

**HACIA LA BUSQUEDA DE LA FELICIDAD EN EL SER Y NO EN EL TENER,
GRUPO ANCLA DEL LICEO TACURÍ EN LA CIUDAD DE CALI.**

MARIA MERCEDES GORDILLO BELTRAN

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, MARZO 2011**

**Hacia la búsqueda de la felicidad en el ser y no en el tener, grupo ancla del
Liceo Tacurí en la ciudad de Cali.**

María Mercedes Gordillo Beltrán

**Trabajo de grado para optar el título de
Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula**

**Mg. Fabiola Hernández
Asesora**

**Universidad de la sabana
Facultad de educación
Especialización en pedagogía e investigación en el aula
Chía, marzo
2011**

AGRADECIMIENTOS

Me complace compartir esta investigación con las jóvenes del Liceo Tacurí de la ciudad de Santiago de Cali, en especial con las participantes del Grupo ANCLA quienes me permitieron ser parte de sus vidas y volverse parte de mi vida, al compartir todos los momentos de esta investigación y construir un camino conjunto para alcanzar la felicidad.

Principalmente quiero agradecer a Dios por permitirme realizar un trabajo tan maravilloso, en el que he podido aprender y fortalecer mis conocimientos como educadora. Gracias a las estudiantes del Liceo Tacurí y en especial a las jóvenes pertenecientes al grupo ANCLA por su cariño, paciencia y confianza, ustedes han sido mi inspiración y mi mayor motivación.

A mi equipo Orientador y de apoyo quienes con gran generosidad han puesto su tiempo y esfuerzo para la elaboración de esta investigación especialmente a la Dra. Beatriz Bayona, Ana María Vásquez y Sandra Milena Velasco Cifuentes, quienes han tomado esta investigación como herramienta vital para su desarrollo profesional y para el bienestar de nuestro futuro trabajo en el Liceo Tacurí.

Quisiera agradecer a la Rectora del Liceo, señora Francia Elena López y a la Directora Académica Señora Jenny Henao por permitirme realizar mi investigación dentro de la institución, en la que he podido usar mi espacio laboral para apoyar el desarrollo de mi investigación, además por sus valiosos consejos y acompañamiento durante el desarrollo de la misma.

Finalmente y de una manera muy especial quiero dar un sincero y afectuoso agradecimiento a la señora Fabiola Hernández asesora y profesora de la materia Investigación Acción, por transmitir sus conocimientos con tanto cariño y claridad, por su espíritu de servicio, su calidad humana y docente, por ser un soporte indispensable en el desarrollo de mi investigación.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CONTEXTO	13
UBICACIÒN GEOGRAFICA.....	15
ENFOQUE PEDAGÒGICO.....	15
MISIÒN.....	17
VISION	17
CARACTERISTICAS PROPIAS DEL LICEO	17
PREESCOLAR BILINGÜE	19
ALGUNAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA EL LICEO:.....	19
CONTEXTO ESPECÍFICO.....	20
¿QUÉ ES ANCLA?.....	22
PROBLEMA.....	25
DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	25
MANIFETACIONES CONCRETAS DEL PROBLEMA.....	27
FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	31
OBJETIVOS.....	32

OBJETIVO GENERAL.....	32
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	32
JUSTIFICACIÓN TEORICA.....	33
ENFOQUE METODOLOGICO.....	41
TIPO DE METODOLOGIA.....	41
CICLOS DE INVESTIGACIÓN	44
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	48
DIARIO DE CAMPO	49
ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	54
ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	55
REFLEXIONES CON EL EQUIPO DE TRABAJO.....	57
PLAN GENERAL DE ACCION.....	58
IDEA GENERAL DE MEJORA.....	58
CUADRO PLAN DE ACCIÓN.....	61
ESTRATEGIAS EN ACCIÓN.....	65
ESTRATEGIA No. 1	65
ESTRATEGIA Nº 2	79
ESTRATEGIA No. 3	89
ESTRATEGIA No.4	102
ESTRATEGIA Nº 5	109

ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS	125
EVALUACIÓN DEL PROCESO.....	132
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	140
BIBLIOGRAFÍA	141
ANEXOS	143
ANEXO A	143
ANEXO B	146
ANEXO C	158
ANEXO D	159
ANEXO E	168
ANEXO F.....	169
ANEXO G	170
ANEXO H	172

RESUMEN

La presente **investigación acción en el aula**, se realizó en la institución educativa Aspaen Liceo Tacuri, colegio ubicado en la ciudad de Cali, institución femenina de inspiración católica y **educación personalizada** basada en la formación integral de sus estudiantes.

El tema de la investigación “**Hacia la búsqueda de la felicidad en el ser y no en el tener, grupo Ancla del Liceo Tacurí en la ciudad de Cali**”. Se escogió debido al trabajo directo y al conocimiento de las adolescentes del Liceo, quienes aportaron sus experiencias y **vivencias** para el desarrollo de este proyecto.

Es una investigación que tuvo como grupo focal: “**Ancla**”, grupo conformado por estudiantes de los grados séptimo a once quienes son jóvenes preocupadas por fortalecer sus **proyectos de vida** y encontrar una **felicidad** basada en el conocimiento del **ser**.

Dentro de la investigación se realizó un trabajo de campo, encuestas y entrevistas personalizadas que dieron luces para el desarrollo de la investigación, así mismo se plantearon cinco **estrategias** tendientes a visualizar un panorama más amplio para la resolución del problema, brindando opciones de mejora.

Esta investigación dio una visión más amplia a mi carrera como **educadora** y aportó muchas experiencias, y un **aprendizaje** importante en mi vida personal y profesional.

Palabras Claves: Proyecto de Vida, adolescencia, ser y tener, educación.

ABSTRACT

This research was conducted at the school: "Aspaen Liceo Tacuri", school located in the city of Cali, female institution, the educational model, is based on a custom integrated education of Christian inspiration and a profound respect for the individual personalized education.

The research subject: "To the search of happiness in being and not having, Ancla team, Aspaen Liceo In the city of Cali". Was chosen due to direct work and knowledge of adolescents of the Liceo, who brought his experiences to develop this project.

It is a research focus group was to "Ancla" group formed by students in grades seven to eleven, young people who are concerned to strengthen their life projects and find happiness based on the knowledge of them.

Within the research was conducted fieldwork, surveys and personal interviews that gave light to the development of research, it was proposed five strategies to see a bigger picture to solve the problem, providing options for improvement.

This research gave a broader view my career as an educator and has much expertise, and learning important in my personal and professional life.

Key words: Life Project, teenager, to be and have, education.

INTRODUCCIÓN

El origen de esta investigación tiene un arraigo muy personal y vivencial, quisiera hablar un poco del inicio de mi trabajo en Aspaen Liceo Tacurí; el trabajo como Directora del departamento empezó hace dos años, exactamente en octubre de 2008. Han sido unos años maravillosos llenos de muchas experiencias positivas, con las cuales he podido crecer tanto personal como profesionalmente. Dadas las circunstancias de mi trabajo y el alto grado de confianza que las estudiantes de la institución tienen conmigo, he podido conocer la realidad de nuestras jóvenes de una manera muy real y profunda. El conocer de una manera tan cercana la realidad de nuestras estudiantes me motivo sustancialmente a iniciar esta investigación encaminada a generar mecanismos institucionales que les permitan fortalecer la personalidad pensando siempre en el *Ser* y no en el *Tener* para alcanzar la felicidad tan anhelada por ellas.

Mi objetivo principal es trabajar por el bienestar de nuestras estudiantes y lograr que tengan un proyecto de vida claro y real. Me he enfocado más en el trabajo con las adolescentes; quienes demandan mucha atención y tiempo, pues en este momento y en el medio social en el que están necesitan de un apoyo a la hora de tomar decisiones. De acuerdo a lo anterior, desde el Departamento se ha trabajado en la formación de su criterio y por su puesto en formar su voluntad poco a poco.

Estas motivaciones surgen a raíz de considerar que los grandes avances técnicos han traído también un proceso de deshumanización que nos hace sentirnos; obreros, obreras, empresarios, empresarias, profesores, profesoras, estudiantes..., pero cada vez menos mujeres y hombres libres. Libres de tantas ataduras y necesidades creadas por el medio social, lo que me lleva a preguntarme: ¿Cuál es la cuestión?, ¿Queremos formar únicamente técnicas o queremos formar-antes que nada-mujeres capaces de Ser ellas mismas? ¿Mujeres capaces de valorar su

dignidad humana? Entonces, creo yo, que la misión de educar en esta contemporaneidad; sería formar seres que tengan conciencia de su valor y de todas sus posibilidades, hombres y mujeres libres de tanto materialismo y que valoren más el *Ser* antes que el tener.

En esta investigación se planteó la necesidad de indagar el problema de fundamentar la felicidad solo el *Tener* y no en el *Ser* por parte de las jóvenes del Grupo Ancla del Liceo Tacurí de la Ciudad de Cali y se indagó acerca de principales manifestaciones del problema en la vida de las jóvenes, como son depresión, ansiedad, angustia, trastornos alimenticios, entre otros.

El abordaje del problema y sus manifestaciones se realizó a partir de utilizar la investigación-acción como método de investigación, del uso de estrategias de recolección de datos como el diario de campo, entrevistas y encuestas y para el análisis de los datos se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos.

Los datos obtenidos permitieron proponer una idea general de mejora para el trabajo de atención a las estudiantes desde el Departamento de Bienestar Estudiantil, con sus respectivas estrategias y recomendaciones para la vida de las estudiantes y a su vez recomendar al Liceo otras formas de intervención y apoyo psicosocial a las estudiantes por parte de la institución .

La importancia de esta investigación, se da en relación a posicionar formas diversas de atención e intervención en las Instituciones educativas y en especial en el trabajo con adolescentes, grupo poblacional que en muchas ocasiones está subatendido; dadas las limitaciones que se presumen para abordar al mismo - fundamentadas en el temor- y la poca relevancia que se le asigna. Por otra parte como Institución miembro del Grupo Aspaen se hace vital reconocer que la importancia de la investigación también radica en que más allá de la formación y la exigencia académica se hace relevante también el acompañamiento psicosocial

diario en la vida de nuestras estudiantes, es decir al Desarrollo humano como lo plantea Altarejos¹, sí el crecimiento es de incumbencia de cada uno, de modo que en este punto nadie puede sustituir a otro, lo que sí es posible y, a la vez, requerido, es ayudar a crecer.

Los alcances de la investigación se dan en relación a motivar desde el departamento de Bienestar estudiantil del Liceo Tacurí, la investigación como forma clave para desarrollar mecanismos formativos diferentes a los académicos en la Institución; los cuales por ser de carácter lúdico, son de mayor afinidad para las estudiantes y les pueden aportar directamente en estructurar sus proyectos de vida.

Por otra parte, el sueño de esta investigación es poder sembrar una semilla de esperanza para todas las adolescentes que sienten que su vida con tan solo 16 o 17 años de edad no tiene sentido y que desde las Instituciones educativas se aborde la formación de las niñas, adolescentes y jóvenes a partir del acompañamiento a sus vidas y el apoyo para que resuelvan sus necesidades humanas* que van más allá de las académicas.

Las limitaciones de la investigación se dan en relación a la prioridad de la formación académica que implica menos tiempo para el desarrollo de actividades lúdico formativas y de solidaridad y a la disposición de la comunidad educativa para poder llevarlas a cabo.

¹ ALTAREJOS, Francisco. Filosofía de la educación. Pamplona: Universidad de Navarra, 2002. p. 191.

* Entendiendo estas como cualquier situación de la vida de un ser humano que deba ser atendida, desde una intención hasta una carencia.

La importancia en el campo de investigación se da en relación a documentar el abordaje experimental de la vivencia de la felicidad por parte de un grupo de jóvenes estudiantes y de cómo las formas lúdicas de atención y formación desde un Departamento de atención escolar en las Instituciones de Cali Aspaen son importantes para nuestra misión educativa.

Por último, en relación a la aplicación en el área investigada, se reconoce un inicio para el avance teórico del tema la felicidad de las jóvenes fundamentada solo en el *Tener* y no en el *Ser*. Y, primordialmente un avance en el cambio social; relacionado con la vida de las jóvenes, a través de generar actividades que motiven la solidaridad como fuente de la felicidad.

CONTEXTO

CONTEXTO GENERAL



Instalaciones Liceo Tacurí – Promoción 2010

La institución en la que realicé la investigación es: Aspaen Liceo Tacurí, institución en la cual laboro como Directora del Departamento de Bienestar Estudiantil.

El Liceo Tacurí fue fundado en el año 1981, año en el cual un grupo de padres de familia y algunas señoras de la ciudad; inquietos por la formación de sus hijas y

de la juventud femenina, y concedores de la entidad llamada ASPAEN (asociación para la Enseñanza), resuelven y solicita a la junta de ASPAEN su asesoría y aprobación para fundar en Cali un centro educativo femenino. El principal objetivo del Liceo es formar ciudadanas libres, auténticas, sinceras y transmisoras de los valores espirituales cristianos de la cultura que viven, sin apartarlas de la cultura universal y regidas por una filosofía y unos principios educativos.

Al contar con la colaboración de ASPAEN, se inicia la búsqueda del nombre, después de presentar varios, se escoge Liceo Tacurí; el cual es quechua y su significado es alegre, inquieto, bullicioso.

El cuatro de noviembre de mil novecientos ochenta y uno (1981) se dictó una conferencia titulada “Hogar, ambiente que educa”, con la cual se hizo la presentación formal del Liceo Tacurí.

El dos de septiembre de mil novecientos ochenta y dos (1982), el Liceo inicia sus labores en una sede ubicada en la diagonal 26B # 27-79 del Barrio San Fernando de la ciudad de Cali, con los niveles de preescolar y Básica Primaria. Inicio labores con 8 docentes, 56 estudiantes y un gobierno escolar constituido por: Victoria de Domínguez como Directora General , María de la Concepción Jiménez como Rectora , Florencia de Aparicio como Directora Administrativa, Rubí de Gallo como ecónoma, Cilia de Vergara como Secretaria Académica , María Beatriz Toro de Luna como Representante de Aspaen y el Reverendo Diego Torres como capellán.

UBICACIÓN GEOGRAFICA



Instalaciones Liceo Tacurí – Sede Campestre

El Liceo Tacurí se encuentra ubicado en el Municipio de Santiago de Cali, en el barrio Pance, entre las calles 22 y 23 del callejón de la Viga. A una altitud de 995 metros sobre el nivel del mar, cuenta con un clima cálido, a su alrededor se localizan urbanizaciones campestres, colegios, universidades y centros recreacionales. Cuenta con una vía de acceso que lo comunica con el área urbana de la ciudad de Cali y Jamundí. Su topografía plana permite la construcción de vías pavimentadas con pequeños tramos sin terminar. El Liceo está ubicado en un sector privilegiado de la ciudad, ya que el crecimiento de la ciudad de Cali está planteado hacia la zona sur -que es donde está ubicado el colegio-, la zona es de estratificación social 5 y 6.

ENFOQUE PEDAGÓGICO

El Liceo Tacurí ha estructurado un sistema escolar que permite incorporar el conocimiento de cada asignatura con el entorno cultural, social y familiar. Los proyectos de aula desde los primeros años de escolaridad, desarrollan la capacidad de observación y de reflexión, que unidos a los procesos de análisis y síntesis integran el conocimiento.

El Liceo sustenta su estilo en la educación diferenciada, uno de los muchos argumentos evidentes es que tanto los niños como las niñas presentan niveles y etapas de desarrollo y maduración muy diferentes entre sí. El modelo educativo del Liceo se fundamenta en una educación integral personalizada de inspiración cristiana y en el profundo respeto por la persona humana.

Dentro de la filosofía educativa de Aspaen se tiene como objetivo la formación de padres de familia, luego la del maestro y por último la formación de las estudiantes.

Este modelo se justifica así: Padres bien formados, con unidad de criterio, desempeñan bien su labor como primeros educadores de sus hijos, profesores bien formados serán los mejores colaboradores de los padres y el resultado final será una estudiante dotada con una recia personalidad.

La educación que brinda el Liceo a sus estudiantes es integral y personalizada:

Integral ya que es aquella capaz de dar unidad a todos los posibles aspectos de la vida de la persona: corporal, intelectual, moral, religiosa, estética, etc.

En cuanto a lo personalizada, pretende ayudar a la estudiante a que logre reconocer el camino de su propia vida, desarrollando al máximo sus potencialidades físicas, estéticas, espirituales y sobrenaturales, de una manera armónica y vigorosa. El resultado es una persona con estilo, de carácter, dueña

de sus propios actos, consciente de su dimensión sobrenatural y de su trascendencia como persona humana.

MISIÓN

Liceo Tacurí es una institución promovida por padres de familia destinada a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de sus hijas. Mediante un proyecto educativo de alta calidad -caracterizado por la formación personal integral y la educación diferenciada y apoyado en la continua formación de los padres de familia y del personal de la institución- acompaña a sus familias en la construcción de un proyecto de vida en el cual se asuma la excelencia como estilo de vida y se viva un espíritu solidario que transforme la sociedad. A partir de una concepción de la persona humana conforme con el Magisterio de la Iglesia Católica, desarrolla su trabajo formativo contando con la asesoría espiritual de la Prelatura del Opus Dei.

VISION

En el 2020 el Liceo Tacurí será una institución reconocida por su alta calidad educativa, por la sólida formación humana de padres de familia, profesoras, estudiantes, egresadas y por su gran compromiso en la educación de mujeres con un liderazgo que transforma la sociedad.

CARACTERISTICAS PROPIAS DEL LICEO

El Liceo está conformado por 281 estudiantes desde los grados de preescolar hasta once, cuyos padres de familia son personas de estrato cinco y seis, profesionales y comerciantes de la ciudad; lo que las ubica en un nivel socioeconómico medio alto, con un buen nivel educativo y cultural y siendo en su mayoría familias de matrimonios católicos.

El equipo docente del Liceo está conformado por 51 personas de las diversas áreas, el personal administrativo está conformado por cinco personas: la Directora Administrativa, la Contadora, la Tesorera, Coordinadora de Transporte y la Revisora Fiscal. El personal de apoyo y servicios generales está conformado por 12 personas quienes se encargan del mantenimiento y la cafetería del Liceo, su jefe inmediato es la ecónoma del colegio.

El Liceo Tacuri es una institución que se destaca por su rendimiento académico, cuyos resultados se reflejan en las pruebas del ICFES; siendo estas de NIVEL MUY SUPERIOR. Lo anterior convierte al Liceo en la mejor referencia de calidad educativa. Las fortalezas académicas reflejadas en estos resultados, han permitido que nuestras estudiantes se ubiquen en las mejores universidades del país, tanto privadas como estatales, destacándose en los cuadros de honor y recibiendo becas en diferentes carreras. Igualmente sus logros profesionales evidencian dichas fortalezas.

Por otra parte, sobresale como una de las fortalezas el bilingüismo componente fundamental de la formación que facilita a las estudiantes a enfrentarse el reto de la globalización. El Liceo ha implementado el programa de Bilingüismo asesorado entre el 2000 y el 2004 por la Universidad del Valle y desde el 2008 por la Universidad de la Sabana.

Comprometidos con el cambio metodológico que demanda la nueva sociedad, el Liceo Tacurí viene implementando el trabajo por Proyectos Inter y Transdisciplinario, con el objetivo de motivar la investigación por proyectos como estrategia para formar estudiantes competentes en este campo. Esta metodología ha fortalecido el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y valorativas en nuestras estudiantes.

PREESCOLAR BILINGÜE



Fotografía preescolar Liceo Tacuri –Instalaciones

El Liceo cuenta con un preescolar- bilingüe, el cual está orientado al desarrollo integral de todas las dimensiones de las niñas: Intelectual, socio afectivo, corporal, comunicativo, espiritual y creativo, mediante el desarrollo de proyectos integrales que posibilitan su desarrollo armónico.

ALGUNAS ACTIVIDADES EN LAS QUE PARTICIPA EL LICEO:

- **Concurso de Literatura Infantil:** Durante varios años el Liceo ha participado en el concurso realizado por Editorial Norma, que tiene como propósito estimular la creación y la lectura en las estudiantes, ocupando los primeros puestos a nivel Regional y Nacional.
- **Olimpiadas de Matemáticas:** Es para el Liceo motivo de orgullo que año tras año clasifica con sus estudiantes en cada una de la rondas que plantea el concurso con excelentes resultados a nivel Regional.

- **Modelo ONU:** Las estudiantes del Liceo son participes del Modelo ONU, en una réplica de la Asamblea de Naciones Unidas, en la que representan los diferentes países del mundo. Desempeñan el papel de diplomáticas, participando en debates acerca de los asuntos actuales del programa de la ONU.
- **Cambridge y Michigan:** Las estudiantes son certificadas por su excelente desempeño en los exámenes de inglés aplicados por el consejo Británico, pruebas que son de carácter internacional y las realiza la universidad de Cambridge. Igualmente todas son certificadas por el examen de Michigan (Actualmente Melicet) aplicado por el Colombo Americano.
- **Inmersión Estudiantil en Canadá:** el Liceo cuenta con el programa de intercambio internacional por duración de un mes en Canadá en la ciudad de Windsor, en donde las niñas asisten a un colegio canadiense y pueden intensificar los idiomas de inglés y francés, siendo una experiencia maravillosa a nivel cultural.

CONTEXTO ESPECÍFICO

El grupo Ancla es un PLAN BANDERA del departamento de Bienestar Estudiantil; el cual se fundamenta como un grupo de apoyo institucional que pretende apoyar el proceso formativo de la estudiante en temas relacionados con: amor, noviazgo, criterio, libertad y amistad y fortalecer la formación integral. Dicho grupo está conformado por jóvenes de los grados séptimo a once. Por último, se hace importante evidenciar que la finalidad única del **GRUPO ANCLA**, es lograr que nuestras estudiantes alcancen la felicidad a través de sus buenas decisiones y acciones.



Grupo Ancla – Encuentro Nacional en Cartagena

A continuación se describirá más detalladamente el QUEHACER del grupo.

¿QUÉ PRETENDE EL GRUPO?

El Grupo Ancla está encaminado a conformar grupos de jóvenes, que a través del estudio de temas éticos de interés actual, puedan influir en su ambiente de manera positiva, que respalden y fomenten actividades internas, y en algunas ocasiones intercolegiales.

¿EN QUE SE APOYA SU NOMBRE?:

El ancla mantiene un barco firme cerca a los puertos y lo libra de las corrientes que podrían enviarlo a la deriva. Un criterio recto y una fuerte personalidad, mantendrán firme a la estudiante y la defenderán contra corrientes contrarias a la

dignidad del ser humano. Nuestro lema “**Ánclate en la verdad y nada contracorriente**”.²

¿QUÉ ES ANCLA?

Ancla es un: IDEAL un COMPROMISO, un GRUPO, un tiempo de ESTUDIO y de ACCIÓN.

¿QUE TEMAS TRABAJA ANCLA?

- **AMISTAD:** Las adolescentes necesitan saber hacer amigos, y saber tener buenos amigos; pues esta es la clave que las prepara para el amor y la vida. Las relaciones de amistad se fundamentan en la lealtad, el servicio, la generosidad, y la entrega a los demás. Una buena amistad se basa en la confianza mutua, es necesario que las estudiantes aprendan a disfrutar sanamente de la amistad con personas del género opuesto.
- **NOVIAZGO:** Dar orientaciones sobre el verdadero sentido y finalidad del noviazgo y la sexualidad humana, es de vital importancia, pues la educación de la afectividad contribuye a abrir la puerta hacia la felicidad. Además se hace importante abordar el tema del pudor, el dominio sobre sí misma y el sentido de que el verdadero amor puede esperar.
- **CRITERIO:** Tratar de ayudar a la adolescente a que fortalezca su criterio para el buen uso de su libertad y para apoyarle a que pueda tomar las mejores decisiones a partir de trabajar el tema de la verdad como lema de vida. Teniendo en cuenta que en un mundo tan saturado de información; donde tod@s pensamos que sabemos demasiado es de vital importancia reconocer que la verdadera sabiduría consiste en el conocimiento de la verdad.

² LUQUE, María Isabel. **ÁNCLATE EN LA VERDA Y NADA CONTRACORRIENTE** Bogotá: Domardhi Ltda., 2.004. 5 p.

- **LIBERTAD:** ¿Es posible ser libre si no se hace siempre lo que se quiere?, se trata de fortalecer el buen uso de la libertad; la cual está regida por la razón. La libertad consiste en elegir lo valioso, lo que ofrece posibilidades de lograr el ideal que inspira la propia vocación. Teniendo en cuenta, también que la libertad consiste en elegir algo no porque sea agradable o provechoso para mis intereses inmediatos, sino porque se adapta al ideal de nuestras vidas.
- **AMOR:** Amar y ser amado es la mayor aspiración del ser humano, su razón de ser no es otra que el amor, la idea es poder infundir en nuestras adolescentes primero el amor propio, y continuar con el amor humano no solo como un sentimiento sino como una virtud que nace de la voluntad. Teniendo en cuenta que el amor es una disposición estable y permanente que siempre se renueva buscando el bien de quien se quiere. Ancla orienta sobre el verdadero sentido del amor humano.

El departamento de Bienestar Estudiantil del Liceo Tacurí pertenece al área de Orientación, está conformado por la Directora de Bienestar Estudiantil y su equipo de preceptoras. Dentro del organigrama de la institución, la persona encargada de Bienestar Estudiantil depende de la Dirección de Orientación y tiene a su cargo el equipo de preceptoras del Liceo, que actualmente son 20 preceptoras entre internas y externas.

Por otra parte, Bienestar Estudiantil trabaja en estrecha relación con las directoras de grupo, los Departamentos de Familia y Dirección Académica y hace equipo con Psicología y Capellanía, formando así el Equipo Orientador del Liceo.

En lo relacionado a la función de Bienestar estudiantil, este se encarga de coordinar con las Directoras de Grupo; el proceso de orientación y formación de

las estudiantes. Así mismo, se han definido procesos y tareas típicas del departamento que se describirán a continuación.

Procesos Del Departamento De Bienestar Estudiantil

- Imprimir y mantener el espíritu del Liceo.
- Coordinar actividades y aunar esfuerzos con las Directoras de Grupo con el fin de dar coherencia a todo el quehacer educativo.
- Lograr mantener y mejorar el ambiente del Liceo; propiciando una alta calidad de vida de las estudiantes, buscando su bienestar espiritual, psicológico, físico y académico.
- Recibir y multiplicar toda la información que permita programar actividades; participar en eventos de toda índole dirigida como acción educativa concreta y que se considere apropiado, óptimo y complemento a la formación impartida.
- Participar en los programas de formación para madres y padres, profesores, preceptores y empleados; proponiendo actividades, metas y objetivos concretos que permitan involucrar a todos los estamentos del colegio en el desarrollo educativo.

El Departamento De Bienestar Estudiantil tiene entre sus tareas típicas, actividades formativas y culturales como: Formación de preceptoras y actividades formativas para las estudiantes, destacándose de estas: las convivencias internas, retiros, visitas culturales, paseos, campamentos, pensando en favorecer el bienestar psicológico, espiritual, físico y social de las estudiantes.

PROBLEMA

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Es cada vez más frecuente observar que la mayoría de las adolescentes entre los 13 y los 17 años fundamentan su vida en poseer cosas materiales, complacer sus gustos o caprichos, entre otras actitudes asociadas al *tener*. En el caso del grupo Ancla y de las adolescentes que lo conforman, se identifica que un gran número de ellas basan su vida en adquirir celulares, computadores, ropa de marcas reconocidas y demás objetos materiales. Lo que nos lleva a plantear, como dice Fromm³: Para la juventud, la posesión indiscriminada de objetos materiales constituye la forma principal de relacionarse con el mundo, el patrón “consumista” que tiene grandes posibilidades de perpetuarse en nuestra sociedad, debido a su fuerte carga identitaria y reproductora del esquema, ya que por una parte alivia – temporalmente- la angustia, pero de otra parte recrea permanentemente la necesidad de poseer más. En otras palabras, los modos de vida que están soportados en el tener, y no en el ser -dicotomía no siempre comprendida, es decir no siempre racionalizada- , tienen pocas posibilidades de ser creativos, generosos, y están permanentemente amenazados por un vacío mayor y creciente, que lleva a su vez a una búsqueda desenfrenada por llenarlo, creando así una desenfrenada espiral o círculo vicioso envolvente.

De acuerdo a lo anterior, reconocemos que las jóvenes del grupo Ancla fundamentan su felicidad en el tener y, en respuesta a las demandas de una sociedad capitalista que motiva a vivir en función de poseer objetos materiales, que en ocasiones ni siquiera son necesarios. Entonces la construcción de sus

³ FROMM, Erich. Extravíos de la conciencia. EN: Del tener al ser. Barcelona: Grup Balmes, 2007. p. 27-54

proyectos de vida no se da a partir del ser sino del tener y por ende su felicidad está mediada por objetos que obtengan y no por ellas mismas y su relación con las demás personas.

Para la escuela como espacio socializador y mediador para el fortalecimiento de proyectos de vida, el problema de que se fundamente la felicidad en el tener y no en el ser; es una situación que conlleva a reconocer que la mediación de la escuela será motivar situaciones que permitan a las y los jóvenes pensarse y asumirse a partir de reconocerse más allá de lo material y a pensar en las implicaciones del materialismo para sus vidas. Por ende el Liceo Tacurí desde su departamento de Bienestar Estudiantil, pretende reconocer la problemática para encontrar caminos de solución a la misma; mediante el trabajo con el grupo Ancla concibiéndolo como un grupo focal.

Para dicho trabajo, se concebirá que la felicidad es una meta de trabajo desde el departamento, ya que como dice Tiba⁴, la felicidad se concibe, como un bienestar biopsicosocial, se debe tener en cuenta que se da a partir de dos bases, una material en la cual se deben ofrecer las condiciones básicas de sobrevivencia y una psicológica a través de la educación.

Así mismo, sí se cataloga que la felicidad de nuestras jóvenes está fundamentada en el tener, se tendría que decir que se constituye como una felicidad egoísta, ya que: “La persona que disfruta de este tipo de felicidad se preocupa solamente por atender a sus necesidades y deseos sin tomar en cuenta el sufrimiento ajeno a lo que sucede a su alrededor”⁵

Entonces lo anterior, nos llevaría a una reflexión acerca de nuestros fines educativos, en donde el papel del Liceo, será motivar situaciones que permitan

⁴ TIBA, İçami. Ser feliz. En: Quien ama educa. Colombia: Aguilar, 2009. p. 89-94

⁵ Ibíd., p. 89.

vivir una felicidad social⁶, a partir del reconocer que solo a través de esta se puede mejorar el mundo, reconociendo igualdad en todos los seres humanos y lo que implica esto para el desarrollo de un proyecto de vida sano y sostenible.

MANIFESTACIONES CONCRETAS DEL PROBLEMA

A continuación se describen las principales manifestaciones o consecuencias del problema identificadas en las jóvenes del grupo Ancla. Conviene aclarar que el punto de partida de estas manifestaciones es el vacío interno que produce una vida basada en el “materialismo”.

Depresión: La depresión se conoce como un trastorno de tipo emocional que se muestra como un estado de infelicidad y abatimiento, que puede tratarse de algo situacional o quedar fijado de forma estable y permanente. Uno de los principales síntomas es el profundo estado de malestar que la persona siente hacia sí mismo, lo que se traduce en sentimientos de inferioridad, en sentirse culpable, en lo que un especialista- Beck- llamó “un sentimiento de desesperanza hacia sí mismo, hacia el futuro y hacia el mundo en general”. Son corrientes pensamientos del tipo “no valgo para nada”...“nadie me quiere”, “estaría mejor muerto”, etc.⁷

En las estudiantes del grupo Ancla, es frecuente observar estados depresivos de diferentes niveles, lo más común en ellas es esa sensación de no encontrarle sentido a la vida, acompañada con ganas de no hacer nada, sentimientos apáticos seguramente derivados de la poca trascendencia resultante de sus actos, al menos de los rutinarios y habituales -el Fausto, de Goethe, da una buena guía en esta dirección-.

⁶ *Ibíd.*, p. 93.

⁷ MOREEL, Martina. **Definición de depresión: psicología y bienestar [en línea] [citado 2010-02-02]. Disponible en Internet:** http://www.moreellpsicologia.com/depresion_definicion.htm

Ansiedad: No existe un consenso sobre este estado. Entendida como patología, es un estado emocional en el que se experimenta una sensación de angustia, miedo y desesperación permanentes, con deseo de huir; por causas no conocidas a nivel consciente. La persona que lo sufre es incapaz de identificar de forma clara el peligro o la causa de este sentimiento. En un sentido más amplio, sin entenderse como patología, la ansiedad es un estado de agitación, inquietud o zozobra del ánimo. Se refieren a pensamientos, ideas o imágenes de carácter subjetivo, así como a su influencia sobre las funciones superiores: preocupación, miedo o temor, inseguridad: persona con alta ansiedad, tiene pensamientos negativos, aprensión: respuestas de miedo pero en términos físicos, pensamientos negativos: inferioridad, incapacidad, anticipación de peligro o amenaza, dificultad para concentrarse, dificultad para tomar decisiones, sensación general de desorganización o pérdida de control sobre el ambiente, acompañada por dificultad para pensar con claridad.⁸

En algunas adolescentes del grupo Ancla, se observan estados ansiosos sin una aparente causa de amenaza, al menos de tipo escolar. Por ejemplo: 1) están moviendo las piernas todo el tiempo, se tocan el cabello, se distraen con gran facilidad y por ende la concentración se les dificulta. 2) Se comen las uñas o muerden algo de manera ansiosa. 3) Presentan cuadros de tensión muscular con una alta frecuencia, así como indicios de gastritis y en general estados nerviosos sin aparente causa, o lo que comúnmente conocemos como “estrés”.

Trastornos alimenticios: El término “trastornos alimentarios”, se refiere en general a trastornos psicológicos que comportan graves anormalidades en el comportamiento de ingesta, es decir, la base y fundamento de dichos trastornos se halla en la alteración psicológica. Se trata de trastornos graves que afectan a

⁸ Tomado de: <http://www.elergonomista.com/psicologia.htm>.

las mujeres mucho más que a los hombres y en preferencia en la etapa adolescente o pre adulta e interfieren en el funcionamiento normal de la vida social, de trabajo y de estudio. La mayoría de las personas con trastornos alimentarios inician su problema sin prever en absoluto las consecuencias. Muchas de estas personas persiguen un objetivo válido, que el *sentirse mejor con ellas mismas*, pero no tienen en cuenta que a menudo los medios no sólo no son adecuados sino que además resultan nocivos, carecen de información o bien la que tienen es incorrecta. En los trastornos de alimentación podemos observar varios aspectos que nos resultan muy familiares sin que los consideremos patológicos: *la dieta*, *la preocupación por la figura*, *el deseo de agradar*, etc. Al lado de éstos aparecen otros comportamientos que si son francamente enfermizos: verse gorda sin estarlo, miedo irracional al aumento de peso, el peligro de muerte en el que se incurre, la desaparición de la regla, la falta de control con la comida, atracones, vómitos, etc. El origen de estos trastornos se explica a partir de alteraciones psicológicas frente a la satisfacción personal, el miedo a madurar, los elevados índices de auto exigencia, etc.⁹

En el Liceo, las estudiantes que se encuentran en la adolescencia se enfrentan a situaciones de “competencia” en los ámbitos académico, social, personal, entre otros. Estas situaciones, están en muchos casos acompañadas por conflictos familiares que contribuyen a la baja autoestima de las chicas.

Los trastornos alimenticios son quizá la manifestación “bandera” de este estudio, puesto que si bien la mayoría no los padece, una inmensa mayoría está expuesta a padecerlo. Es decir, las *expectativas sociales* por tener un cuerpo como el que venden los medios de comunicación viene en aumento, ya que cada vez la exigencia es mayor y el control a este tipo de publicidad no es el adecuado. De acuerdo a lo anterior, encontramos que la mayoría de las jóvenes, que aparentemente no presentan algún trastorno, hace “dieta” de manera permanente

⁹ Tomado de: <http://www.elergonomista.com/psicologia.htm>.

y sin admitirlo, pues la posibilidad de ser “gorda” es la peor de todas; ya que implica el rechazo de las amigas, de las que no son amigas, de los adolescentes del género masculino y en general de todos.

Por otra parte, las *expectativas académicas* en una institución que se caracteriza por tener, entre otros atributos, un nivel académico ejemplar; obligan a las adolescentes a ser la “niña 10”. A su vez se reconoce que, antes de ingresar a la categoría de adolescente la niña estudiaba, se esforzaba y, en general, ponía poco interés en su cuerpo (o un interés distinto) y que al entrar a la adolescencia podía darse cuenta de que su cuerpo no se ajustaba a los estándares de belleza y entonces, echaba mano de su arsenal de apoyos psicológicos, familiares, sociales, etc., para manejar dicha situación. Pero desafortunadamente, el resultado, en una inmensa mayoría, es que estos apoyos tambalean; puesto que la estabilidad familiar y, sobre todo, la estabilidad emocional de cada uno de los integrantes de la familia es un tema no resuelto. Y peor aún, en muchos casos las adolescentes compiten por el cariño de sus padres, creyendo inconscientemente que es algo que toca ganarse, y esto básicamente se explica en parte por el poco tiempo que les dedican, entre otras causas.

Soledad y aburrimiento constante: El aburrimiento constante se puede entender como un estado emocional de insatisfacción, desinterés o de falta de energía, donde se pasa a percibir los estímulos como sin sentido, monótonos, repetitivos e insulsos.¹⁰

Estas emociones y/o situaciones pueden estar relacionadas con las otras manifestaciones ya analizadas, bien sea como causas o como consecuencias. Lo importante es que las estudiantes presentan estos síntomas con una frecuencia bastante alta.

¹⁰ Tomado de: <http://psicologia.costasur.com>

Al abordar las razones que motivan dichos comportamientos, o que están en su origen, no solo deben mencionarse factores individuales, propios de la personalidad de cada una de las chicas, sino que es necesario tener en cuenta otros condicionantes, derivados del cuerpo social e incluso familiar, cuyo peso específico en esas patologías es aumentando considerablemente. Duele decirlo, pero el papel de los medios de comunicación -principales instrumentos para la formación de estilos de vida colectivos, masivos-, como el papel del propio Colegio motiva a las estudiantes a enfrentarse a mundos altamente competitivos en los ámbitos académico, social, personal, entre otros. Sobre todo considerando el elevado nivel de exigencia académica que obliga a obtener óptimas competencias, situación deseable desde el punto de vista científico y profesional. Y por último, el acompañamiento en muchos casos de conflictos familiares que estimulan la baja autoestima de las chicas.

Por último, la observación del problema y de sus manifestaciones se dio gracias a la intervención directa que se ha realizado con 25 estudiantes del grupo Ancla de los grados octavo a once del Liceo, en la modalidad de atención de preceptorías (Conversación formativa) desde el departamento de Bienestar Estudiantil. Espacios que han permitido reconocer las diversas situaciones por las que están pasando las adolescentes y a percibir la infelicidad de nuestras jóvenes, y los vacíos emocionales que presentan.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo ayudar a las jóvenes del Grupo Ancla del Liceo Tacurí a encontrar la felicidad en el SER y no solo en el TENER?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Constituir desde el trabajo del Departamento de Bienestar estudiantil del Liceo Tacurí el fortalecimiento del GRUPO ANCLA como una Red o grupo de apoyo para las adolescentes, en donde se motiven acciones de solidaridad como fundamento para alcanzar la felicidad en su proyecto de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Visibilizar ante la institución educativa, la problemática que afronta un grupo considerable de sus estudiantes, derivada de hábitos consumistas y entornos desfavorables.
- Identificar líneas de intervención para el Departamento de Bienestar estudiantil que ayuden a contrarrestar el problema de la felicidad de las jóvenes.
- Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la existencia del problema de la ausencia de felicidad de las jóvenes.
- Fomentar el espíritu de solidaridad entre las estudiantes del Liceo y en especial en las adolescentes del grupo ANCLA como forma de apoyar la felicidad de las jóvenes.
- Fortalecer el Plan de labor social del colegio.
- Motivar la reflexión de la necesidad de que los contenidos curriculares relacionados con el área de ética, trabajen temas que apunten al buen uso de la libertad, para alcanzar la felicidad.

JUSTIFICACIÓN TEORICA

La fundamentación de la felicidad a partir del tener y no del ser de las jóvenes del Liceo, motiva una reflexión en función del papel de la escuela como referente educador; entendiendo la educación como una de las base para la felicidad. Ya que siendo la escuela después de la familia, el siguiente ente educador; se hace de vital importancia que se generen acciones para que las estudiantes reconozcan las implicaciones del capitalismo en la vida de los sujetos y en la felicidad y se movilicen espacios de reconocimiento de formas alternas de *asumirse* y de *ser felices*.

Lo anterior, concibiendo que para las jóvenes del GRUPO ANCLA, la posesión indiscriminada de objetos materiales constituye la forma principal de relacionarse con el mundo- a partir del patrón “consumista”-; que tiene grandes posibilidades de perpetuarse en nuestra sociedad -debido a su fuerte carga identitaria y reproductora del esquema-, ya que por una parte alivia –temporalmente- la angustia, pero de otra parte recrea permanentemente la necesidad de poseer más.

Si bien la felicidad ha sido estudiada por los filósofos y es considerada como lo más preciado y a su vez motivación última de la conducta humana...¹¹. Se evidencia que nuestra juventud actualmente no busca la felicidad sino que vive y asume situaciones que por el contrario evidencian gran infelicidad interior y una búsqueda de una felicidad exterior sin fundamento.

En la investigación se entenderá la felicidad como: “una experiencia afectiva, puede ser positiva o negativa. Algunos la consideran como un estado y otros como

¹¹ BENATUIL, Denisse. El Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. Madrid: Universidad Palermo, 2003. p 20.

un rasgo. El rasgo es la predisposición a experimentar cierto nivel de afecto, es estable temporalmente y consistente en distintas situaciones (Diener 1984)¹²

Es importante reconocer los planteamientos de filósofos griegos para dar soporte al planteamiento de la felicidad, para Aristóteles: “El fin de todos los seres humanos es la felicidad”.

Aristóteles sostiene que todos los hombres están de acuerdo en llamar *felicidad* a la unidad presupuesta de los fines humanos, el bien supremo, el fin último, pero que es difícil definirla y describirla. De ahí se aprecia la divergencia de opiniones respecto a cómo entender la felicidad; placer para algunos; honores para otros; contemplación (conocimiento intelectual) para otros, de acuerdo a otros puntos de vista. Aristóteles rechaza que la riqueza pueda ser la felicidad, pues es un medio para conseguir placeres o para conseguir honores, pero reconoce que existen personas que convierten a las riquezas en su centro de atención.¹³

No obstante, para Aristóteles, éstos no son más que bienes externos que no son perseguidos por sí mismos, sino por ser medios para alcanzar la felicidad, ya que es ésta la única que se basta a sí misma para ser perfecta. Los demás bienes externos se buscan porque pueden acercarnos más a la felicidad, aunque su posesión no implica que seamos íntegramente felices. Puesto que no por poseer riquezas garantizamos nuestra felicidad. Tampoco solamente la consecución del placer nos hace felices. Normalmente necesitamos algo más para serlo y eso nos distingue de los animales. Sin embargo, aunque estos bienes particulares no basten, ayudan, y en esto Aristóteles mantiene una postura moral bastante desmitificada y realista, el bien no puede ser algo ilusorio e inalcanzable. Sin ciertos bienes la felicidad será casi imposible de alcanzar. *Para Aristóteles la*

¹² *Ibíd.*, p. 44.

¹³ Aristóteles (2001): *Ética a Nicómaco*. Versión, introducción y notas: Javier Fernández Aguado. Instituto de Humanidades. Ángel Hayala. Biblioteca de Management CIE Dossat. Madrid.

*felicidad humana se basa en la autorrealización dentro de un colectivo humano, adquirida mediante el ejercicio de la virtud.*¹⁴

Reconociendo el planteamiento de Platón, la felicidad es posible cuando el hombre puede contemplar la esencia de las cosas, que para este filósofo son las ideas de Dios. Se refiere a ver con el intelecto, más allá de la ilusión que nos ofrecen nuestros sentidos.¹⁵

Platón reconoce que no se puede ser feliz sin ver la obra de Dios en el mundo que se manifiesta como modelo para la felicidad humana.¹⁶

Para que el hombre pueda alcanzar la felicidad es necesario que se identifique con Dios practicando la virtud.

Pitágoras, este gran matemático y filósofo griego, deja un legado invaluable a la humanidad. Además de sus aportaciones en matemáticas, realizó trabajos muy importantes en filosofía y sobre todo acerca del desarrollo de la conciencia, la búsqueda de la estabilidad emocional y la felicidad.

La eterna búsqueda de la felicidad. Pitágoras dijo: *Para que el ser humano logre este anhelado estado interno, tiene que educar su pensamiento y sus emociones: es decir, tiene que aprender a generar permanentemente pensamientos y emociones positivas.*¹⁷

Entonces la vivencia de la felicidad fundamentada en el ser o el tener es una experiencia que tiene sus raíces en la forma de asumir la vida en una sociedad capitalista.

Lo que fundamenta la dicotomía entre el ser y el tener; se podría dilucidar en dos vías:

¹⁴La hipótesis de la felicidad *La búsqueda de verdades modernas en la sabiduría antigua* Jonathan Haidt, Gedisa ISBN 84-9784-152-2.

¹⁵ www.filosofia.com en la guía.com, La felicidad para Platón, 2005

¹⁶ *Ibíd.*

¹⁷ www.institutoerich.edu.mx/pitagoras.htm

En la primera vía, se entenderá el SER en su raíz etimológica significa, más que una afirmación de identidad entre el sujeto y el atributo, es un término descriptivo de un fenómeno. Denota la realidad de la existencia de lo que es o quien es; afirma la autenticidad y la verdad (de él, de ella, de ello). Al afirmar que alguien o algo “es”, nos referimos a la “**esencia**” de la persona o de la cosa, y no a su apariencia. Definiéndose Existencia y realidad como "lo auténtico, consistente y verdadero"¹⁸.

Esta primera vía, se seguiría a partir de las enseñanzas de grandes Maestros de la Vida; los cuales han considerado la alternativa entre tener y ser como el punto más importante de sus respectivos sistemas. Como lo plantea Fromm¹⁹, Buda enseña que para alcanzar la etapa más elevada del desarrollo humano, no debemos anhelar posesiones. Y Jesucristo plantea: "Cualquiera que quisiera salvar su vida, la perderá; y cualquiera que perdiera su vida por mí causa la salvará".

Y en la segunda vía, se entenderá el “**tener**” como una función normal de la vida, ya que para vivir, debemos tener cosas y debemos tenerlas para gozarlas. Pero “En una cultura cuya meta suprema es tener (cada vez más), y en la que se puede decir de alguien que "vale un millón de dólares", ¿cómo puede haber una alternativa entre tener y ser? Al contrario, parece que la misma esencia de ser consiste en tener; y si el individuo no tiene nada, no es nadie.”²⁰

De acuerdo a lo anterior, se plantea que nuestras jóvenes y nuestros jóvenes están enfrentados a sociedades ambiciosas- fundamentadas en el capitalismo-, donde el que tiene más; es triunfador y exitoso y donde los sueños se basan en

¹⁸ ERICH FROMM. ¿Tener o Ser? Madrid: fondo de Cultura Económica. 2007. P 3

¹⁹ Ibid. p. 7.

²⁰ FROMM. Op. Cit., p. 7.

ser prestigiosos y reconocidos. Siendo este el planteamiento que quiero desarrollar en mi investigación, reconociendo que la FELICIDAD se fundamenta en el deseo de tener nuestros y nuestras jóvenes. Como lo afirma Fromm: *“La orientación de tener es característica de la sociedad industrial y del **“mundo material”** que nos rodea en que el afán de lucro, fama y poder se han convertido en el problema dominante de la vida y en el reto de la mayoría de los seres humanos.”*²¹

Pero el problema se debe considerar de acuerdo a reconocer que: "Tener" es una expresión engañosamente sencilla, ya que todo ser humano tiene algo: un cuerpo, una casa, un televisor, una lavadora, un computador, etc. La pregunta que subyace entonces es: ¿Por qué el tener en relación a la felicidad constituye un problema?

Plantearé que se constituye en problema en el momento que se deja de lado la consideración del **“Ser”**, y en el caso en el que las y los jóvenes buscan mostrar al mundo lo que realmente no son o se muestran a partir de las imágenes que les venden los medios de comunicación.

Entonces entramos a la idea de consumir como fundamento de pensarse y asumir la felicidad desde el tener, ya que **“consumir”** es una forma de tener y quizá la más importante en las actuales sociedades industriales ricas. Pero se debe considerar que: consumir tiene cualidades ambiguas: alivia la angustia, porque lo que tiene el individuo no se lo pueden quitar; pero también requiere consumir más, porque el consumo previo pronto pierde su carácter satisfactorio. Y se reconoce entonces, que los consumidores modernos, como nuestras y nuestros jóvenes se identifican con el siguiente lema: “yo soy lo que tengo y lo que consumo”.

²¹ FROMM. Op. Cit., p. 9.

Lo anterior, permite entrar al siguiente cuestionamiento, como lo dice Fromm²²: *“Si yo soy lo que tengo, y si lo que tengo se pierde, entonces ¿quién soy?; Nadie”*. Este lema entonces podría decirse que moviliza, problemas psicológicos en nuestras estudiantes, pues cuando carecen de algo o sencillamente sienten que hay algo mejor que no pueden tener, pierden el control de sus emociones e inician las dificultades. Aunque, es claro anotar que existen otros factores importantes que influyen en la generación de dichos problemas como: Las familias disfuncionales; ya que la familia debe constituirse como el agente primordial de educación y actualmente está ya no educa y deja la responsabilidad en otros entes. Así mismo, otro factor que influencia es el ambiente social en el que se mueven las jóvenes en donde pertenecer a alguna tribu urbana, siendo este un proceso que motiva la pérdida de la personalidad individual hace que sean sujetos colectivos dejando de lado su identidad individual y a su vez se asumen en una forma estereotipada del género en donde el culto al cuerpo es una prioridad, vivenciando dificultades en función de su aceptación y de las formas libres de asumirse dadas las presiones sociales y de las demandas de las mismas. A su vez, la emergencia educativa que está viviendo la sociedad, en donde ya todos los entes de la sociedad educan, a partir de la gran influencia de los medios de comunicación. Todo lo anterior fundamentado en la denominada post-modernidad como periodo histórico que fundamenta la renuncia a las utopías y a la idea de progreso y en la creencia de que nada es totalmente malo ni absolutamente bueno, siendo bases para que las jóvenes se sientan confundidas e identificadas en buscar su felicidad en el tener.

Por otra parte según Tiba²³, se entiende la felicidad como un bienestar biopsicosocial, que se da a partir de dos bases: una material en la cual se deben ofrecer las condiciones básicas de sobrevivencia y una psicológica a través de la

²² FROMM. Op. Cit., p. 49.

²³ TIBA. Op. Cit., p. 89

educación. Lo que implica reconocer que las jóvenes están asumiendo la Felicidad egoísta²⁴, ya que se preocupan solamente por atender a sus necesidades y deseos. Además de reconocer que la felicidad familiar²⁵, en muchas de las familias de las jóvenes no está sólida, dadas las condiciones laborales y de tiempo de madres y padres para compartir y guiar a sus hijas. Además, se hace vital movilizar como ente educador acciones que garanticen la felicidad comunitaria²⁶ y guiar acciones que generen felicidad a otros integrantes de las comunidades donde nuestras jóvenes participen. Y por último, como labor final de la escolaridad en el Liceo, movilizar acciones que tiendan a la felicidad social²⁷, en la que cada joven desde su condición de humana ayude a cualquier ser humano a ser feliz.

Por otra, parte se considera la educación moral* como sustento valioso para fundamentar una forma de intervención pedagógica desde el Departamento de Bienestar estudiantil, donde se tenga como meta fomentar la construcción de la personalidad moral²⁸, -entendida esta como lo que se quiere ser y se va siendo de acuerdo a las experiencias de la vida- y se motive como ejercicio vital para construir caminos de felicidad la concepción de la SOLIDARIDAD como una herramienta para estos, ya que la *capacidad de servir* que tenemos los seres humanos, es una garantía de satisfacción en función de reconocer que ayudando a otros se puede uno sentir bien. Lo que motivará como plantea Aranguen²⁹, a las

²⁴ *Ibíd.*, p. 89.

²⁵ *Ibíd.*, p. 91.

²⁶ *Ibíd.*, p. 92.

²⁷ *Ibíd.*, p. 93.

* Entendida como una escuela democrática, que pretende aproximar a los y las jóvenes a conductas y ámbitos más coherentes con los principios y las normas que hayan interiorizado. Así mismo, la educación moral quiere formar criterios de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el cuidado de los demás.

²⁸ ARANGUEN Gonzalo Luis A. *Educar en el sujeto solidario*. Bilbao: Bakeas, 2.004. p. 6.

²⁹ *Ibid.* p. 7.

jóvenes a discernir los valores que quieran hacer suyos mediante un proceso eminentemente individual. Y, sí les es posible, hacerlo intentando superar los límites, los condicionamientos y las presiones sociales impuestas. Teniendo en cuenta que en una sociedad plural son múltiples los valores que coexisten, y es difícil definir una opción de valor preferible en sí misma a las demás.

La vivencia de la solidaridad que se pretende motivar se da en relación al concepto de solidaridad ascendente entendida como: “una carga ética que pone en marcha mecanismos de cambio social, que busca la justicia social a partir de procesos de toma de conciencia y actuación ascendente. Teniendo en cuenta que el carácter de ascendente parte de ser descubierta por un mismo en las acciones realizadas, lecturas, interacciones y búsquedas personales. Así como también de que se necesitan procesos a largo plazo; que involucren tiempo y calidad en la administración del mismo a partir del carácter educativo que movilice trayectorias educativas concretas y genere procesos de amueblamiento mental y sentimental de los adolescentes y los jóvenes guiados por educadores-acompañantes que además generen interrogantes a responder por los jóvenes a partir de la solidaridad vivida y asumida a partir de proyectos de acción que partan de necesidades sentidas y expresadas por grupos humanos diversos que se identifican a partir de enriquecerse y potenciarse en las acciones solidarias que asumen.”³⁰

³⁰ARANGUEN. Óp. cit., p. 8.

ENFOQUE METODOLOGICO

TIPO DE METODOLOGIA

La investigación educativa es una disciplina reciente; de aproximadamente un siglo de historia. Sus orígenes se sitúan a finales del siglo XIX, cuando en pedagogía se adopta la metodología científica.

Específicamente, el origen del término “investigación acción”³¹ se atribuye al psicólogo Kurt Lewin, y fue utilizado por primera vez en 1944 quien lo hizo para designar el método de varios de sus trabajos de intervención comunitaria durante la segunda guerra mundial y pocos años después de esta. Se describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la investigación – acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. El interés primario de Lewin era el de mejorar la situación estudiada y hacerlo precisamente mientras era investigada. Esto supone la necesidad de actuar, de intervenir activamente en la comunidad, de probar soluciones y observar los resultados³².

La investigación acción es un método que nos permite dar solución a diversos problemas de tipo social, acciones humanas y problemáticas en general, busca solucionar un problema práctico concreto de una situación específica, a través de

³¹ PARRA, Ciro. Investigación acción y desarrollo profesional. Documento de trabajo Materia Investigación acción Nivel I.

³² GOYETTE, G y LESSARD-HERBER, M. La investigación acción: sus funciones, sus fundamentos y su instrumentación, citado por Parra Moreno, Ciro. Investigación-Acción y desarrollo profesional Educación y Educadores [en línea] 2002, [fecha de consulta: 4 de marzo de 2010] Disponible en: www.unisabana.edu.co/investigacion/grupo_c/.../edcacion_educadores.pdf

la colaboración mutua entre los miembros del grupo, y al mismo tiempo contribuir al desarrollo de los objetivos generales de las ciencias sociales.³³

El objetivo es poder determinar un problema de investigación práctico y real del quehacer profesional a través del registro y análisis de la información recogida con diferentes técnicas de recolección, con el único fin de dar estrategias de solución al problema planteado.

La investigación acción como lo plantea Parra³⁴, está constituida por tres etapas importantes: la planificación (Diseño de la investigación), la ejecución (Desarrollo de la investigación), y la observación y evaluación (Elaboración del informe final). La planificación parte de una idea general gracias a la cual se define un objetivo o meta a alcanzar, teniendo como base el problema se plantea un plan de acción. En la ejecución se procede a realizar las acciones previstas, teniendo en cuenta las estrategias claves para dar solución al problema, en la evaluación es importante observar los resultados arrojados después de usar diversos instrumentos de observación.

Cabe anotar que la investigación acción es un método “Flexible”, en el cual durante el desarrollo de cada etapa si se percibe algún cambio en el proceso o se presentan imprevistos comunes, es posible ajustarlo o modificarlo para poder acomodarlo a los objetivos propuestos.

³³ RAPAPORT, N. THREE DILEMMANS IN ACTION- RESEARCH, citado por Parra Moreno, Ciro. Investigación-Acción y desarrollo profesional Educación y Educadores [en línea] 2002, [fecha de consulta: 4 de marzo de 2010] Disponible en:

www.unisabana.edu.co/investigacion/grupo_c/.../edcacion_educadores.pdf

³⁴ Parra Moreno, Ciro. Investigación-Acción y desarrollo profesional Educación y Educadores [en línea] 2002, [fecha de consulta: 4 de marzo de 2010] Disponible en:

www.unisabana.edu.co/investigacion/grupo_c/.../edcacion_educadores.pdf

Así mismo se debe considerar que para desarrollar una buena investigación acción es importante tener en cuenta características propias del proceso como son: Retroalimentación, el control práctico de la hipótesis y la participación de todo un equipo en la toma de decisiones.

Es importante resaltar que el objetivo principal de la “Investigación Acción” es dar solución a problemas sociales utilizando herramientas del método científico.

La investigación acción tiene diversas ventajas entre las principales están: El poder dar solución a dificultades mediante la investigación de la problemática, permite la generación de nuevos conocimientos al investigador y a los grupos involucrados; el mejor empleo de los recursos disponibles con base al análisis crítico de las necesidades y las opciones de cambio, es posible probar los resultados en la realidad de las vivencias diarias.

De acuerdo a lo anterior, para esta investigación se planteó un problema del diario vivir de las estudiantes del Liceo Tacurí, el cual se pudo percibir partiendo de una observación sistemática constante, dicho problema es: ¿Cómo ayudar a las jóvenes del Grupo Ancla del Liceo Tacuri a encontrar la felicidad en el SER y no solo en el TENER? , a través de reconocer y plantear posibles manifestaciones de dicha problemática.

Para soportar dicho problema se utilizaron dos instrumentos de observación, pues por medio de estos se podrá recopilar la información requerida, estos instrumentos son: La encuesta y la entrevista personal. Teniendo en cuenta que para entender la percepción de las jóvenes como sujetos de un grupo humano específico, se siguieron las indicaciones para la recolección de datos cualitativos de la que nos

habla Bonilla Elsy y Penélope Rodríguez³⁵; a partir de la configuración del equipo de trabajo, para compartir una actitud similar para abordar y entender la realidad a partir de la percepción de las jóvenes, se realizó una planeación metódica de las actividades con una definición clara de objetivos y se usaron la entrevista y la encuesta como herramientas de recolección de datos.

Como fase final se planteó un plan de acción concreto pero muy viable a partir de 5 estrategias de intervención directa, el cual generó una idea de mejora para abordar el problema planteado desde el Departamento de Bienestar estudiantil.

CICLOS DE INVESTIGACIÓN

Observación

La observación se hizo de forma directa y fue de tipo sistemático y científico, los campos abarcados fueron tanto horizontales como verticales a partir de actividades de tipo formal e informal, con objetivos de observación determinados con anterioridad. Por ende, el registro de los datos se realizó en un orden cronológico, de acuerdo al cronograma de los 5 meses, que inició en 2010 y terminó en mayo 2010; cada periodo de recolección de datos se basó a partir de los objetivos de cada periodo de observación, teniendo en cuenta la correlación de la información del diario de campo y las escalas de valoración determinadas por el equipo orientador de la investigación.

Los áreas personales que abarcó la observación son: El comportamiento e integración social: Se observaron las diferentes manifestaciones de las emociones de las jóvenes, las actitudes de felicidad, las actitudes de amor propio,

³⁵ Bonilla Elsy y Penélope Rodríguez. "Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias Sociales". Bogotá: Ediciones Uniandes-Editorial Norma, 1997.p. 7

las actitudes de participación, las actitudes de compañerismo y las actitudes de solidaridad.

La interpretación de los resultados obtenidos en la observación directa, se dieron a partir de la extracción de un número determinado de registros del diario de campo, del análisis de los datos extraídos de las entrevistas y encuestas considerando la información contextual referente a la situación de la estudiante, del colegio y de su familia.

La técnica que se uso fue la escala valorativa; a partir de una escala de calificación descriptiva, con el fin de señalar rasgos determinados de las actitudes de las estudiantes y de dar una calificación a partir de una escala que incluyó juicios de valor, experiencias, vivencias, así mismo se dejó espacio para que las estudiantes incluyeran otras apreciaciones.

Planeación

La planeación de la investigación se dio a partir de reconocer la necesidad desde la coordinación del Departamento de Bienestar estudiantil de realizar una atención más completa a las estudiantes, en especial en lo referente a lo psicosocial.

Se inició la planeación organizando la forma metodológica de abordar la investigación y creando un cronograma de trabajo.

Primero se consideró que se recogería toda la información escrita en un “diario de campo” por 10 días. Seguidamente se pensó que se utilizarían instrumentos de observación como encuestas y entrevistas de la siguiente manera:

- Una encuesta aplicada a 25 participantes del grupo ANCLA de los grados octavo a once. – Duración 10 días – mes de octubre

- Una entrevista a otras 10 jóvenes del grupo ANCLA de los grados octavo a once. Duración 10 días – mes de Marzo -Abril

Se planeó de esta manera, con el fin de poseer información a partir de 3 fuentes para conocer el pensamiento general de los miembros del grupo y apoyar la respuesta a la pregunta. Además para poder conocer un poco más la situación real de las adolescentes, sus dificultades, sus sueños y sus expectativas de vida con referencia a la felicidad. Por último el carácter de las fuentes permitió un registro escrito de la investigadora pero también un registro escrito del grupo investigado.

Acción

Las acciones que se adelantaron tuvieron una duración de 5 meses, a partir de enero 2010 a mayo 2010 y se dieron en función de reconocer por medio de registro en diario de campo, entrevistas y encuestas la concepción y la forma de asumir la felicidad por parte de las jóvenes

En primera medida se llevó registro en diario de campo de todas las actividades y situaciones realizadas con el Grupo ancla, que se encontrarán en relación con la investigación.

Seguidamente, se aplicaron 25 encuestas en las reuniones del Grupo Ancla a las jóvenes de 8 a 11 en el mes de febrero de 2.010.

Después, se aplicaron 10 entrevistas en privado a las jóvenes de 8 a 11 del Grupo Ancla en el mes de marzo y abril de 2.010.

Posteriormente de recoger toda la información, en el mes de abril de 2.010 se realizó tabulación de la información más valiosa y se inició la búsqueda de bibliografía pertinente para analizarla.

El análisis de los datos a la luz del material bibliográfico y la estructuración del informe final se realizó de mayo a julio de 2010.

Reflexión

Durante todo el proceso de investigación se motivó a la reflexión constante con el equipo de trabajo, reconociéndola como un factor motivador para el desarrollo de las actividades desde el departamento de Bienestar Estudiantil, dando la claridad y análisis respectivo de las mismas.

El equipo orientador siempre reflexionó sobre los procesos dados durante la investigación analizando sobre los aspectos en debilidad y los claves para cumplir con los objetivos propuestos. Por otra parte se tuvieron en cuenta los siguientes puntos para la reflexión: la participación, las expectativas sobre el tema, la necesidad de actuar con rapidez ante la situación presentada, las inquietudes y temores en referencia a enfrentar la realidad que se vive entre nuestras jóvenes.

En cuanto a la reflexión de las acciones, se reconoce la importancia para el desarrollo de la investigación de la organización del cronograma. Por otra parte en cuanto al diario de campo se reconoce que fue una herramienta básica para la detección de los problemas, pero no permitió hacer explícitas algunas concepciones por lo cual se hizo necesario para explicitar las mismas utilizar la encuesta y para mayor certeza se hizo necesario realizar entrevistas personales a dos entes de la comunidad educativa (Estudiantes y docentes).

Por último se reconoce que haber escogido al grupo ANCLA como grupo base para la investigación permitió desarrollarla con mayor precisión y fue factible.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Este problema lo evidenció a partir de reconocer que las jóvenes se notaban muy tristes, que no se veían felices, acudían con regularidad a solicitar preceptoria y se evidenciaba en estas: dificultades familiares, dificultades para relacionarse sentimentalmente, manifestaban sentirse muy solas y sentirse mal con ellas mismas.

De acuerdo a la necesidad de registrar diariamente los acontecimientos con las jóvenes, inicié recogiendo la información escrita en mi “diario de campo” durante el mes de septiembre a octubre.

Seguidamente y de acuerdo al carácter de la información suministrada por el diario de campo, se hizo necesario plantear una encuesta (Ver anexo A) para aplicar a 25 estudiantes entre los grados octavos a once del grupo ANCLA durante 10 días del mes de febrero.

Después, según los datos obtenidos me pareció pertinente, aplicar una entrevista a otras diez niñas del grupo durante 10 días del mes de marzo con el fin de reconocer a partir del discurso de las jóvenes; su situación real, sus dificultades, sus sueños y sus expectativas de vida con referencia felicidad.

Por último se llevó a cabo la tabulación de la información y se empezó a realizar la búsqueda del apoyo bibliográfico.

En cuanto a lo referente a los tiempos de trabajo en la investigación, se da cuenta de:

1. Durante Enero 2.010 a mayo 2.010: se consolidaran todos los aspectos teóricos y prácticos del proyecto, así como el diseño metodológico del mismo.

2. Durante: Junio 2.010- julio 2.010: Se revisó todo el proyecto, para la sustentación final del mismo.

A continuación se presenta el resumen del trabajo de campo realizado de septiembre de 2.009 a marzo de 2.010 y se presentan los análisis de las fuentes de recolección de información:

DIARIO DE CAMPO

En lo relacionado a la recolección de datos desde esta herramienta, se recogieron sucesos cronológicamente que incluyen opiniones, preocupaciones, sentimientos, observaciones y reflexiones desde el mes de agosto hasta el mes de octubre de 2.009.

Mes Agosto:

El Trabajo de Coordinación de Departamento de Bienestar estudiantil, empezó hace dos años, exactamente octubre de 2.008. Han sido unos años maravillosos llenos de muchas experiencias positivas, el Departamento de Bienestar Estudiantil tiene ahora una gran acogida dentro de las estudiantes, lo llaman su “refugio de paz”, la oficina siempre está llena de niñas y jóvenes de todas las edades y el grado de confianza que se ha generado entre las estudiantes ha sido grandioso.

Este Departamento se encarga de la planeación, organización y desarrollo de todas las actividades culturales, recreativas y formativas de las estudiantes, al igual que salidas pedagógicas, intercambios estudiantiles. Así mismo, se da soporte a la Directora de Grupo en sus planes de formación a las estudiantes, se tiene a cargo el trabajo en preceptorías -herramienta muy valiosa que apoya el proceso formativo de nuestras estudiantes-.

La población objetivo han sido las adolescentes, quienes demandan mucha atención y tiempo, pues en este momento de sus vidas y en el medio social en el que están; necesitan de un apoyo en el momento de tomar decisiones, por lo cual hemos trabajado en la formación de su criterio y por su puesto en formar su voluntad poco a poco.

Los mayores problemas que se han experimentado es enfrentarse a un grupo de adolescentes ávidas de información en temas como el amor verdadero, sexualidad humana, afectividad, y la felicidad. Así mismo que nuestras adolescentes siempre están buscando la felicidad pero a veces están enfocados en un mundo material que solo les genera un vacío mayor. Fue en este momento que decidí el tema de mi investigación, **en Septiembre de 2.009**, dada la experiencia del año anterior y las vivencias de las estudiantes, gracias a las conversaciones formales e informales que hemos sostenido, he podido percibir el gran vacío que pueden tener en sus vidas.

Fue por esto que he decidido trabajar e investigar sobre la felicidad en los adolescentes, debo clarificar un poco más el tema pero tengo clara que la felicidad debe ser parte importante del tema a desarrollar.

Mes: Septiembre

Iniciar un nuevo año lectivo no es fácil para algunas de nuestras estudiantes; sienten temor, pereza y falta de motivación con este nuevo año de retos académicos. Por otra parte, he tratado de trabajar con algunos casos específicos, pues ya han descansado lo suficiente y la idea es iniciar con más energía.

Para este nuevo año escolar el departamento de Orientación, solicitó un trabajo mayor en la virtud de la fortaleza, virtud que será trabajada durante todo el año lectivo. Es un tema que puede ir muy de la mano con mi tema de investigación pues para alcanzar la felicidad se requiere de mucha fortaleza y disposición,

haciendo todas las actividades responsablemente las estudiantes pueden sentirse satisfechas y felices, fortalecerían su carácter y su criterio, podrían ser más optimistas y responsables, realmente es una virtud que agrupa aspectos muy importantes de la personalidad del ser humano, y podrá ser trabajado con dedicación.

Me complace registrar, que la Directora de Orientación, apoyó mi idea de investigación y será un soporte importante para el desarrollo de la misma. **(Septiembre 1 2009)**. Por otra parte, el departamento de Orientación planteó algunos temas para realizar talleres relacionados con la fortaleza, he pedido trabajarlos conjuntamente pues serán herramientas importantes para mi investigación. En **Septiembre 2009** se trabajó el tema: “Para alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, grado once.

Septiembre, es el mes de la celebración del día del amor y la amistad en el Liceo, por tal motivo las niñas están muy entusiasmadas con esta actividad, veo como las niñas celebran el día del amor y la amistad, pero en muchos casos, maltratan a sus amigas con acciones, palabras, ofensas y en algunos casos se sienten mal por la falta de artículos materiales, once grado es el encargado de la celebración.

En **Septiembre 9 2.009** se realiza el taller del tema: “Para alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, grado décimo.

Ha iniciado otro año, y el grupo ANCLA debe iniciar con más fuerza, por tal motivo, realizaré nuevamente una convocatoria para el día **14 de septiembre**, donde tendremos la primera reunión de ANCLA como grupo en este nuevo año lectivo. De acuerdo a la reunión, puedo decir que fue un éxito, Ancla cuenta con un total de 35 miembros, y he definido que mi investigación será basada en el grupo ANCLA. Este grupo es diverso, pues hay estudiantes de los grados: séptimo, octavo, noveno, décimo y once, con diferentes pensamientos y criterios. Además son niñas con una disposición mayor para trabajar, y la ventaja es que siempre

tengo una reunión mensual con ellas en horario extracurricular, creo que es un grupo interesante para investigar.

En Septiembre 16 2009 se realiza el taller del tema: “Para alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, con el grado noveno.

Septiembre 18 2009: He iniciado en forma mis actividades en mi departamento como campamentos, convivencias, talleres formativos y preceptorías. He tenido algunas preceptorías, y he podido observar la necesidad de nuestras niñas por poseer cosas materiales, para sentirse a gusto, muchas quieren hacer su elección de carrera pensando en la que más beneficios monetarios les dé, sin pensar en lo que realmente les apasiona, muchas están dispuestas a rumbear todo el fin de semana para sentirse felices pues con eso dicen se sienten acompañadas y muy felices. De acuerdo a lo anterior mi tema de investigación será: ¿Porque los adolescentes buscan la felicidad en el tener y no en el ser? Decidí este tema, gracias a las conversaciones sostenidas con las estudiantes, lo que me lleva a pensar que es importante investigar sobre el consumismo, el hedonismo, y el materialismo de nuestras jóvenes y como están buscando la felicidad en el exterior y no en el interior.

En **Septiembre 23 2009** se realiza el taller tema: “Para alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, con el grado octavo.

En Septiembre 23 2009 se realiza el taller del tema: “Para alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, grado séptimo.

Septiembre 30 2009: Conversando con la psicóloga del Liceo y planteándole mi tema de investigación, le pareció muy interesante, adicionalmente se sintió muy comprometida con el tema y decidió ayudarme en todo lo requerido. Lo anterior reafirmo mis sentimientos sobre este tema.

Mes: Octubre

Mi tema ya está definido y estoy buscando la bibliografía pertinente, realmente el tema me apasiona y veo que es una necesidad muy importante en el Liceo.

Continuo recogiendo información en preceptorías, y he decido aplicar una encuesta a las niñas del grupo ANCLA, en la cual puedan expresar sus sentimientos y pensamientos en referencia a la felicidad, el tener bienes materiales, sus ideales, sus problemas, como se manifiestan etc. Esta encuesta me permitirá tener información más clara. (**Octubre 13 2009**).

Voy a usar otro método de recolección de información la cual será una entrevista con un derrotero de preguntas, basado en el tema específico del problema.

Octubre 21 de 2.009: en reunión grupo ANCLA, trate de escoger un conferencista el cual trabajara con base en el testimonio, las niñas valoran mucho los testimonios, y estos captan su atención inmediatamente.

Se inició la reunión con una conferencia la cual inicio a la 1:30 pm hasta las 3:00 pm, fue un testimonio muy conmovedor y motivador para las niñas-Conferencia – Testimonio: “La verdad sobre las drogas” En busca de la Felicidad.

Señor José Gabriel Álvarez – Fundación SOY HUMANO, drogadicto rehabilitado y director de dicha fundación, compartió sus experiencias en el mundo de las drogas y como salió de esto gracias a su empeño y optimismo. No fue un tema fácil, las jóvenes quedaron sorprendidas de cómo se llega tan fácil a ser un drogadicto, además que él solo buscaba felicidad y tranquilidad en su vida y por tal motivo encontró en las drogas un refugio.

A continuación iniciamos la primera jornada de labor social en el Instituto Oscar Scarpetta, la cual inicio con actividades de integración y conocimiento, fue una

experiencia maravillosa de primer encuentro aunque las jóvenes de Ancla estuvieron un poco tímidas. Así mismo en las actividades les faltó dominio de grupo, algunos niños se aburrían y molestaban durante la actividad, las niñas trataron de controlarlos pero algunos eran muy inquietos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Esta sistematización de resultados de la encuesta, en términos generales evidencia la importancia que tiene en las Jóvenes el poseer cosas materiales, la relación con sus amistades y familiares, y además da cuenta de la variabilidad de su estado de ánimo.

Se vislumbró un alto grado de sinceridad en la ejecución de la encuesta por parte de los miembros del grupo ANCLA, pudieron expresar con total libertad sus creencias, pensamientos, inquietudes y demás sentimientos generados al poseer cosas materiales y se vio que este aspecto era un determinante para ser feliz.

También reflexionaron sobre el amor como componente importante para ser una persona feliz. Se pudo observar como las jóvenes se sienten solas y deprimidas en un mundo donde solo les ofrece perspectivas de belleza para alcanzar el éxito, además que el medio social influye demasiado en la toma de sus propias decisiones.

Es importante destacar que las jóvenes del grupo Ancla consideran que y el tener relaciones sexuales no genera ni seguridad, ni bienestar y mucho menos felicidad en sus vidas, lo que indica un criterio claro en el abordaje de este tema.

Se destacan los problemas familiares como fuentes de infelicidad y desdicha en nuestras jóvenes especialmente la falta de comunicación con sus padres, y los

problemas económicos, pues el dinero no alcanza para todos los gastos generados por la familia.

Se observó que la depresión y ansiedad en nuestras jóvenes se traduce en trastornos alimenticios.

Se reconoció claramente el gusto por ser una persona solidaria, el poder vivir una solidaridad activa y real y se ve claramente un compromiso en el desarrollo de este aspecto como generador de felicidad.

Los datos se procesaron con base en técnicas de la estadística descriptiva. La información obtenida se presenta a manera de gráficas y texto con la intención de ofrecer al lector una fácil comprensión.

A continuación se presenta un análisis descriptivo y grafico de la encuesta de acuerdo a cada pregunta (ANEXO B)

ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

En la entrevista (Anexo C) se observó la actitud y la disposición de las jóvenes para tratar el tema principal la felicidad y temas de apoyo como:

La constitución familiar, miembros de la familia.

La Situación socio-económica, cultural.

El Sistema de vida familiar, estilo, principios familiares, costumbres.

El Medio social; sus amistades, actividades diarias y de fin de semana, actividades extraescolares, gustos, aficiones, manejo del tiempo libre.

- Los desempeños en la Institución educativa: En la clase, su puntualidad, su atención, su interés por aprender, su rendimiento

académico, su responsabilidad, su esfuerzo, los métodos de estudio utilizados y sus desempeños en el trabajo en equipo.

- Su Proyecto de vida.
- El Comportamiento basado en virtudes.
- La solidaridad a partir de las preguntas: ¿La solidaridad y el apoyo a los más necesitados hacen parte de tu vida? ¿Haces algo por las personas que sufren?

Se observó una total sinceridad durante el desarrollo de cada entrevista es maravilloso ver como la comunicación con un adolescente es tan especial y tan llena de sentimientos, pues en el momento que ganas su corazón confían tanto en ti que muestran su lado más hermoso, cambian de ser unas niñas adolescentes donde todo les molesta y les incomoda para dejar salir realmente su ser interior y mostrarse tal como son sin ninguna atadura ni esquema.

Cabe anotar que las entrevistas permitieron conocer más a fondo la problemática real de nuestras jóvenes del grupo ANCLA, conocer un poco más de sus vidas, su familia y su proyecto de vida.

Se percibió en la mayoría de las entrevistas que aunque las jóvenes están llenas de compromisos sociales sienten una gran soledad, el medio social y las cosas materiales, la rumba, y el tener múltiples actividades les genera una felicidad momentánea pero realmente siente vacíos enormes y sienten que algo les falta.

Quisiera resaltar la felicidad que sentí al realizar estas entrevistas durante mi investigación pues pude crecer mucho tanto personal como profesionalmente con el desarrollo de las mismas.

A continuación se presenta un análisis descriptivo de cada entrevista por estudiante. (ANEXO D)

REFLEXIONES CON EL EQUIPO DE TRABAJO

El equipo de trabajo fue el equipo Orientador del Liceo Tacurí; conformado por la Dra. Ana María Vásquez Psicóloga, Dra. Beatriz Bayona – Directora de Orientación, la administradora María Mercedes Gordillo – Directora de Bienestar Estudiantil. Cabe anotar que se recibió apoyo de todas las jóvenes del grupo Ancla.

Por otra parte, para poder llevar a cabo esta investigación fue importante negociar con algunas personas que laboran en la institución y fueron un gran apoyo para el desarrollo de esta, lo cual se describirá a continuación:

NEGOCIACIONES INSTITUCIONALES	
PERSONA	OBJETIVO DE LA NEGOCIACION
Directora de Orientación – Beatriz Bayona	Poder contar con el apoyo del departamento de Orientación del Liceo con el objetivo de apoyar el proceso formativo de las estudiantes, propósito primordial en dicho departamento.
Psicóloga – Ana María Vásquez	Tener un punto de vista psicológico dentro de la investigación con el propósito de poder apoyar las dificultades emocionales de las jóvenes remitidas al departamento de psicología.
Equipo de preceptoras	Lograr mayor información y conocimiento de las jóvenes, con el objetivo de apoyar la capacitación a las preceptoras de la institución.

PLAN GENERAL DE ACCION

IDEA GENERAL DE MEJORA

“Fortalecer la solidaridad y el amor propio como fuente de felicidad en el grupo ANCLA del Liceo Tacuri en la ciudad de Cali.”

Esta misión se llevó a cabo desde el Departamento de Bienestar estudiantil a partir de generar líneas de acciones que patrocinarán en mis estudiantes el espíritu de “solidaridad” como fuente de felicidad, mostrando que al ser generosas con su prójimo; dando de su tiempo, con su trabajo y apoyo a otro ser humano, se puede lograr una felicidad interior fuerte y duradera.

La propuesta es generar una estrategia pedagógica a través de un programa formativo, el cual se motivó a partir de entrevistas, charlas, conferencias, actividades recreativas, apoyo al curriculum escolar y un Plan de Labor social estructurado dentro de la institución. Dicha estrategia pedagógica, está fundamentada en la educación moral, que concibe que los valores sean una realidad de todas las personas y que, por tanto, no se trata de enseñar un determinado sistema de valores sino de facilitar procesos personales de valoración. Así mismo se pretende que las jóvenes dentro del proyecto de labor social, no solo se comprometan con la donación de artículos materiales, sino que compartan con niñas, niños y jóvenes en diversas condiciones de vulnerabilidad; dando de su tiempo para realizar actividades académicas y sociales. Lo que motivará la solidaridad, teniendo en cuenta que se hace importante solucionar el problema de la solidaridad como fuente de felicidad, a partir de la idea Aranguen³⁶, de que la educación y la solidaridad van de la mano y donde las jóvenes aporten objetos materiales y tiempos de su vida para construir caminos de felicidad conjuntos.

³⁶ ARANGUEN. Óp. cit., p. 4

Además considerando que nuestro compromiso social como institución educativa es formar con sentido de *responsabilidad social*, asumiendo inquietudes sanas hacia los problemas de ellas mismas y de los otros seres humanos y con un espíritu generoso que les permita enfrentarse a los problemas y procurar encontrar una mejor solución a los mismos. Así como lo plantea Aranguen: “El hombre occidental puede ir más allá de su parcela de realidad para protagonizar su historia haciendo frente a la *realidad* en su conjunto”³⁷

El propósito final, es poder formar jóvenes en nuestro Liceo que se eduquen en valores y asuman una cultura de la solidaridad a partir de concebir la solidaridad como movilizadora de *cambio social* y así mismo que vivan y asuman una solidaridad ascendente. En la cual, puedan vivenciar las etapas de la solidaridad iniciando por: Una Reacción ante la injusticia y el sufrimiento en el que viven sumergidos personas y pueblos de nuestro mundo, continuando por tomar una determinación por embarcarse en los procesos que tratan de erradicar las causas de estas situaciones de injusticia y dolor, es la apuesta por los débiles, a partir de un adecuado análisis de la realidad objetivo, con datos claros y no solo con sensaciones. Y por último hacerlo parte de su estilo de vida, de modo tal que la solidaridad no se reduzca a actos y chispazos solidarios sino que se transforme en un hábito y en un modo de ser en la relación con los demás. (A., 2004)³⁸.

El fin de fomentar este tipo de formación en el Liceo es lograr transmitir a las jóvenes que el servicio es la clave para una vida satisfactoria, considerando que el servicio requiere entrega, sacrificio y amor a lo que se quiera hacer. Por otra parte, algunos elementos de esta estrategia pedagógica son inspirados en estudios sobre educación moral; con el fin de fomentar la construcción de la

³⁷ *Ibíd.*, p. 7.

³⁸ *Ibíd.*, p. 12.

personalidad moral³⁹ en nuestras jóvenes y que permita insertar o ajustar a los individuos a la colectividad a la que pertenecen. Estos dos enfoques teóricos me permiten vislumbrar soluciones al problema planteado, ya que se concibe como una tarea constructiva, de elaboración personal, social y cultural, en la medida que la moral no sea una obligación, no está dada de ante mano ni tampoco se elija casualmente, sino que esta construcción está en manos de cada sujeto.

La meta de este plan de acción es generar una visión diferente de la vida en nuestras jóvenes. Considerando que la visión fundamentada en el materialismo motiva algunas prácticas que las alejan de las prioridades de su vida y que por otra parte trabajar con población en condición de vulnerabilidad les permite constatar la influencia del materialismo sobre la felicidad, explorar los mundos de otros seres humanos que no cuentan con condiciones económicas, de bienestar, ni de calidad de vida óptimas y que recurren a satisfactores no fundamentados en el materialismo o lo económico para ser felices, ya que sus mismas condiciones no se lo permiten.

³⁹ **PUIG Rovira, Josep Ma. Construcción dialógica de la personalidad moral: Revista Iberoamericana de Educación [en línea] 1995, Vol. 1. no. 8 [citado 2010- 04-02]. Disponible en Internet: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08.htm>**

CUADRO PLAN DE ACCIÓN

ESTRATEGIAS - FECHAS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGISTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<p>1.SERVIR PARA SER FELIZ</p> <p>-Establecer un Plan de Labor social bien estructurado el cual sea un apoyo referente para el proceso formativo de las estudiantes del Liceo Tacurí. Además que sea una alternativa para soportar el proyecto de vida de las estudiantes y en especial del grupo ANCLA.</p> <p>Octubre 2009</p> <p>Mayo 2010</p>	<p>-Fortalecer la solidaridad como fuente de felicidad en las jóvenes del grupo ANCLA.</p>	<p>Realizar actividades para generar solidaridad ascendente, donde las jóvenes no solo se comprometan con la donación de artículos materiales, sino que compartan con las personas en condición de vulnerabilidad, aportando de su tiempo en actividades académicas y sociales como: dictar clases de inglés, refuerzos académicos, siendo agentes generadores de formación en valores.</p>	<p>Transporte</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Recibir capacitación por parte de las docentes del Liceo.</p>	<p>Observación Sistemática</p>	<p>Se evaluará trimestralmente mediante un informe escrito donde especifique fortalezas, debilidades y sugerencias, de acuerdo a las actividades realizadas</p> <p>-Cualitativamente</p>
ESTRATEGIAS - FECHAS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGISTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<p>2.INTERACCION ENTRE PARES</p>	<p>Fortalecer el proceso</p>	<p>Se planteó y desarrollo</p>	<p>Material para</p>	<p>Observación</p>	<p>Se evaluará</p>

<p>Establecer, desarrollar y fomentar las preceptorías como forma de intercambio entre pares.</p> <p>Es una actividad de encuentro de dos clases sociales en la cual las niñas del grupo Ancla apoyaran mediante una conversación formativa, los proyectos de vida de las niñas pertenecientes al instituto Oscar Scarpetta.</p> <p>Octubre 2009</p> <p>Diciembre – Fiesta de Navidad que se llevará a cabo en el Liceo Tacurí la cual será organizada por las preceptoras del grupo Ancla.</p> <p>Mayo 2010</p>	<p>formativo de las estudiantes del Instituto Oscar Scarpetta.</p> <p>Lograr que las jóvenes del Liceo puedan vislumbrar y clarificar algunos de sus objetivos, a la luz de reconocer que jóvenes de su misma edad que no cuentan con condiciones de calidad de vida o de bienestar que les permitan alcanzar propósitos en sus vidas.</p>	<p>dentro del programa de labor social actividades de tipo social, para que las jóvenes de grado noveno y décimo fueran agentes movilizados de conocimiento y ciudadanía a partir del apoyo a adolescentes en condición de vulnerabilidad en lo relacionado a conocimientos en valores personales y ciudadanos. Esta acción se denominó <i>preceptoría</i> a partir del trabajo que las jóvenes reconocen que en el Liceo se ha hecho con ellas y del impacto de esta forma de intervención en sus vidas.</p>	<p>aprender a realizar una preceptoría.</p>	<p>Sistemática</p>	<p>trimestralmente mediante un informe escrito donde especifique fortalezas, debilidades y sugerencias, de acuerdo a las actividades realizadas</p> <p>-Cualitativamente</p>
<p>ESTRATEGIAS - FECHAS</p>	<p>OBJETIVOS</p>	<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p>	<p>APOYO LOGISTICO</p>	<p>INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN</p>	<p>CRITERIOS DE VALORACIÓN</p>
<p>3.ENSEÑAR A SER - “FORTALECE TU CRITERIO”</p> <p>-Desarrollar un plan formativo e innovador</p>	<p>Lograr que las jóvenes del grupo ANCLA busquen la felicidad en</p>	<p>Tener un cronograma mensual de actividades donde se realicen</p>	<p>Medios audiovisuales</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevistas</p>	<p>Se evaluara trimestralmente mediante un informe</p>

<p>que apunte a fortalecer la personalidad y el criterio de los miembros del grupo Ancla.</p> <p>Enero 2010 a Mayo 2010</p> <p>Para años futuros</p>	<p>el ser y no en el tener.</p>	<p>conferencias y talleres relacionados con temas como: Formación de criterio, El hedonismo de nuestra sociedad, el buen uso de los medios de comunicación, amor verdadero, trastornos alimenticios, autocuidado y prácticas de autocuidado entre otros temas de interés para las adolescentes.</p> <p>Invitar personajes reconocidos que puedan aportar en dichos temas</p> <p>Testimonios</p>	<p>Invitados especiales</p> <p>Apoyo en el equipo</p> <p>Orientador del Liceo</p>	<p>Grupos Focales</p> <p>Debates</p>	<p>escrito donde especifique fortalezas, debilidades y sugerencias, de acuerdo a las actividades realizadas</p> <p>Cualitativamente.</p>
ESTRATEGIAS - FECHAS	OBJETIVOS	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGISTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
<p>4.CONVIVIENDO CON EL MATERIALISMO</p> <p>Desarrollar un plan de carácter formativo a través del análisis de estudios de caso que</p>	<p>Concientizar a las jóvenes del grupo Ancla por medio de testimonios reales las</p>	<p>Desarrollar un taller (Caso Lina Marulanda) y una conferencia (testimonio Eduardo Verastegui), de</p>	<p>Apoyo del equipo Orientador.</p>	<p>Observación Sistemática</p> <p>Conversatorios</p>	<p>Mediante un conversatorio con el grupo Ancla se evaluarán las</p>

<p>apunte a fortalecer el criterio en las participantes del Grupo Ancla, en relación a las dificultades que puede traer para el proyecto de vida fundamentar la felicidad en el materialismo.</p> <p>Abril 2010 Mayo 2010</p>	<p>implicaciones negativas que puede tener una vida fundamentada en el Tener.</p>	<p>carácter formativo para movilizar acciones de fortalecimiento del criterio en las participantes del Grupo Ancla.</p> <p>La conferencia, por la importancia de personaje se hizo para toda la sociedad caleña.</p>	<p>Apoyo del equipo de religión y ética del Liceo.</p> <p>Venta de boletería</p>		<p>conclusiones y las acciones para la vida después de vivir los testimonios presentados en esta estrategia.</p>
<p>5.DEJANDO HUELLA</p> <p>-Formar y acompañar un equipo técnico de ética dentro de la Institución; el cual se encargue por velar los planes de académicos y formativos de dicha materia, desde el preescolar hasta el grado once. Así se apoyará el plan formativo de las estudiantes en el colegio.</p> <p>Mayo 2010 Para años futuros</p>	<p>Contribuir a la formación integral de nuestras estudiantes; velando por su bienestar físico, psicológico, académico, y espiritual.</p>	<p>Reuniones semanales con el equipo de docentes de ética, para tratar temas relacionados a la formación de las estudiantes.</p> <p>Debate de temas éticos</p>	<p>Organizar horarios de las docentes para coincidir en las reuniones.</p> <p>Medios audiovisuales, escritos y musicales</p> <p>Apoyo de la Dirección Académica del Liceo.</p>	<p>Temas de interés en las adolescentes</p> <p>Encuesta</p>	<p>Mediante una reunión mensual se evaluarán lo realizado por el equipo. Cualitativamente</p>

ESTRATEGIAS EN ACCIÓN

ESTRATEGIA No. 1

NOMBRE: “SERVIR PARA SER FELIZ”

FECHA: Octubre 2009 – mayo 2010

OBJETIVO: Establecer un Plan de Labor social como proceso formativo extracurricular; el cual integre actividades formativas, lúdicas y de preceptoría con el fin de incidir el proyecto de vida de las estudiantes del grupo ANCLA y de las estudiantes del Liceo Tacurí.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN: Se planteó y desarrolló un programa de labor social con actividades de tipo académico y social, el cual se llevó a cabo una vez al mes con una duración de 2 horas durante 8 meses; para que las jóvenes fueran agentes movilizados de conocimiento y ciudadanía a partir del apoyo a niños, niñas y jóvenes en condición de vulnerabilidad en conocimientos académicos específicos, espacios recreativos y conocimientos en valores personales y ciudadanos.

Este servicio social se constituyó teniendo en cuenta la formación a partir de la educación Moral, que permite insertar a los sujetos en la colectividad a la que pertenecen. Así mismo de concebir que en el Liceo Tacurí en conjunto con las familias, se deben formar mujeres con una mentalidad de servicio: servicio a la sociedad; promoviendo el bien común en su labor diaria y con su actuación ciudadana.⁴⁰ A su vez, considerando que nuestro compromiso social como

⁴⁰ Tomado de documento de trabajo del Proyecto de servicio social del Liceo Tacurí.

institución educativa es formar nuevas generaciones de mujeres caleñas con sentido de *responsabilidad social*, teniendo inquietudes sanas hacia los problemas de ellas mismas y de los otros seres humanos y con un espíritu generoso que les permita enfrentarse a los problemas y procurar encontrar una mejor solución a los mismos.⁴¹

Por otra parte nos pareció adecuado que la *capacidad de servir* que todos y todas tenemos, fuera movilizada por medio de este proyecto de servicio social y puesta al servicio de personas en condición de vulnerabilidad; para motivar una visión diferente de la vida en nuestras jóvenes, ya que el materialismo motiva algunas prácticas que consideramos las alejan de las reales prioridades de su vida. Así mismo creímos se podría constatar la influencia del materialismo sobre la felicidad a partir de reconocer otros seres humanos que aunque no cuentan con condiciones económicas, de bienestar, ni de calidad de vida óptimas como las de nuestras jóvenes, recurren a otros satisfactores para ser felices.

El propósito final de esta estrategia fue comprometer a las estudiantes para que vivieran la solidaridad como movilizadora de cambio *social*, que actualmente necesitamos en nuestra ciudad, estando convencidas que debe trazarse principalmente por las nuevas generaciones. Lo anterior creyendo que el cambio de historia de nuestro país depende del trabajo de la colectividad, ya que la historia no es un hecho individual sino la suma de los aportes de las subjetividades*. Lo que permite, forjar la formación integral del Liceo liderada desde el Departamento de Bienestar estudiantil, que debe ser *educar para servir a la sociedad*; a partir de nuestra posición individual como sujetos históricos y el

⁴¹ *Ibíd.*

* Entendida como la propiedad de las percepciones, argumentos y lenguaje basados en el punto de vista de los [sujetos](#).

impacto en la historia que conllevan acciones individuales que apunten al bien común.

Por otra parte, parece importante plantear que se hizo relevante desde el anterior propósito, fomentar en las jóvenes asumir la *solidaridad ascendente*, ya que desde nuestro *QUE HACER EDUCATIVO* debemos generar procesos formativos que en el tiempo permitan descubrir a través de la vida cotidiana, de los propios propósitos y de la suma de voluntades formas de movilizar cambios sociales y de generar procesos de justicia social para las mismas jóvenes y para la sociedad en general.

A su vez, el trabajo también se dio en función de motivar que las jóvenes no solo se comprometieran con la donación de artículos materiales, sino que compartieran con personas en condiciones de vulnerabilidad; dando de su tiempo para generar en las estudiantes la reflexión acerca de qué: aportando de su tiempo y esfuerzo pueden contribuir al desarrollo de nuestra sociedad. A su vez con el fin de movilizar que a través de reconocer condiciones de adversidad en la vida de otros seres humanos, se sintieran mucho más felices con sus vidas y su entorno. Estas acciones se fundamentaron en la idea de que las jóvenes en nuestro Liceo han sido formadas en valores y concibiendo desde el enfoque de la educación moral, el cual permite la clarificación de valores proyectando un reconocimiento o toma de conciencia de los valores que el sujeto posee ya como de antemano. Tal reconocimiento es lo que permitirá guiar la conducta personal de modo más ajustado a los propios deseos y valoraciones.”⁴²

⁴² PUIG Rovira, Josep Ma. Construcción dialógica de la personalidad moral: Revista Iberoamericana de Educación [en línea] 1995, Vol. 1. no. 8 [citado 2010- 04-02]. Disponible en Internet: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08.htm>

ACTIVIDADES: Se realizó un cronograma de labor social que consistía en una visita mensual al Instituto Oscar Scarpetta. Este es un Instituto de protección infantil, siendo una institución privada sin ánimo de lucro, ubicada en la ciudad de Cali. La institución fue creada hace 80 años por el Doctor Oscar Scarpetta Orejuela y desde hace 35 años es direccionado por la señora Nohemy Scarpetta de Espindola. La labor institucional es atender niños, niñas y jóvenes huérfanos, maltratados, desplazados, en situación de peligro y desamparo a partir del desarrollo de programas de salud, educación, protección y participación⁴³.

Las actividades se desarrollaron en jornada extraescolar en horas de la tarde, los jóvenes del grupo ANCLA se quedaban en el Liceo y seguidamente nos desplazábamos al Instituto. Dichas visitas se realizaron una vez al mes, los días miércoles durante los meses de octubre de 2.009 a mayo de 2.010 en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm.

En cuanto a la forma de trabajo se consideraron actividades de tipo académico, recreativas, de cuidado y de preceptoría. Por otra parte, como parte de la metodología el grupo ANCLA se dividió en dos subgrupos para realizar las diferentes actividades de labor social: las estudiantes de séptimo y octavo, realizaron actividades recreativas y formativas; realizando refuerzos, actividades de cuidado y juegos tradicionales con niños y niñas y las estudiantes de noveno y décimo realizaron preceptorías y actividades recreativas como conversatorios y fiestas con las adolescentes del instituto.

A continuación se describirán las actividades de labor social realizadas:

ACTIVIDADES RECREATIVAS: Se desarrollaron juegos tradicionales y rondas infantiles para motivar la integración y el desarrollo a través del juego de los niños

⁴³ Tomado de: <http://www.orphanagescarpetta.org/ayuda.htm>

y niñas. Este trabajo fue diseñado por las Jóvenes del grupo Ancla, en la búsqueda de alternativas de socialización. El objetivo principal fue a través del juego motivar la socialización intergeneracional y crear vínculos sociales.



Ma. Alejandra Giraldo, miembro del Grupo Ancla, realizando una actividad de ronda infantil.



Daniela Lindo, Anita Ulloa, Ma. Alejandra Ortiz y Verónica Orozco, miembros del grupo Ancla, desarrollando una actividad de:” Aprende mientras juegas”.

ACTIVIDADES DE CUIDADO: Se desarrollaron actividades de acompañamiento y apoyo en rutinas de cuidado a los y las bebés. Este trabajo fue bajo la asesoría de las maestras de preescolar. El objetivo principal fue apoyar procesos de cuidado de los y las bebés y compartir algunas formas de cuidado implementadas en el Liceo Tacurí.



Ángela Trujillo, miembro del grupo Ancla realizando actividad de cuidado con los bebés.



Ma. Mercedes Gordillo, apoyando al grupo Ancla en la realización de la actividad con los bebés del instituto.

REFUERZOS ACADEMICOS: Se desarrolló una estrategia bajo la asesoría de las maestras de preescolar de formas de dar una clase de lectura y escritura de asesorías en la realización de tareas a niñas y niños con dificultades académicas Que son los refuerzos académicos. El objetivo principal fue movilizar acciones pedagógicas desde las jóvenes para fomentar la cultura del trabajo colaborativo.



Anita Ulloa, realizando actividad de corte y pegado- Refuerzo académico con los niños del Instituto Oscar Scarpetta.



Actividad académica, corte y pegado de figuras geométricas, con los niños del Oscar Scarpetta,



Actividad académica, corte y pegado de figuras geométricas, con los niños del Oscar Scarpetta,



Actividad académica dirigida por el grupo Ancla – Corte, pegado y figuras geométricas.



Actividad académica dirigida por el grupo Ancla – Corte, pegado y figuras geométricas

PRECEPTORÍAS: se describirá como estrategia de trabajo del proyecto de labor social, ya que inicio como una actividad pero se tornó en el desarrollo del proyecto en una estrategia del proyecto en sí.

EVALUACIÓN: En cuanto a la valoración del desarrollo de la labor social en el Instituto Oscar Escarpetta, se puede decir que, la actividad fue muy valiosa y positiva para las dos poblaciones. En el caso de las jóvenes del grupo ANCLA se vio que estuvieron muy comprometidas y fueron muy responsables con el desarrollo de sus actividades y en el caso de las niñas, niños y jóvenes del instituto -según lo manifestaron y a su vez el equipo del Instituto lo manifestó- disfrutaron y recibieron con agrado las actividades y apoyos dados. Por otra parte las directivas del Instituto manifestaron estar dispuestas a continuar con el trabajo liderado por el grupo ANCLA. Así mismo se hace necesario considerar que el tiempo dispuesto para dicho trabajo fue poco y que se requiere de un mayor tiempo para culminar las actividades iniciadas y seguir el desarrollo del proyecto.

REFLEXIÓN: En cuanto al carácter de esta estrategia dentro del proceso investigativo, se concluye que esta experiencia fue formativa para nuestras estudiantes; porque pudieron darse cuenta de la situación de privilegio en que se encuentran, de acuerdo a condiciones sociales y económicas estables que tienen en un mundo donde muchas personas pasan por diversas condiciones de vulnerabilidad, que en ocasiones confluyen en un mismo sujeto. Así mismo darse cuenta de las condiciones de vulnerabilidad, aunque complejas permiten a estos sujetos de su misma generación o más pequeños, asumir la vida con mucho talante, lo que permitió valorar lo importante que es estar vivo o viva, aprender a no desperdiciar lo se tiene y reconocer la importancia de la compañía, la amistad y el amor de quienes nos rodean. Por último se reconoció de vital importancia que las jóvenes del Grupo Ancla se dieron cuenta de la importancia de un abrazo, un acaricia y un beso como motivadores de felicidad, ya que evidenciaron que la

población del Instituto por ser carente de afecto mostró gratitud y búsqueda constante de estas manifestaciones de afecto.

Por otra parte, en cuanto al ejercicio de reflexión de las formas de apoyar académicamente a otros sujetos, las estudiantes manifestaron reconocer la importancia del educar y del papel de quien educa. Lo que en general motiva una reflexión final en función de que los procesos de enseñanza-aprendizaje movilizados desde los pares y basados en el aprendizaje colaborativo*, permiten valorar el trabajo de sus profesoras y del esfuerzo que se hace en una clase y en general en cualquier actividad en el Liceo.

Para mi desempeño profesional aportó en gran medida pues pude reconocer que las jóvenes del grupo Ancla cuentan con grandes competencias, las cuales han sido impulsadas dentro de nuestro que hacer, lo que permite reconocer que mi labor ha sido significativa aportando en sus proyectos de vida.

El siguiente cronograma hace parte de la organización del grupo Ancla durante el año lectivo 2009-2010 y de las actividades realizadas para fundamentar el trabajo del Plan de Labor social.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GRUPO ANCLA 2009 -2010

FECHA	ACTIVIDAD	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	EXPOSITOR
Septiembre	Taller –conferencia:	Se le dio la bienvenida al	María Mercedes

-
- Entendiendo este como una actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.
 -

2009	La responsabilidad de ser miembro activo de ANCLA.	grupo en el nuevo año lectivo, se eligió la presidenta del grupo, se definieron los encargos y responsabilidades. Por otra parte se explicó la responsabilidad en la realización de labor social durante el año lectivo. Se cerró la sesión con la conferencia.	Gordillo
Octubre 2009 a mayo 2010	Interacción entre pares	Se hizo necesario trabajar la idea de preceptorías como forma de apoyo por parte de las jóvenes del Liceo hacia las jóvenes de Instituto Oscar Scarpetta. En primera medida se hizo una capacitación de las Ideas básicas de la preceptoría, después se explicó a las jóvenes del Instituto el trabajo a realizar y se estableció 1 vez al mes la jornada de trabajo entre las jóvenes.	María Mercedes Gordillo Beltrán.
Noviembre 2009	Congreso Nacional Ancla Tema central del congreso: "Tu Vida una obra de Arte" Visita Instituto	Ocho niñas miembros del grupo ANCLA participaron activamente del congreso nacional que se llevó a cabo en la ciudad de Manizales. En una	Directivas del grupo ANCLA Acompañante del grupo ANCLA Cali – Beatriz Bayona – Directora de

	Oscar Scarpetta	reunión del grupo, al regreso del congreso se compartió con las demás participantes del grupo las experiencias y aprendizajes.	Orientación Liceo Tacurí.
Noviembre 2009	Visita Oscar Scarpetta.	El grupo ANCLA se dividió en dos subgrupos para realizar las actividades de la labor social correspondientes: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las jóvenes de séptimo y octavo iniciaron su trabajo de formación con las niñas y niños del instituto. 2. Las jóvenes de noveno y décimo iniciaron su trabajo como preceptoras de las adolescentes de 14 a 16 años del Instituto. 	Acompañantes : Beatriz Bayona – Dir. Orientación Ma. Mercedes Gordillo- Bienestar Estudiantil.
Diciembre 2009	Celebración Navidad ¿La Navidad es una fiesta de felicidad?	Se realizó una celebración especial en el colegio es decir las niñas, niño vs adolescentes del Oscar Scarpetta se invitaron a la celebración	

		Navideña en Tacuri. Así mismo a cada niña y niño se le dio un regalo y las Jóvenes de 9 y 10 les organizaron la fiesta a las adolescentes del instituto. Se trabajó entonces el acoger a otros seres en un día de mucha diversión y generosidad.	
Febrero 3 2010	Encuesta: ¿Porque los adolescentes buscan la felicidad en el tener y no en el ser? Visita Instituto Oscar Scarpetta	Se aplicó una encuesta a los 25 jóvenes del grupo Ancla.	María Mercedes Gordillo
Febrero 10 2010	Conferencia Taller – “La felicidad basada en el mundo exterior”	La conferencia fue muy formativa, puesta que en un ambiente tranquilo, se puso en cuestionamiento el tema de la felicidad basada en cosas materiales.	Sebastián Gallego
Marzo 10 de 2010	Conferencia Taller – ¿Soy feliz ayudando a otro?” Visita Instituto Oscar Scarpetta	Se hizo necesario retomar este tema, para aterrizar los temas y objetivos del trabajo realizado durante el año.	Beatriz Bayona
Abril 22 2010	Conviviendo con el materialismo	Se reconoció la necesidad de realizar intervención en crisis por el suicidio de la	Ana María Vásquez

		reconocida Modelo Lina Marulanda; por ende la psicóloga del Liceo desarrolló un taller enfocado a reflexionar sobre de la belleza fundamentada en el materialismo como fuente de tristeza y como causa de trastornos alimenticios y depresivos.	
--	--	---	--

ESTRATEGIA N° 2

NOMBRE: INTERACCIÓN ENTRE PARES

FECHA: Octubre 2009 – mayo 2010

OBJETIVO: Establecer, desarrollar y fomentar las preceptorías como forma de intercambio entre pares, con el fin incidir en el proceso formativo de las estudiantes a través de actividades extracurriculares lideradas desde el Departamento de Bienestar estudiantil.



Instalaciones del Instituto Oscar Scarpetta.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN: Se planteó y desarrollo dentro del programa de labor social actividades de tipo social, para que las jóvenes de grado noveno y décimo fueran agentes movilizados de conocimiento y ciudadanía a partir del apoyo a adolescentes en condición de vulnerabilidad en lo relacionado a conocimientos en valores personales y ciudadanos. Esta acción se denominó *preceptoría* a partir del trabajo que las jóvenes reconocen que en el Liceo se ha hecho con ellas y del impacto de esta forma de intervención en sus vidas. A su vez en un principio se pensó esta acción como una actividad dentro de una estrategia pero dada la relevancia y la necesidad de intervención directa con las adolescentes del Instituto y el reconocimiento de las jóvenes del grupo ANCLA de implementar acciones de acompañamiento directo a sus pares se planteó como una estrategia bandera.

Estas acciones de preceptoría van en doble vía desde el Departamento, teniendo en cuenta que el Departamento de Bienestar estudiantil tiene como tarea apoyar el proyecto personal de las estudiantes del Liceo y que se hace necesario aportar a partir de la generación de espacios de experimentación, y atendiendo a que *“La atención de un alumno debería girar en torno a su proyecto personal. La tarea del preceptor será ayudarlo a que lo elabore con criterios valiosos -buscando la excelencia propia y ajena- y a que lo lleve a cabo.”*⁴⁴

Por otra parte, se pensó que a través de la preceptoría, entendida como una conversación de carácter formativo, se motivaría el intercambio entre pares. Lo anterior permitiría que las jóvenes del Liceo pudieran vislumbrar y clarificar algunos de sus objetivos, a la luz de reconocer que jóvenes de su misma edad que no cuentan con condiciones de calidad de vida o de bienestar que les

⁴⁴ Vázquez de Prada, Francisco. Plan personal de mejora. [citado 2010- 06-25]. Disponible en Internet: http://aspaen.edu.co/newsletter/pdf/plan_personal.pdf

permitan con facilidad definir propósitos en sus vidas, les permitirían reconocerse y buscar acciones conjuntas para mejorar los proyectos de vida.

En la preceptoría se planteo tratar diversos temas como amistad, noviazgo, relaciones interpersonales y proyecto de vida, los cuales desde las preceptorías recibidas por las estudiantes del Liceo, ya habían sido abordados y además se habían trabajado a partir desde otras estrategias del Departamento de Bienestar estudiantil.

Este proceso de preceptorías, se dio considerando que la idea de la preceptoría está basada en que *debe existir un asesor (a) del proceso educativo personal y que el preceptor es un **promotor de autonomía** que fomenta la aceptación de la responsabilidad de las decisiones de cada persona con el fin de motivarles a que **piensen y decidan por sí mismos** según sus posibilidades y grado de madurez, teniendo en cuenta la personalidad, las energías y orientando hacia el bien.*⁴⁵

Se plantea que las jóvenes pueden realizar dichos procesos de preceptoría precisamente por las vivencias que han tenido de las mismas y por la posibilidad del intercambio entre pares a partir de una visión compartida del mundo en muchos sentidos. Además de considerar que el Plan personal de mejora es una estrategia de la preceptoría que en este ejercicio se vivencia y confronta a partir de otro sujeto similar a mí y teniendo en cuenta que este permite se abran horizontes, se propongan objetivos enriquecedores y se den motivos adecuados a su edad, ya que se comparte la visión del mundo a partir del carácter generacional y de las exigencias culturales al mismo. Fundamentando la anterior en que: “Es misión del preceptor y de los padres animar al **chico** a que **reflexione sobre su**

⁴⁵ Alcazar, José Antonio. El preceptor, asesor educativo de los alumnos y sus familias. [citado 2010- 06-25]. Disponible en Internet: www.aspaen.edu.co/descargas/preceptor.pdf

situación actual para poder plantearse **metas adecuadas y posibles**. Además, **le sugerirán puntos de mejora** que, según su criterio, le van a servir para ser más libre, más feliz. Conviene, por último, insistir en que **la felicidad de los demás depende en cierta medida de él.**⁴⁶

Por último y reconociendo el carácter de profesionalismo de la preceptoría, se contó con la asesoría constante de la Directora de Bienestar estudiantil, la psicóloga del Liceo y la directora del Departamento de Orientación, para ejecutar dicho proceso atendiendo a que: “La relación entre el preceptor y la familia o el alumno aunque es una actividad práctica, que se aprende y se perfecciona con el ejercicio ha de ser una **acción pedagógica científicamente fundada** precisamente por ser una actividad profesional, y requiere una preparación específica, una **especialización** del preceptor.”⁴⁷

De acuerdo a lo anterior y considerando además que todo acto educativo se hace indispensable en la Acción de enseñar, de poner a la vista unas situaciones y de motivar intercambios e interacciones personales y en el asesoramiento educativo; suponiendo una preparación técnica adecuada, se realizó un ejercicio de lectura dirigida con las jóvenes estudiantes en relación a textos como la *Guía Práctica para la Preceptoría*⁴⁸ y *Funciones Del Preceptor*⁴⁹; textos que se han leído y abordado desde el trabajo del Departamento de Bienestar en el Liceo para el desarrollo de las preceptorías.

⁴⁶ Vázquez de Prada, Francisco. Plan personal de mejora. [citado 2010- 06-25]. Disponible en Internet: http://aspaen.edu.co/newsletter/pdf/plan_personal.pdf

⁴⁷ Alcazar, José Antonio. El preceptor, asesor educativo de los alumnos y sus familias. [citado 2010- 06-25]. Disponible en Internet: www.aspaen.edu.co/descargas/preceptor.pdf

⁴⁸ Luque Farfán, María Isabel. Guía práctica para la preceptoría, nivel tres. En Bitácora Institucional de Formación. Bogotá. 2005

⁴⁹ Montero A. Luisa del C. *Funciones Del Preceptor* .[citado 2010- 06-26]. Disponible en Internet: <http://www.unacar.mx/preparatoria/servicios/preceptoría.pdf>

ACTIVIDADES: Dentro del cronograma de labor social se destinó que durante la visita mensual al Instituto Oscar Scarpetta, las jóvenes de noveno y décimo trabajaran con las adolescentes y jóvenes del Instituto.

Las actividades se desarrollaron en jornada extraescolar en horas de la tarde, las jóvenes del grupo ANCLA se quedaban en el Liceo y seguidamente nos desplazábamos al Instituto. Dichas visitas se realizaron una vez al mes, los días miércoles durante los meses de octubre de 2.009 a mayo de 2.010 en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm.

En cuanto a la forma de trabajo se consideraron actividades para las jóvenes de noveno y décimo como preceptorías y actividades recreativas como conversatorios y fiestas con las adolescentes del instituto.



Ana Paula Ospina, miembro del grupo Ancla, con su preceptuada del Instituto Oscar Scarpetta.



Thalía Cristancho miembro del Grupo Ancla del Liceo Tacurí, en su labor de preceptoria.

PRECEPTORÍAS: Se desarrolló una estrategia bajo la asesoría de la Psicóloga y las directoras del Departamento de Bienestar y orientación para realizar conversaciones formativas entre pares en temas como amistad, noviazgo, relaciones interpersonales y proyecto de vida.



Vanesa Rico, miembro del Grupo Ancla trabajando acompañamiento formativo con una de sus alumnas.



Conversatorio formativo con los miembros del grupo Ancla del Liceo.

ACTIVIDADES RECREATIVAS: Se realizó un conversatorio informal de carácter formativo entre estudiantes del Liceo y adolescentes y jóvenes del Instituto en relación al tema de la amistad.

Se realizó una fiesta de acogida en el Liceo donde las jóvenes del Liceo y las adolescentes y jóvenes del Instituto compartieron alrededor del valor de compartir en la época de navidad.



Fiesta de Navidad, Grupo Ancla Liceo Tacurí y preceptuadas del Instituto Oscar Scarpetta.



Fiesta de Navidad, Grupo Ancla y preceptuadas del Instituto Oscar Scarpetta.

EVALUACIÓN: En cuanto al proceso de evaluación del desarrollo de las preceptorías como estrategia bandera de la labor social en el Instituto Oscar Escarpetta, se puede decir que, las jóvenes estuvieron muy comprometidas con la lectura, la fundamentación, la asesoría y con el desarrollo de sus actividades. Se

hace importante manifestar que para las jóvenes del Liceo fue en ciertos casos, muy difícil distanciarse de las situaciones comentadas por las adolescentes y jóvenes del Instituto, así como que las jóvenes del Instituto por su carencia afectiva demandaron mucha atención de las jóvenes del Liceo lo que en algunas motivo fatiga y renuncia seguir realizando la preceptoría.

Por otra parte, se hace necesario decir que las actividades tipo conversatorio y actividades recreativas fueron consideradas en un segundo orden dada la necesidad de atención desde las preceptorías por las adolescentes y jóvenes del Instituto. De acuerdo a lo anterior se hace importante plantear que estos otros espacios se deben implementar también de manera continua y regulada como mecanismos recíprocos para abordar las problemáticas e implementar la formación en valores personales y cívicos y formas de descargue de tensiones por las problemáticas.

A su vez, se plantea que se requiere de mayor tiempo para poder desarrollar actividades de tipo preceptorías y recreativas. Así mismo, se hace necesario iniciar el trabajo de preceptorías con niños y niñas del Instituto. También se dio que por el exceso de compromisos académicas las jóvenes no pudieran ser constantes con sus compromisos en las preceptorías

Por otra parte con el fin de documentar las actividades realizadas por el departamento se realizó registro fotográfico de la actividad.

REFLEXIÓN: la reflexión que motiva dicho proceso en función de la investigación, es que esta experiencia fue formativa en doble vía; para nosotras como Departamento de bienestar Estudiantil y para nuestras estudiantes. En el caso del Departamento pudimos reconocer que el trabajo que hemos liderado a través de las acciones de preceptoría para las estudiantes ha permitido orientar a las jóvenes y ha permitido generar algunas claridades en función de temas como

amistad, noviazgo, relaciones interpersonales y proyecto de vida. En el caso de las estudiantes permitió reconocer que se afianzo su proyecto de vida a partir de reconocer la importancia de la vocación de servicio y de la relevancia de la ejecución de la misma para personas con múltiples necesidades.

Así mismo, nos permitió reconocer que aunque las estudiantes no son profesionales, pudieron trabajar técnicamente en las preceptorías a partir de las competencias desarrolladas por la formación integral en el Liceo. Pero que se hace una capacitación en lo relacionado a manejar emociones generadas por las problemáticas de sus preceptuadas.

Además, se hace interesante motivar una reflexión académica en función del carácter de preceptor (a) de jóvenes, considerando el papel del preceptor como una persona orientadora en el descubrimiento y la satisfacción de necesidades, que ayuda a las personas en el desarrollo de sus posibilidades y en la solución de sus problemas y no necesariamente, es decir como un Católico comprometido y no solamente como un profesional.

Por último en cuanto al ejercicio de reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estudiantes evidenciaron que la formación en nuestro Liceo las ha fundado como sujetos autónomos y como ciudadanas capaces de generar transformaciones a través de los valores que poseen y asumen y de las prácticas de solidaridad que se han implementado desde el proyecto de labor social.

Para mi desempeño profesional esta estrategia me permitió corroborar que la preceptoría es una herramienta de intervención muy valiosa, que va más allá de un ejercicio profesional para convertirse en un puente para la construcción de proyectos de vida en todos los niveles sociales.

ESTRATEGIA No. 3

NOMBRE: ENSEÑAR A SER.

Plan de formación del criterio y la libertad para encaminar la felicidad.

FECHA: Enero 2010 – mayo 2010

OBJETIVO: Desarrollar un plan de sensibilización de carácter formativo que apunte a fortalecer el criterio y el buen uso de la libertad encaminado para buscar la felicidad de las participantes del Grupo Ancla.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN: Se desarrollaron diversos talleres, conferencias, material didáctico y actividades conmemorativas de sensibilización para dar cumplimiento al objetivo.

ACTIVIDAD No. 1: Taller: “**Para alcanzar un ideal y una voluntad fuerte que debo Forjar**”.

FECHA: Septiembre 2, 9,16, y 23 de 2009.

Con el apoyo del departamento de Orientación del Liceo se definió este tema como soporte y estrategia para fortalecer el criterio, se escogió la virtud de la fortaleza como base para alcanzar la felicidad.

Se desarrolló un taller denominado para “alcanzar un ideal una voluntad fuerte debo forjar”, en la cual se dio una explicación general de la **importancia de la virtud**. Después se trabajó un **estudio de caso**, a partir de la vida de una joven norteamericana que nació con agenesia de brazos, en el trabajo se analizó la vida de la joven y todas las actividades que realiza en su quehacer diario, en función de reconocer como **la virtud** a la luz de la **claridad del juicio** permite asumir

proyectos de vida encaminados a la **felicidad** a pesar de cualquier situación de vulnerabilidad.

EVALUACIÓN: se considera fue una actividad muy importante, pues fue el inicio al plan de acción planteado en esta estrategia. Así mismo fue una actividad que permitió motivar y situar a las estudiantes para participar de las demás actividades propuestas en esta estrategia planteado. Además se enmarcó el grupo en el tema a trabajar. Por último fue relevante el desarrollo de esta actividad, ya que se pudo conocer en el desarrollo de esta, la deficiencia de la virtud de la fortaleza en muchas de las estudiantes, reconociéndose que se notan muy tristes, vacías y con dificultades de criterio para tomar decisiones acerca sus proyectos de vida.

REFLEXIÓN: Siendo esta una actividad de apertura y destinada a hacer una actividad de sensibilización para la población, se reconoció que se hace pertinente indagar acerca de valores abordados desde los procesos de enseñanza-aprendizaje del Liceo con el fin movilizar cambios en la visión del mundo de nuestras estudiantes, a través de la conceptualización pero todavía más importante a través de sus vidas y sus prácticas y del análisis de la vida de otras personas.

Esta actividad planteo según la psicóloga un panorama de las necesidades de intervención, de la necesidad de establecer un cronograma más sólido y la necesidad de implementar herramientas más dinámicas y llamativas para el trabajo con las jóvenes.

ACTIVIDAD No. 2: Campana Institucional: “**Cuídate no te Castigues**”

Enero a marzo: **Autocuidado**

FECHA: Diciembre 2009

Como estrategia para el **fortalecimiento del amor propio** se desarrolló la campaña “**Cuídate no te Castigues**”. El objetivo principal de la campaña fue lograr motivar **prácticas de autocuidado, autovaloración y respeto del cuerpo** por las estudiantes. Así mismo se tuvo el propósito de fortalecer el pensamiento de que su cuerpo ha sido un regalo maravilloso de DIOS. Por otra parte, se puso en evidencia que para **cuidar, valorar y respetar sus cuerpos**, las estudiantes requieren de: una **alimentación balanceada**; basada en frutas, verduras, proteínas y suficiente cantidad de harinas, practicas moderadas de ejercicios físicos, mucho consumo de agua, etc. Con esta estrategia se pretendió sensibilizar a las jóvenes hacia el amor por su cuerpo, por sí mismas y el fortalecimiento de su autoestima.

Se inició la campaña con una conferencia sobre: **Hábitos alimenticios** dictada por la Dra. Patricia Alfaro, Médica nutricionista de la clínica Imbanaco de la Ciudad de Cali. En la conferencia se trataron temas como: La importancia de una buena alimentación, la relación célula, el ser vivo y el planeta, la importancia del agua para la vida y los trastornos alimenticios. Seguidamente se realizaron conversatorios informales con las estudiantes acerca de los temas tratados y se motivó el intercambio con pares de los mismos.

EVALUACIÓN: La estrategia permitió que las estudiantes reconocieran la importancia del amor por su cuerpo, por sí mismas y el fortalecimiento de su autoestima y su relación con los trastornos alimenticios.

En relación a la secuencia y el desarrollo de acciones de la estrategia, se reconoció que la conferencia como primera acción dificultó el desarrollo de la estrategia, ya que esta no fue del total agrado de las estudiantes; debido al alto contenido biológico del tema, según lo manifestaron a través de comentarios

parecía una clase de biología. Por ende, no se logró motivar a las estudiantes en la participación y apropiación activa del tema y en algunos se evidenció mucha indisciplina en el momento de la actividad. Por lo anterior entonces se dieron conversatorios informales solo por parte de algunas estudiantes bajo la directriz desde el Departamento de Bienestar y se motivó el intercambio de ideas con pares solo en una reunión del Grupo Ancla.

REFLEXIÓN: De acuerdo a la forma de presentación del tema durante la conferencia se reconoció que desde el departamento de Bienestar se debe procurar que las actividades de carácter extracurricular lideradas por el Departamento tengan un gran contenido lúdico para movilizar otros tipos de aprendizajes en las estudiantes y generar otros espacios formativos en el Liceo.

Por otra, parte como no se inició muy bien la campaña, el reto fue mayor después de la conferencia para motivar el interés en la vivencia de estos temas y se requirió de una actividad más regulada y de trabajo en espacio formal de reunión para lograr un impacto a través de la misma.

Las estudiantes manifestaron que el tema tratado colmo las expectativas, que el material, la conferencista, los medios audiovisuales fue adecuada. Así mismo que se deben hacer con más frecuencia este tipo de actividades.

Para mi desarrollo profesional el aprendizaje fue que las actividades de tipo lúdico recreativo son una estrategia vital en el trabajo con adolescentes.

ACTIVIDAD No 2.1: Taller de Sensibilización: “Belleza de Verdad”

FECHA: Enero 2.010

En equipo con la psicóloga del Liceo, la Dra. Ana María Vásquez se decidió diseñar un taller (Anexo E) que logrará sensibilizar a las estudiantes en el tema del autocuidado. Esta actividad no se diseñó como una actividad más o una clase, sino como un evento que realmente logrará conmover y reflexionar sobre el tema. El propósito final fue movilizar preguntas sobre las dificultades en la alimentación de muchas participantes del Grupo, con el fin de reconocer la manifestación de la belleza en el cuerpo, a partir de evidenciar en cuerpos de 10 modelos, las características de la belleza y correlacionar que seguidamente estas mujeres empezaron a padecer de anorexia. Por otra parte se trabajó el tema de la fisiología del cuerpo determinada por la herencia familiar y las implicaciones de esta relación a la hora de buscar la delgadez.

El diseño del taller, se inició con la búsqueda de unos videos actuales, reutilizando los medios de comunicación e infiriendo que la mayoría de las estudiantes ven la novela del canal RCN "Amor en Custodia". Seguidamente se revisaron los videos y se editaron (ver Anexo F) para mostrar las partes que interesaba trabajar. Se escogió dicha novela, porque tiene como tema central a una mujer Bulímica, que lamentablemente vive en un mundo bastante hedonista, lleno de lujos, placeres y moda. En la trama de la novela, la protagonista es modelo, es muy bella físicamente pero se siente sola, vacía y muy triste por la situación familiar y social en la que se desenvuelve, lo que hace que cada que se siente mal vomite debido a su ansiedad y stress emocional.

El contenido de los videos apoya directamente el problema en cuestión pues muestra la vida de una modelo que por querer ser más bella recurre al vomito como estrategia para no engordar, también se observa la problemática familiar de la modelo y como todos los problemas que suceden dentro de su familia le afectan emocionalmente en su comportamiento, también podemos observar en otro video la opinión de un médico profesional en trastornos alimenticios en el que da algunas pautas para el manejo de la enfermedad. Finalmente observamos un

video que logra tocar la sensibilidad de las jóvenes, pues muestra a una niña pequeña y como desde su infancia es bombardeada por los medios de comunicación para ser una mujer bella.

Después, en la segunda parte del taller y a partir de la observación de los videos; se inició la reflexión grupal en la que se abordó el tema de la belleza fundamentada en el materialismo como fuente de tristeza y como causa de trastornos alimenticios.

Seguidamente, mediante una presentación en power point “belleza de verdad” que planteaba la relación materialismo, belleza y trastornos alimenticios; las jóvenes hablaron libremente de sus dificultades alimenticias y elaboraron preguntas pertinentes y se aclararon todas las inquietudes en relación a cómo manejar esta problemática y formas de apoyo para salir de la misma.

Para finalizar la actividad se realizó una actividad de relajación, la cual se realizó con los ojos vendados, en un ambiente muy tranquilo y con música de relajación. Motivando generar un proceso de autorreflexión a partir de la pregunta: ¿Qué pasaría si tu cuerpo te hablará? y movilizándolo un viaje imaginario por un lindo camino, donde se pretendía impulsar una conversación individual para que cada joven reflexionará sobre su estilo de vida y sobre el autocuidado a su cuerpo.

EVALUACION: La actividad fue excelente, se lograron los objetivos propuestos. Fue una actividad extensa pero muy valiosa, ya que las jóvenes pudieron reflexionar y comentar sobre su problemática alimenticia, evidenciando que esta y sobre cómo esta afecta su vida emocional y familiar. Por otra parte se reconoció que a través de plantear la relación materialismo y belleza se inició a poner en cuestión la idea y la forma como las jóvenes están asumiendo su felicidad.

Por otra parte se reconoce que las actividades de este tipo, contextualizadas a partir de la realidad del mundo cotidiano de las jóvenes son muy acogidas por las estudiantes. Y a su vez que actividades del tipo relajación son pertinentes y necesarias de implementar como estrategias pedagógicas y didácticas desde el trabajo extracurricular liderado desde el Departamento.

Se diseñó un formato de evaluación de encuestas realizadas estudiantes que se implementó en la actividad, el cual da cuenta de aspectos como material, conferencista, actividad, tema tratado, medios audiovisuales, participación de la estudiante para ser estimados por una escala valorativa de 1 a 5 siendo 5 la nota máxima. Así mismo se contempló sugerir tema a trabajar en otra actividad, propósitos motivados por la actividad y sugerencias.

REFLEXIÓN: Considero que el diseño y desarrollo de esta actividad afianzó el trabajo que se pretendía realizar y que esto se dio gracias a la dinámica utilizada. Por otra parte me parece interesante que la actividad de relajación allá sido tan acogida y solicitada, lo que podría dar cuenta del stress que pueden estar viviendo las jóvenes y la necesidad de abordar dicha problemática.

Se hace interesante evidencia que a través de la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas, las jóvenes se motivan e involucran en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a la implementación de la evaluación de las estudiantes en la actividad, se considera fue muy pertinente; pues permitió reconocer por escrito y tener evidencia de la opinión y aportes de las estudiantes. Esta información da cuenta de que las estudiantes manifiestan aceptación por la actividad y su desarrollo, así mismo que lograron reconocer y evidenciar factores de autocuidado como el buen trato a su cuerpo, la moderación en el ejercicio, la necesidad de una alimentación

basada en frutas y verduras, tener buenos hábitos de sueño y querer y aceptar el propio cuerpo.

Se reconoce como importante el tema de la estética de la belleza y se hace necesario un acompañamiento para prevenir dificultades de salud de las estudiantes.



Actividad formativa convivencia Grado noveno en donde se trabajó el tema de autocuidado
Campaña: “Cuídate no te castigues”

ACTIVIDAD No. 2.2

Plegable informativo sobre trastornos alimenticios (ver Anexo G)

FECHA: Febrero 2.010

Se diseñó un plegable informativo, sobre **trastornos alimenticios**, con información actualizada de la realidad de estas enfermedades en nuestro país y en nuestro entorno. Además se explicaron las diferencias entre **bulimia y anorexia**.

El plegable fue entregado a profesoras de los grados sexto a once con el fin de documentar la existencia de estas problemáticas en el Liceo y de sensibilizar alrededor del tema. Además este material sirvió de apoyo para las docentes, para entregar en entrevistas pedagógicas a cada madre y/o padre de familia.

EVALUACIÓN: El diseño del plegable permitió una fácil comprensión del tema de los trastornos alimenticios y de las diferencias entre enfermedades como la anorexia y la bulimia, así como de la existencia de esta problemática en nuestro entorno inmediato. Por otra parte, la distribución a dos entes diferentes de la comunidad educativa permitió intercambiar saberes entorno al tema, aclarar dudas y poner en discusión institucional dicha problemática, especialmente con las madres y/o padres de familia.

En el caso de las maestras, manifestaron que el plegable fue una herramienta que les permitió aclarar algunas inquietudes sobre el tema, además les permitió tener una herramienta de trabajo para intervención con las familias y poder abordar el tema con mayor confianza.

En el caso de las familias, algunos padres y madres de familia agradecieron la información y manifestaron la expectativa y la alerta que permitió esta información ante la situación de trastornos alimenticios en sus hijas.

REFLEXIÓN: Se reconoce la relevancia de realizar material didáctico, de carácter informativo para el trabajo desde el Departamento, ya que permite información

precisa y pertinente para el reconocimiento de una problemática y para fomentar la discusión de un tema en cuestión.

Se reconoce como relevante condensar y circular información en los diferentes entes de la comunidad educativa con el fin de movilizar acciones conjuntas para abordar problemáticas. Las jóvenes manifestaron expresiones como: “valorarme a mí misma y quererme como soy”, “Respetarme más y tratarme con delicadeza” , “No hacerle daño a mi cuerpo”, “NO llegar al extremo de una anorexia” , “tratar de ser feliz como soy” y “no rechazar mi cuerpo por gordo”. (Tomado de evaluaciones de la actividad)

Para mi desempeño profesional me apuro reconocer la importancia de la producción de textos y sistematización de experiencias para socializar en diferentes niveles de la comunidad educativa.

ACTIVIDAD No. 2.3

Conmemoración 8 de Marzo día internacional de la mujer y cierre de la campaña cuídate no te castigas.

FECHA: Marzo 2.010

Considerando la relevancia de la mención del 8 de marzo como el día internacional de la mujer y en el marco del trabajo realizado por el Departamento de Bienestar estudiantil en el Liceo, se realizó una actividad del día de la mujer encaminada a reconocer actividades relacionadas con el **fortalecimiento del Amor Propio.**

De acuerdo a los propósitos de la actividad se realizaron el 8 de marzo acciones como: actividades formativas y reflexivas sobre formas de asumir y cuidar de la

feminidad, con estudiantes de quinto se trabajó el tema aprendiendo a compartir con el sexo opuesto, con las de octavo la actividad fue en relación a reconocer la piel y tus pies ejes del cuerpo humano, y con noveno en la actividad se trató el tema de la alimentación y ejercicio combinación perfecta para tu cuerpo.

En el caso de las estudiantes de quinto se trabajó el tema aprendiendo a compartir con el sexo opuesto, a partir de una reflexión en función de que las niñas reconocieran su etapa de desarrollo y esperaran el desarrollo normal de sus competencias para interactuar con el género opuesto.

Con las estudiantes de octavo la actividad fue en relación a reconocer la piel y tus pies ejes del cuerpo humano, con las recomendaciones de una dermatóloga que indico las formas de cuidado y el uso obligatorio de bloqueador solar con el objetivo del autocuidado como forma de amor propio. Por otra parte la clínica pie vital dio una charla sobre el cuidado de los pies como eje central del cuerpo humano y dio sugerencias de el no uso de zapatos altos para las niñas, uso de zapatos cómodos.

Con las estudiantes de noveno grado, se trató el tema de la alimentación y ejercicio combinación perfecta para el cuidado del cuerpo, a partir de una charla de la nutricionista Gatorade donde mostró indicaciones de la dieta acorde a la etapa de desarrollo de las jóvenes, donde se incluía la importancia de tomar jugos de frutas naturales y agua, así como realizar una hora de ejercicio diaria, como formas de autocuidado.

EVALUACIÓN: Las acciones que se realizaron fueron muy interesantes, ya que permitieron generar una sensibilización del 8 de marzo no como una fecha comercial sino como una fecha determinante para el posicionamiento social de las mujeres en el mundo. Por otra parte, se reconoce que se debió motivar la

participación activa de las estudiantes desde organización hasta la realización del evento para contextualizar las acciones de acuerdo a las vivencias que las niñas y jóvenes como mujeres tienen. Así mismo, se hace necesario incluir acciones de trabajo para el preescolar y primaria para trabajar en esta línea. Se presentó mucha indisciplina en el grado sexto.

Se plantea además que se hizo necesario realizar material didáctico para documentar el porqué de la conmemoración en un plegable, afiche o mural.

En el caso de las estudiantes de quinto se trabajó el tema, aunque las estudiantes consideraron muy corto el tiempo de trabajo, manifestaron muchas inquietudes, algunas de las cuales no pudieron ser resueltas, por la disponibilidad de tiempo.

Con las estudiantes de octavo la actividad fue exitosa, las jóvenes reconocieron la importancia de las sugerencias y recomendaciones y se comprometieron a seguirlas.

Con las estudiantes de noveno la actividad culminó con una reflexión por parte de las estudiantes, en función de los beneficios del autocuidado y se mostraron muy participativas y reflexivas, especialmente manifestaron agrado e interés por volver a realizar este tipo de actividades, ya que además de lo formativo se dieron premios por Gatorade y muestreo de productos a todas las estudiantes.

El equipo de trabajo manifestó que se hacía necesario abordar a las estudiantes, en relación a su etapa del desarrollo y las demandas del medio social, por grupos, por ende se decidió y evaluó positivamente esta división. La misma estrategia permitió abordar con cada subgrupo específico de acuerdo a sus necesidades y profundizar el desarrollo de las temáticas. Así mismo el equipo reconoció la necesidad de contar con más tiempo para realizar las actividades pero no se logró

negociar el mismo por las necesidades académicas que demanda el colegio en este momento.

REFLEXIÓN: Se reconoce que realizar acciones de valoración de las mujeres y la feminidad es de vital importancia dado el carácter de formación para mujeres de nuestro colegio, pero se deben potenciar acciones a lo largo del año escolar y plantear una actividad de cierre o macro para toda la comunidad educativa el 8 de marzo. Por otra parte se hace relevante que el grupo Ancla se reconozca como un grupo de apoyo que lidere el tema de la identidad de género en el colegio. Así mismo, se plantea la relevancia de realizar material didáctico, de carácter informativo para el trabajo en esta línea desde el Departamento.

Se reconoce, que se hace importante trabajar a corto plazo con las estudiantes de quinto, ya que se evidencia que tienen muchas inquietudes, mucha ansiedad y expectativas sobre su comportamiento con el género opuesto.

Por otra parte, con las estudiantes de octavo se hace necesario realizar seguimiento a la actividad realizada, pues cada niña hizo su compromiso personal, lo que demanda un seguimiento desde el Departamento.

Con las estudiantes de noveno, se reconoce que se hace vital incluir actividades que motiven al participación activa de las estudiantes a partir de incentivos de productos necesarios para su autocuidado.

Se reconoce que se hace necesario que el equipo de preceptoras y las jóvenes líderes del Grupo Ancla que se lideres el seguimiento de los compromisos y el desarrollo de los temas tratados en esta actividad.

Para mi desempeño profesional esta estrategia me permitió reconocer que es importante desarrollar un trabajo en pro de la mujer, de sus cuidados, como un trabajo bajo la línea de enfoque de género.



Actividad Formativa con el Dr. Sebastián Gallego, Amor propio y Felicidad

ESTRATEGIA No.4

Nombre: CONVIVIENDO CON EL MATERIALISMO

FECHA: ABRIL 2.010

OBJETIVO: Desarrollar un plan de carácter formativo a través del análisis de estudios de caso que apunte, a fortalecer el criterio las participantes del Grupo Ancla en relación a las dificultades que puede traer para el proyecto de vida fundamentar la felicidad en el materialismo.

DESCRIPCIÓN Y APLICACIÓN: Se desarrolló un taller y una conferencia de carácter formativo para movilizar acciones de fortalecimiento del criterio las participantes del Grupo Ancla en relación a las dificultades que puede traer para el proyecto de vida fundamentar la felicidad en el materialismo. Así mismo la conferencia se hizo para toda la comunidad educativa caleña.

Actividad No. 1:

Caso de Lina Marulanda

Se inició el taller reconociendo las noticias, la información recolectada por el Departamento y por las estudiantes de la muerte de dicha presentadora. Seguidamente se hizo una reflexión grupal acerca de las posibles causas que llevaron a Lina para suicidarse y se abordó el tema de la belleza fundamentada en el materialismo como fuente de tristeza y como causa de trastornos alimenticios y depresivos.

EVALUACIÓN: La actividad fue excelente, se logró realizar atención en crisis por el impacto motivado en las jóvenes por la muerte de la presentadora. Fue una actividad que se preparó rápidamente y que se tornó muy valiosa, ya que las jóvenes pudieron reflexionar y comenta sus opiniones frente a la problemática de la belleza fundamentada en el materialismo como fuente de tristeza y como causa de trastornos alimenticios y depresivos. Por otra parte se reconoció que dadas las anteriores acciones las estudiantes contaban con elementos para abordar el análisis del caso. Esto se logró a través de que las estudiantes reconocieron e hicieron explicito que el tener condiciones materiales favorables como un buen trabajo, un cuerpo bonito, un esposo exitoso, una empresa con futuro no son garantía de la felicidad de una mujer.

Así mismo, se reconoció que se debió implementar una actividad de relajación para disminuir el stress causado por la noticia en las jóvenes.

Por otra parte, y de nuevo se reconoció que las actividades de este tipo, contextualizadas a partir de la realidad del mundo cotidiano de las jóvenes son muy acogidas por las estudiantes. Además de que esta actividad se tornó como una actividad de reconciliador para las mismas.

REFLEXIÓN: Considero que el diseño y desarrollo de esta actividad afianzo el trabajo que se pretendía realizar y que esto se dio gracias a la dinámica utilizada. Por otra parte me parece interesante que la actividad allá sido motivada en parte por las estudiantes, ya que se hace evidente que a raíz de las inquietudes generadas por el trabajo del Departamento y por reconocer estas problemáticas como al orden del día, ellas mismas solicitan intervención para entender dichas problemáticas. Lo anterior para el proceso me parece muy beneficioso pues da cuenta de que se ha avanzado en la sensibilización del tema y que se hace necesario implementar acciones de intervención directa reguladas y constantes para abordar las problemáticas.

Se hace interesante evidenciar que ha sido un éxito implementar estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas, ya que las jóvenes se motivan e involucran activamente en el desarrollo de las actividades.

El equipo de trabajo, manifestó que fue una oportunidad excelente para trabajar con las jóvenes, y se determinó que se hace pertinente reaccionar oportunamente a las vivencias o situaciones que sucedan diariamente alrededor de las estudiantes. Por otra parte se vio importante trabajar actividades de este tipo en situaciones diversas donde a se presente la necesidad de abordar el tema de la muerte y sus respectivos duelos.

Para mi desempeño profesional esta estrategia fue como un aviso de alerta ante las posibles situaciones que pueden vivir las jóvenes, y es mi deber estar atenta logrando la prevención de este tipo de eventos.

Actividad No. 2:

Caso de Eduardo Verastegui. (Ver Anexo H)

Se planteó la necesidad de realizar una conferencia, a raíz de reconocer que se hace indispensable motivar intercambios culturales entre países y fomentar el conocimiento a partir de historias de vida, de las implicaciones de asumir el proyecto de vida fundamentado en el materialismo como fuente felicidad y los trastornos a los que puede conllevar tal actitud. Seguidamente se convocó al Colegio Juanambú y el Preescolar Tayana para realizar gestión para llevar a cabo la conferencia sobre la transformación de la vida de **Eduardo Verastegui**. Por último se planteó que esta conferencia debía ser de impacto para la ciudad y se decidió que se llevara a cabo en el Teatro Municipal.

Los aspectos más importantes de la conferencia de Eduardo Verastegui, se basan en su historia de vida, manifestando todos los “placeres” a los cuales él pudo acceder por su belleza física y su posición social, estos elementos van en directa relación con el tema de mi investigación, ya que permiten concluir que la felicidad es muy difícil encontrarla en los placeres del mundo material, como son el dinero, las relaciones sexuales, los lujos excesivos. Así mismo que el ser feliz es un camino que se construye, partiendo del interior de cada ser humano, en su vivencia de espiritualidad y su trato cercano con Dios.

Así mismo en la línea del registro documental de las acciones lideradas desde el departamento de Bienestar del Liceo se realizó una sesión fotográfica con las estudiantes y se publicó nota en el folleto virtual del colegio.⁵⁰

EVALUACIÓN: La actividad fue excelente, se logró realizar la conferencia y la asistencia de un gran número de personas de la comunidad caleña. Fue una actividad que se preparó conjuntamente y que se tornó muy valiosa, ya que las jóvenes participaron activamente en la convocatoria a amigas, amigos y familiares y estuvieron muy atentas en la conferencia. Por otra parte se reconoció que dadas las anteriores acciones las estudiantes contaban con elementos para entender el análisis del caso y los planteamientos realizados en la conferencia.

Algunas manifestaciones de las jóvenes de once, fueron que la actividad permitió reconocer en el actor es un ejemplo a seguir, que contarían a sus amigos (hombres) la historia de vida para que fuera un punto de referencia. Así mismo manifestaron que hicieron un análisis de sus vidas, de su papel en la sociedad, del amor por la vida, de la importancia de los valores y el respeto a la dignidad humana.

Por otra parte algunas familias manifestaron que demostró que se le puede decir no al materialismo, a las excentricidades y todo cuanto atente contra la existencia y los principios del Ser Humano.

Las maestras manifestaron que con la actividad ese logro tocar los corazones de las estudiantes y se sembró una semilla de esperanza para contribuir a tener un mundo mejor que tanto anhelamos.

⁵⁰ Ver registro en línea en: <http://www.tacuri.edu.co/eventos4.html>

REFLEXIÓN: Considero que la participación en esta actividad fortaleció y culminó el propósito del trabajo que se pretendía realizar por parte del Departamento. Así mismo, me parece interesante que la actividad allí sido motivada por el trabajo interinstitucional, ya que se hace evidente que las inquietudes en este tema son de las y los jóvenes en general y que desde nuestro Liceo se lideren acciones en este sentido quiere decir que estamos formando en las competencias necesarias para el desarrollo humano de nuestras jóvenes.

Se hace interesante evidenciar que ha sido un éxito implementar estrategias pedagógicas y didácticas novedosas, ya que las jóvenes se motivan e involucran activamente en el desarrollo de las actividades.

La importancia se vio en relación a una buena oportunidad para evidenciar en un caso de la vida real lo que se planteaba desde el Liceo para abordar el tema de la felicidad en nuestras Jóvenes. Por otra el equipo evaluó que la actividad fue muy macro, a nivel de la ciudad y que se debió realizar un trabajo más preciso con las estudiantes del Liceo, es decir se debió trabajar con Eduardo Verastegui dentro de las Instalaciones del Liceo en un trabajo más personalizado y puntual con nuestras jóvenes.

Para mi desempeño profesional la historia de vida es una estrategia de recolección de datos y de sensibilización que permite impactar y movilizar cambios importantes en relación a estas temáticas.



Eduardo Verastegui y Ma. Mercedes Gordillo. Evento: Estrategia: Conviviendo con el materialismo.



Integrantes del Grupo Ancla – Conferencia Eduardo Verastegui



Integrantes del grupo Ancla – Conferencia Eduardo Verastegui

ESTRATEGIA Nº 5

NOMBRE: “DEJANDO HUELLA”

FECHA: abril – mayo 2010

OBJETIVO: Fortalecer el currículo del área de ética para el año lectivo 2.010 - 2.011 con el apoyo del equipo orientador y un equipo de apoyo externo; para establecer un plan formativo de las estudiantes a partir de un proyecto transversal de dicha materia desde el preescolar hasta el grado once.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN:

Se considera que todas las actividades realizadas y la misma investigación se pueden considerar como actividades y acciones diagnósticas que permitieron al

Departamento de Bienestar, reconocer la necesidad de realizar acciones pedagógicas curriculares y extracurriculares encaminadas a trabajar el fortalecimiento de la felicidad de las jóvenes y la necesidad de desligar la felicidad fundamentada en el materialismo.

Considerando lo anterior, se plantea que la materia de Ética, es la materia en cuanto a idoneidad, encargada de movilizar competencias para dar respuesta a nuestra filosofía institucional, que pretende educar hacia la libertad, formación del carácter y el desarrollo de la personalidad, enseñar para el amor, encaminar hacia la verdad y formar el criterio y la voluntad.⁵¹ Por ende se debe diseñar una propuesta de enseñanza-aprendizaje que permita transversalizar el currículo y permear todas las acciones educativas y actuar desde todas las materias y espacios formativos del colegio para aportar en este sentido.

De acuerdo a lo anterior, se plantea que se hace necesario realizar una propuesta que aunque contemple la integración de temas, actividades y programas referentes a las necesidades identificadas y a apoyar el cumplimiento de la filosofía institucional, se apoye en el diseño e implementación de un proyecto pedagógico transversal. A su vez, el objetivo fundamental del proyecto será promover el bienestar y el desarrollo personal y espiritual de las estudiantes del Liceo. Dicho proyecto deberá relacionarse directa o indirectamente con los otros proyectos pedagógicos del Liceo y apoyarse y abordarse de los desarrollos teóricos de todas las materias. En cuanto a los ejes del proyecto se consideran relevantes el eje de competencias ciudadanas y el eje de competencias personales, de acuerdo a los Estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de manera obligatoria y a aspectos que en el ámbito legal se encuentran establecidos en La Constitución Nacional de 1991 Ley 115, 1994, artículo 14. Por otra parte se llama la atención a que las necesidades y

⁵¹ Tomado de: <http://www.tacuri.edu.co/principios2.html>

problemáticas identificadas en la investigación también se ajustan a los siguientes ejes:

1. Eje de competencias ciudadanas:

Resolución de conflictos

Convivencia pacífica.

2. Eje de fortalecimiento de virtudes humanas.

Proyecto de vida.

Educación para el autocuidado y la afectividad.

Educación para la prevención de adicciones y dependencias.

Igualmente, se hace necesario establecer como competencia del área: la relación consigo misma, con los demás y el mundo a través de la empatía, el juicio moral, etc., con el fin de que las jóvenes puedan analizar, argumentar y dialogar frente a su entorno y las interacciones que se establecen, en la vivencia práctica de los valores que fundan como cimientos de su personalidad.

En cuanto a la idea de poner en marcha el proyecto en función de lo metodológico se plantea que se hace necesario trabajar por grupos de acuerdo a grados escolares y que exista una persona del área de ética a cargo por grupo para el acompañamiento en el desarrollo de las acciones y actividades de la siguiente manera:

Grupo Número 1:	Grupo número 2:	Grupo número 3:
Pre-escolar	cuarto	octavo
primero	Quinto	noveno
Segundo	sexto	décimo
tercero	séptimo	once

A su vez, en cuanto a cómo abordar los contenidos desde lo curricular y lo extracurricular se plantea que en todo el año lectivo se organicen dichos temas dentro del plan de área de la materia de Ética, pero que además se lleven a cabo actividades de tipo extraclase y extracurricular en relación al eje y la temática para toda la comunidad educativa en cada periodo escolar lideradas por el Departamento de Bienestar.

Por último se presenta una propuesta de plan operativo para el desarrollo del proyecto.

Así mismo desde el PLAN OPERATIVO del Departamento de Bienestar y orientación se realizarán actividades y acciones que apoyen los ejes temáticos de la estrategia Dejando Huella.

Aspaen Liceo Tacurí

PLAN OPERATIVO

2010-2011

DEPARTAMENTO: BIENESTAR ESTUDIANTIL

OBJETIVO GENERAL: Contribuir a la formación integral de nuestras estudiantes, velando por su bienestar físico, psicológico, académico y espiritual.

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
1. Fomentar prácticas de auto cuidado de las estudiantes. (respeto al propio cuerpo, autocuidado, alimentación sana, horas	a) Taller 1: Autocuidado. - Preescolar a 4° y 7° a 11°. - 5° y 6°: taller “Hábitos alimenticios”	Horas de dirección de grupo de septiembre 2010 a Junio 2011	Psicóloga y Bienestar estudiantil.	\$50.000	Cumplimiento del cronograma de los talleres, videos y visitas propuestos en un 100%

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
de sueño, feminidad, moda y castidad)	<p>b) Proyección de videos sobre Autocuidado: - 6º a 11º.</p> <p>c) Visita a la Fundación “Sembrando esperanza” o testimonio.</p>	Noviembre de 2011	<p>Directoras de grupo y profesoras de ética.</p> <p>Psicóloga y Bienestar estudiantil.</p>	\$100.000	
2. Reflexionar sobre los motivos de las propias actuaciones y la búsqueda de la felicidad.	a) Taller 3: “Ser Feliz Hoy” - 7º a 11º (2 horas académicas)	Enero a Mayo 2011	Psicóloga y Bienestar Estudiantil		Cumplimiento del cronograma de los talleres propuestos en un 100%

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
3. Mejorar la calidad de las preceptorías.	<p>a) Vincular más preceptoras externas para disminuir el número de niñas atendidas por preceptora.</p> <p>b) Seguimiento de las preceptoras a través de entrevistas personales.</p> <p>c) Talleres de capacitación para preceptoras: - La preceptoría en Aspaen - Taller “Caminando juntas” (coaching) - Coordinando con Academia, para que cada preceptora tenga dentro de su horario de trabajo un</p>	<p>Agosto de 2010</p> <p>Mensualmente</p> <p>Curso de inducción de agosto 2010 Febrero de 2011</p> <p>Agosto de 2010</p> <p>Agosto de 2010</p>	<p>Departamento de Orientación.</p> <p>Bienestar estudiantil</p> <p>Mimí Mazzanti</p> <p>Bienestar estudiantil</p> <p>Bienestar estudiantil y Dir. Académica.</p> <p>Bienestar estudiantil</p>	<p>\$50.000 (Refrigerio de Bienvenida)</p> <p>\$40.000</p>	<p>Vinculación de 5 nuevas preceptoras externas.</p> <p>Hacer una entrevista mensual con cada preceptora.</p> <p>Cumplimiento del cronograma de los talleres propuestos en un 100%</p> <p>Realización de entrevista con la directora Académica</p>

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	tiempo semanal para la realización de las preceptorías. -Elaborando una carpeta donde se enfoque el trabajo en Plan de Formación del año				y de las carpetas para cada preceptora.
4. Fortalecer los Comités de Curso para que sean un apoyo real a las Directoras de Grupo en los planes de formación de cada curso.	-Capacitación en liderazgo a los Comités de Curso. - Convivencia- Seminario para los Comités de Curso. - Los Comités de Curso conocerán el plan de formación del grupo y lo apoyaran con un plan estratégico que se	Cada Trimestre Septiembre 10 2010 Septiembre 10 2009	Bienestar Estudiantil Bienestar Estudiantil Directoras de grupo	\$150.000	Cumplir en un 100% las actividades programadas con los comités de Curso. Lograr la asistencia de los Comités de Curso a las actividades programadas en un 100%.

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	<p>elaborará en la primera convivencia.</p> <p>-Tener un despacho trimestral con Bienestar Estudiantil.</p> <p>- Un almuerzo al año de los comités de curso con la Rectora del Liceo.</p> <p>-Testimonios de liderazgo con empresarios reconocidos de la ciudad.</p>	<p>Cada Trimestre</p> <p>Según agenda de la Rectora.</p> <p>Marzo 2011</p>	<p>Bienestar Estudiantil</p> <p>Rectora</p> <p>Bienestar estudiantil</p>		<p>Lograr que los comités de Curso desarrollen en un 90% su plan para apoyar a la directora de grupo.</p> <p>Lograr que la Rectora almuerce con todos los Comités de Curso de 4º a 11º.</p>
<p>5 .Crear sentido de pertenencia en las estudiantes del Liceo.</p>	<p>-Escuchar a las estudiantes en sus sugerencias e ir generando sentido de pertenencia.</p> <p>- Continuar con la campaña</p>	<p>Todo el año</p>	<p>Bienestar Estudiantil</p>	<p>\$300.000</p>	<p>Mediante las Asambleas estudiantiles medir el grado de satisfacción de las estudiantes el</p>

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	<p>institucional “I Love Tacurí”: promoción de la Manilla Institucional y lanzamiento del “Osito I Love Tacurí”</p> <p>- Propiciar la realización de actividades extracurriculares y formativas que realmente sean valoradas por las alumnas (Salidas pedagógicas).</p> <p>- Detalle de cumpleaños y felicitación a cada estudiante.</p> <p>- Celebración de las quinceañeras de ese año lectivo.</p>	<p>Convivencias</p>	<p>Bienestar y</p>	<p>\$50.000</p> <p>\$20.000</p>	<p>cual debe estar de un 90% a 100% de satisfacción</p>

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	<p>-Cartelera informativa en Bienestar Estudiantil.</p> <p>-Espacio físico- Oficina Bienestar para las alumnas.</p> <p>- Talleres enfocados a fortalecer sentido de pertenencia.</p>		Psicología		
6. Velar por la buena prestación de los servicios escolares a las alumnas, como: Cafetería, Tienda escolar, transporte, Biblioteca, Orientación Profesional y enfermería.	Teniendo despachos con la Directora Administrativa y la Ecónoma para que se pongan en práctica los correctivos requeridos por las alumnas para una mejor prestación de los servicios escolares.	1 Vez al trimestre	Bienestar Estudiantil Directora Administrativa Ecónoma		Lograr en las estudiantes el 95% de satisfacción en dichos servicios
7. Realizar un	- Seguimiento directo al	1 Despacho	Bienestar Estudiantil		Lograr que el plan

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
seguimiento detallado del plan de la personera con el fin de hacer un trabajo más profundo y llevar acabo todas las propuestas planteadas.	plan de personería.	mensual	Personera		propuesto por la personera se cumpla en un 100%
8.”Grupo ANCLA Una realidad” Continuar con el fortalecimiento del grupo ANCLA dentro del Liceo.	-Motivando a las alumnas de 7º a 11º a ser parte de ANCLA. -Invitar Líderes de opinión para tratar los temas de los talleres dentro del grupo. -Motivar a las niñas que harán parte de Ancla para iniciar un trabajo serio durante el año escolar. -Promocionando Ancla en	Septiembre 14 Convocatoria ANCLA. 1miercoles al mes.	Bienestar Estudiantil	Presupuesto ANCLA. Almuerzo y refrigerio el día que se quede ANCLA	Lograr la participación activa del grupo ANCLA en un 100%

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	todas las actividades institucionales, para así dar imagen de grupo. -Elección de una nueva presidenta en Ancla y de un Comité Principal. - Participar de la Labor Social en el Instituto Oscar Scarpetta. -Planeación y organización del encuentro nacional ANCLA en Cali.	Septiembre 2009			
9. Incentivar en las alumnas el liderazgo social que las lleve a poner al servicio de los demás sus dones y talentos.	-Motivando a las alumnas para que participen activamente en su encargo de labor social institucional. - Semana de la solidaridad - Celebración de la Navidad Con los más necesitados.	Durante todo el año Diciembre 2010 Diciembre 2010	Bienestar Estudiantil Bienestar Estudiantil Bienestar Estudiantil Dirección de	\$50.000	Vincular a todas las niñas de la institución en actividades solidarias. Lograr la participación de las niñas en la celebración de

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	- Visitas al Instituto Oscar Scarpetta. - Promoción rural Grado 8º. - Promoción rural Grado 11º -Iniciar una electiva de labor social para las niñas de 6º a 11º	Miércoles en la tarde Febrero 15-19 Mayo	Orientación Dir O. y Bienestar Estudiantil Bienestar Estudiantil y Directora Académica		Navidad en un 100%. Lograr la participación de las niñas en la promoción Rural en un 100%. Lograr una participación activa en la nueva electiva labor social.
10. Planear las actividades de cada convivencia, apuntando directamente a los objetivos de formación integral de las	-Incorporar intencionalmente en las convivencias, actividades que lleven al fortalecimiento del programa de Formación en Criterio : 9º-10º-11º Etiqueta y buenos modales:	Horario de cada convivencia y campamento.	Bienestar estudiantil Equipo Orientador	Presupuesto de cada convivencia	Lograr la participación del 100% de las estudiantes en las convivencias y en los campamentos.

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
alumnas.	Nivel infantil. Identidad y amistad : 6º-7º- 8º -Realizar convivencias más dinámicas con la participación activa del comité de curso de cada grupo.				
11. Lograr que nuestras estudiantes disfruten más de su vida escolar y se lleven recuerdos maravillosos cuando se gradúen.	- Planear salidas pedagógicas, en equipo con Dirección Académica para hacer del viaje una experiencia muy productiva. -Tener la propuesta al inicio del año escolar en la primera reunión de padres	Septiembre 2009 12-16 octubre 3-6 Noviembre	Bienestar Estudiantil Dirección Académica.	Presupuesto familiar. Profesora acompañante.	Lograr la participación del 100% de las estudiantes en los viajes pedagógicos.

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
	de familia, para que cada familia elabore su presupuesto para el viaje de la niña. Posibles lugares: Gorgona, Guajira, Zona Cafetera, El Nevado del Ruiz				
12. Contribuir a la motivación de las estudiantes en la realización de diversas actividades.	. Participar de todas las actividades deportivas, recreativas, culturales de las estudiantes. -Siendo un agente motivador de todas las actividades estudiantiles. -Manejando el plan de estímulos y reconocimientos a las alumnas.	En todas las actividades institucionales.	Bienestar Estudiantil	\$100.000	Lograr que el 90% de las estudiantes participen activamente de todas las actividades propuestas por el Liceo.

QUÉ (OBJETIVO ESPECÍFICO)	CÓMO (ACTIVIDADES)	CUANDO	RESPONSABLE (CARGO)	TOTAL GASTOS	INDICADOR DE GESTIÓN DEL “QUE”
13. Desarrollar talleres de etiqueta y buenos modales para todos los grupos.	Conferencista: Sra. Martha de Tafur (Primaria). Piedad Maya(bachillerato)	Marzo Abril Mayo	Bienestar Estudiantil Equipo Orientador	\$400.000	Lograr la participación de las estudiantes en los talleres en un 100%.

ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LAS ESTRATEGIAS

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: ¿Cómo ayudar a las jóvenes del Grupo Ancla del Liceo Tacurí a encontrar la felicidad en el SER y no solo en el TENER?

ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
1.SERVIR PARA SER FELIZ -Establecer un Plan de Labor social bien	-Fortalecer la solidaridad como fuente de felicidad en las jóvenes del	Faltó Tiempo para el desarrollo de todas las	-Dra. Ana María Vásquez Dra. Beatriz Bayona	Observación Sistemática	Material Fotográfico Manifestaciones y apreciaciones de las directivas	FUE muy valiosa y positiva, en el caso de las jóvenes del grupo ANCLA se vio que	Se reconoció de vital importancia que las jóvenes del Grupo Ancla se dieron cuenta de la importancia

estructurado el cual sea un apoyo referente para el proceso formativo de las estudiantes del Liceo Tacurí. Además que sea una alternativa para soportar el proyecto de vida de las estudiantes y en especial del grupo ANCLA.	grupo ANCLA.	actividades.	Director Instituto Oscar Scarpetta. -Andrea Céspedes – Docente preescolar Liceo Tacuri -Ma. Mercedes Gordillo		del Instituto Oscar Scarpetta.	estuvieron muy comprometidas y fueron muy responsables con el desarrollo de sus actividades y en el caso de los niños del instituto -según lo manifestaron disfrutaron y recibieron con agrado las actividades y apoyos dados.	de un abrazo, una acaricia y un beso como motivadores de felicidad, pues evidenciaron que la población del Instituto por ser carente de afecto mostró gratitud y búsqueda constante de dichas manifestaciones.
ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
2.INTERACCION ENTRE PARES Establecer,	Fortalecer el proceso formativo de	-Falto Tiempo para el desarrollo de	-Dra. Ana María Vásquez	Observación Sistemática	Material Fotográfico Manifestaciones	Las jóvenes del Liceo estuvieron muy comprometidas	Eestá experiencia fue formativa en doble vía; Se

<p>desarrollar y fomentar las preceptorías como forma de intercambio entre pares.</p> <p>Es una actividad de encuentro de dos clases sociales en la cual las niñas del grupo Ancla apoyaran mediante una conversación formativa, los proyectos de vida de las niñas pertenecientes al instituto Oscar Scarpetta.</p>	<p>las estudiantes del Instituto Oscar Scarpetta.</p> <p>Lograr que las jóvenes del Liceo puedan vislumbrar y clarificar algunos de sus objetivos, a la luz de reconocer que jóvenes de su misma edad que no cuentan con condiciones de calidad de vida o de bienestar que les permitan alcanzar propósitos en sus vidas.</p>	<p>todas las actividades.</p> <p>-El exceso de compromisos académicos en las jóvenes del grupo Ancla no permitió en algunas ocasiones asistir con puntualidad a realizar las preceptorías.</p> <p>-Algunas niñas que realizaban preceptoría iniciaron curso de preicfes en el mismo horario.</p>	<p>Dra. Beatriz Bayona</p> <p>- Sebastián Gallego (Preceptor Colegio Juanambu)</p> <p>-Ma. Mercedes Gordillo</p>		<p>y apreciaciones de las directivas del Instituto Oscar Scarpetta.</p>	<p>con el proceso, con la fundamentación, la asesoría y con el desarrollo de sus actividades. En ciertos casos fue muy difícil distanciarse de las situaciones comentadas por las adolescentes del Instituto, debido a su carencia afectiva demandaron mucha atención de las jóvenes del Liceo, lo que en algunas motivo fatiga y renuncia para seguir realizando la preceptoría.</p>	<p>pudo reconocer que el trabajo que se ha liderado a través de las acciones de preceptoría para las estudiantes ha permitido orientar a las jóvenes en temas como amistad, noviazgo, relaciones interpersonales y proyecto de vida. En el caso de las estudiantes permitió reconocer que se afianzo su proyecto de vida a partir de reconocer la importancia de vivir la solidaridad y el servicio.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
3."ENSENAR A SER" - FORTALECE TU CRITERIO.	Desarrollar un plan de sensibilización de carácter formativo que apunte a fortalecer el criterio y el buen uso de la libertad encaminado para buscar la felicidad de las participantes del Grupo Ancla.	-Ninguno de relevancia.	-Dra. Ana María Vásquez - Nutricionista – Gatorade -Dra. Susana García – Clínica Pie Vital. -Nutricionista Clínica Imbanaco -Ma. Mercedes Gordillo	Observación Sistemática	-Material Fotográfico Manifestaciones y apreciaciones de las Integrantes del grupo Ancla por medio de evaluaciones escritas. -Videos sobre trastornos alimenticios. -Material didáctico para el desarrollo de las conferencias.	Se reconoció que desde el departamento de Bienestar se debe procurar que las actividades de carácter formativo lideradas por el Departamento, tengan un gran contenido lúdico para movilizar otros tipos de aprendizajes en las estudiantes y generar mayor interés e interiorización por parte de las jóvenes.	Se reconoce la importancia de realizar material didáctico, de carácter informativo para el trabajo desde el Departamento, ya que permite información precisa y pertinente para el reconocimiento de una problemática y para fomentar la discusión de un tema en cuestión.

ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
4.CONVIVIENDO CON EL MATERIALISMO	Desarrollar un plan de carácter formativo a través del análisis de estudios de caso que apunte, a fortalecer el criterio las participantes del Grupo Ancla en relación a las dificultades que puede traer para el proyecto de vida fundamentar la felicidad en el materialismo.	-La conferencia de Eduardo Verastegui tuvo un desgaste laboral bastante alto debido a la importancia del personaje y a la magnitud del evento el cual fue aprovechado por toda la sociedad caleña.	-Dra. Ana María Vásquez.	Observación Sistemática Conversatorios	-Material Fotográfico. Caso: Lina Marulanda)- presentación. Video conferencia (testimonio Eduardo Verastegui),	Las actividades fueron excelentes, se logró realizar atención en crisis por el impacto motivado en las jóvenes por la muerte de la presentadora. Se pudo reflexionar y comentar frente a la problemática de la belleza basada en el materialismo, como fuente de tristeza y como causa de trastornos alimenticios y depresión. Por otra parte se reconoció que el testimonio de Eduardo V. ratifico elementos	Se hace interesante evidenciar que ha sido un éxito implementar estrategias pedagógicas y didácticas novedosas, ya que las jóvenes se motivan e involucran activamente en el desarrollo de las actividades. La importancia se vio en relación a una buena oportunidad para evidenciar en un caso de la vida real lo que se

						claves para basar la felicidad en el ser y no en el tener.	planteaba desde el Liceo para abordar el tema de la felicidad en nuestras Jóvenes.
ESTRATEGIA	OBJETIVO	OBSTACULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
5.DEJANDO HUELLA	Fortalecer el currículo del área de ética para el año lectivo 2.010 - 2.011 con el apoyo del equipo orientador y un equipo de apoyo externo; para establecer un plan formativo de las estudiantes a partir de un proyecto transversal de	Lograr que la Directora académica y la Jefe del departamento de religión evalúen la propuesta y aprueben el diseño y la implementación de la misma.	-Equipo Técnico de religión y ética -Dra. Ana María Vásquez. -Capellán del Liceo Tacurí. -Directora Académica del Liceo.	Observación Sistemática Conversatorios	Ninguna	Ética, es la materia que puede apoyar el proceso de fortalecimiento de la felicidad basada en el ser, pues pretende educar hacia la libertad, formación del carácter y el desarrollo de la personalidad, enseñar para el amor, encaminar hacia la verdad y formar el criterio y la voluntad. ⁵² Por	Se hace necesario establecer como competencia del área: la relación consigo misma, con los demás y el mundo a través de la empatía, el juicio moral, etc., con el fin de que las jóvenes puedan analizar, argumentar y dialogar frente a su entorno y las interacciones que

⁵² Tomado de: <http://www.tacuri.edu.co/principios2.html>

	dicha materia desde el preescolar hasta el grado once.					ende se debe diseñar una propuesta de enseñanza, que permita fortalecer el currículo y permear todas las acciones educativas.	se establecen, en la vivencia práctica de los valores que fundan como cimientos de su personalidad.
--	--	--	--	--	--	---	---

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Este proceso de investigación permitió reconocer que se hace importante en el Liceo generar acciones de atención psicosocial lideradas por el equipo Orientador, (como las preceptorías) oportunas y precisas para las jóvenes, ya que el medio social en el que viven perturba con frecuencia el desarrollo de sus proyectos de vida, lo que además implica que el departamento de Bienestar se fortalezca para el desarrollo de los programas.

Así mismo, considerando la magnitud del problema abordado se vislumbró que el departamento de Bienestar Estudiantil debe contar con el apoyo de un equipo y tiempo suficiente para desarrollar investigaciones de este tipo que permitan evidenciar necesidades puntuales de intervención psicosocial para las estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación, en la implementación de las estrategias se evidenció la pertinencia de las mismas. Se desarrollaron en su totalidad cuatro estrategias siendo estas: Servir para ser feliz, enseñar a ser, interacción entre pares, conviviendo con el materialismo. En cuanto a la última estrategia, “dejando huella” se dejó planteada como un aporte de la investigación para la institución. Las estrategias que se plantearon tenían como fin apoyar el proceso de formación de las estudiantes entorno al fortalecimiento de su proyecto de vida, así mismo eran de injerencia directa del departamento de Bienestar Estudiantil.

La estrategia “Dejando huella”, por ser una estrategia que involucraba al departamento académico del Liceo, se dejó propuesta para ser evaluada como pertinente en el proceso formativo de las estudiantes.

Se destacan como claves dentro de la investigación, las estrategias; “Servir para ser feliz” e “Interacción ente pares”, ya que estas respectivamente

abordan el tema de la labor social y de preceptoria. Temas que se consideran vitales para el desarrollo de procesos de formación integral de las jóvenes en el Liceo, de acuerdo a la importancia derivada del problema; de generar acciones de solidaridad como formas de asumir la felicidad.

Por último, se reconoce que el proceso culminó; considerándose como completo en relación a la injerencia del departamento de Bienestar Estudiantil y el departamento de Orientación, pero faltó articular acciones más precisas desde lo curricular, específicamente con el área académica y la jefatura de área de Religión y ética. Lo anterior se considera importante para poder lograr un mayor impacto en el desarrollo de estrategias articuladas que apunten al proyecto de vida de las estudiantes desde una visión de educación integral.

De acuerdo a los alcances de la investigación, se reconoce que: Las estudiantes del Liceo y específicamente las jóvenes pertenecientes al grupo Ancla, manifestaron su agrado por el trabajo realizado. Así mismo se evidencia mediante el cambio de actitudes; que las jóvenes lograron interiorizar la vivencia de la solidaridad como un camino hacia la felicidad. Además se reconoce que las diferentes estrategias aportaron luces en la institución para apoyar el desarrollo de los proyectos de vida de las estudiantes. A su vez el Departamento de Bienestar, implementó la investigación como una estrategia para direccionar sus acciones. Por último, el Departamento de Bienestar Estudiantil visualizó en la institución la pertinencia del trabajo conjunto de los departamentos, para desarrollar una formación integral en lo referente a los proyectos de vida y el fortalecimiento de las virtudes de las estudiantes.

En relación a los logros de la investigación, se considera que fue exitosa de acuerdo a la elección del problema; dada la pertinencia de este en el momento de vida de las estudiantes y a la problemática y retos que enfrentan las adolescentes en su día a día, de acuerdo a las exigencias del medio social en

el que conviven. Por otra parte es importante evidenciar que la investigación dejó huella en el instituto Oscar Scarpetta; ya que se apoyó en una etapa el proceso formativo de los beneficiarios del mismo.

De acuerdo a las dificultades evidenciadas durante el proceso, se identificó como un obstáculo importante, el exceso de actividades académicas de las estudiantes; lo cual en muchas ocasiones imposibilitó el desarrollo de la investigación. En esta misma línea de ideas el desarrollo de las actividades se vio restringido debido al horario académico.

En cuanto a las proyecciones se reconoce importante irradiar este nuevo estilo de vida en los padres de familia del Liceo, quienes son los directamente responsables del proceso formativo de sus hijas, realizando un trabajo en conjunto con el departamento de familia del Liceo. A su vez, es importante reconocer que es pertinente implementar trabajos conjuntos entre el departamento de Bienestar Estudiantil con los demás departamentos del Liceo para lograr mayor impacto en la formación integral de nuestras estudiantes.

Los aprendizajes que permite la investigación en torno a la aplicación de la investigación acción en el aula se dan en relación al reconocimiento de la pertinencia formativa para los profesionales del departamento de Orientación desde esta área. Así mismo la aplicación de este modelo de investigación permitió conocer en detalle y desde la cotidianidad en la relación con las estudiantes la problemática planteada.

Para realizar la respectiva triangulación del proceso es importante recordar la situación problema que se planteó al inicio de la investigación la cual nos dará el camino para identificar como ha cambiado el problema con el desarrollo de la investigación o en el transcurso de la misma, el planteamiento fue: ¿Cómo ayudar

a las jóvenes del Grupo Ancla del Liceo Tacuri a encontrar la felicidad en el SER y no solo en el TENER?

Al inicio se reconoció como clave el trabajar este problema ya que debido al alto grado de confianza que podían tener las jóvenes con el departamento de Bienestar Estudiantil, se identificó que el común denominador era una vida de jóvenes basada en obtener beneficios materiales para poder sentirse complacidas dentro de su familia y su entorno social cercano. Claramente se observaron múltiples manifestaciones del problema lo que corroboró que la dificultad existía y era bastante preocupante.

En un segundo momento se vislumbró que se podían realizar diferentes actividades que podían cambiar un poco el panorama angustioso y desolador de algunas de las jóvenes del grupo Ancla, quienes manifestaron apoyar e iniciar una nueva aventura juvenil a vivir, es importante resaltar la buena respuesta y acogida por parte de las jóvenes del grupo frente a un proceso que se iniciaría y que probablemente sería un soporte para el desarrollo de sus proyectos de vida, el cual les implicaría poner de su tiempo y esfuerzo para que todo saliera exitosamente.

Se vio claramente en un segundo momento por parte de las jóvenes del grupo Ancla, el ansia por realizar actividades distintas, donde se aprendiera, pero a la vez se disfrutara y se pensará en otra cosa diferente a adquirir el nuevo Ipod, el último computador, la ropa de marca reconocida etc. La idea fue tratar de centrar su atención en ellas, es decir en el Ser.

Finalmente con el planteamiento de cinco estrategias enfocadas directamente a lograr que las jóvenes vieran sus vidas de otra manera, se logró alcanzar por medio de la estrategia bandera: “Servir para ser feliz” , que vieran que una vida centrada en la solidaridad y la generosidad hacia otro ser humano puede traer más satisfacción que comprar un vestido nuevo, las jóvenes reconocieron la importancia de involucrar en sus vidas proyectos de labor social tendientes a

ayudar a otros seres humanos quizá de su misma edad que tienen sus mismas ilusiones y que lamentablemente por situaciones de la vida están en un hogar infantil a caridad de sus dirigentes. Las jóvenes del grupo Ancla reconocieron lo valioso de las actividades realizadas y expresaron el poder continuar con dichas labores no solo durante su vida escolar sino en el transcurso de sus vidas concientizándose que son miembros de una sociedad necesitada de ayuda.

En lo relacionado a mi futuro profesional, el desarrollo de esta investigación me permitió adquirir experiencia para la implementación de una investigación acción en el aula, es decir para experimentar el uso de este modelo como estrategia de trabajo. Además me permitió enriquecer mis conocimientos administrativos para poder enfocarlos más directamente en los contextos educativos.

Las principales consecuencias de poner en práctica un proceso de investigación acción en mi labor como educadora fue el conocer más sobre el mundo de los jóvenes, saber que los adolescentes no son ni inalcanzables, ni poco comunicativos, ni antipáticos, simplemente son jóvenes que piensan distinto que pueden sentirse confundidos debido al medio que los rodea y realmente lo único que necesitan es ser escuchados y orientados.

Se educa con amor, con sinceridad aceptando nuestros errores como adultos es ahí donde el joven valora nuestro trabajo y nuestra labor como educador.

Realmente aprendí que la felicidad no depende de lo que nos falta, sino del buen uso que hacemos de lo que tenemos, del valor que le damos al esfuerzo realizado por conseguir algo.

Mi crecimiento con esta investigación fue muy personal, descubrí mi verdadera vocación y reconocí que mi labor es forjar ciudadanos éticos y felices.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las indagaciones que permite esta investigación, se reconoce que la solidaridad es un camino para construir felicidad en los proyectos de vida de las jóvenes. Lo que implica que el Liceo Tacuri eduque en la cultura de la Solidaridad y el Amor propio como soporte para movilizar proyectos de vida con criterio. Tarea que requiere acompañamiento constante a las adolescentes y jóvenes con el fin de apoyar la toma de sus decisiones.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación es un producto importante para iniciar una línea de intervención desde el Departamento de Bienestar Estudiantil en el Liceo Tacurí de Santiago de Cali. Lo que será posible, a través del apoyo de las directivas del Liceo, para contar con recursos humanos y económicos que permitan desarrollar satisfactoriamente programas formativos y de tipo social. Y a su vez implementar en el Liceo el desarrollo de actividades lúdico formativas, liberando espacios académicos que puedan ser utilizados en actividades que formen integralmente a las estudiantes.

La estrategia para llevar a cabo dicho trabajo, estaría fundamenta en: establecer convenios con otras entidades o fundaciones para desarrollar programas formativos y de Labor social; y disponer de un equipo de preceptoras altamente cualificadas y que cuente con el tiempo suficiente para llevar a cabo la labor de preceptorías. Ya que se reconoció la preceptoría como una herramienta clave dentro del proceso educativo de las niñas, adolescentes y jóvenes.

Se reconoce la necesidad de articulación curricular con las interdependencias del Liceo, para estructurar un Plan de ética que permita aportar a la formación del proyecto de vida de las niñas, adolescentes y jóvenes. Y a su vez, movilizar una articulación del equipo académico y orientador para impactar la formación integral en nuestra institución.

En los aportes de la investigación con los diferentes grupos poblacionales del Liceo, se reconoce que las jóvenes evidenciaron la importancia de la solidaridad como una forma de encaminar los proyectos de vida y como una herramienta para construir caminos de felicidad. Por otra parte el Grupo de trabajo de Bienestar reconoció que la tarea a realizar en el Liceo es muy relevante y a largo plazo, ya que este departamento es el llamado a velar por el bienestar psicosocial de las estudiantes. Lo que implica que como ente institucional y ante los otros departamentos su función es aportar en el plano personal de las estudiantes, lo que hace indispensable tener herramientas que permitan abordar las diferentes problemáticas presentadas evidenciándose a partir de una rigurosidad investigativa y propositiva.

Por otra parte, las docentes manifestaron la necesidad de apoyo en estos temas, y la importancia del liderazgo desde el departamento de Bienestar, ya que los conocimientos y las funciones de enseñanza académica a veces no permiten apoyar eficazmente a las estudiantes en el desarrollo de sus proyectos de vida. Además, la rectoría apoyo el proceso investigativo y se reconoció con gratificación por el hecho de llevar a cabo esta intervención.

A su vez, se reconoció que las familias se notaban muy agradecidos con la intervención realizada desde el departamento para las estudiantes.

Mi mayor logro profesional en el desarrollo de esta investigación fue abordar problemáticas de las adolescentes y jóvenes en el contexto educativo a partir de un ejercicio académico riguroso, como lo es el investigativo. De acuerdo a lo anterior, los frutos se dan en relación a poder observar a las adolescentes y jóvenes con una nueva perspectiva para el desarrollo de su vida y crecimiento de su *ser*.

Por último, los aspectos que están en proceso de mejoramiento como resultado de la presente investigación van en relación a la prioridad de la atención psicosocial en el Liceo o la consideración como un punto de partida para el proceso de formación integral. Así mismo, la organización más estructurada de un equipo y unas acciones del departamento de Bienestar que movilicen programas para favorecer la calidad de vida en nuestras estudiantes.

RECOMENDACIONES

El tema de la investigación se reconoce como importante a investigar en el Liceo y en otras instituciones de la Asociación ASPAEN, ya que la felicidad condicionada por lo material es una vivencia de los y las jóvenes en la actualidad; lo que indica que la Escuela como ente socializador debe fijar metas en este sentido.

Es importante que las familias tengan en cuenta la importancia del acompañamiento familiar a las niñas, adolescentes y jóvenes a partir de indicar normas claras y tener firmeza en las decisiones.

Se hace necesario que el cuerpo docente reconozca la importancia de realizar un acompañamiento integral a las estudiantes a partir de ejercer su papel de educadores en donde la exigencia académica y el buen acompañamiento personal vayan de la mano.

Desde los Departamentos de Bienestar estudiantil se deben enfocar esfuerzos para garantizar el bienestar psicológico, físico, académico y espiritual de las estudiantes.

Desde las directivas se puede considerar que existan espacios formativos de carácter lúdico, donde se apoye proyecto de vida de las jóvenes y que estos tengan una relevancia en el aspecto formativo de la institución.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCAZAR, José Antonio. El preceptor, asesor educativo de los alumnos y sus familias. Disponible en Internet:
- ARANGUEN Gonzalo Luis A. Educar en el sujeto solidario. Bilbao: Bakeas, 2.004
- BENATUIL, Denise. El Bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. Madrid: Universidad Palermo, 2003.
- BONILLA Elsy y RODRÍGUEZ Penélope. "Más allá del dilema de los métodos: La investigación en ciencias Sociales". Bogotá: Ediciones Uniandes-Editorial Norma, 1997
- FROMM, Erich. Extravíos de la conciencia. EN: Del tener al ser. Barcelona: Grup Balmes, 2007.
- FROMM, Erich. ¿Tener o Ser? Madrid: Editorial fondo de Cultura Económica. 2007.
- LUQUE, María Isabel. Ánclate en la verdad y nada contracorriente Bogotá: Domardhi Ltda., 2.004.
- LUQUE, María Isabel. Guía práctica para la preceptoría, nivel tres. En Bitácora Institucional de Formación. Bogota. 2005
- MONTERO, A. Luisa del C. *Funciones Del Preceptor*. Disponible en Internet: <http://www.unacar.mx/preparatoria/servicios/preceptoria.pdf>
- MOREEL, Martina. Definición de depresión: psicología y bienestar [en línea] Disponible en Internet: PUIG Rovira, Josep Ma. Construcción dialógica de la personalidad moral: Revista Iberoamericana de Educación [en línea] 1995, Vol. 1. no. 8 Disponible en Internet: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08.htm>
- TIBA, Içami. Ser feliz. En: Quien ama educa. Colombia: Aguilar, 2009.
- ARISTOTELES, (2001): Ética a Nicómaco. Versión, introducción y notas: Javier Fernández Aguado. Instituto de Humanidades. Ángel Hayala. Biblioteca de Management CIE Dossat. Madrid.
- HAIDT, La hipótesis de la felicidad *La búsqueda de verdades modernas en la sabiduría antigua* Gedisa [ISBN 84-9784-152-2](https://www.gedisa.com/ISBN-84-9784-152-2).

LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION, en la guia.com, La felicidad para Platón,
2005 www.institutoerich.edu.mx/pitagoras.htm

ANEXOS

ANEXO A ENCUESTA

Esta encuesta es de carácter personal, por favor se lo más honesta que puedas en tus respuestas, de tu sinceridad depende la veracidad de la investigación a realizar.

Gracias por tu colaboración.

1. ¿El tener o poseer cosas materiales te genera felicidad? Y ¿por qué?

2. ¿Por qué te sientes deprimida en algunas ocasiones?

3. ¿El medio social en el que convives influye en la toma de tus decisiones?
¿Por qué?

4. ¿Te sientes sola y vacía ?Explica en que situaciones.

5. ¿Consideras que tener relaciones sexuales genera seguridad, bienestar y felicidad a los jóvenes?

6. ¿Tienes dificultades en tu vida familiar? Explica brevemente los problemas.

7. ¿Cuándo sientes depresión, ansiedad o simplemente no te sientes bien contigo misma dejas de comer o comes más de lo normal?

8. ¿Qué es para ti una persona solidaria?

9. ¿Vivir la solidaridad forma parte de tu estilo de vida?

10. ¿Sientes que el ser solidario con tu prójimo te genera satisfacción y felicidad? ¿Por qué?

ANEXO B

ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y GRAFICO DE LA ENCUESTA DE ACUERDO A CADA PREGUNTA

La descripción de la información se realiza de acuerdo al numeral de cada pregunta:

¿El tener o poseer cosas materiales te generan felicidad? ¿Por qué?

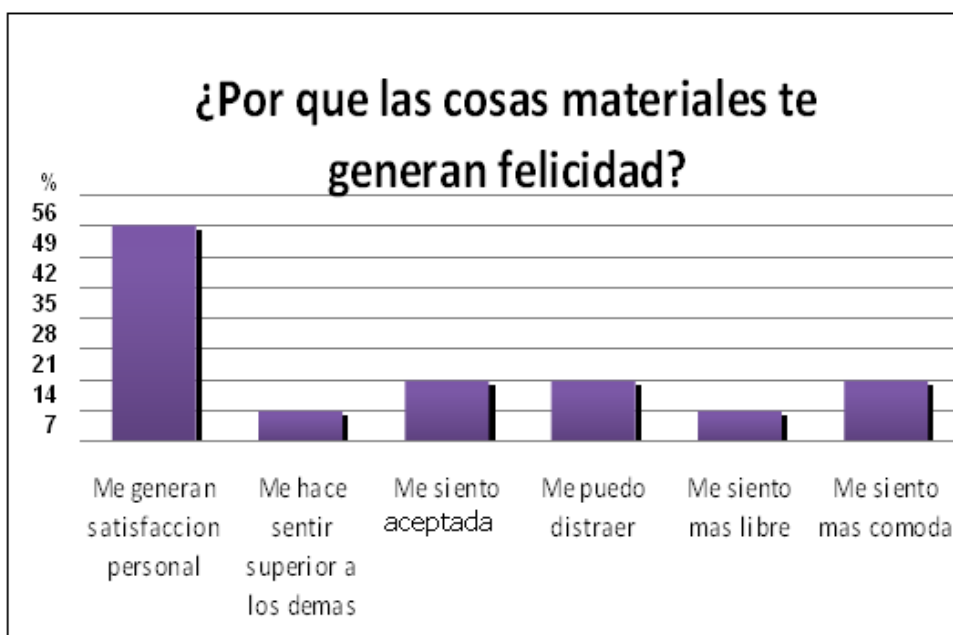
Gráfica 1



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Para esta pregunta, (Ver Gráfica1), se da una valoración de 75% de tener o poseer cosas materiales como generador de felicidad, sobre un 25% de no tener o poseer cosas materiales como generador de felicidad. Lo que da cuenta que para la mayoría de las jóvenes del Grupo Ancla, es un determinante de la felicidad poseer cosas materiales.

Gráfica 2



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En cuanto a las cosas materiales como generador de felicidad (Ver Grafica 2), cerca del 50% de las jóvenes plantea que las cosas materiales les generan felicidad, seguido de un 14% que plantea que se siente aceptada por tener cosas materiales, otro 14% plantea que se puede distraer, otro 14% plantea que se siente más cómoda, por otra parte un 7% que plantea que se sienten libres, y otro 7% se sienten superiores a las demás por poseer cosas materiales. Lo que evidencia una gran dificultad a la hora de desligar el poseer cosas materiales como garante de felicidad, ya que aunque reconocen los usos de las cosas materiales y el hecho de poseer objetos materiales como un factor no determinante para el status, sí es el poseer cosas materiales un referente de su felicidad, de bienestar y de aceptación social.

Gráfica 3



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Por otra parte al indagar, el por qué las cosas materiales no generan felicidad (Ver Gráfica 3), el 40% de jóvenes manifestó: que el amor es lo que debe importar, seguido de un 20% para las opciones de lo material es solo momentáneo, otro 20% manifiesta que es bueno solo por la estabilidad que ofrece, y por ultimo un 20% de jóvenes que no opino. Lo anterior da cuenta de que las jóvenes reconocen que el amor importa en la felicidad antes que lo material, así mismo que lo material tiene un carácter momentáneo y que lo material ofrece estabilidad.

2) ¿Por qué te sientes deprimida en algunas ocasiones?

Gráfica 4

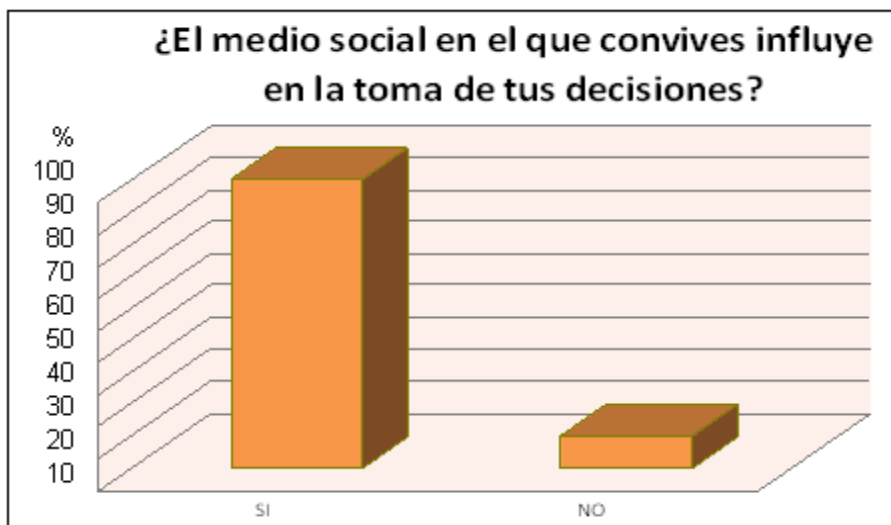


Fuente: cálculos propios con base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA.

Para la pregunta dos (Ver Gráfica 4), que indaga acerca del por qué se sienten deprimidas las jóvenes; un 28% manifestó que la razón es porque se siente sola; seguido de un 11% que manifiesta que por no tener novio; un 8% lo ocupa la falta de amor, otro 8% el no sentirse bien consigo misma, otro 8% los problemas familiares y otro 8% porque las cosas no salen como ellas quieren. Los porcentajes menores se dan en relación a un 4% a la falta de Dios y otro 4% por mucho estrés por el colegio. De acuerdo a la anterior información, se reconoce que la depresión en gran medida la sufren las jóvenes por sentirse solas, como segundo factor para el sentir la depresión se reconoce la soledad en función de las relaciones, específicamente del amor propio y hacia otras personas. Por último se reconoce que otros factores que intervienen para estar deprimidas no son necesariamente la falta de espiritualidad o el estrés por el colegio, sino el culto al cuerpo, las dificultades para controlar las situaciones o los problemas familiares.

3) ¿El medio social en el que convives influye en la toma de tus decisiones? ¿Por qué?

Gráfica 5

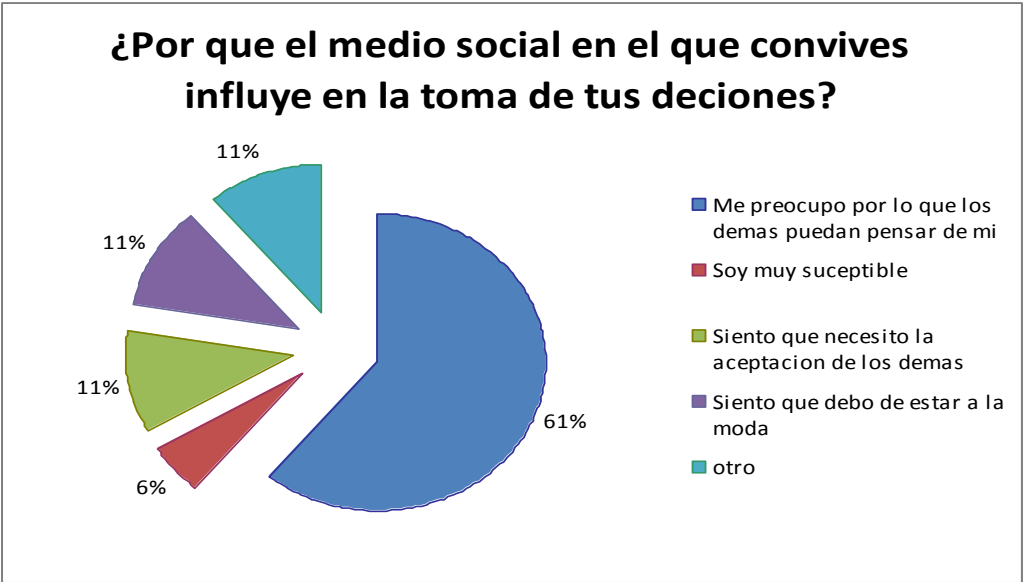


Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En el caso de la pregunta tres (Ver Gráfica 5), que hace referencia a la influencia del medio social en el que la joven convive y su influencia en la toma de

decisiones, se reconoce que un 90% plantea que el medio tiene una gran influencia en la toma de sus decisiones, por otra parte que un 10% de las jóvenes plantea que solo lo que ellas piensen influye en su toma de decisiones. Lo que indicaría que para la mayoría de las jóvenes nuestro medio social materialista y consumista influye sus vida y por ende su felicidad.

Gráfica 6

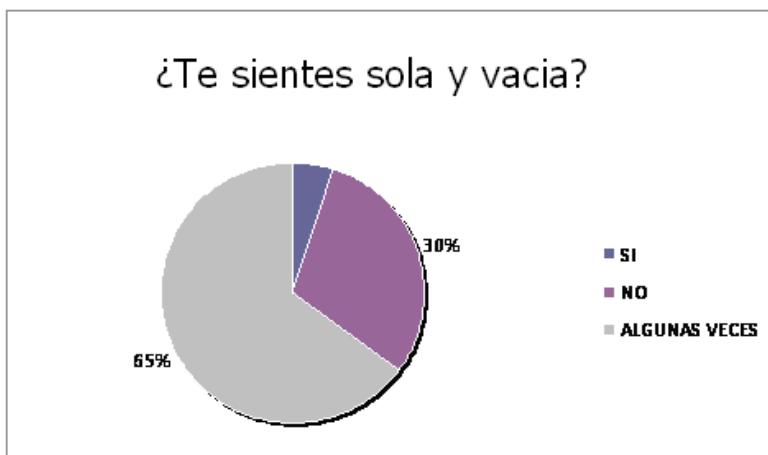


Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Así mismo en relación a las razones de porque influye el medio social sobre las decisiones de las jóvenes (Ver Gráfica 6), se reconoce en un 61% de las jóvenes se preocupan por lo que las demás personas piensen de ellas, seguido de un 11% que especifica que debe estar a la moda, de otro 11% que siente que necesita la aceptación de los demás, un 6% que expresa ser muy susceptible a dicha influencia, y por último un 11% que manifiesta otras razones sin especificar.

4) ¿Te sientes sola y vacía? Explica en que situaciones

Gráfica 7



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En la pregunta cuatro (Ver Gráfica 7), que se refiere al sentimiento de sentirse vacía y sola y determinar las situaciones, un 65% de las jóvenes comentaron que algunas veces se sienten de esta manera, seguido de un 30% que no manifiesta sentirse de esta manera y por ultimo un 5% que si plantea sentirse así.

Gráfica 8



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En relación a determinar situaciones específicas de sentirse sola y vacía, se reconoce que un 36% plantea que cuando pelea con la familia, otro 36% cuando pelea con los amigos, seguido de un 21% cuando se siente lejos de Dios, y un

7% cuando la ignoran en el colegio. De acuerdo a esto el sentimiento de sentirse sola y vacía, aunque se reconoce, no se da en todas las situaciones de la vida y se fundamenta principalmente con peleas con seres cercanos, seguida da un sentimiento de vacío espiritual.

5) ¿Consideras que tener relaciones sexuales genera seguridad, bienestar y felicidad a los jóvenes?

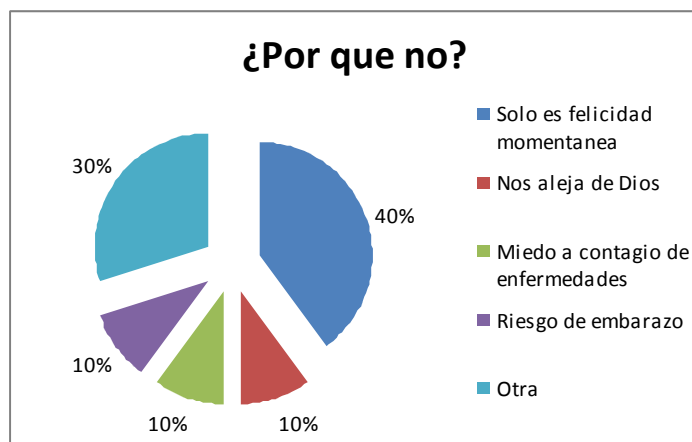
Gráfica 9



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Para la pregunta cinco (Ver Gráfica 9), que indaga acerca de la consideración que tener relaciones sexuales genera seguridad, bienestar y felicidad a los jóvenes un 95% determina que no.

Gráfica 10



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

De acuerdo a las razones de porque no tener relaciones sexuales, un 40% de las jóvenes manifiestan que es felicidad momentánea, seguido de un 30% de otras razones no especificadas, un 10% por razones que nos aleja de Dios, otro 10% por miedo al contagio de enfermedades, y un último 10% por riesgo de embarazo. Lo que evidencia que las jóvenes reconocen que las relaciones sexuales no son generadores de seguridad, bienestar y felicidad, especialmente porque reconocen que es solo una felicidad de momento.

6) ¿Tienes dificultades en tu vida familiar? Explica brevemente los problemas.

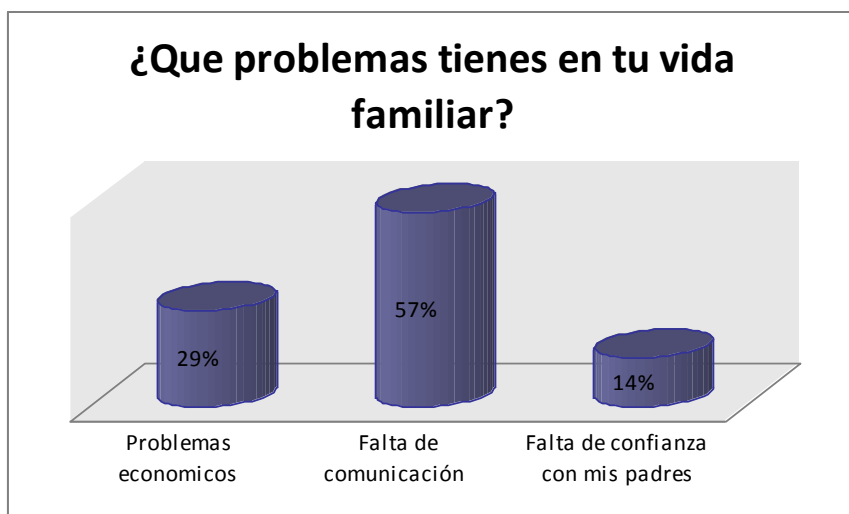
Gráfica 11



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En la sexta pregunta (Ver Gráfica 11), que indaga acerca de si se tienen dificultades en la vida familiar y los tipos de problemas, se reconoce un 52 % manifiesta que tiene problemas y 48% que no tiene problemas en la vida familiar.

Gráfica 12

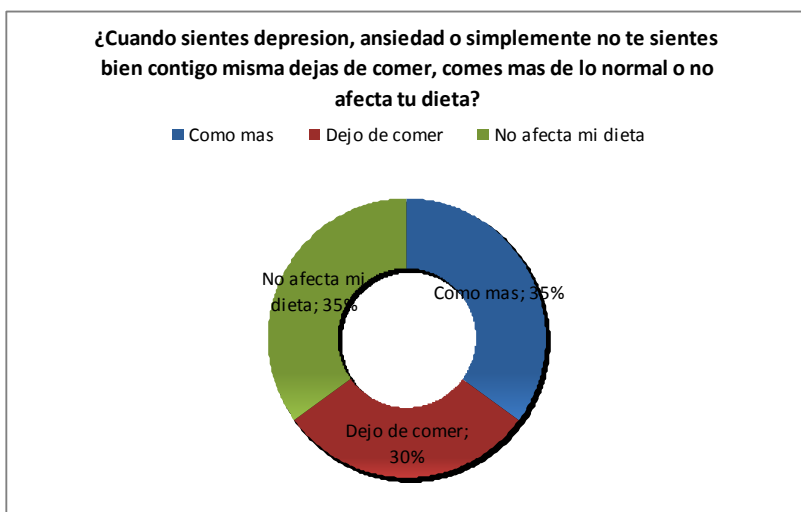


Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Por otra parte los principales problemas son la falta de comunicación, que corresponde a un 57%, seguido de problemas económicos con un 29%, y por último la falta de confianza de los padres ocupa un 14%. De acuerdo a esto se evidencia que aunque la mayoría de las jóvenes tienen problemas familiares, siendo el principal la falta de comunicación.

7) ¿Cuándo sientes depresión, ansiedad o simplemente no te sientes bien contigo misma dejas de comer o comes más de lo normal?

Gráfica 13



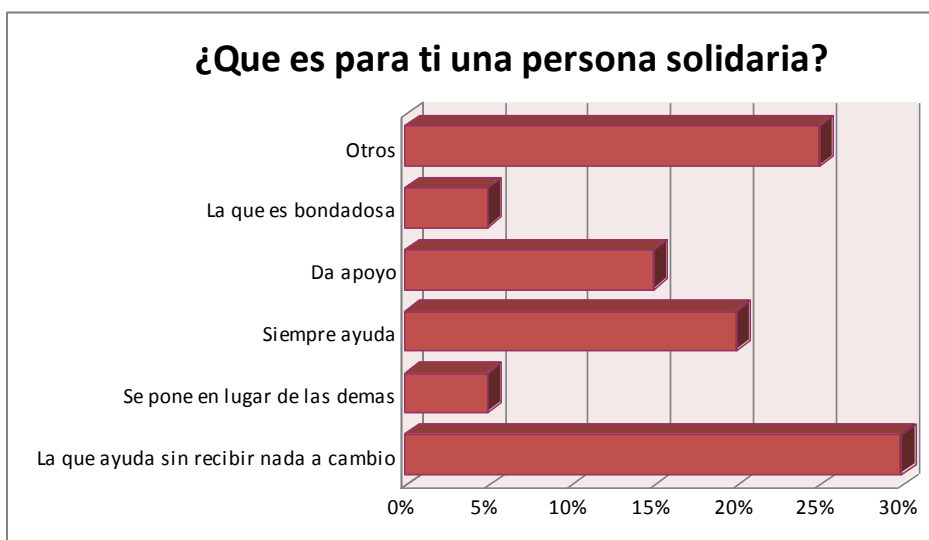
Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Para la pregunta siete (Ver Gráfica 13), que indaga acerca de que una joven cuándo siente depresión, ansiedad o simplemente no se siente bien consigo misma deja de comer o come más de lo normal, se reconoció que en un 35% comen más, un 35% no afectan su dieta y un 30% deja de comer. Lo que evidencia que comer más es una situación que se deriva en un gran porcentaje de jóvenes al sentir depresión, ansiedad o simplemente no se sentirse bien consigo

misma. Falto registrar y evidenciar si en esta situación se recurre a la provocación del vómito, lo que daría cuenta de trastornos alimenticios en las jóvenes.

8) ¿Qué es para ti una persona solidaria?

Gráfica 14

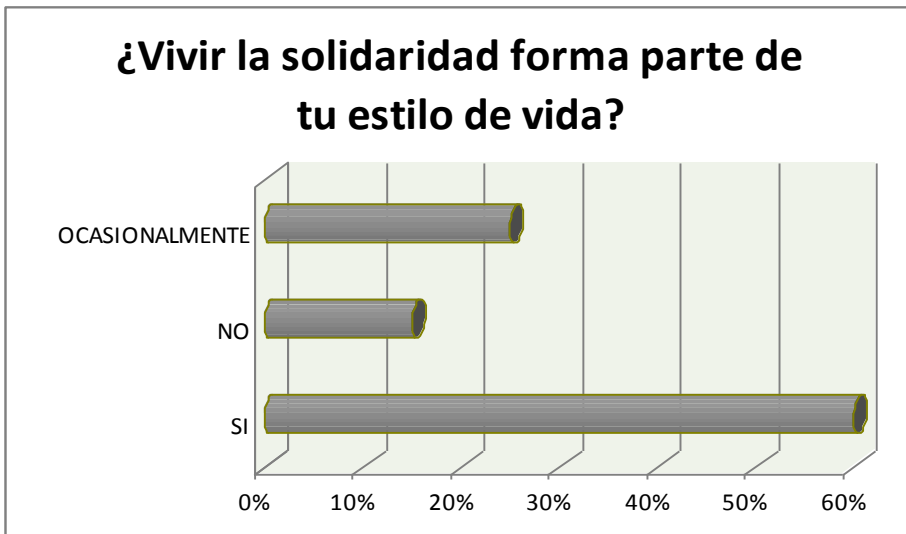


Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En la pregunta ocho (Ver Gráfica 14), que indaga acerca de, qué es una persona solidaria para las jóvenes, se reconoce que un 30% da cuenta que es la persona que ayuda sin dar nada a cambio, seguido de un 25% de otros factores, seguido de un 20% que da cuenta de la persona que siempre ayuda, seguido de un 15% que representa la persona que da apoyo, un 5% que hace referencia a la persona que se pone en lugar de las demás y un 5% la que es bondadosa. Lo que indica que las jóvenes reconocen claramente el carácter de la solidaridad.

9) ¿Vivir la solidaridad forma parte de tu estilo de vida?

Gráfica 15

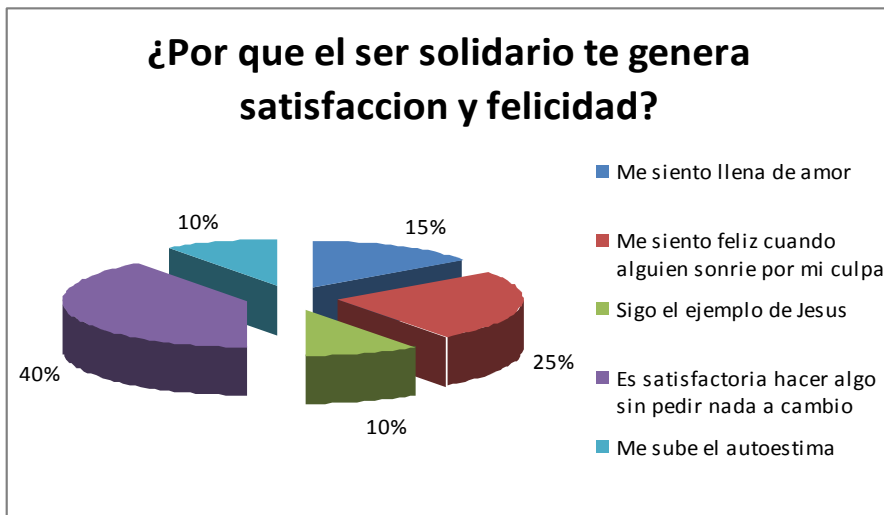


Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

Para la pregunta nueve (Ver Gráfica 15), que indaga acerca de vivir la solidaridad como parte del estilo de vida de las jóvenes, se reconoce que un 60% plantea que si hace parte de su estilo de vida, seguido de un 25 % que plantea que ocasionalmente y un 15% plantea que no. Lo que indica que el valor de la solidaridad esta apropiado en la mayoría de las jóvenes en sus prácticas cotidianas de vida.

10) ¿Sientes que el ser solidario con tu prójimo te genera satisfacción y felicidad?
¿Por qué?

Gráfica 16



Fuente: cálculos propios en base a la encuesta realizada a estudiantes del grupo ANCLA

En la pregunta diez (Ver Gráfica 16), que indaga acerca del sentimiento de ser solidaria con el prójimo como forma de satisfacción y felicidad, se reconoce que un 40% de jóvenes plantea; que es satisfactorio hacer algo sin tener nada a cambio, seguido de un 25% que plantea que se siente feliz cuando alguien sonrío por su apoyo, en tercer orden un 15% que manifiesta sentirse llena de amor, un 10% que plantea que le sube la autoestima y por ultimo un 10% que plantea seguir el ejemplo de Jesús. Lo que indica que la mayoría de jóvenes asume la solidaridad como una forma de satisfacción propia que genera felicidad a otras personas.

ANEXO C

Los ítems considerados para la entrevista fueron:

La constitución familiar y los miembros de la familia.

La Situación socio-económica y cultural.

El Sistema de vida familiar, estilo, principios familiares y costumbres.

El Medio social, las amistades, actividades diarias y de fin de semana, actividades extraescolares, gustos, aficiones y manejo del tiempo libre.

Los desempeños en la Institución educativa: en la clase, su puntualidad, su atención, su interés por aprender, su rendimiento académico, su responsabilidad, su esfuerzo, los métodos de estudio utilizados y sus desempeños en el trabajo en equipo.

Ideas acerca de su Proyecto de vida.

Sus opiniones acerca del Comportamiento basado en virtudes.

El abordaje del tema la solidaridad a partir de estas preguntas: ¿La solidaridad y el apoyo a los más necesitados hacen parte de tu vida? ¿Haces algo por las personas que sufren?

ANEXO D

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA ENTREVISTA POR ESTUDIANTE

ESTUDIANTE A

DATOS GENERALES:

FECHA: Febrero 26 2010

EDAD: 16 ANOS

ESTRATO SOCIAL: 6

NO. DE HERMANOS: Tres, Ella es la mayor

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con su mamá, su papá adoptivo, y sus tres hermanas, no conoce a su papá biológico, no tiene ningún contacto con él.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un muy buen rendimiento académico, se destaca por su responsabilidad, orden y cumplimiento de los deberes.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, rumba, diversión, trasnochos en algunas situaciones prefiere consumir alcohol para sentirse mejor y disfrutar con más intensidad las fiestas.

PROYECTO DE VIDA: No lo tiene muy claro, aunque expresa que quiere ser una mujer exitosa, con mucho dinero, con un esposo que la quiera y la respete.

SOLIDARIDAD: Casi nunca tiene tiempo para este tipo de actividades, aunque expresa que le encantaría poder hacerlo con más frecuencia.

OBSERVACIONES: La entrevista realizada tuvo un alto valor sentimental, pues la niña es emocionalmente muy sensible, es ansiosa y vulnerable, siente que su vida es muy vacía y se siente sola, valora las cosas materiales como recurso importante para ser feliz y sentirse mejor, siempre trata de comparar lo que ella tiene con lo que tienen las demás compañeras, siempre está esperando llamadas y mensajes de cariño de sus amigas.

ESTUDIANTE B

DATOS GENERALES:**FECHA:** Febrero 26 2010**EDAD:** 17 Años**ESTRATO SOCIAL:** 6**NO. DE HERMANOS:** 4 Ella es la menor**CONSTITUCIÓN FAMILIAR:** Vive con sus padres y su hermano, sus otras hermanas, están casadas y viven en su propio hogar.**DESEMPEÑO ACADÉMICO:** Tiene un excelente rendimiento académico, se destaca por sus capacidades intelectuales, tiene mucha habilidad en las matemáticas y en las áreas afines se destaca por responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de los deberes, además es muy colaboradora en todas las actividades estudiantiles, se destaca por su liderazgo dentro del grupo.**AMBIENTE SOCIAL:** Tiene poca vida social, siempre está con sus tres mejores amigas, expresa que quiere conocer amigos, pues en algunas situaciones se siente sola, le gusta estar con su familia y extraña el poder compartir más con sus hermanas mayores.**PROYECTO DE VIDA:** Tiene muy clara y definida la carrera que quiere estudiar.**SOLIDARIDAD:** Le da tristeza que en el mundo existas tantas personas pobres, pero expresa que le da pereza hacer labor social, pues prefiere invertir su tiempo en cumplir con sus deberes académicos.**OBSERVACIONES:** La entrevista realizada fue muy práctica y concisa, pues la niña es poco expresiva, es bastante racional; y le gusta terminar todo muy rápido.**ESTUDIANTE C****DATOS GENERALES:****FECHA:** Febrero 26 2010**EDAD:** 16 ANOS**ESTRATO SOCIAL:** 5**NO. DE HERMANOS:** Única Hija**CONSTITUCIÓN FAMILIAR:** Vive con su mamá, sus padres son divorciados.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un buen rendimiento académico, se destaca por su responsabilidad, constancia en el trabajo y cumplimiento de los deberes.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, rumba, diversión, en algunas situaciones prefiere consumir alcohol para sentirse mejor y disfrutar con más intensidad las fiestas, expresa haber cometido un error muy grave por haber estado embriagada en una fiesta.

PROYECTO DE VIDA: No lo tiene muy claro.

SOLIDARIDAD: Le encantaría poder ocupar su tiempo libre en este tipo de actividades sociales, pero expresa que no encuentra el sitio ni las personas adecuadas para ir con ella.

OBSERVACIONES: Es una joven muy espontánea expresa con facilidad sus sentimientos, ha sido muy difícil la separación de sus padres y expresa que no podrá superarlo, la situación económica está bastante complicada y se siente triste por todo lo que ha perdido, siente rabia hacia sus padres por lo ocurrido.

ESTUDIANTE D

DATOS GENERALES:

FECHA: Marzo 4 2010

EDAD: 16 Años

ESTRATO SOCIAL: 6

NO. DE HERMANOS: Única hija

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres, expresa que sus padres tienen un matrimonio “Envidiable”, que son una familia muy feliz.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un Autoconcepto (Autoestima) alto, es decir es una estudiante que confía altamente en sus capacidades, es segura de sí misma, valora los conocimientos académicos que adquiere, aprende con facilidad, establece unas buenas relaciones interpersonales, es ejemplo dentro de su grupo, es disciplinada, se autoexige, lucha constantemente por adquirir la excelencia. Dentro de la institución educativa siempre obtiene reconocimientos como responsabilidad, rendimiento académico y perfil Tacurí.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, rumba, diversión, trasnochos en algunas situaciones prefiere consumir alcohol para sentirse mejor y disfrutar con más intensidad las fiestas, sus padres le dan mucha libertad es decir ella controla sus tiempos de llegada y de salida, expresa que sus padres le han enseñado como es la vida y ella tomará las decisiones de acuerdo a lo que ella crea conveniente. Expresa sentirse sola en algunas ocasiones, aunque ha tenido la oportunidad de viajar mucho y aprender de otras culturas.

PROYECTO DE VIDA: Tiene muy clara y definida la carrera que quiere estudiar, además ambiciona con ser reconocida en el país por su excelente desempeño profesional.

SOLIDARIDAD: Casi nunca tiene tiempo para este tipo de actividades, aunque expresa que le encantaría poder hacerlo con más frecuencia, pues se siente más feliz cuando ayuda a una persona que lo necesita.

OBSERVACIONES: Excelente entrevista, aunque la joven aparenta ser 10 puntos en todo, se percibe cierta soledad en su vida, pues aunque está rodeada de todas las cosas materiales necesarias, le falta acompañamiento y cariño sincero.

ESTUDIANTE E

DATOS GENERALES:

FECHA: Febrero 10 2010

EDAD: 17 ANOS

ESTRATO SOCIAL: 6

NO. DE HERMANOS: Única Hija

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres, expresa que sus padres tiene un bonito matrimonio.

DESEMPEÑO ACADEMICO: Tiene un excelente desempeño académico, se destaca por su responsabilidad, orden y cumplimiento de los deberes, aunque en algunas ocasiones se queja por el exceso académico, siempre cumple con todas las actividades propuestas, se destaca por su liderazgo dentro del grupo.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, rumba, diversión, asegura que no puede quedarse en la casa un fin de semana pues se siente como: “La nada que ver”, es una niña muy linda físicamente aunque asegura que le es muy difícil conocer amigos.

PROYECTO DE VIDA: Tiene muy clara y definida la carrera que quiere estudiar, aunque le han propuesto dedicarse al mundo del modelaje pero no está segura de esta decisión.

SOLIDARIDAD: Casi nunca tiene tiempo para este tipo de actividades, aunque expresa que le encantaría poder hacerlo con más frecuencia.

OBSERVACIONES: La joven es una niña muy dispuesta y segura de sí misma, es un poco vanidosa y le gusta llamar la atención en todo lo que hace, muy buena entrevista.

ESTUDIANTE F

DATOS GENERALES:

FECHA: Marzo 11 2010

EDAD: 16 Años

ESTRATO SOCIAL: 5

NO. DE HERMANOS: Un hermano menor

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres, y hermanos aunque expresa que preferiría que sus papas se divorcieran pues el ambiente familiar es muy complicado.

DESEMPEÑO ACADEMICO: tiene un muy buen rendimiento académico, se destaca por su responsabilidad, orden y cumplimiento de los deberes, en años anteriores fue muy líder en el grupo actualmente ha perdido credibilidad entre sus compañeras.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, rumba, diversión, a veces se siente mal pues no puede cumplir con todos los compromisos económicos que requiere este estilo de vida , pues la situación económica en su familia es bastante complicada.

PROYECTO DE VIDA: No lo tiene muy claro.

SOLIDARIDAD: Le encanta ayudar a los más necesitados y en lo posible trata de hacer alguna obra social durante el año y especialmente en Navidad, vivir la solidaridad quiere hacerla parte de su proyecto de vida, pues expresa que haciendo este tipo de actividades adquiere satisfacción y felicidad verdadera, lo que nunca siente compartiendo con su familia.

OBSERVACIONES: Fue una entrevista muy sincera, se cumplieron los objetivos propuestos.

ESTUDIANTE G

DATOS GENERALES:

FECHA: Marzo 11 2010

EDAD: 16 ANOS

ESTRATO SOCIAL: 6

NO. DE HERMANOS: dos y ella es la menor de después de dos hombres

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres, sus hermanos están estudiando en el exterior, asegura que gracias a Dios su familia es una fortaleza en su vida.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un excelente rendimiento académico, se destaca por sus capacidades intelectuales, se destaca por responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de los deberes, además es muy colaboradora en todas las actividades estudiantiles, se destaca por su liderazgo dentro del grupo.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, llena de compromisos, tanto recreativos como formativos, es miembro de grupos juveniles, los cuales apoyan su formación humana y espiritual.

PROYECTO DE VIDA: Lo tiene muy claro, aunque expresa que quiere ser una mujer muy solidaria, donde su principal objetivo sea ayudar a la humanidad, además quiere gerenciar la empresa de su padre y asegura que se está preparando para eso, asegura que quiere tener una familia con muchos hijos.

SOLIDARIDAD: Realiza muchas actividades sociales durante el año, siempre está pensando en los más necesitados y asegura que este tipo de actividades le dan sentido a su vida.

OBSERVACIONES: Ninguna

ESTUDIANTE H:

DATOS GENERALES:

FECHA: Abril 13 2010

EDAD: 16 ANOS

ESTRATO SOCIAL: Seis

NO. DE HERMANOS: dos y ella es la menor de después de dos mujeres

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres y hermanas su padre se preocupa mucho por su desarrollo intelectual y siempre quieren que sea la No. 1 en todas las actividades que realiza

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un excelente rendimiento académico, se destaca por sus capacidades intelectuales, se destaca por su liderazgo y fuerza dentro del grupo, aunque a veces puede atropellar a las demás compañeras con su carácter tan fuerte y explosivo, es una niña muy cuestionadora que definitivamente no “traga entero”, todo lo confronta y critica.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, aunque le gustan mucho las actividades culturales como la danza y el teatro, para ella su prioridad es académica, expresa que se siente muy sola en su casa y por eso se dedica a estudiar con tanta intensidad.

PROYECTO DE VIDA: Expresa que quiere sobresalir en la sociedad siendo una mujer exitosa donde las personas la sigan y confíen en ella, tiene muchas diferencias con su vida espiritual pues no le parece importante, y expresa que no confía en la religión católica.

SOLIDARIDAD: Su actividad de solidaridad la realiza con animales, pues dice que son los seres más desprotegidos del mundo que no tienen voz ni voto, así que

dedica parte de su tiempo a apoyar en fundaciones de ayuda a los animales desprotegidos.

ESTUDIANTE I:

DATOS GENERALES:

FECHA: Abril 16 2010

EDAD: 16 ANOS

ESTRATO SOCIAL: Cuatro

NO. DE HERMANOS: cuatro y ella es la menor.

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres y hermanas su padres tiene una situación económica muy difícil expresa que siempre hay dificultades financieras en su casa, pero gracias a Dios el apoyo familiar es muy grande.

DESEMPEÑO ACADÉMICO: Tiene un excelente rendimiento académico, se destaca por sus capacidades intelectuales, tiene mucha facilidad para adquirir el conocimiento y siempre ocupa los principales puestos dentro del grupo.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, pues comparte con los amigos de sus hermanas mayores, siempre tiene actividades para realizar y expresa que se siente feliz saliendo todos los días y rumbeando todos los fines de semana, pues le encanta bailar.

PROYECTO DE VIDA: No lo tiene muy claro aunque expresa que en cualquier carrera que escoja le ira muy bien, gracias a la confianza que tiene en sus capacidades intelectuales, en muchas ocasiones expresa que se siente muy triste pues aunque tiene muchos amigos, a veces no encuentra la paz y felicidad que necesita y esto lo siente cuando no tiene actividades por realizar.

SOLIDARIDAD: Cada que en el colegio hay actividades de este tipo participa de ellas, pues dice que le gusta poder ayudar a los más necesitados, aunque ella por su propia iniciativa no las realiza.

ESTUDIANTE J:

DATOS GENERALES:

FECHA: Abril 19 2010

EDAD: 16 ANOS

ESTRATO SOCIAL: Seis

NO. DE HERMANOS: Tres y ella es la menor.

CONSTITUCIÓN FAMILIAR: Vive con sus padres y hermanas su padres tiene una situación económica excelente expresa que gracias a Dios tiene todas las cosas materiales que necesita, sus padres son muy complacientes y le dan mucho gusto a todos sus caprichos.

DESEMPEÑO ACADEMICO: Tiene un excelente rendimiento académico, se destaca por sus capacidades intelectuales, ejerce un gran liderazgo dentro de su grupo además siempre tiene todas las cosas materiales que las niñas desean, es muy creativa y siempre está generando ideas de diversión dentro de su grupo.

AMBIENTE SOCIAL: Tiene una vida social muy activa, viaja mucho y conoce casi todo el mundo es muy culta y dinámica tiene muchos amigos aunque expresa que a veces se cansa de lo mismo y en muchas ocasiones se siente utilizada y maltratada por sus amigos.

PROYECTO DE VIDA: No lo tiene muy claro aunque expresa que tendrá que continuar con la empresa de su papa, aunque le daría mucha pereza hacer lo mismo que su papa.

SOLIDARIDAD: Es muy generosa con su grupo y con sus amigas, siempre invita y pone su dinero para solucionar las necesidades del grupo, entiende de la necesidad e importancia de ayudar a los más necesitados y en algunas oportunidades lo ha hecho, pero expresa que no tiene tiempo para eso, además le da pereza.

ANEXO E

PRESENTACIÓN POWER POINT BELLEZA DE VERDAD

ANEXO F

Videos



Cuadro Bulimia - Diálogo Madre.wmv



Discusión padres - Cuadro bulimia.wmv



Visita Médico.wmv

TRASTORNOS ALIMENTICIOS

ANOREXIA : Es una enfermedad mental que consiste en una gran pérdida de peso, derivada de un intenso temor a la obesidad. La persona anoréxica deja de alimentarse voluntariamente, incluso puede llegar a la muerte.



BULIMIA: Es un trastorno mental que se caracteriza por episodios de voracidad es decir comer grandes cantidades de alimento en un corto espacio de tiempo en forma de "Atracones" a los que después siguen siempre conductas destinadas a evitar el aumento de peso.



Estar atento a las señales ...

Los trastornos de alimentación se van instalando poco a poco, aquí tiene algunas pistas para que esté atento y pueda detectarlos a tiempo:

- ◆ Su hija parece preocupada de forma desproporcionada por su peso, por lo que come y lo que comen otros.
- ◆ Empieza a conocer las calorías de la mayoría de los alimentos.
- ◆ Introduce cambios en su alimentación habitual, ahora hay alimentos que no quiere comer o come en forma de atracones.
- ◆ Muestra preferencia por los alimentos light, dietéticos o bajos en calorías.
- ◆ Inicia dietas, o suprime el desayuno o la cena.
- ◆ Utiliza laxantes, diuréticos o fármacos para quemar grasa o bajar de peso.
- ◆ Se encierra en el baño después de comer. Cuidado!! (Podría estar provocándose el vomito)
- ◆ Dice sentirse satisfecha cuando ha comido unos bocados.
- ◆ Ha comenzado a perder peso rápidamente aunque a usted le parezca que come normal.
- ◆ Practica más ejercicio o parece hiperactiva.
- ◆ Es muy sensible al frío.
- ◆ Realiza rituales con la comida: Cortar en trozos muy pequeños, darle vueltas por el plato, esparcirla por el plato.
- ◆ Dice que ya ha comido " por ahí".
- ◆ Evita situaciones donde se vea obligada socialmente a comer.



ANEXO H

PLEGABLE EDUARDO VERASTEGUI

Liceo Tacurí
Educación Integral Bilingüe

ASPAEN
COLEGIO JUANAMBU'

ESQUELA MATERNA
Tayana
PRE-ESCOLAR BILINGÜE

¿Cuál es la película de tu vida?

eDUARDO verástegui
Conferencia - Testimonio de vida

Educación Integral Bilingüe

Un momento puede cambiar tu vida para siempre

Lugar: Teatro Municipal
Fecha: 8 de Abril de 2010
Hora: 7:00 p.m.

Mayores Informes:
555 7502 - 555 1170
317 431 2701
E-mail: comunicaciones@tacuri.edu.co

ASPAEN

Patrocina

CORPADE