

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**USO DEL BLOG PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN TIC, EN
ESTUDIANTES QUE ESTÁN CURSANDO II SEMESTRE PFC DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA MONTESSORI**

KATHERINE JOHANA MONTEJO GARZON

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.
2014**

**USO DEL BLOG PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN TIC, EN
ESTUDIANTES QUE ESTÁN CURSANDO II SEMESTRE PFC DE LA
ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARÍA MONTESSORI**

KATHERINE JOHANA MONTEJO GARZON

Proyecto De Investigación Acción

Tutor: Francisco Javier Bernal Sarmiento

**UNIVERSIDADDE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
BOGOTÁ D.C.**

2014

2

RESUMEN

Debido al desarrollo exponencial de las TIC y los cambios que conllevan en la sociedad, la educación ha optado por utilizar estas herramientas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. Sin embargo en diferentes investigaciones se evidencia el uso poco efectivo de las TIC para conducir a la adquisición y desarrollo de competencias en los estudiantes. Este hecho, es la causa tanto de oportunidades como de retos para los futuros docentes, debido entre otras razones a la falta de formación de los maestros, razón por la que se plantea el interrogante: ¿Cómo se pueden formar docentes que empleen las TICa través del uso de blogs?

El presente trabajo es el resultado de una investigación realizada en la Escuela Normal Superior María Montessori (Bogotá – Colombia) con estudiantes en proceso de formación como docentes. Se propusieron varias estrategias para la formación de futuros docentes en el uso pedagógico de las TIC, a través del uso de blogs. Se utilizó como metodología cualitativa la Investigación – Acción (IA) con la aplicación de técnicas de recogida de datos como: foros de discusión, encuestas y observación participante que se integraron y se validaron a través de la triangulación. A través de la investigación se ha podido determinar que el uso de herramientas tecnológicas como los blogs permiten acercar al uso pedagógico y didáctico de las TIC a los docentes en formación para que las incluyan en sus prácticas profesionales y por tanto el uso práctico de estas.

Palabras clave: TIC, formación de docentes, uso pedagógico de los blog.

ABSTRACT

Due to the exponential growth of ICT and the changes brought in the society, education has chosen to use these tools to enhance the teaching and learning process in the classroom. However in different researches evidenced the ineffective use of ICT to get the acquisition and development of skills in students. This is the cause of both opportunities and challenges for future teachers, among others due to lack of teacher training, which is why the question arises: How can train teachers to use ICT through the use of blogs?

This work is the result of research achieved in the “Normal Superior Maria Montessori (Bogotá - Colombia)” with students in training as teachers. Several strategies for the formation of future teachers in the pedagogical use of ICT were proposed through the use of blogs. Research was used as a qualitative methodology –Research - Action with the application of data collection techniques such as discussion forums, surveys and participant observation, were integrated and validated through triangulation. Through research it has been determined that the use of technological tools such as blogs allow approach the teaching and learning using ICT teachers in training to include them in their professional practices and therefore practical use of these.

Keywords: ICT, teacher training, educational use of the blog.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
CONTENIDO	5
IMÁGENES	8
TABLAS	9
INTRODUCCIÓN	9
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1. Mi Contexto	12
1.1.1. Contexto Local	12
1.1.2. Contexto Institucional	13
1.1.3. Contexto de Aula	17
1.2. Problema	18
1.2.1. Descripción del problema	18
2. JUSTIFICACIÓN	20
3. OBJETIVOS	22
3.1 Objetivo General	22
3.2 Objetivos específicos	22
4. MARCO TEÓRICO	23
4.1. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento	23
4.2. TIC	24
4.3. TIC y la Escuela	25
4.4. La formación de docentes en TIC	25
4.4.1 Estándares del Proyecto NETS-T de ISTE	27
4.4.2 Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes	28
4.5 BLOGS	32
4.5.1 Uso de los blogs en la educación	33
5. MARCO METODOLÓGICO	35
5.1. Investigación Acción	35

5.2.	Plan de Acción.....	39
6.	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROLEMA.....	43
6.1.	Objetivo General.....	43
6.2.	Primera Estrategia: conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a través de un blog.....	43
6.2.1.	Actividad 1: comprensión de las TIC – desarrollo de preguntas.....	49
6.2.2.	Actividad 2: realización de actividades con Jclíc.....	51
6.2.3.	Actividad 3: Indagación de portales y software educativo.....	52
6.2.4.	Grupo focal.....	53
6.2.5.	Impacto de la primera estrategia.....	53
6.2.6.	Obstáculos de la primera estrategia.....	54
6.3.	Segunda Estrategia: planeación de clase con uso de TIC a través de blogs.....	55
6.3.1.	Actividad 1: planeación de actividades.....	57
6.3.2.	Actividad 2: diseño del blog y lectura de las planeaciones.....	59
6.3.3.	Actividad 3: análisis del proceso.....	61
6.3.4.	Impacto de la segunda estrategia.....	62
6.3.5.	Obstáculos de la segunda estrategia.....	62
6.4.	Tercera Estrategia.....	63
6.4.1.	Actividad 1: intervenciones.....	68
6.4.2.	Actividad 2: autoevaluación.....	70
6.4.3.	Actividad 3: rediseño de las planeaciones.....	70
6.4.4.	Impacto de la tercera estrategia.....	72
6.4.5.	Obstáculos de la tercera estrategia.....	72
6.5.	Análisis Transversal de la Información.....	73
6.5.1.	Software para el análisis de datos cualitativos.....	73
6.5.2.	Análisis transversal de la información.....	74
7.	EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO.....	79
7.1.	Evaluación al Objetivo Propuesto.....	79
7.2.	Evaluación Personal del Proceso.....	80

7.3 Evaluación Focal del Proceso	80
7.4. Evaluación Institucional del Proceso	81
8. SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES.....	82
9. BIBLIOGRAFÍA	83
10. ANEXOS	87
Anexo 1. Relatoría grupo 1	87
Anexo 2. Relatoría grupo 2.....	89
Anexo 3. Observación no participante	90
Anexo 4. Encuesta final (ejemplos)	111

IMÁGENES

Imagen 1. Ubicación de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori en la localidad Antonio Nariño de Bogotá, D.C. Fuente Google Maps.	12
Imagen 2. Estudiantes de Preescolar y Primaria de la ENSDMM.....	14
Imagen 3. Estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de ENSDMM.....	15
Imagen 4. Interfaz gráfica de Jclíc.	46
Imagen 5. Interfaz gráfica de Scratch	47
Imagen 6. Interfaz gráfica de CmapTools, ejemplo de mapa conceptual.	48
Imagen 7. Vista del blog “Las TIC en la educación”.....	50
Imagen 8. Vista del Blog Las TIC en la educación/Portales educativos	50
Imagen 9. Vista del formulario que llenaron los estudiantes después de revisar el Blog.....	51
Imagen 10. Daniel Gustín, estudiante de Segundo semestre de PFC presentando su paquete de actividades realizado con Jclíc.	52
Imagen 11. Ejemplo de actividad de Jclíc realizada por los estudiantes de Segundo semestre del PFC de la ENSDMM.....	52
Imagen 12. Pantallazo de ingreso a la edición de Blogger.	55
Imagen 13. Pantallazo de página principal de wix.	56
Imagen 14. Pantallazo de página principal de Wordpress.	56
Imagen 15. Pantallazos de las páginas principales de Jimdo, Bligoo, Jux y Webnode.	57
Imagen 16. Yuli Méndez y Mayra Suarez diseñando sus planeaciones.	58
Imagen 17. David Mateus y Adriana Palacios realizando la presentación de sus planeaciones.....	58
Imagen 18. Vista ampliada de la planeación de Adriana Palacios.....	59

Imagen 19. Pantallazo del blog desarrollado – Planeación “ThefoodPyramid”	60
Imagen 20. Pantallazo del formulario realizado para hacer las observaciones de los blog.	60
Imagen 21. Pantallazos de las intervenciones en el foro.	61
Imagen 22. Fotografías de las intervenciones realizadas por Yuly Méndez y Sandra Vásquez.	69
Imagen 23. Pantallazos de algunos de los blogs creados por los docentes en formación después de haber realizado sus intervenciones.	71
Imagen 24. Pantallazos del blog realizado por el proyecto Technoglish.....	72
Imagen 25. Pantallazo de la interfaz gráfica de Atlas ti.	74
Imagen 26. Pantallazo del análisis de categorías del cuestionario	75
Imagen 27. Pantallazo del análisis de categorías de las relatorías producto de los grupos focales en Atlas Ti.....	75
Imagen 28. Pantallazo del análisis de categorías de la encuesta final en Atlas Ti.	77

TABLAS

Tabla 1. Competencias de los docentes atendiendo a cada uno de los enfoques que se proponen en el proyecto de ECD-TIC de la UNESCO.	31
Tabla 2. Relación de las estrategias realizadas y sus correspondientes actividades.....	38
Tabla 3. Relación de las estrategias y los instrumentos de recolección de información que se tuvieron en cuenta en la investigación.	39
Tabla 4. Plan de acción llevado a cabo durante la investigación.	42
Tabla 5. Relación de los grupos de los estudiantes de PFC y el curso que les correspondió para realizar la intervención.	68
Tabla 6. Relación de los grupos de los docentes en formación y sus correspondientes blogs diseñados.....	71
Tabla 7. Análisis de la Estrategia 1.....	76
Tabla 8. Análisis de la estrategia 2.	77
Tabla 9. Análisis de la estrategia 3.	78

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta en este documento surge como parte de la práctica en el campo de formación docente de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori de Bogotá, Colombia, institución formadora de maestros y maestras para la infancia con compromiso y responsabilidad con los niños y niñas de esta ciudad y de muchos otros sitios de la geografía Colombiana, a donde han llegado sus egresados.

En el marco de esta experiencia, de otros procesos de investigación y formación personal, se denota la necesidad de generar estrategias en las que la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (en adelante TIC) en la formación docente sean más efectivas, pues éstas son parte fundamental de la sociedad contemporánea; por tanto, se inicia un proceso de búsqueda de herramientas que permitan no solo incluir las TIC en las prácticas docentes, sino, también fomentar la innovación en la enseñanza-aprendizaje.

En este trabajo se realizó el seguimiento a un grupo de docentes en formación de la Escuela con los cuales se abordó el problema del uso de las TIC más allá de su uso en el contexto personal, para introducirlos en su uso pedagógico y didáctico, por medio de Blogs.

En ese orden de ideas el presente trabajo se desarrolla en X capítulos. El primer capítulo está dedicado a presentar la definición del problema: el contexto local e institucional de la Escuela Normal y del grupo de estudiantes con que realizó la investigación, así mismo se presenta y se describe el problema y la pregunta que fue la base de esta investigación.

En el segundo capítulo, se describe la justificación del problema, en donde básicamente se señala que tanto en educación, como en cualquier otro ámbito de la vida, no se puede esperar que la tecnología trabaje por sí sola en pro de favorecer la calidad de vida, así los procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por TIC, no pueden surgir con el solo hecho de dotar a los colegios con computadores y conexión a Internet, porque estos por sí solos no garantizan el uso de los recursos, es necesario saber lo que pueden hacer docentes estudiantes con estas herramientas y por tanto, generar estrategias que permitan abordar las TIC como parte de la vida escolar y no como una carga o una moda pasajera en educación.

En el capítulo 3 se señalan los objetivos tendientes a resolver la pregunta propuesta en la definición del problema. El capítulo 4 está dedicado a la revisión de literatura, describiendo la sociedad del conocimiento, aclarando qué son las TIC, y las relaciones que establecen entre TIC y educación y formación docente.

En el capítulo 5, 6 y 7 se señala la metodología utilizada en esta investigación: la Investigación Acción, y el plan de acción llevado a cabo; la descripción de las estrategias utilizadas para darle solución al problema y por último la evaluación de las estrategias utilizadas.

En el capítulo 8 se presentan las sugerencias que se proponen para próximas investigaciones y en el capítulo 9 y 10 se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Mi Contexto

1.1.1. Contexto Local

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori (ENSDMM) es una institución de carácter oficial ubicada en la ciudad de Bogotá (Colombia) en la localidad Antonio Nariño en el barrio Restrepo, exactamente en la calle 14 sur con avenida Caracas, situada justo al lado del canal del Río Fucha. Única Escuela Normal Superior del sector público de la capital. Para llegar a la institución se puede hacer por las estaciones Nariño o Fucha del sistema Transmilenio de la ciudad (imagen 1).

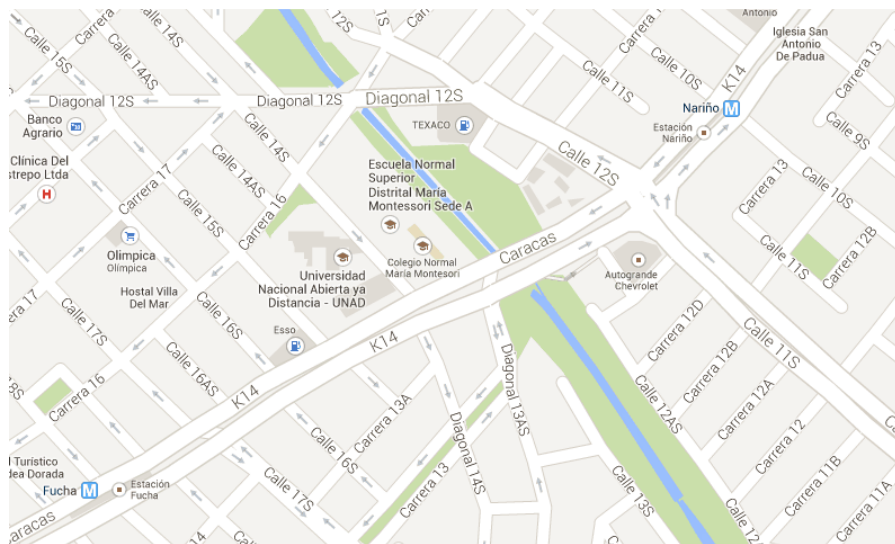


Imagen 1. Ubicación de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori en la localidad Antonio Nariño de Bogotá, D.C. Fuente Google Maps, revisado el 06-sep-2013.

La localidad Antonio Nariño está ubicada al sur de la ciudad, tiene una extensión total de 488 hectáreas, ocupa un terreno plano con ligero desnivel de oriente a occidente y actualmente se encuentra ubicada sobre áreas que anteriormente eran humedales. En el 2009 contaba con una población de 107.935 personas de las 7.259.597 de la ciudad, lo que representaba el 1,5% de los habitantes de Bogotá. Del total de los habitantes de la localidad el 90% se encuentran en el estrato medio bajo, el 7,2% en el bajo y el 2,8% está clasificado sin estrato. De acuerdo al Censo del DANE del año 2005 se calculó que el 6,9% de los hogares de la localidad contaban con alguna actividad económica, lo que la clasificó como

la localidad con mayor porcentaje de hogares con actividad económica de la ciudad de Bogotá (Secretaría de Planeación, 2009).

Por otro lado, la ubicación de la Escuela Normal sobre la Avenida Caracas y la ronda del río Fucha genera condiciones ambientales especiales un tanto riesgosas, como: contaminación auditiva, visual, manejo de residuos sólidos, entre otros. Para dar solución a estas problemáticas se han buscado alianzas con la Alcaldía local, el Jardín Botánico de Bogotá, LIME y acompañamiento de la Policía Nacional.

1.1.2. Contexto Institucional

La ENSDMM es una institución que forma maestros y maestras para la infancia, única Normal Superior oficial en el Distrito Capital. Ofrece 3 grados del preescolar (pre jardín, jardín y transición), básica primaria (1° a 5° de Educación Básica Primaria), básica secundaria (6° a 9° de Educación Básica Secundaria), media (grados 10° y 11° semestralizados que corresponde a Ciclo Inicial) y el programa de formación complementaria (1° a 4° semestre).

En los inicios, la Escuela Normal se fundamentaba en la formación de mujeres integrales, de buenas costumbres y religiosas que fueran capaces de enseñar a barrer, poner una mesa, programar las actividades familiares, encargarse del jardín, realizar bordados, confeccionar un vestido, entre otras, dándole de alguna manera a la mujer la constitución de una buena sociedad de acuerdo con las creencias de la época. En el año de 1955 como Normal Distrital la institución proclamó 14 maestras con el título de maestra en artes y labores manuales (ENSDMM, 2011).

La iglesia era la entidad que daba las directrices de la educación en el país y se preocupaba por el tipo de maestra que se formaba después de terminar en la Escuela Normal, pues era en la parroquia donde las maestras terminaban de formarse y después eran contratadas por la Secretaría de educación.

Atendiendo a directrices que se establecieron con el decreto 1955 que las escuelas normales pueden ser mixtas, en 1982 la Escuela Normal comenzó a acoger tanto a hombres como a mujeres (ENSDMM, 2011).

Hoy la ENSDMM, atiende una población estudiantil de 3.150 estudiantes, que habitan en las diferentes localidades de la ciudad especialmente de Antonio Nariño, Barrios Unidos, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Rafael Uribe Uribe,

Kennedy y Santa Fe. La mayor parte de la población (48,8%) se encuentra ubicada en estrato 3; el 30,4% en estrato 2; el 1,8% de las familias se encuentra en estrato 1 y el 0,9% de la población se encuentra en estrato 4 y 5(ENSDMM, 2011).

El mayor porcentaje de estudiantes que recibe la Escuela Normal es de la ciudad más que de la propia localidad. Sin embargo, la institución se mueve en un entorno económicamente productivo, comercial, principalmente la industria del calzado, que representa la mayor fuente de ingresos para las familias. Además, también vale la pena mencionar que un significativo número de estudiantes son hijos de docentes vinculados al distrito (ENSDMM, 2011).

Se encuentran familias nucleares conformados por varios integrantes como también familias disfuncionales donde la madre es la figura predominante. Los niveles culturales y de formación de las familias de los estudiantes se mueven desde profesionales hasta quienes solo cursaron la primaria. La intervención que la Escuela hace sobre estas familias es a través de conferencias generales, talleres de padres, atención personalizada, garantizando su participación en los diferentes eventos e instancias de participación. Se ha logrado que los padres estén más cerca de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y que comprendan la importancia del acompañamiento familiar. A partir de esto se entiende que seguir trabajando en esto es otro gran reto para la Escuela Normal (ENSDMM, 2011).



Imagen 2. Estudiantes de Preescolar y Primaria de la ENSDMM.

La ENSDMM forma maestros para educación preescolar y primaria a través de su programa de formación inicial (grados décimo y once) y el programa de formación complementaria. Este último consta de cuatro semestres donde los estudiantes se aproximan a través de la práctica pedagógica y la investigación a las dinámicas propias de la escuela, de la enseñanza y aprendizaje de los niños en estos ciclos educativos. La práctica pedagógica en los diferentes semestres del programa de formación complementaria, se realiza en los respectivos ciclos y con diversidad de poblaciones: rural, desplazamiento y discapacidad cognitiva y auditiva, fundamentalmente. Durante el tercer y cuarto semestre los estudiantes desarrollan un proyecto educativo en una de las líneas definidas por la ENSDMM: procesos de lectura, escritura y oralidad; cuerpo y subjetividad; currículo; pedagogía de la educación artística y Ciudad, ciudadanía y territorio.

Actualmente, desde el ciclo profesional se atienden diferentes poblaciones en diferentes contextos educativos, mediante las prácticas que realizan los estudiantes de este ciclo. Como reto se está comenzando a formar maestros con discapacidad auditiva, atendiendo a la política de inclusión, en el sentido de cómo se preparan en el lenguaje de señas a los maestros en formación, maestros en ejercicio y a los estudiantes en general.



Imagen 3. Estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC) de ENSDMM

Como institución formadora de maestros, se busca que los jóvenes reciban una educación integral de calidad aprovechando la oportunidad de contar, en la oferta educativa desde el pre jardín, para que al final los bachilleres y maestros egresados sean garantes de una persona integral formada para la convivencia, de un maestro comprometido con los derechos de los niños, y de una persona ética y ecológicamente responsable (ENSDMM, 2011).

Durante su trayectoria y gracias a su gestión y al desarrollo de proyectos pedagógicos la Escuela Normal ha sido merecedora de reconocimientos

distritales, nacionales e internacionales, los cuales la convierten en un marco de referencia para otras instituciones de educación y para la misma institución en la búsqueda del mejoramiento continuo. Algunos de estos reconocimientos son: Certificado Internacional de calidad educativa y VI premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa otorgado por el Concejo Iberoamericano en honor a la calidad educativa (Lima-Perú) en el 2009; Mejores en Educación 2009 por el uso de los medios y las TIC en el fortalecimiento pedagógico en la educación preescolar, básica y media-MEN; La Escuela Normal de San Felipe del Progreso-México, hace reconocimiento a la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, por su participación en el intercambio académico entre ambas instituciones; Tercer Puesto, en la categoría de incentivos a los mejores proyectos, trabajos académicos, culturales y deportivos en la semana “el colegio, la comunidad y la ciudad” FORO FERIA PEDAGOGICA DISTRITAL 2009; Reconocimiento por mejores puntajes en el examen de estado para el ingreso a la educación superior 2009 y 2011, clasificada en categoría SUPERIOR; Premio Iberoamericano a la Excelencia Educativa-Certificado internacional de calidad Educativa en el 2009 Categoría Bronce en el Premio a la Excelente Gestión Escolar 2010, Medalla de Oro tras la participación en el Premio a la Excelente Gestión Escolar 2011 y finalistas a mejores proyectos “Foro Feria Distrital 2011” (ENSDMM, 2011)

La Escuela Normal Superior Distrital María Montessori, desde su enfoque pedagógico, está comprometida con la formación integral de maestros y maestras con pensamiento crítico, investigativo, capaces de actuar y transformar responsable y creativamente su entorno con calidad y pertinencia.

1.1.2.2. Visión

En el 2014 la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori será una institución educativa líder en la construcción del “ser maestro” que a través de la problematización de la enseñanza promueva el desarrollo de comunidades académicas.

1.1.2.3. Principios

El Proyecto Educativo de la Escuela Normal Superior Distrital María Montessori “Formando maestros y maestras para la infancia” tiene como fundamento los siguientes principios que orientan la labor educativa:

1. *La calidad es la prioridad de la educación ofrecida por la Escuela Normal. La Escuela Normal busca la excelencia y en busca de ello la apreciación de su labor educativa por medio de los resultados que presenta cada año.*
2. *La equidad es una relación esencial de la educación. Las relaciones equitativas entre los miembros están orientadas por una idea de justicia buscando construir sentido de equidad.*
3. *Educar para actuar en la vida social, en el marco de una convivencia democrática. Implica una formación ciudadana reconociendo los derechos y deberes como ser social.*
4. *La formación integral un modo de intervención pedagógica. Es un modo de intervención pedagógica orientada a desarrollar una comprensión de lo humano.*
5. *Animar y promover la investigación, la experimentación y la innovación educativa. Las experiencias en la institución están ligadas a procesos de investigación sobre la práctica educativa.*
6. *Contribuir y complementar los procesos educativos y formativos, orientados desde el principio de integridad en la construcción de sujetos sensibles, expresivos, creativos, reflexivos y críticos.*
7. *Concibe integralmente a la persona humana como sujeto de derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje mediante un conjunto de acciones de acuerdo con su proceso personal y cultural.*
8. *Implementa la articulación curricular de manera pertinente teniendo en cuenta que cada campo de conocimiento maneja, al menos, tres dimensiones en su posibilidad de ser enseñados: la primera, es la sustancia misma de los saberes, la segunda los paradigmas y métodos que organizan y le dan sentido al saber, y la tercera se refiere a la forma como se analiza el saber siguiendo una metodología y un proceso pedagógico que posibilite su aprendizaje.*
9. *Entiende la pedagogía como la reflexión que opera en un ejercicio permanente de conceptualización acerca de las condiciones que favorecen la construcción del conocimiento y sus mediaciones didácticas; las teorías, modelos y enfoques acerca de la enseñanza; los procesos educativos; y la evaluación; que orienta los discursos y el quehacer del maestro, en la búsqueda de la formación de comunidades académicas.*
10. *Reconoce la dimensión histórica y política que se evidencia al interior de los escenarios, las poblaciones y disposiciones sociales, educativas e institucionales, a nivel local, nacional e internacional, que deben ser tenidos en cuenta para el planteamiento de propuestas pertinentes y viables en y para los mismos (ENSDMM, 2011).*

1.1.3. Contexto de Aula

El II semestre del Programa de Formación Complementaria PFC de la ENSDMM está conformado por 23 estudiantes de los cuales siete (5) son hombres y veintitrés (18) son mujeres quienes oscilan entre los 16 y los 23 años de edad quienes de acuerdo a (Mark, 2001), son considerados como “Nativos Digitales”. Son egresados(as) como bachilleres pedagógicos de la Escuela Normal María Montessori, de otras Escuelas Normales de Colombia y de colegios académicos de los cuales se reciben estudiantes que terminaron su bachillerato académico y que ingresaron a la institución a un primer nivel –propedéutico- en el cual se nivelan de acuerdo a las habilidades y conocimientos mínimos que según la institución deben tener los estudiantes antes de comenzar el I semestre.

De los 23 estudiantes del grupo, 18 pertenecen al estrato tres socioeconómico (3), y 5 estudiantes a estrato dos (2), los 23 estudiantes viven en la ciudad. Hay 20 estudiantes que poseen computador en su casa, dato que para efectos de esta investigación es importante, de esos, 18 tiene acceso a internet y los demás deben estar visitando un café internet, y solicitando equipos en préstamo en la institución.

1.2. Problema

En la ENSDMM los recursos tecnológicos en muchas ocasiones no se ponen en función de los procesos formativos, los estudiantes del programa de formación complementaria de la ENSDMM (futuros docentes) a pesar de tener acceso permanente a equipos de telefonía móvil, video juegos, equipos multimedia, Internet y otras formas de interacción con las TIC, no los vinculan a sus práctica pedagógica, bien sea por temor a que se averíen y deban asumir su reparación, o al desconocimiento de las ventajas y aplicaciones que pueden ofrecer las herramientas en su práctica pedagógica.

Por lo anterior se busca responder a la pregunta: **¿Cómo se pueden formar docentes que empleen las TICa través del uso de blogs?**

1.2.1. Descripción del problema

En los últimos años se ha señalado que las TIC son herramientas que pueden dar respuesta a los problemas de la educación. Sin embargo, la simple presencia física de las TIC en las instituciones educativas no garantiza su utilización por los profesores. Estos deben estar capacitados para saber qué hacer con las mismas, cómo hacerlo, y por qué hacerlo (Llorente, 2008), pues su integración al aula de

clases, más allá de las clases de tecnología e informática, es muy baja, y es necesario estar al tanto de los nuevos desafíos y necesidades educativas derivados del imparable desarrollo de la sociedad. Abordar estos desafíos requiere mucho más que el dominio de un determinado programa o entorno informático. Requiere replantearse el para qué, el qué y el cómo de la educación, requiere de la capacidad de los docentes de saber enseñar dentro del contexto del estudiante, y por tanto, un replanteamiento profundo de los sistemas de formación inicial y permanente de los profesores(Sancho, 2008).

Ahora, hay que tener en cuenta que el gran desarrollo tecnológico que se ha venido dando en las últimas décadas ha generado que las nuevas generaciones hagan que los productos de la tecnología sean parte vital de su diario vivir, permitiéndoles estar en permanente comunicación y contacto virtual, a través de diferentes medios y con diferentes personas a la vez, esto se ve reflejado en el auge de las redes sociales, el uso del correo electrónico, el desarrollo de aplicaciones virtuales que suscitan el uso de herramientas electrónicas como teléfonos celulares, mp3, mp4, tabletas, cámaras digitales, entre otros.

A pesar de lo dicho anteriormente, las TIC en muchas ocasiones no se ponen en función de los procesos de enseñanza-aprendizaje, específicamente en la ENSDMM en donde a pesar de que los docentes en formación tienen acceso permanente a equipos de telefonía móvil, internet y otras formas de interacción con las TIC, no las vinculan a su práctica pedagógica posiblemente por temor a que se dañen o al desconocimiento de las mismas.

Esto se visibiliza de dos maneras: la primera, durante la experiencia pedagógica como docente en el área de tecnología con futuros docentes de diferentes semestres que expresan frases tales como: “yo soy muy torpe para la tecnología”, “¿y sí se daña?”, “eso no es para mí”, entre otras aseveraciones que se pueden interpretar como una resistencia a la introducción de las TIC en el aula posiblemente porque no han encontrado la forma o el sentido pedagógico de estas herramientas. La Segunda se hace visible en el desarrollo de las prácticas pedagógicas que realizan los maestros en formación de la ENSDMM cada semana donde se observa que siguen recurriendo al tablero, los libros y las copias y en pocos casos hacen uso de los recursos tecnológicos con que cuenta la Escuela y las instituciones donde llevan a cabo la práctica.

2. JUSTIFICACIÓN

El continuo desarrollo de la tecnología y específicamente de las TIC en las últimas décadas ha significado un gran desarrollo en los diferentes campos del conocimiento incluida la educación, sin embargo algunos docentes no reconocen todas las posibilidades que ofrecen estas herramientas a su práctica pedagógica, educativa e investigativa si no que se han convertido irónicamente en un pasatiempo, olvidando lo verdaderamente importante y alejando al estudiante del verdadero aprendizaje, (Carnoy, 2004).

Los maestros suelen utilizar las TIC en sus entornos personales, en su ambiente profesional, como instrumento de comunicación, así como herramientas para gestionar sus clases y crear materiales físicos como guías o talleres, pero descuidan, bien sea por desconocimiento o por falta de interés, la manera como utilizan estas herramientas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de forma eficaz junto, por lo que se presenta la tendencia a utilizar la tecnología pero no como herramienta para la formación de docentes (Guzman & Nussbaum, 2009). La preparación del futuro maestro debe ir más allá del dominio técnico de las herramientas hacia una didáctica que le interrogue por el qué, el por qué y el cómo las TIC pueden contribuir en la formación de los sujetos (Gallego A. , 2011).

Todo lo anterior crea una necesidad en el sector educativo, de la inclusión efectiva y eficiente de las TIC como parte de las prácticas pedagógicas y didácticas en los salones de clase. Esto abre un campo de discusión muy amplio dentro del cual esta propuesta busca arrojar luces acerca de las opciones de inclusión de las TIC en la formación docente, a través de la premisa del uso de herramientas diseñadas dentro de la investigación educativa tales como los Blogs.

Los blogs son herramientas educativas que pueden ser muy valiosas en el aula ya que brindan la posibilidad de diseñar un sitio web propio con gran sencillez, desde el simple hecho de insertar texto e imágenes hasta el diseño personalizado a través de la programación en HTML, además posibilita que los estudiantes puedan contar con su propio sitio web a través de un sinnúmero de portales para crear blogs gratuitos que existen en la red.

Así el desarrollo de esta investigación parte del reconocimiento de la necesidad de la inclusión de las TIC en la formación docente, como estrategia para la introducción de las mismas en las prácticas pedagógicas, pero se parte de la premisa de la necesidad del uso real de las TIC o por lo menos algunas de sus variadas opciones en el momento mismo en que los futuros docentes reflexionan

acerca de las posibilidades didácticas y pedagógicas en su ejercicio profesional, de forma tal que no se conciban como una herramienta aislada de la educación, sino como una posibilidad viable dentro del contexto educativo.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

- Formar docentes que empleen las TIC en sus prácticas pedagógicas a través del uso de blogs.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar los conocimientos previos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC.
- Experimentar una estrategia para la formación de futuros docentes para la enseñanza con la ayuda de las TIC, a través del uso de Blogs.
- Analizar la opinión y visión de los docentes en formación sobre el uso de Blogs.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento

Nuestro entorno artificial ha sido producto del desarrollo tecnológico que se ha dado a través de los años el cual también ha generado grandes cambios en la sociedad y en la organización de la misma tendientes a satisfacer las necesidades del ser humano. Estos cambios se han venido acelerando fuertemente en el último siglo sobre todo lo relacionado con el campo de la electrónica, la informática y las telecomunicaciones permitiendo lo que hoy conocemos como las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La información y el conocimiento se han convertido en el eje del desarrollo y parte fundamental de la estructura de la economía ya que si bien es cierto que los bienes materiales siguen siendo uno de los ejes centrales de la producción, el desarrollo de nuevos productos responden al manejo de la información y el conocimiento junto con un creciente mercado basado en servicios, lo que ha configurado nuevas relaciones de producción.

La sociedad en la que vivimos actualmente, que ha adoptado las TIC en todos sus ámbitos, es también conocida como sociedad de la información, o como lo define (Castells, 2001) una sociedad globalizada, que está establecida y dirigida por el desarrollo, la expansión y la circulación de productos digitales basados en la informática y la electrónica, y se puede decir que esta sociedad difiere de la de hace un par de décadas ya que el desarrollo de las TIC ha hecho que las personas vean el mundo de una manera diferente, más asequible, rápido, y que de alguna manera provoque cierto confort en su vidas.

La sociedad de la información ha roto las barreras de tiempo y espacio entre las personas, haciendo fácil lo que hace veinte años era imposible, ahora sólo con un clic es posible comunicarse con una persona que se encuentra al otro lado del mundo, al mismo tiempo que se puede enviar y recibir información al instante. Ahora bien, las personas no solamente reciben información o son simples consumidores, sino que también la producen, y participan en ella, aunque todo esto parece estar al servicio de los más favorecidos, creando desigualdad social para las personas que económicamente no pueden acceder a dicha tecnología.

Ahora, la idea de una sociedad del conocimiento, permite un campo más complejo de análisis de las implicaciones sociales y culturales de las transformaciones contemporáneas, pero más importante aún, abre las puertas a la comprensión de estas transformaciones como una oportunidad de desarrollo y empoderamiento dentro de una perspectiva pluralista. Comprender la sociedad actual como sociedad del conocimiento implica comprender la naturaleza social del conocimiento, pues estos son contenidos inmateriales que bien se han acumulados durante miles de años o producidos recientemente, hacen parte de la humanidad y han permitido el desarrollo de la misma, por tanto no se puede ser dueño material del conocimiento, pero si ser reconocido por su producción.

Es así, que como denota Manuel Castells, en la actualidad lo que caracteriza a la revolución tecnológica actual no es el carácter central del conocimiento y la información, sino la aplicación de ese conocimiento e información a aparatos de generación de conocimiento y procesamiento de la información/comunicación, en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos.

4.2. TIC

Las TIC son el resultado de la fusión de la telemática y la informática, es decir, objetos y procesos, ordenadores y redes (Bell, 1993). Al mismo tiempo que son el resultante de la revolución tecnológica entendida como una reestructuración del capitalismo a escala global con la microelectrónica como factor clave de la producción (Castells, 2001).

Las TIC han evolucionado aceleradamente, dando una nueva perspectiva del tiempo y el espacio a toda la humanidad, estas no solo permiten la inmediatez de la comunicación, la posibilidad de intercambios culturales y la internacionalización de la economía, sino también nuevas formas de producción y acceso a la información y el conocimiento, lo que ha permitido la expansión de los horizontes de todos los seres humanos.

Con el desarrollo de las TIC se observa y se cuestiona de manera preponderante la forma como las nuevas generaciones asumen su diario vivir, que hace poco más de una década era impensable. Las TIC traen consigo como todo proceso buenas y malas consecuencias, se han acelerado los procesos de comunicación a nivel mundial rompiéndose las barreras del tiempo y del espacio para conocer los

principales acontecimientos de cada sociedad, haciendo lazos más fuertes entre las diferentes sociedades, se han mejorado algunos procesos administrativos, bancarios, comerciales, que se evidencian en la ganancia de tiempo para el ser humano que anteriormente demandaban mucho tiempo, hay mejor divulgación de la información científica y cultural, entre otros. Pero al mismo tiempo hay algunas desventajas que pueden perjudicar a los seres humanos y en especial a los más jóvenes los cuáles prácticamente han nacido rodeados de éstas tecnologías, como la pasividad, la información basura y el aumento de consumismo(Lopez, 2010).

4.3. TIC y la Escuela

Dos tareas fundamentales son las que debe cumplir la escuela en esta sociedad de la información: utilizar las TIC para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes y crear una conciencia de los mecanismos por los cuales se puede apropiarse del conocimiento, así como los valores intrínsecos que conllevan. Desde este punto de vista, los docentes deben ser capaces de: asesorar y motivar a sus estudiantes para el auto-aprendizaje; adaptar y producir materiales para sus clases; evaluar los procesos que se producen en este entorno y con este; estar conscientes de estar aprendiendo permanentemente sobre o con ayuda de las TIC (Cebrian, 2005).

4.4. La formación de docentes en TIC

Se debe comenzar aclarando que para enseñar no basta sólo con saber una disciplina. Ciertamente es necesario dominarla, pero al mismo tiempo es preciso tener en cuenta el contexto en el que se enseña, a quién se enseñan y cómo se enseña. Los docentes deben crear puentes entre el conocimiento y la comprensión de ese conocimiento por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta las dificultades que puedan tener los estudiantes para esta comprensión, decidiendo los métodos y modelos de enseñanza más apropiados, siempre atento a revisar sus objetivos de enseñanza en la medida que varía cada tipo de estudiantes (Shulman, 1998).

Por lo anterior, es necesario formar a los futuros docentes en cómo hacer comprensibles los conocimientos a los estudiantes, teniendo en cuenta su entorno, sociedad, sus rasgos culturales, socioeconómicos y familiares, lo que implica saber organizar los contenidos, y adaptarlos a los intereses, conocimientos,

habilidades y capacidades de los estudiantes. Estos deben ser el centro de motivación del docente. Un verdadero maestro encuentra como principal motivación de su labor, la satisfacción de conseguir que sus estudiantes aprendan y sean conscientes de ello. Existe una fuerte tendencia que indica que el logro de los objetivos propuestos con los estudiantes son la experiencia más gratificante de la profesión (Marcelo & Vaillant, 2009).

“El éxito educativo depende de la formación del profesorado”, es una afirmación producto de una de las conclusiones del informe (McKinsey, 2007), en el cual se exponen las claves para un sistema educativo excelente. Según el informe, los países que han alcanzado los mejores puntajes en las pruebas de PISA, tienen rasgos comunes como la contratación de los mejores profesores, sacar el máximo partido de estos e intervenir rápido y siempre que un alumno empieza a bajar su rendimiento académico. El docente es entonces, la pieza clave del sistema educativo, por lo que se hace necesario mejorar la preparación de los futuros profesores y de los que están en ejercicio.

Así entonces, el docente en formación debe desarrollar las habilidades necesarias para identificar los objetivos del aprendizaje y relacionarlos con la información a la cual tiene acceso, no para generar procesos en los cuales los estudiantes adquieran esa información, sino que la usen para construir nuevos conocimientos de forma colaborativa. No se espera que en un aula de clases se transgredan los paradigmas científicos o se planteen nuevas teorías acerca del origen del universo, pero sí que los estudiantes puedan llegar a comprender como a partir de información existente, pueden llegar a conclusiones que otros han logrado, privilegiando el uso de la información como punto de partida de la educación y no como algo que se debe interiorizar sin una reflexión crítica de la misma.

Esto crea una nueva visión del docente, un mediador entre el estudiante y la información, que guíe hacia nuevos conocimientos y elaboración de nuevos contenidos, lo cual concuerda con los requerimientos de la sociedad del conocimiento, en donde un sujeto es más valioso si puede rastrear información, seleccionarla según sus necesidades, analizarla y comprenderla para satisfacer sus necesidades, bien sean personales o laborales.

En este sentido el docente debe poseer las competencias necesarias para lograr una educación de calidad donde se construya conocimiento y se establezcan relaciones entre ese conocimiento y su vida en todos sus ámbitos. Esto incluye

conocer y dominar las herramientas que están dominando la sociedad del siglo XXI: las TIC.

En la actualidad, la formación de docentes en TIC esta mayormente enfocada a la capacitación de los profesores en ejercicio, con lo cual se busca una rápida inclusión de las TIC en las aulas de clase, pero esto determina en la mayoría de los casos que se privilegie la herramienta sobre la reflexión, con lo cual los procesos soportados en TIC en las aulas tienden a convertirse en repetitivos.

La formación de docentes en TIC debe iniciarse desde las Facultades de Educación y Escuelas Normales, generando espacios de debate en torno a su aplicación en las aulas de clase y su relación con los modelos pedagógicos y de aprendizaje más adecuados para los contextos específicos de las comunidades.

Ahora bien, una vez realizado el debate y comprendido a fondo las relaciones e implicaciones de las TIC en el aula de clase, se deben generar estrategias que acerquen a los futuros docentes al uso de las TIC, para lo cual, se debe privilegiar la práctica con las mismas, no solo en el contexto de las clases, sino también de su aplicación real en el momento que se enfrenten a los estudiantes. En ese orden de ideas es conveniente realizar prácticas con el uso de las TIC durante la práctica pedagógica para que el docente en formación examine las posibilidades de uso de este tipo de herramientas y se familiarice con ellas, de esta manera le será más familiar utilizarlas durante su futura práctica profesional.

A razón de lo anterior se han fijado estándares educativos en TIC, que determinan los conceptos básicos, conocimientos, habilidades y actitudes que deben demostrar los maestros al aplicar las TIC en sus clases; razón por la que en el presente documento se describen tres conjuntos de estándares en TIC para docentes que sirven de referente a las Facultades de Educación para diseñar programas de formación inicial de docentes.

4.4.1 Estándares del Proyecto NETS-T de ISTE

La Sociedad Internacional para la Educación en Tecnología - International Society for Technology in Education – ISTE, es una asociación para educadores y líderes educativos que busca mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje mediante la mejora de la utilización eficaz de la tecnología en el PK-12 y la formación de profesores. Esta asociación propuso en el año 2000 y reformó en el 2008, los Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación e Indicadores de Desempeño para Docentes (NETS⁰T), (ISTE, 2008), los cuales

orientan la formación inicial de docentes para la aplicación de las TIC en ambientes de aprendizaje. ISTE propone cinco estándares:

1. Facilitar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes

Los docentes deben tener la capacidad de utilizar sus conocimientos, tanto en su área específica como sobre el uso de las TIC, para facilitar a los estudiantes experiencias que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje, la creatividad y la innovación.

2. Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital

Los docentes deben ser capaces de diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para desarrollar las habilidades y las actitudes propuestas en los Estándares para Estudiantes - NETS°S, que propone la misma Sociedad ISTE (2007).

3. Modelar el Trabajo y el Aprendizaje característicos de la Era Digital

Los docentes deben demostrar conocimientos, habilidades y procesos de trabajo representativos de un profesional innovador en una sociedad global y digital.

4. Promover y Ejemplificar Ciudadanía Digital y Responsabilidad

Los docentes deben entender temas y responsabilidades sociales, locales y globales, en una cultura digital en evolución; y demostrar comportamientos éticos y legales en sus prácticas profesionales.

5. Estar comprometidos con el Crecimiento Profesional y con el Liderazgo

Los docentes deben mejorar continuamente su práctica profesional, modelar el aprendizaje individual permanente y ejercer liderazgo en sus instituciones educativas y en la comunidad profesional, promoviendo y demostrando el uso efectivo de herramientas y recursos digitales.

4.4.2 Estándares UNESCO de competencias en TIC para docentes

El documento presentado por la UNESCO, “Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC)”(UNESCO, 2008) suministra un

marco de referencia que permite a los formadores de docentes tanto de Facultades de Educación como de Normales Superiores mejorar la práctica de sus estudiantes, fortaleciendo el propósito de lograr que los docentes utilicen competencias en TIC y recursos para mejorar sus estrategias de enseñanza, cooperar con sus colegas y convertirse en líderes de innovación dentro de sus respectivas instituciones, mejorando el sistema educativo y por ende el desarrollo económico y social de cada país.

El programa ECD-TIC como todos los programas de la UNESCO, se enfoca en reducir la pobreza y en mejorar la calidad de vida; específicamente, en mejorar la calidad de la educación. También se basa en la hipótesis formulada en el informe de la UNESCO “Education in and for the information Society” de que “las TIC son motores del crecimiento e instrumentos para el empoderamiento de las personas, que tienen hondas repercusiones en la evolución y el mejoramiento de la educación”(Guttman, 2003).

Los Estándares UNESCO de Competencias en TIC para Docentes (ECD-TIC), dirigidos en principio a profesores de Educación Básica (primaria y secundaria), también han de tenerse en cuenta a los demás niveles educativos: primaria, secundaria, bachillerato, adultos, educación profesional de pregrado, posgrado y educación continua. Al igual que también tienen repercusiones para todos los interesados en la educación, no sólo docentes, sino también estudiantes, directivos, administradores y formadores de docentes.

El proyecto ECD-TIC se fundamenta en tres caminos para mejorar la educación al mismo tiempo que se fortalece la economía sostenible. Los economistas proponen tres elementos que llevan a un crecimiento económico sostenible basado en capacidades humanas acrecentadas: profundizar en capital (desarrollo de las capacidades de los trabajadores para utilizar equipos más productivos que versiones anteriores de estos); mejorar la calidad del trabajo (fuerza laboral con mejores conocimientos, que pueda agregar valor al resultado económico); e innovar tecnológicamente (capacidad de los trabajadores para crear, distribuir, compartir y utilizar nuevos conocimientos) (Stiglitz & Walsh, 2002). A partir de estos tres elementos, se proponen tres enfoques que vinculan las políticas educativas al desarrollo económico: brindar a las personas nociones básicas en TIC, profundizar en los conocimientos en TIC, y generar conocimiento a partir de los conocimientos en TIC.

Ahora bien, cada enfoque tiene efectos diferentes tanto en la reforma como en el mejoramiento de la educación y cada uno de ellos tiene también consecuencias

diferentes para los cambios en los otros cinco componentes del sistema educativo: pedagogía, práctica y formación profesional de docentes, plan de estudios (currículo) y evaluación, organización y administración de la institución educativa y utilización de las TIC. Por consiguiente, el proyecto ECD-TIC interpreta las repercusiones que cada uno de los tres enfoques de la mejora educativa tienen en los cambios de cada uno de los componentes del sistema educativo: política educativa; plan de estudios (currículo) y evaluación; pedagogía; utilización de las TIC; organización y administración de la institución educativa y, desarrollo profesional del docente.



Imagen 4. Marco del plan de estudios para el proyecto de los Estándares UNESCO de Competencia en TIC para Docentes (ECD-TIC) basado en el Cruce de los tres enfoques para la reforma educativa basada en el desarrollo de la capacidad humana, con los seis componentes del sistema educativo(UNESCO, 2008).

Competencias de los docentes atendiendo a cada enfoque

En la Tabla se muestran las competencias que deben demostrar los docentes de acuerdo al enfoque en el que quiera trabajar:

Nociones	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias básicas en TIC. • Capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, en aulas de informática o aulas con recursos limitados. • Capacidad de utilizar las TIC para gestionar sus proyectos de clase.
-----------------	--

Profundización del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para gestionar información, estructurar tareas relativas a problemas e integrar herramientas de software no lineal y aplicaciones específicas para determinadas materias. • Utilizar métodos de enseñanza centrados en el estudiante y proyectos colaborativos. • Utilizar recursos de la Red, para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder información y comunicarse con expertos externos con miras a analizar y resolver problemas específicos. • Capacidad de utilizar las TIC para crear y supervisar proyectos de clase realizados individualmente o por grupos de estudiantes, así como para contactar expertos y colaborar con otros docentes, utilizando Redes con el fin de acceder a información, a colegas y a otros expertos para contribuir a su propio desarrollo profesional.
Generación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar recursos y ambientes de aprendizaje utilizando las TIC. • Utilizar las TIC para apoyar la generación de conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. • Crear comunidades de conocimiento para estudiantes y colegas. • Liderazgo en la capacitación de sus colegas, • Capacidad de crear e implementar una visión de su institución educativa como comunidad basada en la innovación y el aprendizaje permanente, enriquecidos por las TIC.

Tabla 1. Competencias de los docentes atendiendo a cada uno de los enfoques que se proponen en el proyecto de ECD-TIC de la UNESCO.

Una descripción preliminar de las competencias detalladas de los docentes, de los objetivos y de los métodos de cada módulo se puede consultar en el sitio web <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>, concebido específicamente para desarrolladores y proveedores de formación profesional de docentes.

4.4.3 Competencias TIC para el desarrollo profesional docente

De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2013) son cinco las competencias que deben tener los docentes en torno al uso de las TIC:

1. Competencia tecnológica

Es la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente diferentes herramientas tecnológicas como: televisores, proyectores, computadores, software y otras aplicaciones, entendiendo el funcionamiento de las mismas.

2. Competencia comunicativa

Es la capacidad para relacionarse y comunicarse con las personas de forma sincrónica y asincrónica haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas que están a la mano hoy en día.

3. Competencia pedagógica

Es la capacidad de utilizar las herramientas tecnológicas para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje, reconociendo los alcances y limitaciones del uso de estas en la formación integral y el desarrollo profesional de los estudiantes.

4. Competencia de gestión

Es la capacidad de planear, organizar, administrar y evaluar de manera efectiva los procesos educativos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

5. Competencia investigativa

Es la capacidad de utilizar las TIC para transformar y generar nuevos conocimientos haciendo uso de herramientas tecnológicas.

4.5 BLOGS

Un weblog o blog es un sitio web donde se recopilan datos en forma de texto, imagen o hipervínculos periódicamente los cuales quedan organizados cronológicamente. Los blogs tienen características muy especiales, (Bohorquez, El blog como recurso educativo, 2008) nos menciona cinco:

- Crear un blog por lo general es gratuito ya que la mayoría de hosting para estas páginas lo es, sólo se necesita tener conexión a internet para poder crearlo y actualizarlo.
- Los blog pueden diseñarse de cualquier tema: periodístico, personal, científico, educativo, etc.
- El acceso a los blog por lo general también es libre, cualquier persona puede acceder al contenido de los blog, siempre y cuando el creador lo disponga de esa manera.
- Administrar un blog es muy sencillo ya que los proveedores de servicios de blog presentan plantillas prediseñadas para la creación de los blogs.
- La mayoría de los blogs permiten que el usuario haga comentarios sobre los artículos o sobre los contenidos presentados en el blog.

De acuerdo con Kay (2003) el primer ejemplo de Weblog que se conoce es Bloglike en 1993, caracterizado por permitir comentarios personales y vínculos. Después del año 2000, la práctica de publicar a través de esta herramienta se popularizó y para el año 2003 Pyra Labs en San Francisco, reportó más de un (1) millón de usuarios registrados en Blogger (Kay, 2003).

4.5.1 Uso de los blogs en la educación

Las características mencionadas anteriormente hacen que los blogs se conviertan en herramientas valiosas en la educación dentro de un modelo constructivista, donde el maestro actúa como mediador que facilita los instrumentos para que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de los conocimientos previos que poseen, garantizando un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo (Lara, 2009).

De acuerdo a (Núñez, 2006) los edublogs o blogs educativos pueden aportar al proceso de enseñanza – aprendizaje beneficios como:

- Fomentar el trabajo colaborativo ya que permite que los estudiantes trabajen en grupo para diseñar su blog.
- Fomenta la lectura y escritura por la naturaleza misma del blog. Los estudiantes deben buscar información, leer analizar y evaluar información para diseñar y mantener activo su blog.
- A través de la publicación de escritos, imágenes, archivos de audio y video se posibilita que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan participar en las diferentes actividades.
- Se fomenta una comunicación efectiva entre docente y estudiantes ya que es una herramienta de comunicación asincrónica.
- Permite que los padres de familia y acudientes estén al tanto de las actividades que se realizan en la escuela.

Los blogs son una herramienta sencilla y útil desde el punto de vista educativo. El uso que se pueda hacer de ellos dependerá, en gran medida, de la creatividad de docentes y estudiantes y de que satisfaga los objetivos que se pretendan alcanzar con su utilización en las diferentes áreas del currículum. “El blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas” (Bohorquez, 2008).

El uso de Blogs en la escuela no está limitado, así pues, en términos de posibilidades se podrían mencionar las siguientes: uso del blog para publicar contenidos relacionados con la práctica educativa, para compartir conocimientos así como información personal, compartir enlaces y administrar contenidos, otorgar voz propia a los estudiantes, despertar el gusto por la lectura y la escritura entre los estudiantes, entre otros.

Así mismo, los estudiantes pueden utilizar los blogs para: realizar reflexiones o escritos, presentar tareas, compartir recursos relacionados con los procesos académicos, visibilizar sus trabajos, mantener un portafolio electrónico.

5. MARCO METODOLÓGICO

5.1. Investigación Acción

La Investigación – Acción (I.A.) dentro de la amplia gama de enfoques cualitativos es uno de los más empleados en la investigación educativa; primero, porque el problema emerge en el mismo seno de la práctica que desarrolla el maestro en el aula y requiere de una solución urgente; segundo, el diseño de la estrategia pedagógica o educativa busca fundamentalmente estrechar la relación teoría-práctica; tercero, permite volver sobre la práctica del maestro de una manera reflexiva y crítica desde la que transforma e innova su práctica profesional, pedagógica, educativa e investigativa (Elliot, 1990).

La investigación-acción considera que los docentes pueden llegar a ser capaces de analizar y superar las dificultades, limitaciones y problemas del aula. Básicamente, en la I.A. se identifica uno o más problemas que surgen en el aula, se identifica un plan de cambio, se ejecuta y se evalúa la superación del problema y posteriormente se repite el ciclo de estas etapas, en síntesis la I.A busca mejorar la práctica docente en el aula.

La I.A. nació en 1944 cuando Kurt Lewin (sicólogo estadounidense) decidió señalarla de esta manera al describir una forma de investigación que relacionaba el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social. La Investigación-acción, como paradigma de la investigación social interpretativa, y de acuerdo a lo planteado por Lewin busca fundamentalmente cerrar la brecha entre la práctica y la teoría, así como la del investigador académico con los agentes que se dedican a desarrollar las prácticas educativas en la escuela. Este tipo de investigación, posibilita renegociar las reglas y las normas con los otros, y cambiar reflexivamente su conducta social. “Una ciencia social interpretativa es un instrumento para transformar reflexivamente las condiciones de la propia existencia”(Mackerman, 1999, pág. 18).

La investigación-acción, de acuerdo a Mckernan, contribuye de manera significativa en el desarrollo profesional de los maestros, y su papel en la creación de currículos escolares que garanticen una mejor y mayor calidad a la educación.

“La investigación acción, en comparación con gran parte de la investigación tradicional o fundamental, es resolver los problemas diarios, inmediatos y acuciantes de los profesionales en ejercicio (...). La investigación acción la

llevan a cabo los profesionales en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica. Esta investigación no tiene como meta fundamental la redacción de informes de investigación y otras publicaciones” (Mackerman, 1999, pág. 24).

Por su parte John Elliott (1990), afirma que existen diferentes tipos de reflexión con relación a la práctica; en la investigación acción se generan dos formas de reflexión: la primera, una “reflexión relacionada con la elección” y la segunda, una “reflexión relacionada con el diagnóstico”, estas dos formas de reflexión, se diferencia claramente de la investigación orientada por la evaluación o sea la que provoca una “reflexión relacionada con la respuesta. “El juicio en la investigación acción es diagnóstico, en vez de prescriptivos para la acción, cuando se construyen reflexivamente, surge de la deliberación práctica” (Elliott, 1990, págs. 23-24).

El autor caracteriza éste tipo de Investigación por:

1. Estudia los problemas prácticos cotidianos experimentados por el profesor en el aula. Estos problemas pueden ser: problemáticas, contingencias, siempre que sean susceptibles de cambio y prescriptivas, es decir cuando requieren de una respuesta práctica.
2. Es diagnóstica, en tanto le permite una mayor comprensión al docente, parte de la adopción de una postura exploratoria en la que no impone una respuesta, sino que indicia de manera general la respuesta más adecuada.
3. Se adopta una postura teórica, en la que la acción emprendida se suspende temporalmente, en tanto no se consiga una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.
4. La forma de explicar, se denomina a veces “estudio de caso”, su carácter es más naturalista que formalista. Las relaciones que emergen se describen de manera concreta y no como leyes causales y de correlaciones estadísticas. Los estudios de caso proporcionan una teoría de la situación, “se trata de una teoría naturalista presentada de forma narrativa, en lugar de una teoría formal enunciada de forma proporcional” (pág.25)
5. Interpreta “lo que ocurre”, es decir, que interpreta los hechos como acciones e interacciones humanas y en relación a las condiciones que ellas postulan “desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema” (pág.25). Como ejemplo se cita, la comprensión que el sujeto tiene de su situación y lo que piensa o cree de la misma, las intenciones y objetivos del sujeto, sus elecciones y decisiones, el

reconocimiento de normas, principios y valores que sirvan para el diagnóstico y a partir de ellos definir los objetivos y la selección de cursos de acción. “lo que ocurre” se hace inteligible al relacionarlo con los significados subjetivos que los participantes les adscriben. He aquí porque la entrevista y la observación participante son importantes herramientas de investigación en un contexto de investigación-acción” (pág.25)

6. Sí la investigación- acción, describe y explica desde los propios marcos de referencia de los participantes o sea con el lenguaje “de sentido común” que comúnmente utiliza la gente para explicar las situaciones de la vida cotidiana. “Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la auténtica investigación-acción” (pág.25)

A este respecto, RicharPring citado por Elliot (1990), define el sentido común como “el conjunto de creencias que comparten las personas, que mantienen sin ponerlas en tela de juicio y que proporcionan una perspectiva básica del mundo, de su posición en el mundo y de cómo deben actuar” (pág.30) y que cuando aparece la crítica racional el sujeto desplaza progresivamente el sentido común a las tradicionales disciplinas del pensamiento en las que se incrementa su precisión y claridad. En conclusión la racionalidad queda definida por las “disciplinas” en los que no sólo se sustituyen sino que son mejorados y desde los cuales se ayuda a los sujeto a orientar sus acciones hacia los demás.

7. Como la investigación-acción, aborda el problema desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos sólo puede ser válido a través del diálogo libre de trabas con ellos” (pág.25). Por los tanto vincula a los implicados en la autoreflexión sobre la situación. Entonces, “los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción” (pág.25)

Cabe señalar que desde ésta perspectiva, los participantes deben tener acceso a los datos, interpretaciones y relatos que se hacen sobre ellos. La investigación acción, afirma el autor, “no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado” (pág.25).

En la presente investigación se tuvo en cuenta la investigación acción (IA) dado que el problema que se pretende solucionar: los (docentes en formación) estudiantes de segundo de semestre del PFC de la ENSDMM no vinculan a sus

práctica pedagógica, bien sea por temor a que se averíen y deban asumir su reparación, o al desconocimiento de las ventajas y aplicaciones que pueden ofrecer las estas herramientas en su práctica pedagógica.

Para el caso de la presente investigación se propusieron tres estrategias en donde se fueron tomando datos relacionados con los objetivos específicos propuestos. Al final de la realización de las estrategias se tomaron todos los datos obtenidos y se triangularon para obtener los resultados finales. Las estrategias y sus correspondientes actividades e instrumentos están descritos en las tablas 2 y 3.

Estrategia	Actividades
Conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a través de un blog.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizaron la lectura general del blog “Las TIC en la Educación” y contestaron algunas preguntas de indagación y opinión en un formulario. • De acuerdo a lo explicado en el blog, los estudiantes realizaron diferentes paquetes de actividades en Jclíc. • Los estudiantes indagaron diferentes portales educativos y/o software educativos de los que están señalados en el blog u otros y realizarán breves descripciones de estos.
Planeación de clase con uso de TIC a través de blogs.	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas o de forma individual los estudiantes diseñaron planeaciones que involucraran el uso de TIC a partir de lo trabajado en la estrategia anterior. • Los estudiantes revisaron las planeaciones de sus compañeros en el blog correspondiente y realizaron aportes en el mismo que ayudaron al grupo a fortalecer la práctica. • De acuerdo a las revisiones de los compañeros los estudiantes hicieron mejoras de la planeación inicial.
Realización de las intervenciones diseñadas con los niños de Primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante o grupo de estudiantes realizó dos o tres intervenciones de clase en las que se evidenció el uso pedagógico de las TIC. • Cada estudiante o grupo realizó la autoevaluación de la intervención realizada teniendo en cuenta tiempos, manejo de recursos, cumplimiento de los objetivos y manejo de grupo. • Cada estudiante o grupo realizó el rediseño de las planeaciones que se encuentran en el blog de acuerdo a la autoevaluación realizada.

Tabla 2. Relación de las estrategias realizadas y sus correspondientes actividades.

Estrategia	Instrumentos de recolección de datos	
Conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a	Cuestionario sobre el blog “Las TIC en la educación”. Grupo focal: en torno al uso de las TIC en la vida cotidiana y en el aula.	En todas las estrategias se hizo registro fotográfico de

través de un blog.		las actividades realizadas.
Planeación de clase con uso de TIC a través de blogs.	Cuestionario: observaciones de los blogs realizados por los docentes en formación. Foro: análisis del proceso llevado hasta ahora.	
Realización de las intervenciones diseñadas con los niños de Primaria.	Observación no participante de las intervenciones realizadas. Encuesta final: evaluación de todo el proceso.	

Tabla 3. Relación de las estrategias y los instrumentos de recolección de información que se tuvieron en cuenta en la investigación.

Antes de iniciar cada una de las estrategias propuestas se hizo indagación de información relevante (marco teórico) para cada una de ellas, así entonces se tuvo en cuenta conceptos como TIC, video, portales educativos, software educativo, y herramientas on-line en la primera propuesta; Blogs y los servicios gratuitos para publicar blogs para la segunda estrategia; y la formación de docentes en TIC para la tercera estrategia.

5.2. Plan de Acción

Fecha	Estrategias	Objetivos	Descripción de la actividad	Instrumentos	Recursos	Criterios de evaluación
<i>Estrategia 1. Conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a través de un blog.</i>						
10 – febrero al 14 - febrero	Comprensión de las TIC	Reconocer las diferentes herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en clase	Los estudiantes realizarán la lectura general del blog propuesto y contestarán algunas preguntas de indagación y opinión en un formulario.	Cuestionario	Blog: lickatherine.wix.com/ticenlaeducacion Formulario: https://docs.google.com/forms/d/1qW5-ujeskn95PPLzTnB4TpMhAugZ7Q SzsHURfXXzPeU/viewform	Lectura del blog y participación en la primera encuesta.
17-28 febrero	Realización de actividades en Jclíc	Comprender el uso del programa Jclíc para poder utilizarlo en futuras clases.	Los estudiantes realizarán diferentes paquetes de actividades en Jclíc.	Grupo focal: relatoría	Software Jclíc	Desarrolla un paquete de actividades de Jclíc acuerdo a un objetivo y una temática establecida.
28 – febrero al 21 - marzo	Indagación de portales y software educativo	Identificar algunos portales y software educativos que se	Los estudiantes indagarán diferentes portales educativos y/o software		Listado de direcciones de los portales y el software educativo.	Reconoce las características de algunos portales educativos e identifica elementos para

		pueden utilizar en clase.	educativos de los que están señalados en el blog u otros y realizarán breves descripciones de estos.			ser usados en clase.
Estrategia 2. Planeación de clase con uso de TIC a través de blogs.						
24 – marzo al 11 - abril	Planeación de actividades	Diseñar las planeaciones en el área de inglés para educación primaria que incluyan el uso pedagógico de las TIC.	En parejas o de forma individual los estudiantes diseñarán planeaciones que involucren el uso de TIC a partir de lo trabajado en la estrategia anterior.	Lesson Plan Format (adjunto)	-	Propone la utilización de herramientas tecnológicas en la planeación de una clase de inglés. Las herramientas tecnológicas propuestas son coherentes con las actividades y los objetivos propuestos en la planeación.
14 – Abril al 2 - mayo	Diseño del blog y lectura de las planeaciones	Diseño de un blog a partir de la planeación realizada. Evaluación del blog y la planeación de cada uno de los docentes en formación.	Los estudiantes diseñarán un blog con base en la planeación realizada previamente. Los estudiantes revisarán las planeaciones de sus compañeros en el blog correspondiente y realizarán aportes en el mismo que ayuden al grupo a fortalecer la práctica a través de un formulario de drive.	Acceso al blog: segundosemestre14.wix.com/ticenaeducacion Formulario de evaluación: https://docs.google.com/forms/d/1kiaPx-oQG14xl_muxOpMFJ25xyEfk9ilTyRUgCQYDk/view/form Observaciones de los blogs.	Acceso a red internet.	El diseño del blog es pertinente para trabajar con estudiantes de Primaria. El blog contiene la explicación detallada de la planeación
5 – 9 mayo	Análisis del proceso	Analizar el proceso llevado a cabo hasta ahora.	De acuerdo a lo trabajado hasta ahora en el reconocimiento de las TIC y en el diseño de las planeaciones se llevará a cabo el análisis del	Foro virtual: http://www.normalsuperiormontessori.edu.co/foro	Acceso a internet	Responde las preguntas propuestas en el foro y las discute con sus compañeros.

			proceso que se está realizando a través de discusiones en el foro institucional.			
Estrategia 3. A poner en práctica los conocimientos adquiridos						
12 – mayo al 6 de junio	Intervenciones	Llevar a cabo las intervenciones con los niños de primaria de acuerdo a las planeaciones propuestas.	Cada estudiante o grupo de estudiantes deberá realizar dos o tres intervenciones de clase en las que se evidencie el uso pedagógico de las TIC.	Observación no participante	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de informática. • Video beam • Televisores • Parlantes • Software educativo (Jclic) • Guías propuestas por los docentes en formación 	Realiza las intervenciones con los niños de primaria en el área de inglés haciendo uso de herramientas tecnológicas que ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.
19 – mayo al 13 - junio	Autoevaluación	Realizar la autoevaluación de la propuesta trabajada desde la primera estrategia.	Cada estudiante o grupo realizará la autoevaluación de la intervención realizada teniendo en cuenta tiempos, manejo de recursos, cumplimiento de los objetivos, manejo de grupo en un documento que entregará al finalizar la jornada. Cada estudiante llenará la encuesta final que busca evaluar el proceso llevado a cabo.	Reflexiones de los estudiantes. Encuesta final	-	Identifica sus fortalezas y debilidades así como las del proceso llevado a cabo desde la primera estrategia.
26 – mayo al 13 - junio	Rediseño de las planeaciones	Diseñar nuevamente los blogs propuestos teniendo en cuenta su propia	Cada estudiante o grupo realizará el rediseño de las planeaciones que se encuentran en el blog de acuerdo	Blog: Technoglish.wix.com/technoglish	Accesoa internet	El diseño del blog es pertinente para trabajar con estudiantes de Primaria. El blog contiene la explicación

		experiencia.	a la autoevaluación realizada			detallada de la planeación.
--	--	--------------	-------------------------------	--	--	-----------------------------

Tabla 4. Plan de acción llevado a cabo durante la investigación.

6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROLEMA

6.1. Objetivo General

Experimentar diferentes estrategias que conlleven a la formación de futuros docentes en el uso pedagógico de las TIC, a través del uso de Blogs.

6.2. Primera Estrategia: conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a través de un blog.

Objetivo: identificar diferentes herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el aula.

Antes de comenzar a hablar de la relación TIC-Educación, es preciso dejar claro el concepto de TIC. Se puede definir TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) como el conjunto de tecnologías que permiten adquirir, almacenar, procesar, transmitir y socializar la información, las TIC no son solamente los recursos que podemos obtener a través del uso del computador y la red internet como las redes sociales, el correo electrónico, la búsqueda de información, el uso de office, entre otros, las TIC también hacen referencia a TODOS los productos de la tecnología que nos facilitan la información y la comunicación como la televisión, la radio, la cámara fotográfica y de video, las múltiples funciones de los teléfonos celulares, entre otros.

Desde este punto de vista se puede decir que las TIC han existido desde hace cientos de años, pero sólo en las últimas décadas es cuando se han producido profundos cambios debido a su impacto en la sociedad, pues con los avances de transmisión de información a altas velocidades, las TIC se han liberado de las restricciones del tiempo y el espacio permitiendo la inmediatez de la comunicación y el desarrollo de nuevos procesos de interacción social basados en estos avances.

Los cambios en la comunicación han sido tan profundos, que con el advenimiento de Internet, el desarrollo de computadores más accesibles al público y de dispositivos móviles con mayores opciones, junto con el rápido crecimiento de su uso, se inició un movimiento que llamó a estas tecnologías las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, en un intento por denotar su naturaleza transformadora. De esto se deriva que en la educación, la producción de conocimiento supera al acto mismo de la reflexión pedagógica, incluso al diseño y producción de contenidos para el trabajo en el aula, por lo tanto, el papel

del docente cambia de poseedor del conocimiento a ser sujeto de un proceso de aprendizaje común que permita la interacción entre el estudiante y el conocimiento en sí mismo.

Ahora bien, como ya se ha discutido, las TIC son fundamentales en la sociedad contemporánea, por lo cual, es lógico que se necesiten desarrollar las competencias de los ciudadanos en su uso eficiente para hacerlos competentes en el mundo actual, de forma tal que los procesos de capacitación de la fuerza productiva de un país permitan mejorar su competitividad en el mercado global.

En nuestra sociedad actual, los centros educativos necesitan “saber acceder” a las fuentes por donde circula la información (Internet, bases de datos, televisión...) para estar actualizados, por lo que saber seleccionar información relevante y realizar una lectura crítica son nuevas funciones de estos centros (Cebrian, Los centros educativos en la sociedad de la información y la comunicación, 2007).

Entonces es en la educación de los futuros ciudadanos donde se puede proyectar una sociedad con las competencias necesarias para usar las TIC, no solo como herramienta de trabajo, sino también lograr su integración a las acciones cotidianas y darles sentido como instrumentos de producción y socialización de conocimiento, siendo este el verdadero valor de la articulación de las TIC con la educación, pues al incentivar la producción social del conocimiento y su posterior socialización, una sociedad puede abrir nuevas puertas y transformarse para lograr satisfacer mejor y con mayor precisión las necesidades de su población. Así, la relación TIC-Educación parte de la proyección de una sociedad en donde las oportunidades de satisfacción de necesidades sean más amplias.

Al hablar de la integración de las TIC en el aula o en la escuela se habla entonces de utilizar este tipo de herramientas como un medio más no como un fin, es decir, se busca que se utilicen estas herramientas para fortalecer los procesos de aprendizaje - enseñanza, entonces se habla de utilizar pedagógicamente las TIC. ¿Pero cómo se logra esto? Al inicio no es fácil, es necesario comenzar a conocer este tipo de herramientas para poder utilizarlas en clase. Para esto es necesario y casi inalienable que el docente del siglo XXI esté capacitado en el uso de estas herramientas, entonces es preciso conocer, saber utilizar, si bien no serán todas, al menos algunas de estas herramientas y por supuesto estar siempre capacitándose y renovando los conocimientos que se tienen sobre estas herramientas y su aplicación en el aula.

Existen diferentes formas de abordar las TIC en la escuela, aquí se enuncian algunas de ellas:

Uso del video

El video es una herramienta muy versátil que prácticamente se puede utilizar en todas las áreas del conocimiento, se puede utilizar no solamente como un elemento para transmitir información, también se puede utilizar como un elemento motivador, como un instrumento de conocimiento, como un instrumento de evaluación, como un instrumento para la alfabetización mediática, como un instrumento para la formación de docentes o como herramienta de investigación sicodidáctica (Cabero & LLorente, El lenguaje audiovisual; el vídeo y su utilización educativa, 2011).

En todo caso es preciso ver el video con anterioridad para no llevarse sorpresas durante la presentación del mismo y que deje en evidencia una posible improvisación en la hora de clase. Es importante tener en cuenta que el video no puede dejarse sólo y generar espacios para diferentes interpretaciones o vacíos, para reducir esto es conveniente realizar actividades antes, durante y después de ver el video que permitan establecer relaciones entre lo que se está aprendiendo y también permita mantener una buena organización de la clase.

Al hablar del uso de video no solamente se habla de ver videos, también se pueden realizar proyectos de clase donde los estudiantes realicen y/o editen sus propios videos con video cámaras, teléfonos celulares o tabletas (que casi todos tienen a la mano) y la actividad se convierta en una forma divertida de crear conocimiento, aquí vale la pena recordar que cuando una persona busca explicar algo es cuando se sabe que efectivamente comprende o aprehende sobre algo.

Trabajo con portales educativos

En la web se encuentra gran cantidad de portales educativos de habla hispana que contienen un sin fin de actividades, juegos, software, hipervínculos que pueden ser utilizados de muchas maneras en la escuela para planear actividades académicas. En esta página se encuentra un pequeño resumen de algunos de ellos: <http://en.calameo.com/read/00266298660e4945b2d65>

Por supuesto cabe destacar dos portales colombianos que muestran cómo incluir las TIC en la educación desde diferentes proyectos, con materiales para estudiantes, profesores y padres de familia. El primero ColombiaAprende www.colombiaaprende.edu.co que es un portal del Ministerio de Educación Nacional donde se encuentran recursos para docentes, padres de familia, estudiantes, e investigadores, recursos, documentos, convocatorias, vínculos, todos relacionados con las TIC y la educación; y el segundo, un portal de

la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. www.eduteka.org, sitio que lleva más de una década de desarrollo donde se pueden encontrar vínculos, artículos, proyectos, recursos, también relacionados con el uso de las TIC en la educación.

Software educativo

También existe multiplicidad de software educativo libre que puede ser utilizado en todas las áreas y para diferentes actividades como: introducir un tema, fortalecer los conocimientos de un tema o realizar evaluaciones. Aquí solo algunos de ellos:

Jclic, *Cuadernia*, *Hot Potatoes*: son software para que el profesor elabore paquetes de actividades interactivas de acuerdo a sus requerimientos. Los dos primeros son para trabajar on line (trabajo en línea, con red internet) el tercero es para instalar bajo SO Windows.

<http://clic.xtec.cat/es/index.htm>

<http://cuadernia.educa.jccm.es/>

<http://hotpot.uvic.ca/>

Jclic es un software educativo gratuito cuyo uso ha sido recomendado en varias ocasiones por la Secretaría de Educación de Bogotá. Al ser libre se puede instalar en cualquier equipo de cualquier institución. Es un software diseñado bajo la plataforma JAVA que se utiliza para crear paquetes de actividades para niños dentro las cuales se pueden incluir: ejercicios de texto, asociaciones de imágenes y palabras, rompecabezas, crucigramas, entre otros.



Imagen 5. Interfaz gráfica de Jclic.

IHMC CmapTools: es una reconocida herramienta para realizar mapas conceptuales, ha servido como base de diferentes procesos de investigación e innovación tanto en el ámbito educativo como empresarial, lo cual se puede constatar en la página del Instituto para la Cognición del Hombre y la Máquina - IHMC por su sigla en Inglés <http://cmap.ihmc.us/>, centro de investigación en el cual surge este instrumento. Con esta herramienta se han logrado diferentes desarrollos en aspectos como el trabajo colaborativo a través de servidores públicos con el cual varias personas pueden trabajar sobre un mismo mapa al mismo tiempo; o el desarrollo de opciones que facilitan compartir el conocimiento, rastrear información e integrar diferentes tipos de archivos dentro de una estructura de mapeo conceptual a través de la creación de enlaces a otro tipo de recursos o a otros mapas conceptuales de la red.

Scratch: este es un software libre que se puede descargar para trabajar directamente en el computador o desde este año, se puede trabajar en línea. Básicamente es una plataforma donde se trabaja en un lenguaje de programación para crear animaciones, juegos, historietas, presentaciones, se puede trabajar en múltiples idiomas incluido el español. La dirección web para trabajar en línea este programa es: <http://scratch.mit.edu/>



Imagen 6. Interfaz gráfica de Scratch

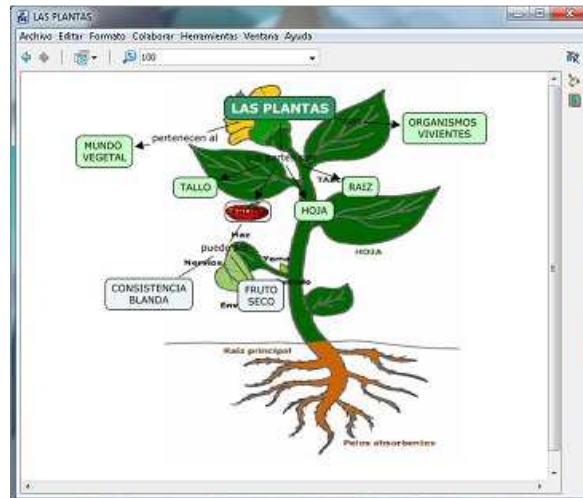


Imagen 7. Interfaz gráfica de CmapTools, ejemplo de mapa conceptual.

Otros software libre que se pueden utilizar en el aula.

Minisebran	http://www.wartoft.nu/software/minisebran/spanish.aspx
Matem-Ticas	http://www.micolegioenlanube.co/index.php?option=com_content&view=category&id=123&Itemid=153
Comic Life	http://www.micolegioenlanube.co/index.php?option=com_content&view=category&id=123&Itemid=153
Geogebra	http://www.geogebra.org/cms/en/
Stellarium	http://www.stellarium.org/es/
Gcompris	http://gcompris.net/-es-
El abecedario letrado	http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUID=c95bad99-dabc-4340-9f9b-b91cb6bb14a8&ID=106955
Tuxtyping	http://tux4kids.aliath.debian.org/tuxtype/index.php

Realización de productos virtuales

En la escuela se pueden llevar a cabo diferentes actividades en torno a la realización de productos virtuales a saber:

Presentaciones: las presentaciones que pueden servir de apoyo a innumerables temas tanto para el docente como el estudiante, se pueden realizar en el conocido Power Point, vale la pena recordar que las presentaciones deben ser apoyo visual no la exposición como tal, por lo tanto deben tener poco texto, incluir imágenes, gráficas de smartArt, incluir fondos novedosos ya sea creándolos a través de la herramienta “Patrón de diapositivas” o insertando nuevas plantillas o “templates” para darle nuevo aire a esta reconocida herramienta. Una segunda forma de hacerlo es a través de Prezi <http://prezi.com/>, esta aplicación virtual permite

realizar presentaciones con un toque de animación permitiendo mostrar ideas de una manera novedosa y creativa.

Blogs: el blog es una herramienta que se puede utilizar de diversas formas: para que el docente cree bitácoras de clase, temarios, los estudiantes pueden realizar proyectos colaborativos e interdisciplinarios producto de un periodo académico, y muchos otros. Existen diversos portales para crear blogs, todos de uso libre:

<http://www.bligoo.com/>

<http://es.wix.com/>

<https://www.blogger.com>

<https://www.jimdo.com>

Weblesson: las weblesson son lecciones que realiza el docente para que el estudiante las pueda desarrollar en clase o virtual, se pueden realizar en cualquier editor online de blog y publicarla para que todos los estudiantes tengan acceso a ella. A continuación, un par de ejemplos de weblesson que pueden ser utilizadas en clase:

<http://laespamo.wix.com/leyendasymitos>

<http://losvalores8.bligoo.com.co/>

<http://saleem359.wix.com/-la-oracion-simple>

<http://viajemosconeltiempo.blogspot.com/>

Herramientas Online: por último, se pueden encontrar en la web múltiples aplicaciones como editores de dibujo, editores de video, creación de cómics e historietas, entre otras, que pueden ayudar a realizar proyectos de clase. Algunos ejemplos:

Animoto.com	Realización de videos online.
Audacity	Edición de sonidos.
Aviary	Edición de imágenes.
Pixton	Creación de cómics
Storybird	Creación de historietas
Calameo	Permite publicar documentos, presentaciones y PDF en los blog en forma de libro.

6.2.1. Actividad 1: comprensión de las TIC – desarrollo de preguntas

Los estudiantes realizarán la lectura general del blog propuesto y contestarán algunas preguntas de indagación y opinión en un formulario.

Para esta actividad se desarrolló un blog que contiene información de diferentes herramientas que pueden utilizar docentes en sus prácticas educativas en torno al uso de las TIC. Los docentes en formación (estudiantes de segundo semestre del plan de formación complementaria de la ENSDMM) revisaron el blog y sus diferentes vínculos para ver un abanico de posibilidades de uso de las TIC en la educación.

Blog: lickatherine.wix.com/ticenlaeducacion



Imagen 8. Vista del blog "Las TIC en la educación"



Imagen 9. Vista del Blog Las TIC en la educación/Portales educativos

Después de revisado el blog, los docentes en formación realizaron un cuestionario de dos preguntas que fue publicado en:

<https://docs.google.com/forms/d/1qW5-ujeskn95PPLzTnB4TpMhAugZ7QSzsHURfXXzPeU/viewform>

Las TIC en la Educación

*Obligatorio

Nombre *

A partir de la lectura del Blog y de todo lo trabajado en clase. ¿Cuál es su idea de uso de las TIC en la educación? *

¿Qué otro uso de las TIC considera importante o pertinente que se puede incluir en el Blog? *

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Imagen 10. Vista del formulario que llenaron los estudiantes después de revisar el Blog.

Las respuestas de los estudiantes se encuentran en el archivo adjunto “Datos del formulario.xlsx”

Los resultados de la encuesta arrojan que:

- *Es necesario utilizar las TIC en la escuela.*
- *El docente debe estar capacitado para utilizar las TIC en el aula.*
- *Las TIC son herramientas importantes que se deben utilizar en el aula.*
- *Las TIC pueden ayudar a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje.*

6.2.2. Actividad 2: realización de actividades con Jclíc

De acuerdo a lo explicado en el blog, los estudiantes realizarán diferentes paquetes de actividades en Jclíc.

Se le entregó a los docentes en formación el documento adjunto “*Manual para crear actividades en Jclíc*” (documento adjunto), este contiene los pasos para diseñar cada una de las actividades que se pueden realizar con Jclíc. A cada uno de los docentes en formación se le asignó un tipo de actividad, (crucigrama, sopa de letras, rompecabezas, asociación, exploración, entre otras), la cual debían estudiar y presentar a sus compañeros cómo se diseñaba ese tipo de actividad. La siguiente sesión cada estudiante explicó su actividad al mismo tiempo que se hicieron aclaraciones.

Para la siguiente sesión, por parejas los docentes en formación debían traer un paquete de actividades diseñado en Jclíc y presentarlo a sus compañeros. Mientras cada pareja presentaba su paquete de actividades, los demás estudiantes junto con la profesora le hacían observaciones a sus actividades, así

para la siguiente sesión debían entregar el paquete de actividades corregido de acuerdo a las observaciones. Adjunto, en la carpeta “Actividades de Jclíc” se encuentran algunos paquetes de actividades elaborados por los maestros en formación.



Imagen 11. Daniel Gustín, estudiante de Segundo semestre de PFC presentando su paquete de actividades realizado con Jclíc.



Imagen 12. Ejemplo de actividad de Jclíc realizada por los estudiantes de Segundo semestre del PFC de la ENSDMM.

6.2.3. Actividad 3: Indagación de portales y software educativo

Los estudiantes indagarán diferentes portales educativos y/o software educativos de los que están señalados en el blog u otros y realizarán breves descripciones de estos.

Después de realizadas las actividades en Jclíc, los estudiantes indagaron en diferentes portales educativos, a cada estudiante se le adjudicó un portal

educativo. Cada estudiante debía visitar el portal, explorarlo en su totalidad y describirlo en un documento: dirigido para quién, contenidos, sus posibles usos en el aula.

Se obtuvo un total de 22 documentos con descripciones de diferentes portales educativos que serán unidos en uno solo para colgarlo en el blog y que todos los estudiantes tengan acceso a él.

Adjunto en la carpeta “Descripciones de los blogs” se encuentran algunos documentos producto de lo que realizaron los estudiantes.

6.2.4. Grupo focal

Después de realizadas las actividades, los estudiantes se reunieron para realizar un grupo focal. Se dividió el grupo en dos subgrupos cada uno de los cuales debía discutir en torno al uso de las TIC en la vida cotidiana y en el aula, se tuvieron en cuenta los siguientes tópicos:

- Uso cotidiano de las TIC.
- Importancia de las TIC en programas de formación docente.
- Uso de las TIC en la práctica pedagógica del maestro en formación y del futuro docente.
- Herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el aula.

Cada grupo de estudiantes nombró un relator que realizó la relatoría del grupo ([Anexo 1 y 2 Relatoría 1 y 2](#)). Al mismo tiempo se tomaron videos de las relatorías (archivo adjunto carpeta “videos de las relatorías”).

De las relatorías se pudo observar las siguientes conclusiones:

- *Las TIC son herramientas que hacen parte de la cotidianidad de las personas.*
- *Los docentes deben estar formados en el uso de las TIC.*
- *Los docentes son los que pueden y deben fomentar el buen uso de las TIC, articulando la enseñanza con el uso de estas tecnologías.*

6.2.5. Impacto de la primera estrategia

A través de esta estrategia se diseñó un blog donde se muestran diferentes ejemplos de herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el aula, a partir de esto se generó expectativa por utilizar una o varias de las herramientas descritas en el blog. Este, por supuesto es uno de los insumos para trabajar con

los estudiantes del PFC de ahora en adelante que también será alimentado con cada semestre que transcurra.

Los docentes en formación tuvieron la oportunidad de diseñar actividades con el programa Jclic, lo que generó que fuera una de las estrategias que más les llamara la atención ya que es una manera de utilizar las TIC de forma personalizada, es decir, los docentes en formación se dieron cuenta que con Jclic pueden diseñar actividades a la medida de sus prácticas pedagógicas y en algunos casos a la medida de cada estudiante. A partir de esta actividad se están recogiendo todos los paquetes de Jclic para reutilizarlos en las prácticas pedagógicas y para que las maestras de Primaria de la Escuela Normal las puedan utilizar en sus clases.

Con el grupo focal se generó debate entre los docentes en formación en torno, no solamente, al uso que como estudiantes y futuros docentes les dan a las herramientas tecnológicas que tienen a la mano, sino también, en torno a cuál es el impacto de este tipo de herramientas en la vida de los niños y las niñas y cómo utilizar este tipo de herramientas de manera que favorezca los procesos educativos de sus futuros estudiantes. En general se creó un espacio de reflexión en el cual los futuros docentes se concientizan del que hacer del maestro en el siglo XXI, donde se preguntan y son capaces de responder el qué, porqué y cómo las TIC pueden fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo que, como lo sugiere Gallego A., (2011), la preparación como futuros docentes rompa las barreras del simple dominio de las herramientas tecnológicas.

6.2.6. Obstáculos de la primera estrategia

Uno de los principales obstáculos presentes en esta estrategia fue la conectividad dentro de la Escuela Normal, ya que este año en particular ha sido muy difícil trabajar con herramientas on-line e incluso en el correo electrónico. Otro de los obstáculos presentes en esta estrategia fue el tiempo ya que para el área de tecnología sólo se cuenta con un bloque de clase a la semana, correspondiente a una (1) hora y cincuenta (50), minutos, espacio en el cual se debe tener el cuenta el tiempo de desplazamiento de los estudiantes al aula de informática y el prender y apagar los equipos, tiempo que en algunos casos puede tomar hasta veinte (20) minutos por sesión, lo que significa que el tiempo real de la clase es muy poco para la propuesta en general.

6.3. Segunda Estrategia: planeación de clase con uso de TIC a través de blogs.

Objetivo: planear actividades para el aula que involucren el uso pedagógico de las TIC.

Weblogs: el término Weblog proviene de los vocablos en inglés web y log (web = red y log = diario). El weblog también llamado **Blog** es un sitio web donde se compilan cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores tanto escritores habituales como novatos, aunque básicamente es una forma libre de expresar y de compartir conocimiento en la web. Los blog son una herramienta muy común que cada vez es más utilizada por las personas en todo el mundo con implicaciones tanto en el periodismo como en la educación (Ashley, 2004).

Hay diversos lugares donde se pueden publicar blogs de forma gratuita:

Blogger es una aplicación de Google que ofrece servicio gratuito de creación de blogs, sólo basta con tener una cuenta de correo de gmail para comenzar a crear un blog. Se puede encontrar blogger en las aplicaciones de Google o de Gmail.

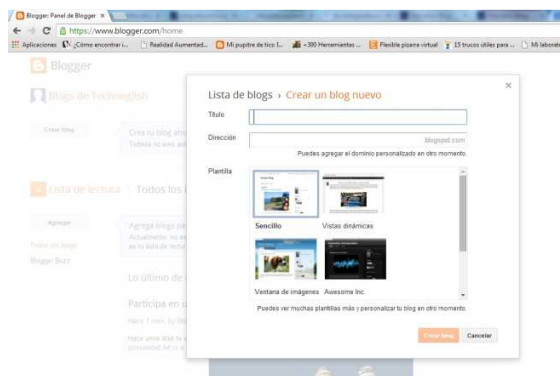


Imagen 13. Pantallazo de ingreso a la edición de Blogger.

Wix es una plataforma de creación de sitios web gratuita, se diferencia de los demás porque ofrece la posibilidad de crear sitios web basados en flash sin tener ningún conocimiento en HTML o en estilos CSS ya que todo el uso está basado en arrastrar y soltar los objetos (imágenes, texto, botones, etc), se puede ingresar al sitio de wix desde la página es.wix.com.



Imagen 14. Pantallazo de página principal de wix.

Wordpress también muy utilizado es una plataforma de creación de blogs sin tener que escribir con algún código, es utilizado también para crear galerías de imágenes, tiendas virtuales y sitios web. Los blogs se crean a partir de plantillas prediseñadas la cual se puede editar y permite hacer cambios de contenido fácilmente. La dirección de wordpress es es.wordpress.com.

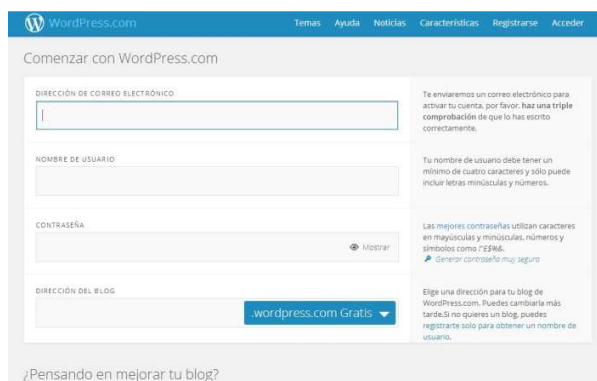


Imagen 15. Pantallazo de página principal de Wordpress.

Otras plataformas gratuitas para crear blogs



Imagen 16. Pantallazos de las páginas principales de Jimdo, Bligoo, Jux y Webnode.

Existen otras muchas plataformas gratuitas para crear blogs además de Blogger, Wix y Wordpress, dentro de las más conocidas están Jimdo, Bligoo, Jux y Wegnode. En todas éstas se debe crear una cuenta con usuario y contraseña y al ingresar se elige un tema sobre el que trabajar.

Edublogs: el término edublog corresponde a los blogs que se desarrollan para fines educativos, como blogs creados para un curso formal o una clase que surgen como iniciativa en una institución educativa o de un profesor; blogs temáticos de diferentes áreas de ciencias, tecnología, donde también se debaten temas académicos.

El uso de edublogs han revolucionado la forma de comunicación y de educación de cada vez más personas, ya que los blogs contienen sencillas herramientas de publicación y referencia en un solo recurso.

La autores y lectores de blogs que interactúan en la blogósfera construyen un sin fin de vínculos experimentando procesos de aprendizaje que van desde el conocimiento de sí mismos hasta la construcción de conocimientos colectivos, en situaciones de educación formal y no formal (Contreras, 2004, pág. 3).

Los profesores sean dado cuenta de que a través de los blogs se puede crear un ambiente de aprendizaje, sin embargo no basta solamente con la publicación de blogs, es necesario tener en cuenta los objetivos propuestos al inicio para así diseñar y publicar los blogs(Contreras, 2004).

6.3.1. Actividad 1: planeación de actividades

En parejas o de forma individual los estudiantes diseñarán planeaciones que involucren el uso de TIC a partir de lo trabajado en la estrategia anterior.

Para esta actividad se propuso el desarrollo de planeaciones en el área de inglés ya que de común acuerdo con la profesora de inglés del PFC se propuso un trabajo interdisciplinar entre las dos áreas TIC e inglés.

Los docentes en formación desarrollaron en parejas y algunos de forma individual planeaciones para los cursos de primaria en el área de inglés que involucraran el uso de TIC, para esto se les entregó previamente el formato que debían seguir (Documento adjunto, *Lesson Plan Format.docx*).

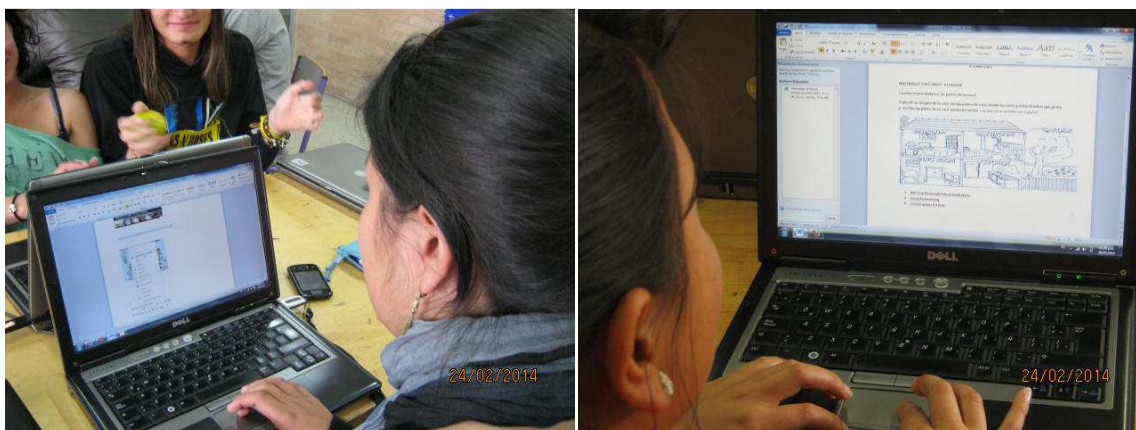


Imagen 17. Yuli Méndez y Mayra Suarez diseñando sus planeaciones.

Al terminar de diseñar las planeaciones, los estudiantes las presentaron a sus compañeros y profesoras para hacer sugerencias en cuanto a las actividades planeadas.



Imagen 18. David Mateus y Adriana Palacios realizando la presentación de sus planeaciones.

ACTIVITY	DESCRIPTION OF THE ACTIVITY	Time	Materials
Warm-up	Good afternoon students, I am the teacher David and he is the teacher Daniel, today work the animals producers.	5 min	Classroom
[To review students' previous knowledge on the topic of the lesson (animals)]	To recognize prior knowledge through questions as: What is an animal producer? What animals producers exist in Colombia? What animals producers exist in Bogotá? after continue with the caricature	10 min	Classroom
[To review students' previous knowledge on the topic of the lesson (animals)]	We will present a caricature of "Looney Tunes" to students, this for that students recognize remember some animals producer. (http://www.youtube.com/watch?v=485roukVU2c) after continue with the song	10 min	PC, Internet, Video, Music, Classroom
[To review students' previous knowledge on the topic of the lesson (animals)]	A song will be used of farm in the recorder this for improve the pronunciation of the animals producer in English. (http://www.youtube.com/watch?v=spPTXU1RHM)	10 min	PC, Internet, Video, Music, Classroom
[To review students' previous knowledge on the topic of the lesson (animals)]	Finally the students play games of JcK in the computer about the animals producer, this for that students understand best topic of the animals.	20 min	PC, Internet, Video, Music, Classroom

Imagen 19. Vista ampliada de la planeación de Adriana Palacios.

También se tomaron algunos videos que se pueden ver en los siguientes enlaces:

<http://youtu.be/T4XhACYAwqq>

http://youtu.be/mIR8eAW_yWU

6.3.2 Actividad 2: diseño del blog y lectura de las planeaciones

Los estudiantes revisarán las planeaciones de sus compañeros en el blog correspondiente y realizarán aportes en el mismo que ayuden al grupo a fortalecer la práctica.

Después de diseñar las planeaciones y realizar ajustes de acuerdo a las observaciones que se les hicieron a los docentes en formación cuando las presentaron en clase, diseñaron una página de blog (en un blog común) segundosemestre14.wix.com/ticenlaeducacion con la planeación desarrollada.



Imagen 20. Pantallazo del blog desarrollado – Planeación “ThefoodPyramid”

Al finalizar el diseño en el blog de cada una de las planeaciones, los docentes en formación revisaron los blogs de todos sus compañeros e hicieron sugerencias y observaciones como retroalimentación. Las docentes de TIC e inglés también realizaron esta actividad. Se consignaron todas las observaciones en el siguiente formulario:

https://docs.google.com/forms/d/1kiaPx_oQG14xl_muxOpMFJ25xyEfk9iITyRUgCQYDk/viewform

Imagen 21. Pantallazo del formulario realizado para hacer las observaciones de los blog.

Al finalizar las observaciones se obtuvo una base de datos que se descargó en Excel y fue enviada a todos los estudiantes para que a partir de esta se realizaran ajustes a los blogs. Adjunto se encuentra el documento que contiene las observaciones (*Observaciones de los blog.xlsx*).

6.3.3 Actividad 3: análisis del proceso

De acuerdo a lo trabajado hasta ahora en el reconocimiento de las TIC y en el diseño de las planeaciones se realizará un análisis del proceso que se está realizando.

En el momento en que los docentes en formación estaban rediseñando sus planeaciones en el área de inglés y el uso de las TIC, se realizó un foro virtual donde se colocaron en evidencia los posibles inconvenientes del uso de las TIC y cómo aprovechar estas herramientas.

El foro se trabajó en torno a estas preguntas: Al diseñar la planeación para aplicar en su práctica pedagógica con estudiantes de grados de Educación Primaria utilizando las TIC: 1. ¿Ha desarrollado alguna iniciativa para utilizar herramientas tecnológicas en el aula?, 2. ¿Qué elementos considera que son necesarios para que un maestro utilice las TIC en su práctica pedagógica? Enumérelos. 3. ¿Cuáles son sus expectativas frente al uso pedagógico de las TIC? 4. ¿Cómo pueden aportar las TIC para fortalecer sus intervenciones pedagógicas en el aula? ¿Es posible utilizar las TIC en cualquier tipo de práctica educativa, o con cualquier área?, ¿Por qué?

El foro fue publicado en la página <http://www.normalsuperiormontessori.edu.co/foro>

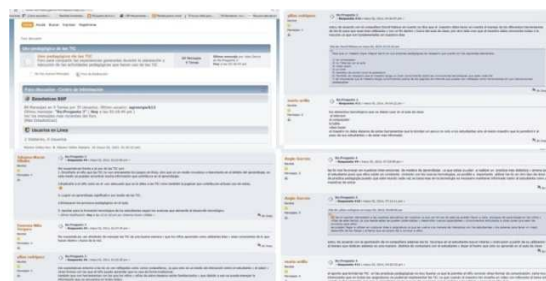


Imagen 22. Pantallazos de las intervenciones en el foro.

Del trabajo en el foro se puede identificar que:

- Algunos de los docentes en formación buscan utilizar las TIC que tienen a su alcance en algunas de sus prácticas pedagógicas.
- Los docentes en formación consideran que es importante utilizar herramientas tecnológicas en sus clases para lo cual deben aprender a utilizarlas.

- Los docentes en formación consideran importante tener a disposición de las clases elementos tecnológicos como televisores, computadores, video beam, programas interactivos, DVD, y que a su vez sepan cómo utilizarlas efectivamente.
- Los docentes en formación consideran que no solamente en el área de tecnología se pueden utilizar las TIC y que no solamente se trata de juegos en línea o redes sociales.

6.3.4. Impacto de la segunda estrategia

La planeación de las actividades para una clase de inglés en la que se utilizaran las TIC, generó al inicio un reto para los docentes en formación, sin embargo, cuando terminaron de diseñar las actividades se dieron cuenta que la clase iba a ser algo muy sencillo de llevar a cabo. Al evaluar las planeaciones, los docentes en formación se dieron cuenta por sí mismos de los posibles errores que se podían cometer en el aula así como también tuvieron la oportunidad de retroalimentar las planeaciones de sus compañeros generando espacios de autoevaluación y coevaluación.

Las planeaciones ahora hacen parte de un repositorio de actividades donde se propone el uso de de las TIC que está disponible para los demás docentes en formación y para los maestros de Primaria de la Escuela Normal.

Durante la discusión en el foro sobre el diseño de las planeaciones, los docentes en formación reflexionaron sobre la importancia de tener herramientas tecnológicas en el aula y por supuesto saberlas utilizar para fortalecer los procesos de enseñanza - aprendizaje haciendo de esta manera una inclusión efectiva y eficiente de las TIC. De acuerdo, y conforme a lo que señala Shulman, (1998) esto se está creando un puente entre el conocimiento y la comprensión de ese conocimiento para que sean los mismos docentes en formación los que reflexionan sobre su práctica y deciden los métodos y modelos más adecuados de acuerdo a los objetivos que se planteen en las clases.

6.3.5. Obstáculos de la segunda estrategia

Al comenzar a diseñar los blogs, se les pidió a los docentes en formación que crearan un solo blog y que cada grupo diseñara una página con su planeación,

esto suponía que todos manejarían el mismo usuario y contraseña. Al tener todos, la contraseña del sitio con acceso a todas las páginas de los blogs, se crearon confusiones en tanto que suponían que alguno de sus compañeros les había borrado o modificado sus publicaciones, motivo por el cual se tuvo que desistir de la idea de publicar un solo blog con varias páginas y se planteó la posibilidad de que cada grupo creara su propio blog. Esto hizo que el tiempo de diseño de los blogs se alargara y que algunos estudiantes que no habían tenido inconvenientes con su página se molestaran por tener que crear un blog.

6.4. Tercera Estrategia

Realización de las intervenciones diseñadas con los niños de Primaria.

Objetivo: realizar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de las TIC y retroalimentar el trabajo realizado.

Las TIC y la formación de docentes

Las TIC exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. La Integración de las TIC en el aula depende de la capacidad de los maestros de adecuar un ambiente de aprendizaje que no sea tradicional, y logre mezclar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo. Esto implica desarrollar diferentes competencias para realizar una clase. Las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores con el uso de las TIC, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo (UNESCO, 2008).

La UNESCO (2008) en su publicación estándares en competencias en TIC para docentes, indica la importancia de preparar a los futuros docentes para ofrecer a sus estudiantes la oportunidad de adquirir capacidades en el uso de las TIC.

Existen numerosas investigaciones que revelan la relación existente entre la calidad de los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, fruto de algunas de estas son los casos de algunos países donde se ha demostrado que el enfoque utilizado en la formación de sus docentes influye satisfactoriamente en el nivel académico de los mismos (Marcelo & Vaillant, 2009). Uno de ellos es Canadá, en la provincia de Québec, cuya política de preparación de docentes puede ser un

ejemplo a seguir. Su propuesta consiste en la descripción de doce competencias que deben tener los futuros docentes al terminar su periodo de formación, dentro de las cuáles se encuentra la integración de las TIC en la planificación y desarrollo de actividades de enseñanza aprendizaje (Marcelo & Vaillant, 2009).

La inclusión de las TIC en la educación depende en gran medida de las percepciones y habilidades de los docentes, pues si se perciben las TIC como una herramienta sin sentido o como una carga, se puede presentar rechazo hacia las mismas. Por tanto sobre todo durante la formación inicial, que es cuando los futuros maestros deben estar expuestos a la variedad de tecnologías que se pueden utilizar y a las formas en que éstas se deben manejar para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje (Russell, Bebell, O'Dwyer, & O'Connor, 2003).

La formación docente se puede mejorar mediante la creación de oportunidades para los maestros en formación para ver y experimentar los efectos positivos de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, para complementar, se pueden exponer ejemplos de integración de la tecnología en el aula. Es decir además de centrarse en cómo utilizar una tecnología específica para crear páginas web, presentaciones, se deben incorporar métodos de cómo utilizar éstas para apoyar los objetivos de la educación. Todo esto supone un aumento en las creencias acerca del valor de la tecnología para los procesos de enseñanza-aprendizaje (Russell, Bebell, O'Dwyer, & O'Connor, 2003).

Un enfoque para preparar los futuros maestros es pasar de centrarse en la enseñanza de la tecnología a la enseñanza con la tecnología haciendo énfasis en la tecnología como una herramienta con múltiples usos y gran potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, también en la medida en que se puede vincular el uso de la tecnología a efectos positivos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, es probable reforzar las creencias positivas sobre los impactos del uso de tecnologías (Russell, Bebell, O'Dwyer, & O'Connor, 2003).

Aunque existe la creencia de que la tecnología trae beneficios tanto a profesores como a sus alumnos, es necesario tener en cuenta que ésta es una herramienta de comunicación, que no se trata de la panacea que resolverá todos los problemas de la educación, pero sí permite vincular diversas comunidades para aprender juntos y de diferentes formas.

Es necesario entonces que los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, tanto como los programas de formación inicial para futuros profesores comprendan en todos los elementos de la capacitación experiencias enriquecidas con TIC(UNESCO, 2008).

Si se quiere que los profesores sean competentes para utilizar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desligándose del uso meramente estético y administrativo, es necesario formarlos para que desarrollen capacidades y competencias, que vayan más allá del simple dominio técnico e instrumental de las TIC (Cabero & otros, 1999).

2.1.1 Metodologías para la formación de docentes en TIC

Una manera efectiva de generar competencias en los docentes en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje es brindar espacios para explorar las TIC, reunirse en grupos y centrarse en programas específicos para obtener los objetivos propuestos (Haydn & Barton, 2007).

Cabero y otros (1999) plantean algunas orientaciones bajo las cuales se debe abordar la formación del profesorado en TIC:

- El valor de la práctica y la reflexión sobre la misma.
- Contemplar problemas reales para los docentes.
- La participación del profesorado en su construcción y determinación.
- Su diseño como producto no acabado.
- Centrarse en los medios disponibles.
- Situarse dentro de estrategias de formación más amplias que vinculen no sólo herramientas audiovisuales.
- Alcance en consecuencia de dimensiones más amplias como la planificación, diseño y evaluación.
- Su desarrollo en contextos naturales de enseñanza.
- La utilización de la deconstrucción de mensajes mediados como principios para el aprendizaje de su realización.
- La coproducción de materiales entre profesores y expertos.

En la misma línea, (Llorente, 2008) señala, que en la formación del profesorado en TIC, se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Es necesario centrarse en tópicos sobre la enseñanza y el aprendizaje y dejar de lado la simple capacitación en hardware y software.
- Se hace ineludible una buena formación conceptual, que le haga incorporar conceptualmente al futuro docente lo aprendido sobre las TIC, en esquemas conceptuales más amplios, y en su desarrollo profesional.

- La formación docente no debe ser una actividad puntual y cerrada, debe ser un proceso continuo, en función de las herramientas tecnológicas y de las necesidades que se produzcan.
- No existe un único nivel de formación, sino que se pueden tener distintas competencias y capacidades en función de las necesidades que vayan surgiendo.
- Es importante que el profesorado comprenda que el uso de las TIC le permite hacer cosas diferentes y construir escenarios diferentes para el aprendizaje.
- No sólo es cuestión de cambiar los instrumentos, tecnologías y mecanismos que se utilizan para transmitir información, sino también es preciso cambiar las cosas que se hacen, enfoques diferentes, creación de entornos más ricos, interactivos y variados, para que los alumnos trabajen en los mismos.

Fandos, (2003: 553) señala que “el diseño de la formación apoyada en las TIC viene marcada, principalmente, por factores como la comunicación mediada, el diseño de los materiales o el papel del profesor y del alumno”.

Sigales (2004) indica que para integrar las TIC en la actividad docente es necesario tener en cuenta el perfil y las características de los estudiantes a quienes va dirigida dicha actividad y la naturaleza de la misma, y la definición del papel que se otorga a las TIC en este proceso.

Gallego (2003) propone algunas orientaciones para el diseño de intervenciones formativas en entornos virtuales durante el periodo de práctica pedagógica para así fortalecer la colaboración en el grupo, establecer buenas prácticas y compartir experiencias:

Aunque es necesario tener acceso a herramientas informáticas en el periodo de práctica pedagógica, no es suficiente sólo con acceder a estas, también se hace necesarios una adecuada orientación del profesor como guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es aconsejable utilizar medios de comunicación asincrónica para dar privilegio a los ritmos de estudio de los usuarios, así como sus horarios.

Es necesario promover la interrelación de los tutores de práctica con colegas con los que se tengan intereses comunes, promoviendo de esta manera la participación de los mismos en los centros de práctica.

La colaboración virtual no se debe dejar sola, es necesario acompañarla con seminarios y encuentros presenciales.

6.4.1 Actividad 1: intervenciones

Cada estudiante o grupo de estudiantes deberá realizar dos o tres intervenciones de clase en las que se evidencie el uso pedagógico de las TIC

Para esta actividad los docentes en formación conformaron grupos de dos personas, cabe aclarar que hubo dos que quisieron trabajar de forma individual. Cada grupo realizó dos o tres intervenciones con los niños de Primaria de la jornada Tarde de la ENSDMM en el área de inglés, en ella se debía evidenciar el uso de las TIC a partir de los que habían visto en las anteriores estrategias.

Con las planeaciones que realizaron anteriormente (estrategia 2) se les adjudicó un curso en el que debían realizar su intervención pedagógica así:

Estudiantes	Curso
Angie Garzón Yilian Rodríguez	102
Angie Jimenez Diana Tenjo	202
Camilo Gómez	501
David Mateus Daniel Gústín	201
Francy Preciado José García	401
Joanna Moran	503
Karol Acosta	303
Katerin Salgado María Ardila	402
Laura Rodríguez Adriana Palacios	301
Marcela Parra Vanessa Niño	502
Marcela Vasquez YuliMendez	403
Mauricio Acevedo	302
Mayra Suarez	203
Nathalie Moreno Camila Cangrejo	303

Tabla 5. Relación de los grupos de los estudiantes de PFC y el curso que les correspondió para realizar la intervención.

Se realizaron observaciones no participantes durante las intervenciones de los estudiantes, las cuales están descritas en el [Anexo 3. Observación no participante](#).

También se encuentran videos de las diferentes intervenciones en los siguientes vínculos:

https://www.youtube.com/watch?v=xJIR_h2ICps

<https://www.youtube.com/watch?v=2trvJWwclv0&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=Rg6gKWt-o6g>

<https://www.youtube.com/channel/UCNce6RNAipq8r8bnaWpTkVQ/feed>



Imagen 23. Fotografías de las intervenciones realizadas por Yuly Méndez y Sandra Vásquez.

A partir de las observaciones se pudieron encontrar como características:

- En la mayoría de las intervenciones se utilizaron el video y las actividades de Jclíc como herramientas tecnológicas.
- Los niños manifiestan interés por trabajar en actividades relacionadas con el uso de las TIC.
- Los docentes en general deben tener en cuenta un “plan b” cuando se pretenda trabajar con herramientas tecnológicas ya que estas pueden fallar o puede faltar la energía eléctrica.
- La mala utilización de herramientas tecnológicas en vez de favorecer las clases puede generar episodios de mal comportamiento e indisciplina.

6.4.2 Actividad 2: autoevaluación

Cada estudiante o grupo realizará la autoevaluación de la intervención realizada teniendo en cuenta tiempos, manejo de recursos, cumplimiento de los objetivos, manejo de grupo.

Al finalizar las intervenciones, cada grupo de estudiantes (docentes en formación) entregó su propia reflexión acerca del proceso realizado.

Algunas de estas reflexiones están relacionadas en la carpeta adjunta: Reflexiones de los estudiantes.

También se realizó una encuesta de respuesta abierta en la que se buscaba conocer la opinión de los docentes en formación sobre: los conocimientos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC; percepción sobre la estrategia utilizada; percepción sobre el uso de los blog. Ver [Anexo 4. Encuesta final \(ejemplos\)](#).

6.4.3 Actividad 3: rediseño de las planeaciones

Cada estudiante o grupo realizará el rediseño de las planeaciones que se encuentran en el blog de acuerdo a la autoevaluación realizada.

Al finalizar la autoevaluación y reflexión los docentes en formación realizaron el rediseño de sus blogs teniendo en cuenta observaciones realizadas y sus propios errores.

Adriana Palacios Laura Rodríguez	http://lada26.wix.com/healthy-food
Angie Garzon Yilian Rodríguez	http://segundosemestre14.wix.com/discovering-mysenses
Camila Cangrejo Nathalie Moreno	http://caminatha2.wix.com/nueva
Camilo Gómez	http://odioacamilo2.wix.com/thefivesenses
David Mateus Daniel Gustín	http://daalmaga.wix.com/producercanimals01#!quienes-somos1/cuot
Diana Parra Marcela Niño	http://dmarcelaparra92.wix.com/healthyfood
Jefferson Acevedo	http://jeffersonmauricioa.wix.com/brakfast-
Johana Moran	http://englishproyectjm.wix.com/healthyfoodandsports
JoseGarcía Franci Preciado	http://frandney.wix.com/heathyfoodvsjunkfood
Karol Acosta	http://karoldayan06.wix.com/the-good-habits
María Ardila Katherin Salgado	http://segundosemestre14.wix.com/jugando-alimenticia
Mayra Suarez	http://practicassaludable.wix.com/el-ser-saludable

YuliMendez Marcela Vasquez	http://marcevas1526.wix.com/healthyfood
ZulannyJimenez Diana Tenjo	http://zulanny123.wix.com/i-love-my-body-

Tabla 6. Relación de los grupos de los docentes en formación y sus correspondientes blogs diseñados.

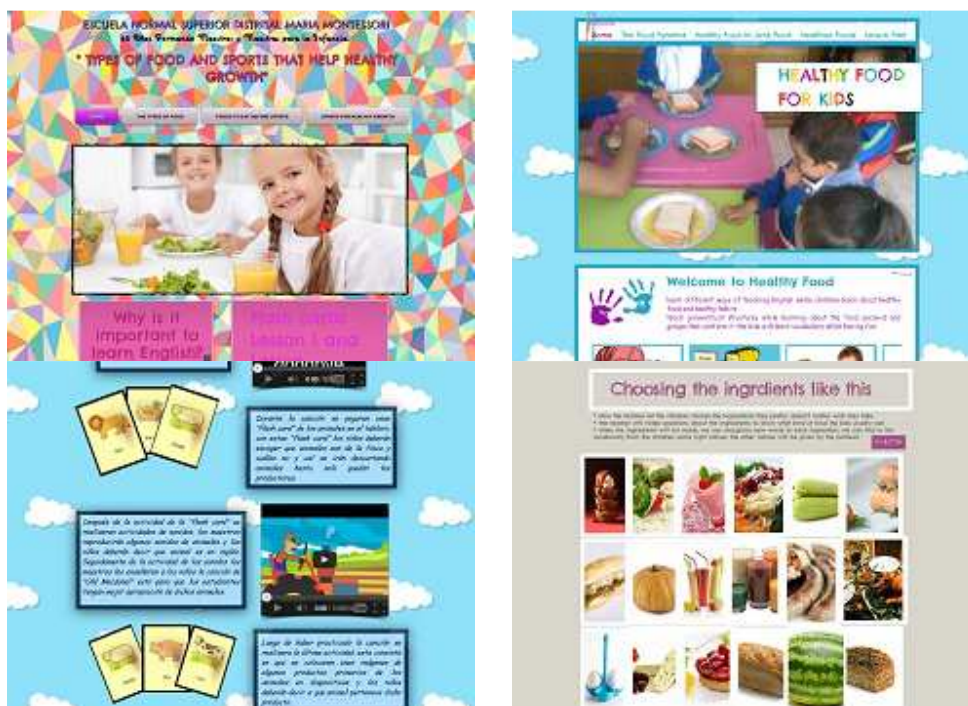


Imagen 24. Pantallazos de algunos de los blogs creados por los docentes en formación después de haber realizado sus intervenciones.

Con el rediseño de los blog se realizó un blog del proyecto denominado Technoglish en el cual se tienen acceso a todos los blogs diseñados por los docentes en formación en los cuales se encuentran las actividades realizadas y evidencias de las mismas para que puedan ser consultadas por cualquier internauta. Technoglish.wix.com/technoglish



Imagen 25. Pantallazos del blog realizado por el proyecto Technoglish.

6.4.4. Impacto de la tercera estrategia

Los docentes en formación tuvieron la oportunidad de poner a prueba las planeaciones que habían diseñado en la estrategia anterior poniendo a prueba las actividades propuestas para ratificarlas o rediseñarlas. Al trabajar con herramientas tecnológicas se dieron cuenta de que algunas actividades que implican el uso de computadores demandan más tiempo y una buena estrategia de uso para que los niños no se distraigan y se logre el objetivo propuesto.

Con el rediseño de las planeaciones hechas por los docentes en formación, se creó un nuevo blog con vínculo a todos y cada uno de los blogs que diseñaron los estudiantes para que los puedan utilizar no solamente los demás docentes en formación sino también los maestros en ejercicio de la Escuela Normal. Además con el desarrollo de estas actividades se generó el proyecto transversal institucional Technoglish de la institución que busca fomentar el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera. A través de este proyecto, los docentes son capaces de diseñar, desarrollar y evaluar experiencias de aprendizaje en los que se incorporan las TIC desarrollando las habilidades y actitudes propuestas en los estándares del proyecto NETs (ISTE, 2007), así mismo se están desarrollando las cinco competencias (tecnológica, comunicativa, pedagógica, de gestión e investigativa) que deben tener los docentes en torno al uso de las TIC, (MEN, 2013).

6.4.5. Obstáculos de la tercera estrategia

Uno de los mayores contratiempos durante la tercera estrategia fue el manejo del tiempo en relación con el horario que se maneja en la jornada tarde que fue donde se realizaron las intervenciones ya que las aulas de informática que eran

imprescindibles para algunas intervenciones no estaban disponibles algunos días por que otro maestro las estaba usando en ese momento, a esto se le suma que durante este periodo se realizó un paro distrital durante el cual no se realizaron clases lo que paralizó completamente el proyecto. Además no todos los docentes en formación estuvieron listos para desarrollar la intervención a tiempo, tanto que hubo un grupo de estudiantes que no realizó la intervención.

6.5. Análisis Transversal de la Información

Analizar los resultados encontrados en las estrategias propuestas.

El análisis de resultados implica manipular los datos obtenidos, transformarlos y reflexionar con el fin de obtener un significado relevante para un problema de investigación. Todo esto se resume en tres tareas básicas que se deben realizar para hacer un buen análisis de datos: reducción de la información, disposición o presentación de la misma, obtención de resultados y verificación de conclusiones (Rodríguez, 2008).

La reducción de la información o reducción de datos hace referencia a la reducción de la información en unidades elementales fácilmente analizables, comprensibles, relevantes. En este paso se procedió a construir categorías o unidades de análisis desde las que se clasificó la información obtenida.

Dado que los datos se recogieron en función de las interacciones de los estudiantes, fue necesario transformarlos de manera que permitieran dar respuesta a las incógnitas planteadas al inicio del trabajo. Para esto se realizaron tablas que permitieron cruzar los datos y triangularlos. Los resultados se presentan a continuación.

6.5.1. Software para el análisis de datos cualitativos

Para el análisis de datos se utilizó el programa ATLAS TI en su versión 6.2 En la siguiente imagen se observa la interfaz gráfica del programa.

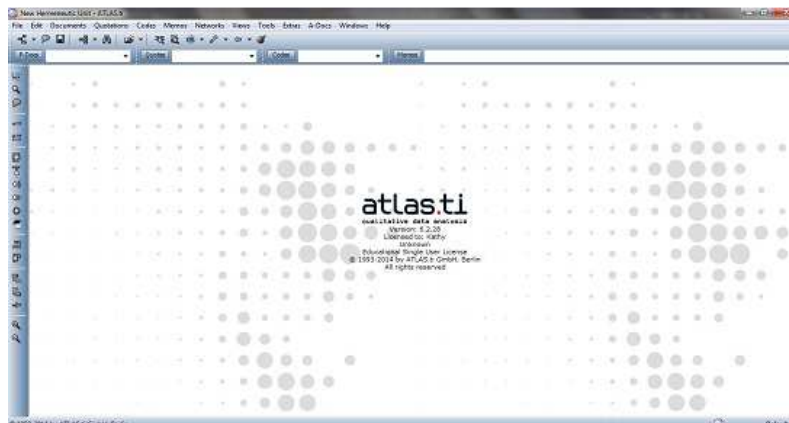


Imagen 26. Pantallazo de la interfaz gráfica de Atlas ti.

6.5.2. Análisis transversal de la información

Estrategia 1		Objetivo
Conociendo las herramientas tecnológicas que puedo usar en la Escuela a través de un blog.		Identificar diferentes herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en el aula.
Facilitadores	Instrumentos	Evidencias
<p>Docentes en formación de segundo semestre de la ENSDMM.</p> <p>Docente de inglés de la ENSDMM, profesora Nora Rodríguez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre el blog “Las TIC en la educación.” • Grupo focal 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuestas del cuestionario sobre el blog “Las TIC en la educación”. • Actividades de Jclíc realizadas por los docentes en formación. • Descripciones de los blog explorados por los docentes en formación. • Relatoría del grupo focal. • Fotografías. • Videos.
Obstáculos		Reflexión
<p>Tiempo para la exploración en clase del blog “Las TIC en la educación”, así como conectividad en el aula para que el poco tiempo se hubiera podido aprovechar mejor. Se hizo necesario más tiempo para las correcciones de los paquetes de actividades en Jclíc realizados por los docentes en formación.</p> <p>Tiempo para llevar a cabo la relatoría ya que tuvo que acortarse un poco.</p>		<p>Utilizar un blog para mostrar a los docentes en formación una gama de posibilidades de uso de las TIC y al mismo tiempo diversas maneras de cómo utilizarlas se convierte en una nueva estrategia que permite visibilizar los conocimientos que como docente quiero que mis estudiantes apropién.</p>
Evaluación		
A partir del análisis de datos del cuestionario sobre el blog “Las TIC en la educación” y de las relatorías realizado en Atlas ti (Ver archivo adjunto <i>Uso de las TIC.hpr6</i>) se pudo identificar que:		

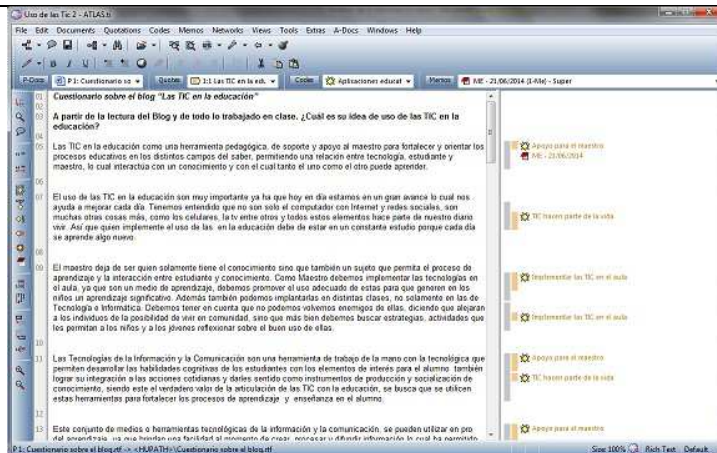


Imagen 27. Pantallazo del análisis de categorías del cuestionario "Las TIC en la educación" en Atlas Ti.

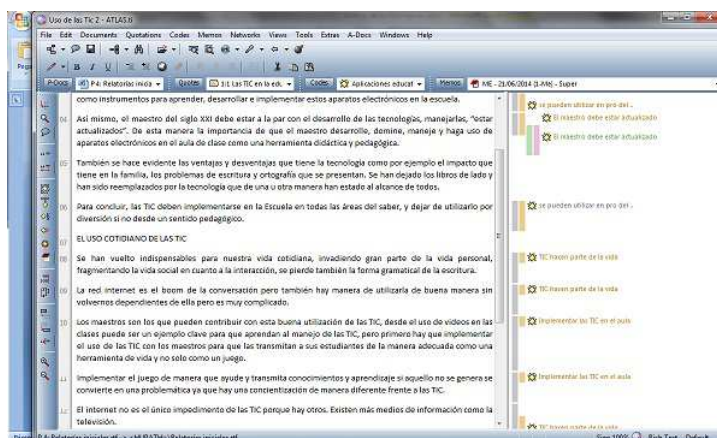


Imagen 28. Pantallazo del análisis de categorías de las relatorías producto de los grupos focales en Atlas Ti.

Los docentes en formación son conscientes de que deben conocer si no la mayoría, algunas de las herramientas tecnológicas a las que pueden acudir para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje en su futura práctica pedagógica y que debido a los cambios sociales que se han presentado en las últimas décadas y la importancia de las TIC en la vida de las personas es imprescindible utilizar estas herramientas en el aula como elementos de la vida cotidiana y como herramientas que sirven de apoyo al maestro. Así mismo, reconocen que las TIC son herramientas que hacen parte de la cotidianidad de ellos y de sus estudiantes.

Los docentes en formación están de acuerdo en que los docentes del siglo xxi deben estar en permanente actualización, y eso implica ser capaces de indagar día a día los nuevos desafíos en términos de las nuevas tecnologías.

También se generó polémica en cuanto al uso o no de estas herramientas, lo que genera que los docentes en formación tienen en cuenta que no solamente tienen a la mano una cantidad de herramientas que pueden utilizar sino de que deben pensar de qué manera las pueden utilizar en sus clases y hacer que sus estudiantes las usen en pro de sus necesidades académicas.

Tabla 7. Análisis de la Estrategia 1.

Estrategia 2		Objetivo
<i>Planeación de clase con uso de TIC a través de blogs</i>		Planear actividades para el aula que involucren el uso pedagógico de las TIC.
Facilitadores	Instrumentos	Evidencias
Docentes en formación de segundo semestre de la ENSDMM. Docente de inglés de la ENSDMM, profesora Nora Rodríguez.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario: observaciones de los blogs. • Foro virtual 	<ul style="list-style-type: none"> • Lesson Plan de cada pareja de docentes en formación. • Videos • Blog: segundosemestre14.wix.com/ticenlaeducacion • Observaciones de los blogs. Documento en xlsx. • Foro virtual publicado en http://www.normalsuperiormontessori.edu.co/foro
Obstáculos		Reflexión
<p>Tiempo para dedicar a cada uno de los grupos en el diseño de las Lesson Plan.</p> <p>Manejo del inglés por parte de los docentes en formación.</p> <p>Aclarar algunos acuerdos entre las docentes de TIC en Inglés ya que en algunos casos se presentaron confusiones.</p>		<p>La integración de dos o más áreas en el currículo de los docentes en formación les muestra a ellos “a través del ejemplo” que este tipo de proyectos permiten ver la educación como una sola y no segmentada, así como los anima a trabajar centrándose en un solo proyecto.</p> <p>Así mismo es necesario trabajar este tipo de proyectos en equipo con los docentes colaboradores para no crear confusiones en los estudiantes.</p>
Evaluación		
<p>Una de las actividades de esta estrategia consistió en el diseño de blogs, en donde se les propuso a los docentes en formación la realización de un solo blog en el que mostrarán las lecciones que llevarían a cabo con los estudiantes de Primaria de la jornada tarde de la institución. Esta tarea no fue fácil porque fue aquí donde ellos debían mezclar un poco de inglés un poco de herramientas TIC un poco de diseñadores. Al final de esta actividad aún no estaban muy seguros de sus propios diseños y reconocían que no era una simple actividad. Reconocieron (esto lo manifestaron a través del foro virtual) que los docentes en formación consideran que es importante utilizar herramientas tecnológicas en sus clases para lo cual deben primero: aprender a utilizarlas.</p> <p>Además, algunos de los docentes en formación buscaron utilizar las TIC que tienen a su alcance en algunas de sus prácticas pedagógicas, poniendo en evidencia que no es necesario salir a buscar más herramientas que con las que ya cuenta una Institución Educativa si no que en primera instancia es importante reconocer con lo que se cuenta y aprender a trabajar con esto.</p> <p>Sin embargo en esta época, los docentes en formación consideran importante tener a disposición de las clases elementos tecnológicos como televisores, computadores, video beam, programas interactivos, DVD, y que a su vez sepan cómo utilizarlos efectivamente.</p>		

Los docentes en formación consideran que no solamente en el área de tecnología se pueden utilizar las TIC y que estas herramientas no tratan solamente de juegos en línea, redes sociales o comunicación por correo electrónico.

Tabla 8. Análisis de la estrategia 2.

Estrategia 3		Objetivo
A poner en práctica los conocimientos adquiridos		Realizar intervenciones pedagógicas que involucren el uso de las TIC y a partir del trabajo realizado poder retroalimentarlo.
Facilitadores	Instrumentos	Evidencias
Docentes en formación de segundo semestre de la ENSDMM. Docente de inglés de la ENSDMM, profesora Nora Rodríguez.	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de descripción de las observaciones no participantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadro de descripción de las observaciones no participantes. Blog: Technoglish.wix.com/technoglish Videos Fotografías.
Obstáculos		Reflexión
<p>Tiempo para la culminación de algunas intervenciones por parte de los docentes en formación.</p> <p>Instalación de algunos programas como Jlic en una de las salas de la institución.</p>		<p>La enseñanza del uso pedagógico de las TIC en docentes en formación implica no solamente exponer las diferentes posibilidades en torno al uso de estas herramientas o el debate de su uso ético. Esta práctica debe ir más allá en términos de que es necesario que los docentes en formación se ejerciten en el uso real de estas herramientas en el aula para que cuando tengan que enfrentarse ante una actividad similar cuando sean docentes en ejercicio puedan enfrentarse a las diferentes posibilidades que les puede acontecer.</p>
Evaluación		
A partir del análisis de datos de la encuesta final realizado en Atlas ti (Ver archivo adjunto <i>Uso de las TIC.hpr6</i>) se pudo identificar que:		

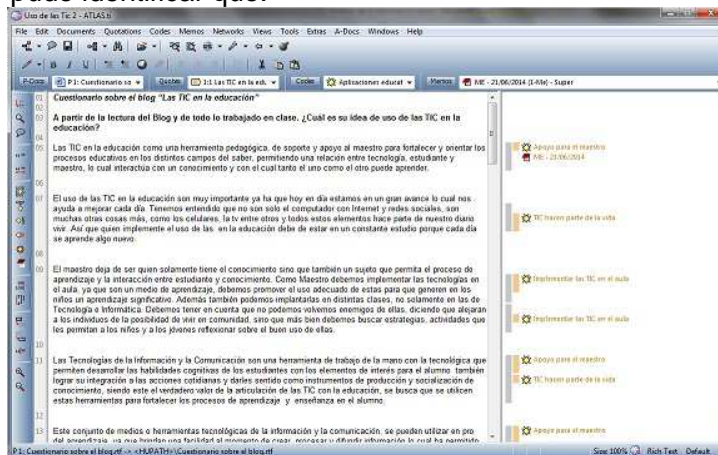


Imagen 29. Pantallazo del análisis de categorías de la encuesta final en Atlas Ti.

Los docentes en formación consideran importante que se les enseñe conocimientos básicos como el uso de programas como Word y Excel y graficadores; conocimientos técnicos básicos de equipos como TV, celulares, entre otros; aplicaciones educativas y páginas educativas reconocidas.

Consideran también importante reconocer el contexto donde van a desarrollar su práctica docente así como el contexto del estudiante.

En general, los docentes en formación considera interesante el proyecto realizado ya que los invito en muchos casos a mirar sus propias falencias y por ende ponerse metas. Muchos lo vieron como un reto difícil de alcanzar, sin embargo sólo dos estudiantes no lo superaron quedando pendientes de desarrollar en el siguiente semestre.

La mayoría de los docentes en formación concuerda con que la realización del blog los motivó a buscar herramientas nuevas que les permitiera diseñar de la mejor manera posible sus lecciones virtuales y compartir ese conocimiento tanto con ellos mismos como con otros docentes.

Este proyecto nació de la necesidad formar docentes en el uso pedagógico de las TIC en un contexto real y finalmente se creó el proyecto interdisciplinar "Technoglish" que desde su aprobación en el consejo académico en el mes de Abril de 2014, ahora hace parte de la ENSDMM.

Tabla 9. Análisis de la estrategia 3.

7. EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO

7.1. Evaluación al Objetivo Propuesto

El objetivo propuesto en esta investigación fue formar docentes que empleen las TIC en sus prácticas pedagógicas a través del uso de blogs, el cual se alcanzó y se comprueba a través de las diferentes evidencias (documentos, fotografías, videos) presentadas.

Los resultados esperados no son 100% satisfactorios debido a que un par de estudiantes no completaron el total de las actividades propuestas (específicamente no realizaron la intervención), así pues, se puede decir que el 86% de los estudiantes culminaron todo el proceso de los cuáles 17 estudiantes correspondientes al 73% obtuvieron valoraciones sobresalientes por el proceso llevado a cabo.

En términos generales se puede decir que: una vez presentadas las herramientas tecnológicas y trabajadas específicamente, los docentes en formación reconocen el potencial de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje lo que demuestra, que la práctica con las herramientas tecnológicas desvanece los temores frente a las mismas y abre oportunidades de aplicación en el aula.

Ahora bien, después de realizar diferentes actividades, los docentes en formación han tomado conciencia de la importancia de saber utilizar herramientas tecnológicas, pero sobre todo de la necesidad de saber utilizarlas en clase para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera los docentes en formación reconocen que se necesitan unos conocimientos mínimos en el uso de las TIC para así fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo cual debe ser el punto de partida del trabajo en programas de formación docente, pero se debe también generar espacios de reflexión frente a su uso y la finalidad de su inclusión en el aula de clases, centrandó la discusión no en la herramienta, sino en su utilidad al momento de acercarse a las TIC.

7.2. Evaluación Personal del Proceso

Personalmente me encuentro muy satisfecha con los resultados obtenidos, soy consciente de que el proceso no fue del todo perfecto pero sí se lograron grandes resultados.

Dentro de las debilidades que se esperan corregir para el siguiente semestre académico están: la realización de un cronograma de actividades que desde el inicio del semestre muestre a los estudiantes los pasos a seguir y tiempos que ellos tienen para cada uno; establecer criterios de evaluación junto con rúbricas que permitan especificar los desempeños que se esperan por parte de cada estudiante en cada una de las áreas; buscar otras alianzas para fortalecer el proyecto technoglish con profesores de otras áreas.

A partir de este proceso realizado pienso seguir trabajando con los estudiantes del Programa de Formación Complementaria enfatizando en el uso real de las herramientas tecnológicas y el reconocimiento de las mismas ya que lo que señalaron los estudiantes (docentes en formación) es que para muchos de ellos fue un reto el trabajar este tipo de proyectos con los niños y que a su vez los estimuló a buscar otras alternativas, otros recursos y temáticas que ayudarán a fortalecer sus prácticas pedagógicas cuando sean docentes en ejercicio.

Además, pienso seguir haciendo seguimiento al proyecto a fin de convertirlo en un proyecto de investigación institucional y presentarlo en los diferentes eventos académicos que se puedan presentar.

7.3 Evaluación Focal del Proceso

Las estrategias propuestas no fueron diseñadas al azar ya que cada estrategia propuesta era fundamental para realizar la siguiente, así, se hizo necesario realizar un seguimiento desde el principio que permitió evidenciar si cada docente en formación lograba el objetivo propuesto o no.

En general el trabajo con los docentes en formación fue gratificante ya que al inicio para ellos era un reto poder llevar a cabo las intervenciones en una lengua extranjera con el uso de TIC, lo que les hizo ver sus fortalezas y debilidades y aprender de una manera constructiva.

A partir de este proyecto de investigación se formó el proyecto technoglish a partir del cual se pretende continuar fomentando el uso pedagógico de las TIC y la enseñanza de una lengua extranjera, cada vez con un tópico diferente. En esta oportunidad el tópico fue “I am a very healthy person”, y para el próximo semestre se pretende trabajar con el tópico “The society”, promoviendo de esta manera, según de acuerdo a lo que señala McKinsey (2007) un sistema educativo excelente que depende de la formación de los docentes.

7.4. Evaluación Institucional del Proceso

En la ENSDMM la propuesta fue muy bien recibida sobre todo por parte de la profesora del área de inglés que fue con quién desarrolle la mayoría del proceso. Gracias a esta unión se propuso el proyecto “Technoglish” que busca fomentar la enseñanza del inglés con el uso pedagógico de las TIC, en donde los docentes en formación de la Escuela Normal podrán fortalecer sus habilidades comunicativas en Inglés a través del desarrollo de estrategias didácticas para implementar la enseñanza del inglés con el uso de las TIC para los ciclos de preescolar y primaria, además se busca promover espacios de aprendizaje significativo con una visión transversal e integral para que los futuros docentes para la infancia cumplan con idoneidad su función de proyección a la comunidad.

El proyecto tuvo gran acogida entre los profesores y coordinadora de primaria de la Escuela Normal de la jornada tarde manifestando su interés de querer seguir siendo partícipes de este proyecto en semestres posteriores. Debido a esto se propuso ante el Consejo Académico de la institución la aprobación del proyecto como institucional a partir de lo cual según el acta 011 del 2014 de consejo académico se establece Technoglish como uno de los proyectos transversales de carácter investigativo de la Escuela.

8. SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

- Dada la diversidad de los estudiantes en cuanto al uso que tienen de las TIC y sus creencias sobre el uso de las mismas, se hace necesario reforzar los conocimientos previos de los más débiles, esto supondría elegir entre diferentes posibilidades dentro de las cuales se podría pensar en la posibilidad de investigar sobre:
Realizar ciclos propedéuticos en las instituciones de formación de docentes, en los cuales se hagan procesos de identificación, reconocimiento y uso de las TIC, para luego profundizar en la discusión pedagógica y uso práctico de las mismas.
Realizar guías de trabajo extras para aquellos estudiantes que presenten dificultades en el uso de las TIC y en la manera de cómo utilizarlas en clase.
- Se debe hacer notar que los procesos de alfabetización digital y de fomento de las TIC debe también permear a los docentes formadores de docentes, pues se debe garantizar la idoneidad de los mismos en el uso de las herramientas, lo cual abre el debate en las instituciones de formación docente frente a la organización de equipos de trabajo que estén en constante actualización en temas relacionados con las TIC y puedan proyectar estrategias de capacitación, acordes con las necesidades de la sociedad y de los docentes en formación.
- Sería interesante pensar en ¿Cómo incentivar el uso responsable de las TIC en la generación de los nativos digitales?, ya que debido al auge de la tecnología se conoce que cuentan con acceso a estas herramientas y en la mayoría de los casos su uso se centra en la diversión, pero es necesario reconocer que al estar familiarizados con ellas cuentan con la facilidad de aprender a utilizarlas para generar procesos de trabajo colaborativo, producir nuevos conocimientos, así como realizar actividades que sean más llamativas y pertinentes en clase.
- Otra futura investigación puede realizarse con los actuales docentes de Educación Primaria, conociendo su percepción del uso de las TIC, y si ellos consideran necesaria y relevante la alfabetización en su uso para su actual práctica pedagógica. Conocer las ventajas que ha traído utilizar herramientas tecnológicas en las aulas, para luego compartirlas con maestros en formación.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ashley, C. (2004). *El uso de cuadernos de bitácora o weblogging: otro tipo de sitios web*. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/10/weblogs1.pdf>
- Bell, D. (1993). La Telecomunicación y el Cambio Social. En M. Morags, *Sociología de la comunicación de masa. Nuevos problemas y transformación tecnológica* (págs. 34-55). Barcelona: g.Gili.
- Bohorquez, E. (2008). *El blog como recurso educativo*. Recuperado el 15 de Feb de 2014, de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf
- Bohorquez, E. (2008). *El Blog como recurso educativo*. Obtenido de EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2011). El lenguaje audiovisual; el vídeo y su utilización educativa. En M. Cebrian, & M. Gallego, *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (págs. 99-104). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cabero, J., & otros. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías. En J. Ferrer, & P. Marques, *Comunicación educativa y nuevas tecnologías* (págs. 21-32). Madrid: Praxis.
- Carnoy, M. (2004). Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos. *Lección inaugural del curso 2004-2005*.
- Castells, M. (2001). *la era de la información. La sociedad red* (Vol. 1). Madrid: Alianza.
- Cebrian, M. (2005). Los centros educativos en la sociedad de la información y la comunicación. En *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cebrian, M. (2007). Los centros educativos en la sociedad de la información y la comunicación. *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes* (30), 88-91.
- Contreras, F. (2004). *Weblogs en educación. Revista digital universitaria*. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art65/int65.htm>
- Elliot, J. (1990). *La investigación - Acción en educación*. España: Editorial Morata.

- ENSDMM. (2011). *caracterización Escuela Normal María Montessori*. Bogotá.
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje (Tesis doctoral)*. Universitat Rovira I Virgili. Tarragona, España.
- Gallego, A. (2011). La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos. En M. Cebrian, & A. Gallego, *Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento* (págs. 33-43). Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Gallego, M. (2003). *Intervenciones formativas basadas en WWW para guiar el inicio de la práctica profesional de los docentes*. Obtenido de <http://www.rieoei.org/rie33a06.htm>
- Guttman, C. (2003). *Education in and for the information society*. Paris: UNESCO.
- Guzman, A., & Nussbaum, M. (2009). Teaching competencies for technology integration in the classroom. *Journal of Computer Assisted learning*, 5 (25), 453-469.
- Haydn, Y., & Barton, R. (2007). Common needs and different agendas: How trainee teachers make progress in their ability to use ICT in subject teaching. Some lessons from the UK. *Computers & Education* (49), 1018-1036.
- ISTE. (2008). *The ISTE NETS and Performance Indicators for Teachers (NETS.T)*. Recuperado el 14 de Mar de 2014, de <http://www.iste.org/standards/nets-for-teachers.aspx>
- Kay, R. (2003). Blog. *Computer World*, 37 (28), 30.
- Lara, T. (2009). *Uso de los blogs en una pedagogía constructivista*. Recuperado el 2 de Mar de 2014, de Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad: <http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- Llorente, C. (2008). Aspectos fundamentales de la formación del profesorado en TIC. *Revista de Medios y Educación* , 121-130.
- Lopez, L. (2010). Los cambios en el escenario social y su incidencia en la formación para la docencia. Granada, España.

- Mackerman, J. (1999). *Investigación - acción y currículo: métodos y recursos para profesionales*. Madrid: Editorial Morata.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?* Madrid: Narcea, S.A.
- Mark, P. (Oct de 2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. Recuperado el 05 de Nov de 2013, de <http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>
- McKinsey, C. (2007). *How the world's best - performing school systems come out on top*. Recuperado el 2 de Abr de 2014, de http://www.mckinsey.com/App_Media/Reports/SSO/Worlds_School_Systems_Final.pdf
- MEN. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Moursund, D., & Bielefeldt, T. (1999). *Will New Teachers be prepared to Teach in a Digital Age?* EEUU: Milken Family Foundation.
- Núñez, M. (2006). *El poder de los weblogs*. Recuperado el 9 de Mar de 2014, de Aplicaciones de los blogs en la enseñanza: <http://blogrum.wordpress.com/2006/11/21/el-poder-de-los-weblogs/>
- Russell, M., Bebell, D., O'Dwyer, L., & O'Connor, K. (2003). Examining teacher technology use implications for preservice and inservice teacher preparation. *Journal of Teacher Education* (54), 297-310.
- Sancho, J. O. (2008). La formación del profesorado en el uso educativo de las TIC: una aproximación desde la política educativa. *Praxis Educativa* , 10-22.
- Secretaría de Planeación. (2009). *Conociendo la localidad de Antonio Nariño: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*.
- Shulman, L. (1998). Theory, Practice and the Education of Professional. *The Elementary School Journal* , 511-526.
- Sigalés, C. (2004). Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* , 01-06.
- Stiglitz, J., & Walsh, C. (2002). *Principals of Macroeconomics* (3° ed.). Nueva York: Norton.

UNESCO. (2008). *Competency Standards Module*. Londres: UNESCO.

10. ANEXOS

Anexo 1. Relatoría grupo 1

Relatoría.

28-02-14

Uso de las TIC

En la Sesión de Clase trabajada, la discusión Giro en torno al uso de las TIC en diferentes espacios de nuestro diario en los que se problematizó el uso de estas tecnologías con las formas de comunicación y lenguaje en el siglo XXI. Desde una perspectiva como maestros en formación llegamos al acuerdo de que "los niños están creciendo con las tecnologías" y estas varían en las formas de comunicación.

La importancia de las TIC en la escuela tiene que ver con la articulación de actividades y otros ámbitos del saber como instrumentos para aprender y desarrollar e implementar estos aparatos electrónicos en la escuela.

Así mismo el maestro del siglo XXI debe estar a la par con el desarrollo de las tecnologías, manejarlas "estar actualizados". de esta manera la importancia de que el maestro desarrolle, domine, ~~y~~ maneje y haga uso de aparatos electrónicos en el aula de clase como una herramienta didáctica y pedagógica.

También se hace evidente las ventajas y desventajas que tiene la tecnología. Como por ejemplo el impacto que tiene en la familia los problemas de escritura y ortografía que se presentan. Se han dejado los libros de lado y han sido reemplazados por la tecnología que de una u otra manera han estado al alcance de todos.

Para concluir las TIC deben implementarse en las escuelas en todas las áreas del saber, y dejar de utilizarlas por diversión si no desde un sentido pedagógico.

Anexo 2. Relatoría grupo 2

El uso cotidiano de las TIC

- ♥ Se han vuelto indispensables para nuestra vida cotidiana, incluyendo gran parte de la vida personal, fragmentando la vida social en cuanto a la interacción, pierde también la forma gramatical de la escritura.
- ♥ El internet es el bom de la conversación pero también hay manera de utilizarla de buena manera sin volverse dependientes de él pero es muy complicado.
- ♥ Los maestros con los que pueden contribuir con esta buena utilización de las TIC, desde el uso de videos en las clases puede ser un ejemplo clave para que aprendan al manejo de las TIC, pero primero hay que implementar el uso de las TIC con los maestros para que las transmitan a sus estudiantes de la manera adecuada, como una herramienta de vida y no solo como un juego.
- ♥ Implementar el juego de manera que ayude y transmita conocimientos y aprendizaje si aquello no se genera se convierte en una actividad que hay una concentración de manera diferente frente a las TIC.

Anexo 3. Observación no participante

Estudiantes <i>Fecha y Lugar</i>	Descripción	Reflexión
<p>Camilo Gómez</p> <p>27 Mayo - 2014</p>	<p>El estudiante Inició su práctica a las 4:15pm, según lo acordado con la profesora titular, con el grupo 501 jornada tarde de la ENSDMM; el grupo consta de 40 niños entre 9 y 12 años.</p> <p>El estudiante comenzó su clase muy serio, solo les hablaba a los niños en inglés. Habló duro y todos hicieron silencio, se presentó, les dijo que era el nuevo profesor de inglés y dio un discurso un poco largo pero muy serio. Al finalizar los niños lo miraban con miedo. En ese momento el preguntó: ¿Alguien entendió? Y nadie habló, entonces sonrió y les dijo: - “Tranquilos, ese discurso, esa seriedad y esa frialdad es solo un ejemplo de cómo nunca será una clase conmigo, yo quiero respeto entre todos, aprender, nunca quiero que me tengan miedo ok, venimos a aprender y también a divertirnos, no a responder simples preguntas por una nota, sino apreciar lo que hacemos y darle la importancia que requiere, entonces, esto soy yo, el profe Camilo, estoy feliz de estar acá, vamos a aprender lo que podamos, y lo vamos a aprender bien”. En ese momento todos los niños sonrieron y aplaudieron. Camilo inició las actividades de la clase con el juego “Simonsays”, este juego duró aproximadamente 15 minutos. La siguiente actividad fue copiar en el cuaderno unos significados de los sentidos en inglés, además de copiarlos los niños tenían que dibujarlos.</p> <p>La siguiente actividad fue la canción “ThefiveSenses” de Barney la cual se reprodujo en el televisor y el computador. Los niños no se aprendieron la canción por completo, pero se evidenció que identificaron algunas palabras, como parte de la tarea Camilo les solicitó repasarla buscándola en la red internet y además les entregó una hojita con la letra de la canción para pegarla en el cuaderno y la practicara.</p> <p>Para finalizar, se conformaron grupos de 5 niños cada uno, realizaron un dibujo de una palabra que les dio el docente en formación, a algunos les correspondió mano derecha, a otros nariz, a otros ojo, y así de manera que entre todo el grupo se pudiera elaborar una figura grande de los cinco sentidos; se distribuyeron tareas y se resolvieron dudas en torno a los 5 sentidos y el inglés. Al finalizar se hizo una charla de lo visto en clase, las canciones, los juegos, el rompecabezas gigante. Ahora los compromisos para la siguiente clase, los cuales consistieron en estudiar los 5 sentidos en casa y lo aprendido en clase, apropiarse del inglés en nuestras vidas y finalmente ser felices siempre (es lo que les dijo el docente en formación).</p> <p>La intervención finalizó a las 5:45p.m., Camilo se despidió de la profesora titular y se acordaron las fechas de las siguientes intervenciones.</p>	<p>La debida utilización de recursos tecnológicos como en este caso el televisor, permite relacionarse más con los niños y establecer relación con la cotidianidad de ellos.</p>

<p>Camilo Gómez 03 Jun - 2014</p>	<p>La intervención comenzó a las 4:15 p.m., los estudiantes estaban un poco dispersos por el descanso, Camilo solicitó el control del TV y dio inicio a su clase. Camilo comenzó su intervención hablando con los niños del mundial. Entonces alguien dijo Falcao, otro niño dijo Quintana, ya que eran los temas de la semana. Comenzaron a hablar de eso pero resaltando palabras en inglés como (bike, soccer, champion, world cup, montain,entre otras). De esta manera los niños se calmaron y se pudo dar inicio a la clase “Thefivesenses”.</p> <p>Camilo le recordó a los niños lo que se hizo la clase anterior, al parecer los niños respondían todas las preguntas con entusiasmo demostrando que recordaban todo, además los carteles que ellos mismos hicieron les permitió recordar los sentidos en inglés, y ahora los verbos. Mientras Camilo organizaba una actividad en el tablero los niños dibujaron en su cuaderno los cinco sentidos, le colocaron los significados en inglés y también los verbos en inglés.</p> <p>La siguiente actividad fue el juego “tingo tingo tango” pero adaptado al inglés “pass, pass, pass, pass, pass STOP”. Al niño que le correspondía pasar al tablero tenía que unir las imágenes con las palabras. Esta actividad duró casi 40 minutos. En la siguiente actividad se hizo uso del televisor, los parlantes y un computador para practicar la canción “thefivesenses de Barney” que habían visto la clase anterior.</p> <p>Camilo continuó las actividades con la guía “une con una línea las imágenes con los significados y los verbos” esta actividad se realizó de manera individual mientras Camilo resolvía dudas frente a los significados, además los niños la decoraron y hablaron de su color favorito en inglés.</p> <p>Se finalizó la clase dando oportunidad de dibujar en el tablero, pero con la condición de que si por ejemplo dibujaban a Gokú o a Homero Simpson, debían colocar los cinco sentidos en inglés.</p> <p>Camilo finalizó su intervención a las 5:45 p.m. agradeciendo a los niños por su buen comportamiento y desarrollo de la clase, los felicitó por el avance e hicieron los compromisos para la siguiente sesión: practicar la canción, los 5 sentidos y sonreír.</p>	<p>Es importante recalcar en los docentes en formación el cumplimiento y responsabilidad frente a la clase, así que es importante llegar con al menos 15 minutos de anticipación, preparar los últimos detalles para el excelente desarrollo de la práctica. Otro aspecto importante es el dialogo previo con la(s) profesora(s) titular(es).</p>
<p>Camilo Gómez 7 Jun - 2014</p>	<p>Camilo inició su práctica a las 4:15 p.m., los estudiantes nuevamente estaban dispersos por el descanso con el agravante de ser viernes, así que Camilo les dio 5 minutos al grupo para que terminaran de comer, se vistieran y se dispusieran para la clase; después hizo una pequeña charla sobre lo que vieron las clases anteriores y sobre lo que trabajarían ese día.</p> <p>Nuevamente, la primer actividad fue la culminación de la canción thefivesenses de Barney en el televisor, la mayoría se sabían el co ro, sin embargo no se sabían las estrofas, pero la parte de los sentidos y sus funciones en inglés estaba clara; esto ayudó a calmar la indisciplina del principio, los niños escucharon la canción 3 veces y para finalizar cada niño pasó al tablero y escribió una palabra en inglés que escuchó en el video, las palabras no se podían repetir.</p>	<p>Por medio de la canción trabajada en clase, los niños pudieron memorizar conceptos a través de las diferentes melodías, ese fue un eje primordial en la apropiación de los cinco sentidos en inglés, además que al parecer a los niños les gustó mucho</p>

	<p>Después, Camilo dio las indicaciones necesarias para el recorrido a la sala de informática, hicieron unos compromisos que eran no comer en clase, no correr y no gritar; los niños guardaron todo en sus maletas, organizaron el salón y en una fila organizada por orden de estatura iniciaron el recorrido a la sala.</p> <p>Al llegar, todos los computadores estaban cerrados, Camilo les recordó los compromisos y les comentó que mientras ellos hacían las actividades en el computador, llamaría uno por uno para darle las notas, la evaluación y la autoevaluación. Los niños trabajaron en parejas en los computadores y algunos de a 3 (por el número de equipos), la actividad consistía en resolver todas las actividades (Jclic) en el menor tiempo posible, después de manera individual se volverían a resolver y así comprobar quien las hacía más rápido, esta actividad tuvo una duración de aproximadamente 40 minutos.</p> <p>Mientras los niños resolvían las actividades de jclic, Camilo llamaba a uno por uno para darle su nota, y a los que tenían la nota menos de 3.0 les hacía preguntas y aclaraba dudas frente a los conceptos trabajados en base a los cinco sentidos.</p> <p>Camilo finalizó las calificaciones individuales, y aún quedaban 15 minutos de clase, los niños ya habían realizado varias veces las actividades en el computador, así que les hizo una charla sobre su visión del grupo, sobre los logros alcanzados, los felicitó por el buen comportamiento, a pesar de que ésta última intervención. En los últimos 10 minutos los niños apagaron los computadores, y los guardaron en el respectivo orden.</p> <p>A las 5:40pm Camilo los llevó de vuelta al aula 501 donde se los entregó a la profesora.</p>	<p>la canción y se relaciona con sus acercamientos diarios.</p> <p>El trabajo de vínculos dados en clase se puede utilizar para fortalecer el acercamiento al conocimiento y el trabajo en casa junto con ayuda de los padres de familia.</p> <p>Antes de iniciar cualquier recorrido, o actividad así sea el más corto, se deben dar las indicaciones necesarias las cuales ayudaran al desarrollo de la clase. Además que hay que tener en cuenta que se debe ser muy cuidadosos con las salas, en especial con la de informática por el manejo de los equipos.</p>
<p>David Mateus Daniel Gustín</p> <p>1ra intervención</p>	<p>Los docentes en formación inicialmente, durante el descanso de los niños, estuvieron alistando los materiales y probando el televisor del salón correspondiente y la entrada USB para corroborar que sirvieran, pero no pudieron ver los videos que tenían listos para la práctica. Al finalizar el descanso los niños ingresaron a su salón de clases y saludaron. David y Daniel les contaron que iniciarían reconociendo los nombres de ellos, pero antes les preguntaron si ellos sabían cómo preguntar por el nombre de alguien, a lo que la mayoría dijo que no, entonces les explicaron que en ingles se decía "What'syourname?", se repitió 4 veces la pronunciación para que los niños se les facilitara pronunciarla mejor; luego los docentes les empezaron a pedir el nombre a cada estudiante. En seguida de que los niños digieran sus nombres los docentes comenzaron la siguiente actividad que consistía en un rompecabezas "namespuzzle", en este punto los niños se desorganizaron un poco ya que apenas mencionaron que se harían en grupos se pararon, los docentes en formación tuvieron que pedir que se volvieran a sentar y organizar los grupos; luego de esto se les entregó los rompecabezas.</p>	<p>Es importante cuando se pretende utilizar diferentes herramientas tecnológicas tener previsto un plan B en caso de que no funcione alguna herramienta o se corte la energía eléctrica.</p> <p>Las imágenes y los videos bien utilizados ayudan a fortalecer los aprendizajes</p>

	<p>Mientras los niños armaban el rompecabezas los docentes en formación estuvieron colocando las flashcard en el tablero, luego los niños adivinaron el nombre de cada docente que correspondía con los rompecabezas que acababan de armar.</p> <p>En seguida los docentes en formación iniciaron con el ejercicio de las flash card, así que le preguntaron a los niños que animales de los expuestos en el tablero eran de la finca, con las respuestas de los niños poco a poco fueron descartando animales hasta dejar solamente los productores, cabe decir que el nombre de los animales que iban quitando lo pronunciaban en inglés.</p> <p>Luego siguieron con la canción de Old MacDonal, mientras uno de los docentes en formación dirigía la canción el otro realizaba unos dibujos en el tablero sobre los productos de estos animales: huevo (egg), un saco de lana (Wool), leche (Leche) y un pedazo de carne (meat), así al terminar de cantar la canción, los docentes le preguntaron a los niños a que animal correspondía cada producto, luego de que los niños respondieran practicaron el vocabulario de esos productos, luego de esto los docentes copiaron la tarea en el tablero y le pidieron a los niños que la copiaran en sus cuadernos, se les entregó a los niños unas hojas con los 4 animales y su pronunciación para colorear.</p>	<p>de los niños, sobre todo en casos donde los grupos son tan grandes y hay niños con diferentes estilos de aprendizaje.</p>
<p>David Mateus Daniel Gustín</p> <p>2da intervención</p>	<p>Los docentes en formación previamente, durante el descanso, estuvieron preparando la sala de informática con los programas que trabajarían, al finalizar el descanso llegaron al salón de clases de los estudiantes, esta clase empezaron con la canción de "goodMorning" modificada a "goodafternoon" esta canción la canto Daniel junto con los estudiantes en 4 ocasiones y al mismo tiempo se les explico lo que decía esta en español; luego de la canción se organizaron a los estudiantes en grupos de a 6 personas y se les pidió que sacaran sus tareas (los collages de animales que debían traer), ya organizados los docentes pasaron por cada grupo preguntándoles que animales productores habían puesto y que animales no y claro esta su pronunciación en inglés.</p> <p>Luego de que los maestros pasaran por cada grupo uno de ellos hizo repaso de los animales trabajados en general con todo el curso, luego les pidió los collages que debían de llevar y los organizo en filas para desplazarse hasta la sala de informática, mientras tanto el otro maestro se adelantó a la sala de informática para poder cuadrar bien los computadores y que todos quedaran con la actividad inicial. Apenas llegaron los niños y niñas a la sala de informática se fueron organizando por mesas, ya organizados los estudiantes en el salón se les explico en qué consistían los juegos (Jclíc) y el cuidado que debían de tener al momento de utilizar los computadores en este momento; los niños iniciaron con la sopa de letras donde se presentó un problema y es que tres de las ocho palabras no señalaban, así que apenas completaban 6 palabras los docentes le pidieron a los estudiantes que continuaran con los demás juegos, durante la actividad, los docentes iban pasando por cada puesto para resolver dudas que se presentaran. Finalizando la actividad David se adelantó al salón de clases de los niños y copio la tarea en el tablero, donde decía que los niños</p>	<p>La previa preparación de los materiales educativos incluidas las herramientas tecnológicas facilita el trabajo en clase.</p>

	<p>debían traer recortes de comida y una historia de un día cotidiano de ellos, luego de copiar la tarea se volvió a dirigir a la sala de informática donde se hizo una pequeña socialización acerca de los temas tratados en la actividad y se organizaron de nuevo los niños en filas para devolverlos al aula, aquí los maestros se volvieron a dividir, mientras uno llevo a los niños al salón el otro se quedó organizando el aula de informática, ya en el salón el maestro les pidió copiar la tarea y les explico bien en qué consistía.</p>	
<p>David Mateus Daniel Gustín</p> <p>3ra intervención</p>	<p>Los docentes en formación nuevamente llegaron a la hora de descanso para ir organizando las actividades del día. Apenas entraron los niños del descanso los saludaron con un “hello”. Los docentes iniciaron con la actividad de las tarjetas, entonces Daniel les iba señalando y preguntando como era el nombre de la imagen en inglés a lo que los niños iban respondiendo, con cada imagen que nombraban en inglés el maestro iba poniendo al descubierto una letra para al final completar la frase “Goodafternoon”, (las imágenes eran de animales y productos trabajados las clases anteriores); luego de que se descubriera la frase oculta se decidió seguir con la canción de los Beatles “Hellogoodbye” (la cual sonó por medio del computador y los parlantes), en este punto paso un contratiempo y es que los niños se desordenaron mucho y perdían fácilmente la atención, los maestros realizaron algunos juegos de atención como simón dice.</p> <p>Luego de la canción los docentes le pidieron a los niños que sacaran las historias de su vida cotidiana, algunos de los niños las leyeron, a partir de estas historias se hizo una socialización sobre cómo se utilizan los productos de los animales, en esta socialización se trabajó vocabulario en inglés. Luego de esta socialización los docentes organizaron grupos de a 5 estudiantes donde se les pidió que sacaran los recortes de los alimentos y elaboraran un desayuno con estos, a medida que los niños iban trabajando los maestros iban pasando por los puestos observando el trabajo realizado y también iban preguntando nombres en ingles de los elementos con los que se trabajaban.</p> <p>Los docentes maestros pasaron por cada grupo para que los niños les explicaran en qué consistía sus desayunos y qué elementos habían utilizado. Luego de esto se hizo un ejercicio final “que aprendí” aquí los estudiantes comentaron cosas que habían aprendido como vocabulario en inglés y la importancia de los animales productores.</p>	<p>La previa preparación de los materiales educativos incluidos las herramientas tecnológicas facilita el trabajo en clase.</p>

<p>Angie Garzón Yilian Rodríguez 27 Mayo - 2014</p>	<p>Las docentes en formación, previamente organizaron el salón dejando todas las sillas y mesas a los lados dejando el centro del salón desocupado. La clase comenzó a las 2:30 p.m. con el curso 102 de la jornada de la tarde. Las docentes comenzaron con la presentación de ellas y la explicación de lo que iban a realizar en clase y cómo lo iban a hacer. Las docentes le entregaron a cada estudiante una ficha donde estaba el dibujo de un órgano de los sentidos junto con el nombre del estudiante, luego comenzaron con un juego de calentamiento (agua de limón) que consistía en ir cantando una ronda y al finalizar Angie daba las siguientes indicaciones (groups of nose) (groups of eyes) y debían conformarse grupos con los niños que tenían estas imágenes. Luego siguieron con la canción de los cinco sentidos (songfivesenses) los niños escucharon la canción un par de veces y después la cantaron. Después de cantar la canción realizaron de un mapa mental sobre los cinco sentidos donde se organizaron 5 grupos y a cada grupo le correspondió un sentido, a cada grupo se le entregaron varias fichas con las funciones que cumple el órgano correspondiente.</p> <p>Para finalizar esta sesión, las docentes despidieron a los sentidos y los órganos por medio de oraciones: GoodByeeyes – GoodByeSee, y así sucesivamente con todos los órganos y sentidos. Para la siguiente sesión las docentes propusieron que los estudiantes se llevaran en una hoja el mapa mental de los cinco sentidos incompleto y en sus hogares tenían que completarlo según con lo que hayan entendido.</p>	
<p>Angie Garzón Yilian Rodríguez 3 Junio - 2014</p>	<p>La sesión comenzó a la 1:30 p.m., las docentes saludaron a los niños y les enseñaron la canción "Hellosong", la canción la escucharon una sola vez y luego los niños cantaron sin la canción.</p> <p>Las docentes le recordaron a los niños las acciones que se vieron en la canción de la sesión pasada (songfivesenses) conformando así una oración articulando con el mapa mental que habían como tarea. Después se dispusieron a realizar la segunda actividad con el twister, antes de iniciar se le repartió los materiales adecuados a los estudiantes los cuales eran 15 fichas, donde por sentido habían tres que correspondían a este y una guía donde estaban ilustrados el órgano y el nombre del sentido. El twister llevaba solamente el nombre de los sentidos así que cada vez que la Angie o Yilian hacían girar el twister y este indicara el sentido el estudiante inmediatamente lo socializaba con el que tenía en su guía y colocaba una ficha correspondiente a este.</p> <p>Para finalizar esta sesión, nuevamente las docentes despidieron a los sentidos y los órganos por medio de las oraciones que se mencionaron la clase anterior: goodbyeeyes – goodbyeesee, y así sucesivamente con todos los órganos y sentidos.</p>	<p>El poco tiempo en las clases puede ser una limitante al utilizar algunas herramientas tecnológicas, por lo que es importante planear muy bien qué es lo que se va a trabajar con los estudiantes de acuerdo a los objetivos propuestos.</p>
<p>Angie Garzón Yilian Rodríguez 4 Junio - 2014</p>	<p>La intervención comenzó a las 5:00 p.m. en la sala de informática. Antes de que los estudiantes llegaran al salón las docentes ya habían organizado cada uno de los computadores con el programa (Jcllic), y los puestos de la sala de manera que por mesa quedaran ubicados dos computadores para dejar a los estudiantes en</p>	<p>Es importante tener control sobre el tiempo cuando se están</p>

	<p>binas.</p> <p>Yilian le explicó a los niños cómo se iba a desarrollar la actividad, primero se trataba de un texto pequeño en el que debían encontrar la palabra que faltaba en los espacios que habían para darle sentido al tema así que el texto se leía y se ayudaban a con unas pistas para que descubrieran la palabra; la segunda actividad era una sopa de letras en la que debían encontrar los órganos de los sentidos y la acción que se ejerce con ese sentido las cuales estaba escritas en el tablero pero que Yilian junto con ellos iban pronunciando y haciendo la acción correspondiente; sonó el timbre y cada niño uno salió corriendo para su casa.</p>	<p>trabajando actividades con equipos de tal manera que cada estudiante pueda apagar su equipo correspondiente y si es el caso guardarlo y así no le corresponde esta actividad al profesor.</p>
<p>Marcela Parra Vanessa Niño 29 Mayo - 2014</p>	<p>Las docentes en formación comenzaron la intervención a las 2:30 p.m., conectaron los diferentes aparatos electrónicos que iban a ser utilizados para realizar las actividades (computador y televisor).</p> <p>Marcela puso la canción "HelloGoodbye - The Beatles" para introducir a los niños a las temáticas que iban a ser trabajadas durante la clase. Comenzaron a escuchar la canción haciendo algunas señalizaciones de las palabras que se presentan en la canción, cuando la canción dice hello, hello Marcela y Vanessa hicieron gestos que significaban "Hola", trataron de que los niños siguieran las indicaciones y cantaran la canción al mismo tiempo. En un principio lo hacen, pero dada la dificultad que va aumentando al paso de la canción, ellos se confunden un poco y se limitan a cantar sin seguir del todo con los movimientos así que Marcela y Vanessa hacen una pausa y les explican a los niños que la canción será abordada durante todas las intervenciones, les dan el nombre para que la busquen en you tube y les piden practicarla en casa.</p> <p>Para la siguiente actividad Marcela usa el video introductorio, TheFoodPyramid, en él se mostraban jerárquicamente uno a uno de los grupos alimenticios con sus respectivos ejemplos, el video estaba totalmente en inglés. Lo pusieron a reproducir, el video introducía a los niños en los alimentos sanos, y realizaron algunas pausas mientras se describían los grupos. Marcela les describió a los niños grupo por grupo (¿saben cómo se llama este grupo?), dependiendo de cómo contestaban iban corrigiendo y dando las indicaciones correctas)</p> <p>Después de que los niños identificaron cada uno de los grupos alimenticios, los invitamos a ir al tablero y graficar algunos ejemplos de alimentos que corresponden a cada grupo alimenticio, les pidieron que trataran de escribir las palabras como ellos creen que se escriben.</p> <p>Para finalizar la intervención se prepararon varias actividades de asociación en Jcllc, para esto se dividió el salón en cuatro grupos y a cada grupo le asignaron un nombre de los pisos de la pirámide de su elección. Por grupo pasó un representante a unir uno de los grupos alimenticios con su respectiva imagen, a los que consiguieron hacerlo correctamente le asignaron un punto. Para finalizar la clase se asigno la tarea para la siguiente sesión.</p>	<p>Utilizar canciones, videos, o textos que los estudiantes conocen con anterioridad los invita a hacer una relación de la escuela con su entorno.</p>

<p>Marcela Parra Vanessa Niño 05/06/2014</p>	<p>Las docentes en formación llegaron al salón de clase y le explicaron a los niños que debían entregar la tarea que se dejó la clase anterior y luego conformar parejas con la que trabajarían en el aula de informática.</p> <p>Al salir del aula se organizaron dos filas y llevaron los niños hacia el aula de informática, los niños iniciaron una carrera por ingresar al aula e ingresaron de manera desorganizada, Marcela y Vanessa tuvieron que organizar a los niños nuevamente. Ya ubicados los niños, se inició con la actividad donde inicialmente contextualizaron sobre lo visto anteriormente y luego hicieron una introducción de lo que verían en esta ocasión. Realizaron una actividad llamada “Thekingsorder” para centrar la atención de los niños, luego de eso iniciaron la actividad de Jclíc.</p> <p>Antes de comenzar a utilizar Jclíc, Vanessa usó nuevamente la canción titulada HelloGoodbye –The Beatles, dando la indicación que debían leerla y luego cantarla y hacer los gestos que se enseñan en el video, los niños realizaron los ejercicios con algunas complicaciones. Luego sí comienzan a trabajar en el programa.</p> <p>Al finalizar con las actividades de Jclíc, Marcela les pide a los niños que guarden silencio para ver el video donde se explicó la diferencia de “healthyfood and junkfood” cada instante pausaba el video para señalar aspectos relevantes, en estos breves interludios preguntaba sobre los alimentos y a qué grupo pertenecían, de este modo creó un listado en el tablero donde se diferenciaron, cada niño señalo los alimentos e intento decirlos en inglés, tomando en cuenta una corrección dada por la maestra anteriormente los felicitó públicamente.</p> <p>Para esta sesión, las docentes en formación tenían también preparado un juego virtual donde los niños debían crear su propia lonchera con comida saludable, no se alcanzó a realizar la actividad por cuestiones de tiempo, entonces se le avisa a los niños que la actividad será realizada la próxima sesión.</p> <p>Vanessa les pidió a los niños que guardaran silencio para darle las indicaciones de la tarea, ellos deberían realizar para el próximo jueves un horario sobre lo que comen y lo que no, señalando cada grupo alimenticio con un color y marcando el espacio, al finalizar deberán colorear una estrella si realizaron algún tipo de actividad física durante el día.</p>	<p>Es pertinente tener preparado el material antes de que los niños ingresen al aula de clase para centrarse en la clase y no perder el dominio de grupo.</p>
<p>Francy preciado José García 30 May– 2014 Sesiones 1 y 2</p>	<p>Los docentes en formación comenzaron la clase a las 4:00 p.m., Francy se dirigió a traer a los niños del curso 401. Los niños se organizaron en filas para ir al salón de informática, cuando llegaron a este se organizaron en las sillas dispuestas en forma de arco para ver el video (hellohow are youtoday?), Francy y José se presentaron. El video era una canción de saludo la cual los niños ya se la sabían, José les señaló que esa sería la canción de saludo en las clases, luego les preguntó que si conocían la comida chatarra y la comida saludable, les preguntó si sabían cómo se decía comida saludable y comida chatarra en inglés y los niños</p>	<p>En este caso el grupo se salió un poco de control seguramente debido a que no estaban del todo organizados los equipos en la sala de informática.</p>

	<p>contestaron que ¡nooooooooo! José les dijo como se decía (junkfood and healthyfood) y les preguntó que cuales eran las ventajas y desventajas de estas comidas, los niños contestaron cosas como; sobrepeso, enfermedades del corazón, un niño preguntó: ¿porqué se prohíbe lo más rico? y José les aclaró que la comida poco saludable sí se podía comer pero en pocas cantidades.</p> <p>Después Francy colocó el video (do youlike?) el cual funcionó sin sonido por lo que los docentes tuvieron que utilizarlo de otra manera, Francy les preguntó a los niños cosas de percepción visual las cuales consistían en identificar alimentos que se observaron en el video como: manzanas (Apple), peras (pear), hamburguesas (hamburger), pizzas (pizza), carne (meat), entre otros; les preguntó cuáles eran saludables y cuáles chatarra, muchos niños pensaban que los alimentos saludables eran solo las verduras y las frutas, Francy les indicó que alimentos como la carne, el pollo y otros hacen parte de la comida saludable.</p> <p>Luego los docentes continuaron con la actividad de flash cards, en donde dividieron el curso en dos equipos (junkfood and healthyfood) y cada uno de los docentes encabezó cada grupo, la actividad consistía en un juego en el que los niños debían buscar las flash cards que les correspondían de acuerdo a su equipo y luego nombrar el alimento correspondiente en inglés.</p> <p>Después del juego Francy dirigió a los niños a continuar con las actividades de Jclíc en donde los niños desarrollaron diferentes actividades relacionadas con el tema.</p>	
<p>Francypreciado José García 6 Junio - 2014 Sesión 3</p>	<p>Los docentes en formación llegaron al salón a las 3:30 p.m. para poder organizarlo de manera adecuada para la intervención. Cuando los niños llegaron de descanso, la profesora titular los organizó y los demoró mientras ensayó un baile con los niños.</p> <p>La práctica comenzó a las 4:30p.m. con la canción (hellohow are youtoday?), los niños cantaron tres veces la canción y estuvieron atentos a lo que decían los docentes.</p> <p>Luego de la canción colocaron el video "Do youlike?". Durante el video se hicieron algunas pausas durante las cuales Francy les iba haciendo preguntas a los niños: la primera fue si pudieron identificar la pregunta que hizo el reno a los otros personajes, la mayoría de los niños contestaron que no y solo dos lograron identificarla, ellos dijeron DO YOU LIKE?, y Francy contestó ¡¡Verygood!!, entonces les dijo a los otros niños que repitieran la pregunta, continuaron viendo el video, y Francy les preguntaba el nombre de los personajes. Cuando el video terminó se hizo un repaso de los alimentos haciendo preguntas con las flash cards, José iba llamando con lista en mano a los niños haciéndoles preguntas como: "do youlike ice cream?", de acuerdo a las imágenes de las flash cards, al mismo tiempo les explicó cómo se debía responder: ¡I LIKE! o ¡I DON'T LIKE!</p> <p>Después de esto se realizó la siguiente actividad la cual consistía en repasar los alimentos de los dos grupos alimenticios, para esto se dividió el grupo en dos subgrupos (HEALTHY FOOD and JUNK FOOD), la actividad consistía en llevar un pimpón con una cuchara y la imagen de algún alimento, pegarlo y cuando los docentes</p>	<p>Al igual que las herramientas tecnológicas, el hablar de los gustos de las personas y poder comentarlo es una actividad que invita a participar en clase.</p>

	<p>preguntaran “Whatisthisfood?”, ellos deberían decir el nombre del alimento en inglés, al hacerlo ganaba un punto el grupo que contestara correctamente. Al terminar el juego se organizó el salón y José les pidió que nombraran un alimento de cada grupo, los niños comenzaron a participar y a los que contestaban bien les daba un dulce o un pimpón. Al terminar esta actividad los niños salieron para sus casas por que ya era hora de salida.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rq6gKWt-o6g</p>	
<p>Karol Acosta 9 Jun - 2014</p>	<p>Karol comenzó su intervención a las 2:30 p.m. según lo acordado con la maestra titular. Los niños se encontraban en el auditorio de la institución, por lo cual tuvo que ir con una de sus compañeras hasta allí y recogerlos para poder iniciar, sin embargo el curso se demoró en llegar al salón. Luego de que los niños ingresaran al salón, la maestra titular dividió el grupo como ya se había acordado. Para esta intervención correspondieron 15 niños del curso 303.</p> <p>Como primer momento de la sesión Karol realizó su debida presentación y saludo en inglés a los niños. Al terminar su saludo, los niños le manifestaron que no entendieron lo que les había dicho, por lo cual les repitió pero esta vez en español, luego les hizo la pregunta: Whatisyourname?, a la cual todos respondieron presentándose uno a uno.</p> <p>Luego de la presentación, la primera actividad que desarrolló con los niños fue un juego llamado “ScrambledSentence”, así pues karol conformó grupos de 3 niños y a cada grupo les entregó por una oración desordenada acerca de los hábitos de higiene de tal manera que los niños debían organizarla de manera correcta según su criterio. Luego de que cada grupo organizó sus oraciones, las pegaron en el tablero para poder socializar y corregir la estructura de las oraciones, ningún grupo acertó en la estructura correcta de cada oración, Karol les pidió a los niños que observaran las palabras que estaban subrayadas en las oraciones, y les pidió que repitieran después de ella su pronunciación en inglés, pero no le dijo cuál era su significado en español, solo les pidió que las tuvieran presente y que a medida que avanzara la clase ellos iban a comprender su significado.</p> <p>Luego de esta actividad inicial, Karol les colocó en video la canción que se irían a aprender en cada sesión, los videos mostraban hábitos que se deben tener en la mañana antes de ir al colegio, a partir de este identificaron acciones como (Brush, Clean, Dry, Comb, Wash), y al mismo tiempo les mostró que tenían estas acciones con las palabras de la actividad anterior, la canción del video la cantaron los niños un par de veces hasta que sonó el timbre y los niños salieron a descanso.</p>	<p>Es necesario buscar diferentes estrategias para captar la atención de los niños, para un óptimo desarrollo de cada actividad</p>
<p>Karol Acosta 11 Jun - 2014</p>	<p>La intervención inició a las 2:30 p.m., lo primero que hizo Karol fue organizar a los niños y saludarlos con la canción “Hello, hello”, la cual primero cante y los niños luego la repitieron, para finalizar el saludo Karol les volvió a cantar y ellos respondieron. En seguida Karol les recordó las acciones vistas en la clase anterior con</p>	<p>Los niños al momento de interactuar con este tipo de juegos se motivan y</p>

	<p>el video de la canción “GoodHabits”, al mismo tiempo cada estudiante fue nombrando las palabras que recordaba, de la misma manera colocó el video higiene habits, el cual explicaba acerca de los hábitos que deben tener los niños cada mañana antes de ir a la escuela, durante este último video Karol realizó dos pausas para preguntarle a los niños acerca de las acciones que estaban viendo en el video y cómo se pronuncian en inglés. Después de ver los videos Karol realizó una actividad llamada (goodhabitorBadhabit) la cual consistía en que en una caja de pañuelos habían diferentes hábitos de aseo personal, buenos y malos, todos los niños se sentaron en un círculo junto a Karol, y ella les explicó que ellos debían tomar cada uno un pañuelo de y lo debía leer y tratar de comprender que decía, y al final debían decidir si era un buen habito (Goodhabit) o un mal hábito (Badhabit), y luego debía contarle a sus compañeros lo que habían decidido, y los niños que se equivocaron leyeron de nuevo el papel y todo el grupo lo corregía y lo ayudaba a elegir de nuevo.</p> <p>Como tercera actividad los niños jugaron con el Memorygame, donde por turnos cada niño iba eligiendo dos casillas del juego y si las dos casillas correspondían era acertado el movimiento de lo contrario no, durante el juego algunos niños tuvieron la oportunidad de ser el moderador del juego: dar el turno y voltear las casillas escogidas por sus compañeros, cada niño participó activamente en este juego, a medida que encontraban do casillas que correspondían celebraban y realizaban la relación entre imagen – palabra, es decir encontraban el dibujo de un niño lavándose los dientes y la palabra BRUSH, por falta de tiempo y para poder finalizar las otras actividades Karol no realizó la siguiente actividad que tenía planeada que era de representaciones mímicas. La siguiente actividad se realizó entonces en el aula de informática, primero que todo Karol llevó a los niños al aula y luego de haber organizado cada niño en su respetivo computador, les dio las indicaciones para poder realizar las actividades, luego cada niño levanto la tapa del computador e inicio a jugar con las actividades realizadas con el programa de Jclíc, fueron 4 actividades propuestas, un rompecabezas, una sopa de letras, un juego de memoria y puzle. Después de este trabajo de juegos en Jclíc los niños se empezaron a dispersar, por lo tanto Karol realizó la dinámica de head, shoulders, knees and toe, la cual cada niño tenía que tocar las artes del cuerpo según lo indicaba la canción, para finalizar la clase, por mesas de grupos de 3 niños, Karol les repartió un juego de lotería para que compartieran y jugaran con sus compañeros, a los 10 minutos sonó el timbre que anuncio el descanso y por lo tanto los niños se dispersaron y empezaron a decir que ya era recreo, sin embargo Karol no los dejó salir hasta organizar el aula y que cada niño realizara su autoevaluación según su criterio, a cada uno le dio un trozo de papel y un lápiz, donde tenían que escribir su nombre calificar su comportamiento y participación en cada actividad, si creía que lo había hecho todo muy bien se pondría 3 caritas felices 😊😊😊, si creía que fue sobresaliente en la clase 2 caras felices 😊😊 y si le faltó una mejor participación e interacción una cara feliz 😊, para finalizar la sesión Karol les dijo que debían practicar en casa la canción de goodhabits como tarea.</p>	<p>posiblemente afianzan conceptos acerca del vocabulario adquirido en las otras actividades de manera divertida, como también comprenden su significado. Poner el contacto a los niños con el uso de los diferentes medios tecnológicos, pueden resultar un trabajo de desarrollo intelectual muy interesante, ya que el niño puede explorar autónomamente en estos medios</p>
<p>Karol Acosta 12 – Jun - 2014</p>	<p>La intervención inició a las 2:30 p.m., lo primero que realizó junto con los niños fue disponer el salón de clases para poder realizar las actividades del día, como momento inicial sentados en el suelo en un círculo, los niños</p>	<p>En este caso era muy evidente el progreso que</p>

	<p>saludaron con la canción "Hello, hello", luego juntos practicaron el vocabulario y la canción de Goodhabits, por que hoy ellos tendrían que presentarla para el video final de la intervención, los niños empezaron a recordar acción por acción de la canción hasta completar la letra de la canción, aunque aún no pronunciaban correctamente su vocabulario, por lo cual Karol les ayudó y les volvió a repetir cada frase de la canción palabra por palabra, ensayaron la canción varias veces hasta que cada uno la hubiera aprendido, mientras ensayaban también iban relacionando cada palabra con sus significado en español, en ese momento 4 niños empezaron a dispersarse y a jugar y halarse entre ellos, lo cual hizo que otros niños empezaran también a generar indisciplina en la clase, entonces Karol les cantó la canción de "Yo tengo un moco, de Luis Pescetti" la cual se ajustaba a la temática que habían tratado a lo largo de las clases, entonces se las enseñó y ellos empezaron a repetirla una y otra vez, y después de cantarla empezaron a decir que eso de "comer mocos era un "badhabit". Después de esto Karol los organizó para la presentación de la canción Goodhabits a manera de coro para que cada uno participara y pudieran cantar y salir en el video, también eligió un director del coro, el cual fue un niño que estaba generando mucha indisciplina, el niño dio la orden de comenzar la presentación, todos los niños cantaron y grabaron el video. Karol los felicitó y les dijo que aprender inglés era muy fácil y divertido.</p> <p>Para finalizar la sesión de hoy por grupo de 3 niños, fabricaron un poster acerca de algún habito de higiene que se debe realizar cada día, entonces a un grupo le correspondió brush, a otro clean, a otro wash, a otro dry y a otro comb, cada grupo debía representar en un dibujo esa acción y además escribirla en el poster, también en sus dibujos ponían elementos de aseo que habían visto en clase y buscaban en el diccionario de inglés cómo era su escritura para agregarlo a su poster. Finalmente cada grupo presentó su poster a su demás compañeros, ya para despedirse Karol les dijo algunas palabras de agradecimiento a los niños y de felicitaciones por su participación y colaboración en cada actividad y los invitó a seguir aprendiendo inglés y aplicar los buenos hábitos en su día a día, también les ofreció un dulce y se despidió.</p>	<p>cada niño iba teniendo frente al tema que se estaba enseñando, además que contribuye con la formación profesional del docente en formación.</p>
<p>Katerin Salgado María Ardila 30 May - 2014</p>	<p>Katerin y María estuvieron organizando los materiales que utilizarían en la clase desde las 2:20 p.m. Las docentes en formación comenzaron la intervención hacia las 3:00 p.m. porque los niños estaban realizando otras actividades. Comenzaron presentándose y diciéndoles a los niños que iban a estar con ellos durante tres clases. Luego cantaron una canción llamada "hellohello", y después Katerin les hizo unas preguntas a los niños acerca de los alimentos: How do yousay fresa in English?, Whatsyourfavoritefruit ?, Whatsyourfavoritefood?</p> <p>Luego les mostró las imágenes de las frutas y los carbohidratos al mismo tiempo que les preguntaba cómo se pronunciaba fresa, arroz y otros alimentos en inglés. La gran mayoría de los niños respondía bien. Después los organizaron en grupos para armar rompecabezas, finalmente les dejaron la tarea y a los 5 minutos sonó el timbre para descanso y se desaparecieron los niños del salón.</p>	
<p>Katerin Salgado María Ardila</p>	<p>Se dio inicio a la intervención a las 5:30 p.m. Cuando las docentes en formación llegaron los niños se encontraban en otra clase, así que mientras tanto se pusieron a organizar el computador e instalarlo al</p>	

<p>2 Jun - 2014</p>	<p>televisor, el ir colocando las flash cards en la pared.</p> <p>Para comenzar Katerin y Maria dispusieron el salón de tal manera que quedara espacio en el centro, después de esto los niños se hicieron un círculo y comenzaron con una ronda.</p> <p><i>Hay un hoyo en el fondo de la mar, hay un palo en el hoyo en el fondo de la mar, hay un lazo en el palo en el hoyo en el fondo de la mar, hay un sapo en el lazo en el palo en el hoyo en el fondo de la mar, hay un piojo en el ojo en el sapo en el lazo en el palo en el hoyo en el fondo de la mar.</i></p> <p>La ronda la cantaron con los niños dos veces. Después de esto los niños se sentaron frente al televisor, en el cual se podía ver una página con los diferentes alimentos que se trabajaron que fueron “the vegetables and dairyproducts”, para que los niños repitieran y de esta manera supieran como es la correcta pronunciación ya que algunos de los niños no pronunciaban bien cada uno de los alimentos. Luego se desconectó la página y se les volvía a preguntar para saber si estaban colocando atención.</p> <p>La siguiente actividad consistió en organizar 2 grupos, cada uno escogía a un compañero del otro grupo para que pasara a escoger una imagen y la pegara en la pirámide alimenticia.</p>	
<p>Katerin Salgado María Ardila 6 Jun - 2014</p>	<p>La intervención se realizo en el aula de informática, los niños ingresaron al salón en fila y Katerin los organizó en parejas, mientras María organizaba las flashcards que se trabajaría en esta sesión.</p> <p>María le preguntó a los niños How do you say _____ in English?, y un niño de los que levantaban la mano iba respondiendo las preguntas (chicken, ice cream, oil, cake).</p> <p>Los niños comenzaron a realizar una guía sobre lo trabajado y María y Katerin pasaban por cada uno de los puestos para saber si estaban entendiendo al mismo tiempo que los orientaban para que desarrollaran bien las actividades.</p> <p>Los niños alcanzaron a terminar la guía propuesta pero no pudieron comenzar las actividades propuestas para realizar con los computadores porque en ese momento sonó el timbre para el descanso.</p> <p>Las docentes en formación le propusieron a la maestra titular realizar una cuarta intervención la semana que los niños vuelven del receso escolar.</p>	<p>Es necesario en algunas ocasiones organizar las actividades de una clases en orden, en este caso si los niños ya estaban en el aula de informática era preciso realizar primero las actividades con las herramientas tecnológicas, además de que no era necesaria la actividad previa.</p>
<p>Laura Rodríguez Adriana Palacios 30 May - 2014</p>	<p>Las docentes en formación iniciaron la intervención a las 4:30 p.m., los estudiantes estaban en descanso así que a medida que iban llegando Laura les iba poniendo escarapelas en a los estudiantes, mientras que Adriana iba realizando la presentación en la que dio a conocer los nombres de las dos docentes en formación diciendo “HelloGuys, mi nameis Adriana, sheis Laura”, “we are the pre-serviceteachers”, al entrar los</p>	

	<p>estudiantes iban respondiendo “helloteacher”.</p> <p>La primera actividad que realizaron las docentes en formación fue las proyección en el televisor de todas las imágenes de los alimentos que tenían los estudiantes en sus escarapelas, se iba pasando una por una y a medida que se iban pasando se les iba preguntando a los estudiantes “Whatisthisfood” ellos respondían es una manzana, una banana, unas galletas, un yogurt, etc. Adriana y Laura les decían “In English, please”. Algunos estudiantes repetían esas palabras pero en inglés, así que todos quedaban en silencio para escucharlos y se les decía “REPEAT” y a los demás estudiantes que estaban escuchando les decían “LISTEN AND REPEAT” y así al pasar imagen por imagen. En el momento que se mostraba la imagen del alimento y que se decía que era, el estudiante que tuviera esa fruta o vegetal, debía pasar al frente y decir “Myfavoritefoodis grape, broccoli, etc”</p> <p>Para continuar con las actividades se puso un video en el televisor, en el se iban mostrando los cinco grupos alimenticios, los cuales las docentes en formación les iban explicando a los estudiantes “grains, cereals, fruits, vegetables, milk, meat/beans”, los niños iban identificando cada alimento que aparecía en el grupo cuando las docentes les señalaban el alimento diciendo “This is a” algunos niños respondían “Is a banana, is a bread, etc” otros niños respondían en español. El video se puso tres veces, ya que los estudiantes pedían que se repitieran porque algunos repetían la letra de la canción, otros por bailar y otros por pronunciar el coro de la canción. Luego de identificar y de bailar, se les pidió a los estudiantes que se sentaran para realizar la actividad final, la cual explicaron las docentes en formación. Los estudiantes debían pasar a pegar su flash card en el croquis de la pirámide alimenticia que estaba pegada en la pared, la pegaban a medida que Adriana iba diciendo el nombre de algún grupo por ejemplo una Adriana decía “Vegetables” los estudiantes que tenían “Tomato, Broccoli, etc.”, debían ir a pegarla en el croquis de la pirámide. Al finalizar ya todos de pegar los alimentos en el croquis, los estudiantes recordaron los alimentos de cada grupo, pronunciado cada alimento y diciendo el nombre del grupo al que correspondían.</p> <p>Para finalizar se les pidió a los estudiantes que se sentaran porque se les iba a entregar la tarea que consistía en pegar los diferentes alimentos que se habían visto en clase y señalarlos con el nombre, esa tarea debía ser entregada al otro día a Laura.</p>	
<p>Laura Rodríguez Adriana Palacios 10 Jun - 2014</p>	<p>Adriana Y Laura iniciaron la intervención a las 12:45 p.m., las docentes en formación saludaron a los estudiantes “HelloGuys/GoodAfternoon”, ellos respondían “Hello, teacher”, Laura les puso reglas para la sesión que se iba a realizar en ese día, las cuales eran, obedecer a lo que las docentes les dijeran, y atender a las instrucciones que ellas darían a cada actividad. Los estudiantes respondían “OK Teacher”.</p> <p>Así que para ir a la sala de informática se les indicó que hicieran una fila de niñas y una de niños en la parte de</p>	<p>También es importante que las actividades realizadas con herramientas tecnológicas tengan relación con los tópicos trabajados en pro</p>

	<p>afuera del pasillo y que para ir caminando hacia la sala deberían mover el pie que Adriana les dijera, así que ella decía "Left, right, left, right", cuando todos llegaron a la sala, una de las docentes iba enviando por parejas a cada computador.</p> <p>Se les pidió que abrieran el computador, cuando todos lo abrieron ya las actividades de JCLIC estaban listas para que realizaran los juegos planteados acerca del tema. Había diez actividades sobre los alimentos vistos en la pirámide alimenticia. Cuando los estudiantes terminaban de realizar todas las actividades se les pidió que se dirigieran para el salón.</p>	<p>de favorecer la comprensión y que no se conviertan en espacios de llenar tiempos.</p>
<p>Laura Rodríguez Adriana Palacios 11 Jun - 2014</p>	<p>La intervención inició a las 12:45 p.m., al llegar al salón las docentes en formación saludaron a los estudiantes "HelloGuys/GoodAfternoon", ellos respondían "Hello, teacher", Laura al igual que la sesión pasada les puso reglas para la sesión que se iba a realizar en ese día, las cuales eran, obedecer a lo que las docentes les dijeran, y atender a las instrucciones que ellas darían a cada actividad. Los estudiantes respondían "OK Teacher". Se les explicó que en esta sesión se trabajaría en el CRI (Centro de Recursos de Inglés), la cual es una sala en donde se debe tener mucho cuidado.</p> <p>Para ir a la sala del CRI se les indicó a los niños que hicieran una sola fila en la parte de afuera del pasillo y que para ir caminando hacia la sala deberían mover el pie que la docente les dijera, así que ella decía "Left, right, left, right", todos comprendieron la manera de ir caminando y a medida que ellos iban caminando iban diciendo "Left, right, left, right", mientras que la docente titular iba en la parte de atrás verificando que los estudiantes estuvieran obedeciendo a las instrucciones dadas. Cuando todos llegaron a la sala, Laura iba enviando por parejas a cada computador.</p> <p>Cuando ya todos estaban organizados la Adriana les dijo "Silenceplease" para que atendieran de lo que se trataría la primera actividad, que consistía en realizar el saludo, ya que en las anteriores sesiones no se había podido realizar. Se les explicó la actividad del saludo que consistía en que las docentes en formación les decía a los estudiantes: "repeatafter me", Adriana debía iniciar cantando una parte de la canción, la canción decía así: "Helloteacher (x2), How are you? (2), How are you today? (2), Fine and you? (2)". Al momento en que se realizó la canción todos los niños se pusieron de pie y quisieron repetir la canción por tres veces, cada vez que se decía Fine and you? los niños levantaban el dedo pulgar "haciendo bien".</p> <p>La siguiente actividad hace parte de la segunda sesión, ya que por falta de tiempo no se pudo realizar y se realizó en el día que se realizó esta sesión, así que la actividad consistía en realizar un supermercado, Adriana repartió cinco billetes por cada estudiante, mientras que Laura dejaba por toda la sala las diferentes imágenes de los alimentos que se habían visto de la pirámide alimenticia. Adriana les explicó la actividad que consistía en que cada estudiante debía coger un producto o los que quisiera, ya que cada "Bills" que se les daba tenía el</p>	

	<p>valor de un peso, mientras que todo el curso eran compradores excepto dos estudiantes que eran los “Cashier”, así que los compradores cuando iban a pagar tenían que decir el nombre del producto para que el “cashier”, pudiera recoger el dinero. A medida que los compradores se acercaban al “Cashier” él les decía “how do you say _____ in English” y los compradores respondían diciendo el alimento que habían comprado en inglés. Esta actividad se realizó por tres veces, por petición de los estudiantes, hasta el momento que se les acabó el dinero.</p> <p>Se continuó con las actividades planteadas para la tercera sesión, para eso se les pidió a los estudiantes que se sentaran y en el momento que todos ya estaban sentados. Se les explicó la siguiente actividad que consistía en observar el video que se trataba de un oso que salta, corre, salta en un pie y nada que tiene como nombre el video “I can play and grow” así que las docentes les dijeron “Stand up” se puso el video todos los estudiantes comenzaron a bailar como el oso, se le quitó el sonido al video para que imitaran al oso realizando los diferentes ejercicios, por segunda vez se les quitó el video y solo se les dejó la canción, por última vez se les puso el video con sonido los estudiantes debían realizar y cantar lo que hacía el oso, pero cada vez que el video se detuviera todos se debían quedar como estatuas.</p> <p>Y Adriana tocaba a cualquier estudiante y le decía “You can ____” y el realizaba lo que estaba haciendo el oso cuando separó el video y decir en voz alta lo que estaba realizando el oso y él. Así sucesivamente por tres veces. Para finalizar los niños comenzaron a trabajar en los juegos sobre los diferentes deportes como “Soccer, Swimming, Tennis, etc”. En el momento en que ya todos los estudiantes habían finalizado, debían cerrar los computadores y hacer una fila en la parte de la pared de la sala para dirigirse al salón.</p> <p>Cuando ya se hizo la fila todos bajaron al salón de la misma manera que subieron diciendo “Left, right, left, right”, al llegar al salón se les entregó la tarea. La primera tarea consistía en escribir cinco alimentos en inglés que ayudaran para antes de realizar deportes y escribir para que creyeran que servía ese alimento para el cuerpo. La segunda tarea consistía en dibujarse realizando el deporte favorito, decir en qué lugar lo practican y escribir cuál es el deporte favorito.</p> <p>https://www.youtube.com/channel/UCNce6RNAipq8r8bnaWpTkVQ/feed</p>	
<p>Yuli Méndez Sandra Vásquez 30 May - 2014</p>	<p>La intervención comenzó a las 4:00 p.m. Al ingresar al curso las docentes fueron recibidas de manera muy amable y entusiasta por parte de los estudiantes, el primer paso a realizar fue saludar a los estudiantes y presentarse. En seguida, como el aula de clase ya estaba dispuesto con las actividades y videos que se realizarían este día, dieron inicio con una Canción llamada What’syourname? para realizar un saludo y reconocimiento a los estudiantes, así mismo les entregaron una escarapela con su nombre y apellido acompañado de una imagen de una de las partes del cuerpo.</p>	

	<p>Luego de esto, comenzaron a observar un video llamado “Head, Shoulders, Knees and Toes” permitiendo a los estudiantes primero realizar una observación de este video para luego interactuar y ser partícipes de la actividad a la cual respondieron al principio con algo de timidez y apatía pero luego al tener un poco más de confianza realizaron la actividad de manera más dinámica.</p> <p>Sandra ubicó en el tablero un poster con la imagen de un niño e hizo pasar a algunos de los estudiantes para que tomaran un papelito de los que ella tenía en una bolsa que contenía una parte del cuerpo para ubicarla en el poster según correspondiera al mismo tiempo que se trabajó en la pronunciación de dicha palabra.</p> <p>Luego Yuly les explicó el juego llamado “SimonSays” en el que cuándo se dijera “Simón Says” muéstrame tu nariz los niños deberían tocar su nariz y así sucesivamente; a partir de esto las docentes le entregaron a los estudiantes una guía dependiendo del genero niña/niño para que a partir de la palabra pronunciada por la Yuly el estudiante le ubicara el número según la parte del cuerpo en la guía por ejemplo, 1.- Nose y así sucesivamente hasta completar 10 palabras correspondientes a diferentes partes del cuerpo.</p> <p>Para finalizar la sesión, Sandra recogió las guías dejó la tarea para la siguiente sesión, un CROOSSWORD en donde debían encontrar a partir de la imagen la palabra correspondiente a la parte del cuerpo.</p>	
<p>Yuli Méndez Sandra Vásquez 6 Junio - 2014</p>	<p>Para esta sesión de clase, las docentes trabajaron las dos sesiones de clase en el aula de Informática. Las docentes se dirigieron al aula de clase para organizar a los estudiantes y llevarlos a la sala de informática donde les dieron una manera de organización y los dispusieron para dar inicio a la clase, lo primero que se realizó en esta sesión de clase fue la socialización de la tarea, en donde la Sandra le pidió a uno de los estudiantes pasar al frente para que contara qué palabras había encontrado y reforzar así su pronunciación de acuerdo a lo que habían aprendido la clase anterior.</p> <p>Después de esto retomaron la canción “Head Shoulders, Knees and Toes”. Luego, Sandra pasó a explicarles a los estudiantes la actividad en Jclic para que por parejas trabajaran estas actividades, como habían palabras que los niños desconocían, tanto Sandra como Yuly estuvieron dándoles pistas para que identificaran el nuevo vocabulario, después de haber pasado 15 minutos Yuly hizo una pequeña socialización del vocabulario nuevo.</p> <p>Al terminar las actividades de Jclic, las docentes mostraron un video titulado “Twist by Patty Shukkla” en donde les enseñaron una serie de pasos y rutinas para trabajar con su cuerpo, por ejemplo, TWIST YOUR RIGHT HAND. Antes de esto las docentes realizaron una claridad sobre derecha e izquierda como se dice en inglés para que a partir del video identificaran la instrucción y la parte del cuerpo que debían mover una y otra vez.</p> <p>La última actividad propuesta para terminar con esta sesión de clase, fue la de los espejos, que luego de una explicación por parte de la docente Sandra de cómo realizar esta actividad, los estudiantes formaron parejas y se pondrían frente a frente para imitar un movimiento o instrucción en ingles de acuerdo a lo aprendido en las clase y con respecto al video. Al finalizar esta actividad se dio por terminada la sesión.</p>	<p>Es importante que cuando los estudiantes trabajen en portales o software educativo se realice acompañamiento para verificar que efectivamente están trabajando y comprendiendo lo realizado.</p>
<p>Mayra Suarez</p>	<p>La práctica inició a las 4:00 p.m. con el curso 203 JT de la Escuela. Los niños ingresaron al salón ya que para</p>	

28 May - 2014	<p>esta hora ellos regresan de su descanso, pero primero debían consumir su refrigerio. Mientras los niños comían, Mayra adecuó los materiales que necesitaría para el desarrollo de las actividades planeadas. En seguida Mayra comenzó presentándose y comentándoles a los niños la temática que se trabajaría durante las tres sesiones la cual consistía en las prácticas saludables que se deben tener en casa.</p> <p>Posteriormente inició con la primera actividad planeada la cual consistía en conocer el nombre de cada estudiante por medio de una canción en inglés, esta la interpretó con ayuda de las palmas de las manos. Concluida en totalidad la actividad inicial continuó con la segunda, la cual consistió en presentarle a los niños un afiche donde se ilustraban cuatro lugares de la casa donde se realizan acciones o actividades saludables (el cuarto, el baño, la sala, y la cocina) y su nombre en inglés. La gran mayoría de los niños estuvieron atentos a lo que se les estaba diciendo y al momento en que Mayra les solicitaba que respondieran en voz alta, ellos lo hacían y la docente los felicitaba de forma cada vez que acertaban. Mayra continuó con la siguiente actividad la cual consistió en recordar las actividades que se realizaban en estos lugares puesto que los niños ya las habían reconocido anteriormente, esto se realizó con ayuda de unas imágenes las cuales ayudaban a que los niños identificaran mejor la acción. Las acciones eran las más frecuentes que se realizan diariamente como dormir, bañarse, lavarnos las manos, o cepillarse los dientes. Al final de esta actividad los niños ya mencionaban algunas palabras</p> <p>Luego de la anterior actividad, Mayra le entregó a cada estudiante una guía donde estaban una serie de imágenes que correspondían a los lugares de la casa y las acciones que se realizan en estas. Los niños debían relacionar las imágenes y a medida que ellos lo iban haciendo Mayra les ayudaba con todas las dudas que se les generaba, también aprovecho el momento para preguntarles sobre lo que estaban comprendiendo.</p> <p>Finalmente, Mayra les dejó la tarea para la próxima clase la cual consistió en que deberían realizar un dibujo o recortar el lugar de la casa y colocarle el nombre en inglés.</p>	
Mayra Suarez 3 Jun - 2014	<p>La intervención inició a las 4:15 p.m., hora en la cual los niños ingresaron a su salón de clases después de descanso y consumieron su refrigerio. Mayra los saludó, mientras ellos consumían su refrigerio y aprovechó nuevamente para organizar todo los materiales que utilizaría para esta sesión.</p> <p>Mayra inició con la organización de los niños para que pudieran todos observar el video de la canción que correspondía a la temática que se trabajó para este día y la cual mencionaba tres acciones en particular (el cepillado de dientes, lavarse la cara y cepillarse el cabello). Todos los niños participaron cantando la canción.</p> <p>Después de cantar, los niños regresaron a su puesto y se organizaron nuevamente en disposición de continuar con la clase. En seguida continuaron con la siguiente actividad propuesta, la cual era el reconocer las acciones que se deben realizar para tener una buena higiene personal. Inicialmente Mayra les preguntó cuáles conocían</p>	Disponer el salón de clases de una manera diferente para algunas actividades puede generar entusiasmo el los estudiantes.

	<p>ellos y a partir de lo que ellos iban mencionando Mayra copiaba en el tablero, al mismo tiempo les iba diciendo cómo se mencionaba cada actividad en inglés y los niños debían repetirlo. También se mencionaron los elementos con los cuales uno realiza estas acciones como el cepillo, la crema, la toalla, el jabón entre otras.</p> <p>Al terminar la explicación, Mayra siguió con la siguiente actividad la cual consistió en armar unos rompecabezas los cuales tenían diferentes imágenes de distintas acciones que se realizan para la higiene personal, para esto se conformaron siete grupos de niños. A medida que cada grupo lo iba resolviendo Mayra les preguntaba que se estaba realizando y les preguntaba si recordaban como se decía esta acción en inglés.</p> <p>Al terminar los rompecabezas Mayra le repartió una guía a los niños la cual contenía una sopa de letras donde ellos buscarían palabras ya anteriormente mencionadas; sin embargo la actividad no se pudo terminar puesto que se acabó la hora y los niños debían cambiar de clase. Finalmente Mayra les dejó la tarea a los niños que correspondía a realizar un dibujo o recortar una acción de la que se trabajó este día y traer una fruta, ya que con esto se iniciaría la próxima sesión.</p>	
<p>Mayra Suarez 6 Jun - 2014</p>	<p>Inicialmente los niños comenzaron realizando la guía que no se alcanzó a realizar la clase anterior. A las 3:00p.m. Mayra llevó a los niños al aula de informática, para trasladarse les solicitó que realizaran dos filas, al llegar al aula Mayra organizó los niños por parejas las cuales realizaron algunas actividades de Jclíc. Las actividades trataban sobre lo trabajado en las anteriores sesiones. En cuanto los niños terminaron las actividades de Jclíc salieron a su descanso.</p> <p>Al volver de descanso, los niños como de costumbre tomaron primero su refrigerio. En seguida Mayra comenzó colocando un video de una canción la cual consistía en realizar cierto movimientos con el cuerpo la cual les llamó la atención y mencionaron que era la misma versión de cabeza, hombros, rodillas y pies pero en inglés y con unas partes del cuerpo adicionales como: ojos, oídos, boca y nariz, la cual cantaron y realizaron los ejercicios. En seguida Mayra realizó la actividad de la sana alimentación que traía propuesta donde los niños aprendieron el nombre de las frutas y verduras que cada uno de ellos previamente había traído la gran mayoría sabían los nombres de estas en inglés pero las decían de la forma que se escribían mas no como se debían pronunciar y Mayra tuvo que profundizar un poco más. Después de esto Mayra hizo un repaso de las canciones vistas en las diferentes sesiones.</p>	
<p>Nathalie Moreno Camila Cangrejo 9 Jun - 2014</p>	<p>Esta primera intervención de Nathalie y Camila se realizó con el curso 303 de la jornada de la tarde donde tuvieron alrededor de 20 niños y niñas puesto que el grupo fue dividido en 2, las actividades se realizaron en el aula de informática más o menos a las 3:00 p.m. puesto que la hora establecida tuvo que correrse por motivo de una obra que se estaba presentando para todos los niños en el auditorio.</p> <p>Para dar inicio a la sesión Camila empezó dándole a cada niño una serie de escarapelas con las frutas que se verían durante esta sesión, al comenzar la clase los niños estaban muy dispersos, lo primero que hicieron las</p>	

	<p>docentes fue realizar la canción de ¡Hello, Hello! En esta canción se escucharon algunos inconvenientes con la pronunciación, entonces la pararon y la repitieron varias veces. Luego de eso los niños se sentaron en sus puestos para lo que sería la segunda actividad /flashcards on-line/ lo que dio paso a esta actividad fue el poder lograr que los niños se identificaran con la fruta que les habían puesto en este momento los niños aún estaban muy dispersos por lo tanto Nathalie tuvo que hacer una pausa y pedirles que se levantaran y hacer una serie de movimientos para centrar su atención, las flash cards las repitieron dos veces, luego de esto Nathalie y Camila mostraron las flash cards en físico y les fueron preguntando los nombres en inglés, por último se les pidió a los niños que prendieran el computador y que presionaran la tecla enter y se les explicó la actividad que debían desarrollar con ayuda del video beam, los niños fueron ubicados de a uno por computador ya que fueron solo 18 niños, Camila y Nathalie pasaron por cada mesa explicándoles a los niños las actividades y las dificultades que se les presentaba, el tiempo no alcanzó para terminar todas las actividades propuestas.</p>	
<p>Nathalie Moreno Camila Cangrejo 11 Jun - 2014</p>	<p>La intervención este día comenzó a las 2:00p.m., debido a que había una sala de informática disponible las docentes realizaron el juego del mural en frente de la biblioteca, entonces dividieron el grupo en dos subgrupos y les pidieron que le colocaron un nombre al grupo: el primero se llamó "frutitas" y el segundo "lemons", Nathalie le explicó a los niños en qué consistía el juego, les pidió que recordaran muy bien de qué manera se escribía el nombre de cada fruta, así podrían identificar que tendrían que poner en el mural, era un juego de carreras por lo que tuvieron que correr a los niños bien atrás, así por cada fruta cada grupo ganaba un punto. Camila paso a explicarles que la forma de escritura en inglés es en muchas ocasiones diferente a como se escucha. Ya terminada la actividad y listo el salón de informática para empezar con la siguiente actividad, Camila puso como primera instancia la canción con la que siempre se saludarían ¡Hello, Hello!, después de esta canción, colocó la siguiente: ¡Let'sgotomarket!, la cual repitieron varias veces.</p> <p>Nathalie continuó preguntándole a los niños: ¿quienes trabajaban en los supermercados? A lo que respondieron con el nombre de una serie de personajes como: el cajero o el ponedor de precio, a partir de esto les contó que iban a jugar "al supermercado". Camila les pidió que se organizaran en fila para hacer entrega de los billetes. Se organizaron cinco lugares que correspondían a cinco supermercados en los cuales estaban ubicados una serie de frutas, mientras Nathalie copiaba un dialogo, Camila organizo a los niños y distribuyó los roles entre cajeros y vendedores y también explicó que cajero se dice cãtcher. Cuando Nathalie terminó el diálogo en el tablero comenzó a estudiarlo con los niños, el diálogo era "<i>can I helpyou?, howmuchisthis _____?, howmuch are thesefruits?, These are cost 1000 pesos</i>", después de ensayar el diálogo varias veces con los niños, Nathalie puso dos reglas: la primera era que cuando ella dijera Stop! Todo el mundo debería mirar al tablero, y la segunda era que nadie podía hablar en español que el que hablara en español el día siguiente debería traer frutas para todos, además los cajeros no podían vender si les hablaban en español, luego de dadas las instrucciones los niños empezaron a jugar, el dialogo que ellos usaban era el modelo que</p>	<p>A partir de las buenas planeaciones de clase se pueden llegar hacer varias cosas con los niños ya que ellos son un mundo de mente abierta dispuestos a recibir y aporrpiarse de los que les brindemos.</p>

	estaba en el tablero, Nathalie y Camila se acercaron a las mesas para escuchar la manera como los niños interactuaban unos con los otros de, en este juego se cambio de roles cuatro veces, al terminar la actividad Camilo les pidio de vuelta los billetes y los productos y les señaló que para la siguiente clase debían traer fruta, para hacer ensalada de frutas, así terminó la intervención.	
Nathalie Moreno Camila Cangrejo 12 Jun - 2014	<p>Camila colocó tres mesas en la parte de atrás del salón para llevar a cabo la preparación de la ensalada de frutas, la intervención comenzó a las 2:30 p.m., nuevamente las docentes saludaron con la canción ¡HelloHello!, al terminar la canción Camila les pidió a los niños que se dirigieran afuera del salón en donde realizarían el juego de memoria con las frutas y las palabras, así que nuevamente se ubicaron en los grupos de la clase anterior los cuales nuevamente ganarían puntos una serie de puntos si encontraban la pareja. Después de esto Camila les pidió a los niños que se dirigieran al salón y se sentaran en el suelo, ya allí les iba mostrando una fruta y ellos debían decir su nombre en inglés, al mismo tiempo Nathalie iba cortando la fruta y preparando la ensalada para compartir, también les iba explicando cómo se dice: cortar, añadir, entre otras. Mientras Camila entregaba las ensaladas iba pidiéndole a cada niño su autoevaluación. Ya para finalizar las docentes se despidieron de los niños ellos y de ellas.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2trvJWwclv0&feature=youtu.be</p>	Repetir las actividades que se realizaron en clase ayuda a los estudiantes a recordar y establecer nuevas relaciones con los conceptos nuevos.

Anexo 4. Encuesta final (ejemplos)

Escuela Normal Superior María Montessori
USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC

Cuáles considera que son los conocimientos previos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC.

Considero que como maestros debemos manejar diferentes estrategias tecnológicas en la enseñanza, que nos ayude a hacer más dinámicos, participativos e interesantes los Encuentros, con los niños roles como los diferentes Blogs que son fuente de consulta y Actividades Educativas para los Estudiantes, Bibliotecas virtuales y programas interactivos para Realizar esquemas gráficos que faciliten las comprensiones de los temas, Podemos también utilizar de los proyectos de Aula que funcionan en los niños la construcción de Algoritmos simples desactivando la creatividad y el interés por los procesos tecnológicos.

Acerca de la estrategia utilizada.

Este proceso fue una experiencia interesante pero desconocida que fue un proceso que nos llenó de riesgos y de una experiencia real en la construcción de conocimiento en una escuela virtual. El trabajo de creación en la práctica nos enfrentó a nuestros propios riesgos y nos permitió concientizarnos de la importancia de tener claros los saberes que se utilizan al Aula pero manteniendo un control sobre lo que se trabaja, Considero que la experiencia en práctica fue algo bueno puesto que no nos sentimos preparados para afrontar en parte de esta magnitud, muchas no estamos seguros de nuestros propios saberes en lengua extranjera y es prematuro y con riesgo transmitir un saber que no maneja totalmente y del que no tenemos certeza, hubo algunas confusiones en la organización de la experiencia y las indicaciones de las dos áreas no estaban muy orientadas al mismo fin lo que cumplió el ejercicio.

Acerca del uso de los blogs

El uso de los Blogs nos permite otras maneras de construir el conocimiento y de compartirlo con nuestros compañeros; el uso del blog en las clases de TIC no fue muy claro y las instrucciones de uso y creación no fueron adecuadas en clase por lo que se presentaron diversas confusiones que generaron algunos conflictos. En general el uso de los blogs me pareció una herramienta útil por compartir información de forma creativa.

Escuela Normal Superior María Montessori
USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC

Cuáles considera que son los conocimientos previos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC.

Creo que los maestros deben conocer los contextos tecnológicos en los que se desempeñan sus estudiantes, es decir, las innovaciones tecnológicas que están a la mano de los niños y niñas, seleccionando los que se les pueden dar a ellos.

Un maestro debe conocer los instrumentos y herramientas propios a la edad y nivel de sus poblaciones, el uso de videos, juegos, y medios de comunicación apropiados para la edad y el desarrollo de los estudiantes.

Acerca de la estrategia utilizada.

Creo que tanta información respecto al manejo y el uso de un blog, es necesario profundizar en las características de dicho elemento para que los estudiantes sean capaces de realizar diseños óptimos y viables sobre todo para la realización de los productos finales de sus creaciones en línea.

Es claro que la colectividad en cierto estadio de producción, sobre todo cuando los sistemas no son bien vistos es una estrategia poco conveniente.

Acerca del uso de los blogs

Creo que el uso de los blogs es una buena manera de formarse como autor, es bueno poder dar a conocer ideas en cualquier campo, que la clase diseñada por uno, pueden ser útiles para otros maestros, es una gran ventaja para los maestros y maestras de todo el mundo.

Escuela Normal Superior María Montessori
USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC

Cuáles considera que son los conocimientos previos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC.

Considero que los conocimientos previos que debe tener un docente frente a las herramientas tecnológicas, es saber manejar los programas de Microsoft Office, las diferentes páginas interactivas y otros programas como Smartboard, j-clic y los blogs.

Acerca de la estrategia utilizada.

Frente a las estrategias utilizadas, es la realización de la lesson plan, el escoger previamente un tema a trabajar y de la cual luego se aplicaría en una intervención para la enseñanza del inglés. También se trabajó varias sesiones con las diferentes maestras para que cada una de las 3 lesson plans que se presentaron saliera muy bien, estuvieran con los elementos y soportes en el uso de las TIC, a preparar material como los flashcards, guías de trabajos. Fue fundamental las reuniones y observaciones frente a las planificaciones para que en el momento de la intervención se cumpla como se planeó.

Acerca del uso de los blogs

Frente al uso de blogs considero que es muy importante, aprender a manejar este tipo de programa en la cual se procesa la información de la planificación de manera breve y concisa. Si es una de las herramientas tecnológicas muy importante, pero considero que por parte de las maestras en formación no tuvieron una explicación clara de cómo se maneja bien el programa para que la realización de los diferentes blogs fueran lo deseado por las maestras.

Escuela Normal Superior María Montessori
USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC

Cuáles considera que son los conocimientos previos necesarios para utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza con ayuda de las TIC.

Uno como maestra debe manejar varios programas esenciales como word, Excel, Power Point, Paint, Jclit, Moviemaker, ya que estas son herramientas muy valiosas para poder llevarle actividades a los niños y niñas y también estas herramientas se pueden utilizar para mandar hacer un trabajo. Cabe decir que el maestro debe intentar estar actualizado en el terreno de las TIC con cada año que pase.

Acerca de la estrategia utilizada.

Fue un proceso interesante de unir las TIC y la asignatura de inglés para fue muy desafiante para más de uno y mi parecer aunque se presentaron algunas dificultades se logra realizar las intervenciones. Acerca de la planeación me parecía buena, ya que estuvimos preparados el momento de pararse a la clase.

Acerca del uso de los blogs

Pues me parece un buen uso ya que por medio de estos uno puede observar experiencias de otras intervenciones y así ir adquiriendo herramientas para algunas futuras prácticas.