

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**LAS TIC UNA HERRAMIENTA EFECTIVA EN LA GESTIÓN ACADÉMICA**

**SANDRA VIVIANA CARABALLO CLAVIJO  
HERMANITA LILIANA ISABEL OROZCO DUARTE**

**Proyecto de investigación**

**Marybell Gutiérrez**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA  
CHIA – CUNDINAMARCA  
2010**

## RELACIÓN DE TABLAS Y GRAFICOS

	Pág.
Tabla 1. Frecuencia con la que utilizan las TIC los docentes en las clases	10
Tabla 2. Para qué recomienda usted páginas de internet a los estudiantes	11
Grafico 1. Herramientas que emplean los docentes en clase	12
Tabla 3. Herramientas que utilizan los docentes en sus clases	57
Tabla 4. Docente con el que los estudiantes ingresan a la sala de sistemas	57
Tabla 5. Recomienda usted a los padres de familia páginas de internet o buscadores	58
Tabla 6. Facilitación de correos electrónicos	58
Grafico 2. Áreas o asignaturas que siempre utilizan las TIC	59
Grafico 3. Áreas o asignaturas que utilizan las TIC con cierta frecuencia	59
Grafico 4. Áreas o asignaturas que algunas veces utilizan las TIC	60
Grafico 5. Áreas o asignaturas que algunas veces utilizan las TIC	60
Grafico 6. En el plan de clases se pueden incluir las herramientas que se utilizan en el desarrollo de la clase	61
Grafico 7. Los docentes le facilitan a los estudiantes algún correo	61

electrónico para que le envíen tareas, trabajos y demás actividades

Grafico 8. Áreas donde se emplea el correo como herramienta didáctica 62

Grafico 9. Frecuencia de la utilización del televisor por parte de los docentes 63

Grafico 10. Utilización de internet 64

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	8
1.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	9
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVO GENERAL	14
OBJETIVOS ESPECÍFICO	14
2.CONTEXTO INSTITUCIONAL	15
3. ANTECEDENTES	17
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1 TIC y Educación	20
4.2 MEN y las TIC	21
4.3 Ventajas Pedagógicas y Didácticas de las TIC	23
4.4 Las TIC en la enseñanza de las áreas fundamentales	25
5. MARCO LEGAL	26
6. METODOLOGÍA	29
6.1 Población y muestra	30
6.2 Recolección de información	31
6.3 Análisis de la información	32
7. PLAN DE ACCIÓN	34
8. CRONOGRAMA	36
9. EJECUCIÓN DEL PLAN	38
9.1 Desarrollo del Taller de Capacitación a los docentes	40

10. EVALUACIÓN	47
10.1 Aspectos Positivos	47
10.2 Aspectos por mejorar	48
10.3 Impacto del uso de las TIC en las y en la práctica docente	48
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	55

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Análisis de encuestas a docentes y estudiantes	56
Anexo 2 Análisis de Entrevista de entrada a docentes	64
Anexo 3 Plan de clase	69
Anexo 4 Seguimiento de clase	70
Anexo 5 Formato de encuesta a docentes	71
Anexo 6 Formato de Entrevista de entrada a docentes	73
Anexo 7 Inventario de Herramientas Tecnológicas de la Información y Comunicación	74
Anexo 8 Planeación taller TIC	75
Anexo 9 Análisis de la guía de observación de clase	76
Anexo 10 Planeación semanal área de Español, grado 1º	80
Anexo 11 Evidencia (uso de las TIC en clase de Español)	82
Anexo 12 Cuadro de Observación del Taller	86
Anexo 13 Triangulación de Entrevista a los docentes	87

## INTRODUCCIÓN

Estamos en un mundo globalizado donde la incorporación de la tecnología ha originado un cambio en el individuo y en la sociedad a la que pertenece. Hoy se habla de la sociedad de la información.

Estos acontecimientos generados por el uso masivo de las tecnologías, que han cambiado las costumbres y los hábitos del ciudadano en general, lleva a plantearse la necesidad de lograr que la educación y la capacitación docente estén a la altura de estas circunstancias, con el fin de preparar sujetos competentes para una sociedad con nuevas exigencias.

Hoy en día se habla de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) a nivel social, cultural, político, económico y en educación.

La práctica docente no puede mantenerse aislada de las tecnologías, la tiza y el tablero ya no bastan porque los estudiantes en la actualidad están interactuando con otras herramientas tecnológicas que tienen a su alcance. Para los niños y jóvenes no hay pasado, el presente es inmediato, solo viven el futuro que les ofrece la sociedad basado en los adelantos científicos y tecnológicos. Cabe resaltar que a ellos les llama la atención aquello que captan sus sentidos.

La aplicación de las TIC en el aula permite que el estudiante desarrolle una serie de competencias a nivel intelectual y laboral, fortalece la interconexión con otras personas, incentiva al joven a explorar nuevos mundos eliminando barreras espaciales y temporales. Cuando el docente desarrolla las clases con diferentes herramientas tecnológicas, estas se vuelven dinámicas y llamativas.

Estas tecnologías están revolucionando la educación en todos los aspectos tanto en la gestión académica, administrativa, financiera y la comunitaria. Por consiguiente el currículo también está cambiando.



## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Instituto durante la última semana del mes de Enero antes de iniciar sus labores escolares establece la Semana Institucional con los docentes para realizar ajustes, cambios e implementaciones al plan de estudio, planes de área, planes de clase y al mismo tiempo se revisan los formatos de plan de clase, seguimiento y diario de clase. (Ver anexo 4 y 5)

Se revisó el plan de clases desde pre-escolar hasta grado undécimo durante el primer periodo que va desde el 2 de febrero hasta el 9 de abril del presente año y se evidenció que hay poca utilización de las herramientas (TIC). Los docentes se han limitado al texto guía, ejercicios de memorización, recorte de revista, utilización de láminas, material de papelería como cartulina, marcadores, tijeras, hojas de block, plastilina y sellos entre otros.

Los seguimientos diarios de clase los docentes los están diligenciando superficialmente, es decir, faltándoles profundidad en las diversas actividades que ellos realizan en la clase, y limitándose al uso del libro y empleando la memoria como únicas herramientas para la enseñanza- aprendizaje; como resultado las clases se desarrollan con frecuencia de la misma manera, usando un número limitado de materiales, y generando rutina.

Durante el primer periodo se solicitó el formato que se emplea para préstamos de material tecnológico y didáctico (grabadora, televisor, sala de sistemas y demás herramientas) pero no se encontró. Cuando se requiere una de estas

herramientas, el docente debe pasar una carta con tres días de anterioridad a Rectoría o coordinación para que se lo presten, de lo contrario no se les suministrarán los implementos.

Se observaron las clases de español en preescolar y primaria y se concluyó que las docentes se limitaron en el uso de herramientas didácticas y tecnológicas para llevar a cabo la clase. Al igual que ellas hay varios docentes que se dedican a dar sus clases de forma magistral sin buscar otros medios creativos e innovadores para sus clases.

Se emplearon como instrumentos de recolección de la información para el diagnóstico: encuestas a los docentes / estudiantes y se realizó una entrevista de entrada a los docentes (ver anexo 1 y 5). A continuación se relaciona los resultados más relevantes obtenidos en las encuestas:

Tabla 1. Frecuencia con la que utilizan las TIC los docentes en las clases

<b>FRECUENCIA</b>	<b>Nº de personas</b>	<b>%</b>
Una vez al semana	4	30.7%
una vez al mes	1	7.6%
dos veces al mes	7	53.8%
una vez por bimestre	1	7.6%
no las utiliza	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

En el análisis de la tercera pregunta se observa que los docentes no manejan con mucha frecuencia las TIC en el desarrollo de sus clases: evidenciando clases tradicionales y monótonas.

Tabla 2. Para qué recomienda usted páginas de internet a los estudiantes.

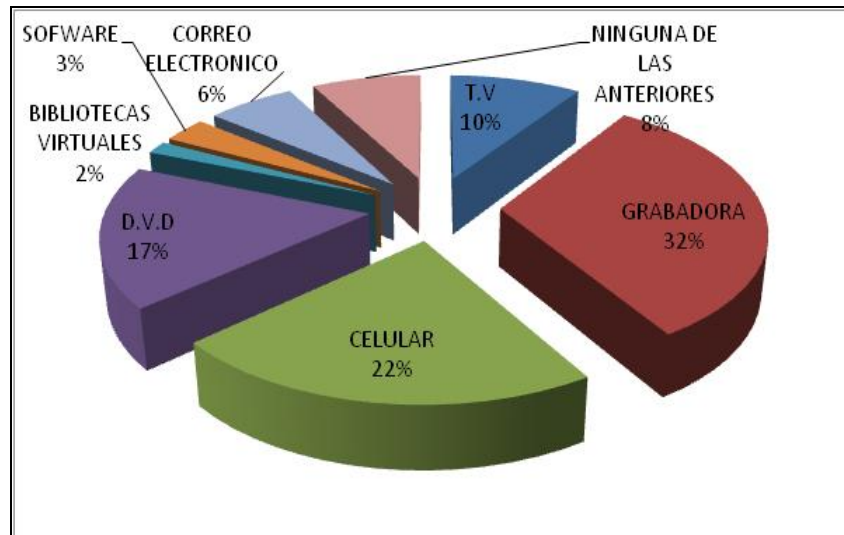
<b>Páginas de internet a los estudiantes</b>	<b>Nº de docentes</b>	<b>%</b>
Que realicen tareas	5	39%
Hagan consultas relacionadas con los temas que se enseñaran en la siguiente clase.	5	38%
Para intercambiar conocimientos con otros estudiantes	0	
Participar en grupos sociales	0	
Participar en foros	0	
Entren en Bibliotecas virtuales	1	8%
Otras actividades	0	
No sabe, no responde	2	15%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Con referencia a la cuarta pregunta se observa que:

- El 77% de los docentes recomiendan páginas de internet a los estudiantes para que realicen tareas y consulten los temas siguientes a las clases.
- El 8% de los docentes recomiendan las páginas de internet a los estudiantes para que entren a bibliotecas virtuales.
- El 15% No sabe, no responde.

Al analizar la pregunta cuatro se concluye que los docentes dejan tareas, consultas para que los estudiantes busquen páginas de internet y el mismo tiempo exploren temas para las clases siguientes.

Gráfico 1. Herramientas que emplean los docentes en las clases.



Al observar las graficas se concluye que:

- El 92% de los docentes emplean diferentes herramientas didácticas para el desarrollo de sus clases como grabadora, celular, Dvd, bibliotecas virtuales, Software, correo electrónico y televisor.
- El 8% de los docentes no emplean ninguna herramienta

Al estudiar los resultados se puede concluir que los docentes la única herramienta que emplean es la grabadora, no aprovechan otras, se limitan a este artefacto solamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta problema ¿Cómo cambiar el proceso de enseñanza de los docentes de lenguaje del nivel de primaria de manera que incorporen las TIC como complemento de la didáctica en sus clases?

## JUSTIFICACIÓN

La Era Internet exige cambios en el mundo educativo. Los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Las “TIC”<sup>1</sup> permiten una innovación metodológica que nos posibilita una escuela más eficaz, por ende se facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje influye sobre aspectos como la organización, las características, las necesidades e intereses del propio estudiante, la metodología empleada y los medios técnicos. El reto no es simplemente la integración de las TIC en el aula, sino el establecimiento de un nuevo modelo de enseñanza que realmente modifique el proceso de enseñanza-aprendizaje actual y de construcción del conocimiento. Se trata por lo tanto de analizar cómo deben adecuarse los elementos del proceso didáctico y las relaciones entre éstos para potenciar el aprendizaje; todos los estudiantes deben adquirir las competencias básicas en el uso de las TIC.

Con este proyecto se busca fomentar en los docentes del Instituto nuevas estrategias didácticas en las aulas de clase y por ende, el mejoramiento de los estudiantes en los procesos de desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades para defenderse en una sociedad que cada día da pasos agigantados especialmente en el nivel tecnológico.

---

<sup>1</sup> TIC: Tecnologías de Información y la Comunicación. (En el presenta trabajo nos referimos a esta sigla)

## **OBJETIVO GENERAL**

- Promover en el Instituto La Anunciación el uso de las TIC como parte complementaria del proceso de enseñanza- aprendizaje de la institución con el fin de responder a los desafíos que nos presenta el sistema educativo.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar en qué medida los docentes del Instituto La Anunciación hacen uso de las TIC en su práctica pedagógica.
- Proponer una estrategia de reflexión desde un marco referencial básico de las TIC, para que los docentes del Instituto La Anunciación de preescolar y de la básica primaria las apliquen en las diferentes áreas.
- Involucrar a los docentes del Instituto la Anunciación en la integración de las TIC dentro y fuera del aula de clases, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

## 2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Instituto La Anunciación fue fundado en la ciudad de Bogotá a finales de 1964, en el municipio de Fontibón. El 01 de Enero de 1966, se inician las clases. En 1967, se recibe la primera aprobación de Secretaria de Educación. En 1987 es adquirido por la Congregación Religiosa de las Hermanitas de la Anunciación quienes lo administran actualmente.

En 1995, se dió apertura al grado 6º y se cambia la razón social; se reemplaza el nombre de MONSEÑOR DOUPANLOUP por el de INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN. En el año 2001, se graduó la primera Promoción de Bachilleres, con un total de 25 estudiantes.

El Instituto la Anunciación es esencialmente de Carácter Católico y por consiguiente sus integrantes deben tener presente los principios cristianos y orientaciones de vida cristiana católica, respetando las diferentes convicciones religiosas.

El PEI de nuestra institución está basado en los lineamientos pedagógicos anunciados (directrices de la Congregación Religiosa de las Hermanitas de la Anunciación) de madre María Berenice la fundadora de la Congregación. “Está fundamentada en la construcción de valores, de honestidad, integridad, fe, docilidad, fraternidad, trabajo, solidaridad y profundo amor a los niños y jóvenes.”

En la filosofía anunciada (Filosofía pedagógica de la Congregación Religiosa de las Hermanitas de la Anunciación) se pretende “responder a los desafíos del nuevo mundo postmoderno en forma coherente con los principios de la fe católica”, en este orden de ideas el Instituto asume el compromiso de apropiarse de las TIC en búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa generando jóvenes capaces de desempeñarse como hombres y mujeres creativos y competentes es una sociedad globalizada, urgida de líderes que aporten ideas transformadoras.

Por esta razón es importante brindar en la educación el conocimiento y uso adecuado de herramientas tecnológicas como las TIC a los jóvenes para que ellos respondan en un mundo como el actual.



### 3. ANTECEDENTES

En Colombia hay colegios que indagan en el uso de nuevas estrategias y herramientas para brindar a los estudiantes un excelente proceso de enseñanza - aprendizaje. En este orden de ideas y en búsqueda de brindar calidad en la educación algunos colegios de nuestro país han iniciado la implementación de las TIC como una herramienta pedagógica e innovadora y sus experiencias han sido significativas, por ende son ejemplo de la efectividad de las TIC en la educación. Es el caso del programa radial “Crónicas de Música” del Gimnasio Moderno, el cual es el resultado de la aplicación de las TIC en las asignaturas de Lengua Castellana, historia y música, posibilitando una manera distinta de enseñar para los docentes y de aprender para los estudiantes porque ellos se convierten en los principales constructores del conocimiento.

Otra institución educativa que emplea las TIC como herramienta pedagógica es el colegio de la Enseñanza a través de la asignatura de Filosofía; esta es guiada a través de un aula virtual mediante la plataforma “moodle” y de Cmaps Tools. Este sistema ha permitido que los docentes se cuestionen acerca de su labor como educadores y por ende indaguen y asuman nuevas estrategias dentro y fuera de un salón de clases y los estudiantes aprenden de una forma interactiva.

También en “el Colegio Cafam los docentes de matemáticas crearon una página web; como un espacio diferente al aula de clase, para que sus estudiantes de bachillerato pierdan el miedo a las matemáticas, sobre todo cuando empiezan a ver álgebra y trigonometría y a pasar al tablero. A través de Internet y con el apoyo de Educared Colombia, el Colegio Cafam y Aula Aleph, los estudiantes y docentes pueden aprender de manera fácil, aplicando las TIC. Se trata de un portal en Internet dirigido a estudiantes de décimo, undécimo y docentes, al que se accede

a través de [www.educaredcolombia.com/matematicas](http://www.educaredcolombia.com/matematicas) y con el que se potencializan el desarrollo del pensamiento lógico matemático teniendo como herramienta didáctica las tecnologías de la información y la comunicación”. La página en Internet permite hacer comparaciones entre el trabajo de los estudiantes con la propuesta del profesor y descargar herramientas como Cmaps para realizar mapas conceptuales que le permitan al estudiante resumir las clases de manera concreta y de fácil recordación y también es posible descargar información sobre los diferentes temas tratados en clase para tener un recurso adicional de consulta cuando se presentan dudas sobre lo visto en clase”<sup>2</sup>.

Por otra parte el colegio San Viator a través de su página WEB, emplea diferentes herramientas de las TIC como un excelente medio de comunicación e información con los estudiantes, padres de familia y demás personas que visiten la página.

La SED es pionera en la implementación de las TIC en los colegios distritales, ha hecho diferentes uso de las TIC en la educación como: creación de páginas web como medio de comunicación e información con los usuarios, elaboración de programas para el proceso de notas de los estudiantes y elaboración de juegos, mapas interactivos, presentaciones, producción de audio y video para la enseñanza de las diferentes áreas del conocimiento. Algunos colegios que cuentan con sistemas como los mencionados son: Delia Zapata Olivella, Saludcoop Sur, Inem Francisco de Paula Santander, Gabriel Betancourt, Gerardo Molina, Veintiún Ángeles, entre otros.

Es así como hoy en día las instituciones construyen de forma diferente el saber, creando una dinámica distinta e innovadora en los procesos de aprendizaje que

---

<sup>2</sup> <http://educaredcolombia.com/matematicas>. Consultado en octubre de 2010.

involucra actores internos y externos; generando impacto en la comunidad educativa. Las TIC se han convertido en una forma atractiva e interactiva de aprendizaje para los estudiantes, porque les brinda nuevas herramientas pedagógicas y para las instituciones educativas las TIC han sido una herramienta importante como medio de comunicación e información y una forma distinta de enseñar. .

## **4. MARCO TEORICO**

### **4.1 TIC y Educación**

Las TIC brindan herramientas tecnológicas que nos permiten la adquisición, producción, comunicación y presentación de informaciones, a través de diferentes medios como imágenes, voz entre otros. Por consiguiente se convierten en una excelente herramienta complementaria en la educación; en el proceso de enseñanza – aprendizaje; donde los principales actores son los docentes y estudiantes que indagan acerca de las TIC y por ende hacen el uso apropiado de estas.

En nuestro país la implementación de las TIC en la educación ha sido un proceso paulatino porque los docentes manejan poca información acerca de las TIC (falta de interés en innovar con estrategias en el aula de clases), carencia de herramientas tecnológicas en los colegios y falta de capacitación para los estudiantes en el uso adecuado de las TIC.

Las TIC brindan en la educación instrumentos que apoyan el desarrollo de las competencias intelectuales del estudiante (argumentativa, interpretativa y propositiva), porque ellos adquieren conocimientos a través de formas nuevas, innovadoras y por ende atractiva y diferentes a las tradicionales.

Al hablar de TIC en las aulas de clase se suele pensar solo en unos cuantos aparatos tecnológicos instalados en un salón especializado, al contrario las Tecnologías de la Información y Comunicación van más allá de la implementación de equipos, es saber emplear adecuadamente estas herramientas donde los estudiantes adquieren diversidad de conocimientos y aplicabilidad de estos.

En la actualidad las TIC se han convertido en un reto enorme para los diferentes docentes de todas las áreas del conocimiento y para las instituciones educativas porque no todos los docentes están interesados y/o formados para asumir el

desafío y algunos son “analfabetas tecnológico” y las instituciones educativas no cuentan con la infraestructura adecuada.

Como afirma José Ramón Gómez Pérez “Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje”<sup>3</sup>

En la actual investigación las Tecnologías de la Información y de la Comunicación se aplican como medio (herramienta de servicio) porque se pueden usar para que los estudiantes obtengan infinidad de conocimientos del mismo modo como apoyo al aprendizaje porque es un soporte que el docente utiliza para llegar al estudiante, se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, responden a unas necesidades de formación mas activas y estas herramientas son de uso cotidiano porque el joven las tiene a su alcance, además no puede convertirse en un fin, igualmente se debe tener cuidado a la hora de escoger la herramienta adecuadamente para los estudiantes teniendo en cuenta la edad y el nivel.

## **4.2 MEN y las TIC**

“Un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta pedagógica y didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, fotografías, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera mucho más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Este tipo de recursos puede incitar a la transformación de los estudiantes, de recipientes

---

<sup>3</sup> Las Tic en educación de José Ramón Pérez. Publicado en <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>  
Ultima actualización 2 de Marzo del 2007.

pasivos de información a participantes más activos de su proceso de aprendizaje.”<sup>4</sup>

El docente debe utilizar diferentes herramientas tecnológicas en su dinámica escolar como la grabadora, televisor, Dvd, correo electrónico, entre otros; para hacer las clases más llamativas, interesantes e interactivas, logrando así la mayor asimilación de las temáticas propuestas. En comparación con la clase tradicional, la implementación de las TIC en el currículo puede ayudar al estudiante a aprender de manera más rápida y eficaz.

Un estudiante adquiere con mayor facilidad los conocimientos cuando le enseñan a través de diferentes medios visuales y auditivos, por ejemplo, un niño del nivel de preescolar aprende mejor el contenido de un texto cuando este tiene ilustraciones. Igualmente un estudiante que escucha una descripción verbal simultáneamente con una animación, aprende más que cuando sólo oye la descripción o ve la animación.

“El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes. También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación “Una llave maestra Las Tic en las aulas de clase. ¿Cuál es el sentido de usar la tecnología en el aula?” publicado en <http://www.mineducacion.gov.co>. Publicado en Mayo 2004.Pag 6,

formato hipermedia, y fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat.”<sup>5</sup>

En la medida en que el docente aprovecha e incorpora esta gama de herramientas tecnológicas en su didáctica; atrae y motiva al estudiante por hacer un uso adecuado de las TIC y por aprender, permitiéndole desarrollar competencias en las áreas de conocimiento y posteriormente aplicarlas en el contexto real. Así el estudiante se forma en un ambiente de autonomía y responsabilidad, siendo un personaje activo en la construcción de los conocimientos. También es importante que el docente tenga una idea muy clara del potencial de cada uno de los recursos tecnológicos a su alcance, sobre esta base, el docente debe ser capaz de diseñar y poner en funcionamiento ambientes de aprendizaje.

Además las TIC deben ser el complemento integral de la educación moderna, permitiendo que las instituciones educativas investiguen sobre las temáticas y las diferentes prácticas pedagógicas que se realizan dentro y fuera de un aula de clase, asimismo el docente siempre debe actualizarse, indagar e innovar en su labor pedagógica, contrastando con lo que demanda el mundo actual en tecnología e información en educación.

### **4.3 Ventajas pedagógicas y didácticas de las TIC**

Emplear las TIC como herramientas complementarias dentro y fuera del aula de clases, generan nuevas prácticas pedagógicas, estrategias y didácticas que benefician el proceso de enseñanza - aprendizaje: Las TIC despiertan el interés

---

<sup>5</sup> <http://www.mineducacion.gov.co>. La nueva red del conocimiento. Una llave maestra las TIC en el aula. Al tablero. Publicado en Abril-Mayo 2004.P. 5

del estudiante en adquirir conocimientos, porque ellos aprenden a través de artefactos innovadores, diferentes y de su agrado.

- A través de las TIC los estudiantes desarrollan con más rapidez y efectividad competencias (interpretativa, argumentativa y propositiva).
- Las TIC permite que los estudiantes intercambien ideas, conocimientos y adquieran otros.
- Permiten que el docente sea un facilitador del aprendizaje, convirtiéndose en un intermediario entre la tecnología y el estudiante.
- Hacen del estudiante un aprendiz activo, porque el estudiante tiene más oportunidad de participar opinando, proponiendo y contradiciendo las posturas de sus compañeros.
- Estimulan en el estudiante la indagación permitiéndoles adquirir unos conocimientos previos de gran importancia a través de herramientas como bibliotecas virtuales, páginas de internet entre otros
- Fomentan un aprendizaje más libre y autónomo. Con el uso de las herramientas tecnológicas de la información y comunicación se valora aquellos conceptos y preconceptos que el joven alcanza por medio de las TIC y su aprendizaje se vuelve independiente.

En este orden de ideas las TIC permiten convertir el aprendizaje en una experiencia colectiva y participativa donde toda la comunidad educativa puede realizar importantes aportes al proceso de la enseñanza y aprender de los demás. También el estudiante puede fortalecer el proceso de construcción de conocimiento y dedicar más tiempo al mismo recurriendo a dichas herramientas porque estas facilitan la adquisición y asimilación del conocimiento de una forma rápida y eficaz.



#### **4.4 Las TIC en la enseñanza de las áreas fundamentales**

La intención es que todas las áreas integren las TIC en su metodología didáctica como un recurso complementario. Donde más se han trabajado las TIC es en la enseñanza de la asignatura Ciencias Sociales, especialmente en geografía, y en la enseñanza de los idiomas. Podemos encontrar bases de datos disponibles en CD o en Internet, así como datos actualizados sobre meteorología, economía, política, etc. que se hallan en diversas páginas web, es un buen recurso para el aprendizaje de las ciencias sociales. Igualmente para aprender un idioma, existen páginas WEB, blogs donde las personas se pueden comunicar con otras personas a través del chat, conferencias virtuales y por ende adquieren con más facilidad una lengua extranjera.

También se ha implementado el uso de las TIC en la enseñanza de las áreas de:  
Educación Artística: las TIC contribuyen en esta área a través del uso de la tecnología con la música y las artes visuales, permitiéndole al estudiante la creación de producciones artísticas y el análisis de la imagen entre otros. Fomentando en el estudiante el deseo de adquirir información sobre manifestaciones artísticas, culturales para su conocimiento y disfrute.

Lengua Castellana y Literatura: las TIC proporcionan los conocimientos y destrezas necesarios para la búsqueda, selección, tratamiento de la información y comunicación, en especial, para la comprensión de dicha información y para su uso en la producción oral y escrita. Se pueden realizar actividades desde el área con las herramientas de brindan las TIC.

## 5. MARCO LEGAL

En nuestro país el MEN se ha preocupado por la calidad en la educación y es por esta razón ha desarrollado proyectos para la implementación de las Tic en las instituciones educativas, por ende ha creado programas como **"A que te cojo ratón"** la **campana nacional de alfabetización digital** con el propósito de actualizar y enseñarles a los docentes el uso de las herramientas básicas de las TIC dentro y fuera del aula de clases.

El MEN también creó el **Proyecto de Uso de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación Nacional**, el cual promueve la red de formación, soporte y acompañamiento a los docentes en el uso de las TIC.

Otro proyecto del MEN consiste en el uso pedagógico de medios electrónicos, radio, televisión, video, cine e impresos en las prácticas pedagógicas de los docentes. También el objetivo es enseñarles a los estudiantes como manejar estos medios tecnológicos y tanto docentes como estudiante generen destrezas y habilidades en el uso de las TIC.

Un aspecto muy importante en los planes de estudio de las instituciones educativas, es que el estado contempla en la Ley General de Educación 115 de 1994, en el artículo 23 menciona la obligatoriedad del área de Tecnología e informática.

Resolución 2343 de 1996, artículo 11. Indicadores de logros curriculares para el conjunto de grados. Cuarta Sesión número 8 Lineamiento curriculares del área de Tecnología e informática.

El MEN publicó en el año 2008 la Guía N° 30 Ser competente en tecnología: ¡Una necesidad para el desarrollo! Esta guía contiene los componentes y competencias obligatorios del área de tecnología e informática con el fin de incluirlos en el plan de estudio de cada institución educativa. Proponiendo la transversalidad de esta área con las demás áreas fundamentales. “Por consiguiente cada institución educativa debe realizar un trabajo de diseño de sus planes académicos, definiendo sus objetivos de aprendizaje esperados e incorporando las estrategias de enseñanza- aprendizaje y evaluación.”<sup>6</sup>

Cada institución educativa debe planear las herramientas tecnológicas que se trabajarán dentro y fuera del aula y realizar seguimiento para identificar fortalezas y aspectos por mejorar en la práctica docente.

“Queremos que la distancia entre el conocimiento tecnológico y la vida cotidiana sea menor y que la educación contribuya a promover la competitividad y la productividad. Entender la educación en tecnología como un campo de naturaleza interdisciplinaria implica considerar su condición transversal y su presencia en todas las áreas obligatorias y fundamentales de la educación Básica y Media.”<sup>7</sup>

De esta forma el MEN da las directrices a las instituciones educativas acerca del uso de la TIC en todas las áreas del conocimiento, es deber de los colegios cambiar y mejorar la planeación institucional y brindar capacitación a los docentes.

El MEN para el área de Tecnología e informática agrupó los grados de la siguiente forma:

- De primero a tercero
- De cuarto a quinto

---

<sup>6</sup> <http://www.mineduccion.gov.co>. Ser competente en tecnología. ¡Una necesidad para el desarrollo! Publicado en Mayo de 2008. P. 13

<sup>7</sup> <http://www.mineduccion.gov.co>. Ser competente en tecnología. ¡Una necesidad para el desarrollo! Publicado en Mayo de 2008. P. 3

- De sexto a séptimo
- De octavo a noveno y
- De décimo a undécimo.

“Para cada grupo de grados se establecen cuatro componentes. Cada componente, a su vez, contiene una competencia.”<sup>8</sup>

Por otro lado “El Plan Nacional Decenal de Educación 2006 - 2016 (PNDE) tiene como un objetivo la **Renovación Pedagógica y el uso de las TIC en educación** y para darle cumplimiento ha dotado a las instituciones educativas con una infraestructura tecnológica informática y de conectividad”<sup>9</sup>, para fortalecer los procesos pedagógicos, donde el docente comience a innovar en su herramientas y estrategias para que sea un orientador dinámico con sus estudiantes. Otro aspecto importante, es facilitar el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico en los estudiantes a través del uso de las TIC.

---

<sup>8</sup> <http://www.mineducacion.gov.co>. Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!  
Estructura general de la tabla. Publicado en 2008. P.13

<sup>9</sup> <http://www.plandecenal.edu.co>. Cartilla Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Capítulo 1 Desafíos de la educación en Colombia. Publicado en 2006

## 6. METODOLOGÍA

En este proyecto la línea e investigación a trabajar es Acción Participativa ya que ésta permite que haya un cambio en la institución Educativa.

El objetivo fundamental de la investigación – acción consiste en mejorar la práctica y además de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo y está condicionado por él (Elliot, 1993). Una característica fundamental de la investigación – acción es que con lleva a una práctica reflexiva para mejorar el que hacer educativo.

En la investigación – acción, los docentes son incentivados a cuestionar sus propias ideas y teorías educativas, sus propias prácticas y sus propios contextos como objetos de análisis y crítica.

La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los docentes.

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos docentes o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

Elliot propone las siguientes características en la investigación – acción:

- “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del docente (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el docente pueda mantener.
- La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

- Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.
- La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la auto reflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción."<sup>10</sup>

Tomando las características de la investigación –acción en la escuela anteriormente mencionadas por Elliot, el presente trabajo tiene como fin realizar una autoreflexión en el que hacer pedagógico de cada docente y al mismo tiempo generar un cambio para el mejoramiento de la educación. Con la apropiación y aplicación de las TIC a nivel institucional, se pretende complementar la didáctica de la enseñanza de la asignatura Lengua castellana.

## **6.1 Población y Muestra**

En el proceso de la implementación de las tic participan 6 docentes de los grados kínder, transición, 1, 2º, 3º, 4º y 5º en la asignatura de español, tres de ellas son normalistas, un licenciada en preescolar, un licenciada en básica y una tecnóloga de preescolar.

---

▪ <sup>10</sup> ELIOTT, J. El cambio educativo desde la investigación – acción. Ediciones Morata. Madrid, Publicado en 1993

## **6.2 Recolección de información**

La recolección de los datos se efectuó utilizando diversos instrumentos, previstos en el diseño de investigación del propio plan de trabajo. Para la recolección de información se han utilizado tres instrumentos básicos: las encuestas de entrada, taller de capacitación y la entrevista de salida.

Los instrumentos empleados en el presente proyecto de investigación – acción fueron:

- Encuestas de entrada: se realizaron dos encuestas de entrada, una a docentes y otra a un grupo de estudiantes desde el grado quinto hasta undécimo para un total de sesenta y tres (63) estudiantes, con el objetivo de indagar que TIC emplean los docentes en las sus clases. Encuesta a docentes que dictan clase en preescolar, primaria y bachillerato con el objetivo de explorar con qué frecuencia los docentes del Instituto utilizan las TIC como herramientas de trabajo (encuestados 13 docentes). Con base en estos resultados se realizarán capacitaciones y se darán orientaciones a los docentes con el fin de cumplir el objetivo de la implementación de las TIC como parte complementaria del proceso de enseñanza- aprendizaje de la institución.
- Taller de capacitación: El taller de capacitación se realizó con las docentes de preescolar y básica primaria del área de Español del Instituto, orientado por la Hermana Liliana Orozco y la docente Viviana Caraballo. Con el fin de capacitar a las docentes en los referentes básicos sobre las tic. Se diseñó un cuadro de observación con los siguientes ítems: conocimientos, actitudes, y reflexión; para percibir actitudes, disponibilidad e intereses de las docentes, este taller de capacitación tuvo una duración de cuatro días.

- Entrevista de entrada: se realizó una entrevista (ver anexo 2 y 6) a los docentes con el fin de detectar sus percepciones, actitudes, conocimiento acerca del uso de las TIC en la educación y la implementación de dichas herramientas en sus clases.
- Entrevista de salida: para finalizar se realizó una entrevista a las docentes del área de español de preescolar y básica primaria acerca de la implementación de las TIC dentro y fuera de sus clases.

### **6.3 Análisis de la información**

Para la encuesta se hizo un análisis estadístico descriptivo para cada una de las preguntas, determinando las tendencias más notorias en el uso de las TIC. En relación con la información cualitativa, las observaciones de los talleres de capacitación, la guía de observación de clase y la revisión de los planes de clases, se realizó lo siguiente:

Talleres de capacitación: Se creó un cuadro de observación (ver anexo 13) que contenía las categorías de Conocimiento, actitud y reflexión. Por conocimiento se entiende como la interpretación de la información que emplea cada ser humano. La motivación concebida como un factor capaz de promover y mantener cierta conducta hacia un objetivo determinado o meta. Y la actitud comprendida como la disposición anímica que manifiesta el ser humano.

En el transcurso del taller enfocamos nuestra atención en los conocimientos previos que las docentes tenían sobre las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), la motivación y la actitud con el fin de buscar estrategias para mejorar su quehacer pedagógico en el proceso enseñanza- aprendizaje.



## **La guía de observación de clase**

Se creó un guía de observación de clase (anexo 9) con los docentes, para valorar el desempeño pedagógico, didáctico, convivencial y las relaciones interpersonales entre estudiantes y las docentes de Español.

En las clases se evidenció el uso de algunas TIC como: el televisor, la grabadora, el correo electrónico y la red social FACEBOOK; a través de estas herramientas se logró que en las clases se diera un aprendizaje significativo, constructivista y al mismo tiempo se generó gran interés y motivación en los estudiantes por participar y en los docentes por aplicar diferentes estrategias de enseñanza.

## **Plan de clases**

En el instituto se diligencia un formato que se llama Plan de Clases, en el cual los docentes planifican las clases quincenalmente; este formato contiene: temas, logros, indicadores de desempeño, actividades de aprendizaje, evaluación de las actividades y recursos.

Se realizó una revisión de entrada del formato de Plan de Clases para elaborar el diagnóstico de la investigación y se observó que los docentes no hacen uso de las TIC como herramientas didácticas de las clases.

Después de la etapa de inducción acerca de las TIC en la educación a los docentes se realizó otra observación de clase con el fin de verificar si las docentes de Español iniciaron la utilización de las TIC en las clases y de qué forma las emplearon.

## 7. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	APOYO	FECHA PREVISTA	FECHA REAL	RECURSOS	SUPERVISION
<b>Actividad (A)</b> Aplicación de la encuesta a docentes	Viviana Caraballo Hta. Liliانا Orozco	Docentes de la Institución	4 de junio	11 de junio	Humanos Encuesta escrita	Rectora
<b>Actividad (B)</b> Aplicación de la encuesta a estudiantes	Viviana Caraballo Hta. Liliانا Orozco	Docentes de la Institución	4 de junio	11 de junio	Humanos Encuesta escrita	Rectora
<b>Actividad (C)</b> Entrevista a docentes	Hta. Liliانا Orozco	Profesora Ana Yanira Reyes	21 de junio	12 de julio	Face to face	Coordinadora de la Institución

<b>Actividad (D)</b> Socialización del proyecto a las docentes del área de español	Viviana Caraballo Hta. Lilibiana Orozco	Profesora Ana Yanira Reyes	20 de agosto	9 de septiembre	Computador Diapositivas	Coordinadora
<b>Actividad (E)</b> Taller de intervención capacitación de nociones de referentes básicas de las TIC	Viviana Caraballo Hta. Lilibiana Orozco	Docentes del área de español de preescolar y básica primaria	20 de septiembre	7, 20,21,22 de octubre	Humano Computador Video de las TIC Video beam Televisor Tablero	Coordinadora
<b>Actividad (F)</b> Revisión nuevamente de los planes de clase	Viviana Caraballo Hta. Lilibiana Orozco	Docentes del área de español de preescolar y básica primaria	18, 19 de octubre	18 al 19 de octubre	Planes de clases de las docentes del área de español desde preescolar hasta quinto de primaria	Coordinadora Rectora
<b>Actividad (G)</b> Entrevista final a los docentes	Viviana Caraballo Hta Lilibiana Orozco	Docentes del área de español de preescolar y básica primaria	02 al 05 de Noviembre	02 al 05 de Noviembre	Grabadora	Coordinadora Rectora

## 8. CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ETAPAS	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Recolección de datos												
Lectura de los planes de clase desde grado 5° a 11° en el área de español del primer periodo		1		9								
Aplicación de la encuesta a docentes						11						
Aplicación de la encuesta a estudiantes						11						
Entrevista a docentes							12					
Socialización del proyecto a las docentes del área de español									9			

Informe de la socialización									16			
Intervención de capacitación										7, 20, 21,22		
Diligenciamiento del cuadro de observación										7, 20,21,22		
Revisión nuevamente de los planes de clase										18, 19		
Entrevista final a las docentes											02 al 05	

## 9. EJECUCIÓN DEL PLAN

Se diseñó, aplicó y evaluó un plan de estrategias para la implementación de las TIC en el Instituto La Anunciación.

Durante el transcurso de la investigación - acción se utilizaron las siguientes etapas:

- **Socialización del proyecto** a los docente de preescolar y básica primaria junto con la coordinadora de la institución y la rectora, las cuales respondieron de forma favorable y con disponibilidad.
- **Trabajo autónomo** por parte de las docentes desde sus hogares donde se les recomendó la pagina web <http://didactica.udea.edu.co/AQTCR/> del Ministerio de Educación Nacional que contiene el programa virtual ¡A QUE TE COJO RATÓN! La cual ellas consultaron y prepararon sus respectivas clases.
- **Capacitación a las docentes sobre las TIC.** Se desarrollo un taller de formación durante cuatro días con la colaboración del docente de sistemas y supervisado por la Hermanita Rectora.
- **Aplicación de las TIC en el área de español** con ejemplos concretos por cada una de las docentes dentro y fuera de la institución.
- **Diálogo continuo** con las docentes que participaron de la investigación y comunicación por medio de correos electrónico.
- **Motivación y apoyo** a cada una de las docentes en cuanto a la implementación de las diferentes herramientas tecnológicas a emplear.
- **Capacitación personalizada** ante algunas dudas que se generaron por parte de docentes.
- **Vinculación a los padres de familia** de básica primaria en el proyecto por medio de una pequeña circular escrita por las docentes. Algunos de ellos

abrieron correo electrónico para poder leer las actividades dejadas por las docentes de grado primero y quinto.

- **Espacio de reflexión con el equipo docente**, en donde se analiza la experiencia en la implementación de las TIC, llegando a deducir que estas permiten con mayor facilidad integrar las diversas áreas o asignaturas; también el uso de las mismas para aspectos generales institucionales, como la comunicación entre docentes y padres.

Durante la implementación de cada una de las estrategias las docentes, los estudiantes y los padres de familia se mostraron receptivos, atentos y disponibles en la implementación de nuevas formas de enseñar a lo cual afirman las profesoras “las clases son más motivadas, despiertan más interés en los estudiantes.” “A través de la internet se obtiene demasiada información por consiguiente es importante enseñarle a los estudiantes a analizar dicho contenido”

Por otra parte se pudo observar la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades programadas por las docentes a lo que ellos dijeron” nos vimos vinculados a ayudar a nuestros hijos”, otros expresaron “las nuevas actividades han sido más dinámicas y creativas”. También expresaron lo siguiente “Me pareció excelente el trabajo que se realizó en el facebook, porque pudimos aprender de una forma divertida y practica”. “Pues el trabajo con los niños es muy bueno ya que los niños salen de la rutina y así aprenden a manejar el computador y se vuelven más interactivos”. Cabe resaltar la siguiente acotación de una madre de familia “nos gustaron mucho las clases por facebook porque ellos aprenden a comunicarse, y a manejar el computador, no solo sirve para jugar pero estas deben ser esporádicas porque ellos se acostumbran a que todo debe hacerse por el computador y luego no quieren coger un libro para investigar”.

### **9.1 Desarrollo del Taller de capacitación**

Se realizó el taller sobre las TIC (ver anexo 8), en cuatro jornadas, durante los días 7, 20, 21, y 22 de octubre del presente año, en las instalaciones del Instituto La Anunciación con la participación de 7 docentes, de preescolar, básica primaria y la coordinadora académica. Dos de estas jornadas tuvieron una duración de una hora y media y las otras dos de una hora cada una.

El cuadro de observación se dividió en tres aspectos tales como: Conocimiento, Motivación y Reflexión y por cada uno de estos ítems se realizó observación, y análisis de las diferentes actitudes de las docentes acompañadas de una meditación.

El taller se elaboró teniendo en cuenta los resultados de la encuesta de entrada realizada a las docentes del Instituto La Anunciación como fueron: referenciales básicos teóricas, metodología y evaluación. Para la elaboración del taller se tuvo en cuenta los conocimientos previos de las docentes, qué tanto sabían sobre las TIC y que información tenían al respecto. Partiendo de allí se elaboró el taller con las siguientes temáticas:

<b>TEMÁTICAS</b>
¿Qué son las TIC?
Clases de TIC
Ventajas y desventajas de las TIC
Escritura digital
Comunidades virtuales
Dispositivos digitales



Videos de Movie Maker
Instalación de artefactos tecnológicos

Una vez terminado el taller de capacitación, se realizaron las aplicaciones en las aulas de clases. Las docentes de preescolar tomaron el televisor para emplearlo en las clases con sus estudiantes; la profesora de primero de primaria eligió las comunidades virtuales especialmente el chat con el tema del “teatro”, y conformó un grupo en la red social facebook; las docentes de segundo y cuarto realizaron un folleto en Publisher con el tema de la biodiversidad, y la docente de cuarto y quinto escogió las multimedias específicamente las diapositivas en PowerPoint con el tema “Las Teorías del Universo” y abrió un correo electrónico en gmail para enviarles lecturas a los alumnos las cuales desarrollaran en la clase de producción de texto.

### **Conocimiento**

Teniendo en cuenta el marco referencial básico de las TIC las docentes demostraron tener poco conocimiento al respecto. Lo primero que se realizó fue un interrogatorio con las siguientes preguntas: ¿Qué son las TIC?, ¿Para qué se utilizan las TIC?, ¿Qué tanto sabe usted de las TIC? A las siguientes preguntas las docentes contestaron lo siguientes: las docentes de preescolar, primero, cuarto y quinto no tiene mayor conocimiento. Las docentes de segundo y tercero tienen un conocimiento teórico debido a un trabajo que realizaron en la universidad.

Teniendo en cuenta este panorama se les sugirió a las docentes que realizaran un trabajo autónomo que consistía en consultar aquello que ellas desconocían recomendándoles algunas páginas de internet.

Nuevamente nos volvimos a reunir con las docentes y se inició la asamblea realizando una indagación sobre las diferentes temáticas, se detectaron las siguientes falencias: poca información de las comunidades virtuales (manejo), envío de archivos adjuntos por correo electrónico (Documentos, fotografías, videos, diapositivas), programas de Microsoft Office como el PowerPoint, Publisher; cómo conectar los diferentes aparatos tecnológicos (Instalación del video beam.) De igual manera se pudo evidenciar que las docentes no las estaban empleando debido a la poca información y práctica que tenían de las mismas.

Según el ministerio de Educación Nacional “El maestro puede cualificar su trabajo en el aula aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC. Por ejemplo, diversificar y enriquecer los contenidos académicos a los que hace referencia, aprovechando las múltiples fuentes de información de internet; puede mejorar las propuestas de escritura que propone a sus estudiantes utilizando el procesador de texto, lo cual les permite que se concentren más en elaborar, ampliar o precisar aspectos de contenido que en corregir aspectos formales del texto, en algunos casos, irrelevantes. También aumentar la motivación hacia la lectura ofreciendo a los estudiantes escritos en formato hipermedia, y fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat.”

Teniendo en cuenta los lineamientos que ofrece el MEN acerca de las TIC en cuanto a su empleo en el aula, nos podemos dar cuenta que las docentes se están quedando cortas en la utilización de las herramientas tecnológicas en las diversas clases, conociendo que dicha tecnología los estudiantes las tiene a su alcance en sus hogares y algunas en el Instituto. En este aspecto las docentes asimilaron con agrado, responsabilidad y colaboración para alcanzar el objetivo de la actividad y los beneficios de las mismas.

Se puede concluir que la Institución cuenta con docentes colaboradoras, disponibles y responsables en su quehacer pedagógico pero que les falta

implementar herramientas tecnológicas e innovadores en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, porque aun las docentes se limitan en el uso de recursos tecnológicos - didácticos en sus clases

Con esta etapa, se empieza a responder el planteamiento inicial de la investigación que es promover en el Instituto La Anunciación el uso de las TIC como parte complementaria del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **Motivación**

Durante todo el taller las docentes se mostraron bastante motivadas, actitud positiva, curiosidad por aprender, explorar nuevos conocimientos y despejar dudas. Al finalizar las cuatro sesiones se detectó que las docentes no aplicaban las TIC, especialmente las multimedia en las aulas de clases. Hubo interés, colaboración, participación activa por parte de cada una de ellas para desarrollar las diferentes actividades propuestas.

Según Flórez, “la formación es lo que queda, es el fin perdurable, a diferencia de los demás seres humanos, por eso la condición de la existencia humana temporal es formarse, integrarse, convertirse en un ser espiritual capaz de romper con lo inmediato y lo particular, ascender a la universalidad a través del trabajo y la reflexión.”

Con la motivación expresada por las docentes durante el taller, se pudo observar las ganas por aprender y el interés por emplear correctamente las herramientas tecnológicas destacando, que es una necesidad capacitarse en estas para enriquecer sus conocimientos.

Las docentes quedaron tan motivadas que una de ellas se inscribió en el SENA para realizar un curso virtual sobre las TIC.

## **Actitud**

Durante el desarrollo del taller las docentes evidenciaron una actitud de mucha expectativa, mostraron disponibilidad para trabajar en este tema, cuestionamientos sobre el modo de utilizar la información descargada de internet por parte de los estudiantes, y al mismo tiempo surgieron interrogantes de cómo llevar a la práctica.

Concluyendo la actividad con las docentes se les preguntó por qué no han implementado las TIC en las aulas de clase y ellas se argumentan: “Uno siente temor cuando no conoce algo”. “Nos da miedo arriesgarnos a lo desconocido y poco fomentado a nivel institucional”.

Para finalizar la actividad, se realizó con las docentes el momento de la Reflexión y expusieron las siguientes inquietudes como “el uso de las TIC nos permitió, conocer, indagar sobre algo que no conocíamos”, “como docentes tenemos que estar al ritmo de la época, la tecnología, estar a la vanguardia, estar actualizadas.”, “por medio de las TIC se está impartiendo una labor social”, “las clases son más motivadas, despiertan interés en los estudiantes”, “se vuelve más significativo el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes”.

Teniendo en cuenta cada una de las inquietudes anteriormente mencionadas podemos decir que las docentes están dispuestas a profundizar sobre el tema, y a seguir aprendiendo autónomamente.

## **Conclusiones**

En conclusión, el objetivo de proponer una estrategia de reflexión desde un marco referencial básico de las TIC se cumplió cabalmente con las docentes de preescolar y básica primaria; durante el taller se logró que las docentes se interesaran más por el tema afirmando “es un tema que me ha servido a nivel personal, ha aprendido cosas que no sabía”, “es una actividad adicional pero me siento satisfecha porque he aprendido”, “me ha servido para realizar trabajos de Excel en la universidad” “estamos agradecidas por la oportunidad que nos brindaron de capacitarnos”.

Se pudo percibir que un alto porcentaje de las docentes tenían poca información de las TIC y sobre todo desconocían las formas de poderlas emplear en las diferentes áreas del conocimiento.

Finalmente las docentes quedaron motivadas para aprender más sobre las TIC por medio del aprendizaje autónomo. Y solicitan que se dedique un espacio a nivel institucional para estas capacitaciones.

## 10. EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC

### 10.1 Aspectos positivos

Durante el desarrollo del proyecto se pudo percibir que en algunas docentes hubo un cambio positivo respecto a la metodología empleada para el desarrollo de la clase de español. Las docentes utilizaron más internet, el computador, el chat, el televisor y las multimedias generando las clases más dinámicas y llamativas.

El método de evaluar también cambió debido a la implementación de las nuevas tecnologías desde el referente básico de las TIC, en algunas oportunidades los estudiantes podían hacer sus participaciones desde sus hogares, solos o acompañados de sus padres.

Hubo más relación con el computador a nivel académico y se despertó el espíritu de consulta e investigación de los niños y niñas y al mismo tiempo se mejoró un poco la calidad educativa en los grados de kínder, transición, primero, y quinto de primaria.

Se despertó un interés en las docentes por autoevaluarse en su quehacer pedagógico. Logrando que ellas miraran otras formas de enseñar diferentes a las tradicionales (Libro, revistas, tablero) despertando el aprendizaje significativo, se trabajo dentro y fuera del aula motivando a los estudiantes a explorar nuevos conocimientos.

Algunos padres de familia se involucraron en el proceso, colaborándoles a sus hijos, participaron en el chat y les ayudaron a descargar las lecturas enviadas al correo electrónico. Se sintieron actores participativos.

## **10.2 Aspectos por mejorar**

El proceso de las docentes de 2º y 3º fue más lento debido a que ellas son más conservadoras a la hora de implementar estrategias tecnológicas en la adquisición del aprendizaje y les cuesta aprender didácticas nuevas por consiguiente en estos grados se obtuvieron pocos resultados.

Actualizar los equipos tecnológicos que posee la institución y adquirir más equipos como computadores, D.V.D, televisores, video beam entre otros para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **10.3 Impacto del uso de las TIC en las asignaturas y en la práctica docente**

El presente proyecto de investigación arrojó unos resultados muy beneficiosos como romper las estructuras mentales que tenían las docentes acerca de las TIC en las aulas de clase junto con su respectivo uso. Se fomentó el espíritu de aprendizaje autónomo por parte de algunas docentes de la institución.

En los preparadores de clases se puede observar el cambio en planeación y la ejecución de las nuevas herramientas tecnológicas empleadas para el proceso enseñanza-aprendizaje en los grados preescolar, primero y quinto de primaria; en los grados de segundo, tercero y cuarto la planeación continuó igual por consiguiente se puede decir que las docentes las emplearon pero no dejaron ningún registro o evidencia que pueda verificar su aplicabilidad en el área.

Al indagar a los estudiantes sobre las actividades desarrolladas y las herramientas tecnológicas empleadas por las docentes en el área de español, los niños y las niñas aportaron lo siguiente: “Me gustó mucho la actividad del chat”, “aprendí bastante desde mi casa con el facebook”, “me pareció bonita”. A demás los niños de quinto también contribuyeron con sus opiniones: “Me parece bueno porque es



otra forma de hacer tareas”, “me pareció bien porque utilizamos otros medios tecnológicos para hacer tareas”, otras consideraciones: “me pareció bueno porque muchas veces nosotros nos cansamos de escribir y lo único que tenemos que hacer es entrar al correo electrónico e imprimir la tarea.” Los niños y niñas siguieron que las docentes les recojan los correos electrónicos a todos los niños para facilitar así la comunicación con la docente y enviar las lecturas de forma personalizada.

## CONCLUSIONES

Al mirar cada uno de los procesos que se emplearon en la investigación se puede observar que las docentes tanto de preescolar como de primaria estuvieron atentas, receptivas y disponibles en el desarrollo del presente trabajo, se implementaron las TIC desde el referente básico en los grados de preescolar hasta quinto de primaria en el área de español, donde preescolar utilizó el televisor, primero implementó el chat (comunidades virtuales), segundo y tercero elaboraron un folleto, y a grado quinto se le enviaron lecturas y talleres por el correo electrónico, mostrando las clases más dinámicas, creativas, divertidas y se salió de la rutina y la monotonía.

Se llega a la conclusión que las docentes saben emplear el marco referencial básico de las TIC pero a algunas docentes les falta ejecutarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiante por consiguiente es importante que ellas continúen explorando nuevas herramientas tecnológicas con la capacitación y asesoría de un experto.

También se pudo determinar que el uso de las TIC en el Instituto La Anunciación es reducido por diferentes factores como lo son las pocas herramientas tecnológicas que ofrecen el Instituto, los espacios que tiene la institución para emplearlas y el enfoque tradicionalista que poseen algunas docentes.

Cabe destacar que las TIC fomentaron un espacio de interacción social entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia; ampliaron nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en lo niños y niñas del Instituto. Se posibilitó nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las funcionalidades que ofrecen las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación. Se fortalecieron los canales de comunicación. Se utilizaron

nuevos escenarios (hogares de los estudiantes) y material tecnológico mostrando nuevos métodos educativos.

La implementación de las TIC generó un medio lúdico para el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicomotor de los niños y niñas de la institución.

En el aspecto académico la metodología se vuelve más atractiva, interesante, y llamativa, se logra que el estudiante centre su atención en menos tiempo y se forma el espíritu de investigación en los jóvenes. Además la evaluación se transforma porque pasa de ser una evaluación cuantitativa a ser cualitativa.

## RECOMENDACIONES

Capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al menos dos veces al año y al mismo tiempo ofrecer dichas herramientas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore con el buen uso de las TIC.

Trabajar más el aprendizaje significativo con los estudiantes dentro y fuera de las aulas a través del uso de las TIC en todas las áreas del aprendizaje.

Implementar la página WEB de la institución como un medio efectivo de comunicación e información con la comunidad educativa

Un gerente educativo debe estar actualizado en nuevas herramientas, estrategias y didácticas en la educación, en este orden de ideas debe brindar capacitación a su grupo de docentes y hacer seguimiento de su aplicación y efectividad en las aulas de clases.

Es necesario que cada docente de la institución mejore su metodología con los estudiantes y por iniciativa propia indague acerca de las TIC en la educación y por ende adquiera más conocimiento y herramientas para aplicarlas dentro y fuera de sus clases.

## BIBLIOGRAFÍA

- CEREZO, José Antonio; Luján, José Luis. Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología, Madrid, 1996.
- ELIOTT, J. El cambio educativo desde la investigación – acción. Ediciones Morata. Madrid, 1993
- ELIOTT, J. La investigación – acción en educación. Ediciones Morata. Cuarta Edición, 2000.
- ESCUDERO, Juan Manuel. La integración de las nuevas tecnologías en el currículo y el sistema escolar, 1995.
- KEMMIS, S. Action research. In Keeves, J.P. (Ed). Educational research, methodology, and measurement. An international handbook. Oxford, Pergamon Press, 1988 pp173 -179.
- MARQUÈS GRAELLS, Pere. TIC aplicadas a la educación. Algunas líneas de investigación. Revista EDUCAR 25, 1999 pp. 175-202.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación en tecnología: propuesta para la educación básica (PET 21), Serie Documentos de Trabajo, Bogotá, MEN 1996.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Guía N° 30. Ser competente en Tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo!, 2008.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 a 2016. Pacto Social por la Educación. Cap. 1. Renovación Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación.
- RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. Et al. Tecnología Educativa. NN.TT. aplicadas a la educación. pp397-412 Alcoy: Marfil.
- SALINAS, J. Interacción, medios interactivos y vídeo interactivo. Red Revista de Educación a Distancia, 1994 n.10 106-116.

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Áreas Fundamentales de la Educación Media y Básica, Art 23, 1994.
- <http://www.docentesinnovadores.net/uncontenido> NORMAS ICONTEC
- <http://www.mineduacion.gov.co>.Una llave maestra las TIC en el aula.
- [http://. www.eduteka.org/iste.2010](http://www.eduteka.org/iste.2010)
- <http://www.colombiaaprende.edu.co>
- <http://www.altablero.com>
- <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm> José Ramón Gómez Pérez, 2004

## **ANEXOS**

## Anexo 1 Análisis de encuestas a docentes y estudiantes

Tabla 3. Herramientas que utilizan los docentes en sus clases.

Herramienta	Nº de personas	%
Grabadora	5	38
Televisor	3	23
DVD	3	23
Software	1	8
Bibliotecas virtuales	0	0%
Celular	0	0%
Correo electrónico	1	8
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Al analizar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes en la primera pregunta se concluye:

De todas las TIC mencionadas las que más se utiliza son la grabadora, el televisor y el Dvd, y se los docentes se limitan en emplear otras herramientas tecnológicas en las clases.

Tabla 4. Docente con el que los estudiantes ingresan a la sala de sistemas.

ÁREA	Nº de personas	%
Religión	8	13%
Español	0	0%
Matemáticas	0	0%
Inglés	0	0%
Ed. Física	0	0%
Biología	0	0%
Sociales	0	0%
Química	0	0%
Física	0	0%
Ética	0	0%
Ninguna de las anteriores	55	87%
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>



- Los estudiantes solo van a la sala de sistemas con el docente de religión.
- El 87% de los estudiantes solo la emplean en el área de sistemas, lo cual indica que ningún otro docente la utiliza.

Tabla 5. Recomienda usted a los padres de familia páginas de internet o buscadores.

<b>Páginas de internet</b>	<b>Nº de docentes</b>	<b>%</b>
Si	8	62%
No	5	38%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

- La mayoría de los docentes recomiendan a los padres de familia páginas de internet.
- El 38% de los docentes no recomienda a los padres de familia páginas de internet.

Al analizar las respuestas de la segunda pregunta se percibe que los docentes en su gran mayoría están interesados, en que los padres de familia consulten e investiguen páginas de internet para colaborarles a sus hijos.

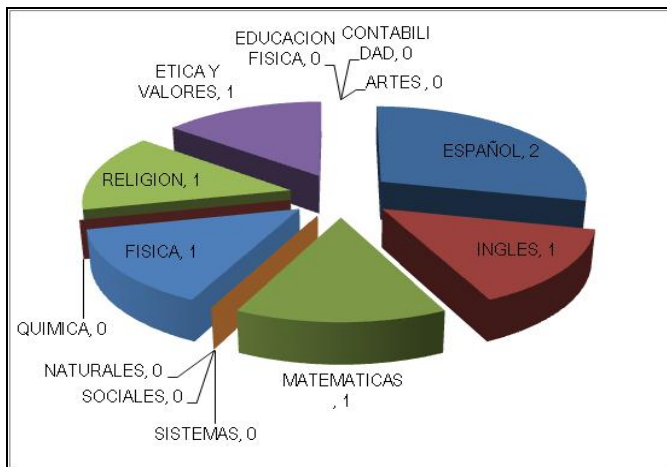
Tabla 6. Les facilita usted a los estudiantes correos electrónicos

<b>Correo electrónico</b>	<b>Nº de docentes</b>	<b>%</b>
Si les facilito un correo electrónico	7	54%
No les facilito el correo electrónico	6	46%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Con relación a la quinta pregunta se analiza que:

Se puede deducir que los docentes están aprovechando el correo electrónico para que los estudiantes hagan llegar tareas, trabajos y consultas.

Grafico 2. Áreas o asignaturas que siempre utilizan las TIC.



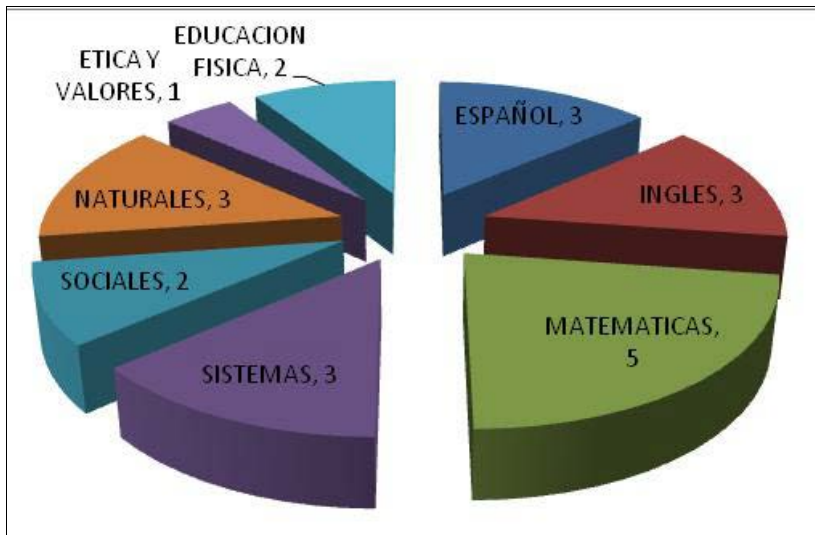
Al analizar el gráfico se evidencia que es muy reducido el número de docentes que utilizan las TIC con mayor frecuencia en las aulas de clases.

Grafico 3. Áreas o asignaturas que utilizan las TIC con cierta frecuencia



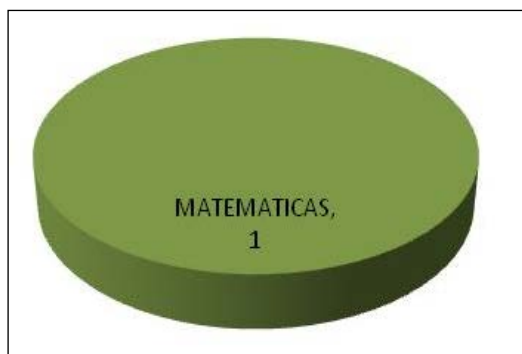
Se puede analizar en la gráfica que solo en tres áreas se emplean las TIC frecuentemente.

Grafico 4. Área o asignatura que algunas veces utilizan las TIC.



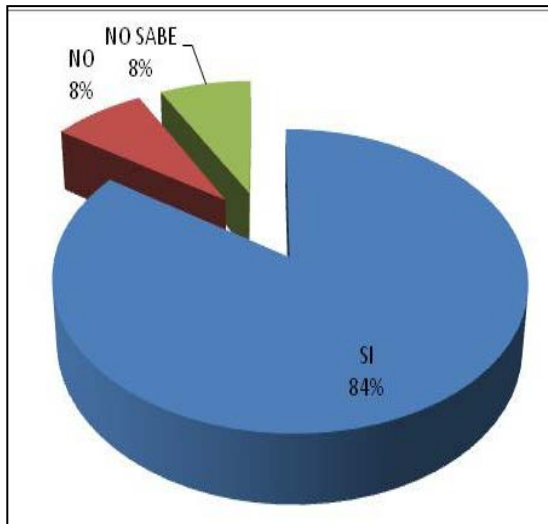
En esta grafica se analiza que los docentes en las diferentes áreas se valen de las TIC de vez en cuando, es decir que las utilizan muy poco.

Grafico 5. Área o asignatura que muy rara vez utiliza las TIC



Solamente el docente de matemáticas maneja las TIC en sus clases y en pocas ocasiones.

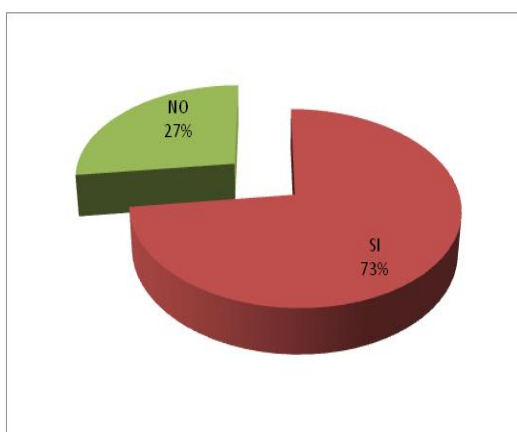
Grafico 6. En el plan de clase se puede incluir las herramientas que se utilizan en el desarrollo de las clases.



- La mayoría de los docentes afirman que si hay un ítem donde se incluyen las herramientas.
- Un bajo porcentaje de los docentes afirman que no hay ningún ítem.

Al analizar las respuestas se observa en la gráfica que los docentes tiene un espacio en el planeador de clases para escribir las herramientas utilizadas en las clases. (Es la casilla de recursos).

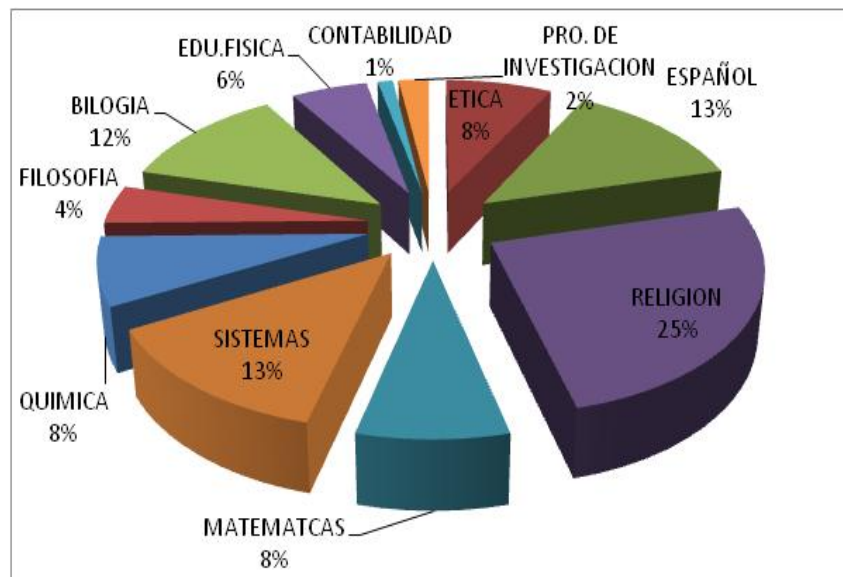
Grafico 7. Los docentes les facilitan a los estudiantes algún correo electrónico para que le envíen tareas, trabajos y demás actividades.



- Gran parte de los docentes le dan un correo electrónico a los estudiantes para que envíen sus tareas, trabajos y demás actividades.
- Teniendo en cuenta los resultados se ve que todavía faltan docentes que no emplean el correo electrónico para enviar tareas y demás actividades a sus estudiantes.

En este segmento del cuestionamiento los estudiantes podían marcar varias áreas, lo cual indica que no suma 63 encuestados.

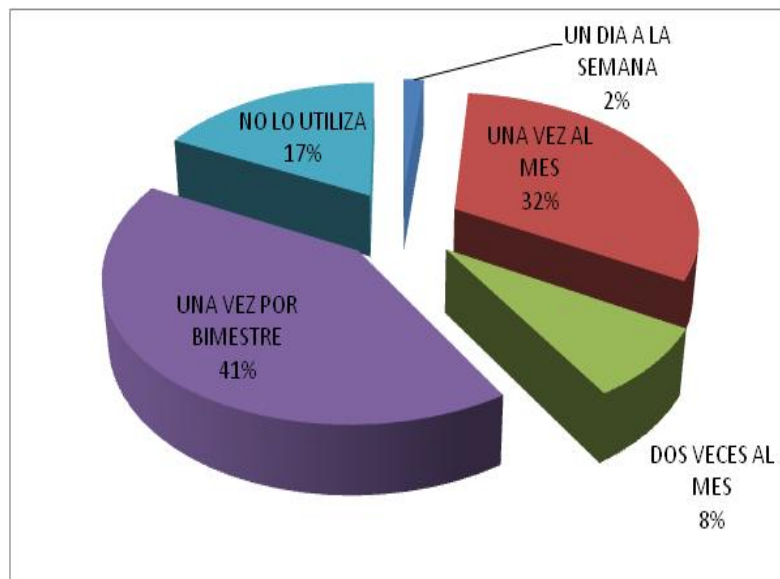
Grafico 8. Áreas donde se emplea el correo electrónico como herramienta didáctica.



- En las áreas donde más se emplea el correo electrónico son: religión, español, sistemas y biología.
- En las áreas donde menos se emplea el correo electrónico como herramienta pedagógica son: química, matemáticas, ética, ed. Física, filosofía y contabilidad.

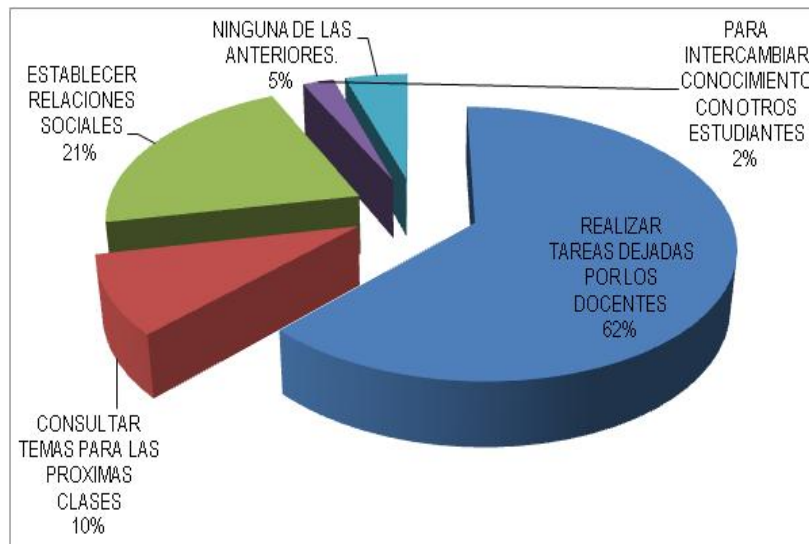
Al estudiar los resultados se observa que todavía falta impulsar en algunas áreas el uso del correo electrónico como un medio eficaz para que los estudiantes envíen tareas y trabajos.

Grafico 9. Frecuencia de la utilización del televisor por parte de los docentes



Al analizar la grafica se puede concluir que a los docentes les falta utilizar con más frecuencia el televisor para enseñar algún tema u reforzar lo que vieron en el aula de clase.

Grafico 10. Utilización de internet.



- La mayoría de los estudiantes utilizan internet para realizar tareas.
- Otro uso que le dan los estudiantes al internet es para establecer relaciones sociales y realizar consultas de los temas siguientes de las clases.

Al mirar los resultados de la pregunta cinco se evidencia que los jóvenes utilizan el internet para realizar actividades dejadas por los docentes y en un alto porcentaje para buscar amistades por este medio.

## **Anexo 2**

### **Análisis de Entrevista de entrada a docentes**

El día 12 de julio del presente año se entrevistó a 11 docentes de diferentes áreas, con objetivo de indagar sobre la utilización e implementación de las TIC en las aulas y fuera de ellas. La entrevista fue abierta de forma verbal, tratando de obtener un diálogo sincero con cada uno de los entrevistados; a los docentes se les explico con anterioridad el propósito de la entrevista. El cuestionario tiene cinco preguntas que son las siguientes:

**¿Cree usted que las TIC mejoran el nivel académico de los estudiantes? Si, NO y ¿por qué?**

Los docentes en su totalidad creen que si porque:

- Sirve de motivación para las diferentes clases y como estrategia de investigación.
- Los estudiantes tienen una visión más amplia del mundo con la utilización de estas, pasan de la particular a lo general, el conocimiento es global.
- Es una ayuda más para los estudiantes, no se limitan a leer simplemente sino buscan medios para investigar.
- Permiten relacionarse con los temas y buscar a profundidad. Interactúan con el docente y otras personas.
- Son herramientas visuales al alcance de ellos que resulta motivadora e innovadora.
- Porque los estudiantes las están utilizando demasiado y hay que encaminarlos hacia las cosas que les sirvan.
- Son herramientas que favorecen el desarrollo de competencias.
- Los ayuda a desarrollar su capacidad mental, la concentración, y la motricidad fina.



- En la actualidad ha evolucionado la tecnología y los niños la tienen a la mano. Ellos conocen más cosas que uno y claro que les ayuda.
- Esta es una realidad que les atrae, se sienten seguros, están aprendiendo conocimientos previos desde los temas.
- A través de estos medios la comunicación se hace más frecuente.

Con cada uno de los aportes proporcionados por los docentes se puede verificar que en su totalidad están de acuerdo que las TIC ofrecen medios tecnológicos para el aprendizaje de los estudiantes de una forma efectiva y eficaz.

**¿Cómo está incluyendo usted las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje en el área de (su responsabilidad)? ¿De qué forma?**

- Como motivación porque ellos son pequeños.
- Envío a los estudiantes a consultar páginas de internet y que compartan en el aula.
- Trato de hacer una integración. Hay temas que se prestan para usar las TIC. En algunos casos los niños me envían los trabajos al correo electrónico.
- Por ejemplo yo los mando a investigar y en base a eso ellos generan su propio concepto, puede ser con diapositivas o enviándomelas al correo electrónico.
- Lo único que les coloco es que estén actualizados, escuchando noticias, también les exijo que me envíen los trabajos por correo electrónico en su totalidad.
- Les doy direcciones de internet donde se hacen talleres, los envío a consultar las páginas de you tube, artículos informativos y trabajos en power point, me envían trabajos a correo electrónico.
- Utilizando diapositivas.

- A través del correo electrónico con documento adjunto, imágenes de fondo en los documentos; a través de videos, documentales y C.D
- Por medio del televisor y el D.V.D especialmente en las áreas de matemáticas y español.
- La mayoría de los días de la semana utilizo el televisor y el D.V.D colocándoles videos a los niños.
- Con la grabadora, sugerencia de páginas de interne recomendándoselas a los padres de familia como parte de la metodología de desarrollo de clase. Visualización de videos relacionados con los temas.
- Hay correspondencia por medio del facebook con estudiantes especialmente aquellos que tienen afinidad con la filosofía. Les envió los trabajos por el correo electrónico.

En lo anterior se evidencia que los docentes insertan las TIC como parte de la didáctica pero se quedan cortos en la utilización de medios. La herramienta tecnológica que más utilizan es el correo electrónico.

**¿Qué herramienta tecnológica le ofrece el Instituto La Anunciación para el desarrollo de su clase?**

Tabla 1. Herramientas tecnológicas que ofrece el Instituto a los docentes.

Herramienta	Nºpersonas
Grabadora	
Televisor	
DVD	
Software	
Correo electrónico	
Computadores	
Ninguna de las anteriores	

Al confrontar esta pregunta se puede concluir que el Instituto La Anunciación tiene pocas herramientas tecnológicas al alcance de los docentes.

**¿Cuenta usted con herramientas tecnológicas de la información y comunicación a nivel personal?**

Tabla 2. Herramientas tecnológicas de uso personal

Herramienta	Cantidad de herramientas por persona
Grabadora	
Televisor	
DVD	
Software	
Correo electrónico	
Computador	
Portátil	
Celular	
Internet	
Robot	
Cámara	
USB	
Ninguna de las anteriores	

Se observa en la tabla que los docentes a nivel personal tienen gran variedad de herramientas las cuales las pueden emplear para la preparación y desarrollo de las clases.

**¿Sabe usted si en el Proyecto Educativo Institucional incluye las TIC como parte de la didáctica? Si / no, ¿de qué forma?**

- El 90% de los docentes no conocen P.E.I
- El 10% afirma que si incluyen en el P.E.I las TIC.

En esta respuesta se evidencia que los docentes esperan encontrar un Libro como tal del PEI, están confundidos en cuanto al significado de la palabra PEI.

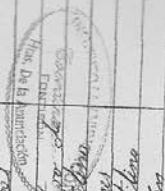


INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN-FONTIBÓN  
PLAN DE CLASE - 2010

AREA: Humanidades ASIGNATURA: Español IHS: 4<sup>a</sup> b GRADO: 3<sup>o</sup> FECHA PREVISTA: 16 de mayo TIEMPO PREVISTO: 4 horas  
 DOCENTE: Leidy Cárdenas FECHA REAL: 5-22 TIEMPO REAL: 16:00 a 18:00  
 Estándar:

Anexo 3  
Plan de clase

CLASE N°	TEMAS/ABERES	LOGRO	INDICADORES DE LOGRO/DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y/O DE EVALUACION	RECURSOS	OBSERVACIONES
1-2	Campos semánticos	Reconocer los campos semánticos de los términos inflexionados en el contexto.	Reconocer el campo semántico de los términos inflexionados en el contexto.	Identificación de los campos semánticos en los textos.	- Hojas de trabajo - Libros de texto	
3-4	La lengua	Reconocer la lengua oral y escrita en los textos.	Reconocer la lengua oral y escrita en los textos.	Escritura de textos orales y escritos.	- Hojas de trabajo - Libros de texto	
5-6	Aplicación	evaluación	Administración de la prueba	Examen escrito	- Hojas de trabajo - Libros de texto	





## Anexo 5

### Encuestas

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
11/06/10

Señores, profesores tengan la bondad de diligenciar la siguiente encuesta porque sus aportes son importantes para el desarrollo de la presente investigación.

Nombre: Mely Esquivia Área o Asignatura: Matemáticas

1. Escoja una de las siguientes herramientas que usted utiliza para el desarrollo de su clase?

a) T.V

b) Grabadora

c) Celular

d) D.V.D

e) Bibliotecas virtuales

f) Software

g) Correo electrónico

h) Ninguna de las anteriores

2. Usted recomienda a los padres de familia paginas de internet o buscadores para que lean cuantos y realicen otras actividades con sus hijos o hijas?

Si

No

Porqué? \_\_\_\_\_

3. Con que frecuencia utiliza usted las TIC'S en el desarrollo de sus clases?

a) Un día a la semana

b) Una vez al mes

c) Dos veces al mes

d) Una vez por bimestre

e) No las utiliza

4. Usted le recomienda a los estudiantes paginas de internet para que:

a) Realicen las tareas

b) Hagan consultas relacionadas con los temas que se enseñaran en la siguiente clase.

c) Para intercambiar conocimientos con otros estudiantes.

d) Participar en grupos sociales

e) Participar en foros.

f) Entren a bibliotecas virtuales.

g) Otras actividades.

Cuáles? \_\_\_\_\_

5. Les facilita usted a sus estudiantes algún correo electrónico para le envíen tareas, trabajos y demás actividades?

a) Si

b) No

6. En qué áreas o asignaturas usted con más frecuencia utiliza las TIC'S?

ÁREAS O ASIGNATURAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	MUY RARA VEZ
Matemáticas			<input checked="" type="checkbox"/>	
Español				
Inglés				
Sistemas				
Sociales				
Ciencias Naturales				
Física				
Química				
Religión				
Ética y valores				
Educación Física				
Contabilidad				
Artes				

7. En el planeador institucional hay algún ítem donde usted pueda incluir las herramientas que usted utilizó en el desarrollo de su clase?

Si

No

GRACIAS



INSTITUTO LA ANUNCIACIÓN  
ENCUESTA A ESTUDIANTES  
GRADO 5º a 11º  
11/06/2010  
Grado 8º

Estudiantes, tengan la bondad de diligenciar la siguiente encuesta porque sus aportes son importantes para el desarrollo de la presente investigación.

- 1 De las siguientes herramientas escoja **una** que utilizan los docentes en las diferentes clases
- a T.V
  - b Grabadora
  - c Celular
  - d D.V.D
  - e Bibliotecas virtuales
  - f Software
  - g Correo electrónico
  - h Ninguna de las anteriores
- 2 Con qué otro docente diferente al profesor de sistemas va usted a la sala de informática?
- a Religión
  - b Español
  - c Matemáticas
  - d Inglés
  - e Educación física
  - f Biología
  - g Sociales
  - h Química
  - i Física
  - j Ética
  - k Con ninguno
- 3 Los docentes le facilitan a usted algún correo electrónico para que le envíen tareas, trabajos y demás actividades?
- Si
- No
- En cuales áreas? religion, español, Matemáticas
- 4 Con qué frecuencia utilizan los docentes el televisor de la sala de audiovisuales o los que se encuentran en los salones?
- a Un día a la semana
  - b Una vez al mes
  - c Dos veces al mes
  - d Una vez por bimestre
  - e No lo Utiliza
- 5 Utiliza usted la internet para:
- a Realizar tareas dejadas por los docentes
  - b Consultar temas para las próximas clases
  - c Establecer relaciones sociales
  - d Para intercambiar conocimientos con otros estudiantes
  - e Ninguna de las anteriores

GRACIAS



## Anexo 6

### Formato de Entrevista de entrada a los docentes



INSTITUTO LA ANUNCIACION  
ENTREVISTA  
12/07/10

1. ¿Cree usted que las TIC mejoran el nivel académico de los estudiantes? Si No  
¿Por qué?

---

---

---

---

2. ¿Cómo esta incluyendo usted las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje en el área de \_\_\_\_\_?

---

---

---

---

3. ¿Qué herramientas tecnológicas le ofrece el Instituto La Anunciación para el desarrollo de sus clases y cuenta usted con herramientas tecnológicas? ¿Cuáles?

---

---

---

---

---

4. ¿Sabe usted si en el Proyecto Educativo Institucional incluye las TIC como parte de la didáctica? Si No    
¿De qué forma?

---

---

---

GRACIAS

## Anexo 7

### Inventario de las herramientas tecnológicas-TIC

HERRAMIENTAS	CANTIDAD	EXCELENTE ESTADO	BUEN ESTADO	MAL ESADO
Grabadoras	6		X	
Televisores	8	X		
D.V.D	5		X	
Computadores	16		X	
Portátil	1	X		
Video Beam	1		X	

## Anexo 8

### Planeación taller TIC (Tecnologías de la información y de la comunicación)

FECHA	HORA	CATEGORIA	TEMAS	RECURSOS
<b>Octubre 7 de 2010</b>	9:20- 10:10 a.m	Bases Teóricas	¿Qué son las TIC?	- Fotocopias correspondientes
			Clases de TIC	
			Ventajas de las TIC	- Marcadores
			Desventajas de las TIC	
<b>Octubre 20 de 2010</b>	1:30- 3:00 p.m	Práctica	Escritura digital Comunidades virtuales Dispositivos digitales PowerPoint Videos en Movie Maker Instalación de artefactos tecnológicos	- Computadores - Tablero - Marcadores - cámara digital Fotos o videos Información
<b>Octubre 21 de 2010</b>	1:30- 3:00 p.m	TICS aplicadas	Dinámica ejemplos de clases en el área de Lengua castellana	- Computadores Temas del área
<b>Octubre 22 de 2010</b>	1:30- 2:30 p.m	Evaluación	Dinámica acerca de la implementación continua de las TIC y sus implicaciones reflexiones por parte de los docentes.	- Estrategias didácticas diseñadas por los docentes

## Anexo 9

### Análisis de la Guía de Observación de clase

Se diseñó un formato con las docentes de Español para verificar que Tic emplean los docentes y cuál es el uso que le dan dentro y fuera del instituto.

Las docentes que se les aplicó la guía de observación de clases son dos de preescolar y cuatro de básica primaria arrojando los siguientes resultados:

Descripción de criterios y puntajes

**1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre**

<b>DESEMPEÑO PEDAGOGICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes.				2	4
2. Evidencia la intencionalidad explícita y compartida con los estudiantes sobre los procesos a desarrollar en la actividad propuestas (Meta)				2	4
3. Fomento de la continua valoración del proceso y formación de los estudiantes.				3	3
4. Seguimiento individual				3	3
5. Articulación hogar-familia- colegio.				3	3
6. Realiza clases que aumentan el interés del alumno por los temas tratados				2	4
7. Motiva a tener una actitud de investigación hacia su materia.				2	4
8. Califica objetivamente de acuerdo al rendimiento del alumno.				2	4
<b>DESEMPEÑO DIDACTICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

1. Herramientas tecnológicas básicas empleadas en clase.			1	4	1
2. Utiliza el correo electrónico para enviar actividades o leer tareas de los estudiantes.	2			3	1
3. Uso de estrategias que fomentan el aprendizaje significativo.				3	3
4. Utilización de recursos y tecnología			1	3	2
5. Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.				2	4
6. Sugiere actividades interesantes relacionadas con la asignatura para realizar en clase				2	4
<b>DESEMPEÑO CONVIVENCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Orden en el aula				5	1
2. Cuidado con el material didáctico				2	4
3. Utilización de estrategias para manejar las dificultades y conflictos.				4	2
<b>DESEMPEÑOS INTERPESONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Comunicación asertiva con los estudiantes teniendo en cuenta sus edades e intereses.				1	5
2. Comunicación asertiva y respetuosa con los padres de familia.				1	5
3. Comunicación asertiva con sus compañeros.				1	5
4. Actitud de escucha, retroalimentación positiva frente al desempeño de los estudiantes y de motivación por el conocimiento. ( Empatía)				2	4

En el Desempeño Pedagógico se percibe que las docentes tienen dominio de las temáticas a trabajar en clase y transmiten a sus estudiantes la intencionalidad de las clases, incrementando el interés en sus estudiantes por aprender.

En el Desempeño Didáctico se evidenció que hubo un cambio en el uso de las herramientas tecnológicas básicas en las clases de Español, fomentando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 2. Porcentaje

**1. Nunca 2. Muy pocas veces 3. A veces 4. Frecuentemente 5. Siempre**

<b>DESEMPEÑO PEDAGOGICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Reconocimiento de los conocimientos previos de los estudiantes.				33%	57%
2.Evidencia la intencionalidad explicita y compartida con los estudiantes sobre los procesos a desarrollar en la actividad propuestas( Meta)				33%	57%
3. Fomento de la continua valoración del proceso y formación de los estudiantes.				50%	50%
4.Realiza clases que aumentan el interés del alumno por los temas tratados				33%	57%
5. Motiva a tener una actitud de investigación hacia su materia.				33%	57%
6. Califica objetivamente de acuerdo al rendimiento del alumno.				33%	57%
<b>DESEMPEÑO DIDACTICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Herramientas tecnológicas básicas empleadas en clase.			16%	67%	17%
2. Utiliza el correo electrónico para enviar actividades o leer tareas de los estudiantes.	33%			50%	17%
3.Utilización de recursos y tecnología			17%	50%	33%
4. Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo.				33%	57%
5.Sugiere actividades interesantes relacionadas con la asignatura para realizar en clase				33%	57%
<b>DESEMPEÑO CONVIVENCIAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.Orden en el aula				80%	20%
2.Cuidado con el material didáctico				33%	57%
3. Utilización de estrategias para manejar las dificultades				57%	33%

y conflictos.					
<b>DESEMPEÑOS INTERPERSONALES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Comunicación asertiva con los estudiantes teniendo en cuenta sus edades e intereses.				20%	80%
2. Comunicación asertiva y respetuosa con los padres de familia.				20%	80%
3. Comunicación asertiva con sus compañeros.				20%	80%
4. Actitud de escucha, retroalimentación positiva frente al desempeño de los estudiantes y de motivación por el conocimiento. ( Empatía)				33%	57%

Teniendo en cuenta los anteriores resultados podemos decir que las docentes tanto de preescolar como de primaria emplean con frecuencia estrategias dinámicas, creativas y atrayentes para los estudiantes en el desarrollo de sus clases y en algunos casos emplean herramientas tecnológicas. Se percibe que las docentes de primaria especialmente en los grados superiores quinto utilizan el correo electrónico para enviar actividades a los estudiantes. En la guía de observación de clases se puede visualizar que las docentes emplean herramientas básicas tecnológicas como el chat, el internet, PowerPoint, televisor y grabadoras para la su clase.

## **Anexo 10**

INSTITUTO LA ANUNCIACION

### **PLANEACION SEMANAL AREA DE ESPAÑOL**

Grado: 1º

Reconoce las características básicas del género dramático

Desempeños:

- 1.1 identifica en lecturas los guiones y clases de diálogos.
- 1.2 Dramatiza pequeños diálogos con la debida expresión gestual corporal y verbal.
- 1.3 Desarrolla actividades en clase y casa para afianzar su conocimiento

**METODOLOGÍA:**

A partir del uso de las TIC, se utilizará las de tipo multimedia como es el chat e internet de la siguiente manera.

Internet uso de redes sociales y foro

Fecha de realización Octubre 26 de 2010

Posterior a la comunicación escrita hecha a los padres con datos generales de ingreso a la página (ver anexo1); los niños observarán un video (anexo 2) de la temática de el teatro de títeres, posterior a ello deberán dejar su participación en el mini foro infantil anunciato, respondiendo a los siguientes cuestionamientos

¿Qué video te llamó más la atención?

Para la elaboración de una obra teatral de títeres y de acuerdo a lo observado, ¿qué elementos se requieren?

¿Has participado en alguna obra de teatro? ¿Qué recuerdas de esto?

Posteriormente la docente en el foro, que en lo posible se hará en un grupo creado en el facebook, dará una opinión a la participación de los estudiantes y resolverá las mismas preguntas.



El chat

Fecha de realización Octubre 27 de 2010

En la siguiente clase los estudiantes se conectarán al chat del facebook para recibir indicaciones y así dar continuidad a la clase de teatro en donde por parejas responderán en el muro en la medida que crean un dialogo o guión a partir de las imágenes de unos personajes. Para ello la docente revisará primero en el chat corregirá, para que los niños hagan la publicación.

Anexo 1

Anexo 2 videos que se dejarán en el foro

<http://www.youtube.com/watch?v=ZLIJ-l8Aqj8>

[http://www.youtube.com/watch?v=TLHq\\_mO4948](http://www.youtube.com/watch?v=TLHq_mO4948)

Bogotá 21 de Octubre de 2010-10-17

Estimados Padres de familia

Reciban un cordial saludo. Con el propósito de hacer una clase de tipo interactivo en el área de español, solicito de su colaboración para que acompañen a sus hijos a ingresar con su cuenta de facebook y supervisión por seguridad de los niños, durante la sesión los días \_\_\_\_ \_\_\_\_ del mes de Octubre, en el horario de las 6 pm por un lapso de 40 minutos, para participar en el chat y visitando el muro de la siguiente cuenta [claudialunabel@hotmail.com](mailto:claudialunabel@hotmail.com), para ello deberán agregarme días previos a las fechas establecidas.

Anexo 11

Evidencia del uso de las TIC: computador en clase de Español

Grado: 3º

<p><b>LA BIODIVERSIDAD MARINA</b></p>	<p><b>COLOREA LA IMAGEN</b></p>
	
<p><b>NOMBRE:</b> Gabriela Ramirez Cogallo.</p>	<p>La biodiversidad marina se puede definir como la variedad de vida en los océanos. La biodiversidad incluye todas las especies, animales, plantas y microorganismos. Los cuales generan parte del oxígeno que respiramos y mantienen el hábitad</p>
<p><b>GRADO:</b> Tercero.</p>	
<p><b>INSTITUCION:</b> Instituto La Anunciación.</p>	<p><b>Bogotá D. C.</b></p> <p><b>2010</b></p>

## Teatro

Es la rama de arte escénico relacionado con la actuación que representa historias frente a una audiencia usando una combinación de discurso, gestos, escenografía, música, sonidos y espectáculo. Es también el género literario (Dramático) que comprende las obras concebidas para escenariar, ante un público.



El teatro se debe a los rituales mágicos que se hacían para las ceremonias dramáticas donde se rendía culto a los dioses y se expresaban los espirituales de la comunidad..

Esta manifestación sagrada resulta un factor común a la aparición del teatro.



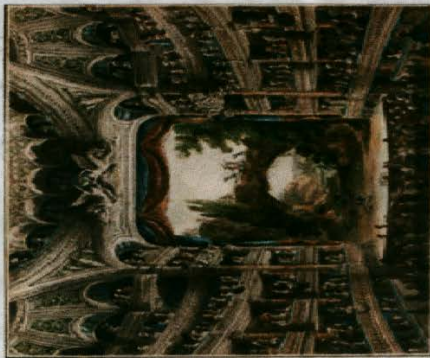
## Implementos del Teatro

- escenografía.
- Vestuario.
- Maquillaje
- Guion
- Títeres.

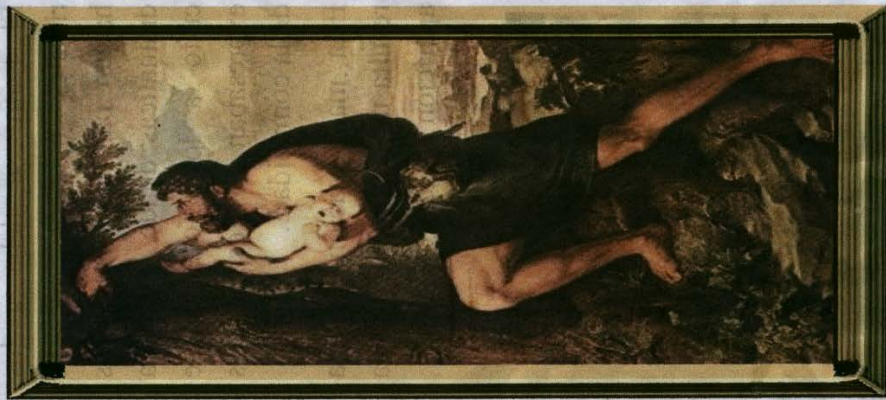




## Artes Escénicas



Edipo Rey, de Sófocles, es una de las tragedias griegas más famosas y se basa en el mito de Edipo que, ignorando que es hijo del rey, lo mata y se casa con la reina, que es su madre.



Sharon Andrea Delgadillo Herrera  
3°A  
Instituto La Anunciación.  
2010



Es un tipo de arte escénico que se realiza en un escenario y que tiene a su vez un carácter dramático. Es también un tipo de arte escénico que se realiza en un escenario y que tiene a su vez un carácter dramático.



Es un tipo de arte escénico que se realiza en un escenario y que tiene a su vez un carácter dramático.

## Chat en redes sociales





Anexo 12

Cuadro de observación del taller

CUADRO DE OBSERVACION  
INTERVENCION-TALLER DE CAPACITACION

FECHA: Octubre 21 SESION: 4 TITULO DEL TALLER:

CONOCIMIENTOS	<p>Manejo power point en uso de insertar videos → a insertar mis videos - icono.                  A continuación se presenta acciones prácticas de experiencia uso TIC.                  Grado primero → uso chat foro se observo manejo entusiastico                  " 3º → Después, le docente entio a q' te gajo talon manejando poco multimedia                  así mismo es un proceso de construcción que haia expuesto caserino. Así mismo                  cobrio como paso el grupo al q' acceden todos                  Grado 2-3 → mas media, los docent emplean género diámico usando folleto en publicar                  motivado de ciencia, los docent explican al folleto. re-ocobar.</p>
ACTITUDES	<p>Los docentes muestran entusiasmo, situación que expedan al motivarse por                  indicar poner en practica, leer a cabo sugerencias, ejemplo crear links                  Los docentes 2-3 crear el folleto con el fin de integrar el proy. siervo ciencia                  de forma creativa y acorde.                  Manifiestan dedicación y ganas por aprender, se sienten motivados por seguir                  explorando y adquiriendo endo conocimientos</p>
REFLEXION	<p>Mano 2º se trabajo "more maker" con docente experto                  las practica participan, pero en ocasiones no son conscientes del tiempo y                  el colaborar corroment para un grupo no para un solo niño.                  Es necesario salir de la teoría a la practica en uso de esto medias                  Las practica de uso se implementaron de los TIC sera para varios crean                  e integrar. En la practica de planeación (expona) debe contener otros integradas,                  desarrollo, sabe, metodologías, mas H multimedia, desarrollo de, competencias.</p>

### Anexo 13

#### Triangulación de la entrevista a los docentes

	<b>Actitud</b>	<b>Conocimiento</b>	<b>Análisis del Proceso</b>
Implementación de las TIC como estrategia enseñanza-aprendizaje.	<p><b>Docente 1:</b> en la medida que los docentes tengamos conocimientos de los mismos y permitamos a los padres de familia ser parte de ellas. Si se pueden implementar ya que se ha observado interés por parte del equipo docente y a sí mismo un interés por parte de los padres de familia.</p> <p><b>Docente 2:</b> si se pueden implementar desde el preescolar siempre y cuando se creen espacios en la sala de sistemas para que los niños pequeños puedan entrar e interactuar y familiarizarse con las computadoras.</p>	Se alcanzaron los conocimientos esperados desde unos referentes básicos con las docentes tanto de preescolar como de primaria. Se lograron implementar algunos.	Teniendo como referencia cada una de las respuestas dadas por las docentes se puede deducir que las TIC se pueden implementar en la institución siempre y cuando haya primeramente una motivación desde rectoría, cuerpo docente, padres de familia y estudiantes en general para alcanzar unos resultados muy satisfactorios.

	<p><b>Docente 3:</b> En la medida en que toda la comunidad educativa en especial las directivas creen la necesidad de utilizarla estas TIC.</p> <p><b>Docente 4:</b> En la medida que la institución proporcione herramientas necesarias para la ejecución de ellas como beneficio al desarrollo intelectual de cada uno de los niños.</p> <p><b>Docente 5:</b> En gran medida ya que son herramientas que facilitan la enseñanza y motivan a los estudiantes por aprender de una manera más interesante y significativa para ellos.</p> <p><b>Docente 6:</b> En que los niños manejen estas herramientas dentro del</p>		
--	--	--	--



	hogar y dentro de la institución como un modelo practico ya que esto aporta mucho al proceso de aprendizaje dentro del colegio y fuera de la institución.		
Competencias que desarrollan las TIC.	<p><b>Docente 1:</b> Las competencias comunicativas, argumentativas, el estudiante desarrolla un pensamiento crítico, de una u otra manera podrían desarrollar las competencias ciudadanas.</p> <p><b>Docente 2:</b> Comunicativas, puesto que los niños se vuelven críticos frente a lo que observan y conocen.</p> <p><b>Docente 3:</b> competencia investigativa porque a</p>	En la medida que se ejecutan las TIC, los estudiantes van desarrollando los niveles de interpretación, argumentación y proposición en cada una de las áreas del aprendizaje.	<p>Haciendo un análisis de las repuestas de los docentes, se destaca el conocimiento de las competencias que se desarrollan con el uso de las TIC en el estudiante.</p> <p>Pero falta más aplicación de las TIC para mejorar el desempeño en las competencias por parte de los estudiantes.</p>

	<p>través de esta los alumnos, los padres de familia, toda la comunidad educativa tiene la oportunidad de investigar, indagar y ponerse a la vanguardia.</p> <p><b>Docente 5:</b> Las tres competencias básicas interpretar, argumentar y proponer.</p> <p><b>Docente 6:</b> La interpretativa, la propositiva, la comprensión ya que estas forman el estudiante de manera integral.</p>		
Responsabilidad frente el uso de las TIC	<p><b>Docente 1:</b> En primera instancia hacer de estas una herramienta interesante para los niños, los padres de familia y así para la comunidad. Uno de</p>	<p>Los docentes tienen claro su responsabilidad en el uso de las TIC y su importancia en la vida escolar.</p> <p>Además los docentes les transmiten a sus estudiantes</p>	<p>Al reflexionar con los docentes sobre la responsabilidad que se tiene acerca del uso de las TIC, se puede concluir que una de las</p>

	<p>los deberes que tenemos como docentes es enseñarles a los niños a utilizar la información.</p> <p><b>Docente 2:</b> Mi responsabilidad como docentes es hacer consciente a los padres de familia sobre la utilización de estas nuevas tecnologías y su buen uso.</p> <p><b>Docente 3:</b> Manejarlas en cada una de las asignaturas de clase y utilizarlas como una herramienta de clase para que los alumnos se motiven.</p> <p><b>Docente 5:</b> Todos los docentes independientemente del nivel (preescolar, primaria y secundaria) al que pertenezca tenemos una</p>	<p>el uso adecuado y pertinente de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>	<p>responsabilidades es enseñarle tanto al niño como al joven los cuidados que se deben tener en la utilización de estas y al mismo tiempo hacerle tomar conciencia de que toda la información que hay allí en la” internet” hay que procesarla y analizarla. También se sienten responsables de la implementación de estas en las diferentes áreas o asignaturas.</p>
--	---	--	--

	<p>gran responsabilidad en el uso de las TIC ya que toda actividad que se plantee debe tener un fin y un objetivo específico que favorezca el aprendizaje del estudiante de una manera significativa.</p>		
<p>Herramientas Tecnológicas que le ofrece la institución.</p>	<p><b>Docente 1:</b> Dentro de las herramientas que nos ofrece el Instituto se podría trabajar las multimedias por ejemplo ir adecuando unos espacios que se salgan del contexto de la clase de sistemas; por otro parte contamos con grabadoras, televisores y D.V.D; la idea es escoger el material acorde al que vamos a trabajar en las clases y poderlas llevar a cabo en cuanto a la edad de los</p>	<p>Los docentes tiene un saber acerca de cuáles son las herramientas de las TIC y por ende reconocen las herramientas que el instituto les ofrece.</p>	<p>Las docentes reconocen que la institución cuenta con varias herramientas tecnológicas como el televisor, la grabadora, el DVD y hacen énfasis que ya las están utilizando pero que esperan que el colegio les ofrezca otras herramientas como el video beam y el acceso a la sala de sistemas en un horario diferentes a la clase de informática.</p>

	<p>estudiantes. Se puede comenzar a implementar desde ya en donde los niños empiecen a verlo como una herramienta formal de donde deben sacar unos argumentos o conclusiones críticas para poder hacer participación dentro de las diversas clases.</p> <p><b>Docente 2:</b> En preescolar ya estamos utilizando con más frecuencia el televisor, DVD y la grabadora.</p> <p><b>Docente 3:</b> Dentro del Instituto ya hemos manejado algunas herramientas tecnológicas pero sería importante aprovechar el video beam.</p> <p><b>Docente 4:</b> considero que los niños de preescolar deberían utilizar la sala de</p>		
--	---	--	--

	<p>sistemas con más frecuencia porque ellos no tienen acceso a ella.</p> <p><b>Docente 5:</b> Sería importante el email para llevar a cabo una comunicación más eficaz y efectiva entre los padres de familia, estudiantes y docentes</p>		
Capacitación de los docentes	<p><b>Docente 1:</b> En cuanto a las docentes de primaria y gracias a la capacitación que nos ofreció la Hermanita Liliana Orozco consideró que ya tenemos mayor fortaleza frente al uso de estas herramientas, así mismo hemos perdido un poco el miedo y desde luego el seguir capacitándonos no favorecería el poder tener seguridad para brindar</p>	<p>Los docentes valoran la capacitación que se les brindó y piden que se les sigan formando en el uso de las TIC en la educación, para así obtener mejores resultados a nivel pedagógico y social.</p>	<p>Para concluir con esta pregunta la mayoría de las docentes consideran que la capacitación de las TIC es primordial en los docentes, primero porque los estudiantes ya emplean varias de estas herramientas y los docentes las desconocen, en segundo lugar porque la sociedad avanza y los docentes no se deben quedar atrás y en tercer</p>

	<p>dichos elementos a los niños y niñas de instituto.</p> <p><b>Docente 2:</b> Si, debemos continuar capacitándonos sobre esta temática ya que hay que tener en cuenta que cada día estamos evolucionando.</p> <p><b>Docente 3:</b> Desde luego. Yo pienso que el ejemplo comienza desde nosotros.</p> <p><b>Docente 4:</b> Si creo que cada uno de los docentes hemos recibido la orientación y capacitación pertinente para el manejo de cada una de las TIC y por este motivo estamos en la capacidad de utilizar adecuadamente cada una de las herramientas logrando que los estudiantes, se sensibilicen, investiguen, y</p>		<p>lugar para volver las clases más dinámicas.</p>
--	---	--	--

	<p>se sientan estimulados en estos procesos de aprendizaje.</p> <p><b>Docente 5:</b> Si es muy importante la capacitación continua en este aspecto, porque es una necesidad apremiante, porque la época, los procesos y la misma sociedad están cambiando, entonces debemos ir a la vanguardia de estos procesos para no quedar renegados de los mismos.</p> <p><b>Docente 6:</b> Si creo que es muy necesario y conveniente capacitarnos porque los estudiantes emplean muchas de las TIC que nosotros desconocemos.</p>		
--	---	--	--





**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN**

**Nº      VARIABLES**

- 1 NOMBRE DEL POSTGRADO
- 2 TITULO DEL PROYECTO
- 3 AUTOR(es)
- 4 AÑO Y MES
- 5 NOMBRE DEL ASESOR

**DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE**

**Especialización en Gerencia Educativa  
LAS TIC UNA HERRAMIENTA EFECTIVA EN LA GESTIÓN ACADÉMICA  
Caraballo Clavijo Sandra Viviana - Orozco Duarte Liliana Isabel  
2010 - 11  
Gutiérrez Marybell**

We are in a globalized world where the incorporation of technology has led a change in the human being and society to which they belong. This raises the need to make education and teacher training are up to these circumstances in order to prepare competent individuals to a society with new demands. It is for this reason that educational practice can not remain isolated from information technologies and communication.

The application of ICT in the classroom allows students to develop a series of intellectual skills and professional level, when the teacher develops lessons with various technological tools, they become dynamic, innovative and appealing.

6 DESCRIPCIÓN O ABSTRACT

7 PALABRAS CLAVES

8 SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO

9 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**METODOLÓGIA, ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EVALUACIÓN, CAPACITACIÓN**

**Educación**

**Investigación - acción práctica**

Promover en el Instituto La Anunciación el uso de las TIC como parte complementaria del proceso de enseñanza- aprendizaje de la institución con el fin de responder a los desafíos que nos presenta el sistema educativo.

10 OBJETIVO GENERAL

## 11 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar en qué medida los docentes del Instituto La Anunciación hacen uso de las TIC en su práctica pedagógica.
- Proponer una estrategia de reflexión desde un marco referencial básico de las TIC, para que los docentes del Instituto La Anunciación de preescolar y de la básica primaria las apliquen en las diferentes áreas.
- Involucrar a los docentes del Instituto la Anunciación en la integración de las TIC dentro y fuera del aula de clases, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.



tecnología ha originado un cambio en el individuo y en la sociedad a la que pertenece. Hoy se habla de la sociedad de la información.

Estos acontecimientos generados por el uso masivo de las tecnologías, que han cambiado las costumbres y los hábitos del ciudadano en general, lleva a plantearse la necesidad de lograr que la educación y la capacitación docente estén a la altura de estas circunstancias, con el fin de preparar sujetos competentes para una sociedad con nuevas exigencias.

Hoy en día se habla de las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación) a nivel social, cultural, político, económico y en educación.

La práctica docente no puede mantenerse aislada de las tecnologías, la tiza y el tablero ya no bastan porque los estudiantes en la actualidad están interactuando con otras herramientas tecnológicas que tienen a su alcance. Para los niños y jóvenes no hay pasado, el presente es inmediato, solo viven el futuro que les ofrece la sociedad basado en los adelantos científicos y tecnológicos. Cabe resaltar que a ellos les llama la atención aquello que captan sus sentidos.

La aplicación de las TIC en el aula permite que el estudiante desarrolle una serie de competencias a nivel intelectual y laboral, fortalece la interconexión con otras personas, incentiva al joven a explorar nuevos mundos eliminando barreras espaciales y temporales. Cuando el docente desarrolla las clases con diferentes herramientas tecnológicas, estas se vuelven dinámicas y llamativas.

Estas tecnologías están revolucionando la educación en todos los aspectos tanto en la gestión académica, administrativa, financiera y la

En este proyecto la línea e investigación a trabajar es Acción Participativa ya que ésta permite que haya un cambio en la institución Educativa. Población y Muestra

En el proceso de la implementación de las TIC participan 6 docentes de los grados kínder, transición, 1, 2º, 3º, 4º y 5º en la asignatura de español, tres de ellas son normalistas, una licenciada en preescolar, una licenciada en básica y una tecnóloga de preescolar. Recolección de la información: Encuesta de entrada a los docentes y estudiantes, Taller de capacitación, Entrevista a docentes, Entrevista de salida, guía de observación y plan de clases.

Se llega a la conclusión que las docentes saben emplear el marco referencial básico de las TIC pero a algunas docentes les falta ejecutarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se pudo determinar que el uso de las TIC en el Instituto La Anunciación es reducido por diferentes factores como lo son las pocas herramientas tecnológicas que ofrecen el Instituto, los espacios que tiene la institución para emplearlas y el enfoque tradicionalista que poseen algunas docentes.

Cabe destacar que las TIC fomentaron un espacio de interacción social entre los estudiantes, los docentes y los padres de familia; ampliaron nuevos conocimientos, destrezas y habilidades en los niños y niñas del Instituto. Se posibilitó nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje, aprovechando las funcionalidades que ofrecen las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación. Se fortalecieron los canales de comunicación. Se utilizaron nuevos escenarios (hogares de los estudiantes) y material tecnológico mostrando nuevos métodos educativos.

La implementación de las TIC generó un medio lúdico para el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y psicomotor de los niños y niñas de la institución.

En el aspecto académico la metodología se vuelve más atractiva, interesante, y llamativa, se logra que el estudiante centre su atención en menos tiempo y se forma el espíritu de investigación en los jóvenes. Además la evaluación se transforma porque pasa de ser una evaluación cuantitativa a ser cualitativa.

Capacitar a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación al menos dos veces al año y al mismo tiempo ofrecer dichas herramientas, para que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore con el buen uso de las TIC.

Trabajar más el aprendizaje significativo con los estudiantes dentro y fuera de las aulas a través del uso de las TIC en todas las áreas del aprendizaje.

Implementar la página WEB de la institución como un medio efectivo de comunicación e información con la comunidad educativa

Un gerente educativo debe estar actualizado en nuevas herramientas, estrategias y didácticas en la educación, en este orden de ideas debe brindar capacitación a su grupo de docentes y hacer seguimiento de su aplicación y efectividad en las aulas de clases.

Es necesario que cada docente de la institución mejore su metodología con los estudiantes y por iniciativa propia indague acerca de las TIC en la educación y por ende adquiera más conocimiento y herramientas para aplicarlas dentro y fuera de sus clases.