

**TALLERES EDUCATIVOS PARA SENSIBILIZAR NIÑOS, NIÑAS Y PADRES  
DE FAMILIA SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS DE AGRESIVIDAD  
RELACIONADOS CON EL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL GRADO  
PREESCOLAR DEL JARDÍN INFANTIL EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS**

**EMILSE NOREYA PARRADO PARRADO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
BOGOTÁ,  
2010**

**Talleres educativas para sensibilizar niñas, niños y padres de familia  
sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el  
maltrato intrafamiliar en el grado preescolar del jardín infantil el  
paraíso de los niños.**

**Emilse Noreya Parrado Parrado**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de  
Especialista en pedagogía e investigación en el aula**

**Carlos Humberto Barreto Tovar  
- Asesor -**

**Universidad de la sabana  
Facultad de educación  
Especialización en pedagogía e investigación en el aula  
Bogotá,  
2010**

## AGRADECIMIENTOS

Expreso mis agradecimientos a:

**Dios**, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Mi familia por estar a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A la comunidad Educativa del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños de Choachí quienes fueron el baluarte para la realización de este trabajo de investigación y así tener una experiencia tan importante para mi formación personal como profesional.

Al profesor Carlos Humberto Barreto Tovar Mg. en Educación por su asesoría, por el aporte de sus conocimientos, su colaboración, paciencia, amabilidad y la disponibilidad brindada durante la realización de la presente investigación.

A la Doctora Clara Inés Segura Mg. En Educación, Coordinadora Académica de la Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula por haberme brindado esta oportunidad de superación a nivel personal como profesional.

A La Universidad de La Sabana, Directivos y Docentes por su formación académica

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	8
OBJETIVOS.....	11
OBJETIVO GENERAL .....	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	14
1.2 ORGANIZACIÓN: .....	14
1.3 MISIÓN .....	15
1.4 VISIÓN .....	15
1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA .....	15
1.6 ASPECTO FÍSICO.....	18
1.7 ASPECTO SOCIAL.....	20
1.8 ASPECTO PEDAGÓGICO .....	20
2. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
2.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA DETECTAR EL PROBLEMA .....	24
2.1.1. OBSERVACIÓN DIRECTA .....	24
2.1.2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	30
2.1.3. DIÁLOGO CON ALGUNOS NIÑOS(AS) .....	37
3. MARCO TEORÍCO.....	42
3.1 LA AGRESIVIDAD .....	42
3.2 EL NIÑO Y LA VIOLENCIA .....	46

3.3 LA AGRESIÓN .....	46
3.4 ACTIVADORES DE AGRESIÓN.....	47
3.5 LA VIOLENCIA EN LA TELEVISIÓN .....	48
3. 6 EL MALTRATO INTRAFAMILIAR .....	49
3.7 VIOLENCIA ESCOLAR.....	53
4. ENFOQUE METODOLOGICO .....	55
5. PLAN GENERAL DE ACCIÓN .....	59
TALLER Nro. 1: SENSIBILIZACIÓN .....	62
TALLER Nro. 2: SENSIBILIZACIÓN .....	68
TALLER Nro. 3 SENSIBILIZACIÓN .....	72
TALLER Nro. 1. ESCUELA DE PADRES.....	76
TALLER Nro. 2 ESCUELA DE PADRES.....	79
TALLER Nro. 3 ESCUELA DE PADRES.....	82
TALLER Nro. 4: SENSIBILIZACIÓN .....	95
LA MEJOR ELECCIÓN.....	96
REFLEXIÓN DEL TRABAJO REALIZADO .....	112
CONCLUSIONES .....	113
RECOMENDACIONES .....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	116
ANEXOS.....	118
ANEXO 1 .....	119
ANEXO 2 .....	131
ANEXO 3.....	134

## RESUMEN

En la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador en el grado Preescolar, del Municipio de Choachí Cundinamarca se detectaron comportamientos de agresividad, causando una problemática en el trabajo pedagógico en el aula. Por esta razón, se decidió realizar una Investigación Acción en el Aula acerca de las causas de estos comportamientos de agresividad, a través de la recolección y análisis de datos como la observación, diálogos y encuestas. Analizada la información de la problemática y teniendo en cuenta el marco teórico se procedió a realizar Talleres Educativos con el fin sensibilizar a Niños, Niñas y padres de Familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar.

Al finalizar la investigación acción en el aula se logró disminuir los comportamientos de agresividad en los educandos generados por el maltrato intrafamiliar teniendo el apoyo de padres de familia y comunidad educativa.

**Palabras claves:** Investigación acción en el aula, maltrato intrafamiliar agresividad.

## **ABSTRACT**

In the Departmental Educational Institution in grade Ignacio Preschool Fisher, the Municipality of Cundinamarca Choachí aggressive behavior were detected, causing a problem in pedagogical work in the classroom. For this reason, we decided to conduct an Action Research in the Classroom about the causes of these acts of aggression, through the collection and analysis such as observation, discussions and surveys. After analyzing the information of the problem and taking into account the theoretical framework was performed Educational Workshops to sensitize Children and parents of aggressive behaviors related to domestic abuse.

At the end of classroom action research was able to reduce aggressive behaviors in students generated by domestic abuse have the support of parents and educational community.

**Key words:** Action research in the classroom, aggressive domestic abuse.

## INTRODUCCIÓN

El quehacer pedagógico debe trascender hacia la comunidad en general poniendo en prueba todas las posibilidades y desarrollando las potencialidades que en una u otra manera contribuyan al mejoramiento del nivel de vida del alumno, su familia y su comunidad.

En La Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador sede el “Jardín Infantil El Paraíso De los Niños” los niños y niñas se caracterizan por tener diferentes comportamientos agresivos.

A través de esta investigación en el aula se detectaron los factores de comportamiento agresivos a través de la observación, los diarios de campo, los diálogos con los educando y las encuestas; el análisis de los diferentes datos permitió establecer que las relaciones intrafamiliares un factor determinante en dichos comportamientos. Por tal razón fue necesario implementar diferentes estrategias pedagógicas como alternativas de solución a dichos problemas de comportamientos de agresividad, las cuales se desarrollaron en diferentes Talleres con títeres, películas, cuentos, dramatizaciones, con la participación de niños (as) y padres de familia.

Con la realización de dichas actividades en el aula se logró disminuir notablemente los comportamientos de agresividad de los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, igualmente se mejoraron las relaciones intrafamiliares.

A través de los tiempos ha sido una preocupación los comportamientos agresivos presentados por los niños (as) de todas las edades puesto que es un factor incidente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los mismos, es así que la educación debe jugar un papel importante en la detención y solución de las demostraciones dadas por cada personita dentro y fuera del entorno escolar,

porque la formación debe traspasar los muros institucionales y preocuparse de manera responsable por todo aquello que repercute en las actitudes y acciones de quienes deben ser el centro del quehacer pedagógico.

En consecuencia es relevante establecer estrategias pedagógicas para aumentar la **afectividad y autoestima** en el estudiante factores fundamentales para el crecimiento personal, al igual que para su desarrollo social y cognitivo los cuales le permiten ser alguien aceptado dentro de un grupo y participar sin prejuicios en diferentes actividades que le posibilitan dar a conocer sus habilidades y ser útil a una sociedad que espera lo mejor de él.

Lo anterior es la respuesta a todas aquellas manifestaciones de agresividad que presentan los educandos y los adultos en el diario transcurrir de sus vidas y que hacen de estas algo monótono y aburridor sin nada estimulante ni nada que les permita sacar a flote todo aquello que les reprime y que nos los deja ser lo que son verdaderamente y demostrar lo valioso que hay dentro de ellos.

El Docente de hoy y del mañana debe ser una persona comprometida con su trabajo dedicándole a éste todo el tiempo posible porque es él el gestor de cambios sociales y comporta mentales en sus estudiantes que se verán reflejados en cada momento o circunstancia de la vida del educando, es el Maestro una persona que le debe caracterizar su entrega y disponibilidad para escucha ayudar a cada niño( as) como si fuera su hijo, obteniendo en cada minuto de vida grandes satisfacciones que lo harán ser un ser maravilloso que refleja satisfacción y deber cumplido en su semblante, recibiendo bendiciones ante la labor desinteresada pero efectiva a esos sus estudiantes.

Por consiguiente todo Docente debe ser una persona creativa, innovadora y capaz de llegar a cada niño(as) sin excluir sino por el contrario siendo receptivo y tolerante ante las diferencias de estratos, religiones y desarrollo cognitivos para

erradicar todo tinte de **violencia, agresividad y maltrato intrafamiliar** que reflejan los educandos dentro de las aulas escolares, maestro como estos los reclama Dios y los necesita el mundo.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar Talleres Educativos para sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, mediante actividades pedagógicas en el grado preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Crear y adoptar ambientes acordes y propios para la educación que permitan promover las relaciones humanas inherentes en el proceso de la vivencia de los valores y la formación académica.
- Fomentar las actividades necesarias para que los estudiantes libremente y con criterios propios generen un ambiente de bienestar enmarcado en la vivencia de los valores.
- Orientar a los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje y el de los demás teniendo como base la investigación.
- Capacitar a los estudiantes para que puedan encontrar las estrategias adecuadas en la solución de los problemas.
- Planear y ejecutar acciones educativas y pedagógicas que contribuyan en la solución del problema identificado.
- Analizar y reflexionar acerca de los logros y dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la investigación

## JUSTIFICACIÓN

La sociedad y las comunidades se encuentran en período crítico para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana de los valores.

En contraste la niñez se desenvuelve en medio de la violencia; los adultos los coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes.

Diariamente sienten la acción de una sociedad agresiva que los obliga en su diario vivir a permanecer en un mundo de injusticias, donde tienen que sacrificar sus propios valores en beneficio de lo inhumano, esto lleva a que los niños y niñas pierdan su propia identidad y el derecho a tener una libre personalidad, esto conlleva a que se refugia en la violencia como medio para establecer relaciones y evadir sus problemas.

En coherencia con lo anterior los padres buscan diferentes modelos de crianza para educar a sus hijos, los cuales manejan sobre la inseguridad o en la ausencia de significado frente al comportamiento de ellos y por esto dudan al actuar o corregir la conducta del pequeño; creen obrar correctamente y esto hace que se sientan frustrados, descontentos e inseguros, la agresividad se encuentra en todos los rincones de la sociedad, iniciada desde el hogar y reflejada en el Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños por medio de las relaciones afectivas con los compañeros, Docentes, expresadas en comportamientos agresivos como: Dañando el cuaderno o la hoja del compañero, quitándole las fichas, objetos, juguetes en el juego libre o en cualquier actividad, cogiendo los colores para él o ella solo o (a) sin compartirlos, botando los colores, fichas, objetos y juguetes al piso, empujando a los compañeros en los columpios, en el pasamanos y en el rodadero.

Con relación a lo expuesto anteriormente los niños agreden físicamente a sus compañeros a través de puños, patadas, pellizcos, mordiscos, empujándose, zancadillas, quitando la sillas, forcejeando cualquier parte del cuerpo hasta lograr su objetivo, por tales motivos es de suma importancia realizar una evaluación acerca de los procesos utilizados para mejorar el nivel de agresividad en el Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños porque esta etapa de educación es el cimiento de los procesos que en adelante debe desarrollar el estudiante para afianzar los puntos positivos traídos de casa e ir desechando todo lo negativo que trae de la misma.

Es en esta etapa en que manifiestan espontáneamente su adaptación o su agresividad en espacios diferentes a su entorno familiar; aclarando que los niños y niñas que acuden a esta institución vienen de diferentes estructuras familiares, conformados, por madres solteras y padres separados, afectando notablemente los comportamientos de agresividad de los infantes.

Es necesario que cada padre de familia del Jardín Infantil El paraíso De Los Niños tome conciencia sobre el ejemplo, educación y crianza que les están ofreciendo a sus hijos en ésta etapa o si por el contrario esto está causando problemas psicológicos y de comportamiento en los infantes que repercute en sus expresiones agresivas y su dificultad para adaptarse a grupos sociales en los cuales debe interactuar para ir adquiriendo parámetros de conducta que le indiquen su forma de ser al compartir con otros niños de su edad. Es trascendental que padres de familia maestro y estudiante realicen un diálogo de evaluación donde comparen el comportamiento del niño en casa con el que presenta en el jardín y hallar diferencias y en consecuencia establecer compromisos realizables que repercutan en el mejor comportamiento y aceptación del estudiante en su grupo y esto conlleva a que se mejore el nivel de desarrollo cognitivo e intelectual del estudiante.

## 1. CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La investigación se realizó en La Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador sede “Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños del Municipio de Choachí Cundinamarca.

El Jardín Infantil El Paraíso de los Niños comenzó a funcionar como tal en el mes de Febrero de 1979, era un Centro Educativo independiente de los demás del Municipio, laboraba una sola docente quien duró por muchos años sola hasta que reubicaron docentes rurales debido a que aumentó el número de población escolar, en el año 2004 por organización administrativa del Departamento los Centros Educativos de Choachí quedaron agrupados en tres Instituciones y a partir de este momento el Jardín es una sede de la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachí Cundinamarca.

Actualmente El Jardín ofrece los grados de Jardín y Transición.

Los grados de Jardín atienden a niños de 4 años, el salario de las Docentes es pagado por los padres de familia ya que este nivel no está reglamentado en la Ley General De Educación y por tal motivo no son pagas por el Gobierno.

### 1.2 ORGANIZACIÓN:

La Institución Departamental Ignacio Pescador está organizada en tres Sedes en el sector urbano y siete en el sector rural:

#### **Sector urbano:**

- Jardín Departamental el paraíso de los niños (Preescolar)
- Escuela Laureano Gómez (Primaria)
- Institución Ignacio Pescado (Secundaria)

#### **Sector rural:**

- Escuela El pulpito (Preescolar y primaria)
- Escuela Babadillas 8Preescolar y Primaria)
- Escuela Guaza (preescolar y Primaria)
- Escuela El carrizo (preescolar y Primaria)
- Escuela Rio blanco(preescolar y Primaria)
- Escuela Chívate (preescolar y Primaria)
- Escuela Resguardo ( preescolar y primaria)

### **1.3 MISIÓN**

La Institución Educativa Ignacio Pescador busca la formación integral permanente del ser humano desarrollando sus aspectos físicos, intelectuales, sociales y espirituales para estimular el uso de la ciencia y la tecnología con un enfoque diversificado que contribuya a la integración de una sociedad justa, pluralista, participativa y democrática, utilizando la infraestructura física, los ambientes pedagógicos, y el talento humano que posee el educando.

### **1.4 VISIÓN**

La Institución Educativa Ignacio Pescador con la formación en preescolar, básica primaria y media técnica, con modalidades en agropecuaria, comercial y electrónica, como institución oficial, promocionará bachilleres integrales y competentes, capaces de liderar sus microempresas de ingresar al mundo laboral y o a la educación superior para implementar el desarrollo de su comunidad dentro del marco de la ley y la constitución nacional.

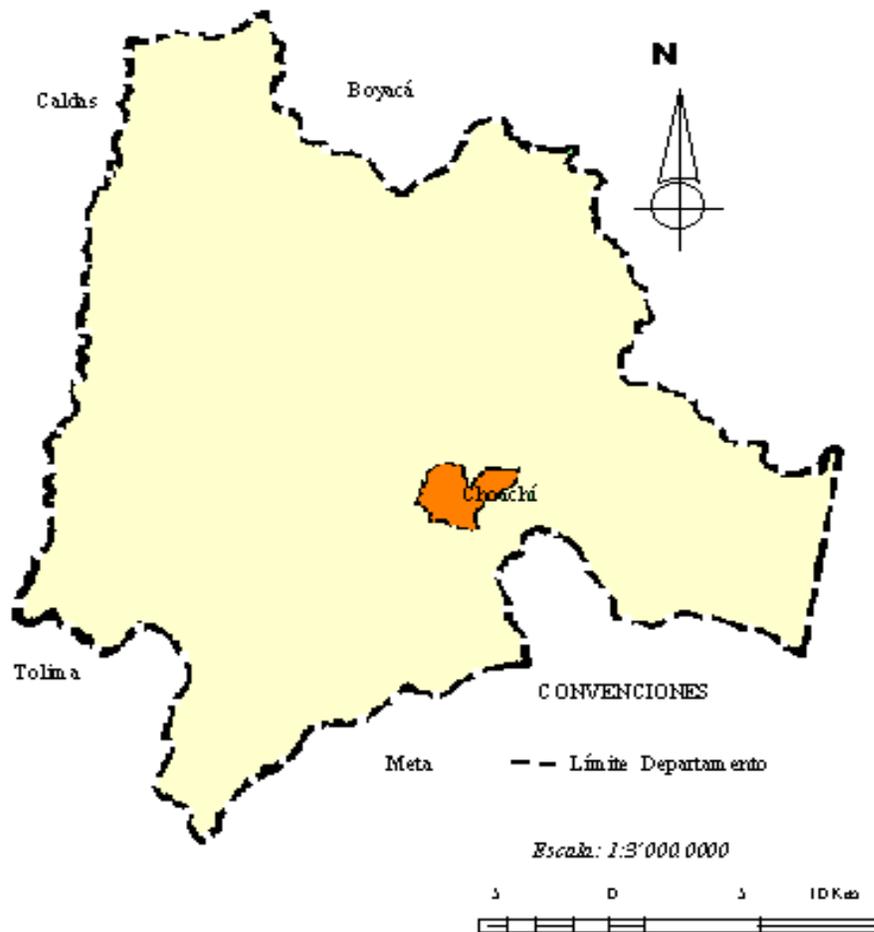
### **1.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA**

El Departamento de Cundinamarca se encuentra ubicado en el centro del país y limita con el Norte con Boyacá, por el Sur con Huila, Tolima y Meta, por el Oriente con Meta y por el Sur con el Occidente con Caldas y Tolima. Y Choachí se encuentra ubicado en las estribaciones de la Cordillera Oriental y pertenece a la Provincia del Oriente Cundinamarqués y limita por el Norte con la Calera, por el Sur con Ubaque, por el Oriente con Fómeque y por el Occidente con la Capital del Departamento de Cundinamarca Bogotá. (Ver figura Nro. 1)

El Municipio de Choachí tiene un Población de 11.165 habitantes, el territorio Chiguano es quebrado cuenta con una diversidad de altura que permite gozar de una variedad de climas y productos agrícolas, tiene una temperatura promedio de 10° C.

La ubicación del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños es en la zona Urbana del Municipio, Barrio El Refugio, gozando con excelentes instalaciones y en un lugar campestre. (Ver figura Nro. 2).

## UBICACIÓN DE CHOACHI EN CUNDINAMARCA



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

Figura1. Ubicación de Choachí en Cundinamarca

**CHOACHI, CUNDINAMARCA**

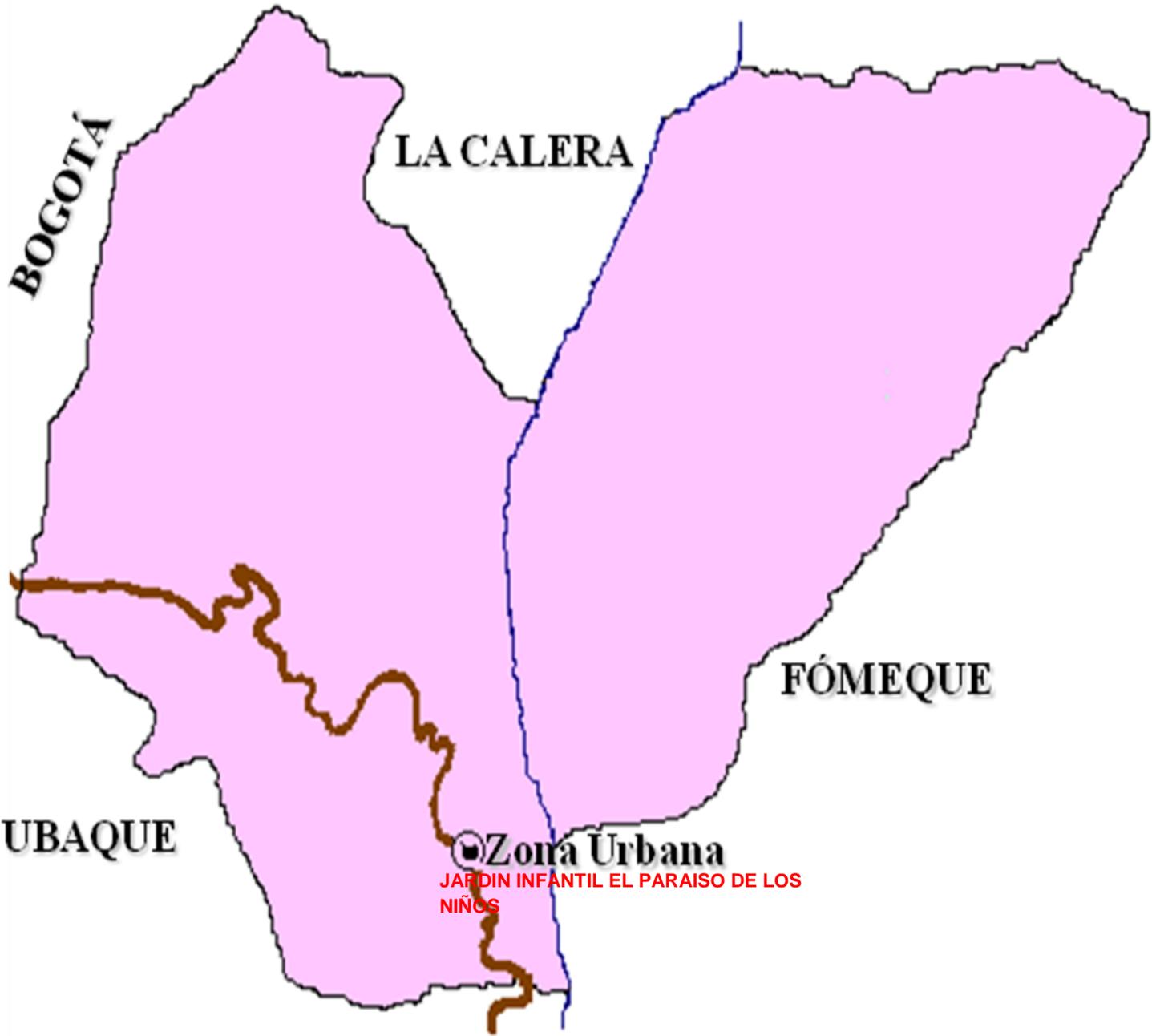


Figura 2. Ubicación del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

## 1.6 ASPECTO FÍSICO

El Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños consta de una casa prefabricada adaptada para tres salones pequeños, un salón amplio que se utiliza como aula de clase y salón múltiple construido en ladrillo, en este salón posee un juguetero y un cuarto para guardar los instrumentos musicales de la banda, los disfraces y trajes de baile, consta de ocho baños, y patio de recreación pequeño pavimentado con canchas de baloncesto, un parque infantil con zonas verdes y un restaurante escolar.

### PLANTA FÍSICA



*Fotos 1,2 Patio y aulas del Jardín Infantil el Paraíso de los Niños*



**Foto 3. Patio y aulas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños**



**Foto 4. Parque Infantil de recreación de los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De los Niños**

## **1.7 ASPECTO SOCIAL**

La población infantil que acude al Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños oscila entre cuatro y cinco años de edad pertenecientes a estratos socioeconómicos uno y dos; vienen de diferentes ambientes familiares: madres solteras, hogares separados, niños y niñas que viven con los abuelos, tíos y de familias bien estructuradas donde ambos padres trabajan teniendo una estabilidad económica definida al igual que relaciones estables.

El nivel socioeconómico de las familias es muy bajo, ya que en el Municipio no se cuenta con fuentes de empleo, por tal razón muchos padres de familia que están desempleados tienen que desplazarse a la ciudad en busca de recursos dejando a sus hijos al cuidado de abuelo, tíos, u otros familiares, factor que incide en el desarrollo comportamiento de los infantes.

## **1.8 ASPECTO PEDAGÓGICO**

El Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños ofrece los niveles de Jardín y Transición en el calendario A, actualmente estudian 120 niños, la jornada es de 7: 00 a.m. a 11:30 a.m, el descanso es de una hora, media hora de refrigerio y media hora de recreación, se trabaja con proyectos de aula enfocados en las siete dimensiones comunicativa, socio-afectiva, cognitiva, espiritual, estética, ética y valores y comunicativa, mediante el constructivismo buscando siempre una educación integral. Se cuenta con un grupo de porristas, danzas y una banda marcial orientados por las docentes de la Institución; la evaluación de los educandos es continua, se realizan reuniones trimestrales donde se les informa a los padres sobre el rendimiento académico de su hijo así como de su comportamiento.

Así mismo se tiene un proyecto con la Escuela Laureano Gómez para realizar el empalme de los niños de preescolar que llegan al grado primero.



***Foto 4. Salón de Preescolar donde se está realizando la Investigación***

## **2. IDENTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

En el Grado Preescolar los niños y niñas presentan diferentes tipos de comportamientos al interactuar con sus compañeros y personas que los rodean; siendo el más persistente la agresividad que es el resultado de los ambientes en que se desarrolla el infante, también dicho comportamiento se origina por la incidencia de diferentes autoridades presentes en la vida del niño lo cual conlleva a rebeldías como demostración de su inconformidad.

Lo anterior es un problema real en mi experiencia como Docente, que se relaciona **con el maltrato intrafamiliar** de algunos niños y niñas del grado Preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños en el Municipio de Choachí.

Esta situación vuelve a los infantes impulsivos, irracionales actuando de diversas maneras sin capacidad de analizar consecuencias y en la mayoría de los casos porque lo hacen, es así que cuando no se tiene pleno conocimiento del origen de los comportamientos se torna la situación difícil y complicada por la incidencia que esto tiene en todo el grupo al cual pertenece el niño (as) y a la vez obstruye y detiene los procesos fundamentales de los niños (as).

#### **Manifestaciones del problema en el aula de los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños**

- Dañan en el cuaderno o la hoja del compañero.
- Quitan las fichas, objetos, juguetes en el juego libre o en cualquier actividad
- Cogen los colores para él o ella solo o (a) sin compartirlos
- Botan los colores, fichas, objetos y juguetes al piso

#### **Manifestaciones del problema en el descanso:**

- Empujan a los compañeros en los columpio, en el pasamanos y en el rodadero.
- Quitan el balón, las llantas y los aros a sus compañeros.
- Agreden físicamente tirándose al piso

#### **Manifestaciones del problema en el comedor:**

- Perturban a los compañeros en la hora del refrigerio manoseando el alimento.
- Empujan hasta hacer derramar los alimentos.

Al originarse las anteriores situaciones estas deben conllevar a un replanteamiento de la pedagogía, metodología y didáctica utilizadas por las docentes para la creación de estrategias que conlleven a superar el problema propiciando a los

infantes otros espacios y opciones de aprendizaje donde cada actividad traiga consigo una **experiencia significativa** la cual motiva a los niños (as) y los tiene ocupados evitando momentos de agresividad; es prioritario trabajar los impulsos de los niños (as), agresividad, en concordancia con los aprendizajes conceptuales que requieren de adaptaciones acordes al comportamiento de los estudiantes.

Al observar diariamente todas estas conductas de agresividad en los niños y niñas de preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, se tiene la incidencias de una sociedad agresiva que los obliga en su diario vivir a permanecer en un mundo de injusticias, donde tienen que sacrificar sus propios valores en beneficio de lo humano, esto lleva a los niños a perder su propia identidad e ir formando una personalidad que se refugia en la violencia como medio para establecer relaciones.

Los padres buscan diferentes modelos de crianza para dirigir a sus hijos, los cuales manejan sobre la inseguridad en la ausencia de significados frente al comportamiento de ellos y por esto dudan al actuar y al corregir la conducta del pequeño; creen obrar correctamente y esto hace que se sientan frustrados, descontentos e inseguros.

La sociedad y las comunidades se encuentran en periodo crítico para la formación de la niñez, dadas las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana de los valores.

Para empezar es necesario resaltar nuestro gran compromiso como docente frente a la realidad del niño y la niña, ahora que conocemos las etapas por las cuales atraviesa, su visión del mundo, la relación con la familia y las personas que lo rodean, el medio en que vive, su progresiva estructuración frente a los comportamientos de **agresividad**, me doy cuenta la importancia que tiene nuestra labor ya, que no puedo limitarme solo a transmitir a los educandos una serie de conocimientos cognitivos que solo son un aspecto de formación sino, al contrario debo aprovecharlos al máximo para proporcionarles cariño, afecto, comprensión, y una serie de valores que contribuyan a la formación de la autoestima y aun verdadero desarrollo infantil.

Es de gran importancia contribuir como docente a la solución de este problema ya que no hay duda que la educación, como fenómeno eminentemente social, se constituye en una herramienta importante y fundamental en la solución de este problema sobre **la agresividad generada por el maltrato intrafamiliar**. Pero la educación no hace desaparecer de ninguna manera los instintos agresivos, sino contribuye a moderar los comportamientos de **agresividad**, ya que los comportamientos genéticos se moderan y los comportamientos adquiridos se transforman.

Así mismo el niño que está en formación está aprendiendo todo del ambiente y la familia, y si el niño sigue repitiendo estas conductas de agresividad impartidas por los adultos se van a ser respetivas para su vida, por tal razón como docentes tenemos una gran responsabilidad para moderar y transformar los comportamientos de agresividad tanto en nuestros alumnos como en los padres de familia y así poder mejorar las relaciones intrafamiliares, para que nuestros educandos tengan una vida más digna.

## **2.1. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA DETECTAR EL PROBLEMA**

- Observación Directa
- Encuestas a padres de Familia
- Diálogos con los niños y niñas

### **2.1.1. OBSERVACIÓN DIRECTA**

A través de las observaciones se fueron registrando los diferentes diarios de campo como la interacción de los niños y las niñas en El Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños en cuanto a adaptación, ambientación e integración con los compañeros, con el fin de detectar comportamientos en el aula, en el descanso, en el comedor, para investigar algunos problemas relevantes presentados entre los niños y niñas.

Mediante las diferentes observaciones se pudo detectar que hay bastante agresividad en algunos niños y niñas del grado preescolar ya que presentan diferentes comportamientos, en el aula no comparten los juguetes, útiles escolares, agrediendo a sus compañeros con los mismos juguetes, chuzándolo con los colores y lápices, empujándolos, rompiéndole los trabajos, pegándole en cualquier parte del cuerpo, al llamarle la atención fruncen los hombros, se aíslan a un lado del salón, no siguen realizando la actividad propuesta, y bota al piso lo que tenga en la mano o lo que esté en la mesa, se lanza al piso y llora, o cuando pasa un compañero por el lado de la silla donde está sentado le hace zancadilla y lo hace caer, al ir al baño los dejan encerrados o los mojan.

En el descanso, empujan a los compañeros en el rodadero, en el pasamanos, en los columpios ya que quieren todo el tiempo estar allí y no compartir con los demás, entonces reaccionan con agresividad pegándoles patadas, puños, pellizcos y hasta mordiscos, así mismo pelean por el balón haciendo zancadilla o forcejeando con el balón hasta obtenerlo, juegan muy brusco forcejeando cualquier parte del cuerpo hasta caer al piso muchas veces lastimándose, o simplemente pasan por el lado de sus compañeros y les pegan o los hacen caer .

En el comedor, quitándole el refrigerio a sus compañeros, manoseándole la comida y si el compañero no accede a su voluntad le pega ya sea una patada, un puño, o simplemente le riega la comida.

Otros comportamientos de agresividad observados son pegarle a sus compañeros con piedras, palos o con cualquier objeto que tengan en la mano. Todos estos comportamientos de agresividad observados en algunos niños y niñas del grado preescolar El Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, son el reflejo de el maltrato intrafamiliar existente en algunas familias de esta comunidad, pues los niños y las niñas copian los modelos de sus padres y los reflejan con sus actitudes en el jardín.

Si un niño o niña son agresivos es porque desde el inicio de su concepción, espera y primeros años de vida ha recibido y escuchado palabras y acciones que los ha afectado y que de manera impulsiva en su comportamiento lo reflejan a través de actitudes agresivas, no siempre la agresividad se manifiesta cuando se es agredido sino en momentos propicios o en la cual el infante observa, analiza a otros compañeros que quizás si son felices y educados y no lo acepta llevándolo a ser un ser inadaptado y no aceptado en su grupo social; dicha agresividad la expresa no solo agrediendo físicamente sino a través de sus trabajos, en la manera como aplica el color, en la forma de entregar cosas, en la manera de mirar, en la manera de saludar o despedirse, en su forma de comer y en su forma de sentarse en su escritorio.(Anexo 1)

### **CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD OBSERVADAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS**



***Foto 5. Aquí observamos como un niño está agrediendo a otro en la hora de descanso***



**Foto 6. Este niño está llorando porque un compañero le pego**



**Foto 7. Este alumno está bravo porque se le llamó la atención, porque no quería compartir los rompecabezas**



**Foto 8. Aquí todos quieren montar en el columpio pero un niño no los deja, y otro compañero está teniendo el columpio para que no se siga columpiando**



**Foto 9. Aquí este niño no quiere realizar la actividad, porque se le llamó la atención por mojar a su compañero en el baño**



**Foto 10. Este alumno está muy bravo porque se le llamó la atención porque le hizo zancadilla a una niña que iba pasando.**



**Foto 11. Está niña está triste porque un compañero le hizo golpear los dedos la mesa**



***Foto 12. Dos alumnos está peleando en el piso y sus compañeros los observan***



***Foto 13. Los niños están peleando en el piso***



***Foto 14. Estos niños están discutiendo por un balón***



**Foto 15. Aquí un niño le pegó a un compañero de otro curso**



**Foto 16. Un alumno está molestando con un balón y no deja comer a sus compañeros**



**Foto 17. Un niño discute con un compañero porque no lo deja jugar**



***Un alumno hace zancadilla a sus compañeros para que no cojan el balón***



***Foto 18. Un niño está cogiendo a su compañero para no dejarlo subir a él rodadero***

### **2.1.2. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

La información recolectada a través de la encuesta, tomando como muestra a 30 niños y niñas de preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, se codificó en cuadros, que se relacionan a continuación y permiten evidenciar los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas de preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, relacionados con el maltrato intrafamiliar. (Anexo 2)

#### **1. Edad de los padres:**

<b>EDAD</b>	<b>PADRE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>MADRE</b>	<b>FRECUENCIA</b>
19-30	60%	18	77%	23
31-40	40%	12	23%	7
<b>TOTAL</b>	100%	30	100%	30

Según los datos anteriores, los padres como las madres son muy jóvenes la mayoría (77%) y el (60%) de ellos tienen una edad entre 19 y 30 años. La inexperiencia y la juventud de los padres de nuestra época son factores que influyen en la formación y educación de los niños y niñas.

## 2. Ocupación de los padres:

OCUPACIÓN	PADRE	FRECUENCIA
Policía	3%	1
Empleado	47%	14
Agricultor	10%	3
Transportador	17%	5
Independiente	13%	4
Constructor	10%	3
<b>TOTAL</b>	100%	30

La ocupación de los padres es variada el (47%) son empleados algunos trabajan en el municipio y otros en Bogotá para conseguir para el sustento diario de sus familias, el (17%) se dedican a conducir algunos en las empresas transportadoras de el municipio y otros transportando carga en otros departamentos, dejando a sus hijos a el cuidado de su madre o familiares, el (13%) trabajan como independientes ya que no tienen una estabilidad laboral generando estabilidad en sus familias, el (10%) se dedican a la agricultura ya que vienen de familias campesinas y es lo que saben hacer para sostener a sus familias, el(10%) son constructores que laboran en el mismo municipio.

## 3. Ocupación de las madres:

OCUPACIÓN	MADRE	FRECUENCIA
Enfermera	7%	2
Ama de casa	20%	6
Empleadas	30%	9
Estudiantes	10%	3
<b>TOTAL</b>	100%	30

El (33%) de las madres trabajan independientemente ya que no tienen un empleo estable, el (20%) son madres amas de casa que se dedican al cuidado del hogar y sus hijos, el (20%) son empleadas de casas de familia, que tienen que laborar

todo el día para sostener a sus familias, dejando a sus hijos solos o al cuidado de los abuelos, el (10%) estudian el SENA capacitándose para obtener un empleo estable, el (7%) son enfermeras que laboran en el centro de salud del municipio.

#### 4. Nivel educativo de los padres

NIVEL EDUCATIVO	PADRE	FRECUENCIA	MADRE	FRECUENCIA
PRIMARIA	100%	30	100%	30
SECUNDARIA	80%	24	90%	27
UNIVERSIDAD	10%	3	7%	2
CURSOS SENA	10%	3	7%	2

El (100%) de los padres terminaron la primaria, en cuanto a la secundaria los padres solamente el (80%) terminaron la secundaria debido a que algunos se dedicaron a trabajar, en el nivel universitario solamente el (10%) cuentan con un nivel profesional, el (90%) restante no accede a la formación profesional debido a que no tienen los recursos necesarios para estudiar, el (10%) realizan cursos de el SENA para acceder a obtener un trabajo estable.

En el nivel educativo de las madres el (100%) terminaron la primaria, el (90%) han terminado la secundaria, el (10%) restante no termino la secundaria debido a que se han tenido que retirar de estudiar por tener que trabajar, en el nivel universitario solamente el (7%) tiene la formación profesional ya que no cuentan con los recursos para estudiar, el (7%) realizan cursos en el SENA para obtener un trabajo estable.

#### 5. Estado civil de los Padres:

ESTADO CIVIL	PADRE	FRECUENCIA	MADRE	FRECUENCIA
CASADO	27%	7	23%	7
UNION LIBRE	30%	9	30%	9
SEPARADOS	10%	3	10%	3
MADRE CABEZA DE FAMILIA			37%	11

El (37%) de las madres son cabeza de familia debido que los padres no responden por sus hijos y les toca asumir la responsabilidad de madre y padre, en estos hogares se evidencian grandes problemas de relaciones intrafamiliares ,el

(30%) de los padres viven en unión libre debido a que muchos son separados, casados o porque no quieren casarse, el (27%) de los padres son casados tienen un hogar estable y el (13%) son hogares separados donde se evidencian grandes conflictos familiares.

<b>6. CON QUIEN VIVE SU HIJO O HIJA</b>		
<b>NUCLEO FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRES	8	27%
PADRE	1	3%
MADRE	12	40%
ABUELOS	6	20%
TIOS	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

La mayoría de los niños y niñas cuentan con la presencia de su madre (40%) el (27%) viven con los padres teniendo un hogar estable, el (20%) viven con los abuelos debido a que la madre o el padre trabajan en Bogotá, el (10%) viven con los tíos porque la madre trabaja y el (3%) restante que es un niño vive con el padre debido a que la madre lo abandono.

<b>1. CON QUIÉN PASA LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO SU HIJO O HIJA</b>		
<b>NUCLEO FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
PADRE	2	7%
MADRE	6	20%
ABUELOS	10	33%
TIOS	7	23%
SOLOS	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Los niños y niñas pasan la mayor parte de tiempo con los abuelos(33%) debido a que los padres trabajan y los dejan al cuidado de sus abuelos, el (20%) pasa el tiempo con sus madres, el (23%) los dejan al cuidado de los tíos mientras los padres trabajan, y el (17%) los niños y las niñas quedan solos porque no tienen con quien dejarlos y el (7%) se quedan con el padre ya que ellos trabajan de noche.

<b>8. QUE PROGRAMAS DE TELEVISIÓN VE SU HIJO O HIJA</b>		
<b>PROGRAMAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
EDUCATIVOS	9	30%
INFANTILES	8	27%
VIOLENTOS	13	43%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El 43% de los niños y niñas les gusta ver programas de televisión violentos como los Power Rangers los Simpson, Dragón Ball Zeta, que traen como consecuencia la agresividad en los educandos, el (30%) ven programas educativos y el (27%) ven programas infantiles.

<b>9. SI SU HIJO O HIJA LE PIDE QUE JUEGUE</b>		
<b>ACTITUDES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
UD. JUEGA CON EL	6	20%
UD NO TIENE TIEMPO	10	33%
LO MANDA A JUGAR SOLO O CON LOS HERMANOS	8	27%
LO MANDA A MIRAR TELEVISIÓN	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El (33%) de los padres no tienen tiempo para jugar con sus por falta de tiempo debido a que trabajan todo el día y algunos parte de la noche, el (27%) no les gusta jugar con los niños ni las niñas y los mandan jugar con los hermanos, el (20%) juega con los hijos y les dedica tiempo, y (20%) de los padres lo envía a ver televisión para que no los molesten.

<b>11.COMO SE RECREA SU HIJO O HIJA</b>		
<b>ACTITUDES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
JUGANDO CON LOS AMIGOS	7	23%

VIENDO TELEVISIÓN	9	30%
NO LE PERMITE JUGAR	6	20%
JUGANDO SOLO EN LA CASA	8	27%
TOTAL	30	100%

El (30%) de los padres piensa que la forma de recreación de sus hijos es mirando televisión lo cual genera conductas de agresividad, el (27%) de los padres dejan que sus hijos se recreen solos en la casa impidiendo que se relacionen con otros niños y niñas, el (23%) dejan a los hijos jugar con otros compañeros y así relacionarse con los demás, y el (20%) de los padres no dejan que los hijos jueguen, desconociendo la importancia de esta actividad para el adecuado desarrollo socio afectivo, siendo el juego una forma de recreación amena y con resultados favorables para las relaciones con los demás personas.

<b>12. CUANDO SU HIJO O HIJA COMETE UNA FALTA UD</b>		
<b>ACTITUDES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LO REGAÑA	13	43%
LE PEGA	9	30%
DIALOGA	5	17%
LE ES INDIFERENTE	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El (43%) de los padres piensan que la forma de corregir a sus hijos es regañándolos incrementando esto los comportamientos de agresividad en los niños y niñas, el (30%) de los padres les pega a sus hijos para corregir las faltas cometidas trayendo como consecuencia el maltrato intrafamiliar, el (17%) de los padres dialoga con los niños y niñas generando una buena comunicación entre los padres e hijos, y el (10%) de los padres le es indiferente cuando sus hijos cometen faltas lo cual empeora las circunstancias.

La mayoría de los padres son correctivos ante los errores y falta de sus hijos, muy pocos analizan la causa mediante el dialogo permitiendo a los niñas y niños que expresen y expliquen sus comportamientos antes de imponer castigos.

Esta información muestra la poca habilidad de los padres para comunicarse asertivamente con sus hijos (as) ante situaciones difíciles, lo que es perjudicial para el sano desarrollo integral, pues no cuentan con una orientación acertada y crean temores para entablar una comunicación y crear confianza entre padres e hijos, perjudicando las relaciones intrafamiliares.

<b>13. ESTA UD. ENTERADO EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO O HIJA EN EL JARDÍN</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	23	77%
NO	7	23%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

El (77%) de los padres saben cómo es el comportamiento de sus hijos en el jardín debido a que las docentes les informan sobre dichos comportamientos y el (23%) no sabe de él comportamientos de sus hijos debido a que no asisten a las reuniones programadas por la institución ni esta pendientes de sus hijos.

<b>14. CUANDO VE TELEVISIÓN EN FAMILIA Y SU HIJO O HIJA LE PREGUNTA ALGO UD.</b>		
<b>ACTITUDES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
LE EXPLICA LAS DUDAS	4	13%
LE GRITA PARA QUE NO HABLE	9	30%
LE ESINDIFERENTE	3	10%
LE PIDE QUE SE CALLE	14	47%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Se observa que el bajo porcentaje de los padres (13%) asume la actitud correcta ante las dudas de su hijo(a) cuando ven televisión. Las explicaciones diferentes a la explicación crean en los niños (as) conflictos, temores, y conceptos errados con respecto a los acontecimientos que a lo largo de su desarrollo son evidentes y rompe una buena comunicación intrafamiliar y la oportunidad perfecta para adecuar adecuadamente a los hijos.

<b>15. CUANDO SE PRESENTA PROBLEMAS CON SU PAREJA</b>		
<b>ACTITUDES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIALOGA	6	20%
DISCUTEN	10	33%
SE AGREDEEN	8	27%

FISICAMENTE		
CALLAN	6	20%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Nuevamente estos datos plasman la poca importancia que los padres le prestan al dialogo (20%) en la solución de problemas, siendo la agresividad verbal (10%) y física (8%) la forma más usual de tratar de solucionar los problemas. Esta situación crea en los niños y niñas comportamientos de agresividad copiados de sus padres.

Mediante esta encuesta realizada a los padres de familia se pudo detectar que los comportamientos agresividad generados por algunos niños y niñas de Preescolar Del Jardín Infantil El paraíso De Los Niños, los padres buscan diferentes modelos de crianza para dirigir a sus hijos, los cuales manejan sobre la inseguridad, o la ausencia de significados frente al comportamiento de ellos y por esto dudan al actuar y al corregir la conducta del pequeño; creen obrar correctamente y esto hacen que se sientan frustrados, descontentos e inseguros.

Algunos niños y niñas presentan conductas de agresividad por algunos comportamientos de los adultos, como el maltrato físico, verbal y emocional, además de comunicaciones análogas, estos actos hacen que los infantes expresen sus resentimientos a través de dichas conductas, relacionadas con el maltrato intrafamiliar.

Los niños y niñas que acuden a la institución vienen de diferentes estructuras familiares, conformadas por madres solteras, padres separados, padres sustitutos, donde se evidencia el maltrato intrafamiliar.

Las conductas de agresividad en los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños surgen a partir de las interacciones del grupo familiar y por la descomposición de este; siendo el foco principal el ambiente donde se desarrolla el niño y la niña, demostrando agresividad con sus congénitos, habiendo sido agresivos antes por la influencia que los padres o familiares ejercen sobre los infantes.

La ausencia de las figuras parentales, el abandono y la falta de compromisos afectivos en la familia, generan en los infantes, temores, e inseguridad, los cuales manifiestan en comportamientos agresivos y el establecimiento de relaciones interpersonales conflictivas, en su nuevo ambiente escolar.

### **2.1.3. DIÁLOGO CON ALGUNOS NIÑOS(AS)**

Esta actividad se realiza en cualquier momento del día, aunque hay prioridad en la hora de descanso, que es cuando el niño está disponible para recordar las vivencias de la casa.

Se dialogó con los niños y niñas que tenían comportamientos de agresividad.

### **PRIMER DIÁLOGO**

**DUMAR**, es un niño hijo de padres separados que ahora vive con el padrastro el comenta que el papá trabaja manejando una volqueta, que el papa que tenía antes mi mamá le puso una demanda porque el llegaba todas las noches borracho a la casa, y me daba patadas y puños también le pegaba a mi mami y mis hermanos, un día mi papá me iba a robar y yo salí corriendo para donde mi abuelita, ese papá no me hace falta no lo quiero porque un día llego borracho y todos nos pego, a mi mamita le dio una cachetada y le hizo salir sangre y cuando lo veo me da miedo y salgo a correr.

Yo quiero mucho al señor que vive con mi mamá, no le pega ni toma cerveza.

Estoy contento en el jardín, quiero a mi profesora porque ella también me quiere, en el jardín me gusta jugar a los Power Rangers, ayer jugué en el salón y Andrés me iba ganando y yo lo cogí y nos pusimos a pelear, él era el malo y yo el bueno, en la casa juego a veces con mi hermanita y no brusco porque mi mamá me pega, mi papa me regaña cuando no hago caso.

En la casa me la paso con mis hermanos porque mi papa y mi mamá trabajan, tengo que hacer las tareas, porque si no las hago mi mamá me pega y me dice que me va a mandar con el papá que tenía antes y yo le tengo mucho miedo, cuando me porto bien mi mama me trae regalos.

### **SEGUNDO DIÁLOGO**

**JULIÁN**, es hijo de madre soltera su papá tiene otro hogar, mi mamá trabaja por la mañana en la droguería y por la tarde estudia en el SENA dice que cuando termine de estudiar se va para Bogotá conseguir trabajo, yo me la paso con mi abuelita por las tardes, juego solo porque mi abuelita ya esta viejita, y cuando llega mi mamá le digo que juguemos pero dice que no tiene tiempo que tiene que lava y arreglar la ropa para el otro día, me manda embetunar los zapatos y si no lo hago me pega con la correa, mi papá vive en Bogotá con otra señora y tiene otros hijos casi nunca lo veo, mi mamá lo llama para que nos traiga plata, pero él dice que nunca tiene, entonces mi mama se pone a alegar con el por el celular, y después se pone a regañarme, un día no tenia plata para darme para el restaurante y me dijo que me iba asacar de el jardín y me pise a llorar y me pegó con la escoba, a mi me gusta venir a estudiar porque tengo amigos para jugar.

### **TERCER DIÁLOGO**

**VALENTINA**, los papás viven en unión libre, mi mamá trabaja en Bogotá y viene todos los sábados, mi papá trabaja en la alcaldía, yo por la tarde me la paso en el restaurante de mi abuelita y juego en la calle, por la tarde mi hermana me lleva para la casa y tengo que hacerle caso o si no me pega, no me gusta llegar a la casa porque no tengo con quien jugar, mi papá llega por la noche, mi mamá me llama por la noche y yo me pongo a llorar porque me hace mucha falta, porque a todos mis amigos los recogen las mamás al salir del jardín y a mí me toca irme sola, cuando mi mama viene me trae artos regalos.

#### **CUARTO DIÁLOGO**

**ANDRÉS**, es un niño que viene de un hogar estable, mi papá no tiene trabajo, se la pasa todo el niño mirando televisión, o tomado con los amigos, mi mami sale a trabajar en una casa, cocinando y lavando ropa, yo cuando algo de el jardín llego a la casa y nos toca con mis hermanos hacer el almuerzo y arreglar la casa, mi mama llega por la noche cansada, cuando mi papá llega borracho nos escondemos porque nos pega con lo que encuentra, y nos dice muchas groserías, un día nos corrió con un cuchillo, todos salimos gritando y los vecino llamaron a la policía, mi mamá siempre le dice que nos vamos a ir pero él dice que va a cambiar pero sigue igual.

En los diálogos obtenidos con algunos niños y niñas se refleja la realidad de el maltrato intrafamiliar, la violencia de padres y familiares contra los pequeños es cosa frecuente, en algunos casos la ira causa por el hombre, la miseria y el marginamiento es desahogado irreflexivamente contra los más débiles y es responsable en gran medida en una sociedad enferma que condena a miles de colombianos a condicione infrahumanas.

Es que los niños constituyen una pesada carga, pues su sostenimiento implica para la mayoría de los padres, en particular las madres, con doble jornadas laborales y muchas privaciones entre ellas, las de no poder atender a sus hijos, y darles amor y la orientación adecuada como ellos desearían, la situación económica es otro factor que obliga a que se cambien las costumbres, los horarios, los valores, las relaciones entre los miembros de la familia, la deficiencia de este factor hace que el padre busque un escape en el licor, la droga, el robo, el chantaje y que huye para no tener que soportar esta situación intolerable lo cual repercute negativamente en las relaciones intrafamiliares.

Las relaciones que existen entre las madres solteras y sus hijos, es una forma descalificadora y agresiva constantemente, el establecimiento de normas son ambivalentes y contradictorias, no hay una consecuencia para justificarlas, pues estas se dan según el estado emocional en que ella se encuentre.

En esta sociedad tan marcada por la violencia, se refleja en los comportamientos de los infantes y adultos, siendo estos últimos generadores de modelos para los niños quienes presentan conductas agresivas y reaccionan de esta manera cuando sienten que rompen el equilibrio entre su cuerpo y el medio que lo rodea.

En algunos niños y niñas de preescolar de el jardín infantil el paraíso de los niños se observa una Agresividad marcada en cada uno, la cual se elabora de su propia historia, a su proceso de socialización y educación, el proceso del modelamiento de su núcleo familiar, que las relaciones de afecto, apego y comunicación entre los miembros de la familia son escasos, es notorio encontrar en los niños y niñas maltratos físicos y verbales por parte de su familia. Los padres piensan que al maltratar van a lograr un cambio en el, cuando lo que logran es dejar profundas heridas físicas, psicológicas y morales que el niño tendrá que soportar durante toda su vida.

Esta Agresividad se va interiorizando, el buscar ser tomado en cuenta en el jardín y sentirse importante, las agresiones son formas de llamar la atención, sin embargo este propósito no se logra y es rechazado por sus compañeros y señalado por la profesora. Si sus actitudes no son comprendidas, esto genera angustia, miedo, inadaptación en el jardín, porque el vacío sentimiento en su casa busca suplirlo en el ambiente educativo.

## **EQUIPO DE TRABAJO**

El equipo de trabajo estuvo conformado por los niños y niñas del grado preescolar de La Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador Sede Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, por padres de familia, una Psicóloga y una Docente, se realizaron reuniones para sensibilizar a los padres de familia para que asistieran a los Talleres el fin de disminuir los comportamientos de agresividad en los infantes causada por el maltrato intrafamiliar.

Las experiencias vividas fueron muy enriquecedoras ya que los niños, niñas, Padres de Familia, la Psicóloga y la Docente estuvieron muy comprometidos con el trabajo realizado generando un ambiente de compañerismo, confianza y

amistad logrando así todos los objetivos propuestos en las diferentes estrategias desarrolladas contribuyendo en la disminución de los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas de el Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños Del Municipio de Choachí Cundinamarca.

### 3. MARCO TEORÍCO

#### 3.1 LA AGRESIVIDAD

La conducta agresiva, según Whitaker, hace referencia a:

**“La tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva”<sup>1</sup>**

Se afirma que el grado de agresividad manifestado en las personas es el resultado de una manera particular en que se realizó su socialización y el valor concedido a la conducta agresiva en el ámbito familiar donde se desarrolla el niño.

Diversas son las manifestaciones de agresividad en cada uno según su forma de ser; por ejemplo un niño pequeño al sentirse molesto con su hermano seguramente le pegara con su mano o con cualquier objeto; un niño mayor al sentir hostilidad por un compañero, quizás llame la atención de la profesora manchando el cuaderno de el compañero para que el sea reprendido; otro niño probablemente se dedique a sacar malas calificaciones con el único objetivo de desahogar su hostilidad contra el padre.

Al igual que otras variables determinadas de la personalidad infantil, la agresión es una conducta que se refuerza al principio del ámbito familiar por imitación de modelos adultos o iguales, por recompensa y castigo, o por aprobación tacita. Un pequeño que en casa da puntapiés por que desea un juguete, si la mamá corre a satisfacer su deseo está incrementando la conducta agresiva en su hijo. Por el contrario, un niño que tenga deseos de agredir porque no le permiten salir al parquee intenta romper algo pero enérgicamente no se le permite, aprenderá que la agresividad no es una conducta socialmente aceptada y quizás cambie de técnica para lograr sus deseos, por ejemplo, acercándose a su madre con cariño para convencerla para que finalmente lo acompañe al parque.

**“La potencialidad de la violencia, la llaman agresividad, termino más neutro que el de violencia; de fuerte coloración ética, la agresividad es una potencialidad de violencia, un incentivo de todas formas, debajo este título escondida, a menudo, en lo más profundo de**

---

<sup>1</sup> WHITTAKER, Psicología, Interamericana, México, Pg. 134

**nuestro nivel de lo incomunicable a los demás y a nosotros mismos.”<sup>2</sup>**

En los niños se observan conductas agresivas desde que nacen hasta que comienzan a tomar conciencia y responden a causas muy específicas cuando sienten hambre, soledad, dolor, o miedo ,angustia; reacciona cuando siente que se rompe el equilibrio entre su cuerpo y el medio que lo rodea. Con los ajustes el niño recobra el equilibrio y desaparecen estas conductas, se necesita que el niño acepte su conflicto entre su naturaleza y la cultura o entre sus impulsos primitivos y los modelos de conducta impuestos por la sociedad en que vive.

Los especialistas han tejido numerosas teorías sociales, políticas, psicológicas y biológicas para buscar una respuesta que explique las causas que generan tanta agresividad en el hombre. Las causas parecen ser muy dispares y diferentes, según las condiciones donde se desarrolla el hombre y según las características genéricas heredadas por los hijos de sus padres. Los etólogos han exagerado la naturaleza biológica de la agresión humana, ya que ellos manifiestan que en la mayoría de los casos **“los individuos más agresivos en la especie humana tendrán siempre oportunidades de dejar mas dependencia que los de menor agresividad, y puesto que los hijos heredan por vía genética los atributos agresivos de los padres, se comprenden que a lo largo de las generaciones, si no intervienen factores que coarten este proceso la agresión va en aumento sin ningún fin en sí misma”<sup>3</sup>** Con ello se quiere ratificar la dominación biológica como causa de la agresión y que algunos individuos llevaran durante toda su vida, o sea, una carga agresiva heredada que hará parte de su propia

En los niños se observan conductas agresivas desde que nacen hasta que comienzan a tomar conciencia y responden a causas muy específicas cuando sienten hambre, soledad, dolor, o miedo ,angustia; reacciona cuando siente que se rompe el equilibrio entre su cuerpo y el medio que lo rodea. Con los ajustes el niño recobra el equilibrio y desaparecen estas conductas, se necesita que el niño acepte su conflicto entre su naturaleza y la cultura o entre sus impulsos primitivos y los modelos de conducta impuestos por la sociedad en que vive.

Los especialistas han tejido numerosas teorías sociales, políticas, psicológicas y biológicas para buscar una respuesta que explique las causas que generan tanta agresividad en el hombre. Las causas parecen ser muy

---

<sup>2</sup> BERNOUX, Philippe y BIROU, Alain, Violencia y sociedad, Colección Biblioteca promoción del pueblo, serie, p,Nro42, Madrid, 1972

<sup>3</sup> LORENZ, Konrad, El comportamiento animal y humano, plaza & Janes, Barcelona, 1972

dispares y diferentes, según las condiciones donde se desarrolla el hombre y según las características genéricas heredadas por los hijos de sus padres. Los etólogos han exagerado la naturaleza biológica de la agresión humana, ya que ellos manifiestan que en la mayoría de los casos “los individuos más agresivos en la especie humana tendrán siempre oportunidades de dejar mas dependencia que los de menor agresividad, y puesto que los hijos heredan por vía genética los atributos agresivos de los padres, se comprenden que a lo largo de las generaciones, si no intervienen factores que coarten este proceso la agresión va en aumento sin ningún fin en sí misma” Con ello se quiere ratificar la dominación biológica como causa de la agresión y que algunos individuos llevaran durante toda su vida, o sea, una carga agresiva heredada que hará parte de su propia

La educación y la cultura solo en algunos casos, podrán neutralizar o sublimar este potencial a las teorías biológicas sobre la agresividad no es muy convincente debido al carácter esquemático y rígido de sus argumentos. Por eso, sin negar el valor que posee el componente genético en el desarrollo de estas conductas, no hay dudas de que ellas dependen en gran medida de las condiciones favorables o desfavorables que existen en el medio para el desarrollo de la agresividad naturalmente existen muchos casos, que por razones particulares o familiares, desarrollan ciertas conductas agresivas que muchas veces no están en consonancia con un medio determinado. En ciertos perfiles psicóticos o neuróticos se dan conductas agresivas muy notorias, pero se trata de casos muy específicos comportamientos que no se pueden generalizar ni extender a toda la población.

La primera tentación consiste siempre en hacer un psicologismo demasiado fácil para tratar de justificar las causas y los efectos de la agresividad, siempre en nombre de la irreductible de la naturaleza humana, olvidando la realidad socioeconómica y político histórica donde actúa el ser humano, donde la agresividad se convierten violencia. Tampoco podemos caer en la ingenua posición de algunos científicos que plantean, que haciendo desaparecer la situaciones que generan la agresividad y la violencia, desaparece y de volatiliza por arte de magia estas conducta.

Creemos que hay que aprender a percibir las diversas interrelaciones que surgen entre los potenciales de la violencia (**la agresividad**) por un lado, los actos y situaciones de la violencia. Tampoco hay que olvidar que el hombre también es un animal cuyos instintos, si bien han sido neutralizados o inhibidos, o sea, existen las condiciones para que estos se desarrollen, es obvio que ciertos instintitos van adquirí cierta relevancia. Por ejemplo, en lugares donde se ejercita la violencia y la brutalidad, el ser humano encuentra las condiciones necesarias para potencializar sus instintos. La

agresividad y la violencia nazi contra el judío se convirtieron en un acto aceptado e institucionalizado en Alemania.

**“Los valores transmitidos y las actitudes interiorizadas durante los primeros años de vida son diferentes para cada clase social”<sup>4</sup>**

El niño que vive y se desarrolla en un clima hostil y violento, tendrá que ser violencia para adaptarse y superar esta condición. O sea una educación dura provoca un comportamiento agresivo.

**“Nosotros no nos encontramos nunca con los niños, nos encontramos siempre con las ideas sobre los niños, a través de las cuales los vemos, incluso cuando cree os verlos en vicio”<sup>5</sup>**

Los niños son considerados como algo sin importancia, se ven como un camino a la adultez, no se piensa en el niño sino en el después, el niño es un proyecto de adulto y la educación es una preparación para ello, lo cual deja al niño fuera del hogar y falta de reconocimiento perdiendo la identidad, se le descalifica la palabra, la cual es acallada por el adulto, el sentir es reconocido por la medida que resuena en el adulto, esto hace perder su autonomía, liderazgo.

Los padres quieren imponer su autoritarismo sobre los hijos, moldeándolos a su manera y educándolos como adultos en miniatura, olvidándose que son niños y que van en un proceso lento según la aceptación que tengan en su familia, estos comportamientos se observan en niños sumisos y reprimidos, no quieren jugar hasta que no se le estimule, sienten temor por todo, y oros son agresivos, todo lo quieren destruir ya que en su casa no es permitido.

**“El hombre está destruyendo al mismo hombre, no parece tener pero enemigo que su propio semejante, o sea el hombre es un lobo de el hombre”<sup>6</sup>**

A estas alturas es difícil hablar de una agresividad pura, ya que la naturaleza del hombre es el resultado de factor genético, cultural, social y pura biológicamente sin influencia de los factores culturales.

---

<sup>4</sup> PUYANA, Yolanda. Infancia una socialización para el sufrimiento. Módulo de socialización: aspectos Morales del desarrollo. Bogotá, Universidad INNCA, 1994. Pg2

<sup>5</sup> GIRALDO, Carlos Alberto. El impacto psicológico de la violencia. Bogotá 1983. Pg. 588

<sup>6</sup> CERDA, Hugo. Problemática del niño colombiano. Bogotá. USTA 1994. Pg. 261

### 3.2 EL NIÑO Y LA VIOLENCIA

La relación que entabla el niño con la violencia puede ser:

- 1- **Sufrirla porque es ejercida directamente hacia el**
- 2- **Vivirla porque está en un entorno social violento**
- 3- **Ejercerla<sup>7</sup>**

La violencia sobre el niño recibe moderadamente un tratamiento particular según el cual se ha estatuido como una enfermedad, con unas causas unas manifestaciones y un tratamiento, denominada síndrome del niño maltratado, reconocer al niño como violento implica reconocer en este la presencia de conductas agresivas y entender la agresividad como una posibilidad con las que este tiene que arreglárselas y las cual tiene que canalizar en algún sentido

La violencia que sufren los niños y las niñas en nuestra sociedad se desliga de la misma familia ya que es ejercida por comportamientos equívocos de los adultos.

### 3.3 LA AGRESIÓN

Los bebés no muestran una verdadera conducta agresiva ni acciones hostiles para causar daño a alguien o establecer predominio. No obstante, quien se halle alrededor de un niño después de dos o tres años vera sufrientes golpes, patadas, mordiscos y lanzamientos de “proyectiles” para darse cuenta que ha llegado la edad **de la agresión hostil**. En los tres años siguientes, más o menos, el niño pasa de **la agresión física a la agresión verbal**.

Cuando el niño empieza a dar sus primeros pasos arrebatando un juguete a otro niño, solo pretende coger el juguete, no quiere lastimar ni dominar al otro niño, esto se conoce como **agresión instrumental**, agresión empleada como instrumento para alcanzar una meta.

---

<sup>7</sup> ARENDT, Hannah. Sobre la violencia. México: Joaquín MORTIZ, 1970. Pg. 28

En las primeras etapas de la agresión, con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

Entre los dos y cinco años, la lucha se concentra en la posesión de los objetos y el control del espacio. **La agresión** aflora mucho más juegos sociales. Cierta tipo de agresión es normal, y los niños que luchan más tienden a ser más sociables y competentes. La capacidad de mostrar cierta agresión puede ser un paso necesario en el desarrollo social de los seres humanos.

**“En el preescolar, a medida que los niños crecen (de los dos a los cinco años) son capaces de expresarse mejor con palabras, se reduce la frecuencia, la iniciación y la duración de los episodios agresivos”<sup>8</sup>**

Sin embargo, las diferencias individuales que se presentan a los dos años de edad tienden a ser bastante estables especialmente entre los niños. Los pequeños de dos años golpean a otros niños o les arrebatan los juguetes, mantendrán la conducta agresiva a los cinco años.

La mayoría de los niños se tornan menos agresivos después de los siete años, época que por lo general la empatía reemplaza al egocentrismo y los niños tienen más capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprender porque alguien actúa como lo hace y desarrolla maneras positivas de relacionarse con otros.

Pero no todos los niños aprenden a controlar la conducta agresiva, algunos se tornan cada vez más destructivos. Aunque la agresión puede ser un modelo de responder a los principales problema, que se presentan en la vida de un niño, también puede causar mayores problemas al hacerlo antipático ante los adulto y los demás niños. La agresión puede tornarse inmanejable y llegar a ser peligrosa, aun en los niños normales.

### **3.4 ACTIVADORES DE AGRESIÓN**

**Aunque la testosterona, hormona masculina, puede ser la causa de la tendencia al comportamiento agresivo y explicar porque es probable que los hombres sean más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan que existen otros factores que**

---

<sup>8</sup> CUMMINGS, Iannotti y ZAHN, Waxlex. Desarrollo humano. 1989

**contribuyen a ella, los cuales surgen en los hogares donde la función de los padres no es efectiva<sup>9</sup>.**

En coherencia con lo anterior se deduce que en el comportamiento agresivo de los niños y niñas incide la actitud de los padres, ejemplo y situaciones compartidas con ellos, esto se agudiza con la función de las hormonas masculinas trayendo como consecuencia que el niño y la niña adquiera un carácter fuerte y se torne en un ser no sociable ni aceptado dentro de un grupo, aspecto que repercute en el desarrollo psicosocial del infante, al igual en su desarrollo cognitivo trayendo como consecuencia un futuro incierto y lleno de altibajos en la vida social, familiar y escolar del estudiante.

Entre los activadores de la agresión, que con frecuencia se presentan en las primeras etapas de la vida de los niños, se halla el refuerzo al comportamiento agresivo, la frustración y la imitación de modelos de la vida real o la televisión.

Un antecedente común de la agresividad es la **frustración**, la cual es ocasionada por la imposibilidad de conseguir un objeto. Cada niño se frustra ante diversas circunstancias y con diferente intensidad. Por ejemplo, un niño que espera ansiosamente la llegada de su padre porque le ha prometido traer un juguete y este lo ha olvidado, puede que reaccione agresivamente expresando su frustración con conductas de golpes y pataleta; pero otro niño ante la misma situación de frustración tal vez exprese descontento momentáneo nada más; o de pronto espera otro momento para dar rienda suelta a su hostilidad con comportamientos inaceptables para su padre.

La frustración que con frecuencia resulta del castigo, los insultos los temores, conduce de manera inevitable a la agresión pero es probable que un niño frustrado demuestre más agresividad que un niño contento.

Obtener lo que los niños desean por medios agresivos es el mayor esfuerzo de la conducta agresiva, pero algunas veces, el regaño y las nalgadas pueden reformar el comportamiento agresivo, puesto aunque algunos niños prefieren la atención negativa a que los ignore.

### **3.5 LA VIOLENCIA EN LA TELEVISIÓN**

---

<sup>9</sup> PATTERSON, Debaryshe y RAMSEY. Desarrollo humano .1989

**“La televisión estimula el comportamiento agresivo de dos maneras: los niños imitan lo que ven televisión, y además admiten que la agresión es aceptable”<sup>10</sup>**

La televisión influye en las actitudes de los niños acerca de ayudar o lastimar a una persona, los roles del género, el uso de el alcohol y otra drogas pueden transmitir mensajes positivos o negativos en los niños, los niños son televidentes activos, al menos la mayor parte del tiempo y seleccionan los programas, a medida que crecen ven programas más complejos como: películas violentas, programas infantiles agresivos etc.

Es posible que los niños propensos a la violencia sean más agresivos después de ver programas violentos, los niños agresivos ven más televisión que los que no lo son, se identifican con personajes agresivos y es posible que creen que la violencia en televisión es reflejo de la vida real

La televisión estimula el comportamiento agresivo de dos maneras los niños imitan lo que ven en televisión y además admiten que la agresión es aceptable, los niños ven como los personas de la televisión (héroes, villanos) obtienen lo que desean a través de la violencia y la violación de la ley, quizá no intervenga cuando están abusando de otro niño, es posible que quebrante las normas.

Los patrones de ver televisión parecen fijarse desde muy temprano en la vida de los niños y reciben bastante influencia de los patrones de los padres.

Tratamos de satisfacer nuestros impulsos dentro de unos límites aceptables o encaminados hacia direcciones que no ofrezcan ningún peligro, no nos gusta ver a nuestros alumnos jugando a la guerra, o a los vaqueros como si se tratará de la realidad, en vez de un juego, pero si los padres que ponen reparo a esa clase de juegos fueran consientes tendrían que prohibir hasta el ajedrez, porque es un juego velico cuyo objetivo es destruir al rey, pero no lo prohíben porque a los padres les gusta la guerra en forma adulta.

### **3. 6 EL MALTRATO INTRAFAMILIAR**

**“El maltrato infantil es el que se produce dentro del hábitat habitual de el niño, decir, su familia, en este caso las agresiones directas pueden ser cualquiera de las personas que conviven con el niño y que tienen a su cargo la educación, formación y cuidado, son aquellos**

---

<sup>10</sup> NIMH. Desarrollo humano. 1982

## **que van interactuando cotidianamente en la vida de el niño desde los primeros momentos”<sup>11</sup>**

El maltrato más frecuente en los niños y niñas es el físico, causado por los padres o los responsables del cuidado de ellos; se castiga la falta no de acuerdo a su magnitud sino según el grado emocional del padre o tutor originando problemas y traumas psicológicos en los infantes que traerán consecuencias posteriores como: el aislamiento, los silencios, la agresividad como manifestación de un dolor guardado, sin hallar comprensión ni ser entendido tanto de sus padres como de sus educadores, donde equivocadamente lo señalan y le recuerdan con frecuencias sus manifestaciones emocionales agresivas, buscando el niño desahogo y respuestas que nunca le darán quienes le rodean aumentando su comportamiento negativo hacia los seres que lo rodean; es necesario utilizar en aquellos niños y niñas la metodología del afecto y el reconocimiento de sus habilidades, haciéndolas visibles dentro de sus compañeros y demás grupos sociales en el cual se desenvuelve, esto se refleja en los cambios actitudinales y demostraciones afectivas hacia quienes lo entienden, lo escucha y le brindan afecto.

Frecuentemente en nuestro medio el maltrato o abuso emocional va ligado con el maltrato físico, se degrada el niño en su persona por medio de palabras soeces, como “tu no sirves para nada, vete a tu cuarto, eres bobo etc.” Actos que rebajan la autoestima del niño, bloqueando las iniciativas infantiles como: rechazar, ignorar, aterrorizar, amenazar, aislar, donde se le priva al niño de sentimientos tiernos y valorativos de amor, afecto, ternura y seguridad.

Otra clase de maltrato que afecta gravemente al niño y a la niña es el abuso sexual, que se halla dentro del maltrato físico y emocional. Se define como la participación del niño en actividades sexuales que no puede comprender y para las que no está preparado por su desarrollo, edad, capacidad de decisión, análisis de consecuencias. .

En general son muy reducidos los casos de abuso sexual que son denunciados por familiares porque algunos descubrimientos hechos por ellos, ejemplo: incesto, hacen que la familia y al comunidad reaccione de modos muy diversos: muchas mujeres cuando descubren las relaciones incestuosas de sus esposos, no denuncian, estas prácticas por miedo a que este abandone su hogar y queden sin base y apoyo económico. Otro tipo de

---

<sup>11</sup> MARTINEZ, Roig y OCHORORENA J. de Paul. Maltrato y abandono de la infancia. Bogotá. 1982. Pg. 325

delito de agresiones sexuales tampoco es denunciado por temor a que estos delitos sean conocidos por la sociedad y censura caiga sobre la familia.

Existen padres muy buenos, muy generosos que dan amor a sus hijos, comprensión, una familia ejemplar, pero también los hay criados duramente que no tuvieron mucho de cariño y amor en los cuales quedan remordimientos y tristezas. Padres que los impulsaron desde muy niños, muy jóvenes a trabajar, estos niños se criaron con amargura, y las madres no les dieron afecto porque no tenían tiempo por estar trabajando para el sustento de la familia. En lo padres los hombres fueron hombres duros que no tuvieron mucho cariño y amor, esto se ve mucho en nuestros mismos hogares.

**“En nuestra sociedad imperan las relaciones verticales y tienen a respetarse entre grupos familiar y dentro de otros grupos socializadores, se caracterizan porque unos determinan lo que otros deben hacer lo que se les dice sin que intervengan, mayor mente su propia razón el análisis de lo que se les plantea”<sup>12</sup>**

Este tipo de relación lleva a la formación de personas angustiadas desadaptadas, dependientes, individualistas, poco comprometidas, es cuando comienza el maltrato intrafamiliar, el padre considera a su familia como una propiedad privada y muchas veces abalado por esta leyes de la sociedad, puede disponer o obligar a cualquier miembro a realizar actos que están dentro de sus prerrogativas y atribuciones, si algún miembro de la familia se niega a catar estas órdenes puede utilizar la fuerza física o la agresión psicológica para obtener lo que se propone, otras veces las frustraciones de los padres por causa diversas derivan los castigos a sus hijos la mayoría de veces sin cauda conocida. Padres con problemas económicos, alcohólicos, desempleados neuróticos. Histéricos y aun psicóticos que utilizan a sus hijos para descargar sus problemas afectivos o psíquicos. Madres que piensan que sus hijos son los causantes de su obesidad, caderas deformadas, pechos flácidos, y desarrollan agresividad contra el supuesto culpable es decir su hijo, en otros casos los padres piensan que el niño ha defraudado sus esperanzas que pusieron en el ya sea porque presenta alguna disminución física o mental, o porque no es un niño ideal. Otros padres psicópatas o sádicos pueden sentir placer con el sufrimiento del niño.

---

<sup>12</sup> DELGADILLO, Mercedes. Desarrollo del niño y algunos temas relacionados con el preescolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, 1987. Pg. 238

Una gran mayoría de personas que tienen hijos no siempre están preparados psíquica e intelectualmente para ser padres, ya que su inestabilidad emocional, su centrado machismo o extremo egoísmo le impiden asumir este tipo de responsabilidad, en general se acepta esta condición como la capacidad de reconocer las necesidades de su hijo, primeramente de cuidados y protección física, en segundo lugar de educación, en tercer lugar de cariño y oportunidades de relacionarse con otras personas, cuarto, de desarrollo corporal y ejercicio de funciones físicas y mentales y por último de ayuda para relacionarse con el entorno mediante y la organización y el dominio de la experiencia. O sea que para ser padres se requiere de una toma de conciencia sobre lo que el hijo necesita o no lo que los caprichos o problemas de los padres lo determinen. El niño sigue un ciclo de desarrollo que en algunos casos es inmodificable, y que si lo alteramos. Este puede tener serios problemas cuanto al adulto.

No hay duda que la situación familiar es un factor determinante de la actitud de los padres frente a los hijos, muchas veces la familia en crisis contribuye a agravar ciertos conflictos internos, que a su vez se constituyen en factores de violencia. Las circunstancias que generan malos tratos a los niños son muy parecidas en el medio colombiano: niños no deseados, hijos que provienen de hogares extramatrimoniales, niños adoptados, o incorporados a la familia en forma transitoria, niños abandonados por su padre o madre hogares separados, las uniones libres esporádicas, las madres solteras (cabeza de familia) estos acontecimientos dificultan la estabilidad familiar, estas familias presentan debilitamiento en las relaciones intrafamiliares

La violencia la producen todos los miembros de la familia: el esposo, hacia su compañera, los padres hacia los hijos, el hermano menor hacia el mayor, generan agresiones hacia los niños quienes de modo significativo van formando una personalidad que se refugia en la violencia como medio para establecer relaciones con los otros. El maltrato infantil produce y fomenta la agresividad en el contexto donde se encuentra y en la vida adulta, el maltrato de su familia y de aquellos a quienes considera inferiores. En las niñas, el maltrato incide en un sentimiento de inferioridad que lo refleja en su misión y cuando sean adultos a buscar relaciones con parejas mal tratantes y con sus propios hijos y con otras mujeres reproducirán la agresión recibida.

**“La imitación y la identificación afectan no solo a los comportamientos sino también a los juicios, valoraciones, normas. Se puede observar la importancia de las relaciones padre-hijo y lo que al niño le ocurre en**

### **la primera infancia se proyecta a cosas que ocurrirán en años posteriores”<sup>13</sup>**

El ambiente familiar o la atmosfera hogareña son determinantes de los rasgos de personalidad; un hogar donde los padres establecen adecuado control son reflexiones, razonables a las necesidades y deseos del menor, donde ellos establecen oportunidades de participar, tomar decisiones y realizar actividades conjuntas, permitirá que los niños tengan un mayor auto concepto, y por lo tanto sean activos, cooperadores, creativos, originales, extrovertidos, y exploradores.

Por el contrario, cuando el ambiente hogareño es rígido muy exigente para las edades de los niños, poco permisivo y muy restringido, los niños crecen temerosos y por tanto serán poco curiosos, falta de creatividad y fantasía, se muestran agresivos e introvertidos.

Generalmente los niños abandonados son agresivos, muestran poca atención, no respetan normas, carecen de autocontrol y dificultad para diferenciar entre lo aceptado y lo rechazado; son inseguros, rebeldes y caprichosos, ellos necesitan un tipo de ayuda especial porque no han sido culpables de su carencia de personalidad y son los que merecen mejor atención.

### **3.7 VIOLENCIA ESCOLAR**

La agresividad en los niños en edad preescolar expresada en forma verbal o física es el reflejo de su entorno familiar, si el medio en que vive es azotado por la violencia y su hogar es lleno de conflictos la refleja y desencadena estas experiencias en las relaciones con sus compañeros y maestros.

**“En el aula de clase tiende a pensar solamente, como el espacio donde tiene lugar la relación pedagógica, entendida esta desde el ángulo del conocimiento”<sup>14</sup>**

Un aula de clase es un mundo de gran complejidad donde entra en juego muchos otros aspectos de la vida de los alumnos y maestros. En ella tiene lugar el espacio de la autoridad, la búsqueda de la disciplina, el sistema de justicia con sus premios y castigos. En ella se transmiten valores fundamentales para el funcionamiento en sociedad por medio de la acción y la palabra, en ella se destaca también la violencia de los maestros sobre los

---

<sup>13</sup> PALACIOS, Jesús y HIDALGO Victoria. Desarrollo de la personalidad en los años preescolar.

<sup>14</sup> PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La escuela violenta. Colombia: fundación FES. 1994. Pg. 316

alumnos, de unos alumnos contra otros, y de los alumnos contra los maestros, todo esto es enmarcado por la violencia.

Las instituciones tratan de controlar al máximo los comportamientos agresivos de los alumnos pero no se cuestionan, ni sancionan lo de los adultos que interactúan con los niños.

Las instituciones educativas son lugares donde confluye la sociedad y la vida en toda su complejidad, de manera que los conocimientos y los valores que allí se expresan no son solamente las ideas, sino también los que la sociedad produce en un momento determinado pero esto no lo han tenido en cuenta quienes creen que los centros educativos es una caja de cristal en la que se deben echar los cimientos de una futura sociedad feliz.

#### **4. ENFOQUE METODOLOGICO**

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta la metodología de Investigación Acción en el Aula ya que esta clase de investigación se ha constituido en una de las formas de estudiar, solucionar problemáticas e investigar aspectos sociales exitosamente.

La investigación acción realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico.

El método de la Investigación Acción, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas. Es una metodología de resistencia contra el ethos positivista, que considera el análisis científico inaplicable a asuntos relacionados con los valores, e incluye supuestos filosóficos sobre la naturaleza del hombre y sus relaciones con el mundo físico y social. Más concretamente, implica un compromiso con el proceso de desarrollo y emancipación de los seres humanos y un mayor rigor científico en la ciencia que facilita dicho proceso.

En consecuencia, la metodología de la IA representa un proceso por medio del cual los sujetos investigados son auténticos coinvestigadores, participando muy activamente en el planteamiento del problema a ser investigado (que será algo que les afecta e interesa profundamente), la información que debe obtenerse al respecto (que determina todo el curso de la investigación), los métodos y técnicas a ser utilizados, el análisis e interpretación de los datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se programarán para su futuro. El investigador actúa esencialmente como un organizador de las discusiones, como un facilitador del proceso, como un catalizador de problemas y conflictos, y, en general, como un técnico y recurso disponible para ser consultado.

##### **4.1 APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA**

Ante la preocupación por la calidad de la educación, se hace urgente la necesidad de generar conciencia en todos sus responsables, de otorgarle importancia a los estudios investigativos que den cuenta de la compleja realidad educativa y de ese modo poder actuar de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales, locales, institucionales y personales.

La Investigación Educativa consiste en la aplicación del método científico en el estudio de problemas pedagógicos, por tal razón se hace necesario implementar la Investigación Acción en el Aula en La Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador Sede Jardín Infantil el Paraíso de Los Niños en el grado Preescolar del Municipio de Choachí Cundinamarca, ya que se presentan comportamientos de Agresividad en los infantes y debido a estos comportamientos se interrumpen contantemente las actividades pedagógicas, teniendo como base la Investigación Acción en el Aula se procedió a realizar esta investigación para llegar a determinar la causa de la Agresividad de los educandos, se empezó con las observaciones directas con al cuales se iban registrando en los diarios de campo, seguidamente se realizo una encuesta a padres de familia y para finalizar se realizaron diálogos con algunos niños (as) que presentaban comportamientos de Agresividad, para identificar la causa de dicho problema se procedió a analizar y codificar la información de los instrumentos utilizados, teniendo como resultado que los comportamiento de agresividad detectados en los alumnos eran generados por el maltrato intrafamiliar debido a que muchos hogares eran separados, madres cabeza de familia, niños (as) al cuidado de los abuelos.

En coherencia con lo anterior se decidió desarrollar estrategias pedagógicas a través de talleres educativos con el fin de sensibilizar a niños, niñas y padres de familiar sobre los comportamientos de Agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar.

#### **4.2. LOS CICLOS QUE SE LLEVARON A CABO FUERON:**

##### **OBSERVACIÓN DIRECTA:**

Observar es penetrar en un hecho sin modificarlo. Es un procedimiento básico para obtener datos sobre los estudiantes y poder orientar su comportamiento.

No poseemos un método directo de conocer los pensamientos, las emociones y los sentimientos del niño, solo podemos observar su comportamiento exterior, lo que hace o dice, y apoyarnos en esta información para más orientación. Por ello la observación sistemática de los estudiantes es el método básico para obtener información de reacciones, comportamientos espontáneos que difícilmente pueden ser controlados por otros métodos estandarizados.

En la Investigación Acción en el Aula se utilizó la Observación Directa la cual se registraba en los diarios de campo, dicha Observación se realizó en las diferentes actividades pedagógicas: juego libre, trabajo en grupo, salida pedagógica, merienda y recreación que desarrollaban los niños (as) del Jardín Infantil El paraíso de los Niños.

## **PLANEACIÓN:**

Para planear un buen programa, es preciso saber sobre desarrollo infantil y cómo aprende el niño(a); así mismo, implica organizar actividades y tener materiales de aprendizaje adecuados según los rangos de edad, darles a los niños (as) una sensación de seguridad mediante ocupaciones previsibles e idear un currículo que satisfaga sus necesidades.

Los niños y niñas en su pleno desarrollo necesitan ser satisfechos en todas sus áreas (emocional, social, física, espiritual, etc.), es decir, sentirse amados, descansados, aceptados socialmente y comprendidos.

Para que un niño y una niña puedan desarrollar todo su potencial, requieren satisfacer todas y cada una de estas necesidades, por lo que el programa escolar deberá incluir descanso, juegos individuales o grupales, juegos al aire libre que le permitan desarrollar sus músculos, materiales de aprendizaje y juegos que le ayuden a descubrir habilidades creativas e intelectuales

En coherencia con lo anterior el proceso de enseñanza aprendizaje en el quehacer educativo se caracteriza por su dinamismo y por parte de los conocimientos e intereses de los educandos y entonces debe existir una motivación con el propósito de aprovechar al máximo los recursos y estrategias pedagógicas que se planean.

Por tal razón después de observar y analizar los instrumentos utilizados y tener el problema detectado se planearán y desarrollarán Talleres educativos con el fin de sensibilizar a niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en el grado preescolar del jardín infantil el paraíso de los niños. Dichos Talleres Educativos van dirigidos a niños(as) con actividades pedagógicas como: cuentos, películas, rondas y títeres; a padres de familia mediante una escuela de padres y la última estrategia dirigida a padres de familia con la integración de sus hijos.

## **ACCIÓN Y REFLEXIÓN DEL TRABAJO INVESTIGADO**

La Investigación Acción en el Aula es primordial en nosotros los docentes ya que se constituye en un proceso educativo en toma de la realidad concreta, es así que dicha investigación resulta participativa la cual desarrolla enfoques que implican la participación de los niños (as) beneficiarios de la investigación y aquellas con las que se relaciona el problema como lo son los padres de familia.

La acción del trabajo realizado se llevó a cabo mediante la implementación de Talleres Educativos dirigidos a niños, niñas y padres de familia de la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador sede Jardín Infantil El Paraíso de los

niños con el fin de disminuir los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar.

Con la implementación de dichos talleres educativos se fortaleció la relación de padres-hijos y se logró disminuir notablemente los comportamientos de agresividad en los educandos.

Adicionalmente, se debe incluir en el proceso de la investigación los diferentes entes de la comunidad educativa, es importante involucrar al padre de familia y de esta forma determinar causas, consecuencias y estrategias para mejorar la educación integral de los niños (as) de la comunidad.

## 5. PLAN GENERAL DE ACCIÓN

### TALLERES PARA SOLVENTAR EL PROBLEMA SELECCIONADO

#### IDEA GENERAL DE MEJORA:

Sensibilizar a niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de Agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, a partir de actividades pedagógicas en el grado preescolar del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños.

#### 1. DIRIGIDO A NIÑOS Y NIÑAS DE PREESCOLAR DEL JARDIN INFANTIL EL PARAISO DE LOS NIÑOS

TALLER	DURACION	OBJETIVOS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PARTICIPANTES
Sensibilización	Un mes	Sensibilizar a los niños y niñas del jardín infantil el paraíso de los niños y brindarles diferentes mecanismos como talleres de sensibilización sobre la agresividad, relacionados con el maltrato intrafamiliar, atreves de dramatizaciones con títeres y una película sobre valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo</li> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Películas</li> <li>✓ Títeres</li> <li>✓ Dramatizaciones</li> <li>✓ Cuento</li> <li>✓ Comentarios</li> </ul>	Niños, niñas y Docente

**2. DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA DEL JARDIN INFANTIL EL PARAISO DE LOS NIÑOS**

<b>TALLER</b>	<b>DURACION</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
Escuela de padres	Un mes	<p>Capacitar y concientizar a partir de talleres, charlas, dinámicas, conferencias</p> <p>A los padres de familia sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares ya que de estas se desliga todos los comportamiento de agresividad entre los niños y niñas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo</li> <li>✓ Dinámica</li> <li>✓ Presentación</li> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Conferencia</li> <li>✓ Terapia de relajación</li> <li>✓ Dramatizaciones</li> <li>✓ Comentarios</li> </ul>	Padres de familia, Sicóloga y Docente

**3. DIRIGIDO A NIÑOS, NIÑAS Y PADRES DE FAMILIA DEL JARDÍN INFANTIL EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS**

TALLER	DURACION	OBJETIVO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	PARTICIPANTES
Integración familiar	Un mes	Integrar a niños, niñas, padres de familia Sicóloga y Docentes, para fortalecer el desarrollo integral de los alumnos mediante talleres, socio dramas, conferencias, fiesta de integración y una película, con el fin de mejorar los comportamientos de agresividad y las relaciones intrafamiliares existentes en algunos niños y niñas de preescolar del jardín infantil el paraíso de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo</li> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Socio dramas</li> <li>✓ Charlas</li> <li>✓ Juegos</li> <li>✓ película</li> <li>✓ Fiesta de integración</li> <li>✓ Concursos</li> <li>✓ Propositiones</li> <li>✓ Compromisos</li> <li>✓ Refrigerio</li> </ul>	Niños, niñas, padres de familia, sicóloga y docente

## **TALLER Nro. 1: SENSIBILIZACIÓN**

### **A. RONDAS INFANTILES**

**FECHA:** 27 de Agosto de 2009

**HORA:** 10:30 A: m

**LUGAR:** Salón jardín infantil el paraíso de los niños

**PARTICIPANTES:** 13Niños y15 Niñas de preescolar

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles.

#### **REFLEXIÓN**

Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes, puesto que les permite compartir con los compañeros y evitar comportamientos de agresividad.

Mediante estas rondas infantiles se puede ir disminuyendo los comportamientos de agresividad de algunos niños y niñas del jardín infantil el paraíso de los niños ya que al compartir con sus compañeros se van relacionando y adquiriendo normas de comportamiento.

#### **DESARROLLO**

Se inició la actividad con la canción “Buenos días Amiguitos” se procedió a realizar las rondas después de una introducción acerca de la importancia de relacionarse con los demás niños (as) y normas de comportamiento.

De acuerdo a instrucciones dadas y de la motivación correspondiente se ejecuta la ronda donde los niños (as) se sentaron en el piso formando un círculo, se empezó a contar la historia de un niño que lleva por nombre Cirilo, todos querían participar, entre ellos Julián que es un niño con comportamiento de agresividad y de manera afectuosa se le concedió que el representara al protagonista de la ronda, sintiéndose muy bien y feliz ante la solitud realizada a su profesora otros niños participaron así: Esneider de caimán, Valentina de Paranagua y se iba cantando a la ronda mientras que en el centro Cirilo (Julián) montado en su caimán

daba vueltas e imitaba las acciones parecidas de acuerdo a la letra de la canción, la ronda finalizó cuando Cirilo logro pasar el río en su caimán y bailó zamba con la negrita de Paranagua

Luego se realizó la ronda “ Cabrito sal de mi huerta”, todos los alumnos hicieron un circulo, se tomaron de las manos, se explicó en qué consistía la ronda, todos querían hacer del cabrito, entonces se dejo a Dumar ya que se estaba portando juicioso, el cabrito ( Dumar ) se hizo dentro el circulo y los demás niños tenían que decirle cabrito al de mi huerta el cabrito respondía por donde señor si no tengo puertas los demás alumnos contestaban míralas todas están abiertas y levantaban las manos, se cambio 3 veces de cabrito donde participaron Esteban, Laura y Diego.

Terminada la actividad nos dirigimos hacia el salón donde todos los niños y niñas estaban muy contentos, empezamos a dialogar sobre lo que más les había gustado de las rondas Julián dijo que todos habían participado que Dumar no había peleado que todos estaban muy contentos y que habían compartido con todos los niños.

Se felicitaron a todos los niños y niñas ya que respetaron normas de comportamiento y estuvieron muy activos.

## **RESULTADOS**

- A través de implementación de las rondas infantiles, los niños y niñas de Preescolar reflejaron comportamientos de agresividad, ya que al querer todos participaron en las rondas, se empujaron, no respetaron el turno, lloraron al no dejarlos hacer lo que querían, por tal motivo las rondas fueron una estrategia que ayudaron a ir disminuyendo los comportamientos de agresividad ya que generaron en los niños y las niñas normas de comportamiento, respeto, tolerancia entre ellos, es así que el desarrollo de la ronda “ El negro Cirilo” Julián que era un niño que presentaba comportamientos de agresividad estuvo muy juicioso y ayudó a organizar la ronda, les decía a sus compañeros que no se empujaran ya que la profe les había dicho que tenían que portarse bien.
- En la ronda “Cabrito sal de mi huerta” todos se aglomeraron, querían ser de cabrito, entonces se dejó a Dumar, este niño le gustaba pellizcar a los compañeros y morderlos, entonces al dejarlo participar y por tal motivo se sentía importante y la vez estaba ocupado y no iba a pelear.

- Los niños y niñas expresaron su felicidad, mediante sonrisas, gritos, alegría desbordada con diferentes actitudes y frases de entusiasmo olvidando los problemas de maltrato intrafamiliar que sufren en su casa, y por tal razón reflejaban comportamientos de agresividad.
- Los juegos también permitieron desarrollar aspectos concernientes con el respeto hacia los demás, por respetar el turno y la aceptación de reglas, puesto que al comenzar el juego se establecieron normas que deban respetar durante el desarrollo de la actividad y cuando Dumar y Esteban quisieron cambiarlos se le recordó lo que todos habían acordado y de manera amena aceptaron las observaciones.

### PRIMERA ESTRATEGIA “RONDAS INFANTILES”



Foto 19.El niño está representado a el “ Negro Cirilo”



Foto 20. La niña representando a paranagua, los compañeros la acompañaban con las palmas



Foto 21. Cantando la canción del Negro Cirilo



Foto 22. Estaban observando al negro Cirilo y a paranagua



Foto 23. Todos los niños y niñas querían participar en la ronda Cabrito sal de mi huerta



Foto 24. Ronda Cabrito sal de mi huerta



Foto 25. Los niños y niñas estaban muy emocionados con la ronda

## **TALLER Nro. 2: SENSIBILIZACIÓN**

### **B.PELÍCULA**

**FECHA:** 03 de Septiembre de 2009

**HORA:** 10:30 A.M

**LUGAR:** Salón Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 12 Niños y 13 Niñas de preescolar.

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños “LA AMISTAD Y LA TOLERANCIA”

### **REFLEXIÓN**

Las películas son un medio pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los infantes a imitar los actos de amistad y tolerancia que se presentan entre los personajes y fortalecen las relaciones sociales entre el grupo mejorando las normas de comportamiento en los infantes.

### **DESARROLLO**

Se organizaron los niños y niñas en el salón del jardín infantil, se les hizo recomendaciones sobre normas de comportamiento, hacer silencio, así mismo que tenían que estar muy atentos ya que al terminar la película se iba a realizar una actividad.

Se dio inicio a la película un mundo de valores para niños sobre el tema LA AMISTAD y LA TOLERANCIA, todos estaban muy atentos y en silencio, la película tuvo una duración de 20 minutos.

Al terminar la película el primero que se levantó fue Julián, luego Valentina, entonces se les pidió que se sentaran para que dialogáramos sobre la película, en aspectos como: cuales eran los personajes, de qué se trató, qué fue lo que más les llamó la atención, Lucas opinó que la película trataba del valor de la Amistad y la Tolerancia, Jennifer dijo que todos debíamos tener amigos y no pelear, al querer todos participar de que se había tratado la película se torno en polémica

interesante, participaron de manera activa dando a conocer sus ideas y opiniones, sacando conclusiones teniendo en cuenta el comportamiento de niños durante la proyección de la película, también esta actividad permitió expresividad en los infantes al hacer partícipes a los demás de sus ideas a través de comentarios jocosos donde la profesora participaba de manera amena para que no se perdiera el encanto y dinámica de la actividad relacionada con la Tolerancia, la aceptación del otro y forma de integración en diferentes eventos donde se requiere que los participantes sean tolerantes y asequibles frente a opiniones y comportamiento de otros.

A cada niño (as) se le entregó una hoja para que cada alumno dibujara lo que más le llamo la atención de la película, se termino la actividad con la canción de la amistad.

## **RESULTADOS**

- Con la implementación de las películas infantiles los niños y niñas van moderando comportamientos de agresividad causados por el maltrato intrafamiliar ya que en casa miran programas no aptos para su edad, porque sus padres evaden responsabilidades para que no los molesten y así tenerlos ocupados para “que no molesten” los dejan ver cualquier programa originando comportamientos de agresividad, en consecuencia los niños y niñas imitan comportamientos de películas vistas.
- En la película L A AMISTAD, RESPETO y TOLERANCIA los educandos observaron comportamientos positivos los cuales se deben practicar en todos los ámbitos y momentos de la vida diaria no solo en su casa sino en el estudio porque es allí donde pasan la mayor parte del tiempo y de igual manera reciben aprendizajes que les permiten afianzar las cosas buenas para mejorar su interrelación con todos aquellos que comparten..
- Al inicio de la película hubo un poco de indisciplina ya que Julián, Dumar y Valentina estaban hablando y no dejaban escuchar a sus compañeros, pero en el transcurso de la película ellos se dieron cuenta la importancia de la película se callaron y estuvieron muy atentos.
- Se evidencia en los niños menos agresividad ya que imitan la actitud de los personajes y se interesan por tener una verdadera Amistad por sus compañeros.

- En la edad de los niños y niñas preescolares es muy difícil tenerlos concentrados por varios minutos en una actividad ya que hablan, se empujan, pero en esta película estuvieron muy concentrados, motivados, Dumar y Juna Diego decían que ellos querían ser como el dinosaurio tener muchos amigos para jugar, Laura decía que ella quería ser como la gatica ya que ayudaba a todos los animalitos.
- Cada alumno realizó un dibujo sobre lo que más les llamó la atención de la película.

### SEGUNDA ESTRATEGIA “PELÍCULAS”



Foto 26. Los niños y niñas estaban observando la película sobre valores



Foto 27. Todos los alumnos estaban muy atentos observando la película



Foto 28. Los alumnos están escuchando lo que les está diciendo el delfín



Foto 29. Los niños siguen observando la película



Foto 30. Los alumnos siguen concentrados observando la película

## **TALLER Nro. 3 SENSIBILIZACIÓN**

### **C) TEATRO CON TÍTERES**

**FECHA:** 10 de septiembre de 2009

**HORA:** 10:30 A.M

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 13 niños y 15 niñas del jardín infantil el paraíso de los niños

**OBJETIVO:** Estimular la socio afectividad en los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso de los niños mediante el dramatizado con títeres para mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el egoísmo entre compañeros.

#### **REFLEXIÓN**

Los títeres son considerados como una forma de expresión dramática que busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones, o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permiten comunicarse e interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos de agresividad.

#### **DESARROLLO**

Se organizaron los niños y niñas en el aula múltiple del jardín, se les comentó que se les iba a presentar una obra de títeres llamada Itzelina y los rayos de sol en la cual íbamos a comprender sobre el valor de la solidaridad y a no ser egoístas, se les habló sobre normas de comportamiento.

Se dio inicio a la obra Itzelina y los rayos de sol con la presentación de los personajes los cuales eran Itzelina, la ardilla, el árbol el gallo.

Itzelina Bellas Chapas era una niña muy curiosa que se levantó temprano una mañana con la firme intención de atrapar, para ella sola, todos los rayos del sol. Una ardilla voladora que brincaba entre árbol y árbol le gritaba desde lo alto. ¿A dónde vas, Itzelina?, y la niña respondió: Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita.

No seas mala, bella Itzelina – le dijo la ardilla deja algunos pocos para que me iluminen el camino y yo pueda encontrar mi alimento.

Está bien, amiga ardilla – le contestó Itzelina, no te preocupes. Tendrás como todos los días rayos del sol para ti.

Siguió caminando Itzelina, pensando en los rayos del sol, cuando un inmenso árbol le preguntó. ¿Por qué vas tan contenta, Itzelina? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así tenerlos para mí solita, y poder compartir algunos con mi amiga, la ardilla voladora.

El árbol, muy triste, le dijo:

También yo te pido que compartas conmigo un poco de sol, porque con sus rayos seguiré creciendo, y más pajaritos podrán vivir en mis ramas. Claro que sí, amigo árbol, no estés triste. También guardaré unos rayos de sol para ti.

Itzelina empezó a caminar más rápido, porque llegaba la hora en la que el sol se levantaba y ella quería estar a tiempo para atrapar los primeros rayos que lanzara. Pasaba por un corral cuando un gallo que estaba parado sobre la cerca le saludó. Hola, bella Itzelina. ¿A dónde vas con tanta prisa? Voy a la alta montaña, a pescar con mi malla de hilos todos los rayos del sol y así poder compartir algunos con mi amiga la ardilla voladora, para que encuentre su alimento; y con mí amigo el árbol, para que siga creciendo y le dé hospedaje a muchos pajaritos.

Yo también te pido algunos rayos de sol para que pueda saber en las mañanas a qué hora debo cantar, para que los adultos lleguen temprano al trabajo y los niños no vayan tarde a la escuela.

Claro que sí, amigo gallo, también a ti te daré algunos rayos de sol – le contestó Itzelina Bellas Chapas.

Itzelina siguió caminando, pensando en lo importante que eran los rayos del sol para las ardillas y para los pájaros; para las plantas y para los hombres; para los gallos y para los niños. Entendió que si algo les sirve a todos, no es correcto que una persona lo quiera guardar para ella solita, porque eso es egoísmo.

Llegó a la alta montaña, dejó su malla de hilos a un lado y se sentó a esperar al sol. Ahí, sentadita y sin moverse, le dio los buenos días, viendo cómo lentamente los árboles, los animales, las casas, los lagos y los niños se iluminaban y se llenaban de colores gracias a los rayos del sol.

Cuento de **Luis Antonio Rincón García**, México.

Al finalizar la obra de títeres los niños y niñas estuvieron muy activos, rieron y reflexionaron sobre cada uno de los personajes, también Carlos opinó sobre la importancia del respeto y Valentina dijo que deberíamos respetar y no ser egoístas y pensar en los demás. Después los niños interactuaron con los títeres imitando a los personajes.

## **RESULTADOS**

- Mediante la obra de títeres Itzelina y los rayos de sol, se sensibilizaron a los niños y niñas para que reflexionaran sobre la importancia que la solidaridad, el compañerismo y la tolerancia entre los compañeros para ir disminuyendo los comportamientos de agresividad en algunos niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños; todos estuvieron muy atentos a la obra de títeres, Daniela opinó que ella quería ser como Itzelina para poder ayudar a los amigos, Lucas dijo que Itzelina era muy envidiosa igual que Julián y Dumar que no le prestaba los juguetes a los amigos, Julián dijo que él iba a compartir los juguetes con los compañeros, pero que Dumar también tenía que compartir con los amigos, Laura opinó que Itzelina era envidiosa pero que había cambiado y ahora tenía a todos de amigos como la ardilla, el gallo, el árbol.
  
- Esta propuesta fue muy interesante y tuvo buena acogida entre los niños ya que se mostraron más alegres y comprendieron la relación de respeto que se debe tener entre los compañeros, esto se reflejó en una buena actitud y comportamiento.
  
- El comportamiento de los infantes fue excelente, han mejorado las relaciones interpersonales con sus compañeros, se observan más motivados y participativos.

### **TERCERA ESTRATEGIA “TEATRO CON TÍTERES”**



Foto 31. Los niños y niñas observan la obra de títeres “Itzelina y los rayos de sol”



Foto 32. Están observando los personajes de la obra de títeres

## **TALLER Nro. 1. ESCUELA DE PADRES**

### **EL MALTRATO INTRAFAMILIAR**

**FECHA:** 28 de agosto de 2009

**HORA:** 3:00 P.M

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 6 padres de familia y 9 madres de familia

**OBJETIVO:** Sensibilizar a padres y madres de familia del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.

#### **REFLEXIÓN**

Mediante la implementación de los talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de padres, madres hacia sus hijos e hijas ya que el maltrato intrafamiliar rompe toda relación de afectividad del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.

#### **DESARROLLO**

Se dio inicio al taller dando la bienvenida a cada uno de los padres de familia, y se realizó la dinámica “las voces de los animales”, a cada participante se le asignó el nombre de un animal para que cuando se hiciera la señal el padre de familia emitiera la voz característica del animal que le tocó, de acuerdo al estado de ánimo y confianza que tenía cada integrante realizó la imitación de diferente manera.

Así unos aullaron, otros silbaron etc., al final todos realizaron el saludo y se escucho un ruido atronador como si se estuviera en la selva. Seguidamente se les presentó el tema a tratar sobre MALTRATO INTRAFAMILIAR RELACIONES PADRES-HIJOS y las consecuencias que traen en los comportamientos de agresividad en los hijos.

Luego, se realizó la dinámica donde los padres familia se enumeraban de uno a cuatro para realizar un trabajo en grupo, entonces se reunían los unos, los dos, los tres y los cuatro a cada grupo se les entregó una hoja para que anotaran unas preguntas y las respondieran:

## **ACTIVIDAD 1: MIS EXPECTATIVAS**

Cuáles son las expectativas, motivaciones e intereses en este taller, por eso los invito a responder algunas preguntas:

¿Qué espero de este taller?

¿Cuáles son mis expectativas?

¿Qué aspectos o temas del maltrato intrafamiliar me gustaría trabajar, reflexionar o conocer?

A cada grupo se le dio 10 minutos para contestar las preguntas, pasados los cinco minutos cada grupo nombraba un líder el cual hacía los aportes acerca de las preguntas, al finalizar se hicieron algunas conclusiones y algunos padres realizaron preguntas sobre el maltrato intrafamiliar, luego se le entregó a cada grupo una sopa de letras en la cual debían buscar todas las palabras relacionadas con el maltrato.

Para terminar se les colocó música clásica a los padres y se les dio una hoja para que escribieran cómo estaban las relaciones con sus hijos y así mismo escribieron en que estaban fallando como padres “un examen de conciencia”, luego se realizó una fogata y cada padre quemó la hoja.

## **RESULTADOS**

- Al principio los padres y madres de familia estuvieron muy callados casi no participaban, pero después de romper el hielo se hizo más ameno el taller.
- En cuanto a las respuestas dadas por los padres y madres de familia, se tomaron como referencia a los padres y madres de los niños que presentaron mayor comportamiento de agresividad, la señora Liliana madre de Julián opino que ella había asistido al taller con el propósito de aprender temas que le ayudaran a la formación de su hijo ya que él era bastante difícil.
- Mediante este taller se pudo establecer el interés de los padres y madres de familia sobre el tema del maltrato intrafamiliar y este cómo influye en los comportamientos de agresividad de sus hijos e hijas, así mismo expusieron los temas que ellos quieren que se desarrollen en los diferentes talleres para tener una mejor relación familiar

- Se esperaba la participación de más padres de familia, pero ellos comentaron que estaba muy temprano y que los demás padres no podían asistir ya que estaban trabajando, entonces se acordó que el próximo taller sería a las 5 de la tarde.
- Entre los comentarios que se escucharon estuvo presente la alegría y el buen humor los padres estuvieron muy activos.
- Los padres se comprometieron a seguir asistiendo a los talleres debido a su gran importancia.

## TALLER Nro. 2 ESCUELA DE PADRES

### A. TERAPIA DE RELAJACIÓN

**FECHA:** 11 de septiembre de 2009

**HORA:** 5:00 P.M

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 9 padres de familia, 13 madres de familia, 2 abuelitas

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres y madres de familia del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.

#### REFLEXIÓN

Mediante la implementación del taller los padres y madres de familia toman conciencia de los errores que están comentando en la formación de sus hijos e hijas ya que las pautas de crianza son la base para el futuro de los infantes y nosotros como Docentes tenemos que contribuir con la orientación y sensibilización de esta tarea que es primordial para la niñez.

#### DESARROLLO

Se les había pedido el favor a los padres de que vinieran al taller con ropa cómoda. Los padres llegaron muy entusiasmados se saludaron y se les dio la bienvenida, para dar inicio a la terapia llamada silencio corporal, se colocó música muy suave les pidió el favor de que se sentaran en el piso cómodamente,

**Paso 1 Déjese llevar por la gravedad.** Vaya tomando conciencia de su cuerpo mientras respira lenta, profunda y silenciosamente. Sea consciente de las fuerzas de la gravedad, la tierra nos atrae... Deje que cada músculo de los pies, las piernas, los muslos, la espalda, los hombros, el cuello, la cabeza... sea atraído por la gravedad. Sienta cada músculo muy pesado, aleje de su mente cualquier necesidad de contracción muscular... concentre su pensamiento en la relajación. Deje que sus pies, piernas y muslos, los atraiga el suelo... sus brazos extendidos hacia arriba, su cuello sin tensión, relajando... (3 minutos).

**Paso 2 Relaje los pies, las piernas y los muslos.** Vaya dejando su respiración relajada y su cuerpo y centre su mente en partes muy concretas. Primero los pies, sus dedos, uno a uno... Relájelos, abandone cualquier tensión que exista, relaje dedo a dedo, sienta calor conforme note su relajación, su respiración, lentamente, vaya relajando la planta del pié, los talones, cada tobillo, los gemelos de las

piernas, sienta su pesadez... la de sus muslos, su zona lumbar... No siga hasta que haya desaparecido cualquier tensión o signo de contracción muscular de las extremidades inferiores, observe mental y pasivamente como respiran... (6 minutos).

**Paso 3: La relajación de la espalda, el cuello, el vientre, la caja torácica, el pecho, los hombros.** Siga concentrándose en la relajación de cada músculo, relajándolo, sintiendo su descanso, su respiración... En realidad es su estado natural, aleje de cada músculo la tensión, no hay necesidad de tensión... Su cerebro ayuda a cada músculo a recuperar su estado natural en posición de descanso... Cuando llegue a la espalda, concéntrese vértebra a vértebra sienta que se ensancha y se extiende; deje que el diafragma de un masaje suave al abdomen al respirar relajándolo del todo, retire del cuello alguna rigidez que todavía quede... (8 minutos).

**Pasó 4: Relaje las manos, los brazos...** Concéntrese en sus manos. Primero la relajación de sus dedos, uno a uno de cada mano. Pase a la las palmas de sus manos, sus muñecas, sus antebrazos y brazos (8 minutos).

**Pasó 5: Relajar la cabeza, la cara...** Tómese un tiempo muy especial para su cabeza de forma muy minuciosa. Empiece por relajar las mandíbulas, la lengua, los labios... Relaje los músculos de sus ojos: sus cejas, sus pestañas... Sienta su frente amplia, relajada; relaje hasta los cabellos, el cuero cabelludo... (6 minutos).

**Paso 6: Incluso... los órganos internos...** Sienta su respiración y relajación. Vaya sintiendo la unidad de su cuerpo. Viaje por su cuerpo y observe que está perfectamente relajado... casi separado de usted. Vaya abandonando a su cuerpo ya perfectamente relajado, deje que su mente se recree con imágenes plácidas, el agua, el cielo, la naturaleza (2 minutos)

**Paso 7: Relajación total.** Abandone mentalmente su cuerpo, deje su mente flotar, viajar por el espacio, por un bosque la luz, su aire limpio, puro, la paz... Sienta que cambia de tamaño conforme camina... siente que todo que le rodea tiene un tamaño enorme (los árboles, los troncos, las hojas siéntase una abeja que vuela, disfrute de la placidez de animales pacíficos una ardilla, los pájaros... Perciba dimensiones de gran tamaño... disfrute de los detalles, las formas de las hojas, los colores de las flores, el tamaño inmenso de las flores, las gotas de agua de un a escarcha, el olor de humedad de la tierra, recorra los tallos de las plantas, mire hacia arriba los inmensos arboles... camine y hágase un gigante de aire... vea una dimensión diferente, vea pequeños los árboles, las casas, los pueblos... respire mucho aire... flote. Navegue por las estrellas, por el espacio infinito... (Todo el tiempo que quiera, que disfrute).

Al terminar la terapia los padres estaban muy relajados, se les veía tranquilos, sonrientes, cada uno se paro muy despacio y se fue acomodando en las sillas, se les preguntó que como les había parecido, comentaron muy extrovertidos que se les había quitado un peso de encima, que se sentían de 15 años.

Luego empezamos a dialogar sobre cómo eran las relaciones familiares, con los hijos, esposos, esposas, seguidamente se les colocó un CD sobre TERAPIA DE PAREJA Y RELACIONES DE FAMILIA.

Los padres escucharon muy atentos el CD y algunos hacían movimientos con la cabeza como si lo que estaban escuchando les estuviera pasado, otros inclinaban la cabeza y se quedaban muy pensativos, otros suspiraban, al finalizar se hizo una reflexión sobre lo escuchado.

## **RESULTADOS**

- Los comportamientos de agresividad generados por el maltrato intrafamiliar se fundamentan en los miles de conflictos que a diario viven las familias ya sea por el trabajo, las necesidades económicas, los padres alcohólicos, los padres madres de familia viven todo el tiempo estresados y por medio de esta terapia se relajaron distorsionaron los problemas que a diario viven, y debido a esto es que se refleja el maltrato intrafamiliar, trayendo como consecuencia los comportamientos de agresividad de sus hijos.
- A través de la reflexión del CD sobre LAS RELACIONES DE PAREJA, los padres tomaron conciencia de que los comportamientos de agresividad física como verbal afectan notablemente el comportamiento de sus hijos.

## **TALLER Nro. 3 ESCUELA DE PADRES**

### **B. Aspectos Generales del Maltrato Intrafamiliar**

**FECHA:** 25 de septiembre de 2009

**HORA:** 5:00 P.M

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 9 padres de familia, 13 madres de familia, 1 abuelita

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los padres y madres de familia del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.

### **REFLEXIONES**

A través de la conferencia sobre relaciones intrafamiliares y maltrato intrafamiliar se dan a los padres herramientas para tener una mejor relación familiar y así contribuir con un buen desarrollo integral de los niños y niñas.

Los padres de familia piensan que la mejor manera de corregir a sus hijos es maltratándolos física como verbalmente, causando en ellos traumas y comportamientos de agresividad que se reflejan en el jardín.

### **DESARROLLO**

Se dio inició a el taller con la participación de 9 padres de familia, 13 madres de familia y 1 abuelita, se les dio la bienvenida se les comentó la temática del taller, se realizó un saludo con la dinámica “Tengo una pulga” donde se compartía y cada uno de los participantes se aprendió el nombre de los compañeros.

***Tengo una pulga  
Que me rasca por aquí  
Que me rasca por allá  
Que me sigue picando  
Que se la paso a (se dice el nombre del compañero)***

Luego se hizo una conferencia con la psicóloga Nohora Castillo sobre el tema de relaciones intrafamiliares y maltrato intrafamiliar con una duración de 40 minutos.

Vamos a definir la violencia Intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.

Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

### **El niño y la niña golpeados**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez. Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte. Pero hay golpes y golpes, algunos golpes sacan sangre o dejan morados, incluso un mal golpe puede producir la muerte, pero hay otros más sutiles que no se ven, pero que se graban a fuego lento no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo.

Me gustaría hablar un poco más detalladamente de esos golpes, que solamente los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer en sus hijos.

Está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Nosotros los adultos sabemos cómo duele el silencio, tal vez más que las palabras ofensivas. Ese silencio es el peor de los castigos, ahora imagínese a un niño que no ha hecho nada y no se le habla, y no se le abraza y acaricia, cómo se va conformando su identidad...pensemos en eso.

¿Han pensado en el daño que hacen a sus hijos, posiblemente muchas veces sin darse cuenta, cuando en lugar de relacionarse con sus hijos pequeños están preocupados del trabajo, con la limpieza, etc., en forma obsesiva y perfeccionista

la casa? Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

Todos estos golpes emocionales y psicológicos, hacen tanto daño en la niñez porque el niño o la niña no saben defenderse; su mente apenas empieza a desarrollar lentamente ciertos mecanismos de defensa para poder filtrar y analizar lo que ve y oye. Su mente es como una esponja: recibe todo. No tiene capacidad para decir esto es verdad o no es verdad, lo que dicen es justo o injusto. Por eso los mensajes-golpes son como olas gigantescas que llegan sin control a lo más profundo de ese ser indefenso. Pero que distinta es la niñez y el futuro de sus hijos cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese tanque-corazón. Créame, esa será la mejor herencia que podrá dejar a sus hijos.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda." Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean "migajas" de cariño y atención.

### **Personalidad del mal tratador:**

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres.

Mal tratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

En ocasiones la violencia del mal tratador oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley. O sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás. .

Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar. La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física, que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona.

La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa como exagerada en sus quejas o simplemente como loca...

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer, insultarla de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente, ya cree que esos golpes se los merece. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita.

Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a las esposas. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..." Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más

horrorosa que el abuso físico. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón.

### **El porqué de la violencia doméstica**

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido muy machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación.

Otra causa es la cultura actual. La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso el abusador usa la fuerza física, para mantener el poder y el control sobre la mujer, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener ese fin de control y como ellos no han sufrido las consecuencias, las mujeres se han callado.

La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si tiene dinero, se va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada. Las que son pobres tienen que ir al hospital y allí los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso.

Entre blancos, negros, amarillos, católicos, judíos, protestantes y evangélicos; entre todos, existe la violencia doméstica. Pero no por ser protestantes o católicos, sino, por no ser como deben ser.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no. Si a una mujer, como yo oigo todos los días, se le insulta, se le veja, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella; ¿Cómo va a querer estar con su marido? Tiene el derecho a decir que no, todo el derecho del mundo.

En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas. ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o

se emborracha? En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Todos los hombres y las mujeres lo tenemos. Pero en la persona normal, esos centros se comunican con la parte consciente del hombre, lo cual diferencia al hombre del animal.

Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan al estado adulto. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta.

Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender el por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento.

### **¿Qué pasa con las víctimas de la violencia familiar?**

Muchas siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto. Y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve violenta

### **La violencia doméstica: Un mal sobre el cual es difícil hablar:**

#### **¿Qué constituye violencia?**

¿Es simplemente darle golpes a una persona? También la violencia psicológica nos ha dado una nueva visión del ser humano y de sus necesidades psicológicas. Ahora sabemos que hay otro tipo de violencia que también hace daño a las personas: la violencia psicológica o verbal.

Destruir la autoestima de una persona sistemáticamente mediante críticas, desprecios, abandono o insultos; también son formas de violencia. No cabe duda de que a veces los golpes al espíritu son mucho más dañinos que los golpes al cuerpo y dejan heridas más profundas. Las víctimas de este tipo de violencia por lo general continúan sufriendo calladamente y por eso no reciben la ayuda que tanto necesitan. Una persona golpeada en su cuerpo puede mostrar las heridas y recibir ayuda. Sin embargo, la que es golpeada sistemáticamente en su psiquis, en

su espíritu, no tiene heridas físicas que mostrar al mundo para poder pedir ayuda. Como este tipo de abuso o violencia doméstica ocurre mayormente en la privacidad del hogar, generalmente pasa desapercibido, a veces durante muchos años. Por añadidura, generalmente la violencia verbal o psicológica precede a la física.

### **¿Por qué permanecen muchas mujeres en una relación abusiva?**

Las víctimas del maltrato verbal muchas veces piensan que éste no es lo suficientemente grave como para tratar de hacer algo para impedirlo. Algunas temen que no les creerán si denuncian al abusador, pues a menudo éste goza de una buena imagen pública. Las que están siendo golpeadas tienen miedo a las represalias por parte del agresor ya que a menudo éste amenaza con matarla. Otras temen enfrentar la vida sola o simplemente no tienen los medios para hacerlo. A veces alguien que la víctima respeta le dice que debe permanecer en esa relación abusiva "por el bien de sus hijos".

En el caso de la mujer del alcohólico o drogadicto, ella es una codependiente de su esposo o "compañero" y la codependencia es una enfermedad emocional que requiere tratamiento de un psicólogo o psiquiatra. Todas estas mujeres tienen en común una baja autoestima y una incapacidad para poner límites porque vienen arrastrando problemas emocionales desde su niñez. A menudo la raíz de la violencia doméstica tanto para las víctimas como para sus victimarios, es el vacío afectivo. O sea, la falta de amor y atención en su niñez.

En los hogares disfuncionales en los cuales un cónyuge maltrata al otro, es común el maltrato a los niños. Constituye violencia no sólo el darles fuertes golpes, sino también gritarles, menospreciarlos, castigarlos excesivamente o negarles la atención, la aceptación y el amor que son tan imprescindibles para su desarrollo emocional y social. También es un acto de violencia en el caso de los padres divorciados, el hablar mal del ex-cónyuge delante de los hijos o utilizarlos para hacerle daño al otro.

Lamentablemente, cuando una mujer está siendo víctima de cualquier tipo de violencia por parte de su esposo o "compañero", está tan enfrascada en defenderse que a menudo no puede darse cuenta del daño que también están sufriendo sus hijos. A veces permite hasta los maltratos físicos o verbales a éstos por parte del padre o padrastro, porque se siente incapaz de detenerlos ni siquiera en lo que respecta a sí misma.

Los casos de violencia doméstica o intrafamiliar abundan. Es algo que puede sucederle y en verdad a veces les sucede a personas que se consideran religiosas, porque se trata de una enfermedad psicológica que debe ser tratada.

En el enfoque ante la violencia se considera que las causas de esta conducta se hallan en el ámbito de la historia de los afectados y que su curación depende del reconocimiento de la necesidad de poner en orden algo en la psiquis o alma de la familia de origen y/o actual de uno o de ambos integrantes de la pareja.<sup>15</sup>

También es preciso dar herramientas para el manejo de conflictos a quienes ejercen la violencia, proveer a las víctimas de habilidades para confrontar en forma apropiada a quienes los hacen objeto de su violencia y fijar límites y aprender a mantener el delicado equilibrio entre dar y recibir de lo bueno y lo malo en el intercambio conyugal.

El trabajo con grupos en que participan miembros de familias, afectadas en diversos grados por el fenómeno de la violencia intrafamiliar, debe estar libre de juicios morales o éticos. Es necesario mirar a los individuos, incluidos a los perpetradores de la violencia, como a niños que obedecen los estándares válidos en su familia de origen. Si se desviarán de ellos, se sentirán culpables y no aceptados ya en su familia de origen. Es aún más difícil cuando esos estándares operan no sólo en la propia familia sino en otras del grupo de referencia de los concernidos. Entonces la presión por seguir esos estándares es aún mayor. Con este trasfondo se puede mirar a las familias de las víctimas y los perpetradores de una manera más relajada y con el ánimo de comprenderlas. Así ambos pueden tener un lugar en el corazón del terapeuta y del grupo.

Cualquier tipo de manifestación de violencia puede convertirse en otra. A medida que avanza la relación, de los insultos se puede pasar a romper objetos, de eso a los golpes y si no hay una detención del problema se puede llegar hasta la muerte.

Al terminar la conferencia los padres participaron y realizaron preguntas como:

- ¿Cómo se deben corregir a nuestros hijos sin maltratarlos?
- ¿Las personas que son agresivas siempre vienen de hogares con problemas?
- ¿La persona que maltrata no es consciente de lo que hace?
- ¿Cómo podemos evitar que estos comportamientos de agresividad afecten nuestras familias?
- ¿Cuáles son los programas de tv que pueden ver nuestros hijos?

La psicóloga contestó las preguntas realizadas.

---

<sup>15</sup> <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index2.shtm>.  
descargado de internet el 23 de Septiembre de 2009.

## RESULTADOS

- A través de la conferencia los padres, madres y abuelitas despejaron algunas dudas que tenían sobre el maltrato intrafamiliar y este como afecta en los comportamientos de agresividad de sus hijos e hijas, la señora Carolina madre de Valentina opinó que al tener que trabajar dejaba a sus hijas solas en las horas de la tarde y la única forma de tenerlas ocupadas es que miren televisión, pero que ella les dejaba mirar cualquier programa sin saber que este le ponía traer como consecuencias los comportamientos de agresividad de sus hijas, así mismo ella comentaba que un error que siempre comenten los padres era discutir delante de los hijos generando esas peleas que los hijos reflejaran ciertos comportamientos de agresividad con los demás, y que mediante estos talleres como padres de familia debíamos tomar conciencia de los errores que estamos cometiendo por el bien de nuestros hijos, la señora Liliana (madre de Julián) expresó que como madre de familia ha tenido muchas fallas ya que al quedar en embarazo tan joven y siendo madre cabeza de familia le ha tocado pasar por muchas necesidades y por tal razón descargó todo ese resentimiento con mi hijo, lo maltrato física como verbalmente sin saber el daño tan enorme que le estoy causando ya que él es muy agresivo, pero con las pautas dadas en esta conferencia se que se mejorará la relación con mi hijo.
- La conferencia fue un éxito y tuvo grandes aportes positivos para los padres y madres ya que se comprometieron a ser más cariñosos con sus hijos e hijas así como compartir más tiempo con ellos.
- Los padres estuvieron muy animados y participaron con mucho entusiasmo.
- Algunos padres comentaron que estaban maltratando a sus hijos pensando que así los podían corregir.

## TALLER NRO 1 INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

### A. CUENTOS, JUEGOS

**FECHA:** 04 de septiembre de 2009

**HORA:** 5:00 P.M.

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 22 madres, 8 padres, 3 abuelitas, 5 tías, 13 niños y 13 niñas

**OBJETIVO:** Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares.

### REFLEXIÓN

Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares.

### DESARROLLO

Al llegar todos los participantes se les dio un saludo de bienvenida, seguidamente se inició el taller con el juego de LA GALLINA CIEGA, esta actividad tuvo una duración de 10 minutos, se les dio una charla sobre las características que debe tener las relaciones padres e hijos como: afecto, amor, entendimiento, comprensión, tolerancia, aceptación y respeto ante las opiniones diferentes, disponibilidad de tiempo, dedicación, este último es factor determinante en las actitudes adoptadas por los hijos debido a la indiferencia de los padres que todo lo suplen con la parte económica descuidando la parte afectiva y emocional de los infantes, siendo esta etapa la que más requiere de la atención y cuidado de sus progenitores, después de esta charla se les leyó el cuento EL LORITO LENGUA CORTA, después de leer se reflexionó sobre la importancia del diálogo en familia y se hizo el juego del teléfono roto en el cual se coloca un mensaje escrito en una hoja y se guarda, cada padre como hijo iba pasando el mensaje del uno al otro hasta llegar a la persona que empezó; la cual dirá en voz alta que recibió y que había escrito en el papel, esta actividad llevó a la conclusión de que una buena comunicación es relevante e importante en el desarrollo de los niños (as), ya que esta no es solo con palabras si no a través de expresiones, actitudes y demostraciones que son captadas fácilmente por quienes las reciben, las escuchan y las ven .

En complemento a lo anterior se realizó otra actividad donde cada familia debía representar un valor ético, dichos valores fueron: **Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Igualdad, Solidaridad, Pertenencia y Lealtad.**

## RESULTADOS

- A través de las actividades realizadas tanto los padres como los hijos presentaron comportamientos de aceptación, reflexión, cambio y tuvieron en todos los momentos actitudes positivas al igual que demostraban felicidad por la realización de cada evento y el aporte tan valioso que daba a sus vidas para mejorar sus relaciones familiares y llegar a ser el ejemplo vivo para los hijos que esperan de los padres lo mejor sin importar el tiempo sino la calidad de lo dado.
- El diálogo entre padres e hijos es fundamental para la convivencia familiar pues estrecha las relaciones entre los miembros del grupo, favorece el desarrollo integral de los niños y niñas y los prepara para resolver los problemas en forma más racional y madura.
- La integración familiar es fundamental para las relaciones intrafamiliares ya mejora los comportamientos de agresividad en los infantes.
- Tanto los padres como madres expusieron a través de este taller la necesidad de dedicarles más tiempo a sus hijos y que mediante las actividades lúdicas se llega de una manera creativa a los hijos para superar la indiferencia y fomentar el diálogo y la comunicación, elementos fundamentales en toda relación, disminuyendo los comportamientos negativos que afectan el entendimiento familiar.

## TALLER NRO 2 INTEGRACIÓN PADRES-HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

### B. DRAMATIZACIONES

**FECHA:** 18 de septiembre de 2009

**HORA:** 5:00 p.m.

**LUGAR:** Salón múltiple del Jardín Infantil El paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 22 madres, 10 padres, 2 abuelitas, 4 tías, 12 niños y 13 niñas

**OBJETIVO:** Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares a través de dramatizaciones, juegos y charlas.

### REFLEXIÓN

La expresión dramática busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permite a padres e hijos comunicarse e interactuar creativamente con los demás.

### DESARROLLO

Se inició la actividad dando la bienvenida a los padres como a los niños y niñas, se organizaron en el aula, todos venían muy animados, se les pregunto cómo les había ido con el ensayo de los cuentos, la mayoría contestó que bien, pero que para ellos había sido un poco difícil, puesto que hacía bastante que no realizaban esta clase de actividades, en cambio para los hijos fue muy fácil y divertido.

Los grupos para dramatizar los cuentos estaban organizados así:

GRUPO	FAMILIAS	CUENTO
1	Díaz, Pachón y Pardo	El patito feo
2	Gutiérrez, Rodríguez y Murcia	El pulgar rencoroso
3	Barbosa, Gutiérrez y Gómez	El león afónico
4	Pérez, Cotrino y Guzmán	El monstruo hechizado para siempre
5	Rodríguez, García y Cifuentes	El mago alérgico
6	Martínez, Castillo Y Velásquez	La gota de agua
7	Ríos, Duarte y Triviño	La planta carnívora y el carnicero
8	Borbón, Alvarado y Pardo	El misterioso payaso malabarista

Cada grupo empezó a realizar las dramatizaciones las cuales estuvieron con mucha creatividad y al finalizar cada grupo exponía la enseñanza dejada por el cuento.

## **RESULTADOS**

- Los padres como los niños reflejaron alegría y un gran compromiso con las dramatizaciones ya que estas los integraron y compartieron más en familia.
- El compartir entre padres e hijos produjo un acercamiento entre ellos y los motivó para seguir trabajando, de esta manera se estimuló las relaciones familiares ya que los niños y las niñas compartieron con niños de su edad y adultos, siendo atendidos por sus propios padres quienes de esta forma les demostraron su amor, cariño y comprensión.
- Mediante esta actividad se observó que los alumnos que presentan comportamientos agresivos estuvieron muy juiciosos ya que al compartir con los padres se sentían muy felices y orgullosos al estar con ellos ya que la mayor parte del tiempo permanecen solos.

## **TALLER Nro. 4: SENSIBILIZACIÓN**

### **CUENTOS INFANTILES**

**FECHA:** 19 y 20 de Noviembre de 2009

**HORA:** 10:30 a.m

**LUGAR:** Salón Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**PARTICIPANTES:** 13Niños y15 Niñas de preescolar

**OBJETIVO:** Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante cuentos infantiles.

#### **REFLEXIÓN**

Los cuentos infantiles es una manera de estimular el lenguaje y la imaginación, es a través de los cuentos, relaja a la madre o padre y al niño también, creando unos lazos más fuertes entre ellos. Escuchar los cuentos les permite además desarrollar la capacidad reflectiva, pues siempre vamos a tener un mensaje en el contenido del cuento, generando de esta manera comprensión de cómo debe comportarse por ejemplo o que está bien o mal.

El cuento es una de las bases para el desarrollo intelectual del niño, gracias a él podemos lograr que entiendan las cosas con más rapidez, que su cerebro trabaje con mayor certeza.

#### **DESARROLLO**

Se inició la actividad con la oración “Jesusito Mío, después de la oración se diálogo sobre normas de comportamiento y se les pregunto ¿que era la Navidad? Laura comentó que era cuando el niño Dios le traía regalos a los niños que se portaban bien, Jennifer opinó que se hacia el arbolito y el pesebre, Esteban dijo que Julián, Dumar y Valentina el niño Dios no le iba a traer regalos por pelear tanto; pero Julián comento que el ya no iba a pelear, porque le había prometido a la mamá e iba ser un niño Juicioso, después del diálogo se les leyó un cuento relacionado con la navidad llamado “ **LA MEJOR ELECCIÓN**”, a este cuento se le cambiaron los nombres de los personajes, por los nombres de algunos alumnos, para qué fuera más interesante.

## LA MEJOR ELECCIÓN

Julián y Dumar así se llamaban los dos afortunados niños que fueron elegidos para ir a ver al mismísimo Santa Claus en el Polo Norte. Un mágico trineo fue a recogerlos a las puertas de sus casas, y volaron por las nubes entre música y piruetas. Todo lo que encontraron era magnífico, ni en sus mejores sueños lo habrían imaginado, y esperaban con ilusión ver al adorable señor de rojo que llevaba años repartiéndoles regalos cada Navidad.

Cuando llegó el momento, les hicieron pasar a una grandísima sala, donde quedaron solos. El salón se encontraba oscuro y vacío: sólo una gran mesa a su espalda, y un gran sillón al frente. Los duendes les avisaron:

Santa Claus está muy ocupado. Sólo podréis verlo unos segunditos, así que aprovechadlo bien. Esperaron largo rato, en silencio, pensando qué decir. Pero todo se les olvidó cuando la sala se llenó de luces y colores. Santa Claus apareció sobre el gran sillón, y al tiempo que aparecía, la gran mesa se llenaba con todos los juguetes que siempre habían deseado. ¡Qué emocionante! Mientras Dumar corría a abrazar a Santa Claus, Julián se giró hacia aquella bicicleta con la que tanto había soñado. Sólo fueron unos segundos, los justos para que Dumar dijera "gracias", y llegara a sentirse el niño más feliz del mundo, y para que Santa Claus desapareciera antes de que Julián llegara siquiera a mirarle. Entonces sintió que había desperdiciado su gran suerte, y lo había hecho mirando los juguetes que había visto en la tienda una y otra vez. Lloró y protestó pidiendo que volviera, pero al igual que Dumar, en unas pocas horas ya estaba de regreso en casa.

Desde aquel día, cada vez que veía un juguete, sentía primero la ilusión del regalo, pero al momento se daba la vuelta para ver qué otra cosa importante estaba dejando de ver. Y así, descubrió los ojos tristes de quienes estaban solos, la pobreza de niños cuyo mejor regalo sería un trozo de pan, o las prisas de muchos otros que llevaban años sin recibir un abrazo u oír un "te quiero". Y al contrario que aquel día en el Polo Norte, en que no había sabido elegir, aprendió a caminar en la dirección correcta, ayudando a los que no tenían nada, dando amor a los que casi nunca lo tuvieron, y poniendo sonrisas en las vidas más desdichadas.

Él solo llegó a cambiar el ambiente de su ciudad, y no había nadie que no lo conociera ni le estuviera agradecido. Y una Navidad, mientras dormía, sintió que alguien le rozaba la pierna y abrió los ojos. Al momento reconoció las barbas blancas y el traje rojo, y lo rodeó con un gran abrazo. Así estuvieron un ratito, hasta que Julián dijo con un hilillo de voz acompañado por lágrimas.

Perdóname. No supe escoger lo más importante.

Pero Santa Claus, con una sonrisa, respondió:

Olvida eso. Hoy era yo quien tenía que elegir, y he preferido pasar un rato con el niño más bueno del mundo, antes que dejarte en la chimenea la montaña de regalos que te habías ganado. ¡Gracias!

A la mañana siguiente, no hubo ningún regalo en la chimenea de Julián. Aquella Navidad, el regalo había sido tan grande, que sólo cabía en su gran corazón.

### **Cuento de Pedro Pablo Sacristán**

Al finalizar el cuento se hicieron comentarios sobre lo que más les llama la atención, Daniela opinó que a Dumar Santa Claus si lo había saludado y que a Julián por irse a mirar los regalos Santa se había ido, Valentina comentó que habían familias muy pobres y que los papás no podían comprarles regalos a sus hijos en navidad, y que había que compartir con estos niños (as) algunos regalo; también dijo que la mamá le regalaba a niños del campo regalos y se ponían muy felices, al día siguiente se realizó una actividad en la que cada niño y niña debería decorar a Santa Claus.

### **RESULTADOS**

- Al finalizar la lectura del cuento se observó que Julián y Dumar, siendo niños con comportamientos de agresividad han mejorado notable su comportamiento, así mismo se sintieron importantes al ser los personajes del cuento y estuvieron muy atentos.
- A través del cuento los niños y niñas expresaron sentimientos de compañerismo, comprensión, respeto, bondad, generando cambios positivos en su comportamiento y así mejorando las relaciones intrafamiliares en casa.
- Por medio de la actividad de la decoración de Santa Claus, los niños como las niñas estuvieron muy activos, alegres, se colaboraban entre ellos, prestándose los materiales haciendo de esta actividad una clase muy amena y con grandes beneficios para ellos como alumnos y para mí como docente.
- Se concientizó a los niños y niñas sobre la importancia que tiene la navidad en cada una de las familias y está como contribuye en la formación en valores a padre es como hijos y así ir fortaleciendo las relaciones familiares para disminuir los comportamientos de agresividad de los infantes.

### **CUENTOS INFANTILES**



Foto 33. Se está leyendo el cuento “ La Mejor Elección”



Foto 34. Todo los niños y niñas están concentrados en la lectura del cuento

## ACTIVIDAD SOBRE EL CUENTO



Foto 35. Los niños y niñas están aplicando tempera a Santa Claus



Foto 36. Este niño le está aplicando tempera roja a Santa Claus



Foto 37. Todos los niños y niñas están muy contentos con la actividad



Foto 38. Todos los alumnos están concentrados realizando la actividad



Foto 39. Trabajo realizado con los niños (as) Santa Claus

## 6. ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS

### 6.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo sensibilizar niños, niñas y padres de familia sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en el grado preescolar del jardín infantil el paraíso de los niños a través de talleres educativos?

ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACION	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
<b>DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RONDAS</b></li> <li>• <b>INFANTILES</b></li> </ul>	Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante rondas infantiles	No hubo	Niños, niñas y Docente	Diarios de campo	Fotos	Los niños y niñas expresaron su felicidad, mediante sonrisas, gritos, alegría desbordada con diferentes actitudes y frases de entusiasmo olvidando los	Las rondas infantiles son actividades recreativas de extraordinario contenido pedagógico que contribuyen al desarrollo social de los infantes, puesto que les permite compartir con los

						problemas de maltrato intrafamiliar que sufren en su casa, y por tal razón reflejaban comportamientos de agresividad.	compañeros y evitar comportamientos de agresividad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PELICULA</b></li> </ul>	Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante la implementación de la película un mundo de valores para los niños "LA AMISTAD Y LA TOLERANCIA"	En la edad de los niños y niñas preescolares es muy difícil tenerlos concentrados por varios minutos en una actividad	Niños, niñas y Docente	Diarios de campo	Fotos	Se evidencia en los niños menos agresividad ya que imitan la actitud de los personajes y se interesan por tener una verdadera Amistad por sus compañeros	Las películas son un medio pedagógico ya que por su contenido lúdico motiva a los infantes a imitar los actos de amistad y tolerancia que se presentan entre los personajes y fortalecen las relaciones sociales entre el grupo

	A"						mejorando las normas de comportamiento en los infantes
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TEATRO CON TITERES</b></li> </ul>	<p>Estimular la socio afectividad en los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso de los niños mediante el dramatizado con títeres para mejorar los comportamientos de agresividad y dejar el</p>	No hubo	Niños, niñas y Docente	Diarios de campo	Fotos	<p>Esta propuesta fue muy interesante y tuvo buena acogida entre los niños ya que se mostraron más alegres y comprendieron la relación de respeto que se debe tener entre los</p>	<p>Los títeres son considerados como una forma de expresión dramática que busca desarrollar la capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones, o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de</p>

	egoísmo entre compañeros.					compañeros , esto se reflejó en una buena actitud y comportamiento	contenidos en acciones significativas que le permiten comunicarse e interactuar creativamente con los demás, contribuyendo con la formación de comportamientos de agresividad.
<b>ESCUELA DE PADRES</b> <hr/> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MALT</b></li> </ul>	Sensibilizar a padres y madres de familia del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias	Por programar el taller muy temprano hubo poca asistencia de los	Padres de familia y docente	Diarios de campo		Mediante este taller se pudo establecer el interés de los padres y madres de familia sobre el tema del maltrato intrafamiliar y este cómo	Mediante la implementación de los talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de padres, madres hacia sus hijos e hijas ya que el maltrato intrafamiliar

<b>RATO INTRAFAMILIAR</b>	as que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad	padres				influye en los comportamientos de agresividad de sus hijos e hijas, así mismo expusieron los temas que ellos quieren que se desarrollen en los diferentes talleres para tener una mejor relación familiar.	rompe toda relación de afectividad del núcleo familiar, la utilización de autoridad de los padres sin métodos violentos, aprendizaje del método formativo por padres e hijos con amor, y autoridad con pautas asertivas de formación reflejarán un desarrollo integral en los educandos.
• <b>TERAPIA</b>	Sensibilizar a los padres y madres de familia del		"Padres de	Diarios de		A través de la reflexión del CD sobre LAS RELACIONES DE PAREJA, los padres	Mediante la implementación del taller los padres y madres de familia toman conciencia de los errores

<p><b>DE RELACION</b></p>	<p>Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.</p>	<p>No hubo</p>	<p>familia y docente</p>	<p>campo</p>		<p>tomaron conciencia de que los comportamientos de agresividad física como verbal afectan notablemente el comportamiento de sus hijos.</p>	<p>que están comentando en la formación de sus hijos e hijas ya que las pautas de crianza son la base para el futuro de los infantes y nosotros como Docentes tenemos que contribuir con la orientación y sensibilización de esta tarea que es primordial para la niñez.</p>
<p>• <b>ASPECTOS GENERALES</b></p>	<p>Sensibilizar a los padres y madres de familia del Jardín Infantil El</p>	<p>No hubo</p>	<p>Padres de familia,</p>	<p>Diarios de campo</p>			<p>A través de la conferencia sobre relaciones intrafamiliares y maltrato intrafamiliar se dan a los</p>

<b>S DEL MALT RATO INTRA FAMIL IAR</b>	Paraíso De Los Niños sobre las consecuencias que trae el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas, generando comportamientos de agresividad.		psicóloga y Docente				padres herramientas para tener una mejor relación familiar y así contribuir con un buen desarrollo integral de los niños y niñas.
<b>INTEGRACI ÓN PADRES- HIJOS PARA MEJORAR LAS RELACIONE S INTRAFAMI LIARES</b>	. Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliare s	No hubo	Padres de Familia, Niños, Niñas y Docente	Diarios de campo		Tanto los padres como madres expusieron a través de este taller la necesidad de dedicarles más tiempo a sus hijos y que mediante las	Los cuentos y los juegos constituyen un recurso pedagógico para padres e hijos ya que mediante estas actividades se afianzan más las relaciones intrafamiliares .

<ul style="list-style-type: none"> <li>• CUENTOS</li> <li>• JUEGOS</li> </ul>						<p>actividades lúdicas se llega de una manera creativa a los hijos para superar la indiferencia y fomentar el diálogo y la comunicación, elementos fundamentales en toda relación, disminuyendo los comportamientos negativos que afectan el entendimiento familiar.</p>	
						<p>Mediante esta actividad se observó que</p>	<p>La expresión dramática busca desarrollar la</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DRAMATIZACIONES</b></li> </ul>	<p>Integrar padres de familia-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares a través de dramatizaciones, juegos y charlas.</p>	<p>No hubo</p>	<p>Padres de Familia, Niños, Niñas y Docente</p>	<p>Diarios de campo</p>		<p>los alumnos que presentan comportamientos agresivos estuvieron muy juiciosos ya que al compartir con los padres se sentían muy felices y orgullosos al estar con ellos ya que la mayor parte del tiempo permanecen solos.</p>	<p>capacidad de exteriorizar sensaciones, emociones o pensamientos por medio del cuerpo, no solo como descarga de impulsos sino como una descarga de exteriorización de contenidos en acciones significativas que le permite a padres e hijos comunicarse e interactuar creativamente con los demás.</p>
--	--	----------------	--	-------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CUENTOS INFANTILES</b></li> </ul>	<p>Sensibilizar a los niños y niñas sobre comportamientos de agresividad mediante cuentos infantiles.</p>	<p>Np hubo</p>	<p>Niños, Niñas y Docente</p>	<p>Diarios de campo</p>	<p>Fotos Trabajo de los niños y niñas</p>	<p>Se concientizó a los niños y niñas sobre la importancia que tiene la navidad en cada una de las familias y está como contribuye en la formación en valores a padre es como hijos y así ir fortaleciendo las relaciones familiares para disminuir los comportamientos de agresividad de los infantes.</p>	<p>Los cuentos infantiles es una manera de estimular el lenguaje y la imaginación, es a través de los cuentos, relaja a la madre o padre y al niño también, creando unos lazos más fuertes entre ellos</p>
---	---	----------------	-------------------------------	-------------------------	---	---	--

## REFLEXIÓN DEL TRABAJO REALIZADO

### ❖ REFLEXIÓN DOCENTE

El quehacer pedagógico debe trascender hacia la comunidad en general poniendo a prueba todas las posibilidades y desarrollando las potencialidades que en una otra manera contribuyen al mejoramiento del nivel de vida del alumno, su familia y su comunidad.

La pedagogía actual debe dar importancia a la actividad lúdica para obtener un desarrollo integral donde se promueva la libertad y espontaneidad que le permiten al alumno acentuar su forma de ser y actuar dentro de una sociedad cambiante, que al igual le exige tener valores éticos y morales, como saber tomar decisiones que lo ayudan a formar su personalidad sementada en principios de servicio y solidaridad hacia su familia.

Es así que los educandos como padres de familia a través de las estrategias pedagógicas desarrolladas en el Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños promueven a la sana convivencia, aprende a vivir en un mundo de diferencias a tolerar a las personas que los rodean mejorando las relaciones intrafamiliares.

Mediante las diferentes actividades pedagógicas con niños, niñas y padres de familia se logró disminuir los comportamientos de agresividad generados por los infantes , puesto que actividad lúdica concentra, motiva, socializa e integra a la comunidad generando cambios positivos en las relaciones intrafamiliares

Las rondas infantiles, las películas, los cuentos, los títeres y las dramatizaciones contribuyeron en forma positiva para disminuir los comportamientos de agresividad en los niños y niñas del Jardín infantil el paraíso de los niños, estas actividades por su gran contenido pedagógico hacen reflexionar a los alumnos en cuanto a sus comportamientos de agresividad, ya que los infantes se socializan, aprenden a ser tolerantes con sus compañeros y docentes, respetan, aceptan normas, y es así que quieren imitar a los personajes de las películas, cuentos ,y títeres, queriendo ser siempre los personajes buenos fomentando en los niños y niñas un cambio evidente en sus comportamientos, generando una buena relación familiar.

El trabajo realizado permitió ir transformando las condiciones de vida dado que se establecieron vínculos de amistad entre los alumnos, apoyo y colaboración mutua entre las familias como su nivel de comunicación, se notó una actitud de los padres de familia más abierta y flexible en torno a sus problemas y a la solución de los mismos.

El conocimiento por parte de los padres de familia sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar hizo que reflexionaran y se concientizaran cómo estas actitudes afectaban los comportamiento de agresividad en sus hijos, se evidencia

que mediante estos talleres se mejoraron las relaciones intrafamiliares reflejando un cambio en los comportamientos de los educandos.

Con las diferentes estrategias utilizadas los niños y niñas del Jardín Infantil el Paraíso de los niños se les brindo un educación integral ya que se tuvo en cuenta todas las dimensiones del aprendizaje enfatizando siempre en la parte socio afectiva la cual conlleva al mejoramiento de las relaciones intrafamiliares y a disminuir los comportamientos de agresividad de los infantes.

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante educar alumnos en lo social significa contribuir a la formación de niños y niñas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su personalidad.

### ❖ REFLEXIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo mostro siempre el interés en colaborar tanto los niños, niñas padres de familia, la psicóloga y la Docente quien realizaba la investigación, pues fue un equipo que estuvo muy comprometido en mejorar los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar en los infantes, cada uno colocó su granito de arena desde su campo de acción y así contribuyó en disminuir dichos comportamientos de agresividad en los alumnos.

### ❖ REFLEXIÓN PADRES DE FAMILIA

Los padres de Familia de Los niños y niñas del Grado Preescolar de la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador Sede Jardín Infantil El Paraíso de Los Niños del Municipio de Choachí Cundinamarca estuvieron muy motivados en cada uno de los talleres educativos y realizaron algunas reflexiones en cuanto a las causas de los comportamientos de agresividad de sus hijos ya que ellos estaban cometiendo muchos errores en la formación de sus hijos y mediante la escuela de padres y la integración padres-hijos se sensibilizaron y se comprometieron a tener una mejor relación familiar con el fin de que sus hijos tuvieran un hogar que les brinde seguridad, amor, compresión y esto se vea reflejado en cada uno de los educando en pro de un desarrollo integral que conlleve a niños y niñas con principios y valores para su vida y en la sociedad.

## CONCLUSIONES

Esta práctica fue una experiencia con un contenido pedagógico e investigativo grandísimo que contribuyó a disminuir los comportamientos de agresividad de los alumnos del Jardín Infantil el Paraíso de los niños como consecuencia de las relaciones intrafamiliares.

Dicha investigación mejoró la calidad de vida de niños, niñas y padres de familia del Jardín Infantil el Paraíso de los niños en cuanto a las relaciones familiares padres-hijos.

Los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños debido a la implementación de estrategias pedagógicas fortalecieron su autoestima, incrementaron conocimientos, afianzaron su personalidad y su Dimensión socio-afectiva.

Los padres de Familia del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños se concientizaron sobre la importancia de tener una buena relación entre padres e hijos puesto que es la base para una buena convivencia familiar, ya que la violencia genera violencia y esto repercute en los comportamientos de agresividad de los infantes.

Es así que la labor Docente debe ir encaminada hacia una educación integral basada en valores y principios que brinde al alumno herramientas para que el aprenda a interactuar en su entorno social.

A nivel personal y profesional obtuve grandes logros pues poder contribuir en disminuir los comportamientos de agresividad relacionados con las relaciones de agresividad de los niños y niñas del Jardín Infantil el Paraíso de los niños, es una satisfacción en mi labor docente y personal pues se dice que la razón de ser del maestro, son sus discípulos y bajo esta premisa el proceso de enseñanza-aprendizaje debe encaminarse hacia la orientación y ofrecerle todos los aspectos que sean necesarios para que el alumno se sienta a gusto y desarrolle su potencial, desencadene las habilidades y logre ser competente de acuerdo a las exigencias de su entorno.

Esta investigación fue bastante enriquecedora pues me hizo crecer como persona y como Docente pues aprendí mucho de los niños (as) como de los padres de familia y me hizo tomar conciencia de la labor tan importante que tenemos en la formación de los alumnos; y es por tal razón que debemos hacer tomar conciencia a esta sociedad del papel primordial que ejerce la niñez en la sociedad ya que ellos son el futuro de nuevas generaciones.

A nivel del grupo docente los logros que se alcanzaron fueron positivos puesto que algunas compañeras estuvieron comprometidas con la investigación que se estaba llevando a cabo y se motivaron para imprimir esta clase de investigación con sus educandos, mientras que otras compañeras les falta sentido de

pertenencia con su labor y con la niñez ya que solo se dedican a impartir conocimientos descuidando los problemas que aquejan a los alumnos y no buscan alternativas de solución a dichos problemas.

A nivel institucional se puede concluir con la presente Investigación Acción en el Aula que es fundamental que todos los Docentes nos concienticemos de la labor tan importante que tenemos que desempeñar desde nuestro quehacer educativo, pues no se trata de que un solo docente se apropie de los problemas que afectan a nuestros educandos sino es una tarea conjunta; no es solamente decir que los alumnos son un “problema” “que no dejan hacer clase” es interiorizar donde está el problema y como podemos contribuir a la solución de estos desde nuestras aulas implementando la Investigación Acción en el Aula que complementa el desarrollo integral en el educando y en su formación personal.

Finalizada la ejecución de acciones pedagógicas, conjuntamente con los padres de familia y los niños (as) se planearon nuevas acciones encaminadas a fortalecer el proceso indicado como son los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar, como la escuela de padres, integración padres-hijos a través de películas y actividades lúdicas.

## **RECOMENDACIONES**

Siendo la Investigación Acción en el Aula una herramienta primordial en la labor diaria de cada uno de los Docentes, es fundamental imprimir esta clase de investigación ya que tiene una serie de ventajas en nuestro quehacer educativo es por esencia la búsqueda del saber y se constituye en aquella actividad destinada a la generación o producción de conocimiento nuevo, no disponible aún en la sociedad que aporta soluciones a problemas concretos.

En consecuencia como educadores no debemos dejar de lado los problemas que aquejan a nuestros alumnos ya que solo nos dedicamos a impartir conocimientos desconociendo aquellos factores que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos descuidando su parte emocional y afectiva que traen de sus hogares.

En coherencia con lo anterior uno de los métodos de investigación social que responde a estos preceptos es la Investigación Acción en el Aula ya que integra e involucra a la comunidad educativa en el conocimiento y la solución de problemas, buscando el camino y la transformación propendiendo por una mejores condiciones de vida para la comunidad en general y para los niños y las niñas en particular.

Por tal razón se hace imprescindible compartir la experiencia obtenida en la presente Investigación Acción en el Aula en la cual se realizó con niños, niñas y padres de familia de la Institución Educativa Departamental Ignacio pescador sede Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños del Municipio de Choachí Cundinamarca, la cual tenía como fin sensibilizar a niños(as) y padres de familia de dicha Institución sobre los comportamientos de agresividad relacionados con el maltrato intrafamiliar mediante la implementación de talleres educativos los cuales tuvieron un gran contenido pedagógico que los motivo a asistir creando un clima de cordialidad los cuales lograron que se disminuyeran notablemente los comportamientos de Agresividad en los infantes relacionados con el maltrato intrafamiliar generando una sana convivencia a nivel familiar como en la Institución Educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARENDR, Hannah. Sobre la violencia. México: Joaquín Mortíz. 1970 Pg.28

BAEZ, Dora Inés Didáctica de la ciencia integrada USTA Santafé de Bogotá 1994.

BETTELHEIM, Bruno educación y vida moderna, un enfoque psicoanalítico. México Grijalbo 1989

CERDA GUTIERREZ, Hugo. Problemática del niño Colombiano. Ed. USTA Santafé de Bogotá 1994.

GIRALDO, Carlos Alberto. El impacto Psicológico de la violencia. Bogotá. Educar.1982.

HARRIS, Thomas. Yo estoy bien, tu estas bien. México Grijalbo 1983

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/paola/violencia/index2.shtml>  
descargado de internet el 23 de Septiembre de 2009.

MARTINEZ, Roig OHORORENA, Paul Maltrato y abandono en la infancia .Bogotá 1982.

PALACIOS, Jesús. Desarrollo de la personalidad del niño preescolar. COLL SALVADOR.

PAPALIA, Diane y WENDKOS, Sally. Desarrollo Humano. McGRAW-HILL. 1997.

PARDO DÍAZ, Fabio Hernando, Quinientos años de historia Chiguana. Litoformas 1996.

PARRA SANDOVAL Rodrigo. La escuela violenta fundación FES 1994.

PELAEZ, Santiago. La escuela como agente socializado y la violencia. Educación y cultura 1991.

PETER, Moher. El abuso contra los niños .Bogotá 1990.

PUYANA, Yolanda. Infancia una socialización para el sufrimiento. INNCA 1994.

VILLAREAL GIL, María I. Orientación familiar. Ed.USTA Santafé de Bogotá 1997

## **ANEXOS**

## ANEXO 1

### OBSERVACIONES

#### OBSERVACIÓN No. 1

**LUGAR:** Jardín Infantil el Paraíso de los niños

**FECHA:** Martes 27 de mayo de 2009

**OBJETIVO:** Identificar algunos comportamientos de los niños (as) del Jardín el Paraíso de los Niños para realizar el trabajo de investigación y poder contribuir a la solución de dichos problemas.

Siendo las 7:00 a.m. fueron llegando al salón los niños y niñas, el salón está organizado en 6 mesas hexagonales, cada mesa con cinco sillas, el primer niño que llego al salón fue Julia en cual saludo, coloca la maleta en el armario y luego se sienta, después llegaron Valentina, Camila, Andrés, Tatiana, Daniela y Fabián los cuales saludaron y se sentaron , las 7:10 a.m. ya estaban todos los niños en el salón para un total de 30 alumnos, 17 mujeres y 13 niños, se saludo a todos los niños y se comenzó con la oración Jesucristo Mío, se pusieron de pie pero Julián al pararse empujo a Fabián, lo hizo caer, entonces se les hablo sobre las normas de comportamiento que lo que Julia y Fabián habían hecho estaba mal, comprendieron el error que habían cometido, seguimos con la oración , al terminarla se sentaron, se empezó contando que día era, Nataly dijo que era jueves, Carlos dijo que era viernes, entonces repasamos los días de la semana, cuántos eran, que días se estudiaban y que días descansaban, Lucas fue el primero que dijo que los días de la semana eran siete, luego Julián dijo que el Domingo descansaban porque la mamá los llevaba a misa y hacer mercado, concluimos que ese día era martes 27 de mayo entonces escribí la fecha en el tablero, hablamos de los tamaños, colores y nombres de las figuras, para realizar una actividad sobre seriación se les entregaron a cada alumno 2 círculos, 2 triángulos, 2 cuadrados de diferente color pero Julián y Andrés se quitaron las fichas, Andrés se puso a llorar, Julián lo empujo y le devolvió las fichas que se le entrego a cada niño entonces se les dijo que todos tomaran el circulo, se les pregunto de qué color era, contestaron que amarillo, Carlos opino que era redondo y amarillo luego tomaron el triangulo que era de color rojo y por último el cuadrado que tenia color azul, se les pregunto qué cuantas figuras tenían cada uno, Valentina dijo que 63, Jennifer también dijo que tres, Dumar pidió permiso para ir al baño y salió, Julián también pidió permiso y salió, pasaron como cinco minutos y no llegaron al salón, Salí a buscarlos, Julián había encerrado a Dumar en el baño, los lleve para el salón les hable, Julián se tapaba los oídos y fruncía los hombros, hable con él para que entendiera que lo que había hecho estaba mal,

Julián dijo que no iba a volver a pasar, seguimos con la actividad, como cada niño tenía tres figuras se les dijo que cada mesa reuniera las figuras ósea que en la mesa se reunían 15 figuras ya que habían cinco niños por mesa entonces se les explico en el tablero como debían jugar con las fichas realizando series, todos empezaron a realizar las series, la mesa de Esteba, Valentina, Tatiana, Juan Diego y Katherine fueron los que primero realizaron la serie, el grupo donde estaba Jorge, Daniela, Santiago, María Camilo y Paula tuvieron dificultades para formar las series les explique el orden que llevaban las figuras después lo realizaron solos, el grupo de Julián, Danna, Dumar, Camila y Valeria estuvieron muy atentos y realizaron bien la actividad, los 3 grupos restantes también hicieron muy bien el trabajo, a continuación se les dio una hoja de papel oficio con una guía para complementar la actividad antes mencionada sobre series con figura y color, tenias que escribir la fecha que estaba en el tablero, luego colorear de amarillo los círculos, triángulos de rojo y los cuadrados de azul, todos estaban muy entusiasmados con la guía, el grupo de Alejandra, Mauricio, Ángel, Leonardo y Laura me llamaron para preguntarme como iban y están realizando correctamente los otros grupos también realizaron muy bien la actividad, el grupo de Nataly y Lucas, Carlos a Ximena y Pilar fueron los primero que terminaron, cada uno de ellos buscaron el nombre que está hecho en cartulina marcaron la guías y la colocaron es su respectiva carpeta. Fueron saliendo hacia el restaurante, todos los grupos acabaron marcaron las guías, las guardaron y subieron para el restaurante que se encuentra a 60 mts del aula de clase pasando por el parque infantil como los niños (as) iban saliendo a media que terminaban la actividad al llegar al restaurante encontré a Valentina llorando porque Santiago la había empujado, hable con Santiago y me dijo que Valentina le había dado una patada, dialogue con los dos y les hice ver que eso estaba mal, ya estaba sentados, pero al servir la merienda sobran dos refrigerios me di cuenta que faltaba Andrés, Julián y Dumar, Salí a buscarlos y estaban en los columpios, les llame la atención y los lleve a tomar refrigerio, ya estando todos en el comedor empezaron a comer pero otra vez Julián empezó con la indisciplina por estar molestando con Fabián derramaron el jugo, los envié por el traperero y los hice que organizaran lo que habían hecho, luego los demás siguieron comiendo , al terminar cada uno llevo el plato y el vaso a la cocina dado las gracias a la ecónoma y regresaban al parque infantil a jugar, les recordé que había que compartir los juegos, no ser bruscos, pero no pasaron 5 minutos cuando llego Carlos con el uniforme sucio y con la cara golpeada y llorando a los cual pregunte que le sucedido y me dijo que Julián y Andrés lo habían empujado por el rodadero y se limpio la cara y se le hizo curación, lleve a Julián y Andrés para el corredor que queda, al frente del comedor les hable sobre los sucedido se sentaron cada uno en una silla bien retirados y quedaron sin descanso, los demás niños (as) estuvieron 30 minutos en recreo a las 10:30 a.m. se termino el descanso, Laura fue al Salón, saco la toalla y el jabón, los demás realizaron una fila para lavarse las manos, luego fueron subiendo para el salón, al llegar al salón estaban el piso peleando Dumar y Fiaban, los separe les llame la atención, cada uno regreso al puesto, estaban hablando entonces, cantamos alondrita, hicieron silencio, se les coloco la película de Blanca Nieves y

los siete enanitos, cada uno tomo la silla y fue hacia el lado del televisor, estuvieron muy atentos 20 minutos aproximadamente, pero Julián, Lucas y Tatiana empezaron a hablar y a mover las sillas pero al decirles que se iba a suspender la película se callaron y estuvieron atentos, al terminar la película les quedo de tarea realizar un dibujo sobre lo que más les gusto de la película las 1:30 a.m. cada uno tomo la silla, la coloco encima de la mesa, se despidieron y fueron saliendo para la casa.

Y así termina una jornada de clase en el Jardín Infantil el paraíso de los niños.

## OBSERVACIÓN No. 2

**FECHA:** Lunes 07 de junio de 2009

**LUGAR:** Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**OBJETIVO:** Identificar características generales de un grupo de niños (as) del Jardín Infantil El Paraíso de los Niños para desarrollar alternativas de solución a dichas características a través de la investigación acción.

A las 7:00 a.m. comienzan a llegar los alumnos (as) los primeros que llegan son Fabián, Valentina, Julián y Laura, saludan, van a la mesa y bajan la silla seguidamente llegan Andrés, Carlos, Tatiana y Camila siguen llegando sucesivamente hasta que finalmente quedan dos sillas desocupadas las cuales eran de Nataly y Mauricio que no habían asistido a clase; se les saludo, se les pregunto cómo habían amanecido, se les realizó la oración "Padre Nuestro" todo se pusieron de pie y rezaron con mucho ánimo al terminar la oración se sentaron se inicio con juego libre de rompecabezas, fichas y juguetes, un integrante de cada mesa repartía los juguetes, Julián cogió rompecabezas para su grupo Juan Diego llevo fichas para su mesa, Santiago tomo tablas de enhebrar, Alejandra cogió loterías, Lucas llevo rompecabezas y Lorena llevo títeres para el grupo, todos estaban muy juiciosos claro y había mucho ruido por lo que todos hablaban al tiempo pero era de entender, se les perdió el favor de hablar de que bajaran el volumen lo cual hicieron caso, Juan Diego, Esteban y Valentina estaban peleando porque Juan Diego que fue el que llevo las fichas tenía más que sus compañeros y no las quería compartir Juan Diego le halo el cabello a Valentina e hizo machucar a Esteban con las mesas, se hablo con Juan Diego para que compartiera las fichas y no le pegara a sus compañeros, este juego libre tuvo una duración de 30 minutos, cada grupo recogió los juguetes y los colocaron en su respectivo lugar, se les dijo que en orden salieran al baño, salieron en orden pero al regresar llegaron corriendo todos e hicieron caer a Katherine, Tatiana y Daniela la ayudaron a levantarse y la llevaron al puesto, se les hablo que debían tener cuidado y no ser bruscos con los compañeros, cada uno se sentó y se inicio una actividad con la vocal O mayúscula y minúscula, se les dijo que con los labios formaban la vocal o y luego en el aire la realizaran con el dedo, hablamos sobre la palabras que se escribían con la O Daniela dijo que oso, Leonardo opino que oveja, Ximena dijo que Omar para reforzar esta vocal se les dio una hoja de papel oficio con una guía de la O minúscula y mayúscula donde cada alumno tenía que en la O mayúscula picar y en la O minúscula hacer bolitas de papel seda y pegarlas, Danna le dio a cada compañero la guía, María Camila repartió los punzones, Julián el pegante, Fabián las tablas y Esneider el papel seda, todos empezaron a trabajar muy animados, el grupo de Paula hubo una discusión porque Jorge cogió el pegante y no lo compartía, se coloco el pegante en la mitad de4 la mesa de Andrés, Esneider, Lorena Ginna y Estefanía, hubo dificultad para

realizar el trabajo ya que Andrés con el punzón chuzo a Esneider por no prestarle el papel lo que llevo a Lorena y Ginna a quitarle el papel a Esneider entonces se les dio papel a cada uno para que trabajaran y a Andrés se le llamo la atención, cada grupo fue terminando la actividad fueron marcando la hoja y colocándola en la carpeta, Daniel y Paula alzaron los materiales que se habían utilizado, fueron saliendo para el restaurante que se encuentra a 60 mts del salón, al llegar cada uno se sentó comieron muy juiciosos y llevaron el plato y el vaso a la ecónoma dando las gracias, salieron al parque a jugar, habían pasado como 10 minutos cuando llego llorando Laura ya que Carlos y Julián le habían hecho caer de los columpios para lelos jugar allí, Dumar y Lucas, Valentina y Paula, llegaron con Carlos y Andrés, se les hablo sobre el comportamiento, el descanso duro 30 minutos, se lavaron las manos y regresaron al salón, dialogamos sobre el comportamiento y que no estaban respetando a los compañeros, tenias educación física entonces cada uno se cambio y se dejo en pantaloneta y camiseta, salimos al patio, se hicieron ejercicios de calentamiento y estiramiento, dieron 6 vueltas a la cancha de baloncesto, ejercicios de respiración, luego Julián, Valentina, Esneider quería jugar futbol, todos estuvieron de acuerdo se formaron 4 equipos cada uno de a 7 jugadores, todos querían jugar, se organizo cada partido y el equipo que perdía salía y entraba el siguiente así sucesivamente, empezó a jugar el equipo de Andrés con el equipo de Dumar pero Andrés le hizo zancadilla a Dumar el cual se cayó y se raspo la rodilla, se suspendió el partido y gano el equipo de Andrés, luego entro el equipo de Carlos hasta que pasaron todos los equipos, todos estaban agotados, fuimos al comedor y tomaron agua, subieron al salón, se vistieron, organizaron las sillas y fueron saliendo para la casa.

### OBSERVACIÓN No. 3

**LUGAR:** Parque Infantil  
**FECHA:** Jueves 11 de junio de 2009

**OBJETIVO:** Identificar algunos factores que intervienen en las conductas de Los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños, para Realizar el trabajo de investigación.

Este día asistieron a la Institución 13 niños y 15 niñas, las niñas que no fueron a estudiar fueron Valentina y Alejandra ya que se encontraban enfermas, los demás niños y niñas estaban Angie y Juan Diego estaban jugando con 2 llantas, Laura, Tatiana, Mauricio, Nataly, Santiago y Lorena jugaban el rodadero, Carlos, Lucas, Dumar y Leonardo estaban jugando en el pasamanos, Katherine, Daniela, Ximena y Jorge jugaban en los columpios, Esteba, Esneider, Ginna, María Camila, Shefanya, Danna, Paula, jugaban al puente está quebrado y Camila, Valeria Y Jennifer estaban jugando con arena, todos estaban muy contentos jugando, transcurrieron 10 minutos y el grupo Julián, Andrés, Ángel y Juan Diego estaban peleando porque Julián y Andrés no querían dejar a Ángel y J. Diego coger las llantas, entonces Julián le pego un puño a Ángel a lo cual Juan Diego reacción pegándole una patada a Julián, fueron corriendo a contarme lo ocurrido, se les hablo sobre lo que habían hecho estaba mal, aceptaron el error y siguieron jugando, luego Daniela empujo a Ximena u la izo caer en un charco porque no la deajo montar en un columpio, se llevo a Ximena al baño para limpiarla y hable con Daniela sobre lo ocurrid, se termino el descanso, todos los niños y las niñas hicieron la fila para lavarse las manos, luego subieron al salón que queda a 60 metros del parque, iban todos corriendo, Duvan y Santiago le hicieron zancadilla a Jorge y a Laura los cuales se cayeron y se rasparon las rodillas, se les hizo curaciones a Jorge y a Laura, al llegar al salón se les hablo a todos sobre el comportamiento que habían tenido en el descanso, también se hablo sobre el respeto, el compañerismo, el compartir, para finalizar cada uno hizo un dibujo en una hoja oficio sobre lo que habían hablado en clase.

## OBSERVACIÓN No. 4

**LUGAR:** Comedor Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**FECHA:** Martes 16 de junio de 2009

**OBJETIVO:** Identificar actividades de los niños y niñas del Jardín El Paraíso De Los Niños para contribuir a la solución de algunos problemas Mediante la investigación.

Siendo las 9:30 a.m. los niños y niñas salieron hacia el comedor que queda a 60 mts del salón. El comedor está organizado con 3 mesas largas pequeñas acordes con la estatura de los niños (as) con 30 sillas pequeñas, este día asistieron todos los 17 niñas y 13 niños, iban llegando y se sentaban, cuando estaba todo el refrigerio servido hicimos una oración para bendecir los alimentos, luego empezaron a comer, se les habla como se debía comer, la forma de coger la cuchara, pero Mauricio y Dumar, no ponían cuidado, se pusieron a molestar con el vaso del jugo y lo regaron, Dumar se fue por un trapero a la cocina y al llegar al comedor, Mauricio le quería quitar el trapero a Dumar, entonces Mauricio le pego una patada a Dumar para que limpiara, hable con Mauricio sobre el comportamiento, Valentina salió al baño y al regresar Tatiana le quito la silla y la hizo caer la lleve al baño para echarle agua, regrese al comedor y hable con Tatiana, cada uno al terminar lleva el plato y el vaso a la cocina y se fueron a jugar.

## OBSERVACIÓN No. 5

**LUGAR:** Salón Infantil El Paraíso De Los Niños

**FECHA:** jueves 18 de junio de 2009

**OBJETIVO:** Describir actividades que conlleven a determinar algunas Conductas de los niños y niñas del Jardín el Paraíso de los Niños Para dar algunas posibles soluciones en el trabajo de investigación.

Estando los niños y niñas en el aula de clase se realiza una actividad de juego libre, habían asistido a clase 17 niñas y 13 niños., se empezó a distribuir fichas por las 6 mesas, dándoles a cada mesa un paquete de 50 fichas para que realizaran las figuras que cada uno quería, la mesa de Paula construyo una casa con ventanas, puertas y un parque, la mesa de Valentina, realizaron aviones pero a Juan Diego no le alcanzaron las fichas, entonces le quito 3 fichas a Esteban, el cual se puso a llorar, pero la fichas de Juna Diego estaban en el piso y Valentina las recogió y se las entrego a Esteban, luego en la mesa de Dumar realizaron 2 edificios, pero cuando terminaron, Julián corrió la mesa y los edificios se cayeron al piso, entonces Danna empujo a Julián y lo hizo caer, se le llamo la atención a Tatiana por lo que había hecho, el grupo de Alejandra realizo según ellos un zoológico, el grupo de Lucas construyo una plaza de toros y el grupo de Jennyfer hizo una piscina, esta actividad duro aproximadamente 45 minutos, luego se recogieron las fichas, pero en el grupo de Julián, el voto todas las fichas al piso, lo cual Valentina y Danna las estaban recogiendo mientras que Julián se salió sin permiso para el baño, se les dijo a Valentina y Danna que no recogieran las fichas, entonces cuando Julián volvió del baño se le llamo la atención por lo que había hecho se le dijo que tenía que recoger las fichas pero se botó al piso y fruncía los hombros y se puso a llorar, los demás lo miraban y se reían.

## OBSERVACIÓN NRO 06

**LUGAR:** Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**FECHA:** Martes 07 de julio de 2009

**OBJETIVO:** Describir algunos comportamientos de los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

Llegando del descanso cada niño y niña iban llevando la silla para el salón de audiovisuales, las sillas eran de color azul, blancas, rojas y amarillas, las iban organizando en fila de a cinco sillas, Valentina estaba muy pálida y estaba llorando porque le dolía el estómago, Julián y Esteban la acompañaron a la cocina del restaurante para que se tomara una aromática, los demás niños y niñas están a la expectativa de la película, Santiago se quitó el saco ya que estaba haciendo bastante calor y tenía sus mejillas muy rojas, se colocó la película de "NEMO" se les pidió el favor de hacer silencio para que todos escucharan, pero Juan Diego no hacía silencio estaba hablando con Esneider y jugando con un trompo el cual se les quito y se les dijo que se callaran y pusieran cuidado a la película ya que tenían que hacer una tarea sobre la película, los demás están muy concentrados, Camilo pidió permiso para ir al baño pasaron como cinco minutos y no llegó a el salón me dirigí a buscarlo y estaban con Alfonso un niño de otro curso mojándose lo cual los hice que secaran el reguero de agua que habían hecho Camilo se fue para el salón con la cabeza la camisa el pantalón y los zapatos mojados y se sentó al lado de Julián y empezó a mover la cabeza para echarle agua a Julián al cual Julián reacciono pegándole un puño en la cara y Camilo se puso a llorar entonces se les hablo sobre el comportamiento y el respeto por los compañeros, María Camila tenía una ficha roja en la mano y se estaba jugando con ella Y Nataly quería coger la ficha pero María Camila no se la presto entonces Nataly le halo el cabello a Camila y se puso a llorar los demás niños y niñas al escuchar los llantos se distrajeron y siguieron hablando entonces de pauso la película y se les hablo sobre el mal comportamiento que están teniendo este día, sobre el respeto, el compañerismo, la agresividad entre los mismos compañeros, ya había transcurrido como hora y media y estaban cansados, nos pusimos todos de pie cantamos "la tía Mónica" luego se hicieron ejercicios para estirar piernas y brazos. Se volvieron a sentar y terminaron de ver la película muy juiciosos.

## OBSERVACIÓN NRO 07

**LUGAR:** Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños

**FECHA:** viernes 11 de julio de 2009

**OBJETIVO:** identificar mediante la actividad de los medios de transporte algunos factores que intervienen en la conducta de los niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños para el trabajo de investigación.

Siendo las 7:00 a:m fueron llegando los niños y niñas a la institución, la primera en llegar fue Jennifer vestía su uniforme de diario impecable jardinera azul, camisa blanca ,manga corta buzo el azul cuello v, medias blancas, zapatos negros y dos moñas blancas, dejo la maleta en el armario y se sentó en la mesa número seis, luego llego Juan Diego con su pantalón de lino azul muy bien planchado, camisa blanca manga corta, buzo azul cuello v y zapatos muy bien embetunados, se desplazo y coloco la maleta en el armario, sucesivamente llego Julián pero venia con el uniforme de educación física el cual era camiseta blanca, buzo azul con franjas amarillas, pantalón azul con franjas amarillas y tenis blancos, al preguntarle qué había pasado con el uniforme de diario me comento que le habían lavado el buzo azul del uniforme y no se le había alcanzado a secar y le había tocado llevar la sudadera luego de la explicación fue y se sentó en la mesa nro. tres, siguieron llegando los demás hasta completar 30 alumnos 13 niños y 15 niñas ya eran como las 7:15 y comenzamos la clase con la bendición y la oración del “Ángel de la guarda” cada uno se sentó en su respectiva silla, a continuación recordamos el día en el cual estábamos, Daniela opino que era jueves, Ángel dijo que no que era viernes, Paula opino que también era viernes porque ella se iba para Bogotá a visitar a su papá y siempre que se iba para Bogotá a visitar al papá era viernes, todos estuvimos de acuerdo, dialogamos sobre la actividad que iríamos a trabajar la cual era sobre los “medios de transporte “hablamos sobre los medios que existían para deslazarlos a diferentes lugares valentina opino que la bicicleta serbia para ir de un lugar a otro, Ximena dijo que el carro lo llevaba a diferentes lugares, Jorge dijo que el avión nos llevaba a varias partes, Laura opino que el burro también era un medio de transporte, pero Julián, Santiago y Exceder se estaba riendo porque el burro no tenia llantas para llevar a las personas, pero se les hizo entender que el burro, el caballo si eran medos de transporte porque nos servían para transportarnos de un lugar a otro lo cual comprendieron perfectamente, Dumar dijo que el barco también transportaba gente, Lucas pregunto que si la patineta era un medio de transporte? lo cual se le contesto que si ya que atreves de ella se podía desplazar a diferentes lugares, entonces se les dio a cada uno una hoja blanca tamaño oficio par que cada uno dibujara el medio de transporte que más les gustara, Daniela cogió las cajas donde estaban los colores para repartirlos a cada mesa pero Shefanya también quería ayudar a repartir los colores entonces una tiraba ara un lado y la o otra para el otro hasta

que botaron todos los colores al piso, entonces todos se botaron al piso para cogerlos, por lo tanto se hizo que todos se sentaran menos Shefanya y Daniela las cuales recogieron los colores y se les dijo que juntas podían repetir los colores , cada uno tomo un color y empezó a realizar el dibujo, todos estaban trabajando muy contentos, la primera en acabar fue Lorena que había dibujado una bicicleta con muchos colores, luego termino Katherine que realizo un carro de color rojo y ella lo iba conduciendo al terminar todos fueron a recoger el nombre para escribirlo pero Ginna empujo a Paula y le hizo pegar con la mesa en el estomago ya que Ginna quería ser la primera en coger los nombres para repartirlos entonces hable con Ginna sobre lo que había hecho y cogí los nombres y los repartí, para finalizar la actividad hicieron una fila para guardar los trabajos pero Julián y Dumar seguían empujando a todos.

## OBSERVACIÓN NRO 08

**LUGAR:** Visita a una finca cerca al Jardín

**FECHA:** Viernes 17 de julio de 2009

**OBJETIVO:** Identificar a través de una salida pedagógica los factores que intervienen en las conductas de comportamiento de los niños y niñas del Jardín Departamental El Paraíso De Los Niños para realizar el trabajo de investigación.

Todos los niños y niñas debían venir con el uniforme de educación física (sudadera) camiseta blanca, pantalón azul con franjas amarillas, buzo azul con franjas amarillas y tenis blancos la primera niña que ll fue Paula la cual lleo muy contenta y me saludo de beso, luego lleo Jorge con su sudadera muy impecable seguidamente llegaron todos los niños y niñas hasta completar 13 niños y 15 niñas estando todos en el salón se les hablo sobre las normas de comportamiento para la salida, siendo las 7:30 de la mañana salimos hacia la finca que queda aproximadamente a 15 minutos del Jardín infantil, se les dijo que hicieran grupos de a dos y se tomaran de la mano, todos estaban muy contentos con la salida, por el camino hacia la finca Julián y Jorge por estar corriendo se cayeron y se rasparon las rodillas, pero tal era la emoción de llegar a la finca que se pararon y siguieron, Valentina y Tatiana iban preguntado sobre lo que iban viendo como si en la quebrada habían peces? Dumar y Lucas preguntaban que si habían sapos en la quebrada? Al llegar a la finca saludamos a los dueños y fuimos a mirar los diferentes animales que habían como una perra con cuatro cachorritos seis vacas cada una con su respectivo ternero, dos caballos, una burra, dos mirlas, dos cabros y peces, al empezar a hacer el recorrido me di cuenta que no estaban Juan Diego ni Santiago pues se habían quedado jugando con una manguera que había en el patio de la finca y estaban bastante mojados, los lleve con los otros niños y les llame la atención, luego Camilo y Andrés querían montar en la burra, se subieron y se dio una vuelta al llegar con Camilo y Andrés encontré a Santiago, Jorge, Julián Y Carlos peleando porque Santiago y Jorge querían jugar con los cachorros y Julián y Carlos nos los dejaban se les llamo la atención, Valentina y Valeria no hacían caso se la pasaban al pie de el lago de los peces, Mauricio y Cristian estaban jugando con una carretilla llevando a Tatiana , Paula y María Camila, Esteban quería manejar la carretilla pero Mauricio no lo dejo entonces Esteban le dio una patada a Mauricio y se puso a llorar con mucha nostalgia ya era hora de toar onces nos sentamos en el pasto en forma de circulo cada uno empezó a sacar el refrigerio, se les dijo que no fueran a botar la basura que la debían hecha en la bolsa que estaba en la mitad del circulo pero Dumar no hizo caso y la hecho a el lago de los peces, Julián compartió maíz pira a todos sus compañeros lo mismo hizo Tatiana compartió dulces, después jugamos al “cabrito sal de mi huerta” y nos regresamos a la institución.

## ANEXO 2

### ENCUESTA

*(Dirigida a padres de familia)*

#### UNIVERSIDAD DE LA SABANA

#### ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

El objetivo de este instrumento es obtener información acerca de las relaciones intrafamiliares para identificar los aspectos que inciden en el desarrollo de los niños (as) del grado preescolar de el jardín infantil el paraíso de los niños.

Es importante que Ud. conteste con sinceridad las preguntas, esta información es confidencial y en ningún momento se van a ser juicios sobre sus opiniones o acciones.

PADRE.

1. NOMBRE: \_\_\_\_\_
2. EDAD \_\_\_\_\_
3. OCUPACION: \_\_\_\_\_
4. NIVEL EDUCATIVO: Primaria\_\_\_\_\_ Secundaria\_\_\_\_\_ Universitario\_\_\_\_\_
5. ESTADO CIVIL: Casado\_\_\_\_\_ Unión Libre\_\_\_\_\_ Soltero\_\_\_\_\_
6. MADRE:
7. NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD\_ \_\_\_\_\_
8. OCUPACION: \_\_\_\_\_

9. NIVEL EDUCATIVO: Primaria\_\_\_\_\_ Secundaria\_\_\_\_\_ Universitario\_\_\_\_\_

10. ESTADO CIVIL: Casado\_\_\_ Unión Libre\_\_\_ Soltero\_\_\_ Madre cabeza de Familia\_\_\_\_\_

11. ¿Con quién vive su hijo- hija?

Padres\_\_\_\_\_ Padre\_\_\_\_\_ Madre\_\_\_\_\_ Abuelos\_\_\_\_\_ Tíos\_\_\_\_\_

12. ¿Con quien pasa la mayor parte del tiempo su hijo-hija?

Padres\_\_\_ Madre\_\_\_ Abuelos \_\_\_ Tíos\_\_\_ Hermanos\_\_\_ Solos\_\_\_

13. ¿Qué programas de televisión ve su hijo-hija?

Educativos\_\_\_\_\_ Infantiles\_\_\_\_\_ Violentos\_\_\_\_\_

14. Si su hijo-hija le dice que jueguen Ud.:

- a) Juega con él.
- b) no tiene tiempo
- c) Lo manda a jugar solo o con los hermanos
- d) Lo manda a mirar televisión

15. ¿Cómo se recrea su hijo-hija?

- a) Jugando con los amigos
- b) Viendo televisión
- c) No le permite Jugar
- d) Jugando solo en casa

16. ¿Cuando su hijo- hija comete una falta Ud.?

- a) Lo regaña
- b) Le pega
- c) Dialoga

d) Le es indiferente

17. ¿Esta Ud. enterado del comportamiento de su hijo-hija en el jardín?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿Cuándo ve televisión en familia y su hijo-hija le pregunta algo Ud.?

a) Le explica las dudas

b) Le grita para que no hable

c) Le es indiferente

d) Le pide que se calle

19. ¿Cuándo se presentan problemas en su pareja?

a) Dialoga

b) Discuten

c) Se agreden físicamente

d) Callan

***MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN***

**ANEXO 3**

**NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN INFANTIL EL PARAÍSO DE LOS NIÑOS**



**Foto 40. Niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños donde se realizó la investigación**



**Foto 41. Algunos niños y niñas del Jardín Infantil El Paraíso De Los Niños que presentaban comportamientos de Agressividad**