

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE
LAS BAJAS CALIFICACIONES EN LAS EVALUACIONES DE LA
ASIGNATURA DE DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA DE
POLICÍA SIMÓN BOLÍVAR DE TULUÁ**

BEATRIZ ELENA GÓMEZ ARAUJO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ
2009**

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS BAJAS
CALIFICACIONES EN LAS EVALUACIONES DE LA ASIGNATURA DE
DERECHOS HUMANOS EN LA ESCUELA DE POLICÍA
SIMÓN BOLÍVAR DE TULUÁ**

BEATRIZ ELENA GÓMEZ ARAUJO

**Trabajo de Investigación para optar el título de “Especialista en pedagogía e
investigación en el aula”**

**Asesora en investigación
Magister SANDRA ISABEL SÁNCHEZ SIERRA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ
2009**

CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	4
1. CONTEXTO	6
2. PROBLEMA	15
2.1. Definición del problema	15
2.2. ¿Por qué es un problema?	15
2.3. Manifestaciones del problema	15
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVO GENERAL	18
5. MARCO TEÓRICO	19
6. METODOLOGIA	24
7. EXPERIENCIA	26
8. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	31
8.1. Estrategia # 1	31
8.1.1. Nombre de la estrategia	31
8.1.2. Objetivo	31
8.1.3. Descripción de la estrategia	31
8.1.4. Reflexionando	32

8.2. Estrategia # 2	33
8.2.1. Nombre de la estrategia	33
8.2.2. Objetivo	34
8.2.3. Descripción de la estrategia	34
8.2.4. Reflexionando	35
8.3. Estrategia # 3	36
8.3.1. Nombre de la estrategia	36
8.3.2. Objetivo	36
8.3.3. Descripción de la estrategia	36
8.3.4. Reflexión	38
8.4. Análisis transversal de la información obtenida a través de las experiencias de aula para la solución del problema.....	40
9. CONCLUSIONES	45
10. RECOMENDACIONES.....	47
11. BIBLIOGRAFIA.....	48
12. ANEXOS	49
12.1. ANEXO A. Planilla de calificaciones.....	49
12.2. ANEXO B. Diario de campo	50
12.3. ANEXO C. Encuesta a estudiantes	53
12.4. ANEXO D. Análisis de la encuesta.....	68
12.5. ANEXO E. Diario de Campo.....	73
12.6. ANEXO F. Planilla de calificaciones.....	76
12.7. ANEXO G. Instrumento de evaluación	77

12.8.	ANEXO H. Evaluación con coevaluación	79
12.9.	ANEXO I. FOTOGRAFIAS	80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo, buscar las causas que generaban bajas calificaciones en la asignatura de derechos humanos y la aplicación de estrategias que permitieran al docente subsanar la problemática. La metodología empleada fue la investigación-acción en el aula, en la cual se realizó trabajo de observación y análisis en la Escuela de Policía Simón Bolívar de Tuluá; escogiendo como categorías de análisis la participación y disposición de los estudiantes en clase, la disciplina, los problemas de aprendizaje y la pedagogía desarrollada por la docente. Para la recolección de datos se revisaron documentos, notas de campo y se aplicaron encuestas. Se logró mejorar la práctica pedagógica con la aplicación de diferentes metodologías en el proceso de enseñanza y evaluación.

Palabras clave

Enseñanza, aprendizaje, educación, evaluación

ABSTRACT

This research aimed to, find the causes of low grades in the subject of human rights and implementation of strategies that allow the teacher to correct the problem. The methodology used was action research in the classroom, which was held for observation and analysis work at the Police College of Simón Bolívar Tuluá; chosen as categories of analysis and disposition of the students in class, discipline, the problems of learning and teaching developed by the teacher. For data collection were reviewed documents, field notes and surveys were implemented. Were able to improve teaching practice with the application of different methodologies in the process of teaching and evaluation.

Keywords

Teaching, learning, education, evaluation

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolló dando aplicabilidad a la investigación acción en el aula, cuyo objetivo fue la búsqueda de las causas que están generando bajas calificaciones en las evaluaciones practicadas en las clases de derechos humanos en la escuela de policía Simón Bolívar de Tuluá, así como también la búsqueda y aplicación de estrategias que permitieron solucionar la problemática presentada y que fue evidenciada por medio del análisis de información recolectada en el diario de campo, estudio de documentos, revisión de bibliografía y asesoría de diferentes profesionales.

Es primordial resaltar la importancia que tiene la realización de este trabajo por las consecuencias que se pueden presentar para la vida profesional del personal de estudiantes que saldrá a prestar sus servicios a la comunidad residente en Colombia, en lo que respecta al desconocimiento de las normas básicas por el respecto de los derechos humanos y la dignidad de las personas, porque si bien es cierto todos los seres humanos debemos propender por una sociedad en convivencia, más imperante debe ser la aplicabilidad de estos temas para los funcionarios de la fuerza pública, por ser la base fundamental de la misionalidad constitucional que nos fue establecida desde la creación institucional.

El trabajo fue desarrollado por la docente de la asignatura en mención en una sección de estudiantes de la compañía Antonio Nariño, apoyándose en algunos funcionarios de la escuela como son la asesora pedagógica y la secretaria académica, con el fin de recopilar información que le permitiera reconocer los factores que atañe el presente estudio.

Como metodología para el desarrollo de la investigación se optó por la investigación acción en el aula, partiendo desde un problema que afecta directamente a la docente y que fue investigado y aplicado en el mismo entorno del aula, donde además de hacer un análisis concienzudo de la problemática, hubo la oportunidad de implementar estrategias de mejoramiento y aplicarlas con el fin de erradicar el problema de las bajas calificaciones.

Una vez se tomó la decisión sobre el tema a investigar, se realizó un plan de acción donde se plasmó las actividades y tareas a seguir a lo largo de la actual investigación, lo que se cumplió paulatinamente, incluyendo la aplicación de estrategias de mejoramiento durante las clases que se le daban al personal de estudiantes, quienes inicialmente presentaron algunos problemas en el desarrollo de las propuestas o estrategias, pero que gracias a la experiencia adquirida

salieron avante, siendo positivas para el normal transcurrir del proceso de enseñanza aprendizaje.

Finalmente se hace el análisis y logros alcanzados con el trabajo, información que nos permite el logro de los objetivos propuestos, así como el mejoramiento profesional y personal del docente.

A continuación se realiza la documentación de lo que fue el proceso, que enriqueció profesional e intelectualmente al docente involucrado en él.

1. CONTEXTO

La institución a la cual pertenezco es la Policía Nacional de Colombia, instituida hace 117 años, y encargándosele la difícil tarea de velar por los derechos, hacer cumplir los deberes y garantizar la paz y la tranquilidad en todo el territorio colombiano. Siendo conscientes de la gran responsabilidad que nos acompaña, se aúnan esfuerzos para lograr el cumplimiento de la misionalidad, la cual comienza en las escuelas de formación policial, convirtiéndose estas en la base donde se inicia la formación integral de los integrantes de tan noble institución.

Reseña histórica Policía Nacional

Le correspondió al doctor Carlos Holguín en su calidad de designado y encargado de la Presidencia de la República sancionar la ley 90 del 7 de Noviembre de 1888, mediante la cual se creaba un cuerpo de gendarmería destinado a prestar los servicios de alta Policía Nacional y a desempeñar la comisiones que en asuntos nacionales podría confiarle el gobierno.

Este cuerpo de Policía tendría como residencia habitual la ciudad de Bogotá y dependería directamente del Ministerio de Gobierno. Sus empleados serían de libre nombramiento y remoción, estaría conformado por 300 gendarmes divididos en tres compañías; cada compañía comandada por un capitán, dos tenientes y un subteniente y todo el cuerpo a orden de un primer y segundo comandante respectivamente.

En 1890 Carlos Holguín sancionó la ley el 23 de octubre del mismo año, la cual facultaba al gobierno para contratar en los Estados Unidos de América o en Europa una o más personas competentes, con el propósito de organizar y capacitar el cuerpo de Policía Nacional.

Con base en la ley anterior el Gobierno contrató en Francia los servicios del comisario Juan María Marcelino Gillibert. Después de cumplidos los trámites diplomáticos de rigor y contratado al señor Marcelino Gillibert, el Gobierno Nacional dicta el decreto 1000 del 5 de noviembre de 1890, mediante el cual se organiza un cuerpo de Policía Nacional. Esta es la norma y la fecha tomados como puntos de referencia para el nacimiento de la Policía Nacional en Colombia.

El nuevo cuerpo de Policía pasó a depender del Ministerio de Gobierno sin perjuicio de recibir instrucciones del Gobernador de Cundinamarca y Alcalde de Bogotá.

El Decreto 1000 preveía que desde el momento que empezaría a funcionar el cuerpo de Policía Nacional quedarían eliminados la policía departamental, la policía municipal y el cuerpo de serenos.

El reglamento elaborado por el señor Marcelino Gillibert expresa lo siguiente: "La Policía tiene por misión especial conservar la tranquilidad pública y en consecuencia, le corresponde proteger a las personas y las propiedades; hacer efectivos los derechos y garantías que la Constitución y las leyes les reconocen; velar por el cumplimiento de las leyes del país y las órdenes y disposiciones de las autoridades constituidas, prevenir los delitos, las faltas y las contravenciones y perseguir y aprehender a los delincuentes y contraventores. La policía no reconoce privilegios ni distinciones, y obliga por tanto a nacionales y extranjeros, salvo las inmunidades reconocidas por la Constitución y las leyes, por los tratados públicos y por el derecho internacional"¹.

Durante el gobierno de Miguel Antonio Caro, encargado del ejecutivo por ausencia del titular Rafael Núñez a raíz de un intento de guerra civil en el año 1895 se declaró el estado de sitio en todo el territorio de la República y se adscribió a la Policía Nacional al Ministerio de Guerra entre el 23 de enero de dicho año y el 21 de enero de 1896.

La institución fue organizada e instruida militarmente, por lo cual todos sus miembros pasaron a gozar de los privilegios del personal militar.

Entre 1898 y 1904 durante el gobierno del Vicepresidente José Manuel Marroquín en reemplazo del titular Manuel Antonio Sanclemente la Policía fue reformada. Se dispuso que dependería única y exclusivamente del Ministerio del Gobierno y que para el efecto el servicio de vigilancia en la ciudad de Bogotá estaría dividida en siete distritos de policía. Se creó la caja de gratificaciones financiada con las multas y los servicios remunerados. La mecánica y disciplina interna del cuerpo debía ajustarse en cuanto fuera posible al Código Militar y de disciplina interna del Ejército. En 1899 la Policía contaba con 944 agentes agrupados en ocho divisiones.

Iniciada la guerra de los mil días en el año 1900 y declarado el estado de sitio en toda la nación se adscribió de nuevo la Policía Nacional al Ministerio de Guerra bajo cuya dependencia permaneció hasta el 6 de septiembre de 1901. Por Decreto 1380 del 16 de septiembre de 1902 se creó como parte integrante de la Policía Nacional el Cuerpo de Guardias de Honor del Palacio Presidencial con el nombre "Guardia Civil de la ciudad de Bogotá".

¹RESEÑA HISTORICA DE LA POLICIA NACIONAL", *Doctrina y organización policial, enciclopedia Ibáñez, 1998.*

Durante el gobierno del General Rafael Reyes por decreto 743 de 1904 la Policía fue una vez más adscrita al Ministerio de Guerra. El General Reyes comenzó a legislar "motu proprio" dictando decretos de alta policía, los cuales contenían medidas para prevenir la perturbación del orden público. En desarrollo de la ley 43 se dispuso el establecimiento de una Comisaría de Policía Judicial, dependiente de la Dirección General de la Policía Nacional y destinada a la investigación de los delitos señalados en dicha norma.

En 1906 se creó como cuerpo paralelo al de la Policía Nacional un Cuerpo de Gendarmería Nacional cuyos comandantes ejercían mando sobre aquella; era una combinación forzada de la Policía Nacional y la gendarmería prestando los mismos servicios, pero que deja traslucir un espíritu militarizante y a la vez absorbente. La Gendarmería Nacional pese a su dependencia del Ministerio de Guerra sufrió un proceso de departamentalización. Su vida fue efímera pues el General Jorge Holguín designado a la Presidencia encargado de ella, la suprimió mediante decreto 591 del 17 de junio de 1909 facultando a los gobernadores para organizar por su propia cuenta el servicio de policía en sus jurisdicciones.

El 4 de noviembre de 1915 la ley 41 define que "la Policía Nacional tiene por objeto primordial conservar la tranquilidad pública en la capital de la República y en cualquier punto donde deba ejercer sus funciones; proteger la personas y las propiedades y prestar el auxilio que reclamen la ejecución de las leyes y las decisiones del poder judicial.

El cuerpo de Policía Nacional se distribuye en tres grupos, así: uno destinado a la vigilancia y seguridad; el segundo a una guardia civil de gendarmería y el tercero a la Policía Judicial.

La Guardia de Gendarmería Civil estaba destinada a la custodia de correos, colonias penales y conducción de reos entre otras tareas. Por Decreto 1143 de julio 3 de 1916 durante el gobierno de José Vicente Concha se contrata la primera misión española, integrada por instructores pertenecientes a la Guardia Civil de España, quienes llegan al país con el propósito de establecer un servicio similar al de la Policía y Guardia Civil española. Dejan como positivo las enseñanzas de los nuevos métodos de investigación criminal para la formación de detectives.

Durante el gobierno del Presidente Marco Fidel Suárez se produce el Decreto 1628 del 9 de octubre de 1918 que reestructura la Policía Nacional dejando la Dirección, Subdirección y la Inspección General en manos de generales del Ejército.

La ley 74 del 19 noviembre de 1919 autorizó al Presidente de la República para contratar en Francia un instructor y un jefe de detectives técnico en sistema antropométrico, para la instrucción de la Policía Nacional.

En 1924 se crea una escuela de investigación criminal para la capacitación de personal en esta rama del conocimiento policial. En 1929 fueron contratados con el gobierno argentino los servicios del doctor Enrique Medina Artola, con el propósito de asistir a la Policía Colombiana en la capacitación de técnicos en dactiloscopia. La obra de este profesional quedó consignada en la implantación en nuestro medio del sistema dactiloscópico y ideado por el profesor argentino Juan Vucetich y que reemplazó el sistema antropométrico. En 1934 fue contratada con el gobierno español una misión de expertos en identificación científica con el propósito de actualizar este servicio en la Policía Colombiana. La obra de esta misión policial infortunadamente se perdió a raíz de los lamentables sucesos del 9 de abril de 1948.

El 7 de julio de 1937 el gobierno expide el Decreto 1277 creando la Escuela General Santander la cual comienza a funcionar a partir del año 1940 como instituto de formación general para todos los policías.

En 1939 se contratan los servicios de la que fue la primera misión norteamericana de policía, presidida por el señor Edgar K. Thompson funcionario del FBI. Este proyecto se llevara a cabo en los departamentos de Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Policía Metropolitana de Cali, aplicable a todos los grados tanto a oficiales como suboficiales y demás.

Escuela de Policía Simón Bolívar

La Escuela de Policía Simón Bolívar depende administrativamente de la Dirección Nacional de Escuelas, la cual orienta a los diferentes centro de formación para que cumplan los planes de estudio y las actividades que se generan con el objetivo de formar a los futuros profesionales de la policía que serán los encargados de velar por la tranquilidad y seguridad pública de todos los ciudadanos residentes en Colombia. Desde allí, se organizan los planes de estudio para cada unos de los programas académicos que se desarrollan, tanto de formación profesional, así como de capacitación y actualización a los ya profesionales con el fin de mejorar su rendimiento y aumentar la calidad en la prestación de los servicios.

Reseña Histórica Escuela Simón Bolívar

Bajo el consenso del Coronel Francisco Rojas Escarpeta comandante de las Fuerzas de Policía, el Mayor Asdrúbal Romero Escobar, alcalde municipal; se cimentaron los primeros planes concretos y realizables para fundar la Escuela de Formación en Agosto de 1954. Los lotes para la infraestructura se adquirieron mediante la compra de varios terrenos.

El 1 de febrero de 1959 se produjo nombramiento, como director del instituto, el Teniente Enrique Gallego Hernández. Al día siguiente el comando general ordena

al comandante de la Unidad Valle el traslado de todos los elementos de una Escuela Regional de Cali al nuevo Instituto Simón Bolívar. Se inicia labores de incorporación de 108 alumnos quienes formarían la primera promoción de la escuela y se graduaría el 1 de junio de 1959.

La Escuela de Policía " Simón Bolívar ", es un Instituto de Educación Superior creado para ejecutar los procesos de formación integral de profesionales que lideran acciones tendientes a satisfacer las necesidades de seguridad, orden y tranquilidad pública soportados en la eficacia suficiente, para generar y gestar una cultura de solidaridad que le permitan a los habitantes de Colombia convivir en paz.

Visión

En el año 2010 la Escuela será una universidad competitiva, de elevada exigencia académica, sustentada en principios y valores institucionales que consolida en sus estudiantes la vocación y el sentido de pertinencia, posicionada y reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de sus egresados, quienes lideran el servicio policial; dotada con los más recientes avances tecnológicos, apoyada en la investigación científica y en un cuerpo docente altamente calificado, que le ha permitido generar una cultura de la seguridad ciudadana.

Misión

Direccionar la formación integral del talento humano de la Policía Nacional, a través del Sistema Educativo Policial en cumplimiento de las funciones de docencia, investigación y proyección social, con el fin de contribuir a la satisfacción de las necesidades de convivencia.

La escuela de policía Simón Bolívar esta ubicada en el municipio de Tuluá, pequeña ciudad centro Vallecaucana, paso obligado en la vía Cali-Bogotá, región agrícola y comercial, cuna de artistas y deportistas reconocidos internacionalmente, sitio turístico muy apetecido por su geografía y su clima cálido.

Reseña Histórica del Departamento del Valle del Cauca

Departamento de Colombia situado en la región occidental del país, entre los 3° 05' y 5° 01' de latitud N, y los 75° 42' y 77° 33' de longitud O. El Valle del Cauca limita al norte con los departamentos de Chocó y Risaralda, al este con los de Quindío y Tolima, al sur con el departamento del Cauca, y al oeste con el océano Pacífico y el departamento del Chocó.

Geografía

Este departamento tiene una extensión total de 22.140 km², lo que constituye el 1,9% del total de la superficie del territorio nacional. Tiene una temperatura cuyo promedio anual oscila entre los 18 °C y los 28 grados centígrados.

Los accidentes orográficos más importantes de la región son los farallones de Cali, la cordillera de Paramillo, los páramos de Barragán, Miraflores y Pijao y los cerros de Calima, Juanambú, Pan de Azúcar, Paramillo y Tres Cruces.

En el Valle del Cauca hay dos sistemas hidrográficos: el primero tributa sus aguas al océano Pacífico y el segundo al río Cauca. Algunos ríos que bañan el departamento son: Barragán, Cali, Mayorquin, Párraga, San Juan, Toche, Tuluá y Zabaleta.

Cuenta con dos bahías principales, la de Málaga y la de Buenaventura.

Economía

En el Valle del Cauca se distinguen regiones con grandes desigualdades sociales y económicas, provocadas por su diferente estructura agraria, lo que ha dado lugar a la existencia de áreas con un elevado nivel de productividad y otras con importantes niveles de atraso.

La economía del departamento gira principalmente en torno a la industria, el comercio, los servicios, la agricultura y la ganadería, y es complementada con la pesca, la minería y la explotación de los recursos forestales. El departamento cuenta con grandes atractivos, empezando por los paisajes y siguiendo con sus ciudades y pueblos de agradable aspecto.

Aunque sus inicios no fueron los más halagadores, el empuje de sus gentes, la tecnificación de la agricultura y el desarrollo de la industria lograron hacer de este departamento del suroeste colombiano un territorio de vanguardia.

Historia

Antes de la llegada de los conquistadores, estas tierras estaban ocupadas por numerosas tribus indígenas, entre ellas Noamanes, Iscuandés, Catíos y Chocóes en la región del Pacífico, y en la zona interandina Quinchías, Jamundíes, Calotos, Lilís y Quimbayas. El primer español en llegar a esta región fue Sebastián de Belalcázar.

Durante la época colonial, el territorio perteneció a las gobernaciones y provincias de Quito, Panamá y Popayán; después de la independencia, entre 1821 y 1831, pasó a integrar el departamento del Cauca; en 1831, el territorio fue repartido entre las provincias de Buenaventura y Popayán, a las que después se sumaron las de Cauca y Barbacoas en 1843; en 1857, todas estas provincias, más los

territorios de las de Pasto, Chocó y Caquetá, formaron el estado federal del Cauca, que fue convertido en departamento en 1886. Finalmente, el 16 de abril de 1910, por medio del decreto 340, se fundó el nuevo departamento.

Población

En el año 2000 la población era de 4.175.515 habitantes. El departamento del Valle del Cauca consta de 42 municipios, 101 corregimientos, 506 inspecciones de policía y 40 caseríos. Algunos de los municipios más importantes son los siguientes: Cali, Buenaventura, Buga, Bugalagrande, Caicedonia, Cartago, La Cumbre, La Unión, Florida, Jamundí, Palmira, Tuluá, Yumbo y Zarzal.

Tuluá

Fundada el 1º de enero de 1639 por Juan de Lemos y Aguirre; adquiriendo la calidad de Municipio el 30 de Mayo de 1825. con la instalación del primer Concejo Municipal, dando así comienzo a su organización político administrativa. Tuluá “Voz Indígena”, que significa “TIERRA FÁCIL”, cariñosamente llamada Corazón del Valle, por su ubicación geográfica o conocida también como La Villa de Céspedes.

Geografía

Desde el punto de vista de las coordenadas geográficas, Tuluá se encuentra a 4° 05' de latitud norte y 76° 12' de longitud occidental. Por su ubicación geográfica juega un papel de centro equidistante entre Cartago, Armenia y Pereira por una parte y Cali la Capital del Departamento, por la otra. Tuluá es así, un epicentro regional, comercial, industrial, agrícola, turístico y prestador de servicios de excelente calidad.

Extensión total: 910.55 Km², extensión área urbana: 11.11 Km², extensión área rural: 899.44 Km².

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): Área urbana 960 mts. Hasta los 4.400 mts. En los Páramos de Barragán y Santa Lucía

Temperatura media: 24° a 27° C

Distancia de referencia: A 102 Km de Cali, a 172 Km. de Buenaventura y a 24 Km. de Buga

La Escuela fue estratégicamente construida en la salida de la ciudad de Tuluá, donde ingresan personas de todo el país que tienen como objetivo realizar el curso de patrulleros de la policía nacional. Antes de ingresar realizan un exigente proceso de admisiones donde se busca incorporar a los y las mejores jóvenes del

país, quienes deben superar un serie de etapas físicas, medicas, psicológicas de actitud y demostrar que conocen la institución y que de ser incorporadas van a dejar en alto su nombre.

Una vez son admitidos inician el proceso de formación, el cual corresponde a un plan de estudios elaborado por la Dirección Nacional de Escuelas, donde además del nombramiento como patrulleros, se les otorga el título de Técnico Profesional en Servicio de Policía, título este aprobado por el Ministerio de Educación Nacional.

Este plan de estudios debe cumplir con unos temas y unas intensidades horarias establecidas y las cuales no pueden ser modificadas, es así como los estudiantes de la escuela inician sus actividades académicas a las 7 de la mañana y las culminan a las 6:20 de la tarde con un intermedio de hora y treinta minutos para tomar el almuerzo, adicional a sus clases, realizan actividades deportivas de esparcimientos y de cátedra institucional. Existe para ellos un horario establecido desde el momento en que se levantan hasta la hora de ir a descansar, contando con personal de oficiales y suboficiales que los acompañan permanentemente para que este se cumpla a cabalidad. Los fines de semana salen a realizar las prácticas de vigilancia como apoyo a los contenidos vistos dentro de algunas asignaturas policiales.

En la cátedra de Derechos humanos tenemos cuatro encuentros semanales de 90 minutos cada uno por espacio de 2 meses aproximadamente, adicionalmente se refuerza con seminarios y talleres organizados por el área académica al final de los periodos.

Los estudiantes son jóvenes con edades entre los 18 y 26 años, provenientes de todas partes del país, pero en especial de los departamentos de Nariño, Cauca, eje cafetero y por supuesto Valle del Cauca, en su mayoría son personas de estratos 3 y 4, su nivel académico como mínimo debe ser bachiller, aunque en varias ocasiones se incorpora personal que cuenta con carreras técnicas, tecnológicas y profesional; asimismo es necesario haber presentado las pruebas de ICFES, exigiéndoseles una puntaje mínimo en cada prueba de 39 puntos.

El comportamiento de los estudiantes es tolerante y respetuoso, siendo esto en gran parte a causa de la disciplina que se les inculca una vez pisan las instalaciones de una escuela de formación, sin querer decir que no puedan ser unas personas críticas y reflexivas sobre las enseñanzas que se les está brindando. Para el estudiante el docente infunde mucho respeto porque aparte de sus docentes, somos de grados superiores, de acuerdo a la jerarquía que se maneja a nivel interno de la fuerza pública, por tanto el trato debe obedecer al absoluto respeto y cumplimiento de los deberes académicos.

La asignatura de derechos humanos, corresponde al área de formación jurídica fundamental, cuyo objetivo es que el estudiante analice los diversos momentos históricos que han marcado la evolución de los derechos humanos, su influencia para la normatividad en el estado Colombiano y sus mecanismos de protección; así mismo la importancia para su desempeño profesional y creación de competencias para que asuman un compromiso de defensa y respeto de los mismos.

Dentro de las estrategias metodológicas aplicadas en la mencionada asignatura se tiene la exposición magistral, la presentación de videos, documentales, lectura de documentos, estudio de casos entre otros, donde se permite al estudiante interactuar sobre el análisis, reflexión y apropiación de los temas vistos, encontrado gran acogida de la mayoría de los discentes.

También es importante nombrar que el pensum académico visto por el futuro profesional de policía incluye asignaturas policiales, donde se aprende sobre los procedimientos propios de la razón de ser, adicionalmente incluye ética, valores, normatividad, idiosincrasia colombiana y otras tantas asignaturas, buscando siempre crear en su personal competencias para que el profesional sepa afrontar la problemática que encontrará cuando salga a la calle a interactuar con la comunidad.

2. PROBLEMA

2.1. Definición del problema

Los estudiantes de la Escuela de Policía Simón Bolívar, compañía Antonio Nariño participan de un proceso enseñanza – aprendizaje durante un tiempo determinado por el plan educativo institucional, en la clase de Derechos humanos el docente evalúa regularmente de forma aleatoria cada encuentro, por medio de preguntas que buscan hacer recopilación del tema tratado, pero al momento de realizar las evaluaciones finales que estarían determinando la apropiación del conocimiento se evidencia bajas calificaciones.

2.2. ¿Por qué es un problema?

Considero que es un problema porque una evaluación con bajos resultados puede estar determinando que los conocimientos se están impartiendo de tal forma que son difícilmente asimilados, asimismo se podría considerar otras dificultades como son la falta de estrategias para fomentar la capacidad de análisis de los estudiantes, dar contenidos que fomenten la memorización mas no interiorización de los temas, la presentación de exámenes que no son claros para el estudiante o simplemente que no hemos motivado suficientemente a nuestros alumnos para que les interese las enseñanzas que estamos impartiendo. Asimismo, deja en el docente la duda sobre la forma de enseñar a sus estudiantes y adicionalmente, esto se puede ver reflejado en un bajo resultado en la evaluación que hacen los alumnos del docente, lo cual conlleva a llamados de atención por parte del mando institucional.

2.3. Manifestaciones del problema

El grupo de estudiantes lo conforman 35 personas todas con título bachiller y sus edades oscilan entre los 18 y 26 años, la disciplina rige para todos por igual, lo que seguramente conlleva a tener un ambiente de respeto y tolerancia por parte de docentes y discentes, igualmente se generan espacios de análisis y critica que ayudan a la interacción y al afianzamiento de conocimientos, a pesar de esto es también importante anotar que algunas veces se presentan inconvenientes, siendo estos atendidos de inmediato, tomando las medidas necesarias para encausar la disciplina. Otra característica importante de este grupo de jóvenes es el hecho de convivir en la escuela durante el tiempo que dura su proceso de formación, por lo cual no solo se dedican a las actividades académicas, sino también a los diferentes apoyos que se deben prestar a la vigilancia, tomándolo como prácticas de observación.

La asignatura dictada es derechos humanos, perteneciente al área de jurídica fundamental, la cual tiene como objetivo que el estudiante analice los diversos momentos históricos que han marcado la evolución de los derechos humanos, su influencia para la normatividad en el estado Colombiano y sus mecanismos de protección; así mismo la importancia para su desempeño profesional y creación de competencias para que asuman un compromiso de defensa y respeto de los mismos. Aunque el programa académico da unas pautas sobre la metodología a seguir, es única y exclusiva decisión del docente utilizar la mas adecuada y la que considere le sirva para cumplir el objetivo anteriormente expuesto; es así como se emplea la exposición magistral, la presentación de videos, documentales, lectura de documentos, estudio de casos entre otros, donde se permite al estudiante interactuar sobre el análisis, reflexión y apropiación de los temas vistos. En el desarrollo de la clase, se encuentra una mayor o menor participación, según el tema que se esté tratando y sobre todo la metodología empleada, un ejemplo puede ser que en el estudio de casos por lo general encuentra la mayor interacción entre alumnos y docente. Es valido adicionar que la actividad extracurricular influye mucho en la atención que presta el personal, siendo un ejemplo los apoyos a la vigilancia o a la seguridad, actividades que producen fatiga, contribuyendo a que los estudiantes no estén totalmente dispuestos para la clase. Considerando todo lo anterior las clases trascurren de forma normal pero al momento de realizar pruebas evaluativas alrededor de 20 estudiantes no superan el 3.0, y de los restantes solo 5 superan el 4.0, resultados que podrían estar mostrando que no se están aprovechando estas clases, situación preocupante si se tiene en cuenta que cada día aumentan las denuncias a lo servidores públicos por violación de los derechos humanos, generando problemas tanto para las personas como para la institución, contraviniendo la misión institucional y las políticas del gobierno nacional.

Cuando se presentan estos eventos se crean incógnitas referentes a que paso con el proceso pedagógico, llegan interrogantes como son ¿falló el docente?, ¿la metodología utilizada no es la apropiada?, ¿es necesario contar con los saberes previos del estudiante para de esta forma motivarlos a interiorizar los conocimientos?, ¿hay falencias en la comunicación?. Es importante determinar que está generando este acontecimiento, para de esta forma saber los procedimientos que deben seguirse con el fin de lograr la solución del problema y de esta forma enriquecernos como docentes.

3. JUSTIFICACIÓN

A medida que avanza la sociedad y en aras de fortalecer la institución policial para hacerle frente y ser competentes ante esta sociedad cambiante, se hace necesario fortalecer la formación de los futuros policiales de Colombia, la cual se cimienta en las 18 escuelas destinadas para tal fin en todo el territorio nacional.

Por tal motivo y en apoyo constante a esta ardua labor, se encuentran en cada uno de estos centros, funcionarios de policía, que además de ejercer las funciones propias de la misión constitucional, somos en su gran mayoría parte de la planta de docentes encargados de garantizar una formación integral a ese puñado de jóvenes que además de representarnos, deberán garantizar el ejercicio de los derechos y deberes de los ciudadanos en el país, dentro de un ambiente de tranquilidad y paz.

Como se puede observar la tarea no es fácil, es mucha la responsabilidad y esta conlleva a querer, que como docentes mejoremos día a día los procesos que desarrollamos dentro de la labor de enseñar, para lograr en los jóvenes la apropiación de los conocimientos y el cambio de actitud, dentro de un clima de respeto por los derechos humanos, la aplicación de valores y el reconocimiento de la ética en todo momento de nuestras vidas.

Por todos los motivos expuestos, el docente debe estar en constante revisión y aplicación de las metodologías necesarias para conseguir que sus estudiantes logren el fin educativo, siendo imperante que se indague permanentemente sobre su práctica educativa, los problemas que enfrenta en el aula de clases y sobre todo las posibles soluciones a sus problemáticas, desarrollando estrategias que le permitan solucionar estos inconvenientes para llegar a ser unos excelentes docentes.

En nuestros tiempos, no se puede concebir un docente que no se encuentre en un ciclo constante de revisión de la labor docente, pues la sociedad cambia y con ella las necesidades de la gente, además del gran reto que tenemos para no dejar perder la parte humanística de la formación de las personas.

4. OBJETIVO GENERAL

Realizar dentro del aula un análisis de la problemática que se presenta en el desarrollo de las clases de la asignatura de Derechos Humanos, que dan como resultado bajas calificaciones, buscando las causas que puedan estar afectando el proceso de enseñanza- aprendizaje, debiendo proponer estrategias para conseguir la solución y así mejorar mi desempeño docente.

5. MARCO TEÓRICO

Enseñanza

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Aprendizaje

La educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el

aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Factores influyentes en el aprendizaje:

- **Inteligencia:** esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.
- **Motivación:** interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.
- **Participación activa:** esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.
- **La maduración psicológica:** es importante saber cómo ayudar a prender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.
- **La dificultad material:** otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.
- **Tu estado de fatiga o descanso:** es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.
- **Distribución del tiempo para aprender:** toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

Plan educativo

Pretende la incorporación de diferentes áreas del saber en un mismo programa académico, dando las bases al individuo para afrontar los problemas desde

perspectivas diferentes, consiguiendo la formación integral del individuo, comprendido en el desarrollo de competencias que incluyen el **saber** conceptos, principios, hechos y teorías, **saber hacer** procedimientos cognitivos y motrices, **ser** refiriéndose a las actitudes y valores.

Aportando al desarrollo del currículo se afianza la modalidad de transversalización de los derechos humanos, los valores, la ética y la moral, aplicados a cada temática vista en las áreas que componen un currículo.

Evaluación

La evaluación es reconocida como uno de los puntos privilegiados para estudiar en el proceso enseñanza aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso (CARDINET, 1986a, pág. 5).

... La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos, (TYLER, 1973, pág. 108).

Los problemas previos relevantes en este esquema para los profesores no consisten en cómo poner notas, sino que son de índole más general: cómo obtener esa información, cómo elaborarla y cómo y a quién comunicarla, qué tipo de información es interesante que reciba cada uno de los estudiantes que pudieran estar interesados. Enfocada de esta forma, la acción de evaluar se presenta como una competencia profesional muy genérica que puede comprender prácticas muy diversas, concretarse en estilos muy diferentes, de acuerdo con las opciones que se adopten en cada uno de los pasos que hay que dar en ese proceso.

No toda evaluación que tiene lugar en los ambientes escolares acaba siendo formal y expresamente plasmada en un juicio, traducido en una nota, en un porcentaje, en una palabra o en algún informe. Buena parte de las evaluaciones cotidianas que realiza el profesor de manera informal no las refleja en un registro de notas; ni siquiera las manifiesta verbalmente. Las informaciones más decisivas que utiliza para corregir los procesos de enseñanza y el trabajo de los alumnos no proceden, por lo general, de evaluaciones expresamente realizadas, sino de observaciones y apreciaciones obtenidas de forma natural en el transcurso de la interacción en la clase.

Esta observación y distinción es importante porque una actitud de evaluación permanente por parte de los profesores –la *evaluación continua*- es inherente a la dirección consciente de los procesos educativos, sin que por ello haya que estar rellenando constantemente boletines de notas, informes sobre el progreso de los alumnos, hojas de observación o lo que fuera.

De acuerdo a la ley general de educación art. 80 “El mundo reclama que la evaluación pueda reconocer la capacidad de un individuo, un grupo de ellos o una organización, para afrontar situaciones diversas, mediante un ejercicio de diálogo y concertación y, sobre todo, para hacer un trabajo de cualificación”²

Es así como cambia la finalidad de la evaluación, debiendo esta demostrar qué es capaz de hacer el estudiante con los conocimientos adquiridos y no sólo limitarse a la comprensión de conceptos.

Estando claros en el resultado que se quiere obtener en las evaluaciones, viene otro dilema, y es, en el que se ve enfrentado el docente al momento de asignar calificaciones, puesto que en varias ocasiones limitamos este procedimiento a la aplicación de pruebas donde realizamos una simple medición y no la analizamos.

Los resultados obtenidos en una evaluación deben motivar al docente a indagar sobre las deficiencias observadas, debiendo ser totalmente objetivo en la búsqueda de las causas, “*La propia responsabilidad moral de quien debe dar cuenta de su eficiencia contribuirá a que se detecten con total objetividad, la olas causas que provocaron deficiencias en los rendimientos generales o específicos de la unidad*”³

En la vida escolar nos encontramos con repetidas situaciones en las que la valoración de una conducta lograda se apoya fundamentalmente en el juicio personal del docente, siendo este el motivo para mantener el pleno equilibrio y la sensatez en la capacidad evaluadora.

Aportando a esta investigación se encuentra el texto “Introducción a la metodología Didáctica”, Miguel Calvo Verdú, 2006 donde hace referencia a la necesidad de implementar metodologías acordes a la clase de conocimientos que se desea impartir, así como también hace referencia a que “la evaluación debe entenderla como una comprensión de la realidad educativa y de la practica docente que en ella se ejerce con el fin de promover estrategias de auto reflexión interna de mejora del desarrollo de formación. Una evaluación que se adapte a los contextos, que posibilite el acceso a los significados y capte la singularidad de situaciones complejas y enfatice la comprensión de lo que verdaderamente ocurre en cada momento”.

² Villanueva, Álvaro. “Ley general de educación articulación con la ley 715”, Editorial magisterio. 2004.

³ D. Lafourcade, Pedro. “Evaluación de los aprendizajes”, editorial Cincel, 1979, Pág. 24.

Así también el texto “Aprender y enseñar en el siglo XXI”, Cecilia Correa de Molina 2006, donde se enfatiza en la importancia que juega el maestro dentro del proceso de enseñanza y la imperiosa necesidad de fomentar la investigación dentro de los contextos educativos, que permita el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

6. METODOLOGIA

La metodología utilizada obedeció a los parámetros fijados por la investigación acción en el aula, siendo los estudiantes y el docente los principales participantes en la realización de todo el proceso investigativo, y la aplicación de estrategias de solución.

La investigación acción educativa es el método utilizado por los docentes para estudiar las problemáticas que se presentan en la formación educativa, teniendo presente que son las personas directamente implicadas en el proceso formativo y conocen mejor que nadie las dificultades que afronta la educación, logrando no solo estudiar las causas de los conflictos, si no también aplicando las soluciones de una manera gradual para experimentar si estas son las adecuadas o si por el contrario no deben ser aplicadas, permitiendo realizar nuevas búsquedas que permitan mejorar los problemas. Adicionalmente se puede decir que la investigación acción educativa es muy importante porque nos permite corregir dificultades tanto de estudiantes, como de docentes e inclusive del currículo.

La investigación acción en el aula no pretende la construcción de teorías, si no más bien la solución a un número de problemas donde se sugiere la modificación de algunas conductas que las producen. Este método le permite al docente investigar sobre su desempeño, analizar las posibles causas, crear estrategias de solución y lo más importante aplicarlas, siendo una ventaja toda vez que nadie conoce mejor su actividad que el propio maestro, y solo a éste le beneficiará el resultado final que se obtenga, por consiguiente "Cuando nosotros hablamos de investigación, se sobreentiende que nos referimos a *action-research*, es decir una acción a nivel realista siempre seguida por una reflexión autocrítica y por una evaluación de resultados. Puesto que nuestra finalidad estriba en aprender rápidamente, jamás temeremos enfrentarnos con nuestras insuficiencias. No queremos acción sin investigación ni investigación sin acción"⁴

Es así como pertinentemente tome esta metodología para la solución de una problemática presentada en el aula de clases, la cual me permitió establecer de forma clara un problema y poderlo solucionar. Debido a que se contó con la participación activa de todos los estudiantes a las cuales les he orientado la cátedra de derechos humanos.

⁴ Marrow, A., *Kurt Lewin tra teoria e practica*, p. 223

Aspectos que se tuvieron en cuenta para su implementación

Es adecuada porque se aplica por el docente y para el docente, son investigaciones que se llevan a cabo de acuerdo a la experiencia y problemática que experimente cada profesor, aunándole que los resultados son importantes principalmente para el docente, debido a que es él quien al aplicarlos puede mejorar algunas situaciones.

Maneja una reflexión sistémica, esto quiere decir una reflexión sobre la acción y no sobre el resultado obtenido en la investigación terminada, por consiguiente si se reflexiona sobre la marcha se puede observar que clase de medidas afectan positiva o negativamente el objeto de estudio, permitiendo hacer cambios a las acciones aplicadas para volver a experimentar si en nuevas ocasiones los resultados son más satisfactorios.

Mejora las practicas educativas, donde es necesario involucrar todos los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje en investigaciones que puedan comprobar la efectividad de los procesos educativos desarrollados por el docente, permitiendo si se presentan fallas lanzar nuevos planteamientos y aportes que mejoren las practicas educativas.

Permite conocer a fondo el proceso formativo que están realizando, identificando falencias, proponiendo acciones de mejoramiento y experimentando si estas acciones son las adecuadas o si por el contrario se deben tomar nuevas medidas, proceso que mejora el desarrollo profesional de los docentes porque enriquece sus conocimientos, ayudándolo a innovar en su labor y haciéndolos mas participativos en las propuestas pedagógicas para la educación no solo de su entorno si no de todo un país.

7. EXPERIENCIA.

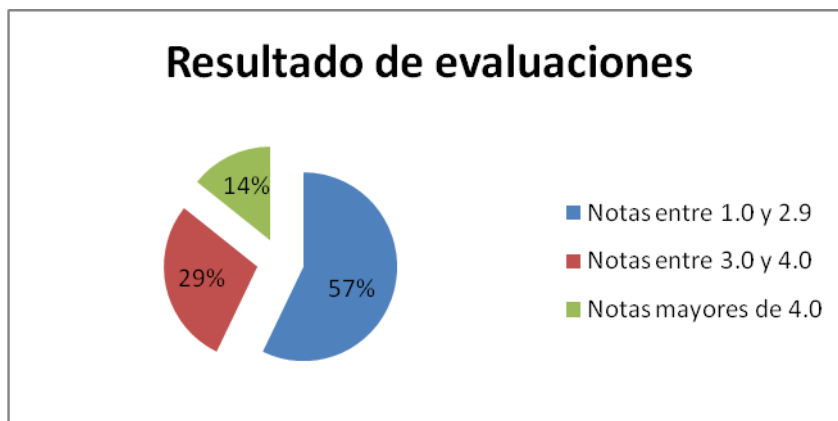
El proceso se inició con la observación sistemática de la práctica pedagógica, con el fin de realizar un diagnóstico real de la situación problema. Para ello se utilizaron diferentes instrumentos como los relacionados a continuación, donde se buscó determinar las posibles causas que estaban generando el problema de estudio

INSTRUMENTOS	CRITERIOS
Revisión de documentos.	Observación y análisis de las notas obtenidas en las evaluaciones por parte de los estudiantes
Diario de campo	Identificar la participación de los estudiantes. Identificar la disposición de los estudiantes durante la clase. Observar la disciplina de los estudiantes. Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes.
Encuesta	Estudiantes: Indagar sobre la metodología utilizada por los docentes, cuestionar sobre los inconvenientes que presentan en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hacen los análisis a los resultados obtenidos con las anteriores herramientas, evidenciando la problemática, y dando soluciones acordes que permitan el mejoramiento continuo dentro del aula de clases.

Revisión planilla de notas

Se tomo una planilla de notas del personal de estudiantes, con el fin de observar las notas obtenidas en las evaluaciones practicadas durante el periodo, mostrando los siguientes resultados:



En la grafica anterior podemos observar que en un grupo de 35 estudiantes, el 57% que equivale a 20 estudiantes perdieron la prueba, el 29% equivalente a 10 estudiantes, tuvieron un promedio regular y solo el 14%, es decir 5 estudiantes, presentan una nota sobresaliente, lo que nos permite visionar que existe realmente la problemática, toda vez que no es factible que si mas de la mitad de un grupo pierde las evaluaciones, el docente no se indague sobre que esta pasando en su proceso de enseñanza(Ver ANEXO A, planilla de calificaciones).

Diario de Campo para la recolección de información (Ver ANEXO B)

En la información recolectada por medio del diario de campo, se puede analizar, que la metodología que se utilice, interviene de manera notable en la atención y participación prestada por los estudiantes, es así como se puede observar baja participación en las clases magistrales, donde los alumnos pareciera no importales lo que se estuviera enseñando, también era evidente que las clases donde se expusieran problemáticas de los temas tratados en la clase, creaban cierto grado de polemica, generando en el estudiante mayor participación.

Otra de la observaciones radica en el cambio de animo y la generación de algun grado de estrés al momento de anunciar una evaluación, pareciendo que tan solo nombrar la palabra, ya estuviese cerrando inconscientemente las mentes de algunos estudiantes. También este instrumento permitio evidenciar que el cambio en el estilo de vida afecta la disposición para que los jovenes reciban las clases, siendo este punto parte de la exigencia de ser un policía, donde una posible solución se podría encontrar en hacer clases más dinamicas y participativas para acaparar la atención de nuestros discentes.

Un punto muy importante extractado del presente instrumento, fue que los estudiantes más participativos, obtuvieron un mejor resultado en las evaluaciones, siendo substancial, todavez que nos puede estar mostrando que a más alto nivel de atención y participación se presenta mayor conocimiento de los temas.

Encuesta

Se aplicó una encuesta (ver ANEXO C) a 15 estudiantes del grupo, seleccionados aleatoriamente donde se les hizo preguntas que me permitieran observar en primera medida si para ellos era interesante e importante el tema de los derechos humanos, encontrando que estos son reconocidos y respetados por la mayoría, además de mostrar el reconocimiento que le hacen las estudiantes, como un tema de vital importancia para que rijan el actuar en el ejercicio de las funciones policiales, una vez salgan a prestar sus servicios a la institución. (Ver ANEXO D)

Se pregunto sobre si sentian que en algún momento de sus vidas les habia sido vulnerados sus derechos, con el objetivo de conocer sobre posibles resentimientos que les hiciera perder interes por el tema, encontrando que en algunos casos donde se ha presentado la novedad, el estudiante muestra interes por conocer más del tema, para evitar que le vuelva a pasar.

Se indago sobre la metodologia de enseñanza utilizada en las clases, con el proposito de verificar si una de las fallas era la metodología y si ésta afectaba la adquisición de nuevos conocimientos, encontrando aceptación por la metodología, pero reconociendo que habia falencias que seria conveniente mejorar, como es el caso de los medios utilizados durante las clases y el tiempo destinado para las mismas, aspecto segundo que no dependen del docente, pero que si puede tenerse en cuenta para crear estrategias que permitan un mayor aprovechamiento del espacio de clases, sobre la conceptualización abierten que si estan viendo beneficiados pero que se podria mejorar.

Por ultimo se indago sobre la metodologia de evaluación, con el objetivo de saber si alli se estaban presentado fallas, a lo cual se obtuvo como resultado que algunos reconocen que si es adecuado el metodo, pero la mayoría opinan que se debe revisar y mejorar.

Todas las anteriores tareas requirieron de la mayor objetividad por parte del docente, toda vez que se hace difícil la retrospección de nuestras acciones, sin descuidar la posición crítica a sabiendas que se trata autoevaluarnos.

Con el mismo objetivo se buscó el aporte de información por parte de colegas como lo son la asesora pedagógica, los docentes de las diferentes cátedras y la secretaria privada, cada uno aportando datos importantes en el desarrollo del presente trabajo

PERSONA	OBJETIVO DE LA NEGOCIACIÓN
Asesora pedagógica	Acceder a los contenidos académicos y a evaluaciones de egresados.
Docentes	Socializar y cruzar información sobre la metodología utilizada en las aulas de clases
Estudiantes	Aceptación de los programas de curso, y de la didáctica
Secretario Académico	Consulta de notas de cursos anteriores.

En conclusión se identificó que durante los ocho años que ejerzo la actividad docente, he venido recibiendo por parte de la institución algunos seminarios y diplomados en pedagogía, los cuales me han ayudado a orientar y dirigir las materias que he tenido asignadas, correspondiéndome en los últimos cursos desarrollar la cátedra de Derechos Humanos, que presenta cantidad de contenidos de gran importancia por la implicación que tienen actualmente en el ejercicio de la función policial.

Mencionada cátedra se ve durante el primer periodo, en quince encuentros que constan de 90 minutos cada uno, clases en las que hasta hace poco se evidenciaba la intervención del docente en la mayoría del tiempo, lo cual denotaba que obedecían a clases magistrales, donde había poca participación por parte de los discentes, además de eso se podía observar que algunos estudiantes se dormían en el aula, a lo cual no le había prestado mucha atención, puesto que pensaba que esta actitud era generada por la exhaustiva jornada a la cual los estudiantes se ven enfrentados, cuando ingresan a una escuela de formación policial; adicional a esto se presentaba el fenómeno de las bajas calificaciones que me dejaban la duda sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Una vez inicie el proceso de especialización, me vi en la necesidad de iniciar un análisis de las problemáticas en el aula, siendo el momento oportuno para desarrollar estrategias de solución para la problemática planteada al inicio del curso.

En el transcurso de este trabajo fue necesario indagar sobre las posibles causas que estaban interfiriendo negativamente en mi práctica docente, siendo una de ellas la metodología que se estaba llevando a cabo hasta el momento en las clases, por ende empecé a revisar bibliografía y autores que trataran esta temática y me brindaran herramientas para empezar a implementar estrategias que me permitieran mejorar el problema planteado. Entre estos me remití al documento “Introducción a la metodología Didáctica, Miguel Calvo Verdú, 2006” así como también al texto “Aprender a Enseñar en el siglo XXI. Cecilia Correa de Molina 1999.”

Una vez comprendido y valorado el problema se diseñó un plan de acción, que pretende el acercamiento a la solución de este problema.

Plan General De Acción

Idea general de mejora

Lograr estrategias de enseñanza, motivación y evaluación que generen en los estudiantes el mejoramiento del rendimiento académico, consiguiendo que los resultados de sus evaluaciones arrojen altos puntajes, de esta manera conseguir la disminución o desaparición del problema en estudio.

Por consiguiente se planea las acciones a seguir y duración de cada una:

Como primera medida se determina los comportamientos, disciplina, saberes previos, motivación a la reflexión de los estudiantes, en resumen la consecución de información que me permita establecer las causas que están originando el problema, y así poder solucionarlo, utilizando como instrumentos de recolección de información el diario de campo y la encuesta, así como la revisión de planillas de notas, previsto para un tiempo de 30 días.

Como reflexión para mejorar el rendimiento académico es necesario observar la metodología y capacidad de motivación del docente, lo cual determina el comportamiento y disciplina de los estudiantes objeto de estudio, igualmente se puede comparar los resultados del personal al momento de evaluar con los comportamientos descritos anteriormente.

Una vez se cuente con la primera información se continua con la Implementación y aplicación de estrategias que me permitan contrarrestar el problema de estudio, los cuales deberán ser observados de cerca mediante un diario de campo que nos evidencia si son acordes a la solución de la problemática.

El objetivo sería corroborar que metodología los motiva a la participación e interiorización de los conocimientos, igualmente intercambiar información con otros docentes para observar si estos están obteniendo mejores resultados. Con lo anterior se tendrían bases para continuar con ciertos parámetros que contribuirían al proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la información y experiencias que se tienen en el momento, se verifica los resultados de las estrategias y se comprueba la solución del problema. Para lo que se dispondrá de 30 días, usando el diario de campo como prueba de las acciones realizadas.

Después de haber realizado lo pasos anteriores, donde se identifican las causas del problema, las posibles soluciones mediante la implementación de estrategias, se debe estudiar los resultados de mencionadas actividades y comprobar si realmente obedecieron a la solución o disminución del problema objeto de estudio.

8. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN

8.1. Estrategia # 1

8.1.1. Nombre de la estrategia

Realizar clases donde se lea, analice y discuta por parte de los estudiantes los casos presentados sobre derechos humanos.

Fecha: 17/12/08 al 09/12/08

8.1.2. Objetivo

Aplicar el estudio de casos como estrategia para brindar al estudiante la oportunidad de conocer por si mismo los hechos por medio de los cuales se han visto afectados los derechos humanos, para así lograr por parte de estos la comprensión, el análisis, la capacidad de síntesis, la reflexión y la habilidad comunicativa.

8.1.3. Descripción de la estrategia

El proceso de formación del personal de patrulleros obedece a la programación académica diseñada y enviada por la Dirección Nacional de Escuelas, en la que el docente debe a partir de esta, elaborar una guía cátedra, en la cual se debe plasmar las actividades a desarrollar en cada una de las clases.

Una vez analizadas las metodologías, consideré pertinente la aplicación del estudio de casos como estrategia para mejorar el problema en estudio, toda vez que de acuerdo a lo investigado es la mejor forma de relacionar la teoría con la práctica. Busqué orientación con la asesora Pedagógica del instituto, persona a quien solo buscaba para entregar la guía cátedra, pero de quien en ningún momento había solicitado apoyo pedagógico. Una vez la contacté me hizo sugerencias muy valiosas sobre cómo debía direccionar las clases para evitar que perdiera la objetividad necesaria y se alcanzara la meta propuesta.

Cabe aclarar que además de la práctica docente, también debemos desempeñar otras funciones tanto administrativas como de apoyo a la vigilancia cuando es

necesario, quizá por esto no me tomaba el trabajo de retroalimentar en cómo estaba realizando mi función de educador.

Ahora el objetivo de aplicar el estudio de casos como estrategia era brindar al estudiante la oportunidad de conocer por si mismo los hechos por medio de los cuales se han visto afectados los derechos humanos, para así lograr por parte de estos la comprensión, el análisis, la capacidad de síntesis, la reflexión y la habilidad comunicativa.

Antes de la clase gestioné la consecución de periódicos, revistas y videos donde se dan a conocer los casos de estudio. En el desarrollo de las clases se consiguieron las fuentes donde se exponían los casos de Wilson Gutiérrez Soler, Faride Herrera, Roison Mora, Masacre de Trujillo, Caso de las palmeras, cada uno de los casos fue trabajado durante 45 minutos en 4 clases.

Una vez se inicia la práctica, les explique a los jóvenes de que se trataba la metodología que se habría de utilizar y se inicio con las lecturas, consultas y elaboración de resúmenes por parte de los estudiantes. Se les suministró la información con la cual contaba el docente y se les brindó la oportunidad de visitar la biblioteca y la sala de internet, con el fin de profundizar en el tema, seguidamente se les pidió que realizaran resúmenes con el fin de facilitar el recuerdo y la comprensión de la información más relevante.

Una vez se contaba con la información se iniciaba una plenaria o foro donde se discutía el desarrollo de los hechos y posteriormente cada estudiante analizaba los procedimientos seguidos por parte de la fuerza pública, opinando sobre el incorrecto actuar y los pasos que en realidad se debieron seguir.

Dentro de los problemas encontrados en la presente estrategia, se tuvo un poco de dificultad al momento de la lectura y análisis por parte de los estudiantes, toda vez que a algunos se les dificultaba, lo cual fue solucionado permitiendo que este proceso se desarrollara en grupos y se le permitiera liderar el proceso al mejor lector.

En cuanto al análisis se presentó un poco de temor, por qué algunos consideraban que sus argumentos no estarían haciendo aportes significativos al proceso de aprendizaje, siendo imperante como docente, mantenerlos motivados, propendiendo por el respeto a la opinión y guiándolos para conseguir el aprendizaje.

8.1.4. Reflexionando

A través de esta estrategia se observó por parte del docente la interacción de los estudiantes en las discusiones generadas, evidenciando la aceptación de la gran

mayoría no solo por el tema sino por la metodología utilizada, retroalimentando en clases posteriores, donde se notaba que los casos seguían siendo de conocimiento de los estudiantes. (Ver ANEXO E), aunque se dio a cada grupo un tiempo de 20 minutos para describir el caso y socializar su análisis, se permitía que los estudiantes participaran durante esta primera parte y posteriormente se generaba una constante participación al momento del debate, siendo regulado por el docente y redireccionando los conceptos que algunos exponían.

Aparte de hacer más dinámicas las clases, me pareció una buena oportunidad para lograr que los estudiantes se interesen por la clase, y sobre todo por aprender, así mismo me parece importante que no solo sean los casos expuestos anteriormente, sino también se maneje de la misma forma la mayoría de contenidos de la asignatura.

En la práctica docente, considero que la capacidad de dialogo en las personas es sinónimo de dominio en los temas.

Como docente me permito dedicar más tiempo a la preparación de la clase, enriquecer mis experiencias en cuanto a lograr la participación de la mayoría de estudiantes durante la misma, logre afianzar el papel de liderazgo y guía de los alumnos en el proceso de formación

Iniciando la primera clase de esta estrategia no hubo mucha participación, pero a medida que paso el encuentro y con muchas ganas de que las cosas me salieran bien, les lanzaba preguntas de opinión, logrando que los alumnos empezaran a participar de forma que se cumplió el objetivo planteado.

Otro de los problemas encontrados como lo mencioné anteriormente, es la actividad de lectura a lo cual le di una solución, pero que sería valido abrir en cada clase espacios para que los jóvenes la practiquen, tarea que correspondería a la lectura de temas que tienen que ver con la clase.

8.2. Estrategia # 2

8.2.1. Nombre de la estrategia

Prácticas auto evaluativas.

Fecha: 17/11/08 al 09/12/2009

8.2.2. Objetivo

Generar en el estudiante la necesidad de conocer, analizar y corregir los propios errores, para de esta forma crearle la cultura de superación, donde día a día vaya evidenciando sus adelantos, siendo esto parte de la motivación por aprender, permitiendo un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas.

8.2.3. Descripción de la estrategia

Con el fin de buscar estrategias que coadyuven a solucionar el problema planteado en el presente trabajo, e indagando sobre las técnicas evaluativas que ofrecieran un mejor resultado en el aprendizaje, me puse en la tarea de revisar bibliografía sobre este tema, encontrando bases sólidas en textos como “Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, compilada por Antonio Arguello.1996” mencionando en uno de sus apartes “El docente debe ayudar al educando a desplegar la capacidad de autoevaluación que le permite identificar los saberes y habilidades con los que ya cuenta, así como las necesidades de aprendizaje que le permitiría alcanzar el nivel de competencia deseado”, encontrando que la auto evaluación podría ser un buen método para implementar y debía corroborar si era viable su aplicación para el desarrollo de mi ejercicio docente. Igualmente encontré orientación en el libro “Planificación y análisis de la práctica educativa: La secuencia formativa: fundamentos y aplicación, Núria Giné Freixes. 2003.”

La auto evaluación debe ser no solo una estrategia sino también una practica que acompañe permanentemente el desarrollo de cada una de las actividades que se realicen, siendo mi deber como docente desde ese momento empezar a explicarle a mis estudiantes de que se trataba la autoevaluación y cuales serian los pasos a seguir para implementarla en el aula de clases.

El objetivo era generar en el estudiante la necesidad de conocer, analizar y corregir los propios errores, para de esta forma crearle la cultura de superación, donde día a día vaya evidenciando sus adelantos, siendo esto parte de la motivación por aprender, permitiendo un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas.

Los estudiantes a partir del momento y de acuerdo a las instrucciones, antes de iniciar clases debían hacer un análisis a conciencia del conocimiento que tenían sobre el tema a tratar en el aula, y posteriormente una vez finalizaba la clase, volver a realizar la introspección para verificar si de esa jornada académica había quedado alguna información o enseñanza que a futuro pudiesen aplicar en su actividad policial.

Esta información era socializada unos minutos antes del término de cada clase, lo cual me permitía conocer como docente, si estaba siendo fructífera mi labor.

El periodo de clases consta de 15 encuentros con duración de 90 minutos cada uno, de los cuales a partir del tercer encuentro empecé a poner en práctica la estrategia descrita en el presente documento.

Mi principal temor era que el estudiante no fuera lo suficientemente objetivo al momento de analizar sus conocimientos antes y después de las clases, con lo cual no estaría recibiendo información real sobre los avances logrados en el desarrollo de mis clases, y la estrategia no serviría de mucho, pero ante esta posibilidad tome cartas en el asunto, motivando por medio del dialogo al personal para que realizaran este proceso con el único objetivo de lograr la superación personal y asegurándoles que el reconocer que no habría sido para ellos enriquecedor el desarrollo del encuentro, no quería decir que como docente tomara represarías contra ellos, haciéndoles notas que interfirieran en sus resultados académicos finales. (Ver ANEXO E).

8.2.4. Reflexionando

Se trató de darles la mayor libertad posible para que realizaran su actividad autoevaluativa, observándose que los estudiantes, hacían un análisis introspectivo sobre lo que sabían antes y después de la clase, esto lo podía comprobar tanto con la socialización antes de finalizar la clase, como también acercándome de forma aleatoria a uno que otro joven, a quien le indagaba en medio de una plática informal sobre el procedimiento que estaba realizando. Considero que esta estrategia me dio grandes aportes como lo son el verificar en tiempo real si se estaba cumpliendo con la misión de enseñar, puesto que así sabía en qué momento debía cambiar las prácticas realizadas en mi labor, o corregir cuando empleaba metodologías que no aportaban mucho sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, caso concreto en una clase donde me correspondió tratar el tema de “mecanismos constitucionales de protección de los derechos humanos”, lo hice de una forma magistral, explicándoles en qué consistía cada acción y quien podía presentarla, hablé todo el tiempo e incluí mucho tema en un espacio corto de tiempo (90’) al terminar la clase y realizar la autoevaluación, los jóvenes manifestaron no tener claridad sobre cada uno de ellos, pues algunos son confusos y la verdad por la rapidez en que se desarrolló la clase no se realizaron ejemplos. De inmediato sentí que había perdido toda una clase, algo desmotivante para un docente, pero reflexioné en que si las cosas salen a veces mal, nos permiten obtener experiencias que nos maduran como guías en el proceso de enseñanza, ante tal impase, traté desde allí en adelante desarrollar la teoría con la práctica al mismo tiempo, para facilitar el proceso de aprendizaje, logrando retroalimentar para mejorar.

Además de los resultados que me brinda como docente, queda evidenciado que este proceso permite a los estudiantes mejorar en sus notas finales (ver ANEXO F), toda vez que logra mantener al estudiante en un estado de expectativa por conseguir las metas que se ha trazado desde el inicio de la asignatura. Por el mismo hecho considero que los adelantos conseguidos harán parte de las bases fundamentales para el ejercicio de su profesión como policía, evitando que sean pasados por alto y generen inconvenientes a nivel personal e institucional.

Analizando la presente estrategia vemos que ésta se convierte en un ciclo continuo que permite al estudiante afianzar sus conocimientos y crear seguridad en el manejo de los temas, evidenciado este dominio en la facilidad de abordar las temáticas, fluidez y apropiación al realizar sus exposiciones, aportes y comentarios (Ver ANEXO E).

8.3. Estrategia # 3

8.3.1. Nombre de la estrategia

Prácticas de coevaluación y heteroevaluación

Fecha: 01/12/08 al 16/12/08

8.3.2. Objetivo

Lograr motivación en el estudiante para que se esmere por mejorar en su proceso educativo, teniendo en cuenta que será objeto de crítica por parte de sus compañeros de grupo, además de afianzar en él la capacidad de análisis y exposición de planteamientos en referencia a los trabajos realizados por sus compañeros.

8.3.3. Descripción de la estrategia

Estando inmersos en el desarrollo de la cátedra y como parte de las metodologías usadas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, se crea la necesidad de verificar si se está realizando de una forma acertada la tarea de educar a los jóvenes que harán parte de la institución policial, es así como en un tiempo no muy lejano en mi práctica docente, realizaba test de aproximadamente 5

preguntas de múltiple selección con única respuesta, obteniendo de allí la mayoría de las notas de los estudiantes.

Evaluaciones aquellas que consideraba estaban midiendo el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes, pero que una vez analizados consideré que no eran muy apropiados, puesto que solo respondían a la memorización de un tema, pero que en ningún momento obligan al estudiante a reflexionar, analizar o mucho menos opinar sobre una problemática.

Una vez se empiezan a revisar los aspectos que rodean el ejercicio docente, se observan los pro y contras que benefician o no el fin de la educación.

Siguiendo con la búsqueda de los pasos para lograr la solución o disminución del problema, y de acuerdo a los avances que he adquirido en el transcurso de la especialización, consideré pertinente la aplicación de la coevaluación, entendida esta como la evaluación que realizarían en pares los estudiantes de la clase, buscando que se lograra la motivación por mejorar en su proceso educativo, teniendo en cuenta que serian objeto de crítica por parte de sus compañeros de grupo y por el otro afianzarían la capacidad de análisis y exposición de planteamientos en referencia a los trabajos realizados por sus compañeros.

Como la primera actividad para el desarrollo de la estrategia, se tuvo la elaboración de un instrumento de evaluación (ver ANEXO G) que contara con claros objetivos e instrucciones de realización, donde se logrará que los alumnos pudieran tener una mayor necesidad de análisis en la contestación de las preguntas, siendo aplicados este tipo de evaluaciones en dos pruebas escritas y en algunas preguntas que se lanzaban a los estudiantes y una vez estos contestaban se le pedía a otro que opinara sobre la intervención del primero.

Una vez en el aula se repasa con los estudiantes los requisitos y alcances que se pretenden lograr con la aplicación del instrumento de evaluación, despejando dudas al respecto, explicándoles que una vez contestado el examen, se intercambiarían y serian calificados por sus compañeros.

Se procede a realizar la evaluación, dando 30 minutos para su desarrollo y una vez culminado el tiempo se intercambian las pruebas entre los alumnos para que estos sean revisados, se les asigne una nota y se escriba una justificación del porque la valoración dada.

Finalizada la revisión, se hace una socialización donde se justifican los resultados obtenidos por cada estudiante, siendo oportuno en ese momento la intervención del docente para aclarar y complementar lo allí comentado, con el fin de afianzar los conocimientos, hecho este que generaba espacios de discusión que servían como retroalimentación de los temas tratados en clases y expuestos en la evaluación. (ver ANEXO H)

Culminada la coevaluación se generaba el proceso de heteroevaluación, entendida esta como la valoración del docente a los estudiantes, teniendo en cuenta tanto las respuestas de los jóvenes, como el análisis dado a sus compañeros en el proceso coevaluativo.

8.3.4. Reflexión

Esta y las otras estrategias anteriormente descritas una vez aplicadas me permitieron evidenciar el mejoramiento en las calificaciones obtenidas, toda vez que adicional al esfuerzo puesto por el estudiante, permite al docente interactuar más con ellos y de esta forma cerciorarse que el trabajo desarrollado no ha sido en vano.

Esta estrategia es oportuna puesto que permite al estudiante esmerarse por prepararse, debido a que será juzgado en público y por sus propios compañeros, consiguiendo que se esfuerce por aprender para salir bien librado, siendo un paso importante para que se logre el objetivo de la educación, cual es la formación integral para la búsqueda de la felicidad.

Así como en todas las estrategias es necesario que el docente se encuentre bien preparado para que sirva de guía a sus alumnos y así tener la facilidad de poner en práctica todas las metodologías necesarias para el logro de los objetivos propuestos en el proceso educativo.

Como existen unos parámetros de evaluación, el estudiante que evalúa al otro, debe tener un amplio conocimiento sobre el tema, puesto que no sería factible conceptualizar sobre si hay dominio en el tema en la respuesta de un compañero, si este no sabe de qué se está hablando.

Se trató de que las evaluaciones buscaran la forma de actuar del estudiante en determinada circunstancia, teniendo en cuenta el deber ser, de acuerdo a la conceptualización vista en clase, cosas sencillas pero que requerían conocer las temáticas

Algunos estudiantes generaron polémica al momento en que sus compañeros los evaluaban, mostrando inconformismo, a lo cual como docente, lo trate pidiéndoles que analizaran porque había malestar y en conjunto con sus compañeros y bajo argumentos equilibrar el verdadero resultado que presentaba la evaluación.

Haciendo una valoración de las acciones realizadas en el desarrollo de todas las estrategias planteadas en el presente documento, se consiguió que la docente indagará por su quehacer educativo, y no se mantuviera en un estado de pasividad sin importar si sus estudiantes estaban o no aprendiendo, sin tener en

cuenta que en muchas oportunidades estos serían los conocimientos que los jóvenes debían aplicar en la calle una vez graduados como patrulleros.

Tanto la metodología como la aplicación de evaluaciones en el aula, estaban presentando fallas que debían ser revisadas y remediadas, por consiguiente se hizo un arduo trabajo de observación, análisis y reflexión de los eventos producidos en cada encuentro educativo, que a pesar del poco tiempo con el cual se contó, no solo por parte de los estudiantes sino también de la docente, quien no solo se desempeña en la parte educativa, pues también lo hace en la administrativa y en varias ocasiones en la operativa, fueron productivos para mejorar la metodología de enseñanza, el interés por la docente sobre su propia práctica y la contribución a su crecimiento profesional.

Llevar a cabo en el aula clases donde se permanezca en constante interacción de la teoría con la práctica, realizar procesos reflexivos de autoevaluación y permitir que entre todos nos evaluemos y nos critiquemos, hace parte de un estado de constante crecimiento, afianzamiento de conocimiento y como resultado obtenemos excelentes profesionales que trabajen para la comunidad, Todo esto debido a que si se presentaban bajas calificaciones, era necesario mejorar y así aportar al perfección en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En algunas oportunidades pareciera que los objetivos propuestos para el desarrollo de las clases no se cumplirían, pero allí fue necesario el ingenio, la capacidad de liderazgo y la aplicación de los conocimientos adquiridos durante toda la especialización por parte de la docente, para que se llevara a feliz término la aplicación de cada estrategia.

Dentro de los inconvenientes se tuvo el tiempo el cual a veces parecía que nos encerrara en una contrarreloj.

Las experiencias que se adquirieron en este trabajo quedan en la mente de la docente, quien en su labor de enseñanza se dedicará a mejorar todos los factores que afecten no solo a esta problemática, si no también a otras que se presenten, para así contribuir a que la institución logre que la formación de los policías sea basada en altos estándares de calidad, puesto que somos nosotros quienes desde cada una de nuestras funciones aportamos a que esto se cumpla, además de ser el fin por el cual se nos brindó la oportunidad de estudiar.

8.4. Análisis transversal de la información obtenida a través de las experiencias de aula para la solución del problema

Estrategias	Objetivos	Obstáculos	Facilitadores	Instrumentos de observación	evidencias	Evaluación	Reflexión
Realizar clases donde se lea, analice y discuta por parte de los estudiantes los casos presentados sobre derechos humanos.	Aplicar el estudio de casos como estrategia para brindar al estudiante la oportunidad de conocer por si mismo los hechos por medio de los cuales se han visto afectados los derechos humanos, para así lograr por parte de estos la comprensión, el análisis, la capacidad de síntesis, la reflexión y la habilidad comunicativa.	Un poco de dificultad al momento de realizar las lecturas por parte de los estudiantes, debido a que algunos presentan dificultades de comprensión	Asesora pedagógica Jefe de Derechos Humanos Bibliotecario	Análisis de documentos, diario de campo	Programador de clases. Diario de campo. Registro fotográfico	A través de esta estrategia se observo por parte del docente la interacción de los estudiantes en las discusiones generadas, evidenciando la aceptación de su gran mayoría no solo por el tema sino por la metodología utilizada, retroalimentando en clases posteriores, donde se notaba que los casos seguían siendo de conocimiento de los estudiantes.	Aparte de hacer más dinámicas las clases, me pareció una buena oportunidad para lograr que los estudiantes se interesen por la clase, y sobre todo por aprender, así mismo me parece importante que no solo sean los casos expuestos anteriormente, sino también se maneje de la misma forma la mayoría de contenidos de la asignatura. En la práctica docente, considero que la capacidad de

							dialogo en las personas es sinónimo de dominio en los temas
Practicas auto evaluativas.	Generar en el estudiante la necesidad de conocer, analizar y corregir los propios errores, para de esta forma crearle la cultura de superación, donde día a día vaya evidenciando sus adelantos, siendo esto parte de la motivación por aprender, permitiendo un proceso reflexivo útil para el análisis de las acciones realizadas.	Que los estudiantes tuvieran la suficiente objetividad para autoevaluarse, dificultad solucionada, asegurándoles que esta práctica no sería tomada como parte de las calificaciones	Estudiantes Asesora pedagógica	Análisis de documentos Diario de campo	Evaluaciones Planillas de calificaciones , encuestas	Se trato de darles la mayor libertad posible para que realizaran su actividad autoevaluativa, considerando que me dio grandes aportes como son el verificar que estaba desarrollando bien mi labor, corregir cuando estaba empleando metodologías que no aportaban mucho sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, o que enredaban mencionado proceso, logrando retroalimentar para mejorar	Además de los resultados que me brinda como docente, queda evidenciado que este proceso permite a los estudiantes mejorar en sus notas finales, toda vez que logra mantener al estudiante en un estado de expectativa por conseguir las metas que se ha trazado desde el inicio de la asignatura. Por el mismo hecho considero que los adelantos conseguidos harán parte de las bases fundamentales para el ejercicio de su profesión como policía, evitando que sean pasados

							<p>por alto y generen inconvenientes a nivel personal e institucional.</p> <p>Y menciono que mejora sus notas, toda vez que esta estrategia se convierte en un ciclo continuo que permite al estudiante afianzar sus conocimientos y crear seguridad en el manejo de los temas, viendo evidenciado este dominio en la facilidad de abordar las temáticas, fluidez y apropiación al realizar sus exposiciones, aportes y comentarios</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

<p>Prácticas de coevaluación y heteroevaluación</p>	<p>Lograr motivación en el estudiante para que se esmere por mejorar en su proceso educativo, teniendo en cuenta que será objeto de crítica por parte de sus compañeros de grupo, además de afianzar en él la capacidad de análisis y exposición de planteamientos en referencia a los trabajos realizados por sus compañeros.</p>	<p>Inicialmente se encontró un poco de dificultad al sustentar las coevaluaciones por parte de los estudiantes, donde el docente, debió dar algunos ejemplos acerca de que se pretendía y como se realizaba la coevaluación</p>	<p>Estudiantes Docente Asesora pedagógica</p>	<p>Diario de campo</p>	<p>Planillas de notas, Evaluaciones con la justificación de la coevaluación</p>	<p>Esta y las otras estrategias anteriormente descritas una vez aplicadas me permitieron evidenciar el mejoramiento en las calificaciones obtenidas, toda vez que adicional al esfuerzo puesto por el estudiante, permite al docente interactuar más con ellos y de esta forma cerciorarse que el trabajo desarrollado no ha sido en vano</p>	<p>Esta estrategia es oportuna puesto que permite al estudiante esmerarse por prepararse, debido a que será juzgado en público y por sus propios compañeros, consiguiendo que se esfuerce por aprender para salir bien librado, siendo un paso importante para que se logre el objetivo de la educación, cual es el aprendizaje. Así como en todas las estrategias es necesario que el docente se encuentre bien preparado para que sirva de guía a sus alumnos y así tener la facilidad de poner en práctica todas</p>
---	--	---	---	------------------------	---	---	--

							las metodologías necesarias para el logro de los objetivos propuestos en el proceso educativo
--	--	--	--	--	--	--	---

9. CONCLUSIONES

- ☞ La metodología empleada por el docente estaba influyendo negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo positivo la implementación de las estrategias descritas anteriormente para mejorar la problemática.
- ☞ A pesar de que la jornada de estudio es larga, y los jóvenes tienen un régimen interno exigente, el docente estará en la capacidad de conseguir la atención y participación por parte de sus estudiantes, garantizando el desarrollo de clases dinámicas y con la aplicación práctica de la teoría.
- ☞ Con las prácticas coevaluativas se consigue que el estudiante a través del análisis que le hace a su compañero, tome una posición crítica y mejore su proceso cognitivo.
- ☞ El docente debe replantear la aplicación de instrumentos evaluativos, donde se permita al estudiante un mayor análisis y la toma de una posición con respecto a un planteamiento.
- ☞ Todo docente debe estar en la tarea constante de revisar su práctica educativa, pues no se puede caer en la monotonía de estar enseñando procedimientos antiguos para afrontar la sociedad actual.
- ☞ Es imperante que el docente sea un investigador, para que además de transmitir información, esté seguro que realiza un aporte importante al proceso de enseñanza aprendizaje, más aun cuando con este trabajo se logra comprobar que para la investigación acción en el aula, solo se necesita reconocer nuestra problemática y tratar nosotros mismo de busca soluciones adecuadas a estas, actividad que si realizamos en forma dedicada y responsable, logramos obtener resultados tanto para el mejoramiento de la educación, como para nuestro crecimiento personal.
- ☞ Con este trabajo me pude dar cuenta que a pesar de que llegaba un amplio tiempo en el campo docente, no me había detenido a observar si estaba haciendo bien las cosas, pero ahora tengo una nueva visión y de seguro la aplicaré en lo que me resta como docente.
- ☞ También observé que a pesar de que el problema se veía en las evaluaciones, abarca todo el proceso de enseñanza, desde el mismo momento en que soy asignada como docente, pues si presentaba fallas desde allí, muy difícilmente se lograría conseguir un buen resultado.

- ☞ Todo este proceso investigativo, me permite ocuparme de cada detalle que encierra la labor docente, no se puede dejar pasar la vida tratando de formar integralmente a los jóvenes que harán parte de la sociedad y en mi caso de la institución, cuando nosotros como docentes no estamos lo suficientemente preparados y concientizados, es decir no somos competentes para lograr el perfeccionamiento del hombre.
- ☞ Es importante involucrar la teoría con la práctica en el proceso educativo, y cuando se evalúa, lograr que ésta mida realmente si se está logrando la conceptualización sobre las temáticas desarrolladas.

10. RECOMENDACIONES

- ☞ El proceso enseñanza aprendizaje debe realizarse motivando constantemente a los estudiantes, para que logren sus objetivos.
- ☞ Adicionar al desarrollo de las clases, metodologías prácticas que inciten al estudiante a querer saber más.
- ☞ Las evaluaciones deben ser bien planeadas, dando a conocer a los estudiantes lo que se pretende verificar en ellas y permitiendo que participen de coevaluaciones para despejar dudas y lograr que se amplíe la conceptualización.
- ☞ Los docentes de las escuelas de formación deben ser lo suficientemente idóneos en las asignaturas que están liderando, además de ser personas ejemplares ante sus estudiantes, debiéndose comprometer con la educación integral de estos, para así lograr que se disminuya la problemática que se presenta con el personal una vez sale de las escuelas de formación.
- ☞ Es imperante seguir investigando para continuar mejorando como docentes y como personas.
- ☞ Para crear competencias en los estudiantes, se requiere que los docentes cuenten con ellas, siendo esta la única forma de que los discentes sean orientados sobre la visión real que tiene el mundo, para que no pierda validez el proceso enseñanza aprendizaje que se está realizando en nuestros centros de formación.

11. BIBLIOGRAFIA

ARGUELLO, Antonio, "Competencia laboral y educación basada en normas de competencia", compilación 1996.

CABRERA, Enrique. "Aspectos fundamentales en la elaboración de los objetivos de enseñanza". Biblioteca Virtual en salud.2001
<www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_4_02/ems08402.htm>.

CALVO, VERDÚ Miguel "Introducción a la metodología didáctica", 2006.

CASTILLO SÁNCHEZ, Mauricio, "Guía para la formulación de proyectos", editorial Magisterio. 2004

CORREA DE MOLINA, Cecilia. "Aprender y enseñar en el siglo XXI". Bogotá. Cooperativa editorial magisterio. 1999.

FERREIRA, Horacio A. "La Evaluación Institucional en Iberoamérica: Aproximación a la construcción de un estado de la cuestión".2006.

GUTIERREZ, Oscar B; NUT-ULA. Tendencias en la evaluación de los ... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 9 (2004)

D. LAFOURCADE, Pedro. "Evaluación de los aprendizajes", editorial Cincel, 1979.

LIC. CICARELLI, María Cristina. "Enseñar para comprender: El rol del docente". Psicopedagogía.com. <www.psicopedagogia.com/rol-docente>

RESEÑA HISTORICA DE LA POLICIA NACIONAL", Doctrina y organización policial, enciclopedia Ibáñez, 1998.

SARMIENTO CASTRO, Alberto. "Evaluación, Autoevaluación y Coevaluación de los profesores universitarios Mitos y Creencias". 2003

VILLANUEVA, Álvaro. "Ley general de educación articulación con la ley 715", Editorial magisterio. 2004.

12. ANEXOS

12.1. ANEXO A. Planilla de calificaciones

N.1	N.2	N.3	DEF.
1,50	3,50	4,00	3,00
2,00	4,00	4,00	3,33
1,50	4,00	4,00	3,17
3,50	4,00	4,00	3,83
2,50	3,80	4,00	3,43
4,50	3,50	4,00	4,00
3,50	3,50	4,00	3,67
4,00	3,80	4,00	3,93
2,00	3,50	4,00	3,17
2,00	3,80	4,00	3,27
4,50	4,00	4,00	4,17
4,00	3,50	4,00	3,83
4,50	3,80	4,00	4,10
3,50	3,30	4,00	3,60
2,50	3,50	4,00	3,33
1,50	3,80	4,00	3,10
2,00	3,30	4,00	3,10
3,50	3,50	4,00	3,67
2,00	4,00	4,00	3,33
2,50	3,80	4,00	3,43
2,50	3,50	4,00	3,33
3,50	3,80	4,00	3,77
1,50	4,00	4,00	3,17
3,00	3,30	4,00	3,43
1,50	3,50	4,00	3,00
2,50	3,80	4,00	3,43
3,50	4,00	4,00	3,83
2,00	3,30	4,00	3,10
3,00	3,80	4,00	3,60
2,50	3,50	4,00	3,33
2,50	3,30	4,00	3,27
1,50	3,80	4,00	3,10
1,50	4,00	4,00	3,17
3,50	4,00	4,00	3,83
3,50	4,00	4,00	3,83

12.2. ANEXO B. Diario de campo

DIARIO DE CAMPO

Periodo: del 22 de septiembre al 23 de octubre de 2008

Objetivos de la observación: Identificar la participación de los estudiantes, -Identificar la disposición de los estudiantes durante la clase, - Detectar problemas de aprendizaje

Fecha	Hora	Tema	Descripción	Análisis	Valoración
Lunes 22 de septiembre	07:00 a 08:30	Introducción a la asignatura de derechos humanos	Se realiza una clase participativa donde los estudiantes de manera libre expresan sus conocimientos encontrando gran participación de la mayoría de alumnos dando a conocer y comentando casos que han observado o donde se han visto comprometidos	Pareciera que los estudiantes estuvieran motivados por ser un tema que a todos nos ha tocado de forma directa o indirecta, generando en ellos expectativas sobre cómo solucionarlos	Permitir espacios en las clases donde se analicen los casos presentados
Martes 23 de septiembre	08:30 a 10:00	Taller grupal construcción de conceptos	Se presenta investigación por parte de algunos estudiantes y otros se dedican a conceptuar de acuerdo a sus conocimientos previos, en general se presenta buena participación	Considero que la actitud tomada por algunos estudiantes es de creer conocer muy bien el tema y no presentan interés por profundizar	Se debe mantener la motivación creándoles cuestionamientos que los obliguen a investigar
Jueves 25 de septiembre	14:00 a 15:30	Análisis constitucional con referencia a Derechos humanos	Hay estudiantes que comienzan a hacer cuestionamientos sobre todo lo que esta establecido en cuanto al tema, pero también hay unos pocos que se limitan a escuchar pero no participan	Se empieza a detectar los estudiantes que se interesan por el conocimiento y los que posiblemente solo quieren que pase la clase	Es viable lanzar una preguntas a azar que de una u otra forma los obligue a estar al día con los temas
Martes 30 de septiembre	08:30 a 10:00	Socialización de la eliminación de toda clase de discriminación racial y en	Se presenta en esta clase algunos brotes de rivalidad entre los estudiantes provenientes de diferentes culturas, se abre gran polémica y participación	Pareciera que los temas críticos son los que más llaman la atención de los estudiantes además de ponerse de acuerdo en que todavía se vulneran estos temas	Se debe presentar capacidad en el docente para orientar de forma adecuada estos temas

		contra de la mujer			
Jueves 02 de octubre	14:00 a 15:30	Actividad evaluativa	Se presenta un cuestionario, observando que algunos estudiantes lo resuelven con facilidad y otros se quedan un poco pegados, así mismo hacen varias preguntas sobre lo que se refiere la pregunta	Teniendo en cuenta lo observado se empieza a notar la diferenciación entre los estudiantes participativos y los que no, adicionalmente parece que algunas preguntas no son claras	Revisar las fallas cometidas en el planteamiento de la evaluación
Lunes 06 de octubre	07:00 a 08:30	Mecanismos de protección de los derechos humanos	La clase se torna normal, se presenta un caso con un estudiante el cual se encuentra desconcentrado y un poco somnoliento, cuestionándolo sobre la temática a la cual no supo responder	Además del interés sobre los temas, también se presentan hechos como el acostarse muy tarde y levantarse muy temprano, generando cansancio en la persona, que podría afectar el rendimiento académico	Mantener en constante actividad la clase con preguntas de opinión acerca de los temas
Martes 07 de octubre	08:30 a 10:00	Aplicación de mecanismos	Se divide el personal en grupos donde cada grupo aplica un instrumento diferente y lo socializa con el resto de compañeros, se ven grupos donde resaltan unos estudiantes más que otros.	En la socialización se nota que algunos estudiantes no manejan bien los temas, sea porque presentan falencias en los contenidos o porque son inseguros al dirigirse al público	Generar más espacios para lograr fluidez en el dialogo del estudiante
Jueves 09 de octubre	14:00 a 15:30	Tratados internacionales sobre protección de los derechos humanos	Algunos estudiantes manifiestan la complejidad de la temática se observa poca participación	La asignatura presenta temas bastante complejos que deben estar siendo ejemplificados para su entendimiento	Se debe ejemplificar mejor la temática para conseguir la atención de los estudiantes
Lunes 13 de octubre	07:00 a 08:30	Entidades que protegen	Un estudiante cuestionó sobre porque muchas entidades no cumplían se labor y no pasaba nada, generando en sus compañeros participaciones criticas	Se nota que estas clases tiene mayor participación e interés por los estudiantes, analizan los contenidos con el fin de hacer comparaciones	El docente debe estar en la capacidad no solo de generar critica en sus estudiantes, sino también de saber direccional las mismas
Martes 14 de octubre	08:30 a	Uso de la fuerza en la	Temas controversiales que generan todo tipo de reacciones	Aquí también se requiere el máximo comprometimiento del	

	10:00	policía		docente para saber guiar el desarrollo de la clase	
Jueves 16 de octubre	14:00 a 15:30	Compromiso del policial con el respeto de los derechos humanos (Práctica evaluativa)	Se encontró apatía en cuanto al saber que se realizaría una evaluación, pero esta se desarrollo con normalidad consiguiendo buenos resultados para unos y regulares para otros	Muchos estudiantes se dejan llevar por lo que quisieran hacer y no por el deber ser, es así como en la primera evaluación se encuentran algunos que se les dificulta mucho conceptuar en cuanto al tema	El docente debe contrarrestar la falta de compromiso y ganas de aprender por parte de algunos, insistiendo para que todos logren el aprendizaje
Lunes 20 de octubre	07:00 a 08:30	Análisis de casuística	Se da la oportunidad al estudiantes que lea, analice y discuta los temas donde ha existido violación de derechos humanos y se ha visto inmersa la fuerza pública creando discusiones donde se critica y además se dan alternativas para que setos casos no vuelvan a suceder	Además de exponerles los contenidos se debe procurar por crear en ellos la cultura de respeto, responsabilidad y don de gentes que le permita proceder de la forma más correcta	La teoría debe darse de forma interactiva con la práctica para que los temas sean aprendidos y aplicados
Jueves 23 de octubre	14:00 a 15:30	Práctica evaluativa	Se presenta un caso para ser analizado por el personal, viendo en los resultados, diferentes niveles de aplicación de conocimientos	Se puede analizar que los estudiantes más participativos obtuvieron mejores resultados , encontrando otros con dificultad en sus escritos por falta de manejo del tema	Procurar mantener la atención de los estudiantes en las clases, para que en las evaluaciones no se dificulten las respuestas.

12.3. ANEXO C. Encuesta a estudiantes

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 24

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Para mí sí son importantes ya que son unas bases, unos fundamentos en los cuales nosotros nos apoyamos para actuar.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Sí, a la salud, pues en alguna ocasión no recibí la atención por parte del personal médico de mi comunidad.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Son adecuados e importantes ya que profundizamos en todos los contenidos y resaltamos nuestro conocimiento.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Sí, pues cada día ponemos en práctica lo conocido en clase.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Es muy esencial la forma de evaluar ya que de esta manera miden nuestros conocimientos.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico 1^o Bachiller.

Edad 21 años

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si, porque son aquellas facultades jurídicas que
gozamos como seres humanos, son legales y se
aplican desde el nacimiento.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

No, por que siempre los he hecho respetar y
yo exijo como ciudadano que soy

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si, pero deberían ser más de charlas y
experiencias ya que hacen concretar más el ser
humano y no de solo teoría.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si, porque de una forma de explicación se
puede observar que formos podemos aplicar para
no vulnerar los derechos a los demás.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

No, porque todo el mundo tiene como base de
caba sus derechos y sabe como los puede
hacer respetar.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Naríño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 23

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Para mí los derechos humanos sí son importantes porque
es algo que obtenemos desde nuestra constitución y que
nos facilita en nuestras relaciones interpersonales de nuestra sociedad

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

En ocasiones el derecho a la libre expresión u opinión
se vulnera porque lo callan sin haberlo escuchado

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Lo verdad los métodos utilizados mejorarian si
hubiera más tiempo para trabajar

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

En realidad sí se enriquecen nuestros conocimientos
porque cada clase se aprenden conocimientos y se
aprenden cosas nuevas

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Sí es adecuada porque allí se puede medir el
nivel académico y lo que se a aprendido



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico 11 Grado

Edad 21

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

son importantes en todo punto de vista por-e de allí derivan
que todos sean tratados de una manera digna

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

talvez si y creo que a todos nos ha pasado, pero es
un poco difícil de nombrar alguno en especial

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

considero que ante todo lo visto es satisfactorio, los
medios y métodos han sido buenos pero se podría
abrazar un poco más

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

de manera personal si, en el consciente de cada
individuo estuu siempre esta pregunta y en el actuar
se contestara

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

toda forma de evaluar es satisfactoria y depende
de cualquiera el interes de las palabras para dar
conclusiones.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico BACHILLER

Edad 20 AÑOS.

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

SON MUY IMPORTANTES, PORQUE TODOS TENEMOS DERECHOS DESDE QUE NACEMOS Y POR TANTO NO DEBEN SER VULNERADOS POR NINGUN MOTIVO.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

NO, NUNCA SE ME HA VULNERADO NINGUN DERECHO.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

SI, PORQUE SIEMPRE QUE RECIBO UN CLASE APRENDO MUCHO MAS SOBRE LOS DERECHOS DE CADA PERSONA. ENRIQUESCO MUCHO MIOS CONOCIMIENTOS.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

SI, COMO LO DIGE ANTERIORMENTE CADA VEZ MAS ENRIQUESCO MAS MIS CONOCIMIENTOS QUE GRACIAS ELLOS ME PERMITEN ACTUAR CON MAS SEGURIDAD, SIN LLEGAR A VIOLAR UN DERECHO.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

SI, PORQUE CON LA EVALUACIONES ME DOY CUENTA DEL CONOCIMIENTO ALGUN RINDO



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 27

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Demasiado difícil ya que son un medio de control para que no se vulnere los derechos fundamentales de las personas.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

A la igualdad. Ya que en Colombia depende de la clase social te tratan y valoran se igualmente violan tu opinión y visión general de lo que acá ocurre.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si me parecen ideales ya que se realizan por medios apropiados como los ejemplos, escritos, videos entre otros; pero el tiempo es muy corto para los mismos.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si, puesto que cada dato nuevo que el docente nos transmite en clases nos da una visión más general al respecto.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Pienso que es muy buena, pero creo que la medición va mucho más allá del examen. Es la forma de interpretar y vivir de cada persona.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 22 años

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

si porque con esa derecho podemos tener una
visión en toda la vida una frase en la vida para
no haber tropiezo y tampoco tropezar a los demás

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

si porque muchas vez no respetan la libre expresión
que uno quiere hacer cosas para definir un con-
cepto de lo que uno piensa

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

si porque hay muchos medios para enseñar en
la institución y también los métodos son muy buenos
para captar la información que nos quiere pasar

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

si porque hay muchos cosas que le dicen los
docente nos hacen saber que uno no tiene ideas
y hay se aprende lo poco que se hacen sus cosas

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

si porque con la forma de evaluar de los docen-
tes son muy buena para resaltar de lo aprendi-
do



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 20 años

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si, yo creo que son muy importantes, ya que son los derechos que tenemos cada uno como persona.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

hasta el momento ninguno.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Considero que los medios de enseñanza son los adecuados, pero el corto tiempo con el que contamos no nos favorece mucho.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si, al terminar las clases le aprendido algo nuevo, pero hay clases a las que uno les presta mayor atención.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Si considero adecuadas las formas de evaluar nuestros conocimientos ya que podemos darnos cuenta.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachillerato

Edad 21

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si porque si no se violarían muchos principios y nos sirven para tener una mejor forma de vida

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Si el derecho a la igualdad si cuando los superiores se sobrepasan en el mando cuando reciben los equipos privados.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

en la escuela los medios que hay para la enseñanza son muy buenos sin embargo los métodos de enseñanza algunos son muy malos

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si cuando la clase me aporta algo que yo voy a practicar o a tener en cuenta en la calle.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Si la forma de evaluar es adecuada y me permite medir lo aprendido en las clases anteriores



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Técnico

Edad 22

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si debido a que son veces las cuales ayudan a fortalecer nuestro pensamiento y son de vital importancia en nuestra profesión ya que debemos tenerlos en cuenta para cada uno de nuestros procedimientos

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Si, a la expresión, ya que uno comete alguna irregularidad y no se le da la oportunidad de defenderse

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si pues se nos facilita mucho aprender y con ello crece nuestro nivel de formación pero si hay la manera de tecnificar y fortalecer estos métodos se deberían de hacer

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si debido a que aprendo cosas nuevas para el día a día y así poder enfrentar de una mejor manera cualquier pregunta o inquietud de otras personas

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Si pues de esta manera todos fortalecemos en mismo concepto



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 24 años

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si porque los derechos humanos tenemos que respetarlos y seguirlos aplicando, para ser ciudadanos honestos y transparentes

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Si el derecho al libre pensamiento porque hay gente que no entiende que uno es libre de desarrollar sus propias ideas y pensamientos.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si porque se está utilizando buen material basado en la enseñanza por aula

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si porque así se va a ir que se le queda de la clase eso hace que se fortalezca el conocimiento

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Si es muy buena la forma de evaluar porque nos permite saber a que nivel nos encontramos y si fallamos o estamos obrando bien


Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 20 años

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si son importantes: para todos los seres huma-
nos sean libres y respetados.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Derecho a la participación dar ideas para
un cambio hacia una problemática.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si por que se trata de despertar a una
persona que por eso sea intimidada por
algunos. Entonces se da participación.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si por que uno no todo sabe y así sea
lo más pequeño de conocimiento es muy
importante que si es enriquecedor.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Para observar se evalúa pero también
tiene que ver lo que se aplica.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 26

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

CLARO QUE SON IMPORTANTES YA QUE SIN DICHAOS DERECHOS ESTE MUNDO SERIA UN CAOS, MAS VIOLENCIA, UNA GUERRA Desequilibrada.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

SI A DERECHO A LA LIBRE EXPRESION Y A LA DEFENSA YA QUE HAN SUCECIDO CASOS EN LOS CUALES ME HA TOCADO TOMARME LAS PALABRAS Y QUE NO SE DEBA A CONTINUIDAD.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

CLARO POR EJ. MAS ATENCIÓN EN CUANTO A LO QUE SE ESTA VIVIENDO ACTUALMENTE.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

SI YA QUE ESTOY APRENDIENDO COMO QUE NO SABIA Y TODO LO CONOCIMIENTO Y JUSTICIA.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

CLARO QUE SI LA CONSIDERO ADECUADA YA QUE AUTOEVALUACION DE DA CUENTA SI VERDADERAMENTE SE APRENDO O NO.



Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico TÉCNICO

Edad 21

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si, porque ayuda a valorar y respetar los derechos de los demás, así como también a construir sentimientos de para lograr una convivencia social digna.

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Si, a veces la libertad de expresión se ve un poco sometida al silencio al decir que si se da un concepto de un tema casi nunca se tiene en consideración.

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si son adecuados en la medida en que aprendemos de los errores de los demás y no con los propios en lo que respecta al trato de las personas.

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si un derecho es tanto una obligación como un deber el cual hay que cumplir, y esto solo se da cuando somos tolerantes y respetuosos.

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Solo algunos métodos en todos, la dinámica por ejemplo es un excelente medio de aprender en un ambiente que lo relaja y tranquiliza.


Firma del encuestado

ENCUESTA

Segunda Sección Compañía Antonio Nariño

Con la siguiente encuesta se quiere identificar problemáticas que se puedan estar presentando en la asignatura de Derechos Humanos.

Nivel Académico Bachiller

Edad 23

1. ¿Para usted los derechos humanos son importantes?

Si porque por medio de estos derechos o tratados
humanitarios internacionales, se a propuesto dar mas
prioridad a la vida humana

2. ¿Alguna vez le ha sido vulnerado algún derecho?, explique

Si el derecho a la (igualdad) intimidad
cuando abusaron y ingresaron a mi lugar de
habitacion sin autorizacion

3. ¿Considera que los medios y métodos de enseñanza son adecuados?

Si por que entre mas dinamico + mas metodos
el estudiante tendria mas capacidad + facilidad
de comprender una clase

4. ¿Una vez culmina la clase considera que enriqueció sus conocimientos?

Si por que sale con la satisfaccion
de haber conocido algo nuevo lo cual lo
aplicara con seguridad

5. ¿Considera adecuada la forma de evaluar, la cual le permite medir lo aprendido?

Si ya que esto permite que tanto
conocimiento a adquirido el estudiante y su
forma de entenderlo y su nivel de estudio



Firma del encuestado

12.4. ANEXO D. Análisis de la encuesta

CATEGORÌAS	SUBCATEGORÌAS	SUJETOS	DATOS TEXTUALES TOMADOS	DATOS QUE SE REPITEN	DATOS QUE DIFIEREN
Interés por los derechos humanos	Importancia de los derechos humanos	Encuesta	Son aquellas facultades jurídicas que gozamos como seres humanos	Derechos que tiene cada ser como persona.	Medio de control
		“	Son unas bases, unos fundamentos en los cuales nosotros nos apoyamos para actuar		
		“	Son de todas las personas del mundo y la práctica de los mismos, nos facilita una buena relación interpersonal, como conocer hasta donde van nuestros derechos.	Facilitan las relaciones interpersonales	
		“	Es algo de obtenemos desde nuestra existencia y nos facilita a nuestras relaciones interpersonales con la sociedad	Base para un tratamiento digno.	
		“	Son importantes en todo punto de vista porque de allí derivan que todos sean tratados de manera digna		
		“	Todos tenemos derechos desde que nacemos y por tanto no deben ser vulnerados por ningún motivo.		
		“	Son un medio de control para que no se vulneren los derechos fundamentales de las personas	De vital importancia para el ejercicio de nuestra profesión	
		“	Con ese derecho podemos tener más respeto en todo lo que uno quiere en la vida para no ser atropellado por los demás		
		“	Son los derechos que tenemos cada uno como personas		
		“	Mecanismo para que no se violen muchos principios y nos sirve para tener una mejor forma de vida		
		“	Son bases que ayudan a fortalecer nuestro pensamiento y son de vital importancia en nuestra profesión, ya que debemos tenerlos en cuenta para cada uno.		
		“	Los derechos humanos se tienen que respetar y saberlos aplicar para ser servidores honestos y transparentes.		
		“	Importantes para que todos los seres humanos sean libres y respetados.		
		“	Por medio de estos derechos o tratados humanitarios internacionales se a propuesto dar mas prioridad a la vida humana.		
		“	Ayudan a valorar y respetar los derechos de los demás, así como también a construir cimientos para lograr una convivencia social digna.		
Interés por los derechos	Han sido objeto de vulneración de	“	No, siempre los a hecho respetar y los exige como ciudadano	Se sienten afectados por vulneración de	Solo una persona

humanos	derechos humanos	“	Si, a la salud, pues alguna vez no recibí la atención por parte del personal médico de mi comunidad	derechos como son: la libertad, la intimidad y libre expresión	considera que no se le ha vulnerado el derecho a la salud, aparentemente e antes de ingresar a la institución
		“	Si, la libre expresión, cuando lo culpan por algún hecho ocurrido sin ser participe, no me escuchan		
		“	En ocasiones el derecho a la libre expresión, se vulnera porque lo callan sin haberlo escuchado		
		“	Tal ves si y creo que a todos nos ha pasado		
		“	No nunca		
		“	A la igualdad, ya que en Colombia dependiendo de la clase social te valoran y te tratan.		
		“	Si porque muchas veces no respetan la libre expresión que uno quiere hacer flotar para definir mi concepto de lo que pienso		
		“	Hasta el momento ninguno		
		“	Si el derecho a la intimidad, cuando los superiores revisan los equipos privados		
		“	Si, a la expresión, ya que uno comete alguna irregularidad y no se le da la oportunidad de defenderse		
		“	Si el derecho al libre pensamiento, porque hay gente que no entiende que uno es libre de desarrollar sus propias ideas y pensamientos		
		“	Derecho a la participación, dar ideas para cambio hacia la problemática		
		“	Si el derecho a la libre expresión,		
		“	Si a veces la libertad de expresión se ve un poco sometida al silencio es decir que si se da un concepto de un tema casi nunca se tiene en consideración		
Metodología, apropiación del conocimiento	Pertinencia de los medios y métodos de enseñanza	“	Deberían ser más de charlas y experiencias ya que hacen concientizar más el ser humano y no de solo teoría.	La mayoría coinciden en que los métodos son adecuados, pero	Denotan dificultad en diferenciar los medios de los
		“	Son adecuados e importantes ya que profundizamos en todos los sentidos y resaltamos nuestro conocimiento.		

		“ Si, así nos ayudan a ser más investigativos y nos promueven la capacidad de leer.	reconocen balencias en los medios y sobre todo en el tiempo destinado para el estudio	métodos, por lo cual considero que algunos los nombraron sin distinción
		“ La verdad los métodos utilizados mejorarían si hubiera mas tiempo para trabajar		
		“ Considero que ante todo lo visto es satisfactorio, los medios y métodos han sido buenos pero se podría avanzar un poco más		
		“ Si porque siempre que recibo una clase aprendo mucho mas sobre los derechos de cada persona, enriquezco mucho mas mis conocimientos		
		“ Si me parece ya que se realizan por medios apropiados como los ejemplos, escritos, videos entre otros; pero el tiempo es muy corto para los mismos.		
		“ Si porque hay muchos medios para enseñarnos en la institución y también los métodos son muy buenos para captar la información.		
		“ Considero que los medios de enseñanza son adecuados, pero el corto tiempo con el que contamos no nos favorece mucho.		
		“ En la escuela los medios que hay para la enseñanza son muy buenos sin embargo los métodos de enseñanza algunos son muy malos.		
		“ Si, pues se nos facilita mucho aprender y con ello crece nuestro nivel de formación, pero si hay la manera de tecnificar y fortalecer estos métodos se debería hacer		
		“ Si porque se está utilizando buen material basado en la enseñanza policial		
		“ Si porque se trata de despertar a una persona que puede ser intimidada por alguien, entonces se da participación		
		“ Claro porque es mas latente en cuanto a lo que se está viviendo actualmente.		
		“ Si, son adecuados en la medida en que aprendemos de los errores de los demás y no con los propios, en lo que respecta al trato con las personas		
Metodología, apropiación del conocimiento	Enriquecimiento de conceptos.	“ Si, porque de una forma de explicación se puede observar que formas podemos aplicar para no vulnerar los derechos a los demás.	Le prestan atención a los temas y según la mayoría los interiorizan para	No consideran todas las clases
		“ Si, pues cada día ponemos en práctica lo conocido en clases.		

		“ Si, todos los días enriquecemos los conocimientos por lo poco o mucho que se aprenda en clase, ya que no siempre no la sabemos todas y algo nuevo saldrá a flote	beneficiarse de ellos tanto personal como laboralmente	iguales, manifiestan aprender más en algunas
		“ En realidad si se enriquecen nuestros conocimientos porque cada clase se afianzan conocimientos y se aprenden cosas nuevas		
		“ De manera personal si, en el consiente de cada individuo estará siempre esta pregunta y en el actuar se contestara.		
		“ Si, como lo dije anteriormente cada vez mas enriquezco mis conocimientos que gracias a ellos me permiten actuar con más seguridad, sin llegar a violar un derecho.		
		“ Si, puesto que cada dato nuevo que el docente nos trasmita en clases nos da una visión más general al respecto		
		“ Si, porque hay muchas cosas que dicen los docentes, las cuales no se tenía ni idea.		
		“ Si al terminar las clases he aprendido algo nuevo, pero hay clases a las que uno les presta mayor atención		
		“ Si, cuando la clase me aporta algo que yo voy a practicar o a tener en cuenta en la calle.		
		“ Si, debido a que aprendo cosas nuevas para el día a día y así poder enfrentar de una mejor manera cualquier pregunta o inquietud de otras personas.		
		“ Si, porque así sea algo que le quede de la clase, eso hace que se fortalezca el conocimiento.		
		“ Si porque uno no todo lo sabe y así sea lo más pequeño de conocimiento es muy importante.		
		“ Si, ya que estoy aprendiendo cosas que no sabía, y todo es conocimiento y sabiduría.		
		“ Si, un derecho es tanto una obligación como un deber el cual hay que cumplir y esto solo se da cuando somos tolerantes y respetuosos		
Evaluación	Aplicación de evaluaciones	“ Es muy esencial la forma de evaluar ya que de esta manera miden nuestros conocimientos.	Consideran las evaluaciones	Depende la clase de

adecuadas	“	Si las evaluaciones fueron adecuadas, ya que de la manera en que evalúan, nos fortalecen nuestros conocimientos y nos fortalece nuestro conocimiento y manejo de público.	adecuadas, permitiéndoles conocer su nivel de conocimiento.	evaluación y la forma como este escrita.
	“	Si es adecuada porque allí se puede medir el nivel académico y lo que se ha aprendido	Algunos consideran que sería bueno implementar nuevos métodos evaluativos	Piensan que se debe implementar un evaluación practica
	“	Toda forma de evaluar es satisfactoria y depende de cada una el interés de las palabras para dar conclusiones.		
	“	Si porque en las evaluaciones me doy cuenta del conocimiento adquirido		
	“	Pienso que es muy buena, pero creo que la medición va mucho mas allá del examen, es la forma de interpretar y vivir de cada persona		
	“	Si porque con la forma de evaluar de los docentes es muy buena para resaltar lo aprendido.		
	“	Se considero adecuadas las formas de evaluar nuestros conocimientos ya que podemos darnos cuenta.		
	“	Si la forma de evaluar es adecuada y me permite medir lo aprendido en las clases anteriores.		
	“	Si pues de esta manera todos fortalecemos un mismo concepto.		
	“	Si es muy buena la forma de evaluar porque nos permite saber a qué nivel nos encontramos y si fallamos o estamos obrando bien		
	“	Para observar se evalúa pero también tiene que ver lo que se aplica.		
	“	Claro que si la considero adecuada ya que autoevaluándose se da cuenta si verdaderamente se aprendió o no.		
	“	Solo algunos métodos no todos, la dinámica por ejemplo es un excelente medio de aprender en un ambiente que lo relaja y tranquiliza.		

12.5. ANEXO E. Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO

Periodo: del 17 de noviembre al 15 de diciembre de 2008

Objetivos de la observación: La aplicación de estrategias de solución del problema

Fecha	Hora	Tema	Descripción	Análisis	Valoración
Lunes 17 de noviembre	10:30	Introducción a la asignatura	Se dan las pautas que regularan el desarrollo de la asignatura, explicándoles la metodología, la forma de evaluación y de acuerdo a las estrategias de solución al problema planteado en la investigación, hice énfasis en la autoevaluación, explicando que se trata de un mecanismo en el cual serán ellos mismos quienes se den cuenta si aprendieron algo en la clase o si por el contrario salieron igual.	Es muy importan que los estudiantes sepan lo que van a ver en la asignatura, con que se relaciona, y lo que se desea lograr, para de esta forma generar expectativa, así mismo uno de los principales objetivos es saber si mis estrategias servirán para mejorar las notas de los estudiantes	Es importante que el docente organice muy bien las actividades que realizara en las clases, para que no se desvíen y alcancen los objetivos por él propuestos.
Miércoles 19 de noviembre	08:30	Estudio de caso, (Caso Wilson Gutiérrez Soler)	Se desarrolla la clase teniendo en cuenta la primera estrategia: 1. Se dio al personal de estudiantes como tema el caso de Gutiérrez Soler. 2. Se permitió la consulta en la biblioteca y los recortes de prensa preparados por el docente. 3. se regresó al aula donde se elaboraron resúmenes y posteriormente se abrió la plenaria	Los estudiantes organizaron rápidamente grupos de trabajo para facilitar la utilización del material para la lectura y posterior análisis del caso, así mismo hubo quienes quisieron visitar la biblioteca y otros la sala de internet, una vez se terminó el tiempo de consulta todos ingresaron al aula, en ese preciso momento se presentó silencio, pues al parecer nadie se atrevía a opinar de primero, por consiguiente empecé a lanzar cuestionamientos de opinión, logrando que se abriera la participación, siendo grato para mi como docente, el tener acogida la metodología adoptada.	El estudiante presenta en algunas oportunidades temor a participar por el hecho de no querer equivocarse en público, pero es importante afianzar estas competencias, toda vez que será quien en muchas oportunidades tome la vocería de la comunidad
Lunes 24	10:30	Tratados	Antes de iniciar con la temática se indago	Es importante el énfasis que les	Es muy importante

de noviembre		internacionales	<p>a los estudiantes sobre que conocían acerca del tema a tratar, se les pidió cada uno que hicieran un examen interior de los que sabían y lo guardaran en su mente, o en su defecto lo plasmaran en un papel.</p> <p>Posteriormente desarrollamos una clase teórica-práctica socializando con los jóvenes, cuales son los tratados internacionales que atañen a nuestro país, por el hecho de firmar los pactos internacionales sobre el respeto por los derechos humanos.</p> <p>Al término de la clase nuevamente les pedí que evaluaran la clase y los conocimientos adquiridos.</p>	<p>hice en lo concerniente a que no debían engañarse ellos mismos sobre lo que sabían. Al final de la clase cuando evaluaron los conocimientos adquiridos, muchos de ellos no querían hablar, es allí donde fue importante aclarar que los beneficiados en llevar a cabo esta clase de análisis eran ellos mismos, puesto que de esta forma el docente debería mejorar para su próxima clase, además de enfatizar en que estos comentarios no les afectarían para nada en sus notas, ni en el trato dado por el docente; pero que si no lo hacían se estarían dejando vacíos en su formación que les podría traer problemas en su trabajo</p>	<p>esta clase de actividades, además de que soy consciente que si lo hubiese hecho en épocas atrás, habría tenido muchas críticas, por cuanto me dedicaba solo a dar la clase, sin prestar atención a la aceptación</p>
Miércoles 26 de noviembre	08:30	Socialización caso Faride Herrera y Roison Mora	<p>Con la experiencia de la clase anterior sobre el estudio de casos, conseguí una mayor cantidad de material, sobre el tema a tratar en la clase, se retroalimentó sobre el tema pasado y se procedió a la lectura y análisis de los casos.</p> <p>Fui pasando de grupo en grupo, aclarando dudas e inquietudes, una vez finalizada esta primera parte se inició la discusión del caso, en el cual además de analizar los sucedido, se hacia una critica constructiva del actuar de la fuerza pública, enfatizando en que normas se habían vulnerado, además de las consecuencias que trae al personal implicado en mencionadas actos.</p>	<p>Se encuentra el docente con la opinión del estudiante, la cual a medida que se avanza en la estrategia se nota la aplicación de críticas acordes a la temática. Se ve mejora en la fluidez verbal de los estudiantes, además de mejorar la calidad de los aportes. Por medio de estos casos se están referenciando las normas, políticas y mecanismos de protección de los derechos humanos. A pesar del interés puesto por la mayoría, aun se encuentran estudiantes distraídos, los cuales por medio del dialogo, logran nivelar en los</p>	<p>Se progresó con respecto al anterior encuentro, se puede decir que el estudiante le gusta analizar casos reales y estos deben ser orientados por el docente para que no e pierda el objetivo del aprendizaje</p>

				aportes dados por sus compañeros	
Lunes 01 de diciembre	10:30	Análisis del caso de la masacre de Trujillo	Esta clase se me facilitó en la consecución de material, debido a que recientemente la oficina de Derechos Humanos de la escuela, había elaborado un documento referente al tema, para ser enviado al ministerio de defensa; enseguida se actuó de forma similar a las clases pasadas.	Además de la secuencia en el abordaje de este tipo de eventos, esta clase fue especial, porque este caso sucedió cerca de nuestro municipio y un estudiante oriundo de Trujillo, contó experiencias relatadas por sus familiares	El involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, lo obliga a consultar con mayor frecuencia el por qué de las cosas, y así mejorar los niveles cognitivos

12.6. ANEXO F. Planilla de calificaciones

N.1	N.2	N.3	DEF.
4,50	4,00	3,50	4,00
3,75	4,00	4,50	4,08
4,50	4,00	5,00	4,50
3,00	4,00	3,00	3,33
3,50	4,00	5,00	4,17
3,00	4,00	3,50	3,50
4,00	4,50	5,00	4,50
4,25	4,50	3,00	3,92
3,90	4,50	3,50	3,97
3,75	4,50	3,00	3,75
4,30	4,50	3,00	3,93
3,00	4,50	3,00	3,50
3,00	4,30	4,00	3,77
2,50	4,30	3,20	3,33
3,50	4,30	3,00	3,60
3,75	4,30	3,00	3,68
4,25	4,30	4,00	4,18
2,75	4,30	5,00	4,02
3,50	3,80	5,00	4,10
3,75	3,80	4,00	3,85
4,00	3,80	3,20	3,67
5,00	3,80	3,00	3,93
5,00	3,80	3,20	4,00
4,50	3,80	3,00	3,77
4,75	3,80	3,20	3,92
3,75	3,90	5,00	4,22
4,00	3,90	3,20	3,70
4,00	3,90	5,00	4,30
3,75	3,90	3,20	3,62
4,00	3,90	5,00	4,30
4,50	3,90	3,20	3,87
4,25	4,10	3,00	3,78
4,00	4,10	4,20	4,10
4,00	4,10	5,00	4,37
4,25	4,10	5,00	4,45

12.7. ANEXO G. Instrumento de evaluación
Antes

ESCUELA DE POLICÍA SIMÓN BOLÍVAR
COMPAÑÍA ANTONIO NARIÑO

DERECHOS HUMANOS

Tuluá, 11/11/2008

Est. _____

1. Responda Falso o Verdadero

- a. En la visión de la Policía Nacional se hace alusión a los Derechos Humanos ()
- b. El Habeas Corpus(1629) Prohibió la detención sin mandato judicial ()
- c. Una de la generación del derecho internacional humanitario es el derecho fundamental, ()
- d. El derecho a vivienda digna es un derecho fundamental ()
- e. La acción popular en una acción de protección de los Derechos Humanos ()

2. Cuantas son y cuales son generaciones de los derechos humanos Valor

3. En que mes se celebra el día de los derechos humanos: _____

4. Apareamiento, coloque en el paréntesis la letra correspondiente Valor

- 1. Acción Tutela () Asegurar las condiciones necesarias para el ejercicio de los Derechos y Libertades
- 2. Derechos Humanos () Declaración del hombre y del ciudadano
- 3. 1789 () Expiden normas de la Policía Nacional
- 4. Antonio Nariño () Protección, desarrollo integridad de la vida
- 5. Ley 62 () Protección inmediata de los derechos fundamentales
- 6. Código Nacional de Policía () Defensor de los Derechos Humanos

5. Enuncia 5 derechos humanos

Después

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS
ESCUELA DE POLICÍA SIMÓN BOLÍVAR

EVALUACIÓN SOBRE DERECHOS HUMANOS

Tuluá, Diciembre 15 de 2008

Nombre: _____

Lea y reflexione sobre las preguntas que a continuación se exponen y de sus respuestas

1. Explique qué son los derechos humanos

2. Cual es la normatividad existente en nuestro país, referente a la protección de los derechos humanos.

3. Cual es su compromiso como profesional de policía con los derechos humanos

4. Que acciones realizadas por la fuerza pública recientemente, son violatorias de los derechos humanos

5. Qué acciones podría usted realizar en pro del respeto por los derechos humanos

Veracidad de la información: _____ Coevaluación

Expone claramente sus ideas: _____

12.8. ANEXO H. Evaluación con coevaluación

DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS
ESCUELA DE POLICÍA SIMÓN BOLÍVAR

EVALUACIÓN SOBRE DERECHOS HUMANOS

4.5

Tuluá, Diciembre 15 de 2008

Nombre: Torno Castillo Jonny Alberto.

Lea y reflexione sobre las preguntas que a continuación se exponen y de sus respuestas

1. Explique qué son los derechos humanos

Los derechos humanos son todos aquellos que por ser inherente a las personas existen con anterioridad a la aparición del Estado y prevalecen frente a cualquier norma positiva con la cual se pretenda descalificar y están destinados a proteger la dignidad humana.

2. Cual es la normatividad existente en nuestro país, referente a la protección de los derechos humanos.

Constitución política de Colombia
Convenciones y tratados internacionales de Derechos Humanos
Declaración Universal de los derechos humanos

3. Cual es su compromiso como profesional de policía con los derechos humanos.

Mi compromiso es respetar los derechos humanos desde con esto con pluriesta al mandato constitucional a su artículo 2 y 21A.

4. Que acciones realizadas por la fuerza pública recientemente, son violatorias de los derechos humanos

- caso taxista
- caso adolescentes quemados estación de policía.

5. Qué acciones podría usted realizar en pro del respeto por los derechos humanos

Cuando se lance caso de policía, actuar bajo la normatividad legal respetando en todo momento la dignidad humana, tomar en cuenta fideles a otros funcionarios de policía sobre el respeto de los derechos humanos, así como los procedimientos de policía.

Veracidad de la información: Las respuestas se ajustan a la teoría de derechos humanos en el tema legal y misional de la seguridad de la dignidad humana.

Expone claramente sus ideas: Las ideas son claras y dicen claro lo que es el cumplimiento de los derechos humanos.

Coevaluación

Hugo Felipe Rojas

12.9. ANEXO I. FOTOGRAFIAS



Personal de estudiantes distribuidos en grupos de trabajo para la lectura y análisis de los estudios de casos



Visita del personal de estudiantes a la biblioteca del instituto, con el fin de consultar sobre el estudio de casos y la normatividad que debió regir para evitar el suceso, así como también las sanciones generadas.



Desarrollo de la clase de derechos humanos con el personal de estudiantes de la compañía Antonio Nariño



Aplicación del instrumento de evaluación a los jóvenes estudiantes de la asignatura de derechos humanos