

Caracterización de la Población Juvenil del Municipio de Chía: Variables Familiares

David Osorio Vallejo

Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana

Mayo de 2013

Agradezco a Dios, a mi madre, a la profesora Patricia Vaca y Juanita Henao, mis asesoras, a la profesora Diana Obando, mi jurado.

Gracias

Tabla de Contenido

Introducción4

Contextualización Institucional.....4

Problemática y Justificación.....5

Marco Teórico Familia.....7

Objetivos de la Investigación12

 General.....12

 Específicos.....13

Metodología13

 Diseño.....13

 Participantes.....13

 Instrumentos13

 Procedimiento.....14

 Construcción de un marco de referencia.....14

 Diseño del instrumento.14

 Aplicación del instrumento.....14

 Sistematización de las respuestas del instrumento y análisis de los resultados.14

Resultados14

Discusión.....26

Referencias31

Apéndice A.....34

Caracterización de la Población Juvenil del Municipio de Chía: Variables Familiares

Introducción

El presente documento forma parte de la investigación desarrollada en el marco de la alianza interinstitucional entre la Universidad de La Sabana y la Secretaría de Desarrollo Social del municipio de Chía con el fin de caracterizar a la población juvenil del municipio para posteriormente abrir una convocatoria para iniciativas de los jóvenes que redunden en el beneficio de la comunidad del municipio, el fortalecimiento de las organizaciones y de la ciudadanía.

Para la primera parte del proyecto, a saber, la caracterización de los jóvenes, se diseñó un instrumento en donde se contemplaban las variables sociodemográficas, familiares relativas a la composición y a la relación entre los miembros, de nivel educativo y aspiraciones académicas, laborales, de relaciones sociales, uso de tecnología y tiempo libre, de participación ciudadana y de percepciones sobre la democracia, la ciudadanía y las instituciones. Este informe da cuenta de esta primera parte del proyecto, haciendo especial énfasis en las variables correspondientes a la familia que se desarrollaron en el instrumento.

Contextualización Institucional

De acuerdo con Bastidas Rodríguez (2010), Chía es un municipio situado a las afueras de Bogotá, 27 kilómetros la separan de esta. Chía cuenta con una extensión total de 79 kilómetros cuadrados. Tiene un clima frío y húmedo. De acuerdo a las proyecciones del DANE (2010), el municipio tiene una población de 120.719 personas al 2013, situándolo esto entre los 100 municipios más poblados del país en el puesto 52.

El proyecto desarrollado cuenta con el apoyo de la Alcaldía de Chía, específicamente de la Secretaría de Desarrollo Social a la cabeza del Mg. Diego Romero. La Secretaria de Desarrollo Social es una de las 10 secretarías que componen el aparato gubernamental del municipio, su función consiste en promover, estimular y apoyar el desarrollo social y productivo del municipio (Alcaldía de Chía, 2012a).

La labor de la Secretaria de Desarrollo Social se adscribe en el Plan de Desarrollo comprendido desde el 2012 al 2015, descansa sobre 9 pilares estructurales: el desarrollo social, la

seguridad y convivencia ciudadana, la gobernabilidad, la participación, la gestión administrativa y fiscal, el medio ambiente, el reordenamiento territorial, el equipamiento y finalmente el desarrollo económico (Alcaldía de Chía, 2012b).

De esta manera, el proyecto se sustenta en el Plan de Desarrollo (Alcaldía de Chía, 2012b) del municipio para efectuar su accionar en los pilares de desarrollo social y la participación. Así, dentro del pilar de participación se propone consolidar una participación activa que permita la equidad y la garantía de derechos. Se busca fortalecer la participación ciudadana.

En el eje social contemplado dentro del Plan de Desarrollo (Alcaldía de Chía, 2012b) se nombra el aumento de las oportunidades de inclusión de la población joven con probabilidad de ser arrastrada a actividades fuera de la ley, se propone una inclusión a la vida social y productiva. Los elementos contemplados en este eje son el bienestar social, la cultura y el deporte.

Problemática y Justificación

La vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad. La población vulnerable es aquella que, por su naturaleza o determinadas circunstancias, se encuentra en mayor medida expuesta a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia de todo orden. Esta vulnerabilidad deteriora la calidad de vida y el desarrollo de los pueblos (Ministerio de Educación Nacional, 2005).

Cuando se habla de población en situación de vulnerabilidad se remite a personas que por naturaleza o circunstancias están expuestas en mayor medida a la pobreza, la exclusión, los efectos de la inequidad y la violencia en todo orden. A nivel institucional, se dice que estas poblaciones tienen poca o nula presencia en las instituciones del Estado, que el Estado tiene poca presencia en su desarrollo, es decir, no presta los servicios que debe prestar. De igual forma, son las poblaciones que encuentran dificultades de comunicación y relaciones de dependencia y desequilibrio con la economía de mercado. A nivel ambiental, se dice que están en situación de vulnerabilidad aquellas personas que están en condiciones de extrema pobreza, aquellas que son víctimas de violencia armada y desplazamiento forzoso. A nivel de salud, aquellas personas que tienen graves problemas en cuanto a la seguridad alimentaria, desnutrición, anemia y altos índices de mortalidad que afectan a niños, mujeres y ancianos. A nivel educativo, la vulnerabilidad se

evidencia a través de los bajos índices de escolaridad y las dificultades ante los procesos de aprendizaje (UNESCO, 2005).

Una vez hecha esta introducción, en el imaginario popular se habla de una autoexclusión, de una apatía de los jóvenes hacia las instituciones, hacia la participación, un descrédito de la política y el Estado. No se reconoce que los jóvenes tienen formas de participación ciudadana diferentes, yendo desde el grafiti hasta el hip hop, pasando por la música y la danza. Son ciudadanías alternativas, sus solidaridades se han diversificado y se dirigen a objetos como la paz, la cultura y la sexualidad (Reguillo, 2003).

De esta manera, visibilizar a estos jóvenes es el principal objetivo de este trabajo, para que así esto sirva como insumo para hacer una política pública incluyente que dé respuesta a las necesidades, intereses y deseos de los jóvenes. De tal manera que se pueda brindar una oferta institucional apropiada y pertinente para la población de Chía, una oferta que permita ejercer ciudadanía de manera plena, es decir, que estimule la participación en las instituciones y se puedan reconocer como miembros de la comunidad.

De acuerdo con Pineda (1999), hay 3 enfoques para comprender el ejercicio ciudadano, a saber, el súbdito beneficiario, el ciudadano participativo y el ciudadano empoderado. El primero es un sujeto pasivo, acrítico y servil que participa poco. El segundo es un ciudadano que conoce los mecanismos de participación ciudadana y el modo en el que funciona un Estado liberal y participa de este modo. El tercero, por su parte conoce sus derechos y deberes y utiliza formas alternativas de participación, no sólo individual sino también colectiva que permite construir autonomía para acceder a beneficios sociales.

En este orden de ideas y de acuerdo con Reguillo (2003), es necesario abrir la posibilidad a una ciudadanía policéntrica que, al tiempo que rompa con las concepciones formales y esencialistas, privilegie el modo en que los sujetos ponen a funcionar sus anclajes profundos en relación con un proyecto sociopolítico.

De esta forma, al enfocarse en la familia se logra hacer una radiografía de sus principales características, del lugar de los jóvenes en ella y de lo que esta significa para ellos. Con esta información se pretende dar directrices a la hora de formular política pública en la familia que se presenta como principal ente socializador.

La familia es la institución esencial para el ajuste emocional, psicoafectivo y para la protección de los jóvenes. De igual forma, es el ente que ayuda a interiorizar la cultura, a asimilarla (Yesca-Palacios, 2011). En este orden de ideas, la familia tiene un rol preponderante en la socialización de los jóvenes, razón por la cual se profundiza en el significado de la misma a nivel teórico y dentro del instrumento aplicado a los jóvenes.

Marco Teórico Familia

Los jóvenes de hoy, no son los mismos de ayer. La juventud latinoamericana a través de la historia ha tomado formas diversas, tales como partidos políticos, células guerrilleras y movimientos estudiantiles. Hoy, los jóvenes tienen una forma de organización más intermitente y fluida; de manera general, no participan constantemente en espacios institucionales o debates públicos. Tienen intereses diversos como la paz, la sexualidad y la cultura. Son heterogéneos (Reguillo, 2003).

El reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos se hizo institucional en Colombia a partir de la Constitución de 1991 y la Ley de Juventud del año 1997 que legitima sustenta y hace obligatoria la atención que el Estado y la sociedad debe proveer al joven. Esta ley provee el marco institucional y pretende orientar políticas, planes y programas que promuevan el desarrollo físico, psicológico, social y espiritual del joven (Ministerio de Educación, 2013). Bajo estos presupuestos se presenta pertinente la investigación y el desarrollo de la iniciativa planteada, en la medida que el fortalecimiento de las organizaciones juveniles representa una incorporación de esta población en las dinámicas sociales y un incentivo para generar cambio social.

Las políticas dirigidas hacia la juventud comienzan a ampliar su espectro, ya no sólo consideran la educación y el tiempo libre como ejes de su andar, sino que incorporan temas como el combate de la pobreza, la promoción de la participación juvenil, la formación del capital humano y la inserción socio-laboral de los jóvenes (CEPAL, 2000). La iniciativa puesta en marcha contempla varios de estos pilares, con lo que se pretende impulsar una ciudadanía más integral y activa.

Así, se entiende la ciudadanía como el vínculo entre el individuo y la comunidad política a la que pertenece, de manera que adquiere unos derechos (civiles, políticos, sociales,

económicos, culturales y ambientales) como individuo y unos deberes respecto a su colectividad, además de la facultad de actuar en el direccionamiento del Estado, que surge del principio democrático de soberanía popular (Magendzo, 2004).

De acuerdo con Henao y Pinilla (2009), las organizaciones juveniles son escuelas de ciudadanía. A través de éstas se desarrolla la subjetividad y el tejido social, se fortalece comunidad. Es decir, a partir de los vínculos que construyen en sus colectivos, de sus experiencias y contextos de vida comunes, de sus prácticas discursivas y de los marcos de acción colectiva que acuerdan intersubjetivamente, los jóvenes desarrollan capacidades ciudadanas, tejen lazos sociales y contribuyen al enriquecimiento de las relaciones entre ciudadanos (Lechner, 2000).

De esta manera, al vincularse los jóvenes a las organizaciones se desarrolla un sentimiento de pertenencia a la comunidad y a la nación. Los vínculos entre iguales generan un sentido de responsabilidad compartida y el deseo de trabajar juntos por lo común, y que las acciones colectivas que se despliegan en la comunidad y para la comunidad, impulsados por estos móviles, aumentan el sentimiento de pertenecer a ella (Henao & Pinilla, 2009).

Al hablar de pertenencia es ineludible resaltar el primer grupo social al que se pertenece: la familia, este es el primer agente de socialización de las personas, tiene un especial papel a la hora del desarrollo social y la interiorización de los códigos culturales para la posterior integración a la sociedad. En la familia se construyen las primeras cualidades primarias de subjetividad (Isaza Valencia, 2012). De acuerdo a las Naciones Unidas (1948), en la declaración Universal de los Derechos Humanos la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En este orden de ideas, la familia socializa a través de un proceso de aprendizaje, en el que a través de interacciones con los padres, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y patrones culturales que caracterizan su estilo de adaptación al ambiente.

Según Engels (1884) antes de que la familia, como se conoce en la actualidad, tomara lugar en la civilización, el hombre pasó por las etapas del salvajismo y la barbarie. Posteriormente, la familia se comenzó a conformar con base en una especie de matrimonios fácilmente disolubles donde los hijos de uno eran los hijos de todos los miembros de la tribu, es

decir, cada hijo tenía varios padres y madres. Igualmente, se habla de un estadio que el autor cataloga de comercio sexual promiscuo entre los integrantes de la tribu, es decir, cada mujer pertenecía a todos los hombres de la tribu y cada hombre a todas las mujeres de la comunidad.

En esta misma línea, Membrillo Luna, Fernández Ortega, Quiroz Pérez & Rodríguez López (2008) afirman que el desarrollo histórico de la institución de la familia ha pasado por los siguientes hitos: promiscuidad inicial, cenogamia, es decir, varios hombres están unidos a varias mujeres, poligamia, familia patriarcal monógama y familia conyugal moderna.

De esta manera, la familia actualmente es considerada como una institución, ya que es una organización fundamental dentro de la sociedad. El caso más frecuente que da lugar al establecimiento de la familia es el matrimonio que tiene como finalidad social procrear y educar a la prole, a su vez los cónyuges adquieren una identidad como pareja y así mismo hay una serie de reglas establecidas que son propias como la fidelidad y la habitación compartida y como parte de sus características que la convierten en institución tiene teóricamente una duración indefinida (Membrillo Luna, Fernández Ortega, Quiroz Pérez & Rodríguez López, 2008).

La familia es la institución más importante en la formación de la identidad de las personas que socializa. De acuerdo al Tercer Coloquio Internacional de Profesores Investigadores en Medicina Familiar (2005) llevado a cabo en México, la familia es definida como un grupo social, constituido por un número variable de miembros, constituido como sistema abierto de personas que generalmente viven en un mismo lugar, vinculados por sangre, afinidad o medios legales. La familia tiene como deber guiar y proteger a sus miembros, su estructura es diversa y depende del contexto en el que se ubique. Complementariamente, Lévi-Strauss (1972) afirma que la familia cumple con la función de garantizar la integración y cohesión social y tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial de sus miembros.

En un contexto local y por medio del estudio impulsado por la Presidencia de la República en 1994 que da una radiografía del estado de esta institución en el territorio nacional, la familia en Colombia a nivel histórico ha venido presentando una disminución significativa a nivel estadístico en el número de personas que cohabitan en una misma casa pasando de 6,96 en el año 1951 a 4,7 en 1985, incrementando a 5,1 según el censo de 1993. Los hogares rurales

tienden a tener mayor número de habitantes que los urbanos; hay un aumento de los hogares unipersonales y una reducción de los de más de 9 personas.

En esta misma línea, el Centro Nacional de Consultoría (2012), a partir de un estudio en las diferentes ciudades del país afirma que la familia para los colombianos continúa siendo la institución más importante y está relacionada con el amor, el apoyo económico, la sangre y los apellidos. Por otra parte, el matrimonio es considerado como una figura para toda la vida, sin embargo, se cree que para formar familia no necesariamente se debe estar casado. Este mismo estudio indica que las familias son cada vez más pequeñas, el promedio es de cuatro personas y la tendencia es a la baja. También se observa que a los hombres se les exige más al aportar a los gastos del hogar en comparación a las mujeres y que en los hogares se implementa cada vez más la repartición de las labores domésticas.

Según estudios adelantados por la Comisión Europea (citado por Gracia Fuster y Musito Ochoa, 2000), el 96% de una muestra representativa de los países europeos sitúan a la familia en el primer lugar de una lista de las áreas importantes de la vida.

Por su parte, Gracia Fuster y Musito Ochoa (2000) explican que la familia es una de las principales cuestiones sociales a analizar en lo que a la psicología social atañe, dado que es uno de los principales contextos del desarrollo humano y uno de los principales predictores del ajuste psicosocial. Así mismo, plantean que a la persona hay que comprenderla teniendo en cuenta su mundo social y contexto relacional, y que claramente la familia forma parte de este entramado. Según los autores, la importancia de la familia radica en que de ella depende la fijación de aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos en un primer momento. De igual forma, de la familia depende en gran medida la estabilidad emocional en la infancia como en la vida adulta. Las buenas familias proporcionan proximidad, relaciones satisfactorias, promueven la educación de sus hijos, su salud física y mental.

La familia cuenta con dos polos, por un lado, como se ha visto, es uno de los espacios más importantes de la vida, por otro, según Giddens (1993) es el lugar más peligroso en la sociedad moderna, esa es otra razón por la cual merece la atención de la psicología social, una persona de cualquier edad o género tiene mayor probabilidad de ser atacado físicamente en su hogar que una

calle oscura. La violencia intrafamiliar es una realidad que necesita ser comprendida e intervenida.

La polaridad de la familia como uno de los espacios más importantes en el desarrollo del individuo y a la vez como el lugar más peligroso en la sociedad moderna deja entrever dinámicas subyacentes importantes como lo son el manejo de la autoridad y las relaciones afectivas dentro de esta institución.

Desprendido de lo anterior, la autoridad y afectividad dentro de la familia juegan un papel fundamental en la formación del individuo. Según Neef citado por Neira y García Suárez (2010), el afecto es una forma de satisfacer las necesidades existenciales de la persona, entendiendo por existencial, las particularidades que se hacen necesarias para una buena calidad de vida. Así, al presentarse el afecto como un satisfactor se presume este como necesario para el buen desarrollo y crecimiento de la persona. Las maneras de satisfacer esta necesidad en la familia varían en calidad de opciones, entre los hallazgos se encuentran la integración de la familia en el hogar a partir de compartir, las interacciones sociales, ya sea una conversación en la mesa o tiempo de calidad en familia, saliendo al parque o jugando.

En este respecto, las necesidades no se focalizan en la ausencia de algo solamente, sino también que se interpretan como movilizadoras, comprometedoras y motivadora por lo tanto se significa como potencialidad de la persona humana, En este orden de ideas, se puede extrapolar que una necesidad existencial según Neef no concatenada con un satisfactor afectivo social puede impulsar a la persona a buscar esta satisfacción por otros medios, como la interacción con la comunidad.

En el estudio llevado a cabo por Neira y García Suárez (2010) se llegó a la conclusión de que la necesidad social primordial para ser atendida es la de afecto, esto entre la de identidad y ocio. Se considera que una vez satisfecha esta necesidad se puede, con un piso más sólido, buscar la satisfacción de las otras necesidades.

Por su parte, cuando se habla del ejercicio de la autoridad en el hogar se debe tener en cuenta las estructuras jerárquicas en el tejido relacional, al igual que la familia como escenario de comunicación, socialización e interacción temprana. En ella se da un proceso de aprendizaje de hábitos, usos, costumbres, rituales e imaginarios que forman los tipos de relaciones consigo

mismo, los demás y el medio. Mencionado esto es crucial el papel de la autoridad en la familia dado que esta influye en las representaciones sociales configuradas, redundando esto en el desempeño social del individuo (Castro, 2007).

De esta manera, las personas que ejecutan este rol en la familia, rol de autoridad, son generalmente los padres, ambos ejercen control en la estructura normativa y las formas de orden basados en el derecho institucionalmente reconocido de influir en las acciones de otros, son status socialmente definidos (Parsons, 1954). Ante esto Weber (2001) agrega que la autoridad es el uso legítimo, institucionalizado del poder y que esta no depende de la fuerza sino de las ideas culturales de lo que es correcto.

Según Castro (2007), a nivel familiar, la autoridad se entiende como la estructura normativa de la familia, es decir, las maneras de las relaciones entre padres, madres e hijos. Incluye todas aquellas formas de control explícito e implícito, como las sanciones, el cumplimiento de los castigos o la toma o imposición de decisiones de los padres. Recientemente y a partir del discurso democrático el modelo autoritario se ha venido transformando, esto no quiere decir que el patriarcado se desmorone, sólo que las relaciones de poder cambian, empezando por el cambio en la división de los roles, una relación de género más equitativa, la mujer ahora trabaja, puede planificar y tiene mayor tasa de ingreso a la educación formal.

De esta manera, el tránsito hacia la democratización de las dinámicas familiares ha permitido cuestionar el estilo autoritativo en la familia calificándolo de perjudicial ya que dificulta el acercamiento afectivo con los hijos. Ahora es preferido educar en un ambiente más igualitario, dándoles mayor autonomía a los hijos (Castro, 2007).

Lo expuesto anteriormente no busca ser una descripción exhaustiva de la familia y sus dimensiones, sólo un brochazo general que contextualice.

Objetivos de la Investigación

General.

Desarrollar una caracterización de la población juvenil del municipio de Chía que sea útil para la formulación de política pública y el diseño de programas y proyectos dirigidos a ella.

Específicos.

Describir rasgos de la composición de las familias y de las relaciones familiares de los jóvenes del municipio de Chía.

Identificar dinámicas respecto al manejo y aporte de dinero dentro de las familias.

Indagar sobre las relaciones de autoridad y afectividad dentro de la familia.

Método**Diseño**

La investigación es de corte cuantitativo, de tipo descriptivo, basado en la aplicación de un instrumento (Apéndice A) elaborado por la Universidad de La Sabana y validado por la Secretaría de Desarrollo Social.

Participantes

La investigación contó con la participación de 304 jóvenes de sectores urbanos y rurales del municipio de Chía, en un rango de edad entre los 14 y los 29 años. El muestreo fue de tipo no probabilístico de selección por cuotas, a saber, jóvenes estudiantes de bachillerato, educación superior, trabajadores y jóvenes pertenecientes a organizaciones sociales como el Consejo Municipal de Juventud. El 48,7% del total de la muestra fueron jóvenes entre los 14 y 16 años de edad; el 19,7% entre 17 y 19 años; el 19,4% entre 20 y 22 años de edad; el 10,2% entre 23 y 25 años, mientras que el 2% estaba en el rango de edad de 26 a 29 años. El 50,3% de los encuestados es de género femenino y el restante 49,7% de género masculino, dando esto una distribución equitativa. El 67,5% de los jóvenes de la muestra estudian, mientras que el 25,8% estudian y trabajan. Esto sugiere que hay una representatividad mayor en la muestra de las personas que estudian. La encuesta tuvo una aplicación masiva en colegios lo cual limita la generalización de los resultados. La muestra no es representativa a nivel cuantitativo.

Instrumentos

El instrumento aplicado, que lleva por nombre, Encuesta sobre juventud en el municipio de Chía, contempla las variables sociodemográficas, de familia, actividad laboral, relaciones sociales,

educación, participación, cultura ciudadana y convivencia. La versión final contó con 54 preguntas cerradas.

Procedimiento

El estudio contempló las siguientes fases:

Construcción de un marco de referencia

Como primer paso se elaboró un documento para construir el objeto de estudio y contextualizar teóricamente a los investigadores en la población de estudio, los jóvenes. Este documento también sirvió para poner sobre la mesa el proyecto de investigación ante la Secretaría de Desarrollo Social.

Diseño del instrumento.

El diseño pasó por diversas fases de revisión, que incluyó la Secretaría de Desarrollo Social, los mismos jóvenes mediante un pilotaje y un comité técnico conformado por profesores y estudiantes. Todo esto arrojó la versión definitiva.

Aplicación del instrumento.

Tuvo lugar en diferentes locaciones del municipio: colegios, universidades, lugares de reunión propios de los jóvenes como el parque central y el Coliseo de La Luna, festivales y la terminal de transporte de Chía.

Sistematización de las respuestas del instrumento y análisis de los resultados.

Consistente en la codificación de las respuestas. Esta codificación se llevó a cabo en el programa SPSS en una matriz realizada por una de las profesoras involucradas en el proyecto.

Resultados

Como se ha mencionado este trabajo se centra en el análisis de los aspectos familiares de la encuesta sobre juventud en el municipio de Chía, centrado en los aspectos de familia relacionados con la conformación de la familia, economía en el hogar, el manejo de la autoridad, la independencia y las relaciones afectivas en la familia. Los resultados expuestos no son generalizables a toda la población de Chía.

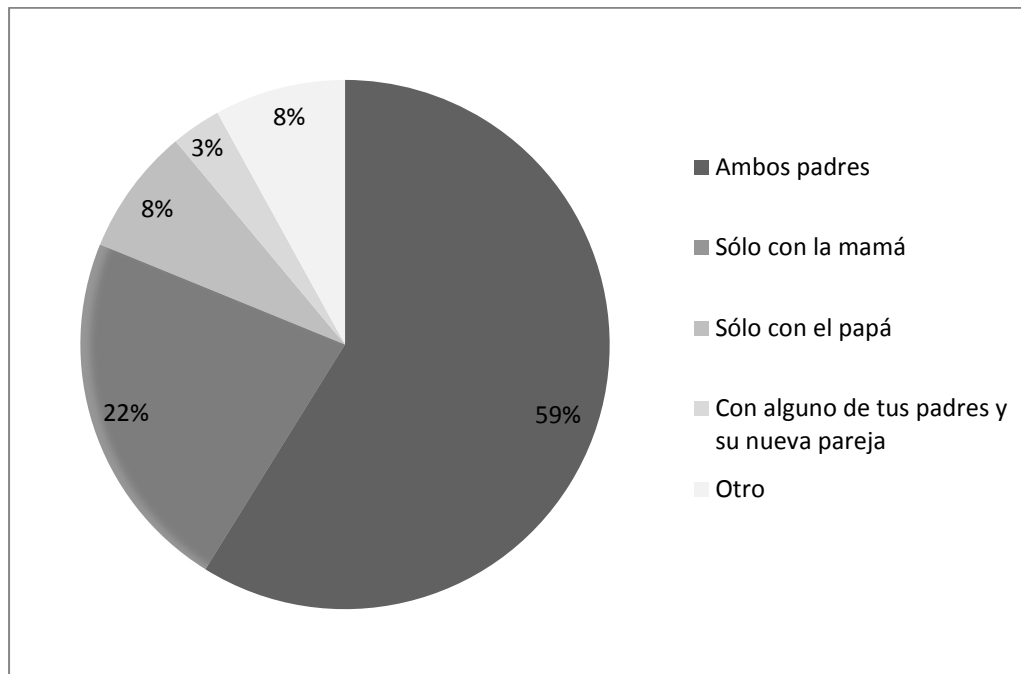


Figura 1. Distribución de las personas con las que viven los jóvenes de Chía

Se aprecia que más de la mitad de los jóvenes de la muestra viven con ambos padres siendo el tipo de familia predominante la nuclear. De igual forma, la figura denota que la siguiente conformación familiar más común es la monoparental, con una representación del de cerca de un tercio de la muestra. El porcentaje restante se reparte entre familias ensambladas, jóvenes viviendo solos, familias extensas y familias independientes, es decir, hijos separados de sus padres con un hogar propio.

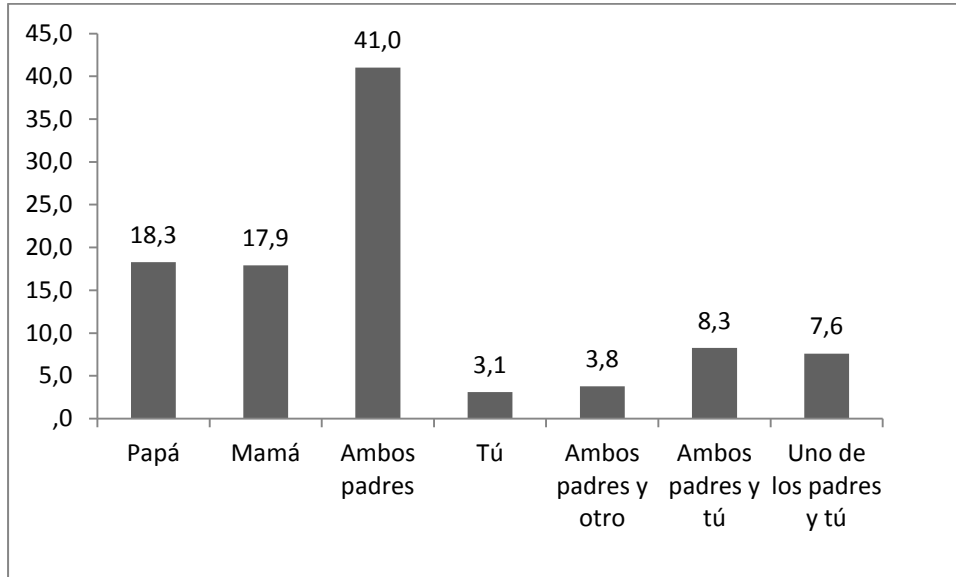


Figura2. Integrantes de la familia que aportan ingresos para el sostenimiento

La gráfica sugiere que casi la mitad de los hogares son sostenidos por ambos padres, esto es muestra de los avances en equidad de género y del cambio progresivo de las dinámicas y roles en la familia que predicaban al hombre como proveedor y a la mujer exclusivamente en el hogar.

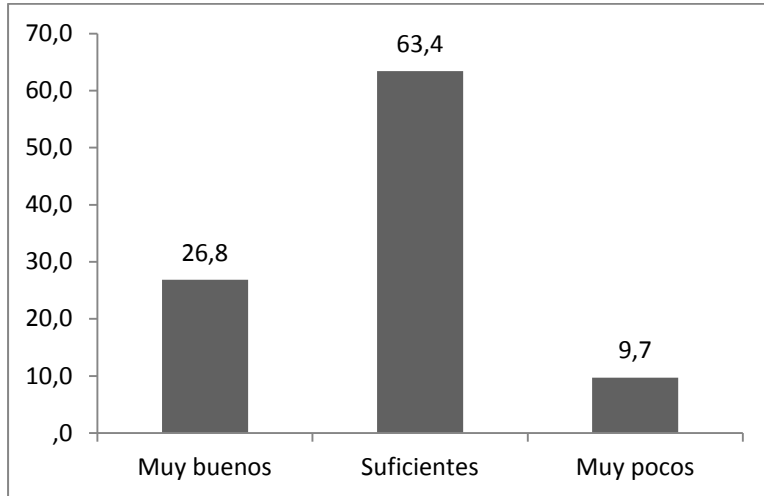


Figura 3. Calificación de los ingresos percibidos para suplir las necesidades del hogar

En esta gráfica se aprecia que más de la mitad de los jóvenes perciben los ingresos del hogar como suficientes. A su vez, poco más de un cuarto de la muestra los reconoce como muy buenos y la percepción de pobreza asciende hasta casi a un décimo de la muestra que significa como muy pocos sus ingresos. Cabe notar que los resultados pueden estar sesgados por la deseabilidad social a pesar de que los resultados sean anónimos y sea imposible identificar los recipientes de las respuestas.

Tabla 1

Distribución por porcentaje sobre la toma de decisiones en las variables mencionadas

Variable/Miembro rector en la familia	Padre	Madre	Ambos	Hermanos	Yo	Todos	Otro
Administración del dinero	16	24	43,5	1,5	2,5	9,5	3
Compra de comida	8,0	40,0	35,5	1,5	3,0	10,0	2,0
Dónde vivir	10,7	20,3	43,7	0,5	2,5	19,3	3,0
Salir de paseo	12,7	15,7	34,5	2,0	3,6	28,4	3,0
Educación de los hijos	6,6	24,9	52,3	0,5	2,5	11,2	2,0
Disciplina en el hogar	8,1	26,3	46,1	0	3	14,1	2
Permisos para llegar tarde	10,0	29,5	41,0	0	9,5	8,5	1,5
Ropa que uso	4,0	13,1	16,2	0,5	61,6	4,0	0,5
Fumar o beber licor	7,1	7,1	22,5	0	48,9	10,9	3,2
Tener novio o novia	2,5	7,6	15,8	0,5	67,6	4,6	1
Actividad sexual	2,6	7,8	16,6	0	68,9	3,1	1,0
Escogencia de amigos	1,7	5,1	6,4	0	80,4	6,4	0

En ésta serie de ítems hubo una abstención de respuesta de 34,4%. Esto pudo deberse a factores como la deseabilidad social o la timidez lo que provoca la renuencia a contestar.

En la mayoría de las oportunidades al menos uno de los padres está involucrado en la toma de decisiones en cuanto a la administración del dinero. Vale la pena resaltar que una pequeña porción de los jóvenes toman las decisiones financieras por su cuenta, esto concuerda, al relacionar el tamaño de muestra que contestó el ítem, con el porcentaje de jóvenes que viven separados de su núcleo primario en un hogar aparte, siendo este el 1% de la muestra. Esto sugiere que la mayoría de los jóvenes encuestados dependen económicamente de sus padres.

Por su parte, se puede observar que la madre ocupa un rol central en el hogar al ser ella quien en la mayoría de las ocasiones, ya sea directa o indirectamente, toma las decisiones

relativas a la alimentación en el hogar. Esto denota que en adición al cambio de las dinámicas familiares en relación con la gestión de dinero, la madre continúa siendo ese miembro de la familia que sabe qué es lo mejor para sus hijos a nivel dietario. Esto viene acompañado de toda la carga antropológica y semiótica que encierra la comida y sobre todo en el contexto colombiano, donde se vive una doble condición de seres biológicos y culturales en la cual cada comida permite pensar en identidad y en significados particulares (Delgado Salazar, 2001).

En la mayoría de las ocasiones dónde vivir es una decisión tomada exclusivamente por los padres. Sin embargo, los jóvenes tienen una injerencia importante al escoger vivienda, en los casos en los que los jóvenes participan en la decisión se puede hablar de consenso. Esto da a entender una apertura en los canales de comunicación al tomar decisiones importantes para la familia en general.

Salir de paseo es una práctica familiar común en Colombia, generalmente es efectuada en el periodo de vacaciones, ya sea entre los meses de junio y julio o a final del año. Salir de paseo es una decisión tomada la mayoría de las veces por los padres. Esto puede estar ligado a que estos son los que, en su mayoría, registran los ingresos que sostienen al hogar.

Los resultados arrojados al preguntar sobre la educación de los hijos muestran que en un primer lugar y con más de la mitad de los encuestados afirman que ambos padres educan a sus hijos, seguido, en segundo lugar, por la madre y encontrándose en tercer lugar está la educación colectiva de los hijos, todos los miembros de la familia, como en los orígenes de su historia, cuidan y educan a los hijos. Es pertinente resaltar que el rol del padre como único agente educador se encuentra en cuarto lugar, esto pudiendo ser debido a la complementariedad necesaria con la mujer o el menor porcentaje de hogares con un padre cabeza de hogar. La educación, ligada a la disciplina en el hogar que es mayoritariamente ejercida por ambos padres. Posteriormente, encuentra a la madre como ente disciplinario en el hogar para encontrar en cuarto lugar al padre en la familia como figura rectora a nivel disciplinario. La hipótesis del investigador justifica estos resultados en la medida que la madre ha forjado un vínculo más cercano con los hijos fortalecido por el tiempo compartido, se sugiere investigaciones posteriores para ratificar esta hipótesis.

A partir de este ítem se contemplan variables que buscan escudriñar en la autonomía de los jóvenes respecto de sus padres en primer lugar se inquiriere sobre los permisos para llegar tarde al hogar teniendo como resultados que en cerca de la mitad de las ocasiones ambos padres deciden sobre este tema, ejerciendo aún un gran control sobre sus hijos, lo cual se relaciona con el monitoreo adecuado, en donde la gran mayoría de los jóvenes afirman que sus padres saben dónde están y con quiénes, sin embargo dejan claro que, en la mayoría de los casos, ellos son los que escogen a sus amigos. En esta misma línea, los permisos para llegar tarde al hogar son otorgados en su mayoría por los padres, la autonomía de los jóvenes en este aspecto llega a ser de casi un décimo de la muestra. En este punto se ve un incremento sustancial en la autonomía de los jóvenes con respecto a los anteriores ítems.

Llegar tarde significa para los jóvenes tener más libertad, más independencia, es poder hacer un uso más soberano del tiempo. Las razones por las que los jóvenes llegan tarde van desde asistir a fiestas hasta ir a la casa de amigos a reuniones, en la mayoría de ocasiones implica un componente social importante Tener novio y encuentros sexuales es decidido en la mayoría de los casos por el joven mismo; los padres deciden directamente en más de un cuarto de las oportunidades en estos aspectos.

En más de la mitad de las ocasiones los jóvenes tienen injerencia directa en las decisiones que respectan a su forma de vestir, el vestido es la forma de expresión más visible del cuerpo como territorio. Sin embargo, en poco más del 40% de los casos los jóvenes no son los únicos que deciden sobre su manera de vestir lo que indica que la autonomía en esta materia es escasa.

En el caso de fumar y beber licor cerca de la mitad de los jóvenes dicen tener autonomía en el asunto, el control por parte de los padres asciende a más de un tercio de la muestra mientras que una decisión conjunta ocurre en un 10,9% de las oportunidades. Los datos sugieren una participación alta en la toma de decisiones de los jóvenes con respecto a situaciones que los afectan directamente. Es interesante que en más de un 80% de las situaciones los padres sean los que otorgan el permiso para llegar tarde al hogar y en menos de un 40% sean ellos mismos los que dan permiso para beber licor y fumar. Esto puede sugerir dos cosas que los padres sean más permisivos en la toma de licor y fumar o que los jóvenes hagan esto sobre la autoridad de sus padres, se incita a investigaciones posteriores a ahondar sobre éste asunto.

Tabla 2.

Incidencia de dinámicas e intenciones en el contexto familiar

Variable/Nivel de acuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Buena relación con el padre (afecto y demostración en actos)	9,6	6,8	24,6	59,0
Intención de cambiar el tipo de relación con el padre	23,2	25,9	31,7	19,1
Buena relación con la madres (afecto y demostración en actos)	3,4	3,7	16,1	76,8
Intención de cambiar el tipo de relación con la madre	32,7	25,3	23,6	18,5
Buenas relaciones con los demás miembros de la familia	6,7	7,0	41,5	44,8
Monitoreo adecuado (lugar donde se encuentra y con quiénes)	4,4	7,1	26,0	62,5
Intención de replicar el modelo de crianza con los propios hijos	12,0	9,4	30,9	47,6

Es necesario resaltar que en ésta serie de preguntas hubo una abstención del 34,3% lo que puede ser interpretado como una barrera que evita que se entre a la intimidad del hogar. Una hipótesis que surge es que pueden existir conflictos al interior del hogar por lo que las personas deciden no contestar la pregunta. Esta hipótesis quedó parcialmente confirmada al existir un deseo porque la comunicación con los padres cambie, lo que da indicios de dinámicas en el hogar que los jóvenes pueden querer mantener privadas por su connotación negativa. Con respecto a las relaciones con sus padres, los jóvenes contestaron que en su mayoría son buenas o muy buenas, sólo un grupo reducido considera que son malas o muy malas. Cerca de la mitad de los jóvenes dice no querer cambiar el tipo de relación con su padre o tener poca intención de hacerlo. A su vez, la mitad restante manifiesta la intención de cambiar la calidad de la relación con su padre.

Esto indica que en la mitad de la población encuestada hay una clara insatisfacción con la relación entablada con su padre, se sugiere que programas de intervención sean enfocados hacia este tema por parte del ente estatal encargado.

Por su parte, la relación con la madre tiene un porcentaje de satisfacción abismal y sólo un pequeño porcentaje de los jóvenes manifiesta tener una mala relación con su progenitora. Esto refuerza el esquema de la madre amorosa regente del hogar, teniendo en cuenta los demás datos se puede afirmar que a través del contacto continuo y la presencia en múltiples aspectos de la vida del hogar la madre ocupa un lugar privilegiado en el esquema de valores de los jóvenes. A la luz de estos hechos, la intención de cambiar el tipo de relación con la madre asciende a cerca de la mitad de la muestra. La intención de cambiar el tipo de relación con la madre, como hipótesis, puede descansar sobre la percepción de sobreprotección por parte de la madre hacia los jóvenes, ésta hipótesis está respaldada por datos como que casi el 30% de las madres son las que otorgan los permisos para llegar tarde al hogar y con el 26,3% que impone disciplina en el hogar, se sugieren estudios que planteen directamente ésta relación. Así mismo, la mayoría de los encuestados manifiestan que las relaciones con los demás miembros de la familia son positivas o muy positivas.

En la misma línea, cuando a los jóvenes se les preguntó sobre su intención de replicar el modelo de crianza que recibieron y están recibiendo la mayoría afirmó que replicaría el modelo. Esto sugiere que un alto porcentaje de los jóvenes está satisfecho con el tipo de crianza que recibieron y reciben, éste porcentaje de jóvenes parece intuir que a pesar de los posibles desaciertos que perciben por parte de sus padres, como lo permiten ver los datos, lo que reciben de ellos es mayoritariamente positivo, a tal punto que quisieran replicarlo con sus propios hijos.

Tabla 3.

Porcentaje en que se presentan las situaciones descritas

Variable/Frecuencia	Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
Compartir con armonía y alegría	1,3	23,5	42,0	33,2
Existencia de peleas y conflictos	23,1	58,0	12,6	6,3
No comunicación posconflicto	31,8	37,2	20,5	10,5
Diálogo en el conflicto	10,1	24,5	23,6	41,8
Gritos e insultos	60,5	28,2	7,6	3,8
Golpes	81,4	8,9	6,3	3,4
Expresión manifiesta de cariño (besos, abrazos y palabras)	7,1	21,8	29,8	41,2
Ayuda y solidaridad entre la familia	2,3	18,6	33,1	45,9
Celebración de cumpleaños	5,8	9,9	11,7	72,5
Heridas emocionales de difícil resolución	63,0	19,7	11,6	5,8
Relación entre ambos padres percibida como positiva	6,4	23,4	29,8	40,4
Movilización fuera del hogar por conflictos	71,3	14,4	6,9	7,5

En esta serie de ítems hubo una abstención del 30,7%.

Entre los jóvenes hubo un acuerdo mayoritario en cuanto al ambiente predominante en el hogar, afirman que en el hogar siempre o la mayoría de las veces reina un ambiente de armonía y alegría, lo cual es un factor protector ante situaciones como la drogadicción y la delincuencia. Por otro lado, un porcentaje pequeño pero preocupante de los encuestados manifiesta que la armonía nunca está presente en su hogar. Esto quiere decir que casi un cuarto de los jóvenes de la muestra, considera que la dinámica en el hogar puede mejorar, relacionando con otros datos pertinentes como el de los jóvenes que quisieran cambiar el tipo de relación que tienen con alguno de los

padres, se sugiere a la Secretaría de Desarrollo Social o a la instancia pertinente desarrollar programas que atiendan ésta necesidad de la manera más pronta.

En esta misma línea, los jóvenes admiten que en su hogar hay una alta tasa de incidencia de conflictos y peleas.. Mientras que estos conflictos toman lugar, la manera de lidiar con ellos es en su mayoría a través del diálogo. Por su parte un porcentaje considerable de la muestra asegura que el diálogo nunca es usado cuando situaciones de conflicto se presentan en el hogar, de hecho un método constante para tratar los conflictos son los gritos e insultos

Por su parte, la gran mayoría de los encuestados afirman que en su casa los golpes nunca son usados como herramienta en caso de conflicto. Sin embargo, un preocupante porcentaje admite que alguna vez se ha mantenido esta dinámica en su hogar, lo cual resulta preocupante al presentarse una tendencia de repetir el ciclo de violencia a través de las generaciones. Aunque en la distribución de la respuesta se nota una alta clasificación de lo inapropiado de la práctica, lo que sugiere que su percepción es la más negativa dentro del esquema de los jóvenes, a la luz de los hechos se presenta como perentoria una intervención a nivel familiar que resulte en una disminución de estos indicadores.

Una vez ha terminado el conflicto, en cerca de un tercio de las ocasiones la comunicación entre las partes involucradas es suspendida de manera sistemática. Los jóvenes indican que la comunicación se deteriora después de un y una de cada tres personas indica que se hacen heridas que son difíciles de sanar.

Se les preguntó a los jóvenes qué tan común resultaba que uno de los miembros de la familia se movilizara fuera del hogar debido a un problema entre sus miembros. Se estableció que ha sucedido por lo menos una vez en el 28,7% de las situaciones, lo cual es una cifra considerable, considerando que ésta no es la mejor manera de solucionar un conflicto.

La mayoría de los jóvenes perciben como positivas las relaciones con los miembros de su hogar considerando que las demostraciones de afecto se dan de forma continua y repetitiva, , percibiendo la relación entre sus padres de forma positiva.. Los datos contenidos en este párrafo inducen a pensar, dada la proporcionalidad porcentual equiparable, que la demostración de afecto es un factor que ayuda a la percepción positiva de la relación entre los padres, esto también demuestra que existe una coherencia estadística en la investigación. Cabe resaltar el ciclo de la

violencia (SFUVICTIMS, 2013) que comienza con la acumulación de tensión que es representado en una discusión verbal acalorada, aumentando el ambiente punzante lo que lleva a la fase de explosión violenta y posteriormente la fase de “luna de miel” que es una suerte de manipulación afectiva, donde el agresor se siente apenado y se muestra bondadoso y cariñoso. Esto es para decir, como hipótesis, que el porcentaje de jóvenes que percibe la relación entre sus padres de una forma no tan positiva, cercano al 30%, puede ser testigo de la dinámica mencionada arriba. Se sugieren estudios posteriores para hacer explícita la relación.

Por otro lado, la ayuda y solidaridad en la familia se percibe como existente en una proporción contundente, esto lleva a pensar que la familia se erige como bastión en donde sus miembros son apoyados cuando lo necesitan, aún se percibe como esa institución, que es principal ente de socialización, en la que se confía por encima de las demás instituciones como lo demuestran los resultados de éste instrumento en otra sección.

Así mismo, la celebración del natalicio con todo el significado simbólico de celebrar la existencia, el acto de fundación, se celebra siempre en casi tres cuartos de las ocasiones. En el porcentaje restante en donde esta fecha ha sido olvidada, por lo menos alguna vez, da a entender que la relevancia familiar del joven no es tan alta y puede sentir que se desvanece incluso en su propia familia, que no es rectificado, reconocido ni celebrado.

En resumen y por tendencias estadísticas, la familia nuclear es la predominante, la mayoría de jóvenes viven con sus padres, en un porcentaje importante, ambos padres son los que sostienen al hogar económicamente y los jóvenes perciben como suficientes o muy buenos sus ingresos, los padres son los que toman las decisiones sobre el manejo del dinero en temas como dónde vivir e ir de paseo.

En esta misma línea, la madre es la que toma las decisiones en cuanto a nutrición se refiere y los padres en conjunto deciden sobre la educación de los hijos, los permisos para llegar tarde y la disciplina en el hogar. Los jóvenes afirman que sus padres saben dónde y con quiénes están.

Así mismo, los jóvenes se manifiestan a través del vestido en su cuerpo como territorio, ellos deciden si fuman o beben licor, los amigos que tienen, tener novio o no y tener encuentros sexuales.

De igual forma, perciben su relación con sus padres de manera positiva, sobre todo con la madre. Aunque quieren cambiar el tipo de relación con ellos. En aparente contradicción, replicarían el modelo de crianza recibido. En concordancia con los primeros datos, perciben un buen ambiente en el hogar, donde celebran su natalicio y perciben afecto y solidaridad entre los miembros de la familia. Aunque en ocasiones se presenten conflictos que son manejados con gritos, insultos y golpes para dar paso a un periodo de silencio entre las partes involucradas, llegando incluso, alguno de los miembros de la casa, a partir en algunas situaciones debido al conflicto.

Para concluir, es posible afirmar que la familia según la percepción de los jóvenes de Chía no está en crisis. Sin embargo, existen factores susceptibles de ser mejorados, elementos como la comunicación y la manifestación de afecto son temas que se sugiere abordar mediante programas dirigidos al respecto y circunscritos a tener en cuenta en la elaboración de políticas públicas.

Discusión

El objetivo central de esta investigación fue caracterizar a la población juvenil del municipio de Chía para el posterior desarrollo de política pública y programas en conjunto con los mencionados jóvenes. En el presente documento se abordó en detalle la institución de la familia en Chía. La caracterización tuvo lugar y como segunda fase del proyecto se fortalecieron comunidades de jóvenes y se construyó política pública a partir de los jóvenes en el municipio.

Dentro de los objetivos específicos se presentaron la descripción de las familias en su composición y dinámicas. Así, la teoría predica que el caso más frecuente que da lugar al establecimiento de la familia es el matrimonio que es una institución que tiene hipotéticamente una duración indefinida (Membrillo Luna, Fernández Ortega, Quiroz Pérez & Rodríguez López, 2008; Lévi-Strauss, 1972). Para reforzar esto, los resultados arrojan que más de la mitad de los jóvenes viven con ambos padres; no se tiene conocimiento si estas son familias en donde sus padres están unidos por la institución del matrimonio, pero sí se sabe que viven bajo el mismo techo. Así mismo se observa que el 30% de la muestra está conformada por una estructura familiar monoparental, lo que en algunos casos, a saber, las familias divorciadas, puede contradecir la definición del matrimonio como una institución permanente una vez constituida. En este sentido, se halla una tendencia a que las familias sean cada vez menos numerosas (Centro

Nacional de Consultoría, 2012; Presidencia de la República, 1993), tesis reafirmada en el estudio ya que cerca del 90% de los participantes vive, ya sea con sus dos padres o con sólo uno de ellos.

Por otro lado, la manera en cómo se maneja el dinero y las personas que aportan de manera constante al sustento del hogar conformaba otro punto de interés en la investigación. De esta manera, continuando con el contraste de la teoría y la realidad indagada se encuentra que la presión para que los hombres del hogar aporten dinero a este que, según el Centro Nacional de Consultoría (2012) es alta, no evidencia de una forma tan pronunciada en los resultados hallados, aunque se percibe que es una tendencia en ascenso: el 19% de los encuestados da alguna clase de soporte económico al hogar. Para matizar los hallazgos se resalta que la población muestra del estudio es en su mayoría estudiantes de bachillerato lo que da un tono de mayor predominio a la familia proveedora y protectora.

Otro de los ejes de la variable consistía en indagar sobre las relaciones de autoridad y afectividad dentro de la familia. En concordancia con lo dicho por los autores (Isaza Valencia, 2012; Gracia Fuster & Musito Ochoa, 2000), la familia tiene especial relevancia en el desarrollo social de la persona lo que la sitúa en la mayoría de los casos como una institución querida y tenida como muy importante por las personas. Esto lo avala el instrumento aplicado en la medida que los jóvenes ponen a la familia como la institución confiable por excelencia, por encima del ejército, de la iglesia y el congreso. Casi tres cuartos de los jóvenes dice que siempre puede confiar en su familia.

De igual forma, se tiene en cuenta que la familia cumple con una función de garantizar la integración y cohesión social, socializa al individuo, se encarga de la interiorización de los códigos culturales para la posterior integración a la sociedad. Es en donde se consiguen las primeras cualidades primarias de subjetividad (Membrillo Luna, Fernández Ortega, Quiroz Pérez & Rodríguez López, 2008; Lévi-Strauss, 1972; Isaza Valencia, 2012). Al poner en diálogo la teoría con la investigación se halla en concordancia, dado que actividades como permisos para llegar tarde, la administración del dinero y educación de los hijos, sólo por nombrar algunas actividades de socialización, son en su mayoría decisiones que toman los padres. Así mismo, es adecuado precisar que más de un cuarto de los padres, de forma reconocida por los jóvenes, tienen una injerencia importante en las decisiones a la hora de tener actividad sexual. Es así que desde estos momentos se van interiorizando esquemas que posteriormente serán puestos en

práctica y a prueba en la realidad y que probablemente los acompañarán durante toda su vida. De hecho, existe una intención alta por parte de los jóvenes de replicar el modelo de crianza recibido, más del 70%.

En una dirección similar se encuentra el hallazgo de que la mayoría de los jóvenes afirma que tienen una buena relación con sus padres y familia en general. Sin embargo, es necesario matizar los resultados dado el nivel de abstención en estas preguntas que supera el 30%, por lo anterior se recomienda indagar en este respecto en posteriores investigaciones e implementar programas dirigidos a fortalecer este aspecto, a saber, una mejor convivencia y desarrollo de la comunicación teniendo en cuenta el papel fundamental de la familia en el posterior desarrollo de las personas.

Vale la pena resaltar que dentro del trabajo de campo de la presente investigación se encontró que, en general, los jóvenes tienden a ser apáticos al contacto con las instituciones gubernamentales. Esto es explicado por Reguillo (2003) dado el descrédito de los partidos políticos, la política formal y el Estado, consideran a este último como el responsable del estado de las cosas y con capacidad de incidir en sus vidas, lo consideran ineficiente, autoritario, desconfían de él. Los decepciona el clientelismo, la impunidad y la corrupción. De acuerdo con Pinilla y Torres (2006), esta realidad se ha venido presentando de forma sistemática a través de la historia reciente, por lo que la formación ciudadana aparece como tema principal en la elaboración de la Constitución de 1991 al buscar reconfigurar la relación entre Estado y Sociedad a través de la democracia participativa.

A través del estudio se sugiere ahondar en preguntas que surgieron a través del estudio. De esta manera, se recomienda investigar el tipo vínculo entre madre e hijos que ilumine el hecho de una relación más cercana con esta. De igual forma se incita a investigar acerca de la aparente permisividad parental a la hora de fumar y tomar licor o las conductas secretas que llevan los jóvenes tras sus padres.

Conclusiones y Recomendaciones

Se resalta que los resultados arrojados por el instrumento tienen lugar en una base de una muestra con mayor representatividad de jóvenes que estudian. Así, sumados los jóvenes que estudian y los que estudian y trabajan, da como resultado más de un 90% de la muestra. Igualmente se

establece que los resultados expuestos no son generalizables a toda la población del municipio de Chía al ser la muestra no representativa a nivel cuantitativo. Una vez presentada esta matización se presentan las principales conclusiones.

En resumen y por las tendencias estadísticas presentadas, dentro de la población juvenil de Chía la familia nuclear es la predominante, la mayoría de jóvenes viven con sus padres, en un porcentaje importante, ambos padres son los que sostienen al hogar económicamente y los jóvenes perciben como suficientes o muy buenos sus ingresos, los padres son los que toman las decisiones sobre el manejo del dinero en temas como dónde vivir e ir de paseo. En este punto vale la pena recalcar el posible sesgo relativo a la deseabilidad social y la sobrerrepresentación del segmento poblacional de estudiantes de bachillerato. Dos elementos que deben ser tenidos en cuenta para relativizar los resultados.

En esta misma línea, la madre es la que toma las decisiones en cuanto a nutrición se refiere y los padres en conjunto deciden sobre la educación de los hijos, los permisos para llegar tarde y la disciplina en el hogar. Los jóvenes afirman que sus padres saben dónde y con quiénes están.

Así mismo, los jóvenes se manifiestan a través del vestido en su cuerpo como territorio, ellos deciden si fuman o beben licor, los amigos que tienen, tener novio o no y tener encuentros sexuales.

De igual forma, perciben su relación con sus padres de manera positiva, sobre todo con la madre. Aunque quieren cambiar el tipo de relación con ellos. En aparente contradicción, replicarían el modelo de crianza recibido. En concordancia con los primeros datos, perciben un buen ambiente en el hogar, donde celebran su natalicio y perciben afecto y solidaridad entre los miembros de la familia. Aunque en ocasiones se presenten conflictos que son manejados con gritos, insultos y golpes para dar paso a un periodo de silencio entre las partes involucradas, llegando incluso, alguno de los miembros de la casa, a partir en algunas situaciones debido al conflicto.

Para concluir, es posible afirmar que la familia según la percepción de los jóvenes de Chía no está en crisis. Sin embargo, existen factores susceptibles de ser mejorados, elementos como la comunicación y la manifestación de afecto son temas que se sugiere abordar mediante programas

dirigidos al respecto y circunscritos a tener en cuenta en la elaboración de políticas públicas. Al trabajar en estos temas se focaliza en el eje de desarrollo social del Plan de Desarrollo que tiene como uno de sus retos prevenir que la población joven sea arrastrada a actividades fuera de la ley, que propone una inclusión a la vida social. Así, al ser la familia el principal ente socializador, ese ente que marca en gran parte los estilos con los que la persona enfrentará las diversas situaciones que en la vida se presenten, tiene sentido invertir, tener a la familia como foco de atención institucional, para intervenir estos elementos, comunicación y manifestación de afecto, que se presentan como factores protectores a la hora de incurrir en actividades delictivas.

Referencias

- Alcaldía de Chía. (2012a). Desarrollo social. Recuperado el 25 de octubre de 2012 de <http://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/desarrollo-social>
- Alcaldía de Chía. (2012b). Plan de desarrollo. Recuperado el 8 de octubre de 2012 de <http://www.chia-cundinamarca.gov.co/index.php/plan-de-desarrollo>
- Bastidas Rodríguez, D. (2010). Perfil Epidemiológico del Municipio de Chía 2010. Chía: Secretaría de Salud.
- Castro, Y. (2007). Cambios en la autoridad familiar a partir de la migración internacional. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Centro Nacional de Consultoría. (2012). ¿Cómo es la nueva familia colombiana? Recuperado de http://www.centronacionaldeconsultoria.com/noticias.php?v_seccion_id=2&v_subseccion_id=1&v_noticia_id=123
- CEPAL (2000). Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas, oportunidades y desafíos. Santiago de Chile: CEPAL-FNUAP.
- DANE (2010). Proyección municipios 2005-2020. Recuperado el 29 de julio de 2013 de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=5&ved=0CEsQFjAE&url=http%3A%2F%2F186.114.176.140%2Fplaneacionboyaca%2Fwww%2Fdocuments%2FINFORME%2520DE%2520GESTION%2520MUNICIPIOS%2FDEMOGRAFIA%2520Y%2520VIVIENDA%2FINDICADORES%2520POBLACIONALES%2FProyeccion%2520Municipios%25202005_2020.xls&ei=saP1UcjHKpOE9gTjmYHYBA&usg=AFQjCNF4ZLB-sygtekf100zXZErDFMcPoQ&sig2=0JIO5UWbrjl8EM68yU2xVw&bvm=bv.49784469,d.eWU
- Delgado Salazar, R. (2001). Comida y cultura: identidad y significado en el mundo contemporáneo. *Estudios de Asia y África*, 36, 87-108
- Engels, F. (1884). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Bogotá: Ediciones Los Comuneros.

Neira, L., y García Suárez, L. (2010). Satisfactores de ocio, afecto e identidad que dan sentido al concepto de calidad de vida en familias que habitan la ciudad de Bogotá de diferentes estratos socioeconómicos. Chía: Universidad de La Sabana.

Giddens, A. (1993). Sociología. Barcelona: Alianza Editorial.

Gracia Fuster, E. y Musito Ochoa, G. (2000). Psicología social de la familia. Barcelona: Ediciones Paidós.

Isaza Valencia, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*. (23) 1-6.

Lechner, N. (2000). Nuevas Ciudadanías. *Revista de Estudios Sociales*, 5, 25-32.

Lévi-Strauss, C. (1972). Antropología estructural. Buenos Aires: EUDEBA.

Magendzo, A. (2004). Nociones, sentidos y modelos de formación ciudadana en el ámbito de la educación formal. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Membrillo Luna, A., Fernández Ortega, M., Quiroz Pérez, J. & Rodríguez López, J. (2008). *Familia: Introducción al estudio de sus elementos*. Distrito Federal: Editores de Textos Mexicanos.

Ministerio de Educación Nacional. (2005). Lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables. Recuperado el 5 de noviembre de 2012 de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_politica_vulnerables.pdf

Ministerio de Educación. (2013). Ley 375 de julio 4 de 1997. Recuperado el 24 de julio de 2013 de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85935_archivo_pdf.pdf

Parsons, T. (1954). Ensayos de teoría sociológica. Buenos Aires: Editorial Piados.

Pineda, N. (1999). Tres conceptos de ciudadanía para el desarrollo de México. Recuperado de <http://www.colson.edu.mx/Estudios%20Pol/Npineda/Estepai2.pdf>

- Pinilla, A. V. & Torres, J. C. (2006). De la educación para la democracia a la formación ciudadana: una década de incertidumbres. Bogotá, D.C.: UPN-IDEP.
- Reguillo, R. (2003). Ciudadanías Juveniles en América latina. Última Década.19, 1-20.
- Reguillo, R. (2003). Ciudadanías Juveniles en América latina. Última Década.19, 1-20.
- SFUVICTIMS. (2013). Violencia doméstica. Recuperado el 18 de mayo de 2013 de <http://sfuvictims.org/app/download/6435177304/El+Ciclo+de+la+Violencia.pdf>
- Tercer Coloquio Internacional de Profesores Investigadores en Medicina Familiar. (2005). Conceptos básicos para el estudio de las familias. Distrito Federal: Medigraphic.
- UNESCO. (2005). Lineamientos de la política para atención educativa a poblaciones vulnerables. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Colombia/Colombia_politica_vulnerables.pdf
- United Nations. (1948). The Universal Declaration of Human Rights. Recuperado de <http://www.un.org/en/documents/udhr/>
- Weber, M. (2001). Estructuras de poder. México: Ediciones Coyoacán.
- Yesca-Palacios, E. (2011). Psicología social de la familia: el enfoque psicosociológico de la familia. Recuperado de <file:///C:/Users/MAMA/Dropbox/Psicolog%EDa%20social%20de%20la%20familia.htm>

Apéndice A

	<h2 style="margin: 0;">ENCUESTA SOBRE JUVENTUD EN EL MUNICIPIO DE CHÍA</h2>	
---	---	---

INTRODUCCIÓN

La Secretaria de Desarrollo Social y la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana están trabajando juntas en pro de los jóvenes de Chía. Para poder hacer un buen trabajo, necesitan conocerlos e identificar sus características, intereses y expectativas. Con este fin estamos aplicando la presente encuesta a jóvenes residentes en el municipio, que tengan entre 14 a 26 años. La encuesta es anónima y te solicitamos responderla con sinceridad. Agradecemos mucho tu colaboración.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1. Edad: _____	2. Sexo: Masculino ____ Femenino ____
3. Lugar de nacimiento: Municipio _____	4. Años que llevas viviendo en Chía: Toda la vida ____ Hace más de 15 años ____ Entre 15 y 10 años ____ Entre 9 y 5 años ____ Entre 4 y 1 año ____ Menos de 1 año ____
5. Nombre del barrio/vereda en donde vives: Barrio _____ Vereda _____	
6. Estado civil: a. Soltero ____ b. Casado ____ c. Unión Libre ____ d. Separado ____ e. Viudo ____	
7. ¿Cuántos hijos tienes? _____	8. Marca si perteneces a uno de los siguientes grupos étnicos: a. Afrodescendiente ____ b. Gitano: ____ c. Indígena ____ ¿Cuál? _____
9. Ocupación: Marca una sola opción. a. Estudias ____ b. Trabajas ____ c. Estudias y trabajas: ____ d. Buscas trabajo o poner un negocio ____ e. Labores domésticas y cuidado de la familia ____ f. Ni estudio ni trabajo ____	

II. ASPECTOS FAMILIARES

10. Con quién vives: a. Con ambos padres ____ b. Sólo con la mamá ____ c. Sólo con el papá ____ e. Con alguno de tus padres y su nueva pareja ____ d. Con algún otro pariente y sin tus padres ____ f. Con tu pareja (e hijos) de manera independiente ____ g. Con tu pareja y con tus padres o alguno de ellos ____ h. Solo ____ i. Otro. Cuál? _____	11. ¿Quiénes aportan ingresos económicos para el sostenimiento de la familia? Marca todos los que sean. a. Papá ____ b. Mamá ____ c. Tú ____ d. Otro(s) ____ ¿Quién? _____		
12. ¿Cómo calificas los ingresos de tu hogar para satisfacer las necesidades de todos sus miembros? a. Muy buenos ____ b. Suficientes ____ c. Muy pocos ____			
13. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones, usando la siguiente numeración:			
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

a. Mi padre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro	1 2 3 4
b. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi padre fuera diferente	1 2 3 4
c. Mi madre me quiere y hace muchas cosas para que yo tenga un buen futuro	1 2 3 4
d. Me gustaría que la comunicación y relación que yo tengo con mi madre fuera diferente	1 2 3 4
e. Las relaciones con otros miembros de mi familia son buenas	1 2 3 4
f. Mis padres se preocupan siempre por saber dónde estoy y con quién estoy	1 2 3 4
g. En el futuro me gustaría educar a mis hijos igual a como lo han hecho mis padres conmigo	1 2 3 4

14. En tu hogar, ¿quién decide sobre las siguientes cuestiones? Marca en la casilla correspondiente:

Tema	Papá	Mamá	Ambos	Hermanos	Yo	Todos	Otro
a. Cómo administrar el dinero							
b. Compra de comida							
c. Dónde vivir							
d. Salir de paseo							
e. Educación de los hijos							
f. Disciplina en el hogar							
g. Permisos para llegar tarde							
h. La ropa que uso							
i. Fumar o beber licor							
j. Tener novio o novia							
k. Tener actividad sexual							
l. Los amigos que escojo							

15. En tu familia, qué tan frecuentemente se presentan las siguientes situaciones entre los miembros del hogar?

Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4

Se comparten actividades con alegría y en armonía	1 2 3 4
Hay peleas y conflictos	1 2 3 4
Se deja de hablar cuando hay conflictos	1 2 3 4
Se conversa y dialoga cuando surgen problemas	1 2 3 4
Se gritan y se insultan	1 2 3 4
Se golpean	1 2 3 4
Se expresa el cariño con besos, abrazos, palabras cariñosas, etc.	1 2 3 4
Hay mucha ayuda y solidaridad cuando alguien tiene problemas	1 2 3 4
Se celebra el cumpleaños de los miembros del hogar	1 2 3 4
Se hacen heridas que son difíciles de sanar	1 2 3 4
Las relaciones entre mis padres son muy buenas	1 2 3 4
Algunos se han ido de la casa por problemas y conflictos	1 2 3 4

III. EDUCACIÓN

16. ¿Qué nivel educativo has alcanzado tú y otros miembros de tu familia?

Nivel Educativo	Padre	Madre	Tú
Primaria incompleta			

17. ¿Qué nivel de educación esperan tú y tus padres que logres obtener?

Nivel Educativo Esperado	Padre	Madre	Tú
Bachillerato completo			

Primaria completa				Formación Técnica o Tecnológica			
Bachillerato incompleto				Estudios universitarios de pregrado			
Bachillerato completo				Estudios universitarios de posgrado			
Formación Técnica o Tecnológica							
Estudios universitarios							
No sé							

18. Tu nivel de satisfacción con la educación que has recibido es: Alto ___ Medio ___ Bajo ___ Nulo ___

19. Para quienes NO se encuentran estudiando, marca las razones por la que dejaste de estudiar:

Ya obtuve el nivel educativo que deseo		Prefiero trabajar	
Falta de recursos económicos para seguir estudiando		Debo aportar al sostenimiento de mi familia	
No me gusta el estudio		Debo cuidar de un hijo o una hija	
Mis padres me sacaron del colegio		No me gustan los programas que ofrecen	
No me aceptaron en ninguna institución educativa		No conseguí crédito educativo	

III. ACTIVIDAD LABORAL: PARA JÓVENES TRABAJADORES

20. A qué edad comenzaste a trabajar? _____

21. ¿Cuál es el tipo de actividad laboral que has desempeñado?

a. Trabajo en un negocio de mi familia ___ b. Tengo mi propio negocio ___ c. Soy empleado ___

22. Tu trabajo lo has realizado en uno de los siguientes sectores:

a. Agropecuario ___ b. Construcción ___ c. Ventas/tiendas/restaurantes/plaza de mercado ___
 d. Transporte ___ e. Servicios financieros (bancos) ___ f. Salud ___ g. Educación ___ h. Servicios sociales (cuidado de niños o ancianos, recreación, empleada doméstica, etc.) ___ i. Otro: ___ ¿Cuál? _____

23. Tus ingresos mensuales corresponden a:

a. Menos de un salario mínimo ___ b. Un salario mínimo ___ c. Entre 2 o 3 salarios mínimos ___
 d. Entre 4 y 5 salarios mínimos ___ e. Más de cinco salarios mínimos ___

24. Si eres empleado, con respecto a tu contrato de trabajo:

a. Es verbal ___ b. Has firmado un documento ___

25. Tu contrato:

a. Es a término fijo ___ b. Es a término indefinido ___

26. ¿Estás satisfecho con tu trabajo? a. Muy satisfecho ___
 b. Medianamente satisfecho ___ c. Insatisfecho ___
 d. Muy insatisfecho ___

27. ¿Cuántos empleos o trabajos distintos has tenido hasta el momento? _____

28. Si eres empleado, marca qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos de tu trabajo, usando la siguiente numeración:

Muy insatisfecho	Insatisfecho	Medianamente satisfecho	Muy satisfecho
1	2	3	4

Las relaciones con tus jefes	1 2 3 4
Las relaciones con tus compañeros de trabajo	1 2 3 4
El tipo de trabajo o actividad que realizas	1 2 3 4
Las condiciones físicas del lugar en el que trabajas	1 2 3 4
El sueldo o el ingreso	1 2 3 4
El horario	1 2 3 4
Las cosas que aprendes	1 2 3 4
La posibilidad de ascender y progresar que tienes	1 2 3 4
El tipo de empresa, negocio o institución en la que trabajas	1 2 3 4
Me deja tiempo para otras actividades	1 2 3 4

29. Si tienes tu propio negocio, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones usando la siguiente numeración:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Me gusta porque soy independiente y no tengo jefes	1 2 3 4
Me hace falta capacitación para que me vaya bien	1 2 3 4
Me va muy bien	1 2 3 4
Me hace falta capital o dinero para prosperar	1 2 3 4
Creo que tiene muy buen futuro	1 2 3 4
Me gustaría cambiarlo	1 2 3 4
Tengo empleados a los que mando	1 2 3 4
Lo comparto con un amigo o socio	1 2 3 4
He fracasado y he vuelto a empezar	1 2 3 4
Me deja tiempo para otras actividades	1 2 3 4

30. Si trabajas en un negocio de tu familia, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4

Me gusta trabajar con mi familia	1 2 3 4
Me hace falta capacitación para que me vaya bien	1 2 3 4

Me gustaría cambiar de trabajo	1 2 3 4
Creo que tengo futuro si sigo trabajando con mi familia	1 2 3 4
Me deja tiempo para otras actividades	1 2 3 4
Aprendo de mis padres u otros familiares	1 2 3 4
Recibo ingresos que puedo administrar yo mismo	1 2 3 4
Trabajo por obligación	1 2 3 4

V. RELACIONES SOCIALES

31. Con respecto a tus relaciones sociales, marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo

1 2 3 4

Estoy satisfecho con los amigos y amigas que tengo	1 2 3 4
A veces me siento solo o sola	1 2 3 4
Creo que puedo confiar en mis amigas y amigos cuando tengo problemas	1 2 3 4
Creo que mis amigos y amigas tienen un buen futuro	1 2 3 4
Mis amigos y amigas consumen alcohol	1 2 3 4
Mis amigos y amigas fuman	1 2 3 4
Mi familia conoce bien a mis amigos y amigas	1 2 3 4
Mi familia está de acuerdo con los amigos que tengo	1 2 3 4
Siempre le cuento a mis padres las actividades que realizo con mis amigos	1 2 3 4
No veo problema en que mis amigos y amigas consuman drogas	1 2 3 4

32. ¿En dónde pasas la mayor parte de tu tiempo libre? Escoge los dos lugares más importantes.

a. En tu casa	
b. En la casa de tus amigos y amigas	
c. En canchas deportivas	
d. En el parque u otras zonas recreativas	
e. En centros comerciales	
g. En la calle	
h. Otro. Cuál?	

33. ¿Cuáles son las principales actividades que realizas en tu tiempo libre para divertirte? Escoge tres actividades.

a. Estar con mis amigos y amigas	
b. Ver televisión	
c. Hacer deporte	
d. Salir con mi pareja	
e. Conectarme a internet	
f. Ir a bailar y rumbear	
g. Escuchar música	
h. Leer	
i. Ir al cine	
j. Compartir con mi familia	
k. Jugar videojuegos	

34. ¿Tienes acceso a internet en tu casa?

Sí ____ No ____

37. ¿Para qué utilizas internet? Marca en las dos casillas más importantes.

No utilizo internet

35. ¿Tienes acceso a internet en el colegio o trabajo? Sí ____ No ____	Para chatear con mis amigos	
	Para buscar información	
36. ¿Tienes cuenta en Facebook? Sí ____ No ____	Para conocer gente de mi país	
	Para conocer gente de otros países	
	Para jugar en la red	
	Para bajar música, programas, películas, etc	
	Buscar trabajo	
	Otra. ¿Cuál? _____	

38. ¿Actualmente tienes novio/novia o pareja? Sí ____ No ____	41. Si tu respuesta es afirmativa, ¿a qué edad tuviste tu primera relación sexual? _____
39. ¿Hace cuánto tiempo tienes esa relación? _____	42. ¿Cuántas parejas sexuales has tenido? _____
40. ¿Has tenido relaciones sexuales alguna vez? Sí ____ No ____	43. ¿Cuál es tu orientación sexual? a. Homosexual (te gustan las personas del mismo sexo) _____ b. Heterosexual (te gustan las personas del otro sexo) _____ c. Bisexual (te gustan las personas de los dos sexos) _____

PARTICIPACIÓN, CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA

44. ¿Has participado por iniciativa propia en un grupo, organización o asociación juvenil? Marca en las casillas correspondientes.	45. ¿De qué tipo es la organización en la que participas o has participado antes?																		
<table border="1"> <tr><td>a. Sí participas actualmente</td><td></td></tr> <tr><td>b. Has participado antes pero ahora no lo haces</td><td></td></tr> <tr><td>c. Nunca has participado</td><td></td></tr> <tr><td>d. ¿Te gustaría participar en el futuro?</td><td></td></tr> </table>	a. Sí participas actualmente		b. Has participado antes pero ahora no lo haces		c. Nunca has participado		d. ¿Te gustaría participar en el futuro?		<table border="1"> <tr><td>a. Deportiva</td><td></td></tr> <tr><td>b. Religiosa</td><td></td></tr> <tr><td>c. Cultural</td><td></td></tr> <tr><td>d. Política</td><td></td></tr> <tr><td>e. Social comunitaria</td><td></td></tr> </table> <p>Otra ____ ¿Cuál? _____</p>	a. Deportiva		b. Religiosa		c. Cultural		d. Política		e. Social comunitaria	
a. Sí participas actualmente																			
b. Has participado antes pero ahora no lo haces																			
c. Nunca has participado																			
d. ¿Te gustaría participar en el futuro?																			
a. Deportiva																			
b. Religiosa																			
c. Cultural																			
d. Política																			
e. Social comunitaria																			

43.. ¿Conoces las actividades culturales y deportivas que ofrece la Alcaldía para los jóvenes Sí ____ No ____

44. ¿En cuáles de esas actividades has participado? Menciona algunas _____

45. Marca las actividades culturales y deportivas en las que te gustaría participar:

Deportivas		Culturales	
Fútbol		Danza	
Voleibol		Teatro	
Baloncesto		Artes plásticas	
Patinaje		Música e instrumentos	
Tenis		Otra	
Otra		¿Cuál?	
¿Cuál?			

46. Indica el grado en que las siguientes afirmaciones son buenas o malas para la Democracia, teniendo en cuenta la siguiente numeración:

Muy mala Mala Buena Muy buena
 1 2 3 4

a. Las personas pueden expresar sus opiniones con libertad.	1	2	3	4
b. Las personas influyen en las decisiones colectivas	1	2	3	4
c. Poder elegir con libertad a los y las representantes	1	2	3	4
d. Existen programas de formación ciudadana	1	2	3	4
e. Los jóvenes no creen en la política ni les interesa	1	2	3	4
f. En los colegios existen consejos estudiantiles	1	2	3	4
g. En las elecciones las personas venden su voto	1	2	3	4
h. Los ciudadanos vigilan a sus gobernantes y les piden cuentas	1	2	3	4
i. Los jóvenes hacen protestas pacíficas cuando no están de acuerdo con las políticas del gobierno	1	2	3	4
j. Los salarios de las mujeres son menores que los de los hombres por el hecho de ser mujeres	1	2	3	4
k. Los personeros estudiantiles son elegidos por el voto de sus compañeros	1	2	3	4

47. Indica qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones sobre lo que es un buen ciudadano

Muy endesacuerdo En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
 1 2 3 4

UNA PERSONA QUE ES BUEN CIUDADANO:

a. Obedece las leyes	1	2	3	4
b. Vota en cada elección	1	2	3	4
c. Participa en un partido político	1	2	3	4
d. Participaría en una protesta pacífica contra una ley que considera injusta	1	2	3	4
e. Se informa sobre temas políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	1	2	3	4
f. Demuestra respeto por los representantes del gobierno	1	2	3	4
g. Participa en actividades para proteger el medio ambiente	1	2	3	4
h. Estaría dispuesto a no hacer caso a una ley que viola los derechos humanos	1	2	3	4
i. Llama la atención al vecino cuando este incumple una norma de convivencia	1	2	3	4

48. ¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones? Marca tu respuesta de acuerdo con la siguiente numeración:

Nunca Casi nunca Muchas veces Siempre
 1 2 3 4

a. La policía	1	2	3	4
b. El ejército	1	2	3	4
c. El Congreso	1	2	3	4
d. Los partidos políticos	1	2	3	4
e. La alcaldía municipal	1	2	3	4
f. El concejo municipal	1	2	3	4

	g. El juzgado municipal	1	2	3	4
	h. Los hospitales	1	2	3	4
	i. Los colegios	1	2	3	4
	j. Las universidades	1	2	3	4
	k. La iglesia	1	2	3	4
	l. Los medios de comunicación	1	2	3	4
	m. La familia	1	2	3	4

49. ¿Qué tan útiles son las siguientes actividades para mejorar la situación del municipio?

Nada Algo Más o menos Mucho
 1 2 3 4

a. Trabajar en partidos políticos	1	2	3	4	5
b. Trabajar en grupos u organizaciones comunitarias	1	2	3	4	5
c. Votar en las elecciones	1	2	3	4	5
d. Contactar personalmente a personas influyentes	1	2	3	4	5
e. Participar en manifestaciones públicas	1	2	3	4	5
f. Trabajar para captar la atención de la prensa, radio y televisión	1	2	3	4	5
g. Participar en el diseño del plan de desarrollo del municipio	1	2	3	4	5
h. Colaborar en actividades de cuidado del medio ambiente en el municipio	1	2	3	4	5
i. Asistir a foros y eventos organizados por la alcaldía	1	2	3	4	5
j. Trabajar en grupos u organizaciones juveniles	1	2	3	4	5

50. Marca qué tan de acuerdo estás con las siguientes afirmaciones:

Muy en En desacuerdo De acuerdo Muy de acuerdo
 desacuerdo
 1 2 3 4

Me siento orgulloso de ser colombiano	1	2	3	4
Me duele cuando hablan mal de mi país	1	2	3	4
Quiero mucho la ciudad o el pueblo en el que nací	1	2	3	4
Me siento a gusto viviendo en Chía	1	2	3	4
Me gustaría vivir en Chía muchos años	1	2	3	4
Creo que debo irme de Chía para tener un buen futuro	1	2	3	4
Sentiré nostalgia de Chía si me voy a vivir a otra parte	1	2	3	4
Siento cariño por la gente de Chía	1	2	3	4
Me gustaría ayudar con mi trabajo al progreso de Chía	1	2	3	4
Conozco la historia de Chía	1	2	3	4
Solo me iría de Chía en un caso de extrema necesidad	1	2	3	4

51. ¿Cuáles de los siguientes espacios de participación ciudadana conoces? Marca en la casilla correspondiente todos los que identificas.

Juntas de Acción Comunal		Consejo de Política Social	
Consejo de Juventud		Consejo Municipal de Cultura	
Audiencias públicas		Emisora Comunitaria	
Veedurías ciudadanas		Periódico de la Alcaldía	
Consejo Territorial de Planeación		Gobierno Escolar	

52. Califica cómo se encuentran en Chía los siguientes asuntos, utilizando la siguiente numeración:

Muy mal Regular Bien Muy bien

1 2 3 4

a. La seguridad	1	2	3	4
b. Los servicios públicos como el agua y la luz	1	2	3	4
c. El transporte	1	2	3	4
d. La educación	1	2	3	4
e. Las vías	1	2	3	4
f. La salud	1	2	3	4
g. La atención a los niños	1	2	3	4
h. La cultura, la recreación y el deporte	1	2	3	4
i. La igualdad de oportunidades para todos y todas	1	2	3	4
j. El empleo	1	2	3	4
k. El apoyo al campo	1	2	3	4
l. La atención a los ancianos	1	2	3	4
m. Los programas para los jóvenes	1	2	3	4
n. El respeto a la mujer	1	2	3	4
o. La atención a las personas con discapacidad	1	2	3	4

53. ¿Qué tan graves te parecen los siguientes problemas relacionados con la juventud de Chía?

Nada	Algo	Más o menos	Mucho
1	2	3	4

a. La deserción escolar	1	2	3	4
b. El desempleo	1	2	3	4
c. Los conflictos que tienen con los padres	1	2	3	4
d. El consumo de alcohol y cigarrillo	1	2	3	4
e. La indiferencia ante los problemas del municipio	1	2	3	4
f. La violencia escolar	1	2	3	4
g. La falta de sueños e ilusiones	1	2	3	4
h. Las familias desunidas en las que viven	1	2	3	4
i. Las pandillas y la violencia juvenil	1	2	3	4
j. La falta de acceso a la educación superior	1	2	3	4
k. Consumo de marihuana y otras sustancias	1	2	3	4
l. Embarazo no planeado en adolescentes	1	2	3	4
m. Falta de organización y participación juvenil	1	2	3	4
n. Falta de programas para uso del tiempo libre	1	2	3	4

Otro. Cuál? _____

54. Indica cuál es tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	4	5

Cuando llego a un acuerdo con alguien lo cumplo	1	2	3	4
Confío en la mayoría de la gente	1	2	3	4
Cuando alguien no cumple una norma le llamé la atención	1	2	3	4
Puedo compartir espacios con personas diferentes a mí	1	2	3	4
Respeto las normas de convivencia (respetar el turno, cuidar el medio ambiente, etc)	1	2	3	4

Gracias