

**FORMACIÓN POR COMPETENCIAS PARA LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA GABRIEL GONZÁLEZ DEL MUNICIPIO DE ESPINAL, TOLIMA.**

HEINAR GIOVANY PUENTES AGUILAR

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA, NOVIEMBRE 2010**

**Formación por competencias para los docentes de la escuela Gabriel
González del municipio de Espinal, Tolima.**

Heinar Giovany Puentes Aguilar

**Trabajo de grado para optar el título de
Especialista en Pedagogía e Investigación en el Aula**

Mg. Fabiola Hernández

Asesor

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en pedagogía e investigación en el aula

Chía, Noviembre 2010

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de terminar esta especialización
A mi esposa por su abnegación y paciencia.
A mis hijos quienes me inspiraron a seguir actualizándome en mi labor.

Giovanly Puentes A.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida e iluminarme a diario.

El Señor Coronel ALVARO ALVAREZ FERRO, por sus enseñanzas y orientaciones en el fortalecimiento de la investigación.

A la Magister Fabiola Hernández, por su magnífica asesoría y paciencia.

Al equipo colaborador de la investigación, por sus aportes y desarrollo de la investigación.

A los instructores de la Escuela Gabriel González por la participación y apoyo en el desarrollo de la Investigación.

A todas las personas que de una y otra manera colaboraron para que la investigación llegara a feliz término.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CONTEXTO	10
Contexto General	10
Contexto Específico	11
PROBLEMA	13
Descripción Del Problema	13
Manifestaciones del Problema	13
Formulación del Problema	15
OBJETIVOS	16
Objetivo General	16
Objetivos específicos:	16
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	17
Problema seleccionado	17
Soporte Teórico en el S.E.P. y la I.A.E.	17
Rol del docente	18
Modelo pedagógico de formación por Competencias	22
Fundamentación teórica del Modelo de formación por competencias	23
Clases de competencias en el SEP.	25
ENFOQUE METODOLOGICO	35
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	40
PLAN GENERAL DE ACCIÓN	51
ESTRATEGIAS EN ACCIÓN	54
ESTRATEGIA N° 1	54
ESTRATEGIA N° 2	55
ESTRATEGIA N° 3	57
ESTRATEGIA N° 4	60

ESTRATEGIA N° 5	63
ANÁLISIS TRANSVERSAL.....	65
ENCUENTRO FINAL DE REFLEXIÓN	68
EVALUACIÓN DEL PROCESO	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	74
ANEXOS.....	78
ANEXO A.....	79
ANEXO B.....	81
ANEXO C	82
ANEXO D.	83
ANEXO E.....	90
ANEXO F.....	91
ANEXO G	91
ANEXO H.	92
ANEXO I.....	94
ANEXO J.	95
ANEXO K.....	95
ANEXO L.....	97
ANEXO M.....	98
ANEXO N.	98
ANEXO Ñ.	100
ANEXO O	101

RESUMEN

En el Sistema Educativo Policial, la formación de los futuros profesionales en servicio de policía debe ser basada en competencias y exige que el docente rompa el esquema tradicional y sepa que él no es la fuente de todo conocimiento, sino que es un mediador que dedica la mayor parte de su tiempo a la observación del desempeño de sus alumnos /as, asesoría y tutoría académica por eso la adaptación del currículo debe considerar un nuevo paradigma educativo. La competencia no sustituye a los contenidos, sino que lo incluye durante el desarrollo del proceso de la misma, de ahí la importancia de enseñar competencias.

La escuela Gabriel González ha venido formando a sus docentes para que su enseñanza sea a través del Modelo de Formación por Competencias, pero no ha sido suficiente, pues se vienen presentando dificultades, ya que muchos de los docentes solo se limitan a transmitir un sinnúmero de temas de la asignatura dejando a un lado la enseñanza de las competencias, indicando que no hay suficiente tiempo, pues además de la docencia deben cumplir otras funciones de tipo administrativo.

Por lo anterior, se denota la importancia de fortalecer las competencias en los docentes, de acuerdo a lo establecido en la "POLITICA EDUCATIVA SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL", como medio para mejorar la formación de los futuros policiales.

Palabras claves: Modelo pedagógico, constructivismo, Sistema Educativo Policial, Investigación acción, competencia.

ABSTRACT

The police education system, training of future professionals in the police service should be based on competencies and requires the teacher to break the traditional pattern and know that he is not the source of all knowledge, but is a mediator who devotes most of his time observing the performance of their students, counseling and tutoring by adapting the curriculum that should be considered a new educational paradigm. The competition does not replace the contents, but includes it during the development process itself, hence the importance of teaching skills.

Gabriel González school has been training its teachers to their teaching through skills-based training model, but it was not enough, because they are having difficulty, since many teachers are limited only to convey a number of topics of the subject apart from teaching skills, indicating that not enough time, as well as teaching must fulfill other administrative type functions.

Therefore, it denotes the importance of strengthening teachers' skills, according to the provisions of "EDUCATIONAL POLICY EDUCATIONAL SYSTEM POLICE" as a means to improve the training of future police officers.

Keywords: educational **model**, constructivism, police education system, Action research, competition.

INTRODUCCIÓN

En vista de la necesidad de cambios en la gestión del docente en el aula de clases, originados con la puesta en ejecución del S.E.P. Sistema Educativo Policial, la presente investigación tuvo como propósito fortalecer el Modelo Pedagógico de formación por competencias como alternativa para el mejoramiento de la gestión docente en el aula, y a su vez mejoramiento de las competencias del futuro profesional policial, pues se podría decir que nadie enseña lo que no sabe. Su soporte teórico: El Sistema Educativo Policial, el Modelo Pedagógico de Formación por competencias fundamentados en la teoría de Piaget, las teorías constructivistas, el Proyecto Educativo Policial PEP, la evaluación por competencias, y la Gestión Docente en el marco del Sistema Educativo Policial. Este estudio fue desarrollado a través de la I.A.P Investigación Acción Participativa, siguiendo el Modelo de Lewin, Elliot entre otros, del mismo modo se procedió a indagar la realidad de los docentes y directivos de la institución policial; para alcanzarlo se procedió a emplear técnicas para investigación cualitativa: la entrevista a profundidad, observación externa, registros fotográficos, videos y grabaciones, con la finalidad de poder reproducir la realidad. Para el análisis se empleó la Estrategia de Triangulación. Entre sus resultados, emergieron tres categorías: falta de preparación, apego a la forma tradicional de dar clases, y actitud de autosuficiencia; se determinó incongruencia entre la teoría explícita y la teoría en uso.

Se siguieron acciones para la transformación: se diseñaron los cambios en función de las necesidades docentes, se realizaron jornadas pedagógicas y se brindó formación relacionada a la gestión docente en el modelo de formación por competencias.

CONTEXTO

Contexto General

La investigación se realizó en el departamento del Tolima, municipio del Espinal, Escuela Gabriel González, a un grupo de docentes encargados de desarrollar el proceso de formación de los estudiantes a patrulleros, estos docentes están en los grados de Subintendente hasta Comisario en lo que corresponde al nivel ejecutivo y en los Oficiales hasta el grado de capitán.

La Escuela Gabriel González fue creada mediante resolución No 01967 de junio 24 de 1957, emanada de la Dirección de la Policía Nacional, iniciando labores el 25 de noviembre de 1997, con un escuadrón de 200 hombres, siendo su primer director el señor Capitán CARLOS GUERRERO RODRIGUEZ.

La Escuela Gabriel González se encuentra ubicada en el Municipio del Espinal en el departamento del Tolima, en la calle 6 número 13-00, a 3 horas de la ciudad de Bogotá, a una hora de la ciudad de Ibagué y a tres horas de la ciudad de Neiva, la rodean barrios de un estrato 2, la población estudiantil igualmente está compuesta por jóvenes de un estrato 3 hacia abajo, en la mayoría de los casos muchachos que ya se han desempeñado en otra actividad laboral y en un porcentaje menor estudiaron carreras técnicas, tecnológicas y profesionales.

Su misión es la de capacitar a los alumnos en su fase de formación con miras a la potenciación del conocimiento, especializar al personal de la institución en técnicas de operaciones contra grupos armados ilegales con énfasis en el respeto por los Derechos Humanos que permitan planear y ejecutar acciones para contrarrestar los factores generadores de violencia dentro del territorio nacional.

La Escuela Gabriel González tiene como visión, ser un centro de formación, capacitación y especialización en operaciones contra grupos armados ilegales, de elevada exigencia académica, sustentada en principios, valores y respeto por los Derechos Humanos, que consolida en sus estudiantes la vocación y

el sentido de pertenencia. Posesionada y reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de sus egresados, dotada con los más recientes avances tecnológicos, apoyada en la investigación científica que le permite generar una cultura de seguridad ciudadana.

En la escuela GABRIEL GONZALEZ se forman los aspirantes a patrullero de la Policía, en el momento se encuentran en proceso de formación un total de 850 estudiantes como todos en este tipo de procesos de forma interna, existen 14 aulas cada grupo de estudiantes está conformado por un número máximo de 50 hombres, algunas de estas aulas son tipo kiosco, el ambiente es de acciones rápidas, de conocimiento y desarrollo continuo. Por las diversas actividades desarrolladas en la institución a los alumnos se les debe motivar bastante, pues estas actividades hacen que exista cansancio tanto físico como mental, por la dinámica exigente de la Escuela.

Contexto Específico

El ambiente educativo en el grupo de alumnos a realizar la investigación, se caracteriza por el dinamismo el deseo de aprender y desarrollar habilidades ya que estos estudiantes al término de su curso de formación deben poner en práctica todo lo aprendido y las consecuencias de no haber logrado aprender lo necesario para su desempeño como policía tienen efectos en su vida o en su libertad, es así que estos jóvenes tienen deseos y empeño por aprender a pesar de las dificultades de tiempo.

Así como es de intenso el proceso de aprendizaje para los estudiantes, para los docentes igualmente es de suprema intensidad y esfuerzo, ellos no solamente deben asumir el proceso de enseñanza como tal en el aula correspondiente al plan de estudios, sino que igualmente deben cumplir con el desarrollo de actividades anexas a la función docente como son cargos administrativos, lo que hace que los docentes en algunos casos no vean el cumplimiento de su papel

como docente una actividad prioritaria, y es allí, donde se puede evidenciar un vacío en la aplicación del Modelo pedagógico de formación por competencias, pues como tienen que dar cumplimiento no sólo a la labor docente sino a otras como se mencionó anteriormente, no se capacitan en el Modelo Pedagógico, fundamentando que no hay tiempo, y que se tiene que cumplir con todas las ordenes que les son impartidas.

A pesar de todo, la labor docente ha tenido especial figuración en la realización de varios cursos de la especialidad de granaderos, surgido como repuesta eficaz para combatir a grupos subversivos que azotaban las regiones del Tolima y Huila, exigiendo una esforzada campaña de la Policía Nacional para devolver el orden y la tranquilidad al área rural de Colombia.

Los docentes de la Escuela Gabriel González, son personas capacitadas en el campo específico de su conocimiento, (tiro, combate, D.D.H.H, Servicio policial entre otros), con experiencia profesional en las escuelas de formación, pero que por la multiplicidad de funciones no han podido capacitarse, actualizar en el Modelo de formación por competencias para su efectivo desempeño docente, de ahí la necesidad de esta investigación aplicando la metodología I.A.P, donde involucre a los actores en el proceso.

PROBLEMA

Descripción Del Problema

Durante cincuenta y un años de vida académica de la escuela de policía Gabriel González del municipio del Espinal se han formado 9.500 patrulleros, a cargo de un gran número de docentes asignados a la formación de los futuros policiales del país.

En esta formación, es innegable el papel de los docentes, con sus virtudes personales y profesionales, como también con sus falencias, especialmente en lo que tiene que ver con el perfil propio que deben tener, además de algunas falencias pedagógicas y metodológicas. Algunos de ellos, con formación pedagógica a través de programas de educación continuada, y otros sin la misma, han tenido la gran responsabilidad social de la formación de miles de jóvenes al servicio de la institución y la comunidad, siguiendo en sus clases un contenido riguroso de temas, pero basados en la educación tradicional, en la que el protagonista es únicamente el profesor y el estudiante un sujeto pasivo receptor de conocimientos.

De ahí, que la falta de aplicación del Sistema Educativo Policial-Modelo pedagógico por competencias en los docentes policiales de la Escuela de Policía Gabriel González crea un efecto negativo en la formación de los futuros policías, la formación por competencias se adquiere realizando un estudio profundo del “sistema educativo policial” el cual entre sus componentes describe las herramientas para la formación por competencias.

Manifestaciones del Problema

Situaciones observadas e identificadas como determinantes en la identificación del problema:

- Los docentes solo emplean la evaluación escrita como mecanismo para corroborar la apropiación del conocimiento de los estudiantes, dejando a un lado la evaluación oral, la discusión sobre lecturas, elaboración de proyectos.
- Desconocen situaciones fundamentales como las competencias genéricas, que corresponden a un aspecto importante en la política educativa policial.
- No utilizan las estrategias significativas de aprendizaje contempladas en el Sistema Educativo Policial, como análisis de casos, mesa redonda, mapa conceptual, juego de roles.
- Si emplea algunas no tiene un manejo adecuado de las mismas.
- No tiene objetivos claros a la hora de desarrollar el aprendizaje, debido a la falta de una planeación detallada.
- Su acto pedagógico es realizado sin seguimientos y sin mecanismos de verificación y control, lo cual hace que el estudiante no desarrolle estas actividades con la motivación adecuada.
- No se nota mucho el trabajo de grupo en donde se practique la lectura comprensiva y conceptual, y el aporte constructivista del estudiante que trate de superar las crisis generadas por el nuevo conocimiento y acomodarse a las nuevas situaciones para lograr luego una conveniente adaptación, encontrando nuevas conclusiones a partir de los auto-conceptos y opiniones personales y grupales.
- Hace falta tener claridad en cuanto al desarrollo de proyectos pedagógicos o transversales que impliquen el desarrollo de las competencias laborales, académicas y ciudadanas, y el encuentro con la realidad social en la cual se van a desempeñar los futuros egresados.
- No es claro el aspecto investigativo desde el aula, como investigación formativa, en donde se apliquen técnicas e instrumentos que permitan el encuentro con la realidad social y con el tratamiento de los datos y verdades a ser interpretadas para así acrecentar los conocimientos y saberes, y no

depender solamente de lo que está escrito o de lo que el docente dice, todo lo cual se puede poner en tela de juicio por parte del estudiante.

Formulación del Problema

Falta de capacitación y apropiación del modelo pedagógico de formación por competencias, de acuerdo a lo establecido en la “POLITICA EDUCATIVA SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL”.

OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar el desempeño docente policial a través de la capacitación en el modelo pedagógico de formación por competencias, de acuerdo a lo establecido en la “POLITICA EDUCATIVA SISTEMA EDUCATIVA POLICIAL”.

Objetivos específicos:

- Conformar un grupo de trabajo cuyos integrantes sean expertos en temáticas específicas afines a la pedagogía y a la enseñanza.
- Realizar una observación detallada de los docentes en ejercicio de su actividad con el fin de generar en ellos una reflexión conducente a la mejora de esta actividad de vital importancia para la formación de los futuros policías del país.
- Realizar jornadas pedagógicas sobre el Sistema Educativo Policial S.E.P. a los docentes seleccionados para esta investigación, para que conozcan con exactitud la formación por competencias del Sistema Educativo Policial.
- Realizar talleres sobre el S.E.P. (Sistema Educativo Policial) formación por competencias para fortalecer y conocer en los docentes el grado de asimilación de la política estratégica.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Problema seleccionado

En la Escuela Gabriel González del Espinal, Tolima, se denota una alta responsabilidad en la formación de los futuros patrulleros, que sean competentes en su labor policial. De acuerdo a un diagnóstico se pudo constatar que no se le da suficiente formación en las competencias a los alumnos, presentándose dificultades en su función como funcionarios públicos, pues la teoría debe ir acompañada por práctica y qué decir de las competencias que un profesional de policía no solo debe conocer sino llevar a la práctica. Los docentes con que cuenta la institución como se mencionó anteriormente tienen además de la docencia otras funciones y por este motivo no le prestan mayor interés a la función como docentes, sin contar con que les falta capacitación en el Modelo Pedagógico de Formación por competencias, por lo cual si no conocen, mucho menos van a hablar de competencias en las aulas de clase. De ahí la importancia de investigar este problema, ya que si se logra corregir esta situación, se estará contribuyendo al mejoramiento de la institución, la academia y demás procesos misionales.

Soporte Teórico en el S.E.P. y la I.A.E.

El soporte teórico de esta investigación, tiene como objetivo respaldar los componentes fundamentales del Sistema Educativo Policial, y que permitirán alcanzar conclusiones a través del desarrollo de la investigación acción participativa (IAP), la cual es la mejor alternativa desde el punto de vista investigativo para realizar y alcanzar los objetivos formulados para ésta, para generar los cambios en la gestión y praxis de los docentes que laboran en la Escuela Gabriel González, como el resultado del mejoramiento docente, fundamentado en la Política Educativa Policial, basado en el modelo pedagógico por competencias donde el constructivismo cobra importancia.

Rol del docente

A partir de la formulación del Sistema Educativo Policial el rol del docente se ha redefinido al de un facilitador del proceso de aprendizaje de sus estudiantes apoyados en una metodología activa, con un modelo pedagógico basado en competencias y con una clara visión de las características del docente policial. Ya no se trata de continuar con el sistema tradicional, y, aunque la implementación de este nuevo sistema por competencias no es fácil teniendo en cuenta que implica cambios en las actitudes de los docentes y sobre todo en sus prácticas pedagógicas que por años han utilizado, se hace necesario si se quiere obtener plenos resultados en los egresados.

La transición de un sistema tradicional a un modelo pedagógico basado en competencias genera una redefinición del rol docente a un proceso en el cual ellos también necesitan capacitación, acompañamiento y seguimiento de su desempeño en el aula de clase.

Conceptualmente definimos la DOCENCIA dentro del sistema educativo policial¹ como la práctica del profesor para posibilitar con su gestión, el perfeccionamiento de la persona en la integralidad de su proyecto de vida individual y colectiva, mediante procesos educativos formal y no formal (educación para el trabajo y el desarrollo humano). El docente asume el modelo pedagógico de formación basado en competencias, el cual constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral; articula la teoría con la práctica, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida; busca el desarrollo del espíritu y la vocación de servicio como base del crecimiento personal y del desarrollo social.

¹ LA POLITICA ESTRATEGICA EDUCATIVA "SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL. Tomo 4. Dirección Nacional de Escuelas. Bogotá. 2007. p. 20

Se describen a continuación algunos paradigmas de la historia de la educación según Edgar Barrios² y se finaliza con el planteamiento de competencias docentes que pueden reforzar la práctica docente.

Paradigma Conductista: El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

Sus inicios se remontan a las primeras décadas del siglo XX, su fundador fue J.B. Watson. De acuerdo con Watson "para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio". Las bases del conductismo watsoniano se encuentran en las obras de autores como Pavlov y Thorndike.

Paradigma Cognitivo: La teoría cognitiva determina que: "aprender" constituye la síntesis de la forma y contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo, y que a su vez se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales. El aprendizaje a través de una visión cognoscitivista es mucho más que un simple cambio observable en el comportamiento.

Dos de las cuestiones centrales que ha interesado resaltar a los psicólogos educativos, son las que señalan que la educación debería orientarse al logro de

² BARRIOS, Edgar, Gestión basada en competencias, OIT, 2000

aprendizaje significativo con sentido y al desarrollo de habilidades estratégicas generales y específicas de aprendizaje

Paradigma Histórico-social: Fue desarrollado por L.S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vigotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social:” el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él”, estas ideas lo diferencia de otros paradigmas

Gran parte de las propuestas educativas de las que estamos hablando giran en torno al concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al tema de la mediación. Vygotsky define la ZDP como "la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

Paradigma Constructivista: Es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas claramente ilustran las ideas de esta corriente.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo.

Paradigma por competencias: Una competencia es el desarrollo de una capacidad para el logro de un objetivo o resultado en un contexto dado, esto refiere a la capacidad de la persona para dominar tareas específicas que le permitan solucionar las problemáticas que le plantea la vida cotidiana.

La educación basada en competencias constituye un esfuerzo sistemático con varios elementos claves o palabras claves (keywords), esto permite el manejo de un mismo lenguaje entre los involucrados (eficiencia) y los recursos que se tienen para la obtención de los resultados (eficacia).

El modelo pedagógico que involucra la formación por competencias pretende acabar las barreras entre la escuela y la vida cotidiana en la familia, el trabajo o la comunidad, propone establecer un hilo conductor entre el conocimiento cotidiano, el académico y el científico. Así, al fusionarlos plantea la formación integral que abarca conocimientos (capacidad cognoscitiva), habilidades (capacidad sensorio - motriz), destrezas, actitudes y valores, en otras palabras: saber, saber hacer en la vida y para la vida, saber ser, saber emprender, sin dejar de lado saber vivir en comunidad y saber trabajar en equipo

La temática de las competencias nos involucra en la relación de cómo debemos ser profesores competentes, en lo que se refiere a lo que debemos hacer, formar a nuestros alumnos en competencias; es decir los propósitos de la práctica docente, sus contenidos y sus formatos.

En el nuevo paradigma docente, sobresalen las competencias que según Perrenaud³, debemos poseer como docentes para realizar nuestra labor:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la institución
- Informar
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua.

Modelo pedagógico de formación por Competencias

El modelo pedagógico de formación por competencias expresado en La Política Estratégica Educativa del Sistema Educativo Policial, se articula al modelo de gestión del talento humano, enmarcado en el sistema de gestión integral. El Sistema de Gestión Integral de la Policía Nacional, está conformado por tres tipos de procesos denominados gerenciales, soporte y misionales; dichos procesos conducen y orientan el desarrollo de la visión y misión institucional, a partir de la gestión diaria de cada una de sus Direcciones, con el fin de garantizar a la comunidad un servicio efectivo. Los procesos de la Dirección Nacional de Escuelas, (formación, actualización y entrenamiento, capacitación e investigación) hacen parte de los procesos gerenciales denominados Gestión del Talento Humano. En el marco de la gestión integral, el modelo pedagógico de formación por competencias se articula al Modelo de Gestión del Talento Humano, integrando las competencias genéricas (lo laboral), y las competencias

³ PERRENAUD, 10 nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona. Graó, 2004.

profesionales (de formación), con el objetivo de alinear las necesidades laborales con la creación y desarrollo de programas académicos, orientados a la formación, actualización y entrenamiento de los integrantes de la institución.

Fundamentación teórica del Modelo de formación por competencias

El modelo pedagógico de formación por competencias, se fundamenta teóricamente en la psicología cognitiva de Piaget, quien planteó la importancia de la actividad del sujeto en el proceso de conocimiento. Además, se sustenta en la teoría de Gardner, quien concibe la inteligencia como la capacidad para resolver problemas. Las competencias se proponen desde un modelo constructivista, con énfasis en el aprendizaje significativo, mediante el cual se activan aprendizajes previos que interactúan con la nueva información que se recibe, para construir y reconstruir otros conocimientos, con la participación, el esfuerzo, la dedicación y el compromiso del estudiante.

El modelo pedagógico de formación por competencias, expresa el ideal de formación policial y comprende los elementos como se puede apreciar en el gráfico 1.

Las competencias se proponen desde un modelo constructivista, con énfasis en lo significativo, (Ausubel 1955) mediante el cual se activan aprendizajes previos que interactúan con la nueva información que se recibe, para construir y reconstruir otros conocimientos con la participación, el esfuerzo, la dedicación y compromiso del estudiante. De esta manera se reconocen y valoran las potencialidades y capacidades de quien aprende, en lo cognitivo, procedimental y actitudinal⁴.

Gráfico 1. Elementos del Modelo Pedagógico de formación por competencias

⁴ LA POLITICA ESTRATEGICA EDUCATIVA "SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL. Tomo 4. Dirección Nacional de Escuelas. Bogotá. 2007. p. 126



A partir de las competencias fundamentales, se definen las competencias globales para cada programa académico, las cuales son coherentes con la naturaleza del mismo. En los contenidos programáticos de cada asignatura, se especifican las competencias fundamentales que se relacionan en cada una de estas. De igual forma se define el contenido programático como el proyecto didáctico específico para cada asignatura, desarrollado por el docente a partir de su interacción con el estudiante, por lo cual se diseñó y unificó un esquema con fundamento en competencias, así:

- Identificación de la asignatura.
- Aporte de la asignatura a las competencias fundamentales.
- Identificación de competencia (s) global (s) del programa.
- Descripción de competencia (s) general (es) de la asignatura.
- Justificación.
- Descripción de ejes transversales: derechos humanos y Derecho Internacional Humanitario, Principios y Valores e investigación
- Unidades temáticas
- Competencias específicas de cada unidad
- Estrategias significativas de aprendizaje de cada unidad
- Evaluación por competencias de cada unidad

- Bibliografía

Clases de competencias en el SEP.

El modelo pedagógico, integra competencias laborales (genéricas) profesionales (fundamentales, globales, generales y específicas) y de capacitación (para mejorar el desempeño laboral) las cuales se desarrollan mediante un proceso articulado, que inicia cuando el aspirante ingresa a la Escuela de Policía y continua durante los cursos de ascenso mediante, eventos de actualización permanente y cursos de entrenamiento específico, tal como se observa en la gráfica 2.

Grafico 2. Despliegue de competencias



De Zubiría⁵ considera que en la comprensión de un modelo es importante reconocer las huellas o rastros que permiten reconstruir aspectos de la vida humana y que sirven de base para la reflexión y la investigación. En este sentido, un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno, y desde el punto de vista teórico –práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo.

⁵ DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos. Santa Fé de Bogotá. Fundación Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994.p.8

A partir de la identificación y definición de las Competencias Fundamentales para la formación policial, se identifican también las competencias para seleccionar y evaluar el desempeño del personal docente de las Escuelas de Policía, en respuesta a la renovación de los procesos académicos implementados en el año 2004 y a la necesidad de fortalecer la calidad educativa.

Como se puede notar el modelo ya está, lo que hace falta es la aplicación del Modelo Pedagógico, el cómo llevar a los docentes a orientar las asignaturas dando una transversalidad y a la vez potenciando cada una de las competencias con las cuales nuestros egresados se van a enfrentar al mundo laboral, pues según Florez⁶ dice: El maestro ha de pensarse no simplemente como el especialista que domina una ciencia cualquiera, cuyo contenido puede comunicar en abstracto, sino que además requiere comunicarse con un grupo de estudiantes concretos, histórica y culturalmente determinados, para los cuales debe traducir sin distorsionar los conceptos y las estructuras teóricas básicas de la ciencia, de modo que los estudiantes se apropien de instrumentos conceptuales suficientes que le permitan abordar de manera inteligente y a la vez comunicarse racionalmente.

Se espera que el docente asuma el modelo pedagógico de formación basado en competencias, el cual constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral; articula la teoría con la práctica, promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida;

⁶ FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá. McGraw Hill. 994.p.60

busca el desarrollo del espíritu y la vocación de servicio como base del crecimiento personal y del desarrollo social.

En definitiva se espera, trascender a un modelo del desempeño idóneo a partir de las competencias, en el marco del saber, el saber hacer y el ser, para superar una docencia todavía anclada en la enseñanza tradicional, con escasa articulación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Darle sentido a la acción educativa planteada en el constructivismo, lleva a traspasar los linderos tradicionales de la escuela en dos espacios: (a) reproducir en el aula, el juego de relaciones sociales que se dan en los diversos contextos donde interactúa los sujetos, para lograr destacar las individualidades y confrontarlas en la dinámica interactiva del grupo; (b) la comprensión de lo educativo estrechamente vinculado al contexto comunitario en el cual se desenvuelve y del cual es parte ineludible.

Es así, que el docente debe adecuarse al cambio, lo indica superar los esquemas tradicionales del aula con los alumnos sentados uno detrás del otro sin mayor posibilidad de interacción y como centro de la actividad de aprendizaje. La institución educativa y la comunidad con todos sus espacios físicos y simbólicos se convierten en centro de las vivencias, usándose éstos como recursos para el aprendizaje; el ambiente no sólo está constituido por los espacios físicos, sino por las expresiones lingüísticas, corporales y emocionales que producen interacciones en múltiples instancias sociales.

Los cambios a que se llegaron en la Escuela Gabriel González, en el año 2008, son producto de la reflexión conjunta, que permitió visualizar los pasos a seguir en futuros cambios o transformaciones.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Expresan Díaz y Hernández⁷, que el aprendizaje significativo, es aporte de Ausubel, que postula que "el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva" (p 18). En este el autor concibe al estudiante como un procesador de la información, y que el aprendizaje es sistémico y organizado, dado que es un fenómeno complejo que no se reduce a simple asociaciones memorísticas. La persistencia de lo que se aprende y la utilización de los contenidos en otros contextos son dos características del aprendizaje significativo.

Además explican los autores antes mencionados, para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere tres condiciones básicas:

1. Significatividad lógica. El nuevo material de aprendizaje debe tener una estructura lógica. No puede ser ni arbitraria ni confusa. Esta condición remite al contenido; las siguientes al alumno.
2. Significatividad psicológica. El alumno debe poseer en la estructura cognitiva conocimientos previos pertinentes y activados que se pueden relacionar con el nuevo material de aprendizaje.
3. Disposición favorable. Es la actitud del alumno frente al aprendizaje significativo. Es decir, debe estar predispuesto a relacionar el nuevo conocimiento con lo que ya sabe. Esto remite a la motivación. También debe tener una disposición potencialmente favorable para revisar sus esquemas de conocimientos relativos al contenido de aprendizaje y modificarlos.

Manifiestan los autores antes citados, que Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones.

⁷ Díaz, B. F. y Hernández, R. G. Estrategias para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Docente del Siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Colombia: Serie McGRAW-HILL. 2001

1. Supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica.
2. Permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos.
3. Implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición.

Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras

Las condiciones para que el aprendizaje sea significativo deben ser:

1. El estudiante debe poseer conocimientos previos sobre la información a estudiar.
2. La nueva información debe relacionarse de manera no arbitraria y sustancial, es decir el material o contenido debe ser presentado con intencionalidad, para que pueda ser relacionado con las ideas previas.
3. El alumno debe tener disposición o actitud favorable para extraer el significado.
4. Se deben emplear estrategias apropiadas para el desarrollo de la enseñanza.

El aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que cuenta de una complejidad y profundidad progresiva, por lo que distingue tres fases del aprendizaje significativo, a continuación se presenta en el cuadro 1, una breve descripción de las mismas.

En la realidad el aprendizaje debe verse como un proceso continuo, donde la transición entre las fases es gradual más que de manera inmediata, y podrán en ciertas ocasiones sobreponerse entre ellas.

A partir de lo planteado anteriormente, se sugiere al docente una serie de principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje verbal significativo:

1. Presentar a los alumnos los contenidos organizados y con secuencia lógica-psicológica.
2. Delimitar intencionalidad y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete los niveles de inclusividad, abstracción y generalidad.
3. Presentar los contenidos escolares en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados.
4. Activar los conocimientos previos que posee el estudiante en su estructura cognitiva.
5. Tratar los conceptos generales de manera integrada.
6. Estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar la significatividad potencial de los materiales.

De acuerdo a los contenidos de Ausubel, la secuencia de los contenidos deben estar orientados y diferenciados de manera progresiva, yendo de lo general o inclusivo, a lo más detallado y específico.

En los postulados Ausubelianos, la construcción de la persona tiene como núcleo dinamizador la estructura cognitiva, en que intervienen los componentes afectivo-sociales, por lo que en el ámbito del proceso de aprendizaje en el aula debe tener como referente a la persona-estudiante en su totalidad: cognitiva, afectiva y sociabilidad.

Cuadro 1

Fases del aprendizaje significativo.

Fase Inicial	Fase Intermedia	Fase Final
<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">.Percibe la información en partes, aislados conceptualmente..Tiende a memorizar o interpretar..El procesamiento de la información es global.La información aprendida es concreta y vinculada con el contexto específico..Emplea estrategias de repaso para aprender la información..Va construyendo un panorama para representarse el nuevo <u>dominio</u> basado en nuevos dominios.	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">.Encuentra relaciones y similitudes en partes aisladas, para configurar esquemas.Comprende de manera más profunda los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas..Él es conocimiento más abstracto y puede ser generalizado a varias situaciones, es más independiente del contexto..Usa estrategias de procesamiento más sofisticado.. Emplea organización y mapeo cognitivo.	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">.El emplea mayor integración de estructuras y esquemas..Se tiene mayor <u>control</u> automático en situaciones de cambio..Se tiene menor control consciente, la ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo..El aprendizaje consiste en: la acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio) e incremento en los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.⁸

Es necesario dar una mirada inicial a los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje para luego discernir acerca de cómo ellos contribuyen al desarrollo de las competencias. Se definen estos cuatro factores, así:

A La actitud

Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental.

⁸ GÓMEZ E., Jairo. Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía. 2002.

En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje. No obstante la actitud puede ser inversamente proporcional a la aptitud por un mecanismo de compensación de debilidades, como en el caso de quienes al reconocer sus debilidades en el área de matemáticas, en medio de la necesidad de aprender, se interesan más por aprender que aquellos que tienen más habilidades para dicha área.

B. Aptitudes intelectivas

Son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar y saber según lafrancesco⁹. Dependen de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.

C. Aptitudes procedimentales

Se definen como las capacidades para actuar y hacer. Están relacionadas con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.

D. Contenidos

Es toda la estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje. En la medida en que exista más coherencia entre ellos, los estudiantes encontrarán las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentará su nivel de comprensión. La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, más no el aprendizaje significativo. De ahí decimos que quién sabe actuar, y lo hace bien porque además del dominio conceptual, comprende cómo funciona su pensamiento y como se interrelacionan los

⁹ IAFRANCESCO V. Giovanni. Evaluación integral de aprendizajes. Taller. Universidad de Antioquia. Abril 29 y 30 de 2004.

conceptos en ese proceso de aprendizaje, ha desarrollado la competencia. No obstante es importante ilustrar al lector con algunos conceptos de competencias¹⁰

METODOLOGÍAS DE TRABAJO POR COMPETENCIAS

Gómez¹¹ propone básicamente tres metodologías para realizar trabajo por competencias. Ellas son:

- Trabajo por proyectos: En el que a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.
- Resolución de problemas: Esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente. Los talleres y seminarios son un buen ejemplo de ello.
- Enseñanza para la comprensión: Desde la perspectiva de Perkins, enfocar el proceso de aprendizaje hacia la comprensión implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.

Comprender es el proceso por el cual se asimilan las representaciones y se les otorga un significado. Existen diversas metodologías que propician los cinco niveles de comprensión dados por Perkins (Ibid):

¹⁰ Salas, W.: Formación por competencias en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

¹¹ GÓMEZ E., Jairo. Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía. 2002.

- Narrativo. Cuando el estudiante presenta un relato o narración acerca del concepto. Ej.: Un relato sobre el origen de la constitución.
- Lógico – cuantitativo. Cuando el estudiante aborda el concepto mediante procesos deductivos o numéricos. Ej.: Los análisis numéricos de contraste o comparar modelos económicos.
- Fundacional. Se aborda el concepto epistemológicamente desde sus diferentes connotaciones. Ej.: El concepto de independencia, clima, socialización.
- Estético. Se da un abordaje del concepto desde la vivencia. Ej.: El estudio del estado a partir del folklore y la cultura.
- Experimental. Cuando la manipulación de datos y el control de variables generan cambios conceptuales. Genera en el estudiante la capacidad propositiva y trasformativa.¹²

¹² Salas, W.: Formación por competencias en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

ENFOQUE METODOLOGICO

En esta investigación se ha tomado la investigación-acción que según J. Elliott¹³, en su libro *Investigación-acción en educación, es el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma*. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado; es por esto que en la Escuela Gabriel González se decide por este tipo de investigación, dado que lo que se persigue es buscar el mejoramiento de la praxis docente a través de actividades que refuercen y sus actores tomen parte en la misma.

El objetivo de la investigación-acción educativa en la mayoría de los estudios que se han realizado es la transformación de la práctica, a través de la construcción de saber pedagógico individual. No se trata de construir teoría general, como bien lo dice Stenhouse¹⁴: "En consecuencia, el profesor no se enfrenta con los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia. Dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructura sistemática de la comprensión de su propia labor".

En suma, la investigación-acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

¹³ Elliot , John. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. 1996

¹⁴ Stenhouse, I. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata. 1981

Este proceso investigativo se inicia con la identificación del problema a investigar, el cual después de una revisión de los procesos educativos desarrollados en la Escuela Gabriel González se logró detectar cómo los docentes carecían de los conocimientos necesarios para la formación por competencias, establecida en la política estratégica educativa, sistema educativo policial, como elemento fundamental en los procesos de enseñanza de las escuelas de formación. Teniendo en cuenta este problema ya identificado, se procedió a seleccionar el grupo de trabajo, que de acuerdo a la metodología de la Investigación Acción Educativa se deben tener en cuenta sus conocimientos o experiencias por lo cual se ubicó un grupo de profesionales que laboran en la Escuela Gabriel González quienes por sus estudios profesionales como por sus cargos al interior de la Escuela se consideraron los indicados para formar el equipo investigativo.

Para los procesos de observación se utiliza la observación directa principalmente, realizando un seguimiento a los docentes, lo cual nos indica cuales son las principales debilidades de estos docentes acerca de la formación por competencia, igualmente nos hemos apoyado de herramientas audiovisuales como fotografías, las cuales son muy útiles para la identificación de falencias educativas.

El objetivo de la Investigación Acción Participativa, consiste en mejorar la práctica y no en hacer de la producción de conocimiento un fin en sí mismo; de este modo, la producción de saberes quedó subordinada al mejoramiento de la práctica, en el marco de la práctica reflexiva, entendida como reflexión "ética" o relacionada con valores; no fue una actividad solitaria de los docentes, sino que involucró a los directivos, con el objetivo de reflexionar acerca del Sistema Educativo Policial (modelo pedagógico por competencias). Por lo que se constituyó una alternativa para la reflexión en el campo de la educación, específicamente en el dominio de la práctica, ya que se perfeccionó la práctica mediante el desarrollo de las capacidades y del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas,

donde se activaron la investigación por la "necesidad de cambiar algunos o varios aspectos de la práctica para implantar de forma más plena sus objetivos y valores" (Elliott *ibídem.* p. 71).

El propósito de esta investigación, es fortalecer el desempeño docente policial a través de capacitación en el modelo pedagógico de formación por competencias, de acuerdo a lo establecido en la "POLITICA EDUCATIVA SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL", bajo el supuesto que contribuirá a mejorar la praxis, por lo que para alcanzarlo se procedió a realizar un estudio de campo en el nivel descriptivo realizado en la Escuela Gabriel González, institución ubicada en el municipio de El Espinal, departamento del Tolima, bajo el enfoque de la Investigación Acción Participativa.

Desde comienzo del año 2008, se inició la experiencia, en el mismo momento en que se decidió mejorar la propia acción como administradores educativos y la de los instructores, en un proceso inherente a la práctica educativa misma. Los resultados que se presentan en este trabajo son un avance de lo que se ha realizado a la fecha.

APLICACIÓN

Para desarrollar el proceso de investigación junto con el equipo de trabajo seguimos las siguientes fases, en una adaptación de la guía práctica de Elliott¹⁵

- Identificación del área problemática de la práctica docente.
- Organización del equipo de trabajo.
- Exploración de la situación inicial mediante el uso de procedimientos de investigación y el estudio teórico de la temática.
- Planteo de conclusiones y puesta oral en común.
- Enunciado del problema y formulación de objetivos.

¹⁵ ELLIOT, John. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. 1996

- Planificación de estrategias a desarrollar.
- Aplicación de estrategias.
- Planteo de reflexiones y conclusiones.
- Revisión del plan general
- Nuevas observaciones, acciones y reflexiones.

PLANEACIÓN

Se logró realizar la planeación a través de un diagnóstico para determinar las expectativas de los docentes, sus desacuerdos y sus necesidades de mejoramiento; a través de un encuentro cara entre los docentes de la Escuela Gabriel González.

ACCIÓN

El proceso de formación llevado a la acción estuvo constituido por una serie de talleres que tuvieron su origen en el diagnóstico, su finalidad fue cubrir los aspectos donde los docentes señalaron que tenía necesidad de formación, entre estos se destacan: gestión del talento humano y formación por competencias, fundamentación teórica del modelo pedagógico de formación por competencias, evaluación del aprendizaje por competencias y competencias del docente policial entre otros.

Además, con la finalidad de envolver el trabajo de mística y ética, esto estuvo concentrado en dos talleres: ser maestro y ser excelente como método de sensibilización para el proceso de investigación, además de las jornadas pedagógicas.

OBSERVACIÓN

Entre las Observaciones directas realizadas durante las clases, se pudo apreciar que los docentes recurren a la estrategia de planteamiento de preguntas para

explicar conceptos y los elementos que lo conforman; estrategia que desarrollan durante toda las clases y las cuales arrojan como resultado alumnos poco participativos y poco motivados, pues respondían a través de interpretaciones cortas o dando simples respuestas a los mensajes de los docentes. También se observó que los docentes incurrían inconscientemente en el error, de dar la respuesta, antes que encaminar al estudiante a descubrirla por sí mismo, pues formulaban preguntas y no ofrecían un tiempo prudente para dar respuesta a las mismas o reformularle la pregunta. (Anexos J, K, L y M)

Es importante acotar que el trabajo cooperativo, la ayuda mutua y el intercambio de ideas no se apreciaron en el desarrollo de las clases.

REFLEXIÓN

Uno de los aspectos que sobresalen es la acertada selección del equipo de trabajo, como la motivación que esto generó en el equipo de trabajo ya que se percibió en él lo productivo para la organización de este tema, creemos haber realizado las actividades bien, y en esta estrategia se reunió a los expertos, (psicóloga, asesora pedagógica, programador académico y el suscrito que actuó como JEFE DEL AREA ACADEMICA) , se presentó el problema que inclusive ellos hicieron parte de la identificación, y se trazaron los objetivos y actividades a realizar. Igualmente se identificaron los roles y papeles de estos actores dentro de la investigación.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Primeras observaciones y reflexiones individuales

Se realizaron observaciones a los docentes mientras trabajaban día a día, para poder determinar las diferentes acciones ejecutadas por lo docentes, en respuesta a las actividades asignadas en su práctica docente. (Formato No. 1 y 2 Registros de comportamiento y Anexos J, K, L y M). donde se evidenciaron varias clases y la estructura del docente para orientarla, notándose que no muestran un desempeño congruente con La Política Estratégica Educativa “Sistema Educativo Policial”, ya que no conocen los requerimientos del sistema educativo, no manejan estrategias para el aprendizaje significativo, y la evaluación no se hace por competencias, entre otras, los salones siguen presentando la misma disposición de las sillas o pupitres (uno detrás de otro), lo que no facilita el intercambio de ideas entre los estudiantes. Esto se hace desde siempre, a pesar que los postulados del Sistema Educativo Policial plantean otra cosa. El docente sigue siendo el que da la clase, no facilita el aprendizaje colectivo y sobre la base de lo que el estudiante sabe.

El problema fue identificado

Los participantes son instructores de ambos sexos y edades promedio de 20 a 45 años, quienes laboran en la institución en cargos administrativos y que a la vez dan instrucción, con grupos de 50 alumnos, en su totalidad son 38 y se escoge una muestra a la que se le realiza una Observación participante, con el fin de corroborar respuestas según las observaciones realizadas con anterioridad. (Ver Anexo A).

De igual manera se realizaron Auto-reportajes, en los cuales se suministraron pensamientos y enfoques desde el punto de vista de los sujetos (Anexo C).

Se empleó la entrevista en profundidad, donde se realizó varios encuentros entre el investigador y los informantes, donde se conoció el punto de vista de los informantes respecto a sus vidas. El instrumento empleado en este caso para recoger la información fue una grabadora, acompañado de una guía de preguntas (anexo B), las cuales le dieron direccionalidad a la conversación, para descubrir la sensación que produce la situación desde otro punto de vista y sin pretender en ningún instante convertirse en un elemento rígido, que quitase libertad de expresión al informante.

Los docentes asumieron la formación y aplicación del Sistema Educativo policial como una forma más de planificación, se realizó un diagnóstico sobre las necesidades de mejoramiento docente, dando como resultado la necesidad de formación en el manejo conceptual del Modelo Pedagógico por competencias, la planificación de las estrategias de aprendizaje significativo, y la evaluación de aprendizaje por competencias.

Al recabar la información, se pudieron observar, percibir y registrar al cotejar los registros, tres categorías que emergieron dentro del contexto:

Falta de preparación: quienes manifestaron no haber recibido ninguna forma de capacitación, o simplemente porque en los talleres fueron muy cortos o no se proporcionó información suficiente sobre el Sistema Educativo Policial.

Apego a la forma tradicional de dar clases: presente en los docentes que no deseaban cambiar su forma de enseñar, por el simple hecho que ellos tienen mucho tiempo dando clases de esa manera y otros porque no entendían nada del Sistema Educativo Policial.

Actitud de Autosuficiencia: docentes que aludieron en la mayoría de los casos estar comprometidos en otras actividades para evadir las actividades programadas

y luego se presentaban para preguntar todo lo desarrollado en los talleres (para verificar si era lo mismo que ya ellos saben).

Lo anterior permitió además, corroborar que las categorías iniciales se mantuvieron, fueron las referidas a la falta de capacitación y a la autosuficiencia (la cual sin embargo, se reconocieron las debilidades), dado que la referida al apego a dar clases de manera tradicional fue mejorada a lo largo de la investigación.

Equipo de trabajo

El Equipo de trabajo está conformado por una Magister en Educación, una Especialista en Pedagogía y Didáctica, una psicóloga y dos instructores uniformados. Este personal con amplia trayectoria docente, lo que facilita las bases teóricas y el análisis del problema,

En el trascurso del proceso investigativo se tiene como dificultad las múltiples ocupaciones de los miembros del equipo, pero se logra subsanar organizando las fechas en que todos puedan asistir a los encuentros para las diferentes actividades que conlleva esta investigación y teniendo en cuenta la aprehensión de la metodología Investigación Acción Educativa, que es tomada para ir logrando esta investigación.

Es de anotar el apoyo logrado por parte del equipo de trabajo para seleccionar este problema y no otro, resaltar la importancia de estudiar esta situación problémica, como el afianzamiento del modelo pedagógico por competencias.

Dentro de los conversatorios informales realizados, se tuvo en cuenta el tomo IV de la Sistema Educativo Policial, de las reuniones sostenidas con el equipo de trabajo, para resaltar el problema finalmente seleccionado.

Del mismo modo, en los encuentros del equipo de trabajo se fueron afianzando los conocimientos en lo que respecta a la metodología IAE, en donde cada integrante tomaba un capítulo y lo exponía a los demás, para luego realizar una síntesis.

Actividades Realizadas

Entre las actividades realizadas cabe anotar:

Reuniones del equipo de investigación: donde se contó con el apoyo académico de expertos en el tema. (Anexo E)

Reuniones con los docentes y administrativos: participación de una muestra de los 38 instructores, (ver Anexo P), en donde se reforzó el modelo pedagógico de formación por competencias, se sensibilizó al personal docente con actividades lúdicas y al finalizar dichas reuniones se realizaba una retroalimentación. (Anexo F, G y H).

Reuniones con los brigadieres de cada sección. En donde se realizó una evaluación aplicando un instrumento para constatar la apropiación o no del modelo pedagógico de formación por competencias. (Anexo I)

En estas reuniones algunas veces se notaba la ausencia de personal por las múltiples actividades realizadas en la escuela.

La programación de talleres (anexo D), se desarrolló en el año 2008, y las acciones fueron desarrolladas según el consenso de los participantes. No se presentaron efectos colaterales, ni conflictos por lo que el curso de la acción no alteró la idea general.

Instrumentos aplicados y análisis

En relación a las técnicas e instrumentos para obtener información, en las diferentes fases de la IAP, el investigador se valió de los siguientes:

1. *Análisis de documentos*: facilitó la obtención de información sobre el problema sometido a investigación, en este caso se consideraron: Tomo 4 La Política Estratégica Educativa “Sistema Educativo Policial”, esquemas de trabajo, muestras de trabajo de alumnos, entre otros.
2. *Datos fotográficos*: esto permitió captar de forma visual los diferentes momentos de la situación de estudio, que pudieron ser estudiados con mayor facilidad.
3. *Observadores externos*: se emplearon para recoger la información, fotografiando y tomando notas.
4. *Entrevistas*: se empleó la entrevista en profundidad (Anexo B).

Se puede apreciar que los docentes que laboran en la institución han recibido formación académica pertinente a la asignatura que orientan, y que por tener algunos pocos años de servicio en la docencia, se concluye, que deben haber estudiado el modelo Pedagógico por competencias y el constructivismo en sus núcleos de formación, y los docentes con más de cinco años de servicio en el área, recibieron los talleres para iniciar la política estratégica educativa “Sistema Educativo Policial”, sin embargo en los docentes con más años de servicios se pudo apreciar en sus entrevistas por expresiones como estas: "*a mí no me gusta ese cambio que hicieron*", "*para que voy aplicar el modelo pedagógico por competencias, sino la entiendo*", esto puede identificarse como apego a la forma tradicional.

En el año 2008 de la puesta en ejecución de la Política estratégica educativa, en la Escuela Gabriel González, se desarrolla el trabajo de aula de manera distinta a lo planteado, ya que los docentes se ocuparon de la misma, pero no la desarrollan

en su práctica, y mucho menos aplican el Modelo pedagógico por competencias, algunos siguen *apegados a la manera tradicional de dar clases*, y continúan aplicando lo que siempre han hecho; no obstante, otros tratan de desarrollarla de la forma como la entendieron y tal vez por "*falta de preparación*", tal como ellos lo explican, lo hacen de manera como mejor les parece y otros simplemente *huyen a la situación de diversas formas*, entre los que destacan: asistir a cursos, solicitar permisos, y/o comisiones de servicios (*actitud de autosuficiencia*).

El desempeño docente en el aula de clases, durante la aplicación de la política estratégica educativa "Sistema Educativo policial" tal como lo expresaron los docentes, en las diferentes entrevistas realizadas, los mismos hicieron expresiones muy puntuales en seis (6) temas cruciales para su práctica docente, que conformaron ejes para la investigación.

1. ***La Política Estratégica Educativa:*** para algunos docente esta política no se consideró, puesto que seguían trabajando como siempre (no hay supervisión), otros señalan que se trabaja desordenadamente y se pierde el control (no dominan el modelo pedagógico por competencias, el constructivismo y la integración de áreas), otro señaló que tiene dificultad (le faltó preparación) y otro en cambio evade la política alegando cualquier compromiso (miedo al cambio)
2. ***El modelo pedagógico por competencias:*** en cuanto a la teoría que fundamenta la política, casi la totalidad de los docentes hizo señalamientos que estaban dirigidos al desconocimiento del mismo y otros indicaron que se percibe como una moda.
3. ***Aprendizaje significativo:*** en este caso las expresiones de los docentes fueron muy claras en cuanto a su posición, los que dijeron que se trabajan desordenadamente, señalaron que se embochina la clase cada vez que

intenta aplicar estrategias de aprendizaje significativo, los que señalaron que tienen dificultad con la política, indicaron que las manejan de forma errónea, otros las necesitan, no la conocen y otros señalaron que unas sí otras no.

4. **Planificación:** la planificación es para los docentes según sus palabras, un tópico que tiene muchas divergencias con la política, puesto que según lo señalaron unos lo aceptan pero no lo comparten (apego a trabajar de forma tradicional), lo manejan con dificultad y creen que lo hacen mal (falta de preparación) y a otros no les gusta (autosuficiencia)
5. **Evaluación del aprendizaje por competencias:** un tópico ante el cual los docentes no quisieron pronunciarse mucho, sino que en muchos casos se acogieron a lo planteado por la mayoría, que tienen dificultad en su manejo, dado que no la entienden por lo que creen que la manejan mal.
6. **Rol del docente:** en la praxis docente, los mismos señalaron que son ellos los que dicen que aprender, no consideran la opinión de los alumnos (no hay diagnóstico), los contenidos se manejan como contenidos de prosecución (no hay integración de áreas), no se construyen ambientes creativos de enseñanza (no se aplican estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo)

La práctica educativa en la Escuela Gabriel González, se desarrolló en los siguientes términos, según lo observado en la institución, pues al observar la manera como muchos docentes inician su relación de aprendizaje se detectaron actitudes como las siguientes:

- Llegan después de la hora señalada
- Empiezan a hablar cuando los estudiantes no están dispuestos a escucharlos.
- Inician la interacción con regaños, órdenes o imposiciones

- No dicen cuál es el propósito o el objetivo del aprendizaje
- No hacen mención de las competencias que va a generar la asignatura, ni muchos menos explican la transversalización de la misma
- No explican el método o reglas de juego a utilizar
- Inician con una serie de preguntas al estudiante
- Explican maquinalmente el tema y proceden a entregar la bibliografía a consultar
- No se encuentran a las horas señaladas para atender las inquietudes de los estudiantes
- Manifiestan desagrado mediante gestos o expresiones

Como consecuencia los estudiantes:

- No tienen una idea de qué deben aprender y para qué les servirá aprenderlo.
- No tienen conocimiento de sus competencias policiales
- No saben la trasversalización de la asignatura por lo que pierden el interés.
- Se muestran intranquilos e inseguros
- Se quedan callados sin comentar ni participar
- Evitan preguntar lo que no entienden

Además, los docentes en entrevistas comentaron:

Una docente del área policial:

"Cuando planifico, considero lo que los muchachos deben aprender, porque yo soy el que prepara la clase, además que saben ellos lo que trae el programa, si les pregunto qué quieren saber al responder uno todos van a responder lo mismo".

Otro docente de Tiro dijo:

"Para qué les pregunto, que necesitan aprender, si ellos responden *-usted es el que sabe mi sargento, como me va preguntar a mí*, por eso yo planifico y nada más, les doy lo que creo y lo que me piden en la jefatura académica, ¿qué necesitan aprender un estudiante de esta escuela?: resolver problemas, llevar procedimientos etc."

En este sentido, las asignaturas en la escuela Gabriel González, no guardan relación con el programa, porque en su planificación se deben "considerar los resultados del diagnóstico de la institución e incorporar las relacionadas con los problemas de tipo pedagógico detectados. Además, se plantea que para su ejecución se han de considerar las necesidades de los estudiantes, aspectos que no se perciben en la práctica docente.

En cuanto a la transversalidad, se hizo evidente que los ejes transversales, no son entendidos y que su aplicación se hace como un contenido a evaluar; en las entrevistas realizadas y los documentos analizados, se pudo determinar el desconocimiento que hay sobre el tema; unas preguntas muy frecuentes entre los docentes fueron: *¿los ejes transversales se evalúan?, ¿para qué sirven los ejes transversales?, ¿qué hago con los ejes transversales?* Y las expresiones más frecuentes: *eso es puro para hacerlo escribir más a uno, yo de eso no entiendo nada, lo explicaron en un taller, pero yo no entendí.*

Se explicó anteriormente lo que dicen Agudelo y Flores de Lovera¹⁶ sobre los ejes transversales, y estas plantean que los mismos deben orientar la planificación didáctica y contextualizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en torno a situaciones, necesidades y problemas.

Los ejes transversales deben impregnar y permear todo el currículo facilitando el abordaje de los problemas e inquietudes, permiten profundizar en los aprendizajes informales que el estudiante adquiere de manera imprecisa en su ambiente; éstos emergen de la realidad y se integran a los componentes del diseño curricular.

En la Escuela Gabriel González, la situación a la cual se le prestó atención es un complemento de lo observado y explorado, dado que los docentes tienen la percepción de las estrategias para el aprendizaje significativo, muy distantes a lo planteado en la política educativa policial y por los referentes teóricos, de allí que los resultados del autoreportaje estuvieron nutridas por expresiones como las siguientes: mis clases son aburridas necesito motivación; cuando oigo hablar de eso, el corazón me palpita durísimo, no sé nada de eso; siento que me voy estoy perdido; ¿y eso cuándo lo dieron? A mí nadie me hablo de eso, y yo hice todos los talleres; Necesito estrategias.

Cabe considerar lo planteado por los docentes, *nadie nos brindó preparación* o puede entonces tomarse en consideración el siguiente planteamiento, el docente, por ser el factor más importante en lo que se refiere a enseñar, guiar al alumno en el aprendizaje, en cualquier nivel, y tal como lo expone Kagan¹⁷, "cómo enseñamos depende en gran medida de nosotros, las estrategias que usamos para alcanzar esos objetivos, la manera de relacionarlos con los alumnos, todo depende de lo que traemos al aula como seres humanos"

¹⁶ Alix Moraima Agudelo P. y Haydee Flores de Lovera. El Proyecto Pedagógico de aula y la unidad de clase. Editorial Panapo. Venezuela. 2000

¹⁷ SPENCER KAGAN. *Win-Win Discipline*. Kagan Publishing: California, San Clemente. 2004

PLAN GENERAL DE ACCIÓN

IDEA GENERAL DE MEJORA:

Fortalecer el desempeño docente policial a través de la capacitación en el modelo pedagógico de formación por competencias, de acuerdo a lo establecido en la “política educativa sistema educativa policial”, desarrollando talleres, jornadas pedagógicas.

A continuación presenta el cuadro del **PLAN GENERAL DE ACCIÓN**, donde presenta las estrategias para la solución del problema.

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGÍSTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Conformación del grupo de trabajo.	Conformar el equipo de expertos con el cual se va a desarrollar la i.a.e.	Identificados los profesionales que apoyaran la investigación y organizar el grupo de trabajo.	Grupo de expertos, computador, agendas.	Lista de chequeo.	Capacidad de comunicación
Diseño de la metodología a utilizar.	Diseño de la metodología i.a.e. a desarrollar.	De acuerdo a nuestro problema definir la metodología para desarrollar la investigación.	Grupo de expertos, computador, paleógrafos, tablero acrílico.	Listas de chequeo, seguimiento a los expertos	Capacidad de comunicación, innovación de los planteamientos, motivación para la planeación del trabajo.
Observación y reflexión de los docentes en el ejercicio de su actividad.	Detectar los principales defectos de los docentes en el ejercicio de su actividad.	Realizar videos y observación directa sobre los docentes en el desarrollo de sus actividades como docente.	Video cámaras, libretas de apuntes.	Recuentos visuales, grabaciones, lista de chequeo.	- el docente desarrolla su papel de acuerdo a lo establecido en el S.E.P. -utiliza otras estrategias metodológicas, tiene capacidad de motivación y comunicación.

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGÍSTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Realización de talleres sobre el Sistema Educativo Policial.	Que los docentes conozcan el modelo educativo de educación por competencias a los docentes de la Escuela...	Presentar a los docentes mediante la realización de una jornada pedagógica el modelo educativo de educación por competencias a los docentes de la escuela...	Grupo de trabajo Video beam, computador, herramientas didácticas, tablero acrílico, marcadores, video cámara, cámara fotográfica.	Recuentos visuales.	Atención del docente a la presentación, toma de apuntes del docente.
Taller sobre el S.E.P. Formación por competencias.	Verificar los avances de la i.a.e.	Realizar actividades prácticas de los docentes sobre el S.E.P. y la formación por competencias.	Paleógrafos, marcadores, grupo de trabajo, video beam, computador.	Observación directa, recuentos visuales, seguimiento, lista de chequeo.	Desarrollo de actividades de los docentes de acuerdo al S.E.P, participación activa de los docentes en los talleres, motivación de los docentes en los talleres, INICIATIVAS en el desarrollo de los talleres.
Observación y reflexión a los docentes en el desarrollo propio de sus actividades.	Conocer cuál es el grado de asimilación, apropiación y puesta en práctica de lo instruido en el las actividades anteriores en lo relacionado con el S.E.P.	Realizar seguimiento a los docentes en el desarrollo de sus actividades de enseñanza.	Video cámara,	Lista de chequeo, grabaciones.	Motivación en las actividades, iniciativa, dinamismo, apropiación teórica-práctica del S.E.P.
Reunión del grupo de trabajo.	Conocer el avance y progreso del proceso de i.a.e.,	Reunir el grupo de trabajo para analizar cuáles son los avances de la i.a.e.	Tablero acrílico, marcadores, apuntes.	Lista de chequeo, recuentos visuales.	La apropiación de los docentes del S.E.P.

ESTRATEGIAS	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	APOYO LOGÍSTICO	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	CRITERIOS DE VALORACIÓN
Reunión con los	Conocer de los	Reunir los docentes	Tablero	Lista de chequeo,	Grado de

docentes.	docentes sus expectativas y comentarios sobre lo realizado en la i.a.e.	con el grupo de trabajo y conocer de ellos sus comentarios, dificultades y sugerencias así como sus expectativas en la investigación.	acrílico, video grabadora, marcadores.	diario de campo.	coherencia de los docentes en sus aportes y apreciaciones.
Reunión con los estudiantes.	Conocer de los estudiantes los cambios de los docentes en sus procesos metodológicos de enseñanza.	Reunir los estudiantes de manera informal con el equipo de trabajo y conocer de ellos cual es el progreso de los docentes en su proceso de educación de acuerdo a los lineamientos del S.E.P	Computador, video cámara, tablero acrílico, marcador.	Lista de chequeo, diario de campo.	Grado de coherencia de los estudiantes en sus aportes y apreciaciones.
Observación y reflexión a los docentes en el desarrollo propio de sus actividades.	Conocer cuál es el grado de asimilación, apropiación y puesta en práctica de lo instruido en el las actividades anteriores en lo relacionado con el S.E.P.	Realizar seguimiento a los docentes en el desarrollo de sus actividades de enseñanza.	Video cámara,	Lista de chequeo, grabaciones.	Motivación en las actividades, iniciativa, dinamismo, apropiación teórica-práctica del S.E.P.
Reunión del grupo de trabajo.	Conocer el avancé y progreso del proceso de i.a.e.,	Reunir el grupo de trabajo para analizar cuáles son los avances de la i.a.e.	Tablero acrílico, marcadores, apuntes.	Lista de chequeo, recuentos visuales.	La apropiación de los docentes del S.E.P.

ESTRATEGIAS EN ACCIÓN

ESTRATEGIA N° 1

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: conformación del grupo de trabajo

FECHAS: inicio 030908 terminación 030908

OBJETIVO: Conformar el equipo de expertos con el cual se va a desarrollar la I.A.E.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

En reunión convocada por el Investigador se socializó el anteproyecto sobre el fortalecimiento del Modelo pedagógico de formación por competencias en los docentes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado profesionales competentes.

Esta estrategia es el punto de partida de la investigación acción como quiera que este grupo de expertos vayan a conformar el equipo de trabajo que realizará este importante aporte para la Organización

Verificación de los perfiles de los expertos como de su experiencia y conocimientos

EVALUACIÓN

Se evidencia en los expertos entusiasmo por el tema a investigar y muchas ideas para poner en práctica.

REFLEXIÓN

Uno de los aspectos que sobresalen es la acertada selección del equipo de trabajo, como la motivación que esto generó en el equipo de trabajo ya que se percibió en él lo productivo para la organización de este tema, creemos haber realizado las actividades bien, y en esta estrategia se reunió a los expertos, (psicóloga, asesora pedagógica, programador académico y el suscrito que actúo como JEFE DEL AREA ACADEMICA), se presentó el problema que inclusive ellos hicieron parte de la identificación, y se trazaron los objetivos y actividades a realizar. Igualmente se identificaron los roles y papeles de estos actores dentro de la investigación.

Como docente me siento comprometido con la educación de calidad, donde me esfuerzo e indago más a cerca de ésta, llevando a obtener mejores resultados en mi práctica como docente.

ESTRATEGIA Nº 2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Observación y reflexión de los docentes en el ejercicio de su actividad.

FECHAS: inicio 150908 terminación 171008

OBJETIVO: Identificar en los docentes las principales fallas en las que inciden en el desarrollo de su actividad formadora.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

El docente policial en el desarrollo propio de sus actividad incurre en diferentes fallas que en el ejercicio de su actividad formadora resultarían convenientes para el desarrollo propio del alumno, por ello mediante esta actividad buscamos identificar en el cual es la conducta del estudiante como del docente.

Mediante el seguimiento a algunos docentes se registraran sus comportamientos y el de los alumnos donde posteriormente se someterán a análisis por parte del grupo de trabajo.

EVALUACIÓN

Efectivamente se identificaron algunas fallas en los docentes y estas se socializaron al interior de ellos con el fin de realizar las respectivas correcciones.

REFLEXIÓN

Lo oportuno de esta estrategia es que sirvió como herramienta para que el docente identifique tangiblemente sus fallas y estas fueron aceptadas sin complicaciones, la falla es que no se pudo realizar con el cien por ciento de los docentes pero la muestra fue del 70% lo cual representa la mayoría, esto también nos sirve para programar y desarrollar las jornadas pedagógicas a futuro.

Esta jornada me invitó a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. Como docente sé que puedo lograr un cambio educativo, pues debo pensar en mis estudiantes, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos que no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos.

ESTRATEGIA Nº 3

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Realización de jornadas pedagógicas sobre el Sistema Educativo Policial y realización del diagnóstico de necesidades.

FECHAS: inicio 230908 terminación 021008

OBJETIVO

Socializar y dar a conocer el contenido del Sistema Educativo Policial al personal de docentes de la Escuela Gabriel González.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta estrategia nos permite hacer conocer a los docentes el contenido del S.E.P de una manera didáctica y practica que conlleven al conocimiento pleno de este modelo educativo a los docentes de la Escuela.

Se socializó la temática y se realizaron varias jornadas con los docentes de manera que sirvieran de diagnóstico de expectativas y necesidades, ya que se buscó iniciar el proceso de inclusión en las clases del Modelo pedagógico de formación por competencias. El diagnóstico se logró a partir de las representaciones y convicciones de los docentes, lo que permitió diseñar la planificación de las acciones que buscaron mejorar la práctica docente en el marco de la política educativa policial, a través de los mismos surgieron las siguientes propuestas:

1. Se necesita hacer *los cambios en función de las necesidades* docentes
2. Se necesita *sensibilización*, se nos puso a trabajar en algo y no nos capacitaron y mucho menos nos preguntaron si conocíamos este modelo.

3. Debemos conocer el Sistema Educativo policial. (Modelo de formación por competencias)
4. Necesitamos conocer sobre la *Estrategias para el aprendizaje Significativo*
5. *Evaluación por competencias*, no la entendemos
6. Necesitamos conocer sobre lo novedoso de la educación policial.

Según las expectativas de los participantes, se llegó a la conclusión de realizar una serie de talleres, en vista de la necesidad de mejoramiento docente, que permitiera optimizar sus acciones en el aula. (Anexo E)

Los talleres se desarrollaron en la escuela Gabriel González, algunos de Cuatro horas de trabajo y otros de seis horas, considerando las siguientes condiciones:

1. Se realizarían fuera del horario de clases, para no perjudicar el desarrollo de las mismas.
2. Algunos se realizaron en horario de la noche, en el horario de estudio independiente de los estudiantes, y otros en los fines de semana
3. El material necesario se obtuvo con la colaboración de todos.
4. Se explicó que en los mismos estarían observadores internos que no interferirían en el desarrollo de los mismos, pero que contribuirían a recolectar información.
5. Se decidió por consenso de los docentes, que el personal de la jefatura debía estar presente en todos los talleres.

Todas las acciones fueron sujeto negociaciones, para evitar contradicciones posteriores y se decidió dar inicio al proceso de formación.

EVALUACIÓN

Se evidencia en los asistentes inquietud por el desarrollo de las jornadas pedagógicas y realización de los talleres solicitados por los docentes en el diagnóstico, como sensibilización antes de iniciar la formación en el S.E.P.

Los docentes a través del *taller DIAGNOSTICO* pudieron:

1. Describir las necesidades de formación, en cuanto a: modelo de gestión del talento humano por competencias, integrar las áreas y/o contenidos, y todo lo que ello implica.
2. Explicar que deseaban fortalecer: interés de los alumnos, la planificación, y la evaluación por competencias.
3. Exponer sus inquietudes en cuanto a la política educativa policial.

En el taller de SER MAESTRO, (Anexo G), los participantes identificaron y diferenciaron las características del maestro tradicionalista, constructivista (se estudió lo propuesto en el Sistema educativo policial-competencias del Docente policial).

Se logró comprender desde las diferentes perspectivas lo que es un maestro, y lo que se propone para la Política Estratégica Educativa “Sistema Educativo Policial”, se introdujo, y el rol que debe asumir el docente al desarrollar su gestión docente.

En el taller denominado: "*SER EXCELENTE*", *Para el Cambio Creativo*, se realizaron actividades tal como lo propusieron los docentes participantes para: motivar (conferencia ser excelente), relajar (rompiendo límites), pensar (cuentos para pensar) y lecturas seleccionadas, con el fin de realizar analogías en busca del cambio, partiendo de la reflexión y reconociendo que para lograrlo se debe tener disposición, responsabilidad y perseverancia. (Anexo H).

REFLEXIÓN

De los aspectos a resaltar está el interés de los docentes por desarrollar el diagnóstico de necesidades ya que son ellos quienes están inmersos en la problemática; del mismo modo el interés de aprender y conocer a fondo el S.E.P. mostrando inquietud en el desarrollo de los temas. Otro aspecto es la acertada preparación del material a trabajar implementado por la asesora pedagógica quien desarrollo las temáticas de manera práctica y ágil. Se considera pertinente volver a desarrollar otras jornadas realizando cambio en la metodología con el fin de que los docentes conozcan a plenitud el contenido del S.E.P. Igualmente se identificaron los roles y papeles de estos actores dentro de la investigación.

A través del desarrollo de la jornada de sensibilización los docentes fueron capaces de reconocer sus inquietudes, debilidades, necesidades, y sobre todo entender que el mejorar depende sólo de ellos, por eso una vez concluida esta jornada todos acordaron en decir: *para que nuestra institución mejore, debemos hacerlo nosotros* y se acordó:

- Mejorar la participación, la motivación y la actualización.
- Mejorar el desempeño en el aula aplicando todo lo que se plantea en la política estratégica educativa “sistema educativo policial”.

Como investigador pude darme cuenta de la diferencias y características del maestro tradicionalista y el constructivista, teniendo en cuenta lo propuesto en el Sistema educativo policial en lo que se refiere al perfil del docente policial; con esto queda el compromiso de dejar a un lado los errores en que se cae a diario por la monotonía y poner en práctica el ideal de un docente policial.

ESTRATEGIA N° 4

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: Taller sobre el S.E.P. Formación por competencias

FECHAS: inicio 031008 terminación 101008

OBJETIVO

Conocer el grado de comprensión de los docentes sobre el sistema Educativo Policial

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta estrategia nos permite que el grupo identifique cual ha sido el grado de comprensión de los docentes sobre el contenido de la política educativa Institucional, integrada en el S.E.P.

Se aplicó un test de comprensión complementado que nos permitió evaluar su comprensión del S.E.P

EVALUACIÓN

Se evidencia en los docentes motivación por el ejercicio y los resultados fueron buenos respecto a la comprensión de la política Educativa

Finalizado estas jornadas de trabajo, los docentes se consideraron conformes con lo formulado y el alcance que pudieron obtener para mejorar su gestión docente en el aula de clases y de acuerdo al S.E.P.

REFLEXIÓN

De los aspectos a resaltar está un resultado muy favorable en la comprensión de los temas, el instrumento realmente fue muy práctico y de fácil desarrollo, este

instrumento fue preparado por la asesora pedagógica con el apoyo del grupo en general, igualmente existió una guía muy práctica que contenía los temas de mayor importancia del sistema educativo policial y esta herramienta complementó lo realizado en la jornada pedagógica.

Como investigador pude notar la falta de dedicación al estudio política estratégica educativa “sistema educativo policial”, por parte de todos los docentes, incluyéndome, comprometiéndonos a sacar los espacios para ir reforzando y de esta manera llevarlo a la práctica en el aula de clases.

ESTRATEGIA N° 5

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: ¿En qué va el proceso?

FECHAS: inicio 111008 terminación 191008

OBJETIVO

Realizar una evaluación por parte del grupo de trabajo sobre el desarrollo de la investigación

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

Esta estrategia nos permite evaluar cuál ha sido el desarrollo de la investigación, si los objetivos hasta el momento se han cumplido y si es necesario rediseñar hasta el momento lo que se está realizando.

El instrumento a aplicar son las evidencias de trabajo, los diferentes resultados de lo hasta el momento realizado

EVALUACIÓN

Motivación por parte del grupo de trabajo, ya que los resultados hasta el momento responden a los objetivos de trazados

REFLEXIÓN

Realmente de esta reunión se logró apreciar que los objetivos hasta el momento se van cumpliendo, la reunión fue muy práctica y los docentes mostraron mucha motivación y aportaron ideas importantes para continuar en el desarrollo del trabajo, considero que a esta reunión nos faltó agregarle de pronto la participación de un representante de los docentes a los cuales se les está desarrollando la investigación que de pronto realizara o presentara ideas útiles en la investigación.

En cuanto a mi práctica docente he mejorado considerablemente, pues la investigación acción educación es un medio para analizarme, analizar y llevar a que otros reflexionen sobre su actuar docente.

Como docente investigador pude darme cuenta que el reflexionar sobre nuestra práctica docente es similar a ponernos frente a un espejo, ya que seremos capaces de observar cuál es nuestra imagen, cuál es la forma de trabajar, cuáles son los acertijos de la práctica, y hasta identificar los retos de la misma, pero a diferencia del espejo, por medio de la reflexión seremos capaces de cambiar el reflejo, hasta mejorarlo, para obtener óptimos resultados.

ANÁLISIS TRANSVERSAL

Análisis transversal de la información obtenida a través de las experiencias de aula para la solución del problema

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	OBSTÁCULOS	FACILITADORES	INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Conformación del grupo de trabajo.	Conformar el equipo de expertos con el cual se va a desarrollar la i.a.e.	-Desconfianza del grupo por el tema a trabajar. -temor al asumir el reto.	-todos los miembro del grupo de trabajo, -jefe de ayudas educativas, secretario área académica, servicios generales	Lista de chequeo.	Apuntes, lista de chequeo, fotos.	Se evidencia en los expertos entusiasmo por el tema a investigar y muchas ideas para poner en práctica	Uno de los aspectos que sobre Salen es la acertada selección del equipo de trabajo, como la motivación que esto género en el equipo de trabajo ya que se percibió en él lo productivo para la organización de este tema, creemos haber realizado las actividades bien, y en esta estrategia se reunió a los expertos, (psicóloga, asesora pedagógica, programador académico y el suscrito que actúo como JEFE DEL ÁREA ACADEMICA) , se presentó el problema que inclusive ellos hicieron parte de la identificación, y se trazaron los objetivos y actividades a realizar. Igualmente se identificaron los roles y papeles de estos actores dentro de la investigación.
Observación y reflexión de los docentes en el ejercicio de su actividad.	Identificar en los docentes las principales	Desconfianza del docente en el momento que se realizaba el	todos los miembro del grupo de trabajos	Mediante el seguimiento a algunos docentes se registraran sus	Apuntes, lista de chequeo, videos,	Efectivamente se identificaron algunas fallas	Lo oportuno de esta estrategia es que sirvió como herramienta para que el docente identifique

	fallas en las incurre en el desarrollo de su actividad formado.	seguimiento.	secretario área académica, jefe ayudas educativas.	comportamientos y el de los alumnos donde posteriormente se someterán a análisis por parte del grupo de trabajo.	fotografías.	en los docentes y estas se socializaron al interior de ellos con el fin de realizar las respectivas correcciones	tangiblemente sus fallas y estas fueron aceptadas sin complicaciones, la falla es que no se pudo realizar con el cien por ciento de los docentes pero la muestra fue del 70% lo cual representa la mayoría, esto también nos sirve para programar y desarrollar las jornadas pedagógicas a futuro
Realización de jornadas pedagógicas sobre el Sistema Educativo Policial	Socializar y dar a conocer el contenido del Sistema Educativo Policial al personal de docentes de la escuela Gabriel González.	Impuntualidad de los docentes seleccionados, al inicio cierta desconcentración,	todos los miembros del grupo de trabajo, secretario área académica, jefe ayudas educativas, docentes a los cuales se les realiza el seguimiento.	El instrumento a aplicar será los recuentos visuales.	Apuntes, fotografías, videos.	Se evidencia en los asistentes inquietud por el desarrollo de las jornadas pedagógicas,	De los aspectos a resaltar esta el interés de los docentes de aprender y conocer a fondo el S.E.P. mostrando inquietud en el desarrollo de los temas. Otro aspecto es la acertada preparación del material a trabajar implementado por la asesora pedagógica quien desarrollo las temáticas de manera practica y ágil. Se considera pertinente volver a desarrollar otra jornada realizando cambio en la metodología con el fin de que los docentes conozcan a plenitud el contenido del S.E.P:

							realizar. Igualmente se identificaron los roles y papeles de estos actores dentro de la investigación.
Taller sobre el S.E.P. Formación por competencias.	Conocer el grado de comprensión de los docentes sobre el sistema Educativo Policial.	Impuntualidad de los docentes originada por el cumplimiento de otra actividades lo cual origino el cambio de horarios de los talleres.	todos los miembro del grupo de trabajo, Secretario área académica, jefe ayudas educativas, docentes a los cuales se les realiza el seguimiento.	Observación directa, recuentos visuales, seguimiento, lista de chequeo.	Talleres realizados, apuntes, fotografías	Se evidencia en los docentes motivación por el ejercicio y los resultados fueron buenos respecto a la comprensión de la política Educativa.	De los aspectos a resaltar esta un resultado muy favorable en la comprensión de los temas, el instrumento realmente fue muy práctico y de fácil desarrollo, este instrumento fue preparado por la asesora pedagógica con el apoyo del grupo en general, igualmente existió una guía muy práctica que contenía los temas de mayor importancia del sistema educativo policial y esta herramienta complementó lo realizado en la jornada pedagógica.
Reunión del grupo de trabajo.	Realizar una evaluación por parte del grupo de trabajo sobre el desarrollo de la investigación.	Algunos desacuerdo que se lograron solucionar oportunamente.	todos los miembro del grupo de trabajo, secretario área académica, jefe ayudas educativas.	Lista de chequeo, recuentos visuales.	Apuntes, fotografías.	Motivación por parte del grupo de trabajo, ya que los resultados hasta el momento responden a los objetivos de trazados.	Realmente de esta reunión se logró apreciar que los objetivos hasta el momento se van cumpliendo, la reunión fue muy práctica y los docentes mostraron mucha motivación y aportaron ideas importantes para continuar en el desarrollo del trabajo, considero que a esta reunión nos faltó agregarle de pronto la participación de un representante de los docentes a los cuales se les está desarrollando la investigación que de pronto realizara o presentara ideas útiles en la investigación...

ENCUENTRO FINAL DE REFLEXIÓN

El Equipo de trabajo expresó: Si el docente tiene en sus manos la gran responsabilidad de formar los policías exitosos, se le debe dar el papel protagónico que tiene, de ellos deben salir las constantes solicitudes de formaciones y actualizaciones, deben ser éstos los que deben guiar las propuestas de cambio.

Directivos: La formación de los docentes debe cubrir aspectos como los criterios y opciones de la misma, considerando que cada escuela de formación es única y las realidades circundantes también, por lo que las propuestas deber surgir desde la escuela de formación y llevarlas a la práctica y con la participación de toda la comunidad académica.

Todo cambio debe involucrar a todos los actores del contexto, por ello la participación de los directivos, debe ser el inicio del mismo.

Antes de implementar cambios deben realizarse diagnósticos, y basados en las realidades existentes formularlos antes de ejecutarlos.

La formación de los docentes debe iniciarse con una fase de motivación y sensibilización, esto contribuye a brindar el soporte emocional a los mismos y puedan tomar para sí los objetivos planteados y puedan alcanzarse los resultados esperados

Reflexionar sobre la práctica docente invita a pensar en las acciones educadoras que se dan en los ambientes de aprendizaje. El docente como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos.

La práctica docente es compleja, ya que el docente tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

Puede resumirse el cambio alcanzado en la gestión y la praxis por los docentes de la Escuela Gabriel González, con el desarrollo de la IAP, desde que se identificó a través de un diagnóstico se reconoció la teoría explícita, desde el inicio de la investigación, los mismos docentes pudieron reconocer como se desarrollaba su trabajo docente en el aula de clases "de manera tradicional", sin la aplicación del Modelo pedagógico por competencias, una vez que reconocieron su praxis con la ayuda de la reflexión y la propuesta de efectuar la IAP en la escuela Gabriel González, se pudieron exponer expectativas, necesidades, y dificultades en el manejo de la política educativa policial, se determinaron prioridades y a través de la negociación y el consenso, se desarrolló el proceso, los resultados, reconocimiento de la existencia de incongruencias entre la teoría explícita y la teoría en uso.

Finalizado todo el proceso de planificación a través de la realización de los talleres relacionados con la política educativa policial, los docentes pasaron de percibir un antes a un después, ya que actualmente desarrollan actividades docentes en correspondencia con el Modelo pedagógico de formación por competencias, emplean estrategias para el aprendizaje significativo y la evaluación se realiza por competencias, lo que refleja un cambio en la gestión y la praxis docente en correspondencia a la política educativa y por ende a la teoría explícita.

Puede identificarse, la mejora como el cambio en el nivel de calidad que lo hace mejor que antes. La única forma significativa de ver la diferencia entre el antes y el después es a través de la intención de los que han inducido o sufrido el proceso.

El aprendizaje, es un proceso de mejora y de automejora en el que la persona que aprende es coproductor de la calidad del aprendizaje y tal como se puede ver en

el anexo la práctica docente ha sufrido cambios que se reflejan en las actividades realizadas en el aula. (Anexo Ñ)

La Investigación Acción influyó en mi quehacer profesional, ya que realiza simultáneamente la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos coinvestigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la realimentación de la información en un proceso cíclico. Lo que hizo que se lograra a nivel personal y a nivel del equipo de trabajo.

CONCLUSIONES

Desde el punto de vista metodológico se identificaron tres (3) categorías para el análisis, entre las que destacaron (a) *actitud de autosuficiencia*: debido a la inexperiencia y la inexistencia de un acompañamiento en el proceso, para tratar de remediar lo que no maneja, no se realizó un proceso de motivación que sensibilizara a los docentes ante la implantación del Sistema Educativo Policial; (b) *falta de preparación* (c) *apego a la forma tradicional de dar clases*: debido a la deficiente formación recibida, quienes sin otro camino tienen que hacerse cargo de asignaturas sin haber siquiera logrado cambiar el modelo de trabajo tradicional en aula.

Se logró a través de la IAP, mejorar la gestión docente adaptada a la Política educativa policial, en lo relacionado al Modelo pedagógico de formación por competencias, a través de un conjunto de acciones que buscaron contribuir con su avance, todo lo logros estuvieron basados en las necesidades, expectativas y el contexto, se fundamentaron en la teoría en uso de los docentes, para lo cual el diagnóstico fue fundamental para la acción de cambio, la ejecución de las acciones a pesar de estar basadas en la estrategia del taller tuvo resultados distintos, dado que existió formación teórica y participación activa de los docentes, se sensibilizó y se proporcionó lo que los mismos consideraron pertinente además se les brindó la oportunidad de adquirir formación novedosa en lo que a educación se refiere.

Según opinión de los mismos actores del proceso, puede hablarse de un antes y un después, ya que se dio apertura al cambio, se cerraron las brechas de autosuficiencia (se reconocen las debilidades), la falta de preparación quedó reducida a la mínima expresión, al igual que el apego a dar clases de manera tradicional, los docentes policiales se encuentran motivados para trabajar en la acción de la política educativa policial, en todo lo relacionado con el modelo

pedagógico de formación por competencias, sobre el constructivismo, las estrategias significativas de aprendizaje entre otros, y uno de los aspectos más sensibles, la participación de los directivos quedó en el pasado, ya que personal administrativo realizaron todo el proceso de capacitación en el Sistema educativo policial, resaltando el mejoramiento docente y ahora responden con propiedad a todos los planteamientos del Sistema Educativo Policial.

Las competencias son la base del desempeño que determina el resultado de la acción de cada individuo, esta no solo se aprende en la academia, resultan también del empeño y desempeño de cada persona que por sus cualidades.

En este proceso investigativo se pudo fortalecer en gran medida el trabajo en equipo, la capacidad para la convivencia, la autoformación y la construcción de conocimiento.

Con esta investigación se logró socializar y aplicar el Modelo pedagógico de formación en Competencias, a través de la I.A.P, ya que todo el personal participó dando sus puntos de vista, ayudando a fortalecer el Sistema Educativo y comprometiéndose a aplicarlo y a comunicarlo a toda la comunidad académica, evidenciándose resultados en los estudiantes en sus aulas prácticas. .

El equipo se compromete a seguir multiplicando este proceso, no solo al interior de la escuela, sino a las demás escuelas de formación.

A nivel, profesional la metodología de I.A.E, logró hacer un gran aporte ya que es un modelo en el que se involucra a toda la comunidad y del mismo modo se puede hablar en un mismo lenguaje, y no sucede lo que dice el adagio popular “una sola golondrina llamando agua”, sino que hay participación de toda la comunidad en busca de la solución o mejoramiento de una situación o problema, que repercute en beneficio de todos.

RECOMENDACIONES

Se debe realizar periódicamente jornadas de capacitación (talleres, seminarios, entre otros), que contribuyan a que los docentes refuercen los conocimientos sobre el Sistema Educativo Policial para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario mejorar la calidad de la educación en sentido general, reafirmando el modelo pedagógico por competencias para favorecer la construcción de este en los egresados del nivel profesional.

Es necesario también habilitar las escuelas con equipos didácticos tanto para los (as) docentes como para los (as) alumnos (as), facilitando así el conocimiento y apropiación de las competencias.

Se debe adiestrar tanto el personal docente como administrativo para que conozcan las competencias a fin de hacer más efectivos y eficientes el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se debe hacer énfasis en la formación y capacitación del (a) docente en los aspectos relacionados con las competencias, donde cada docente conciban las competencias como articuladoras de los procesos educativos y formativos.

Las autoridades deben implementar más a menudo cursos y talleres de capacitación a los docentes para así lograr obtener cada vez mejores resultados en la sociedad del conocimiento.

Las autoridades educativas están en el deber impostergable de penetrar, hacia donde está el problema y elevar el nivel de preparación de los educadores, a través de cursos, talleres, seminarios, facilitando material de apoyo para lograr así una docencia eficiente y en consecuencia lograr una educación de calidad.

A las escuelas de Formación de la Policía Nacional, para que pongan en práctica la metodología I.A.E., ya que es un medio completo de hacer investigación e involucrar a toda la comunidad académica, logrando excelentes resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- AGUDELO, Moraima Alix P. y Haydee Flores de Lovera. El Proyecto Pedagógico de aula y la unidad de clase. Editorial Panapo. Venezuela. 2000
- BARRIOS, Edgar, Gestión basada en competencias, OIT, 2000
- CARR, W. y Kemmis, S. Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.1988
- Díaz, B. F. y Hernández, R. G. Estrategias para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Docente del Siglo XXI. Cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Colombia: Serie McGRAW-HILL. 2001
- De TEZANOS, A. Una etnografía de la etnografía; aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo en la investigación social. Santafé de Bogotá: Antropos. 1998
- DE ZUBIRIA, Julián. Tratado de Pedagogía conceptual: los modelos pedagógicos. Santa Fé de Bogotá. Fundación Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino. 1994.
- ELLIOT , John. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. 1996
- FLOREZ OCHOA, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santa Fe de Bogotá. McGraw Hill. 994. p.60
- GIROUX, H. A. Los docentes como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós. 1997
- GÓMEZ E., Jairo. Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. Capítulo del libro: El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinar. Santa fe de Bogotá. Sociedad Colombiana de Pedagogía. 2002
- KEMMIS, S. y McTaggart, R. Cómo planificar la investigación acción. Laertes. Barcelona. 1988
- IAFRANCESCO V. Giovanni. Evaluación integral de aprendizajes. Taller. Universidad de Antioquia. Abril 29 y 30 de 2004.
- LEWIN, K. (1946). Action research and minority problems. Journal of Social Issues, 2 (4), pp. 34-46.

MCKERNAN, J. Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. 1999

MUÑOZ, J. F., Quintero, J., Munévar, R. A.. Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2001

OLSON, M. W. (1991). La investigación-acción entra al aula. Argentina: AIQUE.

LA POLITICA ESTRATEGICA EDUCATIVA “SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL. Tomo 4. Dirección Nacional de Escuelas. Bogotá. 2007. p. 20

PERRENAUD, 10 nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona. Graó, 2004.

SALAS, W.: Formación por competencias en educación superior. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

SPENCER KAGAN. Win-Win Discipline. Kagan Publishing: California, San Clemente. 2004

STENHOUSE, I. Investigación y desarrollo del currículo. Madrid. Morata. 1981

ANEXOS

ANEXO A

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Fecha: _____ Día: _____

Lugar: _____

Situación: _____

Sujetos: _____

Tiempo de Ejecución: _____

Objetivo de la observación: _____

Unidades de Observación: _____

Registro a usar: _____

Flujo de Conductas Observadas: _____

Patrones Consientes: _____

Hechos Aislados: _____

Autocrítica: _____

Recomendaciones: _____

Generalizaciones: _____

Representaciones Gráficas de la Observación: _____

Categorías a utilizar: _____

ANEXO B

Instrumento Guía para la Entrevistas

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿Cuántos años de servicio tiene en educación?
2. ¿Hizo los talleres que se dictaron al iniciar el semestre?
3. ¿Cuántos talleres hizo?
4. ¿De qué trataron los talleres que realizó?
5. ¿Fue suficiente la información que le proporcionaron?
6. ¿Le gusta el sistema educativo actual?
7. ¿Ha leído o revisado el Modelo Pedagógico por Competencias?
8. ¿Qué le parece fácil o difícil trabajar por competencias?
9. ¿Cómo le gusta dar clases?
10. ¿Qué aspectos relacionados con la labor que realiza todos los días en el aula ha cambiado desde la implantación de la Política Educativa Policial?
11. ¿Entiendes el papel del docente al aplicar el Modelo Pedagógico por competencias en clases?
12. ¿Defina su papel como docente: es un maestro tradicional, constructivista o es el docente de la política educativa policial?
13. ¿Se siente preparado para trabajar con la integración de áreas (transversalidad)?
14. En la institución, cuando tienes una dificultad con los aspectos pedagógicos: ¿quién le brinda asesoría: coordinador académico, el asesor pedagógico, sus propios compañeros de trabajo o no las aclara?
15. ¿Qué Estrategias de Aprendizaje Significativo conoce?
16. En cuanto a la evaluación por competencias ¿la entiende? ¿cómo la maneja?
17. ¿En qué cree que ha tenido éxito o en que ha fracasado el sistema educativo policial?

ANEXO C

Instrumento para el Autoreportaje

AUTOREPORTAJE

Se le está solicitando que cuente sus experiencias individuales, contadas y señaladas tal como es su propia rutina, el propósito captar información con fines investigativos.

A continuación se le presenta un planteamiento ante el cual puede redactar su vivencia:

*DE SU PRÁCTICA COMO DOCENTE DE LA ESCUELA GABRIEL GONZÁLEZ;
¿PUEDE EXPLICAR SU EXPERIENCIA EN CUANTO A LA APLICACIÓN DE LA
POLÍTICA EDUCATIVA POLICIAL?*

*Por su gran colaboración
infinitas gracias.*

GIOVANNY PUENTES

Investigador

ANEXO D.

Programación de los Talleres de sensibilización y jornadas pedagógicas

TALLER N° 1

Nombre taller: **Diagnóstico de necesidades**

Duración: **5 HORAS**

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>1. Diagnosticar expectativas y necesidades, para iniciar el proceso de cambio a partir de las representaciones y convicciones de los docentes y directivos,</p> <p>2. Diseñar la planificación de las acciones en busca de mejorar la práctica docente en el marco de la Política educativa.</p>	<p>-Requerimientos docentes de la escuela Gabriel González, en el marco de la Política Educativa.</p> <p>-Gestión en el aula según el modelo Pedagógico por competencias.</p>	<p>-Presentación del propósito del taller.</p> <p>- Presentación del contenido del taller</p> <p>- Discusión sobre el punto anterior.</p> <p>- Receso y merienda.</p> <p>- Conclusiones : planificación de acciones en función de las expectativas docentes y directivos</p>	<p>-Papel bond marcadores.</p> <p>- Papel bond tamaño carta.</p> <p>- - Lápices</p> <p>--Filmadora.</p>

TALLER Nº 2

Nombre taller: **Ser Maestro**

Duración: **6 HORAS**

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>1. Identificar las características del docente de la Política Educativa Policial</p> <p>2. Definir las características de la gestión del docente en el marco de la política educativa policial.</p>	<p><i>Docente tradicional:</i></p> <p>-Características de un docente tradicional.</p> <p>-Rasgos.</p> <p>Características del docente de la Política educativa policial.</p> <p>-Rasgos.</p>	<p>- En la primera parte del taller, se discutió en pequeños grupos por espacio de 25 minutos, ¿Qué es a su parecer, ser maestro? ¿Para qué le pagan a un maestro? ¿Qué debe hacer un maestro por sus alumnos?; Luego el resultado de esa discusión se plasmó en una lámina.</p> <p>-Refrigerio (20 minutos), y responder el autoreportaje.</p> <p>-La segunda parte se llevará a cabo con la exposición de una película, se sugirió tomar nota de todos aquellos aspectos que le parecen interesantes y que pudieran identificarlo con el constructivismo. Al finalizar la misma, se reunirán nuevamente y escribirán en una lámina ¿Qué es ser maestro según la película?. Tiempo de exposición 1 hora 30 minutos, 20 minutos para discusión y elaboración de la lámina.</p> <p>- En la fase final del taller discutió ¿Qué es ser maestro?, según la actual política educativa policial?</p> <p>-Discusión general. Conclusiones. (Resto de la sesión)</p>	<p>- VHS</p> <p>--Papel bond marcadores.</p> <p>- Papel bond tamaño carta.</p> <p>- Lápices</p> <p>- Refrigerio</p>

TALLER Nº 3

Nombre taller: **Ser Excelente**

Duración: 6 HORAS

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>1. Motivar el cambio de actitud hacia la excelencia, en el personal que labora en la escuela Gabriel González, a través de diferentes dinámicas grupales, conferencia, visualizaciones y canciones.</p>	<p>Motivación al logro</p> <p>-Técnicas de relajación para evitar el estrés.</p> <p>- Nuevas formas de pensar</p>	<p>- Presentación del taller, su objetivo y propósito.</p> <p>-Expectativas docentes.</p> <p>- - Video de la conferencia Ser Excelente, por Miguel ángel Cornejo, con la finalidad de motivar al logro y alcance de metas.</p> <p>- Discusión de la conferencia.</p> <p>- Refrigerio.</p> <p>- 1° lectura "la rana y el cambio" <i> moraleja todo cambio es gradual pero constante</i></p> <p>- -2° lectura El árbol de los Problemas. Los problemas hay que desecharlos.</p> <p>- Canción para relajar y aprender técnicas para evitar el estrés, (rompiendo límites).-</p> <p>- Finalizada la actividad, los docentes a manera de reflexión realizaran analogías de cómo realizan su trabajo y como deberían hacerlo según lo realizado en el taller.</p> <p>-Se cumplieron las expectativas.</p> <p>-Conclusiones y compromiso para el cambio.</p>	<p>-Material fotocopiado</p> <p>- Reproductor de cd</p> <p>- Dvd y Tv</p> <p>- Cd música, cuentos y dvd conferencias</p> <p>- Refrigerio</p> <p>-Papel bond</p> <p>- Lápices</p>

JORNADAS PEDAGÓGICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL

TALLER 1

Nombre: Fortalecimiento del SEP

Duración: 5 Horas

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>1. Brindar información sobre lo que es el Proyecto Educativo policial.</p> <p>2. Reforzar el PEP de la Escuela Gabriel González considerando la opinión de los actores de la comunidad académica.</p>	<p>-Definición de lo qué es el Sistema Educativo Policial</p> <p>-Aspectos involucrados: Institucional, cultural y pedagógico</p> <p>- identidad institucional (visión, misión y valores institucionales), análisis situacional (DOFA, diagnóstico y problemas prioritarios), planificación (objetivos, metas) y programación (actividades).</p>	<p>-Presentación de la facilitadora.</p> <p>- Objetivos del Taller.</p> <p>- Entrega de material</p> <p>- Inicio de la presentación del contenido</p> <p>-Sesión de preguntas</p> <p>-Merienda</p> <p>- Inicio del refuerzo sobre el PEP (este trabajo se desarrollará en un momento por sesión)</p>	<p>-Material fotocopiado</p> <p>-Reproductor de vhs</p> <p>- Tv.</p> <p>- Reproductor de Cd música, cuentos y dvd conferencias</p> <p>- Refrigerio</p> <p>-Papel bond</p> <p>- Lápices</p>

TALLER Nº 2

Nombre: **Teorías del Sistema educativo policial**

Duración: **6 Horas**

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>1. Proporcionar a los docentes que laboran en la Escuela Gabriel González sobre información teórica sobre el Modelo Pedagógica de formación por competencias y sobre el Constructivismo y el rol docente frente a éste, a fin de adaptar el proceso de enseñanza.</p>	<p>-Modelo Pedagógico de formación por competencias</p> <p>-La Educación y el aprendizaje significativo de David Paul Ausubel.</p> <p>- La Teoría Genética de Piaget,</p>	<p>-Presentación del taller y el (la) Facilitador (a)</p> <p>-Iniciar con la asignación de las lecturas por parejas o individuales:</p> <p>--Gestión de calidad</p> <p>-Ética y Docencia</p> <p>-De docente formador a mediador</p> <p>- La Teoría Genética de Piaget,</p> <p>- El paradigma cognoscitivista</p> <p>-Constructivismo</p> <p>- Finalizada las lecturas</p> <p>-Empleando las tarjetas relámpago, los docentes explicaran el contenido extraído de las mismas.</p> <p>-Exposición las teorías</p> <p>CIERRE: Discusión sobre el aprendizaje, incógnitas.</p> <p>MERIENDITA</p>	<p>-Material fotocopiado</p> <p>- Láminas de acetato</p> <p>- Proyector de transparencias.</p> <p>- - Refrigerio</p> <p>-Papel bond</p> <p>- Lápices y marcadores</p>

TALLER Nº 3

Nombre: **Estrategias para el Aprendizaje Significativo** Duración: 5 Horas

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
1. Proporcionar a los docentes que laboran Escuela Gabriel González información sobre las estrategias para el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none">• Objetivos• Resumen• Organizador Previo• Ilustraciones• Analogías• Preguntas Intercaladas• Mapas Conceptuales y Redes Semánticas• Uso de Estructuras Textuales• Super Notas	<p>-Presentación del taller</p> <p>-Lectura ESTOY ESPERANDO, con el propósito de estimular el cambio.</p> <p>-Explicación de la teoría.</p> <p>-Lectura SOY UN MAESTRO, con el propósito de subir el auto estima.</p> <p>MERIENDA</p> <p>-Asignación de material para trabajar en los talleres (<i>Para las Sesiones 1 y 2</i>)</p> <p>-Actividad por parejas, aplicación de las estrategias estudiadas.</p> <p>-Realización de un juego para motivar.</p> <p>-Conclusiones de trabajo.</p> <p>Para el cierre, EL TOQUE DE LA MANO DE UN MAESTRO</p>	<p>-Material fotocopiado</p> <p>- Láminas de acetato</p> <p>- Proyector de transparencias.</p> <p>- Refrigerio</p> <p>-Papel bond</p> <p>- Lápices y marcadores</p>

TALLER Nº4

Nombre: **Evaluación por competencias**

Duración: **5 horas**

Objetivos del Taller	Contenido	Actividades	Recursos
<p>Brindar capacitación a los docentes de la Escuela Gabriel González, en materia de evaluación por competencias en correspondencia al Sistema Educativo policial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción de la Evaluación tal como se presenta en el Sistema Educativo Policial - Características de la Evaluación. - Formas de participación en la Evaluación. - Tipos de Evaluación. - Evaluación de Competencias, - Tipos de competencias - - Construcción de instrumentos de evaluación. - Criterios de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del objetivo de taller. - Entrega del material - Expectativas de los docentes antes de comenzar el taller. - Dinámica de inicio del taller. El puente roto. - Conformación de los grupos de trabajo. - Presentación de la teoría <p>Refrigerio</p> <p>-(¿se cumple todo lo establecido?)</p> <p>- Ejercicio grupal de cómo planificar la evaluación</p> <p><i>Próxima Sesión :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección de competencias y/o indicadores. - Elección de los contenidos y el tipo de competencia, para formular los criterios a evaluar y poder seleccionar el instrumento. - Construcción de Instrumentos. - Cumplimiento de las expectativas docentes. - Preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bond marcadores. - Papel bond tamaño carta. - Lápices -CBN -Filmadora. -Grabador de voz. - Refrigerio -Proyector de transparencias y transparencias

ANEXO E.
FOTOGRAFÍA JORNADA CON EL EQUIPO DE TRABAJO



ANEXO F.

FOTOGRAFÍA JORNADA CON DOCENTES



ANEXO G

FOTOGRAFIA DEL TALLER SER MAESTRO



ANEXO H.

FOTOGRAFIA TALLER EL SER EXCELENTE



ANEXO I.
FOTOGRAFIA REUNIÒN REALIZADA CON LOS ALUMNOS BRIGADIERES



ANEXO J.

**FOTOGRAFÍA OBSERVACION CLASE
CON LA INTENDENTE DERLY ESPINOSA CRUZ**



ANEXO K.

**FOTOGRAFIA OBSERVACION DE LA CLASE DE
CON EL INTENDENTE JEFE JOSE IVER VALENCIA**



ANEXO L.

**FOTOGRAFIA OBSERVACION DE LA CLASE DE
CON EL INTENDENTE FREDY VILLALOBOS SILVA**



**ANEXO N.
FOTOGRAFIA JORNADA PEDAGÓGICA SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO
DE FORMACIÓN POR COMPETENCIAS**



ANEXO Ñ.

DESARROLLO DE LAS CLASES ANTES, CON DISPOSICIÓN TRADICIONAL DEL FORTALECIMIENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS DE ACUERDO AL SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL



DESARROLLO DE LAS CLASES *DESPUÉS*, (CON DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE) DEL FORTALECIMIENTO DEL MODELO PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS DE ACUERDO AL SISTEMA EDUCATIVO POLICIAL.



ANEXO O**POLICIALES DOCENTES DE LA ESCUELA GABRIEL GONZALEZ**

<i>Grado</i>	<i>Apellidos y nombres</i>	<i>Nivel Académico</i>	<i>Sección en que trabaja</i>	<i>Años de servicio</i>
MY.	SOTO CANON GERMAN EDUARDO	Universitario	2 de la Restrepo	4
MY.	TORRES RODRIGUEZ JAVIER IVAN	Universitarios	1 de la Restrepo	7
CT.	BARRIOS PERDOMO WILSON	Universitarios	3 de la Restrepo	2
SM.	SIERRA CLAVIJO FERNANDO	Universitarios	3 de la Valderrama	15
CM.	VILLARRAGA SUAREZ OMAR	Universitarios	2 de la Valderrama	16
SC.	VASQUEZ ROJAS NELSO	Técnicos	1 de la Valderrama	14
SC.	CASTRO PARDO BENJAMIN	Técnicos	2 de la Valderrama	8
IJ.	MURILLO GOMEZ SARA MARY	Técnicos	3 de la Valderrama	8
IJ.	TRIANA DURAN RICARDO	Universitarios	1 de la Gilibert	12
IJ.	MELENDRO ROSA MAGNOLIA	Universitarios	3 de la Gilibert	10
IJ.	CERQUERA SARRIA AGUSTIN	Técnicos	2 de la Gilibert	7
IJ.	HERNANDEZ CASTANEDA TEODORO	Técnicos	1 de la Lleras	4
IJ.	VILLALOBOS SILVA FREDY	Técnicos	2 de la Lleras	12
IJ.	VALENCIA CASTRO JOSE IVER	Técnicos	3 de la Lleras	12
IT.	OBANDO LOZANO ATALIVAR	Universitarios	2 de la González	8
IT.	CASTRO PAVA MIGUEL ANGEL	Técnicos	1 de la González	5
IT.	GARCIA CIFUENTES RAUL MARIO	Técnicos	3 de la González	12
IT.	OLARTE LUIS ANGEL	Técnicos	2 de la Restrepo	8
IT.	OSPINA BRIÑEZ ALEXANDER	Técnicos	1 de la Restrepo	6
IT.	PINZON MORENO JUAN PABLO	Técnicos	3 de la Restrepo	7
IT.	REYES TRUJILLO RAFAEL	Técnicos	3 de la Valderrama	6
IT.	CLAVIJO SIERRA PEDRO ANTONIO	Técnicos	2 de la Valderrama	8
IT.	GUZMAN MELO LUIS ERNESTO	Técnicos	1 de la Valderrama	7
IT.	GAITAN RODRIGUEZ CECILIA	Técnicos	2 de la Valderrama	6
IT.	ESPINOSA CRUZ DERLY	Técnicos	3 de la Valderrama	5
SI.	CALDERON BERMUDEZ JHON JAIRO	Técnicos	1 de la Gilibert	4
SI.	PARRA FORERO HENRY	Técnicos	3 de la Gilibert	4
SI.	CRUZ PRADA ALEXANDER	Técnicos	2 de la Gilibert	5
SI.	TRUJILLO CONDE GIOVANNY	Técnicos	1 de la Lleras	4
SI.	OSORIO CASTRO JOHN EDUARD	Técnicos	2 de la Lleras	3
SI.	ALVARADO ALONSO JORGE ANDRES	Universitarios	3 de la Lleras	4
PT.	CADENA MAFLA EDILSON	Técnicos	2 de la González	4
PT.	PARRA HERNANDEZ YAMIR	Universitarios	1 de la González	5
PT.	LEON OVALLE ORLANDO	Técnicos	3 de la González	6
PT.	RODRIGUEZ LAGOS HERMIDES	Técnicos	1 de la Lleras	5
AG.	SANTOS RODRIGUEZ LINDOLFO	Técnicos	2 de la Lleras	13
AG.	BONILLA ARCINIEGAS JOSE GILBERTO	Técnicos	3 de la Lleras	8
AG.	CUBILLOS REYES LUIS	Técnicos	2 de la González	9