

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

“Visibilización del Pensamiento Crítico en el Planteamiento del Proyecto Vida”

Presentado por:

ANA CAROLINA GALEANO GALVIS

NATALIA JARAMILLO EMILIANI

Asesora:

ANA MARÍA TERNENT DE SAMPER

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

COLOMBIA

2015

Universidad de La Sabana  
Visibilización del Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida 2

Ana Carolina Galeano Galvis

Natalia Jaramillo Emiliani

“VISIBILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN  
EL PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO VIDA”

Tesis presentada a la Universidad de La Sabana para la obtención del título de magister en  
pedagogía.

Asesora:

ANA MARÍA TERNENT DE SAMPER

Universidad de La Sabana

Colombia

2015

Ana Carolina Galeano Galvis

Natalia Jaramillo Emiliani

“VISIBILIZACIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO  
EN EL PLANTEAMIENTO DEL PROYECTO VIDA”

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de magister en pedagogía por la

Universidad de La Sabana

---

---

---

---

---

---

---

*“Muy pocos en este mundo buscan realmente el conocimiento. Mortales o inmortales, en realidad pocos preguntan. Por el contrario, tratan de extraer de lo desconocido las respuestas que ya han moldeado en sus propias mentes – justificaciones, explicaciones, formas de consuelo sin las cuales no pueden continuar. Preguntar realmente es abrir la puerta a un torbellino. La respuesta puede aniquilar la pregunta y a quien la formula”.*

Palabras dichas por el vampiro Marius en el libro de Ann Rice, *The Vampire Lestat*.

Ballantine Books. New York, NY. 1985.

## **RESUMEN**

*El presente trabajo analiza los efectos de la implementación de rutinas de pensamiento, que desarrollen destrezas intelectuales y disposiciones de pensamiento crítico, en la formulación del Proyecto de Vida de 7 estudiantes de último grado de bachillerato. La metodología utilizada es cualitativa con enfoque de investigación acción, dando paso a los resultados, divididos en el texto en 3 grandes partes: áreas vitales y componentes relevantes para los estudiantes en el planteamiento del Proyecto de Vida, destrezas intelectuales del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida y disposiciones del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida. La visibilización de cambio en las destrezas de pensamiento presente en el planteamiento del Proyecto de Vida fue significativa, sin embargo las disposiciones no se hicieron tan evidentes, lo que lleva a recomendar que el programa sea implementado desde una temprana edad, con participación de la comunidad académica y familiar, y que se den las capacitaciones pertinentes.*

**ABSTRACT**

*This paper analyzes the effects of the implementation of thinking routines that develop intellectual skills and critical thinking dispositions on the formulation of the Life Project of 7 students in their last year of high school. The methodology used is qualitative focused in action research, leading to the results, divided into 3 parts: vital areas and relevant components for students in their approach to the life project, intellectual skills of critical thinking visible in the Life project approach and disposition of critical thinking visible in the approach to the project life. The visibility of change in the skills present in the life project approach was meaningful thought, but the disposition were not so obvious, leading to recommend the program to be implemented from an early age with academic acommunity and family participation, having relevant training*

### Tabla de contenido

1. Introducción .....	9
1.1 Planteamiento del problema .....	9
1.2 Justificación .....	14
1.3 Objetivos .....	19
1.3.1 Objetivo General. ....	19
1.3.2 Objetivos Específicos. ....	19
2. Revisión de la Literatura .....	19
2.1 Antecedentes .....	19
2.2 Marco conceptual .....	28
2.2.1 Pensamiento Crítico. ....	28
2.2.2 Proyecto de Vida. ....	33
2.2.3 Visibilización del Pensamiento. ....	41
3. Diseño metodológico.....	43
3.1 Tipo de Diseño .....	43
3.2 Metodología, enfoque y estrategia de investigación .....	44
3.3 Población.....	48
3.4 Categorías.....	49
3.5 Instrumentos .....	51
3.6 Descripción metodológica.....	52
4. Resultados y Análisis .....	58
4.1 Áreas vitales y componentes relevantes para los estudiantes en el planteamiento del Proyecto de Vida. ....	58
4.2 Destrezas intelectuales del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida .....	66
4.2.1 Análisis.....	66
4.2.2 Inferencia.....	69
4.2.3 Explicación.....	71
4.2.4 Interpretación. ....	73
4.2.5 Evaluación.....	76
4.2.6 Autorregulación.....	77
4.3 Disposiciones del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida.....	82
5. Discusión.....	83
6. Recomendaciones.....	90
7. Bibliografía.....	93

**Tabla de anexos**

Anexo A. Rutinas de Pensamiento .....	98
Anexo B. Matriz Categorical Analítica N° 1 Proyecto de Vida .....	111
Anexo C. Matriz Categorical Analítica N° 2 Destrezas de Pensamiento Crítico – Parte 1 .....	170
Anexo D. Matriz Categorical Analítica N° 2 Destrezas de Pensamiento Crítico – Parte 2.....	188
Anexo E. Matriz Categorical Analítica N° 3 Disposiciones de Pensamiento Critico .....	216
Anexo F. Matriz Categorical Comparativa N° 1 Destrezas vrs Disposiciones de Pensamiento Critico.....	245
Anexo G. Matriz Categorical Comparativa N° 2 Destrezas de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida- Parte 1 .....	299
Anexo H. Matriz Categorical Comparativa N° 2 Destrezas de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida- Parte 2.....	334
Anexo I. Matriz Categorical Comparativa N° 3 Disposiciones de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida .....	352

## 1. Introducción

### 1.1 Planteamiento del problema

Conforme a las estimaciones y a las proyecciones poblacionales 1985-2020 propuestas por el DANE, en Colombia el 18.4% de la población son jóvenes entre 15 y 24 años (DANE, 2005). Un porcentaje significativo si se tiene en cuenta que en pocos años serán quienes guíen y lideren el futuro económico, político y social del país; y que a su vez, genera preocupación si se tiene en cuenta la situación que actualmente los caracteriza. Entre los jóvenes colombianos se constatan graves carencias y omisiones que afectan su formación integral, como son la falta de oportunidades, la pobreza, los altos índices de muertes violentas y las menores expectativas de vida (en comparación con jóvenes de los demás países de América), así como la exclusión en aspectos como la ciencia y la tecnología, las posibilidades de trabajo, la participación política, la recreación y las posibilidades de expresión (Muñoz, 2003).

Desarrollarse en un contexto como el colombiano, donde existe una débil integración social, política y territorial ha generado en los jóvenes desesperanza aprendida, o en palabras del filósofo Nietzsche “la enfermedad del alma moderna”; entendida esta como un estado de pérdida de la motivación, una especie de frustración e impotencia, en el que se suele pensar que no es posible por ninguna vía lograr una meta, o remediar alguna situación que se cree negativa (Restrepo, 2010). Esto último influye notable y, casi directamente, en los planteamientos que el joven se hace en referencia a su Proyecto de Vida; pues, como lo menciona Restrepo (2010), las continuas historias de fracaso transmitidas en series, películas y otros medios de comunicación, “han hecho creer a los jóvenes que no pueden salir adelante y le han propuesto disfrutar al máximo su vida al costo que sea necesario, sin importar que muy rápidamente pasen a engrosar las listas de medicina legal” (p.10). Un fenómeno como el anterior evidencia el postulado expuesto por Paul & Elder (2003) en

referencia a que nuestra calidad de vida y lo que producimos, hacemos o construimos, depende precisamente, de la calidad de nuestro pensamiento. Esto último se ve reflejado, en las cifras referidas a la salud, educación y situación laboral y social de la juventud colombiana, ambitos que se relacionan casi directamente con la toma de decisiones y componen aspectos relevantes en el planteamiento de un Proyecto de Vida exitoso.

A nivel laboral, según la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) (DANE & IPEC, 2001), en el año 2001 había un total de 1.567.847 menores entre 5 y 17 años que ejercía una ocupación, remunerada o no, en la producción de bienes y servicios, con una mayor participación de los niños de género masculino y de aquellos que habitaban en las zonas rurales. Dentro de las consecuencias que genera el fenómeno en cuestión, los resultados de esta encuesta señalan que un 44.6% de los menores entre 5 y 17 años debe abandonar la escuela por motivos relacionados con actividades laborales (Pedraza & Ribero, 2006). Así mismo, Bonilla (2004) afirma que los jóvenes colombianos entre 18 y 23 años, se encuentran más enfocados en la búsqueda de ingresos que les permitan contribuir económicamente en sus hogares o en lograr “independencia y autonomía”, que en prepararse a nivel académico. Es así como Escobar (2008) afirma que solo el 30% de los colombianos inicia algún estudio después de culminar el bachillerato y que apenas el 15% logra culminarlo. Dicha situación se complejiza si se tiene en cuenta que la tasa de desempleo más alta la tiene este grupo poblacional y que los que logran estar empleados pertenecen a empresas informales, están en condición de subempleo o se dedican a vivir del rebusque, lo cual simplemente los lleva a enfrascarse en diversas situaciones y no a prepararse para su futuro como individuo y como profesional. Basta con observar el índice de deserción a nivel educativo, que para el 2011 fue 11.8% (45.3% para la educación superior y 4,53% a nivel escolar) para darse cuenta que en Colombia lo que prima en los Proyectos de Vida no es la educación (Camargo, 2012). Entre las

causas más relevantes de deserción escolar referida a los colegios oficiales están el cambio de vivienda, dificultades de aprendizaje (por problemas de nutrición, desarrollo de actividades laborales a edad temprana o cuidado de hermanos menores), el trabajo infantil, las dificultades económicas, la desmotivación, la violencia y los embarazos en adolescentes (El Tiempo, 2012).

Este último factor es otro de los aspectos preocupantes en los Proyectos de Vida de los jóvenes colombianos y que está relacionado con el ámbito familiar. Para el año 2000 el 32,9% de las mujeres de 19 años refería haber estado alguna vez embarazada y el 3,2% de las de 15 años. (Bonilla, 2004). Cuando esto ocurre el Proyecto de Vida se ve dirigido casi exclusivamente a la crianza y manutención del hijo y la construcción repentina de uniones maritales.

Los datos antes citados no son ajenos para la población de ningún municipio colombiano, incluyendo Sutatausa. De acuerdo al Diagnóstico Municipal General llevado a cabo para la realización del plan de desarrollo el 2012, Sutatausa enfrenta actualmente serias dificultades demográficas que limitan el acceso a recursos como las telecomunicaciones y los servicios públicos. Con un total de 5.239 habitantes distribuidos en 1740 familias solamente el 20% tiene servicio de alcantarillado y un porcentaje significativo de las familias que habitan en la zona rural no cuenta con los servicios básicos como alcantarillado (100%), agua potable (20%), y energía eléctrica (8%). Así mismo, la zona rural posee un acceso muy limitado a los medios de comunicación escritos y a las TICS y aunque en la zona urbana se cuenta con el servicio, este es de mala calidad.

De acuerdo a los datos de la oficina de SISBEN municipal, frente a la tenencia de vivienda, 1692 personas (34.76%) poseen vivienda propia, 568 personas (11.71%) viven en arriendo y 2594 personas (53.51%) viven en otras formas como: campamentos mineros, cuidadores de casas y varios núcleos familiares en la misma vivienda. La calidad de vivienda tiene altas deficiencias, las

más significativas se relacionan con la falta de instalaciones de sanitarios y servicios de acueducto domiciliarios; algunas casas de la zona minera están construidas en madera. Dichos factores, sumados al índice de desnutrición (14% al 2010), el aumento de los casos de embarazos en adolescentes (de 15 en el 2009 a 26 en el 2010) la precariedad del puesto de salud municipal y la baja conciencia de los pobladores en relación a hábitos saludables, ponen en riesgo la salud de los habitantes, en especial de los niños, niñas y adolescentes. No se trata de una falta de recursos económicos, pues el municipio goza de un buen nivel pero la inversión de los habitantes en el mejoramiento de la calidad de vida es reducida.

La economía del municipio se ha centrado siempre en la minería y la agricultura, donde se ostentan salarios de más de un millón de pesos quincenales. La mayoría de las empresas mineras son foráneas y, a pesar de la buena remuneración económica, las familias no invierten el dinero en proyectos económicos sino en actividades de ocio (alcohol, fiestas, tv por cable, etc.) y, en un porcentaje menor, en el cubrimiento mínimo de sus necesidades. Los proyectos independientes que se han emprendido en áreas diferentes se reducen a pequeños locales comerciales de forma tal, que la primera opción en el ámbito laboral del Proyecto de Vida de un joven sutatausano es emplearse en la mina o en la agricultura. Conforme al Diagnóstico municipal de primera infancia, infancia y adolescencia (2009), no se tiene un índice exacto de trabajo infantil, pero se establece que la mayoría de los niños trabajadores se desempeña en minería, agricultura, servicio doméstico, albañilería y auxiliares de transporte; trabajando en jornadas que van desde 4 a 12 horas diarias, con una edad de inicio promedio de 8 años y remuneraciones entre \$10.000 y \$20.000 pesos diarios.

De esta forma los jóvenes tienen su propio dinero desde muy tempranas edades lo que hace que se concentren en la obtención de este y pongan en segundo plano la educación, la recreación y deporte e incluso a su familia. De hecho, aunque en el municipio existen escuelas de formación

deportiva y artística, éstas no tienen un número significativo de inscritos si se tiene en cuenta la cantidad de niños y adolescentes a los que están dirigidas. El mismo diagnóstico muestra que muchas de las elecciones que los jóvenes sutatausanos toman en relación con el ámbito laboral se ven guiadas por tradiciones familiares donde no se piensa en las consecuencias y se subvalora la educación.

Dichas tradiciones familiares han influido notoriamente no solo a nivel laboral, sino también en el ámbito afectivo de los jóvenes, quienes muestran inestabilidad y baja autoeficacia. En el municipio cohabitan dos culturas, la cultura campesina, con una población más numerosa, arraigada a la tierra y a los valores tradicionales de la familia patriarcal y tal vez con una unidad familiar más estable; y la cultura minera, también ligada a valores patriarcales, en muchos casos reconstituidas, poco estables y cuya vida cotidiana está más ligada al dinero circulante (Diagnóstico Municipal, 2012). En ambas culturas se evidencia altos niveles de consumo de alcohol y se carece de metas familiares u objetivos a largo plazo; legado que ha perdurado en las mentes de los jóvenes sutatausanos.

Esta misma falta de proyección se observa también a nivel educativo, el índice de analfabetismo de Sutatausa es del 7,5%. En el municipio no existen instituciones que presten servicios de educación a nivel de superior (ni a nivel formal, ni a nivel informal); únicamente la alcaldía municipal ofrece cursos cortos y escuelas de formación deportiva y artística a la población, pero estos se dictan principalmente en el casco urbano lo que limita el acceso a la población rural del municipio. La información académica recibida por la población se limita a la ofrecida de parte de las Instituciones educativas municipales, a saber, una privada (Colegio San Juan Bautista) que ofrece educación precolar y otra oficial (Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa) que ofrece todos los niveles de educación y una jornada sabatina de educación para

adultos por ciclos. Las bibliotecas existentes en el municipio (dos en total) no son usadas por la población y, en general, los sutatausanos parecen carecer de lo que Ennis (1992) denominó un pensamiento basado en la reflexión y la razón que se enfoca en decidir que creer o hacer, pues para ellos es igual de válida la información recibida por tradición oral que aquella que está en los libros.

El panorama aquí descrito no es más que el resultado de sujetos cuyos planteamientos de vida han sido transmitidos de generación en generación sin que se haya dado un proceso reflexivo, sujetos que han optado por aceptar un “destino” y no por construir un futuro; pero sobretodo de sujetos que no saben tomar decisiones porque se dejan llevar por la impulsividad, el conformismo, la inmediatez y el enfoque en lo material. Pero la escuela tiene en sus manos la formación de una nueva generación y si logramos que estos niños, niñas y/o adolescentes empiecen a pensar de forma distinta, reflexiva y crítica; estaremos no solo contribuyendo a mejorar la calidad de vida de cada uno, sino impulsando el desarrollo de un municipio.

## **1.2 Justificación**

A pesar de lo preocupante del contexto en el que se desarrollan los jóvenes sutatausanos y la urgencia de que estos se proyecten desde perspectivas diferentes a las que hasta ahora caracterizan a la población en general a fin de mejorar su calidad de vida, el municipio no cuenta con estudios o diagnósticos que permitan visibilizar lo que piensan los jóvenes sutatausanos sobre su Proyecto de Vida, cuáles son los aspectos en los que se fundamentan para construirlo y qué factores influyen en ello. Los únicos esfuerzos que se han dado en relación a este aspecto se han originado dentro de la Institución Educativa oficial que busca proyectarse “como una institución educativa técnica agroindustrial, formando bachilleres técnicos con un profundo sentido ético, humanístico, laboral y social. Preocupados por su comunidad, con espíritu de servicio, dispuestos a contribuir en la solución de problemas de su entorno y gestores de cambios positivos que

favorezcan el desarrollo de sus hogares, municipio, provincia, departamento y de la nación” (PEI, 2012, p.5).

Sin embargo, dicha meta es muy ambiciosa y poco realista si se tiene en cuenta que las estrategias utilizadas para visibilizar el pensamiento de los jóvenes sutatausanos en relación a su futuro se reducen a charlas informales realizadas por algunos docentes dentro de las asignaturas pero que surgen de modo repentino y carecen de continuidad. Solo hasta el año 2012 se implementaron desde la orientación escolar de la Institución una serie de actividades estructuradas para el grado once con el fin de orientar la construcción de su Proyecto de Vida, pero todas ellas han sido impartidas bajo parámetros pedagógicos caracterizados por el adoctrinamiento y la transmisión de información que no permiten que los jóvenes reflexionen sobre las creencias y decisiones que toman; olvidando que el crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento, están en la capacidad del estudiante para el continuo autoexamen, auto- crítica, autocontrol, lo que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición (Villarini, s.f.).

Es decir, que hasta el momento ninguna de las estrategias aplicadas en el planteamiento del Proyecto de Vida dentro de la Institución ha aplicado lo que Paul y Elder (2003) denominan pensamiento crítico, entendido como el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción.

Según el consenso de Delphi (s.f), pensar críticamente consiste en un proceso intelectual que, en forma decidida, deliberada y autorregulada, busca llegar a un juicio razonable. Este se caracteriza porque: 1) es el producto de un esfuerzo de interpretación, análisis, evaluación e inferencia de las evidencias; y 2) puede ser explicado o justificado, por consideraciones

evidenciales, conceptuales, contextuales y de criterios en las que se fundamenta. (Delphi Report, s.f)

No es por tanto, que los jóvenes sutatausanos no piensen sobre su Proyecto de Vida, es solo que dicho pensamiento es más del tipo intuitivo, al que Facione (2007) caracteriza como un pensamiento guiado por las experiencias vividas (disponibilidad), la reacción inmediata positiva o negativa que se produce ante algo (emoción), la generalización de posibles consecuencias con base en la similitud que vemos en el otro (similitud), las respuestas simples de razonamiento asociativo (asociación) y los imaginarios que se crean acerca de cómo ocurrirán ciertas situaciones (simulación). Dichos métodos cognitivos se ven reflejados en la cultura sutatausana en la que la tradición oral y el “saber popular” priman sobre la educación y contenidos académicos, aspecto que se refleja en las metas a corto plazo que poseen los jóvenes.

En este punto, es pertinente resaltar las palabras del psicólogo Jean Piaget:

“El objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombres que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más” (Sharry, Galarco, & Stevani, 2012, p. 776)

Tal como lo menciona D'Angelo (2000), los Proyectos de Vida individuales sin los fundamentos necesarios no permiten la identificación de metas vitales, valoraciones y aspiraciones comunes pues se caracterizan por la falta de coherencia y solidez. Este es el caso de los jóvenes sutatausanos, cuyos proyectos se fundamentan en las opiniones y vivencias de otros y que han generado en ellos apatía y desinterés por su futuro.

La necesidad de que los jóvenes de grado 11, adolescentes próximos a graduarse y a enfrentarse crudamente a su realidad, piensen críticamente en su Proyecto de Vida evidenciando

una actividad mental disciplinada de evaluar los argumentos o proposiciones haciendo juicios que puedan guiar el desarrollo de sus creencias y su toma de acción; se hace relevante porque como lo afirma Trujillo (2008):

“el sentido de vida requiere de proyectos para ponerse en marcha, y sin voluntad, sin discernimiento, sin decisión libre y responsable, sin compromiso deliberado, sin obras, no puede plasmarse la orientación de la vida hacia el sentido encontrado... Sin sentido y sin proyectos no somos sujetos, devenimos en seres humanos alienados, objetos de proyectos ajenos, es decir enajenados...”. (p. 41)

Es así como, al pensar críticamente el estudiante realiza un papel activo en su proceso de aprendizaje y desarrolla un mayor grado de autonomía (Rodríguez, 2011), aspecto que hace parte de los retos que enfrenta la educación de acuerdo al informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (Rodríguez, 2011), entre los que también se encuentran: potenciar la comprensión, despertar la curiosidad intelectual y estimular el sentido crítico.

Este aumento de autonomía llevaría a un aumento de las libertades reales de las que disfruta el adolescente pudiéndose hablar de un verdadero desarrollo (Sen, 2000), pues como lo afirma Abello, Amar & Tirado (2004) el pensamiento crítico es “el aprovechamiento de la capacidad adquirida por las personas con fines productivos y de creación, o en actividades sociales culturales y políticas” (p. 2) Campos (2007) menciona que además del desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico “permite a la persona el empoderamiento e independencia en sus actos, así como la autorrealización personal, profesional y ciudadana” (p. 13), áreas vitales del Proyecto de Vida conforme a Peña & De Barrios (1996).

Teniendo en cuenta todo lo anterior y, desde la experiencia de una de las autoras como orientadora escolar en la Institución, a los estudiantes sutatausanos les falta soñar y pensar sobre esos sueños. Nos enfrentamos con una generación que se ha resignado a seguir el camino de sus

padres estrellándose con los mismos obstáculos y quedándose en el mismo punto, y para los que la realidad no es más que lo que ven y escuchan dentro de las montañas que rodean su pueblo reduciendo sus posibilidades a ese mismo espacio. Estos niños, niñas y/o adolescentes se han acostumbrado a dar por hecho todo lo que se les dice porque muy pocos los han invitado a ir más allá y se han convertido en presa fácil de la manipulación y de aquellos que violentan sus derechos, su futuro no es más que el ‘destino’ impuesto por otros y que ellos cómodamente han asimilado como propio.

A la escuela y a los educadores de Sutatausa en ocasiones se nos ha olvidado que formamos para la vida no para sobrevivir y con ello nos hemos llevado en hojas de cuaderno poetas, músicos, doctores, abogados, maestros, madres, agricultores, mineros... y quien sabe cuántos planes más; quitándoles la posibilidad de mejorar su calidad de vida y de llevar a su pueblo a un nivel de desarrollo económico, social y académico más alto.

Es por esto que la presente investigación busca no solo generar espacios donde los estudiantes visibilicen su pensamiento sobre su futuro y piensen críticamente sobre sus Proyectos de Vida a fin de que amplíen su perspectiva y se cuestionen sobre lo que dan por hecho en relación a su futuro; sino también dar el primer paso para que un día estos jóvenes mejoren la calidad de vida propia y de su municipio: que construyan familias por convicción y no por accidente, tengan trabajos u oficios que los motiven e impulsen a innovar, se involucren y sean capaces de fomentar y construir políticas públicas y eduquen nuevas generaciones que estén dispuestas a ir más allá de las montañas.

Finalmente, nos permitimos citar una frase de Facione (2007): “mientras las personas tengan propósitos en mente y deseen pensar cómo lograrlos, mientras la gente se pregunte qué es

verdadero y qué no lo es, qué creer y qué rechazar, el buen pensamiento crítico será necesario” (p. 8).

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General.**

Analizar los efectos de la implementación de rutinas de pensamiento, que desarrollen destrezas intelectuales y disposiciones de pensamiento crítico, en la formulación del Proyecto de Vida de 7 estudiantes de último grado de bachillerato.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos.**

- Contribuir, mediante la implementación de estrategias de pensamiento (en este caso crítico) a la construcción del Proyecto de Vida de los estudiantes de grado 11.
- Indagar acerca de las áreas que los 7 estudiantes de grado 11 consideran vitales al momento de plantear sus Proyectos de Vida.
- Caracterizar las destrezas intelectuales y las disposiciones de pensamiento crítico que los 7 estudiantes de grado 11 ponen en juego al momento de plantear su Proyecto de Vida.
- Relacionar las destrezas intelectuales, y las disposiciones del pensamiento con las áreas vitales presentes en el planteamiento del Proyecto de Vida de los 7 estudiantes de grado 11.
- Establecer los posibles cambios en las destrezas intelectuales y las disposiciones de pensamiento crítico, asociados a la implementación de la propuesta.

## **2. Revisión de la Literatura**

### **2.1 Antecedentes**

La presente investigación se centra en tres ejes centrales: Pensamiento Crítico, Proyecto de Vida y Visibilización del Pensamiento. Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida son dos categorías

estudiadas desde diversas perspectivas y diversos campos, cuyas investigaciones pueden ser rastreadas desde décadas atrás, particularmente desde la psicología y la pedagogía. La visibilización del pensamiento es más reciente, y su auge se ha dado a partir del surgimiento del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard.

A partir de los años 80's surgió un renovado interés en los colegios de Estados Unidos, de promover el pensamiento crítico como un objetivo principal de la educación. La investigación de Barbara Presseisen en su texto *Critical Thinking and Thinking Skills: State of the Art Definitions and Practice in Public Schools* se divide en cuatro secciones: qué significado tiene para los educadores de educación básica primaria y secundaria, el renovado interés por el pensamiento crítico; cómo ha cambiado la aproximación al pensamiento crítico en los últimos 40 años; cómo el pensamiento crítico se diferencia de otros tipos de pensamiento en los cuales se ha hecho énfasis en los currículos; y cuáles son los resultados en términos de logros alcanzados por los estudiantes al introducir el pensamiento crítico en las aulas de clase.

El estudio realizado por Presseisen es de carácter descriptivo – del sistema estadounidense - y, en el mejor de los casos, presenta una especulación de lo que podría llegar a suceder en el futuro (Presseisen, 1986). Sin embargo, las secciones referentes a los cambios en la aproximación al pensamiento crítico y a los resultados alcanzados por los estudiantes al introducir el pensamiento crítico en las aulas son de interés para esta investigación, a manera de antecedentes y revisión de la literatura

Si bien podría pensarse que el pensamiento crítico se puede rastrear más allá de la ilustración, incluso en la antigua Grecia, para la sociedad americana fue introducido como objetivo educativo en el siglo XX, y perseguía unos resultados muy específicos. (Presseisen, 1986)

Entre las décadas de los 30's y los 60's el pensamiento crítico fue utilizado como

herramienta educacional con el objeto de preparar a los estudiantes para ser ciudadanos de una sociedad democrática evolutiva y no dejarse llevar por ideas que podrían ser sofisticadas provenientes de poderes dictatoriales, (Presseisen, 1986) en otras palabras, para no dejarse influenciar por la propaganda proveniente los nuevos regímenes surgidos en Rusia y su región pivote y sus ideas comunistas.

Robert Ennis, en 1962, propone una aproximación que va mucho más allá de la salvaguarda de las mentes de los estudiantes de la propaganda soviética, en un artículo publicado en *Harvard Educational Review*, señalando la brecha existente entre la psicología y la filosofía al tratamiento que se le da al pensamiento humano, y hace un llamado a una “evaluación comprehensiva y detallada de lo que se ve envuelto en el proceso de tomar decisiones sobre el valor el estado o la resolución de problemas” (Presseisen, 1986). A partir de sus estudios se dieron numerosas aplicaciones al pensamiento crítico en las aulas de clase.

Fraser y West (1961), citados por Presseisen (1986), se centraron en las disposiciones cualitativas de ser un buen pensador crítico. Una mente inquisitiva alerta a la necesidad de evaluar información, estar abierto a evaluar opiniones, y mostrar deseo de considerar todos los puntos de vista. Budmen (1967), citado por Presseisen, 1986, advirtió a los profesores sobre la enseñanza basada en la respuesta correcta; sugirió que existen problemas para los cuales no hay una única solución, pero que requieren una revisión paso a paso para llegar a la mejor alternativa. “Más que nada, los estudiantes deben entender que todos los comportamientos tienen consecuencias” (p. 11)

En este periodo, se presentó la introducción del pensamiento crítico a diversas áreas curriculares en las aulas, y se estudió no solo al pensamiento crítico sino al pensamiento creativo como dimensiones del aprendizaje, dándole importancia al interrogante sobre el papel de la intuición y el lenguaje no verbal. “Fisner 1965 examinó al pensamiento crítico en términos de

interrogación, especulación, evaluación y construcción” (Presseisen, 1986, P. 12), evidenciando la evolución de la aproximación inicial de Ennis.

En los años 70’s del siglo XX, nuevos programas curriculares fueron introducidos e implementados en los colegios de Estados Unidos, algunos de ellos enfatizaban el pensamiento crítico, basados en textos como *Philosophy for Children* (Lipman 1967), *Teaching for Thinking: Theory and Application* (Raths, Wasserman, Jonas & Rothsein, 1967), *An experiment in Developing Critical Thinking Through the Teaching of American History in the Secondary School* (Wattson-Glasser) y *Learning and Thinking* (Hudgins, 1977) entre otros.

Sin embargo, señala Presseisen, que los reportes sobre los resultados escolares presentados entre 1983 y 1985 fueron mediocres, exhibiendo un pensamiento pobre, especialmente en los problemas en los que eran necesarios los procesos cognitivos de alto orden. Por tal motivo, La Mesa Directiva de la Comisión Nacional de Ciencia, en 1983 escribió: “Debemos regresar a las bases, pero las bases del siglo XXI no son solo leer, escribir y aritmética. Incluyen habilidades comunicativas y de solución de problemas, alfabetismo científico y tecnológico, herramientas de pensamiento que nos permitan entender el mundo tecnológico que nos rodea” (Presseisen, 1986, P. 15)

Con este objeto se desarrollaron diversas estrategias para presentar el pensamiento crítico en las escuelas públicas, teniendo como controversia central como debería ser la aproximación de los estudiantes al pensamiento crítico en las aulas de clase, discusión liderada por Paul quien propone trabajar por principios, no por procedimientos. La base de esta discusión es la pregunta sobre cómo aprenden los estudiantes, o si aprenden de formas diferentes en momentos diferentes, lo que lleva a la pregunta planteada por Ennis en 1962: ¿cómo se desarrolla el razonamiento en niños en edad escolar? (Presseisen, 1986).

Presseisen (1986) concluye que:

“los teóricos del pensamiento crítico se han movido dramáticamente de sus anteriores posiciones y han unido fuerzas con los cognitivistas en el apoyo de la importancia de desarrollar en los jóvenes una disposición a pensar con discriminación. Han aceptado también que dicha disposición necesita ser cultivada a tan temprana edad como sea posible en los colegios, y que los profesores y los colegios son clave para su desarrollo”. (p. 36)

Los estudios realizados sobre pensamiento crítico se han desarrollado, en su mayoría, en torno a áreas curriculares específicas, como la educación cívica, ciencias sociales, literatura y ciencias naturales, entre otras, o a la evaluación de disposiciones y habilidades de pensamiento dentro de las aulas de clase. Sin embargo, el artículo publicado en el *Journal of Youth and Adolescence* en 1998, titulado *Adolescent Identity: Rational Vs Experiential Processing, Formal Operations, and Critical Thinking Beliefs*, presenta una correlación entre los procesos racionales y experienciales en los adolescentes y las creencias referentes al pensamiento crítico (Klaczynski, Fauth, & Swanger, 1998).

En este artículo los autores utilizan cuatro status de identidad que varían de acuerdo a dos dimensiones, la extensión en la cual los individuos han experimentado o no una crisis de identidad y la extensión en la cual los individuos se han comprometido con una ideología y un posible ser interpersonal. “Los estatus expuestos son: La identidad alcanzada (han experimentado crisis y se han comprometido), identidad difusa (sin crisis ni compromiso), identidad embargada (no crisis, alto grado de compromiso) e identidad moratoria (en estado de crisis sin haber asumido compromisos)”. (Klaczynski & otros, 1998, p. 187)

De acuerdo con Klaczynski & otros (1998):

“ los resultados de la investigación dejan poco lugar a dudas respecto a la importancia de dichos status. Los adolescentes en los status de identidad alcanzado y moratorio son cognitivamente más desarrollados,

tienen puntajes más altos en las mediciones de locus de control interno, y en la exploración y planeación de sus carreras, y mantienen más actitudes analíticas y filosóficas que otros adolescentes. En contraste, los adolescentes con identidad difusa y embargada mantienen más actitudes tradicionalmente masculinas/femeninas, experimentan más ansiedad social y despliegan menos comportamientos pro sociales” (p. 188).

Dentro de los resultados del estudio se observó que el género no se relaciona significativamente con las variables designadas para pensamiento racional o crítico, y que los géneros no presentaron diferencias respecto a las escalas de identidades aunque la tendencia fue que los adolescentes de sexo masculino tuvieron puntajes más altos en el status moratorio. El artículo concluye con la afirmación de que “la racionalidad percibida fue un mejor predictor de los puntajes de identidad alcanzada y los de identidad difusa que las disposiciones de pensamiento crítico o las habilidades operativas formales.” (Klaczynski & Swanger, 1998, p. 205)

Si bien el artículo sobre la identidad adolescente no tiene una estrecha relación con esta investigación, plantea una aproximación indirecta al definir el status de identidad alcanzada y moratoria, al hacer referencia a la exploración y planeación de carreras, uno de los aspectos relevantes al momento de hablar de Proyecto de Vida, categoría de la cual se hablará a continuación.

Dadas las características de la población de este trabajo, en la que su proyección en la vida se ve limitada por la herencia y la tradición familiar; uno de los autores tenidos en cuenta es Paulo Freire, promotor

“del diálogo y la autonomía como elementos esenciales para transformar y para transformarnos, es uno de los autores que más perseveró en plantear la educación (...) una búsqueda permanente por la libertad de pensar, de ser, y de hacer; en otras palabras, una formación para concientizar, para emancipar, para humanizar, para liberarnos de todo aquello que no nos deja ser verdaderamente personas (...) y que se

fundamenta en la propia educabilidad del ser humano, en su naturaleza inacabada, incompleto pero consciente de su finitud; situación que lo caracteriza como un ser “programado para aprender”, en permanente búsqueda, indagador de su entorno, de su contexto y de sí mismo. Es justo esa condición de finitud la que da la posibilidad de optar, de decidir, de romper, de escoger, de transformar; es decir, soñar con otra realidad”. (Jaramillo, 2008, p. 1-2)

Para Freire el conocimiento no se da por “el acto a través del cual un sujeto transformado en objeto, recibe dócil y pasivamente los contenidos que otro le regala o impone. El conocimiento, por el contrario, implica una presencia curiosa del sujeto frente al mundo. Implica su acción transformadora sobre la realidad, una búsqueda constante, invención y reinención, la reflexión crítica de uno sobre el acto mismo de conocer (...). Conocer es tarea de sujetos, no de objetos. Y es como sujeto, y solamente mientras sea sujeto, que el hombre puede realmente conocer.” (Reyes, 1995, p. 17).

Un aspecto fundamental para Freire es el de la vocación, “que tiene que ver con el ser más íntimo del hombre, es el llamado a “ser más”, a ser sujeto, a desarrollar sus capacidades en plenitud” (Reyes, 1995, p. 32)

En este marco de referencia fue escrito el artículo Proyecto de Vida de Um Grupo de Adolescentes a À Luz de Paulo Freire, cuyo propósito era:

“conocer el Proyecto de Vida de un grupo de adolescentes de una Unidad Básica de Salud en Marilia, Sao Paulo, utilizando investigación cualitativa, a través de entrevistas individuales semiestructuradas y de citas en grupo, utilizando los presupuestos de Paulo Freire. En las discusiones en grupo, fueron presentados tres temas: que es ser adolescente; que es tener salud y Proyecto de Vida” (Peres & Monteiro, 2003, P. 781)

Aunque en dicha investigación se hace referencia al Proyecto de Vida, y la filosofía educativa de Freire en relación a ciertos aspectos importantes del pensamiento crítico, no puede

decirse que sea una investigación que enlace las dos categorías. De hecho, es poco común encontrar en la literatura académica, investigaciones que vinculen directamente estos dos aspectos y también son reducidos el número de intentos teóricos e investigativos referentes al Proyecto de Vida, particularmente en adolescentes, pues gran parte de la literatura relacionada con Proyecto de Vida está ligada a temas como la superación personal y la espiritualidad.

Sin embargo, uno de los autores más reconocidos en la comunidad académica de América Latina por sus investigaciones y escritos sobre “Proyecto de Vida”, es el cubano Ovidio S. D’Angelo Hernández, cuyos planteamientos e ideas representan gran parte del fundamento teórico de la presente investigación. Sus publicaciones sobre Proyecto de Vida se encuentran dedicadas a los procesos de investigación-orientación, en ámbitos educacionales formales y no formales. Entre ellas se encuentran Proyecto de Vida como categoría Básica de Interpretación de la Identidad Individual y Social, Proyecto de Vida y Desarrollo Integral Humano y Sentido de Vida, Sociedad y Proyectos de Vida, todos ellos escritos desde una perspectiva psicológica, no pedagógica.

En cuanto a Colombia, el doctor Sergio Trujillo García, psicólogo y magister en educación de la Universidad Javeriana, ha realizado varias investigaciones a nivel académico en las cuales se abordan los componentes psicológicos de la calidad de vida en la adultez y dirigido trabajos de grado sobre diferentes tópicos del Proyecto de Vida y distintos aspectos del desarrollo moral y de la resiliencia, entre ellos *Características de la Relación Existente Entre la Conciencia Moral de dos Adolescentes y su Orientación Temporal de la Personalidad e Interpretación de los Sentidos de Vida que se Visibilizan a Través de la Narración de la Autobiografía de un Joven de 20 Años Perteneciente a un Taller de Escritura Autobiográfica*. La mayor parte de sus investigaciones se han desarrollado bajo la metodología de historias de vida y en ellas se abordan los Proyectos de Vida desde una pedagogía de los afectos en la que la voluntad, la autonomía y el discernimiento

son los ejes fundamentales para el planteamiento y alcance de los objetivos del sujeto.

Como puede observarse en el caso de las investigaciones mencionadas, y como se afirmaba con anterioridad, la vinculación entre el pensamiento crítico y el planteamiento del Proyecto de Vida se da de forma fragmentada, pues solo se recalcan algunos aspectos del pensamiento crítico y los hallazgos referidos a dicho vínculo se dan de forma fortuita, además de no abordar directamente ¿Cómo hacer visible lo que los estudiantes piensan sobre el sentido de sus vidas? O ¿Cuál es su Proyecto de Vida en sí?

En referencia a estas dos cuestiones

“la Escuela Rusa sostiene que el desarrollo del pensamiento se consigue por el uso del lenguaje para estructurar el comportamiento, Piaget y la Escuela de Ginebra creen que el lenguaje es secundario en importancia en el aprendizaje. Una postura conciliadora, en este sentido, es la de Jerome Bruner – psicólogo estadounidense fundador del Centro de Estudios Cognitivos de la Universidad de Harvard e impulsor de la Psicología Cognitiva. Para él, el hombre en el curso de la evolución desarrolla tres habilidades de representación”. (Gutierrez, 2009, p. 1)

Dichas habilidades de representación son la representación enactiva - representar cosas mediante la reacción inmediata de la persona, la representación icónica – representar cosas mediante una imagen o esquema espacial independiente de la acción, y la representación simbólica – representar una cosa mediante un símbolo arbitrario. Más allá de la dependencia o independencia del pensamiento y el lenguaje, lo cierto es que el lenguaje, sea este hablado, escrito, por señas, o de otro tipo, permite hacer visible el pensamiento.

El proyecto de visibilización del pensamiento de la Universidad de Harvard, se ha organizado en torno a cuatro ideales del pensamiento que capturan las metas, anhelos, e intereses naturales que, de acuerdo con los directores del proyecto, a menudo impulsan el pensamiento. Los

cuatro ideales de pensamiento elegidos hacen referencia a la comprensión, la justicia, la creatividad y la verdad, que cubren gran parte de lo que constituye un buen pensamiento. Dada su amplitud, cada uno de ellos provee un marco para el examen, la investigación e integración de distintos tipos de pensamiento, además proveen oportunidades a los estudiantes para realizar conexiones y pensar desde diversas perspectivas (Harvard Graduate School of Education, Project Zero, s.f.).<sup>1</sup> En ese marco desarrollaron una serie de rutinas, conocidas como rutinas del pensamiento que son utilizadas con el objeto de hacer visible y profundizar las disposiciones del pensamiento de los estudiantes en diversas áreas.

## **2.2 Marco conceptual**

### **2.2.1 Pensamiento Crítico.**

La definición más popular y difundida tanto en Internet como en diversos documentos, elaborada por Linda Elder y Richard Paul, creadores de la Fundación para el Pensamiento Crítico y mencionados en varios libros sobre el tema:

“El pensamiento crítico es ese modo de pensar —sobre cualquier tema, contenido o problema— en el cual se mejora la calidad del pensamiento inicial. El resultado es un pensador crítico y ejercitado que formula problemas y preguntas vitales con claridad y precisión; acumula y evalúa información relevante y usa ideas abstractas, llega a conclusiones y soluciones, probándolas con criterios y estándares relevantes; piensa con una mente abierta y se comunica efectivamente. En resumen, el pensamiento crítico es autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido. Supone someterse a rigurosos estándares de excelencia y dominio consciente de su uso. Implica comunicación efectiva y habilidades de solución de problemas y un compromiso por superar el egocentrismo y sociocentrismo naturales del ser humano”. (Paul & Elder, 2003, p. 4)

---

<sup>1</sup> Las traducciones son todas interpretaciones de las autoras.

Hipólito González, en la Cartilla Docente referente al Proyecto sobre Pensamiento Crítico desarrollada en la Universidad de Puebla, hace un análisis de las diversas definiciones aportadas por el estudio de Bárbara Fowler, referente a la cercanía en la relación, y la complementariedad que existe entre las diversas aproximaciones al concepto de pensamiento crítico:

“Así por ejemplo, si tomamos las dos caracterizaciones aparentemente extremas que se han presentado antes, para Simon and Kaplan el pensar críticamente está relacionado con la formación de inferencias lógicas en el proceso de pensamiento que nos lleva en un momento dado a emitir un juicio. Para Kurland, por otro lado, aun cuando el pensar críticamente está relacionado con la razón y por lo tanto con la calidad del razonamiento, existen unas características del proceso de pensamiento crítico y unas “disposiciones personales” de quien está pensando, que son muy importantes para llegar a emitir un buen juicio: la honestidad intelectual, la mente amplia, la disposición para considerar diferentes puntos de vista al examinar una situación, la precisión, estar conscientes de nuestros prejuicios y sesgos y, lo que es más importante, estar más interesado en encontrar la verdad que en tener la razón. El análisis conjunto de las definiciones y caracterizaciones encontradas en la literatura nos permite llegar a una aproximación más completa de la naturaleza y de las diferentes dimensiones y características involucradas en el proceso de pensar críticamente.” (González, s.f , p. 44)

La aproximación presentada en el capítulo de metodología, entre las diversas nociones que existen respecto al pensamiento crítico, resulta pertinente para el presente estudio por varios elementos contenidos en la definición. Esta tesis parte del pensamiento inicial de los estudiantes, sea este ingenuo, aprendiz o maestro, aplicado a un tema específico que es la formulación del Proyecto de Vida, lo cual representa, como se plantea en la definición, una pregunta vital que requiere claridad y precisión, haciendo indispensable utilizar ideas abstractas e información relevante que debe probar teniendo criterio. Es decir, y teniendo en cuenta lo afirmado en el apartado del Proyecto de Vida, el estudiante debe encontrar cuál es el sentido de su vida con el

objeto de no seguir un Proyecto de Vida enajenado, y para ello, requiere de pensamiento autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, requiere asumir un compromiso por salir de su propia esfera de pensamiento –particularmente si este es ingenuo, y de sus creencias- y tener dominio y criterio sobre las decisiones que asume con respecto a su propia vida.

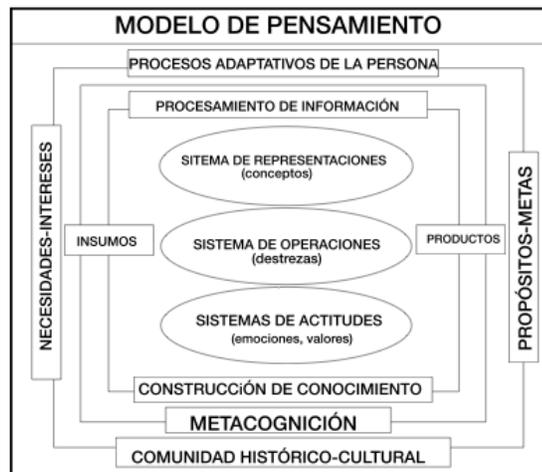
“El crecimiento, eficacia y creatividad del pensamiento está en su capacidad para el continuo autoexamen, auto- crítica, autocontrol, que proporciona su capacidad crítica a partir de la metacognición. Cuando la metacognición se lleva a cabo desde cinco perspectivas críticas, que a lo largo de la historia los seres humanos han ido creando para examinar y evaluar el pensamiento, el pensamiento se eleva al nivel crítico. Estas cinco perspectivas o dimensiones son las siguientes: **1. LÓGICA:** La capacidad para examinarse en términos de la claridad de sus conceptos y la coherencia y validez de los procesos de razonamiento que se lleva a cabo conforme a reglas que establece la lógica. **2. SUSTANTIVA:** La capacidad para examinarse en términos de la información, conceptos, métodos o modos de conocer la realidad que se posean y que se derivan de diversas disciplinas (las cuales representan el conocimiento que se tiene como objetivo y válido). **3. CONTEXTUAL:** La capacidad para examinarse en relación con el contenido biográfico y social en el cual se lleva a cabo la actividad del pensamiento y del cual es una expresión. **4. DIALÓGICA:** La capacidad para examinarse con relación al pensamiento de los otros, para asumir otros puntos de vista y para mediar entre diversos pensamientos. **5. PRAGMÁTICA:** La capacidad para examinarse en términos de los fines e intereses que busca el pensamiento y de las consecuencias que produce; analizar las luchas de poder o las pasiones a las que responde el pensamiento” (Villarini, s,f, p. 6-7)

De acuerdo con Villarini (s.f), las dimensiones contextual, dialógica y pragmática del pensamiento crítico enseñan que el pensamiento va más allá de un ego, de las ideas e intereses particulares de un individuo. El pensamiento está condicionado, en su forma y contenido, por los factores emotivos, sociales, políticos, culturales, etc. que lo propician, pero que también pueden obstaculizarlo o bloquearlo.

“El aprender a pensar requiere tanto del desarrollo de actitudes, conceptos y bloqueos (influencias exteriores que lo obstaculizan) como de ciertos valores que sustenten el compromiso con un pensamiento autónomo y solidario. El desarrollo del pensamiento es inseparable del desarrollo moral” (Villarini, s.f, p. 7)

Como lo ilustra en su texto sobre la pedagogía del pensamiento crítico.

**Figura 1.** Modelo de Pensamiento (Villarini, s.f)



Como se observa en la figura, la organización del sistema de pensamiento comprende, según el autor, tres subsistemas íntimamente relacionados: de Representaciones (patrones mentales en términos de los cuales se organizan los estímulos o la información de modo que ésta se torna significativa), de Actitudes (disposiciones afectivas que proporcionan finalidad y energía a la actividad del pensamiento) y de Operaciones (procedimientos mentales que se llevan a cabo sobre la información para organizarla o reorganizarla).

Este último sistema, de Operaciones, es equiparable a lo que la Organización para el Pensamiento Crítico ha denominado *destrezas* intelectuales, procedimientos necesarios para pensar críticamente, y que abarcan: análisis, inferencia, interpretación, explicación, evaluación y autorregulación.

En esta misma línea, el proyecto Delphi, elaboró una lista consensual de destrezas y subdestrezas intelectuales (ICESI, s.f), publicado por la Universidad de Cali ICESI en su Marco Conceptual para la Capacidad de Pensamiento Crítico (ver Tabla 1)

**Tabla 1.** Destrezas y subdestrezas intelectuales.

Destreza	Subdestrezas
Interpretación	Categorización Decodificación de Significados Clarificación de Significados
Análisis	Examinar Ideas Identificar Argumentos Analizar Argumentos
Evaluación	Valorar Enunciados Valorar Argumentos
Inferencia	Examinar Evidencias Conjeturar Alternativas Deducir Conclusiones
Explicación	Enunciar Resultados Justificar Procedimientos Presentar Argumentos
Autoregulación	Auto examinarse Auto corregirse

[https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/1018/1/Discernimiento\\_Universidad%20Icesi\\_capitulo\\_1.pdf](https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/1018/1/Discernimiento_Universidad%20Icesi_capitulo_1.pdf)

Así mismo, esta misma organización concluye que debe existir una disposición general a pensar críticamente, lo que coincide con el subsistema de actitudes planteado por Villarini y expuesto con anterioridad. Para la Organización para el Pensamiento Crítico tener una **disposición general** a pensar críticamente es incluso más importante que poseer las habilidades intelectuales necesarias (Villarini, s.f)

Esta disposición general se hace explícita a través de la siguiente caracterización de un pensador crítico ideal, lograda en el consenso de DELPHI:

El pensador crítico ideal es una persona habitualmente inquisitiva; bien informada, que confía en la razón; de mente abierta; flexible; justa cuando se trata de evaluar; honesta cuando confronta sus sesgos personales; prudente al emitir juicios; dispuesta a reconsiderar y si es necesario a retractarse; clara con

respecto a los problemas o las situaciones que requieren la emisión de un juicio; ordenada cuando se enfrenta a situaciones complejas; diligente en la búsqueda de información relevante; razonable en la selección de criterios; enfocado en preguntar, indagar, investigar; persistente en la búsqueda de resultados tan precisos como las circunstancias y el problema o la situación lo permitan. (Facione, 2007, p. 20)

### **2.2.2 Proyecto de Vida.**

La palabra proyecto proviene del latín *Pro*: adelante y *Iectum*: lanzar; lo que indica que se lanza un propósito al futuro, con el fin de caminar en su búsqueda (Trujillo, 2008). Pero más allá del establecimiento de un propósito, el Proyecto de Vida plantea un camino a seguir para la consecución de un objetivo.

Ahora bien, D'Angelo (2002) define los Proyectos de Vida como estructuras psicológicas que expresan las direcciones esenciales de la persona en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia, “lo que determina su posición y ubicación subjetiva en una sociedad concreta, y la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales” (p. 3). Esta conceptualización del Proyecto de Vida como un subsistema psicológico de la persona en sus dimensiones esenciales, es también adoptado por Piragua (2010), quien agrega que puede verse como “un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, el cual adquiere una forma concreta en la disposición real y en sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, junto con su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada” (p. 16). Sin embargo, como señala Rios (2013)

“elaborar un Proyecto de Vida implica además “...desarrollar la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar las fuerzas, debilidades y proyectar autodirigidamente el propio destino hacia el

funcionamiento pleno de las capacidades, motivaciones y objetivos de la vida personal, familiar, social y de trabajo” (p. 56).

Esto último se considera un aspecto relevante dentro de la presente investigación puesto que para el alcance de las metas personales no solo basta con el deseo de realización sino se requiere también de habilidades y estrategias para la toma de decisiones y para superar los obstáculos que puedan darse durante el camino, aspectos que en la escuela rara vez hacen parte del currículo y con mucha menos frecuencia se enseñan. Desde la experiencia profesional de las autoras, en la escuela se motiva a los estudiantes a ponerse metas a futuro pero no se les invita a reflexionar sobre sus habilidades, sus fortalezas, sus debilidades, las posibilidades económicas y personales para lograrlas y aspectos sociales y del contexto, que pueden impulsar, dificultar e incluso terminar con el sueño inicial del estudiante.

Como se ha visto hasta ahora, plantearse un Proyecto de Vida no es exclusivamente, tener objetivos definidos hacia el futuro pues el sentido de este está precisamente en su persecución. El Proyecto de Vida no puede entenderse desde la perspectiva de la presente investigación, como sinónimo de meta, más bien se traduce en un proceso de estructuración y reflexión que adquiere importancia para el sujeto en la medida en que beneficia y da sentido a la vida de cada persona.

Es así como una vez descubierto el sentido, y una vez autoasignado, asumido propio, también se asumen las tareas necesarias para ponerlo en marcha y dirigirse en la buena dirección. “Así el proyecto y el plan aterrizan anhelos, temporizan metas, ayudan a administrar los recursos... encarnan el espíritu” (Trujillo, 2008, p. 41).

De esta manera, junto con el diseño y ejecución de Proyectos viene la capacidad de aplazamiento de la satisfacción de las necesidades, la de postergar el presente con miras a alcanzar el futuro, de subsumir lo urgente a lo importante, de jerarquizar medios y fines, de otorgar sentido y dirección a lo que se siente, a lo que se piensa y a lo que se hace (Trujillo, 2012). Si se lograra

que durante el proceso de escolarización el sujeto construyera y se apropiara de su Proyecto de Vida desde edades tempranas, se habría dado a cada ser humano una automotivación para progresar y vivir, y el esfuerzo individual traería un beneficio colectivo lo que resultaría en una mejor sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Proyecto de Vida es entendido dentro de la presente investigación como lo que el sujeto quiere ser y va a hacer en determinados momentos y aspectos de su vida, así como las posibilidades y planes para lograrlo. Así mismo, compartimos los planteamientos de Not (1992) citado por Trujillo (2012) en cuanto a que “la conducta de proyecto necesita fidelidad en cuanto al objeto, eficacia en cuanto a la acción, y tenacidad en cuanto al sujeto (...) hasta que lo deseable se abra paso entre los posibles” (p. 202). De igual manera, desde las perspectiva de las autoras, se plantea que no se puede concebir un Proyecto de Vida sin la reflexión crítica sobre las metas, medios y posibilidades que giran en torno a él.

Partiendo de esto último, es importante resaltar que, en el planteamiento del Proyecto de Vida se deben estructurar en todas las áreas vitales, “las posibilidades o recursos disponibles de la persona, sus orientaciones (o actitudes) y valores, y el sistema de necesidades, objetivos y aspiraciones; todos enmarcados en un contexto social múltiple y concreto, que necesita ser considerado en todas sus especificidades y relaciones, así como en su dinámica” (D’Angelo, 2002, p.3).

En este sentido, las áreas vitales o críticas que direccionan la construcción de un Proyecto de Vida, según Peña & De Barrios (1996), son seis:

“1) El área afectiva, es la manera en que deseamos satisfacer nuestras necesidades de afecto y pertenencia, nuestras relaciones íntimas y personales, tiene que ver con dar y recibir amor, tener familia y una pareja. 2) El área profesional, es la planeación de la carrera o actividad laboral donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera

profesional, una ocupación y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, recibir capacitación y adiestramiento, obtener un estatus como trabajador, tener un negocio propio o ser gerente de una empresa. 3) El área social, se refiere a la forma en que nos relacionamos y proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos, la aprobación social y con hacer nuevas amistades. 4) El área espiritual comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en que manifestamos nuestra religiosidad. 5) El área material, son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr en un futuro, los cuales pueden ser uno de los motivos por los cuales trabajamos y nos esforzamos, tales como, una casa, automóvil, ropa, calzado, viajes, diversiones, dinero. 6) El área física, se refiere a lo que queremos lograr con nuestro bienestar físico y personal, como lo es la salud y hacer ejercicio” (p. 1-2)

De estas áreas vitales quizás la que más pesa en los planteamientos de los Proyectos de Vida es la material. Desde la experiencia profesional de las autoras se ha observado que muchos de los jóvenes dirigen sus metas personales a oficios o profesiones que tengan una buena remuneración y no a las que responden a sus intereses personales dando por hecho que el éxito monetario traerá casi que por sí mismo la satisfacción a nivel afectivo, profesional, social y físico.

Retomando el hecho de que el individuo no se plantea objetivos en abstracto, sino que formula sus metas como objetivos concretos que él aspira a realizar, durante la construcción del Proyecto de Vida se debe de alguna manera prever las formas de organizar las acciones y los medios necesarios para el logro de esos objetivos (D'Angelo, 1986). Por tal razón, a cada una de las áreas vitales se deben articular, como ya se mencionó antes, las orientaciones de la personalidad (valores morales, estéticos, sociales, etc. y fines vitales), la programación de tareas, metas vitales, planes de acción social, y la autodirección personal, entendida esta última como estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo (D'Angelo, 1999).

Así mismo, Duque (2009) identifica cuatro componentes principales en la estructuración del Proyecto de Vida:

1. **Objetivos:** ¿Que deseo hacer en el futuro? ¿Cuáles son mis metas, sueños o anhelos?
2. **Motivaciones:** ¿Por qué? En que se fundamenta la decisión que tome.
3. **Medios para lograr los objetivos:** Esto incluye actitudes, habilidades y herramientas tanto personales como del medio con las que cuenta el individuo para desarrollar su Proyecto de Vida (por ejemplo, autovalía, autonomía, autoconfianza, inteligencia, resolución de conflictos, habilidades sociales, nivel de comunicación, etc.)
4. **Planificación:** Tiempos y forma en que se usarán los medios para alcanzar la meta propuesta.

De esta forma, el Proyecto de Vida adquiere “un carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad” (D’Angelo, 2002, p. 8).

Ahora bien, el Proyecto de Vida no es una simple transmisión o herencia de las metas y sueños de otros, sino que implica además una construcción individual. Sin embargo, es imposible negar las implicaciones de la “profecía autocumplida”. Cuando un niño crece en un medio en que se le repite a diario cuál será su “destino” es muy probable que dicho sujeto crezca con la convicción de que efectivamente así será y no se esfuerce por ir más allá de eso, por construir realmente su “futuro”.

En esta línea, D’Angelo (2002) afirma que

“los Proyectos de Vida no se construyen sin una referencia directa a lo ya producido por otros y al pensamiento cristalizado; pero tampoco sin un proceso de intercambio, de comunicación y diálogo, en el cual se construyen el nuevo conocimiento y las orientaciones vitales de la persona, aun cuando este proceso de comunicación se pueda realizar directamente o mediado, en formas diferentes.” (p. 6).

Es por ello que se hace importante generar espacios de discusión en los que los sujetos puedan compartir sus sueños y metas con otros a fin de ampliar su perspectiva personal, ver nuevas oportunidades y opciones y llegar a conclusiones más prácticas y certeras.

En relación a este punto D'Angelo & Arzuaga (s.f) agregan, que la noción de Proyecto de Vida:

“...no es exclusiva de la realidad existencial individual sino que se teje en el conjunto de relaciones socioculturales e interacciones con los otros cercanos, como mediadores significativos en la construcción dinámica de sentido de las personas, de manera que todo Proyecto de Vida individual es, de alguna forma, un proyecto socializado que, por demás, se articula en configuraciones de Proyectos de Vida colectivos y sociales.” (p. 2)

Es por ello que el contexto juega un papel fundamental en la construcción del Proyecto de Vida y un claro ejemplo de ello son nuestros jóvenes colombianos. En un país donde el índice de desempleo es alto, con salarios bajos aun cuando se tienen títulos profesionales, donde la delincuencia, el narcotráfico, la prostitución y la guerra son los negocios más reconocidos y, conforme a las series televisivas, los más lucrativos; los Proyectos de Vida se basan desde edades muy tempranas en la búsqueda del placer inmediato.

Como lo afirma Trujillo (2008):

“ese presentismo (creencia de que solo existe el presente) reduccionista y fatal impide que el sujeto pueda ver el futuro a corto, mediano y largo plazo y por ello sacrifica sin remordimiento los planes, los proyectos e incluso el sentido de su propia vida” (p. 38)

La escuela, como escenario de formación, no puede permitir que los niños, niñas y adolescentes sigan construyendo su vida sobre ejes débiles y superficiales, pues si bien es cierto que nos es difícil y complejo cambiar un contexto negativo, si podemos enseñar a nuestros estudiantes a responder y protegerse de su influencia. No se debe olvidar que “al inicio somos obra

de la naturaleza, y luego somos obra de la cultura, pero siempre con vocación de ser obra de nosotros mismos” (Trujillo, 2012, p. 205).

De esta forma, el docente debe tocar aquellos aspectos que hacen al estudiante sensible a su contexto: importunándolo, inquiriéndolo, cuestionándolo, pidiéndole cuentas (Trujillo, 2012). Esto deja en evidencia la importancia de que nuestros jóvenes, futuro casi inmediato de nuestro país, piensen la realidad con criterio propio y saquen sus propias conclusiones de los acontecimientos personales y externos. Y no solo por las implicaciones académicas o sociales del conformismo, sino porque el ciclo de vida que atraviesan es en el que se forma y establece la personalidad. Trujillo (2008) afirma:

“Así pues, podríamos decir que hay personalidad a partir del momento en que se constituye un programa de vida (“Lebensplan”) que sea a la vez la fuente de disciplina para la voluntad e instrumento de cooperación; pero este plan de vida supone la intervención del pensamiento y de la reflexión libres, y a ello se debe que no se elabore más que cuando se cumplen determinadas condiciones intelectuales, como son precisamente el pensamiento formal o hipotético-deductivo” (p. 42)

En este punto nos permitimos hacer hincapié en la reflexión porque este proceso no lleva al sujeto a profundizar en temas referidos a su Proyecto de Vida, sino a buscar un significado *para* la vida, y a realizar opciones personales (acción) de acuerdo con una visión integradora del mundo (Trujillo, 2012). Además, una postura personal autónoma que dé muestras de la existencia de una personalidad definida, implica tomar decisiones consecuentes con ese modo de pensar, valorando los juicios de los demás, pero basándose en su propia experiencia y código de valores, sin someterse a presiones irracionales y responsabilizándose por el resultado de las acciones, respetando con ello el derecho de los demás y aportando al bien común (Obujowski. K., 1976 citado por D’Angelo, 2002), lo que en la presente investigación se vincula con las destrezas intelectuales y disposiciones necesarias para el desarrollo del pensamiento crítico, expuestas anteriormente.

Si este Proyecto de Vida se fundamenta en una sólida autodeterminación personal (la independencia de criterio y decisión que supone un desarrollo reflexivo), una madurez personal y una postura autocrítica, evidenciará un autoconocimiento adecuado y que expresará la autenticidad personal, entonces podremos hablar de Proyectos de Vida realizadores según lo planteado por D'Angelo (1999).

En este punto, es claro que no se le puede “formar” a alguien un Proyecto de Vida realizador, pero si podemos como educadores crear espacios de reflexión y construcción que propicien y desarrollen disposiciones críticas-reflexivas-creativas que se conecten con las líneas fundamentales de inspiración de las personas y de su acción. Trujillo (2012) menciona dos sugerencias para los educadores en cuanto al acompañamiento en el planteamiento y construcción de Proyectos de Vida:

“La primera es el desarrollo de proyectos en los cuales se impliquen los sujetos del proceso educativo, proyectos alrededor de los cuales puedan construirse a sí mismos mientras construyen el mundo y el conocimiento. La segunda, es garantizar que estos proyectos sean experiencias significativas para los sujetos involucrados, porque emergieron de las iniciativas de los estudiantes con el apoyo de sus profesores” (p. 211)

Una tarea importante de las instituciones sociales -conjuntamente con la formación de una adecuada concepción científica del mundo- consiste en propiciar una adecuada orientación a los jóvenes sobre la organización de su actividad y su vida futura, brindándoles la posibilidad de encauzar su actividad vital en direcciones socialmente positivas que representen, a la vez, vías atractivas para el desarrollo personal (D'Angelo, 1986)

### **2.2.3 Visibilización del Pensamiento.**

“El Pensamiento Visible es un enfoque sistemático basado en la investigación para la integración del desarrollo de pensamiento de los estudiantes con los contenidos de aprendizaje a través de los diversos temas de estudio. El Pensamiento Visible tiene un doble objetivo: por un lado, profundizar el aprendizaje de las asignaturas y por el otro cultivar la disposición de los estudiantes hacia el pensamiento” (Harvard Graduate School of Education, Project Zero, s.f., p. 1).

Dado que dentro de las categorías analíticas del presente trabajo se encuentran las disposiciones y destrezas del pensamiento resulta fundamental realizar las rutinas desarrolladas en el Proyecto Zero con el objeto de hacer una caracterización del pensamiento de los estudiantes, y tomando esos resultados como punto de partida, analizar en qué medida se ha profundizado su nivel de reflexión.

De acuerdo a Ritchart, Church, & Morison (2011) pensar es el uso de la mente para crear pensamientos, para razonar y para reflejar, y rutina es un patrón de comportamiento adoptado para una circunstancia particular, un conjunto de movimientos ensayados que hacen una representación. Partiendo de lo anterior, las rutinas de pensamiento se definen en la presente investigación como herramientas usadas de forma recurrente que sirven de soporte para el fortalecimiento de destrezas y disposiciones de pensamiento tales como la consideración de diferentes puntos de vista, el razonamiento con evidencia, el establecimiento de conexiones, el descubrimiento de complejidades, el desarrollo de la curiosidad, la descripción, la construcción de explicaciones y a capturar puntos centrales y formar conclusiones.

Las rutinas de pensamiento se constituyen como estructuras a través de las cuales los estudiantes tanto colectiva como individualmente, inician, exploran, discuten, documentan y manejan su pensamiento y como patrones de comportamiento adoptados para ayudar a usar la mente a formar pensamientos, razonamientos y reflejos (Ritchhart & otros, 2011).

Ahora bien, la idea principal del pensamiento visible es hacer el pensamiento visible (Perkins, 2013). Se piensa mejor lo que se oye y lo que se ve. Pensar es prácticamente invisible; aunque en ocasiones se explican los pensamientos detrás de una conclusión, con mayor frecuencia es imposible ver lo que ocurre en el proceso de pensar, lo que ocurre en el cerebro. El pensamiento visible incluye una variedad de formas para hacer que los estudiantes hagan su pensamiento visible frente a sus compañeros, sus profesores y frente a sí mismos, lo que promueve la metacognición, los lleva a pensar sobre su forma de pensar.

“Cuando el pensamiento es visible, se hace evidente que la escuela no es acerca de la memorización de contenidos, sino de la exploración de ideas. Los profesores se benefician cuando pueden ver el pensamiento de los estudiantes, porque las ideas falsas, los conocimientos previos, la capacidad de razonamiento, y los grados de comprensión son más propensos a ser descubiertos. Los profesores pueden entonces abordar esos retos y ampliar el pensamiento de los estudiantes teniendo en cuenta su lugar de partida.” (Harvard Graduate School of Education, Project Zero, s.f., p. 2)

En el contexto de Sutatausa, población minera, resulta fundamental revisar lo que hay detrás de las decisiones de los egresados del Colegio, por qué deciden hacer lo que deciden hacer, qué pensamientos, o qué nivel de pensamiento los llevaron a esas conclusiones. La decisión sobre lo que se quiere ser, más allá de lo que se quiere hacer, de cualquier asignatura, y, como no hace parte de un currículo, las ideas falsas, los mitos, las creencias populares que estos estudiantes puedan tener no son observados ni profundizados, lo que los puede llevar, y por lo general los lleva, a la formulación de un Proyecto de Vida, y a la consecuente ejecución de este, sin tener una relación directa con su sentido vital.

### **3. Diseño metodológico**

#### **3.1 Tipo de Diseño**

Inicialmente se proyectó realizar una investigación de tipo descriptiva- exploratoria (Quintana, 2006), pues hasta la fecha del inicio de la presente investigación, en la Institución Educativa Integrada de Sutatausa e incluso dentro del municipio, no se habían realizado ningún tipo de investigaciones referidas a la visibilización del pensamiento, ni al Proyecto de Vida de los adolescentes sutatausanos y la información que se tenía en referencia a estos dos temas era vaga e imprecisa, impidiendo sacar conclusiones que permitieran enfocar y orientar adecuadamente el futuro de los mismos o vincular otros factores.

Sin embargo, por recomendación de los lectores, se estableció que el proceso realizado corresponde más a un diseño de investigación- acción (Bausela, s.f) puesto que: 1) el problema abordado surgió de la autorreflexión de las propias prácticas pedagógicas de una de las investigadoras como parte de los procesos de enseñanza para la estructuración del plan de vida y orientación profesional; 2) partiendo de esto se buscaron estrategias, en este caso la aplicación de rutinas de pensamiento, que permitieran una mejora tanto en la práctica pedagógica como en la toma de decisiones y en el planteamiento del Proyecto de Vida de los estudiantes; y 3) finalmente dichas estrategias pedagógicas se sometieron a la observación y reflexión para determinar su pertinencia y contribución.

Lo anterior coincide con las características de la investigación-acción propuestas por Kemmis y MacTaggart (1988), citados por Bausela (s.f):

“(i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis

crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión” (p. 2)

De otra parte, la investigación-acción tiene un doble propósito: de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión; lo que coincide con los objetivos de la presente investigación. Se trata entonces de un proceso de indagación autorreflexiva realizado por quienes participan en las situaciones sociales, para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismos; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (Bausela, s.f).

### **3.2 Metodología, enfoque y estrategia de investigación**

La presente investigación se realizó desde una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico mediante la estrategia de investigación de historia de vida.

Se determinó el uso de la metodología cualitativa dado que esta permite la descripción e interpretación de datos blandos, como son en este caso los pensamientos de los estudiantes en referencia a su Proyecto de Vida, junto a sus disposiciones y destrezas de pensamiento crítico; información cuya esencia no es capturable a través de datos numéricos (Pocovi G, 2004). Así mismo, este tipo de metodología promueve la interacción entre el investigador y las personas investigadas facilitando en este caso la obtención de la información, pues al ser el Proyecto de Vida un tema que hace parte de la intimidad de la persona se requiere una relación más cercana y una metodología más humanizada para que dichos pensamientos puedan ser expresados por los estudiantes de forma libre y espontánea.

De otra parte, a pesar de que el uso de la metodología cualitativa impidió la homogenización y generalización de los resultados de la presente investigación, no consideramos que sea una falencia. Como lo menciona Sánchez (S.F), postura que como autoras compartimos, “lo diverso empieza a ser un factor social que marca el progreso y el cambio y sobre el que hoy se construyen las alternativas sociales; por eso el respetarlas, interpretarlas y llegar a conocerlas constituye un intento acertado y válido” (p 274). Además las destrezas y disposiciones de pensamiento se desarrollan y expresan de forma distinta en cada individuo, al igual el planteamiento del Proyecto de Vida; por tanto no pueden ser interpretadas de la misma manera. Sin embargo, sí pudieron realizarse algunas comparaciones en cuanto a las áreas de relevancia en el planteamiento del Proyecto de Vida y las disposiciones y destrezas de pensamiento crítico visibilizadas, basados en parámetros extraídos de la literatura abordada.

Dentro de esta metodología cualitativa se optó por el enfoque fenomenológico, debido a que para la presente investigación lo importante es aprehender el proceso de interpretación que los estudiantes hacen del planteamiento de su Proyecto de Vida y guiarlos hacia un pensamiento crítico. Para ello, se intentó ver las cosas desde el punto de vista de los estudiantes describiendo, comprendiendo e interpretando sus propios escritos; y dado que el enfoque fenomenológico busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia desde lo expuesto por la propia persona (Ghiso, 1996), dicho enfoque resultó apropiado para el alcance de los objetivos.

Así mismo, como se expuso en el planteamiento del problema, el tema del Proyecto de Vida de los jóvenes sutatausanos, hasta el momento, solo había sido abordado desde una perspectiva externa, basada en suposiciones y no desde la perspectiva del propio joven; lo que se hace necesario, ya que solo la propia persona es capaz de dar información veraz sobre sus planes a futuro mediante la visibilización de su propio pensamiento.

De igual forma, la fenomenología entiende al mundo como algo no acabado, en constante construcción en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle significado (Bustamante, Cordero, Faneltte, & Silva, 2004), lo que precisamente se busca con la presente investigación: efectos positivos en el planteamiento del Proyecto de Vida tras la aplicación de rutinas de pensamiento que les permita a los estudiantes modificar y mejorar sus planteamientos sobre su futuro, dado que el Proyecto de Vida es un dinámico y sujeto a continuos cambios.

Sin embargo, como investigadoras nos enfrentamos con que, como lo menciona Bustamante & Otros (2004), por el carácter subjetivo de la fenomenología se puede caer en manipulaciones o en etnocentrismos, acordes a la mirada del investigador; en especial porque una de las investigadores se encuentra inmersa en el contexto. No obstante, la participación de otra investigadora externa y ajena al contexto educativo, permitió dar una mirada más objetiva al proceso de investigación y análisis de resultados.

Ahora bien, cuando se trabaja en el planteamiento del Proyecto de Vida se habla de reflexionar sobre una etapa futura del ciclo vital de la persona en la que se vincula también su pasado y su presente. Partiendo de lo anterior, se decidió la utilización de la historia de vida como estrategia de investigación ya que mediante esta se reconstruyen los principales eventos del ciclo vital de una persona, se narran de manera profunda las experiencias de vida en función de la interpretación que cada persona le haya dado y el significado que se tenga de una interacción social (Chárriez, 2012). En cuanto a la taxonomía sobre las historias de vida, no es fácil determinar en específico alguna que abarque en su totalidad las diversas modalidades y dimensiones de estas debido a su carácter abierto. Sin embargo, Mckernan (1999), citado por Chárriez (2012), establece tres tipos de historias de vida: completas, temáticas y editadas.

“Las historias de vidas completas son aquellas que cubren la extensión de la vida o carrera profesional del sujeto. Las temáticas comparten muchos rasgos de las historias de vidas completas, pero delimitan la investigación a un tema, asunto o período de la vida del sujeto, realizando una exploración a fondo del mismo. Las historias de vida editadas, ya sean completas o temáticas, se caracterizan por la intercalación de comentarios y explicaciones de otra persona que no es el sujeto principal” (p. 54)

Teniendo en cuenta, que la presente investigación no abordó la reconstrucción de la historia de vida total del estudiante, sino que se limitó a la construcción de un plan de vida para un ciclo vital futuro (planteamiento del Proyecto de Vida), se utilizó la historia de vida temática, recolectando la información mediante composiciones escritas y gráficas realizadas por los estudiantes como resultado de la aplicación de rutinas de pensamiento que promueven destrezas y disposiciones de pensamiento crítico enfocadas hacia el planteamiento del Proyecto de Vida en general.

En cuanto a la validez de dicha información recolectada, las rutinas de pensamiento aplicadas, efectivamente visibilizaron los pensamientos de los estudiantes en los diferentes componentes y áreas del Proyecto de Vida, y permitieron apreciar diversas destrezas y disposiciones de pensamiento crítico. Sin embargo, pueden haberse presentado omisiones y falsedades en las composiciones de los estudiantes; pues como lo menciona Pérez (2006) en muchas de las historias de vida que se recogen aparecen omisiones por posibles represalias, temor o vergüenza, o al contrario se plantean ideas falsas para agradar al investigador; y como en la mayoría de los casos el tiempo no ha sido suficiente, no siempre se puede descubrir la información omitida y/o falsa.

### **3.3 Población**

El grado 11 de la Institución Educativa Integrada de Sutatausa estaba compuesto por 45 estudiantes con edades entre 14 y 19 años de edad, procedentes tanto del sector urbano como de los sectores rurales del municipio, en proporciones iguales; pertenecen a estratos 1 (66%), 2(30%) y 3(4%), el 66% vive en casa propia, el 24% en arriendo, 4% en campamentos mineros y el 4% en fincas privadas que tienen bajo su cuidado, siendo la minería, la agricultura y, en menor medida la ganadería, la fuente de sustento económico de las familias. Dicha economía viene de los ingresos de los padres y solo en un caso el estudiante trabaja y aporta dinero para la manutención familiar. El 83% viven con ambos padres y sus hermanos, 13% solo con la madre y hermanos, y 4% con sus abuelos; sin embargo, un alto número de ellos siente poco apoyo afectivo de su red familiar, no hay niveles de confianza adecuados en la relación parental y perciben que no hay tiempo suficiente para ellos.

El curso se caracterizaba por ser un grupo en su mayoría con buenas habilidades cognitivas pero que muestran altos niveles de desmotivación escolar, por lo cual su promedio académico se mantiene en nivel básico de acuerdo al Sistema Institucional de Evaluación (SIE). Sin embargo, existía un grupo de estudiantes que tenían buenos niveles académicos y se desempeñaban como líderes motivando a sus compañeros a participar activamente en sus procesos de aprendizaje. Son estudiantes con excelentes habilidades sociales y deportivas, sensibles a las necesidades del otro y buen nivel físico. El nivel de cohesión mejoró durante los primeros tres meses ya que el año anterior los estudiantes estaban divididos en dos grados décimos pero los índices de pérdida llevaron a que en el 2014 solo se estableciera un grado 11 y al iniciar el año todavía se mantenía la división entre los estudiantes de décimo 1 y los de décimo 2. Este hecho, la diferenciación por grados décimo, fue evidente en el manejo de contenidos académicos pues los estudiantes que

vienen de grado 1001 muestran mejores desempeños en comparación con los que vienen de grado 1002.

A nivel de formación superior y para el mundo laboral, todos los estudiantes reciben desde la Institución Educativa, y con apoyo del SENA, formación en Técnicos Agroindustriales con énfasis en frutas o panadería. Algunos de los jóvenes han trabajado desde tempranas edades lo que ha facilitado que tengan su propio dinero, haciendo que se concentren en la obtención de este y pongan en segundo plano la educación, la recreación y deporte e incluso a su familia; pues se centran en obtener ganancias inmediatas y privilegian la diversión y el ocio. Compartiendo la cultura de la región, los jóvenes consumen bebidas alcohólicas como la cerveza, el guarapo y la chicha, de hecho algunos de ellos saben preparar estos dos últimos productos. Dicho consumo se incrementa durante las festividades del municipio a las que el 80% de los estudiantes asisten. En cuanto al uso del tiempo libre, este es en su mayoría utilizado escuchando música, hablando con amigos y en menor medida ayudando en las labores del hogar; el 10% de los estudiantes participa en las escuelas municipales de formación. La mayoría del grupo no mantiene relaciones afectivas estables y es común el cambio de pareja en lapsos cortos de tiempo o el contacto físico esporádico sin vínculo afectivo, dos estudiantes ya tienen hijos y viven con sus parejas.

Como parte del proyecto de orientación escolar, todos los estudiantes de grado 11 reciben orientación en cuanto al planteamiento de su Proyecto de Vida mediante la realización de una “carpeta de vida” en la cual se archivan las reflexiones y trabajos realizados en este aspecto.

### **3.4 Categorías**

Se determinaron dos categorías principales: planteamiento de vida y Pensamiento Crítico. Dentro de la presente investigación se tomo la definición planteada por los creadores de la Organización para el Pensamiento Crítico, Paul & Elder (2003), expuesta anteriormente.

En cuanto al planteamiento del Proyecto de Vida esta definido como la estructuración de un plan de tareas y metas que se desean lograr a lo largo de la vida, en el que se analiza su posibilidad de realización de acuerdo con los recursos de los que dispone, sus capacidades y su empeño (Duque, 2009).

Para cada una de estas categorías se establecieron subcategorías basadas en la fundamentación teórica (ver tablas 2 y 3). Durante el proceso de codificación y tabulación se identificó una subcategoría emergente en la categoría de planeación del Proyecto de Vida que se denominó “Influencia del contexto” y se definió como las ideas o concepciones sobre el Proyecto de Vida que han sido transmitidas u originadas por otros y que influyen sus pensamientos y/o planteamientos referentes a su Proyecto de Vida.

**Tabla 2.** *Tabla de conceptualización de subcategorías de Pensamiento Crítico*

<b>DESTREZAS INTELECTUALES</b>	<b>DISPOSICIONES</b>
Análisis: examinar ideas, identificar argumentos, analizar argumentos, identificar supuestos.	Búsqueda de la verdad: el deseo de basar los propios juicios en el mejor conocimiento, aun si ese conocimiento debilita o es contrario a sus propios sesgos, creencias o intereses personales.
Inferencia: buscar evidencias, conjeturar alternativas, deducir conclusiones.	Mente abierta: ser tolerante a puntos de vista divergentes, autoevaluar continuamente los posibles sesgos propios.
Explicación: justificar procedimientos, presentar argumentos, justificar supuestos.	Actitud inquisitiva: curiosidad y deseo de obtener conocimiento, aun cuando las aplicaciones no sean evidentes o inmediatas.
Interpretación: clarificar significados, clarificar sentido de frases, categorizar.	Madurez: prudencia en la emisión, aplazamiento o revisión de juicios. Convicción de que pueden existir múltiples soluciones a un problema. Reconocimiento de la necesidad de llegar a acuerdos o emitir juicios, aun en ausencia de completo conocimiento.
Evaluación: evaluar argumentos, evaluar afirmaciones	Sistematicidad: valoración de la organización en el trabajo, enfrentando problemas de diferente complejidad, en forma focalizada y diligente.
Autorregulación: examen de las propias ideas y sentimientos, autocorrección.	Actitud positiva hacia situaciones ambiguas y complejas: Imparcialidad, Objetividad, Honestidad intelectual, Exigencia constante de información pertinente, Inclinação a buscar alternativas, Preocupación constante por buscar el sentido real de lo que se comunica.

**Tabla 3.** *Tabla de conceptualización de subcategorías del planteamiento del Proyecto de Vida*

SUBCATEGORIA	DEFINICIÓN
1. Objetivos	¿Qué deseo hacer en el futuro? ¿Cuáles son mis metas, sueños o anhelos?
2. Motivaciones	¿Por qué? En que se fundamenta la decisión que tome.
3. Medios	Esto incluye actitudes, habilidades y herramientas tanto personales como del medio con las que cuenta el individuo para desarrollar su Proyecto de Vida (por ejemplo, autovalía, autonomía, autoconfianza, inteligencia, resolución de conflictos, habilidades sociales, nivel de comunicación, etc.)
4. Planificación	Tiempos y forma en que se usaran los medios para alcanzar la meta propuesta.
5. Áreas Vitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectiva y familiar</li> <li>• Profesional</li> <li>• Social</li> <li>• Espiritual</li> <li>• Material</li> <li>• Física</li> </ul>

### 3.5 Instrumentos

Teniendo en cuenta que el instrumento de recolección de la información es aquel que permite al investigador recolectar, registrar y organizar la información, en la presente investigación se utilizaron las rutinas de pensamiento (explicadas en el capítulo anterior).

Dentro de la presente investigación se tuvieron en cuenta las rutinas de pensamiento más aplicadas según Ritchhart y otros (2011) (ver Anexo A) y se aplicaron siete (7) en el siguiente orden: Ver - Pensar – Preguntarse y “¿Qué te hace decir eso?”; Puente 3,2,1; Símbolo – Color – Imagen; Galería (qué me sorprendió ver, qué no me sorprendió ver y qué me sorprendió no ver); Conectar – Extender – Retar y Antes pensaba, ahora pienso. La secuencia y aplicación de las rutinas se fueron definiendo de acuerdo a las necesidades y resultados que los estudiantes mostraron a medida que se realizaba el proceso.

No se utilizó el diario de campo, dado que la fuente principal de recolección de la información fueron los escritos de los estudiantes tras la aplicación de las rutinas. Adicionalmente,

ya que las rutinas fueron aplicadas a la población total de estudiantes de grado once, lo consignado en los diarios de campo no pudo ser limitado al grupo de estudiantes vinculados al estudio.

El segundo instrumento que se utilizó fueron las matrices categoriales –anexos I, J, K, L, M, N, O y P. Estos son mapas mentales que permitieron organizar en columnas y filas la información que se quería cruzar para describir, en primera instancia, y hallar relaciones entre las categorías planteadas. En este proyecto se usaron matrices categoriales analíticas y comparativas para caracterizar el tipo de pensamiento de la población, en materia de destrezas y disposiciones intelectuales, y para ver como esas destrezas y disposiciones se ven reflejadas en la formulación del Proyecto de Vida.

### **3.6 Descripción metodológica**

La presente investigación inició partiendo del proyecto de orientación para grado 11 desarrollado por parte de la psicóloga del colegio e investigadora en este trabajo, Ana Carolina Galeano. Como parte de este proyecto, todos los estudiantes de grado 11 reciben orientación en cuanto al planteamiento de su Proyecto de Vida mediante la realización de una “carpeta de vida” en la cual se archivan las reflexiones y trabajos realizados en este aspecto. La actividad inicial consiste en realizar la carátula de su carpeta reflejando por medio de recortes, dibujos, frases, etc., su proyección hacia el futuro, su Proyecto de Vida. Dada la imposibilidad de realizar el estudio con los 45 estudiantes que conforman el curso por falta de tiempo, se eligieron 10 estudiantes y para la selección de los participantes, se tuvieron en cuenta las caratulas diseñadas, las cuales fueron analizadas en una charla con expertos, entre ellos una psicoanalista quien revisó las carpetas y asesoró su elección; y algunas particularidades personales que desde el criterio de la orientadora escolar e investigadora requerían atención especial. A partir de los hallazgos realizados se

seleccionó a los estudiantes (ver Anexo B), y se les solicitó su aprobación para publicar los resultados encontrados a lo largo del estudio.

Por cuestiones éticas, las rutinas de pensamiento desarrolladas en el aula se aplicaron de la misma manera con los 45 estudiantes. Durante el proceso de desarrollo de la investigación un (1) estudiante de los seleccionados se retiró de la institución, a un (1) estudiante le fue hurtado el material trabajado y un (1) estudiante no realizó las rutinas; por tal motivo al final solo se contó con la participación de siete (7) estudiantes.

En total se realizaron 9 actividades: una (1) de sensibilización e introducción a los temas de Proyecto de Vida y pensamiento crítico, una (1) de autoconocimiento, seis (6) rutinas de pensamiento y una (1) sesión de cierre. Se inició con la actividad de sensibilización e introducción a los temas de Proyecto de Vida y pensamiento crítico que consistió en un cineforo de la película Billy Elliot, la cual fue analizada y discutida por cada uno de los estudiantes a la luz de un cuestionario preparado por las investigadoras (ver anexo C). La segunda actividad incluyó un cuestionario referido a datos, cualidades, aptitudes, gustos e intereses personales, con el cual los estudiantes se entrevistaron por parejas a fin de mejorar su autoconocimiento; proceso primordial y necesario como base para el planteamiento del Proyecto de Vida. Finalmente se aplicaron seis (6) rutinas de pensamiento, tomadas de Ritchhart & Otros (2011), en las cuales se daba la instrucción y luego se discutían con todo el grupo las composiciones de los estudiantes que voluntariamente querían compartirlas. A pesar de que se dio una guía por cada rutina de pensamiento, algunos de los estudiantes decidieron desarrollar sus composiciones en otros formatos. Las rutinas de pensamiento aplicadas fueron:

Rutina N° 1 “Ver, pensar, preguntarse” y “¿Qué te hace decir eso?” (ver Anexo D): Que se tituló “Mi mayor propósito en la vida es...” Se explicó el objetivo de la actividad y se dio la

instrucción de que basados en la película vista, debían pensar y preguntarse cuál es su mayor propósito en la vida. Luego, los estudiantes debían realizar una composición escrita o gráfica que mostrara lo que pensaron sobre ello y por qué creían que pensaban eso, cuáles eran las bases y evidencias de sus pensamientos. Se inició con esta rutina debido a que con esta se buscó introducir y explorar las ideas que los estudiantes tenían en referencia a su Proyecto de Vida, mientras se promovía el razonamiento “evidencial” y se les motivaba a comprender alternativas y perspectivas múltiples.

Rutina N°2 “Puente 3, 2, 1” (ver anexo E): Se explicó el objetivo de la actividad y se dio a la instrucción de tomar sus propias composiciones, resultantes de la rutina N° 1, y seleccionar 3 ideas que les parecieran importantes, 2 preguntas que les surgieran y realizar 1 metáfora que reuniera lo que quisieron expresar. Esta rutina fue seleccionada ya que se buscó activar los conocimientos previos que ya se habían abordado en la rutina N°1, para luego cuestionarlos y finalmente poder hacer conexiones a través de las metáforas. Inicialmente se tenía planteado volver a aplicar la rutina al final de la investigación, pero no se contó con el tiempo suficiente para la realización de la misma. Sin embargo, las conexiones pudieron observarse en el escrito resultante de la aplicación de la rutina N° 6.

Rutina N°3 “Símbolo-Color-Imagen” (ver anexo F): Se explicó el objetivo de la actividad y se dio la instrucción de escoger un símbolo, un color y una imagen que representara para ellos su Proyecto de Vida. Esta rutina fue escogida con el fin de que los estudiantes sintetizaran y organizaran las ideas que tenían hasta ese momento sobre su Proyecto de Vida y que mediante metáforas visuales pudieran hacer conexiones con aspectos de su vida cotidiana.

Rutina N° 4 “GALERIA (Qué me sorprendió ver, qué no me sorprendió ver y qué me sorprendió no ver)”: Se explicó el objetivo de la actividad, se pusieron sobre los pupitres de los

estudiantes de forma aleatoria y se dio la instrucción a los estudiantes de observar a profundidad, uno por uno, los trabajos de sus compañeros. Luego se les solicitó que escribieran qué les sorprendió ver, qué no les sorprendió ver y qué les sorprendió no ver en las diversas composiciones de sus compañeros. Finalmente, se realizó una discusión sobre las diferentes observaciones que tuvieron los estudiantes.

Rutina N° 5 “Conectar-Extender-Retar”: Se explicó el objetivo de la actividad y se proyectó el video “Atrévete a soñar” (Markets eTrading, 2012), que aborda algunos elementos importantes que se deben tener en cuenta para el adecuado planteamiento de un Proyecto de Vida. Luego se solicitó a los estudiantes desarrollar la guía correspondiente (ver anexo G). En esta debían conectar los planteamientos del video con lo que habían construido hasta el momento sobre su Proyecto de Vida, luego se les motivó a identificar las ideas nuevas que podrían aportarles positivamente y finalmente, a plantearse interrogantes y retos nuevos en referencia a su Proyecto de Vida. Esta rutina fue escogida ya que fomenta hábitos de pensamiento que ayudan a sintetizar y manejar información nueva, en este caso la contenida en el video; además de motivar la autorregulación y evaluación de argumentos e ideas.

Rutina N°6 “Antes pensaba, ahora pienso”: Se explicó el objetivo de la actividad y se dio la instrucción a los estudiantes de revisar sus composiciones, reflexionar si sus planteamientos sobre su Proyecto de Vida habían cambiado y de qué manera lo habían hecho y luego consignarlo en la guía correspondiente (ver anexo H). Esta se escogió como rutina final ya que motiva a los estudiantes a reflexionar sobre su pensamiento con relación a un tema o asunto, y a explorar cómo y porqué ha cambiado ese pensamiento; además es útil para consolidar un nuevo aprendizaje conforme los alumnos identifican los nuevos entendimientos, opiniones y creencias.

Finalmente, se realizó una sesión de cierre por parte de la orientadora escolar e investigadora. Algunos de los estudiantes socializaron voluntariamente sus planteamientos, se felicitó a los estudiantes por la participación y realización de sus composiciones, y se les invitó a continuar con los procesos de autorreflexión y autoevaluación de su Proyecto de Vida. Dicha información no fue tomada en cuenta puesto que ninguno de los 7 estudiantes seleccionados socializaron sus planteamientos.

Es importante resaltar que además de las actividades realizadas como parte de la investigación, desde el área de español se trabajó con los estudiantes la escritura creativa a fin de apoyar los procesos de composición de los estudiantes; sin embargo no fue un trabajo continuo y la percepción del docente fue negativa, pues consideró que los estudiantes no tenían la disposición requerida para desarrollar este tipo de actividades. Así mismo, tras sugerencias de los mismos estudiantes y algunos aspectos donde se evidenciaba falta de información, los cuales fueron surgiendo en las diversas construcciones del planteamiento del Proyecto de Vida realizadas por los estudiantes, se realizaron: una charla con el Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX) a fin de mostrarles formas de financiación para sus estudios superiores; la participación de los estudiantes en la feria universitaria de la provincia de Ubaté en la que las instituciones de educación superior presentes en la provincia ofrecieron sus programas y en la que también se socializó el programa de apoyo financiero para la educación superior “Cuatro por una opción de vida” (4X1) de la Gobernación de Cundinamarca; socialización de páginas gubernamentales para estudios en el exterior y orientación vocacional (“si joven”, universia, guía académica, buscando carrera, entre otros); charlas sobre educación sexual y manejo de la afectividad por parte del Plan de Intervención Colectiva (PIC) del municipio de Sutatausa; y una charla sobre legislación laboral que incluyó información sobre los tipos de contrato, seguridad

social, horarios, trabajo para menores de edad y otros aspectos relacionados con el empleo (incluyendo algunas estrategias de búsqueda de ofertas laborales).

Una vez obtenida la información de los siete (7) estudiantes se procedió a su codificación y tabulación mediante el uso de matrices categoriales analíticas y comparativas (ver anexos I, J, K, L, M, N, O, P). Dicha codificación se realizó mediante el análisis del discurso extrayendo las frases escritas referidas a cada categoría y/o subcategoría, rutina por rutina y estudiante por estudiante. Primero se usaron matrices analíticas para la codificación y tabulación de las categorías de Proyecto de Vida (ver anexo I), destrezas intelectuales (ver anexo J y K) y disposiciones (ver anexo L). Luego se usaron matrices comparativas, para identificar aquellas frases escritas que mostraban simultáneamente subcategorías de destrezas y disposiciones (ver anexo M), subcategorías de destrezas y Proyecto de Vida (ver anexos N y O); y subcategorías de Proyecto de Vida y disposiciones (ver anexo P).

Para el análisis de los resultados se examinaron las diferentes matrices en busca de aspectos comunes entre los diferentes participantes en cada una de las categorías y/o obstáculos, para luego condensarlas en conclusiones generales. Primero se analizaron las matrices categoriales y luego las subcategoriales.

En segunda instancia, se estudiaron las conclusiones obtenidas a la luz de los objetivos que se pretendían en la presente investigación (áreas vitales y componentes relevantes del Proyecto de Vida, destrezas intelectuales y disposiciones de pensamiento) y se vincularon los hallazgos con la información recabada en los planteamientos y bases teóricas de la misma.

Finalmente, las autoras realizaron un proceso de reflexión en referencia a los hallazgos, que estuvo orientado principalmente a cuestionar aquellos resultados que no coincidieron con los planteamientos teóricos y los factores o posibles causas de algunos planteamientos relevantes tanto

en la visibilización del pensamiento crítico como en el planteamiento del Proyecto de Vida. Como resultado de estos discernimientos, las autoras encontraron ciertos aspectos y situaciones que merecían una atención especial, pues pueden aportar en la construcción de una estrategia pedagógica institucional para la formación de los estudiantes en su Proyecto de Vida y el desarrollo del pensamiento crítico; y también abrir nuevas líneas de investigación en estos dos temas tan poco explorados en la academia. Estos últimos planteamientos se incluyeron dentro del apartado recomendaciones.

#### **4. Resultados y Análisis**

Dada la extensión de los resultados y el análisis de esta investigación, así como la presencia de diversas subcategorías, este capítulo se ha dividido de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, incluyendo: áreas vitales y componentes relevantes del Proyecto de Vida, destrezas intelectuales y disposiciones.

##### **3. 1 Áreas vitales y componentes relevantes para los estudiantes en el planteamiento del Proyecto de Vida.**

El resultado más relevante en cuanto al abordaje de los diferentes componentes del Proyecto de Vida en los estudiantes, es que a medida que se aplicaron las rutinas de pensamiento se amplió la cantidad de componentes incluidos en las reflexiones manteniéndose un énfasis en el área profesional y social. En las rutinas 1 y 2, la mayoría de los estudiantes basaron sus escritos en sus propósitos y motivaciones; pero en las rutinas 3 y 4 además de los dos componentes anteriores surgieron ideas en relación a los medios y la planificación; y finalmente en las rutinas 5 y, en especial, la 6, casi todos los escritos mostraban frases e ideas referentes a todos los componentes del proyecto.

Por ejemplo, en la rutina 1 uno de los estudiantes expone únicamente sus objetivos y motivaciones:

*“Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros”<sup>2</sup>*

Pero a partir de la rutina 2, y especialmente en la rutina 6, empieza a escribir sobre los medios:

*“volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA seria sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y haci sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo”*

Y la planeación:

*“A veces uno como persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es haci el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden ser mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio”*

Otro estudiante, quien en las rutina 1 y 2 habló más extensamente sobre sus propósitos y motivaciones, escribe en la rutina 5:

*“creo que lo que debo tener en cuenta... otros dos aspectos como lo son la planeación total de lo que voy a hacer y los recursos que voy a utilizar para poder hacer y lograr mi Proyecto de Vida”*

Y un estudiante que en las primeras rutinas se plantea el propósito de ser sacerdote, escribe en la rutina 6: *“Estoy empezando a fortalecer mi vida espiritual desde ahora”, “No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona”*.

---

<sup>2</sup> Las citas de los estudiantes están transcritas tal y como las presentan ellos en sus escritos.

Sin embargo, en un caso particular, el estudiante empezó mostrando ideas muy estructuradas en la rutina 1 y 2, pero a medida que se daban más rutinas sus progresos se detuvieron. Esto coincidió con una discusión con un docente que llevó a que el estudiante fuera retirado del programa técnico agroindustrial del SENA. Cabe resaltar que los propósitos expuestos por este estudiante partían de la obtención de este título.

Ahora bien, los componentes más relevantes y más extensamente mencionados hacen referencia a los objetivos y motivaciones del Proyecto de Vida. En estos se observa que la aplicación de las rutinas de pensamiento motivó la toma de perspectiva y la búsqueda de nuevas opciones:

*“¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?”, “¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?”, “he pensado más... y las personas que quiero que estén a mi lado y me sirvan de apoyo en los momentos más importantes y difíciles de mi vida.”, “muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología”*

Esto se dio sobre todo a nivel profesional, aunque también se mencionan como objetivos vitales la consecución de bienes materiales: *“como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil... vivir en una zona colonial de mi país”, “Tener dos casas y un carro... una toyota Land cruiser 4,5”*

Y la conformación de una familia:

*“quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo”, “me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dándoles mi amor y mi*

*vida a mis seres queridos”, “quiero dejar algo en mi ausencia por lo cual pienso tener un hijo”.*

Los diversos escritos muestran que todos los estudiantes pasaron por momentos de cuestionamiento sobre sus metas, que los llevaron a reestructurar, cambiar o reafirmar sus objetivos:

*“¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?”, “¿podría estudiar en una universidad privada?”, “. Uno de mis sueños era ser ingeniera comercial pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había propuesto estudiar.”, “¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?”, “Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, como divertirme haciendo cosas que me gustaría seguir haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.”.*

Aunque la mayoría de ellos evidenciaron objetivos dispersos y confusos:

*“no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en física, pero no desligo la filosofía”, “Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía... y pues me gustaria también hacer un tecnico en arquitectura”, “Ayudar a tanta gente que pierde el rumbo en la vida”.*

En cuanto a las motivaciones o razones por las cuales persiguen y desean alcanzar esos objetivos, los estudiantes mostraron alto sentido social, siendo el ayudar a otros y la búsqueda del bienestar de todos, las motivaciones más frecuentes de sus objetivos personales:

*“me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten”, “Pienso que le motivo por el cual el hombre está en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿Pero como un hombre es feliz si ve*

*tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.”, “[dibujo de manos entrelazadas] simboliza el servicio y la ayuda que quiero brindar a otros”.*

Esta motivación de tipo altruista fue expuesta en los objetivos referentes al área profesional, pero no se hallaron datos que permitieran identificar las motivaciones referidas a los propósitos en otras áreas; excepto en el caso de la constitución de familia, donde algunos escritos parecen evidenciar que los estudiantes buscan en un futuro dar a su familia aquello de lo que carecen en el presente:

*“quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos”, “como hare para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfien de cuando ellos necesiten un consejo mio”, “para brindarle mejores oportunidades a mis hijos”.*

De otra parte, el componente menos abordado dentro de los planteamientos fue el de medios. En este aspecto se observó que en las rutinas iniciales los planteamientos se limitaron a la identificación de recursos económicos para el pago de sus estudios profesionales, viéndolo como un impedimento para el logro de sus objetivos; pero más adelante reconocieron ciertas cualidades y habilidades personales como medios para el alcance de sus objetivos; evidenciado en frases como:

*“con dedicación”, “creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma”, “tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi”, “soy respetuosa y compañerista además soy cariñosa, inteligente”, “pero con esfuerzo lo voy a lograr”, “con esfuerzo dedicación pero sobretodo con amor a mi Proyecto de Vida”, “trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia”, “que pues*

*tengo la voluntad de ayudar a otras personas que fácilmente le subo el animo a otras personas”.*

En cuanto al componente de planificación, los estudiantes no evidenciaron planteamientos estructurados ni sistemáticos en relación al tiempo destinado para el alcance de sus objetivos, ni en la forma como se usarían los medios para la consecución de los mismos; aunque si identificaron una serie de pasos o acciones que según su perspectiva favorecerían el alcance de sus metas:

*“Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir”, “Estoy empezando a fortalecer mi vida espiritual desde ahora”, “Para cumplir con mis propósitos pienso o estoy leyendo muchos libros de historia para entrar a una universidad pública y tener actitud para lograrlo”, “He pensado en sacar buenas calificaciones en el icfes y de esta forma tendré más oportunidades de estudio”, “explorado y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios”*

Igualmente, visibilizaron en sus escritos sobre la planificación, la noción del Proyecto de Vida como un proceso dinámico, que se encuentra en continuo perfeccionamiento y es susceptible de cambiarse:

*“considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstáculos y al final de ellos se encuentra un tesoro”; “en esta imagen resalto la manera en que veo el camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos”, “mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le están haciendo arreglos”; “ dibuje una escalera saliendo de la tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más alla de lo normal”; “mi Proyecto de Vida es como una escalera puesto que todo se consigue por pasos por desiciones y objetivos tomados con anterioridad y exactitud”, “el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden ser*

*mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio”, “poder proyectarse más de lo que está escrito en el Proyecto de Vida.”*

Por otro lado, durante el análisis de la información se encontraron una serie de pensamientos que no se vincularon directamente ni con objetivos, motivaciones, medios o planificación; sino que estaban relacionados con la influencia de las experiencias, acciones y/o pensamientos de otras personas en los planteamientos que tenían los estudiantes sobre sus Proyectos de Vida, y que se reunieron bajo la categoría de influencia del contexto. En estos se atribuye la importancia de las experiencias, acciones y/o pensamientos de otras personas en dos líneas: como motivador de sueños y como obstáculo a superar para el logro de sus objetivos personales. Es así como algunos estudiantes tuvieron experiencias que los impactaron emocional y afectivamente haciendo surgir en ellos ciertas perspectivas sobre su futuro, lo que se reflejó en frases como:

*“otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar “sentir la felicidad” que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia”. “Un día caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regáleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acrecentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que ban (sic) por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte”. “y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidí que cumpliría su sueño haci (sic) que decidí inclinarme hacia la optometría”, “actuo así porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendí a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente es y quien seras”. “Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí”.*

Y otros, vieron la influencia de otras personas, especialmente de sus padres, como un obstáculo para sus objetivos y la toma de sus propias decisiones:

*“Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión”. “soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome seran en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás”. “debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente”. “Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los que me podrian autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente (sic), de dependencia con el parroco de aqui y otras personas allegadas a ellos”. “¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?”. “uno de los grandes tropiezos... ‘mis padres’ que con un pensamiento un poco ambicioso, hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero !me desvasta; cuando lo que realmente quieren para mi es contaduria pública una profesion que detesto, detesto para mi vida”. “¿Cómo mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado por la sociedad?”.*

En relación a las áreas de mayor relevancia, como ya se mencionó existió un énfasis especial en lo profesional y lo social, y en menor medida en lo familiar y material. En cuanto al área espiritual, solamente fue abordada por un estudiante cuyo Proyecto de Vida está relacionado con el sacerdocio y para ninguno de los estudiantes el área física (relativa a su autoimagen y estado físico) fue mencionada en los planteamientos.

Finalmente, cabe resaltar que el estudiante que no desarrolló las rutinas centró sus planteamientos en el área material y familiar, manifestando un único objetivo referido al cubrimiento de las necesidades básicas de vivienda y alimentación de su familia:

*“vea profe yo no puedo ponerme a pensar en todo eso [las rutinas de pensamiento] cuando en mi casa no hay que comer, yo sé que tengo que ponerme a trabajar pa’ conseguir plata y ayudar a mi mamá y mis hermanos. Esa es mi vida y eso es lo que me tocará hacer”.*

### **3. 2 Destrezas intelectuales del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida**

El análisis, la inferencia, la explicación, la interpretación, la evaluación y la autorregulación, así como las sub destrezas que las constituyen, se hacen visibles en el pensamiento de los estudiantes –en mayor o menor medida- de acuerdo al aspecto del Proyecto de Vida particular que se analice.

#### **3. 2. 1 Análisis.**

Quizás la sub destreza más visible al iniciar la introducción de habilidades y destrezas del pensamiento en los estudiantes de 11° mediante las rutinas de pensamiento fue la de examinar ideas. Sin embargo estas ideas, visibles en las galerías y los dibujos en las carátulas de sus carpetas cuyo objeto fundamental era dar a conocer su proyección al futuro, su Proyecto de Vida, se encontraban completamente desligadas de las metáforas, las discusiones presentadas durante las actividades y los escritos presentados por los estudiantes, casi como si emergiera una categoría nueva, los sueños, subyugada por la influencia del contexto.

Les “gustaría”, “quieren”, “piensan” pero no “van a”, al plantearse un objetivo en su Proyecto de Vida, lo plantean como un sueño, lo que se hace evidente al observar la tabla No. 4.

**Tabla N°4.** *Fragmento de matriz categorial comparativa Proyecto de Vida/Destrezas.*

*Subcategoría Objetivos/Examina Ideas.*

Proyecto de Vida	Examina ideas
<b>OBJETIVOS</b>	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico (sic) en seguridad de perforación de pozos petroleros.
	RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía
	RP4. Me sorprendio no ver cosas que representaran como ven ellos su futuro como son su vida
	RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo quería ser biólogo marino... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.
	RP1. Pienso viajar en la medida en que me sea posible, disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro
	RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos paises y aprender a hablar ingles, portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.
	RP1. Además de mis propósitos profesionales mis propósitos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.
	RP1. Ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás
	RP1. Quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dándole mi amor y mi vida a mis seres queridos.
	RP1. quiero poder culminar mis estudios
	RP1. Uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras
	RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.

En cuanto a las motivaciones, la examinación de ideas es planteada de forma vaga, imprecisa y con argumentos circulares, lo que se evidencia en frases como: “quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios”, “tengo una inclinación hacia la escritura”, “Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico...”, o sin relación con la

planteado en el objetivo, como la estudiante cuyo objetivo es ser juez penal y graduarse en Roma, pero su motivación es que le “gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad”. (Ver Matriz No 4. Destrezas/Disposiciones).

En la planificación es común ver la necesidad de “buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguesca (sic) de todo lo que he logrado” y de “planear” los pasos a seguir”. Si bien en los objetivos los estudiantes no plantearon tener hijos, formar una familia, en las áreas que componen el Proyecto de Vida el aspecto familiar es casi un factor común en lo expresado por los estudiantes, equiparable al aspecto educativo-profesional, y solo en menor medida por el aspecto material. (Tabla No. 5)

**Tabla N°5. Fragmento de matriz categorial analítica Proyecto de Vida**

<b>Áreas Vitales</b>	RP1. Quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos.
	RP4. [me sorprendió no ver] el no ver a la familia
	RP1. Pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.
	RP1. Para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho po mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia
	RP6. He pensado más... y las personas que quiero que esten a mi lado y me sirvan de apoyo en los momentos más importantes y difíciles de mi vida.
	RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.
	RP1.y en las empresas favoritas que me gustarian ingresar a trabajar sería: Pacific rubiales, energy o a ecopetrol y desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hemanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo
	RP4. No ver la creencia de las personas
	RP1. Además de mis propósitos profesionales mis propósitos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.
	RP1. Tener dos casas, la primera en casanare o en el meta y la otra en bogota o una finca en Cundinamarca, también un carro... una toyota Land cruiser 4,5.

Sin embargo, las tres sub destrezas restantes de la categoría análisis: identificar argumentos, analizar argumentos e identificar supuestos no son tan visibles en los aspectos del Proyecto de Vida. En su mayoría, los argumentos utilizados son de carácter emocional, lo que es visible en las motivaciones que exponen. Al hablar sobre las áreas vitales, los medios y la planificación, se hicieron evidentes menos destrezas en términos de cantidad de argumentos identificados y analizados, y de supuestos identificados. Sin embargo los argumentos identificados y analizados fueron de tipo lógico, no emocional. (Ver matriz No. 4 Destrezas/ Proyecto de Vida).

#### **4.2.2 Inferencia.**

Los estudiantes tuvieron serias dificultades en la primera aproximación al planteamiento del Proyecto de Vida, particularmente con los aspectos referentes a la búsqueda de evidencias y a la deducción de conclusiones, en componentes como los objetivos y los medios. Así mismo, evidenciaron algunas falencias en la búsqueda de evidencias en los componentes de motivación y planificación.

No hay evidencia de inferencia al analizar los objetivos y los medios del planteamiento del Proyecto de Vida. Las motivaciones no hacen visible la búsqueda de evidencia, las conjeturas son vagas, están ligadas a cuestionamientos y en el caso de un estudiante son de tipo dogmático y las conclusiones no son evidentes.

Respecto a la planificación, un concepto recurrente es el de obstáculo, presente en las tres sub destrezas de la inferencia. Al hablar sobre búsqueda de la evidencia se hace visible en el siguiente escrito de uno de los estudiantes: *“el echo(sic) que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos (sic) y como superarlos.”*

Al desarrollar conjeturas uno de los estudiantes plantea que: *“aunque aigan (sic) varios obstáculos se pueden pasar y así llegar a la meta y poder proyectarse más de lo que está escrito en el Proyecto de Vida.”*

Y al deducir conclusiones otro escribe que: *“Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.”* Y que *“si no logro entrar a la universidad nacional los sueños tendrán que esperar un tiempo más.”*

La búsqueda de evidencia y las conjeturas fueron menos visibles en las áreas del Proyecto de Vida que la deducción de conclusiones. La visibilización de la búsqueda de evidencia fue en algunos casos más allá de los textos plasmados por los estudiantes, trascendiendo esa destreza a la parte oral y a la expresión facial, evidente en el texto escrito de uno de los estudiantes: *“[le sorprendió ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribían y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.”* Y que al finalizar la rutina lo lleva a concluir que *“Me sorprendió no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.”* (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida).

Otras conclusiones deducidas por los estudiantes en las áreas del Proyecto de Vida están íntimamente relacionadas con la familia y tienen un componente emocional fuerte que parte de una reflexión de su contexto particular como : *“pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.”*, *“y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y así (sic) no depender de nadie y tampoco ser y decir*

*que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo (...)*”, *“disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla (sic), me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera está en el sacrificio y el trabajo duro”* o *“El mundo está regido por el dinero y así mismo contagia a los que lo habitan o bueno a unos más que a otros.”* (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida).

#### **4.2.3 Explicación.**

De las sub destrezas de la Explicación, la justificación de supuestos es casi inexistente, y, de hecho, el único estudiante que hace visible la justificación de un supuesto referente al área más fundamental –quiere ser sacerdote- de su Proyecto de Vida hace evidente que en su planteamiento inicial su pensamiento es de carácter dogmático: *“otros dicen que porque (sic) Dios porque es que aquellas personas no conocen de Dios y yo si creo en él porque ese ser tan maravilloso me ha enseñado cosas para mi vida que poco a poco voy cambiando”*.

La justificación de procedimientos se ve arraigada en el contexto en el que los estudiantes se hallan inmersos, lo que se hace evidente cuando los estudiantes narran episodios de su vida: *“actuo asi porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendi a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente es y quien seras.”*. Sin embargo, – exceptuando los textos referidos al componente de áreas vitales [del Proyecto de Vida] en la mayoría de los estudiantes, no hay una justificación propiamente dicha de los procedimientos- al menos inicialmente, se retoma la motivación para alcanzar los objetivos, pero es una motivación mucho más arraigada, convencida que ya no parece ser un sueño lejano, sino que empieza a parecer proyecto:

*“Mi mayor proposito en la vida es ser profesional realizando mis sueños demostrándoles a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo se logra y que a pesar*

*de las dificultades que hay en mi familia e estado haciendo propositos a medida que pasa el tiempo puesto que no me gusta depender de nadie”, “[Lograré mi Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios” (Ver Matriz No. 4 Destrezas/ Proyecto de Vida).*

La visibilización de la presentación de argumentos es mucho más clara, particularmente en las motivaciones, algunos son de carácter emocional, otros de carácter lógico, algunos son una mezcla de ambos.

**Tabla No. 6.** *Fragmento matriz categorial comparativa Proyecto de Vida/destrezas – Motivaciones/presenta argumentos*

<b>Proyecto de Vida</b>	<b>Presenta Argumentos</b>
<b>MOTIVACIONES</b>	RP1. Para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.
	RP1. Quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos
	RP2. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se completa con uno de mis mayores placeres la lectura.
	RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.
	RP1. Cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.
	RP1. La optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.
	RP6. Que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea dificil no quiere decir que no balla a intentarlo.

Dicha mezcla de argumentos también es visible cuando se habla del área: *“muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha (sic) encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología”*.

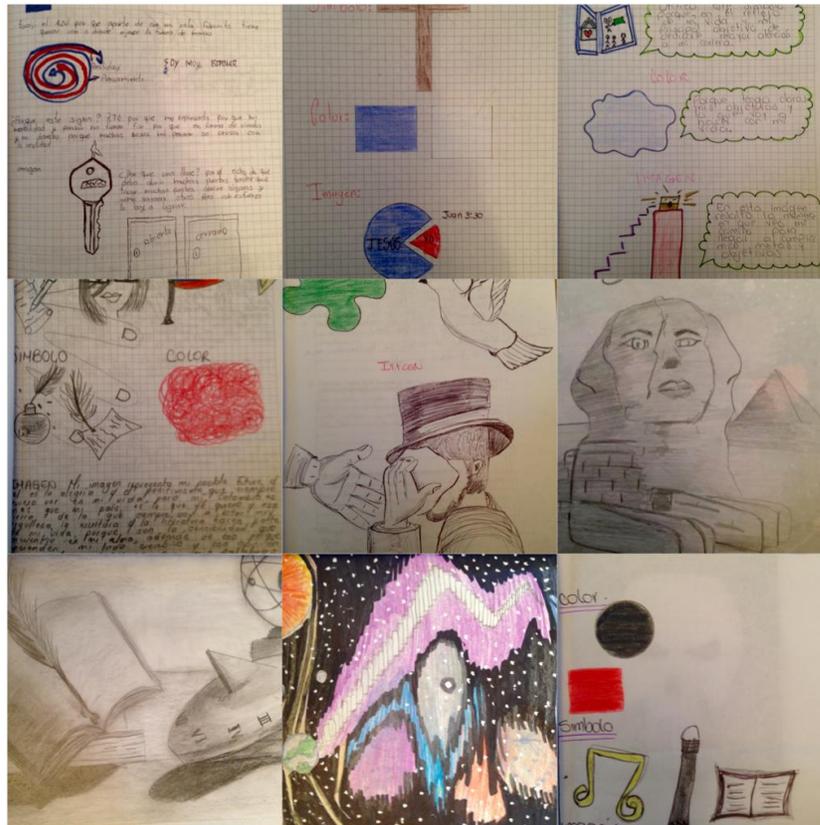
Respecto al componente de planificación, las ideas de los estudiantes siguen siendo vagas y están encaminadas a la superación de obstáculos, realidad en la que viven los estudiantes de 11°. Es indiscutible que si bien los objetivos son más claros, la planificación es muy difusa, lo que queda confirmado al no presentar argumentos, justificar procedimientos o justificar supuestos respecto a los medios que utilizarían para llevar a cabo su Proyecto de Vida.

#### **4.2.4 Interpretación.**

Para Jerome Bruner las categorías sirven al individuo para aprehender al mundo, para comprenderlo mejor y hacerlo propio, y codificar a partir de allí. La clarificación de significados y de sentidos de frases es fundamental para llegar a la categorización. Si bien los estudiantes clarifican significados y clarifican el sentido de las frases que escriben, no siempre lo hacen de forma escrita, por lo cual en las matrices estas sub destrezas aunque visibles mediante las rutinas de pensamiento, no evidencian los significados y los sentidos expuestos por los estudiantes.

La rutina de pensamiento que permitió a los estudiantes explorar y clarificar significados de una forma más profunda fue Símbolo, Color e Imagen. En esta rutina los estudiantes eligieron un color, un símbolo y una imagen que representaran para ellos su Proyecto de Vida, y después explicaron a sus compañeros por qué eligieron esas representaciones y no otras, dando como resultado explicaciones interesantes respecto a cómo ellos se ven y como ven el mundo.

**Figura No. 2.** Composiciones rutina Color-Símbolo-Imagen.



Rutina de Pensamiento CSI Estudiantes de 11°

Algunos de los ejemplos más relevantes en este aspecto se dan en la primera y última imagen de la figura.

La primera figura muestra como símbolo una doble espiral formada por los colores rojo y azul, el azul ya había sido elegido como el color de su Proyecto de Vida por ser su “color favorito” y tener que ver con “donde ejerce la fuerza de marins” – el mar -. Señala que en el símbolo la línea roja de la espiral es la realidad y la azul es su propio pensamiento, clarifica el significado diciendo que “su pensar no tiene fin”, en forma de círculos no es una línea recta, y que a veces se cruza con la realidad, y se complementa, es decir, clarifica el sentido de esa frase que pudo haber quedado enigmática, en una rutina de pensamiento posterior, Antes pensaba, ahora pienso: *“muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar*

*de la biología (sic) marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología”.*

El símbolo, el color y la imagen elegidas en la última imagen del collage son un círculo negro con un cuadrado rojo, una corchea, un lápiz y un cuaderno y una calavera –que no está en el collage-, el estudiante clarifica estas representaciones escribiendo: *“El color negro representa mi des perfección en mi Proyecto de Vida y los obstáculos que tengo que transpasar (sic) para lograr lo que quiero. El color rojo representa mi admiración hacia la sangre y es mi color preferido. Símbolo: música es una de mis actividades preferidas en mi vida diaria y porque gracias a ella me aislo de mi realidad. Lápiz porque con él y el cuaderno son mis actividades en mi tiempo libre es decir escribir es donde plasmo mis pensamientos. Imagen. Trastorno bipolar= porque la palabra es una de las cosas que me diferencia de las demás peladas o personas porque yo con una sonrisa tapo los pequeños problemas de mi vida. El dibujo=me identifico con él porque soy una persona crédula pero incrédula puesto que soy crédula por las creencias de mi familia pero incrédula porque tengo un gran énfasis y gran cuestionario hacia la creación del mundo y hacia Dios y la Virgen y todos aquellos que se dicen y se creen santos...”*. Este ejemplifica que no hay claridad en los significados de las palabras que utiliza aunque se hace visible lo que quiere decir al clarificar el sentido de las frases, sin llegar a categorizar propiamente, pero estableciendo unos conceptos muy claros referentes a temas religiosos, reafirmando lo planteado en la Rutina Mi mayor propósito en la vida es... en la que escribe: *“quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la vida misma.”*

En las rutinas realizadas por los estudiantes y trabajadas en las matrices solo hay un ejemplo de categorización claro y preciso: *“pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la diferencia esta en que unos son millonarios, otros pobres y otros extremadamente pobres.”*

#### **4.2.5 Evaluación.**

La evaluación de argumentos y afirmaciones son visibles en las rutinas Puente 3, 2, 1, Conectar, Retar y Extender y Antes Pensaba y Ahora pienso. Estose hace evidente en la Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida mediante interrogantes en todos los aspectos del Proyecto de Vida, incluido el aspecto de medios que no había sido visibilizado en las anteriores destrezas.

En la evaluación de argumentos en el planteamiento de los objetivos los estudiantes se preguntan *“¿podria estudiar en una universidad privada?”*, *“¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?”* En las motivaciones surgen interrogantes como *“¿porque tengo esa mentalidad? Creo que es los diferentes inconvenientes que he tenido con mi familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente”*

Respecto al área emergieron reflexiones que evidencian conflicto no interno sino familiar: *“uno de los grandes tropiezos... “mis padres” que con un pensamiento un poco ambicioso, hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me dariala suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ;me desvasta; cuando lo que realmente quieren para mi es contaduria pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.”* (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida).

Un avance interesante se hizo evidente al llegar a la Rutina de Pensamiento Ahora pensaba, Ahora pienso, un estudiante pasó del pensamiento dogmático a cuestionar los supuestos que tenía, lo que se ve reflejado en el siguiente cuestionamiento: *“Una gran persona me dijo; ¿acaso no es*

*mejor servir siendo alguien profesional? Habrán (sic) más recursos para ayudar a los demás.*”, y se remite a la siguiente destreza: autorregulación.

En la evaluación de afirmaciones los estudiantes también plantean interrogantes sobre sus anteriores ideas, tanto objetivos, como motivaciones, áreas, medios, planificación y contexto son incluidos en sus preguntas: *“¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?”*, *“¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?”*, *“para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta (sic) ahora lo le estoy buscando despues que gano con esto que beneficios trae y que efecto negativo me trae.”*, *“que recursos debo utilizar?”*, *“El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para asi poder saber distinguir que es bueno y que es malo que nos conviene y que no y asi es que yo creo que un libro es lo que me va a hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor”*, *“En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?”*, *“aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el (sic) plasmo todo mi conocimiento y mi fe, por el cual trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.”* (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida).

### **3.2.1 Autorregulación.**

En la autorregulación, como en las demás destrezas intelectuales necesarias para que haya pensamiento crítico, las subdestrezas se complementan aunque en mayor medida. Si no se examinan las ideas y los sentimientos propios no puede haber corrección.

Parte de la destreza Análisis es examinar ideas, examinar las ideas propias requiere una mayor profundidad, no hace referencia a analizar las ideas sino a hacer un examen interior riguroso,

ver qué ideas existen y están fundamentadas, separar los sentimientos de las ideas, examinar esos sentimientos, sus causas y consecuencias, para llegar finalmente a una corrección.

Los estudiantes a lo largo del proceso, y como ha sido leído en el texto, han analizado, primero superficialmente y poco a poco con mayor profundidad a través de las rutinas de pensamiento las ideas que tenían sobre su Proyecto de Vida, cómo se lo planteaban, y al incrementar el análisis y la profundidad de sus ideas lograron corregir ese desligamiento existente entre las ideas iniciales que parecían ser sueños y su realidad, aproximándose más a la planificación y los medios y teniendo en cuenta la categoría emergente de este estudio, el contexto en el cual están inmersos lograron finalmente que esos sueños fueran proyectos.

Al examinar las ideas y los sentimientos propios los estudiantes escribieron sobre las motivaciones que tuvieron, la inspiración que necesitan:

*“creo que los seres humanos estan llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.”, “Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos.” [Logrará su Proyecto de Vida], “Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios”*

Y crearon representaciones gráficas de ellos mismos y su vida: “[el color rojo representa] La pasión a lo que quiero, la pasión por eso que tanto quiero mi pais, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.” (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida), siendo un factor común la confianza, “lo mas importante para mi no dejar de soñar y siempre luchar con confianza de que si puedo” (Ver Matriz No. 4 Destrezas/Proyecto de Vida).

La corrección se ve reflejada en los cambios –argumentados, al darse cuenta de que sus Proyectos de Vida eran ajenos, eran los Proyectos de Vida de los padres, respondiendo a lo que se espera de ellos porque es lo inmediato, lo fácil:

*“salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci (sic) aumentar mi conocimiento y mi zona de confort cresera (sic),” eran un sueño basado en el romanticismo de algunas carreras: “Pensaba que ese era mi ‘sueño’ [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sensibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complemente mi Proyecto de Vida.”, “en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.”, o el sueño de alguien importante para ellos: “al principio pensé que el ser optometra era algo que debia hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.”*

También se hace visible [la corrección] en los cambios ocurridos en las carátulas de las carpetas de vida. No pudieron ser incluidas todas, ya que algunos estudiantes pusieron sus fotos y nombres en ellas; sin embargo las dos siguientes ilustran, la primera, como deja de esconderse y cubrirse para dejarse ver tal cuál es, y la segunda su cambio de área, filosofía a física.

**Figura No. 3.** Portadas de dos carpetas de vida Antes- Después



La autorregulación les dio la posibilidad de notar falencias en sus planteamientos y buscar opciones: “Buscaré nuevas alternativas para mi vida”, “la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido (sic), pero tengo que enfrentar mis miedos para que obstáculos (sic) mis metas.”, “debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no sería tan conveniente” (ver Tabla No. 6)

**Tabla N°6.** *Fragmento de matriz categorial comparativa Proyecto de Vida/destreza, componentes Proyecto de Vida/corrige.*

Proyecto de Vida	Corrige
<b>OBJETIVOS</b>	<p>RP5. Buscaré nuevas alternativas para mi vida</p> <hr/> <p>RP6. Al principio pensé que el ser optometra era algo que debía hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.</p> <hr/> <p>RP5. Para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es mas fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalecer todo lo 81bstá.</p>
<b>MEDIOS</b>	<p>RP5. Debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente</p> <hr/> <p>RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.</p> <hr/> <p>RP5 en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.</p> <hr/> <p>RP2. Mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le estan haciendo arreglos</p> <hr/> <p>RP5. Salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci aumentar mi conocimiento y mi zona de confort cresera,</p>
<b>Área</b>	<p>RP6. Antes pensaba que tener una relación de cualquier persona era de no importar, pero sabes si importa bastante</p> <hr/> <p>RP1. Pensaba que ese era mi “sueño” [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sensnsibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complemente mi Proyecto de Vida.</p>
<b>INFLUENCIA DEL CONTEXTO</b>	<p>RP5. Debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente</p> <hr/> <p>RP5. Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.</p> <hr/> <p>RP2. Cuando se dedican a frustrar tus sueños, ideas, interrogantes todo esto se puede resolver dando de tu parte explorando y experimentando</p>

### 4.3 Disposiciones del pensamiento crítico visibles en el planteamiento del Proyecto de Vida

De acuerdo con Salomón, citado por Tishman y Andrade, “La disposición es un cúmulo de preferencias, actitudes e intenciones, más un conjunto de capacidades que permiten que las preferencias se conviertan en realidad de una manera específica” (Tishman & Andrade, 2010, p. 1). Las disposiciones a las que se hace referencia en este estudio son búsqueda de la verdad, mente abierta, actitud inquisitiva, madurez, sistematicidad y actitud positiva. La búsqueda de la verdad, particularmente buscar sentido real y alternativas y actitud positiva frente a situaciones ambiguas y complejas, fue un aspecto que se evidenció con mayor profundidad en los estudiantes, tal como se observa en la tabla 7 y la matriz categorial analítica N° 3.

**Tabla N°7.** *Fragmentos de matriz categorial analítica Disposiciones de Pensamiento Critico.*

<b>Búsqueda de la Verdad</b>		<b>Actitud Positiva</b>
<b>Buscar sentido real</b>	<b>Inclinación a Buscar alternativas</b>	<b>hacia situaciones ambiguas y complejas</b>
RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?	RP1. Mi propósito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros.	RP2. Cuando se dedican a frustrar tus sueños, ideas, interrogantes todo esto se puede resolver dando de tu parte explorando y experimentando
RP2. ¿Podría estudiar en una universidad privada?	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un prestamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y haci sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.	RP2. Aunque aigan varios problemas se pueden pasar y así llegar a la meta y pode proyectarse más de lo que está escrito en el Proyecto de Vida.
RP1. Siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas	RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.	RP4. Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto se deben solucionar de la mejor manera

Las restantes disposiciones no fueron realmente visibles en el estudio.

## 5. Discusión

Los estudiantes de once en un lapso de un año académico discutieron, escribieron, dibujaron y reflexionaron sobre su proyección en el futuro y el planteamiento, por ende, de su Proyecto de Vida.

El Proyecto de Vida no es un tema fácil de abordar en una población aislada geográficamente y con mucho arraigo a las costumbres que son las que determinan no la profesión, sino el oficio que han de seguir. Por esto, visibilizar el pensamiento de los estudiantes se hace fundamental, observar sus inquietudes, sus temores y sus esperanzas, particularmente cuando en algunos de los casos el entorno es adverso, o han pasado por procesos de resiliencia que les han permitido obtener identidades alcanzadas, de acuerdo a lo expuesto en el marco teórico.

Para esto, las rutinas de pensamiento fueron una herramienta imprescindible. No solo permitieron ver lo que existe en el interior de los estudiantes, sino que los estudiantes hicieran un proceso de introspección y reflexión que les permitió ver que hay algo más allá de lo que consideraban las fronteras de su vida.

Las matrices hacen evidente que las destrezas pueden ejercitarse y desarrollarse en la adolescencia, lo que permite la expansión de las ideas de los estudiantes más allá del pensamiento egocéntrico, a la vez que incrementa su estructura mental y el nivel de profundidad de los análisis que llevan a cabo, fortaleciendo su identidad y su proceso de toma de decisiones (Villarini J. , s.f)

Pero en referencia a las disposiciones, exceptuando la actitud positiva, estas no tuvieron el mismo nivel de visibilización (ver anexo O). Las disposiciones requieren de una participación de la comunidad familiar o escolar, y deben ser cultivadas desde la primera infancia. Las personas no cambian su forma de aproximarse al mundo salvo que haya un proceso que los lleve a ello, y debe ser modelado con un ejemplo, del cual no disponen en su contexto particular. Su realidad es

compleja, no siempre tienen un contexto que los apoye a construir quiénes realmente quieren llegar a ser, por lo que le otorgan sentido de realidad a lo que les es dicho en sus familias, en el colegio o en su grupo de amigos. El chequeo de realidad fue particularmente duro para algunos estudiantes quienes después de un análisis imparcial y objetivo llegaron a la conclusión de que su opción era trabajar al graduarse del colegio, algunos por la influencia del contexto familiar otros por la escolar. Mantener la actitud positiva frente a estas realidades no es fácil; sin embargo, es la única disposición que, como se mencionó anteriormente, se ve más frecuentemente en los escritos de los estudiantes.

Lo mismo ocurre con el Proyecto de Vida, que va más allá del ejercicio de una carrera o un oficio, lo que resulta evidente en las matrices de categorización cuando se hace referencia a las áreas vitales; los aspectos profesional y familiar son, sin lugar a dudas, los más explorados por los estudiantes dejando de lado aspectos igualmente importantes como el espiritual:

“Los paradigmas sobre el futuro aparecen relacionados con elementos comunes que delinear imágenes sobre el mundo y los sujetos: el progresar, tener éxito, ser profesional; casarse y formar una familia; que si bien, no son las únicas expectativas, sí son las predominantes en los trabajos revisados.” (Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia Departamento de Investigaciones - Universidad Central Línea de Investigación en Jóvenes y Culturas Juveniles, 2004, p. 58).

Los objetivos del Proyecto de Vida de los estudiantes y sus motivaciones existen y son visibles; sin embargo, los medios y la planificación son difusos, dado que la idea implantada en los estudiantes es que deben dedicarse a un oficio en particular que les permita una subsistencia inmediata. No es posible el aplazamiento de las necesidades vitales, no es posible aplazar el comer o el dormir; por esto, la planificación de un Proyecto de Vida propio pasa a un segundo plano y comienza a vivirse un Proyecto de Vida enajenado, en palabras de Sergio Trujillo.

“Para estos jóvenes no son claras sus opciones de futuro, y de por sí la vida ya presenta bastantes dificultades; no se vislumbran horizontes certeros o tan definidos, debido a que existe un afán por resolver lo inmediato, en tanto las necesidades básicas están insatisfechas. Prima la idea del presente sobre el futuro.” (Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia Departamento de Investigaciones - Universidad Central Línea de Investigación en Jóvenes y Culturas Juveniles, 2004, p. 54).

Lo que coincide con los planteamientos de Bonilla (2004), quien afirma que los jóvenes se encuentran más enfocados en una constante búsqueda de ingresos que les permitan contribuir económicamente en sus hogares o lograr “independencia y autonomía”, que en prepararse a nivel académico.

Sin embargo, a medida que se realizaron las rutinas de pensamiento los estudiantes empezaron a hacer visible la aplicación de una temporalidad en sus escritos, la idea de que el Proyecto de Vida es dinámico, no estático, y que puede ser transformado.

Esto coincide con lo planteado en El Estado del Arte del Conocimiento Producido sobre Jóvenes en Colombia, que enuncia

“cinco mapas vitales que construyen los jóvenes, cruzando diversos elementos: el primero, se basa en una concepción lineal y programática de la vida, que define etapas sucesivas del nacimiento a la muerte; el segundo, se sostiene en la ética del instante y el disfrute, implica vivir la vida; el tercero, evidencia la presencia constante de la muerte, se vive la muerte; el cuarto, expresa la actitud de aburrimiento e inercia que cuestiona lo que se vive pero no lo cambia; y el quinto y último, recoge la idea de los jóvenes cristianos de “morir al mundo” para “nacer en Cristo” (Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia Departamento de Investigaciones - Universidad Central Línea de Investigación en Jóvenes y Culturas Juveniles, 2004, p. 56).

A excepción del primer mapa vital, los otros cuatro están presentes, en mayor o menor medida, en los planteamientos realizados por los estudiantes: Los estudiantes que deben empezar a trabajar al graduarse, o que, de hecho, ya lo hacen durante su tiempo libre –“*vea profe yo no puedo ponerme a pensar en todo eso cuando en mi casa no hay que comer, yo se que tengo que ponerme a trabajar pa` conseguir plata y ayudar a mi mamá y a mis hermanos, esa es mi vida y eso lo que me tocará hacer*<sup>3</sup>”, los estudiantes que consumen alcohol de manera frecuente porque es su forma de relajarse e integrarse con su comunidad, el estudiante que quiere cumplir con el sueño de su amigo que fue asesinado y el estudiante que quiere ser sacerdote porque encuentra que es la única forma que tiene de servir a su comunidad.

Los medios y la planificación, como se mencionó anteriormente, son temas difusos y los estudiantes se refieren a ellos de forma ambigua y negativa, equiparándolos como un obstáculo para el logro de sus metas y viendo la superación de los mismos como una lucha constante:

“mientras para los jóvenes de sectores altos, su principal preocupación se centra en la calidad de la educación; para los jóvenes de sectores populares se pone en cuestión sus posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. (...) Bajo la idea de vivir la vida, se expresa que el futuro depende del trabajo y el esfuerzo que se haga hoy; de esta manera, salir adelante tiene un componente de lucha y esfuerzo personal” (Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia Departamento de Investigaciones - Universidad Central Línea de Investigación en Jóvenes y Culturas Juveniles, 2004, p. 60),

El contexto escolar es de vital importancia al cultivar disposiciones ejercitar destrezas y formular proyectos, el apoyo de los profesores y su orientación constante sirven no solo como modelo a seguir sino como soporte en momentos de necesidad – lo que se hizo visible con el

---

<sup>3</sup> Este estudiante se retiró del estudio.

surgimiento de frases e ideas referidas a la influencia del contexto-. Muchas veces en las manos de un profesor u orientador están las motivaciones de los estudiantes, los medios o la planificación. Tal es el caso de un estudiante cuyo objetivo era claro y preciso, estudiar en el SENA, visible en las tres primeras rutinas de pensamiento (mi mayor propósito en la vida, 3, 2, 1 puente y CSI), él tenía claros los medios, y una planificación más estructurada que sus compañeros, ya que en el Colegio se gradúan como técnicos agroindustriales, lo que les permite continuar su profesionalización en el SENA. Sin embargo, tras discutir por razones externas con un familiar del docente, este decidió arbitrariamente retirarlo de la lista de estudiantes que continuarían sus estudios en el SENA. Desde ese momento el estudiante, perdió de vista su objetivo y viendo obstruido su Proyecto de Vida por quien debería haberlo apoyado, dejó de participar en las actividades académicas, por lo cual reprobó el año. En cuanto a su trabajo en las rutinas de pensamiento, evidencian, a partir de ese punto un pensamiento más superficial.

Otro factor visible en las rutinas de pensamiento es el sentido de comunidad, característica de pueblos como Sutatausa, con poca población y arraigados en valores tradicionales. Se evidencia en el deseo de servir y ayudar a su comunidad, empezando con sus familiares y amigos, determinantes al momento de plantear las motivaciones que los guían a cumplir con sus objetivos y que contradice la idea de algunos autores, quienes afirman que la adolescencia se caracteriza por el egoísmo y la primacía de los deseos del propio sujeto por encima del de los demás (Flores, 2008).

Finalmente, consideramos que el haber dado a los estudiantes herramientas que les permitieron cuestionar su realidad inmediata y las posibilidades que tienen a futuro, benefició la toma de decisiones y la puesta en marcha de planes o actos para la consecución de sus objetivos. No podemos asegurar que lo lograrán, tampoco que sus iniciativas sean únicamente producto de la presente investigación, pero sí que están corriendo tras sus sueños con la certeza de que son solo

suyos. Es así como nos permitimos compartirles cual es la situación (a abril de 2015) de cada uno de los estudiantes que participaron en esta investigación:

Estudiante 1: Reprobó grado 11 y actualmente se encuentra validando. Sin embargo, logró adquirir su grado como técnico agroindustrial con el SENA y actualmente trabaja en una empresa de lácteos gracias a este título.

Estudiante 2: Decidió quedarse en casa un poco más para poder compartir con su familia, pero estudia inglés de forma semipresencial. Se presentó a una universidad pública para estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras. Continúa con la misma relación afectiva que tenía cuando empezó la investigación.

Estudiante 3: Decidió posponer su entrada al seminario e irse como misionero voluntario en un programa de la iglesia. Continúa teniendo contacto continuo con su familia.

Estudiante 4: Es una de las estudiantes beneficiadas por el programa gubernamental “ser pilo paga”, dialogó con sus padres y actualmente estudia derecho en una universidad privada y se trasladó de ciudad, pero visita Sutatausa todos los fines de semana.

Estudiante 5: Es uno de los estudiantes beneficiados por el programa gubernamental “ser pilo paga”, actualmente estudia física en una universidad privada y se trasladó de ciudad, aunque visita Sutatausa los fines de semana. Tras la beca recibida su familia lo apoyo totalmente y cambió la percepción que tenían de la educación superior.

Estudiante 6: Actualmente trabaja en construcción para ahorrar para estudiar psicología. Se ha presentado a varias universidades públicas pero no ha podido superar las pruebas. Vive con su familia.

Estudiante 7: Actualmente trabaja y vive con su familia. Está ahorrando para irse a vivir sola y estudiar.

Estudiante 8: Se retiró de la institución al inicio de la presente investigación.

Estudiante 9: Estudia Ingeniería Civil en una universidad privada y se cambió de ciudad.

Estudiante 10: Reprobó grado 11. Actualmente trabaja en construcción y colabora económicamente con su hogar, no terminó sus estudios de bachillerato y no desea hacerlo.

Finalmente, la autorreflexión del quehacer pedagógico permitió identificar nuevas y mejores estrategias de enseñanza para un tema que hasta el momento, conforme al juicio de la investigadora “in situ”, no era motivador para los estudiantes y que evidenciaba pocos niveles de cumplimiento y compromiso en las actividades propuestas.

El paso de la aplicación de metodologías tradicionales (tales como la clase magistral y la transmisión información en referencia a los componentes y aspectos relevantes en el planteamiento del Proyecto de Vida) a la implementación de rutinas de pensamiento, permitió convertir la enseñanza en un proceso personalizado y activo; cuyos avances, mejoras, errores y correcciones fueron resultado de la autorreflexión y análisis del propio estudiante. De esta forma se logró que los estudiantes de grado 11 se apropiaran de su propio proceso de estructuración de Proyecto de Vida, se cuestionaran e indagaran por sí mismos, participaran activamente dando sus puntos de vista y realizaran a gusto las diversas actividades.

Esto nos permitió ver que el objetivo de la educación debe ser el desarrollo de un pensamiento que vaya más allá de cuadernos escolares que parecen fotocopias de la mente de un profesor, y en el peor de los casos, de un tablero. Es hora de que nuestros niños, niñas y adolescentes aprendan a construir y reconstruir sus conocimientos, que pongan a prueba lo que les es transmitido, que pregunten, que duden, que argumenten sus afirmaciones... *que piensen críticamente*. Pero también es hora de que los maestros dejemos de temerle al escepticismo de nuestros estudiantes, que bajemos del trono en el que cómodamente hemos estado por tantos años

y nos sentemos al nivel de ellos, que no nos avergoncemos ante nuestra ignorancia y reconozcamos que no tenemos todas las respuestas pero que podemos orientarlos para conseguir las entre todos... que nos convenzamos de que “el verdadero discípulo supera al maestro” (Aristóteles).

Para terminar, los hallazgos de la presente investigación permitieron la estructuración de una propuesta formal de orientación para el Proyecto de Vida, la cual se encuentra en proceso de reorganización y ajuste para ser presentado ante las directivas de la Institución con el fin de que pueda ser incluido como un programa del área y se le asignen tiempos específicos para su aplicación dentro de la jornada académica.

## **6. Recomendaciones**

Los hallazgos de la presente investigación evidencian la necesidad de implementar un programa institucional de orientación del Proyecto de Vida de los estudiantes, que utilice rutinas de pensamiento para el abordaje de las diferentes temáticas. De hecho, los resultados obtenidos permitieron la estructuración de una propuesta formal de orientación para el Proyecto de Vida, la cual se encuentra en proceso de reorganización y ajuste para ser presentado ante las directivas de la Institución con el fin de que pueda ser incluido como un programa del área de orientación y se le asignen tiempos específicos para su aplicación dentro de la jornada académica.

Para que este tenga relevancia es importante formar a padres y docentes en tres ejes fundamentales:

1. Proyectos de Vida realizadores.
2. Pensamiento crítico (destrezas y disposiciones).
3. Desarrollo del pensamiento crítico.

De acuerdo con los resultados, y la discusión expuesta, si bien las destrezas pueden ser entrenadas y ejercitarse en adolescentes, en este caso de 16 y 17 años, es fundamental crear hábitos

de pensamiento desde la infancia, así como inculcar las disposiciones, de las cuales se habla en el pensamiento crítico, que demostraron tener un mayor grado de dificultad para desarrollarse en la adolescencia. Este punto es preponderante, ya que implica la institucionalización del Proyecto de Vida de forma longitudinal y transversal, es decir, desde la etapa preescolar hasta la educación media vocacional, incluyendo todas las áreas de conocimiento enseñadas en la I.E.D de Sutatausa, siendo un proyecto que involucra a toda la comunidad académica y a los padres, y que lleva a cumplir a cabalidad la Misión planteada por el Colegio de formar integralmente a sus estudiantes, particularmente a la luz de las palabras de Chomsky: “El propósito de la educación es mostrar a la gente como aprender por sí misma ... el otro concepto de la educación es adoctrinamiento” (UNONEWS, 2012, p. 1).

En este sentido, el papel que desempeñan los docentes es de vital importancia, lo que remite a los ejes dos y tres recomendados. La capacitación docente en las destrezas y disposiciones, así como en el desarrollo del pensamiento crítico, son el paso inicial para llevar a cabo el proyecto, ya que no se puede enseñar lo que no se comprende perfectamente. Los resultados de esta investigación son muy esperanzadores a pesar de que solo se contó con el área de orientación de la Institución y alguna ayuda esporádica del profesor de literatura, sería sumamente interesante ver los resultados surgidos al incluir a toda la planta docente.

Por otro parte, el eje número uno, Proyectos de Vida Realizadores -haciendo también referencia a Proyectos de Vida que no son enajenados, requieren la amplia cooperación de los grupos familiares, particularmente de los padres de familia que, de acuerdo con los resultados, influyen de forma directa en el moldeamiento del pensamiento de los estudiantes, así como en su proceso de toma de decisiones y visión del mundo. Al igual que los docentes, es indispensable por

tal motivo formar a los padres de familia en disposiciones, destrezas y desarrollo del pensamiento crítico.

La formación de los estudiantes es una tarea conjunta que requiere del acompañamiento y diálogo entre las familias, los docentes, los directivos y los estudiantes. Dicho diálogo es facilitado al incluir las rutinas de pensamiento ya que hacen visible lo que piensa el estudiante y son un punto de partida para la socialización entre los diferentes miembros de la comunidad académica y familiar. Por esta razón se recomienda que dichas rutinas sean incluidas dentro del nuevo modelo pedagógico histórico-social que se intenta implementar en la institución.

## 7. Bibliografía

- Abello, R., Amar, J., & Tirado, D. (2004). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: Uninorte.
- Alcaldía Municipal de Sutatausa (2012) *Diagnóstico Municipal*. Plan de Desarrollo Municipal año 2012.
- Alcaldía Municipal de Sutatausa (2009) *Diagnóstico Municipal de Primera infancia, Infancia y Adolescencia*. Plan de Desarrollo Municipal año 2012. Agencia de Cooperación Alemana GTZ- UNICEF Colombia Departamento de Investigaciones - Universidad Central Línea de Investigación en Jóvenes y Culturas Juveniles. (2004). *ESTADO DEL ARTE DEL CONOCIMIENTO PRODUCIDO SOBRE JOVENES EN COLOMBIA 1985-2003 n*. Bogotá: Programa Presidencial Colombia Joven.
- Bausela, H. (s.f). La docencia a través de la Investigación- Acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bonilla, R. (2004). *Situación actual y prospectiva de la niñez y juventud en Colombia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Bustamante, Cordero, Faneltte, & Silva (2014). Fenomenología. *Revista de Diseño cualitativo*. Pag. 14-24. Recuperado el 26 de julio de 2014 de [http://issuu.com/joseescalona9/docs/revista\\_de\\_dise\\_o\\_cualitativo](http://issuu.com/joseescalona9/docs/revista_de_dise_o_cualitativo)
- Camargo, M., (2012) Uno de cada dos estudiantes que ingresan a educación superior no culmina sus estudios. *Educación, Revista Semana*, edición del 24 de febrero de 2012. Recuperado el 22 de Marzo de 2013 de <http://www.semana.com/nacion/articulo/uno-cada-dos-estudiantes-ingresan-educacion-superior-no-culmina-estudios/253885-3>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Chárriez, M. (2012). *Historias de Vida: Una metodología de investigación cualitativa*. *Griot*, 50-67.
- D. Perkins. (2013). *Visible Thinking*. Miami.
- D' Angelo, O. (1986) La formación de buenos Proyectos de Vida del individuo. Una necesidad social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Academia de Ciencias de Cuba. *Revista cubana de psicología*, vol. III, no. 2. Recuperado el 03 de mayo de 2013 de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0257-43221986000200005&script=sci_arttext)
- D' Angelo, O. (1999). Formación para el desarrollo de Proyectos de Vida reflexivos y creativos en los campos social y profesional. *Revista Crecemos Internacional*.-Año 5 no. 2.- Puerto Rico. Recuperado el 30 de abril de 2013 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/05072425D042.pdf>
- D' Angelo, O. (2000). Proyecto de Vida y desarrollo integral humano. En CD del Evento Hóminis'02-La Habana, Cuba y en *Revista Internacional Crecemos*.- Año 6 No. 1 y 2- Puerto Rico. Recuperado el 30 de abril de 2013 de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

- D' Angelo, O. (2002) Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad Individual y social. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Revista cubana de psicología Vol. 17. No. 3
- D' Angelo, O. & Arzuaga, M. (---) Los Proyectos de Vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. Recuperado el 30 de mayo de 2013 de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/angelo22.rtf>
- DANE & Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil sudamerica (2001). Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Recuperado el 22 de Marzo de 2013 de [https://www.dane.gov.co/files/banco\\_datos/TrabInfantil/OIT\\_Result\\_caract\\_poblacion\\_5y17.pdf](https://www.dane.gov.co/files/banco_datos/TrabInfantil/OIT_Result_caract_poblacion_5y17.pdf)
- DANE. (2005). *Estimaciones y proyecciones de población 1985 -2020*. Bogotá. Delphi Report. (s.f.).
- Duque, L. J. (2009). *Proyecto de Vida*. Bogotá, Colombia: EDUQUE.
- El Tiempo (2012) Crece deserción escolar en colegios oficiales: Defensoría. Vida de Hoy, edición del 03 de Mayo de 2012. Recuperado el 22 de marzo de 2013 de [http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW\\_NOTA\\_INTERIOR-11713632.html](http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-11713632.html)
- Ennis, R. H. (1992). Critical thinking: What is it? Proceedings of the Forty-Height Annual Meeting of the Philosophy of Education Society Denver, Colorado.
- Escobar, H. (2008) *Los jóvenes en la cumbre social y política: Propuestas y desafíos*. Seminario virtual
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? Insight Assessment. Recuperado el 27 de febrero de 2013 de <http://www.insightassessment.com>
- Flores, S. (2008). *INJUVE*. Obtenido de Música y Adolescencia. La música popular actual como herramienta en la educación musical: <http://www.injuve.es/sites/default/files/9322-04.pdf>
- Ghiso, A. (1996). Métodos de la Investigación Cualitativa. En R. e. all, *Metodología de la Investigación Cualitativa* (págs. 39 - 59). Málaga, España: Aljibes.
- González Z, H. (S.F). *La Capacidad de Pensamiento Crítico y el Proyecto Educativo de la Universidad ICESI*. Universidad de Puebla ICESI, Centro de Recursos para el Aprendizaje. Centro de Recursos para El Aprendizaje.
- Gutierrez, G. A. (abril de 2009). *Lenguaje y pensamiento, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 20 de december de 2014, de [www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg.htm](http://www.eumed.net/rev/cccss/04/apgg.htm)
- Harvard Graduate School of Education, Project Zero. (s.f.). *Visible Thinking*. Recuperado el 15th de april de 2014, de [http://www.pz.gse.harvard.edu/visible\\_thinking.php](http://www.pz.gse.harvard.edu/visible_thinking.php)
- ICESI. (s.f). *Marco Conceptual para la Capacidad de Pensamiento Crítico*. Recuperado el 16 de octubre de 2014, de

- [https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/bitstream/item/1018/1/Discernimiento\\_Universidad%20Icesi\\_capitulo\\_1.pdf](https://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/1018/1/Discernimiento_Universidad%20Icesi_capitulo_1.pdf)
- Institución Educativa Departamental Integrada de Sutatausa (2012) Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sutatausa.
- Jaramillo, O. (2008). La Formación Ciudadana en la Obra de Freire. *UNI-PLURIVERSIDAD*, 8(3), 1-9.
- Klaczynski, Fauth, & Swanger. (April de 1998). Adolescent Identity: Rational vs Experiential Processing, Formal Operations, and Critical Thinking Beliefs. *Journal of Youth and Adolescence*, 27(2), 185-207.
- Markets eTrading. (12 de Diciembre de 2012). *Atrevete a Soñar*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=8LwvuQkAGcA>
- Muñoz, G. (2003) Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, Vol 1, No 1: Enero - Junio de 2003. Manizales. Recuperado el 19 de marzo de 2013 de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/337/203>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *Miniguia del pensamiento crítico*. Obtenido de [https://docs.google.com/document/d/1xEYqpAP3JZSb5\\_y79ygZKVcqUk\\_hjw7LiUZT1xDd-U8/edit](https://docs.google.com/document/d/1xEYqpAP3JZSb5_y79ygZKVcqUk_hjw7LiUZT1xDd-U8/edit)
- Pedraza, A., & Ribero, M. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 4 (1), 177-216.
- Peña, C. & De barrios, A. (1996). El Proyecto de Vida y la Enfermería. Tendencia antropologica, historica, filosofica, epistemica. Recuperado el 25 de Julio de 2013 de <http://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/4831/1/El-proyecto-de-vida-y-la-Enfermeria.-Tendencia-antropologica%2C-historica%2C-filosofica%2C-epistemica>.
- Peres, C. C., & Monteiro, C. M. (novembro-dezembro de 2003). Projeto de Vida de Um Grupo de Adolescentes a Luz de Paulo Freire. *Revista Latino-am Enfermagem*, 11(6), 778-785.
- Perez, O. (2006) Las historias de vida, como técnica de investigación cualitativa. Universidad Javeriana Bogotá Facultad de Estudios Ambientales y Rurales Departamento de Desarrollo Rural y Regional. Bogotá. Recuperado el 26 de Julio de 2014 de [http://www.morada.co/files/9913/8248/7690/Osorio\\_Historias\\_de\\_vida\\_2006.pdf](http://www.morada.co/files/9913/8248/7690/Osorio_Historias_de_vida_2006.pdf)
- Piragua, G. (2010) Pautas para la elaboración del Proyecto de Vida de los beneficiarios del programa desincentivación, prevención y erradicación del trabajo infantil barrio la colmena localidad San Cristobal (Experiencia profesional dirigida). Universidad nacional abierta y a distancia -UNAD. Escuela de ciencias sociales, artes y humanidades CEAD José Acevedo y Gómez. Bogotá, D.C. Recuperado el 25 de junio de 2013.
- Pocovi G, P. (2004). Dos Visiones que se complementan: La Investigación Cualitativa y el Enfoque Fenomenológico. *Mercadotecnia Global*. Guadalajara, México.

- Preseisen, B. (1986). *Critical Thinking and Thinking Skills: State of the Art Definitions and Practice in Public Schools*. Research For Better Schools, Inc. Washington D.C: Office Of Educational Research and Improvement.
- Quintana, A. y. (2006). Metodología de Investigación Cualitativa. *Psicología: Tópicos de actualidad*.
- Restrepo, J. D. (09 de Septiembre de 2010). *MDZ radio*. Recuperado el 20 de marzo de 2013, de <http://www.mdzol.com/nota/236636/>
- Reyes García, J. (1995). *En Torno a Paulo Freire: Aspectos Filosóficos de su Pensamiento y aportes a la Reflexión de Raíz Latinoamericana*. Pontificia Universidad católica de Chile, Facultad de Filosofía. Santiago: Instituto de Filosofía.
- Rios, L. M. (2013 йил Febrero). Acercamiento teórico (análisis de experiencia) desde una perspectiva humanística y existencialista a los procesos de Proyecto de Vida en soldados bachilleres del batallón N 26 "sargento segundo Nestor Ospina Melo" del municipio de Leticia, Amazonas. *Monografía - Universidad Nacional Abierta y a Distancia Amazonas*. Amazonas.
- Ritchart, R., Church, M., & Morison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners*. Estados Unidos: Jossey-Bass.
- Ritchhart, Ron. (s.f.). *Visible Thinking*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de [http://www.ronritchhart.com/Presentations\\_files/ICOT14\\_ThinkingRoutines\\_Intro.pdf](http://www.ronritchhart.com/Presentations_files/ICOT14_ThinkingRoutines_Intro.pdf)
- Rodríguez, M. (2011). *Pensamiento crítico y aprendizaje: Una competencia de alto nivel en la educación básica*. México: Limusa.
- Sánchez, M. (s.f.) Historias de vida de inmigrantes. Facultad de Educación 13CM. Recuperado el 07 de mayo de 2015 de [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/20970-21010-1-PB%20\(1\).PDF](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/20970-21010-1-PB%20(1).PDF)
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Bogotá: Planeta.
- Sharry, S., Galarco, S., & Stevani, R. (septiembre de 2012). *Repositorio Institucional de la UNLP*. Obtenido de De como despertar el espíritu crítico entre los alumnos y entre los docentes: Una propuesta en el curso de introducción a la economía.: [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22041/Documento\\_completo.pdf?sequence=1](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/22041/Documento_completo.pdf?sequence=1)
- Stephen, D. (Dirección). (2000). *Billy Elliot* [Película].
- Tishman, S., & Andrade, A. (2010). *DISPOSICIONES DE PENSAMIENTO: Una revisión de teorías, prácticas y temas de actualidad*. Recuperado el 7 de enero de 2015, de <http://epo83metodosdelpensamientocriticoii.blogspot.com/2010/02/disposiciones-segun-einis.html>
- Trujillo, S. (2008). *La subjetividad: un argumento para implicar. Propuesta para una pedagogía de los afectos*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Trujillo, S. (2012). Orientación temporal de la personalidad y resiliencia. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología* 5(1), 37-44.

UNONEWS. (2012). *El objetivo de la educación*. Obtenido de <http://www.unoinews.com.mx/el-objetivo-de-la-educacion/>

Villarini, J. (s.f). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico*. Obtenido de <http://generales.uprrp.edu/pddpupr/docs/Teoria%20y%20pedagogia%20del%20pensamiento.PDF>

**Anexo A. Rutinas de Pensamiento**

**Tabla 3.** Tabla de las rutinas de pensamiento más aplicadas según Ritchhart y otros (2011).

	Rutina	Principales tipos de pensamiento involucrados	Notas y breve descripción
Rutinas para Introducir y Explorar Ideas	See-Think-Wonder <b>(Ver-Pensar-Preguntarse)</b>	Describir, interpretar, preguntarse	Buena en situaciones de estímulos visuales complejos o ambiguos
	Zoom-In <b>(Acercar el lente)</b>	Describir, inferir, interpretar	Variación de Ver-Pensar-Preguntarse usando sólo porciones de una imagen.
	Think-Puzzle-Explore <b>(Pensar-Cuestionarse-Explorar)</b>	Activar conocimientos previos, preguntarse, planear	Buena para el comienzo de una unidad para orientar preguntas personales o grupales y poner al descubierto niveles de comprensión y posibles errores conceptuales.
	ChalkTalk <b>(Conversación de Tiza)</b>	Poner al descubierto conocimientos e ideas previas, cuestionar	Discusiones abiertas sobre lo escrito en el papel; asegura que todas las voces sean escuchadas, brinda tiempo para pensar.
	3-2-1 Bridge <b>(3-2-1 Puente)</b>	Activar conocimientos previos, cuestionar, destilar, hacer conexiones a través de metáforas	Adecuada para situaciones en que los estudiantes tienen conocimientos previos pero la instrucción va a tomar un nuevo rumbo; puede usarse en periodos largos de tiempo, por ejemplo durante toda una unidad o módulo
	CompassPoints <b>(Puntos de Brújula o Compás)</b>	Tomar decisiones, planear, descubrir o reconocer reacciones personales	Pide al grupo dar sus ideas y reacciones frente a una propuesta, un plan o una posible decisión
	The Explanation Game <b>(El juego de las explicaciones)</b>	Observar detalladamente, construir explicaciones	Variación de Ver-Pensar-Preguntarse que se centra en identificar partes y explicarlas, con el fin de construir una comprensión del todo a partir de sus partes
Rutinas para Sintetizar y Organizar Ideas	Headlines <b>(Titulares)</b>	Resumir, capturar la esencia	Resúmenes rápidos de ideas grandes o de aspectos destacables
	CSI: Color, Symbol, Image <b>(Color, Símbolo, Imagen)</b>	Capturar la esencia a través de metáforas	Rutina no-verbal que fomenta conexiones visuales
	Generate-Sort-Connect-Elaborate <b>(Generar, Organizar, Conectar, Elaborar)</b>	Retomar y organizar conocimientos previos para identificar conexiones	Resalta los pasos que sigue el pensamiento en la construcción de un mapa conceptual efectivo que organice y refleje el pensamiento
	Connect-Extend-Challenge <b>(Conectar-Extender-Retar)</b>	Hacer conexiones, identificar nuevas ideas, generar preguntas	Fomenta hábitos de pensamiento que ayudan a sintetizar y manejar información nueva de libros, conferencias, películas, obras de arte, etc.
	The 4 C's <b>(Las 4 C's)</b>	Hacer conexiones, identificar conceptos claves, generar	Una rutina que ayuda a identificar puntos centrales de un texto

		preguntas y considerar implicaciones	complejo y fomenta discusiones enriquecidas
	The Micro Lab Protocol <b>(Protocolo de Micro Laboratorio)</b>	Centrar la atención, analizar y reflexionar	Puede ser combinada con otras rutinas y utilizada para generar reflexión y discusión
	I Used to Think...Now I Think... <b>(Yo Solía Pensar que... Ahora Pienso que...)</b>	Reflexionar y ampliar la meta-cognición	Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre cómo ha cambiado y evolucionado su pensamiento en un periodo de tiempo
Rutinas Para Explorar Ideas Más Profundamente	What Makes You Say That? <b>(¿Qué te Hace Decir Eso?)</b>	Razonar y argumentar con base en evidencias	Es una pregunta que pueden usar los profesores en diversos momentos de una lección para ‘forzar’ a los estudiantes a basar sus afirmaciones en evidencias
	Circle of Viewpoints <b>(Círculo de Puntos de Vista)</b>	Tomar perspectiva, considerar diversos puntos de vista	Ayuda a identificar y clarificar perspectivas alrededor de un tema o problema
	Step Inside <b>(Dar un Paso hacia Adentro)</b>	Tomar perspectiva, considerar diversos puntos de vista	Asumir una posición y hablar o escribir desde ese punto de vista para conseguir una comprensión más profunda de dicha perspectiva
	Red Light, Yellow Light <b>(Luz Roja, Luz Amarilla)</b>	Monitorear, identificar sesgos, generar preguntas	Usada para identificar posibles errores en la argumentación o la presencia de sesgos en las posturas de un autor
	Claim-Support-Question <b>(Afirmar-Sustentar-Cuestionar)</b>	Identificar generalizaciones y teorías, razonar y argumentar con base en evidencias, encontrar contra-argumentos	Puede ser utilizada en textos, o como estructura básica para el pensamiento matemático o científico
	Tug-of-War <b>(Guerra de Sogas)</b>	Tomar perspectiva, considerar diversos puntos de vista, razonar, argumentar, reconocer complejidades	Identificar y construir a partir de ambos lados de un argumento o dilema
	Sentence-Phrase-Word <b>(Oración-Frase-Palabra)</b>	Resumir y ‘destilar’ (extraer la esencia)	Basada en textos, ayuda a que el lector explicita aquello que encontró importante o clave en lo leído; ayuda a definir temas e implicaciones, generando interesantes discusiones en la clase

### **Anexo B. Descripción específica de la Población**

Estudiante 1: adolescente de 19 años de edad quien vive con su papá, su mamá y su hermana. Viven en una zona rural donde cuidan una finca y él debe ayudar con ciertas labores del campo, disfruta su trabajo porque refuerza su autoeficacia ya que a nivel escolar siempre ha tenido dificultades pues sus procesos de aprendizaje son más lentos en comparación con sus pares. Hasta hace un año se mostraba desmotivado e inseguro, pero la orientación psicológica y el apoyo de algunos docentes ha mostrado una actitud más positiva y mejor desempeño escolar pero tiende a desanimarse con facilidad. Su Proyecto de Vida parte de la formación técnica agroindustrial que ofrece la Institución. Es cristiano.

Estudiante 2: Adolescente de 14 años de edad quien vive con su mamá, su papá y su hermano. Sus padres son autoritarios y a pesar de que la adolescente ha mostrado un muy buen desempeño académico y comportamental, ella siente que nunca alcanzará las expectativas que ellos tienen y no siente un verdadero apoyo de su parte. Es una joven respetuosa, asertiva y responsable, pero con poca seguridad en sí misma. Su familia tiene estabilidad económica.

Estudiante 3: Adolescente de 15 años de edad quien vive con su mamá, su papá y sus 3 hermanos. Tiene una formación religiosa muy fuerte y desde los 12 años ha manifestado su deseo de ser sacerdote. Tiene un buen desempeño escolar tanto académica como comportamentalmente. Es un joven respetuoso, conciliador, con buenas habilidades comunicativas y altruista, le cuesta trabajo defender su opinión.

Estudiante 4: Adolescente de 15 años de edad que vive con su mamá, su papá y su hermana, en donde existe disfunción. Hasta este año entró a la Institución, decidió cambiarse de colegio porque no tenía amistades en el anterior. Se ha adaptado muy bien al curso y ha conseguido integrarse a uno de los subgrupos (estudiantes similares en edad). Es una joven tímida y pobres

habilidades de afrontamiento. Le gusta leer y escribir y tiene buen desempeño escolar, es muy colaboradora y analítica.

Estudiante 5: Adolescente de 16 años de edad que vive con sus padres y sus 3 hermanos en la zona urbana. En este momento pasa por un estado de transición ya que hasta hace dos años era uno de los estudiantes con mayores problemas académicos y comportamentales, pero ha tenido un cambio muy significativo mostrando desempeños muy altos en comparación con sus compañeros. Actualmente lee mucho y se concentra en sus estudios porque siente que desperdicio mucho tiempo y quiere recuperarlo. Sin embargo, muestra problemas de autoestima y en ocasiones es rechazado por sus compañeros.

Estudiante 6: Adolescente de 16 años de edad quien vive con sus padres y sus 3 hermanos en la zona urbana, tiene una relación muy estrecha con uno de sus hermanos. Es un joven extrovertido, seguro de sí mismo, con facilidad para establecer relaciones interpersonales y alto nivel de altruismo. Hasta el año pasado había presentado problemas de comportamiento y académicos pero la muerte de su mejor amigo en una pelea de pandillas, el consejo y apoyo de algunos docentes ha mostrado cambios y alto nivel de liderazgo positivo.

Estudiante 7: Adolescente de 16 años de edad quien atraviesa por un periodo doloroso en su situación familiar. Procede de un hogar disfuncional, marcado por la inestabilidad afectiva, económica y geográfica que le ha impedido el establecimiento una buena relación con su madre. Tiene varios hermanos por parte de su madre y el año pasado decidió quedarse sola en el municipio para poder terminar su bachillerato y porque su madre se iría con una nueva pareja que a Laura no le agradaba. En este momento vive con una mujer de la tercera edad quien cubre sus necesidades básicas a cambio de la compañía y colaboración en los oficios de la casa. Ha tenido un buen

desempeño académico pero últimamente “verse” sola afectivamente y sus falencias económicas la han desmotivado notoriamente.

Estudiante 8: Adolescente de 16 años de edad quien vive con su mamá, sus dos hermanas y su padrastro en una zona rural. Mantiene una relación distante con todos los miembros de su familia. Es una joven extrovertida pero paradójicamente un poco insegura de sí misma y fácilmente influenciada, académica y comportamentalmente ha mostrado dificultades desde grado noveno. En este momento cumple con sus compromisos académicos pero muestra una actitud desafiante ante la autoridad. Fue retirada de la institución días después de haber iniciado la investigación.

Estudiante 9: Adolescente de 16 años de edad quien vive con su papá, su mamá y su hermano. Es un joven introvertido y poco comunicativo, se lleva bien con sus compañeros de grado pero no tiene un compañero con quien se observe una relación estrecha. Académica y comportamentalmente tiene un desempeño adecuado y muestra excelentes habilidades artísticas. La carpeta y los escritos del joven fueron hurtados faltando algunas semanas para la terminación del año escolar, por tanto no pudo ser incluido en la investigación.

Estudiante 10: Adolescente de 17 años de edad, vive con su madre y sus 2 hermanos en una zona rural y pasan por una situación económica difícil. Ha sido criado bajo pautas permisivas y sobreprotectoras, lo que impide que se comprometa y asuma con responsabilidad sus actos. Es extrovertido, con excelente sentido del humor y colaborador en actividades extraescolares. Académica y comportamentalmente ha tenido dificultades durante todo su bachillerato, al igual que su hermano. Existen momentos en que ha mostrado mejoras significativas pero retorna nuevamente su actitud desinteresada. Durante el transcurso de la investigación decidió no participar.

## Anexo C. Guía Cineforo Película Billy Elliot

### CINEFORO : BILLY ELLIOT

Conceptos a tener en cuenta:

Pensamiento: actividad mental asociada con el procesamiento, la comprensión, la capacidad para recordar y para comunicar.

Pensamiento Crítico: pensamiento crítico “es el proceso intelectualmente disciplinado de activa y hábilmente conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y/o evaluar información recopilada o generada por observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación, como una guía hacia la creencia y la acción”.

El pensamiento crítico es un procedimiento para dar validez racional a las creencias y sentido a las emociones.

El pensamiento Crítico:

- Tiene un propósito, y es un intento por responder a algo o resolver a un problema.
- Está basado en supuestos, es formulado desde una perspectiva particular, a partir de conceptos e ideas.
- Contiene inferencias que nos conducen a conclusiones y darle un valor a la información.
- Lleva a alguna parte y tiene implicaciones y consecuencias.

#### **Introducción: Romper estereotipos: ser uno mismo a pesar de todo**

“Billy Elliot es una película sobre la necesidad de ser como se quiere ser, la autoestima, afrontar dificultades y superarlas, narra un proceso de autoafirmación personal y de hacer frente a las resistencias sociales (...) remite al triunfo de la perseverancia y la dedicación de una manera verosímil, con personajes humanos, no arquetípicos. Su familia está presentada con sobriedad, en el ambiente de hostilidad y dureza laboral y social en el que se desarrolla la trama. El joven Billy, con perseverancia vence la presión social de su entorno a la hora de realizarse (...)” (Sanchez Salanova, s.f.).

#### ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta los conceptos de pensamiento y pensamiento crítico que hemos discutido en clase, y que puedes ver definidos en la parte superior, y los puntos que deben tenerse en cuenta para que haya pensamiento crítico, observa la película Billy Elliot y:

1. Describe el contexto en el cual se desarrolla la película

---

---

---

---



Georgia Wilkinson										
Muchael Caffrey										

3. En qué momentos crees que los personajes pensaron críticamente?

---

---

---

---

---

---

4. Construye, a partir de la discusión en clase, los conceptos expuestos y el análisis de la película tu propia definición de Pensamiento Crítico, y explica por qué es importante.

---

---

---

---

---

---

5. Has una metáfora, símil analogía referente al pensamiento crítico.

---

---

---

---

---

---



**Anexo E. Guía Rutina N° 2**

***IED Integrada de Sutatausa – Orientación Escolar  
Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida***

***RUTINA DE PENSAMIENTO  
“3-2-1 PUENTE”***

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Teniendo en cuenta la película vista, el cineforo y la composición que hiciste anteriormente escribe:

***3 ideas que te parezcan relevantes sobre tu Proyecto de Vida:***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***2 preguntas que te hayan surgido sobre tu Proyecto de Vida***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

***Escribe una metáfora sobre tu Proyecto de Vida***

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Anexo F. Guía Rutina N° 3**

***IED Integrada de Sutatausa - Orientación Escolar  
Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida***

***RUTINA DE PENSAMIENTO "SÍMBOLO-COLOR-IMAGEN"***

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Piensa y escoge un color que represente tu Proyecto de Vida, luego escribe porque lo escogiste:

---

---

---

---

---

---

---



Piensa y dibuja algo que simbolice tu Proyecto de Vida, luego escribe porque lo escogiste:



---

---

---

---

---

---

---

Piensa y dibuja una imagen sobre tu Proyecto de Vida, luego escribe porque la escogiste :



---

---

---

---

---

---

---

**Anexo G. Guía Rutina N° 5**

***IED Integrada de Sutatausa – Orientación Escolar  
Pensamiento Crítico y Proyecto de Vida***

***RUTINA DE PENSAMIENTO  
“CONECTAR-EXTENDER-RETAR”***

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

Después de ver el video “Atrevete a soñar” y teniendo en cuenta los componentes básicos del planteamiento de tu Proyecto de Vida (objetivos, motivaciones, medios, planificación y áreas)

1. **CONECTA** el contenido del video con los conocimientos y planteamientos que has construido hasta ahora sobre tu Proyecto de Vida.

---

---

---

---

---

---

2. **EXTIENDE** el planteamiento de tu Proyecto de Vida, identificando nuevas ideas que te haya aportado el video.

---

---

---

---

---

---

3. **RETA** tus planteamientos sobre tu Proyecto de Vida generándote preguntas sobre los aspectos del video que te parecen relevantes para la estructuración de tu proyecto.

---

---

---

---

---

---



**Anexo I. Matriz Categorial Analítica N° 1 Proyecto de Vida**

ESTUDIANTE	CATEGORIA	OBJETIVOS	MOTIVACIONES	MEDIOS	PLANIFICACIÓN	AREAS					Categoría emergente
						Afectiva - Familiar	Profesional Académica	Social	Espiritual	Material	Física
<b><i>Rutina de Pensamiento 1: MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</i></b>											
1		Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación	Desde el trabajo poder ayudar a mi familia	universidad	en la universidad o en el SENA	Formar una familia	Bachiller	Ayudar en la parte del trabajo que alguno lo necesite		Ayudar a mi familia en la parte económica.	RP1. todos estos propositos tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis padres, profesores

de pozos petroleros									
Hacer una carrera	desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo	volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.	volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.		Ingeniería Ambiental			Tener dos casas y un carro.	desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo

Trabajar en ECOPEPETROL, Pacific Rubiales y Energy	Conocer otros países para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más	debemos llevar las cosas con calma para no tropesarse uno mismo	Tener estabilidad económica para formar una familia.		Ingeniería agrónomica			Conocer otros países		
Tener dos casas y un carro... una toyota Land cruiser 4,5.			El tiempo me va diciendo que países viajaría.					tener estabilidad económica		
Formar una familia			A veces uno como					dos casas y un carro		
Conocer otros países para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más			persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es así el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden ser mejores de lo que uno se había propuesto							



universidad privada?										
tener una buena estabilidad económica										
<b>RP5. CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>										
tener un objetivo a donde quiero llegar o tener un punto fijo	tener un objetivo a donde quiero llegar o tener un punto fijo donde yo me pueda sostener	tengo que tener un sueño y como se llama el video atreverme a soñar	otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro	En que momento tendre la familia que siempre he soñado?						otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro
en mi pasado con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en	en esos momentos de infancia no tenia entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	tengo que salir adelante y no desfallecer ante las consecuencias que se van a presentar.	tambien tener una fecha especificada de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar	como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos	Estudiar					

lo que quiero hacer en mi futuro.										
	como hare para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfien de de cuadno ellos necesiten un consejo mio									
<b>RP6. ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>										
tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para nuestros hijos y familia	porque como lo dice en el cristianism o aquella persona con la que viviras toda la vida esa persona tiene que estar	Todo el tiempo se lo va dando a cada persona pero también cada ser tiene su manera de actuar y pensar	ahora pienso en proyectarm e más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia	tener y proyectar un futuro lleno de bendicion es para nuestros hijos y familia		soy bueno para dar consejo al que lo necesita, ayudar a los demas pero que ellos lo permitan.	otros dicen que porque Dios que aquellas personas no conocen de Dios y			yo siempre baso en lo que me dicen mis guias espirituales

		congregada a la iglesia y que también sea aceptada por Dios					yo si creo en él porque ese ser tan maravilloso me ha enseñado cosas para mi vida que poco a poco voy cambiando		
obtener un buen futuro para mi familia		soy bueno para dar consejo al que lo necesita, ayudar a los demas pero que ellos lo permitan.		obtener un buen futuro para mi familia		Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 7 4-5	porque como lo dice en el cristianismo aquella persona con la que viviras toda la vida esa persona tiene que estar congregada a la iglesia y que		siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos , vemos, oimos porque todo aquello son cosas que no nos combienen porque no es lo mismo una letra de una canción que abla de

							también sea aceptada por Dios		"guerras, violencias" que otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para nuestros hijos y familia
ser una persona entrega a Dios				antes pensaba que tener una relación de cualquier persona era de no importar, pero sabes si importa bastante			Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido o nos a maltratado o siempre recuerdo lo que		

							dice el salmo 74-5			
<b>RPI. MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>										
2	quiero culminar mis estudios	para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.			quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo	estudios	ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás			quiero cambiar las cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos
	ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás	pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales comparto y les dedico un poco de mi tiempo			me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dándole mi amor y mi vida a	ingeniería comercial	me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten			



humanidades y lenguas extranjeras	mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos									
me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dándole mi amor y mi vida a mis seres queridos										
<b>RP2. RUTINA PUENTE 3,2,1</b>										
		Universidad pedagógica	En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?							

			donde obtendré mi primer trabajo?							
			considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstáculos y al final de ellos se encuentra un tesoro							
<b>RP3. SÍMBOLO - COLOR - IMAGEN</b>										
mi principal objetivo de dedicarle mayor atención a mi carrera			porque tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida							
			en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos							

<b>RP4. GALERIA (Que me sorprendió ver, que no me sorprendio ver y que me sorprendió no ver)</b>									
[me sorprendió no ver] que casi nadie menciona a la familia para sus proyectos, solamente nos enfocabamos en las carreras		[me sorprendió ver] no fueron sautenticos y sinceros con sí mismos.	[me sorprendió ver] que algunos solo realizaron el taller por la nota y no fueron sautenticos y sinceros con sí mismos.	[me sorprendió no ver] que casi nadie menciona a la familia para sus proyectos	[me sorprendió no ver] solamente nos enfocabamos en las carreras				
<b>RP5. CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>									
arriesgarme a ganar o perder en los objetivos que me planteo.		creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma	creo que lo que debo tener en cuenta ... otros dos aspectos como lo son la planeación total de lo que voy a hacer y los recursos que voy a utilizar para poder hacer y lograr mi				debo confiar en mi misma		debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente

			Proyecto de Vida.						
		tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi	cual es la fecha de caducidad que le voy a establecer a mi Proyecto de Vida?						Cuando saldré de mi zona de confort?
		darle uso a los recursos que tengo y que tal vez, nunca uso.							
		que recursos debo utilizar?							
<b>RP6. ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>									
	sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy	he pensado más... y las personas que quiero que estén a mi lado y me	he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos	He reflexionado acerca de las relaciones con mis padres y la falta que segurame					otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a

	orgullosos de mi y me agrada la idea.	sirvan de apoyo en los momentos más importantes y difíciles de mi vida.		nte me van a hacer cuando me vaya a estudiar y ya no pueda compartir tanto tiempo con ellos.						experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.
	todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios	todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios	todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios							
		soy respetuosa y compañerista además								

		soy cariñosa, inteligent e								
<b>MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>										
3	<p>Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás.</p>	<p>Un dia caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acercentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas</p>					<p>quiero ser servidor para los demás</p>	<p>El hombre ha sido la mayor creación de Dios, tanto que nos ha hecho a su imagen y semejanz a suya.</p>	<p>pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la diferencia esta en que unos son millonarios , otros pobres y otros extremadamente pobres.</p>	<p>Un dia caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que robar</p>

	<p>que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte.</p>								
	<p>quiero ser servidor para los demás hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>					<p>Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás</p>			<p>Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.</p>

						también sean felices. Porque todos somos hermanos.			
<b>RUTINA PUENTE 3,2,1</b>									
Ayudar a tanta gente que pierde el rumbo en la vida	Me entristece ver como el mundo rechaza a las personas se les señala de criminales.					Ayudar a tanta gente que pierde el rumbo en la vida	¿Cuál es el verdadero camino a la felicidad?		Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición de



<i>SÍMBOLO - COLOR - IMAGEN</i>										
la ayuda que quiero brindar a otros						mi vida siempre guardara la esperanza de que algún día halla igualdad.	el verde simboliza esperanza			
						[una paloma] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros				
						[manos entrelazadas ] simboliza el servicio y la ayuda que quiero brindar a otros.				

<b>GALERIA (Que me sorprendió ver, que no me sorprendio ver y que me sorprendió no ver)</b>										
	da a conocer el querer trabajar y servirle a los niños.	sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamiento y con el querer sacar adelante.		algo que pudiera realizar un gran cambio en mi vida	Me sorprendi o no haber visto un hogar , pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construccion para un buen Proyecto de Vida.			Prepararé muy bien mi vida espiritual, tendré más en cuenta a Dios, él deberá ser el centro de todo.		Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los que me podrian autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente, de dependencia con el parroco de aqui y otras personas

	RP4. Poco interés y las pocas ganas de empeño en las cosas que se realizan, y la importancia de ellas [no le sorprendió ver]									allegadas a ellos.
<b>CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>										
Buscaré nuevas alternativas para mi vida	¿Por qué no hacer algo más allá de lo que me gusta...?	arriesgarse y salir de la zona de confort	Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.							Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.
Prepararé muy bien mi vida espiritual, tendré más en cuenta a Dios, él deberá ser el centro de todo.	¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?	ellos [sus padres] son los que me podrían autorizar y ayudar en la parte económica	soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome serán en bien propio y no deben y regidas por lo que							Siento que mi Proyecto de Vida estará muy influenciado de los prejuicios y lo que digan los demás.

			piensen los demás.						
Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, divertirme haciendo cosas que me gustaría hacer seguro haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.			Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, divertirme haciendo cosas que me gustaría hacer seguro haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.						¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?
<b>ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>									
Mi Proyecto de Vida esta basado en el servicio de los demás	Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.	Con ayuda de algunas personas.	Estoy empezando a fortalecer mi vida espiritual desde ahora.		Estoy planteando como realizar la continuación de		Porque lo principal para mi es Dios.		Una gran persona me dijo; ¿acaso no es mejor servir siendo alguien.

<p>No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.</p>		<p>Tolerancia, alegre, paciente, responsable</p>	<p>Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.</p>	<p>No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.</p>	<p>mis estudios luego de que salga del colegio.</p>				<p>profesional ? Habrán mas recursos para ayudar a los demás</p>
			<p>El formarme como persona es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las demás personas.</p>						
			<p>Ingresaré al seminario... lograre cumplir con mis estudios</p>						

			dentro del planteamiento o que que estoy haciendo de mi vida, debo apartarme mucho de ellos [su familia]							
<b>MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>										
4	Hasta hace algunos meses o días yo queria estudiar medicina.	Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sensibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba		Para cumplir con mis propositos pienso o estoy leyendo muchos libros de historia para entrar a una universidad pública y tener actitud para lograrlo.		medicina	por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad		tener una casa propia y un automóvil porque me gusta viajar, vivir en una zona colonial de mi país.	

	esa profesión									
Decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complementé mi Proyecto de Vida.	me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudio los cambios de la sociedad y porque se completa con uno de mis grandes placeres la lectura; además me siento identificad a por la veracidad de la justicia.				derecho	creo que los seres humanos estan llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.				

<p>Además de mis propósitos profesionales mis propositos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.</p>	<p>porque me gusta viajar</p>				<p>ingenieria de petroleos</p>					
<p>Como segunda opción estaria ingenieria de petroleos</p>	<p>Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa</p>									

	sensibilida d de tranquilida d y paz en nosotros mismos.									
Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos paises y aprender a hablar ingles, portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.										

<b>RUTINA PUENTE 3,2,1</b>										
aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.	me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se completa con uno de mis mayores placeres la lectura.	¿cómo lograre estudiar en Roma?	¿cómo lograre estudiar en Roma?	¿cómo formare mi familia o como estará conformada?	¿cómo lograre estudiar en Roma?					
ser juez penal y terminar mis estudios en Roma		¿cómo formare mi familia o como estará conformada?	haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.							
			mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le estan haciendo arreglos							



		La pasión a lo que quiero , la pasión por eso que tanto quiero mi país, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.								
<b><i>GALERIA (Que me sorprendió ver, que no me sorprendio ver y que me sorprendió no ver)</i></b>										
	La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños "las ganas"	Me sorprendi o no ver la creatividad d... imaginación		la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribían		El servicio de ayuda que querían realizar en un futuro con lo demás seres	no me sorprendi o - ver corazones y colores que al final	Muchos son muy superficiales talvez porque son muy tímidos al		

	que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultades			y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas		humanos y los animales.	todos expresaban lo mismo - paz, felicidad y tranquilidad	momento de expresarse		
				que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.						
<b>CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>										
Ayudar a crecer a mi país	¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?	literatura y escritura	Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida	¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?						

Ser abogada	¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	Aprendizaje de cosas nuevas	Quitar los obstáculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.						
		Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.	Obtener más información con respecto a lo que quiero estudiar.						
<b>ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>									
			El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el primero porque es una		una carrera que según ellos [sus padres] me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno,			Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que	El mundo esta regido por el dinero y así mismo contagia a los que lo habitan o bueno a unos más que a otros.

			<p>solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con muchas dificultades pero la idea esta ahí en superar todos los obstaculos.</p>		<p>su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta; cuando lo que realmente quieren para mi es contaduría pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.</p>			<p>tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				si no logro entrar a la universidad nacional los sueños tendrán que esperar un tiempo más.		Algo que no habia pensado, algo asi como ingenieri a ambienta l				uno de los grandes tropiezos... "mis padres" que con un pensamient o un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ;me desvasta; cuando lo que realmente
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

										quieren para mi es contaduría pública una profesión que detesto, detesto para mi vida.	
<b>MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>											
5	Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico.	Me apasiono por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mí la alegría para continuar involucrarme en esta materia.		Esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física	quiero dejar algo en mi ausencia por lo cual pienso tener un hijo y este hará surgir nuevos pensamientos.	Física, escritura, matemática, cultura					la realidad que se me ha plasmado en la mente es diferente que la vida actual, siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión.

<p>Dedicaría toda mi vida a el estudio en especial de la matemática y la filosofía</p>	<p>quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (politica) y la racionalidad de la vida misma.</p>	<p>sacrificio, trabajo duro</p>	<p>He pensado en sacar buenas calificaciones en el icfes y y de esta forma tendré más oportunidades de estudio.</p>		<p>Me enfocaré en estudios y conferencias así sería bien visto un viaje</p>					
<p>Pienso viajar en la medida en que me sea posible.</p>	<p>también tengo gran inclinación hacia la escritura</p>		<p>por el cual trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia</p>							

		para lo cual he dedicado bastante tiempo a analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia						
		otras oportunidades de estudio tal vez en este momento no sean viables pero aún así haría lo imposible por entrar a una buena universidad						
<b>RUTINA PUENTE 3,2,1</b>								
	¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y	Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decisiones						¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece

	que compromisos nacen con esto?									de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado por la sociedad?
	¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?		Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.							
<b>SÍMBOLO - COLOR - IMAGEN</b>										
lejanía	hay muchas incognitas las cuales desearía algún día ayudar a resolver.	sabiduría, valentía	proceso que se obtiene durante la vida							

	puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.	Pensamiento	también dibuje una escalera saliendo de la tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más allá de lo normal						
<b><i>GALERIA (Que me sorprendió ver, que no me sorprendió ver y que me sorprendió no ver)</i></b>									
	me sorprendió no ver la inspiración que irradia cada día por el simple hecho de vivir	le falta más personalidad					que se ponía fe a un ser superior o algún familiar fallecido		Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto se deben solucionar de la mejor manera
	me pareció no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores	[no ver] sinceridad con si mismo							un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado

										sufrimiento pero si se estanca la razon de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.
										no me sorprende ver como al pensar en una vida personal los cuales no tienen validez en dos personas
										me parecio no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores

<b>CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>										
Siempre me motivo a querer estudiar física y ser un científico	la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalescan mis metas.	me falta más confianza y un poco de inspiración.	como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad	ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduría para mas adelante en mi vida.	he pensado en estudiar física					lo malo es que no siento tal vez mucho apoyo de mis padres
			no logro saber todo lo que necesito para entrar a la universidad.							

<b>ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>									
no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en física, pero no desligo la filosofía		se que tengo las cualidades para enfrentar las dos [física y filosofía]			querer estudiar algo que sea acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.				Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión.
		creer en mi ahora y en mi valentía							

6	<b>MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>									
<p>Mi mayor proposito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo queria ser biologo marino</p>	<p>luego tanto investigar esta carrera [bilogia marina] no tiene muchas salidas</p>	<p>Quiero estudiar en la universidad de la naval</p>	<p>Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar mi servicio militar</p>		<p>al momento de buscar mis obciones pensé en estudair algo de medicina</p>				<p>y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliria su sueño haci que decidi inclinarme hacia la optometria</p>	
	<p>la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido]</p>				<p>optometria</p>				<p>Mi familia me decía que tendría que dejar mucho atrás</p>	



dibujos tan elaborados pero que no llevan a ninguna parte.	de que no hallaban como explicarlos [los dibujos]	otro lado la falta de seriedad	que representara n como ven ellos su futuro como son su vida							mayoria tenían escudos o balones.
			el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos y como superarlos.							
<b>CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>										
qué? Lo que quiero de mi Proyecto de Vida	para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando respues que gano con esto que beneficios trae y que	quien? Ya que es mi proyecto y depende de mi	salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencia s haci aumentar mi conocimient o y mi zona de confort cresera,							

	efecto negativo me trae.									
porque? Para mi es un objetivo que me propuse y quiero cumplirlo.		como? Con esfuerzo dedicación pero sobretodo con amor a mi Proyecto de Vida.	creo que poco a poco me acerco a haser mi Proyecto de Vida realidad							
lo mas importante para mi no dejar de soñar y siempre luchar con confianza de que si puedo										
<b>ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>										
al principio pensé que el ser optometra era algo que debia hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al proyecto	que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a	como lo voy a lograr pues con esfuerzo y dedicación y al final con amor hacia lo que	el camino me implica todos los obstaculos que tengo pero tengo que enfrentarlos para ser		muchas veces cambiamos de decisión y comenza mos ha encontrar lo que	que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras				al principio pensé que el ser optometra era algo que debia hacer por mi mejor amigo

<p>de vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.</p>	<p>otras personas y pues el hecho de que sea difícil no quiere decir que no balla a intentarlo.</p>	<p>quiero lograr</p>	<p>mejor hombre y poder llegar a tener lo mio propio.</p>		<p>realment e nos gusta en mi caso pasar de la biologia marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>	<p>personas y pues el hecho de que sea difícil no quiere decir que no balla a intentarlo.</p>				
<p>muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que</p>			<p>tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años</p>							

<p>realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>			<p>mire hacia otros y me enorguyesc a de todo lo que he logrado</p>							
		<p>que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilment e le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea dificil no quiere</p>								

		decir que no balla a intentarlo.							
<b>MI MAYOR PROPOSITO EN LA VIDA ES..</b>									
7	<p>Mi mayor proposito ne la vida es ser profesional realizando mis sueños</p>	<p>demostránd oles a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo se logra y que a pesar de las dificultades que hay en mi familia e estado haciendo propositos a medida que pasa el tiempo puesto que no me gusta</p>		<p>Explorando y experimenta ndo diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimient o en las cosas que quiero ser y pues todo</p>	<p>y pues que no solo los sentimien tos y todo lo que demuestra s el ser humano no es tan important e sino lo que uno quiere ser y asi no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y</p>	<p>Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina , enfermer ia, ser deportist a y si Dios quiere ser docente o tener una lcienciat ura en educació n física y en filosofia</p>	<p>no depender de nadie</p>	<p>Si Dios quiere</p>	<p>y unos inconvenie ntes que hay ya que solo se dedican a frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformid ades sabiendo que yo misma puedo resolver esas inconformi dades o interrogante s</p>

	depender de nadie		esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios	un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son le reflejo del alma						
	Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofia... y pues me	pues me considero muy buena para el deporte			medicina , arquitectura, enfermeria, deportista, licenciatura en filosofia					

gustaría también hacer un técnico en arquitectura										
tener una mejor relación con mi familia	para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho por mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia					tener una mejor relación con mi familia		tener casa		
	si uno quiere todo se puede									
<b>RUTINA PUENTE 3,2,1</b>										
	porque tengo esa mentalidad ?	con esfuerzo se logra todo y a pesar de mis dificultades con mi familia he estado realizando mis sueños y	mi Proyecto de Vida es como una escalera puesto que todo se consigue por pasos por decisiones y objetivos tomados con	el ser humano no importa por lo que siente sino por lo que quiere ser						cuando se dedican a frustrar tus sueños, ideas, interrogantes todo esto se puede resolver dando de tu parte explorando y

		proposito s	anterioridad y exactitud						experiment ando
<b>SÍMBOLO - COLOR - IMAGEN</b>									
	el color rojo representa mi admiración hacia la sangre... es el color que representa una de las carreras que me gusta mucho	El leer se necesita saber disposició n y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpreta r todo lo que leemos para asi poder saber	el significado que tiene para mi [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo busca refugiarse en la investigació n y es asi donde uno reflexiona y interroga su propio ser ¿Por qué?	musica es una de mis actividade s preferidas en mi vida diaria y porque gracias a ella me aislo de mi realidad			el color negro represent a mi desperfec ción en mi Proyecto de Vida y los obstaculo s que tengo que transpasa r para lograr lo que quiero		



	lapiz porque con el y el cuaderno son mis actividades en mi tiempo libre es decir escribir es donde plasmo mis pensamientos		RP3. negro simboliza mi inconformismo con mi Proyecto de Vida porque tengo tantas decisiones pero no se con cual comenzar y por que parece un agujero que todo lo que se come desaparece por caprichos y bobadas sacadas de lo que siento	y creo que es un color bonito para la forma que siento y me expreso todos los sentimientos y creo que ese color lo expresa mejor						
<b>GALERIA (Que me sorprendió ver, que no me sorprendió ver y que me sorprendió no ver)</b>										
			ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro	[me sorprendió no ver] el no ver a la familia			no ver la creencia de las personas			

			el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer						
<b>CONECTAR-EXTENDER-RETAR</b>									
mi proyecto esta basado en varias cosas pero eso no me impide lograrlo	el querer es poder y yo vivo porque puedo. Abrazos	aunque tampoco me lo impide lo económic o se me puede dificultar si puesto que el apoyo de mis papas no lo tengo pero esto me ha enseñado							actuo asi porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendi a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar

		eso no es empedimento para lograrlo								y saber lo que realmente es y quien seras.
	Mi reto es poder ser, todo lo que quiero ser	lo hago porque estoy acostumbrada a retarme								
		para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental al pero que es mas fundamental al las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el								

	fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalecer todo lo debil.									
<b>ANTES PENSABA Y AHORA PIENSO</b>										
Mi Proyecto de Vida sigue basado en mi licenciatura de filosofía, deportista y la enfermería	ahora estoy viviendo o tratando de vivir una realidad, un hoy y no un mañana ni un ayer	solo estoy esperando mis resultados de este periodo y pues yo puedo dar todo de	solo quiero basarme en mi colegio y respondele tanto a mamá como a doña carmen y sobretodo a.							aunque viendo en la realidad cada vez se me van destruyend o mis sueños cada vez que

		mi pero hay algo que no me deja	mi misma y con base a ello seguir luchando por lo que soy y lo que voy a hacer							quiero ver hacia el futuro ahí esta mi pasado y no me deja vivir un presente
solo quiero basarme en mi colegio y respondele tanto a mamá como a doña carmen y sobretudo a mi misma y con base a ello seguir luchando por lo que soy y lo que voy a hacer.	el querer es poder el poder es luchar luchar es avanzar avanzar es reir reir es vivir vivir es lograr									hay algo que no me deja avanzar algo que retiene mi ser mi sentir decir y actuar algo que viene de mucho atrás y o lo puedo eliminar pero en fin.

**Anexo J. Matriz Categorial Analítica N° 2 Destrezas de Pensamiento Crítico – Parte 1**

Estudiante	Examina ideas	Identifica argumentos	Analiza Argumentos	Identifica supuestos	Busca Evidencia	Conjetura	Deduce Conclusiones	Justifica Procedimientos
1	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros	RP1. [conocer otros paises] para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más				RP1. El tiempo me va diciendo que paises viajaria.	RP1. desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA seria sacar un prestamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y haci sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.

<p>RP1.y en las empresas favoritas que me gustarian ingresar a trabajar sería: Pacific rubiales, energy o a ecopetrol y desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hemanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo</p>	<p>RP1. todos estos propositos tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis padres, profesores</p>				<p>RP2. aunque aigan varios obstaculos se pueden pasar y así llegar a la meta y pode proyectarse más de lo que está escritoen el Proyecto de Vida.</p>		<p>RP1. me gustarian ingresar a trabajar sería: Pacific rubiales, energy o a ecopetrol y desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hemanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo</p>
<p>RP1. tener dos casas, la primera en casanare o en el meta y la otra en bogotá o una finca en Cundinamarca, también un carro... una toyota Land cruiser 4,5.</p>	<p>RP5. tambien tener una fecha especificada de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar</p>				<p>RP5. como hago para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfien de de cuadno ellos necesitan un consejo mio</p>	<p>RP5. otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi future</p>	

						RP6. porque como lo dice en el cristianismo aquella persona con la que viviras toda la vida esa persona tiene que estar congregada a la iglesia y que también sea aceptada por Dios		
2	RP1.quiero poder culminar mis estudios	RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.		RP6. sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy orgullosos de mi y me agrada la idea.			RP6. todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios	RP6. he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos

	<p>RP1. ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás</p>	<p>RP1. me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten</p>						
	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos.</p>	<p>RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos</p>						

<p>RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras</p>	<p>RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había propuesto estudiar.</p>						
<p>RP6. he pensado más... y las personas que quiero que esten a mi lado y me sirvan de apoyo en los momentos más importantes y difíciles de mi vida.</p>	<p>RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.</p>						

3	<p>RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>	<p>RP4. Me sorprendio no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.</p>	<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.</p>	<p>RP4. Poco interes y las pocas ganas de empeño en las cosas que se realizan, y la importancias de ellas [no le sorprendió ver]</p>	<p>RP5. Buscaré nuevas aternativas para mi vida</p>	<p>RP3. Mi vida siempre guardara la esperanza de que algún día halla igualdad.</p>	<p>RP1. Un dia caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acercentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte</p>
---	---	---	---	--	---	--	---

	<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.</p>		<p>RP4. Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los que me podrian autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente, de dependencia con el parroco de aqui y otras personas allegadas a ellos.</p>			<p>RP4. sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamiento y con el querer sacar adelante.</p>	<p>RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición de humildad ante el mundo, se hizo servidor.</p>
--	---	--	---	--	--	---	--

RP6. Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.			RP5. Siento que mi Proyecto de Vida estará muy influenciado de los prejuicios y lo que digan los demás.			RP4. Me sorprendio no haber visto un hogar , pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.	RP5. soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome seran en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás.
RP6. Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.							

4	<p>RP1. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad</p>	<p>RP4. [le sorprendio ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribian y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.</p>	<p>RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.</p>		<p>RP4. [le sorprendio ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribian y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.</p>	<p>RP1.Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos paises y aprender a habalr ingles, portugueses, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>	<p>RP4. no me sorprendio ver corazones y colores que al final todos expresaban lo mismo - paz, felicidad y tranquilidad-</p>	<p>RP1. Para cumplir con mis propositos pienso o estoy leyendo muchos libros de historia para entrar a una universidad pública y tener actitud para lograrlo.</p>
---	--	---	--	--	---	---	--	---

<p>RP1. Además de mis propósitos profesionales mis propósitos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.</p>		<p>RP4. [me sorprendió ver] La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños, "las ganas" que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultades</p>		<p>RP4. [le sorprendió ver] El servicio de ayuda que querían realizar en un futuro con los demás seres humanos y los animales.</p>		<p>RP4. Muchos son muy superficiales tal vez porque son muy tímidos al momento de expresarse.</p>	<p>RP5. Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida</p>
<p>RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos países y aprender a hablar inglés, portugués, alemán, francés e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>						<p>RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"</p>	<p>RP5. Quitar los obstáculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.</p>

	RP5. Aprendizaje de cosas nuevas						RP6. El mundo esta regido por el dinero y asi mismo contagia a los que lo habitan o bueno a unos más que a otros.	
							RP6. si no logro entrar a la universidad nacional los sueños tendrán que esperar un tiempo más.	
5	RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.	RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física	RP4. Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto se deben solucionar de la mejor manera	RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.		RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero apun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.	RP1 trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.	RP1 he pensado en sacar buenas calificaciones en el ICFES y de esta manera tendré más oportunidades de estudio.

	RP1. Tengo una inclinación hacia la escritura					RP3. hay muchas incognitas las cuales desearia algún día ayudar a resolver.	RP1. pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.	RP1. Por el cual [el propósito de ser físico] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física
	RP1. He sentido gran inspiración por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturaleza destaco la maravilla que tienen en su esencia						RP1. disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro	RP1. Por la cual [la inclinación a la escritura] he dedicado bastante tiempo analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia.

<p>RP1. pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.</p>						<p>RP2 Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decisiones</p>	<p>RP4. Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto se deben solucionar de la mejor manera</p>
<p>RP1. pienso viajar en la medida en que me sea posible, disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bvien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el</p>						<p>RP4. me parecio no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores</p>	

	sacrificio y el trabajo duro							
	RP4. me sorprendió no ver la inspiración que irradia cada día por el simple hecho de vivir						RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.	
6	RP1. Mi mayor propósito en general es ser un gran optometrista al principio no era mi sueño porque yo quería ser biólogo marino... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.				RP4. el hecho que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstáculos y como superarlos.		RP3. Debo abrir muchas puertas tendré que tocar muchas puertas abrir algunas y se me cerrarán otras	RP1. Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar mi servicio militar

<p>RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras</p>						<p>RP4. Me sorprendio ver los dibujos tan elaborados pero que no llevan a ninguna parte.</p>	<p>RP1. y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliria su sueño haci que decidi inclinarme hacia la optometria</p>
<p>RP6. tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguyesca de todo lo que he logrado</p>							<p>RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras</p>
<p>RP4. me sorprendio no ver cosas que representaran como ven ellos su futuro como son su vida</p>							

7	<p>RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía</p>		<p>RP3. el significado que tiene para mi [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo busca refugiarse en la investigación y es así donde uno reflexiona y interroga su propio ser ¿Por qué? ¿para que? Y ¿Dónde? ¿Cómo? Y muchos otros interrogantes y es cuando decide como se quiere formar y porque...</p>			<p>me gustaria estudiar medicina, enfermeria, ser docente o licenciatura en educación física</p>	<p>RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y así no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son el reflejo del alma</p>	<p>RP1. Mi mayor proposito ne la vida es ser profesional realizando mis sueños demostrándole a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo se logra y que a pesar de las dificultades que hay en mi familia e estado haciendo propósitos a medida que pasa el tiempo puesto que no me gusta depender de nadie</p>
---	---	--	--	--	--	--	---	---

	RP4. ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro						RP1. [Lograré su Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

RP4. [no me sorprendio ver]el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer		RP5. aunque tampoco me lo impide lo económico se me puede dificultar si puesto que el apoyo de mis papas no lo tengo pero esto me ha enseñado eso no es empediment o para lograrlo					RP5. actuo asi porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendi a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente es y quien seras.	
RP4. [me sorprendió no ver] el no ver a la familia								
RP4. no ver la creencia de las personas								
RP1. para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho por mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia								

**Anexo K. Matriz Categorial Analítica N° 2 Destrezas de Pensamiento Crítico – Parte 2**

Estudiante	Presenta Argumentos	Justifica Supuestos	Clarifica Significados	Clarifica Sentido de Frases	Categoriza	Evalúa Argumentos	Evalúa Afirmaciones	Examina las ideas propias	Examina los sentimientos propios	Corrige
1		<p>RP6. otros dicen que porque Dios porque es que aquellas personas no conocen de Dios y yo si creo en él porque ese ser tan maravilloso me ha enseñado cosas para mi vida que poco a poco voy cambiando</p>	<p>RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque todo aquello son cosas que no nos combienen porque no es lo mismo una letra de una canción que "guerras, violencias" que otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para</p>			<p>RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?</p>	<p>RP5. en esos momentos de infancia no tenia entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo</p>	<p>RP6. ahora pienso en proyectarme más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia</p>	<p>RP1. debemos llevar las cosas con calma para no tropesarse uno mismo</p>	<p>RP1. A veces uno como persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es haci el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden ser mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio</p>

			muestros hijos y familia						
						RP2. ¿podría estudiar en una universidad privada?	RP5. En que momento tendre la familia que siempre he soñado?		RP5. RP5 en mi tengo que salir adelante y no desfallecer ante las consecuencias que se van a presentar. pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.
						RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque todo aquello son cosas que no nos	RP5. como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos		RP6. RP6. Todo el Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre se lo va dando a cada persona pero también cada ser tiene su manera de actuar y pensar

					combiene n porque no es lo mismo una letra de una canción que abla de "guerras, violencias " que otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de bendicion es para muestros hijos y familia			recuerdo lo que dice el salmo 74- 5	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

										RP6. antes pensaba que tener una relación de cualquier persona era de no importar, pero sabes si importa bastante
2	RP1. para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar .		RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo				RP2. En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?	RP4. casi nadie menciona a la familia para sus proyectos, solamente nos enfocábamos en las carreras	RP3. tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida	RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras

		psajero y sin importancia.							
RP1. me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten		RP2. considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstaculos y al final de ellos se encuentra un tesoro				RP2. donde obtendré mi primer trabajo?	RP5. creo que lo que debo tener en cuenta ... otros dos aspectos como lo son la planeación total de lo que voy a hacer y los recursos que voy a utilizar para poder hacer y lograr mi Proyecto de Vida.	RP4. no fueron sautenticos y sinceros con sí mismos.	
RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la compren sión, la confianz a y las		RP3. en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos					RP-5 tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi	RP5. creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma	RP5. debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente

demuestra ciones de cariño para con los hijos									
RP1. pero con una experien cia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetivid ad y lo que me había						RP5. que recursos debo utilizar?	RP5. darle uso a los recursos que tengo y que tal vez, nunca uso.	RP5. Cuando saldré de mi zona de confort?	

propuest o estudiar.									
RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.						RP5. cual es la fecha de caducidad que le voy a establecer a mi Proyecto de Vida?	RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.	RP6. He reflexionado acerca de las relaciones con mis padres y la falta que seguramente me van a hacer cuando me vaya a estudiar y ya no pueda compartir tanto tiempo con ellos.	

3	<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los</p>	<p>RP5. Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, como divertirme haciendo cosas que me gustaría seguir haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.</p>	<p>RP1. quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>	<p>RP1. pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la diferencia esta en que unos son millonarios, otros pobres y otros extremadamente pobres.</p>	<p>RP6. Una gran persona me dijo; ¿acaso no es mejor servir siendo alguien profesional? Habrán mas recursos para ayudar a los demás.</p>	<p>RP1. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices</p>	<p>RP1. Un dia caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acercentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte.</p>	<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento o divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean</p>	<p>RP5. arriesgarse y salir de la zona de confort</p>
---	--	--	--	---	--	--	--	---	---

demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.								felices. Porque todos somos hermanos.	
RP6. El formarme como personas es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las demás personas .		RP6. No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.				RP2. ¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?		RP1. Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales , pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.	RP5. Buscaré nuevas aternativas para mi vida

		RP3. [una paloma] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros				RP2. ¿Cuál es el verdadero camino a la felicidad?			RP5. Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.
						RP5. ¿Por qué no hacer algo más allá de lo que me gusta...?			
						RP5. ¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?			

4	<p>RP2. me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se completa con uno de mis mayores placeres la lectura.</p>		<p>RP3. [escribir] No para ganar dinero sino para lograr desahogar de felicidad y tristeza.</p>	<p>RP2. aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.</p>		<p>RP5. ¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?</p>	<p>RP2. ¿cómo lograre estudiar en Roma?</p>	<p>RP1. Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos.</p>	<p>RP3. [la imagen representa ] Mi criticidad hacia la justicia y hacia la historia de mi país</p>	<p>RP1. Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sesnsibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complemente mi Proyecto de Vida.</p>
---	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---

<p>RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.</p>		<p>RP6. El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el primero porque es una solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con muchas dificultades pero la idea está ahí en superar todos los obstáculos.</p>	<p>RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"</p>		<p>RP6. uno de los grandes tropiezos ... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso, hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho</p>	<p>RP2. ¿cómo formare mi familia o como estará conformada ?</p>	<p>RP1. creo que los seres humanos están llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.</p>	<p>RP3. [el símbolo representa] Positivism o y alegría que siempre quiero ver en mi vida.</p>	<p>RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

					<p>dinero                  ¡me                  desvasta;                  cuando lo                  que                  realmente                  quieren                  para mi es                  contaduri                  a pública                  una                  profesion                  que                  detesto,                  detesto                  para mi                  vida.</p>				
						<p>RP4. Me                  sorprendio                  no ver la                  creatividad                  ...                  imaginació                  n</p>	<p>RP3. La                  escritura y la                  literatura hacen                  parte de mi                  vida porque                  son la                  sensibilidad                  que encuentro                  en mi alma,                  además de eso                  porque                  encienden mi                  lado creativo y                  esa opinión que                  no logró                  expresar con                  mis palabras.</p>	<p>RP3. [el                  color rojo                  representa                  ] La                  pasión a lo                  que quiero                  , la pasión                  por eso                  que tanto                  quiero mi                  país, esa                  pasión                  que                  siempre                  llevo en                  mi vida,                  esa pasión                  y alegría</p>	<p>RP2. mi                  Proyecto de                  Vida es como                  una mesa y yo                  la autora soy el                  carpintero                  porque es mesa                  c/día se le estan                  haciendo                  arreglos</p>

								que nunca morirá.	
					RP6. una carrera que según ellos [sus padres] me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mí es contaduría pública una profesión que detesto,	RP5. ¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?	RP6. Algo que no había pensado, algo así como ingeniería ambiental	RP6. una carrera que según ellos [sus padres] me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mí es contaduría pública una profesión que detesto,	RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.

					detesto para mi vida.			detesto para mi vida.	
						RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?			RP5. Obtener más información con respecto a lo que quiero estudiar.
5	RP1. cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para	RP4. [Me sorprendió ver] un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado sufrimiento pero si se estanca la razón de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.	RP1. quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la		RP2. ¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado por la sociedad?	RP1 aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el plasmó todo mi conocimiento y mi fe, por el cual trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo	RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas	RP1. cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.	RP5. no logro saber todo lo que necesito para entrar a la universidad.

continuar involucrándome en esta materia.			vida misma.			bueno saldrá.			
RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad ... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.	RP3. también dibuje una escalera saliendo de la tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más allá de lo normal		RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduria para mas adelante en mi vida.		RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?	RP1. Dedicaría toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia.	RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.	RP4. me parecio no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores	

						RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?	RP3. puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.	RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.	
						RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?	RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalescan mis metas.	RP6. Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme	RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalescan mis metas.

								a tal punto de dañar mi libertad de decisión.	
						RP4. [Me sorprendió un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado sufrimiento pero si se estanca la razón de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.	RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?		RP6. querer estudiar algo que sea acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.
						RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad ?	RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha		

							sabiduría para mas adelante en mi vida.		
							RP6. no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en física, pero no desligo la filosofía		
6	RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometria sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de	RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometria sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometria y ayudar a su familia a salir adelante.	RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comen zamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biologia marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor			RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos y como superarlos.	RP1. y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliria su sueño haci que decidi inclinarme hacia la optometria	RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometria sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometria	RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometria al principio no era mi sueño porque yo queria ser biologo marino... luego tanto investigar esta carrera [biologia marina] no tiene muchas salidas.

<p>ser un gran optometrista y ayudar a su familia a salir adelante.</p>			<p>amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>					<p>y ayudar a su familia a salir adelante.</p>	
<p>RP6. que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea dificil no quiere decir que no balla a intentarlo.</p>		<p>RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos y como superarlos.</p>				<p>RP5. para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando respues que gano con esto que beneficios trae y que efecto negativo me trae.</p>	<p>RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras</p>	<p>RP5. lo mas important e para mi no dejar de soñar y siempre luchar con confianza de que si puedo</p>	<p>RP3. Pensar me ha sacado de cosas o me a alejado de caminos incorrectos.</p>

RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos a encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología							RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos a encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología	RP5. como? Con esfuerzo dedicación pero sobretodo con amor a mi Proyecto de Vida.	RP3. [escogio como simbolo un espiral poruqe representa] Mi mentalidad y pensar no tiene fin porque en forma circulos no derecho
---	--	--	--	--	--	--	---	---	--

<p>RP6. el camino me implica todos los obstáculos que tengo que pasar pero tengo que enfrentar los para ser mejor hombre y poder llegar a tener lo mio propio.</p>								<p>RP6. como lo voy a lograr pues con esfuerzo y dedicación y al final con amor hacia lo que quiero lograr</p>	<p>RP5. quien? Ya que es mi proyecto y depende de mi</p>
									<p>RP5. salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci aumentar mi conocimiento y mi zona de confort crecera,</p>



			<p>que uno quiere ser y así no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son le reflejo del alma</p>	<p>puedo resolver esas inconformidades o interrogantes.</p>				<p>cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentand o mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios</p>	<p>somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son le reflejo del alma</p>	<p>experimentando</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	-----------------------

		<p>RP2. mi proyecto de vida es como una escalera puesto que todo se consigue por pasos por decisión es y objetivos tomados con anterioridad y exactitud</p>			<p>RP3. El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para así poder saber distinguir que es bueno y que es malo que nos conviene y que no y así es que yo creo que un libro es lo que me va a hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor</p>			<p>RP2. porque siento eso sin quererlo expresar? Pues en realidad todo lo sentido se puede demostrar pero al escribirlo salen muchas ideas que nos hacen o más fuertes o más débiles por tal razón me desmoralizo con algunas cosas escritas y que recuerdan feos y duros momentos con mi familia.</p>	<p>RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es más fundamental al las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---

										ahí sino seguir y fortalecer todo lo debil.
		RP3. el color rojo represent a mi admiración hacia la sangre... es el color que represent a una de las carreras que me gusta mucho								
		RP3. lapiz porque con el y el cuaderno son mis actividades en mi tiempo libre es								

	decir escribir es donde plasmo mis pensami entos								
	RP3. el color negro represent a mi desperfe cción en mi Proyecto de Vida y los obstacul os que tengo que transpas ar para lograr lo que quiero								
	RP3. negro simboliz a mi inconfor mismo con mi Proyecto de Vida								

	porque tengo tantas decision es pero no se con cual comenza r y por que parece un agujero que todo lo que se come desapere ce por capricho s y bobadas sacadas de lo que siento								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo L. Matriz Categorial Analítica N° 3 Disposiciones de Pensamiento Crítico**

Disposiciones	Búsqueda de la Verdad				Mente Abierta		Actitud Inquisitiva	Madurez		Sistematicidad
	Estudiante	Buscar sentido real	Inclinación a Buscar alternativas	Imparcialidad	Objetividad	Autoevaluación de sesgos	Tolerancia	curiosidad y deseo de obtener conocimiento, aun cuando las aplicaciones no sean evidentes o inmediatas	Prudencia	Categorías
1	RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera	RP1. El tiempo me va diciendo que países viajaría.	RP5 en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo	RP5. en esos momentos de infancia no tenia entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	RP1. todos estos propositos tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y	RP1. debemos llevar las cosas con calma para no tropesarse uno mismo		RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un prestamo educativo bancario

		y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros		hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.		padres, profesores	sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros			para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.
	RP2. ¿podria estudiar en una universidad privada?	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA seria sacar un prestamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio				RP5. otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro	RP1. [conocer otros paises] para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más	RP1. A veces uno como persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es haci el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden		

		para poder conseguir un buen puesto de trabajo.						ser mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio		
	RP5. en esos momentos de infancia no tenía entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	RP5. como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos				RP6. Todo el tiempo se lo va dando a cada persona pero también cada ser tiene su manera de actuar y pensar	RP6. ahora pienso en proyectarme más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia	RP5. también tener una fecha especificada de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar		
	RP5. En que momento tendre la familia que siempre he soñado?	RP5. como hago para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfíen de cuando ellos necesiten				RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha	RP1. ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás	RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque		

		un consejo mio				ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 7 4-5		todo aquello son cosas que no nos combien en porque no es lo mismo una letra de una canción que abla de "guerras, violenci as" que otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyecta r un futuro lleno de bendicio nes para muestros hijos y familia		
--	--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

2	<p>RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras</p>	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.</p>	<p>RP-5 tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi</p>	<p>RP4. casi nadie menciono a la familia para sus proyectos, solamente nosotros enfocabamos en las carreras</p>		<p>RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.</p>	<p>RP2. considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstaculos y al final de ellos se encuentra un tesoro</p>			<p>RP3. tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida</p>
	<p>RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo</p>	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse</p>					<p>RP6. sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy orgullosos de mi y me agrada la idea.</p>			

que me había propuesto estudiar.	construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos.								
RP2. donde obtendré mi primer trabajo?	RP2. En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?		RP4. no fueron auténticos y sinceros con sí mismos.						RP5. debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no sería tan conveniente
RP3. en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos	RP1. quiero cambiar las cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza								

	y las demostraciones de cariño para con los hijos								
RP5. Cuando saldré de mi zona de confort?	RP6. he pensado más... y las personas que quiero que esten a mi lado y me sirvan de apoyo en los momentos más importantes y difíciles de mi vida.								
RP5. cual es la fecha de caducidad que le voy a establecer a mi Proyecto de Vida?	RP6. he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos								

	<p>RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.</p>	<p>RP6. todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios</p>								
3	<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento</p>	<p>RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a</p>	<p>RP3. Mi vida siempre guardara la esperanz a de que algún día halla igualdad.</p>	<p>RP3. Mi vida siempre guardara la esperanz a de que algún día halla igualdad.</p>	<p>RP6. Una gran persona me dijo; ¿acaso no es mejor servir siendo alguien profesional ? Habrán mas recursos</p>	<p>RP1. quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver,</p>	<p>RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición</p>		<p>RP1. pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la diferencia esta en que unos son millonarios , otros pobres y</p>	

<p>divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.</p>	<p>estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>			<p>para ayudar a los demás.</p>	<p>que sientan que la vida si vale la pena.</p>	<p>de humildad ante el mundo, se hizo servidor.</p>		<p>otros extremadamente pobres.</p>	
<p>RP1. Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.</p>	<p>RP2. ¿Cuál es el verdadero camino a la felicidad?</p>	<p>RP5. Empezar é a no depender tanto de lo que piensen los demás.</p>	<p>RP4. Poco interes y las pocas ganas de empeño en las cosas que se realizan, y la importancias de ellas [no le</p>		<p>RP3. [una paloma] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros</p>	<p>RP4. Me sorprendio no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.</p>			

				sorprendi ó ver]						
	RP2. ¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?	RP5. Buscaré nuevas aternativas para mi vida	RP5. soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome seran en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás.			RP4. Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los que me podrian autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente, de dependenci a con el parroco de aqui y otras personas	RP4. sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamient o y con el querer sacar adelante.			

						allegadas a ellos.				
	RP5. Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, como divertirme haciendo cosas que me gustaría seguir haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.	RP5. arriesgarse y salir de la zona de confort					RP6. El formarme como persona es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las demás personas.			
	RP5. ¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?	RP5. ¿Por qué no hacer algo más allá de lo que me gusta...?					RP6. Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.			
		RP6. Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.								

4	<p>RP1. Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero después de investigar y experimentar me di cuenta la sensibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complementé mi Proyecto de Vida.</p>	<p>RP2. me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se completa con uno de mis mayores placeres la lectura.</p>	<p>RP4. no me sorprendió ver la corazonada y colores que al final todos expresaban lo mismo - paz, felicidad y tranquilidad-</p>	<p>RP4. Me sorprendió o no ver la creatividad imaginación</p>	<p>RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.</p>	<p>RP1. Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos.</p>	<p>RP1. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad</p>	<p>RP6. si no logro entrar a la universidad nacional los sueños tendrán que esperar un tiempo más.</p>	<p>RP2. aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.</p>
	<p>RP2. mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le están haciendo arreglos</p>	<p>RP2. ¿cómo lograre estudiar en Roma?</p>	<p>RP4. [me sorprendió ver] La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños,</p>		<p>RP4. [le sorprendió ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribían y en algunos la tristeza que se</p>	<p>RP1. creo que los seres humanos están llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.</p>	<p>RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterráneo, conocer muchos países y aprender a hablar inglés,</p>		<p>RP5. Quitar los obstáculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.</p>

			"las ganas" que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultades		notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.		portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.			
	RP3. [escribir] No para ganar dinero sino para lograr desahogar de felicidad y tristeza.	RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión			RP4. Muchos son muy superficiales tal vez porque son muy tímidos al momento de expresarse.		RP3. [la imagen representa] Mi criticidad hacia la justicia y hacia la historia de mi país			

	que no logró expresar con mis palabras.								
RP5. ¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?	RP5. Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida			RP5. ¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?		RP3. [el color rojo representa] La pasión a lo que quiero , la pasión por eso que tanto quiero mi pais, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.			
RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	RP6. El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el			RP6. uno de los grandes tropiezos... "mis padres" que con un pensamient o un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan		RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.			

	<p>primero porque es una solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con muchas dificultades pero la idea está ahí en superar todos los obstáculos.</p>				<p>mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me devasta! cuando lo que realmente quieren para mí es contaduría pública una profesión que detesto, detesto para mi vida.</p>					
<p>RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese</p>							<p>RP5. Obtener más información con respecto a lo que quiero estudiar.</p>			

	<p>"amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"</p>									
5	<p>RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas</p>	<p>RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.</p>	<p>RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas</p>	<p>RP1. He sentido gran inspiración por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturaleza a destacar la maravilla que tienen en su esencia</p>	<p>RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.</p>		<p>RP5. Aprendizaje de cosas nuevas</p> <p>RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mí la alegría</p>			<p>RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se completa en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.</p>

							para continuar involucrándome en esta materia.			
	RP1. pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.	RP1. Dedicaría toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia.					RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física			
	RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduria para mas adelante en mi vida.	RP2. ¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado					RP1 he pensado en sacar buenas calificacion es en el ICFES y de esta manera tendré más oportunidad es de estudio.			

	por la sociedad?								
RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalescan mis metas.	RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?						RP1. quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la vida misma.		
RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?	RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?						RP1 aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el plasmó todo mi conocimiento y mi fe, por el cual trabajo arduamente leyendo,		

						estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.			
RP6. Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión.	RP3. también dibuje una escalera saliendo de la tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más alla de lo normal					RP1. pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían .			
	RP6. no se en realidad hacia que inclinarme , ya que he pensado mucho en física, pero					RP1. disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y			

		no desligo la filosofía					conferencias , solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro			
							RP1. Por la cual [la inclinación a la escritura] he dedicado bastante tiempo analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia.			
							RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto			

							a la física y que compromisos nacen con esto?			
							RP2 Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decisiones			
							RP3. hay muchas incognitas las cuales desearia algún día ayudar a resolver.			
							RP3. puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.			
							RP5. no logro saber todo lo que necesito para entrar a la universidad.			
							RP6. querer estudiar algo que sea			

							acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.			
6	RP3. Pensar me ha sacado de cosas o me a alejado de caminos incorrectos.	RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo queria ser biologo marino... luego tanto investigar esta carrera [biologia marina] no tiene muchas salidas.		RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que represent an obstaculos y como superarlos.	RP4. Me sorprendio ver los dibujos tan elaborados pero que no llevan a ninguna parte.	RP5. quien? Ya que es mi proyecto y depende de mi	RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.			RP6. tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguyes ca de todo lo que he logrado
	RP3. [escogio como simbolo un espiral porque representa] Mi mentalidad y pensar no tiene fin porque en	RP1. Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar						RP3. [escogio como simbolo un espiral poruque representa] Mi		

forma circulos no derecho	mi servicio militar					mentalidad y pensar no tiene fin porque en forma circulos no derecho			hacia lo que quiero lograr
RP4. me sorprendio no ver cosas que representaran como ven ellos su futuro como son su vida	RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras								
RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biologia marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me	RP5. salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci aumentar mi conocimiento y mi zona de confort cresera,								

gusta la psicología									
<p>RP5. para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando respues que gano con esto que beneficios trae y que efecto negativo me trae.</p>									
<p>RP6. al principio pensé que el ser optometra era algo que debia hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.</p>									

7	<p>RP2. porque tengo esa mentalidad? Creo que es los diferentes inconvenientes que he tenido con mi familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente</p>			<p>RP3. El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para así poder saber distinguir que es bueno y que es malo que nos conviene y que no y así es que yo creo que un libro es lo que me va a</p>	<p>RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y así no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son le reflejo del alma</p>	<p>RP1 tener una mejor relación con mi familia y unos inconvenientes que hay ya que solo se dedican a frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformidades sabiendo que yo misma puedo resolver esas incoformidades o interrogantes.</p>	<p>RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía</p>			
---	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor						
	RP2. porque siento eso sin quererlo expresar? Pues en realidad todo lo sentido se puede demostrar pero al escribirlo salen muchas ideas que nos hacen o más fuertes o más debiles por tal razón me desmoralizo con algunas cosas escritas y que recuerdan feos y duros momentos con mi familia.				RP4. ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro	RP1. para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho por mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia	RP1. [Logrará su Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento	RP2. mi Proyecto de Vida es como una escalera puesto que todo se consigue por pasos por decisiones y objetivos tomados con anterioridad y exactitud		

						o en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios			
	RP3. el significado que tiene para mi [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo busca refugiarse en la investigación y es así donde uno reflexiona y interroga su propio ser ¿Por qué? ¿para que? Y ¿Dónde? ¿Cómo? Y muchos otros interrogantes y es cuando decide como se quiere formar y porque...			RP4. [no me sorprendio ver]el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer		RP3. lapiz porque con el y el cuaderno son mis actividades en mi tiempo libre es decir escribir es donde plasmo mis pensamientos			RP3. el color negro representa mi desperfectión en mi Proyecto de Vida y los obstaculos que tengo que transpasar para lograr lo que quiero

	<p>RP4. no ver la creencia de las personas</p>	<p>RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es mas fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y</p>					<p>RP3. negro simboliza mi inconformismo con mi Proyecto de Vida porque tengo tantas decisiones pero no se con cual comenzar y por que parece un agujero que todo lo que se come desaparece por caprichos y bobadas sacadas de lo que siento</p>			<p>RP5. actuo asi porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendi a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente es y quien seras.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---

		el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalecer todo lo debil.								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo M. Matriz Categorical Comparativa N° 1 Destrezas vs Disposiciones de Pensamiento Critico**

Disposición	Búsqueda de la Verdad				Mente Abierta		Actitud Inquisitiva	Madurez		Sistematicidad
	Buscar Sentido real	Inclinación a buscar alternativas	Imparcialidad	Objetividad	Autoevaluación de Sesgos	Tolerancia	curiosidad y deseo de obtener conocimiento, aun cuando las aplicaciones no sean evidentes o inmediatas.	Prudencia	Reconocimiento de Categorías	valoración de la organización en el trabajo, enfrentando problemas de diferente complejidad, en forma focalizada y diligente.
Examina ideas	RP1. pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocim	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduar me de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambient al o petrolera y sino en el sena	RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas	RP4. casi nadie menciono a la familia para sus proyectos, solamente nos enfocabamos en las carreras	RP4. ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro	RP1. para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho por mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia	RP6. ahora pienso en proyectarme más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia			RP6. tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguesca de todo lo que he logrado

<p>ientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiar es se mantend rían.</p>	<p>seria tencico en segurida d de perforac ión de pozos petroler os</p>	<p>serían alcanzadas</p>							
<p>RP4. me sorprend io no ver cosas que represen taran como ven ellos su futuro como son su vida</p>	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarl e tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles</p>		<p>RP1. He sentido gran inspiraci ón por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturale za destaco la maravilla que tienen en su esencia</p>	<p>RP4. [no me sorprendio ver]el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer</p>		<p>RP1. ser una buena persona con valores y responsabilid ades para con los demás</p>			

		mi amor y mi vida a mis seres queridos .							
RP4. no ver la creencia de las personas	RP6. he pensado más... y las personas que quiero que estén a mi lado y me sirvan de apoyo en los moment os más importa ntes y difíciles de mi vida.					RP6. Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.			

		<p>RP1. Mi propósito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que</p>					<p>RP1. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>								
		<p>RP6. Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.</p>					<p>RP5. Aprendizaje de cosas nuevas</p>			

		<p>RP1. Mi mayor propósito en general es ser un gran optometrista al principio o no era mi sueño porque yo quería ser biólogo marino ... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.</p>					<p>RP1:                  Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mí la alegría para continuar involucrándome en esta materia.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

							RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria, medicina, enfermeria, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía				
<b>Identifica argumentos</b>	RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniero a comercial pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los	RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo para brindarle mejores			RP4. [le sorprendió ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribían y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que	RP1. todos estos propósitos tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis	RP1. Mi propósito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería Ingeniería ambiental o petrolera y sino en el SENA sería técnico en seguridad de perforación	RP5. también tener una fecha específica de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar			

	<p>cuales comparto y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había propuesto estudiar.</p>	<p>oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.</p>			<p>pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.</p>	<p>padres, profesores</p>	<p>de pozos petroleros</p>			
		<p>RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza</p>					<p>RP4. Me sorprendio no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.</p>			

		a y las demostraciones de cariño para con los hijos								
							RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física			
<b>Analiza Argumentos</b>	RP3. el significado que tiene para mi [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo	RP6. no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en física, pero no								

busca refugiars e en la investig ación y es asi donde uno reflexio na y interrog a su propio ser ¿Por qué? ¿para que? Y ¿Dónde? ¿Cómo? Y muchos otros interrog antes y es cuando deside como se quiere formar y porque...	desligo la filosofía								
---	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidor es, y vivir la vida, pudiend o ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimie nto divagan do por el mundo?, En eso esta la</p>	<p>RP3. La escritura y la literatur a hacen parte de mi vida porque son la sensibili dad que encuentr o en mi alma, además de eso porque enciende n mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.</p>	<p>RP4. [me sorprendió ver] La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños, "las ganas" que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultade s</p>			<p>RP4. Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarm e de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los que me podrian autoriza r y ayudar en la parte económ ica,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>felicidad , en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermano s.</p>					<p>pero resulta que están muy apegad os a este ambient e, de depend encia con el parroco de aqui y otras persona s allegad as a ellos.</p>				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Identifica supuestos</b>		<p>RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.</p>		<p>RP4. Poco interes y las pocas ganas de empeño en las cosas que se realizan, y la importancia de ellas [no le sorprendió ver]</p>	<p>RP5. Siento que mi Proyecto de Vida estará muy influenciado de los prejuicios y lo que digan los demás.</p>	<p>RP6. sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy orgullosos de mi y me agrada la idea.</p>				
-----------------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

<b>Busca Evidencia</b>		<p>RP5.                  Buscaré nuevas alternativas para mi vida</p>		<p>RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstáculos y como superarlos.</p>	<p>RP4. [le sorprendio ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribian y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.</p>					
------------------------	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--

<b>Conjetura</b>			RP1. El tiempo me va diciendo que países viajaría.	RP3. Mi vida siempre guardara la esperanza de que algún día halla igualdad .			RP1.Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo , conocer muchos países y aprender a habalr ingles, portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.			
				RP1. El tiempo me va diciendo que países viajaría.			RP3. hay muchas incognitas las cuales desearia algún día ayudar a resolver.			

<b>Deduce Conclusiones</b>				<p>RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y así no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos</p>		<p>RP2                  Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decisiones</p>			
----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

					son le reflejo del alma					
	RP6. Ahora no podemo s vivir realizan do lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamo s en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacada s por el dinero...	RP1: volviend o a la parte del estudio en la universi dad y el SENA seria sacar un prestam o educativ o bancario para poder estudiar en una buena universi dad y haci sacar un buen promedi o para poder			RP4. Muchos son muy superficiales talvez porque son muy tímidos al momento de expresarse.	RP5. otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro	RP1. desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hemanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo	RP6. si no logro entrar a la universi dad naciona l los sueños tendrán que esperar un tiempo más.		

que dañalo realmente bello "los valores"	conseguir un buen puesto de trabajo.								
	RP6. todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios	RP4. no me sorprendio ver corazones y colores que al final todos expresaban lo mismo - paz, felicidad y tranquilidad-			RP3. [una paloma ] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros	RP4. sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamiento y con el querer sacar adelante.			
						RP1. pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera			

							los lazos familiares se mantendrían.			
							RP1. disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro			

<b>Justifica Procedimientos</b>		<p>RP6. he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos</p>	<p>RP5. soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome seran en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás.</p>				<p>RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición de humildad ante el mundo, se hizo servidor.</p>			<p>RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA seria sacar un prestamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y haci sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.</p>
---------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>RP5. Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida</p>					<p>RP1. Para cumplir con mis propósitos pienso o estoy leyendo muchos libros de historia para entrar a una universidad pública y tener actitud para lograrlo.</p>			<p>RP5. Quitar los obstáculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.</p>
		<p>RP1. Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar mi servicio militar</p>					<p>RP1. Por la cual [la inclinación a la escritura] he dedicado bastante tiempo analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia.</p>			<p>RP5. actúo así porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendí a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que</p>



<p>mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>									
<p>RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniero a comercial pero con una experiencia</p>	<p>RP2. me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se complet</p>				<p>RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos</p>	<p>RP6. El formarme como persona es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las</p>			

	cia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetivid ad y lo que me había propuest o estudiar.	a con uno de mis mayores placeres la lectura.				puedan benefici arse aprendi endo.	demás personas.			
--	---	---	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

<p>RP1.                  Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidor es, y vivir la vida, pudiend o ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimie nto divagan do por el mundo?, En eso esta la</p>						<p>RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	felicidad , en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.									
Justifica Supuestos		RP3. también dibuje una escalera saliendo de la tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más allá de lo normal								

<b>Clarifica Significados</b>	<p>RP3. en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos</p>	<p>RP6. El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el primero porque es una solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con muchas dificultades pero</p>		<p>RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y así no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos</p>		<p>RP2. considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstaculos y al final de ellos se encuentra un tesoro</p>	<p>RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque todo aquello son cosas que no nos combienen porque no es lo mismo una letra de una canción que habla de "guerras, violencias" que</p>		<p>RP3. el color negro representa mi desperfectión en mi Proyecto de Vida y los obstaculos que tengo que transpasar para lograr lo que quiero</p>
-------------------------------	---	--	--	---	--	--	--	--	---

		la idea esta ahí en superar todos los obstaculos.			son le reflejo del alma			otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para nuestros hijos y familia		
RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona							RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el	RP2. mi proyecto de vida es como una escalera puesto que todo se consigue por pasos por desicio		

<p>en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.</p>						<p>de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.</p>	<p>nes y objetivos tomados con anterioridad y exactitud</p>		
---	--	--	--	--	--	---	---	--	--

<p>RP5. Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, como divertir me haciendo cosas que me gustaría seguir haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.</p>						<p>RP3. lapiz porque con el y el cuaderno son mis actividades en mi tiempo libre es decir escribir es donde plasmo mis pensamientos</p>			
<p>RP3. [escribir] No para ganar dinero sino para lograr</p>									

	desahogar de felicidad y tristeza.									
<b>Clarifica Sentido de Frases</b>	RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el				RP1 tener una mejor relación con mi familia y unos inconvenientes que hay ya que solo se dedican a frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformidades sabiendo que yo misma puedo resolver esas inconformidades o interrogantes.	RP1. quiero ser servido r para los demás ... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.	RP1. quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la vida misma.			RP2. aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.

dinero... que daña lo realment e bello "los valores"									
RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experien cia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduri									

	a para mas adelante en mi vida.									
<b>Categoriza</b>									RP1. pero hay algo que nos diferenci a a los seres humanos, la diferenci a esta en que unos son millonari os, otros pobres y otros extremad amente pobres.	

<b>Evalúa Argumentos</b>	<p>RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?</p>	<p>RP2. ¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado por la sociedad?</p>			<p>RP6. uno de los grandes tropiezos... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso, hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo</p>			<p>RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algún momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 74-5</p>		
--------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--



	familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente									
<b>Evalúa Afirmaciones</b>	RP5. para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando o respues que gano con esto que benefici os trae y que efecto negativo me trae.	RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?		RP3. El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para asi poder saber distinguir que es						

				bueno y que es malo que nos convien e y que no y asi es que yo creo que un libro es lo que me va a hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>RP5. En que momento tendré la familia que siempre he soñado?</p>	<p>RP5. como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos</p>		<p>RP4. Me sorprende no ver la creatividad... imaginación</p>	<p>RP5. en esos momentos de infancia no tenía entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo</p>		<p>RP1 aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el plasmo todo mi conocimiento y mi fe, por el cual trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.</p>			
<p>RP2. donde obtendré mi primer trabajo?</p>	<p>RP2. En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré</p>			<p>RP5. ¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?</p>		<p>RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?</p>			



que opinan los demás?										
RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	RP1. Dedicaré a toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia .									
RP5. ¿Cómo determinar si es realmente lo que quiero mas no un	RP2. ¿Como saber todo lo que necesito con respecto a la física y						RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?			

	capricho ?	que compromisos nacen con esto?								
<b>Examina las ideas propias</b>	RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas	RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque enciende en mi lado creativo y esa opinión que no logré expresar	RP-5 tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi			RP1. Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos .	RP1. [Logrará su Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un			RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.

		con mis palabras.					trabajo para así poder pagar mis estudios			
	RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?					RP1. creo que los seres humanos estan llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.				RP3. puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.

<p style="text-align: center;"><b>Examina los sentimientos propios</b></p>	<p>RP1. Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.</p>		<p>RP4. no fueron auténticos y sinceros con sí mismos.</p>	<p>RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.</p>	<p>RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algún momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 74-5</p>	<p>RP3. [la imagen representa] Mi criticidad hacia la justicia y hacia la historia de mi país</p>	<p>RP1. debemos llevar las cosas con calma para no tropesarse uno mismo</p>	<p>RP3. tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida</p>

<p>RP5.                  Cuando saldré de mi zona de confort?</p>						<p>RP3. [el color rojo representa]                  La pasión a lo que quiero , la pasión por eso que tanto quiero mi país, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.</p>			<p>RP5. creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma</p>
<p>RP6.                  Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en</p>						<p>RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran</p>			<p>RP6. como lo voy a lograr pues con esfuerzo y dedicación y al final con amor hacia lo que quiero lograr</p>

<p>contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión.</p>						<p>optometra y ayudar a su familia a salir adelante.</p>			
<p>RP2. porque siento eso sin quererlo expresar ? Pues en realidad todo lo sentido se puede demostrar pero al escribirlo</p>									

	o salen muchas ideas que nos hacen o más fuertes o más debiles por tal razón me desmoralizo con algunas cosas escritas y que recuerdan feos y duros momentos con mi familia.									
<b>Corrige</b>	RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera	RP5. arriesgarse y salir de la zona de confort	RP5. Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.	RP5 en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora	RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.	RP6. Todo el tiempo se lo va dando a cada persona pero	RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.	RP1. A veces uno como persona se afana por lo		RP5. debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso

	comerci al... ahora me he propuest o estudiar licenciat ura en humanid ades y lenguas extrange ras			que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realment e en lo que quiero hacer en mi futuro.		también cada ser tiene su manera de actuar y pensar		que quiere lograr, pero eso no es hací el tiempo le va mostran do nuevas cosas que pueden ser mejores de lo que uno se había propues to desde el principi o		por mí y no seria tan conveniente
--	---	--	--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>RP1.                  Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero después de investigar y experimentar me di cuenta la sensibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí</p>	<p>RP5.                  salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci aumentar mi conocimiento y mi zona de confort creciera,</p>					<p>RP5. Obtener más información con respecto a lo que quiero estudiar.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complemente mi Proyecto de Vida.</p>									
	<p>RP2. mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le estan haciend</p>	<p>RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermano s que el apoyo es fundame ntal pero que es mas fundame ntal las ganas</p>					<p>RP5. no logro saber todo lo que necesito para entrar a la universidad.</p>			

	o arreglos	que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es								
--	------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	quedarse ahí sino seguir y fortalecer todo lo debil.								
RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevales						RP6. querer estudiar algo que sea acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.			

can mis metas.									
RP3. Pensar me ha sacado de cosas o me a alejado de caminos incorrectos.						RP3. [escogio como simbolo un espiral poruqe representa] Mi mentalidad y pensar no tiene fin porque en forma circulos no derecho			
RP3. [escogio como simbolo un espiral poruqe representa] Mi mentalidad y pensar no tiene fin									

<p>porque                  en forma                  circulos                  no                  derecho</p>									
<p>RP6. al                  principi                  o pensé                  que el                  ser                  optomet                  ra era                  algo que                  debia                  hacer                  por mi                  mejor                  amigo                  pero                  pues                  gracias                  al                  Proyecto                  de Vida                  he                  reflexio                  nado y                  visto                  otros                  puntos                  de vista                  los</p>									

	cuales me ha llevado a ver que la psicolog ía me gusta.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Anexo N. Matriz Categorical Comparativa N° 2 Destrezas de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida- Parte 1**

Destreza	Análisis				Inferencia			Explicación		
Proyecto de Vida	Examina ideas	Identifica argumentos	Analiza Argumentos	Identifica supuestos	Busca Evidencia	Conjetura	Deduce Conclusiones	Justifica Procedimientos	Presenta Argumentos	Justifica Supuestos
<b>OBJETIVOS</b>	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena seria tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros				RP5. Buscar é nuevas aternavas para mi vida	RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria , medicina, enfermeria , ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una lcienciatura en educación física y en filosofia		RP1. Mi mayor proposito ne la vida es ser profesiona l realizando mis sueños demostrán doles a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo se logra y que a pesar de las	muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biologia marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me	



	<p>RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo queria ser biologo marino... luego tanto investigar esta carrera [biologia marina] no tiene muchas salidas.</p>										
	<p>RP1. pienso viajar en la medida en que me sea posible, disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bvien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro</p>										
	<p>RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos paises y aprender a habalr ingles,</p>										

<p>portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>									
<p>RP1. Además de mis propósitos profesionales mis propositos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.</p>									
<p>RP1. ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás</p>									
<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi</p>									

amor y mi vida a mis seres queridos.										
RP1. quiero poder culminar mis estudios										
RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras										
RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.										

<b>MOTIVACIONES</b>	<p>RP6. Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.</p>	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.</p>	<p>RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque enciende mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.</p>	<p>RP6. sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy orgullosos de mi y me agrada la idea.</p>		<p>RP5. como hago para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfíen de de cuando ellos necesiten un consejo mio</p>	<p>todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios</p>	<p>RP1. Un día caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regálemela plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho aumentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que dibagan por la vida sin saber</p>	<p>RP1. para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.</p>	
---------------------	---	---	---	---	--	--	---	---	---	--

								que hacer sino solo esperar la muerte		
RP1. [conocer otros países] para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más	RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos	RP4. [me sorprendió ver] La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños, "las ganas" que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultades	RP4. Poco interés y las pocas ganas de empeño en las cosas que se realizan, y la importancias de ellas [no le sorprendió ver]			RP6. porque como lo dice en el cristianismo aquella persona con la que viviras toda la vida esa persona tiene que estar congregada a la iglesia y que también sea aceptada por Dios	RP4. sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamiento y con el querer sacar adelante.	RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición de humildad ante el mundo, se hizo servidor.	RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos	
RP1. He sentido gran inspiración por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturaleza	RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial					RP3. hay muchas incognitas las cuales desearia algún día	RP4. me parecio no ver la manera de soñar libre, sin	RP1. Mi mayor propósito es ser profesional	RP2. me gusta derecho por la defensa de los	

	destaco la maravilla que tienen en su esencia	pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales comparti y les dedique un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había propuesto estudiar.				ayudar a resolver.	ataduras, sin dolores	l realizando mis sueños demostrando a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo se logra y que a pesar de las dificultades que hay en mi familia e estado haciendo propositos a medida que pasa el tiempo puesto que no me gusta depender de nadie	derechos humanos y porque se completa con uno de mis mayores placeres la lectura.	
	RP1. Tengo una inclinación hacia la escritura	RP1. me gusta mucho el							RP3. La escritura y la literatura	

		hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.							hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.	
	RP1. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad	RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relaciona							RP1. cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas,	

		do con la física							nace en mi la alegría para continuar involucrán dome en esta materia.
	RP4. me sorprendio no ver la inspiración que irradia cada día por el simple hecho de vivir								RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.

	<p>RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.</p>								<p>RP6. que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea difícil no quiere decir que no balla a intentarlo.</p>	
<b>MEDIOS</b>	<p>RP5. Aprendizaje de cosas nuevas</p>		<p>RP5. aunque tampoco me lo impide lo económico se me puede dificultar si puesto que el apoyo de mis papas no</p>				<p>RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA seria sacar un préstamo educativo bancario</p>			

			lo tengo pero esto me ha enseñado o eso no es impedimento para lograrlo				para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.			
							todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interés a mis estudios			

							RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.			
PLANIFICACIÓN	RP6. Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.	RP5. también tener una fecha específica de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar	RP3. el significado que tiene para mi [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo busca refugiarse en la investigación y es así donde uno reflexiona y interroga su propio ser ¿Por qué? ¿para	RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.	RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstáculos y como superar los.	RP1. El tiempo me va diciendo que países viajaría.	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.	RP6. El formarme como persona es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las demás personas.	RP3. también dibuje una escalera saliendo de la tierra, esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más allá de lo normal

			que? Y ¿Dónde? ¿Cómo? Y muchos otros interrogantes y es cuando deside como se quiere formar y porque...				poder conseguir un buen puesto de trabajo.			
	RP4. [no me sorprendió ver]el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer					RP2. aunque aigan varios obstaculos se pueden pasar y así llegar a la meta y pode proyectars e más de lo que está escritoen el Proyecto de Vida.	RP5. otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro	RP6. he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos	RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se compleme nta en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.	

<p>RP4. ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro</p>					<p>RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero apun así haría lo imposible por encontrar una buena universidad.</p>	<p>RP6. si no logro entrar a la universidad nacional los sueños tendrán que esperar un tiempo más.</p>	<p>RP5. soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome seran en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás.</p>	<p>RP6. el camino me implica todos los obstaculos que tengo que pasar pero tengo que enfrentarlo s para ser mejor hombre y poder llegar a tener lo mio propio.</p>	
<p>RP6. tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguyesca de todo lo que he logrado</p>						<p>RP1 trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo</p>	<p>RP1. Para cumplir con mis propositos pienso o estoy leyendo muchos libros de historia para entrar a una universidad pública y tener actitud</p>		

							bueno saldrá.	para lograrlo.		
							RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras	RP5. Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida		
							RP4. Me sorprendio ver los dibujos tan elaborados pero que no llevan a ninguna parte.	RP5. Quitar los obstaculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.		

								RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras		
								RP1. [Logrará su Proyecto de Vida] Explorand o y experimen tando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentan do mi		

								capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios		
	RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras						RP2 Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decision es	RP1 he pensado en sacar buenas calificaciones en el ICFES y de esta manera tendré más oportunidades de estudio.		

Área	<p>RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos.</p>	<p>RP4. Me sorprendi o no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.</p>			<p>RP4. [le sorprendio no haber visto un hogar, y el amor con que muchos dibujaban y escribian y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problemas que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribí</p>		<p>RP4. Me sorprendio no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de construcción para un buen Proyecto de Vida.</p>	<p>RP1. y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliria su sueño haci que decidi inclinarme hacia la optometria</p>		
------	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					an se refleja ba el llanto y la sonrisa que había en su alma.					
	RP4. [me sorprendió no ver] el no ver a la familia	RP4. [le sorprendi o ver] la ternura y el amor con que muchos dibujaban y escribian y en algunos la tristeza que se notaba en su letra por los problema s que pasaban en cada una de las palabras que (se) escribían				RP5. como hago para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfien de de cuadno ellos necesiten un consejo mio	RP1. pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocim ientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiar es se mantend rían.			

		se reflejaba el llanto y la sonrisa que había en su alma.								
	RP1. pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrían.						RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y asi no depende de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupand			



	<p>RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ing ambiental o petrolera y sino en el sena sería tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros</p>	<p>RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física</p>				<p>RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinaria , medicina, enfermeria , ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía</p>	<p>RP1. disfrutar e más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro</p>	<p>RP1. Por el cual [el propósito de ser físico] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado con la física</p>	<p>muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos a encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

<p>RP1. Mi mayor propósito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo quería ser biólogo marino... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.</p>							<p>RP1. Por la cual [la inclinación a la escritura] he dedicado bastante tiempo analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia.</p>		
<p>RP1. Pues a mi me gustaría estudiar veterinaria, medicina, enfermería, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una licenciatura en educación física y en filosofía</p>							<p>RP4. Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto se deben solucionar de la mejor manera</p>		

<p>RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.</p>							<p>RP1. Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar mi servicio militar</p>		
<p>RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos países y aprender a hablar ingles, portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>					<p>RP1. Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos países y aprender a hablar ingles, portugues, alemán, frances e italiano, y tener un espacio</p>				



	RP1. ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás	RP1. me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten	RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad en		RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos y como superar los.	RP3. Mi vida siempre guardara la esperanza de que algún día halla igualdad.	RP1. desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares es que necesite n ayuda económica o cuestiones de trabajo	RP1. me gustarian ingresar a trabajar sería: Pacific rubiales, energy o a ecopetrol y desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares que necesiten ayuda económica a o cuestiones de trabajo	RP1. me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten	
--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--

			lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.							
	RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.	RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.							RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.	
	RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una								RP1. Pienso que le motivo	

	<p>fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.</p>								<p>por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>RP1.y en las empresas favoritas que me gustarian ingresar a trabajar sería: Pacific rubiales, energy o a ecopetrol y desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hemanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo</p>								<p>RP6. que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea dificil no quiere decir que no balla a intentarlo.</p>	
<p>RP4. no ver la creencia de las personas</p>					<p>RP6. porque como lo dice en el cristianis mo aquella persona con la que viviras toda la vida esa persona tiene que estar congregad a a la</p>	<p>RP4. no me sorprend io ver corazon es y colores que al final todos expresab an lo mismo - paz, felicidad y</p>			<p>RP6. otros dicen que porqu e Dios porqu e es que aquell as person as no conoc en de Dios y</p>

						iglesia y que también sea aceptada por Dios	tranquilidad-			yo si creo en él porque ese ser tan maravilloso me ha enseñado cosas para mi vida que poco a poco voy cambiando
	RP1. Además de mis propósitos profesionales mis propositos como ser humano son educarme en valores, como la mayoría de los colombianos tener una casa propia y un automóvil ... vivir en una zona colonial de mi país.						RP4. Muchos son muy superficiales talvez porque son muy tímidos al momento de expresarse.			

	RP1. tener dos casas, la primera en casanare o en el meta y la otra en bogotá o una finca en Cundinamarca, también un carro... una toyota Land cruiser 4,5.						RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que dañan lo realmente bello "los valores"			
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							RP6. El mundo esta regido por el dinero y asi mismo contagia a los que lo habitan o bueno a unos más que a otros.			
<b>INFLUENCIA DEL CONTEXTO</b>		RP1. todos estos proposito s tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis padres, profesore s	RP4. Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos	RP4. [su familia] ellos son los que me podrian autorizar y ayudar en la parte económi ca, pero resulta que están muy apegados a este ambiente , de dependen			RP4. me parecio no ver la manera de soñar libre, sin ataduras , sin dolores	RP1. Un dia caminand o hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que	RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la comprensi ón, la confianza y las demostraci ones de cariño para con los hijos	

			son los que me podrían autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente, de dependencia con el parroco de aquí y otras personas allegadas a ellos.	cia con el parroco de aquí y otras personas allegadas a ellos.				robar. Este hecho acercó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte		
		RP1. quiero cambiar las cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la	RP4. Es necesario tener momentos difíciles los cuales por supuesto	RP5. Siento que mi Proyecto de Vida estará muy influenciado de los				RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo	RP1. pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales compartí y les dedique un poco de	

		comprensión, la confianza y las demostraciones de cariño para con los hijos	se deben solucionar de la mejor manera	prejuicios y lo que digan los demás.				todo, tomando una condición de humildad ante el mundo, se hizo servidor.	mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había propuesto estudiar.	
								RP5. actuo asi porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendi a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente es y quien seras.		

**Anexo O. Matriz Categorical Comparativa N° 2 Destrezas de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida- Parte 2**

Destreza	Interpretación			Evaluación		Autorregulación		
Proyecto de Vida	Clarifica Significados	Clarifica Sentido de Frases	Categoriza	Evalúa Argumentos	Evalúa Afirmaciones	Examina las ideas propias	Examina los sentimientos propios	Corrige
<b>OBJETIVOS</b>	RP5. Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, como divertirme haciendo cosas que me gustaría seguir haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.	RP1. quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.		¿podría estudiar en una universidad privada?	RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología	RP3. tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida	RP5. Buscaré nuevas atenativas para mi vida

<p>RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>	<p>RP2. aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.</p>		<p>RP5. ¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?</p>	<p>RP1. Dedicaría toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia.</p>			<p>RP1. Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sesnsibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complementé mi Proyecto de Vida.</p>
	<p>RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>			<p>RP6. no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en fisica, pero no desligo la filosofía</p>			<p>RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometra al principio no era mi sueño porque yo queria ser biologo marino... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.</p>

								RP6. al principio pensé que el ser optometra era algo que debía hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.
<b>MOTIVACIONES</b>	RP3. [escribir] No para ganar dinero sino para lograr desahogar de felicidad y tristeza.	RP1. quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucionarias, las cuales plasmen la realidad de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la vida misma.		RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?	RP5. en esos momentos de infancia no tenía entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	RP1. Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos.	RP3. [el color rojo representa] La pasión a lo que quiero , la pasión por eso que tanto quiero mi país, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.	RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalescan mis metas.

				<p>RP2. porque tengo esa mentalidad? Creo que es los diferentes inconvenientes que he tenido con mi familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente</p>	<p>RP2. ¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?</p>	<p>RP1. creo que los seres humanos estan llenos de propósitos y metas eso es lo que nos hace estar vivos.</p>	<p>RP1. cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.</p>	<p>RP6. querer estudiar algo que sea acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.</p>
					<p>RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibilidad que encuentro en mi alma, además de eso porque encienden mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.</p>	<p>RP1. la optometria me llamaba la atención pero en este momento para mi no es solo ser optometra sino también cumplirle un sueño que el tenia [un amigo fallecido] el de ser un gran optometra y ayudar a su familia a salir adelante.</p>	<p>RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es mas fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalecer todo lo debil.</p>	<p>RP5. ¿Por qué no hacer algo más allá de lo que me gusta...?</p>

					RP5. ¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?	RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalezcan mis metas.	RP5. lo mas importante para mi no dejar de soñar y siempre luchar con confianza de que si puedo	
					RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?	RP1. [Logrará su Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios		
					RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?			

					RP5. para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando respues que gano con esto que beneficios trae y que efecto negativo me trae.			
MEDIOS					RP5. que recursos debo utilizar?	RP6. ahora pienso en proyectarme más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia	RP4. no fueron sautenticos y sinceros con sí mismos.	RP5. debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no seria tan conveniente
					RP4. Me sorprendio no ver la creatividad... imaginación	RP5. creo que lo que debo tener en cuenta ... otros dos aspectos como lo son la planeación total de lo que voy a hacer y los recursos que voy a utilizar para poder hacer y lograr mi Proyecto de Vida.	RP5. creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma	RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.

					<p>RP3. El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para así poder saber distinguir que es bueno y que es malo que nos conviene y que no y así es que yo creo que un libro es lo que me va a hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor</p>	<p>RP-5 tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi</p>	<p>RP3. [la imagen representa] Mi criticidad hacia la justicia y hacia la historia de mi país</p>	<p>RP5. Obtener más información con respecto a lo que quiero estudiar.</p>
						<p>RP5. darle uso a los recursos que tengo y que tal vez, nunca uso.</p>	<p>RP3. [el simbolo representa] Positivismo y alegría que siempre quiero ver en mi vida.</p>	<p>RP3. Pensar me ha sacado de cosas o me a alejado de caminos incorrectos.</p>
							<p>RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.</p>	<p>RP5. quien? Ya que es mi proyecto y depende de mi</p>
							<p>RP5. como? Con esfuerzo dedicación pero sobretodo con amor a mi Proyecto de Vida.</p>	

<b>PLANIFICACIÓN</b>	<p>RP2. considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstaculos y al final de ellos se encuentra un tesoro</p>		<p>RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.</p>	<p>RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?</p>	<p>RP2. En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?</p>	<p>RP5. creo que lo que debo tener en cuenta ... otros dos aspectos como lo son la planeación total de lo que voy a hacer y los recursos que voy a utilizar para poder hacer y lograr mi Proyecto de Vida.</p>	<p>RP5. Cuando saldré de mi zona de confort?</p>	<p>RP1. A veces uno como persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es haci el tiempo le va mostrando nuevas cosas que pueden ser mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio</p>
	<p>RP3. en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos</p>				<p>RP2. donde obtendré mi primer trabajo?</p>	<p>RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad... si un trozo de la pintura faltara no tendría sentido.</p>		<p>RP5 en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.</p>

<p>RP6. El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el primero porque es una solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con muchas dificultades pero la idea esta ahí en superar todos los obstaculos.</p>				<p>RP5. cual es la fecha de caducidad que le voy a establecer a mi Proyecto de Vida?</p>	<p>RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?</p>		<p>RP6. Todo el tiempo se lo va dando a cada persona pero también cada ser tiene su manera de actuar y pensar</p>
				<p>RP2. ¿cómo lograre estudiar en Roma?</p>	<p>RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abre algunas y se me cerraran otras</p>		<p>RP5. arriesgarse y salir de la zona de confort</p>
				<p>RP2. ¿cómo formare mi familia o como estará conformada?</p>	<p>RP1. debemos llevar las cosas con calma para no tropesarse uno mismo</p>		<p>RP2. mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le estan haciendo arreglos</p>

					<p>RP1 aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el plasmó todo mi conocimiento y mi fe, por el cual trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.</p>	<p>RP5. tengo que salir adelante y no desfallecer ante las consecuencias que se van a presentar.</p>		<p>RP5. no logro saber todo lo que necesito para entrar a la universidad.</p>
					<p>RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?</p>			<p>RP3. [escogio como simbolo un espiral porque representa] Mi mentalidad y pensar no tiene fin porque en forma circulos no derecho</p>
					<p>RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstaculos y como superarlos.</p>			<p>RP5. salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haci aumentar mi conocimiento y mi zona de confort cresera,</p>

Área	<p>RP6. otro aspecto en el cual ha cambiado mi manera de pensar es cuando aparece una persona en tu vida y comienzas a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.</p>	<p>RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduría para mas adelante en mi vida.</p>			<p>RP5. En que momento tendre la familia que siempre he soñado?</p>	<p>RP4. casi nadie menciono a la familia para sus proyectos, solamente nos enfocabamos en las carreras</p>	<p>RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 7 4-5</p>	<p>RP6. antes pensaba que ener una relación de cualquier persona era de no importar, pero sabes si importa bastante</p>
	<p>RP6. No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.</p>				<p>RP5. como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos</p>	<p>RP5. ahora no quiero tener como tal una familia, creo que lo debo pensar más adelante, pero aún así se que la experiencia de ser padre me va a llenar de mucha sabiduría para mas adelante en mi vida.</p>	<p>RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y asi no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y un espacio en este mundo y que el odio es el sentimiento que hace reacer al hombre y que los ojos son le reflejo del alma</p>	

					RP2. ¿cómo formare mi familia o como estará conformada?		RP2. porque siento eso sin quererlo expresar? Pues en realidad todo lo sentido se puede demostrar pero al escribirlo salen muchas ideas que nos hacen o más fuertes o más debiles por tal razón me desmoralizo con algunas cosas escritas y que	
							recuerdan feos y duros momentos con mi familia.	
					RP5. ¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?			

	<p>RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>	<p>RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>		<p>¿podría estudiar en una universidad privada?</p>	<p>RP1. Dedicaría toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia.</p>	<p>RP6. Algo que no habia pensado, algo así como ingeniería ambiental</p>		<p>RP1. uno de mis propositos era ser ingeniera comercial... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras</p>
				<p>RP6. uno de los grandes tropiezos... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a</p>	<p>RP6. no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en fisica, pero no desligo la filosofía</p>			<p>RP1. Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero despues de investigar y experimentar me di cuenta la sesnsibilidad y el estrés que me causa la sangre y las consecuencias que podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a</p>

				saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mi es contaduría pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.				otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complementé mi Proyecto de Vida.
								RP6. al principio pensé que el ser optometra era algo que debía hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.
	RP3. [una paloma] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros		RP1. quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.		RP1. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices	RP3. puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.	RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 74-5	RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.

							<p>RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos.</p>	
					<p>RP2. ¿Cuál es el verdadero camino a la felicidad?</p>			

		<p>RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"</p>	<p>RP1. pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la diferencia esta en que unos son millonarios, otros pobres y otros extremadamente pobres.</p>				<p>RP6. una carrera que según ellos [sus padres] me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mí es contaduría pública una profesión que detesto, detesto para mi vida.</p>	
	<p>RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque todo aquello son cosas que no nos combienen porque no es lo mismo una letra de una canción que abla de "guerras, violencias" que otras letras que queiren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para nuestros hijos y familia</p>	<p>RP1 tener una mejor relación con mi familia y unos inconvenientes que hay ya que solo se dedican a frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformidades sabiendo que yo misma puedo resolver esas incoformidades o interrogantes.</p>		<p>RP6. siempre debemos tener cuidado con lo que escuchamos, vemos, oímos porque todo aquello son cosas que no nos combienen porque no es lo mismo una letra de una canción que abla de "guerras, violencias" que otras letras que queiren hacer cambios para</p>	<p>RP4. [Me sorprendió ver] un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado sufrimiento pero si se estanca la razón de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.</p>	<p>RP1. Un día caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años, al acercarse me dijo regáleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acercó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas</p>	<p>RP6. He reflexionado acerca de las relaciones con mis padres y la falta que seguramente me van a hacer cuando me vaya a estudiar y ya no pueda compartir tanto tiempo con ellos.</p>	<p>RP5. debo confiar en mí misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no sería tan conveniente</p>

<b>INFLUENCIA DEL CONTEXTO</b>				tener y proyectar un futuro lleno de bendiciones para nuestros hijos y familia		que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte.		
	RP4. [Me sorprendió ver] un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado sufrimiento pero si se estanca la razon de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.			RP6. Una gran persona me dijo; ¿acaso no es mejor servir siendo alguien profesional? Habrán mas recursos para ayudar a los demás.		RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas	RP1. Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.	RP5. Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás.
	RP1 tener una mejor relación con mi familia y unos inconvenientes que hay ya que solo se dedican a frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformidades sabiendo que yo misma puedo resolver esas inconformidades o interrogantes.			RP6. uno de los grandes tropiezos... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su		RP1. y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliría su sueño haci que decidi inclinarme hacia la optometria	RP6. una carrera que según ellos [sus padres] me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mi es contaduria pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.	RP2. cuando se dedican a frustrar tus sueños, ideas, interrogantes todo esto se puede resolver dando de tu parte explorando y experimentando

				deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho dinero ¡me desvasta! cuando lo que realmente quieren para mí es contaduría pública una profesión que detesto, detesto para mí vida.				
				RP2. ¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como hacer para no ser juzgado por la sociedad?			RP4. me pareció no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores	
				RP2. porque tengo esa mentalidad? Creo que es los diferentes inconvenientes que he tenido con mi familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente			RP6. Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches, ni por ir en contra de los principios, sino porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión.	

**Anexo P. Matriz Categorial Comparativa N° 3 Disposiciones de Pensamiento Critico vrs Proyecto de Vida**

Disposiciones	Búsqueda de la Verdad				Mente Abierta		Actitud Inquisitiva	Madurez		Sistematización	Actitud Positiva
Proyecto de Vida	Buscar sentido real	Inclinación a Buscar alternativas	Imparcialidad	Objetividad	Autoevaluación de sesgos	Tolerancia	curiosidad y deseo de obtener conocimiento, aun cuando las	Prudencia	reconocimiento Categorías	valoración del trabajo, enfrentando problemas	hacia situaciones ambiguas y complejas
<b>OBJETIVOS</b>	Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, divertirme haciendo cosas que me gustaría hacer haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduar me de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ingeniería ambiental o petrolera y sino en el sena sería ingeniero en seguridad		RP5 en mi pasado soñe con ser muchas cosas... ahora que lo se tengo que soñar de nuevo como lo hice en el tiempo de mi infancia	RP4. Me sorprendió ver los dibujos tan elaborados pero que no llevan a ninguna parte.	RP1. Quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si	RP1. Mi proposito en la vida es llegar a graduarme de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ingeniería ambiental o petrolera y sino en el sena sería ingeniero en seguridad de perforación	RP1. A veces uno como persona se afana por lo que quiere lograr, pero eso no es hacer el tiempo le va mostrando nuevas cosas		RP2. aun con la poca edad que tengo he fijado mis metas a pesar de que mi Proyecto de Vida ha tenido muchos cambios.	RP1. Mi mayor proposito en la vida es ser profesional realizando mis sueños demostrándoles a mis padres y hermanos que todo en la vida se puede y que con esfuerzo

		seguridad de perforación de pozos petroleros		a pero no soñare igual soñare realmente en lo que quiero hacer en mi futuro.		vale la pena.	n de pozos petroleros	que pueden ser mejores de lo que uno se había propuesto desde el principio			se logra y que a pesar de las dificultades que hay en mi familia e estado haciendo propósitos a medida que pasa el tiempo puesto que no me gusta depender de nadie
RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo ... me propuse						RP6. ahora pienso en proyectar me más de lo que pienso para obtener un buen futuro para mi familia				

		<p>construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos .</p>									
	<p>RP5. ¿Cómo determinar si es realmente lo quiero mas no un capricho?</p>	<p>RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindarle ayuda o darle la mano a estas personas , quiero ser servidor para los</p>					<p>RP1. ser una buena persona con valores y responsabilidades para con los demás</p>				

		demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.								
RP6. al principio pensé que el ser optometr a era algo que debia hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexion ado y visto otros	RP5. Buscaré nuevas alternativ as para mi vida					RP1.Cum plir todos mis sueños que son viajar al mediterra neo, conocer muchos países y aprender a hablar ingles, portugues , alemán, frances e italiano, y tener un				

<p>puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología a me gusta.</p>						<p>espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>				
<p>RP1. Pensaba que ese era mi "sueño" [la medicina] pero despues de investigar y experime ntar me di cuenta la sesnsibili dad y el estrés que me causa la sangre y las consecue ncias que</p>	<p>RP2. me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos y porque se complet a con uno de mis mayores placeres la lectura.</p>					<p>RP1. Pues a mi me gustaria estudiar veterinari a, medicina, enfermeri a, ser deportista y si Dios quiere ser docente o tener una lcienciatu ra en educación física y en filosofía</p>				

	<p>podían traerme si estudiaba esa profesión decidí abrir mi mente a otras carreras ... me encontré con la carrera de derecho y desde ahí complementé mi Proyecto de Vida.</p>										
	<p>RP6. muchas veces cambiamos de decisión y comenzamos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de</p>	<p>RP1. Mi mayor proposito en general es ser un gran optometrista al principio no era mi sueño porque yo queria ser</p>									

<p>la biología marina por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología</p>	<p>biologo marino ... luego tanto investigar esta carrera [biología marina] no tiene muchas salidas.</p>									
<p>RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial ... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras</p>	<p>RP1. Quiero estudiar en la universidad de la naval y a la vez prestar mi servicio militar</p>									

<b>MOTIVACIONES</b>	RP3. [escribir] No para ganar dinero sino para lograr desahogar de felicidad y tristeza.	RP1. quiero construir un hogar en el que pueda dedicarle tiempo a mi familia y tener un buen trabajo para brindarle mejores oportunidades a mis hijos garantizando así su felicidad y bienestar.	RP4. [me sorprendió ver] La lucha que estaban dispuestos a dar por conseguir sus sueños, "las ganas" que tenían por salir adelante y como tenían la claridad de sus dificultades	RP4. Poco interés y las pocas ganas de empeñarse en las cosas que se realizan, y la importancia de ellas [no le sorprendió ver]	RP1. He sentido gran inspiración por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturaleza a destacar la maravilla que tienen en su esencia	RP1. Veo la vida y la sociedad, como un espacio para expresarnos, para tratar de encontrar esa sensibilidad de tranquilidad y paz en nosotros mismos.	RP1. [conocer otros países] para conocer nuevas culturas, otras personas aprender más				RP4. me pareció no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores
---------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

<p>RP5. para que? Deje esta pregunta para el final ya que para mí asta ahora lo le estoy buscando respues que gano con esto que beneficio s trae y que efecto negativo me trae.</p>	<p>RP1. quiero cambiar la cosas que tal vez no recibo de mis padres, como por ejemplo la compren sión, la confianz a y las demostr aciones de cariño para con los hijos</p>				<p>RP1. creo que los seres humanos estan llenos de propósito s y metas eso es lo que nos hace estar vivos.</p>	<p>RP4. sabiendo que si se inicia en la formación de los menores, pues habran personas con más razonamie nto y con el querer sacar adelante.</p>				<p>RP4. me sorprendi o no ver la inspiraci ón que irradia cada día por el simple hecho de vivir</p>
	<p>RP3. La escritura y la literatura hacen parte de mi vida porque son la sensibili dad que encuentr o en mi alma,</p>					<p>RP1. Me gusta derecho por la defensa de los derechos humanos, porque estudia los cambios de la sociedad</p>				<p>RP6. que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilment e le subo el animo a otras personas</p>

		además de eso porque enciende n mi lado creativo y esa opinión que no logró expresar con mis palabras.									y pues el hecho de que sea difícil no quiere decir que no balla a intentarlo.
	RP3. Pensar me ha sacado de cosas o me a alejado de caminos incorrectos.	RP5. ¿Por qué no hacer algo más allá de lo que me gusta...?					RP3. [el color rojo representa ] La pasión a lo que quiero , la pasión por eso que tanto quiero mi país, esa pasión que siempre llevo en mi vida, esa pasión y alegría que nunca morirá.				RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermano s que el apoyo es fundamental pero que es mas fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay

											algo que tener presente siempre que el fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalece r todo lo debil.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							RP3. lapiz porque con el y el cuaderno son mis actividade s en mi tiempo libre es decir escribir es donde plasmo mis pensamie ntos				RP5. aunque tampoco me lo impide lo económi co se me puede dificultar si puesto que el apoyo de mis papas no lo tengo pero esto me ha enseñado eso no es empedim ento para lograrlo
							RP1. quiero exponer por medio de la escritura nuevas filosofías revolucio narias, las cuales plasmen la realidad				

							de la cultura, la religión, la diferencia de clases (política) y la racionalidad de la vida misma.				
		RP2. ¿Como saber todo lo que necesari o con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?					RP5. Leer más para lograr una mayor creatividad al momento de escribir.				

		RP2. ¿Cómo encontrar la inspiración, para que cada día sea una gran victoria y así realizar los sueños?					RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mi la alegría para continuar involucrándome en esta materia.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							RP3. hay muchas incognitas las cuales desearia algún día ayudar a resolver.				
							RP6. querer estudiar algo que sea acorde a mis gustos y a mi manera de razonar.				
	RP5. la inspiración que requiero creo que por momentos se me ha hido, pero tengo que enfrentar mis miedos para que prevalezcan mis metas.	RP2. ¿cómo lograre estudiar en Roma?		RP1. He sentido gran inspiración por la vida, esta es la única que se muestra tal como es, en su naturaleza destaque			RP1. Por el cual [el propósito de estudiar física] he tomado la decisión de esforzarme estudiando matemáticas y todo lo relacionado				

				la maravilla que tienen en su esencia			o con la física				
<b>MEDIOS</b>				RP3. El leer se necesita saber disposición y ganas y esto no quiere decir que todo que lee sabe si que hay que saber interpretar todo lo que leemos para así poder saber distinguir que es bueno y	RP5. me falta más confianza y un poco de inspiración.	RP6. Todo el tiempo se lo va dando a cada persona pero también cada ser tiene su manera de actuar y pensar	RP3. [la imagen representa ] Mi criticidad hacia la justicia y hacia la historia de mi país			RP5. creo que lo que debo tener en cuenta es la confianza en si misma	RP5. tengo que salir adelante y no desfallecer ante las consecuencias que se van a presentar .

				que es malo que nos conviene y que no y así es que yo creo que un libro es lo que me va a hacer decidir con que de todas las cosas que quiero ser lo sea y pues si se puede todo mejor							
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

											RP6. que pues tengo la voluntad de ayudar a otras personas que facilmente le subo el animo a otras personas y pues el hecho de que sea dificil no quiere decir que no balla a intentarlo.
		RP6. todo se puede lograr, si le dedico tiempo e interes a mis estudios		RP4. no fueron autenticos y sinceros con sí mismos .		RP5. quien? Ya que es mi proyecto y depende de mi				RP6. como lo voy a lograr pues con esfuerzo y dedicación y al final con amor hacia lo que	RP5. lo mas importante para mi no dejar de soñar y siempre luchar con confianza de que si puedo

										quiero lograr	
		RP5 tener en cuenta los aspectos positivos y negativos que hay en mi		RP4. Me sorprendió no ver la creatividad... imaginación							RP5. como? Con esfuerzo dedicación pero sobre todo con amor a mi Proyecto de Vida.
<b>PLANIFICACIÓN</b>	RP2. ¿qué pasaría si no encuentro empleo en lo que estudie?	RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una		RP4. el echo que nadie tenía en sus dibujos el salir del colegio o cosas básicas que representan obstáculos y como superar los.	RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.		RP2. considero mi carrera como un lugar alto, donde hay escalones y obstáculos y al final de ellos se encuentra un tesoro	RP1. debemos llevar las cosas con calma para no tropescer uno mismo		RP1: volviendo a la parte del estudio en la universidad y el SENA sería sacar un préstamo educativo bancario para poder estudiar en una buena	RP2. aunque aigan varios obstáculos se pueden pasar y así llegar a la meta y poder proyectarse más de lo que está escrito en el Proyecto de Vida.

		buena universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.								universidad y hacer sacar un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.	
	RP4. me sorprendió o no ver cosas que representan como ven ellos su futuro como son su vida	RP2. En caso de no poder entrar a la universidad pedagógica donde realizaré mis estudios?			RP4. ver que algunos dibujaron y plasmaron por el diario y no en el futuro		RP6. El formarme como persona es importante porque tendré una mayor capacidad para apoyar la vida de las demás personas.	RP5. también tener una fecha especificada de lo que quiero ser o lo que quiero obtener, estudiar		RP3. tengo claros mis objetivos y lo que voy a hacer con mi vida	RP6. el camino me implica todos los obstáculos que tengo que pasar pero tengo que enfrentarlos para ser mejor hombre y poder llegar a tener lo mío propio.

	RP5. ¿como voy a dar ese gran paso de ingresar a la universidad?	RP6. he pensado más en como realizar los debidos pasos para llegar a lograr mis objetivos			RP4. [no me sorprendi o ver]el ver corazones y flores en algunos trabajos puesto que siento y me parece que no se enfocaron en lo que realmente quieren sino hacer por hacer		RP1 he pensado en sacar buenas calificaciones en el ICFES y de esta manera tendré más oportunidades de estudio.	RP6. si no logro entrar a la universidad nacional al los sueños tendrá n que esperar un tiempo más.		RP5. Quitar los obstaculos que me atemorizan al momento de realizar mi Proyecto de Vida.	
	RP5. En que momento tendre la familia que siempre he soñado?	RP5. arriesgar se y salir de la sona de confort					RP1 aún no doy por sentado este puntaje [el del ICFES] pero en el plasmotodo mi conocimiento y mi fe, por el cual	RP2. mi Proyecto de Vida es como una escalera a puesto que todo se consigue por pasos		RP2. Mi plan de vida se parece como una pintura cada parte de ella se complementa en su totalidad ... si un	

							trabajo arduamente leyendo, estudiando y comprendiendo las leyes de cada materia y pienso que de esto algo bueno saldrá.	por decisiones y objetivos tomados con anterioridad y exactitud		trozo de la pintura faltara no tendría sentido.	
	RP3. en esta imagen resalto la manera en que veo mi camino para llegar a cumplir mis metas y objetivos	RP6. Estoy planteando como realizar la continuación de mis estudios luego de que salga del colegio.					RP1. Por la cual [la inclinación a la escritura] he dedicado bastante tiempo analizar la prosa y tener varios tipos de escritura como referencia .			RP6. tengo que buscar la universidad los recursos y pues intentar ser el mejor para que en unos años mire hacia otros y me enorguesca de	

										todo lo que he logrado	
	RP3. el significado que tiene para mí [el libro] es tan solo que cuando uno siente miedo busca refugiarse en la investigación y es así donde uno reflexiona y interroga su propio ser ¿Por qué? ¿para qué? Y ¿Dónde? ¿Cómo? Y muchos otros	RP5. Buscar planes en caso de que falle el plan que tengo para realizar mi Proyecto de Vida									
							RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?				

interrogantes y es cuando deside como se quiere formar y porque...										
RP2. donde obtendre mi primer trabajo?	RP6. El destino te pone a elegir entre 2 fuertes extremos el de rendirse y el otro de luchar por los sueños, muchos escogen el primero porque es una solución fácil pero a estos se le llaman perdedores, la segunda con					RP2. ¿Como saber todo lo que necesario con respecto a la física y que compromisos nacen con esto?			RP3. el color negro represent a mi desperfectión en mi Proyecto de Vida y los obstaculos que tengo que transpasar para lograr lo que quiero	

		muchas dificultades pero la idea esta ahí en superar todos los obstáculos.								
	RP2. ¿podria estudiar en una universidad privada?	RP1. Dedicarí a toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia .					RP2 Descubrir la vida en cada aspecto me hará más sabio en las decisiones			
	RP5. en esos momentos de infancia no tenia entendimi	RP3. también dibuje una escalera saliendo de la					RP3. [escogio como simbolo un espiral poruqe representa			

<p>ento de como era afrontar el futuro en un tiempo</p>	<p>tierra , esto quiere decir que mi proceso de vida va a ser más alla de lo normal</p>					<p>] Mi mentalidad y pensar no tiene fin porque en forma circulos no derecho</p>				
<p>RP5. Cuando saldré de mi zona de confort?</p>	<p>RP3. Debo abrir muchas puertas tendre que tocar muchas puertas abrire algunas y se me cerraran otras</p>					<p>RP1. [Logrará su Proyecto de Vida] Explorando y experimentando diferentes mundos, sitios, religiones y demás cosas pero en fin no me he dado por vencida cada día estoy aumentando mi capacidad</p>				

							de conocimiento en las cosas que quiero ser y pues todo esto lo realizaré cuando encuentre un trabajo para así poder pagar mis estudios				
	RP2. mi Proyecto de Vida es como una mesa y yo la autora soy el carpintero porque es mesa c/día se le están haciendo arreglos	RP5. salir de mi zona de confort y explorar nuevas alternativas nuevas experiencias haciéndome mi conocimiento y mi zona de					RP3. negro simboliza mi inconformismo con mi Proyecto de Vida porque tengo tantas decisiones pero no se con cual comenzar y por que parece un agujero				



		no derecho										
		Es decir que aparte de ser sacerdote y ayudar a los demás, divertirme haciendo cosas que me gustaría hacer haciendo, como: ir a conciertos, jugar billar, etc.										
<b>Área</b>	<b>Afectiva/Familiar</b>	RP5. En que momento tendre la familia que siempre he soñado?	RP5. como hago para preparar mi tiempo con mis hijos cuando tenga que trabajar		RP4. casi nadie mencio no a la familia para sus proyectos, solamente nos enfocabamos	RP5. ¿Cómo destruir esos miedos que me impiden realizar mis sueños?	RP6. Pensaba y pienso ahora que tomar venganza sobre otra persona porque en algun momento nos ha ofendido	RP4. Me sorprendi o no haber visto un hogar, pues en la mayoría de los casos el hogar es el centro de				RP4. [Me sorprendió ver] un corazón con un clavo enterrado, lo que significa demasiado sufrimie

		y/o estudiar, para dedicarle tiempo a ellos		en las carreras		o nos a maltratado siempre recuerdo lo que dice el salmo 74-5	construcción para un buen Proyecto de Vida.				nto pero si se estanca la razon de la vida en esto se puede perder la realidad de la vida.
	RP1. pienso tener un hijo y este hara surgir nuevos pensamientos, pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta	RP5. como hago para dedicarle tiempo a ellos [hijos] para no dejar que desconfi en de cuando ellos necesitan un consejo mio			RP1. y pues que no solo los sentimientos y todo lo que demuestras el ser humano no es tan importante sino lo que uno quiere ser y asi no depender de nadie y tampoco ser y decir que no somos nada aun ocupando un sitio y		RP1. pienso tener una vida y una familia más cultural, mas rica en conocimientos y con esta pasar gran tiempo de esta manera los lazos familiares se mantendrán.				





	una persona en tu vida y comienza a experimentar "sentir la felicidad" que te da el apoyo, respeto y amor de la persona que tienes a tu lado y es tu novio. Antes veía ese tema y experiencia como algo pasajero y sin importancia.	tener un buen trabajo ... me propuse construir un hogar donde pueda ser feliz dandoles mi amor y mi vida a mis seres queridos .									
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Profesional</b>	<p>RP2. ¿podría estudiar en una universidad privada?</p>	<p>RP1. Mi propósito en la vida es llegar a graduar me de bachillerato, o en el SENA la carrera sería ambiental o petrolera y sino en el sena sería tencico en seguridad de perforación de pozos petroleros</p>			<p>RP6. uno de los grandes tropiezos ... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho</p>		<p>RP1.Cumplir todos mis sueños que son viajar al mediterraneo, conocer muchos países y aprender a hablar ingles, portugues , alemán, frances e italiano, y tener un espacio para leer y escribir mis ideas, y el mayor sueño que es ser juez penal y terminar mis estudios en Roma.</p>				
--------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						dinero ¡me desvasta; cuando lo que realmente quieren para mi es contaduri a pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.					
		RP6. muchas veces cambiam os de decisión y comenza mos ha encontrar lo que realmente nos gusta en mi caso pasar de la biologia marina	RP1: volviend o a la parte del estudio en la universi dad y el SENA seria sacar un prestam o educativ o bancario para poder estudiar				RP5. Obtener más informaci ón con respecto a lo que quiero estudiar.				RP1. y a finales de noviemb re de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que cumpliri a su sueño haci que decidi inclinar

	por no tener salida, a cumplir el sueño de mi mejor amigo y pues con el paso del tiempo me gusta la psicología	en una buena universidad y hacer un buen promedio para poder conseguir un buen puesto de trabajo.									me hacia la optometria
	RP5. ¿Por qué centrarme en derecho y no en literatura que es también lo que me gusta?	RP1. Otras probabilidades de estudio tal vez en este momento nos sean viables pero aun así haría lo imposible por encontrar una buena					RP5. Aprendizaje de cosas nuevas				

			universidad.									
		RP6. al principio pensé que el ser optometrista era algo que debía hacer por mi mejor amigo pero pues gracias al Proyecto de Vida he reflexionado y visto otros puntos de vista los cuales me ha llevado a ver que la psicología me gusta.	RP1. Dedicaré a toda mi vida al estudio en especial de la matemática y la filosofía pero quiero dejar algo en mi ausencia.					RP1: Estudiar física y aprender todo lo necesario para ser un gran físico... cada día me apasiono más por ella, cuando descubro las incógnitas de la naturaleza y como resolver sus cuestiones que son muchas, nace en mí la alegría para continuar involucrándome en				

								esta materia.				
		RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial ... ahora me he propuesto estudiar licenciatura en humanidades y lenguas extranjeras	RP6. no se en realidad hacia que inclinarme, ya que he pensado mucho en física, pero no desligo la filosofía					RP1. disfrutare más estos viajes si en los lugares donde valla, me enfoque en estudios y conferencias, solo así estaría bien visto un viaje, y de esta manera encontraría a la felicidad que de alguna manera esta en el sacrificio y el trabajo duro				
								RP5. no logro saber todo lo que necesito				

								para entrar a la universidad.				
<b>Social</b>	RP1. Pienso que le motivo por el cual el hombre esta en el mundo es porque hay que ser servidores, y vivir la vida, pudiendo ser feliz. ¿pero como un hombre es feliz si ve tanto sufrimiento divagando por el mundo?, En eso esta la felicidad, en lograr ser feliz y	RP1. Mi proposito y lo que quiero es formar una fundación o buscar un medio por el cual brindar ayuda o darle la mano a estas personas, quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomem sus vidas vean más allá	RP3. Mi vida siempre guardar a la esperanza de que algún día halla igualdad.	RP3. Mi vida siempre guardar a la esperanza de que algún día halla igualdad.	RP2. haciendo ajustes y perfeccionándola con el fin de servir a los demás.	RP1. me gusta mucho el hecho de enseñar a los demás y que ellos puedan beneficiarse aprendiendo.	RP3. puedo iluminar a muchos por medio del conocimiento.					RP1. desde el trabajo poder ayudar a mis padres, hermanos y familiares que necesiten ayuda económica o cuestiones de trabajo

	ayudar a que los demás también sean felices. Porque todos somos hermanos	de lo que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.									
						RP3. [una paloma] Simboliza la libertad el que mi Proyecto de Vida este unido a otros					RP1. me gustaría aprovechar mi tiempo compartiendo mis conocimientos con personas que lo necesiten
	RP2. ¿Por qué quiero centrar mi vida en busca de la felicidad de otros?					RP1. quiero ser servidor para los demás... hacer que estas personas retomen sus vidas vean más allá de lo					

						que sus ojos pueden ver, que sientan que la vida si vale la pena.					
<b>Espiritual</b>	RP4. no ver la creencia de las personas	RP2. ¿Cuál es el verdadero camino a la felicidad?	RP4. no me sorprendió ver corazones y colores que al final todos expresaban lo mismo - paz, felicidad y tranquilidad-				RP6. Si quiero ser sacerdote es porque mi vida tiene que estar centrada en Dios.				
<b>Material</b>	RP6. Ahora no podemos vivir realizando lo que nos gusta porque muchas				RP4. Muchos son muy superficiales tal vez porque son muy tímidos al momento				RP1. pero hay algo que nos diferencia a los seres humanos, la		

		veces esa pasión que llevamos en el corazón o ese "amor" que tenemos hacia ciertas cosas se ven opacadas por el dinero... que daña lo realmente bello "los valores"				de expresarse.				diferencia esta en que unos son millonarios, otros pobres y otros extremadamente pobres.		
<b>INFLUENCIA DEL CONTEXTO</b>	RP5. en esos momentos de infancia no tenía entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	RP2. ¿Como mantener el pensamiento en esta sociedad que carece de razón, es decir, como	RP5. Empezaré a no depender tanto de lo que piensen los demás		RP5. en esos momentos de infancia no tenía entendimiento de como era afrontar el futuro en un tiempo	RP5. otra cosa es que mi pasado tiene que ver con mi futuro	RP2. Hubo un hombre que pudiendo ser dueño y señor de todo el mundo lo rechazo todo, tomando una condición	RP6. siempre debemos tener cuidado o con lo que escuchamos, vemos, oímos porque		RP5. debo confiar en mi misma y decidir lo que hago o sino otras personas harán eso por mí y no	RP1. Un día caminando hacia la casa de una amiga, se me acercó un joven que no tenía más de 16 años,	

		hacer para no ser juzgado por la sociedad ?					de humildad ante el mundo, se hizo servidor.	todo aquello son cosas que no nos combien porque no es lo mismo una letra de una canción que habla de "guerras, violencias" que otras letras que quieren hacer cambios para tener y proyectar un futuro lleno de		seria tan conveniente	al acercarme me dijo regaleme plata que yo prefiero pedir que robar. Este hecho acercentó más las ganas de ayudar y dar a tanta gente que pierde su rumbo en la vida, almas que dibagan por la vida sin saber que hacer sino solo esperar la muerte
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

								bendiciones para nuestros hijos y familia			
RP1. uno de mis propósitos era ser ingeniera comercial pero con una experiencia que tuve con unos niños, con los cuales compartí y les dediqué un poco de mi tiempo me hizo cambiar mi objetividad y lo que me había	RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que tener presente siempre que el	RP5. soy de los que piensan que en la vida las decisiones que uno tome serán en bien propio y no deben y regidas por lo que piensen los demás.		RP6. Una gran persona me dijo; ¿acaso no es mejor servir siendo alguien profesional? Habrán mas recursos para ayudar a los demás.	RP1. todos estos propósitos tan grandes que me quiero proponer es la formación tan enorme que me han dado mis padres, profesores	RP1. la optometría me llamaba la atención pero en este momento para mí no es solo ser optometrista sino también cumplirle un sueño que el tenía [un amigo fallecido] el de ser un gran optometrista y ayudar a su familia a salir adelante.			RP5. actué así porque mi crianza no fue de mimación fue dura y aprendí a que se vive en una realidad y un presente y no un mañana ni un ayer esto es lo que le hace uno reflexionar y saber lo que realmente	RP6. No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.	

	propuesto estudiar.	fracaso va a estar hay y que eso no significa perder si no eso te ayuda y a aprender de una manera diferente y el luchar es ganar pero el perder no es quedarse ahí sino seguir y fortalece r todo lo debil.								e es y quien seras.	
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

	<p>RP1. Me entristece ver como el mundo rechaza a esas personas, como son apartadas de la sociedad y se les señala de criminales, pero resulta que nadie sabe la suerte ni el porque están aquí.</p>		<p>RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas</p>		<p>RP6. uno de los grandes tropiezos ... "mis padres" que con un pensamiento un poco ambicioso , hacia un futuro próximo determinan mi destino con una carrera que según ellos me daría la suficiente fortuna para irme a vivir a saturno, su deseo de verme convertida en una gran empresaria con mucho</p>	<p>RP6. sin embargo, pienso en que en un futuro pueda que [sus padres] se sientan muy orgullosos de mi y me agrada la idea.</p>					<p>RP6. No dejare de lado el plantearme lo que sucederá con ese lazo de unión que existe entre mi familia y mi persona.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

					dinero ¡me desvasta; cuando lo que realmente quieren para mi es contaduri a pública una profesion que detesto, detesto para mi vida.						
	RP5. ¿acaso no es mejor hacerle más fuerza a mis gustos, que a lo que opinan los demás?					RP4. Tengo que tener en cuenta a mi familia, no lo digo tanto porque me afecte el alejarme de ellos, sino desde el punto de vista de que ellos son los					RP4. me parecio no ver la manera de soñar libre, sin ataduras, sin dolores

						que me podrian autorizar y ayudar en la parte económica, pero resulta que están muy apegados a este ambiente, de dependencia con el parroco de aqui y otras personas allegadas a ellos.					
	RP1. siento que además de ver la vida real es oportuno tratar mis pensamientos con gran pasión y					RP1 tener una mejor relación con mi familia y unos inconvenientes que hay ya que solo se dedican a					RP1. y a finales de noviembre de 2013 cuando mataron a mi mejor amigo decidi que

<p>si de esta manera se piensa puedo concluir que las metas serían alcanzadas</p>					<p>frustrarme mis sueños y mis pequeñas incoformidades sabiendo que yo misma puedo resolver esas inconformidades o interrogantes.</p>					<p>cumplir a su sueño haci que decidi inclinar me hacia la optometria</p>
<p>RP6. Con respecto a mi familia (padre, madre) y creo que estoy un poco alejado de ellos, no por reproches , ni por ir en contra de los principios , sino</p>					<p>RP1. para poder pagarle a mi mamá todo lo que ha hecho por mí y por todo lo que se preocupa por mí a pesar de la distancia</p>					<p>RP2. cuando se dedican a frustrar tus sueños, ideas, interrogantes todo esto se puede resolver dando de tu parte explorando y</p>

	porque se que sus pensamientos pueden afectarme a tal punto de dañar mi libertad de decisión.										experime ntando
	RP2.porque tengo esa mentalidad? Creo que es los diferentes inconvenientes que he tenido con mi familia y las preocupaciones que he tenido ultimamente										RP5. para darle a ver a mi mamá, papá y hermanos que el apoyo es fundamental pero que es mas fundamental las ganas que se tiene para salir y ser lo que se quiere pero hay algo que



