

**EL SILENCIO ACTIVO Y EL MANEJO DEL TIEMPO EN EL AULA COMO  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**ALEJANDRO MARÍN CARMONA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
2010**

**EL SILENCIO ACTIVO Y EL MANEJO DEL TIEMPO EN EL AULA COMO  
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**ALEJANDRO MARÍN CARMONA**

**Asesora**

**Sandra Isabel Sánchez Sierra**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA  
2010**

## CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	7
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	8
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
MARCO TEORICO.....	14
El Aprendizaje como Proceso integral en el aula .....	14
Padres de familia y Docentes en el desarrollo psicoafectivo.....	15
Teoría del aprendizaje y el desarrollo moral en los niños .....	16
Desarrollo del lenguaje.....	17
El emoticon como lenguaje de enseñanza.....	20
DISEÑO DEL PLAN GENERAL DE ACCIÓN.....	21
ESTRATEGIA 1: Establecer Reglas.....	21
OBJETIVO .....	22
ESTRATEGIA 2: Crear conciencia de los espacios. ....	23
OBJETIVO .....	24
ESTRATEGIA 3: Emoticones (imágenes animadas) tipo Messenger en el aula de clase.....	25
OBJETIVO .....	25
EJECUCIÓN DEL PLAN GENERAL DE ACCIÓN.....	28
Establecer normas: .....	28
Concientización de los espacios .....	32

Emoticones tipo Messenger en el aula de clase .....	33
TRIANGULACIÓN .....	35
EVALUACION DEL PROCESO.....	37
APRENDIZAJES .....	41
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	44
ANEXO 1 FOTOGRAFIAS .....	44
ANEXO 2 DIARIOS DE CAMPO:.....	56
ANEXO 3. IMÁGENES DE LA ESTRATEGIA NUMERO 3 .....	73
ANEXO 4. ENCUESTAS.....	76
ANEXO 5. TABLAS DE ANÁLISIS.....	78
ANEXO 6. RESULTADO ACTIVIDAD PLATAFORMA VIRTUAL .....	84
ANEXO 7 VIDEOS - Entrevistas Evaluación del proceso .....	87

## INTRODUCCION

En términos generales, Investigación acción es una metodología que permite desarrollar a los investigadores un análisis participativo, donde los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y además en la elaboración de propuestas y soluciones. Esta metodología, no es sólo investigación, ni sólo acción, implica la presencia real, concreta e interrelacionadas de la Investigación y de la acción e inmersa en esta última, la participación, por lo tanto para investigar tiene que asumirse la reflexión como elemento esencial.

Por su parte, la investigación acción enfocada hacia la educación se considera como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis y no sólo de intuiciones tanteos o arbitrariedades.

Como objetivo fundamental de la investigación acción está el mejorar la práctica a partir de una cultura más reflexiva sobre la relación entre procesos y productos en circunstancias concretas, rompiendo con el supuesto racionalista de que la práctica puede reducirse a la aplicación de la teoría.

Con el fin de dar solución a diversos problemas de carácter institucional y disciplinario de los estudiantes de educación básica y media, esta investigación propone 3 factores a través de herramientas que permitan reflexionar acerca de los diferentes métodos evaluativos utilizados en la docencia, implementando para su fin, estrategias con las cuales el estudiante tome conciencia de su formación integral y a la vez se identifique con ellas. Para el desarrollo de cada una de las estrategias esta investigación agrupa diversos mecanismos que promueven la socialización Docente- Alumnos.

Como parte fundamental de la investigación se propone solucionar el problema de los niveles de ruido en los diferentes espacios que los alumnos de la institución comparten en su proceso de formación integral, objetivo fundamental para el buen desarrollo de las actividades escolares.

También se tratarán algunos problemas al interior del grupo como la falta de comunicación, de respeto y de tolerancia ya que el mejorar estos aspectos ayudará con la solución del problema inicial, teniendo en cuenta que la relación Docente-Alumno debe estar basada, como todas las demás relaciones interpersonales, en el respeto.

Para dar solución a la problemática, se aplicaron diversas estrategias como: Planteamiento de normas, concientización a los estudiantes de espacios en los que comparten y la utilización de lenguajes gráficos. Como resultados se logró que los estudiantes tuvieran un mayor nivel de concentración y una mejor disciplina, el docente

por su parte, consiguió el pleno desarrollo de las actividades propuestas en el plan curricular.

## **RESUMEN**

Este trabajo enmarca y describe algunas interacciones entre alumnos- investigador-docente generadas durante el desarrollo de una investigación enfocada al silencio efectivo en el aula de clase. Toda investigación supone la toma de decisiones que corresponden a diversos aspectos relacionados con el problema, los objetivos de la investigación y los resultados que se obtienen durante su desarrollo. Las estrategias que aquí se plantean promueven la comunicación constante y la socialización como principal factor que ayudará a dar solución a un problema definido. Es evidente que las decisiones, que definen en buena medida la coherencia de la investigación, deben tomarse en todas las etapas de la investigación, desde su inicio hasta el momento de su aplicación.

### **Palabras claves:**

Relación docente – estudiantes, Toma de decisiones, investigación acción educativa, Estrategias de aprendizaje, Comunicación con jóvenes.

## **ABSTRACT**

This investigation contains and describes some interactions between students and researcher-teacher generated during the course of an investigation focused on the effective silence in the classroom.

All Investigation involves decisions that relate to various aspects of the problem, research objectives and results obtained during its development. The strategies that consider here promote the constant communication and the socialization like main factor that will help to provide solution to a defined problem It becomes clear that these decisions, which largely define the coherence of investigation, should be taken at all stages of investigation, from inception to the time of application.

### **Key words:**

Educational relation - students, Decision making, investigation educative action, Strategies of learning, Communication with young people.

## DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

La presente investigación se desarrollará en el Gimnasio Los Alcázares, es una institución educativa privada de carácter laical, para varones, que se fundó con la idea de formar líderes cuya conducta recta, su unidad y coherencia de vida y su espíritu de liderazgo, fuera la mejor respuesta para transformar un ambiente de creciente deterioro moral, y por ende social vivido en Colombia desde mediados del siglo XX.

Se iniciaron labores académicas en 1968, con 98 alumnos en los grados 1º, 2º, 3º, 4º y 5º, gracias a la acción de ASPAEN y a la fuerza espiritual, la inspiración y las enseñanzas de San Josemaría Escrivá De Balaguer, en la finca Mariland del Municipio de Envigado cuyo propietario era el Sr. Víctor Rodríguez Gallón. Miguel Briñón Mercant. Briñón, persona que por su valía personal y profesionalismo marcó de manera excepcional el estilo educativo del Gimnasio.

El Gimnasio Los Alcázares se llama así en reconocimiento al primer nombre que los conquistadores españoles le dieron al Valle de Aburrá, cuando lo descubrieron el 24 de Agosto de 1541: “San Bartolomé de los Alcázares”.

El Colegio tiene como misión la formación y educación integral, personalizada y de inspiración cristiana de sus alumnos. Fomenta la búsqueda de la excelencia de todas las personas que constituyen la comunidad educativa, exigiendo el compromiso real de padres de familia, alumnos, ex alumnos, profesores y empleados. La visión está en formar hombres auténticos, líderes íntegros, capaces de afrontar con espíritu abierto, los retos de transformación y desarrollo de la sociedad; de servir a sus conciudadanos y de contribuir a la solución de los grandes problemas de la humanidad.

“Conocer la naturaleza de quienes se educa no garantiza un camino más fácil, pero sí uno más claro de nuestro quehacer educativo diario”, es la principal filosofía del colegio. Toda filosofía educativa está basada en una antropología. En Alcázares, una antropología de inspiración cristiana, un concepto de hombre que tiene en Jesucristo su modelo, el cual, basan en la concepción cristiana del hombre y de la vida, guiados siempre por la fidelidad a las enseñanzas doctrinales y morales del Magisterio de la Iglesia Católica.

El colegio está ubicado en la calle 63 sur # 41-05, del municipio de Sabaneta, al sur de Medellín, En el departamento de Antioquia. <http://www.alcazares.edu.co/mapa.html>, es de estrato seis y Pertenece al grupo educativo colombiano: ASPAEN (ASOCIACIÓN PARA LA ENSEÑANZA). Este grupo educativo es miembro de la Organización del Bachillerato Internacional -OBI-, desde 1986.



Fundado en agosto 24 de 1968 para formar hombres íntegros, con ideales y valores cristianos, el Gimnasio los Alcázares tiene por lema «**SIEMPRE ALEGRES PARA HACER FELICES A LOS DEMÁS**».

- A. Base Del Ideario Educativo: Educación integral personalizada.
- B. Énfasis: Formación en valores humanos y cristianos; fidelidad a la doctrina y moral de la Iglesia Católica; educación para la vida, para el servicio y el liderazgo transformador.

- Los alumnos se preparan para el Diploma Nacional Académico; para el Diploma Internacional ofrecido por la ORGANIZACIÓN DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL-OBI- (organización con más de 1260 colegios en todo el mundo) y para otros exámenes internacionales como el SLEP y el MICHIGAN TEST.
- Reconocida trayectoria como colegio CATEGORÍA MUY SUPERIOR SEGÚN LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS PRUEBAS DE ESTADO -ICFES-.
- Ofrece programa de inglés intensivo como segunda lengua dictado por profesores del Gimnasio, e incluye en su pensum asignaturas en inglés como: *Interactive English, Grammar, Reading, Science y Social Studies*.
- El estilo educativo característico de Alcázares permite su continuidad en los demás centros educativos de ASPAEN en Colombia y con cientos de colegios en más de 40 países de América y Europa.
- Posee un alto compromiso con la formación humana, profesional, pedagógica, didáctica y doctrinal de nuestros docentes.
- Reconoce a cada uno de nuestros alumnos como el principal protagonista de su proceso formativo-educativo.
- Realiza la tarea formadora con el compromiso y el apoyo pleno de los Padres de Familia.

**C. Características del lugar y ambiente en donde se va a realizar la Investigación**

Debido a que durante todo el proyecto de investigación no trabajé con el mismo grupo voy a dividir la descripción del contexto en dos, las cuales son:

## GRADO 3

A finales del año 2006, se tomó la decisión de dividir en colegio en tres niveles: Nivel **A** (De T a 3), Nivel **B** (4 a 7) y Nivel **C** (8 a 11).

En el nivel A, se trabajan la parte lúdica y motriz de los niños, se hace un aprestamiento y se preparan para el nivel B donde se reafirman los conocimientos y las bases del nivel anterior. En el nivel C, se hace un trabajo y una preparación para llevarlos y presentarlos al Bachillerato Internacional.

El trabajo de investigación se inicia en el nivel A, en el grupo 3-A. Este nivel cuenta con 157 niños.

El lugar donde se va a realizar la investigación es una casa antigua que fue adecuada para tener los niños más pequeños del colegio.

Esta casa tiene por nombre Mirasol. Cuenta con unas aulas especializadas por las cuales rotan los niños cada cuarenta minutos. La idea y principal estrategia de este nivel es que el profesor que tiene el curso, termine su clase y los lleve a su respectiva aula base, allí el profesor que continua con ellos los lleva con el material necesario al siguiente salón de rotación. Este ir de un salón a otro es uno de los problemas a tratar debido a que genera pérdidas considerables de tiempo además de interrupciones a los demás salones que ya han comenzado labores.

De otro lado, las aulas están muy cercanas entre sí, haciendo que el ruido se incremente mucho más en los momentos ansiedad de los niños, en las rotaciones o en el caso de aquellas actividades que aumentan el nivel de ruido en las aulas. Es por esto que surge la necesidad de implementar estrategias que minimicen con este problema de ruido en las rotaciones de aula a aula.

La estrategia utilizada con los niños de este nivel, está basada en los planteamientos de Glen Doman con el fin de incrementar los potenciales de inteligencia y mejorar la dimensión motriz de cada niño. Es en esta parte que se trabaja con más rigor, rompiendo con el sistema tradicional que manejaba el colegio hasta este momento. Debido a que fue una estrategia nueva que se implementó, se encontraron personas tanto en contra como a favor de ésta y de la manera en que se pretendía enseñar a los estudiantes pero esto no impidió la puesta en marcha de este plan de desarrollo B

## GRADO 6 B

Durante los años 2007, 2008 y el 2009 (éste último donde inicio la presente investigación) trabajé con el mismo grupo y en el mismo nivel. En octubre del año 2009

llega al colegio el Dr. Omar Giraldo como rector del colegio, éste fue uno de los principales cambios en el colegio ya que eran muchos los años en los que no se tenía rector, sino director general.

Es a partir de este momento donde se inicia una rigurosa evaluación a todos los métodos que hasta ese momento se venían trabajando con los estudiantes. Luego de analizar y evaluar cada una de ellos se toma la decisión de dar por terminado el proyecto. Es este cambio en el sistema de evaluación y pedagogía lo que me lleva a cambiar el enfoque de mi proyecto de investigación, teniendo en cuenta que las rotaciones entre las aulas que eran una de las dificultades que planteaba en mi investigación, se dieron por terminadas.

El nivel de ruido continuo siendo mi dificultad y por esto continúo con el problema inicial, pero dejando ya a un lado las rotaciones entre aulas, por lo cual se decide cambiar las estrategias implementadas, con el fin, de ordenar de manera adecuada y puntual a los estudiantes al ingresar a las aulas.

A comienzo del año 2010, paso a ser docente del nivel B, para darle continuidad a los procesos de los niños y ayudarlos a realizar un buen empalme. Enero, febrero y marzo trabajé como docente del grupo 4-A y a raíz de la renuncia del director de grupo del grado 6-B, pasé a tomar la dirección de dicho grupo.

Es en este grupo donde se dará continuidad a las estrategias utilizadas con los niños de tercero, pero realizando algunos cambios y agregando una estrategia más, ya que son estudiantes de un nivel más avanzado.

Cabe anotar, que el nivel B está conformado por 245 estudiantes, es el bloque mas nuevo del colegio, allí laboramos un total de 20 docentes. En este nivel se viene trabajando de manera intensiva el área de inglés, estudiantes y profesores conjuntamente. El ambiente que se respira es agradable, se nota fuertemente el compañerismo y el espíritu de lucha por parte de todos los alumnos que lo conforman.

En lo que compete al grado 6B cabe anotar que es un grupo un poco más numeroso, cuenta con 32 estudiantes y con dos años de diferencia en las edades, pero tienen características parecidas en algunos momentos. Están en la edad donde quieren ser tratados como grandes para unas cosas y como pequeños en otras. El cambio de director de curso obviamente les iba a tocar un poco su parte comportamental, pero la mitad del grupo ya me había tenido como su profesor.

Este es un grupo con dificultades diversas, tiene un estudiante con trastorno obsesivo compulsivo, dos con déficit de atención medicados, uno con asperger tratado y medicado y también un niño con un tumor en la cabeza, lo cual afecta sus emociones y sentimientos. Además de estos estudiantes, el nivel de ruido y la disciplina es fuerte, les cuesta mucho el respeto por el otro en este momento.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Desde el comienzo de mi investigación identifiqué el nivel de ruido en las aulas de clase como un factor que aumenta la inseguridad, disminuye la concentración e impacta negativamente sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar. Es por esto, que mi investigación basa su desarrollo a encontrar soluciones que nos permitan obtener menos niveles de ruido en el salón por parte de los estudiantes del grupo 6B (ya que con este grupo fue que trabajé la mayor parte del tiempo), con el fin de mejorar en diversos aspectos como Institución y específicamente como grupo. Sin embargo, en desarrollo del proyecto, en algunos momentos, también haré referencia al grupo 3, mostrando que este problema fue planteado en dicho grupo al comienzo de la investigación.

Hay varias razones, por las que considero es un problema a tratar. En primer lugar, hago parte de él y me afecta de forma directa: Hay momentos en los que debo elevar el tono de mi voz para que los estudiantes logren escuchar o prestar atención. También he alcanzado a notar que al llevar a los estudiantes a que compartan de otros espacios e interactúen con otros grupos, les cuesta mucho el respetar las normas y hay poca concentración. Es acá donde se ve con más claridad el problema porque impide llevar a cabo el pleno desarrollo de todas las actividades.

Por otro lado el ruido es un distractor para los estudiantes en la clase, crea dispersión en todos y hace que los periodos de concentración de los alumnos sean más cortos, retrasa la planeación de las clases e impide el buen desarrollo de las actividades que se proponen en el grupo.

Este problema se puede ver reflejado tanto en los estudiantes del grupo como en los docentes:

Cuando hablo de que el problema afecta también al docente hago referencia a que es compromiso mío como profesor contribuir con el buen rendimiento disciplinario y académico de mis alumnos, pero veo que este objetivo no es posible si no se tienen las condiciones adecuadas en el aula de clase; es por esto que el nivel de ruido en el grupo 6-B es el principal factor a tratar teniendo en cuenta esa necesidad de acabar con este problema.

De igual forma, siento que hay momentos en los que el desgaste de mi voz es mayor porque debo estar elevándola constantemente para lograr la atención de todos los estudiantes e incluso hay ocasiones en las que debo gritar para ser atendido, de manera que los días en que debo compartir con el grupo varias horas me traen como consecuencia del problema dolores de garganta y retrasos en las clases.

Ahora, en los estudiantes tenemos que la principal manifestación del problema se ve en el bajo rendimiento académico, siendo este una baja muy notoria cuando hablamos del

grupo en general; la poca concentración y los elevados niveles de ansiedad por parte de los estudiantes son otra muestra de que el problema los afecta directamente.

Ya cuando entramos a la parte evaluativa y hago un análisis riguroso es una constante el ver actividades incompletas por parte de algunos estudiantes, de manera que el problema no solo afecta la parte disciplinaria sino que también está relacionado de manera directa con el rendimiento académico.

Buscando darle una mayor claridad a la investigación y al problema a tratar este proyecto está centrado en responder la siguiente pregunta: **¿Cómo manejar el silencio efectivo en clase para lograr el pleno desarrollo de las actividades escolares?**

Para observar el problema nos basaremos en los siguientes instrumentos:

1. Escala descriptiva Knapp.
2. Tabla Rasgos de comportamiento
3. Entrevistas, encuestas y observación directa (vertical y horizontal).
  - Con el fin de enriquecer la información acerca del problema se decidió vincular a otros profesionales que pueden hacer aportes importantes al proceso ellos son: coordinador nivel A, Director de grupo 6-B, Rector, y un docente fundador del colegio.

## MARCO TEORICO

### *El Aprendizaje como Proceso integral en el aula*

Como diría Vigotsky(1962) en su teoría del aprendizaje, la educación es un proceso sociocultural permanente que permite orientar la formación y aprendizaje integral de las personas. Se considera como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo y es el contexto el que ocupa un lugar central pues la interacción social y cultural se convierten en el motor del desarrollo y el aprendizaje.

Tenemos entonces que, la interacción sociocultural guía al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, teniendo en cuenta, que el ser humano nace con un código genético también llamado línea natural de desarrollo, en el instante que el sujeto interactúa con el medio ambiente o contexto este código se pone en función del aprendizaje.

En este proceso de aprendizaje tenemos que la familia y en especial los padres del niño, cumplen el papel central entre la educación del niño y la integración de éste con los demás grupos sociales, es decir, la familia cumple el papel de la socialización. Es aquí donde ese proceso de educación como función principal de la comunidad y la familia se integra al sistema educativo.

Miguel y Julián De Zubiría Samper (2001) lo describen así. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia" Señalan que el desarrollo de las competencias socioafectivas, cognitivas y practicas establecen una mejoría en la interacción del ser humano con su entorno, tenemos entonces que la enseñanza no es instruir, es dejar aprender, el maestro creara condiciones para que el estudiante descubra, invente, cree y perfeccione todas sus capacidades. Su desarrollo, el desarrollo del Aprendizaje y por ende del conocimiento se dan a partir de las necesidades e intereses que el niño muestre.

Es de gran importancia conocer las características físicas y psicológicas de los niños en la edad que estamos trabajando ya que partiendo de ahí podemos entender algunos comportamientos y formas de reaccionar en el aula de clase. En la medida en que tenemos contacto con los padres de los niños también iremos encontrando algunos errores de crianza que se van empezando a notar en el comportamiento de los hijos, no solo en el salón si no también en los espacios que comparten con sus compañeros. Al identificar esas faltas se podrá comenzar a trabajar en estos aspectos conjuntamente con los padres de familia, buscando siempre el fortalecimiento de las capacidades del niño y el acompañamiento constante de sus padres y maestros.

## ***Padres de familia y Docentes en el desarrollo psicoafectivo***

Narváez, M (1998) concluye que la autoridad que los padres y maestros ejerzan con amor y comprensión al niño, son clave importante para el desarrollo armónico de su personalidad, así, como las oportunidades brindadas para participar en tareas, tomar decisiones y asumir compromisos de acuerdo con su edad.

“El desarrollo mental del niño es de gran importancia para que él pueda alcanzar una muy buena disciplina y responsabilidad. Es importante el acompañamiento de los padres y personas cercanas, ya que esto le facilita su capacidad de desarrollo”.

Los padres tienen especial importancia en esta etapa ya que son el pilar fundamental del acompañamiento y el modelo a seguir de los niños. Deben acompañar inteligentemente al niño en la realización de sus deberes escolares, brindando los elementos necesarios para su realización, pero teniendo en cuenta, que es responsabilidad del estudiante cumplir con dichos deberes. Si los padres permiten que los niños descarguen su responsabilidad en ellos, estarían obstaculizando su proceso de aprendizaje y a su vez, impidiéndole el desarrollo de su responsabilidad, autonomía, creatividad y autoestima.

Igualmente, debemos tener en cuenta que los padres y maestros son la principal fuente de aprendizaje para los estudiantes de esta etapa, ya que en primera instancia lo que el niño busca es imitar a esas personas por las que siente amor, respeto y admiración. Es por esto que se le debe brindar al niño la mayor seguridad y confianza.

Sin embargo, debemos tener en cuenta que para lograr el desarrollo de estas capacidades en el estudiante, sus padres y maestros deben estar acompañándolo y propiciando momentos de reflexión en el caso de no cumplir con sus deberes, o por el contrario cuando lleva a cabo sus actividades y deberes como estudiante.

Los padres también juegan un papel importante a la hora de corregir al estudiante o de premiarlo, de manera que los estímulos y sanciones que el niño reciba deben ser oportunos y concretos, esto quiere decir, no hacerle promesas falsas ni amenazas que no se van a cumplir, ya que esto debilita el respeto y la autoridad que el niño sienta hacia aquellas personas que él ve como modelo de identificación y de credibilidad. Además hay que tener una constante comunicación, pues así se le da la oportunidad de reflexionar sobre los actos cometidos y ser conscientes de los beneficios o perjuicios que su conducta pueden generar.

De igual forma, no se debe castigar obligándolo a estudiar por que de este modo el hacer sus tareas escolares y el estudiar se pueden convertir en un castigo permanente

para él. Se debe enseñar al niño que al cumplir con sus deberes y tareas lo que él va obtener es un estilo de vida responsable y competente, además, que todo esto le ayudará a formarse como persona.

La interacción del niño con los padres y maestros está directamente relacionada con su desempeño escolar. La adquisición de buenos hábitos de estudio, el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, la solidaridad y la autonomía se convierten en pilares fundamentales que éste necesita para lograr el éxito académico. Es importante inculcarle el deseo de aprender, demostrándole en forma práctica la utilidad de lo aprendido, evitando ofrecerle premios materiales a cambio de estudiar o por hacer sus deberes escolares y enseñándole que el premio que obtendrá al estudiar es el aprendizaje.

De igual manera se debe tener claro que en esta etapa la institución educativa es indispensable en la vida del niño, constituye un elemento socializador y coeducativo. Es allí donde el niño pasa gran parte del tiempo con los compañeros y los maestros los niños van a empezar a socializar y a conocer el mundo y el espacio que los rodea.

### ***Teoría del aprendizaje y el desarrollo moral en los niños***

La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada. Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños comenzarían controlando su conducta por las sanciones externas, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

Marchesi, A,(1986) concluye que en este sentido, el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes.



Para entender como los niños entienden las normas y las conductas es necesario presentar las siguientes 2 fases que de acuerdo a las edades de los alumnos muestran la actitud que ellos presentan frente a las normas y reglas en general.

**1ª FASE** (hacia los 7/8 años, hasta los 11/12): respetan las reglas pero desconocen su fundamento. Si se les pregunta el por qué de una regla, suelen contestar que “porque así lo dicen las reglas”. Son capaces de comprender que pueden establecerse excepciones mediante acuerdos, pero es difícil que lo logren ya que, puestos a negociar, sólo aceptarán cambiarlas cuando consideren que el cambio les permitirá obtener claras ventajas. A esta edad expresan una fuerte insistencia en la igualdad para todos respecto de los premios y castigos, a tal punto que les cuesta considerar las circunstancias. Por ejemplo, no aceptarán de buenas ganas que la maestra califique de modo diferente dos trabajos iguales –o con la misma calificación trabajos diferentes- aunque reconozcan que a su compañero le costó mucho más esfuerzo que a él llegar a ese resultado.

**2ª FASE** (desde los 11/12 años hasta el fin de la adolescencia): consideran a las reglas como guías establecidas de acción, que, por lo tanto, pueden ser cambiadas y acordadas. Por ello podemos afirmar que tienen una actitud relativista respecto del establecimiento de las reglas y el acuerdo sobre sus cambios, pero una vez que están establecidas, observan un riguroso respeto por ellas. Hacia esta edad moderan su demanda de igualdad ante premios y castigos, ya que son más partidarios de la equidad, que implica un igualitarismo relativista al tener en cuenta las intenciones y las circunstancias.

En estas dos fases, comienzan a pensar en el motivo por el cual actúa una persona, y son capaces de sopesar las circunstancias. Estas dos nuevas variables (intención y circunstancias) van cobrando mayor importancia cuanto mayor es la edad, pero podemos afirmar que aparecen a edades más tempranas. Este cambio de criterio en la evaluación de la moralidad de los actos, desde la consecuencia hacia la consideración de la intencionalidad y las circunstancias, es un importante avance hacia la autonomía moral, y posibilitará la consideración de que no es necesario ser vigilado para comportarse adecuadamente, como no es necesario ser descubierto para saber que se actuó mal. Podemos afirmar, entonces, que se considera la sanción por reciprocidad, esto es, se hace firmeza en la justicia y en la necesidad de reparar la falta más que en la de ser castigado.

### ***Desarrollo del lenguaje***

Normalmente el hablar con otras personas se nos hace algo de lo más cotidiano, sin embargo, el lenguaje es algo muy complejo donde interactúan diversas actividades mentales. Primero es necesario reconocer las palabras dentro de la cadena sonora,

después determinar el significado de cada una de ellas en el contexto de la oración que forman, identificar el nivel de significado o significados de la oración, y formular una respuesta. El hombre se sirve del habla para numerosos propósitos como para satisfacer demandas y necesidades, controlar a otros, establecer contactos con la gente, expresar sentimientos, simular o crear, preguntar o escribir.

También el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras que los animales no. El lenguaje debe reconocerse como algo más que sólo un medio de comunicación entre los seres humanos, pues es la característica que hace claramente humana la conducta humana.

Con lo anterior se deduce que el lenguaje es el tipo más complejo de comunicación intencional. Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado, y establece reglas para combinar y recombinar los símbolos para ofrecer diversos tipos de información.

“La familia y la escuela son los marcos donde básicamente se adquiere y desarrolla el lenguaje de la mayoría de los niños de nuestra sociedad”. Armstrong, T,(2001) nos afirma que nadie discute el papel del entorno familiar en el acceso a las primeras etapas del lenguaje. La importancia de la escuela es igualmente incuestionable, ya que favorece las relaciones e interacciones necesarias para que se desarrolle la comunicación interpersonal y, en buena medida como consecuencia de ello, la evolución del lenguaje. Así, una de las características de la escuela es que puede potenciar el desarrollo del lenguaje.

Paralelamente, la escuela exige unos niveles mínimos de lenguaje para poder acceder y seguir mejor los aprendizajes que en ella se imparten. Este es un factor determinante que se ha de tener siempre presente. Si no se da este nivel requerido en un momento preciso de la vida escolar, se obstruye el acercamiento a otros conocimientos para cuyo acceso es básico un adecuado desarrollo que al mismo tiempo precisa para cumplir la función de impartir conocimientos y favorecer el pensamiento.

El lenguaje es vital como intermediario en numerosas situaciones de aprendizaje. No se puede, pues, cuestionar el papel de la escuela como favorecedor del desarrollo del lenguaje prácticamente desde sus primeras etapas, por un lado, y como detector, por otro, de posibles dificultades o trastornos de aquél, de los que a veces es involuntariamente generadora.

A continuación se resumen algunas de las teorías del lenguaje. Entre ellas se encuentran la Teoría de Chomsky o del dispositivo de adquisición del lenguaje, en la cual Chomsky, N (1965) propone la existencia de una "caja negra" innata, un "dispositivo para la adquisición del lenguaje" o LAD (por sus siglas en inglés), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto; sin embargo, el niño es capaz de generar de él una gramática que genera oraciones bien estructuradas y que determina cual es la forma en

que deben usarse y comprenderse éstas. La naturaleza de este LAD no es conocida, pero es bastante aceptada la idea de que el hombre tiene una tendencia innata para aprender el lenguaje.

En la teoría de Bruner (1988) o de la solución de problemas, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para "comunicarse en el contexto de la solución de problemas", en lugar de aprenderlo se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del "habla infantil", forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales". Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

De otra parte Piaget, J (1952) resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje.

Presentó una teoría integrada del desarrollo cognitivo, que era universal en su aplicabilidad y fue caracterizada la estructura subyacente del pensamiento. Su aproximación es constructivista e interaccionista a la vez. Se proponen 2 mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la organización, entendida como un atributo que posee la inteligencia, y formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas... y la acomodación entendida como el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas. "Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje; éste se centraría en una expresión cada vez más clara y lógica del pensamiento y en una progresiva socialización, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (de lenguaje egocéntrico a social

A partir de lo anterior se concluye que el lenguaje es una construcción humana y como humana es una construcción en permanente cambio, es por ello que los códigos y significados que se utilizan en las diferentes épocas pueden cambiar de acuerdo también a los cambios propios del ser humano y sus contextos socioculturales. Esto da paso a diversos estilos de comunicación entre ellos a uno muy actual, utilizado por los jóvenes actuales llamados los emoticones.

## ***El emoticón como lenguaje de enseñanza***

Nadal, Pérez (1991) encontraron que “El aspecto referencial de un mensaje transmite información y, por ende, en la comunicación humana es sinónimo de contenido del mensaje” y “por otro lado, el aspecto conativo se refiere a qué tipo de mensaje debe entenderse que es y, por ende, en última instancia, a la relación entre los comunicantes”

Entramos de este modo en el concepto de comunicación por medio del lenguaje ilustrativo, por medio de imágenes y símbolos, ¿Cómo comunicar en un aula de clase, más allá de las palabras, de los aspectos en los que el estudiante debe crear su disciplina, un llamado de atención, un mal comportamiento, una situación particular en la que el estudiante está inmerso al momento de interactuar?

La respuesta no es ni fácil. Los tonos, los silencios, los gestos, están ausentes. Sin embargo los usos cotidianos de estas modernas formas de comunicación han generado sustitutos. Uno de ellos es el Emoticon, el nos permiten plasmar nuestros estados de ánimo, emociones y sentimientos de una manera ingeniosa, agregándole expresividad al proceso de comunicación.

Partiendo de esta idea de que el emoticon es una imagen y ésta a su vez es una forma de comunicar y expresar, entramos entonces a la orientación de éste hacia el proceso de enseñanza. ¿Cómo llegar al estudiante de manera clara y enseñarle por medio de una imagen aspectos académicos y disciplinarios?

No cabe duda que las imágenes ofrecidas por la tecnología audiovisual resultan atractivas, la razón está en su calidad, su actualidad, y en la rapidez con la que transmiten y comunican. Desde su presencia en todos los ámbitos de la sociedad, la representación se convierte en una constante en nuestra forma de relacionarnos y en un medio que cautiva nuestra atención. Las características de la imagen deben ser aprovechadas en el ámbito educativo porque mejoran la retención de la información.

Los estímulos, las emociones que producen, refuerzan cualquier tipo de aprendizaje. Es en la calidad de las presentaciones donde está el secreto de la aceptación y la percepción adecuada de la imagen. Esta herramienta ilustrativa ayuda a comprender, refuerza la información, motiva al alumno y favorece la concentración

## **DISEÑO DEL PLAN GENERAL DE ACCIÓN**

Con el fin de cumplir con los objetivos propuestos al comienzo de mi investigación, identifique 3 estrategias que me ayudaran a resolver el problema formulado desde el comienzo de mi trabajo.

Estas estrategias las explico a continuación con su respectivo objetivo y para garantizar un adecuado desarrollo del problema se deben poner en marcha de manera organizada, clara y eficiente:

### ***ESTRATEGIA 1: Establecer Reglas***

Con esta estrategia lo que se pretende es que el estudiante tenga claro desde el comienzo la necesidad de crear normas en toda sociedad y la importancia de cumplir con ellas para garantizar un buen desempeño de su labor como persona. Involucrar a los estudiantes y discutir con ellos sus puntos de vista y sus ideas es la mejor manera para que ellos tomen conciencia del problema que se presenta como grupo y de las soluciones que pretendemos encontrar.

Entre las normas que se establecieron tenemos:

- Levantar la mano para ser escuchado
- Esperar el turno para participar en clase.
- No retirarse del salón en los cambios de clase.
- Respetar las diferencias de los compañeros.

Estas normas se establecieron porque es un grupo bastante numeroso en relación con el espacio y con el resto de los grupos del colegio.

Al recibir el grupo y hacer la evaluación con los estudiantes y con los docentes, se detectaron estos problemas y son los que más preocupan. Les cuesta mucho el iniciar la clase, se dedican a molestar sus compañeros, a estar por fuera del salón de clase, en los momentos de participar lo hacen al mismo tiempo y sin respetar las normas al participar. Al mismo tiempo se tomo la decisión de hacer las actividades de integración para mejorar la convivencia a nivel interno del grupo.

Para la puesta en marcha de esta estrategia la primero que se realizó parte fue la evaluación con los estudiantes y los docentes que tienen algún contacto con los estudiantes y con el coordinador de nivel.

Seguido de la evaluación, fue la primera integración en la que se pactaron las normas y se establecieron. Lo más importante fue comprometerlos y hacerlos recapacitar en los aspectos que estaban fallando. Al hacerlos parte del problema y de la solución la reacción y la forma de actuar ha cambiado paulatinamente. Esto se hace con el fin de buscar la reflexión por parte de ellos y que en los momentos en que cometen errores logren concluir ellos mismos.

Parte del problema es que algunos docentes siempre recurrían al castigo sin escuchar a los estudiantes, la solución en la evaluación también fue escucharlos siempre, antes de ir a buscar castigos.

El esperar los turnos para poder hablar es la norma que más se insiste y que más se viene trabajando con el grupo ya que es la que más les cuesta.

**OBJETIVO:** El objetivo fundamental de esta estrategia es que los estudiantes del grupo adquieran la capacidad de una buena disciplina en el grupo, factor importante para disminuir el nivel de ruido en el aula de clase.

Desde el primer día, se debe establecer una lista de reglas en el salón de clases para encausar el buen comportamiento de los estudiantes. Para esta estrategia se implementa la siguiente metodología:

- Intercambiar opiniones y discutir con ellos de forma racional estas reglas, es básico para asegurarse de que los alumnos las comprendan y vean la necesidad de cada una de ellas.
- Se sugiere realizar una lista de reglas corta que contenga lo estrictamente necesario para que la clase funcione correctamente. Hay que tener en cuenta que entre más reglas se impongan, más difícil será controlarlas y mayores las posibilidades de que alguna se rompa lo que puede terminar desequilibrando al grupo. se trabajara en dirección de grupo y en las diferentes clases con los estudiantes socializando estrategias entre alumnos y Docente.
- Por supuesto cada clase es diferente y el profesor deberá usar su criterio y experiencia para establecer las reglas que mejor convengan a formar un ambiente positivo para el aprendiz, de manera que todos los docentes en las reuniones que se llevan a cabo después de cada período, deberán acordar cuales reglas traen beneficios y son más efectivas para manejar el problema en el grupo.

Para obtener un mejor resultado de la aplicación de esta estrategia es necesario:

### **La preparación de estudiantes y docente**

Se recomienda planear las lecciones para la primera y segunda semana. Es muy importante crear una buena impresión a los estudiantes en ese sentido para que sientan exigencia desde el primer momento. El resto del año llegar siempre con material muy pensado y bien preparado. Además cambiar de actividad al menos dos veces en la clase para recuperar los niveles de concentración y prolongarlos un poco más.

También es clave que los alumnos vean al profesor como una persona organizada y segura de su capacidad para llevar a cabo exitosamente el programa de estudios. De no ser así, es muy fácil que el profesor pierda el respeto por parte de los alumnos, lo que a su vez puede llevar a problemas de todo tipo.

### **Ser firme y consistente**

Es importante que los estudiantes sientan exigencia por parte de sus profesores y que sea constante a lo largo del año, hay que ser firmes en las promesas y decisiones que se toman

### ***ESTRATEGIA 2: Crear conciencia de los espacios.***

La estrategia pretende desarrollar la habilidad del entendimiento y posteriormente ubicar la actitud comportamental del estudiante, frente a un determinado caso.

Se ejecutará de manera didáctica mediante la utilización de símbolos, medios de sensibilización, y otras formas diferentes de comunicar el objetivo de la estrategia.

Plantaremos el reconocimiento de distintos espacios del colegio y de la ciudad, haciendo énfasis en el comportamiento de los individuos en cada espacio y cada momento, de igual forma, haciendo conscientes a nuestros estudiantes de cómo ellos son partícipes activos de la sociedad.

Este tipo de concientización con espacios del colegio y la ciudad, con que ellos se relacionan, va en conjunto, con una serie de ponencias de ellos mismos, trabajos de investigación, donde expongan cuáles son las formas de comportamiento que se deben tener en ciertos lugares, el porqué, y él para qué existe este tipo de normatividad.

El colegio tiene muchos espacios diferentes al aula de clase y cada uno de ellos tiene unas normas y unos cuidados que se deben tener. El colegio acostumbra realizar actividades de acuerdo a las edades en que se encuentran sus estudiantes.

Para el grado sexto se viene trabajando con los estudiantes mucho acerca del cuidado de su aula de clase, asisten a realizar trabajos, consultas e investigaciones a las diferentes aulas de sistemas y la biblioteca Tomas Moro, están estrenando las canchas sintéticas, asisten a foros externos e internos, tienen su primera convivencia externa, asisten sin su profesor a la santa misa; es una edad en la que ya están asistiendo a los centros comerciales con sus amigos llevando el uniforme del colegio muchas veces y es esta la razón por la cual deben tener conciencia del cuidado del lenguaje y comportamiento en estos lugares desde este momento ya que los adultos y profesores no van a estar muchas veces acompañándolos.

**OBJETIVO:** generar conciencia de los espacios que diariamente nos ofrecen colegio y ciudad (auditorios, aula de clase, centros comerciales, clínicas, teatros, parques temáticos, bibliotecas, universidades, museos, entre otros.) como espacios que mas allá de estar en permanente contacto con nuestros estudiantes, son materia prima y recurso para generar una pedagogía que permita recordar hechos propios de ciudad, que forjan actitudes y comportamientos consecuentes con la espacialidad.

### ¿De qué se vale esta estrategia?

- Del reconocimiento de los diferentes espacios donde se desarrollan los roles sociales, a través de imágenes de nuestro colegio y nuestra ciudad, visitas guiadas, ejemplos claros, ayudas audiovisuales y conferencias.
- De el uso de un lenguaje muy visual y simbólico, es clave que nuestros estudiantes tengan los ejemplos de los sitios que frecuentan, y cuál es el tipo de comportamiento que se adquiere al habitar cada uno de estos lugares (Esta idea se debe desarrollar más, desde el punto de vista didáctico)
- De concientizar al estudiante de la existencia de múltiples espacios y las actitudes que se desarrollan bajo su influencia (imaginarios colectivos, actitudes comportamentales que deben cambiar, de acuerdo a la exigencia del espacio)
- Esta primera estrategia debe ir generando cambios de actitud, para posteriormente implantar la segunda estrategia, que trata objetivamente el problema a solucionar.



### ***ESTRATEGIA 3: Emoticones (imágenes animadas) tipo Messenger en el aula de clase.***

Aquí planteo entonces, como una forma de ponerle cierto orden y disciplina al grupo, la utilización de imágenes alusivas a las normas y comportamientos correctos en el aula de clase.

La estrategia está basada en un lenguaje gráfico. Cada emoticon tiene un significado específico. Para llevarla a cabo debemos crear ciertas imágenes en las cuales el estudiante identifique de manera fácil las principales normas en clase y se vaya familiarizando con estos símbolos. Éstos serán colocados en las paredes del aula.

La idea de los emoticones es pegarlos en el aula de clase en puntos estratégicos donde los estudiantes los tengan identificados de una manera visual.

Cada uno de ellos tiene un significado diferente y busca motivar los estudiantes para hacer las cosas un poco mejor o para que entiendan que deben corregir un poco su comportamiento.

La idea de los emoticones es no tenerle que llamar la atención al estudiante de una manera verbal, con que el profesor se acerque a uno de ellos ya sabe lo que el docente quiere de él. A veces es un poco molesto para ellos y genera rebeldía el que se haga en frente a sus compañeros, esto disminuirá bastante el nivel de ruido inclusive por parte de los docentes al hacer un “regañón” a uno de sus estudiantes. En las reuniones con los docentes del curso, se pide que no se inicie la clase y se pare cada que sea necesario para tener el nivel de ruido lo más bajo posible y unos niveles de concentración buenos.

**OBJETIVO:** Por medio de esta estrategia se pretende que el estudiante aprenda los diversos comportamientos en el aula a través de un lenguaje gráfico y que a su vez los incorpore a su labor diaria como estudiante.

Como parte de esta estrategia se tienen las siguientes imágenes y su propio significado:

**Cara feliz:** por medio de esta imagen se pretende felicitar al estudiante o hacerle un reconocimiento en alguna parte de la clase.



**Zumbido:** el propósito de este es generar una llamada de atención del estudiante. ( 3 zumbidos generan un enojo)

Esta imagen genera una actitud del docente hacia el estudiante de ponerse en actitud de escucha y atención.



**Tiempo:** con este emoticon, se pretende hacerle notar a los estudiantes que se esta perdiendo el tiempo, que han llegado tarde a la clase, y sobre todo que se estan demorando para dar inicio.



**Silencio:** busca llamar la atención de un estudiante que interrumpe la clase o no espera el turno para realizar un aporte.



Este Emoticon tiene como función felicitar a aquellos estudiantes que van alcanzando los logros en la clase. Ayuda para motivar a aquellos estudiantes que les cuesta alcanzar los logros.



## **EJECUCIÓN DEL PLAN GENERAL DE ACCIÓN.**

Inicialmente se hizo un diagnóstico con los docentes y los mismos estudiantes para partir la investigación.

Con el grupo 3-A, los resultados fueron los siguientes:

En la encuesta realizada a los profesores de al nivel b y específicamente del grupo 6b, encontramos que los docentes afirman que hay bajos niveles de concentración por parte de los alumnos, dificultad para escuchar las indicaciones y seguirlas oportunamente, así como esa dificultad que tienen los estudiantes para respetar la palabra de sus compañeros y su docente cuando es el caso de participar en clase (VER ANEXO 4. ENCUESTAS)

### **Establecer normas:**

Partiendo de las observaciones realizadas, de las reuniones en grupo, de los diarios de campo realizados, se hizo con ambos grupos un esquema en el que se explicaban las principales dificultades de los grupos.

Antes de pactar las normas del grupo se realizaron varias actividades. La primera de ellas, una lluvia de ideas con los 32 estudiantes, donde cada uno exponía de manera clara cuales son las normas básicas para el desarrollo del curso, de allí salió el esquema que se trabajaría desde ese momento con el comité de curso.

Se generaron algunos pactos de respeto entre ellos mismos, hacia los docentes y sus clases.

Llegando a la conclusión de que como grupo se debería trabajar normas como las siguientes:

- ✓ No interrumpir la clase (esperar el turno para hablar, no pararse del puesto sin permiso).
- ✓ Esperar el docente en el salón en los cambios de clase.
- ✓ Responder de una manera adecuada.

Otra de esas actividades consistió en crear un grupo interactivo en la plataforma virtual del messenger entre estudiantes y docente, a través del cual se iban a realizar actividades de tipo institucional, Esta primera actividad tenía como fin que cada

estudiante ingresara a la plataforma virtual y escribiera allí sus fortalezas y debilidades personales y como grupo.

En términos generales se encontró como principales fortalezas personales el respeto hacia los demás compañeros y el valor de la amistad, como debilidades personales está la distracción en clase. De igual forma la principal fortaleza como grupo es el trabajo colectivo y su principal debilidad es la desconcentración de todos. (Ver anexo No 6. Resultado Actividad Plataforma Virtual).

Este esquema que muestro a continuación, surge con el fin de brindar información para tener en cuenta aspectos en los que se debe trabajar con mayor énfasis en el grupo. Esta matriz fue realizada en una de las reuniones que tuvimos los docentes para hablar de los aspectos negativos y positivos del grupo 6-B.

<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de ruido.</li> <li>- Falta de tolerancia.</li> <li>- Altos niveles de conflicto.</li> <li>- Falta de comunicación.</li> <li>- Falta de compromiso.</li> <li>- Compañerismo.</li> <li>- Les cuesta compartir con los demás(tiempo y cosas materiales).</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buen colegio.</li> <li>✓ La edad en la que se encuentran.</li> <li>✓ Facilidad para aprender.</li> <li>✓ Planta física del colegio.</li> <li>✓ Compromiso de los docentes.</li> <li>✓ Respaldo del colegio y las familias.</li> </ul>
<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aceptan sus errores.</li> <li>✓ Ganas de mejorar.</li> <li>✓ Familias comprometidas.</li> <li>✓ Son comprometidos.</li> <li>✓ Se dejan motivar.</li> <li>✓ Alegres.</li> <li>✓ Dispuestos.</li> <li>✓ Realistas.</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sociedad en que se encuentran.</li> <li>- El manejo del tiempo libre.</li> <li>- Algunos de los compañeros.</li> </ul>

Las actividades extras, se definieron para el último viernes del mes dependiendo del calendario del colegio, semana santa y vacaciones de mitad de año.

El 26 de marzo es la primera actividad con 6-B, se realiza un asado en el cual se empodera a los 5 estudiantes con más dificultades de relación con los demás, a estos son unos jóvenes con muchas energías y ganas de ser valorados en el grupo, por lo cual se les están dando responsabilidades de disciplina y ayuda a los otros. La

actividad se lleva a cabo de manera ordenada, los estudiantes se comprometen aún más a tener un buen comportamiento.

En esta actividad también se hizo un balance de las normas acordadas, concluyendo:

- Falta un poco más de compromiso a la hora de iniciar las clases, ya que a algunos estudiantes se les dificulta regresar a tiempo después de cada recreo y mantenerla disciplina en los cambios de clase.
- Los estudiantes ya esperan al profesor en el aula de clase.
- Se disminuye bastante el maltrato entre los compañeros, no hay juegos bruscos ni discusiones entre ellos.
- Se va a trabajar de una manera fuerte el orden del salón y se dará continuidad a las normas establecidas desde el inicio del año

Esta actividad del asado es la primera realizada con el grupo, una de las cosas positivas de ésta fue que durante toda la jornada hubo un buen comportamiento por parte de todos los estudiantes, un buen compromiso y como única dificultad que se presentó fue el no poder dejar limpio el lugar donde cenaron.

El 28 de abril se realiza una actividad especial por la llegada de la semana santa, se evalúan más valores como la amistad, el respeto y la tolerancia. En esta actividad participaron todos los estudiantes de manera activa y ordenada, compartieron sus reflexiones acerca de esta estrategia y llegamos a una idea en común, el grupo había mostrado una muy buena disciplina, comportamiento y rendimiento académico desde que iniciamos con la aplicación de la estrategia, teniendo en cuenta que en las reuniones docentes se habló bien del comportamiento del grupo en general y que sus calificaciones este período fueron mejores tanto en el aspecto académico como disciplinario.

En una de las reuniones que se hizo con el grupo docente, se habló bien del curso, y se manifestó ver un poco más de orden y respeto por parte de los estudiantes. Se les hizo el reconocimiento como grupo y como parte de la actividad organizamos una comida para los estudiantes el día 15 de mayo, esta actividad fue realizada en la institución educativa y en compañía del coordinador disciplinario. De igual forma, en esta reunión también se crea un acuerdo con el fin de ir mejorando cada vez más los aspectos de disciplina y niveles de ruido en el grupo, que aunque ya habían mejorado de manera significativa, aún se debía trabajar en este sentido, este acuerdo fue el compromiso de los estudiantes de mejorar cada día en aspectos disciplinarios y académicos tales como: el buen trato a los compañeros, la realización puntual y ordenada de las actividades escolares, mejorar el rendimiento académico.

También, en la reunión docente hablamos de la necesidad de trabajar duro a la campaña de solidaridad del grupo en la cual todos haríamos parte de ella. (Esta campaña consiste en conseguir entre todos los estudiantes y las familias del grupo los

fondos necesarios para construir al final del año una casa para una familia necesitada que ya se tiene gracias a la colaboración de un sacerdote cercano y que presta sus servicios en el barrio popular 1 de Medellín) esta campaña se inicia con el grupo 3-A el año pasado, hoy 4-A, se han realizado rifas, ventas de dulces americanos, “mecatos” que venden los estudiantes en el colegio y se están recibiendo donaciones de algunas familias del colegio.

En el cumplimiento de las normas continúa faltando un poco en el inicio de la clase, antes de implementarse la estrategia los estudiantes tardaban mucho en organizarse para comenzar la clase y el docente perdía entre 15 y 20 minutos llamándola atención a los estudiantes para iniciar su labor; ahora, 2 meses después de la implementación de la estrategia los estudiantes tardan 3 minutos organizándose en sus puestos para disponerse a iniciar la clase

Al principio fue bastante difícil romper los paradigmas tradicionales en los cuales fui educado y en los cuales he enseñado a mis estudiantes, más difícil fue cambiar los parámetros de investigación científica y de metodología de la investigación que aprendí en mi pregrado a una investigación acción en el aula, donde debía ya solucionar algo que me afectaba directamente.

Luego de este proceso de un año siento curiosidad por buscar nuevas maneras de hacer las cosas, me siento mal de dejar pasar por alto los pequeños detalles, ahora es más fácil entender las situaciones de los estudiantes, ya no llego solo a dictar mi clase ahora trato de pensar un poco más en ellos y colocarme más en su lugar.

Como persona considero que a veces es importante reconocerle a los demás sus logros, sus avances, el grupo hoy se siente más contento y yo también, de ver que el cariño de los estudiantes creció mucho mas. Yo me siento más cómodo de saber que llegare a un grupo en el cual seguramente no voy a tener dificultades. Aprendí a no juzgar un grupo y pensar que no tiene forma de mejorar, los culpables a veces somos los docentes mismos, y olvidamos que los que están en proceso de formación son nuestros estudiantes.

Como docente y administrador en el mismo lugar, a veces es difícil tener tiempo para planear actividades, estrategias y además sacar los espacios para evaluarlas. Pero cuando se hacen parte de la rutina realmente te hacen más fácil el diario vivir.

Es duro en algunos momentos el cuestionar la forma en que hacemos las cosas y aun más el reconocer que no las estábamos haciendo de la mejor manera. Siento más compromiso de luchar por continuar mi proceso de formación, creo que este es apenas el comienzo de un tema al que siempre trate de tener de lado y de no enfrentar y es la investigación, pero desde la acción educativa, considero que ayuda a crecer mucho como docente y considero que es la rama por la cual quiero continuar mi proceso de formación.

## ***Concientización de los espacios***

Para la aplicación de esta estrategia se planteó el reconocimiento de los diferentes espacios de la institución y allí se inicio el proceso de concientización con los estudiantes, reconociendo las formas de comportamiento en cada uno de esos lugares y la necesidad de seguir las normas en cada espacio.

Como pretendí desde un comienzo al implementar esta estrategia, se pudieron observar cambios en diversos aspectos del grupo:

Por un lado el grupo mantiene un orden en el aula de clase, mantienen su espacio de trabajo limpio y tratan de mejorar cada vez más en este aspecto, sin embargo es una estrategia que requiere de tiempo para ver mejores resultados si tenemos en cuenta que los estudiantes a esta edad no están acostumbrados a mantener el orden en todo momento y les cuesta valorar los espacios en los que comparten.

Un ejemplo claro está en uno de esos espacios que mas comparten en la institución y son las canchas sintéticas de fútbol. Cuando estaban recién inauguradas, los estudiantes no implementaban ciertas medidas de precaución para mantener el buen estado de éstas, es el caso de utilizar zapatos inadecuados e ingerir bebidas y alimentos mientras se utilizaban las canchas, pero poco a poco con ayuda de la estrategia de concientización fueron adaptándose a estas precauciones hasta llegar al punto de volverse una costumbre el cumplir con las reglas. (VER ANEXO 1)

De igual manera, en las diferentes actividades que se realizaron con el grupo pudo observar el progreso en la concientización del estudiante frente a los espacios que compartía, ya que se planearon en diferentes lugares y los resultados de la disciplina, comportamiento y compromiso fueron cada vez mejores. (VER ANEXO 5. Tabla No 2)

Al principio fue difícil el llevarlos a la santa misa, el visitar la biblioteca, el hacerlos conscientes de la importancia del buen comportamiento. En este momento aun les cuesta a algunos de ellos, pero al recordarles y hablar con ellos, tratan y luchan por hacer las cosas muy bien.

Este es un grupo muy unido, se debe cuidar mucho la forma en que se le habla y se les llega, como compromiso del docente nace el entender a cada uno de sus estudiantes, conocer su entorno y tratar de entender sus formas de pensar y de actuar.

Como parte de la estrategia se trabajó con ellos en el grupo interactivo utilizado en la estrategia 1, con el fin de hablar con ellos, escucharlos, animarlos, darles un consejo, acompañarlos en el tiempo libre.



Una de las causas que se encontraron en la falta de cuidado de actitud en las clases era el sueño y el cansancio, debido a que la mayoría de los niños que se comportaban mal no dormían bien por estar conectados en el facebook, en el Messenger y en otras páginas hasta altas horas de la noche.

Se realizó una tabla en días aleatorios donde abrí el Messenger personal para ver cuántos estudiantes encontraba conectados. En la medida que se ha trabajado con ellos la importancia de dormir bien, se ha disminuido el número de estudiantes conectados en semana en las horas de la noche. (ver Anexo 5 Tabla No1)

### ***Emoticones tipo Messenger en el aula de clase***

En el grado tercero los emoticones se utilizaron con 4 encargados, uno con la cara de silencio, otro con la cara alegre, uno con el niño sentado y el de motivación a continuar bien. Los encargados se asignan por el buen comportamiento de la semana, cuando un estudiante se merece una de las caritas se le muestra. Cuando hay que llamar la atención de uno de los estudiantes se le coloca la nota en un tablero acrílico con marcador borrable, para evitar parar la clase y distraer a los demás alumnos. Esta estrategia solo se alcanzó a utilizar tres meses y los resultados obtenidos fueron bastante positivos. Se hizo una evaluación con docentes y estudiantes en la primera semana de febrero y ambos coincidieron en que se tiene una mayor disposición para iniciar las clases y para respetar los diferentes espacios. Finalizando la evaluación e informándoles que el trabajo continuaría con los estudiantes del grado sexto, el grupo solicitó que continuáramos con las autoevaluaciones y con la estrategia de los emoticones

Iniciando el trabajo con el grado sexto, esta estrategia fue algo innovadora para ellos, teniendo en cuenta que nunca la habían utilizado, debido a la edad en la cual se encuentran esperé un poco de rechazo por parte de ellos al plasmar las normas en la pared pero, por el contrario, les pareció algo interesante y se adaptaron fácilmente. A partir de esta estrategia nace un compromiso con los estudiantes, ese fue realizar una integración mensual con el grupo para evaluar los resultados obtenidos cada período y colocar nuevas metas. Este mes la meta es ayudar a los cinco niños con dificultades académicas, no permitiéndoles charlas en las clases y ayudándoles con sus trabajos y tareas de clase a que logren entenderlas y finalizarlas.

En este grado se invirtieron las estrategias que en el trabajo se tenían como dos y tres, por último estamos trabajando el cuidado y respeto en los espacios diferentes al salón y del salón mismo. Para el mes de mayo se tiene una salida y para el mes de julio la convivencia, son los retos y se están preparando desde el salón de clase y la dirección de curso.

En estos momentos el grupo viene respondiendo bien en el cumplimiento de las normas, en el cuidado del salón, en algunos momentos muestran un poco de apatía pero pasa sobre todo en los momentos de la tarde donde ya se notan bastante cansados y con ganas de salir a tiempo a sus casas. El momento de la lectura que les costaba bastante, ya se cumple en un 90%, en estos momentos podríamos afirmar que es uno de los grupos con mejor disposición para hacerlo, no se hacen llamados de atención y nunca se retira un estudiante.

La tensión ha disminuido notablemente y los niveles de ansiedad de los estudiantes que se sentían acosados por las normas, los regañones, las notas en las agendas que en este momento ya solo se utilizan para motivar de una manera positiva.

Para mi fue bastante satisfactorio el aplicar unos métodos diferentes en mi grupo, métodos que cuestioné mucho en mi interior, estrategias que sentí no funcionarían y dudé mucho de su resultado. El lograr tener un grupo más unido, responsable y respetuoso es uno de esos resultados que quería obtener y en este momento ya está cumplido este objetivo. Obviamente se debe continuar exigiendo y trabajando el respeto por algunos momentos y algunos lugares, pero las estrategias se continuará con la aplicación de todas y cada una de las estrategias de acuerdo a las necesidades del grupo y del momento.

## TRIANGULACIÓN

Al iniciar el proyecto de investigación con el grupo 6-B, luego de los inconvenientes de cambio de nivel y de grupo; recibo un grupo de 30 estudiantes, luego serian 32 para finalizar el trabajo.

En ese momento del proceso, el grupo presenta serias dificultades de comportamiento y disposición para recibir una clase. Les cuesta mucho el relacionarse con los demás, falta tolerancia y respeto hacia los docentes y sus compañeros.

Los docentes al principio debían retirar constantemente estudiantes del aula de clase, interrumpían mis actividades del día para llamar a una familia, atender el problema y darle una solución. Les costaba mucho el iniciar y en los equipos docentes se tenían bastantes quejas acerca del grupo.

En la segunda parte del proceso ya se han aplicado las estrategias, la disciplina de la mayoría de los estudiantes ha mejorado un poco, se nota bastante compañerismo en el grupo y más facilidad para compartir entre ellos y con los docentes.

Lo que más llama la atención es que ya cuesta mucho menos a los estudiantes expresar sus ideas, las cosas que les molestan y las que les gustan, ya dan la gracias, ya tienen un poco mas de puntualidad al llegar a la clase siguiente cuando incluye un desplazamiento de un bloque o nivel a otro.

Ya los niveles de quejas y reclamos por parte de algunas familias por maltratos recibidos por parte de compañeros se reducen casi a cero, al igual que las quejas del grupo en las reuniones de nivel y equipos docentes.

En esta parte del proceso ya se ha ganado conciencia en los estudiantes, ya analizan las situaciones y ellos mismos recapacitan y se colocan metas para tratar de mejorar. Toca trabajar aun con ellos el momento inicial de la clase ya que les continúa costando bastante.

Ahora, ¿Cómo terminan los estudiantes?

Al finalizar el proceso quedan con muchos propósitos y metas en las cuales vienen luchando, ya no se ven estudiantes por fuera de clase ni es normal que los retiren del salón. Las notas de reclamos y llamados de atención en la agenda escolar no se ven casi. (VER ANEXO 1)

Se nota un poco mas de tranquilidad por parte de ellos, un poco mas de compañerismo, espíritu de lucha, integración. Al comenzar el trabajo con ellos, les costaba el trabajo en grupo con algunos de ellos, habían rechazos marcados y fuertes burlas de algunos en los momentos de participar en clase, ya hoy todos participan de una manera tranquila y respetuosa.

Los docentes ya avanzan más en los contenidos de sus materias, se sienten un poco más tranquilos al asistir al grupo, por lo numeroso de él es normal que se distraigan en algunos momentos de la clase, pero logran concentrarlos de una manera más rápida y fácil.

Se ha llegado a la conclusión de que es necesario para el año siguiente hacer una división de los dos grupos a tener tres séptimo para lograr que el espacio que se tiene para los grupos sea el más adecuado.

## EVALUACION DEL PROCESO

A lo largo del proceso fue bastante difícil el tratar de hacer más conscientes algunas cosas que volvemos cotidianas en nuestro que hacer docente. A veces nos dedicamos a preparar nuestra clase y a dictarla, luego a salir para las reuniones y otros encargos que tenemos en la institución los que no solo nos dedicamos a enseñar y olvidamos que tenemos un grupo de personas que sienten y que están en proceso de formación y que somos nosotros los encargados de hacerlo.

Este trabajo me ayudo como persona y como docente a recapacitar un poco en la manera de exigir las cosas, de planearlas, de llegarles, de expresarme. En los dos grupos que trabajé en este proceso se vieron logros, pero obviamente se pudieron notar más en 6-B que es donde finalmente aplique todas las estrategias.

Entre los logros que se obtuvieron, fue el tener un grupo más dispuesto, más consciente de las cosas que hacen, de sus logros, fortalezas y debilidades. Hoy pueden sentarse a evaluar el proceso del grupo y pensar en que se ha mejorado y en que les falta un poco, se conocen un poco más. Para mí hoy es más fácil dictarles una clase, hace ya tres meses no me enfermo de la garganta, ya no toca elevar los tonos de la voz. El momento de la lectura que es el que más les costaba ya es mejor aprovechado, ya no nos llaman la atención de otros grupos que sentían el ruido.

Hace ya un mes y medio en el que no me interrumpen las clases, las reuniones y mis otros deberes en la institución para ayudarles a solucionar un problema disciplinario. Se ha creado un grupo de estudio los miércoles en el que solucionamos los problemas académicos y fue un recurso que ellos mismos lucharon y consiguieron.

Por parte de los docentes se sienten más tranquilos en el salón, bajo considerablemente el nivel de quejas y reclamos por parte de ellos, los estudiantes también han puesto de su parte, ya se acercan a pedir disculpas y ya saben respetar un poco más las clases. Aprendieron también a solucionar sus dificultades en el aula sin necesidad de buscarme para hacerlo por ellos.

En cuanto a las estrategias les costó un poco hacer parte de ellas ya que algunas les parecía que no eran adecuadas para este grupo, pero finalmente lograron ver que se obtenían buenos resultados y que era más fácil que recurrir con gritos fuertes y sanciones.

La estrategia número uno, aun la seguimos aplicando y considero que hay que tenerla presente en los grupos. En mi nivel cinco de los ocho directores de curso están implementando en su grupo las normas de una manera visual y con los estudiantes más pequeños y con más dificultades al seguir la norma se tienen impresas y en cada uno de sus escritorios.

La estrategia número dos, el crear esa conciencia de los espacios ha dado muy buenos resultados, hoy los mismos padres notan las diferencias del comportamiento en la misa de los domingos, el comportamiento al salir a un centro comercial, en el colegio ya hoy logran asistir a conciertos y actividades diferentes a sus clases y tienen un comportamiento muy bueno.

La estrategia tres, se viene implementando en algunos cursos, considero que ya es momento de cambiarla por una diferente ya que la disposición en el aula de clase ha cambiado considerablemente. A raíz de esta se han cambiado algunas formas de trabajar en el grupo y se tienen por parejas en este momento para lograr ayudarle a los compañeros con más dificultades.

Indudablemente no podemos pensar que todo marcha bien en todos los momentos y horas del día, los que enseñamos somos y debemos ser conscientes de las diferencias de cada uno de nuestros estudiantes, si es que logramos conocerlos. Hay horas del día y días de la semana en los que estarán más ansiosos y más cansados y de eso creo que se trata el realizar este tipo de estrategias y actividades, facilitan mucho nuestro trabajo y le hacen más agradable a los estudiantes su día a día.

A raíz de los procesos de evaluación y las reuniones en equipos docentes se llegó a la conclusión de dividir los grupos 6 para el año siguiente y tener así tres grupos de 21 estudiantes.

En cuanto a nuevas estrategias con el grupo, en estos momentos estoy planeando la convivencia externa, no alcanzare a evaluarla en este trabajo, pero considero que es el lugar y el momento donde realmente voy a recoger los resultados de todo el proceso. Ellos mismos fueron los encargados de organizar el plan de los dos días y las actividades al igual que la distribución de los cuartos.

Cuando se inicio el proceso de investigación, fue un poco más sencillo ya que se realizaría en un lugar donde ya tenía una experiencia de cinco años, y dos años como director del grupo en el cual se realizaría.

Toda la primera parte del proceso, la definición de las estrategias y la implementación de las mismas. Ese primer semestre ya se estaba viendo resultados en el nivel de ruido con el grupo 4-A de hoy, a pesar de las dificultades que se tenían con las rotaciones y la impuntualidad de algunos docentes. En el momento en que llegó el nuevo rector y empezaron las evaluaciones rigurosas al método de trabajo del nivel A, comenzó la solución al problema que yo tenía planteado ya que dieron por terminadas las rotaciones y todo volvió de nuevo al orden, continuaba entonces el nivel de ruido de algunos cursos que interrumpían el trascurso normal de mis clases y el continuar implementando y evaluando las estrategias de la investigación con el grupo que hasta ese momento tenía a mi cargo.

Al evaluar las estrategias, llegue a la siguiente conclusión, debemos ser un poco más abiertos y salirnos aun mas de la educación tradicional, la cual nos marco tanto en el pasado, el estudiante de hoy llega con mucha información al salón de clase, ya no es el docente el dueño del conocimiento, debemos entender esto y ver cómo llegarles para ayudarles a canalizar la información de una manera correcta. El principio cuando recibí el grupo el tiempo solo alcanzaba para firmar las agendas y para indicarles que cosas llevar a casa, los libros, no quedaba ordenado el salón. Hoy el salón queda con las sillas en su lugar, dejan ordenado su lugar de trabajo, las agendas formadas y logramos hacer una corta evaluación del día. El día de hoy se ganaron su convivencia externa y son ellos los que tienen la tarea de llevarla planada para la primera semana luego de vacaciones y deben incluir actividades de reflexión, deporte, autoevaluación.

Se realizaron dos encuestas a los estudiantes Daniel Montoya Arango y Santiago Valderrama L, del grupo 6-B, (ver Anexo # 7 videos) en las que se les preguntó por los cambios positivos en el grupo y la manera como se habían conseguido, al igual, que las estrategias y la forma en que se habían implementado. Ambos estudiantes coincidieron en que hoy es más fácil recibir una clase en el salón, notan más respeto por parte de los compañeros y un ambiente sano y amable.

Manifestaron sentirse cómodos con las estrategias y haber disfrutado bastante de los momentos de autoevaluación y actividades externas. Les gusta en estos momentos el poder hablar y compartir con los compañeros que antes no tenían ningún tipo de contacto. Son conscientes de la necesidad de continuar aplicando nuevas estrategias y de lo importante que es el silencio para tener un buen ritmo de trabajo y lograr mantener un ambiente sano y agradable para todos. En cuanto a los docentes les parece que ya se ven un poco más contentos y abiertos a escucharlos.

Los días 28 y 29 de agosto tuvieron la convivencia externa, fue la primera y los resultados fueron bastante buenos, se vivió un ambiente bastante familiar y agradable, no existieron problemas de convivencia ni disciplina. Falto un poco el orden de los cuartos y de sus pertenencias, pero considero que las estrategias que trabajaremos el resto del año irán encaminadas en ese sentido.

En mi trabajo diario la verdad es que han cambiado positivamente algunos aspectos, por una parte me siento mucho más cómodo de pasar tiempo con mis estudiantes, ya me gusta compartir otros espacios que no compartíamos como el almorzar o desayunar juntos, la relación ha mejorado bastante.

La planeación al principio fue bastante difícil ya que en implementar las estrategias, se me iba buena parte de las clases y el programa se me retraso en un 25% de los temas previstos en la mitad del año, en estos momentos me está rindiendo de tal manera que logré colocarme al día y en los temas que tengo previstos podre dedicar las últimas tres semanas a un repaso general.

Existen aun algunos momentos donde me cuesta implementar las estrategias e irlas variando, pero siento la necesidad de hacerlo por mi salud mental y física. Ya me alegra ir al salón de clase, logro dictar mis temas, hablar de aspectos del grupo sin interrupciones, llevo ya 3 meses sin dolor de garganta...

Para nosotros los docentes de matemáticas es bien importante realizar este tipo de actividades para demostrarnos en nuestras mentes rígidas y en nuestros sistemas tradicionales que existen otras maneras de hacer las cosas bien, incluso mucho mejores y con resultados que a veces no nos esperamos.

Siento que ahora soy un poco más flexible y exequible, a veces me costaba escuchar razones, incluso en mi relación de pareja, eso es un error de los docentes de matemáticas considero yo, las cosas o dan o no dan. Están los dos polos las cosas están buenas o están malas, hoy me detengo mas a escuchar, a analizar los procesos, no solo con los estudiantes, lo hago ya mas con mis compañeros y conmigo mismo. En las noches me siento un poco más cansado en algunos momentos, pero disfruto mucho más mi que hacer docente.

En alcázares la idea es que se apliquen estrategias diferentes en cada grado de acuerdo a las necesidades del grupo, y es ya una indicación desde la rectoría. Yo pienso continuar aplicando las estrategias en mi grupo hasta el mes de noviembre donde pasen al grado 7, y he ido llevándolas a los grupos donde enseño.

En la institución realizamos dos personas la especialización y la verdad es muy agradable toparnos con otros compañeros que ya sienten la necesidad de profundizar un poco mas y con el entusiasmo de meterse por el camino de la investigación, es muy interesante las discusiones que ya se generan en los espacios pedagógicos donde participamos personas que estamos trabajando con la investigación acción educativa y personas que trabajan hace años con la investigación científica. Ya hoy tenemos más argumentos para defender nuestras posturas.

En cuanto a mi preparación ya tengo decidido que la maestría que pienso iniciar en enero será encaminada también por el lado de la investigación, es un mundo en el cual nunca quise meterme y al cual siempre le tuve respeto y temor, pero la especialización genero muchas dudas en mi interior y ganas de ir un poco más allá....



## APRENDIZAJES

Son muchos los aprendizajes que quedan a lo largo de este trabajo de investigación. A veces como docentes pasamos tantas cosas por alto, creemos saberlas todas, no nos detenemos a pensar cómo hacer mejor lo que planeamos, atropellamos esos seres que tenemos en frente.

Hoy me siento mucho más cómodo a la hora de ir a abordar una dificultad en el salón, antes de meterme en este proyecto, uno les daba soluciones inmediatas, sin detenerse a pensar en una manera más adecuada y donde tanto estudiante como docente tuvieran ganancia y aprendizaje. En ese momento de estar acalorados las dificultades las solucionaba el mal genio, más no ese docente que debe escuchar y entender.

Algo que me deja muy pensativo es ese entender que cada persona es un mundo diferente, con unas habilidades distintas, cada ser es creado por Dios, y no todos tenemos el mismo gusto por ciertas materias, hay que saber llegar a cada uno de ellos con nuestro mensaje. El hacer el diario de campo, ayuda a tener más orden, a pensar en cómo hice las cosas, como las tomaron, a hacerlo de una manera más constante. El ir y aplicar estrategias diferentes a lo que normalmente realizarías en tu clase ayuda a querer más de ellos, a que pensemos como llegarles, como ser más cercanos a ellos. A veces llegamos a imponer nuestras normas sin tomarnos la delicadeza de hablarlas con ellos o explicarles el porqué de cada una de ellas, nosotros los que hicimos parte de una educación tradicional debemos hacer algunos parones y no repetir tal vez hasta por venganza lo que hicieron en nosotros nuestros docentes. Yo disfruto mucho lo que hago, y lo hago en el lugar donde crecí, a ese lugar y a sus docentes les debo gran parte de lo que hoy soy, eso me llevo a luchar con más ganas y querer hacer mejor las cosas, es por eso que tome la decisión de estudiar la mayor cantidad de cosas en pedagogía para hacerles las cosas más agradables y fáciles.

Es gracias a esta especialización por ejemplo que he tomado la decisión de continuar con la maestría y también va a ser en investigación y pedagogía, siento que tengo la obligación conmigo mismo de continuar este proceso que inicie ya hace un año largo.

Me parece que los docentes debemos apuntarle mucho más a la planeación de lo que hacemos, las actividades, lo que queremos de nuestros grupos y de cada uno de nuestros estudiantes, eso el principio es muy engorroso y difícil de hacer, pero cuando se tiene la práctica y se le dedica un poco de tiempo, ya se vuelve costumbre y facilita mucho nuestra labor.

En mi futuro profesional considero que debo continuar implementando estrategias en cada grupo que uno tiene en sus manos, a pesar de tener edades muy parecidas son grupos muy heterogéneos. Considero muy oportuno el continuar compartiendo con los compañeros las estrategias que se vallan empleando en cada salón, compartirlas pero

también evaluarlas y escucharlos. Por otro lado el continuar teniendo en cuenta a las familias en el proceso es clave fundamental del proceso.

A nivel personal, la educación virtual es una gran oportunidad que se me presento, es una manera bien diferente a lo que tradicionalmente estamos enseñados, debemos ganar aun mas en responsabilidad y disciplina en el manejo del tiempo. Considero que puede uno aprender más en este tipo de educación si se logra aprovechar de una buena manera ya que tú mismo aprendes a colocarte metas, a manejar adecuadamente un cronograma de actividades, a llevar una secuencia lógica de los trabajos.

## BIBLIOGRAFIA

- NARVAEZ MARIN, Mariela, Universidad de Medellín, Desarrollo psicoafectivo del niño, 1998, pág. 215.
- ARMSTRONG, Thomas. Inteligencias múltiples. Cómo descubrirlas y estimularlas en sus hijos. Bogotá, Grupo Editorial Norma, 2001.
- SOBRADO, Leonard. Intervención psicopedagógica y orientación educativa., PPU. Barcelona: Martínez Roca (1990)
- KEMMIS, S y MC TAGGART, R. (1988). Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona.
- ZAPATA, O. (1989) Juego y Aprendizaje escolar Perspectiva psicogenética. Colombia. Editorial Pax México.
- NINO ROJAS, Víctor; PEREZ GRAJALES, Héctor, MEDIOS AUDIOVISUALES, Universidad de Medellín, 2009
- <http://www.monografias.com/trabajos12/invcient/invcient.shtml>
- RODRIGUEZ CAIRO, Vladimir, Formulación y evaluación de proyectos, México D.F, LIMUSA 2008
- NADAL, Martín, PEREZ CELADA, Victoria . Los medios audiovisuales al servicio del centro educativo. Castalia .2
- MARCHESI, A., "El desarrollo moral", en id. (comp.) Psicología Evolutiva, vol.2, Madrid, Alianza, pág. 358
- Piaget, Jean (1996): Lenguaje y pensamiento en el niño. Madrid: Ediciones de la Lectura.
- Vygotsky, L. S. (1978). "Pensamiento y Lenguaje". Madrid: Paidós
- NOAM Chomsky, Chomsky on Anarchism (2005), AK Press, pg. 5

## ANEXOS

### ***ANEXO 1 FOTOGRAFIAS***

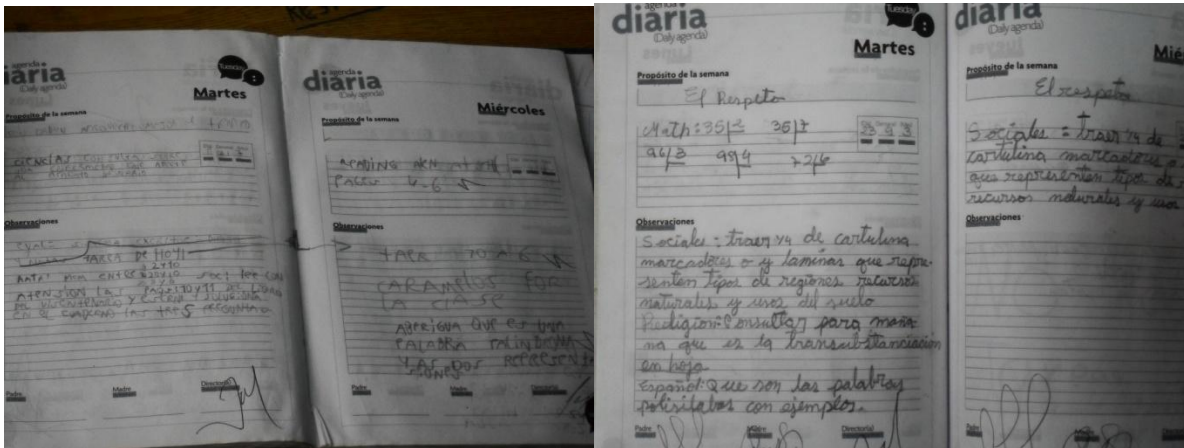
Cambio de clase: los estudiantes se quedan solos mientras llega el siguiente docente.



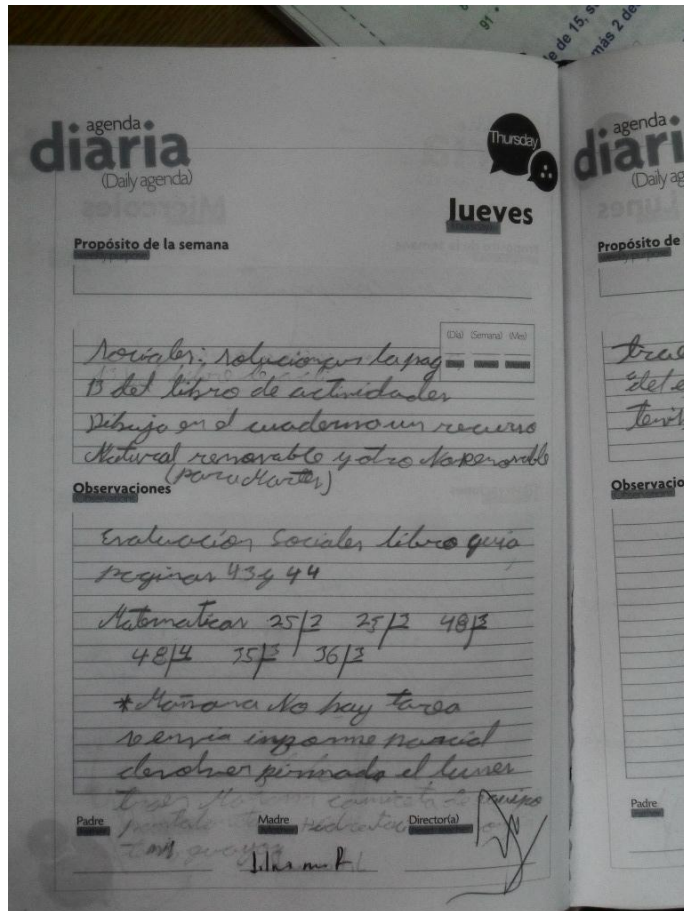
Cambio de clase.



Momento del cambio de clase.



Agenda escolar en la que se puede observar llamados de atención por parte del docente y mucho desorden que refleja la indisciplina vivida en el grupo antes de iniciar la aplicación de las estrategias.



Esta es una de las agendas de los estudiantes, fotografía tomada antes de salir a vacaciones, en ella se puede observar un mejor orden lo que va de la mano de una disciplina mayor en el grupo en general.



Estudiantes distraídos hablando en la clase.



Falta de concentración trabajando en el calculin (Libro didáctica de matemáticas)



Las anteriores fotografías fueron tomadas durante una de las clases de matemáticas, ellas reflejan el bajo nivel de concentración por parte de los alumnos.



Estudiantes en las canchas sintéticas de Fútbol

ESPACIOS DE LA INSTITUCION



Salida al descanso de los grados 6



Al principio les costaba mucho concentrarse con la cámara en el salón, luego de dos semanas se les hizo algo natural.





Les llamaba mucho la atención el tener una cámara en el aula de clase.



Estudiantes del grupo 6-B presentando una evaluación, ya la disposición y disciplina les cuesta menos.



Biblioteca del salón: así se mantenía la biblioteca antes de implementar las estrategias.



Biblioteca del salón luego de aplicar las estrategias: aun cuesta el orden en algunos momentos, pero cada día un poco menos.



Hora de lectura en 6-B: todo el grupo concentrado en su lectura, ahora es en vos alta y la disfrutan mucho más.



Hora de lectura en 6-B: este tal vez era uno de los momentos más críticos en disciplina ya que es antes del descanso y ya están un poco agotados.

## **ANEXO 2 DIARIOS DE CAMPO:**

Como parte de la investigación, adjunto algunos diarios de campo que evidencian el problema en el grupo 6-B y también algunas mejoras.

Fecha: miércoles 16 de septiembre de 2009.

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase en el gimnasio: rutinas de ejercicio en las bases A, B y C.

Grupo observado: 3-A

Hora observación: 2:30 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Los estudiantes inician esta clase después de su segundo (último) descanso.
- Llegaron retrasados a la clase porque tuvieron que cambiarse de ropa, para realizar las actividades físicas.
- Se nota la falta de disciplina y atención por parte de los estudiantes
- Al realizar las actividades, algunos estudiantes realizaron las actividades físicas sin seguir las indicaciones.
- Algunos estudiantes se dedicaron a realizar actividades diferentes como jugar entre ellos.

Interpretación:

- Al grupo en general le hace falta disciplina y responsabilidad para realizar este tipo de actividades.
- A los estudiantes les cuesta mucho concentrarse.
- No son capaces de seguir normas



- El nivel de ruido causado por la indisciplina del grupo, no permite que la actividad física se desarrolle de la manera en que el docente quiere.

Fecha: Viernes 18 de Septiembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Rutinas de entrada

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 7:00 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Los estudiantes llegan a ésta que es su primer hora de clase en el día
- Algunos estudiantes llegan retrasados e interrumpen con la rutina de entrada
- Realizan la oración todos juntos sin ninguna excepción
- Esta es la primera hora del día, cuesta un poco iniciar a tiempo ya que llegaron cuatro niños un poco tarde e interrumpieron las rutinas.
- Se prosigue a revisar la agenda del día y a realizar actividades de lúdicas.
- Llega el momento de la rotación de aulas y el nivel de ruido comienza a aumentar
- Los estudiantes salen del aula jugando y gritando.

Interpretación:

- Al comenzar los estudiantes entran con mayor energía para recibir sus clases y más dispuestos a atender en la clase.

- La indisciplina y el nivel de ruido son más notorios en los cambios de clase mientras se hacen las rotaciones
- Los estudiantes demuestran interés y respeto en los momentos de oración y recogimiento.
- A los estudiantes les cuesta mucho mantener la calma y el orden.

Fecha: lunes 21 de septiembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase de Ética.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 8:40 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- La clase comienza luego del primer descanso
- La mayoría de los estudiantes llegaron puntal al iniciarla.
- Al iniciar con la planeación de la clase todos están muy atentos.
- Realizan las actividades programadas sin ningún problema y en un nivel de ruido poco considerable.

Interpretación.

- Los estudiantes demuestran interés por la materia
- Los estudiantes son atentos y disciplinados
- Los estudiantes saben seguir las indicaciones del docente
- El grupo en general tiene compromiso para iniciar a tiempo con la clase.

Fecha: lunes 1 de marzo de 2010

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel B,

Actividad: Clase de matemáticas.

Grupo o persona Observada: 6-B

Hora de observación: 7:50 am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Cuesta iniciar la clase
- La mayoría de los estudiantes llegaron puntal al iniciarla, luego del laboratorio de ciencias.
- Se pierden 8 minutos para iniciar con el tema.
- Logran terminar las actividades planteadas, excepto 4 de los niños con dificultades de concentración

Interpretación.

- Los estudiantes demuestran interés por la materia
- Los estudiantes sienten que deben responder por sus actividades.
- Luego de iniciar la clase, cuesta menos el mantener un ritmo de trabajo.

Fecha: viernes 16 de abril de 2010

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel B,

Actividad: Clase de matemáticas.

Grupo o persona Observada: 6-B

Hora de observación: 1:15 pm

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Esta clase es luego del descanso del almuerzo, se les dan 5 minutos para ir al baño y cepillarse los dientes.
- Llegan a tiempo y con disposición de iniciar la clase.
- Se dictan los 45 minutos restantes sin dificultades.
- Logran terminar las actividades planteadas todos los estudiantes.
- Se saca un espacio en los últimos 5 minutos para programar la actividad de fin de mes y colocar metas de trabajo.
- Les cuesta un poco menos compartir con sus compañeros.

Interpretación.

- Los estudiantes demuestran interés por la materia
- Los estudiantes sienten que deben responder por sus actividades.
- Se sienten motivados a luchar por ganarse las actividades diferentes.
- Ven la necesidad de actuar de una manera diferente en sus clases y con sus compañeros. El sentirse un poco más valorados y escuchados, hace que la rivalidad y ese tratar de solucionar las cosas cada uno por su cuenta se redujeran.

Fecha: martes 18 de mayo de 2010

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel B,

Actividad: Clase de matemáticas.

Grupo o persona Observada: 6-B

Hora de observación: 7:00 am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Excelente inicio de clase.
- 4 estudiantes llegan sin su tarea del día anterior.
- Se dictan los 50 minutos completos de la clase.
- Los estudiantes que no traen su tarea logran hacerla al final de la clase.
- Se realiza un trabajo en grupo y se termina sin interrupciones.

Interpretación.

- Al obtener mejores resultados con el cambio de actitud, hace que los estudiantes luchen por hacer mejor las cosas.
- Luego de iniciar la clase, cuesta menos el mantener un ritmo de trabajo.
- La ansiedad de los estudiantes ha bajado notablemente y esto hace que la concentración y la disposición cambien notoriamente.

Fecha: viernes 28 de mayo de 2010

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel B,

Actividad: Integración

Grupo o persona Observada: 6-B

Hora de observación: 1 – 3:15

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

- Se realiza la integración con el grupo desde la 1 de la tarde, se cambia el almuerzo del colegio por el domicilio con el ánimo de comer todos juntos.
- En esta integración, se nota más compromiso, más compañerismo.
- Como no todos pudieron traer dinero, compartieron para que todos pudieran tener lo mismo.
- Al finalizar la actividad el lugar quedo limpio.

Interpretación.

- Han entendido el verdadero significado del trabajo en grupo, de una integración.
- Al trasladarles la responsabilidad de que todos se sintieran bien y de que el lugar de hacer las actividades quedara mejor que a llegar, además de que todos compartieran por igual, ayudo mucho a que hicieran las cosas de una mejor manera que cuando es el docente quien les entrega todo.
- En este momento solo se les dice la fecha y lugar de la integración, ellos son los responsables de conseguir el dinero de lo que sus padres les dan, hacer la actividad, colocar uno de los temas que se trabajan en la tertulia y prepararla con el comité de curso.

Fecha: Jueves 24 de Septiembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Rutinas de salida

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 2:30 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Llegan muy dispersos luego del tercer descanso, cuesta un poco el entrar en orden al salón, se copia la agenda con las tareas del día.

En el momento de firmar las agendas llegan niños de otros salones por los libros de lectura y tareas para la casa ya que el salón base de tercero A es el centro literario. En este momento interrumpen el final de las rutinas de salida y toca parar un momento para ordenar de nuevo los estudiantes.

Interpretación.

Por falta de planeación y un poco de orden en la hora de entregar las tareas, a los directores de grupo nos toca a veces sacar los libros de las respectivas aulas especializadas en momento de clase interrumpiendo las rutinas que se estén trabajando en ese momento.

Fecha: Lunes 28 de Septiembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase de Ciencias.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 10Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

La clase se realiza en los alrededores de mirasol, consiste en una observación con la lupa de algunas plantas. Disfrutaron mucho de la clase y se cumplen todos los objetivos, al final para volver al salón fue un poco complicado lograr sacarlos de la actividad en

que estaban y con el ruido por el corredor interrumpimos la clase de sistemas y la de el salón de lógica.

En el momento de pasar los bits toco parar en dos oportunidades para iniciarlas de nuevo por lo dispersos que se encontraban.

Interpretación.

En el momento de regresar al salón obviamente con la emoción de la actividad que realizaron se sentían muy animados y querían contar su experiencia a los demás compañeros incrementando el nivel de ruido e interrumpiendo las clases de los otros dos salones.

Fecha: jueves 1 de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase en el gimnasio: rutinas de ejercicio en las bases A, B y C.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 8:40 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Se ordeno muy bien el aula base antes de salir y se les recordaron las normas de trabajo en el gimnasio y se les recordaron los compromisos que se realizaron en la cartelera.

Se subió en por el lugar acordado, en orden de entrada, ya a partir de este día aplicamos algunas de las estrategias a utilizar en el grupo de orden y ejemplo hacia los demás.



Con más calma entraron al gimnasio ordenaron su ropa y sus zapatos para iniciar la rutina. Solo uno de los cuatro grupos de niños estuvo dispersos, pero es entendible ya que en este se encuentra el niño con mayores dificultades motrices y de concentración.

Interpretación.

Es importante recordar las normas con los niños y hacerlas visibles para que las vean en todo momento. Importantísimo el evaluar con ellos en algún momento del día sus comportamientos y actitudes frente a los demás y las actividades.

Así veremos mejores resultados y los comprometeremos mas, empoderar los niños mas indisciplinados también dio resultados en este grupo.

Fecha: Lunes 5 de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Clase de sociales.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 8:40 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

En esta clase toca realizar la rotación con los estudiantes del grado 3-B, el docente se demora un poco en ordenarlos y sacar los útiles correspondientes a su clase, demorando la entrada de 3-A, al tener ambos grupos en el corredor se interrumpe la clase del aula de sistemas.

Se pierden en total 10 minutos de la clase para entrar al aula especializada, pero finalmente luego de realizar la oración se cumplen las metas propuestas para la clase.

Se están utilizando las estrategias de observación del entorno, autocontrol y autoevaluación diaria.

#### Interpretación:

Cuando se tarda en iniciar la clase por el momento de la rotación se incrementa un poco la indisciplina de los estudiantes. Al docente de 3-B le bajaron el grupo de Artes, por esta razón no logro cumplir sus objetivos y tardo en salir del salón de clase ya que en el momento de llegar estaban un poco sucios de pintura. En el nivel A cada docente mide el tiempo de su clase, y la termina sin el timbre, esto hace que algunos docentes en medio de su clase pierdan la noción del tiempo

No se utiliza el timbre ya que las rotaciones de T y 1, no coinciden con algunas de 2 y 3. En las estrategias se recomendó al coordinador de nivel utilizarlo pero no apoyo la idea.

Fecha: jueves 8 de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Clase de sociales.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 8:40 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

#### Registro de observación:

Luego de trabajar las estrategias de entrada y salida del salón con 3-A, además de los encargos con reloj de los más dispersos, han ganado mucho en puntualidad luego de los descansos y ya logran hacer la fila un poco mas ordenados. Toda evaluar de todas formas día a día.

En la medida en que mejoramos la forma de entrar, ya la clase ha ganado mucho en rendimiento y en comportamiento, ahora les molesta mas y logran sentir el ruido de los otros compañeros de grupos diferentes y les molesta. La estrategia que mas utilice esta semana fue la de analizar y observar a los otros cursos y el sentir los ruidos que generan, para empezar esta rutina se llevaron a un lugar del colegio en la parte superior donde están más en contacto con la naturaleza para que discutieran los diferentes sonidos que sintieron.

La clase no alcanzo para ver el tema planeado pero fue muy productiva ya que lograron concluir ellos mismos luego de aplicar la estrategia.

Interpretación:

En la medida en que los responsabilicemos y los hagamos conscientes de la importancia de respetar su espacio y el del otro, ganaran en orden, respeto, autonomía, disciplina.

Son niños de ocho y nueve años y obviamente hay que ayudarles a ubicarse en el espacio y en el tiempo, no dejarlos solos como pasa en algunos momentos como los cambios de clase para no perder el orden, también en la medida en que los hagamos participes de las cosas y se las expliquemos bien, van a mejorar mucho mas.

Fecha: miércoles 15 de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Clase de Ética

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 1:10 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Los temas que se tocaron en la clase fueron muy interesantes para los estudiantes, no logramos terminar la totalidad del tema y se nos paso el momento del cambio de clase, por este motivo retrasamos un poco la rotación de los otros estudiantes y llegamos tarde a la clase siguiente.

Es complicado el manejo del tiempo en algunos momentos y la costumbre a tener el timbre siempre hace que en algunos momentos cometamos errores en el manejo del tiempo.

No lograron terminar la actividad del tablero, entonces toca repetirla la próxima clase.

Se genero un poco de caos al final ya que se interrumpieron las aulas de lógica y sistemas mientras se hacia la rotación.

Interpretación:

- Hay que generar estrategias que nos ayuden mas con el manejo de los tiempos
- Hay que recordad a los grupos el comportamiento al ingresar al aula de clase
- La culpa no es del estudiante si no del docente que deja pasar el tiempo o envía el grupo solo al salón que sigue para rotar.
- En las reuniones de nivel que es una de las estrategias se están evaluando estos momentos y se están dando pautas.

Fecha: lunes 19 de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Clase de sociales.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 8:40 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Llegan puntuales y con los útiles necesarios para iniciar bien la clase. La disposición de los estudiantes es bastante buena. Se empiezan a ver mas resultados de las estrategias utilizadas con ellos.

Se trabajo en clase los departamentos y sus municipios, se aprovecho un mapa que tenían de tarea para hablar de los lugares que ya conocían. Una estrategia que se implemento esta semana es tener un nuevo encargado con reloj y alarma cinco minutos antes de terminar la clase para ordenar el aula y realizar la fila para no dificultar el momento de la rotación.

Interpretación:

- En la medida en que repetimos las conductas con los niños y se las hacemos cotidianas, es más simple para ellos el realizar una fila adecuadamente, el respetar al que necesita silencio.
- Su edad hace que cuando los dejamos solos y suponemos cosas como el que recuerdan hacer las cosas bien, empiecen a no salir tan bien o a disparar sus comportamientos de una manera no adecuada. Este es otro plan con los compañeros, nunca suponer que los niños van a hacer las cosas adecuadamente sin nuestra asesoria, sin estar ahí pendientes, sin recordarles....

Fecha: miércoles 28de octubre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Rutinas de Llegada.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 7:00 Am

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Se realizo la auto evaluación del día anterior ya son mas consientes en su mayoría de los errores que cometen y han aprendido a reconocerlos y a pedir disculpas cuando es necesario. La realizo uno de los estudiantes con dificultades de comportamiento y logro explicarle a sus compañeros que faltó en las ultimas clases del día anterior, sobre todo en el gimnasio donde no tuvieron un buen comportamiento con el codirector.

Se realizo el ABC, sin inconvenientes. Los estudiantes de 2-A llegaron antes de la hora y lograron interrumpir el final de la clase.

#### Interpretación:

Han servido las estrategias implementadas con el grupo, sería interesante implementarlas con el resto del nivel para que todos trabajen en el mismo sentido ya que continua siendo un problema la rotación del resto de los grupos.

Para el momento de la rotación de 3-A se esta llevando hasta el aula donde tienen la clase siguiente para evitar desorden en el desplazamiento.

Fecha: jueves 5 de noviembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Rutinas de salida

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 2:35 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

#### Registro de observación:

Fue complicado el copiar la agenda ya que la clase anterior fue muy didáctica y lúdica, y costo el centrarlos nuevamente, llegaron dispersos e interrumpiendo la clase de 3-B.

Al finalizar el tiempo para salir e ir a las rutas no habían terminado su agenda y entre los compromisos esta que cuando esto sucede al día siguiente en tiempo de su descanso los que no pudieron terminan sus actividades.

#### Interpretación:

Por la hora en que se realizo la actividad en la planeación debería el docente tener en cuenta unos minutos para bajar los niveles de ansiedad y lograr entregarlos en unos niveles adecuados para recibir la última clase.

Toca cumplir los compromisos y promesas que se tienen con ellos, el día siguiente deben en el primer descanso cumplir con su deber.

Fecha: lunes 9 de noviembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Rutinas de salida

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 2: 15 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Luego de lo ocurrido en las rutinas de salida del jueves de nuevo mejoro mucho el comportamiento y la agilidad para entrar al salón base.

Se realizo la coevaluación del día, se cambiaron algunos compromisos para los días que faltan para terminar el año y se quedo como meta evaluar ya solo el ultimo día de clase.

Interpretación:

Ya se estaban sintiendo cansados de la evaluación diaria, y ya sintieron que no era necesaria día a día. Ellos mismos en la medida en que pasan los días van dando pautas para cambiar y mejorar las estrategias que utilizamos con ellos.

Fecha: miércoles 11de noviembre de 2009

Lugar: Aspaen Gimnasio Los Alcázares. Nivel A, casa Mirasol-Sierra Morena.

Actividad: Clase: Gimnasio.

Grupo o persona Observada: 3-A

Hora de observación: 2:10 PM

Observador: Alejandro Marín Carmona.

Registro de observación:

Costo un poco el ordenarlos al inicio para iniciar el desplazamiento causando un poco de ruido en el corredor ya que dos estudiantes tardaron en cambiarse.

En el desplazamiento y en desarrollo de la clase no se tuvieron inconvenientes.

Al finalizar la clase se golpeo un niño que se cayó en la carretera bajando ya que se enredo en sus cordones, sirvió para preparar la rutina de entrada del jueves 12 en la que se hablaría de nuevo del cuidado y manejo del uniforme.

Interpretación:

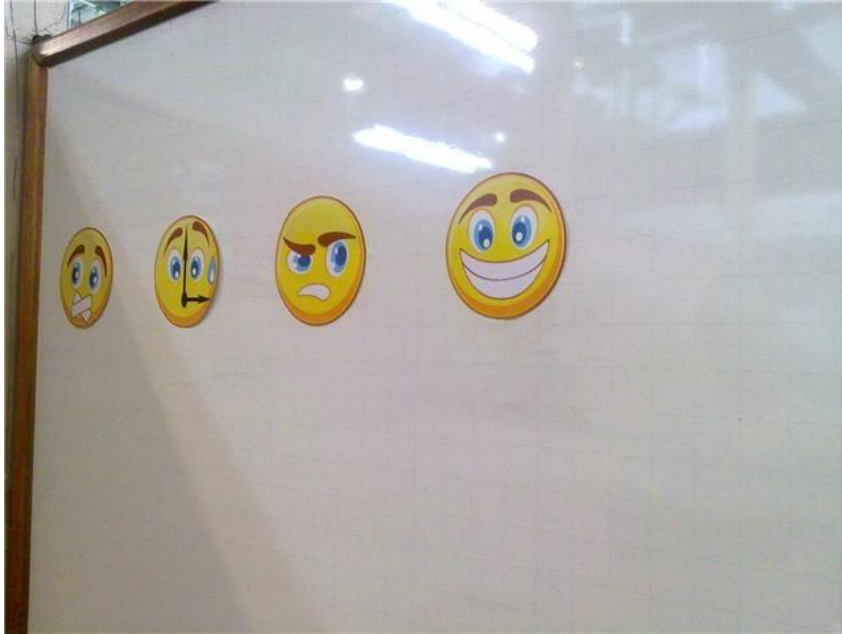
A se van sintiendo cansados y se empiezan a notar las ganas de salir a vacaciones, se ven un poco agotados y dispersos, pero luchando por terminar bien el año.

Se ve la necesidad de hacer diaria la evaluación esta última semana para evitar que se dispersen de nuevo y para que continúen comprometidos hasta el último día. Se nota un poco la diferencia de los dos terceros donde se ha trabajado las estrategias con el comportamiento y nivel de ruido que se tiene en los segundos y los primeros. En primero y transición por la edad obviamente se nota un poco más.

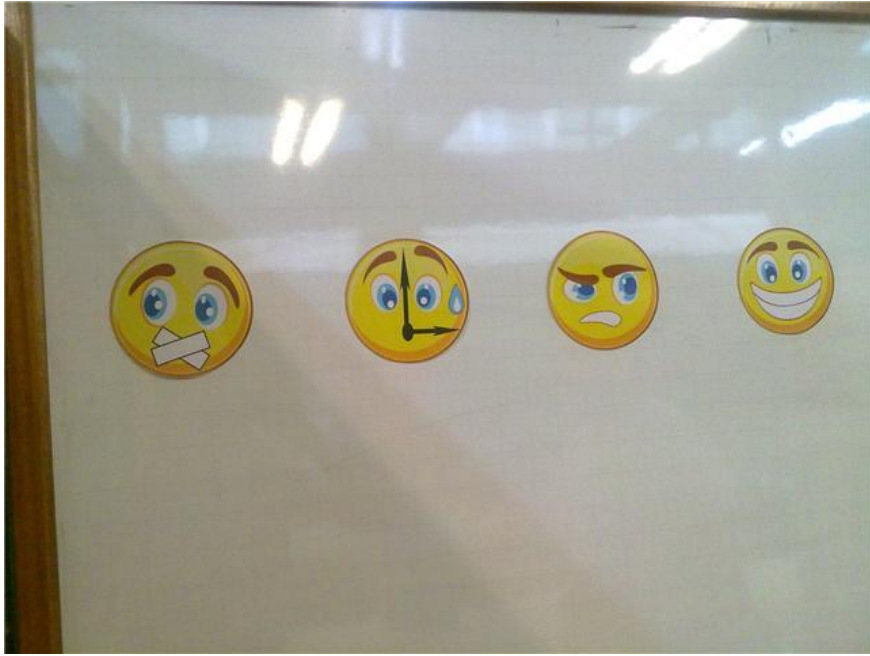


### **ANEXO 3. IMÁGENES DE LA ESTRATEGIA NUMERO 3**

En las siguientes imágenes vemos la implementación de la estrategia de los emoticones en el aula de clase.







## **ANEXO 4. ENCUESTAS**

### **Encuesta a docentes#1.**

La siguiente encuesta será realizada para obtener información acerca del comportamiento del grupo 6-A.

La información de la encuesta será utilizada para una investigación en el aula de clase.

Escriba las dos fortalezas que mas sobresalen en el grupo:\_\_\_\_\_

¿Cuáles son las dificultades que mas se le presentan en el desarrollo normal de su clase?\_\_\_\_\_

¿Qué posibles soluciones encuentra a dichas dificultades?\_\_\_\_\_

### **Encuesta a docentes #2**

La siguiente encuesta se realiza con el fin de evaluar las estrategias utilizadas en el grupo 6-B.

1. ¿ Nota usted algún cambio en el comportamiento general del grupo? Si, no ¿cuáles?

\_\_\_\_\_

2. ¿Le cuesta iniciar a tiempo su clase en este grupo? Explique su respuesta.

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuando usted termina su clase como es el comportamiento de los estudiantes?

\_\_\_\_\_

### **Entrevistas departamento psicopedagógico:**

Se realizaron tres entrevistas al psicólogo Sergio Aníbal Pareja:

La primera se centro en preguntar por estrategias de trabajo en un grupo con las características de 6-B, y algunas lecturas recomendadas para el marco teórico relacionadas con el desarrollo psicoafectivo.

En la segunda entrevista se evaluaron las estrategias implementadas y se pidió atención personalizada a 5 de los estudiantes del grupo.

En la tercera se realiza una evaluación exhaustiva acerca de las estrategias y de la atención realizada a los estudiantes con dificultades académicas y comportamentales.

### **Equipos docentes:**

Se realizaron 3 equipos docentes en las jornadas de los miércoles.

En el primero se explicaron las estrategias a utilizar.

En el segundo se plantearon los casos críticos con las respectivas sugerencias de trabajo dadas por la dirección de grupo de la mano con el departamento psicopedagógico.

En la tercera se evalúa el proceso que se tuvo durante el semestre con el grupo.

## ANEXO 5. TABLAS DE ANÁLISIS.

### TABLA No 1

**Tabla Messenger:** la información de la siguiente tabla se extrae de una manera aleatoria con respecto a los días. La tabla indica cuántos estudiantes están conectados más tarde de las 10 de la noche.

La jornada de estudio de ellos inicia a las 7 am y no alcanzan a dormir las ocho horas recomendadas para una persona de la edad en que se encuentran los estudiantes del grado 6-B.

DIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
# ESTUDIANTES	6	5	4	8	9	10	6	5	7	8	8	9	11	13	8	9

DIA	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
# ESTUDIANTES	5	4	3	5	5	7	8	9	10	8	4	3	2	1	5

### TABLA No 2

#### Tabla de dirección de curso y Matemáticas.

Se evalúa de uno diez en la dirección de curso del día viernes a las 3:00 pm en el momento de la autoevaluación. Se hace con el grupo de una manera verbal.

Semana 1	Calificación
Puntualidad	2
Orden	1
Comienzo de la clase	2
Final de la clase.	3

Disposición.	2
--------------	---

Semana 2	Calificación
Puntualidad	1
Orden	2
Comienzo de la clase	2
Final de la clase.	1
Disposición.	2

Semana 3	Calificación
Puntualidad	2
Orden	1
Comienzo de la clase	1
Final de la clase.	4
Disposición.	3

Semana 4	Calificación
Puntualidad	4
Orden	5
Comienzo de la clase	5
Final de la clase.	4
Disposición.	4

Semana 5	Calificación
Puntualidad	4
Orden	4
Comienzo de la clase	5
Final de la clase.	6
Disposición.	6

Semana 6	Calificación
Puntualidad	6
Orden	6
Comienzo de la clase	5
Final de la clase.	6
Disposición.	6

Semana 7	Calificación
Puntualidad	5
Orden	5
Comienzo de la clase	7
Final de la clase.	6
Disposición.	7

Semana 8	Calificación
Puntualidad	7
Orden	7



Comienzo de la clase	7
Final de la clase.	8
Disposición.	8

Semana 9	Calificación
Puntualidad	7
Orden	8
Comienzo de la clase	8
Final de la clase.	7
Disposición.	7

Semana 10	Calificación
Puntualidad	8
Orden	4
Comienzo de la clase	6
Final de la clase.	6
Disposición.	5

Semana 11	Calificación
Puntualidad	8
Orden	8
Comienzo de la clase	9

Final de la clase.	8
Disposición.	9

Semana 12	Calificación
Puntualidad	8
Orden	8
Comienzo de la clase	8
Final de la clase.	7
Disposición.	9

Semana 13	Calificación
Puntualidad	9
Orden	9
Comienzo de la clase	9
Final de la clase.	8
Disposición.	10

Semana 14	Calificación
Puntualidad	5
Orden	6
Comienzo de la clase	8
Final de la clase.	9

Disposición.	7
--------------	---

Semana 15	Calificación
Puntualidad	9
Orden	9
Comienzo de la clase	9
Final de la clase.	8
Disposición.	10

## **ANEXO 6. RESULTADO ACTIVIDAD PLATAFORMA VIRTUAL**

jacoboarango98@hotmail.com dijo (05:33 p.m.):


\*las dos fortalezas son que nos va muy bien en las notas y que si nos tenemos que quedar en descanso por alguna razon la mayoría se queda y los problemas para concentrarse son que si alguien le habla a otra persona esa persona le sigue la conversacion

camilorpo96@hotmail.com dijo (03:59 p.m.):

\*aleo mis dos fortalezas mas grandes soy muy sociable y amistoso y mis dificultades son que me distraigo

santiaguito1478@hotmail.com dijo (05:51 p.m.):

\*alejo me parece que mis fortalezas mas grandes son inteligencia y liderasgo Joaquin me dijo que esas eran las 2 fortalezas mias en entrega de notas de primer periodo, mi principal dificultad para concentrarme en clase es la indisciplina y la bulla

De:  **sebastian lopez** (sebaslopez6000@hotmail.com)


Enviado: martes, 04 de mayo de 2010 05:47:52 p.m.

Para: alejandro (ale.mkr@hotmail.com)

mis dos principales y fuertes fortalezas son la disposicion para realizar las cosas y mi responsabilidad

mi principal problema para poner atencion en clase es q hablo mucho

De:  **Mateo Cárdenas Vélez** (matecardenas@hotmail.com)

 Es posible que no conozcas a este remitente. Marcar como seguro | Marcar como correo no deseado

Enviado: martes, 04 de mayo de 2010 05:42:40 p.m.

Para: Alejo Profe (ale.mkr@hotmail.com)

¿CuAIEs sOn MiS 2 fOrTaLeZaS MáS gRaNdEs?

Primero q todo yo me reconozría como una persona muy responsable, ya q siempre estoy al dia con todas la materias y siempre me preocupo por no dejar nada atrás.

Segundo q todo me gusta ser una persona muy ordenada, cuido muy bn de mis cosas

Prsonales y me gusta q siempre cada cosa esté puesta en su lugar.

¿CuÁl es Mi pRiNclpAl DiFiCuLtAd pArA CoNcEnTrArMe eN CIAsE?

Ps q en la clase la "gente" es muy bullosa■ y no lo deja a uno estar en paz, concentrado■, ni enfocado en lo q el profe está diciendo.

Suerte.

De: ■  **david velmar** (juarez-97@hotmail.com)

Enviado:martes, 04 de mayo de 2010 05:41:32 p.m.

Para: alejo (ale.mkr@hotmail.com)

■  
las 2 fortalezas mas grandes son que somos unidos para todo y que nos protejemos entre si.

y la dificultad para consentrarme es que hay mucha jente que me distrae

gracias alejo...

De: ■ **JACOBO DURANGO ECHEVERRY** (jacob-1218@hotmail.com)

¿ cuales son tus 2 fortalezas mas grandes ?..... R:// MiS 2 fOrtAlEzAs + GrAnDeS sOn El Cr CrvlclaL y aYuDaR a mls AmiGoS eN TrAbAjOs y AcTiViDaDeSSSS.....  
¿cual es tu principal dificultad para concentrarte en clase ? .... R:// Mi dlflcUITaD pRiNsCiPal PRA cOcNTrArMe En CIAc Es HaBlAR y PaRaMe DL pUeSto..... ALEJO ACEPTAME\*\*\*\*\* \* \_

**Juan Pablo Álvarez Martínez** (jpalvarezm@alcazares.edu.co)

mis dos fortalezas mas grandes que tengo son : la paciencia y la honestidad.

mis dos dificultades para concentrarme en clase son: la pereza y la indisciplina.

MONTOYA dice:

\*mis dos fortalezas son: el orden y la responsabilidad y mi principal dificultad para concentrarme en clase es la bulla que hay en el salón  
\*ok chao alejo

SeRgIO@checho dice:

**\*PARA MI LOS 2 PRINCIPALES SON:  
\*LA DISTRACCION POR CUALQUIER SONIDO  
\*Y  
\*HABLAR A DESTIEMPO**

Ricardo dice:

\*alejo para mi mis 2 fortalezas son uno colaborador y dos soy inquieto por aprender  
\*y mi dificultad para concentrarme en clase es que hablo mucho.

## **ANEXO 7 VIDEOS - Entrevistas Evaluación del proceso**

Video #1 <http://www.youtube.com/watch?v=Gfs81IjfnXI>

Video #2 [http://www.youtube.com/watch?v=kFw\\_uclsmYI](http://www.youtube.com/watch?v=kFw_uclsmYI)