

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON
AUTISMO AL GRADO TERCERO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GIMNASIO GOLEMAN**

NIDIA CAROLINA RODRÍGUEZ OLAYA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA
2014**

**PROCESO DE INCLUSIÓN SOCIAL Y ESCOLAR DE UN ESTUDIANTE CON
AUTISMO AL GRADO TERCERO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GIMNASIO GOLEMAN**

NIDIA CAROLINA RODRÍGUEZ OLAYA

**Trabajo de investigación educativa para optar el título de especialista en
pedagogía e investigación en el aula**

LUDMILA ISABEL ESCORCIA OYOLA
Asesora

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
CHÍA
2014**

**A mis padres, hermana e hija, quiénes
con su gran apoyo y colaboración
me demuestran su amor día a día.
Gracias Dios por darme una nueva
esperanza para continuar el camino.**

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

La IPS Gimnasio Goleman, por confiar y poner en mis manos a una población tan selecta y valiosa como lo son los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, permitiendo la generación de propuestas para mejorar la calidad de vida en ellos.

A mi gran amigo Alejandro quien con su espontaneidad, ingenuidad y gran carisma me dio la oportunidad de tener otra mirada sobre el autismo y sus necesidades reales.

A la institución educativa en donde llevé el proceso de inclusión, ya que con su disposición y facilitación de recursos humanos y materiales hicieron posible este proceso investigativo.

A la profesora Ludmila Escorcía, quien con su criterio profesional y calidad humana no solo orientó la experiencia investigativa, sino que contribuyó considerablemente en mi consolidación de perfil e identidad como docente, pedagoga y educadora especial.

Contenido

1.	CONTEXTO.....	8
1.1	Contexto Geográfico	8
1.2	Contexto Institucional	8
1.3	Contexto Educativo - Local	10
1.5	Contexto de Aula de Clases	11
1.6	Contexto Institución IPS y Entidad Educativa	11
2.	DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	13
3.	MARCO TEÓRICO.....	19
3.1	Generalidades sobre autismo.....	20
3.1.1	Definición	20
3.1.2	Clasificación.....	20
3.2	Inclusión	21
3.3	Ambiente escolar	24
3.3.1	Dificultades más comunes en el aula de clases.....	27
4.	ESTRATEGIA METODOLÓGICA.....	30
5.	IDEA GENERAL DE MEJORA	33
5.1	Estrategia grupal uno	33
5.2	Estrategia grupal dos.....	34
5.3	Estrategia grupal tres	36
6.	PLAN DE ACCIÓN	37
6.1	Estrategia con el estudiante con autismo	37
6.2	Estrategias con docentes.....	38
6.3	Estrategia para fortalecer la interacción y socialización en el salón de clases	40
7.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	42
8.	EJECUCIÓN PLAN DE ACCIÓN	44
8.1	Estrategia grupal uno	44
8.2	Estrategia grupal dos.....	58
8.3	Estrategia grupal tres	72
9.	TRIANGULACIÓN	90

9.1 Análisis de las variables	92
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
BILIOGRAFÍA.....	98
ANEXOS.....	99
Anexo A. Lista de control	99
Anexo B. Escala numérica de calificación	100
Anexo C. Registro diario	101
Anexo D. Aplicación lista de control	102
Anexo E. Aplicación escala numérica de calificación	104
Anexo F. Aplicación registro diario	105

RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo pretende mostrar un camino de opciones a seguir durante el proceso de inclusión de un estudiante con autismo en un contexto académico regular, siendo para ello necesario determinar los objetivos tanto escolares como sociales a conseguir dentro de la adaptación y acomodación frente a las exigencias de este entorno y las necesidades del escolar con Necesidades Educativas Especiales.

Se presentan tres estrategias pedagógicas que se diseñaron e implementaron con el propósito de alcanzar con éxito tanto el andamiaje social como un rendimiento escolar acorde con las metas particulares del estudiante como institucionales, haciendo uso de las adaptaciones propias al caso y brindando el apoyo correspondiente.

De igual forma se muestra la importancia de un trabajo en equipo por parte de diferentes profesionales, así como la consolidación de un perfil del Educador Especial dentro de un reto educativo como el mencionado anteriormente, ofreciendo de esta forma una alternativa en formación con equiparación de oportunidades y calidad en la misma.

Palabras clave: autismo, inclusión, estrategia pedagógica, flexibilización curricular, investigación, equipo de profesionales, Educador Especial.

INTRODUCCIÓN

Como docentes debemos concientizarnos de la gran responsabilidad y labor que debemos desempeñar a diario desde los diferentes contextos educativos que se presentan en la diversidad escolar actual, es por esta razón que dentro de la siguiente experiencia investigativa se muestra un proceso desarrollado en una institución educativa, con el apoyo de varios profesionales vinculados directa e indirectamente con el centro escolar, pero con una finalidad establecida, apoyar el proceso de inclusión de un estudiante con autismo en el grado tercero de primaria en un colegio que ofrece educación regular.

A lo largo de la investigación se van mostrando los procedimientos y ejercicios realizados para definir y clarificar el problema que debo abordar e intentar solventar mediante la intervención pedagógica a mi cargo. Luego se va apoyando cada uno de los pasos de la investigación con los referentes teóricos seleccionados para apoyar con diferentes estudios y planteamientos el trabajo, así como el planteamiento detallado de la estrategia metodológica y la justificación de los instrumentos utilizados para la recolección de información.

Posteriormente se explica con detalle cada una de las propuestas o estrategias de solución frente a la problemática encontrada, su forma de implementación y el impacto de las mismas en el estudiante en mención y sobre la comunidad educativa en la cual se desarrolla el proceso de educación inclusiva, esta fase de la investigación también va sustentada teóricamente, pues es fundamental sustentar los procedimientos llevados a cabo para que adquieran mayor validez.

Finalmente se observan las conclusiones y el análisis de toda la información recolectada frente a la investigación que realicé, determinando así la eficacia en la misma, aspectos para continuar o reforzar, fortalezas y debilidades en la intervención docente, correcciones y recomendaciones.

El aprendizaje dentro de todo el proceso de investigación realmente contribuyó al fortalecimiento e identificación del perfil profesional que quiero seguir formando, pues son muchos los aspectos a considerar dentro de la labor educativa, para que ésta sea una oferta de calidad, objetiva y real para todos los estudiantes a mi cargo.

1. CONTEXTO

1.1 Contexto Geográfico

La institución para la cual trabajo es una IPS con razón social Gimnasio Goleman ubicada en la ciudad de Bogotá (carrera 27ª N° 40ª-46 barrio La Soledad, localidad Teusaquillo) ofrece sus servicios a niños y jóvenes en situación de discapacidad, así como asesoría a sus familias las cuales residan en Bogotá y sus alrededores. Es una entidad de carácter privado, que brinda sesiones terapéuticas y educativas de forma individualizada y con mayor énfasis en determinadas áreas según la necesidad. Funciona como IPS desde hace 7 años aproximadamente.

1.2 Contexto Institucional

Desde el área educativa de la cual hago parte, se potencian habilidades de pensamiento y precurrentes básicos antes y durante los procesos de inclusión en las diferentes instituciones educativas. La razón de la institución es la rehabilitación por pertenecer al área de salud, sin embargo se hace necesario tener presente la parte educativa con cada uno de los usuarios de acuerdo con sus requerimientos y características.

Desde esta IPS, se generan planes de intervención en diferentes áreas terapéuticas, donde se incluye el aspecto educacional, de modo que se abarquen la mayoría de las necesidades e intereses de cada estudiante, diferenciando la etapa y proceso de evolución en el que se encuentren. Esta institución presta sus servicios a población con discapacidades físicas y cognitivas de diferentes estratos socio-económicos, fortaleciendo las habilidades educativas, sociales, familiares, comportamentales y laborales.

Como misión se tiene el desarrollo de programas desarrollados por un equipo multidisciplinar el cual vaya encaminado al desarrollo de procesos naturales en niños-jóvenes con discapacidad cognitiva, sensorial, autismo, síndrome de down y lesión no progresiva en sistema nervioso central, posibilitando al máximo sus capacidades permitiendo así la inclusión de estas personas y sus familias a la sociedad.

En cuanto a la visión la institución se proyecta como una entidad líder por la calidad de sus servicios para personas con discapacidad, brindando modelos que favorezcan el desarrollo integral y armónico a nivel individual, familiar y comunitario, fortaleciendo un nuevo concepto de aprendizaje y rehabilitación.

Hacer parte de esta institución implica apropiarme de estas políticas y objetivos de trabajo, que marquen la pauta para realizar un trabajo coordinado con el equipo de trabajo que tiene puntos comunes y por tanto fortalecen y enriquecen la intervención que llevo a cabo con diferentes estudiantes, pero concretamente procesos de inclusión educativa de personas con autismo.

Realizamos estudios de caso semestralmente, en donde participamos los diferentes profesionales en educación y salud, de modo que se pueda realizar una evaluación y valoración de logros y objetivos propuestos, así como la puesta en marcha de los mismos y la respuesta asertiva o negativa. Esta modalidad de trabajo nos permite complementar y socializar el plan global propuesto detectando avances y fallas, realizar ajustes y direccionar a todos los profesionales por el mismo camino de modo que los aprendizajes se generalicen y por ende sean significativos.

Los profesionales encargados de conformar el equipo somos personas con un amplio manejo en diversas situaciones de discapacidad, comprometidos con nuestra labor, con la suficiente habilidad y criterio para determinar pautas y protocolos para la adecuada intervención con las diferentes poblaciones que se tienen en la institución. Tengo la certeza que gracias al trabajo cooperativo los resultados son más evidentes y se puede llegar a la obtención de metas reales y consecuentes con las condiciones particulares.

El canal de comunicación que tenemos con las familias es asertivo ya que son los padres quienes evidencian la eficacia de los resultados alcanzados y detectan aquellos aspectos en los cuales todavía se presentan debilidades; son considerados el apoyo incondicional y permanente para el progreso en cada niño o joven en los contextos naturales habituales.

Este trabajo al realizarse de forma individualizada permite que un determinado grupo ejecute un plan de acción como del que hago parte actualmente, estoy a cargo del proceso de inclusión social y académica de un estudiante con diagnóstico de autismo infantil (típico), de diez años, nivel socio-económico 4-5 y padres con nivel de educación profesional universitario y postgrado el cual ejercen laboralmente, radicados en la ciudad de Bogotá.

De acuerdo con los proyectos de inclusión educativa con usuarios que cumplen con un perfil educativo, se establecen conexiones con instituciones educativas que pueden cumplir y suplir este tipo de oferta educativa, enviando a los usuarios con el acompañamiento pedagógico a los diferentes colegios en los cuales se desarrollará el proceso inclusivo; siendo éste el trabajo que llevo a cabo, estando vinculada a la IPS, brindo las herramientas pedagógicas tanto al estudiante como

al colegio para lograr mayor pertinencia y consecución de objetivos dentro de la incorporación e integración tanto social como académica.

1.3 Contexto Educativo - Local

La institución educativa en la cual se lleva la inclusión social y escolar es privada, mixta, ubicada a las afueras de Bogotá (vía Suba-Cota, vereda Chorrillos), sede campestre, calendario A, Católica y con respeto a la diferencia de credo, nivel socio-económico 5 y 6, presta la modalidad de educación presencial, cumpliendo con todos los ciclos de educación regular para los niveles de preescolar, básica primaria y bachillerato, con aprobación oficial para ofrecer el título de bachiller para personas en situación de discapacidad.

Hago referencia a este es el lugar, ya que es el espacio donde desarrollaré el proceso de investigación, puesto que en el colegio es donde se pueden observar, implementar y evaluar las diferentes estrategias, así como los resultados respecto al proceso de inclusión social y académica que se tiene como meta principal en el estudiante con autismo.

1.4 Contexto Escolar

La población de este centro educativo se caracteriza por tener una alta demanda en problemas de aprendizaje y deserción escolar por desinterés, falta de motivación y dificultades comportamentales. La disciplina en el colegio es un tema de urgencia ya que el respeto de normas, reconocimiento de la autoridad y seguimiento instruccional es deficiente. Se evidencia en general en la población un constante e inadecuado uso del lenguaje así como actitud retadora y desafiante frente a las correcciones y exigencias. Son aspectos de gran relevancia dentro de los procesos de inclusión ya que influyen considerablemente en la adaptación y empatía con cada miembro de la comunidad educativa.

Manejan un modelo de enseñanza asertivo para este tipo de población ya que las tareas, trabajos son flexibilizados, la forma de evaluación es constante y de acuerdo con el desempeño (cualitativa), pues son estudiantes que se frustran fácilmente frente a cualquier obstáculo.

Los docentes que trabajan en esta institución están comprometidos con su labor, lo cual fortalece mi intervención pedagógica pues tengo la oportunidad de experimentar el esfuerzo diario de cada profesor por presentar actividades nuevas y entretenidas a sus estudiantes, son grupos exigentes que ponen constantemente

a prueba niveles de tolerancia y capacidad de los docentes. Se capacitan y continúan su proceso de formación ya que expresan su vocación y amor por la docencia, lo cual se refleja en su práctica pedagógica. Son profesores con quienes se puede dialogar e ir diseñando estrategias que faciliten el aprendizaje y optimicen la convivencia de los estudiantes.

Las directivas del colegio también están dispuestas a escuchar e implementar nuevas propuestas en beneficio de sus estudiantes, hay un buen canal de comunicación lo cual permite una evaluación constante de resultados y una mejora de todas y cada una de las planeaciones llevadas a cabo dentro de la institución. Facilitan la flexibilidad horaria puesto que hay estudiantes con agenda de terapias fuera de la institución y requieren el tiempo. Estas condiciones resultan de vital importancia en el proceso de inclusión del estudiante con autismo, quien es un educando con bastantes particularidades y en él es fundamental la constante flexibilización de horarios y propuestas académicas para alcanzar los logros propuestos en el año escolar.

1.5 Contexto de Aula de Clases

En cuanto al aula de clases en donde se está llevando a cabo el proceso de inclusión con el estudiante con autismo, se observa a un grupo de 11 estudiantes, con edades entre 8 y 10 años, con dificultades conductuales como hiperactividad, inquietud motora, llegan a ser desafiantes, presentan faltas de atención, concentración y memorización en diferentes niveles, algunos son impulsivos y otros tienen diagnósticos específicos como autismo y síndrome de Asperger. A su vez se presentan dificultades disciplinarias mayores que se evidencian en el reconocimiento de la autoridad, seguimiento de instrucciones, habilidades sociales y comportamentales, manejan un lenguaje verbal fuerte y ofensivo. Todos estos elementos constituyen una problemática que llega a dificultar un proceso exitoso de inclusión.

Como Educadora Especial encargada de direccionar el proceso debo estar atenta a todo tipo de situaciones que lleguen a ser un impedimento dentro del proceso no solo inclusivo, sino de socialización y crecimiento personal- emocional del niño con autismo. Obviar determinadas situaciones o comportamientos no resulta ser un camino viable ya que pueden desencadenarse posteriormente acciones de mayor peso que resulte difícil controlar y/o eliminar.

1.6 Contexto Institución IPS y Entidad Educativa

El colegio se complementa con la IPS para la cual trabajo Gimnasio Goleman, en uno de sus objetivos que resulta ser común y es la flexibilización del plan de estudios, proponiendo un adecuado mecanismo de evaluación y promoción de estudiantes con ritmos y estilos de aprendizaje diferentes y por debajo de la población estándar o regular, de acuerdo con la edad cronológica. Se facilitan las adaptaciones curriculares, permitiendo hacer modificaciones en el material de trabajo como guías, cartillas, evaluaciones, también en estrategias de enseñanza y presentación de tareas y trabajos.

La IPS Gimnasio Goleman, con la figura representativa de la educadora especial, quien está en constante comunicación con el colegio, directivos, profesores, orientadores para lograr evolución y éxito en el proceso de inclusión, siendo éste un avance significativo en el progreso y desarrollo integral del sujeto con autismo, su familia, ya que este estudiante inicia un proceso bastante exigente, el cual incluye de la cooperación, comunicación y articulación de propuestas y objetivos desde las áreas, académica, terapéutica, social y familiar.

2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo lograr que un estudiante con autismo se integre al grupo escolar y a la vez obtenga resultados académicos favorables, mediante el diseño e implementación de estrategias pedagógicas dentro de su proceso de inclusión?

En el grupo donde llevo a cabo el proceso de inclusión se encuentra el estudiante con diagnóstico de autismo, quien llevaba cerca de 8 meses sin escolarización, por ende el proceso de adaptación y acomodación ha llevado tiempo y se han llegado a observar situaciones de burla, maltrato físico y verbal, lo cual impide una adecuada socialización, siendo evidentes los obstáculos en el andamiaje social, el cual es fundamental para lograr con éxito un proceso de inclusión tanto social, como académica.

Todos los niños que hacen parte de este grupo reciben apoyo terapéutico por parte de psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional, por dificultades de diagnóstico como hiperactividad, déficit atencional, características propias de algún síndrome como Asperger, retraso en el desarrollo del lenguaje y Trastorno Generalizado del Desarrollo- Autismo. De acuerdo con esta información se puede analizar que de base hay problemáticas específicas que deben trabajarse coordinadamente con un equipo de apoyo, sin que se pasen por alto estas dificultades puesto que pueden llegar a obstaculizar el proceso de inclusión del estudiante con autismo, pues varias de las conductas agresivas como burlas, rechazo o groserías pueden llegar a generar malestar y frustración en el estudiante en mención, siendo esto un aspecto negativo para la socialización que se pretende lograr

Los trabajos grupales suelen ser bastante segregadores pues no están conformes con los compañeros con quienes deben compartir y se escuchan comentarios de desagrado y menosprecio como: “él no sabe leer, es demasiado bobo”, “con él no quiero porque me cae mal”, “debería estar en otro curso o en otro colegio y así no tengo que verlo”, etc. Son situaciones bastante complicadas de manejar ya que el hecho de exigir e imponer algo con lo que no están de acuerdo llega a crear mayor resistencia y agresividad, sin ver avances en la solución de sus conflictos y/o diferencias. El estudiante con autismo también se ha visto involucrado en estas situaciones ya que ha sentido el rechazo por parte de dos compañeros que lo excluyen de los grupos de trabajo o constantemente realizan burlas, sin embargo en el educando observo una actitud desinteresada frente a lo ocurrido, ya que de acuerdo con mi apreciación no comprende totalmente esta dinámica grupal.

Estas situaciones que se han visto de forma reiterada las puedo considerar como un problema ya que afecta el adecuado desarrollo de socialización de todos los estudiantes, problematizando procesos de interrelación y empatía ya que no evidencio una comprensión o tolerancia frente a la diferencia y el llegar a un trabajo cooperativo y entablar amistad o cercanía provechosa entre los niños es un poco lejano. El estudiante con autismo aunque ha mostrado una respuesta asertiva frente a los acercamientos que se inducen con sus compañeros, sin embargo no es igual la respuesta por parte del grupo escolar, haciéndose cada vez más evidente la necesidad de realizar procesos de sensibilización frente a las características y necesidades de este educando con autismo.

Estas situaciones ocasionan frustraciones y enojo por parte de los estudiantes quienes no saben controlar sus impulsos y sus reacciones son violentas. No hay un respeto por las reglas o normas de convivencia ya que los correctivos que se ponen no causan el impacto deseado en ellos, pues caen nuevamente en conflictos y agresiones entre compañeros cada vez más graves.

El trabajo autónomo no se puede realizar, necesitan constantemente estar con apoyo de algún profesor pues a cualquier comentario o actitud que desagrade a alguno de los estudiantes, concluye en golpes, agresiones verbales bastante fuertes, llanto, aislamiento y en el caso de los niños más introvertidos el silencio y miedo a comentar lo sucedido. Por su parte el estudiante con autismo permanece alejado de estas situaciones, expresa interés cuando ve a algún compañero llorando, o cuando han regañado a alguien de lo contrario le son totalmente ajenos estos comentarios o actitudes que no logra comprender en su totalidad, debido a su literalidad en el pensamiento.

Estos factores establecen la problemática específica, la cual se describe en dificultades y pocas habilidades sociales y comportamentales del grupo-clase, lo cual afecta el respeto y tolerancia frente a estudiantes con un diagnóstico específico como autismo, obstaculizando el proceso de inclusión escolar y social llevado a cabo. Igualmente se desconocen varios elementos acerca del autismo por parte de los docentes lo que debilita aún más la intervención con el estudiante en particular.

A continuación hago una descripción de los instrumentos que utilizaré para conocer a mayor profundidad el problema, teniendo así una mejor caracterización del estudiante con autismo frente al contexto escolar en el cual se lleva a cabo el proceso de inclusión, ya que toda la recolección de información que se pueda obtener en este punto de la investigación es de vital importancia para el desarrollo de la misma, pues no solo se tendrá de base mis observaciones y reflexiones, sino

puntos de vista y opiniones de las demás personas implicadas, alcanzando mayor objetividad y pertinencia en la metas planteadas.

Cuadro de instrumentos y criterios

Instrumentos	Criterios
Observación Participante	<p>Tomaré momentos de interacción con el grupo, siendo uno más de los estudiantes para conocerlos a mayor profundidad analizando las causas y consecuencias de diferentes situaciones, realizando así una coparticipación, evaluando la percepción que tienen sobre el estudiante con autismo, aprovechando el espacio para aclarar las dudas que se generen.</p> <p>También es fundamental en otros momentos tomar distancia frente al grupo y analizar las situaciones e interacciones con el estudiante con autismo adoptando una perspectiva más objetiva y real, para ello es importante situarse junto al grupo realizando una meta participación.</p> <p>En esta observación determino con anterioridad los aspectos a observar los cuales serían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué palabras (uso del lenguaje) son las más usuales para relacionarse con el estudiante con autismo? • ¿En qué momentos (clases, descansos, horas libres) se presentan mayores dificultades en la socialización con el estudiante con autismo? ¿entre cuales estudiantes se observa mayor resistencia frente a la interacción y socialización con el estudiante con autismo? ¿Qué situaciones y/o actividades son las que tienen mayor tendencia a ocasionar discusiones? • ¿Qué comportamientos, actitudes o desempeños específicos de determinados estudiantes afectan al estudiante con autismo?
Diarios (ver anexos)	<p>La anterior observación la voy a complementar con un registro diario que se lleva de toda la actividad escolar, en la cual se enfatiza en aspectos conductuales, convivenciales y de socialización de la dinámica grupal frente a la socialización e inclusión del estudiante con autismo puntualizando en la interacción para con este educando.</p> <p>La redacción de éstos incluye las estrategias, opiniones y actitudes de otros docentes, de modo que se puedan analizar y observar cuales pueden llegar a generalizarse y seguirse implementando o eliminarlas definitivamente pues no contribuyen en la solución de la inclusión social y educativa que se quiere desarrollar en este curso.</p>
Listas de control (ver anexos)	<p>Es un recurso valioso ya que por medio de una serie de preguntas, de tipo cerrado y abierto suministran información útil para determinar el conocimiento e información que poseen los docentes frente al autismo y de esta forma determinar los contenidos sobre las charlas de capacitación para los profesores</p>
Entrevistas	<p>Las manejaré a modo de conversación ya que es fundamental conocer el punto de vista de otras</p>

	personas involucradas en este proceso, mediante la formulación de preguntas que den posibles soluciones y evolución en determinados aspectos; igualmente me permite un acercamiento a figuras como familiares, directivas del colegio, comunidad estudiantil y profesorado que tenga contacto directo e indirecto con el grado tercero de primaria.
Notas de campo (ver anexos)	Este tipo de escrito constituyen un compilado de eventos importantes dentro del proceso inclusivo, ya que mediante la transcripción de experiencias, anécdotas, impresiones, observaciones y reflexiones se tiene una percepción y visión más amplia de las acciones que ocurren en la dinámica de clase, aportando así información valiosa para alcanzar los objetivos investigativos.
Fotografías y videos	Se tienen contempladas ya que serían un gran aporte dentro del proceso de investigación, sin embargo el estudiante con autismo por ser un menor en situación de discapacidad y vulnerabilidad requiere de varios permisos para ser fotografiado o filmado, entre ellos un consentimiento informado por parte de sus padres, el cual no se obtiene ya que sus familiares quieren seguir protegiendo la integridad e intimidad del menor evitando la divulgación de este tipo de material.

En la definición del problema es fundamental contar con el aporte de profesionales que direccionan tanto los programas académicos, como los terapéuticos, realizando así una intervención integral para el desarrollo inclusivo que se pretende alcanzar con el estudiante con autismo.

Es por esto que dentro de la experiencia de investigación es indispensable el trabajo en equipo, así que considero relevante los aportes desde las áreas terapéuticas como psicología y fonoaudiología, para tener información específica y clara sobre determinados manejos y comprensión de situaciones muy puntuales con la situación del estudiante con autismo inmerso en el grupo de estudio.

Otro recurso que se puede implementar dentro de este proceso es el estudio de caso, en donde se haga una puesta en común de diferentes aspectos como observaciones, compartir experiencias, aportar soluciones y estrategias, analizar resultados y determinar así la eficacia de los mismos. Siendo un buen momento para enriquecer el trabajo y la intervención si se cuenta con el apoyo y asesoría de profesionales expertos en áreas como psicología, medicina, e incluso psiquiatría, pues en diagnósticos como el autismo la población lo amerita.

Igualmente es fundamental el trabajo cooperativo con los docentes tanto del curso como del colegio en general, ya que son ellos quienes tienen mayor conocimiento y experiencia con esta población y las actividades diseñadas para el aprendizaje y manejo grupal en algunos docentes es asertiva, siendo de gran valor rescatar este trabajo para poder compartirlo y potenciarlo al máximo, observándose la gran

utilidad para la evolución y desarrollo favorable del estudiante con autismo en proceso de inclusión.

En la definición de este problema es muy importante el ejercicio reflexivo, mediante el cual se puede tomar distancia y evaluar con objetividad las consecuencias tanto positivas como negativas que se presentan en la cotidianidad escolar, y más aún si ésta lleva implícito un proceso de inclusión de un estudiante con autismo, es por este motivo que comparto en este espacio mi experiencia frente al inicio del proceso inclusivo.

Este proceso investigativo genera bastante construcción de conocimiento, enriquecimiento de experiencias y vivencias como docente que son el objeto de esta investigación, los cuales van relacionados con estrategias pedagógicas y metodológicas eficaces que promuevan la motivación en el aprendizaje y que a su vez faciliten la socialización y participación en el curso del estudiante con autismo; diseñar y estructurar pautas y/o herramientas en intervención que favorezcan un clima escolar cálido y agradable en donde todos los estudiantes se sientan a gusto; también avanzar en el proceso de eliminación o reducción considerable de comportamientos inadecuados dentro del grupo escolar.

Finalmente expongo las bases fundamentales para lograr eficacia en el proceso de inclusión, las cuales van encaminadas a un proceso de negociación con los diferentes agentes involucrados en este proceso investigativo el cual constituye un elemento valioso pues hace parte del plan de intervención que empezaré a implementar

Cuadro de personas y objetivos de negociación

Persona	Objetivo de la Negociación
Profesores	<p>Junto con los profesores voy a establecer pautas de trabajo y realización de actividades flexibles, de modo que el estudiante con autismo pueda trabajar a su ritmo y las dificultades así como fortalezas se puedan identificar fácilmente.</p> <p>Para esto es fundamental lograr un mayor conocimiento en cuanto a características y especificidades de cada diagnóstico para alcanzar una mayor comprensión del estudiante con autismo y su dinámica y comportamiento frente al grupo, para así generar estrategias metodológicas y de intervención conjuntas.</p>
Directivas del colegio y coordinadores del equipo terapéutico	<p>Con estos grupos de directivos estableceré objetivos de intervención comunes, generando un plan de acción unificado que beneficie al estudiante con autismo y su proceso de inclusión, evitando o disminuyendo la tendencia de abordar la problemática por separado, fraccionando por ende el aprendizaje del estudiante a áreas o especialidades</p>

	<p>de acuerdo con los intereses particulares de cada profesional y/o entidad.</p> <p>Centrarse en las necesidades del estudiante tanto en el momento actual como a futuro, ofreciendo así una educación con contenidos funcionales y replicables en diferentes contextos.</p>
Estudiantes	<p>En compañía de los estudiante voy a consolidarun conjunto reglas y normas de convivencia que favorezcan la interrelación entre todos propiciando la tolerancia y el respeto desde el inicio y así también se da la oportunidad y relevancia a temas como los valores y hábitos positivos que fortalezcan la formación de carácter y personalidad, mediante actividades apropiadas a sus edades que contribuyan con la obtención de este objetivo: Respetar y comprender la diferencia, principalmente las particularidades de un estudiante con autismo</p>
Familiares	<p>Con los padres del estudiante con autismo lograr una mayor concientización frente al refuerzo de hábitos de estudio en casa, estableciendo junto con el estudiante con autismo pautas sobre el trato adecuado con los demás, eliminando gritos, evasiones o desinterés por interactuar.</p> <p>De esta forma quiero promover en los padres las actitudes de tolerancia y ayuda para que las transmitan a sus hijos y éstas se reflejen en diferentes espacios no solamente en el colegio, ya que el objetivo final es educar para la vida y no para el momento o la obtención de una buena calificación.</p>
Comunidad Educativa	<p>Todas las personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes (personal de apoyo, administrativos, servicios generales y transporte) deben conocer las diferentes cualidades y particularidades del estudiante con autismo que lleva un proceso de inclusión, de modo que se tenga una comprensión globalizada de la diferencia y por ende la actitud frente a la misma sea de respeto y cooperación más que de consideración y lástima lo cual puede desencadenar burlas y menosprecios mayores, o por el contrario una dependencia y/o retrocesos en el adecuado desarrollo y consecución de los objetivos.</p>

3. MARCO TEÓRICO

A continuación se presentan los elementos teóricos que cobran relevancia dentro del proceso investigativo ya que orientan la forma de interpretar y analizar cada uno de los elementos existentes en la inclusión social y educativa la cual se lleva a cabo con un estudiante con autismo, en un contexto académico regular, en donde se desarrolla un plan de estudios que corresponde al grado de tercero de básica primaria.

Inicialmente se exponen unas generalidades sobre autismo, tomando como referente los autores Ainscow (2005), Cardoze, Bautista (2008), Quiroga (2003), Riviere (2002), Ronleaf (2000), Velasco (2001), Documentos de la secretaria de Educación (2004) y Theo ((2008), con base en los planteamientos y estudios realizados por ellos pretendo clarificar la definición de autismo pertinente con este proyecto investigativo, ya que se hace necesario determinar las principales causas y características de esta condición de discapacidad, las cuales se deben tener presentes al momento de realizar una intervención con el estudiante con autismo que hace parte del espectro autista de modo que se tenga una apreciación más amplia y un acercamiento asertivo frente al desempeño, comportamiento, habilidades y dificultades con este educando.

Luego realizaré una descripción sobre la definición y concepción de inclusión escolar, ya que de acuerdo con los planteamientos en este tema se puede direccionar un proceso formativo el cual tenga progresos positivos para el estudiante, su familia y la comunidad escolar. Es necesario referenciar los objetivos dentro de un proceso inclusivo, el rol de los educadores, las funciones de la institución educativa, para alcanzar una mayor eficacia en acciones de interacción, socialización y educación, que deben ofrecer calidad, respetando los intereses y necesidades de los estudiantes que hagan parte de estas propuestas en intervención educativa. Existen bastantes experiencias en el campo inclusivo con personas en situación de discapacidad, lo cual es un valioso aporte para documentar y enriquecer este proceso investigativo, pues el llevar a la práctica esta teorización resulta un gran desafío, considerándose una exigencia para esta experiencia contar con sustentos de diferentes autores para direccionar este trabajo pedagógico y social con un estudiante con autismo

Finalmente se exponen ideas centrales sobre la importancia de considerar el clima escolar en la institución educativa y las diferentes problemáticas dentro del aula de clases, ya que son los epicentros para dar paso y potencializar procesos de inclusión de personas en situación de discapacidad, específicamente en el caso de esta investigación, un estudiante con autismo. Esta temática llega a consolidar

un punto fundamental para lograr una socialización oportuna y adecuada la cual potencie el andamiaje social, favoreciendo así la interacción, calidad educativa, rendimiento escolar y formación personal, como parte de la intervención en enseñanza integral planteada para este escolar quien hace parte de la inclusión educativa.

3.1 Generalidades sobre autismo

3.1.1 Definición

Con esta definición puedo observar que la clasificación de este diagnóstico es muy amplia y viene dada a nivel mundial, por tanto encontrar referentes internacionales que aclaren y profundicen sobre características y especificidades en esta población es de gran importancia pues actualiza la información que se debe manejar en el momento, sobre todo cuando estoy abordando procesos educativos con un estudiante con bastantes especificidades y particularidades en su comportamiento, comunicación, socialización, cognición e interacción.

3.1.2 Clasificación.

Dentro de este postulado sobre la clasificación observo una característica presente en el estudiante con autismo quien lleva a cabo el proceso de inclusión, un elemento para analizar, el cual se enmarca en la dificultad a nivel lingüístico, ya que hay una acentuada alteración cualitativa en la comunicación, son muy evidentes las limitaciones en las capacidades para iniciar y mantener conversaciones, uso repetitivo del lenguaje centrado en temas de interés para el educando y en general una falta de reciprocidad en la comunicación, reflejada principalmente en diálogos.

Los niños autistas presentan mayor incidencia de anomalías físicas, persistencia de reflejos primitivos y signos neurológicos blandos como hipotonía y falta de coordinación motriz. Aparecen crisis epilépticas entre un 8-14% de los niños, y en un 20-35% de los adultos y alteraciones frecuentes en el electroencefalograma (EEG). Asimismo, en pruebas diagnósticas morfofuncionales se observan alteraciones en diversas partes del cerebro.

Este aspecto es de gran atención, ya que el estudiante con autismo presenta cuadro de epilepsia focalizada, controlada con medicamentos, durante el tiempo que he realizado intervención pedagógica con él no he observado ningún episodio

convulsivo, lo que concuerda con su historia clínica, en la cual se expresa que desde hace 3 años no convulsiona. En cuanto a la hipotonía ésta se ve reflejada en miembros superiores, de acuerdo con reportes deportivos falta de resistencia en antebrazos, brazos, manos y dedos.

Estos son datos producto de investigaciones que sirven de referente para analizar junto con la historia clínica del estudiante en proceso de inclusión, en estos reportes se mencionan antecedentes de embarazo gemelar, con absorción de uno de ellos, nacimiento por cesárea, pero ninguna alteración cromosómica, ni antecedentes familiares para mencionar dentro de la determinación del diagnóstico. Esta información muestra la gran posibilidad y variabilidad de condiciones físicas y genéticas que enmarcan las condiciones individuales de cada persona dentro del espectro autista; en el caso particular del estudiante con autismo en proceso de inclusión, algunos elementos hacen parte de las características, pero no todas encajan dentro de su caracterización, por lo cual considero de gran importancia tener referentes teóricos para ir construyendo la contextualización, sin obviar la particularidad e individualidad en este estudiante.

De acuerdo con esta caracterización general sobre el autismo, se puede ubicar al estudiante que realiza el proceso de inclusión en institución educativa regular, como un educando con un diagnóstico de autismo infantil, con dificultades en el área lingüística, comportamental, motora y social, las cuales con apoyo y refuerzo tanto académico como terapéutico se disminuyen alcanzando así mejores desempeños en diversos contextos y escenarios favoreciendo su desarrollo integral.

3.2 Inclusión

Cuando se habla de inclusión educativa, en muchos colegios e instituciones educativas aún se hace referencia al término integración escolar, para dar una respuesta a la población en situación de discapacidad, ofreciendo programas académicos que aborden todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades, intereses y particularidades de cada población.

Cabe mencionar el concepto que se tiene a nivel mundial sobre la inclusión, el cual va direccionado hacia la eliminación de barreras exclusivas, brindando una equiparación de oportunidades en toda la comunidad escolar, siendo este planteamiento fundamental en el proceso inclusivo que llevo a cabo, pues se puede obrar con mayor libertad en cuanto a derechos y opciones educativas para el estudiante con autismo, quien por sus características requiere de

flexibilizaciones y adecuaciones en forma individualizada para alcanzar los objetivos de inclusión social y académica.

“En algunos países, se considera la educación inclusiva como un enfoque para atender a alumnos con discapacidades dentro de entornos educativos generales (Mittler, 2000). Internacionalmente, sin embargo, se considera cada vez más ampliamente como una reforma que responde a la diversidad entre todos los estudiantes (UNESCO, 2001). El argumento que se desarrolla en esta comunicación adopta esta formulación más amplia. Supone que el objetivo de la mejora de la escuela inclusiva es la eliminación de los procesos de exclusión en la educación que son una consecuencia de las actitudes y respuestas a la diversidad de raza, clase social, etnicidad, religión, género y habilidad (Vitello y Mithaug, 1998). Como tal, parte de la creencia de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa.”¹

Con esta teorización pretendo dar mayor claridad al trabajo desde el colegio para potenciar habilidades en las diversas áreas de desarrollo, ya que puedo ir evidenciando las diferentes dificultades en el estudiante con autismo a nivel social, cognitivo y comunicativo, las cuales deben ser intervenidas para cumplir con los objetivos y logros académicos generales, atendiendo así sus necesidades y derechos de formación intelectual, moral, social, comunicativa y emocional.

Este objetivo lo estoy clarificando y desarrollando el colegio donde realizo el proyecto investigativo, lugar que permite llevar a cabo el proceso de inclusión del estudiante con autismo, siendo necesaria la generación de oportunidades participativas para el estudiante con autismo, sin obviar sus dificultades, reconociendo los avances que adquiera dentro de su formación como grandes logros, promoviendo así mayor motivación y equiparación de oportunidades.

Es necesario promover el desarrollo integral en este educando, dando así cumplimiento a los objetivos de educación inclusiva, abarcando las diferentes áreas de desarrollo a partir del componente educativo, teniendo proyectos en cuanto formación en grados posteriores a tercero de primaria, sin olvidar la comprensión sobre sus dificultades y las adecuaciones para conseguir este tipo de metas y propuestas. Por tanto como docente a cargo del proceso mi rol y funciones se consolidan como la estructura del abordaje inclusivo, el cual no solo va encaminado hacia la intervención del estudiante con autismo, sino también a la sensibilización a la comunidad escolar y preparación de aquellos entornos de

¹AINSCOW, M. El próximo gran reto: la mejora inclusiva. Presentación de apertura del congreso sobre efectividad y mejora escolar. Barcelona, enero de 2005.

aprendizaje que hacen parte del desarrollo y evolución del estudiante, partiendo del respeto y conocimiento frente a la diferencia.

Los objetivos en inclusión educativa proponen que desde el proyecto curricular la labor se centre en la flexibilización y adecuación del plan de estudios o la oferta educativa de modo que se alcancen logros y se obtengan resultados reales desde el colegio, ofreciendo al estudiante con autismo las habilidades y destrezas necesarias y reales para garantizar independencia y calidad de vida.

Son todos estos elementos conceptuales y metodológicos los que empezaré a implementar en el colegio donde desarrollo el proceso de inclusión, ya que estos referentes realizan aportes significativos en momento de evaluar objetivos, didácticas y metodología, permitiendo realizar ajustes para la presentación de exámenes, tareas escolares, exposiciones y demás requisitos académicos, elementos que engloban la flexibilización curricular pues me encamino hacia un aprendizaje significativo, ya que tienen una visión del estudiante con autismo orientada a la independencia y obtención de metas y propósitos aplicables a la vida diaria, así como desarrollo de capacidades y habilidades de forma integral, trabajando conjuntamente con docentes de área, equipo terapéutico y familia. Es prioritario ir proyectando la construcción de un proyecto de vida y un desenvolvimiento autónomo principalmente en ámbitos sociales y académicos.

Mi labor como Educadora Especial frente a este proceso implica asumir un reto amplio teniendo múltiples miradas, las cuales conlleven a una visión integradora sobre el proceso que propongo, el cual debe ser coordinado, diferencial, coherente y real de acuerdo con los criterios y planteamientos que tengo.

Puedo inferir de acuerdo con el enfoque en inclusión que la formación docente debe tener conocimientos asertivos con respecto a la intervención del estudiante con autismo, así el esfuerzo y compromiso en contribuir con el progreso y obtener avances no será infundado; aunque no se debe descuidar la transformación actitudinal, así como la concepción de diversidad partiendo de la comprensión de integralidad del sujeto y su interacción con el entorno.

Algunos de los programas de intervención para población en situación de discapacidad tienen con mayor éxito que otros, pero sin lugar a dudas hay elementos que prevalecen al momento de la aplicación como lo son la individualización y el seguimiento para determinar avances y dificultades susceptibles de mejora o redireccionamiento, de modo que se brinde a cada estudiante apoyos específicos y precisos de acuerdo con las fortalezas y debilidades reales que se identifiquen.

El trabajo en equipo junto con otros docentes y terapeutas expertos en áreas como trastorno generalizado del desarrollo (autismo) hace que los docentes tengamos mayor cantidad de herramientas para abordar esta población ya que las necesidades no solamente van orientadas hacia el área académica, también comprenden aspectos conductuales, cognitivos, adaptativos y sociales. Se debe fortalecer la participación y equiparación de oportunidades en conjunto con la comunidad educativa contribuyendo al desarrollo integral y planificación de ayudas.

Estos elementos fortalecen la intervención en el aula la cual debe ser pensada en la generalización a otros espacios en el colegio, de modo que se identifique el funcionamiento de las estrategias orientadas a la transformación y cambio de la perspectiva del estudiante con autismo. Es necesario comprender la intervención y la evaluación como formas de adaptación que permita alcanzar avances y transformaciones en la realidad educativa, social y familiar de estas poblaciones y la respuesta a las necesidades del estudiante con autismo en proceso de inclusión.

El compromiso educativo lo estoy orientando hacia el cambio considerando todas las variables y posibilidades de formación que direccionen el trabajo para alcanzar logros específicos los cuales sean reflexionados y analizados continuamente de acuerdo con los progresos y dificultades que se vayan presentando.

La institución educativa que ha brindado el espacio para realizar una inclusión social y educativa con este estudiante con autismo, ha tenido experiencias positivas con población académica con estas características, por tanto cuentan con un repertorio positivo, el cual permite dar continuidad a la formación de cada uno de los docentes y personal que está vinculado con el colegio, para alcanzar una educación individual y grupal eficaz que responda las necesidades e intereses formativos en este estudiante, potenciando espacios para la socialización e interacción mediante la lúdica, así como un marcado interés en evidenciar resultados que promuevan el respeto y tolerancia frente a las particularidades y especificidades en este educando.

3.3 Ambiente escolar²

El ambiente o clima escolar es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tanto de gran validez para mí como docente, pues

² CARDOZE, D. Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes. Colección manuales y textos universitarios N° 27. Serie Educación. P.16

brinda herramientas para direccionar el proceso de inclusión llevado a cabo, a partir de los diferentes elementos que pueden beneficiar u obstaculizar la formación a la que se quiere llegar. El tema de conducta o comportamiento de niños y jóvenes en edad escolar es uno de los componentes de interés, pues su consolidación y direccionamiento se pone a cargo de instituciones como la familia, la escuela, la sociedad, y cuando los resultados no son favorables se pierde el horizonte y la intervención y responsabilidad social de todos los agentes que hacen parte del desarrollo de los individuos que conforman y hacen parte de la sociedad. Esta temática cobra gran validez al momento de enfrentar al estudiante con autismo a esta variedad de personalidades y estructuras en el ambiente escolar, sin embargo es importante que él las conozca y aprenda a manejarlas de asertivamente como formación para la vida.

Concretamente esta temática se evidencia muy claramente en el curso de tercero de primaria, donde se lleva a cabo el proceso de inclusión, los estudiantes presentan constantemente situaciones de rechazo y/o burla frente a la diferencia del estudiante con autismo, como los comportamientos raros (estereotipias: mover las manos constantemente en forma de aleteo, hablar y reírse solo, gritar cuando algo le molesta, hacer ruidos al momento de hacer tareas); también observo dificultades en el ambiente escolar en general, ya que llegan a excluir a determinados compañeros, como el escolar con autismo, o el estudiante que aún no tiene el signo lecto-escrito, en dinámicas, trabajos y juegos grupales, obstaculizando el desarrollo de habilidades para interrelacionarse de forma asertiva con pares y adultos, afianzando competencias que favorezcan su progreso social, comunicativo, cognitivo y académico.

Frente a esta serie de reacciones y comportamientos dentro del salón de clases se tiende a impartir disciplina de formas inadecuadas cuando se presentan dificultades, acusando la carencia de valores en el sistema educativo y en las estructuras familiares, llevando a prácticas de autoritarismo o demasiada permisividad que ocasionan grandes fallas en procesos como la construcción de carácter, personalidad, hábitos, reconocimiento de deberes y derechos de una forma sana y equilibrada que favorezca el adecuado desarrollo de un ser humano y su comunidad. Como educadora veo la necesidad de generar acciones que vayan más hacia la sensibilización y comprensión de forma espontánea por la diferencia y aceptación del estudiante con autismo sin tomar como recurso la amenaza o la presión a forzar relaciones de amistad y empatía que se deben dar de forma natural.

Es importante comprender a las nuevas generaciones y a todos los progresos que vienen con ellas, ya que es un paso necesario la transformación de pensamiento y evolución del mismo de acuerdo con los avances que se da en diferentes

aspectos del mundo como los políticos, religiosos, tecnológicos que consolidan la estructura del ser humano entendido como una integralidad que debe ser activa y totalmente partícipe de su formación y crecimiento. Se deben repensar los procesos de comunicación para que vuelvan a tener reconocimiento y eficacia dentro de la enseñanza y crianza de los estudiantes, volver a la retomar el diálogo como estrategia para solucionar problemas y estrechar vínculos como la afectividad y empatía, volviéndonos parte de la solución y orientación asertiva para las familias y sociedades que han perdido la credibilidad en la educación como opción para construir y alcanzar logros personales e individuales. Esta concepción también incluye al estudiante con autismo, la comprensión de él como sujeto variable y en evolución con todos los cambios propios de la edad y de aspectos que le aporta su familia, el contexto que lo rodea, enmarcar su integralidad y multiplicidad de formas de accionar frente a determinados estímulos y acciones, que debo considerar y tener presente al momento de abordar su desarrollo emocional y socio-afectivo, el cual influye en la inclusión que se lleva a cabo

Otro elemento a considerar en esta constante transformación humana son los medios masivos de comunicación que continuamente están enviando información que es de gran interés para niños y jóvenes, siendo una gran dificultad si no tomamos conciencia de brindar atención a la formación de carácter, criterio, compromiso y responsabilidad en identificar aquello que me favorece o me destruye y hace que mi identidad y valor como ser humano se pierda pues se da poder a satisfacción de necesidades poco sanas que contribuyen al detrimento de la humanidad. Con el estudiante con autismo es necesario empezar a crear mayor conciencia frente a la información que recibe, ya que su pensamiento aún refleja únicamente literalidad e intereses marcados, aún muy lejos de ver un interés en extrapolar estos intereses y empezar a analizar más información proveniente de los medios

Es precisamente este el enfoque de la inclusión educativa, favorecer los ambientes escolares, ofreciendo alternativas pedagógicas las cuales no solo contribuirán a un proceso escolar eficaz para personas en situación de discapacidad, sino también recursos para los demás estudiantes, quienes indudablemente hacen parte del contexto educativo y junto con ellos se potencian las destrezas necesarias para un desarrollo armónico del grupo general y del estudiante con autismo en particular.

Dentro de los centros educativos encontramos diversidad de poblaciones, capacidades de aprendizaje, multiculturalidad de procesos y visiones sobre las realidades existentes en nuestro país que hacen parte de la cotidianidad y realidad docente. Es por tanto que se debe ofrecer una educación que se oriente

al reconocimiento de valores, centrándose en el respeto y la tolerancia por la diferencia, comprendiéndola y aceptándola como parte de mi comunidad pues solamente mediante una formación integral, una postura crítica y responsable de la realidad se pueden alcanzar la consolidación y ejecución de proyectos de vida positivos que garanticen la participación y toma de decisiones consciente y comprometida.

3.3.1 Dificultades más comunes en el aula de clases.

docentes y las familias conocer las diversas situaciones que se pueden presentar durante el desarrollo, educación y evolución de los estudiantes, que son características y particulares en cada sujeto, incluyendo al estudiante con autismo y pueden ser decisivas en su adecuada formación, del conocimiento asertivo de cada una de ellas se podrá proponer estrategias adecuadas y válidas que se aproximen a la consecución de objetivos reales, válidos y objetivos con los intereses y necesidades de los educandos, sus familias y comunidades.

Se hace referencia a dificultades como la hiperactividad y estados de frustración, ya que son las características más comunes en los estudiantes del grado de tercero de primaria y se llegan a evidenciar en determinados momentos en el estudiante con autismo, es necesario describir este tipo de comportamientos, para tener una mejor comprensión sobre algunas de las actitudes presentadas por ellos, como la inquietud motora, dificultades de atención, juegos bruscos, burlas con el ánimo de llamar la atención de profesores, escaso respeto por docentes y compañeros. De acuerdo con esta descripción se puede observar que las estrategias que se promuevan para fortalecer el proceso de inclusión, también beneficiarán al grupo en general, ya que se hace necesario realizar trabajos de sensibilización frente a la diferencia, lo cual contribuirá a una mejora en el ambiente escolar en este grado, reduciendo varias de las conductas que afectan una adecuada socialización, respeto y tolerancia entre pares.

- La hiperactividad.

El niño hiperactivo es aquel que exhibe un grado de inquietud motora mayor de lo que se espera para su edad, física o mental y que por lo general carece de la capacidad de mantener la atención hacia un estímulo, lección o tarea.

En el estudiante con autismo se ve reflejada en la constante necesidad de realizar estereotipias (movimientos repetitivos con las manos), siendo muy evidente en actividades en las que hay mayor exigencia, usando este recurso para evadir o en momentos donde tenía total libertad como los momentos de descanso.

Los síntomas de hiperactividad son distracción y escasa concentración, no acabar las tareas, demorarlas mucho, olvidar donde están los útiles escolares, no seguir

instrucciones, atender estímulos insignificantes en detrimento de los importantes, hablar demasiado, no poder esperar, interrumpir frecuentemente, atropellamiento en todo lo que hace, juegos bruscos y violentos, manipulación descuidada de los objetos y destrucción de los mismos, poca o ninguna tolerancia a la frustración, propensión a las rabietas y a la agresión, la impulsividad y la incapacidad para aprender a evaluar situaciones interpersonales, los puede convertir en niños muy confrontadores o peleones.

En el estudiante con autismo se puede asociar esta necesidad de movimiento constante con persistentes faltas de atención, se observa demasiado disperso cuando se dan instrucciones y es necesario repetir varias veces para que ejecute las acciones solicitadas. También puedo observar la baja tolerancia a la frustración en actividades deportivas, específicamente correr, siempre quiere llegar de primero, llegando a hacer trampa o golpeando a sus compañeros si no consigue el primer lugar.

Un alto porcentaje de niños hiperactivos presentan dificultades de aprendizaje aunque en la gran mayoría su capacidad intelectual es normal o incluso superior al promedio. Suelen ser niños muy rechazados socialmente por los compañeros, especialmente a medida que van creciendo y su madurez va quedando a la saga de los demás. En la familia se les reprende y castiga mucho debido a sus conductas y al rendimiento escolar que no llega a alcanzar los niveles esperados a causa de su poca aplicación al estudio y a su comportamiento errático en el aula. La estadística más conservadora sitúa esta condición en un 3 a 5% de los niños.³

- Estados de frustración.

Menciono esta categoría ya que es una característica muy marcada en el estudiante con autismo, la cual se evidencia con mayor fuerza al inicio del proceso de inclusión, pues generó en el estudiante un mayor deseo en ganar todas las carreras que se daban (incluso llegar al salón antes que la profesora), generando una competencia insana, puesto que llegaba al punto de golpear, gritar o llorar si no llegaba de primero.

La frustración es la pérdida de algo que se esperaba o se deseaba, o la insatisfacción de una necesidad. Todas las personas nos frustramos en algunos momentos cuando algo no sale o llega como hubiésemos querido.

Dependiendo de la importancia que tenga para nuestra vida esta pérdida o insatisfacción, así será la intensidad y la duración del estado de frustración que nos invada.

³Ibid., p.16.

Se mencionan estas características, ya que enmarcan un comportamiento presente en el estudiante con autismo, así como varias de las situaciones que enfrentan los estudiantes del grado en el cual se lleva a cabo el proceso de inclusión, algunos de los escolares de este curso atraviesan situaciones familiares como separaciones de los padres, ausencia de uno o ambos padres, abuso verbal y emocional por parte de algún familiar o allegado, en dos estudiantes se observa un nivel socio-económico inferior al resto de compañeros, escasas o inexistencia de reglas claras sobre el comportamiento y el respeto con los demás, agrupando así diversidad de problemáticas que se concretizan como el origen de determinadas conductas en los educandos que pueden llegar a dificultar las aproximaciones para lograr mayor empatía, comunicación asertiva, reconocimiento de la importancia en la socialización como medio para aprender y contribuir en la formación, así como alcanzar una sensibilización en el grupo que se traduzca en respeto y tolerancia por los demás con o sin discapacidad.

En el estudiante con autismo no se conocen dificultades a nivel familiar, sin embargo si es evidente una baja comprensión frente a las posibles desenlaces en una situación, hay una dificultad muy grande en analizar las situaciones y comprender que no siempre se tiene el resultado que se espera, esto ocasiona irritabilidad en él y enojo, pues los ve como fracasos que no tienen solución.

4. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

En el presente proyecto pedagógico tomé como tipo de investigación la acción educativa ya que se tiene como objetivos la realización de una investigación por mi parte, como docente, ya que puedo apoyar mi labor formativa e intervención pedagógica a partir del análisis de acciones en los estudiantes dentro de un salón de clases de modo que se puedan mejorar mediante propuestas que requieran de respuestas prácticas y de adaptación al contexto, puesto que pretendo mejorar y potenciar el proceso de inclusión de un estudiante con autismo a un contexto social de forma asertiva, alcanzado logros académicos en su adecuada evolución y desarrollo escolar.

Es una de las metas profundizar en la concepción que tengo como docente sobre el problema y de esta forma buscar la solución más acertada, para ello es imprescindible tener una comprensión profunda del problema desde su practicidad, es decir específicamente las acciones sustentadas en un constructo teórico que se puedan llevar al aula de clases para mejorar el accionar de los educandos y su relación con el entorno, así como la sensibilización y conocimiento sobre el estudiante con autismo que favorezcan la inclusión del mismo

Este proyecto investigativo, se realiza a manera de descripción, una explicación detallada de los pasos que sigue el estudiante junto conmigo, ya que soy la encargada de estructurar y orientar el proceso inclusivo, concretizando tanto la teoría como la práctica, elementos fundamentales en el caso y experiencia inclusiva que se desarrolla en la institución educativa.

Esta metodología se visualiza en el diseño e implementación de actividades pedagógicas, tanto grupales como individuales, para lograr que haya un mayor acercamiento y empatía entre pares, en los cuales esté incluido el estudiante con autismo, así como un mayor conocimiento y aceptación por parte del grupo hacia las diferencias y particularidades que lo caracterizan, puesto que si se alcanza una mejor socialización en forma natural, se obtendrán avances significativos en el proceso de inclusión que se lleva a cabo.

Es importante resaltar que este proyecto investigativo requiere de la interrelación entre los distintos profesores que se vinculan con el estudiante con autismo, pues cada profesional desde su área con su experiencia y conocimientos aportan considerablemente en la tarea educativa, aportando significativamente en la descripción e interpretación de la situación que se desarrolla la cual se concretiza en un proceso de inclusión de un escolar con diferencias en su ritmo y estilo de aprendizaje.

Con esta metodología es fundamental llevar a cabo una labor de reflexión sistemática en y sobre la práctica, de modo que se vayan probando las propuestas de solución y su posterior ejecución, para así dar respuesta o posibles soluciones al problema de investigación; como docente tengo la claridad que esta metodología implica reflexionar sobre la acción, para dar significancia y trascendencia al proceso alcanzando progresos sobre la problemática que se plantea.

El proceso de inclusión de un estudiante con autismo, el cual tenga avances significativos en su socialización y obtención de logros académicos, implica una continua reflexión crítica sobre la ejecución de las acciones pedagógicas que se implementen, siendo necesaria la observación y el registro cuidadoso de cada uno de los hechos ocurridos, a través de diarios de campo y registros anecdóticos.

Con la evaluación se pretende alcanzar un análisis objetivo sobre la acción secuencial, dando así cohesión y continuidad a la investigación, para ello un aporte fundamental lo constituyen las listas de control y la observación cualitativa que dan cuenta de una objetividad y eficacia en el proceso investigativo, así como la pertinencia de cada una de las estrategias y alternativas de solución propuestas.

Mediante la observación se puede reconocer y determinar si la acción que se llevó a cabo según lo previsto generó dificultades y avances, lo cual permite tanto la continuidad como las modificaciones resultado de un análisis y descripción sobre los hechos.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto en este proceso de investigación se cumplen con las etapas que propone esta metodología, pues plantea una planificación en la cual se debe determinar el objetivo a seguir, luego ejecutar un plan de acción sujeto a observación y evaluación para la determinación de la efectividad. Es por esto que se dice que la investigación acción educativa se modifica con la acción y se guía por la planificación, siendo flexible a acomodaciones de objetivos y contingencias, promoviendo una evaluación que avance constantemente.

Al implementar la investigación acción educativa, pretendo como profesional mejorar el trabajo docente y la práctica de intervención pedagógica, pues encuentro respuestas alternativas a las diferentes problemáticas presentes en el aula de clases. Este tipo de investigación respeta mi autonomía docente, así como mi participación en la creación de propuestas educativas de cambio que mejoren estructuras y contenidos académicos, los cuales benefician la calidad y oferta

educativa para todos y cada uno de los estudiantes, aunque en este caso concretamente al estudiante con autismo.

Puedo ver mi proyecto como una propuesta de innovación pedagógica, que motiva a la continua formación docente, reestructuración del diseño curricular, mejora en los procesos de evaluación, a la vez que integra a toda la comunidad educativa en beneficio de los procesos de enseñanza y aprendizaje integrales y basados en las necesidades e intereses de la comunidad.

A continuación expongo el plan de acción por pasos, el cual diseñé y posteriormente implementaré para responder a los objetivos y metas planteadas, una vez decidí llevar a cabo esta experiencia investigativa.

1. En este primer paso llevaré a cabo un taller de sensibilización, mediante la construcción de un relato basado en una situación cotidiana del salón de clases, representado mediante títeres, con el objetivo de observar, evaluar y determinar las actitudes, comportamientos, formas de interacción y habilidades o dificultades en el proceso de socialización y comprensión de la dinámica escolar.
2. Luego organizaré los espacios y actividades académicas para llevar a cabo un taller de narración y construcción de biografías, el cual tiene como objetivo que los estudiantes del grado tercero de primaria se conozcan y a la vez se propicie el espacio para el estudiante con autismo de conocer más a sus compañeros, teniendo la oportunidad de mayor cantidad y calidad de interacciones y establecimiento de empatía y amistad con quienes llegue a tener afinidad.
3. En el último paso llevaré a cabo un estudio de caso, en el cual pretendo que el grupo de docentes, en el cual me incluyo, tengamos información y técnicas de intervención las cuales estén direccionadas por profesionales, en la medida que se van exponiendo situaciones y vivencias con el estudiante con autismo, de modo que se vaya aclarando y fortaleciendo la forma de presentar estrategias y recursos con el educando.

5. IDEA GENERAL DE MEJORA

En este apartado de la experiencia investigativa hago una descripción de cada uno de las estrategias que diseñé e implementaré para alcanzar progresos y avances significativos dentro del proceso de inclusión de un estudiante enmarcado dentro del espectro autista.

A continuación señalo los objetivos:

General. Fortalecer el proceso de inclusión social y académica del estudiante con autismo, mediante la sensibilización y concientización de la comunidad académica frente a las particularidades, características y necesidades del estudiante.

Específicos:

Mejorar la intervención pedagógica llevada a cabo, identificando y reduciendo debilidades y problemáticas que puedan dificultar el proceso inclusivo con el estudiante con autismo.

Generar estrategias pedagógicas que fortalezcan el ambiente escolar, el cual sea óptimo para que el estudiante con autismo interactúe en espacios de socialización y empatía.

Contribuir en la formación docente, ofreciendo información y conocimiento útil para potenciar las habilidades frente a la labor docente con el estudiante con autismo.

Potenciar espacios de reflexión en mi quehacer docente frente a la gran exigencia y demanda educativa por parte de un estudiante con características y necesidades específicas debido a un diagnóstico de autismo.

5.1 Estrategia grupal uno

Acciones

En este primer paso, considero relevante llevar a cabo un taller de sensibilización con los estudiantes del grado tercero de primaria, en donde tengan claridad y puedan dar respuesta de una forma didáctica y respetuosa a interrogantes comunes como ¿por qué mi compañero es diferente o raro?, ¿Por qué lee y escribe tan despacio y a veces no se le entiende? ¿Por qué se ríe y habla solo?, ¿por qué llora por todo y se enoja con facilidad?

Instrumentos de observación

En este paso es de vital importancia tener presente la observación para estar pendiente de cada respuesta tanto verbal como gestual, y determinar el impacto de esta propuesta en cuanto a la receptividad de la información y trascendencia de la misma.

El uso de la lista de control en este paso cobra gran importancia para poder hacer un análisis posterior a la actividad, aporta en la evaluación de la misma pues se tienen presentes detalles que en el momento pueden pasar desapercibidos pero al momento de reflexionar la utilidad y viabilidad de la actividad son de gran utilidad.

Reflexión

La evaluación se irá realizando durante la ejecución de cada una de las actividades con la finalidad de ir identificando los aspectos favorables y desfavorables en cuanto al comportamiento y posible cambio en la visión de cada estudiante con respecto a sus pares, es fundamental que se esté analizando el lenguaje, trabajo cooperativo, situaciones de juego estructuradas y espontáneas, pues son los escenarios en los cuales se presentan mayores dificultades y las debilidades en capacidades de interacción y socialización.

Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO
Elaboración del diálogo	Dos horas de clase, empleadas en diferentes días para mantener la motivación de todos los estudiantes
Elaboración de los títeres	Dos horas de clase, de trabajo grupal con apoyo de la profesora
Evaluación de la actividad	Observación durante las cuatro horas de clase empleadas para el desarrollo total de la estrategia, desglosada en dos actividades
Trabajo con el estudiante con autismo	Con el estudiante en proceso de inclusión se utilizarán dos horas adicionales. Una se ocupará en el reforzamiento de la construcción del diálogo, de modo que comprenda el sentido de la actividad y el papel que desempeña en la misma. La siguiente hora se destinará a la culminación del títere, ya que con este escolar es necesario llevar una secuencia de pasos para que culmine las actividades.

5.2 Estrategia grupal dos

Acciones

El segundo pasó está direccionado a la realización de biografías entre los compañeros del curso tercero de primaria, reforzando las habilidades para comprender e interpretar información suministrada por ellos mismos,

potenciando a la vez destrezas comunicativas haciendo uso de un lenguaje espontáneo y natural el cual no solo cumpla con el objetivo narrativo, sino que contribuya en una adecuada socialización y comunicación asertiva entre pares.

Instrumentos de observación.

En este paso es fundamental hacer uso de los diarios en los cuales se puedan redactar las experiencias frente a cada una de las actividades que conforman la estrategia, teniendo la evidencia del punto de vista y acciones de cada uno de los estudiantes.

También cobra relevancia la capacidad de observación de la docente titular y de apoyo, pues es un instrumento fundamental para identificar, reconocer y analizar actitudes, comportamientos, posibles causas, impactos y efectos de determinadas acciones.

Reflexión

Se puede valorar la eficacia de este paso en la intervención a través de la recopilación de los diarios, la puesta en común de los mismos mediante una retroalimentación que exponga los avances que se dieron a la hora de abordar determinadas situaciones.

Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO
Taller de redacción: explicación y potenciación de recursos para una adecuada estructuración de frases. En el estudiante con autismo se empleará una hora adicional para reforzar esta temática	Dos horas de clase
Refuerzo en la construcción de frases y párrafos, mediante el uso de imágenes. En el estudiante con autismo se empleará una hora adicional para estructurar la enseñanza de este tema	Una hora de clase
Recolección de información para la escritura de la biografía (datos, imágenes, experiencias, anécdotas). En el estudiante con autismo se emplea una hora adicional para reforzar habilidades para solicitar y brindar información de forma oportuna y coherente	Una hora de clase
Construcción de la biografía En el estudiante con autismo se emplean dos horas adicionales para lograr unificar la información y construir una narración lógica y secuencial que respondiera con certeza al ejercicio exigido	Dos hora de clase
Presentación del trabajo En este punto el estudiante con autismo emplea el mismo tiempo que sus demás compañeros para la exposición del trabajo elaborado	Una hora de clase

5.3 Estrategia grupal tres

Acciones

Realizar un estudio de caso en donde se vayan exponiendo experiencias, que den paso a la identificación de fortalezas y dificultades del estudiante con autismo, dando así un espacio para conocer y comprender mejor las particularidades y características generales, contextualizadas a nivel particular, apoyando esta puesta en común con asesoría de expertos en el tema como la terapeuta de lenguaje y psicología con experiencia en manejo conductual-comportamental.

Instrumentos de observación

En este paso el instrumento que fortalece la actividad es la escala de calificación con enunciados previamente diseñados, de modo que se tengan aspectos específicos y estructurados que proporcionen información objetiva de acuerdo con las preguntas planteadas inicialmente y de esta forma se pueda determinar si los talleres han dado resultados positivos y favorables para el desempeño y curso favorable de las clases.

Reflexión

El cambio de actitud en los docentes frente a la intervención pedagógica con el estudiante con autismo es un gran avance no solo para determinar la eficacia de la intervención, sino para observar una evolución favorable en el proceso de inclusión escolar, ya que éste no se da de forma aislada y solamente brindando el apoyo a la persona en situación de discapacidad y/o con Necesidades Educativas Especiales, sino a todos aquellos que intervienen de una u otra forma en su desarrollo social, emocional, educativo, familiar y comunicativo.

Cronograma

ACTIVIDAD	TIEMPO
Puesta en común de experiencias educativas con el estudiante con autismos por parte de los docentes del grado de tercero de primaria	Una sesión de 45 minutos
Socialización y asesoría con apoyo de la terapeuta de lenguaje (fonoaudióloga)	Una sesión de 45 minutos
Socialización y asesoría con apoyo de la psicóloga con manejo conductual-comportamental	Una sesión de 45 minutos

6. PLAN DE ACCIÓN

6.1 Estrategia con el estudiante con autismo

Se dará continuidad al taller de sensibilización llevado a cabo con los estudiantes, concretizado en una obra de títeres, de modo que se fortalezcan procesos de empatía y socialización, partiendo del respeto y tolerancia frente a la diferencia, estableciendo criterios para interactuar con compañeros con características diferenciales que se encuentran dentro de diagnósticos como autismo.

El objetivo con esta actividad es determinar la habilidad de los estudiantes para analizar y comprender situaciones que involucran a sus demás compañeros, evaluando la facilidad o dificultad en adoptar posturas comprensivas y respetuosas que favorezcan las interrelaciones y un proceso de socialización positivo. Igualmente se puede determinar el nivel de comprensión frente a situaciones con personas en situación de discapacidad y diferencias o empatía frente a los demás compañeros del curso.

Recursos:

Dentro de la situación que se escoja con los estudiantes ocurrida en el colegio y/o salón de clases, se orientará la reflexión y análisis mediante presentación de situaciones problemáticas no reales para lograr una mayor comprensión de conductas y actitudes tendientes al respeto y tolerancia frente a la diversidad. Se expondrán las siguientes situaciones para enfatizar en una enseñanza moral donde prevalezcan los valores, los cuales son indispensables para lograr un proceso inclusivo exitoso, favorable para el desempeño y desarrollo del estudiante con autismo

SITUACIONES	ASPECTOS A ANALIZAR
Un compañero debe hacer una exposición sobre un determinado tema, pero al pasar al frente se asusta y no puede explicar nada. Sus compañeros se burlan y solamente dejan de reírse cuando la profesora les llama la atención	<p>¿Cómo crees que se siente un compañero cuando no puede realizar un trabajo?</p> <p>¿Qué hubiera sentido si el que no puede hacer la exposición soy yo?</p> <p>¿Cómo hubiera podido ayudar a mi compañero para que realizara su exposición?</p> <p>¿Debo respetar a mis compañeros solo si la profesora está presente y me puede regañar?</p> <p>¿Cuál de estas soluciones escogería?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enojarme con mi compañero y no volver a hablarle • Ayudarlo a aprenderse la canción, tal vez si tiene apoyo de sus compañeros de anime a cantar y participar
Se debe ensayar una canción para la semana cultural, pero todos deben estar de acuerdo con la canción. Uno de mis compañeros (niño con autismo) no le gusta la música y decide no cantar. No podrán participar en el evento cultural si todos no están presentes.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer a la profesora otra forma de participación en la semana cultura que no sea cantando
Se realizará una competencia deportiva frente a otro curso, aunque todos se esfuerzan no consiguen ganar pues uno de los compañeros no es muy ágil. Quedan eliminados de la competencia.	<p>Mi actitud frente al evento ocurrido debe ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enojarme e insultar a mi compañero pues por culpa de él perdimos • Molestarme con todo el grupo, pues debimos habernos esforzado mucho más para no perder • Dejar así, siempre está bien perder • Comprender y ayudar a explicar a mis compañeros que a veces se pierde o se gana, lo importante es participar y ser amigos
Uno de mis compañeros no puede realizar la tarea, por más que la corrija sigue quedando con errores y la profesora no lo dejará salir al recreo si no la finaliza correctamente	<p>¿Debo dejar que mi compañero realice solo su tarea, pues yo ya realicé la mía y no es mi asunto?</p> <p>¿Está bien apoyar a mis compañeros en realizar comentarios ofensivos para burlarme de mi compañero?</p> <p>¿Estará bien proponerle a la profesora en ayudar a mi compañero, yo entiendo el tema y le puedo explicar?</p> <p>¿Es mejor que se quede sin descanso, igual no me gusta jugar con él?</p>
Llega al colegio un nuevo estudiante, que usa un bastón porque no puede ver. Me doy cuenta que en el restaurante necesita ayuda para tomar sus onces, pero está solo y es muy tímido para pedir el favor que le colaboren.	<p>¿Qué debo hacer en esta situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar mis onces rápidamente y salir a jugar, no quiero ayudar porque es mi tiempo para jugar • Decirle a un profesor que le ayude y salir a jugar • Hablar con él y preguntarle cómo puedo ayudarlo, me cae bien y me gustaría ser amigo de él • Ayudarlo a tomar sus onces y salir a jugar, no quiero hablar con él, ni perder tiempo de juego.

Es fundamental involucrar a los estudiantes durante toda la realización de la actividad, por lo que se plantea la dramatización, pues es una estrategia muy motivante para ellos que los anima a participar y ser muy espontáneos en sus respuestas, comportamientos y actuaciones, favoreciendo la observación, reflexión y análisis.

Inicialmente esta actividad se desarrollará en el curso de tercero de primaria, donde se realiza la intervención y de acuerdo con los resultados y la aceptación de los estudiantes se transferirá a otros grados para dar continuidad a proyecto de sensibilización de la comunidad educativa.

6.2 Estrategias con docentes

Se da continuidad al estudio de caso, junto con profesores y personal de apoyo como terapeutas y expertos en la detección e intervención de este tipo de diagnósticos de modo que se contribuya no solo a ofrecer una formación

óptima para la población con autismo, sino que se fortalezca el proceso de enseñanza y aprendizaje de los demás estudiantes ya que conforman el grupo y la unidad de trabajo.

Para enriquecer este proceso se propone ampliar el registro diario, ubicando unas categorías específicas de observación en los estudiantes, de modo que el registro se pueda categorizar y especificar a criterios puntuales en los cuales se presentan dificultades en el grupo general.

DIMENSIONES/AREAS	ASPECTOS A OBSERVAR
Comportamental	Describa si presenta las siguientes conductas con qué frecuencia, en que espacios y con qué personas: pelear con gritos, golpes o insultos, romper cosas propias y/o ajenas, escaparse del salón, tener rabietas, desobedecer, no seguir instrucciones
Comunicativa	Describa si en sus conversaciones y lenguaje corporal presenta los siguientes comportamientos, aclarando la frecuencia, personas y lugares: dar constantemente quejas, dominar a sus compañeros, mandar a sus profesores, es entrometido, culpa a los demás, es mentiroso, es desafiante identificable en su tono de voz y expresión facial y/o corporal
Rendimiento Escolar	Describa como es el desempeño académico y si durante la realización de tareas y actividades de clase presenta los siguientes comportamientos: desordenado, trabajo descuidado, es perezoso, su trabajo es más lento con respecto a los demás, sus respuestas e intervenciones son muy inseguras, es desaseado, juega en clase, hace ruidos.
Afectivo-Interactivo	Describa si en sus relaciones con pares, con profesores y en su formación de Autoconcepto presenta las siguientes actitudes: es amenazante, malhumorado, tímido, baja tolerancia frente a la frustración, solitario, irritable, hace rarezas, caprichoso, nervioso.

El objetivo con la determinación de estos criterios es obtener una observación y análisis más específico y real, donde pueda concretar pautas concretas a los profesores frente a aspectos relevantes, de modo que la puesta en común sea puntual y así mismo las estrategias de intervención y pautas para asumir la intervención con el estudiante con autismo.

Igualmente propongo a los profesores sugerencias dentro de la planificación y estructura de la clase las cuales favorecen específicamente al estudiante con autismo, pero de acuerdo con las características del grupo-clase que se han identificado pueden llegar a contribuir en el rendimiento de varios estudiantes con dificultades académicas, conductuales, comunicativas y de socialización

Anticipar reglas de comportamiento dentro y fuera del salón, así como las consecuencias frente al incumplimiento de las mismas

Mostrar la estructura de la clase, en la cual se incluya momentos de participación y/o interacción para alcanzar inicio, permanencia y finalización de las actividades

Establecer un sistema de puntos (economía de fichas) de modo que los logros muy grandes y relevantes se acumulen para un gran incentivo, sin anticiparlo para evitar el trabajo o buen rendimiento a cambio de un premio

Fortalecer el trabajo en equipo ubicando a aquellos estudiantes con más bajo rendimiento académico con los educandos con mayores habilidades, contribuyendo en la cooperación para alcanzar logros en conjunto con pares

Trabajar pequeños proyectos de acuerdo con los intereses de modo que se mantengan niveles de motivación más altos y con un mejor rendimiento y actitud favorable frente al trabajo escolar

6.3 Estrategia para fortalecer la interacción y socialización en el salón de clases

Es importante realizar actividades pedagógicas las cuales favorezcan la interrelación entre todos los compañeros del curso a la vez que se promueven las estrategias comunicativo-cognitivas, las cuales son indispensables para fortalecer la socialización e interacción mediante un uso apropiado del lenguaje que permita ampliar el conocimiento abordando así sobre temas de interés, enriqueciendo las conversaciones del estudiante con autismo y ampliando sus intereses y formas de percibir la realidad.

Brindar el espacio para la participación y valoración de trabajos realizados en clase ya sea de forma individual o grupal, fomentado el respeto y la apreciación por las actividades académicas como recurso para lograr una formación integral que fomente los valores y educación moral en y para la diversidad.

Este es un espacio que permitirá a los estudiantes conocer a aquellos compañeros con quienes generalmente no comparten, permitiendo un acercamiento eficaz y asertivo, siendo una oportunidad para que el estudiante con autismo amplíe su círculo de compañeros y tenga lugar para socializar y darse a conocer, mostrando sus habilidades y grandes logros, igualmente se ve involucrado en una tarea donde debe apreciar el trabajo de otros e interesarse progresivamente en temas diferentes a los habituales que llegan a convertirse en acciones que limitan la calidad de sus interacciones y por ende el desarrollo integral que debe fortalecerse en este espacio educativo.

Es importante fortalecer en los estudiantes destrezas en lenguaje oral y escrito para que comprendan y experimenten los beneficios de establecer diálogos y

conversaciones con pares y adultos que contribuyan en una adecuada interrelación mejorando en competencias comunicativas y expresivas.

7. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recolección de información que voy a diseñar e implementar para obtener información del contexto y del problema, son los siguientes:

1. Listas de control: este instrumento se realizará con el objetivo de obtener información específica acerca de los estudiantes del grado tercero, en donde cada docente pueda determinar y expresar la forma de comportamiento, habilidades y dificultades de socialización, respuesta e impacto frente a determinadas actividades y/o asignaturas, así como sus capacidades de comunicación con pares y docentes.

El diseño de esta lista tendrá preguntas de situaciones y acciones específicas que tienen lugar tanto dentro como fuera del aula, dando lugar así a una descripción, y la identificación de posibles causas y consecuencias en estudiante de forma individual.

Se implementarán en los siguientes momentos del proceso investigativo:

En el momento de conocimiento y clarificación del problema, ya que es necesario conocer las acciones, situaciones y experiencias de los diferentes profesores y estudiantes frente al estudiante con autismo

Se aplicará una segunda lista de control luego de la aplicación de la estrategia número 1, la cual consiste en un taller de sensibilización, con el objetivo de realizar un registro específico de los detalles, situaciones, comportamientos y demás detalles relevantes que perciba la educadora especial frente al desempeño social y escolar del estudiante con autismo en proceso de inclusión educativa.

2. Escala de calificación: este instrumento permitirá mediante unos criterios específicos de valor determinar el nivel de conocimiento de los docentes con respecto a las particularidades del Trastorno Generalizado del Desarrollo (autismo), así como las destrezas y habilidades para el manejo de esta población de acuerdo con el nivel de enseñanza que ofrece la institución educativa.

Esta escala permite precisar sobre las dificultades y fortalezas específicas dentro de un proceso de inclusión sin tener en cuenta apreciaciones particulares o grupales que pueden llegar a demorar la determinación de aspectos clave a considerar dentro de los estudios de caso que se realicen, así como la puesta en común de elementos fundamentales que conlleven a la consecución de los objetivos planteados para esta investigación.

Estas escalas de calificación se aplican durante la experiencia investigativa de la siguiente forma:

Implementaré una primera escala de calificación antes de realizar el estudio de caso, ya que quiero determinar el conocimiento y la información que posee cada docente que tiene intervención con el estudiante con autismo, sus particularidades y estrategias de interacción.

Luego de la implementación de la estrategia tres, el estudio de caso, implementaré una segunda escala de calificación para conocer el impacto de la estrategia, así como la eficacia en la misma.

3. Observación y Diarios de Campo: la observación es un instrumento que tiene gran validez, pues permite acercarnos y conocer la población en sus ambientes y actividades naturales y espontáneas, dando información sobre formas de comportamiento, actitudes frente a determinadas acciones, consecuencias y efectividad de ciertas estrategias, establecer causas y consecuencias en momentos específicos, siendo muy benéfico para profundizar en el problema, tener más información acerca del mismo y evaluar la eficacia de la intervención, detectando posibles dificultades y aproximándonos a soluciones reales y concretas.

A partir de la observación realizaré registros teniendo como referente la elaboración de diarios de campo, de modo que pueda realizar descripciones y narraciones de eventos, acciones, actitudes, comportamientos e impactos durante la experiencia de investigación, en los siguientes momentos:

Conocimiento y clarificación del problema

Aplicación de estrategias uno y dos

8. EJECUCIÓN PLAN DE ACCIÓN

8.1 Estrategia grupal uno

Nombre: Actividades dentro y fuera del aula para afianzar vínculos de amistad, fortaleciendo procesos de socialización

Objetivo: identifica el respeto a través de las relaciones con sus pares mediante expresiones verbales

Logros: establecer vínculos afectivos asertivos para potenciar la socialización y la comunicación entre pares

Indicadores de logro:

Realización de construcciones verbales que favorezcan la interrelación del grupo y respeto por la diferencia

Realización reflexiones sobre actitudes y conductas que influyen en el ambiente escolar

Identificación de expresiones y comportamientos favorables para generar empatía y amistad entre compañeros del grado de tercero de primaria

Metodología: la siguiente estrategia se desarrollará por medio de diferentes actividades, las cuales se llevarán a cabo en un primer momento de forma grupal, potenciando así el trabajo colaborativo. Después se realizará un trabajo de forma individual de modo que se pueda potenciar destrezas y habilidades en cada estudiante con la visión de integrar conocimiento y resultados favorables grupales. Finalmente se realizará una retroalimentación de la estrategia completa evaluando así el impacto en los estudiantes y la efectividad de ésta en la consecución de los objetivos planteados.

Recursos: en la primera parte de la estrategia, la cual es grupal se necesita de la participación de todos los estudiantes y la orientación de la docente titular del grupo, así como el apoyo individualizado para el estudiante con autismo pues de esta forma se puede asegurar una mayor participación e inclusión de este escolar al trabajo que se propone.

En la segunda parte se utilizarán materiales como fomy, lana, pegante, marcadores y palos de paleta para la elaboración de los títeres de forma individual con asesoría de los profesores y en el estudiante con autismo se realizará un

trabajo con apoyo completo para garantizar el inicio, permanencia y finalización en la actividad planteada.

Descripción de la estrategia: inicialmente se realizó un diálogo o parlamento que después se representaría con ayuda de unos títeres; en este relato los estudiantes describen un día de clase de matemáticas en compañía de un compañero nuevo, para lograr esto era necesario que cada estudiante recordara lo que había pasado en este espacio, reconstruyendo así frases, comentarios graciosos, acciones relevantes, sentimientos y gestos, los cuales dieran cuenta de todo el acontecimiento de la clase.

Los estudiantes que se incluyeron dentro de esta actividad se mencionan a continuación, realizando una descripción general de cada uno de ellos, aclaro que el grupo se encuentra conformado por once estudiantes pero solamente aparecen ocho en la actividad, ya que tres de ellos por motivos familiares se han ausentado del colegio en repetidas oportunidades las cuales incluyen los tiempos de implementación de estas estrategias; para proteger la identidad de los menores, sus nombres no se mencionan y aparecen nominados como sujetos, diferenciándose entre sí por números, sin embargo solo aparece el nombre de “Samuel”, un nombre ficticio para referirnos a un compañero nuevo quien en algunas clases nos estuvo acompañando y sobre quien se centró el trabajo de buen trato y respeto hacia mis compañeros, para elaborar esta actividad.

Estudiante	Descripción
Sujeto 1	Es un estudiante con un buen rendimiento académico, tiene un buen seguimiento instruccional, le gusta compartir e interactuar con sus amigos, aunque su respuesta a comentarios o situaciones que le desagradan es inapropiada llegando a presentar golpes e insultos frente al que considera su agresor en ese momento. De acuerdo con DenniseCardoze este educando ha ido incorporando la agresión (golpes a sus compañeros, arrojar útiles para golpear a los demás) como un modo natural de respuesta frente a las relaciones con pares, como medio para llamar la atención de los adultos e imponer el liderazgo y dominio del grupo.
Sujeto 2	Es un estudiante con un buen rendimiento académico, siempre presente sus tareas a tiempo y los temas de clase los comprende rápidamente. Tiene buenas relaciones con sus compañeros, pero en ocasiones llega a incomodarlos porque habla constantemente, presentando así una conducta impertinente interrumpiendo las clases, pues se observa la necesidad de llamar la atención (DenniseCardoze).
Sujeto 3	Este estudiante presenta varias dificultades a nivel comportamental, dice constantemente mentiras y roba las onces a sus compañeros, tiene ansiedad por comer durante las clases (esconde comida bajo su escritorio y constantemente ingiere alimentos), los periodos de atención son muy cortos, pero los aprovecha de forma muy productiva realizando correctamente sus actividades.
Sujeto 4	Es un estudiante muy tranquilo, con un buen rendimiento académico, reconoce y respeta las instrucciones de los docentes, le gusta colaborarle a sus demás compañeros, es cumplido con tareas y deberes escolares.
Sujeto 5	Es un estudiante con quién se está realizando el proceso de inclusión educativa, presenta diagnóstico de autismo infantil el cual conlleva características como: lenguaje que permite entablar una conversación, solicita y brinda información, persevera en sus temas de interés (películas de animación), se le dificulta el contacto visual con su interlocutor y en

	<p>ocasiones la entonación es rebuscada o poco natural. Las competencias de anticipación son dirigidas, sin llegar a presentar "pataletas" como enojo, gritos, llanto e incluso golpes, en los cambios de rutina, llega a presentar apego por objetos que tengan imágenes o dibujos sobre películas de su interés, las cuales son del género animación. La realización de actividades escolares siempre requieren apoyo ya que no presenta autonomía total, la motivación se centra en intereses.</p> <p>En actividades de juego social inicia los juegos, pero se le dificulta involucrarse en alguno que no sea de su total agrado, llegando a manifestar el desagrado con "gruñidos y gritos". Presenta dificultad en crear situaciones de ficción o imaginarias.</p> <p>Comprende estados de ánimo como tristeza, alegría, miedo.</p>
Sujeto 6	<p>Es un estudiante con bastantes cualidades como tolerancia, compañerismo y comprensión reflejada en ayuda espontánea con compañeros con dificultades en determinados momentos de las clases, solo si se encuentra muy presionado responde con agresiones físicas, pero no es frecuente ni determinante dentro de su comportamiento habitual. Acepta correcciones de buen modo y muestra actitud de cambio frente a las sugerencias que se realizan. Presenta tareas y trabajos escolares a tiempo y correctamente, teniendo un buen desempeño académico.</p>
Sujeto 7	<p>Este estudiante tiene como diagnóstico hiperactividad, pues presenta inquietud motora, le cuesta permanecer más de 5 minutos en un solo lugar, como su escritorio, se levante constantemente a pedir prestados útiles escolares, o preguntar algo que no entiende, sacar punta al lápiz, votar papeles a la basura. Con el generalmente se crean acuerdos para que termine sus tareas y luego emplee el tiempo que le sobre en alguna actividad de gran interés como rompecabezas o sopas de letras.</p>
Sujeto 8	<p>Este estudiante presenta un diagnóstico de síndrome de asperger, académicamente es excelente, sus procesos de memorización, atención y concentración le permiten mantener un buen rendimiento académico, sin embargo sus mayores dificultades de presentan a nivel de socialización, específicamente en la comprensión de reglas y normas de juego, no acepta perder por lo que la tolerancia frente a la frustración es muy baja y frente a situaciones en las que está en desacuerdo se enoja, insultado a sus compañeros manteniendo una postura y un lenguaje muy pedante, no reconoce cuando se equivoca ni pide disculpas cuando es necesario.</p>
Samuel (nombre ficticio)	<p>Es un estudiante con retraso mental, quien nos acompañó en el grado tercero durante una semana, a comienzo del año, en este momento no se encuentra en el colegio. Escogí a este estudiante como punto de referencia para desarrollar el aspecto central de la actividad el cual es reconocer las diferencias en mis compañeros para fomentar el respeto y la tolerancia, retomando espacios cotidianos como las diferentes clases y así analizar el comportamiento habitual en cada uno de los estudiantes frente a situaciones de discapacidad como el autismo.</p>

Cuando se empezó a organizar el diálogo con base en que recordaban de este día, se formularon las siguientes preguntas para orientar el ejercicio:

- ✓ ¿Cómo estaban organizados los escritorios?
- ✓ ¿Quién estaba al lado de cada uno de ustedes?
- ✓ ¿Quién era nuevo en el salón, se acuerdan de su nombre?
- ✓ ¿Quiénes se acercaron a saludarlo?
- ✓ ¿Qué estábamos haciendo en clase?
- ✓ ¿Hicieron algo para que su nuevo compañero se sintiera cómodo?
- ✓ ¿Les cayó bien su nuevo compañero o les desagradó algo?
- ✓ ¿Recuerdan que les decía o hacía él los días que estuvo con nosotros?
- ✓ ¿Lo ayudaron en algo?

Como resultado de estas preguntas surgió un diálogo el cual se construyó con ayuda de todos para recrear luego con ayuda de títeres, éste se presenta a continuación:

Profesora (Docente del curso): niños buenos días! Desde hoy nos acompañará Samuel, un nuevo estudiante del grado tercero, espero que le ayuden y sean muy colaboradores con él.

Entra Samuel (interpretado por la Educadora Especial): no habla, solo mira a sus compañeros y sonrío.

Todos los niños en coro lo saludan: Hola Samuel, bienvenido.

Sujeto 6: ven Samuel, siéntate al lado mío, si quieres te presto mis colores que son nuevos, me los compró mi papá el domingo.

Estudiante nuevo (Samuel): solo se sienta pero no dice nada

Sujeto 4: Hola Samuel, ¿cuántos años tienes?

Estudiante nuevo: con un tono de voz muy bajo, dice 10

Sujetos 1 y 3: profe porqué Samuel no habla, casi no lo escuchamos. Si prefiero que no se haga al lado mío.

Sujeto 7: No sean así con Samuel, porque se va poner triste y la profesora nos va a regañar. Además yo si quiero ser amigo de él.

Sujeto 5(niño con autismo): luego que la profesora le indica lo saluda: Hola Samuel, ¿cómo te va todo? Yo tengo 10 años.

En este momento con este estudiante fue necesario realizar una explicación de forma individual, para que comprendiera esta nueva situación que en un inicio pasó inadvertida para él y así se involucrara en la dinámica de dar la bienvenida y ser cordial con el nuevo estudiante, logrando que reconociera a su nuevo compañero y fuera a saludarlo de forma amable incorporándose así en la situación. Este evento fue muy importante, ya que en los sujetos con autismo las habilidades de socialización generalmente se presentan mediante relaciones con pares inexistentes o muy torpes aunque sean inducidas, ya que evidencian marcada rigidez en este componente⁴, por esta razón y de acuerdo con este referente la educadora especial proporciona ejercicios verbales mediante preguntas, explicación de situaciones o ejemplificaciones sencillas que promuevan

⁴ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P.21

un acercamiento a situaciones sociales interesantes y relevantes que generen en el estudiante acciones para participar y establecer relaciones significativas con el medio social, en este caso en un ambiente escolar enriquecido con otros compañeros, estableciendo procedimientos los cuales ayuden a generar un progreso sistemático en establecimiento de relaciones sociales.

Regresa la profesora e inicia la clase de Matemáticas, empieza a preguntar las tablas de multiplicar y deben ir escribiéndolas en el cuaderno

Sujeto 4: ayuda a Samuel explicándole lo que debe copiar, y dice: ¡Qué lindo!, Samuel es todo tierno, pero no se sabe las tablas de multiplicar

Sujeto 1: Profe, Samuel se ríe solo y no hace la tarea, que fastidio

Profesora: ¡Qué tal si respetamos!, sujeto 1 cuidadito con Sergio no me lo molestas, por favor.

Sujeto 3: se ríe del sujeto 1, quien a su vez se levanta y le pega en el brazo, luego el sujeto 3 le tumba la cartuchera al piso.

Profesora: Habla muy fuerte y los regaña por el comportamiento, quedan castigados los dos, han perdido el día de cometas, deberán esforzarse mucho para ganarlo de nuevo.

En esta situación se puede observar un comportamiento inadecuado por parte de dos estudiantes, el cual altera el curso normal de la clase, viéndose afectado el clima escolar haciéndose necesario el uso de correctivo frente a estas situaciones el uso frecuente de castigos en estudiantes ocasiona una mayor actitud desafiante y los problemas de disciplina se acentúan, ya que los educandos crean resistencia frente a la estrategia mostrando de forma inapropiada su rechazo, ya que hace falta un análisis sobre la situación para así impartir el correctivo apropiado sin tomar medidas extremas. Las sanciones severas sin dar la opción de negociación genera mayor desconcierto en estudiantes con estas características desafiantes, ocasionando conductas inapropiadas que llegan a ser un modelo negativo para estudiantes con autismo, quienes en el proceso de socialización adquieren destrezas para imitar acciones realizadas por pares⁵, por tanto es un aspecto que se debe manejar con cautela y de forma que no se agudice ya que puede conllevar a generar aspectos negativos en el adecuado proceso de inclusión.

⁵ CARDOZE, D. Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes. Colección manuales y textos universitarios N° 27. Serie Educación. P. 18.

Samuel: Se asusta por la situación de regaño y empieza a gritar
Todos los niños quedan sorprendidos y seguidos a la instrucción de la profesora, cada uno se va a su puesto.

Sujeto 4: ¿profe, Samuel grita porque está enojado o asustado?

Sujeto 5: ¿Qué le pasa al niño? Lo van a regañar porque no está bien gritar

Nuevamente se retoma la modalidad de trabajo individual con este estudiante, para explicarle lo que ocurre en el momento, ya que al presentarse tanta información a la vez como: gritos de un estudiante, desorden de otros compañeros, enojo y regaño por parte de la profesora se confunde y su nivel de comprensión se reduce, por tanto para evitar la angustia se hace con apoyo un análisis de la situación, con las siguientes preguntas y respuestas de base:

- ✓ ¿Por qué crees que grita Samuel? Porque está triste
- ✓ Samuel grita porque está asustado
- ✓ ¿Por qué grita Samuel? Porque está asustado
- ✓ ¿Qué asustó a Samuel? Por los gritos
- ✓ ¿Quién grita? Los niños
- ✓ ¿gritar está bien o mal? Muy mal
- ✓ ¿se puede gritar en la clase? No

Luego de esta conversación dirigida para comprender la situación, el sujeto 5, se tranquilizó manteniendo un buen comportamiento durante la clase, siendo una gran muestra de asimilación y acomodación frente a un acontecimiento diferente, pues es característico en esta población que haya dificultades para comprender las acciones intencionales y estímulos del ambiente, por lo que el medio llega a ser impredecible para ellos y causar desconcierto. La estrategia utilizada por la educadora especial estuvo encaminada a desarrollar procesos cognitivos en el estudiante, mediante el uso de la acción dialógica, para comprender información diversa que se puede dar en un espacio como el salón de clases, mostrando una mejor disposición frente a acciones nuevas, mostrando una conducta emocionalmente aceptable que permitiera el acercamiento de sus compañeros sin generar rechazo o desconcierto, de modo que los avances a nivel de interacción y socialización no se desvanecieran frente a una interpretación equivocada de una realidad en un escenario escolar⁶.

Sujeto 8 (Estudiante con Síndrome de Asperger): Creo que se molestó por el mal comportamiento de los demás compañeros, sí que son pesados y maleducados

⁶ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 57

Profesora: Niños escuchen, Samuel se asustó por el regaño, ven porque deben portarse bien. Samuel va salir un momento y cuando esté tranquilo regresa al salón, ¿entendido?

Sujeto 2: ay que chévere, entonces hay que gritar para salir del salón, yujuuuuu!

Profesora: si quieres te vas de una vez y repones la clase en la actividad de las cometas.

Samuel: vuelve a entrar al salón y se sienta, el sujeto 6 lo abraza y le pregunta si está bien, a lo que responde que sí, continuando con las actividades.

Al día siguiente, en la clase de Educación Física. Deben realizar parejas, solamente el sujeto 7 acepta con buena actitud trabajar con Samuel.

Profesor: Felicidades sujeto 7, eres muy noble y amable. Esto va para todos, chicos es importante que compartan y conozcan a sus demás compañeros, todos hacen parte de un equipo.

Niños: sí señor. Los sujetos 4 y 6 se acercan a Samuel y junto con el sujeto 7 le explican y ayudan a realizar la actividad.

Profesora: habla a solas con el sujeto 1, quien es el que más lo excluye, y él le cuenta que no le cae bien el niño nuevo, porque es tonto, y habla raro, no le entiende, aunque promete no molestarlo.

Sujeto 5: se entabla con él una conversación acerca de la impresión que tiene sobre su nuevo compañero a lo que responde de forma muy concreta de la siguiente forma:

- ✓ ¿quién es Samuel? Un compañero que vive en el grado tercero
- ✓ ¿te cae bien o mal? Samuel me gusta es mi mejor amigo
- ✓ ¿has jugado con él? Si
- ✓ ¿estás seguro? Es cierto debo decir la verdad, no he jugado con él, es que me encanta jugar al cazador con Santi el niño pequeño
- ✓ ¿te gustaría jugar con Samuel? Claro
- ✓ ¿vamos a jugar con él? Si
- ✓ Jugaron por espacio de 3 a 5 minutos a las cogidas que es un juego que le encanta al sujeto 5

Se puede analizar que aunque no se logró consolidar una empatía o un acercamiento que les permitiera conocerse un poco más, si hubo empatía y se observó una motivación, aunque la iniciativa no fue propia, por relacionarse con un niño nuevo mostrando progresos en su dinamismo para interactuar, saliendo por

cortos momentos de su aislamiento y en ocasiones de juego solitario⁷. Esta situación fue muy interesante ya que sirvió de herramienta para que la Educadora Especial pudiera exponer al estudiante con autismo en proceso de inclusión, a situaciones que le permitieran conectarse con pares, dándole la oportunidad y las herramientas para generar un proceso de aprendizaje de habilidades sociales necesarias para compartir con mayor frecuencia de espacios diferentes y espontáneos con pares⁸, siendo el colegio un espacio favorable para potenciar este tipo de enseñanzas que favorecen las interrelaciones entre compañeros logrando atenuar las diferencias, aprovechando la naturalidad de los niños durante este proceso de descubrimiento y desarrollo a nivel social, comportamental, cognitivo, afectivo y comunicativo.

Sujeto 3: profe yo también le ayudo y si quieres Samuel te presto mis colores

Sujeto 6: si quieres Samuel a la hora del descanso puedes jugar con nosotros, vamos a estar en el parque

Sergio: aún con tono de voz muy bajo, dice si si quiero

El cuarto día de la semana, Samuel no volvió y sus compañeros lo extrañaron mucho

Sujeto 5: ¿qué pasó con Sergio, su madre le dijo que hoy no fuera al colegio?

Con esta expresión se puede observar que hay un aumento significativo en atención ya que las acciones ocurridas en su entorno como la ausencia de un compañero, le genera un impacto lo cual evidencia que se siente parte de un grupo y se involucra en el mismo mostrando interés en lo que ocurre a su alrededor. Es importante ver al estudiante con autismo empieza a concentrarse en detalles sociales que se relacionan con sus espacios cotidianos como el escolar, puesto que logra aumentarse los intentos y las posibilidades de interacción espontánea, comprendiendo las acciones que modifican su medio y le exigen un tipo de respuesta diferente, para que se acomode a la situación mediante un adecuado uso del lenguaje, y desempeño con sus compañeros⁹.

⁷ RONLEAF, McEACHIN J. Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Fundación E.S.C.O. Cartagena, Colombia, 2000. P. 267.

⁸Ibid., p. 268.

⁹ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 24

Sujeto 8: yo creo que está castigado y en verdad es una pena que no pueda venir, porque me parece un chico gracioso, aunque un poco lento haciendo las tareas.

Profesora: niños hoy hace falta alguien, ¿Quién es?

Niños: todos en coro responden Samuel

Profesora: niños escúchenme, Samuel no va volver a este colegio, ¿por qué creen que pasó eso?

Niños: todos hablan al tiempo

Profesora: cada uno me va a decir porqué creen que se fue Samuel y como se portaron con él los días que estuvo con nosotros, yo les doy la palabra.

Sujeto 6: yo creo que no vuelve porque el otro día, cuando íbamos llegando al salón, después del descanso le di una patada, pero él no dijo nada. Hice muy mal y quisiera que volviera para pedirle disculpas

Sujeto 4: yo no le pequé, ni lo traté mal, pero en la clase de Educación física no quería estar con él porque no sabe jugar muy bien y de pronto perdíamos

Sujeto 5: si sisi, era mi amigo y lo extraño mucho, ¿dónde está? ¿con su madre?

Sujeto 1: no quería hablar y quedó en silencio por varios segundos, finalmente se animó y dijo, me portó muy mal con Samuel me burlé de él muchas veces porque es muy chistoso y hace cosas raras como reírse solo, pero como me porté mal y fui grosero sé que me toca hacer una reparación y prometer no volverlo hacer

Sujeto 3: también fui grosero, pero los demás empezaron, no toda la culpa es mía. Además Samuel también me pegó el otro día cuando estábamos en el comedor

Profesora: solo cuenta lo que hiciste tú y contesta si tienes que pedir disculpas por algo o no

Sujeto 3: pues si yo creo que no me porté mal con mi compañero y me comprometo a no ser grosero, burlarme o pegarle. Profe si quieres le hago una carta con un dibujo

Sujeto 7: yo le colaboré algunas veces, no todas, en los descansos no lo invité a jugar, pero me cae bien y quiero que sea mi amigo

Sujeto 8: Yo no me porté mal con Samuel, de hecho me cae muy bien, me agrada realmente, pero si me di cuenta que mis compañeros lo molestaron mucho y colmaron su paciencia.

Sujeto 5: ¿por qué los niños se portaron mal? ¿los van a regañar?

En este espacio también se hace imprescindible realizar un análisis de la situación para que haya una comprensión real sobre la misma, ya que al continuar con la caracterización del estudiante con autismo quien desarrolla el proceso de

inclusión, la comprensión es muy literal e interpreta que está mal y alguien se enoja por el tono de voz y las palabras de reclamo, dificultándosele hacer una inferencia, en este caso de las consecuencias y los efectos en las demás personas al actuar de forma incorrecta¹⁰. Con el trabajo individualizado de analizar lo ocurrido logra una comprensión más generalizada, aunque intervenir realizando aportes sobre su comportamiento o el de alguien más no lo realizó.

Sujeto 2: yo solo lo vi un día y me cayó bien, no lo molesté ni nada. Pero si vi que lloró cuando mi compañero le dio una patada.

Profesora: Es importante que aprendan a tratar con las demás personas, a hacer amigos y respetar, así las situaciones o las personas no sean de nuestro agrado.

Se finaliza la actividad con un aplauso por parte de todos

Este ejercicio resultó ser muy motivante y reflexivo para los estudiantes, llegando a comprender que hay situaciones las cuales no son divertidas y pueden ofender a los demás compañeros, quienes pueden sentir tristeza o enojo. Esta actividad cumplió con el objetivo de sensibilizar al grupo de estudiantes frente a la diversidad, resaltando valores como el respeto y la tolerancia como medio adecuado para lograr una convivencia armónica y favorable para todos.

El siguiente paso de la estrategia consistió en la elaboración de los títeres por parte de los estudiantes, con la ayuda de la profesora de artes y en este espacio académico se realizó este material, cada estudiante elaboró el títere de él mismo. Se pretendía realizar un trabajo grupal, en donde se evidenciaran acciones espontáneas de colaboración entre compañeros, respeto y reconocimiento por el trabajo realizado por cada uno de los estudiantes involucrados en la actividad.

Los estudiantes hicieron una descripción propia, resaltando color de ojos, cabello y piel, jugando con elementos como el peinado y ropa. Se tuvieron también presentes aspectos con el esquema corporal, como estatura, contextura del cuerpo.

En la actividad manual, algunos requirieron mayor apoyo que otros, principalmente en la parte de unir con hilo y pegar partes pequeñas, algunos estudiantes (dos de ellos) explicaron a otros, y fueron muy recursivos al momento de agregar detalles.

En cuanto al estudiante con autismo, se debió realizar un paso a paso de la actividad de forma verbal, requiriendo apoyo al inicio de cada paso, luego los continuaba de forma independiente, de la siguiente manera:

¹⁰Ibid. , p. 43.

Calca el molde en el fomy, dos veces con el mismo color
Coloca las partes en la misma dirección y marca puntos en todo el borde, de acuerdo con la distancia indicada al inicio
Une con hilo y aguja (de plástico), en cada uno de los puntos marcados
Coloca las partes de la cara de acuerdo con las tayas. En este punto debió ayudársele con un espejo para que hiciera una descripción de su cara, mirando forma, tamaño y color de ojos, nariz, boca, cabello, así como la forma de su cuerpo explicando si se observaba gordo o flaco, alto o bajo. De esta manera completó su esquema corporal, reflejado en un títere.

Al realizar este tipo de apoyo con el estudiante con autismo, sujeto 5, se logra un mejor aprendizaje y rendimiento en la actividad, es fundamental llevar a cabo una enseñanza directa, enseñándoles como aprender de otros mediante la observación y explicaciones detalladas fortaleciendo habilidades sociales, pues se participa de actividades grupales y se promueve el aprendizaje natural¹¹.

Hay mayores resultados cuando se estructura el trabajo y éste resulta predecible para los estudiantes con autismo, por tanto el comportamiento y la disposición frente a las actividades planteadas, contribuyendo en la cantidad y calidad de interacciones, aumentando las posibilidades de inclusión exitosa¹².

Luego de realizar estas actividades, la reflexión no fue solo para los estudiantes, las dos docentes que estamos a cargo del grado de tercero, observamos la necesidad de estar atentas frente a estas situaciones, las cuales muchas veces pasan desapercibidas, pues nos centramos en los contenidos y el rendimiento académico.

La percepción y puntos de vista de cada estudiante son muy diferentes, de acuerdo con su desarrollo cognitivo, uso del lenguaje, análisis y razonamiento sobre la situación, recursividad en encontrar soluciones, forma de crianza, no todos comprenden las acciones vividas de una forma positiva y su resolución frente a problemáticas con pares no es asertiva. Fue muy importante destacar que no se avanza en la parte convivencial, solamente con el hecho de manejar el grupo e impartir disciplina y buen comportamiento en presencia del profesor, es necesario conocer el grupo, comprender en porqué de su desempeño, que los motiva y cómo reaccionan frente a situaciones diferentes y/o nuevas.

¹¹ RONLEAF, McEACHIN J. Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Fundación E.S.C.O. Cartagena, Colombia, 2000. P. 83.

¹²Ibid. , p. 91.

Se observó una retroalimentación muy positiva por parte de los estudiantes, quienes no solo recordaron datos muy específicos y detallados de un evento ocurrido con anterioridad

Instrumento de recolección de información:

Para esta estrategia se realiza una lista de control una vez finalizada la actividad, de forma grupal, por parte del profesor de apoyo (educadora especial), de modo que se pueda evidenciar la conducta de los estudiantes mediante la participación, verbalización de situaciones, emociones y punto de vista, la comprensión de la temática central, la cual es el respeto por la diferencia, igualmente se observará el gusto por las actividades y asimilación de mensajes sobre respeto y tolerancia.

A continuación se presenta la lista de control que se puso en práctica:

Comportamiento a observar	Estudiantes con desempeño favorable	Estudiantes con dificultades en su desempeño
Área Comportamental		
¿Qué tipo de actitud presenta frente a la actividad?	Los sujetos 4, 6 y 7, mostraron buena actitud para iniciar la actividad, siendo muy colaboradores y esperando atentos las indicaciones	Los sujetos 1, 2 y 3, expresaron que es aburrido hacer más tarea, mejor hora libre para ir a jugar. Al sujeto 5 se le debe repetir la actividad y explicar detalladamente ya que no tiene buena atención El sujeto 8 dice estar de acuerdo pero que no lo molesten ni lo incomoden con comentarios groseros
Tolera elementos disruptivos en el ambiente (luz, sonido, puerta del salón abierta) continuando con la actividad	Ningún estudiante logra centrar la atención durante toda una clase sin omitir este tipo de estímulos del ambiente, como la puerta abierta, algún grupo que pasa y se alcanza a observar por la ventana, alguien que entra de repente al salón, música de otro curso.	Los sujetos 2, 4 y 7, muestran mayor concentración y los llamados de atención son de 1 a 2 durante una clase Los sujetos 1, 3, 6 y 8. se distraen con mayor facilidad, se realizan entre 3 y 4 llamados de atención por clase El sujeto 5 tiene niveles de atención por cortos espacio de tiempo, se le hacen más de 4 llamados de atención por clase y llega a requerir apoyo para terminar la clase
Se queja constantemente	Los sujetos 1 y 3 cuestionan reiterativamente la actividad, frente a cada acción o paso nuevo que se propone calificándola de aburrida El sujeto 2 expresa que es muy difícil y que no pueden solicitando ayuda todo el tiempo El sujeto 5 se muestra poco motivado y si se le exige trabajo se enoja contestando con gritos	Los sujetos 4, 6, 7 y 8 realizan sus actividades en silencio o participando cuando se solicita de forma apropiada de acuerdo con el desarrollo de la clase

Ante alguna dificultad abandona la actividad	El sujeto 3 daña el material, arrugándolo o incluso lo esconde en la maleta o en algún lugar del salón exigiendo que le den más, si no lo consigue se sale del salón El sujeto 2, llora o guarda el trabajo y no continúa ya que para él es muy difícil El sujeto 5 cuando se aumenta el nivel de exigencia su comprensión se reduce y deja de hacer la actividad	Los sujetos 1, 4, 6 y 7 son más perseverantes, continúan esforzándose hasta que hayan completado sus actividades con éxito. El sujeto 8 como le gusta obtener siempre buenas notas no abandona la actividad hasta haberla comprendido perfectamente.
Área Cognitiva		
Comprende las instrucciones y las ejecuta	El sujeto 5 presenta mayor dificultad en realizar las actividades dentro del tiempo establecido y se hace necesario repetir varias veces la instrucción e incluso fraccionarla para que su comprensión se llegue a dar o brindando el apoyo para lograr la ejecución de la misma	Los sujetos 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 8 no presentan dificultad en este aspecto, realizan las actividades y acciones como se solicitan, llegan a cuestionarlas en determinados momentos, sin embargo con corrección del profesor las ejecutan sin dificultad
Tiene habilidades de ubicación y manejo del espacio	Los sujetos 5 y 8 requieren de indicaciones específicas para realizar trabajos manuales y para ocupar un determinado lugar en el salón	Los sujetos 1, 2, 3, 4, 6, y 7 no presentan ninguna dificultad en éste ítem
Inicia, permanece y finaliza las actividades sin importar su dificultad	El sujeto 5 tiene dificultades durante todo el proceso, se debe apoyar constantemente, mediante la estructuración de la actividad por pequeños pasos para la finalización de sus tareas. El sujeto 3 tiene dificultades en la permanencia, busca cualquier excusa para abandonar el trabajo.	Los sujetos 1, 2, 4, 6, 7 y 8 no presentan mayores dificultades en este aspecto, en ocasiones se les refuerza o ayuda para continuar, pero ellos mismos permanecen y finalizan la actividad
Elabora conclusiones e inferencias sobre el tema abordado	El sujeto 5 realizó esta actividad pero con apoyo individualizado e incluso usando imágenes y ejemplos	Los sujetos 1, 2, 3, 4, 6 y 7 analizan las situaciones y sus conclusiones son muy asertivas, acordes a la temática. El sujeto 8 aunque es muy literal realiza un proceso de análisis de forma individual comprendiendo las situaciones que vivencia
Área Comunicativa		
Aporta soluciones y/o estrategias para resolver problemas	Los sujetos 1, 2 y 3 en repetidas oportunidades hacen comentarios fuera de la clase como chistes, o contar eventos que no son del tema con el fin de captar la atención de sus demás compañeros y no realizar la actividad, incluso llegan a convertir en pelea las situaciones con las que no están de acuerdo. Los sujetos 5 y 8 al ser tan concretos en su forma de pensamiento no son muy creativos para aportar soluciones, solamente escuchan y repiten algún aporte de otro compañero	Los sujetos 4, 6 y 7 tienden a aportar ideas que benefician a sus compañeros sin entrar en discusiones, como aceptar sugerencias de profesores y los demás compañeros, contribuir con sus silencio cuando corresponde para no aumentar la pelea, o no participar de los chistes y burlas para interrumpir la clase

Verbaliza sus acciones de forma coherente , evidenciándose la secuencia lógica de su desempeño	El sujeto 5 requiere apoyo constante para lograr este tipo de acciones pues tiene dificultades de atención y concentración. El sujeto 3 tiende a inventar, aumentando u omitiendo detalles así que su verbalización no es coherente con su desempeño	Los sujetos 1,2, 4, 6 y 7 cuentan de forma lógica lo acontecido en un día una vez se van acordando de detalles amplían su descripción. El sujeto 8 es demasiado específico, incluye conversaciones exactas, horas y personajes involucrados
Expresa su punto de vista y emociones de forma clara	El sujeto 5 mediante preguntas logra expresar algunas emociones y lo que le parece, sin embargo le cuesta mucho trabajo y suele evadir estar conversaciones Los sujetos 2 y 3 son demasiado ofensivos al habla, utilizan groserías y palabras despectivas o burlescas e incluyen a otra persona en sus acciones para culpabilizarla y librarse de la responsabilidad y el posible regaño o corrección. El sujeto 8 se enoja con facilidad, insultado y aislándose del grupo	Los sujetos 1, 4, 6 y 7 son muy honestos al momento de hacer autoanálisis, reconocen sus errores y comentan lo que piensan sin discutir. El sujeto 2 al comienzo de sus conversaciones no es tan honesto, pero con corrección verbal logra hacer un buen ejercicio de autoanálisis expresando sus opiniones
Área social		
Se le facilita el trabajo en equipo	Los sujetos 1 y 3 tienden a mandar y dirigir lo que ocasiona que sean excluidos. El sujeto 5 debe apoyarse en este punto, ya que no tiene problema en trabajar en equipo, pero tiende a mostrar pereza y poco interés	Los sujetos 2, 4, 6, 7 y 8 son muy colaboradores participan y cooperan para terminar con éxito las actividades.
Acepta las decisiones de sus compañeros	Todos presentan dificultad en este ítem, pues siempre quieren ser líderes y tener la razón, predominando los sujetos 1, 2 y 3.	Los sujetos 4 y 5 son quienes tienen mayor flexibilidad frente a otras opiniones y no discuten o pelean
Comprende si algún compañero se equivoca	Todos presentan dificultad en este ítem generando burlas o reclamos sin aceptar equivocaciones, predominando los sujetos 1 y 3. El sujeto 5 se une a la dinámica del grupo participando de las burlas en los momentos que ocurren durante las clases	
Colabora de forma autónoma a sus compañeros frente a las dificultades	El sujeto 8 prefiere no intervenir en el trabajo de nadie, a menos que se lo soliciten	Todos en determinados momentos tienen la iniciativa de colaborar a algún compañero, siendo comprensivos y amables

Esta actividad, fue muy enriquecedora en el proceso continuo de formación docente ya que me mostró la importancia de conocer y comprender a los estudiantes potenciando espacios diferente para interactuar con ellos, aportando un recurso que antes no se tenía en cuenta y era el análisis de situaciones cotidianas para los educandos, evidenciando fortalezas y dificultades para analizar

acciones, ponerse en los zapatos del otro, aportar soluciones, reconocer equivocaciones, siendo conscientes de su papel dentro de un grupo y la importancia de reconocerse como alguien importante, que a su vez debe reconocer el valor de los demás mediante el respeto y la tolerancia frente a los diferentes acontecimientos que se dan al compartir diariamente con pares.

Reconocer la importancia y utilidad de percibir la integralidad del estudiante, sin aislar elementos que constituyen su personalidad, carácter, formación familiar, destrezas sociales y cognitivas que engloban un sinnúmero de posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo y habilidades en cada uno de ellos. Es necesario considerar aspectos que no se tuvieron en cuenta como aumentar la seguridad y confianza en los estudiantes y de esta forma lograr un mayor desempeño principalmente en aspectos como la interacción social y empatía en el curso en general.

Puedo comprobar el valioso aporte de la investigación acción educativa, ya que constantemente induce a una reflexión sobre la práctica pedagógica que llevo en el momento y puedo evidenciar la importancia del papel del docente como investigador pues constantemente debo estar observando y orientando cada acción pedagógica

8.2 Estrategia grupal dos

Nombre: Construcción y narración de biografías

Objetivo: fortalecer empatía y generar mayores espacios de socialización en los estudiantes del grado de tercero de primaria, aumentando la sensibilización frente a la situación de discapacidad

Logro: Generar una actividad narrativa que motive a los estudiantes a realizar trabajos cooperativos que potencien la socialización entre ellos

Indicadores de logro:

Realización de ejercicios narrativos que favorezcan el buen uso del lenguaje entre pares

Identificación de elementos comunicativos fundamentales para potenciar la interacción y socialización del estudiante con autismo frente al grupo de pares

Generación de canales comunicativos eficaces para lograr mayor participación e interacción del estudiante con autismo en la comunidad académica

Metodología: esta estrategia se desarrollará en diferentes momentos, a través de varias actividades identificadas como talleres los cuales se realizarán de forma grupal para lograr una vinculación total por parte de todos los estudiantes a la actividad, sin embargo con el estudiante con autismo se realizarán un acompañamiento y se brindará apoyo individualizado para lograr una comprensión total de cada una de las actividades y así mismo un desempeño óptimo que permita la expresión de sus capacidades tanto académicas como sociales para alcanzar los objetivos y metas propuestas dentro del proceso inclusivo.

Recursos: para lograr la realización de esta actividad se dispondrá de la participación de todos los estudiantes del grado tercero de primaria, como agentes activos y fundamentales para lograr un andamiaje social que permita posteriormente logros significativos en la socialización e interacción del estudiante con autismo. También se hace imprescindible del apoyo de la docente titular y la profesora de apoyo para la orientación del trabajo narrativo que se quiere conseguir como fundamento de un buen uso de la comunicación entre pares.

Descripción de la estrategia: esta estrategia se desarrolló en varios pasos, ya que para lograr la construcción biográfica fue necesario antes reforzar habilidades en competencias escritas, ya que se presentó una marcada debilidad en este aspecto.

En la descripción de esta actividad se explica el desempeño de manera general de los demás estudiantes que hacen parte del grupo de tercero de primaria, espacio donde se lleva a cabo el proceso de inclusión con el estudiante con autismo, de modo que se contextualice mejor la tarea y se pueda hacer una puesta en común del impacto en todo el grupo sobre la actividad, para posteriormente evaluar el fortalecimiento en el objetivo de socialización.

Se desarrollaron clases con temas específicos desde el área de español, para mejorar escritura de frases y posteriormente párrafos, de la siguiente manera:

Actividad 1: se les presentan imágenes y gráficos sobre situaciones comunes y lugares cotidianos (parques con niños jugando, animales dentro de su hábitat, personas haciendo deporte, fiestas infantiles) los estudiantes con la indicación de realizar descripciones, en las cuales a partir de la observación detallan cada uno de los elementos que aparecen en la

información visual ofrecida, teniendo muy buenos resultados en los sujetos 1, 2, 3, 4, 6 y 7, quienes realizan la actividad sin dificultad.

Con el sujeto 8 fue necesario explicar la forma de realizar una descripción, la cual debió ir centrada en características de las personas, los animales y las acciones que realizaban éstos, de acuerdo con la información dada, ya que optaba por escribir información aislada y demasiado concreta, sin tener en cuenta la estructuración de la oración, formando frases de la siguiente forma: “el gato amarillo mira”; luego de una nueva instrucción y explicación acompañada de un ejemplo completó las frases la cuales quedaron así: “el gato amarillo está sentado en el prado y mira los árboles”, fue necesario realizar el acompañamiento y supervisión durante la estructuración de la siguiente oración, finalmente pudo continuar solo realizando el ejercicio.

Esta actividad en el sujeto 5, quien lleva a cabo el proceso de inclusión, requirió el apoyo por parte de la educadora especial, de forma individualizada, el cual se encaminó mediante preguntas orientadoras que le ayudaran a estructurar cerca de diez frases para completar el ejercicio¹³, a continuación se presenta el diálogo entre la educadora especial y el sujeto cinco, como parte del apoyo para lograr la estructuración de una frase, este mismo ejercicio se repitió para las demás oraciones y así completar el ejercicio:

- ¿Qué ves en la imagen? Un gato
- ¿Qué está haciendo el gato? Mirando
- ¿Qué está mirando? No lo se
- Vuelve a mirar la imagen y contesta ¿qué está observando el gato?
Arbustos
- ¿Cuántos arbustos hay? Tres
- ¿Tres son muchos o pocos? Muchos
- ¿Muchos como en un bosque? No
- Entonces contesta nuevamente ¿muchos o pocos arbustos? Pocos

Ahora vamos a unir la información que tenemos hasta el momento, (para este espacio se hace imprescindible el apoyo visual e ir anotando en un pequeño tablero para que el sujeto 5 tenga un mejor referente de lo que se está hablado), luego se retoma el diálogo

- ¿Qué ves en la imagen? Un gato mirando arbustos

¹³ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 47

- ¿Muchos o pocos arbustos? Pocos
- Entonces vuelve a completar la frase: El gato está mirando pocos arbustos
- ¿Cómo está el gato? Mirando
- ¿El gato está sentado o parado? Sentado
- Ahora completa la oración nuevamente: El gato está sentado mirando pocos arbustos
- ¿De qué color es el gato? Amarillo
- Vuelve a completar la oración: El gato amarillo está sentado mirando pocos arbustos
- Muy bien la frase está casi terminada
- Mira de nuevo la imagen y contesta la pregunta ¿el gato amarillo está sentado mirando pocos arbustos en qué lugar? En el jardín.
- Bien, ahora tú completa toda la frase: El gato amarillo está sentado mirando pocos arbustos en el jardín.

Para llegar a la construcción de toda la frase fue necesario ir mostrando los elementos mencionados en la imagen y de esta forma logró unificar toda la información que se solicitaba de forma correcta.

Al momento de socializar las frases, el sujeto 5 pudo participar de la puesta en común sobre el trabajo realizado, teniendo una mayor comprensión sobre el ejercicio, pudo integrarse en el grupo alcanzando una participación pertinente que hizo que se sintiera parte del equipo. Con esta actividad se logró un proceso de aprendizaje significativo en este estudiante, pues se promovió un espacio en el cual tuviera oportunidades para compartir y consolidar el aprendizaje construido en forma individual, reforzando varias actividades que favorecen la interacción y socialización como reducción de la frustración frente a una tarea no comprendida o mal realizada, conectar aprendizajes mediante la experiencia, comprender la espera y respeto de turnos en diálogos y actividades grupales, mantenimiento del contacto visual como respuesta a una acción social, realización de tareas en compañía y con la participación de otros niños teniendo permanencia y finalización de la actividad, disfrutando de la misma¹⁴.

La realización de esta tarea fue muy significativa, se lograron los resultados esperados, alcanzado el objetivo de participación e interacción del estudiante con autismo, pude evidenciar la importancia de desestructurar una actividad escolar para que sea más comprensible en un estudiante con características propias del espectro autista y así alcanzar las metas propuestas.

¹⁴Ibid. , p. 48

Actividad 2: esta actividad solamente se realizó con los sujetos 5 y 8, quienes seguían presentado dificultades en la construcción de frases, teniendo presente el uso adecuado de pronombres, tiempos verbales y complemento con una descripción amplia.

Es fundamental que el estudiante con autismo, es sujeto 5, consolide este tipo de aprendizajes y habilidades las cuales van referidas a una buena utilización del lenguaje, el cual le permitirá posteriormente entablar diálogos y conversaciones espontáneas que enriquezcan sus interacciones y cantidad de participaciones dentro y fuera del salón de clases, lo cual cobra validez en el proceso de inclusión pues se ve un marcado interés en este estudiante en compartir con pares, reduciendo considerablemente los momentos de juego solitario.

En personas dentro del espectro autista se obtienen mejores resultados y un desarrollo eficaz, si el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza de forma explícita y muy detallada, de modo que los sujetos puedan internalizar y tener un uso adecuado de las capacidades semánticas en el lenguaje, comprendiendo la significación de los verbos y su utilización sea coherente dentro del proceso comunicativo¹⁵, siendo así muy útiles las actividades que involucren la organización de frases, de pequeñas historias incluso si estas van acompañadas de imágenes, de modo que los estudiantes con autismo puedan tener herramientas que les permitan construir enunciados para expresar ideas, opiniones, puntos de vista, descripciones de su forma de percibir el mundo y comprender la realidad que los rodea, pues de esta manera pueden relacionarse mejor con las demás personas, partiendo de su propia experiencia y conocimientos.

Por tanto se entregaron frases desordenadas para que ellos las organizaran, siendo un buen recurso para el sujeto 8, quien comprendió rápidamente la dinámica y tuvo resultados muy positivos en la estructuración de oraciones.

En el sujeto 5, se dieron las indicaciones iniciales para que organizara las frases de forma independiente, pero no tuvo éxito, las alineó en fila sin tener presente que éstas quedaran con coherencia. Por tanto fue necesario que la educadora especial, brindara un apoyo de forma individualizada de la siguiente manera:

-Mira todas las palabras ¿cuál crees que va de primeras? El sujeto 5 escogía al azar sin detenerse a leer o analizar.

¹⁵Ibid., p. 51

Se le brindaba ayuda mostrándole el pronombre, por ejemplo: los niños

Luego se le preguntaba: ¿qué hacen los niños? El sujeto 5 lee todas las palabras y escoge: juegan, diciéndolo en voz alta

-Muy bien, ahora colócalas en orden y léelas todas: Los niños juegan

-¿Qué hace falta? Nada

-Mira bien falta algo ¿dónde juegan los niños?

Escoge entre las opciones que quedan, eligiendo “en el parque” y descartando “en la sopa”, que era la otra opción.

-Muy bien, ahora completa y organiza todas las palabras y lee la oración: Los niños juegan en el parque

-Ahora dime ¿con qué crees que juegan? Esto tienes que inventarlo

El sujeto 5 responde: creo que con... el perro

-Bien, eso es correcto, ahora lee la oración completa: Los niños juegan en el parque con el perro.

De esta forma se realizaron varios ejercicios en los cuales tuviera que analizar y comprobar la estructura de una oración, y además se incluyó una variable de aumentar el complemento, obteniendo buenos resultados.

Con esta actividad, puedo comprender más fácilmente la forma de construir oraciones y participar en las clases que requería de esta habilidad, dando aportes coherentes y correctos de acuerdo con este tema que se estaba abordando, favoreciendo así la inclusión académica¹⁶.

Este ejercicio, es una muestra de adaptar y flexibilizar contenidos académicos, ya que uno de los objetivos con los proyectos de inclusión es dar oportunidades a estudiantes que por dificultades, en este caso a nivel sensorial, cognitivo, comportamental, comunicativo y social no alcanzan a cumplir con los objetivos y logros académico, atendiendo a sus necesidades y derechos de formación integral, buscando una formación significativa y de

¹⁶Ibid. , p. 53

calidad de acuerdo con las necesidades de su vida real, favoreciendo sus interrelaciones y habilidades para desenvolverse en la sociedad¹⁷.

En este trabajo de flexibilización debe tenerse una comprensión sobre las dificultades que posee el estudiante para lograr las metas propuestas, es por tanto que el rol docente en este proceso no solo se enfoque en el abordaje escolar, referido a contenidos específicos, sino también a la sensibilización de la sociedad y preparación del entorno y los participantes de éste que se ven involucrados en el desarrollo formativo de personas en situación de discapacidad, mostrando respeto, conocimiento y valor de la diferencia como parte de la diversidad de la sociedad actual.

Actividad 3: en este ejercicio, se lleva a cabo un trabajo de escritura un poco más amplio y con mayor exigencia de redacción e imaginación. Se puso la tarea de escribir una historia en la cual estuviera involucrado: un conejo, una princesa y el bosque.

Los sujetos 1, 2, 4, 6 y 7 presentaron historias muy creativas, recreando así una secuencia de oraciones con estructura y coherencia, incluyendo el humor y la fantasía, logrando los objetivos narrativos del ejercicio.

El sujeto 3, no realizó el ejercicio, presentando constantemente quejas, por no entender el ejercicio, expresando que no podía hacerlo y necesita que lo ayudaran ya que a él siempre le quedan mal las cosas por eso no las realiza.

El sujeto 5, no empezó a realizar el trabajo por iniciativa propia, al preguntársele lo que debía hacer no respondió nada puesto que no estuvo atento a las instrucciones, nuevamente la educadora le explicó de forma detallada lo que debía hacer, de la siguiente manera:

Debes escribir una historia, en tu cuaderno, respondiendo: está bien, una historia

-Quién va aparecer en la historia. Responde: hachi mi mejor amigo (mascota)

-No, lee en la parte superior de la hoja los personajes.

-Luego de leerlos responde enojado: ahhh un conejo, no hachi.

¹⁷ THEO, Peeters. Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila: España, 2008. P. 105

-¿De quién crees que es el conejo? No lo se
-Vuelve a leer los personajes que tienen que aparecer en la historia.
Aunque leyó varias veces pero al encontrarse enojado se redujo su nivel de atención y no le fue posible dar la respuesta indicada, por tanto la Educadora realizó los dibujos del conejo, la princesa y un bosque y mostrar la actividad a manera de juego y empezar a crear la historia de forma oral, quedando de la siguiente manera:

-¿Qué lugar es este? Un bosque, con una noche eterna
-¿Quién vive en este bosque? Los animales salvajes
Luego se le muestra la imagen del conejo y se le pregunta nuevamente
- ¿quién vive en este bosque? Un conejo
-¿Y qué está haciendo el conejo en este bosque? Jugando
-¿Jugando en la noche? Si porque su madre le dio permiso
-¿Y está jugando solo? Eso creo
Se pone la imagen de la princesa y se le pregunta nuevamente
-¿está jugando solo o hay alguien más en el bosque? Está jugando con la princesa
-¿Qué están jugando? Al cazador

Es necesario en este punto reunir toda la información que se tiene hasta el momento, previamente la educadora ha ido escribiendo las respuestas que conforman la historia la cual quedó de la siguiente manera: “En un bosque, con una noche eterna, estaban los animales salvajes, de repente apareció un conejo, salió a jugar porque su madre le dio permiso, luego se encontró con una princesa y empezaron juntos a jugar al cazador”; esta construcción que se había logrado hasta el momento era necesario que el sujeto 5 la leyera para que tuviera mayor claridad sobre el ejercicio a realizar.

Mediante esta dinámica de trabajo la educadora especial logró que el sujeto 5 construyera una historia en la cual se identificaran las partes principales como inicio, nudo y desenlace, de una forma comprensible tanto en el lenguaje escrito como en el oral, al momento de socializar este trabajo con sus compañeros de clase, ya que la historia fue entendida, realizando una tarea de descripción, identificación de acciones atribuidas a objetos, dentro de una actividad específica que requería de construcción gramatical. En sujetos con diagnóstico de autismo estas habilidades deben reforzarse de modo natural, espontáneo y generalizado, de ahí que se utilicen preguntas que conlleven al estudiante a crear y producir sus propias respuestas, argumentos o ideas. Estas actividades tienen claramente un objetivo referido a la función declarativa del lenguaje que se concretiza en ejercicios

con funcionalidad y significancia como describir acontecimientos, láminas, situaciones, narrar, preguntar, solicitar y obtener información. Este tipo de destrezas que tienen una gran repercusión social pues involucra a los sujetos con autismo en actividades sociales de tipo conversacional o en muestras académicas que integran su potencial y habilidades a través de un desarrollo espontáneo, aumentando la cantidad y calidad de interacciones que fortalecen el proceso de socialización y empatía con pares y con adultos, permitiendo un mejor desempeño en contextos cotidianos como el escolar¹⁸.

Actividad 4: se organizan los estudiantes por parejas para iniciar el trabajo de escritura de biografías, quedando ubicados de la siguiente forma:

Sujeto 1 y sujeto 5
Sujeto 2 y sujeto 7
Sujeto 8 y sujeto 6
Sujeto 3 y sujeto 4

Las indicaciones generales para desarrollar esta actividad, eran preguntar a su compañero la mayor cantidad de información que les permitiera construir la biografía, como nombres, fechas, lugares, eventos, y de esta forma escribir el texto que se tenía como objetivo final.

La educadora especial realizó un acompañamiento y seguimiento al trabajo realizado con los sujetos 1 y 5, ya que el sujeto 5 es el estudiante con autismo con quien se lleva a cabo el proceso de inclusión.

El sujeto 5 al solicitar la información, tuvo bastantes confusiones y a su compañero el sujeto 1 fue complicado comprender las preguntas formuladas, por tanto se realizó un ejercicio, el cual consistía en redactar previamente las preguntas a manera de encuesta y de esta forma pudiera mecanizar la dinámica de solicitar información específica. A continuación presento la dinámica de trabajo para elaborar la encuesta por parte del sujeto 5, con ayuda de la educadora especial.

-¿Qué es lo primero que tienes que preguntar cuando conoces a alguien?
-El nombre
-¿Y cómo preguntas el nombre a alguien?

¹⁸ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 41

-¿Cómo se llama tu nombre?

-No, tienes que preguntar ¿cuál es tu nombre?

El sujeto 5 escribe y repite: cuál es tu nombre, sin hacer entonaciones para saber que es una pregunta, se ejercita este aspecto logrando algunas variaciones en su forma de expresión, sin embargo es un aspecto que se le dificulta

-¿Qué otra cosa debes preguntarle a la persona?

-No lo sé.

-Vamos, piensa que le puedes preguntar para conocer más sobre tu amigo. Para esto se le muestran imágenes alusivas a un cumpleaños

-luego de observarlas responde: los años

-Entonces pregunta por los años

-¿Cuántos años tienes?

-Luego vuelve a preguntar: ¿Cuándo es tu fiesta de cumpleaños?

-No, tienes que preguntar ¿cuándo cumples años? Para saber la fecha Nuevamente escribe y repite la pregunta, con mayor entonación frente a los signos de interrogación:

-¿cuándo cumples años?

-¿Ahora que más vas a preguntar? No lo se

Fue necesario mostrarle nuevamente una imagen con una familia

-¿Qué le puedes preguntar? Por los padres

-¿Cómo preguntas? - ¿dónde están tus padres?

-¿Sabes cómo se llaman los padres de tu amigo? No

-Puedes preguntarlo ¿cómo se llaman tus padres?

-¿Sabes en que trabajan los padres de tu amigo? No lo se

-Pregúntalo ¿en qué trabajan tus padres?

-¿Sabes dónde vive tu amigo? No lo se

-Pregúntalo ¿dónde queda tu casa?

-¿Tu amigo tiene mascotas? No tiene

-¿Cómo sabes? No lo se

-Pregunta por las mascotas ¿tienes mascotas?

-¿Qué más le vas a preguntar? Por las películas

-¿Viste “fuerza G” en cine? No esa pregunta no sirve, no a todos les gusta esa película

-¿Te gusta ir al cine? Muy bien esa pregunta si es correcta

-¿Qué otra cosa puedes preguntar? Por la comida

-Muy bien puedes escribir ¿cuál es tu comida favorita?

Se le muestra otra imagen con tema de colegio, niños estudiando, ruta escolar y se le insiste en elaborar más preguntas

-¿Qué más puedes preguntar? Por el colegio

-¿Qué preguntas sobre el colegio? - ¿en qué colegio vives?

-Se dice ¿En qué colegio estudias?

Pero podemos preguntar

-¿en qué colegio estudiaste cuando eras pequeño?

El sujeto 5 escribió la pregunta y la leyó junto con las otras, las cuales reunidas quedaron de la siguiente manera:

1. ¿cuál es tu nombre?
2. ¿cuántos años tienes?
3. ¿cuándo cumples años?
4. ¿cómo se llaman tus padres?
5. ¿en qué trabajan tus padres?
6. ¿dónde queda tu casa?
7. ¿Tienes mascotas?
8. ¿te gusta ir al cine?
9. ¿cuál es tu comida favorita?
10. ¿en qué colegio estudias?
11. ¿en qué colegio estudiaste cuando eras pequeño?

Con este cuestionario de 11 preguntas para el sujeto 5 fue muy fácil solicitar la información, ya que tenía una estructura específica para desarrollar como parte de la actividad, la información se organizó y él logró expresarla correctamente, lo observé contento y satisfecho con el trabajo realizado. Es necesario ayudar a las personas con autismo a estructurar el trabajo de acuerdo con los contextos y funciones que se requiere utilizar para una adecuada producción del lenguaje que permita funcionalidad en la comunicación, cuando las actividades no se organizan causan confusión y frustración, viéndose un retroceso en la adquisición de habilidades que son necesarias para la interacción¹⁹.

Con este tipo de ayudas como la elaboración de encuestas o preguntas para direccionar una conversación se pueden mantener interacciones lingüísticas cada vez más largas y complejas, logrando el máximo de espontaneidad y naturalidad. Estas estrategias deben utilizarse como herramientas para la iniciación de interacciones de modo que se promuevan los procesos de autoaprendizaje, aumentando las oportunidades de aprender en contextos naturales y la socialización directa²⁰.

En el sujeto 5, fue necesario realizar este ejercicio para mejorar sus habilidades pragmáticas, reducir dificultades prosódicas y disminuir su ansiedad ante las actividades lingüísticas, fortaleciendo su proceso de comunicación el cual le

¹⁹Ibid. , p. 25

²⁰Ibid. , p. 26

permite un mayor acercamiento y empatía con pares, logrando avances significativos dentro del proceso de inclusión tanto académica como escolar.

Luego de obtener la información, mediante la utilización de la encuesta o preguntas previamente diseñadas, la educadora orientó la escritura de la biografía, de la misma forma que en los ejercicios anteriores, siendo esta vez más sencillo el ejercicio puesto que ya conocía la dinámica para estructurar las oraciones y realizar narraciones coherentes con todos los datos que se habían recogido.

Con ayuda de los padres el sujeto 5, pudo elaborar una presentación en powerpoint, en la cual solamente utilizó fotografías de su amigo, el sujeto 1; la presentación del trabajo final fue ensayada con la educadora especial, en donde se hizo una simulación de la presentación con los terapeutas y otros niños, de modo que se entrenara en habilidades en lenguaje discursivo y expositivo, tono de voz, claridad en la pronunciación, así como de permanencia y tolerancia frente a la actividad, logrando resultados positivos a partir del ensayo número 4.

Cobra gran relevancia la realización de este tipo de actividades narrativas en personas con diagnóstico de autismo, ya que una de las características principales es la dificultad para instaurar interacciones sociales presentando un interés muy limitado para las mismas, aunque también se puede dar la situación de relaciones con otros de manera extraña, sin reciprocidad en la comunicación e incluso con empatía escasa²¹.

Es por esta razón que este recurso de construcción de historias sociales, como las biografía fue muy útil para el sujeto 5, ya que sirvió para reforzar habilidades y procesos de socialización, pues se desarrollaron e instauraron herramientas como formulación de preguntas, comprensión de información verbal e incluso gestual aplicables a otros contextos como el juego y la comprensión social de diferentes situaciones²².

La educadora especial pudo observar avances significativos en la planificación de acciones tanto en colegio como en casa, así como un mayor interés en relacionarse con otros, iniciar y mantener amistades las cuales sirvan para modelar y potenciar diversos aprendizajes dentro de su proceso de inclusión y desarrollo. Este tipo de tareas, las cuales deben llevar estructura es decir un orden, son un excelente recurso para encontrar amigos, favoreciendo el desempeño individual y grupal, de modo que haya una mayor comprensión de las reglas sociales y la importancia de compartir con otros, pues los aprendizajes y oportunidades de generalización se convierten en espacios reales y significativos,

²¹Ibid. , p.88

²²Ibid. , p.89

resaltando la importancia de la exposición social en personas con autismo como razón fundamental de progresos en diversas áreas de desarrollo²³.

Instrumento de recolección de información:

En esta estrategia se llevó a cabo un registro anecdótico, de modo que se pudiera recolectar la información durante el curso normal de una clase, evidenciando aspectos significativos y de valor para la obtención de los objetivos señalados para esta actividad.

A continuación se presenta el registro de la clase en la cual se presentó el trabajo final, a manera de conclusión de esta estrategia

Registro anecdótico

Fecha: 4 de octubre de 2013

Hora: 8:30 a.m.

Actividad: Socialización de la construcción y narración de biografías

Observador: Educadora Especial (docente de apoyo)

Desarrollo de la actividad: se organizaron a todos los estudiantes en mesa redonda de modo que se pudiera apreciar cada uno de los trabajos, los sujetos 1, 2, 4, 6 y 7 siguieron las indicaciones de la profesora y organizaron cada uno de los materiales que habían llevado, como carteleras y frisos, y esperaron a que fuera el turno para empezar la exposición.

El sujeto 3 no llevó nada, explicando que no alcanzó a terminar la exposición y que otro día la llevaba para que se la calificaran.

El sujeto 8 no comprendió con facilidad las instrucciones y se angustió llegando a verbalizar pensamientos como “soy el peor, no es posible que no pueda realizar esta actividad”, por lo que fue necesario que se retirara por unos momentos del salón para que se calmara, la profesora en compañía de otro estudiante le organizaron el material facilitándole esta tarea.

El sujeto 5, estaba expectante frente a la actividad y como respuesta presentaba frente a cualquier instrucción información con un tono de voz alto y enojo; fue necesario realizar con ayuda de la educadora especial una agenda, en la cual tuviera claras cada una de las actividades a realizar durante la exposición, especificando los tiempos, de esta forma se tranquilizó bastante y estuvo dispuesto para participar en la actividad.

En el momento de exponer, el sujeto 5 empezó su explicación con tono de voz alto y realizando actividades fuera de la situación como mover las manos repetidamente y comentarios descontextualizados de acuerdo con la temática,

²³Ibid., p. 90

pero siguiendo la instrucción de la profesora moduló su comportamiento realizando la muestra de su trabajo de acuerdo con los ensayos que se habían hecho como preparación para esta situación.

Le costó trabajo escuchar a todos sus compañeros sin molestarse, la actividad resultó ser un poco más extensa de lo planeado, siendo necesario utilizar claves contextuales como colocar un dedo en la boca, como gesto de silencio, acercarse y detener el movimiento de las manos, corrigiendo también la postura sedente, pues tendía a recostarse en la mesa, en señal de aburrimiento.

Cuando la educadora especial realizó la retroalimentación, recordó con facilidad aquella información que iba acompañada de fotografías, sin embargo sus comentarios fueron concretos, faltando argumentación y detalle en las respuestas, ya que su atención y concentración estaban concentrados en una película que iban a ver en la clase final.

Interpretación: la actividad fue positiva para los estudiantes, estuvieron motivados en realizar cada uno de los ejercicios, fortaleciendo así sus habilidades narrativas y comunicativas. Se dieron espacios para conocer a sus compañeros, compartir con ellos y trabajar en el desarrollo de un ejercicio que acrecentaba la interacción entre todos. El sujeto 5 no solo conoció a más estudiantes, también se dio a conocer y sus demás compañeros admiraron su trabajo siendo un evento muy gratificante para él y su rol dentro del grupo de pares en el cual se desenvuelve a diario. Se puede observar que en el sujeto 5 se instauraron unas herramientas que le permiten socializar y comunicarse de una forma más asertiva, sin embargo es un proceso que se debe seguir fortaleciendo para que no pierda continuidad.

Recomendaciones: es necesario planear la presentación de este tipo de trabajos en diferentes momentos, al ser todos en un solo día fue desgastante para los estudiantes y la actividad que en un inicio fue muy motivante y llamativa, se convirtió en un ejercicio denso, ya que son estudiantes que con facilidad pierden la atención y al ser demasiado extensa empezó a desviarse del objetivo central. Concretamente en estudiantes con autismo las actividades deben tener una duración más corta, y con una adecuada anticipación para cada acción que se realice pues de esta forma se evitan confusiones y angustia por falta de comprensión en la estructura de una serie de tareas escolares, Varias de los ejercicios y herramientas para el trabajo con población con autismo se pueden ejecutar con estudiantes regular, puesto que promueven destrezas y habilidades para la vida diaria, alcanzando un desempeño independiente en los diferentes contextos y situaciones que presentan los estudiantes a diario.

Con el desarrollo de estas actividades puedo evidenciar la importancia de ofrecer al estudiante con autismo información clara y oportuna, la cual lo pueda ir llevando a ampliaciones en sus interpretaciones y descripciones, siendo esto muy favorable dentro de los procesos, tanto de desarrollo de pensamiento, como de

fortalecimiento de procesos de comunicación que posteriormente le permitan una participación asertiva en el momento de socializar tareas realizadas en clase; también observé que con este ejercicio, el cual poseía una estructura funcional para el educando, aportaba mayores elementos de seguridad y comprensión sobre la temática abordada ya que al justificar y argumentar sus respuestas su lenguaje verbal era más fluido y con mayores elementos sobre el tema.

En este punto de la investigación vi la importancia de tener información que apoyara el proceso pues de acuerdo con los elementos teóricos consultados pude hacer el ejercicio de contrastar teoría y práctica, evidenciando la eficacia de una adecuada utilización de los contenidos consultados con anterioridad depurando así la información útil y valiosa para el proceso que llevaba a cabo.

8.3 Estrategia grupal tres

Nombre: estudio de caso

Objetivo: exponer y reflexionar el caso del estudiante quien lleva a cabo un proceso de inclusión en ambiente educativo.

Logro: analizar y revisar las conductas de socialización y variables que influyen tanto en el andamiaje social como en el desempeño académico del estudiante con autismo

Indicadores de logro:

Identificación y establecimiento de manejo comportamental del estudiante con autismo dentro del contexto institucional, colegio y el contexto educativo, salón de clases

Consolidación de estrategias comunicativas para lograr una mejor interacción y direccionamiento académico del estudiante con autismo

Concretización de recomendaciones y conclusiones frente al plan de trabajo encaminado a lograr eficacia en el proceso de inclusión del estudiante con autismo

Metodología: para el desarrollo de esta estrategia se realizará un estudio interdisciplinar en el cual se expondrá el caso del estudiante con autismo, quien lleva a cabo un proceso de inclusión, determinando fortalezas, dificultades en las áreas social y académica, igualmente se establecerán las recomendaciones de profesionales en psicología y terapia de lenguaje.

Con cada profesional se hará un conversatorio, en el cual se expongan los puntos centrales de la intervención integral que se debe implementar en el medio escolar para lograr un adecuado progreso escolar y social del estudiante con autismo quien lleva a cabo la inclusión en este ambiente.

Recursos: para lograr con éxito la ejecución de esta estrategia se requiere de disponibilidad horaria y actitudinal por parte del equipo de docentes y terapeutas, estableciendo un canal de comunicación asertivo el cual permita un adecuado análisis del estudio de caso, así como el establecimiento de estrategias, recomendaciones y conclusiones para fortalecer y direccionar el proceso de inclusión del estudiante con autismo.

Implementación de la estrategia

El trabajo de socialización que se llevó a cabo junto con los profesores del grado de tercero de primaria y la asesoría de la fonoaudióloga, en un primer momento, incluyó temáticas propuestas por los docentes para ser aclaradas de acuerdo con la teoría correspondiente y la relación de la práctica que se vivencia a diario en las clases que abarcan el proceso de inclusión de un estudiante con autismo.

En la segunda sesión de trabajo se contó con la presencia y el apoyo de la psicóloga, encargada de direccionar procesos comportamentales en personas con autismo, siendo fundamental su aporte pues conoce la intervención con este estudiante ya que ha dirigido el proceso terapéutico por más de cinco años. La profesional en psicología también resolvió dudas y propuso alternativas de manejo frente a conductas inapropiadas, específicamente con el estudiante en proceso de inclusión.

Sesión de trabajo con apoyo de la fonoaudióloga

En esta sesión de trabajo se desarrollaron tres temas de interés, referidos a las capacidades lingüísticas del estudiante con autismo, fundamentales para poder tener mayor proximidad y cercanía con el educando, utilizando el recurso comunicativo como una herramienta que favorezca la interacción y socialización alcanzando progresos en el proceso de inclusión social y educativa.

Guía de trabajo

Temas:

Lenguaje expresivo verbal y escrito en el estudiante con autismo

Lenguaje comprensivo verbal y escrito en el estudiante con autismo

Lenguaje comprensivo y expresivo tanto verbal como escrito en el estudiante con autismo

Tema 1

Objetivo: identificar los recursos y técnicas para orientar el uso del lenguaje en un estudiante con autismo para que asocie conceptos y los implemente de forma adecuada en situaciones y acciones reales cotidianas.

De acuerdo con la intervención y observación realizada al estudiante con autismo, quien lleva a cabo un proceso de inclusión social y académica, se evidenciaron dificultades en el uso del lenguaje a nivel discursivo y argumentativo, ya que no narra con coherencia situaciones ocurridas como inconvenientes con sus compañeros, razones por las cuales no hacía una tarea, explicación argumentada de un tema corto, comentar algún procedimiento sobre la realización de una exposición o tarea casera.

Con estos elementos la fonoaudióloga explicó que en sujetos con autismo hay una marcada dificultad en desarrollar un lenguaje funcional y expresivo, ya que es muy recurrente que se presente ecolalias (lenguaje repetitivo), extrema literalidad tanto en enunciados como en las formas de comprensión, lo que ocasionaba que este estudiante se refiera constantemente a algunas frases ya construidas o las cuales había memorizado para mantener un diálogo, más no para dar cuenta de un suceso, por tanto se hacía indispensable al momento de hablar con él proporcionar un lenguaje verbal y gestual claro y preciso que le permitiera disminuir la ansiedad ante la demanda de la actividad lingüística, direccionando el diálogo hacia conversaciones en las cuales responda a preguntas puntuales como el siguiente ejemplo: ¿dónde estabas?, ¿con quién estabas?, ¿qué sucedió con tu compañero?, la terapeuta resalta la importancia de no continuar el discurso preguntando algo diferente, ya que el objetivo es que responda con pertinencia frente a lo que se plantea, sin embargo aclara que es válido modificar la misma pregunta cuando no hay una adecuada respuesta, o hacer uso de referentes visuales como ir al lugar donde ocurrió el evento que se menciona, indicar las personas involucradas en el acontecimiento. La terapeuta de lenguaje sugiere emplear un tono de voz, acompañado de expresión gestual para que hay una mejor interpretación y expresión de estados de ánimo como alegría, tristeza,

enojo, sorpresa, miedo, así la comprensión de situaciones reales o representadas de una conversación tendrán mayor eficacia²⁴.

De acuerdo con estas pautas los profesores tuvieron mayor claridad en la forma de interactuar y conversar con este estudiante, pues de acuerdo con las experiencias que compartieron, incluidas las de la educadora especial, quien está direccionando el proceso de inclusión, en repetidas ocasiones se generan discusiones con este estudiante, quien se enoja frente a la incapacidad para ser comprendido y conseguir la ayuda o atención que requiere en ese momento. Los docentes expresamos la utilidad en conocer esta información ya que se puede potenciar el uso de habilidades comunicativas tanto con profesores como con pares.

Tema 2

Objetivo: Forma que se puede orientar la construcción de oraciones, de modo que el estudiante con autismo pueda narrar secuencias e historias cortas con cohesión y coherencia teniendo un mejor desempeño social y académico

En este aspecto la fonoaudióloga enfatizó en la importancia de promover la construcción espontánea de oraciones no ecológicas, de modo que se pudiera evidenciar novedad y creatividad tanto en la forma oral como escrita, realizando ejercicios como organización de secuencias en imágenes y posteriormente ejecutar la escritura de cada gráfico, de modo que no solo se lleve a cabo una tarea de construcción de oraciones sino que éstas tengan organización y el estudiante con autismo pueda evidenciar este orden a momento de expresar ideas mediante fonemas o grafemas²⁵.

Las profesoras de educación especial y la titular del grupo expresamos el gran avance en esta temática a partir de la lectura y el incremento gradual de la misma, ya que al observar estructuras simples en cuentos e historias fortalecía la construcción de las mismas de forma espontánea evidenciándose un adecuado uso de sujetos o pronombres, verbos y complementos, los cuales al inicio del año escolar eran muy cortas y concretas, pero con intensificación en ejercicios de este tipo se complejizaron, aunque si llegaba a requerir el apoyo para ampliar su producción textual y/o argumentativa.

²⁴ RONLEAF, McEACHIN J. Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Fundación E.S.C.O. Cartagena, Colombia, 2000. P. 225

²⁵ Ibid. , p. 227

Frente a este punto la fonoaudióloga explicó que era importante que esta estructura que el estudiante ya había consolidado para construir oraciones, en la cual podía incluir acciones, objetos, personas, localizaciones, etc., debía mantenerse, y seguirla reforzando para alcanzar la generalización, es decir que pueda utilizar esta herramienta sintáctica tanto en su lenguaje discursivo, como en el escrito, sin modificar esta forma que ya ha consolidado por una nueva en este proceso, ya que se puede introducir al estudiante a confusiones y fracasos que pueden ocasionar que se aísle de su grupo, estando así muy distantes del objetivo de socialización²⁶.

Es de gran utilidad en este punto emplear técnicas de imitación de interacciones lingüísticas, configurando pautas específicas para que la persona con autismo posea recursos para y complejizar los diálogos y narraciones en su cotidianidad, aumentando su círculo de amigos e interacciones que favorezcan el proceso de socialización y por tanto de inclusión²⁷.

Riviére, plantea al respecto la enseñanza explícita pero siempre en contextos naturales en lo posible, ya que es un aprendizaje que implica un gran esfuerzo y exigencia para la persona con autismo, por tanto las habilidades que se adquieran deben referirse inmediatamente a espacios reales, habilitando el paso de este estudiante con autismo a la construcción simbólica que enmarca el lenguaje²⁸.

Tema 3

Objetivo: Como apoyar la forma correcta de solicitar y brindar información en estudiantes con autismo, ampliando los tópicos conversacionales como herramienta indispensable para alcanzar mayor independencia favoreciendo su proceso de inclusión

Los profesores comentamos que en este estudiante se pueden evidenciar intereses restringidos, sus conversaciones espontáneas generalmente se refieren a películas de animación, mostrando gran emotividad al hablar de ellas, siendo importante este recurso en momentos cuando la exigencia académica social aumenta y se puede desviar su atención haciendo uso de este medio, aunque se observa que en los diálogos con pares no hay avances significativos pues los interlocutores del estudiante se aburren con facilidad y desisten de conversar con él optando por excluirlo del grupo de amigos y de las actividades sociales como juegos que conforman.

²⁶ Ibid. , p. 228

²⁷ Ibid. , p. 93

²⁸ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 113

La fonoaudióloga explica este tema argumentando de acuerdo con la teoría existente que los sujetos con autismo ignoran por completo sus dificultades tanto en expresión como comprensión del lenguaje, lo que aumenta los obstáculos para enfrentarse significativamente con el mundo. Es importante compartir el mundo con la persona con autismo, explorar temas para lograr captar intereses diversos que potencialicen sus funciones comunicativas buscando enseñarlas, ampliarlas, mostrarlas a otras personas, logrando así un cambio mental asociativo con el medio, es necesario que haya una exigencia en la función declarativa para que se desarrolle la función intersubjetiva con otros de forma funcional, de modo que tengan la capacidad de compartir la experiencia interna con las demás personas, complejizando el sistema simbólico, el cual da la posibilidad de intercambiar opiniones, conocimientos, conceptos, saberes con quienes nos rodean²⁹.

Cobra relevancia ampliar los intereses conversacionales con este estudiante, quien posee bastantes habilidades a nivel de comunicación verbal, por tanto sus funciones comunicativas se verán enriquecidas si posee variedad de tópicos en sus conversaciones que le permitan mayores posibilidades de interacción y espacios para compartir con otras personas, siendo importante también este ejercicio para lograr mayor flexibilidad mental, pues se reducirá la fijación por temas específicos que pueden llegar a dificultar su socialización, principalmente con pares³⁰. Es importante que los docentes modifiquemos los elementos de su ambiente a nivel conversacional presentando diferentes opciones para entablar y mantener conversaciones funcionales con este estudiantes y así desarrollar en él progresivamente habilidades que le ayuden a tener una percepción más amplia y menos restringida sobre la información que posee de sus entornos habituales como el familiar, escolar, social y terapéutico.

Los tres temas que se explicaron anteriormente constituyeron la capacitación y socialización sobre las dificultades evidenciadas en el estudiante con autismo, quien lleva a cabo un proceso de inclusión, y las formas más apropiadas de abordar estas debilidades por parte de los docentes de la institución. La educadora especial realizó en este ejercicio una puesta en común, complementando la información dada por la fonoaudióloga, promoviendo actividades y ejercicios en los docentes para minimizar las falencias que se encuentran en esta área de desarrollo, las cuales pueden ser atenuadas con los apoyos específicos que se mencionaron anteriormente.

Sesión de trabajo con apoyo de la psicóloga

²⁹Ibid. , p. 48

³⁰Ibid. , p. 62

En esta sesión de trabajo se abordaron los principales temas referidos a la dimensión comportamental en el estudiante con autismo, un aspecto de gran importancia para el fortalecimiento de empatía, socialización e interacciones tanto con pares, como con profesores, variables que tendrán un impacto directo en el proceso de inclusión que se lleva a cabo.

Guía de trabajo:

Identificación de conductas inadecuadas en el contexto escolar por parte del estudiante con autismo

Intervención por parte del docente frente a los comportamientos inadecuados presentados por el estudiante con autismo

Utilización de estrategias pedagógicas y terapéuticas para reducir los comportamientos inapropiados en el estudiante con autismo

Comprensión en estados de ánimo presentados en el estudiante con autismo para minimizar los comportamientos inadecuados en el contexto escolar

Tema 1

Objetivo: Identificación de comportamientos inadecuados durante las clases expositivas y de trabajo colaborativo, y la forma de abordarlos.

En este momento la educadora especial hizo claridad en los comportamientos que llega a presentar en estos dos tipos de clases, siendo característicos en las clases expositivas o magistrales los siguientes: movimientos repetitivos con las manos, girar la cabeza, risa inmotivada y falta de atención.

Los demás profesores añaden frente a esta descripción de comportamientos, que en la mayoría de ocasiones pasan desapercibidos, pues los hace en completo silencio, sin interrumpir la clase o a sus demás compañeros, aunque se puede observar cuando no comprende las temáticas abordadas pues sus respuestas no son coherentes, y cuesta trabajo que centre la atención a las preguntas que se le formulan.

La psicóloga explicó al respecto que se trata de estereotipias motoras, que se han convertido en rituales, ya que la repetición de un movimiento va unido a una estimulación sensorial. Siendo importante observar y determinar el tiempo y espacio en los que el estudiante realiza esta acción para aplicar los apoyos requeridos que reduzcan o eliminen estas acciones pues contribuyen al aislamiento del estudiante y se disminuye considerablemente la oportunidad de aprender, ya que se encuentra concentrado en una actividad que no es productiva

y su atención está lejos de la construcción de contenidos o significantes a partir de las explicaciones de la clase que se desarrolla³¹. Con este estudiante es muy eficaz la corrección verbal frente a estas conductas como: “no estamos jugando con las manos”, “deja quieta la cabeza y mira el tablero”, “de qué te estás riendo, no ha pasado nada gracioso”, “donde estás, no has terminado la tarea”, este estudiante desde su intervención terapéutica ha interiorizado que no las debe realizar porque son “feas” y ningún otro niño las hace, siendo importante el modelamiento de conducta por imitación con pares, logrando muy buenos resultados, pues se reducen estas acciones y rápidamente se incorpora en la actividad de clase que se lleva a cabo en el momento.

En cuanto a las clases que incluían trabajo grupal, los docentes también observamos que se llegaban a presentar dificultades en la parte comportamental ya que presentaba gritos como forma de rechazo frente a situaciones que no comprendía o no estaba de acuerdo con sus compañeros, siendo necesario para este tipo de conductas, realizar tiempo fuera, es decir retirar al estudiante del grupo y realizar una retroalimentación de lo sucedido, llegando a encaminar una conversación con el estudiante, en donde responda, cuestionamientos como los siguientes, los cuales ayuden a mejorar la comprensión de la situación y su adecuado desempeño:

¿Qué estás haciendo con tus compañeros?

¿Con quienes estás haciendo tareas?

¿Qué te puso de mal genio?

¿Crees que está bien gritar?

¿Qué debes hacer cuando algo no te gusta?

¿Entiendes la tarea?

¿Vas a compartir tranquilo con tus compañeros?

La psicóloga nos explica a los docentes que con este tipo de cuestionamientos realizados en forma individual al estudiante, le ayudan a estructurar la actividad de la cual hace parte, mostrando así mejor actitud, puesto que los sujetos con autismo pueden llegar a experimentar un caos cognitivo, sin poder acomodar la información que proviene de la realidad del momento, causándoles terror ya que

³¹ THEO, Peeters. Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila: España, 2008. P. 4 y 5.

son acciones que pueden interpretar como incomprensibles y emocionalmente confusas³².

Como educadora especial que he manejado estas situaciones con anterioridad realicé el aporte muy puntual enfatizando en la anticipación, es decir un ejercicio muy breve y concreto en el cual se explique al estudiante, que debe hacer, cómo debe realizar lo que se le exige, y el tiempo destinado para la actividad, estos tres aspectos en este estudiante orientan la tarea a realizar, facilitando el desempeño grupal e individual y el trabajo de acompañamiento y asesoría por parte del docente, evitando discusiones o peleas producto de la dificultad en personas con autismo para anticipar y prever situaciones, acciones y emociones asignándoles sentido.

De acuerdo con los estudios realizados por Riviere, los lóbulos frontales y pre frontales tienen funciones específicas como tomar en cuenta los estados internos de la emoción y motivación, saber interpretar informaciones que provienen del contexto, así como el desarrollo de conductas previsoras, complejidad de la acción puesta en el futuro. Estas reflexiones sobre el desarrollo de las capacidades mentales del ser humano generan una mayor amplitud en la comprensión de las asociaciones y dificultades anticipatorias en sujetos con autismo, designando una menor actividad en esta zona del cerebro, siendo uno de los aspectos que más deben prevalecer en la intervención con autismo, y no desligar estos aspectos desde el enfoque pedagógico que se implemente o se quiera desarrollar, pues el grado de orden, la estructura y la predictibilidad ambiental no se dan de forma natural en estudiantes con estas debilidades, por tanto los docentes tenemos la responsabilidad de ayudarles a encontrar orden el mundo, superar el caos y aproximarnos a la unificación de percepciones de la realidad que pueden darse en el autismo de forma fragmentada³³.

Tema 2

Objetivo: definir la intervención del docente frente a comportamientos inadecuados en el contexto social y académico por parte del estudiante con autismo.

La psicóloga explica que este estudiante en particular, puede llegar a presentar estas estas conductas como forma de evasión, cuando se encuentra aburrido pues la tarea no es de su total interés, la demanda o exigencia es demasiado alta y no comprende lo que debe realizar, o angustia por presentar la tarea dentro del

³²Ibid. , p. 26

³³ RIVIERE, A. Inventario del espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002. P. 11

tiempo establecido para no asumir las consecuencias por no estudiar las cuales van encadenadas a la pérdida de tiempo de juego o alguna actividad extra-académica de gran interés generalmente ver películas o videojuegos.

Estos comportamientos pueden entenderse como una inflexible oposición a cambios dentro de su estructura de pensamiento que es muy característico en el trastorno autista, por tanto desde el área educativa se debe buscar una disminución de estas conductas presentando actividades alternas de gran interés para realizar en ese momento de confusión y rigidez frente al cambio de actitud³⁴.

Como educadora especial a cargo del proceso propuse como actividades alternas, mirar láminas o libros de animales, buscar algún juego en el computador, observar carátulas de películas, jugar por un espacio de 5 a 8 minutos en el parque; aclaré que no era conveniente darle oportunidad de conversar en estos momentos de poco control con compañeros o profesores que tiendan a consolarlo y “consentirlo” como estrategia e intento de buscar la calma en el estudiante, pues refuerzan una conducta inadecuada y propician que persevere aún más en la dificultad sin que este estudiante se esfuerce por auto controlarse de una forma que llegue a ser aceptable dentro de un grupo, pues al estar con pares se pueden presentar comentarios negativos, como los mencionados a continuación que se han dado en situaciones dentro del aula de clases: “tan llorón, tiene que esperar a que lo consientan”, “deje de llorar que es muy fastidioso escucharlo”, “porque no se sale y llora en otro lado”, estas son expresiones que evidencian una postura de los estudiantes, frente a lo ocurrido con el educando con autismo, llegando a dificultar la adecuada socialización e interacción con los compañeros del grado.

La intervención frente a este tipo de conductas o rituales como encontramos en la literatura sobre autismo, debe ser inmediata, tan pronto como se presente, puesto que puede llegar a ser socialmente incapacitante afectando directamente en la funcionalidad de actividades y obtención óptima de logros académicos, sociales, comunicativos y comportamentales, los cuales hacen parte del proceso de inclusión que se lleva a cabo.

Tema 3

Objetivo: Uso de estrategias y apoyos para mejorar la intervención educativa en el estudiante con autismo, reduciendo las conductas inadecuadas que dificultan el proceso de inclusión

³⁴Ibid. , p. 72

Como educadora especial inicié realizando que aunque estas estrategias son de gran uso en el ámbito terapéutico y por ser de un enfoque conductista están sometidas a cuestionamientos desde el área educativa, sin embargo es muy útil desde la intervención académica retomar aquellos aspectos que contribuyen a que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea exitoso a la vez que se promueve dentro del salón de clases un clima escolar armónico, que beneficie el proceso de inclusión de este estudiante con autismo.

La psicóloga socializó que con este estudiante son significativos los refuerzos positivos tangibles como caritas felices, stickers, o tiempo libre de juego con animales que no exceda 7 minutos, pues puede caer en el error de presentar estereotipias que lo aíslen; también son eficaces los refuerzos verbales que incluyan gestualidad como “excelente trabajo, quedó muy bien hecho”, “estoy contenta contigo, hiciste el trabajo muy bien”, “haz logrado realizar todas tus tareas, felicitaciones”, igualmente presentar a los demás compañeros sus trabajos y aplaudirlo³⁵.

Estas son acciones que lo motivan y llegan a convertirse en un gran incentivo para continuar mejorando su rendimiento y trabajo académico, siendo también de gran utilidad acumular todos estos refuerzos positivos como las caritas felices o los stickers, durante una semana para que el estudiante vea el gran trabajo que ha realizado y ganar así un tiempo más prolongado de juego, algún alimento que le guste mucho, de acuerdo con la autorización de los padres, mirar algún video o si hay el espacio una película en compañía de sus amigos del salón de clases.

Es importante mirar que estos procedimientos de intervención son muy eficaces en personas con autismo y con este estudiante específicamente, ya que se puede llegar a emplear estrategias de negociación para obtener logros cada vez más altos de forma progresiva. Las actividades con este uso de recursos se pueden ir flexibilizando y convirtiéndose en funcionales y con una mejor receptividad por parte del estudiante ya que la exigencia se hace en forma gradual y sistemática, además se puede garantizar un mayor bienestar emocional de la persona con autismo³⁶.

Esta forma de trabajo que puede adaptarse a las necesidades y logros educativos cobra gran valor pues también contribuye en la enseñanza de flexibilidad de pensamiento ya que es una gran debilidad en personas dentro del espectro autista y su adecuada evolución puede generar resultados favorables como una solución de problemas asertiva, seleccionar alternativas y diferencias contenidos no solo a

³⁵ RONLEAF, McEACHIN J. Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Fundación E.S.C.O. Cartagena, Colombia, 2000. P. 83

³⁶Ibid. , p.84

nivel educativo, también en espacios sociales, comunicativos, familiares, tiempo libre e interacciones pertinentes.

Tema 4

Objetivo: identificar y comprender estados emocionales en el estudiante con autismo para facilitar el andamiaje social que favorezca la inclusión del escolar en el ambiente educativo.

La psicóloga frente a este temática explicó que de acuerdo con autores que han estudiado el tema como Kanner y Asperger se considera que en las personas con autismo hay una alteración en la capacidad cognitiva muy esencial y es atribuir mente e inferir estados mentales en las personas³⁷.

Al realizar una revisión sobre teorías al respecto se encuentra la Teoría de la Mente, en la cual se habla de la capacidad humana para atribuir mente a las personas e inferirla, es decir se hacer referencia a las destrezas intersubjetivas de la relación afectiva y de las habilidades de que tenemos los seres humanos para comprendernos unos a otros, de interpretarnos subjetivamente³⁸. En el estudiante con autismo esta debilidad se refleja en acciones como las que se describen a continuación:

En discusiones con sus compañeros, se enoja porque evidentemente está molesto o en desacuerdo, aun así su respuesta frente a esta situación es pedir perdón, sin argumentar ni explicar que sucedió con sus compañeros, tiende a cargar con la culpa y disculparse todo las veces

Cuando hay correctivos para el grupo del cual él hace parte, asume que el llamado de atención es solo para él, llegando a discutir o llorar por perder tiempo del descanso o actividades como clases de equitación o squash, las cuales son de gran interés

Cuando ve a alguien llorando y se le pregunta porque cree que está esa persona triste, así sea adulta, responde que los papás la regañaron por no hacer caso, evidenciándose una marcada dificultad en asumir la tristeza a diversas razones

Se observa una comprensión muy literal y sus respuestas frente a situaciones emotivas son las mismas, no hay análisis de estas acciones que ocurren en su entorno y que pueden llegar a afectarlo, pues sus mecanismos cognitivos no le permiten descifrar a las personas y así mismo entenderlas, de ahí que se

³⁷ THEO, Peeters. Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila: España, 2008. P. 24

³⁸ Ibid. , p. 25 y 26

presenten inconvenientes al momento de entablar empatía y sentir a las personas como seres dotados de mente que hacen parte del entorno. En las consideraciones sobre autismo se puede plantear que se ven afectadas las capacidades de codificar emociones, relacionarse intersubjetivamente con las personas y responder de forma empática³⁹.

La psicóloga con mi apoyo desde el área educativa les presentamos una serie de recomendaciones para abordar este tipo de situaciones empezando por utilizar lenguaje claro y concreto que permita expresar intencionalidad comunicativa, apoyándose en la parte gestual, evitando al máximo que este estudiante evada la conversación sobre alguna acción emotiva que se desarrolle en ese momento, reforzando y exigiendo el contacto ocular (mirar a los ojos), y de esta forma analizar el evento, a modo de retroalimentación.

Igualmente como educadora propuse estrategias para realizar en grupo, de modo que esta enseñanza no se convierta en un proceso individual el cual no se pueda transferir inmediatamente a contextos reales, las actividades sugeridas fueron las siguientes:

Promover espacios de juegos de contacto físico (abrazos, estrechar manos), dando oportunidades para fortalecer relaciones con los compañeros de solidaridad de forma aceptable y satisfactoria, explicando los momentos en los cuales expresamos este tipo de acciones

Desarrollar juegos en los cuales se favorezca la interacción, como transmitir mensajes como en el teléfono roto, tingo tango, juegos de mesa, bailes y onces compartidas

Exagerar los gestos expresivos en situaciones que lo requieran sean estas satisfactorias como de desaprobación, pidiendo que los imite para comprobar su comprensión y planteando ejemplos de situaciones para utilizarlos

Constantemente en clase y en cualquier intento comunicativo reforzar los contactos oculares espontáneos.

En este aspecto es fundamental desarrollarlo en conjunto con el lenguaje de modo que el estudiante cuente con los elementos léxicos y para interpretar y expresar situaciones concernientes a estados mentales, reconociendo emociones como alegría, tristeza, ira o enojo y miedo. Reforzar situaciones emotivas con preguntas de tipo: ¿cómo se siente tu amigo?, ¿Cómo te sientes tú?, ¿Por qué crees que llora tu amigo?, ¿por qué crees que se ríe tu profesora?, ¿por qué se están abrazando los niños?, ¿cómo se ven las caras de los niños?, ¿cómo te sientes si

³⁹Ibid. , p. 27

te invitan a una fiesta?, ¿cómo se siente ese niño que se cayó de la bicicleta?, estas situaciones reales y simuladas de compañeros y personas cercanas proporcionan actividades narrativas muy provechosas para desarrollar habilidades y capacidades mentalistas⁴⁰.

Sesión de trabajo con docentes del grado tercero con apoyo de la educadora especial

La clarificación de temas los cuales direccionan y orientan el proceso de inclusión, se convierte en un paso fundamental en el diseño e implementación de estrategias que contribuyan a la obtención de logros y metas que beneficien la adecuada formación del estudiante con autismo, ofreciendo una educación de calidad y con objetivos reales coherentes con sus necesidades e intereses.

Guía de trabajo

Adaptaciones curriculares para el estudiante con autismo

Rol del docente dentro del proceso de inclusión del estudiante con autismo

Tema 1

Objetivo: definir y establecer las adaptaciones curriculares para que el estudiante con autismo quien lleva a cabo el proceso de inclusión alcance los logros académicos propuestos para el curso de tercero de primaria

De acuerdo con los cuadernos de trabajo para la integración de escolares con autismo desarrollado por la secretaría de educación, con el respaldo de la alcaldía mayor de Bogotá se establece que las instituciones educativas deben responder a la pluralidad y diferencia, brindando una oferta educativa que permita las modificaciones en los planes de estudio en cuanto a logros, contenidos, metodología, evaluación⁴¹.

Es indudable que los grupos escolares son heterogéneos y presentan diversidad en ritmos y estilos de aprendizaje, por tanto el docente tiene retos que afrontar ya que debe diseñar e incluso rediseñar estrategias para potenciar el máximo de

⁴⁰Ibid. , p. 27 a la 30

⁴¹ SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo. Serie: culturas escolares incluyentes: cuaderno de trabajo. Alcaldía mayor de Bogotá, 2004. P. 19

habilidades cognitivas, sociales, comunicativas, comportamentales, garantizando así un aprendizaje para la vida, el cual posea los conocimientos básicos para asegurar que el estudiante en situación de discapacidad alcance los logros propuestos para ser promovido y así ir progresando en los diferentes ciclos de escolaridad⁴².

Estos son elementos que fundamentan la acción educativa que también adelantan procesos de inclusión, por tanto para que el estudiante con autismo alcanzara los logros académicos concernientes al grado de tercero de primaria se acordaron las siguientes modificaciones en el plan de enseñanza:

Contenidos curriculares: se acordó que todos los temas podían ser enseñados al estudiante, así que no se excluiría ninguno, ya que se busca desempeños académicos generales que le permitan tener una mayor comprensión a nivel lecto-escritural, cálculos matemáticos sencillos concernientes a operaciones básicas, y saberes sobre cultura general que le permitan una comprensión del mundo e interpretación de la realidad coherente y correspondiente a sus experiencias y desempeño.

Metodología: en este componente se dispuso reducir al máximo las clases magistrales, es decir discursos demasiado extensos, evitando así los espacios en los cuales el estudiante con autismo presenta inatención y estereotipias (movimientos repetitivos con las manos, risa inmotivada, hablar solo), promoviendo la realización de tareas de forma independiente, mediante la resolución de guías escolares y el trabajo cooperativo con sus demás compañeros.

Logros: se mantuvieron igual que para el resto del grupo de estudiantes de tercero, ya que los contenidos tampoco se modificaban y debía haber coherencia entre las temáticas y las destrezas y contenidos a desarrollar, de acuerdo con el plan de estudios propuesto para el grado de tercero de primaria.

Evaluación: este componente tuvo un aporte muy favorable ya que la institución educativa donde se lleva a cabo el proceso de inclusión manejan evaluación cualitativa, donde prevalecen las competencias y desempeños de los estudiantes, siendo un aspecto positivo ya que el estudiante con autismo no se tiene que someter a presiones y exigencias propias de exámenes y pruebas escritas que le generan angustia por la alta demanda en cuanto a rigidez de tiempo, permanencia inflexible en una tarea y asertividad total en las respuestas.

Sin embargo la presentación de tareas y trabajos escolares se planteó en las mismas fechas de acuerdo con el cronograma, pues se tiene como fundamento el incentivar la responsabilidad por los compromisos y deberes,

⁴²Ibid. , p. 20

evitando generar actitudes de desaprobación por parte de sus demás compañeros quienes podían llegar a percibir preferencias o favoritismos frente a este estudiante.

Con el análisis de estos elementos, los cuales son fundamentales dentro de la ejecución de un plan de estudios, la finalidad en inclusión se cumple ya que se busca prever desajustes y desventajas entre las habilidades del estudiante y los contenidos escolares, ayudando a compensar las dificultades en este estudiante de tipo intelectual, social y comportamental, creando así un clima cálido y armónico dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con la teoría educativa y trabajos realizados en instituciones del distrito (Bogotá), quienes adelantan procesos de inclusión con escolares en situación de discapacidad, la flexibilización que se realizó corresponde a una serie de adaptaciones de acceso al currículo o poco significativas⁴³, pues se centraron en la estipulación de apoyos puntuales como material visual (imágenes, gráficos, esquemas) con el cual el estudiante puede alcanzar una mayor abstracción de contenidos y significantes, temporización de objetivos respetando así el ritmo de aprendizaje individual, tipo de agrupamiento para el trabajo en aula y forma de evaluación.

Tema 2

Objetivo: establecer el rol del docente dentro del proceso de inclusión como mediador para la construcción de aprendizajes del estudiante con autismo

En este tema los docentes que estamos a cargo y nos involucramos en el proceso de inclusión, consideramos de gran importancia conocer de forma amplia el autismo, en términos de habilidades, forma de abordaje, que permitan tener una comprensión sobre el estudiante y de acuerdo con este análisis poder diseñar estrategias que puedan suplir sus necesidades e intereses educativos, los cuales van más allá de la formación disciplinar, también se busca una formación válida y útil para contribuir en la estructuración de un proyecto de vida, en este caso del estudiante quien lleva a cabo el proceso de inclusión.

Cobra gran relevancia conocer a profundidad el plan de estudios, los proyectos académicos y actividades pedagógicas que se vayan a implementar para poder modificarlas convirtiéndolas en saberes reales y asequibles para el estudiante, logrando el máximo de motivación y participación evidenciable en la calidad de sus

⁴³Ibid. , p. 44

interacciones y la evolución en su socialización e independencia para desenvolverse en contextos cotidianos dentro y fuera del colegio⁴⁴.

Los docentes expresaron estar de acuerdo con este tipo de capacitaciones las cuales los acercan y orientan para tener un manejo indicado dentro de sus aulas de clase y realmente contribuir en un proceso inclusivo, el cual no solo abarca la asimilación de temáticas académicas y superación de logros escolares, vimos como docentes la importancia de analizar y comprender a este estudiante como un sujeto integral con necesidades y motivaciones por el crecimiento de sus áreas cognitiva, social, comportamental, educativa, comunicativa y familiar, siendo importante para ello tener presente la identificación de destrezas y dificultades las cuales permitan una planeación e implementación de estrategias de forma asertiva, logrando un impacto positivo en el estudiante.

Se consideró también la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, ya que de esta forma se pueden analizar estrategias, formas de intervención, avances o dificultades dentro del proceso, generando así nuevas formas de evaluación y valoración de procesos que se den dentro del objetivo de inclusión que se desarrolla con este estudiante con autismo, es un ejercicio bastante eficaz, pues al ser reflexivo permite que haya un seguimiento con detalle en cada una de las áreas y contextos educativos, convalidando información que de paso a la validez y refuerzo de pautas y herramientas utilizadas en la práctica pedagógica⁴⁵.

Instrumento de recolección de información

Para determinar la eficacia de esta estrategia se implementará una lista de control, en la cual cada docente exprese frente a cada enunciado su punto de vista y apreciación sobre el tema desarrollado, estableciendo la pertinencia para la puesta en marcha durante el desarrollo de las clases y trabajos de grupo.

A continuación se presenta la lista de control, la cual fue realizada por la docente titular del grado tercero de primaria, curso en el cual se lleva el proceso de inclusión de un estudiante con autismo

TEMÁTICA	APRECIACIÓN
claridad y pertinencia en los temas abordados	Fueron muy precisos y puntuales, realmente dieron respuesta a los interrogantes frente al autismo, ya que en el colegio tenemos claridad que estas características varían en cada estudiante y conocer

⁴⁴Ibid. , p. 45

⁴⁵Ibid. , p. 40

	con detalle las de este estudiante particular nos orienta bastante en el proceso que se lleva con el.
Eficacia de la puesta en común de las experiencias y aportes	Del trabajo académico que llevan otros docentes con el mismo estudiante se conoce poco, por falta de tiempo para estas reuniones, sin embargo saber que todos tenemos objetivos similares nos muestra la importancia de conocer pautas de intervención para apoyar el proceso
Solidez en la construcción de estrategias de intervención en áreas: comunicativas, comportamental-social y académica	Las estrategias y explicaciones dadas por las terapeutas tanto fonoaudióloga, como psicóloga fueron muy enriquecedoras, ya que nos aclaran de una forma técnica muchos comportamientos que a nuestro parecer son "raros", en este estudiante. Nos dieron pautas muy puntuales que considero no solamente sirven con este estudiante en particular sino con otros educandos que presenten dificultades en su proceso.
Se amplió el conocimiento y hay mayor confianza en el abordaje de esta población y con el estudiante de tercer grado en particular	Considero que sí. Ya que el estudiante con autismo en proceso de inclusión llega a ser un poco intimidante cuando presenta actitudes hostiles y demasiado enojo, quedando la duda si se está haciendo lo correcto frente al manejo dado en el momento.
Es necesario retomar algún tema que sea relevante para el proceso de inclusión	Creo que todos los temas fueron interesantes, en este colegio somos muy abiertos a conocer todas estas estrategias y ampliar nuestros saberes en beneficio de los estudiantes, y por el momento creo que no hay más cuestionamientos al respecto.
Es importante continuar con esta metodología de trabajo o es necesario hacer alguna modificación.	Claro, saber el trabajo que adelantan desde otras áreas no solo facilita sino que también enriquece el área educativa, sin embargo si considero que estos temas se deben retomar con mayor frecuencia de modo que se puedan seguir ampliando, fortaleciendo y evaluando.

Como docente a cargo de la investigación experimenté el trabajo en equipo no solo con profesionales del área educativa, sino también con expertos en disciplinas afines, siendo fundamental evidenciar como la pedagogía se enriquece constantemente de estudios y trabajos de otros espacios, mantener abierta la opción de una intervención con aportes de áreas como la psicología o terapia de lenguaje convierte mi labor como docente en un abanico de opciones con mayor conocimiento y seguridad al momento de intervenir, siempre dejando el espacio para la constante reflexión sobre el desempeño académico que continúo elaborando cada día.

La investigación acción educativa potencia y estimula a un aprendizaje del docente más allá de su conocimiento base; me motivó a plantearme nuevos retos y ver la educación como un recurso al alcance de todos aquellos docentes con vocación y el deseo de ofrecer opciones de cambio y transformación para la sociedad actual.

9. TRIANGULACIÓN

En este paso de la investigación realicé un procesamiento de la información en donde hice una reunión y un cruce de toda la información relevante y pertinente con el tema de investigación. Una vez me fueron dadas las categorías que aparecen posteriormente en el cuadro, fui agrupando respuestas y definiendo las acciones, objetivos, instrumentos de observación, evaluaciones y reflexiones con cada una de las estrategias que diseñé e implementé en el proceso investigativo llevado a cabo.

Con estas categorías pude encontrar aspectos y respuestas comunes que relacionaron los objetivos del proyecto, obteniendo así conclusiones favorables dentro del análisis y evaluación de la experiencia investigativa.

Igualmente pude comparar las respuestas y los resultados determinando la consecución o no de los objetivos planteados, así como las acciones que ejecuté para conseguir las metas planteadas.

Con este ejercicio interpretativo y reflexivo de la información obtenida a lo largo del proceso investigativo, pude construir nuevas estrategias para futuras intervenciones y posibles soluciones a problemáticas que se presenten, cumpliendo así con el objetivo de construir conocimiento el cual beneficie a la comunidad educativa en general, atendiendo a las particularidades de cada uno de los estudiante que conforman las aulas de clases.

Con estas acciones evaluativas, y organizativas de la información se puede ver la validación del conocimiento que se construye e implementa junto con los educandos, quienes son agentes activos y protagonistas de su proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que se debe ofrecer el espacio para que se involucren en su formación y comprendan que los procesos académicos no son aislados, sino hacen parte de ellos, de la comunidad, sus necesidades e intereses.

estrategias	objetivos	obstáculos	facilitadores	Instrumentos de observación	evidencias	evaluación	reflexión
Actividades dentro y fuera del aula para afianzar	Identifica el respeto a través de las relaciones	Inicialmente poca participación por parte de los	Disposición de los profesores y facilidad en las	Lista de control	Diarios de campo y registros anecdótico	De acuerdo con la información obtenida en la lista de	Se alcanzó la consecución del objetivo

vínculos de amistad, fortaleciendo procesos de socialización	con sus pares mediante expresiones verbales	estudiantes. Rapidez en agilizar el proceso por cumplir el cronograma	adaptaciones al horario. Acceso a los recursos materiales y humanos		s Existen fotografías las cuales no pueden ser publicadas ya que los padres no firmaron el consentimiento informado	control se realiza una retroalimentación sobre la eficacia en la aplicación de la estrategia	en cuanto al análisis de expresiones verbales encaminadas al respeto por la diferencia
Construcción y narración de biografías	fortalecer empatía y generar mayores espacios de socialización en los estudiantes del grado de tercero de primaria, aumentando la sensibilización frente a la situación de discapacidad	No se cumplen los tiempos por variables externas a la investigación	Interés y motivación en el grupo de estudiantes por la realización de las actividades Apoyo de la docente titular y la profesora de apoyo (Educatora Especial)	Registros anecdóticos y observación participativa	Información escrita recolectada sobre la experiencia de la implementación de la estrategia	Se realizó una reflexión y valoración cualitativa de cada una de las actividades que conforman la estrategia para observar el desempeño del estudiante con autismo, así como el rendimiento en el resto del grupo de estudiantes	Se logró un mayor acercamiento entre los estudiantes quienes se interesaron en conocer a sus demás compañeros fortaleciendo la empatía y socialización
Estudio de caso	Exponer y reflexionar el caso del estudiante quien lleva a cabo un proceso de inclusión en ambiente educativo.	Coordinación de horarios para que se diera la participación de todos los docentes, el equipo terapéutico y a la par trabajo con familia	Disposición de las profesionales en psicología y fonoaudiología en compartir su conocimiento y aportar recomendaciones al proceso de inclusión	Lista de control	Diarios de campo y actas sobre los conversatorios llevados a cabo	De acuerdo con la lista de control se tuvo la apreciación de la docente titular quien estuvo todo el tiempo vinculada al proceso de inclusión, teniendo una reflexión sobre la	El trabajo colaborativo entre un equipo interdisciplinar enriquece el conocimiento de todos los docentes que se vinculan con los procesos

						pertinencia y eficacia de la estrategia implementada	de inclusión de personas en situación de discapacidad
--	--	--	--	--	--	--	---

9.1 Análisis de las variables

Estrategias

Las estrategias que se propusieron e implementaron estuvieron encaminadas a tener una vinculación y participación de los diferentes actores involucrados en el problema de investigación, quienes son el estudiante con autismo, el grupo de educandos del grado tercero de primaria, profesores del curso de tercero, docente de apoyo (educadora especial) y profesiones de apoyo (terapeutas). Logrando así una unificación en la construcción de conocimiento y enriquecimiento de la experiencia de inclusión por parte de todos.

Los espacios que se escogieron y en los cuales se desarrollaron las estrategias tuvieron lugar en el centro educativo, en diferentes momentos, garantizando así la cooperación de los personajes vinculados, principalmente los estudiantes del grado tercero de primaria, ya que las dos primeras estrategias están orientadas en la realización de tareas directamente con ellos.

Objetivos

Los objetivos propuestos tuvieron en común el fortalecimiento de la socialización por parte de pares y profesores para con el estudiante con autismo y de esta forma fortalecer el proceso de inclusión tanto social como académica. Estas metas trazadas se relacionan directamente con un tipo de enseñanza moral, en la cual se resalte y potencien valores como el respeto, la tolerancia, la ayuda y cooperación.

Con este proyecto de investigación se alcanzó un establecimiento de estos valores como principios para una convivencia armónica, no en su totalidad ya que con

estas estrategias se logró una reflexión y análisis sobre el tema moral en relación con la discapacidad, sin embargo es necesario dar continuidad a este tipo de acciones ya que un proceso de inclusión no culmina con la terminación del año escolar. Hay estudiantes en los que se observa una resistencia al cambio lo cual dificulta la promoción de espacios para la equidad y respeto frente a la diferencia ocasionando una mayor persistencia en ejecutar este tipo de actividades que favorezcan el clima escolar de la institución y por ende la calidad educativa de personas con ritmos de aprendizaje diferentes.

Obstáculos

El mayor obstáculo evidenciado fue el incumplimiento de los tiempos de acuerdo con el cronograma diseñado, se presentaron variables externas al calendario escolar que dificultaron la implementación oportuna, lo que ocasionó mayor presión para realizar rápidamente las actividades y así alcanzar las metas propuestas, fue una mala decisión, pues el estudiante con autismo se sintió saturado por la intensidad en el trabajo y en algunas actividades su rendimiento no fue el habitual.

Vincular a profesionales de apoyo durante tiempos más prologados en el colegio, de modo que se observara una continuidad en el proceso no fue posible, solamente accedimos a unos conversatorios los cuales orientaron el proyecto de inclusión y aunque fueron de gran contenido y eficacia si se notó la ausencia de este conocimiento al inicio de la experiencia inclusiva, principalmente en la capacitación y asesoramiento a docentes.

Facilitadores

Los estudiantes del grado de tercero de primaria fueron muy colaboradores en la realización de todas las actividades. Es importante destacar que al ser un grupo tan heterogéneo y difícil de motivar en la realización de proyectos escolares, estuvo muy dispuesto a cooperar en la ejecución de todas las tareas propuestas, llevando a cabo análisis y reflexiones significativas dentro del proceso de sensibilización y reconocimiento de las habilidades en personas en situación de discapacidad.

El grupo de profesores se mostró interesado en aprender sobre autismo de modo que pudieran mejorar y fortalecer su intervención docente en pro de la calidad educativa del estudiante con diferencias específicas originadas en un diagnóstico de autismo.

Los profesionales de apoyo (psicóloga y fonoaudióloga) estuvieron siempre dispuestas a cooperar, compartiendo su conocimiento y experiencia profesional con el interés común de fortalecer no solo el proceso de inclusión, sino la formación integral de este estudiante con autismo, quien cada día muestra mayores avances y fortalezas en espacios como el social y académico.

Por dificultades en disponibilidad de tiempo no se contó con la presencia de la familia, por tanto queda la recomendación para seguir motivando a este agente en la vinculación del proceso.

Instrumentos de observación

Las listas de control, los diarios de campo y los registros anecdóticos fueron de gran utilidad para la obtención de información que diera cuenta de los resultados obtenidos en cada una de las estrategias implementadas, ya que era de gran importancia conocer y analizar el impacto, punto de vista e impresiones en los estudiantes, el educando con autismo, el equipo de docentes, la comunidad académica, profesionales de apoyo.

El análisis preciso de cada variable vinculada al proceso se hizo posible por este tipo de instrumentos, aportaron datos relevantes para evaluar, corregir, rediseñar y proponer alternativas pedagógicas pertinentes con el proceso que se lleva a cabo. Se puede concluir que contribuyeron en la reflexión sobre la consecución de los objetivos propuestos con el problema de investigación.

Evidencias

Aunque cuento con material fotográfico, no me es posible publicarlo ya que los padres del estudiante con autismo no autorizaron el uso de este tipo de información, por lo que se ve un gran obstáculo en presentar pruebas tangibles que den cuenta de los avances y eficacia del proceso de inclusión en relación con la sensibilización estudiantil y el fortalecimiento de la socialización, así como el rendimiento académico del estudiante con diferencias en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es de gran valor poder compartir este tipo de avances con material gráfico ya que muchas veces no se comprende lo mismo con información escrita y las imágenes resultan más contundentes. Sin embargo en el presente proyecto investigativo se realiza una descripción muy detallada de cada evento ocurrido durante el proceso para suplir esta carencia de datos.

Evaluación

Durante todo el proceso investigativo se realizó una evaluación cualitativa, en la cual se pudiera apreciar, observar, analizar y reflexionar el desempeño del estudiante con autismo en relación con su proceso de inclusión, lo cual vinculaba la socialización con pares y la respuesta en aprendizajes con las propuestas pedagógicas llevadas a cabo por los profesores de la institución educativa.

Los progresos y logros en este espacio académico no resultan de carácter cuantitativo, por lo que se hace imprescindible una valoración secuencial y de acuerdo con la eficacia presentada, sin que por ello carezca de objetividad y validez ya que todo el tiempo se realizaron anotaciones, ajustes y modificaciones según las necesidades y exigencias presentadas tanto por el estudiante como por el medio escolar en el cual se hallaba inmerso.

Reflexión

Los logros propuestos se alcanzaron, no en su totalidad de modo que se pueda asegurar una culminación en el proceso de inclusión, pero si una base la cual debe tener continuidad para seguir fortaleciendo esta experiencia inclusiva de una persona con autismo en un medio social y académico, espacios presentes en una institución educativa.

Es importante prever las dificultades que se pueden presentar en cuanto al cumplimiento de horarios o eficacia de las estrategias propuestas, todo es susceptible de modificaciones de acuerdo con el rendimiento y desempeño de cada estudiante, lo importante es realizar ajustes coherentes y pertinentes a las necesidades e intereses de cada estudiante, contribuyendo así en la construcción de un plan de vida y en la oferta de calidad educativa para todos los estudiantes sin exclusión alguna.

10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante todo el proceso de investigación pude realizar un análisis sobre mi intervención docente, ya que muchos aspectos los paso por alto, como aquellos relacionados con la parte de socialización y convivencia, centrándome en el proceso netamente académico y la obtención de buenas notas.

El reflexionar sobre el quehacer docente, observando e identificando las diferentes variables que influyen en el contexto educativo, pues no solo es el estudiante en condición de discapacidad, son todos aquellos elementos que lo rodean, lo configuran e influyen en su construcción personal, emocional, afectiva, social, comunitaria, comunicativa, cognitiva, familiar, educativa, religiosa e incluso política.

Pude ver la forma de encontrar diversos recursos que puedo implementar en mi intervención pedagógica de forma planificada y estructurada, sin dejar determinadas problemáticas como aspectos aislados para trabajar una vez se presenten dejando estas soluciones al azar. Organizar el proceso de observación también requiere de planificación previa para que se alcancen los objetivos propuestos y se cumpla con las metas trazadas desde un inicio.

Fue muy significativo comprender que el identificar una problemática y proponer soluciones mediante el uso del proceso investigativo, no implica obligatoriamente encontrar una solución, también son avances y grandes progresos la reducción de estas dificultades o el poder controlarlas y que no avancen y se compliquen aún más.

Descubrir la importancia del trabajo en equipo no solo con docentes, fue empezar a aprender a buscar información y fuentes de conocimiento con diferentes profesionales para así enriquecer y fortalecer el trabajo educativo, darle importancia a la documentación y teorización como fundamento para establecer y diseñar nuevas estrategias que permitan la comprensión del estudiante y su interacción constante con el entorno. Comprender que debo ofrecer cada vez más una educación de calidad coherente con las necesidades e intereses de la población y no solo el cumplimiento del plan de estudios establecido para determinados niveles y edades.

Reflexionar sobre el estudiante y la forma adecuada de interactuar con él contribuyendo en su desarrollo y formación en diferentes niveles, lo cual conlleve a independencia, construyendo proyectos que se aproximen al ideal

de calidad de vida y condiciones dignas para una convivencia sana y armónica en cada uno de los contextos y exigencias actuales de la comunidad.

Ha sido un ejercicio que permite tomar distancia y analizar que estoy enseñando y a quien. Encaminar la acción docente a una labor que tenga sentido y relevancia por la importancia de su impacto en la sociedad, dando valor al maestro y su vocación para enseñar a ser personas de bien, con capacidades y destrezas útiles y funcionales en la vida diaria.

En cuanto al proceso de inclusión de este estudiante con autismo, debo mencionar que ha tenido una continuidad ya que el educando fue promovido al grado cuarto de primaria, y en él se observa su actitud de agrado e interés por ir a colegio a jugar con sus amigos y realizar “tareas importantes” como las llama. El colegio tiene mayores elementos y conocimientos para seguir con este gran reto educativo, sin embargo yo no continúo al frente del proceso, por motivos profesionales y de redireccionamiento de objetivos a nivel personal.

Aún permanezco en contacto con los profesionales que mantienen al frente del proceso de inclusión , con quienes establecimos al final del cierre de año escolar 2013, que el enfoque debía cambiar, dándosele mayor énfasis a la parte conductual, pues el estudiante estaba presentando cambios físicos, emocionales y hormonales propios de la adolescencia y el área encargada de modular y direccionar estas actitudes y comportamientos es psicología; el área educativa que estaba a mi cargo entregó informe final favorable tanto del proceso escolar como social en contexto académico, concluyendo así esta experiencia dentro del proceso investigativo.

BILIOGRAFÍA

AINSCOW, M. El próximo gran reto: La mejora inclusiva. Presentación de apertura del congreso sobre efectividad y mejora escolar. Barcelona: enero de 2005.

CARDOZE, D. Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes. Colección manuales y textos universitario N°27. Serie Educación.

BAUTISTA, Pedro; MENJURA, María; POVEDA, Miguel; RODRÍGUEZ, Dora; CAMARGO, Marina. (2008). Clima Institucional: Las relaciones entre los actores escolares. Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Educación, Departamento de Postgrado, Maestría en Educación.

QUIROGA, Martha Elena; SUÁREZ, Edna Margarita. (2002). Favoreciendo la integración escolar del niño con Necesidades Educativas Especiales: Una experiencia participativa en el centro departamental Antonio Nariño. Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología.

RIVIERE, A. Inventario de espectro autista. Fundec: Buenos Aires, Argentina, 2002.

RONLEAF, McEACHIN J. Esperanzas para el autismo y dificultades de comportamiento y aprendizaje. Fundación E.S.C.O. Cartagena, Colombia, 2000.

VELASCO, Angela María. (2001). Efectos de un programa sobre la adquisición de conocimiento de la Hiperactividad y el Déficit de Atención dirigido a padres y maestros. Chía, Universidad de la Sabana, Facultad de Psicología.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN. Integración de escolares con deficiencia cognitiva y autismo, Serie: culturas escolares incluyentes: cuaderno de trabajo. Alcaldía mayor de Bogotá, 2004.

THEO, Peeters. Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Autismo Ávila: España, 2008.

ANEXOS

INSTRUMENTOS PARA CONOCER Y DESCRIBIR EL PROBLEMA

Anexo A. Lista de control

Se presenta una lista de control, como medio utilizado para tener un registro más específico y detallado de la observación llevada a cabo en determinados aspectos comportamentales y sociales de los estudiantes que conforman el grado tercero de primaria.

La lista de control será realizada por los profesores quienes aportarán sus diferentes puntos de vista, dejando claro la importancia de ser lo más objetivo y real posible, describiendo las acciones y situaciones específicas a continuación presentadas. Inicialmente la lista será completada para observar las habilidades y dificultades en el estudiante con autismo con quien se lleva a cabo el proceso de inclusión, posteriormente se puede generalizar a los demás estudiantes del curso e incluso del colegio, si el instrumento resulta ser eficaz y pertinente

ESTUDIANTE:			
CURSO:			
DOCENTE OBSERVADOR:			
Comportamiento	Descripción	Posible causa	Consecuencia
¿En cuáles actividades se observa desinterés, resistencia y desagrado?			
¿Cuáles son los juegos y/o actividades que causan un impacto positivo (motivación, agrado, buen comportamiento)?			
¿Con cuáles profesores tiene mayor empatía y un canal de comunicación funcional?			
¿Con cuales compañeros tiene mayores dificultades (no le caen bien, le incomoda alguna actitud)?			
Inicia, permanece y culmina actividades que exijan trabajo de mesa (tareas escritas y/o elaboración manual)			
¿Con cuáles estudiantes le gusta compartir juegos y actividades académicas?			
¿Cómo es su comportamiento			

en trabajos grupales?			
Describa el seguimiento instruccional y respeto de reglas			
En actividades como exposiciones, izadas de bandera o explicaciones, donde implica escuchar y estar atento, ¿Cómo es su comportamiento?			
Describa habilidades y dificultades a nivel social			

Anexo B. Escala numérica de calificación

El segundo instrumento presentado es una escala numérica de calificación para determinar el nivel de conocimiento de los docentes, con respecto a las particularidades del estudiante con diagnóstico de autismo que conforma el grupo de clases de tercero de primaria. Es fundamental para dar continuidad y realizar modificaciones y/o correcciones sobre el proceso de inclusión educativa llevada a cabo en esta institución.

Se propone e implementa este instrumento con los docentes del colegio quienes aprueban el hecho de conocer más acerca de sus estudiantes y profundizar en las determinadas características y especificidades que pueden contribuir en el mejor funcionamiento y rendimiento de sus clases. La actitud frente a esta actividad es muy positiva y la aprueban totalmente.

Conocimientos y Destrezas con respecto a Trastornos Generalizados del Desarrollo (Autismo y Síndrome de Asperger)			
Clave: 1 (escaso, muy débil), 2 (poco, regular), 3 (bastante)	1	2	3
Sé que es Autismo y síndrome de Asperger			
Conozco las características y diferencias de autismo y síndrome de Asperger			
Se implementar estrategias educativas asertivas con estos estudiantes			
Se manejar situaciones comportamentales (autoagresión, heteroagresión, llanto, risa inmotivada, movimientos repetitivos de manos o pies, gritos) durante mis clases			
Conozco las estrategias de intervención que se llevan con esta población para lograr un mejor comportamiento y rendimiento			
Conozco y manejo las estrategias y propuestas en cuanto a intervención educativa que se desarrolla con este tipo de población			

Se a quien solicitar información cuando se presenta alguna situación que no conozco y no se manejar con estos estudiantes			
Estoy interesado en conocer el trabajo terapéutico que lleva a cabo este estudiante para fortalecer y complementar mi trabajo en el aula de clases			
Estoy en continua comunicación con la familia del estudiante para conocer avances, retrocesos y determinar posibles soluciones			
Considero que la institución educativa está en capacidad y cuenta con los recursos necesarios para brindar una oferta educativa a estudiantes con este diagnóstico			

Anexo C. Registro diario

Finalmente se presenta una ficha en la cual se debe llenar un registro diario o diario de campo en el cual se describa situaciones específicas, personas involucradas, posibles causas, efectos de la intervención y o estrategias implementada por el docente a modo de conocer las experiencias de los diferentes profesores y documentar el problema con mayor solidez.

<p>DIARIO DE CAMPO N°</p> <p>FECHA:</p> <p>LUGAR:</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <p>HORA DE OBSERVACIÓN:</p> <p>OBSERVADOR:</p> <p>REGISTRO DE LA OBSERVACIÓN:</p> <p>INTERPRETACIÓN Y/O ANÁLISIS:</p>

Anexo D. Aplicación lista de control

Inicialmente se hará la implementación de esta lista de control única con el estudiante con autismo, con quien se lleva a cabo el proceso de inclusión de modo que se tenga mayor conocimiento de su desempeño y sus dificultades para así realizar propuestas de intervención asertivas que fortalezcan los objetivos planteados para la adecuada evolución y desarrollo de este estudiante dentro de la institución educativa que hace parte de este proyecto.

ESTUDIANTE: Estudiante con autismo			
CURSO: Tercero de Primaria			
DOCENTE OBSERVADOR: Docente titular del curso Tercero de primaria			
Comportamiento	Descripción	Posible causa	Consecuencia
¿En cuáles actividades se observa mayor evasión, resistencia y desagrado?	En las actividades de matemáticas y lectura, debe permanecer en su escritorio desde el comienzo hasta el final de la actividad.	Bastante exigencia, debe concentrarse y aislar todos los estímulos externos propios del ambiente para terminar satisfactoriamente la actividad, además no son actividades que hagan parte de sus intereses	Aislarse del grupo, empezando a hablar o reírse solo. Si se lo corrige o llama la atención presenta gritos o llanto.
¿Cuáles son los juegos y/o actividades que causan un impacto positivo (motivación, agrado, buen comportamiento)?	Las horas de descanso, le gusta jugar a las cogidas, correr y divertirse de forma espontánea	Estudiantes con quienes ha tenido empatía y se siente a gusto con ellos, pues hace parte del grupo y se involucra totalmente la actividad	Buen estado de ánimo, disposición para continuar con sus actividades. Gusto y agrado por lo que realiza
¿Con cuáles profesores tiene mayor empatía y un canal de comunicación funcional?	Con su profesora de curso hay buena empatía y un seguimiento instruccional asertivo. También he escuchado un buen proceso con el profesor de Educación Física, expresa que le gusta mucho la clase.	Manejo un trato muy equitativo con todos mis estudiantes y con él no es la excepción, los incentivos, los correctivos y el nivel de exigencia los implemento por igual.	Hay un buen canal de comunicación con el estudiante el rendimiento en un 70% de las clases es el esperado para el nivel del curso
¿Con cuales compañeros tiene mayores dificultades (no le caen bien, le incomoda alguna actitud)?	Muestra enojo con un compañero en particular quien presenta es diagnosticado con síndrome de Asperger	Tienen características comportamentales muy similares, siempre quieren ganar, así sea el juego más simple	Han llegado a golpearse y expresar que no se agradan, generalmente después de alguna competencia. En ambos estudiantes se observa muy baja tolerancia frente a la frustración

Inicia, permanece y culmina actividades que exijan trabajo de mesa (tareas escritas y/o elaboración manual)	Lo logra con dificultad y necesariamente con apoyo de la Educadora Especial	Mantener la atención y concentración por largos periodos de tiempo (30 ó 45) minutos es una de sus debilidades.	Realizar la actividad de forma incorrecta pues su capacidad de análisis disminuye considerablemente cuando está molesto o angustiado
¿Con cuáles estudiantes le gusta compartir juegos y actividades académicas?	He observado que con todos sus compañeros de clase le gusta compartir no hay preferencia por alguno en particular	El grupo lo ha ido aceptando favorablemente y él se siente a gusto con el curso, hay siempre voluntarios para ayudarlo a terminar la tarea o explicarle algo	Expresa que le agrada ir al colegio no muestra desagrado o desinterés, se siente motivado por el hecho de tener amigos y hacer parte del grupo.
¿Cómo es su comportamiento en trabajos grupales?	Se le dificulta la comprensión de la dinámica de trabajo, tiende a estar en el grupo pero sin participar o aportar, en este aspecto requiere apoyo	Ve la modalidad de grupo como una opción de juego, de modo que pueda realizar con sus amigos actividades divertidas que estén dentro de sus intereses	Escasa participación y cuando lo hace sus respuestas y aportes no son coherentes con la dinámica trabajada
Describe el seguimiento instruccional y respeto de reglas	No presenta dificultades en este aspecto, comprende perfectamente lo que debe hacer y los momentos oportunos, sin embargo debe recordársele cuando está enojado ya que su nivel de comprensión disminuye	Reconoce la figura de autoridad en todos sus profesores y adultos en general, aunque debe mantenerse un tono de voz muy firme sin llegar al grito	En general presenta un buen comportamiento y seguimiento de instrucciones en todos los espacios, si se deben hacer correcciones no son complicadas
En actividades como exposiciones, izadas de bandera o explicaciones, donde implica escuchar y estar atento, ¿Cómo es su comportamiento?	No se muestra a gusto en este tipo de actividades, expresa con enojo cuando hay mucho ruido o si el evento está muy demorado	Le desagradan ciertos estímulos como los auditivos y algunos táctiles, y su atención auditiva presenta bastantes debilidades	Llega a gritar o golpear con los pies (zapatear), si se ignora la situación o se le pide un buen comportamiento presenta gritos o llanto
Describe habilidades y dificultades a nivel social	Presenta muy buenas habilidades y destrezas, a nivel comportamental no es complicado direccionar el manejo, resulta muy similar al de otros estudiantes. Hace amigos fácilmente, sin embargo le cuesta trabajo comprender cuando pierde o no siempre puede usar los elementos que mas le gustan como los columpios o balones (respeto de turno). En ocasiones no se le entiende la explicación o	Tiene bastante apoyo externo a colegio, quienes nos brindan asesoría y explicaciones pertinentes en la intervención pedagógica con Santiago. La comunicación con los padres es asertiva y se observa disposición y colaboración constante en el proceso con el estudiantes	Un estudiante con un buen potencial de aprendizaje, sin que por ello no necesite apoyo individualizado. Se observa un buen proceso de adaptación y adecuación a los diferentes espacios y contextos siendo muy positivo en el proceso de inclusión que se adelanta.

	argumentación frente a alguna solicitud verbal que se le pide.		
--	--	--	--

De acuerdo con esta lista de control se observa respuestas puntuales de las áreas en las cuales hay mayor dificultad en un estudiante con autismo, y de esta forma se puede empezar a establecer estrategias específicas que fortalezcan aquellos aspectos en los que se evidencian dificultades ya sean directamente con el educando, con sus compañeros o de intervención por parte de sus profesores.

Anexo E. Aplicación escala numérica de calificación

Ahora se presenta la implementación de la escala numérica diseñada para profesores y por medio de este instrumento se pueda evidenciar el conocimiento que poseen los docentes en cuanto a conceptos, técnicas, estrategias y manejo de población ubicada dentro del espectro autista y síndrome de Asperger. Inicialmente solo se aplicó a la docente del grado tercero de primaria, al cual pertenece el estudiante con autismo con quien se realiza el proceso de inclusión.

Conocimientos y Destrezas con respecto a Trastornos Generalizados del Desarrollo (Autismo)			
Clave: 1 (escaso, muy débil), 2 (poco, regular), 3 (bastante)	1	2	3
Sé que es Autismo	X		
Conozco las características de personas con autismo		X	
Se implementar estrategias educativas asertivas con estos estudiantes		X	
Se manejar situaciones comportamentales (autoagresión, heteroagresión, llanto, risa inmotivada, movimientos repetitivos de manos o pies, gritos) durante mis clases	X		
Conozco las estrategias de intervención que se llevan con esta población para lograr un mejor comportamiento y rendimiento	X		
Conozco y manejo las estrategias y propuestas en cuanto a intervención educativa que se desarrolla con este tipo de población		X	
Sé a quién solicitar información cuando se presenta alguna situación que no conozco y no se manejar con estos estudiantes		X	
Estoy interesado en conocer el trabajo terapéutico que lleva a cabo este estudiante para fortalecer y complementar mi trabajo en el aula de clases			X

Estoy en continua comunicación con la familia del estudiante para conocer avances, retrocesos y determinar posibles soluciones		X	
Considero que la institución educativa está en capacidad y cuenta con los recursos necesarios para brindar una oferta educativa a estudiantes con este diagnóstico		X	

Se puede observar unos conocimientos muy básicos en cuanto al Trastorno Generalizado del Desarrollo, y nos muestra un gran interés y potencial para mejorarlos mediante la implementación de estudios de caso y talleres en los cuales se pueda mostrar a los profesores ejemplos que favorezcan el desarrollo de sus clases y a la vez se tenga un conocimiento certero por parte de especialistas en autismo quienes pueden explicar y clarificar muchos de los comportamientos y conductas propias del diagnóstico y así mismo la eficacia de la educación y como se puede llegar a establecer objetivos reales y específicos con esta población.

Anexo F. Aplicación registro diario

Finalmente se presenta un diario de campo en el cual se comparte la experiencia de una actividad realizada en el curso tercero de primaria a modo general, explicando el comportamiento del grupo, sin especificar en el caso de autismo. Quiero dejar ver la dinámica del grupo de forma global y como se realiza la intervención por parte de los docente con estos estudiantes.

DIARIO DE MI EXPERIENCIA 1

Fecha: 15 de febrero de 2013

Lugar: Salón de clases grupo tercero de primaria

Actividad: Juego dirigido para integrar al grupo

Hora de Observación: 1:00 p.m. a 2:00 p.m.

Observador: Docente de apoyo (Educatra Especial)

Registro de Observación

La actividad surge ya que el grupo después de la hora de almuerzo se encuentra muy disperso y no tienen la disposición para continuar con tareas de mesa como dibujar o pintar. Se proponen diferentes juegos que se pueden realizar en grupo, pero dejarlos elegir llegó a ocasionar discusiones entre ellos, pues se presentaron

comentarios como: “a usted solo le gusta jugar eso porque no sabe más”, “ese juego es muy tonto y solo le gusta a usted”, “profe, que mejor no juegue él, porque solo molesta y no nos deja concentrar”.

Estas expresiones hicieron que la toma de decisiones estuviera a cargo de la profesora, ya que llegan a perseverar en las dificultades que se presentan y la dinámica no cumple con sus objetivos y no se ve un avance en la actividad. La idea de proponer la lotería para jugar en grupos de tres o cuatro personas, no fue asumida con agrado, y nuevamente empezó la discusión por la conformación de los grupos, observándose los niveles de empatía y rechazo entre ellos.

Finalmente se escogió un juego de bingo, en donde se debía organizar al grupo de once por parejas, pero fue la profesora encargada de realizar este reagrupamiento, escogiendo en cada grupo un niño con dificultades en matemáticas con otro que fuera muy hábil en la materia, de modo que las condiciones fueran equitativas y la competencia no fuera desigual.

Algunos estudiantes se demoraron con respecto a los demás en comprender la dinámica de la actividad, lo que hacía que su par se enojara cuando por falta de concentración no completan correctamente el cartón. El transcurso de la actividad fue en términos generales tranquilos, el estar ocupados y concentrados en otra actividad hizo que el ambiente de trabajo fuera favorable, permitiendo la continuidad y finalización de la misma.

Es un grupo en donde se observa constantemente el nivel de competitividad y la ansiedad por ganar, sin embargo al ser una actividad nueva, estos comportamientos estuvieron poco presentes siendo muy favorable para el objetivo principal que era lograr una mayor integración y que cada estudiante tuviera la oportunidad de compartir con alguien diferente y así ayudarlo.

Interpretación:

Considero de gran importancia tener también una planeación para este tipo de actividades, ya que el grupo en este momento es demasiado disperso y el dejar trabajos de forma tan espontánea donde la estructura no se evidencie fácilmente ocasiona dificultades en la puesta en marcha de este tipo de tareas.

Es importante que se realicen con mayor frecuencia actividades de integración, pues se observa la gran resistencia a compartir con aquellos estudiantes que presentan un desempeño académico menor con respecto al resto, generándose situaciones de burla, comentarios ofensivos y aislamiento e introversión por parte de quienes son objeto de comentarios desfavorables o negativos.

El manejo de grupo en este momento es complicado, hay algunos estudiantes, cuatro o cinco que se observan con actitudes retadoras, lo que dificulta el desarrollo de las clases y mantener la disciplina del grupo; es fundamental llevar a cabo actividades más cortas y dinámicas, con las cuales los niveles de atención y

concentración se puedan mantener y reforzar al máximo, a través de la disposición y motivación frente al trabajo.

Con los demás profesores también se debe tener presente la conformación de grupos en actividades que lo requieran, ya que en este inicio del curso son muy marcadas las diferencias y el acercamiento entre ellos debe ser progresivo, ya que el forzarlos genera mayor resistencia y pronunciamiento de actitudes negativas.

Es para mí como docente angustiante enfrentarme a un grupo con tantas dificultades en diferentes aspectos como el comportamental, cognitivo, social, comunicativo, ya que la exigencia es mayor y el reto se incrementa, no solo a nivel de planeación sino de obtención de recursos e información con otros colegas, terapeutas, familiares para adquirir destrezas e información útil en la adecuada intervención con ellos.