

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	Programa de prevención: Desnaturalización de Actos Violentos como Interacción en la Institución Educativa		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Eraso, Carolina		
	Mojica, Carolina		
	Pérez, Mónica		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Violencia		Exclusión
	Agresión Psicológica		Convivencia escolar
	Agresión Física		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>El presente estudio se realizó como parte de un proyecto que pretende identificar las manifestaciones violentas que surgen en el contexto escolar, para esto se contó la participación de 377 individuos, 114 mujeres y 116 hombres de la jornada de la mañana y 23 hombres y 24 mujeres de la jornada de la tarde de la institución educativa Colegio Nacional Diversificado de Chía, estudiantes entre los 12 a 16 años de edad que se encuentran cursando los grados sexto y noveno y docentes de los cuales 11 participaron activamente. Este es un proyecto práctico con una caracterización de población con metodología mixta. Para llevar a cabo este proyecto, se realizó la aplicación de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos y módulos prácticos. Primero se hizo un análisis cuantitativo por medio de una encuesta, continuando con una recolección de datos cualitativos a través de seis observaciones y once entrevistas a profundidad. Finalmente este estudio arrojó como resultados que la agresión psíquica y verbal son las más utilizadas por esta población, además de que es el género masculino quien recurre con mayor frecuencia al acoso, las burlas y la exclusión de otros niños. En cuanto a la violencia o agresión física se evidenció que esto no es común y que ocurre ante situaciones de pérdida del control.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Programa de prevención: Desnaturalización de Actos Violentos como Interacción en la
Institución Educativa

Carolina Eraso, Carolina Mojica y Mónica Pérez

Director del proyecto Diego Romero

Trabajo de grado: Pasantía Social

Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana

Resumen

El presente estudio se realizó como parte de un proyecto que pretende identificar las manifestaciones violentas que surgen en el contexto escolar, para esto se contó la participación de 377 individuos, 114 mujeres y 116 hombres de la jornada de la mañana y 23 hombres y 24 mujeres de la jornada de la tarde de la institución educativa Colegio Nacional Diversificado de Chía, estudiantes entre los 12 a 16 años de edad que se encuentran cursando los grados sexto y noveno y docentes de los cuales 11 participaron activamente. Este es un proyecto práctico con una caracterización de población con metodología mixta. Para llevar a cabo este proyecto, se realizó la aplicación de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos y módulos prácticos. Primero se hizo un análisis cuantitativo por medio de una encuesta, continuando con una recolección de datos cualitativos a través de seis observaciones y once entrevistas a profundidad. Finalmente este estudio arrojó como resultados que la agresión psíquica y verbal son las más utilizadas por esta población, además de que es el género masculino quien recurre con mayor frecuencia al acoso, las burlas y la exclusión de otros niños. En cuanto a la violencia o agresión física se evidenció que esto no es común y que ocurre ante situaciones de pérdida del control.

This investigation is part of a project that seeks to identify the violent manifestations that arise in school contexts. For this purpose we use 377 students between 6th and 9th grade, 114 female and 116 male from the Colegio Nacional Diversificado de Chía. The project is practical and characterized by the use of qualitative and quantitative instruments. First a quantitative analysis (Survey) was carried out, followed by a collection of qualitative data based on 6 observation and 11 strategies. Finally we concluded that psychic and verbal aggression was the most common among this population. Besides, I was also determined that male is more likely to demonstrate this behavior. Regarding physical aggression, this investigation concluded that it isn't as common and only happens in extreme situations.

Palabras claves

Violencia, Agresión psicológica, Agresión física, Exclusión, convivencia escolar.

Naturalización de la Violencia Escolar

***Programa de prevención: Desnaturalización de Actos Violentos como Interacción en la Institución Educativa**

Distintas instituciones educativas, especialmente en la educación básica, conciben la existencia de actos violentos de manera cotidiana, estableciendo entre sí una ambivalencia continua generalizando muchas conductas existente en el contexto escolar como violentas y así mismo omitiendo otras que pertenecen a esta categoría (Camargo, 1997).

Por tal razón identificar la naturaleza de la violencia escolar es importante para generar espacios de prevención adecuados.

Según el Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar encargado por el MINEDUC y UNESCO, y realizado por la Fundación IDEA (2005), se encontraron conclusiones que evidencian que aun cuando existen altos niveles de satisfacción y valoración del clima escolar, se reconoce la existencia de prácticas que atentan contra la sana convivencia en las unidades educativas del país; La mayoría de los estudiantes encuestados señaló no haber recibido maltrato y/o agresión física de sus compañeros. Sin embargo, el 28% de ellos consideró haber recibido insultos y maledicencia a menudo; Así mismo un 9% de los estudiantes indicó haber sido golpeado frecuentemente. De acuerdo a esta relación, el estudio concluye que los alumnos declaran ser víctimas principalmente de un maltrato psicológico, mientras que el maltrato físico se presenta como menor frecuencia.

A partir del reconocimiento de la violencia más allá de eventos de agresión física, es importante identificar cuáles son los elementos estadísticamente evidentes en la escuela, porque según el observatorio de convivencia y seguridad ciudadana de Bogotá D.C (2006) la prevalencia de hurtos menores en el contexto escolar es de un 56%, maltrato emocional un 38%, exclusión o rechazo por parte de un grupo 22%, acoso escolar o bullying 15% , maltrato escolar y de acoso sexual expresado de forma verbal 12% y manifestado en forma física 10%. Resultados que se obtuvieron de planteles educativos de Bogotá y municipios aledaños, con una participación de 826.455 estudiantes.

Teniendo en cuenta la información antes mencionada resulta de gran relevancia la implementación de programas de promoción de la convivencia y prevención de la violencia en el ámbito educativo, al ser uno de los principales contextos de formación cultural y social, dando herramientas de participación activa y empoderamiento tanto de alumnos como docentes a la hora de interpretar, conocer e identificar las situaciones que en realidad tienen características violentas y

de esta manera promover en ellos conductas adecuadas, valores y reglas comunes para prevenir este tipo de fenómenos dentro de su institución.

La violencia escolar debe observarse como un fenómeno que perturba y destruye el proceso de integración y socialización de los individuos en los valores de su comunidad. Si se visualiza la escuela como el ámbito de convivencia pacífica, estimulante y positiva que se requiere para que en él tenga lugar el desarrollo y el aprendizaje (Ortega y otros, 2000)

Según la Organización Mundial de la Salud, OMS (2002) La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause y tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastorno del desarrollo o privaciones (...), Cubre también una amplia gama de actos que van más allá del acto físico para incluir las amenazas e intimidación, la definición abarca también las numerosísimas consecuencias del comportamiento violento, a menudo menos notorias, como los daños psíquicos, las privaciones y deficiencias del desarrollo que comprometan el bienestar de los individuos, las familias y comunidades.

Siendo entonces la violencia escolar, según Fernández (1999), esos comportamientos que provocan daño físico, verbal o psicológico a otro miembro de la institución, encontrando según su naturaleza 4 tipos de violencia:

1. Violencia física: Entendida esta como acciones con intención de daño físico propio o de otros, y pueden ser externalizada a través de golpes, peleas, patadas, etc.
2. Violencia verbal: Tipo que se refiere a daños morales, por medio del uso del lenguaje, expresada con amenazas, insultos y/o expresiones perjudiciales.
3. Violencia psicológica: Se reconoce como el tipo de violencia que causa daños emocionales o psicológicos, evidente en acciones como chantajes, burlas, rumores.

Desde el marco general de la violencia existen dos características importantes de esta que son conocidas como agresión y bullying, siendo la agresión esos comportamientos que tiene como objetivo hacer daño a otro, con un objetivo establecido o sin este, los cuales generan algún grado de sufrimiento como lo menciona Chóliz, (2002).

Teniendo presente que la agresión se puede presentar en una clasificación similar a la violencia según su naturaleza, de tipo físico, psicológico (según Chóliz como relacional) y verbal, y a su vez según su forma, clasificada de la siguiente manera:

1. Agresión emocional: Agresión que se manifiesta como resultado a una ofensa real o percibida, o un comportamiento violento recibido, respuesta que se asocia reguladores emocionales como la irritabilidad o rabia y/o frustración de no conseguir un objetivo o ser víctima.
2. Agresión Instrumental: Comportamiento violento que tiene como objetivo el cumplimiento y alcance de un objetivo, el cual ha sido premeditado con antelación.

Los estudios sobre violencia escolar han discurrido por tres grandes vías, que se corresponden básicamente con las tres grandes áreas de conocimiento que se han interesado por estos problemas: la psicoeducativa; la socio-pedagógica y la criminológica; cada una de ellas ha focalizado un aspecto del problema. Las tres han sido fructíferas especialmente en los últimos diez años del siglo XX y en éstos del incipiente XXI pero con frecuencia se han ignorado respectivamente, lo que no es tan fructífero. Los estudios psicológicos han focalizado, como no podía ser de otra forma, los procesos personales e interpersonales implícitos y explícitos en el complejo fenómeno de la agresividad, la conducta agresiva, la victimización y la conducta violenta, en sus diferentes matices. La línea socio-pedagógica ha sido hábil en la descripción de factores sociales vinculados a estos fenómenos, describiendo condiciones de riesgo, como la pobreza, las características de la juventud, los fenómenos migratorios y su incidencia en estos problemas. Finalmente, la criminología, cuyo discurso ha sido tradicionalmente psicopatológico tiende a aproximarse a análisis descriptivos con lo que empieza a interesarse por la escuela como factor etiológico de la criminalidad juvenil (Ortega, 2002).

En un estudio realizado por Blaya, Debarbieux, Alamillo y Ortega (2006) en nueve escuelas de Francia y España mostro que son los escolares que sufren violencia los que se sienten más inseguros en la escuela. Son los escolares víctimas de sus compañeros los que tienen la percepción más negativa sobre todas las dimensiones del clima; podría considerarse un factor de degradación del clima y de la calidad de las relaciones interpersonales, en cuanto que no sólo afecta psicológicamente de forma seria a los individuos, sino que éstos, al sentirse mucho más vulnerables, en todos los aspectos, incluyen un factor social de riesgo al clima de relaciones en la escuela. Respecto del género, como suele ser en los estudios de violencia de cualquier tipo, son los varones los más implicados en estos fenómenos; sin embargo, también en esta dimensión hemos encontrado diferencias interculturales.

A finales de los ochenta y en los inicios de la década de los noventa se comienza a poner en duda el marco conceptual que, hasta ese momento, había dominado en los estudios sobre los

procesos de socialización del género. Se cuestionan las ideas surgidas al amparo de la teoría de la «socialización de los roles sexuales» (sex-role socialization theory), la cual establece que niños y niñas generan, a través de procesos de imitación e intercambio verbal, una identidad de género fija, homogénea y consistente a través del tiempo. Asimismo, se considera que la socialización de género es un proceso modulado desde la perspectiva del adulto y que permite integrar a niños y niñas en el mundo social sin que ellos y ellas jueguen un papel demasiado activo.

En la violencia se tiene en cuenta factores educativos, familiares y políticos. Factor familiar: se trasmite por generación falta de educación familiar, los roles de los miembros de la familia asumiendo poderes, valores que fomentan convive en medio de armas, gritos, golpes e insultos, no aprenden valores de ternura, amor ni hacer cosas afectivas como un abrazo, la ausencia de dialogo intrafamiliar por ende no se enriquece el tejido social Factor educativo: Consideran que las materias no le sirven para su vida práctica y cotidiana no aportan para su desempeño en la sociedad y proyección hacia el futuro, necesidad de trabajar estudio nocturno aprovechan jóvenes con tendencias vandálicas, falta de materiales afecta psicológicamente al alumno, el profesor con actitudes negativas no es pertinente para formar alumnos críticos, asertivos y de acción. Pandillas que demuestran poder haciendo actos vandálicos a la institución y otros. Existe violencia verbal entre alumno y alumno docente. Factor político: ausencia de la participación de adolescencia, se expresan de otra manera no por el voto por desconfianza, La violencia se convierte en una forma de expresar el deseo de la juventud de ser reconocido precipitando al joven a lo prohibido, droga, o alcoholismo delincuencia entre otros. En caso de la pobreza el adolescente ni siquiera escoge la forma de expresarse ya que su contexto tiene tanta violencia que simplemente lo arrastra notándose un desajuste en la formación de su identidad. La violencia no solo se manifiesta por medio de matanzas violaciones delincuencia etc. Sino también a través de hechos como la discriminación hacia personas de la población. (Correa, Manjarres, Montes y Polo, 2003)

Por otro lado el desarrollo de la violencia, es un fenómeno que desde la teoría de Bronfenbrenner (1979), brinda distintos elementos explicativos de mantenimiento y a parición de este fenómeno, en el cual de manera directa se involucran afectos, emociones y creencias no solo de un individuo sino de todo un grupo que interactúa con él, los cuales modifican sus comportamientos de manera interrelacionar, por medio del intercambio y comunicación tanto de emociones como de conocimientos y creencias que son herramientas de utilizadas para la socialización, delimitando su asertividad o no asertividad de acuerdo al tipo de claves comportamentales se creen.

Teniendo en cuenta el modelo ecológico de Bronfenbrenner que se trabaja en el presente artículo, el cual explora la relación de factores individuales, y contextuales siendo la violencia influenciada por estos, se pueden encontrar 4 niveles importantes en los que se desarrolla el ser humano.

El nivel individual, hace referencia a los factores biológicos, la historia la impulsividad, el bajo nivel educativo, el abuso de sustancias y antecedentes de comportamiento agresivo o víctima de maltrato de la persona quienes influyen en el comportamiento convirtiéndose tal vez en un bully-victim siendo víctima y victimario.

El nivel de las relaciones se entiende que es el siguiente nivel al individual, la cual indaga las relaciones interpersonales como amigos, familia entre otros teniendo en cuenta que los individuos están unidos en una relación continua, En el caso de la violencia interpersonal entre los jóvenes, las investigaciones revelan que estos tienen muchas más probabilidades de involucrarse en actos violentos cuando sus amigos promueven y aprueban ese comportamiento.

A nivel de comunidad, el cual es el tercer nivel ecológico y que influye en el actuar del individuo evalúa las relaciones sociales como las relaciones sociales, como el colegio, la vivienda en cuanto a los vecinos entre otros. Identificando características predisponentes a la violencia, existen varias asociadas con esta la frecuente movilidad de residencia, la heterogeneidad y la densidad de población, igualmente se identifican problemas de drogas, aislamiento social, desempleo, falta de compromiso con el barrio.

Por último se encuentra el nivel social el cual examina los factores sociales mas generales que predisponen conductas violentas como las normas culturales que apoyan a la violencia como una manera de resolver conflictos, actitudes que consideran el suicidio como una opción personal más que como un acto de violencia evitable, normas que refuerzan el dominio masculino sobre las mujeres y los niños, normas que respaldan el uso de la fuerza excesiva policial contra los ciudadanos, entre otros.

Nada de ello implica olvidar que finalmente hay que dedicar atención y tratamiento al trabajo directo con víctimas y agresores de la violencia y el bullying. Educar la convivencia puede mejorar el contexto social en el que viven las víctimas y sus agresores escolares, pero no va a eliminar, totalmente, la posibilidad de que aparezcan nuevos brotes, más o menos espontáneos, de violencia. Por ello, la educación para la convivencia es el plano preventivo, que exige no dejar de activar el

plano de trabajo con escolares en riesgo, ni el plano paliativo de trabajo directo con víctimas y agresores (Ortega, 2000).

La forma en la que la escuela ejerce influencia en los estudiantes es a través de sus políticas, las cuales se ven reflejadas en el establecimiento de reglas y las maneras con las que se hacen cumplir las mismas. Existe una relación entre los ambientes escolares y la delincuencia; un ambiente escolar positivo permite relaciones pro sociales entre estudiantes y profesores y entre los estudiantes (Frias, Lopez & Diaz, 2003; Angenent & Man, 1996; Vazsonyi & Flannery, 1997).

Es probable que en la escuela ocurra también un patrón de aprendizaje de acciones antisociales y delictivas y que algunos estímulos del contexto escolar promuevan más que otros la aparición y el mantenimiento de esas acciones negativas. El ambiente escolar es uno de los contextos más importantes de convivencia de los adolescentes con sus compañeros y es también el escenario en el que reciben más influencia de ellos. Un ambiente escolar negativo puede conducir a los escolares a comportarse antisocialmente, como lo muestran (Frias, Lopez & Diaz, 2003; Lotz & Lee 1999)

El ajuste de la ayuda del docente a las características únicas del alumno en su proceso de aprendizaje de un contenido específico es, en último término la clave de la calidad de la enseñanza. Siendo muy importante el triángulo interactivo entre profesor, alumno y contenido de aprendizaje esta interacción explica la dinámica del aula y la calidad del aprendizaje. (Martin y Mauri 2001)

La influencia del centro docente se va construyendo durante el proceso de maduración de este como institución. Si los docentes tienen sus diferencias en cuanto a la edad, procedencia, sexo, formación y experiencia. Igualmente los alumnos llegan al centro tienen diversas procedencias culturales, sociales, distinto nivel de conocimientos, estilos y ritmos de aprendizaje. Siendo así entonces la interacción de ambos, que se logre una elaboración y desarrollo del proyecto del instituto. La clave de que la influencia de la institución sea realmente eficaz es conseguir representaciones y expectativas por los docentes del colegio y orienten de forma asertiva su práctica siempre y cuando sea coherente, ajustado y viable lo que enseña. (Martin y Mauri 2001).

Siendo entonces de gran importancia el establecimiento de un ambiente funcional para que la escuela alcance su participación social de manera adecuada, al tener como principal función social y cultural, la preparación de los estudiantes al mundo activo de los adultos, Como lo mencionan Gimeno y Pérez (2002) contribuye a la interiorización de ideas, normas y valores de la comunidad, el sentido de vida y la elaboración de identidad (Krauscopf, 2001), por tanto, la escuela es facilitador y fortalecedor de la estructura social; contexto que ha transcurrido por cambios

significativos de su estructura política, manejo comunicacional y relaciones interpersonales tanto entre pares como alumno- profesorado; dentro de estos cambios se percibe y comunica diariamente en el ámbito educativo y político un incremento en actos violentos tanto en el aula como en los espacios educativos formales, situación que ha traído consigo generalizaciones de violencia a todo evento y omisión de muchos sucesos que se enmarcan dentro de este fenómeno. Recurriendo así a una delimitación de lo que involucra y forma parte de la violencia.

Método

Diseño

Implementación de un proyecto práctico con una caracterización de población con metodología mixta. Para llevar a cabo este proyecto, se realizó la aplicación de instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos y módulos prácticos. Primero se hizo un análisis cuantitativo por medio de una encuesta, continuando con una recolección de datos cualitativos a través de seis observaciones y once entrevistas a profundidad.

Participantes

La selección de la muestra se hizo por medio de un muestreo de oportunidad, en donde fueron en total 377 individuos, 114 mujeres y 116 hombres de la jornada de la mañana y 23 hombres y 24 mujeres de la jornada de la tarde de la institución educativa Colegio Nacional Diversificado de Chía, estudiantes entre los 12 a 16 años de edad que se encuentran cursando los grados sexto y noveno y docentes de los cuales 11 participaron tanto en la encuesta como en la entrevista a profundidad.

Procedimiento

En la primera etapa, se estableció el marco conceptual que fundamentó el planteamiento de hipótesis iniciales, a partir de los estudios anteriores realizados en convivencia escolar y violencia en este contexto, se elaboró una encuesta y una guía de entrevista, Se utilizó la observación como técnica de recolección de información, siendo esta no participante, en seis ocasiones, durante el horario de clase : tres en grados y tres en grados noveno, en las que se tenía en cuenta la hora, el número de personas y las interacciones que tenían entre sí, tipo de interacción y forma de violencia presentada.

Luego, se aplicó un cuestionario como técnica de recolección de información la cual que constaba de 10 preguntas enfocadas a diferentes tipos de violencia esta se realizó a los 377 estudiantes de la institución educativa para identificar la prevalencia de la violencia en su contexto escolar, en el cual se explicaba el objetivo de la investigación y se garantizaba la confidencialidad y anonimidad de los resultados, así como se resaltaba que era un proceso previo para la ejecución futura de un proyecto de prevención de violencia en el ámbito escolar, donde la participación fue voluntaria en la ejecución de la encuesta.

Se continuó con once entrevistas semi-estructuradas a nueve estudiantes, otra técnica de recolección de información; cinco de sexto, cuatro de noveno y a dos docentes, en las que se les preguntaba acerca de la

convivencia escolar y la presencia de violencia (que tipo percibían en su interacción diaria), cada entrevista fue de aproximadamente 20 minutos.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis de datos cuantitativos por medio el programa estadístico SPSS y se realizó un análisis cualitativo por medio de la elaboración de categorías comunes, y según los resultados arrojados se llevó a cabo la propuesta de cada módulo del proyecto el cual tiene cuatro ejes principales de trabajo: habilidades sociales, autoidentidad- autoestima, psicoeducación en derechos de los niños y autocontrol autoeficacia.

Resultados

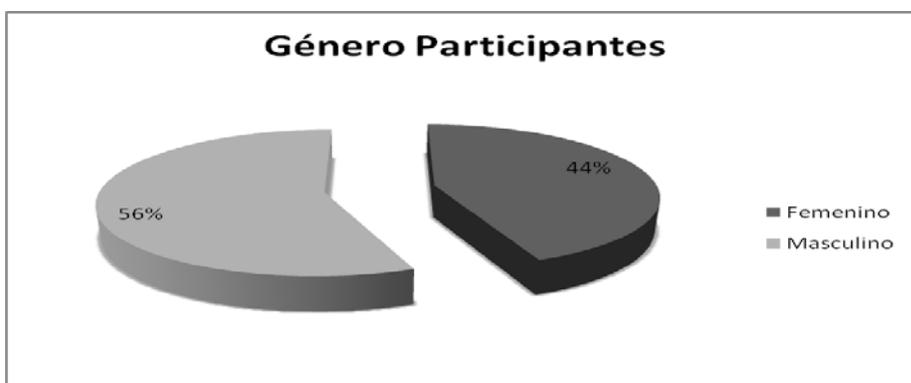


Figura 1. Distribución por género de participantes en el estudio.

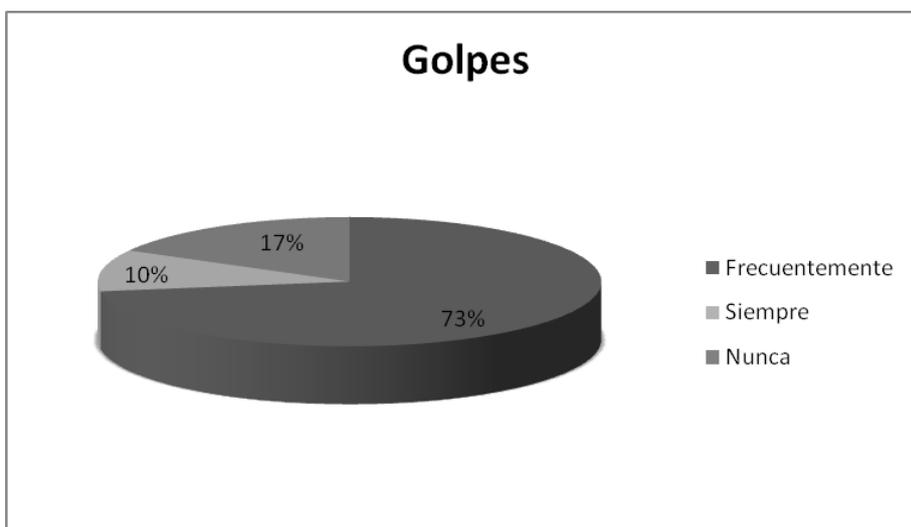


Figura 2. Porcentaje del uso de golpes en el contexto escolar

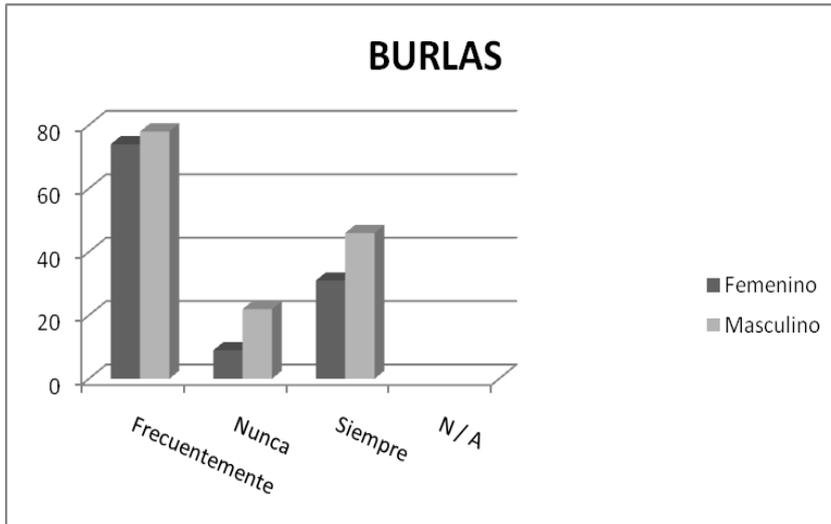


Figura 3. Uso de burlas dentro del contexto escolar.

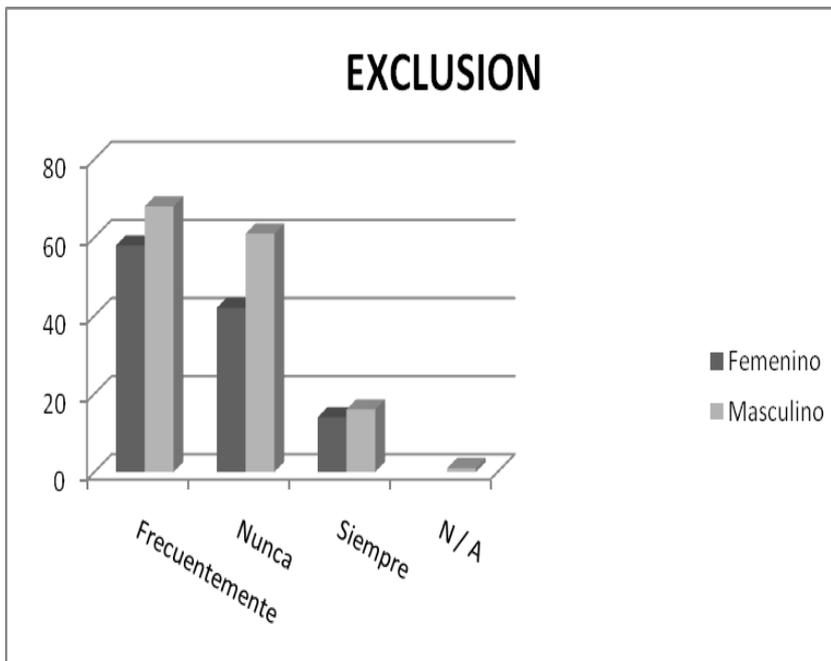


Figura 4. Presentación de exclusión en la interacción escolar.

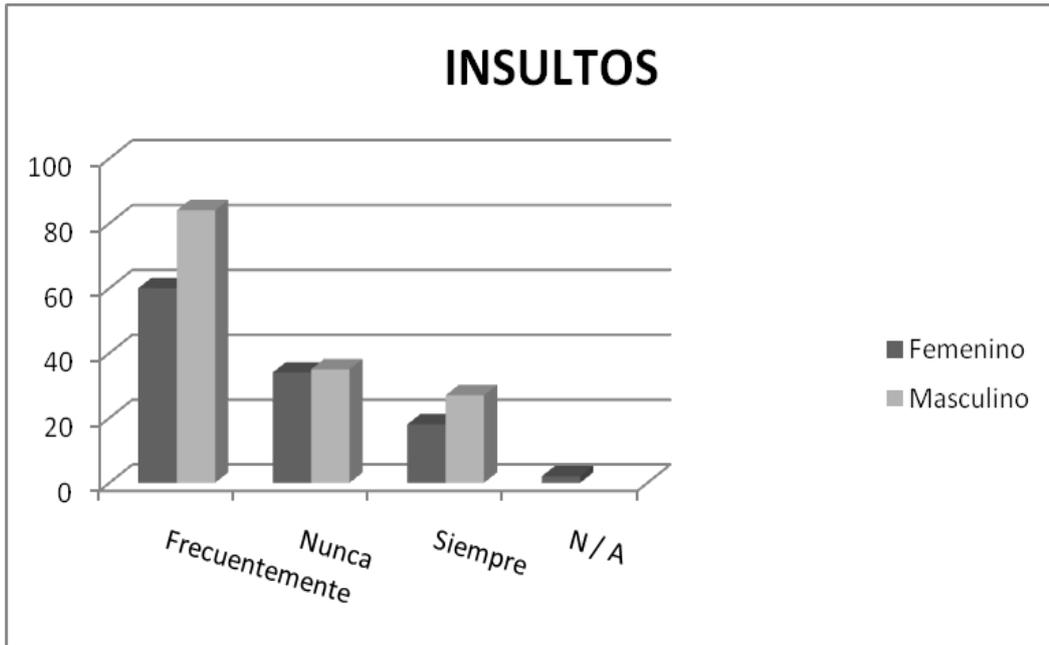


Figura 5. Uso de insultos en la interacción de los estudiantes.

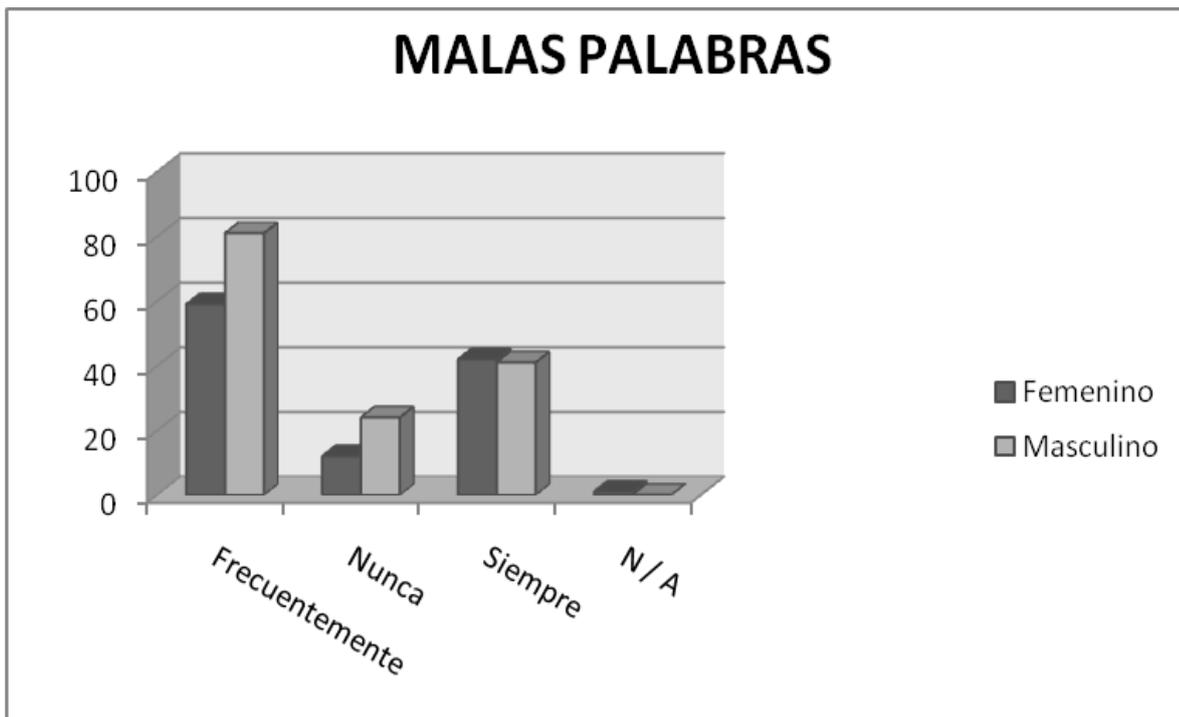


Figura 6. Uso de las malas palabra en la interacción de los estudiantes.

Resultados de las entrevistas realizadas a los estudiantes.

Violencia Física

*“ Algunas veces pues ellos me pegan
porque soy chiquito, siempre me tiran
las cosas, y me toca recogerlas a mi”
(e.1,p.1).*

Violencia Psicológica

*“ yo le tengo miedo a los más grandes,
ellos siempre se burlan de mi... es por
mi pelo me dicen gorila, yo soy como
un gorila... y yo solo puedo dejarme
y pues ya todos me dicen eso, y yo
me siento mal, no me gusta, yo no soy
feo” (e. 3,p.4)*

Violencia Verbal

*“ por ejemplo a la niña que se sienta por
acá ella siempre la gritan, la empujan
y le dicen fea, cosas feas por el pelo
ella lora, porque la hacen sentir fea
todos la grita y le dicen cosas feas” (e.3, p.4)*

Conclusiones

Dentro de la interacción escolar de la población participantes se evidencia una mayor prevalencia de violencia psicológica y verbal verbal.

El uso de la agresión física se presenta en casos extraños de pérdida de control.

Existe un temor hacia los compañeros, característica importante de ser víctima o victimario.

Existe una percepción por parte de los estudiantes acerca de la despreocupación excesiva de los docentes frente a las situaciones que ocurren en el plantel.

La violencia física es más frecuente en el género masculino en contraste con el femenino.

La violencia psicológica es usada en mayor medida por el género masculino que femenino, así mismo la violencia verbal.

Referencias

- Gimeno, S.; Pérez, A.(2002)Comprender y transformar la enseñanza. Undécima edición. Ediciones Morata.
- Krauskopf. D. (2006).Estado del Ate de los Programas de Prevención de la violencia en ámbitos escolares. Organización Panamericana de la Salud. Washington D.C.
- Ministerio de Educación, UNESCO e IDEA (2005). *Primer Estudio Nacional de Convivencia Escolar: La opinión de estudiantes y docentes 2005. Informe Ejecutivo*. Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo. Santiago.
- Organización Mundial de la Salud. (2002)Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Versión en español. Washington D.C.
- Subsecretaría de Asuntos para la Convivencia y Seguridad Ciudadana: Observatorio de Convivencia y seguridad ciudadana. (2006). Convivencia y Seguridad en ámbitos escolares. Bogotá D.C. Recuperado el 31 de agosto 2011 de: http://www.ilsed.org/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=354
- Blaya, K. Debarbieux, E. Alamillo,R. & Ortega, R. (2006)Clima y violencia escolar un estudio comparativo entre España y Francia: revista de educación, 339 , pp. 293-315.

Cava, M., Buelga, S., Musitu, G., & Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*

Cerezo, F. (2009). Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*,

Correa, D; Manjarres, N; Montes, J; & Polo, C (2003) Factores familiares, educativos y políticos asociados a la violencia en jóvenes del sector urbano del municipio de Ciénaga (Magdalena). *Revista psicología desde el caribe*, N 11, pp. 57-74.

Frias Armenta, M; Lopez Escobar, A & Diaz Mendez, G(2003).Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Revista Estudios de psicología*, N 8, pp. 15-24.

Martin,E & Mauri, T. (2001) La instituciones escolares como fuente de influencia educativa, En Coll Palacios y Marechesi. *Desarrollo psicológico y educación*. Tomo 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza editorial.

Ortega, R. (2000) *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: Antonio Machado Libros, S.A.

Ortega, R. (2002): *Naturaleza y prevención educativa de la Violencia Escolar*. Informe sobre la Investigación de los malos tratos y la exclusión social en el marco de un proyecto europeo. Trabajo de Cátedra. Segundo Ejercicio. Córdoba, Universidad de Córdoba.

Ortega Ruiz, R & Monks, C (2006).Violencia escolar y bulling. *Revista Información Psicológica*, N 87, pp. 29-37.

Rodriguez,M.(2007) Identidad masculina y contexto escolar: notas para un debate: *Revista de Educación*, 342, pp. 397-418