

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMERO A DEL
COLEGIO EL ROSARIO**

BEATRIZ HELENA MONCADA FRANCO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA**

OCTUBRE 2014

**MEJORAR LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS DE PRIMERO A DEL
COLEGIO EL ROSARIO**

BEATRIZ HELENA MONCADA FRANCO

ASESORA

Mg. FABIOLA HERNÁNDEZ PINEDA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE 2014**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
INTRODUCCION	11
1. CONTEXTO	13
1.1. CONTEXTO LOCAL	13
1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	15
1.3. CONTEXTO ESPECIFICO DEL AULA	21
2. OBJETIVOS	23
2.1. OBJETIVO GENERAL	23
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
3. PROBLEMA	24
3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	24
3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	26
3.3. MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA	26
3.4. DIAGNÓSTICO.....	30
3.4.1. TABULACIÓN DE LA ENCUESTA	33
4. MARCO TEORICO	38
4.1. DESARROLLO DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS	38
4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN.	41
4.3. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS 5 Y LOS 7 AÑOS:	43
4.4. RELACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA	46

4.5.	IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES.....	48
5.	METODOLOGIA.....	52
5.1.	LA INVESTIGACION ACCION EDUCATIVA	52
5.1.1.	CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	53
5.2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN.....	57
5.3.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN.....	59
5.4.	EQUIPO DE TRABAJO	60
6.	PLAN DE ACCION.....	62
6.1.	IDEA GENERAL DE MEJORA	62
6.2.	PLAN DE ACCIÓN.....	62
6.3.	EJECUCION DEL PLAN DE ACCION	67
6.3.1.	ESTRATEGIA 1	67
6.3.2.	ESTRATEGIA 2	75
6.3.3.	ESTRATEGIA 3	80
7.	TRIANGULACIÓN.....	86
7.1.	ESTRATEGIA 1	87
7.2.	ESTRATEGIA 2	88
7.3.	ESTRATEGIA 3	88
8.	CONCLUSIONES.....	90
9.	RECOMENDACIONES.....	93
10.	BIBLIOGRAFIA	95

LISTA DE ANEXOS

	PAG.
ANEXO A: Encuesta realizada a docentes	101
ANEXO B: Planeaciones de Dirección de grupo	102
ANEXO C: Fichas de trabajo para reforzar atención y buen Comportamiento	104
✓ Ficha 1	104
✓ Ficha 2	105
✓ Ficha 3	106
✓ Ficha 4	107
✓ Ficha 5	108
✓ Ficha 6	
ANEXO D: Reporte de notas de Final de año del Grado 1ºA	110
ANEXO E: Ficha de Reflexión enviada a Padres de Familia	111
ANEXO F: Informe de entrevistas grado 1ºA 2013	112

LISTA DE FOTOGRAFIAS

	PAG.
Imagen 1: Panorámica de Barrancabermeja	13
Imagen 2: Entrada Aspaen Colegio El Rosario	17
Imagen 3: Dependencias Aspaen Colegio El Rosario	18
Imagen 4: Estudiantes 1°A	21
Imagen 5: Bitácora 1°A	31
Imagen 6: Bitácora 1°A	31
Imagen 7: Bitácora 1°A	32
Imagen 8: Encuesta realizada a Docentes de 1°A	33
Imagen 9: Encuesta realizada a Docentes de 1°A	33
Imagen 10: Nota de Padres de Familia	38
Imagen 11: Directores de grupo 1°	62
Imagen 12: Elaboración Cartelera de la Paz	71
Imagen 13: Elaboración Cartelera de la Paz	71
Imagen 14: Dejando huella	72
Imagen 15: Fotos del Manual del Buen Comportamiento	82
Imagen 16: Hoja del Manual del Buen Comportamiento	83
Imagen 17: Hoja del Manual del Buen Comportamiento	83
Imagen 18: Esquema de Triangulación	87

LISTA DE TABLAS

	PAG.
Tabla 1: Resultados encuesta a Docentes de 1ºA	34
Tabla 2: Análisis de actividades de los niños en clase	35
Tabla 3: Listado de docentes de 1ºA	61
Tabla 4: Análisis del desarrollo de las Fichas	69
Tabla 5: Disposición y calidad del trabajo con fichas	70
Tabla 6: Análisis de la asimilación de la actividad	70
Tabla 7: Análisis de rendimiento académico de 1ºA	75
Tabla 8: Análisis de asistencia a entrevistas	76
Tabla 9: Análisis del Manual del manual del Buen Comportamiento	84

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo con el grupo de estudiantes de Primer Grado A de Aspaen Colegio el Rosario, y partió de la necesidad de mejorar la atención y el comportamiento de los niños durante el desarrollo de las clases, teniendo en cuenta la observación realizada por la docente investigadora y las apreciaciones dadas por los docentes que interactuaban con los niños.

Por lo anterior surge la necesidad de implementar estrategias que permitieran dar solución a la problemática hallada, facilitando de esta manera el trabajo que se desarrollaba en el aula de clases en cada una de las asignaturas. Para ello se tuvieron en cuenta cada una de las manifestaciones del problema y se realizó un estudio detallado de la manera como se podían fortalecer los diferentes procesos que se desarrollaban dentro del aula para lograr el cambio positivo en la actitud de los niños.

A medida que las estrategias se fueron desarrollando se veía una notable mejoría en la atención y el comportamiento de los niños durante los procesos de clase y se evidenció un mejor rendimiento en las asignaturas, logrando el objetivo planteado al desarrollar esta investigación. Fue un proceso que permitió reevaluar de manera permanente el papel que como docente tengo frente a mis estudiantes y tomar conciencia de la importancia que tiene el compromiso de formar personas para un mejor futuro.

PALABRAS CLAVES:

Atención, comportamiento, hábitos, virtudes, rendimiento.

ABSTRACT

This research was carried out with First Grade's students in Aspaen-Rosario School, This research was based on the needs to improve the students' attention and behavior during the development of the classes, taking into account the observations of both researchers and teachers who gave their impressions from their interaction with the students.

Therefore, there is a need to implement some strategies that will help to give solutions to this problematic, which will benefit students directly and will facilitate the work that took place in the classroom in each one of the subjects. This research considered each observation of the problematic and started a detailed study of a way of strengthen the different processes to achieve a positive change in the students' attitude.

As the strategies were developing, the students' attention and behavior were improving, because during the classes the students' processes were showing an improvement in each one of their subjects, achieving the objective developed in this research. It was a process that, not only allowed a permanently reassurance of the role that I have as a teacher in front of my students and also to take conscience of the importance that have in my commitment to educate people for a better future.

KEY WORDS:

Attention, behavior, habits, virtues, performance.

INTRODUCCION

Este trabajo tiene como objetivo dar a conocer el proyecto de investigación que se llevó a cabo en el Salón de 1ºA de ASPAEN Colegio el Rosario de la ciudad de Barrancabermeja, cuyo objetivo era mejorar la atención y el comportamiento de los estudiantes frente a los procesos de clase y contribuir a fortalecer la convivencia entre los niños del aula.

El interés en la problemática planteada surgió teniendo en cuenta las constantes quejas de los docentes y de los mismos padres con respecto a la actitud que los niños presentaban en las clases, y que se veía reflejada en los resultados que se obtenían en las diferentes asignaturas. También se tomó en cuenta la falta de hábitos de los niños a la hora de trabajar en las diferentes actividades que se les asignaban y la ausencia parcial de virtudes fundamentales como el respeto, el orden y la tolerancia entre otros.

El proceso de investigación se llevó a cabo con un grupo de 20 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 5 y los 7 años de edad, y para su desarrollo se contó con la colaboración de los niños del salón, los docentes que en el trabajaban en las diferentes asignaturas, los padres de familia y las directivas de la institución, quienes en todo momento se mostraron disponibles para desarrollar las estrategias de mejora que se plantearon con el fin de dar solución a la problemática.

Al poner en práctica las diferentes estrategias durante el desarrollo de la investigación se esperaba contribuir a mejorar sustancialmente la actitud de los niños frente a las clases, especialmente la atención, el comportamiento y los hábitos de estudio, buscando fortalecer las virtudes del respeto, la tolerancia y el orden que son fundamentales para optimizar los resultados en las diferentes asignaturas, sin embargo, el tiempo fue un limitante que impidió ejecutar a cabalidad las estrategias planteadas que buscaban fortalecer aún más el desarrollo de la investigación.

La metodología utilizada en la ejecución de este proyecto tuvo como eje central la Investigación Acción que apuntaba a hacer una reflexión profunda del quehacer docente y de esta manera buscar estrategias que permitieran mejorar la problemática que se había detectado en el aula de clases después de una observación detallada y del análisis de resultados, lo que trajo consigo la formulación de algunas estrategias que tenían como objetivo mejorar la atención y el comportamiento de los niños durante los diferentes procesos de clase.

Se espera que el proyecto de investigación sirva como un instrumento de conocimiento del trabajo que se desarrolló durante el proceso de estudio de la Especialización en Pedagogía e investigación en el aula, ya que su contenido está basado en lo aprendido a través de los estudios realizados en la universidad.

1. CONTEXTO

1.1. CONTEXTO LOCAL

El proyecto de Investigación se desarrolló en Barrancabermeja, ciudad que pertenece al Departamento de Santander y que está ubicada en la orilla oriental del Río Magdalena a una altura de 75 metros sobre el nivel del mar, presenta una temperatura promedio de 28°C y dista de la capital del departamento, Bucaramanga, 119 km; limita al Norte con el Río Sogamoso y el Municipio de Puerto Wilches, al Sur con los Municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí, al Oriente con el Municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, y al Occidente con el río Magdalena.

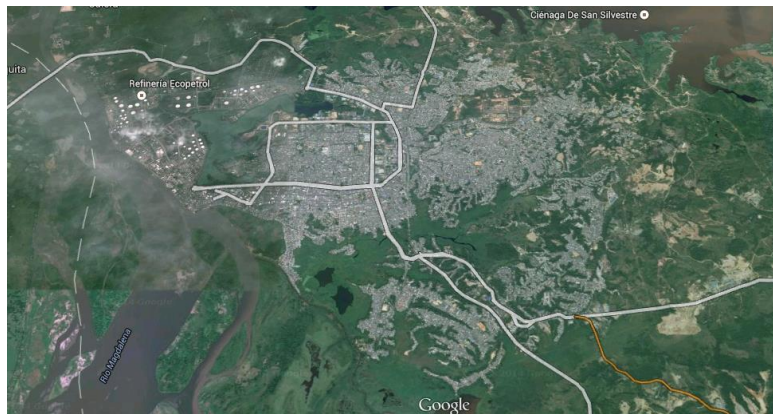


Imagen 1:
Panorámica del municipio
de Barrancabermeja
Fuente: 1

La ciudad está rodeada de un sin fin de ciénagas y quebradas que le han dado el título de "*Ciudad entre Aguas*", no hay ningún tipo de elevación en ella, pero el área rural está atravesada en la sección oriental por la serranía de los Yoriquíes. Barrancabermeja, también recibe el nombre de

Capital Petrolera de Colombia y la Ciudad del abrazo cálido, debido a las altas temperaturas que la caracterizan y la calidez de sus habitantes.

Barrancabermeja fue elevada a la calidad de Municipio el 26 de Abril de 1922. En la actualidad, es una población líder en la región del Magdalena medio y es la capital de la Provincia de Mares. Su economía gira principalmente, en torno a la extracción, refinación y transporte de petróleo y gas natural, y cuenta además, con la principal Refinería de Colombia que pertenece a la Empresa Colombiana de Petróleos, ECOPETROL, también se desarrolla la pesca y la ganadería en sus alrededores.

En la actualidad tiene aproximadamente 320.000 habitantes, muchos de ellos provenientes de diversos lugares de Colombia, esto es debido al trabajo que ofrece la Refinería, pues son muchas las personas que vienen a trabajar a Ecopetrol y terminan quedándose a vivir en la ciudad, lo que ha traído consigo una mezcla de culturas de las cuales son predominantes los costeños, antioqueños y Bogotanos; por lo anterior, la gente Barrameja, tiene una forma de ser única que la hace muy especial.

La ciudad cuenta con 7 comunas que conforman la zona urbana, el colegio el Rosario en donde se desarrollara el proyecto de investigación se encuentra en la comuna 2. En la actualidad la situación laboral y económica de sus habitantes ha mejorado notablemente, ya que se ha incrementado la explotación petrolera en el corregimiento de El Centro, que pertenece al municipio, y se dio inicio al proyecto de modernización y expansión de la Refinería de Ecopetrol, contribuyendo así en el aumento de la construcción horizontal de hoteles y apartamentos y el fortalecimiento del comercio, tras la inauguración de los centros comerciales Iwaná y San Silvestre que han incrementado las ventas en la

ciudad, al traer franquicias nacionales de marcas reconocidas que han incentivado la creación de nuevas empresas.

Barrancabermeja es una ciudad de oportunidades que siempre tiene los brazos abiertos para recibir a todos aquellos que quieran aportar un grano de arena a su progreso.

1.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

Aspaen Colegio El Rosario es una institución de amplias zonas verdes con 35 salones dotados de aire acondicionado, canchas de fútbol, voleibol, basquetbol, Capilla, Auditorio, Enfermería, Biblioteca, parques infantiles, 2 Salas de Informática, Oficina de Psicología, salas de entrevista, salón de Música, salón de Banda, laboratorio de Biología, laboratorio de Química, laboratorio de Física, Cafetería y salas de Docentes. Además ofrece servicios de Capellanía, Enfermería, Orientación Familiar, Bienestar Estudiantil, Papelería, Fotocopiadora y Transporte escolar. El ambiente que se respira es de armonía y la educación que en él se imparte invita a permanecer en una actitud de estudio e investigación.

El colegio El Rosario fue fundado en el año de 1.952, con el nombre de Intercol Staff School, en sus primeros años funcionaba en el barrio Refinería, y a él asistían los hijos de los directivos y los trabajadores extranjeros que laboraban en la Empresa Colombiana de Petróleos, Ecopetrol. El colegio estaba dividido en dos secciones: Sección de Colombianos bajo la dirección de Mr. Womble, y la Sección de Extranjeros con la dirección de Mr. Lancaster. Finalizado este año, las secciones se

fusionaron y el colegio se trasladó al barrio El Rosario, continuando en la dirección Mr. Michael Lancaster.

En 1.962 el colegio recibió el nombre que actualmente tiene: "Colegio El Rosario". Desde esa fecha hasta el año de 1.995, estuvo administrado por docentes contratados directamente por Ecopetrol y que hacían parte de la nómina directiva de la empresa, luego, en el año 1.996 entra en un convenio con la Universidad Industrial de Santander (UIS) hasta el año de 1.999. Posteriormente, en el año 2001 la administración quedó a cargo de la Asociación para la Enseñanza (ASPAEN) con sede principal en Bogotá (Dirección Nacional). ASPAEN es una entidad colombiana, sin ánimo de lucro, con visión internacional, que dirige colegios promovidos por padres de familia, destinados a secundarlos en su misión de ser los primeros educadores de los hijos.

Desde siempre, el colegio El Rosario se ha caracterizado por su calidad académica y formación en virtudes; durante los últimos 11 años ha venido posicionándose entre los mejores a nivel regional, departamental y nacional. En búsqueda de la calidad, se ha logrado un verdadero trabajo en equipo entre familia y colegio; los padres de familia, como primeros formadores de sus hijos, se han comprometido con el proyecto educativo institucional, el cual pretende desarrollar integralmente a sus estudiantes a través de la búsqueda permanente de la práctica de virtudes y de orientar su proyecto personal de vida, de allí que sus egresados son destacados a nivel universitario y profesional, por su alto nivel en las diferentes áreas de aprendizaje y su excelente formación como personas.

El éxito de la institución se debe a la vivencia de la educación personalizada, completa y coherente, que atiende el desarrollo total y

armónico de la persona, y que está basada en el respeto a la diferencia y a la singularidad de sus estudiantes.



Imagen 2:
Entrada principal de Aspaen Colegio
El Rosario. Fuente: Beatriz Helena
Moncada Franco

El Proyecto Educativo Institucional del colegio se caracteriza por un enfoque pedagógico de Formación Personal Integral de niñas y niños desde el grado de Pre jardín hasta Undécimo grado, y es apoyado por un equipo de educadores y directivos idóneos, de alta calidad académica y profesional, que en unión con los padres de familia, trabajan en pro de la excelencia y formación integral de sus educandos.

El colegio cuenta con 700 estudiantes en los niveles de Preescolar, Primaria y Bachillerato. El equipo de trabajo de la institución está formado por 4 Directivos que son el Rector del colegio y 3 Directores de Nivel (preescolar, primaria y Bachillerato), 9 administrativos, 53 docentes con excelente formación profesional en todas las áreas, y 15 trabajadores de servicios generales.



Imagen 3: Dependencias Aspaen Colegio El Rosario
Fuente: Beatriz Helena Moncada Franco

La **MISIÓN** del colegio Aspaen Colegio el Rosario es *“Orientar la formación académica, humana y espiritual de los estudiantes del colegio El Rosario, ofreciendo a ellos y a sus familiares un modelo educativo que les permita desarrollar sus habilidades para tomar decisiones, crear e innovar, buscar el conocimiento, compartir con los demás y respetar sus derechos, disfrutar de la naturaleza y preservarla, con el fin de que sean personas con un alto sentido de responsabilidad, juicio crítico y*

comprometidos con el mejoramiento de nuestra sociedad”., de esta manera orienta la construcción del proyecto de vida de los estudiantes asegurando así la más alta calidad educativa para que puedan desempeñarse de manera trascendente en un mundo globalizado” PEI, Colegio el Rosario, ASPAEN, (2013).

La Institución se proyecta (**VISIÓN**) como: *“Formador de personas creativas e investigadores, estructuradas moral, técnica, humana y culturalmente, con herramientas para acceder a los volúmenes de conocimiento a través de los medios tecnológicos e informáticos, con dominio del idioma inglés y con alto sentido social”.* PEI, Colegio el Rosario, ASPAEN, (2013).

Los **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES** que rigen a ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO son:

- La educación impartida por ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia
- Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.
- La formación humana y espiritual está orientada a que cada persona alcance la unidad de vida en un clima de libertad responsable y sentido trascendente.
- El proyecto de enseñanza impartida en ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO será de calidad; basada en los principios de la educación personalizada, completa y coherente, atendiendo al desarrollo total y armónico de la persona.

- Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. Por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo los profesores y tercero los estudiantes.
- La unidad de los padres de familia, los profesores y estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.
- El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes humanas, es el ambiente en el cual se genera la educación de ASPAEN-COLEGIO EL ROSARIO.
- La formación católica y espiritual de la institución es atendida por un sacerdote diocesano y Profesores certificados en Educación Religiosa y Moral.
- La unidad de gobierno, es de estilo colegiado, y está basada en la confianza.
- La cultura corporativa tiene como bases el trabajo bien hecho, una alegría derivada de la confianza entre las personas, el espíritu de servicio, la constante innovación, calidad con base en la Autoevaluación y mejora permanente.

Lo anterior apunta a vivir en un ambiente de armonía que propicia el aprendizaje de los educandos y el trabajo eficaz de todas las personas que pertenecen a la comunidad educativa. PEI, Colegio el Rosario, ASPAEN, (2013).

1.3. CONTEXTO ESPECÍFICO DEL AULA



Imagen 4: Estudiantes de 1ºA.
Fuente: Beatriz Helena Moncada F.

El grupo del colegio El Rosario en cual se realizó la investigación fue el de 1ºA, que estaba integrado por 20 estudiantes; de los cuales 9 eran varones y 11 niñas; la edad de los niños oscilaba entre los 5 y los 7 años.

La mayoría de las familias estaban comprometidas con el progreso de los niños, lo que ayudaba a optimizar los resultados y las relaciones entre colegio y familia. Era un grupo comprometido con la excelencia, en el que se fortalecían diariamente los hábitos de estudio y las virtudes de la obediencia, la sinceridad y la responsabilidad.

Académicamente eran chicos que mostraban muchas capacidades, estaban en el proceso de fortalecimiento de su proceso lecto escritural, eran unos niños participativos, que querían saber el porqué de las cosas en todo momento y mostraban mucho interés por los temas que se trabajaban en el aula, siempre estaban dispuestos a desarrollar las actividades que se les planteaban.

Algunos niños necesitaban más acompañamiento que otros, pues aún tenían algunas falencias con la parte escritural, la gran mayoría de ellos trabajaban la letra cursiva y solo unos pocos niños manejaban la letra script. Se estaba trabajando con todo el grupo la unificación del trazo de la letra cursiva de manera adecuada.

Era un grupo muy dinámico, alegre y amoroso, los niños mantenían generalmente una buena relación entre sí, eran muy receptivos y les encantaba jugar y compartir entre ellos, generalmente se mostraban respetuosos con sus docentes, aunque les costaba mantener centrada la atención en las actividades que se les planteaba por espacios largos de tiempo, permanentemente buscaban la aprobación de los docentes para llevar a término las actividades y les encantaba correr, reír, cantar, bailar y todo aquello que les permitiera pasar un rato agradable.

Las relaciones de socialización y comportamiento que mantenían en el aula, se observaban en ocasiones brotes de agresividad entre algunos de los chicos lo que traía consigo peleas y malos entendidos entre ellos, se hacía necesario hacer seguimiento permanente con estos chicos para evitar que se dieran situaciones más graves dentro del salón. Se dialogó con los padres de familia en busca de apoyo ante la problemática y poco a poco se fueron dando sustanciales progresos.

A pesar de los buenos resultados académicos eran estudiantes que necesitaban una mejor organización del tiempo y un mejor método de estudio, de igual forma se hizo necesario fortalecer su autonomía y responsabilidad en todos los ámbitos, pues tuvieron que aprender a

cumplir por si mismos con los compromisos que se les asignaban, bajo la tutela y orientación de sus padre y maestros.

La colaboración de los padres fue vital para el desarrollo del proyecto, siempre se mostraron dispuestos a reforzar en casa las estrategias que se aplicaban en el aula de clases, participaban en las reuniones programadas y mostraban interés en participar en las actividades que se les plantearon durante la ejecución de la investigación.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la atención y el comportamiento de los niños de primero A durante el desarrollo de las clases mediante la implementación de estrategias que permitan optimizar el trabajo que se desarrolla en el aula escolar, con miras a mejorar su desempeño académico.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.1. Desarrollar actividades que permitan mejorar la atención de los niños durante el desarrollo de las clases

2.2.2. Implementar estrategias que fortalezcan la atención de los estudiantes y que Involucren al equipo de docentes del grado primero A.

- 2.2.3. Reforzar en los estudiantes la vivencia de las virtudes a través de actividades que permitan fortalecer virtudes como el respeto, la tolerancia, el orden y la responsabilidad.
- 2.2.4. Evaluar la eficiencia de las estrategias implementadas para mejorar la atención, el comportamiento y el fortalecimiento de las virtudes en los niños de Primer grado A.
- 2.2.5. Reflexionar sobre mi quehacer como docente reconociendo fortalezas y debilidades en el desarrollo de mi labor educativa.

3. PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Como maestra titular del grado Primero A de Primaria, teniendo en cuenta los años de experiencia en los que me he desempeñado en el campo educativo y el conocimiento recibido como Licenciada en Educación Básica, considero que la falta de atención y de comportamiento es una problemática que generalmente se presenta en los estudiantes de cualquier salón de clases, no tiene límite de edad y es una situación que los docentes deben tratar de solucionar y apoyar de la mejor manera para evitar el bajo rendimiento y los brotes de indisciplina dentro del aula de clase.

La falta de atención en los niños de Primero A se manifestaba principalmente cuando se les preguntaba acerca de algo que había sido explicado, ellos no daban razón o inventaban para no quedar mal ante el docente, en otros momentos se quedaban atrasados en las consignaciones o no culminaban las

actividades que se les asignaba, otros si terminaban, pero la calidad de los mismos era muy deficiente.

El Comportamiento inadecuado se reflejaba principalmente en su inquietud permanente dentro del aula, corrían con frecuencia por el salón, interrumpían las clases con comentarios ajenos a la temática, peleaban a manera de juego entre ellos, no atendían a los llamados de atención y se necesitaba de muchas acciones y paciencia por parte de los docentes para lograr que se mantuvieran en sus puestos y realizaran las actividades que se proponían.

La falta de atención y de un mejor comportamiento por parte de los niños en el aula es una problemática que desestabiliza el buen ambiente que en ella se vive y crea malestar, tanto de los niños que terminan recibiendo constantes llamados de atención por parte de sus docentes, como de los padres de familia a quienes no les agrada que los profesores manifiesten este tipo de actitudes que manifiestan sus hijos.

Es claro que esta situación impide el buen desarrollo de las actividades que los docentes planean para sus clases, lo que trae consigo el atraso de los procesos y la posibilidad de que no se alcancen las metas propuestas como estaban planteadas en un principio.

Teniendo en cuenta lo anterior, se veía la necesidad de intervenir y realizar una mejora sustancial en los procesos que venían desarrollando los niños, los docentes manifestaban en reiterativas ocasiones estas situaciones durante sus clases y que diariamente se veían reflejadas en la Bitácora, que era el instrumento en donde se registraba cada día el reporte de los niños durante las clases y las situaciones particulares que se presentaban con los

docentes en cuanto a comportamiento y falta de atención que tenían lugar en el salón.

De allí que consideré oportuno atender a tiempo y comunicar a los padres y al personal que tenía que ver con los niños para recibir el apoyo necesario para un buen manejo de la situación y lograr de esta manera un excelente desempeño de los niños en lo que faltaba del año escolar.

Los padres de familia, dadas las situaciones presentadas también manifestaron su preocupación y solicitaron mayor atención a los niños para que mejoren su desempeño y adquieran los hábitos necesarios para alcanzar las metas propuestas al iniciar el año escolar.

3.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar la atención de los niños de Primero A del Colegio El Rosario durante el desarrollo de las actividades escolares?

3.3. MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA

Falta de atención y buen comportamiento durante las clases

Los estudiantes de primero A, manifestaban mucha inquietud dentro del aula durante el desarrollo de clases ya que ante cualquier estímulo que se presentaba dentro y fuera del salón, perdían la atención con facilidad, jugaban con sus elementos de trabajo (cuadernos, colores, borradores, sacapuntas, cartucheras, etc.) y ponían poca atención a lo que los docentes planteaban en sus clases.

Esta situación traía consigo que los niños con frecuencia se quedaban atrasados en las consignaciones y a la hora de las evaluaciones, presentaban dudas considerables de la temática, producto de la distracción surgida por la falta de atención y el mal comportamiento durante los procesos del aula. Por lo anterior consideré fundamental intervenir en este aspecto para mejorar los resultados de los niños en las diferentes asignaturas y así optimizar su aprendizaje.

Comportamiento inadecuado de manera reiterada durante los procesos de clase y en ausencia de los docentes

Los niños del cuyas edades oscilan entre los 6 y los 7 años, son inquietos de por sí, sin embargo es una situación que se puede y debe controlar en las aulas de clase para hacer posible un mejor trabajo de los docentes y lograr una mejor asimilación de los conocimientos que se quieren impartir.

En el grado de 1°A, se observaba un comportamiento inadecuado por parte de los niños, jugaban en clase, se paraban constantemente de sus puestos, corrían en medio de los puestos, los varones jugaban en la parte posterior del salón a lucha y a la lleva, y para lograr el orden del grupo, se debían utilizar aproximadamente 10 minutos del inicio de la clase para ello.

Esto traía consigo permanentes llamados de atención por parte de los docentes quienes permanentemente informaban a la docente investigadora de las permanentes faltas en las que incurrían los niños durante el desarrollo de las clases.

Después de los llamados de atención el grupo retornaba a la calma, pero esto no perduraba por mucho tiempo, pues pasado un tiempo nuevamente

se hacía necesario interrumpir la clase para hacer los llamados de atención respectivos.

Falta de hábitos para el trabajo en clase

Durante los procesos de clase se observó cómo los niños con mucha frecuencia interrumpían a los docentes, en algunas ocasiones con temas relacionados con la clase, pero sin tener en cuenta la importancia de pedir la palabra, en otros momentos, simplemente hablaban mientras los docentes explicaban la temática haciendo que estos tuvieran que llamarles la atención con relativa frecuencia, dicha situación se evidenciaba en la Bitácora, que era el registro diario que los docentes llevaban dentro del aula para registrar las situaciones que se presentaban en el desarrollo de sus clases.

En otras ocasiones no llevaban los útiles requeridos para las clases lo que se convertía en la perfecta excusa para pararse del puesto y de esta manera iniciar la charla con otro compañero, descuidando la actividad asignada por el docente e incentivando el mal comportamiento en el desarrollo de la clase.

Lo anterior se veía reflejado en la bitácora del salón en las anotaciones continuas que los docentes realizaban al finalizar las clases y que reflejaban las situaciones presentadas en el desarrollo de sus clases.

Poca vivencia de las virtudes del respeto, tolerancia, responsabilidad y orden

Los niños del grado primero con el cual se llevó a cabo el proyecto de investigación de por sí eran pequeños y por tanto aún estaban en proceso de

conocimiento y asimilación de lo que son las virtudes, de allí que se debía reforzar de manera permanente cada una de ellas, en especial la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y el orden.

Dentro del aula se observaba con frecuencia que tenían poco orden en sus puestos, muchos de ellos descuidaban sus útiles escolares, los perdían con frecuencia o los dejaban tirados en el piso lo que hacía ver el salón sucio y descuidado, discutían por la pertenencia de los útiles, muchos de ellos los tenían sin marcar lo que generaba situaciones de conflicto y malestar entre ellos.

Lo anterior, traía consigo, la desatención de los chicos en los procesos de clase, pues se empeñaban en encontrar aquello que se les perdía o en solucionar con sus compañeros la situación en conflicto que se había generado, lo que dejaba en un segundo lugar la atención a la actividad propuesta por sus docentes y el mismo desarrollo de la clase.

De igual manera también se observaba como entre los niños se faltaban al respeto, con frecuencia hacían uso de sobrenombres para llamarse entre sí, lo que en muchas ocasiones los terminaba ofendiendo y generando situaciones de conflicto entre ellos.

Adicionalmente se presentaban algunas faltas relacionadas con la vivencia de las normas establecidas en el manual de convivencia del colegio, especialmente las relacionadas con el trato cordial y respetuoso entre los miembros de la comunidad educativa, reflejado en riñas, agresiones leves y otras de carácter verbal, que definitivamente incidían en el buen ambiente que se vivía en el aula de clases.

3.4. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico de la problemática a trabajar se logró teniendo en cuenta la Bitácora del salón de clases, las observaciones directas de la estudiante Investigadora, los comentarios y una encuesta realizada a los docentes del grado donde manifestaban las situaciones más frecuentes del grupo.

BITACORA

Para este diagnóstico se toma en cuenta la Bitácora que se lleva en el salón de primero A, es un registro en donde los docentes diariamente plasmaban los pormenores que sucedían en el transcurso de sus clases.

La Bitácora como tal era un cuaderno que estaba ubicado permanentemente en el escritorio del docente, y que era diligenciado al final de la clase por cada uno de ellos con los pormenores que habían sucedido en lo que duraba la hora de clase.

En la Bitácora los docentes registraban los acontecimientos positivos y negativos más relevantes que sucedían en sus clases, de esta manera, como docente titular e investigadora, podía tener una idea general del grupo durante la jornada académica gracias a las anotaciones realizadas por los profesores.

Para la docente directora de grupo y responsable de la investigación se convirtió en un referente de las situaciones que se presentaban en el aula diariamente y que necesitaban de la intervención inmediata para su solución.

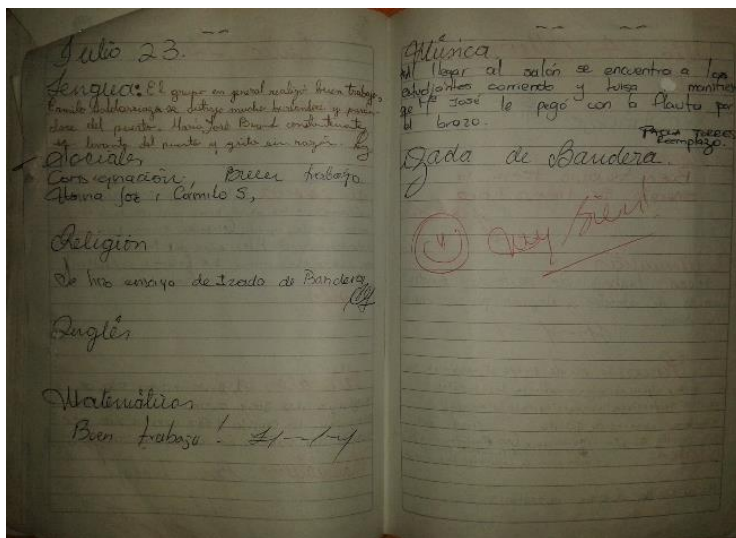
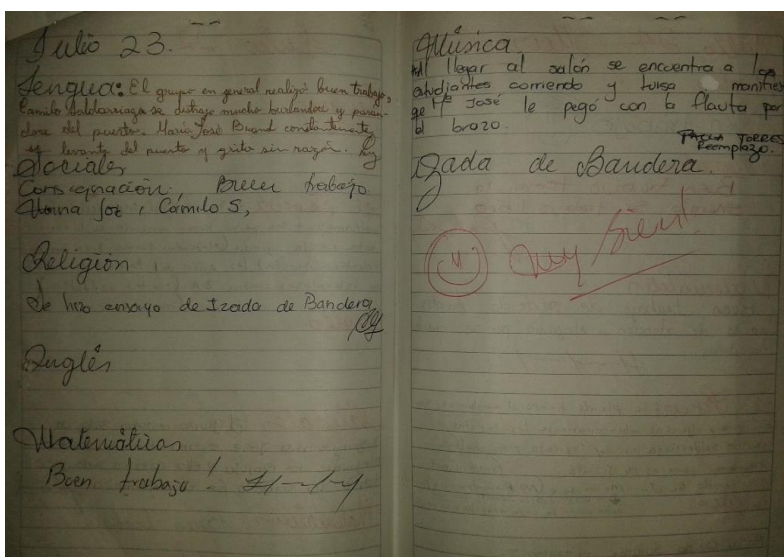


Imagen 5: Bitácora de 1ªA con anotaciones de los docentes.
 Fuente: Beatriz Helena Moncada F.

Imagen 6: Bitácora de 1ªA
 Anotaciones de los docentes.
 Fuente: Beatriz Helena Moncada F.



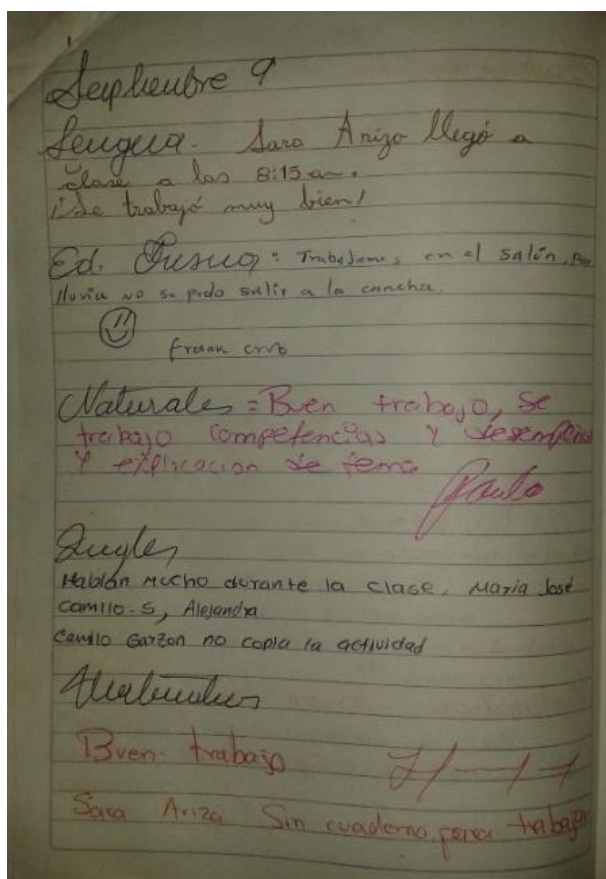


Imagen 7: Bitácora de 1ºA

Anotaciones de los docentes.

Fuente: Beatriz Helena Moncada F

ENCUESTA A DOCENTES

Adicionalmente se realizó una encuesta diagnóstica a los docentes que trabajaban con los niños en las diferentes asignaturas para establecer la percepción del grupo que ellos tenían (ver Anexo A).

De la encuesta salieron algunos datos importantes que permitieron enriquecer el proceso de la investigación y determinar las estrategias que se podían llegar a implementar para trabajar en la problemática. Estos datos se presentan a continuación.

ASPAEN COLEGIO EL ROSARIO
ENCUESTA A DOCENTES DEL GRADO 1ºA

Objetivo: Identificar la apreciación que tienen los docentes del grado 1ºA relacionados con las actitudes de los niños en sus asignaturas.

NOMBRE DEL DOCENTE: IVÁN CORTÉS
 ASIGNATURA: MATEMÁTICA
 HORAS DE CLASE EN LA SEMANA: 4

Teniendo en cuenta lo que observa al trabajar en el salón de 1ºA conteste a las siguientes preguntas, marcando X en la opción que considere es la correcta y justifique si su valoración es REGULAR o MALA.

1. ¿Como considera usted la disciplina del grupo durante su clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

2. ¿Como considera usted que es la atención de los niños durante los procesos de clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

3. ¿Cómo observa la disposición de los niños para iniciar el proceso de su clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

4. De las siguientes actividades, cuales observa usted que desarrollan los niños con frecuencia mientras usted está explicando una temática

- Dibujar
- Hablar con su compañero
- Jugar con sus colores
- Dormir sobre el pupitre
- Presta atención a la explicación
- Atiende al primer llamado de atención
- Sacar punta a los lápices
- Hacer muñecos de papel
- Jugar con su lonchera
- Jugar con su maletín
- Molestar a sus compañeros

5. ¿Qué estrategias emplea usted para lograr la atención y el interés de los niños en su proceso de clase?
Es lo mismo los que mucho la tecnología y los computadores, por tanto al iniciar la clase los invito de la misma forma a clase y como van a trabajar con sus compañeros.

ASPAEN COLEGIO EL ROSARIO
ENCUESTA A DOCENTES DEL GRADO 1ºA

Objetivo: Identificar la apreciación que tienen los docentes del grado 1ºA relacionados con las actitudes de los niños en sus asignaturas.

NOMBRE DEL DOCENTE: IVÁN CORTÉS
 ASIGNATURA: MATEMÁTICA
 HORAS DE CLASE EN LA SEMANA: 4

Teniendo en cuenta lo que observa al trabajar en el salón de 1ºA conteste a las siguientes preguntas, marcando X en la opción que considere es la correcta y justifique si su valoración es REGULAR o MALA.

1. ¿Como considera usted la disciplina del grupo durante su clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

2. ¿Como considera usted que es la atención de los niños durante los procesos de clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

3. ¿Cómo observa la disposición de los niños para iniciar el proceso de su clase?
 EXCELENTE MUY BUENA BUENA REGULAR MALA

4. De las siguientes actividades, cuales observa usted que desarrollan los niños con frecuencia mientras usted está explicando una temática

- Dibujar
- Hablar con su compañero
- Jugar con sus colores
- Dormir sobre el pupitre
- Presta atención a la explicación
- Atiende al primer llamado de atención
- Sacar punta a los lápices
- Hacer muñecos de papel
- Jugar con su lonchera
- Jugar con su maletín
- Molestar a sus compañeros

5. ¿Qué estrategias emplea usted para lograr la atención y el interés de los niños en su proceso de clase?
Es lo mismo los que mucho la tecnología y los computadores, por tanto al iniciar la clase los invito de la misma forma a clase y como van a trabajar con sus compañeros.

Imagen 8 y 9: Encuestas realizadas a los Docentes del grado 1ºA.

Fuente: Beatriz Helena Moncada Franco

3.4.1. TABULACIÓN DE LA ENCUESTA

En las tres primeras preguntas que se plantearon en la encuesta se buscaba evidenciar la percepción que tenían los docentes de los estudiantes durante sus procesos de clase.

A continuación el análisis de resultados realizado en un gráfico de barras:

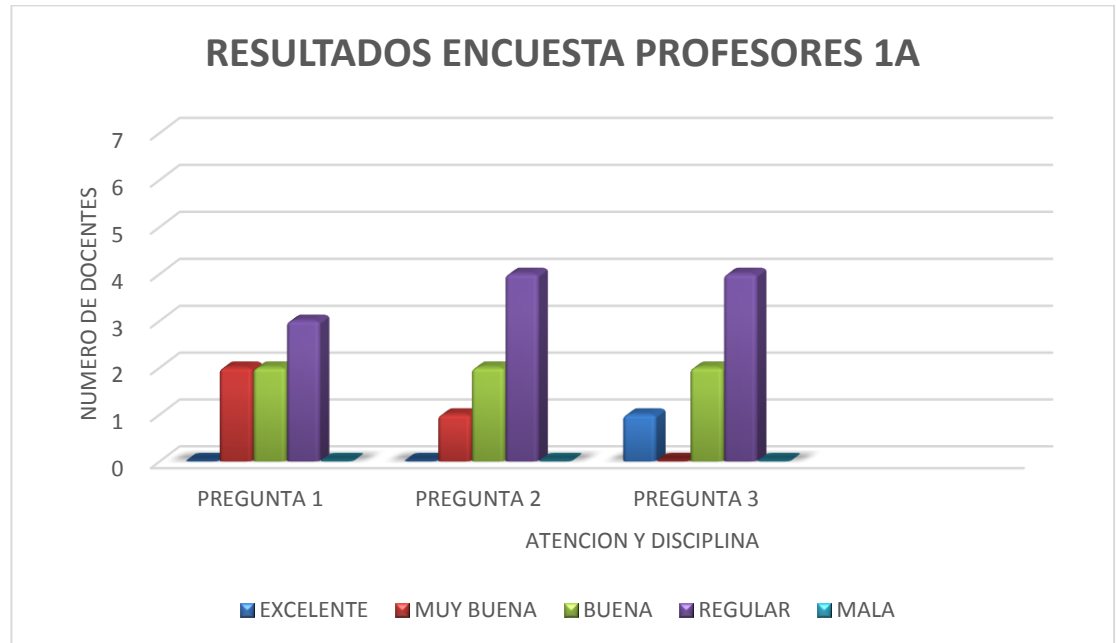


Tabla 1: Resultados de encuesta realizada a los docentes de 1ºA

Los resultados arrojan que la percepción más común entre los docentes ante el comportamiento y atención de los estudiantes de primer grado A es **REGULAR**, lo que evidenciaba definitivamente que sí había una problemática que se podía trabajar desde el proyecto de Investigación y de esta manera aportar para el mejoramiento integral de los estudiantes.

En un segundo lugar, la percepción es **BUENA**, lo que de alguna manera continúa mostrando que hay aspectos que definitivamente se pueden mejorar en lo que al comportamiento y atención de los chicos se refiere dentro de las diferentes asignaturas.

Cabe tener claro que la percepción de los docentes varía, teniendo en cuenta la asignatura que trabajan con los niños y la manera como cada uno de ellos maneja sus estrategias dentro del aula.

La puntuación **MUY BUENA**, poco se dio, al igual que las valoraciones **EXCELENTE** y **MALA**, que en la encuesta no tuvieron ninguna valoración.

Gráfico de la pregunta 4:

Esta pregunta buscaba establecer cuáles eran las actividades que de alguna manera interrumpían los procesos de clase y que ocasionaban la falta de atención o el mal comportamiento de los chicos en el desarrollo de las mismas.

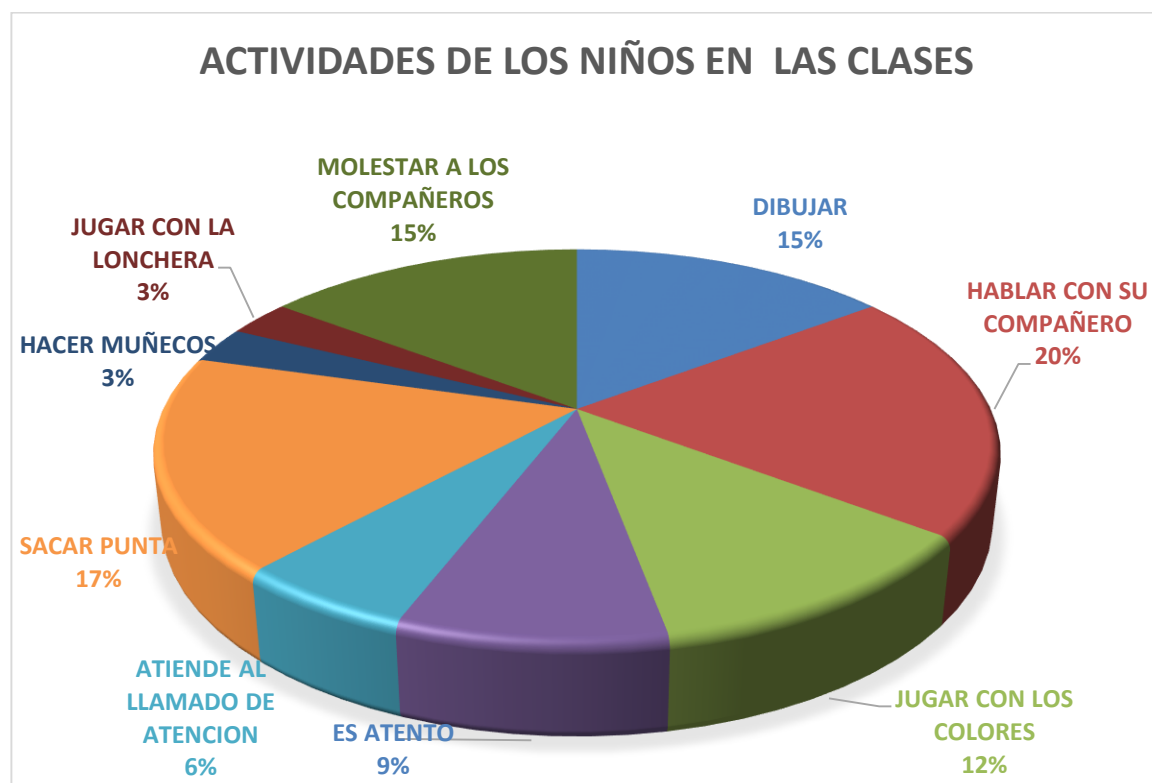


Tabla 2: Análisis de las actividades realizadas por los niños durante las clases.

Como se evidencia en la gráfica, a los niños les encantaba dibujar en las clases, en las hojas posteriores de sus cuadernos o en cualquier papel que llegara a sus manos, en un segundo lugar estaba el hablar con sus

compañeros, independientemente del tema que traten, era una actitud constante en los niños que mientras el maestro estaba dictando la clase, ellos estaban hablando con su compañero más cercano, lo que desencadenaba situaciones de mal comportamiento.

En un tercer lugar estaba el juego imaginario con sus colores y útiles escolares, recreando historias que solo ellos entendían y que tenían armadas en sus cabezas y que lograban alejarlos de la realidad que se vivía en el aula (se notaban aislados de la realidad del salón).

Otra actividad no menos frecuente era pararse constantemente de sus puestos para sacar punta y molestar a sus compañeros de diversas maneras, quitándoles los útiles, poniéndoles sobrenombres, observando el trabajo que estaban realizando, etc., lo que de alguna manera es una manifestación de mal comportamiento y que trae consigo que el maestro debiera suspender las actividades de la clase para lograr un mejor comportamiento de los estudiantes y por ende lograr centrar mejor la atención en las actividades que se les propone.

Algo curioso que arrojó la encuesta es que a pesar del juego e incluso el mal comportamiento en algunas actividades, a los chicos se les lograba captar la atención en las clases, aunque no de manera permanente, pero si era posible que se dieran momentos en los cuales tenían puesto en el docente toda la atención que se requería para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Para ello, en la pregunta 5 de la encuesta se les preguntaba a los docentes de qué manera ellos lograban captar la atención de los niños en sus clases.

Los resultados de esta pregunta dieron a entender que el aspecto lúdico es vital a la hora de llamar la atención de los chicos, el tener la oportunidad de propiciar actividades encaminadas a que aprendieran, pero proponiéndoles ejercicios que les fueran interesantes, permitiendo así que los chicos centraran su atención, logran mejorar su comportamiento y por ende mejorar el proceso que tenían en cada una de las asignaturas.

Además de la encuesta, no quise dejar a un lado los comentarios que el equipo docente de Primero A manifestaba a la investigadora con respecto a las situaciones que se presentaban dentro del aula relacionadas con el comportamiento de los niños y su actitud quizás desinteresada ante los procesos de las clases.

Entre las situaciones referidas por los docentes y que se vieron reflejadas también en la encuesta y en la Bitácora estaban:

- Juegos con los útiles escolares en medio de las clases
- Interrupción permanente de los proceso de clase.
- Situaciones de agresividad por parte de algunos niños en medio de las clases.
- Notas de los padres de familia, notificando preocupación por el desempeño de los niños y su trabajo en las diferentes horas de clase.

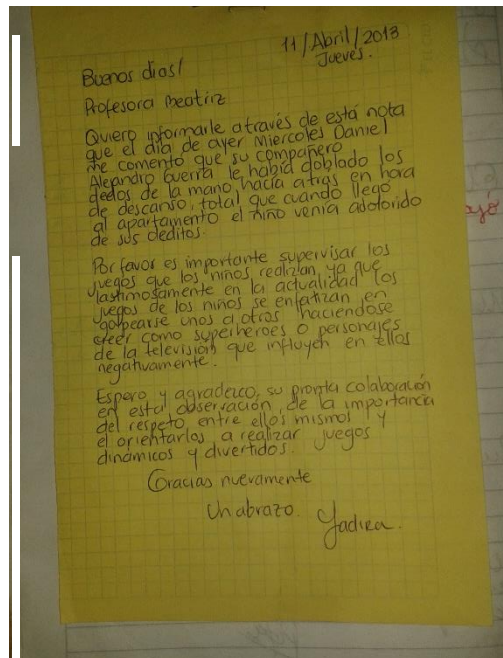


Imagen 10: Nota de los Padres de Familia relacionada con el comportamiento de los niños.

Fuente: Beatriz Helena Moncada F.

4. MARCO TEORICO

4.1. DESARROLLO DE LA ATENCION EN LOS NIÑOS

Hablar de atención, es referirse a un aspecto fundamental del aprendizaje y vital para el desarrollo de cualquier tarea que deba llevar a cabo. Según la Academia de la Lengua Española, la Atención se define como “Dicho de una persona o cosa que despierte interés o curiosidad: Provocar o atraer la atención. Para que se aplique especial cuidado a lo que se va a decir o hacer”.

En el término latino “attentio” es donde se encuentra el origen etimológico del término atención, es un vocablo que se compone de tres partes: el prefijo ad- que es sinónimo de “hacia”, el verbo tendere que puede traducirse como “estirar” y finalmente el sufijo -ción que es equivalente a “acción y efecto”.

Son muchos los autores que se han centrado en el estudio de la atención en el individuo para explicar su importancia en el aprendizaje y como esta repercute en todas las actividades que el hombre lleva a cabo en su cotidianidad. Algunas de estas definiciones son:

Para Tudela (1992), la atención es un mecanismo central de capacidad limitada que controla y orienta la actividad consciente en función de un foco determinado. Es una función cognitiva de control voluntario sobre la actividad cognitiva, en el sentido de activar, inhibir y organizar las operaciones mentales cuando éstas no pueden desarrollarse automáticamente.

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Según Ballesteros, (2002).La atención es el proceso a través del cual podemos dirigir nuestros recursos mentales sobre algunos aspectos del medio, los más relevantes, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que consideramos más adecuadas de entre las posibles. Hace referencia al estado de observación y de alerta que nos permite tomar conciencia de lo que ocurre en nuestro entorno (p. 170).

Castillo (2009), afirma que “se puede ofrecer una conceptualización genérica de la atención, caracterizándola como la capacidad de un individuo para enfocar sus sentidos, mantenerse alerta o tomar conciencia de manera selectiva hacia un estímulo, normalmente externo,

que resulta significativo y motivador para dicho individuo”.

De allí que la atención sea un aspecto vital a la hora de hablar del rendimiento académico de un estudiante, si no hay la atención debida, es muy difícil que el estudiante pueda asimilar los conceptos y temáticas que los docentes quieren transmitir a través de sus clases.

Luria (1975): La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación. Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.
- Atención voluntaria: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre.

Según un estudio realizado por la facultad de Psicología de la Universidad de Alicante, la atención es importante porque:

- ✓ Ejerce control sobre la capacidad cognitiva.
- ✓ Activa el organismo ante situaciones novedosas y planificadas, o insuficientemente aprendidas.
- ✓ Previene la excesiva carga de información.
- ✓ Estructura la actividad humana. Facilita la motivación consciente hacia el desarrollo de habilidades y determina la dirección de la atención (la motivación)
- ✓ Asegura un procesamiento perceptivo adecuado de los estímulos sensoriales más relevantes.

Por consiguiente, la atención es un aspecto básico en el aprendizaje de los estudiantes, cuando esta falta se hace más difícil el proceso y los resultados que se obtienen no son los mejores. La atención es el fundamento de la motivación, y si esta no se da, el aprendizaje tampoco resulta.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA ATENCIÓN.

Casajús (2005), indica que la atención tiene características específicas que son amplitud o ámbito, intensidad, oscilación y control.

- a. La Amplitud o ámbito, se entiende como la capacidad de atender a cierta cantidad de información y manejarla de acuerdo a la práctica y diversas variables, por tanto define el espacio de interés en el que el individuo se enfoca, durante el periodo de tiempo en el que la atención sea empleada con una finalidad específica.

- b. La intensidad o tono atencional, se define como la cantidad de atención que se presta a un objeto o tarea, y que no tiene un tiempo determinado. Esta depende en mayor medida a las motivaciones del sujeto, toda vez que la cantidad de atención que se presta a cierto estímulo va a depender de la importancia que el sujeto le dé a dicho estímulo o de la “ganancia” que el sujeto espera obtener de la actividad a la que le presta atención. En el caso de los niños es uno de los aspectos que logra centrar más la atención a la hora de realizar cualquier actividad.

- c. En la oscilación, se procesan dos o más fuentes de información, es en sí la flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, como cuando se tiene que atender muchas cosas al mismo tiempo o reorientar la atención porque se ha distraído. En esta característica, el individuo tiene la capacidad de realizar actividades simultaneas, aunque en ocasiones una de ellas no traiga consigo los resultados esperados.

- d. El control, que es el funcionamiento eficiente de la atención requiere de respuestas con objetivos claros. En este sentido, el control es la forma de asegurar que la aplicación de la atención a una tarea tenga una recompensa o al menos se justifique.

Las características anteriores, definen de manera clara lo que permite lograr una buena atención en las actividades que se llevan a cabo y la importancia que esta tiene en todas las actividades que el individuo realiza en el transcurso de su vida en los diferentes contextos en donde se desenvuelve.

Con la estrategia 1, planteada en el plan acción de la investigación se buscó fortalecer la atención de los estudiantes mediante la implementación de varias actividades que generaron interés en los estudiantes y permitieron un mejor trabajo en los procesos de clase.

4.3. CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE LOS 5 Y LOS 7 AÑOS:

En esta etapa, también llamada niñez o primera infancia, los niños empiezan un reconocimiento del mundo y empieza ese proceso de desprendimiento de sus padres, por así decirlo, empieza una época de independencia, que le permite conocer y experimentar las primeras situaciones sin la ayuda de los padres (Cohen. J 1968).

En esta etapa cobra especial importancia la interacción con personas diferentes a su núcleo familiar, aprenden el significado de lo que está bien y lo que está mal, es decir, comprenden lo que son las normas y los límites y aprende poco a poco a reconocer las personas que les rodean y el rol que estas juegan en sus vidas.

Otra característica fundamental de esta etapa es el deseo constante de conocer el mundo que les rodea, siempre quieren saber más, el porqué de las cosas, y esto los hace preguntar para satisfacer su curiosidad.

Según Eduardo Levy (1993), algunas características puntuales son:

En el aspecto **COGNITIVO** se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

ATENCION Y PENSAMIENTO

- Dirigida hacia la madre.
- Poca capacidad de atención.
- Variando las actividades se mejora.

MEMORIA:

- Buena memoria fotográfica.
- Capta símbolos, número y letras y aquello que le interesa.
- Piensa y memoriza fácilmente por medio de gráficas.

REALISMO

- Se desarrolla de acuerdo a su ambiente.
- Vive en un mundo de fantasía.
- No son realistas.
- Habla en tercera persona.
- Utiliza la cortesía y el respeto.
- Toma decisiones.

En la parte **AFECTIVA** se tiene en cuenta:

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

- Siente gran amor por su familia. Es expresivo en su aspecto (besos, abrazos, etc.)
- Necesita recibir cariño.

RELACION CON LOS PADRES

- Admira e imita a la madre.
- Se pega mucho a ella.

- Busca ser resaltado por su familia.
- Cree ciegamente en sus padres.
- Le gusta hablar de cosas de hombre con sus papás.
- Buen contacto positivo con sus padres.
- Le interesa las actividades de ellos.

RELACIÓN CON LOS PROFESORES

- Admira e imita a sus maestros, tiene gran apego hacia ellos, lo manifiesta con cariño y detalles.
- Los maestros (sus errores) los marcan.
- Se adapta a las tareas breves, no perdona la injusticia del maestro.

RELACIÓN CON LOS COMPAÑEROS

- Formar amistades muy rápidas
- Proyecta el trato de sus padres a sus compañeros.
- No le gusta perder. Es Obsesivo con el juego.
- Son recíprocos, tienden a la imitación.
- Se tratan igual con el sexo opuesto.

En el aspecto **FÍSICO**

- Todo lo toca y lo mira. Es muy activo.
- Practica juegos dinámicos.
- Su alegría y afán por hacer las cosas.

En la parte **ESPIRITUAL**

- Es regular e inestable.
- No distingue del bien y el mal.
- Repiten lo que dicen.

4.4. RELACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA

“La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la Colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa”. (Domínguez, S. 2010)

La familia juega un papel fundamental en la formación de los niños, por tanto no pueden desligarse de la formación que reciben sus hijos en la escuela. Ambas partes son vitales en la formación del niño, por tanto la relación entre ambas debe ser cordial y de ayuda mutua.

Las relaciones entre padres y maestros deben ser cordiales para poder llegar a un acuerdo en cuanto a los objetivos, criterios de educación y trato de los niños con el fin de apuntar hacia el mismo objetivo, que es educar al niño y al mismo tiempo hacerlo un niño feliz.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Las razones que favorecen la relación entre la familia y el equipo docente son muy diversas. Teniendo en cuenta varias investigaciones (Macbeth, 1989; García-Bacete, 2003; Paniagua y Palacios, 2005; Comellas, 2009) se pueden destacar las siguientes:

- La implicación de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje repercute de forma directa en el rendimiento de los alumnos.

- Los centros que ofrecen más apoyo a los padres y a la vez a sus hijos alcanzan mejores resultados, consiguiendo una mayor involucración por parte de las familias.
- Los padres y la escuela tienen un objetivo común: la educación de los niños.
- Los padres son los responsables ante la ley de la educación de sus hijos, dándose la mayor parte del proceso educativo dentro del seno familiar. Siendo necesario compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.
- La relación proporciona a los niños seguridad y mayor motivación
- Los padres, al observar a los educadores, aprendan nuevas formas de comunicarse con sus hijos y estimular su desarrollo.

Por todo lo anterior, se planteó en la estrategia 2 de la Investigación involucrar en el proceso a los padres de familia, quienes jugaron un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y en el cambio de actitud de los niños durante el proceso de la investigación, pues escuela y familia deben trabajar mancomunadamente en pro del bien de los niños.

4.5. IMPORTANCIA DE LA VIVENCIA DE LAS VIRTUDES

“Todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta” (*F/p* 4, 8).

La virtud es una disposición habitual y firme a hacer el bien. Permite a la persona no sólo realizar actos buenos, sino dar lo mejor de sí misma. Con todas sus fuerzas sensibles y espirituales, la persona virtuosa tiende hacia el bien, lo busca y lo elige a través de acciones concretas. (Catecismo de la Iglesia # 1803)

Las virtudes humanas son actitudes firmes, disposiciones estables, perfecciones habituales del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestra conducta según la razón y la fe. Proporcionan facilidad, dominio y gozo para llevar una vida moralmente buena. El hombre virtuoso es el que practica libremente el bien. (Catecismo de la Iglesia # 1804)

Dentro del aula de clases, se hace necesaria las vivencias de las mismas, pues la institución educativa no solo debe preocuparse por la formación académica de sus estudiantes, sino que debe propender por la formación humana de sus estudiantes, y es aquí donde las virtudes juegan un papel fundamental.

Las virtudes relacionadas con la buena convivencia son Respeto, Tolerancia, Orden y Responsabilidad.

✓ **El Respeto**

El *respeto* es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias. Lo anterior quiere decir que el respeto es la base para una buena convivencia.

Vivir la virtud del respeto permite reconocer la dignidad de la otra persona y propicia un ambiente adecuado para la convivencia. Respetarse a sí mismo y respetar a los demás es una manera de reconocer nuestra dignidad de personas y reconocer los derechos a los cuales cada persona tiene derecho.

✓ **La Tolerancia**

La tolerancia es la virtud que nos lleva a respetar y a considerar las opiniones y conductas de los demás aunque nos genere violencia.

La tolerancia contribuye a soportar situaciones que pueden ocasionar un mal mayor, tiene como fundamento la virtud del respeto y contribuye a la buena convivencia de aquellos que la interiorizan.

✓ **La Responsabilidad**

Según David Isaacs, La responsabilidad es una virtud que nos lleva a “asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”.

Es una virtud fundamental en la formación de los niños, para que aprendan la importancia de reconocer sus errores y asumir las consecuencias de sus actos, además de tratar de cumplir a cabalidad con los compromisos y tareas que se les asignan. Para la formación de los niños es vital en cuanto aprenden a ser personas que piensan antes de actuar y son reflexivos ante las diferentes situaciones que se les puedan presentar en el transcurso de sus vidas.

✓ **El Orden**

Es una virtud fundamental que consiste en la recta disposición de las cosas y es la virtud que nos lleva a poner cada cosa en su lugar, a distribuir correctamente el tiempo y nuestras actividades.

Es una virtud que nos permite jerarquizar las actividades que realizamos y darle importancia a aquellas que en verdad lo tienen.

Es tener la capacidad de mantener las cosas en su sitio y saber que ellas siempre estarán ahí. Ahorra tiempo, espacio y sobre todo un sin fin de dificultades que surgen cuando las cosas no salen como deben ser por el desorden que quizás nos caracteriza.

Con todo lo anterior, podemos entender la importancia que tiene la vivencia de las virtudes en el proceso de formación de los niños, pues gracias a ellas se fundamentan los comportamientos adecuados que le permiten a cualquier persona mantener una buena convivencia.

Es vital aprovechar la edad de los niños para incentivar desde pequeños la vivencia de estas virtudes hacia las demás personas y de esta manera lograr una buena convivencia con todos aquellos que los rodean.

Retomando lo anterior, en las Estrategias 1 y 3 de esta investigación, se planteó poner en práctica las virtudes fundamentales que permitieron a los niños mejorar la convivencia en el aula, optimizar el comportamiento durante las clases, y aprendiendo además, la importancia de la vivencia de las normas en pro del bien común.

5. METODOLOGIA

Para llevar a cabo este proceso, se utilizó la Investigación acción educativa como el medio para dar solución a la problemática observada en el aula de clase.

5.1. LA INVESTIGACION ACCION EDUCATIVA

Al investigar acerca de la investigación-acción consideré pertinente tomar la siguiente definición de J. Elliott (2.000)

La Investigación – Acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen”.

Este método de trabajo busca posibilitar al docente ser el protagonista de cambios sustanciales en el medio en el cual labora, además de proporcionarle la oportunidad de crecer en su labor docente y aprender a medida que diseña estrategias, las pone en práctica, las evalúa y nuevamente reajusta hasta lograr el mejoramiento de aquello que era una debilidad.

También es importante retomar del mismo autor, con una definición mucho más descriptiva de los alcances de esta metodología

“La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines

tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan” Elliott, J. (2.000)

5.1.1. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Según J. Elliott (2.000), las principales características de la Investigación Acción son:

La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes), que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). Lo anterior quiere decir que permite al docente profundizar en las situaciones cotidianas que se presentan en su entorno educativo y le permite además prevenir posibles situaciones problemáticas.

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. Lo anterior significa que le permite al docente indagar y reconocer las posibles estrategias que deba implementar para generar cambios sustanciales en su quehacer pedagógico.

La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión. Es decir que necesariamente invita al maestro a convertirse en un investigador, a consultar y estudiar a profundidad todo aquello que se relaciona con la problemática que maneja con miras a buscar la eficiencia de las estrategias a implementar.

Al explicar "lo que sucede", la investigación-acción construye un "guión" sobre el hecho en cuestión, relacionándolo con un contexto de contingencias mutuamente interdependientes, o sea, hechos que se agrupan porque la ocurrencia de uno depende de la aparición de los demás. Lo que indica que es una metodología integradora, que necesita de la colaboración de todos aquellos que tienen que ver con la problemática y los hace también responsables del funcionamiento y mejoramiento una vez se ponen en marcha las estrategias.

La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema. Lo que significa que tiene en cuenta a cada uno de los protagonistas de la problemática que en si se relacionan directamente con la comunidad educativa: docentes, directivos, estudiantes, padres de familia y por qué no, la misma comunidad que rodea la institución.

Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido

común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. Lo que significa que puede ser entendida y aplicada por todos aquellos que tienen que ver con la investigación, se hace así accesible y por tanto tiene un carácter participativo, no es para nada de carácter individual.

Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos. Lo que invita necesariamente a la autorreflexión y a una permanente evaluación del proceso que se llevan en la investigación.

Otros autores como Kemmis y McTaggart (1988) plantean como características fundamentales de la Investigación Acción las siguientes:

- ✓ Es Participativa
- ✓ Sigue una espiral introspectiva
- ✓ Es colaborativa
- ✓ Crea comunidades autocríticas
- ✓ Es un proceso sistemático de aprendizaje
- ✓ Realiza análisis críticos
- ✓ Induce a teorizar sobre la práctica
- ✓ Somete a prueba las prácticas, las ideas y
- ✓ las suposiciones
- ✓ Implica registrar, recopilar, analizar
- ✓ nuestros propios juicios, reacciones e
- ✓ impresiones en torno a lo que ocurre
- ✓ Es un proceso político
- ✓ Empieza con pequeños ciclos de

- ✓ planificación, acción, observación y
- ✓ reflexión, avanzando hacia problemas de
- ✓ más envergadura

Kurt Lewin (1947) plantea una secuencia efectiva que se debe tener en cuenta en la Investigación Acción:

- ✓ Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica.
- ✓ Formulación de estrategias de acción para resolver el problema;
- ✓ Implantación y evaluación de las estrategias de acción y
- ✓ Aclaración y diagnóstico posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción).

En la investigación acción el objetivo central es mejorar la práctica docente, ubicándola en un contexto y apuntando de manera efectiva a una problemática determinada. Esta mejora se logra teniendo como protagonista al docente haciéndolo participe de las mejoras tras un proceso de continua reflexión y acción que involucra no solo su experiencia sino a todas aquellas personas que puedan aportar a la mejora de la situación.

El propósito de la Investigación Acción no es generar conocimiento sino cuestionar las situaciones cotidianas para así darles un adecuado manejo a través de la reflexión permanente y teniendo en cuenta el objetivo a alcanzar.

5.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Kurth Lewin (1947) menciona 4 fases fundamentales en el proceso de Investigación Acción, estas son: Observación, Planeación, la acción y reflexión. Cada una de ellas fue ejecutada en el desarrollo de este proyecto de la siguiente manera:

OBSERVACION

La observación, es la fase inicial del proceso en donde se detectan las posibles situaciones en las que el docente puede intervenir para posteriormente centrar su atención y proponer alguna idea de mejora.

En el desarrollo de la investigación mi campo de acción fue el aula de clase del salón de 1ºA, del cual era directora de grupo. Para este paso tan importante de la investigación, me base principalmente en el acompañamiento permanente que realizaba a mis estudiantes y al mismo tiempo la comunicación que mantenía con los profesores que ingresaban al salón.

Con esta observación, que además también podía hacerse de manera indirecta, tomando como referencia la Bitácora del salón y la encuesta que se le realizo a los docentes, pude encontrar la situación sobre la cual iba a trabajar n la investigación.

PLANEACION

En este segundo paso vital en el proceso de la investigación acción se PLANEA lo que se va a hacer, que no puede ser improvisado, sino que debe apuntar a solucionar la problemática detectada en la fase anterior de observación.

Es aquí en donde el docente debe diseñar las estrategias adecuadas para dar solución a la problemática. En mi proceso de investigación, considere pertinente plantear tres estrategias que apuntaran a mejorar la atención y el comportamiento de mis estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas, para ello debí tener en cuenta cada uno de los aspectos que podían influir en la problemática, para que las estrategias a implantar fueran eficaces en el proceso de investigación.

ACCION Y REFLEXION

Una vez diseñadas las estrategias, estas se deben poner en práctica para ver qué tan eficaces son el proceso de mejoramiento que se quiere alcanzar.

Para ello es vital hacer una reflexión permanente de los resultados que se observan y replantear si es necesario, para hacer los ajustes necesarios que lleven la investigación a la solución de la problemática.

En la Investigación realizada, este momento del proceso fue algo complicado por el factor tiempo, que siempre era un limitante a la hora de implementar las estrategias, sin embargo, en el momento de ejecutarlas, siempre había ese espacio para evaluar y ver que había que modificar, quitar o adicionar con miras a alcanzar el éxito en el proceso.

La investigación acción, como se mencionó anteriormente, busca mejorar la práctica docente, por tanto considero que el trabajo que se desarrolló y que se muestra en este proyecto logra este objetivo, pues logra llevar al docente investigador a reflexionar sobre su quehacer pedagógico y buscar los medios necesarios para su mejora y fortalecimiento.

5.3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Los instrumentos de recolección de la información con los que se apoya este trabajo de investigación son; La Bitácora, encuestas a los docentes, fichas de trabajo de los estudiantes, videos del trabajo desarrollado por los estudiantes, fotos.

➤ BITÁCORA

Este instrumento se utilizó por parte de los docentes que trabajaban con el grupo de 1ºA, su diligenciamiento se inició desde principio del año escolar (2013) y termino en el mes de Octubre.

En la bitácora los docentes dejaban por escrito las diferentes situaciones que se presentaban en el aula de clases y que eran pertinentes para que la docente directora de grupo tuviera conocimiento de las mismas y de esta manera buscar las mejores estrategias que permitieran su solución.

➤ ENCUESTA A LOS DOCENTES

Este instrumento se aplicó a siete de los docentes que entraban al grupo de 1ºA. La fecha de aplicación de esta encuesta fue en Julio de 2013. El objetivo de la encuesta era obtener información del grupo, teniendo en cuenta la observación que de ellos hacia cada docente al entrar a sus clases.

➤ **FICHAS DE TRABAJO**

Las fichas de trabajo permitieron fortalecer la atención de los niños y la vivencia de las virtudes necesarias para mejorar la convivencia en el aula de clases.

Estas fichas de trabajo eran realizadas por los niños en las horas de dirección de grupo entre los meses de Julio y Octubre de 2013. Estas fichas se realizaban en espacio de 20 minutos y eran orientados por la docente investigadora.

➤ **FOTOS Y VIDEOS**

Son la evidencia del trabajo desarrollado entre los meses de Julio y Octubre de 2013 por parte de la docente investigadora. Los protagonistas de las fotos son los estudiantes y las actividades desarrolladas en el transcurso de la puesta en marcha del Plan de Acción propuesto para esta investigación.

5.4. EQUIPO DE TRABAJO

Teniendo en cuenta las repercusiones que tiene la problemática dentro del salón de clases, las primeras personas que aportaron información valiosa al desarrollo del proyecto fueron los profesores del equipo docente del grado de 1ºA, ya que mantenían contacto permanente con los niños por el trabajo que desarrollaban diariamente en sus asignaturas, por tanto ayudaron a documentar y hacer el seguimiento de todos los aspectos que se dieron dentro de las clases.

Cada uno de los docentes fue un apoyo fundamental para la investigación pues apoyaron con sus apreciaciones y anotaciones una visión mucho más amplia que la que pude tener como docente directora de grupo e investigadora. A continuación presento la relación de Docentes que participaron en este proceso:

NOMBRE DEL DOCENTE	ASIGNATURA
Beatriz Moncada.	SOCIALES
Jesús Adrián Agudelo.	INGLÉS
Tatiana Ariza.	SCIENCIE
Luz Marina Rivas.	LENGUA CASTELLANA
Humberto Rueda.	MATEMÁTICAS
Paula Villa.	CIENCIA NATURALES
Indira Robles.	GEOMETRIA
Nidia Higuera.	INFORMÁTICA
Fran Cruz.	E. FÍSICA
Patricia Navarro.	MUSICA
Beatriz Moncada.	RELIGION
Vivian Forero.	ETICA
Carlos Corena.	ARTES
Beatriz Moncada.	DIRECCIÓN DE GRUPO

Tabla 3: Listado de docentes del grupo de 1ºA Colegio El Rosario

Los coordinadores de la institución también fueron determinantes en la investigación, pues apoyaron las actividades que se necesitaban para el desarrollo de las estrategias planteadas en el proyecto.

Los Padres de Familia y acudientes de 1°A, como personas responsables de los niños apoyaron desde casa el proceso llevado en el aula de clases y además se comprometieron en el proceso de fortalecimiento de virtudes y hábitos de sus hijos, concientizándose que todo aquello que los chicos aprendan cuando están en estas edades es base para lo que serán en el futuro.



Imagen 11: Docentes directores de grupo Primer Grado 2013. Aspaen Colegio el Rosario.
Fuente: Beatriz H: Moncada

6. PLAN DE ACCION

6.1. IDEA GENERAL DE MEJORA

Contribuir en el mejoramiento de la atención y el comportamiento de los estudiantes de Primero A mediante el fortalecimiento de los hábitos de escucha y trabajo dentro del aula favoreciendo el aprendizaje y propiciando así relaciones adecuadas entre los niños.

6.2. PLAN DE ACCIÓN

Para dar solución a la problemática planteada y alcanzar la idea de mejora se llevó a cabo el siguiente plan de acción en donde se plantearon varias estrategias. Las estrategias que se plantearon tuvieron como fin mejorar

el trabajo de los estudiantes en clase en lo que a atención se refiere, y el mejoramiento del comportamiento de los niños en el desarrollo de las actividades que se les planteaban, contribuyendo simultáneamente al fortalecimiento de las virtudes de Responsabilidad, Orden, Respeto y Tolerancia para lograr la optimización de los resultados académicos de los niños pertenecientes al salón.

A continuación presento el cuadro con las estrategias que fueron ejecutadas en la puesta en práctica del plan de mejora.

Dentro de las estrategias planteadas, algunas fueron cumplidas a cabalidad, otras por diferentes motivos fueron cumplidas de manera parcial y otras fueron descartadas porque no se lograron ejecutar.

Una vez puestas en práctica, se realizó el análisis de sus ventajas y desventajas y de los alcances que cada una de ellas arrojaron.

FECHA	ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES
<p>Julio a Octubre de 2013</p>	<p>PRIMERA ESTRATEGIA Sensibilización desde la dirección de grupo</p>	<p>Aprovechar el espacio de la dirección de grupo para fortalecer la atención, el comportamiento, los hábitos de estudio y las virtudes fundamentales de los niños para favorecer la buena convivencia dentro del aula de clases y el mejoramiento de los resultados académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planeación semanal de la dirección de grupo enfocada a actividades diarias que apunten a optimizar la atención y el comportamiento de los niños en los procesos de clase (Anexo B). • Desarrollo de fichas para centrar la atención de los niños con mensajes de reflexión sobre comportamiento y respeto a los demás (Anexo C). • Sensibilización de virtudes y hábitos como el orden, el respeto, la tolerancia a través de charlas en las direcciones de grupo. • Elaboración de cartelera alusiva a la vivencia de las virtudes (Imágenes 12, 13 y 14).

<p>Agosto a Octubre de 2013</p>	<p>SEGUNDA ESTRATEGIA Padres de familia apoyando el proceso</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el proceso de mejora de la atención y el comportamiento de los niños en el aula de clases y lograr una mayor integración entre escuela y hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista con cada familia para informar sobre el proyecto y la manera como podían apoyar en casa el proceso desarrollado en el aula de clases. • Comprometer a los padres de familia en el proceso de trabajo en casa con refuerzos positivos y supervisión efectiva de las actividades desarrolladas por los niños. • Ficha de reflexión sobre pautas de crianza para que sean analizadas y debatidas en el seno del hogar (Anexo E)
---	--	--	---

<p>Agosto a septiembre de 2013</p>	<p>TERCERA ESTRATEGIA: Desarrollo del manual del buen comportamiento por parte de los niños</p>	<p>Elaborar manual del buen comportamiento, teniendo en cuenta las normas que los niños deben seguir para lograr un mejor comportamiento en el aula de clase y optimizar los resultados académicos del grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de lo que son normas. Este trabajo se desarrolló durante las clases de sociales como parte de la temática trabajada en los periodos académicos. • Lectura del manual de convivencia del colegio a manera de refuerzo del comportamiento que los estudiantes debían mostrar en el aula de clases. • Elaboración del manual del buen comportamiento (individual). Cada niño elaborará un manual con las normas más importantes que se deben tener en cuenta para la buena convivencia dentro del aula de clase (Imagen 15, 16 y 17.
---	--	---	---

6.3. EJECUCION DEL PLAN DE ACCION

6.3.1. ESTRATEGIA 1

Sensibilización desde la dirección de grupo

FECHA: Julio a Octubre de 2013

OBJETIVO

Aprovechar el espacio de la dirección de grupo para fortalecer la atención, el comportamiento, los hábitos de estudio y las virtudes fundamentales de los niños para favorecer la buena convivencia dentro del aula de clases y el mejoramiento de los resultados académicos.

APLICACIÓN Y DESCRIPCIÓN

- **Planeación de la Dirección de Grupo**

En el colegio El Rosario se tiene una fortaleza muy grande y es el espacio de la Dirección de curso, que son 25 minutos antes de iniciar la jornada escolar, con el fin de que en ese tiempo se den observaciones generales o se haga seguimiento a problemáticas propias de cada salón.

Atendiendo a las necesidades de mi grupo, y teniendo el diagnóstico de la problemática a trabajar, centre la planeación de clases en actividades que me permitieran fortalecer la atención de los niños en el proceso de las clases y mejorar su comportamiento durante las clases al igual que reforzar las virtudes del respeto, la responsabilidad, la Tolerancia y el orden entre otras (Ver Anexo B).

Cada día, en esos 25 minutos se hacía una actividad diferente que tenía un objetivo claro, y era ayudar a mejorar la atención de los niños y fortalecer su autodomínio para mejorar el comportamiento en el salón. (Fichas, charlas, cuentos, historias de la vida real, etc.)

- **Desarrollo de Fichas**

Las fichas como tal tenían la intención de incentivar en el estudiante la atención, cada una de ellas requería de toda la atención de los niños para su ejecución, y también reforzar el comportamiento positivo de los niños con mensajes alusivos a mantener una buena actitud frente a las clases, además de esto, las fichas también tenían un fin educativo relacionado con la vivencia de las virtudes ya que el sentido de ellas era reforzar las virtudes que se estaban trabajando desde el proyecto: respeto, responsabilidad, tolerancia y orden (Ver Anexo C).

Cada ficha era elaborada aproximadamente en 20 minutos del tiempo de la dirección de grupo y una vez se terminaba el trabajo se hacía una puesta en común de lo que quería decir el mensaje de la ficha o el fin que esta perseguía.

Al hacer un análisis del desarrollo de las fichas se observa como estas atendieron a la necesidad para la cual fueron diseñadas; los niños al desarrollarlas tenían en cuenta las indicaciones que se les hacían y lograban permanecer atentos a los ejercicios que realizaban.

En las siguientes tablas se relacionan los resultados obtenidos con respecto a la elaboración de las fichas aplicadas a los estudiantes de primer grado A para fortalecer la atención e incentivar la vivencia de virtudes dentro del aula.

1. DESARROLLO DE LAS FICHAS

Los resultados de este cuadro permiten observar el trabajo que desarrollaban los estudiantes, teniendo en cuenta si terminaban completamente la actividad o si por el contrario, abandonaban los ejercicios en el transcurso de la actividad.

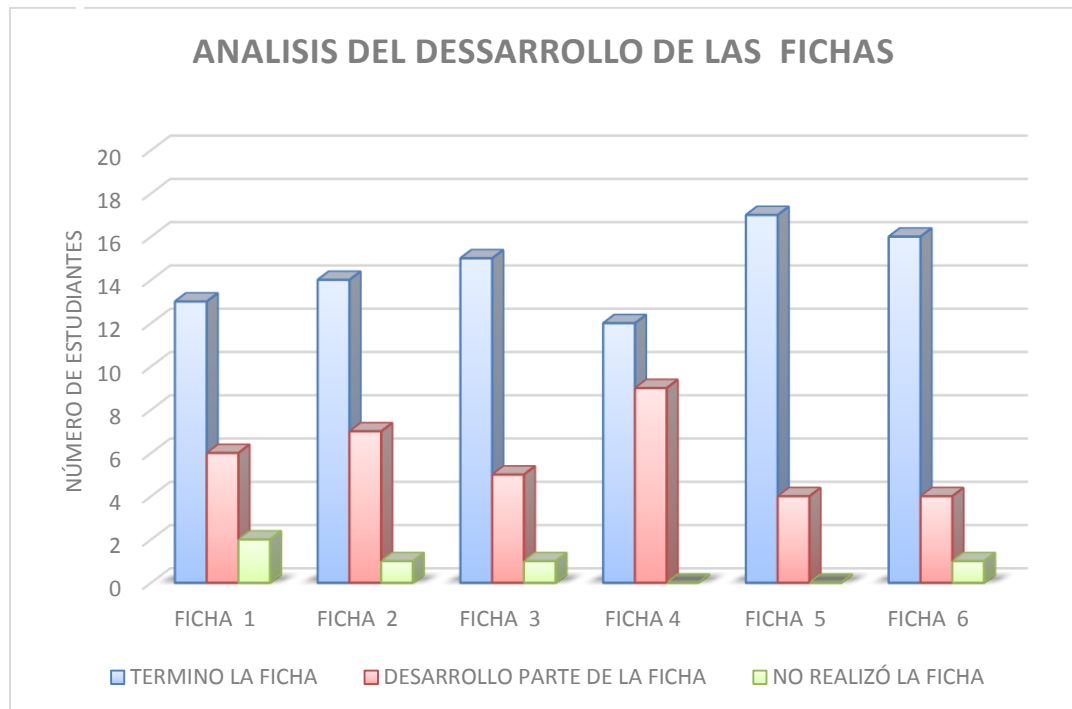


Tabla 4: Análisis de Fichas

2. DISPOSICION PARA EL DESARROLLO DE LAS FICHAS:

Con este cuadro se muestra cual fue la actitud de los niños frente al trabajo que se les planteó, que tan atentos o desatentos estuvieron al desarrollar los ejercicios y también se analizó la calidad de las fichas una vez estas fueron terminadas.

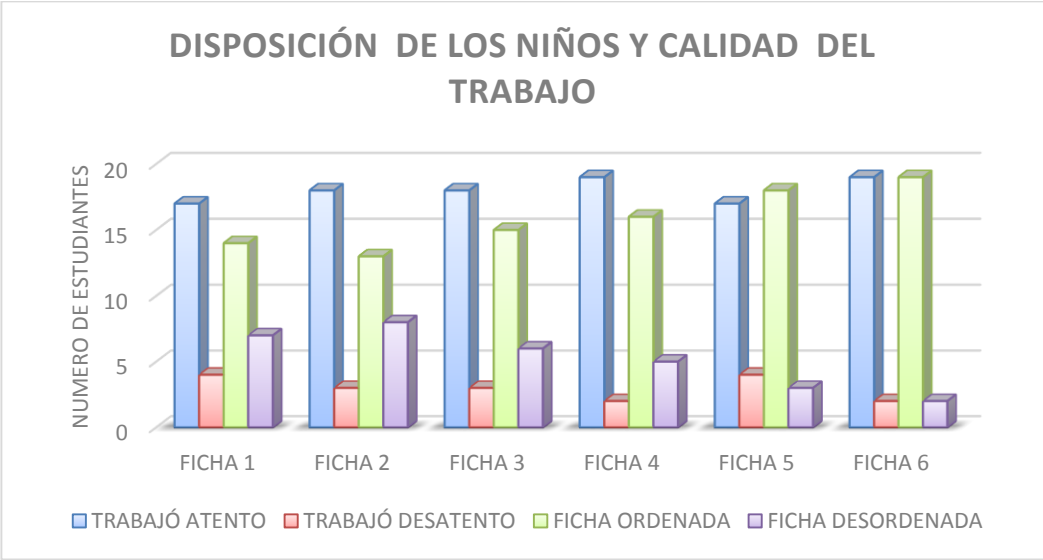


TABLA 5: Disposición y calidad del trabajo en las Fichas

3. ASIMILACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

En este cuadro se puede observar el impacto que tuvieron las fichas desarrolladas por los niños, y si los mensajes y la intención de cada una de las fichas lograron cumplir con los objetivos que se habían planteado cuando fueron elaboradas.

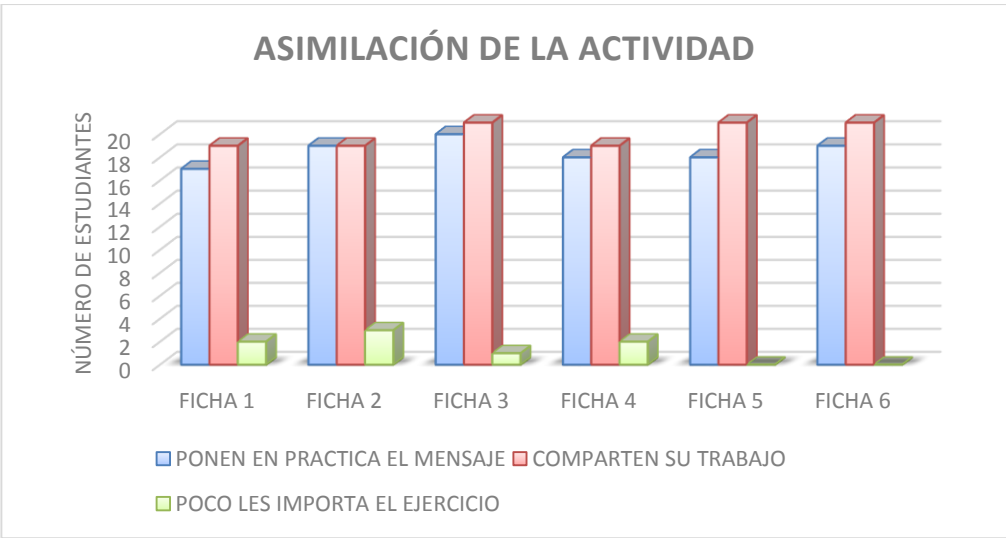


TABLA 6: Asimilación de la actividad.

- **Sensibilización de las Virtudes**

Para ello se hacían lecturas, se trabajaban en las fichas y se comentaban situaciones cotidianas que los niños asimilaban y compartían con sus compañeros, de esta manera cada día de manera diferente se reforzaba aquello que se quería cambiar en los niños, invitándolos permanentemente al dialogo, a ser ordenados con sus útiles, a ser atentos en cada una de las clases, a aprender a escuchar, a aprender a pedir la palabra, a tolerar la diferencia y a aceptar a los demás, y de esta manera se lograba de alguna manera cambios en la gran mayoría de los niños.

- **Cartelera sobre las virtudes**

Se realizó una cartelera cuyo eje central era la paz, para evidenciar la vivencia del respeto y la tolerancia, se trabajó con los niños y cada uno aportó algo a la elaboración de la misma y posteriormente se explicó el significado del trabajo.

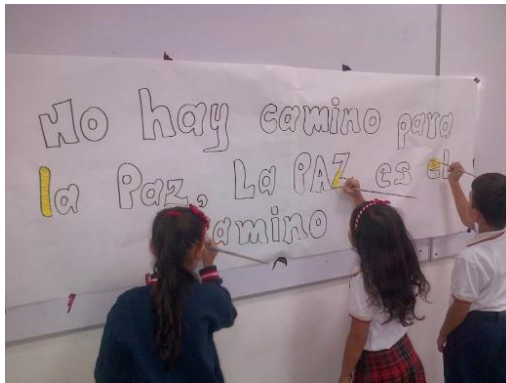


Imagen 13: Estudiante pintando la cartelera de la Paz.
Fuente: Beatriz Helena Moncada F,

Imagen 12: Fotos de la elaboración de la cartelera alusiva a la Paz, todos los niños participaron en la elaboración de la misma.

Fuente: Beatriz Helena Moncada F,





Imagen 14: Dejando sus huellas en la cartelera alusiva a la Paz.
Fuente: Beatriz Helena Moncada F,

Con lo anterior, el refuerzo positivo diario de las virtudes y de los comportamientos adecuados que debían tener para con sus compañeros y en el desarrollo de las clases era permanente y los niños ya sabían que el espacio de dirección de grupo era un espacio enriquecedor para ellos como personitas.

DIFICULTADES Y ASPECTOS POR MEJORAR

En ocasiones las direcciones de grupo debían utilizarse para llevar a cabo otras instrucciones de carácter institucional y se debían postergar algunas de las actividades que se habían planeado para ser ejecutadas, pues estas tenían mayor prioridad.

El trabajo de los niños era muy positivo, se sentían motivados por las actividades que se planteaban y al preguntárseles sobre lo que se les enseñaba daban razón de ello, sin embargo, a pesar de ser conscientes de lo aprendido en las direcciones de grupo, en el transcurrir de las clases no cesaban las situaciones de conflicto y continuaban siendo chicos muy habladores que les costaba mantener la atención en las actividades que les planteaban los docentes.

Retomando el objetivo planteado al poner en práctica esta estrategia, considero que la Dirección de grupo si es un espacio valioso y fundamental en la formación que se le brindó a los estudiantes, pues ella se aprovechó al máximo para fortalecer los aspectos que se habían observado en los estudiantes y que impedían un buen desarrollo de las actividades del aula: bases de buen comportamiento, estrategias para mejorar la atención, fortalecimiento de hábitos de estudio y valores fundamentales.

Además de lo anterior, es un espacio que permitió el acercamiento de la docente a cada uno de sus estudiantes, fortaleciendo los lazos de formación y amistad y brindando la oportunidad de conocer más a cada uno de los integrantes del grupo, logrando un conocimiento real de cada uno de los niños del salón.

REFLEXIÓN

- La dirección de grupo es un espacio invaluable para poder orientar a los niños en su proceso de crecimiento personal y permite afianzar en ellos aquellas falencias que les impiden obtener buenos resultados,
- Es valioso reforzar diariamente las virtudes, de esta manera los niños van interiorizando la importancia de respetar y trabajar de con buen comportamiento y atención las actividades que se les asignan en el aula.
- Las actividades que se les asignen a los niños para que centren su atención y mejoren el comportamiento deben ser llamativas para lograr el interés por desarrollarlas e interiorizar los mensajes que estas traen consigo. (fichas de virtudes y de atención)

- Todo aquello que se les hable a los niños y se les ejemplifique con situaciones reales es asimilado de manera más fácil y tratan de ponerlo en práctica en su cotidianidad.
- El comportamiento de los niños mejoró notablemente en el desarrollo de las clases después del trabajo realizado desde la dirección de grupo, en donde el refuerzo positivo permanente, el análisis de situaciones y el desarrollo de las fichas apuntaba a optimizar este aspecto del aula.

Finalizando el tiempo de la investigación se vieron mejores resultados durante el desarrollo de las clases y una mejor disposición del grupo para las actividades que se les planteaban, reconociendo por si mismos la importancia del buen comportamiento para el buen desarrollo de las clases y su propio aprendizaje.

- El resultado académico de los niños también es un referente importante en el alcance de este objetivo, al tener en cuenta que finalizando el año ningún estudiante de Primero A, dejó asignaturas pendientes y fueron promovidos a segundo grado con notas cuyas valoraciones estaban en el rango alto y superior, lo que los hizo merecedores de menciones de honor en el acto de clausura de la institución (Ver Anexo D).

En la siguiente tabla se muestra como fue al finalizar el año escolar el rendimiento de los niños:

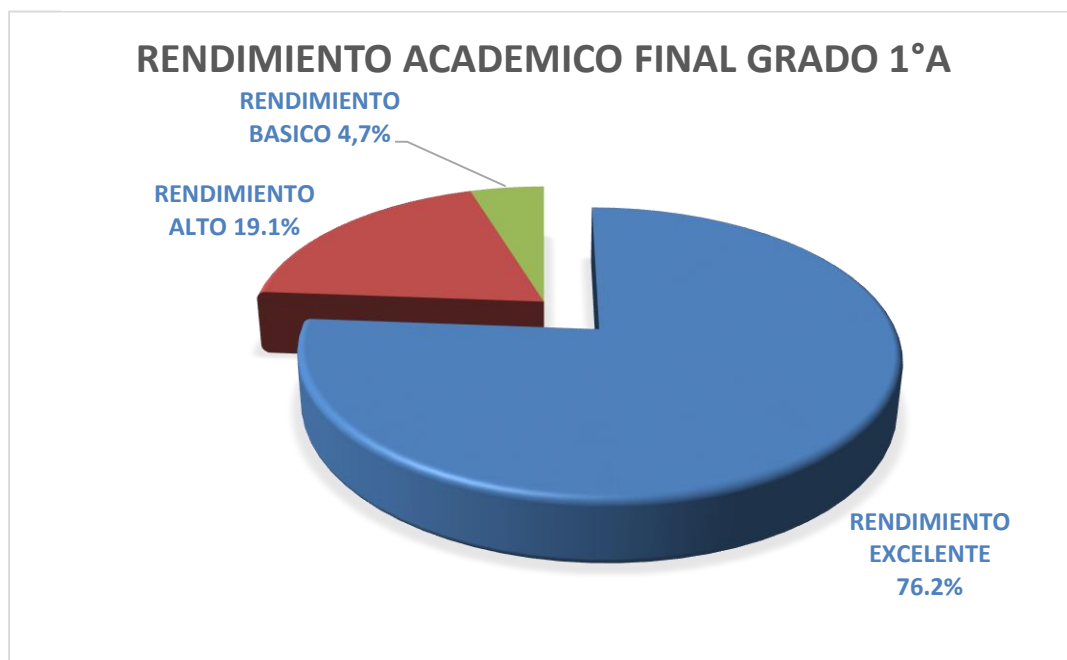


TABLA 7: Rendimiento Académico final de año 1ºA

6.3.2. ESTRATEGIA 2

Padres de familia apoyando el proceso

FECHA: Julio a Octubre de 2013

OBJETIVO

Involucrar a los padres de familia en el proceso de mejora de la atención y el comportamiento de los niños en el aula de clases y lograr una mayor integración entre escuela y hogar.

APLICACIÓN Y DESCRIPCION

- **Entrevistas con los padres de familia y trabajo mancomunado entre casa y colegio:** Como docente siempre he sido consciente de la

importancia que juegan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por tanto, era vital para el proyecto de investigación contar con el apoyo de los padres de familia en el trabajo a desarrollar con los niños.



TABLA 8: Asistencia de Padres de Familia a entrevistas grupo 1ºA, 2013.

Para la ejecución de la estrategia se citaron en un primer momento los padres de los niños que presentaban mayores dificultades (Anexo F), tanto en comportamiento como en la atención que prestaban en las diferentes clases. En el dialogo que se sostuvo con ellos se les concientizaba de la importancia que tenía que sus hijos pusieran de su parte y mejoraran la atención en los procesos que se llevaban en cada una de las clases, además de informarles del proceso académico que llevaban los chicos en el periodo escolar.

También se aprovechaba para informarle a los padres de familia del proyecto que se estaba llevando a cabo parte de la investigadora, directora de grupo, y los alcances que se querían obtener al poner en práctica cada una de las estrategias, haciendo énfasis en aquella, en donde ellos eran los protagonistas y jugaban un papel fundamental en la formación que podían impartir desde casa a los chicos.

Como se observa en la Tabla 7, los padres de familia cumplieron con las entrevistas a las que se citaban, se mostraban interesados en la información que compartía la docente y con la disposición para colaborar en el proceso de crecimiento y aprendizaje de sus hijos. Como se manifestó en el marco teórico, el papel de los padres en la educación de sus hijos es vital y la comunicación escuela familia es una herramienta vital para el logro de los objetivos, que se vieron reflejados al finalizar el año en un cambio de actitud de los niños y en el rendimiento académico excelente de la gran mayoría de los estudiantes de 1ºA.

- **Comprometer a los padres de familia en el proceso de trabajo en casa:** En cada una de las entrevistas que se realizaba a los padres de familia, se les insistía en la importancia del acompañamiento permanente que debían realizar en el proceso de formación de sus hijos, teniendo en cuenta que en la edad en que los niños se encuentran es la época en donde adquieren las principales nociones de norma que son la base para formar los hábitos que serán su hoja de presentación en su futuro.

Se les insistió mucho en el reforzamiento positivo hacia los niños en cada una de las acciones que ejecutaban, y apoyar desde casa el trabajo que se llevaba a cabo en el colegio, especialmente con la vivencia de las

virtudes y la formación de hábitos positivos. Para ello se les insistía en el diligenciamiento del Plan de Formación que hace parte de las políticas de la institución en donde se les refuerza a los estudiantes las virtudes y los hábitos con miras a la formación integral de los educandos.

- **Ficha de reflexión sobre pautas de crianza:** también se les envió a los padres de familia una ficha que contenía 20 consejos que se deben tener en cuenta para educar mal a los hijos (Ver anexo E). La idea de este documento era que en casa, tanto padre como madre reflexionaran sobre la importancia de exigir a los chicos y hacerles caer en cuenta de los errores que pueden estar cometiendo en la crianza de sus hijos.

Algunos padres comentaron con la docente que el documento enviado a casa les había llamado mucho la atención, porque sin quererlo en ocasiones han caído en el juego y han complacido a sus hijos en cosas que en realidad no son relevantes y que si de alguna forma los malcría y les impide ser mejores chicos.

DIFICULTADES O ASPECTOS POR MEJORAR

Si bien los padres de familia de primer grado están muy pendientes del progreso de sus hijos, se les dificulta en ocasiones asistir a las entrevistas que se programan y por tanto, a algunas de las familias del salón no se les pudo informar del proyecto de investigación y no se les pudo hablar de la manera eficaz como ellos podían apoyar el proceso desde casa.

En otros momentos las citaciones a entrevistas no se podían enviar a tiempo por parte de la docente por actividades que surgían a última hora que impedían la ejecución de las entrevistas como tal. El no enviar las

citaciones a tiempo, a veces ocasionaba que los padres de familia no pudieran organizar sus horarios de trabajo y por tanto no logran llegar a tiempo a la entrevista programada.

También se observó un compromiso de ayuda y colaboración por parte de la mayoría de las familias, pero hubo un pequeño grupo que solo se quedó en palabras la ayuda, pues los avances observados en los chicos fueron mínimos.

Con respecto a la ficha de reflexión, pues no es sencillo medir el alcance de la misma, se esperaba que esta ficha fuera un motivo de dialogo con los padres y de autoevaluación con respecto a las actitudes que adoptan frente a sus hijos, resultaba valido que cada padre analizará de qué manera está educando a su hijo y lograra ajustar de alguna manera sus acciones, pero esta medición se sale del alcance de la docente investigadora.

El logro planteado al plantear la estrategia, considero que se cumplió a cabalidad, pues los padres en casa colaboraron con el proceso que se estaba llevando en el colegio, y tomaron conciencia del papel protagónico que juegan en la educación de sus hijos además de tomar conciencia de que la responsabilidad de la formación de sus hijos no es sólo de la escuela.

REFLEXIÓN

- Los padres de familia, como principales educadores de sus hijos juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y de formación de los

niños y fue muy importante su apoyo en el proceso de implementación de las distintas estrategias propuestas para el desarrollo de la investigación.

- Las entrevistas son los espacios más valiosos con los que cuenta la docente para interactuar con las familias e informarles los aspectos más relevantes de la formación tanto académica como personal de los niños.
- La mayoría de los padres de familia colaboran de manera incondicional con las actividades y estrategias que desde el colegio se plantean en pro de la formación y crecimiento de sus hijos.
- El trabajo mancomunado entre escuela y hogar es el fundamento del éxito escolar de los niños, con esta llave se logran resultados favorables tanto para el estudiante y todas aquellas personas que se ven involucradas en su formación.

6.3.3. ESTRATEGIA 3

Desarrollo del Manual del Buen Comportamiento por parte de los niños.

FECHA: Agosto a septiembre de 2013

OBJETIVO

Elaborar el manual del buen comportamiento, teniendo en cuenta las normas que los niños deben seguir para lograr un mejor comportamiento en el aula de clase y optimizar los resultados académicos del grupo.

APLICACIÓN Y DESCRIPCION

El Manual del Buen Comportamiento era una estrategia que buscaba que los niños se concientizaran por sí mismos de cuáles son los comportamientos y actitudes que deben tener en cuenta para lograr una mejor convivencia y relacionarse mejor con sus compañeros y docentes dentro del aula de clases.

- **Sensibilización de lo que son normas:** En el desarrollo de las clases de sociales se habló a los niños de lo que son las normas y la importancia que estas tienen en la convivencia de las personas. En un primer momento se definió el concepto de norma, posteriormente se habló de las normas que deben seguir en sus casas y posteriormente se hablaba de las normas que se debían observar dentro de la institución,
- **Lectura del manual de convivencia:** Para hablar de las normas dentro del colegio, se hacía necesario conocer el manual de convivencia de la institución, por tanto, se realizó en varios momentos la lectura de algunos apartes del manual, específicamente aquellos que tienen que ver con el comportamiento de los estudiantes: Deberes de los estudiantes, derechos de los estudiantes, faltas leves y faltas graves, sanciones.

Se comentaban en el grupo y posteriormente los niños reconocían la importancia de cada una de las normas que se reflexionaba en la clase y se analizaban situaciones que se presentaban en la cotidianidad del colegio con el fin de que los chicos entendieran las posibles sanciones que podían recibir de no cumplir estas normas.

- **Elaboración del manual del buen comportamiento**

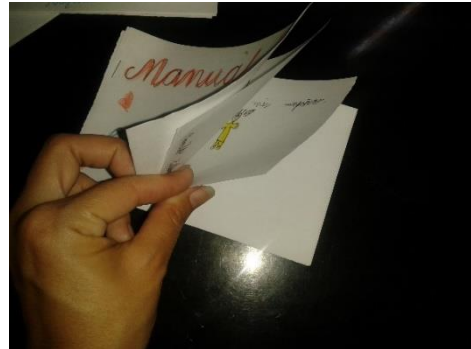


Imagen 15: Fotos del Manual del buen comportamiento elaborado por los estudiantes de 1ªA

Fuente: Beatriz Moncada

Este manual se desarrolló en el transcurso de las clases de sociales, de la cual la docente investigadora era responsable y también se elaboraron algunos componentes en las direcciones de grupo.

La dinámica de la actividad consistía en un primer momento de una sensibilización de lo que era una norma y la importancia que estas tienen para la convivencia, después, se planteaban situaciones que se presentaban en el aula y que no estaban bien.

Los chicos analizaban la situación, reconocían cuales eran las faltas y posteriormente proponían una mejor manera de solucionar el caso.

Una vez tenían claro lo correcto, la docente entregaba a cada niño su hojita de trabajo y se empezaba la elaboración de la norma por parte de cada estudiante con sus útiles escolares.

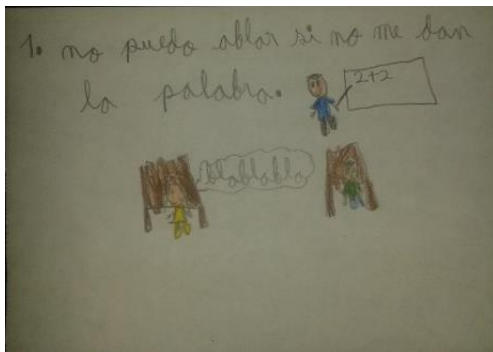


Imagen 16: Hoja Manual del Buen Comportamiento.
Fuente: Beatriz Moncada

Cada niño elaboraba la norma, tal como la entendía y hacía el dibujo alusivo a la misma. Una vez se terminaba la elaboración de cada una de las normas los niños que querían las exponían a sus compañeros de manera voluntaria.



Imagen 17: Foto hoja Manual del buen comportamiento elaborado por una niña de 1ºA.
Fuente: Beatriz H. Moncada

Una vez se terminó la elaboración de las hojas con las normas que iban a componer el trabajo de cada niño, se armaron los manuales individuales y cuando se cometía alguna falta dentro del aula, se

analizaba a la luz de las normas que ellos mismos habían establecido en sus manuales personales.

En la siguiente Tabla 8 se muestra cual fue el resultado final de la elaboración de los Manuales de del Buen comportamiento.

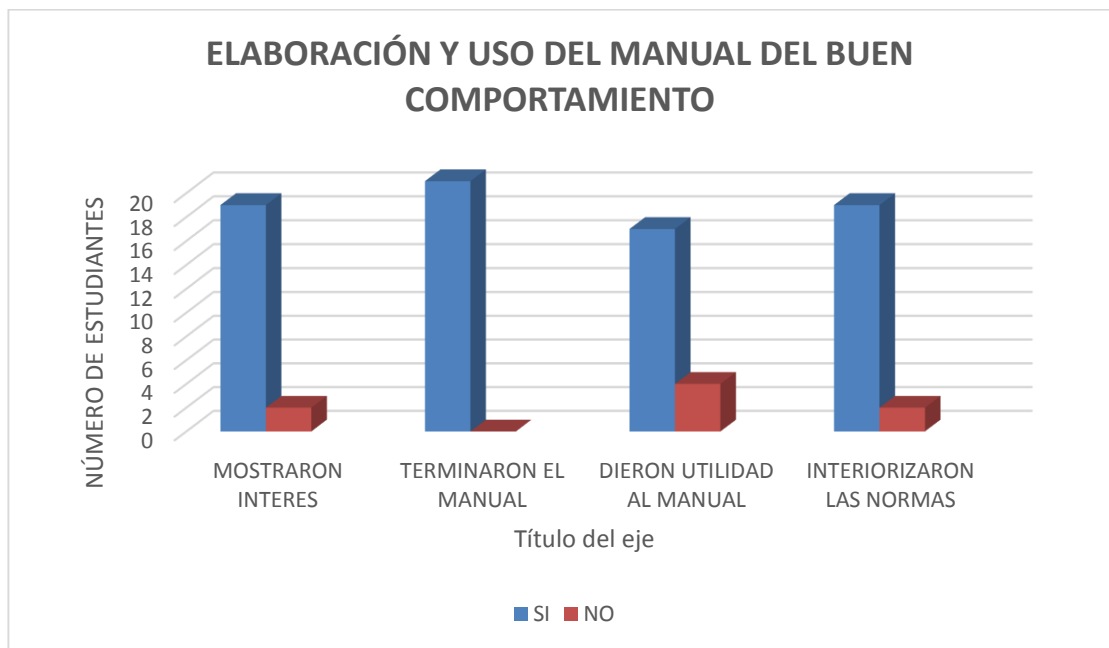


Tabla 9: Análisis de la elaboración y uso del Manual del Buen Comportamiento.

DIFICULTADES O ASPECTOS POR MEJORAR:

La principal que se presentaba en ocasiones durante la elaboración de los manuales del buen comportamiento era que algunos chicos no traían su material de trabajo y entonces debían recurrir a prestarle a sus compañeros los elementos para poder realizar la actividad de manera adecuada, lo que a veces generaba situaciones de indisciplina.

Si bien los chicos plasmaban en sus hojas comportamientos claros que se debían observar o se debían dejar a un lado, no faltaba la situación dentro

del salón que reflejara todo lo contrario a lo que el niño expresaba en su manual, lo que de alguna manera indica que puede haber poco interés por mejorar o de reconocer los comportamientos más adecuados dentro del aula escolar, o que a veces los chicos se dejan llevar por el impulso y se ven envueltos en situaciones que pudieron ser solucionadas de otra manera de haber razonado un poco mejor.

Sin embargo, la toma de conciencia por parte de los niños de la importancia de mejorar su comportamiento, ajustándose a las normas que ellos mismos consideraban que eran importantes dentro del grupo, ayudo también a fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños, pues el ambiente dentro del aula se prestaba mucho más para el aprendizaje.

REFLEXIÓN

- El manual del buen comportamiento fue una buena estrategia que le permitió a los niños autoevaluarse y reconocer cuales son las actitudes y comportamientos que se deben dejar a un lado dentro del aula de clases, que en muchas ocasiones son los causantes de la falta de atención y por ende del bajo rendimiento de los niños en las diferentes asignaturas.
- La elaboración del manual del buen comportamiento por parte de cada niño, fue también una buena estrategia que permitió a los chicos conocer e interiorizar el manual de convivencia del colegio y ayudo a minimizar los incidentes de carácter disciplinario dentro del grupo.

- Esta actividad le llamo mucho la atención a los niños y se convirtió en un elemento importante a la hora de valorar las faltas y situaciones de conflicto que se presentaban en las diferentes horas de clase, ya que ellos mismos eran conscientes de la falta y conocían de antemano las posibles sanciones a las que estaban sujetos.
- Como docente también fue gratificante ver el interés de los estudiantes por desarrollar la actividad, y escucharlos hablar con propiedad de la importancia de las normas dentro de la convivencia del aula.

7. TRIANGULACIÓN

Según Denzin (1970) es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular.

La triangulación para la presente investigación, está basada en las estrategias que propuse para la solución de la problemática hallada:

Estrategia 1: Sensibilización desde la dirección de grupo

Estrategia 2: Padres de familia apoyando el proceso

Estrategia 3: Desarrollo del manual del buen comportamiento por parte de los niños



Imagen 18: Esquema de Triangulación

Se lograron avances significativos con la implementación de estas estrategias, como lo relaciono a continuación

7.1. ESTRATEGIA 1

En la estrategia 1, sensibilización desde la dirección de grupo, considero que los avances logrados fueron significativos; se pudo evidenciar que al aprovechar al máximo el tiempo de la dirección de grupo, direccionando en ellas las temáticas para atender las necesidades observadas en los niños, fue vital para poder dar solución y complementar con otras estrategias que permitieron mejorar la atención y el comportamiento de los niños. (Ver tablas 4, 5, 6 y 7)

Los niños participaron con entusiasmo en cada una de las actividades que se propusieron y además se veían motivados por el tipo de actividad que desarrollaban. También fue un espacio enriquecedor para la docente investigadora al poder apoyar de manera más significativa el proceso de formación del grupo que tenía a cargo.

7.2. ESTRATEGIA 2

En esta estrategia, Padres de familia apoyando el proceso, los padres fueron protagonistas en el desarrollo de la investigación, al involucrarse en el desarrollo de la misma, apoyando todo aquello que se trabajaba desde la dirección de grupo. Los padres en casa reforzaban positivamente aspectos fundamentales relacionados con la atención y el comportamiento de los niños y tomaron en cuenta todas las sugerencias y observaciones realizadas por la docente investigadora durante las entrevistas realizadas.

Se evidencia que la interacción entre padres y escuela es vital para alcanzar los resultados óptimos tanto en la parte de formación personal, como en la parte de formación académica de los niños, y el trabajo mancomunado de ambas partes garantiza el éxito en la formación integral de los niños (Ver tabla 8).

7.3. ESTRATEGIA 3

En esta última estrategia, Desarrollo del manual del buen comportamiento por parte de los niños, el trabajo realizado fue satisfactorio, al terminar su implementación, los estudiantes de 1ºA eran conscientes de lo que era una norma, su importancia, y lo necesarias que son para lograr una buena

convivencia, no solo en el aula de clases, sino en cualquier espacio en el que se encuentren.

Otro aspecto importante fue lograr que los mismos estudiantes establecieran las normas básicas para el desarrollo de sus manuales personales y hacer que ante algunas faltas cometidas, ellos las reconocieran y lograran explicar las consecuencias que traían dichas faltas.

Se observó una mejoría notable en los procesos de clase y una concientización de la importancia de tener siempre presente las normas ante cualquier situación en la que se vieran involucrados (Ver tabla 9).

Por todo lo anterior, las tres estrategias planteadas para dar solución a la situación problémica planteada en esta investigación, se complementan de manera tal, que apuntan a optimizar tanto la atención como el comportamiento de los niños en los procesos de clase.

Cada estrategia, en su ejecución, atendía de manera particular la problemática, pero no se alejaba del desarrollo de las otras que de manera mancomunada también apuntaban a mejorar la situación que se evidenciaba en el aula. Al finalizar se vio el cambio positivo del grupo, tanto en la atención como en el comportamiento en cada uno de los momentos que se desarrollaban en el salón de clases y que al final se reflejó en el excelente rendimiento del grupo al terminar el año escolar.

8. CONCLUSIONES

Considero que la Investigación Acción Educativa es un medio eficaz para solucionar situaciones que se pueden presentar dentro de la cotidianidad del trabajo del docente, y que aporta muchas herramientas para su crecimiento profesional. Involucra no solo al docente investigador, sino a todos aquellos que tienen que ver con la solución de la problemática que se halla y aporta para enriquecer la labor diaria de educar y formar a nuestros educandos.

A nivel personal y profesional considero que fueron muchos los aportes que la Investigación Acción ha dejado en mi quehacer pedagógico, logrando cuestionar mi trabajo diario, el compromiso que tengo con mis estudiantes, la importancia de reevaluar permanentemente las acciones que se ejecutan dentro del aula de clases y sobre todo, tomar conciencia de la labor que se tiene de formar personas.

Los objetivos planteados en la ejecución de este proyecto de investigación, fueron alcanzados en su totalidad y se evidencia en el cambio de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados obtenidos al finalizar el año escolar. Las estrategias fueron efectivas y lograron involucrar a todas las personas que tenían que ver con el grupo de estudiantes: docentes, padres de familia, comunidad educativa y obviamente, la docente investigadora, en donde cada persona aportó su grano de arena para que al finalizar la implementación de las estrategias se vieran los resultados esperados.

A nivel personal, me permitió reconocer la importancia de amar la labor en la cual me desempeño, la docencia, reconociendo que puedo dejar huellas imborrables en mis estudiantes, y que ellos también aportan en mi formación como persona, también me ayudo a reconocer que puedo hacer la diferencia

y que cada día y cada situación es una oportunidad para crecer y ser mejor, que soy un ser inacabado y que todos aquellos que tienen que ver conmigo, también aportan significativamente en mi crecimiento personal.

A nivel profesional, el crecimiento ha sido significativo, este proceso me permitió poner en práctica aquellos conocimientos que se han ido adquiriendo a través de los años en el ejercicio docente y al mismo tiempo permitió aplicar estrategias que se aprendieron a través del estudio de la carrera como tal. Me permitió cuestionar también mi trabajo diario, y la responsabilidad que tengo permanentemente ante mis estudiantes y ante los padres de familia en la formación no solo académica sino personal de cada uno de mis estudiantes.

También me permitió comprender, como desde mi cotidianidad y con pequeñas cosas, que no son ajenas al trabajo docente, se pueden lograr cambios significativos en cualquier espacio de la escuela. Adicionalmente, considero que el papel del docente como investigador es muy válido en la medida en que se logra romper la rutina con la que quizás se trabaja en las aulas y permite innovar permanentemente en el trabajo que se realiza dentro de las mismas.

A nivel del grupo, los aportes fueron valiosos y palpables. Los niños de Primer Grado A, en la medida en que se fueron implementando las diferentes estrategias fueron tomando conciencia de su proceso y de como ellos mismos debían poner de su parte para mejorar la situación que presentaban (falta de atención y mal comportamiento en el desarrollo de las clases).

Se vieron cambios sustanciales en la disposición para trabajar en cada una de las asignaturas y esto se vio reflejado en el rendimiento académico y en el

cambio de actitud de los chicos ante las diferentes áreas, que también se evidenciaba en el registro de la bitácora que cada vez eran solo de aspectos positivos.

El **equipo de trabajo**, se comprometió en el desarrollo de la investigación y pudo también reconocer el cambio suscitado en los niños una vez se pusieron en práctica las diferentes estrategias. El equipo apoyó a la docente investigadora y también propicio momentos de crecimiento y formación para los estudiantes del salón. Todos trabajaron mancomunadamente en el logro del objetivo planteado para este proceso.

Los **padres de familia** jugaron un papel decisivo en el desarrollo de la investigación pues apoyaron permanentemente el proceso desde casa, y tomaron conciencia de la importancia de trabajar mancomunadamente con la institución. Reconocieron que la formación de sus hijos es un proceso diario que hay que realizar con paciencia y dedicación. Ellos reconocieron además los avances de sus hijos en su formación y como este cambio trajo consecuencias positivas en ellos (cambio de actitud, más atención en clases, mejor comportamiento y por tanto un mejor rendimiento académico).

En **el colegio**, el desarrollo de investigación contribuyó para mejorar una situación que se estaba saliendo de control y que de alguna manera afectaba el buen desarrollo de las actividades académicas. Consideraron que cada una de las estrategias, una vez fueron puestas en marcha, sirvieron de referente para otros compañeros que también tenían esta misma situación, de tal manera que ayudo a fortalecer no solo los hábitos de los niños del grado primero A, sino la de aquellos otros grupos cuyos docentes tuvieron la oportunidad de compartir mi experiencia.

El reevaluar permanentemente el trabajo que se realizaba, el contar con la colaboración de los demás docentes y el seguimiento de las directivas de la institución, reforzaron el carácter formal de mi trabajo y se logró el reconocimiento de la investigación llevada a cabo y sus resultados.

En el futuro, esta experiencia servirá como un referente positivo para manejar esta problemática que no es ajena a la cotidianidad de los maestros y que se puede ir fortaleciendo en la medida en que cada docente se comprometa en el proceso de formación de sus estudiantes.

No es un proyecto finalizado, aun se puede ampliar su rango de aplicación y es de fácil asimilación para aquellas personas que se pueden ver involucradas en su desarrollo. Las estrategias pueden ser fortalecidas y pueden llegar a observarse mejores resultados en la medida en que se realice adecuadamente el proceso de implementación.

9. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta la investigación realizada, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos, considero que sería oportuno compartir la experiencia realizada en este proceso con otros docentes con el fin de que puedan poner en práctica este proyecto de investigación, dado que la problemática que abarca es muy común en la cotidianidad de nuestro quehacer pedagógico y los resultados que se pueden obtener, definitivamente benefician el quehacer docente.

Es un proyecto que puede ser trabajado en cualquier grado de enseñanza y en cualquier rango de edad, lo que de alguna manera se debería ajustar en ese caso, es tener en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes según la edad en la que se encuentre el grupo.

Considero que algunas cosas se pueden mejorar, tal es el caso del tiempo que en ocasiones no alcanzaba para desarrollar todas las actividades que se pudieron haber planeado. También pudo haberse contado con personal de apoyo profesional (psicólogos) que pudieran trabajar y aportar más en la ejecución de las estrategias.

Y a nivel personal, queda el compromiso de continuar en la tarea de investigar y procurar mejorar en la medida de mis capacidades, el entorno educativo en el cual me desenvuelvo. Cada año escolar, a partir de la fecha, será una nueva oportunidad para poner en práctica lo aprendido en el desarrollo de esta investigación y lo asimilado de la Investigación Acción.

10. BIBLIOGRAFIA

1. Arbieto Torres Kenny. (2007). La atención. p.1. Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/atencion.>
2. Arrechea, Martha, De Oliveros, Harriet. (2010). La paciencia y la tolerancia. Recuperado el 11 de septiembre de <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/753/3207/articulo.php?id=493>
72
3. Arrechea, Martha, De Oliveros, Harriet. (2010). La responsabilidad y el respeto. Recuperado el 11 de septiembre de <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/753/3207/articulo.php?id=485>
33
4. Arrechea, Martha, De Oliveros, Harriet. (2010). El orden y la obediencia. Recuperado el 11 de septiembre de <http://www.es.catholic.net/educadorescatolicos/753/3207/articulo.php?id=484>
55
5. Ballesteros, S. (2002). Psicología General I (Vol. 2), Atención y Percepción. Madrid. UNED. Premio Mejor Unidad Didáctica del Consejo Social de la UNED (Convocatoria del 2002).
6. Bayés, R. (1978) Una introducción al método científico en psicología. 2ª Edición. Barcelona: Fontanella.
7. Casajús, A.M. (2005). La resolución de problemas aritmético-verbales por alumnos con déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Tesis doctoral. España: Universidad Barcelona

8. Candamil Pineda, Elsa María. (1998). Fases del desarrollo humano y comportamientos propios. Recuperado 9 septiembre de 2014 de http://objetos.univalle.edu.co/files/Fases_desarrollo_humano_y_comportamientos_propios.pdf:
9. Castillo, M.D. (2009). La atención. Madrid: Pirámide
10. Catecismo de la Iglesia Católica. Tercera parte: La Vida en Cristo. Recuperado el 18 de Octubre de 2014 de http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c1a7_sp.html
11. Cohen, John. (1968). Introducción a la Psicología. Nueva Colección Labor. Editorial labor, s.a. Barcelona.
12. Colegio El Rosario (2013). Nuestro Colegio. PEI, Recuperado el 7 de Junio de 2013, de <http://aspaencolegioelrosario.edu.co>.
13. Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao
14. Definición.DE. Recuperado el 17 de Octubre de 2014, de <http://definicion.de/atencion/>
15. Delgado, Irma. Respeto dar su lugar a cada persona. Definición y medios concretos para vivir la virtud del respeto. Recuperado el 10 de septiembre de <http://www.es.catholic.net/abogadoscatolicos/683/2072/articulo.php?id=18875>
16. Deheza Soldano, María Inés (2004). Guía práctica para padres. Editorial Albatros.
17. Denzin, N. K. (1970): Sociológica Methods: a Source Book. Aldine Publishing Company. Chicago.

18. Departamento De Psicología De La Salud. (2009) Introducción a la Psicología. Tema 2 La atención. Recuperado 9 septiembre de 2014 de, <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12917/2/Tema%202.%20Atenci%C3%B3n.pdf>
19. Diccionario de la Lengua Española. 23° edición. Recuperado el 17 de Octubre 17 de 2014 de <http://lema.rae.es/drae/?val=atencion>.
20. Elliott, Jhon (2.000). La Investigación Acción en educación. Ediciones Morata S.L. Cuarta Edición.
21. Fernández Parra, A. (1997), Trastornos del comportamiento en la Infancia, fundamentos teóricos y prácticos. Granada: grupo editorial Universitario. Adaptación realizada por el propio autor del texto incluido en las páginas 43 a 47.
22. García-Bacete, F.J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. Infancia y Aprendizaje, 26, 425-437.
23. González, Rebeca. Aulas Abiertas: La participación de la familia. Recuperado el 18 de Octubre de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1457/1/TFG-B.84.pdf>
24. Isaacs, David. (2000) La educación de las virtudes humanas, Eunsa, Pamplona, 484 págs.
25. Kemmis, S. & Mc Taggart, R. (1988). Cómo planificar la investigación-acción, Barcelona: Laertes.
26. Latorre, ANTONIO. (2003). LA INVESTIGACIÓN ACCION. Conocer y cambiar la práctica educativa. ED. GRAÓ. España, Capítulo 2

27. Levy S.J, Eduardo (1993). Psicología evolutiva (de 4 a 17 años). Editorial Lumen. Colombia.
28. Levy Eduardo, S. J. Encuentros con Cristo, Casa de la juventud (14 cuadernillos 4 - 17 Años).
29. Licenciatura de Psicopedagogía. Procesos Psicológicos básicos. Tema 2: La Atención. Universidad de Alicante. Recuperado 13 de Septiembre 2014 de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/3834/26/TEMA%202_PROCESOS%20PSICOL%C3%93GICOS%20BASICOS.pdf
30. Luria AR. Atención y memoria. Barcelona: Martínez Roca; 1975.
31. Macbeth, A. (1989). Involving parents: effective parent-teacher relation. Heinemann Educatinal:Oxford
32. Myers, D.G. (2006). Psicología. Madrid: Editorial Medica Panamericana.
33. Palacios, J. y Paniagua, G. (2005). Educación infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
34. Papalia, D.E. y Wendkos Olds, S. (1996). Psicología. México: McGraw-Hill.
35. Pereyra, Liliana. Integración de Metodologías Integración de Metodologías Cuantitativas y Cualitativas: Cuantitativas y Cualitativas: Técnicas de Triangulación Técnicas de Triangulación. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014 de http://ief.eco.unc.edu.ar/files/workshops/2007/09oct07_lilipereyra_work.pdf
36. Pique Velasco, Lorena. (2011). La importancia de la relación Familia Escuela. Recuperado el 10 de Septiembre de 2014 de: <http://relacionentrelafamiliaylaescuela.blogspot.com/2011/04/la-importancia-de-la-relacion-familia.html>

37. Reategui, N y Sattler, C. (1999). Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.
38. Rubenstein, J. (1982). Principios de Psicología General. México D.F.: Grijalbo.
39. Russell-Delucas, Carolyn. (2013). Mal comportamiento de los niños en la escuela. Recuperado el 9 de septiembre de 2014 de, <http://www.livestrong.com/es/mal-comportamiento-ninos-sobre-17004/>
40. Sanz de Acedo, M.L., Pollán, M. y Garrido, E. (1997). Psicología: mente y conducta. Bilbao: Desclée de Brouwer.
41. Tudela, P. (1992). *Atención*. En: Trespalacios, J.L.F. y Tudela, P. (Eds.). *Atención y Percepción*. Madrid: Alhambra

ANEXOS

ANEXO A

1. Modelo de la encuesta realizada a los docentes

ASPAEN COLEGIO EL ROSARIO ENCUESTA A DOCENTES DEL GRADO 1ºA

Objetivo: Identificar la apreciación que tienen los docentes del grado 1ºA relacionada con las actitudes de los niños en sus asignaturas.

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ASIGNATURA:	
HORAS DE CLASE EN LA SEMANA:	

Teniendo en cuenta lo que observa al trabajar en el salón de 1ºA conteste a las siguientes preguntas, marcando X en la opción que considere es la correcta y justifique si su valoración es REGULAR o MALA:

¿Cómo considera usted el comportamiento del grupo durante su clase?

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
-----------	-----------	-------	---------	------

7. ¿Cómo considera usted que es la atención de los niños durante los procesos de clase?

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
-----------	-----------	-------	---------	------

8. ¿Cómo observa la disposición de los niños para iniciar el proceso de su clase?

EXCELENTE	MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA
-----------	-----------	-------	---------	------

9. De las siguientes actividades, cuales observa usted que desarrollan los niños con frecuencia mientras usted está explicando una temática

- _____ Dibujar
- _____ Hablar con su compañero
- _____ Jugar con sus colores
- _____ Dormir sobre el pupitre
- _____ Presta atención a la explicación
- _____ Atiende al primer llamado de atención
- _____ Sacar punta a los lápices
- _____ Hacer muñecos de papel
- _____ Jugar con su lonchera
- _____ Jugar con su maletín
- _____ Molestar a sus compañeros

10. ¿Qué estrategias emplea usted para lograr la atención, el buen comportamiento y el interés de los niños en su proceso de clase?

ANEXO B

Planeaciones de la Dirección de Grupo: actividades encaminadas a apoyar la investigación.

ASPAEN COLEGIO EL ROSARIO – PLANEACIÓN PARA LA DIRECCIÓN DE CURSO		
DIRECTOR DE CURSO: BEATRIZ HELENA MONCADA FRANCO		Curso: 1A
COMPETENCIA:	Interioriza el plan de formación en virtudes manifestando en sus acciones diarias en el colegio la vivencia de virtudes, como la responsabilidad, la puntualidad, el orden, la solidaridad, el respeto y el buen trato personal.	
VIRTUD DEL PERIODO: el respeto	VIRTUD DEL MES: la responsabilidad	VIRTUD DE APOYO: el orden
CONSIGNA: “Vivo el respeto en todas mis acciones”		CAMPAÑA: Vivir la libertad con responsabilidad y fidelidad a los principios cristianos
DÍA	FECHA	ACTIVIDAD
LUNES	Septiembre 16	Fundamentación teórica de la virtud (interiorización del Plan de Formación) Diligenciamiento de la agenda Formación general Preguntarle a los estudiantes: ¿En qué consiste esta virtud? ¿Qué situaciones en nuestra vida diaria permiten vivir la virtud del respeto? ¿Qué virtudes acompañan a la virtud del respeto?
MARTES	Septiembre 17	Objetivos de la dirección de curso: Diligenciamiento de la agenda Se realizarán ejercicios para vivir a diario la virtud, a través de la interiorización de la misma, por ejemplo, realizar ejercicios en donde se demuestra en qué momentos en nuestra casa practicamos el respeto. “Vamos a inventarnos un pueblo donde cada uno de nosotros va a practicar el valor del respeto. ¿Qué crees que sucedería? Orientar una reflexión en torno a la importancia del respeto como principio básico para mantener una sana convivencia.
MIÉRCOLES	Septiembre 18	Plan de Formación (vivencia de la virtud) Diligenciamiento de la agenda Elaboración de mini carteleros en donde se plasme la importancia del respeto: cartelera por la paz.
JUEVES	Septiembre 19	Atención y seguimiento a las necesidades del grupo: Diligenciamiento de la agenda El Comité de Curso hará una evaluación semanal de los encargos asignados a cada estudiante. También se debe evaluar el comportamiento del grupo y establecer compromisos de mejora frente a aquellos comportamientos que estén afectando el normal desarrollo de las clases, tomando como base la bitácora del salón. Se escuchará a los estudiantes sobre sus reclamos respecto a las

		diferentes asignaturas y al desempeño de los docentes.
VIERNES	Septiembre 20	Evaluación del Plan de Formación: Diligenciamiento de la agenda Evaluar los indicadores del Plan de Formación haciendo el respectivo análisis de lo que implica cada uno de ellos. Hacer seguimiento al desempeño académico de los estudiantes a través del registro de notas. Realizar planes de acción con los estudiantes que están presentando dificultades en lo académico o y en la parte comportamental.
LUNES	Septiembre 23	Fundamentación teórica de la virtud (interiorización del Plan de Formación) Formación general Diligenciamiento de la agenda Elaboración de ficha para reforzar el manejo de la atención durante las clases
MARTES	Septiembre 24	Objetivos de la dirección de curso: Diligenciamiento de la agenda Se orientará una reflexión a partir de las experiencias que se viven en torno al respeto en la cotidianidad del salón. Se iniciará el ejercicio, a partir de la experiencia de vida real por parte de la maestra.
MIÉRCOLES	Septiembre 25	Plan de Formación (vivencia de la virtud) Diligenciamiento de la agenda A partir de la lectura realizada el día martes, se realizarán producciones escritas en donde los estudiantes se apropiarán de la vivencia de la virtud del respeto, como ejemplo a seguir a diario.
JUEVES	Septiembre 26	Atención y seguimiento a las necesidades del grupo: Diligenciamiento de la agenda El Comité de Curso hará una evaluación semanal de los encargos asignados a cada estudiante. También se debe evaluar el comportamiento del grupo y establecer compromisos de mejora frente a aquellos comportamientos que estén afectando el normal desarrollo de las clases, tomando como base la bitácora del salón. Se escuchará a los estudiantes sobre sus reclamos respecto a las diferentes asignaturas y al desempeño de los docentes.
VIERNES	Septiembre 27	Evaluación del Plan de Formación: Diligenciamiento de la agenda Evaluar los indicadores del Plan de Formación haciendo el respectivo análisis de lo que implica cada uno de ellos. Hacer seguimiento al desempeño académico de los estudiantes a través del registro de notas. Realizar planes de acción con los estudiantes que están presentando dificultades en lo académico o formativo.

ANEXO C

Fichas de trabajo para fortalecer la atención, el buen comportamiento y la vivencia de virtudes

Ficha De Trabajo N° 1

Repisa la frase y colorea el dibujo

*Respeto
para que
me
respeten*



Ficha De Trabajo N° 2

Repisa la frase y colorea el dibujo

Cumplo las
normas de
mi salón



Ficha de Trabajo n° 3

Observa la lámina y escribe 3 comportamientos que debes observar durante las clases:



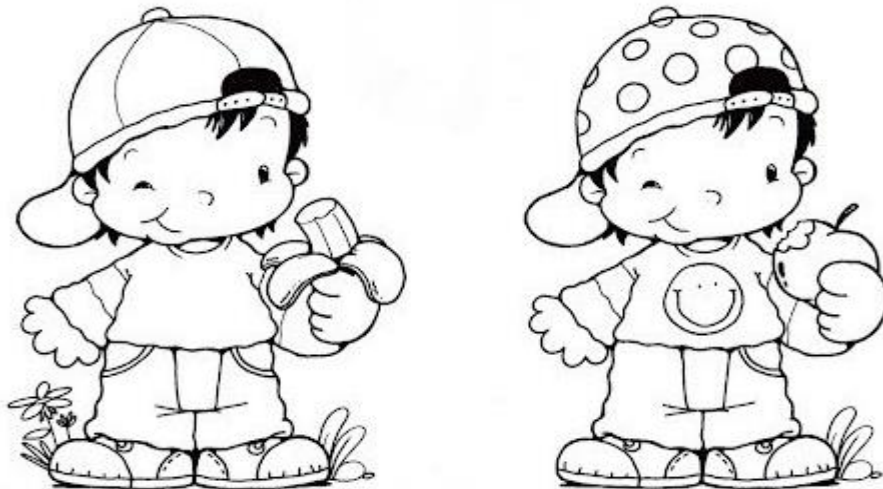
Ficha de Trabajo n° 4

Busca la casa diferente y coloréala



Ficha de Trabajo nº 5

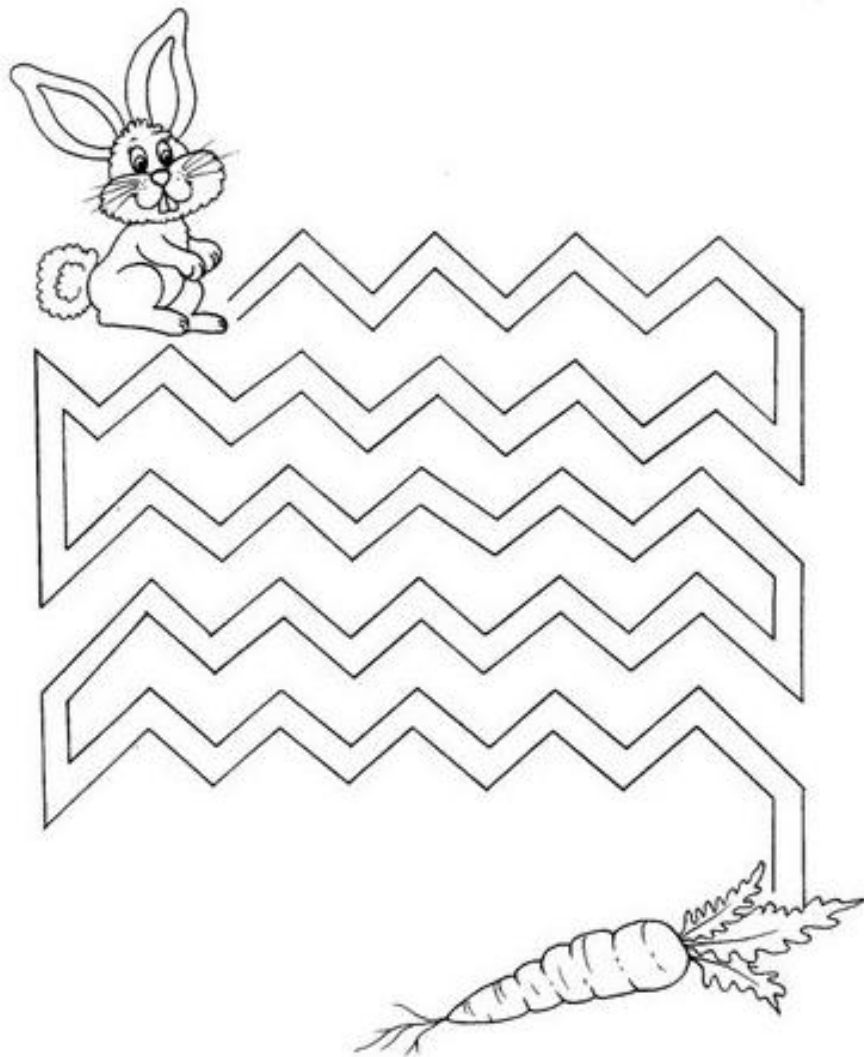
Busca las diferencias entre los dibujos



Encuentra las 5 diferencias que hay en el dibujo

Ficha de Trabajo n° 6

Colorea el camino que debe seguir el conejito para llegar a su zanahoria, recuerda no salirte del contorno



ANEXO D

Rejilla de notas de finalización de Año 1ºA – año 2013 Con aprobación de todos los estudiantes con las asignaturas con valoraciones entre ALTO Y SUPERIOR. Ningún niño perdió asignaturas.



ASPAEN COLEGIO EL ROSARIO

CONSOLIDADO ACUMULADO

2013

Curso: 0101 Período: 4

	Matemáticas	Geometría	Ciencias Naturales	Sociales	Lengua Castellana	Inglés	Science	Ética	Religión	Expresión Musical	Expresión Plástica	Informática	Educación Física	Actitudinal	
23	ACOSTA MEDINA VALENTINA	6.71	6.97	6.92	6.97	6.87	6.67	6.81	6.95	6.95	6.87	7.00	6.74	6.75	6.97
24	AFANADOR HINCAPIE MAIRA	5.26	6.32	6.40	6.17	5.77	5.11	5.99	6.97	6.66	6.35	7.00	6.49	6.53	6.84
25	AREVALO CORTES JUAN ESTEBAN	6.66	6.77	6.17	6.44	6.40	6.07	6.34	6.95	6.78	6.22	7.00	6.46	6.69	6.80
26	ARIZA PARRA SARAH ALEJANDRA	6.03	6.34	6.14	6.46	6.30	5.90	6.21	6.90	6.69	6.49	7.00	6.75	6.84	6.83
27	BRAN ZULUAGA MARIA JOSE	6.08	6.44	6.34	6.29	6.16	6.26	6.26	6.90	6.67	6.84	6.61	6.75	6.59	6.46
31	CASTAÑO QUINTERO ISABELLA	6.37	6.44	6.80	6.63	6.58	6.06	6.70	6.97	6.81	6.62	7.00	6.57	6.75	6.94
36	CUELLAR ALVAREZ MARIA CAMILA	5.52	6.07	6.59	6.38	6.39	6.08	6.42	6.87	6.81	6.08	6.73	6.60	6.69	6.66
39	GARCIA MENDEZ ANA SOFIA	6.83	6.85	6.84	6.83	6.72	6.62	6.73	6.98	6.90	6.99	7.00	6.77	6.72	6.97
40	GARZON SALAZAR JUAN CAMILO	5.08	6.17	5.62	6.09	5.56	4.54	5.68	6.91	6.26	5.56	7.00	6.59	6.62	6.57
41	GUERRA RANGEL ALEJANDRO	4.98	6.26	6.19	6.25	5.18	5.61	5.99	6.79	6.54	6.48	6.70	6.41	6.47	6.56
42	HOYOS ZAMBRANO SABASTIAN	6.21	6.45	6.69	6.41	6.46	6.28	6.54	6.66	6.74	6.07	7.00	6.74	6.47	6.77
46	MEDINA MARQUEZ JULIANA	6.19	6.66	6.35	6.67	6.41	5.67	6.21	6.93	6.75	6.49	7.00	6.70	6.75	6.93
47	OJEDA VILLANUEVA ALEJANDRA	5.99	6.54	5.67	6.03	5.82	5.09	5.75	6.75	6.49	5.68	6.79	6.45	6.75	6.65
51	PEREZ MORALES LUISA FERNANDA	6.76	6.73	6.86	6.90	6.54	6.37	6.73	6.94	6.89	7.00	6.58	6.73	6.53	6.64
52	PINTO LEON DANIEL	6.62	6.52	6.51	6.73	6.61	6.40	6.57	6.92	6.81	7.00	7.00	6.81	6.59	6.94
53	PLATA PARDO JUAN JOSE	6.27	6.65	6.61	6.33	6.41	5.23	6.04	6.91	6.60	6.37	7.00	6.61	7.00	6.75
58	SALDARRIAGA ARISTIZABAL CAMILO	6.90	6.93	6.96	6.88	6.88	6.75	6.84	6.95	6.77	6.95	6.79	6.64	6.72	6.74
59	SANABRIA PORTALA ALEJANDRO	6.64	6.66	6.37	6.65	6.55	6.68	6.66	6.94	6.83	6.65	6.86	6.76	6.53	6.83
60	SARMIENTO BADILLO LAURA	6.00	6.66	5.92	6.47	6.16	5.60	6.13	6.92	6.78	6.85	6.90	6.58	6.81	6.98
64	ZULUAGA PEREZ JUAN MANUEL	6.67	6.76	6.68	6.62	6.42	6.30	6.50	6.98	6.90	6.71	6.90	6.85	6.81	6.91

ANEXO E

Ficha enviada a los padres de familia para reflexionar en familia.

Para reflexionar

Alfonso Fouce, psicólogo infantil y Marc Giner, psicopedagogo y logopeda, han realizado un amplio listado donde enumeran los errores que los padres cometen frecuentemente con sus hijos; muy negativos para su desarrollo y equilibrio emocional.

1. Comprarle todo aquello que nos pida.
2. Darle siempre la razón cuando tenga un problema.
3. Dejarle que hable mal, todos sus amigos lo hacen.
4. Ponerle un televisor y/o un ordenador en su habitación (con acceso ilimitado a internet por supuesto y si puede ser con la play station)
5. Avergonzarnos cuando hace una rabieta.
6. No darle abrazos ni besos, ni decirle lo importante que es para nosotr@s.
7. No exigirle en relación a la escuela ni en las tareas de la escuela.
8. No castigarle ni llamarle la atención sobre su conducta nunca.
9. Castigarle cada día.
10. Que la madre le diga que no a una cosa y el padre la consienta o viceversa.
11. Chillarle o estresarnos cada día para que haga lo que le exigimos.
12. No jugar ni hablar tranquilamente nunca con él o ella.
13. No establecer ni unos horarios ni unas reglas del juego mínimas.
14. No pedirle que colabore con la casa en las cosas que están a su alcance.
15. Permitirle las mismas cosas que a sus hermanos mayores, o prohibirles a estos porque si no el pequeño se enfada o hace una rabieta.
16. No enseñarle unas normas y/o valores, sean del tipo que sean.
17. Creer que nuestro hijo siempre nos miente, acabará haciéndolo.
18. Creer que nuestro hijo es malo, acabará siéndolo.
19. No darle buen ejemplo.
20. No hacer lo que les decimos a ellos que deben hacer.

Tomado de:

<http://www.superateatimismo.com/20-consejos-para-educar-mal-a-su-ijo.html>

ANEXO F

Informe de entrevistas realizado a los padres de familia en el año 2013

4.  INFORME DE ENTREVISTAS.							
N°	FAMILIA	ENTREVISTA					
		1°	2°	3°	4°	Entrev	Total
1	ACOSTA MEDINA VALENTINA	1	1	1	1		4
2	AFANADOR HINCAPIE MAIRA ALEJANDRA	0	1	1	1		3
3	AREVALO CORTES JUAN ESTEBAN	1	1	1	1		4
4	ARIZA PARRA SARA ALEJANDRA	1	1	1	1		4
5	BRAN ZULUAGA MARIA JOSE	1	0	1	1		3
6	CASTANO QUINTERO ISABELLA	1	1	1	1		4
7	CUELLAR ALVAREZ MARIA CAMILA	0	1	1	1		3
8	GARCIA MENDEZ ANA SOFIA	1	1	1	1		4
9	GARCON SALAZAR JUAN CAMILO	1	1	1	1		4
10	GUERRA RANGEL ALEJANDRO	1	1	1	1		4
11	HOYOS ZAMBRANO SEBASTIAN	1	1	1	1		4
12	MEDINA MARQUEZ JULIANA	1	1	1	1		4
13	QUEDA VILLANUEVA ALEJANDRA VALERIA	1	1	1	1		4
14	PEREZ MORALES LUISA FERNANDA	1	0	1	1		3
15	PINTO LEON DANIEL	1	1	1	1		4
16	PLATA PARDO JUAN JOSE	0	1	1	1		3
17	SALDARRIAGA ARISTIZABAL CAMILO	1	0	1	1		3
18	SANABRIA PORTALA ALEJANDRO	1	1	1	1		4
19	SARMIENTO BACILLO LAURA DANIELA	1	1	1	1		4
20	SUAREZ ARRIETA MARIANA ISABEL	1	1	1	1		4
21	ZULUAGA PEREZ JUAN MANUEL	1	1	1	1		4

III. INFORME DEL EQUIPO DE TRABAJO