

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS DE QUINTO**

INFORME DE PASANTIA

Ingrid Julieth Sepúlveda Rodríguez

Asesor: Carolina Plata

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Educativa

Noviembre de 2014

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

**CONDUCTA DISRUPTIVA Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN
NIÑOS DE QUINTO**

**Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Cognición,
Aprendizaje y Socialización de la Facultad de Psicología de la
Universidad de la Sabana**

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Educativa

Noviembre de 2014

Resumen

La presente intervención tuvo como propósito conocer ¿Qué relación existe entre la autoestima de los alumnos y las conductas disruptivas presentadas al interior del aula? para ello se midió el nivel de autoestima en un grupo de niños y niñas entre los nueve y doce años de edad por medio del cuestionario de auto-concepto de Piers-Harris para niños, de igual manera se buscó conocer la percepción de comportamiento del docente por medio de la aplicación de la escala de calificación para maestros Connors se utilizó la observación no participante en donde se llevó a cabo una intervención mediante la cual se implementó un modelo de intervención conductual que modifique la autoestima de los estudiantes y la percepción del docente. Posterior a la intervención se encuentra que los menores incrementan la autoestima y disminuyen conducta disruptiva.

Palabras claves: autoestima, comportamiento, conducta disruptiva.

Abstract

This intervention was aimed to know What is the relationship between self-esteem of students and disruptive behaviors presented within the classroom? for this level of self-esteem was measured in a group of children between nine and twelve years of age by questionnaire self-concept Piers-Harris Children, likewise was to understand the perception of teacher behavior through the application of the rating scale for teachers Connors non-participant observation where an intervention conducted in which a model of behavioral interventions to

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
modify students self-esteem and perception of teachers was implemented was used. After the intervention is to increase children's self-esteem and decrease disruptive behavior.

Key words: self-esteem, behavior, disruptive conduct.

Conducta Disruptiva Y Su Relación Con La Autoestima En Niños De Quinto

En la actualidad los problemas de convivencia en los centros educativos han llevado a la realización de numerosos estudios para conocer las causas del conflicto (García 2011). Es por ello que los profesores observan las conductas conflictivas dentro del aula (disrupciones) con angustia y preocupación, ya que no les permite desarrollar la tarea diaria con tranquilidad (Ruiz, López y Ochoa, 2009).

Estas preocupaciones hacen referencia a las situaciones en el aula en la que tres o cuatro alumnos impiden con su comportamiento el desarrollo normal de la clase, obligando al profesorado a emplear cada vez más tiempo en controlar la disciplina y el orden, por lo tanto, interfieren en el aprendizaje del resto de los alumnos; lo que conlleva a complejizar las relaciones entre profesor- estudiante (García 2011). De tal manera que, como señala Martínez y Pérez (2001) citado por García 2011, la violencia escolar no es algo aislado, sino que está interconectada. Por tanto, no es extraño que un gran número de docentes se sientan impotentes para atajar los comportamientos antisociales que surgen en las aulas.

Una manera de abordar el tema es preguntarse sobre ¿lo que realmente necesitan expresar? Desde una actitud educadora habría que escucharles y tratar de dar respuesta a este problema pues parecen ir en aumento los comportamientos en alumnos o grupos que alteran el clima del aula, deterioran las relaciones interpersonales y atrasan el aprendizaje. A esto es lo

De que llamamos interrupciones, una de las principales preocupaciones del profesorado según lo planteado por Gonzales, Martínez, Beluzan y Araneda (2009).

A partir de la relación docente-estudiante, es que los primeros deben saber que su actuación en las aulas está ligado con sus experiencias fuera del centro educativo, para procurar que el aprendizaje tenga continuidad fuera del contexto académico. Dado que el alumno está acompañado del maestro la mayor parte del tiempo diario, el niño no solo podrá aprender contenidos, sino que captará y asimilará reacciones que el docente tenga dentro del salón, así como las emociones y sentimientos con las que el profesor reacciona, se expresa, transmite su afecto o desaprobación hacia él o el grupo (García 2011).

Arrellanes (2007) se pregunta ¿Qué sucede con los niños si un maestro tiende a manifestar constantes prejuicios sobre su comportamiento? El autor manifiesta que esto desencadena un estado anímico que genera en el niño un malestar provocado por la percepción que el docente tiene de él. En concordancia con lo expuesto Allidieri (2008) plantea que desde el punto de vista comunicacional hay que tener en cuenta las manifestaciones expresadas a través de códigos análogos como el gestual y el corporal por lo cual el docente tendrá la potestad y responsabilidad de hacer que la experiencia educativa de un niño sea miserable o feliz.

Apoyando lo expuesto, Garaigordobil (2012) y Arrellanes (2007) proponen que la disminución en los prejuicios, e incrementar las frases con contenido afectivo y positivo, tiende a mejorar de las relaciones pro sociales dentro del grupo. Para que estos señalamientos u opiniones no afecten el desarrollo natural del niño, es importante formar en el alumno vínculos con el colegio, profesores y sus compañeros. Los grados de vinculación están

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
Relaciones con el respeto, humor, seguridad, comprensión que se les da a tales relaciones.

Por ejemplo, cuando la relación docente - alumno no es buena se presentan frustraciones y enojos en el niño, y así mismo el grado de vinculación será mínimo, de la misma manera sucede con los grados de vinculación con lugares como la escuela, es importante que el niño se sienta acogido, respetado y a gusto en la misma (Garaigordobil, 2012).

Por su parte Ruiz, López y Ochoa (2009) plantean que un buen grado de vinculación con los docentes, amigos y escuela puede contribuir y reforzar de manera positiva la autoestima del niño durante su etapa escolar. Es así que una autoestima adecuada hace referencia a la percepción de capacidad del niño para hacer grandes cosas, cumplir con sus propósitos y forjarse metas. Pero si el resultado es adverso y se genera una actitud hostil hacia él en donde no se reconocen sus cualidades tenderán a comportarse de manera exagerada para tratar de llamar la atención; cuando esto ocurre, es síntoma que el niño no se siente apreciado ni valorado dentro del grupo (Arrellanes 2007). En el mismo sentido Garaigordobil y Oñederra (2010) mencionan que los niños con alto índice de agresividad tendrán baja emotividad, autoestima y tolerancia a la frustración. La autoestima del alumno influye de forma positiva o negativa en la toma de decisiones, comportamiento e interacción con los demás.

Sánchez (2010), plantea que la autoestima tiene 3 componentes: *Cognitivo* son las ideas, opiniones, creencias, percepciones y la manera en que procesamos la información, *Afectivo*: conlleva la valoración de lo que en el individuo hay de positivo y negativo, implica un sentimiento que siente la persona de sí misma, *Conductual*: es la intención y actuación que hace la persona por sí misma. En este sentido, los alumnos que tienen una buena autoestima, se hallan en mejor disposición para aprender y se les facilita la superación de las dificultades personales, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos o dificultades, apoya la

DISURBACIONES Y AUTOESTIMA
De acuerdo, determina la autonomía personal; y podrá tomar sus propias decisiones permitiendo una relación saludable con su entorno y las personas que interactúan con él.

Con base en lo anterior, Garaigordobil (2009), denomina factores familiares, escolares y personales que pueden favorecer la convivencia y cita lo siguiente: " el profesor debe estar capacitado para resolver los problemas del aula creativamente, confiando en la capacidad de transformación, mejora del alumnado y contagiar la pasión por aprender (p. 1)"esto basado en la propia valía mediante el fomento de vínculos afectivos seguros, ya que estos aportan sentimientos de confianza permitiendo el autocontrol de la conducta agresiva.

Es a partir de lo anterior que, el comportamiento en el aula dependerá del nivel de autoestima y auto-concepto que posea el niño, pues una persona con una estima positiva tiene la capacidad de preservar la armonía y dignidad en condiciones de estrés; presentan una actitud abierta hacia las metas y retos. Por el contrario si la autoestima - auto concepto son negativo los comportamientos pueden ser opuestos, ya que impide el crecimiento psicológico, actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración (Arrellanes 2007). Apoyando lo anterior Garaigordobil (2010) afirma que los estudiantes con baja autoestima y auto concepto tienden a tener excesiva sensibilidad a las críticas o rechazos, tendencia a recordar adversidades pasadas, pensamientos negativos y episodios frecuentes de estrés.

En concordancia con lo anterior, Sánchez (2010) propone que "El niño con pobre autoestima suele encontrar pocas satisfacciones en el colegio; enseguida pierde la motivación y el interés por estudiar , ya que consume gran parte de sus energías en aquellos aspectos que se relacionan con los sentimientos hacia sí mismo, presentando problemas frecuentes en las

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Relaciones con sus pares, porque tienden a ser agresivos o en algunos casos muy reservados, es por esto que buscan en los demás la aprobación que no tiene de sí mismos, generando un ambiente escolar de confrontación constante. Complementando lo anterior, según Arrellanes (2007) sucede lo mismo con los docentes porque influyen de manera personal y emocional en el niño cuando sus apreciaciones son positivas o negativas ya que acentúa la conducta. Surgiendo la siguiente pregunta ¿qué podemos hacer nosotros como docentes para que la Autoestima de los niños mejore? dando respuesta a ello Garaigordobil (2009) menciona la importancia de implementar desde el aula prácticas educativas que aumenten la Autoestima en el niño, por medio de programas que ayuden a fomentar la convivencia y prevenir la violencia. Por su parte García (2010) indica que un método básico para reforzar la autoestima del niño dentro del aula de clase es aceptarlo y aprobarlo tal como es, reconociendo que es diferente del resto de sus compañeros y del educador, que forma parte del grupo. Esta actitud hará ver al niño que el educador tiene confianza en él.

Apoyando a lo anterior Naranjo y Gonzales (2012) y La Alcaldía Mayor de Bogotá, (2012) en un protocolo para prevenir las necesidades educativas transitorias, habla sobre la importancia de reforzar al estudiante, con el fin de demostrarle lo importante de su trabajo, ya que muy a menudo, los estudiantes con dificultades académicas o comportamentales reciben una información clara y constante con respecto a sus fracasos; siendo pocas veces reforzados por sus éxitos y por aquello que son capaces de realizar; es por ello, que es importante que el docente refuerce los éxitos de sus alumnos ya que esto les ayudará en el desarrollo de su autoestima y seguridad personal. López, Esteban, Peris, Ros y Carnonell (2009) y González, Martínez, Beluzan y Araneda (2009) afirma que la autoestima se construye en interacción con el medio, y retroalimenta la conducta del estudiante, que se siente competente, capaz de tener

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
Éxito, y trabajar para lograrlo. Apoyando lo planteado por los autores, García (2010) y González, Martínez, Beluzan y Araneda (2009) en sus estudios refieren que el comportamiento de cada persona influye en las emociones de los demás y por lo tanto en su conducta. Es decir que los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima. De este modo, una buena autoestima académica predice un buen rendimiento, al obtener una retroalimentación bidireccional entre alumno-docente.

Por otro lado Fuentes, Bermejo, Molero, Gázquez y Vicente (2011) propone la existencia de una correlación positiva entre el rendimiento académico y la posición que ocupa el alumno en el grupo de iguales. De tal forma que los sujetos que se encuentran integrados satisfactoriamente en su grupo de iguales, presentarán un mejor rendimiento académico, que los compañeros que presentan dificultades para relacionarse e interactuar con los demás. Así, el rechazo por el grupo de iguales y los problemas para “encajar” en el contexto escolar, desemboca muy probablemente en problemas de disciplina, convivencia, bajo rendimiento en las tareas escolares, e incluso el ausentismo escolar generando posiblemente el abandono definitivo de su formación académica. Por lo que es esperable que un niño presente niveles de estrés cotidiano auto-percibido, y menor funcionamiento cognitivo básico, de igual manera Franco y Guarnizo (2008) afirman que la empatía, es una emoción orientada al otro y no impulsiva que guarda una correlación más alta con el comportamiento pro social. Los estudiantes se encuentran dentro de un sin número de situaciones las cuales son imposibles de ser controladas por sus docentes, como situaciones de maltrato, violencia intrafamiliar, descuido por parte de los padres, dinámicas familiares no propicias para el desarrollo de los niños, sin olvidar en el contexto escolar las dificultades presentadas por el plantel a causa del mal entendimiento del rol de la autoridad; apoyando lo

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA, (2009) hacen referencia al bajo apoyo familiar y al escaso apego a las figuras paternas, muestran una fuerte influencia sobre los niveles de conducta antisocial únicamente cuando se combina con altos niveles de impulsividad.

Por otra parte, Ferrer (2010) indica como punto de partida la confianza del estudiante en sus capacidades académicas y personales, para el establecimiento de una relación comprometida con su rendimiento. La nueva escuela debe permitir la posibilidad de fomentar en el estudiante la toma de decisiones sobre la propia vida, la planificación y construcción de un proyecto como individuo, favoreciendo la confianza en el juicio personal para poder tomar iniciativas, con libertad para pedir ayuda u orientación en caso de que esto sea necesario. Es por ello que un ambiente tranquilo pero al mismo tiempo estructurado permitirá fomentar la tolerancia, en una cultura del respeto de los derechos ajenos sin necesidad de acudir a la humillación y la ridiculización. La escuela tiene responsabilidades básicas que implican la generación de saberes y el logro de aprendizajes para sus actores, enfocado principalmente en los estudiantes; estos incluyen el desarrollo de habilidades interpersonales a manera de preparación para la vida en sociedad.

Con base en los estudios citados previamente se podría concluir que los docentes manifiestan niveles bajos de afectividad y altos en descalificación hacia sus estudiantes lo que lleva a concluir que los métodos utilizados por estos, en el manejo de conductas disruptivas son ineficaces en la contribución de una autoestima adecuada por tanto deberían prestar atención en mejorar o modificar la forma como se relacionan, con sus alumnos y así mismo podrían contribuir al desarrollo de la autoestima de sus estudiantes; para así mismo obtener un mejor comportamiento y convivencia dentro del aula escolar (García 2011).

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Es a partir de la literatura, que se realiza una intervención en el Colegio José Joaquín Casas de Chía; esta es una institución de carácter público con población mixta de quinto de primaria a once grado en la jornada de la mañana. Los grados quintos se dividen en tres cursos, y cada grupo está conformado por 37 estudiantes con un rango de edad entre los 9 y 13 años; estos están a cargo de una docente como directora de grupo, quien verifica la convivencia y el rendimiento académico de cada uno de los alumnos. La mayor parte de los estudiantes provienen del municipio de Chía, y hacen parte de diferentes estructuras familiares, niveles socioeconómicos y culturales.

Los profesores de quinto grado consultan constantemente al departamento de orientación manifestando angustia y desconocimiento en la manera de abordar problemáticas de conducta en los alumnos (violencia entre pares, poco o nulo acatamiento de normas, bajo rendimiento académico, ausentismo escolar) y darles una solución eficaz.

Es por lo anterior, que el orientador del colegio remite a cuatro estudiantes de los grados quintos lo cuales manifestaban con frecuencia problemáticas de carácter académico, comportamental y social. A partir de esta remisión y una evaluación inicial de estos estudiantes con dos instrumentos psicológicos, uno dirigido a identificar la autoestima de los niños y el otro que permite analizar el comportamiento dentro del aula, se determina la necesidad de implementar un programa de manejo conductual mediante una intervención clásica en psicología educativa dirigida a docentes, con duración de 10 sesiones con el fin de promover en los estudiantes una autoestima saludable, que facilite un mejor comportamiento y convivencia dentro del aula escolar.

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

El manejo de aula requiere de implementación cotidiana de herramientas diversas para todos y cada uno de los niños y niñas que se encuentran en su interior respetando su singularidad y teniendo en cuenta el medio del cual proviene y en el cual conviven. Por lo anterior, la meta de esta intervención es facilitar el adecuado desarrollo las clases dentro del aula escolar, mejorando las relaciones interpersonales y el desarrollo social saludable de los niños y jóvenes en un medio de contribuya al aprendizaje (Poblete y Flores 2008).

Un ambiente eficaz en el aula comienza con la organización de la sala de clases, donde los docentes deben tener estrategias para enseñar las conductas apropiadas y manejar las conductas problemas dentro del aula, el manejo conductual en el aula es una tarea que requiere de esfuerzo, perseverancia y dedicación para ser implementado de manera eficaz en el aula de clases, donde el rol del docente es fundamental en el apoyo a sus estudiantes, debido a esto el material se presenta como una guía para cooperar, apoyar y entregar ideas a los docentes, sobre estrategias en el manejo conductual.

Es por lo anterior, que en la intervención se trabajó con herramientas prácticas, sencillas y de fácil acceso para los docentes y con el fin de no interrumpir las labores cotidianas de los estudiantes; la intervención es dirigida a modo de taller en donde el psicólogo está en el aula acompañando al docente utilizando estrategias de modificación conductual como modelado y sobre-corrección con el objetivo de modificar percepciones en los profesores, incrementar autoestima en los estudiantes y mejorar la forma en la que se relacionan docente- estudiante, en la sesión uno se hace uso de las herramientas cooperativas, individuales y competitivas, en la sesión numero dos se denomina las primeras tareas del docente y se entrena al docente en el establecimiento de los objetivo para la clase, en la sesión tres se establecen las expectativas de conducta de manera gráfica para facilitar su

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
Comprensión, en la sesión cuatro se busca que el estudiante elabore su compromiso a partir de lo que cree que puede alcanzar y así posibilitar un buen desempeño, todo esto expresado en lenguaje positivo, en la sesión cinco se deberá dar a conocer las expectativas de conducta del docente, en la sesión seis se aplica el uso de la retroalimentación, refuerzo y lenguaje positivo ya que los estudiantes constantemente eran reforzados por aquello que realizaban mal, en la sesión siete se establecen las señales de alarma las cuales fueron elaboradas en clase por los niños dirigida por el docente con el psicólogo de apoyo, en la sesión ocho se dan estrategias prácticas para centrar la atención de los estudiantes, en la sesión nueve se aplica la estrategia de juegos de distención y en la décima sesión se le orienta al docente sobre la importancia de su trabajo en el desarrollo de una autoestima saludable en el niño (Poblete y Flores2008).

Los temas trabajados según Poblete y Flores (2008) son preventivos, ya que se dirige a todos los estudiantes del colegio y no sólo a aquellos que presentan más conductas conflictivas. De esta manera no solo se ataca el síntoma o la presencia del conflicto, sino pretende intervenir antes de su aparición. los autores mencionados anteriormente pertenecen a la fundación paz ciudadana de Chile esta es una institución sin fines de lucro cuya misión es producir tecnología e innovación para el perfeccionamiento de las políticas públicas en materia de reducción del delito, sobre bases estrictamente técnicas, desideologizadas y apolíticas. El Centro de Documentación de Fundación Paz Ciudadana nace como una instancia de apoyo a las actividades de investigación que se realizan en la institución, transformándose en una de las unidades de información más completas del país en temas vinculados a la seguridad pública, prevención y control de la delincuencia. Está destinado principalmente a los investigadores de la Fundación, pero ofrece además sus servicios a investigadores externos, académicos, alumnos universitarios y público en general.

Es importante tener en cuenta los siguientes elementos fundamentales en la intervención, en relación al refuerzo, es necesario tener claro que el presentarlo de manera inmediata, aumenta su eficacia. ya que cualquier retraso en el refuerzo, disminuye la probabilidad de que el estudiante asocie la recompensa con la conducta objetivo, las estrategias de refuerzo deben ser coherentes con la conducta y los acuerdos entre docente- estudiante, por eso es necesario reforzar las conductas cada vez que se aparezcan, ya que si no se refuerza y se omite el refuerzo el alumno se confundirá por la razón por la cual es reforzado. los resultados han demostrado que los estudiantes han mostrado cambios eficaces al tener presente altas tasas en el refuerzo, es importante tener en cuenta que entre más se tenga presente el comportamiento bueno o malo se intensifica su ocurrencia (Poblete y Flores 2008)

De acuerdo a esto, la pregunta que orienta la intervención puede formularse de la siguiente manera: *¿Qué relación existe entre la autoestima de los estudiantes y las conductas disruptivas presentadas al interior del aula?* Es así que este tema resulta relevante pues responde a una problemática actual, ya que se deben considerar los problemas de convivencia escolar en el conjunto de interacciones que se producen dentro del ámbito educativo, ya que estos conflictos generados por los alumnos bloquean el buen clima del salón de clase. (García 2011).

Objetivo General:

Incrementar autoestima y disminuir comportamientos disruptivos en los niños por medio de la implementación de estrategias de manejo conductual.

Objetivo específico:

1. Incrementar la autoestima en los niños
2. Mejorar la forma en la que se relaciona el docente con el niño.

Diseño

Se realiza evaluación de cuatro estudiantes reportados con problemas de comportamiento en aula, los cuales fueron seleccionados de manera incidental por el orientador y los directores de curso. A quienes se les aplicó pretest y posttest la escala de Auto-concepto de Piers-Harris (ver anexo 1) el cual evalúa la manera como se siente el niño acerca de sí mismo mediante la valoración del auto-concepto conductual, intelectual, físico, no ansiedad, popularidad, felicidad - satisfacción y auto-concepto global (Talero, Pineda, Corredor, Girardot 1986) y la escala Conners (ver anexo 2) para profesores y padres la cual busca conocer la percepción que tienen en este caso los docentes acerca del comportamiento manifestado por los estudiantes dentro del aula mediante la valoración de los ítems Hiperactividad, Trastorno de conducta, Sobreindulgencia emocional, Ansiedad pasividad, Asocial y ensoñación (Conners2005) y como apoyo se hace uso de la observación no participante en el ambiente natural de la institución.

A partir de los resultados obtenidos se trabaja con los docentes en una intervención clásica de psicología educativa, con el fin de fortalecer habilidades a través del manual de Manejo Conductual en el Aula (Poblete y Flores, 2008) diseñando por la Fundación paz ciudadana Chile con la previa autorización de la investigadora del área Patricia González López (2008)(ver anexo 3).

Procedimiento

1. Se realiza selección de los sujetos a evaluar mediante la remisión de los docentes y el orientador de la institución para participar del programa; los menores tienen que tener conductas disruptivas tales como: agresiones físicas y verbales entre pares, ausencia

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

- del concepto de autoridad, poca o nula claridad sobre el rol a desempeñar ante figuras de autoridad, aislamiento social, ausentismo escolar, transgresión de normas, incumplimiento con los deberes escolares como trabajos o tareas asignadas.
2. Se realiza una observación no participante durante cinco días con el fin de conocer las conductas proactivas y no proactivas de los docentes dentro del salón de clase para así posteriormente poder detectar las posibles causas del problema a intervenir. Para la aplicación de las pruebas se dispuso previamente de las autorizaciones correspondientes de los padres (ver anexo 4).
 3. Luego se aplica un pretest del cuestionario Auto-concepto de Piers-Harris al grupo de niños remitidos y Connors para los maestros, como método de recolección de información y apoyo a la observación no participante. El profesional en psicología estuvo presente durante toda la aplicación para proporcionar la ayuda necesaria y verificar el adecuado cumplimiento por parte de los participantes. Considerando las edades de los niños, al aplicar la prueba, se intentó crear un clima de confianza, haciendo referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarándoles que no existían respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante era la opinión sincera de cada uno. La escala de Piers-Harris busca conocer el estado inicial de la autoestima de los estudiantes y el Connors intenta conocer la percepción de comportamiento que tiene el docente sobre sus estudiantes (ver anexo 6).
 4. Se realiza intervención con los docentes, teniendo en cuenta los resultados de la evaluación inicial, y el protocolo de observación participante y utilizado la disponibilidad de los docentes se programaron 10 sesiones de 45 minutos en la dinámica cotidiana de la clase en donde se dio uso de técnicas de modelado y sobre-

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA. El objetivo de modificar percepciones, incrementar autoestima en los estudiantes, mejorar la forma en la que se relacionan docente- estudiante y fortalecer habilidades en los docentes para el manejo de conducta en aula a través del manual de Manejo Conductual en el Aula diseñado por la Fundación paz ciudadana Chile López (2008). En donde se hizo uso de elementos como estrategias cooperativas, individuales y competitivas, establecer los objetivos de la clase y las expectativas de conducta y compromiso para la clase, uso y aplicación frecuente de la retroalimentación refuerzo y lenguaje positivo, establecer señales de alerta, prácticas educativas que aumentan la autoestima, estrategias prácticas para el docente entre los que se encontraba como concentrar la atención de los estudiantes, el refuerzo verbal, y así intentar aumentar la autoestima de los estudiantes y modificar comportamientos disruptivos (López, 2008) (Anexo 5).

5. Se realiza nuevamente la observación no participante en el salón de clase para verificar posibles cambios (Anexo 6).
6. Y por último se aplica en posttest el cuestionario de Piers-Harris y de Connors se hace previa explicación a los docentes sobre la importancia del uso de la herramienta y en este caso se deja la prueba para ser diligenciada de acuerdo a la disponibilidad en el caso docente (Anexo1 y 2).

Resultados

Tabla 1:

Conductas no Proactivas del Docente Previas a la Intervención

Conductas	Observación 1	Observación 2
El docente mantiene la atención y muestra interés a las peticiones de los estudiantes.	No	No
El docente intenta resolver las dificultades presentadas en los estudiantes en el aula.	Sí	Sí

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA		
El docente trata con respeto a sus estudiantes	No	No
El docente utiliza vocabulario soez con los estudiantes	Sí	Sí
El docente ofende a los estudiantes	Sí	Sí
El docente corrige las disrupciones a base de gritos y amenazas	Sí	Sí
El docente cae constantemente en enfrentamientos y discusiones públicas con alumnos desafiantes	Sí	Si
El docente manifiesta estallidos emocionales desproporcionados o fuera de lugar.	Si	Si

Nota: Comportamiento docente antes de la intervención

Con respecto a los resultados arrojados en la tabla número 1 , los docentes antes de la intervención se comportaban displicentes y poco asertivos con los estudiantes, se les dificultaba utilizar lenguaje afectuoso y refuerzos positivos, se mostraban poco acogedores, cuestionan las reacciones de los niños y no les brindan alternativas de conducta, no los motivaban para estudiar, no habían espacios de negociación en donde llegaran a acuerdos, no tenían manejo de conflictos, los llamados de atención atacaban la historia de vida personal del estudiante atenuando el enfrentamiento y la discusión dentro del aula causando comportamientos desafiantes en los niños (Anexo 6).

Tabla: 2

Conductas Proactivas del Docente Posteriores a la Intervención

Conductas	Observación 1	Observación 2
El docente muestra habilidades para prevenir problemas al interior del aula.	Sí	Sí
El docente negocia con los estudiantes	Sí	Sí
El docente se muestra acogedor.	Sí	Sí
El docente se muestra comprensivo.	Sí	Sí
El docente motiva a los estudiantes.	Sí	Sí
El docente resuelve con facilidad disputas dentro del salón de clase.	Sí	Si
El docente refuerza la conducta de los estudiantes	Si	Si

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA.

El docente usa lenguaje positivo al dirigirse a sus estudiantes

Si

Si

Nota: Comportamiento docentes después de la intervención

Los Resultados posteriores a la intervención se encuentran reflejados en la tabla 2 y muestran que el docente logra modificar la manera de ver y de interactuar con el estudiante debido a que su actitud fue más acogedora y comprensiva, efectos reflejados en las interacciones cotidianas dentro del aula (Anexo 6).

Con respecto al análisis pretest y postest del Cuestionario de Piers-Harris se obtuvieron los siguientes resultados:

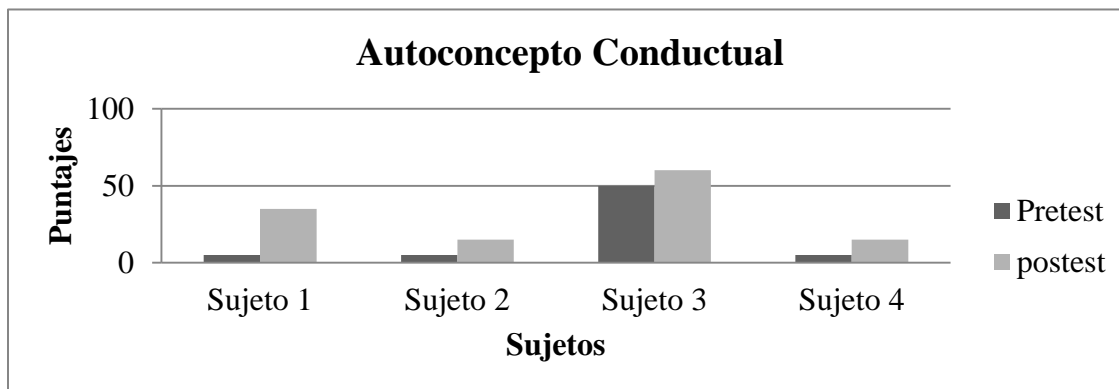


Figura 1. Resultados pretest y postest sobre el Auto-concepto Conductual

En la figura 1 sobre Auto-concepto Conductual se observa que los sujetos lograron mejorar la percepción respecto a la valoración que hacen de su conducta en diversas situaciones.

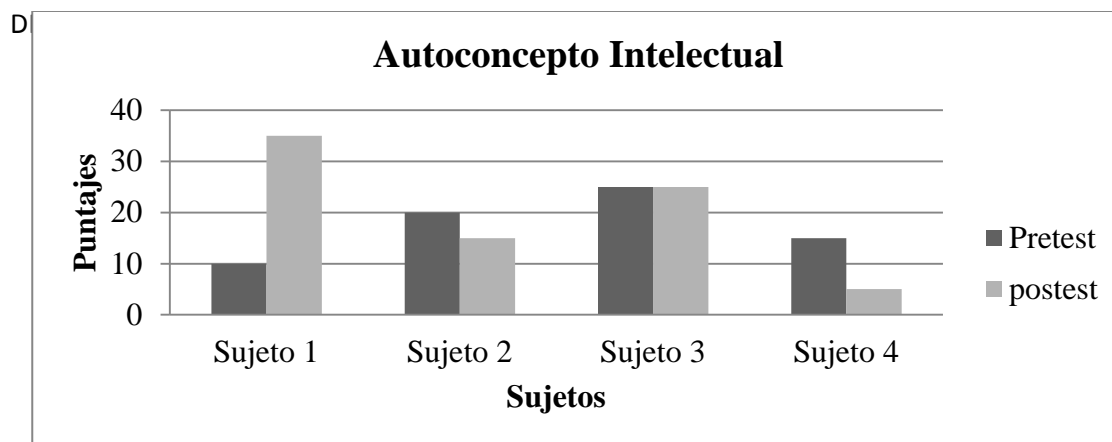


Figura 2. Resultados pretest y postest de Autoconcepto Intelectual

En la figura 2 sobre el Autoconcepto Intelectual indica la percepción que tiene estudiante para percibir sus éxitos académicos en el sujeto 1 aumento, en los sujeto 2 y 4 disminuyó y en el sujeto 3 se mantuvo igual la percepción respecto al éxito en sus tareas escolares.

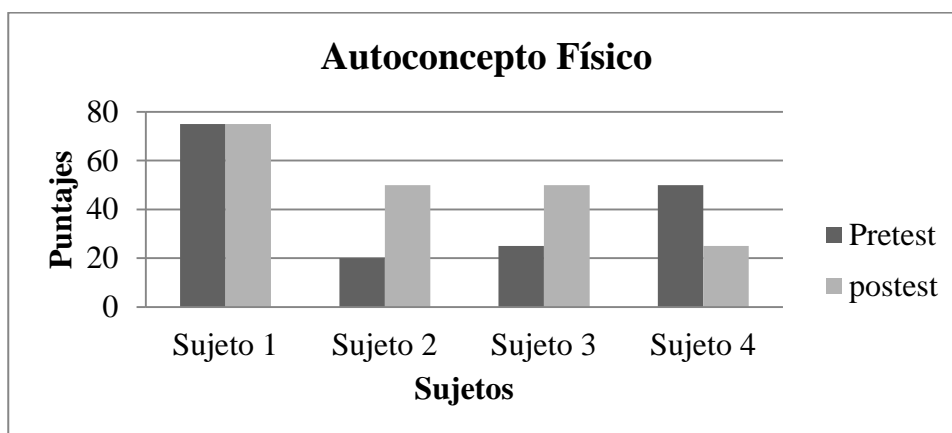


Figura 3. Resultados pretest y postest respecto al Autoconcepto Físico

La figura 3 indica que respecto al Autoconcepto físico en el sujeto 1 se mantuvo, en el sujeto 2 y 3 aumento y en el sujeto 4 disminuyó la apreciación positiva de su apariencia y competencia física.

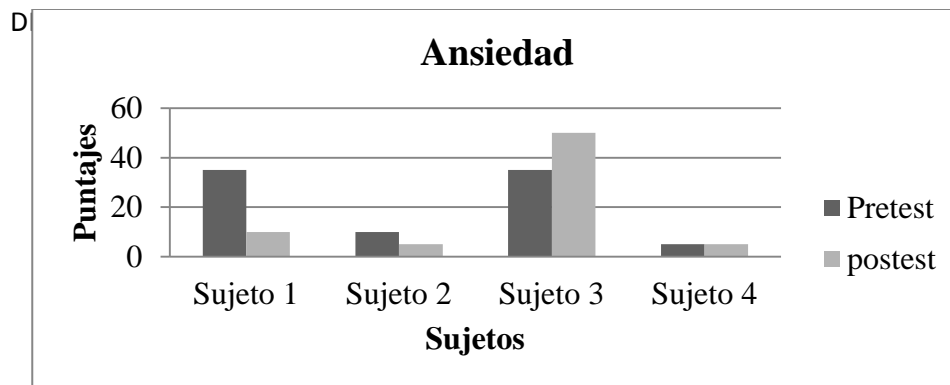


Figura 4. Resultados pretest y postest acerca de la ansiedad

En la figura 4 sobre el Autoconcepto Ansiedad respecto a la percepción de la ausencia de dificultades de tipo emocional en el sujeto 1 y 2 disminuyó mientras que en sujeto 3 aumentó y en el sujeto 4 se mantuvo igual.

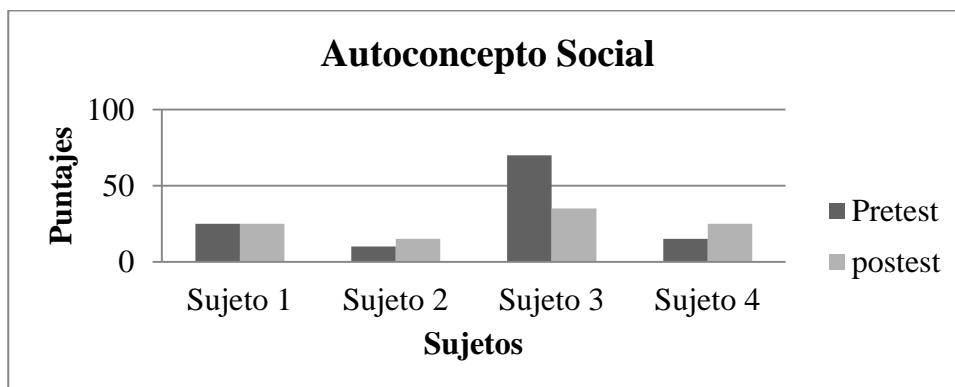


Figura 5. Resultados pretest y postest del Autoconcepto Social y Popularidad del

En la figura 5 acerca del Autoconcepto Social y Popularidad se puede observar que la percepción de éxito, respecto a las relaciones interpersonales, en el sujeto 1 se mantuvo sin embargo en los sujetos 2 y 4 aumentó y en el sujeto 3 disminuyó.

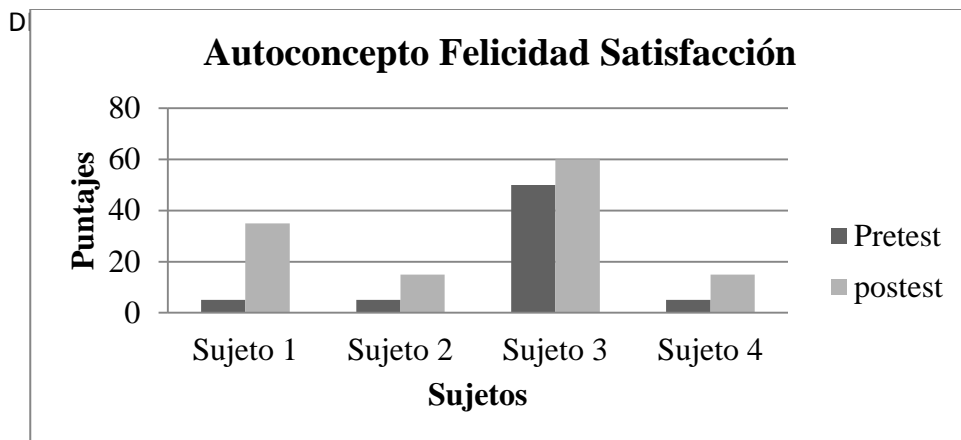


Figura 6. Resultados pretest y postest del Auto-concepto Felicidad Satisfacción

En la figura 6 sobre el Auto-concepto Felicidad Satisfacción, se puede observar que todos los sujetos lograron incrementar significativamente y favorablemente su Autoestima y el grado de satisfacción ante características y circunstancias personales.

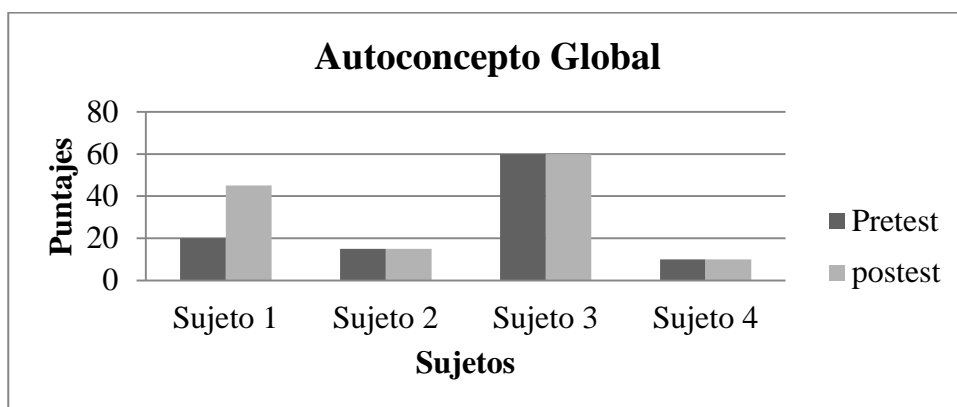


Figura 7. Resultados pretest y postest acerca del Autoconcepto Global.

En la figura 7 acerca del Autoconcepto Global los resultados muestran que en el sujeto 1 logro aumentar significativamente varios aspectos en su vida sin embargo en los demás sujetos permaneció igual.

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA: Con respecto a análisis pretest y postest en la escala Conners se obtuvieron los siguientes resultados:

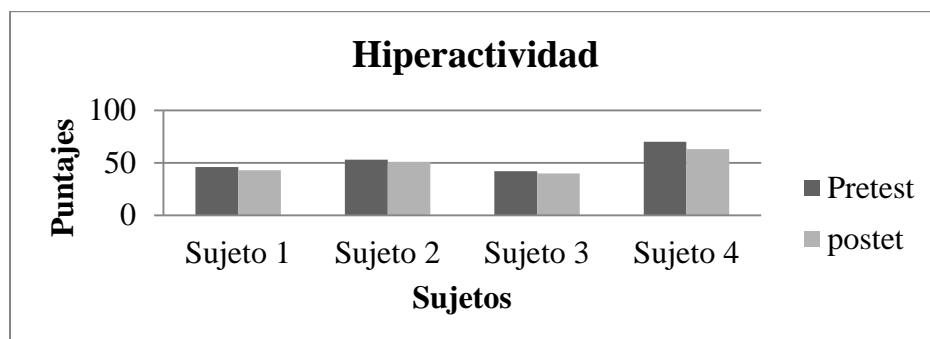


Figura 8. Resultados pretest y postest sobre la Hiperactividad.

La figura 8 muestra una disminución respecto a los resultados pretest de hiperactividad lo que quiere decir que los docentes lograron modificar la percepción respecto del comportamiento disruptivo de los estudiantes.

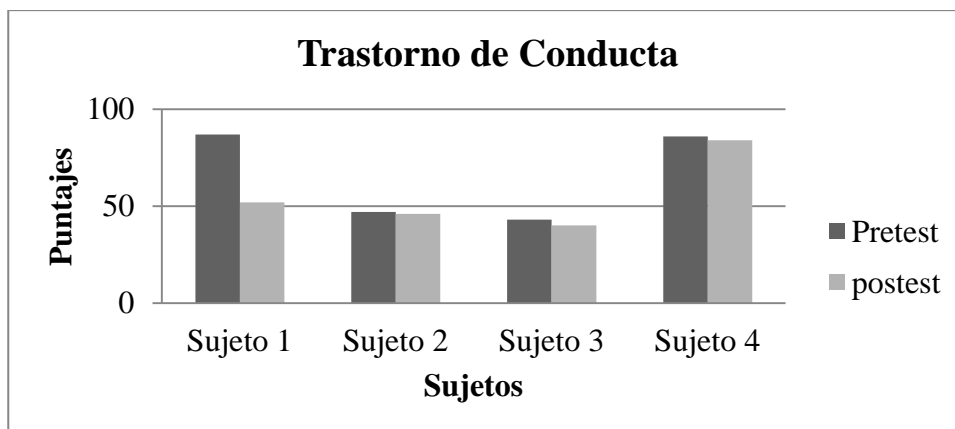


Figura 9. Resultados pretest y postes sobre el Trastorno de Conducta.

La figura 9 sobre el trastorno de conducta indica que los docentes mejoraron la percepción de comportamiento como trastorno de conducta respecto a la prueba inicial antes

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 De la intervención, lo que concuerda con la percepción en la mejora del comportamiento de los estudiantes.

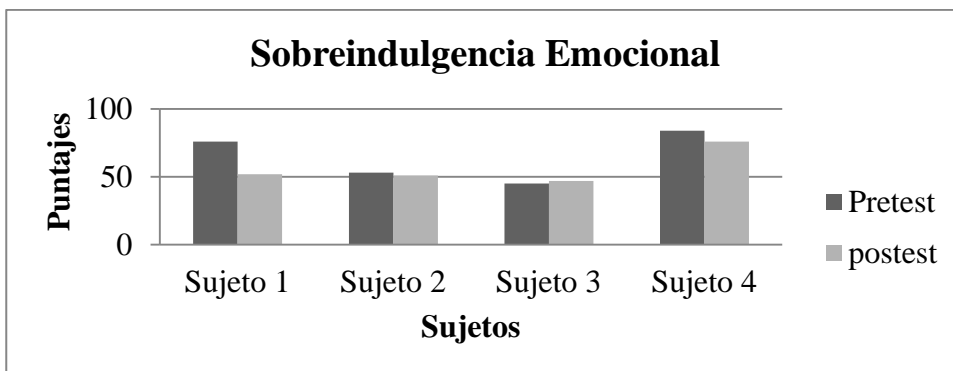


Figura 10. Resultados pretest y postest en la Sobreindulgencia Emocional

En la figura 10 respecto a la Sobreindulgencia emocional se evidencia que los docentes han observado una disminución en la intensidad de las respuestas emocionales en los niños sin embargo en el sujeto 3 aumentó la intensidad de las respuestas en las mismas después de la intervención.

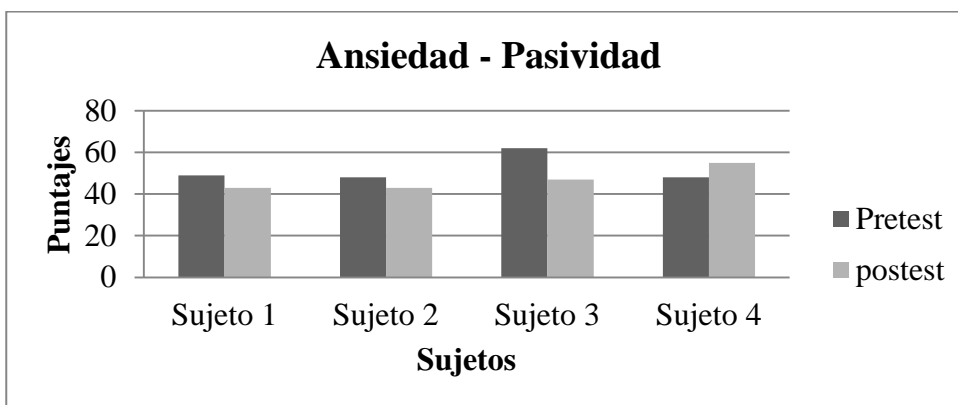


Figura 11. Ansiedad – Pasividad Resultados pretest y postest.

En la figura 11 respecto a la percepción que el docente tenía sobre el estado de ansiedad-pasividad en los sujetos se logró disminuir.

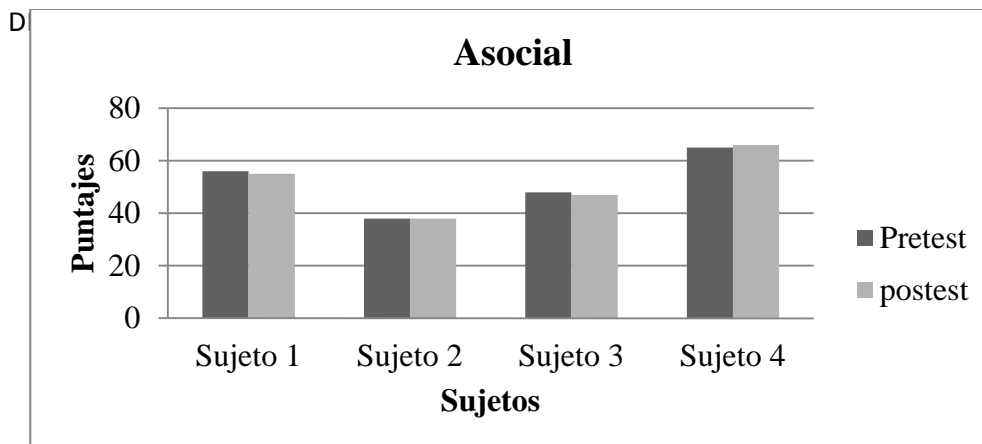


Figura 12. Resultados pretest y postest acerca del ítem Asocial

La figura 12 muestra respecto a la percepción que el docente tenía respecto a la no socialización muestra en los sujetos, la grafica muestra posterior a la intervención una disminución ; lo que podría traducirse en cambios en la forma de relacionarse con pares motivadores de disrupciones.

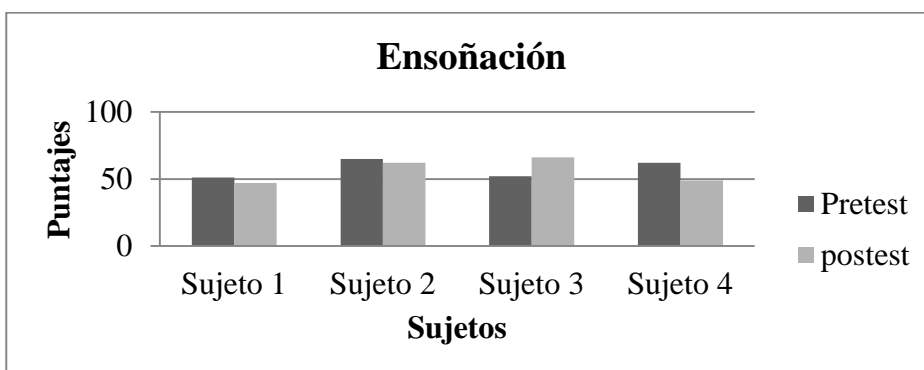


Figura 13. Resultados pretest y postest sobre la Ensoñación y problemas de asistencia

La figura 13 muestra que los maestros manifiestan disminución en los ausentismos escolares luego de la intervención a esto se le podría atribuir a la calidad en los refuerzos y uso del lenguaje positivo dentro del proceso de intervención.

La discusión de este trabajo se realiza a partir de los resultados obtenidos en todos los instrumentos entre ellos el cuestionario de Piers-Harris la sub-escala de apariencia física y atributos, que hace referencia a los valores corporales y estéticos, se evidenció que la mayoría de los estudiantes lograron incrementar las puntuaciones en el posttest lo cual podría indicar que alcanzaron conferirle valor y aceptación a su cuerpo por medio de las apreciaciones positivas del docente acerca de su apariencia lo cual concuerda con el trabajo de García (2011) donde se encontró que los elogios aportan al crecimiento de la autoestima de los niños.

En segundo lugar, en la sub-escala de estatus escolar e intelectual los datos se mantuvieron y en algunos casos aumento. Lo cual indica que a los estudiantes les falta todavía aumentar sus expectativas de éxito en el ámbito académico; de esta manera concuerda con el estudio de Naranjo y Gonzales (2012) quien refiere el incremento o decremento de la auto valía dependen en concreto de si estos se producen en las circunstancias vitales que son contingentes a su percepción del auto-concepto académico.

Por otra parte, en cuanto a la felicidad y satisfacción los resultados fueron favorables, dado que todos los estudiantes obtuvieron una puntuación alta en el posttest de esta sub-escala lo cual demuestra que los niños lograron incrementar el nivel de satisfacción con su vida. Por lo tanto esto concuerda con Ruiz, López y Ochoa (2009) al decir que una mejora en el clima escolar y familiar cimientan la construcción de la autoestima.

En la sub-escala de popularidad, se mantuvo igual y aumento en algunos sujetos. Lo que indica que sienten más confianza para hacer amigos lo cual concuerda con Ruiz, López y Ochoa (2009) respecto con el grado de satisfacción del clima escolar como factor influyente para el

~~DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA~~
establecimiento de nuevas relaciones con pares ya que los niños se sienten merecedores de recibir un trato afectivo por sus padres, docentes y compañeros.

En cuanto a la sub-escala de comportamiento se evidenció un incremento notable en el pretest dado que, fue la que más puntuaron. Lo que refleja el grado en el cual los niños admiten o niegan los comportamientos problemáticos en la escuela según Talero, Pineda, Corredor, Girardot (1986) los puntajes altos son difíciles de interpretar ya que los puntajes altos pueden reflejar la falta de problemas de comportamiento o intento por negarlos.

Por otra parte, con relación a la sub-escala de ansiedad, los puntajes disminuyeron en la mayoría de los sujetos, lo que evidencia que probablemente factores externos como las presiones sociales, la calidad en las relaciones influyen en el comportamiento del niños para incrementar o disminuir ansiedad como lo indica Méndez, Muñoz, Sánchez, Triana, Chemas y Barón (2011)

De la misma manera se puede señalar que los estudiantes incrementaron su autoestima, lograron relacionarse mejor con sus pares y comportarse adecuadamente dentro del aula, siendo estos aspectos los principales motivos en la intervención (Sánchez 2010).

Con respecto a la valoración realizada por parte de los docentes mediante la escala Connors (2008) y Campos, Alecha, García, y Santacana (2002). La sub-escala de Sobreindulgencia emocional que evalúa la intensidad de las respuestas emocionales en el niño ante un evento o exigencia del medio escolar, mejoro significativamente lo que quiere decir que los docentes percibieron un cambio en las respuestas conductuales emitidas por los niños percibidas como disruptivas.

En la sub-escala de problemas de asistencia se evidencia que los menores evaluados, logran decrementar las inasistencias, mostrando mayor gusto e interés por acudir al centro Educativo(García 2010).Respecto a la valoración de trastorno de conducta mejoro en algunos

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
sujetos lo que concuerda con Garaigordobil (2009) en donde menciona que el docente debe estar preparado para enfrentar todas las situaciones que se presenta dentro del aula, reconocer y resaltar los cambios favorables que se den en el niño.

A partir de lo mencionado anteriormente se puede observar que los estudiantes lograron incrementar su autoestima, sentirse exitosos en sus labores académicas; establecer relaciones interpersonales con facilidad, disminuir comportamientos disruptivos y a la intensidad emocional en las respuestas conductuales (García 2010).

Respecto a la pregunta planteada al inicio de esta intervención sobre ¿la relación existente entre la autoestima de los estudiantes y las conductas disruptivas presentadas al interior del aula? Se pudo observar en el pretest de Piers-Harris que casos reportados presentaban baja autoestima y la percepción del docente evaluada mediante el Connors arrojó la valoración del comportamiento como disrupciones, sin embargo, los resultados arrojados después de la intervención conductual evidenciados en el postest de Connors y Piers-Harris reflejan que los estudiantes lograron incrementar su auto-estima y los maestros también consiguieron modificar la percepción de comportamiento de los niños mediante las puntuaciones asignadas en las tablas de resultados respecto a la disminución en: la intensidad de las respuestas emocionales, en trastornos conductuales, ausentismos, hiperactividad, ansiedad y aumento de la pasividad, en algunos casos la relación con pares cercanos creadores de disrupciones se había distanciado mejoraron los resultados respecto al pretest lo cual lleva a concluir que los niños y los docentes perciben progresos en la conducta ya que después de la intervención los maestros lograron tener en cuenta los mínimos esfuerzos o cambios de los estudiantes , fomentaron espacios de diálogo, crearon acuerdos respecto a las expectativas de conducta para la clase, adquirieron herramientas para el manejo de dificultades al interior del aula, utilizaron refuerzos y lenguaje positivo esto

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
entra en concordancia con lo planteado por García (2010) quien refiere que el comportamiento del docente puede colaborar en el desarrollo de una autoestima saludable, ya que al estimular al niño se sentirá más seguro de sus acciones, es por eso que este necesita sentirse valioso y reconocido por las personas que lo rodean ya que esto contribuirá a su auto-concepto. Lo mencionado anteriormente refleja la importancia del rol docente en la construcción de una autoestima saludable en los niños debido a que son personas significativas capaces de hacer del aula un medio que contribuya a favorecer el crecimiento y bienestar personal.

Dentro de las limitaciones encontradas se evidencia que el tiempo que se requiere para realizar este tipo de intervenciones debe ser prolongado con el fin de potencializar cambios significativos en el comportamiento de los menores, dado que la implementación se dio en un mes, no se pudo evaluar en el tiempo el impacto de la misma en los niños y los docentes, otra de las limitaciones fue la falta de credibilidad del profesorado en sentirse protagonistas y ejecutores de cambio en los estudiantes, debido a que esta función era delegada principalmente al orientador quien era el principal encargado de modificar comportamientos disruptivos en conductas pro-sociales. Otra de las limitaciones fue modificar las rutinas y formas de actuar ya que esto implicaba tiempo de trabajo extra, el desdibujar la imagen que se tenía del estudiante conflictivo y valorar los mínimos cambios fueron fuente persistente de recordación y finalmente manifestarles reiteradamente que los cambios requieren de tiempo, esfuerzo y constancia por ambas partes, por tal motivo se les resalto en la importancia de reproducir cotidianamente las herramientas brindadas.

Respecto al diseño en la intervención fue elaborada por medio de encuentros con los docentes en el aula regular de clase y con los temas preparados para cada clase, ya que no se podía alterar este orden lo cual permitió realizar las intervenciones y sugerencias en el tiempo

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 real de la clase sin embargo por la limitante de tiempo se sugeriría en posteriores intervenciones el trabajo con padres de familia y estudiantes desde el inicio de año ya que se asignaron los casos a mediados de mayo en donde ya estaban estipuladas conductas y hábitos difíciles de cambiar en poco tiempo.

REFERENCIAS

Alcaldía Mayor de Bogotá (Estrategias Neuropedagógicas para implementar en el aula de ciclo educativo I 2012). *Prevenir en NET es mi cuento*. Recuperado el 6 de Junio del 2014, de <http://www.sedbogota.edu.co> citado en la pagina nueve

Allidiere, N.(2008). *El vínculo Profesor- Alumno* (2ª ed.). Buenos Aires: Biblos.

Arrellanes, L. (2007). *Estrategias Didácticas para Proporcionar la Autoestima en los Niños de 6 a 12 Años de Edad en Aula Compartida*. Proyecto de Intervención Pedagógica para obtener el título de Licenciado en Educación, Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional, Culiacán Rosales, Sinaloa.

- DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
- Campes, J., Alcaza, M., García, J. & Santacana, M. (2002). Utilidad de la escala Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 14, 350-356.
- Conners, K. (2005). *Conners rating scales- revised: use with children and adolescents*. USA. HMS.
- Conners, K. (2008). *Manual Conners (3ª ed)*. USA: Libreriaites.
- Ferrer, M. (2010) *.el Auto-concepto académico en estudiantes universitarios resilientes de alto rendimiento: un estudio de casos*. Tesis doctoral, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de los Andes, Colombia.
- Fuentes, M., Bermejo, J., Molero, M., Gázquez, J. & Vicente, L. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (Vera): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health* , 1, 71 - 84 . Recuperado el 12 de Mayo del 2014 de <http://www.ejihpe.es/index.php/journal/article>.
- Franco, A & Guarnizo, M. (2008). *Proyecto de intervención en Autoestima y manejo de Agresividad en estudiantes de primaria en el colegio Diosa Chía* .presentado como pasantía social. Universidad de la sabana. Chía.
- Garaigordobil, M. (2009). Factores familiares, escolares y personales que favorecen la convivencia. *Ihiza*, 29, p. 25.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J. A. (2010). Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. *European of education and psychology*, 3(2) 243 - 256.

- DISURSIONES Y
 D. Caragorion, M., (2012). Intervención con adolescentes: Una propuesta para fomentar el desarrollo socioemocional e inhibir la conducta violenta. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 5(2), 205-218.
- García, P. (2011). Análisis de la convivencia escolar en las aulas de educación primaria. *Revista Ibero - Americana de Educación*, 3, 1-12. Recuperado el 24 Julio de 2014 de <http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf>.
- García, S. (2010). La importancia de la autoestima en el aula. *Revista Arista Digital*, 4, 412-420.
- Gonzales, O., Martínez, M., Beluzan, C. & Araneda, R. (2009). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. *Revista Estudios pedagógicos*, 1, 27-45.
- López, V., Esteba, G., Peris, F., Ros, C. & Carnonell, B. (2009). La influencia del Auto-concepto en el rendimiento académico en Estudiante Universitarios, *REOP*, 20, 16-28. Recuperado el 12 de Mayo del 2014 de <http://www.uv.es/~gargallo/Influencia.pdf>.
- Martínez, V. & Pérez, O. (2001). "Convivencia escolar: problemas y soluciones", en *Revista Complutense de Educación*, 12, 295-318, Recuperado el 24 de Julio de 2014 de <http://www.rieoei.org/expe/3839Garcia.pdf>.
- Méndez, J. Muñoz, A. Sánchez, B. Triana, P. Chemas, N., & Barón, A. (2011) Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *PsychoAvDiscip*, 5, 155 - 162. Recuperado el 27 de agosto de 2008 de <http://www.scielo.org.co>.

DISURCIONES Y AUTOESTIMA. (2012). Autoestima en la adolescencia: Análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 12, 3, 389-403.

Poblete, M. & Flores, P. (2008, Noviembre). Manual de Apoyo para Docentes: Estrategias de Manejo Conductual en el Aula. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de <http://ww2.educarchile.cl>.

Ruiz, D., López, E. & Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 1, 123 - 126.

Sánchez, J. (2010). La motivación de los Alumnos y el Rol del Profesor de Educación Física en la E.S.O. *Revista Académica Semestral*, 11, N° 11.

Talero, O. Pineda, N. Corredor, & M. Girardot, Y. (1986). Adaptación y Validación de la escala de auto-concepto de Piers-Harris. Tesis de grado no publicada, Facultad de psicología, Universidad Católica de Colombia, Bogotá.

ANEXO 1

ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)

NOMBRE:CURSO.....

FECHA:

1	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	SI	NO
2	SOY UNA PERSONA FELIZ	SI	NO
3	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	SI	NO
4	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	SI	NO
5	SOY LISTO/A	SI	NO
6	SOY TÍMIDO/A	SI	NO

7	DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	SI	NO
8	MI CARA ME DISGUSTA	SI	NO
9	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	SI	NO
10	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	SI	NO
11	CAIGO MAL EN CLASE	SI	NO
12	ME PORTO MAL EN CLASE	SI	NO
13	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	SI	NO
14	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA	SI	NO
15	SOY FUERTE	SI	NO
16	TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
17	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	SI	NO
18	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	SI	NO
19	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	SI	NO
20	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	SI	NO
21	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
22	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	SI	NO
23	DIBUJO BIEN	SI	NO
24	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	SI	NO
25	ME PORTO MAL EN CASA	SI	NO
26	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	SI	NO
27	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	SI	NO
28	SOY NERVIOSO/A	SI	NO
29	TENGO LOS OJOS BONITOS	SI	NO
30	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	SI	NO
31	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	SI	NO
32	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	SI	NO
33	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	SI	NO
34	ME METO EN LIOS A MENUDO	SI	NO
35	SOY OBEDIENTE EN CASA	SI	NO
36	TENGO SUERTE	SI	NO
37	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	SI	NO
38	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	SI	NO
39	ME GUSTA SER COMO SOY	SI	NO
40	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	SI	NO
41	TENGO EL PELO BONITO	SI	NO
42	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	SI	NO

43	DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	SI	NO
44	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	SI	NO
45	ODIO EL COLEGIO	SI	NO
46	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	SI	NO
47	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	SI	NO
48	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	SI	NO
49	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	SI	NO
50	SOY DESGRACIADO/A	SI	NO
51	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	SI	NO
52	SOY ALEGRE	SI	NO
53	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	SI	NO
54	SOY GUAPO/A	SI	NO
55	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	SI	NO
56	ME PELEO MUCHO	SI	NO
57	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	SI	NO
58	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	SI	NO
59	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	SI	NO
60	TENGO UNA CARA AGRADABLE	SI	NO
61	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	SI	NO
62	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	SI	NO
63	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	SI	NO
64	SOY PATOSO/A	SI	NO
65	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	SI	NO
66	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	SI	NO
67	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	SI	NO
68	ME ENFADO FÁCILMENTE	SI	NO
69	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	SI	NO
70	LEO BIEN	SI	NO
71	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	SI	NO
72	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	SI	NO
73	TENGO UN BUEN TIPO	SI	NO
74	SUELO TENER MIEDO	SI	NO
75	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	SI	NO
76	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	SI	NO
77	SOY UNA PERSONA RARA	SI	NO
78	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	SI	NO

79	DISRUPCIONES Y ALTO ESTIMA LEORO FACILMENTE	SI	NO
80	SOY UNA BUENA PERSONA	SI	NO

ESCALA DE CALIFICACIÓN PARA MAESTROS CONNERS

Fecha: _____

Nombre del niño: _____ **H.CL:** _____

Nombre del Maestro: _____

Instrucciones: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones, para cada una marque con una (X) la casilla de la derecha que mejor indique el grado del problema presentado por el niño.

	NUNCA	SOLO UN POCO	BASTANTE	MUCHO
Conducta en el salón de clases				
1. Presenta nerviosismo constante				
2. Gruñe y hace ruidos extraños				
3. Sus demandas se deben satisfacer de manera inmediata – se frustra con facilidad				
4. Coordinación deficiente				
5. Inquieto o demasiado activo				
6. Excitable o impulsivo				
7. No presta atención, se distrae con facilidad				
8. No termina las cosas que empieza – periodos cortos de atención				
9. Demasiado sensible				
10. Demasiado serio o triste				
11. Soñador				
12. Hosco o malhumorado				

13. Interrumpe con frecuencia y fácilmente				
14. Molesta a otros niños				
15. Es pendenciero				
16. Su estado de ánimo cambia de manera rápida y drástica				
17. Es “respondón”				
18. Es destructivo				
19. Roba				
20. Miente				
21. Hace berrinches, tiene conducta explosiva o difícil de predecir				

Participación en grupo				
22. Se aísla de otros niños				
23. Parece que el grupo no lo acepta				
24. Parece que lo dominan con facilidad				
25. No tiene sentido de juego limpio				
26. Parece carecer de liderazgo				
27. No se lleva bien con el sexo opuesto				
28. No se lleva bien con el mismo sexo				
29. Fastidia a otros niños e interfiere con sus actividades				
Actitud hacia la autoridad				
30. Sumiso				
31. Desafiante				

32. Descarado				
33. Tímido				
34. Temeroso				
35. Demanda de manera excesiva la atención del maestro				
36. Es terco				
37. Demasiado ansioso de complacer				
38. Poco cooperador				
39. Tiene problemas de asistencia				

Fuente: Keith Connors citado por Satler (1996)

Bogotá, Junio 25 de 2014

Licenciadas

XXX

Ciudad

Estimadas Licenciadas

Por medio de la presente, quiero solicitarles el favor me permitan el uso del trabajo realizado por ustedes para la Fundación Paz Ciudadana “MANUAL DE APOYO PARA DOCENTES: ESTRATEGIAS DE MANEJO CONDUCTUAL EN EL AULA”. Soy estudiante de especialización en psicología educativa de la Universidad de la Sabana en Bogotá Colombia, actualmente estoy llevando a cabo mi pasantía en un colegio del Municipio de Chía, en donde se han encontrado dificultades para el manejo de los estudiantes dentro del aula escolar. El objetivo de esta pasantía es realizar una intervención que permita modificar en los niños las conductas disruptivas y esto favorezca su autoestima y el buen clima escolar.

Dado que el trabajo que ustedes realizaron, busca favorecer en las docentes estrategias de manejo de las conductas de aula, solicito que ustedes autoricen el uso de algunos apartados del mismo, con el fin de replicar y verificar si esto funciona para la población colombiana y así mismo poder implementarlo en otros espacios.

Quedo a la espera de su amable respuesta y atenta a sus inquietudes y comentarios.

Cordial Saludo

Ingrid J. Sepúlveda
Estudiante

Carolina N. Plata
Psicóloga Clínica
Supervisora Pasantía

CONSENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION PSICOLOGIA EDUCATIVA
FACULTA DE PSICOLOGIA

Cordial Saludo

La Universidad de la Sabana actualmente está realizando con sus Estudiantes de Posgrado una pasantía en el colegio José Joaquín Casas orientada a mejorar problemas de comportamiento disruptivos en aula de clase asociados a Baja Autoestima le solicitamos a usted autorice la participación del niño en el proceso de acompañamiento. El cual se realizara dentro de las instalaciones del colegio, y en el horario escolar, sin ningún costo para ustedes y un gran beneficio para usted y su hijo(a) ya que se le brindaran estrategias a los docentes para solucionar los problemas de forma asertiva y para incrementar su autoestima.

Por lo tanto, YO, _____ identificado con cedula de ciudadanía numero _____ expedida en _____ mayor de edad y actuando en representación de _____ y siendo informado de la naturaleza y riesgos de la intervención propuesta descrita con anterioridad, manifiesto de forma libre, consiente y espontanea que SI___ NO___ autorizo el procedimiento y por tanto libero de toda responsabilidad al profesional tratante si hay alguna complicación inherente al mismo

Firma _____

Nombre: _____

C.C. _____

Tel: _____

SESIÓN 1

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase .

Objetivo: hacer uso de las estrategias cooperativas, individuales y competitivas dentro del aula de clase con el fin de promover comportamientos adecuados en los estudiantes remitidos.

TEMA: Temática de clase

Recompensas: golosinas

Se trabaja de manera individual y grupal en la programación normal de la clase

Estrategias cooperativas: es este tipo de estrategias los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común. También es llamada de la “responsabilidad moral”, pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y de alumnas donde los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno (Sprague y Golly 2005,p.9).

Descripción: lo estudiantes deben trabajar por grupos la guía entregada por el docente de acuerdo a lo planteado para la clase se les asignará cargos y luego de ello el grupo que mejor comunicación y desempeño tenga, recibirán un premio

Estrategias Individuales: este método de estrategias tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben de los demás compañeros de clase, ya que dependen solo del comportamiento del alumno o de la alumna en cuestión (Poblete y Flores 2008).

Descripción: luego de haber terminado el trabajo en equipo los estudiantes deben ubicarse en sus filas de trabajo y realizar el siguiente punto de la guía de manera individual. El estudiante que mejor desempeño y comportamiento presente a lo largo de la clase se le brindara un regalo especial.

Estrategias competitivas: las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas (se espera sean reconocidos a los niños que presentan

(DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA conductas disruptivas, como refuerzo positivo) dentro de la actividad que se ha propuesto dentro del Aula para alcanzar la meta.

Al final se le propone a dos de los estudiantes que presenten dificultades comportamentales y a manera de reto se les solicitará comportarse de manera opuesta a lo que generalmente se comportan , el estudiante que gane recibirá un premio

De esta manera se busca forma, organizar el manejo conductual en el Aula a través de la sana competencia, el logro personal y/o el bien común del grupo, sin olvidar los elogios del profesor por la tarea realizada(Poblete y Flores 2008).

SESIÓN 2

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase .

Dirigido a: Docentes

Objetivo: Dar a conocer a los docentes como la manera de establecer y redactar los objetivos para la clase.

TEMA: LAS PRIMERAS TAREAS DEL DOCENTE, En estas sesiones el docente deberá aprender a establecer los objetivos de la clase, las expectativas de conducta y compromiso para la clase, por tanto: se dividirá en 4 sesiones (A,B,C,D).

luego de haber trabajado las estrategias cooperativas, competitivas e individuales el docente puede partir estableciendo los objetivos para la clase ya que no son muy ajenos porque se trabajaron en la sesión anterior

A. Establecer los objetivos de clase

Antes de elaborar cualquier material de trabajo, es necesario que el docente tenga claridad sobre lo que quiere lograr con su clase, es decir, cuales son los objetivos de planificación de la asignatura para los alumnos y las alumnas de la sala (Poblete y Flores 2008).

PORFE

- ¿Cuáles son mis expectativas con los alum@s?
- ¿Qué pretendo lograr con mis clases?
- ¿Qué quiero que aprenda?
- ¿Cuáles son mis metas durante este año?



DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

A partir de este trabajo, es posible comenzar a visualizar cuales son los objetivos que ha propuesto para trabajar en el Aula.

OBJETIVOS

Tras elaborar los objetivos para la clase, es sumamente necesario presentarlos a los alumnos y alumnas, pues ellos deben conocer que se pretende lograr en las clases que se realizan durante el año escolar, mostrándoles cuál es el rol que cada uno de ellos debe cumplir para que lo planificado funcione de manera óptima (Poblete y Flores 2008).

SESIÓN 3

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase .

objetivo: dar a conocer de manera gráfica que son las expectativas de conducta

B. ETAPA: definir las expectativas de conducta de la clase.

A partir de ello es necesario establecer cuáles serán las expectativas de conducta que se establecerán para el aula. Las expectativas de conducta permiten guiar el comportamiento de los niños y niñas estableciendo lo que se espera de ellos, y fortalecen la supervisión del profesor. Sin embargo, se debe tener en claro que el describir y esclarecer el comportamiento NO garantizan que las conductas serán apropiadas (Poblete y Flores 2008).

Es necesario que los docentes formulen reglas claras, las establezcan y enseñen directamente a los estudiantes a través del desempeño, proporcionando supervisión y entregando **RETROALIMENTACION POSITIVA CON FRECUENCIA E INMEDIATA** (Poblete y Flores 2008).



Establecer las expectativas de conducta es positivo tanto para el profesor o profesora, como para el director de curso, y para el docente encargado de la hora de clase. Al igual es importante tener constante comunicación con el docente jefe de grupo con el fin de llegar a acuerdos y compartir pautas (Poblete y Flores 2008).

Estrategia Expectativas De La Conducta Para La Clase:

A continuación, un Ejemplo de expectativas de conducta creadas para la clase según Poblete y Flores (2008).

**Expectativas de Conducta**

<p>Escuchemos al profesor</p> 	<p>Resolvamos los problemas conversando</p> 
<p>Se amable con tus compañeros</p> 	<p>Terminemos nuestros trabajos</p> 
<p>Ten respeto por los otros</p> <p>Respeto por los demás</p> 	<p>Volvamos en silencio a la sala</p> 
<p>Pido el turno para hablar</p> 	<p>Usamos la papelera</p> 
<p>Me desplazo en orden</p> 	<p>Dejar la silla junto a la mesa</p> 
<p>Utilizo las palabras gracias y por favor</p> 	<p>Atiendo cuando los demás hablan</p> 

<p>DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA Cuando me interrumpen hablamos y lo arreglamos</p> 	<p>Con el respeto hacemos amigos</p> 
---	---

SESIÓN 4

Dirigido a: Estudiantes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase.

Objetivo: Establecer los compromisos con los estudiantes

C. Compromisos para la clase:

Los estudiantes deben realizar un compromiso de manera escrita sobre su comportamiento dentro de la clase según las expectativas de conducta.

Por ejemplo: respetar a los compañeros, escuchar al profesor, etc.)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____

Ejemplo:

<p>No hablar mientras el profesor explica.</p>	<p>Cambiarlo Por :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener el silencio en la sala. • Escuchar al profesor mientras explica.
--	-------------------------------	--

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA No pegarle al compañero	Cambiarlo Por :	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver los problemas conversando. • Respetar a los compañeros.
--	------------------------	---

SESIÓN 5

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase

Objetivo: enseñar las conductas para la clase a los estudiantes.

D. ETAPA: Enseñar las expectativas de conducta a la clase

La última etapa de esta primera parte, es entregar la información a los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta que las expectativas enunciadas se encuentran de forma clara para los alumnos y alumnas.

Es importante tener un afiche visible dentro del salón de clases con el fin que los alumnos recuerden lo que se realizara al interior del salón de clases, es importante realizar el mismo procedimiento con todas las expectativas esperadas en la clase (Poblete y Flores 2008).

Estas estrategias para el manejo conductual se deben tener presentes ya que guiaran el comportamiento según lo que se espera de ellos (Poblete y Flores 2008).

Y por ultimo si alguna expectativa es cumplida por el curso debe remplazarse por una nueva con el fin de incrementar el nivel de cohesión grupal, se sugiere en este caso manejar “ESTADISTICAS POR EL BUENO COMPORTAMIENTO “ y posiblemente competencia sana entre los tres grados de quinto con el fin de motivarlos por ser los mejores.

SESIÓN 6

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase


DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 Objetivo: modelar el uso de refuerzo y el lenguaje positivo a los docentes

TEMA: uso y aplicación frecuente de la retroalimentación refuerzo y lenguaje positivo el cual se dará a conocer a los docentes.

Según Poblete y Flores (2008) las estrategias para manejo del aula, permiten tener distintas herramientas o métodos que establecen y facilitan las formas que tiene el docente de llevar a cabo procedimientos en la sala de clase, sobre todo, cuando el comportamiento de los alumnos y alumnas afecta el proceso de enseñanza efectivo. Estas contribuyen al profesor en la labor de explicar, hacer, comprender, motivar, estimular y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de curso en el que se esté desempeñando facilitando y aportando a una educación de calidad, donde la profesionalidad del docente cumple un rol principal.

Es fundamental que tenga en claro que, aunque las sanciones sirven para detener ciertas conductas, no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, de hecho las conductas reactivas agravan las conductas problemas debido a que el profesor dirige la mayor parte de su atención a las conductas inapropiadas, dejando de lado aquellas adecuadas en el aula. Por lo tanto, resulta de vital importancia comenzar a utilizar otras herramientas y estrategias que fortalezcan comportamientos más adaptativos en el aula, como por ejemplo los refuerzos positivos."Este tipo de refuerzos, enseñan y mantienen habilidades que aumenten la capacidad del alumno para funcionar exitosamente en el colegio. Un ejemplo de refuerzo positivo sería realizar de forma pública un reconocimiento al alumno que se comporte de forma adecuada" (Poblete y Flores 2008).

<p style="text-align: center;">RECONOCIMIENTOS POSITIVOS EN CLASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerle de forma positiva al niño que siempre se comporta mal el día que tenga buen comportamiento en el aula. • Reconocer los pequeños esfuerzos. • Brindar siempre una sonrisa. • Observarlos a los ojos. • No subir el tono de voz cuando no sea necesario. • Empoderar al niño sobre el éxito de su tarea. • Creer en el niño • Siempre, siempre resaltar las cualidades. • No insistir en la falla debe insistir en la rectificación de la falla. • Pregúntele que opina, lo que él tiene que opinar también es importante. • Hágalo participe de los acuerdos.
--	--

<p>DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar reforzar en negativo “el siempre se porta mal”, “el nunca hace tareas”, “el nunca entra a clase” puede sugerir, nos hiciste falta en clase que te paso?, eres importante para todos en el salón y queremos que aportes con tu trabajo, eres muy bueno para ...A,D,C,, ETC... • Evite que los niños observen que ha perdido el control de la situación en el salón de clase por tanto no suba el tono de voz y acuda a los acuerdos a los que hay que darles prioridad e importancia. • Elija al líder “negativo” como su aliado y no espere que siempre se comporte de forma impecable, o que cumpla sus expectativas, acuda a entender la situación por la que puede estar pasando y refuerce lo que hace bien. • Acérquese emocionalmente sin involucrarse demasiado y permítale que lo conozca, las historias de los niños no son fáciles. • El niño no es malo ni bueno, es el resultado de un proceso de crianza en el que usted está interviniendo como uno de los actores principales.
---	--

La importancia de los refuerzos positivos:

Para aplicar el refuerzo positivo a los niños y niñas debe haber seleccionado comportamientos específicos en él, y responder de forma apropiada con el fin de ser reforzados de forma positiva e inmediata cuando esta se cumpla. En relación al esfuerzo positivo (brindar algo agradable), es necesario que tenga claro que debe presentarlo de manera inmediata por que aumenta su eficacia, mas tarde usted o el niño podrá olvidarlo y perderá importancia e impacto. Entonces cualquier retraso del refuerzo, disminuye la probabilidad de que el alumno o alumna asocie la recompensa con la conducta objetivo (Poblete y Flores 2008).

El felicitarlo (refuerzo positivo) debe ser interpretado por el niño como un acto real y sincero y no de falsedad por parte del docente, ellos leen muy bien las expresiones no verbales que usted emita. A mediad que se presentan las distintas estrategias, aparecerán diversos refuerzos que se pueden utilizar en el contexto del aula (Poblete y Flores 2008).

Refuerzos Positivos En El Aula

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 El refuerzo positivo en el aula no puede reemplazarse por nada. Es la mejor estrategia de manejo de la conducta, y genera autoestima y respeto. Detecte a los alumnos que hacen lo que usted quiere que haga. Reconozca y elogie los casos (Poblete y Flores 2008).

Algunos ejemplos de refuerzo positivo en el aula



*Los mejores reforzadores son el reconocimiento y el elogio legítimos.

*Recompensar a los alumnos con privilegios (por ejemplo, tareas y responsabilidades en el aula).

*Por lo general conviene incentivos y recompensas muy importantes a menos que resulten necesarias. Comenzar con recompensas e incentivos pequeños, sencillos.

*A muchos alumnos los motivan las recompensas tangibles (autoadhesivos, premios, comida, privilegios en el salón).

*Elegir un juego para disfrutar con un amigo.

*Ganar tiempo libre.

*Ganar un desayuno o almuerzo con el maestro.

*Leer u hojear revistas de interés especial.

*Usar la computadora, solo o con un amigo.

*Escuchar música con grabador y auriculares.

*Trabajar con arcilla, pluma o papel especiales o en pizarra blanca. Ser líder en un juego, quizá como capitán del equipo.

*Anular la nota más baja.

*El alumno puede abstenerse de hacer una

<p>DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA</p> <p style="text-align: center;">REFUERZOS SOCIALES</p>	<p>tarea que él elija.</p> <p>*El alumno puede llevar a la clase y mostrar algo que elija.</p> <p>* Cambie en enviar malas notas por comportamientos inadecuados en el aula y modifíquelas con felicitaciones, su nota puede mejorar la convivencia familiar en un momento dado, asegúrese que sea firmada por el padre o tutor, esto se realiza con el fin de reforzar el comportamiento en la familia y apoderar al niño en los dos espacios.</p> <p>*Reducción del tiempo en penitencia.</p> <p>* Crea en sus estudiantes, de lo contrario será más difícil que supere los obstáculos académicos.</p> <p>-ATENCION DE LOS PADRES: besos, abrazos, guiños, reconocimiento público.</p> <p>-APORBACION DE LOS DEMÁS: un aplauso de los compañeros, un comentario del profesor o de familiares (tíos).</p> <p>- ENTRETENIMIENTOS: con los padres o con los amigos ver TV, escuchar música, ver una película.</p> <p>- DEPORTES: realizar la actividad deportiva de preferencia.</p> <p>- EXCURSIONES O ACTIVIDADES: traer un amigo a casa, realizar pequeñas salidas con amigos, reuniones en casa.</p>
---	--

Como deben aplicarse los premios (Refuerzos Positivos)

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Deben estar relacionados con la conducta, por ejemplo (prestar atención en clase, hacer silencio, tratar de forma respetuosa a los compañeros, Etc.).

- El premio debe ser algo deseado por el niño.
- Un premio demasiado deseado puede crear ansiedad e impedir un buen rendimiento.
- Premiar el proceso es más útil que premiar el fin.
- Un premio conseguido por una conducta no puede servir de castigo (quitarlo) por otra conducta distinta.
- Si el premio deseado no puede ser inmediato puede remplazarse por puntos acumulables. Debe tener en cuenta que los premios deben ser esporádicos y no cotidianos con el fin de evitar la habituación al refuerzo, puede alternarlos con refuerzos sociales.
- Se pretende llegar al AUTOREFUERZO: Con el tiempo el mismo niño es el que debe sus puntos a favor.
- Al principio los premios debe conseguirse con poco esfuerzo para que el niño gane confianza en sus propias posibilidades, después para conseguir el mismo premio deberá hacer algo mas difícil o de igual dificultad pero que dure más tiempo.

SESIÓN 7

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase.

TEMA: estrategia señal de alerta

Objetivo: Elaborar y dar a conocer a los estudiantes las señales de alerta (actividad en clase con el docente)

1. Establecer una señal de alerta :

"Esta estrategia es una buena forma de llamar la atención de los estudiantes, antes de dar instrucciones o dar anuncios, pues permite .

- Disminuir la necesidad de tener que repetir
- Enseñar a los alumnos a escuchar respetuosamente a los demás
- Usar una herramienta preventiva para los niños y niñas con conductas desafiantes.

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Estas señales pueden ser Verbales, utilizar un sonido o una campana, un aplauso, una luz, una señal verbal adecuada es “atención por favor”.

Procedimiento para la estrategia

- Explicar a los alumnos y alumnas que se va a comenzar a implementar la señal la cual indica que deben estar atentos para cumplir con los compromisos.
- Escoger la señal
- Mostrar a los estudiantes la señal escogida (sonido, aplauso, canción).
- Utilizar la estrategia y observar el comportamiento frente a ella y agradecer por quienes respondieron de forma adecuada.
- Explicar los motivos por los cuales se les llamo la atención y pedirles que continúen su trabajo de manera ordenada y silenciosa.
- Utilízala constaten para que sea interiorizada por todos los alumnos y alumnas.

Esta estrategia permite que los estudiantes trabajen en una habilidad fundamental para establecer relaciones adecuadas con los otros y es dejar de realizar la actividad para prestar atención y así mostrar el respeto por los otros (Poblete y Flores 2008).

Juego de la tarjeta verde o roja:



Esta estrategia busca que los estudiantes mejoren su comportamiento para luego obtener un premio.

La tarjeta verde: quiere decir que los estudiantes se están comportando bien y de acuerdo a los compromisos establecidos.

La tarjeta roja: quiere decir que los estudiantes están realizando algo mal y si esta perdura por mucho tiempo pierden.

El procedimiento para realizar la estrategia es el siguiente:

- A) Se le muestra a los alumnos y alumnas la tarjeta, que por un lado puede ser verde y por el otro lado roja.
- B) Se les explica el mecanismo del juego y que pasa con la tarjeta verde respecto a las expectativas de clase.
- C) Para controlar la estrategia respecto al tiempo, el docente puede hacer uso del tablero y estimar a su gusto los intervalos de tiempo 5, 10, 15 minutos.
- D) Se les explica a los estudiantes los cambios de los colores cuando se comporten de forma adecuada o no adecuada según las expectativas de la clase será cambiada.
- E) Al finalizar las sesión se realizara el conteo y se les explicará por qué obtuvieron o no el premio(Poblete y Flores 2008).

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 2. Semáforo (tarjeta amarilla, roja o verde)

la tarjeta verde/ roja busca controlar el comportamiento de los estudiantes con el fin de incrementar conductas deseadas según las expectativas pactada en clase.

Se parte de la base de tener tres tarjetas



Debe simular un semáforo y la idea es que los estudiantes realicen las conductas en determinado momento, por tanto se les explica a los estudiantes las conductas esperadas dentro del salón de clase (Poblete y Flores 2008).

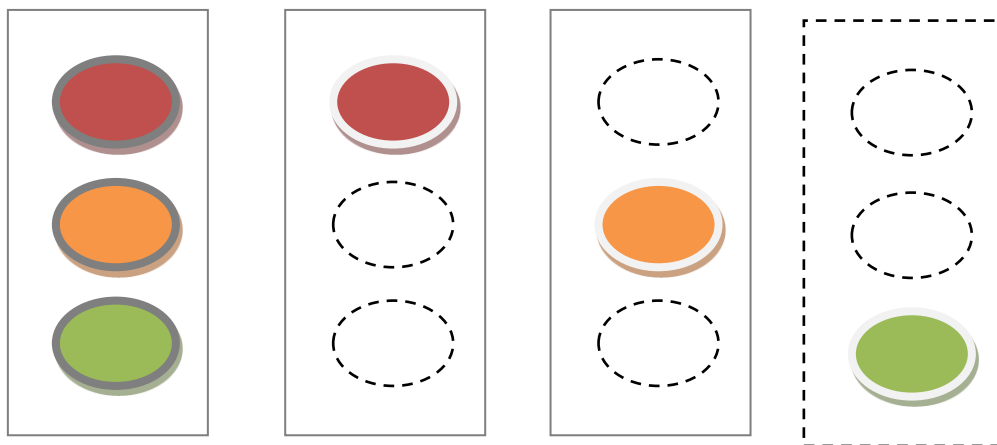
ROJO: Significa que ustedes deben estar en silencio y realizar sus tareas en orden.

AMARILLO: deben estar atentos por que viene el color rojo

VERDE: Significa que ustedes se pueden poner de pie y botar la basura de los lápices, ir al baño, preguntar algo al profesor o a un compañero, puede ir a conversar Etc.

Si todos los niños cumplen con los acuerdos y esta por mayor tiempo el color verde este podría ser un premio para los niños. Debe tener presente que se coloca solo un color a la vez (Poblete y Flores 2008).

Semáforo



Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase.

Objetivo: hacer uso de material multisensorial en la clase con el fin de dar a conocer las diferentes estrategias para concentrar la atención de los estudiante.

por último se brindan algunas estrategias mas sugeridas por el manual

¿Cómo concentrar la atención de los alumnos?

- Cuando presenta una lección y da instrucciones, emplee estrategias multisensoriales.
- Utilice ayudas visuales. Escriba palabras clave o dibuje figuras en el pizarrón, o bien use el retroproyector en el transcurso de su exposición.
- Para destacar los puntos importantes, emplee colores: tizas de color en el pizarrón, y rotuladores de color con el retroproyector. Escriba con un color diferente las palabras o frases clave, los distintos pasos de los problemas de computación, las letras que dan lugar a errores ortográficos en ciertas palabras, etcétera.
- Conozca los gustos de cada niño y sus estilos de aprendizaje (Poblete y Flores 2008).

SESIÓN 9

Dirigido a: Docentes

DEFINICION DE LA APLICACIÓN

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase.

Objetivo: En el transcurso normal de la clase se realizaran pausas y se utilizaran los ejercicios mencionados en la sesión.

ESTRATEGIA JUEGOS DE DISTENCIÓN

Esta estrategia se utiliza para animar a los estudiantes antes y durante la clase, si la conducta de la gran mayoría es inadecuada, consiste en realizar algunos ejercicios físicos o actividades que le

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA
 permitir saltarse a los niños dentro del Aula, generando un posterior compromiso para mejorar su disposición en la clase (Poblete y Flores 2008).

El procedimiento es el siguiente:

- Se debe elegir el momento adecuado para realizar la actividad, puede ser al comienzo de la clase o durante ella.
- Se le debe explicar a los estudiantes que se realizara un juego en donde todos deben participar.
- Se establece un compromiso con los estudiantes y se les informara que si después del juego logran atender en la clase en futuras ocasiones podrá repetirse.
- Se le pide a los participantes que se pongan de pie y realicen una serie de ejercicios.
- Ejemplos: saltar en un pie dos veces, mover los brazos hacia arriba y abajo, agacharse y levantarse, que griten, que canten, o que realicen una secuencia de movimientos con el cuerpo(Poblete y Flores 2008).



SESIÓN 10

Dirigido a: Docentes

Definición De La Aplicación

Se pretende sea aplicada por los docentes de grado quinto de primaria del colegio José Joaquín Casas de Chía - Cundinamarca a todos los niños que presenten conductas disruptivas en el aula de clase.

Se cierran las sesiones con los docentes dando a conocer la importancia de su trabajo en la edificación de una autoestima saludable en los estudiantes y con algunos consejos prácticos.

Objetivo: este es el objetivo central de la intervención ya que se le informara al docente en la importancia de su quehacer profesional en la influencia del desarrollo de una autoestima saludable en los estudiantes.

Prácticas Educativas Que Aumentan La Autoestima

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Usted también puede no solo reconocer su comportamiento dentro del aula y generar estrategias por medio de refuerzos positivos también puede incrementar, la autoestima de los niños que tiene a su cargo (García 2010).

Según García 2010, en si Un método básico para reforzar la autoestima del niño es aceptarlo y aprobarlo tal como es, reconociendo que es diferente del resto y del propio educador, pero que forma parte del grupo. Esta actitud hará ver al niño que el educador tiene confianza en él.

El docente puede incrementar la autoestima de un niño que pertenece a una minoría, por ejemplo, el cansón del salón, valorando sus cualidades y comportamientos adecuados y poniéndolo como modelo para influir en la actitud de los otros niños de manera positiva, por ejemplo “ ven que si se puede cambiar (García 2010,).

El halago y el reconocimiento también ayudan a reforzar la autoestima en el niño, siempre y cuando sean honestos y respetuosos por parte del docente. No se recomienda utilizar con mucha frecuencia este método porque se convierte en mecánico y puede llegar a perder sentido para el niño con el tiempo, como le mencionábamos anteriormente detecte una conducta que usted requiera que el niño modifique o mejore y elógielo paulatinamente y use los refuerzos positivos mencionados anteriormente (García 2010).

Por último decir, que al niño le favorece mucho sentirse respetado y es importante que el educador le pida su opinión y escuche sus respuestas con atención. El educador debe evitar por todos los medios humillar al alumno en presencia de otros, ya que esto afecta directamente su autoestima y puede generar efectos contrarios a los esperados por usted (García 2010).

"Ayude al niño a ser competente, mírelo positivamente, respételo y alábelo con justicia esto le ayuda a edificar su auto – imagen de manera positiva, esto hace que esa imagen dependa de la opinión de los demás, por eso, usted, debe ayudarlo a ser competente ya que así es más fácil conseguir sentimientos internos de auto - valoración logrando que la satisfacción nazca de sí mismo. Por último, destacar que una buena relación interpersonal es de gran importancia. El niño que siente que se lleva bien con sus compañeros y que tiene cubiertas sus necesidades se siente integrado y respetado dentro del grupo lo que lo llevara a disminuir conductas disruptivas en el aula" (García 2010, P. 415).

Las Condiciones De La Autoestima

García 2010, afirma que las opiniones que los niños tienen de sí mismos se llama autoestima o autovaloración Se considera que la autoestima incluye no sólo los juicios cognoscitivos de los niños sobre sus capacidades sino también sus reacciones afectivas ante estas autoevaluaciones. En pocas palabras, la autoestima es un juicio personal sobre el propio valor que se expresa en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Para entender la autoestima es conveniente comprender las condiciones necesarias que determinan su obtención.

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA

Estas condiciones son:

- * Sentido de relación: el cual tiene que ver con la manera como se relaciona la persona con los objetos del mundo y otras personas.
- * Sentido de singularidad: se refiere a la manera de sentir los atributos personales y a la forma como se expresan estos sentimientos.
- * Sentido de poder: tiene que ver con la forma de influenciar eficientemente las circunstancias de la vida personal.
- * Sentido de modelos: se refiere a las formas de clarificar, determinar, y manifestar las metas y propósitos personales. Todo lo anterior contribuye a que la autoestima sea considerado como un sentimiento, una conducta motivada por una serie de factores tanto internos como externos (García 2010, P. 416).

¿Cómo podemos ayudar a establecer las bases de la autoestima?

1. Devolviéndole una imagen positiva y ajustada de sí mismo. Si le vemos en su aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándole; lo estamos consiguiendo.
2. Motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés. Creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.
3. Reforzándole en sus logros. No recalcando sus fracasos. Lo que ha hecho mal, no se lo podemos presentar como algo que está bien, pero podemos relativizar su fallo.
4. Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente, puede empoderarlo decirle que si es capaz.
5. Criticar sus actos, nunca a su persona. Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir, podemos expresarle: "Eso está mal", nunca le diremos: "Eres un desastre".
6. Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
7. No utilizar los castigos. El castigo ha demostrado ser totalmente inútil para regular la conducta a medio y largo plazo, a corto plazo puede servir. Momentáneamente pero sin interiorizar el sentido de la norma, con un daño en la propia estima, dolor emocional, resentimiento hacia la persona que castiga, y deseo de vengarse volviendo a transgredir cuando no sea visto.

8. Paciente al niño una salida “Triunfante ” del conflicto. Cuando a un niño se le niega algo que quiere, o se le impide que lleve a cabo una acción determinada. Es conveniente ofrecerle y ayudarle a tomar una opción alternativa e incompatible con la anterior y que sea adecuada. Una salida triunfante para él, respetando la norma.

9. Permitirle la expresión de sus sentimientos. Las emociones personales son el último reducto de la intimidad. No se debe enseñar a los niños a disfrazarlas desde pequeños. Se puede exigir un control sobre la acción, no sobre la emoción. En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente.

10. Mantener una actitud paciente y positiva ayudarán en gran medida a crear un clima adecuado para superar sus obstáculos y dificultades, dejar que se exprese libremente sin coaccionarle, fomentando la afectividad.

CONSEJOS PRACTICOS PARA EL DOCENTE DE (Poblete & Flores 2008)

<p>EVITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No se debe</i> suponer que el alumno es holgazán en el aula. Lo típico es que un niño con trastorno por déficit de atención o discapacidad de aprendizaje no sea holgazán. Existen otras razones para su mal desempeño. • <i>No hay que</i> dejarse engañar por el desempeño errático o suponer que el alumno trabaja mal deliberadamente, ya que se ha observado que a veces realiza la tarea que se le ha asignado. El desempeño inconsistente es característico de este desorden. Los alumnos a veces pueden realizar el trabajo, y otras veces no. • <i>No hay que</i> renunciar nunca. Estos alumnos a menudo ponen a prueba la paciencia del maestro y pueden desalentar a cualquiera. Por difícil o frustrante que resulte, estos niños necesitan que el maestro persista y crea en su capacidad para tener éxito • <i>No hay que rodearse de colegas negativos que critican a los alumnos, que <u>no son</u> abiertos o receptivos a las <u>nuevas técnicas</u> y estrategias, o que no han actualizado sus aptitudes.</i>
---------------------	--

DISRUPCIONES Y AUTOESTIMA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>No hay que tener miedo de modificar, hacer excepciones y alterar las tareas asignadas, cuando sea necesario. La meta es el éxito del alumno, crearle autoestima y conservarla. Con algunos niños, esto exige flexibilidad y medidas especiales. Es bueno y justo hacer excepciones para ciertos alumnos con necesidades especiales.</i> • <i>No hay que olvidar a ese alumno tranquilo que se sienta al fondo y es muy fácil que pase el año inadvertido y anónimo.</i>
---------------------------	---

REFERENCIAS

García, S. (2010). La importancia del autoestima en el aula. *Revista Arista Digital*, 4, 412- 420.

Poblete, M. & Flores, P. (2008, Noviembre). Manual de Apoyo para Docentes: Estrategias de Manejo Conductual en el Aula. Recuperado el 23 de Mayo de 2014, de http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Inspector/Paz%20ciudadana%205%20Manual_Manajeo_de_Aula_Docentes_Final_17.11.08.pdf.

Sprague & Golly(2005).*Best Behavior. Building Positive Behaviour support in schools.Sopris West Educational Services.*Kaneth, T. & Ben, F.(2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz.* Editorial Thompsn.

FORMATOS DE OBSERVACIÓN

Cuadro A: Consolidado general de observaciones previas a la intervención se denominaron como no proactivas

Cuadro A:

Conductas no pro activas en los docentes	Sí	No
El docente mantiene la atención y muestra interés a las peticiones de los estudiantes.		X
El docente intenta resolver las dificultades presentadas en los estudiantes en el aula.	X	
El docente trata con respeto a sus estudiantes	X	
El docente utiliza vocabulario soez con los estudiantes	X	
El docente ofende a los estudiantes	X	
El docente corrige las interrupciones a base de gritos y amenazas	X	
El docente cae constantemente en enfrentamientos y discusiones públicas con alumnos desafiantes	X	
El docente manifiesta estallidos emocionales desproporcionados o fuera de lugar.	X	

Consolidado general de observaciones posteriores a la intervención llamadas conductas proactivas

Cuadro B:

Conductas pro activas en los docentes	Sí	No
El docente muestra habilidades para prevenir problemas al interior del aula.	X	
El docente negocia con los estudiantes	X	
El docente se muestra acogedor.	X	

DISURBIONES Y AUTOESTIMA		
El docente se muestra comprensivo.	X	
El docente motiva a los estudiantes.	X	
El docente resuelve con facilidad disputas dentro del salón de clase.	X	
El docente refuerza la conducta de los estudiantes	X	
El docente usa lenguaje positivo al dirigirse a sus estudiantes	X	