

**ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA
NIÑOS CON DIFICULTADES DEL GRADO TRANSICIÓN B DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO EN LA
CIUDAD DE GIRARDOT**

AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

**Trabajo de Grado para optar al título de Especialista en Pedagogía e
Investigación en el Aula**

Dirigido por el Magíster Luis Eduardo Ospina Lozano

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, CUNDINAMARCA**

2009

**ESTRATEGIAS DE APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA NIÑOS
CON DIFICULTADES DEL GRADO TRANSICIÓN B DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO EN LA CIUDAD DE GIRARDOT**

AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, CUNDINAMARCA**

2009

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	7
1. PROBLEMA	10
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.2. OBJETIVOS	13
1.2.1. GENERAL.....	13
1.2.2. ESPECIFICOS.....	13
1.3. JUSTIFICACION.....	14
2. CONTEXTO	17
2.1. HISTORIA DE LA INSTITUCION	17
2.2. MISION Y VISION.....	18
2.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA	19
2.4. ESTRATO DE LA POBLACION	19
2.5. CARACTERISTICAS DEL LUGAR	20
3. MARCO TEORICO.....	23
3.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	23
3.2. EL GRADO TRANSICION BASE DEL PROCESO EDUCATIVO	24
3.3. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	26
3.4. LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE.....	27
4. METODOLOGIA.....	30
4.1. INVESTIGACION – ACCION	30
4.2. APLICACIÓN	31

4.3. DIAGNOSTICO	33
4.3.1. FICHA DIAGNOSTICA	33
4.3.2. ANALISIS CUANTITATIVO DE LA FICHA DIAGNOSTICA.....	37
4.3.3. ENCUESTAS	44
4.3.4. ANALISIS CUANTITATIVO DE LAS ENCUESTAS	45
5. ESTRATEGIAS	48
5.1. ESTRATEGIA N° 1	48
5.2. ESTRATEGIA N° 2	56
5.3. ESTRATEGIA N° 3	67
5.4. ESTRATEGIA N°4.	72
6. ANALISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS	77
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	86
ANEXO N°1. FICHA DIAGNÓSTICA	87
ANEXO N° 2. FICHA DE ASISTENCIA.....	90
ANEXO N° 3. PLEGABLE SOBRE APRENDIZAJE.....	91
ANEXO N° 4. FICHA DE EVALUACIÓN GENERAL.....	93
ANEXO N° 5 LISTA DE CHEQUEO.....	94
ANEXO N° 6. ENCUESTA FINAL A NIÑOS	96
ANEXO N° 7. ENCUESTA FINAL A PADRES DE FAMILIA	97

RESUMEN

Se detectó como problema a investigar en el Grado Transición B de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo, la dificultad que presentan un grupo de niños, en sus procesos de aprendizaje para construir el conocimiento, lograr un desarrollo integral, armónico, y tener las bases para un buen desempeño en la básica primaria.

Se aplicó a este grupo de niños una ficha diagnóstica para detectar específicamente su problemática, se diseñaron y aplicaron unas acciones que fueran creativas, dinámicas, utilizando las NTIC'S¹ en unos espacios específicos y que promovieran el interés y el reforzamiento de unos procesos de aprendizaje básicos.

Además se aplicaron a los padres de familia unas acciones a la par con las de los niños para facilitar en ellos el conocimiento de la problemática y la manera como podrían colaborar desde la casa.

Las conclusiones arrojadas de las diversas técnicas y herramientas para la recolección de datos fueron positivas ya que tanto niños como padres manifestaron el gusto que tuvieron al participar en ellas y lo importantes que fueron al conseguir mejorar los procesos de aprendizaje de los niños; además se hace necesario conseguir que los directivos de la Institución apoyen e implementen este proyecto a futuro inmediato.

PALABRAS CLAVES: ESTRATEGIAS APRENDIZAJE GRADO TRANSICION
DIFICULTADES

¹ Se refiere a Nuevas Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones.

ABSTRACT

It was detected as problem when investigated in the Degree Transition B of the Educational Institution Manuel Elkin Patarroyo, the difficulty that a group of children present, in his (her, your) learning processes to construct the knowledge, to achieve an integral, harmonic development, and to have the bases for a good performance (discharge) in the basic primary one.

A diagnostic card was applied to this group of children to detect its problematic one specifically, actions who were creative, dynamic were designed and applied, using the NTIC'S in specific spaces and that promoted the interest and the reinforcing of basic processes of learning. In addition actions on a par with those of the children were applied to the family parents to facilitate in them the knowledge of problematic and the way as they could collaborate from the house.

The drawn conclusions of the diverse techniques and tools for the data collection were positive since as much young as parents indicated the taste who had when participating in them and the important thing that they went when obtaining to improve the processes of learning of the children; in addition one becomes necessary to obtain that the managers of the Institution support and implement this project to immediate future.

KEY WORDS: STRATEGIES LEARNING, DEGREE TRANSITION,
DIFFICULTIES

INTRODUCCION

El propósito fundamental al haber realizado éste proyecto fue implementar una ayuda adecuada y a tiempo a un grupo de niños que venían presentando dificultades en sus procesos de aprendizaje, lo cual repercutía en un atraso en su desarrollo integral.

El problema que se planteó, fue el retraso escolar que estaban presentando un grupo de niños del Grado Transición B, en sus procesos de aprendizaje, por lo cual se diseñó una ficha diagnóstica y se propusieron cuatro acciones, en donde en cada una de ellas se realizaban distintas actividades, atendiendo a un aspecto específico a reforzar; además se acompañó con actividades dirigidas a los padres de familia, para que conocieran sobre la problemática y tuvieran herramientas en casa para optimizar el aprendizaje de sus niños.

Las conclusiones fueron muy fructíferas ya que cumplieron con lo objetivos propuestos, se logró la integración de la comunidad afectada por la problemática, pero sobre todo se consiguió un desarrollo más integral en los niños, mejorar su autoestima, fortalecer procesos y por ende mejores condiciones para su paso a la básica primaria.

El presente proyecto se organizó por capítulos de la siguiente forma:

En el primer capítulo se plantea el problema de investigación, la pregunta problematizadora que se genera ante la problemática, los objetivos que son la meta a lograr en el proyecto y la justificación donde se exponen todos los argumentos por los cuales se lleva a cabo la investigación.

El segundo capítulo trata sobre el contexto, en el se desarrollan aspectos como la misión, visión, historia de la institución y por ende de la sede, ubicación

geográfica, estrato y características generales de la sede donde se aplicó el proyecto, en general contextualiza al lector sobre el lugar donde se realizó la investigación.

Para el tercer capítulo se trabajó lo concerniente a marco teórico, en el cual se desarrollaron 4 palabras claves como fueron; La importancia de las estrategias adecuadas de aprendizaje para lograr una buena enseñanza, el grado transición como base del ciclo educativo de los niños, el aprendizaje significativo como verdadera metodología que permite un conocimiento propio en el niño y las dificultades del aprendizaje vistas como oportunidad para mejorar el aprendizaje.

El cuarto capítulo corresponde a la conceptualización de la metodología de investigación – acción, su aplicación e implicación en el aula y el diagnóstico el cual mide la conducta de entrada de los niños mediante una ficha diagnóstica y la conducta de salida al finalizar el proyecto, por medio de una encuesta tanto a niños como padres.

En el quinto capítulo se presentan las 4 estrategias aplicadas, siguiendo unos pasos metodológicos para su desarrollo y soportada con fotos que permiten observar lo sucedido. Las estrategias fueron las siguientes:

- ✚ Estrategia N° 1. Procesos mentales (la atención)
- ✚ Estrategia N° 2. Procesos mentales (la memoria)
- ✚ Estrategia N° 3. Procesos mentales (análisis y comprensión)
- ✚ Estrategia N° 4. Los padres de familia como apoyo eficaz en el aprendizaje de sus niños.

El capítulo 6 corresponde al análisis transversal de las estrategias aplicadas para lo cual se utilizó una tabla que permite observar de manera concreta los diferentes elementos tenidos en cuenta.

El capítulo 7 se refiere a las conclusiones que se obtuvieron con la aplicación del proyecto y a las recomendaciones que deben ser tenidas en cuenta para que el proyecto continúe creciendo y ofreciendo la ayuda educativa oportuna que necesitan los niños que presentan dificultad en su aprendizaje.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el grado Transición B de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo en la ciudad de Girardot, un problema que se registra actualmente y con incidencia de años anteriores, es la “dificultad” que presentan algunos niños para desarrollar procesos de aprendizaje concernientes a la dimensión cognitiva, corporal, comunicativa e inicio de su proceso de lectoescritura, produciendo un impacto desfavorable en ellos, debido a que sus fortalezas se ven menguadas por las debilidades y dificultades que muestran, ocasionando que en el mismo grado de Transición, se atrasen dentro del grupo y a futuro en la Básica Primaria, se aíslen académica y socialmente generando que su proceso de aprendizaje no sea óptimo, llegando inclusive a la repitencia escolar.

El grado Transición B se encuentra conformado por 27 niños y niñas de los cuales un grupo de 9 niños son quienes presentan mayor dificultad en su aprendizaje siendo un porcentaje más o menos del 33.3% de la totalidad del grado.

Las características más significativas de la problemática que presentan este grupo de niños son:

- ✚ Dificultad a nivel de observación, atención, memoria, análisis, comprensión y manejo de esquema corporal, ya que realizan las diversas actividades en el aula pero necesitan de mayor explicación y a veces no son realizadas de manera correcta. En esquema corporal confunden partes del cuerpo y al realizar las diversas actividades de motriz gruesa tienden a hacerlo incorrecto porque sus movimientos son incoordinados, imprecisos y con poca fuerza, en cuanto a motriz fina

algunos aún son muy torpes para realizar las actividades, otros tienen mejor desarrollo.

- ✚ Los niños no realizan las actividades en el tiempo fijado, por su falta de atención, con cualquier movimiento o sonido ellos dejan la actividad y se entretienen con el nuevo elemento que ahora es su foco de atención, lo cual hace que sean los últimos en terminar la actividad.

- ✚ Los niños necesitan supervisión constante, ya que fácilmente se distraen, se debe estar pendiente de ellos para llevarlos otra vez a volver a centrarse en la actividad, además necesitan que se les esté diciendo a cada momento que si está haciendo el trabajo correctamente.

- ✚ Los niños no comprenden fácilmente las instrucciones dadas, casi todas las actividades se explican individualmente en forma práctica y visualmente algunos de ellos no comprenden, las realizan equivocadamente, lo que genera que se les repita varias veces y el repetir tanto no les permite ejercitar su memoria y su proceso de análisis.

- ✚ Cuando los niños son: Demasiado activos y ansiosos, inician la actividad pero no se centran en ella, no siguen los pasos metodológicos y no la terminan, todo por atender otros factores, que son distractores para ellos, son demasiado impetuosos y aunque rápidos para responder, no siempre sus respuestas son lógicas, quieren acaparar la atención en todo momento y por lo general están involucrados en dificultades por su comportamiento, tienden a ser agresores. Cuando son pasivos duran mucho tiempo haciendo lo mismo pero no se afanan por terminar

o preguntar, no tienen iniciativa, no participan en clase y casi nunca se ven involucrados en dificultades como agresores sino son agredidos.

- ✚ Los niños necesitan de aprobación constante, quieren que solo se esté pendiente de ellos y de estarlos guiando para todo.
- ✚ No mantienen con los útiles escolares, algunos de ellos “mágicamente” desaparecen el lápiz para trabajar, o se les pierden las fichas, o cualquier otro material y por eso no siguen con la actividad, sino que se dedican a molestar a los compañeros; además es factible que se les quede en casa los útiles escolares.
- ✚ Los padres de familia en su gran mayoría al dialogar con ellos reconocen que su hijo no adelanta lo suficientemente rápido pero no saben como colaborarle, algunos no tienen estudio, no tienen tiempo por estar trabajando todo el día en la plaza de mercado, o no desean ponerle mas atención.
- ✚ Algo positivo es que los niños nunca faltan a clases, sea la circunstancia que exista, siempre asisten.

Es un problema debido a que está afectando el aprendizaje , la autoestima y el proceso de evolución de un grupo de niños del grado “Transición B de la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo; además observando la evolución de los niños en el grado Primero en este año y dialogando con la maestra, se corrobora que quienes presentaron dificultad en años anteriores en Transición, no han logrado tener un buen desempeño escolar e inclusive han repetido el grado

primero o son promovidos al siguiente grado, presentando atraso en su aprendizaje y observándose ya su problemática en Trastornos en el Aprendizaje.

Por todo lo descrito anteriormente se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cuáles deben ser las Estrategias de Apoyo para mejorar los procesos de aprendizaje de niños del grado Transición B en la sede Atanasio Girardot que presentan dificultad en su diario quehacer educativo?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. GENERAL

Realizar² unas Estrategias de Apoyo que permitan mejorar los procesos de aprendizaje de niños con dificultades del grado Transición B en la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo.

1.2.2. ESPECIFICOS

- ✚ Determinar y fortalecer los procesos básicos del aprendizaje escolar en los cuales los niños presentan dificultad.

- ✚ Conformar un equipo de trabajo unificado con los padres de familia de los niños que presentan dificultad para hacer reflexión y acompañamiento acorde a las necesidades.

² Entendemos por realizar en el presente documento a la acción de diseñar, implementar y evaluar las estrategias de intervención en un determinado proyecto o proceso.

- ✚ Aplicar diversas estrategias y herramientas pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje dinámico e interesante.
- ✚ Lograr el apoyo de las directivas de la Institución Educativa mediante el acompañamiento de algunos de sus miembros.

1.3. JUSTIFICACION

El propósito básico de este proyecto es lograr atender un grupo de niños del grado Transición B que presentan dificultades en sus procesos de aprendizaje mediante:

- ✚ Diversas acciones enfocadas a fortalecer los procesos de aprendizaje en los cuales presentan dificultad de una manera práctica, activa, recreativa, comprensiva, significativa y apoyándose en las Ntic's con el fin de lograr un mejor desarrollo de sus habilidades, destrezas , fortalezas y minimizar un poco sus debilidades, para que repercuta favorablemente en un progreso en sus procesos de aprendizaje, lograr nivelarse y así proseguir su ciclo educativo en mejores condiciones tanto académicas como de autoestima.
- ✚ La unificación del trabajo educativo en equipo, concientizando a los padres de familia, sobre la problemática que presentan sus hijos, conocerla y guiarlos en la manera como ellos desde su casa pueden contribuir a optimizar el proceso educativo, cambiando un poco viejas estrategias poco fructíferas, dándoles el apoyo necesario e involucrándolos directamente en todas las acciones del proyecto.
- ✚ La atención oportuna y personalizada del grupo de niños participes del proyecto con base en una problemática concreta y detectada.

Es conveniente esta investigación ya que permite atender una población específica, con una problemática real, en un tiempo establecido y bajo unas acciones que conjugan la teoría con la praxis.

Tiene una gran relevancia social porque son los niños los directamente beneficiados al aplicarse el proyecto ya que van a conseguir mejorar sus procesos de aprendizaje, su autoestima, su inteligencia emocional, su seguridad y confianza en sí mismos y a la larga beneficia la labor del docente y del padre de familia al conseguir que estos niños posean un mejor desempeño en su aprendizaje.

La implicación práctica y fundamental es el hecho de que se está atacando el problema más complejo, en el momento preciso como es conseguir desarrollar los procesos básicos para el aprendizaje, ya que se están viendo afectados por diversos factores y necesitan de una atención inmediata para lograr enfocar y canalizar todas las capacidades, destrezas de los niños, enfocándolos al proceso educativo.

Posee un gran valor teórico debido a que en la Institución no se ha hecho ningún tipo de proyecto ni se han enfocado estrategias específicas para ayudar y atender a los niños que presentan dificultad en su proceso educativo, por lo tanto al ser un estudio pionero va a abrir el camino, llevar a una toma de conciencia sobre la necesidad de crear y apoyar proyectos de investigación acción que giren en torno a la población con dificultades en el aprendizaje, ya que desafortunadamente va cada año en aumento y son los más desprotegidos dentro del sistema educativo, a la vez que sea medio de actualización, sobre las necesidades educativas de niños con dificultades en el aprendizaje y la manera como podemos llegar a intervenir.

En cuanto a la utilidad metodológica, en este proyecto, una herramienta metodológica de entrada, es la ficha diagnóstica que se elaboró y se aplicó al inicio del proyecto y antes de empezar a aplicar las acciones. Esta ficha diagnóstica permite determinar en qué aspectos está fallando el niño para así empezar a diseñar las acciones de aplicación. Sería de gran utilidad ir diseñando e implementando la ficha diagnóstica en los siguientes grados paulatinamente y le va a revelar al docente cuales son las falencias y que acciones son las que debe implementar.

Otra gran utilidad metodológica fueron las acciones que se diseñaron, muy específicas a la problemática y haciendo uso de variados recursos que hacen al niño trabajar con interés y agrado.

Y por último después de observar los resultados del presente proyecto conseguir la conformación del equipo interdisciplinario que apoye este proceso.

2. CONTEXTO

2.1. HISTORIA DE LA INSTITUCION

En el mes de enero de 2003, se dio inicio a un sueño, creado por los antiguos administrativos, docentes y directivos del Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD, quienes deseaban crear una institución educativa que ampliara sus servicios de cobertura en los niveles de preescolar, básica y media, con especialidades en Comercio, Salud y Ciencias Naturales.

La Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo, nace como resultado de este sueño y la exigencia de la Ley 715, que precisa la formación de instituciones educativas, es así como el antiguo CASD se ve en la necesidad de presentar un proyecto que le permita realizar y desarrollar cambios de acuerdo a la nueva normatividad, fusionándose con las concentraciones educativas de básica primaria y preescolar ubicadas en la comuna dos de la ciudad de Girardot, hoy conocidas como sedes: Atanasio Girardot, Antonia Santos, Puerto Montero, Puerto Monguí. Dicha comuna, tenía un sentida necesidad de dar continuidad a los estudios de básica secundaria a la población atendida, pues este lugar no se contaba con una institución de secundaria de carácter oficial que supliera esta demanda.

Los directivos del Centro Auxiliar de Servicios Docentes CASD, los docentes de estas concentraciones y la administración municipal en común acuerdo deciden dar solución a ésta problemática y resuelven crear en la sede Atanasio Girardot, la básica secundaria.

En consecuencia el departamento de Cundinamarca mediante Resolución No. 3355 de septiembre 30 de 2002, crea la Institución Educativa Departamental CASD. Una vez certificado el municipio de Girardot, se hace la gestión ante el mismo, y mediante decreto 016 de Enero 27 de 2.003, el Municipio de Girardot, define el nombre de la Institución. “MANUEL ELKIN PATARROYO”. Igualmente la Resolución 845 de noviembre 25 de 2003 dio aprobación oficial al Plan de Estudios hasta el grado 10º; actualmente rige la Resolución 333 de 2 septiembre de 2004 que aprobó el Plan de Estudios hasta el grado 11º. Dando la viabilidad para graduar Bachilleres Académicos con profundización en Ciencias Naturales.

2.2. MISION Y VISION

Para la Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo es muy importante trabajar a diario en la misión la cual se encuentra descrita en el PEI y es: “Contribuir a la cualificación del servicio público educativo, formando personas integrales que respondan al compromiso social y cultural de la localidad, la región y la nación; a través de acciones tendientes a fortalecer las competencias en los niveles de preescolar, básica y media, dentro de ambientes democráticos, pluralistas y de exaltación a la libre iniciativa”.

Y a la vez en la visión como es: “La institución educativa Manuel Elkin Patarroyo será una establecimiento multidimensional reconocido por la calidad académica, e investigativa, tecnológica y de formación en valores , en consecuencia será un escenario de oportunidades hacia el logro de estrategias que permitan formar ciudadanos competentes y que respondan a las necesidades del entorno”.

2.3. UBICACIÓN GEOGRAFICA

La INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO específicamente la sede principal (colegio) está al occidente de la ciudad Km. 3 Vía Tocaima. Barrio Diamante, teléfonos: 8357954 - 8357956 (fax) y tiene integradas 4 concentraciones educativas, todas ubicadas en el Barrio alto de la Cruz al extremo Oriental de la ciudad en uno de los sectores antiguos.

La concentración Atanasio Girardot se encuentra en el punto más alto de la ciudad al lado del mirador: Calle 21 N°1B Barrio Alto de las Rosas. (Teléfono 8351312), funcionando desde el año 1.959 atendiendo Básica Primaria y Pre-escolar.

2.4. ESTRATO DE LA POBLACION

La sede Atanasio Girardot atiende población de los barrios e invasiones circundantes con estratos 1 y 2, además de población desplazada, por lo tanto el nivel económico de ellos es bajo debido a que no cuentan con buenas fuentes de empleo y sus recursos son diarios.

Existen muchas carencias tanto económicas que afectan la calidad de vida como afectivas (de formación) ya que en la mayoría de los hogares los 2 padres de familia tienen que salir a trabajar a la plaza o en oficios varios lo cual facilita que los niños queden al cuidado de otros familiares, terceras personas o solos; además del problema de salud (alimentación y enfermedades) y de diversión ya que no cuentan con los espacios ni el dinero.

En cuanto al nivel educativo, muchos de estos padres solo lograron terminar la primaria, algunos alcanzaron el bachillerato, muy pocos otros estudios y aún hay un porcentaje pequeño de padres analfabetas. También se detecta que existen problemas de aprendizaje marcados en varias familias y se han transmitido de una generación a otra.

2.5. CARACTERISTICAS DEL LUGAR

La escuela se encuentra ubicada en uno de los puntos más altos de la ciudad de Girardot, al lado de uno de los miradores más reconocidos por los turistas, desde el cual se puede apreciar la belleza de la geografía circundante; el clima de la ciudad es de 27 grados centígrados y su altura es de 170 m sobre el nivel del mar, con una población mayor a 100.000 habitantes.

En la actualidad la escuela tiene 17 grados, en la mañana se atienden 10 grados desde Transición hasta Quinto y en la tarde 7 grados desde Transición hasta Quinto y un aula de Aceleración en el aprendizaje; se cuenta con una población en este año de 530 estudiantes, un aula de sistemas, un patio grande y uno pequeño, un comedor estudiantil, baños y salones.

El aula de Transición B se encuentra en el fondo de la escuela, grande, ventilada e iluminada, con ventanales y una panorámica del cielo, las montañas, el río Magdalena, el río Bogotá y parte del Municipio de Ricaurte, es un salón agradable para trabajar y con buenas condiciones.

A continuación se presentan algunas fotos de la escuela Atanasio Girardot y del salón Transición B.





3. MARCO TEORICO

3.1. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La palabra “Estrategia” indica el plan de acción y los procedimientos que se van a aplicar de una manera intencional y controlada, siendo éstas un medio imprescindible para que los niños “ aprendan a aprender”, constituyendo conjuntos de operaciones mentales manipulables es decir, “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (Pozo, 1990 :201); “la secuencia de procedimientos que se aplican para lograr aprender” (Mayor y cols. 1993 :29); “las actividades u operaciones mentales seleccionadas por un sujeto para facilitar la adquisición del conocimiento” (Beltrán, 1998 :205).

Lo que verdaderamente permite establecer diferencias con otras secuencias de operaciones mentales es un particular “modo de actuar” que se traduce en una “utilización óptima de una serie de acciones que conducen a la consecución de una meta” (García Madruga y cols., 1995), gracias a una “toma de decisiones en condiciones específicas” (Monereo y cols., 1994, 1997), que implican un determinado nivel de representación mental (León, 1999).

Las estrategias se determinan porque presenta de forma específica las acciones a desarrollar y a la vez la manera específica de aplicarlas. Unas buenas estrategias son aquellas que responden a necesidades específicas, ideadas creativamente, haciendo uso de los recursos didácticos y tecnológicos que permiten atraer al sujeto al cual se van aplicar y pueden llegar a explorar e interiorizar puntos fundamentales de los procesos mentales con el fin de conseguir una mejora en su aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje se desarrollan mediante la aplicación de variadas estrategias y ellas están al servicio de los procesos cognitivos y por ende de la adquisición del conocimiento, las estrategias son esos procedimientos internos de nivel cognitivo que impulsan los procesos mentales vinculados al aprendizaje y consiguen un conocimiento. Podemos seguir la siguiente secuencia:

ESTRATEGIAS → PROCESOS → CONOCIMIENTO

Las estrategias desde la perspectiva del sujeto significa” el enfrentamiento o aproximación individual a una tarea; incluye como piensa y actúa una persona cuando planifica y evalúa su actuación en una tarea y los resultados que derivan de ella” (Schumaker y Deshler, 1.992).

Las estrategias desde una vista objetiva “es una técnica, principio o regla que capacita a la persona para funcionar de forma independiente y para resolver problemas, de manera que derive en consecuencias positivas para la persona o para lo que le rodean” (Schumaker y otros, 1.986; Beltrán, 1.993).

Es por esto que aportar unas estrategias de aprendizaje activas, específicas, creativas y acordes que faciliten una mejor desarrollo de destrezas, habilidades, adquisición de conocimientos, mejoramiento de los procesos mentales y una actitud más competente y segura de sí mismo de la persona, es la meta que se debe perseguir cuando se plantean y ejecutan.

3.2. EL GRADO TRANSICION BASE DEL PROCESO EDUCATIVO

El “**Grado Transición**” se encuentra reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional, con unas especificidades y particularidades como es “propender por el desarrollo integral del niño en los aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotriz,

socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa” (Ley General de la Educación.1.994:14,15,16).

El currículo del preescolar se concibe como un proyecto en continua construcción e investigación pedagógica, unificando los objetivos reglamentados por ley y deben ser articulado con la educación básica; se desarrolla por medio de la aplicación de proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que integren las dimensiones del desarrollo humano, corporal, cognitivo, afectivo, comunicativo, ética, estética, actitudinal y valorativa, los ritmos de aprendizaje, las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales y las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad;

Los primeros cinco años de vida permiten al infante desarrollar teoría y plantear concepciones, sobre el entorno físico en el que se está desarrollando, adicionalmente es en éste período que los niños entran al mundo de los símbolos (el lenguaje por ejemplo) sin ningún tipo de enseñanza explícita, sino como resultado de su interacción con el mundo; cuando comienza la enseñanza directa y formal (la escolarización), el niño comienza a interesarse en el verdadero por qué de las cosas, quiere conocer las reglas bajo las cuales funcionan en las diferentes especialidades.

Con la intervención directa de la escuela, la cultura comienza a ser una parte esencial de su desarrollo ya que la enseñanza está determinada por la cultura particular y sus rasgos de creatividad adquieren mayor importancia.

El grado Transición es la puerta de entrada al sistema escolar, es allí donde el niño juega con un sentido específico, experimenta, aprende, comparte, afianza sus fortalezas, se estimulan y fortalecen sus procesos de desarrollo evolutivo, se busca disminuir sus debilidades y se plantean alternativas pedagógicas para minimizar sus dificultades, se exploran los diversos tipos de inteligencia y se

refuerza la inteligencia emocional como base para su autoconcepto, autoestima, asertividad y su integración social.

Y es también el Grado Transición, donde se inicia toda el estímulo de sus procesos mentales, empleando unas estrategias de aprendizaje prácticas, vivenciales, creativas, con un manejo de sus preconcepciones, que le permiten al niño ir formando un conocimiento más amplio, estructurado, significativo, un desarrollo integral el cual es la base para su desenvolvimiento en el sistema educativo regular

3.3. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Existen variados significados de aprendizaje al igual que las teorías que tratan de explicarlo, pero un primer acercamiento al concepto sería “un cambio relativamente permanente de la conducta, debido a la experiencia, que no puede explicarse por un estado transitorio del organismo, por la maduración o por tendencias de respuestas innatas” (Klein, 1.994).

En su libro” Didáctica de la Educación” de Salvador hace referencia a Mayer (1.992) quien clasifica el aprendizaje en tres modelos básicos:

- ✚ Aprendizaje como adquisición de respuestas.
- ✚ Aprendizaje como adquisición de conocimientos.
- ✚ Aprendizaje como construcción del conocimiento.

Un verdadero aprendizaje es aquel que busca que el niño interiorice dicho conocimiento, tenga significado, validez, lo confronte con sus preconcepciones, lo interprete y aplique en su vida diaria, con el fin de lograr unos procesos formativos mas acordes a sus necesidades y requerimientos.

Mejorar este proceso en el aula, implica que los niños adquieran una mejor habilidad de asimilar un conocimiento, que les permita un cambio en su conducta, mediante el estímulo de los 3 factores del aprendizaje “observar, estudiar y practicar”, apoyándose en la motivación, en estrategias específicas, en ambientes adecuados que estimulen el proceso formativo en cada ser humano, para que tenga la opción de adquirir mayor información que lo impulse a ser mas competente en su vida y desenvolverse adecuadamente.

Un aprendizaje no es comprensivo ni significativo si el niño no logra interiorizarlo y esto solo se consigue, en la medida que él es participe en todo el proceso educativo, mediante acciones adecuadas, de acuerdo al grado educativo en el que se encuentra.

El aprendizaje es un proceso en la medida que se produce cuando el niño trata de interpretar la información que procede del medio ambiente; y es un resultado ya que genera cambios en las estructura mental debido a las operaciones mentales que se llevan a cabo “aprender a aprender equivale a aprender a pensar”

3.4. LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

“Discapacidades de aprendizaje es un término general que se refiere a un conjunto heterogéneo de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, el habla, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas” (Salvador, 2.000: 41)

Las dificultades en el aprendizaje son muy amplias pero en general reúnen cinco elementos comunes como son:

- ✚ Fracaso en la tarea.
- ✚ Diferencia entre rendimiento y potencial intelectual.

- ✚ Factores etiológicos
- ✚ Factores excluyentes
- ✚ Disfunciones en uno o más procesos psicológicos

Al referirnos al término “dificultades en el aprendizaje” inmediatamente lo asociamos con bajo rendimiento académico, ya que se hace visible en éste, pero en ningún momento quiere decir que el niño esté en un nivel intelectual bajo o que ellas sean permanentes, tampoco se pueden olvidar otros factores (ambientales, sociales, biológicos, emocionales) que pueden influir en ellas.

En el nivel de educación infantil para un niño que presenta dificultades en su aprendizaje se tienen en cuenta los siguientes juicios:

- ✚ En relación con la percepción e interrelación con las personas y con el entorno.
- ✚ En relación con el desarrollo socioemocional y afectivo.
- ✚ En relación con la adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- ✚ En relación con las interacciones.
- ✚ En relación con la adquisición de los hábitos básicos” (Garrido, 2.002:26)

Existen dificultades de aprendizaje evolutivas o madurativas que se manifiestan en el niño en las primeras etapas de su desarrollo y que afectan a las áreas madurativas básicas: Perceptivas, motrices, atencionales, mnemotécnicas, verbales, las cuales si se afecta algunas de estas áreas en su desarrollo madurativo va a interferir en el proceso de aprendizaje, siendo el niño que se distrae con facilidad, olvida los pasos a seguir en las actividades, lento para realizar las actividades, con dificultad para nominar y ubicar las nociones básicas espaciales, para seriar , clasificar, para categorizar y hacer analogías.

A consecuencia de lo anterior el niño manifiesta dificultad en el aprendizaje inicial de la lectura y escritura, relacionado con la ortografía, el cálculo y la motricidad.

Los obstáculos que se presentan en la evolución escolar del niño pueden incluso llevarlo al fracaso escolar, es por esto necesario y apremiante que el docente esté atento para que detecte las posibles dificultades y proponer un proyecto adecuado según sea el caso del niño y los padres de familia atender la problemática que se presente en los primeros años de vida del niño para menguar las dificultades.

4. METODOLOGIA

4.1. INVESTIGACION – ACCION

La Investigación acción es un método que inicia sus primeros pasos a finales del siglo XIX y se origina como tal con el psicólogo Kurt Lewin en la época de la segunda guerra mundial, la cual va evolucionando hasta convertirse en lo que actualmente es : Un método que permite indagar reflexiva y colectivamente sobre una problemática determinada en un contexto específico para generar acciones que promuevan adquirir nuevos conocimientos, cambios sociales o educativos en el entorno que se aplica.

Es un método que se utiliza actualmente ya que facilita estudiar, controlar, modificar el entorno social y es una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa ya que conjuga la teoría con la práctica y su aplicación en forma de espirales cíclicas de planteamiento, acción, observación y reflexión.

Unas características fundamentales del método de investigación acción son:

- ✚ La investigación acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.). De hecho, se construye desde ésta.
- ✚ Parte de problemas prácticos y vinculados con ambiente o entorno.
- ✚ Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las práctica que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

Los ciclos son:

- ✚ Descubrir el problema de investigación, clarificarlo y diagnosticarlo.
- ✚ Enunciación de un plan o programa para resolver el problema o introducir el cambio.
- ✚ Realizar el plan o programa y evaluar resultados.
- ✚ Retroalimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción.

El plan para implementar soluciones o introducir el cambio debe contener los siguientes elementos:

- ✚ Prioridades (aspectos a resolver de acuerdo a su importancia)
- ✚ Metas (objetivos generales o amplios para resolver las prioridades más relevantes)
- ✚ Objetivos específicos para cumplir las metas.
- ✚ Tareas (acciones a ejecutar cuya secuencia debe definirse: Que es primero, que va después, etc.)
- ✚ Personas (quién o quiénes serán responsables de cada tarea)
- ✚ Programación de tiempos (calendarización), determinar el tiempo que tomará realizar cada tarea o acción.
- ✚ Recursos para ejecutar el plan (Sampieri, 2.003:711).

4.2. APLICACIÓN

La investigación acción llevada a la labor educativa es un método de reflexión y cuestionamiento que permite en un espacio, un tiempo actual y determinado involucrar a unos agentes (docente, estudiantes, comunidad educativa en general) alrededor de una problemática del aula, con el fin de plantear alternativas de

solución prácticas, con participación de todos, desarrollándose mediante etapas, las cuales son ciclos repetitivos que conllevan a retroalimentar y corregir de inmediato el desarrollo de la investigación, con el propósito de transformar positivamente el currículo, adquirir nuevos conocimientos, crear innovaciones, practicar valores, para mejorar la calidad de vida de los estudiantes y por ende el profesionalismo del docente.

Para el caso del presente proyecto de investigación éste método, permite crear acciones precisas para su aplicación, basándose en unos objetivos, con una didáctica y estrategias metodológicas adecuadas, que propendan por el estímulo y desarrollo de unos procesos mentales básicos para el aprendizaje significativo y constructivo en el niño, mejorar su capacidad de aprendizaje, descubrir otras herramientas de aprendizaje, utilizando las tecnologías, el juego y material didáctico, que ayuden a fundamentar nuevas metodologías para la atención oportuna a niños con dificultades en su aprendizaje.

El método de investigación acción promueve la observación como instrumento de recolección de datos para poder determinar muy concretamente cual es el problema más fundamental en el aula, contextualizarlo, reflexionar sobre él y su posible solución; además facilita el seguimiento que se realiza durante toda la ejecución del proyecto, es la base para la reflexión y retroalimentación.

La investigación acción contribuye a unificar la teoría con la praxis, se integra a los principales miembros de la comunidad educativa que tienen que ver con el problema para que sean partícipes de este proceso de cambio.

La finalidad de la investigación acción es solucionar las dificultades que se presentan en la cotidianidad e inmediatez, mejorar las prácticas concretas y es lo que se pretende suscitar mediante la aplicación del proyecto, un cambio a nivel no solo pedagógico sino actitudinal que por ende redunde en el desarrollo social de los niños que están vinculados al proyecto.

Por otra parte busca generar en los padres de familia una mayor comprensión de la problemática de sus hijos y como pueden hacerle acompañamiento certero y oportuno.

En la docente, se espera vivenciar incontables emociones, experiencias, aprendizajes, expectativas y deseos de continuar liderando en la institución en que labora estrategias de apoyo para la población con dificultades en el aprendizaje, mediante programas debidamente sustentados en problemáticas reales del contexto que tengan posibilidad de favorecer esta población.

En cuanto a las directivas de la institución, se proyecta despertar la toma de conciencia en la necesidad de promover, apoyar y acompañar estrategias que permitan ayudar a la población más vulnerable.

4.3. DIAGNOSTICO

4.3.1. FICHA DIAGNOSTICA

Para este proyecto se elaboró como conducta de entrada, una ficha diagnóstica, la cual se aplicó al grupo de niños escogidos mediante la observación de su actuar en diferentes situaciones del contexto escolar.

Los resultados que se generaron de la aplicación de la ficha señalaron los aspectos en los cuales los niños se encontraban afectados, ayudó a especificar el problema en cada uno, los procesos mentales implicados y el tipo de acciones que se debían implementar.

La ficha diagnóstica se aplicó personalmente a cada niño en horario contrario a su jornada escolar, con asistencia de la mamá para poder hacerle las preguntas

específicas sobre la evolución en general del niño, además se le presentó el tipo de prueba que se había empleado y los resultados de ésta.

A continuación se presenta la ficha diagnóstica elaborada para el proyecto:

FICHA DIAGNOSTICA

INSTITUCION EDUCATIVA: MANUEL ELKIN PATARROYO

SEDE: ATANASIO GIRARDOT

GRADO: TRANSICION B.

DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

ESTUDIANTE: _____ EDAD: _____ FECHA: _____

ASPECTO	INDICADOR	SI REALIZA	NO REALIZA	OBSERVACION
Equilibrio Dinámico	Camina en punta de pies.			
Equilibrio Estático	Elevado en punta de pies y sostenerse un minuto.			
Equilibrio Objeto	Salta lazo			
Coordinación Viso motriz-percepción visual	Copia 2 figuras geométricas			
Coordinación Manual- encajar	Realiza juegos de construcción			
Coordinación Manual- encajar	Arma rompecabezas de 4 piezas			
Coordinación Global- salto	Salta con las piernas juntas en el lugar.			

Coordinación Global-atrape	Agarra con las manos la pelota lanzada			
Coordinación Global-lanzamiento	Lanza con propulsión			
Coordinación Manual-Enhebrar	Ensarta siguiendo secuencia de 3 colores			
Procesos Perceptivos-noción	Identifica 2 o 3 colores primarios			
Procesos Perceptivos - noción	Clasifica por color			
Procesos Perceptivos- noción	Conoce y cuenta hasta 10			
Procesos Perceptivos -noción	Clasifica por tamaños			
Procesos Perceptivos-noción	Clasifica por figuras geométricas			
Memoria Auditiva	Escucha 4 sonidos y los identifica			
Memoria Visual	Observa 4 dibujos y los recuerda			
Comprensión	Escucha una historia corta y luego la narra			
Esquema Corporal	Dibuja la figura humana			

PADRES DE FAMILIA

¿Alguna dificultad en el embarazo?

¿Alguna dificultad durante el parto?

¿A qué edad se sentó el niño?

¿A qué edad caminó el niño?

A que edad dijo sus primeras palabras:

¿Qué enfermedad o accidente ha sufrido el niño?

¿Padece actualmente alguna enfermedad el niño?

DOCENTE:

¿Cómo es el desempeño del niño en el aula?

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:

OBSERVACIONES:

ESTUDIANTE

PADRE DE FAMILIA

DOCENTE

✚ En los anexos se va a presentar una ficha diligenciada con la estudiante Eslid Dayana Ardila Chantre.

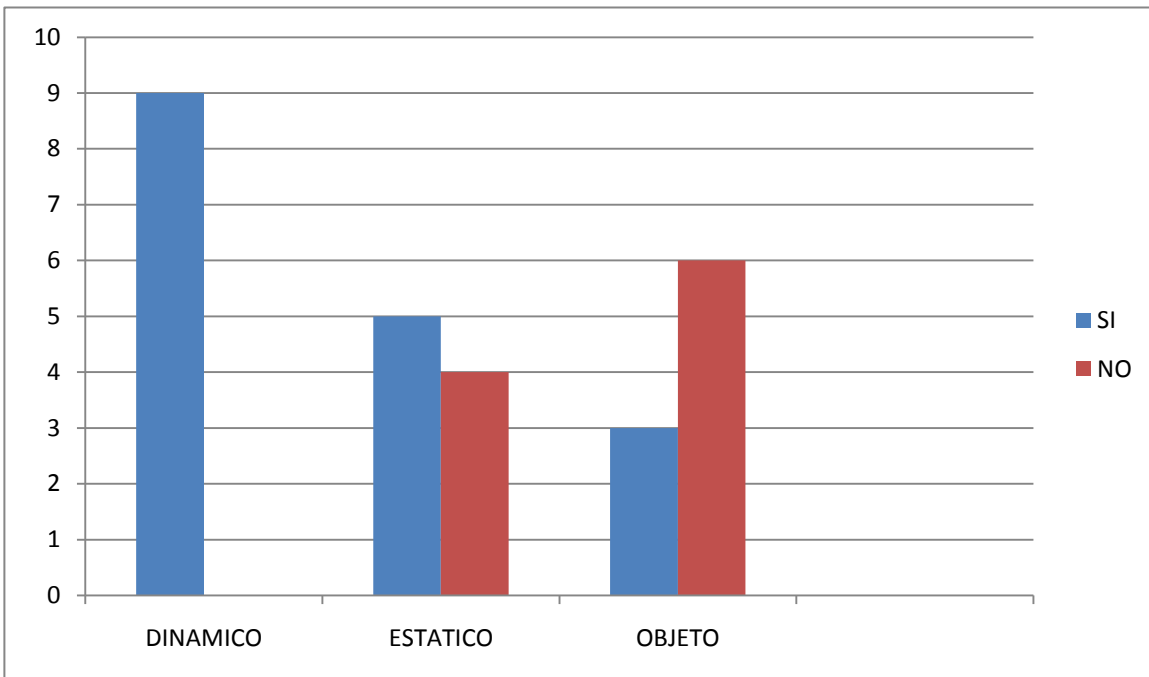
✚ Para elaborar la ficha diagnóstica se tomo como guía y orientación los textos de Henderson, 1.992, Y Zapata 2.000, haciendo las adaptaciones respectivas de acuerdo a la población que se iba a valorar.

4.3.2. ANALISIS CUANTITATIVO DE LA FICHA DIAGNOSTICA

Esta ficha diagnóstica fue aplicada a nueve estudiantes del Grado Transición B, al inicio del proyecto para determinar en que aspectos se encontraban marcadas dificultades y sobre estos resultados diseñar las acciones a aplicar.

Los resultados fueron los siguientes:

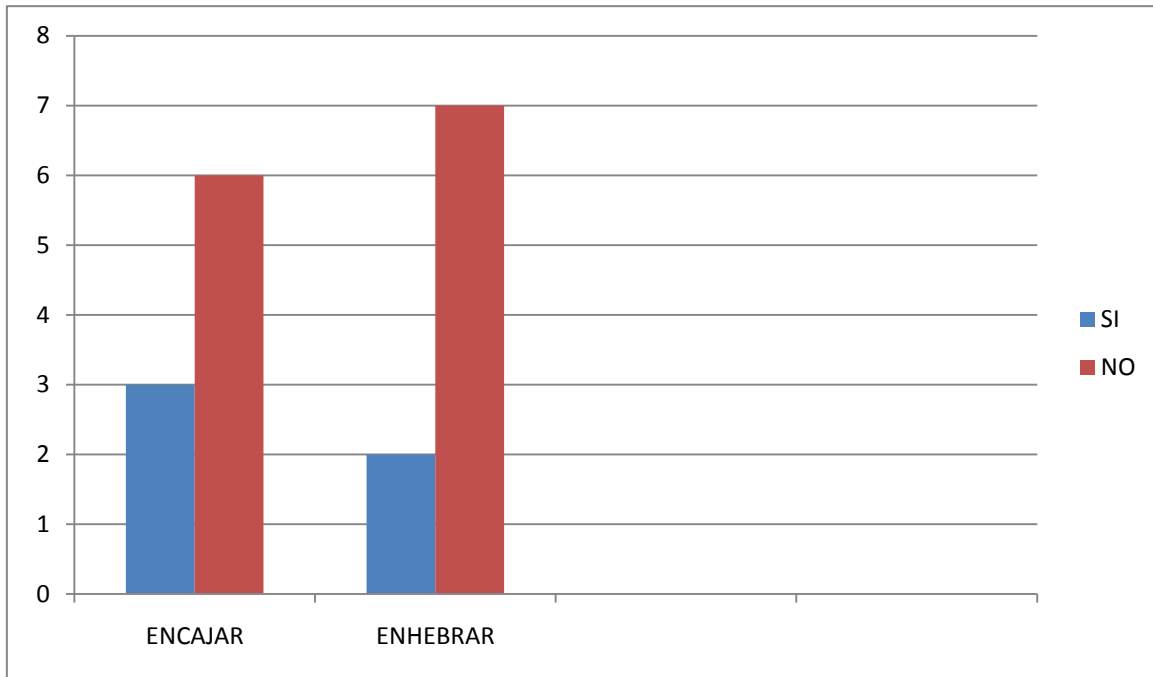
ASPECTO 1. EQUILIBRIO



ANALISIS:

- ✚ Todos los niños tuvieron buen desempeño en equilibrio dinámico, debido a que sus fuerzas bilaterales actúan de manera equivalente.
- ✚ La mayor dificultad la tienen en equilibrio con objeto porque la lanzan con movimientos imprecisos e incoordinados, no hay una disociación en sus movimientos globales.

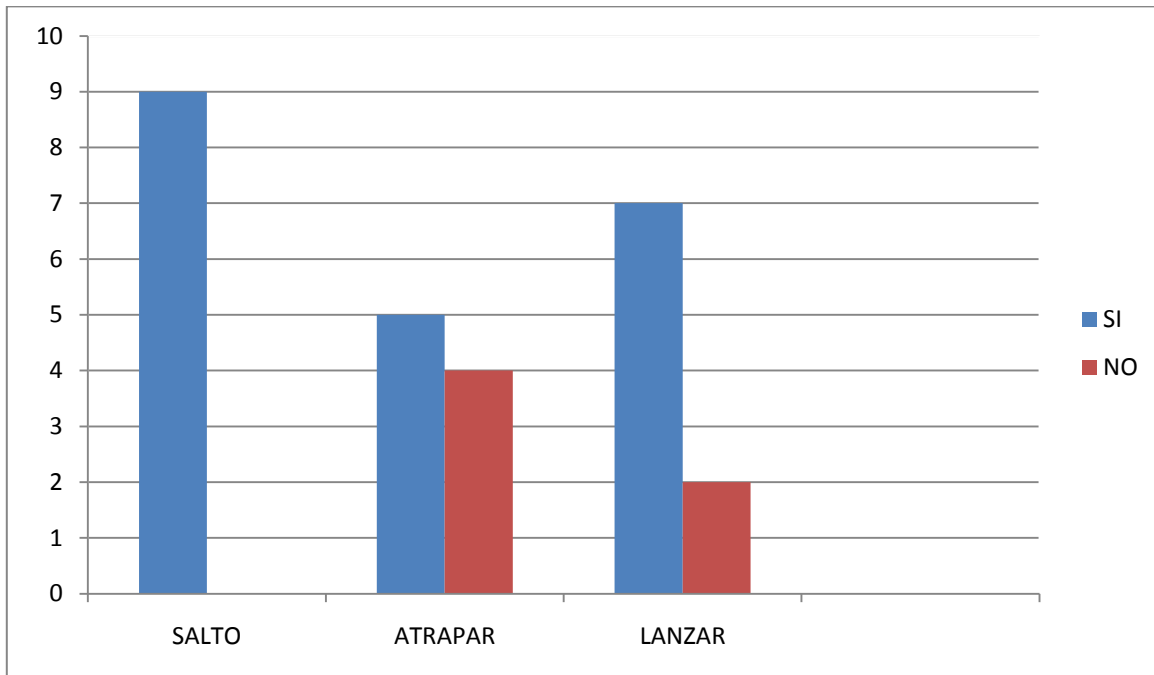
ASPECTO Nº 2. COORDINACION MANUAL



ANALISIS

- ✚ Presentan dificultad en su coordinación manual, en encajar y en el enhebrado debido a que no hay una buena coordinación y precisión en sus movimientos los cuales requieren del uso de habilidades motrices finas.

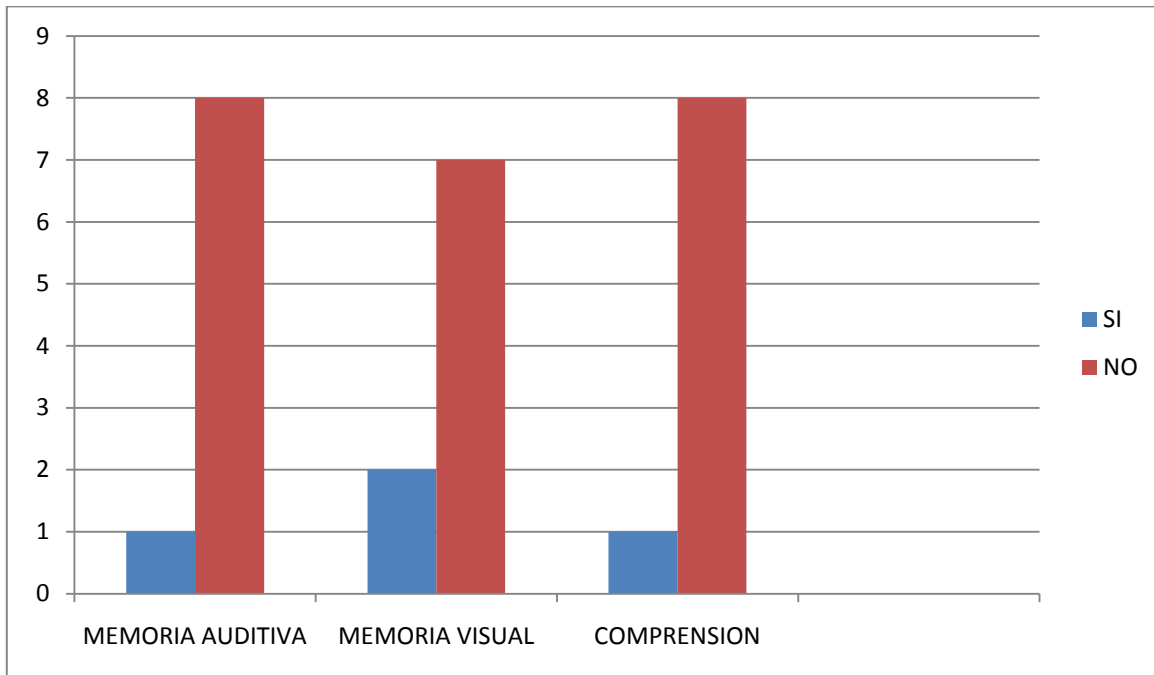
ASPECTO N° 3. COORDINACION GLOBAL



ANALISIS

- ✚ No tuvieron dificultad en los ejercicios de salto ya que realizan movimientos organizados en secuencias lo que implica que haya una estructuración a nivel de las relaciones espaciales.
- ✚ Necesitan refuerzo en los ejercicios de atrapar y lanzar porque exige acciones motrices bimanuales.

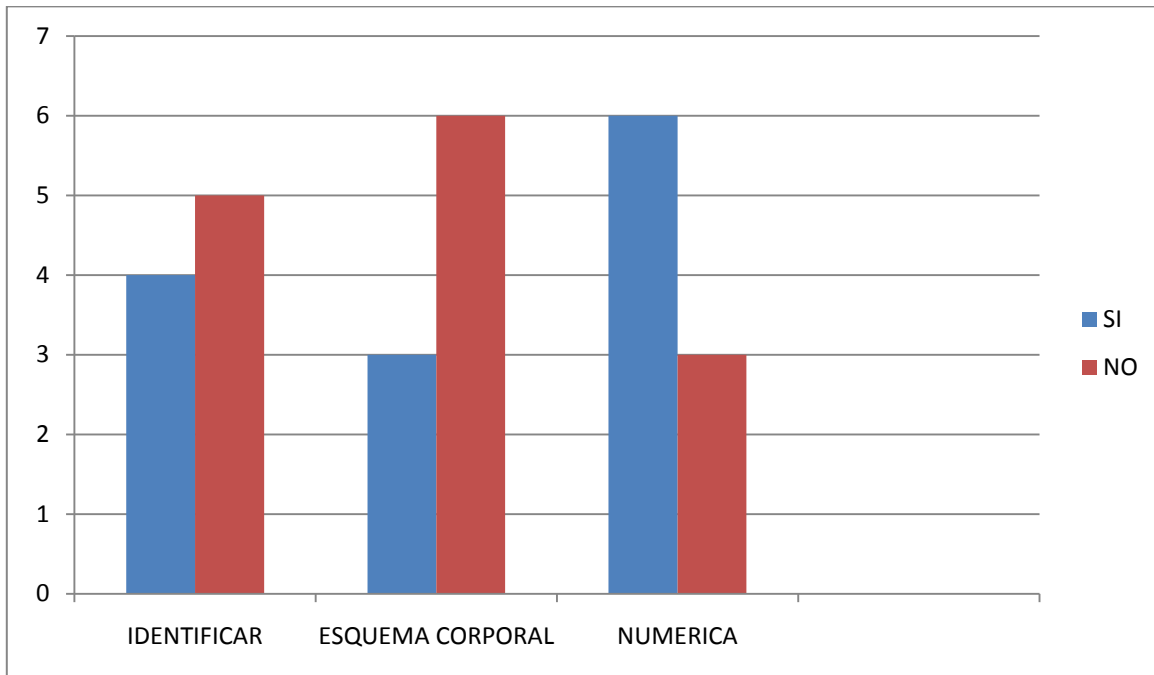
ASPECTO Nº 4. PROCESOS MENTALES



ANALISIS

- ✚ En la memoria auditiva presentan dificultad para discernir y reconocer las complejidades auditivas en diferentes circunstancias, en cuanto a la memoria visual presentan dificultad para asociar y recordar los símbolos y los objetos; en cuanto a comprensión su dificultad está en entender y seguir las instrucciones que se le imparten. Por todo lo anterior necesitan el mayor refuerzo en este aspecto.

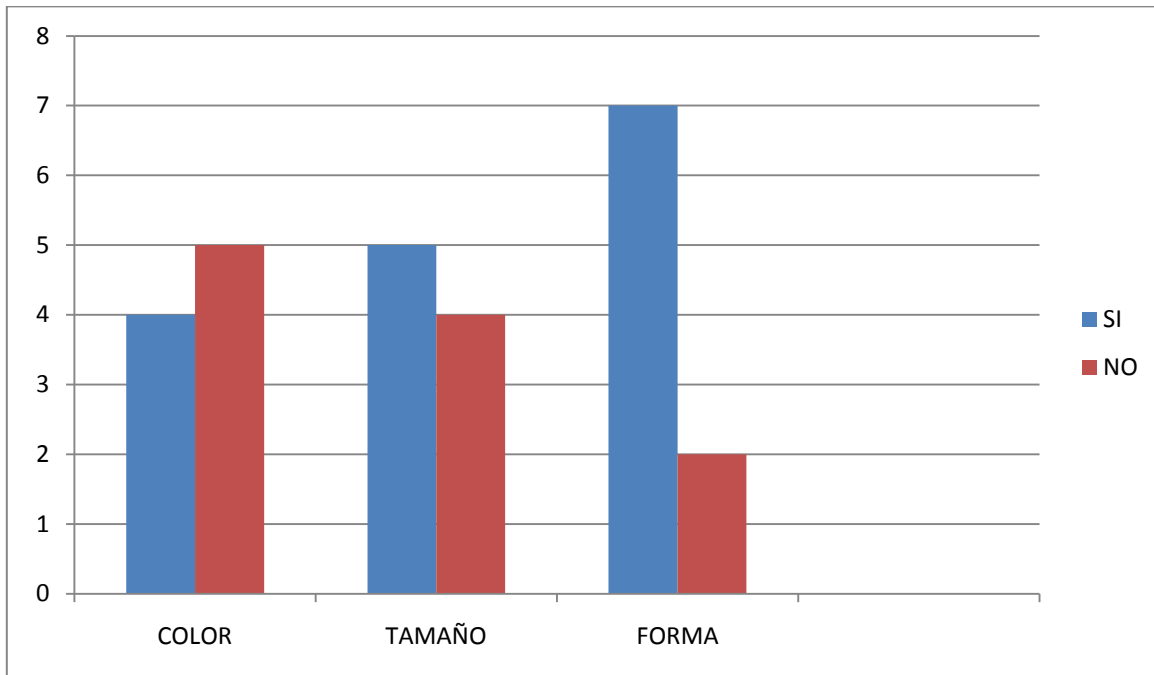
5. PROCESOS PERCEPTIVOS



ANALISIS

- ✚ La gran mayoría tiene un manejo de la noción de número del 0 al 9 debido a que en el aula se ha trabajado todas las nociones y especialmente se refuerza en todas las dimensiones la numérica.
- ✚ Necesitan refuerzo en esquema corporal, aunque en el aula se trabaja a diario aún se les dificulta reconocer e identificar algunas partes por su nombre y el manejo de sus segmentos corporales.
- ✚ En ejercicios de identificación tienden a presentar dificultad a nivel de la percepción visual (colores primarios, tamaño y figuras geométricas).

ASPECTO N° 6. CLASIFICAR



ANALISIS

- ✚ Tienen en general manejo de la clasificación por forma, pero se les dificulta tamaño y sobre todo color, debido a que no tienen en cuenta las características de los elementos que se le presentan.

4.3.3. ENCUESTAS

Para medir la conducta de salida de la aplicación del Proyecto se aplicó a los niños y padres de familia una encuesta sencilla, con preguntas muy específicas y con la opción de respuesta SI o NO.

A continuación se presenta el formato de la encuesta tanto a niños como a padres de familia y en los anexos se muestra una encuesta diligenciada por el niño Fabian Domingo Barbosa Herrera y por la madre de familia Bellanid Ospina.

ENCUESTA FINAL A NIÑOS

FECHA: _____

1. ¿Te gusto venir los martes en la tarde a la escuela al proyecto de pensar?
SI NO
2. ¿Las actividades en las que participaste te agradaron?
SI NO
3. ¿Las actividades te ayudaron a pensar y a pasarla divertido?
SI NO

GRACIAS.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA: _____

1. ¿Su hijo había asistido antes a un proyecto donde le ofrecieran estrategias de apoyo para mejorar su aprendizaje?
SI _____ NO _____
2. ¿Con la aplicación del proyecto vio adelantos en el aprendizaje de su hijo?
SI _____ NO _____
3. ¿Las estrategias entregadas en el folleto le parecen fáciles de aplicar en casa con su hijo?

SI _____

NO _____

4. ¿Le gustaría que el proyecto se implementara en la Institución Educativa?

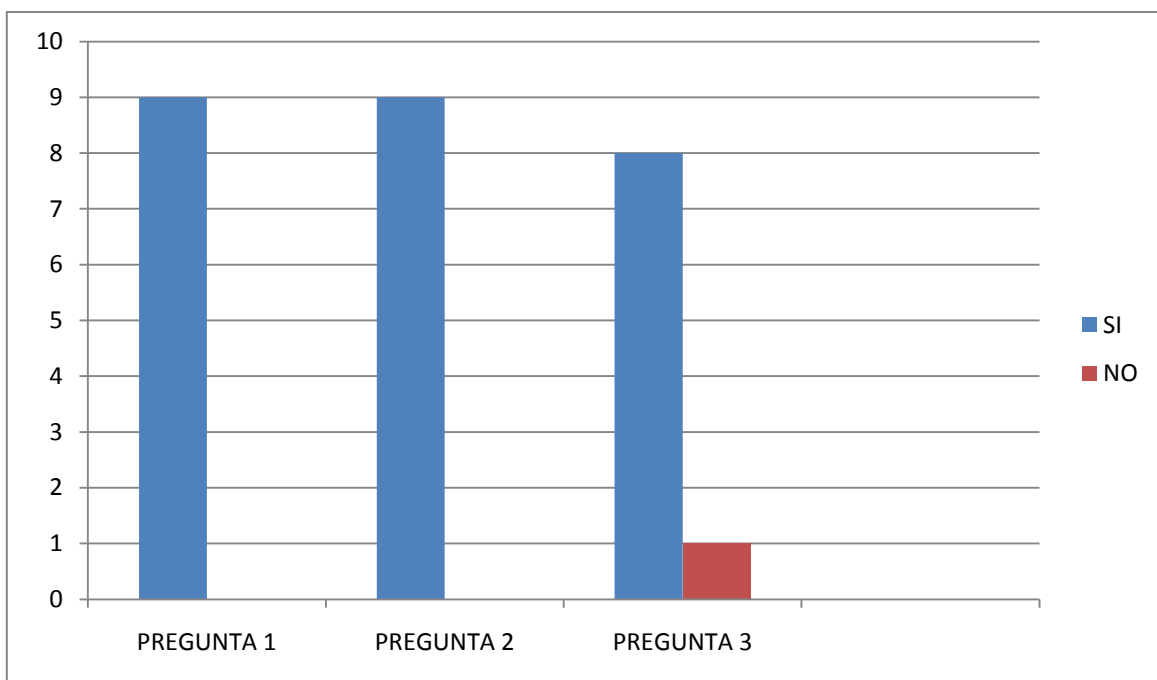
SI _____

NO _____

GRACIAS

4.3.4. ANALISIS CUANTITATIVO DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTA NIÑOS

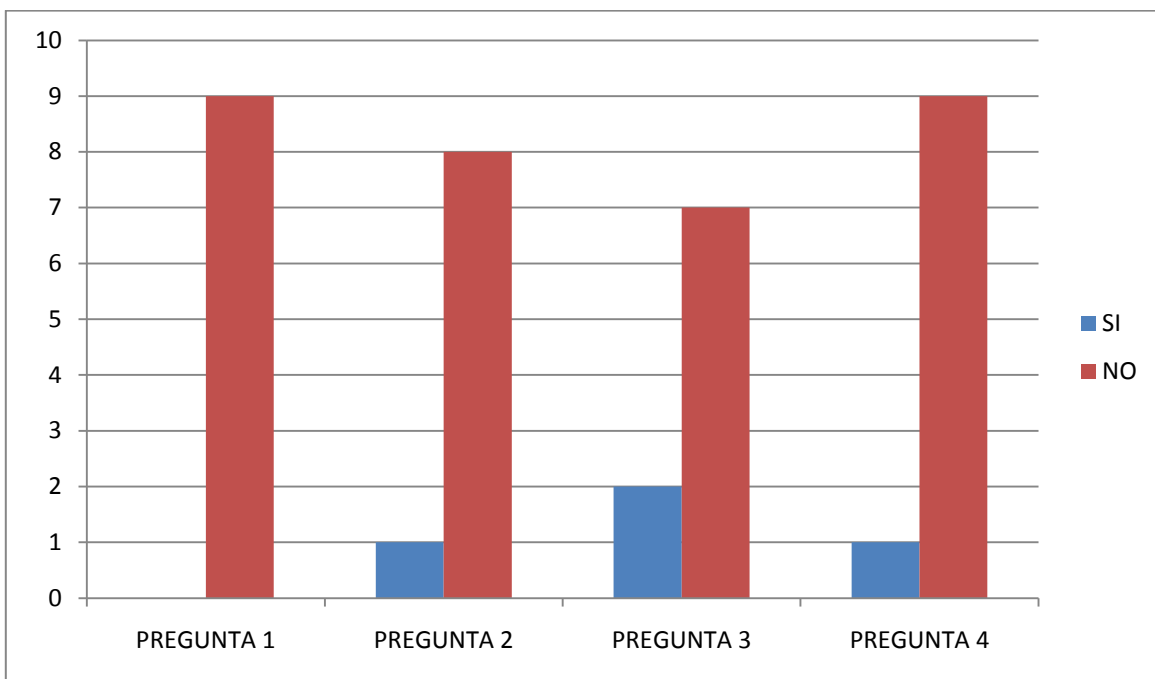


ANALISIS

- ✚ En la pregunta 1 todos los niños manifestaron el gusto por asistir al proyecto en jornada contraria.

- ✚ En la pregunta 2 todos los niños manifestaron haberles gustado las actividades que se les presentaron.
- ✚ En la pregunta 3, un niño manifestó que las actividades fueron divertidas pero que no le habían servido para pensar; el resto de niños dijeron que si eran divertidas y les sirvió para pensar mejor.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ANALISIS

- ✚ En la pregunta 1 los padres manifestaron que nunca habían recibido apoyo para el aprendizaje de sus hijos.
- ✚ En la pregunta 2 un padre manifestó haber visto poco avance en su hijo, el resto de padres si vieron considerables adelantos en el aprendizaje de sus hijos.
- ✚ En la pregunta 3 dos padres manifestaron que algunas estrategias eran fáciles, otras no tanto y que se les dificultaba aplicarlas por estar trabajando; el resto de padres manifestó que si las estaban aplicando y eran sencillas.
- ✚ En la pregunta 4, todos los padres consideran que si se debe implementar desde el primer semestre para ayudar a los niños que necesitan apoyo y que les había parecido muy bueno.

5. ESTRATEGIAS

5.1. ESTRATEGIA N° 1

NOMBRE: PROCESOS MENTALES (LA ATENCIÓN)

FECHA: Septiembre 8 al 30

OBJETIVO: Orientar a los niños en la focalización de su atención para el desarrollo de la actividad

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA

Ejercicios de discriminación de formas y colores.

ACTIVIDADES.

Para esta primera citación se avisó con anticipación a los padres tanto en forma oral como escrita para que trajeran a este grupo de niños a la escuela en la tarde, asistieron 6 niños, se les saludo a todos y se les dio la bienvenida, luego procedimos a pasar al salón, allí se hizo una actividad de inicio a los niños con una breve y sencilla explicación de el por qué se encontraban solo ellos y no todos sus compañeros “Que era un espacio que íbamos a tener algunas tardes para jugar usando la atención, no se iba a escribir sino solo a divertirnos, que eran pocos para que pudieran estar más juiciosos y atentos a lo que hiciéramos”; ellos se mostraron animados, además se les permitió a los padres y hermanos que pudieran observar las actividades desde las ventanas del salón sin derecho a interrumpir para que no distrajeran la los niños y se aprovechó al finalizar cada actividad para explicarles que era y para que servía.

Luego se empezó con las actividades así:

.Lotería

- ✚ Cada uno tomó un puesto y un cartón debían observar muy bien los dibujos del cartón, identificarlos por el nombre y tratar de recordar sin estar mirando a cada momento el cartón, yo iba sacando cada ficha y se la mostraba a un niño, él tenía que decir el nombre del dibujo que observaba, el que tenía la ficha levantaba la mano y decía “mía”.



Foto Nº 1. Geremy en el Juego de lotería.

.Discriminación de formas.

- ✚ A cada uno se le presentaba un cartón con un dibujo debía reconocerlo por el nombre y lo iba pegando en una pared, cuando ya estuvo la pared con suficientes cartones cada niño debía pasar y encontrar 2 dibujos que

formaran pareja, luego de presentársela al grupo la volvían a pegar en la pared.



Foto N° 2. Discriminación de Formas. Magnolia ubicando en el mural las formas iguales.

. Silueta-dibujo.

Se utilizará láminas de siluetas con su imagen respectiva.

- ✚ Se fue presentando cada silueta que esta hecha en cartulina negra y con velcro por detrás, se le preguntaba individualmente a cada niño que era y debía nominarla, y así con todas las siluetas, luego se repartieron las siluetas entre los niños y se procedió a mostrar cada figura, él que tenía la que correspondía la pedía, se le entregaba y él la pegaba.



Foto Nº 3. Silueta – Dibujo. Lorena buscando el dibujo acorde con la silueta.

. Rompecabezas.

Amar rompecabezas de 2, 3, y 4 piezas.

- ✚ se les entregó a cada uno un rompecabezas de 4 y otros de 6 piezas y se les indicó que primero observarían la gráfica y luego si procederían a hacerlo, todos mostraron dificultad para armarlo, algunos atinaron por ensayo y error, luego se le fue explicando a cada uno algunos tics a la hora de armar el rompecabezas y como era importante prestar atención, ya después los intercambiaron



Foto N° 4. Rompecabezas. Michelle armando el rompecabezas.

. Seriación por color y figuras geométricas.

- ✚ La docente investigadora iniciaba la seriación levantando en lo alto la ficha, ellos la nombraban y luego procedía a ubicarla, luego cada niño debía repetir la seriación 3 veces, si se equivocaba al colocar una ficha sus compañeros le corregían, en la segunda parte de la actividad cada niño proponía la seriación como quería y en la tercera parte de la actividad se hacía una seriación grupal empezándola la docente investigadora.



Foto N° 5. Seriación por Color y Figuras Geométricas. Mateo seriando las figuras geométricas.

. Construcción.

- ✚ Construir una figura con bloques lógicos siguiendo el modelo, al principio se les dio los bloques para que libremente armaran una figura, luego se les mostró ficha por ficha, se iba ubicando hasta construir un tren, ellos lo observaban y luego procedieron a hacerlo solos con las fichas que cada uno tenía en su puesto; después se quitó el modelo y lo volvieron a hacer solos.



Foto N° 6. Construcción. Niños mostrando su construcción.

EVALUACION

En cuanto al objetivo propuesto para esta actividad, con certeza se puede decir que si se cumplió, ya que en cada una de las actividades se trabajo básicamente la atención y los niños tuvieron que estarla ejercitando en todo momento y si alguno se distraía, los mismos compañeros lo ayudaban a centrarse nuevamente.

Ahora bien se va a presentar un informe de cada una de las actividades descritas en el diario de campo, en la ficha de evaluación y en la lista de chequeo diseñada para tal fin:

.Lotería. Mostraron gusto, identificaron las figuras de los cartones, sus detalles, hay 2 niños que tienen un vocabulario amplio en cambio 2 niñas pocos dibujos nominaron, se jugó con las reglas de la lotería lo supieron manejar.

.Discriminación de formas. Solo una niña tuvo dificultad en hallar algunas parejas, la mayoría miraba la pared y luego tomaba cada cartón armando la pareja respectiva, muy buena atención y observación, además identificaron por los nombres cada figura.

.Silueta-dibujo. Muy interesados en la actividad, descubrieron las figuras, siguieron las instrucciones, encajaron la silueta con la figura, muy pocos errores solo en algunas siluetas que eran muy parecidas.

. Rompecabezas. No observan por mucho tiempo el modelo del rompecabezas, lo arman por ensayo y error, hay movimientos simultáneos, describen lo que observan en la gráfica del rompecabezas.

. Seriación por color y figuras geométricas. Les intereso la actividad, a pesar de que trataron de prestar atención siempre se equivocaron en algunas de las series de la seriación ya que no detallaban como iniciaba la serie.; intentaron armar una seriación ideada por ellos colocando las fichas.

. Construcción. Prestaron atención y observaron para luego ir colocando los bloques lógicos de acuerdo a la figura, se interesaron, reconocieron y clasificaron colores.

REFLEXION

Realizar este tipo de actividades son muy gratificantes porque permitió ver como destacaban aquellos niños que en el aula se pierden por su desatención, a la vez, corroborar lo difícil que es lograr capturar la atención de ellos en un grupo pequeño como éste y peor cuando están todos en el aula de clases, considero que

se deben hacer más ejercicios para estimular su creatividad, el ampliar vocabulario y tratar de atraerlos a participar en el aula.

Ratifico lo importante que es poder trabajar fuera del horario de clases con este grupo de niños en actividades variadas y diferentes a las del diario quehacer pero básicas para su aprendizaje.

Noto en este grupo de niños gran interés por venir a participar en el proyecto, ya que le cuentan en el aula a los compañeros lo que se hace en el proyecto y otros quieren que los deje asistir pero no me es posible porque el proyecto se desvirtúa.

Se observa en el aula de clases un mejor desenvolvimiento en Lorena, Mauren (es sorprendente) y el mismo Ángel a pesar de que sigue buscando los espacios para jugar o para desaparecer el lápiz. Hablando con los padres de los niños que me han faltado ellos dicen que ha sido por citas médicas y se comprometen a no volver a fallar.

Otros niños que se citaron en las sesiones anteriores incluyendo la de la ficha diagnóstica no asisten por lo tanto ya no se les cita más y es defraudante que los padres a pesar de que en Reunión General de Padres en Julio se mostraron interesados en el proyecto y dijeron que si participaban, a la hora de la verdad no cumplen y se escudan en situaciones que no parecen ciertas.

Otra cuestión que me parece interesante es el trabajo en el computador, ya en el aula regular se saca 1 hora a la semana para llevarlos a la sala de sistemas, a ellos les gusta y se nota que si se puede empezar a incluir las Ntic's como herramienta en su aprendizaje.

5.2. ESTRATEGIA N° 2

NOMBRE: PROCESOS MENTALES (MEMORIA AUDITIVA Y VISUAL)

FECHA: Octubre 14, 21, 28

OBJETIVO: Reforzar la memoria visual y auditiva mediante diversas estrategias.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA

. Discriminación de sonidos

Se les mostró las fichas con diferentes dibujos que ellos identificaron por el nombre, luego se les explicó la actividad y se les puso los sonidos uno por uno y cada niño debía identificar el elemento que producía ese sonido y buscarlo en las tarjetas.



Foto N° 7. Discriminación de Sonidos. Fabian y Camilo identificando el sonido y el elemento.

. Recordar sonido que falta

- ✚ Se sentaron alrededor de 2 mesas, se les mostró el material a utilizar, se les explicó la actividad a realizar y el propósito de esta, luego se procedió a

hacer cada uno de los ejercicios donde debían escuchar cada sonido e identificarlo y luego buscar su imagen en unas tarjetas, luego se volvían a colocar los sonidos y debían decir cual faltaba.



Foto Nº 8. Recordar sonido que falta. Fabian y Camilo escuchando los sonidos.

. Ordenación de objetos por el sonido.

- ✚ Se les colocaba una serie de 7 sonidos, debían identificarlos y asociarlos con la imagen, luego se procedía a repetir los sonidos pero faltando alguno, ellos debían descubrir cual era el que faltaba y buscarlo en la imagen.



Foto N° 9. Ordenación de Objetos por el Sonido. Niñas nombrando el objeto faltante.

. Recordar el objeto que falta

- ✚ Se les explicó la actividad y que debían hacer el esfuerzo de recordar por lo tanto había que utilizar la memoria para no olvidar pronto; en las 2 primeras series se trabajó con juguetes, se les mostraba individualmente y se ubicaba en una serie de 3, ellos observaban, luego daban la espalda y se les quitaba un objeto, después daban la vuelta y nombraban el objeto faltante; así se trabajó con series luego de 4, 5, y 6 elementos con pimpones, fichas en cartón y figuras geométricas en madera.



Foto Nº 10. Recordar el Objeto que Falta. Fabián y Camilo recordando el objeto que falta.

. Recordar la figura vista

- ✚ Esta actividad se trabajó en 2 partes, en la primera con láminas en un tablero y los niños estando de pie observaban, daban la espalda, luego al volver a girar tenían que descubrir la que faltaba y en que sitio, les gustó mucho porque implicaba movimiento, si supieron responder correctamente. La segunda parte de la actividad se hizo en el computador donde debían detallar una serie de dibujos y luego en la siguiente presentación cual faltaba.



Foto Nº 11. Recordar la Figura Vista. Samuel ubicando la figura que falta.

Figura A	Figura B



Ejercicio en powerpoint ubicando el elemento faltante

. Recordar la distribución de objetos (evocación).

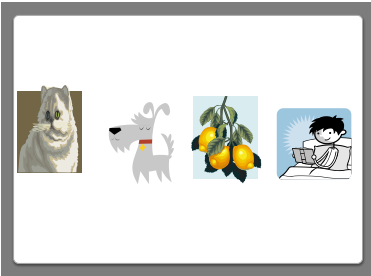
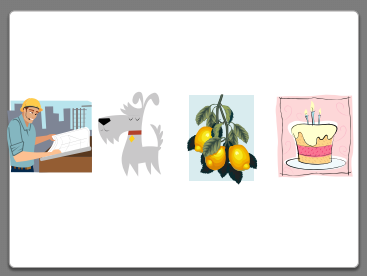
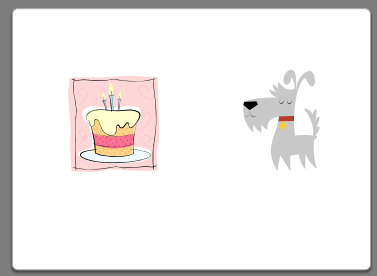
- ✚ Se trabajó en dos partes, en la primera parte en el computador, en una presentación en powerpoint los niños debían mirar la primera diapositiva los dibujos, contarlos, observar características, nominarlos, se daba un tiempo para observar en silencio, luego se presentaba la siguiente diapositiva y debía cada uno con el Mouse ir colocando cada figura en el lugar respectivo. En la segunda parte de la actividad ante el computador observaban una presentación en powerpoint donde habían unos dibujos y en cada serie debían decir cual estaba en la diapositiva anterior y así sucesivamente.



Foto N° 12. Recordar la Distribución de Objetos (Evocación)

Figura A	Figura B
<p>CON 6 ELEMENTOS</p> 	<p>CON 6 ELEMENTOS</p> 

Ejercicio en Powerpoint ubicando los elementos en el orden correspondiente

Figura A	Figura B	Figura C
		

Ejercicio en Power Point recordando elemento faltante.

EVALUACION

El objetivo propuesto se cumplió, ya que todas las actividades lograron mejorar la memoria visual y auditiva del niño como eje principal, se logró la vinculación constante del niño y se notó que necesitan de mayor refuerzo en memoria auditiva.

A continuación se evalúa cada una de las actividades.

. Discriminación de sonidos

Les agradó la actividad, estuvieron atentos, nombraron correctamente asociando sonido con elemento, solo confundieron el sonido de pajaritos con pollitos y el de gallina con gallo.

. Recordar sonido que falta

Los niños se mostraron interesados en la actividad, hacían comentarios acerca del sonido que estaban escuchando, cabe anotar que había interferencia de ruido exterior factor que intervino para que la actividad no fuera satisfactoria porque los niños se distraían. Presentaron mucha dificultad para identificar al principio los sonidos, ya con la ayuda de la imagen se le facilitó un poco más excepto para Samuel, Magnolia, Camilo quienes no pudieron identificar sonido nombrando otras procedencias que no estaban en las imágenes.

. Ordenación de objetos por el sonido

En este ejercicio de memoria auditiva empezaron animados, interesados por la actividad, cooperaron, ya no hubo ruidos exteriores por lo tanto no afectó la actividad; se nota que la mayoría se les dificulta estas actividades auditivas porque no las vuelven su foco de atención como es el caso de Camilo, Magnolia, Michelle,

Lorena. Se necesita seguir trabajando actividades auditivas, no repetirle tantas veces las ordenes a seguir. Los niños hicieron coevaluación ya que ellos mismos encontraron las fallas o los aciertos de si mismos de y sus compañeros.

. Recordar el objeto que falta

Les interesó la actividad, mostraban expectativa, hacían el esfuerzo por recordar cual era el elemento faltante, les fue mejor en las series de 3 y 4 elementos y presentaron mayor dificultad porque no recordaban y tocaba volver a mostrar las series de 5 y 6 elementos; también hubo dificultad en recordar el color que faltaba porque aún no los reconocen todos.

. Recordar la figura vista

En la primera parte que fue en el tablero se trabajó de pie, ellos tenían que observar las fichas, luego dar la espalda, se les quitaba una ficha y al girar debían decir cuál era la ficha que faltaba y en donde, como era movimiento les agradó. Cuando se pasó a la segunda parte en el computador y se les explicó y presentó el ejercicio se mostraron más interesados, les gustó mucho los cliparts escogidos, participaron todos, pero al momento de cambiar a la siguiente diapositiva a algunos les costó trabajo recordar cuál era el objeto faltante, fue más fácil para ellos recordar varios objetos que 1 faltante.

Algunos miraban rápidamente la pantalla y se ponían a mirar al compañero o a la profesora en el tiempo que se les daba para observar y memorizar (20'), eran esos niños los que se equivocaban al contestar.

Otra particularidad de la actividad, es para ellos más fácil recordar si el elemento hace falta en el mismo lugar que si se le cambia de puesto, o sea si se mueven los elementos a otras posiciones.

Las niñas Angie Lorena y Magnolia son las que presentaron mayor dificultad para responder correctamente, Lorena se distraía con todo no miraba fijamente y Magnolia mira pero no recuerda al responder, es muy tímida

. Recordar la distribución de objetos y de evocación.

En los ejercicios de memoria visual, se mostraron alegres de que fuera en el computador, les gustó mucho las figuras escogidas, reconocieron casi todas por el nombre y algunas características, al observar, aún se ponen a mirar al compañero, a la profesora, o hablan nombrando las figuras, toca decirles “silencio” o señalar el monitor del computador, la mayoría recuerdan sobre todo si los elementos se dejan en los mismos lugares.

Lorena a estado muy distraída (mira para todos los lados), Mateo habla mucho y Magnolia dijo que no le gusta la actividad; el resto de niños estuvieron interesados, activos, participaron, impetuosos y manifestaron que si les gusta la actividad. Ellos mismos corrigen sus errores al poder visualizar el ejercicio completo al terminar cada serie.

REFLEXION

Debo corregir el tiempo de observación debe ser un poco más largo (esto me lo sugirió la Dra. Pilar Bazurto³ que me está acompañando de observadora y veo que tiene razón).

Dos cosas me llamaron la atención, la primera fue la faltante de niños a la sesión, eso me preocupa por lo tanto hablaré con los padres de esos niños mañana miércoles a pesar de que les puse nota en el cuaderno y hablé con los padres de ellos; la segunda fue la felicidad de los niños al resolver la actividad, sonríen todo

³ La Dra. Pilar Bazurto es Terapeuta Ocupacional, experta en la atención a niños con necesidades educativas especiales, no está vinculada a la Institución y es observadora externa en el proyecto.

el tiempo, compiten entre ellos por ser el mejor, se dan cuenta del error la mayoría de las veces.

Hoy ingresé al proyecto a Samuel David es un niño que aún no ha cumplido los 5 pero que ha puesto empeño y está en el grupo de buenos estudiantes pero necesita refuerzo, por lo tanto lo cito de ahora en adelante para ayudarlo porque tiene una corta edad.

Este tipo de actividades gusta mucho a los niños, cuando se les dice que venir el martes a las 3 pm a la escuela para los juegos ellos se ponen felices, llegan alegres, sonrían, compiten entre sí por ser mejores, se corrigen entre ellos los errores; pero noto mucho problema en lo auditivo y en capturar su atención fijamente, necesitan mayor refuerzo.

Es conveniente hacerles más ejercicios a nivel auditivo, no repetirles tanto en el aula las indicaciones, seguir impulsándolos en el trabajo de aula porque ya en conjunto su rendimiento baja. En cuanto a memoria visual se mostró un mayor avance y mejoraron. Se debe seguir estimulando la coevaluación ya que así hay una mayor participación y apropiación de la actividad.

5.3. ESTRATEGIA N° 3

NOMBRE: PROCESOS MENTALES. ANALISIS Y COMPRENSION

FECHA: Noviembre 4 y 11

OBJETIVO: Escuchar, comprender y ejecutar instrucciones sencillas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA

Ejercicios de seguimiento de consignas y acciones motrices.

Se explicó que a cada niño se le iba a dar verbalmente una consigna con 2 o 3 pasos, que ellos debían escuchar, pensar, recordar y ejecutar.

Se explicó que a cada niño se le iba a decir una consigna, la escuchara y la representara dramatizándola



Foto Nº 13. Ejercicio de Seguimiento de Consignas y Acciones Motrices. Angel ejecutando una consigna de salto.

. Lectura de imágenes e historietas.

En esta actividad se le explicó a los niños que se les iba a presentar a cada uno una lámina con una gráfica y al que le tocara debía pararse y describir lo que veía en ella; los niños pudieron hacer la descripción en el sentido de nominar los elementos que veían pero no podían hilvanar una historia, para tratar de ayudarles se les hacía preguntas que ellos contestaban y luego la profesora procedía a armar la historia la cual ellos ayudaban a construir y se repetía completa entre todos.

En esta parte los niños trabajaron sentados, se les presentó un libro de historietas "TEO" (Denou,1.997) y ellos iban observando cada escena y comentando lo sucedido; luego se pusieron de pie frente al tablero y en grupos de 3 o 4 se les entregaba unas láminas con unas escenas para que observaran, las ordenaran, las pegaran en el tablero y narraran lo sucedido.



Foto Nº 14. Lectura de Imágenes e Historietas. Samuel hace observación y lectura del libro TEO



Foto N° 15. Ordenación de historietas. Samuel ordenando una historieta en el tablero.

EVALUACION

El objetivo formulado para esta acción si se cumplió ya que los niños pudieron ejecutar las consignas, lo que se notó fue la necesidad al principio de dar de a una consigna y luego si se pudo ir avanzando; mostraron interés y disposición para realizarla lo mejor posible.

. Ejercicios de seguimiento de consignas y acciones motrices.

Se mostraron entusiastas al principio pero no lograban comprender la actividad, se observó que era mejor darle la consigna paso por paso y que la fuera realizando al mismo tiempo, de esta manera si comprendieron y pudieron llevarla a cabo.

Esta actividad fue encaminada a nivel de los procesos ya trabajados y de coordinación dinámica general en donde está implícito salto, marcha, equilibrio, manejo de miembros superiores e inferiores, notándose que si poseen buena coordinación.

Escucharon atentamente e iban realizando la acción gestual; algunos niños Camilo Andrés, Michelle Hasbleidy, Angie Lorena, tuvieron algo de dificultad para asociar la consigna con la acción gestual, el resto de niños fueron más ágiles y les demostraban a ellos como debía hacerla.

. Lectura de imágenes e historietas.

Empezaron animados pero poco a poco se fueron distrayendo (Camilo, Lorena). Al pasar a describir lo que hacían era contar que elementos observaban en la lámina y le añadían algún adjetivo pero no hilvanaban una historia (Camilo, Samuel, Hernán, Mauren), los que pasaban a complementar ya trataban de describir más profundamente, se les ayudaba a armar la historia haciéndoles preguntas sobre lo que veían.

En esta actividad los niños estuvieron dispuestos, activos, alegres, gritaron y se desordenaban, tocaba parar la actividad para poder organizarnos y continuar, les quedó fácil ordenar las historietas de 3 y 4 escenas sencillas, los únicos que presentaron dificultad para narrar fue Eslid y Samuel. Hicieron todo con coherencia.

REFLEXION

Es necesario incluir muchas más actividades de esta índole para hacer que el niño utilice sus procesos mentales y realmente logre seguir instrucciones en el orden

preciso ya que así mismo entenderán y comprenderán tanto a nivel académico como de convivencia.

Se nota que una de las mayores dificultades de ellos es trabajar actividades de índole auditivo ya que por su acelere no escuchan correctamente lo que deben realizar; otra situación que se debe trabajar más seguido son las consignas.

5.4. ESTRATEGIA N°4.

Se aplicó una estrategia con 3 actividades para los padres de familia teniendo en cuenta la acción trabajada en el mes

NOMBRE: LOS PADRES DE FAMILIA COMO APOYO EFICAZ EN EL APRENDIZAJE DE SUS NIÑOS.

FECHA: Septiembre 8, Octubre 6, Noviembre 18.

OBJETIVOS:

- . Conocer sobre los procesos mentales y su relación con el aprendizaje de sus niños.
- . Detectar errores en el acompañamiento escolar en casa.
- . Aprender algunas estrategias educativas.

DESCRIPCION DE LA ESTRATEGIA:

.En la primera actividad se va a realizar una charla sencilla con apoyo de una presentación en powerpoint sobre los procesos mentales, cuales son, su implicación en el aprendizaje y como ellos durante el diario vivir pueden estimular esos procesos.

. En la segunda actividad los padres de familia acompañarán a sus hijos en el desarrollo de una actividad, luego se dialogará sobre lo sucedido y se sugerirán algunas recomendaciones al estudio en casa.

. En la tercera actividad se realiza una reunión en dos partes, en la primera parte se va a mostrar las evidencias fotográficas del trabajo de los niños durante la aplicación del proyecto y además algunas actividades.

En la segunda parte se entrega el plegable con las estrategias educativas para trabajar en casa y un resumen de lo principal de los procesos mentales.

Además los padres darán sus aportes en cuanto al proyecto que ya se está clausurando en esta reunión.

EVALUACION:

Para la primera actividad, el objetivo se logró cumplir ya que los padres asistieron y conocieron sobre los procesos básicos en el aprendizaje de sus niños.

La actividad fue interesante ya que los padres pudieron comprender mejor que para un buen aprendizaje se necesita reforzar los procesos mentales, además algunos participaron haciendo sus comentarios.

Para la segunda actividad asistieron las mamás y estuvieron atentas a la actividad pero fueron los niños los que explicaron cómo hacerla. Se pudo observar algunos errores que se cometen al estudiar con ellos en casa, por lo tanto el objetivo se cumplió.

En la tercera actividad asistieron todos los padres, participaron con sus aportes sobre el proyecto, la ayuda que significaba el plegable y les agrado ver sus niños en las fotos presentadas.

REFLEXION

. Para la primera actividad e hizo la presentación, los padres presentes estuvieron atentos y algunos participaron; ellos ven la necesidad de realizar estas charlas más frecuentemente.

. En la segunda actividad opinaron y se pudieron dar cuenta de algunos errores cometidos al momento de estudiar con ellos en casa.

. Para la tercera actividad los padres hicieron sus comentarios sobre el proyecto, se hizo una pequeña clausura y manifestaron lo importante que había sido el proyecto para ayudar a sus niños.



Foto N° 16. Procesos Mentales y su Implicación en el Aprendizaje. La investigadora haciendo una presentación en powerpoint sobre el tema a los padres de familia.



Foto N° 17. Práctica Integrada. Se puede apreciar a los niños con sus padres resolviendo algunos ejercicios en powerpoint.

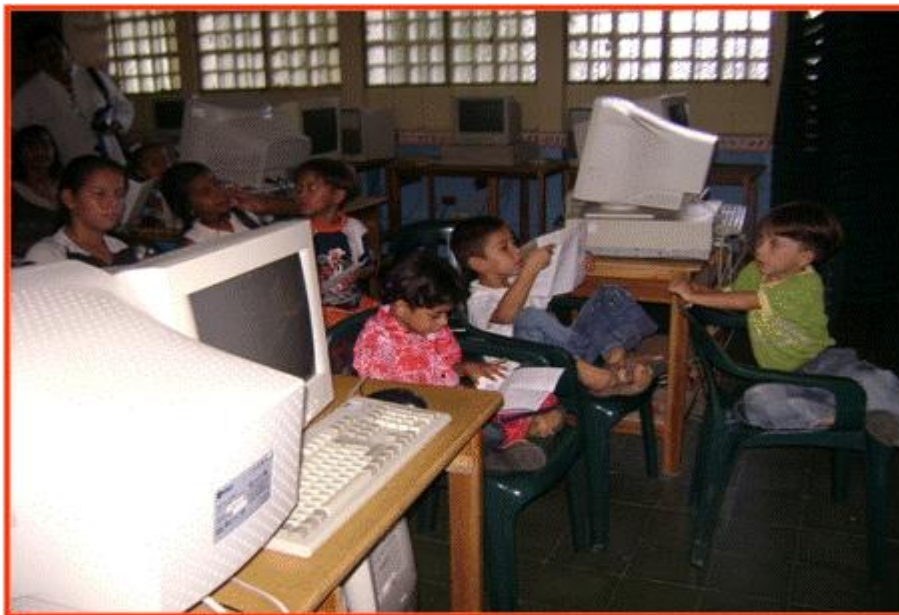


Foto N° 18. Recomendaciones de Trabajo en Casa (Plegable). Se puede observar en la reunión los niños con el plegable, el cual se colocará en anexos.



Foto N° 19. Grupo de niños a quienes se les aplicó el proyecto (faltaron 2).

6. ANALISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS

PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B. DE LA SEDE ATANASIO GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT

GRADO: TRANSICION B.

DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

AÑO: 2.008

Estrategias	Objetivos	Obstáculos	Facilitadores	Instrumentos de observación	Evidencias	Evaluación	Reflexión
La atención (septiembre 15, 23, 30) (CON LOS NIÑOS)	Orientar a los niños en la focalización de su atención para el desarrollo de la actividad	. Minimizar la distracción. . Poca creatividad . vocabulario pobre . La impetuosidad	. niños . docente . terapeuta ocupacional . coordinador	Filmaciones, fotos, observadores anónimos (coordinador y la terapeuta ocupacional), lista de chequeo, diario de campo.	. La participación de los niños observable en las fotos y lo descrito en el diario de campo y lista de chequeo.	Obtener un avance en los niños en el manejo de su atención en el aula de clases	Se consiguió en todos los niños del grupo mejorar su atención en las clases diarias ya que se concentraban más en las actividades, tenían una mejor observación y participaban activamente.
La memoria (octubre 14,21,28)	Reforzar la memoria visual y auditiva mediante	. Nominar correctamente los colores . Impetuosidad	. niños . docente . terapeuta ocupacional	Filmaciones, fotos, observadores anónimos	. La participación de los niños	Ejecute correctamente los ejercicios	Noté que los niños presentan mayor interés

(CON LOS NIÑOS)	diversas estrategias.	<p>. Poco tiempo para observar .el ruido . Sostener la observación en un punto determinado por unos segundos .los ejercicios auditivos, no se concentran y no asocian sonido con elemento que lo produce</p>	. coordinador	(coordinador y la terapeuta ocupacional), lista de chequeo, diario de campo.	observable en las fotos y lo descrito en el diario de campo y lista de chequeo.	haciendo uso de la memoria	por todo lo visual, lo concreto (ya que ese es su estadio de desarrollo) se muestran siempre animados e interesados y sus respuestas aunque a veces con algún error por lo general siempre correctas; especialment e ellos mostraron dificultad en los ejercicios de memoria auditiva porque implicaba esforzarse, concentrarse y en el diario del aula me costaba mucha dificultad el que escuchen. Sirvió para mejorar la
------------------------	-----------------------	--	---------------	--	---	----------------------------	--

							memoria visual e iniciar un proceso más a fondo con la auditiva
Análisis y comprensión (Noviembre 4 y 11) (CON LOS NIÑOS)	Escuchar, comprender y ejecutar instrucciones sencillas.	. El ruido . Algún niño distrae a otro. . La impetuosidad . La timidez de algunos para dramatizar la consigna	. niños . docente . terapeuta ocupacional . coordinador	Filmaciones, fotos, observadores anónimos (coordinador y la terapeuta ocupacional), lista de chequeo, diario de campo.	. La participación de los niños observable en las fotos y lo descrito en el diario de campo y lista de chequeo.	Comprenda y realice la acción solicitada	Este tipo de estrategia nunca la había trabajado de esta manera en el aula y me hizo darme cuenta de la necesidad de implementarla para mejorar su comprensión; les gustó mucho la ejecución de consignas y la ordenación y construcción de la historieta ya que la recreaban como ellos querían.
Los padres de familia como apoyo eficaz en el	. Conocer sobre los procesos mentales y su relación con el	. La inasistencia de algunos padres.	Padres de Familia, docente, Terapeuta	Diálogos, diario de campo, filmaciones,	. Lista De asistencia . Fotos . Filmación	.Conseguir la participación activa de	.Se hizo la presentación y los padres presentes

<p>aprendizaje de sus niños.</p> <p>(Septiembre 8) (Octubre 6) (Noviembre 18)</p> <p>(CON LOS PADRES DE FAMILIA)</p>	<p>aprendizaje de sus niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Detectar errores en el acompañamiento escolar en casa. . Aprender algunas estrategias educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> . Los niños quieren responder primero y no dejan participar a los padres . La timidez de los padres 	<p>ocupacional, coordinador.</p>	<p>fotos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Plegable 	<p>la población objeto de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los padres de familia reconocer los errores cometidos y como enmendarlos. . Los padres de familia aprendan herramientas de apoyo en casa. 	<p>estuvieron atentos pero poco participan.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Los padres de familia se pudieron dar cuenta de algunos errores cometidos al momento de estudiar con ellos en casa. . Aprendieron algunos tics y se hizo la clausura del proyecto donde estuvieron presentes niños y padres, se trato de que los padres evaluaran el proyecto verbalmente ya que por escrito poco les gusta, se premiaron los niños por su esfuerzo y se ofrecieron unas mini onces.
---	---	--	----------------------------------	---------------	--	---	---

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo principal del proyecto de Investigación se logró cumplir a cabalidad ya que efectivamente, se diseñaron, aplicaron y evaluaron unas estrategias de apoyo para una población específica, consiguiendo optimizar el aprendizaje en ellos.

Con la aplicación de la ficha diagnóstica se pudo detectar en que procesos de aprendizaje habían dificultades y entrar a fortalecerlos con las acciones desarrolladas.

Se consiguió vincular a los padres de familia de los niños incluidos en el proyecto, hacerlos partícipes, darles a conocer la importancia de determinados procesos mentales en la adquisición del aprendizaje y la manera como ellos desde la casa pueden colaborar guiando al niño mediante unas estrategias de apoyo sencillas y prácticas a desarrollar que van a permitir una focalización del aprendizaje.

Un gran logro conseguido con la ejecución del proyecto fue captar el interés de los niños demostrado en la participación activa de ellos, en la alegría y el agrado que les producía el asistir a la práctica del proyecto, esto se alcanzó en gran parte a las acciones enfocadas de tal manera que se salieran de la rutina del aula de clases, haciendo uso de las NTIC'S, de la motivación y buen ambiente brindado donde se reforzó notablemente su autoestima.

En cuanto a la institución educativa, se consiguió el respaldo por parte del equipo directivo, para el desarrollo del proyecto facilitando los espacios necesarios para su ejecución, además del acompañamiento del Coordinador de la sede, quién estuvo al tanto, asistiendo a varias sesiones y haciendo sus aportes como observador externo.

En este momento se está iniciando una etapa de sensibilización, para ir diligenciando el implementar el proyecto a nivel de las 4 sedes de Primaria con el fin de lograr atender más población.

Una gran satisfacción en la realización de este proyecto fue la asertividad que se tuvo en la escogencia del problema, las acciones aplicadas, la población a la que se enfocó, las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos y sobre todo la aprobación de los niños demostrado en la mejora de su aprendizaje y en la aceptación de los padres de familia al manifestar que el proyecto si ayudo a su niño a mejorar en el estudio.

La mayor conclusión que se obtiene con la ejecución del proyecto es que si implementamos en las diferentes problemáticas que se presentan en nuestro diario quehacer educativo el método de Investigación Acción como la forma concreta, precisa y real de hallar soluciones para ser aplicadas en un tiempo determinado, muy seguramente estaremos mejorando la calidad educativa.

Personalmente el haber estudiado esta especialización en Investigación- acción y el haber hecho el ejercicio práctico mediante la ejecución del presente proyecto me lleno de grandes saberes, de preguntas, de respuestas, de creatividad, de ingenio, de lograr a satisfacción el alcanzar las metas; a la vez ha generado dentro de mi tanto interés este método que a nivel de la institución educativa promuevo el que sea incluido dentro de la reestructuración que estamos dando al modelo pedagógico y llevo dentro del aula este año ejercicios a nivel investigativo sencillos y acordes a las competencias que pueden desarrollar los niños.

Ahora bien como recomendaciones necesarias a tener en cuenta para optimizar y lograr un proyecto con mayor calidad y sustento pedagógico, son las siguientes:

- ✚ Debe haber una continuidad del proyecto para atender oportunamente la población que lo amerite, ya que si el proyecto se aplica una vez y no se continúa, los niños que necesitan por lo menos de un año de apoyo en su aprendizaje difícilmente van a lograr mejorar sus procesos.

- ✚ Que se empiece a ejecutar en Abril para poder ver los resultados más a fondo y alcanzar a hacer reestructuraciones antes de finalizar el año lectivo.; esto se refiere a que como se trabaja con calendario A, es pertinente que se empiece una primera fase de aplicación del proyecto en el primer semestre y se continúe con una segunda fase en el segundo semestre y así poder hacer la retroalimentación necesaria y corregir algunos ciclos, además permite verificar aún más los resultados obtenidos.

- ✚ Algunos padres de familia deben tener mayor conciencia e interés en cuanto a la problemática que presentan sus hijos, por lo cual deben integrarse al proyecto; desafortunadamente, algunos padres no toman esta situación como algo básico, que afecta en este momento y a futuro la actividad académica y social de sus niños, no los envían ni participan del proyecto.

- ✚ Se necesita de apoyo económico para poder tener todo lo necesario para ampliarlo; si se desea continuar con el proyecto es fundamental tener mas recursos didácticos ya que se amplía la cantidad de niños, contar con otra docente, con una Terapeuta Ocupacional (no tiene la institución) y con un par de auxiliares (pueden ser estudiantes del grado 10º) para así hacer un mejor seguimiento y ofrecer una atención personalizada.

- ✚ Que el equipo directivo y de docentes tomen mayor conciencia de la urgente necesidad de apoyar proyectos que giren en torno a mejorar la problemática de los niños que presentan dificultad en el aprendizaje; a veces se considera que con las actividades de refuerzo es suficiente, pero debido a la problemática, si se hace necesario disponer de un espacio, tiempo y acciones específicas atender dicha población.
- ✚ Se necesita conformar un equipo interdisciplinario para apoyar el manejo de la población con dificultades en la adquisición del aprendizaje; solo la docente no es suficiente, si se cuenta con la Terapeuta Ocupacional, del Lenguaje, un comité específico, va a ser factible una atención oportuna a dicha población y un acompañamiento a los docentes.

BIBLIOGRAFIA

Denou Violeta (1997). TEO.España:Ceac

Gardner Howard (1.993). Estructuras de la Mente. Nueva York: Fce

Garrido, L., Jesús y Santana H., Rafael (2.002). Adaptaciones Curriculares. Madrid: cepe

Henrderson y Sudgen (1.992). Bateria Movement ABC de Evaluación Motriz. Recuperado el 12 de julio de 2.008 en <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artcompetencia>

Investigación Cuantitativa vs Caulitativa. Recuperado el 18 de enero de 2.009 en www.slideshare.net/guest2bc00c

Mercer, D., Cecil (2.001). Dificultades de Aprendizaje. Barcelona: Ceac

Métodos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Recuperado el 26 de julio de 2008 en www.geocities.com

Ministerio de Educación Nacional (1.994).Ley General de la Educación. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional (1.993). Lineamientos curriculares del Preescolar. Bogotá: cooperativa Magisterio.

Ortiz Frida., García Pilar (2.006). Metodología de la Investigación. México: Limusa

Pozo, Mayor y Cols, Beltrán, García Madruga y Cols, Monereo y Cols, León. El concepto de estrategia: Dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas. Recuperado en Febrero de 2.009 en www.unrc.edu.ar/.../Montanero_Fernandez_y_Leon.htm

Salvador M., Francisco. (2.000). Didáctica de la Educación Especial. Málaga: Aljibe.

Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.

Schumaker, J.B. y Deshler,D.D.(1992). Validation of learning strategy programmatic for students with learning disabilities: results of a programmatic. New York: Springer-Verlag.

ANEXOS

ANEXO Nº1. FICHA DIAGNÓSTICA

Diligenciada a la niña Eslid Dayanna Ardila Chantre y a su madre.

PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B. DE LA SEDE ATANASIO GIRARDOT DE LA
CIUDAD DE GIRARDOT
FICHA DIAGNOSTICA

INSTITUCION EDUCATIVA: MANUEL ELKIN PATARROYO SEDE: ATANASIO GIRARDOT
GRADO: TRANSICION B. DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

ESTUDIANTE: Eslid Dayanna EDAD: 5 años FECHA: Agosto 6

ASPECTO	INDICADOR	SI REALIZA	NO REALIZA	OBSERVACION
Equilibrio Dinámico	Camina en punta de pies.	X		Bien y hasta corre.
Equilibrio Estático	Elevado en punta de pies y sostenerse un minuto.			Solo a segundos en punta de pies hacia adentro.
Equilibrio Objeto	Salta lazo			2 saltos de 5 con los 2 pies.
Coordinación Viso motriz-percepción visual	Copia 2 figuras geométricas	X		Copio las 3 figuras.
Coordinación Manual- encajar	Realiza juegos de construcción			Hizo una montaña.
Coordinación Manual- encajar	Arma rompecabezas de 4 piezas	X		
Coordinación Global-salto	Salta con las piernas juntas en el lugar.	X		
Coordinación Global-atrape	Agarra con las mano la pelota lanzada	X		
Coordinación Global-lanzamiento	Lanza con propulsión	Regular		Algunas con fuerza y otras no.
Coordinación Manual-Enhebrar	Ensarta siguiendo secuencia de 3 colores		X	No hizo en la primera serie.
Procesos Perceptivos-noción	Identifica 2 o 3 colores primarios	X		Si identifica los 3 colores.
Procesos Perceptivos - noción	Clasifica por color			Necesita varias explicaciones.
Procesos Perceptivos- noción	Conoce y cuenta hasta 10	X		

Procesos Perceptivos -noción	Clasifica por tamaños	X		Necesito varias explicaciones
Procesos Perceptivos-noción	Clasifica por figuras geométricas	X		
Memoria Auditiva	Escucha 4 sonidos y los identifica			Dos de 4.
Memoria Visual	Observa 4 dibujos y los recuerda			Solo recuerda 3 y en desorden
Comprensión	Escucha una historia corta y luego la narra		X	Muy pocas palabras recorda.
Esquema Corporal	Dibuja la figura humana	X		

PADRES DE FAMILIA

Alguna dificultad en el embarazo: NO
 alguna dificultad durante el parto: NO
 A que edad se sentó el niño: No recuerda
 A que edad caminó el niño: A los 13 meses
 A que edad dijo sus primeras palabras: A los 13 meses
 Que enfermedad o accidente ha sufrido el niño: Bronconeumonía de pequeña
 Padece actualmente alguna enfermedad el niño: NO

DOCENTE:

¿Cómo es el desempeño del niño en el aula?

Es distraída, desparosa, poco participa en clase, no tiene mucha iniciativa, realiza las actividades pero poca hacerle acompañamiento, poco memoria.

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA:

La gran mayoría de los aspectos los ejecutó pero con pocas de dificultad. Hubo algunos aspectos que realizó, solo el inicio de la actividad. Estuvo dispuesta y colabora.

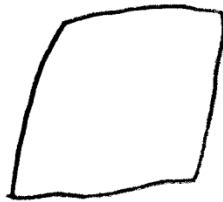
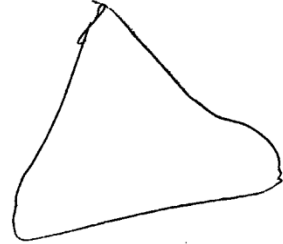
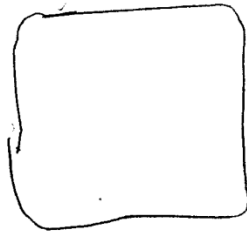
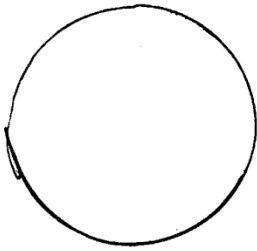
OBSERVACIONES: Pasar al grupo del Proyecto.

ESTUDIANTE

Sara Alvarado
PADRE DE FAMILIA

Amparo P. S.
DOCENTE

Asled.




**ANEXO Nº 2. FICHA DE ASISTENCIA
 PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO
 DE APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B. DE LA SEDE
 ATANASIO GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT
 FICHA DE ASISTENCIA**

GRADO: TRANSICION B.

DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

FECHA	ESTUDIANTE	FIRMA ACOMPAÑANTE
	Hateo	Isabella Viviana Jimenez
	Angi Lorena	Gerardine Reyes
Oct 20	Camilo Andres	Luz Rita Gomez Yara.
	Esli Dayana	Sara Cecilia Ardiola.
	Fabian Domingo	Luis Enrique Barbosa
	Samuel David	Lucy
	Magnolia	William Carlos Carrasco
	Greeray H.	Yuseb Quintero
	Michelle H.	Luz Deissy Nuñez
	Angi Lorena	Yaneth Villamil R
Oct. 24	Esli Dayana	Sara Cecilia Ardiola.
	Fabian Domingo	Luis Enrique Barbosa
	Samuel David	Lucy
	Herman Daniel	Yudy Yorley Castro
	Magnolia	William Carlos Carrasco

ANEXO N° 3. PLEGABLE SOBRE APRENDIZAJE

<p>PROYECTO ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE</p> <p>Este proyecto fue creado, diseñado y elaborado por la docente MANUELA PEÑALQUE SUAREZ como parte de un estudio de Cooperación con la UNIVERSIDAD DE LA SALLE.</p> <p>El proyecto fue creado de la dificultad que presentan algunos niños en el Grado Transición en su aprendizaje, los cuales necesitan de un apoyo mediante un programa de atención directa a ellos.</p> <p>Tiene como fin de lograr mejorar la forma de adquirir conocimientos, fortalecer su autonomía, ayudarlos a estudiar y a tener un mejor desempeño académico.</p> <p>El proyecto se aplicó una vez a la semana en formato concreto para no interferir en sus clases o también para hacer una sesión más personalizada.</p>	<p>GRACIAS A LOS NIÑOS Y PADRES E FAMILIA POR HABER ASISTIDO AL PROYECTO. DIOS LOS BENDIGA.</p> <p>COLABORADORES: DOCTORA MELBA BAZURTO INGENIERO CESAR A. CABEZAS GRACIAS</p> <p>NAVIDAD Y AÑO NUEVO 2009</p>	<p>PROYECTO ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>  <p>APRENDIZAJE EN LA ESCUELA Y EN CASA</p> <p>INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ELKIN PATARROYO SEDE ATAMASIO GIRARDOT L.008</p>
---	---	--

Cuadro de texto

LOS PROCESOS MENTALES Y EL APRENDIZAJE

Los procesos mentales son un conjunto de tareas cognitivas o actividades de cierto tipo que facilitan la adquisición y el procesamiento de una información que conduce a obtener un mayor aprendizaje.

Los procesos mentales trabajados en este proyecto fueron:

- Observación
- Atención
- Pensar
- Actitud
- Creatividad
- Fluidez

Se realizaron actividades prácticas, con material didáctico y se comenzaron con el fin de despertar más interés.



RESULTADOS DEL PROYECTO

La aplicación del proyecto logró los siguientes resultados:

- Creación de materiales didácticos.
- La participación de niños, padres, de familia, coordinador, tutor.
- Se aplicó una carta a la casa con una historia y dibujos de actividades.
- La participación de la Dirección, Pilar Luzardo en la gestión del proyecto.
- Se diseñaron actividades variadas que permitieron trabajar los diferentes procesos mentales.
- Se aplicaron los fichos como herramienta para el aprendizaje.
- Avances positivos en los niños en su aprendizaje, más procesos mentales relacionados en el diario vivir.



RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL ESTUDIO DE LOS NIÑOS DESDE LA CASA

- Dale al niño una atmósfera favorable, libre de ruidos o interferencias.
- Dale una hora de tiempo cotidiano y en la medida que sea posible en la cama.
- El niño debe dormir 10 horas diarias.
- Háblale claro, hazle una revisión periódica con la familia o la escuela.
- Cree rutinas para que el niño aprenda de manera más efectiva.
- Leer a diario o en vez de 10 minutos, practicar el diccionario o la escritura.
- Ayúdalo a su aprendizaje, con los problemas.
- Hazle preguntas sobre la realidad actual y sus causas de forma comprensible y adecuada.
- Antes de comenzar a hacer tareas o a realizar lecturas al niño véndale la importancia, hazle entender o motivarlo a hacerlas.
- Hazle sentir que desde el niño está involucrado y que los otros niños que aprenden más rápido, están al mismo nivel que él.
- Cuando el niño que se va a leer o a hacer una actividad, debe ser claro. Utilice los dibujos que debe en sus para mejorar la comprensión.
- Explícale a como mantener un ojo de atención, cuando se escuchan al niño con la radio, hazle una encuesta.
- Cerrarle de silencio o silencio con atención, explícale con como escuchar.

ANEXO Nº 4. FICHA DE EVALUACIÓN GENERAL

PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B. DE LA SEDE ATANASIO GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT

FICHA DE EVALUACION GENERAL

GRADO: TRANSICION B.

DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

AÑO: 2.008

FECHA	ACCION : PROCESOS MENTALES	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
Septiembre 15	Nº 1. Atención	<ol style="list-style-type: none">1. Construir figura siguiendo el modelo dado con bloques lógicos.2. Discriminación de formas, debían colocar en una pared como mural varias láminas con diversos dibujos, algunos repetidos pero con detalles diferentes, luego los buscaban y armaban la pareja.3. Juego de lotería.	<ol style="list-style-type: none">1. Prestaron atención y observaron para luego ir colocando los bloques lógicos de acuerdo a la figura, se interesaron, reconocieron y clasificaron colores.2. Solo una niña (Magnolia) tuvo dificultad en hallar algunas parejas, la mayoría miraba la pared y luego tomaba cada cartón armando la pareja respectiva, muy buena atención y observación, además identificaron por los nombres cada figura.3. Mostraron gusto, identificaron las figuras de los cartones, sus detalles, hay 2 niños que tienen un vocabulario amplio en cambio 2 niñas pocos dibujos nominaron, se jugó con las reglas de la lotería lo supieron manejar.

ANEXO Nº 5 LISTA DE CHEQUEO

PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B DE LA SEDE ATANASIO GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT

LISTA DE CHEQUEO DE ACCIONES Y ACTITUDES

GRADO: TRANSICION B.
28 DE 2.008

DOCENTE: AMPARO PIRANEQUE SUAREZ

FECHA: OCTUBRE

ACCION Nº 2. PROCESOS MENTALES. LA MEMORIA						
Nº	ESTUDIANTE	MEMORIA ADITIVA. ORDENACION DE OBJETOS POR EL SONIDO		MEMORIA VISUAL. RECORDAR LA DISTRIBUCION DE OBJETOS Y DE EVOCACION		OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	
1	Camilo Andrés	X			X	Presenta dificultad para identificar los sonidos y para evocarlos de acuerdo al orden escuchado. Respondió correctamente los ejercicios de recordar la distribución de objetos pero se equivocó en los ejercicios de evocación.
2	Mateo				X	Se tuvo que ir antes y por lo tanto no hizo el ejercicio de memoria auditiva. En memoria visual participó pero no daba la respuesta correcta, solo supo responder bien 2 veces.
3	Hernán Darío	X			X	Identifica los sonidos y los evoca de acuerdo al orden escuchado. Respondió bastante bien los ejercicios de las 2 actividades.

4	Samuel David	X	X	Identifica los sonidos y los evoca de acuerdo al orden escuchado. Muy completas las respuestas de las 2 actividades, fue el mejor.
5	Briglli Magnolia	X	X	Presenta dificultad para identificar los sonidos y para evocarlo de acuerdo al orden escuchado. Respondió en los ejercicios pero poco recordó, solo lo hizo bien en 3 ocasiones.
6	Eslid Dayana	X	X	Identifica los sonidos y los evoca de acuerdo al orden escuchado. Muy precisas sus respuestas en los ejercicios de los 2 tipos de actividades.
7	Angi Lorena	X	X	Presenta dificultad para identificar los sonidos y para evocarlo de acuerdo al orden escuchado. Respondió correctamente los ejercicios de la actividad de recordar distribución de objetos pero no supo en evocación.
8	Mauren Yeribeth	X	X	Identifica los sonidos y los evoca de acuerdo al orden escuchado. Aunque participó sus respuestas fueron muy erradas, solo lo hizo bien en 3 ejercicios.
9	Michelle Hasbleidy	X	X	Presenta dificultad para identificar los sonidos y para evocarlo de acuerdo al orden escuchado. Respondió bien los ejercicios de las 2 actividades.

DOCENTE

OBSERVADOR

ANEXO Nº 6. ENCUESTA FINAL A NIÑOS

**PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B. DE LA SEDE ATANASIO
GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT**

ENCUESTA FINAL A NIÑOS

FECHA: _____

1. ¿Te gusto venir los martes en la tarde a la escuela al proyecto de pensar?

SI

NO

2. ¿Las actividades en las que participaste te agradaron?

SI

NO

3. ¿Las actividades te ayudaron a pensar y a pasarla divertido?

SI

NO

GRACIAS.

_____ *Ea/a/m*

ANEXO Nº 7. ENCUESTA FINAL A PADRES DE FAMILIA

**PROYECTO: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA MEJORAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE ALGUNOS NIÑOS DE TRANSICION B DE LA SEDE
ATANASIO GIRARDOT DE LA CIUDAD DE GIRARDOT**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

FECHA: _____

1. ¿Su hijo había asistido antes a un proyecto donde le ofrecieran estrategias de apoyo para mejorar su aprendizaje?

SI _____

NO +

2. ¿Con la aplicación del proyecto vio adelantos en el aprendizaje de su hijo?

SI +

NO _____

3. ¿Las estrategias entregadas en el folleto le parecen fáciles de aplicar en casa con su hijo?

SI +

NO _____

4. ¿Le gustaría que el proyecto se implementara en la Institución Educativa?

SI +

NO _____

GRACIAS

Bellani Ospina Garcia