

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ENTRE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10.02 DEL COLEGIO LLANO ORIENTAL**

WILSON ALBERTO PÁRAMO HOLGUÍN

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.
2014**

**ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RESPETO Y LA CONVIVENCIA ENTRE
LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10.02 DEL COLEGIO LLANO ORIENTAL**

WILSON ALBERTO PÁRAMO HOLGUÍN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

TUTOR: FRANCISCO JAVIER BERNAL SARMIENTO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.**

2014

RESUMEN

El presente trabajo relata una intervención pedagógica bajo la modalidad de la investigación acción. A partir de la problemática de convivencia en el grado 10.02 del colegio Llano oriental de Bosa, en especial de las deficiencias manifiestas en el respeto y tolerancia dentro del grupo. Se plantea entonces la necesidad de mejorar la convivencia entre los estudiantes de este curso, logrando mejorar su nivel de respeto, de cultivar valores como la tolerancia y la empatía para hacer más amable su clima de clase. Se aplicaron tres estrategias integradas, compartir alimentos, talleres de reflexión sobre valores y los sociodramas sobre el respeto. Después de implementar estas estrategias, se logra que la mayoría del grupo se cuestione con respecto de su comportamiento, de las diversas formas de relacionarse con los compañeros y de su responsabilidad frente a la problemática de convivencia en curso. Sin embargo un grupo minoritario sigue presentando actitudes de irrespeto e intolerancia, generando un clima grupal que aún dista de ser el ideal para el crecimiento del curso.

Para la validación de estas estrategias, se utilizaron instrumentos de recolección como diarios de campo, listados de control, registros fotográficos, guías de trabajo y la toma de videos cortos. Con base en estos registros, se presenta un análisis cualitativo y reflexivo de cada estrategia correspondiente al objetivo planteado para cada una de ellas.

Palabras clave. Investigación acción, respeto, convivencia, tolerancia, valores, estrategias

ABSTRACT

This work tells a pedagogical intervention developed under action research. It has as an starting point of reflection the problems of coexistence among students of 1002 grade from “Llano Oriental School” located in Bosa, in particular the apparent deficiency in terms of respect and tolerance within the group. Subsequently, it arised the need for improving the coexistence among the students of this grade, improving their level of respect, by cultivating values such as tolerance and empathy to make a friendlier climate in the classroom. I applied three integrated strategies: sharing food time, workshops about reflection on values and the socio- drama on respect. After implementing these strategies, the majority of the members of the group questioned their behaviors as well as the various forms to interact with peers and their responsibility for the problems of coexistence in the classroom. However, a minority group still showing attitudes of disrespect and intolerance, generating an atmosphere that place them far from the group’s ideal of human growth.

To validate these strategies, I used as instruments for gathering information field journals, students attendance control lists, photographic records, worksheets and short videos. Based on these data, I present a qualitative and reflective analysis for each strategy corresponding to the objective stated for each one of them.

Key Words. Action Research, respect, coexistence, tolerance, values, strategies

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	7
1. Definición del problema	9
1.1 Mi contexto	9
1.1.1 Contexto local.....	90
1.1.2. Contexto institucional	10
1.1.3 Contexto de aula	12
1.2 Problema	14
1.2.1 Descripción del problema.....	14
2. Justificación	15
3. Objetivos.....	16
3.1. Objetivo general.....	16
3.2. Objetivos específicos	16
4. Marco teórico	17
5. Marco metodológico	22
5.1. La investigación acción	22
5.1.1. Características de la investigación - acción	22
5.1.2. Etapas de la investigación acción	23
5.2. Plan de acción.....	24
5.2.1. Estrategias de solución.	25
5.2.2. Instrumentos de observación.....	25
6. Aplicación de las estrategias	27
6. 1. Estrategia no. 1. Compartiendo alimentos	27
6.2. Estrategia no.2. Talleres de sensibilización sobre el respeto.....	29
6.3. Informe estrategia no.3. sociodramas sobre el respeto.(Ver anexos Nos. 5 y 6)	31
6.4. Análisis transversal de la información.....	34
6.5. Análisis de la información	43
6.6.1 Estrategias	¡Error! Marcador no definido.
6.6.2. Objetivos.....	43
6.6.3. Obstáculos	43
6.6.4. Facilitadores	43
6.6.5. Instrumentos	43
6.6.6. Evidencias	43
6.6.7. Evaluación.....	44

6.6.8. Reflexión	44
7. Evaluación total del proceso investigativo	46
7.1. Evaluación del objetivo propuesto	46
7.2. Evaluación personal del proceso	46
7.3. Evaluación institucional del proceso	46
8. Bibliografía.....	48
9. Anexos:	49
Anexo no. 1. 1ª Estrategia...fotos	49
Anexo No. 2. Diarios de observación	49
Anexo No. 3. Fotografías de aplicación. Talleres sobre el respeto	51
Anexo No.4. Lecturas para estrategia No. 2.....	51
Anexo No. 5.....	54
Anexo No. 6.....	56

INTRODUCCIÓN

A pesar de la experiencia que tengo como docente, ya mayor a los 20 años, considero de vital importancia que como educadores, estemos recibiendo la actualización y capacitación permanente, para poder tener mayor cantidad de elementos en nuestra práctica diaria. Es sabido por todos, que los ritmos y trabajo al que nos enfrentamos hoy día en la escuela, es muy diferente a lo que se vivía hace dos o tres décadas. Las relaciones que se presentan actualmente en nuestras instituciones educativas, ha cambiado notablemente, ya el maestro no es el eje fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los estudiantes han tomado un protagonismo mayor.

Los avances tecnológicos han imprimido un toque especial en la concepción del adolescente y del niño actual, frente a lo que conoce y ve de su mundo, las TICS son en el mundo actual un elemento primordial de la educación, sin decir que son lo mejor, debido a la forma desorganizada y sin normas, a la que tienen acceso los estudiantes. La influencia tan grande que el contexto social tiene ahora en los estudiantes, la falta de participación positiva de las familias en la formación de los niños y la gran cantidad de problemas diarios de convivencia que se presentan en la escuela, perturbando el orden y la efectividad de las clases, son algunos de los factores de mayor influencia en la educación de las nuevas generaciones.

Soy docente de ciencias naturales en el colegio Llano oriental, desde hace más de 10 años, y en este tiempo, he notado que el deterioro en los niveles de convivencia de nuestros estudiantes, afectan también el rendimiento académico de grupos y de nuestra institución. Un caso en particular es el del grupo que en este momento oriento como director, el grado 10.02, en donde las relaciones internas de los estudiantes que lo conforman, afectan el clima interno del grupo y de gran manera su disposición al aprendizaje, disminuyendo así los niveles de comprensión y su rendimiento académico.

Con la implementación de una investigación acción, se pretende mejorar los niveles de respeto y de tolerancia al interior del curso 10.02, para crear así un clima de clase propicio para la academia. Esta intervención pedagógica de aula es una iniciativa encaminada al mejoramiento del clima de clase al interior del grupo 10.02 de la jornada tarde del colegio Llano oriental de Bosa. Partiendo de lo observado y trabajado como docente de este grupo por más de un año consecutivo, y evidenciando el deterioro de las relaciones internas de grupo, donde se han incrementado el irrespeto y la intolerancia, generando malestar y un clima no apto para la academia dentro del grupo, generando además disminución del nivel académico. Al entender la necesidad de mejorar estas situaciones convivenciales, desarrollé una metodología que consistía en tres estrategias.

La primera consistió en realizar varias jornadas de integración, para compartir alimentos, previamente, generando un ambiente de confianza y respeto entre el grupo ya así practicar varios valores durante la ejecución de cada una de las jornadas; una segunda que consistió en hacer cuatro talleres de sensibilización y reflexión sobre varios valores y una tercera que consistía en hacer cuatro jornadas donde los estudiantes representaban situaciones de irrespeto e intolerancia para después hacer una retroalimentación sobre ella. Estas estrategias se aplicaron durante cuatro sesiones cada una, de las cuales se realizaron observaciones registradas en fotos, videos, diarios de campo para lograr un análisis de datos de tipo cualitativo y reflexivo sobre la implementación de cada una de las actividades y el desempeño de los estudiantes y ver cómo incidía cada estrategia sobre el problema identificado inicialmente.

1. Definición del problema

1.1 Mi contexto.

1.1.1 Contexto local. El colegio Llano oriental es una institución educativa de origen oficial. Tiene 21 años de servicio y comenzó a funcionar como colegio de primaria en la jornada de la mañana y bachillerato básico en la jornada de la tarde. Está ubicado en la calle 73B sur número 78 a Bis 15 en el barrio Llano oriental de la localidad de Bosa, UPZ central.

Bosa es la localidad séptima de Bogotá, ubicada en la zona suroccidental de Bogotá, se encuentra a los 4:47 grados de latitud norte y 74:11 de longitud al oeste del meridiano de Greenwich. La altura sobre el nivel del mar es 2590m con temperatura media de 14 grados centígrados. Dista del centro de Bogotá en 14 kilómetros. Su terreno es plano y por ella corre el Río Tunjuelo antes de desembocar en el río Bogotá, que también bordea a la localidad por el costado occidental. Limita con Fontibón y Kennedy al norte y al oriente con la localidad de ciudad Bolívar, por el sur limita con el municipio de Soacha.



Imagen. No. 1F Ubicación de Zona Séptima- Bosa. Foto Tomada de:

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Distrito_Capital_de_Bogot%C3%A1_-_Bosa.svg

Bosa es una localidad que se originó en el antiguo asentamiento indígena de Boza, cercado que guarda y defiende las mieses, (Páramo Barragán Jaime Enrique, 1994) y que se anexó a Bogotá como localidad séptima el 17 de diciembre de 1954.

Es una localidad que ha ido creciendo desordenadamente, sin planeación, debido a que la gran mayoría de sus barrios nacieron sin legalización y como resultado de la urbanización ilegal que algunos terratenientes de los años 70 y 80 promovieron.

Sus raíces indígenas y campesinas hicieron de Bosa una localidad que basaba su economía en la agricultura. Pero a partir de los años 70, crecieron algunas industrias en su interior y a partir de los años 90 floreció la actividad comercial debido al crecimiento acelerado de la población, actualmente cuenta con cinco UPZ (Unidades de planeamiento Zonal): Apogeo, Bosa occidental, Bosa central, Bosa Central, El porvenir, y Tintal sur.

Pero la llegada de inmigrantes a la capital de diversas zonas del país, provocaron un precipitado y desordenado crecimiento, hasta llegar hoy a tener aproximadamente unos 390 barrios entre legales e ilegales y, aproximadamente 728.000 habitantes (Secretaría Distrital de planeación, 2009). Bosa es una localidad en donde predominan los estratos

socioeconómicos 1 y 2, con grandes necesidades laborales, con escasez de centros de atención en salud, de recreación y los cupos escolares siempre están copados al 100%, con un total de 43 colegios oficiales y 135 colegios privados.

Una zona con deficiencias en sus zonas verdes, escasa vegetación, con excepción de dos zonas de humedal, una reconocida y en proceso de recuperación y la otra en proceso de reconocimiento oficial. La mayoría de sus habitantes laboran en el centro o norte de la ciudad, desempeñándose como operarios, empleados u operarios. No existe oficialmente un centro de educación superior con una sede propia en la localidad, solo la universidad Distrital presta sus servicios en sedes arrendadas para algunas carreras técnicas o tecnológicas, lo que disminuye la probabilidad de ingreso de los estudiantes de la zona a ingresar a la educación superior.

1.1.2. Contexto institucional. Nuestro Colegio, ubicado en la UPZ central, calle 73b sur número 78 A bis 15 en el barrio de su mismo nombre. Está ubicado en el barrio que lleva el mismo nombre. Es cercano unas 5 cuadras del colegio Carlos Albán Holguín. El colegio tiene 21 años de historia. Nació por un acuerdo del concejo de Bogotá en febrero de 1992 e inaugurado el 26 de marzo de 1992, siendo presidente de la república Virgilio Barco Vargas, alcalde de Bogotá Juan Martín Caicedo Ferrer y secretario de educación distrital el profesor José Abel Valoyes.

El objetivo, era que funcionara en un terreno de la junta de acción comunal como escuela de primaria, pero la comunidad logró por su persistencia, que se incluyera una jornada para completar el ciclo de educación básica en el primer año prestaba sus servicios educativos hasta el grado 9º. En 1994, se proclamó la primera promoción de bachilleres.

El colegio Llano oriental en sus 21 años ha tenido 5 rectores nombrados en propiedad y 3 rectores encargados. Actualmente, y desde hace 14 años, es dirigido en propiedad por el Licenciado José Gonzalo Hernández Velásquez.

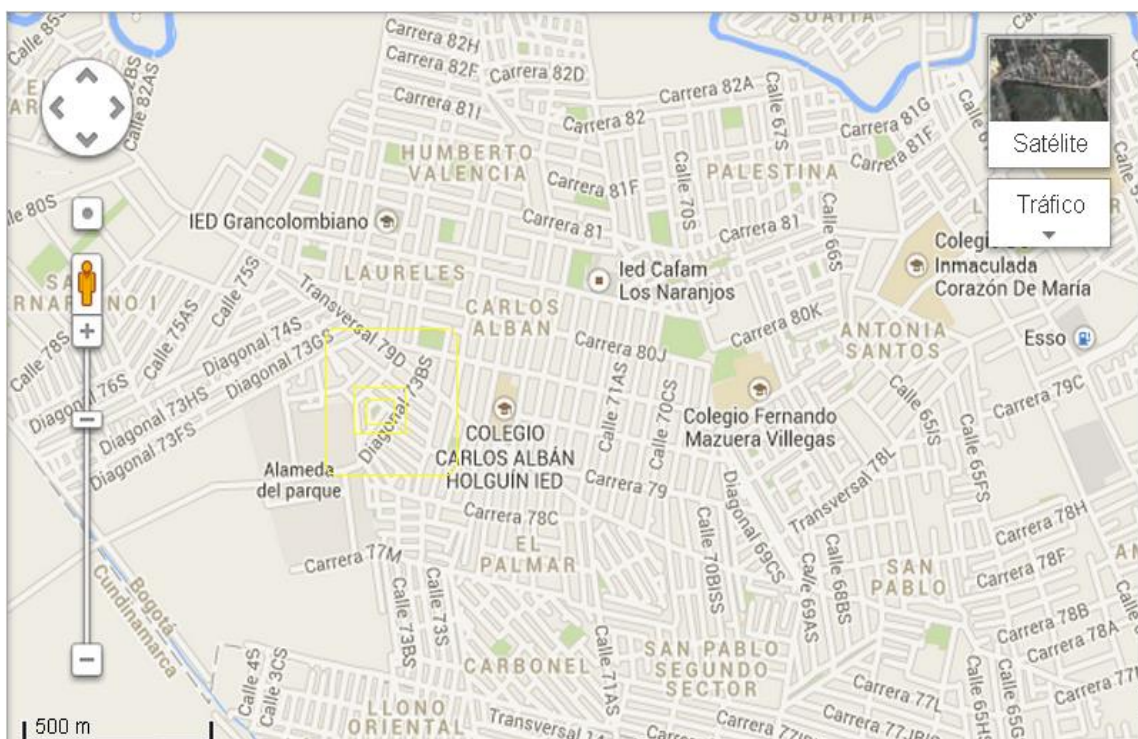


Imagen. No. 2. Ubicación del colegio Llano Oriental. (en amarillo) Foto tomada de Google maps.

Actualmente contamos con 1,080 estudiantes desde grado 0 a grado 11. La sección de preescolar y primaria funciona en la jornada de la mañana y bachillerato en la jornada de la tarde. El colegio es una de las instituciones oficiales más pequeñas, pero su densidad poblacional es alta. Con un total de 32 docentes, 2 orientadoras, 2 coordinadores, 2 secretarías, 1 pagador y el rector. Con dos grupos de preescolar y 10 de primaria de grado primero a quinto que funcionan en la mañana. Y 12 grupos de bachillerato desde grado sexto a grado 11, que funcionan en la jornada de la tarde.

Misión. Nuestra institución forma niños, niñas y adolescentes en educación preescolar, básica primaria, y media vocacional, aprendiendo a conocerse y a valorar su potencialidad con el fin de proyectarla a través del liderazgo en su familia, colegio y comunidad, de manera solidaria, sensible y afectiva; hacia el conocimiento, manejo y protección del medio que lo circunda, demostrando coherencia entre el sentir, el pensar y el actuar.

Visión. El colegio Llano oriental se caracterizará por ser pionero dentro de la localidad en la proyección de jóvenes que aporten responsable y positivamente a la sociedad, trascendiendo como seres integrales capaces de proteger su entorno, mejorando así su calidad de vida.

En nuestro colegio, por ser una institución pequeña, todos, tanto estudiantes, padres, docentes, directivas y trabajadores, tenemos mayor contacto y las relaciones entre los diferentes estamentos son muy buenas, en donde predomina el respeto y el interés por trabajar en bien de la comunidad educativa. Sin embargo en los últimos años, se han incrementado los conflictos entre los estudiantes de todos los niveles. La jornada en la cual laboro, es la de la tarde, que funciona con 516 estudiantes activos. La comunidad se caracteriza por estar entre los estratos 1 y 2 de la zona y de un sector de Soacha (barrio Olivos); son familias que en su mayoría subsisten del trabajo informal y en segundo lugar de empleos en algunas empresas, que en gran porcentaje, están ubicadas a más de una hora de distancia de su casa. Es común que los estudiantes, sean hijos de madres solteras, que su familia original se haya disociado, algunos viven con los abuelos, tíos o tías y algo de destacar, es que muchos estudiantes, permanecen solos en su contra jornada, debido al horario laboral de sus tutores.





Imagen 5



imagen 6

Diferentes imágenes de estudiantes del colegio Llano oriental. Tomadas por el docente Wilson Páramo H.

Las oportunidades de recreación en el sector son mínimas, los parques recreativos y los clubes deportivos organizados escasean. El aspecto cultural en la zona, no es prioridad para el estado y solamente, la fundación Chiminigagua ofrece programas y actividades de este tipo, pero debido a la densidad de población, la oportunidad de participar en ellas, para los estudiantes, es mínima. El poder participar en actividades lúdicas, culturales, deportivas o ambientales, en horarios no académicos para los estudiantes, son muy escasas. Por esta razón, el colegio ha venido haciendo un esfuerzo por vincular algunos grupos de estudiantes en grupos como el de danzas o el comité ambiental escolar, pero aun así, los cupos son también mínimos ante la necesidad de la comunidad escolar.

1.1.3 Contexto de aula. El curso 10.02 está conformado por 40 estudiantes, de ellos, 21 son hombres y 19 señoritas, sus edades oscilan entre los 14 y 17 años. En este curso tenemos 2 estudiantes repitentes y una niña de 16 años en estado de embarazo.

Es un grupo con diferentes intereses, hay un importante número de estudiantes que se distingue por su excelente trabajo académico, por su interés, por su avidez de conocimiento. Eso ha marcado el curso entre los docentes como un grupo propositivo y dinámico, pero en la contraparte hay estudiantes con diversas dificultades académicas, marcadas especialmente en los estudiantes repitentes (una de ellas es la niña en estado de embarazo), y un grupo que poco contribuye en su desarrollo personal y el del grupo. Algunos niños son aún ingenuos y crédulos, mientras que otro grupo, el dominante, tiene acumuladas algunas experiencias de vida, algunas bastante duras.

En el aspecto convivencial, es de destacar, que es un grupo muy afectivo, pero en donde priman los impulsos, el irrespeto, que origina problemas de convivencia que presentan varios estudiantes, especialmente los muchachos; grados de inmadurez en un grupo de estudiantes hombres, que causan juegos y actitudes de juego que los llevan a provocar daños a los objetos personales de sus compañeros por medio de bromas, por ejemplo botar los cuadernos, trabajos o libros a la basura, regarle yogur a los útiles, dañar los trabajos o cuadernos y quienes provocan el daño y los espectadores consideran esto una forma de diversión, sin pensar en los conflictos que a nivel personal y grupal, originan estos actos.



Imagen. Curso 10.02 Tomadas por Wilson Páramo H.

En síntesis, es un curso muy interesante, por su buen nivel de trabajo, porque además de hacer, son proactivos, bastante inquietos en su actuación y su trabajo académico y gustan de proponer en el trabajo; con grandes capacidades para las danzas, el teatro y buenos activistas ambientales. Un curso heterogéneo en sus intereses y en su formación familiar, donde hay niños bastante introvertidos, pero con buen rendimiento académico y otro grupo de estudiantes extrovertidos, juguetones, con diversos desempeños académicos. Además son afectivos y en muchas ocasiones empáticos y solidarios, pero generadores de hechos de indisciplina que en muchas ocasiones han eclipsado sus logros y no se ha logrado consolidar como el grupo autónomo y líder que todos los docentes en el colegio estamos buscando.



Grupo 10.02 en presentación de danzas..Tomadas por Wilson Páramo H.

1.2 Problema

EL Colegio Llano Oriental de Bosa, se ha distinguido por más de una década, por tener unos estudiantes que sobresalen debido a sus buenos modales, a su comportamiento social, al interior y exterior del colegio, en las distintas actividades escolares y extraescolares. Sin embargo en los dos últimos años, se han venido presentado situaciones de convivencia que afectan el clima al interior del colegio, generando problemas en la comunidad y afectando el normal desarrollo pedagógico. El grado 10.02 de la jornada de la tarde es un típico ejemplo de esta situación, los problemas de convivencia afectan el bienestar de cada uno de los estudiantes y ha generado una disminución en el nivel académico en particular y en general. Ser hace necesario entonces buscar alternativas que permitan mejorar el clima escolar en cada uno de los cursos y en especial en el grado 10.02 que presenta la mayor problemática. Ante esto se pretende responder la pregunta. ¿Cómo generar respeto y mejorar los niveles de convivencia en el grado 10.02 de la jornada de la tarde en el Colegio Llano Oriental de Bosa?

1.2.1 Descripción del problema. Las dificultades que a diario se presentan en nuestras escuelas, oficiales o privadas, son en este momento determinantes a la hora de lograr buenos resultados en un proceso pedagógico. *Los problemas de conducta y la desmotivación de los alumnos se han convertido en los principales obstáculos de la tarea docente, especialmente en los niveles obligatorios de enseñanza. Frente a lamentos inútiles, cabe la búsqueda de estrategias que permitan prevenir conflictos futuros y resolver eficazmente aquellos que ya se han presentado, considerando cada situación problemática como una ocasión para aprender a gestionar mejor la clase y como un ejercicio práctico en el que los alumnos aprendan a construir un clima de convivencia respetuoso y favorable al trabajo escolar.* (Juan Vaello Orts, 2003)

En el grado 10.02, se vienen presentando situaciones que rebasan lo normal. Un grupo considerable de estudiantes varones, presentan en forma constante actitudes de irrespeto contra compañeras y compañeros del mismo grupo, generando un clima de frustración en el aula, provocando desavenencias permanentes que no permiten consolidar la unidad del curso frente a las diarias actividades pedagógicas que en el se llevan a cabo. Estas actuaciones generan a su vez, gran incomodidad en los docentes que están en clase y en los estudiantes que no se ven involucrados en el momento. Se ha perdido la confianza en el curso. No se vislumbra en los estudiantes generadores de estos comportamientos, actitudes de empatía y tolerancia, incluso, son gestos de radical discriminación, de burla y hasta de acoso hacia los compañeros que resultan siendo las víctimas de la situación. La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan. (Carmen María Cubero Venegas, 2004)

El deterioro de la convivencia al interior de este grupo de estudiantes, ha provocado importante pérdida de tiempo del trabajo que debería estar dedicado al conocimiento. Esto, por supuesto va en detrimento del nivel académico grupal e individual y genera un amplio ambiente de insatisfacción en estudiantes, docentes y padres de familia. Es prioritario entonces buscar e implementar mecanismos y estrategias que permitan mejorar el respeto y la convivencia entre los estudiantes del curso mencionado.

2. Justificación

La convivencia en la escuela, es factor determinante de un éxito o de un fracaso en el proceso de aprendizaje. Las instituciones educativas en un comienzo fueron implementadas con dos objetivos principales, primero forjar la disciplina y carácter y segundo, instruir al educando en determinadas ciencias, artes u oficios, llenando su cabeza de una gran cantidad de conocimientos. El estudiante adoptaba entonces un papel pasivo y se sometía a todas las normas que la escuela y los maestros impusieran por su bien. Posteriormente el estudiante comenzó a tener un papel más dinámico en el proceso de aprendizaje, se entendió entonces que el alumno era el centro de la escuela. Una gran cantidad de tendencias pedagógicas ha influenciado a la escuela, siendo las más recientes, el aprendizaje significativo y la enseñanza para la comprensión y la escuela del siglo XXI en nuestro país tiene una combinación de estas tendencias pedagógicas, que pretenden centrar su atención en la formación del estudiante. Lo anterior, sumado a la gran cantidad de influencias que nuestros estudiantes tienen, como el avance de las tics, el empoderamiento de los medios de comunicación, en especial de la televisión, la influencia de los cambios y tendencias económicas en la escuela y en especial en las políticas educativas, la influencia del contexto social en el alumno y en especial la crisis de las familias; han provocado un detrimento de la convivencia en el aula, generando que el tiempo dedicado a la pedagogía y el conocimiento se vean reducidos en ocasiones en alto porcentaje, porque el docente o docentes, debemos resolver situaciones de anormalidad convivencial que se presentan en forma permanente y que muchas veces requieren atención inmediata.

La generación de los problemas de convivencia especialmente en clase, necesitan urgente acción y la implementación de estrategias claras para trabajarla, viendo los conflictos que se presentan como una oportunidad para aprender y enseñar dentro de un grupo.” El conflicto puede ser una magnífica oportunidad para resolver de forma creativa y formativa un problema mediante el esfuerzo conjunto del profesor y los alumnos, pues la consecución de una solución satisfactoria genera efectos gratificantes para todos: mejora la satisfacción del profesor y ayuda al alumno a crecer en su desarrollo moral y personal.” (Juan Vaello Orts, 2003)

Un factor determinante de esta problemática, es el creciente irrespeto que los preadolescentes y adolescentes presentan entre sí, generando así, situaciones conflictivas que tienen una consecuencia directa en el orden y la calidad académica de las diferentes clases. Estas actitudes negativas de parte de un grupo de estudiantes del grupo 10.02 del colegio Llano oriental, está afectando el clima escolar del grupo, generando sentimientos de frustración e impotencia en estudiantes y maestros y provocando una deficiencia en su calidad académica. Por eso se hace necesario, establecer mecanismos y estrategias desde lo pedagógico, para estudiar la causalidad de estos comportamientos, y para lograr su disminución en procura de mejorar el ambiente del grupo e igualmente aumentar su calidad en los niveles cognitivos y sociales; logrando así contribuir de buena manera en la consolidación de un grupo autónomo.

Es necesario entonces buscar estrategias que permitan fomentar valores de respeto, empatía y tolerancia entre los estudiantes para con sus pares y con sus docentes, para fortalecer un sano clima escolar y mejorar la convivencia y la academia al interior del grupo.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general.

Mejorar la convivencia y los niveles de respeto entre estudiantes y con docentes dentro del grupo 10.02 del colegio Llano oriental de bosa, permitiendo así un adecuado clima de clase que permita un mejor desarrollo pedagógico personal y grupal.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Fomentar la práctica de los valores como la tolerancia y la empatía en la convivencia diaria del grupo 10.02.

3.2.2. Promover actividades que permitan la práctica y la reflexión de la cortesía, la colaboración y el trabajo en equipo en el curso 10.02

3.2.3. Incentivar espacios de participación de los estudiantes del grado 10.02, que permitan manifestar sus pensamientos y sentimientos frente a la convivencia de grupo.

4. Marco teórico

El problema de la convivencia al interior del aula, ha sido tratado en innumerables ocasiones por investigadores, docentes, sicólogos. Sin embargo durante la última década, esta problemática viene en crecimiento desenfrenado. La situación convivencial de la clase está reduciendo en un porcentaje muy alto, el nivel de atención pedagógica que los docentes deberíamos prestar a nuestros estudiantes. La construcción del conocimiento y la verdadera razón de la escuela, está ocupando un segundo plano, frente a la gran y permanente problemática de la convivencia escolar.

A pesar que la escuela busca regular los comportamientos de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, esto siempre se verá afectado por un gran número de comportamientos de los estudiantes, que ponen en peligro el sentido académico de las instituciones educativas. La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos en clase y recreos, y la posibilidad de trabajar en un ambiente que favorezca el aprendizaje. Tanto las normas implícitas como las explícitas pueden ser transgredidas y, el resultado de esto produce un ambiente caótico donde es casi imposible enseñar y aprender, y en donde las relaciones humanas se violentan. (Carmen María Cubero Venegas, 2004)

Tarea que cada día se hace más difícil para los docentes y directivos docentes, es prevenir y controlar las acciones que dificultan y entorpecen el proceso educativo y que tiene multiplicidad de causas, desde la misma formación en el hogar. La sociedad contemporánea está enajenada por un sinnúmero de aspectos que la han venido transformando y afectando en diversos aspectos como el cultural, el político, el educativo y en especial el comunicativo, del cual dependen varios de los anteriores. Estas constantes transformaciones sociales tienen su principal causa en la forma como la familia ha cambiado, es notoria, permanente y acelerada la manera como las familias han dejado de ser el núcleo de padre, madre e hijos, para convertirse en ocasiones en fragmentos o en otras en combinaciones impensadas. Pero esta transformación no sería preocupante si no fuera por las diversas consecuencias que esto ha traído en los jóvenes de ahora. La familia por ser el primer grupo de socialización del individuo, ha dejado de serlo en gran parte y en otras esta socialización es escasa, errónea o inexistente. El contexto familiar siempre será vital en la formación de los niños. Pero vemos con tristeza que es un contexto familiar que no educa, o que lo hace en forma precaria. Muchos de los principios, valores que aprendimos nosotros en la cuna de nuestro hogar, han pasado en la mayoría de los casos, de los niños de ahora, a ser responsabilidad endilgada a la escuela. Sabiendo que el contexto social ejerce ahora más que siempre una gran presión, los amigos influyen mucho en la formación axiológica de los niños y en ocasiones reemplazan el contexto familiar.

Por estas y muchas razones más, es imprescindible actuar frente a las problemáticas que rodean a la escuela y especialmente aquellas sobre las cuales aún podemos hacer algo. El mejorar el clima de clase, si va a redundar en que los objetivos que nos proponemos desde la institución y del quehacer pedagógico se cumplan, en beneficio del crecimiento cognitivo y axiológico de nuestros estudiantes.

Ser maestro, ser profesor en los nuevos escenarios de agudización de la pobreza y la exclusión social, de surgimiento de nuevas configuraciones familiares e identidades juveniles, en el marco de las transformaciones culturales y de los modos de procesar el conocimiento y la información, puede ser una oportunidad para que los docentes desarrollen nuevos

conocimientos, esquemas de percepción, clasificación y acción, y asuman el control sobre su práctica, mejorando las experiencias escolares de los niños y jóvenes, ocupando un rol protagónico en la transmisión y producción cultural, construyendo nuevos sentidos para la tarea de enseñar. (Vezub, 2007)

Sin duda alguna, la formación de los docentes en nuestro país, adolece de las suficientes herramientas para poder dominar y/o manejar todas las situaciones de clase en forma positiva, nuestra formación está priorizada por el dominio de cantidad de teorías pedagógicas que casi siempre se quedan cortas cuando enfrentamos nuestros primeros retos como docentes y entonces la práctica se convierte en la mayoría de las ocasiones en nuestro mejor maestro, como anota el dicho popular, la práctica hace al maestro.

El primer paso entonces es crear afinidad con el grupo y determinar con ellos las reglas de comportamiento y participación en clase para poder encontrar en esto un propicio clima de clase, fundamental en la comunicación, y en el desarrollo del trabajo pedagógico que como docentes hemos planeado con antelación.

Crear un buen clima de clase. El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento, suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para determinar hacia dónde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia el lado del trabajo y la convivencia, o hacia el lado del fracaso académico y la disrupción. (Juan Vaello Orts, 2003)

Solo con la experiencia, aprendemos a buscar estrategias de trabajo que favorezcan un buen ambiente de aula, es necesario que se establezcan mecanismos de control dentro de la clase y que estos mecanismos sean conocidos desde el comienzo del año, el docente deberá buscar mecanismos para lograr la atención por la clase y la motivación para desenvolverse con propiedad dentro de ella. Fomentar en sus alumnos la práctica de principios que permitan un normal y ágil desarrollo de las clases y se hace absolutamente necesario que las relaciones interpersonales entre todos los integrantes del grupo, estén impregnadas de empatía y respeto, que son el principio de toda formación axiológica. Respeto. Es la muestra más representativa de la reciprocidad y la asertividad. Respetarse mutuamente significa hacer valer los derechos propios sin pisotear los derechos ajenos. La mayoría de interacciones en clase pueden y deben ser reguladas por este principio de reciprocidad, pues el aunque el profesor tiene encomendado un rol diferente al de los alumnos, gran parte de su misión puede ser cumplida simplemente demandando al alumno lo mismo que él ofrece: respeto. (Juan Vaello Orts, 2003)

Los conflictos en el aula, toda problemática, que disperse la atención y que afecte el cumplimiento de los objetivos planteados para la clase terminan afectando la calidad y la cantidad de la enseñanza impartida y por consiguiente el nivel académico de cada estudiante, del grupo y del colegio sufrirán afectaciones en algunos casos bastante perjudiciales. Es innegable que hoy los docentes gastamos bastante tiempo solucionando problemas de disciplina en el aula, en especial problemas de irrespeto y acoso entre los estudiantes y en otros problemas de desatención y de sabotaje de la clase e incluso de irrespeto a la clase y al docente, de parte de algunos alumnos. Este tiempo, no está planificado por el docente o por la

institución y termina siendo tiempo menos para el desarrollo pedagógico, la solución de dificultades pedagógicas y el desarrollo curricular.

También es importante considerar la afectación que para el estudiante, para el grupo y para la clase, tienen en forma permanente, los factores externos a la escuela, como los hogares, los grupos sociales, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías, que cada vez más son determinantes de conductas individuales y/o grupales y estas terminan influyendo en los tiempos que el docente debe dedicar al desarrollo pedagógico del área correspondiente. También existen otras causas que son externas al alumno, como el ambiente familiar, la relación con el grado y el maestro. Todas estas causas, inevitablemente, van a relacionarse entre sí y pueden llegar a afectar la disciplina del sujeto, positiva o negativamente. Esto hace que la disciplina se convierta en un elemento importante en la educación y en nuestra tarea docente; por lo que debemos tomarla con responsabilidad y trabajar con ella en el aula de manera que resulte eficaz. (Fernández Letizia, 2009)

¿Cómo tratar el problema de la violencia en la escuela, cuando estamos socializados en una cultura de la violencia, de la competitividad, del "sálvese quien pueda", del menosprecio hacia los más débiles? ¿Cómo educar para la convivencia, cuando en los medios de comunicación de masas (cine y televisión de manera particular) se proclama, de hecho, la eficacia de la violencia para resolver los conflictos?... Hay muchas estrategias para la resolución de conflictos; la aplicación de una u otra se encuentra condicionada en cada caso concreto por múltiples factores. La que aquí ponemos a consideración es una entre otras. (Ander-Egg, Ezequiel, 2005)

Otra transformación de inmensa valía, es la que han introducido las nuevas tecnologías de información y comunicación llamadas TICS, que han traído consigo una verdadera revolución en la comunicación y en la educación, y que vienen relegando a la escuela porque no tenemos la capacitación suficiente como docentes o porque no se tienen las herramientas necesarias para competir con el cúmulo de manifestaciones que los estudiantes de ahora, encuentran en estos avances tecnológicos. Existe mucha información, de manera simultánea podemos acceder a cantidades innumerables de datos y noticias, pero hasta ahora la familia y la escuela han sido incapaces de educar a los niños en el ético manejo de esta información y estas herramientas.

No podríamos dejar de un lado las nuevas mega tendencias económicas como la globalización, que además de mercados, acerca a nuestro mundo cada vez más, la economía, la cultura, la política, y el conocimiento del mundo, y que lo hace a una velocidad exorbitante. La globalización, aumenta la brecha económica entre ricos y pobres (Guerrero V. Gerardo, 2008), obligando a la escuela a preparar para la competencia mal sana; para el individualismo. El capitalismo lo ha venido haciendo por décadas y con mayor razón ahora se necesita la escuela para mantener el orden vigente, que consiste en mantener la hegemonía y el poder político de unos pocos sobre una gran mayoría. La globalización ha impactado la autonomía estatal y por ende los recursos para la educación pública media y superior escasean. (Pérez Ordaz Angélica); causando ello un desequilibrio entre educación pública y privada, que a la larga se ve reflejada en la calidad.

La crisis de valores es cada día más preocupante, el individualismo, el capitalismo priman sobre los derechos de los demás, las familias no son punto de partida para esta primera socialización, los valores que no crecen con los niños en el hogar, son más difícil que surjan en su vida durante otras etapas, infortunadamente nosotros en la escuela, hemos venido repitiendo este modelo sin intención, porque el mayor interés está en cumplir unos programas establecidos por las entidades gubernamentales y cuando no, estamos tratando de controlar los diversos problemas de convivencia que a diario se repiten en el aula, en la escuela y en torno a la escuela.

Los tiempos que estamos viviendo, bajo las circunstancias que estamos viviendo, y con las condiciones en las que vivimos, han relegado muchos principios fundamentales que el ser humano tiene en esencia. La radicalización del individualismo, la menor presencia del verdadero trabajo en equipo, la competencia, que en muchas ocasiones se vuelve desleal, la pérdida de valor de la palabra y el materialismo, han relegado de la educación familiar, escolar y de la educación social, el más grande de los valores. El respeto por la vida desde la más sencilla de sus manifestaciones, solo quien valora, respeta cualquier manifestación de vida, valora y entiende el valor del otro, en todas sus dimensiones. Si se respeta la integridad, se respeta al prójimo, se le acepta y se le dignifica, pero esto tiene que comenzar en el propio ser. Yo soy un ser maravilloso, si me respeto, me valoro, me dignifico, respeto al otro, entendiendo al otro como cualquier habitante de la tierra, respeto sus derechos, valoro su ser en integridad. Aprender a valorar es tomar conciencia de que, además de la verdad y la utilidad, existen los valores, los criterios que nos permiten distinguir y elegir lo más bueno, lo más bello y lo más justo. La dimensión valorativa de la condición humana no es menos esencial que las competencias cognitivas y técnicas.(Martín Gordillo Mariano, 2006).

Educación en valores es una prioridad en la escuela de nuestro país, ese primer acercamiento en la formación de los valores, que son los primeros años en el calor de la familia, se está perdiendo, ya la familia no forma como lo hacía antes, por diversas circunstancias, los hogares destruidos, los padres que laboran durante la mayor parte del día y poco tiempo tienen para educar a sus hijos, y otras situaciones que tienen que ver con lo económico, lo social y lo cultural, dejando como única opción de educación para niños y jóvenes a lo que viven en la escuela. Por esa razón, el educar en valores debe ser prioridad y debe estar establecido en los programas, proyectos y en el currículo de toda escuela e institución educativa en sus diferentes niveles. Un enfoque transversal con orientación ética y social retoma el sentido humanístico y global que necesita la educación actual. La escuela, entendida como el espacio de concreción del currículo, debe convertirse en una alternativa para entender la compleja situación presente, no sólo del entorno local inmediato, sino de nuestro mundo; para construir un marco reflexivo que proponga los valores necesarios para hacer frente a los problemas que nos rodean y que conduzcan al compromiso y, por qué no, a la acción. (Hernández, Irazema Edith Ramírez, 2011).

Pero sabemos que es la escuela y la educación, la única alternativa que tienen millones de niños en el mundo, especialmente en el mundo subdesarrollado, y la única esperanza que tienen cientos de países tercermundistas, de despegar, es la única oportunidad para surgir, para cambiar su mundo, para encontrar otras realidades, más amables, más humanas. Es la educación la única alternativa que tienen nuestras naciones, de construir o de reconstruir un mundo mejor, con mayor justicia, con mayor equidad, con mayor y mejor participación, en donde verdaderamente florezca el ser humano en toda su magnitud, un mundo con mayor sentido de la justicia, de la solidaridad y del respeto propio y ajeno.

Si la escuela es la esperanza, y la educación la oportunidad, los maestros debemos convertirnos en los artífices de este cambio, un cambio que requiere de un gran protagonismo del educador y para ello se requiere compromiso, esfuerzo y mucho trabajo. Debemos entonces, capacitarnos en primera instancia y buscar enfrentar estos retos de la escuela con la mayor solvencia posible. Una capacitación constante, de calidad que pueda impulsar una verdadera revolución al interior de la escuela y que traspase las paredes de esta para enajenar cada uno de los hogares y en mayor dimensión que se convierta gradualmente en una verdadera transformación social, que obligue a las instituciones a promover y encontrar un verdadero modelo de sociedad humana.

Es entonces el momento de tomar las riendas y buscar la información y el conocimiento que pueda mediar entre las nuevas tecnologías llamadas Tics y el estudiante, imprimiendo un verdadero sentido ético de su manejo, orientándole en la elección entre lo verdaderamente

importante y valioso y lo vacío e inútil. Y en este punto es fundamental, el trabajo con la familia, la orientación que el educador y la escuela brinden al padre de familia, repercutirá en la manera como el estudiante maneje estas tecnologías; acudiendo a este momento, debe ser el principio de una comunicación menos severa con las familias de nuestros educandos, con la participación de los diversos sectores de la escuela, es necesario que esta se acerque a la familia, es sabido que no podemos transformar su contexto, pero si es un reto de la escuela, ir transformando su manera de pensar y de relacionarse con el ámbito escolar de los chicos. Las escuelas de padres, las obras de teatro, los cine foros, en donde la familia se hace presente, deben ser momentos para la reflexión y el acompañamiento, igualmente, utilizando las mismas Tics, la comunicación virtual, por medio de plataformas bien diseñadas, debe ser otra prioridad.

El maestro y la escuela, no debemos estar ajenos a la realidad política y económica de nuestros países, por esta razón, se hace necesaria, la lectura constante, la búsqueda de la información permanente de parte nuestra, para dar al estudiante una formación con verdadero sentido crítico. Desde esta nueva perspectiva vemos que ayudar a los alumnos a que conozcan y admiren los valores es sólo un primer paso y que no es suficiente. Habrá que procurar que, superado ese nivel de reflexión imprescindible, los valores pasen a incorporarse en la vida personal de cada uno, inspirando y contribuyendo a que realice su proyecto de vida. El valor, a diferencia del criterio que pregunta un sinnúmero de preguntas y adopta una actitud de objetiva ponderación crítica, el valor —decíamos— tiene además una inapreciable función ideal: de visualización de la meta hacia la cual orientar la conducta. (Molinos María del Coro, 2002).

Es compromiso y reto del maestro y de la escuela, formar para la autonomía, para la justicia, la equidad y la solidaridad, en una búsqueda permanente de la libertad.

Debe ser nuestro deber, que la educación se convierta en un permanente fuente de saber, donde el hombre descubra su verdadero sentido de vida., donde se descubra líder de un momento histórico del planeta, con el compromiso de dignificarse y dignificar la vida de todos los seres que le acompañan en el mismo.

Por estas y muchas razones más, es imprescindible actuar frente a las problemáticas que rodean a la escuela y especialmente aquellas sobre las cuales aún podemos hacer algo. El mejorar el clima de clase, si va a redundar en que los objetivos que nos proponemos desde la institución y del quehacer pedagógico se cumplan, en beneficio del crecimiento cognitivo y axiológico de nuestros estudiantes.

5. Marco metodológico

5.1. La investigación acción

La investigación acción es un método de investigación, que fue introducida por primera vez por el psicólogo norteamericano de origen alemán, Kurt Lewin, después de la segunda guerra mundial en el año de 1946, para realizar algunos experimentos comunitarios. Pero fueron los psicólogos ingleses S. Corey y John Elliot, los primeros en utilizar el método de la investigación acción en el campo de la educación, al igual que el psicólogo francés René Barbieri.

Sin embargo, gracias a Elliot y Stenhouse en los años setenta, que en sus trabajos, se consideró por primera vez al profesor como sujeto investigador en el aula, y a partir de allí, fue más conocida como Investigación en el aula

La investigación acción puede definirse como el conjunto de estrategias que son utilizadas para mejorar los problemas que afectan el sistema educativo y social. La investigación acción es un método de investigación, cuyo objetivo es resolver un problema, y no tiene un punto final porque permanentemente se está evaluando cada paso de la misma.

5.1.2. Características de la investigación - acción

Se caracteriza por ser participativa porque el interés del docente es mejorar su propia práctica, colaborativa al realizarse en grupo por docentes e investigadores implicados, crea equipos de trabajo, centra su diseño metodológico en la reflexión sistemática sobre la acción. La investigación acción sigue una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. En este modelo de procedimiento integra el proceso metodológico propuestos por Lewin, representado por una espiral de ciclos sucesivos, cada uno de ellos compuesto por varias etapas o momentos que se pueden reducir a tres: planificación, acción, evaluación; con la particularidad de que la acción se ejecuta de modo secuencial, paso a paso, y cada paso de la acción va acompañado por los otros dos momentos. La evaluación es el elemento central del proceso, es el factor de cohesión que da unidad y continuidad a la investigación. (Ciro Parra Moreno, 2002). La I.A. es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la práctica, implica registrar, recopilar y analizar los juicios y reacciones e impresiones del propio equipo de trabajo, en torno a lo que ocurre, también es considerado un proceso social político, porque implica cambios que afectan a una comunidad, permanentemente, está haciendo análisis críticos de cada etapa para proceder a realizar cambios en su desarrollo. Empieza con pequeños ciclos de planificación acción, observación y reflexión. Y el objetivo es ir solucionando problemas de mayor dimensión, creando a la vez un equipo de trabajo autocrítico que participa y colabora en las diferentes fases de la investigación. Según Julia Blandez Angel, la I.A. se caracteriza por ser:

Colectiva, porque requiere un grupo de trabajo con afinidad de intereses. .

Teórico práctica, porque durante todo el proceso se está reflexionando y poniendo en práctica estrategias, que son repensadas (planificación, acción, observación y reflexión)

Ecológica, porque se desarrolla en el propio ámbito escolar.

Flexible, porque puede reevaluarse en el camino, se reflexiona para poder seguir con el siguiente paso, y si es necesario, se cambian estrategias o acciones.

Creativa, porque se nutre de las propuestas y puntos de vista del grupo de trabajo.

Dinámica, porque una vez iniciada, se encuentran cantidad de opciones para ponerla en práctica, se enriquece en su desarrollo y se puede retomar en cualquier momento.

Formativa, porque contribuye con el desarrollo personal y profesional de los implicados en la I.A.

Crítica, porque fomenta actitudes de análisis y profundización frente al proceso. (Julia Blandez Ángel, 1996)

La I. A. tiene como principales propósitos;

1. Mejorar y transformar la práctica educativa, logrando que dicha práctica tenga mayor comprensión;
2. Articular en forma permanente la investigación, la acción y la formación;
3. Acercarse a la realidad de la práctica del docente en el aula vinculando el cambio y el conocimiento y
4. Convertir a los docentes en investigadores de su práctica cotidiana. Como anota el docente Ciro Parra, este aspecto es fundamental, ya que la I.A. pretende en su práctica, que el docente mejore su desempeño profesional, porque está solucionando problemas de su quehacer diario.
5. También el objetivo de la investigación-acción pedagógica es eminentemente práctico: parte de la reflexión sobre los problemas reales del trabajo docente, tiene como meta su perfeccionamiento Este perfeccionamiento no se refiere solamente a la tarea sino principalmente al agente que la desarrolla, pues exige del profesor un constante análisis de las situaciones y la elaboración de juicios críticos acerca de la conveniencia de la acción, a la luz de los fines propuestos. Las teorías que el profesor construye a partir de su experiencia y sobre ella, cuando son compartidas y comunicadas, contribuyen a la creación de una cultura común de la práctica educativa. (Ciro Parra Moreno, 2002)

5.1.3. Etapas de la investigación acción

La investigación acción, consta de varias etapas, entre las cuales están:

Primero se organiza un grupo de trabajo, con el que se pretende realizar una investigación para mejorar algún aspecto de su práctica profesional. Es muy importante, que un investigador se convierta en el orientador de este equipo.

En segundo lugar, el investigador u orientador del equipo de trabajo, diseña un modelo metodológico acorde al tipo de investigación que se pretende según el caso. Darlo a conocer al grupo de docentes para realizar la retroalimentación necesaria, antes de ponerlo en práctica.

En tercer lugar, se debe definir una institución en la que esté enmarcada la investigación acción y que respalde al grupo investigador y del aval al objeto de la investigación.

Y como cuarto paso, se debe definir un equipo de investigación, y un investigador que coordine a este equipo, para definir los objetivos de la investigación.

Después de haber conformado el equipo de investigación, se procede a cumplir varias etapas para realizar la I.A., las cuales son:

1. Definir las características y tareas del equipo investigador y de su orientador o investigador principal.

2. Definir el objeto de investigación. Es un primer paso donde se incluye la reflexión a l interior del grupo investigador, para identificar problemas, escuchar ideas y comenzar el diseño de la investigación.
3. Reflexionar. Es una etapa crucial y profunda al interior dekl equipo investigador, y consiste en profundizar, analizar la problemática educativa en el contexto, para poder definir los perfiles de la I. A. En ella se puede incluir a los demás actores de la comunidad educativa.
4. Diseño teórico de la investigación. Planteando posibles hipótesis, objetivos y realizando todas las posibles consultas bibliográficas para enriquecer y sustentar la I. A.
5. Seleccionar las muestras para realizar la I.A.
6. Planificar un plan de acción general.
7. Elaborar el diseño metodológico. Que son los pasos a seguir por parte del equipo de la I.A., teniendo en cuenta que la investigación –acción tiene una serie de pasos característicos, que la hacen diferente y particular en cada paso. “
La investigación-acción tiene unas características metodológicas muy peculiares que nos marcan bastante el procedimiento generalmente sin embargo su diseño sigue estando en nuestras manos buscando dar la máxima validez y fiabilidad a la investigación.” (Julia Blandez Ángel, 1996)
8. Realizar una triangulación de la información. Significa recopilar información desde diferentes puntos de vista para comparar hechos y determinar semejanzas y diferencias. (Julia Blandez Ángel, 1996)
9. Recoger datos. Utilizando diferentes técnicas, estrategias o herramientas como las entrevistas, encuestas, diarios de campo, toma de fotografías, videos, grabaciones de audio, pruebas documentales, etc.

Después de iniciar cada una de estas etapas, se debe tener en cuenta que la I.A. es un proceso cíclico que pasa de la planificación, a la acción- observación, luego a la reflexión, posteriormente a la planificación y de allí a la acción y luego nuevamente a la reflexión y así sucesivamente.

En cuanto al trabajo que he iniciado con el grupo de 10.02, del colegio Llano oriental, considero que este tipo de investigación participativa es, además de interesante, propicia para trabajar sobre cómo incrementar los niveles de respeto en el curso 10.02, debido a que permite hacer los ajustes necesarios durante el desarrollo de la misma. Considerando que este grupo, es un curso heterogéneo, que presenta una gran cantidad de dificultades, que posiblemente determinarán con el transcurrir de la investigación, hacer modificaciones en su desarrollo y planeación.

5.2. Plan de acción

Con este proyecto, lo que pretendo es lograr un mejor clima escolar en el curso 10.02, donde se incrementen los niveles de respeto, tolerancia y empatía entre chicos y chicas, para así crear un ambiente más propicio para el aprendizaje y la sana socialización.

Diseñé entonces tres estrategias de trabajo con el grupo, para lograr con ellas una sensibilización en torno a la problemática que se presentaba en el curso, así mismo también para que el grupo manifestara sus inquietudes respecto al tema.

5.2.1. Estrategias de solución. Estrategias para buscar solución al problema de respeto en el grado 10.02 del colegio llano oriental

Estrategia no.1. Compartiendo alimentos con respeto y con amor

Se pretende que semanalmente, un grupo de 10 estudiantes, ofrecerá un alimento para compartir como refrigerio a todos sus compañeros, que son 40, haciendo primero una reflexión de ofrecimiento, hablando sobre lo importante que es mantener el respeto mutuo en el grupo, una oración de agradecimiento y luego brindarán de una manera atenta y organizada los alimentos a sus compañeros. La actividad tendrá una duración de 40 minutos. Y todos los estudiantes participarán en la actividad y en el arreglo del salón o lugar donde se realice el compartir.

Objetivo. Compartir con todos los compañeros, semanalmente durante un mes, manifestando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.

5.2.2. Instrumentos de observación.

Grabación audiovisual. Las cuatro actividades de compartir, serán grabadas, para revisar, las actitudes de respeto, tolerancia, y empatía que los estudiantes asumen durante el ejercicio.

DIARIO DE OBSERVACIÓN.

Compartir No.
Grupo No.
ALIMENTO
REFLEXIÓN
ORACIÓN
OBSERVACIONES
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

CRONOGRAMA

Compartir grupo 1. Semana 1. Enero 27 al 31

Compartir grupo 2. Semana 2. Febrero 3 a febrero 7

Compartir grupo 3. Semana 3. Febrero 10 a febrero 14

Compartir grupo 4. Semana 4. Febrero 17 a febrero 21

Estrategia no.2. Talleres de sensibilización sobre el respeto

Cada semana, se programará y desarrollará un taller de sensibilización sobre varios valores, enmarcados en el respeto por el otro. Estarán dirigidos por el director de grupo, profesor Wilson Páramo H., y contará con el apoyo de un grupo de estudiantes para cada taller, que se encargará de todo lo referente a la logística. (Ayudas educativas, ambientación, copias, música, etc.). En total serán 4 talleres durante el mes

Objetivo. Fomentar en los estudiantes del grado 10.02 del colegio Llano oriental de la jornada de la tarde, los valores del respeto, la tolerancia, la empatía y la autonomía, por

medio de talleres que incluyan presentaciones, música, lecturas y audios con su respectiva reflexión y conclusiones grupales.

Instrumentos de observación

Fotografías y grabación. De algunos momentos representativos de cada una de las sesiones.

Compartir No.
Grupo No.
ALIMENTO
REFLEXIÓN
ORACIÓN
OBSERVACIONES
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Cronograma

Taller no. 1. Semana 1. Febrero 24 a febrero 28

Taller no. 2. Semana 2. Marzo 3 a marzo 7

Taller no. 3. Semana 3. Marzo 10 a 14

Taller No. 4. Semana 4. Marzo 17 a marzo 21

Estrategia no. 3. Sociodramas sobre el respeto

El curso se dividirá en 4 grupos de 10 estudiantes cada uno. Se programan 4 sociodramas o maniobras de teatro que promuevan el valor del respeto y otros valores en el colegio, el espacio público, la familia, el matrimonio, el noviazgo, etc. Y al final realizará una puesta en común ante el curso. Cada grupo preparará con antelación su presentación y se hará cargo de la logística para la presentación de su equipo. Duración una hora

Objetivo

Cada grupo de trabajo, preparará por medio de una maniobra, situaciones que resalten la importancia del respeto en las relaciones interpersonales, culminando con una reflexión grupal

Instrumentos de observación

Toma de fotografías y grabación del sociodrama.

Diario de observación

Compartir No.
Grupo No.
ALIMENTO
REFLEXIÓN
ORACIÓN
OBSERVACIONES
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Cronograma

GRUPO No. 1. Marzo 25 a marzo 29

GRUPO No. 2. Marzo 31 a abril 4

GRUPO No. 3. Abril 7 a abril 11

GRUPO No. 4. Abril 21 a abril 2

6. Aplicación de las estrategias

6.1. Estrategia no.1. Compartiendo alimentos con respeto y con amor. (ver anexo no. 1.)

El compartir alimentos, es una práctica que refuerza vínculos emocionales en un grupo. Los estudiantes del grado 10.02, vienen presentando una serie de dificultades en su convivencia, basadas en los bajos niveles de respeto que se manejan al interior del grupo, por un grupo considerable de discentes. Se pretende con este ejercicio de compartir alimentos, fomentar valores de respeto, solidaridad, tolerancia y empatía entre el grupo.

Estoy convencido, que el grupo necesita sensibilizarse en valores como la solidaridad, para crear entre ellos lazos de estima. Como afirma Juan Delval, la solidaridad como parte de la felicidad, debe ser objetivo de la educación.

Por eso, la solidaridad es un componente fundamental de la felicidad, pues la felicidad sólo para uno mismo, para un grupo reducido, la propia familia, es poca cosa: la realización de uno mismo tiene siempre que tener en cuenta a todos los demás y creo que esto se podría resumir en esa frase del poeta latino Terencio que decía: *homo sum: humani nihil a me alienum puto*, que podríamos traducir como ,soy un ser humano y nada humano me es ajeno", es decir, todo lo humano debe ser objeto de nuestras preocupaciones, de nuestros intereses. (Juan Delval, 2012). Con esta estrategia, se pretende que el grupo gane confianza y al tener que organizar las actividades, crezcan en la autonomía, que en últimas es un objetivo fundamental en el trabajo con el curso y de la formación que reciben en la institución. La autonomía como afirma Juan Delval, tiene en cuenta al otro, al compañero, y plantear una actividad para los compañeros, los obliga a tener en cuenta sus expectativas y gustos. Por ello, ser autónomo no consiste en actuar o pensar con independencia de los demás, sino justamente hacerlo teniendo en cuenta las opiniones de los otros, y tras evaluarlas, aceptarlas o rechazarlas; es decir, una persona autónoma no funciona con independencia de los demás, sino que llega a tomar sus propias decisiones después de haber tenido en cuenta, de haber examinado, de haber evaluado, las opiniones ajenas. (Juan Delval, 2012)

La actividad en últimas pretende lograr que el estudiante, al asociarse a otros compañeros, diseñe y lleve a cabo una actividad para todos, logrando así valorar su trabajo, el de otros y sobre todo valorar su grupo como trascendental en su proceso de formación cultural y convivencial. A valorar y respetar aún en la diferencia. “Con la educación para valorar se trata de promover el desarrollo de la capacidad humana de valorar, de razonar sobre lo que gusta o sobre lo que se considera bueno. De confrontar los distintos puntos de vista que cabe plantear ante los dilemas morales o las manifestaciones estéticas. Esto no conduce necesariamente a un relativismo igualador. Más bien parte de él. Aprender a ampliar la mirada estética, a ser más tolerante con las posiciones diversas es el primer efecto de una educación para valorar que parta del reconocimiento de la legítima pluralidad axiológica.” (Martín Gordillo Mariano, 2006)

Objetivo

Practicar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, mediante el diseño y ejecución de varias jornadas para compartir el alimento, por parte de los diferentes grupos de estudiantes.

Aplicación de la estrategia.

Durante cuatro semanas, se realizó un compartir organizado por un grupo de estudiantes. (Tres grupos de diez y uno de once), que consistió en una jornada de cuarenta minutos, donde primero se hizo una oración, acompañada de una alabanza, seguida de una reflexión, donde se invitaba a la solidaridad y armonía y en seguida el grupo correspondiente ofrecía un alimento a todos sus compañeros y profesor. Cada jornada de compartir, se realizó en cuarenta minutos de clase.

La primera jornada de compartir, el día 31 de enero de 2014, la realizó un grupo de estudiantes liderados por Karen González, quienes después de realizar la oración y la reflexión enfocada hacia cultivar la amistad, ofrecieron a sus compañeros, una picada de maíz, salchichas, papas, acompañadas de gaseosa.

La segunda jornada fue realizada el 10 de febrero de 2014, por diez estudiantes liderados por Duván Espitia. Quienes hicieron la oración y la reflexión enfocada en la responsabilidad personal y grupal y luego ofrecieron a sus compañeros un vaso de gelatina con crema.

La tercera jornada se llevó a cabo el día 18 de febrero por parte de 10 estudiantes liderados por Melisa Berdugo, quienes dirigieron la oración y centraron su reflexión sobre la importancia de valorar a nuestra familia y amigos y posteriormente ofrecieron a sus compañeros galletas con mermelada y un refresco.

La cuarta jornada se efectuó el día 26 de febrero por un grupo de 11 estudiantes, liderados por Cesar Zabala, quienes dirigieron la oración y su reflexión se centró en la importancia de valorar la oportunidad de prepararse y estudiar. Después ofrecieron a su curso un vaso de helado.

Reflexión de la aplicación de la estrategia.

En general, todas las jornadas de compartir, se realizaron en un marco de expectativa de parte de los estudiantes, la gran mayoría, participó con entusiasmo y agrado, y los más apáticos sin embargo participaron con curiosidad. Los grupos se esmeraron en la preparación de las oraciones, de las reflexiones y le dieron la importancia suficiente a cada una de las jornadas que debían preparar, y en forma sencilla, pero cariñosa, ofrecieron los alimentos.

Como observador, pude evidenciar diferentes comportamientos, a mencionar:

Los grupos responsables de la actividad, estuvieron expectantes y fueron muy responsables en cumplir con la actividad asignada.

La mayoría de los estudiantes, se mostraron muy receptivos frente a las diferentes jornadas de compartir y agradecieron a sus compañeros por la atención realizada.

Una gran mayoría de estudiantes gusta mucho de esta clase de actividades, porque aseguran que es una forma de mejorar la convivencia del grupo y de compartir en otras actividades, momentos y circunstancias diferentes a las clases formales.

Existe un pequeño grupo de estudiantes, que aunque participa, no gusta mucho de esta clase de actividades y procuró no relacionarse con otros compañeros cuando se realizaron.

Puedo asegurar, que después de implementar esta estrategia, si mejoró el clima convivencial del grupo, los chicos y las chicas, fueron muy receptivos en su mayoría y durante las actividades, se comportaron con respeto y consideración por los compañeros. Su vocabulario y actuación durante estos fue muy bueno, aunque no puedo determinar hasta qué punto influye el hecho de estar los grabando o fotografiando?

Queda la expectativa en el grupo por seguir realizando esta clase de actividades, para fortalecer lazos de unión y para salir de la rutina académica a la que consideran está sometidos.

Esta actividad, podía enriquecerse, por ejemplo con un video, una canción y otras actividades que permitan profundizar en la reflexión para fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y la empatía.

Algunos colegas, vieron con agrado la actividad y piensan replicarla con sus grupos. A nivel directivo, conocen la actividad, sin embargo la coordinadora no manifiesta interés ni comentario sobre ella; el señor rector se enteró de la estrategia y manifestó interés por ella, pidiendo dialogar conmigo y con el grupo sobre sus resultados, pero eso está aún pendiente.

En la institución, existe la inquietud, como lo decía, de algunos colegas, por replicar el ejercicio y estudiantes de varios grupos, que evidenciaron alguna de las jornadas, plantearon también la posibilidad de replicarlo en su grupo.

Los logros alcanzados, básicamente se resumen en una mayor cohesión grupal, y el haber logrado espacios diferentes, un poco menos formales, para que los estudiantes de curso compartieran y fortalecieran sus lazos de compañerismo y amistad.

Las dificultades se centraron, en los cambios que desde la rectoría o el consejo académico se establecen corriendo así las fechas programadas desde el comienzo y otra dificultad, es la apatía de un pequeño, pero importante grupo de estudiantes, frente a esta clase de actividades.

Obstáculos

El principal obstáculo, fue conseguir las autorizaciones de las directivas para realizar las actividades, igualmente las actividades a nivel general no permitieron cumplir con el cronograma inicial.

6.2. Estrategia no.2. Talleres de sensibilización sobre el respeto.(Ver anexo No. 2, anexo No. 3 y anexo No. 4)

Esta estrategia, consistía en planear y aplicar con los estudiantes de grado 10.02, cuatro talleres sobre el tema del respeto y valores afines, para lograr reflexión al interior del grupo y establecer algunos compromisos individuales y grupales en torno a ello.

Cada semana se programó una sesión de 40 minutos que consistía en hacer una oración, luego hacer una lectura reflexiva o ver un fragmento de video, para resaltar la importancia del respeto, la cortesía y la tolerancia con el prójimo.

Objetivo.

Reflexionar sobre los valores de respeto, tolerancia, cortesía y otros, presentados en el taller y asumir compromisos individuales y de grupo, frente a la convivencia diaria del curso 10,02.

Aplicación de la estrategia.

En un tiempo de 45 días, se realizaron cuatro jornadas de trabajo, que consistían en talleres sobre valores, dirigidos por mí, como director de grupo, con el apoyo logístico de cuatro grupos de estudiantes, cada uno para un taller de trabajo.

El trabajo consistía en

1. Oración, dirigida por el director de grupo, centrando la intención de ella en la unión, el respeto y la tolerancia. Basada en lecturas, o en material de audio.
2. Lectura o video con un tema del respeto u otro valor complementario.
3. Reflexión personal y grupal, en torno a lo leído u observado.
4. Planteamiento de compromisos en torno a la convivencia de grupo. De manera verbal o escrita.
5. Cada semana, se programará y desarrollará un taller de sensibilización sobre varios valores, enmarcados en el respeto por el otro. Estarán dirigidos por el director de grupo, profesor Wilson Páramo H., y contará con el apoyo de un grupo de estudiantes para cada taller, que se encargará de todo lo referente a la logística. (ayudas educativas, ambientación, copias, música, etc.). En total serán 4 talleres durante el mes

Objetivo. Fomentar en los estudiantes del grado 10.02 del colegio Llano oriental de la jornada de la tarde, los valores del respeto, la tolerancia, la empatía y la autonomía, por medio de talleres que incluyan presentaciones, música, lecturas y audios con su respectiva reflexión y conclusiones grupales.

Los talleres, se llevaron a cabo, durante cuatro jornadas, así:

Primer taller.. Marzo 6. Oración, utilizando un audio, todos los estudiantes y profesor participamos. Luego se realizó un par de lecturas reflexivas llamadas El búho y la torcaza Y Por el camino del respeto.(anexo 1),de manera individual con música clásica como fondo y posteriormente hicimos una puesta en común, donde varios estudiantes hicieron pública su reflexión sobre la lectura y finalmente, cada estudiante plasmó esta reflexión por escrito y la entregó al director de grupo. Diario de campo. Anexo 2), fotografías (anexos)

Segundo taller. Marzo 14. Oración dirigida por el director de grupo. A continuación se vieron dos cortos videos de reflexión, donde se destaca el valor del respeto y la tolerancia. Cada estudiante escribe sobre lo visto, haciendo una reflexión y análisis personal. Se hizo una puesta en común para escuchar reflexiones de varios chicos y chicas y luego plantear compromisos personales frente a este valor. Fotografías (anexos). Diario de observación (anexo).

Tercer taller. Marzo 25. Oración dirigida por el director de grupo. Se le entregó a cada estudiante un texto sobre la cortesía y la urbanidad (anexo 8), para que se hiciera una lectura acompañada con suaves acordes de música clásica, para que al final de ella, varios estudiantes

participaran haciendo aportes con respecto a la convivencia del curso. Fotos (anexos). Diario de observación. (Anexo)

Cuarto taller. Abril 11. Se realizó la oración, con un audio preparado por el director de grupo., a continuación los estudiantes escucharon dos reflexiones en audio llamadas: cuando las cosas vayan mal y 40 cosas que no hay que olvidar. Para terminar, hicieron dibujos representando su compromiso frente al grupo. (Anexo), y diario de observación. (Anexo)

Reflexión de la aplicación de la estrategia. En general los talleres tuvieron buena aceptación, el objetivo, era documentar al grupo con ejemplos sobre lecturas de valores como el respeto, la cortesía, la tolerancia, etc., y aunque en general llamó la atención la temática trabajada y generó en la mayoría de los estudiantes interés por ellos y por el ejercicio en cada taller, es de notar, que un pequeño grupo de estudiantes se mostró apático al trabajo y a las actividades propuestas. Se nota en la mayoría de ellos un ejercicio de interpretación y análisis de los ejemplos propuestos, y quienes participaron, generaron propuestas y compromisos interesantes. Sin embargo en el curso se siguen presentando actos de convivencia que merecen toda reprobación, pues generan un clima de cansancio entre los integrantes del grupo y al parecer los promotores de estos actos de indisciplina y de falta de respeto hacia compañeros, son generados por varios estudiantes que participan en forma proactiva de los diferentes talleres. Al parecer, la reflexión en ellos tiene carácter positivo, pero siguen actuando de manera negativa, generando aún un clima de desconfianza al interior del curso. Es necesario entonces insistir en estas actividades para que los estudiantes vayan interiorizando lo importante de revisar sus actitudes diarias para con sus compañeros y para que conceptualicen y practiquen los conceptos del respeto, de la empatía y la tolerancia en su vida escolar, familiar y social.

Obstáculos. Para la implementación de esta estrategia, la mayor dificultad fue la falla de los implementos de ayuda educativa como los que requeríamos en la sala de video. Computadores, conexiones, fallas en la red de internet y en los reproductores de memoria. Igualmente las actividades extra en el colegio, perturbaron las fechas iniciales.

6.3. Informe estrategia no.3. sociodramas sobre el respeto.(Ver anexos Nos. 5 y 6)

Esta estrategia, consistió en que cada uno de los cuatro grupos preparó una pequeña representación sobre el respeto, la tolerancia y otros valores complementarios que deben ser practicados a diario.

Cada semana se programó una sesión de 40 minutos que consistía en hacer una oración, y a continuación presentar un sociodrama o representación de situaciones de convivencia diaria, donde se evidenciaban situaciones de falta de valores y de la cual se podían extraer mensajes para mejorar la convivencia del grupo.

Objetivo.

Describir por medio de una representación actuada, situaciones de intolerancia, irrespeto y falta de cortesía que se presentan a diario en un plantel educativo. Y finalizar la actividad con una reflexión.

Aplicación de la estrategia.

En un tiempo de 20 días, se realizaron cuatro jornadas de trabajo, que consistían en que cada grupo de estudiantes del grado 10.02, representaban situaciones difíciles de convivencia que

se presentan en el aula de clase, para a partir de ellas, hacer una reflexión para mejorar las condiciones de convivencia del grupo. El trabajo consistía en

1. Oración, dirigida por el director de grupo, centrando la intención de ella en la unión, el respeto y la tolerancia.
2. Representación del grupo encargado. Dramatización sobre el irrespeto y la intolerancia.
3. Reflexión personal y grupal, en torno a la representación realizada.

Objetivo. Fomentar en los estudiantes del grado 10.02 del colegio Llano oriental de la jornada de la tarde, los valores del respeto, la tolerancia, la empatía y la autonomía, por medio de talleres que incluyan presentaciones, música, lecturas y audios con su respectiva reflexión y conclusiones grupales.

Las representaciones, se llevaron a cabo, durante cuatro jornadas, así:

Primera representación. Abril 24. Oración a cargo del director de grupo. A continuación, el grupo liderado por las estudiantes Karen González y Freddy Martínez hizo una representación de una situación de clase de química, donde se evidenciaba un bajo nivel de irrespeto por la docente y por los demás compañeros de clase de parte de dos estudiantes. Al punto de bloquear el trabajo académico, para que la docente se centrara en los llamados de atención y citación de acudientes de estos dos estudiantes, Además se evidenció en la representación, el acoso escolar hacia dos compañeras, causando un gran malestar al interior del grupo.

El grupo terminó la representación, haciendo una reflexión e invitando a sus compañeros a ponerse en el lugar del otro. A considerar, valorar y respetar a los docentes y a contribuir a crear un son clima de convivencia al interior del grupo.

Segunda representación. Abril 30. Oración dirigida por el director de grupo. El segundo grupo, liderado por Duván Espitia y Ricardo Castillo, representó una situación de aula, similar a la del primer grupo. En esta ocasión, es un profesor, que no puede mantener el control del curso debido a la constante indisciplina de los estudiantes y a situaciones de constante acoso entre estudiantes del mismo grupo. El docente intenta de varias maneras de buscar mejorar la situación del grupo, pero los estudiantes persisten en el irrespeto y no escuchan ni asimilan las estrategias del docente. Al final, el grupo busca enaltecer la labor de docente, por medio de una reflexión y aseguran que las intenciones de los docente son principalmente ayudar a sus estudiantes a superarse y mejorar su vida, por ello piden al grupo mayor respeto por la labor de todos sus profesores.

Tercera presentación. Mayo 7. Oración dirigida por el director de grupo.

El tercer grupo, liderado por las estudiantes Daniela Peñuela y Melisa Berdugo, representó un caso de aula, en el que dos estudiantes con problemas de aprendizaje, llegan a un grupo con una convivencia difícil. Los estudiantes comienzan a ser acosados y a ser objetos de burla de parte de sus compañeros de clase, al punto de decidir no volver al colegio. Entonces, la directora de grupo y la coordinadora, buscan la manera de hacer que el grupo comprenda que todos tienen derecho a la educación y que la tolerancia y el respeto deben ser los ejes del diario vivir en el curso. Los estudiantes del grupo realizan una reflexión sobre la tolerancia y el respeto.

Cuarta representación. Mayo 20. Primero realizamos una oración, dirigida por el director de grupo. A continuación el cuarto grupo, liderado por los estudiantes Esteban Zabala y Yuliana Huertas, hicieron la representación de una clase de danzas en la que el profesor era un homosexual y que era constantemente objeto de burla y sabotaje de parte de sus estudiante, debido a su condición sexual, al extremo de ser agredido físicamente por parte de algunos estudiantes que no toleraban tener un profesor amanerado. Los estudiantes, terminan su participación, haciendo una reflexión sobre la importancia de no discriminar a nadie por sus condiciones físicas, emocionales, de raza, género, etc...

Reflexión de la aplicación de la estrategia.

Esta actividad generó una gran expectativa entre los estudiantes, quienes motivados planearon y realizaron sus intervenciones para dejar un importante mensaje dentro del grupo. Se les veía ansiosos, planeando el trabajo y con muchos nervios en el momento de presentarlo. Creo que fueron actividades que generaron en el grupo una buena aceptación, en su gran mayoría, especialmente la de los grupos 1 y 4 causaron bastante hilaridad en los estudiantes, debido a la forma en la que los estudiantes Karen González, Freddy Martínez y Sergio Pinzón interpretaron sus personajes. Fueron momentos de clase diferentes, que refrescaron la rutina de clase y que generaron reflexiones de parte de la mayoría de estudiantes.

En cuanto a la atención de los estudiantes espectadores, se ratifica la actitud de burla y sabotaje de tres estudiantes, que son Sergio Pinzón, Andrey López y Steven Rodríguez y de alguna manera se observa la apatía frente a las actividades de Camilo Torres y David Bermúdez.

Los grupos hicieron interesantes reflexiones, pero sin embargo los casos de irrespeto, intolerancia y falta de cortesía son pan de cada día en el grupo. Después de este trabajo, se comprometieron individualmente a mejorar, pero infortunadamente el liderazgo negativo de tres o cuatro estudiantes sigue afectado seriamente la convivencia del grupo y el correcto desarrollo de clases, por ende el nivel académico del curso.

Considero que las actividades que incluyen muestra de talento como la actuación, el canto y el baile, sirven mucho para lograr la distensión del grupo y permiten mostrar las capacidades individuales, además que se pone a prueba en este caso la capacidad de organización y de trabajo en equipo. El grupo necesita más de estas actividades y se gestiona en consejo académico poder incluir al curso como participante del foro anual de cultura, política y talentos 2014.

Obstáculos

En la realización de la tercera estrategia, varias actividades generales del colegio, afectaron el normal desarrollo de las actividades programadas.

Una minoría de los estudiantes, que no dieron la seriedad necesaria a las actividades.

6.4. Análisis transversal de la información

ESTRATEGIA	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
COMPARTIENDO ALIMENTOS CON RESPETO Y CON AMOR	Practicar valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, mediante el diseño y ejecución de varias jornadas para compartir el alimento, por parte de los diferentes grupos de estudiantes.	El principal obstáculo, fue conseguir las autorizaciones de las directivas para realizar las actividades, igualmente las actividades a nivel general no permitieron cumplir con el cronograma inicial.	Los estudiantes en general colaboraron, pero debo destacar el liderazgo de estudiantes como Karen González, Duván Espitia, Freddy Martínez y Cesar Zabala. El compañero docente, encargado de la sala de video Jorge Albarracín, quien siempre estuvo atento a las necesidades del grupo.	Diario de campo Listas de control Fotografías Videos	Diario de campo. Fotografías Videos.	En general, todas las jornadas de compartir, se realizaron en un marco de expectativa de parte de los estudiantes, la gran mayoría, participó con entusiasmo y agrado, y los más apáticos sin embargo participaron con curiosidad. Los grupos se esmeraron en la preparación de las oraciones, de las reflexiones y le dieron la importancia suficiente a cada una de las jornadas que debían preparar, y	Considero que esta estrategia fue muy importante, porque logró cohesión en el grupo, despertó actitudes de solidaridad, cortesía y respeto entre los estudiantes del grupo. Con ella se contribuyó a fortalecer relaciones de afecto entre los integrantes del grupo y permitió que se practicaran valores como la cortesía y el respeto en el desarrollo de las

					<p>en forma sencilla, pero cariñosa, ofrecieron los alimentos.</p> <p>Como observador, pude evidenciar diferentes comportamientos, a mencionar:</p> <p>Los grupos responsables de la actividad, estuvieron expectantes y fueron muy responsables en cumplir con la actividad asignada.</p> <p>La mayoría de los estudiantes, se mostraron muy receptivos frente a las diferentes jornadas de compartir y agradecieron a sus compañeros por la atención realizada.</p> <p>Una gran mayoría de estudiantes</p>	<p>actividades.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

					<p>gusta mucho de esta clase de actividades, porque aseguran que es una forma de mejorar la convivencia del grupo y de compartir en otras actividades, momentos y circunstancias diferentes a las clases formales.</p> <p>Existe un pequeño grupo de estudiantes, que aunque participa, no gusta mucho de esta clase de actividades y procuró no relacionarse con otros compañeros cuando se realizaron.</p> <p>Puedo asegurar, que después de implementar esta estrategia, si mejoró el clima convivencial del</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						grupo, los chicos y las chicas, fueron muy receptivos en su mayoría y durante las actividades, se comportaron con respeto y consideración por los compañeros.	
TALLERES DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL RESPETO	Reflexionar sobre los valores de respeto, tolerancia, cortesía y otros, presentados en el taller y asumir compromisos individuales y de grupo, frente a la convivencia diaria del curso 10,02.	Para la implementación de esta estrategia, la mayor dificultad fue la falla de los implementos de ayuda educativa como los que requeríamos en la sala de video. Computadores, conexiones, fallas en la red de internet y en los reproductores de memoria.	En general el grupo fue un factor facilitador de la implementación de la estrategia. Colaboración del encargado de ayudas educativas el compañero Jorge Albarracín. Conté con las autorizaciones del señor rector y de la señora coordinadora.	Diario de campo Guías de trabajo Listas de control	*Evidencias en clips de video y *Fotografías. *Escritos de los estudiantes *Dibujos *Guías de trabajo	En general los talleres tuvieron buena aceptación, el objetivo, era documentar al grupo con ejemplos sobre lecturas de valores como el respeto, la cortesía, la tolerancia, etc., y aunque en general llamó la atención la temática trabajada y generó en la mayoría de los estudiantes interés por ellos y por el ejercicio en	La lectura y el análisis de textos y de videos sobre situaciones diarias en casa o en el colegio, sirve para fundamentar de manera cognoscitiva, la importancia de practicar estos valores en la convivencia diaria del grupo y del colegio.

		Igualmente las actividades extra en el colegio, perturbaron las fechas iniciales.				<p>cada taller, es de notar, que un pequeño grupo de estudiantes se mostró apático al trabajo y a las actividades propuestas. Se nota en la mayoría de ellos un ejercicio de interpretación y análisis de los ejemplos propuestos, y quienes participaron, generaron propuestas y compromisos interesantes. Sin embargo en el curso se siguen presentando actos de convivencia que merecen toda reprobación, pues generan un clima de cansancio entre los integrantes del grupo y la falta de respeto hacia</p>	<p>Para el grupo en su mayoría, es importante y necesario que se repliquen esta clase de actividades.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

						compañeros, son generados por varios de los compañeros que participan activamente en las diferentes actividades.	
SOCIODRAMAS SOBRE RESPECTO	EL Describir por medio de una representación actuada, situaciones de intolerancia, irrespeto y falta de cortesía que se presentan a diario en un plantel	En la realización de la tercera estrategia, varias actividades generales del colegio, afectaron el desarrollo de las actividades	La anuencia de las directivas y la colaboración y liderazgo de varios estudiantes del grado 10.02	Diario de campo Toma de fotografías Listas de control	Fotografías	Esta actividad generó una gran expectativa entre los estudiantes, quienes motivados planearon y realizaron sus intervenciones para dejar un importante mensaje dentro	Este ejercicio, fue positivo, porque permitió a los mismos estudiantes, cuestionarse sobre su comportamiento diario en el aula de clase y además generó

	educativo. Y finalizar la actividad con una reflexión.	programadas. Una minoría de los estudiantes, que no dieron la seriedad necesaria a las actividades.				del grupo. Se les veía ansiosos, planeando el trabajo y con muchos nervios en el momento de presentarlo. Creo que fueron actividades que generaron en el grupo una buena aceptación, en su gran mayoría, especialmente la de los grupos 1 y 4 causaron bastante hilaridad en los estudiantes, debido a la forma en la que los estudiantes Karen González, Freddy Martínez y Sergio Pinzón interpretaron sus personajes. Fueron momentos de clase diferentes, que refrescaron la rutina de clase y que generaron	una actitud de compromiso por mejorar y cambiar las actitudes negativas por actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>reflexiones de parte de la mayoría de estudiantes.</p> <p>En cuanto a la atención de los estudiantes espectadores, se ratifica la actitud de burla y sabotaje de tres estudiantes, que son Sergio Pinzón, Andrey López y Steven Rodríguez y de alguna manera se observa la apatía frente a las actividades de Camilo Torres y David Bermúdez.</p> <p>Los grupos hicieron interesantes reflexiones, pero sin embargo los casos de irrespeto, intolerancia y falta de cortesía son pan de cada día en el grupo.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Después de este trabajo, se comprometieron individualmente a mejorar, pero infortunadamente el liderazgo negativo de tres o cuatro estudiantes sigue afectado seriamente la convivencia del grupo y el correcto desarrollo de clases, por ende el nivel académico del curso.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.5. Análisis de la información

6.6.1 Estrategias. Considero que las estrategias planteadas fueron buenas, quizás la de mayor éxito fue la primera llamada compartiendo alimentos con respeto y con amor, fue la de mayor impacto, logró motivar en alta medida la colaboración entre los grupos y generó actitudes de respeto, solidaridad y tolerancia en el curso. En segundo lugar, ubicaría la tercera estrategia llamada sociodramas sobre el respeto, pues generó entre los grupos, motivación por participar, pero infortunadamente el tiempo fue un limitante para que tuviera mayor impacto. Y por último diría que tuvo menor acogida, la de los talleres, porque los estudiantes no eran los protagonistas de ellos, sino que se convertían en receptores, que participaban y opinaban, pero a los chicos les gusta ser quienes lideren estas actividades.

6.6.2. Objetivos de cada estrategia. Los objetivos se plantearon para mejorar la convivencia del grupo y en los tres casos se cumplieron coyunturalmente, es decir que mientras realizábamos las actividades, los niveles de respeto, tolerancia, empatía y cortesía, mejoraron notablemente en el grupo, sin embargo posterior a estas actividades el grupo ha vuelto a caer en comportamientos de irrespeto y de difícil convivencia, liderados por un pequeño grupo de estudiantes entre los que están Andrey López, Sergio Pinzón, Cristian Clavijo, Freddy Martínez y Jeimy Gómez.

6.6.3. Obstáculos para las estrategias. Cuando se realizan estas actividades, siempre se debe solicitar el permiso correspondiente ante las directivas (rectoría y coordinación) y como ellos tienen una serie de actividades generales planeadas con antelación y otras enviadas sobre el tiempo por la secretaría de educación, no siempre están dispuestos a acceder a nuestras peticiones en el momento solicitado, pero el mayor obstáculo es el cruce con las actividades generales del colegio, que obligó en varias ocasiones a posponer las actividades planeadas en las tres estrategias y en caso de la última, se disminuyó el tiempo de participación de los grupos.

Otro inconveniente que tuvimos fue el apoyo tecnológico fallido en varias ocasiones (funcionamiento de computadores, proyectores y otros equipos.)

Y debo nombrar aquí, a la falta de motivación de una minoría de estudiantes, que aunque participó, no lo hizo con la dedicación y juicio requeridos.

6.6.4. Facilitadores para las estrategias. A pesar de todo, diría que la colaboración del señor Rector y de la señora coordinadora fue positivo, al otorgar los tiempos y permisos necesarios para las actividades. La colaboración del compañero encargado de las ayudas educativas, Jorge Albarracín fue crucial y en mayor grado a la participación del grupo en general, liderado por los estudiantes Karen González, Maira Higuera, Maira Galindo, Duván Espitia y Freddy Martínez.

6.6.5. Instrumentos de las estrategias. Los instrumentos utilizados durante las diferentes actividades realizadas (videos, fotografías. Diarios de campo y otros), fueron fundamentales en la verificación de asistencia, grados de participación, motivación y observación de los diferentes comportamientos de los participantes, Sus actitudes frente a la realización de cada una de las estrategias y su grado de colaboración.

6.6.6. Evidencias de las estrategias. Las evidencias, son el resultado de los instrumentos de observación, fotografías de los estudiantes participando en las actividades propuestas, clips de video, listados de control, guías de trabajo, dibujos realizados y compromisos escritos por los estudiantes.

6.6.7. Evaluación de estrategias. La evaluación refleja el nivel de aceptación y participación de los estudiantes del grupo 10.2 en las actividades realizadas, hace un análisis de los grados de motivación y compromiso, así como de los inconvenientes que pudieron presentarse durante la implementación de cada una de las estrategias.

6.6.8. Reflexión de las estrategias. Se hace aquí, un análisis de la manera en la que cada estrategia impactó al grupo, el nivel de aceptación de cada estrategia, pero sobre todo la forma en la que influyó para mejorar o no los problemas de convivencia y especialmente de falta de respeto que hay entre los estudiantes del curso diez dos del colegio Llano oriental de Bosa.

7. Evaluación total del proceso investigativo

7.1. Evaluación del objetivo propuesto

Revisando los resultados obtenidos, después de implementar las diferentes estrategias, considero que el objetivo general propuesto, se ha cumplido parcialmente, porque con lo trabajado, logré que al interior del grupo se generaran reflexiones sobre la importancia de practicar relaciones de convivencia con mayor respeto por cada uno de los integrantes del curso. Las reflexiones individuales fueron muy interesantes y esto sirvió para que se establecieran compromisos puntuales de parte de todos los estudiantes de manera individual. Sin embargo un pequeño grupo de estudiantes varones cumplió coyunturalmente estos compromisos y siguen actuando bajo la batuta de la grosería y el irrespeto, causando gran malestar al resto de los compañeros. Pero el trabajo en general en busca de este objetivo ha sido positivo y el grupo ha comenzado a exigir a estos estudiantes un comportamiento acorde a los compromisos establecidos, para lograr una convivencia basada en el verdadero respeto.

7.2. Evaluación personal del proceso

Este proyecto de trabajo, enriquece mi formación y mi quehacer como docente, me aporta una gran cantidad de elementos en su diseño, en su implementación y en su análisis, que en gran forma contribuyen a fortalecer mi práctica pedagógica y mi acompañamiento a los diferentes grupos.

La implementación de las diferentes estrategias permitió hacer una observación más juiciosa y objetiva del desempeño de los estudiantes, del comportamiento y de las tendencias del grupo frente a cada una de las actividades.

Considero que este trabajo me deja como principal enseñanza, que las relaciones docente alumno deben replantearse en un marco de negociación que contribuya a crear un sano y agradable ambiente de aprendizaje, basado en unas claras reglas que privilegien el respeto y la tolerancia. Igualmente que debo buscar estrategias para escuchar y conocer mejor a mis estudiantes, para hacer una planeación más acorde a su realidad y necesidades.

7.3. Evaluación institucional del proceso

El trabajo impacta el quehacer institucional, en la medida que las estrategias implementadas, en especial la de compartir alimentos con amor y respeto, ha sido replicada por algunos docentes con sus grupos. Pero además los resultados y la mecánica de la investigación deben ser difundidos en las reuniones de nivel, en las reuniones de ciclo y de área, para de ella extraer los elementos más importantes y replicarlos con algunos grupos, que vienen presentando situaciones con alguna similitud.

En las reuniones de ciclo V, esta experiencia ha sido relatada y retroalimentada por mis pares, logrando un gran apoyo de parte de ellos para buscar estrategias académicas y de convivencia que incidan positivamente en el grupo y una de ellas ha sido la inclusión del curso 10.2 en el foro social y cultural del colegio para el 2014. Esto por supuesto que ha empezado a dar buenos resultados en el trabajo de equipo, en su compromiso y en la convivencia diaria.

Igualmente se ha propuesto en reunión de área, la inclusión de estrategias similares a las trabajadas con el curso 10.2, para ser implementadas con otros grupos que presentan circunstancias similares en su convivencia.

En las diferentes reuniones: de área, de ciclo, en las comisiones bimestrales de evaluación, y el comité de convivencia, el caso de 10.2 ha sido revisado y el proceso realizado por mí con el

grupo se ha relatado, y esto ha permitido proponer de mi parte , estrategias de trabajo general y grupal, para buscar alternativas de observación, análisis y solución de algunos problemas básicos de convivencia que afectan a otros grupos en especial en grupos donde se vienen presentando brotes de irrespeto e intolerancia.

8. Bibliografía

- Ander-Egg, Ezequiel. (2005). *Debates y propuestas sobre la problemática educativa*. Rosario, Santafé, Argentina: Homo sapiens ediciones.
- Julia Blandez Ángel. (1996). Investigación acción un reto para el profesorado. *Publicaciones INDE* , 49- 94.
- Carmen María Cubero Venegas. (2004). LA DISCIPLINA EN EL AULA: REFLEXIONES EN TORNO A. *ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION* .
- Juan Delval. (2012). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica* .No 40.
- Fernández Letizia, P. C. (2009). La disciplina en el aula, qué hacer para lograrla? *Periódico institucional Instituto parroquial superior de formación docente*.
- Guerrero V. Gerardo. (2008). La educación en el contexto de la globalización. *Historia de la educación Latinoamericana* .
- HERNÁNDEZ, IRAZEMA EDITH RAMÍREZ. (2011). El compromiso ético del docente. *Revista Iberoamericana de Educación* , 1 a 6.
- Juan Vaello Orts. (2003). *RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA*. Madrid: SANTILLANA.
- Martín Gordillo Mariano. (2006). Conocer, manejar, valorar, participar: los fines de una educación para la ciudadanía. *Revista Iberoamericana de educación* .
- Molinos Maria del Coro. (2002). Nota sobre educación y libertad. *Anuario Filosófico* .
- Páramo Barragán Jaime Enrique. (1994). *Monografía Histórica de Bosa*. Bogotá: Editorial Colombia Nueva.
- Ciro Parra Moreno. (2002). Investigación acción y desarrollo profesional. *Educación y educadores*, 113- 125.
- Pérez Ordaz Angélica. (s.f.). El desafío. Educación vs globalización? *Difusión cultural. Universidad autónoma de México* .
- Secretaría Distrital de planeación. (2009). Conociendo la localidad de Bosa. *Revista de la secretaría distrital de planeación* , 11 a 18.
- Vezub, L. F. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a . *Revista de curriculum y formación del profesorado* , 1-23.
- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Distrito_Capital_de_Bogot%C3%A1_-_Bosa.svg
- <https://maps.google.es/maps/ms?msa=0&msid>.

9. Anexos:

Anexo no. 1. 1ª estrategia...fotos

<https://www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDIqL3Ky9Jho%26rel%3D0&h=ZAQF3B48c>

Fotografías. Diferentes momentos de las jornadas de compartir alimentos



Anexo No. 2. Diarios de observación, durante talleres sobre el respeto. Estrategia No. 2

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No. 1

TALLER No. Uno. Marzo 6

TÍTULO El respeto

MATERIALES Audio, fotocopias, música clásica de ambientación

VALORES El respeto , la autoestima

OBSERVACIONES

Y

CONCLUSIONES

En general, el grupo se dispuso bien para el trabajo, fueron muy receptivos ante las lecturas y hubo masiva participación en la puesta en común. Se notan interesados en un alto porcentaje y gustan del trabajo y de la temática, en su mayoría. Sin embargo menciono cuatro estudiantes en especial. La estudiante Jeimy Gómez, que no gusta de estas actividades y trató de sabotear, distrayéndose y llamando la atención de los compañeros, debí llamarle la atención para que colaborara. Igualmente tres muchachos, en su orden Edison Baquero (repitente), David Bermúdez y Camilo Torres, quienes participaron casi que forzados y no les gustó la actividad, fueron muy apáticos al ejercicio de esta clase. Los demás estudiantes participan con agrado.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA En general, la disposición y participación en el ejercicio fue buena.

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No. 2

TALLER No.	Dos. Marzo 14
TÍTULO	El respeto y el trabajo en equipo
MATERIALES	Videos, , música clásica de ambientación
VALORES	El respeto , la tolerancia, la disciplina
OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES	Aunque el grupo trabajó con entusiasmo, destaco la participación proactiva de algunos estudiantes, como Karen González, quien sobresale por sus valiosos aportes en pro de mejorar el ambiente del grupo, igualmente la colaboración y el entusiasmo contagioso de Sergio Pinzón, David Aguilar y Freddy Martínez. Sin embargo la estudiante Jeimy Gómez, fomenta el desorden al inicio del ejercicio y los estudiantes Camilo Torres y David Bermúdez no colaboran con el mismo entusiasmo, para llevar a cabo la actividad. La participación de estos estudiantes en el ejercicio fue muy deficiente. En esta ocasión los estudiantes Edison Baquero y Jineth Delgado no asistieron.
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	La receptividad frente a la temática fue buena y la participación individual y grupal fue muy buena, contando con valiosos aportes.

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No. 3

TALLER No.	Tres. Marzo 25
TÍTULO	El valor de la cortesía
MATERIALES	Audios, Fotocopias, audios, música clásica
VALORES	La cortesía, las buenas maneras
OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES	En esta ocasión, la participación y disposición del curso fue mucho mayor que en las dos anteriores ocasiones. Se

presentaron en un comienzo actos de desorden de parte de los estudiantes Steven Rodríguez y Andrey López, que son dos de los estudiantes con mayores problemáticas de convivencia, pero al pedirles firmemente respeto por el trabajo, accedieron a participar. Las lecturas gustaron bastante y la participación en la puesta en común generó muy buenas reflexiones e ideas para mejorar el trabajo del grupo.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Se obtuvieron mejores resultados, mayor participación e interés por el tema.

DIARIO DE OBSERVACIÓN.

TALLER No. Cuatro. Abril 7

TÍTULO Mi compromiso frente al grupo.

MATERIALES Reflexiones en audio, música clásica

VALORES El respeto.

OBSERVACIONES

Y

CONCLUSIONES En esta ocasión, los estudiantes venían de varias actividades de trabajo en la jornada y su disposición frente al ejercicio, no estuvo como esperaba, participaron en la oración y en el ejercicio, pero no con el mismo entusiasmo que ya habían tenido en las anteriores jornadas. Varios estudiantes manifestaron cansancio y con su actitud, perdieron tiempo, pues el salón de clase debía adecuarse para el taller y se demoraron bastante, haciendo que el tiempo del taller se redujera en aproximadamente 15 minutos. Debí trabajar con el tiempo más corto, sin embargo los dibujos que debían elaborar, no fueron de muy buena calidad.

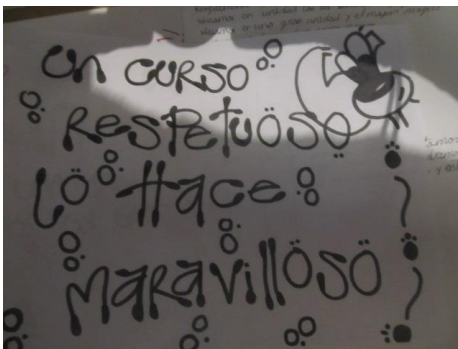
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA Se notó poca receptividad frente al ejercicio, al parecer porque estábamos finalizando una ardua jornada de trabajo.

Anexo No. 3. Fotografías de aplicación 2ª estrategia. Talleres sobre el respeto



Ejercicios de lectura durante los talleres

Ejercicio de reflexión taller 2



Frase de conclusión de taller cuatro

2ª ESTRATEGIAFOTOS

https://www.facebook.com/l.php?u=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DILD4_km-7T8%26rel%3D0&h=ZAQF3B48c

Anexo No.4. Lecturas para estrategia No. 2.

TALLER UNO

EL BÚHO Y LA TORCAZA

Cuenta la fábula que una torcaza y un búho se hicieron muy amigos, se veían a menudo y se ayudaban entre sí. Cierta día, la torcaza se sorprendió cuando el búho vino a despedirse antes de partir a un lugar lejano

- *Amigo, ¿Por qué te vas así de improviso?*
- *porque los demás se burlan de mi graznido, me ridiculizan y todo el tiempo se burlan de mí. Ya no lo soporto más.*
- *Amigo, perdóname que te diga algo: respeto tu decisión, pero lo que vas a hacer no tiene sentido y te voy a explicar porque:
¿Acaso en otras partes no vas a encontrar quienes se burlen de ti? El hecho es que no puedes cambiar tu graznido.
¿Qué sentido tiene, entonces, que te mudes? El problema no está en los demás sino en tu reacción. En lugar de estar pendiente de los que te rechazan, valórate; cumple tu misión y aprecia a los que te quieren como yo. La*

falla no está en tu graznido sino en tu interior y tu actitud. Después de estas palabras, el búho dio las gracias a la torcaza, se quedó a su lado y decidió aceptarse y ser feliz.

POR EL CAMINO DEL RESPETO...

El RESPETO Consiste en apreciar el valor que, por el hecho de ser personas, tenemos todos los seres humanos sin importar que tan pobres, ricos, mayores o jóvenes seamos... El verdadero respeto acepta la diferencia y la diversidad (color, raza, idioma, creencias...).

El valor del respeto se ejerce cuando mostramos aprecio y cuidado por el valor de algo o de alguien. Puede estar dirigido hacia los derechos y la dignidad de las demás personas, hacia los de nosotros mismos y también hacia el entorno natural, incluyendo las plantas y los animales.

TALLER TRES:

Una lección de cortesía y urbanidad.

GRADO10.02

FECHA _____

En cierta ocasión Tomás Jefferson, quién entonces era presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, caminaba por una vía de la capital junto a un importante empresario. Mientras hablaban de diversos asuntos, un esclavo negro se cruzó con ellos y al reconocer al estadista lo saludó con gran cortesía. El presidente devolvió el saludo con mucha amabilidad y el empresario quedó sorprendido por el hecho, diciendo:

- Pero señor presidente, ¿Cómo es posible que usted se moleste siquiera en saludar a ese esclavo negro?
- ¿Cree usted – contestó Jefferson – que es bueno que un esclavo supere a un presidente en normas de cortesía y urbanidad?

En nuestra vida cotidiana ¿somos capaces de comportarnos como el presidente o más bien pensamos como el empresario?

¿Cuántas veces juzgamos y tratamos a los demás en función de nuestra posición económica, laboral y/o social?

¿Cuántas veces dejamos de saludar al que barre en la calle o el que maneja un autobús?

¿Cuántas veces tratamos a conserjes y personal doméstico como seres inferiores?

¿Cuántas veces en el colegio damos a nuestros superiores un mejor trato que el que ofrecemos a nuestros compañeros?

¿Cuántas veces nuestros amigos reciben más atención que nuestra familia?

¿Cuántas veces.....?

¿Seremos capaces un día de tratar a todo el mundo por igual sin importar el dinero, la posición social, el color de la piel, la nacionalidad, su posición política y/o su fe religiosa?

- **Hay expresiones que endulzan y hacen más amable la vida. Estas expresiones son: Saludar, dar las gracias, pedir el favor, despedirse". Estas palabras abren puertas y permiten el ascenso por la escalera del éxito.**

"Se una persona agradecida en todo tiempo; La gratitud doblega los corazones y enternece el espíritu."

"Trata a todos amablemente sin importar quiénes sean; Recuerda que hay diamantes en las minas más oscuras y profundas."

"Cometer una injuria es rebajar la moral: La venganza coloca la injuria a nivel del agresor, pero el perdón lo pone por encima del adversario."

"En cada persona hay una fuente de bondad que con tiempo brotara como el rocío."

"Practica buenos hábitos; La música refresca la mente y alivia el cuerpo"

"Mantén el sentido del humor."

"Un hombre es pobre, no cuando carece de riquezas sino cuando no tiene ideales ni hace nada."

"Mejora tu presente, que el pasado es historia y el futuro es incierto."

"La vida consiste en saber seleccionar. Escoge lo mejor para ti."

Para tener éxito en la vida hay que tomar en cuenta estas cuatro reglas:

1. Sé esforzado en tu estudio.
2. Procura mejorar lo que hiciste ayer.
3. Cultiva un grato interés por lo que haces.
4. No te preocupes demasiado; Recuerda que las preocupaciones producen úlceras.

La veracidad y la honestidad son factores primordiales en las relaciones humanas; Conviene practicar lo que se predica. Jesús dijo: "Por sus frutos los conoceréis. Romanos 13: "No debáis a nadie nada, sino amaos unos a otros. Porque el que ama al prójimo, cumple la ley."

AL DORSO DE LA HOJA, ESCRIBE UNA REFLEXIÓN Y UN COMPROMISO, CON BASE EN EL TALLER REALIZADO

Anexo No. 5. Diarios de observación de estrategia No. 3. Sociodramas

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No. 1

REPRESENTACIÓN Uno.
No.

FECHA Abril 24

GRUPO Uno

VALORES El respeto.

OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES El ejercicio, estuvo muy interesante, la mayoría de los estudiantes estuvieron muy atentos a la presentación del grupo. El grupo realizó una representación muy amena y bastante jocosa y eso permitió mayor concentración de su público. Solo dos estudiantes decidieron dedicarse a realizar otras actividades académicas Camilo Torres y David Bermúdez, quienes repiten su actitud de desinterés ante las actividades.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA En general, la disposición y participación en el ejercicio fue buena.

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No. 2

REPRESENTACIÓN Dos.
No.

FECHA Abril 30

GRUPO Dos

VALORES	La empatía
OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES	<p>El grupo número dos presentó una situación similar a la presentada por el grupo anterior con menor fuerza y convicción que la del primer grupo. Tal vez influyó que le dieron menor tiempo a preparar su presentación y en este grupo hay estudiantes que no han tenido buena motivación durante las actividades realizadas.</p> <p>Otros estudiantes espectadores, se involucraron en la presentación del grupo, provocando desorden en ella, los estudiantes Sergio Pinzón y Andrey López, que se destacan en el grupo por generar permanentemente problemas de indisciplina en clase. La estudiante Angie Rojas se dedica a otras labores académicas y no presta atención.</p>
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	La presentación tuvo menor impacto que la primera. El grupo se hizo repetitivo y se presentaron intervenciones de otros estudiantes.

DIARIO DE OBSERVACIÓN. No 3

REPRESENTACIÓN No.	Tres
FECHA	Mayo 7
GRUPO	Tres
VALORES	La empatía
OBSERVACIONES Y CONCLUSIONES	<p>En esta ocasión, el grupo presentó un caso de dos estudiantes con problemas de aprendizaje. Su presentación fue corta y dejó un bonito mensaje. El grupo espectador estuvo atento en su mayoría. Salvo actos de indisciplina de Steven Rodríguez, que intentó sabotear y burlarse del grupo en dos ocasiones y debí llamarlo al orden. Los estudiantes Andrey López y Sergio pinzón intervienen de nuevo, saboteando la actuación de sus compañeros y lanzando papeles.</p>
EVALUACIÓN DE	Se presentaron interrupciones, debido a la indisciplina e

