

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	Prácticas Educativas		
SUBTITULO	"Prácticas Educativas de las graduadas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana"		
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completos) del autor(es) del trabajo	Ingrid Melisa Montes Ruíz		
	Adriana Zamora Triana		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Prácticas Educativas		Trabajo en aula
	Primera Infancia		
	Rol docente		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	Esta investigación descriptiva permite caracterizar las Prácticas Educativas llevadas a		
	cabo por las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la		
	Universidad de la Sabana, desde el 2007 al 2010. Para la recolección de información se		
	utilizó inicialmente un cuestionario y una entrevista semi-estructurada para conocer la		
	labor educativa que los docentes realizan en el aula. Posteriormente, se analizaron los		
	estos datos teniendo en cuenta los planteamientos de Zabala (1995), al momento de		
	implementar una unidad didáctica: Secuencias didácticas, rol docente, planificación,		
	implementación, recursos y evaluación. Finalmente, se concluyó que las graduadas		
	consideran la labor docente como un proceso crucial para la formación de la infancia,		
pues serán ellos quienes contribuyan a la mejora de la humanidad.			
<p>Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.</p> <p>De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.</p>			



**“PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LAS GRADUADAS DEL PROGRAMA DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD DE LA
SABANA”**

INGRID MELISSA MONTES RUIZ

ADRIANA ZAMORA TRIANA

*ALEXANDRA P. PEDRAZA ORTÍZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADAS

EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CHIA, COLOMBIA

*ASESORA

2012

Tabla de contenido

Resumen del Proyecto	3
Introducción	3
Justificación	6
Pregunta de investigación	8
Objetivo General	9
Objetivos específicos:	9
Antecedentes investigativos sobre las Prácticas Educativas de egresadas de Pedagogía Infantil en Colombia	10
Marco Teórico	14
Población	24
Instrumentos	24
Resultados	28
Conclusiones	41
Anexos	44
Referencias	49

Resumen del Proyecto

Esta investigación descriptiva permite caracterizar las Prácticas Educativas llevadas a cabo por las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana, desde el 2007 al 2010. Para la recolección de información se utilizó inicialmente un cuestionario y una entrevista semi-estructurada para conocer la labor educativa que los docentes realizan en el aula. Posteriormente, se analizaron los estos datos teniendo en cuenta los planteamientos de Zabala (1995), al momento de implementar una unidad didáctica: Secuencias didácticas, rol docente, planificación, implementación, recursos y evaluación. Finalmente, se concluyó que las graduadas consideran la labor docente como un proceso crucial para la formación de la infancia, pues serán ellos quienes contribuyan a la mejora de la humanidad.

Palabras clave: Prácticas educativas, Primera Infancia, rol docente, trabajo en aula.

Abstract

This descriptive research allows to characterize the Educational Practices conducted by the Graduate Degree Program in Childhood Education at the University of La Sabana, from 2007 to 2010. For data collection was used a questionnaire and a semi-structured interview to meet the educational work that teachers do in the classroom. Subsequently, these data were analyzed considering approaches Zabala (1995), when implementing a teaching unit: Teaching sequences, teaching role, planning, implementation, and evaluation resources. Finally, it was concluded that graduated people consider teaching as a crucial process for the formation of children, because they will be who contribute to the betterment of humanity.

Key words: Educational Practices, Education, Early Childhood, role of teachers, classroom work.

Introducción

El presente trabajo investigativo pretende caracterizar las Prácticas Educativas de las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana durante los años (2007-2010). Dicho objetivo se persigue teniendo en cuenta la relevancia que en la actualidad constituye la labor educativa en la Primera Infancia y la necesidad de reflexionar en torno al rol que desempeña el docente con el fin de implementar acciones de mejora y fortalecimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Justificación

El estudio en torno a las prácticas educativas ha cobrado gran importancia puesto que cada vez se busca con mayor interés dar respuesta a interrogantes que solo pueden ser resueltos mediante el análisis de la propia acción del docente. Es por esto que a la hora de hablar de la efectividad de la educación, es de gran utilidad teórica implementar proyectos de investigación que generen nuevos significados en el trato y manejo de los niños y niñas en los diversos campos de acción en donde se desenvuelve el maestro.

En este sentido, la formación inicial de los Licenciados en Pedagogía Infantil, según (Beijaard y otros 2004) citado por Ávalos, B. (2004), construye el perfil profesional del maestro sobre la base de reinterpretaciones de la experiencia de lo que significa enseñar, por consiguiente, resulta una labor muy significativa realizar investigaciones referentes a las practicas del profesional de la educación inicial, puesto que a través de su labor se reconoce la relación entre los conocimientos construidos y las experiencias que el maestro tiene en su que hacer pedagógico, para así consolidar su identidad como maestros.

Por otro lado, la articulación de la práctica y la investigación en el ámbito educativo, constituyen un eje fundamental en el momento de pensar en la labor del profesional de la educación, su estudio, seguimiento, evaluación y por tanto su impacto en la sociedad. Lo anterior, en la medida en que dicha relación posibilita el replanteamiento de paradigmas frente a la concepción que se tiene de infancia, enseñanza, definición de estrategias pedagógicas, así como acrecentar la visión de la labor docente que trascienden mas allá de la trasmisión de conocimientos para llegar a la formación

integral y a la promoción de personas forjadoras de cambios positivos en los diversos contextos donde se desenvuelven.

De otra parte, el impacto que tiene la labor docente en la sociedad es fundamental debido a que una de las mayores responsabilidades de su que hacer pedagógico es educar a seres que están en constante desarrollo, para que sean en un futuro los encargados de brindar cambios efectivos a la humanidad.

Pregunta de investigación

Esta investigación surge desde el marco de un proyecto profesoral desarrollado con un grupo de universidades pertenecientes a ASCOFADE (Asociación de Facultades de Educación) cuyas facultades de Educación ofrecen programas en Educación para la Primera Infancia. De acuerdo a lo anterior, se considera pertinente enfocar este proyecto en el estudio de las graduadas del Programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana, la cual pretende caracterizar la labor educativa que realizan las graduadas en el ámbito laboral, en particular aquellas que se desempeñan su labor en el aula de clase. Por consiguiente, surge la pregunta de investigación: ¿Qué Prácticas Educativas desarrollan las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana de los años 2007 a 2010?

Objetivo General

Caracterizar las Prácticas Educativas de las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana durante los años (2007-2010), para brindar retroalimentación a la Facultad de Educación y fortalecer los procesos de formación de futuros profesionales en Educación Infantil.

Objetivos específicos:

Identificar los campos en que se desempeñan laboralmente las egresadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana.

Identificar los conocimientos teóricos y prácticos que fundamentan la labor educativa de las graduadas, que actualmente se desempeñan en el aula de clase.

Antecedentes investigativos sobre las Prácticas Educativas de egresadas de Pedagogía Infantil en Colombia

Las prácticas educativas han sido objeto de investigación en Colombia en diversos contextos, momentos y persiguiendo objetivos distintos. En lo que concierne a las prácticas educativas en educación inicial, encontramos que éstas han sido estudiadas por distintos autores, entre ellos Jiménez, Angulo y Delgado (2005) quienes realizaron un estudio de caso cuyo propósito principal se centró en “caracterizar el modelo didáctico de una profesora principiante de educación preescolar analizando su práctica docente durante la enseñanza de una noción específica de ciencias naturales”. Para ello, tuvieron en cuenta una descripción del Conocimiento del Contenido Pedagógico, el cual corresponde al dominio de los temas más comúnmente enseñados en una asignatura en términos de representación de ideas, analogías, demostraciones, ilustraciones, explicaciones y ejemplos, los cuales se resumen en la forma de representar y formular el contenido para hacerlo comprensible ante otros. A partir de esto, determinaron la gran influencia que presenta el conocimiento que posee el profesor a la hora de construir su propio modelo didáctico de enseñanza.

Por último, se abordó en este estudio el tema de los profesores principiantes, rescatando los estudios de Cornejo y Sanmartí, quienes afirman que los primeros años de enseñanza son especialmente importantes porque los profesores deben realizar la transición de estudiantes a profesores y por eso surgen dudas y tensiones, debiendo adquirir un adecuado conocimiento y competencia profesional en un breve periodo de tiempo

De otra parte, López y León (2008) aportaron a este conjunto de investigaciones con un estudio realizado en el Colegio Calazans, denominado: “Evaluación del desempeño

docente de las egresadas del programa de Pedagogía Infantil de la UTP”, en el que se pretendía identificar las características de las egresadas del programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil, a partir de las competencias que este plantea, mediado por la metodología TUNING (básicas, genéricas en la disciplina y específicas en la disciplina), y de esta manera determinar si el desempeño de las estudiantes está acorde con las exigencias del programa.

Este estudio fue de carácter exploratorio, por medio de auto y hetero- evaluación de su práctica profesional y con entrevistas a directivos de las instituciones donde se encuentran trabajando las profesionales. La evaluación del desempeño de la investigación se fundamentó en el estudio exploratorio del director del programa de Psicopedagogía Fernando Romero Loaiza, los lineamientos propuestos por el MEN y por los directivos del Calasanz, puesto que en dicha institución laboran en un alto porcentaje egresadas del programa.

La anterior investigación concluye mencionando la importancia de realizar auto y hetero- investigación del que hacer del docente, puesto que este permite brindar mejorar las condiciones educativas tanto para los estudiantes como para los docentes.

Además de La Universidad Tecnológica de Pereira, Fandiño y Castaño (2009) realizaron un estudio en torno a los “problemas de enseñanza más sentidos por las egresadas de Educación Infantil de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia durante su primer año de trabajo como maestras”. Para ello, realizaron una contextualización inicial acerca del periodo de transición por el que atraviesan las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil, de la Universidad anteriormente mencionada, cuando ingresan al

campo laboral para desempeñarse profesionalmente. Las autoras se refieren a dicho periodo como “una etapa de tensiones y aprendizajes nuevos en contextos desconocidos en el que los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional, además de conseguir mantener un equilibrio personal”. Basado en lo anterior y luego de analizar estudios como los de Veenman (1987), Marcelo (1992) y Jiménez (2005) en torno a este mismo hecho, se realizaron grupos focales de discusión, para recolectar información de los egresados y sus manifestaciones, dificultades y situaciones en los ámbitos: personal, institucional, social y didáctico.

Finalmente, entre otros resultados, el estudio concluyó que los problemas más sentidos a nivel institucional son: las exigencias de la jornada escolar, las normas institucionales, el enfoque pedagógico, el currículo y la relación con los padres de familia. Así mismo, El choque con la institución educativa es para las maestras principiantes el más fuerte. Al compararlo con las ideas que tenían en sus años de práctica encuentran que la escuela es una institución social compleja en la que inciden varios actores y el maestro sólo es uno de ellos. La consecución de empleo se determinó como una de las mayores dificultades con que se encuentran las maestras al ingresar al mundo laboral. En cuanto a la didáctica, las maestras tienen elementos teóricos que les permiten entender su inconveniencia, pero se sienten carentes de herramientas didácticas para sustentar, incluso ante sí mismas, sus ideas.

Por último, la investigación más reciente en torno a las Prácticas Educativas se llevó a cabo por parte de Londoño (2011), quien desarrolló un trabajo investigativo llamado “Evaluación de la pertinencia de la formación por competencias de los egresados y egresadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad

Tecnológica de Pereira y su articulación con el medio laboral y social”, la cual pretende brindar información suficiente y valiosa para el programa y la acreditación del mismo. Para la consecución de dicho fin, partieron de la idea de un “Sistema de Acompañamiento de Egresados” el cual hace referencia al seguimiento continuo del quehacer pedagógico de los egresados. De la misma manera, se evidencia la necesidad de crear un sistema que permita el acompañamiento al docente, y por medio del cual sea posible evidenciar el impacto de su labor en la mejora del contexto social en el que se desempeña.

Por último, con la realización del trabajo investigativo se identificó la necesidad de fortalecer las habilidades de “Saber hacer” y “Saber ser”, puesto que para los directivos es importante la relación entre el saber y la praxis (práctica).

Marco Teórico

Formación de los Profesionales en Educación Inicial

La formación de los futuros educadores constituye un proceso complejo de construcción de conocimientos, competencias y relaciones afectivas que convierten al profesional de la educación en un ser protagónico de su propio aprendizaje, quien, a su vez hará uso de dichas adquisiciones para pasar del rol de educando al de un educador competente. Dicha labor educativa debe ser vista y evaluada en la medida en que el educador responda a las necesidades, intereses y particularidades de la población que atiende sirviendo como un mediador que brinda a sus estudiantes la posibilidad de acercarse de manera intencional y autónoma a los conocimientos y desarrollos humanos necesarios para enfrentarse a la realidad de la sociedad en que vive.

En este orden de ideas, es importante rescatar el papel que juega la formación profesional del docente en su vida futura a la hora de enfrentarse al mundo laboral. En este sentido, nos referimos a la formación profesional entendida como el proceso que se lleva a cabo en la vida universitaria del futuro educador, cuyas prácticas, experiencias y saberes adquiridos configuran el perfil específico de un profesional que ingresará al campo laboral y educativo como uno de los principales agentes forjadores de cambio y progreso para la sociedad.

Práctica Profesional ó Educativa

La praxis, entendida en términos generales es concebida como: el conjunto solidario de dos dimensiones: “reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Blanco, 1967. Citado por Sanjurjo, 2002). No obstante, Existe gran variedad de

acepciones en el momento de referirse al término de práctica en el ámbito educativo. Es evidente que diversos autores estudian su definición y características desde distintas perspectivas o en ocasiones, haciendo referencia a un mismo concepto con distintas definiciones. Dado lo anterior, es de suma importancia realizar la distinción entre lo que puede considerarse la práctica formativa ó pedagógica y la práctica profesional o educativa.

En el presente estudio haremos particular referencia a las prácticas profesionales o educativas, dentro de las cuales se especificará aquella labor que desempeñan los educadores de primera infancia en un contexto escolar como el aula de clase.

La Práctica Pedagógica ó Formativa es una noción metodológica, cuyo objetivo es articular las realidades del docente en formación tanto prácticas como conceptuales. En términos conceptuales como lo afirma Olmedo (2005) la práctica pedagógica es una “práctica de saber”, que se refiere a la contribución, implementación y distribución de saberes que se desarrollan en el contexto educativo. Dicha práctica posee una lógica interna relacionada con el conjunto de leyes, reglas o normas que regulan las interacciones sociales y los procesos de trasmisión y adquisición de los diversos saberes ofrecidos por el docente.

La Práctica Pedagógica está relacionada con dos principios: el locativo y el interactivo. El primero hace referencia a la ubicación física de los sujetos, objetos y prácticas en los diversos contextos educativos y el segundo regula el intercambio comunicativo entre los agentes del proceso educativo, los docentes y los estudiantes.

En el momento en que los docentes culminan su formación universitaria en educación para la Primera Infancia, inician una nueva etapa como profesionales de la educación en la que su labor en pro de la infancia requiere mayor compromiso y responsabilidad. En este momento la tarea del profesional adquiere la denominación de práctica educativa o profesional.

La Práctica Educativa se define como un proceso reflexivo, constante por parte del profesor, que no se limita a la simple transmisión de conocimientos, sino que también conlleva a un trabajo conjunto mediado por la comunicación y la construcción de valores y principios de manera recíproca. Para el desarrollo de dicha práctica, es de vital importancia involucrar aspectos específicos tales como:

La planificación y la evaluación consideradas como parte fundamental del quehacer educativo del docente, considerando que se debe realizar un análisis profundo de lo que ocurre dentro y fuera del aula, verificando si la intervención, las expectativas y los medios de evaluación están siendo pertinentes para el despliegue de las dimensiones de los niños y niñas.

Por otro lado, la denominada tarea o actividad es otra de los aspectos de esta práctica, la cual se refiere al ¿Cómo? se abordarán los temas o contenidos curriculares acorde a las edades de la población objeto. De esta manera, es posible definirla como una actividad básica del proceso de enseñanza- aprendizaje en la que se evidencia la utilización de los recursos didácticos, distribución del tiempo y espacio en base a unas intenciones educativas específicas.

Además de las variables propuestas anteriormente, la práctica del profesional en educación supone el desarrollo de un proceso continuo y sistemático que llevará tanto al educador como al educando al cumplimiento de las metas propuestas en cada una de las dimensiones que integran la persona. Al respecto, Zabala (1995) propone que a la hora de implementar una unidad didáctica en la práctica educativa es posible tener en cuenta los siguientes aspectos:

En primer lugar, el educador puede hacer uso de las denominadas *secuencias didácticas*, las cuales permiten realizar un análisis de la manera y el orden en que se va a intervenir, así como la persecución de unos objetivos acordes que respondan a las necesidades e intereses de la población así como también a las exigencias de la institución a la que pertenece.

En segundo lugar, el papel del profesorado y del alumnado y sus relaciones tienen gran influencia en los vínculos afectivos y su estabilidad emocional tanto como en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos vínculos generan un clima de confianza y convivencia que constituyen una herramienta fundamental para promover la motivación hacia el aprendizaje, descubrimiento y análisis de nuevas situaciones y conocimientos.

Por otro lado, se encuentra la forma en que se organizan y se estructuran a los estudiantes, es decir la manera en que trabajan, conviven y se relacionan la cual puede darse de manera individual o colectiva en espacios y tiempos diversos, los cuales se concretan en los medios y formas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo.

La manera de organizar los contenidos es una forma esencial para observar, detallar y establecer los temas que son pertinentes para la enseñanza, que de alguna manera integre los saberes previos y los conecte con nuevas experiencias de los estudiantes.

Otro de los componentes importantes de una práctica educativa según Zabala, es el uso de materiales curriculares, debido a que permite establecer diversos canales de comunicación e intervención para la trasmisión de un saber y mejorar la implementación de estrategias dinámicas e innovadoras que capten con facilidad la atención del estudiante.

Finalmente, el sentido y papel de la evaluación, entendida como el modo más estricto de regular los avances y retrocesos de los estudiantes y del profesor, permite a los agentes involucrados identificar las fortalezas y aspectos a mejorar que se derivan de las actividades realizadas y permiten establecer nuevas metas en próximos encuentros educativos.

Toda acción educativa requiere de un profesional que se defina por su capacidad de resolver una de las necesidades más relevantes en la sociedad y es la de la formación de ciudadanos. Dicha tarea, se le asigna principalmente al educador, quien desde un ámbito educativo académico desempeña su labor para complementar la educación que se recibe en el hogar.

Dada la importancia de dicha práctica, es necesario hacer referencia a lo que se puede considerar el perfil de un educador de primera infancia y en términos más puntuales en lo que concierne al graduado de Educación Infantil de la Universidad de La Sabana. Tal perfil se entiende como aquello que el profesional está en capacidad de realizar en la

unidad de demanda social que lo ocupa en términos operacionales, considerando para su análisis tres dimensiones específicas: “los saberes” (conocimientos), lo que “sabe hacer” el profesional en términos de habilidades, destrezas y competencias, y los comportamientos (actitudes, hábitos y valores). De acuerdo a la visión de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, la concepción del perfil del educador egresado de su programa se debe dar como una UNIDAD entre la formación del intelecto y la voluntad. Así como también debe existir esta misma unidad entre la formación personal y social. De esta manera, La Facultad mencionada puede garantizar su contribución a una tarea tan relevante como es la educación en nuestro país. (Meneses de Orozco, 2006).

Considerando lo anterior, las características o aspectos fundamentales que deben identificar al profesional de la Educación Inicial de la Universidad de La Sabana tienen en cuenta como primera función al educador como un mediador en el proceso de aprendizaje. Dicho agente debe facilitar a sus estudiantes, mediante el ejercicio de actividades significativas y con propósitos claros, el acercamiento a fuentes de conocimiento y la adquisición de destrezas específicas que en su conjunto promuevan un enriquecimiento integral al educando. Para desempeñar esta función, el docente debe propiciar ambientes enriquecidos de aprendizaje involucrando a sus estudiantes en el ejercicio investigativo y analítico, mediante la identificación y estudio de situaciones reales de su entorno en las que adquiera la posibilidad de descubrir soluciones y ejercitar su pensamiento científico. Del mismo modo, con la implementación de actividades educativas, el profesional debe facilitar en el educando la adquisición de competencias

ciudadanas que le permitan actuar dentro del entorno social manteniendo un equilibrio en sus relaciones inter e intra-personales.

Además de mediar entre el conocimiento y el estudiante, el educador debe promover la interacción entre la escuela, familia y comunidad, integrando dentro de sus objetivos el acercamiento de los niños y niñas al reconocimiento y respeto frente a su propia cultura, mediante acciones que reflejen sentido de pertenencia con la misma.

En términos generales, La Universidad de la Sabana se caracteriza por incluir dentro de la formación académica de sus estudiantes un componente humanístico, el cual refleja un distintivo con respecto a la calidad humana, como complemento importante en el desenvolvimiento del profesional, específicamente en la Facultad de Educación, mediante la formación de seres íntegros y comprometidos con el progreso social.

En el ámbito educativo, la universidad proporciona a la sociedad Licenciados en Pedagogía Infantil capaces de sumergirse en instituciones que trabajan en pro de la Infancia desde distintas miradas a nivel nacional e internacional, fomentando el respeto por las costumbres presentes pero proporcionando una visión amplia de lo que ocurre a nivel social para asumir un rol activo en la promoción de cambios y beneficios para la comunidad en general.

Perfil Ocupacional del Educador Inicial

El licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana se desempeñará como Pedagogo infantil en centros de educación formal, no formal e informal de educación inicial, preescolar y primeros años de educación básica. Adicionalmente, su perfil le permite desempeñar el cargo de directivo, consultor o

asesor pedagógico de instituciones, centros u organizaciones públicas y privadas nacionales o internacionales de educación infantil.

Desde el ámbito social y de salud, el PEP (Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil afirma que el egresado de La Universidad de la Sabana puede ejercer su labor como promotor de proyectos educativos formales e informales a favor del desarrollo infantil a nivel comunitario y familiar. Además, puede asumir el rol de gestor y ejecutor de programas de apoyo pedagógico en centros de salud, de adopción, de inclusión social, de niños con necesidades educativas especiales, con capacidades excepcionales; en alcaldías, ONG, bibliotecas, museos, clubes, centros parroquiales, escuelas de padres, entre otros.

Por último, a nivel político e investigativo, el Pedagogo Infantil puede ser miembro de equipos de investigación empeñados en mejorar la práctica profesional del pedagogo infantil, así como partícipe o líder de equipos de trabajo que se ocupan del diseño y la ejecución de políticas educativas para la niñez.

Lo anterior evidencia la amplitud de escenarios a los que pueden acceder los profesionales en Educación Infantil de la Universidad de la Sabana visualizado desde diversas perspectivas con un objetivo común, y es el de mejorar las oportunidades de aprendizaje para los niños y las niñas sin excepción.

Metodología

El presente trabajo investigativo es un estudio de alcance descriptivo, de corte cualitativo, el cual permite detallar los aspectos más destacados en las prácticas educativas llevadas a cabo por las graduadas del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de la Sabana.

El enfoque cualitativo proporciona “...*profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias única. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad*” (Hernández y otros, 2010).

En este sentido, la investigación descriptiva, se ocupa de conocer, registrar, analizar e interpretar todos aquellos actos o procesos del fenómeno a estudiar. Por consiguiente, los investigadores se convierten en recolectores de datos, exponentes y sintetizadores de la información recolectada, para luego analizar cuidadosamente los resultados, con el fin de extraer generalidades significativas que contribuyan a la construcción de conocimientos y a la mejora de las prácticas.

Este tipo de investigación va mas allá de la búsqueda y la tabulación de datos obtenidos; requiere de un componente de carácter interpretativo y evaluativo, puesto que la pretensión es identificar las acciones llevadas a cabo por un grupo de egresadas del Programa en Licenciatura en Pedagogía Infantil durante el 2007 al 2010, en relación con su formación inicial y su desempeño profesional. Por su parte Hernández y otros (2010) señalan que en un estudio descriptivo se proponen cuestionamientos, y se recolecta y describe información sobre cada una de ellas.

En la primera fase de ejecución del trabajo investigativo, se realizó un contacto con la Asociación de Egresados de la Universidad de La Sabana con el fin de adquirir una base de datos de las graduadas del Programa de Pedagogía Infantil de los años 2007 a 2010, la cual constituye un total de 116 graduadas. Este proceso tuvo una duración aproximada de 1 mes. (Ver anexo 2)

En la segunda fase, se procedió a realizar un primer contacto mediante llamadas telefónicas y a través de redes sociales para actualizar datos de contacto e identificar los lugares de desempeño laboral de las graduadas. Dicho contacto tuvo una duración de 2 meses y medio y se lograron actualizar datos de 56 graduadas. (Ver Anexo 1)

La tercera fase consistió en la clasificación de las graduadas de acuerdo a sus lugares de desempeño, para contactar únicamente a aquellas que realizaban su labor educativa en el aula de clase, en total 52 graduadas. A este grupo se le convocó a participar voluntariamente en el proyecto investigativo respondiendo una entrevista semi-estructurada, la cual fue diligenciada por correo electrónico y llamadas telefónicas. Este proceso se realizó en un tiempo aproximado de 4 meses y se contó con la participación de 29 graduadas. (Ver Anexo 3 y 4)

Finalmente, se procedió a categorizar los resultados de la información recolectada en las entrevistas, identificando dentro de los códigos abiertos (respuestas completas) mencionados por las participantes, aquellos aspectos convergentes que dieron origen al planteamiento de los códigos axiales (expresiones sintetizadoras que permiten identificar lo fundamental) para clasificar las respuestas y realizar su respectivo análisis (Ver anexos).

Población

La población que participó de este estudio fueron las graduadas de los años 2007 a 2010 del Programa de Pedagogía Infantil de La Universidad de La Sabana, quienes se encontraban desarrollando su labor educativa en el aula de clase con Primera Infancia y que, luego de ser contactadas e informadas, aceptaron participar voluntariamente en el estudio. Dicho grupo constituyó un total de 29 graduadas.

Instrumentos

Para la recolección de información se utilizó inicialmente un cuestionario, definido por Quero (2000) como: “Una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático”. Este instrumento se diligenció para actualizar datos de contacto y lugares de desempeño laboral de las graduadas.

Posteriormente se aplicó a las participantes una entrevista semi-estructurada, la cual se basa en una guía de asuntos o preguntas, en donde el entrevistador tiene la posibilidad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener una mayor información sobre los temas deseados, lo que indica que no todas las preguntas están determinadas (Hernández y otros 2010). La información recolectada será interpretada mediante una Técnica de Análisis de Contenido, que consiste en *la interpretación de textos, ya sean escritos, grabados pintados, filmados..., u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos,... el denominador común de todos estos*

materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida social” Abela (2003).

Cuestionario

1. Año de graduación
2. Nombres y apellidos completos
3. Ciudad en la que se ubica actualmente
4. Dirección de residencia actual
5. Teléfono fijo
6. Teléfono celular
7. Correo electrónico
8. Lugar de desempeño laboral
9. Dirección del lugar de desempeño laboral
10. Teléfono del lugar donde se desempeña laboralmente
11. Cargo que desempeña
- 12. Antigüedad.**

Entrevista Semi-estructurada

1. Para usted ¿qué significa ser profesor?
2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?
3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?
4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?
5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?
6. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?
7. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?
8. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?
9. ¿Cuál es el papel de sus estudiantes en el aula?

Resultados

Una vez adelantada la codificación de las respuestas dadas por los participantes, se adelantó una categorización, que dio como resultado cinco aspectos fundamentales a los que se refiere la práctica educativa que adelantan las graduadas, actuales pedagogas en ejercicio de aula.

1. ¿Qué significa ser profesor?

Las participantes de este estudio reflejan su visión del docente desde tres dimensiones distintas que, de acuerdo a sus descripciones, se refieren al ser, el saber y el hacer del docente. En primer lugar, las graduadas manifestaron a través de la entrevista su concepción del educador en términos de su importancia en la vida del educando y la responsabilidad que conlleva su labor, por lo cual hacen referencia a este agente como la persona que apoya a los niños en los primeros años de su vida para que adquieran los aprendizajes necesarios para desenvolverse en la sociedad. En este sentido, lo expresa la participante 27: “Es la persona que contribuye al desarrollo de las dimensiones de los niños., para que logren desenvolverse en la realidad del mundo que los rodea”. En términos generales, se concibe al docente como un “conductor por la vida”.

Por otro lado, las participantes revelan una visión del docente en términos de los conocimientos y habilidades que éste debe tener para realizar su labor en pro de la infancia. Al respecto, ellas afirman que el docente: “Ser versado en su área” es una persona que posee habilidades específicas de su profesión, que se actualiza constantemente en nuevas didácticas para responder a los cambios que la sociedad presente y poder asumir el reto de la enseñanza. Así mismo, afirman que “el profesor

es una persona que continuamente se está capacitando y actualizando en su rama de conocimiento, es una persona que explora nuevas didácticas y las implementa realizando una investigación de su propia práctica para que las nuevas estrategias sirvan para el perfeccionamiento del educando en todas sus dimensiones” (participante 11). Por otro lado, las participantes no sólo se refieren a los conocimientos teóricos sobre la educación, didácticas y métodos, sino que también resaltan que el docente es una persona que conoce muy bien la población con la que trabaja y que logra identificar en ellos sus necesidades e intereses particulares para lograr satisfacerlos mediante su labor educativa. Ser docente “...es estar informado en tu área, es conocer a tus estudiantes y trabajar por ellos, es una labor de responsabilidad social” (participante 17).

Finalmente, para las participantes de este estudio, el docente es definido como un ser que posee ciertas características tanto intelectuales así como personales y prácticas que lo convierten en un “ser integral” capacitado en su área y comprometido con la tarea de educar. Ser docente es tener “Vocación, ser paciente, solidario, estar informado, conocer al niño y conocer y manejar lo propio de su profesión”. (Participante 3).

Este agente es para las participantes una persona que sirve como ejemplo a los estudiantes y que busca siempre mantenerse actualizado en innovar en las distintas formas de enseñanza, mediante la generación de nuevas estrategias que facilitan el desarrollo de los niños y el crecimiento personal y profesional del educador mismo.

2. Educar es importante por...

La educación se considera en la actual sociedad como el medio más efectivo para potencializar las diversas dimensiones del ser humano, debido a que les propicia

ambientes con experiencias significativas que de alguna manera u otra enriquecen o desarrollan cada una de las habilidades que son innatas al hombre.

Dado lo anterior las participantes manifiestan que el hecho educativo está fundamentado en tres funciones principales. La primera se refiere a la responsabilidad social que esta requiere, debido a que en las manos de los docentes está la formación de personas con valores y principios morales, la cual conlleva a que los estudiantes sean capaces de actuar asertivamente ante cada situación que se les presenta a diario dentro o fuera del contexto educativo, así lo manifestó la (Participante N 14) “educar es una labor fundamental en la sociedad, debido a que con ella contribuimos a la formación de seres enriquecidos en conocimiento y en principios éticos. Dicha función requiere de compromiso y entrega total a sus educandos así lo enunció la (Participante N 15), “la educación es la base de la sociedad y requiere docentes capacitados y comprometidos con su labor”.

Por otro lado, la segunda función del hecho educativo constituye un elemento determinante en la vida de la persona. Por medio de la educación se transforma un ser con mejores pensamientos y habilidades la cual conlleva a la satisfacción personal y social, pues si está satisfecho con su labor brindará lo mejor de sí al mundo que lo rodea, así lo afirma la (Participante N 11) “Educar es muy importante, porque se piensa en la transformación de la persona, esa transformación tiene que ser en una evolución para que el construya su pensamiento y sus acciones en función de una sociedad determinada, la formación en valores está asociada en cumplir unos criterios básicos para llegar a una felicidad verdadera.

Finalmente, la tercera función del educar está basado en el trabajo continuo entre familia- escuela, puesto que los docentes y los padres de familia deben estar en comunicación informándose de las actitudes y actos de los niños y las niñas, de esta manera se estaría trabajando en el contexto familiar y educativo oportunamente acorde con las situaciones particulares de cada uno. Dicho lo anterior, los docentes son quienes apoyan a los padres de familia en la formación de sus hijos, considerado el colegio como otro hogar para ellos, así lo manifestó la (Participante N 27), “el colegio para los niños es su segunda casa, por esto el docente debe acompañarlo en su formación”. De la misma manera, lo manifestó la (Participante N 23), “es muy importante, porque somos nosotras quienes apoyamos a los padres para formar adecuadamente a los hijos”.

3. Mi formación profesional, mi desempeño en aula.

La relación existente entre la teoría y la práctica en el ámbito educativo constituye un vínculo de gran relevancia a la hora de hablar del impacto del hecho educativo en la sociedad. Al respecto de la relación planteada, las participantes afirman que los aspectos más significativos durante su formación universitaria, los cuales constituyeron la base de su ejercicio profesional laboral, se relacionan directamente con la didáctica en el aula, cuyos aprendizajes se evidencian en la creación e implementación de nuevas formas de enseñanza en el aula y fuera de ella. Las graduadas hacen especial énfasis en el significado que tuvo el hecho de profundizar en la didáctica de enseñanza de áreas específicas como inglés, matemáticas y lectoescritura.

De otra parte, las participantes manifiestan que uno de los aspectos fundamentales en su carrera universitaria fue el hecho de poder cursar prácticas pedagógicas en distintos semestres, buscando conseguir objetivos particulares para cada grupo y edad específica.

Afirman también que es en las prácticas donde se tiene la posibilidad de enfrentarse a situaciones reales y saber si en realidad se cuenta con las habilidades y conocimientos necesarios para afrontarlas. “La teoría fue algo fundamental, sin embargo las prácticas me permitieron tener contacto directo con las situaciones a las que los niños se enfrentan, y esto fue clave para salir al campo laboral”. (Participante 14).

Otro aspecto evidenciado en el presente estudio refleja una perspectiva de las participantes relacionada con asignaturas o profundización en temas puntuales que constituyeron un fundamento importante a la hora de enfrentarse al ámbito laboral. En este sentido, se refieren a conocimientos particulares sobre Infancia y Características del Desarrollo para contribuir al potenciamiento de los niños y niñas. “Creo que una parte importante de ese proceso fue lo de Desarrollo Integral de los niños y niñas, pues es necesario conocerlos para responder a sus necesidades”. (Participante 17). De esta manera se evidencia una relación estrecha entre la teoría en torno a “Infancia y Desarrollo” y su aplicabilidad en el ámbito laboral. Adicionalmente, las participantes resaltan la importancia que tuvo el hecho de estudiar una segunda lengua dentro de su formación profesional, pues esta constituye un factor distintivo que abre muchas puertas a los docentes en el ámbito laboral. “La práctica bilingüe fue muy útil, y el manejo de los niños realizando actividades en una segunda lengua, además de cursar los niveles de inglés en la universidad.” (Participante 22).

Finalmente, se evidencia en las manifestaciones de las participantes una fuerte conexión entre aspectos teóricos tanto como prácticos cuya interrelación les permitió aplicar la mayoría de lo adquirido en su formación al ingresar al ámbito laboral. Dicha relación expresada como: “Teoría-práctica”, se refleja en sus afirmaciones en torno a lo más

significativo de su proceso de formación universitaria. “Lo más significativo de mi estadía en la Universidad fue toda la parte de didácticas, y todo aquello que involucraba práctica, pienso que es importante saber cosas como la historia de la Educación y la pedagogía, así no se vean directamente reflejadas en el campo laboral”. (Participante 12).

4. Aprendizajes desde la práctica educativa

Son diversas las ganancias de saberes y experiencias que las profesionales en educación adquieren durante la ejecución de labor educativa. Una de las fuentes más enriquecidas que manifestaron las participantes fue en el campo de la didáctica debido a que en las instituciones educativas en donde se están desempeñando laboralmente poseen diversos métodos o modelos de aprendizaje un ejemplo claro de ello lo enuncia la (Participante N 3) “Profundización en el tema de Bachillerato Internacional; Reggio Emilia; Lectoescritura de Ferreiro y Teberosky; Atención a padres”. Además, manifiestan haber aprendido herramientas dinámicas o medios que permitan mantener la atención de los niños y niñas de manera activa y participe en cada una de las actividades que implementa en el aula, ya sean canciones juegos o frases significativas que capturan la atención de ellos, así lo afirmó la (Participante N 25) “Estrategias dinámicas para capturar la atención de los niños y niñas”. De la misma, manera manifiestan que las temáticas desarrolladas en el aula de clase carecen de materiales llamativos, por consiguiente las participantes manifiestan que constantemente han aprendido y mejorado sus habilidades en la elaboración y preparación de recursos y ambientes que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje, así lo enunció la (Participante N 28)

“La realización de materiales y actividades dinámicas que las colegas ya han diseñado antes o que yo misma creo.”

5. Las actividades educativas

Al referirse al momento de diseñar una actividad previamente a su ejecución, las participantes se refieren al uso de herramientas como el formato de planeación, el diseño de actividades por dimensiones del desarrollo así como también por unidades de indagación.

En primer lugar, las graduadas coinciden en su mayoría en la utilización de un formato de planeación que puede ser diseñado por la institución donde laboran o por la propia docente. De esta manera lo afirma la participante 10: “El colegio nos da un formato en donde se planea semanalmente por temas y nos dan unas guías que deben ser aplicadas, pero la actividad como tal yo la planeo previamente a la clase”. Del mismo modo, las graduadas manifiestan que dichos planeadores se diseñan teniendo en cuenta tiempos establecidos y logros que se quieran alcanzar con los niños: “Siempre hay un planeación previa, esta se realiza semanalmente por cada área se discute con el coordinador y se recibe retroalimentación”. (Participante 27)

Por otro lado, las participantes enuncian que en la institución donde se encuentran como docentes no les exigen una previa planeación, por consiguiente manifiestan que sus actividades son de manera espontánea teniendo claro el tema a desarrollar. (Participante No 9) “Aunque no me exigen un formato como tal, siempre trato de tener claro lo que voy a hacer previo a las actividades, pues esto me permite tener siempre un plan B en caso que algo ocurra”.

6. El Rol docente

De acuerdo a lo manifestado por las participantes frente a su concepción del rol que debe desempeñar el docente, ellas afirman su visión en torno a tres tareas específicas. La primera de ellas: “Rol docente: facilitador de conocimientos” se refiere a la labor del educador como un modelo a seguir para sus estudiantes, quien, mediante la innovación y la generación de estrategias específicas, sirve como mediador entre el conocimiento y las experiencias significativas de los niños y niñas. Este agente es quien permite a los niños acercarse a nuevas formas de conocimiento y percepción del mundo, con el hecho de facilitar dichas adquisiciones, de manera que sea el propio niño quien construya sus propias teorías sobre la vida y potencie habilidades en cada una de sus dimensiones del desarrollo. “Como docente debo ser generadora de conocimientos, pienso que no debemos dar todo como tan fácil sino dejar que los niños descubran por sí solos.” (Participante 17). En este sentido, el rol del docente se determina en la medida en que sirva como “...mediador y ejecutor de aprendizaje intencional en sus estudiantes”. (Participante 24).

La segunda tarea que, según lo evidenciado por las participantes, debe desempeñar el docente en su labor educativa es la de “...acompañar, orientar y dejar a los niños que, por sí mismos, se acerquen al conocimiento y logren aplicarlo en su vida diaria”. (Participante 14). Para esto, el docente debe permanecer en constante interacción con sus estudiantes y trabajar de manera flexible, siempre de la mano de la familia, de manera que la tarea de educar sea un ejercicio compartido, orientado hacia objetivos similares y la atención de inquietudes e intereses particulares de los niños y niñas. “El rol del docente es el de guiar la apropiación de un conocimiento por medio de diversas

estrategias que también apoyan el trabajo en equipo y la construcción en valores” (Participante 11). De esta manera, la tarea del docente se concibe en su función de servir como modelo y acompañar a los niños en sus experiencias de aprendizaje, es decir: “docente: guía en el proceso de enseñanza”.

Es así como el docente de hoy adquiere para las graduadas del Programa una función de guía, orientador y modelo en los procesos de enseñanza aprendizaje que se practican con los niños y niñas en el aula.

7. Rol del Estudiante

El papel que desempeña el estudiante en la educación Infantil constituye para las graduadas un aspecto fundamental a la hora de desempeñar su labor. Las participantes consideran dicho rol de los niños y niñas desde tres perspectivas distintas. La primera de ellas: “Estudiante: constructor de conocimiento” se refiere a los niños como agentes activos, quienes además de recibir conocimientos se encuentran en capacidad de proponer al docente ideas, sugerencias y contribuciones que favorecen y orientan la labor del docente en el aula, de acuerdo a sus intereses e inquietudes. “Los estudiantes en el aula son personas en constante desarrollo, que participan en el diseño de sus propias experiencias” (Participante 19). Según las participantes, los estudiantes son aquellos que dirigen las estrategias del docente y llevan el proceso de enseñanza a su ritmo. Además de observar al docente, el estudiante imita sus acciones e incluso llega a plantear nuevas alternativas de resolución de conflictos o situaciones novedosas a través de la asunción de roles particulares en su proceso de aprendizaje. En resumen, se concibe el papel de los estudiantes como: “el agente principal en el proceso educativo, constructores de conocimientos” (Participante 4).

De otra parte, existe una percepción por parte de las participantes hacia el rol del estudiante en el aula como un ser crucial en el hecho educativo. Dicha concepción (“rol estudiante: protagonista de la educación”), refleja a los niños y niñas como seres cuyo rol y participación representa la base fundamental de la labor educativa. De igual manera, las participantes manifestaron el impacto que tiene el rol del niño en el desempeño docente, evidenciando que son los estudiantes los que fundamentan con sus acciones, inquietudes y propuestas la orientación que puedan tener las actividades, así como sus propósitos y logros. Como lo manifiesta la participante 26: “Pienso que el estudiante es el personaje principal en la educación, para mí ellos son quienes orientan mi quehacer, me hacen cambiar el método o mantenerlo, ellos son la esencia de mi trabajo y por ellos es que siempre pienso en hacer las cosas bien”. Es así como se concibe el rol del estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

8. Evaluación

La evaluación en el proceso educativo permite al docente evidenciar aprendizajes y logros alcanzados en sus estudiantes así como aspectos a fortalecer en actividades futuras. Evaluar a los niños y niñas es una forma de reflexión docente en búsqueda de la mejora. A este respecto, se evidenció en las entrevistas que las participantes implementan dentro de su labor en el aula el uso de distintos instrumentos de evaluación, tanto cualitativos como cuantitativos, que contribuyen al fortalecimiento de la educación.

En primer lugar, frente al uso de evaluación cualitativa, algunas de las participantes revelan que su principal instrumento de evaluación es el registro de observación. Este es utilizado como una herramienta para recopilar momentos significativos y actividades

que evidencien logros y desarrollos en los niños. El registro es utilizado de manera individual o grupal y permite a los docentes evaluar dentro del proceso los avances de los estudiantes y con base a ello generar nuevas estrategias que mejoren o potencien determinadas habilidades en los niños.

Adicionalmente, se evidencian otros factores relacionados que las graduadas manifiestan a la hora de utilizar registros de información, como el tiempo, o los requerimientos de la institución, tal como lo manifiesta la participante 13: “Para evaluar a los niños, utilizo un registro de observación y lo hago semanal, a veces grupal o individual, pues el tiempo es limitado y es difícil hacer un registro diario de cada niño. Además se llena un informe para los padres en donde se les cuenta los progresos de sus hijos y lo que hay que reforzar en determinadas habilidades.

Otro de los instrumentos comúnmente utilizados por las graduadas es el diario de campo, el cual permite registrar las actividades que se llevan a cabo con los niños y retroalimentar su desempeño en momentos oportunos. De igual manera, las participantes afirman hacer uso de portafolios en donde compilan evidencias fotográficas, dibujos o escritos de las actividades de sus estudiantes y esto les permite seguir el proceso individual y darlo a conocer a los padres de familia. “Para evaluar a mis estudiantes utilizo el informe normal que se entrega a padres, pero también llevo un portafolio en donde se compilan las actividades o registro de lo que hacen los niños, con fechas, así es mucho más fácil y agradable retroalimentar a los niños y a los padres” (Participante 12).

Por otro lado, las participantes manifiestan la importancia y el uso que han dado a instrumentos de evaluación de tipo cuantitativo, pues aunque reconocen la importancia

de evaluar procesos, también consideran relevante revisar logros alcanzados y resultados en los estudiantes. Para ello, las graduadas emplean herramientas como rúbricas, escalas de rango, tests, quizzes o exámenes diseñados por la institución educativa, los cuales permiten realizar evaluaciones mucho más objetivas y basadas en rangos o habilidades específicas en cada uno de los temas. “Utilizo instrumentos como: Rubrica, check list, escalas de rango, etc. Para el docente se utiliza evaluación 360 grados” (Participante 3).

No obstante, existen en este estudio participantes que emplean, dentro de su desempeño laboral en el aula, instrumentos de evaluación tanto cualitativos como cuantitativos, los cuales les permiten evaluar al niño de manera integral de acuerdo a parámetros distintos. Según las participantes, “Se emplean quizzes o exámenes; se realiza evaluación procesual y se diligencia el diario observador de cada niño” (participante 16). Para este proceso de reflexión sobre lo realizado, las participantes combinan estrategias como la observación individual o grupal con el uso de evaluaciones escritas, de manera que se evidencien tanto avances como logros alcanzados en cada una de las actividades pedagógicas.

9. Recursos

Al referirse a la organización del tiempo y recursos, las graduadas que participaron en este estudio tienen en cuenta aspectos particulares como: la actividad, el tiempo y las necesidades e intereses de la población con que trabajan.

Como primera medida, las participantes coinciden en su mayoría en que estas dos variables en su labor educativa dependen principalmente de la actividad pedagógica a desarrollar y del tiempo que se disponga para la misma. No obstante, se mantiene la estructura de tres momentos en el proceso de enseñanza: motivación, implementación y evaluación, cuya duración depende del horario que se maneje en la institución educativa

así como de la flexibilidad del docente en sus actividades. Los materiales, en su mayoría son creados por las docentes o por los propios estudiantes de acuerdo a sus necesidades e intereses particulares y las participantes manifiestan que estos siempre deben ser de fácil acceso. En ocasiones, las actividades han sido previamente establecidas por la institución, por lo que los materiales se disponen con anterioridad.

Por otro lado, existen participantes quienes, con base a lo que su institución les exige o a lo que consideran pertinente dentro de su labor, organizan su tiempo y materiales siguiendo una didáctica o modelo específico de enseñanza, como lo manifiesta la participante 24: “Organizo el salón por rincones y en cada uno de ellos hay material didáctico acorde al tema de la actividad”.

En segundo lugar, las participantes afirman que para la organización y disposición de recursos se tiene en cuenta principalmente a los estudiantes, sus necesidades e intereses de aprendizaje y con base a ello se desarrollan las actividades. Por lo tanto, el manejo de horarios es flexible y se adapta a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas y a su motivación por el tema de trabajo. A este respecto, la participante 3 afirma: “El tiempo es libre, puedo disponer de una hora ó más para las actividades, depende del interés de los niños. No manejo horarios”.

Conclusiones

De acuerdo a las revelaciones de las participantes de este proyecto es posible analizar de manera particular cada una de las categorías establecidas, con el fin de determinar la correspondencia que existe entre los planteamientos de autores en torno a las prácticas educativas, la labor e interacción entre los agentes educativos, los elementos determinantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y las experiencias en el ámbito laboral de las participantes.

- Las participantes de este proyecto consideran al docente como un ser íntegro quien posee habilidades y conocimientos conceptuales (saberes) propios de su profesión y los complementa con características personales (del ser) particulares que le permiten desarrollar su labor de manera efectiva y en conjunto con la familia del educando. En este sentido, se atribuye al docente el rol de guiar, acompañar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes mediante la implementación de actividades pedagógicas que le permitan acercarse a nuevos conocimientos y adquisiciones de manera espontánea y libre.
- Con respecto a la importancia que las participantes le dan al hecho educativo, este proyecto evidencia la relevancia e impacto que tiene el docente en la medida en que genera cambios significativos estudiante en la sociedad gracias a sus acciones intencionales que perfeccionan al estudiante de manera integral. Dicha labor contribuye además a la socialización de la especie humana y a la construcción de costumbres, mecanismos, normas y códigos de comunicación que se convierten en aspectos comunes en un grupo social.

- La evaluación dentro de la labor educativa de las graduadas constituye un aspecto fundamental en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza. Con este estudio, se evidenció que las participantes utilizan en su mayoría instrumentos de evaluación tanto cualitativos como cuantitativos argumentando la importancia de evaluar procesos y resultados en sus estudiantes. Este proceso dentro la práctica educativa hace parte de la reflexión continua del docente en torno a sus acciones educativas y a las posibilidades de flexibilizar su labor frente a las particularidades de los estudiantes y las situaciones a las que se enfrenta en el aula.
- Se evidencia el reconocimiento por parte de las graduadas hacia el estudiante como el agente principal del proceso educativo, quien desempeña un papel activo en las determinaciones que se tomen frente a la enseñanza dentro y fuera del aula. Siendo el docente un mediador en el proceso, el estudiante pasa a convertirse en un ser con mayor independencia que le permite interiorizar sus propios conocimientos y experiencias de acuerdo a sus intereses y a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- De acuerdo a lo evidenciado por las participantes, es posible afirmar que sus percepciones en torno a la labor educativa y las implicaciones que esta conlleva coinciden con lo afirmado por Zabala en términos de los aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de implementar una unidad didáctica. Las participantes afirman que previo a la realización de cualquier actividad educativa es primordial la planificación de la misma, dividida en tres momentos esenciales: motivación, ejecución y evaluación. Además de esto, se refleja la Organización de

contenidos de acuerdo a niveles educativos y a programaciones establecidas por la institución educativa. Se evidencia también el uso y creación de materiales acordes a los temas o actividades a enseñar, así como también a los intereses de los niños. Por último, es posible afirmar que las participantes desempeñan su labor educativa en el campo laboral de manera consistente con los planteamientos de Zabala frente a las unidades didácticas y la utilización de instrumentos particulares de evaluación cualitativa y cuantitativa.

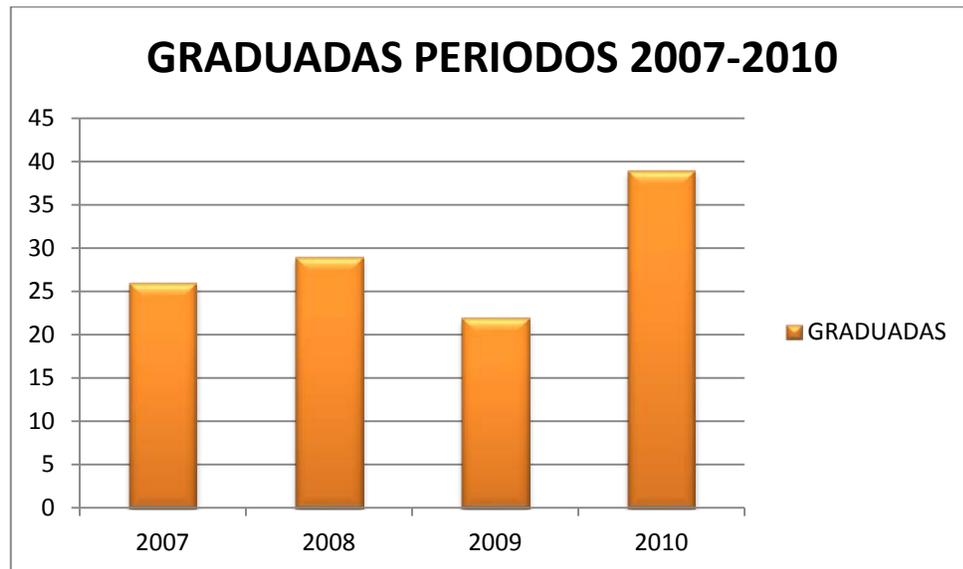
- Con respecto a la organización de los recursos en el aula, las participantes coinciden en que dicho orden se basa principalmente en las características particulares de la población con que trabajan, así como también en la disponibilidad de recursos, el espacio, tiempo, actividades y modelo pedagógico del colegio.

Anexos



Gráfica 1: Contacto a graduadas

Del grupo total de graduadas se logró actualizar datos de 56 mediante el cuestionario, a quienes se contactó en un segundo momento para diligenciar la entrevista semi-estructurada. No obstante el grupo que voluntariamente decidió participar del proyecto corresponde a 29 graduadas que se desempeñan actualmente en el aula.



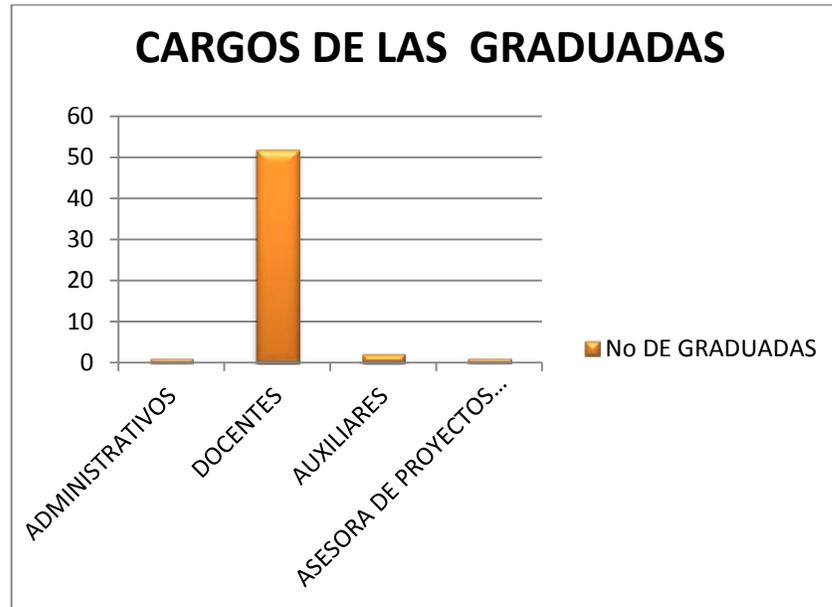
Gráfica 2: Graduadas por año

El anterior gráfico representa el número de graduadas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana que corresponde a un total de 116 graduadas clasificadas de la siguiente manera: 2007: 26 graduadas; 2008: 29 graduadas; 2009: 22 y 2010: 39 graduadas.



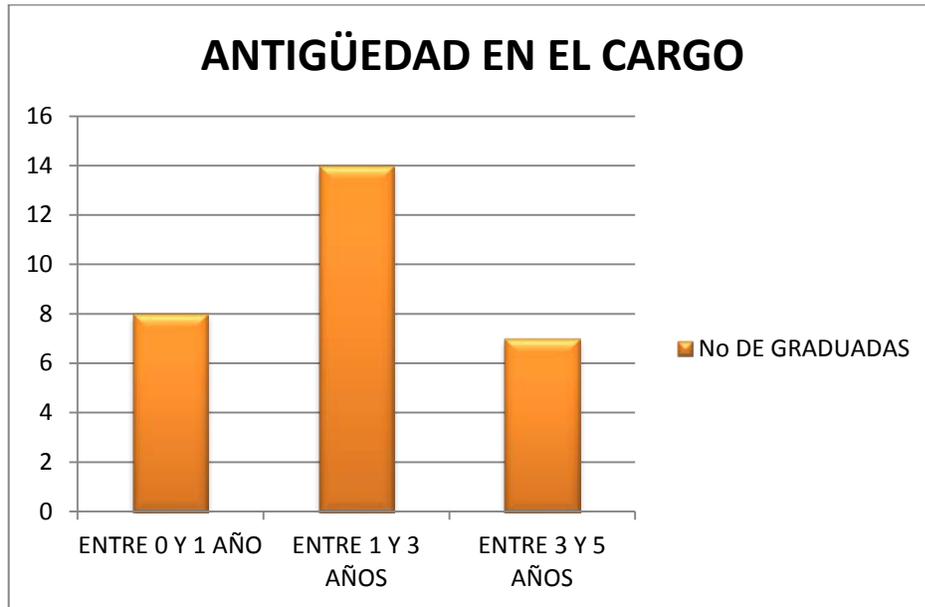
Gráfica 3: Lugares de desempeño laboral.

En este gráfico se evidencian los contextos en los que se desempeñan laboralmente las graduadas, reportando un número significativo de profesionales que se encuentran trabajando en Instituciones Educativas, el cual corresponde a 52 graduadas. De otra parte, se encontró evidencia del quehacer de profesionales de educación infantil en otros campos como lo son fundaciones, alcaldías y universidades, con una participación de 4 graduadas.



Gráfica 4: Cargos de las graduadas

Las graduadas se clasifican de acuerdo al cargo que desempeñan, quedando agrupadas de la siguiente manera: 1 graduada en el campo administrativo; 52 Graduadas en el campo de la docencia; 2 graduadas como auxiliares en el aula y 1 graduada como asesora de proyectos Pedagógicos educativos, siendo evidente que en un alto porcentaje de las profesionales de la Primera Infancia se están desempeñando en su campo de formación.



Gráfica 5: Antigüedad en el cargo.

Del grupo de 29 graduadas participantes se encontró que su antigüedad en los cargos que desempeñan se encuentra dentro de los siguientes rangos: Entre 0 y 1 año: 8 graduadas; entre 1 y 3 años: 14 graduadas y entre 3 y 5 años: 7 graduadas.

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
1	2007	El docente es un ser integral, capacitado y comprometido con su labor por la infancia.	Docente: Ser integral	Educación es una de las labores más importantes y determinantes en la vida de las personas.	Educación: Determinante de la Vida
2	2007	El docente es el encargado de conducir la infancia hacia el camino de la vida.	Docente: Conductor por la vida	Significa tener una responsabilidad social que debe trascender a los estudiantes.	Educación: Responsabilidad Social
3	2007	Vocación, ser paciente, solidario, estar informado, conocer al niño y conocer y manejar lo propio de su profesión.	Integral	El educador es el responsable de abrirle las puertas al niño hacia el mundo.	Educación: Determinante de la Vida
4	2007	Ser profesor es la labor más importante para todas las personas, pues formamos a otros seres y somos su ejemplo a seguir.	Docente: Conductor por la vida	Sin la educación no hay progreso, las personas no podrían ser mejores, ni trabajar para sí mismos y para otros.	Educación: Determinante de la Vida

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
1	2007	Las clases que abordaron la parte de didáctica en el aula fueron muy importantes	Didáctica	Más que conocimientos, he adquirido habilidades para cosas como el trabajo con padres de familia, trabajo cooperativo con otras docentes y manejo de grupo en el aula.	Habilidades Prácticas
2	2007	Todo lo relacionado con Infancia y Desarrollo. Faltó un poco de profundización en metodologías.	Infancia y Desarrollo	Diseño de Programas Educativos y Trabajo por dimensiones del Desarrollo.	Trabajo por Dimensiones del Desarrollo
3	2007	Prácticas con distintos niveles; Investigación-acción; Desarrollo lógico-matemático; Inglés.	Prácticas Pedagógicas	Profundización en el tema de Bachillerato Internacional; Reggio Emilia; Lectoescritura de Ferreiro y Teberosky; Atención a padres.	Métodos de enseñanza
4	2007	Todo, en especial las Prácticas	Prácticas Pedagógicas	Didácticas; liderazgo, método Global de Lectura y Escritura.	Didáctica

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
1	2007	Se realizan planeaciones semanales que incluyen motivación, actividad y cierre o evaluación. También se realizan actividades libres o menos estructuradas.	Planeación	Depende de la actividad propuesta, de los intereses de los niños, del grupo que tenga a cargo y de algunas condiciones externas como el clima.	Preparación del ambiente
2	2007	Mediante un formato que da la institución en donde se registra: Inicio (motivación con un material nuevo o canción); Formalización ó Aplicación (ejecución de la actividad) y Evaluación (Test, actividad que evidencie el aprendizaje, preguntas)	Planeación	Por semanas y dependiendo de la actividad los niños se organizan en grupos, individual, media luna o libre.	Trabajo grupal e individual
3	2007	Por Unidades de Indagación. Semanalmente se planea sobre cada asignatura.	Unidades de indagación	Trabajo de manera individual o grupal, dentro o fuera del aula, dependiendo de la actividad.	Trabajo grupal e individual
4	2007	Yo diseño mi propio planeador y enseño mediante el método global.	Planeación	Dependiendo del grupo y de la actividad, trabajo de manera grupal o personalizada, en ocasiones hago salidas de campo.	Trabajo grupal e individual

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
1	2007	También se determinan de acuerdo a la actividad, siempre trato que sean variados e innovadores.	De acuerdo a la actividad	Utilizo diario de campo para registrar las actividades de los niños y retroalimentar su proceso.	Diario de campo
2	2007	Depende de la actividad y de los intereses de los niños. Las clases son de 40 minutos.	De acuerdo a la actividad	Tests, actividades que evidencien lo aprendido, Tiron (Plataforma virtual en donde hay actividades interactivas)	Test
3	2007	El tiempo es libre, puedo disponer de una hora ó más para las actividades, depende del interés de los niños. No manejo horarios.	De acuerdo a los niños	Utilizo evaluación Formativa y Sumativa, empleando instrumentos como: Rubrica, check list, escalas de rango, etc. Para el docente se utiliza evaluación 360 grados.	Rubricas y check list
4	2007	El tiempo es libre, pues estoy todo el tiempo con los niños. Utilizo canciones, historias, manualidades, etc.	De acuerdo a la actividad	Registro de Observación; Actividades, Evalúo en el proceso.	Registros de observación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
1	2007	Guiar, ser flexible y tener a los niños como prioridad.	Rol docente: Guia	Ser activos, participativos y libres.	Rol estudiante: participativo
2	2007	Ser reflexivo, innovador y generador de conocimientos.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Participativos, generadores de conocimiento y propositivos, libres.	Rol estudiante: participativo
3	2007	Servir como guía en el proceso de formación de los niños.	Rol docente: Guia	Ser protagonistas, participativos, aportadores, constructores de conocimiento.	Rol estudiante: participativo
4	2007	Modelo a seguir para los niños.	Rol docente: Guia	Son el agente principal en el proceso educativo, constructores de conocimientos.	Rol estudiante: constructor de conocimiento

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
5	2007	Ser docente es contribuir a la formación de personas activas en la sociedad.	Docente: Conductor por la vida	Educación es una de las tareas con mayor responsabilidad social.	Educación: Responsabilidad Social
6	2007	Acompañar	Docente: Conductor por la vida	Formar personas críticas para el mundo.	Educación: Determinante de la Vida
7	2007	Ser una persona de ejemplo, paciente, constante, innovador, actualizado y generador de buenas estrategias.	Integral	Formar nuevos seres capaces de desenvolverse en el mundo de la vida.	Educación: Determinante de la Vida
8	2007	Ser profesor implica primero ser un ejemplo a seguir, significa preparar para la vida.	Docente: Conductor por la vida	educar para mí es la mejor labor que se puede realizar para generar un beneficio común.	Educación: Responsabilidad Social

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
5	2007	Lo más útil de la formación en la Universidad fueron las prácticas ¿, pues es allí donde podemos evidenciar lo aprendido y adquirir experiencia.	Prácticas Pedagógicas	Didácticas en el aula, he aprendido de las otras docentes y he tenido que profundizar en modelos como los rincones de aprendizaje.	Didáctica
6	2007	La Clase relacionada con Dificultades de Aprendizaje.	Dificultades de Aprendizaje	Didáctica del Inglés.	Didáctica
7	2007	Las prácticas desde 4 semestre, La parte de lecto-escritura.	Prácticas Pedagógicas	Profundización en temas de Inclusión Educativa.	Inclusión Educativa
8	2007	Pienso que cada cosa que aprendí fue importante, pero sólo le encontramos el sentido a las cosas cuando nos enfrentamos al ámbito laboral.	Teoría y práctica	Más que conocimientos, son experiencias, cada día se aprende algo nuevo, ya sea de los niños, las compañeras de trabajo o del mismo contacto con la familia.	Habilidades Prácticas

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
5	2007	Se hacen planeaciones al inicio de cada periodo, y se determinan las actividades que se van a realizar en cada curso, pero cada profesora las lleva a cabo a su manera.	Planeación	Trato siempre de variar el ambiente para que no se convierta en algo monótono para los niños. De acuerdo al tema adecúo el salón por semanas ó mensualmente.	Preparación del ambiente
6	2007	No hay planeación estructurada, pues ese tipo de formatos fragmentan la actividad y pierde el sentido. Se trabaja el área de inglés por módulos.	Módulos de trabajo	Dependiendo de la actividad, dentro o fuera del aula, en el piso, etc.	Preparación del ambiente
7	2007	Planeo de manera bimestral, diligenciando un formato de desarrollo general de la clase. Puede ser un juego, lectura, manualidad, experimentos, etc.	Planeación	Trabajo en grupo o individual.	Trabajo grupal e individual
8	2007	Siempre se manejan las actividades en tres momentos puntuales: la motivación, el desarrollo y el cierre.	Planeación	El espacio del aula es un poco limitado, aunque yo trato de realizar actividades que involucren trabajo grupal y otras que permitan ver el progreso de cada niño.	Trabajo grupal e individual

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
5	2007	Siempre decoro el salón con materiales que sean útiles en las actividades y que tengan sentido para los niños. Los recursos que utilizo dependen del tiempo que se tiene para la actividad y de lo que les guste más a los niños.	Depende del tiempo	Siempre trato de evaluar a cada niño en su proceso individual, aunque el colegio nos exige llenar un informe para padres.	Evaluación
6	2007	Hay un horario establecido. Sin embargo, las clases son flexibles, depende de los niños.	De acuerdo a los niños	Realizo evaluación procesual	Evaluación
7	2007	El aula y los materiales se disponen de acuerdo a la actividad a desarrollar. Utilizamos aulas especializadas.	De acuerdo a la actividad	Evaluación constante dentro de la misma actividad.	Evaluación
8	2007	Las clases son de 45 minutos, los recursos y el espacio dependen de la actividad y el propósito que se tenga.	De acuerdo a la actividad	Se evalúan tanto procesos como resultados, pero siempre retroalimentando a cada niño.	Evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
5	2007	Soy un facilitador para los niños.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Son seres receptivos pero propositivos.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
6	2007	Guía	Rol docente: Guía	Los estudiantes dirigen las estrategias y llevan el proceso a su ritmo.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
7	2007	Generador de estrategias, paciente, innovador y actualizado.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Protagonistas, son el agente central.	Rol estudiante: protagonista de la educación
8	2007	Algo que tengo claro es que mi rol es el de guiar a mis niños en su proceso de desarrollo.	Rol docente: Guía	Ser activos, receptivos y creo que ellos son el reflejo del docente.	Rol estudiante: participativo

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
9	2007	Para mi ser docente significa tener bajo tu responsabilidad la vida de las personas.	Docente: Conductor por la vida	Educación es un proceso esencial en la vida de los niños y debe ser tomado como tal.	Educación: Determinante de la Vida
10	2008	Ser profesor es tener vocación de servicio, es una de las labores más importantes pero lamentablemente menos reconocidas.	Docente: Ser integral	La educación es lo único que queda para siempre en nuestras vidas, es lo que nos hace "ser".	Educación: Determinante de la Vida
11	2008	Ser profesor es una persona que continuamente se está capacitando y actualizando en su rama de conocimiento, es una persona que explora nuevas didácticas y las implementa realizando una investigación de su propia práctica para que las nuevas estrategias sirvan para el perfeccionamiento del educando en todas sus dimensiones	Docente: versado en su área	porque se piensa en la transformación de la persona, esa transformación tiene que ser en una evolución para que él construya su pensamiento y sus acciones en función de una sociedad determinada, La formación en valores está asociada en cumplir unos criterios básicos para llegar a una felicidad verdadera.	Educación: Determinante de la Vida

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
9	2007	Las prácticas	Prácticas Pedagógicas	Teórico como tal no, pero he aprendido a trabajar de la mano con la familia, a buscar siempre actividades innovadoras, no quedarme con lo tradicional.	Habilidades Prácticas-Didáctica
10	2008	Cada materia que vimos tiene algún sentido, lo que más he aplicado es la parte de didáctica y las prácticas, especialmente la de pre jardín y transición.	Didáctica y Prácticas pedagógicas	Creo que cuando estas trabajando y va pasando el tiempo, las teorías y métodos de enseñanza se convierten en parte de tu diario vivir, ya no lo ves como algo de memoria o de estudiar antes de dar una clase a los niños.	Didáctica
11	2008	La universidad nos da los conocimientos básicos para desenvolverse efectivamente en un ámbito laboral, pero es la práctica la que brinda las herramientas necesarias para lograr algo.	Prácticas Pedagógicas	La práctica laboral me ha enseñado a tener control en los cambios que el aula conlleva, ya que lo planeado al ser ejecutado no se puede llevar de la misma manera ya que los contextos hacen que las estrategias cambien y se tengan que adaptar continuamente. Los ideales con los cuales uno sale al graduarse no se pueden ejecutar a su perfección ya que las instituciones educativas se rigen por unos lineamientos específicos que pueden ir en contra de esos ideales, pero al llegar al	Habilidades Prácticas

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
9	2007	Aunque no me exigen un formato como tal, siempre trato de tener claro lo que voy a hacer previo a las actividades, pues esto me permite tener siempre un plan B en caso que algo ocurra.	Actividad espontánea	El salón siempre está ambientado de acuerdo a algún tema o fecha especial, pero para las actividades se disponen las mesas y sillas como sea necesario, ya sea en "U", mesa redonda, por grupos, etc.	Preparación del ambiente
10	2008	El colegio nos da un formato en donde se planea semanalmente por temas y nos dan unas guías que deben ser aplicadas, pero la actividad como tal yo la planeo previamente a la clase.	Planeación	Aunque mis actividades sean normalmente en el aula siempre trato de que exista un "factor sorpresa" para los niños, así se pierde la monotonía y se involucra a los niños en las actividades.	Preparación del ambiente
11	2008	Las actividades se organizan según el currículo propio de la institución educativa y los estándares nacionales, las actividades se organizan de manera quincenal, se deben ajustar a las necesidades propias de cada uno de los grados y estudiantes.	Planeación	En este momento la organización es de manera tradicional, por el número de estudiantes pero el trabajo se distribuye en grupos y por organización y evaluación las actividades se evalúan diariamente.	Organización tradicional : Filas

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
9	2007	Mis actividades son de 30 a 45 minutos, los recursos siempre son materiales normales que se piden al inicio de año, y los niños hacen sus propias creaciones.	De acuerdo a la actividad	Utilizo evaluación escrita para cada tema, pues la institución lo pide. Por lo general hago retroalimentación a los niños durante o al final de la actividad.	Evaluación
10	2008	El tiempo siempre es de 40 minutos por clase, los recursos dependen de lo que vaya a hacer y el aula como dije siempre tiene un factor sorpresa.	De acuerdo a la actividad	Al inicio del año las profesoras diseñamos los formatos de evaluación para los diferentes temas, pues debemos dar informe escrito. También evalúo el proceso de cada niño en medio de las actividades.	Evaluación
11	2008	Los momentos se distribuyen en motivación, construcción de conocimiento y apropiación	De acuerdo a la actividad	Se evalúa el proceso en cada una de las clases, con los resultados obtenidos. Pero en cada institución tiene que haber una evidencia se utiliza la evaluación tipo icfes para evaluar los conocimientos obtenidos durante el bimestre. Pero también se evalúa compromiso y esfuerzo	Evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
9	2007	Soy el guia.	Rol docente: Guia	Son los protagonistas de la educación.	Rol estudiante: protagonista de la educación
10	2008	Yo soy el facilitador para los niños, y lo más importante es que soy su ejemplo a seguir.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	llos son observadores, a veces imitan, pero también proponen.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
11	2008	mi rol es el de guiar la apropiacion de un conocimiento por medio de diversas estrategias que tambien apoyan el trabajo en equipo y la contruccion en valores.	Rol docente: Guia	Son personas con todas las capacidades para desenvolverse en forma efectiva en una actividad determinada,	Rol estudiante: constructor de conocimiento

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
12	2008	Ser profesor es contribuir al desarrollo efectivo de la población más importante para la sociedad.	Docente: Conductor por la vida	Es una profesión que requiere de mucho compromiso, pues tenemos en nuestras manos el futuro de la sociedad.	Educación: Responsabilidad Social
13	2008	Ser docente significa tener vocación y compromiso con la labor, no es quedarse con lo que se sabe sino estar en formación permanente para responder ante la sociedad que cambia constantemente.	Docente: versado en su área	Significa mejorar, ayudar y contribuir a la mejora de la sociedad.	Educación: Responsabilidad Social
14	2008	Ser docente es ser el mediador de experiencias significativas que conducen al aprendizaje de los niños.	Docente: Conductor por la vida	Es una labor fundamental en la sociedad, debido a que con ella contribuimos a la formación de seres enriquecidos en conocimiento y en principios éticos.	Educación: Responsabilidad Social

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
12	2008	Lo más significativo de mi estadía en la Universidad fue toda la parte de didácticas, y todo aquello que involucraba práctica, pienso que es importante saber	Teoría y práctica	Creo que en mi desempeño laboral me profundizado en el trabajo por dimensiones del desarrollo, gracias al enfoque del colegio, pues aunque en la universidad se tocó el tema, la realidad es en la práctica	Trabajo por Dimensiones del Desarrollo
13	2008	Las prácticas fueron lo más significativo y hacen parte de una experiencia "laboral".	Prácticas Pedagógicas	Creo que los conocimientos se construyen día a día, todo depende de la autonomía del maestro y su interés por innovar. Si yo he aprendido cosas nuevas no ha sido precisamente como parte del trabajo, sino porque veo la necesidad de actualizarme.	Habilidades Prácticas
14	2008	La teoría fue algo fundamental, sin embargo las prácticas me permitieron tener contacto directo con las situaciones a las que los niños se enfrentan, y esto fue clave para salir al campo laboral.	Teoría y práctica	El manejo del inglés como segunda lengua.	Manejo de segunda Lengua

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
12	2008	Por dimensiones del desarrollo	Trabajo por dimensiones	Depende de las actividades, pero por lo general se hacen actividades por mesas de trabajo, en donde hay ejercicios individuales y grupales.	Trabajo grupal e individual
13	2008	Siempre trato de llevar el formato de planeación que todos conocemos, que incluye una pequeña motivación, la actividad como tal y una muestra del aprendizaje que se haya generado en los niños, igual el tiempo a veces es muy limitado y siempre hay actividades entre que se	Planeación	El aula por lo general siempre está dispuesta por mesas de trabajo, en cada mesa se ubican 5 niños y esto es más fácil para trabajar dimensiones del desarrollo.	Estaciones de trabajo
14	2008	Semanalmente sistematizo las actividades que voy a realizar en un planeador.	Planeación	En ocasiones utilizo mesa redonda para discutir sobre algún tema de interés con los niños, por lo general no uso las sillas sino el tapete. (Montessori)	Estaciones de trabajo

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
12	2008	El espacio es siempre el salón, casi no nos dejan sacar a los niños para actividades fuera del aula, pero siempre lo adecúo a lo que quiera enseñar. Muchas veces los mismos niños pueden hacer actividades	De acuerdo a la actividad	Inicio en ambiente normal que se entrega a padres, pero también llevo un portafolio en donde se compilan las actividades o registro de lo que hacen los niños, con fechas, así es mucho más fácil evaluar a los niños; utilizo un registro de observación, pero lo hago semana, a veces grupal o individual, pues el tiempo es limitado y es difícil hacer un registro diario de cada niño. Además se llena un informe para los padres en donde se les cuenta los recursos de cada niño que he usado	Evaluación
13	2008	Como te decía el tiempo es a veces una limitante entonces tienes que recortar las actividades	De acuerdo al tiempo	Al inicio del año todas las profesoras determinamos los formatos de evaluación para cada nivel y estos se aplican en las distintas materias, son las guías normales, aunque a nivel personal siempre trato de observar y ver el proceso de cada niño, pero lo hago como algo personal que considero necesario.	Registros de observación- Diario de campo
14	2008	Las actividades deben ser de 40 minutos, los recursos varían de acuerdo a la actividad .	De acuerdo a la actividad		Evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
12	2008	Ese si lo tengo muy claro y es que simplemente doy quien facilita a los niños la consecución de los aprendizajes.	Rol docente: Guia	Ellos son la población más importante.	Rol estudiante: protagonista de la educación
13	2008	Soy el mediador entre el conocimiento y las experiencias de los niños.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Creo que los estudiantes son el todo en la enseñanza, para ellos planeas y por ellos es que debes buscar a estar preparada y ser una buena docente quien	Rol estudiante: protagonista de la educación
14	2008	Pienso que el docente simplemente debe asumir el rol de acompañante y orientador y dejar a los niños que se acerquen al conocimiento, y lo apliquen en su vida diaria.	Rol docente: Guia	Los niños para mi deben ser libres, activos, participativos.	Rol estudiante: participativo

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
15	2008	El profesor es un agente de cambio.	Docente: Conductor por la vida	La educación es la base de la sociedad y requiere docentes capacitados y comprometidos con su labor.	Educación: Responsabilidad Social
16	2008	Ser el guía de la etapa más importante de la vida.	Docente: Conductor por la vida	Es la labor más importante en la vida de una persona. Al educar se forman valores, hábitos, formas de pensar, se forman vidas.	Educación: Determinante de la Vida
17	2008	Es estar informado en tu área, es conocer a tus estudiantes y trabajar por ellos, es una labor de responsabilidad social.	Docente: versado en su área	Es entregar tu vida a la formación de seres importantes a la sociedad, es algo que requiere de vocación.	Educación: Responsabilidad Social
18	2008	Vocación, compromiso y trabajo continuo.	Docente: Ser integral	Es lo primordial, es una responsabilidad social en el presente y futuro, pues tenemos vidas a cargo.	Educación: Responsabilidad Social

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
15	2008	El inglés, pues pienso que es un valor agregado que abre muchas puertas a nivel laboral.	Didáctica del Inglés	Durante mi desempeño laboral he adquirido habilidades propias del maestro	Habilidades Prácticas
16	2008	Teorías sobre el desarrollo de los niños. Didáctica en la enseñanza de matemáticas, inglés y lecto-escritura.	Didáctica	Habilidades personales como la paciencia, el dejarse sorprender, escuchar a los niños y tener empatía con ellos. Creatividad en el diseño de actividades.	Habilidades Prácticas
17	2008	Creo que una parte importante de ese proceso fue lo de Desarrollo Integral de los niños y niñas, pues es necesario conocerlos para responder a sus necesidades.	Infancia y Desarrollo	Pues lo más importante dentro de mi desempeño laboral ha sido la práctica indiscutiblemente.	Habilidades Prácticas
18	2008	De todo un poco: las prácticas, inglés, diseño de material didáctico, trabajo con familias, psicología del desarrollo.	Didáctica y Prácticas pedagógicas, Inglés	Profundización en el tipo de Pedagogía que maneja el colegio. (Pedagogía Conceptual)	Didáctica

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
15	2008	El colegio establece un formato de temáticas y actividades a desarrollar en cada periodo. Sin embargo, si yo quiero puedo cambiar alguna actividad sin que se afecte el	Planeación	El aula afortunadamente es amplia y esto me permite adecuar los espacios para la actividad que yo quiera, pienso que el ambiente es crucial y debe hacer sentir al niño cómodo y motivado.	Preparación del ambiente
16	2008	Las planeaciones se realizan entre varias profesoras, por ciclos de cinco días. Yo generalmente hago una serie de fases: introducción (utilizando movimientos corporales y canciones); Práctica (Realizando ejercicios en una hoja o con otros materiales); Cierre (Conclusión de la	Planeación	bueno, el grupo que tengo es un grupo difícil, así que por lo general el salón está dispuesto por filas pues es mucho más fácil mantener la atención y concentración de los niños, aunque muchas veces pensamos en esto como algo muy tradicional, en la realidad del	Organización tradicional : Filas
17	2008	Llevo una planeación semanal, pero ésta puede tener variaciones	Planeación	De acuerdo a la actividad, puede ser por rincones, en el piso, en mesa redonda, etc.	Estaciones de trabajo
18	2008	Mediante secuencias de temas, de manera cronológica, teniendo en cuenta el tema central y las posibilidades de desarrollarlo.		Es diferente con cada grupo de niños, depende cuál sea la más favorable para ellos y para desarrollar el tema de manera efectiva. Puede ser individual o cooperativo.	Trabajo grupal e individual

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
15	2008	Por lo general mis actividades son de una hora, como te contaba, el aula es amplia y siempre varía el ambiente, y los recursos siempre cambian, trato de hacer mi propio material de acuerdo a los requisitos.	De acuerdo a la actividad	mi grupo de niños es pequeño y cada semana envío a los padres un pequeño informe de los avances de los niños, esto me permite evaluarlos y actuar oportunamente en casos puntuales.	Evaluación
16	2008	Las clases son de 45 minutos, se cambia de profesor sólo en algunas materias como religión, deportes, música, etc.	De acuerdo al tiempo	Se emplean quizes o exámenes; se realiza evaluación procesual y se diligencia el diario observador de cada niño.	Evaluación
17	2008	Tengo clases de 45 minutos, los recursos varían de acuerdo a la actividad.	De acuerdo a la actividad	Utilizo diario de campo para cada niño, y al final de cada periodo hago informe individual.	Diario de campo
18	2008	Las clases son de 45 minutos. Tomo entre 5 y 10 para la motivación y finalización.	De acuerdo a la actividad	Libro de actividades, Revisión en clase, coevaluación, autoevaluación.	Evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
15	2008	Considero que mi labor es estar en constante contacto con los niños, conocerlos y trabajar siempre de la mano con la familia pues la educación es un complemento	Rol docente: Guia	En la escuela los niños deben tener la oportunidad de divertirse, sentirse felices y crecer en un ambiente	Rol estudiante: participativo
16	2008	Servir como guía y modelo a seguir para los niños.	Rol docente: Guia	Observadores e imitadores del docente; creadores.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
17	2008	Como docente debo ser generadora de conocimientos, pienso que no debemos dar todo como tan fácil sino dejar que los niños descubran por sí solos.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Son exploradores, libres, participativos y son quienes orientan los procesos de enseñanza.	Rol estudiante: participativo
18	2008	Favorecer el desarrollo integral de los niños, atender sus necesidades e inquietudes,	Rol docente: favorece desarrollo integral	Dinámico y participativo.	Rol estudiante: participativo

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
19	2009	Ser profesor es una responsabilidad con la sociedad que tiene efectos a largo plazo en las futuras generaciones.	Docente: Conductor por la vida	Lo más importante de educar es hacerlo con pasión y convicción si no estás convencido de lo que haces no lo logras transmitir a tus estudiantes.	Educación: Responsabilidad Social
20	2009	Es una linda profesión, que me ayuda a ser mejor persona.	Docente: Ser integral	Buscar la calidad personal de los niños.	Educación: Determinante de la Vida
21	2009	Es ser una guía, que busca el desarrollo integral de los niños. El docente hace parte de la familia.	Docente: Conductor por la vida	En las manos del docente está el formar un apersona feliz con muchas competencias.	Educación: Determinante de la Vida
22	2010	Es un guía para que el niño adquiera conocimientos y valores.	Docente: Conductor por la vida	Es una pasión y dedicación completa con el desarrollo de los niños.	Educación: Determinante de la Vida

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
19	2009	Bueno, cada cosa tiene su significado, hasta ahora lo más aplicable para mí ha sido la parte de gestión familiar y comunitaria, desde la escuela.	Trabajo con familia y comunidad	Algo nuevo que he adquirido en mi trabajo es el enfrentarme a la realidad de la educación pública, al trabajo con grupos grandes y difíciles, y algo muy importante es estar actualizada en lo que ocurre en el sector público.	Habilidades Prácticas
20	2009	Los conocimientos que adquirí durante mi formación fueron de gran importancia para mí.	Teoría y práctica	El manejo de mis estudiantes y medios para captar la atención de los niños.	Habilidades Prácticas
21	2009	La teoría que me brindaron en la universidad fue valiosa para implementar y crear las estrategias de aprendizaje.	Teoría y práctica	Las problemáticas de aprendizaje que tienen los niños.	Dificultades de Aprendizaje
22	2010	La práctica bilingüe fue muy útil, y el manejo de los niños.	Prácticas Pedagógicas	Manejar a profundidad el inglés	Manejo de segunda Lengua

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
19	2009	Las actividades se planean por semanas y las clases son de 60 minutos, pero el orden depende de lo que se vaya a haer, es flexible.	Planeación	Creo que co grupos tan grandes es difícil variar en la disposición del espacio.	Organización tradiconal : Filas
20	2009	Realizo una planeación previa especificando objetivos y manera de ejecución para que la coordinadora me lo revise.	Planeación	Por estaciones, desarrollando diversos juegos para llegar al aprendizaje.	Estaciones de trabajo
21	2009	Identificando las necesidades e intereses de los niños diseño las actividades. Además, planteo los logros y los indicadores de logro, siempre motivo a los niños por medio de juegos y canciones y refuerxo conocimientos previos.	Planeación	En ocasiones realizo actividades fuera del aula.	Ambiente fuera del aula
22	2010	Con un planeacion de logros, motivacion y ejecución de la acividad.	Planeación	Uso los computadores como medio para desarrollar diversas habilidades	Uso de las TICs

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7.RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
19	2009	Los recursos, dependen de la actividad y se utilizan cosas que sean de fácil acceso para los estudiantes.	De acuerdo a la actividad	Utilizo registros de observación, talleres teórico-prácticos y evaluaciones cuantitativas.	Registros de observación
20	2009	De acuerdo a los horarios por asignatura, pido opinión a otras colegas o acudo a la plataforma virtual de las actividades.	De acuerdo a la actividad	Por medio de evaluaciones cuantitativas y cualitativas, estableciendo hipótesis de diversos experimentos y talleres teórico-prácticos.	Evaluación
21	2009	Depende de la actividad sugiero traer los materiales o yo como docente los diseño.	De acuerdo a la actividad	Evaluación cuantitativa y cualitativa. También uso la observación.	Evaluación
22	2010	De acuerdo al tiempo para cada materia, diseño estrategias llamativas para los niños	De acuerdo al tiempo	Observación y evaluaciones escritas.	Evaluación-evaluaciones

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
19	2009	Generador de ambientes propicios y llamativos para los niños.	Rol docente: favorece desarrollo integral	Personas en constante desarrollo, que participan en el diseño de sus propias experiencias.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
20	2009	Son quienes ejecutan la profesión mas dedicada y difícil de todas.		Son la base fundamental para que un docente sea un docente.	Rol estudiante: protagonista de la educación
21	2009	Es un apoyo para los niños.	Rol docente: Guia	Son personas interesadas en aprender.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
22	2010	Facilitador	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Agentes activos en su aprendizaje.	Rol estudiante: constructor de conocimiento

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
23	2010	Facilitador, ayuda para la formación de personas	Docente: Conductor por la vida	Es muy importante, porque como nosotras quienes apoyamos a los padres para formar adecuadamente a los hijos.	Educación: Trabajo familia-escuela
24	2010	Es una persona que tiene una gran labor, y es la de acompañar a los niños para que sean felices.	Docente: Conductor por la vida	Es una hermosa profesión basada en la formación de valores y principios.	Educación: Determinante de la Vida
25	2010	Es una gran labor de entrega y paciencia con los niños.	Docente: Conductor por la vida	Es ayudar a los niños a ser personas con valores y conocimientos.	Educación: Determinante de la Vida
26	2010	Es una responsabilidad inmensa y siempre con el objetivo de trabajar en pro de la infancia	Docente: Conductor por la vida	Es una magnífica labor pero en Colombia mal remunerada.	

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
23	2010	Las experiencias obtenidas en las practicas, porque alli planeabamos, diseñabamos material para ejecutar las actividades.	Prácticas Pedagógicas	Manejo y solucion de problemas con los niños	Habilidades Prácticas
24	2010	Las prácticas asesoradas.	Prácticas Pedagógicas	El inglés.	Manejo de segunda Lengua
25	2010	La forma en que se planeaba y se ejecutaban las prácticas.	Prácticas Pedagógicas	Estrategias dinámicas para capturar la atención de los niños.	Didáctica
26	2010	Las prácticas son muy valiosas para vivenciar diversos sucesos en el aula.	Prácticas Pedagógicas	La práctica maternal fue muy valiosa, pues tengo mi propio centro de estimulación.	

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
23	2010	Siempre hay una motivación, por medio del juego y realizo actividades grupales e individuales	Actividad espontánea	Realizo actividades llamativas. Además, trabajo a través de la experimentación para que los niños vivencien los sucesos. También, realizo circuitos de motricidad.	Aula: lugar de Experimentación
24	2010	Silabus: Uso este formato para identificar logros, indicadores de logro y ejecución. Lesson Plan: Es más estructurado	Planeación	Por medio de situaciones de exploración y de experimentación, el aula se convierte en un laboratorio.	Aula: lugar de Experimentación
25	2010	Con un planeador previo, sistematizo objetivos, ejecución y recursos.	Planeación	Lo organizo por mesas de trabajo.	Estaciones de trabajo
26	2010	Clasifico a los niños por edades y para cada uno de ellos hay un plan a seguir, ya sea en la parte motora, lenguaje entre otros.	Planeación	Siempre tengo en cuenta las actividades antes de disponer el salón, puede ser por estaciones de trabajo, grupos, en el piso, fuera del aula, etc.	Estaciones de trabajo

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7. RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
23	2010	Realizo una planeacion, identificando logros e indicadores de logro, asi mismo creo los materiales.	De acuerdo a la actividad	Constantemente observo a los niños, uso las preguntas para verificar si ellos interiorizaron el tema, posteriormente hago un análisis individual.	Registros de observación
24	2010	Organizo el salón por rincones.	De acuerdo a la actividad	Uso la observación y la evaluación individual y grupal.	Registros de evaluación - Evaluacion
25	2010	Las clases son de 45 minutos trato de reforzar temas ya vistos y busco recursos de fácil acceso.	De acuerdo a la actividad	Evaluaciones para verificar que el niño haya aprendido.	Evaluación
26	2010	El tiempo siempre es de 45 minutos, trato de dividirlo en tres momentos para hacer la actividad, una pequeña motivación, la actividad como tal y el cierre.	De acuerdo a la actividad	Utilizo evaluación escrita, pues el colegio nos lo pide, registro con videos y luego retroalimentación a los niños.	Evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
23	2010	Es un facilitador, comprometido con el desarrollo de sus alumnos.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Son personas activas, constructores de su propio conocimiento debido a que cada uno cumple con una funcion especifica en el aula.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
24	2010	Mediador y ejecutor de aprendizaje intencional	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Agentes y precursores de establecer relaciones recíprocas con compañeros y docentes.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
25	2010	Mediador de conocimiento.	Rol docente: Facilitador de conocimientos	Son personas dueñas de su propio ritmo de aprendizaje.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
26	2010	Soy el modelo a seguir para los niños.	Rol docente: Guía	Pienso que el estudiante es el personaje principal en la educación, para mí ellos son quienes orientan mi quehacer, me hacen cambiar el método o mantenerlo, ellos son la esencia de mi trabajo y por ellos es que siempre pienso en hacer las cosas bien.	Rol estudiante: protagonista de la educación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	1. SIGNIFICADO		2. SENTIDO	
		1. Para usted ¿qué significa ser profesor?		2. ¿Qué importancia tiene para usted educar?	
		CÓDIGO ABIERTO	CÓDIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
27	2010	Es la persona que contribuye al desarrollo de las dimensiones de los niños., para que logren desenvolverse en la realidad del mundo que los rodea.	Docente: Conductor por la vida	El colegio para los niños es su segunda casa, por esto el docente debe acompañarlo en su formación.	Educación: Trabajo familia-escuela
28	2010	Es una labor fundamental para el desarrollo de los niños.	Docente: Conductor por la vida	Es muy importante porque por medio de la educación los niños conseguirán su felicidad.	Educación: Determinante de la Vida
29	2010	Apoyar a los niños en su aprendizaje. Es una guía	Docente: Conductor por la vida	Es un trabajo que tiene mucha responsabilidad, pues es la encargada de formar personas en todo sentido.	Educación: Responsabilidad Social

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	3. RELACIÓN: TEORÍA-PRÁCTICA		4. SABERES	
		3. ¿Qué, de lo que aprendió durante su formación como educador ha llevado a la práctica o le ha aportado para su desempeño laboral?		4. ¿Qué conocimientos ha adquirido durante su experiencia como profesor (luego de graduarse)?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
27	2010	La práctica y la teoría me sirvieron para realizar bien mi tarea.	Teoría y práctica	Por medio de la experiencia, se aprende manejar mejor los niños y a ser mas creativa.	Habilidades Prácticas
28	2010	Las prácticas fueron muy valiosas, aunque la teoría también fue fundamental para mi desempeño	Prácticas Pedagógicas	La realización de materiales y actividades dinámicas.	Didáctica
29	2010	Las estrategias usadas por las maestras titulares donde hice mis prácticas.	Prácticas Pedagógicas	Estrategias	Didáctica

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	5. PLANEACIÓN		6. IMPLEMENTACIÓN	
		5. ¿De qué manera organiza sus actividades educativas?		6. ¿De qué manera organiza el aula para sus actividades?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
27	2010	Siempre hay un planeación previa, esta se realiza semanalmente por cada área se discute con el coordinador y se recibe retroalimentación.	Planeación	Depende de la actividad, en momentos se trabaja de manera cooperativa o individual.	Trabajo grupal e individual
28	2010	Las actividades las planeo y luego las subo a cibercolegio para que los padres se enteren que estamos realizando con sus hijos. Esta incluye mtivacion logros e indicadores.	Planeación	Las actividades las realizo de manera vivencial, de manera que yo identifique los avances de los niños obviamente conociendo sus necesidades e intereses.	Aula: lugar de Experimentación
29	2010	Planeo estableciendo logros e indicadores de logro, ejecución recursos y evaluación, para luego subirlos a las plataforma virtual.	Planeación	Uso mas que todo las actividades individuales y grupales depende del tema.	Trabajo grupal e individual

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	7.RECURSOS		8. EVALUACIÓN	
		7. ¿Cómo organiza su tiempo y recursos a la hora de ejecutar una actividad?		8. ¿Qué instrumentos de evaluación emplea?	
		CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CÓDIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
27	2010	Distribuyo el tiempo de manera adecuada y busco con anterioridad los materiales.	De acuerdo a la actividad	Registros de observación, evaluación escrita, gráfica y oral.	Registros de observación - evaluación
28	2010	Depende del tema, usamos las zonas verdes, los laboratorios.	De acuerdo a la actividad	La observacion, las guias para verificar si aprendieron los niños, un análisis entre los indicadores que plantié y el desempeño de los niños.	Registros de observación
29	2010	En las planeaciones específico los recursos y el tiempo que voy a usar para la actividad.	De acuerdo a la actividad	Observación y guias cualitativas.	Registros de observación - evaluación

No.	AÑO DE GRADUACIÓN	9. ROL DEL DOCENTE		10. ROL DEL ESTUDIANTE	
		9. ¿Cuál es su rol como profesor en el aula?		10. ¿Cual es el papel de sus estudiantes en el aula?	
		CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL	CODIGO ABIERTO	CODIGO AXIAL
27	2010	Es un guia para llegar al conocimiento	Rol docente: Guia	Personas que participan y se apropian de los conocimientos adquiridos.	Rol estudiante: constructor de conocimiento
28	2010	Persona creativa que está dispuesto a dar lo mejor de sí para que sus estudiantes aprendan.	Rol docente: Guia	Protagonistas de su propio aprendizaje.	Rol estudiante: protagonista de la educación
29	2010	Guia del aprendizaje de los niños, ademas escucha cada situación de cada niño.	Rol docente: Guia	Activos y participativos.	Rol estudiante: participativo

Referencias

ABELA, J. (2003). *Las técnicas de Análisis de Contenido: una revisión actualizada*. En: <http://www.fundacion-centra.org/pdfs/S200103.PDF> (Fecha de consulta: 28 de marzo de 2012).

AMAYA, G., CAJIAO, F., TORO, J., ARCINIEGAS, M. & GARCÍA, G. (1997). *La formación de los educadores en Colombia*. Bogotá: IDEP.

Universidad de La Sabana. (2012). *Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Recuperado el 2 de Mayo de 2012, de: <Http://www.unisabana.edu.co>

CORNEJO M, MENDOZA F & ROJAS R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. PSYKHE, Vol.17, N° 1, 29-39. Consultado el 16 de mayo de 2012. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

DAZA, J. “Construcción de un Modelo Pedagógico alternativo a partir de la praxiología pedagógica”. Consultado el 13 de Abril de 2012. Disponible en: <http://201.234.78.173:8080/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp>

FANDIÑO, G. y CASTAÑO, I, “*Haciéndose maestro: El primer año de trabajo de los maestros de educación infantil*”. *Revista Curriculum y Formación del Profesorado*, Vol 13 N° 1 (2009).

HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ, C. & BAPTISTA, P. *Metodología de la Investigación*. Bogotá, Colombia: Mc Graw Hill.

HERRAIZ, M. (2001) *Formación de Formadores, manual didáctico*. México. Noriega: Limusa

MENESES, A. (2006). *La Práctica Educativa: Una experiencia en la formación de profesores*. Bogotá, Colombia: Educación y Educadores.

NIETO, J. (1996). *La autoevaluación del profesor. Cómo evaluar y mejorar su práctica docente*. Barcelona: Praxis.

OLMEDO, J. (2005) *Poder y Práctica Pedagógica*. Colombia: Magisterio.

VAILLAN, D. & MARCELO. C. (2001). *Las tareas del formador: prólogo de Juan Carlos Tedesco*. Maracena: Aljibe.

ZABALA, A. (1997). *La Práctica Educativa: Cómo enseñar*. Barcelona: Grao.