



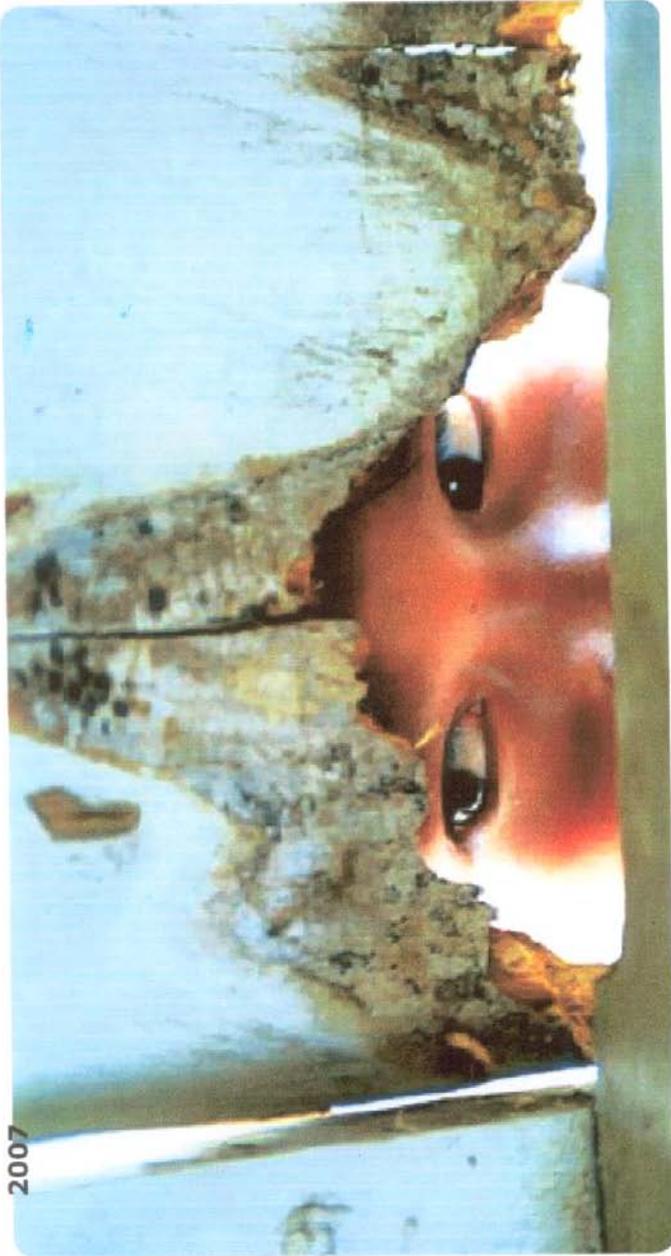
**PROYECTO DE PRÁCTICA Y PASANTÍA SOCIAL**

**Corporación Macondo**

**Universidad de La Sabana**

**Maria C. Barón G.**

**2007**



Tomado del Boletín Hechos del Callejón, (2005), Año 1. N.9. Pp. 1

1

PROYECTO DE PRÁCTICA Y PASANTIA SOCIAL

María C. Barón G.

Universidad de La Sabana

2007

**BIENVENIDO A BOGOTÁ, UN ESPACIO PARA VIVIR, CRECER Y  
CREAR.**

**Proyecto para la enseñanza de herramientas de creación,  
construcción y adaptación a la ciudad de Bogotá, dirigido a la  
población de reincorporados de la corporación Macondo, granja San  
Jorge.**

**BARON, M.C.**

**Asesor: PSICOLOGO MANUEL GUERRERO**

**Trabajo: Proyecto de intervención y práctica social**

**Facultad: PSICOLOGÍA**

**RESUMEN**

El proyecto de intervención realizado como pasantía social, tuvo como objetivo principal desarrollar herramientas de adaptación, en población beneficiaria: reincorporados y núcleos familiares, de la Granja San Jorge, casa Buendía de la Corporación Macondo en Chía, a través de la creación y reconocimiento de símbolos en la ciudad capital de Colombia: Bogotá. Contó con la participación de más de 110 reincorporados o miembros de los núcleos familiares. La iniciativa del proyecto nació a raíz de las dificultades que muchos de los desmovilizados manifestaron durante su estadía en la ciudad y se basó en talleres y actividades lúdicas y narrativas de la historia y funcionalidad de la capital Colombiana. Para su análisis psicológico se siguieron las orientaciones teóricas de Bruner (1999).

Palabras claves: reincorporado; desmovilización; símbolos; homogenización cultural.

**ABSTRACT**

The current intervention project realized, took as a principal target to develop hardware of adaptation, in benefit population: reincorporated and their families, of the Farm San Jorge, house Buendía of the Corporation Macondo in Chía, across the creation and recognition of symbols in the capital city of Colombia: Bogota. It was provided with the participation of more than 110 reincorporated or members of their families. The initiative

of the project was born immediately after the difficulties that many of them showed during his demurrage in the city and was based on workshops narrative activities of the history and functionality of the Colombian capital. For his psychological analysis was used the theoretical orientations of Bruner (1999).

## **1. CONTEXTUALIZACIÓN**

### **1.1. Contexto Institucional**

La Corporación Macondo nació en el mes de marzo de 2001 con el interés de trabajar en la atención de niños, niñas, jóvenes desvinculados del conflicto armado, a través de procesos que buscaban la reconstrucción del tejido social y la dinamización de prácticas a fin de construir códigos sociales y culturales distintos a los de la guerra.

El objetivo principal de la Corporación Macondo era, inicialmente, dinamizar procesos socioculturales que generen espacios de gestión social, pedagógica, cultural y de derechos para niñas, niños y jóvenes desvinculados del conflicto armado colombiano.

En marzo de 2003 Macondo es invitado a presentar una propuesta para atender personas mayores de edad del programa de desmovilización y reinserción, dicha propuesta se materializó al iniciarse actividades según el cronograma de mayo de 2003, disponiendo para esta propuesta 3 espacios: 2 sedes del municipio de Chía y otra en Bogotá.

En la granja San Jorge de Chía, se recibieron, desde la aprobación del nuevo proyecto, reincorporados pertenecientes a los grupos armados de las AUC, (Autodefensas Unidas de Colombia), FARC-EP (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia- Ejército del Pueblo), EPL (Ejército Popular de Liberación), ERP (Ejército Revolucionario del Pueblo) y ELN (Ejército de Liberación Nacional). Hasta el 30 de Agosto de 2007, se adelantaron procesos de capacitación en el área agraria y del desarrollo psicosocial, con el objetivo de brindar la preparación para el paso de los beneficiarios a la modalidad de hogar independiente a cargo del Ministerio del Interior y de Justicia.

### **1.2. Localización física**

Las actividades y labores de Práctica y Pasantía se realizaron en las instalaciones de la granja San Jorge, casa Buendía, adscrita a la Corporación Macondo, localizada en el municipio de Chía. La granja, se encontraba distribuida de la siguiente manera:

1. una oficina de administrativos con dos cubículos, para administración y área psicosocial.
2. un patio interno, no muy amplio, con disposición para actividades de recreación y costura.
3. una cocina con estufa a gas, plateros, lavaderos y estantería, apta para dar suministro y permitir un óptimo servicio a los beneficiarios.
4. un jardín trasero con espacio para recreación, tendederos, columpios, y huerta, en la cual se ha dispuesto también, un espacio como gallinero y helicultura (cultivo de caracoles).
5. 14 habitaciones con camas sencillas, camarotes o cunas, para uso de núcleos familiares o solteros, según sea la exigencia, una de estas con baño privado
6. cuatro baños independientes para uso comunal, asignado cada uno de acuerdo al género.
7. Un espacio distinto al de sanitarios, destinado para el aseo personal con duchas y con horario de uso según el género.
8. un salón de panadería, con disponibilidad para el uso del horno y para realizar la capacitación ofrecida por el SENA en esta disciplina.
9. finalmente, en el primer piso se localizan dos salones comedor, lugares que son destinados en horas desayuno, almuerzo o cena, para estas actividades y en horario adicional eran reservados para la realización de talleres de formación obligatoria, y opcional ofrecida por el SENA, el área psicosocial o la alta conserjería, entre otros.

### **1.3. Población beneficiaria.**

La población que fue atendida en la Corporación Macondo hasta el 30 de agosto de 2007, fueron personas mayores de edad del programa de reincorporación, siendo estos los beneficiarios directos del programa y estando con ellos como beneficiarios indirectos los miembros de su núcleo familiar, en algunos casos.

Según el Decreto 128 de 2003, *Reincorporado* es el desmovilizado certificado por el Comité Operativo para la Dejación de las Armas -CODA- que se encuentre en el proceso de reincorporación a la vida civil. Junto con ellos son beneficiarios indirectos los miembros del grupo familiar del reincorporado, teniendo en cuenta que se entiende como grupo familiar del desmovilizado (a), el (la) cónyuge o el (la) compañero (a) permanente, los hijos y, a falta de cualquiera de los anteriores, los padres. Cuando se trate de compañeros permanentes su unión debe ser superior a los dos años en los términos de la Ley 54 de 1990.

Los proyectos fueron dirigidos a los hijos de los beneficiarios sin excluir a aquellos reincorporados que se encontraban en las instalaciones y deseaban participar voluntariamente de la actividad propuesta, debido a la ausencia de un gran número de beneficiarios directos durante las actividades.

La población beneficiaria se caracterizó por ser una población flotante, debido a que su permanencia en el hogar fue de dos meses, una vez cumplido este tiempo, el ministerio del interior y de justicia autorizaba la formalización de un hogar independiente, en la ciudad que el desmovilizado eligiese para establecerse. Existieron, a pesar de eso, casos extraordinarios cuya permanencia en la granja fue superior a los dos meses, estos eran casos de beneficiarios que debido a errores o ausencia de alguno de sus documentos debieron abstenerse de salir a hogar independiente, hasta que sus documentos se encontraran conforme a la ley y a la normatividad de la Alta Conserjería para la Reintegración Social.

## **2. PROBLEMÁTICA**

### **2.1. Detección de Necesidades.**

Según la revista Semana en el 2005, la revista análisis político en el 2006 y el boletín hechos del callejón 2007, el proceso de reinserción que acompaña los actos de desmovilización individual o colectiva de los alzados en armas presenta necesidades para la comunidad civil, tanto como para quienes han dejado las armas.

Los nuevos ciudadanos, es decir, aquellos que han renunciado a las filas del conflicto, han afrontado, no solamente un momento puntual de entrega de armas, sino también un cambio de nombre: de combatiente a excombatiente. Durante este proceso ha habido una mezcla de sorpresas, expectativa e incertidumbre, para los reinsertados, para la comunidad y por último, para las autoridades locales.

Para los reinsertados, su principal preocupación es la seguridad. Según el informe de la policía nacional sobre el seguimiento a los desmovilizados de los 43.781 que dejaron las armas entre 2003 y 2006, 1806 han muerto, han sido heridos o capturados (ONU, 2007). Por tanto, como afirma uno de sus vecinos, citado por Torrado (2005), hay uno que otro temor por que los desmovilizados sean atacados por guerrillas o paramilitares aun activos. Adicional al temor por su integridad y la de su nueva comunidad, una preocupación de los desmovilizados es su desarrollo individual, debido a la baja preparación educativa y a su gran dificultad para lograr proyectos productivos exitosos. Según la ONU (2007), los desmovilizados se quejan porque no reciben sus beneficios, o porque según ellos las exigencias del gobierno para obtener su hogar independiente son muchas, entre ellas su alfabetización, pero los recursos son mínimos y en algunos casos nulos.

El Departamento Nacional de Planeación y Cols. (2003), definen como una prioridad la educación en los objetivos de desarrollo del milenio, debido a que ésta juega un papel central en el progreso del país, mas en un contexto amplio los efectos de la educación van más allá de sus repercusiones en la productividad y el progreso económico del país. La educación es un elemento constructivo de la sociedad que potencia las capacidades humanas, mejora la salud, la nutrición, permite inculcar valores y normas sociales con facilidad, es decir, hace posible que las personas alcancen mejores condiciones de vida. Como parte del proceso de reincorporación y fortalecimiento de la sostenibilidad del proyecto de vida del desmovilizado, el proceso de formación busca garantizar la integralidad y desarrollo de las potencialidades de esta población (Maya y Cols. 2006) y al igual que en los objetivos de desarrollo del

Mileno, la política pública para la desmovilización y la reinserción propone que el objetivo primordial de la educación es garantizar a la sociedad seres humanos con valores solidarios, sensibles y capaces de un desempeño y participación social. Adicional a los bajos niveles de educación de los reincorporados, los miembros de los núcleos familiares en especial los hijos e hijas ingresan al programa con niveles educativos inferiores al de sus compañeros o padres, siendo indispensable para ellos vincularse a un proceso de formación ciudadana y alfabetización a fin de afianzar los niveles de educación correspondiente a las aulas académicas.

Junto con sus bajos niveles educativos, los reincorporados presentan dificultades para combatir el ocio y en su mayoría no participan de algún proyecto productivo, lo anterior, según el padre Alexander Matiz, citado por el boletín hechos del callejón (ONU, 2007), es porque el desmovilizado no está ocupado en algo según su perfil laboral, por tanto hay que formarlos según quienes son, para ello en la Corporación Macondo, el proyecto de práctica “construcción de perfil vocacional en desmovilizados de grupos paramilitares y guerrilleros” (2007-1) se encargó de abarcar ese problema, así mismo, el profesional encargado del área de trabajo social promovió su alfabetización a través de los talleres ofrecidos por colegios de la zona de influencia, siendo estos apoyados y retomados por el posterior proyecto de práctica en psicología de la Universidad de La Sabana (2007-2) “educación y convivencia ciudadana: proyecto de alfabetización y formación en competencias ciudadanas”. Según Chaux (2004), formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en este contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo. Ante esta situación, es prácticamente un consenso que la educación tiene un papel fundamental que cumplir. Una transformación en la manera como se actúa en sociedad, como se relacionan unos con otros a como se participa para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía.

Finalmente, se resalta que los programas de reinserción y reincorporación a la vida civil son trasladados a las ciudades a fin de garantizarles la tranquilidad y seguridad a los desmovilizados, aquella que no ofrecen las ciudades intermedias simplemente porque no pueden volver a su tierra. Adicionalmente, la mayoría de los colombianos según la segunda encuesta de ciudadanía y conflicto, realizada por Indepaz y La Universidad de los Andes (2007), no cree que el proceso de desmovilización haya conseguido la reparación del conflicto, reafirmando la percepción temerosa y negativa que se tiene del proceso. Además la gente, en algunos casos, tienden a hacer comentarios o verse incómodos si ellos salen en camisilla o si juegan fútbol y es que adicionalmente, como lo narra Torrado (2005), la sola palabra reinserción causa tanto miedo, que es un buen tema que tiende a ser satanizado por los medios. Pero es natural, porque además de los problemas propios de su condición de excombatientes, son personas que vienen del campo con escasa educación en algunos casos y que apenas comienza a adaptarse a las normas de convivencia de la ciudad. Frente a esta última necesidad, el gobierno desde la Alcaldía Mayor de Bogotá creó el programa de atención complementaria a la población reincorporada, pero para los beneficiarios del programa que se encuentran localizados en los hogares de paz de los municipios aledaños, tanto como para quienes se encuentran dentro de la misma ciudad, la movilidad hacia los beneficios adicionales se dificulta, debido a como se expuso anteriormente, sus niveles bajos de educación, así como a la dificultad que presenta de por sí una enorme urbe como lo es Bogotá.

## ***2.2. Delimitación del problema a intervenir.***

Una de las dificultades resaltantes de los grupos de excombatientes es todavía, la construcción adecuada de estructuras, especialmente sociales y culturales, debido al contraste rural que presenta la ciudad frente al lugar de origen de muchos. Generando en los insurgentes reincorporados incapacidad para desenvolverse dentro de una sociedad en vía de desarrollo que, según proponen algunos autores (Hechos del Callejón, 2007; Theidon y Betancourt,

2006; Ruiz, 2005; Semana, 2005; Torrado, 2005; Turriago y Bustamante, 2003; y Villamizar, 2007), aun no ha permitido los procesos de reconciliación y rehabilitación y no ha aprendido a convivir con quienes consideran “una nueva raza”.

Peñalosa (1998), afirmó en su discurso de posesión como Alcalde Mayor de la ciudad, que “la vida civilizada exige que los ciudadanos puedan vivir sin temor”, es por tanto que no puede considerarse las estructuras culturales y sociales del reincorporado como un compromiso que se pueda cumplir a cabalidad, pues su inmersión a la ciudad genera en ellos temor y el proceso de vinculación a la vida civil se ve coartado por el temor que ellos también desencadenan en los ciudadanos.

Para el 2006, según Theidon y Betancourt, el 99 por ciento de los desmovilizados en Bogotá correspondía a desmovilización individual y el 95 por ciento eran procedentes de otra parte del país, en su mayoría aislados tanto de su contexto social como de sus familias. Cada uno de ellos, solo o con sus familias deben enfrentarse a ser reconocidos como nuevos ciudadanos que están en un proceso de inclusión social, para ella es fundamental sembrar en ellos un sentimiento hacia la ciudad que les permita identificarse y reconocer sus normas de convivencia, así como también es indispensable la formación en competencias ciudadanas.

Entre los beneficios educativos propuestos por la ley y explícitos en la evaluación de la política pública en materia de desmovilización y reinserción, se resalta la formación en ciclos básicos, siendo el principal de estos la alfabetización la cual debe incluir esquemas de capacitación en formación individual, formación social y ciudadana. (Maya y Cols. 2006)

Adicionalmente, entre las preocupaciones educativas de la población desmovilizada se presenta también, la educación de sus hijos, puesto que en su mayoría, cuando el desmovilizado incluye a sus hijos en su núcleo familiar, estos son niños o niñas menores con procesos de educación indefinidos, es decir, que probablemente han recibido algún tipo de formación pero desconocen el espacio académico de alguna institución. Por tanto, el programa

de desmovilización propone que todos los hijos de los desmovilizados “tienen derecho a cupos en instituciones educativas departamentales, distritales o municipales” para lo cual el programa junto con el Ministerio de educación coordinará la asignación de cupos en las entidades educativas de carácter oficial (Maya y Cols. 2006). Pese a lo establecido por la política destinada para esta población, los hijos de los beneficiarios vinculados al programa no gozan de este beneficio, puesto que su permanencia es mínima en los albergues y granjas y por ende en la ciudad o el municipio donde están, justificándose en esto los colegios, escuelas o jardines no reciben a población infantil limitando su educación a la formación ofrecida por el área psicosocial del centro o corporación al que hayan sido asignados. A pesar que como expone Chauv (2004), es claro que la escuela no es el único espacio en el que esa formación debe ocurrir. La familia, el barrio, a vereda, los medios de comunicación y muchos otros espacios de socialización también tienen que cumplir un papel fundamental. Sin embargo, la escuela es uno de los espacios más privilegiados para la formación ciudadana.

Por tanto, fue necesario intervenir el problema de adaptación a la ciudad, el aprendizaje de sus normas de convivencia, el reconocimiento de sus sistemas de movilidad y la construcción de estructuras sociales que permitan un desempeño óptimo dentro de la ciudad, decrementando su temor y vinculándolos a la convivencia armoniosa con los habitantes locales. Así como, la necesidad de competir ante estándares académicos institucionalizados a fin de formar en los niños, niñas, jóvenes y demás vinculados a la Corporación competencias ciudadanas en paralelo con procesos de alfabetización.

### **3. MARCO TEORICO-CONCEPTUAL.**

#### ***3.1 Orientaciones teóricas para la comprensión del problema detectado.***

Existe, según Carmona (2000), una pasión de los seres humanos por la guerra, afirmando que la guerra no es un accidente para humanidad, ni un evento al que se recurre cuando se está forzado, sino todo lo contrario, es un

acontecimiento que está en concordancia con las tendencias humanas elementales, y que están en modificación constante a lo largo de la vida. Adicionalmente, afirma Freud (1979), que el ser humano tiende, por su naturaleza, a cometer actos de crueldad, de traición y de rudeza que se habían creído “incompatible con su nivel cultural”. Más es necesario para la posibilidad de una convivencia armoniosa, la creación y expansión de normas que regulen los comportamientos humanos que pudiesen ser tildados de irregulares, violentos o simplemente incompatibles.

En el contexto Colombiano, vinculado a un sin número de luchas por el poder, el territorio y las opiniones diversas de sus habitantes, la pasión natural, que expone Carmona (2000) en su artículo “La psicología social frente a la guerra”, se evidencia con el resultado no accidental de las acciones de víctimas y victimarios vinculados a la guerra, el terrorismo y el narcotráfico, hechos que han deteriorado la imagen de la nación. Así mismo, Alzate (2005), considera relevante el hecho, que los involucrados al conflicto no son pocos, debido a que es una guerra que se desarrolla contra la mayor parte de la población y que, a partir de la presencia de nuevas fuerzas u organizaciones y de los procesos de confrontación como los desmovilizados y reinserción, se imprime una nueva dinámica al conflicto, a partir de la década de los noventa.

Como una propuesta para atenuar la deteriorada imagen del país y para poder regular los comportamientos violentos de los grupos armados, el gobierno colombiano ha planteado desde 1982, una herramienta gubernamental de reincorporación a la vida civil, derivada de la negociación política propuesta por el presidente Belisario Betancurt (1982-1986), entre cuyos elementos fundamentales, según Turriago y Bustamante (2003), resaltaban el impulso al proyecto de ley de amnistía y el plan de rehabilitación, que buscaba atacar las condiciones objetivas de la confrontación armada, es decir, aquellas condiciones no dependientes de los sujetos.

Los procesos de reinserción, que según Turriago y Bustamante (2003), han sido documentados desde 1990, tienen impactos institucionales, económicos y

regionales, arrojando conclusiones que pueden contribuir a un fortalecimiento de los caminos de construcción del postconflicto.

Adicionalmente, entre los conflictos internos de los grupos guerrilleros o grupos armados al margen de la ley, el proceso de negociación también generó una nueva dinámica en sus estructuras y se previó facilitar la reorganización de estas para fines civiles. Las organizaciones desmovilizadas debían construir estructuras políticas, económicas sociales y culturales. En desarrollo de estos compromisos aparecieron nuevas expresiones de organizaciones desmovilizadas y ONG (como la Corporación Macondo) para facilitar los programas de incorporación a la vida civil, fortalecer los trabajos sociales regionales, canalizar recursos del gobierno, entre otras (Turriago y Bustamante, 2003).

El 26 de Enero de 2006 el programa para la reincorporación del Ministerio del Interior y de Justicia creó una alternativa para que los miembros de los grupos armados al margen de la ley pasen los primeros meses de su desmovilización en granjas productivas. Esta estrategia surgió al sustituir los albergues temporales por los hogares independientes (para desmovilizados independientes o núcleos familiares). El excombatiente permanece en estas granjas por dos meses para después aspirar a su hogar independiente (Vicepresidencia de la República, 2006). Entre la alternativa de granjas que inició desde enero de 2006 y será concluida a mediados del 2007, a la Corporación Macondo se encuentran inscritas dos de estas, una de ellas ubicada en el municipio de Chía, nominada granja San Jorge.

De los reincorporados beneficiarios, que se encuentran en la granja San Jorge, bimestralmente, un promedio de seis solteros y núcleos familiares deciden establecer su hogar independiente en Bogotá. Muchos de ellos son originarios de municipios relativamente poco densos o alejados de la "civilización", y su llegada a la ciudad genera una aparente desadaptación social, debido a la inmensidad de esta, a sus costumbres, sus exigencias creativas de supervivencia, su sistema masivo de transporte, su ubicación cardinal, su sistema de direcciones, etcétera, haciendo que quienes no sean capaces de

vivir (sea entendido como sobrevivir o adaptarse), de crecer y de crear proveyendo a la ciudad una alternativa cívica de convivencia “la ciudad los devora”, haciendo que su reincorporación se vea truncada o frustrada.

Según Londoño (2006), Bogotá sin duda alguna, es una ciudad marcada por las paradojas. Estar a 2.600 metros sobre el nivel del mar, nos puede resultar tan inexplicable como el hecho de contar con un sistema masivo de transporte que en un trayecto de una hora nos puede hacer recorrer el panorama de la ciudad, y admirar su diversidad de paisajes, y notar, no ligeramente, el cambio que en sus calles se da, reconocer su belleza y su pobreza, su inmensidad y su atractivo.

La complejidad de vivir en una ciudad desconocida y de afrontarse a ella, de reconocer sus paradojas y su historia, es un reto para aquellos que han dejado sus armas en Pro de las propuestas de paz en el país, y han decidido instalar su hogar en Bogotá.

Es importante resaltar las características culturales de esta ciudad considerada violenta a la que se desean vincular excombatientes del conflicto del país. Esta violencia parece estar más arraigada en valores culturales heredados y alimentados en el seno familiar. El historial de los delincuentes esta repleto de casos de maltrato familiar y nos muestran que es en el hogar donde los valores de no agresión y diálogo pueden perderse o fortalecerse. También se ha encontrado que la delincuencia de la ciudad no surge exclusivamente por factores de necesidad económica (Alcaldía Mayor de Bogota, 1997). Si bien el promedio de beneficiarios o núcleos que desean establecerse en Bogotá no es aparentemente elevado, por sus antecedentes delictivos son discriminados de violentos u obligados a reiniciar procesos delincuenciales dentro de la ciudad. El Espectador, en su diario “el mirador de Bogotá”, plantea que los procesos de reincorporación deben proveer instrumentos alternativos para suplir las deficiencias discriminativas y la sociedad que acoge a un delincuente reformado esta demostrando que la violencia no es la única salida, por tanto es necesario la educación de herramientas creativas de mediación, dentro del contexto urbano.

Por otro lado, para hacer énfasis en los procesos de educación de la población infantil, es necesario, según lo plantea la política pública en materia de desmovilización y reinserción (Maya y Cols. 2004), basar la labor en tres criterios: calidad, cobertura y pertinencia. Lo anterior resaltando que el programa psicoeducativo al que se encuentren vinculados los beneficiarios debe concluir con la formulación por parte del reincorporado de un nuevo proyecto de vida, fundamentado en el reconocimiento de sus potencialidades, de sus recursos individuales y fortaleciendo sus competencia de convivencia y ciudadanía.

### ***3.2. Comprensión y fundamentación Psicológica del Problema y de la intervención.***

Para promover la construcción de herramientas que permitan a los reincorporados y sus familias lidiar con la demandas de la ciudad es necesario vincularlos a un proceso de educación y formación, en donde los beneficiarios logren vincularse a la vida civil, a través del aprendizaje. Mas es necesario para el planteamiento de un proyecto que fomente este aprendizaje describir el funcionamiento de la mente y de la enseñanza desde una perspectiva cultural. Por tanto, es necesario definir la educación desde una aproximación culturalista, como el resultado, según algunos autores (Bruner, 1997; Carpintero, 1996; Cole, 1996/1999; Cubero y Santamaría, 2005; Jahoda, 1992/19995; Sahakian, 1975/7982; Santamaría, 2000; y Santamaría, 2004) del encuentro entre mente y cultura, afirmando que la cultura es importante en la constitución de lo mental, como una característica específica del ser humano y como Bruner (1999) afirma, toma su inspiración del hecho que la evolución de la mente no podría existir si no fuera por la cultura, ya que el desarrollo de la mente humana esta ligada al desarrollo de una forma de vida en la que la realidad está representada por un simbolismo compartido por los miembros de una comunidad cultural, de este modo lo simbólico no sólo es compartido por una comunidad, sino conservado, elaborado y pasado a generaciones sucesivas que, a través de esta transmisión, continúan

manteniendo la identidad y forma de vida cultural; identidad y formas de vida culturales necesarias para los núcleos familiares que han pensado establecerse en Bogotá, o solteros que tengan la probabilidad de crear su hogar en la ciudad; aunque los significados están en la mente, tienen sus orígenes y su significado en la cultura que se crean; por tanto se busca presentarles a los beneficiarios los símbolos existentes en la ciudad y cómo, a partir de su identificación y apropiación, se puede lograr una mejor reincorporación a la vida civil. La presentación o creación de estos significados supone situar los encuentros con el mundo en sus contextos culturales apropiados para saber de que se trata.

Adicionalmente, es la cultura, según Bruner (1999), la que aporta los instrumentos para organizar y entender nuestros mundos de formas comunicables. Entonces, aunque la propia cultura esta hecha por el hombre, a la vez conforma y hace posible el funcionamiento de una mente distintivamente humana. En esta perspectiva, el aprendizaje y el pensamiento siempre están situados en un contexto cultural y siempre dependen de la utilización de recursos culturales.

Entre estos recursos resaltan los proyectos de homogenización cultural o aculturación los cuales según Hopenhayn (2003), pueden crear modelos de Estado-Nación en busca de la unidad territorial con la unidad simbólica para consolidar la unidad político-territorial según los valores nacionalitas, lo cual es finalmente uno de los propósitos del ministerio de Defensa con el programa de desmovilización. (Maya y Cols. 2006)

Bruner (1999), planteó alternativas de consideración sobre la naturaleza de la mente y sobre la naturaleza de la cultura, ya que una teoría del aprendizaje tiene que concentrarse necesariamente en la interacción entre ella, esto conlleva a una adecuación entre lo que una cultura concreta considera esencial para una forma de vida buena, o buena, o que merezca la pena, y como los individuos se adaptan a estas demandas en la medida en que afectan sus vidas. Para el logro de esta adecuación, Bruner propone los siguientes postulados con sus consecuencias para la educación:

Postulado perspectivista: Una proposición de reincorporación a la vida civil, por ejemplo, es un episodio en la historia de violencia interna que vive Colombia. También es un paso favorable para los procesos de paz en el país, así como un avance importante para el decremento de los niveles de analfabetismo en los colombianos involucrados en el conflicto, pero a su vez es una causante del incremento en la población en ciudades capitales de departamento a causa de la vinculación de los reincorporados a la vida civil buscando localizarse distantes a su zona de desvinculación al grupo armado, así como también es un posible incremento de delincuencia en la ciudad.

Por tanto, según Bruner (1999), la vida en la cultura es un juego mutuo entre las versiones del mundo que la gente forma bajo su oscilación institucional, y las versiones que son productos de sus historias individuales.

Postulado del constructivismo: la realidad que atribuimos a los mundos que habitamos es construida. La construcción de la realidad es el producto de la creación de conocimiento conformada a lo largo de tradiciones con la caja de herramientas de forma de pensar de una cultura. Por tanto la educación debe concebirse como una ayuda para que los individuos, en este caso los reincorporados, aprendan a usar herramientas de creación de significados y construcción de la realidad, para adaptarse al mundo en el que se encuentran y para ayudarles en el proceso de cambio según se requiera.

Postulado del instrumentalismo: la educación siempre tiene consecuencias posteriores sobre la vida de aquellos que la reciben. Así mismo, estas consecuencias son instrumentales en las vidas de los individuos, e incluso, son instrumentales para la cultura y sus diversas culturas. La educación aporta habilidades, formas de pensar, sentir y hablar, con las que después se pueden “comprar distinciones” en los mercados institucionalizados de una sociedad, por tanto la educación nunca deja de tener consecuencias sociales y económicas, he aquí la importancia de articular el programa de perfiles profesionales con la adaptación del reincorporado dentro de determinado orden social.

Postulado narrativo: como los seres humanos gestionamos y organizamos nuestro conocimiento del mundo y así estructuramos incluso nuestra experiencia inmediata. La narración se convierte, entonces, en un instrumento de la mente al servicio de la creación de significado.

Finalmente, Bruner pretende a través de sus postulados mostrar que la educación no es solo una tarea técnica de procesamiento de la información bien organizada, ni siquiera sencillamente una cuestión de aplicar teorías de aprendizaje al aula ni de usar los resultados de pruebas de rendimiento centrada en el sujeto. Es una empresa compleja de adaptar una cultura a las necesidades de sus miembros, y de adaptar a sus miembros y sus formas de conocer las necesidades de una cultura.

Vale resaltar que los postulados de los límites: interaccional, de externalización, institucional y de la identidad, fueron considerados con igual valor para la propuesta del proyecto, pero han sido resaltados aquellos de mayor influencia en su ejecución.

Por otro lado para el apoyo culturalista teórico, la intervención psicosocial dispuesta por el Ministerio del Interior, contaba con el apoyo permanente a fin de hacer seguimiento individual a cada persona y a su grupo familiar. Estas intervenciones elaboraban estrategias en las esferas psicoafectivas y social que acompaña a los beneficiarios en la generación de un proyecto de vida que les permita ser autónomos y responsables en su nuevo entorno. Para ello, es necesario retomar los criterios del trabajo educativo del programa para la desmovilización, siendo la calidad el referente a la idoneidad del centro donde reciben la formación educativa, para formar personas integrales por sus valores éticos y morales, y por su alta preparación y competitividad; la cobertura se expresa en términos de una oferta educativa amplia, flexible y suficiente que atienda las necesidades de la población; y la pertinencia es el punto de contacto entre las necesidades y capacidades del reincorporado y las oportunidades del medio productivo y empresarial. Se trata entonces de combinar los anteriores criterios a fin de desarrollar el potencial de la población a través de procesos de aculturación, alfabetización y convivencia ciudadana.

## **Proyecto de Pasantía Social**

**BIENVENIDO A BOGOTÁ, UN ESPACIO PARA VIVIR, CRECER Y CREAR.**

**Proyecto para la enseñanza de herramientas de creación, construcción y adaptación a la ciudad de Bogotá, dirigido a la población de reincorporados de la corporación Macondo, granja San Jorge.**

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1. General**

Desarrollar herramientas de adaptación, en población beneficiaria: reincorporados y núcleos familiares, de la Granja San Jorge, casa Buendía de la Corporación Macondo en Chía, a través de la creación y reconocimiento de símbolos en la ciudad capital de Colombia: Bogotá.

#### **4.2. Específicos**

1. desarrollar habilidades que permitan a los beneficiarios desenvolverse cotidianamente en la ciudad.
2. generar identidad con la ciudad, fomentando su educación cívica e histórica de la ciudad.
3. estimular la creación de espacios que favorezcan a una nueva conceptualización de los valores cívicos deteriorados en los reincorporados y sus familias
4. incentivar la creación de símbolos que permitan su adaptación a las demandas de la ciudad
5. reconocer a la ciudad como un espacio para vivir y crecer, personal y social o culturalmente.

### **5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**

#### **5.1 Actividades.**

El proyecto " Bienvenido a Bogotá: un espacio para vivir, crecer y crear" nace de la necesidad de un proyecto para la enseñanza de herramientas de

creación, construcción y adaptación a la ciudad de Bogotá, dirigido a reincorporados de la corporación Macondo, y se apoya en la finalidad del programa existente en el distrito “*Siga, esta es su casa, la ciudad patrimonio de todos*” el cual es una estrategia para la reapropiación social del patrimonio cultural y natural de la ciudad, y específicamente en las propuestas de jornadas de reconocimiento urbano, compuesto por recorridos por el patrimonio cultural de la ciudad.

El proyecto “Bienvenido a Bogotá, un espacio para vivir, crecer y crear”, busca a partir de recorridos guiados, experiencias vivenciales y labor grupal, que los reincorporados que se encuentren vinculados a la corporación Macondo granja San Jorge, implementen herramientas para poder desenvolverse en la lugar que ellos han elegido como su ciudad.

El proyecto “bienvenido a Bogotá, un espacio para vivir, crecer y crear”, se creó con la expectativa de buscar a partir experiencias vivenciales y labor grupal, que los reincorporados que se encontraban vinculados a la Corporación Macondo Graja San Jorge, implementaran herramientas para poder desenvolverse en la ciudad que algunos de ellos eligieron coma su ciudad.

**5.1.1 Reconocimiento histórico, geográfico y demográfico de Bogotá:** la actividad se realizó en las instalaciones de la granja. Se representó a través de un rompecabezas de la ciudad ubicando sus puntos geográficos y límites representativos de la ciudad, a la vez se narró una breve reseña histórica de su fundación y actual funcionamiento, así como de su población y características socioeconómicas.

**5.1.2 La rosa de los vientos:** se llevó a cabo en un espacio abierto dentro de la granja, contando con la participación de los hijos de los beneficiarios así como con los beneficiarios directos y algunas de sus compañeras. Se realizó a través de un juego de orientación espacial y de lateralidad (empleando el material del juego Twister de Hasbro), en el cual los participantes debieron localizar los puntos cardinales guiados por las indicaciones de lateralidad (izquierda o derecha) que indicaba el apuntador del juego, siendo la mano

derecha el oriente, la mano izquierda el norte, el pie izquierdo el oeste y el pie derecho el sur.

**5.1.3 Buscando direcciones:** fue denominada “primera carrera de observación” se realizó complementando la actividad de la rosa de los vientos y permitió reconocer direcciones según su ubicación geográfica dentro de la granja, permitiendo distinguir direccionalidad de calle y carrera así como la nomenclatura de las mismas. Se realizó en las instalaciones de la granja a partir de direcciones y nomenclaturas repartidas en el espacio de la casa. (Ver anexo A).

**5.1.4 Leyendo Transmilenio:** a través de mapas de la ciudad, mapas del sistema Transmilenio y la construcción de un modelo de Transmilenio por participante, se realizó la localización de lugares representativos para la ciudad, de estaciones y portales principales del sistema de transporte, adicionalmente, se narró la historia y el funcionamiento del sistema según sus normas cívicas. La actividad se llevó a cabo dentro de las instalaciones de la granja y contó con la participación voluntaria de beneficiarios, esposas e hijos.

## **5.2 Cronograma.**

Desde su llegada, los desmovilizados permanecieron en la granja un mes, es decir cuatro semanas de estadía y compromisos dentro de ésta, en algunas situaciones debido al cambio de normatividad del programa de reincorporación, se presentaron casos particulares cuya permanencia fue menor del periodo previsto, es decir de quince días y en ocasiones fue mayor a un mes. Por tanto, el cronograma se realizó teniendo en cuenta que la población a la que fue dirigido el proyecto, fue una población flotante cuyos periodos de permanencia en la granja fueron cortos. Adicionalmente, que su cumplimiento estaba sujeto al comportamiento de los beneficiarios, así como a exigencias extraordinarias del contexto, para lo cual no se realizó la programación semana tras semana, para permitir reajustes en caso de imprevistos.

Tabla 1. Cronograma de actividades.

SEMANA	ACTIVIDAD
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1 Bienvenida y presentación del proyecto.</li> <li>•2 Breve historia de Bogotá, reconocimiento geográfico y demográfico</li> <li>•1 Localización espacial en la ciudad. La rosa de los vientos</li> <li>•2 Buscando direcciones</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•1 Leyendo trasmilenio</li> <li>•2 Construcción, historia y normas de convivencia en el sistema masivo de trasmilenio</li> <li>•3 Orientación espacial y lateralidad</li> </ul>

## 6. RESULTADOS

La evaluación por observación y los datos obtenidos por entrevistas abiertas con los beneficiarios participantes del proyecto, evidencian que las intervenciones incrementaron las herramientas de adaptación a la ciudad. En promedio se recibieron 63 beneficiarios por cada grupo (figura 1.), de los cuales el cinco por ciento, aproximadamente, participó en las actividades propuestas, debido en gran parte a ausencia o participación en los cursos de formación del SENA, los cuales se realizaban en paralelo con las actividades del proyecto. Se observó incremento en las habilidades visuoespaciales en cuanto a lateralidad, la cual había sido percibida de forma deficiente, logrando que los involucrados con el proyecto reconocieran los puntos cardinales de la ciudad a partir de su orientación espacial.

Figura 1.  
Población beneficiaria

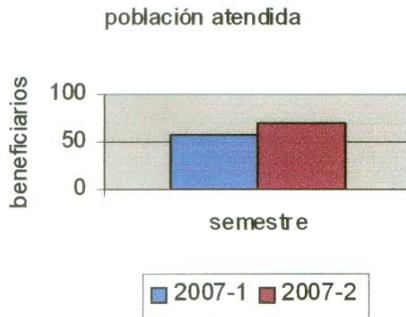
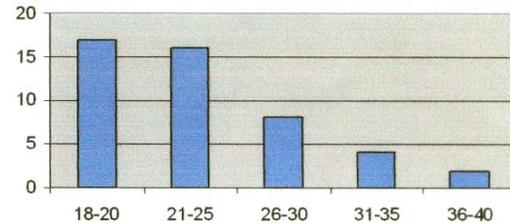


Figura 2. Promedio de grupos por edad



Adicionalmente, la población atendida fue en su gran mayoría menor de 30 años (figura 2.), contrario a lo esperado y propuesto a inicios del año 2007, por tanto, la población participante de los proyectos de práctica y pasantía realizados por los estudiantes de la Universidad de La Sabana fueron los núcleos familiares de los beneficiarios, es decir, esposas, hijos e hijas vinculados al programa sin haber pertenecido al grupo al margen de la ley. En el transcurso de las actividades del año se presentaron un sin número de logros, resultados del trabajo individual y grupal y de las intervenciones propuestas con el proyecto.

Vale resaltar que las herramientas de adaptación esperadas por el proyecto, no fueron de carácter instrumental o material, fueron aquellas que a través de los procesos de educación y formación crearon los beneficiarios y participantes de las actividades de forma mental. Por tanto, al afirmar que el objetivo general del proyecto fue alcanzado es debido al reconocimiento de símbolos de la ciudad que a partir de la primera actividad fueron identificados por los participantes, tales como los cerros orientales, monumentos históricos, señalización y parques culturales y patrimoniales, entre otros.

Para que los beneficiarios desarrollaran habilidades que les permitiera desenvolverse en la ciudad de forma cotidiana, tanto para el municipio de Chía como para Bogotá fue necesario evaluar que implicaba para ellos la ciudad y cuales eran sus dificultades, lo cual se logró a través de la actividad de reconocimiento de la ciudad y se afianzó con la carrera de observación realizada semanas después.

Desafortunadamente, la identidad con la ciudad esperada, no se logró con todos los beneficiarios participantes debido al desinterés de algunos y a la decisión de otros de no vincularse con la ciudad. A pesar de ello, con quienes se trabajó y proyectaban su hogar independiente en la ciudad, se logró identidad a través de la historia, siendo reconocida por todos como un patrimonio del país.

Finalmente, el espacio destinado para la realización de actividades, así como el de convivencia fueron tildados por algunos de los beneficiarios participantes como propicios para el desarrollo personal y social, debido a la exigencia de las actividades y del programa de compartir materiales, techo y opiniones.

## **7. DISCUSIÓN**

Por el número reducido de participantes que asistieron voluntariamente a las actividades y por el corto periodo de permanencia en la granja por parte de los beneficiarios, así como por dificultades presentadas con el programa y su contratación con el Ministerio del Interior y de Justicia, los resultados esperados no son contrastables con los obtenidos, por tanto, no puede afirmarse que los resultados observados sean de alto valor y significantes para el proyecto de vida de los beneficiarios, mas si son relevantes para su cambio de combatientes y excombatientes a civiles, siendo alentadores, dado que de forma superficial le permitirán al reincorporado vincularse al contexto urbano.

La sociedad se preocupa bastante por el bienestar comunitario, en el barrio y en el municipio, a consecuencia de esto, el temor colectivo de convivir en la misma zona con población desmovilizada generó disgusto y rechazo a la población de la Corporación Macondo, lo cual a su vez influyo en la apatía de

los beneficiarios al realizar actividades de educación civil. Mas una vez se reconoció el beneficiario a sí mismo como una persona creativa e indispensable para la armonía social, la convivencia tendió a mejorar de forma fluctuante. Finalmente, el proyecto para la enseñanza de herramientas de creación, construcción y adaptación a la ciudad de Bogotá, incremento en ellos su autonomía y su autoeficacia, cumpliendo con los resultados propuestos en las estrategias de intervención del área psico-social de la corporación Macondo y con las expectativas que cada reincorporado tenia de sí mismo al ingresarse al programa.

Por otro lado, la evaluación de los objetivos propuestos, arroja como resultado la afirmación de los procesos de aculturación de los beneficiarios, a través del postulado perspectivista de a teoría culturalista de J. Bruner (1999), viéndose que para los reincorporados que han afrontado el proceso de desvinculación y reinscripción y que se vincularon a las actividades del proyecto fueron resaltantes dos posturas, especialmente en las actividades de leyendo Transmilenio y buscando direcciones.

Leyendo Transmilenio: por un lado, quien consideró su proceso de desvinculación del grupo armado como una obligación impuesta por su familia, una oportunidad de hacer dinero o por simple amenaza de muerte, encontró la actividad poco atractiva, al igual que cualquier otra propuesta de acción o educación realizada en la granja, escuchándose afirmaciones como: "yo solo vengo a corner del gobierno por dos años y no más", "yo no se pintar, yo no se escribir, todo eso es para niños y yo ya estoy muy viejo para aprender" o"... y a quien le podría interesar vivir en Bogota", entre otras. Lo cual en algunas ocasiones desmotivaba a los compañeros o a los niños quienes trataban de vincular a los adultos a la actividad.

Contrario al negativismo de algunos, los niños, las madres y los beneficiarios más jóvenes, así como aquellos cuya decisión de desvinculación no fue impuesta, percibieron la actividad coma un espacio optimo para el desarrollo de sus habilidades artísticas y la de sus hijos, así como un tiempo de recreación con una gran oportunidad para conocer Bogotá y no perderse, a

pesar de, en algunas ocasiones, no instalarse en la ciudad una vez tuviesen su hogar independiente.

Buscando direcciones: las posturas frente a esta actividad, la de mayor participación de los beneficiarios y núcleos, difieren de la anterior y se refieren, la primera al interés de los niños por competir y por aprender a leer y escribir los números y las letras, la segunda fue dirigida por el interés de los adultos al premio y a la curiosidad por saber que hacia que los niños corrieran por el espacio ansiosamente en busca de algo.

Para el postulado perspectivista, es indispensable que el involucrado en a actividad reconozca la postura del otro ante la misma situación, lo cual fue percibido en los niños que participaron de las actividades anteriormente mencionadas, permitiendo esto que fuesen ellos, los niños, quienes lograran vincular a la población mayor a las actividades del proyecto, así como a cualquier otra propuesta en granja.

Con las actividades de la rosa de los vientos y el reconocimiento histórico de la ciudad, se logró identificar símbolos de adaptación a los espacios tanto dentro de la ciudad, del municipio y de la granja, a la vez que se fomentó la educación cívica, lo cual planteado en los objetivos iniciales del proyecto permitió que los vinculados a las actividades lograran tener iniciativas de visitar la ciudad sin temor a extraviarse, adicionalmente, se observó conductas positivas frente a la convivencia dentro y fuera de la granja después de la participación en las actividades del proyecto.

Finalmente, dentro de las políticas publicas para la desmovilización y reinserción, se evidencia primordial la intervención psico-educativa la cual busca propiciar la creación de confianza, un adecuado manejo de las relaciones interpersonales y familiares, la resignificación del sentido de la vida y planteamiento de un proyecto de vida (Maya, 2006), siendo estos objetivos alcanzados a través de las intervenciones y actividades realizadas con el respaldo de la propuesta de pasantía y práctica.

## **Proyecto de Práctica**

**EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA CIUDADANA: Proyecto de alfabetización e intervención dirigido a fortalecer competencias ciudadanas en población beneficiaria del programa de reincorporación a la vida civil, vinculada a la Corporación Macondo, Casa Buendía.**

### **4. OBJETIVOS**

#### **4.1. GENERAL**

Desarrollar competencias cívicas que garanticen personas con valores solidarios, sensibles y con capacidades de participación social, a través de procesos de formación dirigidos a los hijos de los beneficiarios de la Corporación Macondo.

#### **4.2. ESPECIFICOS**

1. Desarrollar habilidades sociales, comunicativas y personales en los hijos de los beneficiarios de la Corporación Macondo, a través de procesos de lecto-escritura, nivelación educativa y convivencia ciudadana.
2. Desarrollar en los niños y niñas hijos de los beneficiarios las competencias fisiológicas que les permitan un óptimo desarrollo de motricidad fina y gruesa, a través de ejercicios físicos y de procesos de prensión y manipulación de implementos de escritura.
3. Brindar a los niños y niñas residentes de la Casa Buendía, de la Corporación Macondo, herramientas de aprendizaje que les haga posible alcanzar mejores condiciones de vida
4. estimular la creación de espacios que favorezcan a una nueva conceptualización de los valores cívicos deteriorados en los reincorporados y sus familias, a través del trabajo paralelo con el proyecto de pasantía social. Garantizar y propiciar el desarrollo de las potencialidades cívicas de los hijos e hijas de la población beneficiaria de la Corporación Macondo.

## 5. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### **51 Actividades.**

A fin de fortalecer el desarrollo humano de la población reincorporada a través del trabajo interdisciplinar se propuso un proyecto para el fomento de la expresión artística y cultural, la recreación y deporte, intervención en crisis individual y grupal, intervención psicoeducativa y psicoterapéutica, según lo dispuesto en la propuesta planteada por el Ministerio el Interior para el área psicosocial. Las intervenciones psicoeducativas fueron dirigidas principalmente a la formación de competencias ciudadanas a partir de recorridos por el patrimonio cultural de la ciudad.

El proyecto de alfabetización e intervención dirigido a fortalecer competencias ciudadanas en población beneficiaria del programa de reincorporación a la vida civil, se propone a partir de las necesidades evaluadas de la población atendida, la evaluación de las políticas públicas en materia de desmovilización y reinserción y la propuesta de integración de competencias ciudadanas publicadas por Enrique Chaux (2004), lo anterior respaldado por el acompañamiento en la Cátedra Colombiana de Psicología Mercedes Rodrigo: violencia, convivencia y reconciliación realizada en el segundo periodo del 2007 en paralelo con la práctica profesional.

**5.1.1. el niño y su dimensión comunicativa:** la actividad busco la formación ciudadana de los niños y niñas a través de lo que Chaux (2004), denomina currículo oculto, a pesar de no estar inmersos en un contexto de institución educativa se buscaba a través de los procesos de alfabetización y lecto-escritura trabajar de manera integrada tanto los conocimientos como en las competencias cognoscitivas y comunicativas, resaltando en ellos las actividades de presión, manipulación de implementos de escrituras, lateralidad, dialogo con el adulto e integración de los padres al proceso de educación de los hijos. Se realizo evaluación del nivel educativo de los niños y se procedió a

intervenir con actividades como: Bolas y palotes, diferencial semántica, vocales, límites, números y consonantes.

**5.1.2. El artista que Llevo dentro:** la actividad contó con la participación de algunos adultos y padres de los niños en el proceso de alfabetización, buscaba a través de la creación de “obras de arte” que el participante se familiarizara con colores, texturas, olores y a su vez lograra interactuar en grupo puesto que a la vez que realizaba su tarea, debía compartir con el resto del grupo los materiales y el espacio. La actividad se realizó en un espacio abierto en las instalaciones de la granja a fin de promover también las actividades de ocio de los participantes.

**5.1.3. Leyendo la ciudad:** Durante las actividades de alfabetización se realizó la actividad de leyendo a ciudad con los hijos de los beneficiarios mayores de 9 años y con procesos de lectoescritura apropiados para su edad. La actividad consistía en la consulta de normas de tránsito y señalización de acuerdo al color y reglamentación de estas, contó con la participación de los adultos quienes debieron orientar a los niños donde se encontraban las señales, cuales eran sus colores normativos y finalmente que indicaban.

## **5.2 Cronograma**

Al igual que con el proyecto de pasantía, la principal limitación para el planteamiento del cronograma fueron la corta permanencia de la población en las instalaciones de la granja, siendo esta de un mes. Presentaron casos particulares cuya permanencia fue menor del periodo previsto, es decir de quince días y en ocasiones fue mayor a un mes. Resaltando nuevamente que su cumplimiento estaba ligado a las exigencias del contexto así como a las otras actividades a las que se encontraba vinculada la práctica, siendo estas: pasantía social y compromisos con el área psicosocial de la corporación. Por tanto se programó que las actividades de alfabetización y convivencia ciudadana serían programadas para los jueves en la tarde en un horario de 2 P.m. a 3.30 pm., siendo esta la hora propicia para trabajar con la población infantil puesto que habían tenido espacio para almorzar y para, en algunos

casos descansar después del almuerzo, adicionalmente las condiciones climáticas, para el trabajo al aire libre, eran las más propicias durante este periodo de tiempo.

## 6. RESULTADOS

Los resultados fueron evaluados actividad por actividad, contrastando los debilidades y fortalezas frente al proceso de alfabetización de los niños y niñas y de formación en convivencia ciudadana.

Por tanto, para la actividad de “el niño y su dimensión comunicativa” se observo que la motricidad fina de los niños mejoró, especialmente la de los más pequeños, viéndose reflejado en los ejercicios de prensión y pinza, en la manipulación de elementos de escritura (crayolas, colores, pinceles) y en el trazo. Igualmente se evidenció en los participantes mayores mejoras en el trazo y coherencia en los escritos.

En cuanto a las tareas de límites, estas permitieron que a la vez que se plasmaba gráficamente la norma de no salir del renglón y no traspasar la margen, los niños aplicaron estas nociones en la cotidianidad, reforzando las fortalezas ciudadanas y mejorando a convivencia en el hogar al momento de seguir normas.

Para las tareas de “el artista que llevo dentro”, los procesos de alfabetización se vieron afianzados con el reconocimiento de colores primarios para los participantes menores y con la posibilidad de crear e intercalar escalas tonales reconociendo lógicamente cuales correspondían a tonalidades primarias y cuales secundarias o terciarias y por ende cuales eran sus contrastes. La actividad reforzó, adicionalmente, la habilidad de compartir potencial en los niños y niñas, favoreciendo al respeto y la tolerancia al momento de trabajar con los materiales que el otro estaba empleando.

Finalmente, la actividad de “leyendo la ciudad” dirigida a los niños y niñas mayores, impacto primordialmente en la formación de convivencia ciudadana, puesto que a pesar de reforzar nociones de límites y colores, permitió a los participantes interactuar con la ciudad, respetando la palabra del adulto y

reconociendo la funcionalidad y valor de las señales dentro de la ciudad como símbolos de comunicación global.

## 7. DISCUSIÓN

El trabajo realizado durante la permanencia en la Corporación Macondo como practicante y como pasante, fue un primer acercamiento a la experiencia laboral, adicionalmente fue la clave para contrastar el material teórico apprehendido de la carrera profesional y de las actividades complementarias como la cátedra Colombiana de Psicología 2007. Es importante resaltar que a pesar de ser un tema de actualidad social y nacional, las investigaciones publicadas y las acciones realizadas en materia de desmovilización y reinserción son insuficientes, escasas o inapropiadas frente al contexto real. Por otro lado, es valioso resaltar el cumplimiento de los objetivos propuestos para la práctica, con mínimas debilidades en cuanto a la evaluación de la aplicación en un contexto externo al de la granja y vinculados a la sociedad como civiles.

A pesar de evaluar positivamente los objetivos propuestos, se resalta como debilidad del proyecto la no integración de la población adulta a este, puesto que es la población objetivo de la institución, mas debido a la necesidad del cada grupo la que mayor frecuencia presento independiente de la cantidad de beneficiarios directos vinculados, era la de vincular a los niños a actividades de educación, recreación y formación, estas exigidas no solamente por la población adulta y administrativos de la corporación, sino por los mismos niños y niñas que en vista del gran tiempo libre deseaban ansiosamente aprender. Por otro lado y volviendo a la idea inicial, es indispensable reevaluar la actividad estatal en cuanto a lo normativo en materia de educación para la población desmovilizada y para sus hijos reconociendo que las metas iniciales que persuadían a los excombatientes a desmovilizarse no se están cumpliendo. Adicionalmente se resalta la necesidad de vincular a instituciones educativas formales y no formales para avalar proyectos de nivelación educativa, a fin que las poblaciones vulnerables puedan acceder a materiales de formación óptimos

y de calidad dentro de los espacios correspondientes a este tipo de actividades.

## 8. REFERENCIAS

¿Qué se debe hacer con los desmovilizados que viven en las ciudades? (2005, marzo 13). *Revista Semana*. 1193. Recuperado en mayo de 2007, puede ser consultado en:

[http://www.semana.com/wf\\_InfoArticulo.aspx?IdArt=85311](http://www.semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=85311)

Alcaldía Mayor de Bogota, (1997). *El mirador de Bogota: el mapa de la ciudad, para la ciudad/ Alcaldía Mayor; instituto distrital de cultura y turismo*. Bogota: El espectador.

Alzate, F. (2005). Aproximación a la guerra y la salud mental. Colombia año 2005. *Poiésisi, revista electrónica de psicología social, FUNLAM*. 9. Recuperado el 6 de abril, 2007, de: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion009/poiesis9.alzate.html>

Bruner, J. (1997/1999). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: aprendizaje visor.

Carmona, J. (2000). La psicología social frente a la guerra. *Poiésisi, revista electrónica de psicología social, FUNLAM*. 1. Recuperado el 6 de abril, 2007, de: <http://www.funlam.edu.co/poiesis/Edicion001/poiesis1.Carmona.htm>

Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.

Chaux, E., Lleras, 3., Velásquez A. (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al au/a: una propuesta de integración a las áreas académicas*. Colombia: Ediciones Uniandes.

Cole, M. (1996/1999). *Psicología cultural*. Madrid: Morata.

Cubero, M. y Santamaría, A. (2005). Psicología cultural: una aproximación conceptual al encuentro entre mente y cultura. *Avances en psicología latinoamericana*. 23. 15-31.

Departamento Nacional de Planeación, Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa Nacional de Desarrollo Humano y Agencia de Cooperación Técnica Alemana al Desarrollo (2003). *Los municipios*

- Colombianos hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Colombia: Deutsche Gesellschaft für Technische.
- Freud, S. (1979). *Obras completas*. vol. XIV. Argentina: Amorrortu editores.
- Hopenhayn, M. (2003, Enero). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva latinoamericana. *Informes y estudios especiales, series CEPAL*. N. 12.
- Jahoda, G. (1992/1995). *Encrucijadas entre la cultura y la mente*. Madrid: Aprendizaje visor.
- Londoño, R. (2006). En las nubes de Bogota. *Conociendo a Bogota, historia*. Obtenido el 30 de marzo, 2007, puede ser consultado en: <http://www.bogotacomovamos.org/bogotacv/scripts/ConociendoAsogota.php?men=20&con=25>
- Maya, E., Gómez, C., Lináres, P., Ariza, N., Guillén, A. y Quiróz A. (2006). *Seguimiento a políticas publicas en materia de desmovilización y reinserción*. Tomo 2. Bogota: Procuraduría General de la Nación.
- ONU (2007, mayo). La Reinserción en las regiones: todo un desafío. *Hechos del callejón*. 25. 2-5
- Peñalosa, E. (1998). *La Bogotá del tercer milenio, discurso de posesión del alcalde electo en Santa fe de Bogotá para el periodo 1998-2001*. Colombia: alcaldía mayor de Santa fe de Bogotá.
- Ruiz, M. (2005, marzo 13). Desmovilizados, al borde de un ataque de nervios. *Revista Semana*. 1193. recuperado en mayo de 2007, puede ser consultado en: [http://www.semana.com/wf\\_tnfoArticulo.aspx?IdArt=85299](http://www.semana.com/wf_tnfoArticulo.aspx?IdArt=85299)
- Sahakian, W. (1975/1982). *Historia y sistemas de la psicología*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Santamaría, A. (2004). ¿Es posible el dialogo entre a mente y a cultura? hacia una psicología cultural de la mente. *Suma psicología*, 11, 247-266.
- Theidon, K. y Betancourt, P. (2006, septiembre-diciembre). Transiciones conflictivas: combatientes desmovilizados en Colombia. *Análisis Político*. 58. 92-111

- Torrado, S. (2005, marzo 13). Los nuevos inquilinos. *Revista semana*. 1193. recuperado en mayo de 2007, puede ser consultado en: [http://www.semana.com/wf\\_InfoArticulo.aspx?IdArt=85307](http://www.semana.com/wf_InfoArticulo.aspx?IdArt=85307)
- Turriago, 15. y Bustamante, J.M. (2003). *Estudio de los procesos de reinserción en Colombia. 1991-1998*. Colombia: alfaomega
- Universidad de los Andes (2007, Abril). La paz depende de los desarmados. *Nota Uniandina*. 21. 32-35
- Vicepresidencia de la República (2006). *Observaciones del programa presidencial de derechos humanos y DIH vicepresidencia de la republica, actividad política*. Obtenido el 20 de marzo, 2007, puede ser consultado en: <http://www.derechoshumanos.gov.co/modules.php?name=informacion&file=article&sid=552>
- Villamizar, H. (2007, Mayo). Bogota y Medellín, referentes en un proceso de reinserción. *Hechos del callejón*. 25. 6

## 9. LISTA DE ANEXOS

**Anexo A:** Guía de la primera Carrera de Observación

**Anexo B:** graficas estadísticas de la población, segundo semestre de 2007

**Anexo C:** graficas población en proceso de alfabetización

**Anexo D:** informes corporación Macondo, primer semestre año 2007 (pasantía social)

**Anexo E:** informes Corporación Macondo, segundo semestre año 2007 (práctica y pasantía social)

**Anexo A:** Guía de la primera carrera de observación.

**PRIMERA CARRERA DE OBSERVACIÓN  
"LEYENDO EL LUGAR DONDE VIVO"**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**EDAD:** \_\_\_\_\_ **GENERO:** F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

A continuación usted deberá responder a cada uno de las preguntas realizadas, teniendo presente que debe observar con detalle el lugar donde vive, puede orientarse según el mapa dado. Tenga en cuenta que las direcciones que tienen el monosílabo "BIS" son aquellas que usted deberá localizar en el segundo piso de la casa. ¡Buena Suerte!!

1. en la calle 3 # 12-3, ¿cuántas mujeres trabajan? \_\_\_\_\_, anote la hora que indica el reloj: \_\_\_\_\_
2. ¿Quién ocupa actualmente la calle 3#12-2? \_\_\_\_\_, en la parte superior de la puerta ¿Qué hay?
3. la pequeña puerta en de la calle 3 BIS #11-1 ¿Qué dice? \_\_\_\_\_
4. ¿Qué hay en común en la calle 3 BIS #10-5 y la calle 3 BIS #8-2?  
\_\_\_\_\_
5. la habitación e la calle 5#6-4 está al lado de: \_\_\_\_\_
6. ¿para que esta destinado el espacio de la carrera1#3-2? ¿Qué hay ahí?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Quién es la señora que vive en la calle3#9-3? ¿cómo se llama? \_\_\_\_\_
8. ¿vive algún niño en la calle 3 BIS #10-2? Si es así, ¿Cuántos años tiene?  
\_\_\_\_\_
9. ¿Qué hay en las siguientes direcciones?
  - a. Calle3 BIS #7-5 \_\_\_\_\_
  - b. Calle4#2-1 \_\_\_\_\_
  - c. Carrera 6#4-4 \_\_\_\_\_
10. ¿Cuántas camas hay en la carrera / BIS #3-2? \_\_\_\_\_
11. ¿Qué dirección tiene la panadería? \_\_\_\_\_
12. si usted ganara, ¿Qué de los siguientes premios preferiría?
  - d. Balón inflado \_\_\_\_\_
  - e. Muñeca \_\_\_\_\_
  - f. Juego de naipes \_\_\_\_\_
  - g. Domino \_\_\_\_\_
  - h. Lotería \_\_\_\_\_
  - i. Otro \_\_\_\_\_

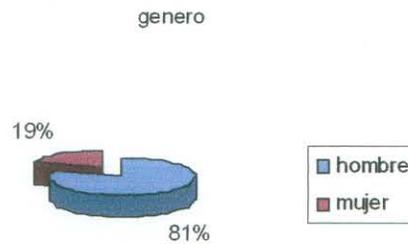
!!!Buena Búsqueda!!!

**Anexo B:** graficas estadísticas de la población, segundo semestre de 2007

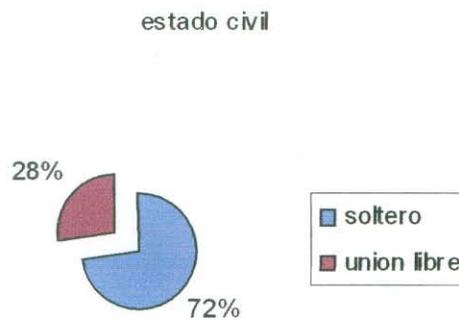
Tabla 1. Beneficiarios en Julio de 2007

genero		estado civil		educación		grupo armado	
hombre	38	soltero	34	primaria	31	FARC	34
mujer	9	unión libre	13	bachillerato	7	EPL	1
				analfabeta	9	ERP	3
						ELN	8
						AUC	1

Grafica 3. Genero de la población atendida en Julio de 2007

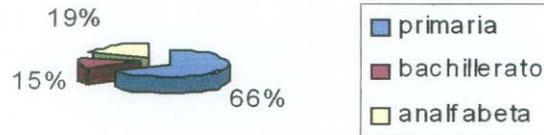


Grafica 4. Estado civil de la población atendida en Julio de 2007



Grafica 5. Nivel educativo de la población atendida en Julio de 2007

educacion



Grafica 6. Grupo armado al que pertenecieron los beneficiarios atendido en Julio de 2007

grupo armado

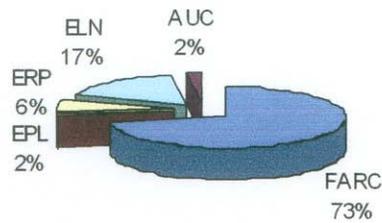
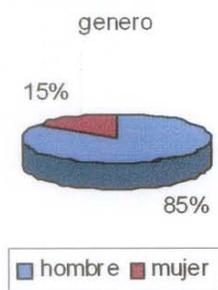


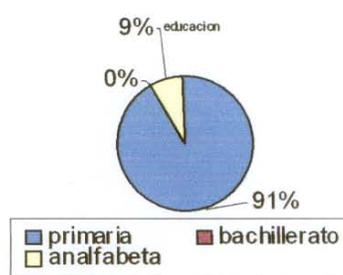
Tabla 2. Beneficiarios en Agosto de 2007

genero		estado civil		educación		grupo armado	
hombre	39	soltero	33	primaria	42	FARC	36
mujer	7	en núcleo	13	bachillerato	0	EPL	0
			46	analfabeta	4	ERP	1
						ELN	7

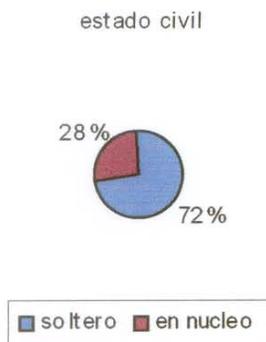
Grafica 7. Genero de la población atendida en Agosto de 2007



Grafica 9. Nivel educativo de la población atendida en Agosto de 2007



Grafica 8. Estado civil de la población atendida en Agosto de 2007



Grafica 10. Grupo armado al que pertenecieron los beneficiarios atendido en Agosto de 2007

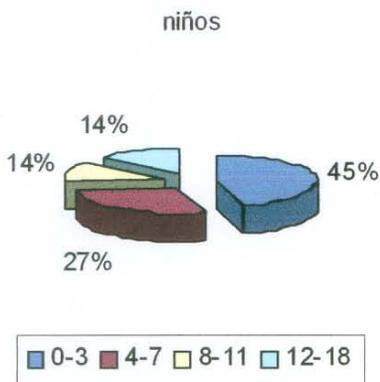


**Anexo C:** graficas población en proceso de alfabetización

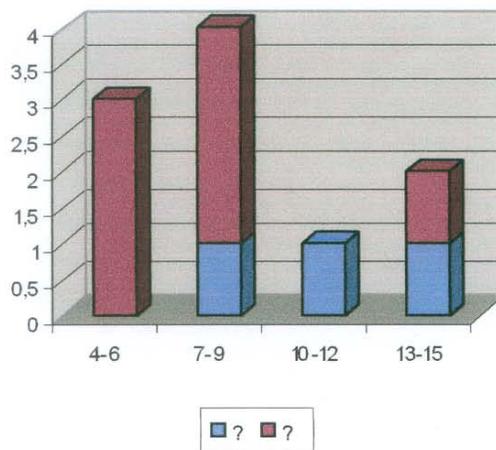
Tabla 3. Población atendida en procesos de alfabetización y cultura ciudadana

niños		alfabetización		
0-3	10		♂	♀
4-7	6	4-6	0	3
8-11	3	7-9	1	3
12-18	3	10-12	1	0
		13-15	1	1

Grafica 11. Población menor de edad atendida el segundo semestre de 2007



Grafica 12. Población vinculada al proyecto de alfabetización



**Anexo D:** informes corporación Macondo, primer semestre año 2007 (pasantía social)



**INFORME I.**  
**PASANTIA SOCIAL 2007-1**

Febrero 26 de 2007

AREA PSICOSOCIAL

---

***Descripción del cronograma de actividades:***

Enero 29: inducción del pasante, realización de una propuesta de cronograma

Febrero 2: inducción de los nuevos beneficiarios

Febrero 5: realización del primer taller (ver Anexo A.). Aplazado por el bajo número de beneficiarios que pudiesen participar de la actividad en horas de la mañana. Se planeó el rito de bienvenida, se realizó cronograma por áreas y se revisó el cronograma semanal. Se realizó primer taller: "construyéndome" en la tarde.

Febrero 8: realización del primer taller: "construyéndome". Se realizó con la participación de 9 beneficiarios directos, quienes no habían participado en la actividad del lunes, y 5 familiares mayores de 12 años.

Febrero 12: realización del rito de bienvenida, debido al bajo número de beneficiarios que pudiesen participar en la actividad en horas de la mañana, el taller de bienvenida se realizó en horas de la tarde. En horas de la mañana se realizó intervención individual.

Febrero 15: realización del rito de bienvenida con el grupo faltante, a causa de la programación de fumigación de la granja, todas las actividades programadas fueron canceladas. Se realizó con los beneficiarios y las familias actividades lúdicas al aire libre.

Febrero 19: se realizó taller con los niños “que me hace feliz”, se hizo intervención individual. Se retomó el taller “construyéndome” con un beneficiario a fin de encontrar una concepción de quien es él. Debido a eventos ocurridos semanas anteriores, se planea un taller de intervención frente al aborto

Febrero 22: se realizó seguimiento grupal psicológico a un caso de depresión mayor por parte de una compañera de un beneficiario. Se organiza taller de prevención del aborto, evaluando el material audiovisual disponible en la granja.

**Logros:**

En la realización de los talleres se resaltan como logros: la integración de los participantes, el reconocimiento individual de habilidades creativas y artísticas por parte de los beneficiarios y sus familias, y la aceptación de errores del pasado y de gustos.

En las actividades grupales, los beneficiarios evidenciaron vergüenza frente a los hechos cometidos dentro del grupo armado, evitando describir los hechos y optando por narrar episodios jocosos.

En las intervenciones individuales, resalta el cambio actitudinal y vivencial de cada beneficiario frente a la opción de bienestar y calidad de vida que ahora logran proyectar, se percibe su ansiedad por reintegrarse a una vida independiente y olvidar los rezagos del grupo armado.

**Dificultades:**

El principal impedimento para la realización de talleres programados, o de un seguimiento rígido del cronograma previsto, es el bajo número de beneficiarios que logran participar de las actividades, debido a que la mayoría se encuentra realizando otras actividades programadas por la granja, estudiando, trabajando o realizando diligencias para la formación de su hogar independiente.

Durante la realización de las actividades, el factor que más dificulta el desarrollo de las mismas, son los beneficiarios que se encuentran en una actividad diferente que buscan atraer la atención de sus compañeros y generan

interferencia en el desarrollo de la actividad.

**Proyecciones:**

A través de un proceso de formación en valores y de proyecto de vida y de carrera se propone la construcción del concepto de “quien soy yo” en cada uno de los beneficiarios, a fin de crear herramientas que permitan la reincorporación de cada individuo a la vida independiente y responsable.

**Recomendaciones:**

El tiempo de pasantía semanal es corto, lo cual impide levemente la realización del cronograma y seguimiento de las actividades realizadas; de las pocas actividades de participación del pasante se recomienda:

- 1 intervención individual para el seguimiento de casos patológicos o especiales
- 2 explorar en las intervenciones individuales sentimientos y emociones de los beneficiarios
- 3 saber escuchar. se percibe por parte de las psicólogas una imponente de ideas frente a los objetivos de los talleres y las intervenciones, es necesario explotar el dialogo de los beneficiarios a fin de conocer que piensa, proyectan y quieren.

*Anexo A: taller 1 “construyéndome”*

**Objetivo general**

Reconocer en cada beneficiario a un individuo con historia personal, capaz de proyectar un futuro, a través de la identificación interior de situaciones, contextos y relaciones establecidas en su historia personal.

**Objetivos específicos**

Quien soy

- 1 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al beneficiario exponer a través de su creatividad quien es
- 2 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al

beneficiario exponer a través de su creatividad con quien se identifica

De donde viene

2 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al beneficiario exponer a través de su creatividad de donde viene

Para donde va

3 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al beneficiario exponer a través de su creatividad para donde va

Bienestar y malestar

4 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al beneficiario exponer a través de su creatividad que situaciones le han generado bienestar

5 identificar situaciones, contextos y relaciones que permitan al beneficiario exponer a través de su creatividad que situaciones le han generado malestar o inconformismo.

### **Materiales**

- 6 crayolas, colores, tizas, marcadores
- 7 plastilina
- 8 revistas
- 9 tijeras
- 10 pegante
- 11 pliegos de papel

### **Desarrollo**

Al inicio de la actividad se realizara una pequeño conversatorio el cual busca reconocer a cada uno de los beneficiarios por su nombre e involucrarlos con las psicólogas durante toda la actividad, posteriormente se dará paso a una pequeña reflexión que les permita responder internamente ¿Quién soy?, ¿con quien me identifico?, ¿de dónde vengo?, ¿para donde voy?, ¿Qué me ha



generado malestar, daño o inconformismo?, ¿Qué me ha generado bienestar y paz?

Una vez haya, cada uno, interiorizado la respuesta a cada los interrogantes anteriores, se les entregara individualmente un pliego de papel, para que en él plasmen su silueta y dentro de ella expongan creativamente con los otros materiales sus respuestas y finalmente se las den a conocer al resto del grupo.

## **INFORME II.**



### **PASANTIA SOCIAL 2007-1**

Marzo 26 de 2007

MARIA CAMILA BARON GRILLO

AREA PSICOSOCIAL

---

#### ***Descripción del cronograma de actividades:***

Febrero 26: que es la amistad, taller de dibujo realizado con los niños. Cada uno de los participantes realizó un dibujo en el que representaba qué es la amistad y se numero un conjunto de características de la amistad, según lo propuesto por lo 10 niños participantes.

Se realizó intervención con un beneficiario obteniendo deficientes motivadores que permitieran su proceso de alfabetización.

Marzo 1: rito de bienvenida, se llevo a cabo con los 11 beneficiarios o esposas con quienes no se había trabajado en la primera jornada de bienvenida.

Marzo 5: se realizó la prueba de lecto-escritura y la evaluación de desempeño, para esta actividad se contó con la participación de 18 beneficiarios en la jornada de la mañana. Conjuntamente se desarrolló el segundo taller de proyecto de vida y carrera (Anexo A), cuyo objetivo general era reconocer en cada beneficiario a un individuo capaz de interiorizar sus fortalezas y debilidades a través la creación de su propia hélice de vida, en la cual se indicaba como esta el rumbo de su vida, según sus compromisos personales frente a su familia, el trabajo, la fe y frente a sí mismo. Adicionalmente el taller buscaba reconocer los valores de cada beneficiario a fin de descubrir debilidades en la esfera moral de cada uno.

Marzo 8: se retomó el taller realizado el 26 de Febrero con los niños, recordando el listado de características que conformaban la amistad, se afianzó el concepto de amistad a través de un análisis de la película Toy Story de Disney.

Marzo 9: se contó con la participación de 10 mujeres beneficiarias, en el taller “el valor de ser mujer”, cuyo objetivo era reconocer la identidad femenina y su valía dentro del contexto social de cada participante, a través de la narración, el reconocimiento de la belleza, la vanidad y la capacidad de darse a otros. Adicionalmente se conmemoró el día de la mujer por iniciativa de un pequeño grupo de beneficiarios.

Marzo 12: se desarrolló el taller de carpintería, tercer taller del proyecto vocacional (proyecto de vida y carrera), se contó con la participación de 15 beneficiarios, se trabajó conjuntamente el concepto de valor y valor moral, evaluando la significación previa de los participantes frente a estos. El objetivo del taller fue construir un proyecto grupal a través de la fabricación metafórica de una casa, en donde cada participante debió resaltar su utilidad como herramienta benéfica de construcción social.

Marzo 15: se realizó la compra de los materiales, para la entrega de los trabajos resultantes de la participación de los beneficiarios en las actividades propuestas por el área de psicología.

Marzo 22: se realiza la plantación del taller “el valor de la vida”, adicionalmente, se define el marco institucional para el proyecto de grado de la pasante.

Marzo 23: se realizó el taller “el valor de la vida”, a fin de complementar el taller de prevención de aborto, realizado el mes anterior. se rescató la importancia de ser madre, el rol de la madre en la crianza de los hijos, la relación de pareja y su vínculo con los hijos, se creó un compromiso de responsabilidad materna a través de la adopción de una nueva vida. El taller fue respaldado por resaltar el valor de la vida, la responsabilidad y la caricia, a través de un listado de compromisos propuesto por las participantes.

**Logros:**

En la realización de las actividades y talleres se resaltan como logro el reconocimiento de la tolerancia como un valor moral descuidado por la población de la granja, evaluado en el taller de carpintería, se observa que la tolerancia, el respeto y la paciencia, son valores y virtudes que los beneficiarios no conciben conjugar. Un segundo logro, involucra la interacción del área psicosocial, con los beneficiarios, esposas e hijos incrementando y fortaleciendo las relaciones de confianza de los beneficiarios hacia los trabajadores del área, facilitando así los procesos de mediación, conciliación y dialogo necesarios en la convivencia en la granja. Un tercer logro, radica en el gran desempeño y la optima participación de las mujeres en las actividades propuestas.

Finalmente, en las intervenciones individuales, aunque fueron mínimas, se resalta una necesidad de cambio por parte de los beneficiarios, pero una deficiente plantación de metas sin iniciativa para alcanzarlas.

**Dificultades:**

Después de una permanencia aproximada en la granja de mes y medio, los beneficiarios demuestran poco compromiso con las actividades o talleres, por tanto el número de participantes en estos disminuye notoriamente, y la actitud pesimista o inconformista de algunos de los que participa impide, en este periodo, que las actividades se realicen en un entorno ameno, con resultados óptimos y según el programa planteado por los (las) responsables.

El cronograma de talleres, se ve afectado por actividades o compromisos extraordinarios de los beneficiarios, por tanto el número de participantes y los días de realización de los talleres es fluctuante, lo cual dificulta un seguimiento estructurado del proyecto de carrera de cada beneficiario.

Es importante resaltar, el déficit de conocimiento de los valores morales, y que los pocos que son reconocidos entre los beneficiarios no son considerados relevantes para la convivencia, haciendo evidente en el grupo que prima la fuerza bruta, antes que los procesos de conciliación, mediación o dialogo que

afiancen la tolerancia y el respeto en los conflictos.

aunque ha incrementado la relación de confianza de los beneficiarios hacia el área de psicosocial, y a pesar de el número elevado de talleres, actividades e intervenciones, así como de la disposición que ofrecen los administrativos y empleados frente a las dificultades, que de forma individual o colectiva presentan los beneficiarios, muchos de los habitantes de la granja manifiestan inconformidad frente a los tardíos programas de alfabetización, de las actitudes de algunos de los trabajadores de la corporación y de la ausencia de ayudas, por parte de la granja, que permitan cumplir con las exigencias del gobierno para obtener su vida independiente, este grupo de inconformidades son expuestas en los diferentes talleres, generando momentáneas interrupciones que distraen a unos pocos del objetivo de cada taller.

***Proyecciones:***

El proyecto de plan de vida y de carrera, ha permitido una orientación de la población de beneficiarios hacia un proyecto de vida, identidad y utilidad dentro de un determinado contexto social. Es importante reconocer la vinculación de este proyecto de vida que se propone alcanzar cada beneficiario, con un proyecto de crecimiento en valores morales.

Mas debido al corto tiempo de permanencia del grupo en la granja, y a la ansiedad de cada beneficiario y familia por vincularse a la sociedad civil con un hogar independiente, se proyecta en un plazo corto, que cada uno de los vinculados al programa que conviven en la granja, sean capaces de reconocer en los trabajadores de la corporación un individuo con disposición a trabajar en pro del programa, a través del fortalecimiento del valor de la gratitud.

Anexo A: proyecto de plan de vida y carrera, taller 2

### **Objetivo general**

Reconocer en cada beneficiario a un individuo capaz de interiorizar sus fortalezas y debilidades a través la creación de su propia hélice de vida, la cual le indicará como esta el rumbo de su vida, según sus compromisos personales frente a su familia, el trabajo, la fe y frente a sí mismo.

### **Objetivos específicos**

12 identificar en cada beneficiario sus fortalezas como miembro de una comunidad y como persona capaz de proyectarle un rumbo a su vida, a través del los compromisos frente a la familia, el trabajo, la fe y frente a sí mismo

13 identificar en cada beneficiario sus debilidades y aspectos a mejorar como miembro de una comunidad y como persona capaz de proyectarle un rumbo a su vida, a través del los compromisos frente a la familia, el trabajo, la fe y frente a sí mismo

### **Materiales**

14 cuadros de papel de colores

15 lápices de colores, crayolas, pintura.

16 tijeras

17 pegante

### **Desarrollo**

Al inicio de la actividad se realizará un pequeño conversatorio el cual busca atender a las inquietudes de cada uno de los beneficiarios, surgidas a partir de las actividades pasadas, se les contara un poco el objetivo de la actividad y se les repartirá los materiales.

Se procederá a pedir a cada uno que localice uno de los triángulos de las esquinas del cuadrado, los cuales se encuentran previamente divididos por fracciones. Ese primer triángulo seleccionado representa la familia. Cada

beneficiario deberá cortar según lo indica las medida ¿Cuál considera él/ella es su compromiso con su familia?, no importando estén en la graja con el o se encuentren distantes. El mismo procedimiento se hará con otro triangulo del cuadrado, indicando en este segundo ¿Cuál es su compromiso con su fe?, es decir sus creencia, su oración, su impulso a seguir adelante. Nuevamente se procederá, en un tercer triangulo, a señalar con un corte ¿Cuál es su compromiso con el trabajo, o con el estudio?, según sea el caso. Finalmente el triangulo restante, representará ¿Cuál es su compromiso consigo mismo? De orden afectivo, moral, es decir, cuanto aprecio, respeto y demás virtudes se ha propuesto fortalecer, ¿Cómo ha proyectado su vida y cómo se ve ahora?

Una vez terminados los cortes se procederá a armar una hélice (ringlete), el cual se espera empate en el centro. A quienes la hélice no se le forme correctamente deberán realizar una reflexión frente a l grupo, en la cual haga referencia a cual de las 4 vértices le falta mas compromiso, por que y que considera debe mejorar para que este vértice funcione correctamente. Adicionalmente cada uno realizara una autorreflexión, asesorada por las coordinadoras de la actividad, cuya base sea ¿cual ha sido el vértice con mayor compromiso?, ¿es esa una fortaleza, por que? ¿Cuáles son sus valores personales, en cada una de estas áreas?

Una vez concluida la unión de los vértices se le anexará al cuaderno de cada beneficiario a fin de que cada uno lo conserve como una hélice que orienta el viento de sus propios compromisos.

### **INFORME III.**



#### **PASANTIA SOCIAL 2007-1**

Abril 26 de 2007

MARIA CAMILA BARON GRILLO

AREA PSICOSOCIAL

---

#### ***Descripción del cronograma de actividades:***

Marzo 26: realización del taller "la rana y la serpiente", que se trabajó con los hijos de los beneficiarios. Taller de creatividad, en la que se les pidió inventaran una historia referente a la tolerancia, y la narraran, leyeran o dramatizaran, la participación de los niños fue limitada, reflejando en ellos pereza y pocos deseos de aprender.

Marzo 29: revisión del cronograma del mes de abril, estudiantes de la Universidad de La Sabana.

Abril 9: se realizó el cronograma de los lunes y jueves del mes. Se planea una actividad para los niños en busca de incentivar en ellos valores de honradez y honestidad.

Abril 12: a fin de preparar la actividad de honradez y honestidad, se realizó un taller preliminar con los niños mayores de 8 años, aproximadamente, en los que conjuntamente se reforzaron sus habilidades matemáticas y se evaluó su previa educación en estos valores. El taller buscaba que ellos a través de la aplicación de ejercicios matemáticos, los niños y niñas lograran descubrir cual era el mensaje secreto y finalmente reflexionar sobre este: para ganar hay que engañar. (Anexo A)

Abril 19: se realizó la premiación de aquellos niños que durante la actividad

de honestidad y honradez, demostraron ser capaces de respetar lo ajeno, siendo los menores del grupo, tres niños y una niña, los premiados.

Abril 23: se armaron las carpetas de talleres de los beneficiarios, anexando sus resultados vocacionales obtenidos en cada taller y según la evaluación realizada por la practicante de la Universidad de La Sabana, Catalina Toro.

### ***Logros:***

Debido al deficiente reconocimiento de la tolerancia como un valor vital para la convivencia, por parte de la población de la granja, se planteo un taller para evaluar, reconocer y fortalecer este valor, con los niños y niñas, ya que se considero que son ellos la población más vulnerable frente a las conductas y creencias de los adultos. Los resultados obtenidos del taller "la rana y la serpiente" evidenciaron que el trabajo de creatividad de los niños y niñas, depende de la orientación que brinden los padres y maestros, frente a la responsabilidad de concluir sus tareas, así mismo se evidenció la falta de compromiso inculcada en los niños frente al trabajo en espacios cerrados y la ausencia de límites que respeten la autoridad. Por otro lado, se logro cumplir el objetivo de crear en ellos una familiaridad con el término de tolerancia, reconociendo que las diferencias entre las personas no deben ser sinónimo de discriminación.

Adicionalmente, a partir de los informes anteriormente presentados, y del informe presentado por la corporación Macondo a la Universidad de La Sabana se busco mayor interacción por parte de la pasante con los beneficiarios y sus familias, generando un mayor compromiso y proximidad entre los beneficiarios y la pasante.

### ***Dificultades:***

Las dificultades no se hacen evidentes exclusivamente en la realización de talleres. Durante el último mes de estadía en la granja, los conflictos se presentan en las relaciones de pareja de los núcleos, quienes ya desean vincularse a su vida independiente y la queja de las esposas no se hace



esperar; así mismo, la coacción que algunos ejercen en los beneficiarios más jóvenes ha desencadenado conflictos e inconvenientes entre los involucrados y su proceso de reincorporación.

Por otro lado, una gran dificultad, que involucra los procesos de reincorporación, es el nivel de desconocimiento de la ciudad en la cual se ven forzados a moverse, dificultándoseles a los beneficiarios con niveles deficientes de educación, el funcionamiento del sistema masivo de transporte de la capital, la lectura y localización de direcciones y el reconocimiento cardinal de la ciudad.

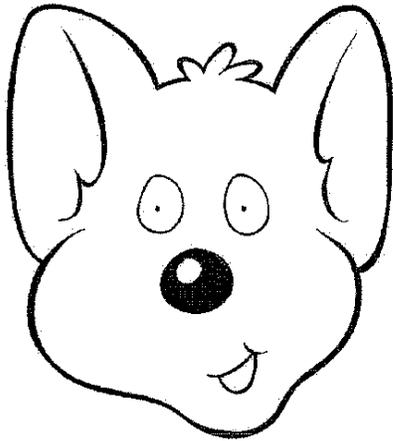
***Proyecciones:***

Los proyectos desarrollados durante los últimos meses, enfocados a la orientación en valores y en el proyecto de vida y de carrera de los beneficiarios, han favorecido a la formación y decisiones laborales de los interesados. mas es de importancia no descartar la necesidad de un proyecto que permita a los beneficiarios adaptarse óptimamente a la ciudad, para ello es necesario la asesora rigurosa en los procesos de alfabetización de quienes mas lo necesitan, la presentación espacial de la ciudad y continuar promoviendo la disciplina que permita una apropiada conciencia dentro y fuera de la granja.

Anexo A: mensajes secretos, taller preliminar de honestidad y honradez

### MENSAJES SECRETOS

Para descifrar el mensaje has de realizar las diferentes operaciones. Con el resultado de cada operación, busca en "la clave secreta" la letra que le corresponde a este numero. De esta forma encontrarás el mensaje



P	H	N	Y	G	Ñ
0,39	5	7,5	5,75	25,31	3,3

$0,3+0,09$	$4,25 \times 2$	$8,02+3,99$	$3+5,5$			
$0,31+25$	$12-3,5$	$4,5+3$	$0,5+8$	$6+6,01$		
$0,99+4,01$	$7,99+0,6$	$4,75+1$				
$0,50+0,11$	$41,1 \times 1$	$3,11+4,11$				
$3,61+3,61$	$10,5-3,0$	$5,31+20$	$9,5-1,0$	$3 \times 1,1$	$11,5-3,0$	$10+2,01$

¿Estás de acuerdo con lo que dice el mensaje? ¿Por qué?

## **INFORME IV.**



### **PASANTIA SOCIAL 2007-1**

Mayo 30 de 2007

MARIA CAMILA BARON GRILLO

AREA PSICOSOCIAL

---

#### ***Descripción del cronograma de actividades:***

Abril 30: la mayoría de los beneficiarios que habían ingresado en los últimos dos meses, salieron ese día, a su hogar independiente.

Mayo 3: se realizó la bienvenida a la granja, para los beneficiarios que habían llegado en los últimos días, la bienvenida y la presentación de las normas de convivencia se expuso por el grupo de trabajadores que se encontraban del área psicosocial: coordinador de convivencia: Rigoberto, trabajadora social, practicante y pasante de la Universidad de La Sabana. El grupo de beneficiarios no superaba a los 20.

Mayo 10: re realizó el diligenciamiento de las hojas de entrada de los beneficiarios que acababan de ingresar a la granja.

Mayo 14: debido a la llegada de un grupo mayor de beneficiarios, se realizó nuevamente la inducción y presentación de normas de convivencia, en esta oportunidad el número de beneficiarios duplicaba al del primer grupo, y la exposición se realizó por el coordinador de convivencia Jorge. Vale resaltar, que se presentan incoherencias entre los compromisos y prohibiciones presentadas durante la primera inducción y la segunda, información que fue percibida como inconsistente por algunos de los beneficiarios que participaron en las dos reuniones.

Mayo 17: clausura actividades de pasantía, se realizó una actividad recreativa para los hijos de los nuevos beneficiarios, se contó con el apoyo de la psicóloga Carolina Daza.

**Logros:**

Durante la salida de los beneficiarios del grupo anterior, se manifestó la gratitud de algunos de ellos hacia los miembros del grupo de profesionales y empleados de la granja. Así mismo se mostró un gran afecto de algunos de ellos con el equipo del área psicosocial.

Adicionalmente, se realizó favorablemente la bienvenida de los nuevos beneficiarios, siendo empático el diálogo con ellos, sus hijos o compañeras.

Finalmente, se resalta la importancia del trabajo interdisciplinario entre la trabajadora social y la psicóloga, el cual ha arrojado favorables resultados durante toda la jornada de pasantía, así mismo brindó un excelente apoyo y orientación a las estudiantes practicante y pasante de la Universidad de La Sabana.

**Dificultades:**

Entre las pocas dificultades presentadas en la granja durante este último periodo, la de mayor relevancia es la contradicción explícita entre las normas de convivencia expuesta por cada uno de los coordinadores de convivencia, generando en los beneficiarios receptores confusión y duda frente a la seriedad y coherencia del funcionamiento interno de la granja. Las contradicciones son explícitas frente a tres aspectos: el uso del teléfono (prohibido por Rigoberto, abiertamente permitido por Jorge), la ingesta de bebidas alcohólicas (totalmente prohibido por Rigoberto, frente a ebriedad permisible, pero controlando la posible conducta agresiva, por Jorge), finalmente y de mayor preocupación para el área psicosocial, el consumo de sustancias psicoactivas (que son absolutamente prohibidas por Rigoberto y contradictoriamente, toleradas por Jorge, afirmando que las pueden consumir y se les respeta si lo



hacen, siempre y cuando su consumo no sea al interior de la granja).

Por otro lado, otras de las dificultades manifiestas, es el evidente descuido que tienen los padres de este nuevo grupo frente a sus hijos pequeños, la ausencia de límites y la negligencia en sus conductas de crianza, viendo, entonces, a los niños menores corriendo solos por la casa o interrumpiendo las actividades académicas y formativas de los padres y demás beneficiarios.

Finalmente, una dificultad lamentable para las estudiantes, es el límite de tiempo académico que impide continuar con el seguimiento del nuevo grupo de beneficiarios.

***Proyecciones:***

Se recomienda coherencia al momento de transmitir las normas de convivencia y funcionamiento dentro de la granja para los próximos grupos, esto impedirá que se comenten llamados disciplinarios a los beneficiarios soportados en las contradicciones de las normas propuestas por cada coordinador.

Es conveniente que, a partir de los informes presentados por las estudiantes de la Sabana, se estudie la posibilidad de aplicación a fin de mejorar y solver algunas de las necesidades de la granja y de los beneficiarios.

**Anexo E:** informes Corporación Macondo, segundo semestre año 2007  
(práctica y pasantía social)

**PASANTIA SOCIAL 2007-2**

Julio 25 de 2007

AREA PSICOSOCIAL

---

Se reanudaron actividades el 4 de julio, cumpliendo con práctica y pasantía programada para el segundo periodo académico de 2007. Según acuerdo verbal con Carolina Daza, Psicóloga de la corporación Macondo, se fijó que el horario para el primer mes (julio) la corporación en jornada continua de lunes a viernes de 8 a.m. a 5 p.m.

Entre los hechos relevantes durante los primeros días del mes, se resalta la visita que varios de los beneficiarios debieron hacer al hospital por urgencias, entre ellos Daneider Franco, quien presentó en la noche del 6 de julio un ataque de asma, Omar Díaz, quien sufrió inflamación en una muela, Jhony Montaña, quien a causa de un incidente en la cicla se lastimó brazos y piernas, entre otros beneficiarios, que han a causa de los insectos y algunos virus encubados en las instalaciones de la granja, se han visto con malestares de salud.

Durante el periodo de apoyo ofrecido a la corporación macondo, se han realizado intervenciones individuales con los beneficiarios a fin de diligenciar los perfiles psico-sociales y vocacionales, se han realizado actividades de pasantia social y se ha brindado acompañamiento al área psicosocial y administrativo de la casa Buendía.

**Logros**

En las intervenciones individuales es importante resaltar la empatía existente entre los beneficiarios y la practicante, teniendo en cuenta que esto ha permitido resaltar las cualidades, metas y deficiencias en su proyecto de vida. Se han reconocido en los beneficiarios solteros, gran carencia de metas a

corto, mediano y largo plazo, respaldado por la manifestación exagerada del deseo de salir de las instalaciones de la granja a su hogar independiente.

Frente a las pocas actividades de pasantía realizadas, en las que se ha buscado el reconocimiento de la ciudad de Bogotá, se ha logrado en primer lugar, encontrar un espacio para los hijos de los beneficiarios, en el cual se han realizado actividades lúdicas y artísticas con la participación voluntaria de algunos de los beneficiarios solteros, adicionalmente, en la actividad dirigida para los beneficiarios y sus compañeras, también se contó con la participación de los hijos, y se evaluó la localización espacial y cardinal de cada beneficiario, viendo en ellos la satisfacción de superar los retos propuestos. Finalmente, es de valor resaltar que las actividades de pasantía, son de asistencia voluntaria, por ende, a pesar de ser reducido el número de participantes no deja de ser representativo frente al interés de participación de la mayoría de la población.

Por último, frente al acompañamiento brindado al área psico-social y administrativa de la granja, se resalta la convivencia armónica, la buena comunicación entre los funcionarios y la responsabilidad delegada a la practicante durante su labor en la corporación.

#### ***Dificultades:***

Frente a la asistencia de los beneficiarios al hospital, se visualiza como dificultad el desconocimiento de dirección, teléfono, y nombre de funcionarios de la granja por parte de los beneficiarios, quienes son tratados de forma brusca por algunos de los funcionarios de la institución medica al no poder acceder a esta información al momento de diligenciar la historia clínica.

Por otro lado, se evidencian dificultades por parte de algunos de los beneficiarios para adaptarse al funcionamiento de la granja y manifiestan malestar frente a las actividades destinadas para ellos por parte de los funcionarios de la granja y proponen la realización de una jornada cultural. A pesar de ello, se muestran irresponsables frente a los compromisos académicos adquiridos, así como a la crianza y enseñanza de normas a de sus hijos, por parte de quienes los tienen. En ese mismo orden, las condiciones

mejorables de salubridad de la granja han permitido manifestar inconformidad por parte de beneficiarios y funcionarios, aumentando la ansiedad de los beneficiarios por salir del espacio ofrecido, y decrementando la posibilidad de mantener un espacio laboral en condiciones óptimas.

Un elevado número de beneficiarios solteros manifiestan un deficiente proyecto de vida, con proyección nula de metas, y desinterés completo por crearlas, debido a su próxima salida a hogares independientes.

Frente a la participación de las actividades voluntarias, a pesar de no ser una participación reducida, el compromiso de los beneficiarios de participar activamente en las actividades propuestas dentro de la granja, permite esperar que el número de beneficiarios participantes sea superior al que hasta el momento se ha presentado en las actividades.

Finalmente, se ha visto la necesidad de un respaldo en el área de práctica o pasantía, necesidad que será cubierta al iniciar nuevamente el periodo académico de la Universidad de La Sabana.

#### ***Recomendaciones:***

1Debido a la necesidad de suministrar datos de la casa al momento de ingresar al servicio médico, se sugiere brindar a cada beneficiario la información pertinente desde el momento de ingresar a la granja o al diligenciar su ficha de ingreso.

2Frente a las inquietudes lúdicas de los beneficiarios, se propone, la creación de una jornada cultural o lúdica que les permita a la población beneficiaria sentir propiedad con la institución, en la cual se realice celebración de cumpleaños, dinámicas recreativas o visita a algún espacio abierto.

3Es evidentemente necesario la creación de un plan de salubridad, el cual incluya fumigación, compromisos de aseo tanto en las áreas de vivienda como en los espacios laborales de cocina y oficina.

4Debido a la ausencia temporal de un apoyo en el área de práctica y pasantía, se sugiere para periodos futuros, solicitar dos pasantes y un

practicante de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta previamente el perfil que los diferencia y el compromiso y responsabilidades que para cada cargo debe diferir también.

### **PASANTIA SOCIAL 2007-2**

Agosto 27 de 2007

AREA PSICOSOCIAL

---

Durante el segundo mes de apoyo ofrecido a la corporación macondo, se han realizado intervenciones especialmente con los hijos de los beneficiarios en el área de alfabetización, con las mujeres beneficiarias o miembros del núcleo familiar de los beneficiarios a fin de incrementar los buenos hábitos y la buena convivencia en la granja durante el periodo de permanencia en ella y con los beneficiarios realizando intervenciones individuales y proyecto de pasantía, siendo las intervenciones menos frecuentes que el mes anterior.

#### **Logros**

En las actividades de alfabetización es valioso resaltar la participación y el interés innato de muchos de los niños y niñas hijos de los beneficiarios, lo cual permitió que el desarrollo de las lecciones fuese de forma participativa e incentivó en ellos el deseo de aprender y de estudiar.

Adicionalmente, las intervenciones con los niños y niñas afianzo en el hogar el interés de algunas madres por colaborar con sus hijos a la hora de realizar la tarea.

En el trabajo de intervención realizado con las mujeres se resalta mejoría en la convivencia por parte de las señoras y algunos de sus maridos, teniendo presente que el tiempo de permanencia en la granja fue corto por parte de aquellas compañeras de algunos beneficiarios que se consideró eran las más conflictivas.

Al igual que en ocasiones anteriores, las intervenciones con los beneficiarios, a pesar de ser pocas durante este último mes, han generado por

parte de ellos interés en participar en las actividades propuestas por el área psicosocial, resaltando que a pesar de ser mínima su participación, ha sido mayor que la esperada.

***Dificultades:***

Durante el último mes transcurrido en intervenciones, se han presentado dificultades relevantes para las dinámicas de alfabetización y nivelación de los niños y niñas, para el cumplimiento de actividades previstas bajo cronograma y finalmente para la propuesta de nuevas dinámicas o actividades para la población beneficiaria.

Para el desarrollo de las dinámicas de alfabetización, ha sido un factor dificultante la ausencia de material, materiales como cuadernos, lápices, colores, pegante, tijeras y demás que permita la realización de la evaluación y formación de los niños, niñas y beneficiarios interesados en su formación académica, social y personal.

En segunda instancia, ha sido relevante el proceso por el que, durante este periodo, tuvo que pasar la corporación, debido al nuevo proyecto y la búsqueda de nuevas instalaciones, así como a la necesidad primordial de los beneficiarios para poder cumplir con todos sus papeles las actividades de pasantía y del área psicosocial se vieron canceladas.

Finalmente y debido al no conocimiento de las necesidades de la población próxima a vincularse al proyecto, así como a la ansiedad de los beneficiarios residentes desinteresados en seguir vinculados a la granja, se ha dificultado el planteamiento de nuevas propuestas lúdicas o formativas que beneficien a la población beneficiaria.