

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO
CURRICULAR INTERNACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE BOGOTÁ

LUIS EDUARDO CAMELO ROA

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO CURRICULAR
INTERNACIONAL EN UNA INSTITUCIÓN OFICIAL DE BOGOTA

Estudiante

LUIS EDUARDO CAMELO ROA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título
de Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA

Chía, Cundinamarca

2015

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Introducción.....	12
1. Problema de Investigación.....	14
1.1. Contexto institucional.....	14
1.2. Determinación del Objetivo de investigación.....	17
1.3. Descripción y Formulación del problema.....	18
1.4. Justificación.....	19
1.5. Objetivos.....	23
1.5.1. Objetivo General	23
1.5.2. Objetivos Específicos	23
2. Marco Teórico	24
2.1 Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia	24
2.2 Incidencia de Calidad de los Docentes en la Básica y Media en Colombia.....	27
2.3 Sistema de selección del Talento humano Docente.....	31
2.4 Desempeño del Modelo Actual de Gestión Educativa para el Sector Oficial en Colombia.....	34
2.5 Retos para Colombia en torno a la Gestión Educativa en el Sector Oficial.....	43
2.6 El bachillerato Internacional, IB.....	46
2.6.1 El programa Diploma	48
2.6.2 Incidencia e Impacto de la implementación del Programa Diploma.....	52
2.7 Estudio de Factibilidad.....	63
3. Diseño Metodológico.....	66
3.1. Tipo de investigación.....	66

3.2. Conformación del Grupo de trabajo.....	67
3.3. Exploración y preparación del campo para la acción.....	67
3.4. Selección y Muestra.....	68
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	69
3.6. Técnicas de análisis de Información.....	72
3.7. Plan de acción.....	72
4. Ejecución e Intervención.....	74
4.1 Descripción.....	74
4.1.1 Claridad Organizacional e Interés Institucional.....	74
4.1.2. Implicaciones para la adecuación curricular.....	81
4.1.3 Viabilidad económica y estructural.....	89
4.1.4 Interés burocrático-político local y nacional.....	92
4.1.5 Evaluación del Interés y de las expectativas de la Implementación del PD en la institución Oficial General Santander.....	93
4.2 Practico reflexivo.....	101
4.2.1 Perspectiva Internacional del presente estudio por parte del analista y líder educativo Internacional, Dr. Charles Webber (PhD.).....	107
4.2.2 Análisis de caso: “Estudiante Bogotano Juan Sebastián González Martínez”.....	108
5. Conclusiones.....	109

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Efecto de la calidad Docente en el desempeño de los alumnos.....	28
Figura 2. Estudiantes matriculados en la carrera docente con resultado bajo en la prueba saber 11 por programa	30
Figura 3. Los 10 Programas con puntajes más bajos en comprensión de lectura de las pruebas Saber Pro 2008.....	30
Figura 4. Modelo de gestión , Escuela de Vida.....	39
Figura 5. Modelo de Mejoramiento Educativo Distrital para la Excelencia Académica.....	40
Figura 6. Elementos del actual Modelo de gestión Educativa en el sector oficial para Colombia.....	42
Figura 7. Modelo Curricular del Programa Diploma del IBO.....	49
Figura 8. Motivaciones de naturaleza altruista o afectiva por parte de los estudiantes que cursan el PD para participar en iniciativas de servicio.....	54
Figura 9. Destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por clasificación y tipo de universidad.....	57
Figura 10. Resultado de calificaciones promedio en la UC entre estudiantes del IB y de la UC en general.....	57
Figura 11. Índices de graduación promedio de estudiantes que han cursado el PD en algunas universidades de los EE.UU.....	58
Figura 12. Impacto de la implementación de los programas del IB en el personal de los colegios.....	60
Figura 13. Institución Educativa General Santander.....	89
Figura 14. Impacto de la implementación del PD para los estudiantes.....	94

Figura 15. Impacto de la implementación del PD para el equipo docente y directiv.....	94
Figura 16. Impacto de la implementación del PD para los padres de familia.....	95
Figura 17. Impacto de la implementación del PD en el currículo para el equipo docente y directivo.....	96
Figura 18. Impacto de la implementación del PD en la cultura escolar.....	97
Figura 19. Percepción general de cambios en el equipo escolar de ser posible la implementación del PD.....	98
Figura 20. Razones por las cuales los estudiantes quisieran participar en el PD.....	98
Figura 21. Razones por las cuales los padres de familia quisieran que sus hijos participarán en el PD.....	99
Figura 22. Consideración del equipo docente y directivo de a los posibles desafíos que podrían enfrentar frente en la implementación del PD.....	99
Figura 23. Opinión de los estudiantes acerca del interés del Estado Colombiano para implementar la propuesta curricular del IB.....	100
Figura 24. Opinión del equipo docente y directivo acerca del interés del Estado Colombiano para implementar la propuesta curricular del IB.....	100
Figura 25. Opinión de la comunidad educativa acerca del porque el Estado Colombiano no tendría interés por implementar la propuesta curricular del IB en el sector oficial.....	101

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Evolución del puntaje promedio en PISA de Colombia y otros países, 2012	25
Tabla 2. Puntaje promedio en PISA de Colombia y los otros países, 2012.....	27
Tabla 3. Acciones del MEN en el mejoramiento de la Calidad en la Gestión Educativa	36
Tabla 4. Componentes del programa "Todos a Aprender", para la transformación de la Calidad Educativa en Colombia.....	44
Tabla 5. Resumen descriptivo de los instrumentos de evaluación para determinar la factibilidad.....	71
Tabla 6. Plan de acción.....	73
Tabla 7. Principios y los valores educativos del colegio que reflejan la filosofía del IB.....	79
Tabla 8. Estructuras de liderazgo y administración del colegio que garantizan la implementación del PD.	80
Tabla 9. Planificación y la reflexión colaborativas que apoyan la implementación del PD.....	86
Tabla 10.El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB	87
Tabla 11. La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.	87
Tabla 12. La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.....	88
Tabla 13. Recursos y estructuras de apoyo del colegio que garantizan la implementación del PD.....	90

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1 Lista de Entrevistados	120
Anexo 2 Protocolos de entrevista (momento 1).....	120
Anexo 3 Encuestas de valoración del Interés en la propuestas (momento 2).....	126
Anexo 4 Entrevistas.....	131

Resumen

Este estudio exploratorio de factibilidad buscó factores positivos y negativos para implementar un modelo curricular internacional en una institución Oficial en Bogotá, e instaurar un referente para mejorar la calidad de la educación media pública. Empleando una revisión bibliográfica especializada, entrevistas, encuestas y las prácticas y estándares del Programa Diploma de la Organización del Bachillerato Internacional, se pudo concluir que existe un gran interés y motivación en la implementación del modelo por parte de la comunidad intervenida y que factores administrativos, curriculares y pedagógicos, favorecerían la implementación del mismo. Sin embargo, el déficit en planta física, la disponibilidad de recursos y el reto de generar una estrategia de credibilidad en lo oficial, podrían ser los aspectos en contra más relevantes.

Palabras Clave: Estudio de factibilidad, Modelo Curricular, Educación pública, Calidad Educativa, Bachillerato Internacional, Programa Diploma.

Abstract

The current explorational and feasibility study was carried out to establish a reference point of educational quality assurance through positive and negative factors for implementing an international curriculum in an official school at Bogota. Specialized literature review, interviews, surveys and the Programme standards and practices from the Diploma Programme of the International Baccalaureate Organization were used to conclude that administrative, curricular and pedagogical factors would foster the curriculum's implementation. However, a shortfall in facility, the economical unavailability and the official workers inclusion might affect the accomplishment.

Clue Words: Feasibility study, international curriculum, public education, educational quality assurance, International Baccalaureate, Diploma Programme.

Introducción.

El presente estudio exploratorio de factibilidad se realizó con el fin de evaluar factores a favor y en contra para la implementación un modelo curricular internacional Programa Diploma (en adelante PD), de la Organización del Bachillerato Internacional (del Inglés *International Baccalaureate Organization*, en adelante IBO) en una institución Oficial en la ciudad de Bogotá en Colombia.

La relevancia de ésta investigación, radica en la posibilidad de establecer un precedente y un referente dirigidos al mejoramiento de la calidad de la educación en el sector público en el país, en la medida hipotética de poder emplear una metodología desarrollada por el IBO que es ampliamente reconocida en el mundo en términos de excelencia en la gestión educativa desde la óptica de una mentalidad internacional, gran asertividad pedagógica y curricular a través de un efectivo desarrollo profesional y altos estándares de calidad educativa a través de una perspectiva global.

En el primer capítulo, se explica cómo surgió el problema a partir de una reflexión generalizada sobre la práctica educativa institucional en el sector oficial y se identificó algunas circunstancias y procesos que se siguieron para llegar a su determinación. Se precisó también los objetivos de estudio y la justificación.

En el marco teórico, se establece un referente conceptual a partir de una revisión especializada de las principales variables que influyen en el análisis y comprensión del problema y de la propuesta, con factores relevantes como la influencia de la crisis actual de identidad de los docentes de la educación básica y media en la calidad de la educación pública Colombiana, el

cómo se ha venido gestionando la educación en el sector oficial desde las entidades burocráticas responsables del proceso y la explicación del modelo curricular del PD del IBO y su influencia en el mundo no solo en subir el estándar de la educación, sino también en como genera en los estudiantes una actitud de aprendizaje perdurable.

En cuanto al diseño metodológico, se describe el tipo de estudio (exploratorio de orden descriptivo y cualitativo), la muestra e instrumentos empleados y los cuatro componentes y aspectos de mayor relevancia en la determinación de la factibilidad de implementación del modelo curricular: Claridad Organizacional e Interés Institucional, Implicaciones para la adecuación curricular, Viabilidad económica y estructural e Interés burocrático y político.

En relación a la ejecución e intervención, se presenta una descripción práctica y reflexiva de los resultados hallados a partir de aplicación de los instrumentos en relación a cada uno de los cuatro componentes y/o aspectos determinados para evaluar la factibilidad. Así mismo, se muestra un diagnóstico de cómo se encuentra la institución frente a una hipotética implementación del PD, una medición de los intereses y expectativas que suscita la implementación del PD. También, se presenta una apreciación de la propuesta por parte del Dr. Charles F. Webber, un líder mundialmente reconocido en la generación de proyectos para la formación de rectores y gerente educativos con énfasis en mejoramiento de la calidad de la educación, así como un análisis de caso del joven estudiante bogotano Juan Sebastián Gonzales Martínez, quien es egresado de una institución de educación oficial bogotana, pero quien pudo acceder al PD y cuya consecuencia fue la obtención de una beca para estudiar un pregrado en los Estado Unidos. Para terminar se presentan las conclusiones del trabajo con los factores a favor y en contra para la implementación del PD en una institución oficial.

1. Problema de Investigación

1.1. Contexto institucional

La institución educativa seleccionada para realizar la exploración en el presente estudio fue una institución de carácter oficial y la razón principal es que el actual sistema de educación colombiano reporta que aunque el número de instituciones educativas existentes no son una solución suficiente para satisfacer las necesidades educativas del país (Barrera, 2014), son las que representan la mayor cobertura en la prestación del “servicio-derecho educativo”, y por lo tanto son quienes tienen una mayor incidencia en la formación de ciudadanos. El término Oficial, se refiere a aquellas instituciones educativas con carácter de pertenecer, ser patrocinada y ser administrada principalmente por el estado Colombiano, suministrando un servicio de formación gratuito. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) a través del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) para el 2012, de los 23.365 establecimientos educativos existentes en el país 13.604 son de carácter oficiales y 9.761 son no oficiales o privados. Las instituciones oficiales ofrecen un estimado de cobertura de 9'269.848 estudiantes (84,1%) en contraste con 1'746.787(15,9%) ofrecido por los privados, según el MEN y el Sistema Nacional de Información de Educación Básica (SINEB).

La educación básica-media en Colombia se encuentra estructurada en tres niveles diferenciados: educación preescolar (comprende los grados de pre-jardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años,); la educación básica (compuesto por dos ciclos: la básica primaria, con los grados de primero a quinto; y la básica secundaria, con los grados de sexto a noveno); la educación media (comprende los grados décimo y once). Excepcionalmente

algunas instituciones internacionales pueden ofrecer el grado 12. Dentro de esta organización se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica. Para el presente estudio, se tomaron como población objetivo, los estudiantes de la educación media y el cuerpo docente y directivo de la institución oficial General Santander.

El colegio General Santander, es una institución Distrital de carácter oficial con Resolución de aprobación No 1969 del 4 de Julio de 2002, que ofrece los programas de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y es de carácter mixto. La institución está ubicada en la localidad de Usaquén y su historia se remonta a la Década de los años 30 cuando se ubica la edificación en lo que es hoy el centro de Usaquén calle 119 N° 6 -56 y cuya sede parte del cuartel del ejército de Colombia y estaba en predios del cantón norte; a mediados de la década del 40 se ubicaron allí dos instituciones educativas de carácter oficial y dependientes del gobierno Departamental una de ellas: “Escuela Policarpa Salavarrieta” para niñas y la “Concentración escolar General Santander” para niños, las dos escuelas tenían una cobertura de servicio a una población de unos 250 estudiantes por institución, sumando así, 500 estudiantes de ese territorio de Usaquén.

A mediados de los años 50 se amplió el servicio creando nuevos grupos que completaron hasta 4° de primaria y a principios de la década de los 60 se hizo otra ampliación creando 2 grupos de 5° de primaria. También por esa época la institución pasa a formar parte del Distrito Especial de Bogotá, los maestros son nacionalizados y la planta física pasa a ser administrada por el Distrito.

En 1984 se crea en la jornada de la tarde y en 1998 se integran las jornadas de la mañana (primaria) y la tarde (secundaria) mediante resolución N° 5581 del 11 de agosto, con el nombre

“Colegio Distrital de Educación Básica y Media General Santander”. En mayo de 2002, se fusionan el Colegio General Santander con el Centro educativo Distrital Lourdes, como sede B y toma el nombre de Institución Educativa Distrital General Santander.

La sede B comenzó a funcionar hace más de 40 años en el Barrio Pedregal, que en ese entonces era de invasión, al principio en una casa antigua que fue demolida por el ensanchamiento de la carrera séptima; el trabajo se continuó durante algún tiempo en cabinas de buses, hasta que la SED construyó las casetas existentes en el lote donde funciona actualmente, propiedad de las Fuerzas Armadas de Colombia. A partir del año 2000 se reabre la jornada de la tarde para darles oportunidad a los niños de la localidad de Suba que se quedan sin cupo.

En los años 2008 - 2009 se traslada la Institución Educativa General Santander de la calle 119 con 6, a la calle 153 con 8 y últimamente e la dirección actual en el barrio Altablanca la calle 159 No.8-56, conde se proyecta un colegio con los diseños, planos, definiciones arquitectónicas acorde a los avances de Bogotá en materia de construcciones y para éste momento se cuenta con el acuerdo del concejo de Bogotá de la vigencia 2013 donde se incluye el colegio dentro del plan de desarrollo para construirse un “megacolegio”. No obstante, a la fecha no se ha empezado ningún trabajo y la institución presenta seria deficiencias estructurales para la prestación del servicio educativo.

Actualmente presta servicio a 1000 estudiantes entre la básica primaria, básica secundaria y la media y cuenta 18 docentes para la jornada de la mañana y 22 para la jornada de la tarde.

1.2. Determinación del Objetivo de investigación:

La educación básica y media se enfrenta hoy en día a bastantes desafíos en función de la calidad de la educación. Calidad vista no desde un contexto netamente de estándares industriales, si no más bien como un adjetivo holístico que incluye cualidades que responden a las necesidades particulares y generales, curriculares, didácticas y filosóficas antropológicas de enseñanza-aprendizaje a la vanguardia de las realidades de la sociedad y del mundo en general.

La institución General Santander, fue escogida como un modelo exploratorio de estudio que pudiera representar un panorama de las Instituciones de carácter oficial en la ciudad, en cuanto a estructura organizacional, administrativa y pedagógica. En el análisis de su contexto de entidad pública, se examinó holísticamente su concepto de calidad en la prestación del servicio educativo con el fin de establecer un propósito de investigación-acción que respondiera a un desafío no solo al hecho de mejorar la calidad, sino que contemplará la idea de subir el estándar de la educación que allí se imparte.

Así entonces, la propuesta fue elaborar un estudio exploratorio de factibilidad para la implementación del Modelo curricular de la IBO y su PD, en el nivel de la media en una institución de carácter oficial en Colombia, como una alternativa de intervención en pro del mejoramiento de la calidad de la prestación del servicio educativo, y que con el tiempo podría tener alcances incluso hacia el establecimiento de un mejor fin de la educación pública en Colombia diferente al que actualmente se concibe.

1.3. Descripción y Formulación del problema

A pesar del esfuerzo de muchos gobiernos por mejorar la calidad y los alcances de la misma, un gran número de sistemas educativos continúan sin responder a las necesidades específicas de enseñanza-aprendizaje de las juventudes; situación que atañe intrínsecamente la necesidad de buscar y ofrecer soluciones que respondan de manera efectiva a estas nuevas necesidades pedagógicas.

La concepción de “colegio” como institución de educación, tradicionalmente ha tenido y tiene una función determinante y diferencial en la calidad de la educación que se imparte y en el nivel de logro de los estudiantes, siendo el talento y las habilidades de los docentes que allí laboran, uno de los factores más significativo y decisivo en el nivel de calidad de aprendizaje de los estudiantes (Darling y Hammond, 2000; Baumer y Kunter, 2006; McKinsey, 2007; Bill and Melinda Gates Foundation, 2010).

Tal y como lo muestra el informe nacional para la competitividad (2008 al 2015), en materia de educación para Colombia, existe desde hace casi diez años la preocupación por el bajo nivel educativo en todos los sectores, pero principalmente en la básica-media, debido a diferentes problemáticas que abarcan aspectos tales como, situaciones particulares socio-económicas de cada región, hasta aspectos como el nivel en competencias profesionales docentes que tienen los educadores en nuestro país, siendo éste último, el que tiene la función más determinante y diferencial en la calidad de la educación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes (Darling y Hammond, 200; Baumer y Kunter, 2006; McKinsey, 2007; Bill and Melinda Gates Foundation, 2010). Diferentes estudios recientes demuestran que un profesor con mejores competencias

pedagógicas y más oportunidades de desarrollo profesional, no solamente tiene un impacto substancial en los estudiantes en función de sus resultados al finalizar el año escolar y en la presentación de pruebas, sino que también incrementa la probabilidad de que los estudiantes continúen en su formación hacia la educación superior y tengan mejores retribuciones como adultos (Barrera, Maldonado y Rodríguez 2012; Whitehurst , Chingos y Lindquist 2015). Razón por la cual, los mecanismos o estrategias a utilizar para mejorar las habilidades y competencias docentes, la construcción de currículos altamente efectivos o asertivos y en general, brindar un acompañamiento en pro de la excelente gestión educativa, jugarán un papel más que determinante en la calidad de la educación que se busque impartir en nuestro país.

Por lo que el trabajo de investigación busca responder al interrogante: *¿Es el modelo curricular del IBO una estrategia viable para mejorar la calidad de la educación básica y media en una institución de educación oficial como la General Santander?*

1.4. Justificación:

Es muy claro el objetivo que el actual gobierno presenta al país en términos de lo que busca con su política de innovación educativa:

La educación del siglo pasado no se ajusta a las necesidades del siglo XXI. Desarrollaremos una educación que estimule los talentos y la riqueza individual de cada uno de los niños y jóvenes colombianos, liberando su creatividad y permitiéndoles descubrir su vocación, en lugar de homogeneizar y estandarizar, valores imperantes en la educación del siglo pasado. Los educaremos para la incesante flexibilidad mental y formativa que demanda el nuevo

siglo.” Plan de Gobierno, Juan Manuel Santos. (Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías, 2013, p.).

Por tanto, es prioridad que los docentes directivos o administradores educativos se cuestionen, indaguen y generen o adopten herramientas pedagógicas para sus instituciones, basadas en modelos curriculares probados como altamente efectivos y responder así a una necesidad y una realidad de transformación de la sociedad a través de un concepto globalizado de innovación en educación con currículos que garanticen niveles altos en competencias pedagógicas asertivas.

Por su parte, el trabajo de la IBO , está basado en investigaciones meticulosas e interdisciplinarias y en más de 40 años de experiencia práctica. Los lineamientos pedagógicos, curriculares y educativos del bachillerato internacional (en adelante IB) sirven de base a una creciente red global de instituciones comprometidas con la educación de alta calidad, el desarrollo profesional continuo y la responsabilidad compartida.

El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico (Organización del Bachillerato Internacional [OBI], 2013); todo esto acompañado de un patentado modelo curricular de alcances globales y de alta exigencia académica. En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Existen diferentes estudios de caso, del éxito que ha tenido la implementación del modelo curricular del IB en el mundo tanto en educación privada como oficial, y en donde se observan cambios significativamente positivos en función del diseño y estructura de las instituciones, la pedagogía, la cultura de las instituciones y el éxito académico en referencia a estándares internacionales y facilidad de acceso a la educación superior.

Recientemente, el caso ecuatoriano (120 instituciones oficiales certificadas con IB de una meta total de 500 con IB) puede ser tomado como un absoluto referente inicial de transformación educativa intencionada a resaltar en el sector oficial para Latinoamérica (Barnett, 2013). Aunque no existe un informe actual de la evaluación de su impacto por ser un proyecto reciente, existe un informe parcial de implementación realizado por Barnett (2013) y en donde el PD parece estar teniendo un impacto profundo sobre la educación pública ecuatoriana. De acuerdo a la autora, muchos alumnos se están beneficiando y muchos profesores están desarrollándose profesionalmente debido a:

1. Cambios del diseño y estructura de las instituciones: las instalaciones físicas de todos los colegios cambiaron de forma inmediata y evidente tras adoptarse el IB. Esto ha creado una expectativa parcial de que se ofrece una educación de mejor calidad y servía de incentivo.
2. Pedagogía: la gran mayoría de los profesores las instituciones oficiales encuestados confirmó haber cambiado y mejorado sus prácticas pedagógicas debido a su participación en el PD y reportaron gran entusiasmo por el uso de recursos educativos excelentes y la buena reputación del currículo del IB.
3. Cultura escolar: las relaciones dentro de la institución, incluida la colaboración profesional, y las normas y valores que podían atribuirse a la presencia del PD. No

obstante, en algunos casos las relaciones entre los profesores que participaban en el IB y los que no participaban eran tensas, ya que se generó envidia por ser parte del proyecto.

4. Matriculación y desempeño de los alumnos: Aunque las instituciones se ven en dificultades a la hora de matricular y retener el número mínimo de alumnos por grupo debido a la cantidad de trabajo que requiere la obtención de buenos resultados en el PD, muchas instituciones están captando alumnos mediante un año de Pre-IB, lo cual parece ser una buena forma de ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para continuar con el programa y obtener buenos resultados. En términos del desempeño, los alumnos del PD en instituciones oficiales obtuvieron resultados equiparables a los de los alumnos de instituciones privadas en los exámenes de lengua. En los exámenes de otras asignaturas, los alumnos de instituciones privadas obtuvieron mejores resultados, aunque las diferencias no fueron grandes. Y aunque aun que las calificaciones en los exámenes no fueron siempre altas, los alumnos se están beneficiando de su participación en el PD de diversas maneras importantes, como el buen desempeño universitario registrado, las habilidades de comunicación, el pensamiento crítico, la madurez y la confianza en sí mismos que demuestran.

No obstante, de acuerdo con los resultados de Barnett, para alcanzar el potencial pleno que presenta esta oportunidad, hay que superar múltiples obstáculos por el camino como lo sería implementar una oficina del IB *In situ* en el país, ampliar aún más la oferta de formación docente, garantizar la totalidad del presupuesto por parte del estado para las funciones del IB así como para la asignación de los colegios individuales, incluyendo evitar el traslado constante de docentes para evitar las vacantes que generan las interrupciones .

Así entonces, como acercamiento al ideal de mejorar la calidad de la educación pública en Colombia, el presente trabajo pretende desarrollar en una institución oficial un estudio exploratorio de factibilidad para evaluar la implementación del programa emblema del IB, el PD, el cual se creó en 1968 para proporcionar una educación rigurosa e integral que permitiera a los estudiantes de entre 16 a 19 años de edad (estudiantes de la media para Colombia), comprender y afrontar las complejidades de nuestro mundo, y capacitarlos con habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro. La educación impartida por el IB está basada en la convicción de que las personas capacitadas para crear un mundo más justo y pacífico necesitan una educación que trascienda las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas.

1.5. Objetivos:

1.5.1. Objetivo General:

Explorar la factibilidad de implementación del modelo curricular del IBO en su programa Diploma en el nivel de la media en la institución oficial General Santander en la ciudad de Bogotá.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Determinar los componentes de factibilidad más relevantes para evaluar la posible implementación del modelo curricular internacional en una institución educativa de carácter oficial.

- Diseñar y adaptar instrumentos de evaluación objetivos en torno a la factibilidad de implementación del modelo curricular internacional.
- Preciar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional en toda la comunidad educativa de la institución evaluada.
- Evaluar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional, en algunos de los actores burocráticos con mayor relevancia en el entorno educativo local.
- Discriminar los factores a favor y en contra para la implementación del modelo curricular internacional en la institución oficial General Santander en la ciudad de Bogotá.

2. Marco Teórico

2.1 Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia

Optimizar la calidad de la educación, es solamente uno de los tantos desafíos que enfrenta Colombia para mejorar sus condiciones sociales y su competitividad frente a el mundo.

Ha sido bastante evidente que tanto los principios como los resultados de la calidad de la educación en general en Colombia, están bastante desfasados de los estándares de evaluación de pruebas internacionales (Tabla 1). De acuerdo al informe del Consejo Privado de Competitividad [INC] (2013-2014), para la básica media en pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (2009) (en adelante PISA) y pruebas para el Progreso del Estudio, la Alfabetización y la Lectura (2011), (en adelante PIRLS): “Más del 60% de los estudiantes colombianos se ubicó en niveles de desempeño bajo” y que en la última prueba PISA (2012)

colocó a Colombia en el puesto 62 de 65 países evaluados” (Tabla 2) (Consejo Privado de Competitividad, 2014-2015, p.25).

Tabla 1. Evolución del puntaje promedio en PISA de Colombia y otros países, 2012. (Tomado de Jaramillo, Carriosa y Orgales 2014)

País	Matemáticas			Lectura			Ciencias		
	2006	2009	2012	2006	2009	2012	2006	2009	2012
Colombia	370	381	376	395	413	403	388	402	399
Argentina	381	388	388	374	398	396	391	401	406
Brasil	370	386	391	393	412	410	390	405	405
Chile	411	421	423	442	449	441	438	447	445
México	406	419	413	410	425	424	410	416	415
Uruguay	427	427	409	412	426	411	428	427	416
Finlandia	548	541	519	547	536	524	563	554	545
Singapour	-	562	573	-	526	542	-	542	551
Korea	547	546	554	556	539	536	522	538	538
Shanghai-China	-	600	613	-	556	570	-	575	580
Latam	394	398	396	404	413	410	408	410	408
Europa	487	485	484	477	480	485	491	489	490
Asia	454	467	488	432	454	478	451	464	485
OECD	498	496	494	492	493	496	500	501	501

En relación a resultados de evaluación de los exámenes de estado elaborados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (en adelante ICFES) que se conocen como pruebas saber 11 durante los últimos 14 años, son preocupantes, la evidencia muestra un bajo promedio y de la misma manera como ha venido aumentando también el número de estudiantes matriculados en educación superior con resultados bajos, 40% frente a un 18% de quienes puntúan alto (Consejo Privado de Competitividad, 2014-2015).

Las causas de la baja calidad de la educación en Colombia son numerosas, sujetas a la eficiencia de las políticas públicas en la materia, las cuales hasta la fecha no muestran acciones efectivas en estrategias de alto impacto. Barrera et al. (2012), en su informe concluyen cuatro factores que describen el porqué de la situación de la calidad de la educación básica y media en Colombia: Primero, aunque la cobertura se ha ampliado, falta mayores esfuerzos para que deje de ser un tema de preocupación; Segundo, mientras los indicadores internacionales muestren niveles de aprendizaje comparativamente menores frente a países similares, la preocupación sobre la baja calidad en la educación es general para todo el país, y es donde la calidad del talento humano docente juega uno de los papeles más relevante; tercero, los indicadores de calidad nacional muestran una alta desigualdad al interior del país, en donde supuestamente se ha realizado más inversión, lo que hace más relevante la preocupación por el tema en general; y cuarto, la inequidad en las horas de instrucción y en la calidad de la misma que reciben los estudiantes esta correlacionado con el nivel de educación que se imparte.

La solución no es simple, e involucra retos políticos que superar junto con un mayor compromiso, por un lado, de la sociedad civil a través de inversión privada y la generación de modelos de transformación social y cultural que puedan ser replicables en pro de la educación, y por otro lado de mayor exigencia de rendición de cuentas al gobierno nacional y a los gobiernos territoriales.

Tabla 2. Puntaje promedio en PISA de Colombia y los otros países, 2012. (Tomado de Jaramillo, Carriosa y Orgales 2014)

País	Matemáticas			Lectura			Ciencias		
	2012	Dif.	Pos.	2012	Dif.	Pos.	2012	Dif.	Pos.
Colombia	376	-	62	403	-	57	399	-	60
Argentina	388	12*	59	396	-7*	60	406	7*	58
Brasil	391	15*	58	410	7*	55	405	6*	59
Chile	423	47*	51	441	38*	47	445	46*	47
México	413	37*	53	424	21*	52	415	16*	55
Uruguay	409	20*	55	411	8*	54	416	17*	54
Finlandia	519	143*	12	524	121*	6	545	146*	5
Singapour	573	197*	2	542	139*	3	551	152*	3
Korea	554	178*	5	536	133*	5	538	139*	7
Shanghai-China	613	237*	1	570	167*	1	580	181*	1
Latam	396	20*	-	410	7*	-	408	9*	-
Europa	484	108*	-	485	82*	-	490	91*	-
Asia	488	112*	-	478	75*	-	485	86*	-
OECD	494	118*	-	496	93*	-	501	102*	-

2.2 Incidencia de la Calidad de los Docentes en la Básica y Media en Colombia

“La calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes”

(McKinsey, 2007)

Es claro que los sistemas educativos con peor desempeño rara vez atraen a la docencia a las personas adecuadas y lamentablemente Colombia, se encuentra atrapada en tan fuerte dilema de selección. En el estudio que presenta Barrera et al. (2012) acerca de la calidad de la Educación Básica y Media en Colombia, se evidencia que quienes ingresan a la carrera docente son, en

términos generales, los bachilleres con los resultados más bajos en las pruebas Saber 11 y lo que es más concerniente aún, es que :

No sólo no se está atrayendo al mejor capital humano a la carrera docente, sino que sólo 9,5% de los programas de ciencias de la educación cuenta con acreditación de alta calidad y los graduados universitarios con peor desempeño en las pruebas Saber Pro son precisamente los de carreras afines a la educación (Consejo Privado de Competitividad, 2014-2015, p.25).

Tal y como lo menciona el informe de McKinsey (2007), ver figura 1, los sistemas educativos con más alto desempeño atraen en forma constante a docentes más capacitados, lo que lleva a su vez a mejores resultados académicos. Esto se logra por medio de un ingreso a la capacitación docente o desarrollo profesional altamente selectivo y efectivo, y de especial relevancia, gracias a procesos asertivos de selección de los aspirantes más apropiados.

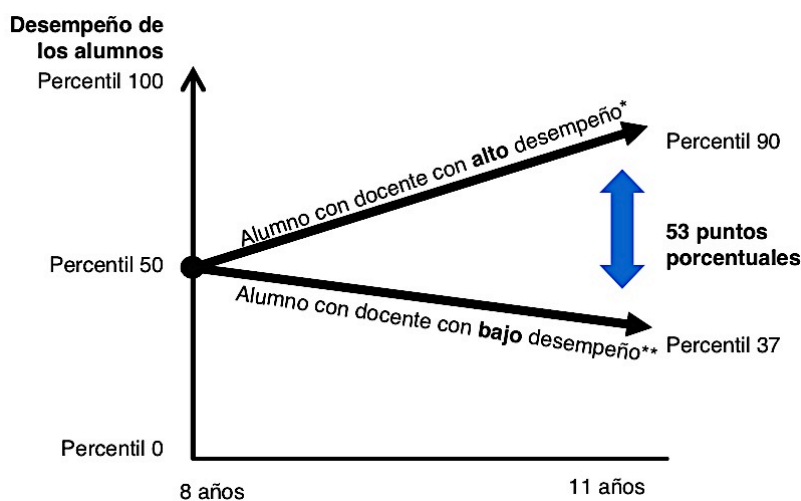


Figura 1. Efecto de la calidad Docente en el desempeño de los alumnos, McKinsey (2007)

Por su parte, El consejo colombiano para la competitividad, muestra en su informe nacional anual para la competitividad en materia de educación (Figura 2 y 3), que existe desde hace casi diez años la preocupación constante de que quienes ingresan a la carrera docente no son el recurso humano más competente; siendo la carrera de educación uno de los programas con mayor porcentaje de personas matriculadas con los resultados más bajos en pruebas saber (46%):

En Colombia, la carrera docente carece de buena reputación entre la sociedad, particularmente, entre los mejores estudiantes que ingresan a la educación superior. Así es como se encuentra que son los estudiantes con menor desempeño quienes a futuro se convierten en los profesores de los niños colombianos. (Consejo Privado de Competitividad, 2011, p. 40)

Analizando solo una de las habilidades de pensamiento, la baja calidad del capital humano que entra a la docencia se corrobora con las pruebas de egreso de su carrera, en las cuales nuevamente son los futuros profesores quienes ocupan los peores lugares de desempeño en comprensión lectora entre todas las carreras que presentan la prueba Saber Pro (Figura 3).

Un estudio reciente muestra que existe una relación inversa entre el desempeño en la prueba de Estado Saber 11o y la probabilidad de graduarse de un programa en el área de educación, la cual resulta ser cinco veces mayor cuando el puntaje obtenido fue de los más bajos. (Barón, J. y L. Bonilla , 2011 citado por Consejo Privado de Competitividad, 2011, p. 40)

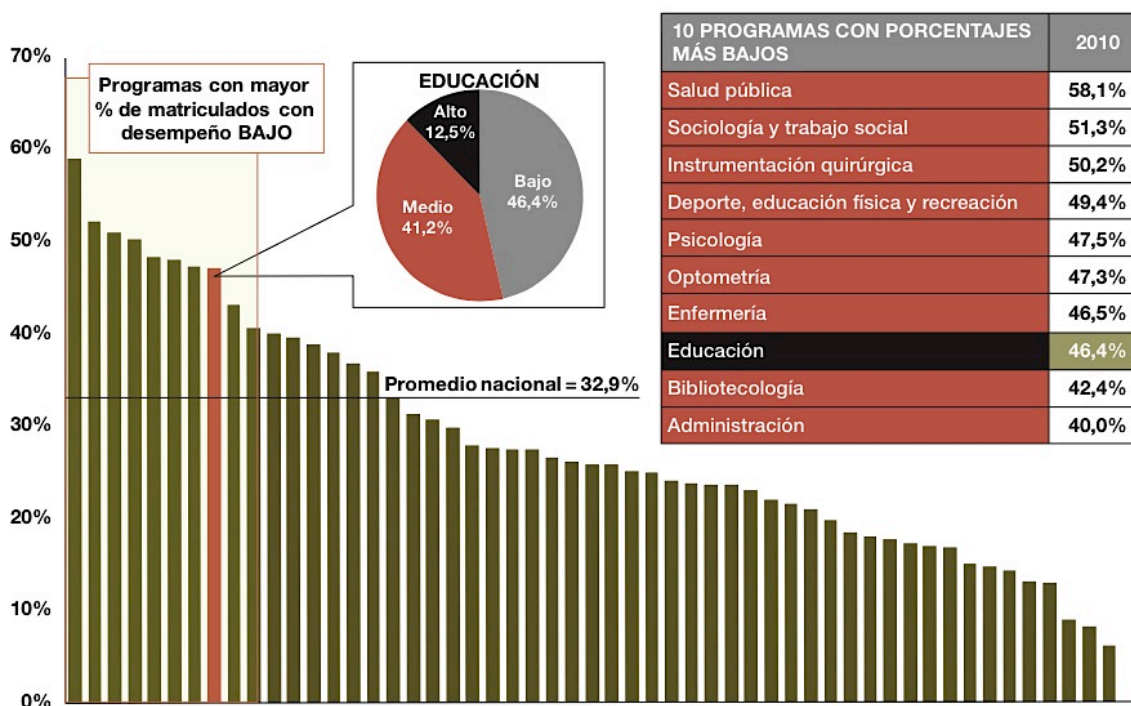


Figura 2. Estudiantes matriculados en la carrera docente con resultado BAJO en la prueba Saber 11 por programa, Tomado de ICFES citado por Consejo Privado de Competitividad [INC](2011).

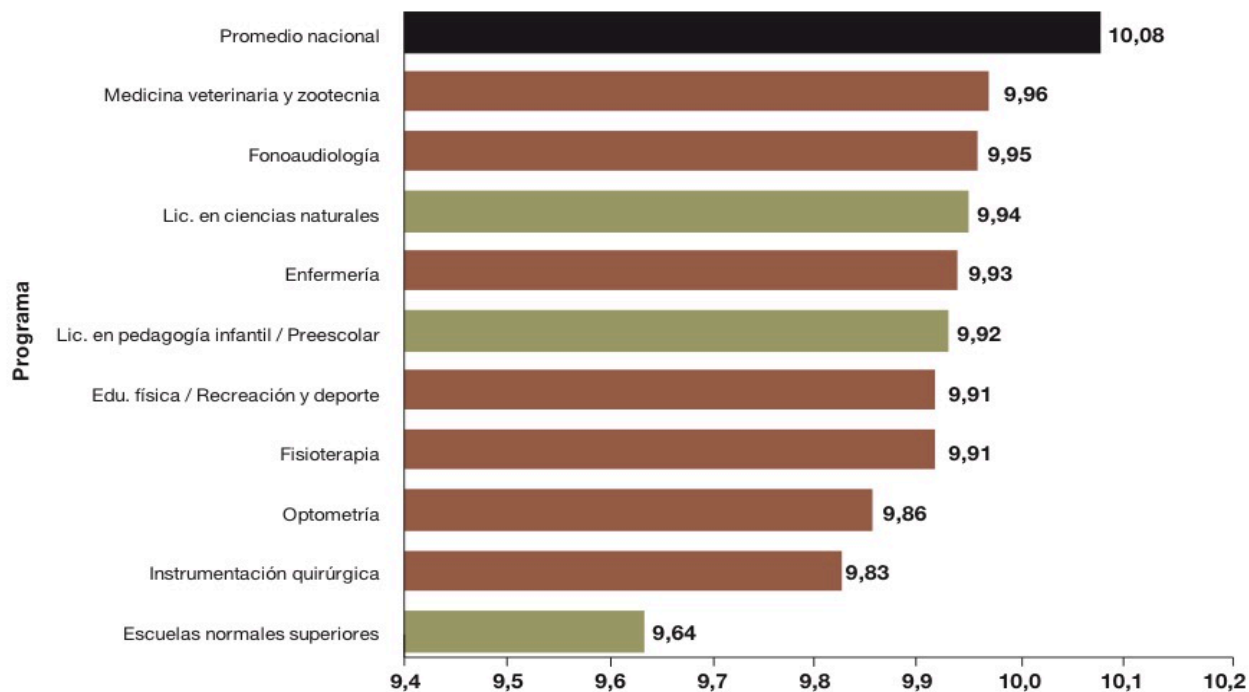


Figura 3 Los 10 Programas con puntajes más bajos en comprensión de lectura de las pruebas Saber Pro 2008. Tomado de ICFES citado por Consejo Privado de Competitividad [INC](2011).

Por lo tanto, el bajo nivel en competencias profesionales docentes que tienen los educadores en nuestro país, es quizás el factor más determinante y diferencial en la calidad de la educación y el nivel de aprendizaje de los estudiantes ahora y a futuro (Darling y Hammond, 200; Baumer y Kunter, 2006; McKinsey, 2007; Bill and Melinda Gates Foundation, 2010). Diferentes estudios recientes demuestran que un profesor con mejores competencias pedagógicas y más oportunidades de desarrollo profesional, no solamente tiene un impacto substancial en los estudiantes en función de sus resultados al finalizar el año escolar y en la presentación de pruebas, sino que también incrementa la probabilidad de que los estudiantes continúen en su formación hacia la educación superior y tengan mejores retribuciones como adultos (Barrera *et al.* 2012; Whitehurst *et al.*, 2015).

2.3 Sistema de selección del Talento humano Docente

Se presentan incongruencias en el sistema de selección del talento humano con idoneidad pedagógica y ausencia de una política obligatoria y constante para el desarrollo profesional docente. De acuerdo al MEN, en la actualidad los educadores pueden ingresar al sistema educativo público para básica y media, mediante un concurso de méritos de acuerdo a los lineamientos del artículo 125 de la constitución política y consolidado con el decreto ley 1278 de 2002.

El concurso de ingreso es administrado y vigilado por la comisión Nacional del Servicio Civil, entidad que trabajando de forma coordinada tanto con el MEN, como con las entidades territoriales certificadas. Otros procesos de concurso son desarrollados por las entidades territoriales certificadas en educación, con la coordinación del MEN. El proceso de selección

mediante concurso de méritos permite evaluar de forma objetiva los conocimientos, experiencia y competencias de los aspirantes a ingresar, para ello se cuenta con distintas etapas en el proceso: Primero, se realiza una prueba de aptitudes y conocimientos básicos, segundo se realiza una prueba psicotécnica, tercero se realiza un análisis de antecedentes y por último se realiza una entrevista. Durante el proceso de selección, la única eliminatoria es la prueba de aptitudes y conocimientos básicos (no pedagógicos), mientras las demás son clasificatorias, es decir el puntaje obtenido en cada una establece cuál será su posición en la Lista de elegibles.

Es de resaltar que el futuro educador obtiene derechos de carrera docente una vez ha superado las pruebas del concurso y el período de prueba, lo que garantiza su estabilidad laboral. Según el MEN, este proceso se da con el fin de “contar con los mejores profesionales de las facultades de educación y las Normales Superiores del país” (MEN, 2010). Luego de superar una prueba de conocimientos básicos, una prueba psicotécnica y una evaluación de su experiencia laboral, ingresan en el servicio educativo oficial, para ser nuevamente evaluados en período de prueba y posteriormente de forma anual en su desempeño, esperando teóricamente que solo los mejores educadores eduquen a los niños y niñas de nuestro país. Sin embargo, aunque existen opciones de formación, actualización y/o desarrollo profesional en docencia patrocinadas por el estado, en ningún momento se garantiza o exige posteriormente en el proceso, ni tampoco de una manera constante.

En el sistema educativo privado puede existir incluso una arbitrariedad mayor, puesto que no existe una metodología estandarizada o lineamientos generales en un proceso de selección docente, tal que cada institución tiene libertad absoluta de elegir el mecanismo con el cual determina los candidatos más aptos. Existen diferentes enfoques y modelos para la selección de

profesores, algunos altamente complejos que valoran los conocimientos disciplinares, sus habilidades y competencias, y otros más informales que se solo dan cuenta de aspectos operativos como los títulos académicos y experiencia en la docencia. Tampoco existe una política que garantice o exige un proceso de formación, actualización y/o desarrollo profesional en docencia posterior ni constante, dejándolo también al albedrío de cada institución.

En cuanto a la idoneidad del talento humano buscado durante el proceso de selección docente en Colombia, el MEN no evalúa el nivel de experticia en competencias pedagógicas que tiene un candidato para ingreso al sistema de educación oficial. El único momento en donde se contempla el nivel de apropiación en competencias pedagógicas de un educador, es durante la evaluación docente y de directivo docente para reasignación salarial; la cual está estructurada desde tres campos específicos: el diseño de currículo que equivale a un 35%, la didáctica que equivale a un 30% y la evaluación que equivale a un 35% (MEN y CID, 2010).

Para el diseño de currículo, se evalúan cuatro aspectos:

1. ¿Qué aspectos del currículo cubrirá con las actividades?
2. ¿Qué recursos tiene disponibles (biblioteca, textos, laboratorios, etc)?
3. ¿Cuáles son las dinámicas sociales al interior del aula para organizar la actividad?
4. ¿Qué repertorio de estrategias de enseñanza utilizará de acuerdo a su estilo didáctico y su acervo profesional práctico?

En la didáctica se evalúa cómo el docente materializa con sus acciones el propósito de enseñanza, las técnicas que emplea y cómo incorpora aportes de otras disciplinas. Desde la

evaluación, se refiere no solo a como se miden los conocimientos de los estudiantes, sino también como se identifican los procesos de aprendizaje y las condiciones en las que se desarrollan las situaciones educativas para posibilitar una reflexión sobre los procesos y los resultados.

Por tanto, si el nivel de talento y de competencia en habilidades pedagógicas de los docentes que han sido y están siendo seleccionados, como el proceso de selección del recurso humano no solo los indicados, será lógico que su función determinante y diferencial en la calidad de la educación que se ha impartido y se imparte y en el nivel de logro de los estudiantes, este impactando negativamente todo el sistema para la educación básica y media en Colombia.

2.4 Desempeño del Modelo Actual de Gestión Educativa para el Sector Oficial en Colombia.

Es difícil definir un modelo concreto de gestión educativa en el sector educativo oficial para Colombia, puesto que pareciera que lo que se observa en la revisión bibliográfica, es una serie de “retazos y rezagos” de buenas intenciones que implicaron actuaciones por parte del MEN y de las respectivas entidades educativas territoriales, pero que lamentablemente no tuvieron continuidad, o que no se realizó la respectiva trazabilidad para evaluar sus alcances, o sencillamente no pasaron de ser buenas intenciones mal gestionadas.

Dentro de las iniciativas en función del mejoramiento de la gestión educativa a través de un modelo educativo, se podría comenzar con la mención del programa *Escuela Nueva*, iniciado en Colombia en 1975 como respuesta a los diversos problemas presentes en la educación primaria rural y como un modelo que buscaba superar las limitaciones del programa de educación unitaria impulsado por la Unesco a partir de 1961. Las evaluaciones cuantitativas del programa indicaron

que en promedio los niños de las instituciones inscritas en el programa lograron rendimientos mejores en áreas tales como español y matemáticas comparados con las instituciones rurales tradicionales. Pero estos mismos resultados mostraron lo baja que todavía era la calidad de los aprendizajes en estas escuelas, puesto que en áreas como las matemáticas, los estudiantes lograron sólo un tercio de lo esperado por los objetivos curriculares y en español un poco más que la mitad (Villar, 1996). El autor en su análisis de la implementación del modelo, reconoce la necesidad de continuar en el proceso de mejoramiento de la implementación de un programa y del desarrollo de un modelo que contribuya de manera muy importante al desarrollo de la educación rural colombiana. También hace énfasis en la necesidad de evaluar las estrategias de estos programas o iniciativas, con el ánimo de superar las limitaciones propias del modelo y de su implementación y potenciarlas fortalezas del mismo. Cabe resalta, que el modelo de la Escuela Nueva, alcanzó incluso a mostrar la necesidad evolucionar entre las concepciones tecnológicas y organizacionales de la gestión educativa e incluso de una estrategia de formación o desarrollo profesional para los docentes del momento, con el fin de "descongelar" en el sentido de mejorar, las ineficiencias de la implementación del modelo.

Ahora bien, si se toma el análisis de la gestión educativa y curricular en Colombia hecho por Osorio (2011) enfocado a partir de las políticas educativas desarrolladas por el gobierno Colombiano, la gestión educativa propiamente dicha nace en el país con la ley 115 de 1994, ya que es la demostración concreta de un esfuerzo por parte del estado para organizar y estructurar la educación en el país. En su caracterización, el autor discute como las políticas educativas enmarcadas dentro de los planes de desarrollo han condicionado la gestión educativa y curricular planteada por el estado a través de leyes y decretos que determinaron los ideales y alcances de la

misma, puesto que ineludiblemente se tuvieron que cumplir y acatar por todas las instituciones oficiales.

En ese orden de ideas y siguiendo una ruta de análisis de estrategias y programas implementados para mejorar la gestión educativa del país, el MEN y la Universidad Nacional de Colombia (2012) destacan unas iniciativas valiosas por parte de políticas educativas en los últimos 15 años, como elementos a favor de contribuir a la congruencia parcial del actual modelo de gestión resumidos en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Acciones del MEN en el mejoramiento de la Calidad en la Gestión Educativa*

Acción	Alcances
<i>Programa Nuevo Sistema Escolar (1999)</i>	Se encamino al mejoramiento de la capacidad de gestión en el MEN y las secretarías de educación, en aspectos tales como el seguimiento a la asignación eficiente y equitativa de recursos a través de sistemas de información, el desarrollo de estándares de competencias básicas y de pruebas censales de resultados de los estudiantes, la implementación de procesos de gestión y dotación de infraestructura tecnológica y el diseño, desarrollo y uso de cinco sistemas de información para apoyar la toma de decisiones.
<i>Ley 715 de 2001</i>	Mecanismo mediante el cual lideró la reorganización de las instituciones educativas estatales.
<i>Guía 34 (2008)</i>	Determino los lineamiento de gestión para las intuiciones oficiales, como una propuesta en tres etapas para el mejoramiento institucional progresivo de los establecimientos educativos: la autoevaluación institucional, la elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente a la implementación de esos planes (MEN 2008).
<i>Programa Apoyo a la Consolidación del Sistema Integrado de Formación de</i>	Buscó profundizar los logros y fortalecer la gestión en los niveles más descentralizados. A través de éste se diseñó e implementó un curso virtual de inducción a docentes y docentes directivos vinculados por el estatuto docente 1278, y una estrategia para la cualificación de los procesos y dinámicas de las Secretarías de

<i>Capital Humano (2010)</i>	Educación para establecer planes territoriales de formación docente pertinentes, viables y coherentes.
<i>Programa Apoyo al Plan de Educación de Calidad para la Prosperidad (2012)</i>	Incluyo entre sus componentes la modernización de la gestión descentralizada, cuyo objetivo fue profundizar en la gestión descentralizada en las instituciones educativas.

Es importante mencionar, qué a través de éste último programa se trazó dos objetivos muy relevantes en el mejoramiento de la calidad de la gestión educativa: Primero, Construir un modelo de gestión escolar y diseñar un conjunto de instrumentos asociados al modelo, que contribuyan al mejoramiento de la gestión de las instituciones educativas oficiales, y segundo, diseñar un curso de formación bimodal para la implementación de dicho modelo de gestión escolar en las instituciones. En respuesta a éstos objetivos y mediante un proceso licitatorio en el año 2012, el Centro de Investigaciones para el Desarrollo (CID) de la facultad de Ciencias Económicas de Universidad Nacional de Colombia, desarrolla un modelo de gestión denominado *Escuela de vida*, mediante el cual expone literalmente “la necesidad de contar en Colombia con un modelo de gestión escolar, a la luz de las transformaciones asociadas al proceso de descentralización, de los esfuerzos de mejoramiento de la calidad educativa, de la consagración de la educación como derecho y como servicio público con función social, y, en fin, de los retos actuales de la escuela” (MEN y UNAL, 2012).

El modelo (figura 4) está basado en “la escuela como espacio de derechos y de vida y en la especificidad del servicio educativo público, explicando el nombre que se le ha dado y las características fundamentales de su diseño. En concordancia con el objetivo de formación integral y con la idea de corresponsabilidad en la educación, se propugna allí por una gestión escolar

consciente de su rol en la formación de los estudiantes y consciente también de la importancia que la participación de la comunidad educativa tiene para el establecimiento educativo” (MEN y UNAL, 2012).

El desarrollo de éste modelo, es muestra de un ejercicio que denota la intención de ir más allá de buenas intenciones, a través del resultado de una investigación coordinada y concertada por actores políticos, sociales y educativos y cuyo resultado son acciones claramente expuestas para contrarrestar varias de las falencias en el modelo actual de gestión educativa en el sector oficial, que como se puede apreciar, está basado en elementos tales como liderazgo y gestión por procesos, dimensiones, establecimiento educativo, comunidad educativa y entorno, en donde se facilitaría establecer un horizonte de sentido a la educación en el sector oficial, como derecho y como servicio. Por ahora, lamentablemente no existen evidencias de implementación y/o evaluación del modelo, por lo que podría considerarse éste hasta la fecha, como una gran iniciativa y nada más.

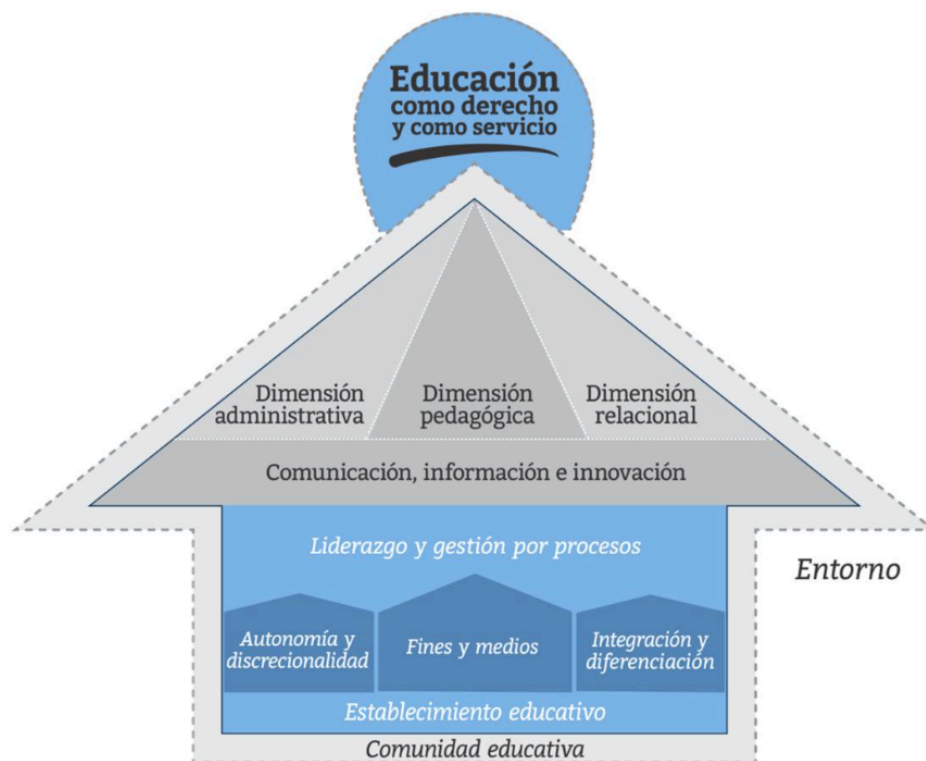


Figura 4 Modelo de gestión, Escuela de Vida. Tomado de MEN y UNAL (2012)

Actualmente, la actual secretaría de educación del distrito (SED) a través de la oficina de Dirección de la Evaluación de la Educación, ha propuesto como estrategia para implementar un sistema de acreditación de alta calidad, un modelo educativo distrital para la excelencia académica denominado (MEDEA). De acuerdo a la página web oficial del SED, el modelo está actualmente en fase de Pilotaje.

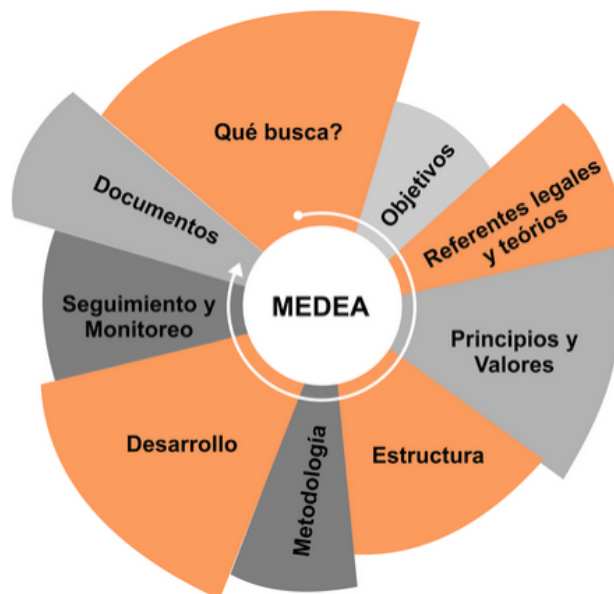


Figura 5 Modelo de Mejoramiento Educativo Distrital para la Excelencia Académica, MEDEA (SED, 2015)

Por otro lado, si se tiene en cuenta los avances del MEN en torno a la construcción de un modelo de gestión congruente, podrían asumirse que los elementos constitutivos de un actual modelo podría ser cinco aspectos básicos como se muestra en la Figura 6. Sin embargo, basándose en la bibliografía reportada, podría interpretarse que la orientación de los procesos educativos en Colombia hasta la fecha ha sido basada principalmente en lineamientos de gestión desde una óptica enfocada a responder unos ideales de desarrollo en términos de competitividad económico enmarcado por unas políticas determinadas por los planes de desarrollo del gobierno de turno.

A pesar de que éste último modelo empresarial se ha buscado implantar como un hecho estandarizado, su interpretación y el nivel de compromiso con cada uno de los componentes

quedan sujetos a la elucidación que cada ente educativo regulatorio y cada institución educativa le otorgue a cada elemento. No obstante, a pesar de que actualmente se reconoce la complejidad de lo que conlleva la construcción de una “calidad educativa” para la básica y media en Colombia, lo más importante no será solo lo que ha tratado de hacer el estado en términos de estandarizar procesos y resultados, sino radicará más bien, en la necesidad de subir el estándar de la educación misma.

A pesar de que es posible afirmar que para Colombia está claro que el desarrollo y crecimiento del país depende principalmente de la calidad de su talento humano, los esfuerzos en materia de educación en los últimos dos periodos de la actual presidencia muestran solo unos pequeños avances en función de la calidad y pertinencia, con alguna incidencia en la educación básica y media tales como la atención integral en la primera infancia y la cobertura (Consejo Privado de Competitividad, 2014-2015). Sin embargo, en términos propios de subir el nivel de calidad de educación que se imparte, el panorama es aún de mucha consideración, puesto que no ha sido claramente definida la estrategia de mejoramiento y el nivel de respaldo que una iniciativa como tal necesitaría, ya que la gran incongruencia que existe en aspectos tales como la falta de continuidad en las políticas públicas educativas que cambian con cada período político de gobierno, hasta cuestiones tales como, que no existen si quiera esquemas de incentivos para la docencia de calidad en el País, afectan la interiorización de un modelo eficaz de educación para la básica y media en Colombia.

Prueba del resultado de ésta incongruencia en la interiorización de la debida gestión educativa Colombiana, son los resultados obtenidos por los estudiantes en pruebas estatales de aptitudes, habilidades y conocimientos, en donde una gran mayoría (40% de los bachilleres matriculados en

educación superior), puntúo en el nivel bajo de la prueba (Saber 11 versión 8), contra solo el 18% de quienes puntuaron alto (ICFES, 2011). Ahora bien, si se toma otro punto de referencia y que aunque controversial es útil para valorar resultado de la gestión del actual modelo educativo y que brinde una mirada contrastable del desempeño de los estudiantes colombianos del sector oficial desde una perspectiva global, el resultado es congruente con la deficiencias en pruebas estatales, puesto que la última prueba PISA 9 (2012) ubicó a Colombia en el puesto 62 entre 65 países, al tener un 70% de los estudiantes evaluados por debajo del nivel 2, contra solo un 23% de estudiantes de los otros países de la OCDE.

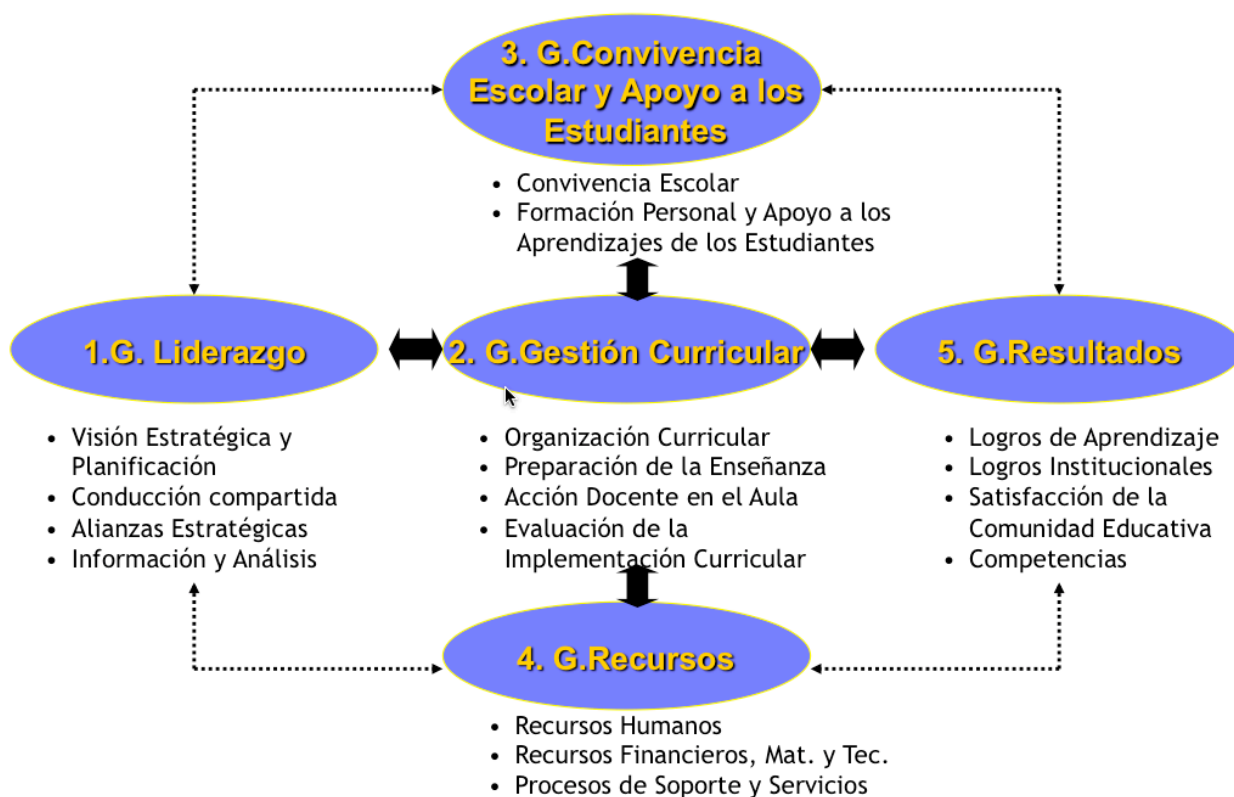


Figura 6 Elementos del actual Modelo de gestión Educativa en el sector oficial para Colombia.

Tomado de Urrego (2000)

Los resultados expuestos anteriormente y como lo manifiesta el Consejo Privado de Competitividad, (2014-2015), ratifican que si no se hacen ajustes estructurales en el actual modelo educativo o en la gestión del mismo, la tendencia para PISA en 2018 podría estar en una gran mayoría de estudiantes por debajo del nivel mínimo (2), distribuidos aproximadamente en algo así como un “48% de estudiantes en pruebas de lectura, un 53% de estudiantes en ciencias y tres de cada cuatro estudiantes de matemáticas” (Consejo Privado de Competitividad, 2014-2015).

2.5 Retos para Colombia en torno a la Gestión Educativa en el Sector Oficial

La solución al problema del nivel de calidad que se imparte en la educación básica y media para Colombia no es simple, e involucra retos políticos que superar junto con un mayor compromiso, por un lado, de la sociedad civil a través de inversión privada y la generación de modelos de transformación social y cultural que puedan ser replicables en pro de la educación, y por otro lado de mayor exigencia de rendición de cuentas al gobierno nacional y a los gobiernos territoriales.

En torno a los resultados de la heredada y deficiente gestión del modelo educativo, el gobierno colombiano desde hace dos años viene intentando generar y sobre todo aplicar, estrategias cuyo objetivo es mejorar los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles (MEN, 2012). Muestra de ello es el programa lanzado en el 2012 “Todos a Aprender”, el cual plantea una serie de alcances educativos ambiciosos y que incluye desde acciones encaminadas a fortalecer las didácticas en el aula y ofrecer referentes curriculares que indiquen objetivos de aprendizaje claros, hasta el desarrollo de herramientas apropiadas para la evaluación, selección y uso de

materiales educativos para los maestros y estudiantes. El programa en general, se puede resumir en cinco componentes para la transformación de la calidad educativa como se explica en la tabla 2. Hasta la fecha, el plan de acción incluye intervención solo en la básica primaria (de transición a quinto) en las áreas de lenguaje y matemáticas, y únicamente en las instituciones educativas que mostraron en años anteriores un desempeño insuficiente. El programa fue presentado con un presupuesto de inversión de cerca de 118.000 millones USD para el periodo comprendido entre los años 2012 y 2014 y del cual se beneficiarán solo 3.000 instituciones educativas de 52 entidades territoriales certificadas, junto con 70.000 docentes y 2'300.000 estudiantes. Un porcentaje de beneficio cercano al 31% de las instituciones educativas y el 25% de los estudiantes de solo el nivel de la básica del país.

Tabla 4. Componentes del programa "Todos a Aprender", para la transformación de la Calidad Educativa en Colombia

Componente	Acción
<i>1. Componente pedagógico:</i>	Crear un ambiente de aprendizaje que le dé a los estudiantes la posibilidad de construir conceptos, desarrollar habilidades de pensamiento, valores y actitudes.
<i>2. Componente de formación situada:</i>	Fortalecer prácticas de aula, implementando estrategias de interacción de comunidades de aprendizaje y acompañamiento directamente en el aula de clase por parte de docentes tutores a los maestros de aula.
<i>3. Componente de gestión educativa:</i>	Organizar y estructurar los factores asociados al proceso educativo de manera que se permita planear, hacer, evaluar y corregir.

4. *Componente de condiciones básicas:*

Mejorar los escenarios para la prestación del servicio educativo mediante tres condiciones básicas: i) Facilitar el desplazamiento de los estudiantes a las institución, ii) garantizar espacios funcionales para desarrollar actividades escolares y iii) garantizar alimentación para ayudar las capacidades de aprendizaje.

5. *Componente de apoyo, comunicación, movilización y compromiso social:*

Impulsar una actitud nacional comprometida con la calidad del sistema educativo para que todos los niños y niñas del país aprendan bien y para que se amplíen las condiciones y oportunidades para hacerlo.

Fuente: MEN, (2012). “Todos a aprender”, Programa para la Transformación Educativa.

Ahora bien, si es de reconocer el gran valor que tiene ésta iniciativa basada en acciones concretas al mejoramiento, queda claro que los retos son aún muchos más y tomarán un espacio de tiempo considerable el poder evaluar las acciones implementadas, tomar las respectivas acciones correctivas y generar mayores y mejores alcances. No obstante, por ahora queda aún de lado la orquestación de estrategias para afrontar los retos que implican la implementación de acciones similares pero encaminada a la educación básica en el bachillerato y la media, puesto que es otra etapa muy diferente del desarrollo humano y que además son prerrequisitos para la educación superior y cuyos alcances deberán tener una solidez que apunte a mejorar no solo la calidad, sino también a garantizar la continuidad y coherencia de los programas implementados en la primaria, respondiendo paralelamente a las necesidades de formación en habilidades, aptitudes y actitudes en torno al aprendizaje que demanda las necesidades formación del siglo XXI. Con base en esto, modelos curriculares y de gestión educativa de alta calidad y congruencia y con una alta aceptación mundial en contextos públicos y privados como los son los del IB,

merecen ser evaluados y explorados como alternativas a implementar para una mejor gestión educativa y curricular.

2.6 El bachillerato Internacional, IB.

La Organización del Bachillerato Internacional conocida como IB, es una entidad privada que nace como una fundación sin ánimo de lucro en los años 60's, como respuesta a una iniciativa de liderazgo pedagógico en Ginebra, Suiza, auspiciada por la Asociación de Instituciones Internacionales (en adelante ISA, por su nombre en inglés *the International Schools Association*) y el patrocinio de becas para el desarrollo e innovación en educación ofrecidas por la UNESCO, la fundación "Ford" y la fundación para el siglo XX (*the Twentieth Century Fund.*) (IBO, 2010).

El IB ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de instituciones en todo el mundo (alrededor de 4000), con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. El trabajo del IB está basado en la investigación meticulosa e interdisciplinaria y en más de 40 años de experiencia práctica. Los lineamientos pedagógicos, curriculares y educativos del IB sirven de base a una creciente red global de instituciones comprometidos con la educación de alta calidad, el desarrollo profesional continuo y la responsabilidad compartida. El objetivo fundamental de los programas del IB es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico (IBO, 2013); todo esto acompañado de un patentado modelo curricular de alcances globales y de alta exigencia académica. En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos

escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

El IB ofrece cuatro programas de educación internacional de calidad a una comunidad de instituciones educativas de todo el mundo. Los cuatro programas, dirigidos a estudiantes de entre 3 y 19 años, ayudan a desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado (IBO, 2014).

Los cuatro programas se pueden resumir así:

1. El Programa de la Escuela Primaria (PEP), para estudiantes de 3 a 12 años, se concentra en el desarrollo holístico del niño tanto en el aula como fuera de ella.
2. El Programa de los Años Intermedios (PAI), para estudiantes de 11 a 16 años, ofrece un marco para el desarrollo académico y habilidades prácticas para la vida cotidiana, que integra y trasciende las disciplinas tradicionales.
3. El Programa del Diploma (PD), para estudiantes de 16 a 19 años, ofrece un currículo preuniversitario exigente de dos años de duración que culmina con exámenes finales y una titulación reconocida por prestigiosas universidades de todo el mundo.
4. El Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB (COPIB), para estudiantes de 16 a 19 años, es un programa riguroso y exigente para estudiantes que quieren realizar estudios de formación profesional.

2.6.1 El programa Diploma

El programa emblema del IB, es el programa diploma, PD y que correspondería en Colombia a el nivel de la media, se creó en 1968 para proporcionar una educación rigurosa e integral que permitiera a los estudiantes de entre 16 a 19 años de edad (estudiantes de la media para Colombia), comprender y afrontar las complejidades de nuestro mundo, y capacitarlos con habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro. Esa educación está basada en la convicción de que las personas capacitadas para crear un mundo más justo y pacífico necesitan una educación que trascienda las fronteras disciplinarias, culturales, nacionales y geográficas (IBO, 2013).

La siguiente descripción general de cómo funciona el PD, se toma literalmente del Manual de procedimientos del Programa Diploma del IBO, versión 2014:

El PD es un currículo preuniversitario exigente y estimulante de dos años de duración que otorga un título ampliamente reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo. El PD aporta a los estudiantes mucho más que una masa de conocimientos; los prepara para la universidad y los anima a:

1. Plantear interrogantes complejos
2. Aprender a aprender
3. Desarrollar una fuerte identidad personal y cultural
4. Desarrollar la capacidad de comprender a personas de otros países y culturas, y comunicarse con ellas

El currículo contiene seis grupos de asignaturas tres componentes obligatorios: Creatividad, Acción y Servicio (CAS), la Monografía y Teoría del Conocimiento (TdC). Esto se representa mediante el modelo curricular expuesto en la figura 7.



Figura 7 Modelo Curricular del Programa Diploma del IBO (2014).

Los alumnos estudian seis asignaturas que eligen de las disponibles en los seis grupos de asignaturas. Normalmente, se estudian tres asignaturas en el Nivel Superior (240 horas lectivas por asignatura) y las otras tres en el Nivel Medio (150 horas lectivas por asignatura). Los tres

componentes troncales (Monografía, Teoría del Conocimiento y Creatividad, Acción y Servicio) son obligatorios y constituyen el eje central de la filosofía del PD.

La Monografía, que tiene un límite prescrito de 4.000 palabras, ofrece a los estudiantes la oportunidad de investigar un tema que les interese especialmente, a la vez que los familiariza con la investigación independiente y el tipo de redacción académica que se esperará de ellos en la universidad.

Teoría del Conocimiento (TOK por sus siglas del Inglés Theory of Knowledge) es un curso interdisciplinario concebido para desarrollar un enfoque integrado y coherente del aprendizaje mediante la exploración de la naturaleza del conocimiento en las distintas disciplinas y, además, estimula la apreciación de otras perspectivas.

La participación en el programa de CAS anima a los estudiantes a tomar parte en actividades artísticas, deportivas y de servicio a la comunidad, con lo cual se fomenta un conocimiento y una apreciación de la vida más allá del ámbito académico.

Todas las asignaturas de Nivel Superior, los componentes obligatorios y al menos una asignatura de Nivel Medio han de cursarse durante los dos años del programa. Si las circunstancias lo requieren, es posible cursar hasta dos asignaturas de Nivel Medio durante el primer año y realizar la evaluación al final de ese año con la categoría Anticipado. Si las circunstancias lo requieren, también es posible cursar una asignatura de Nivel Medio durante el primer año y otra asignatura de Nivel Medio durante el segundo año y realizar la evaluación

al final de cada año; todos los cursos están concebidos como experiencias de aprendizaje de dos años de duración. Lengua A y B y las asignaturas piloto se deben cursar durante los dos años del programa.

Al final de los dos años que dura el programa, se realiza una evaluación de los estudiantes, tanto interna como externa, que valora el desempeño individual en relación con el currículo y los objetivos de evaluación establecidos de cada asignatura.

En casi todas las asignaturas, al menos parte de la evaluación la realizan profesores del colegio, que corrigen trabajos realizados por los estudiantes durante el curso. Estos trabajos son, por ejemplo, ejercicios orales en asignaturas de lenguas, proyectos, carpetas y portafolios, informes, presentaciones en clase, prácticas de laboratorio, investigaciones matemáticas e interpretaciones artísticas.

Algunas tareas de evaluación las preparan y supervisan los profesores, pero las corrigen examinadores externos. Algunos ejemplos son los trabajos escritos de las asignaturas de lengua de los grupos 1 y 2, el ensayo de Teoría del Conocimiento y la monografía.

Debido al mayor nivel de objetividad y fiabilidad que proporcionan un entorno estándar para los exámenes, la mayor parte de la evaluación de las asignaturas se realiza por medio de exámenes corregidos por examinadores externos al colegio.

El sistema de calificación se basa en criterios, es decir, los resultados se determinan en

relación con criterios de evaluación previamente establecidos y no en relación con el trabajo de otros estudiantes. La validez, la fiabilidad y la equidad constituyen la base de la estrategia de evaluación del Programa del Diploma, (IBO, Manual de procedimientos del Programa del Diploma, 2014, p.9-10).

2.6.2 Incidencia e Impacto de la implementación del Programa Diploma. La Organización del Bachillerato Internacional, se esfuerza por dar la suficiente validación a sus propuestas pedagógicas y curriculares, razón por la cual ha generado un departamento global de investigación que colabora con universidades y organizaciones de investigación independientes de todo el mundo para elaborar estudios rigurosos sobre el impacto y los resultados de los programas del IB. Los alcances de su investigación abarcan aspectos desde la comparación de estándares e implementación de los programas, hasta el desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje y desempeño de los estudiantes (IBO, 2012).

Los estudios sobre la implementación de los programas del IB, intentan contestar las siguientes preguntas: ¿Cuál es el impacto o el valor agregado de implementar los programas del IB en las instituciones educativas? ¿Qué cambios, si los hay, resultan de dicha implementación? ¿Qué elementos facilitan o dificultan una implementación eficaz? (IBO, 2014). De manera general, los resultados de las investigaciones en los estudiantes de instituciones con el PD y/o uno o más programas del IB, indican que tienen muchas más probabilidades de sentirse partícipes y motivados en las instituciones educativas que los que no son estudiantes del IB, ya que afirman que pueden: escribir y hablar con eficacia, pensar de manera crítica, resolver problemas del mundo real, aprender de manera independiente y trabajar bien con otros. Los resultados también muestran que los estudiantes dedican más tiempo a estudiar para la clase, hacer tareas escritas,

ofrecerse como voluntarios y participar en actividades auspiciadas por el colegio (IBO, 2012 y 2014).

Investigaciones como la de Wade y Wolanin (2013) acerca del impacto del desarrollo del perfil de la comunidad de aprendizaje, indican que los estudiantes del IB demuestran los atributos del perfil, son distinguidos **en** cuanto a los niveles de motivación, los valores y las actitudes en el sistema educativo Norte Americano.

Por su parte, estudios como el de Billig (2013), acerca de la mentalidad cívica de los estudiantes del PD en Norteamérica y Sudamérica, tanto los estudiantes como los coordinadores del elemento del modelo curricular del PD, Creatividad, Acción y Servicio (CAS) mencionaron que la participación en iniciativas de servicio contribuye a desarrollar un mayor nivel de solidaridad, mentalidad abierta, reflexión y madurez en los estudiantes. Los resultados del estudio también indicaron que las fuentes de motivación de los estudiantes para participar en iniciativas de servicio eran de naturaleza más altruista o afectiva que práctica, como mejorar el currículum (Figura 8).

Otro elemento constitutivo del PD como lo es la monografía también ha sido evaluado en el rendimiento universitario de los estudiantes en países como Canadá y EE.UU. (Aulls y Lemay, 2013; Inkelas. 2013); en donde estudiantes del PD mostraron una mayor presencia de los aspectos propios del aprendizaje basado en la indagación y la preparación necesaria para abordar varios de los aspectos de una investigación, en comparación con los estudiantes de otros sistemas educativos como los es el Advanced Placement (AP). Los estudiantes que habían cursado el PD se manifestaron como más proclives a afirmar que se sentían preparados para realizar trabajos

universitarios, habían realizado proyectos de investigación en la universidad, se sentían orgullosos de su actividad investigadora y estaban convencidos de que sus habilidades de investigación serían importantes para lograr éxitos futuros.

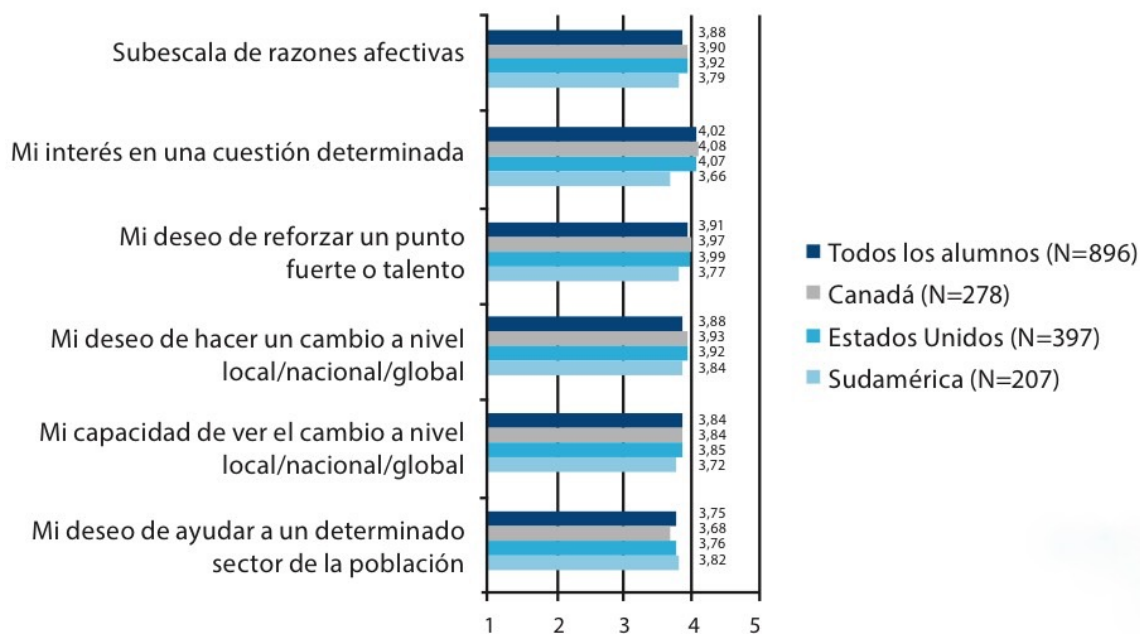


Figura 8 Motivaciones de naturaleza altruista o afectiva por parte de los estudiantes que cursan el PD para participar en iniciativas de servicio. Tomado de Billig y Good (2013)

Algunas investigaciones centrados en evaluar el nivel de exigencia del currículo del PD como la de Taylor y Porath (2006), demuestran que la preparación para estudios universitarios y el nivel de estrés experimentado durante el programa, fue bien apreciado ente los estudiantes de la media de los en las instituciones Canadienses encuestados, puesto que el PD ofrece un currículo más enriquecido que el modelo estatal, con una espectro de temas más amplio en el que se puede discutir con cierta profundidad. Estos estudiantes también consideraron que, como consecuencia de estar en el IB, desarrollaron buenas habilidades de pensamiento crítico.

En términos de contrastar el desempeño global de los estudiantes de programas del IB como por ejemplo con la ISA durante los años 2009-2011, los resultados generales indican que los estudiantes del IB superaron a sus compañeros de otros sistemas educativos en las cuatro áreas de evaluación: matemáticas, lectura, escritura narrativa y escritura expositiva (Tan y Bibby, 2012).

En otra serie de estudios sobre actitudes relacionadas con el PD en los Estados Unidos, como el realizado por Culross y Tarver (2011), los estudiantes del IB entrevistados consideraron que el programa favorecía un “ámbito de aprendizaje que ampliaba sus horizontes, aumentaba el alcance y la profundidad de sus conocimientos, y mejoraba sus habilidades de escritura y sus hábitos de estudio” (p. 234). Una encuesta realizada entre 28 graduados del PD reforzó la idea de que estas convicciones se mantienen durante la vida universitaria y “brindan la perspectiva de largo plazo de que el PD del IB tiene una gran importancia en el logro [...] de ingresar en una institución postsecundaria selecta de categoría superior” (p. 237). Catorce docentes entrevistados “percibieron que el IB está más centrado en cuestiones globales, exige habilidades de pensamiento de nivel superior, aplica el aprendizaje, desarrolla vínculos entre los conceptos y cubre un espectro de temas más amplio” (p. 235). Finalmente, 20 entrevistas con directores de admisión de universidades de primer nivel indicaron que la participación en el PD era “beneficiosa para [...] la admisión y otorgaba créditos universitarios [...] [y además] que el PD del IB se percibe como una preparación rigurosa y de excelencia para el trabajo de nivel universitario”

Estudios comparativos en los EEUU, entre grupos equivalentes de estudiantes del nivel propio de los estudiantes del PD en el sector oficial, demuestran que los estudiantes que cursa el PD

tienen más probabilidades de ir a la universidad, asistir a una universidad selecta y proseguir sus estudios durante dos años. Esos mismos estudiantes, incluso acuerdan que se sentían preparados no solo para tener un rendimiento satisfactorio, sino para destacar en sus cursos. Como puntos fuertes en su transición a los estudios superiores, los estudiantes del PD también indicaron las sólidas habilidades académicas, la ética de trabajo, la motivación, la administración del tiempo y la búsqueda de ayuda, y consideraron que su preparación en el programa del IB fue clave para su éxito como estudiantes universitarios (Shah , Dean y Chen, 2010).

En términos del análisis que tiene la incidencia del PD en torno a los destinos universitarios y la preparación universitaria de los graduados del PD en instituciones educativas de China, Lee et al. (2013) en una muestra de 1.612 estudiantes, reveló un estudio en el que el 71,6% accedió a una de las 500 mejores universidades del mundo (Figura 9). Los hallazgos cualitativos del mismo estudio indicaron que los profesores y miembros del equipo directivo creen firmemente que “el PD prepara a los estudiantes para la educación universitaria en lo que respecta al contenido curricular, las habilidades de estudio y la capacidad para gestionar cargas de trabajo exigentes” (Lee et al, p 17). Por su parte, investigaciones en los EE.UU en cuanto a la continuación hacia la educación superior, indican que el 71% se matriculó en instituciones de educación superior de tiempo completo (el promedio en EE.UU. es del 56%). De esos estudiantes, los índices de graduación de cuatro años (64%) y seis años (81%) fueron superiores a los promedios nacionales (36% y 57%, respectivamente), IBO (2012). Otros análisis en el mismo estudio, revelan también asociaciones positiva entre las calificaciones en los cuatro exámenes de las asignaturas del PD y las notas de los estudiantes de primer año de cursos universitarios en las asignaturas correspondientes. La figura (10), se muestra las calificaciones promedio en la Universidad de

California (UC) entre estudiantes del IB y de la UC en general. La muestra la compusieron 1.547 estudiantes de secundaria de EE.UU. que cursaron el PD y luego se matricularon en el sistema de la Universidad de California (UC) entre los años 2000 y 2002.

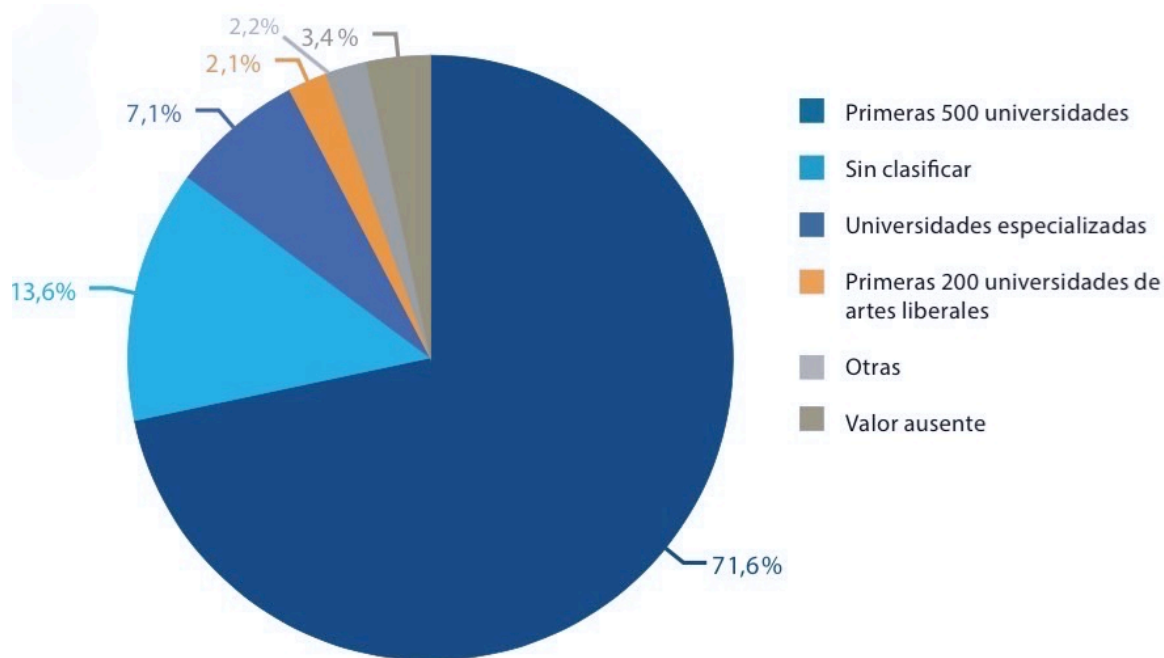


Figura 9 Destinos universitarios de los graduados del PD entre 2002 y 2012 por clasificación y tipo de universidad. Tomado de Lee et al. (2013)

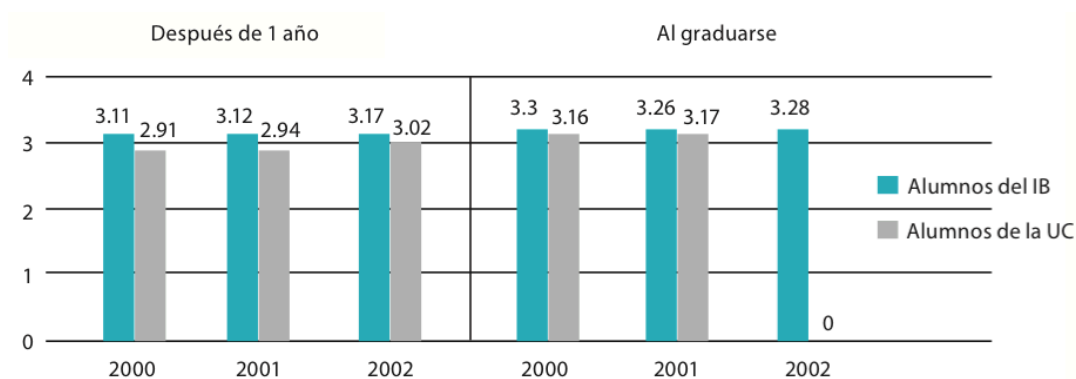


Figura 10 Resultado de calificaciones promedio en la UC entre estudiantes del IB y de la UC en general. Tomado del IBO (2012).

Por otro lado, estudios respecto a el índice del promedio con el que se gradúan estudiantes que han cursado el PD en instituciones universitarias con estudios de cuatro años en los EE.UU, muestran un desempeño significativamente mayor (Figura 11) a los estudiantes en general. La muestra incluyó 24.487 estudiantes del certificado y el diploma del IB que se graduaron en instituciones educativas con el nivel de la media de EE.UU. en 2001 o 2002 y luego se matricularon en instituciones universitarias de los EE.UU. (IBO, 2012).

Otros estudios comparativos de antiguos estudiantes del Programa del Diploma (PD) y el Nivel Avanzado del Certificado General de Educación (A-Level) en dos universidades del Reino Unido, indicó que los estudiantes del IB mostraban una actitud más positiva hacia sus habilidades de investigación y su educación preuniversitaria en general que los estudiantes del A-Level (Wray, 2013).

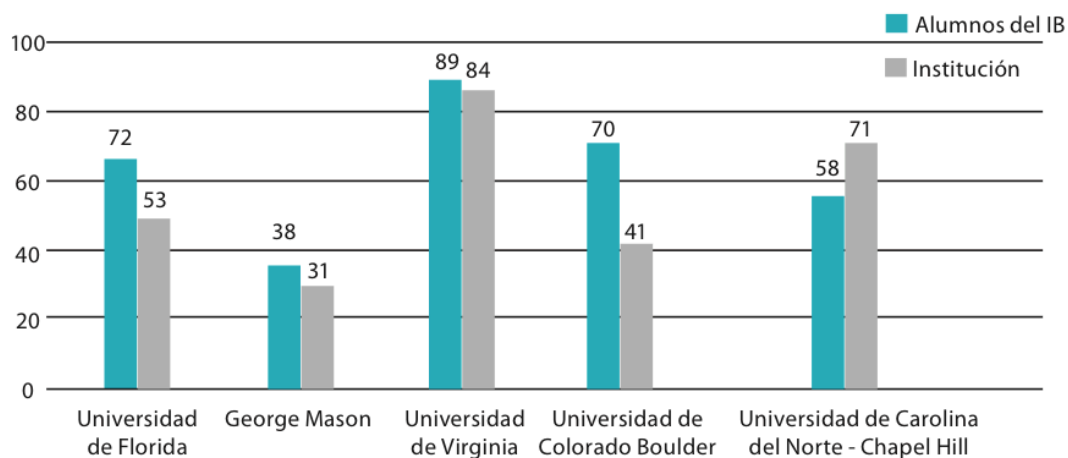


Figura 11 Índices de graduación promedio de estudiantes que han cursado el PD en algunas universidades de los EE.UU. Tomado de IBO (2012).

Otros estudios como el de Bluhm (2011) entre estudiantes nuevos de la Universidad de la Columbia Británica al comienzo de su primer semestre, mostró como mínimo un 20% más de probabilidades de que los estudiantes del PD calificaran habilidades de investigación, capacidad de leer y comprender los materiales académicos, capacidad de preparar y hacer una presentación, y capacidad de escribir con claridad y eficacia, desarrolladas en el PD como “muy buenas” o “excelentes”. Al final de su primer semestre, también resultó considerablemente más probable que los estudiantes del PD hubieran participado en actividades de liderazgo estudiantil, trabajos voluntarios, orientación o enseñanza a otros estudiantes, y clubes u organizaciones estudiantiles.

De manera general también, estudios del seguimiento de los estudiantes del PD y su desempeño en la educación superior, muestran un alto grado de correspondencia entre los estándares del propios del PD en todas las asignaturas y los estándares de habilidades y conocimientos para el éxito universitario, mejor conocido como KSUS (por nombre en inglés, Knowledge and Skills for University Success). La correspondencia fue total en varias áreas disciplinarias y muchas normas individuales del IB resultaron más avanzadas que las necesarias para tener éxito en cursos introductorios de nivel universitario (IBO, 2012).

En cuanto al impacto de la implementación en los demás actores que hacen parte de la comunidad educativa, también es posible concluir una incidencia positiva que se extiende no solamente a lo curricular, si no que abarca aspectos propios de una gestión educativa holística (Figura 12). Una eficiente organización, implicará una alta demanda de funciones laborales concretas por parte de todos los funcionarios de la institución. No obstante, es de resaltar la

eficiente respuesta de los servicios de apoyo que ofrece el IB para todos los colegios integrantes o que quieren ser parte de la organización, a los cuales se les garantiza el acceso constante a desarrollo profesional, la capacitación y participación de consejeros de orientación; el apoyo y la ayuda de la oficina regional del IB; y los grupos de aprendizaje profesional.



Figura 12 Impacto de la implementación de los programas del IB en el personal de los colegios.

Tomado del IBO (2014).

Estudios comparativos en el sector oficial como los elaborados por Coca *et al.* (2012) acerca de las experiencias de los alumnos de los colegios públicos de Chicago en el Programa del Diploma del IB en colaboración con el Consortium on Chicago School Research (consorcio de investigaciones escolares) de la Universidad de Chicago ; Siskin, Weinstein y Sperling (2010) en relación a la creación de estructuras y servicios que soportan la implementación del programa Diploma del IB en colaboración con el Institute for Education and Social Policy (Instituto para la elaboración de políticas sociales y educativas) de la universidad de Nueva York;

Scheerens (20013) de la Universidad holandesa de Twente en función de una educación efectiva a través de una efectiva gestión y práctica educativa, concluyen que:

1. El PD del IB que se ofrece en los colegios públicos parece estar dando muy buenos resultados en cuanto a brindar acceso a cursos académicos avanzados a aquellos estudiantes de los colegios de públicos que han tenido un desempeño relativamente más alto,
2. Una vez culminado exitosamente el PD, éstos estudiantes de instituciones oficiales suelen ser la primera generación de sus familias en acceder a la universidad (en el caso específico de los EEUU, son afroamericanos y latinos, muy probablemente provienen de hogares de bajos ingresos y no tienen antecedentes de educación terciaria en su familia; provienen de barrios con elevados índices de pobreza y pocos adultos con educación universitaria; y se concentran en colegios de educación secundaria segregados racialmente que han enviado muy pocos alumnos a universidades con carreras de cuatro años).
3. Los estudiantes graduados en el PD, suelen describir los cursos universitarios como una experiencia para la cual se sentían preparados desde el punto de vista académico. Asimismo, destacan sus habilidades académicas (especialmente las relativas a la escritura analítica) y casi siempre citaron su mentalidad y comportamiento académicos, como por ejemplo, ética de trabajo, motivación, organización del tiempo y búsqueda de ayuda, como la base de sus logros en la transición a la educación terciaria.
4. Los alumnos del Programa del Diploma de los colegios públicos de EEUU, estudiaron en entornos de aprendizaje más exigentes y que les brindaron mayor apoyo que los

alumnos con características similares de programas avanzados o de colegios de matriculación selectiva.

5. Aunque los estudiantes que se enfrentan al PD, llegan a la educación secundaria habiendo obtenido calificaciones un tanto inferiores en la educación primaria, en promedio, los estudiantes del PD egresan con habilidades y competencias que se asemejan a las que desarrollan los alumnos de los colegios de matriculación selectiva y los colegios especializados más reconocidos de la ciudad, gracias a la excelencia en la gestión curricular y educativa de las instituciones que asumen el reto de la implementación de los programas del IB.
6. En los EEUU, los estudiantes que culmina exitosamente el PD acceden a universidades con carreras de cuatro años y a universidades más selectivas, y permanecen en la universidad en mayor proporción que los estudiantes con características similares de programas avanzados y de colegios de matriculación selectiva.

Así entonces , estas conclusiones demuestran consideraciones importantes para otros sectores educativos interesados en impartir los programas del IB. De manera general general, podrían ayudar a los encargados de formular las políticas públicas y a los profesionales del área a comprender mejor lo que implica la promoción de la preparación para la educación universitaria en las instituciones oficiales de educación básica y media en el sector oficial.

En toda América, se encuentran certificadas o en proceso de certificación, un número superior a las 1100 instituciones educativas, de las cuales el 72% pertenecen al sector oficial. En Sudamérica, el caso ecuatoriano y cuya implementación no es superior a los dos años, se está convirtiendo en un absoluto referente de transformación educativa intencionada. Con un

proyecto de certificación de 500 colegios oficiales en todo el país con el PD (112 ya certificados) y una inversión que supera los 300 millones de USD planea ser el líder regional en educación de calidad. El impacto ha sido tan visible en la cultura escolar y las prácticas pedagógicas de los docentes, que lo manifiesta toda la comunidad educativa ecuatoriana de la siguiente manera: “ahora las clases son mejores, son mucho más imaginativas e interactivas, y están mejor organizadas” (Barnett, 2013). El año pasado, el Perú realizó una licitación para la certificación en el PD de un número exploratorio de instituciones educativas oficiales y éste año, Argentina anunció la certificación de 10 instituciones oficiales en PD.

Como es posible apreciar, existen diversos estudios de caso del éxito que ha tenido la implementación del modelo curricular del IB en todo el mundo, tanto en el sector educativo privado como oficial, en donde se observan cambios significativamente positivos en función del diseño y estructura de las instituciones, la pedagogía, la cultura de las instituciones y el éxito académico en referencia a estándares internacionales y facilidad de acceso a la educación superior.

2.7 Estudio de Factibilidad

Puesto que el presente trabajo pretende evaluar una medida que facilite la transformación de la práctica educativa, es necesario establecer un estudio que soporte las expectativas y los procesos de las actuaciones y actitudes de todos los involucrados. El estudio de factibilidad en esta propuesta representa una investigación y análisis de la idea y cuyo objetivo es responder a la pregunta crítica de si ¿se podría proceder a realizarlo? o si ¿es esta propuesta viable?.

De acuerdo con el Whitefish Bay Schools District (2011), los estudios de factibilidad en la práctica educativa son necesarios para determinar la probabilidad de éxito, identificar las alternativas potenciales, definir los riesgos y determinar las recompensas. Estos son un esencial primer paso antes de desarrollar un plan para la implementación de un programa educativo, y por lo tanto, la importancia de conducir un apropiado estudio ahorrará tanto tiempo como dinero y creará una oportunidad para mejorar la educación, la participación organizacional, así como también la colaboración dentro de una comunidad.

A través de un estudio de factibilidad como el aquí propuesto, se busca establecer si es posible brindar una posibilidad de incrementar el estándar de la educación que ofrece el sector oficial, a través del involucramiento de los estudiantes de la media, en un programa educativo excepcional que realmente pueda ofrecer a cada estudiante unos estándares de aprendizaje realmente integrales y que con una alta asertividad les promueva un exitoso futuro dentro de una sociedad globalizada.

De acuerdo con el Whitefish Bay Schools District (2011), otras de las razones por las cuales vale la pena investigar la factibilidad de un programa educativo son:

1. Facilita centrarse en el programa y descubrir alternativas potenciales
2. Documenta la calidad de la investigación para facilitar la toma de decisiones
3. Promueve una posición competitiva en el mercado educativo
4. Busca proactivamente oportunidades y ventajas educacionales para los estudiantes
5. Determina el impacto financiero en los colegios y la comunidad
6. Identifica los riesgos y las razones por las cuales no se debe proceder.

Además, los estudios de factibilidad de programas educativos podrían tener alcances sociales inmensurables en términos de desarrollo:

La pertinencia de los programas educativos contribuyen a que la sociedad alcance mejores niveles de desarrollo económico y social. Y la factibilidad permitirá dar un panorama sobre las condiciones adecuadas para lograr la apertura de un Programa Educativo. Por lo tanto se tiene que realizar un esfuerzo educativo de la sociedad y proveer los estímulos, la calidad y la pertinencia necesaria, para que la educación sea reconocida como un verdadero motor del desarrollo (Ramírez y Mendoza, 2010, Vol. 2. No 13).

Con el incremento del consenso sobre el papel fundamental de la educación como clave del éxito económico, crecen las inversiones de los gobiernos y agentes internacionales. Sin embargo, tal y como lo discute Schiefelbein, Wolff y Schiefelbein (1999) la mayoría de las inversiones en educación se basan en conjeturas parciales o nunca probadas y si existe un referente de una experiencia en un país desarrollado, lamentablemente suele ser ignorado incluso a la hora de diseñar las reformas educativas.

Entonces, parte de la función del estudio de factibilidad será facilitar que a futuro un comité examine las condiciones educativas hoy existentes y analice las limitaciones y continúe investigando planes alternativos para la implementación de programas educativos de alto impacto como los del IB, para que se genere un verdadero debate de riesgos y ganancias a partir de proceder con éste programa. Así mismo, no pretende brindar una recomendación para la implementación del PD, sino más bien ofrecer la información inicial y necesaria para que quien

deba tomar las decisiones de evaluar la alineación o convergencia con la visión distrital de educación, pueda discernir la viabilidad y establecer las subsecuentes recomendaciones.

3. Diseño Metodológico

3.1. Tipo de investigación

La metodología que sustentó el presente Investigación fue un estudio exploratorio con alcances descriptivos. Inicialmente permitió obtener información, conceptos y variables acerca de problemáticas relacionadas a los componentes básicos para evaluar la factibilidad de la implementación y sugerir afirmaciones y postulados acerca de elementos a favor y en contra frente a una hipotética Intervención. El estudio es también descriptivo, ya que fue posible describir un contexto para la actuación y especificar algunas características propias de la institución oficial General Santander y del perfil de toda la comunidad educativa en relación a los estándares y prácticas del PD.

Los aspectos de mayor relevancia en la determinación de la factibilidad de implementación del modelo curricular concluyeron en los siguientes cuatro componentes:

1. Claridad Organizacional e Interés Institucional: Modelo organizacional, nivel de apropiación y/o conocimiento de Directivos Docentes, Administrativos, Docentes, Estudiantes y Familias .
2. Implicaciones para la adecuación curricular: Componentes de articulación curricular para el éxito en la implementación del PD.

3. Viabilidad económica y estructural: Estructura, recursos, presupuesto, inversión
4. Interés burocrático y político: (SED)

3.2. Conformación del Grupo de trabajo

El presente trabajo estuvo a cargo únicamente del investigador proponente, quien es candidato a Especialista en Gerencia Educativa, Master en Sistemas de Gestión y Calidad, Consultor y Talleristas de Desarrollo Profesional Docente para la Organización del Bachillerato Internacional, Líder Curricular para la básica-media y docente Bilingüe en el sector educativo privado colombiano.

3.3. Exploración y preparación del campo para la acción

Una vez establecido los aspectos claves para el estudio de la factibilidad y habiendo diseñado los instrumentos de medición, se realizó una carta de presentación del proyecto y se llevó a la institución seleccionada, en donde se explicaron los alcances exploratorios y descriptivos de la propuesta. Durante la intervención, se realizaron seis visitas objetivas y se hizo una presentación a la comunidad educativa en función de lo que implicaría adoptar el modelo curricular en la institución, mediante tres videos de sensibilización. En momentos previos y posteriores a la presentación, se aplicaron los instrumentos de medición en un porcentaje representativo de los actores involucrados en la actividad educativa, con el ánimo de diagnosticar varios elementos de factibilidad como lo es el nivel de interés en la implementación y los desafíos a los cuales se enfrentarían la institución para la implementación del PD.

3.4. Selección y Muestra

La población en la institución oficial está constituida por un Directivo docente Rector , dos directivos docentes coordinadores (Básica primaria y media) 34 docentes (18 para básica primaria y 22 para la media) y aproximadamente 1000 estudiantes (500 para cada programa). Se aplicó instrumentos al 100% de directivos y coordinadores y al 16% y 30% de cada uno de los otros grupos representativos de la comunidad Educativa, dependiendo de su accesibilidad.

La muestra de alumnos estuvo constituida entre jóvenes entre los 13 y 19 años de edad, de grado noveno a once, pertenecientes a los estratos uno al tres. En el caso del personal docente y directivo, todos los entrevistados sin excepción cuentan con nivel de especialización y maestría en educación o docencia, con experiencia docente en el sector oficial y privado entre los nueve y los 42 años y con experiencia laboral en la institución intervenida entre los tres y diez años.

Los padres de familia que conformaron la muestra estuvo constituida por hombres y mujeres con uno a tres hijos por hogar en edades entre los cinco a los 25 años de edad, pertenecientes a los estratos uno al tres, con un nivel de escolaridad máximo para la media secundaria y con un tiempo de permanencia o de contacto con el colegio entre los 0,5 y los 12 años.

La distribución de muestra se resume así:

COMUNIDAD EDUCATIVA															
Estudiantes		Padres de Familia		Directivos		Docentes									
P	M	P	M	P	M	P	M								
120	24%	30	25%	120	24%	20	16,6%	3	100%	3	100%	22	55%	7	31%

En función de la evaluación del interés burocrático y político local y nacional, los instrumentos fueron aplicados a la Directora de educación y colegios oficiales de la SED, Bogotá, la Señora Clara Inés Pérez Gómez, quien es Administradora Pública y lleva dos años en el cargo.

3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Se utilizó como instrumentos de recolección de información primaria: una revisión bibliográfica especializada, entrevistas en profundidad y encuestas y cuestionarios como se explica a continuación:

- Revisión bibliográfica especializada: Se hizo una búsqueda exhaustiva de material especializado para establecer los criterios del diseño de los instrumentos para evaluación exploratoria de factibilidad de implementación. Como base para la determinación del tipo de preguntas para la realización de las entrevistas, las encuestas y sus cuestionarios, se tomó como referente la metodología reportada por Barnett (2013), pero adaptada al propósito del presente trabajo. Para la evaluación de algunos aspectos de la implementación curricular y viabilidad económica, se utilizó el documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa” (IBO, 2014).
- Entrevistas: Se realizó una entrevista personal de una hora a directivos, profesores, padres de familia y representantes educativos de la SED, mediante cuestionarios de pregunta abierta para tratar alcances más profundos de cada uno de los aspectos evaluados. En el

caso de los estudiantes, se realizó un conversatorio grupal con estudiantes de la media secundaria (noveno, décimo y once).

A manera de extender los alcances del análisis de la presente propuesta desde una perspectiva internacional, se realiza entrevista al Charles F. Webber (PhD) quién es Decano de la Facultad de Educación Continuada y Extensión en Mount Royal University en Calgary, Canadá y un líder mundialmente reconocido en la generación de proyectos para la formación de rectores y gerente educativos con énfasis en mejoramiento de la calidad de la educación.

Adicionalmente, se realizó una entrevista a manera de análisis de caso del joven bogotano “Juan Sebastian González Martínez”, quién termino sus estudios de la básica media en un colegio oficial de la localidad de Usme en Bogotá y quién pudo acceder a una beca con la organización UWC (colegios del Mundo Unidos, del inglés Union World College) para cursar el Bachillerato Internacional en un colegio en Costa Rica y cuya consecuencia más sobresaliente, fue la obtención de una segunda beca para estudiar un pregrado en biología en una de las mejores universidades de los Estados Unidos, ST. Lawrence University.

- Encuestas: Una vez finalizadas las entrevistas y posterior a la realización de la presentación de lo que implica la implementación del Bachillerato Internacional y la proyección de los videos de sensibilización, se procedió a medir el interés por parte del 100% de la muestra la comunidad educativa evaluada a través de un cuestionario físico de pregunta cerrada orientado a cada grupo (Estudiantes, Directivos y Profesores y padres de familia).

Adicionalmente, como instrumentos de recolección de información secundaria se utilizaron fuentes bibliográficas y artículos especializados en el tema de experiencias en la implementación del modelo curricular internacional en el sector oficial.

Se resume la aplicación de instrumentos en la tabla 5:

Tabla 5. Resumen descriptivo de los instrumentos de evaluación para determinar la factibilidad

	Evaluación de Factibilidad							
	<i>1. Claridad Organizacional e Interés Institucional</i>		<i>2. Implicaciones para la adecuación curricular</i>		<i>3. Viabilidad económica estructural</i>		<i>4. Interés burocrático y político</i>	
Instrumentos /	Encuesta	Entrevista	Encuesta	Entrevista	Encuesta	Entrevista	Encuesta	Entrevista*
Protagonistas								
A. Directivos	X	X	X	X	X	X	X	X
Docentes								
B. Coordinadores de sección.	X	X	X	X	X	X	X	X
C. Docentes	X	X	X	X	X	X	X	X
D. Estudiantes de la media	X	X	X	X	X	X	X	X
E. Familias	X	X				X	X	X
F. Secretaria de educación local		X		X		X		X

3.6. Técnicas de análisis de Información

Se realizó una búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de información y transformación de la misma en unidades manejables. El proceso estuvo sometido a un análisis exploratorio, descriptivo y de interpretación de la información obtenida y las técnicas incluyeron:

1. Análisis de contenido: Análisis sistemático de todos documentos escritos, notas de campo, entrevistas registradas y cuestionarios.
2. Elaboración de tipología: Depuración de la bibliografía más relevante para establecer el juicio de los ítems incluidos y su enunciación en los cuestionarios
3. Comparaciones constantes: Con el fin de clasificar y comparar constantemente los diferentes elementos que se iban integrando con los anteriores y que permitieron la reelaboración de las categorías y redefinir los conceptos, la identificación de propiedades, la exploración de relaciones y la integración en una teoría coherente para el diseño y validación de las encuestas y cuestionarios - instrumentos de evaluación.

3.7. Plan de acción

A continuación se brinda una idea del alcance de los objetivos y las respectivas acciones para la ejecución del proyecto y cuya responsabilidad de cumplimiento del plan de acción estuvo a cargo únicamente del investigador proponente.

Tabla 6. Plan de acción

Objetivo / acción	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.
1. Determinar los aspectos de juicio más relevantes para evaluar la factibilidad de implementación del modelo curricular internacional Análisis de contenido	X				
2. Diseño instrumentos de evaluación Aplicación de instrumentos de evaluación	X	X	X		
3. Estimar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional en toda la comunidad educativa				X	
4. Estimar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional, en algunos de los actores políticos Comparaciones constantes, Análisis de Información					
5. Discriminar los factores a favor y en contra de la implementación del modelo curricular internacional en una institución educativa de carácter oficial Elaboración del Informe final				X	
			X	X	X

4. Ejecución e Intervención

4.1 Descripción

En la determinación de los aspectos de juicio más relevantes para evaluar la factibilidad de implementación del modelo curricular internacional en la institución General Santander y el diseño de los respectivos instrumentos, los cuatro aspectos definidos en la metodología a partir del análisis de la bibliografía fueron:

1. *Claridad Organizacional e Interés Institucional.*
2. *Implicaciones para la adecuación curricular.*
3. *Viabilidad económica y estructural.*
4. *Interés burocrático político.*

Estos a su vez, ofrecieron un marco referente lo bastante amplio como para establecer conclusiones exploratorias para el presente estudio de factibilidad.

Cada aspecto fue abarcado en los instrumentos diseñados y elegidos para evaluar el panorama real del estado de la institución para acceder a un mejor modelo curricular con implicaciones administrativas como lo es el del IB. Los resultados frente a cada aspecto de la factibilidad se enuncian a continuación:

4.1.1 Claridad Organizacional e Interés Institucional. Se evidenció en la muestra evaluada que para nadie es posible realizar la descripción concreta de un modelo de gestión educativo en la institución, ni mucho menos para la ciudad de Bogotá de acuerdo a sus experiencias laborales. Se

tiene claro que se deben seguir algunos lineamientos establecidos por la SED, y más precisamente en la institución intervenida se evidencian buenas intenciones para actuar de acuerdo a una planeación estratégica, además de que los docentes reconocen la necesidad de implementar un modelo que implique medición y evaluación de resultados. La dirección, en palabras el Señor Rector define su modelo de gestión como: *“Es un modelo híbrido, bajo un esquema de gobierno democrático, pluralista y una visión global, en aras de poner a la institución a la vanguardia del siglo XXI”*

Por otra parte, existe una gran discrepancia respecto a si en la dinámica del modelo de gestión educativo actual, existen verdaderos momentos en donde se sienta que “verdaderamente” se garantiza que hayan oportunidades de crecimiento institucional para todos los actores de la comunidad educativa y de si las estructuras de liderazgo y administración de la institución garantizan la implementación de una buena gestión educativa.

A pesar de que se intenta cumplir con los requisitos de ley en términos de espacios para planear como los son las cuatro semanas de desarrollo institucional, varios de los entrevistados manifestaron que el MEN o la SED crean muchos sub-proyectos de ley pero que no se dan los tiempos para la realización de los mismo porque se presentan y exigen su implementación sin una debida planeación y coherencia. Dentro de los espacios a rescatar, éstos se limitan solo a Jornadas pedagógicas para todo el colegio, espacios esporádicos de discusión por programas, los cuales han permitido ciertos avances en materia de proyectos de aula y espacios para la participación en actividades relacionadas con la comunidad circundante. La dirección manifiesta que una de las grandes dificultades para garantizar la eficacia de llevar a cabo éstas reuniones, es que

actualmente no existen mecanismo para garantizar el compromiso por parte de los docentes, y que en las ocasiones en donde se ha dado muestras del mismo, los resultado son sobresalientes.

Por un lado, no hay consenso acerca de si las estructuras de liderazgo y administración de la institución garantizan una gestión educativa eficaz, ya que la mayoría de los docentes se consideran que son puesto políticos y están sujetos a las implicaciones socio-políticas del SED. El grupo evaluado mostró un especial interés por expresar necesidades en innovación para éste tipo de procesos.

En relación a la pregunta en la que se buscó que la muestra imaginara, considerará y planteará que componentes deberían ser los que debería poseer un modelo de gestión educativa idóneo y eficiente, los aspectos estimados arrojaron una gran cantidad de elementos desde cada perspectiva:

- Desde la dirección cuatro aspectos fundamentales:
 1. Académico-pedagógico: Que este a la altura de una profundización que permita la formación efectiva de los jóvenes que necesita el país y el mundo.
 2. Administración: Que garantice que los ejecutores conocen los procesos administrativos de la gestión pública relacionada a las instituciones educativas y a los lineamientos jurídicos definidos por la ley y el MEN.
 3. Cultural y de trabajo con la comunidad: Que el desarrollo social y tecnológico esté vinculado con las actuaciones escolares, que haya una vinculación de etnias y expresiones variadas y raíces culturales muy arraigadas.
 4. El político: Que garantice el orden y sea organizado, que estipule como se administran

las redes de profesores y se asesoran a los papás para acompañar a los jóvenes y a respaldar los procesos educativos.

- Desde las coordinaciones siete aspectos básicos:
 1. Que garantice su ejecución bajo los esquemas de una jornada única .
 2. Que garantice y respeta la coherencia de la función docente y sus condiciones (aulas especializadas para asignaturas como ciencias).
 3. Que garantice tiempo y formación para la función docente desde espacios de planeación reales.
 4. Que vincule el desarrollo profesional (que garantice la idoneidad de los maestros que ingresan al sistema).
 5. Que garantice espacios de construcción colaborativa de los planes de estudio.
 6. Que garantice la continuidad de los docentes que ingresan al modelo.
 7. Que garantice la inclusión de todos los alumnos y la preparación para la misma.

- Desde los docentes nueve aspectos básicos:
 1. Que garantice una buena comunicación y un dialogo constante.
 2. Alta Operatividad.
 3. Que sea consensual y fomente el trabajo concertado.
 4. Evolutivo, dinámico, que busque identificar las necesidades de la comunidad.
 5. Apertura (brinde la posibilidad de expresar opiniones y presentar proyectos)
 6. Que vincule la voz de los estudiantes.
 7. Que garantice recursos económicos.

8. Que provea el acceso a recursos pedagógicos a la vanguardia de las necesidades de aprendizaje.
9. Que haya una colaboración congruente en torno a lo que pueda ser el fin de la educación.

Los estudiantes y los padres, expresaron la necesidad de un sistema que denote claramente que se provee una mejor educación y se garantice los recursos para cursar las asignaturas como es debido.

En relación a la pregunta anterior, se planteó si todos los entrevistados y encuestados voluntariamente estarían dispuestos a participar en la implementación de un modelo que incluyera la mayoría de los aspectos anteriormente mencionados y otros tales como, que garantice no solamente que el nivel de la calidad de la educación se incrementaría, sino que además sus docentes y estudiantes desarrollarán un perfil de aprendizaje descrito en atributos y en resultados de una educación enfocada en lograr una mentalidad internacional. La respuesta fue mayoritaria 59 personas (99%) con un Sí. No obstante, las respuestas estuvieron supeditadas a que:

1. El estado es quien debería hacerlo o proponerlo y que la SED deberá apropiarse del modelo y realizar los respectivos ajustes, en orientación al territorio y la población.
2. Deberá estar sujeto a cambios de fondo en las políticas públicas para que sea posible, puesto que una gran cantidad de decretos atentan contra la realidad de los procesos educativos.
3. Que sea liderado por otras personas a las que generalmente se les suele designar políticamente dicha responsabilidad, ojalá con mentalidad abierta.

Solo una persona (1%) contesto con NO y manifestó su pérdida de credibilidad absoluta en el estado para llevar a cabo un proyecto como éste.

Respecto a la determinación de cómo estaría la institución en éste preciso momento frente a aspectos concretos de modelo curricular del PD, se presenta a continuación una tabla de diagnóstico (o lista de chequeo) tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa” (IBO, 2014) para visualizar elementos concretos en torno a cada uno de los aspectos evaluados para explorar la factibilidad de la implementación del modelo. No obstante, es importante aclarar que tener estos aspectos implementados para una futura autorización, es un proceso no menor a tres años de constante trabajo entre la organización del IB, un consultor especializado y la institución; y que por lo tanto, ésta información no busca desestimar el estado actual de la institución frente al modelo del PD, si no es solamente para mostrar una idea general de las fortalezas o retos existentes si la implementación del PD tuviera lugar.

Tabla 7. Principios y los valores educativos del colegio que reflejan la filosofía del IB.

Aplicación concreta		Nivel de implementación	
		Bajo	Alto
1.	La declaración de principios y la filosofía del colegio son coherentes con las del IB.		X
2.	El órgano de gobierno, el equipo directivo, los responsables del liderazgo pedagógico y todo el personal del colegio comprenden la filosofía del IB.	X	
3.	La comunidad escolar comprende el programa y demuestra un compromiso para con este.	N/A	
4.	El colegio desarrolla y fomenta la mentalidad internacional y los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en todos los miembros de la comunidad escolar.	X	
5.	El colegio fomenta la acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar.		X
6.	El colegio fomenta la comunicación abierta basada en la comprensión		X

	y el respeto.	
7.	El colegio da importancia al aprendizaje de lenguas, incluida la lengua materna, la lengua del país donde se ubica el colegio y otras lenguas.	X
8.	El colegio participa en la comunidad mundial del IB.	N/A
9.	El colegio facilita el acceso de los alumnos al programa y a la filosofía del IB.	N/A
a.	El colegio ofrece el Programa del Diploma completo, no solo algunas asignaturas, y exige que al menos una parte de su alumnado curse todo el programa.	N/A
b.	El colegio facilita el acceso al diploma y a los certificados a todos los alumnos que puedan beneficiarse de la experiencia educativa.	N/A
c.	El colegio cuenta con estrategias para animar a los alumnos a cursar el Programa del Diploma completo.	N/A

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

Tabla 8. Estructuras de liderazgo y administración del colegio que garantizan la implementación del PD.

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. El colegio cuenta con sistemas destinados a informar al órgano de gobierno sobre la marcha de la implementación y el desarrollo del programa.		X
2. El colegio cuenta con una estructura de gobierno y liderazgo que facilita la implementación del programa.	X	
3. El director del colegio y el coordinador del programa demuestran un liderazgo pedagógico que es coherente con la filosofía del programa.		X
4. El colegio ha nombrado a un coordinador del programa que cuenta con una descripción de tareas, con asignación de tiempo, apoyo y recursos necesarios para desempeñar el cargo.	N/A	
5. El colegio desarrolla e implementa políticas y procedimientos que apoyan al programa.	N/A	
a. La política de admisión de alumnos del colegio detalla las condiciones generales de admisión al colegio y al Programa del Diploma.	N/A	
b. El colegio desarrolla e implementa una política lingüística coherente con las expectativas del IB.	X	
c. El colegio desarrolla e implementa una política de necesidades educativas especiales coherente con las expectativas del IB y con la política de admisión de alumnos del colegio.	X	
d. El colegio desarrolla e implementa una política de evaluación coherente con las expectativas del IB.	X	
e. El colegio desarrolla e implementa una política de probidad académica coherente con las expectativas del IB.	X	
f. El colegio cumple con las normas y procedimientos del IB relativos a todas las formas de evaluación del Programa del Diploma.	X	
6. El colegio cuenta con sistemas que garantizan la continuidad y el desarrollo del programa.	X	
7. El colegio lleva a cabo la evaluación del programa con la participación	N/A	

de toda la comunidad escolar.

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

4.1.2. Implicaciones para la adecuación curricular. Para analizar el currículo y su nivel de correspondencia frente a lo demandado por el PD, se tuvo en cuenta tanto lo reportado en las entrevistas como el análisis del PEI frente a elementos esenciales del programa como características estructurales del currículo en sí mismo, aspectos para el desarrollo personal, la evaluación y habilidades para un aprendizaje significativo.

En primer lugar, no fue posible determinar un modelo curricular en concreto aunque sí algunos elementos básicos del horizonte de acción pedagógico de la institución, como por ejemplo que se busca un alto nivel de desarrollo humano y que se contempla, teóricamente, algunos elementos del enfoque pedagógico de “enseñanza para la comprensión” desde una perspectiva basada en experiencias constructivista en búsqueda de encontrar respuestas y/o generar conocimiento. Adicionalmente, se evidencia que el currículo busca que los enfoques de enseñanza partan de una construcción de la realidad y el fomento de la participación activa y de los intereses de los estudiantes en los alcances educativos. Sin embargo, la aplicación de dichos principios actualmente no supera un 40% en toda la institución, debido a argumentos tales como que no hay tiempo específico para realizar planeación colaborativa con los actuales docentes y que aún se continua con las planeaciones realizadas por docentes que ya se marcharon y dificultades en relación a la idoneidad de los docentes que ingresan al sistema, puesto que además de no ser la requerida, no existe tiempo de preparar a los nuevos docentes que ingresan a la institución.

Otra consideración fue si el currículo implementado es lo suficientemente amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo. El equipo escolar considera que se contempla que sea así, pero la forma como se da el espacio para aplicarlo no lo hace posible. El currículo es equilibrado, pero no lo suficientemente amplio y le hace falta cohesión a pesar de que se han buscado estrategias. Persiste la dinámica de trabajo solamente disciplinar pero nada interdisciplinar por falta de espacios específicos para ello.

En relación a si el currículo actual de la institución tiene la validación suficiente de un modelo educativo que satisface las necesidades de formación en habilidades de enseñanza-aprendizaje para el siglo XXI, se pudo identificar que dese la dirección existe la intención buscar “educar en la vida y para la vida” con el fin de establecer principios globales propios del desarrollo humano y para la sostenibilidad. Sin embargo, los docentes argumentan que aún es muy teórico y que se está muy lejos por falta de acciones concretas en aspectos concretos tales como que el desarrollo profesional que se ofrece es escaso y no va a la vanguardia de las necesidades educativas, o que el currículo es limitado, no es flexible y no fomenta las fortalezas de enseñanza entre los docentes.

Desde el punto de vista de si se fomenta el plurilingüismo, se puede afirmar que consideró en un momento pero las circunstancias estructurales de la institución y cambios de enfoques no permitieron activar otras acciones para mejorar el interés de los estudiantes por una segunda lengua (Inglés). Las razones negativas en argumentadas por todos los niveles contemplan que:

1. Los jóvenes no aceptan las concepciones de la lengua como opción.
2. El currículo ofrecido es limitante en ese aspecto

3. La influencia negativa de los medios de comunicación en el uso de la lengua
4. Las deficiencias de la lengua materna es insuficiente para generar adquisición de lengua.
5. Hay una permisividad consentida en la sociedad del mal uso del lenguaje en todas sus formas.

La dirección contempla que lamentablemente no es una fortaleza por el nivel de formación de los docentes y que se hace más un esfuerzo en un ejercicio de comunicación que de necesidades lingüísticas.

Uno de los aspectos evaluados del currículo entorno al desarrollo personal y que es una fortaleza de la institución, es si éste crea oportunidades educativas que fomentan las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, el trabajo en grupo y la probidad académica. Toda la comunidad da cuenta que se hace énfasis en valores y capacidades humanas y que incluso llevo al desarrollo de dos asignaturas denominadas desarrollo Humano y Ética. El trabajo en grupo se ha fomentado e incrementado recientemente en respuesta a necesidades en recursos y estructura. Otro aspecto a resaltar es que algunos docentes han escrito incluso sobre temas acerca de cómo se da el rigor académico en otros países y cómo se podría aplicar en la institución, sin embargo se reconoce que hace falta más interiorización de varios elementos como la probidad.

Otro aspecto evaluado fue si se crean oportunidades para que sus estudiantes aborden un compromiso global a través del cuestionamiento de los mayores desafíos de la humanidad, fuera y dentro del aula. La institución demuestra que así es a través de varios proyectos transversales que abarcan la ecología, emprendimiento, democracia y derechos humanos. También se indagó si

el desarrollo del currículo se ayuda a los estudiantes a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos, a desarrollar la flexibilidad, perseverancia y la confianza que necesitan para lograr cambios significativos. En el análisis de la información existen espacios disciplinares muy esporádicos para tal reflexión y retroalimentación, pero es evidente que hace falta una mayor interiorización de tales conceptos y espacios premeditados para llevarlos a cabo. Esto es también consistente con el hecho de que hace falta inspirar un mayor trabajo a los estudiantes a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos desde los enfoques para la enseñanza en toda la institución, pues se reconoce que solo se suele hacer en los dos últimos grados de la media (décimo y undécimo).

En el caso específico de si se fomentan la creación y enriquecimiento de identidades personales y culturales y el entendimiento intercultural, se evidencia que se han hecho esfuerzos puesto que la malla curricular lo exige, pero no se propicia debidamente puesto que no existen mecanismos que lo garanticen. En la práctica es difícil ver la pedagogía como una construcción colectiva y en algunas circunstancias, incluso se reporta el ejercicio de las clases como un ejercicio de dominio de poder.

En torno al concepto de la evaluación, su valor en el currículo y si existe una política de evaluación, se puede afirmar que a pesar de no haber desarrollado una política como tal, el equipo educativo emplea un sistema institucional único de evaluación acorde a la ley (Decreto 1290 de 2009). A su vez, existe la concepción institucional en donde la evaluación debe estar presente en todo momento, debe permitir estar comparando objetivos, metas y deseos institucionales, además de facilitar medir los errores y aciertos y que idealmente este lejos de

“satanizar” y por el contrario ser dialógica para que sea una conversación con enfoques retroalimentadores. También se contempla momentos formales como la evaluación institucional y comités en donde intervienen los diferentes actores. Sin embargo, la discrepancia radica en que mucho de estos aspectos aún no son una visión compartida en el total de la institución, sino también entre los otros actores responsables de la estructuración de la evaluación como lo es la SED y el MEN. El equipo docente afirma que desde hace 13 años con la expedición del decreto 230 de 2002 se impidió garantizar a los estudiantes de la media superior una evaluación formativa objetiva y favoreció a que la evaluación haya sido vista desde entonces más como una medida de contención en la educación pública.

Por último, en relación a si el currículo desarrolla el interés en sus estudiantes por continuar su formación hacia la educación universitaria y si la institución garantiza las habilidades ,conocimientos necesarios para el éxito universitario y por lo tanto, un aprendizaje significativo para la vida, no se evidenció que se contemple como un aspecto formal del currículo, a pesar incluso del interés que muestran los estudiantes por profundizar en temas para sus vidas y que sus resultados en el examen de Estado para la media superior saber 11 sean de nivel superior. Se reporta que esporádicamente algunos docentes motivan a los estudiantes a visitar universidades a manera de vislumbrar intereses más allá del colegio, e incluso la dirección ha llegado a contemplar un proyecto de articulación de la media con la educación técnico-superior que no ha progresado por decisiones exclusivas de la SED. Las tres razones más influyentes en la falta de iniciativa con este aspecto se resumen en:

1. Hace falta desarrollar habilidades de compromiso personal, expectativas de metas (el equipo docente siente que a los estudiantes les despreocupa la idea de hacer un futuro académico) y el contexto social es el principal detonante en varios casos.
2. A pesar de que en la institución se generan espacios para dar esas aperturas mentales, la comunidad familiar no apoya esa visión
3. No se ésta desarrollando el nivel de competencia en comparación de otras instituciones educativas privadas

Tabla 9. *Planificación y la reflexión colaborativas que apoyan la implementación del PD*

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. La planificación y la reflexión colaborativas abordan los requisitos del programa.	X	
g. La planificación y la reflexión colaborativas contemplan la integración de Teoría del Conocimiento en todas las asignaturas.	N/A	
h. La planificación y la reflexión colaborativas exploran las conexiones y relaciones entre las asignaturas y refuerzan los conocimientos, la comprensión y las habilidades comunes a las distintas disciplinas.	X	
2. La planificación y la reflexión colaborativas se llevan a cabo periódicamente y de forma sistemática.	X	
3. La planificación y la reflexión colaborativas abordan la articulación vertical y horizontal del programa.	X	
4. La planificación y la reflexión colaborativas garantizan que todos los docentes tengan un panorama general de las experiencias educativas de los alumnos.	X	
5. La planificación y la reflexión colaborativas se basan en expectativas de aprendizaje consensuadas.		X
6. La planificación y la reflexión colaborativas incorporan estrategias de diferenciación de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.	X	
7. La planificación y la reflexión colaborativas tienen en cuenta la evaluación del trabajo de los alumnos y de su aprendizaje.	X	
8. La planificación y la reflexión colaborativas se hacen sobre la base de que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.	X	
9. La planificación y la reflexión colaborativas abordan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.	X	

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

Tabla 10. El currículo escrito del colegio refleja la filosofía del IB.

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. El currículo escrito es integral y coherente con los requisitos del programa.	X	
i. El currículo permite alcanzar los objetivos generales y específicos de todos los grupos de asignaturas y de los componentes del núcleo del hexágono.	N/A	
j. El currículo facilita la simultaneidad del aprendizaje.	X	
k. El currículo es equilibrado y ofrece a los alumnos una selección razonable de asignaturas.		X
l. El colegio desarrolla sus propios esquemas de cursos para cada una de las asignaturas que ofrece y para Teoría del Conocimiento.	N/A	
2. El currículo escrito está a disposición de toda la comunidad escolar.	X	
3. El currículo escrito toma como punto de partida las experiencias de aprendizaje previas de los alumnos.		X
4. El currículo escrito especifica los conocimientos, los conceptos, las habilidades y las actitudes que se van a desarrollar con el tiempo.	X	
5. El currículo escrito permite que los alumnos emprendan acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y a las de los demás.	X	
6. El currículo escrito integra experiencias que son pertinentes para los alumnos.		X
7. El currículo escrito estimula a los alumnos a tomar conciencia de temas personales, locales, nacionales y mundiales.		X
8. El currículo escrito ofrece oportunidades para la reflexión acerca de los aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.		X
9. El currículo escrito tiene en cuenta la información contenida en las publicaciones vigentes del IB y se revisa periódicamente con el fin de incorporar las actualizaciones del programa.	N/A	

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

Tabla 11. La enseñanza y el aprendizaje reflejan la filosofía del IB.

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. La enseñanza y el aprendizaje son coherentes con los requisitos del programa.	X	
m. La enseñanza y el aprendizaje en el colegio abordan todos los objetivos generales y específicos de cada asignatura.	N/A	
2. La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a ser indagadores y pensadores.	X	

3.	La enseñanza y el aprendizaje tienen en cuenta lo que los alumnos saben y pueden hacer.	X	
4.	La enseñanza y el aprendizaje promueven la comprensión y la práctica de la probidad académica.	X	
5.	La enseñanza y el aprendizaje apoyan a los alumnos para que asuman activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.	X	
6.	La enseñanza y el aprendizaje abordan temas relacionados con aspectos comunes a todos los seres humanos, la diversidad y múltiples perspectivas.		X
7.	La enseñanza y el aprendizaje abordan la variedad de necesidades lingüísticas de los alumnos, incluidas las de aquellos que aprenden en una lengua distinta a la materna.	X	
8.	La enseñanza y el aprendizaje demuestran que todos los docentes son responsables del desarrollo de la lengua de los alumnos.		X
9.	La enseñanza y el aprendizaje utilizan una variedad de estrategias.		X
10.	La enseñanza y el aprendizaje utilizan estrategias de diferenciación con el fin de cubrir las necesidades y estilos de aprendizaje de todos los alumnos.	X	
11.	La enseñanza y el aprendizaje incorporan una variedad de recursos, incluidas las tecnologías de la información.	X	
12.	La enseñanza y el aprendizaje desarrollan las actitudes y habilidades que permiten a los alumnos emprender acciones significativas en respuesta a sus propias necesidades y las de los demás.	X	
13.	La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a reflexionar sobre cómo, qué y por qué aprenden.	X	
14.	La enseñanza y el aprendizaje fomentan un entorno de aprendizaje estimulante basado en la comprensión y el respeto.		X
15.	La enseñanza y el aprendizaje animan a los alumnos a demostrar su aprendizaje de diversas maneras.		X
16.	La enseñanza y el aprendizaje desarrollan los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.	N/A	

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

Tabla 12. La evaluación en el colegio refleja los principios de evaluación del IB.

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. La evaluación en el colegio es coherente con los requisitos del programa.	X	
n. La evaluación del aprendizaje de los alumnos se basa en los objetivos específicos y en los criterios de evaluación de cada asignatura.	X	
2. El colegio comunica a la comunidad escolar sus principios, políticas y procedimientos de evaluación.		X
3. El colegio utiliza una variedad de estrategias y herramientas para evaluar el aprendizaje de los alumnos.	X	

4.	El colegio ofrece información a los alumnos sobre su desempeño escolar para ayudarlos a mejorar.	X	
5.	El colegio dispone de sistemas para registrar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.		X
6.	El colegio dispone de sistemas para comunicar el progreso de los alumnos, los cuales son coherentes con los principios de evaluación del programa.	X	
7.	El colegio analiza los datos de la evaluación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.		X
8.	El colegio ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en la evaluación de su trabajo y de reflexionar sobre esta.	X	
9.	El colegio dispone de sistemas que garantizan que todos los alumnos puedan demostrar la consolidación de su aprendizaje a través la Monografía del Programa del Diploma,	N/A	

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

4.1.3 Viabilidad económica y estructural. En torno al análisis de si se garantizan y administran los recursos (económicos y físicos) para el funcionamiento óptimo de institución los resultados son bastante controversiales, además de ser concluyentemente insuficientes en las condiciones actuales para implementar el DP.



Figura 13 Institución Educativa General Santander.

Para la dirección es claro que entorno a la administración de recursos físicos y económicos, se sigue la norma de Fondos de Servicios Educativos. La dirección junto con el consejo directivo construyó un presupuesto a finales del año 2014 (octubre y noviembre) de acuerdo a lo asignado por la SED. Además, se informan mensualmente las explicaciones de la ejecución presupuestal a toda la comunidad educativa y cada dos meses un informe financiero y cada seis meses un informe general a la contraloría distrital. También se rinden informes al consejo directivo y/o a todas las personas que las tengan derechos de petición y veedores educativos. A su vez en una cartelera que se fija mínimo dos veces al año, se informa de la ejecución presupuestal, resaltando primordialmente la ejecución entorno a las necesidades educativas. Sin embargo, para todo el equipo educativo es claro que los recursos son insuficientes y que la sede actual a la que fue desplazada la institución, tiene unas condiciones no óptimas para la prestación de un servicio educativo y por lo tanto no sería posible implementar el PD en sus condiciones actuales .

Tabla 13. Recursos y estructuras de apoyo del colegio que garantizan la implementación del PD.

Aplicación concreta	Nivel de implementación	
	Bajo	Alto
1. El órgano de gobierno asigna fondos suficientes para la implementación y el desarrollo continuo del programa.	X	
o. La asignación de fondos contempla la supervisión y los recursos adecuados para el componente Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la designación de su coordinador.	N/A	
p. La asignación de fondos contempla los recursos adecuados para implementar el curso de Teoría del Conocimiento en dos años.	N/A	
2. El colegio cuenta con personal capacitado para impartir el programa.		X
3. El colegio se asegura de que sus profesores y el personal de dirección reciban desarrollo profesional aprobado por el IB.	N/A	
q. El colegio cumple con los requisitos de desarrollo profesional para el Programa del Diploma al momento de la autorización y de la evaluación del programa.	N/A	
4. El colegio asigna tiempo suficiente para que la planificación y la reflexión que llevan a cabo los profesores se realicen de manera colaborativa.	X	

5.	Los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico apoyan la implementación del programa.	X	
r.	Las salas y laboratorios necesarios para las asignaturas de los grupos 4 y 6 ofrecen entornos de aprendizaje seguros y eficaces.	X	
s.	Las instalaciones informáticas son adecuadas para la implementación del programa.		X
t.	El colegio cuenta con un lugar seguro para el depósito de pruebas de examen y papelería de examen con acceso controlado y restringido al personal de dirección.	N/A	
6.	La biblioteca, los materiales multimedia y los recursos juegan un papel central en la implementación del programa.	X	
u.	La biblioteca y el centro multimedia cuentan con recursos suficientes para apoyar la implementación del Programa del Diploma.	X	
7.	El colegio garantiza el acceso a información sobre cuestiones globales y a una diversidad de perspectivas.		X
8.	El colegio apoya a los alumnos con necesidades educativas especiales y a sus profesores.	X	
9.	El colegio está debidamente preparado para ofrecer orientación a los alumnos a lo largo del programa.	N/A	
v.	El colegio ofrece orientación a los alumnos sobre alternativas de educación posteriores al nivel secundario.	X	
10.	La distribución horaria de las clases permite cumplir con los requisitos del programa.	X	
w.	La distribución horaria de las clases prevé la carga horaria recomendada para todas las asignaturas de Nivel Medio y Nivel Superior.	X	
x.	La distribución horaria de las clases prevé la carga horaria necesaria para el desarrollo del curso de Teoría del Conocimiento en dos años.	X	
y.	La distribución horaria de las clases respeta la simultaneidad del aprendizaje en el Programa del Diploma.	X	
11.	El colegio utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje dentro del programa.	X	
12.	El colegio ofrece a todos los alumnos los recursos necesarios para completar la Monografía del Programa del Diploma.	X	

Tomada y modificada del documento oficial del IB “Prácticas y Estándares de programa Diploma” (IBO, 2014).

4.1.4 Interés burocrático-político local y nacional. Para estimar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional en el sector oficial, desde el punto de vista burocrático- político, se realizó una entrevista estructurada a la Señora Clara Inés Pérez Gómez, Administradora Pública con dos años en el cargo actual de Dirección General de Educación y Colegios Distritales de la SED para la ciudad de Bogotá.

La señora Clara Inés estimó el tema como “muy interesante” y determinó que siendo así, podría ser parte una propuesta para establecer un debate distrital para evaluar mediante éste mecanismo, si podría ser un modelo a implementar en la educación oficial de la ciudad. En su experiencia y opinión, estimó también que la ciudad de Bogotá tendría y podría disponer de recursos para llevar a cabo la propuestas de manera exploratoria en un número determinado de colegios; sin embargo esa decisión estaría fuera de su alcance, por lo que consideró que una instancia superior y más propicia para evaluar dicha propuesta, sería la Subdirección de Calidad y Pertinencia de la SED.

Otro factor de claridad, fue lo referido a que frente a una propuesta de tal magnitud, necesitará de esperar al siguiente cambio de administración burocrática, ya que por el momento coyuntural en el que se encuentra la actual administración, no se ejecutarán más proyectos.

4.1.5 Evaluación del Interés y de las expectativas de la Implementación del PD en la institución Oficial General Santander. Para estimar el nivel de interés y expectativas en la implementación del modelo curricular internacional en toda la comunidad educativa, se aplicó una serie de encuestas con fin de determinar indicadores y reflexiones propios de lo que implicaría la factibilidad de la implementación del modelo curricular del IB en aspectos académicos, curriculares, culturales y sociales concretos.

Así entonces, una vez presentado el modelo curricular del PD y sus alcances en la educación pública nacional e internacional, 59 personas (99.9%) de la comunidad educativa entrevistada y encuestada, incluyendo padres de familia, consideró que “es lo que Colombia necesita para mejorar la calidad de la educación” y les gustaría, de existir la posibilidad de implementación, el participar en el proceso y apoyar a los estudiantes de la institución educativa intervenida.

Como se muestra en la figuras 14, 15 y 16, se determinó que tanto para los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia el impacto de la implementación se podría ver reflejado en todos los diferentes aspectos planteados como mejora institucional (mejora académica, propósito de estudio, cambio de cultura, prioridades académicas, colaboración entre profesores, reconocimiento de logros, expectativas en los estudiantes, interacción entre colegio y padres y acceso a la educación superior).

Entorno al impacto que podría tener al currículo en general para los representantes de la institución (docentes, coordinadores y rector), 9 de los entrevistados y encuestados (86%) consideró todos los ítems como aspectos de consideración (acceso de los profesores a desarrollo profesional, conocimiento de los profesores de buenas prácticas de enseñanza, conocimiento de

los profesores de contenidos en sus disciplinas, de evaluación, comentario y calificación, cambios en la pedagogía de los cursos del PD y otros cursos); es de resaltar que un aspecto específico de valor es lo relacionado a las posibilidades de cambios en la práctica docente (ver figura 17).

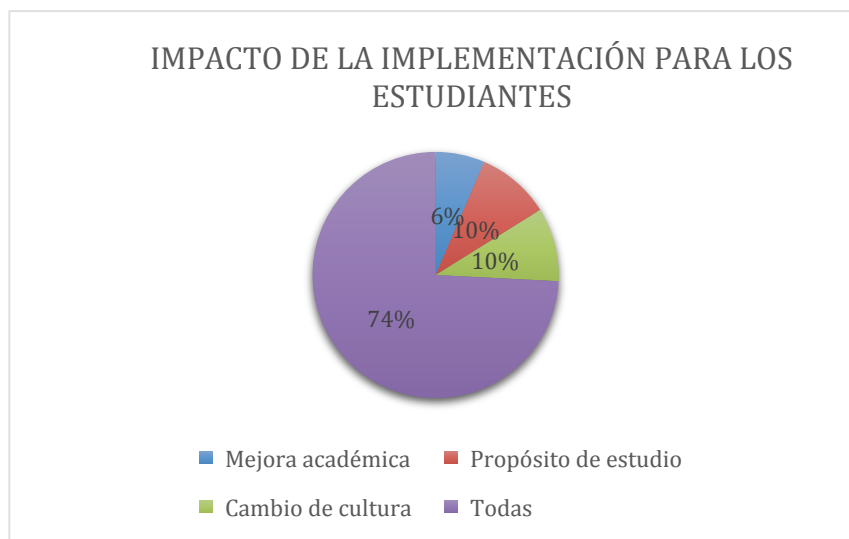


Figura 14 Impacto de la implementación del PD para los estudiantes.

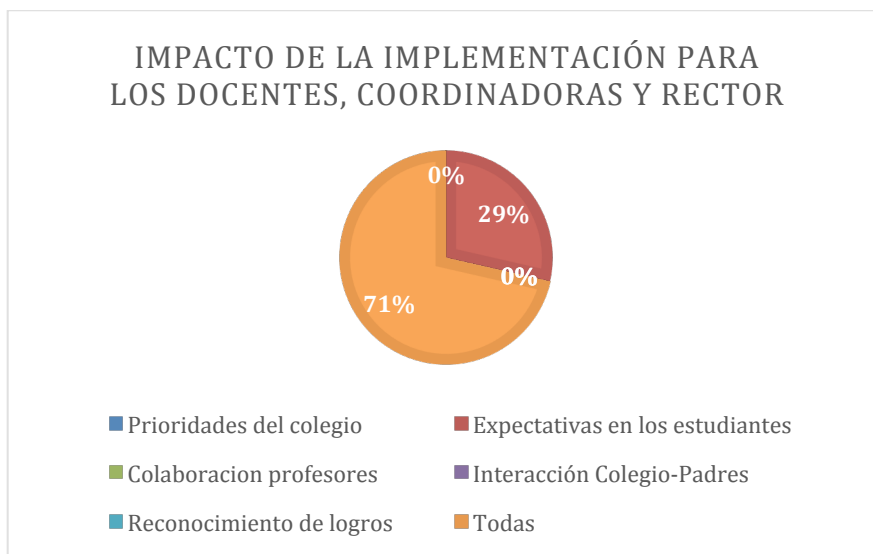


Figura 15 Impacto de la implementación del PD para el equipo docente y directivo.

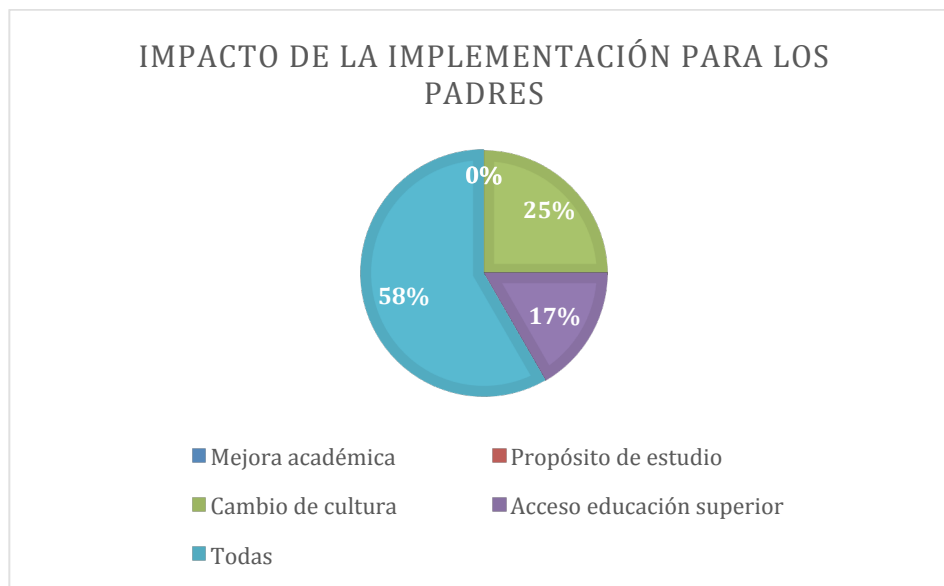


Figura 16 Impacto de la implementación del PD para los padres de familia.

En términos del impacto específico que podría tener para los representantes de la institución en la pedagogía, diseño y estructura de la institución, los 10 docentes y directivos docentes entrevistados (100%) consideró todos los ítems evaluados como factores de consideración (mejoraría en los equipos y ambientes, dotación de laboratorios, equipamiento de biblioteca actualizada, implementación de acceso virtual, capacitación de los docentes, cambios de metodología didáctica, mayor planificación, seguimiento y evaluación entre profesores, uso de tecnología, organización de la jornada escolar).

En función del impacto en la cultura escolar, el ítem de mayor valor fue las posibilidades de impacto en la calidad de la educación 43 personas (71%), seguido por un reconocimiento de prestigio, mayor desenvolvimiento de los estudiantes y un cambio de actitud de todos en general 34 personas (57%) (Figura 18 y 19).

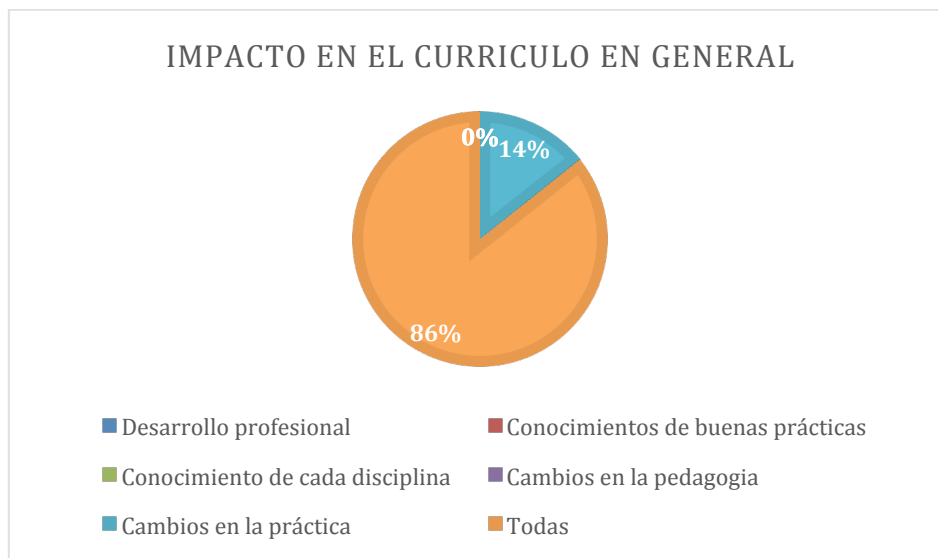


Figura 17 Impacto de la implementación del PD en el currículo para el equipo docente y directivo.

Nueve docentes (85%) considera que como consecuencia de su participación en el PD, los cambios observables serían principalmente no académicos (sociales, actividades extracurriculares, intereses de los alumnos, percepción de sí mismos) y en cuanto a transformaciones académicas consideran que los cambios podrían darse en un sentido “integral” seguido por la formación de estudiantes con un alto nivel de desempeño.

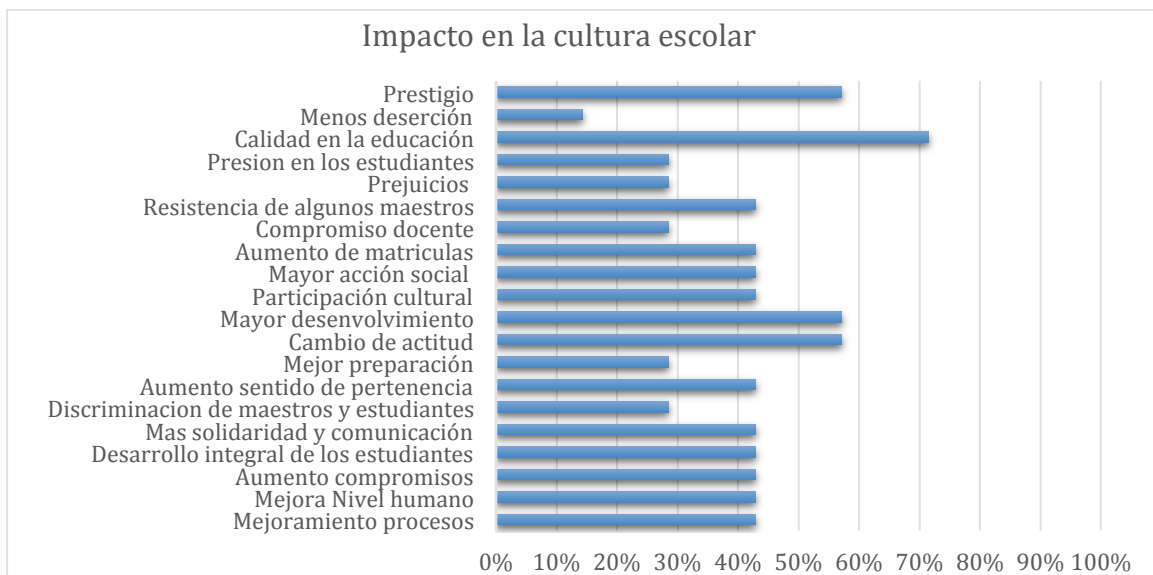


Figura 18 Impacto de la implementación del PD en la cultura escolar.

Dentro de las razones para participar en el PD, entre 34 y 37 alumnos y los padres de familia (67% y 73% respectivamente) consideraron todos los ítems como razones de a tener en cuenta, seguido en su orden por la consideración de que podría brindar un mayor éxito académico y la posibilidad de acceder a becas y así como que podría brindar una opción en términos de igualdad social (Figura 20 y 21). Los 30 alumnos entrevistados y encuestados (100%), manifiesta que estaría dispuesto a esforzarse más en su estudio para afrontar el PD.

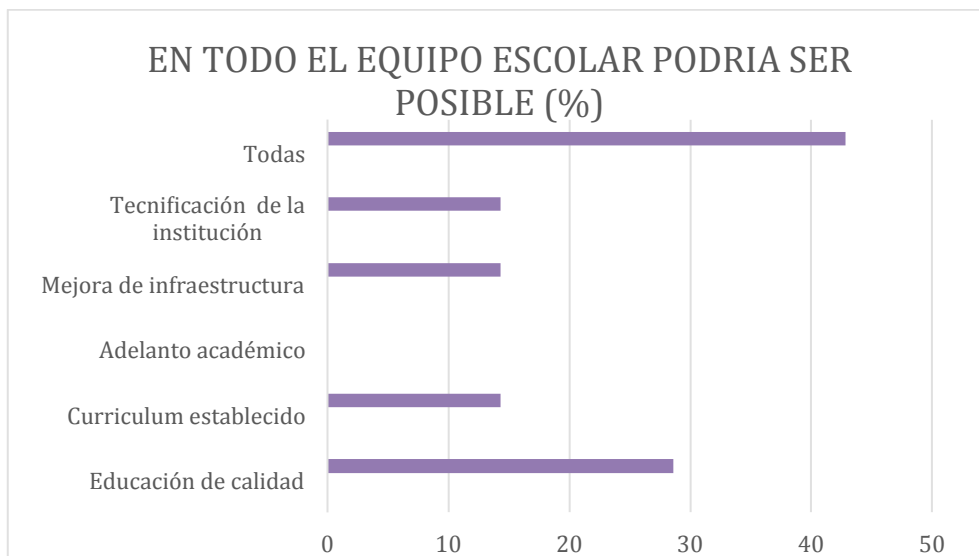


Figura 19 Percepción general de cambios en el equipo escolar de ser posible la implementación del PD.

En cuanto a los posibles desafíos que podría enfrentar la institución de implementar el PD, seis docentes (57%) consideró todos los ítems evaluados como una posibilidad. El mayor desafío lo encuentran en el poder generar el rompimiento de esquemas educativos tradicionales (Figura 22).

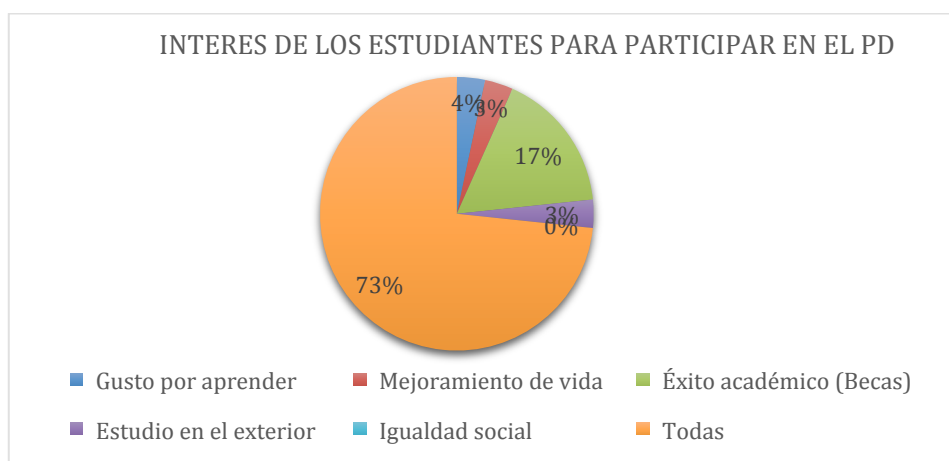


Figura 20 Razones por las cuales los estudiantes quisieran participar en el PD.

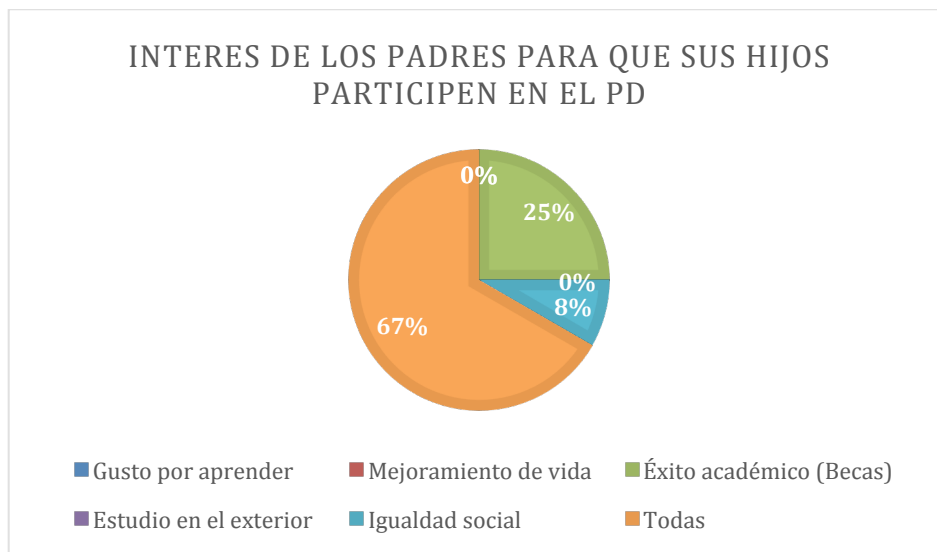


Figura 21 Razones por las cuales los padres de familia quisieran que sus hijos participarán en el PD.

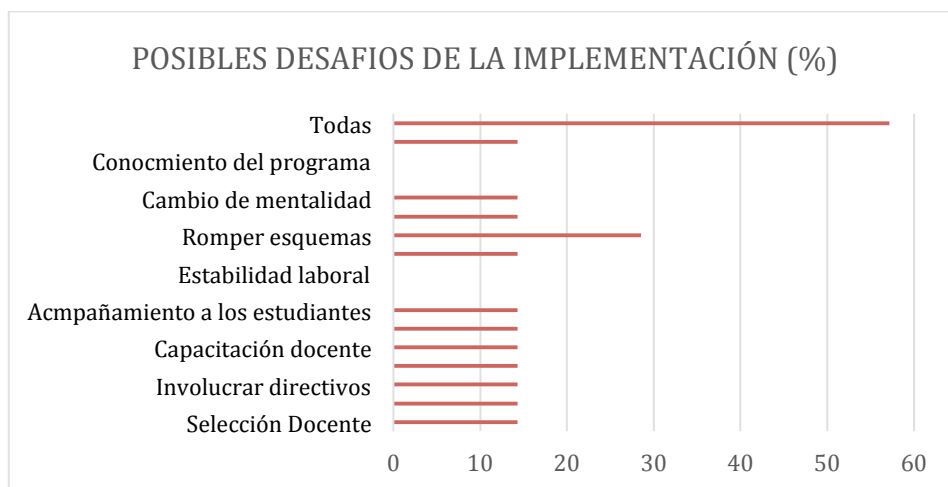


Figura 22 Consideración del equipo docente y directivo de los posibles desafíos que podrían enfrentar en la implementación del PD.

A la hora de evaluar la opinión acerca de si el estado colombiano estaría dispuesto en implementar la propuesta, 20 (100%) padres de familia consideró que sí lo haría, mientras que solo 20 (65%) de los estudiantes y seis (57%) de los representantes de la institución lo consideró

así (Figura 23 y 24). Dentro de las razones por las cuales se consideró una respuesta negativa, la corrupción, la politiquería, prioridad de inversión en otros sectores y poco interés por los jóvenes, fueron las razones de consideración entre los estudiantes, docentes y padres de familia (figura 25).

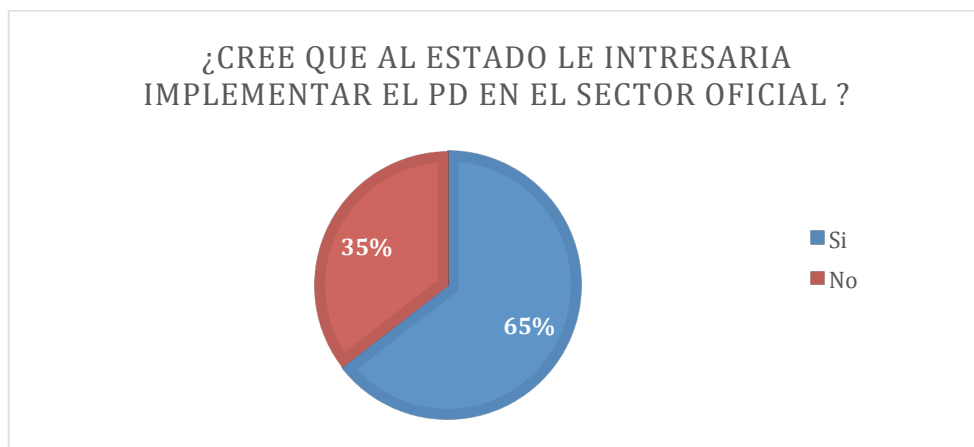


Figura 23 Opinión de los estudiantes acerca del interés del Estado Colombiano para implementar la propuesta curricular del IB.

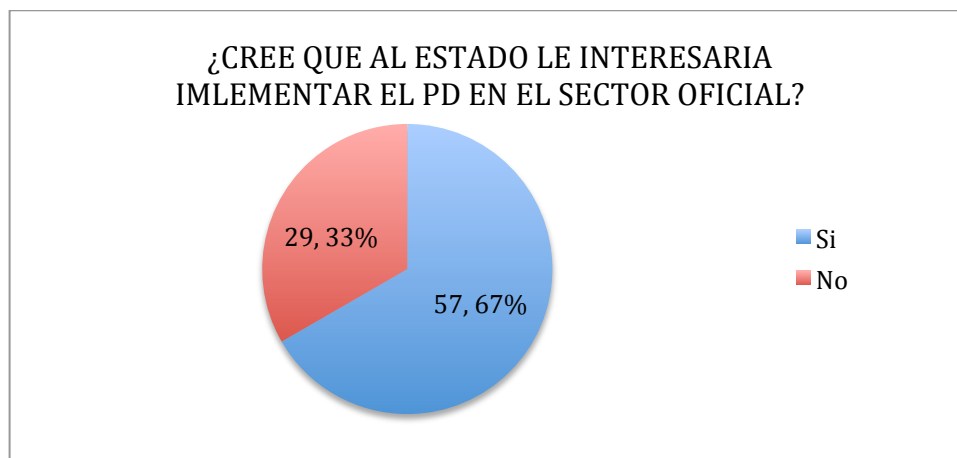


Figura 24 Opinión del equipo docente y directivo acerca del interés del Estado Colombiano para implementar la propuesta curricular del IB.

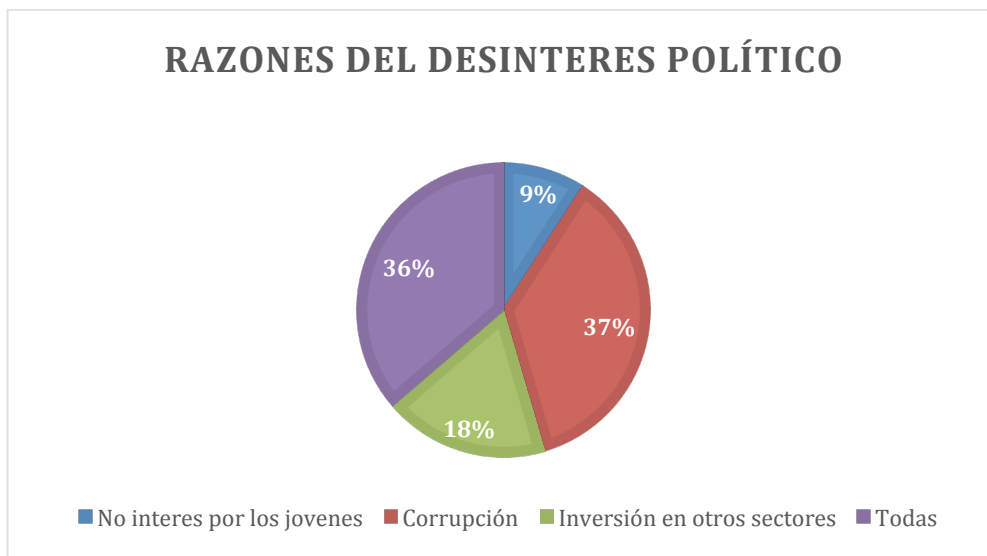


Figura 25 Opinión de la comunidad educativa acerca del porque el Estado Colombiano no tendría interés por implementar la propuesta curricular del IB en el sector oficial.

4.2 Practico reflexivo

Los resultados obtenidos en torno al análisis de la claridad organizacional con la que se estructura la gestión educativa en la institución son congruentes con lo estipulado en el marco referencial, en cuanto a lo difícil que es establecer un modelo de gestión referente para Bogotá y para sus instituciones educativas del sector oficial. La razón principal, es que no existen lineamientos claros o no se han dado a conocer parámetros comunes que orienten la función del sector de una manera común y sensata para todos los actores en la prestación del servicio educativo. Para los docentes, coordinadores y directivos es muy evidente la necesidad de adaptar la gestión educativa del sector oficial a un modelo de gestión que objetivamente realice mediciones y evaluaciones de todos sus componentes y que conlleve a una mejora continua de manera congruente en términos de estructura, organización, gestión de recursos, responsabilidades, alcances y fines. La factibilidad de la implementación del PD de la OBI radicará no solamente en sus elementos intrínsecos, sino que deberá tener en cuenta muchos

aspectos a superar, que irán desde hechos culturales como un cambio de mentalidad en cuanto a las prácticas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, hasta la contrariedad con las que se han establecido políticas educativas que en éste momento harían inviable la propuesta desde la estructura organizacional de la educación pública. Sin embargo, desde otro punto de vista la contemplación misma de implementación del modelo curricular del IB, podría traer implícitamente una oportunidad para tomar medidas correctivas que garanticen no solamente la implementación del PD, sino también el ir más allá de buscar estandarizar la educación y la gestión, y más bien contemple el subir el estándar de la educación media pública.

Frente a los estándares y prácticas que establece la OBI para desarrollar el PD, el trabajo desarrollado hasta el momento por la institución General Santander ha contemplado cierto progreso al haber establecido una declaración de principios y filosofía que van de la mano con los de la organización, estar fomentado una acción responsable dentro y fuera de la comunidad escolar y una comunicación basada en la comprensión y el respeto. A su vez ha desarrollado un órgano de gobierno que permitiría poner en marcha la implementación del programa y se demuestra cierto liderazgo pedagógico coherente al esperado por el IB para una institución que quisiera comenzar con la implementación del PD.

En relación al interés institucional por llevar a cabo el proyecto, la respuesta es positiva por parte de todos los posibles involucrados, al punto tal de generar grandes expectativas. Dentro de los comentarios recibidos por los participantes acerca del proyecto se destacan los siguientes:

Alumno 9°-14 años

“Estuvo interesante y educativo”

Alumna 11°- 17 años

“Juzgamos más a un jugador de fútbol que a un político, en un país como Colombia, que es un país machista. Me pareció muy agradable e interesante y quisiera informarme más”

Alumna 11°- 16 años

“Me pareció muy bueno el tema del bachillerato internacional”

Alumno 10°- 15 años

“Me pareció interesante saber todas las cosas que hay para mejorar nuestra educación”

Alumno 9°- 16 años

“En mi opinión sería algo muy bueno para Colombia”

Alumno 11°- 18 años

“Pienso que es una perfecta oportunidad para la juventud Colombiana y en su aprendizaje”

Alumna 11°- 18 años

“Se debe dar a conocer esta opción a todas las instituciones posibles”

Alumna 11°- 19 años

“El conocimiento de saber que puedes tener algo mejor para ti es muy importante y es lo que le hace falta a este país que todos estén enterados de todo y empapados de esta clase de información”

Alumna 10°- 15 años

“Me gustaría mucho que el programa IB estuviera en nuestro colegio porque es una oportunidad que nos sirve”

Alumna 9°- 17 años

“Creo que lo mejor para el país sería luchar para lograr una mejor educación”

Alumna 11°- 16 años

“Me pareció muy interesante porque me entere sobre el tema”

Alumno 9°- 15 años

“ Me gustó mucho la charla y esto me motiva a ser mejor”

Alumno 11°- 18 años

“No sabía de este sistema, me pareció interesante”

Alumno 9°- 15 años

“Es buena opción pero el problema de la educación en Colombia pienso tendría que resolverlo en la calidad interna de los colegios”

Alumno 10°- 15 años

“Realmente sería extraordinario poder participar en el programa”

Alumno 9°- 15 años

“Me gustó porque yo también soy soñador, quiero ser alguien en la vida, pensé que era el único que soñaba, ahora con esta charla me dio motivos para seguir con mis metas y ser alguien en la vida”

Alumno 10°- 16 años

“Es muy interesante e informativo, porque se están perdiendo miles de oportunidades a jóvenes del país.”

Alumna 9°- 14 años

“Si este programa fuera posible sería muy posible que más personas tuviéramos mejores oportunidades para la vida real”

Alumna 11°- 17 años

“Muy interesante y aportarle para nuestra vida”

Alumna 10°- 16 años

“! Gracias! aprender cada día es bueno y saber que hay personas que aprecien enseñar y llevar lo que sabe es excelente”

Alumno 9°-15 años

“Si Colombia acepta este programa sería muy grato para los jóvenes y jovencitos de Colombia”

Alumno 11°- 16 años

“Me pareció muy interesante, si hubiera conocido el Bachillerato Internacional antes hubiera hecho lo posible por entrar a ese proyecto y querer conocer más acerca del de Bachillerato Internacional”

Alumno 11°- 17 años

“Son ideas o pensamientos que en este país no les interesa”

Docente, 10 años de experiencia

“esto sería un sueño”

En términos de la factibilidad en relación al marco curricular establecido en la institución y el esperado por el IB, los desafíos son bastantes. La institución General Santander muestra grandes esfuerzos por implementar como modelo pedagógico la enseñanza para la comprensión y el constructivismo, que son también principios propios que emplea la OBI, no obstante ha sido muy sincera al reconocer que quizás solo un 40% de sus docentes han implementado este modelo educativo. Las razones van desde la dificultad que existe para poder realizar planeaciones colaborativas por razones principalmente logísticas como la falta de espacios propios para compartir experiencias exitosas de enseñanza y aprendizaje. El currículo escrito, también requiere de varios ajustes en función de lograr una mayor coherencia con los objetivos del proceso de enseñanza, de manera tal que pueda ser especificado en habilidades y actitudes. También es necesario seguir trabajando en la institución en función de lograr una simultaneidad del aprendizaje como también en especificar cómo se emplea el uso de las tecnologías de información en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, la evaluación en el currículo aún tiene un enfoque muy tradicional, está ausente de criterios concretos que puedan usar los estudiantes y los padres como referentes de lo que se busca evaluar con las tareas que se asignan y que por lo tanto no pueda ser visualizada como una verdadera herramienta de aprendizaje para ayudar a mejorar todo el proceso educativo. La institución necesitara de construir una política de evaluación congruente con los fines de la educación en la básica y media.

En términos de la viabilidad económica y estructural, a pesar de que la institución se ciñe estrictamente a lo que establece la norma de fondos educativos, es evidente que los recursos dispuestos para el mejor funcionamiento son insuficientes y será una razón de peso que dificultaría la implementación del PD. Siendo así, necesitará de una fuerte inversión en términos estructurales y en términos de recursos humanos idóneos para enseñar en el PD, pero esto estará sujeto principalmente a la disposición burocrática que se otorgue al proyecto y que estará determinado por los enfoques políticos de la administración pública de turno.

4.2.1 Perspectiva Internacional del presente estudio por parte del analista y líder educativo Internacional, Dr. Charles Webber (PhD.). Para buscar una validación mayor de la propuesta, se realizó una entrevista al Dr. Charles Webber en busca de su opinión y consejo acerca de la posibilidad de implementar el modelo curricular de IB en el sector oficial en Colombia. El Dr. Webber consideró que el hecho sería de gran importancia y trascendencia debido a los alcances académicos, administrativos y filosóficos que tienen los programas del IB y de cuya referencia tenía el excelente trabajo realizado en diferentes instituciones oficiales y privadas de educación básica y media del Canadá y los Estados Unidos. No obstante, subrayó el hecho que aunque la medida sería excepcional, sería mucho menos costoso incentivar la creación

de mejores programas de formación docente y directivo docente en Colombia para mejorar la calidad de la educación.

4.2.2 Análisis de caso: “Estudiante Bogotano Juan Sebastián González Martínez”. El caso del estudiante aquí mencionado es no solamente excepcional, sino también es prueba de la factibilidad y la trascendencia que podría tener la propuesta, especialmente en torno a sus alcances sociales, culturales y académicos para Colombia.

Juan Sebastián reconoce como parte de su formación actual, el trabajo realizado por parte de las instituciones oficiales en donde realizó la básica y media en la ciudad de Bogotá. No obstante, es enfático en que al tener un punto de comparación experiencial de los sistemas educativos (oficial y el PD del IB), el sector oficial está muy por debajo de lo que los colegios del mundo están ofreciendo en términos del desarrollo de habilidades para los aprendices del siglo XXI.

En su visión personal, la organización del plan de estudios, la calidad de la formación de sus docentes en el programa Diploma del Bachillerato Internacional, sus didácticas, sus prácticas de enseñanza y estrategias para el aprendizaje, sus recursos personales y académicos fueron excepcionales y maravillosos, y aunque el haber obtenido su diploma de bachiller IB le costó muchísimo esfuerzo personal, físico y emocional, con toda seguridad sabe que la experiencia en todo el proceso fue lo que le brindó no solo las herramientas para superar el programa, sino que sembró en él una actitud de aprendizaje y éxito para toda su vida, además le permitió contemplar la posibilidad de seguirse formando en sistemas de educación de alta calidad, ya que el diploma del IB le sirvió como una carta de presentación sin ningún tipo de intermediarios, para obtener

una beca para cursar un pregrado en una de las mejores universidades de los Estados Unidos, un sueño hecho realidad.

Así entonces, con éste presente estudio exploratorio, se espera poder discriminar un preámbulo de los factores iniciales a favor y en contra para la implementación del modelo curricular internacional en una institución educativa de carácter oficial en Colombia, desde una mirada amplia y con diferentes enfoques de intervención.

5. Conclusiones

Los componentes identificados para el estudio exploratorio (Claridad organizacional e interés institucional, implicaciones para la adecuación curricular, viabilidad económica y estructural e interés burocrático político), permitieron realizar una evaluación objetiva de la factibilidad de la propuesta. Si bien los estudios de factibilidad contemplan un sin número de factores demás dependiendo de los alcances de los proyectos, los ítems aquí expuestos trataron de contemplar los hechos más relevantes y posibles desde los alcances de intervención de una propuesta de investigación exploratoria.

Con base en los instrumentos de evaluación diseñados y adaptados, se pudo determinar aspectos de factibilidad, tales como el que exista un gran interés y motivación por parte de toda la comunidad educativa intervenida en la implementación del proyecto y que la sola idea podría llegar a concebir transformaciones profundas en el diseño y prestación del servicio educativo en la institución oficial General Santander, especialmente en aspectos pedagógicos, curriculares, de la cultura escolar, liderazgo educativo y el fin de la educación misma. La respuesta del rector,

coordinadores, orientadoras, docentes, estudiante, padres de familia y hasta del representante burocrático, sucito no solamente una visión positiva de la propuesta, sino que estableció un hecho reflexivo en cuanto a que las sociedades o el público en general y especialmente en países subdesarrollados, no solicitan “lo mejor” en educación a los respectivos entes burocráticos y políticos, porque simplemente no saben que es “lo mejor”;por lo tanto, la presentación del modelo curricular del IB a la comunidad educativa, les permitió vislumbrar en que consiste una educación de calidad basada en un sistema de gestión educativa y curricular con uno de los mejores estándares y fines educativos, académicos y socio-culturales del mundo.

Existen factores a favor de la propuesta, como el interés de toda la comunidad y los avances de gestión llevados a cabo por la dirección de la institución en términos de lo administrativo, lo curricular y lo pedagógico. Si se quisiera dar comienzo al proyecto con la institución oficial General Santander, a pesar de los grandes retos que tiene por delante no se partiría de cero. Además es de reconocer el interés particular de su actual dirección, quien tiene muy claro que parte de la responsabilidad social de un gerente educativo implica estar a la vanguardia en términos de conocimientos y habilidades de los mejores sistemas educativos del mundo y ponerlos a disposición de su comunidad. Por otro lado, elementos como el déficit en planta física, disponibilidad de recursos y generar una estrategia de credibilidad en lo oficial, podrían ser los aspectos encontra más importantes. Independientemente de la mejor disposición que tenga la comunidad educativa en general, nada será posible en el sector oficial, si a pesar de que las entidades burocráticas muestren un gran interés en la propuestas, sus representantes no determinen y aseguren los recursos económicos mínimos que demuestren sus intenciones sinceras de inversión y aseguren la sostenibilidad de éste o cualquier proyecto en el tiempo.

Dentro de las recomendaciones se dejan las siguiente:

1. Podría en un futuro incluirse un análisis de gestión financiera de una propuesta como ésta y ampliarse la muestra de colegios intervenidos para presentar el estudio con una mayor contundencia antes los respectivos entes burocráticos encargados de evaluar un proyecto de éstas magnitudes.
2. La implementación de PD en el sector oficial dependerá del nivel de congruencia con el que los actores que intervendrían en la factibilidad de la propuesta y especialmente los organismos y representantes gubernamentales, tengan acerca de la claridad de los alcances de la educación. Mientras toda la sociedad mantenga diferentes perspectivas de lo que se pretende con el hecho formativo de educar, cada propuesta no pasará de ser un hecho aislado generalmente de “buenas intenciones” pero totalmente desarticulado.
3. Se requerirá buscar una mayor validación de la propuesta con organismos de mayor control y ejecución público como la secretaría de calidad y pertinencia de la SED de Bogotá y el MEN de Colombia. La propuesta podría decirse ha sido evaluada positivamente, pero deberá ponerse en las manos de quienes tendrán la autoridad académica, administrativa y política de evaluarla, como uno de los factores de mayor relevancia para concluir con su factibilidad.

Bibliografía

- Aulls, M. y Lemay, D. (2013) *Análisis de los beneficios y los resultados de aprendizaje de la Monografía del IB en la preparación de estudiantes para estudios universitarios en Canadá*. Montreal, Quebec, Canadá: Department of Educational and Counselling Psychology, McGill University.
- Barnett E., (2013). National Center for Restructuring Education, Schools & Teaching (NCREST), Teachers College, Columbia University, Nueva York, Nueva York, EE. UU. Informe preparado para © Organización del Bachillerato Internacional.
- Barrera F., Maldonado D y Rodríguez C. (2012). *Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y Propuestas*. Serie documentos de trabajo no. 126. Octubre de 2012, Facultad de Economía, Universidad del Rosario.
- Barrera M., (2014) *La Educación Básica y Media En Colombia: Retos En Equidad y Calidad*. Informe final. Centro de Investigación Económica y Social FEDESARROLLO, Bogotá, Colombia.
- Baumer J, Kunter M, et al. (2006). *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom 25 and Professional Competence of Teachers*, *Mathematics Teacher Education* , Volume 8, 2013, pp 25-48 .

Billig, S. H. (2013) *Impacto de la participación en CAS en la mentalidad cívica y el compromiso cívico de los estudiantes*. Denver, Colorado, Estados Unidos: RMC Research Corporation, 2013.

Billig, S. y Good B.(2013) *Programa del Diploma del Bachillerato Internacional: estudio de la mentalidad cívica de estudiantes de Norteamérica y Sudamérica, fase 2*. Denver, Colorado, Estados Unidos: RMC Research Corporation.

Bill and Melinda Gates Foundation. (2010). Learning about teaching: Initial findings from the Measures of Effective Teaching project. Seattle, WA: Tomado de:
<http://www.gatesfoundation.org/college-ready-education/Documents/preliminary-findings-research-paper.pdf>

Bluhm, M. (2011). "First year university experience of IB graduates". (Presentación de conferencia). Conferencia del IB en las Américas, San Antonio (Texas, EE.UU.). Julio de 2011.

Briggs, D. C., & Domingue, B. (2011). Due diligence and the evaluation of teachers: A review of the value-added analysis underlying the effectiveness rankings of Los Angeles Unified School District teachers by the Los Angeles Times. Boulder, CO: National Education Policy Center.

Caidedo C., (2004). Definición del proceso de selección por competencias del personal docente del liceo nuestra señora de torcoroma. Trabajo de grado, especialización en gestión para el

desarrollo humano en la organización , Universidad de la Sabana.

Cano, T. y Mendoza P. (2010.). Estudio de Factibilidad, elemento clave para la apertura de un Programa Educativo Pertinente en la Región Suroeste del Estado de Guanajuato. *Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 2, No 13* (Marzo 2010) Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/rcmg.htm>

Coca, V., Johnson, D., Kelley-Kemple, T., Roderick, M., Moeller, E., Williams, N., and Kafi Moragne. (2012). Working to My Potential: The Postsecondary Experiences of CPS Students in the International Baccalaureate Diploma Programme. Conducted by the Chicago Postsecondary Transition Project at the University of Chicago Consortium on Chicago School Research (March 2012).

Consejo Privado de Competitividad, 2008 al 2015. Informe Nacional de Competitividad. Educación [INC].

Culross, R. y Tarver, E. (2011). “A summary of research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of students, teachers, and university admissions offices in the USA”. *Journal of Research in International Education*. vol. 10, no 3, p. 321-243.

Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1). Tomado de: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/392>

Gamez A. (2005). Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. Revista de Educación, núm. 337 (2005), pp. 213-234 . Universidad Autónoma de Barcelona.

Glazerman, S., Goldhaber, D., Loeb, S., Raudenbush, S., Staiger, D., & Whitehurst, G. J. (2010). Evaluating teachers: The important role of value-added. Washington, DC: The Brookings Institute.

IBO, International Baccalaureate Organization © (2010) Diploma Programme History of the Diploma Programme.

IBO, Organización del Bachillerato Internacional © (2012) Conclusiones principales de investigaciones sobre el impacto de los programas del IB en la región de IB Américas

IBO, Organización del Bachillerato Internacional © (2013). ¿Qué es la educación del IB?

IBO, Organización del Bachillerato Internacional © (2014) Conclusiones principales del departamento global de investigación sobre el impacto de los programas del IB.

IBO, Organización del Bachillerato Internacional © (2014) programa del Diploma : Manual de procedimientos del Programa del Diploma.

INC, Informe Nacional de la competitividad (2014-2015). Consejo privado de competitividad.

Inkelas, K., Swan, A., Pretlow, J. y Jones, J. (2013) *Exploración de los beneficios de la Monografía del Bachillerato Internacional para los estudios universitarios en la Universidad de Virginia*. Charlottesville, VA, Estados Unidos: Center for Advanced Study of Teaching and Learning in Higher Education, Universidad de Virginia.

Jaramillo S., Carroza D. y Orgales C. (2014) *Propuestas para el mejoramiento de la calidad de la educación preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá. Edición Convocatoria Germán Botero de los Ríos Debates Presidenciales, Cuadernos Fedesarrollo No 49 (Marzo, 2014).

Lee, M., Leung, L., Wright, E., Yue, T., Gan, A., Kong, L. y Li, J. (2013) *Estudio sobre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en China: impacto en la preparación de los estudiantes para estudiar en universidades extranjeras*. Hong Kong: Education Policy Unit, Faculty of Education, Universidad de Hong Kong.

MEN, Ministerio de Educación Nacional, Subdirección de estándares y evaluación; CID, Centro de investigaciones para el desarrollo, Facultad de ciencias económicas, Universidad Nacional de Colombia. (2010). Documento guía evaluación de competencias básica primaria. Proceso de ascenso y reubicación salarial docentes y directivos docentes decreto ley 1278 de 2002.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. (2012). “Todos a aprender”, Programa para la Transformación Educativa.

MEN. Ministerio de Educación Nacional. (2008). Guía No 34 Guía para el mejoramiento

institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento.

Mckinsey& Company. (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos.*

Organización del Bachillerato Internacional © (IBO), 2013. *¿Qué es la educación del IB?*

Osorio D. (2011) *Caracterización de la gestión educativa y curricular en Colombia: una búsqueda desde la política educativa y la normatividad legal 1990-2006 .* Universidad de San Buenaventura, Medellín. Facultad de Educación. Maestría En Educación.

Scheerens, J. (2013). *What is effective schooling? A review of current thought and practice.* University of Twente, the Netherlands.

Schiefelbein, E., Wolff, L. y Schiefelbein, P. (1999). *El costo-efectividad de las políticas de educación primaria en América Latina: estudio basado en la opinión de expertos. Boletín proyecto principal de educación en América Latina y El Caribe. Proyecto Principal de Educación Santiago de Chile, UNESCO. Boletín 49, (agosto 1999) pp. 54-79*

Shah, S., Dean, M. & Chen, Y.C. (2010). *High school student engagement among IB and non-IB students in the United States: A comparison study. Research Brief.* Geneva: IBO.

Siskin, L., Weinstein , M. and Sperling R. (2010) *To be IB . Creating Support Structures and Services for Title I High Schools Implementing the International Baccalaureate Programme.*

Institute for Education and Social Policy New York University. (April 2010).

Secretaría de Educación del Distrito, SED (2015) Modelo de Mejoramiento Educativo Distrital para la Excelencia Académica MEDEA. Tomado de <http://212.71.238.208/medea/>

SENA. (2004). Estudio de caracterización del área de gestión del talento Humano.

Tan, L. y Bibby, Y. (2012) *Comparación del desempeño de estudiantes de colegios del IB y estudiantes de colegios que no imparten los programas del IB en la Evaluación internacional de colegios (ISA) y el Cuestionario sobre bienestar social y emocional*. Melbourne, Australia: Australian Council for Educational Research.

Taylor, M. y Porath, M. 2006. "Reflections on the International Baccalaureate program: Graduates' perspectives". *Journal of Research in International Education*. vol. 27, no 3, p. 21-30

Urrego, J.(2000). Modelo De La Calidad De La Gestión Escolar Desde el PEI. Seminario de Pedagogía para la transformación Social. MEN. Ministerio de Educación Nacional.

Villar, R. (1996) El Programa Escuela Nueva En Colombia. *Revista Educación y Pedagogía*. Vol. 7, Num.14-15, pág. 357-382.

Whitefish Bay Schools District (2011) *Engaging 21st Century Learning*. Milwaukee, Wisconsin,

USA. Recuperado de <http://www.wfbschools.com/district/Personalization.cfm>.

Whitehurst, G. J., Chingos, M. M., & Lindquist, K. M. (2015). Getting classroom observations right. *Education Next*, 15(1). Tomado de: <http://educationnext.org/getting-classroom-observations-right>

Wray, D. (2013). *Percepciones de los estudiantes acerca del valor de la Monografía en la preparación para los estudios universitarios*. Coventry, Reino Unido: University of Warwick.

Anexos

Anexo 1. Lista de entrevistados

Nombre	Puesto	Tipo de entrevista
	Rector de la Institución	Entrevista Personal
	Coordinador Primaria	Entrevista Personal
	Coordinador Secundaria	Entrevista Personal
7	Docentes de la media secundaria	Entrevista Personal
30	Estudiantes	Entrevista Personal
20	Padres de Familia	Entrevista Personal
	Dirección General de Educación y colegios Distritales	Entrevista Personal
	Especialista Internacional en Calidad de la Educación	Entrevista Personal
	Estudiante egresado del sector oficial que curso el PD de la OBI	Entrevista Personal

Anexo 2. Protocolos de entrevista

a. Protocolo para el director de Colegio, coordinadores, orientadores y docentes de la media.

Introducción (Momento 1)

A través de ésta entrevista, quisiera realizar una exploración para estimar algunos aspectos de *la factibilidad de la implementación del modelo Curricular de la Organización del Bachillerato Internacional (BI) en su Institución*, como una oportunidad de evaluar la coherencia educativa de la institución frente a un modelo curricular de gran aceptación y validez mundial (más de 4500 instituciones en el mundo) y como un ejercicio que permita crear un referente en Colombia, de intencionalidad en función de cambios significativos hacia una educación validada por más de 40 años como global, dinámica, integral y de alta calidad.

El presente trabajo será acompañado y avalado por la facultad de educación de la Universidad de la Sabana, direccionado por el postgrado en gerencia educativa y desarrollado por mi persona, en calidad de estudiante del postgrado y especialista, consultor y facilitador en el modelo Curricular del Bachillerato Internacional (de ahora en adelante el IB).

Realización de la entrevista

Gracias por acceder a ser entrevistado para este estudio. La información que provea será confidencial, lo que significa que no utilizaremos su nombre en ningún documento que escribamos sobre este tema. Debido al reducido tamaño de la muestra de este estudio, no podemos garantizar un anonimato absoluto. No obstante, haremos todo lo posible por reducir la posibilidad de que puedan vincularse comentarios específicos a personas específicas. Por ejemplo, en los informes que se elaboren a partir de este proyecto no se mencionará el nombre de ninguna persona ni colegio.

1. ¿Tiene alguna pregunta antes de que empecemos?
2. ¿Le importaría firmar el formulario de consentimiento?
3. ¿Podemos grabar nuestra conversación para asegurarnos de que no nos dejamos nada en nuestros apuntes?

a. Claridad organizacional e Interés Institucional:

1. ¿Podría hacer una descripción general de su colegio (tamaño, programas especiales o características que valgan la pena mencionar)?
2. ¿tiene claridad acerca del modelo de gestión educativa que rige a su institución? ¿podría describirlo?

3. ¿Existen espacios en la dinámica de la gestión en los que sienta que “verdaderamente” se garantiza que hay oportunidades de crecimiento institucional para todos los actores de la comunidad educativa? ¿Cuáles y cómo son?
4. De existir un modelo de gestión educativa alternativo, ¿qué componentes considera como vitales, esenciales o incondicionales para que abarque una gestión educativa eficaz y eficiente?
5. En relación a la pregunta anterior, ¿Estaría usted dispuesto a implementar un modelo de gestión de la educación que garantice no solamente que el nivel de la calidad de la educación se incrementaría, sino que además sus docentes y estudiantes desarrollarán un perfil de aprendizaje, descrito en atributos y en resultados de una educación enfocada en lograr una mentalidad internacional? si así es, ¿cómo se imagina que debería ser el proceso?
6. ¿Las estructuras de liderazgo y administración actual de su institución garantizan la implementación de actual modelo de gestión educativa? ¿por qué?

b. Implicaciones para la adecuación curricular:

1. Podría describir el modelo curricular que determina el horizonte de acción y servicio educativo que presta su institución.
2. ¿Existen, acciones diferenciadas entorno al desarrollo curricular de los diferentes niveles de educación de su institución? ¿están claramente diferenciados los alcances curriculares entre la básica y la media? ¿está claro el continuo? ¿cómo es?
3. ¿Cree usted que el currículo actual de su institución tiene la validación suficiente de un modelo educativo que satisface las necesidades de formación en habilidades de enseñanza-aprendizaje para el siglo XXI?, ¿por qué?
4. ¿Considera usted que, su currículo garantiza el plurilingüismo? ¿por qué?
5. ¿Podría garantizar en éste momento que el currículo implementado en su institución es lo suficientemente amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo? ¿por qué?
6. ¿En el currículo implementado en su institución se crean oportunidades educativas que fomentan las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, el trabajo en grupo y la colaboración eficaces y la probidad académica?, ¿por qué?
7. ¿En el currículo implementado en su institución se crean oportunidades para que sus estudiantes aborden un compromiso global a través del cuestionamiento de los mayores desafíos de la humanidad, fuera y dentro del Aula? ¿por qué?
8. ¿En el currículo implementado en su institución se ayuda a los estudiantes a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos, y a desarrollar la flexibilidad, perseverancia y confianza que necesitan para lograr cambios significativos? ¿por qué?
9. ¿En el currículo implementado en su institución se inspiran a los estudiantes a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos? ¿por qué?
10. ¿Cuál es el papel de la indagación y el constructivismo en su currículo?
11. ¿En el currículo implementado en su institución se fomentan la creación y enriquecimiento de identidades personales y culturales y el entendimiento intercultural? ¿por qué?
12. Para usted ¿qué es la evaluación? ¿Cuál es el papel que juega la evaluación en el currículo de su institución? Si existe una política de evaluación ¿en qué consiste?
13. Podría garantizar usted que, ¿el currículo desarrollado en su institución garantiza que se desarrolla el interés en sus estudiantes por continuar su formación hacia la educación universitaria? ¿por qué?
14. Podría garantizar usted que, ¿el currículo desarrollado en su institución garantiza las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito universitario? ¿por qué?

c. Viabilidad económica y estructural:

1. Podría describir cómo se garantizan y administran los recursos (económicos y físicos) para el funcionamiento de su institución.
2. ¿Considera usted que se asignan recursos suficientes para el funcionamiento eficaz y eficiente de su institución? ¿Por qué?
3. ¿Considera usted que su institución cuenta con personal capacitado para impartir los programas? ¿porque?
4. ¿Existen oportunidades de desarrollo profesional y capacitación para el personal de dirección y los docentes? Si es así, ¿en qué consisten?

5. ¿considera usted que si institución cuenta con los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico para impartir el servicio educativo bajo el modelo de gestión educativa exigido? ¿por qué?
6. ¿considera usted que la biblioteca y los materiales multimedia, desempeñan un papel central en la prestación del servicio educativo? ¿por qué?
7. ¿Existe apoyo a los alumnos con necesidades educativas específicas y a sus profesores? ¿por qué?
8. ¿Se ofrece orientación los estudiantes sobre alternativas de educación posteriores al nivel de la media?. ¿cuáles son?
9. ¿La distribución horaria de las clases permite cumplir con los requisitos académicos y/o educativos exigidos? ¿por qué?
10. ¿Existen oportunidades para la planificación y la reflexión colaborativas apoyan la implementación de los programas educativos? ¿cómo son?
11. ¿cree usted que la institución utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje?¿por qué?

Interés político seccional, regional, nacional:

1. ¿Reconoce usted un interés de acción político o social en el mejoramiento del nivel de la calidad de la educación que se imparte? Si es así, ¿cuál es éste?
2. ¿Conoce usted el papel desempeña la secretaria de Educación local y el MEN en la implementación eficaz del actual modelo de gestión educativo? ¿en qué consiste?
3. ¿Cuáles son los mayores desafíos a los que se enfrenta el Estado para implementar un modelo de gestión educativo eficaz?
4. ¿Considera usted que las entidades estatales encargadas de velar por la correcta gestión educativa, ofrecen la orientación y supervisión suficiente para la implementación de los programas educativos existentes?
5. De existir un modelo de gestión educativa alternativo, ¿cree usted que los responsables de las decisiones en adopción de políticas o lineamientos educativos estarían dispuestos a evaluarlo e incluso Implementarlo? ¿Por qué?
6. ¿Qué criterios cree utilizaría el MEN para autorizar a los colegios que desean adoptar un modelo diferente al actualmente propuesto?
 - ¿Conoce usted el modelo curricular de IB?, si así es, ¿Qué sabe usted acerca del IB?; si no es así, ¿Le gustaría saber acerca del modelo curricular del IB?, si así es, ¿qué quisiera saber?

b. Protocolo para estudiantes de la media, grados de noveno a once.

Introducción (Momento 1)

A través de ésta entrevista, quisiera realizar una exploración para estimar algunos aspectos de *la factibilidad de la implementación del modelo Curricular de la Organización del Bachillerato Internacional (BI) en su Institución*, como una oportunidad de evaluar la coherencia educativa de la institución frente a un modelo curricular de gran aceptación y validez mundial (más de 4500 instituciones en el mundo) y como un ejercicio que permita crear un referente en Colombia, de intencionalidad en función de cambios significativos hacia una educación validada por más de 40 años como global, dinámica, integral y de alta calidad.

El presente trabajo será acompañado y avalado por la facultad de educación de la Universidad de la Sabana, direccionado por el postgrado en gerencia educativa y desarrollado por mi persona, en calidad de estudiante del postgrado y especialista, consultor y facilitador en el modelo Curricular del Bachillerato Internacional (de ahora en adelante el IB).

Realización de la entrevista

Gracias por acceder a ser entrevistado para este estudio. La información que provea será confidencial, lo que significa que no utilizaremos su nombre en ningún documento que escribamos sobre este tema. Debido al reducido tamaño de la muestra de este estudio, no podemos garantizar un anonimato absoluto. No obstante, haremos todo lo posible por reducir la posibilidad de que puedan vincularse comentarios específicos a personas específicas. Por

ejemplo, en los informes que se elaboren a partir de este proyecto no se mencionará el nombre de ninguna persona ni colegio.

1. ¿Tiene alguna pregunta antes de que empecemos?
2. ¿Le importaría firmar el formulario de consentimiento?
3. ¿Podemos grabar nuestra conversación para asegurarnos de que no nos dejamos nada en nuestros apuntes?

Claridad organizacional e Interés Institucional:

1. ¿Creen que su colegio garantiza oportunidades “verdaderas” de aprendizaje y crecimiento académico y personal? ¿Por qué?
2. ¿Consideran que en su colegio esta tan bien organizado y/o administrado, como para que todo lo que se pretende hacer, se cumpla? ¿Por qué?
3. ¿Considera que la educación que recibe está por encima o por debajo del nivel de otra? ¿por qué?
4. ¿Cree que su colegio quisiera ser mejor de lo que actualmente es? ¿por qué?

b. Implicaciones para la adecuación curricular:

1. ¿Cree usted que sus profesores tienen las herramientas pedagógicas (la manera como enseñan y lo que utilizan para hacerlo) que facilitan que aprenda de manera significativa o para la vida? ¿Por qué?
2. ¿Considera que en su institución se crean oportunidades educativas que fomentan las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, el trabajo en grupo y la colaboración eficaces y la probidad académica?, ¿por qué?
3. ¿Considera que en su institución se le inspiran, ánima o fomenta a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos? ¿por qué?
4. ¿Considera que en su institución se garantiza el desarrollo del interés en sus estudiantes por continuar su formación hacia la educación universitaria? ¿por qué?
5. ¿Considera que en su institución se garantiza que lo forman con las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito universitario? ¿por qué?

c. Viabilidad económica y estructural:

12. ¿Considera usted que se asignan recursos económicos suficientes para el funcionamiento eficaz y eficiente de su institución? ¿Por qué?
13. ¿Considera usted que su institución cuenta con personal capacitado para impartir los programas? ¿porque?
14. ¿considera usted que si institución cuenta con los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico para impartir el servicio educativo que propone el estado? ¿por qué?
15. ¿considera usted que la biblioteca y los materiales multimedia, desempeñan un papel central en su formación académica? ¿por qué?
16. ¿Se le frece orientación por parte de la institución sobre alternativas de educación posteriores al nivel de la media?. ¿cuáles son?

d. Interés político seccional, regional, nacional:

7. ¿Reconoce usted un interés de acción político o social en el mejoramiento del nivel de la calidad de la educación que se le brinda? Si es así, ¿cuál es éste?
8. ¿Cuáles cree son los mayores desafíos a los que se enfrenta el Estado para implementar una mejor educación que la que actualmente recibe?
9. Si existiera una educación alternativa (mejor que la que actualmente recibe), ¿cree usted que los responsables de las decisiones en adopción de políticas o lineamientos educativos estarían dispuestos a evaluarlo e incluso Implementarlo? ¿Por qué?

c. Protocolo para padres de familia

Introducción (Momento 1)

A través de ésta entrevista, quisiera realizar una exploración para estimar algunos aspectos de *la factibilidad de la implementación del modelo Curricular de la Organización del Bachillerato Internacional (BI) en su Institución*, como una oportunidad de evaluar la coherencia educativa de la institución frente a un modelo curricular de gran aceptación y validez mundial (más de 4500 instituciones en el mundo) y como un ejercicio que permita crear un referente en Colombia, de intencionalidad en función de cambios significativos hacia una educación validada por más de 40 años como global, dinámica, integral y de alta calidad.

El presente trabajo será acompañado y avalado por la facultad de educación de la Universidad de la Sabana, direccionado por el postgrado en gerencia educativa y desarrollado por mi persona, en calidad de estudiante del postgrado y especialista, consultor y facilitador en el modelo Curricular del Bachillerato Internacional (de ahora en adelante el IB).

Realización de la entrevista

Gracias por acceder a ser entrevistado para este estudio. La información que provea será confidencial, lo que significa que no utilizaremos su nombre en ningún documento que escribamos sobre este tema. Debido al reducido tamaño de la muestra de este estudio, no podemos garantizar un anonimato absoluto. No obstante, haremos todo lo posible por reducir la posibilidad de que puedan vincularse comentarios específicos a personas específicas. Por ejemplo, en los informes que se elaboren a partir de este proyecto no se mencionará el nombre de ninguna persona ni colegio.

4. ¿Tiene alguna pregunta antes de que empecemos?
5. ¿Le importaría firmar el formulario de consentimiento?
6. ¿Podemos grabar nuestra conversación para asegurarnos de que no nos dejamos nada en nuestros apuntes?

Claridad organizacional e Interés Institucional:

5. ¿Creen que su colegio garantiza oportunidades “verdaderas” de aprendizaje y crecimiento académico y personal? ¿Por qué?
6. ¿Consideran que en su colegio esta tan bien organizado y/o administrado, como para que todo lo que se pretende hacer, se cumpla? ¿Por qué?
7. ¿Considera que la educación que recibe está por encima o por debajo del nivel de otra? ¿por qué?
8. ¿Cree que su colegio quisiera ser mejor de lo que actualmente es? ¿por qué?

b. Implicaciones para la adecuación curricular:

6. ¿Cree usted que sus profesores tienen las herramientas pedagógicas (la manera como enseñan y lo que utilizan para hacerlo) que facilitan que aprenda de manera significativa o para la vida? ¿Por qué?
7. ¿Considera que en su institución se crean oportunidades educativas que fomentan las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida, el trabajo en grupo y la colaboración eficaces y la probidad académica?, ¿por qué?
8. ¿Considera que en su institución se le inspiran, ánima o fomenta a hacer preguntas, a perseguir sus aspiraciones personales, a marcarse objetivos estimulantes y a desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos? ¿por qué?
9. ¿Considera que en su institución se garantiza el desarrollo del interés en sus estudiantes por continuar su formación hacia la educación universitaria? ¿por qué?
10. ¿Considera que en su institución se garantiza que lo forman con las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito universitario? ¿por qué?

c. Viabilidad económica y estructural:

17. ¿Considera usted que se asignan recursos económicos suficientes para el funcionamiento eficaz y eficiente de su institución? ¿Por qué?
18. ¿Considera usted que su institución cuenta con personal capacitado para impartir los programas? ¿por qué?
19. ¿considera usted que si institución cuenta con los entornos de aprendizaje, tanto físicos como virtuales, las instalaciones, los recursos y el equipamiento específico para impartir el servicio educativo que propone el estado? ¿por qué?
20. ¿considera usted que la biblioteca y los materiales multimedia, desempeñan un papel central en su formación académica? ¿por qué?

21. ¿Se le frece orientación por parte de la institución sobre alternativas de educación posteriores al nivel de la media?. ¿cuáles son?

d. Interés político seccional, regional, nacional:

10. ¿Reconoce usted un interés de acción político o social en el mejoramiento del nivel de la calidad de la educación que se le brinda? Si es así, ¿cuál es éste?
11. ¿Cuáles cree son los mayores desafíos a los que se enfrenta el Estado para implementar una mejor educación que la que actualmente recibe?
12. Si existiera una educación alternativa (mejor que la que actualmente recibe), ¿cree usted que los responsables de las decisiones en adopción de políticas o lineamientos educativos estarían dispuestos a evaluarlo e incluso Implementarlo? ¿Por qué?

d. Protocolo para Director General de Educación y Colegios distritales.

Introducción (Momento 1)

A través de ésta entrevista, quisiera realizar una exploración para estimar algunos aspectos de *la factibilidad de la implementación del modelo Curricular de la Organización del Bachillerato Internacional (BI) en su Institución*, como una oportunidad de evaluar la coherencia educativa de la institución frente a un modelo curricular de gran aceptación y validez mundial (más de 4500 instituciones en el mundo) y como un ejercicio que permita crear un referente en Colombia, de intencionalidad en función de cambios significativos hacia una educación validada por más de 40 años como global, dinámica, integral y de alta calidad.

El presente trabajo será acompañado y avalado por la facultad de educación de la Universidad de la Sabana, direccionado por el postgrado en gerencia educativa y desarrollado por mi persona, en calidad de estudiante del postgrado y especialista, consultor y facilitador en el modelo Curricular del Bachillerato Internacional (de ahora en adelante el IB).

Realización de la entrevista

Gracias por acceder a ser entrevistado para este estudio. La información que provea será confidencial, lo que significa que no utilizaremos su nombre en ningún documento que escribamos sobre este tema. Debido al reducido tamaño de la muestra de este estudio, no podemos garantizar un anonimato absoluto. No obstante, haremos todo lo posible por reducir la posibilidad de que puedan vincularse comentarios específicos a personas específicas. Por ejemplo, en los informes que se elaboren a partir de este proyecto no se mencionará el nombre de ninguna persona ni colegio.

1. ¿Tiene alguna pregunta antes de que empecemos?
2. ¿Le importaría firmar el formulario de consentimiento?
3. ¿Podemos grabar nuestra conversación para asegurarnos de que no nos dejamos nada en nuestros apuntes?

a. Claridad organizacional e Interés Institucional:

1. ¿Podría describir el modelo de gestión educativa que rige a las instituciones de Bogotá?
2. De existir un modelo de gestión educativa alternativo, ¿qué componentes considera como vitales, esenciales o incondicionales para que abarque una gestión educativa eficaz y eficiente?

. Implicaciones para la adecuación curricular:

3. existe un modelo curricular que determina el horizonte de acción y servicio de la prestación del servicio educativo en el sector oficial?
4. ¿Cree usted que el currículo actual de su institución tiene la validación suficiente de un modelo educativo que satisface las necesidades de formación en habilidades de enseñanza-aprendizaje para el siglo XXI?, ¿por qué?
5. Podría garantizar usted que, ¿el currículo desarrollado en su institución garantiza que se desarrolla el interés en sus estudiantes por continuar su formación hacia la educación universitaria y garantiza las habilidades y conocimientos necesarios para el éxito universitario?

c. Viabilidad económica y estructural:

6. Podría describir cómo se garantizan y administran los recursos (económicos y físicos) para el funcionamiento de su institución.
7. ¿Considera usted que se asignan recursos suficientes para el funcionamiento eficaz y eficiente de las instituciones? De qué depende?

Interés político seccional, regional, nacional:

8. ¿Reconoce usted un interés de acción político o social en el mejoramiento del nivel de la calidad de la educación que se imparte? Si es así, ¿cuál es éste?
9. ¿Cuáles son los mayores desafíos a los que se enfrenta el Estado para implementar un modelo de gestión educativo eficaz?
10. ¿Conoce usted el modelo curricular de IB?, si así es, ¿Qué sabe usted acerca del IB?; si no es así, ¿Le gustaría saber acerca del modelo curricular del IB?, si así es, ¿qué quisiera saber?

Anexo 3. Encuestas de valoración del Interés en las propuestas

(Momento 2)

A continuación se presentan los videos de la OBI respecto a las implicaciones de la adopción del modelo curricular.

- Video 1: Caso estudiante “Juan Sebastián Gonzales Martínez”.
- Video 2: Caso Ecuador “descripciones de la implementación del IB en el sector oficial y sus alcances”.
- Video 3: : ¿qué es la educación IB? y Alcances del programa Diploma (para estudiantes y padres de familia); y Desarrollo profesional al pertenecer al IBO, ¿qué es la educación IB? y Alcances del programa Diploma (para docentes, coordinadores y directivos)

Después de ver los videos, Conteste Si / No o Seleccione e las siguientes listas de chequeo, según sea el caso, ¿cuál (les) podría(n) ser el impacto de la implementación y adopción del Bachillerato Internacional en la gestión educativa y la práctica escolar de su institución?

a. Aplicación de la encuesta director de Colegio, coordinadores y docentes de la media

Nombre: _____ Cargo: _____ Fecha: _____

Tiempo de experiencia Docente: _____ Tiempo en el Colegio General Santander: _____

1. ¿Quisiera, de ser posible, adoptar el modelo del IB? SI___ No___
2. ¿Cree usted que sería posible en las condiciones actuales de su institución? SI___ No___
3. ¿Cuál cree usted podría ser el impacto de la implementación y adopción del PD en la cultura organizacional de su institución?
 - Prioridades del colegio
 - Expectativas de los alumnos (clima de expectativas altas)
 - Colaboración del profesorado
 - Interacción del colegio con los padres
 - Uso del Perfil de la comunidad de aprendizaje y las Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas
 - Formas de reconocer los logros de los alumnos y empleados

4. ¿Cuál cree usted podría ser el impacto de la implementación y adopción del PD en el currículo y la pedagogía de su institución?
 - Acceso de los profesores a desarrollo profesional
 - Conocimiento de los profesores de buenas prácticas de enseñanza
 - Conocimiento de los profesores de contenidos en sus disciplinas
 - Cambios en la pedagogía de los cursos del PD y otros cursos
 - Cambios en las prácticas de evaluación, comentario y calificación
5. ¿Cuál podría ser el impacto en el diseño y estructura de la escuela?
 - Mejoraría en los equipos y ambientes
 - Dotación de laboratorios
 - Equipamiento de biblioteca actualizada
 - Implementación de acceso virtual.
6. ¿Cuál podría ser el impacto en la pedagogía?
 - Mejoraría capacitación de los docentes
 - Profesores aceptarían procesos de cambio de metodología, aprenden lo que desconocen.
 - Se evidenciaría la necesidad de capacitarse no solo en metodología sino en contenidos
 - Se realizaría mayor planificación
 - Se realizaría reuniones periódicas de seguimiento y evaluación entre profesores
 - Profesores preparados con mejor manejo de contenidos
 - Implementación de nueva metodología
 - Superación de lo tradicionalista
 - Trabajo con metodología nueva
 - Uso de estrategias diferentes
 - Educación constructivista
 - Evaluación rigurosa
 - Mayor uso de tecnología
 - Se dedica mayor tiempo al trabajo docente y a la preparación
7. ¿Cuál podría ser el impacto en la cultura escolar?
 - Mejora en toda la institución y en los procesos con los alumnos
 - Mejora el nivel humano
 - Mayor dedicación a los estudios
 - Se da un desarrollo más integral de los estudiantes
 - Estudiantes más solidarios y comunicativos
 - Se da discriminación de maestros y estudiantes del programa
 - Necesario fomentar sentido de pertenencia y valoración
 - Estudiantes más preparados
 - Tienen una actitud diferente
 - Hay mayor integración
 - Estudiantes más desenvueltos
 - Profesores más comprometidos
 - Estudiantes que se interesan por actividades culturales, participan en diversos eventos
 - Estudiantes solidarios en su acción social
 - Se da una mayor demanda de matrícula en la institución
 - Los profesores son más comprometidos con su trabajo
 - Ambiente amigable, se mantiene el compañerismo
 - Existiría resistencia y falta de apoyo de los profesores que no son del programa
 - Habría prejuicio frente al programa porque obliga a leer y trabajar más.
 - Trabajo fuerte, no hay descanso
 - Existe presión a los estudiantes.

- Educación con calidad y calidez
 - Existen menos deserciones
 - Se ha ganado prestigio a nivel de toda la institución
8. ¿Cuáles podrían ser los beneficios de la implementación del Bachillerato Internacional desde la perspectiva de cada uno de esos grupos

Profesores

- Al personal docente le ha ayudado a crecer profesionalmente
- El profesor se vuelve un investigador con mentalidad abierta
- Adquieren hábitos de estudio
- Se da mayor autoformación
- Se capacitan y mejoran en lo metodológico

Estudiantes

9. ¿Qué cambios cree que podrá observar en los alumnos, su trabajo y su desempeño como consecuencia de su participación en el Programa del Diploma?

- Académicos
 - No académicos (sociales, actividades extracurriculares, intereses de los alumnos, percepción de sí mismos, etc.)
- Si contesto académicos, ¿cuáles?

- Los estudiantes son expresivos desenvueltos
- Van mejor preparados a la universidad
- Se forman en valores
- Se forman estudiantes con un alto nivel
- Mejoran los conocimientos de los estudiantes
- Tienen un desarrollo integral

A todo el equipo escolar

- La educación que se imparte es de calidad y bien estructurada
- Se maneja un currículum bien definido, se cumplen los planes establecidos.
- Se ha logrado un adelanto en el ámbito académico
- Se ha mejorado la infraestructura y la dotación de recursos por parte del MEN
- Se tecnifica la institución con laboratorios y bibliotecas

10. ¿Cuál cree usted podría ser el impacto de la implementación y adopción del PD en el diseño y estructura de su Institución?

- Organización de la jornada escolar
- Uso del tiempo por parte del profesorado
- Administración y supervisión
- Acceso a tecnología y aparatos
- Estructura de la jornada de los alumnos (especialmente los del PD)
- Mantenimiento de registros y presentación de informes

11. ¿Cuáles podrían ser los desafíos?

- La selección del personal docente
- Motivar e involucrar a los padres de familia y a los mismos estudiantes.
- Involucrar a los directivos
- Aprovechar la oportunidad que se ofrece a un alumno talentoso y de un nivel económico bajo.
- Capacitación permanente del personal docente
- Cambio de actitud hacia el programa y las exigencias que plantea
- Acompañar a los alumnos hasta que obtengan el diploma
- A los alumnos, realizar buenas monografías para lograr obtener su diploma
- Ofrecer estabilidad al personal involucrado: directivos y profesores
- Convencer a los profesores para que participen en el programa
- Romper esquemas y adaptarse a formas de trabajo distintas

- Aprender a cumplir plazos exactos.
- Cambio de mentalidad de profesores, directivos, padres de familia y estudiantes
- Lograr la obtención del diploma para todos los alumnos
- Conocer bien el programa
- Seguir el ritmo del programa, evitar perder clases porque se desfasa todo.

b. Aplicación de la encuesta estudiantes de la media, de noveno a once

c.

Nombre: _____ Grado/nivel: _____ Fecha: _____

Estrato: _____ Tiempo de estudio en el Colegio General Santander: _____

- Ahora que conoce de la existencia del Bachillerato Internacional (IB) y de sus posibilidades ¿Qué piensa?
 - Es solo para soñadores
 - Sería solo para “Buenos” estudiantes y para algunos colegios
 - Es lo que Colombia necesita para mejorar la calidad de la educación
 - No me interesa en absoluto
- ¿Quisiera que su colegio, de ser posible, adoptará el modelo del IB? SI ___ No ___
- En relación a la pregunta anterior, ¿Cuál cree usted podría ser el principal impacto de la implementación y adopción del Programa Diploma (PD)?
 - Mejoraría el nivel académico de su colegio, de sus profesores y sus estudiantes
 - Darían un mejor sentido (propósito) a estudiar
 - Podría haber cambios significativos en función de una cultura y una visión compartida (Alumnos, profesores, colegio, padres y estado) para aprender más y mejor
 - Todos los anteriores
- ¿Cree usted que sería posible adoptar el IB en las condiciones actuales de su institución? SI ___ No ___
- ¿Quisiera usted participar, de ser posible, en el Programa Diploma (PD)? SI ___ No ___
- En relación a la pregunta anterior la razón sería porque:
 - Le gusta aprender.
 - Sería bueno para su vida.
 - Quiere estudiar y culminar una carrera profesional exitosamente (facilitaría acceder a “Ser pilo paga”)
 - Quisiera estudiar en el exterior
 - Sentiría que su educación no estaría por debajo de la ningún otro sector de la sociedad.
 - Todas las anteriores.
- ¿Estaría dispuesto a “ser más aplicado” y “estudiar más” por obtener una titulación que le abriera oportunidades en el mundo? SI ___ No ___
- ¿Cree usted que si el estado Colombiano conociera acerca del Bachillerato Internacional, desearía implementarlo en el sector oficial / Público? SI ___ No ___
- En relación a la pregunta anterior, si contesto NO, la razón sería porque:
 - A Colombia no le interesa el futuro de sus jóvenes
 - El estado es muy corrupto y los fondos siempre sería insuficientes
 - La sociedad Colombiana necesita implementar cosas diferentes a la educación para desarrollarse.
 - Todas las anteriores
- Algún comentario: _____

¡Muchas gracias por su participación!

c. Aplicación de la encuesta padres de familia

Nombre: _____ Estrato: ____ Nivel de escolaridad: _____ Fecha:

No de hijos: ____ Edades: _____ Tiempo de contacto con el Colegio General Santander: _____

1. Ahora que conoce de la existencia del Bachillerato Internacional (IB) y de sus posibilidades ¿Qué piensa?

- e) Es solo para soñadores
- f) Sería solo para “Buenos” estudiantes y/o para algunos colegios de la ciudad
- g) Es lo que Colombia necesita para mejorar la calidad de la educación
- h) No me interesa en absoluto

2. ¿Quisiera que su colegio, de ser posible, adoptará el modelo del IB? SI ___ No ___

3. ¿Cree usted que sería posible en las condiciones actuales de su institución? SI ___ No ___

4. ¿Cuál cree usted podría ser el principal impacto de la implementación y adopción del Programa Diploma en la educación de sus hijos (PD)?

- e) Mejoraría el nivel académico de su colegio, de sus profesores y sus estudiantes
- f) Daría un mejor sentido (propósito) a estudiar
- g) Podría haber cambios significativos en función de una cultura y una visión compartida (Alumnos, profesores, colegio, padres y estado) para aprender más y mejor
- h) Podrían existir más opciones de acceso a la educación superior
- i) Todos los anteriores

5. De ser posible, ¿estaría dispuesto a persuadir, inscribir y apoyar incondicionalmente a su hijo para que curse el (PD) exitosamente? SI ___ No ___

6. Si contesto sí en la pregunta anterior, la razón sería porque:

- g) Le gusta que el aprenda mucho.
- h) Sería bueno para su vida.
- i) Quiere verlo estudiar y culminar una carrera profesional exitosamente (por ejemplo, facilitaría acceder al programa estatal “Ser pilo paga”)
- j) Quisiera que tuviera la posibilidad de estudiar en el exterior
- k) Sentiría que su educación no estaría por debajo de la ningún otro sector de la sociedad.
- l) Todas las anteriores.

7. ¿Cree usted que si el estado Colombiano conociera acerca del Bachillerato Internacional, desearía implementarlo en el sector oficial / Público? SI ___ No ___

8. En relación a la pregunta anterior, si contesto NO, la razón sería porque:

- e) A Colombia no le interesa el futuro de sus jóvenes
- f) El estado es muy corrupto y los fondos siempre serían insuficientes
- g) La sociedad Colombiana necesita implementar cosas diferentes a la educación para desarrollarse.
- h) Todas las anteriores

9. Algún comentario: _____

¡Muchas gracias por su participación!

d. Aplicación de la encuesta Director General de Educación y Colegios Distritales

Nombre: _____ Cargo: _____ Fecha: _____

Tiempo de experiencia Docente: _____ Nivel de Escolaridad: _____

1. ¿Qué piensa de la propuesta? ¿cuáles creen que podrían ser los alcances?(académicos, sociales, culturales)
2. ¿en términos presupuestales, sería viable asumir una propuesta como la del IB?
3. Desde de su experiencia, ¿cree Ud. Que el gobierno podría estar interesado en implementar el PD del IB en el sector oficial?
4. Si fuera posible, ¿qué clase de factores cree serían los más importantes?

Muchas gracias!

Anexo 4. Entrevistas

a) Rector

Entrevista del Rector

Eduardo Camelo: ¿Aquí solo se hace cargo de rectoría?

William Fuentes: Si, en la nueva organización de la administración, tanto nacional como distrital en el sistema educativo, usted sabe que hace como unos 15 años más o menos, donde se empezaron a unificar lo que era la primaria, la secundaria, inclusive la media que eran separadas, entonces empezaron a armar las IED, Instituciones educativas, y a través de eso entonces dejaron un solo rector, entonces hoy los rectores somos de instituciones. }

E.C: Discúlpeme William ¿Su nivel de estudios es?

W.F: Maestro, docente, soy normalista, pues sé que para esto cuenta lo que somos normalistas, Licenciado en educación, Especialización en Lúdica, recreación y ambiente y Magister en ciencias políticas y relaciones internacionales.

E.C: ¿Sus años de experiencia como docente?

W.F: 36, 38, desde el 76.

E.C: ¿Y su tiempo en este colegio?

W.F: Tres años

E.C: Bueno yo tengo dividido como unos 4 grandes temas, que son: La estructura organizacional, interés institucional, las implicaciones para la adecuación curricular, lo que sería una viabilidad económica y estructural y el interés político acerca de lo que sería esto, entonces lo que estoy haciendo es desde los diferentes entes de la comunidad educativa como entendiendo cuales su percepción de sí mismos, de la institución, esto es entorno a la institución y de lo que podría llegar a ser la implementación.

La primera pregunta es, digo yo lo más general posible, una descripción general de su colegio, tamaño, programas especiales o alguna característica que usted considere que vale la pena mencionar o que caracteriza al colegio.

W.F: El colegio al estar ubicado en la zona de Usaquén, en la localidad de Usaquén, en un sector donde inicialmente tuvo toda su historia que en la plaza fundacional con una historia de más de 65 años, nace como parte del municipio anexo de la Bogotá que más adelante dentro de esa experiencia pues lo asume lo reasume el distrito igual que el municipio de Bosa o Fontibón, etc. lo que antes era el distrito especial, lo recoge y entonces entra en la dinámica de lo que es la educación en Bogotá, una experiencia del paso de los rural a lo urbano y se mantiene pues por algún

tiempo hasta que de alguna manera el interés por el desarrollo mismo de la zona de comidas intentan y hay unos interés de sacar el colegio de ese sector, obviamente los estudiantes que hacían parte de, que estuvieron ahí, son estudiantes que vienen de la localidad o que vienen de puntos muy lejanos, estoy hablando de los que estaban en la parte fundacional, estoy hablando de antes del 2008, estoy caracterizando como hasta el 2008 y del 2008 para acá vuelvo a hacer una caracterización distinta, el colegio hasta el 2008 recoge población de Usaqué en esas condiciones que yo informo, con el hecho del sismo que se da el 24 de mayo de ese año, se encuentra el argumento para buscar el traslado del colegio, se traslada a la 155 con séptima y en la parte ultima se traslada aquí a la 151 con octava donde estamos hoy, pierde toda su, de alguna manera su historia, hay una crisis de la historia del colegio, de la manera como venía funcionando, de toda su parte administrativa, de toda su organización local, etc. y llega a un sitio donde inicialmente no fue construido la idea de ser un colegio y se acomoda el colegio, pierde una gran cantidad de estudiantes, se pierde una gran cantidad de experiencias de la tradición del colegio, docentes, es decir, el colegio casi como que, aparece como nuevo el colegio, unas nuevas condiciones, es el tema clave. Dentro de esa transición nombran a un rector encargado, entonces la interinidad, y el rigor de pronto que había construido el colegio, se pierde y entonces yo empiezo a conversarle ahora si desde el 2012, desde mayo del 2012, que cuando llego yo al colegio, hay carencias de espacios, faltas de áreas de laboratorios, de física, de química, falta de sitios para desarrollo de talleres de comunicación y de lenguaje, de otro idioma, espacios para la lúdica, para el trabajo del arte, áreas que tengan la posibilidad del trabajo de la tecnología, sin embargo se gana un área verde, creo que es la ganancia, es una área verde muy bonita, significativa, pero entonces son unas instalaciones que no están hechas para colegio, que nos hemos acomodado y hemos tratado que el colegio funcione en esta perspectiva.

E.C: ¿Si usted tuviera que describir el modelo de gestión educativa que rige su institución como será o cual sería esta?

W.F: Es un modelo que lo podría determinar como un híbrido, dentro de mi experiencia como directivo docente recojo diferentes apreciaciones y tiendo a ser democrático y gobierno democrático y como lo dice la institución pluralista y con una visión global, y de poner el colegio para el siglo XXI y XXII.

E.C: ¿Considera usted que en la dinámica de su gestión hay espacios en lo que siente que verdaderamente se garanticen oportunidades de crecimiento institucional para todos y un ejemplo?

W.F: Yo creo que sí, lo que si implica es que debe haber compromiso y creo que en lo académico el rigor de dar resultados, caso de la profesora Ana en tercero de primaria, quien se ganó por su trabajo el derecho a ser parte del comité de convivencia, por el trabajo que ha venido realizando y demostrado.

E.C: ¿Hacer parte de ese comité es una oportunidad de ingresos adicionales o de consideraciones especiales o de capacitación?

W.F: No, de un reconocimiento al trabajo que viene haciendo y de los aportes además que le puede hacer el colegio desde el comité de convivencia que el definido por la ley 1620.

E.C: ¿Existen algún tipo espacios donde regularmente o periódicamente se estén dando más espacios de estos, donde se pueda evaluar el nivel de compromiso?

W.F: Si hay espacios donde los profes pueden presentar sus proyectos, por ejemplo nos presentamos al concurso de Santillana en el 2015, educación para la paz, un proyecto con el cual pudimos participar está dentro de los 10 mejores, hemos participado en cosas de la ONU, modelo de las naciones unidas, en los foros locales, en proyectos de convivencia, en diplomados, en la experiencia de la media fortalecida, con la Universidad Monserrate.

E.C: Si existiera un modelo de gestión alternativo al que actualmente se ha instaurado ¿Qué componentes considera vitales o esenciales o incondicionales para que sea eficiente y eficaz?

W.F: Yo me pongo de acuerdo en que hay cuatro aspectos claves en la gestión educativa, uno es la parte administrativa, en la cual debe conocerse suficiente los proceso administrativos, de la gestión pública relacionada con los colegios y con las orientaciones y lineamientos jurídicos determinados por la ley y por el ministerio de educación, el otro que debería ser el primero que es el académico, pedagógico, es estar a la altura de la profundización de los conocimientos de niños, niñas y jóvenes que nos permita lograr esa formación de esos jóvenes

que necesita el país y el mundo porque es en última para eso, para lo que formamos nosotros para ser ciudadanos del mundo y ciudadanos colombianos bogotanos bajamos a Usaquén y nos quedamos en la UPZ donde estamos y hablamos del barrio AltaVista. El tercero tiene que ver con lo cultural de como el desarrollo tecnológico cultural, aquí viene lo de las TIC, la escuela tiene que estar inmersa, la manera en como lo miramos culturalmente, las diferentes expresiones, para nosotros en Bogotá tenemos que hacer reconocimiento de lo llanero, de los costeños, de los chocoanos de los amazónicos, de las cinco regiones de nuestro país e inclusive de los que están fuera del país, esa cultura, esa expresión, esa tradición, el colegio tiene que trabajar en esas expresiones y hacerlo parte de lo que se administra de lo que se trabaja no podemos perder nuestras raíces y en ese cultural también tiene que ver con la comunidad, el trabajo comunitario y el cuarto es lo político el ser organizado, el ser que tiende a generar red, pues que no lo puede uno separar, ese político tiene que ser con los maestros, los maestros como se organizan con las redes, también como se organizan los papas con los estudiantes para producir en la cultura en lo académico, en lo deportivo, esta parte de lo cultural anterior, también tiene que ver con lo deportivo, con el desarrollo físico, de manera resumida esos son los cuatro aspectos.

b) Coordinadoras

Entrevista coordinadoras:

E.C: ¿Aparte de la reunión de grados y jornadas pedagógicas existiría otros momentos?:

No no las hay

E.C: ¿Por ejemplo entidades de desarrollo profesional desarrollo de competencias pedagógica o algo?

Coordinadora 1:

No en eso no, la reunión de área de pronto

Tiene un poco de eso que sea puntualmente espacios para eso no.

E.C: ¿En términos administrativos o algo tampoco o que vamos a mejorar un espacio o vamos hacer un proyecto x para tal cosa.

Coordinadora 1: Están los su proyectos de ley esos si se hacen.

E.C: ¿Existe el requerimiento pero no hay el espacio real ¿

Coordinadora 1: Pero espacio de ley no lo hay; para hacer cosas así como reuniones generales son las reuniones de semanas institucionales hay cuatro semanas en el año semanas de desarrollo institucional, eso es de ley tiene que cumplirlo ambos.

E.C: ¿Si existiera un modelo de educación institucional alternativo que componentes consideran como vital o esencial o incondicional para que albergue una educación eficaz y eficiente?

Coordinadora 1: No entendí la pregunta

E.C: ¿Generalmente cuando se administra una institución educativa debe haber como un plan de acción y haber una idea de lo que se quiere además de solo alfabetizar en los modelos de gestión educativa digamos hay énfasis



por ejemplo se le da prioridad a la formación en competencias pedagógicas a los docentes o se da prioridad a proyectos de aula o prioridad a planes de lectura ósea que le dé prioridad algo en su experiencia como coordinadora que creen que debería tener un modelo que fuera esencial mínimo debería tener siempre esto ,hacia eso va la pregunta?

Coordinadora 1: Si lo que él dice como nosotras creemos que debería hacerse el trabajo a nivel administrativo cierto?

Si si un modelo ósea como debería de ser si deberían existir reuniones por la mañana ya que no las hay deberían existir reuniones por la mañana ya que no las hay o debería existir no cuatro semanas sino ocho semanas de tal cosa que cosas consideran que deberían ser necesarias para que hubiera un buen modelo educativo .

Coordinadora 2: A no es que mientras los colegios tengan jornadas es imposible a mí me parece que si existiera una jornada única siempre y cuando el docente publico cierto ,como el proyecto suyo es para la educación pública siempre y cuando el docente tenga un tratamiento laboral que corresponda a lo que realmente le toca hacer , mientras sigamos con el mismo cuento de que al maestro se le pone de ocho a diez o a doce horas para que haga jornada única pero su condición laboral sigue siendo la misma eso no sirve para nada.

E.C: Por ejemplo:

Coordinadora 1: Yo tuve una experiencia en el colegio cuando trabaje en el norte porque se fundo y se hizo lineamiento de ser un colegio bilingüe y se inició el colegio con esa meta y que sucedió que los maestros les exigieron que supieran inglés entonces los profesores se inscribieron frente al proceso se nombraron y cuando ellos se dieron cuenta que se les había engañado es decir que les dijeron que les iban a dar una remuneración diferente porque sabían inglés o eran licenciados o de cumplir unos requisitos para ser maestro oficial entonces que hicieron se fueron y el programa se vino al suelo , y ahorita en dos años el colegio no es bilingüe en donde debería haber sacado la primera promoción de bachiller bilingüe entonces mientras uno quiera implementar un programa por la estructura sigue siendo la misma estructura de hace unos años.

E.C: ¿Dentro de la estructura que ya conocen que debería hacer para interpretar tú respuesta que hubieran espacios reales de planeación colaborativa?

Coordinadora 1: Por eso no es n simplemente de planeación y de desarrollo humano para los maestro también , porque llegan muchos maestros en la tarde pero ellos solo hablan de desarrollo humano y todo lo demás pero no sé lo que pasa es que nosotros también somos personas aves de paso eso es un problema.

E.C: Ósea que el programa garantice la continuidad.

Coordinadora 1: Entonces este pei del que le estamos hablando nosotras en un 80% en este momento los que estamos en el colegio no participamos de esa construcción acá hablamos de desarrollo humano y eso qué hablamos de autonomía y eso que es y queda como y se dice pero como así y desde que metieron todos los profesionales de la vida en el ejercicio de la docencia arquitectos , ingenieros nos toca a los coordinadores y rectores a enseñarles a ser maestros imagínate como si yo tengo un hospital y los médicos que contrato no saben de medicina .

E.C: ¿Algún otro elemento quisieran mencionar de la jornada única coherencia en función de funciones tiempos y formación para la función de docentes cosas de planeación que vinculen desarrollo profesional de construcción colaborativa planes de estudios que garanticen la continuidad de los docentes algo más quisieran incluir?

Coordinadora 2: Sí que toda la legislación se acomode a la estructura nueva que quiere implementar porque si seguimos con una estructura así no; que se cambie la estructura porque si usted sigue administrando un bachillerato internacional con el decreto 1278 y el 2279 no van hacer nada en la vida.

E.C: Ahorita vienen las de política que son más ardidias; usted como sueñan eso, un modelo así , yo soy profesor llevo cuarenta años en el distrito y siempre hubiera querido que un modelo de educación tuviera esto y esto.

Coordinadora 2: Por ejemplo yo si quisiera poder tener que los profesores se desarrollen en la competencia con ellos, mirar la capacitación; porque aquí en la tarde los muchachos de otros colegios no los quiere recibir nadie.

E.C: ¿Que tenga inclusión?

Coordinadora 2: Sí una inclusión de que tipo por ejemplo aquí hacen una cosa como está dos cursos buenos y un curso malo pero al curso malo ni le ponen maestros desde el comienzo por ejemplo el profesor que se fue tenía clase con ellos los sextos y otra vez quedaron libres pero y así sin ánimo de ofender a nadie no tengo ningún interés pero esas son decisiones que se deben tomar a nivel directivo ; cuando tú no estabas , pero no había coordinación pero cuando llegue ya estaba así; y el 723 estaba igual Luz Marina eso es el producto del año pasado donde se hizo eso por eso yo ayer en la reunión de consejo académico lo dije con buena intensidad no con el ánimo de criticar a nadie.

E.C: ¿Yo sigo soñando y les hago la siguiente pregunta en el mundo de los sueños estarían ustedes dispuestas a implementar un modelo de gestión de educación que garantice no solamente a nivel de la calidad en la educación que se incremente sino que además sus docentes y sus estudiantes desarrollaran un perfil de aprendizaje descrito en atributos y resultados de educación enfocado a lograr una mentalidad internacional ¿

Coordinadora 2: No pues a mí me parece que es muy válido pero nosotros en nuestra estructura no dejan hacer nada si usted supiera las noches que yo pase sin dormir preparando cosas para hacer con los muchachos y volvieron el proyecto nada por politiquería barata.

E.C: ¿Por lo que entiendo aquí si fuera en tu caso Nancy es posible que estarían supeditados simplemente a la legislación educativa ósea de poderse implementar algo así?

Coordinadora 1: Las política son las políticas y uno tiene que responder a eso y uno no se puede salir de las políticas públicas ; para que eso se dé, yo siento que secretaria ha intentado hacer muchas cosas pero el ministerio no los deja exactamente porque está la política pública, la secretaria de educación dice vamos a trabajar por la calidad y nuestra estrategia básica es trabajar por ciclos y entonces el ministerio saca un decreto en donde se dice que evalúen los niños por curso por grado entonces como así si vamos a trabajar por ciclos no podemos sino con cada ciclo, y saco el decreto para llevar la contraria entonces eso así no se puede.

E.C: ¿Consideran ustedes que las estructuras de liderazgo de la administración actual de su institución garantiza la implementación del modelo que están usando?

Coordinadora 1: Muy buena pregunta

E.C: ¿La estructura de liderazgo y la administración garantizan la implementación del modelo actual?

Coordinadora 1: Sí.

E.C: ¿Porque consideran que sí y perdonenme?

Coordinadora 1: Porque es cuando se empiezan a ver los resultados es lento debo decir que eso no es de un mes para otro no cuando la gente empieza a ver resultados , nunca le dicen a uno hola usted tenía razón pero se da cuenta que ese mejor yo voy a dar un ejemplo encontré en este colegio y casi me da un síncope cuando yo llegue a este colegio los niños llegaban a la hora que querían y se iban a la hora que querían no se llevaba registro de ninguna clase los padres de familia entraban cuando querían y salían cuando querían a los padres los atendían cuando querían etc. entonces yo cuando llegue dije Dios mío que es esto ,esto es todo menos un colegio entonces comencé a hacer registros porque sin registros en planeación estratégica no se puede hacer nada, hice los registros de los niños que llegaban tarde comencé a decirle a los padres que había una hora para atenderlos etc. Eso fue mejor dicho llego la negrera además de que yo en la localidad tengo fama entonces me llevaron al cadalso porque pusieron quejas que esta señora llego prácticamente a cambiar todo y yo le dije a la persona que estaba en el olvido usted me dice en un oficio que en un colegio no se deben llevar registros de retardos no se debe controlar la puerta los padres de familia entran cuando quieren los profesores dejan a los niños y ellos son los que atienden a los padres entonces escríbame eso y yo lo hago o lo pienso hacer porque yo nunca hago lo que no creo que debo hacer

, bueno entonces en la medida que llevo los registros demostrando que hacían por x o y cosa entonces la gente lo comenzó a aceptar silenciosamente a mí nadie me ha venido a decir hay sí Luz marina nos parece que usted está implementando eso como bueno si, pero lo sienten y lo hacen no por miedos porque los profesores públicos no trabajan por miedo, ahoritica ya funciona más o menos; en cada periodo yo llevo los resultados de ese periodo entonces les digo en el periodo pasado hubo un 10% de niños llegaban tarde si y al siguiente me da el 5% entonces les digo mejoramos el 5% entonces para el próximo periodo intentemos llegar a un 3% también saque registro de los niños que llegan tarde.

E.C: ¿Eso es individual tuyo?

Coordinadora 1: Eso es de ella por eso es que lo dice y yo lo entendí como a nivel institucional que la pregunta va a nivel institucional?

E.C: ¿Son cuatro componentes como la claridad organizacional.

Coordinadora 2: No somos sino las dos coordinadoras entonces yo con Nancy puedo hacer equipo con la persona que estaba antes yo no podía hacer eso.

E.C: ¿Ósea lo que son coordinación y rectores están sin las aptitudes de liderazgo okey.

Coordinadora 1: A eso es lo que yo iba lo que dice Luz Marina yo estoy acabando de llegar y me di cuenta de todo lo que ha pasado aquí; las perlas un profesor quería quedarse y quería no quitar su carga entonces le quito a otro profesor organizo como él quiso lo del el sí para un curso no para el otro porque eran dos novenos. Por ejemplo.

E.C: ¿Tendría una visión diferente a lo que está diciendo Luz Marina la compartiría

No sí la comparto.

E.C: ¿El siguiente punto tiene que ver con adecuaciones curriculares modelo curricular que determina el horizonte de acción de la institución existe la conoces podrías describirlo?

Coordinadora 1: Nosotros trabajamos en la mañana con malla curricular por que los profesores cuando yo llegue se habían preparado y habían trabajado la organización curricular por ciclos y así trabajamos y así está la programación.

E.C: ¿Y así es para toda la básica media?

Coordinadora 2: No en la tarde no se está trabajando por ciclos.

E.C: ¿Y en la tarde cómo es?

Coordinadora 2: Hasta ahora estoy acabando de recoger las programaciones porque ellos no presentaban ni planeación a si es Luz Marina.

E.C: ¿A sí estaban contemplada las mallas o algo así?

Coordinadora 1: Eso lo construyeron todos los maestros que se fueron no sé si tú sabes la historia de que este colegio funcionaba en un edificio de pronto la señora que no se trabaja; pero ustedes contribuyeron eso cuantos profesores hay Lucy, Fanny, Carmen Helena la caracterización todos son nuevos esto es de cinco años máximo fuera de eso hay profesores que no son docentes entonces Marisol no sabe nada de eso Adriana no sabe hay un ingeniero un abogado entonces con ellos es muy difícil porque de ahí a que se les enseñe que es una escuela pedagógica y que es un modelo pedagógico y que es todo eso pues uno pensaría que deberían con eso trabajar es difícil uno ponerse a enseñarle a un profesor lo que el primero no le está diciendo que le enseñe y eso no es trabajo tampoco del colegio se supone que uno recibe la gente idónea pero como la señora Cecilia María dijo que cualquiera podría ser maestro que se podían presentar al concurso y eso si no lo dicen los periódicos cuando hablan que la calidad de la educación es mala, llevamos diez trece años recibiendo maestros que no son maestros entonces hay tienen el producto.

Coordinadora 2: Y también habría que mirar cómo están preparando las facultades de educación porque no es lo mismo.

Coordinadora 1: Además es otro ingrediente bueno cuando un profesor es un profesor pues uno le dice a usted le toca aprenderse esto porque lo hacemos se supone que usted lo debe saber pero usted le dice a un ingeniero como y se quedan así como pensando; yo tenía un profesor muy juicioso ingeniero electrónico y él iba y se sentaba y me decía Luz Marina ayúdame porque cuando tú halas en la reunión no sé de qué estás hablando pero que iba a saber de qué estaba hablando por Dios.

E.C: ¿Consideran ustedes que los dos programas de la primaria y el bachillerato es tan claramente diferenciados en términos de lo que se quiere con la primaria y lo que se quiere con el bachillerato.

Coordinadora 1: Yo creo que sí es que como eso es de ley ; cuales son los logros que debe tener la primaria escolar que están establecidas cuales son los fines de la educación es difícil ponerlos de acuerdo al igual los maestros saben para donde tienen que ir ; es difícil ponerlos de acuerdo en el combo por ejemplo hay tres terceros o usted tiene los tres maestros de tercero y por ejemplo le exige una sola cosa por grado no es que diga cada uno algo distinto no a la hora del cacao cada uno hace lo que cada uno piensa que debe hacer aunque como planean los tres en el caso del ejemplo por lo menos hace que haya una inducción a veces los logros se hacen unificados por ejemplo en el bachillerato es con los profesores que vienen por horas entonces uno los remite al profesor que tiene el otro curso y le digo mira hay que mirar esto tiene que ponerse de acuerdo que un séptimo trabaje algo diferente al otro aunque aquí era así. La otra cosa es la parte pedagógica. Hay que pegar voy en los mismos muchachos lo miden a uno

Continuo

E.C: ¿Cree usted que el currículo actual de la institución tiene la valides suficiente de un modelo que satisface las necesidades de formación en habilidades de enseñanza y aprendizaje para el siglo XXI .

Coordinadora 2: No eso si no .

Investigador:

Por todo lo anterior hay alguna razón específica adicional que quizás no me hayan comentado?

Coordinadora 1: Sí si yo creo que si hay una razón específica y es que no tenemos colegio ni espacio colegio físico esta es la biblioteca la coordinación la cafetería lo de refrigerios es un zaperoco que nadie entiende porque ; la idea de la señora era cerrar el colegio y de hecho lo cerro porque este tenía 1500 estudiantes por jornada .

E.C: ¿Ósea que con los recursos que hay es imposible cumplir con el currículo y por lo tanto hablar que se forma para necesidades de este siglo.

Coordinadora 2: Sí aquí hay oportunidad para hacer eso , usted encuentra en rectoría treinta equipos de computadores portátiles y no hay donde usarlos no como usarlos entonces cual siglo XXI si estamos como en el siglo trece por eso es lo que yo digo que la pedagogía tradicional no es porque los profesores no puedan hacerlo aquí hay profesores que saben hacerlo y hay profesores ingenieros que saben trabajar en los computadores.

E.C: ¿Dentro de lo que hacen se trabaja de alguna manera plurilingüismo solamente se habla español solamente se trabaja la lectoescritura se trabaja dialecto se trabaja algo.

Coordinadora 2:

No escasamente chibcha que igual cuando yo estudie todo el bachillerato claro eta que en esa época no le permitían a uno un error de ortografía ni palabras mal dichas.

E.C: ¿Asumo que tampoco podría garantizar que el currículo

Coordinadora 1: Es que ellos ahora contestan y que y saludan hola.

E.C: ¿Habría una permisividad del mal uso del lenguaje en todas sus formas?

Coordinadora 2: Si porque los niños ahora lo usan; esta mañana le dije a un niño no corras porque produces accidentes acuérdate que debemos cuidarnos coordinadora entonces porque a esto le dicen corredor, me dejo callada si hijito tienes razón

E.C: ¿Supongo que el currículo no es lo suficientemente amplio equilibrado conceptual y cohesivo en este momento?

Coordinadora 1: No el currículo sí el problema son los recursos la forma como nos tiene la secretaria aquí en el papel hay muchas cosas pero el profesor le recita a los muchachos por ejemplo cómo funciona el carbón como elemento químico los muchacho no lo pueden vivenciar en un laboratorio si alcanzo en internet de red te funciona entonces puede llevarlo allí al aula de informática para que el Ve a un computador al profesora le toca traer la información y montarla allá. Después de la muerte del profesor del colegio Colombia en casi todos los colegios cerraron los laboratorios en el colegio donde yo estaba no más laboratorios entonces montaron los simuladores por computador allá lo estaban acabando de montar, el problema gravísimo de Colombia por eso hay tenemos los resultados también es que con los menores no se les puede decir nada ni exigir ni que cumplan una norma eso fue la hecatombe porque es que a la gente si no se le exige la información de las cosas a si se queda como dice árbol que nace torcido se queda así toda la vida y si nadie lo endereza a uno y le pone un palito para que fuera derecho grave y yo no entiendo es porque aquí en el colegio ningún estudiante se puede ir haga lo que haga no se puede decir nada cuantos estudiantes han llegado de Saludcop porque los echaron y me sacaron pero como todo se maneja con política.

E.C: ¿Consideran ustedes que dentro de su institución se fomenta las relaciones sanas la responsabilidad propia del trabajo en grupos y a probidad académica en grupo?

Coordinadoras 1-2:

El trabajo se fomenta porque si no hiciéramos grupos nos llevaría el que nos trajo sí hay cosas que sí, con relaciones sanas ellos si tienen unos problemas tenaces, y tenemos una asignatura que se llama desarrollo humano pero no herramientas como por ejemplo yo les hacia las guías de desarrollo trabajamos valores y ahorita sí como lo estructuramos como asignatura entonces ya vienen las capacitaciones ciudadanas; nosotros en las horas de la tarde ya se repartieron en cada área y se debe adoptar se establecieron el día de la jornada pedagógica unos temas por ejemplo hoy van a trabajar sobre el respeto se trabajan los deberes y el respeto por los demás yo también hice unas guías de acuerdo con lo que yo estaba viendo en el momento pero después de la jornada pedagógica se organizó con los profesores se distribuyeron lo de desarrollo humano esto lo está implementando secretaria claro que no demora el ministerio en sacar un decreto llevando la contraria. Pero Luz Marina no hay nada de estructura como si fuera asignatura no ahora se maneja temas como la educación asertiva pero es mejor no trabajar por temas esa son categorías esas son capacidades ciudadanas pero sería una categoría pero se puede desarrollar dentro de cada uno por ejemplo la identidad como la puedo desarrollar hay viene los temas de identidad exactamente pero hacer como la estructura.

E.C: ¿Creen dentro de lo que se enseña se crean oportunidades para que los estudiantes aborden un compromiso global a través de cuestionamientos mayores desafíos de la humanidad en el aula con el proyecto por ejemplo no sé si conocen algo de los modelos de naciones unidas algo así ese tipo de hecho o ahorita con el de la paz que existan en el currículo?

Coordinadora 2: En la Tarde hay dos profesores en la mañana también están los profesores que trabajan los proyectos de la paz los proyectos que funcionan institucionales pero que yo vea impacto de eso,

E.C: ¿Existen unos proyectos cuáles serían?

Coordinadora 1: Se llaman proyectos de democracia, derechos humanos y de la paz.

E.C: ¿Eso sería como lo único que garantiza que un estudiante dice oiga no hay que matarse o algo así o habría otros u otra idea o solo sería ese el único espacio.

Coordinadora 2: La convivencia la estamos manejando Nancy y yo lo digo porque antes se manejaba de otra manera las violaciones interpersonales en la comunidad educativa la manejamos con principios de mediación para que el muchacho haga reconocimiento de la falta de los impactos se hace trabajo pedagógico el estudiante sale y averigua bueno esto no me trae consecuencias y hacen una retroalimentación .

E.C: ¿Consideran que sus estudiantes emiten juicios bien fundamentados razonados y éticos se les anima a desarrollar flexibilidad perseverancia y confianza para lograr cambios.

Coordinadora 2: Yo lo hago cuando hago el proceso con ellos ósea creo que los profesores también lo hacen, hacen una reflexión con el muchacho se les pregunta por qué tienes que hacer así se mira que fue lo que paso y ellos también lo hacen todo lo que paso fue esto pero me sentí así de esta manera pues eso me parece que tiene que ver con esa parte.

E.C: ¿El currículo inspira a los estudiantes a hacer preguntas a perseguir en sus aspiraciones personales a marcar objetivos para lograrlos que exista el espacio puntual para desarrollarlos.

Coordinadora 2: El maestro en clase lo desarrolla hay un maestro que desarrolla ética dentro de la ética y lo del proyecto de vida y empieza con lo que tiene que ver como historias de vida ; como esa parte a mí me parece que hay oportunidad para hacer más cosas .

E.C: ¿Pero un profesor de matemáticas no anima a que pregunten?

Coordinadora 2: Pues lo que yo veo cuando roto por toda parte veo el profesor que es más como en el tablero estudiando cosas que siente que hagan.

E.C: ¿Perseverancia? Tu puedes sigue intentándolo?

Coordinadora 2: Los profesores a veces se cansan dicen porque no se van más bien a veces.

E.C: ¿ Tiene algún papel la indagación del constructivismo en su currículo que uno sepa que en tal clase se dicta tal cosa?

Coordinadora 2: Hay profesores que lo hacen por ejemplo Carolina ella es de español yo veo que lo hace.

E.C: ¿Una de ellas es la que voy a entrevistar?

Coordinadora 2: No las que vas entrevistar es Carmen Helena a Fabio, Luis y a Sofía. Es que una maestra es increíble y ella es la más viejita de todas cuál? Martha y ella es de primaria todo ella le exige al niño que le dé una explicación de la respuesta que el niño le da matemáticas sociales y ciencias por qué me dices eso ¿ por qué afirmas eso o el para que tengo otra profesora que trabaja muchísimo en la construcción del concepto entonces tú le vas a preguntar a los niños sobre la multiplicación ellos te dicen que es una suma abreviada no como una lora sino cuando van a resolver un problema el niño es capaz de decir pues vamos a hacer la multiplicación lo hacen más ligero saben que es sumar están mostrando un desempeño por que sí tienen el concepto porque lo otro es repetir.

E.C: ¿Consideran ustedes que se fomentan la creación de la identidad personal y cultural y el entendimiento intercultural? si se fomenta el enriquecimiento de la identidad personal y cultural para entender otras culturas?

Coordinadora 2: En desarrollo humano de pronto algunos profesores de ética.

Coordinadora 1: No pero yo sí creo que no en la práctica perdóneme la expresión porque yo he trabajado en mi misma en ese punto como de ver al niño como un ser humano porque uno ve al chiquito que no puede que no sabe sino que uno es maestro.

E.C: ¿Es una construcción colectiva ¿

Coordinadora 1: Exacto sí ,no es como el que yo mando le guste o no es raro el profesor que dice que es lo que está diciendo de verdad muestra a ver tú como harías esa cuestión para resolverla sino siempre es como con el mando ahí .

Coordinadora 2: Es como una clase autoritaria o no en el sentido que a toda hora regañan sino que siempre el maestro quiere que se haga lo que él dice su fuente de poder está ahí.

E.C: ¿Para ustedes que es la evaluación y qué papel juega en su currículo?

Coordinadora 2: Para mí es un proceso continuo de verdad que sí es que a veces lo evalúan por lo último pero uno como ser humano tiende a decir usted hizo tal cosa y de ahí lo rotula a mí me parece que debe verse todo, uno siempre ve es el punto negro, es la tendencia humana y uno escucha a los muchachos decir yo perdí porque no le entregue el trabajo o porque no le traje el mapa entonces uno dice que paso con todo lo que el muchacho hizo en clase y con todo lo que presento que es lo que el muchacho tiene.

E.C: ¿Sí hay evaluación? Si existe? Pero se aplica?

Coordinadora 2: Claro sí existe se aplica y está basado por el 1240 no es que aquí lo inventamos, no.

E.C: ¿Solo así se contempla la evaluación? No hay momentos formativos? No hay momentos de diagnóstico sumativo o afirmativos o diferenciados?

Coordinadora 2: Pues de eso estaba hablando, como le dijera yo se acuerda que ayer se estaba hablando en el consejo porque lo que es coevaluación y autoevaluación no se hace, esta es la norma bueno algunos sí lo hacen lo que pasa es como se está viviendo lo de los muchacho sin formación porque yo diría que todos los muchachos de bachillerato, todos los muchachos que no han tenido procesos formativos por las leyes que se inventaron en el país, entonces el maestro la única arma que tiene es esa norma.

Coordinadora 2: Esto es desde hace diez años.

Coordinadora 1: Hace trece años que salió el decreto 230 por que el 1290 ya lo saco en el 2002 salió entonces lleva trece años; bueno lo trataron de corregir con el 1290 ese salió en el 2009 exactamente, entonces fue lo mismo pero disfrazado y dijeron que cada colegio se inventara no sé qué cosas a partir de la norma sí, y saben que se inventaron los colegios poner nota otra vez y es la única arma para tratar de que los muchachos obedezcan o hagan algo pero como se les permite todo

E.C: ¿Creen ustedes que el currículo de su institución garantiza que se desarrolle el interés por continuar hacia la educación universitaria?

Coordinadoras 1-2:

No uno escucha de esos chicos para qué.

Yo pienso que el currículo en si no que el cómo y las misma circunstancias también el muchacho decía yo que más puedo hacer si es que yo hago domicilios toda la mañana decía un muchacho de noveno y yo a qué horas si por la noche llego cansado lo que alcanzo a hacer por la noche .

E.C: ¿Y por lo tanto el currículo garantiza habilidades y conocimientos para afrontar el éxito si fueran a una universidad?

Coordinadora 2: No son competentes igual que otros muchachos vienen chico del colegio privado se presenta a la universidad Nacional y pasan, nuestros muchachos no lo hacen escasamente leerán un libro a la semana entonces quien tiene mayor posibilidad ; cuanto hace quede los colegios distritales no entran a las universidades hace muchos años no son competentes entran a competir yo conozco casos del San Cristóbal como en el 2000 entro a la militar pero como el papá tiene plata pues él le paga al muchacho el pre matemáticas el pre inglés porque él quiere que su hijo sea profesional y le pase a la universidad y le consienten todo con tal de que usted pague y le den el título, yo conocí una niña que duro haciendo una carrera diez siete semestres .

Coordinadora 1: Pero William me hablo de que les estaban hablando de un programa de articulación es como lo único que podrían hacer.

Coordinadora 2: Lo que pasa es que no se ha implementado no se habla de este diseño.

Coordinadora 1: A mí manera de ver es una cosa muy extraña porque la tal articulación es si usted hace el curso nosotros la universidad tal XX te recibimos en la carrera y te valemos esa clase para mí es más con las privadas.

Coordinadora 2: Yo si digo es ser.

Coordinadora 1: En un tercero no se les anima a los estudiantes a soñar.

E.C: ¿Cree usted que hay un interés político social por mejorar la calidad de la educación básica media?

Coordinadora 2: En Colombia que haya intensión?

E.C: ¿O el interés de una acción política?

Coordinadora 1: Pues yo no lo creo no.

Coordinadora 2: Pues yo sí le veo un interés político para que Colombia no quede tan abajo pero no dan las herramientas para mejorar.

Coordinadora 1: Sí yo quiero mejorar la educación de Colombia que estrategias planteo? O que estrategias se está utilizando?

Coordinadora 1: Por eso yo digo como nos pasa a los gordos yo voy a hacer dieta desde las siete a.m. comienzo y a las dos de la tarde está comiendo empanadas llenas de grasa entonces para qué'.

Coordinadora 2: Puede que haya la intensión y está.

Coordinadora 1: Porque yo por ejemplo ya hubiera destruido todos esos decretos que le han hecho tanto daño a la educación y por eso es la mala educación colombiana.

E.C: ¿Conocen ustedes el papel de la secretaria en implantar los modelos de gestión educativa?

Coordinadora 2: Sí .

E.C: ¿Cuál sería ese papel?

Coordinadora 1-2: La secretaria nos da capacitación todo el tiempo lo ofrece gratuito a todos los maestro a los coordinadores . Coordinadora, por presentación de recursos por competencias pedagógicas que tipo de capacitación?

Coordinadora 2: De todo, todo el tiempo la secretaria contrata las universidades para esto es ahora porque en mis épocas no había nada es en este tiempo.

E.C: ¿Para mover las iniciativas que se proponen consideran ustedes que es un papel auditor?

Coordinadora 1: No sabe que eso si no lo hacen ¡cerca de hacerles seguimientos a la vaina o que tantos resultados han tenido en todo eso, eso no se les mide lo que pasa es que como las universidades privadas las estrategias yo creo que la miden haya pero no lo cuentan .

E.C: ¿De esas entidades estatales le estarían midiendo la secretaria bueno ministerio y secretaria?

Coordinadora 2: No el ministerio y la secretaria nunca se ponen de acuerdo, secretaria siempre va por un lado i siempre hace cosas que el ministerio no ha hecho y Bogotá lo está implementando. Y después se copian mal si más o menos.

E.C: ¿Si les pidiera unas dos palabras cuales son los mayores desafíos para implementar un modelo de educación eficaz?

Coordinadora 1: Yo digo que dinero hay lo que pasa es que no lo saben administrar yo diría que hay mucha corrupción sí la politiquería y la burocracia.

E.C: ¿Esos serían los mayores desafíos no es cuestión de recursos?

Coordinadora 2: No yo digo que los maestros si se les capacitan todo el tiempo y funciona la cosa pero hay muchas cosas de las auditorias del seguimiento también hacen parte

Creen ustedes que los responsables en audición de políticas o en alineamientos educativos estarían dispuestos a evaluarlo y fomentar un modelo de educación alternativa?

Coordinadora 1: No ellos están felices haya con la marrana y no quieren hacer si estoy de acuerdo porque es que eso tiene muchas implicaciones. Por ejemplo una implicación es la plática hay que invertirle más,

Hay que estar capacitado para saber qué pasa con la plática ósea no estamos preparados para una educación alternativa.

E.C: ¿No es viable económicamente?

Coordinadora 2: No es viable ni económicamente y es la aptitud de las personas que la manejan porque la politiquería y la corrupción?

En los intereses personales no dejan pero también tiene que ver con eso de que ya sabes hasta que no llamen.

E.C: ¿Sí existiera la posibilidad que se evaluara un tema diferente que términos creen que utilizaría el ministerio o la secretaria para adoptar un modelo propuesto para elegir un colegio digamos que ese sueño si se da y se dieran quizás no sean todos por ejemplo la institución General Santander sería elegida o no?

Coordinadora 1: Que lo van a elegir.

E.C: ¿Qué criterios pondrían?

Coordinadora 2: Uno a veces no visualiza el diario de los profesores de los mismos chicos esa parte se hace importante.

E.C: ¿Cómo lo mediría el ministerio si yo voy a otorgar recursos para meter un modelo diferencial como el ministerio lo mediría?

Mi pregunta va a esto se habla de la realidad que se va implementar un programa diferencial o cuál sería el criterio del ministerio? Para elegir un colegio?

Que tiene el colegio si corresponde con las metas que quieren lograr por ejemplo entre Coordinadora 1-2

Por las características Saludcop y el Santander para aplicar un proyecto de educación alternativo.

E.C: ¿Cuál de los dos cree usted que elegiría.

Coordinadora 2: Ninguno pues sí saca la rectora de Saludcop.

E.C: ¿Que tiene ese colegio de especial?

Coordinadora 2: Ese colegio tiene toda la infraestructura haya.

E.C: ¿No hay que meter platica haya?

Coordinadora 2: Haya hay es que meter dirección. Los profesores que estuvimos allá pusimos a funcionar ese colegio en cuatro meses.

E.C: ¿Andar como así?

Coordinadora 1: Andar en resultados el colegio desde el grado cero hasta el grado once continuo se dieron resultados en cuatro meses con todo; resultados de gestión del día a día del que hacer pedagógico de que no había

nada y en cuatro meses había un colegio de compromiso de los maestros y de los directivos porque yo puedo tener maestros muy buenos pero si no tengo una buena dirección y truco todo como dirección tampoco se logra.

E.C: ¿Quién está midiendo esa correcta gestión?

Coordinadora 2: Toca con resultados de autoevaluación pero es de resultados para la muestra, si usted le dice a un papá usted tiene la opción de llevar a su hijo a Saludcop o Santander cuál elige y porque?

Hay alguno que diría yo lo dejo acá porque yo vivo en la esquina pero si yo le digo a un muchacho del Santander él dice que se va para Saludcop y yo les decía porque ellos decían hay profesora es que usted viera los profesores como son haya todo es organizado eso si se ve el resultado y a uno lo miden los estudiantes.

E.C: ¿La percepción de la comunidad también.

Coordinadora 2: Claro eso se ve vino una señora a pedir cupo para tres alumnas y ya sabían que querían que querían con el curso de Luis porque? Porque tiene resultados se ve que hace su trabajo.

E.C: ¿Conocen ustedes algo del bachillerato internacional en modelos curriculares que conocen? Que les gustaría saber?

Coordinadora 2: Todos no los conozco el bachillerato me genera inquietud por ejemplo el Nueva Granada una compañera tenía sus hijos haya y mirábamos todo lo que hacían lo que les enseñaban.

E.C: ¿El Nueva Granada no tiene bachillerato internacional tienen un modelo curricular.

Coordinadora 2: A mí me llamo mucho la atención como ellos trabajan las ciencias sociales, prácticamente lo que yo hacía con los estudiantes de séptimo ellos lo estaban haciendo en tercero primaria conocimiento espacial y hay uno ve los resultados de los muchachos si logran cosas yo sé porque mi amiga me pedía el favor para que le ayudara con las tareas de sus hijos manejaban lo de espacios o cartografía y yo me aterraba de lo que manejaban y vi que eran las estrategias que utilizan y uno ve los baches que tienen los niños y yo ponía a qué a los míos a hacer el ejercicio de espacio aquí en el piso y lo hacían; ósea que la cosa no era como tan descabelladas.

E.C: ¿Considera que las enseñanza de aprendizaje eran efectivas?

Coordinadora 2: Sí a mí parece que sí.

E.C: ¿Tú qué sabes del bachillerato internacional?

Yo sé porque mis hijos estudiaron en el Fontanar y hace como unos seis años le dieron la certificación para el bachillerato internacional eso tiene que hacerlo a nivel internacional, el currículo es diferente y universal, nosotros como que tenemos un currículo hay de aquí de Colombia si al caso hablamos por aquí de los vecinos y en el internacional no están todo el mundo ósea es una respuesta del mundo globalizado.

E.C: ¿Sus hijos alcanzaron a cursar el diploma?

Coordinadora 1: No ellos son bachilleres bilingües y le da la posibilidad al muchacho de recorrer el mundo

E.C: ¿Cuando tú escogiste ese colegio lo hiciste con esa intención? Sin saberlo que lo iban a implementar después?

Coordinadora 1: Ellos lo tenían como provisión porque ese proceso dura entre ocho y diez años.

E.C: ¿Ahora no es muy corto en tres años puede estar certificado la etapa inicial y la verificación cada cinco años se están haciendo evaluaciones de mejoras a la implementación.

Coordinadora 1: Perdóname para preguntarle bien y nos confiesa y nosotros no le sacamos nada a eso

E.C: ¿El viernes tengo otro momento con ustedes para aclarar más.

Coordinadora 1: Pero la estructura bilingüe como adquieren la certificación?

E.C: ¿Sí el bachillerato no tiene que certificarse en otro idioma lo que pasa es que dentro del modelo de gestión curricular obliga que los chicos salgan con un nivel de competentes en una segunda lengua y eso no implica que tengan que ver todas las materias en inglés solamente que se garantiza que haya una lengua diferente a la lengua materna son lineamientos propios del colegio.

El bachillerato como tal solo exige una segunda lengua si es inglés un B2 desde allí se da algo que se llama adquisición de lenguaje si es un colegio que tiene un programa desde pequeños la lengua materna prima sobre la segunda lengua y realmente están aprendiendo una segunda lengua hasta que llegan de ocho a nueve años. El bachillerato hace unos exámenes cuando terminan el diploma para demostrar una suficiencia tanto de la literatura inglesa como del conocimiento del lenguaje pero son homologables solo al interior de la organización y con las universidades que aceptan el bachillerato internacional tienen convenio con muchísimas universidades en el mundo, se sabe que un chico con un diploma lo reciben en cualquier lugar.

c) Docentes

Entrevista docente 3

Eduardo Camelo: ¿Su nombre es?

Docente: Guillermo Torres Pérez

E.C: ¿Docente de?

G.T.P: Ciencias sociales

E.C: ¿Su título es?
Maestría en docencia en investigación universitaria

E.C: ¿Años de experiencia en la docencia?

G.T.P: Tengo nueve años y en este colegio cinco

E.C: ¿Tiene claridad acerca del modelo de gestión educativa en el colegio? Identifica algún modelo?
Ya sea administrativo curricular un poco de todo.

G.T.P: Yo partiría de que el PEI del colegio tiene énfasis en desarrollo humano eso implica tener una transversalidad frente en lo que son los derechos humanos y habilidades comunicativas y la búsqueda de autonomía principalmente. El modelo que se está buscando implementar se basa en la enseñanza para la comprensión donde se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes para diseñar puesto que es la malla curricular.

E.C: ¿De lo que es la gestión administrativa de la educación tiene alguna idea de que criterios hay en estos momentos?

G.T.P: En este momento no tengo una respuesta clara.

E.C: ¿Luis creería que en la institución se garantiza la oportunidad en medidas de crecimiento institucional?

G.T.P: Yo creo que esos espacios lo vienen ganando los profesores pienso que de cierta manera hay ciertos aspectos que sí han venido generando ciertos espacios para ese crecimiento otros se han venido como a pique pero si se han cerrado muchas cosas que han sido exitosas ,pero que desierta manera en este momento están quietas por una gestión que no se ha llevado a cabo sea de los docentes o directivos de parte y parte, sin embargo pienso que lo que es equipo docente está abierto a generar esos cambios generar como ideas más a generar acerca de un

crecimiento institucional de cuenta de los diferentes proyectos que han sido reconocidos y que se han ido liderando a lo largo de estos años en el colegio que han permitido estrategias alternativas para los estudiantes.

E.C: ¿Sí le preguntara Luis un modelo eficaz de gestión cual sería como esos incondicionales esenciales que debería tener para que esto sea lo que tiene que ser?

G.T.P: Primero el trabajo concertado en parte de una buena gestión que se tenga la posibilidad de escuchar al otro y no echar como que no me conoce y lo hecho a un lado sin darnos oportunidades, generar oportunidad para conocer y pienso que otra cosa indispensable es tener en cuenta la voz de los estudiantes eso es fundamental porque ellos conocen más a fondo las realidades que se generan, nosotros como docentes, muchas veces se nos hace oscuro ciertas cosas que pasan en lo dinámico de los estudiantes pienso que esa voz de los estudiantes es fundamental. esas tres cosas pienso que sería mi punto de vista.

E.C: ¿Sí existiera ese modelo estaría dispuesto a implementarlo?

G.T.P: Sí porque estoy convencido que es un camino para liderar una buena gestión y estoy seguro que estaría dispuesto a asumir los retos que eso genera.

E.C: ¿Consideraría usted que las estructuras de liderazgo y administración de la institución garantizan la gestión educativa?

G.T.P: Yo creo que en término me falta mayor apertura precisamente en generar esos espacios.

E.C: ¿Oportunidades de expresión?

G.T.P: Como posibilitar más que todo los espacios para ejecutar ósea de ejecución.

E.C: ¿Me dice que el modelo curricular de comprensión desde allí según la impresión de Luis cual sería la misión de desarrollo humano?

G.T.P: Básicamente yo pienso que se quiere impulsar con los estudiantes; es su primer nivel de autonomía ya que ellos son los que generan la oportunidad de generar nuevas formas de pensar la realidad y permite en los estudiantes ser partícipe de ese proceso de aprendizaje en una forma directa que son parte de los intereses de ellos no solo lo que diga el profesor sino que ellos también puedan generar ideas.

E.C: ¿Cree usted que el currículo actual de la institución es un modelo que satisface las necesidades de formación en habilidad de enseñanza y aprendizaje para el siglo XXI?

G.T.P: Pienso que lo que se piensa en lo teórico sí pero desde la ejecución tardaría, faltan cosas.

E.C: ¿Considera usted que el currículo garantiza un plurilingüismo?

G.T.P: Te refieres si uno ajusta el currículo sí.

E.C: ¿el que hacen aquí?

G.T.P: No

E.C: ¿Estamos pensando en la institución?

G.T.P: No porque no porque precisamente se pensó en un momento y en este momento están unidas las áreas de español e inglés en un momento para generar un proceso distinto y se intentó separarlos no se permito esa separación que podría generar en los estudiantes un mayor nivel por el inglés porque al estar separados pensando que el español me lleva como área entonces el inglés lo dejo aparte.

E.C: ¿Consideraría que el currículo que tienen ahorita es lo suficientemente amplio y equilibrado conceptual y cohesivo abierto a muchas cosas, equilibrado porque tienen un esquema de horas y de carga frente a las múltiples áreas del conocimiento?

G.T.P: Yo pienso que equilibrado es amplio no lo considero tan amplio y le falta cohesión.

E.C: ¿En qué sentido?

G.T.P: Le falta amplitud pues cada profesor que desde su libertad de cátedra pues integra lo que ve necesario pero siento que por la misma intensidad horaria pues a veces no se genera tanta amplitud y la cohesión en el sentido que se ha buscado la estrategia también desde la enseñanza para la comprensión para eso que fuera por ciclos que haya una secuencia pero esa secuencia se ha logrado más que todo en las áreas mas no en forma interdisciplinaria.

E.C: ¿Disciplinalmente no interdisciplinaria?

G.T.P: No interdisciplinaria que uno pueda agarrar de lo que hace en español y uno pueda agarrar de lo que hace en la clase de sociales todavía falta camino para eso.

E.C: ¿Consideraría usted que en esta institución se fomenta las relaciones sanas, la responsabilidad propia, el trabajo en grupo y la probidad académica.

G.T.P: ¿En qué población?

E.C: En los cursos que manejas.

G.T.P: Pues yo lo intento generar ese trabajo en equipo con los estudiantes.

E.C: ¿Todos son profesores de décimo y once?

G.T.P: Sí

E.C: ¿De manera individual?

G.T.P: Sí de manera individual yo lo hago pero busco el trabajo en grupo obviamente tratando de rescatar la individualidad de ellos.

E.C: ¿Pero no se garantiza que se haya entrado a una institución.

G.T.P: No, no se garantiza.

E.C: ¿Considera usted que se aborda desde el currículo oportunidades para que los estudiantes aborden un compromiso global o cuestionamientos en sentido humano dentro y fuera del aula?

G.T.P: Sí yo considero que sí se hace dentro de la institución, sí se logra hacer.

E.C: ¿Que mecanismo podría mencionar?

G.T.P: Pienso que una de las estrategias que se han venido generando en el área de desarrollo humano esta como área y tiene nota ellos tienen su plan de estudios como tal pienso que eso es una estrategia que puede generar esos retos son los mismos proyectos transversales que sedan, estamos hablando del proyecto de emprendimiento ha generado varias cosas en los estudiantes en el proyecto de democracia en el proyecto de derechos humanos proyecto de pilleo esos proyecto pienso que permiten ese reto.

E.C: ¿Pileo me dices de que se trata?

G.T.P: Eso es de lectura y escritura.

E.C: ¿Considera usted que el currículo ayuda a los estudiantes a emitir juicios bien fundamentados, razonados y éticos a desarrollar flexibilidad y perseverancia para generar esos cambios?

G.T.P: Yo pienso que el currículo está pensado en eso cada docente su plan de estudios y desde su cátedra lo hace pero siento que no está totalmente interiorizado los chicos no tienen.

Muchos chicos sobre todo vamos a hablar de los grados pequeños no lo tienen obviamente por los niveles de los grados del ciclo quinto decimo y once ó sea la educación media, llegan a unos niveles pero les falta todavía un poco más desarrollar esas habilidades.

E.C: ¿Podría usted reconocer el papel de la indagación y el constructivismo el código que maneja?

G.T.P: Pues yo pienso que desde el mismo proyecto educativo se busca como problematizar la realidad de lo cotidiano de los estudiantes y empezamos a hacer ese proceso eso está pendiente a construir una relación del estudiante con su vida cotidiana y que el aprendizaje de cierta manera se logre ser significativo a partir desde la mismas preguntas problematiza dora a partir de los mismos proyectos que se generan y ya no tanto a los proyectos de ley que estamos hablando hace un momento si no los mismos proyectos de aula que los docentes tienen con los estudiantes ejemplo lo que serían proyectos de ciencias y esa actividades que permiten que los estudiantes hagan esa indagación de sus propios conocimientos a partir de sus aprendizajes .

E.C: ¿Considera usted que se fomenta la creación de identidad personal cultural y entendiendo intercultural?

G.T.P: Pasa lo mismo que lo anterior pienso que se ha buscado pero no se ha interiorizado más que todo es eso.

E.C: ¿Que es la evaluación para usted?Cuál es el papel que juega la evaluación dentro del currículo? Y si existe una política de evaluación y en qué consiste? Pero creo que no existe una política aparte de la del ministerio.

G.T.P: La evaluación es muy importante en ese proceso de aprendizaje pienso que es el momento en el cual el estudiante puede retroalimentar lo que está la enseña haciendo; para mí la evaluación si no hay retroalimentación pues no está sirviendo entonces se procura hacer una evaluación que permita evidenciar que fallas tienen los estudiantes a partir de eso replantear tanto en mi caso como docente las estrategias que soy utilizando para repasar ,para estudiar y para tratar de comprender las cosas; pero pienso que el papel es retroalimentar el proceso. como tal una política como tal el sistema institucional de evaluaciones esta ceñido a eso más no se ha logrado establecer una política propia desde el modelo que se quiere implementar en es la enseñanza para la comprensión esta desligada la forma de evaluar con lo que plantea la enseñanza para la comprensión como evaluación.

E.C: ¿Un poco incoherente?

G.T.P: Algo

E.C: ¿Pero eso es porque no lo permite la dirección o la secretaria? ¿O qué?

G.T.P: Yo pienso que los lineamientos que se generan a nivel ministerial a nivel estatal a veces sí recortan mucho eso. Claro que tienen que haber unos mínimos pero al estar tan ceñidos a la ley.

E.C: ¿Se pide innovar pero haciendo lo mismo?

G.T.P: Pero hacen lo mismo se le pide autonomía a la institución está amarrada a otras cosas pero a veces se pierde; yo pienso que cada institución puede generar su propia autonomía frente a eso pero si falta de todo en el equipo tanto como de docentes como de directores debe pensarse en eso.

E.C: ¿Consideraría usted que el currículo garantiza que se desarrolle el interés en los estudiantes por continuar en una formación hacia la universidad y si se garantizan las habilidades y conocimientos necesarios para juntar el éxito en la universidad?

G.T.P: Yo pienso que sí se ha buscado en las diferentes áreas siempre lo he venido haciendo de hecho hay un docente que un proyecto que tiene como fomentar hacia la educación superior.

E.C: ¿Cómo se llama el proyecto?

G.T.P: Es un proyecto de vida y valores lo viene adelantando el profesor Pedro Riaño y a nivel personal individual pienso que se ha basado en fundamentar eso en ellos de diferentes maneras y yo me metí mucho en eso desde el momento que yo era director de grado, uno se compromete a entusiasmar a los muchachos y esa es una generación que hay dos becados en los Andes y muchos de ellos empezaran sus carreras en el Sena la gran mayoría. Eso venia estimulando los estudiantes pero sí creo que hay unas herramientas hay unas habilidades que no se han desarrollado del todo con esos estudiantes que les permitan como acceder más fácil.
Investigador.

G.T.P: Yo pienso que una de las dificultades que tienen ellos es el nivel de compromiso personal sí como expectativas frente a lo que ellos quieren y eso genera que ciertas habilidades como la lectura, escritura, en ellos no les genera tanta preocupación pero pienso que también es parte del interés y del contexto para ellos es más importante entrar al ejercito hacer su carrera militar esto en los chicos y en las chicas s más llamativo ponerse a estudiar estética sin querer decir que sea malo pero uno como ala carrea profesional a veces piensa eso pero también por l contexto que ellos manejan es que mi papá no tiene plata para eso me paga para esto, pienso que el contexto influye también en esa falta de interés en algunos casos.

E.C: ¿Considera que se diseñan recursos suficientes y eficaces para el funcionamiento de la administración de los recursos de la institución?

G.T.P: ¿Cómo?

E.C: ¿Que sí conoce usted el funcionamiento de los recursos?

G.T.P: No a fondo si se han hecho unos procesos de retroalimentar la parte administrativa pero no.

E.C: ¿Lo hace el rector?

G.T.P: En ocasiones no constante pero sí lo hace. Pero a nivel no más mirando la planta física se nota que porque supuestamente hay un proyecto de construcción de colegios hicieran un estudio de suelos pero finalmente la administración distrital dijo que no porque no sabemos exactamente entonces es eso.

E.C: ¿Ese lotecito esta para otros asuntos?

G.T.P: Y lo mismo para con la sede del colegio de la ciento diecinueve porque nosotros éramos lo que estábamos haciendo sacar a los estudiantes de allá y tratan de recuperar ese espacio, ese es terreno ahora sí resultan dueños pero la administración tampoco se ha comprometido a esclarecer que pasa con eso duro ochenta años siendo el colegio de la administración distrital me refiero porque el rector si ha hecho gestión para saber qué pasa con eso.

E.C: ¿Considera que en su institución cuenta con personal capacitado para impartir los programas?

G.T.P: Sí porque la gran mayoría son licenciados somos mejor dicho un gran porcentaje; han hecho sus estudios de posgrado y porque tienen compromiso con los estudiantes pienso que aparte de eso hay con quien trabajar.

E.C: ¿No necesitan otro sistema de gestión? Existirían momentos de desarrollo y capacitación.

G.T.P: Es decir

E.C: ¿Formador de estrategias didácticas permanentes administración de recursos identificar necesidades no se desarrolló profesional.

G.T.P: Se ha viabilizado en ciertos casos la posibilidad de estudiar.

E.C: ¿Desde la secretaria o de la rectoría?

G.T.P: Desde la rectoría ha facilitado en algunos docentes la oportunidad de permiso para salir más temprano en el caso específico personal soy yo a nivel de actualización de materiales si estamos graves, estoy trabajando con los libros de sociales lo que pueda rescatan lo que yo aprendí, hay libros que estoy utilizando y que dicen que existía la unión soviética en serio, porque no hay recursos. Lo que se no explica que la secretaria no ha dado los recursos para eso entonces cada docente lo que hace desde su saber y de sus estrategias actualizar a los estudiantes en cuanto al conocimiento. La secretaria poco a poco ha incidido en los procesos de formación hasta ahorita que personalmente supuestamente voy a salir beneficiado con la convocatoria que hizo la secretaria para posgrado y ayudas y auxilios por eso creo que voy a entrar a estudiar el doctorado pero más allá no se ha evidenciado de formas clara y fuerte en el colegio.

E.C: ¿Utiliza los recursos y la experiencia de la comunidad para enriquecer el aprendizaje?}

G.T.P: Yo creo que muy poco no es como se esperaría no se respeta la libertad de cátedra pero falta concertar muchas cosas para explotar el potencial que tienen los docentes.

E.C: ¿Me han aclarado que no tienen espacios de planificación?

Docente 3:

Más o menos lo que hablábamos en el punto anterior como el espacio para yo sentarme con mis compañeros a ver si hacemos esto o vamos a hacer lo otro podemos integrarnos de esa manera pues se dan los espacios de reunión de área pero más allá con otras áreas si se complica mucho

Si falta como esa sinergia

E.C: ¿Reconocería usted el interés de acción político social por mejorar la calidad de educación en este momento?

G.T.P: Yo creo que cada quien lo hace a su medida es individual porque no se han concertado puedo decir bueno nuestro interés.

E.C: ¿Sí existe?. No es claro

G.T.P: No es claro del todo o no se ha generalizado más allá del PEI y del desarrollo humano pero las estrategias son como muy de cada quien lo que pueda ir haciendo.

E.C: ¿No le convence la gestión del ministerio en este momento?

G.T.P: No porque siento que son políticos muy de momento muy de momentos o de cómo decir estamos aplicando cosas para mejorar la calidad de la educación pero no es concertada lo mismo no es evaluada, la base de cuáles son las necesidades de los estudiantes cuales son las necesidades de los colegios encontré esto pongo acá encontré esto lo ejecuto pero no está pensado a la realidad del colegio y del contexto colombiano.

E.C: ¿Reconocería usted el papel de la secretaria y el medio de la implementación de una buena gestión educativa?

G.T.P: Ósea que si en este momento se está haciendo? No yo siento que si falta bastante que es fundamental si que se han hecho cosas tampoco vamos a negar que no hagan se ha hecho pero no ha sido suficiente pero precisamente por el desconocimiento que tienen de las instituciones

E.C: ¿Ejemplo en términos de veeduría de las cosas que cree que el ministerio y la secretaria hacen una auditoria real del proceso de gestión?

G.T.P: Considero que no.

E.C: ¿Concretamente cuáles serían los mayores desafíos que enfrenta el estado para un mejor modelo de gestión en educación?

G.T.P: Que desafíos uno conocer la realidad de los estudiantes y las instituciones, lo primero generar políticas que comprometan a los estudiantes en qué sentido la ley de infancia y adolescencia aunque se tiene su sentir y se entiende por qué en su momento genera que los estudiante tengan mucha libertad y poco compromiso necesitamos políticas que comprometan a los estudiantes y a los papas en el proceso educativo de una forma distinta e como si el docente tuviera toda la responsabilidad ; pienso que hace falta infraestructura y lo vivimos acá en el colegio, específicamente entonces en un colegio donde no hay laboratorios no hay biblioteca donde no hay espacios deportivos es muy difícil generar calidad y cuando se le está evaluando constantemente con él con el IFES a los colegios, muy complicado ese punto y falta mayor incentivo para sus docentes .

E.C: ¿De existir un modelo alternativo con todo esto que considera que tocaría cambiar e implementar? Cree que los responsables de la decisiones de adoptar esas políticas y esos alineamientos administrativos estarían dispuestos a evaluarlo incluso a implementar un modelo que garantizaran y permitieran como esa política.

G.T.P: Me gustaría pensar que sí ósea no podría decir sí o no pero yo pensaría que se podría hacer, habría una disposición teniendo en cuenta el contexto actual que sí bien las políticas no han sido efectivas, sí existe una preocupación por mejorar la calidad pero si se podría abrir el espacio, yo pienso que sí.

E.C: ¿Dicen que la burocracia nunca lavamos a superar si existiera eso y estuviera en poder del ministerio cuál cree que será el criterio para implementar?

G.T.P: No, no es claro.

E.C: ¿Se generaría el espacio quizá el ministerio no lo implemente en todos los colegios escogería algunos bajo qué criterio?

G.T.P: Sería muy conveniente que los colegios son con menos desempeños porque casi siempre, se vuelve a ver los colegios con mayor desempeño; porque ellos pueden mirar a ver qué es lo que está pasando pero se tenían que implementar en colegios.

E.C: ¿Y lo último si conoce algo del modelo curricular de la organización del colegio internacional saber que conoce y que le gustaría saber?

G.T.P: No estoy muy enterado no estado inmerso en ninguna institución entonces no conozco los lineamientos planteamientos, sé que es distinto a un colegio bilingüe pero más allá no conozco, si me gustaría saber cuál es el objetivo que propósito tiene que sí por ejemplo es para un cierto nivel de población con unas características o cualquier colegio puede implementar cosas de esas.

Entrevista Docentes

Eduardo Camelo: A todos les hecho una pregunta concreta, tienen claridad en la gestión educativa tú me dices si las cosas se hacen así o si se rigen bajo algo.

Docente: No aquí en estas instituciones que yo he pasado como la población es tan variable uno tiene que hacer un sondeo como al inicio del año y mirar que es lo que saben, que le sirve y lo que no le sirve y de pronto lo que uno tiene preparado porque muchas de las cosas no le van a servir.

E.C: Nunca hay un horizonte de visión y de misión

Docente 4: No aquí el colegio todo lo tiene

E.C: Por parte de la secretaria si tiene

Docente 4 : Aquí el colegio si tiene su visión y su misión todo , el colegio está organizando pero como la población es tan variable cambiante en la parte académica y en muchas cosas como la organización en el aula uno tiene que mirar cómo trata de organizar su situación a nivel académico porque usted puede tener preparado pero la

población no da para un sistema de gestión porque tú lo entiendes eso, entonces hay que mirar porque si la población es más alta hay que acomodarse y adaptarles para que los chicos aprendan y tratar de mirar cómo les mete conocimientos así sea de la manera más sutil y fácil porque los chicos en su mayoría son de bajo nivel cultural son muy poquitos los que vienen de un nivel alto porque los padres de familia han accedido a educación superior o aun bachillerato ,son muy pocos pero que pasa es muy difícil para uno meter conocimientos del mismo grado , porque las chicos están mal entonces uno tiene que nivelarlos a todos. Viene un trabajo con muchachos ejemplo del Redentor que hace tres años que no saben ni donde están parados entonces como se llega a enseñar o a manejar un libro denso si el chico no sabe ni siquiera que es un sustantivo

E.C: Ya entiendo el comentario que hicieron algunos compañeros ayer

Docente 4: Si imagínese. Usted pero es que la ignorancia es atrevida pobrecitos.

E.C: Voy hacer unas poquitas preguntas en términos de estructuras currículos recursos y política como el estudio de factibilidad pero son muy básicas lo primero es si tu consideras que aquí hay espacios para crecer institucionalmente con una comunidad educativa como una comunidad de aprendizaje?

Docente 4: Para crecer en qué sentido como compañeros; si en todo lado se aprende algo saben que es lo que sirve y lo que no y de pronto uno ya tiene preparado.

E.C: Tú podrías sintetizar un espacio concreto ¿Aquí hacemos esto? ¿Estamos creciendo como institución?

Docente 4: Cuando hacemos las jornadas pedagógicas y así hallar de pronto el control entre nosotros pero se hace crecimiento porque se maneja lo positivo y no digamos que lo negativo sino las dificultades entonces eso es crecimiento y a pesar que tenemos nuestras dificultades y diferencias todos somos muy unidos a mí me gusta el ambiente cada uno somos como somos y ya muchos tenemos nuestros años.

E.C: Imaginémosnos por un momento que existiera un modelo moderno para hacer las cosas diferentes o un modelo alternativo, les dijeran a los colegios cómo hacer para donde ir y que esperar de cosas así si hubiera un modelo alternativo para una mejor educación nómbreme

Tres o cinco cosas que tú quisieras referir que son esencia y que si eso no podría haber nada puede ser plata que mejores propuestas que más tiempo de planeación que crees?

Docente 4: Pues yo creo que la base de estos es la parte económica que no proveen de materiales que necesitamos para poder que los chicos accedan a la nueva tecnología , nosotros tenemos aquí la tecnología pero por ejemplo todos los libros en su mayoría son digitales usted ve en un colegio de esos elegantes los libros no lo compran así en físico si no dan unas cuotas y acceden a todos los libros cuotas de seiscientos un millón de pesos chévere que fuera así para que ellos pudieran acceder a ese conocimiento no propiamente al conocimiento sino todas esas ayudas modernas para que ellos puedan estar al igual que los muchachos de colegio privado.

E.C: Ya me contestaste cinco cosas muchas preguntas aquí y de los recursos económicos pedagógicos que van a la vanguardia de las necesidades del aprendizaje y otras cosas

Docente 4: Pues sabe que como parte con vivencial que haya como una colaboración por parte de secretaria para ayudar a estos muchachos que son solos que tengan una orientación tenemos orientadoras pero sería como un apoyo a nivel de conductas porque esos chicos en su mayoría son solos uno de profesor tiene que ser papa mamá orientadora para apoyar en todo sentido.

E.C: Podrías decir que si existiera un modelo casi como tú lo imaginas estarías dispuesta a trabajar por la implementación incluso si por ejemplo se sé desarrolla un perfil en términos de atributos y que generen una verdadera mentalidad internacional una mentalidad.

Docente 4: Es que hoy en día el ser humano digamos que carecemos me incluyo también porque uno ve que esa parte afectiva se ha alejado muchísimo y yo pienso y que uno se vuelve agresivo y eso que yo soy una persona suave pero el ritmo en ocasiones un poco agreste porque uno también debe mirar cómo se defiende .

E.C: Tu reconoces un modelo curricular en tu institución?

Docente 4: Si existe el modelo

E.C: Teóricamente

Docente 4: Si señor está en mi área el de la enseñanza para la comprensión siempre ha sido el modelo pero uno trata

De haber como que lo incluya que hay en sus trabajos

E.C: Es más evidente en el que hacer?

Docente 4: Sí pero lo que pasa es que ese modelo es un modelo como para aplicar en instituciones de más alto nivel

E.C: El tema de política de una evaluación que no es congruente al modelo que exige?

Docente 4: Sí como le comento uno acá en estas instituciones pues es que uno no puede decir que es la General Santander, todas las instituciones necesitan, por la precariedad económica que existe.

E.C: ¿Tú lo haces?

Docente 4: Es muy complicado aplicar ese modelo de enseñanza para el aprendizaje yo trato de hacerlo porque yo vengo de una institución donde halla se aplicaba. El modelo se trataba de aplicar; la plata de los recursos que llegaban allá todo era en mira y en función del tal modelo ; pero trabajábamos con guías nosotros mismo la realizábamos pero los montones de gastos económicos de papel para todo era mucho ya por último tocó que los chicos compraran el material por periodos por ejemplo este material vale veinte mil pesos de todas las asignaturas pero no todo el mundo accede a ese dinero por eso yo le comento , porque aquí se ve más precariedad que al otro lado , yo trabajaba en Kennedy aquí se ve más la necesidad; aquí ellos no tienen para las copias . a veces, casi siempre ellos nos proveen de unas pocas porque tampoco nos pueden decir si necesitan cien se las damos porque todos necesitamos y aquí a todos nos toca mirar a ver , a uno le toca global, uno no puede extenderse con cantidad de lectura o compre usted ese libro porque el libro es bien costoso.

E.C: Tú como profesora de lenguas considera que el currículo garantiza o fomenta el plurilingüismo?

Docente 4: Pues mire que no ; sabe porque le digo que no porque si ellos no manejan su lengua materna mucho menos van a manejar otra lengua , por ejemplo el inglés , porque la profesora Edna manejo eso en la parte gramatical yo enseñé bastante gramática porque yo sé que eso es básico para que los chicos aprendan a leer escribir e interpretar pero en su mayoría los que han venido nuevos en ese curso no entienden que eso es básico para que le puedan entender a la profesora de inglés y como le comento hay niños que vienen de unos medios donde no tienen ni idea de muchas cosas ; entonces que toca pues colaborar o si no está profesora no puede trabajar su inglés .

E.C: Crees que se fomenta en el que hacer aquí las relaciones sanas la responsabilidad sobre sí mismo, el trabajo en equipo y la probidad académica.

Docente 4: Las relaciones sanas sí.

E.C: El buen trato

Docente 4: A veces con todo hay diferencias y hay personas que tienen sus temperamentos, y pues bueno; que otra cosa el trabajo en grupo si el de las tareas sí.

E.C: ¿En tu aula tu como lo haces el trabajo en equipo? ¿Tú lo fomentas?

Docente 4: Obligatoriamente toca porque por ejemplo unos se ayudan con otros los que medio tienen conocimiento por ejemplo esos niños que medio saben pero son egoístas entonces hay que toca uno ponerse a trabajar es situación igual la obligación es de uno enseñarles.

E.C: ¿No hay una política?

Docente 4: Sí

E.C: Consideras tú que el currículo fomenta que los chicos se cuestionen compromisos globales desafíos humanos como la paz.

Docente 4: Pues desafíos no.

E.C: Pues por ejemplo tú en tu plan de lectura o plan lector contemplan que ellos se lleguen a cuestionar ese tipo de cosas.

Docente 4: Ellos si son muy críticos precisamente la misma sociedad y su ambiente los vuelve así críticos y la cuestión de la paz la violencia ellos asumen y entienden que son agresivos son groseros tienen como le dijera no su parte negativa si no sus dificultades en esta parte social pero que pasa es que no miran o no se concientizan de que deben cambiar, pero ellos si son muy críticos en su mayoría.

E.C: Desde allí se les favorece a ellos estar emitiendo juicios juramentados racionales y éticos.

Docente 4: Sí señor desde la lectura sí todas las lecturas en su mayoría tienen su parte de moraleja enseñanza que ellos pueden opinar porque esto porque lo otro dan su parte argumentativa y su parte crítica que es muy importante.

E.C: ¿Tienes por ejemplo alguna obra en especial cuando leemos esto se da esta situación?

Docente 4: Edipo Rey usted viera ahorita estamos viendo gargantua y panta gro la odisea la guerra de Troya entre ellos mismos hablan en que están de acuerdo o no entre ellos mismos opinan.

E.C: ¿Consideras tú que el currículo fomenta la creación de identidad personal cultural y el entendimiento intercultural?

Docente 4: Identidad personal no yo creo que muy poquito.

E.C: ¿No hay los espacios cuales o la mayor dificultad es que no se contempla?

Docente 4: Sí se contempla como espacio, de pronto no en la parte didáctica esa parte económica es para poder proveer uno. Sí esa parte que necesita materiales todo eso es complicado.

E.C: ¿Para ti que es la evaluación y que papeles juega en el currículo de esta institución?

Docente 4: Evaluación para mí es como mirarse hacia el estudiante más que sacar una nota es valorar que le quedó de lo que aprendió y para que le sirvió; porque ellos dicen que eso no sirve para nada muchos dicen de las cosas que uno les enseña, pero sí que se fijen y se le de valor a lo aprendido, sí para mí lo más importante eso que quede algo porque yo enseño lo concreto yo no me pongo a voltear con bobadas porque aquí toca lo concreto es lo que les va servir.

E.C: ¿Todo el mundo hace lo mismo que tú o es algo muy individual?

Docente 4: Pues yo hago mi parte en forma individual aunque yo sé que en su mayoría cada uno lo hace de acuerdo al curso y ambiente aquí toca así de acuerdo al curso mirar a ver a que se le da más valor por ejemplo aquí hay cursos que toca darle más valor a la parte con vivencial para que cambien de aptitud porque son patanes entonces dice uno doy una nota por convivencia y si se portan bien le va bien porque desgraciadamente tenemos el curso 63 y el triste tener un curso de ese tipo.

E.C: ¿Consideras tú que se garantiza el interés por continuar una formación hacia la universidad o hacia algo posterior y que realmente se les están dando las habilidades y conocimientos para el éxito en ese espacio?

Docente 4: Yo digo que aquí sí, no es que se dé prioridad pero se les da las facilidades para que consigan por un lado y por otro la profe gloria mira a ver que los chicos accedan a una universidad lo que pasa es que los en su mayoría les falta mucho interés de pronto porque no tienen la parte económica también porque los papas les dicen que es mejor trabajar vendiendo mercados levantando bultos eso deja más que ponerse a estudiar porque eso es votar la plata muchos padres son de esa concepción; aquí dan oportunidades la orientadora les trae sus programas de un lado y otro están inclusive dando un convenio con la universidad Monserrate también para que ellos vayan mirando lo que les gusta.

E.C: ¿Conoces tú como se garantiza los recursos administrativos de la institución.

Docente 4: Sí el rector lo que le va llegando él va colaborando en lo que se pueda porque no se puede en todo porque si se piden copias nos dice que toca con prudencia porque todos necesitamos y si se le dice a los chicos que las compren para esos pequeños libritos él nos dice ojo porque después nos están fregando no se puede.

E.C: ¿Cómo crearías que los recursos que se están asignando son suficientes para que la institución funcione como tiene que ser.

Docente 4: Sí los que nos asignan eso no es nada

E.C: ¿Consideras tú que la institución cuenta con el personal capacitado que necesita?

Docente 4: Todos aquí somos muy capacitados muy idóneos en todo en nuestra parte de especialidad son de nivel superior en su mayoría. los profesores modernos aquí están en escalafón actual ellos ya tienen su maestría y ya van para su doctorado los viejitos que en esa época tenemos especializaciones en lo que es nuestra carrera.

E.C: ¿Consideras tú que se dan oportunidades de desarrollo profesional aquí?

Docente 4: Sí aquí varios profesores jovencitos estudian y aquí les colaboran mucho.

E.C: ¿Pero de la institución?

Docente 4: Por qué aquí no hay recursos hay unos diplomados pero este año no han mandado ninguna de esas posibilidades pero ya la mayoría de los profesores están en sus estudios de maestría y todo eso. Por obvias razones estamos graves en términos recursos no hay bibliotecas de multimedia para cumplir digamos con él. Nos toca un librito al viento pero esos libritos son bonitos y tienen mucho que aprender y que extraer por ejemplo los de once les gustan pero los que vienen de colegios privados les gustan las novelas policíacas novela urbana pero ellos dicen que eso no tiene nada que ver y yo les digo que sí señor pero no puedo hacer nada más porque esos libros son costosos entonces toca los del viento.

E.C: ¿No se apoyan desde bibliotecas públicas?

Docente 4: No nosotros tenemos allí con la biblioteca de Servita pero eso es muy precaria.

E.C: ¿Bibliotecas de la red de Colsubsidio por ejemplo la de la 127 la conoces?

No aquí y otras de las cosas por decir es que uno los manda a los chicos a la biblioteca y dicen que no tienen plata para el transporte entonces uno dice si va a perder el tiempo mejor yo les leo así sea de a poquito pero que les quede algo. Pero sí los libritos al viento se les da bastante uso y tiene su parte positiva.

E.C: ¿Consideraría que las distribuciones de las clases cumplen los requisitos académicos y exigidos y la distribución de la carga horaria?

Docente 4: Sí señor por ejemplo en mi área nosotros tenemos cinco horas de español y les dictaba a onces y una profesora me colaboraba con una hora.

E.C: ¿Cuántas horas de español equivale en un año?

Docente 4: Cinco por cuatro veinte y son doce meses son doscientos cuarenta es un nivel medio superior.

E.C: ¿Aquí viene de reflexión colaborativa creerías que se utilizan los recursos y la experiencia desde la comunidad para enriquecer el aprendizaje?

Docente 4: Sí señor aquí si hay ambiente hay proyectos de medio ambiente proyectos empresarial proyectos de convivencia.

E.C: ¿Eso habla de la experiencia de cada uno?

Docente 4: Sí en parte por ejemplo la profesora Carmen ella es con su proyecto de paz y de convivencia, ella tuvo muchas experiencias por allá arriba en Usme. También uno acá en este medio aprende uno cosas buenas como malas como manejar la parte con vivencial y de esto queda mucho que reflexionar y que aprender también.

E.C: ¿Consideras tú que en este momento habrá un interés de acción política por mejorar la calidad de la educación?

Docente 4: De pronto sí por ganarse votos pero a ciencia cierta que vaya a ver yo no creo ojala que se dé pero llevo treinta años en esto y no he visto como esa parte de avance siempre es lo mismo le toca a uno con las uñas.

E.C: ¿Conoces el papel de la secretaria y el ministerio en garantizar el modelo de gestión educativa que proponen y funciona realmente? Hacen lo que tienen que hacer?

Docente 4: No a mí no me parece porque todo lo manejan a nivel político.

E.C: ¿Deberían haber más educadores?

Docente 4: Sí señor.

E.C: ¿Sí yo te dijera en un top en tres o cuatro principales razones que tú consideres los mayores desafíos que mesetaria el estado para mejorar la educación para mejorar el modelo de gestión educativa eficaz cuales crees que serían estas?

Docente 4: Primero la parte económica

E.C: ¿Aquí no hay plata no es que se la roben sino que no hay plata.

Docente 4: La otra parte humana.

E.C: ¿En términos humanos a que se refiere como recursos humanos o qué?

Docente 4: Bueno si los recursos humanos si la visión de la educación en la parte humana que a los chicos se les dé mayor orientación como en la parte de familia no sé cómo orientar todo eso a nivel de la familia a ver si eso contribuye porque con familias desintegradas es supremamente complicado uno de maestro trabaja con los chico porque ellos no tienen un norte entonces no saben lo que es importante sí es estudiar si es estar con la mamá si trabajar o si dedicarse a robar ellos no saben ante eso a uno es el que le toca mirar a ver como los orienta .

E.C: ¿Tú crees que las personas de la secretaria ofrecen orientación y supervisión por que las cosas que dicen que hay que hacer se hagan están haciendo eso constante a las instituciones?

Docente 4: Pues yo no veo porque no se dan cuenta cuales son las necesidades de nosotros de las instituciones de los niños de los docentes desde la misma base, ósea la parte física no están pendientes de las cosas mire acá esas dos casetas mire allá.

E.C: ¿ Si existiera un modelo educativo que contemple esa y más mejores cosas que están hablando, tú crees que las personas que están encargadas de adoptarlo de implementarlo estarían dispuesto a evaluarlo estarían dispuestos a mirar esa posibilidad para la educación en Colombia.

Docente 4: Claro yo creo que sí le corresponde a las nuevas generaciones porque nosotros ya cumplimos con el deber de lo que nos ha tocado entonces pienso que sí se dé

E.C: ¿hay gente que dice que no y que nunca vamos a superar lo burocrático suponiendo que existiera ese modelo alternativo que contemplan esas cosas con las que tú sueñas y eso seguramente no se aplicara en todos los colegios o se aplicara un criterio cuál cree que sería ese criterio que usaría el ministerio para desarrollar modelos alternativos para mejorar la calidad de la educación.

Docente 4:Cuál sería el modelo?

E.C: ¿Sí cuál sería el criterio que diría el ministerio es que aquí está la profesora Sofía y entonces ella es buena o no es que estos sacan los mejores ICFES o qué?

Docente 4: El primer criterio es el humano se debe tener en cuenta la parte humana.

E.C: ¿Y hay en términos humanos a que te refieres a que Allan buenos seres humanos.

Docente 4: Pues que primero hay que formar la persona lo que es la formación del ser como persona.

E.C: ¿Mi pregunta va a lo mismo, se va aplicar un modelo diferencial de gestión asignar recursos, asignar currículos, asignar acompañamiento seguramente no lo aplicaran en todos no cierto? ¿Cuál sería el criterio que debe usar el ministerio para aplicar ese modelo o cual cree que sería el criterio que ellos usarían? ¿Buscas el mejor ICFES la población de los más necesitados los mejores colegios cual sería?

Docente 4: Pues una parte política roscas y de pronto los mejores colegios entre ellos serían los del distrito y donde de pronto el rector tenga mayor influencia allá arriba meternos así este por debajo pero que salgamos a flote para que asignen recursos por que a veces toca así sí usted sale allá en la revista que hizo un proyecto asignémosle.

E.C: ¿Si tú conoces algo del modelo curricular del bachillerato internacional y si te gustaría saber?

Docente 4: No yo no sé claro sí de que trata ese bachillerato a nivel internacional que contenidos y que conocimientos tiene o en que se diferencia el bachillerato que nosotros manejamos aquí.

d) Dr. Charles F Webber

Eduardo Camelo: Buenas noche Dr. Webber, quisiera saber su opinión de que podría ser para Colombia si tuviera la oportunidad de implementar el Bachillerato internacional en los colegio públicos y como cree que esto podría potencializar las habilidades de liderazgo educativo.

Dr Charles Webber: Tengo entendido que el bachillerato internacional ya está en Bogotá...

E:C: Pero solo en colegio privados.

C.W: Si y es muy posible, los profesores tienen que ir a programas de entrenamiento especial como usted lo sabe y como creo el programa del bachillerato internacional es principalmente administrado en colegios públicos en diferentes partes del mundo, así que podría decir que hay una oficina del bachillerato internacional casi en cualquier lugar y una oficina en el sureste de los Estados Unidos donde concentran toda la documentación y el entrenamiento que los profesores deben tener para ser acreditados como profesores del Bachillerato Internacional, no recuerdo muy bien, pero la forma de implementarlo es tener alguno de los profesores con experiencia de los programas y que han estado bajo el entrenamiento de la oficina de desarrollo profesional del IB, que a su vez generan acuerdos con Universidades locales, pero enfocándome a lo que usted pregunta definitivamente sí que es posible, los colegios públicos podrían



escoger, en mi país algunos colegio lo hacen, mis hijos incluso tuvieron la oportunidad pero no lo escogieron, pero pienso que es una opción grandiosa.

E.C: Y qué piensa de ¿si puede potencializar las habilidades de liderazgo? Porque este es un sistema privado con una política de organización muy bien desarrollada, porque de acuerdo a su discurso un líder, tiene que tener muchísimas cosas y habilidades en su cabeza y el Bachillerato Internacional genera un acompañamiento especialmente para generar un liderazgo.

C.W: Pienso que realmente estas habilidades de los programas IB son muy muy importantes, que los estudiantes que generan son muy aventajados porque incluso sino van a la universidad siguen empleando habilidades que desarrollaron de manera, que el soporte de los programas del IB, y que es similar al Advanced Placement que incluso es mucho más amplio en los Estados Unidos, tiene una fortaleza entre generar acuerdo entre el staff y las estructuras directivas de los colegios, algo facilitado por el entrenamiento que se da a sus directores para el desarrollo profesional de sus docentes, algo que generalmente suele ser hecho por universidades.

E.C: Actualmente me desempeño como consultor y tallerista para el Bachillerato Internacional y es por lo que estoy más preocupado por el sistema de educación pública porque quisiera que todo el mundo tuviera la oportunidad desarrollar estas ventajas que da a los niños y porque sé que los líderes educativos también necesitan mucho acompañamiento.

C.W: Si, ellos lo necesitan, y lo que necesitan tanto los directores como el grupo de profesores vean el potencial de los programas del IB pero pienso aunque no sé cuánto cuesta...

E.C: Si es algo costoso pero hay acuerdo con países enteros, como Ecuador donde ya se ha implementado en 100 de quinientos colegio públicos uno de los tres programas, el Diploma

C.W: Es sorprendente y gigantesco...

E.C: Si tengo entendido que fue un acuerdo de más de 300 millones de dólares.

C.W: Definitivamente es más grande que mi bolsillo.

E.C: Entonces que piensa usted si Colombia pudiera implementarlo

C.W: Pienso que es un muy buen programa y tiene muchos argumentos a favor y en contra pero seguramente encontrara indicadores de que los gastos en algo así podría ser utilizado para abrir más colegios o contratar más profesores que puedan ir a clases de entrenamiento.

E.C: Recuerdo muy bien lo que dijo que entrenar gente fuera del continente es un gasto que podría ser utilizado más bien en otro tipo de inversión.

C.W: Que buena charla... muchas gracias.

e) Estudiante Juan Sebastián Gonzales Martínez

Entrevista Juan Sebastián González

Buenas tardes hoy estamos Juan Sebastián González Martínez, Juan Sebastián es un muchacho muy especial y tiene un valor muy importante para este trabajo, debido a que Juan Sebastián ha sido becado para cursar el Bachillerato Internacional, en este momento parte para los Estados Unidos, gracias a haber obtenido el diploma, pero lo más relevante para el proyecto es que curso un bachillerato en



el sector oficial, entonces el viene a ser una persona que ha hecho una ruta especial para lograr sus sueños y seguir estudiando.

Juan Sebastián muchas gracias por estar aquí y aceptar esta entrevista.

Eduardo Camelo: Lo primero que quiero preguntarte es: ¿para ti cual ha sido el valor más importante que te ha dejado el bachillerato internacional para tu vida como persona y para tus habilidades académicas?

Juan Sebastián González: Es una pregunta complicada, porque el programa de bachillerato internacional deja muchas ganancias para uno, así como en campos personales y también académicos, entonces hay muchas cosas que me dejaron muy satisfecho el programa, primero académicamente me siento mucho más preparado para afrontar los retos de la universidad y creo que haber hecho el programa me prepara para asumir responsabilidades académicas de una mejor manera que otros estudiantes de otros currículos, y de igual manera teniendo en cuenta que el programa del Bachillerato Internacional es un programa retador es un programa exigente creo que esas habilidades las quiero buscar en otros programas, quiero seguir aprendiendo más allá y me enfoca a la curiosidad académica, pero no solo por el hecho de saber sino también de aplicar lo que se y como puede beneficiar a mi realidad inmediata, personalmente también esa capacidad de pensar más allá y aplicarla en otros campos me la dio el Bachillerato Internacional.

E.C: La siguiente pregunta tiene que ver con esta oportunidad de cursar el Bachillerato Internación y esta nueva que tienes ahora de poder ir a estudiar una carrera a los Estados Unidos, si hubiera sido posible de otra manera, es decir, ¿sin el Bachillerato Internacional habría sido posible soñar de esta manera?

J.S.G: Yo desde el punto de vista y con todas las experiencias que tuve en Costa Rica, creo que no hubiera sido posible, ¿Por qué?, porque, primero para las universidades en Estados Unidos y otras universidades, los currículos que son válidos para aplicar son el IB y también A-level, o exámenes profundos, externos pero entonces para mí la ventaja que tiene el Bachillerato Internacional es la profundidad que tienen las materias porque tal vez si hubiera habido otra beca o por alguna otra asociación y yo fuera solo con el bachillerato colombiano no tendría las ventajas que me dio Bachillerato Internacional que son las de la profundidad académica, y también de pensamiento académico y filosófico que tuve, entonces pienso que no hubiese sido posible estar en este momento donde estoy sin haber hecho el Bachillerato Internacional.

E.C: La siguiente pregunta tiene que ver con, de acuerdo a su experiencia personal, ¿Qué crees que podría traerle a Colombia si existiera la posibilidad de implementar el Bachillerato Internacional en la educación pública?

J.S.G: Creo que sería un mejoramiento para la educación Colombiana, y también creo que sería una ventaja para muchos jóvenes, porque en mi experiencia yo tuve que salir del país para poder hacer el Bachillerato Internacional, porque simplemente no existe la posibilidad de hacerlo para una persona que no tiene recursos para pagar una escuela que lo ofrece, entonces creo que si ayudaría mucho a mejorar la educación, porque es un programa que ayuda a cambiar las perspectivas de las personas tanto en campos académicos como en campos personales y creo que este eje integral de programa que se lo deja a los estudiantes es muy valioso para ellos como personas, y también como pensadores.

E.C: Yo quisiera escuchar tu opinión personal acerca de tu experiencia en la educación pública, la educación oficial en Colombia, tu cursaste tu bachillerato normal en Bogotá y quisiera saber que podías rescatar y si tienes una crítica particular en la medida en que ese sector oficial que te ayudo para ese Bachillerato Internacional o para hoy en día construir ese sueño de estudiar en los Estados Unidos.

J.S.G: Cuando estaba haciendo el bachillerato aquí en Colombia tenía una profesora de química, ella era una excelente profesora y yo iba bien preparado en química y por eso fue que me atreví a tomar química en el IB, pero de resto con las otras materias si tengo que decir que el nivel del bachillerato colombiano no es suficiente y tiene muchas falencias al compararse con el Bachillerato Internacional, por ejemplo los niveles de inglés, la intensidad del

inglés en el bachillerato colombiano no se puede comparar ni siquiera con la del Bachillerato Internacional, es mucho más compleja y es más pesada es más difícil y así con la mayoría de las materias, los cursos del Bachillerato Internacional, tienen una ventaja y particularmente las ciencias, tocan ya temas que se pueden ver en los primeros semestres de la universidad y que eso es algo que no se está viendo en los cursos de la educación oficial en Colombia y que hace falta para que los muchachos no tengan choque tan fuertes y que no sean beneficiosos para ellos cuando se enfrenten a la educación superior.

E.C: Estaría bien la afirmación, de que la educación pública hoy en día y como la tenemos concebida, no está preparando para el éxito o para un siguiente paso después de esta educación.

J.S.G: Si, estoy totalmente de acuerdo con ese enunciado.

E.C: La siguiente pregunta tiene que ver con aspectos propios de haber el programa diploma en el Bachillerato Internacional, por ejemplo, me gustaría saber ¿cómo fue tu experiencia con la monografía, de que se trató, como te fue con comunidad y servicio y asignaturas como teoría del conocimiento y el hecho de poder escoger que materias que materias cursar o profundizar de acuerdo con tus propios intereses?

J.S.G: Empezando por la monografía, yo hice una monografía en la que mi pregunta de investigación era: ¿Cuál era la cantidad de carbono que capturaban los árboles del campus del colegio donde yo estaba estudiando? Y entonces yo hice toda mi investigación, el año pasado por esta época, como eran los métodos para medir el carbono ecuaciones, que programas usaba que materiales necesitaba, y pues toda la idea, para mí lo más retador de la monografía fue, el comienzo porque yo estaba totalmente perdido no sabía qué hacer, no sabía que materia, el diseño, fue más complicado llegar a una idea específica, no es fácil, pero ya teniéndola, después la monografía fue relativamente fácil de hacer, porque ya tenía un plan, porque ya tenía una pregunta específica, la hice de algo que me gustaba y que me gusta mucho que es el tema medioambiental porque con la respuesta a mi pregunta de investigación pude dar una recomendaciones para el colegio, para saber que árboles no deberían cortar, ¿Por qué? Porque había una polémica en si se debían cortar uno árboles, ocupaban espacio pero, después de eso, no me impidió trabajar más horas de lo que la organización dice que se deberían trabajar porque era un tema en el cual yo estaba apasionado y creo que eso sería una recomendación para aquellos que hace la monografía que lo hagan en algo que les guste, porque así lo van a disfrutar y si es difícil pues lo están haciendo en algo que les guste y le van a poner esfuerzo, para mí la monografía fue una gran oportunidad de explorar más en lo que yo quisiera ser en un futuro y que clases como de estudios o investigaciones me gustaría hacer a mí y en qué campo y si en verdad lo disfrutaba y haber disfrutado tanto mi monografía me hace sentirme muy orgulloso de haberla hecho y eso es lo que tengo que decir acerca de la monografía, de las materias, yo nunca había escogido materias antes de irme, entonces es abrumante al principio, porque uno no sabe si escoger, esto lo otro o uno escoge los niveles que no son los más adecuados para uno, porque uno simplemente no tiene la experiencia, entonces al principio fue difícil, yo cambie de materias y niveles pero se ajusta y me gusta esa parte de haber tenido once años en los que no escogí nada y después tener la posibilidad de enfocarme en ciertas áreas, porque si me parece importante que los estudiantes deberían tener una exposición a diferentes áreas del conocimiento y después si especializarse en un punto en las áreas que les gusten a ellos, eso me gustó mucho del bachillerato que pude escoger...

E.C: ¿Cuáles fueron las materias que escogiste?

J.S.G: Yo hice biología, química e inglés B en nivel superior, y en nivel medio hice sistemas ambientales, español y literatura y estudios matemáticos.

E.C: ¿Y tu experiencia con comunidad y servicio?

J.S.G: Los CAS me gustaban mucho porque mi casa de servicio era, embajadores de sostenibilidad, y estábamos a cargo del vivero en el colegio y actividades para promover reciclaje, ahorro de agua y energía, en cuanto al deporte hice varios, corría también hice natación, me gustó mucho natación porque me ayudo a desestresarme y a liberar las cargas de la exigencia del programa, entonces hice natación y me gustó mucho porque hacer una actividad de este tipo lo relaja a uno y también le ayuda a uno a considerar un estilo de vida saludable que es algo que debería seguir aplicando después del Bachillerato Internacional porque es algo fundamental para una persona, y mi creatividad,

tocaba los tambores, también hice arte, dibujaba, también hice portugués, tuve la oportunidad de un CAS de lenguas, esas fueron mis actividades.

E.C: La siguiente pregunta tienen que ver, si ahora después de haber experimentado todas estas cosas chéveres que me cuentas, ¿Te consideras tu un ciudadano del mundo, tiene tu un perfil internacional, porque crees que esto te ha llevado a eso?

J.S.G: Si, si me considero un ciudadano del mundo, especialmente porque tuve la oportunidad de compartir con estudiantes de los 5 continentes y también de aprender una nueva lengua como el inglés y esto me da muchas seguridad para aprender otras lenguas, ahora en la universidad voy a aprender francés y ¿ por qué siento esta necesidad?, es porque tener la oportunidad de entrar en una cultura y entender más de como ellos ve el mundo y eso me parece primordial para la educación , que las personas puedan ponerse en diferentes posiciones y tener diferentes perspectivas y eso me lo dio el Bachillerato Internacional y el haber estudiado con personas de todo los continentes, porque tengo amigos, en Francia, en Holanda, en Kenia, en Nepal, en Estados Unidos, entonces estoy muy contento porque al pensar en un país no pienso en las banderas sino pienso en las personas que conocí, entonces eso me da mucha alegría.

E.C: Una pregunta muy personal, ¿Tú crees, desde tu experiencia, un joven que en este momento se abren las puertas del mundo para ti, si la secretaria de educación de Bogotá o la Ministra de educación de Colombia, conocieran muy bien tu caso, conocieran esta alternativa educativa, si estarían interesadas, cual podría ser tu mensaje para estas personas, para que esto pudiera ser una realidad?

J.S.G: Primero que todo las invito a que se sigan informando sobre el Bachillerato Internacional y que antes de tomar todas las acciones políticas sigan informando, porque me parece que el programa del Bachillerato Internacional es como una aguja en un pajar y es muy difícil de buscar pero forza mucho a las personas para que cambiemos de perspectivas de aprendizaje y creo que si las políticas en Colombia buscan de verdad la transformación de la sociedad desde la educación, entonces si deberían aplicarse programas como el del Bachillerato Internacional porque son transformadores y soy ejemplo de eso y me gustaría que más jóvenes como yo tuvieran la oportunidad de hacerlo porque no me parece necesario que todos tengamos que salir del país para hacerlo porque cosas buenas se pueden hacer cuando tenemos la oportunidad de hacerlas desde aquí mismo y hasta volvernos pioneros en la implementación de estos programas, entonces, si los invito a que se informen y que decisiones y hagan practicas tangibles para que se pueda hacer el programa internacional en colegio públicos.

E.C: La última es si puedes enviar un mensaje a todos los estudiantes, a todas las personas que como yo nos gusta soñar con que un país se pueda cambiar si hacemos pequeñas cositas, desde lo que has vivido, desde tu proyecto de vida, que estoy seguro que no comenzó en once sino empezó mucho más joven, con buenas notas, con un deseo personal de llegar hasta aquí, ¿Cuál sería ese mensaje?

J.S.G: Yo invito a todos los jóvenes que vean este video a que indaguen a que se informe de las opciones que hay para educación superior, sean tanto a nivel nacional como internacional y a que ante nada se rindan, porque obvio las becas u oportunidades para estudiar no abundan pero eso no se debe convertir en un pretexto para no aprovechar las que hay y quiero decirles que siempre hay que soñar y tomar esa motivación que uno pone los sueños como un motor para seguir intentando y también para seguir explorando posibilidades para poder acceder a la educación superior, que debería ser uno de nuestros deberes como ciudadanos, educarnos para poder mejorar la calidad de vida de nosotros y también de la sociedad.