

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**MOVILIDAD INTERNACIONAL: UNA VENTANA PARA LA CULTURIZACIÓN
DEL CUIDADO**

MAGDA ANGÉLICA FLÓREZ AVENDAÑO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
DEPARTAMENTO DE CHÍA
2015**

MOVILIDAD INTERNACIONAL: UNA VENTANA PARA LA CULTURIZACIÓN DEL CUIDADO

MAGDA ANGÉLICA FLÓREZ AVENDAÑO
ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA UNIVERSIDAD DE LA SABANA

RESUMEN

El presente ensayo analiza la importancia y las ventajas de la movilidad internacional para los profesionales de enfermería en formación, así como la relevancia que tiene la misma para el enriquecimiento de la disciplina y el fortalecimiento de la práctica de cuidado a partir de una experiencia de internacionalización en Valencia España. Es indudable que la movilidad internacional es uno de los principales aspectos vinculados a la calidad en educación. La tesis principal que defiende el presente ensayo es la movilidad en enfermería como estrategia de crecimiento académico y personal para el fortalecimiento de la disciplina y la práctica de cuidado a partir del aprendizaje cultural. En este sentido, en enfermería es sin duda una oportunidad de crecimiento que permite enriquecer el conocimiento de la disciplina así como de otras culturas favoreciendo la adquisición de competencias para afrontar los retos de un mundo cada vez más globalizado.

Palabras clave: movilidad internacional, cuidado, aprendizaje, cultural, enfermería, experiencia.

INTRODUCCIÓN

Es indudable que la movilidad internacional es uno de los principales aspectos vinculados a la calidad en educación. En enfermería, es sin duda una oportunidad de crecimiento personal y académico que permite enriquecer el conocimiento de la disciplina así como de otras culturas favoreciendo la adquisición de competencias para afrontar los retos de un mundo cada vez más globalizado. Factores como la culturización y la

adquisición de experiencia constituyen fenómenos de importancia para mejorar las prácticas de cuidado, ya que desarrolla en el estudiante un pensamiento más crítico que se adapta a las necesidades de cada individuo. Adicionalmente, es la oportunidad de consolidar conocimientos teóricos y prácticos, reflexionar sobre el desarrollo de la investigación, el uso de modelos y teorías y tener una formación integral

por medio del intercambio de experiencias.

En un mundo tan diverso influenciado por diferentes culturas, el cuidado se manifiesta de acuerdo a las prácticas, creencias, valores y tradiciones de cada país. Aspectos necesarios a tener en cuenta en la profesión de enfermería para brindar un cuidado congruente. La experiencia al ser cuidador en otro país involucra un nuevo escenario sociocultural, donde el profesional de enfermería tiene la ineludible necesidad de integrarse en un entorno cultural desconocido, con creencias y valores diferentes en el contexto social y de cuidado, basado en nuevas necesidades de comunicación, diferentes conductas humanas, diversos sistemas de valores, nuevas tecnologías y diversidad social.⁽¹⁾

El conocimiento que recibe el profesional de enfermería durante su preparación, es un conocimiento integral basado en las ciencias biológicas, sociales, psicológicas y antropológicas y filosóficas, que proporcionan algunas herramientas para desarrollar su capacidad de comunicación, interacción y socialización, necesaria a la hora de brindar cuidado. Sin embargo, uno de los más grandes retos para la formación del enfermero es lograr posicionar la profesión como disciplina. Es así como las instituciones de educación superior

han desarrollado procesos de mejoramiento, para contribuir con una formación integral, vinculando la internacionalización como herramienta fundamental para la generación de conocimiento y desarrollo de la ciencia.⁽¹⁾

Al ser estudiante de enfermería y tener la oportunidad de participar en el programa de movilidad ofrecido por la Universidad de la Sabana, puedo manifestar la gratificante experiencia al realizar un intercambio en un país Europeo. Tener la posibilidad de conocer acerca del cuidado ofrecido por profesionales que laboran en el Hospital de Manises Valencia-España, confiere grandes beneficios ya que además de ser un complemento académico, cultural y social, es una oportunidad grandiosa en el proceso de formación y enriquecimiento personal, tras adquirir la capacidad de enfrentarse a nuevos escenarios de salud-enfermedad y evidenciar la interacción enfermera paciente que fortalece la concepción de cuidado. Además de participar en un contexto cultural de atención en salud y de cuidado diferente a lo percibido y vivido en Colombia, se experimenta un intercambio de conocimientos, diversidad de culturas y creencias y la utilización de nuevas y avanzadas tecnologías que agilizan algunos de los procesos de atención.

(1) QUINTANA, M., & PARAVIC, Klijn, Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. En: *Enfermería Global, [Base de datos en línea] vol 10 No (24)*, O. T. (2011). [Citado en 3 de enero 2015]

1. DESAFÍOS PARA LA

Una de las mayores ventajas de realizar un intercambio en el exterior, es tener la posibilidad de conocer el estado de la profesión de enfermería en ese país, conocer acerca de sus avances y los desafíos a los que se enfrentan los profesionales de enfermería para lograr un mayor reconocimiento de la disciplina. En este sentido, para abordar retos mundiales y mantener los principios en medio de adversidades y conflictos es necesaria la creación de conocimiento para emprender cada desafío. Es por ello que la investigación dentro de este contexto, constituye un factor preponderante y de gran relevancia para lograr el desarrollo del mundo, el avance de la disciplina y el bienestar de las comunidades. Por este motivo, la enfermería de España, busca la construcción de herramientas que permitan la consolidación del conocimiento alrededor del cuidado. La búsqueda de la verdad permite que la nueva generación del cuidado esté acorde a los cambios sociales, económicos, culturales y políticos de la sociedad. (2)

Con la finalidad de ejercer una práctica basada en la evidencia, la Enfermería Española tiene como objetivo concienciar acerca de la importancia de la investigación para el desarrollo óptimo de la profesión, una de las estrategias y planes de formación es fomentar la aplicación de la misma en la práctica clínica. (2)

De acuerdo al artículo, la Investigación en Enfermería, de la Asociación Española de Enfermería, "La enfermería

ENFERMERÍA ESPAÑOLA

española ha adquirido y transmitido el conocimiento a través de tradición y autoridad, ensayo y error, experiencia personal e intuición, modelado de roles y razonamiento lógico" (2). Sin embargo, en la actualidad, aunque la experiencia es importante para la praxis, no proporciona todo lo necesario para el cuidado. No obstante, vale la pena destacar que la profesión de enfermería ha tenido una importante evolución en cuanto a las competencias de aprendizaje, y una posición que se destaca por ser verdaderamente autónoma, con conocimientos propios y amplia responsabilidad a la hora de brindar cuidado. (2)

Al vivenciar diferentes momentos de cuidado al lado de profesionales y docentes que acompañan la práctica clínica, y participar en cada uno de los procesos realizados en la Unidad de Cuidado Intensivo del hospital de Manises España, se infiere que la investigación en la práctica de cuidado aporta grandes beneficios al paciente quien es receptor de un plan dirigido y organizado, al profesional que amplía sus conocimientos y mejora la práctica asistencial, y por supuesto a la profesión a la cual se le aporta el conocimiento sólido basado en la evidencia. No obstante, gracias a los aportes de docentes y profesionales que se encuentran laborando en el hospital, se llega a la conclusión de que a pesar de que la investigación fomenta la autonomía profesional, evoluciona la práctica y favorece un rol independiente, necesita ser más implicada en la práctica

y así mismo, es necesario concienciar a todos los profesionales para que se consolide desde todos los ámbitos del ejercicio profesional. Es importante que la investigación avance y sea reconocida

- (1) VARELA, M^a Dolores, SANJURJO, Gómez, M^a Lourdes, & BLANCO García, Francisco Javier. La investigación en Enfermería, Rol de la Enfermería. En: Asociación Española de Enfermería en Urología. [*Base de datos en línea*] Enfuro vol 20 No 121 (Enero, Febrero, Marzo, Abril 2012) P. 19-21 [citado en 4 enero 2015].

2. AVANCE DEL CONOCIMIENTO

Con el objetivo de fomentar el avance del conocimiento de los enfermeros y favorecer el desarrollo de la profesión, los profesionales cuentan con un proceso de consolidación académica para la disciplina, así como el apoyo por parte de la Sociedad Científica Española de Enfermería, que permite la difusión de conocimiento en la disciplina. Esta sociedad, está dirigida a todos los enfermeros que se inquietan por el aprendizaje y la excelencia del cuidado. A su vez, busca el desarrollo de la profesión por medio de la actividad investigativa a partir de publicaciones escritas por enfermeros, congresos, seminarios y reuniones científicas, teniendo a cargo la revista electrónica RECIEN en la cual se publican diferentes temas de investigación en cuidado, que favorece la crítica y la evolución de planes de cuidado coherente e integral.

(3)

Por otro lado, vale la pena destacar la enorme labor que realizan los profesionales del área de enfermería que trabajan arduamente en la planificación, distribución y seguimiento de estrategias para mejorar la práctica y evitar errores

como la mejor herramienta para la excelencia del cuidado aparte de explorar y trabajar con modelos y teorías que fundamentan el que hacer de la disciplina.

de cuidado, es el caso del proyecto Bacteriemia Zero, un programa de prevención de infecciones asociadas al cuidado de la salud, cuyo objetivo es aumentar la seguridad de los pacientes hospitalizados en la Uci, frente a enfermedades de ámbito hospitalario prevención de infecciones secundarias al uso de catéteres venosos centrales. Así mismo, los profesionales han diseñado estrategias de divulgación de protocolos por medio de formación continuada, de manera que todos los profesionales adopten un mismo lenguaje y un mismo enfoque que prevenga al máximo la generación de infecciones. Los controles y los resultados son analizados para impartir nuevas estrategias de cuidado para el control de infecciones y lograr así la disminución considerable de las mismas. (4)

Tras el análisis de la literatura, el proyecto Bacteriemia Zero, forma parte de un programa internacional de la OMS y el Ministerio de Sanidad Española. España es uno de los primeros países que lidera el proyecto, y el hospital de Manises Valencia es uno de los centros de salud que participa en el programa, buscando reducir a 0 la incidencia de infecciones dentro del ámbito clínico. (4)(5)

(3) RAMIS, Ortega, Emilia. Aportación al desarrollo de la enfermería científica, En: Sociedad Científica Española de Enfermería, Revista científica de enfermería RECIEN [En línea]. Vol 8 No 8(Mayo del 2014) P. 1-3 ISSN 1989-640

(4) Ministerio de Sanidad y Consumo. Plan de calidad para el sistema nacional de salud. Gobierno de España. Protocolo Prevención de las Bacteriemias relacionadas con Catéteres Venosos Centrales (BRC) en las UCI Españolas. [en línea]. Disponible en: <http://www.sergas.es/docs/xornadasqs/proyectos/protbactzero.pdf>

(5) Ministerio de Sanidad y Consumo. Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España. [en línea]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/bacteriemia.htm>

3. REPRESENTANTE DE UNA CULTURA

Cuando se emprende un viaje al extranjero, se es representante de una cultura, de un país, de una nación. El vivir un intercambio conlleva cambios significativos en la vida del estudiante, al ser una experiencia única, en el cual se desarrolla un concepto de vida diferente. La llegada a un nuevo país implica tener una conciencia anticipada de cambio, un esfuerzo por adaptarse a la cultura, al estilo de vida, los horarios, el lenguaje, y las costumbres. Adaptarse a un nuevo país y a una nueva cultura, requiere dejar de lado las comparaciones con el país de origen, estar siempre motivado y dispuesto a enfrentar nuevos retos.

Hacer frente a una nueva cultura con tradiciones desconocidas, lleva a descubrir facetas que se excluían de sí mismo, se amplía la visión y la perspectiva, se crece en humildad y se aprende a valorar la grandeza de su país natal. No obstante, desde el momento en que se embarca el avión, la vida se

convierte en infinidad de emociones por enfrentar lo inesperado, cada detalle es esencial e importante por descubrir.

Por más difícil que sea la situación siempre se encuentra con personas dispuestas a ayudar, personas solidarias que valoran que extranjeros visiten su país. Sin embargo, también se evidencian personas con pensamientos equivocados que ponen en tela de juicio la integridad y los valores aprendidos. Pero, el ser colombiano va más allá de los juicios hechos por medios de comunicación, estereotipos creados gracias a la situación del país que como todos los demás se ha sumergido en el conflicto. Pero, vale la pena tomar este suceso como un reto más, para demostrar que Colombia es más de lo que conocen. Es motivante observar que los extranjeros cambian su percepción al tener la oportunidad de conocer de cerca un colombiano, ya que admiran la pasión y entrega por su país, la empatía a la hora de hablar, el interés por aprender y salir adelante y la propiedad con que demuestra su aprendizaje.

4. CULTURIZACIÓN DEL CUIDADO

El cuidado de enfermería debe considerar la cultura, las creencias y

valores de cada individuo, así como evidenciar el respeto por la diversidad a la hora de ofrecer cuidados de calidad. La diversidad cultural debe ser un

aspecto de interés en enfermería, siempre teniendo en cuenta que se debe tener conocimiento, habilidad, sensibilidad y disposición para abordar a una persona con una cultura diferente a la nuestra. Al aceptar dichas diferencias, se influye en las relaciones interpersonales y se adquieren habilidades para mejorar la relación enfermera-paciente. Es así como el cuidado se convierte en el centro de atención y de interacción con el sujeto de cuidado, gestionarlo implica tener conocimientos científicos y filosóficos que sustenten la práctica. Implica además, tener conocimientos del contexto donde son ofrecidos. (6)

No se puede dejar de lado la cultura del profesional, sus creencias y su identidad, ya que el profesional debe integrar sus actitudes y habilidades en la interacción con el paciente, el compromiso del enfermero incluye la comprensión intelectual, la atención integral y el respeto por las diferencias al ofrecer cuidado. Su cultura es la herramienta para lograr simpatía en la interacción con el paciente, es por ello que la atención debe ser transcultural, humanista y centrado en el bienestar de cada persona en particular. (6)

La enfermería no solo debe tener formación en ciencias biológicas, también en ciencias humanas y antropológicas, el enfermero se debe preparar para afrontar tradiciones y costumbres, que se han transmitido por medio de generaciones y que han guiado el comportamiento de las personas. De

acuerdo a Madeleine Leininger, la cultura: « son creencias, valores y estilos de vida aprendidos y compartidos en un grupo designado o particular, que generalmente se transmiten de generación en generación e influyen en nuestras maneras de pensar y actuar». A partir de la teoría del cuidado transcultural define que la enfermería debe establecer un diálogo transcultural con las identidades culturales, el cuidado debe ser ofrecido desde la mutua comprensión de la realidad cultural y de la diversidad humana. Así mismo descubrir, comprender e interpretar las circunstancias del comportamiento de las personas en torno al cuidado. (7)(8)

La transculturación es un concepto que hace referencia al proceso de asimilación cultural de otros grupos o personas, al ofrecer cuidados culturales se ve a la persona como un ser integral receptor de cuidados holísticos. El objetivo de la enfermería actual, debe ser brindar un cuidado transcultural responsable, y por ello es necesario capacitar a los profesionales de enfermería sobre este nuevo reto. Teniendo en cuenta que la movilidad internacional en enfermería ha crecido ampliamente, la transculturalidad debe ser tenida en cuenta en el proceso de formación que les permita a los estudiantes y profesionales ofrecer un cuidado de calidad en cualquier parte del mundo. (9)

- (6) IBARRA, Teresa Ximena., & GONZALEZ, José. Competencia cultural. Una forma humanizada de ofrecer Cuidados de Enfermería, Cultural Competence: a humane form of offering Nursing Care. En: *Index enfermería [en línea]* Vol 15. No 55 (Granada 2006) ISSN 1132-1296.
- (7) FORNONS, David. Madeleine Leininger: Clear and Dark transcultural, Madeleine Leininger: Claro Oscuro Transcultural. En: *Index enfermería [en línea]* Vol 19. No 23 (Granada abril, septiembre 2010) P. 172-176. ISSN 1132-1296.
- (8) RODRIGUEZ, Lucy, & VASQUEZ, Marta Lucía. Cultural care observation from Leininger's perspective. En: *Revista Colombiana Médica, [en línea]* Vol 38 No 4, (2008).
- (9) BARCO, Vladimir ; CRUZ, Sarahy. Gestión del Cuidado desde una perspectiva Transcultural, Care Management from the transcultural perspective. En: *Revista cubana de Enfermería. [en línea]* Vol 27 No 1 (2011), p.57

5. EL CUIDADO: MÁS QUE UNA EXPERIENCIA

Gracias a la experiencia de movilidad internacional en Valencia España, a través de la práctica vivenciada en el hospital de Manises en la Unidad de Cuidado Intensivo, se logró una práctica rica en diversidad social y cultural. Desde la llegada al hospital, se evidenciaron cambios en la estructura organizacional del hospital, la distribución de los servicios, nuevas tecnologías y un grupo de pacientes heterogéneo. Además, se logró identificar que dentro de la práctica de enfermería, el cuidado ha cambiado, ha dejado de ser una aplicación de técnicas y ha evolucionado en respuesta a nuevas necesidades de la sociedad. Cabe destacar a los profesionales que viven para cuidar, aquellos quienes ven el cuidado no como un negocio sino como un estilo de vida, aquellos que disfrutan la interacción con los pacientes, que motivan, sonríen, y tienen la vocación necesaria para la formación de estudiantes que sueñan con ser algún día como ellos.

La práctica dentro del servicio de UCI permite reflexionar acerca de la complejidad del ser humano y la notable necesidad de cuidado. Se evidencia la infinidad de situaciones y la lucha

inalcanzable de pacientes y enfermeros por lograr el bienestar. Interactuar con el paciente de UCI, que ha sido sometido a múltiples procedimientos, las consecutivas respuestas de su organismo, la necesidad de afecto, escucha y atención no es tarea fácil; implica que los profesionales tengan capacidad de desprendimiento de lo personal y cumpla con los requisitos y las demandas de cuidado de un paciente tan complejo. Sin embargo, es en este servicio donde se reconoce el significado de la palabra vocación, donde aparte de tener conocimiento y experiencia se necesita tener el don de la sensibilidad, no solo para entender al paciente y comprender su sufrimiento, si no para saber reconocer las necesidades del sujeto de cuidado.

Al estar en medio del dolor y el sufrimiento tanto de pacientes y familiares, el enfermero no solo se debe ver envuelto en la aplicación de técnicas, debe reconocer que el cuidado va más allá de un ejercicio manual, es necesario convertirse en los ojos, las manos y la voz del paciente enfrentando incluso los temores de la muerte y volviéndose parte de un proceso que requiere algo más que el conocimiento científico que no deja de ser relevante.

Interactuar con un paciente de otra cultura, involucra tener habilidades en la comunicación, que no solo abarca tener comprensión sobre un idioma. Las habilidades comunicativas de los enfermeros deben influir en el logro de los mejores resultados en la salud física, espiritual, mental del paciente. Para ello, debe tener la receptividad necesaria durante la interacción con el paciente y su familia, mantener el contacto cálido y afectivo y ser evaluador del más mínimo detalle.

Hacer frente a una nueva cultura necesita de un previo conocimiento que es adquirido en el proceso de formación universitaria, un aprendizaje que es adquirido durante el periodo de práctica y uno que es apoyado por las experiencias previas. No obstante, el enfermero debe ser reflexivo y evidenciar que a pesar de su proceso formativo, la verdadera academia se deriva del contacto con los pacientes y la conexión que logra en una experiencia de cuidado, el cual le brinda las herramientas para saber actuar. Es aquí donde se evidencia, la necesidad de ser críticos con nosotros mismos y avanzar en el arte del cuidado que cada día debe adaptarse más a las necesidades de los pacientes y de la sociedad que evoluciona.

Con gran significancia cabe resaltar el papel de los patrones del conocimiento de enfermería: empírico-científico, personal, ético y estético, ya que fomentan el cuidado basado en la relación e interacción con el paciente como un elemento significativo para intervenir en los actos de cuidado y poder trascender con el ser humano.

Gracias a esta experiencia de intercambio puedo decir que el pensamiento como estudiante de enfermería se ha transformado, que cuidar implica no solo tener las bases teóricas, involucra: amor por lo que se hace, vocación y talento para reconocer las faltas del cuidado que ofrezco, motivación e inquietud por aprender más de las bases que fundamentan nuestra profesión, culturizarse para brindar un cuidado acorde a las necesidades de cada paciente y de cada sociedad, calidad humana y sentido del humor para hacer frente a la adversidad, ética para luchar en beneficio del paciente, sensibilidad como facultad de percibir lo que siente el otro, ser críticos del conocimiento y del mundo que nos rodea, investigativos para obtener mejores resultados en las prácticas de cuidado y sobre todo vocación como inspiración de la que fuimos dotados en el arte de cuidar.

CONCLUSIONES

En la actualidad, la movilidad internacional representa una de las principales estrategias para mejorar la calidad en educación. En la disciplina de enfermería, favorece el enriquecimiento y el fortalecimiento de la práctica de cuidado, el cual debe contemplar diferentes herramientas que permitan su fundamento, tal es el caso de la investigación que facilita e incentiva la búsqueda de conocimiento de manera coherente, para reflexionar acerca de las prácticas de cuidado y la confrontación de datos empíricos.

El cuidado de enfermería debe considerar la cultura, las creencias y valores de cada individuo, así como evidenciar el respeto por la diversidad a la hora de ofrecer cuidados de calidad. La diversidad cultural debe ser un aspecto de interés en enfermería, siempre teniendo en cuenta que se debe tener conocimiento, habilidad, sensibilidad y disposición para abordar a una persona con una cultura diferente a la nuestra

Una de las mayores ventajas de realizar un intercambio en el exterior, es tener la posibilidad de conocer el estado de la profesión de enfermería en ese país, conocer los retos a los que se enfrentan los profesionales y la manera como lo afrontan.

Gracias a una experiencia de intercambio, el pensamiento como estudiante de enfermería se transforma, la visión se amplía adquiriendo nuevo aprendizaje que va más allá del conjunto de técnicas y teorías, permite reafirmar la vocación y responder a incógnitas que durante el proceso de aprendizaje se van generando a partir de la ansiedad por enfrentarse a un mundo lleno de retos. Finalmente, vale la pena destacar el amor al país natal y a la propia cultura, que ha formado y modelado nuestro comportamiento y nuestras tradiciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) QUINTANA, M., & PARAVIC, Klijn, Internacionalización de la Educación en Enfermería y sus desafíos. En: *Enfermería Global*, [Base de datos en línea] vol 10 No (24), 0. T. (2011). [Citado en 3 de enero 2015]
- (2) VARELA, M^a Dolores, SANJURJO, Gómez, M^a Lourdes, & BLANCO García, Francisco Javier. La investigación en Enfermería, Rol de la Enfermería. En: Asociación Española de Enfermería en Urología. [Base de datos en línea] *Enfuro* vol 20 No 121 (Enero, Febrero, Marzo, Abril 2012) P. 19-21 [citado en 4 enero 2015].
- (3) RAMIS, Ortega, Emilia. Aportación al desarrollo de le enfermería científica, En: Sociedad Científica Española de Enfermería, *Revista científica de enfermería RECIEN* [En línea]. Vol 8 No 8(Mayo del 2014) P.1-3 ISSN 1989-640
- (4) Ministerio de Sanidad y Consumo. Plan de calidad para el sistema nacional de salud. Gobierno de España. Protocolo Prevención de las Bacteriemias relacionadas con Catéteres Venosos Centrales (BRC) en las UCI Españolas. [en línea]. Disponible en: <http://www.sergas.es/docs/xornadasqs/proyectos/protbactzero.pdf>
- (5) Ministerio de Sanidad y Consumo. Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España. [en línea]. Disponible en: <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/bacteriemia.htm>
- (6) IBARRA. Teresa Ximena., & GONZALEZ, José. Competencia cultural. Una forma humanizada de ofrecer Cuidados de Enfermería, Cultural Competence: a humane form of offering Nursing Care. En: *Index enfermería* [en línea] Vol 15. No 55 (Granada 2006) ISSN 1132-1296.
- (7) FORNONS, David. Madeleine Leininger: Clear and Dark transcultural, Madeleine Leininger: Claro Oscuro Transcultural. En: *Index enfermería* [en línea] Vol 19. No 23 (Granada abril, septiembre 2010) P. 172-176. ISSN 1132-1296.
- (8) RODRIGUEZ, Lucy, & VASQUEZ, Marta Lucía. Cultural care observation from Leininger's perspective. En: *Revista Colombiana Médica*, [en línea] Vol 38 No 4, (2008).
- (9) BARCO, Vladimir ; CRUZ, Sarahy. Gestión del Cuidado desde una perspectiva Transcultural, Care Management from the transcultural perspective. En: *Revista cubana de Enfermería*. [en línea] Vol 27 No 1 (2011), p.57
- (10) BELTRÁN, Oscar Alberto. La práctica de enfermería en cuidado intensivo. En: *Aquichan*, [en línea] Vol 8. No 1. (2008), P. 50-63. ISSN 1657-5997
- (11) SANCHO, David. Desarrollo teórico de la enfermería en España ¿Dónde estamos? Luces y sombras de la enfermería española. En: *Enfermería Integral: Revista Científica Del Colegio Oficial De A.T.S.* [en línea] No 93. (valencia, marzo 2011). P. 3-7.

- (12) ZAMBRANO, Gloria Esperanza. Hacia la consolidación de enfermería en el siglo XXI. En: Revista Ciencia Y Cuidado, [en línea] Vol 8 No 1, (2011). P. 84-95
- (13) .CRESPO, Montero, R. 2011: Crisis económica y metas pendientes para la enfermería española. En: Revista De La Sociedad Española De Enfermería Nefrológica, [en línea] Vol 14 No 4, (2011). P. 213.
- (14) SALAZAR, Ángela María. Tendencias internacionales del cuidado de Enfermería. En: Revista de Investigación y educación en enfermería, [en línea] Vol 29 No 2 (Medellín, Julio-Diciembre 2011) P. 294-304. ISSN 0120-5307
- (15) OLIVEIRA, Marcos, & AIRES, Consuelo. A enfermeira interagindo e se relacionando: O contexto do cuidado de enfermagem em unidade semi-intensiva La enfermera interactuando y relacionándose: El contexto de los cuidados de enfermería en una unidad semi-intensiva The nurse interacting and relating: The context of nursing care in a semi-intensive unit. En: Revista Brasileira De Enfermería [en línea] Vol 64 No 6 (2011).
- (16) MARTINEZ, Nelcy. La Investigación en Sistemas y Servicios de Salud y su aporte a la ética de Enfermería. En: ENE Revista de Enfermería, [en línea] Vol 6 No 1 (2012)
- (17) FERGUSSON, Maria Elisa. Problemática y condiciones para la investigación en enfermería/Problems and Conditions for Nursing Research Problemas e condições para pesquisa em enfermagem. En: Revista de Enfermería Aquichan [en línea] Vol 12 No 3 (Chía Colombia 2013)
- (18) CHAMISO, Vega, C. Historia, sincronidad y memoria en la Enfermería Española. En: Index De Enfermería, [en línea] Vol 13 No 47, (2004). ISSN1132-1296
- (19) FERGUSSON, María Elisa. ¿Qué esperan las personas del cuidado de enfermería? En: Revista de Enfermería Aquichan. [en línea] Vol 08:10 No 2 (Chía Colombia 2010) p. 96-98.
- (20) DIAZ, Jorge, & SANZ, Jesús. El futuro profesional de la enfermería de urgencias y emergencias española. Emergencias. En: Revista De La Sociedad Española De Medicina De Urgencias Y Emergencias, [en línea] VOL 22 No 3, P. 163-164. (2010)