

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

MANUAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES 1

MANUAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN PEDAGÓGICO PINARÍN PARA FORTALECER
LA FORMACIÓN EN VALORES Y VIRTUDES

LINA MARÍA PINEDA

JULIETH ANDREA PINZÓN CÁRDENAS

FREDY SANTOS

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CHÍA, CUNDINAMARCA

2015

MANUAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES 2

MANUAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN PEDAGÓGICO PINARÍN PARA FORTALECER
LA FORMACIÓN EN VALORES Y VIRTUDES

Estudiantes

LINA MARIA PINEDA

JULIETH ANDREA PINZON CARDENAS

FREDY SANTOS

Trabajo de grado para obtener el título de
Especialista en Gerencia Educativa

Asesor

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA

CHIA, CUNDINAMARCA

2015

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	10
1. Problema de Investigación.....	12
1.1 Contexto Institucional.....	12
1.2 Determinación del objeto de investigación.....	14
1.3 Descripción y formulación del problema.....	15
1.4 Justificación.....	17
1.5 Objetivo General.....	18
1.6 Objetivos Específicos.....	18
2. Marco Teórico.....	19
2.1 Antecedentes Históricos.....	19
2.1.1 Teorías Cognoscitivas y Desarrollo Moral de Piaget.....	19
2.1.2 Metodología de Piaget.....	21
2.1.3 La Teoría de Piaget y sus alcances en la actualidad.....	22
2.1.4 Las normas, valores y el criterio moral.....	23
2.1.5 Formación de valores y desarrollo moral.....	24
2.1.6 ¿Qué son las virtudes?	26
2.1.7 Clasificación de las Virtudes.....	27
2.1.8 Virtudes en la familia.	28
2.1.9 Virtudes en los seres según su edad (Isaacs, David 2000).....	29
2.1.10 Manual Didáctico.....	32
2.1.11 Los manuales se caracterizan.....	33

2.1.12 Información de un manual según.....	33
2.1.13 Clasificación de los manuales.....	33
2.2 Marco jurídico normativo.....	34
3. Diseño Metodológico.....	36
3.1 Investigación Acción.....	36
3.2 Conformación del grupo de trabajo.....	38
3.3 Exploración y preparación del campo de acción.....	39
3.4 Selección y muestra.....	41
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	42
3.5.1 DOFA:	42
3.5.2 Diario de campo y Observación.....	43
3.5.3 Manual didáctico.....	43
3.5.4 La observación.....	43
3.5.5 Taller a padres de familia.....	44
3.5.6 Entrevista.....	46
3.5.7 Técnica complementaria.....	47
3.6 Técnicas de análisis de información.....	47
3.7 Plan de acción.....	52
4 Ejecución e intervención.....	54
4.1 Fase descriptiva.....	54
4.2 Fase practico reflexiva.....	55
4.3 Fase de conclusiones.....	56
4.4 Recomendaciones.....	58
4.4.1 Recomendaciones de mejoramiento Jardín Pedagógico Pinarín.....	60

5 Proyecciones..... 62

6 Conclusiones e informe final..... 64

Bibliografía.....66

Pág.

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. ¿Le gustaría que la institución educativa tuviera énfasis en?.....	49
Figura 2. ¿Cuántas personas en su hogar hablan de valores y virtudes?.....	50
Figura 3. ¿Considera que en la localidad de suba y más específicamente en el barrio Pinar hay suficientes instituciones educativas con énfasis en valores y virtudes?.....	51
Figura 4. ¿Cuáles son los aspectos más importantes para usted en el momento de hacer la elección de la institución educativa para sus hijos?.....	52
Figura 5. ¿Las preguntas más frecuentes que usted realiza para conocer la propuesta de una institución educativa son?.....	53

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Valores prioritarios.....	27
Tabla 2. Leyes, artículos, decretos y documentos.....	33
Tabla 3. Grupo de trabajo.....	39
Tabla 4. Comunidad educativa.....	41
Tabla 5. Plan de acción.....	54
Tabla 5.2. Cronograma de actividades futuras.....	63

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1. Encuesta 1 Gestión administrativa.....	69
Anexo 2. Encuesta 1 Gestión Académica.....	71
Anexo 3. Encuesta 1 Gestión Comunidad: Padres de Familia.....	73
Anexo 4. Encuesta 2 Gestión Comunidad: Padres de familia.....	75
Anexo 5. Circular Taller “Jardineros de Semillas con Valores y Virtudes”.....	76
Anexo 6. Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.....	77
Anexo 7. Entrevistas Tabuladas.....	86
Anexo 8. Diarios de Campo.....	87
Anexo 9. Fotografía Agenda Escolar.....	94
Anexo 10. Manual.....	95

Resumen

La investigación realizada tiene el propósito de orientar al núcleo familiar donde los estudiantes del Jardín Pedagógico Pinarín desarrollan los procesos de infancia y como resultado del proceso se diseñó un manual didáctico sobre valores y virtudes para padres de familia y cuidadores. El proyecto se enmarcó en la metodología investigación acción que permite construir valores importantes en la formación de los niños y niñas en edad preescolar.

El manual una vez terminado se socializó a través de un taller donde la conclusión final deja entrever que los diferentes actores del proceso educativo y el equipo investigador, comparten la inquietud sobre la formación en valores y virtudes de los niños y el cómo los viven en su futuro.

Palabras clave: valores, virtudes, manual, padres de familia, preescolar.

Abstract

This research was intended to guide the family unit where students develop Pinarín Garden Pedagogical processes childhood and as a result of a learning process handbook on values and virtues for parents and caregivers was designed. The project was framed in action research methodology for building important values in the training of children of preschool age.

The manual when completed will socialize through a workshop where the final conclusion suggests that the different actors in the educational process and the research team, share the concern about the teaching of values and virtues of children and how they live in their future.

Keywords: Values, virtues, manual, parents, preschool.

Introducción

Cuando a formación en valores y virtudes se refiere, suele pensarse en una población adulta, en instituciones educativas a cargo de religiosos, o incluso, en intelectuales y pensadores dedicados al desarrollo de estos temas; sin embargo, de un tiempo para acá se ha venido buscando la mejor manera de promover y desarrollar este valioso tema desde las primeras etapas de la vida (0 a 7 años) iniciando el proceso desde casa y entendiendo la familia como eje central de la sociedad.

El equipo investigador, se centra en la institución educativa Jardín Pedagógico Pinarín, donde se atiende una población de 85 niños entre los 3 a los 5 años de edad; enfocándose en los padres de familia como principales agentes formadores y ejemplo de sociedad para los niños, allí deben adaptarse a reglas y normas, empiezan a conocer sus derechos pero también sus deberes, los cuales deben cumplir y respetar como miembros de una colectividad, tal como reza en el Artículo 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad” Constitución Política de Colombia (1991).

Conociendo el rol de la familia dentro de la sociedad, se prosigue a pensar en el papel de las instituciones educativas, y es allí donde se pone en evidencia cómo la educación en valores ha sido tomada como la base de la mayoría de las escuelas que se constituyen hoy en día; sin embargo, el trabajo con las virtudes aún está un poco más relegado, y aunque éstas se pueden trabajar desde las mismas áreas del conocimiento, no se está haciendo; por ejemplo, las ciencias, las artes o el lenguaje, se pueden desarrollar por medio de actividades transversales, llevando a los niños a crecer como seres laboriosos y responsables.

Este trabajo tiene como eje principal la investigación-acción por su interacción directa con la comunidad, esto lleva a los investigadores a rastrear y enfocarse en aportar a las familias del Jardín Pedagógico Pinarín, pautas claras y de fácil implementación dentro de los hogares para el manejo de los valores y virtudes, como: educar con el ejemplo y delegar responsabilidades acordes con la etapa de desarrollo de cada niño (Isaacs, 2003).

De este modo, se logra diseñar el manual y llevar a cabo el taller donde es implementado, contando con la participación de los padres de familia del grado transición de la ya mencionada institución educativa, a cargo del equipo investigador, mediante el cual se logran promover pautas educativas que facilitan la formación en valores y virtudes desde casa; se propone, para próximas intervenciones y talleres de padres, vincular el resto de la comunidad Pinarista, como es el caso de los primeros grados de la institución (pre-jardín y jardín).

1. Problema de Investigación

1.1 Contexto institucional

El Jardín Pedagógico Pinarín aprobado el 29 de diciembre de 1994 con resolución No. 5664 de la secretaria de educación, Secretaria de integración Social; se encuentra ubicado en la carrera 94 N. ° 152-93 de la localidad once de Suba, en el barrio Pinar, es calendario A y su jornada única es de 8:00 de la mañana a las 2:00 de la tarde. El jardín es de carácter privado-pedagógico, mixto. Esta institución educativa cuenta con una población de ochenta y cinco estudiantes.

Pinarín cuenta con cursos de Pre Jardín, Jardín y Transición; tiene un grupo interdisciplinario de cuatro docentes licenciadas en pedagogía infantil, trabaja haciendo énfasis en inglés para preescolar donde una docente especializada en el área imparte las clases, para la iniciación musical hay una docente experta en el tema, con fuertes aptitudes intelectuales y sociales; el equipo lo complementa el personal administrativo, los trabajadores de servicios generales y un conductor, además de varios profesionales de apoyo, una fonoaudióloga y una psicóloga.

La filosofía institucional se basa en la formación a los niños estructurando la conducta dentro del contexto social en el cual se desarrollan, teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad de los barrios pinares de Suba que los rodea y las características de desarrollo de los niños y niñas que viven en dicha comunidad, con una visión para el futuro, motivando el desarrollo de sus habilidades, inculcando en los estudiantes valores intelectuales, estéticos y morales.

La misión institucional se estableció en impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la práctica de actividades didácticas y lúdicas significativas, que les permitan construir

conocimientos y habilidades en las dimensiones de desarrollo, social y afectivas, en un ambiente cálido a fin de promover su autonomía y autoestima.

La visión se basa en educar a los niños y niñas con una formación integral a través de un proyecto educativo innovador, comprometido con su entorno, promoviendo en los estudiantes un espíritu de servicio y amor por los demás. El Jardín Pedagógico Pinarín tiene instalaciones diseñadas especialmente para generar un ambiente agradable y cálido, con aulas amplias e iluminadas, área de juegos cubierta, parque infantil y arenera, entre otras.

En opinión de varias familias, esta institución se diferencia de otros jardines de la localidad de Suba Pinar, como el Jardín Infantil la Magia del amor o el Jardín Infantil Sueños Mágicos, por ser auténtico en la formación de los niños y niñas, garantizando bienestar, seguridad y tranquilidad a toda la comunidad educativa (padres de familia, docentes y estudiantes). El Jardín Pinarín realiza su labor acompañando permanentemente a los estudiantes con una educación personalizada, de calidad y decisión que permite fortalecer los procesos y obtener un excelente resultado en la formación.

Además el Jardín Pedagógico Pinarín pretende llegar a la calidad educativa desde el liderazgo en la organización administrativa, operativa y profesional. Así mismo el cumplimiento del horizonte institucional (filosofía, misión, visión) establecido en el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI). Otra característica de Pinarín es el interés por el excelente rendimiento académico que posee el nivel (Transición) frente a la proyección de los estudiantes para continuar sus estudios en otros colegios.

1.2 Determinación del objeto de investigación

Luego de conocer la institución educativa Jardín Pedagógico Pinarín, práctica institucional y PEI, es posible evidenciar el fuerte trabajo que al interior se realiza en torno a la enseñanza en valores como uno de los pilares de su filosofía: “Formar a los niños en el presente, con una visión para el futuro, inculcando valores intelectuales estéticos y morales”. PEI Jardín Pedagógico Pinarín (2014). Para el equipo investigador hay claridad en que el trabajo realizado en clase no se ve reflejado desde casa, lo cual identifica el problema, es preocupante ver como en casa no se habla de valores ni virtudes, no se vive en un ambiente con características propias de estos dos, así como tampoco se logra diferenciar entre lo que son los valores y las virtudes. Al revisar lo que puede estar fallando en el desarrollo de la sociedad actual, se encuentra que la formación en valores y virtudes no se está dando de la manera más acertada, si bien se prometen muchas cosas alrededor de este tema, son pocas las que se cumplen o se viven realmente:

Frente a esta realidad, es urgente una educación integral y completa, que forme e informe, pero que asuma al ciudadano en la plenitud de persona y se enfoque en gestar personas honestas, responsables y solidarias, preocupadas por el bien de toda la comunidad... Esta tiene que ser la principal asignatura no solo de los maestros, sino también de las familias, del estado y la sociedad en general... es urgente que las familias e instituciones educativas, vuelvan a unirse y a proponerse vivir y no solo hablar sino de proponer aquellos valores que consideran elementales para el pleno desarrollo personal y la sana convivencia. Padres y maestros deben plantearse con humildad y con responsabilidad, ser modelos de vida para sus hijos y estudiantes, de esta forma los verán como personas formalmente comprometidas en una constante superación. (Marín, 2012, p. 25)

Es inquietud de la sociedad actual, la primera infancia -siendo la base de la misma-, lo que lleva al equipo investigador a buscar los medios y la forma de fortalecer el trabajo brindando las herramientas necesarias para que aquellas personas que interactúan y cuidan niños durante los primeros años de vida, conozcan la responsabilidad que tienen en sus manos como formadores, de tal manera que las estrategias implementadas sean asertivas, y se reconozca que es en esta edad donde el fortalecer pre-conceptos tendientes a sentar las bases para formar la personalidad y el carácter de los niños y niñas, esto por medio de experiencias y situaciones vividas, como ejemplo está, la manera como aprenden a solucionar problemas –cuando algo molesta a niños y niñas lo solucionan con el diálogo que es la forma correcta de manejar situaciones puntuales y a través de la cual aprenden a ser responsables de los actos realizados, a la vez que a mantenerse firmes frente a cualquier incitación que vaya en contra de sus principios de formación.

Por tal motivo, el equipo investigador considera importante informar, orientar y crear conciencia sobre la importancia de guiar a los niños y niñas por un camino de diálogo, servicio e integridad que sean base de procesos de tolerancia y convivencia, necesarios en su vida futura.

1.3 Descripción y formulación del problema

Según el capítulo tres del PEI y lo establecido en la filosofía institucional, el Jardín Pedagógico Pinarín busca: “Formar a los niños en el presente, con una visión para el futuro, inculcando valores intelectuales estéticos y morales”; teniendo claro esto y luego de la observación diagnóstica inicial en las prácticas educativas en el jardín, se evidencia que todo el trabajo que se realiza por parte de las docentes y demás personal que acompaña a los niños y niñas durante la jornada académica, está encaminado a la formación de seres virtuosos con

valores; a pesar de la gran labor que realiza el personal del jardín, no se logra asegurar que el concepto, las experiencias y herramientas implementadas para desarrollar los valores en los niños y niñas, trasciendan más allá del salón de clase y tengan eco en casa, en sus familias y en su comportamiento cotidiano. Esto se debe a que en la mayoría de los casos al enseñar a los niños y niñas a manejar un criterio diferente con respecto a lo que son valores, minimizan su relevancia, esto no permite una real interiorización en los niños(as) pues la información es compleja.

La presente investigación propone un manual didáctico como apoyo del trabajo en valores y virtudes que se vive dentro de la comunidad educativa proyectándolas hacia el hogar de los estudiantes, por parte de los padres de familia y cuidadores de los niños y niñas. El punto de partida es la poca o mínima importancia o el impacto que los valores y virtudes tienen en la sociedad, donde se espera que los valores desarrollen virtudes por medio de la práctica diaria y constante.

Por tal motivo, se plantea como problema de investigación el siguiente:

¿Cómo apoyar e impulsar la formación en valores y virtudes desde la primera infancia vinculando a padres de familia y cuidadores como actores partícipes y responsables de la formación de los niños y niñas del Jardín Pedagógico Pinarín?

1.4 Justificación

La experiencia en el campo docente y religioso del equipo investigador, lleva a evidenciar las debilidades por las que atraviesa la sociedad actual, entre otras por el egoísmo, la falta de respeto y la poca responsabilidad social, por mencionar algunas situaciones problemáticas frente a la formación en valores que la sociedad consumista moderna ha ido perdiendo ; por tal motivo surge la necesidad de proporcionar herramientas que permitan comprender de una manera más tangible y vivenciable, la importancia de empezar la enseñanza de valores y virtudes a partir de la primera infancia.

El Jardín Pedagógico Pinarín, dentro de la filosofía institucional “Formar a los niños y niñas en el presente, con una visión para el futuro inculcando valores intelectuales estéticos y morales.” Y comprometido con la formación de niños y niñas con valores, lleva al equipo investigador, a buscar la mejor manera de apoyar esta labor, el cual propone diagnosticar el estado actual del trabajo que se viene desarrollando desde casa en cuanto a valores y virtudes se refiere; partiendo de esto, a generar el material necesario para llevar a docentes, padres de familia y cuidadores a orientar los procesos de formación en valores de manera amena y tranquila, sin interferir con los quehaceres diarios, mostrando actividades y orientaciones que transformarán las costumbres de los niños para volverlos virtuosos, sanos, tranquilos y felices.

Para lo anterior, la meta es, desarrollar un taller de padres donde se logre explicar los conceptos básicos de valores y virtudes, situaciones puntuales que hagan las veces de guía dentro del hogar y finalmente tener la certeza de beneficiar la sociedad al llevar a cada niño, niña y familia Pinarista a vivir decisivamente los valores y virtudes día a día.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Desarrollar un taller de padres para fundamentar y fomentar el trabajo en valores y virtudes mediante el manual didáctico (JARDINEROS DE SEMILLAS CON VALORES Y VIRTUDES) como medio de apoyo a padres de familia y cuidadores.

1.6 Objetivos Específicos

- Diagnosticar mediante encuestas y análisis de resultados el trabajo que hacen padres de familia y cuidadores desde casa en cuanto a la formación en valores y virtudes.
- Planear y desarrollar un taller a padres de familia y cuidadores para orientar acerca de la importancia de formar en valores y virtudes desde la primera infancia, mediante la implementación del manual didáctico “Jardineros de Semillas con Valores y Virtudes”
- Evaluar el impacto que tiene el taller de padres y la implementación del manual didáctico dentro de la comunidad del Jardín Pedagógico Pinarín, y su aceptación a la hora de la implementación.

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes Históricos

Teniendo dentro de la investigación el tema de los valores y las virtudes, en primera instancia, el equipo investigador presenta como punto de referencia las teorías de Gustavo Villa Palos y Alonso López Quintas. (1997), quienes en la dedicatoria de su libro los Valores escriben: “A mis padres que me educaron en Valores”. Permitiendo con esta significativa frase reflexionar sobre la importancia de los valores en el trabajo investigativo que se llevará a cabo en el Jardín Pedagógico Pinarín, se considera este punto como eje central del trabajo y lo que el equipo investigador va a promover en la institución educativa, los padres de familia y cuidadores; que lleguen a entender los valores y virtudes desde el manual y el taller propuesto que será trabajado en esta institución educativa. Entonces, en palabras de Gustavo Villa Palos (1997):

Los Valores se pueden entender, destellos de un mismo esplendor, el de la verdad que hace libres a los Hombres, y se hace justicia, o libertad, o fidelidad u honradez, pero que es indivisible, fruto de una misma y vital raíz, y que no tiene el menor sentido si se vive con dicotomías o esquizofrenias, que hoy vale pero mañana no; que para esto se tiene en cuenta pero no para aquello, en una incoherente doble moral de convivencia antihumana porque su centro y médula no es el único que puede y tiene que ser: la persona humana.

2.1.1 Teorías cognoscitivas y desarrollo moral de Piaget. Para comenzar a hablar de valores y virtudes, es fundamental conocer el desarrollo en los seres humanos inicialmente desde el

pensamiento, es decir, el proceso por el cual el niño poco a poco va desarrollando sus capacidades cognitivas desde sus sentidos hasta llegar al punto de pensar y razonar frente a sus opiniones, es dar otra mirada y como se van involucrando los valores con el desarrollo evolutivo del niño.

De acuerdo con lo anterior el psicólogo suizo Jean Piaget (1984) hace referencia al desarrollo cognoscitivo y desarrollo moral, planteando en las siguientes etapas:

- Etapa sensorio-motora o sensorio motriz: inicia desde el nacimiento, durante esta etapa, los primeros signos de inteligencia están ligados con los sentidos y con las actividades motoras. Según Piaget, a esta edad el niño no tiene idea de la permanencia de los objetos.
- Etapa pre operacional: va desde los dos hasta los siete años de edad. Durante este período, los niños y niñas emprenden la capacidad de ejecutar operaciones mentales internas y ya no puramente físicas. Logran la capacidad de imaginar o simbolizar el mundo.
- Etapa de operaciones concretas: va desde los siete hasta los once años, durante esta etapa el intelecto de los niños empieza a desarrollarse con rapidez. Los niños y niñas inician a pensar en los objetos que ya conocen, sin embargo aún no pueden hacer extenso el proceso de ideas abstractas. (p. 44)
- Período de operaciones formales a partir de los once años en esta etapa, los adolescentes experimentan entender procesos del pensamiento o raciocinio, piensan en base a ideas.

Es necesario tener presente la orientación anterior para guiar el desarrollo de valores desde la primera infancia, así se aporta a la comprensión e influencia del ser humano desde la etapa

inicial; en palabras de Piaget (1984), los niños y niñas aún no operan el concepto de moralidad sin embargo la etapa del realismo moral se trabaja a partir de normas (p. 44)

2.1.2 Metodología de Piaget. La metodología que plantea Piaget orienta al grupo investigador a creer que la mejor manera de llevar a los niños al proceso de razonamiento, es abandonar los formatos estándar, empezar a usar formas más apropiadas que permitan entender cómo llegan los niños a soluciones de problemas de razonamiento. (Hersh, Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002, p. 27)

Desde esta óptica, los aportes de Piaget brindan herramientas importantes al proceso de investigación, sin lugar a dudas permite entender las diversas formas de razonar como el niño y la niña según la edad, pueden establecer diferenciación, como lo exponen a través de un ejemplo práctico:

Si se pregunta a un grupo de niños de cuatro años qué es más grande el Sol o la Tierra, la mayoría diría que la Tierra. Si entonces se les pregunta Como saben que la tierra es más grande, Probablemente dirán que el sol es más pequeño, esto es lógico. Preguntamos a un grupo de niños de siete años lo mismo y la mayoría respondería que el sol es más grande. Preguntamos cómo saben que el sol es más grande sí parece tan pequeño, y dirán parece pequeño porque está lejos. Si simplemente comparamos la respuesta de los niños, concluiremos que los niños de siete años saben más que los de cuatro años, porque han aprendido más sobre el tamaño relativo de la Tierra y el sol. (Hersh, Hersh, Reimer, & Paolitto, 2002, p. 28)

De acuerdo con lo anterior, se logra extraer otra perspectiva en el crecimiento moral en valores y virtudes como seres humanos. Todo va orientado a los cambios del entorno y la edad del ser humano, como cambia la percepción que se tiene de las cosas, pero más que esto, como los juicios de valor, van ayudando al niño a formar el propio y hasta definir su personalidad, he aquí la preocupación del equipo investigador, por buscar que desde un primer momento, el niño pueda ser guiado y encaminado de la mejor manera, sin prejuicios, sin mentiras o falsas realidades.

2.1.3 La Teoría de Piaget y sus alcances en la actualidad. La teoría de Piaget en la actualidad distingue el avance progresivo teoría que es usada por el equipo investigador en su intervención en el Jardín infantil Pinarín, la teoría permite visualizar el contexto del criterio moral. Jean Piaget (citado por Fuentes, Gamboa, Morales, & Retamal, 2012) en su obra *El criterio moral en el niño* (1932), sostiene que los estadios del desarrollo moral de los individuos se corresponden con los estadios “naturales” (y no meramente culturales) del desarrollo de la capacidad cognitiva (o inteligencia). La hipótesis de la que parte es que *toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de Cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas Reglas.*

Retomando lo planteado por Piaget, es necesario mencionar que el adelanto en el juicio moral se encuentra estrechamente vinculado con la maduración cognitiva adquirida por la persona, en directa relación con las interacciones sociales en donde el surgimiento de la opinión, reflexión y discusión conducen al *ser* a la revisión de sus ideas. En ese sentido lo anterior brinda un análisis frente al proyecto investigativo, ya que el equipo investigador centraliza la idea de la madurez y la responsabilidad que tienen como padres de familia, aportando el conocimiento desde los

talleres y el manual que se les brinda para fortalecer de manera didáctica y enriquecer su labor como familia.

Después de un acercamiento a la teoría de Piaget , el equipo investigador retoma la idea de que es en los primeros años de la educación preescolar donde los objetivos de aprendizaje tienen énfasis en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, se cree que la familia ha enseñado algunas reglas y normas, por lo tanto, el niño en algunos casos, reconoce la norma que proviene del adulto; lo ideal sería que sintiera respeto y apego hacia estas normas, sin embargo, muchas veces el niño no reconoce en el adulto una autoridad, pues simplemente ha sido un consentidor de antojos y deseos, lo que sin duda provoca desequilibrios en un grupo, ya sea en situaciones simples como esperar el turno, pedir la palabra o respetar las reglas de un juego.

Piaget recoge dos características de respeto por la regla: el respeto unilateral (la regla es respetada por su origen adulto) y el respeto mutuo o cooperativo (la regla es respetada porque procede del acuerdo entre iguales). Estos dos tipos de respeto se corresponden con dos tipos de comportamiento social: el heterónimo y el autónomo, que son decisivos en el desarrollo de la moral, sin olvidar que ambos comportamientos determinan el actuar en diferentes ocasiones de nuestras vidas. (Fuentes, Gamboa, Morales, & Retamal, 2012)

2.1.4 Las normas, valores y el criterio moral. Según la publicación del Ministerio de Educación Nacional *Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales* (2010):

La aceptación o no aceptación de los comportamientos y actitudes de los niños y niñas se debe a los adultos, puesto que son la fuente de construcción de sus valores. Teniendo en cuenta los

sentimientos que experimentan y comportamientos según sus actitudes, los niños y niñas van cimentando su base para la formación en valores. En el proceso de construir esta base los niños comienzan a sentir culpa este sentimiento de cualquier ser humano. Algunos autores llegan incluso a proponer que el sentimiento de culpa aflora cuando los esfuerzos individuales fracasan. (p. 68)

El interés por los demás logra desarrollar comportamientos de colaboración o agresión, es bueno aclarar que sus sentimientos todavía se tornan de acuerdo a la situación. Entre los cinco y seis años los niños y niñas se enfrentan a algo más complicado, aprenden a auto-regular sus comportamientos hacia los demás, gracias a estas capacidades, aprenden a desarrollar sentimientos de comprensión porque logran sentir lo que sienten los demás, la tristeza del otro, manifestando sentimientos de culpa y llanto logrando en ellos y ellas la iniciativa de consolar o arreglar eso que creen que está mal.

Esta competencia social o la capacidad de razonar acerca del mundo social influye en las relaciones de amistad con los otros niños, en el juego cooperativo en la adopción de roles en los juegos, en la resolución de conflictos y en sus juicios morales. Puche, R., Orozco, H. M., Orozco, B. C., Correa, M., & Corporación niñez y conocimiento. (2009)

2.1.5 Formación de Valores y Desarrollo Moral. A partir de lo que plantea Sáenz (1988) en su ensayo Educación y Derechos Humanos el Currículo oculto y la democracia en la formación moral en la escuela:

Un primer paso esencial en la cual una propuesta educativa es aclarar el tipo de hombre que se quiere formar en lo intelectual, en lo moral, en lo socio afectivo. Esto naturalmente está

determinado en buena medición por nuestra concepción de la naturaleza humana. (Sáenz, 1988, p.14)

La idea presentada por Sáenz (1988), se hace claridad frente a que frente a que “No se puede dejar la formación de Valores Morales, Se hace indispensable desarrollar Metodologías educativas que promuevan el Pensamiento Crítico y Reflexivo” (p. 20)

La familia es la principal influencia en el niño y niña por esta razón tiene que educarse y prepararse para la vida o como lo sostenía Jung (2009):

No se trata pues de que el niño acepte como incuestionables los valores morales de su familia o grupo social (...) podría verse como ‘natural’ que el niño socialice según las orientaciones ideológicas de las figuras de autoridad en su vida: los padres, los maestros, los medios de comunicación, sino que los trascienda buscando una ‘verdad’ reconocida, consciente, racional y afectiva como propia. (p.22)

Dentro de la amplia lista de valores que puede poseer un ser humano, se destacan: la libertad, la igualdad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia y el respeto; sin embargo, los más relevantes para la autorrealización y una sana integración a la sociedad, son la bondad, la honradez, la sencillez y la tolerancia. Pero, ¿qué los lleva a ser tan importantes y sobre todo en la primera infancia? Al revisar detenidamente cada uno de estos valores, se ve cómo los niños desde que ingresan al jardín infantil y tienen un primer contacto con la educación, ya son puestos a prueba por la sociedad, revelando un esbozo de cómo serán sus vidas como miembros activos de una colectividad; es cierto que aún no están listos para comprender como tal la definición de valores y virtudes, si lo están para aprender por medio del ejemplo y la instrucción de sus mayores, y ser

capaces de ir interiorizando actividades que llevarán a la comprensión del porqué de las cosas, el hecho de crear rutinas de tareas, de aseo, de juego los lleva a ser ciudadanos responsables y solidarios, entre muchas otras características positivas.

A continuación se hace explícito en la tabla, estos ejemplos ayudan a una mejor comprensión. Tabla 1. *Valores prioritarios*

VALORES	ACCIONES
Respeto por las personas y las cosas	Responsabilidad Solidaridad
Autoestima y autonomía	Nadie es perfecto Queremos ser responsables
Pensamiento positivo	Valoramos las cosas
Competencia social	Hay que ser educado
Habilidades de comunicación	No siempre se gana
El grupo	Podemos compartir Valoramos el medio ambiente
Ocio y tiempo libre	Una tarde en el parque Me gusta jugar
Fiestas y celebraciones	Según localidades
Identidad y diversidad cultural Amistad	María no es de aquí El valor de la amistad
Resolución de conflictos	Más vale hablar que pelearse

2.1.6 ¿Qué son las virtudes?. La palabra virtud viene del latín *virtus*, y significa “Cualidad excelente”, “disposición habitual a obrar bien en sentido moral”. Conformándose en una capacidad adquirida, por ejercicio y aprendizaje, es de hacerlo lo que es moramente bueno, la

virtud es un producto de voluntad que supone un bien para uno mismo o para los demás (Pieper, 1904).

2.1.7 Clasificación de las Virtudes. Existen tres clases de virtudes: las Cardinales, Teologales y Humanas mencionadas en el Catecismo (Vaticana, 2001).

Las virtudes son cualidades personales catalogadas como buenas y correctas, explícitamente “son hábitos operativos que se adquieren por la repetición de actos y conceden al hombre la facilidad para obrar en ese determinado sentido, como decir siempre la verdad, en el caso de la sinceridad; o pensar en los demás, en el caso de la generosidad” (Alcázar & Corominas, 2001, p.14).

Es importante el papel de la familia en la formación en virtudes, es la primera escuela de todo ser humano, por tal motivo, la promoción de hábitos en los niños y niñas que los lleven a ser seres humanos felices e íntegros, va unida a prácticas sociales que les permitan realizar buenas acciones frente a cualquier situación que les presente la vida, afrontándola con discernimiento e ideales, de manera coherente con su proyecto de vida. (Alcanzar & Corominas, 2004).

Desde una perspectiva filosófica, (Platón, 2012) plantea las virtudes como cuatro herramientas poderosas del ser humano, la sabiduría, el valor, autocontrol y justicia; en otras palabras, el intelecto, la voluntad y la emoción; mientras para Sócrates las virtudes pueden ser alcanzadas por medio de la educación basada en la moral y la vida cotidiana, pero sobre todo, afirma que las virtudes ayudan a conseguir el bien mediante razonamientos y la filosofía.

Los padres desempeñan un rol muy importante dentro de la formación de los hijos en valores y virtudes desde casa, ya que frente a la sociedad, cuentan con un derecho-deber teniendo en cuenta el papel de la educación familiar, ya que no se suple fácilmente y son estos el principio de la generación, educación y enseñanza. Este derecho-deber es calificado como esencial, original y primario y es por medio del ejemplo en casa que se empieza a fomentar, entendiéndose que no se puede ni debe delegar a terceros como cuidadores o escuelas, esto debido a que solo el amor materno y paterno que se ve plenamente realizado mediante su acción educativa.

2.1.8 Virtudes en la familia. Las virtudes y los valores entre los miembros de la familia desarrollan una cadena de sentimientos e intereses los cuales se inician en el respeto mutuo entre cada uno de sus miembros.

Al entender que la familia es parte activa de la sociedad y su principal núcleo, se comprende que es este el primer contacto con la vida social, donde se inicia en el manejo y buen uso de la libertad, a su vez, la seguridad y la fraternidad forman parte de los cimientos y buenas bases de la familia. Por tal motivo, resulta tan importante que desde la familia sean los padres quienes guíen y eduquen mediante el ejemplo a sus hijos, llevándolos por un camino virtuoso que los convertirá, sin duda alguna, en seres íntegros y felices inevitablemente.

Es por esto que en la familia se inicia a la vida social. Como se dijo anteriormente, las virtudes se aprenden en sociedad, y la familia como núcleo de esta, es la primera instancia en donde los padres guían, modelan y educan el porvenir virtuoso de sus hijos (López, 2001).

2.1.9 Virtudes en los seres según su edad. Tomando como referencia a Isaacs (2003) es importante resaltar que a lo largo de la vida de cualquier ser humano son veinticuatro virtudes las que se deben desarrollar, sin embargo, en este espacio y teniendo en cuenta el fin del mismo, solo se tomarán diez, las cuales hacen un recorrido desde los cero hasta los doce años, siendo esta última etapa donde los niños realizan un acercamiento de manera más privada y personal con la sociedad, el cual se puede tomar como la evaluación de la primera parte del proceso, ya que es allí donde se pone a prueba lo que hasta ahora se ha venido trabajando desde el hogar; esto por medio de las relaciones interpersonales, la sociedad y la influencia de estos ambientes sobre el- ella.

Isaacs (2003) propone las virtudes que se espera desarrollar en la primera etapa del proceso, comprendida de los cero a los siete (0 a 7) años, estas son:

1. Obediencia: acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.
2. Orden: se comporta de acuerdo con sus normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo, y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.
3. Sinceridad: manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

La propuesta de Isaacs (2003) tiene como base la madurez y desarrollo cognitivo propio de estas edades, según Corvalán (2012) importante dar inicio con la obediencia a sus mayores o formadores dentro de parámetros lógicos y amorosos; del mismo modo, la sinceridad y orden serán las que irán abonando el terreno futuro y dando sus primeros esbozos en la personalidad como pilares de la misma; es importante resaltar que, cuanto más temprana sea la edad en la que se inicien los niños en estas virtudes, mayores serán las satisfacciones en un futuro cercano, asimismo, solo el ejemplo y la práctica constante harán de este ejercicio algo sano y tranquilo, es aquí donde la actitud de los padres y su compromiso con esta labor es fundamental, se podría decir que de esto depende el éxito del proceso.

Pasando a la segunda etapa, de los ocho a los doce años (8 a 12), se encuentran posicionadas las siguientes virtudes según Alcázar y Corominas (2000):

1. **Fortaleza:** en situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.
2. **Generosidad:** actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.
3. **Justicia:** se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que le es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos como persona (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales); como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes entre otros.

4. **Laboriosidad:** cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.
5. **Paciencia:** una vez conocida y al presentir una dificultad que se debe superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.
6. **Perseverancia:** una vez tomada una decisión, lleva a cabo las dificultades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.
7. **Responsabilidad:** asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte, a la vez que de sus actos intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

Hasta este punto, la edad de los doce años es referida por Barlow (1991) como la edad de oro en cuanto a la educación de las virtudes y valores. Es en ese momento cuando se deben proporcionar la mayor cantidad de reflexiones que le permitan al niño identificar situaciones, reaccionar y realizar actos de valores, siendo esta la mejor forma de adquirir hábitos; otra dinámica tangible entre padres e hijos es plantear metas claras y coherentes, que lleven a los niños a sentirse útiles, valorados y que agradan a los demás. Pero, ¿Por qué el autor cataloga esta edad de dicha manera? Se basa en cambios físicos y biológicos que marcan un precedente importante al poner a prueba constantemente a los niños y niñas, por medio de sus decisiones personales, las cuales hasta este momento son necesariamente supervisadas por adultos y tutores para llegar a buen término.

2.1.10 Manual Didáctico:

Se Comienza a hablar del Manual didáctico en el taller a padres; es elemental conocer el desarrollo y la definición; con la intención de ser un instrumento de consulta para los padres, cuidadores y docentes del Jardín Pedagógico Pinarín. En palabras de Durán Gervilla, A. (2002) “Pretende ser un elemento movilizador de la lectura y forma de ampliar sus conocimientos y la base para crear”

Además se denomina manual a toda guía de saberes aplicables que utiliza el uso de un elemento que se establece en diferentes procedimientos de trabajo.

“Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada”. Definiciones miles de términos explicados. Definición de manual. Recuperado de: <http://definicion.mx>

2.1.11 Los manuales se caracterizan:

Los manuales son muestras generales sobre una materia. Son trabajos de referencia más utilizados, según la norma UNE 50-113-91/2; son documentos didácticos que contienen los elementos esenciales de una ciencia, técnica o arte. A continuación se denomina aspectos que caracterizan el manual. “La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro” (La norma UNE 50-113-91/2,1994)

- Son de fácil manejo.
- Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es viable encontrar manuales de varios volúmenes.
- Están redactados y organizados de manera accesible.
- Redactados por especialistas; usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones.
- Ayudan en la comprensión; son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos.

2.1.12 Información de un manual según su:

- Métodos
- Técnicas
- Estado actual
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

2.1.13 Clasificación de los manuales:

- Autor
- Función

Por otro lado los manuales también son considerados textos utilizados como medio para organizar información de acuerdo a unas orientaciones o instrucciones, con el fin de mejorar alguna situación.

Desde la etimología de manual proviene de manualis; manus cuyo significado es mano y alis; relación, pertenencia; es así que pertenece a la mano; es lo que se realiza con las manos a partir de facilitar la operación y entendimiento que implica mayores destrezas por esto se aplica con las personas de tranquilidad, dócil y fácil de manejar. Que es el manual.(2005)queesla, Recuperado de: <http://quees.la/manual/>

En la palabra didáctico se deriva de la griega didasco que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. “Desde el punto de vista adjetivo, utiliza como ejemplo a Platón, quien empleaba el calificativo de Didáctica para referirse a un tipo de literatura digna de ser cultivada, porque de ella se deriva alguna enseñanza” (Etimología del término didáctica. Conceptualización de la didáctica. RODAS, Universidad de sivilla recuperado de <http://rodas.us.es>)

Justo es decir que lo anterior se relacionan las dos palabras manual, didáctico es la base de utilizar el proceso de enseñanza a partir del entendimiento para orientar a los padres de familia en la aplicación de valores y virtudes; como un instrumento que da una información sobre objetivos, políticas y atribuciones del Jardín Pinarín Pedagógico para la ejecución del trabajo investigativo.

2.2 Marco jurídico

Para poder establecer ciertas condiciones, la educación en Colombia se rige a través de las siguientes leyes, estas se han tenido en cuenta para la realización de este trabajo y han sido tomadas de la ley general de educación LEY 115 de 1994, Santafé de Bogotá D.C 1994.

Tabla 2. *Leyes, artículos, decretos y documentos*

LEYES, ARTICULOS, DECRETOS Y DOCUMENTOS.	IMPLICACIONES
LEY 115 de 1994 ARTICULO 1 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia	OBJETIVO LEY GENERAL DE EDUCACIÓN La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.
LEY 115 de 1994 ARTICULO 7 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia	La familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde: Matricular, Participar, Informarse sobre el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, Participar, Contribuir y Educar a sus hijos y proporcionarle en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.
LEY 115 de 1994 ARTICULO 15 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia	Definición de Educación Preescolar

<p>LEY 115 de 1994 ARTICULO 16 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia</p>	<p>Objetivos Específicos de la Educación Preescolar.</p>
<p>LEY 115 de 1994 ARTICULO 17 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia</p>	<p>Grado Obligatorio</p>
<p>LEY 115 de 1994 ARTICULO 18 Ley General de la Educación Congreso De la Republica de Colombia</p>	<p>Ampliación de la Atención.</p>
<p>LEY 115: Decreto 1860 MEN Agosto 05 de 1994</p>	<p>ART 3: El núcleo familiar ART 6: Niveles de educación Preescolar</p>
<p>MEN Septiembre 11 de 1997 Decreto 2247</p>	<p>ART 1: Educación Formal ART 2: Niveles de Preescolar ART 3: Condiciones de la educación y promoción a la primaria ART 4: Preescolar en el PEI ART 5: Necesidades.</p>
<p>MEN Abril 16 de 2009 Decreto 1290</p>	<p>Donde se establecen los aspectos a evaluar teniendo en cuenta cada dimensión y donde se encuentran los desempeños correspondientes al nivel de preescolar.</p>
<p>Constitución Política, artículo 67.; Ley 30/92, artículo 4. y Decreto Extraordinario 1210/93, artículo 28., literal f</p>	<p>“El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica.</p>
<p>Congreso De la Republica de Colombia Ley 1404 Julio 27 de 2010</p>	<p>Tiene como propósito fundamental integrar a todos los padres y madres de familia, así como a los acudientes a un cuerpo organizado que se articule con la comunidad educativa, principalmente docentes, alumnos y directivos, asesorados por profesionales especializados, para pensar en común, intercambiar experiencias y buscar alternativas de solución a la problemática que se presente en la formación de los hijos e hijas, la recuperación de valores, el fortalecimiento de instrumentos adecuados en técnicas de estudio y la comunicación e integración de la familia.</p>

<p>M.E.N 11 Septiembre de 2013 Decreto 1965</p>	<p>Objeto: el presente decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.</p>
<p>Documentos del Ministerio de Educación Nacional Actualizada el 17 de junio de 2014</p>	<p>Guía 49 Guía 50</p>
<p>Congreso de la Republica Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006</p>	<p>Objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.</p>

3. Diseño metodológico

3.1 Investigación Acción

El grupo investigador consideró que la investigación acción (IA) era el tipo de investigación apropiado para el desarrollo del proyecto, complementada con un enfoque cualitativo debido a la aplicación. Tabulación y análisis de las encuestas, la observación inmersión con la comunidad en las técnicas de recolección de información, involucrar a la comunidad educativa especial a los estamentos de padres de familia y cuidadores, docentes y directivos docentes.

El término investigación acción (IA) fue definido por primera vez por Kurt Lewin (1946), medico, biólogo, psicólogo y filósofo alemán. Reconocido como el fundador de la Psicología Social Moderna, se interesó por la investigación de la psicología de los grupos y relaciones interpersonales. La define como una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado por programas de acción social.

El concepto tradicional del modelo Lewin (1946) trabaja sobre tres etapas de cambio social: descongelamiento, movimiento, re congelamiento, el proceso consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de un área problemática
- Identificación de un problema específico
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis

- Evaluación de los efectos de acción

En palabras de otro autor, Elliot (1990), el termino investigación-acción, es un instrumento privilegiado de desarrollo profesional, al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio.

Esta analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentales por los investigadores como:

- Inaceptables en algunos aspectos PROBLEMATICAS
- Susceptibles de cambio CONTIGENTES
- Que requieren una respuesta practica PRESCRIPTIVAS

Por otro lado se debe adoptar una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial de su propia situación que el investigador pueda mantener. La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema. J. Elliot. (2000)

El proyecto de intervención se apoya en la investigación cualitativa, entendida como:

- Su fundamento epistemológico es la interpretación y comprensión (Fenómenos culturales, sociales, ambientales y filosóficos).

- Su significado se da desde la acción social, desde el apoyo al otro.
- Tiene una mirada holística
- Su énfasis está centrado en la generación de hipótesis o construcción de nuevas explicaciones tentativas.

La metodología desarrollada empleada en el taller a padres de familia y cuidadores para motivarlos a ser facilitadores del proceso de formación de Valores y que permita que el estudiante sea del centro de aprendizaje de acuerdo a Moffett y Wagner (1992), (en una actividad centrada en el alumno, deben tener tres cosas para el aprendizaje, la individualización, e integración, lo que permite la consecución de los objetivos que este proyecto plantea.

3.2 Conformación del grupo de trabajo

El grupo de trabajo se encuentra conformado por Lic. Andrea Pinzón, Rvdo. Freddy Santos y Lic. Lina Pineda. Se vinculó a la comunidad educativa del Jardín Pedagógico Pinarín, directivas y docentes, quienes cuentan con la experiencia de más de cinco años en el campo de la docencia y como principales actores, los padres de familia y cuidadores, quienes se encuentran a cargo de los niños pertenecientes a esta institución educativa, para dicho fin se llevará a cabo un taller con los miembros de la comunidad educativa anteriormente mencionados, por medio del cual se enseñarán y proporcionarán herramientas necesarias para apoyar la formación de los niños y niñas de este jardín en valores y virtudes.

Tabla 3. *Grupo de trabajo*

NOMBRE	ESTUDIOS	EXPERIENCIA	CARGO
Andrea Pinzón	Licenciada en pedagogía infantil	Dos años como docente de preescolar	Docente directora de curso grado Transición, Jardín Pedagógico Pinarín
Lina M. Pineda C.	Licenciada en Pedagogía Infantil	Seis años y medio como docente de preescolar	Docente directora de curso grado Transición Colegio Bilingüe Maximiliano Kolbe
Rvdo. Luis Freddy Santos	Bachiller en Filosofía Licenciado en Historia Licenciado en Teología	Quince años en la docencia 3 años como capellán.	Capellán y docente Colegio Clérigos de San Viator

3.3 Exploración y preparación del campo de acción

Luego de haber realizado el respectivo análisis y caracterización de las necesidades del Jardín Pedagógico Pinarín en cuanto a la falta de apoyo en la formación de valores y virtudes en casa, esta necesidad sentida de la comunidad educativa llevó al equipo investigador a idear, la propuesta de un taller de padres donde el producto final era un manual didáctico que replicara la experiencia en los hogares y ambientes familiares para el hogar como medio para proporcionar bases e información acerca de la importancia de darle continuidad en casa a lo enseñado en el jardín en cuanto a valores y virtudes se refiere.

Con la aprobación de la Sra. Imelda Cecilia Páez Castro, directora de la institución educativa, el equipo investigativo, se dispuso a planear el desarrollo del taller, teniendo en cuenta temas tan importantes como la fecha de ejecución, el material que se presentaría y entregaría a los padres de familia asistentes, y su convocatoria, la cual fue llevada a cabo por medio de una circular informativa en la agenda de los niños del salón de transición. (Ver anexo 5)

El taller será desarrollado en tres instancias, se dará inicio con la presentación del grupo investigador, en este caso el equipo investigativo, conformado por un sacerdote y dos licenciadas en pedagogía infantil, todos con experiencia en el campo de la educación en preescolar, valores y virtudes. Posteriormente, se presentarán los videos - Papá ¿Cuánto Ganas Por Hora?; Children see, Children do, y La boleta de Calificaciones - que buscan llamar la atención de los padres de familia asistentes y sensibilizarlos acerca de la importancia de estar allí presentes y haber dedicado tiempo valioso para sus hijos. Una vez terminado el primer video, se expusieron los objetivos del taller, sus alcances y metas, para dar paso al desarrollo del mismo, para esto se calcula un tiempo total de una hora y media. Tiempo en el cual se presentará el manual didáctico diseñado por el equipo investigador exclusivamente para esta sesión, cada asistente tendrá su propia carpeta con el manual, permitiéndoles participar de manera abierta y dinámica, se propone, entre otras actividades, que colaboren con la lectura de los títulos, que lean los párrafos, identifiquen y subrayen palabras clave que les parezcan significativas. El cierre estará dedicado a la bibliografía recomendada por parte del equipo investigador para incentivar a los padres y cuidadores a que profundicen en el tema, finalmente se dará un tiempo para preguntas e inquietudes que puedan surgir luego del trabajo realizado. Es importante aclarar que este taller e investigación no tienen como objetivo saber qué están haciendo mal, por el contrario, lo que se pretende es que se sientan apoyados y respaldados,

que cada uno internamente identifique en qué puede estar fallando y cómo puede empezar a mejorar.

El manual didáctico creado por el grupo investigador será aplicado en las instalaciones del Jardín Pedagógico Pinarín, contando con la presencia de padres de familia y cuidadores de un rango de edad entre los 20 y 60 años, de estrato socio-económico uno, dos y tres. Dentro de este público asistente, están los padres de familia del grado de Transición, quienes en realidad permitirán evaluar el impacto del proyecto investigativo; esto con el fin de analizar la viabilidad de extenderlo a los demás niveles de preescolar: Pre-Jardín, Jardín y, a instituciones educativas aledañas que se encuentren interesadas en vincular y comprometer a la comunidad de padres de familia y cuidadores con la responsabilidad de formar y educar más que cuidar a niños y niñas durante su infancia.

3.4 Selección y Muestra

En un primer taller se pretende contar con la asistencia de los 12 padres de familia posteriormente mencionados.

Tabla 4. *Comunidad educativa*

COMUNIDAD EDUCATIVA															
Estudiantes				Docentes				Directivos				Padres/Cuidadores			
P		M		P		M		P		M		P		M	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
6	84	8	16			9	100			2	100	10	80	8	20

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Los instrumentos a utilizar en el proyecto de investigación para la recolección de información y comprobación del desarrollo del diseño e implementación de las estrategias didácticas, surgen de la necesidad de contribuir y estimular el PEI del jardín Pedagógico Pinarín, potenciando y siguiendo una secuencia de valores y virtudes involucrando a toda una comunidad educativa donde padres de familia hacen parte fundamental de la propuesta.

3.5.1 DOFA. Es un instrumento que permitirá a los investigadores y la comunidad educativa Pinarín, evidenciar las opiniones plasmadas en la encuesta como estrategia de reconocimiento y así sacar el diagnóstico final de los procesos del plantel educativo.

Encuesta de satisfacción al cliente: la encuesta es un instrumento a utilizar en el proyecto de investigación para la recolección de información, es de tipo abierto pues permite el análisis del grado de satisfacción del cliente y lograr la construcción del DOFA. En esta se identificarán los aspectos más relevantes para ser analizados y categorizados DOFA.

3.5.2 Diario de campo y observación. El diario de campo es un elemento importante para considerar en la investigación, no solo por el hecho de que es una herramienta que el docente elabora para sistematizar experiencias asumiendo tareas para resolver problemas prácticos y reflexionar sobre los mismos, sino porque se presenta como un instrumento que sin lugar a duda le permite al docente “propiciar, en un primer momento, el desarrollo de un nivel más profundo de descripción dinámica del aula a través del relato sistemático y pormenorizado de los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas” Porlan (1991), posibilitándole una percepción más

exhaustiva de las necesidades de cada uno de sus estudiantes en el aula de clase, de las problemáticas y de las posibles reflexiones concluyentes sobre los procesos más significativos de la dinámica en la que está inmerso y, una mirada transformadora al acto de enseñar. No obstante, se tiende a demeritar su acción en el campo educativo cuando se describen algunos aspectos de la clase de manera subjetiva o llevada por juicios que distorsionan la realidad, ocasionando que se centre la atención en algunos problemas y se haga caso omiso de otros.

El diario de campo está referido a un instrumento para el registro detallado de experiencias que pueden ser objeto de construcciones teóricas de una práctica pedagógica, comportamientos con otros estudiantes y con el docente; y por último las que se deben tener en cuenta de la comunicación didáctica, el ambiente, la organización y distribución del espacio, acontecimientos relacionados con tareas grupales e individuales etc. (Acero, 1996).

3.5.3 Manual Didáctico. Es un componente importante debido a que es considerado la principal herramienta que asume las tareas de involucrar a padres de familia y además de capacitarlos mostrando otra perspectiva en la institución permitiendo reflexionar sobre las clases y la práctica de valores y virtudes tanto en las aulas como en casa, que permitirán garantizar otro tipo de orientación para padres y educadores del jardín.

3.5.4 La observación. “La observación como el instrumento fundamental del trabajo en terreno para la recolección de datos” (Araceli 2001, p. 20) se puede decir que la observación no solo es una herramienta, la cual se necesita para nuestro campo y cotidianidad; sino también lo importante que es observar detalladamente lo que nos rodea y con lo que interactuamos. La observación de los niños y niñas del Jardín Pedagógico Pinarín, permitió identificar que

“frecuentemente manifiestan ideas y maneras de ver el mundo que nos parece curiosas, sorprendentes y para nosotros, hasta incomprensibles” MEN (2010, p. 20). Es por esto que se hace indispensable observar detalladamente todos aquellos elementos que hacen parte de un estudio.

Durante la observación el equipo de investigación pudo determinar que los niños y niñas del jardín Pedagógico Pinarín tienen diversas formas de ver el mundo y asociarse con los adultos, por lo general no coinciden sus puntos de vista, tienen intereses, interpretaciones y aceptaciones de la realidad completamente diferentes. Es de gran ayuda observarlos definiendo oportunidades, dificultades, fortalezas y amenazas tal y como se trabaja en el DOFA. Tener esta información y realizar el análisis correcto, permite valerse de puntos clave para el entendimiento de la realidad de los niños y niñas. La observación es de los procesos más rigurosos, complejos y útiles, es el mecanismo por el cual el equipo investigador logra determinar qué está pendiente por indagar.

En este trabajo la observación y la utilización de los instrumentos fotográficos, materiales y audiovisuales, ayudan a que la descripción del docente en formación administrativa, sea mucho más clara y detallada a la hora de realizar el análisis correspondiente a las acciones pedagógicas que se implementaron.

3.5.5 Talleres a padres de familia. La escuela de padres es un instrumento de trabajo al servicio de la familia, los educadores y en general para todas las personas interesadas en el tema. La responsabilidad de mejorar las relaciones y situaciones que viven o se orientan en el seno de la familia son de todos sus miembros y las personas o instituciones que tienen relaciones directas o indirectas con ella, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más

importante de la sociedad “la familia”. Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera proactiva en la solución de problemas cotidianos del quehacer pedagógico, no se puede ignorar que los valores y antivalores del ser humano han sido inicialmente enseñados en el núcleo familiar.

La estrategia de Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, pedagógica, humana y espiritual que permita , capacitar a los padres de familia para enfrentar los retos actuales, los cambios y necesidades que se generan en la sociedad del conocimiento, donde la formación en valores es una necesidad y factor fundamental de convivencia y la responsabilidad en primera instancia está en la familia. El equipo investigador al establecer esta estrategia dentro del plan de trabajo buscaba ayudara socializar al padre y a la madre de familia los procesos que la institución tiene en su PEI y crear un vínculo más estrecho entre el jardín y su comunidad educativa, estrategia que redundara en el buen funcionamiento del jardín Pedagógico Pinarín. El documento final que es la base del Manual diseñado como propuesta del presente trabajo, presenta temas específicos de valores que ayudan a concienciar las buenas relaciones en la familia y la sociedad con intermediación de la institución educativa.

Los objetivos generales de los talleres de padres de familia fueron:

- Concienciar a los padres y madres de familia sobre la importancia que tiene la sección de escuela para padres y madres y la asistencia de estos al buen desarrollo de cada sección.
- Mejorar la relación interpersonal de padres y madres de familia junto con la institución, por medio del desarrollo de la escuela para Padres y madres y así mejorar la imagen de la comunidad.

- Concienciar a los padres y madres de familia, a la participación del desarrollo del tema de la práctica de valores.
- Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

La metodología de los talleres varió entre conferencias, mesa redonda, trabajo de grupos – talleres, socio-dramas y foros.

3.5.6 Entrevista. En las entrevistas se utilizaron los procesos propuestos por McMillan y Schumacher (2005), la entrevista:

se caracteriza por una conversación con un objeto. El investigador puede emplear una guía de entrevista general o un protocolo, pero no un conjunto de preguntas específicas que él mismo ha formulado para cada entrevista, mejor dicho, hay unas pocas preguntas generales, con una libertad considerable para seguir una gama amplia de temas de importancia o interés.

Se empleará la entrevista a la directora, padres y docentes del jardín Pedagógico Pinarín buscando que evidenciar las experiencias con los niños y niñas de la institución, para obtener diferentes visiones de cómo se viven los valores permitiendo un análisis concreto de la opinión que tienen estas personas acerca de lo que propone en su PEI formación en valores. (p. 51)

3.5.7 Técnicas Suplementarias. Se desarrollaron técnicas suplementarias con el fin de obtener evidencias creíbles. Según Mc Millan y Schumacher (2005): “las técnicas suplementarias son aproximaciones seleccionadas para ayudar a interpretar, elaborar o corroborar los datos obtenidos desde la observación participante, la entrevista a profundidad, los documentos y los enseres” (p. 52). Una de las técnicas suplementarias que se usará es la fotografía, con el fin de corroborar actividades realizadas referentes al tema de investigación.

3.6 Técnicas de análisis de información

Se implementaron instrumentos acordes con el enfoque y el método del proyecto investigativo, la aplicación de estos se realizó únicamente con padres de familia de grado transición, se usaron herramientas como encuesta en satisfacción al cliente, DOFA, diseño de campo, observación, manual, y taller a padres. Se realizó un acercamiento a cada padre y cuidador con el fin de recolectar la mayor información de su contexto familiar social y la percepción que tenían frente a la formación en valores y virtudes desde una proyección futura; se prestó especial atención a la opinión del cuerpo docente con respecto a los antecedentes de las familias y a quiénes hacen parte de ellas para la implementación de este manual.

Las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas analizadas en el jardín, permitieron registrar el nivel en el que se encuentra la institución, posibilitando a los investigadores y al jardín, evidenciar que hay poca orientación e interés por parte de los padres de familia en razón de la formación de valores y virtudes.

Se presenta un análisis que orienta el proceso y hace posible determinar el rumbo de la investigación, así como la necesidad y eficacia de la creación del manual didáctico para padres de familia y cuidadores de niños y niñas del Jardín Pedagógico Pinarín, esto con el fin de reconfortar la formación en valores y virtudes. Se realizó una encuesta sobre valores y virtudes a sesenta familias habitantes del barrio Pinar en la localidad de Suba, estos resultados permitieron a los investigadores sistematizar experiencias, reconociendo problemáticas y planteando grandes soluciones.

Desde el diario de campo y la observación condensan el trabajo y las reflexiones que surgen de cada evento programado en el plan de acción, se hace constante revisión de este material para garantizar el adecuado desarrollo de la investigación.

La observación en la investigación, permitió conocer el contexto escolar y familiar de los estudiantes, a la vez que los talleres posibilitaron la comprensión de actitudes recurrentes en padres y niños; además la observación llevó al equipo investigador a plantearse grandes interrogantes y nuevas soluciones que aporten al mejoramiento de la educación. (Ver anexo 8). Es importante decir que el manual fue una gran estrategia de apoyo en el proceso de la investigación con los padres y cuidadores del Jardín Pedagógico Pinarín, causó fuerte interés en las familias del grado transición de la institución educativa. (Ver anexo 10).

De los talleres y actividades realizadas en el Jardín Pedagógico Pinarín se recogieron fotografías con los padres de familia y el equipo de investigación. Es importante aclarar que los padres de familia fueron informados y accedieron a los permisos necesarios para ser fotografiados, se sintieron parte fundamental del proceso investigativo (Ver anexo 9).

La idea del taller como dinámica y acercamiento con la familia Pinarín cumplió los objetivos propuestos, se logró generar un mismo lenguaje en cuanto a la formación de valores y virtudes desde la participación y formulación de la propuesta como fundamento productivo de la realidad de cada familia Pinarín del grado transición. (Ver anexo 5 y 10).

Análisis Encuesta 2

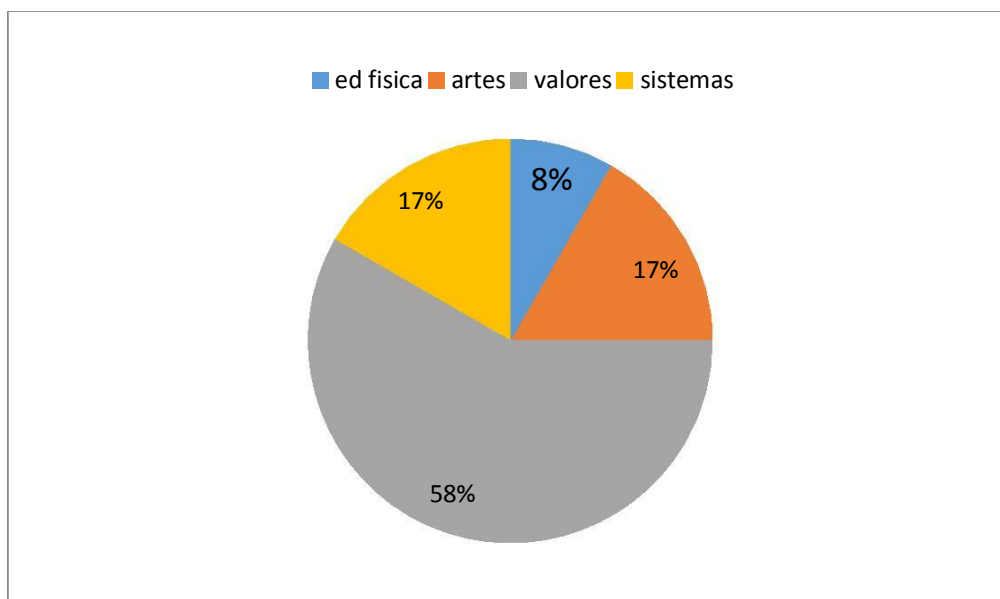


Figura 1. *¿Le gustaría que la institución educativa tuviera énfasis en?*

En la figura 1 se observa que el 58 % de las familias encuestadas prefieren un énfasis en valores dentro del proyecto educativo del jardín frente a un 42 % que sugiere otros énfasis dentro de los cuales se encuentran la formación en educación física y artes.

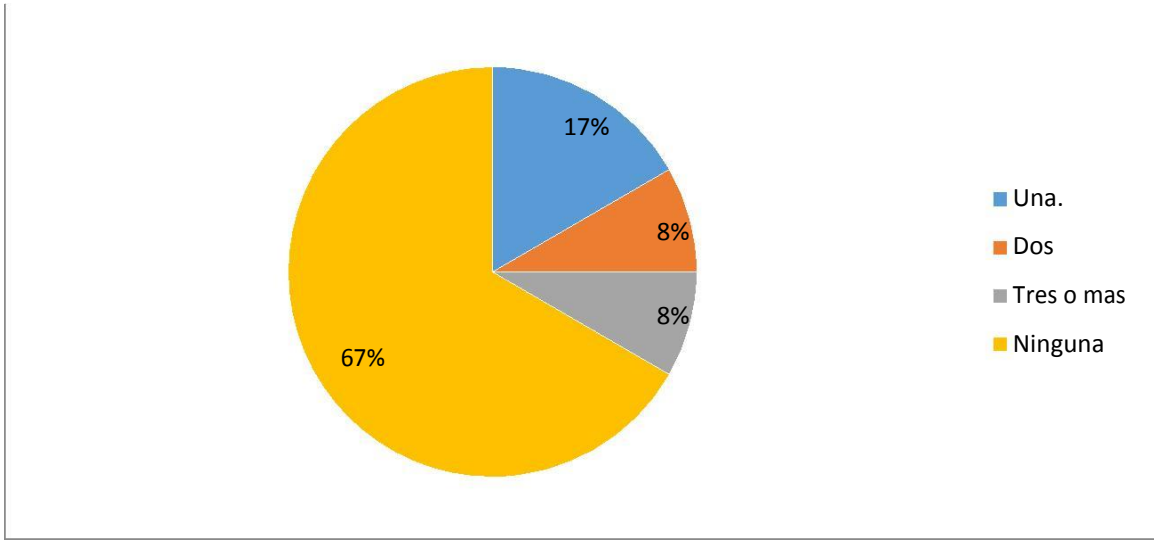


Figura 2. *¿Cuántas personas en su hogar hablan de valores y virtudes?*

La figura N° 2 expresa que en las familias que conforman el jardín solo en el 33 % de dichos núcleos familiares se habla de valores por uno o más de sus miembros, lo que determina la urgencia de un trabajo en valores es el restante 67 % de familias donde no se trata el tema y por tanto es fácil concluir que no se hacen procesos de formación y reflexión en casa.

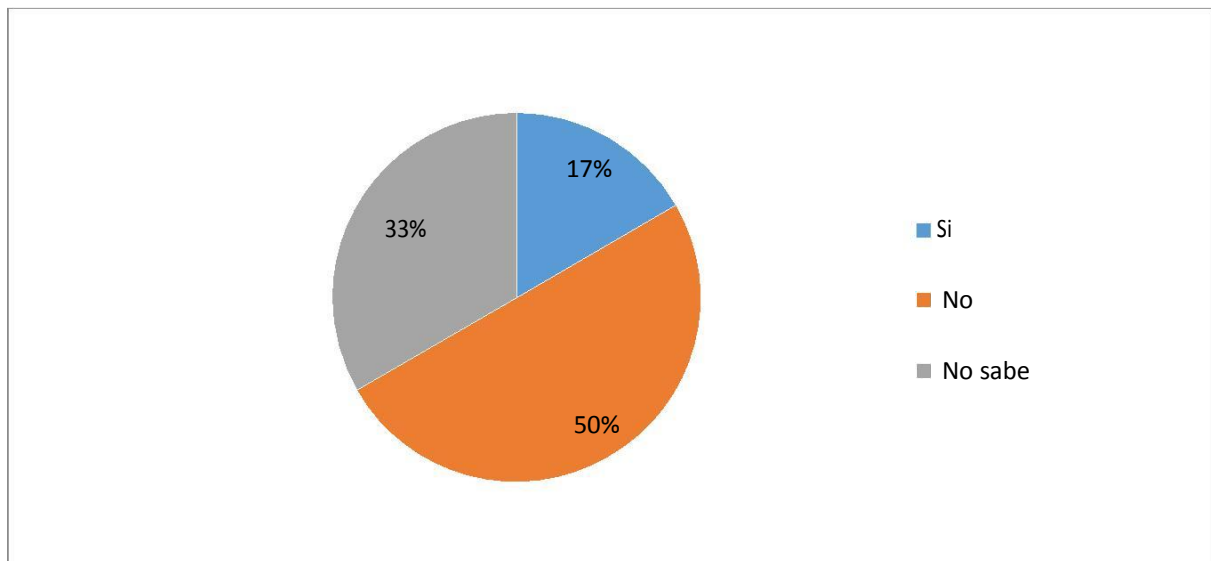


Figura 3. *¿Considera que la localidad de Suba y específicamente en el barrio Pinar. Hay suficientes instituciones educativas con énfasis en valores y virtudes?*

En la figura N° 3 se observa que el 50 % de las familias encuestadas pertenecientes a la localidad de Suba Pinar, desconocen la existencia de instituciones educativas con énfasis en la formación de valores y virtudes, de esta manera el 33 % requiere implementar un trabajo continuo en la educación de valores y virtudes.

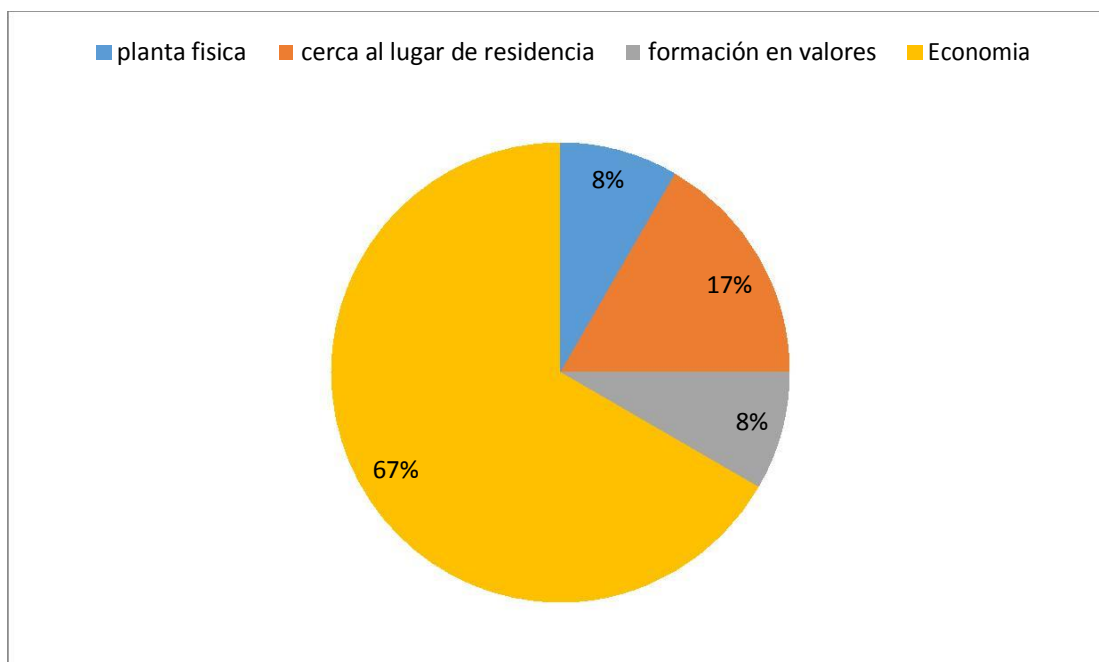


Figura 4. *¿Cuáles son los aspectos más importantes para usted en el momento de elegir una institución educativa para sus hijos?*

En la figura 4 se logra interpretar que de las familias que conforman el jardín solo un 8 % prestan mayor atención a la enseñanza de valores y virtudes en el momento de ingresar a su hijo a prestigiosas instituciones educativas, lo que determina que un 67 % no se interesa principalmente por la formación de valores y virtudes y presta mayor atención el aspecto económico.

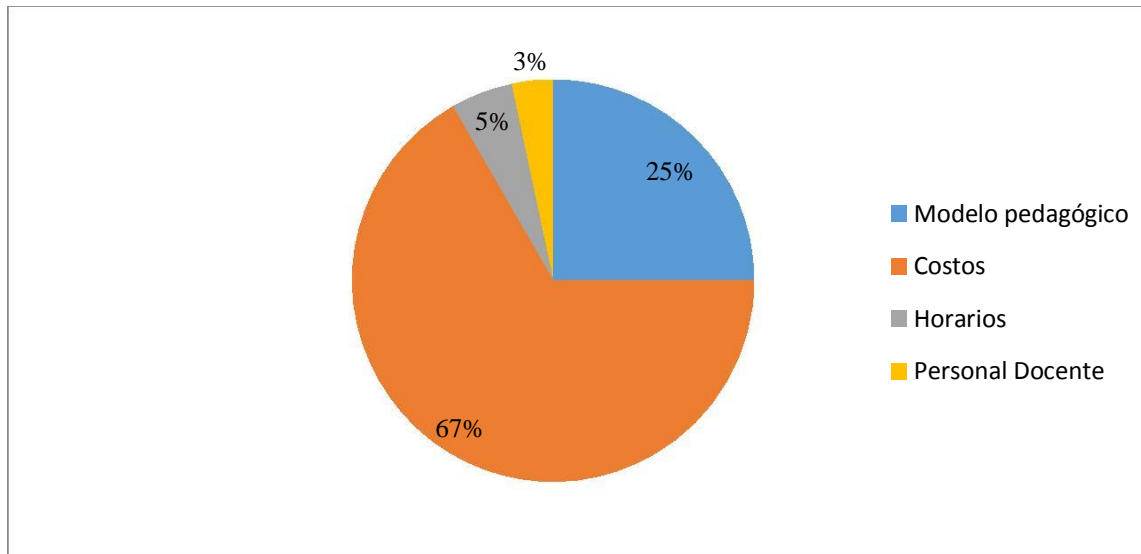


Figura 5. *Las preguntas más frecuentes que usted realiza para conocer la propuesta de una institución educativa son:*

La figura N° 5 indica que el 67 % de las familias encuestadas prefieren preguntar por el costo de pensiones en el momento de conocer la propuesta de la institución educativa, mientras que el 25 % de las familias prefieren estar al tanto del modelo pedagógico; por tanto es fácil concluir que se deben orientar a la comunidad Pinarín en procesos de formación y comprensión de los valores y virtudes, para que así el aspecto económico no sea un primer indicador en el momento de ingresar a una institución.

3.7 Plan de acción

Se relaciona en la tabla N° 5 el plan que se implementó a lo largo de la investigación, indicando el objetivo que orienta la acción, seguidamente la estrategia las acciones, los responsables y el tiempo oportuno para el desarrollo del proceso.

Tabla 5. *Plan de acción*

Objetivos	Eventos o actividades	Estrategias	Acciones o procesos	Responsables y tiempo
Explorar el campo de acción	Recolección de información	Inmersión en el campo de acción	Entrevista con la rectora del Jardín Pedagógico Pinarín.	Investigador Marzo 2014
Diseñar y aplicar una estrategia Didáctica, para Fortalecer valores y virtudes	Construcción de Encuestas dirigida a padres y docentes del Jardín Pinarín	Encuentros	Aplicación de las encuestas	Investigador Marzo 2015
Recolectar información en la institución Educativa	Analizar las encuestas y entrevistas	Triangulación	Redacción del texto	Investigador Abril 2015
Implementar propuesta. Sustentación	Diseño de acciones Revisión del documento	Entrega de informe Realizar Correcciones	Construcción de la ejecución e intervención	Investigador Abril 2015

4. Ejecución e intervención

4.1 Fase Descriptiva

Este trabajo se desarrolla teniendo en cuenta el enfoque, los objetivos y sus alcances, Realizando un breve recorrido sobre lo que son las virtudes y el papel tan importante que representan dentro de la familia y la sociedad.



El equipo investigador se interesó en el estudio y la proyección de los valores y las virtudes, para desarrollar el tema empezó un análisis de la cotidianidad de los estudiantes del grado Transición del jardín Pinarín, se acercó a la realidad de las familias y cuidadores, para finalmente generar herramientas didácticas que apoyen la enseñanza de valores y virtudes desde casa. Dentro del curso y taller a padres se detectó gran voluntad e interés por parte de padres y cuidadores, gracias a diálogos informales que se tuvo con los padres de familia en espacios del taller, se logró identificar que hay constantes inseguridades y miedos en la mayoría de familias; Entre las situaciones más constantes se habla de falta de comunicación y tiempo o, hijos de padres separados, situación que genera otras complicaciones.

Conociendo estas problemáticas, el equipo investigador crea el taller a padres de familia como herramienta para conocer la situación actual de la misma, sus necesidades y dificultades, buscando de esta manera apoyar y fortalecer la formación en valores y virtudes en casa.

4.2 Fase práctico reflexiva



A largo plazo se obtiene la mejor ganancia, reconocer personas que viven firmes en valores y virtudes, esto se logra cuando desde pequeños se les inculcan valores y se da paso a las virtudes, convirtiéndose en una cadena de buenas acciones que no tiene fin, cada valor y virtud que se les infunda y que se apoya para que las lleven a la práctica fortalece las vivencias. Es fundamental que esto no se aprenden por medio de repeticiones tediosas, por el contrario se debe vivir alegremente, experimentar con gusto y esperar que genere satisfacción, por ejemplo, quien es responsable, aprende a ser ordenado, y con esto a ser sincero, a respetar, a ser generoso y obediente.

A partir del acercamiento teórico de los valores y virtudes, de acuerdo con la información recolectada en las observaciones directas en el Jardín Pedagógico Pinarín, se procede a presentar la lectura analítica de los datos encontrados a nivel práctico.

En la observación realizada desde mediados del mes de marzo del año 2014 hasta la actualidad, se identificaron puntos débiles en la formación de valores en los padres de familia, se evidenciaron conductas agresivas en algunos de los niños, desmotivación, decepción y falta de interés por parte de cuidadores y padres.

Según lo encontrado se puede plantear que la formación en valores y virtudes es fundamental; aunque no es mencionada en los documentos de los principios y fundamentos de la propuesta educativa Pinarín, en el propósito del proyecto educativo institucional y tampoco en el área de ética, es una necesidad del jardín, un aspecto que no da espera en los procesos de los planes educativos.

4.3 Fase de conclusiones



Teniendo en cuenta que en el Jardín Pedagógico Pinarín los programas trabajados desde la dimensión de valores no se desarrollan a cabalidad, encontramos en el PEI que una de las bases para promoverlos es la formación de la persona en todas sus dimensiones y así lograr el mejoramiento de sus condiciones de vida y el éxito de su proyecto personal. Por ello, se considera importante motivar al estudiante desde la primera infancia en su proceso de aprendizaje partiendo de necesidades, intereses y experiencias. Además, consecuente con el permanente cambio cultural y con la necesidad del acceso al conocimiento en valores, este enfoque se convierte en una herramienta primordial para docentes y, de acuerdo con esta investigación, para padres de familia y cuidadores; construyendo así una representación valorativa en el ser del estudiante, permitiendo llevar a cabo un aprendizaje óptimo y transversal en cuanto a jardín-hogar, esto permite al niño y niña a sentirse apoyado tanto en el Jardín Pedagógico Pinarín como en casa, al ver que hablan el mismo idioma a la hora de ser corregidos, o de buscar una solución a determinada situación que se pueda presentar con amigos o familiares, durante sus tiempos de ocio, juegos y diálogos, etc.

Tomando en consideración elementos estratégicos formadores que han sido estudiados a lo largo de la historia de la humanidad por varios autores, quienes consideran que existe una relación directa entre la adquisición de las dimensiones y el papel que este desempeña en la construcción del conocimiento, más exactamente la relación que el estudiante guarda con el pensamiento, estos dos factores tienen una relación intrínseca pues el valor le da forma al pensamiento y a su vez el pensamiento moldea el sentimiento para llevarlo a ser virtud en su acción. Por esta razón, se busca dar el soporte para la formación de los estudiantes del Jardín Pedagógico Pinarín en valores y virtudes desde casa, debido a que esto permite que los niños y niñas se comuniquen de manera asertiva, expresando sus acuerdos y desacuerdos frente a

determinada situación, enseñándoles en conjunto jardín-hogar, como la enseñanza de valores permite comunicar y privilegia los sentimientos.

El grupo investigador inició el proceso real de la labor directiva, por medio del contacto con los padres, se hizo un análisis que contempló la relación entre la teoría y la práctica de valores y virtudes que se ha desarrollado en el proceso formativo profesional dentro de la universidad de la Sabana.

Se reconocieron ciertas problemáticas que afectan el sistema educativo con respecto a la integridad de la formación de valores y virtudes, su seguridad y la formación de las familias. El equipo de investigación experimentó el punto débil de la formación de muchas familias en razón de los valores y virtudes, al conocer esta información se adaptaron algunos contenidos significativos a las necesidades de las familias de los estudiantes de transición y se aplicaron como estrategia didáctica el manual y el taller.

Es importante reconocer que el equipo investigador también se benefició de este espacio, pues logró fortalecer su conocimiento y cumplir con los objetivos propuestos.

4.4 Recomendaciones

- Recoger y publicar testimonios de los padres de familia y cuidadores que participaron del taller “Jardineros de Semillas con Valores y Virtudes”, los cuales fueron expresados de manera verbal y por medio de la agenda escolar.

- Realizar una segunda sesión posterior a la entrega y aprobación de la tesis a manera de retroalimentación y rendición de cuentas con respecto a la investigación e implementación del manual didáctico entregado, donde se puedan intercambiar experiencias posteriores al taller, tanto de los asistentes como del equipo investigador.
- Involucrar paulatinamente y basados en los primeros resultados, los otros grados del Jardín Pedagógico Pinarín –Pre-Jardín y Jardín- y de esta manera cultivar los valores y virtudes desde los primeros años de vida.
- Publicar el manual didáctico en la página web del Jardín Pedagógico Pinarín para que todos los padres de familia, la comunidad Pinarista y en general cualquier persona que tenga acceso a la web la conozca y se beneficie de toda la información allí contenida.
- Realizar el taller abierto a toda la comunidad del sector Pinar de Suba como un presente de parte de la comunidad Pinarista para la construcción de una sociedad mejor.
- En próximas ediciones del manual didáctico, proponer una diferente para cada nivel del preescolar acorde con la edad de los niños, sus habilidades y desarrollo intelectual para que padres de familia y cuidadores tengan pleno conocimiento de sus capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo. Del mismo modo, incluir actividades sencillas para desarrollar en familia o para los niños actividades que les permitan interactuar y profundizar en los valores y las virtudes.
- Finalmente, pensar en el presupuesto total a la hora de la creación con miras a su comercialización a bajo precio para que sea asequible a todo el mundo.

4.4.1 Recomendaciones de mejoramiento Jardín Pedagógico Pinarín

Objetivo	Metas	Indicadores	Acciones	Responsables	Fecha
Promover el uso del manual de los valores y Virtudes en el Jardín Pinarín.	En Julio del 2015 se promoverá el manual a todos los padres de familia del Jardín Pinarín	Promoción del manual	Proyectar un evento oportuno para la divulgación del manual a toda la familia Pinarín	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas 	Julio 2015
Involucrar a toda la Comunidad educativa en los talleres dirigidos a padres de Familia del Jardín.	En agosto del 2015 el 85 % de la comunidad Pinarín y padres de familia se involucrarán y participarán en el taller.	Comunidad Pinarín y padres de familia se involucrarán y participarán en el taller.	Convocar en talleres a la comunidad educativa y familiar del Jardín	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas 	Agosto 2015
Desarrollar el sentido de pertenecía en Valores y Virtudes.	En septiembre del 2015; establecer procesos de orientación a los padres de familia.	Procesos de orientación	Implementar reuniones periódicas para reformular en la institución Valores y Virtudes desde el manual.	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas • Docentes 	Septiembre 2015

<p>Promover a toda la comunidad de Suba Pinar Talleres y Manual sobre Valores y virtudes.</p>	<p>A mediados de Octubre toda la comunidad de Suba pinar ara parte de la propuesta en formación de valores y virtudes.</p>	<p>Involucrar Comunidad de Suba Pinar.</p>	<p>Promover e invitar a nuevos miembros para participar en la Formación de los valores y virtudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas • Docentes • Equipo Investigador. 	<p>Octubre 2015</p>
<p>Trabajar talleres continuos para el mejoramiento del PEI en los valores y Virtudes.</p>	<p>En Noviembre del 2015 discutir la idea de promover en el PEI en la misión y visión los valores y virtudes.</p>	<p>Construcción del PEI del Jardín Pedagógico Pinarín</p>	<p>Establecer un cambio en la Filosofía, Misión y visión en el PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas • Docentes • Padres de Familia 	<p>Noviembre 2015</p>
<p>Evaluar el impacto de la propuesta en el año.</p>	<p>Indagar y determinar a mediados de Diciembre cual es el % de personas que participaron en el Procesos del taller y el manual.</p>	<p>cuál es el % de personas Que Participaron</p>	<p>Reflexionar sobre el proceso a partir de una reunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Directivas • Docentes • Padres de Familia 	<p>Diciembre del 2015</p>

5. Proyecciones

El Jardín Pedagógico Pinarín debe apropiarse de conceptos claros y estrategias didácticas en la formación de valores y virtudes, para fortalecer la construcción y socialización de los talleres y del manual implementado, del mismo modo las estrategias didácticas orientadas a la formación de valores y virtudes, demostrarán que una innovadora y buena proyección a partir del esfuerzo constante de los padres y cuidadores de familia, crean y mejoran el convivir en sus hogares a lo largo de los años.

Propiciar espacios para la construcción y socialización con padres, cuidadores, y docentes, que les permitan seguir construyendo bases sólidas de valores y virtudes en la familia para que el uso de materiales como el manual promueva el acercamiento activo de los padres y cuidadores permitiendo evaluarse y enfocarse en la proyección familiar que logre mejorar la calidad de vida.

En ese sentido los padres deben involucrarse positivamente en el proceso continuo del manual para sus hijos e hijas y asistir puntualmente a las reuniones y citas programadas por la institución Pinarín.

El grupo investigador busca promover en la institución pautas para educar en valores y virtudes desde el manual y los talleres dirigidos a padres y cuidadores de los niños y niñas del jardín, a la vez que integrar en su PEI la propuesta.

Tabla 5.2 *Cronograma de actividades futuras*

Acciones	Responsable(s)	Fecha Inicio	Fecha Finalización
Retroalimentación del Taller	Docentes Directivos	10 de abril	17 de abril
Observación de los padres y su entorno, primera tarea	Padres de familia	17 de abril	24 de abril

Aplicación de juegos integradores a padres de familia	Docentes Directivos Padres de familia	24 de abril	8 de mayo
Explicación concepto de valores y virtudes, análisis de los conceptos.	Docentes Directivos Padres de familia	8 de mayo	15 de mayo
Observación registro diario de campo, tarea cuáles son sus metas a largo plazo con sus hijos.	Docentes Directivos Padres de familia	15 de mayo	22 de mayo
Observación de los cuidadores en la implementación del taller con sus niños.	Docentes Directivos Padres de familia	22 de mayo	29 de mayo
Observación de los padres en cuanto a actividades que requieran trabajo en equipo madre de familia y padre.	Docentes Directivos Padres de familia	29 de mayo	5 de junio
Implementación de juegos en los que se reten los mismos padres superando sus miedos en relación a valores y virtudes	Docentes Directivos Padres de familia	5 de junio	12 de junio
Implementación del Manual.	Docentes Directivos Padres de familia	12 junio	19 junio
Elaboración de un ejercicio para superar el miedo frente a la familia, propiciando el apoyo y trabajo con su hijo - hija.	Docentes Directivos Padres de familia	19 de junio	19 de julio
Practicar el Manual en sus hogares junto a cuidadores.	Docentes Directivos Padres de familia	19 de julio	19 agosto

6. Conclusiones e informe final

Durante la realización del proyecto de investigación el Jardín Pedagógico Pinarín da la oportunidad al equipo investigador de apoyar, intervenir y generar aportes valiosos a la formación de familias frente a valores y virtudes a través del taller dirigido especialmente a padres de familia y cuidadores.

Sin embargo, este proceso con lleva a la reflexión desde varias perspectivas humanas, como personas parte de una sociedad transformada, mediada por crisis familiares que se evidencian en el salón de clases con los niños y niñas más pequeños, estas dificultades hacen que los docentes y directores de instituciones educativas se interesen en replantear la labor que están realizando en cuanto a la formación en virtudes y valores.

Una de las ganancias más importantes de este proyecto es identificar que los niños y niñas que obtienen desde la casa y la institución, educación basada en valores y virtudes; llevan a cabo la respectiva reflexión, asimilación y comprensión para evitar que se presenten grandes dificultades, lo anterior es evidenciado en la manera como cada uno busca resolver situaciones puntuales evitando actuar instintivamente por ejemplo con la agresión mutua, todo eso bajo la supervisión de los adultos presentes.

La implementación del manual didáctico permite concluir que los padres están dispuestos, comprometidos y abiertos cuando de la formación de sus hijos se habla; les agradó la información entregada y el manejo de la actividad, se mostraron muy receptivos, participativos y sobre todo emotivos con los videos y ejemplos proporcionados a lo largo de la actividad.

La experiencia vivida por el equipo investigador, como futuros gerentes educativos, permitió comprender la importancia de ser formador con el ejemplo, ser personas que incentiven prácticas que lleven a la formación en valores y virtudes; partiendo de una mirada ética-social, que beneficie a todos los que rodean las instituciones educativas.

Este trabajo investigativo permitió evaluar el impacto de la estrategia didáctica logrando atender al reto de querer mostrar a las familias y directivos de la comunidad Pinarista que todos son parte activa de la formación de valores y virtudes, con el buen ejemplo y el buen trato hacia los niños y en general a quienes lo rodean.

Bibliografía

Acero, E. (1996). El diario de campo: Medio de investigación del docente.

Actualidad educativa, 3(13), 13.

Alcázar, J.; Corominas, F. (2001). “Educar las virtudes humanas”. En *Virtudes Humanas* (2ª ed., pp. 13-30). Madrid, España: Palabras S.A. Platón las plantea en AA.-VV. (2012).

Las Virtudes. Noviembre/2014, de ACFILOSOFIA Sitio web:

<http://www.acfilosofia.org/materialesmn/filosofia-y-ciudadania-3013/filosofia-moral-y-politica-democracia-ciudadania/618->

Ballesteros y Calvo, (2007). Desarrollo moral y educación en valores.

Bonilla, A. (2005) Análisis comparativa de cinco teorías sobre el desarrollo moral. Tesis doctoral.

Disponible en: javeriana.edu.co

Camps, V. (1994) *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia Artículo 42.

Octubre de 2010 <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

De Tezanos, A (2001) Una etnografía de la etnografía, aproximaciones mitológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo- interpretativo para la investigación social. Ed. Antropos. Bogotá, Colombia. p. 20.

Dominguez, J. (2004). La educación en valores. Recuperado el Junio 2004. De Http: nodo50.org

Durán Gervilla, A. y otros (2002). Manual didáctico para la Escuela de Padres.

Edualter. (1997). Recursos en educación para la paz. Recuperado el 1997. De Http: edualter.org

Educación, V. (2012). Educación en valores. Recuperado el 2012. De

Http: educacionenvalores.org

Educación, V. (2012). WebQuest Educación en Valores. Recuperado el 2012. De http:

educacionenvalores.org

Elliot J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata

Fuentes, R., I. Gamboa, J., G. Morales, K. S. Noelia Retamal C. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI.

<http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>

Hersh, R. M., Hersh, R. H., Reimer, J., & Paolitto, D. P. (2012). *El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg* Madrid: Narcea. pp. 27-28.

Isaac, D. (2000). "La formación de los hijos en las virtudes humanas". En *La educación de las virtudes humanas y su evaluación* (13ª ed., pp. 18-49). Navarra, España: Ediciones Universidad de Navarra S.A.

Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas y su evaluación*. Navarra: EUNSA.

J. Elliot. (2000). *La investigación – acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Jung, C. G. (2009). *Psicología y educación*. Editorial Paidós.

<http://es.catholic.net/op/articulos/7188/qu-es-la-virtud-tipos-de-virtudes.html>

Lewin, K. (1990) Action Research and Minority Problems, *Journal of Social Issues*, vol. 2, no. 4, 1946, pp. 34-46. Traducción de María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Lucini, F (1999). *Temas transversales y educación en valores*. Editorial. Alauda-Anaya. Madrid

Martin, I. (16/Octubre/2012). La Sociedad y la falta de valores. FENOpina, Numero 17, 25.

McCombs, B. L., & Whisler, J. S. (1997). *The learner-centered classroom and school*. San Francisco: Jossey-Bass.

Muñoz, C., J.: "Fases del desarrollo humano: implicaciones sociales", en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, Junio 2012, www.eumed.net/rev/cccs/20/.

Porlan. (1991). *El Diario del Profesor, Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: S.L. p. 19.

Puche, R., Orozco, H. M., Orozco, B. C., Correa, M., & Corporación niñez y conocimiento. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende, Ministerio de Educación Nacional, Documento, (10)*. p. 20

Puche, R., Orozco, H. M., Orozco, B. C., Correa, M., & Corporación niñez y conocimiento. (2010). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia. Revolución educativa Colombia aprende, Ministerio de Educación Nacional, Documento*. p. 69

Sáenz, O., J. (2002) *Currículo oculto y la democracia en la formación moral en la escuela* p. 14.

Santos, G., M.A. (2001) *Una tarea contradictoria. Educar para los valores y preparar para la vida*. Buenos Aires: Editorial. Magisterio del Río de la Plata.

Villalpalos G. y Alonso López, Q., A. (1997). *Libro de los Valores*. Barcelona: Planeta

Anexos

Anexo 1. Encuesta 1. Gestión Administrativa.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



ENCUESTA

OBJETIVO: Con el fin de apoyar al Jardín Infantil Pinarin en sus procesos de evaluación y análisis del mismo pedimos contestar esta encuesta con la mayor sinceridad posible.

Usted pertenece al área:

ADMINISTRATIVO DOCENTE PADRES FAMILIA

Lea la pregunta cuidadosamente y responda de acuerdo a la experiencia vivida en el Jardín Infantil.

1. ¿Qué es lo que a usted más le gusta del jardín?

La misión de enseñar no solo lo cognitivo,
sino la experiencia y la alegría de
los años de enseñanza.

2. ¿Qué es lo que más le gusta del personal administrativo?

La dedicación con la que realizan las
cosas, el compromiso y la lealtad.

3. ¿Qué es lo más le gusta del personal docente?

Su necesidad de aprender cada día,
su creatividad y colaboración

4. ¿Qué es lo que más le gusta del tipo de educación que se le brinda a sus hijos?

5. ¿En qué se diferencia el Jardín Infantil Pinarin de los demás Jardines?

En el compromiso a la misión como Institución Educativa y de valores, por el amor a lo que se hace.

6. ¿Cuáles son las actividades Pedagógicas que desarrolla el Jardín que más le llaman la atención?

Las actividades finales de proyecto, las izadas de bandera.

7. ¿Por qué recomendaría el Jardín Infantil Pedagógico Pinarin a los padres de familia estudiantes y docentes?

Por su calidad humana y dedicación con los niños

8. ¿Qué considera que le hace falta al jardín para que cumpla con todas sus expectativas o necesidades?

La sede propia, actualización pedagógica del personal en nuevas estrategias de enseñanza.

Anexo 2. Encuesta 1. Gestión Académica.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



ENCUESTA

OBJETIVO: Con el fin de apoyar al Jardín Infantil Pinarín en sus procesos de evaluación y análisis del mismo pedimos contestar esta encuesta con la mayor sinceridad posible.

Usted pertenece al área:

ADMINISTRATIVO ___ DOCENTE PADRES FAMILIA ___

Lea la pregunta cuidadosamente y responda de acuerdo a la experiencia vivida en el Jardín Infantil.

1. ¿Qué es lo que a usted más le gusta del jardín?

Las instalaciones como tal ya que están para un centro educativo y a través del se han hecho arreglos que la hacen más llamativo.

2. ¿Qué es lo que más le gusta del personal administrativo?

La colaboración y apoyo hacia todo el personal que labora en el Jardín.

3. ¿Qué es lo más le gusta del personal docente?

El trabajo en equipo. El interés de las docentes nuevas por aprender y de las antiguas por enseñar.

4. ¿Qué es lo que más le gusta del tipo de educación que se le brinda a sus hijos?

5. ¿En qué se diferencia el Jardín Infantil Pinarin de los demás Jardines?

- El orden en el que se trabaja
- Las actividades especiales de Proyecto.
- El trabajo real en cuanto a Valores.

6. ¿Cuáles son las actividades Pedagógicas que desarrolla el Jardín que más le llaman la atención?

En general todas porque en cada una de ellas nos estamos esforzando porque sea algo novedoso y agradable a los niños.

7. ¿Por qué recomendaría el Jardín Infantil Pedagógico Pinarin a los padres de familia estudiantes y docentes?

Por todo lo mencionado: Instalaciones, orden en el trabajo, educación en valores, trabajo en equipo

8. ¿Qué considera que le hace falta al jardín para que cumpla con todas sus expectativas o necesidades?

Quizas una eutopia: lograr que todos los padres se integren al jardín y muestren completo interes en la educación de sus hijos; en sus logros y/o dificultades.

Anexo 3. Encuesta 1. Gestión Comunidad. Padres de Familia.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



ENCUESTA

OBJETIVO: Con el fin de apoyar al Jardín Infantil Pinarín en sus procesos de evaluación y análisis del mismo pedimos contestar esta encuesta con la mayor sinceridad posible.

Usted pertenece al área:

ADMINISTRATIVO ___ DOCENTE ___ PADRES FAMILIA X

Lea la pregunta cuidadosamente y responda de acuerdo a la experiencia vivida en el Jardín Infantil.

1. ¿Qué es lo que a usted más le gusta del jardín?

Me gusta del Jardín Pinarín la forma en la que inculcan valores, el cuidado y atención hacia los niños. Los docentes son preparados y atienden inquietudes de los padres de familia

2. ¿Qué es lo que más le gusta del personal administrativo?

La Cordialidad y trato amable

3. ¿Qué es lo más le gusta del personal docente?

Son docentes preparados y hacen retroalimentación de los comportamientos y actitudes de los niños

4. ¿Qué es lo que más le gusta del tipo de educación que se le brinda a sus hijos?

A través del juego, canciones y demás logran promover el conocimiento y los buenos conductas

5. ¿En qué se diferencia el Jardín Infantil Pinarin de los demás Jardines?

Me gusta el espacio físico del Jardín
y el trato que le dan a los niños

6. ¿Cuáles son las actividades Pedagógicas que desarrolla el Jardín que más le llaman la atención?

Las salidas que realizan y las presentaciones
que realizan para las familias.

7. ¿Por qué recomendaría el Jardín Infantil Pedagógico Pinarin a los padres de familia estudiantes y docentes?

Por su personal que está preparado para la
atención y educación de los niños, la planta
física favorece para las actividades de los
niños. Cuenta con espacio para juego

8. ¿Qué considera que le hace falta al jardín para que cumpla con todas sus expectativas o necesidades?

Me gustaría que el tiempo posterior al
almuerzo se aprovechara en actividades
diferentes a la televisión.

Anexo 4. Encuesta 2



FACULTAD DE EDUCACION
ESPECIALIZACION EN GERENCIA EDUCATIVA



ENCUESTA 2
PADRES DE FAMILIA

Reciban un cordial Saludo, Con el fin de apoyar al Jardín Infantil Pinarín en sus procesos FORMATIVOS, su opinión es importante para nosotros, pedimos contestar esta encuesta con la mayor sinceridad posible. Marque con una x.

1- ¿Le gustaría que la Institución Educativa tuviera énfasis en?

- Educación Física
- Artes
- valores
- Sistemas

2 - ¿Cuántas personas en su hogar hablan de valores y virtudes?

- Una
- Dos
- Tres o mas
- Ninguna

3 - ¿Considera que en la localidad de suba y más específicamente en el barrio pinar. Hay suficientes instituciones educativas con énfasis en valores y virtudes?

- Si
- No
- No sabe

4 - ¿Cuales son los aspectos más importantes para usted en el momento de hacer la elección de la institución educativa para sus hijos?

- Planta Física
- Cerca al lugar de residencia
- Formación en valores
- Economía

5- Las preguntas más frecuentes que usted realiza para conocer la propuesta de una institución educativa son:

- Modelo pedagógico
- Costos
- Horarios
- Personal docente

Anexo 5. Circular Taller "Jardineros de Semillas con Valores y Virtudes"



JARDIN PEDAGOGICO PINARIN

Bogotá. Marzo 17 de 2015

Apreciados Padres de Familia

Reciban un fraterno saludo de paz y bienestar

Preocupados por la formación en valores en los niños, tanto en el jardín como en la casa, tenemos el agrado de invitarlos a un taller de formación en valores y virtudes en casa, el cual se llevara a cabo el día Jueves 19 de Marzo a las 3:00 p.m. en las instalaciones del Jardín Pedagógico Pinarín.

Este taller se llevara a cabo únicamente con los padres, acudientes y niños (a) del nivel de transición, como preparación al ingreso el próximo año a Colegio grande.

Esperamos su puntual asistencia.

Dios bendiga sus hogares

Cordialmente,


Imelda Cecilia Paez Castro
Directora



Enviar desprendible firmado

Recibí invitación al taller para la familia "Semillas y Jardineros de Virtudes y Valores"

Nombre del niño(a) Sara Gabriela Rojas Vera

Firmas

Humberto E. Zubrega Julietta V. Enciso

Nombre Padre: Humberto E.

Nombre Madre: Julietta V.

Cédula: 19.306178

Cédula: 52559152

Teléfono: 3118127063

Teléfono: 3118127063

Anexo 6. DOFA



MISION

Educar a los niños y niñas con una formación integral (biopsicosocial y espiritual) a través de un sistema educativo innovador, comprometido con su entorno, generando en nuestros alumnos un espíritu de servicio y amor por los demás.

VISION

El Jardín Pedagógico Pinarín es una institución que busca impulsar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la práctica de actividades didácticas y lúdicas significativas, que les permita construir los conocimientos y habilidades en las dimensiones de desarrollo, social y afectivas, en un ambiente cálido a fin de promover sus autonomía y autoestima.

FILOSOFIA

Formar a los niños en el presente estructurado su conducta dentro del contexto social en el cual se desarrollo ,teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad y sus características de desarrollo, con El jardín Pedagógico pinarin es una institución de carácter privado, que le permite una visión para el futuro ,motivando el desarrollo, inculcando valores intelectuales, estéticos y morales.

Nombre: Jardín Pedagógico Pinarin
Dirección: Carrera 94 no 152-93
Telefonos: 6808211
Jornada: Única
Género: Mixto
Naturaleza: Privado
Directora: Imelda Cecilia Páez Castro

	PREGUNTAS	RESPUESTAS	DOCENTES	Administra.	PADRES	OTROS	
1	¿Qué es lo que a usted más le gusta del jardín?	Instalaciones	5				
		Organización del jardín	2				
		Método de enseñanza				1	
		Grupo de trabajo	1	1			
		Calidad Humana	1	1			
		Plan de estudios	1				
		Bienestar solidaridad					1
		Dedicación				1	
		Valores				1	
		Cuidados				1	
		Atención				1	
2	¿Qué es lo que más	Responsabilidad	2	1		1	

1	¿Le gusta del personal administrativo?	Compromiso	1	1		1
		Colaboración	2			1
		Cordialidad			1	
		Amabilidad	1	1	1	
		Atentos	1			
		Lealtad		1		
		Respetuosa			1	
		Organización	1	1	1	
		Atención	1			
		Profesionalismo		1		
		Apoyo	1			
3	¿Qué es lo que más le gusta del personal Docente?	Desarrollo integral			1	
		Buen manejo de los procesos			1	
		Dinámica	1			
		Procesos Lúdicos	1			
		Trabajo en equipo	2			
		Responsabilidad	1		1	2
		Colaboración	2	1		
		Amabilidad	2			
		Compromiso	1			
		Profesionalismo		1		
4	¿Qué es lo que más le gusta del tipo de educación que les brinda a los niños?	Responsabilidad	1	1		
		Compromiso	1			
		Formación profesional de las docentes			1	
		Colaboración	2	1		

		Creatividad				1
		Calidad	2			
		Trabajo en equipo		1		
		Amabilidad		1		
		Formación en valores	2		1	
		Procesos lúdicos	1		2	
		Motivación				1
		Esfuerzo				1
		Compromiso		1		1
		Espacios Infraestructura	1		1	
		Ética Profesional		1		
		Organización	1		1	
5	¿En qué se diferencia el Jardín Infantil Pinarín de los otros Jardines?	Espacios Pedagógicos		1		
		Instalaciones			2	
		Calidad De educación			1	1
		Compromiso	1			
		Entrega			1	
		Estrategias Pedagógicas	1			
		Formación en valores	3	1		
6	¿Cuáles son las actividades pedagógicas que Desarrolla el Jardín que más llaman su atención?	Día de la familia	2		2	1
		Día de los abuelitos	2		2	1
		Clausura	3			
		Salidas Pedagógicas	2		1	
		Actividades de Proyecto	3	2		

		Izada de bandera		1		1
		Trabajo pedagógico tareas			2	
7	¿Por qué recomendaría el Jardín Infantil Pinarín?	Nivel pedagógico		1		
		Calidad Humana		2		
		Organización	1		1	1
		Calidad de educación	1		1	
		Profesionalismo	1		1	
		Bienestar				1
		Experiencia			1	
		Seriedad			1	
		Valores	3			
8	¿Qué considera que le hace falta al Jardín para que cumpla con sus expectativas?	Bilingüismo			1	1
		Ampliar instalaciones	1		1	1
		Profesor de edu. Física	3			
		Sala de sistemas	1			
		Tener sede propia		1		1
		Actualización Pedagógica	1			
		Nuevas estrategias de enseñanza		1	1	
		Integrar tecnología			1	

CANTIDAD DE POBLACION ENCUESTADA

GRUPO	CANTIDAD
DOCENTES	5
ADMINISTRATIVOS	2
PADRES	4
OTROS	2
TOTAL	13

CUADRO DOFA

FACTORES	FORTALEZAS		DEBILIDADES
	Instalaciones Organización del jardín Dedicación Grupo de trabajo Metodo de enseñanza Compromiso Profesionalismo Respeto Calidad educativa	Etica profesional	Bilinguismo Instalaciones (ampliar) Personal especializado para el area motora Sede propia Actualización pedagogica Nuevas estrategias de enseñanza integral tecnologia
OPORTUNIDADES Biblioteca centro de Salud CAI Vias de acceso Viviendas nuevas Colegios Población en crecimiento	F O 1. Aumentar la calidad educativa con propuestas pedagogicas de visitas a la biblioteca para incetivar la lectura en los niños y niñas. 2. Fotlecer el compromiso con los niños y niñas y su desarrollo integral buscando camapañas de salud por parte del centro de Salud. 3. Potencializar el profesionalismo del grupo de trabajo por medio capacitaciones en salud.		D O 1. Generar estrategias de alianza con colegios buscando capacitar a las docentes en una segunda lengua. 2. Crear vinculos con estudiantes que se encuentre estudiando fisioterapia para capacitar al personal docente en activiades motoras. 3. Gestionar espacios en la biblioteca para el uso de la sala infantil de sistemas .
AMENAZAS Competencia a nivel de Jardines Perdida del establecimiento Competencia bilingue	F A 1. Crear un concurso interno en el que el equipo de trabajo diseñe una estrategia de publicidad y el diseño ganador sera la estrategia de publicidad que se lanzara a la comunidad. 2. Realizar un estudio del entorno con la idea de cambiar de planta fisica o tenerla como opcion B.		D A 1. Hacer uso de los medios tecnologicos como herramienta de enseñanza didactica del idioma ingles. 2. Realizar alianzas con entidades que brinden personal altamente calificado en actividades ludicas, por ejemplo: artisticas,

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES INTERNOS

FACTORES	PONDERADO	CALIFICACIÓN	RESULTADO
Instalaciones adecuadas	0.15	4	0.6
Grupo de trabajo idoneo	0.10	3	0.3
Buena calidad educativa	0.20	4	0.8
Buena metodología	0.10	3	0.3
Potencializar la enseñanza del bilingüismo	0.20	1	0.2
Integrar personal especializado en gimnasia	0.5	2	0.1
No cuenta con sede propia	0.10	1	0.1
Hacer uso de las tecnologías en el aula	0.10	2	0.2
TOTAL	100		2.6

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE FACTORES EXTERNOS

FACTORES	PONDERADO	CALIFICACIÓN	RESULTADO
Aprovechar la Biblioteca	0.15	4	0.6
Aprovechar los centros de Salud	0.10	3	0.3
Viviendas nuevas	0.15	4	0.6
Realizar Convenios con Colegios	0.10	4	0.4
Perdida de población por competencia	0.20	1	0.2
Perdida de establecimiento	0.10	1	0.1
Competencia Bilingüe	0.20	1	0.2
TOTAL	100		2.4

ACCIONES ESTRATEGICAS DOFA				
ESTRATEGIA	OBJETIVO	PLAN DE ACCION	ACTORES	ROL
<p>F O Como dadas las fortalezas puedo aprovechar las oportunidades del entorno.</p>	<p>1. Aumentar la calidad educativa con propuestas pedagogicas de visitas a la biblioteca</p> <p>para incetivar la lectura en los niños y niñas.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos del jardín deben gestionar la alinza y diponibilidad .</p> <p>FASE</p> <p>2. Se propone 2 veces al mes realizar salida de los niños y niñas a la biblioteca para implementar taller de lectura, que cuenta con dos momentos lectura y posteriormente actividad complementaria ejemplo: Expresion artistica u otro. (la actividad complementaria puede realizarse en el jardín)</p>	<p>Maestra titular</p>	<p>1. Preparar la actividad o taller posterior a la lectura.</p> <p>2. Preparar ambiente de lectura y motivación.</p> <p>3. Implementar la lectura y el taller.</p>
	<p>2. Fotalecer el compromiso con los niños y niñas y su desarrollo integral buscando camapañas de salud por parte del centro de Salud.</p>	<p>FASE</p> <p>1.Los directivos del Jardín Infantil Pinarin gestionaran alianza con el centro de salud buscando camapañas en higiene de manos y dientes por parte de especialistas idoneos para con los niño y niñas.</p> <p>FASE</p> <p>2. Implementación en el proyecto de aula de los aspectos de higiene como motivación .</p>	<p>Personal administrativo</p> <p>Maestra titular</p>	<p>1. Gestionar alinzas con el centro de salud.</p> <p>2.Diseño de actividades.</p>

	<p>3. Potencializar el profesionalismo del grupo de trabajo por medio capacitaciones en salud.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos del Jardín Infantil Pinarin gestionaran alianza con el centro de salud buscando campañas en higiene de manos y dientes por parte de especialistas idoneos para con el personal docente administrtrivo y de aseo general.</p> <p>FASE</p> <p>2. Desarrollo de la capacitación para con el personal de planta.</p>	<p>Personal administrativo</p> <p>Personal de planta</p>	<p>1. Gestionar las campañas.</p> <p>2. Participación del personal.</p>
<p>D O Como dadas las oportunidades del entorno puedo minimizar las debilidades.</p>	<p>1. Generarestrategias de alianza con colegios buscando capacitar a las docentes en una segunda lengua.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos del Jardín Infantil Pinarin gestionaran alianza con los colegios o centros de idiomas del entorno.</p> <p>FASE</p> <p>2. Desarrollo de la s capacitaciones para el personal.</p>	<p>Personal administrativo</p> <p>Personal de planta docentes</p>	<p>1. Gestionar las campañas.</p> <p>2. Participación del personal.</p>
	<p>2. Crear vinculos con estudiantes que se encuentre estudiando fisioterapia para capacitar al personal docente en activiades motoras.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos del Jardín Infantil Pinarin gestionaran alianza con el centro de salud u hospital de suba , especificamente con estudiantes de fisioterapia. (especificar dias y tiempo de practica de las estudiantes para llevar a cabo las capacitaciones practicas del personal docente)</p> <p>FASE</p> <p>2. Desarrollo de las capacitaciones o actividades practicas.</p>	<p>Personal Administrativo</p> <p>Personal de planta docente</p>	<p>1. Gestionarla alianza.</p> <p>2. Participación del personal docente.</p>

	3. Gestionar espacios en la biblioteca para el uso de la sala infantil de sistemas .	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos del jardín deben gestionar la alianza y disponibilidad .</p> <p>FASE</p> <p>2. Planear Horarios y actividad puntual.</p>	<p>Personal administrativo</p> <p>Personal docente</p>	<p>1. Gestionar alianzas con la biblioteca.</p> <p>2. Diseño de actividades.</p>
<p>FA Como dadas las fortalezas puedo minimizar las amenazas externas.</p>	<p>1. Crear un concurso interno en el que el equipo de trabajo diseñe una estrategia de publicidad y el diseño ganador será la estrategia de publicidad que se lanzara a la comunidad.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos diseñaran la actividad y motivación para la planta de personal.</p> <p>FASE</p> <p>2. Los directivos darán a conocer la actividad.</p> <p>FASE</p> <p>3. Participación de la planta de empleados en el diseño de la estrategia.</p> <p>FASE</p> <p>4. Implementación de la estrategia de mercadeo y publicidad.</p>	<p>Personal administrativo</p> <p>Personal de planta</p>	<p>Directivos</p> <p>1. Diseño de la actividad.</p> <p>2. Poner en conocimiento la actividad al personal.</p> <p>Personal</p>
	<p>2. Realizar un estudio del entorno con la idea de cambiar de planta fisica o tenerla como opcion B.</p>	<p>FASE</p> <p>1. Los directivos realizaran un estudio del entorno al Jardín con el fin de evaluar si existe otro lugar o planta fisica para cambiar de sede.</p> <p>FASE</p> <p>2. Se debe evaluar los aspectos negativos y los positivos de l cambio de sede.</p>	<p>Personal administrativo</p>	<p>1. diseño de proyecto de viabilidad de cambio de planta fisica.</p>

<p>DA Como dadas mis debilidades hago que el impacto desde las amenazas sea mínimo.</p>	<p>1.Hacer uso de los medios tecnológicos como herramienta de enseñanza didáctica del Idioma ingles. 2. Realizar alianzas con entidades que brinden personal altamente calificado en Actividades lúdicas, por ejemplo: artísticas, deportiva, expresión corporal.</p>	<p>FASE 1. Las maestras diseñaran el material didáctico haciendo video beam. FASE 2. Los directivos del Jardín Infantil Pinarin gestionaran alianza con el centro de Recreación.</p>	<p>Personal administrativo Personal docente</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 8. Diario de Campo

Anexo 8. Diario de campo

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION- PROYECTO INVESTIGATIVO

<p>Institución educativa: Jardín Pedagógico Pinarín Observación N°: 1</p> <p>Integrantes: Lina Pineda, Andrea Pinzón y Fredy Santos Tema: Formación en valores</p> <p>Asignatura: Práctica Pedagógica Investigativa</p>					
¿Qué trabajan en la formación de valores del jardín?	¿Qué metodología utilizan para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades desarrollan para vincular a los padres de familia con el Jardín?	¿Qué tiempo emplean en cada Taller con padres de familia?	¿Qué recursos se utilizan?	¿Cómo evalúan la participación de los padres de familia?
<p>Potenciar expresión amorosa en niños y niñas a partir del devocional y la lectura de imágenes de los diferentes elementos presentes en la institución educativa.</p> <p>Solo dirigido a los estudiantes, se evidencia poca participación por parte de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación constante en los niños y niñas. ❖ Pintura y representación de sentimientos. ❖ Exposición de pinturas. ❖ Reflexión final. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desafortunadamente padres de familia no juegan un papel activo solo cada tres cuatro meses se realizan encuentros únicamente para fortalecer en el proceso de nutrición de sus hijos o entrega de informes, analizando y reflexionando la situación que se observa indudablemente los padres de familia no hace un debido acompañamiento adecuado a sus hijos padres y docentes de la institución como tal. 	<p>25 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ VIDEOS ❖ ESTUDIO DE CASOS ❖ CONFERENCIAS 	<p>Es poca la participación lo ideal es determinar que padres de familia e institución educativa necesitan una orientación para mejorar en este aspecto ya que se está trabajando con la primera infancia según la modalidad y caracterización de la institución.</p>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION- PROYECTO INVESTIGATIVO

Institución educativa: Jardín Pedagógico Pinarín Observación N°: 2 Integrantes: Lina Pineda, Andrea Pinzón y Fredy Santos Tema: Formación en valores Asignatura: Práctica Pedagógica Investigativa						
¿Qué trabajan en la formación de valores del jardín?	¿Qué metodología utilizan para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades desarrollan para vincular a los padres de familia con el Jardín?	¿Qué tiempo emplean en cada Taller con padres de familia?	¿Qué recursos se utilizan?	¿Cómo evalúan la participación de los padres de familia?	
Potenciar expresión amorosa en niños y niñas a partir de la devocional y la lectura de imágenes de los diferentes elementos presentes en la institución educativa. Solo dirigido a los estudiantes, se evidencia poca participación por parte de los padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reflexión constante en los niños y niñas. ❖ Refuerzo psicológico con algunos estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La única intervención por parte de los padres de familia es en el momento de algunos talleres de nutrición en el año, sin embargo como tema específico valores y virtudes no se trabaja mucho por parte del jardín. son actividades que cada docente puede desarrollar. 	25 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ VIDEOS ❖ ESTUDIO DE CASOS ❖ CONFERENCIAS 	La participación solo se evidencia en el registro de asistencia sin embargo no se hace un seguimiento continuo del porque no asistió al taller.	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- PROYECTO INVESTIGATIVO

Institución educativa: <u>Jardín Pedagógico Pinarín</u> Observación N°: <u>3</u> Integranes: <u>Lina Pineda, Andrea Pinzón y Fredy Santos</u> Tema: <u>Formación en valores</u> Asignatura: <u>Practica Pedagógica Investigativa</u>						
¿Qué trabajan en la formación de valores del jardín?	¿Qué metodología utilizan para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades desarrollan para vincular a los padres de familia con el Jardín?	¿Qué tiempo emplean en cada Taller con padres de familia?	¿Qué recursos se utilizan?	¿Cómo evalúan la participación de los padres de familia?	
<p>Con los niños el jardín propone dinámicas de acuerdo al rol de cada docente; sin embargo con los padres de familia carece un trabajo formal en razón de valores y virtudes</p>	<p>Promover en los padres de familia conocimiento acerca de valores y virtudes para encaminar a su familia y a sus hijos. Fortaleciendo lo que poco a poco se ha perdido en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El proyecto propone una cartilla complementaria a los talleres de padres por parte del equipo. ❖ Evidenciando trabajo con las familias específicamente de grado transición. ❖ Evaluando en estas familias el impacto pedagógico y formal en razón de virtudes y valores 	<p>30 minutos</p>	<p>TALLER PADRES CARTILLA</p>	<p>Trabajo en equipo y Trabajo familiar, Brindar a sus hijos el tiempo, para implementar la cartilla en sus Hogares. Involucrar al cuidador en actividades expuestas en el taller.</p>	

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION- PROYECTO INVESTIGATIVO

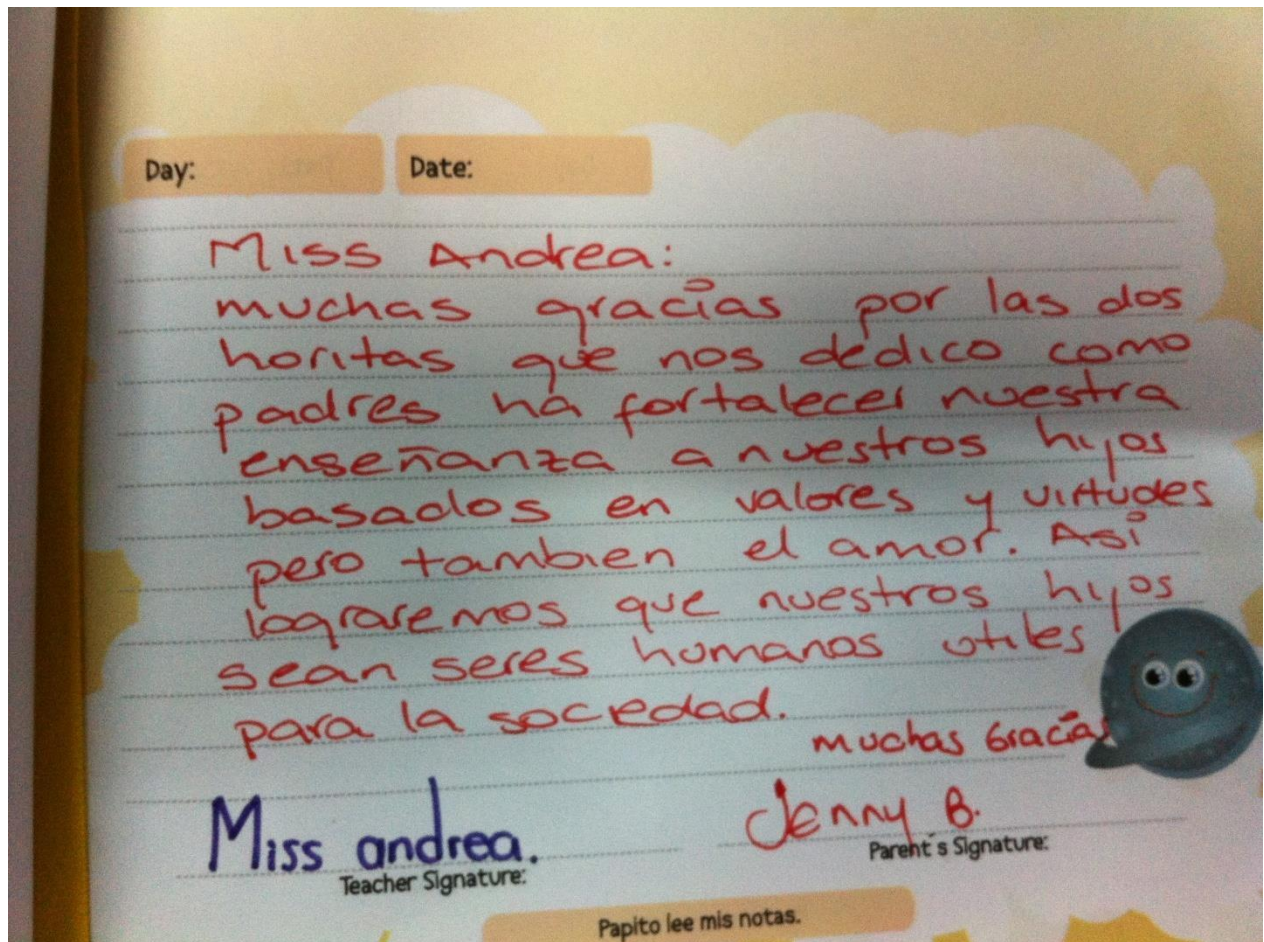
Institución educativa: Jardín Pedagógico Pinarín Observación N°: 4 Integrantes: Lina Pineda, Andrea Pinzón y Fredy Santos Tema: Formación en valores Asignatura: Práctica Pedagógica Investigativa					
¿Qué trabajan en la formación de valores del jardín?	¿Qué metodología utilizan para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades desarrollan para vincular a los padres de familia con el Jardín?	¿Qué tiempo emplean en cada Taller con padres familia?	¿Qué recursos se utilizan?	¿Cómo evalúan la participación de los padres de familia?
Análisis de los diferentes tipos de familia.	Taller con las familias en el aula, observar virtudes - falencias y la proyección que tiene para su hijo.	❖ Propiciar en las familias Pinarista el verdadero sentir como familia desde una dinámica espontánea en el fortalecimiento de valores y virtudes	1:30 hora	❖ Mesa redonda ❖ Taller ❖ Cartilla	Desde su experiencia y formación como padre único y verdadero en razón de la vida en el hogar.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION- PROYECTO INVESTIGATIVO

Institución educativa: Jardín Pedagógico Pinarín Observación N°: 5 Integrantes: Lina Pineda, Andrea Pinzón y Fredy Santos Tema: Formación en valores Asignatura: Práctica Pedagógica Investigativa					
¿Qué trabajan en la formación de valores del jardín?	¿Qué metodologías utilizan para alcanzar los objetivos?	¿Qué actividades desarrollan para vincular a los padres de familia con el Jardín?	¿Qué tiempo emplean en cada Taller con padres de familia?	¿Qué recursos se utilizan?	¿Cómo evalúan la participación de los padres de familia?
Identificar el nivel conceptual que tienen los padres de familia. Acerca de los valores y virtudes.	TALLER CARTILLA CHARLA	❖ Se enseña a los padres de familia a identificar en sus hogares valores y virtudes.	1 hora	CONVERSATORIO. GRABACIONES	Se espera que cada padre de familia resuelva de manera autónoma la cartilla y trabaje de manera participativa.

Anexo 9. Fotografía Agenda Escolar – Nota de Agradecimiento



Anexo 10. Manual.



PRESENTACION

Siendo la familia el principal pilar de la sociedad, resulta necesario tener en cuenta los cambios y adaptación de planteamientos que ha venido sufriendo, bien sea en lo referente a su adaptación al medio, a las nuevas situaciones económicas, sociales, culturales y hasta tecnológicas cuando se habla del desarrollo humano, entre otras.

Más allá de todas aquellas situaciones que se están viviendo, continúa destacando el papel más importante dentro de la sociedad y la vida de las personas que hasta su núcleo aportan a esta, formando en cuanto que es el primer agente socializador de los niños, pero también contamos con el papel de la escuela dentro de la sociedad, donde se deben proporcionar conocimientos, actitudes, valores y virtudes, para lograr un buen desarrollo en comunidad.

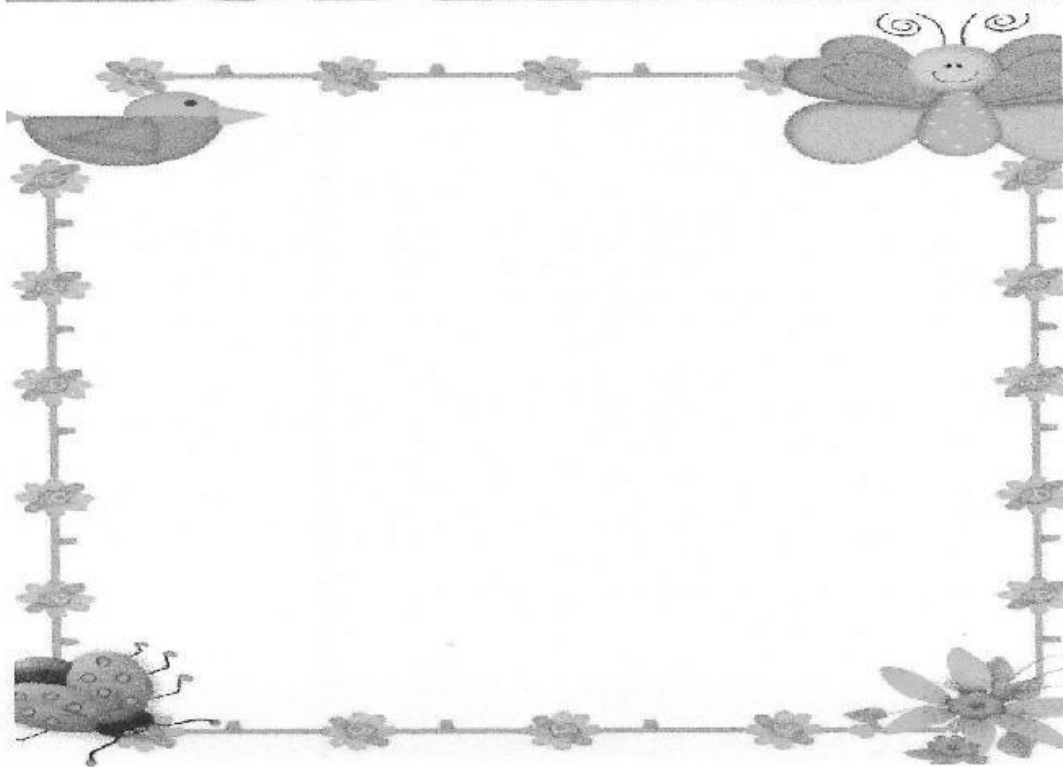
Sabemos que los seres humanos son los únicos animales que necesitan de la ayuda, estímulo, comprensión y cariño de sus padres, incluso hasta la madurez de edad, para convivir en miembros sanos, felices y exitosos dentro de la sociedad.

Con esta escuela de padres, buscamos informar y formar a los padres de familia, involucrándolos en el proceso de formación de valores y virtudes de sus hijos, unificando esfuerzos con educación como fundamento de sentido de amor que son nuestros niños.

En esta familia se ofrecen temas que apoyan el proceso de los padres y madres, como formadores de valores y virtudes en casa, aprovechando conocimientos, actitudes positivas ante la vida y ante el crecimiento de sus hijos.

Es nuestro deseo que cada participante sea de gran ayuda para todos aquellos que tienen acceso al tema, convirtiéndose en experiencias dentro de su familia y comunidad.

Con cariño
LIC. ANTONIO PINZÓN - LIC. LINA PINZÓN - EVA D. PEREIRA PINZÓN - SILENA





INDICE

PARTE 1.
CONOZCAMOS QUE SON LOS VALORES Y VIRTUDES.

PARTE 2.
EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACION DE VALORES Y VIRTUDES DE SUS HIJOS.

PARTE 3.
PADRES PREPARADOS, ESTILOS Y PAUTAS EDUCATIVAS.

PARTE 4.
EDUCAR CON EL EJEMPLO.

PARTE 5.
VALORES Y VIRTUDES SEGUN LA EDADE DE LOS NIÑOS.

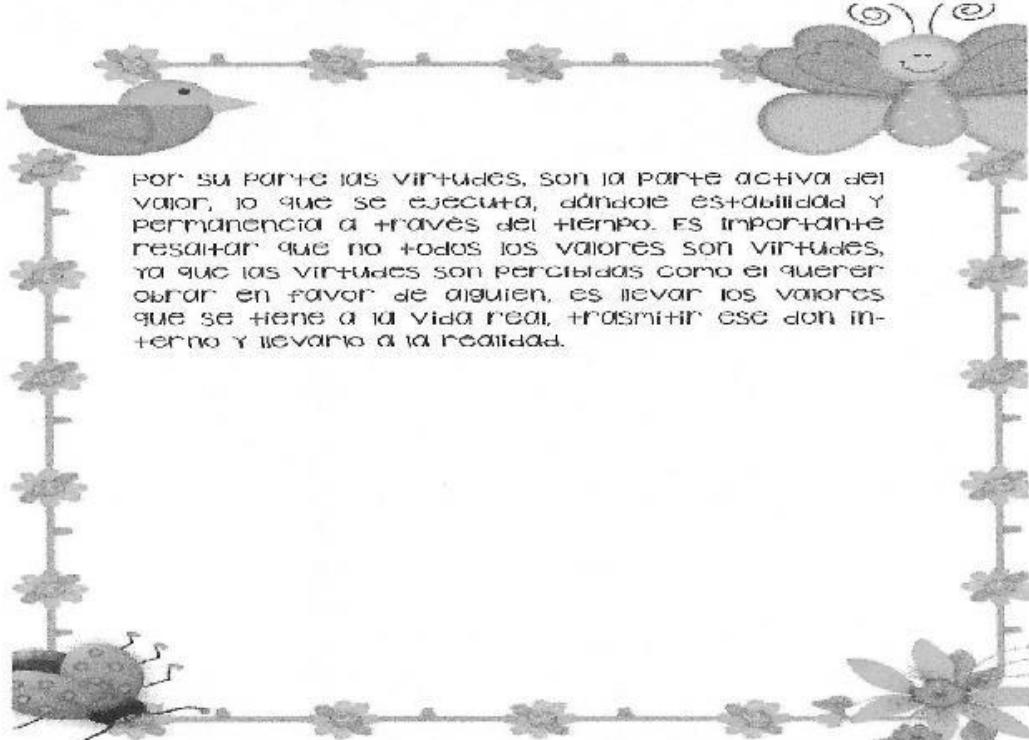
PARTE 6.
CONCLUSIONES.

PARTE 7.
BIBLIOGRAFIA PARA CONSULTAR.



PARTE I.
**CONOZCAMOS QUE SON
LOS VALORES Y VIRTUDES.**

Son los valores los que nos ayudan a percibir las cosas buenas de la vida, nos ayudan a distinguir y tener la certeza cuando estamos actuando bien o mal, se reflejan en la personalidad de cada ser humano, ponen en evidencia la parte cultural, afectiva y social de cada uno y está marcado por ser siempre positivos. La mayor parte de ellos son influenciados y enmarcados por la sociedad a la que se pertenece, cuando se educa moralmente, se educa en valores.



Por su parte las virtudes, son la parte activa del valor, lo que se ejecuta, dándole estabilidad y permanencia a través del tiempo. Es importante resaltar que no todos los valores son virtudes, ya que las virtudes son percibidas como el querer obrar en favor de alguien, es llevar los valores que se tiene a la vida real, transmitir ese don interno y llevarlo a la realidad.



PARTE 2

EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACION DE VALORES Y VIRTUDES DE SUS HIJOS.

Las virtudes y los valores entre los miembros de la familia desarrollan una cadena de sentimientos e intereses los cuales se inician en el respeto mutuo entre cada uno de sus miembros. Al entender que la familia es parte activa de la sociedad y su principal núcleo, se comprende que es este el primer contacto con la vida social, donde se inicia en el manejo y buen uso de la libertad, a su vez, la seguridad y la fraternidad forman parte de los cimientos y buenas bases de la familia. Por tal motivo, resulta tan importante que desde la familia sean los padres quienes guien y eduquen mediante el ejemplo a sus hijos, llevándolos por un camino virtuoso que los convertirá sin duda alguna en seres íntegros y felices inevitablemente.

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible.
- El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables. Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

PARTE 3.

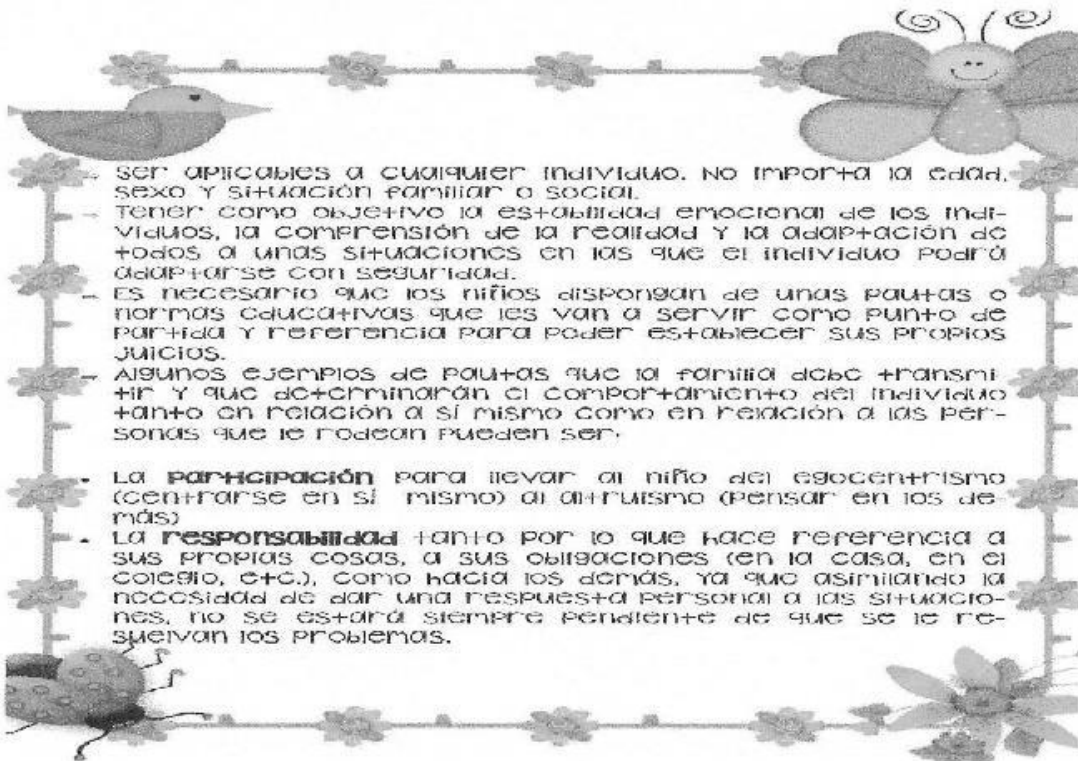
**Padres preparados:
Estilos y pautas educativas.**

Las **pautas** son los medios de los cuales dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar. La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto lo rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

Por estos motivos la familia, además de garantizar los cuidados necesarios para la salud física, debe ofrecer unas pautas educativas que permitan adquirir una madurez psicológica, emocional y personal evitando impulsividades, egocentrismos (interés en sí mismo), facilitando la reflexión y valoración de las situaciones en las que se debe vivir, haciendo posible la comprensión del mundo, de los demás y de las normas sociales, así como del papel personal que se debe desempeñar.

Para que las pautas educativas sean válidas, deben:

- ser la práctica de unos criterios educativos que los justifiquen.
- ser fundamentales. No deben someterse a modas ni estar caducas, ya que para garantizar la madurez del niño, deben ser permanentes y universales en nuestra cultura, no variando con el tiempo.



ser aplicables a cualquier individuo. No importa la edad, sexo y situación familiar o social.

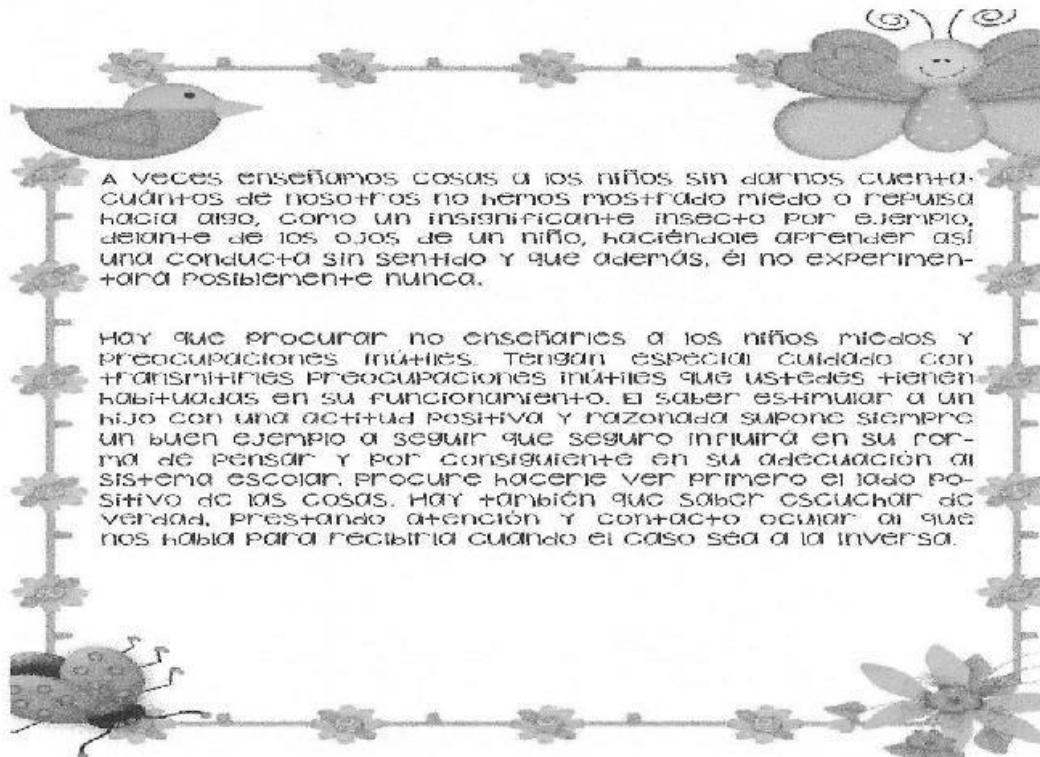
- Tener como objetivo la estabilidad emocional de los individuos, la comprensión de la realidad y la adaptación de todos a unas situaciones en las que el individuo podrá adaptarse con seguridad.
- Es necesario que los niños dispongan de unas pautas o normas educativas que les van a servir como punto de partida y referencia para poder establecer sus propios juicios.
- Algunos ejemplos de pautas que la familia debe transmitir y que determinarán el comportamiento del individuo tanto en relación a sí mismo como en relación a las personas que le rodean pueden ser:

- La **participación** para llevar al niño del egocentrismo (centrarse en sí mismo) al altruismo (pensar en los demás)
- La **responsabilidad** tanto por lo que hace referencia a sus propias cosas, a sus obligaciones (en la casa, en el colegio, etc.), como hacia los demás, ya que asimilando la necesidad de dar una respuesta personal a las situaciones, no se estará siempre pendiente de que se le resuelvan los problemas.



PARTE 4.
Educar con el ejemplo.

Los padres son los primeros modelos para sus hijos. Si ven alegría se les despierta alegría, si ven respeto aprenderán a respetar. Ustedes desean la mejor formación para sus hijos, sean entonces modelos para ellos. Deben ser muy conscientes del tremendo poder que tienen los padres frente a las actitudes de sus hijos. Deben ser muy cuidadosos con los ejemplos que les



A veces enseñamos cosas a los niños sin darnos cuenta. Cuántos de nosotros no hemos mostrado miedo o repulsa hacia algo, como un insignificante insecto por ejemplo, delante de los ojos de un niño, haciéndole aprender así una conducta sin sentido y que además, él no experimentará posiblemente nunca.

Hay que procurar no enseñarles a los niños miedos y preocupaciones inútiles. Tengan especial cuidado con transmitirles preocupaciones inútiles que ustedes tienen habitadas en su funcionamiento. El saber estimular a un niño con una actitud positiva y razonada supone siempre un buen ejemplo a seguir que seguro influirá en su forma de pensar y por consiguiente en su adecuación al sistema escolar. Procure hacerle ver primero el lado positivo de las cosas. Hay también que saber escuchar de verdad, prestando atención y contacto ocular al que nos habla para recibirlo cuando el caso sea a la inversa.

PARTE 6

VALORES Y VIRTUDES SEGUN LA EDADE DE LOS NIÑOS.

En la primera etapa de los niños o a 7 años

- **Obediencia:** Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce la autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia, y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda.
- **Orden:** se comporta de acuerdo con sus normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo, y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo.
- **Sinceridad:** manifiesta, si es conveniente, a la persona idónea y en el momento adecuado, lo que ha hecho, lo que ha visto, lo que piensa, lo que siente, etc., con claridad, respeto a su situación personal o a la de los demás.

Lo anterior teniendo como base la madurez y desarrollo cognitivo y propio de estas edades. Por tal motivo, es importante dar inicio con la obediencia a sus mayores o formadores dentro de parámetros lógicos y amorosos, en el mismo orden, la sinceridad y orden serán las que irán abonando el terreno futuro y dando sus primeros esbozos en la personalidad como pilares de la misma.

Es importante resaltar que, cuanto más temprana sea la edad en la que se inician los niños en estas virtudes mayores serán las satisfacciones en un futuro cercano, así mismo, que solo el ejemplo y la práctica constante harán de este ejercicio algo sano y tranquilo, es aquí donde la actitud de los padres tanto como su compromiso con esta labor es fundamental y se podría decir que de esto depende el éxito del proceso.

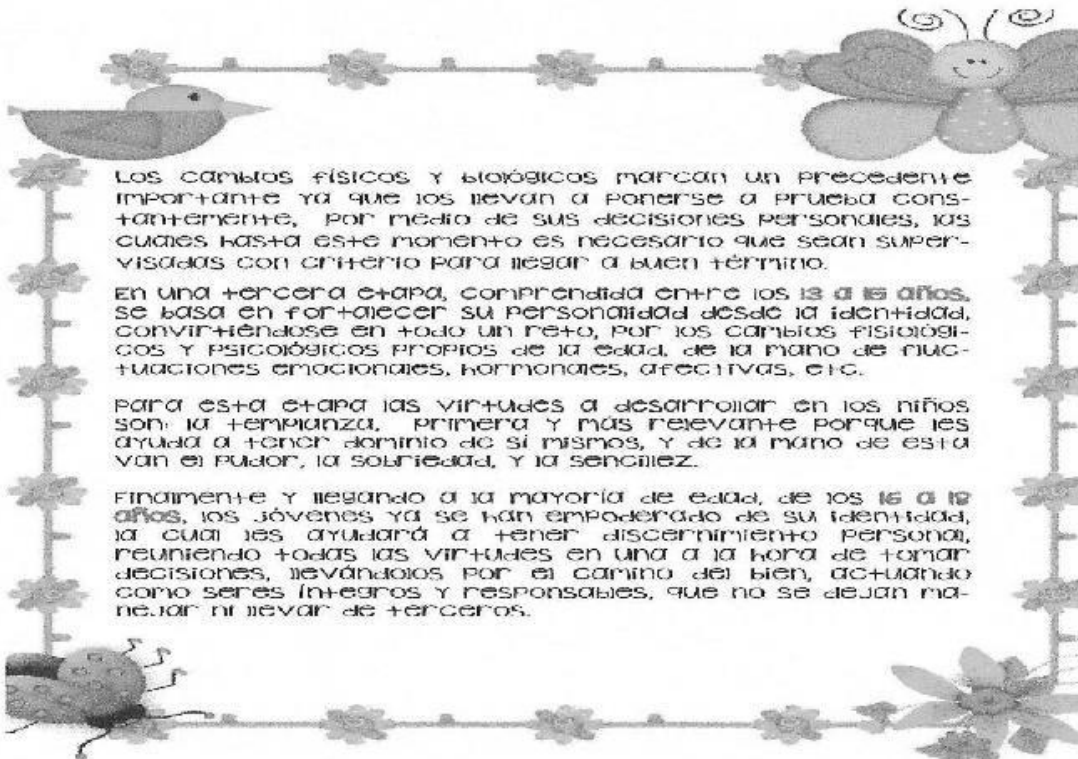
Pasando a la segunda etapa, de los 9 a los 12 años, se encuentran posicionadas las siguientes virtudes:

- **FORTALEZA:** En situaciones ambientales perjudiciales a una mejora personal, resiste las influencias nocivas, soporta las molestias y se enfrenta con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer las dificultades y para acometer empresas grandes.
- **Generosidad:** Actúa en favor de otras personas desinteresadamente, y con desahogo, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de la aportación para esas personas, aunque le cueste un esfuerzo.
- **JUSTICIA:** Se esfuerza continuamente para dar a los demás lo que le es debido, de acuerdo con el cumplimiento de sus deberes y de acuerdo con sus derechos -como persona (a la vida, a los bienes culturales y morales, a los bienes materiales), como padres, como ciudadanos, como profesionales, como gobernantes etc.
- **Laboriosidad:** cumple diligentemente las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo y en el cumplimiento de los demás deberes.

Paciencia: Una vez conocida y presentada una dificultad a superar o algún bien deseado que tarda en llegar, soporta las molestias presentes con serenidad.

- **Perseverancia:** una vez tomada una decisión, lleva a cabo las dificultades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.
- **Responsabilidad:** Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte, y también de sus actos intencionados, de tal modo que los demás puedan beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados preocupándose a la vez de que los otros personas en quienes puede influir hagan lo mismo.

Hasta este punto, la edad de los doce años es referida como la edad de oro en cuanto a la educación de las virtudes y valores. Es en este momento cuando se deben proporcionar la mayor cantidad de reflexiones que le permitan al niño identificar situaciones, así mismo reaccionar y realizar actos de valores, siendo esta la mejor forma de adquirir hábitos, otra dinámica tangible entre padres e hijos es plantear metas claras y coherentes, que lleven a los niños a sentirse útiles, valorados y que sirvan a los demás. Pero, ¿qué lleva a catalogar esta edad de dicha manera?

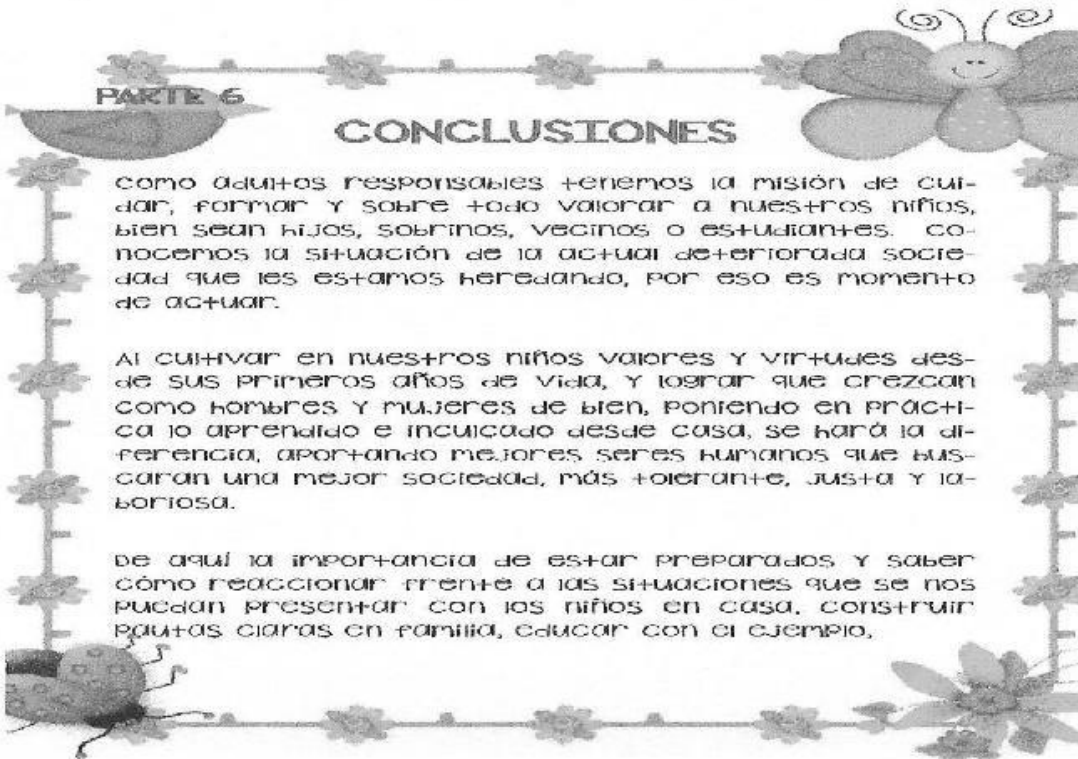


Los cambios físicos y biológicos marcan un precedente importante ya que los llevan a ponerse a prueba constantemente, por medio de sus decisiones personales, las cuales hasta este momento es necesario que sean supervisadas con criterio para llegar a buen término.

En una tercera etapa, comprendida entre los 13 a 15 años, se basa en fortalecer su personalidad desde la identidad, convirtiéndose en todo un reto, por los cambios fisiológicos y psicológicos propios de la edad, de la mano de fluctuaciones emocionales, hormonales, afectivas, etc.

Para esta etapa las virtudes a desarrollar en los niños son: la templanza, primera y más relevante porque les ayuda a tener dominio de sí mismos, y de la mano de esta van el pudor, la sobriedad, y la sencillez.

Finalmente y llegando a la mayoría de edad, de los 16 a 18 años, los jóvenes ya se han empoderado de su identidad, la cual les ayudará a tener discernimiento personal, reuniendo todas las virtudes en una a la hora de tomar decisiones, llevándolos por el camino del bien, actuando como seres íntegros y responsables, que no se dejan manejar ni llevar de terceros.



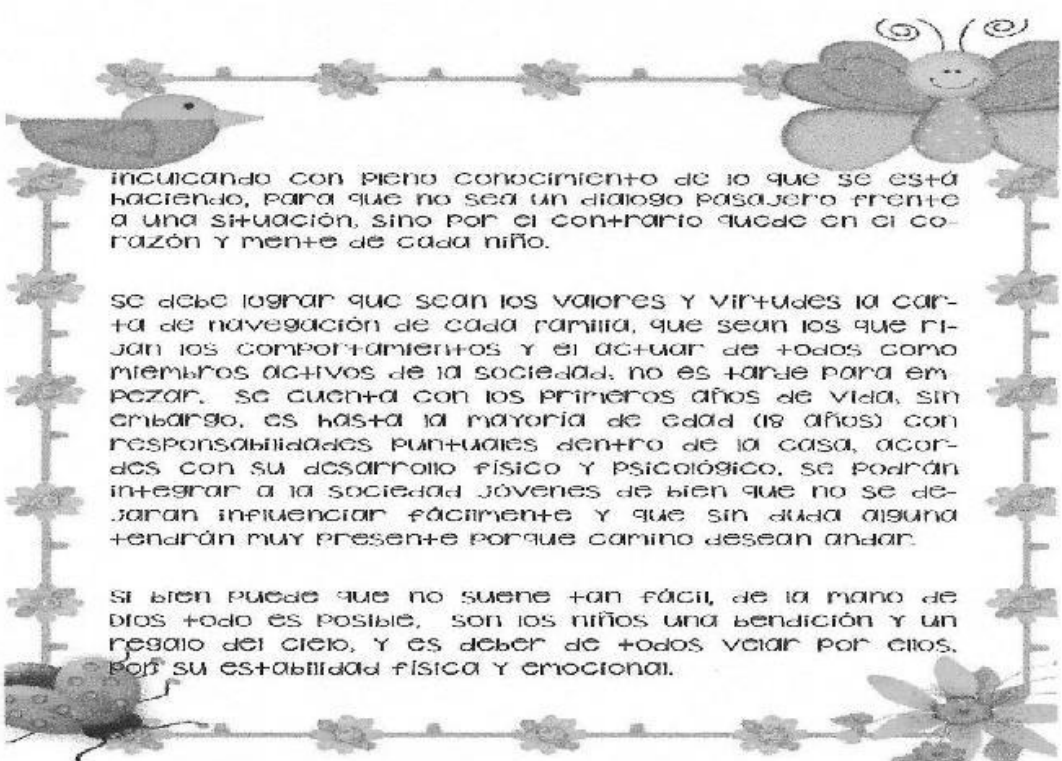
PARTE 6

CONCLUSIONES

Como adultos responsables tenemos la misión de cuidar, formar y sobre todo valorar a nuestros niños, bien sean hijos, sobrinos, vecinos o estudiantes. Conocemos la situación de la actual deteriorada sociedad que les estamos heredando, por eso es momento de actuar.

Al cultivar en nuestros niños valores y virtudes desde sus primeros años de vida, y lograr que crezcan como hombres y mujeres de bien, poniendo en práctica lo aprendido e inculcado desde casa, se hará la diferencia, aportando mejores seres humanos que busquen una mejor sociedad, más tolerante, justa y laboriosa.

De aquí la importancia de estar preparados y saber cómo reaccionar frente a las situaciones que se nos puedan presentar con los niños en casa, construir pautas claras en familia, educar con el ejemplo,



inculcando con pleno conocimiento de lo que se está haciendo, para que no sea un dialogo pasajero frente a una situación, sino por el contrario quede en el corazón y mente de cada niño.

Se debe lograr que sean los valores y virtudes la carta de navegación de cada familia, que sean los que rijan los comportamientos y el actuar de todos como miembros activos de la sociedad, no es tarde para empezar. Se cuenta con los primeros años de vida, sin embargo, es hasta la mayoría de edad (18 años) con responsabilidades puntuales dentro de la casa, acorde con su desarrollo físico y psicológico, se podrán integrar a la sociedad jóvenes de bien que no se dejen influenciar fácilmente y que sin duda alguna tendrán muy presente porque camino desean andar.

Si bien puede que no suene tan fácil, de la mano de Dios todo es posible, son los niños una bendición y un regalo del cielo, y es deber de todos cuidar por ellos, por su estabilidad física y emocional.

PARTE 7

LECTURAS RECOMENDADAS

- virtudes humanas. José María Esquivá de Balasuer, Ed. Miños.
- virtudes humanas una guía práctica para la educación en valores y principios desde la familia. José A. Alcázar, Fernando Corominas. (2001).
- situaciones cotidianas de 0 a 6 años. Teresa Artaid González. (2012).
- La educación de las virtudes humanas y su evaluación. David Isaacs.

Anexo 11. Consentimiento informado para participantes de investigación

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Rvdo. Freddy Santos, Lic. Lina M. Pineda C. Lic. Julieth Andrea Pinzón Cárdenas, de la Universidad De La Sabana. La meta de este estudio es: Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en valores y virtudes desde casa con el apoyo de padres de familia y cuidadores, tomando como punto de partida el que se realiza dentro del Jardín Pedagógico Pinarín.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los archivos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Rvdo. Freddy Santos, Lic. Lina M. Pineda C. Lic. Julieth Andrea Pinzón Cárdenas, de la Universidad De La Sabana. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es: Diseñar y aplicar una estrategia didáctica para fortalecer el trabajo en valores y virtudes desde casa con el apoyo de padres de familia y cuidadores, tomando como punto de partida el que se realiza dentro del Jardín Pedagógico Pinarín.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Julieth Andrea Pinzón Cárdenas al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante
(En letras de imprenta)

Firma del Participante

Fecha