

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**EL EJERCICIO FILOSÓFICO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE
FAVORECEN LA FORMACIÓN DEL CRITERIO ÉTICO EN LOS JÓVENES PARA
ACTUAR CON AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD**

ÁNGEL ALBERTO SARMIENTO GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

AGOSTO DE 2014

**EL EJERCICIO FILOSÓFICO Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS QUE
FAVORECEN LA FORMACIÓN DEL CRITERIO ÉTICO EN LOS JÓVENES PARA
ACTUAR CON AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD**

ÁNGEL ALBERTO SARMIENTO GÓMEZ

Tutora de investigación

MG. FABIOLA HERNÁNDEZ PINEDA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA

AGOSTO DE 2014

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ANEXOS.....	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
1 CONTEXTO	11
1.1 Contexto local: Barrancabermeja.....	12
1.2 Contexto institucional: Colegio El Rosario de Barrancabermeja.....	14
1.3 Contexto específico: Los estudiantes de 10° A del Colegio El Rosario de Barrancabermeja	17
2 PROBLEMA.....	18
2.1 Descripción del problema:	18
2.2 Formulación del problema:	20
2.3 Manifestaciones del problema:.....	20
2.4 Diagnóstico:.....	21
3 MARCO TEÓRICO.....	25
3.1 Características psicológicas en los adolescentes entre 15 y 17 años:.....	27
3.2 El intelectualismo moral:.....	29
3.3 Teoría de Kohlberg sobre desarrollo moral:	29
3.4 La reflexión filosófica y sus fines: El pensamiento crítico	30
3.5 La formación de la persona:.....	31
3.6 La formación del criterio:	32
3.7 La ética Kantiana y la formación de una moral autónoma	33
3.8 La autonomía.....	33
4 METODOLOGIA.....	34
4.1 La investigación acción educativa:	34
4.2 Características de la investigación acción:	37
4.3 Aplicación	37
4.3.1 Reflexión.....	39
4.4 Instrumentos de recolección de la información.....	40
4.4.1 La encuesta.....	40

4.4.2	La entrevista	48
4.4.3	El diario de campo	51
4.5	Principios éticos.....	53
4.6	Equipo de trabajo	53
4.7	Reflexión personal.....	54
5	PLAN GENERAL DE ACCIÓN	62
5.1	Idea general de mejora:	62
5.2	Plan de acción:.....	62
5.3	Estrategias:	63
5.3.1	Estrategia N° 1: Socialización del proyecto con todos los entes comprometidos: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes.....	63
5.3.2	Estrategia N° 2: Reflexionando mi actitud voy mejorando	70
5.3.3	Estrategia N° 3. La Escuela de Atenas	74
6	RECOMENDACIONES	78
7	CONCLUSIONES	79
	BIBLIOGRAFIA	82

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1: Diario de campo.....	83
Anexo 2: Control de asistencia.....	84
Anexo 3: Encuesta 1.....	85
Anexo 4: Entrevista con padres de familia.....	86
Anexo 5: Encuesta 2.....	87
Anexo 6: Opiniones sobre la reflexión personal.....	88
Anexo 7: Socialización del proyecto con directivos del colegio.....	89
Anexo 8: Taller para padres de familia.....	90
Anexo 9: Reflexiones de los estudiantes.....	92
Anexo 10: Preguntas para la evaluación del proyecto.....	93
Anexo 11: Ensayo sobre el texto de Kant, ¿Qué es la Ilustración?.....	95
Anexo 12: Evaluación del proyecto por parte de los estudiantes.....	97
Anexo 13: Diario de los estudiantes.....	98

RESUMEN

En este documento se registra el trabajo de investigación realizado por el Profesor Ángel Alberto Sarmiento Gómez con un grupo de estudiantes de décimo grado del Colegio El Rosario de Barrancabermeja, en el estudio de la especialización en investigación acción en el aula desarrollado con la Universidad de la Sabana durante el año 2013. Cada estrategia fue planeada y ejecutada teniendo como punto de referencia la idea general de mejora, que fue concebida a partir de los problemas que se identificaron en el grupo en relación con su proceso formativo. A través de la aplicación de ejercicios propios del ámbito filosófico se buscó desarrollar en los estudiantes competencias en lectura, interpretación, análisis, reflexión y disertación filosófica, con el fin de afianzar en ellos la formación del criterio para actuar con autonomía y responsabilidad.

El marco teórico que sirvió de apoyo para fundamentar cada una de las experiencias realizadas, respondió a los presupuestos hipotéticos planteados a partir de los problemas detectados; algunos de ellos fueron validados en los resultados finales de esta investigación, otros, aunque admitidos teóricamente, requieren de un mayor estudio y examen para su consolidación. En el análisis que se realizó de los resultados obtenidos se evidencia en los estudiantes una mayor conciencia sobre las situaciones que afectan su formación y el reconocimiento de la importancia de una moral autónoma fundamentada en criterios éticos para favorecer su desarrollo personal.

PALABRAS CLAVE:

Filosofía, competencias, Formación, autonomía, responsabilidad, comportamiento, formación del criterio.

ABSTRACT

This document describes the research work done by Professor Ángel Alberto Sarmiento Gómez with a group of tenth graders of Aspaen Colegio El Rosario in Barrancabermeja, as part of the study program of Specialization with the Universidad de la Sabana in the year 2013. Each strategy was planned and executed taking as reference the general idea of improvement, which was conceived from the problems identified in the group in relation to their learning process. Through the application of personal philosophical field exercises, it was sought to develop students' skills in reading, interpretation, analysis, reflection and philosophical dissertation, in order to strengthen them in the formation of judgment that will allow them to act with autonomy and responsibility.

The theoretical framework that served as base to support each one of the experiences, responded to the hypothetical concepts from the identified problems, some of them, validated in the final results of this research. Others, although theoretically admitted, require further study and consideration for consolidation. The analysis was performed on the results obtained and they demonstrated a greater awareness in the students, in regard to the issues that affect their formation and recognition of the importance of an autonomous morality, based on ethical criteria to facilitate their personal development.

KEY WORDS:

Philosophy, skills, personal fulfillment, autonomy, responsibility, behavior, judgment formation.

INTRODUCCIÓN

A partir de los conocimientos adquiridos sobre conceptos, metodologías y estrategias en el campo de la investigación acción educativa, y de toda una fundamentación teórica en el campo de la antropología, la pedagogía, la didáctica y la ética, he desarrollado un proyecto de investigación que tiene como objetivo fundamental fortalecer la formación de los estudiantes a través del desarrollo de competencias en el ámbito filosófico para que actúen con más autonomía y responsabilidad frente a las situaciones que afectan su proceso de desarrollo personal. El reto que se plantea es el de formar personas autónomas, cuya competencia crítica alcance un nivel de desarrollo que les permita afianzar su formación moral, para actuar con criterios éticos que favorezcan se desarrolló personal y social

La planificación y ejecución de este ejercicio pedagógico se realizó como se expone aquí, de manera ordenada y sistemática, teniendo siempre como puntos de referencia la metodología de la investigación acción, el desarrollo de competencias en el ámbito filosófico, la idea general de mejora y la formación de la persona humana, fin último de este proyecto.

Cada una de las acciones realizadas fue planeada y ejecutada teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, resultado de ejercicios de observación para el conocimiento del grupo y la aplicación de instrumentos para la identificación de problemas. Esta primera parte se concretó en la formulación de una idea general de mejora, la cual sirvió para orientar la planeación y ejecución de las estrategias, cada una de ellas con unas actividades y un propósito claro.

El análisis del producto de cada una de las estrategias aplicadas da cuenta de los resultados obtenidos, que si bien no son todos cuantificables, se pueden apreciar en el desarrollo de las habilidades para la aplicación de metodologías en el ejercicio filosófico y en la misma valoración que hacen los estudiantes de cada experiencia realizada.

Al final del informe se presentan las conclusiones que se derivan de este ejercicio, las recomendaciones y los logros alcanzados que, sin ser todos evidentes al momento de la culminación de este trabajo, serán significativos en los testimonios de los mismos estudiantes al

reconocer el valor que tiene la reflexión y el ejercicio filosófico para orientar la vida personal con principios, criterios éticos y sentido trascendente.

1 CONTEXTO

La investigación debería reconocer y documentar los contextos culturales, sociales e institucionales en los que se desarrolla, dado que la educación siempre está situada en un contexto único, por lo que se debería actuar cautelosamente ante las generalizaciones, especialmente en lo que se refiere a la implementación de modelos educativos derivados de investigaciones desarrolladas en contextos distintos. (Gorgorió y Bishop, 2000: 204).

Como dice Bishop (2000), uno de los principios que tiene que orientar toda investigación científica es situar el trabajo en el contexto específico en el que se desarrolla; es por eso que en esta primera parte se realiza la descripción del contexto donde se llevó a cabo la investigación. Para ello se tuvo en cuenta el medio, entorno o ambiente, los valores naturales, sociales y culturales, así como los factores que influyen en la vida material y espiritual de las personas que hicieron parte de este proyecto. El fin específico es el de delimitar y circunscribir dentro de un medio específico lo concerniente a la población objeto de estudio.

Inicialmente se hará una breve reseña histórica y geográfica de la ciudad de Barrancabermeja, su contexto sociocultural y económico, que son factores determinantes en la vida de las personas que allí habitan. Seguidamente se registrará todo lo relacionado con la identificación de la institución en que se realizará la investigación, la población que conforma la comunidad educativa, los niveles de educación y la filosofía, principios y valores que orientan su proyecto educativo. Por último se hará una descripción de los estudiantes que serán el centro de este proyecto de investigación.

1.1 Contexto local: Barrancabermeja



Tomado de: es.wikipedia.org, barrancabermejajalida.blogspot.com, www.barrancabermejavirtual.com

Barrancabermeja es una ciudad del departamento de Santander, Colombia, capital de la provincia de Mares. Está localizada a 110 km al occidente de Bucaramanga. Fue fundada en el año 1536. Se encuentra ubicada a orillas del Río Magdalena, en la región del Magdalena Medio, de la cual es la ciudad más importante. Su temperatura media es de 30° C. Allí está localizada la refinería de petróleo más grande de Colombia, perteneciente a la empresa estatal ECOPETRO S.A. Gran parte de la economía de la ciudad gira en torno al petróleo y en segundo renglón se encuentra la ganadería. Otras actividades económicas importantes son la pesca y el comercio. Torres, A. (1997).

Desde su nacimiento como municipio, Barrancabermeja se ha visto caracterizada, debido a la bonanza petrolera, por las oleadas migratorias generadas por grupos humanos de todas las partes del país, lo que ha hecho de ella una región pluricultural. De esta manera, costumbres provenientes de la Costa Atlántica, Antioquia, el sur de Bolívar y Santander, han confluído para generar la identidad de los habitantes de esta región. La música que se escucha predominantemente en la ciudad es el vallenato, acompañado por ritmos caribeños como la salsa y el merengue. El porro, el fandango y la puya, ritmos costeños por excelencia, también hacen el deleite de los porteños en sus fiestas, acompañadas por las tradicionales bandas papayeras. En los más jóvenes es preferido el rock y la música electrónica, sin dejar de lado las raíces que los caracterizan. barrancabermejajalida.blogspot.com (2011)

La alegría y la buena vecindad caracterizan a los pobladores de esta ciudad, donde es común que sus habitantes se conozcan entre sí y compartan historias y juegos en sus horas de descanso. Diversos eventos, con el fin de exaltar los valores culturales de Barrancabermeja y preservarlos del olvido al que se ven amenazados por la globalización, son organizados periódicamente por las entidades de la ciudad.

Al realizar este trabajo descubro que resulta algo complejo construir una definición del ser cultural del barranqueño (o barramejo), por la cantidad de elementos que se conjugan en la conformación de su ser cultural. Tal vez sólo se pueda hacer una interpretación del significado de sus manifestaciones culturales o *“tratar de comprenderlo en las formas en que él se representa”*. Estas muestran la fuerza de una comunidad biodiversa donde han interactuado primero indígenas, negros y europeos, luego, más adelante, campesinos de todas las regiones del país. Es así que en esta región se formó un colombiano “sui generis” a partir de hombres y mujeres colonos de todas las razas y de diferentes culturas. Sus poesías, cantos, danzas, leyendas y toda manifestación cultural, conjugan creencias de las distintas razas y culturas del país: la alegría del costeño, la fuerza y el empuje del antioqueño, el carácter fuerte del santandereano, las buenas costumbres de los hombres del interior, etc.

Por sus manifestaciones culturales, los barranqueños se reconocen como un pueblo con identidad cosmopolita, un pueblo donde las costumbres, la tradición y el folklore de todas las regiones de la patria se conjugan con su historia y su espíritu alegre, pero también rebelde que reclama justicia, formando una concepción cultural universal en donde tienen cabida todas las ideologías y donde se convive superando las naturales contradicciones que trae consigo la diversidad.

1.2 Contexto institucional: Colegio El Rosario de Barrancabermeja



Tomado de: <http://www.aspaencolegioelrosario.edu.co/>

El Colegio El Rosario está ubicado en la ciudad de Barrancabermeja, departamento de Santander (Colombia). De modalidad mixta, fue fundado en el año de 1952 con el nombre de IntercolStaffSchool. El Colegio funciona en el barrio El Rosario de la ciudad y fue creado con el fin de ofrecer el servicio educativo a los hijos de los trabajadores directivos de la Empresa Colombiana de Petróleos (ECOPETROL S.A).

ECOPETROL administró directamente la institución hasta el año 2005; en el año 2006 pasó a ser dirigido por la Universidad Industrial de Santander, y a partir del año 2001 hasta la actualidad ha estado a cargo de la Asociación Para la Enseñanza, ASPAEN.

“Ser mejores, ir siempre adelante”, ha sido el lema que ha impulsado a las generaciones rosaristas desde su fundación. Este año la institución cuenta con 703 estudiantes distribuidos en 35 grupos, de preescolar a undécimo grado y un equipo docente conformado por 52 profesores. En la actualidad el servicio educativo se ofrece también a los hijos de los trabajadores convencionales y a particulares (familias que no están vinculadas directamente con esta empresa).

El modelo pedagógico implementado en el Colegio El Rosario de Barrancabermeja está fundamentado en el enfoque de la educación personalizada. Los principios filosóficos sobre los que se apoya su pensamiento pedagógico contemplan la formación integral del ser humano en su proyección espiritual, moral y social con tres notas características: la

autonomía, la singularidad y la apertura. La institución cuenta con un buen nivel académico, el cual le ha hecho merecedor de reconocimientos en el ámbito local, departamental y nacional.

El colegio prepara a sus estudiantes, desde el nivel preescolar hasta la culminación del bachillerato, para que asuman la excelencia como estilo de vida en su familia, en la universidad y en su desempeño profesional. A su vez promueve en ellos un espíritu solidario, comprometido con acciones de equidad social, vinculándolos a proyectos de impacto que solucionen necesidades del entorno.

El currículo de la institución es un currículo abierto y dinámico ya que se plantea con una nueva visión conceptual en donde se requiere de la interacción permanente entre todas las fuerzas de la comunidad, padres de familia, docentes y estudiantes, para la formación de personas autónomas, creativas, con sentido social, comprometidas con el cuidado del entorno y con su propio desarrollo personal. Estas características se concretan en el perfil del estudiante, el cual refleja la filosofía, la visión y la misión institucional. Su proyecto educativo se caracteriza por un enfoque pedagógico de formación personal integral y es apoyado por un equipo de educadores y directivos, de alta calidad académica y profesional, que actúan en unión con los padres de familia. PEI Colegio El Rosario de Barrancabermeja (2013).

Dentro del perfil del estudiante se contemplan no solo las características académicas que debe poseer al finalizar un ciclo, las cuales se forman a través de los programas académicos de las diferentes asignaturas, sino también las características desde todos los ámbitos de desarrollo: habilidad, destrezas y actitudes a nivel psicomotriz, social, personal, artístico, cognitivo, creativo y emocional.

A través de su proyecto educativo armoniza el trabajo de los diversos agentes que interactúan con el estudiante, contribuyendo a la unidad en su formación. De tal forma, estimula y fomenta la formación personal de los padres de familia, para que puedan ejercer cada vez mejor su responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos. De la misma

manera, y en un ambiente respetuoso de la libertad, forma al personal docente y no docente de sus instituciones para que realicen su trabajo con la máxima perfección humana posible en medio de una cultura de mejora continua, de tal forma que se comprometan con una educación de calidad total que contribuya al desarrollo de la sociedad.

El currículo se enmarca dentro del concepto de apertura, esto significa que se caracteriza por su flexibilidad a nivel de contenidos, motivación, interacciones, criterios de evaluación y estrategias metodológicas. La apertura del currículo se operacionaliza a partir de la creación de mecanismos permanentes de evaluación y retroalimentación en todos los momentos y niveles; se refleja también en todos los momentos del proceso de diseño, ejecución y evaluación curricular, en la formulación de las competencias, selección y enfoque de los contenidos, en la implementación de las metodologías y el uso de los recursos materiales, de tiempo y espacio, en las relaciones entre educando y contexto, relación del educando con los educadores y en la general con la institución y con las demás instituciones de la ciudad.

En cuanto a los proyectos pedagógicos institucionales estos se articulan con las diferentes áreas así: PEI Colegio El Rosario de Barrancabermeja (2013)

- Proyecto de Educación Ambiental, adscrito al área de Ciencias Naturales
- Proyecto de educación de la afectividad, adscrito al Departamento de Orientación y a las áreas de Educación Religiosa, Ética y Valores
- Proyecto de Democracia, responsabilidad directa del área de Sociales.
- Proyecto Utilización Creativa del tiempo, bajo la dirección de las áreas de Educación Física y Educación Artística.

Cada uno de los proyectos tiene un plan de acción a desarrollar conjuntamente con el área o áreas correspondientes, pretendiendo de esta forma que los alumnos tengan un aprendizaje integral y holística.

En cuanto a los principios y fundamentos que enmarcan la labor educativa, se puede observar de manera clara la articulación existente entre el marco conceptual planteado y la vivencia que de las virtudes, habilidades y actitudes hacen los miembros de la comunidad educativa. Se fundamenta así la labor formativa en principios cristianos, donde el desarrollo integral de la persona, su crecimiento profesional, social, cultural y científico son un trabajo concertado y participativo de los involucrados en el proceso.

Se concluye además que se ha logrado atender a los principios constitucionales fundamentales de la Ley General de Educación y la normatividad existente para el pleno desarrollo de las potencialidades de la comunidad educativa del colegio el Rosario. De igual forma la Misión del Colegio obedece a los planteamientos conceptuales, principios, fundamentos y visión en general que propone la institución educativa a través de los diferentes estamentos en el proceso de construcción del PEI.

1.3 Contexto específico: Los estudiantes de 10° A del Colegio El Rosario de Barrancabermeja



El curso 10° A del Colegio El Rosario de Barrancabermeja está integrado por 24 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. Hay 14 varones y 10 niñas. Como características sobresalientes se pueden enumerar algunas: son estudiantes que en su mayoría han compartido su vida escolar desde primer grado. Las relaciones afectivas y el trato personal en general son muy favorables por el tiempo que llevan compartiendo juntos. Sus familias se conocen entre sí, ya que la mayoría de los padres labora para la Empresa Colombiana de Petróleos, ECOPETROL S.A. y recibe el servicio educativo en esta institución.

Según el seguimiento y los resultados registrados en los observadores de los estudiantes durante el año anterior, se observa un grupo bastante heterogéneo respecto a su desempeño académico. Un 41% de los estudiantes presentan un desempeño académico satisfactorio, el 29% un desempeño aceptable y el 30% restante ha venido presentando dificultades para

alcanzar las competencias sin recurrir a las actividades de superación; entre ellos se encuentran 3 estudiantes que reinician el grado 10°.

En general, se observan dificultades por la actitud del grupo frente a las actividades de clase, el cumplimiento de normas y las observaciones que se hacen para corregir comportamientos inadecuados.

2 PROBLEMA

2.1 Descripción del problema:

Casi 30 años en una misma labor parece tiempo suficiente para aprender todos los secretos de un arte, pero no habrá un tiempo suficiente para conocerlo todo acerca del arte de educar. Para aprender a educar tal vez no alcance una vida completa.

En mi labor docente me he desempeñado en todos los niveles de educación, desde preescolar hasta undécimo grado. Como maestro normalista inicié en la escuela rural con la metodología de escuela nueva en el año de 1985; al año siguiente ingresé a laborar a una de las escuelas donde ECOPETROL brinda el servicio educativo a los hijos de sus trabajadores; allí me desempeñé como profesor de básica primaria hasta el año de 1995. Desde entonces he estado vinculado al Colegio El Rosario de la ciudad de Barrancabermeja en el nivel de secundaria, desempeñándome como profesor de ética y filosofía de los grados noveno, décimo y undécimo durante los últimos siete años.

La capacitación recibida y la experiencia vivida a través de estos años como profesor en distintos niveles y en diferentes disciplinas, me ha permitido enriquecer mi trabajo, tanto en lo pedagógico y didáctico, como en el conocimiento de las características y los problemas que pueden presentar los estudiantes en cada etapa de su desarrollo. Es así que al iniciar este año el estudio de la especialización en investigación acción en el aula, la experiencia adquirida ha resultado muy valiosa para identificar los principales problemas que afectan al grupo de estudiantes que me han asignado para la dirección de curso.

Dentro del ejercicio realizado para la identificación de problemas, se encuentran situaciones que involucran directamente a los estudiantes, como son, el bajo rendimiento académico, los problemas de aprendizaje, la falta de hábito de lectura y de estudio y el mal comportamiento durante las clases. Por ser problemas reales, se dan en un tiempo determinado, pudiendo establecer en ciertos casos el origen y sus causas probables, por ejemplo, las situaciones que pueden aparecer dadas las características psicológicas de los jóvenes de esta edad. Aunque algunos de los problemas que se presentan en el grupo pueden parecer estrictamente individuales (mala nutrición, problemas intrafamiliares, rebeldía, baja autoestima, problemas de aprendizaje, etc.), para este proyecto nos fijaremos en aquellos que impactan al grupo o a una parte de él.

Además de los problemas que pude detectar directamente como maestro investigador, están aquellos que identificaron los estudiantes, los padres de familia y otros docentes que están involucrados en este proceso. Por ejemplo, a algunos padres de familia les preocupa que sus hijos no tengan hábitos de estudio, que no logren buenos resultados académicos y que se estén “enviciando” al internet y a los videojuegos.

Los docentes consideran que el grupo genera ambientes de indisciplina que afectan el normal desarrollo de las clases y que hay un buen número de estudiantes que se esfuerzan poco y presentan bajo rendimiento en sus respectivas asignaturas. Por su parte, los estudiantes manifiestan que las clases son aburridas, que hay profesores que no explican bien los temas y que hay compañeros que generan indisciplina y no dejan prestar atención.

Como director de curso me preocupa la falta de autoridad de algunos padres de familia para exigir a sus hijos un comportamiento adecuado en relación con sus deberes escolares, la dificultad de algunos docentes para mantener el orden en el grupo, la falta de estrategias de enseñanza y aprendizaje que resulten significativas para los estudiantes, el maltrato físico entre los muchachos, el empleo de un vocabulario soez,

la rebeldía, el inconformismo y el incumplimiento de las normas contempladas en el manual de convivencia.

Como profesor de filosofía de este grupo, identifico que el principal problema en mi área está en la falta de hábito de lectura y la dificultad de un buen número de estudiantes para comprender los temas que contempla el plan de estudios de la asignatura, afectando el desarrollo de procesos y competencias, especialmente las que tienen que ver con la formación de un pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta que todas las situaciones identificadas afectan el proceso formativo de los estudiantes, considero que el planteamiento del problema debe responder en ese mismo sentido, es decir, desde lo formativo, enmarcado en el ideario y el proyecto educativo institucional. De igual manera, debe contemplarse la solución desde el campo donde resultaría más factible y efectiva mi actuación como maestro investigador: el ámbito filosófico.

2.2 Formulación del problema:

¿Cómo contribuir desde el área de filosofía, al desarrollo de competencias que aporten en la solución de problemas que afectan el proceso formativo de los estudiantes del grado Décimo A del Colegio El Rosario?

2.3 Manifestaciones del problema:

La experiencia como profesor del grado décimo durante dieciocho años y como director de grupo en años anteriores, me ha permitido tener algo de conocimiento acerca de las características del comportamiento de los estudiantes en este nivel escolar. Un docente que tenga alguna experiencia con estudiantes de este grado sabrá que allí se manifiestan rasgos especiales, determinados en gran parte por su desarrollo físico, psicológico y socio afectivo.

Mientras que en el grado noveno se observa en los estudiantes un comportamiento más moderado y son más receptivos a las observaciones que se les hace, en el grado siguiente aflora la rebeldía, el inconformismo, la burla, el desorden, la desobediencia y todas aquellas manifestaciones que podrían romper con la calma de cualquier lugar; algunos se sienten incomprendidos y buscan refugiarse en sus amigos, los lazos de amistad se fortalecen y el grupo se divide en pequeñas parcelas.

Todos estos cambios en las manifestaciones del comportamiento en cada grado, requiere que los maestros seamos conscientes de las características psicológicas de los estudiantes, de acuerdo con la edad promedio del grupo a nuestro cargo, para que podamos ejercer mejor nuestra labor como formadores. Según Lobo y Santos (1998), en su libro Psicología del aprendizaje, todo educador debe conocer las características de las diferentes etapas del desarrollo intelectual de sus alumnos para lograr un aprendizaje acorde a su desarrollo cognoscitivo. Bajo esta premisa, resultará muy significativo para mejorar mi quehacer docente el desarrollo de este proyecto de investigación acción en el aula.

2.4 Diagnóstico:

Como en todo proceso investigativo, la observación ha jugado un papel preponderante en la metodología para el desarrollo de este proyecto, ya que ha sido el punto de partida, tanto en la exploración para la identificación del problema y la elaboración del diagnóstico, como para el desarrollo del ejercicio en la búsqueda de sus causas y posibles soluciones.

Podría decirse que esta investigación empieza su camino a partir de la observación, no solo de los estudiantes, sino también de todos los factores que pueden estar afectando su comportamiento: los padres de familia, los grupos de amigos, los docentes, la cultura, las nuevas tecnologías para la información y la comunicación, y los ambientes que se generan como resultado de las relaciones que se establecen entre unos y otros.

Otra acción importante ha sido la revisión de documentos que brindan información sobre la manera como se ha venido desempeñando cada estudiante en la institución. Revisando los observadores donde se registra el proceso que han llevado los estudiantes del grupo 10° A, se evidencia que un buen número de ellos ha presentado dificultades académicas en años anteriores, situación que se está haciendo latente en los resultados que registran en lo que va corrido del año escolar. A pesar del seguimiento que se ha realizado a través de las entrevistas con padres de familia y el apoyo del equipo docente, no se observa una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes, por lo que considero importante incluir en este proyecto un plan de trabajo que permita atender con más eficacia este problema para disminuir los riesgos de fracaso escolar en los estudiantes del curso.

Para aumentar el alcance y la precisión de las observaciones realizadas he recurrido a instrumentos que, previamente estudiados y diseñados, me han permitido enfocar más claramente el objeto de estudio para captarlo tal como es, de la manera más clara y precisa en todos sus detalles. Para ello ha sido fundamental determinar previamente en una lista de chequeo, que luego se traduciría en una encuesta (Anexo 3), qué es lo que quería observar, para fijar allí toda la atención, estableciendo así los alcances y límites de mi observación.

Un recurso muy importante a mi favor ha sido el conocimiento de algunos elementos del método fenomenológico propuesto por Husserl, especialmente para tratar de captar sin prejuicios la realidad tal como aparece. Los primeros registros en el diario de campo son ejercicios de observación de los estudiantes en diferentes actividades. (Anexo 1) A manera de diario personal, empiezo el 3 de julio de 2013 a describir las actividades que voy realizando en un día normal de labores en el colegio. Durante la dirección de grupo, al día siguiente, narro esta experiencia a los estudiantes para motivar el desarrollo de una actividad similar que les propondré más adelante (Anexo 13).

En los días siguientes voy enfocando la observación hacia situaciones más particulares, como su comportamiento durante la formación general que se realiza el día lunes con

todos los estudiantes del colegio antes de iniciar la jornada, la presentación personal, el desarrollo de la dirección de grupo y su actitud frente a algunas estrategias que empiezo a desarrollar como parte de este proyecto. De igual manera empiezo a realizar los registros más puntuales de algunas situaciones que considero ameritan especial atención, como las llegadas tarde a clase, el trato personal entre ellos, los resultados académicos y las observaciones que realizan los profesores del equipo docente sobre situaciones particulares que se presentan en sus clases; para ello recurro a la utilización de algunos elementos como el control de asistencia (Anexo 2) el registro de notas y la bitácora del salón que debemos diligenciar los docentes al terminar cada clase. De esta manera empiezo a estructurar la observación sobre aspectos muy concretos que más adelante me servirán de apoyo para detectar conductas particulares, delimitar el problema y fundamentar un diagnóstico que me permita darle rigurosidad al proceso.

Dos semanas después de iniciado el ejercicio de observación ya tengo un poco más de conocimiento sobre las características del grupo para hacer conjeturas y formularme hipótesis sobre su comportamiento y los factores que pueden estar afectando su proceso formativo. Es así que los registros realizados a través del ejercicio de observación me permiten diseñar una encuesta para obtener información específica acerca de la magnitud y las características del problema. El objetivo ahora será establecer el nivel de conciencia que tienen los estudiantes sobre los problemas que se están presentando en el aula y de la actitud que se manifiestan frente a ellos.

Otro instrumento que facilitó la recolección de la información relevante y confiable fue la entrevista estructurada o formal (Anexo 4), la cual sirvió, no solo para indagar, conocer y comprender con la mayor profundidad acerca del problema, sino también como pretexto para la socialización del proyecto con los padres de familia, los estudiantes y docentes. Este instrumento me permitió obtener información desde diferentes puntos de vista (padres de familia, docentes, estudiantes, psicólogos, coordinadores, etc.) y también para averiguar sobre problemáticas similares en otras instituciones. Aunque no estaba previsto dentro del plan inicial, compartir esta experiencia de manera informal con profesores y estudiantes de otros colegios me

permitió establecer relaciones que resultaron significativas al momento de contrastar los datos obtenidos. Como se podría corroborar desde la psicología, aunque los contextos son diferentes, los comportamientos de los estudiantes con la misma edad y grado escolar de otras instituciones son bastante similares.

Los instrumentos antes mencionados fueron aplicados en diferentes momentos, de acuerdo con la disponibilidad de las personas y la programación realizada. Las encuestas se aplicaron a los estudiantes durante la dirección de grupo y las entrevistas fueron programadas y realizadas durante el mes de julio como se tenía previsto en el cronograma inicial para la socialización del proyecto. Para la encuesta se dispuso de los veinte minutos de la dirección de grupo y cada entrevista se programó para un tiempo de 30 minutos por familia. En total se realizaron 20 entrevistas con padres de familia. (Anexo 4)

Hay que aclarar aquí que las entrevistas periódicas con los padres de familia hacen parte del ideario del colegio, por lo que esta actividad no generó ninguna carga adicional de trabajo para mí. Durante cada periodo académico el director de grupo presenta a la dirección de nivel la programación de las entrevistas con padres de familia; para ello se cuenta con un protocolo, espacios físicos adecuados para este fin y momentos específicos para su realización durante la jornada laboral. También considero importante decir que la iniciativa del proyecto fue muy bien recibida por la totalidad de los padres. Durante la entrevista se observó de parte de ellos disponibilidad para brindar la información solicitada e interés por apoyar los planes de acción propuestos, además de cierta preocupación por los problemas que vienen manifestando sus hijos.

Debo decir también que los estudiantes se mostraron al principio un poco prevenidos para responder las preguntas de la encuesta, sin embargo la situación fue superada al compartir con ellos algunos criterios éticos que orientan este tipo de ejercicios, los cuales serán expuestos más adelante en este informe. También se presentará cada instrumento por separado con las evidencias y el análisis correspondiente.

3 MARCO TEÓRICO

Como se menciona en el documento “Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media” del Ministerio de Educación Nacional (2010), el principal propósito de la filosofía ha sido, desde la edad de la Grecia clásica hasta hoy, la formación integral de la persona para la vida en sociedad. Para cumplir esta tarea, la enseñanza de la filosofía deberá contribuir entonces con el fin último de la educación, el cual debe ser el perfeccionamiento de la persona. De manera especial, la filosofía debe propiciar el desarrollo de las competencias básicas y específicas que contribuyan a la formación integral del estudiante como persona crítica, creativa y dispuesta al diálogo. Este propósito se alcanzará en la medida en que se logren los conocimientos, habilidades y actitudes que pueden desarrollarse desde el campo filosófico, permitiendo así a los estudiantes constituirse como individuos autónomos, innovadores y solidarios, a partir de su propio contexto.

Según el documento del MEN (2010), “en relación con la formación integral de la persona, a la Filosofía le corresponde la tarea de promover el desarrollo del pensamiento crítico como competencia para pensar autónomamente, impulsar la comunicación como forma privilegiada de interacción social y favorecer la creatividad del educando”. Vista de esta manera, tal vez ninguna otra área del conocimiento aportaría tanto como la filosofía para la formación integral de la persona. Y digo “aportaría”, porque no podemos asegurar que se esté cumpliendo cabalmente esta tarea.

Uno de los grandes aportes de la filosofía será sin duda el conocimiento que brinda desde el ámbito antropológico, convirtiéndose así en una herramienta fundamental al servicio de los fines de la educación, teniendo en cuenta que el ser humano es el eje desde y hacia el cual se orientan las acciones educativas y las reflexiones pedagógicas como la que se intentan hacer a través de este trabajo investigativo.

Desde una mirada centrada en el ser humano y sus condiciones peculiares como persona y ser cultural, social, ético y político, la antropología le brinda a la educación conocimientos científicos sobre los cuales fundamentar las prácticas educativas. La antropología educativa aporta conocimientos para la comprensión y posterior mejoramiento de nuestro actuar educativo, de

nuestra reflexión pedagógica y, por ende, de los alcances y resultados que estas actividades tienen en el desarrollo de la vida de cada sujeto.

Si el objeto de la educación es la persona humana, todo proyecto educativo debe estar fundamentado en una concepción de hombre, o por lo menos en el ideal de hombre que se quiere formar, y es precisamente esta concepción la que debe orientar el sentido último de dicha educación. Si concebimos al hombre como un ser racional, espiritual, social, afectivo, toda acción, para ser considerada educativa, deberá estar orientada a contribuir al desarrollo de cada una de estas dimensiones. Si concebimos al hombre como un ser trascendente que está llamado a la felicidad, la educación debe enfocar todos sus esfuerzos para alcanzar este fin, como es el propósito de este proyecto.

La condición de la persona de “ser racional” le permite ser cada vez más. Barrio Maestre (2007), en “Dimensiones del crecimiento humano”, distingue cinco facetas en las que, esencialmente, el hombre puede crecer: la intelectual, la moral, la social, la afectiva y la religiosa. O sea que, limitar o frustrar la fuerza imaginativa, la capacidad creadora o el deseo de conocer en nuestros estudiantes, afectará inevitablemente el desarrollo de cada una de estas facetas.

Está claro también en el texto de Polo (2006) que en el hombre y en la mujer “todos sus rasgos son sistémicos”, es decir, que los elementos que constituyen al ser humano están relacionados unos con otros entre sí, tanto en su constitución interior, como en su relación con los elementos del medio que lo circundan. En el hombre “todo fluye en todo”. Polo (2006). Esto implica que nada está suelto y que lo que afecta a un elemento, afecta a la persona entera. Esto es muy importante que los maestros lo tengamos claro, ya que de esta manera comprenderemos mucho mejor la manera de ser de nuestros estudiantes, su comportamiento y la influencia que puede ejercer el entorno en su desarrollo y formación personal. De igual manera podremos orientar acciones que favorezcan su desarrollo integral y su formación como persona, tanto desde afuera, de su entorno social y del medio ambiente, como desde su interior; el ejercicio reflexivo en el campo filosófico contribuirá significativamente en este campo.

Podría decirse que los comportamientos de una persona obedecen en gran parte a lo que ha sido la formación que ha recibido. La sociedad, como la persona, es un fiel reflejo de lo que es su educación. En este campo operan otros factores que son fundamentales para la comprensión de cualquier problema que involucre al ser humano (el medio, el entorno familiar, la religión, la cultura, etc.). La reflexión sobre cada uno de estos elementos ha servido de soporte para fundamentar las estrategias y los resultados de esta investigación.

Los aportes de la psicología para conocer acerca del desarrollo afectivo, emocional y cognitivo de los estudiantes, la teoría de Laurence Kohlberg sobre desarrollo moral y su relación con el desarrollo intelectual, los postulados de Kant para la fundamentación de una moral autónoma y los aportes de algunos filósofos como Marco Aurelio y Epicteto en el campo de la ética, servirán de apoyo para la fundamentación de este proyecto, la elaboración de las estrategias y el análisis de los resultados obtenidos.

3.1 Características psicológicas en los adolescentes entre 15 y 17 años:

Como se mencionó anteriormente, el conocimiento de las características del desarrollo psicológico de los estudiantes es fundamental para comprender algunas causas de su comportamiento. En este proyecto, por ejemplo, hay que entender que algunas conductas que se observan en los estudiantes y que hacen parte de este estudio, corresponden a manifestaciones propias de su edad; sin embargo, no significa esto que no puedan ser orientadas para superar aquellas que puedan afectar su formación en cuanto a los valores que se quieren afianzar.

A continuación se presentan algunas características psicológicas de los jóvenes de esta edad:
(Adaptado de: <http://www.familiasalud>, julio de 2013)

De los 15 a los 17 años:

Tomé estas porque considero que son las que se identifican más con el grupo de estudiantes que hacen parte de este proyecto.

- Los jóvenes de esta edad piensan más en sí mismos, les preocupa su aspecto físico y se sienten inseguros sobre su atractivo; por eso se comparan con sus iguales. La moda y la publicidad les hacen admirar un estereotipo corporal concreto; si no lo tienen, pueden surgir trastornos como la bulimia o la anorexia.
- Muestran menos interés por los padres y son dados a rechazar sus consejos; les muestran menos afecto y a veces incluso son groseros. Ponen a prueba su autoridad e intentan separarse poco a poco de ellos. Tienen conductas de oposición y negativismo. Se fijan sobre todo en los defectos. Aunque no todos los adolescentes desarrollan éstas conductas, aun así necesitan y quieren límites. Todos quieren sentirse más seguros.
- Cambian mucho de estado de ánimo. Bajo mucho estrés vuelven al comportamiento infantil. Les falta madurez para controlar su reacción cuando tienen un contratiempo, estas suelen ser desproporcionadas e impulsivas. Algunos se niegan a ser ayudados, quizás por temor a seguir siendo niños. Necesitan más intimidad y algunos escriben diarios íntimos, especialmente las mujeres.

Respeto a su desarrollo cognitivo y moral:

- Comprenden ideas abstractas, pero en momentos de estrés, su pensamiento vuelve a ser concreto (piensan en objetos, no en ideas, como cuando eran niños)
- Son capaces de reflexionar y ya distinguen entre verdad y falsedad. Disciernen entre varias posibilidades en cualquier cuestión.
- Se empiezan a interesar por “las ideas”. Elaboran filosofías morales. Se cuestionan todo. Son críticos. Esto contribuye a que los veamos como "rebeldes".
- Creen que todos están pendientes de su conducta y apariencia. Se creen únicos y especiales. Buscan su identidad. Se preguntan ¿quién soy? Buscan modelos en líderes musicales y/o sociales, con cualidades que les gustan (prestigio, fama).
- Pasan largas horas “soñando despiertos”, fantaseando.
- Les interesa sobre todo el presente. Piensan poco en el futuro.

- Son muy creativos a través de la música, el arte y la poesía, el deporte.

3.2 El intelectualismo moral:

Desde Sócrates (470 - 399 a.C.) se viene hablando de la relación entre el desarrollo moral y el desarrollo intelectual. Según el filósofo, si se conoce el bien y la justicia, se podrá realizar el bien y la justicia. Al saber qué cosas son buenas, se sabrá cómo comportarse de manera adecuada, mientras que si son desconocidas, entonces el comportamiento será incorrecto. La moral y el comportamiento correcto se justifica en el conocimiento, por lo que habrá que educar a las personas para que conozcan el bien y el mal de las cosas, y sepan, por lo tanto, actuar de la mejor manera en cualquier situación que se les presente.

Frente a esta teoría, a la cual se le ha denominado "intelectualismo moral", surgen muchos cuestionamientos. Situándonos en el aula de clase, para ser concretos, encontramos estudiantes que tienen algunas dificultades para el aprendizaje, precisamente porque no han desarrollado eso que llamamos "habilidades intelectuales" para el desarrollo de los procesos correspondientes a determinadas áreas de estudio, sin embargo vemos que son estudiantes que pueden alcanzar un buen nivel de desarrollo moral, social, afectivo y religioso. Entonces, ¿en qué sentido o medida podría el desarrollo intelectual afectar el desarrollo de la dimensión moral?

Es por esto que esta teoría ha sido muy cuestionada a lo largo de la historia, sin embargo fue tomada en cuenta, precisamente porque genera discusiones con los estudiantes que al final son muy enriquecedoras, especialmente con lo que tiene que ver con la formación del criterio.

3.3 Teoría de Kohlberg sobre desarrollo moral:

El trabajo investigativo realizado por el psicólogo norteamericano Lawrence Kohlberg sobre desarrollo moral resulta muy significativo para apoyar este proyecto por las posibilidades que ofrece para el análisis, la reflexión y la discusión de situaciones a través de los "dilemas morales", además del interés que despierta en los estudiantes por la novedad de su propuesta, que de alguna manera los compromete y los cuestiona.

Según Kohlberg (1983), en el campo moral se pueden distinguir varios niveles de desarrollo: preconvencional, convencional y postconvencional. Según su teoría, el desarrollo moral está directamente relacionado con el desarrollo intelectual. En el nivel más alto, lo justo se define por una decisión de la conciencia de acuerdo con principios éticos que ella misma ha elegido y que pretenden tener un carácter de amplitud, universalidad y consistencia lógicas, lo que requiere del desarrollo de un sentido crítico que se logra con un buen desarrollo intelectual. Este es el punto a donde quise llegar con toso los estudiantes.

De esta manera se le hace ver a los estudiantes que no basta manifestar un comportamiento más o menos adecuado para decir que tiene una buena formación moral, o que se relacione más o menos bien con otras personas para decir que maneja bien la afectividad, o que realice algunas prácticas de piedad para afirmar que ha desarrollado una buena formación religiosa. Barrio Maestre (2007) refuerza esta idea al afirmar que una buena educación intelectual “ha de orientarse a que las personas sean capaces de juzgar y discernir con arreglo a criterios racionalmente fundados”. No se trata de manejar un asunto de una manera más o menos superficial, “sino en poseer la suficiente autonomía como para pensar por cuenta propia”.

Siguiendo a Rawls, para Kohlberg el papel del educador es presentar dilemas morales y hacer hábilmente preguntas de modo que el alumno se interroge sobre sus juicios morales y las razones que los motivan. En ningún caso se trata de encontrar respuestas correctas, sino de estimular el razonamiento del alumno para que vaya perfeccionando sus juicios. (Tomado de: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/>)

Más adelante comentaré acerca de la actitud de los estudiantes cuando se trabaja con dilemas morales y los logros alcanzados con esta actividad.

3.4 La reflexión filosófica y sus fines: El pensamiento crítico

Por pensamiento crítico entenderemos básicamente la capacidad para determinar el grado de credibilidad que tiene cierta información, para distinguir lo verdadero de lo falso, para juzgar con criterio situaciones que comprometen lo ético o moral, para plantearse preguntas sobre problemas importantes; esto con el fin de comunicarse de manera efectiva, dando

razones bien argumentadas a las cuestiones planteadas y proponiendo soluciones a situaciones que comprometan la vida personal y social.

Para Barrio Maestre (2007), la educación intelectual ha de orientarse a que las personas sean capaces de juzgar y discernir con arreglo a criterios racionalmente fundados. Esta capacidad, que puede denominarse sentido crítico, no estriba en poder opinar sobre cualquier asunto, de modo más o menos superficial, sino en poseer la suficiente autonomía como para pensar por cuenta propia -no llevado solo por las modas intelectuales al uso- y al propio tiempo la suficiente lucidez como para contrastar nuestros juicios con la realidad, empleando los procedimientos necesarios para que nuestras apreciaciones sean rigurosas. “Una inteligencia verdaderamente crítica no es la que está libre de todo principio, sino la que se ajusta bien en sus apreciaciones”. Además de pensar, juzgar, discernir, opinar y contrastar sus apreciaciones con arreglo a principios éticos, será fundamental buscar la manera para que esta capacidad se vea reflejada en las acciones, es decir, que esas habilidades afecten también el comportamiento de la persona.

El fortalecimiento del pensamiento crítico fue uno de los principales propósitos que orientó el desarrollo de las estrategias que involucran la reflexión en el ámbito filosófico, constituyéndose en el eje transversal de este proyecto de investigación, pero era fundamental para el éxito de este trabajo que estas habilidades se vieran reflejadas en el comportamiento de los estudiantes.

3.5 La formación de la persona:

El Estado Colombiano a través de la Ley General de Educación (1994) concibe la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (art. 1°). La formación de la persona comprende todos aquellos valores, actitudes, habilidades, conocimientos, comportamientos y acciones que contribuyen con el perfeccionamiento del ser humano. Ese perfeccionamiento está dado por el desarrollo de las potencialidades de la persona en cada una de sus dimensiones: espiritual, intelectual, moral, física, afectiva, social, etc. El ideal de la educación es que cada persona desarrolle al

máximo su potencial en cada una de estas dimensiones para que alcance una formación integral.

Apoyado en las teorías del intelectualismo moral de Sócrates y Kohlberg especialmente, en los postulados de la ética kantiana y en los aportes de algunos filósofos estoicos, se buscó fortalecer especialmente a través de este proyecto la dimensión moral de los estudiantes, brindando herramientas conceptuales que les permitiera enriquecer a través de la reflexión y el análisis, la formación del criterio con principios y valores éticos.

3.6 La formación del criterio:

La vida nos exige estar tomando decisiones de manera permanente y gracias a que somos libres podemos hacerlo, pero esa libertad nos exige también unos compromisos frente a los demás y frente a nosotros mismos, como son el respeto a la vida y a la dignidad de las personas, el cuidado del medio ambiente, la solidaridad, el servicio y todos aquellos valores que hacen mejor la vida del ser humano. Es por esto que es muy importante que nos formemos y que formemos a nuestros hijos y estudiantes para tomar las mejores decisiones, en procura del bienestar propio y del de los demás. Esta formación que empieza en el hogar desde el momento en que se nace, no termina jamás, lo que hace del ser humano un ser perfectible en todo momento de su vida.

Cuando en el colegio nos referimos a la formación del criterio, estamos hablando de brindar a los estudiantes elementos de juicio para pensar y obrar correctamente, de acuerdo con valores y principios éticos. Dado que ya son jóvenes que tienen una mayor capacidad para discernir sobre situaciones tanto concretas como hipotéticas, se buscó a través de los ejercicios realizados con los dilemas éticos y apoyados en la filosofía, que ellos mismos reflexionaran y descubrieran la conveniencia de orientar todas las acciones hacia el bien y la verdad. De esta manera se trata de favorecer el desarrollo de lo que llama Kohlberg un nivel moral postconvencional, que hace que las decisiones morales tengan su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, porque resultan beneficiosas para todos.

3.7 La ética Kantiana y la formación de una moral autónoma

La ética kantiana se engloba dentro de las éticas del deber que niegan que se pueda justificar y fundamentar la corrección moral de una acción en sus buenas consecuencias. En lugar de centrarse en las consecuencias, esta concepción ética se orienta por un imperativo que dicta la razón, la cual exige actuar de acuerdo con leyes universales, considerando que hay principios o normas que deben respetarse. De ahí que estas teorías se conozcan como "éticas de principios". La pregunta que nos tenemos que formular según Kant es ¿qué debo hacer?, a ello la razón responde: "obra como si la máxima de tu voluntad sirviera de principio de legislación universal", es decir, haga las cosas de tal manera que su acción se convierta en ley universal para que todos hagan lo mismo.

El estudio de la ética kantiana ofreció a los estudiantes elementos teóricos y conceptuales muy valiosos para el análisis y la reflexión filosófica. Comprender por ejemplo lo que significa "actuar por deber" y "actuar conforme al deber", es un paso importante para la formación de una moral autónoma. Lo más significativo para los estudiantes ha sido tal vez la disertación filosófica realizada sobre el texto ¿Qué es la ilustración? de Emmanuel Kant. Sus reflexiones dejan ver el reconocimiento que hacen de aquellas situaciones que no les permite salir de su minoría de edad y el reto que les plantea el cuestionamiento de las ideas de Kant en este momento de sus vidas, cuando están próximos, según las leyes, a ser reconocidos como mayores de edad.(Anexo 11)

3.8 La autonomía

El desarrollo de la autonomía es uno de los pilares fundamentales del enfoque de educación personalizada propuesto por Víctor García Hoz (1985). Por autonomía entendemos esa capacidad de la persona para pensar por sí misma, tomar decisiones libres y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada. La persona libre y responsable enfrenta su realidad con juicio crítico, toma decisiones y asume los riesgos y

las consecuencias de sus actos. Teóricamente, esto lo entendieron claramente los estudiantes, el problema era cómo llevarlo a la práctica.

En la edad en que se encontraban los estudiantes de décimo grado, ya próximos a culminar el ciclo de educación media, era muy relevante para su formación que se estudiara y analizara la importancia de desarrollar la autonomía como requisito fundamental para que fueran asumiendo con más responsabilidad sus compromisos frente a la vida y alcanzaran una mayor madurez. Tal vez por el estado de bienestar en que habían crecido, se observaba en la mayoría de estos jóvenes una gran dependencia de sus padres, de sus amigos y hasta de las cosas mismas. Esta falta de autonomía para valer por ellos mismos podía hacerlos víctimas de una adolescencia tardía que afectaría más adelante su desarrollo personal, como lo menciono en la reflexión personal que realicé sobre los estudiantes esforzados y exigentes y que en su momento les día a conocer (Página 54).

Esta reflexión generó entre ellos muchas inquietudes y discrepancias, aunque en el fondo aceptaban que había algo de verdad en ella. Lo importante era que entendieran que si asumían sus compromisos con más responsabilidad, tendrían más posibilidades de realizar sus metas y para ello, era necesario fortalecer la formación de la autonomía.

4 METODOLOGIA

4.1 La investigación acción educativa:

Hay diversas maneras como un docente podría entender la enseñanza: como una simple forma de transmitir conocimientos o como un proceso donde interactúan el docente y el discente; realizando las actividades dentro o fuera del aula de clase; colocándose él mismo o al estudiante como centro del proceso de enseñanza aprendizaje; convirtiéndose en un proveedor de contenidos o brindándole al estudiante los elementos necesarios para que sea él mismo quien busque el conocimiento; orientando el desarrollo de trabajos de manera individual o promoviendo el trabajo cooperativo; utilizando nada más que su discurso, la

clase magistral, el espógrafa y el tablero o recurriendo a otras ayudas educativas que dinamicen y faciliten el proceso de aprendizaje; ofreciendo lo mismo y de la misma manera a todos los estudiantes o atendiendo a las diferencias individuales y ritmos de aprendizaje; desentendiéndose de los problemas particulares que presenta cada estudiante o buscando la manera de ayudarlos a superar sus dificultades para potenciar sus capacidades.

La experiencia y la razón nos dicen que entre varias formas para conseguir un mismo objetivo, siempre existirá la posibilidad de que una funcione mejor que otra. Entonces, como pasa con todas las acciones del hombre, la acción educativa será también susceptible de mejora. Esta es una de las razones para exigirnos a los maestros una constante preparación en procura de una labor educativa mucho más efectiva, que contribuya al perfeccionamiento del ser humano. Es por esto que surge desde el mismo ámbito académico la necesidad de investigar para buscar soluciones a los problemas que dificultan el logro de este fin.

En este movimiento intelectual alrededor del quehacer educativo surge la investigación – acción como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo”. (Kurt Lewin, 1946). La reflexión del profesor sobre la práctica educativa que realiza, se convierte en el punto inicial de cualquier acción de mejora que se quiera implementar en procura de una labor más eficaz.

Desde el momento en que empezamos a formarnos en el campo profesional de la educación, nuestro quehacer se fundamenta en teorías que han sido elaboradas en diferentes contextos, desconociendo la realidad particular de los grupos humanos en quienes se concreta la acción educativa. Es entonces cuando se manifiesta el problema que Parra (2002) identifica como “visión positivista de la investigación y de la ciencia”, que consiste en la pretensión de que las teorías actúen como leyes de las ciencias empíricas válidas para todos los problemas que puedan aparecer, desconociendo de esta manera la complejidad que encierra la persona

humana, ya que no responde de la misma manera que otros sujetos a los mismos estímulos. De ahí el problema para considerar a la pedagogía como ciencia.

Frente a este debate la investigación acción educativa se presenta como una alternativa de solución a los problemas que cada docente, de forma especial, debe enfrentar en contextos con unas características también muy particulares, posibilitando una solución más apropiada a las situaciones que impiden el logro de las metas deseadas en su contexto. De esta manera hablamos de “investigación acción educativa”, porque es el mismo docente quien investiga, identifica el problema, planifica y busca la forma de resolverlos, recurriendo claro está a investigaciones que se han realizado en el campo educativo, pero adaptándolas a sus necesidades.

La diferencia entre la investigación acción y la investigación educativa se puede establecer claramente en los fines que cada una persigue. Como el Doctor Ciro Parra (2002) lo expresa al final del documento Investigación acción y desarrollo profesional, “el fin propio de la investigación-acción educativa es la mejora de las prácticas educativas realizadas por el profesor en el aula”, pero, a diferencia de la investigación educativa, que se basa en el trabajo de investigadores externos a las escuelas sin tener en cuenta la experiencia del propio profesor ni de los actores involucrados en el proceso educativo, la investigación acción “favorece la generación de una cultura profesional, basada en la experiencia de los propios actores”. Así, el profesor deja de ser sólo usuario de conocimientos ajenos, provenientes de otras disciplinas o de otros contextos, como sucede en la investigación educativa, para convertirse también en investigador y “productor” de las soluciones.

Los alcances y limitaciones de la investigación acción partirán entonces de la misma formación que pueda tener el docente, de su preparación profesional, sus aptitudes, disciplina, constancia, capacidad de observación, planificación, reflexión, análisis, es decir, de sus habilidades y competencias, de su capacidad para realizar el diseño metodológico de la investigación, planear, ejecutar y evaluar el proceso. También habrá otras variables externas que dependerán del contexto, como las políticas institucionales, la disponibilidad de tiempo y los recursos de los que pueda disponer para adelantar su trabajo investigativo.

4.2 Características de la investigación acción:

Según Kemmis y MacTaggart (1998), citados por Bausela (2004), la investigación acción se caracteriza, entre otras cuestiones, por ser un proceso que:

- Se construye desde y para la práctica.
- Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

De forma genérica podemos decir que la investigación acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos que incluyen diagnóstico, planificación, acción, observación y reflexión – evaluación. (Bausela, 2004). Una vez que el profesor ha asumido de manera consciente la tarea de investigar, deberá desarrollar un proceso ordenado y sistemático que le permita recoger, interpretar y analizar la información suficiente para contrastar sus creencias con las teorías que le pueden dar un fundamento epistemológico a su trabajo.

4.3 Aplicación

Este proceso se resume en cuatro fases (Kemmis Mc Taggart, 1988):

- Observación, diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial.
- Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo.

- Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar.
- La reflexión en torno a los efectos como base para una nueva planificación.

Como lo afirma Bausela (2004), la clave de este proceso está en la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexione sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras progresivas. Es de esta manera que se construye el saber pedagógico, a base de vivencias que llevan al maestro a pensar soluciones a los problemas que le presenta su práctica educativa. Estas reflexiones dan origen a diferentes formas de conocimiento que fundamentan este tipo de saber, como la filosofía, la antropología y la psicología, que tratan de hallar mejores formas para alcanzar los fines que se quieren alcanzar. La Pedagogía o saber educativo resulta así un saber integrado por otros saberes de diverso rango, aunque siempre con un componente esencial de practicidad. Naval y Altarejos (2000).

Situaciones concretas como el bajo rendimiento académico, los problemas de aprendizaje y de comportamiento son materia de reflexión permanente en el ámbito educativo en la búsqueda de estrategias que favorezcan el desarrollo personal de los educandos. Está claro aquí que las teorías no surgen de la nada, sino que tienen su causa en la misma vivencia, pero a su vez, éstas deben ser validadas en una práctica formal en el quehacer educativo. Es así que el saber pedagógico sólo tiene sentido en la práctica, pero es el saber teórico su fundamento; es decir que esta sociedad entre la teoría y la práctica es la que valida el conocimiento educativo. En conclusión se puede afirmar que en el quehacer educativo no puede haber práctica sin teoría, ni teoría sin práctica.

Resulta relevante en este proceso investigativo, saber que no todos los estudiantes desarrollan las mismas habilidades y que por lo tanto, no todos aprenden ni se comportan de la misma manera. Son diferentes sus maneras de pensar, de relacionarse, de expresarse, de sentir, etc. Esas diferencias pueden ser el resultado de motivaciones también diferentes, las cuales los han llevado a desarrollar habilidades particulares que

están relacionadas con sus estilos de aprendizaje. Es indudable durante el desarrollo de cualquier actividad escolar que no todos los estudiantes muestran el mismo interés ni se involucran, ni se desenvuelven de la misma forma. Esto se puede explicar desde los estilos de aprendizaje y los niveles de motivación que cada uno puede alcanzar de acuerdo con sus propias circunstancias, tanto de tipo cognitivo como actitudinales y emocionales.

4.3.1 Reflexión

La reflexión sobre nuestro quehacer educativo nos lleva también a comprender que el rendimiento académico no depende solamente de aspectos cognitivos o de hábitos de estudio. Es necesario saber identificar todos los factores físicos, ambientales, geográficos, culturales, afectivos, emocionales, comportamentales, virtuales, etc., que hacen parte del contexto educativo y que son mediadores del aprendizaje, como son el manejo de las emociones frente a situaciones determinadas, las actitudes, los hábitos, las capacidades tanto del profesor como del estudiante, que se manifiestan ante determinados estímulos en relación con las metas que se desean alcanzar.

Para Arias (2014), definir el concepto de contextos educativos o de aprendizaje no es una labor sencilla, pues no existen criterios ni definiciones absolutas sobre el particular, por cuanto en su significado confluyen muchos elementos, situaciones, espacios y factores que influyen favorable o desfavorablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.

Es precisamente en la reflexión sobre el quehacer educativo en un contexto determinado donde se puede identificar cómo influye todo este conjunto de variables, para que surjan las posibles soluciones y se construya el saber pedagógico que contribuya a la solución del problema. En este campo es donde la investigación – acción cobra un especial significado. La investigación – acción se revela como uno de los modelos de investigación más adecuados para fomentar la calidad de la enseñanza e impulsar la figura del profesional investigador, reflexivo y en continua formación permanente (Rincón, 1997).

4.4 Instrumentos de recolección de la información

La recolección de información se efectuó utilizando diversos instrumentos, todos previstos en el plan de trabajo cuando se realizó el diseño de la investigación. En esta tarea se utilizaron la encuesta, las entrevistas con padres de familia, la bitácora del grupo que diligencian los docentes después de cada clase y los registros de calificaciones. La utilización de estos instrumentos no excluyó el uso de otros complementarios y habituales en los procesos de investigación-acción, como son los análisis de casos, que se realizaron en los equipos docentes cuando se evaluó el comportamiento de los estudiantes del curso al final de cada periodo académico, los registros de datos y de información como los observadores de los estudiantes y las charlas individuales con algunos profesores, estudiantes, padres de familia y directivos de la institución. Estos diálogos, a veces informales, brindaron la posibilidad de indagar y compartir percepciones que cada uno desde su rol tenía, en este caso particular, sobre el comportamiento del grupo objeto de estudio.

Para organizar mejor la información, dadas las características de este tipo de investigación, se requirió de instrumentos que permitieran realizar un diagnóstico descriptivo de la situación del grupo y de cada estudiante en particular frente a las dificultades que se identificaron respecto a los hábitos de lectura y estudio, el desempeño académico, el comportamiento durante las clases, el cumplimiento de normas, el trato personal, el uso del internet, los videojuegos y el bajo nivel de comprensión de los temas abordados desde el área de filosofía.

4.4.1 La encuesta

El primer instrumento para la recolección de información fue la encuesta aplicada a los estudiantes el 12 de julio de 2013 durante la dirección de grupo, la cual permitió, además de corroborar los factores hipotéticos planteados, obtener información específica acerca de la magnitud y las características del problema. A través de ella se pudo identificar el nivel de conciencia que tienen los estudiantes sobre los problemas que se están presentando en el aula y de la actitud que manifiestan frente a ellos.

A continuación se presentan los resultados y el análisis de la información obtenida en la encuesta:¹

- De los siguientes factores, cuáles considera que están afectando actualmente a los estudiantes del grupo 10° A.

Problemas	%
Falta de hábitos de lectura y estudio.	48%
Bajo desempeño académico.	22%
Mal comportamiento durante las clases.	57%
Incumplimiento de las normas del Manual de Convivencia.	44%
Mal trato personal.	0%
Uso del internet.	30%
Uso de videojuegos.	9%
Bajo nivel de comprensión lectora.	65%
Puntualidad para llegar a tiempo a las clases.	35%

En este punto se quería conocer la percepción que los estudiantes tenían sobre los problemas que podrían estar afectando al grupo. Sobresalen aquí factores como la falta de hábitos de estudio, el mal comportamiento durante las clases, el incumplimiento de normas (que está relacionado con el anterior) y el bajo nivel de comprensión lectora. También se destaca el hecho de que ningún estudiante percibe que haya mal trato personal. Este punto y los que hacen referencia al uso del internet y los videojuegos serán motivo de análisis más adelante, ya que muestran otros resultados en las entrevistas realizadas con los padres de familia. Respecto al bajo rendimiento académico y la puntualidad para llegar a clases, los porcentajes están muy cerca de lo que muestran los registros de notas y de asistencia, lo que me hace pensar que son los mismos estudiantes comprometidos los que reconocen este problema.

¹ La encuesta se aplicó a 23 estudiantes del grupo. Faltó un estudiante que no asistió a clases durante algún tiempo porque estaba incapacitado.

- Identifique los problemas que le afectan directamente a usted:

Problema	%
Falta de hábitos de lectura y estudio	48%
Bajo desempeño académico	22%
Mal comportamiento durante las clases	9%
Incumplimiento de las normas del Manual de Convivencia.	9%
Mal trato personal	0%
Uso del internet	44%
Uso de videojuegos.	4%
Bajo nivel de comprensión lectora.	26%
Puntualidad para llegar a tiempo a las clases.	17%

En este punto se esperaba que el estudiante reconociera por sí mismo aquellas situaciones que podrían estar afectándolo a él. Los resultados muestran coincidencias en lo que respecta a la falta de hábitos de estudio, el bajo desempeño académico y el mal trato personal. Este hecho me lleva a ratificar la última idea del punto anterior al decir que, cuando los estudiantes identifican los problemas en el grupo, pueden estar reconociéndose ellos mismos.

Otro aspecto interesante es que, aunque reconocen en un buen porcentaje que hay mal comportamiento durante las clases, se incumplen las normas del manual de convivencia, hay bajo nivel de comprensión lectora y falta puntualidad para llegar a clases, muy pocos se reconocen involucrados en el problema. Respecto al uso de videojuegos el porcentaje disminuye (ven el problema en otros pero no en ellos) y respecto al uso del internet el porcentaje aumenta, evidenciando que este problema afecta casi a la mitad del grupo, aspecto que no coincide con lo que piensan los padres de familia y que veremos más adelante.

Pregunta	Sí	No
¿Considera que tiene hábito de lectura?	44%	56%

¿Es aficionado(a) a los videojuegos?	30%	70%
¿Tiene dificultades académicas en alguna área de estudio?	57%	43%
¿Cumple un horario de estudio en casa?	30%	70%
¿Ha sido víctima de maltrato personal por parte de algún compañero?	17%	83%

En esta parte de la encuesta se formularon casi que las mismas preguntas de los puntos anteriores, pero de una manera más directa; con ello se buscaba establecer de una manera más precisa la información sobre algunos aspectos relevantes que podrían estar afectando a los estudiantes. Por ejemplo, el 48% de los estudiantes acepta que les faltan hábitos de lectura y estudio, y cuando se les pregunta directamente si tienen hábito de lectura, el 56% responde que no; este resultado me lleva a pensar que esta información es confiable porque los dos aspectos están muy relacionados. De igual manera sucede con el punto donde se pregunta por las dificultades académicas, que alcanza un 57%, la cual está muy relacionada con la que pregunta sobre la falta de hábitos de lectura y estudio y que está en un 48%., corroborando la idea de que, si faltan hábitos de lectura y estudio, habrá entonces dificultades académicas. La cifra de la falta de un horario de estudio en casa también está muy cerca de coincidir con las dificultades académicas.

Llama en este punto la atención sobre el uso de los videojuegos: aunque inicialmente el 9% lo reconoció como un problema de algunos integrantes del grupo y apenas un 4% lo reconoció como un problema que lo podría estar afectando directamente, un 30% (7 estudiantes) reconoce que es aficionado a los videojuegos (esta cifra ya está un poco más cerca de la apreciación de los padres sobre este aspecto). Es decir que reconocen su afición a los videojuegos, pero no sienten que esto les esté afectando directamente.

Hay que resaltar también el hecho de que un 17% de los estudiantes manifiesta haber sido víctima del maltrato personal, aspecto que estuvo en cero en los dos puntos anteriores, lo que indica que, aunque el problema si está latente, no reconocen que los pueda estar afectando directamente.

HORAS	1	2	3	4	5	Más de 5
-------	---	---	---	---	---	----------

¿Cuántas horas diarias en promedio dedica al uso del internet?	4%	44%	13%	13%	4%	22%
--	----	-----	-----	-----	----	-----

La inquietud de indagar sobre este aspecto responde a una preocupación que los padres de familia vienen presentando reiterativamente en entrevistas anteriores. Ellos manifiestan que sus hijos pasan mucho tiempo en el computador con el pretexto de realizar consultas para hacer las tareas que se asignan en el colegio.

De acuerdo con los resultados de la encuesta se observa que el promedio del grupo (44%) utiliza el internet dos horas diarias y que el 52% lo utiliza de 3 a 5 horas. Quienes registran más de 5 horas manifiestan que, aunque no lo utilizan todo el tiempo, siempre están conectados a la red. El estudiante que registra una hora diaria comentó que es el tiempo que sus padres le permiten conectarse a internet en casa.

Dialogando con los estudiantes sobre este aspecto se pudo establecer que la mayoría de ellos hacen las tareas con el computador encendido así no haya que realizar consultas en internet bajo el pretexto de mantenerse comunicados con sus compañeros, por si deben consultarles algo sobre alguna tarea. Las opiniones entre ellos están divididas sobre si este hecho afecta o no su desempeño académico, siendo los que presentan más dificultades a los que más les cuesta reconocer que sí los puede afectar.

- Preguntas abiertas:

Estas preguntas se formularon con el propósito de consultar con los estudiantes sobre otros problemas que los pudieran estar afectando, las posibles causas y también para conocer sus intereses e inquietudes sobre la manera como podrían superarlos.

A continuación se presenta una lista de las respuestas dadas por los estudiantes a cada pregunta planteada:

a) ¿Cuáles son los factores que en este momento están afectando su proceso académico y formativo?

- Los distractores en clase por el comportamiento del grupo.*****²
- Falta de dedicación frente al estudio. ****
- Problemas en casa.
- Falta de atención en clase.
- Falta de organización para establecer prioridades al momento de cumplir los deberes.*
- Falta de comprensión de lectura.*
- Uso eficiente del tiempo.
- La pereza.*
- Falta de hábito de lectura y estudio. *****
- Falta de responsabilidad para cumplir con los compromisos académicos.

b) ¿Cuál considera usted que sea la causa de estos problemas?

- La pereza. ****
- Falta de hábitos de lectura y estudio. ***
- Falta de organización para cumplir con los compromisos.
- Falta de fuerza de voluntad y de carácter para superar los obstáculos.*
- Falta de responsabilidad y autonomía.*
- La organización del tiempo.
- Falta de interés y disposición hacia las clases.*
- Falta de comprensión lectora.
- Clases aburridas o profesores que no tienen buena disposición.
- Distractores como el internet y los amigos.
- Falta de interés por la lectura.
- Obsesión por un juego en internet.

² Cada asterisco representa el número de veces que se repite la misma apreciación o se da una parecida.

- Mala ubicación en el salón de clases.

c) ¿Sobre qué aspectos de su formación personal le interesaría trabajar?

- Tolerancia.*
- Puntualidad.*
- Responsabilidad. ****
- Formación de hábitos. **
- Formación del carácter.
- Respeto hacia las demás personas.
- Hábito de lectura. **
- Perseverancia.*
- Vencer la pereza. **
- Ayudar a los demás.
- Atención y paciencia.
- Horario de estudio.
- Método de estudio.
- Los valores que el colegio inculca.
- El rendimiento académico.
- Respeto hacia los demás.
- Formación como persona.

d) ¿Qué considera que debe hacer para superar las dificultades que está presentando en este momento?

- Trabajar más duro y vencer la pereza.
- Plan de estudio y formación de hábitos de estudio. ***
- Adquirir método de estudio.
- Mejorar la atención en clase. ****
- Fuerza de voluntad para adquirir hábitos de estudio.*

- Organizar mejor el trabajo del colegio.*
- Ser más responsable y dedicado con los compromisos del colegio. ****
- Dominar la voluntad.
- Adquirir hábito de lectura.
- Dejar la pereza.

e) ¿Cómo podrías contribuir a superar los problemas que se están presentando en el grupo?

- Llamar la atención a los compañeros para que mejoren el comportamiento en clase. ****
- Ayudar a los que tienen dificultades. ****
- Buscar que el grupo sea más unido. ***
- Mejorando el orden y el respeto entre los compañeros del salón. **
- Colaborando con el orden del salón. ***
- Fomentando la responsabilidad y el orden.
- Llegando puntual a clase.
- Cumpliendo las normas del Manual de Convivencia.
- Fomentando el respeto entre los compañeros.

A través de las respuestas emitidas por los estudiantes se pudo establecer con más claridad y fundamento los principales problemas que los estaban afectando. A esta altura del proyecto se empiezan a vislumbrar de una manera más clara los aspectos sobre los que había que tratar, especialmente lo que tenía que ver con los hábitos de estudio y el comportamiento durante las clases. Para ello se orientó durante las entrevistas con los padres de familia la elaboración de planes de mejora personal de acuerdo con las dificultades identificadas en este diagnóstico inicial. En el colegio se iniciaba con la planeación y el desarrollo de las estrategias que les permitiera a los estudiantes superar estas dificultades. El punto inicial sería la reflexión sobre estos resultados y la socialización del proyecto a desarrollar para lograr este propósito.

4.4.2 La entrevista

Otro instrumento que permitió la recolección de la información fue la entrevista formal o estructurada que se realizó a los padres de familia (Anexo 4), con la cual se logró conocer la percepción que tienen ellos sobre los problemas que podían estar afectando el proceso formativo de sus hijos. Una vez realizada la encuesta a los estudiantes, inicié la semana siguiente las entrevistas con los padres de familia. Después de tratar los aspectos formales relacionados con el seguimiento a los descriptores actitudinales del plan de formación y lo relacionado con el informe sobre el desempeño académico del estudiante, procedí a explicarles el objetivo del proyecto de investigación y a socializar el diagnóstico que había realizado a través de la encuesta aplicada. Ellos se mostraron muy interesados en el proyecto y en suministrar la información solicitada. Los puntos que orientaron el desarrollo de la entrevista fueron los mismos que se formularon a los estudiantes en las preguntas abiertas; esto con el fin de confrontar la información suministrada por sus hijos y de conocer sus inquietudes al respecto,

A la pregunta sobre los factores que podrían estar afectando el proceso formativo de sus hijos y su desempeño en el colegio en este momento, los padres respondieron:

- Falta de un horario para cumplir con las actividades académicas en casa:

Los padres de familia en general relacionaron este punto con la falta de hábitos de estudio. Al respecto, no todos los padres de los estudiantes que presentaban un buen desempeño académico reconocieron que sus hijos tenían un horario de estudio en casa. Hubo tres familias que manifestaron que sus hijos no tenían este horario y obtenían buenos resultados. Dos familias manifestaron que sus hijos dedicaban el tiempo suficiente a preparar sus tareas y evaluaciones, sin embargo sus resultados no eran satisfactorios. Los padres de los demás estudiantes que presentan un desempeño bajo o aceptable (50%), reconocieron que sus hijos no tienen hábitos de estudio y que constantemente había que insistirles para que cumplieran con su trabajo escolar.

No se puede así establecer como regla general que el buen rendimiento académico dependa completamente de los hábitos de estudio, por lo que hay que darle también importancia a la capacidad intelectual del estudiante.

- Las condiciones de estudio en casa:

Sobre este aspecto casi la totalidad de los padres de familia (83%) manifestaron que las condiciones para estudiar en casa no eran las más apropiadas. Entre los factores más comunes y que consideran que los afectan están el no hacerlo en el lugar adecuado (por ejemplo, estudiar acostado en la cama), estudiar escuchando música y estar pendientes del celular y de las redes sociales en internet.

- Falta de hábito de lectura:

Solo un 30% de los padres de familia afirmó que sus hijos tenían hábito de lectura, dato que no coincide con el suministrado por los estudiantes (44% de ellos afirma que sí)³. Como cosa particular, este grupo de estudiantes presenta un buen desempeño académico. Hay que aclarar también que no todos los estudiantes que obtienen buenos resultados tienen el hábito de la lectura (11%)

- El uso del internet y del celular:

Los padres de familia identificaron este aspecto como uno de los principales problemas que afecta a sus hijos porque todo el tiempo quieren estar interactuando con estos elementos. Para algunos resulta muy complicado ejercer control porque "ellos los necesitan", o porque "no saben qué hacer". Aunque una norma prohíbe llevar celulares al colegio, es sabido que la mayoría de estudiantes del grupo lo hace. Al dialogar con los padres al respecto manifiestan que es difícil ejercer control y prefieren evadir el tema.

³ Sobre este aspecto, algunos estudiantes argumentan que no leen libros, pero que leen permanentemente mensajes y artículos en internet.

- El uso de videojuegos:

Este problema lo manifestaron particularmente 3 familias (13%). Los muchachos tienen un grupo donde reúnen dinero para comprar y compartir los juegos. Particularmente son estudiantes que presentan un buen desempeño académico y no presentan problemas de comportamiento, sin embargo preocupa a los padres que sus hijos terminen "enviciándose". Teniendo en cuenta que en la información obtenida de los estudiantes este porcentaje es mayor (30%), me lleva a pensar que puede haber padres que no están enterados.

Respecto a las causas que puedan estar generando estos problemas los padres de familia manifiestan, entre otros, la falta de fuerza de voluntad de sus hijos para hacer lo que deben hacer, la pereza, la falta de hábitos, la edad misma en que se encuentran, la influencia del ambiente y de los amigos, y de su parte, un poco más de autoridad y control para exigirles que cumplan con lo que deben hacer.

Acerca de los aspectos de su formación en los que les interesaría trabajar están principalmente la responsabilidad, el orden, la organización del tiempo y la formación de hábitos de lectura y estudio. Las familias de los estudiantes que están comprometidos con los videojuegos solicitaron apoyo del colegio para tratar este asunto con sus hijos.

Sobre lo que podrían hacer los padres para superar las dificultades que se están presentando, proponen buscar mecanismos de supervisión, estar más pendientes de lo que hacen sus hijos, dialogar más con ellos y exigirles un mayor compromiso frente a sus deberes académicos. Respecto al comportamiento de los estudiantes durante las clases manifestaron que dialogarían con ellos sobre el tema.

Un aspecto que incluye la entrevista formal que se realiza con los padres de familia cada periodo escolar es la elaboración de un plan de mejora para atender las posibles

dificultades que estén presentando sus hijos, tanto en lo académico como en lo comportamental. En este punto se aprovechó para orientarlos al diálogo con sus hijos sobre los asuntos tratados en la entrevista y a establecer con ellos desde casa compromisos de mejora personal en aquellas situaciones donde puedan estar comprometidos. De esta manera se involucra también a los padres de familia en la búsqueda de soluciones a los problemas que están afectando el proceso formativo de sus hijos.

4.4.3 El diario de campo

El diario de campo se diligenció desde el 3 de julio de 2013 (Anexo 1). A manera de diario personal empiezo a describir allí situaciones que observo durante el desarrollo de distintas actividades, tanto académicas como extracurriculares. La narración la inicié contextualizándome en el colegio después del regreso de vacaciones, describiendo la llegada de los estudiantes, las primeras clases en otros grupos, para luego llegar a mi curso y compartir esta experiencia con ellos. El propósito es motivarlos a llevar un diario personal que les permita registrar las actividades que realizan, sus pensamientos e inquietudes acerca de sus experiencias diarias. El objetivo de esta actividad será explicado cuando me refiera a la estrategia de la que hace parte.

Julio 5 de 2013

"Hoy en dirección de grupo, Sebastián realizó una exposición sobre la virtud de la puntualidad. Esta actividad hace parte de un compromiso concertado con él como parte de un proceso formativo por sus continuas llegadas tarde a clase en las mañanas. La presentación fue excelente, las diapositivas muy bien ilustradas, pero sobre todo, se notó que hablaba con convencimiento. Sus compañeros lo escucharon atentamente hasta el final.

Una vez terminó la exposición de Sebastián, se socializó el plan de formación para el tercer periodo. Al terminar la dirección de grupo se dio inicio a la clase de filosofía. Primero presenté los contenidos de las unidades correspondientes y después expliqué

la metodología para el seminario alemán, que será la estrategia que utilizemos para estudiar la filosofía moderna. Quedó pendiente continuar con la organización del trabajo en cada uno de los grupos para preparar la actividad".

De esta manera sigo relatando en los días siguientes algunas de las situaciones que observo a diario y me formulo preguntas sobre aquellas que considero tienen que ver con el trabajo de investigación que estoy realizando:

Lunes 8 de julio:

"El Director de nivel llegó al salón para indicar que quienes no portaran el uniforme de educación física completo debían llamar a sus casas para que se lo trajeran. De mi curso tuvieron que salir 6 estudiantes". ¿Qué hacer para que ellos se comprometan con el cumplimiento de las normas que se han establecido en la institución?

"Hoy Juan Carlos y Ana Lucía volvieron a llegar tarde al colegio". ¿Qué hacer para encontrar soluciones a esta situación?

Julio 10 de 2013

"Hoy en la dirección de grupo se orientó una reflexión sobre la virtud de la fortaleza. A partir de una historia narrada por mí, los estudiantes identificaron los valores del protagonista, luego se relacionaron estos valores con algunas actitudes que debemos manifestar para vivir esta virtud". ¿Qué tan significativas pueden ser este tipo de reflexiones para mejorar la conducta de los estudiantes?

De esta manera seguí registrando y compartiendo con los estudiantes todas aquellas situaciones que consideraba, podrían resultar significativas para los estudiantes y para mi proyecto investigativo. Era evidente que a ellos les gustaban estas narraciones, lo que no podía establecer todavía era el impacto que pudieran tener para su formación personal. Aún hoy me sigo haciendo la misma pregunta.

4.5 Principios éticos

Dado que la investigación – acción se lleva a cabo en medios humanos donde están implicadas otras personas (alumnado, padres de familia, docentes) y que el tipo de datos obtenidos ofrecen información específica sobre los actores involucrados (información sobre las personas o sus contextos y circunstancias), cuyo uso inadecuado pudiera ser lesivo para las mismas, es necesario cuidar tanto los modos por los cuales tenemos acceso a la información, como la interpretación que de ella hacemos y el uso público que le damos. Esto justifica la defensa de unos principios éticos que deben defenderse siempre por encima de cualquier interés investigador.

Teniendo en cuenta los principios éticos de la investigación – acción propuesta por Kemmis y McTaggart (1988); Winter (1989); Altrichter y otros (1993), se cuidaron especialmente los siguientes aspectos:

- Dar a conocer a las personas involucradas en la investigación los objetivos, el plan de acción y los requerimientos del mismo para obtener su consentimiento para participar en ella.
- Obtener los permisos necesarios para realizar las observaciones, obtener información y publicar los resultados.
- Mantener la reserva de toda información que pueda afectar la integridad de los estudiantes, de sus familias o el buen nombre de la institución.

4.6 Equipo de trabajo

Durante el desarrollo de este proyecto recurrí principalmente a algunos profesores que componen el equipo docente del grupo 10° A y a los que realizan conmigo el estudio de esta especialización, especialmente al Profesor Marco Castaño, docente del área de Física, con quien desarrollé algunas tareas y compartí permanentemente reflexiones sobre los avances de este trabajo.

La comunicación con los profesores del equipo docente fue constante, pues con ellos debía indagar permanentemente sobre el desempeño académico y comportamental de los estudiantes del grupo. Su compromiso conmigo era el de registrar en la bitácora todas las situaciones relevantes que se presentaran durante sus clases. Todos los días al final de cada jornada revisaba sus registros para tomar nota de aquellos asuntos que ameritaran especial atención de mi parte; de igual manera concertábamos acuerdos para orientar el desarrollo de acciones en pro de la mejora del grupo.

Cada una de sus observaciones realizada por los docentes era motivo de diálogo y reflexión con los estudiantes. Este espacio de diálogo que generalmente realizábamos los jueves durante los comités de curso, servía para que ellos también manifestaran sus inquietudes sobre los problemas que se presentaban con los docentes; de allí surgían los acuerdos y compromisos de ambas partes para resolverlos. Dado mi interés por suscitar en ellos una actitud reflexiva, procuraba siempre hacer de este espacio un momento de participación y concertación, insistiendo en la necesidad de actuar dentro de un marco de respeto y en procura de una moral más autónoma.

4.7 Reflexión personal

A continuación quiero compartir una reflexión personal que surgió como producto del trabajo realizado en esta primera parte del proyecto. La información obtenida con los diferentes instrumentos aplicados me llevó a identificar ciertos rasgos característicos de los estudiantes y a establecer algunas tipologías, no con el fin de estigmatizarlos, sino para generar una reflexión en torno a los problemas que he venido tratando. Hago esta aclaración por la advertencia que me hizo un exalumno a quien pedí su opinión sobre este escrito. Al final compartiré también algunas inquietudes que ha suscitado esta reflexión. (Anexo 6)

Teniendo como punto de partida los ejercicios de observación realizados, la encuesta aplicada en el diagnóstico inicial, la información que pude obtener de las entrevistas con los padres de familia y los testimonios de algunos exalumnos, diseñé otra encuesta

con cincuenta indicadores (Anexo 5), la cual apliqué no solo a los estudiantes de décimo, sino también a los de undécimo grado. Este trabajo dio como resultado la reflexión que sigue a continuación.

Esforzados y exigentes

En 30 años de experiencia como docente en los diferentes niveles de educación, desde preescolar hasta undécimo grado, identifiqué cuatro tipos de estudiantes: los esforzados y exigentes, los esforzados y poco exigentes, los poco esforzados y exigentes y los poco esforzados y poco exigentes.

Los primeros, esforzados y exigentes, son aquellos estudiantes que sobresalen en un grupo por su sentido de responsabilidad y compromiso hacia sus deberes académicos. Son esforzados porque dedican buen tiempo al estudio y la preparación de sus tareas y evaluaciones, prestan atención a las explicaciones de sus profesores, preguntan cuando no entienden o quieren aclarar dudas y se preocupan por obtener siempre buenos resultados. Hay algunos que participan constantemente en clase, sin embargo no es una característica general entre ellos.

Son exigentes porque consideran, tal vez sin preconcebirlo de esa manera, que su esfuerzo debe ser retribuido o recompensado. Su sentido de la justicia hace que exijan a sus padres lo mejor, incluyendo los materiales de trabajo, los libros, la ropa, los implementos deportivos, las salidas, viajes, excursiones, etc. Son exigentes con ellos mismos y un poco rígidos en el cumplimiento de horarios; no aceptan el fracaso y dejan ver sus ojos llorosos cuando sacan una mala nota. Regularmente no ayudan mucho en casa porque están ocupados con los compromisos del colegio. La mayoría son buenos lectores y pueden tener un amplio bagaje de conocimientos de cultura general. Valoran a aquellos profesores que tienen un buen dominio de su materia y reconocen a los que no tienen buena preparación, sin embargo los respetan a todos.

Puede pasar que en un aula de 24 estudiantes no haya más de dos o tres de ellos. Casi siempre están ocupados haciendo algo académico cuando llegas a la clase y regularmente son los últimos en salir del salón cuando termina. Aunque su interés está especialmente en aquellas áreas de estudio que presentan mayor dificultad para otros (matemáticas, química, física, biología), son responsables con los compromisos de todas las asignaturas, aun de aquellas que algunos podrían considerar menos importantes (ética, religión, artes). Tal vez no sean los mejores deportistas ni los más hábiles para las actividades artísticas y culturales, aunque podría haber algunos que alcancen a destacarse en uno de estos campos. Son apreciados en el grupo por lo que aportan a sus compañeros al ayudarles con la explicación de algún tema, pero suele suceder que no sean los primeros invitados a las fiestas ni programas especiales de integración grupal. Por lo que se observa en la cotidianidad de las aulas, tienen un buen criterio ético, no acostumbran a excusarse, no mienten, no les gusta prestar sus tareas ni que les regalen nota y jamás harían fraude en una evaluación (aunque como en toda buena familia, podría haber algunas excepciones). Difícilmente se podrá poner fronteras a los sueños de los estudiantes esforzados y exigentes. Este tipo de estudiantes tienen claro lo que quieren lograr en la vida, entonces tendrán menos problemas en la universidad, más posibilidades de ubicarse bien laboralmente y, si no sucede nada excepcional, podrán tener un futuro promisorio.

Al segundo grupo corresponden los esforzados y poco exigentes. Estos estudiantes, al igual que los primeros, sobresalen por su sentido de responsabilidad y compromiso hacia sus deberes académicos, dedican tiempo al estudio y a la preparación de sus tareas y evaluaciones, prestan atención a las explicaciones de sus profesores, preguntan cuando no entienden o quieren aclarar dudas y se preocupan por obtener siempre buenos resultados. Si los esforzados y exigentes no siempre son los más participativos durante las clases, estos puede que lo sean menos.

La característica fundamental que los diferencia de los esforzados y exigentes es que no esperan ninguna retribución ni recompensa por su esfuerzo y dedicación frente a sus compromisos académicos; si les dan algo lo aceptan con agrado y si no hay nada, no

hay problema. - ¿Vas a ir a la excursión? - No, no hay dinero en este momento. - ¿y eso no te pone mal? – ¡Para nada, cuando no se puede, no se puede!

Durante las clases se les observa más callados, más comprensivos, más dóciles, más colaboradores, más solidarios con sus compañeros. Ellos no tendrán problema a la hora de prestar una tarea ni de tener que hacer solos el trabajo y luego anotar a todos los del grupo, así no hayan colaborado, cosa que los primeros solo podrían aceptar de muy mala gana.

Su grupo de amigos es muy reducido, podría decirse que más que el de los primeros, a pesar que son más apreciados por sus compañeros y profesores. Son esos estudiantes a los que se les podría confiar la libreta de calificaciones sin temor a que puedan alterar las notas, sin embargo podrían meterse en problemas por querer ayudar a un compañero pasándole las respuestas en un examen.

En lo cultural y deportivo se destacan un poco más que los primeros y son muy responsables cuando se les pide liderar alguna actividad en el grupo, siendo de gran apoyo para los profesores, quienes los prefieren porque siempre se puede contar con ellos.

Tendrán como los esforzados y exigentes, altas posibilidades de obtener buenos resultados en la universidad y de ubicarse bien laboralmente. Tal vez esa forma de ser dóciles, comprensivos, solidarios, los lleve a tener dificultades para evitar que los demás abusen de ellos y los hagan sufrir, pero seguramente serán los mejores amigos, los mejores esposos, los mejores padres, los mejores directivos, los mejores ciudadanos, las mejores personas.

Al tercer grupo corresponden los estudiantes exigentes y poco esforzados.

En una entrevista el padre de familia comenta:

- Profesor, ¿qué hago con este muchacho?, ¡pide y pide, pero no da nada!

Podría decirse con cierta seguridad que este grupo es el más numeroso en los colegios y en cada una de sus aulas de clase. La mayoría son alegres, extrovertidos, espontáneos, dinámicos, buenos deportistas y con excelentes cualidades artísticas; aunque los puede haber también callados, tímidos, pasivos, introvertidos y sin ninguna habilidad artística o deportiva. Les gusta ir al colegio, pero no precisamente a estudiar.

Académicamente casi siempre están colgados. Incumplen con algunas tareas o no las hacen completas, trabajan por una nota y no por aprender, son propensos a la mentira, al fraude, a copiarse las tareas de sus compañeros, a excusarse cuando no cumplen o a justificar su falta de responsabilidad atribuyéndole la culpa a los demás.

- ¿Cuándo dijeron que ese trabajo era para hoy?
- ¡Usted no dijo que hoy había evaluación!
- ¡Yo no hice la tarea porque no entendí!
- ¡Es que el profesor no explica bien!
- Hice la tarea pero se me quedó en la casa, se me acabó la tinta de la impresora, el perro de la casa se comió el cuaderno, etc., etc., etc.
- ¡Deme plazo y se la entrego mañana...!

Son muy fáciles de identificar: los más dinámicos casi siempre están jugando con algo o con alguien dentro del salón, algunos están parados en la puerta esperando la llegada del profesor, otros se sientan en el piso para conversar con sus compañeros; hablan de cine, de deportes, de farándula o de algún chisme que involucra a alguien conocido. Los más tímidos suelen hacerse en parejas para conversar. Si hay alguno trabajando en su pupitre antes de la llegada del profesor es porque está haciendo o copiando alguna tarea que hay que entregar en la clase que sigue.

Regularmente se sientan mal en su pupitre, se distraen con facilidad, les cuesta mantener la atención por más de media hora y pueden hasta quedarse dormidos en clase. Éstas les

parecen interminables, les encanta trabajar en grupo, son los que más piden permiso para ir al baño y los primeros en salir al recreo. Son muy buenos negociando para obtener beneficios. Esperan que se les retribuya con una nota cuando colaboran en una actividad extracurricular, por cualquier esfuerzo que realizan o cuando obtienen buenos resultados en una evaluación. Regularmente piden aplazar la entrega de tareas o la realización de evaluaciones que están programadas y si les asignas un trabajo con un mes de anticipación, seguramente terminarán haciéndolo el día anterior a la fecha de entrega. Si se les dice que no habrá clase, no pueden ocultar la alegría y estallan de júbilo.

Año tras año tendrán que recurrir a actividades de refuerzo, de recuperación o planes de mejora para pasar con lo mínimo y promoverse al grado siguiente. Como es de esperarse, estos estudiantes tendrán problemas en la universidad: es posible que falten a clase con regularidad, o que inventen excusas médicas para presentar supletorios; también habrá quienes paguen para que les hagan los trabajos, pidan prestados los apuntes de las clases a sus compañeros para estudiar, busquen patrones de exámenes de años anteriores para preparar los parciales, aplacen o cancelen materias y tal vez lleguen a recurrir al fraude, la copia o el plagio para asegurar una nota. Indagando con algunos exalumnos sobre el tema, manifiestan que normalmente son las personas más populares en la universidad, les encanta participar en programas sociales y buscan hacerse amigos de los mejores estudiantes para que les ayuden en los parciales. Allí se ve el caso de quienes van solo a pasarla bien o para cumplirles a sus padres. Algunos se cambiarán de carrera, otros durarán entre 6 y 10 años para terminarla y habrá también quienes no lo lograrán.

El tiempo pasa y las posibilidades se van agotando. Llegará el tiempo en que ya no podrán exigir nada, por la vergüenza de tener que pedir o porque los proveedores ya se cansaron de dar sin recibir nada a cambio. Pero hay que resolver la vida, entonces tendrán que hacer lo que salga, así no sea lo que se estudió ni lo que un día soñó que le gustaría ser y hacer, lo importante ahora será sobrevivir. Tal vez con mucho esfuerzo y con un poco de suerte lleguen a hacer algo importante, pero la tarea no será para nada

fácil. O te esfuerzas ahora o te esfuerzas después, porque nada importante se conseguirá sin esfuerzo. Como jefes pueden ser los más exigentes y menos comprensivos, pero también lo contrario, porque siempre tratarán de acomodarse a las circunstancias, a lo que sea más favorable para ellos.

Pasemos ahora al último grupo: los poco esforzados y poco exigentes. Veamos un ejemplo muy sencillo:

- Profesor, ¿qué hago con este muchacho que no quiere estudiar?
- Bueno, quítele privilegios, condicionele las salidas con los amigos, el uso del internet, etc.
- ¡Todo eso lo he hecho, pero a él le da lo mismo!
- Apreciado papá, ¡hay que hacer algo urgentemente para cambiar esta situación!

Las características son muy similares a las de los estudiantes exigentes y poco esforzados; la diferencia fundamental está en que éstos no son para nada exigentes: si les dan bien y si no, también.

Ellos tendrán dificultades para terminar sus estudios de secundaria y culminar una carrera universitaria. Es posible que terminen trabajando en cualquier cosa, en lo que les salga, por cualquier remuneración. Tal vez terminen viviendo toda la vida en la casa de sus padres y, si algún día llegaran a conformar una familia, puede ser que la lleven a vivir con ellos.

Bueno, la verdad es que hasta aquí no se han presentado argumentos bien fundamentados que permitan asegurar que la teoría de los estudiantes esforzados y exigentes sea del todo acertada. Entonces aclaremos que el propósito inicial es generar una reflexión para orientar el desarrollo de estrategias que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes. El proyecto contempla poder determinar cuáles son los factores que más influyen en la formación de los estudiantes que obtienen altos niveles de desempeño; esto incluye a los padres de familia y a los docentes.

¿Qué han hecho los padres en la formación de los hijos que tienen estas características? Su labor sin duda ha sido determinante. ¿Qué podemos hacer los docentes para contribuir con la formación de estos estudiantes? Es una responsabilidad de los docentes contribuir con la formación de buenos estudiantes. ¿Cómo ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para que mejoren sus niveles de desempeño en el colegio? Este será el objetivo principal.

Una vez se pueda establecer con alguna claridad cuáles son las causas que determinan el desempeño académico, se podrán orientar acciones que favorezcan la formación de estudiantes más esforzados.

La preocupación surge de lo que está pasando con nuestros estudiantes al salir de las instituciones educativas. La experiencia nos dice que la mayoría de los que se esfuerzan por alcanzar un buen desempeño, han tenido más posibilidades para sacar adelante sus estudios universitarios, ubicarse laboralmente y organizar su vida; al contrario, los estudiantes que se han esforzado menos, que han sido menos responsables, han tenido mayores dificultades para resolver su futuro.

La idea inicial con este escrito es llamar la atención de los padres de familia, de los profesores y de los estudiantes para que entiendan que lo que han hecho con su formación y lo que están haciendo en el colegio va a ser determinante el resto de sus vidas. Es verdad que hay jóvenes que sin haberse destacado en sus estudios han logrado consolidar un buen proyecto de vida, y que ha habido también jóvenes que destacándose en el colegio, han tenido dificultades más adelante; sin embargo, hay que reconocer que tendrán más y mejores posibilidades en la vida, aquellos que se han esforzado más. Y no se está afirmando aquí que deban tener un alto coeficiente intelectual para obtener los mejores resultados académicos, sino que demuestren responsabilidad y esfuerzo por alcanzar un buen desempeño. Más que de capacidades intelectuales, hablaremos aquí de hábitos, de valores y virtudes.

5 PLAN GENERAL DE ACCIÓN

5.1 Idea general de mejora:

“A través del desarrollo de competencias en lectura, interpretación, análisis, reflexión y disertación filosófica, los estudiantes del grupo Décimo A del Colegio El Rosario afianzarán la formación del criterio para actuar con autonomía y responsabilidad, manifestando un comportamiento más adecuado ante situaciones que afectan su proceso de desarrollo personal”.

5.2 Plan de acción:

Fecha	Estrategias	Objetivo	Actividades
<ul style="list-style-type: none"> Julio 8 al 31 	<ol style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto con todos los entes comprometidos: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes. 	<p>Socializar el proyecto de investigación a través de reuniones y entrevistas formales con directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de solicitar apoyo para llevar a cabo las estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Socialización del proyecto a directivos y docentes. Socialización del proyecto a padres de familia. Socialización del proyecto a estudiantes.
<ul style="list-style-type: none"> Agosto 1 a octubre 30. 	<ol style="list-style-type: none"> Reflexionando mi actitud voy mejorando. 	<p>Orientar a través del ejercicio filosófico, la reflexión sobre situaciones y actitudes que afectan el desarrollo personal, con el fin de orientar la formación de la voluntad y del criterio para favorecer el desarrollo de una moral más autónoma y responsable que se refleje en el comportamiento personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de análisis de casos y dilemas morales sobre situaciones cotidianas que afectan la formación de la persona. Desarrollo de metodologías para el ejercicio filosófico. Reflexiones escritas a partir de la lectura y análisis de textos. Socialización de escritos elaborados por los estudiantes.

<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 12 a septiembre 30. 	<p>3. La Escuela de Atenas</p>	<p>Desarrollar habilidades para el ejercicio filosófico a través de la aplicación de metodologías para la comprensión y el análisis de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de la metodología para el comentario de fragmentos cortos de textos filosóficos. • Conocimiento y aplicación de la metodología para la disertación filosófica. • Elaboración de ensayos filosóficos. • Participación en mesas redondas y debates.
--	--------------------------------	--	--

5.3 Estrategias:

A continuación se presentan las estrategias que se desarrollaron para trabajar cada uno de los aspectos contemplados en la idea general de mejora.

5.3.1 Estrategia N° 1: Socialización del proyecto con todos los entes comprometidos: directivos, docentes, padres de familia, estudiantes.

- Fecha: julio 8 al 31 de 2013
- Objetivo: Socializar el proyecto de investigación a través de reuniones y entrevistas formales con directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, con el fin de solicitar apoyo para llevar a cabo las estrategias que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes.

5.3.1.1 Primera actividad: Socialización del proyecto a directivos y docentes.

- Fecha: Septiembre 9 de 2013

- Objetivo: Dar a conocer al equipo directivo y a los docentes de la institución el proyecto de investigación acción en el aula a desarrollar con los estudiantes de 10° A.
- Aplicación y descripción:

Desde el inicio de esta especialización se generó un ambiente de expectativa en la institución por parte de directivos y docentes, dado que un número considerable de profesores (20 en total) adelantaba este estudio. En diferentes ambientes del colegio se comentaba y nos enterábamos del trabajo que cada uno iba a desarrollar y de los avances e inquietudes que iban surgiendo en torno a las actividades que cada uno realizaba. A través del correo se compartieron también trabajos y reflexiones, como la de los estudiantes "esforzados y exigentes", que fue bien valorada por todos. Fue así como se empezó a socializar el proyecto con el grupo de profesores que integra el equipo docente del curso 10° A. Ante la dificultad para realizar una reunión formal con el equipo directivo de la institución dentro del tiempo estipulado para este fin, se envió un correo personal para darles a conocer el objetivo y el plan de acción que en ese momento ya había elaborado. Más adelante el Director General me manifestó que tenía todo el apoyo de la institución para adelantar este trabajo en el colegio (Anexo 7). Con el Director de Nivel, Harold Yecid Cañavera Gómez, hubo una comunicación permanente sobre el desarrollo de este proyecto.

- Instrumentos: La socialización del proyecto con directivos y docentes se realizó principalmente a través de diálogos informales y con un correo que se envió dando a conocer los objetivos de la investigación acción, el problema y la acción de mejora. (Anexo 7)
- Evaluación: La propuesta sobre el trabajo que iba a adelantar con los estudiantes fue muy positiva por parte de directivos y docentes, quienes brindaron todo el apoyo solicitado para su realización. La comunicación con los profesores del equipo docente fue permanente, dado que les solicitaba constantemente información sobre el desempeño de mi grupo. Todos ellos estuvieron muy atentos a informar y colaborar para ayudar a superar los problemas que se presentaban en el grupo. Los

resultados obtenidos en el diagnóstico fueron dados a conocer en este mismo proceso de socialización del proyecto.

- Reflexión: Considero que lo más significativo de esta experiencia fue el ambiente de estudio y reflexión que se generó a partir del trabajo que cada docente adelantaba para el desarrollo de la especialización. Por mi parte tuve la oportunidad de compartir con mis compañeros las inquietudes que iban suscitando los avances en el estudio y algunos de los trabajos y escritos que realicé. Este tipo de experiencias dinamizan y enriquecen nuestro quehacer pedagógico, dándole nuevos aires y herramientas para mejorar nuestra labor educativa.

5.3.1.2 Segunda actividad: Socialización del proyecto a padres de familia.

- Fecha: julio 16 a agosto 30⁴
- Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los problemas que se están presentando en el grupo y los objetivos del proyecto de investigación, para buscar a través de estrategias, soluciones que favorezcan el desarrollo personal de sus hijos.
- Aplicación y descripción:

La socialización del proyecto a los padres de familia se realizó a través de las entrevistas formales que se programaron para el tercer periodo académico, como parte del ideario educativo de la institución. El desarrollo de la entrevista fue orientado a partir de la información obtenida en la encuesta aplicada a los estudiantes y de los ejercicios de observación realizados y consignados en el diario de campo.

- Instrumentos aplicados:

⁴ Inicialmente se había planeado realizar las actividades de esta estrategia entre el 8 y el 31 de julio de 2013, sin embargo hubo necesidad de extenderme hasta el 30 de agosto para realizar las entrevistas con la totalidad de los padres de familia del curso.

El instrumento utilizado fue el formato de entrevistas, siguiendo el protocolo institucional para el desarrollo de esta actividad, y el taller para padres de familia realizado el 14 de agosto de 2013. (Anexo 8)

- **Evaluación:** Esta actividad fue muy significativa tanto para los padres como para mí, por la información compartida y los planes de mejora que se plantearon a partir del diálogo realizado. El hecho de tener información más precisa sobre el desempeño y el comportamiento de los estudiantes permite orientar de una manera más eficaz la entrevista y las acciones para favorecer el proceso formativo de los estudiantes. Los padres de familia se mostraron muy interesados y se comprometieron a hacer seguimiento a las acciones propuestas desde la dirección de grupo para superar las situaciones que se venían presentando en el grupo. Los temas tratados en la entrevistas fueron reforzados después en el taller para padres realizado el 14 de agosto, donde se insistió sobre la importancia de reforzar desde casa los aspectos que se venían trabajando en el colegio respecto a la formación de un criterio ético, la responsabilidad

- **Reflexión:**

Está bien definido en la filosofía institucional que los padres son los primeros y principales formadores de sus hijos, es por esto que cualquier acción que se realice con este fin debe involucrarlos a ellos; por eso es muy importante que tomen conciencia de esta misión y se comprometan para hacer más efectiva la labor educativa que se realiza en el colegio. Es muy común la tendencia a buscar responsables de los problemas en terceras personas, sin embargo, cuando se orienta adecuadamente una reflexión y se exponen con argumentos las causas de éstos, es más probable que terminemos entendiendo que en esta labor estamos todos comprometidos, especialmente los padres de familia.

5.3.1.3 Tercera actividad: Socialización del proyecto a estudiantes.

- Fecha: Julio 18 de 2013
- Objetivo: Dar a conocer a los estudiantes del curso 10° A los resultados de la encuesta realizada y presentarles la propuesta de trabajo que se adelantará a través de la metodología de la investigación acción en el aula, para buscar soluciones a las situaciones que pueden estar afectando su proceso de formación personal.
- Aplicación y descripción:

El día jueves 18 de julio durante la dirección de grupo se presentó el resultado y análisis de la encuesta realizada. Esta información sirvió para reforzar lo que ya se venía compartiendo con ellos a partir de las reflexiones generadas por los ejercicios de observación consignados en el diario de campo. También se aprovechó para explicarles el propósito de este ejercicio y lo que se pretendía lograr a través de los ejercicios de reflexión que se orientarían desde la clase de filosofía. Durante la exposición de estas ideas los observé muy atentos y dispuestos a colaborar con este proyecto.

- Instrumentos aplicados:

La socialización del proyecto se realizó a partir de la información registrada en el diario de campo y los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

- Evaluación:

Al comienzo percibí en los estudiantes atención e interés cuando se realizaban las reflexiones en torno a las situaciones que se presentaban en el grupo, sin embargo, observé también que no había una respuesta positiva frente a las indicaciones que se daban para superarlas. Considero que los datos estadísticos presentados acerca de

situaciones concretas como las llegadas tarde a clase, la afición a los videojuegos, el número de estudiantes que tienen hábito de lectura, pudo haber sido lo más significativo para ellos porque se generaron algunos comentarios al respecto para justificar estos problemas.

- Reflexión

La actividad reflexiva es una de las más comunes durante las direcciones de grupo; lo digo por lo que hacía en mi curso y por lo que observaba en los demás compañeros. El profesor expone una situación y genera una reflexión para llamar la atención de los estudiantes sobre casos particulares. La pregunta que empezó a inquietarme al observar la actitud de mis estudiantes es, ¿qué tan efectiva puede ser esta estrategia para generar cambios de conducta en ellos?

Para no ir en contravía con lo que pretendía lograr en el proyecto, que era lograr que los estudiantes "afianzaran la formación del criterio para actuar con autonomía y responsabilidad, agoté los recursos para evitar la aplicación de medios coercitivos, como los anecdóticos o las sanciones. Sin embargo sentía que la ruta que había elegido no estaba dando resultados. ¿Podía recurrir a estos recursos sin afectar la formación de una moral autónoma y responsable?

- Evaluación de la estrategia:

La estrategia prevista para la socialización del proyecto permitió que todos los entes comprometidos con la formación de los estudiantes conocieran los objetivos que se pretendía alcanzar con este proyecto de investigación. Lo más significativo es que todos tomamos más conciencia de las situaciones que podían estar afectando el proceso formativo de los estudiantes y nos comprometimos a buscar soluciones a los problemas que se venían presentando. Este hecho modificó de alguna manera el quehacer de los docentes al tener que registrar la información en la bitácora del salón y de alguna manera afectó también a los padres de familia en cuanto empezaron a

interesarse por hacer un seguimiento más oportuno al comportamiento y al desempeño de sus hijos.

- Triangulación de la estrategia 1:

Además de la socialización del proyecto a los directivos, docentes y padres de familia, esta estrategia sirvió también para obtener información importante para el diagnóstico y la elaboración de planes de mejora que comprometieron tanto a la institución como a los estudiantes y padres de familia.

La información obtenida por intermedio de la encuesta aplicada a los estudiantes evidenció de manera más clara los problemas que se habían formulado inicialmente. Esta información fue contrastada con la suministrada por los padres de familia durante las entrevistas, logrando establecer que había situaciones que los padres desconocían o no dimensionaban completamente, como los problemas que se venían presentando en el grupo por el ambiente que generaban los estudiantes durante las clases y que estaba perjudicando su desempeño académico. También hubo oportunidad durante las entrevistas para enterarme de situaciones que en ese momento podrían estar afectando el desempeño y el comportamiento de los estudiantes, como los conflictos familiares en algunos casos y la diferencia de criterio entre algunos padres para exigir un mejor comportamiento a sus hijos.

De parte de los docentes se observó a partir de la socialización del proyecto más interés por registrar e informar al director de grupo oportunamente sobre las situaciones que se presentaban durante las clases para tomar los correctivos necesarios. Su apoyo en adelante fue muy importante para atender puntualmente algunos casos de bajo rendimiento académico y mal comportamiento durante las clases.

La integración de estas tres actividades permitió aunar esfuerzos con un solo objetivo: buscar soluciones a los problemas que se venían presentando en el grupo.

En el campo de desempeño profesional el desarrollo de esta estrategia me permitió realizar una labor más efectiva con cada uno de los entes comprometidos en el proceso formativo de los estudiantes. Primero, ellos fueron más conscientes de las situaciones que estaban afectando su formación y este era un paso importante para tratar de superarlas. A los padres de familia se les brindó una información clara y bien fundamentada sobre los problemas detectados en el grupo para establecer con su ayuda y compromiso, planes de mejora en función de lograr un mejor desempeño académico y comportamental de sus hijos. En relación con el equipo docente, se pudo realizar un trabajo conjunto que favoreció tanto a los estudiantes como a los docentes, quienes en adelante verían cómo mejoraba el ambiente en el aula para el desarrollo de las clases. Fue una estrategia en la que de una u otra manera todos salimos beneficiados, porque nos permitió generar mejores ambientes de aprendizaje y favorecer el proceso formativo de los estudiantes.

5.3.2 Estrategia N° 2: Reflexionando mi actitud voy mejorando

- Fecha: Agosto 1 a octubre 30
- Objetivo: Orientar a través del ejercicio filosófico, la reflexión sobre situaciones y actitudes que afectan el desarrollo personal, con el fin de orientar la formación de la voluntad y del criterio para favorecer el desarrollo de una moral más autónoma y responsable que se refleje en el comportamiento personal.
- Aplicación y descripción:

Esta estrategia integró cuatro actividades: ejercicios de análisis de casos y dilemas morales sobre situaciones cotidianas que afectan la formación de la persona, el desarrollo de metodologías para el ejercicio filosófico, las reflexiones escritas a partir de la lectura y análisis de textos y la socialización de reflexiones escritas elaborados por los estudiantes.

Para el desarrollo de las actividades planeadas se orientaron diariamente las direcciones de grupo a la reflexión y análisis de situaciones cotidianas que se presentan en el aula, como las llegadas tarde a clase, la falta de responsabilidad para cumplir puntualmente con los deberes escolares, el incumplimiento de normas y la falta de hábito de lectura y estudio. A partir de preguntas generadoras se desarrollaron diálogos grupales y se elaboraron planes de mejora personal, de acuerdo con las situaciones particulares que los mismos estudiantes reconocían que los podían estar afectando. A estos planes de mejora se les hizo seguimiento a través de compromisos escritos que quedaron consignados en los formatos de las entrevistas que se realizaron con los padres de familia.

También durante las direcciones de grupo se analizaron dilemas morales que sirvieron de base para explicar la teoría de Kohlberg sobre desarrollo moral y la ética kantiana o ética del deber. A partir de las respuestas dadas por los estudiantes a los casos presentados se generaron debates sobre la importancia de los valores y los principios éticos para alcanzar un buen desarrollo moral. Esta actividad se extendió hasta la clase de filosofía donde se brindaron algunas herramientas para el ejercicio filosófico y se realizaron reflexiones escritas a partir de la lectura y análisis de textos que luego fueron socializados en el grupo. (Anexo 9)

- Instrumentos:

Para el desarrollo de esta estrategia se utilizaron algunas reflexiones personales consignadas en el diario de campo, lecturas sobre valores y situaciones que comprometen la moral de las personas, documentación sobre la teoría de desarrollo moral de Kohlberg y la ética de Kant, las reflexiones escritas y la metodología para el comentario de textos, los formatos de entrevistas con padres de familia y los planes de mejora personal.

- Evaluación:

Las actividades realizadas para el desarrollo de esta estrategia favorecieron la toma de conciencia sobre las situaciones que afectan el desarrollo personal y la formación del carácter y contribuyó para estimular la capacidad reflexiva de los estudiantes. Los comentarios y ejercicios escritos reflejan un buen criterio ético para juzgar acerca de lo que está bien y lo que está mal; la dificultad se presenta en la falta de coherencia para manifestar estos conocimientos en su comportamiento. Esta apreciación fue también motivo de reflexión y de propósitos de mejora personal. Al respecto se propuso planes a través de las entrevistas con los padres de familia, para hacer seguimiento a aquellos comportamientos que se debían mejorar. Estos acuerdos fueron revisados periódicamente con los estudiantes, observándose avances en cuanto a las llegadas tarde en las mañanas y al comportamiento durante las clases.

- Reflexión

A partir de la actitud y de los comentarios emitidos por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades, se percibe que reconocen y valoran las acciones que favorecen su desarrollo personal, sin embargo se observa que el grupo ejerce una gran influencia en su manera de actuar; cosa que les cuesta trabajo reconocer. Esta situación confirma la crítica que se le hace al intelectualismo moral, al afirmar que un buen comportamiento depende en gran parte del conocimiento sobre lo que es bueno.

Respecto a la ética kantiana, se presentaron situaciones para que los estudiantes identificaran lo que el filósofo reconocía como actuar por deber y actuar conforme al deber. Este reconocimiento nos llevó a identificar y clasificar esas acciones cotidianas en estos dos rangos.

Después de establecer una comparación entre la teoría de Kohlberg y la propuesta ética de Kant, puedo decir que los jóvenes cuentan con más elementos para juzgar sus actos en procura de una moral más autónoma.

Dado que los jóvenes manifiestan en sus juicios poseer criterios y principios éticos para juzgar lo que es bueno y lo que es malo, queda por reconocer la fuerte influencia que está ejerciendo el ambiente social, los medios de comunicación y los grupos de amigos en su comportamiento.

En cuanto a mi desempeño personal y profesional, esta estrategia me permitió, como a los estudiantes, adquirir elementos teóricos y conceptuales para fundamentar los juicios respecto al comportamiento y características del desarrollo moral. Como dijo Séneca (55 a.c. - 33 d.c.), "los hombres aprenden mientras enseñan". Si bien el solo conocimiento no basta para asegurar un comportamiento correcto, ser más conscientes de ello nos ofrece mayores posibilidades para mejorar como personas. El hecho de ser formadores nos exige a los maestros ser coherentes con aquello que buscamos inculcar a los estudiantes. Si bien el maestro no es un ser perfecto, ni se puede pretender que lo sea, es un compromiso ético estar continuamente en busca de ese perfeccionamiento, procurando alcanzar la unidad de vida.

- Triangulación de la estrategia 2:

Las actividades planeadas para el logro del objetivo propuesto con esta estrategia integraba tres aspectos básicos que interactuaban entre sí en la búsqueda de un mismo fin: favorecer el desarrollo de una moral autónoma y responsable. El desarrollo de unas habilidades a través del ejercicio filosófico debía favorecer la adquisición de elementos teóricos para la formación de la voluntad y el criterio y reflejarse en un comportamiento más adecuado por parte de los estudiantes.

El análisis de casos fue el medio que sirvió para motivar la reflexión en los estudiantes, el sustento teórico lo constituyó la teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral y los postulados de la ética kantiana. Una vez explicada y ejemplificada la teoría, los estudiantes empezaron a formular y solucionar situaciones que comprometían una valoración personal. El hecho de ser ubicados en un nivel de desarrollo moral por las

respuestas dadas, los obligaba a pensar para ir un poco más de los gustos, las conveniencias o las normas convencionales, para buscar respuestas más inteligentes a las situaciones planteadas. De igual manera sucedía con la ética kantiana, cuando comprendían lo que era actuar por deber y actuar conforme al deber. Actuar por deber era empezar a identificar el sentido de una moral autónoma; actuar basados en valores y principios éticos era muestra de un nivel moral superior. En adelante seguiríamos analizando situaciones a la luz de estas teorías, lo que favorecería una reflexión mucho más fundamentada en torno a la manera de comportarse y juzgar los hechos.

Respecto al comportamiento de los estudiantes se pudo observar una mejora significativa en cuanto a la puntualidad para llegar al colegio en las mañanas, como se evidenció en el control de asistencia durante el mes de agosto (Anexo 2), un mejor comportamiento durante las clases como se pudo constatar en la bitácora del grupo y mejores resultados en el desempeño académico, como se registró en los resultados del tercer periodo.

Al integrar estas tres actividades que involucran lo teórico, lo reflexivo y lo práctico, el aprendizaje de las teorías y la interiorización de valores y principios resultó más significativo para ellos.

5.3.3 Estrategia N° 3. La Escuela de Atenas

- Fecha: Agosto 12 a septiembre 30.
- Objetivo: Desarrollar habilidades para el ejercicio filosófico a través de la aplicación de metodologías para la comprensión y el análisis de textos.
- Aplicación y descripción

La idea de desarrollar esta estrategia surge de la lectura de un libro titulado "Filosofía para la vida", de Jules Evans (2013), un investigador norteamericano que estudia la

relación entre la filosofía clásica, la psicología moderna y las políticas del bienestar. Este autor recrea en su obra una escuela donde los profesores son doce grandes filósofos de la historia. Cada lección enseña una técnica que se espera ayude al lector a utilizar la filosofía para resolver algunos problemas que la vida nos presenta, especialmente en el campo psicológico y práctico.

La estrategia integra el conocimiento y aplicación de la metodología para el comentario de fragmentos cortos de textos filosóficos, el conocimiento y aplicación de la metodología para la disertación filosófica, la elaboración de ensayos filosóficos y la participación en mesas redondas y debates. Para desarrollarla se planeó una unidad didáctica con contenidos que hacen parte del currículo de filosofía para décimo grado.

La metodología empleada en la clase de filosofía para el desarrollo de la estrategia partió de los conocimientos previos y de la realidad que viven los estudiantes, así se suscitó un diálogo con ellos acerca de los principales problemas que afectan a la sociedad: desempleo, violencia, inseguridad, maltrato familiar, abandono de la niñez, etc. Con la participación de todos se especuló un poco sobre las causas y las posibles soluciones a los problemas planteados.

Con el fin de documentar a los estudiantes acerca de las principales causas de los problemas que afectan a la sociedad, se recurrió a la lectura y análisis de textos filosóficos; después de recordar algunos ya estudiados, se tomó como base el texto de Kant sobre la Ilustración. Una vez contextualizados en la época en que se escribió, se propuso la lectura del documento y la realización de una disertación filosófica sobre su contenido; para ello se recordaron los elementos metodológicos para la construcción de textos, disertaciones y ensayos filosóficos. El resultado de este proceso fue la elaboración y sustentación de un ensayo filosófico. (Anexo 11)

- Instrumentos aplicados:

Para el desarrollo de esta estrategia se recurrió a metodologías propias del área de filosofía para el análisis y la comprensión de textos y la realización de disertaciones y ensayos filosóficos. Para la sustentación se empleó la técnica de la mesa redonda.

- Evaluación

La intención de esta estrategia no era otra que continuar reflexionando con los estudiantes sobre aquellas situaciones que afectaban su proceso formativo y seguir brindándoles elementos de juicio que les permitiera asumir una mejor actitud y comportamiento frente a la vida en busca de la excelencia personal. Tengo que decir que no era una estrategia nueva en mi quehacer docente, ya que en años anteriores la había realizado con estudiantes del mismo nivel escolar. Es precisamente por esto que sabía lo que podía aportarles en ese momento de sus vidas. El resultado que se refleja en los escritos de los estudiantes es siempre muy satisfactorio por las reflexiones personales que suscita. Sus reflexiones los llevan a reconocer que la mayoría de edad no es cuestión de tiempo, sino de ser más autónomos para asumir la vida con más responsabilidad.

- Reflexión

Con este tipo de ejercicios se pretendía formar a los estudiantes en su capacidad crítica, en el reconocimiento de problemas y situaciones que afectan la vida personal y social, para que asuman una actitud reflexiva frente al mundo que habitan, frente a la cotidianidad en la que viven, de tal forma que puedan generarse preguntas que los ayuden a dotar de sentido y significado su vida, a identificar en el otro y en sí mismo la complejidad humana, a identificar los principales problemas de la sociedad y a proponer soluciones que mejoren su calidad de vida.

Atendiendo a las exigencias del aprendizaje significativo, el proceso de enseñanza y de aprendizaje de la filosofía debe verse afectado por la realidad en la que se vive para que tenga realmente sentido; la filosofía debe transformar los diferentes contextos, tiene que motivar, provocar e inducir a los estudiantes para que se asombren, reflexionen, critiquen

la realidad en la que viven, dejándose conmover para generar propuestas, emitir conceptos, asumir una postura dialógica que les permita reconocer otros contextos, otras costumbres, otras formas de ver el mundo, pero sobre todo, para orientar sus vidas con un sentido trascendente.

Siguiendo estas ideas se buscó relacionar siempre la reflexión hacia la vida personal. Los cuestionamientos que surgían a partir del texto de Kant generaron en los estudiantes cuestionamientos que después reflejaría en sus escritos. Esta experiencia es como un despertar y empezar a darse cuenta de la realidad, que ya no son niños pequeños y que deben empezar a llevar la vida con más responsabilidad.

Después de concluido esta trabajo, todos los estudiantes del grupo estaban más familiarizados con los conceptos de autonomía, voluntad, responsabilidad y formación del criterio, pero sobre todo, comprendían la importancia que esto tenía para sus vidas y empezaban a mostrar cambios en su comportamiento.

La aplicación de estas estrategias permitió no solo adquirir conocimientos y generar cambios en el comportamiento de los estudiantes, sino también de los padres de familia y de los docentes que hicieron parte del equipo de trabajo. De parte de los padres de familia se observó un mayor interés y compromiso para orientar a sus hijos, y de parte del equipo docente, un seguimiento más oportuno para atender las dificultades que se venían presentando.

De igual manera favoreció la adquisición de unas herramientas valiosas para desempeñar mi labor de una manera más efectiva en cuanto a la forma de estudiar la realidad del aula para implementar acciones en beneficio de los estudiantes. El diagnóstico inicial, además de ayudar al conocimiento del grupo y de los problemas que los afectan, permitió una comunicación más asertiva con los padres de familia para orientar el desarrollo y seguimiento de planes de mejora en función de superar los problemas detectados. Las reflexiones realizadas durante el desarrollo de las estrategias 2 y 3 motivaron el interés de los estudiantes por mejorar su actitud y comportamiento frente a las clases.

6 RECOMENDACIONES

A partir del desarrollo de este trabajo considero pertinente hacer las siguientes recomendaciones:

- El ejercicio filosófico para el desarrollo de un pensamiento crítico no debe ser visto solo como parte de una materia que se enseña en los grados superiores; es necesario estimular y desarrollar en los niños desde que están muy pequeños esa capacidad reflexiva frente a las situaciones que se viven diariamente, especialmente frente a aquellas que comprometen la moral.
- Cualquier reflexión que se quiera propiciar debe involucrar o comprometer a la persona para que el ejercicio tenga sentido para ella. Si esta no toca su realidad, no sirve para nada.
- El acto de reflexionar no basta para mejorar una situación; es fundamental que este tipo de ejercicios vaya acompañado de acciones concretas consignadas en planes de mejora personal a los que se les pueda hacer seguimiento.
- La clave de una buena formación está en la formación de la voluntad, y esto se logra primero enseñando a la persona a ser responsable, valor fundamental para el fortalecimiento de una moral autónoma.
- Es primordial en cualquier proyecto educativo tener un conocimiento claro de las características psicológicas de las personas con quienes se va a trabajar y un diagnóstico amplio de los problemas que se quieren solucionar.
- Toda acción educativa debe estar encaminada a desarrollar el potencial de la persona en cada una de sus dimensiones para que alcance un desarrollo integral. Esta formación empieza desde que los niños están muy pequeños y debe comenzar por la formación moral, enseñándole a distinguir entre lo que está bien y lo que está mal, avanzando siempre hacia una moral basada en principios y valores éticos.
- Es necesario el apoyo de los padres en cualquier acción formativa que se quiera implementar para ayudar a un estudiante a superar alguna dificultad.

- Es importante tener presentes estas sugerencias para continuar fortaleciendo el proceso formativo, no solo desde la filosofía sino desde todas las áreas y ámbitos de la institución, desde pre-escolar hasta grado once, con el apoyo de directivos, docentes, personal de servicios y padres de familia.

7 CONCLUSIONES

La aplicación de la metodología de la investigación acción en el aula en el desarrollo de este proyecto me ha permitido dinamizar de una manera más efectiva mi labor como docente, tanto en lo teórico como en lo práctico. Las herramientas adquiridas han resultado valiosas a la hora de diagnosticar, reflexionar, planear y ejecutar acciones para atender de manera proactiva las situaciones que a diario se presentan en mi quehacer educativo.

Los contenidos y herramientas que ofrece la filosofía favorecen significativamente el desarrollo de un pensamiento crítico para reflexionar sobre la propia situación y generar cambios de mejora personal. El uso de estas herramientas requiere de procesos metodológicos que permitan asegurar el orden y el rigor del ejercicio.

En el proceso de formación de un pensamiento crítico es fundamental partir de la situación propia del sujeto pensante. Sólo en la medida en que el estudiante se sienta comprometido con algo reflexiona sobre ello, de lo contrario puede que la entienda y se aprenda la teoría en determinado proceso o problemática, pero esto no le dirá nada para su vida. Para lograr un cambio en la manera de comportarse de un joven, habrá que llegarle hasta lo más profundo de su ser.

La formación de un criterio basado en valores y principios éticos un procura de un alto nivel de desarrollo moral exige que la persona reflexione sobre situaciones reales donde se sienta comprometida para que descubra y se dé cuenta por sí misma de lo que es correcto.

Lo más significativo en todo este proceso ha sido sin duda el conocimiento logrado acerca de la manera de ser y de comportarse de los estudiantes y de los factores que afectan su formación personal; solo de esta manera se pudo orientar de una manera más eficaz a ellos y a los padres de familia para superar las dificultades que se venían presentando en el grupo.

Es evidente en el diagnóstico realizado con los estudiantes de este grupo que cada uno de ellos muestra una diferente manera de ser, de relacionarse y unas capacidades que los hacen especiales individualmente. Los mismos resultados académicos del grupo ya muestran que unos se destacan en este campo y que otros presentan dificultades para alcanzar los niveles de desempeño deseables en algunas áreas de estudio. Son diferentes sus maneras de pensar, de expresarse, de sentir, etc. Esas diferencias pueden ser el resultado de motivaciones también diferentes, las cuales los llevan a comportarse de una manera particular. Comprender estos aspectos será fundamental para entenderlos y poderlos ayudar.

Es indudable durante el desarrollo de cualquier actividad escolar que no todos los estudiantes muestran el mismo interés ni se involucran ni desenvuelven de la misma manera. Esto se puede explicar desde los estilos de aprendizaje y los niveles de motivación que cada uno puede alcanzar de acuerdo con sus propias circunstancias, tanto de tipo cognitivo como actitudinales y emocionales. Sobre el tema de la motivación, soy ahora más consciente de las situaciones que nos ayudan a evidenciar qué tan involucrados pueden estar los estudiantes en las actividades que realizan. La participación activa durante las clases, el interés que manifiestan al realizar las actividades propuestas y los resultados en la evaluación de procesos y resultados, son indicadores que permiten una apreciación objetiva de ello.

VARIABLES como los factores físicos, ambientales, cognitivos, afectivos, emocionales y comportamentales deben ser muy tenidos en cuenta como mediadores del aprendizaje y del comportamiento de los jóvenes. El manejo de las emociones frente a situaciones determinadas, las actitudes, los hábitos, las capacidades y las atribuciones causales tanto del profesor como del estudiante son factores que se manifiestan ante determinados estímulos en relación con las metas que se desean alcanzar. Es así que las experiencias emocionales varían de acuerdo a las expectativas

y los logros alcanzados por cada estudiante. Éstas nunca serán las mismas para todos, aun realizando el mismo trabajo.

Para lograr un cambio en la actitud de una persona no basta con ayudarlo a darse cuenta de lo que se está haciendo mal, todo depende de su voluntad para hacerlo; es por esto que la motivación juega un papel fundamental en este propósito.

Respecto al proceso pedagógico, disciplinar y personal vivenciado durante el desarrollo de este proyecto, se hace más evidente que las exigencias para la formación docente van creciendo de manera significativa, por ello, esta tiende a una profesionalización cada vez más intensa. Los vertiginosos cambios que resultan del acelerado desarrollo tecnológico y los grandes volúmenes de conocimiento que a diario se producen en el mundo, exigen al maestro una actualización permanente tanto en el contenido de lo que enseña, como en las herramientas y técnicas de la enseñanza para el desarrollo de habilidades y competencias en sus estudiantes, pero sobre todo, una excelente formación personal.

Ser educador supone estar consciente de que una parte del destino de las futuras generaciones está en nuestras manos y que éste depende de lo que pensamos, valoramos, decimos, sentimos y hacemos. Ser educador es algo más que transmitir información. Ser educador significa dejar en las mentes que pasan por nuestras manos, huellas indelebles de compromiso con la sociedad, es ofrecer herramientas para que cada individuo se sienta responsable en la forja de un mundo social digno, donde se respete a las personas y al entorno ambiental.

El compromiso del educador es ante todo un compromiso ético y social. En nuestras manos está contribuir con la construcción de una sociedad más justa, más solidaria, honesta, respetuosa, una sociedad que viva verdaderamente todos los valores humanos. Como humanistas, debemos tener claro que en cualquier área del quehacer social es el factor humano el que tiene mayor importancia.

BIBLIOGRAFIA

- Alcaldía Municipal. Barrancabermeja en cifras (2004 – 2005).
- Barrancabermejajalida.blogspot.com (2011)
- BarrancabermejaVirtual.com. Historia de Barrancabermeja. En: (www.barrancabermejavirtual.com/historia2.html)
- Barrio Maestro, J. (2007). Dimensiones del crecimiento humano. (Vol. 10, N° 1), Educación y educadores.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación.
- Buitrago, O. Amaya, B. (2001). Educación personalizada una modalidad educativa. Revista de Ciencias Humanas, N° 26. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/buitrago.htm>

- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Departamento de Ciencias de la educación, Facultad de educación y humanidades. Universidad del bío-bío, chillán,
- Colegio El Rosario Barrancabermeja, (2013). Malla curricular del área de Filosofía,
- Colegio El Rosario Barrancabermeja (2013) Proyecto Educativo Institucional.
- Gómez, M. (2005). Didáctica de la Filosofía. Ed. USTA, Bogotá.
- Gorgorió y Bishop, (2000). Citado por Diez Palomar F. (2004) en El Marco Teórico y el contexto de la investigación.
- Kemmis Mc Taggart, (1988).Citado por Bausela E. (2004). En: la docencia a través de la investigación–acción. (). Revista Iberoamericana de educación.
- Kohlberg (1983). Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Palomo M. (1987). Universidad de Castilla, La Mancha.
- Kurt Lewin, (1946). Citado por Bausela E. (2004). En: la docencia a través de la investigación–acción. (). Revista Iberoamericana de educación.
- Lobo. N. y Santos C. (1998) Psicología del Aprendizaje, Ed. USTA.
- Ministerio de Educación Nacional, (2010). Documento N° 14, Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media.
- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Pontificia Bolivariana, (2007). Lineamientos curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía en la educación media.

- Ministerio de Educación Nacional y Universidad Pontificia Bolivariana, (2010). Lineamientos Curriculares para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Filosofía en la Educación Media.
- Ministerio de Educación Nacional (2010), Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media.
- Messer, August (1965). Filosofía y educación, Biblioteca pedagógica, Losada S.A.
- Naval y Altarejos (2000). Filosofía de la educación. EUNSA, Pamplona.
- Parra,C. (2002). Investigación-Acción y desarrollo profesional. Journal: Educación y Educadores 2002.
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Octubre, (2005).Volumen 8, Número 21, Zaragoza (España).
- Torres, A. (1997). Barrancabermeja en texto e imágenes. La Bastilla.

8 ANEXOS

Anexo 1: Diario de campo

Hoy en clase de Etica le he propuesto a los estudiantes de M.B. la lectura de las meditaciones de Marco Aurelio y el Manual de vida de Epicuro para comentarlos en clase dentro de 15 días.

Julio 5/13

Hoy en dirección de grupo, Sebastián realizó una exposición sobre la virtud de la puntualidad. La presentación fue excelente, las diapositivas muy bien ilustradas, pero sobre todo, se notó que hablaba con sinceridad. Sus compañeros lo escucharon atentamente hasta el final.

Una vez terminó la exposición de Sebastián se realizó el plan de formación para el tercer período. Al finalizar la dirección de grupo se dio inicio a la clase de Etica. Primero se dieron a conocer los contenidos de las unidades correspondientes y después se explicó la metodología del temario. Durante el desarrollo continué con la organización del trabajo en cada uno de los grupos.

A la 20 hora fui a casa, así que el trabajo de la clase y exposición se realizó a 9-0 para organizar el trabajo para el próximo día que le correspondió la independencia de pensamiento.

para buscar soluciones a esta situación?

Julio 10/13

Ayer no hubo tiempo para escribir. Los martes tengo 7 horas de clase y la hora que me queda libre la emplea haciendo el acta de la reunión de entrega de informes a padres de familia.

Los resultados del segundo período no fueron los mejores. 14 estudiantes tienen asignaturas con un nivel bajo, algunos 1, otros 2 y otros 3. Este período habré que hacer mayor énfasis al desempeño de los estudiantes para asejorar los resultados.

Hoy la dirección de grupo se orientó a reflexionar sobre la virtud de la fortaleza. A través de una historia se orientaron algunas preguntas para identificar los valores del protagonista. Luego se seleccionaron estos valores con algunas actitudes que debemos manifestar para vivir esta virtud. ¿Qué tan éticas?

Julio 16/13

Hay es martes, aproximadamente 7 horas de clase. Ayer en la tarde hice una entrevista con los padres de Darío para discutir a conocer los planes de apoyo para las áreas de matemáticas y ciencias naturales. La familia se muestra receptiva frente a las orientaciones y dispuesta a colaborar para ayudar a su hijo a superar las dificultades que se están presentando.

El C-Ed es la estrategia para ayudar a los estudiantes que vienen presentando dificultades académicas.

Una vez identificadas las dificultades en las diferentes asignaturas, se propuso a los jefes de área elaborar con sus equipos técnicos planes de apoyo para ayudar a los estudiantes a superar sus dificultades. Para a seguir, se dará a conocer a los padres de familia estos planes y se hará el respectivo seguimiento a las acciones propuestas para el logro de los objetivos del periodo, que es alcanzar un desempeño satisfactorio en todas

Anexo 2: Registro de llegadas tarde a clase

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
2	Juan Acosta	14	12-14-19	22-mar	30-abr	8-10-14-23-24-29	08-jun	07-jul	15-ago
3	Andrés Angulo	0							
4	Sebastián Barrera	12	5-19-21		10-16-17-30-30			16-21-22	9-20 - ago
5	Darío Peña	2			23-abr	30-may			
6	Federico Toscano	5			9 16	9 17		21-jul	
7	Jhon Bautista Rueda	5			10-abr	10 07		29-jul	20-ago
8	Nicolay Montaña	4			23 30	07-may		26-jul	
9	Juliana Guerrero	6			16 17	21 23		23-jul	20-ago
10	Camila Ramírez	1			24-abr				
11	Driana Hernández	10		15-mar	4 - 5 - 23 - 24	9 7 17		9 21	
12	Juán Carlier	1			16-abr				
13	Julieth Ríos	12	21 28	4-14-15-19	19 23	3-20-24		21-jul	
14	Ana Barros	11	7-21-28	12-mar	10-abr	8-20-23		9 19	20-ago
15	Tatiana Castro	1						06-jul	
16	Alexandra Pinzón	0							
17	Sebastián Vásquez	1				30-may			
18	Stefanía Castañeda	2	12-feb	12-mar					
19	Lina Ortiz	9	26-feb	13 15	08 18	2 5 9		21-jul	
20	Camilo Daza	2			17-abr			31-jul	
21	Tatiana salazar	6		12 27	17 30	08-may	07-jun		
22	Andrés Romero	3				20-may		21-jul	20-ago
23	Pablo Castaño	2				22-may		23-jul	
24	Mario Álvarez	4			16-abr	9-22-23			

Este registro permitió hacer un seguimiento más eficaz a la puntualidad de los estudiantes para llegar al colegio en las mañanas. Revisando los registros de los meses

anteriores se propusieron planes de mejora y compromisos para superar esta situación. Como se observa en la gráfica, hubo mejoría en este aspecto durante el mes de agosto, un mes después de aplicada la estrategia.

Anexo 3: Encuesta 1

Estudiantes

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN EN EL AULA
Instrumento para la recolección de información

Con esta encuesta se espera establecer cuál es el nivel de conciencia o conocimiento que los estudiantes, los padres de familia y los profesores del equipo docente tiene sobre los problemas que se han identificado en el grupo 10^o A para determinar relaciones entre los problemas, sus causas y consecuencias.

ENCUESTA

> Marque con una X en la casilla correspondiente:

Sexo: Masculino Femenino

1. De los siguientes factores, cuáles considera que están afectando actualmente a los estudiantes del grupo 10^o A.

- Falta de hábitos de lectura y estudio. 1/1
- Bajo desempeño académico. 5
- Mal comportamiento durante las clases. 3
- Incumplimiento de las normas del Manual de Convivencia. 10
- Mal trato personal. 0
- Uso del internet. 3
- Uso de videojuegos. 2
- Bajo nivel de comprensión lectora. 15
- Puntualidad para llegar a tiempo a las clases. 2

2. Identifique los problemas que le afectan directamente a usted:

- Falta de hábitos de lectura y estudio. 11
- Bajo desempeño académico. 5
- Mal comportamiento durante las clases. 2
- Incumplimiento de las normas del Manual de Convivencia. 2
- Mal trato personal. 0
- Uso del internet. 10
- Uso de videojuegos. 1
- Bajo nivel de comprensión lectora. 6
- Puntualidad para llegar a tiempo a las clases. 1

3. ¿Considera que tiene hábito de lectura? SI No

4. ¿Es aficionado(a) a los videojuegos? SI No

5. ¿Tiene dificultades académicas en alguna área de estudio? SI No

6. ¿Cumple un horario de estudio en casa? SI No

7. ¿Cuántas horas diarias en promedio dedica al uso del internet?
 1 2 3 4 5 Más de 5 horas diarias

8. ¿Ha sido víctima de maltrato personal por parte de algún compañero? SI No

ENTREVISTA:

1. ¿Cuáles son los factores que en este momento están afectando su proceso académico y formativo?
Dedicar más tiempo a lectura y estudio

2. ¿Cuál considera usted que sea la causa de estos problemas?
Distracción en redes sociales

3. ¿Sobre qué aspectos de su formación personal le interesaría trabajar?
Orden
Autoexigencia
Autonomía

4. ¿Qué considera que debe hacer para superar las dificultades que está presentando en este momento?
Exigencia y Orientación en las metas y objetivos a cumplir

5. ¿Cómo podrías contribuir a superar los problemas que se están presentando en el grupo?
Hacer seguimiento periódico
Plantear y cumplir compromisos respecto a los problemas

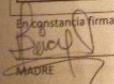
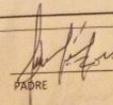
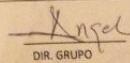
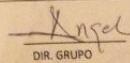
OBSERVACIONES:

Anexo 4: Entrevista a padres de familia

ASPAEN - COLEGIO EL ROSARIO
FORMATO DE ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA

Fecha: Agosto 20/13
 Entrevista No: 2
 Lugar: Sala 2

	
Asistencia	Nombre del Estudiante: <u>Andrés Felipe Romero S</u> Curso: <u>8º A</u> Nombre del padre: <u>Florencia Romero</u> Nombre de la Madre: <u>Deicy Silva</u>
OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: <u>Hacer seguimiento al desempeño y proceso formativo del estudiante para asegurar acciones que favorezcan su desarrollo integral.</u>	
AGENDA:	
1. Formación: <u>Se evidencia en su comportamiento la vivencia de las virtudes de la prudencia y el respeto.</u>	
2. Académico: <u>Se debe hacer seguimiento al desempeño académico a través del registro de notas del estudiante.</u>	
3. Social: <u>Se desenvuelve muy bien dentro del grupo mostrando sereno en sus acciones.</u>	
4. Actitudinal: <u>Se actúa de muy positivo en cuanto al interés que manifiesta por todas las actividades de clase.</u>	
PLANES DE ACCIÓN:	
Padres: <u>Continuar con el seguimiento a las acciones propuestas en la entrevista anterior.</u>	
Profesor(a): <u>Solicitar apoyo del Departamento de Orientación para trabajar la relación con los valores.</u>	
Estudiante: <u>Comprometido en mejorar en aquellos aspectos que puedan estar afectando negativamente su proceso formativo.</u>	

En constancia firman





MADRE
PADRE
ESTUDIANTE
DIR. GRUPO

Anexo 5: Encuesta 2

Andrés

ENCUESTA: Marque con una X en la casilla correspondiente

INDICADORES	SI	NO
1. Se considera un buen estudiante.	X	
2. Se esfuerza por alcanzar siempre buenos resultados.		X
3. Se destaca dentro de su grupo por su buen rendimiento académico.	X	
4. Considera que, dentro del grupo no está entre los mejores estudiantes, pero tampoco es de los peores.	X	
5. En ocasiones debe recurrir a actividades de refuerzo para alcanzar un desempeño básico en algunas áreas de estudio.		X
6. Se considera una persona exigente consigo misma.		X
7. Ha tenido que recurrir a profesores particulares para reforzar conocimientos en alguna área de estudio.		X
8. Le cuesta concentrarse durante las clases.		X
9. Como amigos prefiere a los que tienen un buen desempeño académico.	X	
10. Le es indiferente que sus amigos sean buenos o malos estudiantes.	X	
11. Tiene un amplio círculo de amigos.		X
12. Prefiere a los amigos del mismo sexo.		X
13. Participa permanentemente durante las clases.	X	
14. Pregunta al docente durante la clase cuando tiene dudas.	X	
15. Acostumbra a hacer sus tareas con anticipación.		X
16. Deja las tareas para última hora.	X	
17. Dedicar el tiempo suficiente para preparar sus evaluaciones.		X
18. Tiene hábito de lectura.		X
19. Tiene un método de estudio definido.		X
20. Le gusta estudiar.	X	
21. Las clases le resultan aburridas y monótonas.		X
22. La mayoría de las veces se siente satisfecho con sus resultados académicos.	X	
23. Se siente satisfecho con sus resultados académicos.		X
24. Se siente apoyado por sus padres para alcanzar el éxito en sus estudios.	X	
25. Le gustan las matemáticas y alcanza buenos resultados en esta área de estudio.	X	
26. Se le facilita el aprendizaje en todas las áreas de estudio.	X	
27. Se siente una persona apreciada y querida por todos.	X	
28. Tiene objetivos claros frente a la vida.		X
29. Se propone metas y se esfuerza por alcanzarlas.		X
30. Considera que debe esforzarse más para alcanzar buenos resultados en sus estudios.	X	
31. Tiene muchas dudas respecto a lo que desea ser y hacer en la vida.		X
32. Practica deporte con alguna frecuencia.		X
33. Es exigente con sus padres para que satisfagan sus necesidades y caprichos.		X
34. Se considera una persona poco exigente consigo misma y con los demás.	X	
35. Es exigente con sus padres para que cumplan con sus responsabilidades.	X	
36. Es comprensivo con sus padres cuando no pueden satisfacer sus requerimientos.	X	
37. Le molestaría que sus padres no le dieran el dinero para ir a la excursión de fin de año.	X	
38. Le agrada participar en reuniones sociales con sus amigos.	X	
39. Se siente incomprendido por sus padres y maestros.		X
40. Se siente a gusto con la familia que tiene.	X	
41. Considera importantes el dinero y los bienes materiales para ser feliz en la vida.		X
42. Se considera una persona alegre y divertida.	X	
43. Prefiere quedarse preparando una evaluación para el día siguiente que salir a divertirse con los amigos.		X
44. Es capaz de estudiar en casa durante cuatro horas seguidas.		X
45. Le gustan los videojuegos y dedica un tiempo diario a ellos.		X
46. Acostumbra a estudiar con el computador encendido y el correo abierto.		X
47. Se aísla completamente de cualquier distractor (celular, música, computador, t.v.) cuando va a estudiar.		X
48. Con frecuencia sus padres le insisten para que haga las tareas y prepare sus evaluaciones.		X
49. Cumple con sus deberes escolares sin que tengan que recordárselo en casa.	X	
50. Se considera un estudiante esforzado.		X

Anexo 6: Testimonio de un estudiante sobre la reflexión personal

TESTIMONIOS SOBRE ESFORZADOS Y EXIGENTES

RE: Saludo.

Andrés Felipe Delgado Bazurto

23/05/2014

Para: ANGEL ALBERTO Sarmiento Gómez

Hola Profe, primero pedirle disculpas por la demora pero me cogió en la última parte del semestre y no tuve tiempo.

Respecto al escrito pienso que encontrar esa clasificación, aunque no creo que usarla directamente para estigmatizar sea bueno, puede ayudar a lograr identificar en qué fallan los entes involucrados por así decirlo. Pienso que se podría entrevistar más que todo a los padres con el fin de sonsacar los hábitos que tienen con sus hijos y así poder identificar los aspectos que influyen en el rendimiento. Pienso que algo que influye mucho es la exigencia que hay en el colegio, creo que en realidad es poco y creo que uno llega de un lugar en el que se esfuerza un poco y le va bien a otro en el que se esfuerza lo mismo o incluso un poco más y no obtiene los resultados esperados; me atrevería a decir que uno sale con poca resiliencia, y eso sin un apoyo importante de los padres puede influir mucho en la opción de desistir de la universidad. Creo que es imperativo quitar ese concepto que tienen los padres de que es muy exigente, que es muy difícil el colegio porque así mismo ellos limitan a sus hijos, lo que me parece más grave. En mi experiencia personal, creo que el ambiente familiar también es muy influyente, creo que si no es uno en el que como niño o adolescente se sienta cómodo, puede dificultar las cosas. En resumidas cuentas, identifiqué 3 cosas importantes: disciplina, apoyo constante de la familia y hacer todo esto desde pequeños.

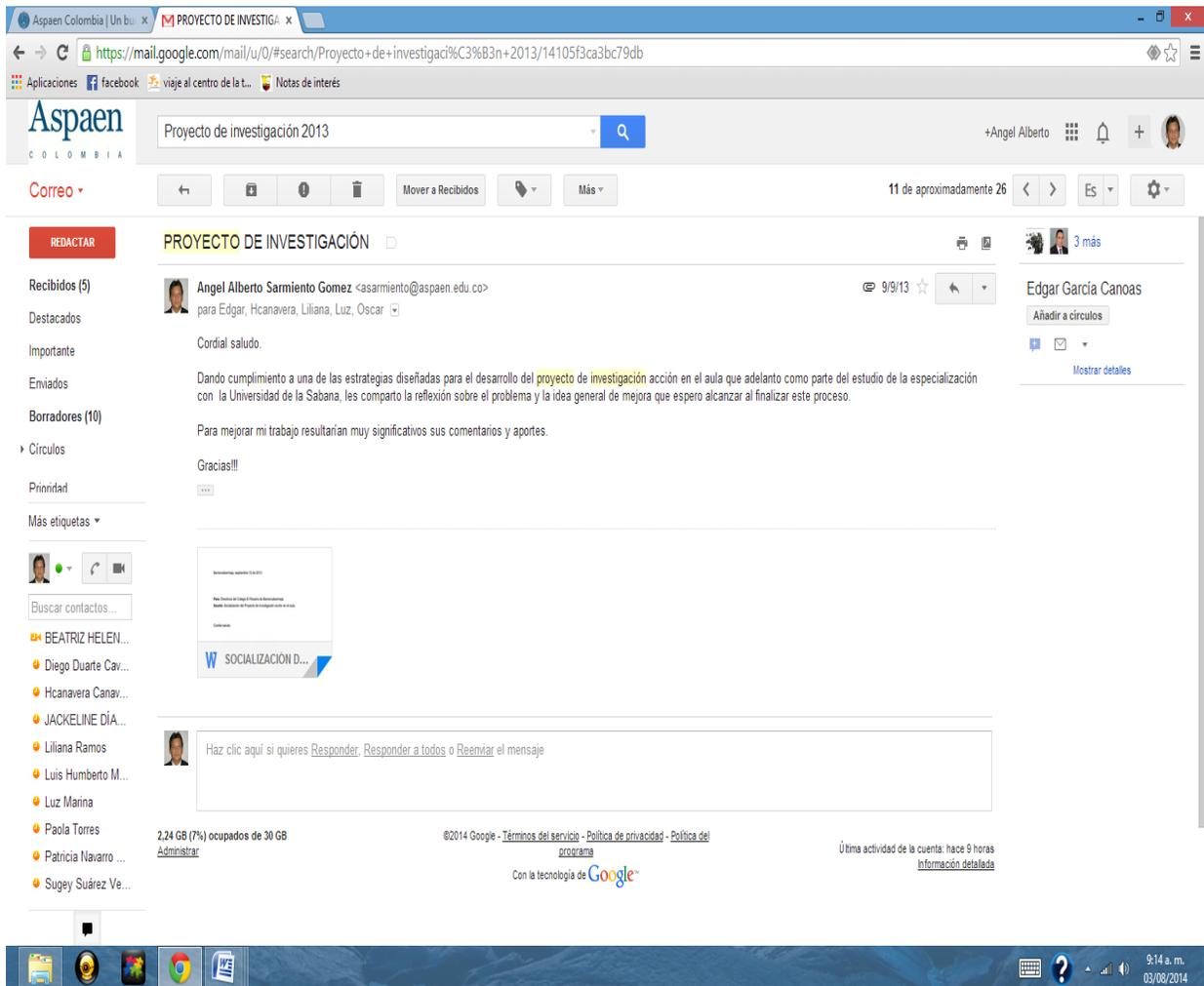
Espero que lo que le escribo sea de ayuda para el proyecto y me alegra mucho que se interesen en este aspecto, saludos!

Atentamente,

Andrés Felipe Delgado B.

(EXALUMNO, PROMOCIÓN 2012)

Anexo 7: Socialización del proyecto a directivos de la institución



Anexo 8: Taller para padres de familia



**Sistema de Gestión de Calidad
ASPAEN Colegio El Rosario**

**Evaluación del taller de padres
Décimo Y Undécimo Grado**

Fecha:	Agost0 14 de 2013
Asunto	Evaluación del Taller de Padres Décimo y Undécimo Grado
Temas tratados	<i>"Tareas pendientes en la educación de los hijos".</i>

EVALUACIÓN

El taller para padres se inició a las 5:05 p.m. y finalizó a las 6:30 p.m.

1. ASISTENCIA

10° A: 15 FAMILIAS DE 24 (62.5%)

10° B: 15 FAMILIAS DE 24 (62.5%)

TOTAL ASISTENCIA: (47%%)

Aspectos a evaluar	BIEN	REGULAR	DEFICIENTE	MAL
1. El taller le pareció	100%			
2. Material pre lectura	No se entregó material de pre lectura			
3. Tema	100%			
4. Trabajo de los orientadores.	100%			
5. Metodología	100%			

2. Lo mejor de este taller

- Enseñan a los padres a continuar con el proceso de acompañamiento a los hijos.
- Aprender a manejar situaciones que se presentan en la adolescencia.
- Las preguntas fueron formuladas por los mismos estudiantes. (3)
- Tema acorde a nuestro tiempo (5) y la forma de abordarlo (2)
- Conocer la verdadera realidad que viven nuestros hijos. (2)
- Los temas son excelentes. (6)
- No olvidar qué está pasando y están viviendo nuestros hijos.
- La metodología (1) que involucra a los hijos (1).
- Alertar sobre los temas tratados para estar más pendientes y a tiempo.
- Oportunidad para aprender a educar mejor a los hijos.

3. En este taller me di cuenta que

- Debemos dialogar mucho más con los hijos y mejorar la comunicación (13)
- Aplico los temas vistos con mis hijos de forma favorable.
- Como padres cometemos errores en la educación de los hijos.
- Debo reforzar la confianza con mis hijos. (2)
- Voy por buen camino con mis hijos y seguiré presente.
- El acompañamiento es indispensable.
- Mis hijos tienen todas las dudas por conocer y despejar.
- El ejemplo enseña más que las palabras.
- Mi hijo quiere contarme sus inquietudes.
- El hijo de uno no está exento de estas situaciones.

4. Con base en esta experiencia, mi compromiso es

- Más comunicación con mis hijos. (13)
- Dialogar y generar más confianza con los hijos. (5)
- Más acompañamiento a los hijos. (3)
- Educar más sobre los temas tratados.
- Seguir trabajando con ellos la responsabilidad.
- Seguir aplicando el tema.
- Seguir en la lucha como padres para sacar adelante hijos de bien.

5. Sobre los talleristas

- Buen manejo del tema (4)
- Amenos y asertivos (2)
- Manejan bien el tema y dan confianza.
- Excelente preparación de la actividad. (4)
- Son excelentes (3)
- Habla sobre los valores y la tolerancia.
- Centrarse más en un solo tema.

A este informe se anexan las evaluaciones realizadas por los padres de familia y el registro de asistencia.

En constancia firman:

ÁNGEL A. SARMIENTO G. ENA RAQUEL MARQUEZ T.

Director de grupo 10° A Directora de grupo 10° B

GUERRERO MARTINEZ MARIA JULIANA

¿Cómo puede influir el estudio que se realiza desde el área de filosofía en la vida de una persona?
 ¿Esta influencia es negativa o positiva? Explique. ¿Ha afectado de alguna forma tu vida el estudio que se realiza desde el área de filosofía?

En el colegio empezamos a ver filosofía desde noveno grado. Angel es un profesor muy conocido en el colegio, todavía recuerdo nuestra primera clase de filosofía, la mayoría estaban algo ansiosos, lo primero que hacemos es conocer sobre la filosofía, así sea por un día. todo nos cambio un poquito la vida, tal vez a algunas nos inquieto mas que a otras, una clase puede sacarte de la monotonía que estabas viviendo, cuando se empieza a estudiar mas, unos ven la filosofía como algo importante e interesante mientras que a otros no les importa, cuando se empiezan a ver los pensamientos de diferentes filósofos, va a ser facil identificarse con alguno o hasta poder confundirse con tanta nueva información, si es algo positivo o negativo va en el enfoque que la persona le quiera dar a la información que esta recibiendo. como todo, la información no es buena o mala, la persona es la que decide usar la información para un cambio positivo o para algo muy negativo. En lo particular, el area de filosofía me ha

CASTAÑEDA OLAVEDRA STEFANIA DE LOS ANGELES

Realiza una reflexión sobre la siguiente frase:

"El mundo actual resulta cada vez más desafiante para los jóvenes por la cantidad de problemas que debe enfrentar".

¿A qué problemas puede hacer referencia esta frase? ¿De qué manera puede contribuir la filosofía a la solución de estos problemas? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.

La sociedad hoy en día, se ha manifestado en un constante devenir, en el cual los jóvenes han de tomar decisiones que pueden ser de beneficio o de perjuicio. Conscientes estos, en primera instancia, son de carácter hedonista ya que las personas buscan satisfacer un placer, por experimentar diversas emociones y sensaciones que les haga sentir plenas. El problema se presenta cuando estos olvidan sus límites y no pueden distinguir de si mismos la falta de carácter y de personalidad, también genera inconformidad, pues uno no expresa lo que siente por evitar el rechazo, esto provoca que pueden generar otros compañeros. Algunos, ante esta realidad se sienten incapaces de desarrollar sus actividades por lo que se "retiran" y no se relacionan mas en su vida, para ser útiles a la comunidad no tienen saber y son en su vida por el camino muy fácil, por lo tanto en uno: uno se va a sentir frustrado o rechazado por ultimo, factores como la pereza influyen considerablemente para la aparición de problemas de salud mental y esto repercute en la vida personal y profesional.

Anexo 10: Preguntas para la evaluación del proyecto

1. ¿De qué manera puede ayudar a un joven como tú el estudio de la filosofía? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.
2. ¿Cómo puede contribuir el área de filosofía al desarrollo de competencias que aporten en la solución de problemas que afectan el proceso formativo de los estudiantes? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.
3. ¿Qué crees que debe hacerse para que el estudio de la filosofía resulte más atractivo para los jóvenes?
4. ¿Cómo puede afectar el estudio de la filosofía la vida de una persona?
5. ¿Cómo puede ayudar el estudio de la filosofía a un estudiante que está presentando problemas en su desempeño académico? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.
6. ¿Crees que el estudio de la filosofía puede influir para modificar el comportamiento de un joven como tú? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.
7. ¿Qué ha aportado a tu vida personal el estudio de la filosofía?
8. “A través del desarrollo de competencias en lectura, interpretación, análisis, reflexión y disertación filosófica, se busca que los estudiantes afiancen la formación del criterio para actuar con autonomía y responsabilidad, manifestando un comportamiento más adecuado ante situaciones que afectan su proceso de desarrollo personal”. ¿En qué medida crees que se ha logrado este objetivo con los estudiantes del curso?
9. Realiza una reflexión sobre la siguiente frase: “La experiencia es una gran maestra, pero también necesitamos reflexionar sobre ella”. ¿Qué quiere decir esta frase? ¿Por qué es importante reflexionar sobre nuestros actos?

10. Realiza una reflexión sobre la siguiente frase: “El mundo actual resulta cada vez más desafiante para los jóvenes por la cantidad de problemas que debe enfrentar”. ¿A qué problemas puede hacer referencia esta frase? ¿De qué manera puede contribuir la filosofía a la solución de estos problemas?
11. ¿De qué manera puede influir en la vida de una persona como tú la lectura y reflexión de textos de la tradición filosófica? ¿Crees que el estudio de la filosofía puede afectar la vida de una persona? Cita algún ejemplo para fundamentar tu respuesta.
12. ¿Cómo puede influir el estudio que se realiza desde el área de filosofía en la vida de una persona? ¿Esta influencia es negativa o positiva? Explique. ¿Ha afectado de alguna forma tu vida el estudio que se realiza desde el área de filosofía?
13. Realiza una reflexión sobre el siguiente texto: “Todo el mundo tiene una filosofía de la vida, pero pocas personas se toman el tiempo necesario para esclarecerla”. ¿Qué quiere decir esta frase? ¿Crees que es válida esta afirmación? ¿Por qué? ¿Por qué es importante comprender nuestra propia filosofía de vida?
14. ¿Crees que las reflexiones que se realizan desde el área de filosofía pueden modificar positivamente la conducta de los estudiantes? Explica tu respuesta. Sería conveniente citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta.

¿Cómo salir de la autoculpable minoría de edad?

Autonomía, independencia, ilustración, libertad, mayoría y minoría de edad; son conceptos que escuchamos constantemente, pero... en realidad ¿sabemos qué significan? ¿Sabemos cuándo salimos de la minoría de edad? ¿Ya alcanzamos la ilustración? ¿Qué requisitos se tienen para que esto suceda?

“La ilustración es el hecho en el cual el hombre sale de su autoculpable minoría de edad”, “la minoría de edad estriba en la incapacidad del hombre de servirse de su propio entendimiento, sin la dirección de otro”, son frases del filósofo alemán Emmanuel Kant, filósofo que vivió en la época de la ilustración.

Lograr la ilustración, alcanzar la mayoría de edad es cuestión de decisión, es cosa de nosotros mismos lograrla, “Sapere Aude!” atrévete a pensar; aunque esto es algo difícil, ya que en la edad temprana de vida del hombre se le acostumbra a no pensar por sí mismo sino a obedecer y hacer solo lo que nos dicen. Alcanzar la mayoría de edad requiere de voluntad, ya que implica salir de una zona de “confort” en la que estamos sumergidos; de responsabilidad, pues no solo implica tomar nuestras propias decisiones sino también debemos responder por esas decisiones que tomamos y asumir sus consecuencias, sean buenas o malas; también se requiere tener fortaleza, para evitar la tentación de volver a este estado de minoría de edad. Además también debemos tener un carácter y personalidad fuerte, pues en el momento en que decidimos volvernos autónomos estamos arrojados al mundo tal como es, sin censuras, sin limitaciones, nos enfrentamos a algo nuevo, y sentiremos el deseo de experimentar cosas nuevas, que no habíamos probado antes, y es el momento en el cual aplicamos todas esas virtudes, valores y todo lo que nos han inculcado en casa, si esta personalidad que hemos formado es fuerte, no tendremos dificultades en esta transición de minoría a mayoría; sin embargo, de no ser así, estaremos muy expuestos a caer en los vicios que la sociedad nos ofrece.

En la actualidad, ser totalmente autónomos se ha convertido en algo más difícil de lograr que antes, pues ahora en todo momento, en todo lugar, por cualquier medio, se intenta decirnos qué hacer, cómo actuar. Si nos fijamos bien, en todos los medios de comunicación se nos dice cuáles cosas hacer y cuáles no; desde cosas muy sencillas como comprar un perfume, suscribirnos a algún canal, hasta la forma en que vestimos, comemos y los sitios que visitamos o no. Esto está mal, no debemos dejarnos llevar por lo que nos dicen en los medios de comunicación, debemos elegir nuestras propias cosas, ya que seguir estas “tendencias” lo único que hace es restringir nuestra libertad y limitar nuestros pensamientos y gustos. También la sociedad es un factor que posee una gran influencia en cuanto a la formación de la persona en su autonomía, en su mayoría de edad; y esta influencia puede ser tanto positiva como negativa. Es positiva en cuanto al ejemplo bueno que se le da a la persona, basado en otras experiencias y en opiniones; por ejemplo los amigos, cuando

estas personas son buenas amistades, van a ayudarse entre sí, a mejorar mutuamente y seguirán por el camino correcto. Sin embargo, si se poseen malas amistades, estas con su propio ejemplo, o con sus palabras van a degradar a la persona, a deformar su personalidad y a hacer que la persona se “devuelva” de la ilustración al estado del cual se salió.

En algunos países se dice que se alcanza la mayoría de edad al cumplir los 18 años, en otros se afirma que a los 21, y es por esto que certifican eso con una tarjeta plástica que se le otorga a la persona ratificando esta condición de “mayor de edad”. Sin embargo el estado no tiene en cuenta que la mayoría de edad no es una cuestión de números, sino psicológica; por ejemplo, es ley que hasta los 18 años los padres tienen obligación económica de sus hijos porque se considera que hasta esa edad no pueden aun valerse totalmente por sí mismos, sin embargo se ven muchos casos en los que los hijos viven con sus padres hasta los 25, 30, e incluso 40 años, dependiendo tanto emotiva, como económicamente de ellos, o simplemente porque no quieren salir de su confort que es el hogar. El hecho de que alguien no sea capaz de dejar de aferrarse a sus padres para que ellos se encarguen de todo es algo que demuestra tanto inmadurez como una “minoría de edad” sin importar el número de años cumplidos que tenga; aunque también está mal que se deje a su suerte al hombre desde una temprana edad, pues el hombre entonces fácilmente se deja llevar por las malas acciones, por las cosas malas que se muestra en la sociedad, tomándolas como buenas, pues no hay una guía que indique qué está bien y qué está mal; es por esto que los padres cumplen una función primordial en la educación de los hijos, pues de esto, de los valores, de las virtudes, de las enseñanzas en casa, depende la personalidad y el futuro de los hijos, aunque la decisión de salir de la minoría de edad es netamente de los hijos.

En conclusión, la “ilustración” o mayoría de edad, es un estado que no se puede alcanzar de repente, requiere de tiempo, voluntad, fortaleza, responsabilidad, una personalidad firme, pero sobre todo, de la decisión de la persona de salir de su “autoculpable minoría de edad” como dijo Kant. Aunque es un acto personal, tienen una gran influencia los medios de comunicación, los grupos sociales, el entorno en que se encuentre la persona y la influencia de la familia, pues todo esto ayuda a dar o quitar libertad a la persona, de restringirla, o al contrario, de permitir a la persona; y la persona es la que se encarga de usar esto para alcanzar la ilustración o quedarse en la minoría de edad por siempre. Es por esto que es preferible decirnos a nosotros mismos...SAPERE AUDE!!!

JUAN CAMILO CARLIER BLANCO - 10° A - 2013

4. BARRERA ANGARITA SEBASTIAN

¿Crees que el estudio de la filosofía puede influir para modificar el comportamiento de un joven como tú? Puedes citar algunos ejemplos para fundamentar tu respuesta. ¿Qué ha aportado a tu vida personal el estudio de la filosofía?

Si puede influir, y de una manera muy drástica, ya que la filosofía nos hace cambiar la forma de ver y de entender el mundo, porque una vez que hemos empezado a estudiar filosofía, nos volvemos más analíticos, nos preguntamos cosas que antes no nos importaban, y nos lleva a buscar respuestas a estas preguntas.

Muchas personas cambian de actitud cuando conocen la filosofía, y tengo amigos que reflexionan mucho acerca de lo que ven, y de lo que piensan; incluso yo, a veces me paro a pensar acerca de la inmensidad del universo, de que no estamos solos, de cómo sería nuestro planeta si muchas verdades son reveladas, o descubiertas.

La filosofía me ha hecho más escéptico

