



RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ESPECIALIZACION PSICOLOGIA EDUCATIVA

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quema) en el mismo CD-Room del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Psicología Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS EN AMBIENTE ESCOLAR
3	AUTOR(es)	Peña Ortiz Julieta Vitalia, Martínez Leidys Gabriela, Uribe Garzón Sonia Milena.
4	AÑO Y MES	2015 - Abril
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Pitta Vargas Patricia Janeth
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	El propósito de esta pasantía fue optimizar las funciones ejecutivas frías y calientes en un grupo de 28 estudiantes de tres colegios distritales, con el fin de mejorar su rendimiento académico y convivencia. Para esto se aplicaron protocolos de evaluación diagnóstica pre y post de función ejecutiva y teoría de la mente y se implementaron dos programas de entrenamiento, uno psicoeducativo y otro de habilidades cognitivas. Los resultados obtenidos señalan que por medio de la estimulación cognitiva que recibieron los participantes, hubo un incremento significativo en cuanto a: mejoría en el control inhibitorio de respuestas automáticas, razonamiento verbal y abstracto, memoria de trabajo y en la atención ejecutiva y a su vez mejor capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas y generar estrategias que estén acordes a éstas; así mismo se evidenció un aumento en las habilidades necesarias para desenvolverse de mejor manera en las interacciones sociales.
7	PALABRAS CLAVES	Funciones ejecutivas frías y calientes.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Educación
9	TIPO DE ESTUDIO	Trabajo aplicado

10	OBJETIVO GENERAL	Optimizar las Funciones Ejecutivas (frías y calientes) en 28 niños de tres colegios distritales de la ciudad de Bogotá, por medio de dos programas de entrenamiento con el fin de mejorar su rendimiento académico y convivencia
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar herramientas de apoyo en el aula para el manejo de estudiantes con bajo desempeño académico o pobre regulación comportamental. 2. Establecer espacios en el aula que favorezcan la expresión emocional y comportamental de los estudiantes con dificultades. 3. Describir y caracterizar el desempeño de tareas de función ejecutiva en 28 niños de tres colegios distritales de la ciudad de Bogotá.
12	RESUMEN GENERAL	<p>Las funciones ejecutivas son habilidades propias del ser humano que ayudan a realizar diferentes tareas y a enfrentarse a diversas situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Conociendo la importancia de las funciones ejecutivas en la vida de los seres humanos en el establecimiento de metas, su planeación, anticipación, ejecución y alcance; se hace indispensable saber más acerca de ellas y principalmente de su potencialización en los niños y las niñas de edad escolar, para que de esta manera su rendimiento académico y convivencia sean los óptimos de acuerdo a su desarrollo y puedan responder adecuadamente a los requerimientos del aula de clases, pues es en estos espacios donde continuamente se evidencian dificultades de tipo cognitivo (poca capacidad para interiorizar los conceptos), comportamental (dificultad en el seguimiento de instrucciones) y emocional (poca motivación para el aprendizaje), que en ocasiones no se sabe cómo manejar o simplemente se le da mayor relevancia a lo cognitivo desconociendo que el componente emocional juega un papel primordial en todas las áreas de la preparación académica. (Blair & Diamond, 2008; Duckworth Y Seligman, 2005; Entwisle, Alexander, y Olson, 2005; McClelland et al., 2006) citados por Nayfeld I., Fuccillo J., Greenfield Daryl B. (2013).</p> <p>Partiendo de la Teoría de la Complejidad Cognitiva y Control de Zelazo (1998) la cual diferencia las funciones ejecutivas en frías y calientes y propone que el equilibrio entre estos componentes da a las personas la capacidad de regular su comportamiento, y de acuerdo a la identificación que se le atribuye a las funciones ejecutivas como un componente importante para que se dé el desarrollo exitoso de niños y adolescentes (Diamond & Lee, 2011) citado por Flores et al (2014), y a las concepciones que se tienen acerca de la relación entre las funciones ejecutivas y el aprendizaje en los niños de bajos ingresos (Espy et al., 2004; Farah et al, 2006; Noble et al., 2007) citados por Nayfeld I., Fuccillo J., Greenfield Daryl B.(2013); se buscó a través del desarrollo de la pasantía optimizar las funciones ejecutivas frías y calientes de 28 niños y niñas en edades comprendidas entre los 6 y 11 años, por medio de dos programas de entrenamiento en el aula de clases: Desarrollo de las habilidades cognitivas (DHAC) y Capacidades y competencias para la vida (CCPV), generando mayor control cognitivo de las respuestas impulsivas y emocionales, un procesamiento cognitivo más selectivo, aumento en su capacidad para mantener y manipular información buscando mejores y mayores alternativas, hipótesis y estrategias con las cuales podrá enfrentarse no sólo a su vida académica sino también a su vida cotidiana. Flores et al (2014).</p>

<p>13</p>	<p>CONCLUSIONES.</p>	<p>El trabajar con los niños que presentan bajo rendimiento académico o con dificultades comportamentales en un espacio no académico nos permitió conocer en detalle sus problemáticas y establecer conexiones emocionales con ellos, lo cual fue una estrategia que permitió lograr avances a nivel cognitivo y social.</p> <p>Para los niños es positivo sentirse reconocidos y aceptados para realizar una actividad y no solo rotulado como se hace en ocasiones, el sentirse integrado a un grupo que lo acepta y lo integra en el trabajo fortalece el vínculo con su pares y potencia procesos académicos y psicosociales.</p> <p>Trabajar funciones ejecutivas frías y funciones ejecutivas calientes durante el proceso de intervención, nos permitió evidenciar un efecto positivo para el desarrollo neuropsicológico de los niños, puesto que mejoro en gran medida sus procesos cognitivos y comportamentales evidenciados en su capacidad de generar estrategias en la resolución de problemas, y fortalecer el control inhibitorio de respuestas automáticas.</p> <p>Como docentes nos encontramos ante el gran reto de fomentar el desarrollo de las funciones ejecutivas frías y calientes y su adquisición dentro del aula, a través de los aprendizajes y el desarrollo de las actividades escolares en el día a día. Asumir este reto no es tarea fácil y debe considerarse como una competencia tanto del colegio como de la familia. Así mismo es necesario que los docentes profundicen acerca de las vías de potenciación y desarrollo de las funciones ejecutivas en cada etapa de la educación primaria.</p> <p>Es necesario que en el sistema educativo se tengan en cuenta estas variables para garantizar el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas.</p> <p>El que las profesoras hayan hecho la evaluación de los perfiles de síntomas frontales y que ellas mismas tuvieran la certeza que el estudiante estaba en un proceso de potenciación de funciones ejecutivas, cambió la forma de evaluar la conducta de estos niños y generó menos refuerzo negativo y una respuesta emocional un poco más de contención permitiendo que las respuestas de los niños mejoraran.</p> <p>Se evidencio que el simple desarrollo no explica los cambios, pues en las pruebas se tuvo en cuenta la puntuación escalar corregida por edad, lo cual demuestra que el entrenamiento que se hizo con los dos programas potencio el manejo de estrategias y la solución de problemas en los niños.</p> <p>El entrenamiento de las funciones ejecutivas por medio de las Competencias y Capacidades Para la Vida, permitió generar conductas en los niños orientadas a la motivación, el reconocimiento personal de forma positiva, mayor disposición en la realización de las actividades académicas los cuales son aspectos muy importantes que contribuyen al mejoramiento académico y convivencial de los niños. La práctica de las funciones ejecutivas no solo se refleja en aspectos cognitivos sino también en aspectos sociales y emocionales, por ello es importante que la evaluación e intervención no se de forma aislada entre las funciones frías y calientes, si no por el contrario de forma conjunta para que se puedan lograr mejores resultados. (T. Garcia, C. Rodríguez, P. González-Castro et al. 2014)</p>
-----------	-----------------------------	---

- Anderson, V., Anderson, P., Northram, E., Jacobs, R., & Catroppa, C. (2001). Development of executive functions through late childhood and adolescence in an Australian sample. *Developmental Neuropsychology*, 20, 385-406
- Arán Filippetti, V. (2011). Funciones ejecutivas en niños escolarizados: efectos de la edad y del estrato socioeconómico. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29 98 - 113.
- Arán Filippetti, V. & López, M.B. (mayo-junio, 2013). Las funciones ejecutivas en la clínica neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 380-415.
- Bechara, D., Damasio, H., Damasio, A. R. y Lee, G. P. (1999). Different contributions of the human amygdale and ventromedial prefrontal cortex to decision-making. *Journal of Neuroscience*, 19, 5473-5481.
- Bravo, A. J. & Martínez, V. (2012). Series Capacidades y Competencias para la vida. Fe y Alegría. Bogotá – Colombia.
- Brock L. L., Rimm-Kaufman S.E., Nathanson I. & Grimm K. J. (2009). The contributions of 'hot' and 'cool' executive function to children's academic achievement, learning-related behaviors, and engagement in kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*. 24 337–349
- Burgess, P. W., Veitch, E., de lacy Costello, A. y Shallice, T. (2000). The cognitive and neuroanatomical correlates of multi-tasking. *Neuropsychologia*, 38, 848-863.
- Casey, B.J., Forman, S.D., Franzen, P., Berkowitz, A., Braver, T.S., Nystrom, L.E., Thomas, K.M., & Noll, D.C. (2001) Sensitivity of prefrontal cortex to changes in target probability: a functional MRI study. *Hum Brain Mapp* 13:26-33
- Damasio, A. R. (1998). The somatic marker hypothesis and the possible functions of the prefrontal cortex. En A. C. Roberts, T. W. Robbins, & L. Weiskrantz (Eds.), *The prefrontal cortex, executive and cognitive functions* (pp. 36-50). Nueva York, USA: Oxford University Press
- De la Cruz M. V. & Mazaira M. C. (1996). *Desarrollo de las habilidades cognitivas (DHAC)*. España: TEA
- Diamond, A. (2002). Normal development of prefrontal cortex from birth to young adulthood. En D. T. Stuss, & R. T. Knight (Eds.), *Principles of frontal lobe function* (pp. 406-503). New York: Oxford University Press.
- Fernandez, Duque, D., Baird, J. A., & Posner, M. (2000). Executive attention and metacognitive regulation. *Consciousness and Cognition*, 9, 288-307
- Flores Lázaro J. C., Castillo-Preciado R. E. & Jiménez-Miramonte N. A. (mayo, 2014) Desarrollo de funciones ejecutivas, de la niñez a la juventud. *Anales de psicología*, 30(2), 463-473.
- Flores Lazaro, J.C. & Ostrosky Shejet, F. (2012). *Desarrollo neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México D.F., México Manual Moderno.
- Flores Lazaro, J.C. (2006). *Neuropsicología de los lóbulos frontales*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

- Fuster, J. (2002). Frontal lobe and cognitive development. *Journal of Neurocology*, 31, 285-373
- García Villamizar, D. & Muñoz, P. (2000). Funciones ejecutivas y rendimiento escolar en educación primaria. Un estudio exploratorio. *Revista Complutense de educación*, 11, 39-56
- García, T., Rodríguez, C., González, P. & Areces, D. (2014). Executive functions and their assessment in children and adolescents. *Cognitive Sciences*. 9(2), 101-116
- Gil, D., Fernández, M., Bengochea, R. & Arrieta, M. (Abril, 2012). Adaptación de la teoría de la mente Hinting Task. *Revista de psiquiatría y salud mental*, 5(2), 79-88.
- Grafman, J. y Litvan, I. (1999). Importance of deficits in executive functions. *The Lancet*, 354, 1921-1923.
- Hernandez, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de investigación*. (3ª ed). México: Mc Graw Hill.
- Kerr, A. & Zelazo, P.D. (2003). Development of hot executive functions, the children's gambling task. *Brain and cognition*, 55, 148-157.
- Klenberg, L., Korkman, M., & Lahti-Nuutila, P. (2001). Differential development of attention and executive functions in 3 to 12-year-old Finnish children. *Developmental Neuropsychology*, 20, 407-428
- Luria, A. R. (1966). *Human brain and psychological processes*. New York, USA: Harper & Row.
- McClelland, M., Cameron, C., McDonald, C., Farris, C., Jewkes, A., & Morrison, F. (2007). Links Between Behavioral Regulation and Preschoolers' Literacy, Vocabulary, and Math Skills. *Developmental Psychology*, 43(4), 947-959
- McDonald, K. B. (2008). Effortful Control, Explicit Processing, and the Regulation of Human Evolved Predispositions. *Psychological Review*, 114(4), 1012-1031.
- Metcalfe, J. y Mischel, W. (1999). A Hot/Cool-System of Delay of Gratification: Dynamics of Willpower. *Psychological Review*, 106 (1), 3-19.
- Miller, E. K. & Cohen, J. D. (2001). An integrative theory of prefrontal cortex function. *Annual Review of neuroscience*, 24, 67-202.
- Monje Álvarez, C, A. (2011), *Metodología de la Investigación Cualitativa y cuantitativa. Guía Didáctica*. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Programa de Comunicación Social y Periodismo. Universidad Surcolombiana de Neiva, Colombia.
- Nayfeld I., Fuccillo J. & Greenfield D. B. (2013) Executive functions in early learning: Extending the relationship between executive functions and school readiness to science. *Learning and Individual Differences* 26, 81-88.
- Prencipe, A., Kesek, A., Cohen, J., Lamm, C., Lewis, M. & Zelazo, P. (2011). "Development of hot and cool executive function during the transition to adolescence". *Journal of Experimental Child Psychology* 108(3): 621-637.

	<p>Regard, M., Strauss, E., & Knapp, P. (1982). Children's production on verbal and non-verbal fluency tasks. <i>Perceptual and Motor Skills</i>, 55, 839-844.</p> <p>Rosselli M., Jurado M. B. & Matute E. (Abril, 2008) Las Funciones Ejecutivas a través de la vida. <i>Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias</i>, 8(1), 23-46.</p> <p>Secretaría de Educación de Bogotá. (2008). Foro Educativo "Hacia la construcción de un sistema de evaluación integral, dialógico y formativo para la reorganización de la Enseñanza por Ciclos". Bogotá D.C.: SED.</p> <p>Shallice, T. (1988). <i>From neuropsychology to mental structure</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</p> <p>Stuss, D. T. & Alexander, M. P. (2000). Executive functions and the frontal lobes: A conceptual view. <i>Psychological Research</i>, 63, 289-298.</p> <p>Stuss, D. T. y Knight, R. T. (2002). <i>Principles of frontal lobe function</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Tirapu Ustárroz, J., Garcia Molina, A., Luna Lario, P., Roig Rovira, T. & Pelegrín Valero, C. (2008a). Modelos de funciones y control ejecutivo (I). <i>Revista de Neurología</i>, 46 (11), 648-692.</p> <p>Tirapu Ustárroz, J., Garcia Molina, A., Luna Lario, P., Roig Rovira, T. & Pelegrín Valero, C. (2008b). Modelos de funciones y control ejecutivo (II). <i>Revista de Neurología</i>, 47(12), 742-750.</p> <p>Zelazo, P. D., Carter, A., Reznick, J. S., & Frye, D. (1997). Early development of executive function: A problem-solving framework. <i>Review of General Psychology</i>, 1, 198-226.</p> <p>Zelazo, P. D. & Frye, D. (1998). Cognitive complexity and control II: the development executive function. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 7, 121-126.</p> <p>Zelazo, P. D. y Müller, U. (2002). Executive function in typical and atypical development. In U. Goswami (Ed.), <i>Handbook of childhood cognitive development</i> (pp. 445-469). Oxford: Blackwell.</p> <p>Zelazo, P. D. y Müller, U. (2002). Executive function in typical and atypical development. In U. Goswami (Ed.), <i>Handbook of childhood cognitive development</i> (pp. 445-469). Oxford: Blackwell.</p> <p>Zelazo, P. D., Müller, U., Frye, D., & Marcovitch, S. (2003). The development of executive function in early childhood. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 68(3), Serial No. 27.</p>
--	--

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación: