

Universidad de la Sabana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía



Concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en  
colegios distritales de la localidad de Usaquén.

Estudiante:  
Fernando Guío Gutiérrez

Asesora:  
Mg. María del Pilar Buitrago Peña

Bogotá, D.C. 2011

Introducción.....	5
Antecedentes.....	6
Problema de Investigación.....	9
Descripción del problema de investigación.....	9
Formulación de la pregunta.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación e impacto.....	11
Aproximación Teórica.....	13
El concepto de evaluación en el ámbito educativo.....	14
La evaluación de los aprendizajes.....	20
Las prácticas evaluativas de los docentes.....	24
La evaluación en la Educación Física.....	30
Aproximación Metodológica.....	38
Enfoque y diseño de investigación.....	38
Población.....	39
Instrumento para la recolección de los datos.....	41
Categorías de análisis orientadoras de la recolección de datos.....	41
Prueba Piloto.....	42
Recolección de los datos.....	44
Análisis de los datos cualitativos.....	45
Descripción de resultados.....	47
<i>Las concepciones sobre evaluación.....</i>	47
<i>Sobre las prácticas evaluativas.....</i>	52

<i>Sobre las políticas y experiencias</i> .....	57
Discusión de los resultados .....	61
Conclusiones.....	65
Recomendaciones .....	68
Referencias .....	69
Anexos .....	73

### **Tablas y figuras**

Tabla 1. Modelos de evaluación.....	26
Tabla 2. Técnicas de evaluación más utilizadas .....	27
Tabla 3. Criterios de evaluación en Educación Física.....	30
Tabla 4. Criterios de evaluación en Educación Física. ....	30
Tabla 5. Criterios de evaluación.....	32
Tabla 6. Tipos de evaluación en Educación Física.....	34
Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Física.....	35
Tabla 8. Significados y paradigmas de la evaluación en Educación Física.....	36
Tabla 9. Instrumentos y procedimientos utilizados para la evaluación en Educación Física.....	36
Tabla 10. Elementos para la formulación de las preguntas.....	40
Tabla 11 Categorías, componentes y preguntas.....	41
Tabla 12. Docentes entrevistados.....	46
Tabla 13. Sobre las concepciones en evaluación.....	47
Tabla 14. Análisis sobre las prácticas evaluativas.....	51

<i>Figura 1</i> Actividades pedagógicas utilizadas en evaluación en Bogotá .....	6
<i>Figura 2</i> Contenidos del Marco teórico .....	13
<i>Figura 3</i> Evolución del concepto de evaluación .....	15
<i>Figura 4</i> ¿Por qué la evaluación tradicional dificulta el cambio? .....	16
<i>Figura 5</i> Principios de la evaluación auténtica.....	17
<i>Figura 6.</i> Actividades pedagógicas utilizadas para evaluar Primaria/Secundaria .....	28
<i>Figura 7.</i> Fases del proyecto de investigación .....	38
<i>Figura 8</i> Fases para el diseño de la entrevista .....	40
<i>Figura 9</i> Proceso de análisis fundamentado en datos cualitativos.....	45
<i>Figura 10</i> Ejemplo de la organización en matrices.....	47
<i>Figura 11</i> Concepciones sobre evaluación de los docentes de Educación Física en la localidad de Usaquén .....	51
<i>Figura 12</i> Prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en la Localidad de Usaquén.....	55
<i>Figura 13</i> Las políticas y experiencias en evaluación de los docentes de Educación Física en la Localidad de Usaquén .....	56

## Introducción

La Educación Física se constituye en uno de los espacios académicos determinantes para la formación integral del estudiante; es así, como, en América Latina, la legislación ha hecho de la Educación Física en primaria y la educación básica una materia fundamental; los requisitos legales para la Educación Física en las escuelas están en su lugar: la Educación Física es una asignatura obligatoria, la mayoría de las instituciones educativas incluyen programas de Educación Física, los cuales deben ser bien estructurados y manejados por los profesionales del área. Es aquí precisamente donde la evaluación debe asumir una posición más relevante, pues cada vez hay una mayor convicción sobre la importancia de las concepciones y prácticas de evaluación en Educación Física (Guío Gutiérrez, 2009). No obstante, el hecho de asumir la Educación Física únicamente como una práctica de ejercicio físico, más que como una acción educativa, orienta las tendencias de la evaluación hacia una limitada noción puramente técnica, donde se reconoce como proceso básico, la recolección de información y la emisión de un juicio valorativo; otros más reticentes a los beneficios de la evaluación, *utilizan criterios subjetivos y se fundamentan en su experiencia o intuición* (Blázquez Sánchez, 2003); sin embargo, es importante considerar que esta recolección sistemática de datos o evidencias y las formulaciones de juicios fundamentados constituyen tan solo una parte del proceso evaluativo (González, Pérez, 2001), pues la evaluación adquiere sentido y una dimensión teleológica cuando, además de reconocer el desempeño y las posibilidades de los estudiantes, interviene en la transformación de los programas educativos, las acciones pedagógicas del docente, la construcción de conocimiento y la reflexión sobre el mismo proceso de evaluación. Bien lo plantea Blázquez Sánchez (2003): *La evaluación no puede ser reducida a una mera cuestión metodológica o didáctica, no es una simple tecnología de la educación. La función de la evaluación no es únicamente pedagógica, es, en gran medida, social.*

Igualmente, la Educación Física posee una gran diversidad de posibilidades y alternativas para su desarrollo en el ámbito escolar, sus contenidos son variados y plantean

diferentes enfoques que incluyen elementos relacionados con lo físico-deportivo, lo expresivo motriz y lo axiológico, lo cual genera, igualmente, múltiples posibilidades en evaluación. Ante estas consideraciones parece necesaria una reflexión sobre las prácticas y experiencias en la evaluación de la Educación Física, en este sentido se plantea el proyecto de investigación con el propósito de identificar desde las expresiones de los docentes; las experiencias, prácticas y concepciones que acerca de la evaluación tienen los profesores de Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén. Se abordan desde la aproximación teórica importantes autores que reflexionan sobre la evaluación como Edith Litwin, Alicia Camilloni, Mabel Condemarín; también, desde la perspectiva de la Educación Física a Domingo Blázquez Sánchez. El diseño de la investigación es cualitativo con un alcance fundamentalmente descriptivo. La recolección de los datos se realizó a través de una entrevista no estructurada aplicada de manera personal en las once instituciones educativas de la localidad. Se llevo a cabo un proceso de análisis fundamentado en los datos cualitativos que dieron origen a las categorías que caracterizan las prácticas evaluativas en la localidad, así como a la discusión y las conclusiones.

### **Antecedentes**

En el contexto distrital, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), sugiere como un aspecto fundamental de investigación, el conocer y caracterizar los sistemas de evaluación que utilizan los docentes de diferentes áreas en los colegios públicos de Bogotá y proponer algunas recomendaciones. Es así, como Pérez Calle & Lievano Mará, (2009) desarrollan el estudio: *Prácticas de evaluación escolar en el aula en Bogotá. Estudio estadístico del IDEP sobre las prácticas evaluativas de los docentes oficiales de Bogotá*, cuyo objeto de estudio es identificar y caracterizar con información primaria, las prácticas de evaluación y calificación de los aprendizajes de los estudiantes, que utilizan los educadores en los colegios oficiales, mediante una encuesta representativa de 2000 educadores. Igualmente, este proyecto establece algunas características de los docentes de Bogotá en cuanto a género, edad, experiencia y formación. Esta investigación ofrece un panorama importante sobre los propósitos de la evaluación y cómo evalúan los docentes en primaria y secundaria, en las áreas de lenguas, ciencias naturales, matemáticas, ética, sociales, tecnología y artes, encontrando 21 actividades pedagógicas utilizadas para

evaluar, las cuales en su mayoría son propias de la escuela tradicional y consideran “el esfuerzo” del estudiante como un criterio importante al calificar. No se abordan las prácticas de evaluación en la Educación Física.

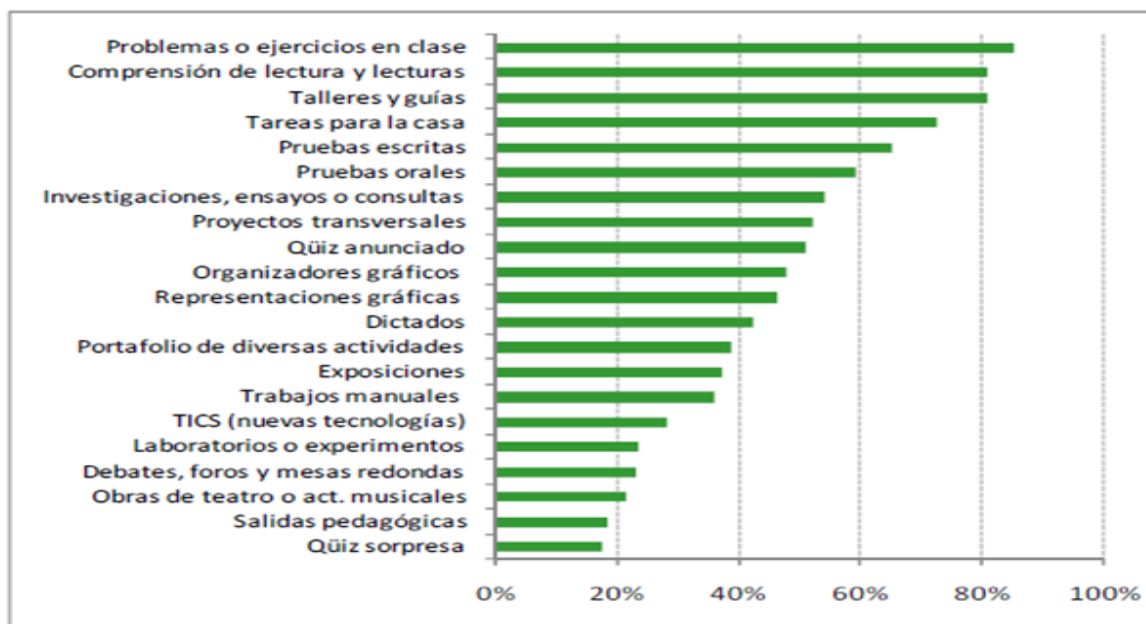


Figura 1 Actividades pedagógicas utilizadas en evaluación en Bogotá. Fuente: Pérez Calle & Lievano (2009)

La mayoría de las investigaciones relacionadas con la evaluación en Educación Física, en Bogotá, se refieren a caracterizaciones de las capacidades físicas y antropométricas de los estudiantes, en donde la medición de la capacidad motriz, fisiológica y la cineantropometría se constituyen en el objeto fundamental de los proyectos; estudios como el de Fernández Ortega & Hoyos Cuartas, (2003), y Guio Gutiérrez, (2007), son los referentes más recientes en el Distrito Capital. El primero presenta un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos en la evaluación de las cualidades físicas de los estudiantes de los colegios oficiales de Bogotá de los grados 3º, 5º, 7º y 9º, con el fin de determinar el perfil cineantropométrico y condicional de los estudiantes y orientar acciones pedagógicas. El segundo, propone un modelo de evaluación de las capacidades físicas condicionales aplicables en espacios y condiciones limitadas con criterios importantes de objetividad, validez y confiabilidad, incluyendo instituciones educativas oficiales y privadas.

En el ámbito nacional, el trabajo “*La evaluación de la Educación Física y las políticas educativas en Colombia*”, relacionado con el objeto de estudio y desarrollado en la ciudad de Manizales, plantea comprender la relación de las políticas educativas y las estrategias de evaluación utilizadas por los docentes de Educación Física. Es así como Posada Silva & Martínez Taborda (2010) encuentran un distanciamiento entre las nociones, conceptos e ideas previas sobre la evaluación, las políticas en educación y su aplicación en el contexto educativo.

En el ámbito internacional son varios los trabajos que abordan el problema de la evaluación en Educación Física desde diferentes enfoques; entre algunos encontramos a Serrato Alvarez, (2006) quien presenta una revisión en torno a la evaluación como elemento fundamental en el diseño de los programas de Educación Física, señalando además el marco y la orientación teórica que debe tener la evaluación en el sistema educativo. Es así como Martínez (2003), recoge la opinión de 159 profesores de Educación Física sobre la importancia y el papel motivador de las pruebas de aptitud física como criterio para la evaluación. Por otro lado, Gómez García (2006), presenta en su investigación un análisis crítico de los modelos tradicionales de evaluación y a la vez una propuesta que denomina “*evaluación formativa y compartida*” a la cual atribuye un valor pedagógico importante y ha sido experimentada y desarrollada por un grupo de profesores durante doce años.

A pesar de la diversidad de trabajos en torno a la evaluación en Educación Física, son escasos los estudios que abordan la evaluación de los aprendizajes desde las experiencias y expresiones del docente, por lo tanto, se hace necesario, proponer y ampliar las investigaciones que inviten a reflexionar sobre las prácticas evaluativas desde la cotidianidad, concepciones y narrativas de los docentes.



## **Problema de Investigación**

### **Descripción del problema de investigación**

Como se mencionó anteriormente, la Educación Física admite diversos enfoques, de igual forma, la evaluación en el área puede asumir diversas connotaciones y procedimientos, los cuales merecen ser identificados, reconocidos y reflexionados, pues, la Educación Física también está relacionada con el desarrollo intelectual, social y afectivo. Se trata de un espacio académico que no se limita únicamente a la condición física, pues produce implícita o explícitamente otros aprendizajes relacionados con la salud, hábitos, convivencia, cooperación, etc. (Ince, 2009). Aun así, en las instituciones educativas se privilegia la evaluación de áreas relacionadas directamente con lo cognitivo y en el país se desarrollan modelos de evaluación censal sobre el aprendizaje de las matemáticas, el lenguaje, las ciencias y las competencias ciudadanas tales como las pruebas SABER y también las pruebas de estado que cada año aplica el ICFES. Sin embargo, las tendencias hacia la formación multidimensional y la formación por ciclos llevan consigo la necesidad de evaluar todas las áreas, incluyendo la Educación Física, como área obligatoria en los planes de estudios. En este sentido, es indispensable plantear una reflexión sobre el tema, partiendo de la experiencia misma del docente en su ejercicio y prácticas de evaluación, identificando aspectos sobre el qué, cómo y para qué se evalúa a los estudiantes.

La Educación Física, también debe afrontar temas críticos de la evaluación, algunos de ellos planteados en el plan decenal (2008), como la promoción, la calificación, la organización curricular, la evaluación integral y la ética de la evaluación. En cuanto a la Promoción de los estudiantes, surgen interrogantes como ¿Cuáles son los criterios de evaluación utilizados en la Educación Física escolar? ¿Se plantean desde la Educación Física criterios de evaluación que puedan corresponder a unos criterios de promoción? En el sistema de evaluación: ¿Cuál es la tendencia en cuanto al sistema de evaluación en Educación Física: cualitativa, cuantitativa, logros, estándares, competencias? En la organización curricular, es necesario reflexionar sobre el lugar de la evaluación y su

articulación con el diseño curricular institucional. La evaluación integral, también constituye un tema crítico, pues debe considerar además de la adquisición de aprendizajes en las dimensiones del pensamiento, la lectoescritura, las ciencias naturales y las matemáticas, asuntos relacionados con el desarrollo socio-afectivo, la corporalidad y la formación en valores; *sin embargo no hay referentes claros que permitan incorporar estos factores de evaluación en la vida escolar y tenerlos en cuenta tanto para el mejoramiento integral de la calidad como para la promoción* (Plan Decenal, 2008: pág. 7); en este sentido, es fundamental preguntarse si la Educación Física constituye una estrategia de evaluación en estos campos. El otro aspecto crítico corresponde a la ética de la evaluación, aquí es importante revisar cómo se está asumiendo la evaluación, como proceso formativo que respeta las características individuales y reconoce las adquisiciones y debilidades de los estudiantes o como criterio de selección, categorización, calificación, entre otros.

De otro lado es importante considerar la formulación del decreto 1290 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, el cual reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. (MEN, 2009). Este nuevo decreto, en el artículo 11, le otorga autonomía y responsabilidad a las instituciones educativas en el diseño del modelo de evaluación, es la institución misma quien define los criterios, procesos y procedimientos de evaluación, así como, las estrategias para el avance y promoción de los estudiantes. Dicho decreto sugiere que para el análisis de la información se tenga en cuenta, el estudio permanente sobre el diseño e implementación de estrategias de evaluación, en cada uno de los PEI y modelos de evaluación implementados por cada una de las instituciones educativas a evaluar, tareas que comprometen también a los docentes de Educación Física a revisar y estudiar las prácticas evaluativas.

### **Formulación de la pregunta**

¿Cuáles son las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales en la localidad de Usaquén?

## Objetivos

### Objetivo General

Describir desde la voz de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales en la localidad de Usaquén las prácticas y concepciones evaluativas

### Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones de evaluación reportadas por los docentes de Educación Física desde el punto de vista del sentido atribuido, el objeto evaluado y la finalidad de la evaluación.
- Analizar las tendencias existentes en las prácticas de evaluación.
- Reportar la relación que establecen entre las políticas educativas sobre evaluación y las concepciones y prácticas evaluativas.
- Reportar las experiencias significativas de los docentes en evaluación.

## Justificación e impacto

No se puede desconocer el significado, la importancia y el impacto de la evaluación en el ámbito escolar. Los procesos de evaluación constituyen una práctica permanente en el ejercicio docente, a la vez, es una de las tareas más complejas de la acción educativa; y, como se ha mencionado anteriormente, a partir de la evaluación, no solamente es posible evidenciar los alcances de los estudiantes, sino también, es posible reflexionar sobre el impacto de los procesos educativos, sus metodologías y contenidos, es decir, los resultados de la evaluación pueden contribuir a reorientar y mejorar las prácticas de enseñanza de la Educación Física. Por lo tanto, la evaluación constituye uno de los aspectos de la investigación y de las prácticas educativas, que *amerita el interés y dedicación casi de forma obligada, de todos los profesionales dedicados a la enseñanza* (Hernández Álvarez

et al, 2004). Sin embargo, una situación recurrente en la Educación Física, la constituye el confundir evaluar con medir. Es una práctica común en el área, comprobar el rendimiento y las capacidades de los estudiantes utilizando métodos específicamente cuantitativos, como los test estandarizados para “medir” la condición física, asumiendo este ejercicio como “evaluación”; sin embargo, la evaluación va más allá de las prácticas de medición (Guío Gutiérrez, 2007). Estos sistemas de medición-calificación son propios de los modelos cuya finalidad consiste en el desarrollo y entrenamiento de “cuerpos” y no en la educación de personas en, desde y para los aspectos concernientes a la dimensión psicomotriz (López P. Víctor, 2007). La medición expresa datos cuantitativos, mientras la evaluación expresa la interpretación o la emisión de juicios de valor sobre los datos aportados o resultantes de la medición; la evaluación también puede fundamentar sus juicios sobre otras alternativas diferentes a la aplicación de instrumentos de medida. Se puede afirmar que la medición corresponde a una fase de la evaluación, es decir la medición forma parte del proceso de evaluación. En este orden de ideas, el proyecto de investigación constituye una oportunidad para cuestionarse si la evaluación en Educación Física responde a finalidades educativas, o si se orienta únicamente al ejercicio de comprobar el cumplimiento de tareas pragmáticas despojadas de reflexión y significado que niegan la complejidad del conocimiento de la evaluación en el área (Antúnez Pérez & Aranguren Rincón, 2005), o se tienen en cuenta únicamente aspectos del desarrollo del estudiantes que contemplan únicamente lo psicomotriz.

Así mismo, es fundamental identificar desde la misma experiencia de los docentes, los aciertos, problemas y dificultades que se presentan al realizar la evaluación, ya que generalmente, éstos son concebidos más bien como problemas de carácter técnico y/o práctico. Sin embargo, surgen otros elementos que están relacionados con el qué, para qué, cuándo y cómo utilizar los resultados de dicha evaluación en Educación Física. Esto permite a su vez reconocer las experiencias a la luz tanto de las dificultades, como de los aciertos, pueden ampliar y orientar los procedimientos y acciones realizadas por los docentes de Educación Física, además de sugerir cambios apropiados en los programas utilizados en los diferentes niveles de formación, en la perspectiva de una enseñanza de calidad.

Igualmente, las estrategias de evaluación utilizadas, dan cuenta de los enfoques, contenidos y metodologías utilizados para la enseñanza, lo cual constituye un elemento fundamental para establecer que concepción se tiene acerca de la evaluación de los procesos de aprendizaje y la Educación Física en el sector.

Es importante considerar nuevamente, la formulación del decreto 1290 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, donde la evaluación no se debe asumir como un instrumento de verificación, sino como proceso permanente de valoración, que se debe fundamentar en postulados pedagógicos y de investigación, lo cual obliga al docente, a contribuir en la identificación, desde la práctica, de los aciertos y dificultades de los procesos de evaluación. Esto implica revisar, interpretar y contextualizar los diferentes aportes teóricos y las experiencias prácticas que permitan comprender la complejidad de la evaluación. Por lo tanto, es de suma importancia identificar las diferentes prácticas de evaluación de los aprendizajes que utilizan los maestros y reflexionar sobre sus experiencias y resultados.

### **Aproximación Teórica**

Partiendo del hecho que la evaluación se constituye en un elemento clave para orientar decisiones importantes en los procesos educativos, es fundamental entender sus diferentes concepciones, su papel en el ámbito educativo, las prácticas evaluativas y su proceso en la Educación Física en particular. En este orden de ideas, para el desarrollo del marco referencial se propone abordar el siguiente proceso:

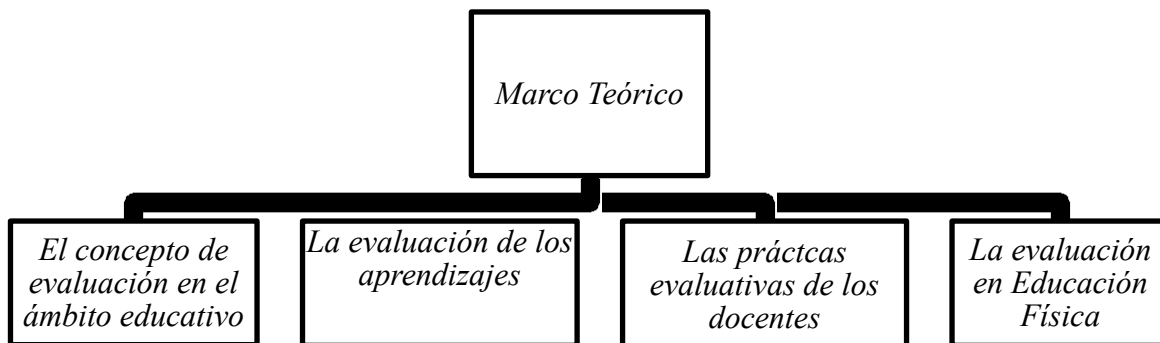


Figura 2 Contenidos del Marco teórico. Fuente: el autor

La evaluación constituye una de las prácticas más características en el ejercicio del docente, sin embargo, como se ha mencionado antes, es a la vez uno de los temas de mayor complejidad y que requiere permanente reflexión y discusión. Sobre la evaluación se asumen diversas posturas teóricas sobre las cuales se plantean discusiones que en ocasiones tienden a generar dudas. En este sentido, son fundamentales las aproximaciones que posibiliten abordar la evaluación desde una concepción más comprensiva o de tal forma que se constituyan en fundamento para entender este complejo proceso.

### **El concepto de evaluación en el ámbito educativo**

En el campo de la Educación se pueden encontrar con frecuencia diferentes concepciones de evaluación; no obstante, en la práctica se le atribuyen una serie de definiciones, que si bien están relacionadas, expresan significados diferentes. Para el caso se pueden citar como ejemplos algunos conceptos sobre evaluación, medición y calificación.

Según Popham (1990) citado por la Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, (2008), la calificación se puede entender como una expresión cualitativa (el ser apto ó no

apto) o cuantitativa (6.0, 7.0, 8.0, 9.0...) del juicio de valor que se emite sobre la actividad y logros del estudiante. En este juicio se quiere expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, en torno a los conocimientos, destrezas y habilidades del estudiante, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

La medición hace referencia a la asignación de un valor de acuerdo a la comparación que se realiza del objeto medido con respecto a un patrón de referencia o una escala de medida. El propósito fundamental de la medición es la obtención de datos, los cuales se expresan en magnitudes o unidades de medida; para ello siempre se utilizan instrumentos como las pruebas o test. En el ámbito educativo, Lopa, (2000) define la medición como el procedimiento a través del cual se obtiene una descripción cuantitativa con referencia a un patrón determinado del comportamiento de un fenómeno educativo o también para evidenciar el nivel o grado en que el estudiante ha desarrollado sus diferentes dimensiones. En este sentido, se puede afirmar que la medición está al servicio de la evaluación.

La evaluación implica una concepción más amplia; *debe ser considerada como un proceso y no como un suceso, constituirse en un medio y nunca en un fin*, (Ahumada Acevedo, 2001 pág. 4). El concepto de evaluación ha venido evolucionando (fig. 3), sin embargo, más que llegar a una definición, resulta más importante identificar y reconocer qué aspectos la caracterizan y le permiten otorgarle sentido y significado, ampliando además su horizonte de aplicación (Elola & Toranzos, 2000).

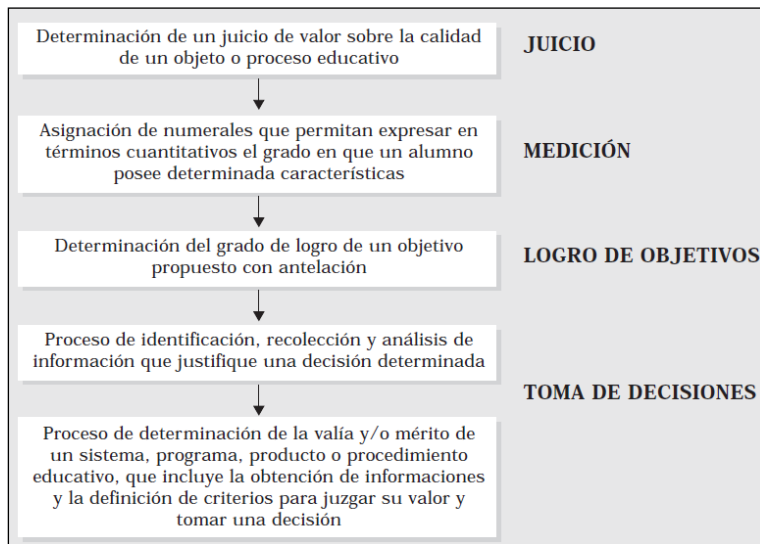


Figura 3 Evolución del concepto de evaluación. Fuente: Ahumada (2001)

Condemarin & Medina, (2000), señalan como el principal objetivo de la evaluación mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, responder a sus necesidades educativas y considerarla como una parte del proceso educativo, con el propósito de alcanzar un mejoramiento continuo. Evaluar es a la vez una estrategia pedagógica; sin embargo los procesos tradicionales dificultan la innovación pedagógica en las prácticas de evaluación (Fig. 4) porque se fundamentan en verificar aprendizajes superados, comparan resultados, jerarquizan, y se incurre en un falso concepto de equidad.

- Crea jerarquías de excelencia
- No promueve la responsabilidad de la escuela en la calidad de los aprendizajes
- Limita la posibilidad de realizar una pedagogía diferenciada
- Inseguriza al profesor respecto a la validez de la evaluación de actividades innovadoras
- Estructura una relación didáctica centrada en la búsqueda de estima
- Frena la autonomía del alumno
- No constituye una instancia de aprendizaje para evaluador y evaluado
- Por lo general, evalúa un momento terminal
- Fundamentalmente, utiliza pruebas como instrumentos de evaluación
- No favorece la construcción de aprendizajes de nivel taxonómico alto
- No otorga tiempo suficiente al aprendizaje
- Absorbe gran porcentaje del tiempo escolar
- Limita la participación de los padres
- A menudo no considera las condiciones y el contexto del aprendizaje
- No considera los propósitos o proyectos personales del evaluado
- La preocupación por cuidar una equidad puramente formal, impide aprendizajes de alto nivel.

Figura 4 ¿Por qué la evaluación tradicional dificulta el cambio? Fuente: Condemarin y Medina (2000)



En esta misma línea, Elola & Toranzos (2000) plantean que en todo proceso de evaluación se pueden identificar cinco componentes que ameritan ser reconocidos:

1. La búsqueda de indicios, que constituyen las diferentes formas de obtener información de los procesos que son objeto de la evaluación, ya sea por observaciones formales o informales.
2. Las formas de registro y análisis, hacen referencia a la diversidad de instrumentos y técnicas que pueden ser utilizados para registrar los aspectos relevantes en la evaluación y que pueden ser analizados posteriormente.
3. Los criterios, se constituyen en parte fundamental del proceso de evaluación, *son los elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características, un problema recurrente en la evaluación es la legitimidad de los criterios adoptados, es decir, quién y cómo se definen los criterios.*
4. Los juicios de valor, están altamente relacionados con los criterios de evaluación, pero implican *la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, constituye el elemento central de la evaluación.* Este aspecto marca la diferencia frente a los procesos de medición y calificación.
5. La toma de decisiones, toda acción evaluativa debe implicar intervenciones y tomas de decisiones sobre las acciones educativas, de lo contrario la evaluación no adquiere sentido ni significado. De esta manera, Molnar (1997) y González (2000) citados por Hernández Álvarez, (2004) señalan que *si la evaluación no es fuente de aprendizaje y mejoramiento personal, queda reducida a la simple medición, comprobación y aplicación de técnicas e instrumentos reduciendo u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y el aprendizaje.*

Condemarín (2000) señala además, que la evaluación auténtica se debe soportar en principios que le sirven como marco de referencia para su acción práctica (Fig. 5).

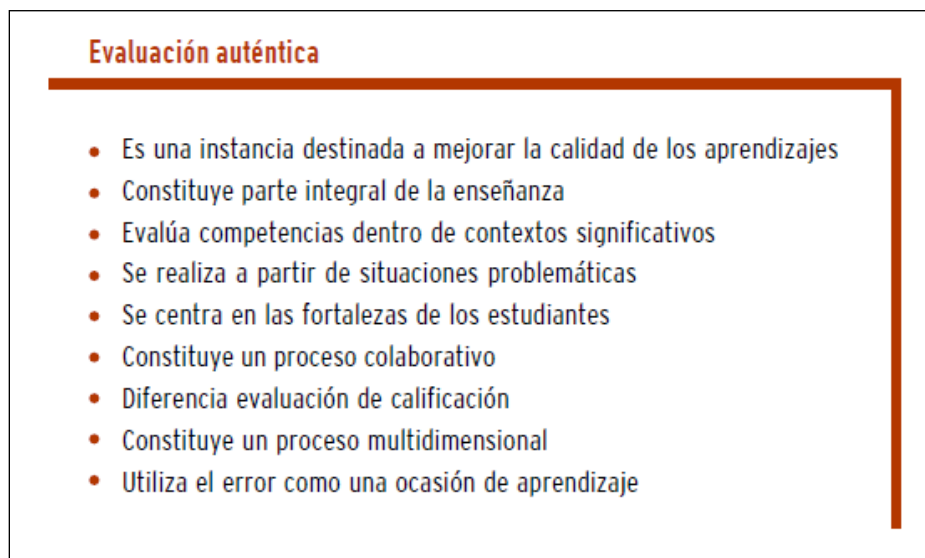


Figura 5 Principios de la evaluación auténtica. Fuente: Condemarín & Medina (2000)

Tobón, Rial, Carretero, & García, (2006) Identifican algunos aspectos que actualmente forman parte de las prácticas educativas y caracterizan procesos de evaluación tradicional:

- Quien propone los parámetros y criterios de evaluación es el docente
- Generalmente la evaluación se expresa en datos cuantitativos o escalas de valoración sin criterios claros que las sustenten.
- La evaluación está orientada a determinar quiénes aprueban o no un curso.
- La evaluación se enfoca más en los errores y debilidades que en los aciertos.
- Los resultados son definitivos y con escasas posibilidades de mejoramiento
- Constituye un instrumento de control y selección.
- Considera el trabajo individual sin tener en cuenta el aporte colaborativo

Igualmente, soporta los principios planteados por Condemarín (2000) en el sentido que la evaluación debe:

- Constituirse en un proceso dinámico y multidimensional que involucre a todos los implicados en el proceso educativo, es decir; estudiantes, docentes e institución educativa.
- Tener en cuenta tanto el proceso como los resultados finales.
- Posibilitar retroalimentación en expresiones cualitativas y cuantitativas.
- Reconocer las potencialidades, las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo de cada estudiante.
- Fundamentarse en criterios, objetivos y evidencias consensuados.
- Acompañar todo el proceso educativo.
- Incluir todas las dimensiones de la evaluación: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Otros aportes que permiten ampliar una concepción de evaluación en el ámbito educativo indican como se mencionó anteriormente, que si la medición y la evaluación constituyen dos prácticas diferentes, así mismo, evaluación y valoración son dos conceptos distintos, *“la valoración es un juicio subjetivo, mientras la evaluación es una actitud sistemática de reflexión, que conduce a juicios fundamentados en datos e informaciones objetivadas”* (Moreno, 2003 pág. 18). Se destaca la función formativa y auto formativa de la evaluación, señalando que la actividad evaluativa posee un carácter constructivista, en el sentido que se aprende a evaluar *“cuando se participa de forma significativa y formativa en las acciones evaluadoras”* (Moreno, 2003 pág. 26). El mismo documento plantea como categorías básicas de la evaluación:

- *La utilidad*  
Toda evaluación debe proporcionar la información e interpretación pertinente y oportuna, de tal manera que pueda trascender en la toma de decisiones adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes.
- *La factibilidad*  
La evaluación tiene que ser asequible, económica, práctica, realista y prudente.

- Legitimidad

Se asume la legitimidad como las posibilidades que permiten el crecimiento de las personas en sus diferentes dimensiones a partir de la evaluación, de tal manera que la evaluación siempre se debe realizar con un alto compromiso ético y de respeto con las personas que son evaluadas.

- Precisión

Este es un aspecto complejo de alcanzar en la evaluación, sin embargo, se plantea que mientras los procedimientos y la información obtenida sea la necesaria y adecuada y los juicios establezcan una relación lógica con la información obtenida, la evaluación adquiere importantes niveles de precisión.

Teniendo en cuenta los aportes anteriores se puede plantear una aproximación conceptual de la evaluación en el ámbito educativo como un proceso ético y pedagógico, que se desarrolla de forma dinámica, permanente, flexible y consensuada, donde se establecen juicios y decisiones fundamentadas en hechos, criterios y acciones objetivas, que se constituyen a la vez en oportunidades educativas, por cuanto se consideran las diferentes dimensiones del ser humano, reconociendo las diferencias y expectativas de los estudiantes en perspectiva de una educación de calidad.

## **La evaluación de los aprendizajes**

Tradicionalmente se entiende el aprendizaje como la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pueden dar por factores intrínsecos (como la maduración y la motivación del individuo) o extrínsecos (estímulos del medio ambiente). En estos últimos podemos incluir los procesos educativos. En este sentido, Bordas & Cabrera, (2001) señalan que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa, por lo tanto es fundamental que la evaluación sea entendida como un proceso participante y optimizador que promueve el aprendizaje y no como un ejercicio de control externo. El propósito fundamental de la evaluación es valorar el aprendizaje tanto en su proceso como

en sus resultados. En una concepción del aprendizaje como algo que se construye, las acciones evaluativas deben otorgar significado y utilidad a los nuevos aprendizajes en diferentes contextos. También es fundamental que el estudiante conozca y se apropie de los objetivos de aprendizaje y sus criterios de evaluación. Esto puede significar mejores desempeños y se estimula además, el desarrollo de habilidades metacognitivas, de tal manera que tome conciencia de su propio proceso o de lo que ha aprendido. Igualmente, se deben promover distintas formas de evaluación que proporcionen a los estudiantes oportunidades de reflexión y revisión; esto teniendo en cuenta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje que se presentan. Aspectos como la motivación, el esfuerzo y la autoestima también afectan el aprendizaje; es fundamental en la evaluación establecer relaciones entre el esfuerzo y el resultado, incluyendo los aspectos sociales, por lo tanto se deben favorecer las experiencias de evaluación en grupo.

Camilloni, Celman, Litwin, & Palou, (1998) integran la evaluación de los aprendizajes al campo de la didáctica, entendida esta última como la teoría de las prácticas de enseñanza. Se puede asumir la evaluación como una oportunidad de aprendizaje, sin embargo, las mismas autoras señalan que muchas de las prácticas de enseñanza se estructuran en función de la evaluación, transformándose ésta en el estímulo más importante para el aprendizaje. Así la evaluación se constituye en un fin, sin tener conciencia de los aprendizajes adquiridos o de las dificultades encontradas. Igualmente se plantea la dificultad de la evaluación para estimar o medir los aprendizajes en los limitados periodos escolares, pues se reconoce que los aprendizajes significativos necesitan tiempos importantes de consolidación y es probable que el verdadero aprendizaje tenga lugar fuera de los tiempos, escenarios o espacios de clase diferentes a los que se planteó la situación de enseñanza. En este sentido, resulta interesante el aporte de las autoras cuando señalan que muchas veces la evaluación *“implica exigencias de procesos reflexivos novedosos que nunca formaron parte de los procesos de enseñanza, pues la evaluación no mejora lo aprendido, sino que permite, en el mejor de los casos, su reflejo. Para ello se puede proponer en la evaluación una situación de sorpresa con el objeto de que el alumno no se prepare para ella y así poder reconocer con cierta fiabilidad sus aprendizajes, por lo tanto la evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de*

*conciencia de los aprendizajes adquiridos y para los docentes, una interpretación de las implicancias de la enseñanza en esos aprendizajes.”(pág. 45)*

Una aproximación en cuanto a la concepción y características de la evaluación de los aprendizajes se puede desarrollar a partir de las concepciones anteriores y los siguientes aspectos:

- Se ha evidenciado como una práctica constante en los sistemas educativos, la tendencia a prácticas orientadas a evaluar la reproducción de conocimientos, donde el estudiante fundamentalmente recuerda hechos y datos. Desde una perspectiva cognitiva, se deben plantear actividades que cambien el lugar de la evaluación como reproducción de conocimientos por el de la evaluación como producción, pero a lo largo de diferentes momentos del proceso educativo y no como etapa final. Igualmente, se deben reconocer los momentos propicios para la evaluación (Camilloni, Celman, Litwin, & Palou, 1998).
- La evaluación no es ni puede ser un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje; debe ser parte del proceso. En la medida en que el sujeto aprende, simultáneamente evalúa, razona, discrimina, reflexiona. Esta actitud evaluadora, forma parte del proceso educativo y es continuamente formativa. Tampoco hay formas de evaluación que sean absolutamente mejores que otras. La calidad depende de la pertinencia y situación: (Álvarez Méndez, 1996 citado por Celman, 1998).
- La evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana, donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del “objeto” que se evalúa, sino además, de las peculiaridades de quien realiza la evaluación y de

los vínculos que establezcan entre sí. Las tendencias pedagógicas contemporáneas en educación, las nuevas tecnologías en informática y comunicación en el ámbito educativo, los estudios interdisciplinarios y transdisciplinarios sobre la evaluación de los aprendizajes, el desarrollo de la evaluación educativa como campo en las ciencias de la educación, la aparición de concepciones y propuestas diversas en evaluación de los aprendizajes, vislumbran transformaciones importantes en las prácticas evaluativas. (González Pérez , 2001).

Para avanzar en la evaluación de los aprendizajes, el Plan Decenal (Ministerio de Educación Nacional, 2008) propone a los colegios, diseñar estrategias de evaluación que permitan identificar los progresos de sus estudiantes en diferentes campos, de tal manera que los estudiantes identifiquen sus logros y alcances, adquiriendo además, conciencia de sus habilidades y aprendizajes, así como de sus dificultades. En este sentido, la evaluación de los aprendizajes se constituye en uno de los aspectos más importantes en el proceso pedagógico, el cual debe permitir a los maestros, identificar el progreso de los estudiantes en las diversas asignaturas, así como determinar con criterio si las evaluaciones que se aplican son las adecuadas, si los estudiantes están adquiriendo las habilidades y competencias que corresponden a sus características, si las preguntas que se proponen están bien formuladas. Por eso se deben desarrollar modelos de evaluación adecuados para cada grupo de edad y para los distintos campos del conocimiento. Como principios generales se pueden tener en cuenta un conjunto de criterios que debe cumplir una buena evaluación:

- Debe dar valor a lo que los estudiantes saben, aunque no lo hayan aprendido en el colegio
- Debe servir para explorar el talento particular de los estudiantes
- Debe verificar la adquisición de habilidades y competencias específicas
- Debe verificar la adquisición de información básica
- Debe dar origen al inicio de procesos creativos

Juan Manuel Álvarez (1997) citado por Moreno, (2003), señala entre algunos aportes en torno a la evaluación de los aprendizajes, la importancia de reconocer que

cuando el estudiante plantea ideas o expresa su punto de vista o pensamiento puede equivocarse, lo cual debe tomarse como “*un indicador de la naturalidad de razonar y del saber humano puesto en práctica (pág. 142)*”. Estas situaciones deben ser consideradas como una etapa en el proceso de aprendizaje y no como causa de una sanción o disminución de su evaluación “*error es diferente a punto menos, superarlo con la ayuda del profesor será formativo, restarle puntos es poner al estudiante en situación de obligado silencio*”. En este sentido, se debe permitir a los estudiantes expresar y contrastar sus puntos de vista “*con independencia de la corrección o de la incorrección*” y cuando se presenta la corrección, ésta se debe constituir en ayuda para el aprendizaje. En este sentido, Álvarez (1997) citado por Moreno, (2003) plantea también que “*no todo lo que se aprende es intelecto*”. La evaluación como parte integral de la enseñanza y el aprendizaje, debe considerar a la persona en todas sus dimensiones, incluyendo los componentes afectivos, sus intereses y sus valores de una manera justa y objetiva, así mismo, (González Pérez M. , 2001), define como característica importante de la evaluación del aprendizaje, la interrelación que se establece entre el evaluador y el evaluado, constituyendo un proceso de comunicación interpersonal con las complejidades de la comunicación humana y que tiene como función principal la determinación y constatación de los resultados del aprendizaje y su calidad, aportando información para la realización de acciones tendientes a la orientación y mejoramiento de los aprendizajes y los procesos. Estos planteamientos legitiman las prácticas evaluadoras y las aleja de su connotación de poder y control<sup>1</sup>, atribuyendo además a la evaluación, un componente ético importante, por tanto el estudiante como el docente son susceptibles de aprendizaje de la evaluación que se practica.

### **Las prácticas evaluativas de los docentes**

Según Sacristán, (2007) las *Prácticas Evaluativas* constituyen los procedimientos y mecanismos utilizados por los profesores en el acto de evaluación, representan una serie de historias docentes y cuya práctica se ha convertido en hábitos sobre los cuales no hay un

---

<sup>1</sup> La función de control es una de las funciones relativamente oculta de la evaluación. Oculta en su relación con los fines o propósitos declarados, pero evidente a la observación y análisis de la realidad educativa (González Pérez M. , 2001)



control explícito. Ahumada Acevedo, 2003), define las prácticas evaluativas como los procedimientos que utiliza el docente en el aula y que sirven para indagar sobre los conocimientos previos que ya posee el estudiante o para intervenir adecuadamente en el proceso de desarrollo de sus capacidades. Vidales Delgado (2005), señala que *“las pocas investigaciones realizadas sobre las prácticas evaluativas de los maestros muestran un predominio de concepciones tradicionales. Así por ejemplo, en Colombia se detectó que la evaluación está configurada culturalmente como un procedimiento para asignar valores numéricos al trabajo hecho por los alumnos en el aula”* (pág. 35) y generalmente los instrumentos de evaluación utilizados están orientados a “medir” la cantidad de contenidos que los estudiantes han asimilado. También es frecuente encontrar procedimientos de evaluación cualitativa pero sin técnicas de registro que posibiliten un seguimiento riguroso de los avances del estudiante. Igualmente, señala que entre las prácticas evaluativas en América Latina, hay un predominio de la prueba escrita, mientras el examen oral prácticamente se encuentra en extinción, hay consenso en que la evaluación no puede limitarse a un examen o una calificación final, validar una propuesta satisfactoria resulta complejo, pero presenta como las alternativas más utilizadas a los diarios de clase<sup>2</sup>, la evaluación por portafolios<sup>3</sup> y las pruebas escritas. Sin embargo, un problema recurrente en las prácticas evaluativas lo constituye el atribuir únicamente al estudiante la responsabilidad en el éxito o fracaso de los aprendizajes. En este sentido, Prieto & Contreras (2008), también encuentran que los resultados de algunas investigaciones indican que las concepciones que orientan las prácticas evaluativas de los profesores corresponden a enfoques “instrumentales y memorísticos” que priorizan los resultados alcanzados en términos del rendimiento, la capacidad reproductiva y el esfuerzo individual.

---

<sup>2</sup> El diario de clase se utiliza para descubrir las intenciones de los participantes, las interacciones docente-alumno y alumnos-alumnos, así como también los efectos positivos o negativos de la enseñanza y el aprendizaje regular los procesos de enseñar, aprender y evaluar, así como promover la reflexión y la evaluación de quienes participan para orientar y mejorar el proceso. (<http://www.formacionenlinea.edu.ve/>)

<sup>3</sup> El portafolio es un método de evaluación que consiste en llevar un registro de los aprendizajes donde el estudiante reúne materiales que se elaboran en el proceso de aprender. También constituyen una colección ordenada de evidencias que presenta las producciones que se fueron organizando para los diferentes proyectos llevados a cabo en el aula.

Otro aspecto para señalar es que no se ha logrado en América Latina que los docentes utilicen los resultados de la metaevaluación<sup>4</sup> en la reformulación de sus prácticas evaluativas. Iaies, y otros (2003), indican que hay otras dimensiones en el trabajo docente que resultan más problemáticas que la evaluación, como el manejo de la disciplina en clase, el tiempo disponible para la preparación de las mismas y la relación con los padres de familia. Igualmente, evidencian más dificultades en la evaluación los docentes de secundaria que los maestros de primaria y los docentes del sector público frente a los del sector privado. Estos últimos probablemente tengan pautas más claras e institucionalmente definidas para realizar las prácticas evaluativas. Sin embargo Iaies, y otros (2003) señalan como “sintomático” el hecho de que *“tomar exámenes, corregir pruebas, revisar tareas, etc. no es una dimensión particularmente interesante para la mayoría de los docentes”* (pág. 166) y mucho menos reflexionar sobre sus prácticas evaluativas<sup>5</sup>. En este sentido, se plantea hipotéticamente, que las actitudes y dificultades en las prácticas evaluativas, obedecen a que evaluar implica: Primero, un alto componente técnico, ya que requiere el dominio y conocimiento de teorías del aprendizaje, estrategias metodológicas, diseño y manejo de instrumentos de evaluación y por lo tanto procesos de formación y actualización permanente. Segundo, evaluar requiere una inversión significativa de tiempo y esfuerzo adicional a las tareas cotidianas de los docentes. Por otra parte, como se planteó anteriormente, la práctica evaluativa tiene un componente ético y político importante por sus características de ordenamiento, valoración y las implicaciones en la vida escolar de los estudiantes, que genera en ocasiones situaciones conflictivas con ellos y sus familias.

En la misma línea de las prácticas evaluativas, Monterrosa Castro (2006), plantea que de acuerdo al paradigma pedagógico establecido por la Ley 115, donde se propone una evaluación por procesos, es necesario renovar las prácticas evaluativas, promoviendo la participación activa del estudiante de manera individual y fundamentalmente en grupo,

---

<sup>4</sup> Metaevaluación: Evaluación de la evaluación

<sup>5</sup> Estas conclusiones son resultado de investigaciones realizadas con docentes de Argentina y Perú

también estimular la expresión escrita, la autoevaluación y la evaluación al docente en perspectiva de un mejor desempeño pedagógico.

Otro aspecto fundamental en la revisión de las prácticas evaluativas de los docentes lo constituyen las estrategias, las técnicas, los instrumentos y los modelos para evaluar el aprendizaje. Popham (1980) citado por Vidales Delgado (2005) propone la siguiente clasificación en cuanto a los modelos de evaluación:

Tabla 1. Modelos de evaluación

<b>Modelos Clásicos</b>	<b>Modelos Alternativos</b>
Los basados en la consecución de metas u objetivos.	Evaluación como crítica artística.
Los basados en la formulación de juicios.	Evaluación libre de metas.
Los facilitadores para la adopción de decisiones.	Método del modo operandi. Evaluación comunicativa. Evaluación iluminativa. Evaluación respondiente. Evaluación democrática.
Privilegian lo medible y cuantificable, los datos exactos y los resultados precisos.	Hacen énfasis en la descripción y la observación

Fuente: Popham (1980) citado por Vidales Delgado (2005)

López & Hinojosa, (2001); Díaz-Barriga & Hernández, (2002) y Barrón, (2003), citados por Cortes & Ponce, (2006), mencionan entre las estrategias y técnicas de evaluación más comunes las siguientes:

Tabla 2. Técnicas de evaluación más utilizadas

<b>Técnica</b>	<b>Características</b>
Registro anecdótico	Describen por escrito acciones que se consideran importantes para evaluar lo que interesa en el alumno.
Diario de clase	Recogen la información para reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo
Exploración a través de preguntas	Estima el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando.

Entrevista	Provee información concerniente al nivel de comprensión, procesos de razonamiento, procesos de pensamiento metacognitivo, y retención.
Ejercicios y actividades extraclase	Valoran el nivel de comprensión que son capaces de realizar en un momento determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Portafolios	Resume los logros y fortalezas del alumno y aporta las principales evidencias de los esfuerzos realizados para conseguir estos logros.
Examen	Mide capacidades.
Mapas Conceptuales	Analiza el manejo que tienen los alumnos de temáticas o conceptos complejos.
Evaluación del desempeño	Valora el uso funcional y flexible de los conocimientos aprendidos.
Rúbricas	Describe el grado en el cual un aprendiz está ejecutando un proceso o un producto.
Listas de control	Estiman la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en una ejecución.

Fuente: Cortes & Ponce, (2006)

Pérez Calle & Lievano Mará (2009), indican que de las 21 actividades pedagógicas encontradas para la evaluación de los estudiantes en Bogotá, las más utilizadas por los docentes son: Los problemas o ejercicios propuestos en clase, lecturas y comprensión de lectura, tareas para la casa, talleres, guías y pruebas escritas. La mayoría de los docentes realizan la evaluación en diferentes momentos del proceso educativo y prefieren además, utilizar observaciones informales que pruebas objetivas. Igualmente señalan que los docentes de primaria cuentan con pautas más claras sobre la evaluación que los docentes de secundaria, sin embargo, no hay una diferencia significativa entre las actividades utilizadas por los docentes para evaluar.

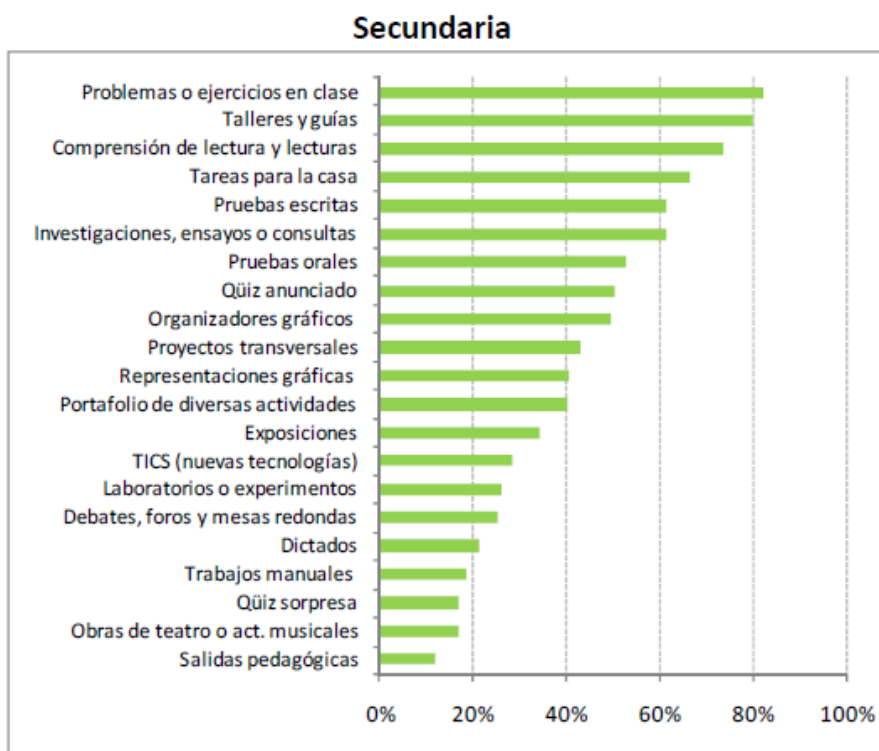
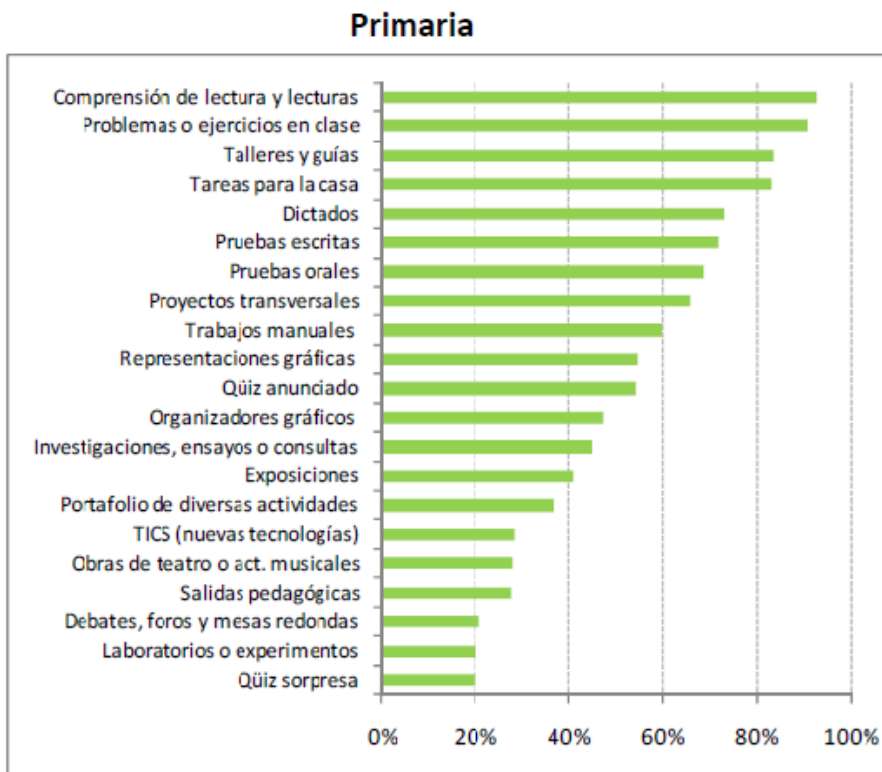


Figura 6. Actividades pedagógicas utilizadas para evaluar Primaria/Secundaria. Fuente: Pérez Calle & Lievano Mará, (2009)

## La evaluación en la Educación Física

En el ámbito de la Educación Física, (Bloom, 1975) se han considerado las intenciones y enfoques para la evaluación de los aprendizajes mencionados anteriormente. A pesar de que los sistemas tradicionales de evaluación y las prácticas habituales han deformado la intencionalidad educativa de la evaluación en el área, se presentan diversos enfoques y posturas frente al objeto de evaluación, el cual para algunos lo constituye el aprendizaje motriz, propio de un criterio de enseñabilidad, privilegiándolo sobre los aprendizajes en otras dimensiones necesarias para alcanzar un sentido de educabilidad. Se le otorga además bastante importancia al resultado, justificando los procesos educativos como el camino para alcanzarlo. En otro sentido, Ahumada Acevedo, (2001) señala que en la mayoría de los países latinoamericanos la evaluación está centrada en la heteroevaluación, práctica que es común en la Educación Física y que constituye un proceso que nace desde el profesor hacia el estudiante, donde se enfatiza en los resultados alcanzados en los rendimientos y desempeños finales. La evaluación es reducida a una simple cuestión metodológica, o técnica, pues generalmente son objeto de evaluación en la Educación Física; la condición física o los niveles de rendimiento físico, la reproducción biomecánica de gestos y movimientos específicos, las habilidades motrices, las destrezas básicas de movimiento y las habilidades deportivas; algunos docentes incluyen criterios como la presentación personal y los hábitos de higiene y aseo.

Igualmente, Schnaidler (2010), reitera la vigencia de modelos tradicionales en la evaluación de los aprendizajes en Educación Física, agregando además unas características particulares del área como los incentivos en el marco de la clase y la evaluación (ejemplo: se plantea a los estudiantes: *“si realizan bien la actividad pueden jugar los últimos minutos”* (pág. 150). Se recurre también a la observación directa como un referente importante en la evaluación, ya que ésta, en primera instancia permite “apreciar” si se aprendieron los contenidos. También, como señala Hernández (2008), *“las prácticas evaluativas que son implementadas habitualmente en Educación Física, evidencian un uso excesivo y desmesurado de los test de condición física y pruebas objetivas, como forma casi exclusiva de evaluación”* (pág. 167). Blasquez Sánchez (2003), señala los propósitos fundamentales de la evaluación en Educación Física el identificar el rendimiento de los

estudiantes, diagnosticar los aspectos débiles y fuertes, pronosticar sus posibilidades, motivar a los estudiantes a mejores logros, agrupar o clasificar de acuerdo a niveles de rendimiento, calificar y valorar la eficiencia del sistema de enseñanza. En este sentido Molnar (1997) y González (2000) citados también por Hernández (2008) plantean que si la evaluación en Educación Física no se constituye en oportunidad de aprendizaje y crecimiento, su acción queda reducida a un simple proceso de medición, comprobación y aplicación de técnicas, limitando las posibilidades que se pueden generar desde una evaluación con perspectiva y sentido educativo.

*¿Qué se debe evaluar en la Educación Física?*

Serrato Alvarez, (2006), quien plantea la evaluación en Educación Física como una actividad básicamente valorativa e investigadora y por tanto facilitadora de cambios educativos, no solamente en el estudiante sino también en el docente; privilegia los criterios de evaluación cualitativos sobre los cuantitativos. Sin embargo, esto no significa, que la evaluación deba ser exclusivamente cualitativa, pues los instrumentos cuantitativos utilizados con cierta flexibilidad, se constituyen también en una herramienta importante para poder emitir juicios y decisiones sobre los desarrollos de los estudiantes. Para Serrato Alvarez, (2006) se deben evaluar en Educación Física los siguientes aspectos:

Tabla 3. Criterios de evaluación en Educación Física

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Características</b>
La creatividad en el desarrollo de la actividad física	Grado de ajuste y creatividad del movimiento corporal en relación con el movimiento de otros compañeros y las condiciones externas.
La coordinación corporal	La coordinación dinámica y su adecuación a los distintos tipos de actividad física.
Adecuación a factores externos	En qué forma el estudiante adecua el movimiento al ritmo exigido por la actividad que está realizando.
Competencias físicas básicas	Apreciación del desarrollo cuantitativo y cualitativo de las competencias físicas básicas.
Concientización acerca de los efectos de la actividad física	Reflexión y conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones, así como el reconocimiento de los aportes y beneficios de la actividad física.
Desarrollo de actitudes sociales	La cooperación, la tolerancia, el respeto a las normas en el trabajo grupal.
La expresión corporal	La capacidad de transmitir ideas o representaciones de forma

espontánea y creativa, también la capacidad de interpretar las representaciones de otros.

Fuente: Serrato Álvarez ( 2006)

Hernández, (2008), recoge los trabajos y experiencias de varios autores especialistas en Educación Física y deporte como Malho, (1974); Dechavanne, (1982); Knapp, (1984); López (2003), entre otros) y presenta otro conjunto de aspectos que se deben considerar en la evaluación de los aprendizajes en Educación Física:

Tabla 4. Criterios de evaluación en Educación Física

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>Características</b>
Habilidades intelectuales básicas	Interpretar, argumentar, explicar.
Habilidades motrices y destrezas esenciales	Sistematicidad, asimilación, desarrollo y organización funcional de las estructuras perceptivas motrices.
Habilidades deportivas	Técnicas, tácticas y posibilidades de actuación en un deporte de acuerdo a normas establecidas.
La condición física y la salud	Desarrollo cualitativo y cuantitativo de la condición física para el mantenimiento y conservación de la salud.
Las capacidades físicas	Desarrollo de la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.
La expresión corporal	La comunicación verbal, motriz o gestual.
Las actitudes y los valores compartidos	Trabajo en equipo, cooperación, respeto.

Fuente: Hernández, (2008)

Igualmente, el mismo autor plantea que en la evaluación en Educación Física, se definen cuatro tipos de contenidos de aprendizaje o conocimientos evaluables:

- **Semántico:**  
Corresponde al conocimiento de hechos, leyes y conceptos.
- **Procedimientos:**  
Incluye la ejecución y demostración de habilidades y técnicas con respecto a unas normas y patrones establecidos.



- **Actitudes y Valores:**  
Comportamientos que dan cuenta del desarrollo y apropiación de valores.
- **Estrategias:**  
Evidencias de las acciones y decisiones que toma el estudiante para llegar a los propósitos de aprendizaje.

Blasquez Sánchez, (2003), plantea como objeto de la evaluación en del estudiante en Educación Física los aspectos incluidos en la taxonomía tradicional de los objetivos propuesto por Bloom, (1975), los cuales están clasificados en tres grandes áreas:

- El dominio cognoscitivo, que significa la adquisición de conocimientos y capacidades intelectuales.
- El domino afectivo, el desarrollo de actitudes.
- El dominio psicomotor, que incluye la adquisición y desarrollo de las habilidades y capacidades físico motrices.

Estos aspectos deben ser tratados en forma global, pues la Educación Física no debe centrarse únicamente en el aspecto motriz del estudiante, igualmente es fundamental no utilizar un solo procedimiento de evaluación y considerar la participación del estudiante en el proceso, incluyendo ejercicios de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación. Blázquez (2003), presenta algunos aspectos que permiten definir los criterios a utilizar:

Tabla 5. Criterios de evaluación

<b>Criterio</b>	<b>Características</b>
Criterios de evaluación referidos a normas estadísticas.	Comparación de resultados del estudiante (en una prueba o un examen) con resultados de la población a la cual pertenece o de otros grupos.
Criterios de evaluación referidos a los objetivos	Evaluación en función de logros y objetivos fijados previamente, se compara el estado inicial con el resultado final.
Criterios referidos a los estudiantes	Todas las informaciones de los estudiantes que puedan ser indicadores potenciales de mejoramiento.
Criterios basados en la experiencia del evaluador	Se apoya en la experiencia y capacidad de observación del evaluador.
Criterios basados en la naturaleza y estructuración de los contenidos	Los criterios están determinados por el tipo de contenido

---

Combinación y/o complementación de los criterios anteriores

---

Fuente: Blasquez Sánchez, (2003)

*Sobre los procedimientos y las prácticas evaluativas en la Educación Física*

López Pastor, (2007), considera como aspectos importantes para la evaluación en Educación Física, primero que sea una evaluación eminentemente formativa<sup>6</sup> y segundo desarrollar procesos e instrumentos que faciliten una evaluación compartida.<sup>7</sup> En este orden de ideas, propone cinco técnicas e instrumentos de evaluación que orientan una práctica de evaluación formativa y compartida atendiendo a las diferencias en las posibilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes:

- *El cuaderno del profesor*

Contiene toda la información que tiene el docente sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje que se van desarrollando día a día. Se pueden encontrar cuadernos muy estructurados, que llevan con rigurosidad cada una de las sesiones de clase y cuadernos poco o nada estructurados, los cuales se limitan únicamente a las reflexiones y anécdotas que el docente considera relevantes.

- *Las fichas de sesión y fichas de las unidades didácticas*

Las unidades didácticas constituyen apartados que incluyen objetivos y contenidos específicos que se van a desarrollar en las clases. A partir de las unidades didácticas el docente diseña las fichas de planeación y registro de las sesiones de clase, una para cada sesión, donde puede registrar de manera textual y gráfica los aspectos relevantes y significativos para la evaluación

---

<sup>6</sup> López Pastor, (2007), define como evaluación formativa todo proceso de evaluación cuya finalidad principal es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar.

<sup>7</sup> López Pastor, (2007), define como evaluación compartida la orientada al diálogo y en toma de decisiones mutuas y/o colectivas, más que a un proceso individual e impuesto

- Las producciones del alumnado: cuaderno, carpeta o portafolio  
Son los diferentes documentos de producción específica que el estudiante realiza durante el periodo académico de forma individual y/o colectiva (trabajos, proyectos, planes, guías) y que se acumulan en una carpeta, cuaderno o portafolio.
- Fichas y hojas para el alumnado  
Constituyen una práctica habitual de evaluación en Educación Física, son hojas de observación que permiten recoger información sobre los procesos cognitivos y motrices de manera sistemática y continua. Están las fichas de seguimiento individual (FSI), las fichas de seguimiento grupal (FSG), los auto informes y los cuestionarios de autoevaluación.
- Dinámicas y ciclos de evaluación/investigación  
Constituyen las formas de evaluación dialogada, consensuada y colectiva, sobre los aspectos relevantes del proceso de aprendizaje.

Las prácticas señaladas anteriormente, presentan algunas ventajas y dificultades; se cuestiona la resistencia a su utilización por tener que modificar las rutinas de trabajo y ello implica tiempo y esfuerzo en su desarrollo. Sin embargo, se valora la coherencia, el impacto educativo y la participación activa de los estudiantes.

Isla Alcoser, (2006) señala que antes de las prácticas evaluativas se debe definir la función, el referente, el momento y el agente de la evaluación; tal como se plantea a continuación:

Tabla 6. Tipos de evaluación en Educación Física

Función	Sumativa	Valoración definitiva, busca determinar el producto final
	Formativa	Mejorar y rediseñar el proceso educativo
Referente	Normativo	Evaluación del estudiante en función del rendimiento y el resultado
	Criterial	Evaluación a partir de criterios externos como los indicadores de logro

Momento	Inicial	Al comienzo del proceso, identifica los conocimientos previos
	Proceso	Es la evaluación “durante” permite ajustar y perfeccionar los procesos y los avances
	Final	Es la evaluación sumativa, se da al final del proceso
Agente	Auto evaluación	El estudiante evalúa sus actuaciones
	Co evaluación	Se evalúa en grupo, se toman decisiones en consenso
	Hetero evaluación	La realiza un agente externo (docente)

Fuente: Isla Alcoser, (2006)

Una vez definidos estos aspectos, se recurre a técnicas<sup>8</sup> para la evaluación, entre las más utilizadas en Educación Física, Isla Alcoser, (2006) señala las siguientes:

Tabla 7. Técnicas e instrumentos de evaluación en Educación Física

Técnica	Instrumentos
Para recoger datos: Observación, entrevista, sociometría, encuesta, trabajos con el estudiante, coloquio	Anecdótico Listas de cotejo o control Escala de observación Sociograma
Análisis de datos	Entrevista Cuestionario
Pruebas/test	Pruebas escritas Pruebas orales Pruebas prácticas Test de rendimiento

Fuente: Isla Alcoser, (2006)

En otro sentido, Geiler, (1998) plantea qué intencionalidad de las prácticas evaluativas en Educación Física se orientan bajo dos paradigmas epistemológicamente opuestos: uno lo constituye el enfoque cuantitativo, fuertemente instalado en las prácticas evaluativas y pretende darle una connotación importante de objetividad a la evaluación; el otro paradigma corresponde a un enfoque cualitativo, el cual plantea que evaluar no es medir, “*es indagar sobre una realidad contextualizada, considerando los aspectos dinámicos y cambiantes de dicha realidad*”. El primer enfoque se relaciona con el positivismo, mientras el segundo corresponde al paradigma de la pedagogía crítica. La

<sup>8</sup> Isla Alcoser, (2006), define, como técnica de evaluación, el conjunto de procedimientos para recoger la información

Tabla 8, resume los significados y paradigmas que orientan las prácticas evaluativas en Educación Física señalados por Geiler, (1998):

Tabla 8. Significados y paradigmas de la evaluación en Educación Física

	<b>Paradigma del Positivismo</b>	<b>Paradigma crítico</b>
Características	Sigue el modelo de las ciencias naturales, busca la objetividad, considera la realidad social estable o estática.	Es situacional, pues el significado que los actores le dan a un fenómeno es importante. Incluye la subjetividad. La realidad social es un constructo y es cambiante.
Diseño curricular	Tecnocrático	Pedagogía crítica
Evaluación	Enfoque cuantitativo, parten de una teoría de la medición, los aprendizajes pueden ser medidos. Los instrumentos son válidos siempre y cuando permitan medir. Se utilizan pruebas objetivas. El referente está a priori y el evaluador es externo (Hetero evaluación)	La validez de los instrumentos se construye bajo consenso. Se utilizan pruebas abiertas. El evaluador es externo – interno. Hay participación de todos en la evaluación.

Fuente: Geiler, (1998)

Ruíz Nebrera, (2009), clasifica las prácticas evaluativas en dos categorías: los procedimientos experimentales y los procedimientos observacionales, afirmando también que la evaluación no solo debe dirigirse al estudiante, pues todos los aspectos que intervienen en las acciones educativas se constituyen también en objeto de evaluación.

Tabla 9. Instrumentos y procedimientos utilizados para la evaluación en Educación Física

<b>Procedimientos experimentales</b>	<b>Procedimientos observacionales</b>
Test motores	Observación directa y procedimientos de apreciación:
Pruebas Funcionales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro de anécdotas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Campo</li> <li>• Laboratorio</li> </ul>	Observación indirecta:
Pruebas de ejecución:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control</li> <li>• Escalas de puntuación-clasificación</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circuito técnico</li> <li>• Listado de tareas técnicas</li> </ul>	Escalas ordinales o cualitativas
Técnicas sociométricas:	Escalas numéricas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociograma</li> <li>• Ludograma</li> </ul>	Escalas gráficas
Entrevistas	Escalas descriptivas
Cuestionarios	Registro de acontecimientos
Trabajos escritos y gráficos:	Cronometraje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos monográficos</li> <li>• Comentarios críticos de textos físico deportivos.</li> </ul>	Muestreo de tiempo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> </ul>	Registro de intervalos

Fuente: Ruíz Nebrera, (2009)

En términos generales, las prácticas evaluativas en la Educación Física deben propiciar no solamente las evidencias del alcance de desarrollo físico motriz deseable en el estudiante, sino también considerar otros aspectos en su proceso educativo, como el avance en sus conocimientos y actitudes. Esto significa abordar las dimensiones cognitivas, afectivas, expresivas, sociales y comunicativas, entre otras, que se puedan considerar en una formación integral. También es importante permitir la posibilidad al estudiante de participar en forma activa de la valoración de su propio proceso de aprendizaje y el de los demás. Los juicios y valoraciones deben generar reflexiones y actitudes que posibiliten la comprensión, la reflexión y la autovaloración de los aprendizajes alcanzados para la consolidación de un mejor ser humano y en perspectiva de procesos educativos de calidad, para ello deben ser objeto de evaluación todos los elementos que inciden de manera relevante en el proceso educativo.

## **Aproximación Metodológica**

### **Enfoque y diseño de investigación**

La propuesta de investigación contempla un diseño de investigación de orden cualitativo, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2006) en los estudios cualitativos se aborda la realidad en su contexto natural intentando identificar los sentidos dados a los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas, en este sentido es *holística*, además es *empírica* en tanto el investigador se acerca al campo para dar respuesta a descripciones en contextos naturales en términos de especificidad y singularidad, es *interpretativa* porque da relevancia a la intuición y atención a los hechos importantes y *empática* dado a que atiende a los actores principales o investigados. Este tipo de investigación no pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, hace descripción en términos de individualidad. El proyecto se caracteriza por su proceso inductivo (se entrevista al docente, se describen sus prácticas y

concepciones y se luego se generan discusiones y conclusiones) y se orienta fundamentalmente en el conocimiento, descripción, comprensión y profundización de las concepciones que tienen los docentes de Educación Física de los colegios oficiales de la Localidad de Usaquén. Igualmente centra su atención e indagación en las prácticas de evaluación a los estudiantes a partir de las narraciones de los docentes del área definida anteriormente. Se pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia, en este caso, el problema de la evaluación, proponiendo además como estrategia adecuada para la recolección de la información la entrevista semiestructurada. El proceso de investigación desarrolla el siguiente trayecto:

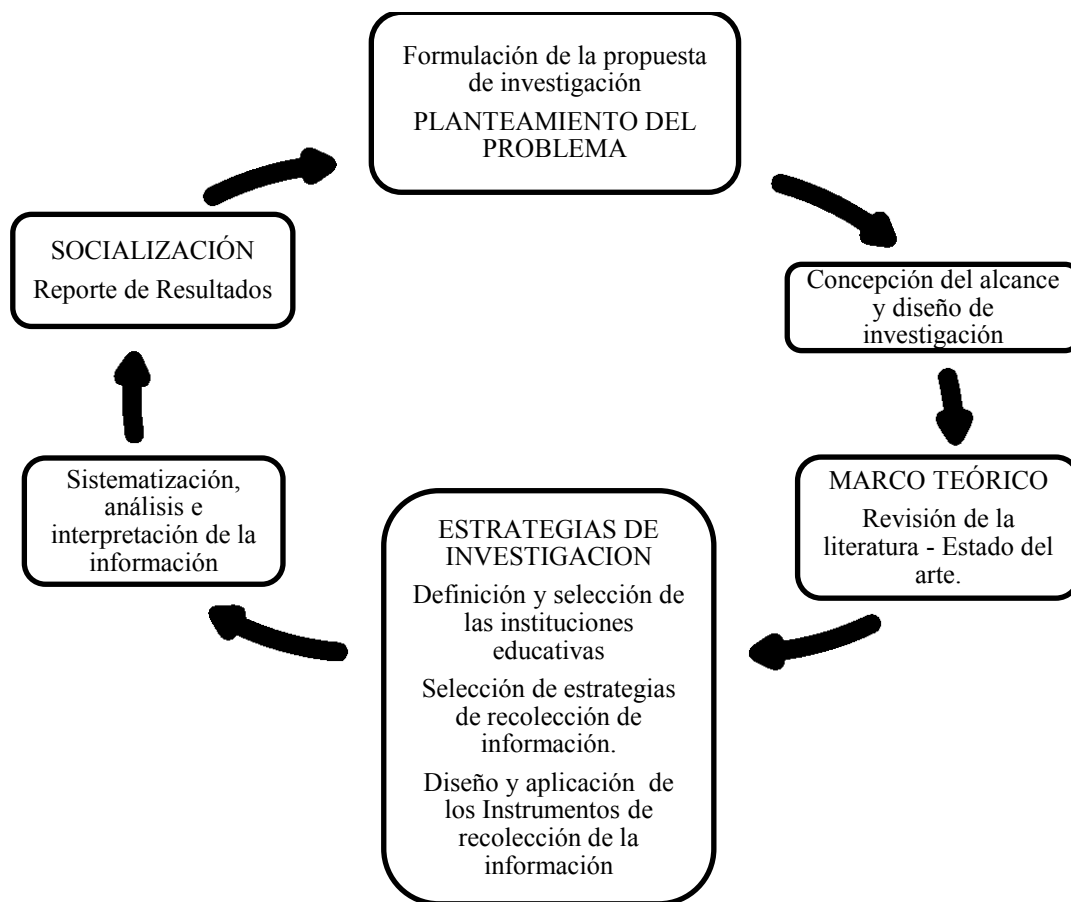


Figura 7 .Fases del proyecto de investigación. Fuente: el autor

**Población**

Las unidades de análisis son los docentes de Educación Física de los colegios oficiales distritales de la Localidad 1 Usaquén de la ciudad de Bogotá, D.C., sus prácticas y experiencias de evaluación; los cuales se pueden considerar como una “muestra de expertos” teniendo en cuenta que los procesos de evaluación constituyen una práctica permanente de su ejercicio profesional, por lo tanto son las personas idóneas para hablar de evaluación.

Las instituciones educativas distritales en la localidad de Usaquén, se categorizan en colegios distritales oficiales, los cuales son once (11) y están administradas directamente por la Secretaría de Educación Distrital (SED). También están los colegios en concesión (1) y los colegios en convenio (9). Para efectos del estudio se consideran los siguientes colegios oficiales distritales:

- Agustín Fernández
- Aquileo Parra
- Cristóbal Colon
- Divino Maestro
- Friedrich Naumann
- General Santander
- Nuevo Horizonte
- Saludcoop Norte
- Toberin
- Unión Colombia
- Usaquén

De los 45 docentes que hay en la localidad de Usaquén, se entrevistaron 16, es decir, aproximadamente uno de cada tres docentes, se trata de un muestreo por conveniencia, pues los docentes seleccionados accedieron a la entrevista de manera voluntaria y facilitando la realización de la misma. Igualmente se mostraron interesados por la tematica y los resultados de la investigación, se adquirió el compromiso de socializar los resultados finales de la investigación. Las entrevistas se realizaron en cada uno de los colegios de la localidad.



### Instrumento para la recolección de los datos

Para la recolección de los datos se utilizó la entrevista, semiestructurada, que se caracteriza por unos contenidos y preguntas preestablecidas, pero a la vez con la flexibilidad de incluir preguntas adicionales que permitan precisar y profundizar en el tema, de tal forma que los docentes entrevistados expresen de la mejor manera, sin ser influidos, sus experiencias y prácticas de evaluación. Se trata de un formato que permite aproximarse a los propósitos de la investigación, facilitando el diálogo con el docente. El diseño de la entrevista llevo el proceso propuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2006):

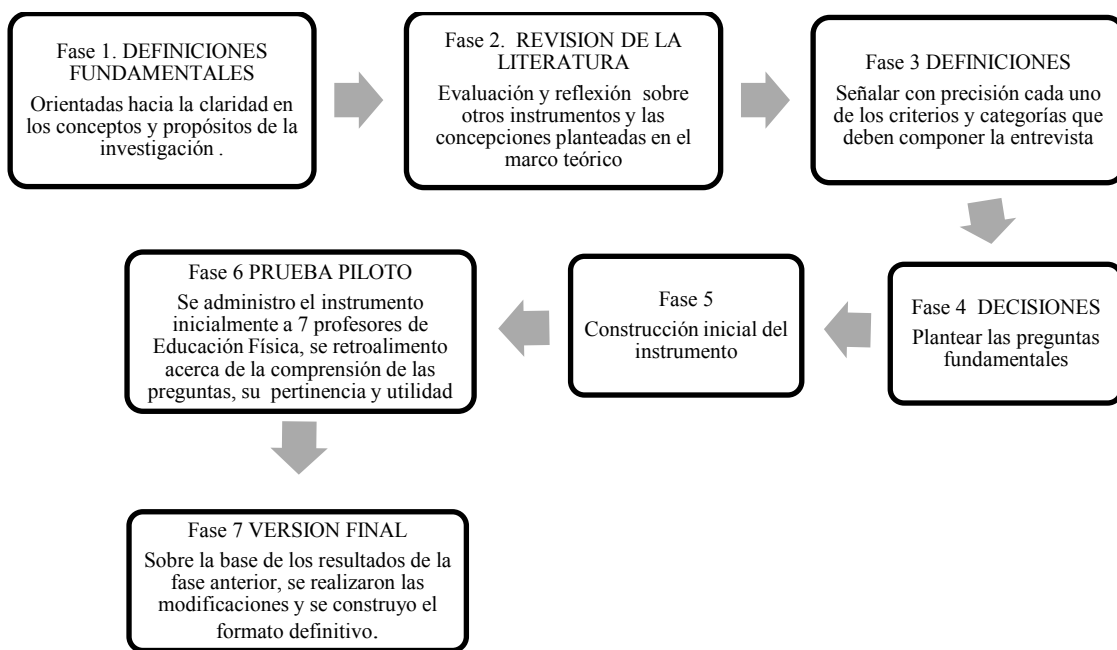


Figura 8 Fases para el diseño de la entrevista. Fuente: el autor

Con base en los objetivos propuestos, se consideran como categorías a analizar el concepto y las experiencias en la evaluación. La tablas 10 y 11 presentan aspectos importantes para formular las preguntas pertinentes al grupo seleccionado.

### Categorías de análisis orientadoras de la recolección de datos

Tabla 10. Elementos para la formulación de las preguntas a incluir en los instrumentos

<b>Categoría</b>	<b>Componentes</b>	<b>Indicadores</b>
Evaluación	Concepto de evaluación	Sentidos y significados otorgados a la evaluación. Implicaciones de la evaluación en Educación Física
	Objetivo de la evaluación	Propósitos de la evaluación
	Objeto de la evaluación	Aspectos y aprendizajes que se evalúan en Educación Física
Prácticas evaluativas	Momentos	Espacios, tiempos, lugares, escenarios donde se realiza la evaluación del proceso educativo
	Procedimientos	Instrumentos, técnicas y criterios de evaluación
	Políticas	Políticas en la evaluación
	Experiencias	Experiencias significativas en los procesos de evaluación de los aprendizajes

Fuente: el autor

Tabla 11 Categorías, componentes y preguntas para elaborar los instrumentos

<b>Categoría</b>	<b>Componentes</b>	<b>Preguntas</b>
Evaluación	Concepto	¿Qué es evaluar? ¿Qué significa evaluar en Educación Física?
	Objetivo	¿Cuáles son los propósitos de la evaluación?
	Objeto	¿Qué aspectos y aprendizajes evalúa?
Prácticas evaluativas	Momentos	¿Cuándo evalúa?
	Procedimientos	¿Cómo y con qué evalúa? ¿Sobre cuales criterios evalúa?
	Políticas	¿Con quién discute la evaluación? ¿Cómo afectan las políticas a la evaluación?
	Experiencias	¿Cuáles son las prácticas de evaluación? ¿Qué factores dificultan los procesos evaluativos?

Fuente: el autor

### Prueba Piloto

Se realizaron siete entrevistas preliminares con docentes de Educación Física de colegios oficiales distritales, ubicados en otras localidades de la ciudad, diferentes a la de objeto de investigación, utilizando diferentes estrategias para su desarrollo: Auto-administrada: Se entregó un cuestionario impreso para que cada docente lo diligenciara. Entrevista personal: se realizó la entrevista a cada docente. Diligenciada y enviada por

internet: Se envió la entrevista por correo electrónico a cada docente para ser reenviada al investigador De acuerdo a las sugerencias de los docentes y la experiencia en la prueba piloto, se decide aplicar la entrevista de manera personal, en el escenario de trabajo de cada docente, pues se encontraron mejores respuestas, disposición y colaboración de los docentes de esta forma. También se ajustaron las preguntas por las mismas recomendaciones de los docentes entrevistados en cuanto a claridad en su formulación y el número de interrogantes, originalmente se plantearon 25 preguntas de las cuales quedaron 13 y como versión final la siguiente entrevista:

	<p>Universidad de La Sabana Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la Localidad de Usaquén</p>	
Fecha:	Hora:	Lugar:
Entrevistador:		
Datos del entrevistado:		
Nombre y apellidos:		
Institución Educativa Distrital donde trabaja:		
Jornada: Mañana <input type="checkbox"/>	Tarde <input type="checkbox"/>	Global <input type="checkbox"/> Otra: <input style="width: 100px;" type="text"/>
Nivel educativo en el que se desempeña:	Preescolar <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/>
Preguntas:		
Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)		
1. ¿Para usted qué significa evaluar?		
2. ¿Cómo debe ser la evaluación en?		
Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)		
3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?		
Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)		
4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?		
Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)		
5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en Educación Física? ¿Qué formas de		

registro utiliza?

Criterios de evaluación

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?
7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?
8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)

- 9 ¿Cada cuánto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

Políticas y evaluación

10. ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

Experiencias de evaluación

- 11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?
- 12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?
- 13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

## Recolección de los datos

Una vez realizado el procedimiento y gestión de selección de las instituciones educativas, y definido el instrumento de registro, el paso siguiente corresponde a la aplicación de las estrategias de investigación que consiste en la visita a las instituciones, la obtención y registro de la información necesaria. La información de las instituciones educativas y sus docentes se obtuvieron de la base de datos de la Red de profesores de Educación Física de la Localidad de Usaquén, los docentes se contactaron por teléfono y visitas personales. La entrevista fue administrada de forma *personal* a 16 de los 45 profesores de Educación Física en cada una de las once instituciones educativas oficiales distritales de la localidad de Usaquén, las cuales se realizaron durante 12 semanas comprendidas entre los meses de noviembre del 2010 y abril del 2011. Todos los profesores participantes dieron su consentimiento para que la entrevista fuera grabada. Para garantizar su confidencialidad se identifican como “Docente” y se numeran aleatoriamente.

Tabla 12. Docentes entrevistados

COLEGIO	DOCENTES ENTREVISTADOS
Agustín Fernández	2
Usaquén	2
Nuevo Horizonte	2

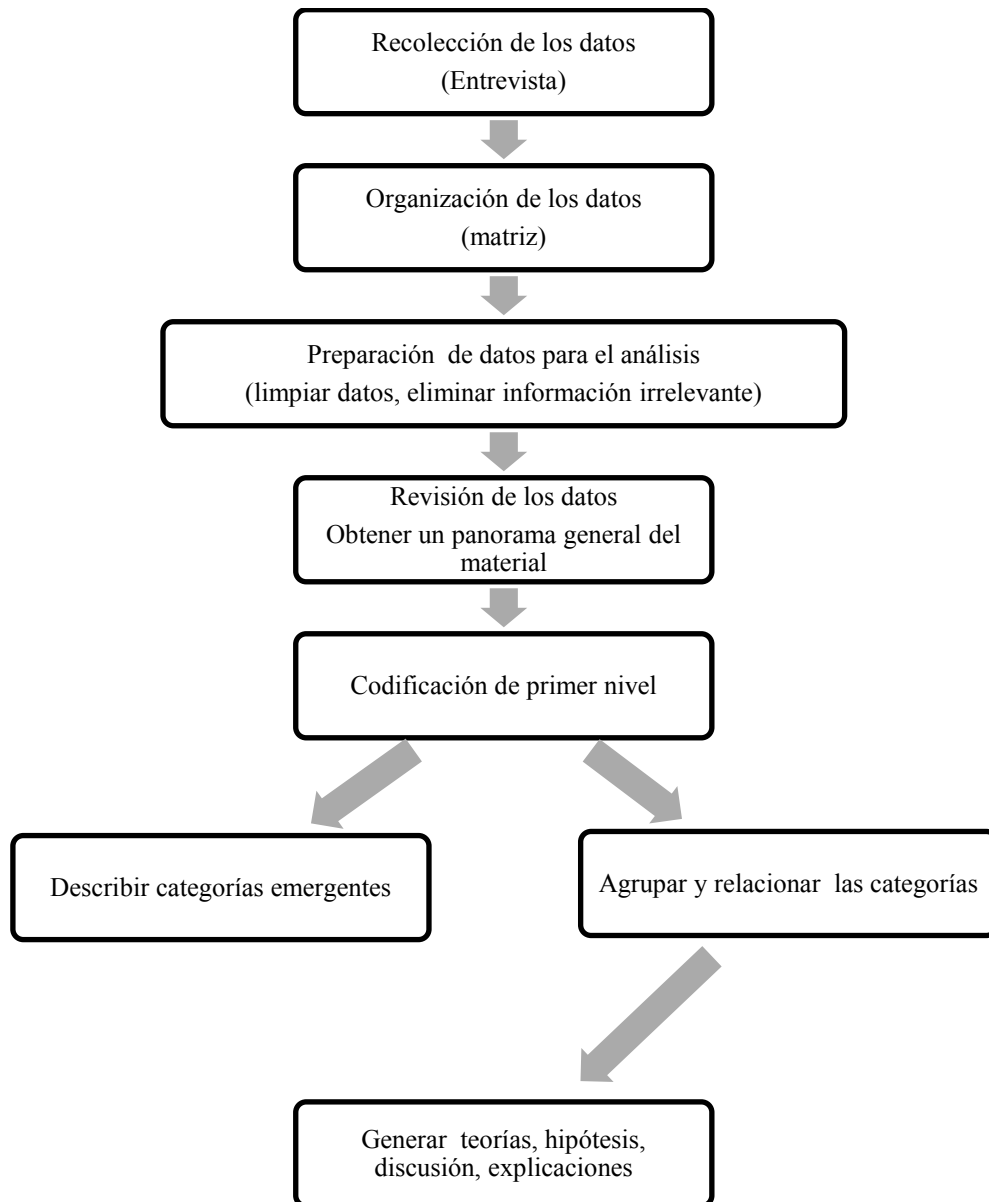
Friedrich Naumann	1
Saludcoop Norte	1
Aquileo Parra	1
Cristóbal Colón	2
Toberín	2
General Santander	1
Divino Maestro	1
Unión Colombia	1

Fuente: el autor

### **Análisis de los datos cualitativos**

Las categorías para el análisis corresponden a los propósitos de la investigación: las concepciones y prácticas de la evaluación de los aprendizajes, las cuales han sido evidenciadas en los diferentes aspectos expresados por los entrevistados y que subyacen de las experiencias y aprendizajes a partir de los cuales han desarrollado su quehacer como docentes de Educación Física y que han constituido sus formas de pensar, enseñar y actuar de manera cotidiana con sus estudiantes.

Para el análisis de los datos cualitativos, se siguió el siguiente proceso sugerido por (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2006):



*Figura 9* Proceso de análisis fundamentado en datos cualitativos. Fuente: Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2006)

Como lo sugiere la figura 9, las respuestas expresadas por los docentes se organizaron en matrices. En una hoja de Excel se unieron las respuestas de todos los docentes en cada una de las preguntas.

	Concepción y Significado		Propósitos
DOCENTE	1. ¿Qué significa evaluar?	2. Como debe ser la evaluación en Ed. Física	3. ¿Cuáles son los propósitos de la evaluación que practica?
D1	<i>Proceso de verificación reflexión que atribuye valores cualitativos y cuantitativos a la enseñanza y aprendizaje</i>	<i>Es importante el test y la evaluación cuantitativa pero no debe ser la unica, debe contemplar lo cualitativo y lo cuantitativo</i>	<i>Reflexionar sobre los objetivos, diagnosticar el estado de inicial de los estudiantes, verificar el alcance de resultados</i>
D2	<i>Concepto sobre el proceso, verificación del trabajo</i>	<i>Proceso personalizado/individual</i>	<i>Proporcionar alternativas de mejoramiento motivadora al estudiante. Educar al estudiante</i>
D3	<i>Proceso de verificación de conocimientos</i>	<i>Proceso individual de actitudes</i>	<i>la nota no es significativa, fomentar valores,</i>

Figura 10 Ejemplo de la organización en matrices. Fuente: el autor

Luego se realizó la limpieza de datos, es decir, se extrajeron los segmentos relevantes, que permiten describir cada una de las categorías y sus componentes: las concepciones, las prácticas, las políticas y las experiencias.

## Descripción de resultados

### *Las concepciones sobre evaluación*

Se lograron identificar ocho aspectos que describen las concepciones que tienen los docentes sobre la evaluación:

Tabla 13. Sobre las concepciones en evaluación

Componentes	Preguntas	Referencias entrevistas
Concepto General	¿Qué es evaluar?	Proceso formativo, cuantitativo y cualitativo de verificar, valorar, analizar, reflexionar, comparar, evidenciar, confrontar, medir, los aprendizajes, conocimientos, trabajo y avances de los estudiantes
Evaluación en Educación Física	¿Qué es evaluar en Educación Física?	Proceso cualitativo y cuantitativo integral, individual y excepcionalmente humanista, atiende a procesos inherentes a la corporalidad, se fundamenta en la observación. Responde a las concepciones y principios de la evaluación general. se

		referencia “ <i>desde las posibilidades del estudiante más que desde las exigencias del maestro</i> ” (Docente 10)
Propósitos	¿Para qué se evalúa?	Diagnosticar la condición y estado inicial del estudiante, evidenciar sus potencialidades, posibilidades y debilidades, verificar aprendizajes. Reflexionar sobre los procesos educativos. Formación de valores, adquisición de aprendizajes en diferentes dimensiones, crecimiento personal.
Objeto	¿Qué aspectos evalúa en los estudiantes?	En el aspecto físico-motriz: capacidades físicas. El desarrollo motriz y las habilidades básicas. El dominio y técnica de fundamentos deportivos. Aspecto cognitivo: aprendizajes y conocimientos teóricos. Aspecto axiológico: Actitud, valores, participación. Aspecto socio-afectivo: trabajo en equipo, colaboración, disfrute, respeto. Otros aspectos son la incorporación a la cotidianidad de los conocimientos adquiridos, el cuidado de la salud y el vocabulario utilizado en clase

Fuente: el autor

**La evaluación es un proceso de verificación:** Esta concepción es ampliamente marcada, para la mayoría de los docentes la evaluación es un proceso de verificación del trabajo realizado por los estudiantes, que se puede evidenciar en sus avances y los conocimientos adquiridos. Evaluar también es otorgar un valor (***Evaluar es valorar***) fundamentalmente cualitativo al grado de conocimientos, procesos y aprendizajes alcanzados por los estudiantes, es fundamental para el docente asegurarse de las adquisiciones y aprendizajes de los estudiantes. La evaluación constituye un ejercicio de ***análisis y reflexión*** que debe considerar las capacidades y posibilidades del estudiante. La retroalimentación es fundamental en este ejercicio. Algunos docentes entienden la evaluación como ***un proceso cuantitativo de medición*** con fines de promoción de los estudiantes. La evaluación le atribuye valores cuantitativos y cualitativos (escalas valorativas) a las adquisiciones y aprendizajes de los estudiantes como resultado de los procesos de enseñanza. La evaluación cuantifica todas las acciones de los procesos educativos y mide los conocimientos que adquieren los estudiantes. En otro sentido, evaluar significa ***confrontar*** las acciones planeadas con los resultados alcanzados por los estudiantes; ***comparar*** los objetivos trazados en el proyecto educativo con los avances y logros de los estudiantes. Como ***apoyo a los procesos pedagógicos***, La evaluación se constituye entonces en un proceso de acompañamiento y seguimiento no solamente a los avances y debilidades del estudiante, sino también a la propuesta pedagógica planteada por el docente, cuyos resultados son la base que sirve como diagnóstico para la toma de



decisiones y acciones posteriores en la organización de los procesos pedagógicos. También es una acción que permite *conocer y reconocer al estudiante*, percibir o sentir el estado del estudiante más allá de su rendimiento.

En Educación Física los docentes definen la evaluación *como un proceso integral, individual y humanista*, que contempla a la vez aspectos cualitativos y cuantitativos. Es una evaluación teórico/práctica, que responde a un proceso personal (individual), donde debe predominar la actitud y la voluntad del estudiante sobre otros aspectos. La evaluación en Educación Física es *“excepcionalmente humanista”* (Docente 4). Constituye la suma de varios desempeños: técnicos, deportivos, actitudinales y valorativos, estos últimos deben ser los de mayor peso en la evaluación. También comprende diversos procesos: biológicos, personales, académicos y sociales. La evaluación en Educación Física se debe referenciar *“desde las posibilidades del estudiante más que desde las exigencias que el maestro pueda hacer”* (Docente 10)

La evaluación en Educación Física *se encuentra en el marco de la evaluación general*, responde a las concepciones, principios y teorías de la evaluación general, sólo se diferencia de aquella porque atiende procesos inherentes a la corporalidad. Otras afirmaciones señalan que la evaluación en Educación Física *es diferente de la evaluación general* ya que *se fundamenta más en la observación*. Tiene en cuenta además de los avances de los estudiantes con respecto a sus capacidades reales (desempeño motor, conocimientos) la actitud y el esfuerzo. Es una evaluación que plantea “retos y metas fijados por el estudiante frente a los establecidos por el docente” (Docente 15) En la evaluación el estudiante debe alcanzar unas metas y el docente debe ayudarlo a alcanzarlas. (Docente 15) También es importante señalar algunas resistencias sobre la evaluación en Educación Física, se citan algunos ejemplos: “En Educación Física no se debería calificar, la nota no es significativa”. (Docente 16), “A los estudiantes les gusta la clase de Educación Física, ésta no debería tener nota” (Docente 14).

Sobre los propósitos, *se evalúa en Educación Física para diagnosticar, evidenciar y verificar*: Se evalúa en Educación Física para identificar (diagnosticar) la condición y el

estado inicial de los estudiantes y así tomar decisiones y acciones futuras en el proceso educativo. La evaluación también se utiliza para evidenciar en el estudiante potencialidades, posibilidades, debilidades y para verificar los aprendizajes, alcances y logros de los estudiantes en diferentes aspectos, sus avances y compromisos con la materia. También se evalúa para verificar el cumplimiento de los procesos educativos. ***Otro propósito de la evaluación en Educación Física es la reflexión sobre procesos diferentes a los aprendizajes*** como los objetivos planteados, la revisión y replanteamiento de las acciones pedagógicas en perspectiva de una mejor calidad en la enseñanza. Los propósitos de la evaluación en Educación Física están orientados hacia la formación y fomento de valores, promover aprendizajes y conductas que generen gusto por la actividad física, mejorar los aprendizajes, darle sentido y utilidad a lo que se aprende, posibilitar el crecimiento del estudiante como persona y lograr cambios en sus actitudes y desarrollo motriz. ***La evaluación en Educación Física tiene propósitos fundamentalmente educativos***

En cuanto al objeto de evaluación, **las tendencias** se definen en cuatro aspectos: lo físico-motriz, lo cognitivo, lo axiológico y lo socio-afectivo.

En lo físico – motriz; las ***capacidades físicas*** se constituye en uno de los aspectos más considerados para la evaluación en la localidad, especialmente como identificación y diagnóstico del estado y condición del estudiante. La adquisición y desarrollo de las ***habilidades motrices básicas*** son tenidas en cuenta como aspectos y aprendizajes susceptibles de evaluación en la medida que constituyen contenidos y propósitos fundamentales en la Educación Física. Los estudiantes pueden evidenciar alcances en los niveles de desempeño motor y evolución en la adquisición de habilidades motrices básicas y específicas. Muy pocos docentes consideran que se debe evaluar la adquisición de ***técnicas relacionadas con los deportes y el dominio de algunos fundamentos deportivos***

En el aspecto cognitivo, algunos docentes consideran importante para el área, evaluar los aprendizajes y conocimientos teóricos desarrollados en la clase de Educación Física, se evalúan normas fundamentales en algunas disciplinas deportivas, el conocimiento

de de conceptos disciplinares del área y también la forma y el proceso para solucionar problemas planteados por el docente. Este aspecto lo señalan como importante para encontrarle sentido y significado a las prácticas realizadas dentro y fuera de clase

Sobre lo axiológico, *las actitudes* en clase, la disposición, el interés y el comportamiento tienen un peso importante en la evaluación. Todos los docentes incluyen estos elementos como un aspecto importante y pertinente a evaluar. También se consideran aspectos relacionados con *valores* como la responsabilidad, solidaridad, afectividad, compromiso, justicia y equidad como aprendizajes fundamentales a evaluar en Educación Física. La *participación y trabajo en clase* es señalado como uno de los más importantes para la evaluación en Educación Física, más que los conocimientos adquiridos, el nivel de destreza o el desempeño motor; la participación en clase, la actitud y el interés que el estudiante demuestre hacia las prácticas desarrolladas en clase son el aspecto fundamental de la evaluación en la clase de Educación Física.

También son referentes para la evaluación aspectos relacionados con lo socio-afectivo como *el trabajo en equipo*, la disposición para *compartir* los implementos de trabajo, *las relaciones armónicas y respetuosas* con los compañeros durante la clase, *la cooperación*, *la lúdica* o el disfrute de las actividades físicas. Igualmente es importante señalar otros aprendizajes que son evaluados en Educación Física como *la incorporación a la cotidianidad* de los conocimientos adquiridos en clase, *el cuidado de la salud*, el *vocabulario* utilizado en clase y *la disciplina*.

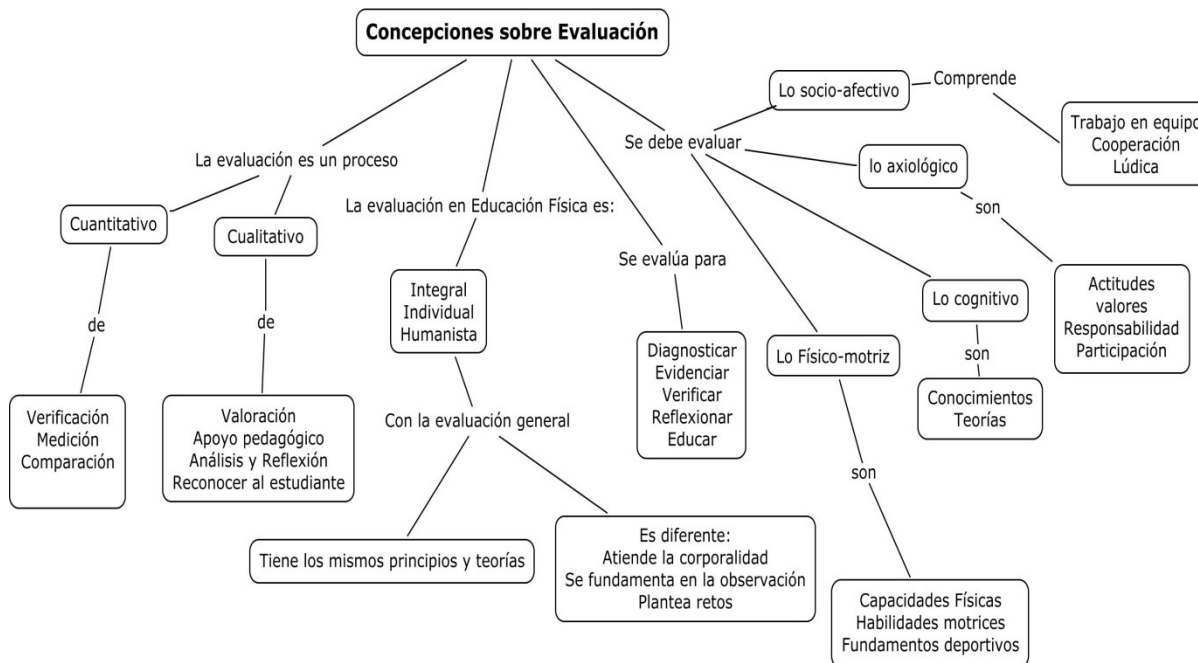


Figura 11 Concepciones sobre evaluación de los docentes de Educación Física en la localidad de Usaquén. Fuente: el autor

**Sobre las prácticas evaluativas**

En cuanto a las prácticas evaluativas, a partir de las expresiones de los docentes se encuentran las siguientes tendencias:

Tabla 14. Análisis sobre las prácticas evaluativas

Componentes	Preguntas	Referencias entrevistas
Momentos	¿Cuándo evalúa?	Clase a clase, cada sesión tiene tiempo para la evaluación. También la evaluación o parte de ella, tiene espacios formales y programados, generalmente al final de cada periodo. Otros extienden la evaluación a toda la jornada escolar y a la cotidianidad del estudiante. Una práctica flexible propone la evaluación cuando el estudiante esté dispuesto a presentarla
Procedimientos	¿Cómo y con qué evalúa?	La observación directa y permanente, planilla de registro personal, test, video, guía didáctica, evaluaciones escritas, narrativas de los estudiantes, acuerdos y compromisos personales, bitácora, folder, portafolio y cuaderno.
Criterios	¿Sobre cuales criterios evalúa?	La actitud y la participación en clase, el desempeño físico, el uso del uniforme, el aseo y la presentación personal, el trabajo en equipo, la asistencia, la puntualidad, los valores, los aprendizajes teóricos, la autoevaluación, la coevaluación y el comportamiento en clase.
	¿Con quién	La evaluación se plantea y construye desde políticas y requerimientos institucionales. La mayor parte de la evaluación responde a una actitud personal que ocasionalmente se discute con

	discute la evaluación?	alguien. Se socializa con docentes del área y se establecen algunos acuerdos. En escasas oportunidades se discute con otros docentes y otras instituciones. En muy pocos casos se discute con estudiantes, ellos son consientes de la evaluación, se ajustan a las condiciones planteadas con actitud normal, acatan los criterios propuestos, generalmente no los discuten
Políticas	¿Cómo afectan las políticas a la evaluación?	Indiscutiblemente inciden de manera positiva, ahora se entiende la evaluación como proceso, es completa y rigurosa y la vez más flexible. Las políticas y concepciones han cambiado, pero las formas y pensamientos de evaluación son fundamentalmente las mismas. Las políticas afectan negativamente la evaluación, se preocupan más por la promoción que por el desarrollo de los estudiantes
	¿Han cambiado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?	Han cambiado sustancialmente, ahora se trata de un proceso más cualitativo. Antes se limitaba a la aplicación de pruebas sobre resultados estandarizados. Hoy se miran otras cosas como la actitud y el esfuerzo. Las concepciones y propósitos de la evaluación no han cambiado, solo cambian las prácticas y las formas.
Experiencias	¿Qué factores dificultan la evaluación?	Factores de orden teórico y de conocimiento sobre teorías, instrumentos y formas de evaluación, no hay un compromiso institucional fuerte con la discusión y reflexión sobre el tema, formalismos y procesos administrativos, los escasos materiales y recursos, tiempo, espacio físico, la cantidad de estudiantes, ausencia de herramientas tecnológicas, el clima y otros aspectos relacionados con los estudiantes
	¿Cuáles son las prácticas de evaluación?	Se reconocen como experiencias significativas procesos de coevaluación donde el estudiante asume la responsabilidad de evaluarse a sí mismo y a sus compañeros. Momentos de evaluación que implican superación de estudiantes con limitaciones y dificultades alcanzando buenos desempeños y proponiendo alternativas. Los test se plantean como experiencias positivas. Las prácticas positivas en evaluación se definen por su carácter afectivo, la claridad en los criterios, la participación de los estudiantes y la continuidad de los procesos.

Fuente: el autor

Todos los docentes asumen **la observación** directa y permanente como la principal herramienta para la evaluación en Educación Física. Los *Test y/o pruebas físicas* son frecuentemente utilizados como pruebas iniciales de diagnóstico, verificación y seguimiento de avances en la condición física. También son utilizadas pruebas de habilidades deportivas y test motores que evalúan las capacidades coordinativas. Los datos consignados diariamente en la **Planilla de registro del profesor** constituyen también un referente importante. Algunos docentes utilizan como instrumento de evaluación **tareas**, trabajos escritos, consultas e investigaciones que se asignan a los estudiantes como complemento a las actividades desarrolladas en clase. Otros procedimientos para la evaluación utilizados ocasionalmente son el video, la guía didáctica, el logro de marcas o

"topes" mínimos, el compromiso escrito, las evaluaciones escritas, evaluación orales, trabajos grupales, narrativas del estudiante, acuerdos y propósitos personales del estudiante, escritos del estudiante, bitácora, folder, portafolio y cuaderno. También son utilizadas alternativas de coevaluación por grupos donde cada grupo tiene un estudiante líder quien califica algunos aspectos de la clase.

Con respecto a los criterios de evaluación surge *la actitud y la participación en clase* como el principal. El *desempeño físico motriz* se constituye en criterio fundamental pero no en el más importante, aquí se ubican las habilidades y destrezas básicas, las habilidades específicas, el dominio técnico de los fundamentos deportivos, el desempeño (no tanto el resultado) en los test de capacidades físicas y también los avances que demuestre el estudiante con respecto a los acuerdos previos o compromisos pactados. *La disciplina y el comportamiento en clase* también son fundamentales a la hora de realizar la evaluación.

Todos los docentes incluyen *el uso adecuado del uniforme* como criterio de evaluación; algunos lo plantean más como un aspecto impuesto por los requerimientos institucionales que como una opción formativa de evaluación. Sin embargo, para pocos docentes este criterio es muy importante, otros lo consideran sin ser rigurosos en su aplicación, por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, no obstante hay consenso en que *el aseo y la presentación personal* deben ser criterios importantes en la evaluación.

El *trabajo en equipo* es uno de los criterios de evaluación mencionado por los docentes, también como el de la *asistencia y puntualidad* como un elemento importante y evaluable en el marco de la responsabilidad con la clase. En cuanto a los *valores*, todas las acciones en la clase que evidencien en el estudiante integración, respeto, calidad humana, compromiso, socialización, colaboración y otros valores en general, son tenidas en cuenta como criterios de evaluación. Los *aprendizajes teóricos* disciplinares que el estudiante pueda evidenciar por medio de pruebas escritas, tareas, trabajos, guías y talleres se mencionan en un reducido grupo de docentes, igualmente la *autoevaluación* aparece muy

poco como criterio, solamente dos docentes expresan utilizar ejercicios de autoevaluación y la consideran como parte de la evaluación.

Otro aspecto importante para señalar es que **la evaluación responde a una actitud personal**, entendida como un criterio subjetivo, que generalmente no se discute con nadie, porque cada docente tiene su forma de evaluar, especialmente lo relacionado con lo cualitativo, lo cual significa que algunas veces se presume el conocimiento de la evaluación y esta no se prepara con rigurosidad. Sin embargo, se menciona también que los lineamientos para la evaluación se construyen y estructuran de acuerdo a **los requerimientos institucionales** planteados desde los comités de evaluación. Algunos acuerdos sobre la evaluación se establecen con los demás docentes del colegio, especialmente con los profesores de ciclo y con los directores de grupo; ocasionalmente se discute sobre evaluación con profesores de otras instituciones. En la mayoría de los casos la evaluación se socializa y **se discute de manera informal con los docentes del área**. Para la medición de las capacidades físicas y la aplicación de pruebas técnicas se establecen acuerdos con los compañeros del área, se definen algunas pruebas en consenso y otras son personales. En muy pocos casos la evaluación se discute y se concreta con los estudiantes

En cuanto a los estudiantes, la mayoría de los docentes expresan que son consientes de la evaluación, ellos se ajustan a las condiciones y normas planteadas por el docente con una actitud normal. **Acatan los criterios propuestos para la clase y generalmente no los discuten**, saben que si trabajan en la medida de sus posibilidades van a pasar, y la asumen con actitud positiva, algunos con entusiasmo y responsabilidad, siempre y cuando sean claras las normas de la evaluación. Cuando en la evaluación se proponen pruebas y/o test los estudiantes **la asumen como reto personal** y de comparación con otros. En general a los estudiantes les gustan los test o cuando se les plantean cosas a superar y puedan demostrar sus adquisiciones. Pocos **se muestran difíciles y reticentes** a la evaluación y especialmente a la autoevaluación. Para algunos docentes, sus estudiantes casi **no la perciben**, pues la evaluación no tiene espacios formales y ellos no saben que se les está evaluando; es una evaluación oculta.

La evaluación es permanente: *se evalúa en todas las clases*. En este aspecto hay un consenso general, todos los docentes expresan realizar diariamente un ejercicio de evaluación, cada clase tiene un tiempo para la evaluación. También es recurrente que la evaluación o algunas partes de ella, tenga *tiempos y espacios formales y programados*. En este sentido, algunos señalan evaluar los conocimientos teóricos y aplicar pruebas de destreza motriz al final de cada periodo. Se plantea también extender la evaluación a *toda la jornada escolar* e incluso a la cotidianidad del estudiante, pues las actitudes y conocimientos no se pueden restringir al limitado espacio y tiempo de la clase, por ello, todo lo que el estudiante haga dentro y fuera de la clase debe ser considerado para su evaluación. Una práctica flexible propone realizar la evaluación *cuando el estudiante esté dispuesto a presentarla* siempre y cuando ésta se dé en los tiempos y momentos razonables.

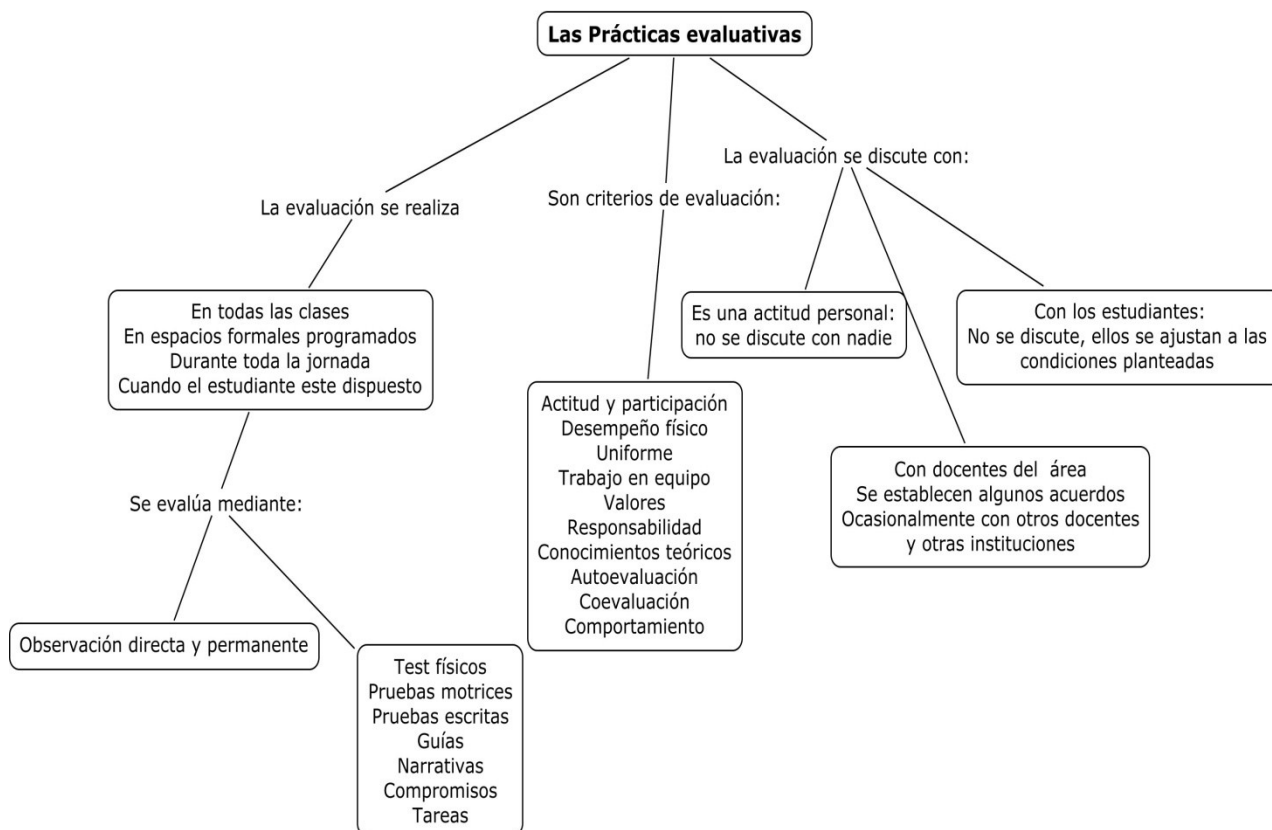


Figura 12 Prácticas evaluativas de los docentes de Educación Física en la Localidad de Usaqué. Fuente: el autor



### ***Sobre las políticas y experiencias***

Existe un nivel importante de ***aceptación en cuanto a las políticas en evaluación***. Se expresa que la política indiscutiblemente incide de manera positiva en la forma de evaluar, se entiende ahora la evaluación más como proceso, ahora es más completa y rigurosa, pero a la vez es más flexible, pues todos los estudiantes son diferentes y ahora se buscan alternativas para evaluarlos bien a todos. También se menciona que ***las políticas no inciden en la forma y concepción de la evaluación***. Las políticas y los conceptos han cambiado pero la evaluación es fundamentalmente la misma. Se cumple con las normas y exigencias, pero en general se mantienen los pensamientos, instrumentos y prácticas tradicionales en evaluación y el docente se “adapta” a los nuevos procesos, las políticas afectan muy poco a la evaluación, solo en la forma, no en el fondo, a modo de ejemplo, algunos de los docentes expresan: “Cumpló con la norma frente a las exigencias del colegio, pero dentro de mi autonomía en el aula utilizo además otros instrumentos evaluadores” (Docente 8), “Las políticas no han afectado mi pensamiento y practica de la evaluación, simplemente uno se adapta a la norma” (Docente 13). Para ***algunos las políticas afectan negativamente la forma de evaluar***, se enfatiza en la promoción desconociendo el desarrollo de los estudiantes: “Las política afecta la forma de evaluar, se preocupa más por la promoción” (Docente 1). Igualmente se plantea que el estudiante no debe perder Educación Física, pues generalmente tienen buena actitud.

Sobre la experiencia, las prácticas evaluativas ***han pasado de un proceso cuantitativo a uno cualitativo***, la forma de hacer la evaluación ha cambiado notablemente y en muchos aspectos, ahora se trata de un proceso más cualitativo. “Antes se limitaba a la aplicación de pruebas sobre resultados estandarizados, sin tener en cuenta el estado particular del estudiante, ya no se evalúa tanto la condición física, hoy se miran otras cosas como el esfuerzo, la intención, actitud, se considera el esfuerzo y el trabajo en la clase y se valoran más otros criterios como los valores” (Docente 6). En otro sentido, se señala que los cambios en las prácticas evaluativas ***se deben a la experiencia adquirida con el tiempo en la enseñanza*** de la Educación Física, lo que ha posibilitado diferentes formas de enseñar y por lo tanto de evaluar, esto sumado a las orientaciones y cambios que surgen de las

políticas, sin embargo **las concepciones y propósitos de la evaluación no han cambiado**, solo cambian las prácticas y las formas. Para algunos las prácticas en evaluación no han cambiado mucho, solo en este último tiempo por el paso de una escala de valoración cualitativa a la cuantitativa, esto no pasa de ser una norma que hay que cumplir, la evaluación en Educación Física debe ser un proceso de reflexión más no de promoción.

Entre los factores que dificultan realizar los procesos evaluativos, se encuentran **aspectos de orden teórico y de conocimientos sobre evaluación**, es importante resaltar que algunos docentes señalan como un factor importante la falta de conocimiento sobre teorías, instrumentos y formas de evaluación, esto sumado a la limitada integración, claridad y unificación de los criterios entre los docentes de diferentes áreas para evaluar a los estudiantes, pues generalmente no hay un compromiso institucional fuerte con la reflexión y discusión sobre el asunto de la evaluación, éste se restringe únicamente al problema de la promoción o no promoción de los estudiantes en un sistema que pretende la homogenización, que no es coherente con la heterogeneidad de la población estudiantil.

Otro factor son **los procesos administrativos**. La cantidad de formalismos y documentos que se tienen que diligenciar afectan notablemente los tiempos disponibles para realizar una adecuada práctica evaluativa. También las instituciones educativas no cuentan con suficientes **materiales** para realizar procesos y prácticas de evaluación más rigurosas y adecuadas especialmente en Educación Física. Igualmente, **los tiempos** destinados para las clases son una limitante importante, teniendo en cuenta además, que en ocasiones se pierden sesiones de clase por actividades institucionales. El espacio físico, se menciona como otro factor, la mayoría de los colegios oficiales de Usaquén no cuentan con **escenarios apropiados y suficientes** para una buena práctica, los colegios de la zona no tienen zonas verdes ideales, falta contacto con la naturaleza, hay hacinamiento de estudiantes. No tener en cuenta y **no conocer las condiciones de los estudiantes** es otro aspecto que dificulta el proceso de una evaluación acertada. También la apatía y actitud hostil de algunos estudiantes, su estado de salud y las diferencias notables de los estudiantes, como su procedencia, los cambios de proceso y aptitudes, afectan la evaluación. **La cantidad de estudiantes** es una dificultad manifiesta por todos los docentes

a la hora de evaluar, pues son muchos los estudiantes por curso en relación con el tiempo destinado para la clase. No siempre se dispone del conocimiento, ni de los **recursos y herramientas tecnológicas** que permitan optimizar y sistematizar los procesos y prácticas evaluativas. Aunque no es un factor recurrente, en ocasiones **el clima** interrumpe la secuencia de los procesos y por ende su evaluación.

Se plantean como experiencias significativas los **procesos de coevaluación** de forma práctica realizada con estudiantes, en los cuales se asigna el papel de líderes o monitores a algunos estudiantes quienes se comprometen con el proceso de evaluación de sus compañeros de grupo: “Organizo grupos donde un estudiante líder evalúa a sus compañeros y yo evalué al estudiante líder, esto es una experiencia muy buena, los líderes actúan con responsabilidad y sus compañeros respetan sus decisiones” (Docente 13). Estas experiencias resultan positivas por el nivel de compromiso, actitud y responsabilidad que los estudiantes asumen con la evaluación. Además constituye un voto de confianza en la gestión y decisión del estudiante en su proceso y optimiza los tiempos para la evaluación. **La autoevaluación** se ha presentado como una experiencia positiva en la medida que el estudiante ha venido adquiriendo consciencia y responsabilidad de su proceso y su calificación. Son significativos también los momentos de **la evaluación cuando los estudiantes con determinadas limitaciones** demuestran su interés y esfuerzo alcanzando muy buenos desempeños: “*un estudiante con limitaciones obtuvo mejores resultados frente a otros más hábiles motivadamente, por su disciplina y persistencia en el proceso, lo que motivo a la reflexión a los demás estudiantes*” (Docente 2). Igualmente es significativo cuando los estudiantes proponen alternativas para ser incluidos en las prácticas a ser evaluados: “*Alguna vez se le planteó a los estudiantes una evaluación de salto con cuerda, un estudiante manifestó que no podía saltar por unas platinas que tiene en los pies, sin embargo propuso: profe si quiere puedo manejar muy bien el lazo e indudablemente demostró destreza en el manejo del lazo*” (Docente 10)

Otras experiencias que se plantean como positivas y significativas son aquellas donde **el estudiante le encuentra utilidad y sentido a la evaluación**, además esta le plantea retos, son **pruebas y test físicos** que le permiten descubrir sus capacidades, tienen

seguimiento de su evolución y desarrollo y se constituyen en metas para superar. *“Cuando se realizan test físicos los estudiantes tienen buena actitud y se obtiene buena información sobre el estado del estudiante, sobre todo porque hay datos de referencia que permiten comparar el rendimiento entre los estudiantes.”* (Docente 9) *“Cuando desarrollo el formato guía de destrezas físicas donde los estudiantes realizaban unas pruebas en diferentes épocas del año y verificaban sus avances con un alto porcentaje de precisión, esto los motiva bastante.”* (Docente 5).

*“Colocar retos o "topes" al estudiante resulta ser muy formativo y motivante en función del esfuerzo, la superación y logro de metas y objetivos.”* (Docente 15)

*“Los estudiantes se interesan por algunas pruebas de habilidades, descubren y son consientes de sus debilidades o en dónde están fallando”.* (Docente 3)

Algunos docentes expresan no tener una experiencia en evaluación que se destaque sobre las otras, sin embargo plantean que en general las prácticas positivas en evaluación se definen por su carácter afectivo, por la claridad en los criterios, por la participación de los estudiantes y la continuidad de los procesos. *“Lo positivo de las experiencias de la evaluación en los últimos años, es que permiten determinar de una manera más afectiva, integral, formativa y reflexiva los avances de los estudiantes”* (Docente 4) *“Lo fundamental para una buena evaluación es tener claro los criterios, los conceptos y los objetivos de evaluación”* (Docente 14) *“Una buena evaluación es cuando se logra la participación de todos”* (Docente 12) *“Lo fundamental es evaluar clase a clase”.* (Docente 16).

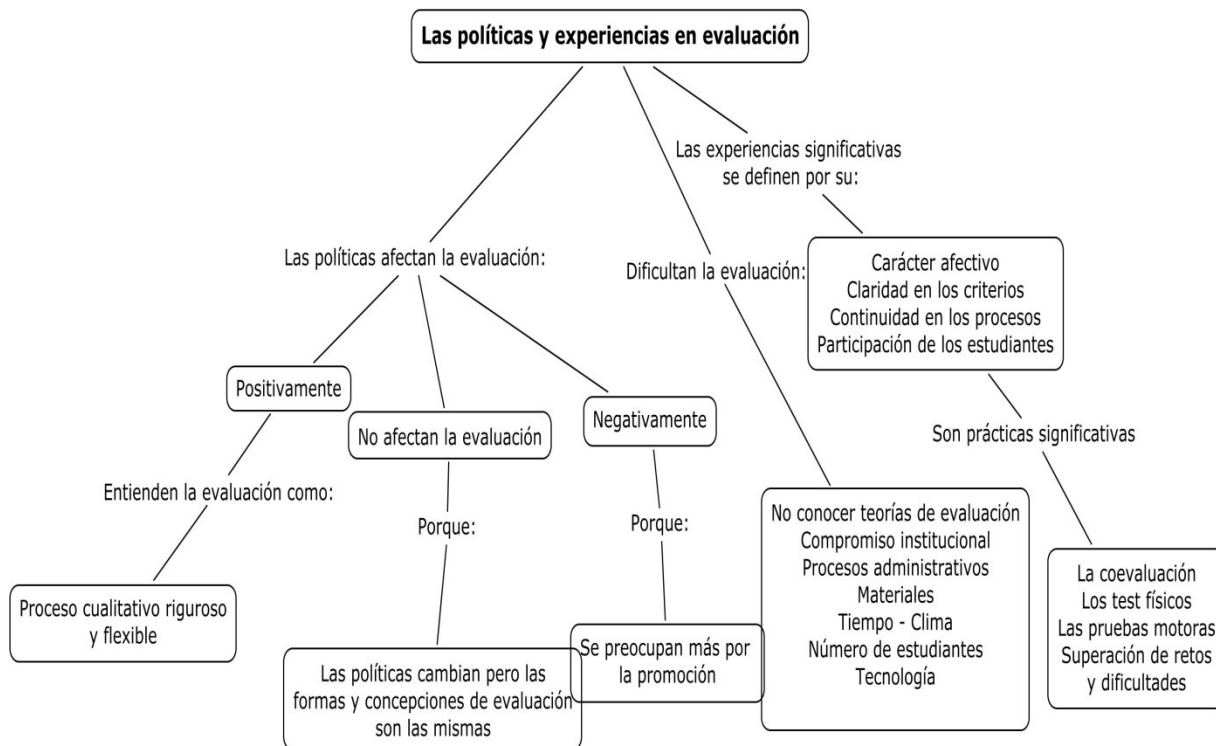


Figura 13 Las políticas y experiencias en evaluación de los docentes de Educación Física en la Localidad de Usaquén. Fuente: el autor

### Discusión de los resultados

De modo general, los docentes identifican como procesos básicos de la evaluación la recolección de datos, los diagnósticos, la emisión de juicios valorativos y la toma de decisiones derivadas de las evaluaciones; ante las diversas formas de concebir la evaluación, se muestra como tendencia predominante la evaluación como una verificación de los aprendizajes. La concepción de evaluación ha evolucionado, pero más que llegar a una definición, se identifican los aspectos que la caracterizan y permiten otorgarle sentido y significado, estos aspectos según Elola & Toranzos (2000), permiten ampliar el horizonte de aplicación de la evaluación; sin embargo, evaluar tiene un significado más amplio; *“debe ser considerada como un proceso y no como suceso, constituirse en medio y nunca en un fin”* (Ahumada Acevedo, 2001). También se asume la evaluación como estrategia pedagógica, pero prácticas tradicionales aún presentes dificultan su innovación porque se fundamentan en el paradigma de aprendizajes superados (Condemarin & Medina, 2000).

En este sentido, Hernández Álvarez (2004) señala que “si la evaluación no es fuente de aprendizaje y mejoramiento personal, queda reducida a la simple medición, comprobación y aplicación de técnicas.” Considerando los aportes anteriores se plantea una aproximación conceptual de la evaluación como proceso ético y pedagógico, que se desarrolla de forma dinámica, permanente, flexible y consensuada, donde se establecen juicios y decisiones fundamentadas en hechos, criterios y acciones objetivas, que se constituyen a la vez en oportunidades educativas, por cuanto se consideran las diferentes dimensiones del ser humano, reconociendo las diferencias y expectativas de los estudiantes en perspectiva de una educación de calidad. En la Localidad todos estos principios se aplican para la evaluación en Educación Física, la cual adquiere un sentido más humanista y aunque considera elementos cuantitativos es fundamentalmente cualitativa, reconoce al estudiante en todas sus dimensiones y sus propósitos son esencialmente educativos, como lo señalan algunas expresiones de los maestros: “la evaluación en Educación Física es excepcionalmente humanista” (Docente 4), “la evaluación en Educación Física debe considerar las posibilidades del estudiante más que las exigencias del profesor” (Docente 10).

No obstante la existencia de esta tendencia, aún se identifican en la localidad algunos aspectos que forman parte de las prácticas educativas que según Lopa, (2000) y Tobón, Rial, Carretero, & García, (2006) caracterizan la evaluación tradicional: Quien propone los parámetros y criterios de evaluación es el docente, hay poca participación del estudiante en la construcción de la evaluación y ésta se constituye en un proceso que nace desde el profesor, generalmente se expresa en datos cuantitativos o escalas de valoración sin criterios claros que las sustenten ya que se recurre a la observación informal y subjetiva como el referente más importante. Ruíz Nebrera (2009), valida estos procedimientos observacionales, pues en primera instancia permiten “apreciar” de forma subjetiva si se aprendieron los contenidos. (Geiler, 1998). También considera la observación como la técnica apropiada para evaluar en el área. Sin embargo, privilegiar la observación, plantea la discusión sobre si se realiza evaluación o valoración, pues son dos conceptos distintos, “la valoración es un juicio subjetivo, mientras la evaluación es una actitud sistemática de reflexión, que conduce a juicios fundamentados en datos e informaciones objetivadas”

(Moreno, 2003). También Schnaidler (2010), reitera la vigencia de prácticas tradicionales en la evaluación de los aprendizajes en Educación Física. Los test son utilizados frecuentemente como diagnóstico, verificación y seguimiento y surgen otras alternativas que posibilitan complementar los aprendizajes en clase como las tareas, acuerdos, portafolios, etc.

En cuanto al objeto de evaluación, se presentan diversos enfoques y posturas. Para la mayoría se privilegia lo axiológico, sobre aprendizajes en otras dimensiones. Se sustenta una tendencia de evaluación pensada en la educabilidad, eminentemente formativa, tomando como base los aspectos concernientes a la motricidad (López Pastor, 2007).

Así mismo, los criterios, se constituyen en parte fundamental de la evaluación, Según Elola & Toranzos, (2000), “son los elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características; un problema recurrente en la evaluación es la legitimidad de los criterios adoptados, es decir, quién y cómo se definen los criterios”. En la localidad, se definen la actitud y el esfuerzo como los criterios fundamentales, se considera el trabajo individual y el colectivo, pero su construcción no es consensuada con el estudiante. En este sentido, Bordas & Cabrera, (2001) señalan que el aprendizaje es el núcleo de la acción educativa, por lo tanto es fundamental que la evaluación sea entendida como un proceso participante, es importante compartir la responsabilidad de la evaluación, que el estudiante conozca y se apropie de los objetivos de aprendizaje y sus criterios de evaluación, más aún cuando se trata de un ejercicio permanente, continuo, que trasciende de la clase a la cotidianidad. En general los estudiantes tienen una actitud pasiva frente a la construcción de los criterios: “Los estudiantes son consientes de la evaluación, se ajustan a las condiciones planteadas con actitud normal, acatan los criterios propuestos, generalmente no los discuten, son conscientes que si trabajan en la medida de sus posibilidades van a pasar y la asumen con actitud positiva” (Docente 14). Monterrosa Castro, (2006), plantea que de acuerdo al paradigma pedagógico establecido por la Ley 115, donde se propone una evaluación por procesos, es necesario renovar las prácticas evaluativas, promoviendo la participación activa del estudiante de manera individual y fundamentalmente en grupo.

El desempeño físico motriz es fundamental pero no tiene tanto peso en la evaluación. El uso del uniforme es incluido, para algunos es más una imposición institucional que un criterio formativo, para otros es muy importante y algunos lo consideran sin ser estrictos en ello. Hay consenso sobre la importancia del aseo y presentación personal en la evaluación. Otros criterios son el trabajo en equipo, asistencia, puntualidad, valores, aprendizajes teóricos, autoevaluación y el comportamiento en clase.

Además de algunas tareas en el trabajo docente, como el manejo de la disciplina en clase, el tiempo disponible para la preparación de las mismas y la relación con los padres de familia (Iaies, y otros, 2003), la evaluación plantea situaciones que la dificultan, entre éstas se consideran factores de orden teórico y de conocimiento sobre teorías, instrumentos y formas de evaluación, sumado a la limitada unificación de criterios entre docentes, generalmente no hay un compromiso institucional fuerte con la discusión y reflexión sobre evaluación, éste se restringe a la promoción de los estudiantes, hay consciencia en los docentes de localidad sobre la necesidad de formación sobre el tema. La evaluación constituye uno de los aspectos de la investigación y de las prácticas educativas, que “amerita el interés y dedicación casi de forma obligada, de todos los profesionales dedicados a la enseñanza” (Hernández Álvarez, 2004). También la cantidad de formalismos y procesos administrativos afectan la evaluación, los escasos materiales y recursos, tiempo, espacio físico, la cantidad de estudiantes, ausencia de herramientas tecnológicas, el clima y otros aspectos relacionados con los estudiantes como su estado de salud, actitud y disposición son los factores que generalmente dificultan la evaluación. Ante estas dificultades se plantean prácticas de autoevaluación y coevaluación que se constituyen en una alternativa para compartir la responsabilidad de la evaluación con los estudiantes, las cuales resultan positivas en la medida que el estudiante adquiere consciencia y responsabilidad de su proceso.

Las prácticas evaluativas han cambiado sustancialmente. Ahora se trata de un proceso más cualitativo. Antes se limitaba a la aplicación de pruebas sobre resultados estandarizados, sin tener en cuenta el estado particular del estudiante. Ya no se evalúa tanto



la condición física, hoy se miran otras cosas como la actitud y el esfuerzo. Estos cambios, que develan también modificaciones en las prácticas pedagógicas, se atribuyen a la experiencia adquirida en la enseñanza de la Educación Física, que ha posibilitado diferentes formas de enseñar y por tanto de evaluar, esto sumado a las orientaciones y cambios que surgen de las políticas, se expresa que “indiscutiblemente las nuevas políticas inciden de manera positiva, ahora se entiende la evaluación como proceso, es completa y rigurosa, pero a la vez más flexible” (Docente 4) Sin embargo las concepciones y propósitos de la evaluación no han cambiado, solo cambian las prácticas y las formas.

## Conclusiones

Los docentes de Educación Física identifican los elementos de una evaluación auténtica, prevalecen las concepciones enfocadas hacia la evaluación cualitativa, sin embargo hay coincidencia en que la evaluación es un proceso centrado en la verificación de aprendizajes que debe considerar también los procesos pedagógicos y los resultados alcanzados por los estudiantes. La evaluación en Educación Física responde al marco teórico de la evaluación en general, atendiendo además procesos inherentes a la corporalidad.

Algunos elementos de la evaluación tradicional en Educación Física son utilizados frecuentemente, como los test físicos y las pruebas de habilidades motoras, sin embargo, la evaluación es esencialmente un proceso centrado en los valores, actitudes y comportamientos. La evaluación en Educación Física ha cambiado hacia procesos más humanistas donde se privilegian las actitudes de los estudiantes, ya que se definen como criterios básicos de evaluación aspectos relacionados con las dimensiones axiológicas y socio-afectivas las cuales prevalecen sobre el dominio técnico y el desempeño motriz, también se incluyen en menor medida la adquisición de conocimientos teóricos.

Para la evaluación en Educación Física en la Localidad de Usaquén aparecen diversos procedimientos y herramientas alternativos a los tradicionales en el área; como las

guías de clase, las narrativas de los estudiantes, sus compromisos, evaluaciones escritas, registros personales. Aunque no se trata de proponer o construir nuevas estrategias para la evaluación, el diálogo con los docentes sobre el tema generó espacios de reflexión y discusión sobre evaluación, develando aspectos que el docente a pesar de llevarlos a cabo en sus prácticas no había considerado. Una tendencia ampliamente marcada corresponde a la observación como el principal y más utilizado instrumento de evaluación, lo cual indica que en gran medida los resultados de la evaluación de los estudiantes se construyen sobre la subjetividad y apreciaciones del docente, más que evaluación, esto se constituye en un proceso de valoración, entendida ésta como el reconocimiento al esfuerzo, méritos y cualidades del estudiante. Como aspecto interesante surgen alternativas de evaluación que trascienden del escenario de la clase y se extienden a la cotidianidad del estudiante, afirmando que los procesos educativos deben tener un significado y aplicación práctica para la vida, los aprendizajes no se deben evidenciar únicamente en el tiempo y espacio de clase.

Es evidente que la evaluación es una práctica que no puede desvincularse del ejercicio cotidiano del docente, la mayoría de los docentes afirma evaluar clase a clase, pero también se constituye en un aspecto problemático en el trabajo docente. Un problema fundamental es el limitado consenso y los pocos acuerdos que se establecen al construir la evaluación; las prácticas evaluativas surgen de las preconcepciones de los docentes, de sus experiencias, sus creencias personales y en algunas ocasiones del diálogo con otros docentes. El estudio revela que la evaluación en su mayoría es un criterio personal que no se discute con los estudiantes. Es importante considerar que la evaluación se debe construir a partir de la discusión y consenso de docentes, estudiantes y directivos docentes de la institución educativa.

La evaluación es un asunto bastante estudiado y discutido en el ámbito académico, situación que contrasta con la poca relevancia que se le da en las instituciones educativas, las cuales se limitan al proceso formal de la promoción. Se expone la necesidad de profundizar en la formación sobre teorías, técnicas y tecnologías de evaluación de los aprendizajes, especialmente en Educación Física.

Emergen de las afirmaciones de docentes dificultades para realizar las prácticas evaluativas que pueden ser abordadas compartiendo la responsabilidad de la evaluación con los estudiantes y otros docentes. Entre los aspectos que más dificultan la evaluación están los recursos materiales, el número de estudiantes, el tiempo destinado para las clases, los eventos institucionales, el poco conocimiento teórico sobre evaluación, los recursos tecnológicos y tareas adicionales a la labor docente. Se encuentran muy pocas resistencias y opiniones negativas sobre la evaluación, se evidencia una importante convicción sobre la pertinencia y utilidad de la evaluación.

Los docentes participantes en la investigación expresan actitudes diferentes frente a las políticas en evaluación. La mayoría se manifiesta de acuerdo con las propuestas del decreto 1290, si la evaluación es una de las principales tareas y herramientas en los procesos educativos, los docentes deben ser quienes asuman el papel principal en la construcción e implementación de los modelos de evaluación. Mientras tanto una minoría expresan su desacuerdo, presentan resistencias y una actitud crítica frente a las políticas en evaluación, dada la importancia que se le otorga en la promoción de los estudiantes. Sin embargo, en este sentido hay acuerdo en que las políticas afectan lo formal de la evaluación, pero las concepciones y las prácticas son esencialmente las mismas.

Cuando los docentes evocan experiencias personales significativas en la evaluación de los aprendizajes, predominan aquellas donde los estudiantes conocen sobre qué los van a evaluar, participan en el proceso de la evaluación no solamente como sujetos evaluados, pueden utilizar la información de la evaluación, ya sea para compararse con otros o para fijarse metas

Es importante destacar la anuencia y disposición de los docentes de Educación Física de la localidad de Usaquén para contribuir en la investigación, así como los aportes que desde la maestría en Pedagogía de la Universidad de la Sabana permitieron la confrontación y discusión de teorías sobre investigación y la evaluación de los aprendizajes, esto sustenta la necesidad de abordar el conocimiento no solo desde la especificidad de las disciplinas, también se deben considerar aportes y experiencias de

otras áreas que permitan ofrecer a los docentes otras opciones, en este caso para las prácticas evaluativas.

## **Recomendaciones**

A partir de los hallazgos encontrados se pueden formular las siguientes recomendaciones:

La evaluación es un tema que reclama la atención y revisión a fondo en las instituciones educativas, es necesario que se profundice en el estudio y discusión sobre la evaluación como proceso educativo y se implementen acciones de formación que posibiliten el diálogo y consenso sobre las prácticas evaluativas más allá de los formalismos de la aprobación y la promoción, de tal manera que se puedan establecer juicios suficientes y mejor fundamentados en la evaluación de los aprendizajes. En este sentido, también es importante para la Educación Física consultar los pensamientos y tendencias acerca de la evaluación en otras disciplinas, ya que se pueden encontrar alternativas aplicables al área, por ejemplo, el uso de rúbricas puede ser una opción interesante en la Educación Física.

Es importante para la construcción de conocimiento y mejorar la calidad de los procesos educativos, abordar las prácticas de los maestros, identificar sus conocimientos y sus acciones; el maestro es una fuente valiosa de información, al valorar y reconocer sus experiencias como profesional de la educación, se obtiene una visión más clara de la realidad y se pueden establecer alternativas de solución a dificultades reconocidas y recurrentes en la labor educativa.

Ante las dificultades expuestas para la evaluación, es importante compartir esta responsabilidad con los estudiantes, de tal manera que sea una verdadera evaluación formativa y se puedan disminuir los aspectos que la dificultan. Se pueden promover estrategias para la autoevaluación y la coevaluación, sin embargo, es necesario reflexionar sobre aspectos y tiempos de la autoevaluación y la coevaluación, no todo se debe autoevaluar, ni todo momento es propicio para la autoevaluación, igualmente, la coevaluación sugiere procesos y estrategias formativas previas de tal manera que se

alcancen los objetivos propuestos, incluso se considera conveniente en principio, no mezclar estos ejercicios con la asignación de notas o la calificación.

Se puede afirmar que muchos de los hallazgos encontrados en este estudio no solamente pueden evidenciar la situación particular en la localidad de Usaquén, se pueden plantear investigaciones en otras localidades o instituciones educativas para corroborar lo anterior. De igual manera surgen interrogantes que permiten plantear otras investigaciones en la misma línea como ¿Cuál debe ser el objeto de evaluación en la Educación Física?, ¿Cómo se definen los criterios de evaluación en el área? ¿Cuáles son las herramientas o procedimientos utilizados para la evaluación? Entre otros.

Para finalizar Camilloni, Celman, Litwin, & Palou, (1998) señalan que:

*En las escuelas no se debería actuar pensando que hay una sola manera posible de evaluar. Una buena evaluación debe otorgar confianza y generar, por el contrario al clima habitual que se instala con las evaluaciones, un espacio para permitir que los aprendizajes fluyan y se expresen con naturalidad. Posibilitar reconocer nuestros límites, reírnos de nuestras propias exigencias y recuperar el sentido de lo humano en el acto de aprender. Desde esta perspectiva, la evaluación recupera y es proveedora de seguridad y protege a los estudiantes y por tanto, se imbrica en la buena enseñanza.*

## Referencias

Ahumada Acevedo, P. (2003). *Hacia una evaluación de los aprendizajes en una perspectiva constructivista*. San Salvador, El Salvador.

Ahumada Acevedo, P. (2001). *La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo*. Santiago de Chile: Ediciones Universitarias Universidad Católica de Valparaíso.

Antunez Pérez, A., & Aranguren Rincón, C. (2005). *La evaluación de la Educación Física, los prototipos de enseñante y sus contextos*. Recuperado el 1 de Marzo de 2010, de Revista Venezolana de Educación Dic. 2005 Vol 9 No. 31 pág. 481-486: <http://www.scielo.org>

Blasquez Sánchez, A. (2003). *Evaluación en la educación física y el deporte*. Barcelona: Inde.

Bloom, B. (1975). *Evaluación del Aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel.

Bordas, I., & Cabrera, F. (2001). Estrategias de evaluación de los aprendizajes centradas en el proceso. *Revista española de pedagogía*, LIX enero-abril No. 218 pág. 25-48.

Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou, C. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En A. Camilloni, C. Susana, L. Edith, & P. Carmen, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.

Condemarin, M., & Medina, A. (2000). *Evaluación de los aprendizajes; un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación República de Chile.

Cortes, R. A., & Ponce, C. E. (2006). *Diagnóstico de las prácticas Evaluativas en el Nivel Superior de la*. Recuperado el 26 de Agosto de 2010, de <http://evaluaciondelosaprendizajes.wikispaces.com/>

Edgar, L. (2000). *Medición, assessment y evaluación en educación física y salud*. Recuperado el 3 de Mayo de 2010, de <http://www.saludmed.com>

Elola, N., & Toranzos, L. (2000). *Evaluación educativa una aproximación conceptual*. . Recuperado el 30 de Abril de 2010, de <http://www.oei.es/>

Fernández Ortega, J., & Hoyos Cuartas, L. A. (2003). *Evaluación de las capacidades físicas en los escolares del Distrito Capital*. Bogotá D.C.: Secretaría de Educación Distrital.

Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (2008). *La evaluación educativa: conceptos funciones y tipos*. Recuperado el 2010 de Mayo de 2010, de <http://www.oposicionesprofesores.com>

Geiler, R. (1998). *Evaluación en educación física n el nivel inicial*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2010, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Gómez García, e. a. (2006). *La evaluación formativa y compartida en educación física, de la crítica al modelo tradicional a la generación de un sistema alternativo. Revisión de doce años de experiencia*. Recuperado el 30 de Junio de 2010, de Base de datos Dialnet

González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Media y superior* , 15(1) pág. 85-96.

González Pérez, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación.* , 15(1) ,85-96.

Guio Gutiérrez, F. (2009). *Fundamentos para la medición y evaluación en la educación física y el deporte*. Bogotá D.C.: Departamento Publicaciones Universidad Santo Tomas. .

Guio Gutiérrez, F. (2007). Medición de las capacidades físicas en escolares bogotanos. *Revista Educación Física y Deporte Universidad de Antioquia. Ed. Begon Limitada, Medellín* , v.26-1 fasc. p.35 - 43 .

Hernández Álvarez, J. L. (2004). *La evaluación en educación física, investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Grao.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Hernández, M. (2008). Consideraciones teóricas-metodológicas necesarias para mejorar la evaluación del aprendizaje en el ámbito de la educación física y el deporte. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* , Vol. 1 No. 2.

Iaies, G., Bonilla, J., Brunner, J., Halpern, P., Granovsky, M., Tiana, A., y otros. (2003). *Evaluar las evaluaciones: Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa*. Buenos Aires: Unesco.

Instituto Nacional de Calidad y Evaluación INCE. (2009). *Evaluación de la educación física en la educación primaria*. Recuperado el 1 de Febrero de 2010, de <http://www.ince.mec.es>

Isla Alcoser, S. D. (2006). *La evaluación de los aprendizajes en educación física, la tercera arista del triángulo educativo*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2010, de [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com)

Lopa, E. (2000). *Medición, assessment y evaluación en educación física y salud*. Recuperado el 3 de Mayo de 2010, de <http://www.saludmed.com>

López Pastor, V. (2007). *La evaluación en Educación Física y su relación con la atención a la diversidad del alumnado*. Recuperado el 28 de Enero de 2010, de *Revista Kronos* 11 Vol. 5 pág. 10-15: <http://revistakronos.com>

Martínez, J. (2003). La evaluación de la condición física en la educación física: opinión del profesorado. *Revista Motricidad. European Journal of Human Movement 1* , 10 117-141.

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Plan decenal en acción y evaluación del aprendizaje y calidad*. Bogotá D.C.: MEN.

Monterrosa Castro, A. (2006). *La práctica evaluativa para el momento actual*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2010, de <http://www.encolombia.com/>

Moreno, H. (2003). *ABC del Educador: Evaluación del sistema educativo*. Bogotá: SEM.

Pérez Calle, F., & Lievano Mará, J. (2009). *Prácticas de evaluación de evaluación escolar en al aula en Bogotá: Estudio estadístico del IDEP sobre las prácticas evaluativas de los docentes oficiales de Bogotá*. Recuperado el 24 de Junio de 2010, de <http://www.idep.edu.co>

Plan Decenal de Educación. (2008). *Evaluación del aprendizaje y calidad de la educación: Lineamientos de discusión*. Recuperado el 15 de Febrero de 2010, de <http://www.plandecenal.edu.co/>

Posada Silva, W. Y., & Martínez Taborda, J. A. (2010). *La evaluación de la Educación Física y las políticas educativas en Colombia. Avatares entre la mente el papel y el contexto. El caso de Manizales y Villa María Caldas*. Recuperado el 3 de Julio de 2010, de <http://www.rieoei.org/>

Prieto, M., & Contreras, G. (2008). Las concepciones que orientan Las practicas evaLuativas de Los profesores: un problEma a deveLar. *Estudios Pedagógicos* , 245-262.

Ruíz Nebrera, J. J. (2009). Mecanismos e instrumentos de evaluación en educación física en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de educación* , No. 48/4 -10.

Sacristán, G. (2007). *El curriculum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Schnaidler, R. (2010). Las prácticas evaluativas en el marco de la educación física escolar. *CALIDAD DE VIDA – Universidad de Flores* , 147-164.

Sergio Tobón, A. R. (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá D.C.: Ecoe.

Serrato Alvarez, A. (2006). *En torno a la evaluación en Educación Física*. Recuperado el 10 de Mayo de 2010, de <http://www.efdeportes.com/>



Serrato Alvarez, A. (2006). *En torno a la evaluación en Educación Física*. Recuperado el 10 de Mayo de 2010, de <http://www.efdeportes.com/>

Tobón, S., Rial, A., I Carretero, M., & García, J. (2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior*. Bogotá D.C.: Ecoe.

Vidales Delgado, I. (2005). *Prácticas de evaluación escolar en el nivel de educación primaria*. México: Santillana.

## Anexos

Anexo 1. Informe condensado de las entrevistas realizadas:

DOC	FECHA	HORA	LUGAR	COLEGIO	JORNADA	NIVEL
D1	22/11/2010	04:30 p.m.	Ied caf	Agustín Fernández	Tarde	Primaria
D2	24-nov	10:00 a.m.	Ied saludcoop	Saludcoop norte	Tarde	Secundaria
D3	25/11/2010	9:00 a.m	Ied nuevo horizonte	Nuevo horizonte	Mañana	Secundaria
D4	25/11/2010	10:00 a.m	Ied nuevo horizonte	Nuevo horizonte	Mañana	Secundaria
D5	25/11/2010	3:00 P.M	Ied Agustín Fernández	Agustín Fernández	Tarde	Secundaria
D6	29/11/2010	09:00 a.m.	Ied toberin	Ied toberin	Tarde	Secundaria
D7	20/11/2010	10:00 a.m.	Ied toberin	Ied toberin	Mañana	Secundaria
D8	09/12/2010	12:30 p.m	Ied Cristóbal Colon s.c.	Cristóbal Colon	Tarde	Primaria
D9	10/02/2011	04:10 p.m.	Ied Cristóbal Colon s.c.	Cristóbal Colon	Tarde	Secundaria
D10	17/02/2011	11:30 a.m.	Ied Aquileo Parra	Aquileo Parra	Tarde	Secundaria
D11	23/02/2011	08:15 a.m.	Ied Usaqué	Usaquén	Mañana	Secundaria
D12	23/02/2011	9:00 a.m	Ied Usaqué	Usaquén	Mañana	Primaria
D13	24/02/2011	12:30 p.m.	Ied Friedich Nauman	Friedich Nauman	Tarde	Secundaria
D14	08/03/2011	04:15 p.m.	Divino maestro	Divino maestro	Tarde	Secundaria
D15	09/03/2011	07:30 a.m.	Unión Colombia	Unión Colombia	Mañana	Primaria
D16	30/03/2011	9.30 a.m	General Santander	General Santander	Mañana	Primaria

Anexo 2: Entrevistas:



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaqué**

Fecha:  
22/11/2010

Hora:  
04:30 p.m.

Lugar:  
IED CAF- Agustín Fernández

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: L.R.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED CAF- Agustín Fernández

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Proceso de verificación reflexión que atribuye valores cualitativos y cuantitativos a la enseñanza y aprendizaje*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?  
*Es importante el test y la evaluación cuantitativa pero no debe ser la única, debe contemplar lo cualitativo y lo cuantitativo*

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Reflexionar sobre los objetivos, diagnosticar el estado de inicial de los estudiantes, verificar el alcance de resultados*

#### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Logros de los estudiantes, capacidades físicas y motrices, proceso desarrollado por el estudiante*

#### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Test físicos, Observación directa, autoevaluación.*

#### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Puntualidad, Uniforme, Trabajo en clase, autoevaluación*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*fundamentados en el decreto 1290, pero en general es una actitud personal , sin embargo, para la promoción se discute en comité de evaluación con los demás docentes del colegio*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

#### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Diariamente a manera de reflexión y retroalimentación pero no con todos los grupos, con algunos es más difícil.*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?  
*La política afecta la forma de evaluar, se preocupa más por la promoción que por el desarrollo de los estudiantes*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?  
*No han cambiado mucho*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?  
*Tener claridad sobre los procesos. Los límites establecidos por la política*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.  
*Proceso de coevaluación de forma práctica realizada con estudiantes de 5o grado.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha: 24/11/2010	Hora: 10:0 a.m.	Lugar: IED Saludcoop Norte
----------------------	--------------------	-------------------------------

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez
----------------------------------------

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: E.G.
--------------------------

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Saludcoop Norte
--------------------------------------------------------------------

Jornada: Mañana <input type="checkbox"/>	Tarde <input checked="" type="checkbox"/>	Global <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>
------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Nivel educativo en el que se desempeña:	Preescolar <input type="checkbox"/>	Primaria <input type="checkbox"/>	Secundaria <input checked="" type="checkbox"/>
-----------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar? <i>Concepto sobre el proceso, verificación del trabajo</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física? <i>Proceso personalizado/individual</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?
----------------------------------------------------------------------------------

*Proporcionar alternativas de mejoramiento motriz al estudiante. Educar al estudiante*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Aspectos motriz. Aspecto cognitivo*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Video, test físicos, guía del estudiante, pruebas de seguimiento, observación directa*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Disciplina en clase, Uniforme, trabajo en equipo,*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se discute la evaluación con el área y otros, los estudiantes,*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Al principio hay resistencia sobre la autoevaluación,*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9. ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todos días, todas las clases.*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?  
*Han cambiado las políticas y los conceptos pero la evaluación es fundamentalmente la misma*

### Experiencias de evaluación

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?  
*Ha cambiado notablemente, ahora es más cualitativa*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?  
*Falta de materiales y claridad y unificación en los criterios entre los docentes de diferentes áreas*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.  
*Experiencia con un estudiante con limitaciones obtuvo mejores resultados frente a otros más hábiles motrizmente, por su disciplina y persistencia en el proceso, lo que motivo a la reflexión a los demás estudiantes. La Educación Física es la única materia que evalúa integralmente al estudiante pues considera varias dimensiones además de la motriz*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:  
25/11/2010

Hora:  
09:00 a.m.

Lugar:  
IED Nuevo Horizonte

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: E.R.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Nuevo Horizonte

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Proceso de verificación de conocimientos*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?  
*Proceso individual de actitudes*

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?  
*la nota no es significativa, fomentar valores,*

**Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?  
*Actitud en clase, disposición, interés, valores, practica del ejercicio y el cuidado de la salud*



### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Pruebas físicas y motrices, tareas, asesorías, observación, pruebas en grupo en grupo*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Uniforme (más por requerimiento del colegio), aseo, asistencia, integración, respeto, trabajo en equipo,*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Con los profesores del área, con los de ciclo se comenta la evaluación pero cada uno tiene su forma de evaluar*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Los estudiantes son muy difíciles y reticentes a la evaluación*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Proceso continuo y cuando el estudiante está en disposición*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*La política no incide en la forma y concepción de la evaluación*

## Experiencias de evaluación

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Notablemente y en muchos aspectos, los estudiantes son diferentes y las circunstancias sociales y motrices ahora son muy diferentes*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*El tiempo de clase, el clima, la actitud hostil de los estudiantes, el espacio y hacinamiento de los estudiantes, la falta de contacto con la naturaleza, los colegios de la zona no tienen zonas verdes ideales.*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*La evaluación en primaria es muy gratificante, sin embargo en secundaria hay momentos que los estudiantes se interesan por algunas pruebas de habilidades y explican o son consientes de sus debilidades o en donde están fallando.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

25/11/2010

Hora:

10:00 a.m.

Lugar:

IED Nuevo Horizonte

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: P.C.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Nuevo Horizonte

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Recoger los logros de los estudiantes y los aprendizajes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*En Ed. Física la evaluación debe mirar más la actitud y la voluntad del estudiante que otros aspectos. La evaluación en Ed. Física es excepcionalmente humanista*

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Construir seres críticos*

**Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Actitud, asimilación disciplinar, valores, capacidades físicas, voluntad en el trabajo. El trabajo en clase, vocabulario*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Tareas, compromisos, control de clase, planilla de registro, observación permanente.*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*uniforme (es muy importante), actitud en el trabajo en clase*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Inicialmente es un criterio personal que luego se discute con el área*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Los estudiantes aceptan sin problemas la propuesta de evaluación*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases en los últimos 15 minutos de clase, en periodos específicos se hace un análisis*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*la política indiscutiblemente incide en la forma de evaluar, se entiende ahora más evaluación como proceso*

### Experiencias de evaluación

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Indiscutiblemente, antes era muy rígida,*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*Compromiso institucional con la evaluación, falta de materiales físicos y académicos, el no uso de la tecnología, la falta de conocimiento sobre teorías de la evaluación,*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*La evaluación en los últimos años permiten determinar de una manera más afectiva, integral, formativa y reflexiva*



**Universidad de la Sabana**  
**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**  
**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

25/11/2010

Hora:

3:00 p.m.

Lugar:

IED Agustín Fernández

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

### Datos del entrevistado:

Nombre y apellidos: A.S.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Agustín Fernández

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

### Preguntas:

#### Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Parte del proceso formativo de análisis y reflexión luego de un proceso de medición con fines de promoción del estudiantes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*Es saber hacer consiente*

#### Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*El saber hacer, para que sirva lo que se aprende desde un punto de vista motriz*

#### Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Desarrollo motriz, el aprendizaje cognitivo y las habilidades adquiridas*

#### Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Test de valoración física (eurofit), planillas de registro*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*calidad humana, valores, actitud en clase, participación en clase*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Con el área y bajo las políticas institucionales.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*La asumen como reto personal y comparación con otros*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Clase a clase*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Si, ahora es más completa y rigurosa*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Se han modificado antes tenía más autonomía, ahora se fundamenta en las políticas*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*Claridad en los objetivos, clima, cuando se pierden las sesiones de clase por actividades institucionales, la salud de algunos de los estudiantes*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Desarrollo del formato guía de destrezas físicas donde los estudiantes realizaban unas pruebas en diferentes épocas del año y verificaban sus avances con un alto porcentaje de precisión.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

29/11/2010

Hora:

9:00 a.m.

Lugar:

IED Toberín

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: A.L.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Toberín

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria



## Preguntas:

### Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Medir los conocimientos que adquieren los estudiantes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*La evaluación debe ser teórico/práctica*

### Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Mirar los logros del estudiante en diferentes aspectos como los fundamentos deportivos*

### Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Conocimientos teóricos, reglamento, historia, técnica*

### Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Evaluaciones escritas, orales, observación del desempeño, autoevaluación compartida. Test, Pruebas de habilidad y/o técnica*

### Criterios de evaluación

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Actitudinales, procedimentales, cognitivos, socialización*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se discute con el área integrada artes, ed. Física, ahí se habla de evaluación y se sacan los propios conceptos.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Bien!, el estudiante prácticamente el mismo se califica. Son consientes de la evaluación*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases.*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Un poco, hay que tener en cuenta lo que el sistema viene trayendo.*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Si, antes se limitaba a pruebas y el resultado, sin tener en cuenta el estado particular del estudiante. Se media frente al resultado, hoy se miran otras cosas como el esfuerzo, la intención, actitud.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*No tener en cuenta ni conocer las condiciones de los estudiantes,*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*La autoevaluación, pues el estudiante ha sido consciente de su calificación.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaqué**

Fecha:

29/11/2010

Hora:

10:00 a.m.

Lugar:

IED Toberín

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: M.A.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Toberín

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Proceso de confrontar lo planeado con los resultados*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*Se basa en parámetros cualitativos y cuantitativos bajo criterios personales*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Verificar las condiciones de los estudiantes y el cumplimiento de diferentes procesos*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*La participación en clase, el trabajo en equipo,*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Pruebas directas, test, trabajos grupales, pruebas de entrada , observación diaria*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Presentación personal, participación en clase, asistencia, uniforme.*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Con los profesores del área, algunas veces se asume el conocimiento de la evaluación y no se prepara. Se definen algunas pruebas en consenso y otras son personales. Se tiene libertad para utilizar otras.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Siempre se ajustan a las condiciones planteadas al inicio de la clase.*

### Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)

9 ¿Cada cuánto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases son evaluadas.*

### Políticas y evaluación

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Si, ahora es más flexible, todos los estudiantes son diferentes y ahora se buscan alternativas para evaluarlos bien a todos.*

### Experiencias de evaluación

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Si, ahora es más cualitativa, se considera el esfuerzo y el trabajo en la clase.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*El aspecto de mayor dificultad es el tiempo para evaluar.*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Cuando se logra la participación de todos.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha: 09/12/2010	Hora: 12:30 p.m.	Lugar: IED Cristóbal Colon
----------------------	---------------------	-------------------------------

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez
----------------------------------------

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: J.J.O.
----------------------------

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Cristóbal Colon
--------------------------------------------------------------------

Jornada: Mañana <input checked="" type="checkbox"/>	Tarde <input type="checkbox"/>	Global <input type="checkbox"/>	Otra: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Nivel educativo en el que se desempeña:	Preescolar <input type="checkbox"/>	Primaria <input checked="" type="checkbox"/>	Secundaria <input type="checkbox"/>
-----------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar? <i>Es llevar un proceso y seguimiento a una propuesta pedagógica, que me permite ir replanteando mi quehacer, frente a las variables que se pueden presentar en el aula de clase.</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física? <i>Debe ser personalizada, ya que los estudiantes tienen diferentes etapas de desarrollo psico biológico aun cuando se encuentren en el mismo nivel o grado de enseñanza. Es decir que se debe hacer la evaluación de acuerdo a los parámetros dados por el mismo estudiante, y luego se retoman los anteriores resultados y de esa forma se pueden evidenciar los avances del mismo</i>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Proporcionar herramientas que me permitan reevaluar, reacomodar, replantear todas las acciones pedagógicas para mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje en mis estudiantes .*

#### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Se evalúa la evolución motriz, social y cognitiva, las habilidades básicas y las conductas motoras de base aspectos que tienen que ver con comportamientos, actitudes. Procesos de acomodación al contexto escolar, práctica de valores al interior del grupo, Y todo lo que concierne al manejo de la afectividad*

#### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*a través de test, se evalúa la evolución motriz, social y cognitiva de cada niño, basándonos en aspectos tales como: tono, acento, ritmo, coordinación afectivo motricidad, y todas aquellos elementos propios de las habilidades básicas y las conductas motoras de base*

#### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Todos los criterios de evaluación se basan en la propuesta de la educación personalizada, y la herramientas utilizadas son las que proponen diversos autores del campo psicomotriz, entre ellos Luis Armando Muños, Paloma Santiago, Gerda Alexander, entre otros*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se socializa de manera informal con mi par académico de la jornada mañana, pero aun no he tenido la oportunidad de exponer ésta propuesta psicomotriz con todo el grueso del personal docente de las 3 sedes*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Los niños no saben que les estoy evaluando, porque la propuesta se presenta siempre permeada por el juego y la lúdica, es decir que es una evaluación oculta. Por lo complejo de las estructuras lingüísticas que requiere la evaluación y por tanto crean dificultad a la hora de entenderla por parte de los niños*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Durante toda la jornada escolar, y en diferentes escenarios y contextos donde se desarrollan los niños*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Cumpro con la norma frente a las exigencias del colegio, pero dentro de mi autonomía en el aula utilizo además otros instrumentos evaluadores*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Claro, ya no me ciño a los componentes de evaluación que me da el colegio a través del trabajo por ciclos y las metas de comprensión, sino que constantemente vivo aplicando otras formas de enseñar y evaluar.*

*Eje: para evaluar el proceso de lectoescritura no hago evaluaciones con guías, sino que hago un trabajo de cuerpo vivido a través de la psicomotricidad y luego le pido a los niños que dibujen todo lo que hicieron en el juego y luego que lo explique*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?



*La falta de tiempo, y la falta de espacios y/o escenarios deportivos*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*La que he tenido con la aplicación de proyectos de investigación, por lo que ha significado esa experiencia en la evaluación y evolución de los niños frente a éstas prácticas.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

10/02/2011

Hora:

4:30 p.m.

Lugar:

IED Cristóbal Colon

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: Y.C.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Cristóbal Colon

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Cuantificar todas las acciones de los procesos educativos*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*Es la suma de los desempeños técnicos en cuanto a la ejecución de pruebas y gestos deportivos, más el desempeño en cuanto actitudes, valores y comportamientos, estos últimos aspectos deben tener un mayor peso en la evaluación. La evaluación en educación física es una evaluación integral*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*El propósito más importante es ayudarlos a ser mejores personas, que mejoren el aprendizaje de los deportes, mejorar la disciplina y conductas, principios y valores.*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Trabajo en equipo, actitudes, dominio deportivo, capacidades físicas.*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Test físicos como pruebas de entrada para la condición física, pruebas de habilidades deportivas, la observación diaria informal del comportamiento y las actitudes en clase.*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Asistencia, Uniforme sin ser rigurosos por las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. El dominio técnico de los fundamentos deportivos. El desempeño en los test de capacidades físicas.(8 pruebas). El comportamiento en clase. Autoevaluación*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*La parte técnica y física se discute con los compañeros del área. La parte cualitativa se maneja de manera personal.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Asumen una actitud normal y acatan los criterios propuestos para la clase. Generalmente no discuten la evaluación*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Cada clase con unos momentos específicos al iniciar y finalizar cada periodo.*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Sí, especialmente las nuevas políticas han hecho que la evaluación sea más rigurosa*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Sí, claro, sobre todo por las exigencias de los nuevos sistemas y políticas de evaluación*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*La planta física, los escasos materiales,*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*En la aplicación de test físicos los estudiantes tiene buena actitud y hay buena información sobre el estado del estudiante, sobre todo porque hay datos de referencia que permiten comparar el rendimiento de los estudiantes..*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:  
17/02/2011

Hora:  
11:30 p.m.

Lugar:  
IED Aquileo Parra

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: A.M.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Aquileo Parra

Jornada: Mañana  Tarde  Global  Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña: Preescolar  Primaria  Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Percibir o sentir el estado del estudiante más allá de su rendimiento*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*Fundamentalmente hace referencia a los diferentes procesos del estudiante: su proceso biológico, como persona, como individuo dentro de un espacio académico y social. Desde sus posibilidades más que desde las exigencias que el maestro pueda hacer*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Propósito formativo, encontrar en el estudiante sus posibilidades y potencialidades.*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Los niveles alcanzados en su motricidad. Sus preferencias en cuanto a la práctica. Como incorpora a su cotidianidad la motricidad..*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*La narrativa del estudiante, registro sistemático, test motores, Acuerdos y propósitos personales del estudiante, retos, escritos del estudiante.*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Uniforme como criterio impuesto o mínimos que la institución educativa. Avances del estudiante con respecto a los acuerdos o compromisos pactados.*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Es necesario establecer acuerdos de evaluación con los estudiantes en la medida de sus posibilidades. Con docentes de la misma institución y otras instituciones. Con docentes de otras áreas en los encuentros de ciclos.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Casi no lo perciben, pues la evaluación no tiene espacios formales.*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases. Cada clase tiene un tiempo para la evaluación, ya sea con un estudiante o todo el grupo*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Obviamente,*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Sí, ha cambiado mucho, ya no se evalúa tanto la condición física, ahora se evalúan más otros criterios como los valores, la participación, en fin.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*No hay espacios ni material adecuado. También la homogenización del sistema educativo que no es coherente con heterogeneidad de la población estudiantil. La falta de integralidad entre las áreas, pues estas no se complementan ni se apoyan. Cada una trabaja por su lado.*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Alguna vez se le planteo a un estudiante una evaluación de salto con cuerda. El estudiante manifestó que no podía saltar por unas platinas que tiene en los pies, pero "si quiere profe puedo manejar muy bien el lazo"*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

23/02/2011

Hora:

8:15 a.m.

Lugar:

IED Usaquén

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: O.D.B.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Usaquén

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Toma de decisiones y diagnostico para acciones posteriores*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*No se debe diferenciar con respecto a las otras áreas*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Diagnosticar para decidir las acciones futuras.*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Dos criterios uno disciplinar (capacidades físicas y fundamentos deportivos) Otro Actitudinal (participación, actitud, interés). Aprendizajes*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Planilla de registro, test, pruebas de campo, observación informal, bitácora, folder y cuaderno*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Actitud, Aprendizajes disciplinares, fundamentos deportivos.*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se estructura de acuerdo a los requerimientos institucionales, se discute con profesores de otras instituciones*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?



*La asumen con actitud positiva, son conscientes que si trabajan en la medida de sus posibilidades van a pasar*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Es permanente, se fundamenta en la observación y el dialogo*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*No se vio afectado*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?

¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Si, por los cambios de las políticas y la experiencia adquirida en la práctica, sin embargo la concepción de evaluación no varía, solo cambian las formas*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*La cantidad de formatos, la cantidad de estudiantes, el escaso tiempo,*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Lo mejor ha sido la autoevaluación*



Universidad de la Sabana

Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía

Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén

Fecha:  
23/02/2011

Hora:  
9:15 a.m.

Lugar:  
IED Usaquén

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: L.M.L.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Usaquén

Jornada: Mañana  Tarde  Global  Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña: Preescolar  Primaria  Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Aspecto de la educación donde se valora el grado de conocimiento y procesos y aprendizajes de los estudiantes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?  
*Se encuentra en el marco de la evaluación general, pero con procesos diferentes, los inherentes a la corporalidad*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Para verificar los aprendizajes, el grado de autonomía de los estudiantes.*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Conocimientos teóricos, actitudes y comportamiento, capacidades físicas.*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Cuaderno, trabajos escritos y su presentación, pruebas físicas, observación formal, informal.*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Uniforme, puntualidad, autoevaluación, comportamiento y desempeño*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Con las demás áreas, con el compañero de educación física*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*En primaria se asume bien, en secundaria se tienen más claras las normas de la evaluación*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9. ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la

evaluación?

*Todas las clases con unos momentos especiales al final de cada periodo*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*Este último cambio si afecto la forma de evaluar*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?

¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Solo en el último tiempo por el paso de la evaluación cualitativa a la cuantitativa*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*La cantidad de estudiantes,*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Asignar el papel de líderes o monitores a algunos estudiantes.*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:

24/02/2011

Hora:

12:30 a.m.

Lugar:

IED Friedrich Nauman

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: J.T.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Friedrich Nauman

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Evaluar es asegurarse de las adquisiciones y aprendizajes de los estudiantes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*El mismo marco de la evaluación en general*

**Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Evidenciar y verificar si se lograron o no los aprendizajes*

**Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Actitudes, higiene, presentación personal, comportamiento*

**Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Evaluación por grupos donde cada grupo tiene un estudiante líder quien es quien califica algunos aspectos de la clase*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Puntualidad, Uniforme, Cuaderno, destrezas motrices.*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Con el profesor del área*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*La asumen con entusiasmo y responsabilidad*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Algunos aspectos se evalúan permanentemente, otros aspectos como los teóricos y las pruebas de destreza motriz al final del periodo*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*No, han afectado mi pensamiento y practica de la evaluación, simplemente uno se adapta a la norma.*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?  
¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?  
*Si, ahora se considera más el trabajo y el esfuerzo que el mismo rendimiento.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?  
*El número de alumnos*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.  
*El ejercicio de coevaluación con la formación de grupos y sus líderes*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la  
localidad de Usaquén**

Fecha:  
08/03/2011

Hora:  
4:15 p.m.

Lugar:  
IED Divino Maestro

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: C.C.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Divino Maestro

Jornada: Mañana

Tarde

Global

Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña:

Preescolar

Primaria

Secundaria

## Preguntas:

### Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)

1. ¿Para usted qué significa evaluar?

*Comparar frente a unos objetivos, confrontando los avances y logros con respecto al objetivo*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*La evaluación en educación física es diferente, se fundamenta más en la observación, tiene en cuenta además de los avances del estudiante, su actitud*

### Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Lograr cambios en la persona y lograr gusto por la actividad física*

### Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Avance en el desempeño motor, también el ser, el saber y el hacer*

### Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Test, planilla de registro*

### Criterios de evaluación

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Presentación personal, actitud en clase, trabajo en equipo, colaboración, puntualidad. La educación física deber ser agradable y no tan rígida*



7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se discuten con los profesores del área y se deciden los porcentajes, instrumentos e ítems*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*Les gusta, la clase de ef. no debería llevar nota*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*No, el estudiante no debe perder, generalmente tienen buena actitud.*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente? ¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Si, ahora se tienen más en cuenta la actitud y el ser del estudiante. Antes solo consideraba el saber y el hacer.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*La diferencia de los estudiantes, su procedencia, los cambios de proceso*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*No, siempre ha establecido el mismo orden, lo importante es tener claro los criterios y los conceptos de evaluación*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:  
09/03/2011

Hora:  
7:30 p.m.

Lugar:  
IED Unión Colombia

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: F.E.T.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED Unión Colombia

Jornada: Mañana  Tarde  Global  Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña: Preescolar  Primaria  Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Proceso que permite evidenciar los avances de los estudiantes*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?

*La evaluación en ed. Física se fundamenta en retos y metas fijados por el estudiante frente a los establecidos por el docente "el estudiante debe alcanzar unas metas y el docente debe ayudarlo a alcanzarlas"*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Verificar avances, observar el compromiso del estudiante con la materia,*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Aspecto cognitivo, lúdica, desempeño motriz,*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Se establecen pruebas con marcas o "topes" mínimos , planilla de registro,*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*El uniforme lo exige el colegio, en esto no lo incluyo en la evaluación , solamente lo recomiendo.  
Desempeño motriz*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*La evaluación es un criterio personal*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*La evaluación la asumen como un reto*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9 ¿Cada cuánto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la evaluación?

*Todas las clases y cuando el estudiante esté dispuesto a presentar la evaluación*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*No, solo en la forma, no en el fondo, ahora la evaluación cuantitativa considero es más precisa. Medible y exacta.*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?

¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*Siempre he buscado el mejoramiento del estudiante, en ese sentido no he cambiado.*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*El tiempo, los materiales, el número de estudiantes, por eso es importante apoyarse con la colaboración de los estudiantes más aventajados*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Colocar retos o "topes" al estudiante resulta ser muy formativo en función del esfuerzo, la superación y logro de metas y objetivos. aun recibo comentarios de los estudiantes*



**Universidad de la Sabana**

**Facultad de Educación - Maestría en Pedagogía**

**Prácticas de evaluación en Educación Física en los colegios oficiales de la localidad de Usaquén**

Fecha:  
30/03/2011

Hora:  
9:30 p.m.

Lugar:  
IED General Santander

Entrevistador: Fernando Guío Gutiérrez

**Datos del entrevistado:**

Nombre y apellidos: M.H.M.

Institución Educativa Distrital donde trabaja: IED General Santander

Jornada: Mañana  Tarde  Global  Otra:

Nivel educativo en el que se desempeña: Preescolar  Primaria  Secundaria

**Preguntas:**

**Concepción y significado de la evaluación (¿qué es evaluar?)**

1. ¿Para usted qué significa evaluar?  
*Concepto amplio que significa tener en cuenta las capacidades y posibilidades del estudiante*

2. ¿Cómo debe ser la evaluación en educación física?  
*La ed. Física debe tener en cuenta los avances y mejoras del estudiante con respecto a sus capacidades reales. La ed. Física no se debería calificar*

### **Propósitos de la evaluación (¿para qué evalúa?)**

3. ¿Cuáles son los propósitos fundamentales de la evaluación que usted práctica?

*Lograr el crecimiento y superación individual del estudiante.*

### **Objeto de la evaluación (¿que evalúa?)**

4. ¿Qué aspectos y tipos de aprendizajes evalúa en los estudiantes?

*Habilidades básicas y cualidades físicas, fundamentos deportivos, actitud y responsabilidad en clase y fuera de ella*

### **Instrumentos y técnicas (¿Cómo y con que evalúa?)**

5. ¿Cuáles herramientas y procedimientos utiliza para la evaluación en educación física? ¿Que formas de registro que utiliza?

*Planillas de registro para pruebas físicas, tareas de investigación,*

### **Criterios de evaluación**

6. ¿Cuáles son los criterios de evaluación que utiliza y quien los propone?

*Comportamiento, disciplina, uniforme, habilidades básicas, desempeño en clase*

7. ¿Con quién discute la evaluación? (estudiantes, docentes, otros), ¿Cómo socializa el proceso evaluativo con sus estudiantes, qué tipo de retroalimentación, reflexión o diálogo existe?

*Se discute con los profesores de otras áreas, especialmente los directores de curso.*

8. ¿Cómo asumen sus estudiantes la evaluación?

*La asumen bien, les gusta cuando les plantean cosas a superar y demostrar sus adquisiciones*

### **Tiempo de la evaluación (¿Cuándo evalúa?)**

9. ¿Cada cuanto evalúa y cuáles son los momentos que considera propicios o claves para la

evaluación?

*Clase a clase, clase dictada clase evaluada. También planteo metas altas para que alcancen metas favorables*

### **Políticas y evaluación**

10 ¿Las políticas y normas existentes sobre la evaluación, han incidido en su forma de evaluar?

*No, lo fundamental es la exigencia para lograr los propósitos de formación. Esta pauta no debe cambiar*

### **Experiencias de evaluación**

11 ¿Han cambiado y/o evolucionado sus prácticas evaluativas durante su práctica docente?

¿Cómo? y ¿Puede dar cuenta de ello a través de un ejemplo?

*No, siempre he pensado que no se debe evaluar en educación física, sin embargo hay que cumplir con la norma*

12 ¿Qué aspectos o factores le dificultan realizar los procesos evaluativos?

*El espacio físico, los materiales insuficientes, los formalismos*

13 ¿Cuál ha sido su mejor experiencia o práctica en evaluación? Descríbala.

*Algunas experiencias son positivas en unos grupos pero fallan en otros, por tanto es difícil determinar alguna buena, sin embargo, el evaluar clase a clase es fundamental.*





