

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Educación

EDUCACIÓN FAMILIAR ACCIONES EDUCATIVAS PATERNAS EN EL COLEGIO IUIS

VARGAS TEJADA IED

Trabajo investigativo para optar por el título de Licenciada en Pedagogía

Infantil

LAURA MARÍA CORONADO CAIDAS

Ase so ra s:

Ma g iste r. Lud mila Isabel Esc or c ia Oyo la

Ma g iste r. Ale xa nd ra Pa tric ia Pe dra za Ortíz

Bogotá, Colombia

2012

Agradecimientos

Cada logro que se alcanza viene en compañía de personas que creen desde un principio que se puede conquistar. Por tanto, me siento en la obligación de resaltar quienes fueron las personas que me acompañaron y que desde diferentes maneras apoyaron éste trabajo investigativo.

En primer lugar doy gracias a mi familia; mi mamá, mi papá, mis hermanos, mi hermana, mi esposo e hijo, quiénes fueron siempre el apoyo sentimental y moral para continuar y concluir mi trabajo. En segundo lugar, agradezco a las docentes Ludmila Escorsia y Alexandra Pedraza, que permitieron comenzar y finalizar este proceso de investigación durante casi un año, brindándome todo su apoyo, paciencia y conocimiento durante el proceso.

Finalmente agradezco a amigos y cercanos que de una u otra forma siempre estuvieron pendientes de mí y mi investigación.

Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Justificación.....	8
Capítulo I: El problema de investigación.....	10
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2 Planteamiento del problema.....	11
1.3 Objetivos de investigación.....	11
Capítulo II: Fundamentos teóricos.....	13
2.1 Marco teórico.....	13
2.1.1 Pedagogía familiar.....	14
2.1.2 Concepciones de pedagogía familiar.....	18
2.1.3 Pedagogía familiar en las ciencias de la educación y su objeto de estudio.....	20
2.1.4 Estilos educativos paternos.....	21
2.1.5 Contenidos y tareas de la pedagogía familiar.....	24
2.1.6 Aproximaciones al concepto de educación y familia.....	25
2.1.6.1 Educación.....	25
2.1.6.2 Legitimidad Familiar.....	29
2.1.6.3 Familia.....	30
Capítulo III: Metodología.....	33
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	33
3.2 Población y muestra.....	35
3.3 Registro de la información.....	36
Capítulo IV: Presentación y Análisis de resultados.....	59
4.1 Presentación de resultados.....	59
4.2 Análisis de la información.....	65
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones.....	72
5.1 Conclusiones.....	72
5.2 Recomendaciones.....	73

Bibliografía	75
Anejos.....	76
Anejo 1: Cronograma	77
Anejo 2: Formato de entrevista N. 1.....	80
Anejo 3: Formato de entrevista N. 2.....	82
Anejo 4: Formato de entrevista N. 3.....	84
Anejo 5: Entrevista N.1 Caso 1.....	86
Anejo 6: Entrevista N.2 Caso 1.....	87
Anejo 7: Entrevista N.3 Caso 1.....	89
Anejo 8: Entrevista N.1 Caso 2.....	90
Anejo 9: Entrevista N.2 Caso 2.....	91
Anejo 10: Entrevista N.1 Caso 3.....	93
Anejo 11: Entrevista N.2 Caso 3.....	94
Anejo 12: Entrevista N.3 Caso 3.....	96
Anejo 13: Entrevista N.1 Caso 4.....	97
Anejo 14: Entrevista N.2 Caso 4.....	98
Anejo 15: Entrevista N.1 Caso 5.....	100
Anejo 16: Entrevista N.2 Caso 5.....	101
Anejo 17: Entrevista N.3 Caso 5.....	103

Resumen

El siguiente trabajo investigativo aborda la pedagogía familiar en el Colegio Luis Vargas Tejada IED jornada mañana desde la identificación de las acciones educativas paternas; Partiendo de la práctica familiar educativa como una disciplina pedagógica dentro de las ciencias de la educación, e indagando la posibilidad de ser un campo del que hacer educativo para el pedagogo infantil.

Se lleva a cabo una revisión bibliográfica de las principales ideas de la pedagogía familiar y la relación con la educación. Posteriormente, el proceso metodológico a través de la entrevista personal estructurada a familias con niños entre cuatro y cinco años de edad.

Los resultados evidencian la pedagogía familiar como disciplina científica de educación y la relación con la pedagogía infantil.

Palabras Clave: Pedagogía familiar, educación, familia, estilos educativos, educación familiar.

Introducción

El presente trabajo consiste en abordar la educación en las familias con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, es decir la “Pedagogía Familiar” (Lujan, M, 2001, p.17), centrándose en la acción educativa paterna, por medio de la indagación y comparación de casos en grupos familiares, para exponer al final un informe detallado de la percepción familiar conciente a la educación.

En un primer momento, se realiza una revisión bibliográfica acerca de la educación familiar; abordando así textos literarios de diferentes autores nacionales e internacionales, como también lo señalado en algunas leyes acerca de esta noción. Posteriormente se examinan cinco casos familiares con niños o niñas entre edades de cuatro y cinco años de edad, a través del estudio de caso, en un contexto urbano, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos de la investigación.

Se acude al estudio de caso como instrumento de recolección de la información, según el pensamiento de Yin y Chetty (1996) mencionado en una publicación de Piedad Cristina Martínez Carazo (2006), como:

“... una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta

de las personas involucradas en el fenómeno estudiado. Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos”.

Indudablemente, esta metodología permite recolectar la información de los casos de forma flexible mediante un acercamiento directo con los participantes. En el cual, el investigador cumple con los objetivos propuestos y vive empíricamente su experiencia con la realidad presentada.

Justificación

La educación “constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social...la función esencial de la educación es el desarrollo continuo de la persona y las sociedades” (Jacques Delors, 1996 p. 8). Por tanto, no consiste entonces únicamente en la adquisición de saberes específicos de las ciencias, sino también en la aprehensión de habilidades para la convivencia y relación con otros seres humanos. Y quién mejor agente educativo para la enseñanza de estas herramientas, que la familia.

Desde hace aproximadamente veinte años, a nivel mundial se ha venido hablando de “Pedagogía Familiar”. Quintana (1993), es uno de los autores que reconoce el papel esencial de los padres dentro de la educación, abordando todo el tema de la educación familiar.

Sin embargo, no es el único en hablar del carácter significativo de la familia en la educación; dentro de la legislación nacional colombiana en la Ley General de Educación, el artículo séptimo señala, que la familia es considerada como la primera responsable de la educación para sus hijos, por lo cual su rol en la educación es fundamental, pues es esta la base de una buena formación de los niños y niñas.

Es desde aquí entonces, donde nace la incertidumbre de conocer cómo está siendo asumida la educación por los padres y madres de niños y niñas de 4 a 5 años de edad que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada; ellos mismos creen qué educan, cómo lo hacen, en qué educan, a que manera de educación acuden y qué acciones consideran educativas. Todo esto con el propósito de contrastar lo que afirma la literatura y la interacción existente de la familia, conociendo así la realidad educativa en la primera escuela.

Però además, este trabajo también quiere abordar las diferencias culturales para conocer si estas influyen en la educación familiar y la forma como se realiza.

Las aportaciones de este trabajo, nos permite reflexionar a educadores, padres y madres de familia, a los directamente implicados en la educación, en definitiva a todos; cómo está llevándose desde los hogares la educación de los niños y niñas.

“La posibilidad que ese bebé llegue a desarrollar su enorme potencial vendrá de terminada en gran medida por la familia, la comunidad y el país donde haya nacido” UNESCO, 2006

Capítulo I

El problema de investigación

1.1 Descripción de la realidad problemática

La formación de un niño o niña no está sujeta exclusivamente a una institución educativa, los padres y madres con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana están envueltos en contextos que permiten el aprendizaje interactuando con los mismos, que los ayudan no solo a adquirir saberes específicos, sino que también ayudan en el afianzamiento de habilidades y competencias de relación como seres humanos. Por tanto, son muchos los agentes que se involucran al momento de hablar de educación, uno de ellos y el principal es la familia, ¿pero cuál está siendo su papel real en la educación?

Este cuestionamiento es el que aborda este trabajo, que aunque muchos textos literarios explican el rol de los padres en la educación, se puede preguntar ¿está siendo claro para ellos? ¿Se ha delimitado? ¿Por qué se habla de pedagogía familiar? ¿Cuáles son las acciones educadoras de los padres? Pues bien, estas son inquietudes que se buscan esclarecer durante el desarrollo de este trabajo, a través del acercamiento con padres y madres de familia de niños o niñas de 5

años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana; para que sean ellos mismos quienes precisen su relación con la educación de sus hijos.

1.2 Planteamiento del problema

¿Qué acciones educativas realizan los padres y madres para educar a sus hijos e hijas de 5 años que cursan Jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada de la mañana?

1.3 Objetivos de la investigación

General

Caracterizar las acciones educativas que realizan los padres y madres del colegio Luis Vargas Tejada IED con sus hijos e hijas de 5 años a través del estudio de casos.

Específicos

1. Identificar las acciones que las familias realizan y señalarlas como educadoras.
2. Relacionar las acciones educativas de la familia con la institución.
3. Comparar los estilos de educación familiar desde los diferentes casos de familia

4. Reconocer la pedagogía familiar como campo de acción de un pedagogo infantil.

Capítulo II

Fundamentos teóricos

2.1 Marco teórico

La familia representa el contexto más importante en la formación y educación de los hijos. Por tanto, es necesario remitirnos a la literatura para conocer cómo ha de llevarse la educación de los hijos en el seno familiar, y así mismo en qué educan los padres y madres de familia, cuál es su responsabilidad en la educación y por qué es fundamental hablar de educación desde el hogar.

Para lo anterior, es necesario tener claro algunas concepciones de la educación familiar, comenzando por tener un acercamiento a la noción de Pedagogía Familiar, en aspectos como: qué es, dónde nace esta concepción, por qué se habla de educación familiar, por qué se involucra dentro de las ciencias de la educación, qué busca y cuáles su objeto de estudio.

Por otro lado, con el pasar de los años y en la medida que la humanidad progresa en su desarrollo tecnológico, científico y económico, el concepto de educación va tomando otro sentido adaptándose a estos cambios que son generados también a partir de una cultura o contexto en particular.

Y finalmente, la familia, donde se pueden identificar cuatro perspectivas, que ayudan a determinar cuál es su labor pedagógica y natural.

Por tanto, es necesario tener en cuenta cada una de las concepciones que servirán como guía para el trabajo investigativo.

A partir de la aclaración de estas tres grandes nociones (Pedagogía Familiar, Educación y Familia), se da paso a propuesta metodológica que conduce el proyecto a una segunda etapa.

2.1.1 Pedagogía Familiar

La literatura señala que la Pedagogía Familiar es una concepción que ha tomado auge desde hace aproximadamente veinte años, es decir a comienzos de los años 90`s. Sin embargo, esta idea, aunque parezca nueva por su poca difusión, se encuentran en textos desde hace más de ochenta años. Por ejemplo, Luis Giordano (1950), habla en general de la pedagogía familiar desde el preescolar. En su libro “Como Educar al Hijo”, afirma que en los padres no hay un conocimiento básico para poder intervenir en la educación integral de los hijos. Por tanto, los padres se valen de medios que surgen de su propia experiencia, de su intuición, del recuerdo de su propia educación ó del consejo de otra persona. Es decir siempre actúan, en palabras de Giordano, sin firmeza,

pero que resultan ser el fundamento práctico – pedagógico que asegura el resultado de la acción. A partir de esto plantea, que para ejercer cualquier actividad laboral o práctica es necesario valerse de aprendizajes previos que lo capacitan para ejercer su oficio de manera eficaz y que los padres también deben educar con esta consciencia, es decir deben conocer a los hijos, y para esto plantea una escuela de formación destinada a convertir el hogar en un lugar feliz para la niñez, denominándolo “Escuela de Padres”, donde su objetivo no es más que la formación de los hijos (1950, p.11,12).

Se presenta entonces, la pedagogía familiar como respuesta para conocer en qué deben cooperar las familias en la educación.

Quintana (1993, p.11) señala que las primeras bases para hablar técnicamente de Pedagogía Familiar se centran en Pestalozzi, debido a que asegura:

“la auténtica educación social, fundada en una educación moral y de personalidad, no puede darla el Estado, que se preocupa sólo del comportamiento exterior; la sociedad puede civilizar, pero no educar. Mas existe providencialmente quien puede educar al hombre y al ciudadano: la familia. Solamente de la familia puede surgir la sociedad auténtica y popular. El fundamento de toda la cultura humana y social es el hogar, cuya obra educadora gira en

tomo a la actitud familiar de amor, sacrificio y abnegación desarrollada por la madre...”

Esta concepción comienza a tomar gran interés puesto que busca ayudar a las familias en los problemas de tarea educadora y guiarlos en el proceso de la enseñanza de sus hijos e hijas, llegando así a convertirse en una entidad propia reconociéndose como una ciencia práctica.

Se habla por tanto, de educación familiar como disciplina pedagógica dentro de las ciencias de la educación con la elaboración sistemática de sus propios principios, ideas, conceptos en torno a su objeto de estudio, que no sería más que la práctica educativa de la familia, por medio de un método investigativo para la resolución de problemas que le son propios.

Por otro lado, Carmen Aguilar (2002, p.13), manifiesta que la educación familiar nace también como necesidad,

“...surge de la propia evolución de la ciencia debido a las transformaciones sociales, económicas y culturales de nuestro tiempo, además por el impacto de las nuevas tecnológicas que impulsan valores nuevos que influyen directamente en la dinámica familiar.

En consecuencia, surgen nuevas funciones sociales de la Educación Familiar que reclaman un espacio de reflexión y análisis con el fin de plantear respuestas educativas a las actuales necesidades de la sociedad, la familia y la infancia.”

Desde esta perspectiva, se evidencia el reclamo de la sociedad actual de un papel activo de la familia dentro de la educación de los hijos. Un claro ejemplo se refleja dentro de las políticas generales y educativas de muchos países. Donde se ve la educación como un papel colaborativo de la sociedad, la familia y la escuela. En la cual, según Aguilar (2002, p. 14), la familia y la escuela tienen un mismo propósito, llevar al niño a su máximo desarrollo de la mejor manera. Sin embargo estas dos instituciones se encuentran con una realidad compleja que les dificulta cada día responder a su objetivo, por tanto es necesario que la familia y la escuela se alíen creando nuevas e innovadoras formas de participación para la toma de decisiones en el proceso de formación.

Por tanto, las instituciones educativas involucran dentro del plan de estudio la participación de la familia, que se justifica en cuatro razones (Aguilar, p. 14):

- a) La complejidad de la realidad actual y la influencia de las nuevas tecnologías, ante la que los padres no saben cómo educar.
- b) La problemática familiar y los estudios de la familia que adquieren cada vez mayor vigencia.
- c) La familia como núcleo educativo forjador de identidad personal y social requiere una atención pedagógica por medio de la formación de padres.
- d) La necesidad de profesionales preparados para trabajar en un área específica de la educación en la que están implicados: niños, familias, escuelas y el ambiente que se crea, así como otros agentes sociales que intervienen directa e indirectamente.

Una vez más se resalta la importancia de la familia dentro de la formación de los hijos con un propósito claro y definido como disciplina de la educación, teniendo en cuenta la relación e interacción directa con la comunidad escolar, es decir la escuela y la sociedad.

2.1.2 Concepción de Pedagogía Familiar

“La Pedagogía Familiar constituye una de las ramas más recientes del campo de las Ciencias de la Educación. Como tal, se nutre de los estudios y hallazgos de disciplinas tales como la psicología, la

sociología y la antropología. Su principal objeto de estudio es la educación que se da en las familias” (Lujan, M. p.9.2001)

Portanto, se puede definir como el estudio de la educación en las familias, donde la importancia radica en la relación de los padres con los hijos y como rama de la educación lo que interesa, como afirma Quintana, es su acción educativa. Además, toma en cuenta las dimensiones del desarrollo del ser humano para justificar su acción práctica.

Aguilar cita a Quintana en su libro Educación Familiar (2002, p. 15), para referirse a la pedagogía familiar como “la ciencia pedagógica de la Educación Familiar, o parte de la pedagogía que se ocupa de ese aspecto de la educación que es la Educación Familiar” y la complementa con la definición de Duming y Pourtois que hacen en 1997 (2002, 16,17), al afirmar que la tarea realizada por los padres es definida como:

“Conjunto de prácticas sociales aplicadas por los padres, en el seno de grupos familiares, y de cara a los niños, y por los agentes de intervención socioeducativa de cara a los padres (formación parental) y a los niños (intervención educativa de ayuda o de suplencia del grupo familia)”

En resumen, se define como la práctica educativa que tiene una actividad parental y un sentido a nivel social. A nivel parental porque tiene la acción de criar y educar a un niño realizada por un adulto en un grupo familiar, como práctica social porque prepara un conjunto de intervenciones sociales en la tarea educativa de los hijos (Aguilar, 2002, p17).

2.1.3 Pedagogía Familiar en las Ciencias de la Educación y su Objeto de Estudio

Para entender el campo de acción y el objeto de estudio de la pedagogía familiar, es necesario remitirnos a los antecedentes que la sitúan como disciplina. Para esto Aguilar (2002, p. 19) explica que es en el siglo XVII, donde se sitúa la aparición de la pedagogía como saber autónomo, sin embargo es hasta el siglo XVIII que alcanza una total independencia de la filosofía, con autores como Pestalozzi, Rousseau y Herbert quienes elaboran las bases para consolidarse como saber pedagógico.

A finales del siglo XIX y comienzos del XX, surgen las Ciencias de la Educación con la finalidad de estudiar científicamente la práctica educativa, es decir, nace la noción de Pedagogía como la aplicación práctica de un conjunto de ciencias empíricas que le servirán de fundamento o de guía a las ciencias de la educación.

Sin embargo, con el tiempo surge la necesidad de definir la pedagogía como una ciencia que estudia la educación desde un contexto general (pedagogía general) y específico (pedagogía diferencial). Desde lo general la pedagogía abarca la educación en un todo, es decir analiza la educación en general. Y desde lo diferencial lo encuadra dentro de condiciones sociales y humanas específicas. En este último se sitúa como una de las ramas de pedagogía diferencial la pedagogía familiar, teniendo como objeto de estudio el ámbito educativo familiar justificándose como (Aguilar, 2002, p. 19):

1. Una tarea educativa normalmente realizada por los padres, dentro de un contexto social. Su estudio, análisis, etc., puede engendrar nuevos conocimientos para mejorar y transformar las prácticas educativas.
2. Un campo disciplinar reciente que explica el desarrollo de intervenciones sociales,...que han influido en el establecimiento de intervenciones planificadas y de desarrollo en las políticas de ayuda a las familias.

2.1.4 Estilos Educativos Paternos

José Coloma (1993, p.48) define los estilos educativos paternos “como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que,

cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar”. Es decir son los métodos educativos de aprendizaje dados por los padres en la formación de los hijos que responden a las variaciones familiares existentes.

Es así, que Coloma acude a E. Maccoby y A. Martín para exponer los diseños de estilos educativos paternos. Estos dos autores mediante un estudio identificaron cuatro estilos principales:

1. Autoritario – Recíproco: en este estilo los padres ejercen un control firme, consistente y razonado. Los padres establecen con claridad el principio de reciprocidad, pues parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos.
2. Autoritario – Represivo: el control paterno, en este estilo, se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo. El control es minucioso, dejando poco margen al ejercicio constructivo de la libertad personal. Las normas adquieren la forma de *edictos*. Hay una acentuación exagerada de la autoridad paterna y se inhibe en los hijos cualquier intento de ponerla en cuestión. Los padres son clasificados como *asertivos de poder*.

Recurren menos a las alabanzas y más a los castigos, incluidos los físicos, que en otros estilos. Ni los castigos ni los mandatos son generalmente razonados.

3. Permisivo – Indulgente: los padres de este estilo están en polo opuesto al de los padres autoritarios-represivos en cuanto a las normas de control. Los padres no acentúan la autoridad paterna, no son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas estrictas y minuciosas ni en la distribución de tareas ni en los horarios dentro del hogar. Acceden fácilmente a los deseos de los hijos. Son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluidos los de ira y agresividad verbal. Es preocupada la formación de los hijos, atienden y responden a sus necesidades.
4. Permisivo – Negligente: los padres en este estilo se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y por el divisionismo educativo. No raramente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los hijos hagan lo que quieran, con tal que no les compliquen la existencia. Si sus medios se lo permiten, tranquilizan su conciencia con mimos materiales.

2.1.5 Contenidos y tareas de la Pedagogía Familiar

Es necesario aclarar, que al hablar de Pedagogía Familiar, no solo se refiere a los padres, sino a todos aquellos que en el hogar toman el rol de educadores en la familia, por ejemplo, abuelos, tíos, hermanos, entre otros. Y también a aquellos profesionales que intervienen en procesos familiares, como: psicólogos, profesores, etc.

Los contenidos están dirigidos hacia responsabilidades y funciones, edades, carácter de las relaciones humanas, situación de formación de los hijos, etc.

Quintana (1993), sistematiza los contenidos en cuatro grandes categorías:

- I. Las bases de la educación familiar: donde se expone la capacidad y el alcance de la familia en la socialización de los hijos, conocimiento de la personalidad y edades distintas de los hijos y los fundamentos de la educación familiar.
- II. Metodología de la educación familiar: estilos educativos de los padres, pautas de intervención, práctica educativa en la familia, relaciones familiares y sus aspectos educativos.
- III. Ámbitos de la educación de los hijos: la educación de hábitos, capacidades, moral, social, religiosa, valores ideas y actitudes,

sentimientos, afectividad y sexualidad, carácter, personalidad, higiene, formación cultural (lenguaje, conocimientos, aficiones, tiempo libre), inserción en grupos de edad y relaciones de amistad.

IV. Otros aspectos: orientación en tareas educativas, relación familia-escuela, educación en familias atípicas.

Se puede evidenciar que hay muchas tareas que se deben llevar a cabo como padres de familia, las cuales giran en torno al desarrollo de cinco habilidades principales: seguridad personal, espíritu despierto-activo, visión real de sí mismo y del mundo, actitudes de adaptación a la vida y el emprendimiento para tender hacia lo mejor (Brezinka, W, 1990).

El modo en el que se lleven a cabo la enseñanza de estos contenidos radica única y exclusivamente en las estrategias que la familia busque para lograr una educación familiar exitosa.

2.1.6 Aproximación al concepto de educación y familia

2.1.6.1 Educación

Concebir la concepción de Educación nos lleva a entender no sólo en qué consiste, sino también a conocer de quién está a cargo. Cuando se define Educación se alude principalmente a la formación

integral de una persona. Por tanto, al hablar de integral se hace referencia a una serie de habilidades y herramientas que se deben adquirir y entrenar durante el desarrollo de un niño o niña; que son dadas desde diferentes contextos independientes pero en relación con la institución educativa.

Es así, que al hablar de Pedagogía Familiar, es necesario como base conocer qué es educación. No olvidemos que la Pedagogía familiar se desprende y hace parte del conjunto de las ciencias de la Educación. Conocer e identificar la noción de educación permite tener una guía para el proyecto investigativo.

Concepciones

Abordar algunas concepciones generales de educación a nivel nacional según lo estipulado en la leyes políticas y a nivel internacional en los últimos veinte años, permiten tener una mirada global de la idea y el punto de relación con la familia. Además se centra el rol de la familia como primer educador para resaltar los aspectos que intervienen en la formación de los hijos(as).

El concepto de educación ha ido cambiando a través del progreso y desarrollo del mundo y seguirá considerándose diferente en la medida que este mismo siga avanzando, lo cual es lo más ineludible.

Sin embargo, podríamos centrarnos en lo que se ha estado hablando como concepto educativo en los últimos veinte años, revise mos algunas concepciones:

-Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Al concluir sus labores, la Comisión desea por tanto afirmar su convicción respecto a la función esencial de la educación en el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso -el “Ábrete Sésamo”, de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales- sino como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc ...La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo individualmente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación. (Jacques Delors.1996, p. 8 – 9)

-ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el

acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formar al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (Constitución Política de Colombia. 1994. Artículo 67)

-La educación es un derecho humano fundamental y un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones, y, por consiguiente, un medio indispensable para participar eficazmente en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI, afectados por una rápida mundialización. (Marco de Acción de Dakar, 2000)

Estas tres concepciones que se plantean anteriormente, reconocen y resaltan a la familia como agente principal o integrado al proceso de formación esto indica la importancia del trabajo en equipo que deben desarrollar familia y escuela en la educación. Uno de los campos en los que recurrentemente se vincula a la familia es la educación para la vida, por medio de la formación de valores y virtudes éticas y

moralmente, pero así mismo en la adquisición de herramientas para la convivencia y relación con los demás.

Es entonces que mejor ejemplo que la familia para desarrollar estos hábitos, habilidades y actitudes. Los padres y madres se convierten así en el prototipo o modelo a seguir por parte de sus hijos, es aquí entonces que se ve la relación de la educación y la familia.

2.1.6.2 Legitimidad Familiar

Según la ley general colombiana de educación, en el artículo séptimo presenta a la familia “como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos”. En lo cual, al ser la base de la sociedad y primer responsable, se convierte en la primera escuela para sus hijos.

Dentro de esta misma ley y mismo artículo se presentan las responsabilidades y deberes que se asumen como familia en la educación. Que se resumen en:

- Inscripción en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, participar en actividades de ésta y estar informándose del rendimiento tanto académico como conductual de sus hijos.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

Por tanto, es evidenciable la importancia de la familia como primer responsable de la educación, donde el papel que deben asumir lo relaciona en todo los campos de la formación y desarrollo de sus hijos. Resaltando uno primordial, como ser humano.

2.1.6.3 Familia

La familia se sigue identificando como el sistema más importante dentro de la sociedad. Sin embargo en la medida que ha ido evolucionando el hombre la ha descuidado, dándole cada vez más una menor relevancia y ubicándola en uno de sus intereses menores.

Es así que la familia ha tenido que adaptarse a estos cambios y ha tomado nuevos significados. Por tanto concebir el concepto de familia puede llegar a limitar éste, por lo cual mejor habla de aproximaciones de concepto de familia.

Concepciones

Ángela Hernández (1997) en su libro “familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve”, identifica cuatro concepciones de familia (p.14 -16):

1. La familia como institución social: abstracciones de la conducta, un sistema de normas que tienen el carácter de reglas de comportamiento para sus miembros.
2. La familia como grupo: es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia.
3. La familia como construcción social: es un constructo cultural, constituido por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros.
4. La familia como conjunto de relaciones emocionales: es una forma de vida común, constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción.

Tipos de familia

Para Fiorini (2009), la familia puede ser clasificada en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o a fines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.

Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Capítulo III

Metodología

3.1 Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación de carácter cualitativo se vale del estudio de casos para indagar sobre los estilos educativos paternos de familias con niños y niñas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, en el tema de la educación familiar.

Para el registro de la información se llevan a cabo tres sesiones individuales por caso utilizando el instrumento de la entrevista personal estructurada, que permite flexibilidad en las preguntas guía y puede complementarse con otras, con el fin de aclarar o precisar las respuestas dadas por los participantes (a los cuales se les guarda total anonimato y confidencialidad). Cada sesión se organiza para tener interacción tanto con los padres de familia como con el estudiante. Para esto se plantean dos clases de preguntas: unas con el fin de generar un espacio de seguridad y confianza con el entrevistado (por lo cual no serán tenidas en cuenta en el análisis) y otras indagan acerca de los objetivos de la investigación.

Para la primera sesión se realiza una guía (Anexo 2) con preguntas que tienen como fin crear un vínculo entre entrevistador – participante,

creando un primer acercamiento a la educación familiar (la información suministrada gira en torno al parentesco que se tiene con el niño o niña de la institución) considerada en el marco de la Pedagogía Familiar desde los padres de familia. Ésta se divide en dos partes: la primera indaga sobre, el tipo de familia, el nivel de estudio y la ocupación (se apoya en el instrumento de familiograma¹), para generar un ambiente de confianza con el participante. La segunda busca tener un primer acercamiento de la educación familiar y se cuestiona acerca de las acciones educadoras de padres y madres con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana sobre los modos, el tiempo y la aprehensión.

En la segunda sesión se lleva a cabo un encuentro con los niños y niñas de cada grupo familiar, que comprende una actividad y una guía para la entrevista (Anexo 3). La actividad tiene el objetivo de motivar y dar confianza al estudiante mientras se desarrolla la entrevista apoyada en la guía que interroga sobre la educación familiar y la familia; con

¹ “El familiograma es un método para almacenar datos de la familia, los cuales dan la oportunidad de hacer una retro-información básica (nombres, fechas de nacimiento, muerte, matrimonio, entre otros) y así mismo información compleja (problemas familiares repetitivos, triangulaciones, herencia y otros)...El familiograma constituye un excelente instrumento para representar la composición de los datos familiares en un documento conciso y legible. Los datos pueden ser agregados a medida que son recolectados...El familiograma es una especie de mapa de carreteras; puede ser leído con exactitud si sus símbolos son utilizados en forma correcta y coherente” (Programa de Enfermería. Universidad de la Sabana).

cuestionamientos acerca de la noción de familia, acciones y estilos educativos paternos.

- Finalmente la tercera sesión desarrollada con los padres y madres nuevamente, se centra en la familia y en la educación familiar con preguntas más específicas sobre éstos temas (Anexo 4). Debido a que, antes de llevar a cabo ésta sesión se les pidió pensar y reflexionar sobre su tarea como familia en las acciones que realizaban con sus hijos diariamente. Por tanto, se desarrolla una guía que cuestiona acerca de qué es la educación, los responsables de la educación, qué es la familia, qué hace la familia por lo hijos, en qué educa la familia y de qué manera.

3.2 Muestra

Teniendo en cuenta la metodología de estudio de casos y en colaboración del Colegio Luis Vargas Tejada Institución Educativa Distrital de la localidad 16 de Puente Aranda. Se lleva a cabo la escogencia de cinco grupos familiares en estrato socioeconómico dos y tres, de estudiantes de primer ciclo de grado jardín en edades comprendidas entre cuatro y cinco años de edad.

Para la escogencia de los grupos familiares, se tiene en cuenta la participación de la profesora; es ella quien sugiere algunas familias para

la investigación debido a que afirma que presentan problemáticas a nivel familiar. Posteriormente permite acudir a información de los estudiantes a través del observador del alumno (libro que lleva anotaciones del estudiante a nivel académico, social, familiar, de salud, entre otras) para escoger otros grupos familiares, es así que se toman algunas observaciones de comportamiento, de familia y las que no tienen ninguna anotación.

Con la información anterior y teniendo en cuenta el tiempo que se dispone para la investigación, se decide entonces realizar el abordaje investigativo con cinco grupos familiares con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana.

3.3 Registro de la Información

Caso I

Sección 1

Para ésta primera sesión asiste solamente la madre de familia y es quien suministra toda la información que aparece descrita a continuación.

(Anexo 5)

Primera etapa

1. ¿Quiénes conforman la Familia?

Papá, mamá y dos hijos

2. ¿Qué edades tiene cada uno de los integrantes?

Papá: 30 años

Mamá: 26 años

Hijos: 2 y 4 años

3. ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?

Papá: técnico

Mamá: bachiller

Hijos: Jardín

4. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?

Papá: profesor de mantenimiento de redes

Mamá: Profesora de Manualidades

Hijo de dos años: está al cuidado de familiares

Hijo de cuatro años: estudia y cursa grado jardín

Segunda etapa

1. ¿Qué se enseña en la familia?

En primer lugar la obediencia y el respeto. También hábitos alimenticios, y como hablar bien.

2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?

El respeto, la obediencia y los valores

3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?

Se utiliza mucho el castigo, tiempo solo, repitiendo una vez y la recompensa con juguetes ó dulces.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?

Debe enseñarse diariamente, todos los días, repitiéndole siempre.

5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Porque realiza las cosas, muestra los hábitos de comportamiento.

Sección 2

Asiste a la entrevista niño de cuatro años de edad. (Anexo 6)

Actividad: Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Niño dibuja siete integrantes identificando seis: papá, mamá, hermano, abuelo, abuela y él.

Preguntas:

1. ¿Qué es la familia para ti? (Niño no responde y se modifica la pregunta)

¿Por qué dices que es tu familia? Porque me acarician, porque mi papá, mi mamá con mi hermano con mis abuelitos.

2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?

Coloreamos, jugamos. Mi papá y mamá les gusta ayudarme hacer la tarea.

3. ¿Qué te han enseñando tus padres?

Mi papá me enseña a nadar, mi mamá me enseña a construir un castillo, a guardar los juguetes, a lavar los dientes y a vestirme.

4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Papá me pega todos los días porque me porto muy mal en el colegio todos los días y mañana. Mi mamá me regaña, pero le gusta jugar. Me dicen que me porte bien.

5. Cuando hace algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Me felicitan y me dicen “te felicito por haberte portado bien en el colegio”. Mi mamá y mi papá me dan besos y me abrazan.

Sesión 3

Asiste solamente madre de familia respondiendo las preguntas que aparecen a continuación. (Anexo 7)

1. ¿Qué entiende usted por educación?

Formación por la persona en modales, estudio y valores

2. ¿Quién es el responsable en la educación de los niños? ¿por qué?

Los papás y en el colegio la profesora. En primer lugar a los padres porque son los que dan en el ejemplo en la casa, porque si unos los trata mal ellos también van a ser así. El padre es quién da la educación completa a sus hijos y la complementa en el colegio.

3. ¿Qué entiende usted por familia?

Se conforma del núcleo familiar, de respeto, de amor, de la solidaridad, de comprensión.

4. ¿Qué debe hacer la familia por los hijos?

Primero que no les falte nada, darles lo mejor que se pueda, darles lo que no se pudo cuando era pequeño, un techo, comida, ropa, y amor. Inculcarle el respeto.

5. Mediante un ejemplo personal relate un hecho que demuestre como es la relación de padres e hijos. (Se cuestiona nuevamente sobre qué enseña la familia y de qué manera lo hace)

El papá se pone a jugar con los niños al monstruo, al caballito, los suben encima de él a brincar. Mientras tanto él empieza a jugar

con los números, las vocales, si uno lo dice mejor que el otro le da un premio. (Siempre se recompensan a los niños si se portan bien comprando algo).

Mamá es la que hace todo, es la quien le enseña todo, amarrar los zapatos. La mamá es más amorosa que el papá. Mamá apoya las tareas del niño, muestra películas para enseñarle a valorar las cosas y a portarse bien. El papá pregunta siempre acerca de las vocales, los números, pero no apoya tareas, lo intento hacer pero acude al regaño constantemente. Para el papá pegarle es corregirlo.

Caso II

Sección 1

Para ésta primera sesión asiste abuela y es quien suministra toda la información que aparece descrita a continuación. (Anexo 8)

Primera etapa

1. ¿Quiénes conforman la Familia?

Mamá, dos hijos, abuela, abuelo, hermanas matemáticas y prima.

2. ¿Qué edad tiene cada uno de los integrantes?

Mamá: 23 años

Hijos: 5 y 6 años

Abuela: 58 años

Abuelo: 60 años

Hermanas: 33 y 20 años

Prima: 6 años

3. ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?

Mamá: bachiller

Hijos: preescolar

Abuela: primaria

Abuelo: primaria

Hermanas: profesional (No culminado)

Prima: preescolar

4. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?

Mamá: Trabaja

Hijos: Estudia en el colegio cursan grado jardín

Abuela: Trabaja independiente

Abuelo: Trabaja independiente

Hermanas: Bióloga genética y estudia en la universidad

Prima: Estudia en el colegio cursa grado jardín

Segunda etapa

1. ¿Qué se enseña en la familia?

Respeto, valores

2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?

Respeto y valores

3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?

Mamá utiliza recompensa con objetos pero no toma acciones para educar, y a veces acude al castigo en momentos de desesperación.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?

Constantemente

5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Porque hace las cosas que se le dicen

Sección 2

Asiste a la entrevista niña de cinco años de edad. (Anexo 9)

Actividad: Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Niña dibuja nueve integrantes de su familia: mamá, papá, dos primos, cuatro abuelos y ella.

Preguntas:

1. ¿Qué es la familia para ti? (Niño no responde y se modifica la pregunta)

¿Por qué dices qué es tu familia? Porque son mis hermanos, vivo con ellos, son mi familia.

2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?

Pintar con mi mamá, mi mamá me ayuda hacer las tareas y juego. Con mi papá voy al parque. Con mis abuelitos hago burbujas. Con mis hermanos juego con los juguetes.

3. ¿Qué te han enseñando tus padres?

Colorear, hacer la tarea, vestirme, salir a la calle, mi mamá me enseña a comer y a vestirme, amarrarme los zapatos.

4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Mi mamá me pega

5. Cuando hace algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Me dan dulces, me llevan al parque, no me trata mal y me portan bien. Me felicitan y me dan un beso y abrazo.

Caso III

Sesión 1

Para ésta primera sesión asiste padre de familia y es quien suministra toda la información que aparece descrita a continuación. (Anexo 10)

Primera etapa

1. ¿Quiénes conforman la Familia?

Papá, mamá, tres hijos (dos de ellos con padre diferente)

2. ¿Qué edades tiene cada uno de los integrantes?

Papá: 36 años

Mamá: 36 años

Hijos: 4, 13 y 15 años

3. ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?

Papá: Bachiller no culminado

Mamá: Profesional

Hijos: preescolar y bachillerato en curso

4. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?

Papá: Soldador

Mamá: Licenciada en lenguas

Hijos: Estudian en el colegio

Segunda etapa

1. ¿Qué se enseña en la familia?

Valores, hábitos y el apoyo educativo por medio de las tareas para el aprendizaje

2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?

Valores y colaboración

3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?

A medida que se presentan las situaciones se va enseñando. Se usan los ejemplos y ocasionalmente el castigo.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?

No hay un tiempo, cuando se da la situación se le dice y se repite.

5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Porque realiza las cosas con autonomía y se observa que es más cuidadosa con sus actos

Sección 2

Asiste a la entrevista niña de cuatro años de edad. (Anexo 11)

Actividad: Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Niña dibuja seis integrantes de su familia: mamá, papá, dos hermanos, abuela y ella.

Preguntas:

1. ¿Qué es la familia para ti?

La familia es buena, es quien me cuida a to, me compran de todo y me llevan al parque.

¿Por qué dices qué es tu familia? Porque yo los conocí desde que nací, porque mi papá me consintió, mis hermanos me compraron cosas y ahí empecé a conocerlos y mi mamá me ayudó.

2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?

Juego con mis hermanos, con mi papá y mi mamá. Mi papá me compra cosas. Con mis hermanos compramos algo y mi hermano cuenta chistes. Vamos a pasear, contamos chistes, vamos a la piscina y al río. Hago tareas con mi papá, mi mamá y mis hermanos.

3. ¿Qué te han enseñando tus padres?

No tomar rápido, no tirarme desde un puente a una piscina, no acercarme a la cocina, no hacer cosas malas, no cogernada de las cosas de mi mamá, no pegarle a nadie, no hablar con gente que no conozco, no tocar a los locos. Mi papá me enseña a cepillarse la boca, ir al baño, lavar las manos y hacer tareas.

4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Me regañan, me pega con una chancleta pero si es algo muy malo. Pero si estan malo me dice que no lo vuelva hacer.

5. Cuando hace algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Mi mamá me dice “felicitaciones te voy a traer onces del trabajo” y mi papá “felicitaciones te voy a comprar un helado”. También, me llevan a la parque y e ayudan a tirarme por el rodadero, me dan regalos, me llevan a restaurantes con toda mi familia, me dan abrazitos y piquitos.

Sesión 3

Asiste padre de familia respondiendo las preguntas que aparecen a continuación. (Anexo 12)

1. ¿Qué entiende usted por educación?

Medio para prepararse o ser profesional. Es el encargado de la formación integral, tanto en el conocimiento como en los valores.

2. ¿Quién es el responsable en la educación de los niños? ¿por qué?

Los primeros formadores son la familia, porque educan en valores, ser persona.

3. ¿Qué entiende usted por familia?

Es el núcleo, es el papá, la mamá, hermanos.

4. ¿Qué debe hacer la familia por los hijos?

Estar pendiente de ellos y tratar de enseñarles, prepararlos, orientarlos.

5. Mediante un ejemplo personal relate un hecho que demuestre como es la relación de padres e hijos. (Se cuestiona nuevamente sobre qué enseña la familia y de qué manera lo hace)

Papá se encarga de la niña en las mañanas: llevarla al colegio, darle el desayuno, ayudarle a bañarla y vestirla. En la tarde la mamá está pendiente de la niña le ayuda las tareas.

Por ejemplo la familia viajo se fueron a bañar al río, y del viaje trajeron una tortuga la cual cuidaba la niña menor, era la encargada de darle la comidita, de estar pendiente de ella. De

esta manera se enseñan los valores. La niña tiene una buena relación con sus hermanos, ellos lo apoyan siempre. Padre cree que está ejerciendo un buen papel con la educación de los hijos.

Caso IV

Sesión 1

Para ésta primera sesión asiste madre de familia y es quien suministra toda la información que aparece descrita a continuación. (Anexo 13)

Primera etapa

1. ¿Quiénes conforman la Familia?

Mamá, hija, abuela, tía y primo.

2. ¿Qué edades tiene cada uno de los integrantes?

Mamá: 30 años

Hija: 4 años

Abuela: 54 años

Tía: 28 años

Primo: 12 años

3. ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?

Mamá: profesional no culminado

Hija: preescolar

Abuela: bachiller no culminado

Tía: profesional no culminado

Primo: bachiller no culminado

4. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?

Mamá: recepcionista

Hija: estudia y cursa jardín

Abuela: ama de casa

Tía: trabaja en telecomunicaciones

Primo: estudia y cursa sexto de bachillerato

Segunda etapa

1. ¿Qué se enseña en la familia?

Valores, disciplina y respeto

2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?

Valores, respeto, comunicación.

3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?

Diciéndole a los hijos. Llamando la atención cuando no hacen las cosas correctamente.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?

Se debe tardar todo el tiempo, repetírselo las veces que sean necesarias.

5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Cuando realiza hecho como: pedir disculpas, hace caso y pide el favor.

Sección 2

Asiste a la entrevista niña de cuatro años de edad. (Anexo 14)

Actividad: Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Niña dibuja aproximadamente 13 integrantes de su familia, de los cuales identifica nueve de ellos: abuela, hermana (aclara que es extra terrestre), papá, mamá, primo, tres amigas y ella.

Preguntas:

1. ¿Qué es la familia para ti? (Niño no responde y se modifica la pregunta)

¿Por qué dices qué es tu familia? Ellos son mi familia porque sí, porque es muy bonita y se peina como yo. Mi familia son todos: amigos, tú, abuelos, tíos, todos.

2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?

Ir al parque, visitar otra casa, jugar con mi papá, hacer cosas muy bonitas, tender la cama.

3. ¿Qué te han enseñando tus padres?

No meterme a la piscina sin flotador, no decir mentiras, hacerle caso a la profe, ir a la iglesia, portarme juiciosa y comer bien.

4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Que tengo que hacerle caso a mi abuelito, me dice que soy muy bonita y debo portarme bien. Y me pega.

5. Cuando hace algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Me felicitan, me compran cosas, me dan regalos, abrazos y besos.

Caso V

Sesión 1

Para ésta primera sesión asiste madre y padre de familia y son quienes suministran toda la información que aparece descrita a continuación.

(Anexo 15)

Primera etapa

1. ¿Quiénes conforman la Familia?

Mamá, papá y dos hijos.

1. ¿Qué edades tiene cada uno de los integrantes?

No hay respuesta por parte de los padres

Hijos: 4 y 8 años

2. ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?

Mamá: bachiller

Papá: bachiller

Hijos: primaria y preescolar en curso

3. ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?

Mamá: confección de ropa

Papá: confección de ropa

Hijos: asisten al colegio

Segunda etapa

1. ¿Qué se enseña en la familia?

Respeto, disciplina, comportamiento.

2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?

Respeto, disciplina, comportamiento.

3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?

Se dice las cosas a los niños, se les muestra ejemplos. Se acompañan las tareas del colegio. Hermanos hacen acuerdos sin intervenir padres y resuelven sus dificultades.

4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?

Se le dedica constantemente, se le repite las veces que se pueda.

5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Cuando refleja comportamientos de respeto

Sección 2

Asiste a la entrevista niño de cuatro años de edad. (Anexo 16)

Actividad: Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Niño dibuja siete integrantes de su familia identificándolos como: hermana, papá, mamá, dos tías, abuela y él.

Preguntas:

1. ¿Qué es la familia para ti? (Niño no responde y se modifica la pregunta)

¿Por qué dices que es tu familia? Porque viven conmigo, voy a la casa de ellos, siempre compran cosas para mí y mi hermana. La familia es como mi papá, mi hermana, mi mamá.

2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?

Voy al parque, a la casa, y también donde mi abuelita y mi tía. Veo televisión. Hago tareas con mis papás y mi hermana.

3. ¿Qué te han enseñando tus padres?

Karate, a jugar conmigo y comprar cosas, portarme bien, tomar jugo, chocolato, cepillarme la boca.

4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Me regañan y me castigan

5. Cuando hace algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

No me castigan, me premian (le regalan juguetes o dulces) y me abrazan y besan

Sesión 3

Asiste respondiendo las preguntas que aparecen a continuación.

(Anexo 17)

1. ¿Qué entiende usted por educación?

Que sean educados, que saluden. Enseñar modales y valores

2. ¿Quién es el responsable en la educación de los niños? ¿por qué?

La familia y los profesores. En primer lugar los padres, porque como padre de familia uno le debe enseñar a los hijos que deben hacer “educación empieza en el hogar. Niños asisten al colegio para aprender a leer y escribir. Y el colegio ayuda hacer mejores personas y convertirlos más adelante en profesionales.

3. ¿Qué entiende usted por familia?

Son más de una persona, porque ya cuatro personas es una familia conformada.

4. ¿Qué debe hacer la familia por los hijos?

Estar pendientes de ellos. Hablar con ellos de: problemas en el colegio, de advertencias de la calle o de cosas que les pueda suceder, valores, de cómo portarse bien.

5. Mediante un ejemplo personal relate un hecho que demuestre como es la relación de padres e hijos. (Se cuestiona nuevamente sobre qué enseña la familia y de qué manera lo hace)

Padres están con sus hijos las veinticuatro horas gracias a su trabajo independiente. Están con ellos en todo momento. No hay

o tras personas que puedan educar los hijos mejor que ellos. Niños tienen una buena relación con los padres, hay confianza y siempre se sienten protegidos. Padres siempre han estado pendientes de ellos y buscan la protección de sus hijos. Padre y madre comparten tareas en el hogar con los hijos. Padres consideran a su familia como unida y amorosa.

Capítulo IV

Presentación y Análisis de Resultados

Inicialmente la investigación cuenta con cinco grupos familiares de padres y madres con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana y cada uno de ellos compone un caso. Durante el proceso que consta de tres sesiones, solo tres de ellos llegan a culminarlo. Debido a que se presentan inconvenientes para que asistan a las citaciones y al tiempo delimitado para la investigación.

Por tanto, para dar cumplimiento al objetivo central, se toman en cuenta solo los tres casos que finalizaron todo el proceso, es decir las familias uno, tres y cinco para llevar a cabo la fase de codificación y análisis de los resultados.

4.1 Presentación de los resultados

Los resultados son presentados por sesión, a través de categorías que emergen de las respuestas por los participantes y de la referencia conceptual presentada en el marco teórico de la investigación.

Sesión 1

Tabla 1 Resultados primera etapa

Categoría		N. Caso	Observación
Tipos de familia	Nuclear	1, 5	Dentro del marco conceptual, Fiorini (2009) presentan cuatro clases de familia: nuclear, extensa, monoparental y ensamblada. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas y teniendo en cuenta las características que se relacionan en cada tipo, se identifican solo dos nuclear (formada por la madre, el padre y su descendencia) y ensamblada (compuesta por agregados de dos o más familias).
	Ensamblada	3	
Edades de padres	20 – 30 años	1	El rango de edad se realizó teniendo en cuenta las edades de padre y madre de cada familia. Pero aunque dos de los casos las edades de ambos integrantes se encuentran en el mismo rango de edad, no significa dicha apreciación que ambos padres del caso sin responder se encuentren en el mismo rango.
	30 – 40 años	3	
	No responde	5	
Nivel Educativo	Bachiller	1,3,5	Se registra la información contando con la totalidad de padres en los tres casos y no se tiene en cuenta la culminación de cada nivel, sino que el padre haya alcanzado a cursar parte de éste o su totalidad.
	Técnico	1	
	Profesional	1	

Tabla 1. Cuadro que categoriza la primera parte de la entrevista uno, contextualizando las características generales de las familias entrevistadas.

Tabla 2 Resultados segunda etapa

Categoría		N. Caso	Observación
Enseñanza en la familia	Valores	1,3,5	Se tiene en cuenta que cada grupo familiar puede clasificar en todas las categorías, debido a que en sus respuestas mencionan uno o más de estos aspectos. En esta categorización se reflejan las preguntas número uno y dos por su aproximación.
	Hábitos	1,3,5	
	Comportamiento	1,5	
Método de enseñanza	Autonitario - recíproco	3,5	En el marco conceptual, Coloma (1993) mencionan cuatro tipos de estilos educativos paternos: autonitario-recíproco, autonitario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. Pero solo son tenidos en cuenta dos de ellos de acuerdo a las respuestas dadas por los participantes y las características de los estilos. El autonitario-recíproco los padres ejercen un control firme, consistente y razonado. Y el autonitario-represivo el control paterno se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo.
	Autonitario - represivo	1	
Tiempo de dedicación	Constante	1,5	El tiempo se determina de acuerdo a las respuestas dadas por los participantes, reduciendo a una las palabras que tienen analogía en el significado.
	De acuerdo a la situación	3	
Apreheñsion de lo educado	Realizan y reflejan acciones	1,3,5	Surge una categoría de acuerdo a la coincidencia de las respuestas en los tres casos. Hace referencia a las conductas enseñados por los padres hacia los hijos.

Tabla 2. Cuadro que refleja los resultados de la entrevista uno en su segunda etapa, categoriza en cinco ítems la acción educadora por parte de los padres y madres de familia.

Sección 2

En esta segunda sesión se entrevista a los niños y niñas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana. Y se lleva a cabo una la entrevista se tiene como apoyo pedagógico para la motivación, una actividad de dibujo, no se determina resultado.

Tabla 3 Resultados entrevista a estudiantes

Categoría		N. Caso	Observación	
Concepción de familia	Conjunto de relaciones emocionales	1,3,5	En la bibliografía de referencia, Hernández (1997), presenta cuatro aproximaciones al concepto de familia: como institución social, grupo, construcción social y conjunto de relaciones emocionales. De acuerdo a la descripción de las anteriores solo uno de ellos se refleja en los resultados, que es la familia entendida como un conjunto de relaciones emocionales (constituida para satisfacer las necesidades emocionales de los miembros a través de la interacción)	
Actividades con la familia	Jugar	1,3,5	Se tiene en cuenta que cada niño o niña puede entraren una o varias categorías gracias a que la pregunta lo permite.	
	Ver televisión	5		
	Pasear	3,5		
	Tareas	1,3,5		
Educación de los padres	Hábitos	1,3,	Se tiene en cuenta que cada niño o niña puede entraren una o varias categorías gracias a que la pregunta lo permite.	
	Valores	3		
	Obediencia	1,3,5		
	Convivencia	3,5		
Método de	Autodirigido	-	3,5	En esta categoría se ven

enseñanza	Reciproco		reflejadas las preguntas número cuatro y cinco. Se toma en cuenta la referencia bibliográfica de los estilos educativos citados por Coloma (1993), en los que se mencionan cuatro estilos educativos paternos: autoritario-reciproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente. Pero solo dos de los anteriores son reflejados en los resultados: el autoritario-reciproco (padres ejercen un control firme, consistente y razonado) y el autoritario-represivo (control paterno, se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y de diálogo)
	Autoritario-represivo	- 1	

Tabla 3. Tabla que categoriza las respuestas de los niños y niñas de familias con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, sobre la educación familiar.

Sección 3

Tabla 4 Resultados entrevista a padres n. 2

Categoría		N. Caso	Observación
Concepción de educación	Formación de la persona	1,5	Su tipificación se basa en las respuestas dadas por los participantes.
	Medio para ser profesional	3	
Responsabilidad de la educación	Padres y colegio	1,3,5	Categorizada de acuerdo a la respuesta de los participantes. Ubicándose en primer lugar los padres y en segundo la familia.
Concepción de Familia	Como grupo	3,5	Basándose en las cuatro concepciones de familia mencionadas en el marco conceptual por Hernández, 1997 (como institución social, grupo, construcción social y conjunto de relaciones emocionales), las respuestas de los participantes solo hacen referencia a dos de ellas. Como grupo es un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia. Y como construcción social, es un constructo cultural, constituido por valores sociales, tradicionales, religiosos y políticos, puestos en acción por sus miembros.
	Como construcción social	1	
Responsabilidad de la familia	Bienestar	1,3,5	Se tiene en cuenta que las respuestas de cada participante pueden ser varias, por tanto cabe la posibilidad que se clasifiquen en más de una categoría.
	Orientarlos	1,3,5	
	Afectividad	1	

Tabla 4. Cuadro que refleja los resultados de la segunda entrevista a padres y madres de familia donde se categoriza nuevamente la acción educadora y la concepción de familia y educación.

Tabla 5 Categorización de relación familiar

Categoría	Caso 1	Caso 3	Caso 5
Amor	x	x	X
Protección		x	X
Apoyo			X
Confianza		x	
Juego	x	x	
Castigo	x		

Tabla 5. Categorización del ítem relación familiar en la segunda entrevista a padres y madres de familia

4.2 Análisis de la información

Para alcanzar los objetivos planteados al inicio de la investigación con las familias de hijos e hijas en edad de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, se plantea un análisis a través de una matriz multicriterio, entendida por Michel Flament, 2007, como una herramienta de apoyo para la toma de decisiones estratégicas con múltiples criterios, como herramienta de apoyo para emitir una reflexión comparativa entre las categorías diseñadas desde la referencia teórica y lo que plantea el desarrollo mismo de la investigación.

Considerando que no todas las categorías establecidas responden a la finalidad del trabajo investigativo, de acuerdo a lo

mencionado dentro de la metodología por tener como único fin generar un clima de confianza hacia los estudiantes y padres de familias del Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, se exceptúan de la matriz las categorías de tipo de familia, edad y nivel educativo de los padres, con el fin de no desviar el objeto de estudio y generar resultados que no corresponden a la propuesta investigativa.

Tabla 6 Matriz multicriterios

N.	Categoría	Subcategoría	Caso 1	Caso 3	Caso 5
1	Enseñanza en la familia	Valores	x	x	x
		Hábitos	x	x	x
		Comportamiento	x		x
2	Método de enseñanza (padres)	Autóritario - recíproco		x	x
		Autóritario - represivo	x		
3	Aprensión de lo educado	Realizan y reflejan acciones	x	x	x
4	Concepción de familia (Estudiantes)	Conjunto de relaciones emocionales	x	x	x
5	Actividades con la familia	Jugar	x	x	x
		Ver televisión			x
		Pasear		x	x
		Tareas	x	x	x
7	Educación de los padres	Hábitos	x	x	
		Valores		x	
		Obediencia	x	x	x
		Convivencia		x	x

8	Método de enseñanza (estudiantes)	Autóritario - Recíproco		x	x
		Autóritario -represivo	x		
9	Concepción de educación	Formación de la persona	x		x
		Medio para ser profesional		x	
10	Responsabilidad de la educación	Padres y colegio	x	x	x
11	Concepción de Familia (padres)	Como grupo		x	x
		Como construcción social	x		
12	Responsabilidad de la familia	Bienestar	x	x	x
		Orientarlos	x	x	x
		Afectividad	x		

De acuerdo a lo observado en la matriz multicriterio, se observan que las categorías presentadas responden, en su gran mayoría, a lo señalado dentro del marco de la pedagogía familiar, con algunas fluctuaciones. Para entender mejor a qué hace referencia lo anterior se analiza a continuación cada una de las categorías, teniendo en cuenta la repetición y similitud.

En la categoría número uno y siete se buscan evidenciar los ámbitos que se comprende dentro de la educación familiar de los padres y madres con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el

Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, y se reflejan solo algunas de las dimensiones básicas que menciona Quintana (1993) dentro de los contenidos como lo son la formación en valores, los hábitos y social. Sin reflexionar acerca de la educación en capacidades, moral, religioso, actitudes, sentimientos, entre otras. Reflejando el desconocimiento y olvido de las tareas como padres de familia.

La pedagogía familiar abarca métodos de enseñanza que hacen referencia a los estilos educativos paternos, (mediante pautas de intervención, práctica educativa en la familia, relaciones familiares y sus aspectos educativos). Y según la clasificación que identificaron E.Maccoby y A. Martín, en las familias con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, solo se ven reflejados los dos primeros estilos, con las mismas respuestas dadas por los padres y estudiantes en la categoría número dos y ocho, donde se tiene como similitud al padre de familia como figura autoritaria de sus hijos, en donde es su decisión la participación o no con sus hijos. Es así que en consecuencia a lo anterior se ve reflejada la categoría número tres, que coincide, en los tres casos, que el hijo debe reflejar y realizar acciones de lo que aprende, demostrando así si el método de enseñanza está siendo el apropiado. Por lo anterior, se reconoce que los

padres no tienen un método educativo paterno definido y están actuando, como lo menciona Giordano (1950), por experiencias propias de la educación.

La familia es considerada el actor principal de la pedagogía familiar, por tanto es necesario tener en cuenta que se entiende por el mismo. Ángela Hernández (1997) diferencia cuatro aproximaciones al concepto de familia, de los cuales padres y estudiantes identifican tres. Los padres están inclinados a concebir la familia como un grupo social refiriéndose específicamente al conjunto de personas, mientras los estudiantes lo identifican como un conjunto de relaciones emocionales, en el cual sus miembros satisfacen sus necesidades y expresan sentimientos. De lo anterior se evidencia entonces la responsabilidad de la familia (según lo categorizado) tienden a un bienestar físico y a la orientación como manera de protección a los hijos. La familia y la responsabilidad de la misma tienen una relación evidente, puesto que en la medida que se aproxime al concepto de familia así mismo se identificarán las responsabilidades y se llevarán a cabo actividades que favorecen la relación familiar.

La categoría nueve hace referencia a la concepción de educación, que es entendida por los padres y madres de familia con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada

IED en la jornada mañana, como la formación de la persona. Gracias a la aproximación que se le da al concepto, los padres identifican claramente quiénes son los agentes responsables de la misma, mencionándose así mismo como el primer comprometido con la educación y dejando en segunda posición el colegio. Al reconocerse como los primeros agentes educativos, tienen obligaciones que cumplir en la labor educativa con sus hijos, y es a ellos quienes corresponden gran parte de los contenidos y actitudes que debe desarrollar sus hijos a lo largo de toda su vida.

Es por lo anterior que se evidencia claramente que la educación familiar de padres y madres con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, es entendida como disciplina pedagógica dentro de las ciencias de la educación, gracias a que allí se identifica su objeto de estudio, que no es más que la propia práctica educativa de la familia (Aguilar, 2002). Como ciencia de la educación al igual que la pedagogía infantil, busca mejorar la práctica educativa en su quehacer diario con la resolución de problemas que le son propios a cada uno, pero que tienen total dependencia uno del otro. Aunque a la familia le corresponde educar a sus hijos en ciertas dimensiones y al colegio en otras, los niños y niñas son seres integrales, por lo cual hay que verlos de tal forma y tanto los

padres como los profesores necesitan apoyo mutuo, puesto que su único objetivo es la formación de los mismos.

El que hacer educativo se hace cada vez más dependiente de la labor que llevan los padres con sus hijos. Como señala Quintana (1993), la acción educadora por parte de los padres se vuelve más necesaria. Es así que, aunque no hay un conocimiento básico de cómo educar a los hijos y parte de la propia experiencia (Giordano, 1950), la pedagogía infantil puede ayudar a guiar la educación familiar recordando a los padres su amplia labor educadora como primeros agentes formadores y su necesario apoyo constante en el ámbito académico.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Dentro de los objetivos propuestos por la investigación se concluye:

- Las acciones educativas de las familias con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, están encaminadas a valores y hábitos, padres no identifican todos sus contenidos y tareas
- La pedagogía familiar es un campo de acción también para el pedagogo infantil de la Universidad de la Sabana porque puede guiar el proceso educativo que le corresponde a los padres, puesto que los dos se encaminan hacia el mismo objetivo. Además que influye directamente en el que hacer pedagógico tanto del padre de familia como del maestro.
- Los estilos educativos paternos de las familias con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, están encaminados hacia el autoritarismo paterno. Coloma (1993), se refiere al autoritarismo desde dos aspectos: el primero se ejerce de manera razonable, mientras el segundo solo busca el control total de manera exagerada. Por lo

cual, los padres son quienes deciden el tipo de autoridad hacia sus hijos. Y no existe un método particular para educar, los padres son guiados por la experiencia propia.

- La educación familiar tiene una total dependencia con la concepción de familia y educación. De acuerdo a la noción que los padres de familia tenga al respecto, están encaminadas a acciones hacia sus hijos.
- A los grupos familiares con hijos e hijas de 5 años que cursan jardín en el Colegio Luis Vargas Tejada IED en la jornada mañana, se les dificulta identificar acciones educativas, sin embargo reconocen parte de la labor educativa correspondiente, como lo es en la formación de valores y hábitos.

5.2 Recomendaciones

- El pedagogo infantil tiene la capacidad de orientar e involucrar al padre de familia en la educación, por medio de la investigación de estrategias dentro del marco de la pedagogía familiar.
- La educación familiar depende de muchos factores, como lo es el tipo de familia, el contexto en el que se desarrolla, la formación que tengan los padres. Por lo cual, puede resultar interesante si se investiga al respecto.

- La familia cada vez está más relacionada con la educación por tanto el pedagogo no puede ser indiferente a esta.

Bibliografía

- Aguilar, M. C.** (2002). *Educación Familiar. (Una propuesta disciplinar y curricular)*. Ediciones Aljibe. Málaga – España
- Bemal, A.** (2005). *La Familia Como Ámbito Educativo*. Ediciones Rialp. Madrid – España.
- Castillo, G.** (2009). *La Realización Personal en el Ámbito Familiar*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. Pamplona – España.
- Delors, J.** (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional Sobre la educación del siglo XXI*. Editorial Santillana. Ediciones UNESCO.
- Fiorini, Ieticia** (2009). *Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias*. Lugar Editorial, Buenos Aires – Argentina.
- Flament, Michel**. *Técnicas de planificación estratégica*. [En línea]. Facultad de la República de Uruguay. 2007. [citado el 19 de mayo de 2012]. Disponible en: [http://www.fing.edu.uy/iimpi/academica/grado/proyecto/MethodosMulticriterio-Flament\(2008\).pdf](http://www.fing.edu.uy/iimpi/academica/grado/proyecto/MethodosMulticriterio-Flament(2008).pdf)
- Giordano, L** (1950). *Como Educar al Hijo. Pedagogía Familiar de Preescolar. Nociones al Alcance de los Padres y de los Jóvenes*. Ed. Guillermo KRAFT Buenos Aires – Argentina.
- Hernández, A.** (1997). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Aproximaciones al concepto de familia*. Ed. El Búho Ltda. Bogotá – Colombia.
- Iemos, C.** (1996) *Constitución Política de Colombia de 1994*. Séptima edición. Editorial Panamericana. Bogotá – Colombia.
- Ley general de educación** (2009). Ley 115 de febrero 8 de 1994. República de Colombia. Bogotá. Editorial Unión.
- Marco de Acción de Dakar** (2000). *Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes*. Senegal. 26 – 28 de Abril. Ediciones Unesco.
- Martínez, P. C.** (2006). *Pensamiento y gestión. El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica*. Universidad del Norte.
- Quintana, JM** (1993). *Pedagogía Familiar*. Narcea Ediciones. España.
- Universidad de la Sabana**. Facultad de Enfermería y Rehabilitación. *Familiograma*. [En línea][Citado el 19 de mayo de 2012]. Disponible en: http://sabane.t.unisabana.edu.co/crear/paginas/heramientas_de_valoracion_familia/paginas/Familiograma.htm#concepto

Anexos

Ane xo 1:	Fo rma to de entre vista N. 1
Ane xo 3:	Fo rma to de entre vista N. 2
Ane xo 4:	Fo rma to de entre vista N. 3
Ane xo 5:	Entre vista N.1 Ca so 1
Ane xo 6:	Entre vista N.2 Ca so 1
Ane xo 7:	Entre vista N.3 Ca so 1
Ane xo 8:	Entre vista N.1 Ca so 2
Ane xo 9:	Entre vista N.2 Ca so 2
Ane xo 10:	Entre vista N.1 Ca so 3
Ane xo 11:	Entre vista N.2 Ca so 3
Ane xo 12:	Entre vista N.3 Ca so 3
Ane xo 13:	Entre vista N.1 Ca so 4
Ane xo 14:	Entre vista N.2 Ca so 4
Ane xo 15:	Entre vista N.1 Ca so 5
Ane xo 16:	Entre vista N.2 Ca so 5
Ane xo 17:	Entre vista N.3 Ca so 5

Anexo 1:

Cronograma

Cronograma

Fecha	Actividad
5 de Agosto de 2011	Selección de opción de grado
12 de Agosto de 2011	Problema de trabajo de grado
19 de Agosto de 2011	Planteamiento de la pregunta problema y objetivos
26 de Agosto de 2011	Búsqueda bibliográfica
2 de Septiembre de 2011	Búsqueda bibliográfica
9 de Septiembre de 2011	Redacción del problema, objetivos, justificación, introducción y justificación
16 de Septiembre de 2011	Entrega de correcciones y observaciones
23 de Septiembre de 2011	Búsqueda bibliográfica del marco referencial
30 de Septiembre de 2011	Redacción y búsqueda del marco referencial
7 de Octubre de 2011	Correcciones del marco teórico
14 de Octubre de 2011	Planteamiento nuevo del problema y corrección marco teórico
21 de Octubre de 2011	Replanteamiento del problema y pregunta problema
28 de Octubre de 2011	Revisión de redacción y jerarquización del trabajo
4 de Noviembre de 2011	Propuesta metodológica y revisión de la bibliografía
11 de Noviembre de 2011	Corrección y presentación PPT del avance de la propuesta
Miércoles 22 de Febrero	Revisión del trabajo de grado. Ideas para la continuación
Jueves 1 de Marzo	Delimitación de la población, modificación del objetivo y orientación para aplicación de instrumento
Jueves 8 de Marzo	Búsqueda bibliográfica para complementación del marco teórico
Jueves 15 de Marzo	Entrega de borrador del primer instrumento de recolección de información
Jueves 22 de Marzo	Corrección y aprobación del primer instrumento de recolección de información

Jueves 29 de Marzo	Aplicación del primer instrumento de recolección de información
Jueves 12 de Abril	Elaboración del segundo instrumento de recolección
Jueves 19 de Abril	Aplicación del segundo instrumento de recolección de información
Jueves 26 de Abril	Elaboración del tercer instrumento de recolección de información
Jueves 3 de Mayo	Avances del registro de información
Jueves 10 de Mayo	Aplicación del tercer instrumento de recolección
Jueves 17 de Mayo	Tabulación y análisis de la información
Jueves 24 de Mayo	Correcciones antes de la entrega final
Martes 28 de Mayo	Entrega final del documento impreso y presentación para sustentación

Anexo 2:

Formato de entrevista N. 1



Universidad de
La Sabana

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
IIC. PEDAGOGÍA INFANTIL**

Caso N. _____

PRIMERA PARTE

Preguntas:

- ¿Quiénes conforman la Familia?
- ¿Qué edad tiene cada uno de los integrantes?
- ¿Cuáles es el nivel de estudio de los integrantes?
- ¿Qué ocupación tiene cada uno de los integrantes?



SEGUNDA PARTE

1. ¿Qué se enseña en la familia?
2. ¿Qué se debe enseñar en la familia? ¿Qué es lo importante que se debe enseñar en la familia?
3. ¿Cómo hace la familia para enseñar cada una de las cosas anteriormente mencionadas?
4. ¿Cuánto tiempo le dedica para enseñarlo?
5. ¿Cuándo sabe que lo tiene aprendido?

Anexo 3:

Formato de entrevista N. 2



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN
IIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

1. PARIE- ACTIVIDAD

Objetivo: identificar la educación familiar a través de una entrevista dirigida utilizando la expresión gráfica como medio de motivación y confianza para el desarrollo de la misma.

Descripción: la actividad inicia poniendo a disposición materiales gráficos (marcadores, lápices de colores, crayones, entre otras), y se cuestiona acerca de lo que piensa en ese momento (ejemplo: para qué son los materiales, por qué cree que ésta aquí, qué edad tiene, etc) respondiendo sus inquietudes. Después se le explica que vamos hablar sobre la familia y seguidamente se le muestra una hoja en la cual va dibujar su familia. En la medida que desarrolla la actividad se da inicio a la segunda parte que es empezar a interrogar sobre la educación familiar.

Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

- ¿Quiénes conforman tu familia?

2. PARIE- ACTIVIDAD

1. ¿Qué es la familia para tí?
2. ¿Qué haces cuando estas con tu familia?
3. ¿Qué te han enseñado tus padres?
4. Cuando haces algo malo ¿qué te dicen o hacen tus padres?
5. Cuando haces algo bien ¿qué te dicen o hacen tus padres?

Anexo 4:

Formato de entrevista N. 3



Universidad de
La Sabana

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
IIC. PEDAGOGÍA INFANTIL**

Caso N. _____

1. ¿Qué entiende usted por educación?

2. ¿Quién es el responsable en la educación de los niños? ¿por qué?

3. ¿Qué entiende usted por familia?

4. ¿Qué debe hacer la familia por los hijos?

5. Mediante un ejemplo personal relate un hecho que demuestre como es la relación de padres e hijos. (dentro de esta pregunta se vuelve a cuestionar sobre qué se enseña en la familia y de qué manera lo hace)

Anexo 5:

Entrevista N.1 Caso 1

Anexo 6:

Entrevista N.2 Caso 1

N. 1

Abuela

Mamá

Papá

Yo

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

The image shows a student's drawing of their family. At the top, there is a green figure with a large head and a long, thin body, labeled 'Abuela'. Below it is a purple figure with a large head and a long, thin body, labeled 'Mamá'. To the right of these is a yellow figure with a large, rounded head and a long, thin body, labeled 'Papá'. At the bottom left is a brown figure with a large head and a long, thin body, labeled 'Yo'. There are also some scribbled-out figures in the background.

Anexo 7:

Entrevista N.3 Caso 1

Anexo 8:

Entrevista N.1 Caso 2

Anexo 9:

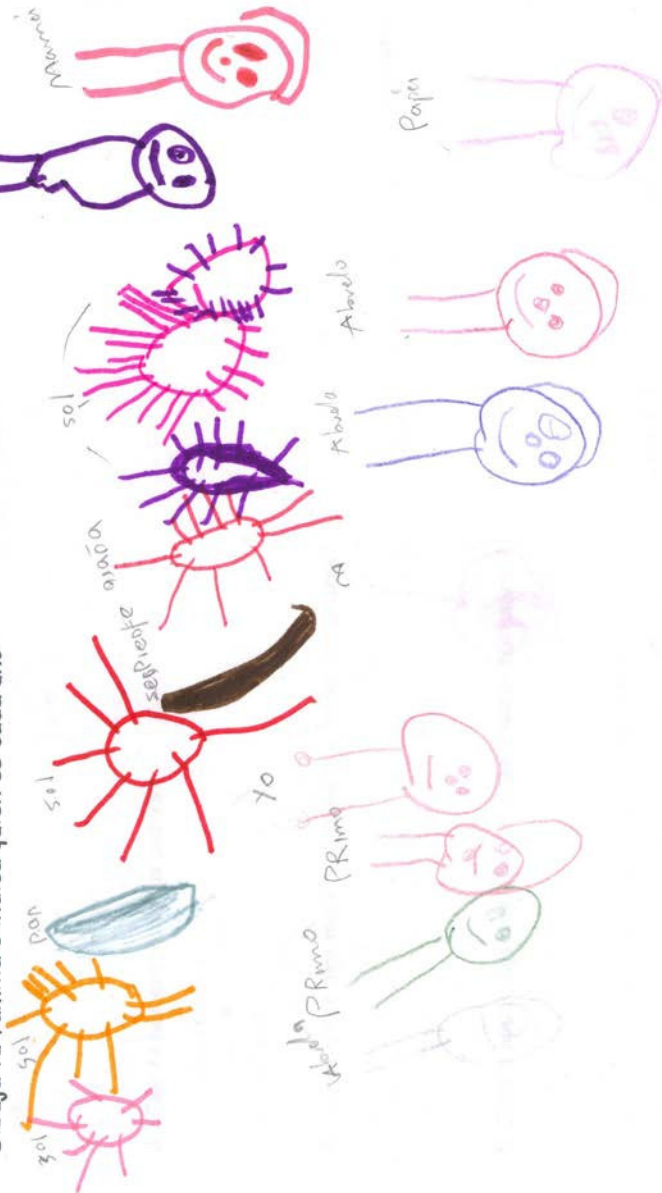
Entrevista N.2 Caso 2

N. 2



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Dibuja tu familia e indica quién es cada uno



Anexo 10:

Entrevista N.1 Caso 3

Anexo 11:

Entrevista N.2 Caso 3

N. 3



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Dibuja tu familia e indica quién es cada uno



Anexo 12:

Entrevista N.3 Caso 3

Anexo 13:

Entrevista N.1 Caso 4

Anexo 14:

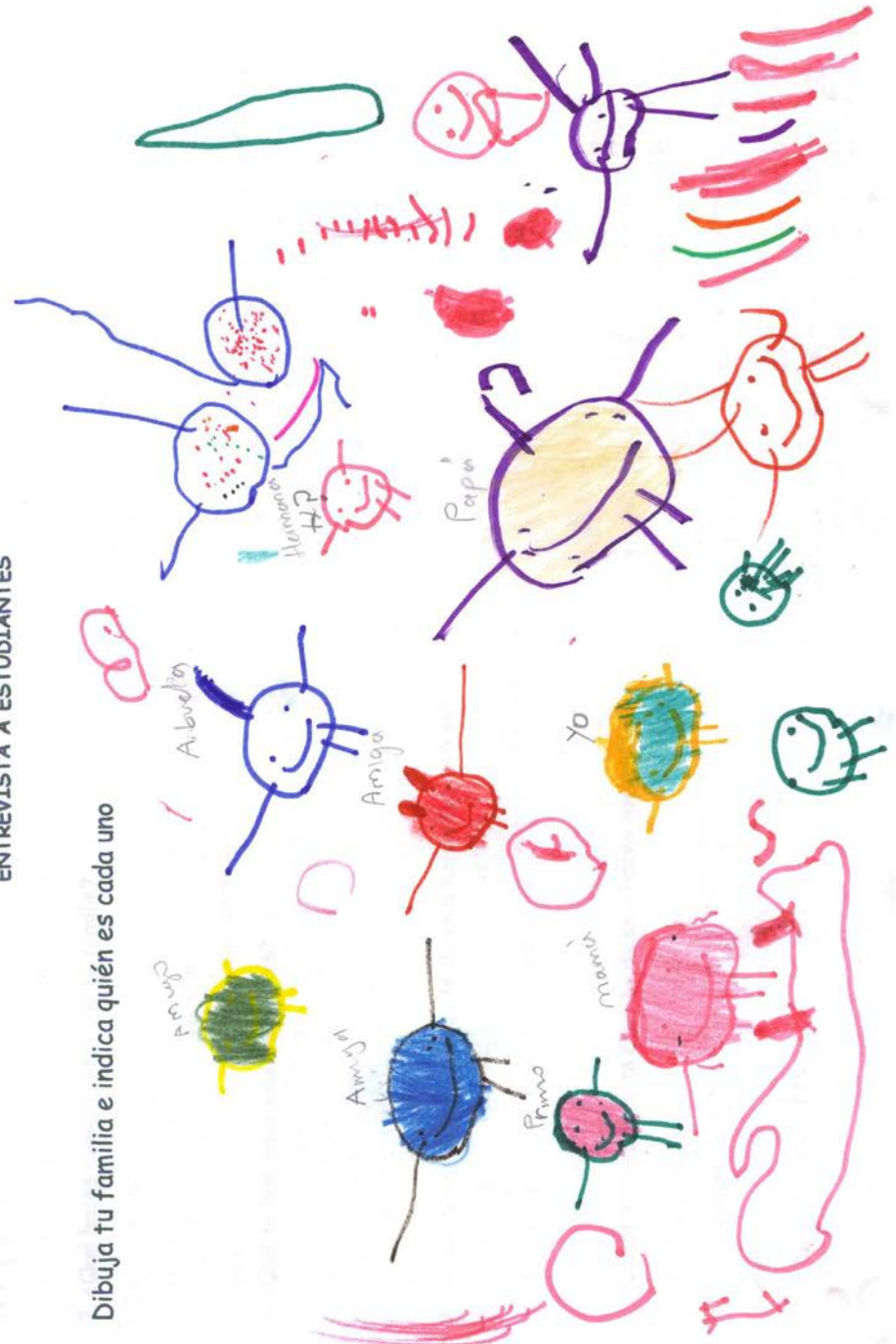
Entrevista N.2 Caso 4



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES

N. 4

Dibuja tu familia e indica quién es cada uno



Anexo 15:

Entrevista N.1 Caso 5

Anexo 16:

Entrevista N.2 Caso 5

N. 5



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LIC. PEDAGOGÍA INFANTIL
ENTREVISTA A ESTUDIANTES



Dibuja tu familia e indica quién es cada uno

Hermana



Yo



Papá



Mamá



Tío



Abuela



Tía



Anexo 17:

Entrevista N.3 Caso 5