

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD
A TRAVÉS DE LAS TIC

MARTHA LUCIA MUÑOZ BENAVIDES

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
AGOSTO DE 2014

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD
A TRAVÉS DE LAS TIC

MARTHA LUCIA MUÑOZ BENAVIDES

ASESOR

DRA. SANDRA ISABEL SÁNCHEZ SIERRA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
AGOSTO, 2014

Agradecimientos

Agradezco a todos los profesores de la especialización en pedagogía e investigación en el aula, por la enseñanza compartida, en especial, a la profesora, Dr. Sandra Isabel Sánchez, por su constante acompañamiento, paciencia y conocimiento transmitido, a los compañeros docentes de la especialización y a las directivas del colegio por el apoyo brindado para que fuera posible la realización de este proyecto.

MARTHA LUCIA MUÑOZ BENAVIDES

FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES DEL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD
A TRAVÉS DE LAS TIC

Esta tesis fue evaluada y aprobada para la obtención del título de
Especialización en Pedagogía e Investigación Acción en el Aula por la Universidad de la
Sabana

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general lograr desde la asignatura de informática el fortalecimiento de los valores, en especial el respeto y la responsabilidad, en los estudiantes del grado sexto del colegio Luis López de Mesa. El desarrollo del objetivo se llevó a cabo con la aplicación de estrategias basadas en el uso de herramientas tecnológicas, que permitieron alcanzar una coherencia entre los propósitos y las acciones desarrolladas, las cuales se evidenciaron y registraron a lo largo de la investigación y trajeron para el grupo y sus docentes un cambio significativo reflejado en los registros que se adjuntan en el presente documento.

El proyecto que se presenta incluye la planificación y desarrollo de estrategias que permitieron permear los valores del respeto y la responsabilidad en los estudiantes del grado sexto y la manera como se llevó a cabo el registro y evidencias del trabajo realizado.

Palabras Claves: Valores, respeto, responsabilidad, estrategias, herramientas tecnológicas, proceso de formación, investigación, acción educativa.

Abstract

The main purpose of this research was to achieve, from the technology area, the strengthen of values, especially respect and responsibility, among students of sixth grade of Luis Lopez de Mesa School. The purpose was developed applying a series of strategies based upon the use of technological tools, that allow the coherence between the intentions and the activities done, those that were evidenced and registered all along the research and conveyed to the group and the teachers a significant change.

The project includes the planning and development of strategies that allowed the experience of respect and responsibility among students of Sixth grade and the way the evidence was collected.

Keywords: Values, respect and responsibility, strategies, technological tools, growing plan, investigation, educative action.

Tabla de Contenido

Agradecimientos	4
Resumen	6
Abstract.....	7
Tabla de Contenido	8
Tabla de Ilustraciones	9
1. Contexto Local	10
2. Contexto Institucional.....	13
3. Contexto de aula	21
4. Problema de Investigación.....	23
5. Objetivo.....	32
6. Marco Teórico	32
6.1 ¿Cómo fortalecer los valores desde la asignatura de informática?.....	34
7. Metodología de la Investigación.....	40
8. Idea General de Mejora	44
9. Plan de Acción.....	45
9.1 Estrategia 1.....	45
9.2 Estrategia 2: “Mi Bitácora sobre los valores”	46
9.3 Estrategia 3: “Red social del grado sexto del CLLM”	46
10. Ejecución del Plan de Acción.....	47
11. Conclusión.....	58
Bibliografía	61
Anexos.....	62
Anexo 1: Videos de entrevistas	62
Anexo 2: Opiniones de docentes	62
Anexo 3: Evaluación entrevista	62
Anexo 4: Carpeta de seguimiento	68
Anexo 5: Manifestaciones.....	75
Anexo 6: Espacio de Reflexión (Foros)	76
Anexo 7: Manifestación de los estudiantes en los foros	80
Anexo 8: Espacio de opinión y reflexión (Foros).....	83
Anexo 9: Enlaces a Mi bitácora sobre los valores (Blog)	83
Anexo 10: Consolidados de las carpetas de seguimiento	84

Anexo 11: <i>Enlace a la red social del grado sexto</i>	89
Anexo 12: <i>Formato de registro de uso de herramientas</i>	90

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1: <i>Ubicación corregimiento El Centro</i>	13
Ilustración 2: <i>Espacios del colegio</i>	21
Ilustración 3: <i>Grado Sexto A</i>	23

1. Contexto Local

EL corregimiento El Centro, se encuentra ubicado en la zona petrolífera de Santander, en el Valle del Magdalena Medio, entre las cordilleras Central y Oriental, en el distrito de producción La Cira, Infantas, de E.C.P., al suroeste de la cabecera del municipio de Barrancabermeja, a 22 Km., por carretera.

Sus tierras que en un principio se denominaron Infantas fueron inicialmente habitadas por los indios Yariguies y descubiertas por expedicionarios comandados por Gonzalo Jiménez de Quezada en el año 1536.

Su poblamiento se da hacia el año 1924 cuando se inicia la explotación petrolera, que la convirtieron en la década de los años 30 al 50 en una pequeña ciudad, donde habitaban pobladores que venían de todas partes del país en busca de empleo y norteamericanos con excelentes dotaciones en sus viviendas que dio origen al primer barrio del corregimiento el cual denominaron STAFF.

Este corregimiento pertenece a la Provincia de Mares, lugar donde se inicia la explotación petrolera en Colombia por parte de la empresa norteamericana Tropical Oil Company más conocida como La Troco.

Su poblamiento se da hacia el año 1924 cuando se inicia la explotación petrolera, que la convirtieron en la década de los años 30 al 50 en una pequeña ciudad, donde habitaban pobladores que venían de todas partes del país en busca de empleo y norteamericanos con

excelentes dotaciones en sus viviendas que dio origen al primer barrio del corregimiento el cual denominaron STAFF.

En 1951 los derechos de la concesión revierten al estado y sus bienes empiezan a ser manejados por Ecopetrol. Las edificaciones en los campos fueron destruidas y algunas se conservan como escuelas y bodegas. Hoy sus veredas están poco pobladas, sin embargo, es el corregimiento con más habitantes y el de mayores avances de infraestructura vial, salud, educación y demás servicios.

El corregimiento El Centro, está conformado por 24 veredas, con un número de habitantes aproximado de 20.000 personas a saber:

Campo 5, Campo 6, Campo 13, Campo 14, Campo 16, Campo 23, Campo 25, Campo 38, Campo 45, Campo 50, Cretáceo, Oponcito, Quemadero, La Forest, La Cira, La Legía, Mercedes, Laureles, Palmas, Planta Nueva, Pueblo Regao, Tenerife, Tierradentro, Varasnta. Encontramos estratos definidos como medio bajo que van del 1 al 3, siendo el de mayor dominio el estrato medio bajo 3.

El Centro, está ubicado en la zona petrolífera de Santander, en el Valle del Magdalena Medio, entre las cordilleras Central y Oriental, en el distrito de producción La Cira, Infantas, de E.C.P., al suroeste de la cabecera del municipio de Barrancabermeja, a 22 Km., por carretera. Tiene un área aproximada de 17.296 Mts, posee un clima tórrido con temperaturas que oscilan entre los 28 y 35 grados centígrados. Limita al norte con el Aeropuerto Yarigüies, al sur con el Corregimiento Yarima, por el oriente con el Caño María y carretera Lisama y por el occidente con las veredas Cuatro Bocas, La India y Aguas Blancas.

Está constituido educativamente por 19 escuelas rurales, el colegio de educación secundaria oficial Blanca Durán de Padilla y el colegio de educación secundaria privado Luis López de Mesa, perteneciente a Ecopetrol.

Los espacios de recreación existentes en este corregimiento son: El club De Mares, Club Internacional, Club de Golf, que son solo para el servicio de los trabajadores de Ecopetrol y sus familiares. Existe además el club de Caza y Tiro al servicio del pueblo.

El Centro se enorgullece al contar con el Museo del Petróleo, único en Colombia y uno de los más importantes de Sur América. Existe también la asociación cultural Pipatón cuyo objetivo es promover el desarrollo cultural de la región.

La población está concentrada en un sector donde están ubicadas las instalaciones del empresa colombiana de petróleos ECOPETROL, como zona industrial y los pozos perforados en los diferentes campos, por lo cual la mayoría de sus veredas poseen vías de acceso en muy buen estado ya que son necesarias para el desarrollo de las labores de Ecopetrol en su propia industria.

La mayoría de la población del corregimiento no tiene una ocupación definida, la población que trabaja se dedica a desempeñar actividades principalmente de ganadería, agricultura y comercio. Sin embargo la población que llega al corregimiento lo hace con expectativas de trabajo en la industria del petróleo o en actividades industriales o comerciales sea mediante su vinculación con Ecopetrol o con empresas contratistas.



Ilustración 1: Ubicación corregimiento El Centro

Fuente: Google Maps

2. Contexto Institucional

El Colegio Luis López de Mesa nace como respuesta a la necesidad que tiene la empresa colombiana de petróleo ECOPETROL de brindar formación a los hijos de los directivos norteamericanos en una institución de alta calidad. Es así como en el año 1930 se funda el colegio con el nombre de “School”, años más tarde bajo la dirección del señor Carles Weston pasa a llamarse “Staff Ecopetrol” y se cambian los programas de enseñanza norteamericana por los programas señalados por el Ministerio de Educación Nacional. Esta modificación permitió el estudio de los hijos de Directivos Colombianos.

En 1957, bajo la dirección de Jaime Ospina se inicia la secundaria. En 1959, bajo la dirección de Sofía de Meléndez, fue aprobado el nombre del colegio por "Colegio Directivo de Ecopetrol" según resolución 3244 de la Secretaría de Educación.

En octubre de 1960 son aprobados los grados sexto, séptimo y octavo. El rector de la Institución en ese año fue el ser Wenceslao Cabrera.

El 17 de julio de 1964, se aprobó el grado noveno. El rector era el Licenciado Miguel Polo Quintana. En 1967 el Ingeniero Ramón Díaz, gerente del distrito, abrió un concurso para cambiar el nombre a la Institución, sin embargo el certamen se cerró cuando en ese año muere el profesor Luis López de Mesa, pues se consideró un honor que el Colegio recibiera el nombre de un personaje que dio grandes aportes a la educación nacional y en general al país. En 1972 fue nombrado como rector el Licenciado Pedro Rafael Granados hasta diciembre de 1.986.

El Colegio logra la aprobación del grado décimo en 1982 y grado undécimo en 1.983 con la modalidad académica.

A partir del año 1992 Ecopetrol toma la decisión de entregar el colegio en administración por considerar que la tarea educativa no tenía ningún tipo de relación con el objeto de su misión petrolera y a partir del año 1993 el colegio r la empresa PROFED LTDA “Profesionales en Educación”, toma la administración del colegio hasta el año 2012, tiempo durante el cual logró posicionar al colegio en la categoría Muy Superior del ICFES, igualmente su certificación con la norma ISO 9.000.

Durante sus años de existencia y fiel a sus principios fundacionales, el colegio Luis López de Mesa ha tenido en primer plano a sus padres de familia ofreciéndoles programas de capacitación, como escuelas y talleres donde reciben orientación oportuna en su labor de padres. Igualmente ofrece especial dedicación en la formación y capacitación del cuerpo docente y de la mano con las familias una atención integral a sus alumnos.

El colegio en su largo recorrido ha obtenido excelentes resultados académicos, menciones y condecoraciones que lo ubican según los resultados del ICFES en el nivel Muy Superior y es reconocido en la actualidad dentro del ámbito local, departamental y nacional como uno de los mejores colegios.

A finales del año 2012, Ecopetrol pone en licitación sus colegios y entrega la administración del Colegio Luis López de Mesa a la empresa educativa Aspaen “Asociación Para La Enseñanza”, empresa colombiana sin ánimo de lucro, con visión internacional, que dirige instituciones educativas promovidas por padres de familia y cuyo proyecto educativo se caracteriza por un enfoque pedagógico de formación personal integral y educación diferenciada de niños y niñas.

El Horizonte Institucional es el resultado de una construcción colectiva traducida en legitimidad, posicionamiento y retos institucionales que armonizan el Proyecto Educativo Institucional. Contiene la misión, la visión, los propósitos, los principios, los valores y el perfil del estudiante que aspira a formar el colegio. El Horizonte Institucional tiene en cuenta las necesidades y expectativas de estudiantes, padres y madres, y del entorno; las políticas educativas y los resultados de las evaluaciones internas y externas. Es una visión compartida que prepara a la institución para responder a múltiples desafíos.

El Colegio Luis López de Mesa a través del Horizonte Institucional pretende mediar procesos en donde se evidencie la formación integral del alumno. Como transmisores de cultura se busca privilegiar los conocimientos, los valores o las habilidades y no abandonar responsabilidad totalmente a las demás instancias que acompañan el proceso, tales como padres, medios de comunicación u otras instituciones sociales.

El despliegue del Horizonte Institucional del colegio Luis López de Mesa se hará durante el año escolar aprovechando los momentos especiales de la comunidad educativa tales como el inicio de actividades escolares con estudiantes nuevos y antiguos, en las reuniones y talleres con padres de familia, en actividades especiales de la institución y en las reuniones de profesores.

De igual forma se aprovecharán la circular semanal, la revista rayitos, los formatos de evaluación y otros medios impresos para enviar artículos relacionados con el Horizonte Institucional o para recordar la misión, visión, los valores y el perfil del egresado. Además, toda actividad que se realice en la institución siempre va encaminada al cumplimiento de la misión.

En cuanto a los valores, se fomentará especialmente un valor por mes, se reforzarán en las formaciones, en la cartelera sobre valores, por medio de la circular, en la clase de Proyecto de Vida y se espera que los docentes sean modelo y vivencien cada uno de los valores que promueve la institución.

Para el año 2013, el colegio cuenta con doscientos sesenta estudiantes, ciento cuarenta y ocho en bachillerato y ciento doce en primaria.

El equipo docente está formado por veintitrés profesores, de los cuales diez son mujeres y trece hombres, la gran mayoría de ellos, con estudios de licenciatura en las diferentes áreas del conocimiento. Algunos de los docentes de la institución han cursado especializaciones y dos de ellos se encuentran terminado maestría.

El horario de actividades académicas es de 8:00 a.m. a 3:40 p.m. y de actividades extracurriculares como refuerzos, entrenamientos de deportes y de banda de 3:40 a 4:40 p.m.

El colegio cuenta con servicio de restaurante escolar que funciona en el horario de lunes a jueves, repartido en tres turnos para el almuerzo tanto de docentes como de estudiantes.

La visión propuesta para el año 2016, es ser una organización líder e innovadora, reconocida nacionalmente por su excelente calidad en el servicio educativo y en el desempeño exitoso de sus educandos.

De otra parte la misión es: Somos una organización educativa que potencia en los educandos el desarrollo de sus múltiples dimensiones y los forma como personas con altos ideales, comprometidas consigo mismas, con la familia, el entorno y la sociedad.

Los principios y valores institucionales constituyen la base sobre la cual los estudiantes deciden lo que hacen o dejan de hacer; lo que es importante o no; lo que correcto o incorrecto, y que definen su proyecto de vida.

Principios:

1. La educación impartida por COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA es de inspiración cristiana, con plena fidelidad al Magisterio de la Iglesia Católica, dentro de una clara secularidad, por lo tanto, abierta a personas de todos los credos.

2. La formación humana y espiritual está orientada a que cada persona alcance la unidad de vida en un clima de libertad responsable y sentido trascendente.
3. El proyecto de enseñanza impartida en COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA será de calidad; basada en los principios de la educación personalizada, completa y coherente, atendiendo al desarrollo total y armónico de la persona.
4. Los padres de familia son, por naturaleza, los primeros y principales formadores de sus hijos. Por lo anterior, el orden en la formación es: primero los padres de familia, segundo los profesores y tercero los estudiantes.
5. La unidad de los padres de familia, los profesores y estudiantes, es esencial para llevar a cabo la tarea educativa.
6. El respeto profundo a cada persona, la valoración positiva del esfuerzo, de las virtudes humanas, es el ambiente en el cual se genera la educación de COLEGIO LUIS LÓPEZ DE MESA.
7. La formación católica y espiritual de la institución es atendida por:
 - Un sacerdote diocesano.
 - Profesores certificados en Educación Religiosa y Moral.
8. La unidad de gobierno, es de estilo colegiado, y está basada en la confianza.
9. La cultura corporativa tiene como bases:
 - El trabajo bien hecho;
 - Una alegría derivada de la confianza entre las personas;
 - El espíritu de servicio;
- La constante innovación.
 - Calidad con base en la Autoevaluación y mejora continúa

Los valores que fomenta el colegio son:

Amor: Es la entrega y donación sin condiciones. Es la fuerza que lleva al ser humano a perdonar, a devolver bien por mal. Es un regalo esencial, todo lo que se nos da, a veces sin merecerlo. El amor firme y verdadero existe cuando las necesidades de las otras personas son tan importantes como las mías, implica compromiso, justicia y transparencia. Es un equilibrio de necesidades e intereses mutuos.

Respeto: Es el valor fundamental para la convivencia social; respetar es estimar y considerar los derechos propios y de los demás, valorando las cualidades de los otros y el medio que nos rodea.

Fe: La fe es una actitud fundamental infundida por el mismo Dios, es la convicción de que Dios se ha manifestado a Sí mismo y nos ha dado a conocer el misterio de su voluntad. Es la entrega total y libre a Dios. Es la virtud teologal por la que creemos en Dios y en todo lo que Él nos ha dicho y revelado. Es la adhesión personal del hombre a Dios.

Solidaridad: Es actuar en unión, sintiendo como propias las causas, intereses y responsabilidades de otros, de manera desinteresada y oportuna, expresando un alto grado de integración, estabilidad interna, adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Compromiso: Es el deber de toda persona de participar activamente, de manera constante y responsable en el cumplimiento de sus obligaciones. Es el interés constante por dar lo mejor de sí para beneficio suyo y de los que están a su lado. El compromiso implica responsabilidad, puntualidad y cumplimiento de pactos y acuerdos.

Honestidad: Es el valor que mueve al hombre a actuar con rectitud, honradez y veracidad en todos y cada uno de los actos de la vida, a proceder de acuerdo con reglas y valores aceptados por la sociedad como buenos principios.

Liderazgo: Es la expresión libre y total de la persona. Es la capacidad de saber expresarse, conocerse a sí mismo, de aprender de sus errores y de estar continuamente creciendo y desarrollándose. Es la facultad de definir metas y de aceptar retos. El liderazgo se manifiesta en el compromiso social, la entrega y la habilidad para trabajar en equipo. El liderazgo implica diálogo, simpatía, convicción y afectividad.

El colegio Luis López de Mesa tiene sede en el barrio 25 de Agosto del corregimiento El Centro Ecopetrol, municipio de Barrancabermeja, departamento de Santander. (Ver anexo 3).

El colegio Luis López de Mesa es una Institución de carácter privado, propiedad de ECOPEPETROL, en él se educan los hijos de trabajadores directivos y convencionales de Ecopetrol; algunos estudiantes particulares (hijos de habitantes de las veredas del Centro e hijos de docentes).



Ilustración 2: Espacios del colegio

Fuente: Investigadora

3. Contexto de aula

El proyecto se desarrolló en el grado sexto, el cual estaba conformado por 17 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 11 y 12 años, de los cuales 12 son niñas y 5 son niños. Del grupo 4 estudiantes se destacaban por su rendimiento académico y 5 tenían dificultades en la mayoría de las asignaturas según lo reportaban los informes periódicos académicos.

Los jóvenes de este grupo eran en su mayoría alegres y muy dinámicos, sus relaciones interpersonales eran buenas. Su actividad corporal era incesante lo cual

conllevara un constante desgaste de energía que se evidencia en sus descansos, recreos y actividades deportivas. El grupo en general mostraba una gran capacidad de trabajo para el desarrollo de sus actividades escolares, eran muy participativos, un poco exagerados llegando a interrumpir constantemente las clases para hacer comentarios acerca de sus experiencias tratando en ocasiones de desenfocar el tema que se estaba trabajando.

Como debilidades del grupo se observaron la indisciplina que se generaba por el irrespeto a la palabra del compañero e incluso en ocasiones a la palabra del docente, la distracción con facilidad por algún comentario o algún implemento que tuvieran a mano; otro factor negativo en el grupo era el incumplimiento de las normas de las clases y el pararse en ocasiones del puesto, este fenómeno se observó más en las clases prácticas que en las teóricas.

El rendimiento académico del grupo era en general aceptable; cuatro de sus estudiantes se encontraban en riesgo de pérdida de año.

El refuerzo de la formación en valores trabajados a través de las TIC, se vivenció no solo dentro de la institución sino fuera de ella, es así como lo manifestaron algunos padres de familia quienes comentaban el cambio positivo de sus hijos en cuanto a la responsabilidad que se evidenciaba frente a sus quehaceres y el cumplimiento de sus tareas.



Ilustración 3: Grado Sexto A
Fuente: Investigadora

4. Problema de Investigación

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado sexto fueron varias las dificultades que se manifestaron en el aula, siendo las más marcadas el irrespeto a la palabra, el incumplimiento de normas y la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos asignados. Estos factores influyeron negativamente ya que retrasaba el proceso de enseñanza – aprendizaje por los constantes llamados de atención a que dieron lugar las repeticiones de conceptos y explicaciones de las temáticas y ejercicios propuestos por la distracción de los mismos, por estar recordando normas muy a pesar de realizar el encuadre de las mismas al inicio de la clase.

Con el fin de identificar, comprender y contribuir en solución de la situación que se presentaba en el grado sexto sobre la carencia de valores específicamente el respeto y la responsabilidad, lo cual conllevaba a situaciones de indisciplina y bajo rendimiento académico, se parte en primera instancia solicitando a la dirección del colegio la modificación del plan de área, para incluir el estudio de herramientas tecnológicas que orientadas como estrategias, permitirían trabajar temáticas que fortalecieran la formación en valores de los estudiantes de este grado. Esta modificación permitiría ir evaluando los resultados que serían registrados como valoraciones en el cuarto periodo académico.

Luego se continúa con la aplicación de una entrevista como instrumento de diagnóstico a un grupo de estudiantes previamente seleccionados, teniendo en cuenta ciertas características de comportamiento y grado de responsabilidad observados durante el transcurso del año y donde se pretendía conocer las opiniones y reflexiones de cada uno acerca de estos valores y que tan comprometidos estaban con ellos. (Ver anexo 1).

Para su aplicación se escogieron previamente 9 estudiantes, agrupándolos de acuerdo al nivel de formación de estos valores, los cuales se pudieron apreciar durante los momentos de clase, actividades y eventos escolares en los cuales se acompañaban. Se formaron grupos de a tres estudiantes de la siguiente manera: un primer grupo de tres estudiantes donde se evidenciaba tenían prácticamente formados estos valores, un segundo grupo donde faltaba su afianzamiento y un tercer grupo donde se evidenciaba su ausencia

El contexto para su desarrollo fue la sala de informática, y su duración tomó entre tres y cinco minutos por estudiante; se realizó en el horario de una de las clases de ésta misma asignatura, de 11:20 a 1:10 el día viernes 30 de agosto del 2013.

El diseño fue realizado con base a preguntas que apuntaron a recabar información e invitar a la reflexión sobre los valores del respeto y la responsabilidad. Su aplicación me permitió observar distintas reacciones y grados de ansiedad de los estudiantes, como: timidez, inseguridad, autoconceptos, sinceridad, habilidades verbales, y nivel de confianza frente a las preguntas planteadas.

Para su evaluación se tuvo en cuenta la clasificación previamente realizada, de acuerdo a lo que se ha venido observando durante su proceso de formación y la forma como cada uno evidenciaba la presencia o ausencia de estos valores. Igualmente para este fin, se solicitó a algunos compañeros docentes que dieran sus opiniones acerca de las entrevistas realizadas. (Ver anexo 2).

Este instrumento de valoración obtuvo una visión generalizada sobre el cuestionamiento de los estudiantes y sus impresiones respecto a su actuación frente a los valores del respeto y la responsabilidad. Considero importante mencionar que los estudiantes no conocían el contenido de la entrevista hasta el momento de su aplicación, por eso se evalúa muy objetivamente la coherencia de las respuestas ante las preguntas planteadas.

En cuanto a las entrevistas realizadas, se observó como primera instancia que la mayoría de los estudiantes atendió las intervenciones del docente mostrando respeto y escuchando con atención; igualmente se observó la dificultad inicial para responder a las preguntas planteadas, pero que poco a poco y con el apoyo que se les brindó fueron dando sus opiniones y contando algunas experiencias vividas con relación a estos valores. Se evidenció que los estudiantes entienden el significado de ellos, pero se les dificulta expresarlo, por tal motivo la mayoría de las aportaciones no produjeron un efecto notable

para avivar la entrevista y se hizo necesario intervenir constantemente con el fin de fortalecer la misma y encaminar al estudiante hacia el objetivo propuesto, conocer las apreciaciones de los estudiantes sobre los valores del respeto y la responsabilidad.

Se trató de estimular y provocar reacciones positivas en los estudiantes, manifestándoles apoyo y brindándoles seguridad para que disminuyeran sus tensiones, de acuerdo a las características, personalidad, actitudes y habilidades para la comunicación, logrando conseguir de sus expresiones un significado tanto “objetivo”, como “subjetivo personal”.

Se observó en general una actitud de respeto, una aceptación positiva y la capacidad de cada estudiante para manifestar libremente sus opiniones y comportamientos frente a estos valores. También se observaron situaciones donde los estudiantes son más relajados en cuanto a marcar límites y donde no están acostumbrados a seguir reglas en su vida diaria, como el caso donde un estudiante responde con una sonrisa como identificando que esta es su situación, o como el caso donde el estudiante no encuentra la manera de responder ante la pregunta planteada sobre la definición de un valor. Al observar estos comportamientos se pudo identificar que el estudiante no estaba vivenciando estos valores, ya que si estuviera haciéndolo, se le facilitaría dar respuesta a las preguntas plateadas, ya sea a través de conceptos acertados o a través de ejemplos de vida que manifestaran la vivencia de estos valores.

El escuchar las opiniones de cada uno de los estudiantes me llevó a reflexionar sobre mi quehacer como docente, donde pude contribuir con mis aportes a la formación no solo

académica sino de valores, trabajando de manera conjunta con mis compañeros docentes, con los padres de familia y con todas las personas que conformamos su entorno escolar. Es claro que desde el colegio, se desarrolla el plan de formación en valores, pero es importante fortalecerlo no solo a través de las charlas que se dan desde la dirección de grupo o desde las clases, sino implementar y desarrollar estrategias que apunten y fortalezcan estos valores, principalmente el respeto y la responsabilidad, fundamentales en la formación y pilares en la construcción de la personalidad.

Para el análisis de los instrumentos aplicados se diseñó un formato donde se registró que los estudiantes tienen claros los conceptos sobre estos valores y valoran las relaciones que mantienen con sus compañeros, pero se observó una gran falencia a la hora de determinar sus comportamientos frente a diferentes situaciones, especialmente cuando se trabajaba en grupo, es allí donde se hace más habitual la interrupción en el aula, es decir, mostraban un comportamiento que dificultaba en ocasiones dar la clase, ya que se veía interrumpida por los constantes llamados de atención y repeticiones.

Las razones por la cual se presentaban estas situaciones fueron : La falta de interés de los estudiantes por el tema trabajado, la dificultad del tema que conlleva a la falta de su entendimiento, esto sumado al desinterés de los docentes por aclarar las diferentes dudas, la falta de autoridad en los docentes o al contrario la laxitud de algunos, la falta de control de los impulsos, de las emociones y las actitudes que asumimos los docentes en el aula, la falta de actividades o la aplicación de actividades no oportunas que despertaran el interés por el tema, el uso de metodologías expositivas y poco participativas, que apenas favorecían la iniciativa y actividad del alumnado; todas estas situaciones conllevaron a que los estudiantes hablaran constantemente, se levantaran del puesto para cambiarse de sitio sin permiso,

irrumplieran las clases con ruidos o con sonidos extraños, no dejaran trabajar a los compañeros, etc. Estos factores traían como consecuencia las conductas disruptivas que se manifestaban en el retraso de los aprendizajes, dado el tiempo que se perdía en su corrección, al igual que el deterioro progresivo del ambiente del aula y de las relaciones personales entre docentes y alumnos.

De esta experiencia diría que como docentes formadores debemos incluir procesos reflexivos críticos que ayuden a los estudiantes a analizar sus actos y a asumir compromisos para mejorar su convivencia y no quedarnos con la enseñanza de unos contenidos que posiblemente en otros contextos podrán adquirir. Estos procesos deben estar acompañados de estrategias que conlleven a fortalecer los valores, importantes para su formación personal, deben tener un seguimiento y un control apropiado, así como su evaluación permanente y el análisis para determinar el éxito o fracaso de su aplicación y darse a la mejora continua para obtener fórmulas eficaces en la formación de personas con criterio propio, con aptitudes y actitudes positivas que le servirán para enfrentarse a la realidad.

Debemos trabajar fuertemente en la tarea de formación de los valores, principalmente en el respeto y la responsabilidad, ejes básicos en la formación del criterio, para lograr que los estudiantes distingan y aprenden cuáles son las formas de relación apropiadas, para que interioricen las reglas que les harán posible la convivencia con otras personas y para desarrollar habilidades sociales e interpersonales que les hagan posible una relación estable y positiva.

Como segundo instrumento se realizó la observación directa e indirecta y el registro respectivo de los comportamientos y situaciones que manifestaban los estudiantes en los

diferentes momentos y espacios, desde la dirección de grupo, clases, descansos y recreos, hora de almuerzo y eventos donde el grupo compartía sus actividades escolares.

A fin de observar detalladamente el comportamiento de ciertos casos, en particular, se llevó un anecdotario, instrumento que permitió recolectar información y registrarla para su posterior análisis, al igual que permitió analizar los diferentes conflictos dentro del aula y las diferentes relaciones que se daban entre los estudiantes y entre estudiantes y profesores.

Este instrumento registró el nombre de los alumnos observados, grado, fecha y hora, actividad, situación observada, interpretación de lo observado, observador y firma. Se aplicó de manera directa, desde el inicio hasta el final de la investigación, desde las clases de informática, los momentos de descanso, recreos, restaurante escolar y eventos donde los estudiantes compartían como grupo. Igualmente se llevó el registro de manera indirecta con la colaboración de algunos compañeros docentes de otras asignaturas, donde se registraron los diferentes comportamientos en cuanto a los valores de respeto y responsabilidad. (Ver anexo 3).

Como principales hallazgos durante esta observación se pueden mencionar los siguientes:

Los estudiantes se distraían con facilidad debido al desinterés por el tema que se está trabajando. Esta distracción se evidenciaba cuando los estudiantes se ponían a hacer figuras de papel, a escribir y enviarse notas, a hacerse muecas o a remedar a algún compañero o en algunos casos a doblarse sobre su pupitre en señal de pereza o sueño.

La falta de entendimiento del tema o el no saber desarrollar una actividad propuesta conllevaba a que los estudiantes entraran en un estado de ansiedad, el cual manifestaban a través de acciones como moverse o mecerse constantemente en su silla, pararse del puesto para observar el trabajo de otros compañeros, o simplemente preguntar a gritos de un extremo a otro del salón sobre la solución o la manera de realizar la actividad.

Algunos estudiantes no cumplían con sus tareas, no preparaban sus quices y previos, no traían firmadas las notas por sus padres o no registraban sus tareas en la agenda, se presentaban sin el uniforme correspondiente al día, no cumplían los encargos asignados, etc.

En el grado sexto se encontraban estudiantes que tenían inmerso el valor del respeto y se identificaban por ser estudiantes que siempre levantaban la mano y se llenaban de paciencia hasta que les correspondía el turno para hablar, siempre saludaban o contestaban un saludo, sabían dirigirse a las personas, no se levantaban del puesto hasta no pedir permiso o hasta que no se les dijera que podían hacerlo.

Encontramos también estudiantes con el valor de la responsabilidad manifestado en el cumplimiento de las tareas, trabajos y encargos, estudiantes que como resultado de la formación de este valor lograban los mejores resultados académicos permaneciendo siempre en los primeros lugares.

Otro instrumento llevado simultáneamente durante el proceso de observación fue la “Carpeta de Seguimiento”, herramienta con la cual cuenta el colegio y nos permite el registro de ausencias, retardos, tareas y en particular las observaciones hechas a los estudiantes por las diferentes situaciones que se presentan en el desarrollo de las clases. Esta herramienta facilitó el proceso de observación, ya que se tenía un informe detallado, confiable y

actualizado donde se podían apreciar a fondo los diferentes comportamientos y mirar objetivamente lo que estaba sucediendo al interior del grupo en cuanto al propósito de la investigación. La información de esta carpeta se encuentra estructurada en las siguientes categorías: Criterio, Cantidad, Asignatura y Fechas, las cuales hacen referencia a la situación donde se ha fallado, la cantidad de reincidencias, la asignatura donde sucede y la fecha en la cual se presentó la situación.. (Ver anexo 4).

En este instrumento se registraron todos los pormenores de situaciones presentadas en las diferentes asignaturas. Esto permitió obtener una visión general del grupo y corroborar con el anecdotario el cual registraba no solo comportamientos en las clases, sino también en los diferentes momentos y espacios donde el grupo compartía. Se puede afirmar que el anecdotario registró situaciones de manera más particular y la “Carpeta de seguimiento” de manera más general. Ambos instrumentos fueron fundamentales y determinantes para identificar las causas por las cuales los estudiantes presentaban marcados problemas de indisciplina tanto a nivel grupal como individual, producto de la carencia de estos valores, básicos en el proceso de formación y poder contribuir con el fortalecimiento de los mismos.

Como principales hallazgos durante esta observación se pueden mencionar los siguientes:

La mayoría de docentes registraban a los estudiantes por hablar, pararse del puesto sin permiso, tirarse papeles, burlarse del compañero, comer en el salón, no trabajar en una actividad, no seguir instrucciones, tener el salón en desorden, contestar a su profesor, desobedecer órdenes o instrucciones, no atender llamados de atención, arremedar a un profesor, comer chicle, traer las uñas pintadas, no traer agenda ó traerla sin firmar, no traer

tareas, , no traer el uniforme correspondiente al horario o por cualquier motivo que se considere indisciplina o perturbación de la clase.

Revisando los registros llevados en este instrumento a lo largo de la investigación se pudo observar que más del 90% correspondió a llamados de atención, quejas e inconformidades por parte de los docentes muy a pesar que uno de los criterios que se nos indican a tener en cuenta es que en ella también se registren las felicitaciones por logros obtenidos, por buen comportamiento, por cumplimiento de sus deberes y obligaciones escolares, por cambios significativos, etc.

Considero relevante anotar que este proceso se acompañó con el diálogo directo y constante con los estudiantes y con los docentes de las demás asignaturas para conocer pormenores de la situación en cuanto al objetivo propuesto.

5. Objetivo

Lograr desde la asignatura de informática el fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad en los estudiantes del grado sexto del colegio Luis López de Mesa, a fin que se constituyan en ejes que orienten su proceso de formación.

6. Marco Teórico

Existen diferentes y variadas definiciones acerca de los valores, Foulquié (1961), lo considera como una “energía moral de quien, dominando el temor y las otras tendencias

inhibidoras de la acción, se muestra decidido y constante en las situaciones difíciles, Hoebel (citado en Castro, 2004), opinaba que:

Los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura...., patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas...., creencias profundas en cuanto a si las cosas o los actos son buenos y debe aspirarse a ellos, o malos y deben ser rechazados.

Para González Lucini (1990) “los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, consiente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”, Cobo (1993, p. 170), opina que “los valores hacen referencia a los pensamientos y a las ideas que mueven a una persona a actuar y relacionarse con el entorno de una forma determinada”.

“Los valores son un tipo de creencias que llevan al sujeto a actuar de una manera determinada son creencias que prescriben el comportamiento humano” (Rokeach, 1973).

Según este autor, los valores están relacionados con la propia persona, su conducta, sus sentimientos y la configuración y modelación de sus ideas, además, dependen, en parte, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización, ya que los niños aprenderán el sentido del valor (la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, etc.), dependiendo en gran medida de las verdades vividas o descubiertas a través de su experiencia.

Para estos autores, los valores implican un papel importante en el diseño y desarrollo del proyecto de vida que cada persona se propone y realiza a través de las experiencias vividas, de acuerdo a sus deseos, sentimientos, ideas y necesidades, dentro de un determinado contexto. Así pues, los valores son la base fundamental que contribuye al desarrollo y

formación de la personalidad en los niños, adolescentes y adultos, fortaleciendo su identidad frente a otros. Por tal razón, la educación, en todos los sentidos, familiar, escolar, social, cultural, etc, debe procurar modelos que conlleven a la valoración, clarificación, desarrollo y asentamiento de los valores y ha de tener en cuenta las actitudes, los rasgos, las normas y las necesidades de las personas para su formación.

Dentro de nuestra institución se tiene el plan de formación donde todos somos partícipes como parte integrante y activa del proceso, con espacios de 20 minutos diarios al inicio de la jornada escolar, acompañada por los directores y cotitulares de grupo, con orientaciones generales en el oratorio donde se realizan lecturas bíblicas, oraciones y reflexiones y los talleres de formación donde se trabajan las diferentes virtudes divididas en momentos de oración y reflexión que contribuyen a fortalecer las virtudes en los estudiantes a fin de que vayan estructurando su proyecto de vida sobre bases firmes y sólidas.

6.1 ¿Cómo fortalecer los valores desde la asignatura de informática?

Educar en valores debe formar parte de la programación de las actividades planeadas a lo largo de todo el curso, esta ha de ser trabajada desde la globalidad teniendo en cuenta el contexto y las etapas de formación en la que se encuentran los estudiantes, adaptándola a sus características y necesidades.

Con esta propuesta se pretendió que los alumnos desarrollaran actividades que permitieran fortalecer los valores, específicamente el respeto y la responsabilidad, convirtiéndose en estrategias que fueran posibles vías para hacer que los estudiantes permearan e interiorizaran estos valores, básicos en su proceso de formación para una sana convivencia dentro y fuera del aula.

El reto consistió en utilizar estrategias que llevaran a los estudiantes a propiciar situaciones constitutivas de vivencia ética donde los sentimientos, parte fundamental del aprendizaje, estuvieran presentes en los espacios educativos a través de las personas que los constituían.

Las estrategias planeadas para tal propósito se iniciaron con el dialogo directo donde tuve la oportunidad de compartir con mis estudiantes como cotitular de grupo y como docente de asignatura y en los diferentes espacios de formación, recreos, descansos, restaurante escolar, eventos y actividades realizados en el colegio.

Es importante destacar que las estrategias generaron un clima de confianza e hicieron posible el trabajo compartido, factor clave para trabajar conjuntamente estudiantes y docentes, logrando un ambiente de aula propicio. Los elogios por los avances de los estudiantes fueron concretos, adecuados e inmediatos. Lo que aumentó la probabilidad de que esta conducta se interiorice y generalizara.

El uso de herramientas concretas y adecuadas apuntó a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y la formación en valores, unido a la continua y efectiva comunicación con los estudiantes se constituyeron en una de las estrategias que aumentaron la posibilidad de que las buenas conductas y comportamientos se interiorizaran.

Aprovechamos la tecnología como medio para diseñar herramientas creativas, donde los estudiantes compartieron sus opiniones, reflexiones y experiencias y fortalecieron su proceso de formación tanto académica como de valores.

Los blogs, foros y redes sociales debidamente moderados y orientados se aprovecharon para compartir y recoger opiniones y contribuir en el fortalecimiento de temáticas de interés común. Estas herramientas permitieron la interacción de contenidos digitales multimediales como imágenes, videos, sonidos y texto y que de manera conjunta y simultánea posibilitando la transmisión de la información llamando la atención tanto del que las diseñaba como del que las utilizaba.

Blogs

Los blogs son publicaciones compuestas de varios artículos generalmente de carácter personal, actualmente tienen un gran potencial en el ámbito de la enseñanza aprendizaje debido a que se pueden adaptar a cualquier nivel educativo y metodología docente.

Los blogs son una “página web” sencilla de crear y de fácil manejo, en la que los comentarios o entradas que se agregan están ordenados de forma cronológica inversa. Tienen muchos y variados usos: bitácoras personal; recursos para campañas políticas; soporte de iniciativas para periodismo ciudadano; herramientas de comunicación; y sitios con fines educativos.

Los blogs son espacios de fácil uso que se pueden aprovechar como canal de comunicación informal entre el docente y alumno, espacios para el desarrollo de ideas, espacios que promueven la interacción social y sirven de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al permitir de manera novedosa el reforzamiento de los contenidos trabajados en el aula.

Esta herramienta web permite la interacción entre docentes y estudiantes, a la vez que fortalece su propio aprendizaje, por medio de actividades propias como son la búsqueda, la lectura, la selección e interpretación de un tema y la posibilidad de recibir un feedback de las temáticas que se tratan.

Foros

Los foros son espacios donde un grupo de personas debaten, se dan al análisis, la confrontación y la discusión sobre temas específicos de interés.

En el campo educativo los foros son aptos para la promoción de comportamientos colaborativos entre los estudiantes, bajo una modalidad asíncrona, que permite que cada participante reconozca las aportaciones de los demás, reflexione sobre estas y construya sus propias aportaciones según su propio ritmo de aprendizaje.

Esta herramienta de comunicación y trabajo colaborativo proporciona espacios de diálogo que posibilitan la participación de una forma reflexiva frente a otras herramientas de comunicación de carácter sincrónico, donde la inmediatez supone un obstáculo a la reflexión y el análisis. Respecto a este punto el docente cobra gran relevancia desempeñando el papel de moderador, pues será quién reconduzca, motive, haga reflexionar, proponga nuevas orientaciones, ofrezca algunas sugerencias o propuestas didácticas para poner en práctica, etc..

Redes sociales

Las redes sociales son comunidades virtuales donde sus usuarios interactúan con personas con quienes encuentran gustos, intereses en común o algún tipo de vínculo.

Esta herramienta web hace posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir algún gusto o interés en particular, además permiten que, los procesos cognitivos evolucionen a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel, tales como el razonamiento, la capacidad de síntesis y análisis y la toma de decisiones. Igualmente contribuyen al desarrollo de competencias tecnológicas imprescindibles para que nuestros estudiantes se desenvuelvan en contextos diversos y complejos.

El uso de estas herramientas tecnológicas se convirtió en estrategia para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr a través de ellas despertar el interés de los estudiantes por la adquisición o fortalecimiento de conocimientos.

Este proceso se acompañó de la constante, oportuna y efectiva comunicación con el grupo para establecer lazos de confianza, que despertaron el interés de los estudiantes por participar activamente en cualquier actividad propuesta. Aparte de permitir desarrollar rápida y eficazmente el proceso, nos permitió superar una situación de estrés o de conflicto y así negociar con mayor ventaja frente a los estudiantes.

Las nuevas generaciones viven intensamente la omnipresencia de las tecnologías digitales, al punto que esto podría estar incluso modificando sus destrezas cognitivas. En

efecto, se trata de jóvenes que no han conocido el mundo sin Internet, y para los cuales las tecnologías digitales son mediadoras de gran parte de sus experiencias. Están desarrollando algunas destrezas distintivas; por ejemplo: adquieren gran cantidad de información fuera de la escuela, toman decisiones rápidamente y están acostumbrados a obtener respuestas casi instantáneas frente a sus acciones, tienen una sorprendente capacidad de procesamiento paralelo, son altamente multimediales y al parecer, aprenden de manera diferente (OECD-CERI, 2006). Las escuelas se enfrentan a la necesidad de innovar en los métodos pedagógicos si desean convocar y ser inspiradoras para las nuevas generaciones de jóvenes.

Nuestros estudiantes deben adquirir nuevas competencias y habilidades en el manejo de la información y la comunicación, la resolución de problemas, desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, innovación, colaboración y trabajo en equipo que les permita desempeñarse en trabajos que hoy no existen y deben aprender a renovar continuamente una parte importante de sus conocimientos y habilidades. (21st Century Skills, 2002).

“La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. Esto genera incertidumbres, tensiones y temores; realidad que obliga a una readecuación creativa de la institución escolar”. (Lugo, 2008).

Para Amar (2006), las TIC aplicadas a la enseñanza, favorecen el aprendizaje de los alumnos, aumentan su motivación, crece su interés y su creatividad, mejoran la capacidad para resolver problemas, potencian el trabajo en grupo, refuerzan su autoestima y permiten

una mayor autonomía en el aprendizaje, además de superar las barreras del tiempo y del espacio.

Por otra parte, las TIC mejoran la motivación del alumnado al permitirle construir su propio conocimiento y la transformación de éste en aprendizaje significativo, en la formación de alumnos y alumnas independientes que vean en la instrucción no una obligación sino, más bien, un apartado interesante al que se pueden acercar con una disposición flexible e innovadora (Amar, 2004).

Con el uso de las TIC el rol del profesor deja de ser únicamente el de transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador y orientador del conocimiento y en un participante del proceso de aprendizaje junto con el estudiante (UNESCO, 2004).

7. Metodología de la Investigación

El presente proyecto se basó en una metodología de tipo cualitativo. Para Rodríguez, Gil y García (1996), “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”. En este tipo de investigación se recogió y utilizó una gran variedad de material como la entrevista, la observación, el anecdotario, fotografías, videos y diálogo directo con los estudiantes, docentes y algunos padres de familia del grado sexto.

Gil y García, (1996: 33), consideran como características de la metodología cualitativa: “el contacto intenso y directo con el contexto a estudiar, la visión global del fenómeno; también, lograr acaparar el mayor número de informaciones y percepciones”, en resumen, para estos autores, la mayor parte de los análisis se realizan con palabras.

La investigación acción educativa llevada durante el desarrollo del proyecto se basó en promover la claridad de los conceptos sobre los valores específicamente el respeto y la responsabilidad, la comprensión, los problemas y concepciones implicados en la relación teórico práctica del proceso, el análisis del grado sexto como realidad singular, los procesos de desarrollo individual y grupal y la función del docente como investigador que reflexiona sobre su práctica educativa.

La investigación acción educativa es formativa, esto se evidencia en el desarrollo de este proyecto, el cual permitió fortalecer los valores, los cuales no solo beneficiarán a este grupo, sino a todos aquellos con los que, de una u otra manera se relacionan.

Este proyecto favorece, de manera directa, a docentes de otras áreas, por cuanto, los estudiantes de grado sexto al fortalecer los valores, estos repercuten en su comportamiento y por ende en los resultados que obtendrán en las demás asignaturas.

La investigación acción educativa fomenta en los participantes una actitud positiva frente al desarrollo del proceso educativo, ya que los estudiantes toman conciencia y analizan que al tener un mejor comportamiento, las actividades desarrolladas durante las diferentes áreas se vuelven para ellos más significativas y les aportan más en el mejoramiento de su capacidad

interpretativa, permitiéndoles participar de manera más ordenada frente al desarrollo de las diferentes áreas del conocimiento.

El dialogo directo y constante con los estudiantes del grado sexto, fue el primer instrumento de recolección de información utilizado y que al final se convirtió en una de las estrategias, que dio como resultado el acercamiento confiable y permitió que ellos expresaran sus sentimientos y emociones con sinceridad, lo cual contribuyó al cambio continuo y positivo, logrando mejorar su comportamiento dentro y fuera del aula de clase, objetivo propuesto en este proyecto.

La investigación se inicia entonces con el dialogo directo con los estudiantes del grado sexto y a través de herramientas de comunicación creadas con el fin de fortalecer en ellos los valores del respeto y la responsabilidad. En primera instancia, se informó al grupo que habían sido escogidos para el proyecto de investigación y el porqué de esta selección. Se les informó sobre la preocupación sentida, sobre el problema disciplinario que presentaban como grupo, lo cual les traía como consecuencia constantes llamados de atención y esto se reflejaba en el bajo rendimiento como lo mostraban las valoraciones al cierre del primer y segundo periodo académico.

Se continúa el desarrollo del proyecto con la aplicación del segundo instrumento de recolección de información, la entrevista, la cual, siguiendo a Rodríguez, Gil y García (1996: 167), “se trata de una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado”. La entrevista realizada, de tipo

estructurada, se dirigió a nueve (9) de los estudiantes del grado sexto, teniendo en cuenta ciertas características de comportamiento y grado de responsabilidad observados durante las clases y donde se pretendió conocer las opiniones y reflexiones de cada estudiante acerca de los valores del respeto y la responsabilidad y el compromiso demostrado frente a ellos. Se estructuró a partir de una serie de preguntas con carácter abierto, donde los estudiantes pudieron manifestar de manera personal sus opiniones y reflexiones acerca de estos valores.

Como resultado de este proceso, se obtuvieron datos importantes, que más adelante fueron analizados a profundidad y sirvió para diagnosticar el grado de conocimiento que tenían los estudiantes sobre los conceptos de estos valores y sobre la manera como los vivenciaban en el contexto escolar y familiar. Esta entrevista se desarrolló en el aula de informática mientras el grupo realizaba un ejercicio de clase y para su grabación se utilizó la webcam de un computador, con el fin de reproducir más tarde estas grabaciones y analizar detalladamente cada una de las respuestas.

El siguiente instrumento de recolección de información utilizado fue el anecdotario, basado en la observación directa, en el cual se registraron algunas situaciones en particular de las clases y para su aplicación se pidió la colaboración de algunos docentes del grado sexto. La información recolectada permitió reflexionar, describir y evaluar el comportamiento de algunos estudiantes del curso. Su diseño se basó en un formato donde se registró el nombre del alumno, grado, fecha, hora, actividad, situación observada, interpretación de lo observado, observador y firma.

La “Carpeta de seguimiento”, instrumento con el cual cuenta el colegio y en donde se registra el curso, fecha, asignaturas, ausencias o retardos, observaciones, tema de clase y firma, facilitó el proceso de observación, ya que en ella se tenía un registro abierto de todas

las situaciones e incidencias ocurridas durante las clases en todas las asignaturas. La información detallada, confiable y actualizada registrada en este instrumento permitió analizar y evaluar el avance de la investigación.

Otro de los instrumentos con los que cuenta el colegio, el “Consolidado Comportamental” y donde se registra el resumen de la “Carpeta de Seguimiento”, facilitó el análisis de la información obtenida y permitió corroborar el trabajo realizado durante el proceso de la investigación.

Las fotografías y videos tomados a los estudiantes fueron instrumentos que sirvieron como evidencia para fundamentar la aplicación de las diferentes estrategias trabajadas durante el desarrollo del proyecto.

8. Idea General de Mejora

Frente a la problemática existente en el grado sexto se propone llevar a cabo el desarrollo de estrategias que permitan el fortalecimiento de los valores, especialmente, el valor del respeto y la responsabilidad y que los estudiantes logren expresar sus puntos de vista de forma clara, de manera democrática cumpliendo con los valores fundamentales de convivencia en donde se respeten las ideas individuales de los estudiantes, pero en donde estas no busquen imponerse ni prevalecer sobre el otro de forma impositiva.

De esta manera se espera aportar significativamente a la mejora del proceso educativo en el curso e impactar positivamente en el valor del respeto hacia las personas y la responsabilidad frente sus obligaciones.

Para la solución del problema identificado, se plantearon tres estrategias que constituyen el plan de mejoramiento propuesto desde las clases de informática del grado sexto del colegio Luis López de Mesa.

9. Plan de Acción

La investigación realizada se fundamentó en la aplicación de tres (3) estrategias que contribuyeron a la solución de las dificultades manifestadas en el grado sexto, siendo las más marcadas el incumplimiento de normas y la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y compromisos asignados, lo cual traía como consecuencia el retraso de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende el bajo rendimiento académico del grupo.

Para contrastar las interpretaciones de la información recolectada, se hizo uso de la triangulación, donde se fueron comparando los instrumentos y las estrategias, entre sí a medida que se iba desarrollando el proyecto de investigación.

9.1 Estrategia 1: “Espacio de Opinión y Reflexión”

Consistió en aprovechar los recursos tecnológicos con los que cuenta el colegio y crear un espacio que nos sirviera tanto a mí como a mis estudiantes para opinar y reflexionar con pensamiento crítico sobre los valores fundamentales del respeto y la

responsabilidad, generando una propuesta personal y social que contribuyera al mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes y docentes y jalonara la sana convivencia dentro y fuera del aula; el fortalecimiento de estos valores reflejarían un cambio positivo, surgido por el propósito de cambio de cada uno de los actores, cambio que contribuiría a mejorar la actitud y a ser más respetuosos y responsables.

La idea de aplicarla surgió desde la intención misma de estimular a los estudiantes aprovechando los recursos de la tecnología, ya que en estas edades es de gran interés para ellos estar en contacto con el computador e Internet.

9.2 Estrategia 2: “Mi Bitácora sobre los valores”

Esta estrategia también permitirá aprovechar los recursos y crear espacios donde los estudiantes podrían plasmar a través de contenidos multimediales, sus comentarios, reflexiones y opiniones acerca de los valores, centrándose principalmente en el respeto y la responsabilidad. Se pensó en aplicarla porque el interactuar con imágenes, videos, sonidos y texto es para los estudiantes muy llamativo y más en las edades en que se encuentran.

9.3 Estrategia 3: “Red social del grado sexto del CLLM”

Se basó en crear un espacio exclusivo para los estudiantes del grado sexto donde puedan socializarse dentro de unos parámetros establecidos y que desde su perspectiva, difundan y afiancen los valores, centrándose en los del respeto y la responsabilidad, llegando a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en lo social. Hoy en

día los chicos mantienen gran parte del tiempo conectados a Internet, participando en redes sociales, por esta razón se pensó en aprovechar esta situación y construir una red para ellos, donde a través de la socialización fortalezcan estos valores.

10. Ejecución del Plan de Acción

Desde que inicie mi proyecto de investigación, aproveché los distintos momentos y lugares en los que pude compartir con mis estudiantes, para motivarlos con recomendaciones, sugerencias, ejemplos de vida, reconocimientos, propósitos, felicitaciones y en fin todo lo que pudiera animarlos a fortalecer estos valores. Esto finalmente y sin planearlo se convirtió en una estrategia, que considero fue la más importante, ya que día a día observaba el cambio gradualmente positivo en ellos y lo corroboraba con los resultados obtenidos en la “Carpeta de Seguimiento”, en las felicitaciones que recibían de parte de algunos de mis compañeros y de algunos padres de familia con los que tuve la oportunidad de compartir el proyecto que estaba realizando, los cuales me hacían saber que el grupo estaba cambiando positivamente tanto en lo actitudinal como en los resultados académicos. (Ver anexo 5).

Estos resultados tanto académicos como comportamentales son los que como maestros formadores deseamos obtener de los estudiantes durante su proceso de formación, donde hacemos uso de las diferentes estrategias metodológicas adecuadas, pero dejamos de lado la profundización en los problemas detectados en el aula, solo nos limitamos a hacer anotaciones y a corregir comportamientos. Debemos diseñar y ejecutar estrategias con carácter intencional, donde todos seamos partícipes del proceso, reflexionando y mejorando

cada día nuestra práctica pedagógica, analizando permanentemente los avances o retrocesos del proceso formativo.

Los cambios obtenidos de la realización de este proceso donde se trabajaron estrategias que dieron como resultado el cambio positivo en el comportamiento del grupo, significó para los maestros, que estamos haciendo las cosas bien, que logramos cambiar comportamientos inadecuados que traían como consecuencia dificultades a nivel grupal o individual, que pudimos trabajar en el aula con más organización, con participación ordenada, donde se respetaron las normas y las condiciones dadas implicando menos desgaste, por las constantes repeticiones a las que dan lugar la indisciplina de un grupo, permitiéndonos avanzar más en el desarrollo de las temáticas e involucrando a su vez la concentración de los estudiantes ya que se evitaron las constantes interrupciones, los fastidiosos llamados de atención, los castigos y se obtuvieron mejores resultados académicos.

A través del dialogo constante con los estudiantes, el buen trato, el interés que manifestaba por sus dificultades, no solo académicas sino por situaciones diferentes que implicaban un cambio en su comportamiento se logró con mayor facilidad realizar nuestra tarea como docentes, seguros que hicimos las cosas bien y que al final recogimos los frutos, personas íntegras listas para enfrentarse a la sociedad y capaces de afrontar las diferentes dificultades que a lo largo de su vida se les puedan presentar.

Por otra parte, los estudiantes manifestaban igualmente que estaban cambiando, o que tal o cual compañero no lo estaba logrando, que tenían menos anotaciones en la carpeta, que ya no les llamaban tanto la atención por su indisciplina, que se sentían contentos, que estaban siendo más responsables, que habían pasado una evaluación, que los habían felicitado, etc.,

algunos manifestaron agradecimiento por el apoyo brindado y por los resultados que estaban obteniendo.

También empecé a notar el cambio en cuanto a las relaciones interpersonales del grupo, ya se veían más unidos, se minimizaron los rumores y comentarios entre ellos, las peleas, los problemas, en general, se hacía más fácil compartir el momento de la clase, pues se esforzaban por mostrar que estos valores se estaban aprehendiendo en ellos. Unos a otros se recordaban los propósitos cuando veían que estaban fallando. Empezaron a utilizar la estrategia que les recomendé como grupo, el hacerse señas con la mirada y no hablar o gritar, para indicarle a su compañero que lo estaba haciendo mal, que no olvidará el objetivo que teníamos como grupo, lograr una sana convivencia dentro y fuera del aula, respetarnos y respetar a los demás, especialmente a los docentes en el momento de la clase y que con esto solo lograrían cosas positivas, felicitaciones y elogios.

Un caso que evidencia el cambio positivo y gratifica el trabajo realizado, es el de dos niñas que presentaban serios problemas de indisciplina y que al finalizar el cuarto periodo se le manifiesten las felicitaciones por parte de su director de grupo a la madre, por el buen comportamiento de sus hijas.

Otro caso que vale la pena mencionar es el de la estudiante que logró reducir a cero (0) sus anotaciones por indisciplina en el salón de clase, las cuales se evidencian en el consolidado comportamental, y quien de forma democrática, la mayoría de los estudiantes, la escogió, por su cambio positivo, de encargarse de la administración de la red social que se crearía para el grupo. Esta situación hizo que la estudiante, cada día, no solo continuará

esforzándose por mejorar, sino que empezó a trabajar con los demás compañeros del grupo en procura de que pudieran alcanzar la meta que ella había logrado.

Dentro de la normalidad, se presentaron algunos momentos donde algunos estudiantes decaían a pesar de sus esfuerzos, pero gracias a la comunicación constante, a la confianza depositada, al interés y sobretodo el deseo por cambiar, logramos superarlos con el manejo de las estrategias planteadas y el fortalecimiento de los diálogos que se dieron desde la dirección de grupo del cual soy cotitular, desde las mismas clases y en todos los momentos donde se tuviera la oportunidad de compartir con ellos.

Debo decir que esta experiencia me permitió acercarme más al grupo, compartir momentos agradables, afianzar la confianza, estar pendiente de su bienestar, escuchar sus inquietudes, conocer y entender sus necesidades.

Los instrumentos de observación cumplieron la función de delimitar el problema en el aula y así poder orientar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de los valores propuestos para mejorar la disciplina del grupo y su rendimiento académico al cumplir las normas y responder efectivamente frente a los compromisos adquiridos, pues el grupo en general presentaba marcados problemas de indisciplina que dificultaba la labor docente y la convivencia dentro del aula.

Para llevar a cabo el desarrollo de la primera estrategia “Espacio de Opinión y de Reflexión”, se creó inicialmente un foro de opinión desde la plataforma educativa del colegio, donde se planteó un debate acerca de la opinión personal sobre los valores objeto

de estudio, con acompañamiento y retroalimentación de las ideas y sugerencias propuestas por los estudiantes. (Ver anexo 6).

El foro se fundamentó en la idea de recoger opiniones y reflexiones que nos comprometieran de manera conjunta con mis estudiantes a valorar y respetar los sentimientos, pensamientos y actitudes de las demás personas que conviven a nuestro alrededor, especialmente en el aula de clase.

Durante las participaciones que mostraron una visión centrada en los valores, específicamente el respeto y la responsabilidad, se destacaron ideas importantes como: El compromiso de ser mejores personas cada día, el propósito de cambio, el recapacitar sobre lo malo que se ha hecho, el compromiso de cumplir con los deberes y obligaciones escolares, el mejorar la indisciplina, el propósito de luchar por lo que se desea alcanzar, el propósito de estudiar, el propósito de mejorar y mantener la imagen de buenos estudiantes, el propósito de saber comportarnos en todo momento y lugar, el asumir las consecuencias de los actos, no alzar la voz a los maestros y a los mayores, prestar atención a las clases, responder con la verdad, saludar a todos en el colegio sin excepciones, con educación y respeto, evitar copiar los exámenes de otros, acudir a algún docente en caso de tener algún problema con sus compañeros, no reírse ni burlarse de sus compañeros, entender que el respeto implica tolerancia, ayudarse unos a otros, reconocer que hemos cambiado, etc.

Estas ideas dejaron ver que los estudiantes del grado sexto comprendieron el tema, se esforzaron, se comprometieron y lo vivieron hasta lograrlo; se pudo observar que sus propósitos fueron coherentes con su actuar, pues lo demostraron en su cambio de actitud, en su participación ordenada en las clases, en el comportamiento adecuado en los diferentes

eventos y actividades, en la responsabilidad demostrada al cumplir con sus deberes y obligaciones escolares.

Se pudo observar también que para ellos fue importante vivir el valor del respeto y la responsabilidad a través de sus manifestaciones, cuando día a día y en cualquier momento me abordaban para contarme que les estaba yendo bien en alguna asignatura donde antes tenían dificultades, o que tal o cual profesor los felicitó, que ya no les llamaban tanto la atención, que ya casi no los anotaban en la “Capeta de Seguimiento”, o por el contrario, quienes habían sido anotados y lo que habían hecho para merecerlo.

Luego de vivir esta experiencia se empezaron a evidenciar algunos cambios en los estudiantes del grupo como fue el caso de la estudiante LVU, quien era una de las personas con más anotaciones registradas en la “Carpeta de seguimiento” y logró a través de sus propósitos, de sus reflexiones, de sus recomendaciones, sugerencias y deseo de cambio, mejorar su comportamiento a tal punto que fue escogida por el mismo grupo para que administrara “la red social del grado sexto” y quien en el foro nos dejó aportaciones muy significativas. Luego de ello manifestó en el salón actitudes como: Levantar la mano para pedir la palabra, no pararse del puesto sin permiso, cumplir siempre con sus materiales, trabajar en las actividades propuestas por el docente, atender las clases evitando las interrupciones a las cuales estaba habituada y por lo que le llamaban constantemente la atención, compenetrarse más con el grupo ya que también presentaba problemas de rivalidad con algunos de sus compañeros; pero el logro más importante y significativo fue mejorar académicamente, a tal punto que según lo reflejan sus valoraciones se logró aprobar el año después de encontrarse en riesgo de pérdida. Se observaron igualmente otras manifestaciones de cambio y el interés y propósito general del grupo por conseguirlo. (Ver anexo 7).

Por otra parte mi rol inició un cambio en el aula, porque anteriormente solo me dedicaba a trabajar los temas y a llamar la atención a mis estudiantes, a corregir las fallas que se presentaban por las interrupciones o por los brotes de indisciplina o por cualquier situación que irrumpiera la tranquilidad de la clase, todas estas situaciones solo traían como consecuencia las constantes repeticiones de los temas, el agotamiento físico que esto conlleva y el alejamiento del grupo, pues estas actuaciones solo generaban un clima de autoridad, con una rigidez absoluta, colocando sin querer una barrera con mis estudiantes y me estaba perdiendo de algo maravilloso, pero que al fin pude encontrar al trabajar esta estrategia, ganarme su aprecio, su cariño, pero sobre todo el cambio positivo en sus comportamientos y estoy segura que contribuí en su formación como personas de bien y que logré que comprendieran que el valor del respeto y la responsabilidad transforma positivamente nuestras vidas. Este cambio en mi actuar permitió que los estudiantes tuvieran una actitud positiva, una actitud de confianza y de respeto para conmigo y con los demás compañeros, lo cual me hace sentir muy bien.

Este espacio estimuló de forma dinámica la participación de los estudiantes permitiéndoles expresar sus ideas, opiniones y reflexiones valiosas sobre el respeto y la responsabilidad.

Mi reflexión frente a estos aportes de los estudiantes y sobre todo frente a estos cambios significativos fue que debemos tratarlos con respeto para que nos respeten, con amor para que nos quieran, con paciencia para que nos entiendan, con sabiduría para que nos comprendan, con ternura para que nos sientan y sobretodo con el ejemplo para que nos sigan.

Por otra parte al leer las aportaciones de los estudiantes y retroalimentar o debatir sus participaciones se ejercitaron habilidades tanto reflexivas como críticas que llevaron a los estudiantes a cambiar su manera de pensar a medida que iban trabajando en el desarrollo de las diferentes estrategias, esto se pudo evidenciar en el cambio positivo de comportamiento, en las manifestaciones que hacían sobre la manera como lo estaban logrando, en sus expresiones, pues ya se veían más tranquilos y sonrientes, más seguros, más dispuestos y participativos.

Modelar este proceso desde la asignatura de informática permitió el desarrollo de habilidades de comunicación, porque los estudiantes encontraron en este espacio la manera de manifestar sus emociones, sentimientos y propósitos de cambio, habilidades de colaboración porque durante el trabajo que debían realizar en el aula compartían sus ideas y se ayudaban mutuamente, habilidades de pensamiento crítico porque reflexionaban con criterio propio sobre lo que estaban haciendo o logrando, habilidades de expresión creativa, porque hicieron uso de su imaginación a la hora de diseñar los blogs utilizando imágenes, videos, colores y formatos.

La aplicación de esta estrategia dio como resultado cambios significativos en el grupo, especialmente por la interacción permanente donde ellos se comprometían a comportarse cada vez mejor y a cumplir con sus deberes y obligaciones escolares, esto se fue corroborando desde la misma observación tanto directa como indirecta registrada en la “Carpeta de Seguimiento” y en el anecdotario, así mismo desde las conversaciones mantenidas tanto a nivel individual como grupal donde los estudiantes esperaban o buscaban el momento para poder comentar los cambios dados en ellos y las cosas positivas que habían surgido de este cambio, como por ejemplo, no tener tantas anotaciones, o ser felicitado por un

profesor debido al cumplimiento en sus tareas, o al mejorar en alguna asignatura en la cual les estaba yendo mal. Lo más interesante es que reconocían que estos cambios era por el trabajo que conjuntamente estábamos realizando.

Para su seguimiento se hizo un registro fotográfico que muestra algunos momentos de participación de los estudiantes dando respuesta a los foros planteados. (Ver anexo 8).

Durante el desarrollo de la segunda estrategia, “Mi Bitácora sobre los valores”, los estudiantes se llenaron de creatividad y construyeron su blog personal donde plasmaron pensamientos y opiniones acerca de los valores, centrados especialmente en el respeto y la responsabilidad, destacándose dentro de ellos el interés por lo que estaban haciendo. Este espacio les permitió reflexionar de manera asertiva y dinámica, asertiva porque fueron coherentes en el hacer y el actuar y dinámica por la manera como lo estaban haciendo, a través de herramientas tecnológicas que les permitían interactuar con los equipos, con diferentes aplicaciones, con internet y con ellos mismos, logrando desenvolverse dentro del contexto de estos valores, tanto en el colegio como fuera de él, llegando a conocer su verdadero significado, actuar con respeto trae como consecuencia ser respetados, actuar con respeto implica disciplina, participación ordenada y cambio positivo tanto a nivel personal como grupal.(Ver anexo 9).

El blog personal contribuyó a fortalecer el propósito planeado. El hecho de que los estudiantes consultaran información para diseñar su espacio personal resultó ser una estrategia que no solo fortaleció estos valores sino que despertó el interés por la investigación y permitió unir más al grupo, en los espacios de la clase, donde aprovechaban para mostrarse unos a otros el material que habían encontrado, el video que iban a subir, la frase que habían

escrito, las dificultades que se les presentaban, el observar el trabajo de su compañero para captar ideas para el suyo, o sencillamente agradecer a sus compañeros por los comentarios hechos en su blog. Este trabajo se vio reflejado en el cambio de actitud y en general en el comportamiento como grupo, reflejado igualmente en las observaciones mantenidas durante su aplicación como lo muestran la “Carpeta de seguimiento” y los consolidados comportamentales. (Ver anexo 10).

El observar a los estudiantes creando su blog personal, me llenaba de emoción, no solo por ver el avance que lograban cada día en el manejo de las herramientas, sino el observarlos contentos, comprometidos trabajando de manera ordenada, participativa y colaboradora, compartiendo sus ideas, mostrando sus avances, su interés por hacer las cosas bien y a la vez demostrando la coherencia entre lo que estaban haciendo y su actuar.

Para el desarrollo de la tercera estrategia se creó una red social donde exclusivamente los estudiantes del grado sexto tuvieran un espacio abierto y en actualización permanente para socializar acerca de los valores trabajados durante el desarrollo del proyecto. Permitió promover y fomentar los valores en los estudiantes a partir de la creación y participación activa en la red social. (Ver anexo 11).

En esta etapa de la investigación se entregó a cada estudiante un formato donde debían registrar dos de las tres estrategias trabajadas haciendo la descripción resumida del proceso, su reflexión personal y las enseñanzas, sentimientos y reflexiones que en ellos se generaron. Con esta herramienta se pretendió apreciar la satisfacción y motivación de los estudiantes hacia las actividades didácticas diseñadas y aplicadas, además de la apreciación positiva y del manejo adecuado de las mismas. (Ver anexo 12).

La experiencia vivida fue gratificante, ya que me permitió relacionarme más con los estudiantes, conocerlos más de cerca, entenderlos y contribuir en el fortalecimiento de los valores del respeto y la responsabilidad primordiales en esta etapa de formación, como lo muestran los resultados obtenidos en los consolidados comportamentales, donde gradualmente se van minorizando los llamados de atención por comportamientos inadecuados durante las clases o por el incumplimiento de tareas o materiales, lo cual contribuyó a mejorar el ambiente del aula.

Los estudiantes se mostraban animados y felices por no recibir llamados de atención por su comportamiento o por no ser registrados en la “Carpeta de Seguimiento”, o por las felicitaciones o elogios recibidos por los docentes. Para ellos esto significó un cambio positivo donde además de fortalecer la convivencia del grupo, contribuyó a mejorar en parte su rendimiento académico al cumplir con sus deberes y obligaciones escolares.

Tuve la oportunidad de dialogar con alguno de los docentes de este curso mientras se iban aplicando las estrategias y era otro motivo de satisfacción oírles decir que notaban un cambio positivo en su comportamiento y que esto les permitía avanzar en las temáticas, que las clases se estaban desarrollando de una manera más ordenada, sin tanto llamado de atención, lo cual se los hacía saber a mis estudiantes de inmediato, y esto generaba reacciones positivas y nuevos propósitos, avivando el deseo en ellos por ser mejores cada día.

Otra gratificación la viví al comienzo del presente año, cuando fui escogida como directora de grupo del grado sexto, a lo cual tanto el rector, como el coordinador de nivel de bachillerato manifestaron que esta selección se debía al buen trabajo realizado como cotitular y al trabajo realizado con el grupo, pero finalmente solo duré en mi encargo unas pocas

semanas debido a la cantidad de tareas que debía realizar desde la coordinación tecnológica y que no me permitían realizar plenamente el nuevo encargo. Fui de todas maneras encargada como cotitular del grupo donde continuo con mi labor, utilizando la estrategia del diálogo continuo, prestando especial atención a sus necesidades, escuchando sus quejas y buscando soluciones, entendiendo sus necesidades y sobretodo inculcando y fortaleciendo valores que dirigirán y orientaran sus vidas.

Tomando en cuenta el plan de acción llevado a cabo se puede decir que se logró que los estudiantes interiorizaran y pusieran en práctica los valores trabajados dentro del ambiente escolar y familiar, pero este es un proceso que se debe fortalecer a diario para lograr el asentamiento de estos valores teniendo en cuenta las actitudes, los rasgos, las normas y necesidades de los estudiantes en su proceso de formación.

11. Conclusión

Desde mi punto de vista este proyecto constituyó una gran oportunidad para conocer a fondo mis estudiantes, para relacionarme más con ellos y entender sus necesidades, llevándome a pensar de manera menos coercitiva desde el poder y facilitar la práctica educativa reflexiva en el aula.

Con toda sinceridad puedo decir que es necesario cambiar nuestra manera de pensar y de actuar como docentes formadores y ese cambio se precisa en la capacidad de reflexión, análisis e indagación sobre nuestra práctica, profesional para contribuir en el aporte de nuevos elementos al proceso educativo, en la posibilidad de identificar problemas o

dificultades en nuestra práctica docente, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas.

Como docentes investigadores seremos capaces de asumir la práctica educativa como un espacio donde hay que indagar, seremos capaces de cuestionar el ser y hacer como docentes, seremos capaces de interrogarnos sobre nuestras funciones y sobre nuestra figura, de preguntarnos por nuestro quehacer como docentes y nuestros objetivos de la enseñanza, capaces de revisar los contenidos y métodos, así como las estrategias que utilizamos, regular el trabajo didáctico y evaluar con criterio y de manera objetiva el proceso y sus resultados.

Un docente investigador se cuestiona cada día sobre su quehacer a fin de mejorar su práctica profesional, innova, renueva, pone a prueba sus conocimientos y creencias, problematiza y cuestiona de manera altamente reflexiva, inmediata y referida al alumnado y al contexto escolar, utiliza ayuda externa, recoge datos, los analiza, plantea hipótesis de acción, redacta informes abiertos a críticas y busca y propone soluciones a problemáticas que afecten el entorno.

En mi experiencia como docente investigador en el aula asumí más control sobre mi vida profesional, logré más autonomía, aprendí a reflexionar sobre las evidencias que me muestran la práctica, aprendí que debemos estar más dispuestos al diálogo a fin de identificar, analizar y dar una respuesta pertinente a los problemas que se presenten.

Por ende como docentes debemos considerar nuestra práctica educativa como un eje de formación, como un objeto de reflexión y de construcción permanente y finalmente como objeto de transformación.

Por otra parte deseo manifestar que actualmente continúo trabajando en el fortalecimiento de los valores con los grupos que me fueron encargados desde las asignaturas de informática e investigación y he pensado en realizar nuevas investigaciones sobre “Transformar la práctica docente y la actitud del alumno dentro del aula con las TIC”; “Factores que afectan el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje”.

El desarrollo de estas investigaciones inicialmente se haría con el diagnóstico de conocimiento, manejo y uso de las herramientas tecnológicas que tiene el colegio y que están al alcance tanto de docentes como de estudiantes, seguidamente la búsqueda de los factores que impiden su uso y aplicación y luego la ejecución de un plan de acción que permita lograr que todos trabajemos las diferentes herramientas y de manera conjunta logremos integrar las prácticas convencionales con las digitales para hacer más ameno y acogedor el aprendizaje.

El conocimiento adquirido durante el proceso lo he socializado con las directivas y compañeros de trabajo, los cuales han evidenciado el cambio favorable no solo del grado donde realicé la investigación sino de otros grados en donde comparto con ellos desde las asignaturas de informática e investigación.

Uno de los indicadores que demuestra que el trabajo desarrollado tuvo sus frutos es cuando algunos compañeros docentes me preguntan cómo hago para lograr un ambiente apto para trabajar grupos con alto nivel de indisciplina y se interesan porque les indique la manera de trabajar para ellos también conseguirlo.

Bibliografía

- Cobo, J. M. (1993). *Cómo educar en valores*. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid, España.
- Duart, J. (s.f.). *Educación en valores en entornos virtuales de aprendizaje: realidades y mitos*. Ediciones Paidós. Barcelona. España
- Flores, I., Gonzalez, C., & Rodríguez, R. (s.f.). *Estrategias de enseñanza para abatir la apatía del alumno de secundaria*. Obtenido de http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/ciencia_investigacion/A06.pdf
- Foulquié, P. (1961). *Diccionario de pedagogía*. Oikos-Tau S.A. Ediciones. Barcelona. España.
- González Lucini, F. (1990). *Temas Transversales y educación en valores*. Alauda - Anaya. Madrid.
- Hoebel, E. A. (1973). *El estudio del hombre*. Editorial Omega. España.
- Leal, A. (s.f.). *Cómo mejorar la motivación del alumnado*. Obtenido de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/ALFONSO_LEAL_2.pdf
- Contexto Institucional y Local. Obtenido de <http://lopezdemesa.edu.co/quienes-somos/116-resena-historica>
- Montes, A. H., & Pantoja Vallejo, A. (2010). *INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA ASIGNATURA DE TECNOLOGÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Obtenido de <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n37/18.pdf>
- Ospina, M. (s.f.). *Las TIC como herramientas de motivación en el aula*. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/5358/1/129394.pdf>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flórez, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada. España
- Rokeach, M. (s.f.). *La naturaleza de los valores humanos*. Nau Llibres. Valencia. España
- Severin, E. (2013). *ENFOQUES ESTRATÉGICOS SOBRE LAS TICS EN EDUCACION EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/TICS-enfoques-estrategicos-sobre-TICs-ESP.pdf>
- Soplapuco, M. (s.f.). *El desinterés por el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Desinteres-Por-El-Aprendizaje/3315887.html>
- Valentini, R. (s.f.). *Reflexiones sobre el fenómeno de la apatía en ámbitos escolares*. Obtenido de <http://www.educar.org/articulos/apatia.asp>

Anexos

Anexo 1: *Videos de entrevistas*

Anexo 2: *Opiniones de docentes*

JCS (Director de grupo del grado Sexto)

La Entrevista me parece bien en el proceso, es muy positiva la suma de las Tics al proceso de desarrollo de valores, ya que a los estudiantes de mi grado les atraen al tema y ven un uso diferente al ocio de las tecnologías. Otro punto que forma positivo es que da la correcta oportunidad para que los jóvenes formen criterios de comunicación para poder participar.

FC (Docente de Música)

Es muy importante que el niño tenga presente el valor del respeto relacionado con la igualdad. El niño también manifiesta que es importante no burlarse de los compañeros, esto es un claro ejemplo de que el respeto no sólo incide en el trato físico sino también psicológico.

En la aplicación de la entrevista se demuestra que el niño tiene presente la importancia de los valores del respeto y la responsabilidad en el cumplimiento de sus compromisos. Dentro de la integralidad que se necesita en desarrollo del uso de las tecnologías es necesario que los estudiantes entiendan el valor del respeto, el compromiso y la responsabilidad, para un buen manejo de la información como en el de las redes sociales y los juegos.

GNC (Coordinadora de Bienestar y Disciplina)

Luego de apreciar el video donde participa el niño ADF establezco las siguientes apreciaciones.

Respecto al valor del respeto el alumno presenta dificultad para expresar que es, además tampoco tiene claridad en cuanto a las acciones que en su diario vivir refleja el valor, tiende a confundir las acciones solidarias con los demás y la amistad con respeto. Tiene claridad de existen unas normas que se deben respetar para tener una sana

convivencia. En cuanto a la responsabilidad define e identifica con claridad acciones que la reflejan.

Anexo 3: *Evaluación entrevista*

Alumno: JCP		Asignatura: Informática		Grado:6ª	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante.		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente			
Es coherente al responder las preguntas planteadas		Responde con coherencia las preguntas planteadas			
Escucha con atención		Atiende respetuosamente las intervenciones del docente			
Muestra interés por el tema de la entrevista.		Se observa el interés del estudiante por responder las preguntas			
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.		Aportaciones valiosas y definidas con claridad y seguridad			
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma:		Fecha:30 de agosto	

Alumno: ADF		Asignatura: Informática		Grado: 6A	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Se muestra respetuoso durante todo el transcurso de la entrevista			
Escucha con atención		Atiende respetuosamente las intervenciones del docente			
Es coherente al responder las preguntas planteadas				Tiende a confundir el valor del respeto con la honestidad	
Muestra interés por el tema de la entrevista.		Siempre se mostró atento e interesado			
Sus aportaciones producen un				Aunque valiosas	

efecto notable para avivar la entrevista.		no son tan notables sus aportaciones	
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz	Firma:	Fecha: 30 de agosto	

Alumno: IRC		Asignatura: Informática		Grado: 6A
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad				
Escala y criterios de evaluación Indicador		Escala Valorativa		
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Se muestra en actitud de respeto durante toda la entrevista		
Escucha con atención		Siempre espera su turno para intervenir		
Es coherente al responder las preguntas planteadas			Aunque tiene formado el valor del respeto tiene dificultad para expresar sus opiniones	
Muestra interés por el tema de la entrevista.		Se observa el interés y deseo por participar de la entrevista		
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.			Aportaciones sencillas y no muy claras	
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma	Fecha: 30 de agosto	

Alumno: NPM		Asignatura: Informática		Grado: 6A
Actividad:				
Escala y criterios de evaluación Indicador		Escala Valorativa		
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente		
Escucha con atención		Siempre espera su turno para responder		
Es coherente al responder las preguntas planteadas			Presenta dificultad en	

		responder las preguntas planteadas	
Muestra interés por el tema de la entrevista.	Mostró interés durante el desarrollo de toda la entrevista		
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.		Aportaciones poco relevantes	
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz:	Firma	Fecha: 30 de agosto	

Alumno: VMP		Asignatura: Informática		Grado: 6A	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente			
Escucha con atención		Se muestra receptiva durante toda la entrevista			
Es coherente al responder las preguntas planteadas			Falta claridad en sus respuestas		
Muestra interés por el tema de la entrevista.		Se observa el entusiasmo y animo por participar en la entrevista			
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.					Aportaciones no tan relevantes
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma:	Fecha: 30 de agosto		

Alumno: MJO		Asignatura: Informática		Grado: 6A	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente			
Escucha con atención		Atiende con atención			

	durante todo el desarrollo de la entrevista		
Es coherente al responder las preguntas planteadas		Sus respuestas tratan de desviarse al objetivo planteado	
Muestra interés por el tema de la entrevista.	Se muestra interesada durante todo el desarrollo de la entrevista		
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.			Es necesario apoyar constantemente para poder obtener respuestas a las preguntas planteadas
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma:	Fecha: Agosto 30

Alumno: LRR	Asignatura: Informática		Grado: 6A
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad			
Escala y criterios de evaluación	Escala Valorativa		
	Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado
Indicador			
Respeto las normas del buen oyente y hablante	Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente		
Escucha con atención	Mantiene siempre una actitud de escucha		
Es coherente al responder las preguntas planteadas		Respuestas coherentes	
Muestra interés por el tema de la entrevista.		Se muestra un poco interesado	
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.			Aportaciones simples y un poco vagas.
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma:	Fecha: 30 de agosto

Alumno: LUJ		Asignatura: Informática		Grado: 6A	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente			
Escucha con atención		Mantiene una actitud de escucha permanente			
Es coherente al responder las preguntas planteadas			Muestra incoherencia al responder las preguntas		
Muestra interés por el tema de la entrevista.			Se muestra interesada durante el transcurso de la entrevista		
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.					No son tan relevantes por tanto no avivan el interés de la entrevista.
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz		Firma:	Fecha: 30 de agosto		

Alumno: ALP		Asignatura: Informática		Grado: 6A	
Actividad: Entrevista sobre los valores del Respeto y la Responsabilidad					
Escala y criterios de evaluación		Escala Valorativa			
		Muy adecuado	Aceptable	Poco adecuado	
Indicador					
Respeto las normas del buen oyente y hablante		Atiende de manera respetuosa las intervenciones del docente			
Escucha con atención		Su actitud es siempre de atención			
Es coherente al responder las preguntas planteadas			Sus respuestas son poco		

		coherentes	
Muestra interés por el tema de la entrevista.			Se muestra un poco desinteresado por participar
Sus aportaciones producen un efecto notable para avivar la entrevista.			Aportaciones simples, apagando un poco el ánimo de la entrevista.
Evaluado por: Martha Lucia Muñoz	Firma:	Fecha: 30 de agosto	

Anexo 4: Carpeta de seguimiento

SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º FECHA 4 de 11

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	PRIMA
	Estudiante	R	A			
D Grupo	Olivero María		✓			Juan Lopez
	Escobar		✓			
	Moreno		✓			
Escuelas	Estudiante	R	A	OBSERVACIONES Incluir: Dicitos, Olivero María, No-Andrés, Olivero María. Incluir: libro: Ceballos, Dicitos.	TEMA DE LA CLASE	Juan Lopez
Lectores Competentes	Estudiante	R	A	OBSERVACIONES Abordar, interrumpir las clases con frecuencia.	TEMA DE LA CLASE Leyes - radiaciones - criterios de evaluación - factores de riesgo - medidas preventivas - factores de riesgo	Juan Lopez
Religión	Estudiante	R	A	OBSERVACIONES Carta f. de Cordero M. José M. José de la que incluye inclusiones.	TEMA DE LA CLASE Una Carta con odio	Juan Lopez
	Quiroga		✓			
	Beltrán		✓			

FE-001 V6 01 JUL 11 Página 1 de 1

Investigación Acción en el Aula



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6A

FECHA 23 de Julio

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Excusados	R	A			
Dr. Grupo	Excusados			Investigación, plan, debate, clase Maria, Debate	TEMA DE LA CLASE	Lina J
	Faltas				TAREA	
Ciencias 2h	Excusados			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	Pavel H
	Faltas				TAREA	
Biología 2h	Excusados			- Valentina Arca María Dora - ANDRES LOPEZ No participaron en la	TEMA DE LA CLASE	AB
	Faltas				TAREA	
Español	Excusados			Alcántara Historia, un poco de Cambio de opinión en Biología	TEMA DE LA CLASE	GJ
	Faltas				TAREA	

FECHA: 20-07-11

Página 1 de 1



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º

FECHA Julio 24/11

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Excusados	R	A			
Dr. Grupo	Excusados			biología, ciencias, etc.	TEMA DE LA CLASE	JL
	Faltas				TAREA	
Español	Excusados			sin hacer las cosas, después de las cosas, Rodríguez, etc.	TEMA DE LA CLASE	Pablo
	Faltas				TAREA	
Biología T.	Excusados			Uran / Sin materiales López Sin agenda	TEMA DE LA CLASE	Pablo
	Faltas				TAREA	
Ciencias	Excusados			+ hay que poner en clase + a los profesores + hacer de haberse revisado antes de clase	TEMA DE LA CLASE	Santiago
	Faltas				TAREA	

FECHA: 20-07-11

Página 1 de 1



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6^o

FECHA Julio 30

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS		OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R A			
Biología			Hoy se ve Rivero. Se tiene mucho del tema. Hoy se ve Olivero. Hoy se ve la lista para entregar los trabajos.	Ciclo del Antropoquin	A
				TAREA	
Matemática			• Ejemplo de alejamiento. • Hoy se ve. Hoy se ve con el ejemplo de la lista de los compañeros.	Tema de la Clase	Sandoval
	Laura Rodríguez	X		TAREA	
			• Gabriel ofende a los profesores. • Valentina hoy no atiende los llamados de atención.	Tema de la Clase	Sandoval
		TAREA			



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6^o

FECHA 01/08/13

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS		OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R A			
Geometría			+ Albert + Andrés + Liz + Mezo + Nicolás } Indisciplinados	Revisión de los trabajos y tareas para la evaluación	Sandoval
	Valentina H.	X		TAREA	
Biología III				Tema de la Clase	
				TAREA	
Matemáticas			Olivero no tiene (ciclo) Domingo López y sus tareas	Tema de la Clase	Sandoval
	Amanda Valpentina Olivero Olivero	X X		TAREA	
Ciencias Físicas y Matemáticas			Incluyen: Albert, Liz, Coordinador	Tema de la Clase	Sandoval
				TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º

FECHA 14-8

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
Dir. Grupo					Honestidad	Juan Carlos
					TAREA	
Español				Indígenas. Alpacas Vida: Hacerse dueño de Papel Música: Música de cultura andina	Arte y Song Concepción Tobar	ly
					TAREA	
Suavidad				Templazo de Alejandro (libro)	Taller Koma	Pablo
					TAREA	
Historia de investigación				mañana que orientado a lo posterior para que se respete la clase de la profesora Lyon se levanto del puesto sin permiso para ir con amigas	Exposición de charlas de docentes	Sandhoff
					TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º

FECHA agosto 26/13

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
Dirección de grupo	Amaris		X			C. M.
					TAREA	
Español	Amaris		X		TEMA DE LA CLASE Estados de EE.UU. EL libro:	C. M.
					TAREA	
Español					TEMA DE LA CLASE	
					TAREA	
Geometría	Amaris		X	voluntario (fear) trae los unos antenas	TEMA DE LA CLASE Práctic. Pósteres	Sandhoff
					TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 5to

FECHA 13-02-11

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
D ^a Grupo				Uniforme: Sin curso ligero		Luis Carlos Sando
					TAREA	
Sociales 2h	Amalia		S		TEMA DE LA CLASE Evaluación Tema Español Asignatura	Tania
					TAREA	
Biología					TEMA DE LA CLASE	
					TAREA	
Ética					TEMA DE LA CLASE Evaluación del 80% Autoevaluación	Luis
					TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6-

FECHA 2-3-11

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
D ^a Grupo						Luis Carlos Sando
					TAREA	
Español					TEMA DE LA CLASE Juegos de comprensión (costumbre Lúdica)	Luis
					TAREA	
Geometría					TEMA DE LA CLASE Nivelación Geometría	Sando
					TAREA	
Biología				Albino y galpa en el brazo en Pitágoras antes de salir al laboratorio.	TEMA DE LA CLASE	Luis
					TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6A

FECHA Sept. 3/13

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
					TAREA	
<u>Sociales</u>	Estudiante	R	A	Albert Lopez no tiene la camiseta que corresponde al uniforme de educación física del río Maures.	Estudio autonómico	<i>[Signature]</i>
					TAREA	
<u>Biología</u>	Estudiante	R	A		TEMA DE LA CLASE	
					TAREA	
<u>Arte</u>	Estudiante	R	A		TEMA DE LA CLASE <u>Truco</u> <u>Modificaciones - 14 minutos</u>	<i>[Signature]</i>
					TAREA	



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO Sexto

FECHA Sept 19

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R	A			
<u>Dir. Grupo</u>				Indisciplinados. Manera clara ante un momento de atención no entrego agenda.	- Por agenda	<i>[Signature]</i>
					TAREA	
<u>Religión</u>	Estudiante	R	A	Prueba de comprensión de la lectura de la historia de la religión y la moralidad. Se debe leer y comprender la historia de la religión y la moralidad.	Lo que Dios quiere para nosotros.	<i>[Signature]</i>
					TAREA	
<u>Matemáticas</u>	Estudiante	R	A		TEMA DE LA CLASE <u>Series y sucesiones</u>	<i>[Signature]</i>
					TAREA	
	Estudiante	R	A		TEMA DE LA CLASE	
					TAREA	

Investigación Acción en el Aula



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º

FECHA 20 Sept 2013

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS		OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R A			
Ciencias 24			Contenido de las 24 hrs para el día.	Taller con temario Epico Mayas.	Paula
				TAREA	
Biología	Estudiante	R A	OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	
				TAREA	
Lenguaje	Estudiante	R A	OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE las ciencias y el Pato en los tiempos	J
				TAREA	
Ciencias 01	Estudiante	R A	OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE del. Cuadro sinóptico sobre el libro II de los fundamentos de la...	Paula
				TAREA	

FE-R-001-V0-01-06-11

Página 1 de 1



SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6º

FECHA Oct 01 2013

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS		OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Estudiante	R A			
Ciencias 24	Ausente	X		At. Expositiva sobre las 24 horas de la América.	Paula
				TAREA	
Biología 24	Estudiante	R A	OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE 3. Repaso del Ind. I. Estructura y Cambio	
				TAREA	
Democracia 14	Estudiante	R A	OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE Ejemplo de historia de la democracia.	Paula
				TAREA	
Educación Física	Estudiante	R A	OBSERVACIONES Indicador de Acto Democr. Bolivia	TEMA DE LA CLASE	L. S. H.
				TAREA	

FE-R-001-V0-01-06-11

Página 1 de 1

(C) Colegio San Lázaro de Puyo

SEGUIMIENTO A CLASE

CURSO 6A FECHA 23/10/13.

ASIGNATURAS	AUSENTES O RETRASOS			OBSERVACIONES	TEMA DE LA CLASE	FIRMA
	Excusado	R	A			
Diñ grupo						[Firma]
Enlace					Letras y Redondeo (W=Hoy) 3 pape 20	[Firma]
Diño T.					Heptágono Regular	[Firma]
Seculos					Taller Iron	[Firma]

15.08.01 16.01.06.11 Página 1 de 1

Anexo 5: Manifestaciones

¿Qué siento?
Emoción
ORGULLO?
Felicidad?
Creo que una
Mezcla de
las 3....

POR QUÉ?
Encontrar
asi vacia la
carpeta de
seguimiento
del grupo
Me hace
Feliz... Los felicitó

Anexo 6: Espacio de Reflexión (Foros)

Actualizando Foro

General

Nombre del foro* Foro de opinión

Tipo de foro* Debate sencillo

Introducción*

El presente foro tiene como fin proponer un espacio de reflexión, donde pueden participar de manera activa manifestando sus opiniones e inquietudes, o planteando preguntas, acerca de los valores del Respeto y la Responsabilidad

Muestra la descripción en la página del curso

Modalidad de suscripción* Suscripción forzosa

¿Leer listado de este foro? Opcional

Tamaño máximo del archivo adjunto* 10Mb

Número máximo de archivos adjuntos* 5

Re: Foro

de LIZ VALENTINA URYAN - viernes, 23 de agosto de 2013, 12:41

Compañeros de clase debemos reflexionar este fin de semana y recapacitar de lo malo que hemos echo, cumplir con nuestros deberes del colegio, mejorar nuestra disciplina ser mejores cada día, compañeros de clase les dejo este mensaje para que reflexionen sobre todo espere que les sirva los quiero mucho y que sigan siendo cada mejores como siempre y también que nunca dejen de luchar por lo que quieren alcanzar..... UN SALUDO Y UN ABRAZO MUY FUERTE DE PARTE DE SU AMIGA LIZ URYAN...)

Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

Re: Foro

de LIZ VALENTINA URYAN - domingo, 25 de agosto de 2013, 15:37

Amigos están así como unas recomendaciones para que nos ayuden equis que nos amon

- Saludar bien a todos en el colegio sin hacer excepciones, tanto a maestros, como parotas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto.
- No hablar en la Rta para el salón de clases.
- No discutir por los pupitres.
- Si nos asignan un puesto quedamos allí sin discutir.
- No alzar la voz a nuestros maestros ni a los mejores.
- Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan.
- Cuando el maestro nos pregunta algo debemos responder con la verdad si no lo sabemos decir que no sabemos y si lo sabemos contestar con seguridad.
- esto es lo que no debemos hacer en el colegio:
 - Mentir a los profesores. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los profesores la verdad siempre se hará conocer.
 - No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros.
 - Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde el profesor(a).
 - Debemos evitar copiar los trabajos y los exámenes de otros.
 - Si en el colegio tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reimos ni burlamos de su problema, más bien ayudémosle en lo que podamos.

Bueno Amigo espero que este fin de semana lo hayan pasado bien y que hayan cumplido con sus deberes y hayan recordado hacer la nota que nos dejó GLORIA NELLY que hicieramos de que ya realizamos las tareas y firmadas por nuestros padres CHAD LOS QUIERO MUCHO...) LISTO PARA ESTA NUEVA SEMANA LLENA DE BENEVOLENCIAS Y DE CAMBIOS

Mostrar mensaje anterior | Editar | Borrar | Responder

- Re: Foro**
de MERY ANDREA BELENO - martes, 27 de agosto de 2013, 17:20
Compañeros quiero decirles que primer atendamos a las clases y suegar como buenos estudiantes que somos por que juntos lo podremos demostrar
LOS QUERO MUCHO !!
[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)
- Re: Foro**
de MERY ANDREA BELENO - martes, 27 de agosto de 2013, 17:33
En el respeto está implícita la TOLERANCIA, entendida como la aceptación de las condiciones que los demás tienen.
ESPERO QUE ESTO NOS SIRVA PARA MEJORAR COMO GRUPO.
[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)
- Re: Foro**
de ALEJANDRO DIAZ - viernes, 30 de agosto de 2013, 12:11
La experiencia que tuve con la entrevista, me hizo reflexionar sobre la responsabilidad y el respeto y creo que debemos mejorar esos dos valores para ser unas mejores personas XD
[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)
- Re: Foro**
de MERY ANDREA BELENO - lunes, 9 de septiembre de 2013, 17:27
Nosotros somos un grupo que mejora cada vez mas va mejorando en su comportamiento y su integridad

VAMOS SIGUO
lo quiero
[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)
- Re: Foro**
de ELETTE NATASHA PAIRA - lunes, 9 de septiembre de 2013, 17:31
hola depp!!
si esa entrevista fue muy buena y nos hace aprender un poco mas sobre el respeto.....
[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

se queden en ti por siempre y para siempre. Nunca olvides que estos valores te servirán para reflejar tu comportamiento, para demostrar ante las personas que no solo eres inteligente sino que eres una personita muy responsable y con un alto sentido del respeto.

Promedio de calificaciones: - [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: El respeto y la responsabilidad
de MERY ANDREA BELENO - miércoles, 2 de octubre de 2013, 16:34

Profe gracias, pero pienso que no solo yo, si no todo el salon emos tenido un cambio y quiero que mis compañeros y yo seguamos asi para convertimos en unas buenas persona. <3

Promedio de calificaciones: - [Calificar...](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: El respeto y la responsabilidad
de Martha Lucia Muñoz Benavides - domingo, 13 de octubre de 2013, 23:21

Mery, estoy de acuerdo contigo cuando dices que el grupo en general ha tenido un cambio positivo y que se han visto reflejados estos valores, pero déjame decirte que algunas personitas se observa un mayor esfuerzo y dedicacion por permitir que estos valores se impregnen en su cotidianidad.... y una de esas personitas eres tú. Sigue así, ánimo, lo estas logrando.

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Foro de reflexión
de ALEJANDRO DIAZ - martes, 22 de octubre de 2013, 17:12

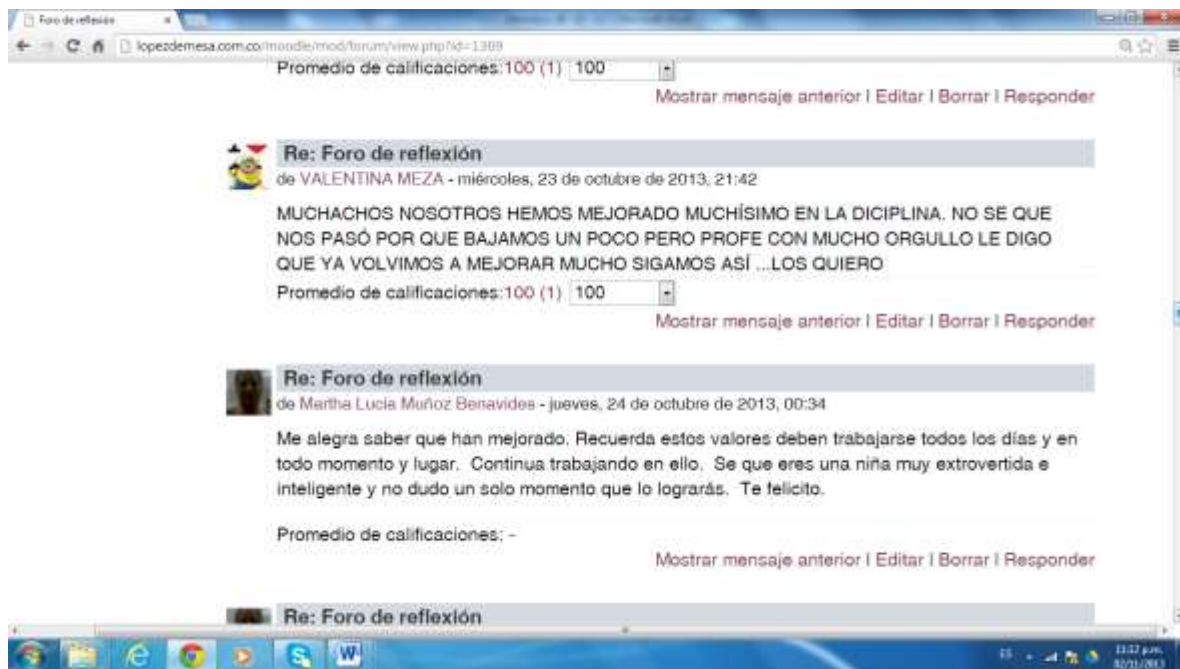
Una manera de ser responsable es adelantandose si falto, haciendo las tareas bien hechas y sobre todo prestando atencion en clase;otra forma, si va mal en clase, es pedirle algun trabajo al profesor de la materia.

En cuanto al respeto, tenemos que aprender que todos somos iguales sin importar nuestras características físicas o mentales y que en lo unico que somos iguales es que todos somos diferentes y por eso hay que respetarnos unos entre otros.

Promedio de calificaciones: 100 (1) [100](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Foro de reflexión
de CARMEN JULIANA DELGADO - martes, 22 de octubre de 2013, 18:07

EL RESPETO ES SEMABLES ES DEMOSTRAAR LOQUE NOS ENSEÑAN EN CASA Y LO QUE LE ENSEÑAMOS A NUESTROS HERMANOS



Anexo 7: Manifestación de los estudiantes en los foros

“Compañeros de clase debemos reflexionar este fin de semana y recapacitar de lo malo que hemos hecho, cumplir con los deberes del colegio, mejorar nuestra indisciplina ser mejores cada día, compañeros de clase les dejo este mensaje para que reflexionen sobre todo, espere que les sirva, los quiero mucho y que sigan siendo cada vez mejores como siempre .y también que nunca dejen de luchar por lo que quieren alcanzar. UN SALUDO Y UN ABRAZO MUY FUERTE DE PARTE DE SU AMIGA LU :)”,

“Amigos estas son como unas recomendaciones para que nos ayuden espero que nos sirvan:

- Saludar bien a todos en el colegio sin hacer excepciones, tanto a maestros, como personas de la limpieza, compañeros, a todo el mundo con educación y respeto.

- No hablar en la fila para ir al salón de clases.
- No discutir por los pupitres.
- Si nos asignan un puesto quedarnos allí sin discutir.
- No alzar la voz a los maestros ni a los mayores.
- Prestar atención a las clases y cada cosa que nos enseñan.
- Cuando el maestro nos pregunta algo debemos responder con la verdad si no lo sabemos decir que no sabemos y si lo sabemos contestar con seguridad.

Esto es lo que no debemos hacer en el colegio:

- Mentir a los profesores. Dios ve todas las cosas y aunque intentemos engañar a nuestros padres o a los profesores la verdad siempre se hará conocer.
- No se deben formar grupos o compinches para molestar a otros compañeros.
- Pelear con otros niños por las cosas, si tenemos un problema mejor ir a donde el profesor(a)
- Debemos evitar copiar los trabajos y los exámenes de otros.
- Si en el colegio tenemos algún compañero con alguna discapacidad, no reírnos ni burlarnos de su problema, más bien ayudarles en lo que podamos.

Bueno Amigos espero que esto les haya servido y lo pongamos en práctica. **LISTOS PARA ESTA NUEVA SEMANA LLENA DE BENDICIONES Y DE CAMBIOS**”,

La estudiante MAB nos dice: “Si, yo y todo el grupo ha notado un verdadero cambio en nuestro comportamiento en las clases, todos sabemos que nos falta mejorar en algunas

cosas pero cada día es para APRENDER más. ! Cada paso que damos es un gran paso para nuestro futuro! ".

El estudiante CMC nos comenta: “siempre seremos respetuosos con los demás así ellos nos darán respeto, para mi estos últimos periodos han sido fabulosos he aprendido muchas cosas y eso para mí es un don, gracias sexto grado por todo!!!”.

La estudiante KJR escribe : “hay cosas que en la vida no se deben pasar por alto, porque son fundamentales y claves para la vida, que el respeto y la responsabilidad sean las claves para vivir en comunidad y en familia por siempre!!!!”. “Hola compañeros de sexto le quería comentar que mi reflexión en este año fue que debemos respetar a los demás y ser responsables frente a nuestros actos”.

La estudiante VM nos dice: “MUCHACHOS NOSOTROS HEMOS MEJORADO MUCHÍSIMO EN LA DICIPLINA. NO SE QUE NOS PASÓ POR QUE BAJAMOS UN POCO, PERO PROFE CON MUCHO ORGULLO LE DIGO QUE YA VOLVIMOS A MEJORAR MUCHO SIGAMOS ASÍ ...LOS QUIERO”.

El estudiante ASC comenta: “A pesar que soy de menos edad he encontrado un apoyo incondicional de ustedes, por lo tanto en nuestro grupo se siente el respeto y deseo de que todos salgamos bien”.

Vale la pena destacar reflexiones como la de la estudiante IR quien manifestó: “Me siento muy alegre de haber cumplido una meta y fue de tener en blanco la carpeta de seguimiento. NOSOTROS PODEMOS SEXTO y seguiremos así de juiciosos”.

O la de la estudiante MAB “Yo creo q en mi si ha hecho un cambio positivo el trabajar estos valores, podríamos ser mejores”.

La estudiante IRC manifestó: “Todos los de sexto hemos mejorado mucho en el respeto y en la responsabilidad, pero pienso q nosotros podemos ser mejores de lo q hemos demostrado, nosotros podemos ser mucho mejor”, al mismo tiempo reconstruyeron su pensamiento y conocimiento acerca de estos valores como se puede evidenciar en las aportaciones hechas por la estudiante MAB al manifestar: “Profe gracias, pienso que no solo yo, si no todo el salón hemos tenido un cambio y quiero que mis compañeros y yo sigamos así para convertirnos en unas buenas personas”.

Anexo 8: *Espacio de opinión y reflexión (Foros)*



Anexo 9: *Enlaces a Mi bitácora sobre los valores (Blog)*



<http://losmejoresvaloresdel2013.blogspot.com/>

<http://respetoylaresponsabilidadeslarazo.blogspot.com/>

<http://losvaloresparaunbuenapredisaje.blogspot.com/>

<http://elrincondelvalor.blogspot.com/2013/10/elrincondelvalor.html>

Anexo 10: Consolidados de las carpetas de seguimiento



CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE

GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO			
Nombre: MJO			
FECHA: JULIO 2 A AGOSTO 26			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:	2	ESP – MAT	JUL 8- AGT 22
MATERIALES:	2	REL – SOC	JUL 4,30
INDISCIPLINA	30	GEO(2) - DIR(3) - BIO(3) - PROC(4) - ESP(4) - MAT - ETI(2) - EDF(4) - ESC - REL(2) - DEM – LEC	JUL 4,16(2),17, 22,23 (2),24(2),25,30(2), AGT 5(2),6,8(2),9,12,13,14(2),15,16,22,23,26
RETARDOS			
UNIFORME	1	DIR	JUL 8-
NO TRABAJO CLASE	4	ETI - ESC - BIO – GEO	JUL 4, 9, AGT 12, 20
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11			Página 1 de 1



CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE

GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO			
Nombre: LVU			
FECHA: JULIO 2 A AGOSTO 26			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:	2	ESP(2)	JUL 8,15-
MATERIALES:	3	DIB- DIR (2)	JUL 24- AGT 21,22
INDISCIPLINA	19	ESP(2) - EDF(4) - MAT - ETI(2) - DEM - PROC(2) - DIB - BIO - LEC - DIR(2)	JUL 16(3),17, 22,23 (2),25,30(2) AGT 5,8,9,13,14,15,16,20,23
RETARDOS			
UNIFORME			
NO TRABAJO CLASE	5	ETI - REL - ESP - BIO - EDF	JUL 4,9, AGT 6,8,14
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11			Página 1 de 1


CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE
GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO
Nombre: LÓPEZ POLO ALBERT ESTEBAN
FECHA: JULIO 2 A AGOSTO 26

CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:	10	ESP(3) - BIO - ENG(2) - MAT - DIB - SOC - ETI -	JUL 8,15,22,23, 24- AGT 12,20(2),21, 22
MATERIALES:	7	DIB-DIR(4)-ESP-BIO-	JUL 3,4,8,15,24- AGT 15,21
INDISCIPLINA	21	GEO(2) - EDF(3) - PROC(3) - ESP(4) - BIO(2) - ETI - DIB - LEC (3) - ENG - DEM	JUL 2(2),3,4,10,16,17(2),22,23,24- AGT 5,6,8,12,13,14(3),15,23
RETARDOS			
UNIFORME	2	DIR(2)	AGT 5,13
NO TRABAJO CLASE	2	GEO - BIO	AGT 5,12

FIRMA PADRES: _____
FE-R-013 V0 01-JUL-11
Página 1 de 1

CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE
GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO
Nombre: MLO
FECHA: JULIO 2 A AGOSTO 26

CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:	1	ESP	JUL 8-
MATERIALES:			

INDISCIPLINA	18	GEO(2) - ESP(5) - BIO(2) - DEM - EDF(3) - PROC - DIB - LEC - DIR -	JUL 2,3(2),16(2),17,22,24,25,30, AGT 5(2),8,14(2),15,26
RETARDOS			
UNIFORME	2	DIR-EDF	JUL 2,8-
NO TRABAJO CLASE	2	ESP-ENG-	JUL 3, AGT 14
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11			Página 1 de 1



CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE

GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO			
Nombre: MJO			
FECHA: 2 DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE 4			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:			
MATERIALES:	1	DEM	SEPT 17-
INDISCIPLINA	8	MAT-SOC(2)- DEM(2)-ENG- BIO-MAT-	SEPT 10,11(2),17(2),23,30 - OCT 04
RETARDOS			
UNIFORME			
NO TRABAJO CLASE	3	LECT-BIO- EDF-	SEPT 10(2),12-
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11			Página 1 de 1


CONSOLIDADO CARPETA SEGUIMIENTO A CLASE

GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO			
Nombre: LVU			
FECHA: 2 DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE 4			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:			
MATERIALES:			
INDISCIPLINA			
RETARDOS			
UNIFORME			
NO TRABAJO CLASE			
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11			Página 1 de 1



GRADO: 6° PERIODO: SEGUNDO			
Nombre: ALP			
FECHA: 2 DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE 4			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:	2	ENG-ESP	SEPT 18,30-
MATERIALES:	1	DIB	OCT 02-
INDISCIPLINA	3	REL-SOC-BIO	SEPT 17,19,30-

RETARDOS			
UNIFORME			
NO TRABAJO CLASE	2	ETI-BIO	SEPT 10(2)-
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11		Página 1 de 1	



GRADO: 6°	PERIODO: SEGUNDO
-----------	------------------

Nombre: MLO			
FECHA: 2 DE SEPTIEMBRE A OCTUBRE 4			
CRITERIO	CANTIDAD	ASIGNATURA	FECHAS
TAREAS:			
MATERIALES:			
INDISCIPLINA	3	DIR-BIO-EDF	SEPT 19,30- OCT 15
RETARDOS			
UNIFORME			
NO TRABAJO CLASE			
FIRMA PADRES: _____			
FE-R-013 V0 01-JUL-11		Página 1 de 1	

Anexo 11: *Enlace a la red social del grado sexto*

<http://sextogrado.bligoo.com/>

Anexo 12: Formato de registro de uso de herramientas

Nombre: <u>Juan Camilo Cuadrado</u> , Fecha: _____
Tipo de Actividad: <u>Comentar.</u>
Descripción: <u>En la red social de Sexto me gusta compartir con mis compañeros las experiencias y consejos para la vida.</u>
Reflexión: <u>Me parece que es importante porque nos podemos ayudar mutuamente.</u> Firma: _____

Nombre: <u>Juan Camilo Cuadrado</u> , Fecha: _____
Tipo de Actividad: <u>Chatear con mis amigos.</u>
Descripción: <u>Con esta red me puedo informar, adelantar o conversar con mis compañeros de sexto y siempre estar al día.</u>
Reflexión: <u>Creo que sirve mucho por que cuando falto a clase me pueden decir que hicieron.</u> Firma: _____

Nombre: <u>Isabel Cristina Ramirez</u>	Fecha: <u>5 de oct de 2013</u>
Tipo de Actividad:	
foro	
Descripción: esta en modo de y hablarnos del respeto y responsabilidad, con la profe y todo el salón.	
Reflexión: Aprendemos sobre el respeto y responsabilidad y a portarnos mejor en el colegio.	

Nombre: <u>Isabel Cristina Ramirez</u>	Fecha: <u>5 de oct de 2013</u>
Tipo de Actividad:	
red social	
Descripción: cada uno tiene un usuario y uno comenta cosas de respeto y responsabilidad, en nuestra red social de sexto nos gusta chatear mejor con nuestros compañeros	
Reflexión: Aprende a ser mejor persona y a escuchar a mis amigos.	