

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	Concepciones de Paz y Convivencia		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completos) del autor(es) del trabajo	Lamprea Páez Giselle Paola		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Convivencia	Conceptos	
	Paz		
	Formación de maestros		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>Esta investigación cualitativa describe el concepto de paz y convivencia que tienen las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana de primero a decimo semestre. La información se recolectó mediante una encuesta aplicada a las estudiantes, una vez analizada y codificada, se comparó con la investigación anteriormente realizada por las estudiantes Juliana Cortés, María Paula Gutiérrez y Ángela Ortiz titulada Concepciones de paz y convivencia en docentes que se realizó en tres instituciones de educación preescolar. Como hallazgo, en las estudiantes se encontró que el concepto se clarifica progresiva y simultáneamente con la formación.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

CONCEPCIONES DE PAZ Y CONVIVENCIA

GISELLE PAOLA LAMPREA PÁEZ

ASESORA

ALEXANDRA PEDRAZA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

CHIA

NOVIEMBRE DE 2011

TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN.....	3
2. ANTECEDENTES.....	4
3. OBJETIVOS.....	6
4. JUSTIFICACIÓN.....	7
5. ESTADO DEL ARTE.....	9
6. MARCO TEÓRICO.....	20
6.1 PEDAGOGIA SOCIAL.....	20
6.2 CONCEPTO DE PEDAGOGIA SOCIAL.....	21
6.3 CONCEPTO DE EDUCACION SOCIAL.....	22
6.4 DEFINICION DE CONCEPCIÓN.....	25
6.5 CONCEPTO DE PAZ.....	27
6.6 CONCEPTO DE CONVIVENCIA.....	29
6.7 FACTORES Y CARACTERISTICAS DE LA CONVIVENCIA.....	30
6.8 CONCEPCION DE PAZ SEGÚN LA ONU.....	38
6.9 CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ.....	39
7 INFORME DE LA UNESCO SOBRE EL CONCEPTO DE PAZ.....	41
7.1 FORMACIÓN DEL EDUCADOR.....	42
7. METODOLOGÍA.....	44
7.1. INSTRUMENTOS.....	45
8. ENCUESTA.....	46

9. RESULTADOS	53
9.1. CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS.....	56
10. CONCLUSIONES.....	59
11. RECOMENDACIONES.....	60
12. BIBLIOGRAFÍA.....	61
13. ANEXOS.....	65

RESUMEN

Esta investigación cualitativa describe el concepto de paz y convivencia que tienen las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana de primero a decimo semestre. La información se recolectó mediante una encuesta aplicada a las estudiantes, una vez analizada y codificada, se comparó con la investigación anteriormente realizada por las estudiantes Juliana Cortés, María Paula Gutiérrez y Ángela Ortiz titulada *Concepciones de paz y convivencia en docentes* que se realizó en tres instituciones de educación preescolar. Como hallazgo, en las estudiantes se encontró que el concepto se clarifica progresiva y simultáneamente con la formación.

Palabras clave: Convivencia, paz, conceptos, formación de maestros.

ABSTRACT

This qualitative investigation describes the concept of peace and coexistence that have the students of the program of bachelor's Degree in infantile pedagogy at the Sabana University since first until tenth semester. The information was collected through a survey of students, once analyzed and coded, it was compared with the investigation previously accomplished by students Juliana Cortez and Angela Maria Paula Gutiérrez Ortiz entitled *Conceptions of peace and coexistence in teachers* was conducted in three pre-school institutions. As a finding, the students found that the concept is clarified progressively and simultaneously with the formation.

Keywords: Coexistence, Peace, Concepts, Training of teachers.

ANTECEDENTES

Partiendo de lo trabajado en el espacio académico Énfasis I y II, Procesos y Proyectos de Paz y Convivencia, surge la inquietud de desarrollar una investigación basada en concepciones de paz y convivencia, ya que se espera contribuir a que las estudiantes tengan una claridad y un conocimiento más amplio en cuanto al concepto. Así mismo incentivar a las estudiantes a que conozcan a fondo la importancia que tiene la paz y la convivencia en su vida personal y profesional.

Desde el espacio académico se empiezan a trabajar contenidos como competencia social, asertividad, habilidades sociales, factores de la competencia social, competencia socioemocional, tomando como referencia la competencia social y las habilidades sociales ya que se encuentran en el marco de la paz y la convivencia que a su vez constituyen las bases para las relaciones interpersonales. Desde esta perspectiva, es necesario retomar algunos conceptos trabajados en el espacio académico procesos y proyectos de paz y convivencia.

La asertividad, se define como el conjunto de conductas que refleja una persona en un contexto interpersonal en el cual expresan sentimientos, actitudes, deseos, opiniones y derechos de esa persona realizándolo de forma directa, firme, sincera y lo más importante no violenta, de esta definición se puede interpretar cuál es la forma correcta de actuar frente a situaciones cotidianas y donde muchas veces las personas no tienen conocimiento de sus propias maneras de expresarse. Otro concepto que se debe tener en cuenta son las habilidades sociales referidas más a los comportamientos o destrezas que se van desarrollando positivamente y hace que la persona se sienta exitosa, y provechosa en sus relaciones interpersonales, también está la competencia

socioemocional la cual se refiere a los diferentes tipos de comportamientos cognitivos, sociales y afectivos los cuales le permiten a la persona emplear sus habilidades sociales que se pueden presentar en diferentes contextos.

También se encuentran las competencias sociales las cuales refieren a las habilidades para integrar el pensamiento, el sentimiento y el comportamiento, siendo una de las competencias más importantes, ya que debe existir una coherencia entre lo que se piensa, lo que se siente y lo que se hace, se debe tener conocimiento para aplicarlas como; cuándo y en qué situaciones para lograr el éxito socialmente en los distintos contextos. Abarca diferentes habilidades como afectivas, comportamentales, cognitivas, sociales que permiten que las personas desarrollen y fortalezcan las relaciones interpersonales y puedan no solo aplicarlas, sino enseñarlas a otros para mejorar sus comportamientos. Por eso, el desarrollo de las competencias sociales y la puesta en práctica de estas contribuyen a una adecuada convivencia que por lo tanto, va a generar la paz.

Luego de los contenidos desarrollados en el espacio académico, se llegó a la conclusión que hoy en día las competencias, los valores, las actitudes, las habilidades hacen parte del día a día de las personas, que no es innato sino que, se deben desarrollar y fortalecer desde la práctica constante y así aportar buenos elementos a la sociedad.

OBJETIVO GENERAL

Caracterizar el concepto de paz y convivencia que tienen las estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de La Sabana durante el segundo periodo académico 2011.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los espacios académicos que brinda el programa de Pedagogía Infantil asociados con los conceptos de paz y convivencia.
- Clasificar las diferentes concepciones de paz y convivencia que tienen las estudiantes del programa de pedagogía de acuerdo al semestre que cursa.
- Contrastar las concepciones encontradas en las estudiantes y los docentes en ejercicio.

JUSTIFICACIÓN

En primera instancia, cabe señalar que esta investigación da continuidad al trabajo realizado en el año 2010 por las estudiantes Juliana Cortés, María Paula Gutiérrez y Ángela Ortiz titulado concepciones de paz y convivencia de los docentes de preescolar. El proyecto se desarrolló en tres instituciones de diferentes niveles socio-económicos, donde se aplicaron dos instrumentos de recolección de información; el primero un cuestionario, el segundo un grupo focal cuya información fue analizada, sistematizada y finalmente contrastada entre cada una de las instituciones a las cuales fueron aplicados los instrumentos. Por lo tanto con esta investigación, se pretende contribuir al espacio académico “énfasis” para consolidar las concepciones acerca de paz y convivencia para que las estudiantes las puedan aplicar a los diferentes ámbitos, tanto personal, como profesional. Además de desarrollar y fortalecer las habilidades sociales que requiere un buen pedagogo infantil en cuanto a la comunicación con sus estudiantes.

El proyecto a desarrollar pretende resaltar la importancia de una concepción clara en cuanto a la paz y la convivencia por parte de las futuras pedagogas infantiles, relacionándose de una mejor manera con su entorno, al mismo tiempo contribuyendo a un proceso de construcción personal y colectivo mediante la reflexión, el diálogo y la acción que cada una construya, además de formarse moralmente como persona desde todas sus dimensiones, para luego brindar herramientas a la sociedad teniendo como resultado una buena convivencia. Así mismo establecer los espacios académicos para que el programa de Pedagogía Infantil pueda brindar a las estudiantes herramientas para apropiarse de los conceptos y desenvolverse en los diferentes

escenarios y que en el transcurso de su carrera comiencen a construir conceptos de paz y convivencia llevándolos a la práctica en la medida que va creciendo de forma personal y profesional ya que de la construcción de estos conceptos depende la formación de los niños y niñas como miembros de una sociedad. Finalmente se pretende realizar un contraste entre las investigaciones a fin de hallar similitudes y diferencias entre los conceptos de los docentes y las estudiantes.

ESTADO DEL ARTE

A continuación se puede evidenciar una recopilación de distintas investigaciones de grado, que permiten dar una contextualización acerca lo que se ha trabajado en la Universidad de La Sabana en cuanto a “Convivencia y Paz”. Con esto se pretende dar más insumos teóricos para dicha investigación. Es preciso resaltar que durante los últimos años, se han realizado importantes investigaciones acerca de proyectos de paz y convivencia en diferentes contextos como instituciones, universidades, organizaciones Nacionales e Internacionales donde siempre se ha enfatizado en mejorar la educación para la convivencia.

Estudios a nivel Nacional

Luego de realizar un rastreo se hallaron varias investigaciones, una de ellas tiene como escenario la escuela enmarcándola como centro de aprendizaje de la paz: “Una experiencia comunitaria”, la cual fue desarrollada por la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana en el año 2002, junto con la docente Gladys de Navarrete y las estudiantes Paola Gutiérrez Lacouture, Lina Andrea Moncada y Carolina Rodríguez Sojo. Esta investigación exaltó la preocupación del proyecto por prevenir la violencia; para esto, se quiso dar un nuevo significado al papel de la escuela como centro de aprendizaje para la paz. Esta investigación acción-participativa trabajó con una población de estudiantes del colegio Gabriela Mistral, con quienes se desarrollaron estrategias como grupos de discusión, talleres, observación participante en el que se pudo sintetizar sobre los diferentes cambios en la narrativa, de tal manera que se permitiera observar la tolerancia, el respeto por el otro y el compromiso en la convivencia pacífica; dejando en claro la importancia de la apertura al dialogo en las

familias y la escuela; además de pretender sensibilizar a las redes de apoyo y la construcción de alternativas para negociar el conflicto.

Otro referente es la investigación realizada es la “formación ciudadana en la escuela preescolar y primaria”, realizada en el año 2010 por las estudiantes de Pedagogía Infantil, de la Universidad La Sabana Karen Bibiana Gualteros Acero y María Camila Gracia Berrio y asesorada por Alexandra Pedraza Ortiz. Dicha investigación fue un estado del arte que permitió identificar distintas temáticas que se convierten en una prioridad en el campo de las competencias ciudadanas de tres escenarios universitarios que tuvieron como primer requisito: el programa de Pedagogía Infantil; de la misma manera las autoras de esta investigación realizaron una búsqueda de información teórica en donde encontraron documentos como los Estándares Básicos, que ya habían sido desarrollados por Antanas Mockus (ex alcalde de Bogotá), además de documentos como la constitución política, entre otros.

Estos escritos permitieron dar paso a la contextualización de un nuevo documento que permitió implementar una propuesta que fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades para la convivencia; y en cuanto al contexto escolar, esta fue aplicada en una población vulnerable teniendo como resultado modificación de algunas conductas durante la implementación de las actividades.

Otra de las investigaciones realizadas dentro de la Universidad de La Sabana en cuanto a paz y convivencia es “la formación en valores como base para la resolución de conflictos y la sana convivencia dentro del aula”, realizada en el año 2008 por Diana Consuelo Granados Ramírez, Adriana Rotavista Valderrama, Alejandra Cuervo Gómez con la dirección de la docente Bertha Claudia Franco Ligarreto.

Durante la experiencia de las prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la universidad, se pudo observar la necesidad de brindar estrategias que ayuden a la resolución de conflictos y a una sana convivencia; por dicha razón se tomó como eje central la formación en valores con ayuda de las maestras del Centro Social Santa Magdalena Sofía; A partir de allí se implementaron actividades que aportaron al desarrollo de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, conformando un grupo de trabajo con las docentes y dar paso al desarrollo del proyecto a través de la investigación participativa y lograr así mejorar no solo los comportamientos de los niños sino el manejo de la resolución de conflictos y la sana convivencia.

Así mismo se encontró una investigación orientada a “la creación de un programa de actividades complementarias con énfasis en convivencia” para el Colegio Integración Moderna realizada por dos estudiantes de la Facultad de Educación de La Universidad de La Sabana, Lorena Vanessa Correa Pérez y Edna Patricia González Rivera con la asesoría de la docente Alexandra Pedraza Ortiz en el año 2010. Este trabajo presenta un programa que aborda las principales características de la convivencia en niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio mencionado anteriormente. El enfoque de esta investigación es cualitativo-descriptivo, este evidenció en el diagnóstico inicial falencias en la interacción de los estudiantes tanto con las personas que los rodean como con su entorno, por lo cual se planearon y ejecutaron una serie de actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de mejorar dichos aspectos. Al implementar, desarrollar y terminar las estrategias propuestas se lograron cambios significativos en los niños y niñas en cuanto a las relaciones intrapersonales e interpersonales lo que favoreció la

convivencia y por lo tanto las competencias sociales se evidenciaron en las actividades cotidianas.

Por otro lado, se halló una investigación referida a “La escuela como territorio de paz” a cargo de un grupo de estudiantes de Pedagogía Infantil, de la Universidad de La Sabana: Carolina Bernal Herrera, Luisa Fernanda Sierra Becerra, junto con Miriam Garzón Baquero ex docente de la Universidad. Este proyecto se realizó en el año 2006. Escuela territorio de paz, fue una propuesta educativa que nace del interés de generar cambios que influyan en la educación integral convirtiendo así la escuela en un territorio de paz en la medida en que se reconozca el conflicto como dinamizador y propiciador de habilidades básicas de la convivencia pacífica como el manejo de emociones, escucha y práctica de valores.

Con lo anterior, se inicia el cuestionamiento de las relaciones que se observaron en los niveles de jardín transición del Jardín Infantil Saint Gregory, la propuesta se aplica y obtiene resultados favorables para la investigación.

Partiendo así la investigación desde sustentos teóricos y la construcción de estrategias basadas en la investigación cualitativa; y finaliza dejando la inquietud en las docentes involucradas en su quehacer educativo en valores y resoluciones de conflicto.

Adicionalmente se encontraron algunos resúmenes analíticos (RAE) tomados de diferentes instituciones de educación superior como la Universidad Pedagógica, La Universidad de Granada en España, La Universidad Complutense todos ellos basados en paz y convivencia.

Otra investigación localizada como un resumen analítico, publicado por la secretaría de educación y cultura de Antioquia, en Medellín, donde la información de este Artículo fue recogida en el Seminario-Taller “La escuela, texto y contexto para la paz y la convivencia en Antioquia”, celebrado en Medellín el 20 y 21 de Noviembre de 2000, que habla sobre la experiencia educativa de paz y convivencia en el Barrio Santo Domingo Sabio y La escuela como cátedra viva de convivencia y paz que proporciona una síntesis del desarrollo de un proyecto.

La experiencia educativa de paz y convivencia en el Liceo Santo Domingo Sabio, escrita por la directora del Liceo, Lucy Ramírez Giraldo, registra estadísticas de los homicidios registrados en la comuna de Medellín durante los años 1999 y 2000, en donde la mayoría de habitantes son desplazados de la violencia rural de Antioquia y otros departamentos, los cuales viven en difíciles condiciones, la mayoría sin servicios públicos básicos.

Bajo este contexto, el liceo convocó a varias personas del barrio a enfrentar la situación de violencia y así conformaron una mesa con el objeto de facilitar propuestas que generen acciones para fortalecer la convivencia pacífica. Se crearon cinco líneas de acción, dentro de ellas la línea educativa conformada por cuatro colegios del sector, en donde se buscó fortalecer y estimular al estudiante a reconocer los valores éticos y socioculturales que generen civilidad y conciencia ciudadana para reconstruir el tejido social en el Barrio, es decir, mejor calidad de la educación para la convivencia, con la participación de toda la comunidad. Se presenta cómo participan los jóvenes en pro de este lema, las entidades beneficiarias, las líneas de trabajo, los principios e indicadores de logro y la experiencia trasladada a otros escenarios.

La síntesis del desarrollo del proyecto “La escuela como cátedra viva de convivencia y paz”, escrita por Guillermo Antonio Arias Cataño como propuesta pedagógica y curricular del programa concluye este proyecto afirmando que “En Antioquia cada escuela una zona franca de paz” pretende propiciar un cambio en las costumbres, basándose en cuatro relaciones básicas : pedagógicas, interpersonales, administrativas y de gestión de gobierno escolar y las relaciones escuela-comunidad, haciendo énfasis en las relaciones de tipo pedagógico-curricular. El artículo registra tres fases del proyecto, los resultados del desarrollo de estas fases y un diagnóstico rápido participativo ,el cual arroja situaciones sobre la administración escolar y convivencia, conflicto escolar y prácticas pedagógicas, relaciones entre individuos y grupos, relaciones con el contexto y la comunidad local.

Estudios a Nivel Internacional

También se halló un estudio basado en la formación integral llamada “Educar para la convivencia y la paz” realizado por docentes de la Universidad de Granada, España en el año 2006. Según los especialistas en convivencia escolar, afirman que “ni las medidas ocasionales, ni los modelos correctivos, ni las reglas sirven para tratar el problema de la violencia en las aulas”. El problema exige proyectos educativos que establezcan normas de convivencia elaboradas por toda comunidad educativa y que deberán ser respetadas por todos sus miembros, como el diseño de los Planes de Convivencia.

Allí se estudió la realidad de la violencia y el acoso escolar en estudiantes de 2º de Primaria hasta 1º de Bachillerato entre los 7 y los 18 años mostrándose la permanencia, aunque variable, de los datos referentes a las manifestaciones violentas

entre los escolares. El estudio se realizó con el test AVE (Acoso y Violencia Escolar 2006). Fue contestado por un total de 24.990 niños, siendo así el mayor estudio realizado en Europa sobre bullying. Los datos que arrojó este informe corroboraron los de otros estudios previos, desarrollados también en España, sobre acoso escolar como el estudio la Organización Mundial de la Salud OMS realizado en el año 2004 o el informe del Defensor del Pueblo en el año 2000 referido sólo a adolescentes. Sin embargo, presenta datos alarmantes y contrarios a lo que algunos entendidos sobre el tema pensaban sobre lo que ocurre en Educación Primaria.

Finalmente, se llegó a la conclusión que a medida que el niño crece, en general, las posibilidades de ser víctima de sus compañeros disminuyen: 41,4% en segundo de Primaria, 43,6% en tercero, 37,3% en cuarto, un 28,10% en quinto, un 25% en sexto, un 23%. De esta estadística los especialistas afirman que si el acoso disminuye con la edad puede deberse a que la escuela socializa. También que los niños son más víctimas de malos tratos que las niñas que el 13,9% de los acosos consisten en poner moretones; el 10,3% en exclusiones; el 9,2% en reírse o hacer quedar mal al compañero, el 8,7% en insultos y el 7,5% en difundir rumores falsos. Lo que supone es que los maltratadores acosan en mayor medida a niños de su misma edad y por lo general de la misma clase.

Un aspecto esencial en el replanteamiento de la Institución Educativa y de su cultura escolar, basada en el desarrollo de unos valores democráticos y de convivencia armónica, es considerar la necesidad no sólo de fijar marcos teóricos y conceptuales para enseñar a convivir (contenido), sino que será preciso prestar gran atención a la forma en la que se desarrolle esa convivencia escolar, pretendiendo que exista una

correspondencia entre los planteamientos teóricos que se dice y las pautas y hábitos comportamentales cotidianos con lo que se hace además de la coherencia en la propia institución será la base para garantizar, muchas veces, el éxito de las metas educativas previstas.

Otra, investigación basada en la paz y la convivencia llamada “La educación para la paz y la no violencia” realizada por un docente de la Universidad Complutense de Madrid en el año 2007 inicia la investigación afirmando que “la educación para la paz no es una opción más sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir”. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un dominante legal. Ahora se trata de conseguir que el derecho formal de la paz se convierta en un derecho real de sociedad.

Educar para la paz es una forma de estar en convivencia con los demás, para lograr esa armonía es necesario poner en práctica una serie de valores como la justicia, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, el respeto, la cooperación, la autonomía, la racionalidad entre otros los cuales permitirán desarrollar las habilidades sociales y morales de cada persona contribuyendo a conseguir la calidad que plantea la educación.

Para ello, se proponen unos objetivos donde se afirma que la educación para la paz, la no violencia y la convivencia tienen que asumir sistemáticamente la tarea de analizar el currículo oculto de la institución, procurando que surjan aspectos como el buen trato, la comunicación, la participación, información, etc. De esta forma se podrá diagnosticar el modelo educativo y buscar soluciones correctas, analizando y resolviendo conflictos. Es preciso enfrentarse con buen ánimo a situaciones nuevas y desconocidas,

favoreciendo la autoafirmación y la creatividad además de ser fundamental educar en el respeto a las normas cuando son justas y en la desobediencia cuando son injustas. Todos somos responsables de la educación para la paz, tanto a nivel personal como social, local e internacional. La educación para la paz supera el marco de lo extracurricular o complementario y, a través de los distintos niveles del sistema educativo, se va identificando con el mismo concepto de la educación como tal.

El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación de España, en el informe del año 2000 sobre el sistema educativo, señala los siguientes aspectos referidos a la convivencia en los centros:

1. Debe existir un buen ambiente entre los profesores y las relaciones entre el alumnado. El tema de la violencia preocupa a la cuarta parte de los encuestados, mientras que el 8% lo considera como un tema grave.
2. La comunidad educativa deberá estar bien informada sobre derechos y deberes de los estudiantes.
3. El Reglamento de Régimen Interior y las normas de convivencia serán considerados instrumentos adecuados.
4. El 80% de los encuestados ha vivido situaciones de indisciplina en sus centros durante los últimos tres años. Los casos más frecuentes se relacionan con alborotos dentro y fuera del aula y con faltas de respeto a compañeros. Las causas principales de la indisciplina son el desinterés de los alumnos y los problemas familiares.

La Universidad Complutense, en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales realizaron una encuesta entre

seis mil alumnos de 13 a 19 años, sobre actitudes racistas y valores solidarios, en las diecisiete comunidades autónomas. En el informe se destaca que el 10% de los jóvenes se declara racista

Hay gente que considera normal la violencia escolar que se manifiesta en peleas, agresiones, rechazos, insultos, etc. Para prevenir, evitar o disminuir este tipo de violencia, se pueden trabajar los contenidos actitudinales de los temas transversales como la amistad, el respeto, la tolerancia, la no violencia, y la igualdad.

Por lo tanto, con esta investigación se pudo concluir que la paz es un valor universalmente reconocido y profundamente arraigado en la sociedad española. Una muestra de ello es la inclusión de la educación para la paz en los centros escolares.

Dejando claro que el sistema educativo español ofrece la posibilidad de trabajar ciertos valores humanos como la paz, desde la perspectiva de la transversalidad en el currículo. Es decir, que cada profesor puede y debe introducir, en el ámbito de su materia de enseñanza, la educación para la paz y la convivencia, permitiendo y favoreciendo, en lo posible, la coordinación interdepartamental de las programaciones didácticas.

Además, estos temas pueden ser tratados específicamente en otras áreas de aprendizaje como la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, la Educación Ético-Cívica, la Filosofía y Ciudadanía, la Literatura, la Historia.

En este contexto, se puede tratar con mayor sentido y eficacia el fenómeno de la violencia en los centros escolares. La mejor forma de evitar la violencia escolar es

posibilitar mecanismos de prevención, fomentando actitudes y hábitos de convivencia pacífica y de respeto a las libertades individuales y los derechos de los ciudadanos.

MARCO TEÓRICO

Dado que la investigación que se realizó es una continuación al estudio que anteriormente realizaron las estudiantes Juliana Cortés, María Paula Gutiérrez y Ángela Ortiz, se decidió retomar el marco teórico construido y darle continuidad para complementarlo con otros conceptos claves que encierra la paz y la convivencia.

Teniendo en cuenta el planteamiento de la autora Gloria Pérez Serrano (2003) en su libro titulado *Pedagogía Social – Educación Social* “la Pedagogía Social es una materia que se ocupa del estudio de la dimensión social de la educación”. Es preciso entonces definir esta materia como la ciencia de la educación social que estudia los aspectos inherentes a la educación social de los individuos; la inadaptación de estos, para mejorar la calidad de vida desde una perspectiva especial y aplicada.

Al igual que Gloria Pérez Serrano, Herman Nohl (2007) en el libro “Educación Social, El Minuto de Dios: Una experiencia y un modelo” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, relaciona directamente la Pedagogía Social con la política y la prevención; por lo tanto, se entiende como adaptación, socialización y recursos para la adquisición de competencias sociales del individuo. Estas le permitirán al hombre contrarrestar la inadaptación social, formándose de esta manera, un agente de cambio social y un sujeto activo en el campo de la política y la ciudadanía. Sin embargo, la Pedagogía Social debe basarse en las características de cada sociedad, pues estas condicionan el desarrollo del individuo. Esta concepción, establece la Pedagogía Social como doctrina de la formación social del individuo.

Por otro lado, representantes de la educación nacionalista como Krieck, Fichte y Kerschensteiner, hablan de una Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo, donde establecen que el fin de la educación es el Estado y por lo tanto, el individuo debe estar capacitado para servir a los fines de este. Se deja a un lado el desarrollo del individuo como persona única. “Esta concepción reduce la Educación Social del individuo a hacer de él un ser político y un buen súbdito del Estado.” De este modo, prima el estado sobre el individuo.

A diferencia de la Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo; Volpicelli y Mencarelli establecen la Pedagogía Social como teoría de la acción educadora de la sociedad, en donde la sociedad es concebida como educadora. Este principio se fundamenta en que la sociedad juega un papel activo en la educación de sus miembros y ordena todos los medios e instrumentos a su alcance para lograr ese objetivo. “Esta corriente concibe la Pedagogía social como una ciencia de la acción educadora de la sociedad y de los medios de comunicación social.” De este modo, la sociedad que educa comprende toda la organización y servicios educativos ya sean, en el ámbito escolar o en el extraescolar. De esta manera, existe una continuidad entre la escuela y la sociedad.

Por otro lado, Nohl, Bäumer, Steiger, Rössner (y Mollenhauer forman la corriente de la Pedagogía Social como doctrina de la beneficencia, pro-infancia y juventud, donde se basan en que toda sociedad es un producto del legado histórico socio-cultural. Como consecuencia, esta corriente intenta responder a una serie de carencias que nuestras sociedades industriales han puesto de relieve al descubrir que los modos educativos tradicionales eran insuficientes para la educación de los individuos y grupos

sociales; de esta manera, se hace un énfasis en la infancia y juventud ya que serán los forjadores del futuro de nuestras sociedades.

“La Pedagogía Social es el campo de la realidad educativa que, en relación con el desarrollo industrial, se ha difundido y diferenciando como sistema de ayudas sociales que se hacen precisas en las aéreas conflictivas de nuestra sociedad.”

Por último, encontramos a Durkheim, Manheim y Quintana con la Pedagogía como doctrina del sociologismo pedagógico. Como su nombre lo dice, su fundamento principal es el sociologismo pedagógico; el cual, otorga un valor excesivo al colectivo y a la sociedad por encima del individuo y su desarrollo personal. Como consecuencia la educación es obra de la sociedad marcando sus fines y objetivos. De este modo, al igual que la Pedagogía Social como doctrina de la educación política y nacionalista del individuo, estas corrientes son extremistas y niegan el desarrollo individual dando prioridad en el primer caso, a la sociedad y en el segundo, al Estado.

En definitiva, la Pedagogía Social implica el conocimiento y la acción, la técnica o tecnología de la Educación Social de los seres humanos ya sea en situaciones de necesidad, conflictivas o normales; como consecuencia, se habla de una doble dimensión de la pedagogía social que se da por su evolución y el desarrollo. La primera dimensión hace referencia a la Pedagogía de la socialización que aborda la dimensión de lo epistemológico, lo tecnológico y lo normalizado; y la otra, es la Pedagogía de la inadaptación y de lo especial.

Para varios autores como Natorp, Volpi, Marin y Pérez la Pedagogía Social trata de la educación del hombre que está inmerso en una comunidad y por lo tanto, no se

puede abordar solo el individuo.” La Pedagogía social procura educar al hombre como naturalmente ordenado a vivir en sociedad. Supone, por ende, que el hombre es un ser social y que solo en sociedad puede obtener sus más elevados fines; por lo cual no basta que alcance su perfección, sino que esta perfección como individuo se ordena al perfeccionamiento de la sociedad.” Es por esto, que el objeto de la Pedagogía Social es la Educación Social del ser humano, ya que, estudia sus relaciones con la sociedad, entendiendo estas como la acción de los grupos sociales en la formación del hombre y la influencia de la educación en la sociedad. Por lo tanto, lo importante es convertir a la persona en un ser social capaz de integrarse en su medio y de esta manera, participar activa y responsablemente, en efecto, la educación es un factor dinámico que actúa sobre ella reformándola o modificándola y no un elemento pasivo que recibe los influjos de la sociedad.

Conociendo que la Pedagogía Social se entiende como ciencia de la Educación Social, es importante tener en cuenta este concepto y entender las distintas concepciones de Educación Social, las cuales ayudarán a entender los procesos educativos dentro del aula.

Para García Garrido, “la Educación Social es entendida en función del espacio en que se desarrolla la sociedad, es concebida como un ente transmisor de valores educativos propios de una sociedad determinada; como una influencia educativa que ejerce la sociedad en su conjunto sobre el ciudadano y por último, la entiende como una influencia de los poderes públicos en los fines para la vida social.”

Por otro lado, según Arroyo, la Educación Social es el objeto de estudio de la Pedagogía Social y se concreta en cuatro áreas fundamentales:

1. Educación para una actitud social frente a los ciudadanos. Esta es basada en el desarrollo y el ejercicio de la actividad social básica de justicia y amor. Adicionalmente una educación para la responsabilidad, en la participación conjunta de ideas y acciones al servicio de la sociedad.

2. Instrucción sobre elementos constitutivos reguladores de la sociedad y sus funciones, y los adecuados para enfrentar situaciones de riesgo individual y social, y principios de solución.

3. El acceso que debe tener un miembro de la sociedad a un puesto adecuado para él y la posibilidad de desempeñarlo satisfactoriamente.

4. Prestar ayuda a los seres humanos que estén enfrentando situaciones de riesgo y necesidad.

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores sobre Educación Social, es importante aclarar que el objeto de la Educación Social es el hombre como ser social, el cual debe formarse para actuar y desarrollarse efectiva y constructivamente en la sociedad.

Un aspecto necesario para que el hombre pueda actuar y desarrollarse efectiva y constructivamente en la sociedad; cumpliendo de esta manera con el objetivo de la Educación Social, es su formación en paz y convivencia.

De esta manera, se hace necesario definir qué es una concepción para establecer más adelante lo que son las concepciones de Paz y Convivencia dentro de nuestra sociedad occidental.

Por lo tanto, las Concepciones son la categoría más amplia y se refieren a los marcos integradores de los conceptos, basados esencialmente en lo cognitivo que determinan las formas o modos en que las personas afrontan las diferentes tareas (Ponte, 1994). Las concepciones están constituidas por creencias y por otras representaciones como las opiniones, como lo plantea Thompson (1992); en este sentido, las creencias son verdades individuales, dadas por la propia experiencia de la persona que involucra un componente evaluativo y afectivo-emocional (Pajares, 1992).

En primer lugar se quiere destacar con este trabajo la investigación sobre las concepciones desde el punto de vista del conocimiento profesional; por ello se comenzará a fundamentar este trabajo en ciertos aspectos de lo que se ha venido llamando pensamiento del profesor, por eso se hablará sobre sus creencias y concepciones.

Por lo tanto, es importante conocer las concepciones de los profesores y las creencias, así como la manera en que influyen y se interrelacionan con la enseñanza, y de cómo se imparten en los procesos de cambios. Sin embargo, es importante marcar una diferencia clara entre concepciones y creencias ya que ambos términos de forma indeterminada tratan de un hecho ambiguo que puede resultar en el uso de ambos términos.

De acuerdo a las creencias del profesor son ideas o imágenes poco elaboradas, generales o específicas, las cuales forman parte del conocimiento que posee el

docente, por lo tanto las creencias sirven como un paso para todo aquello que supone el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se puede señalar que las creencias del profesor tienen algunas características que están relacionadas con las ideas personales, específicamente cuando el profesor toma una decisión en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que, depende más de sus propias ideas afectivas y de experiencias, que de un conocimiento fundado y de una formación profesional específica. Pues estas influyen en el proceso anteriormente nombrado (enseñanza –aprendizaje).

Por lo tanto, esto tiene un valor afectivo; son de un tipo de conocimiento y se justifican sin rigor alguno.

Es importante hablar sobre el centro de la investigación y su respectiva definición: las concepciones consisten en los conocimientos que cada profesor tiene en su área o se destaque en ellos, para posteriormente enseñarlos o transmitirlos a sus estudiantes. Algunas de las características de las concepciones del profesor son las que forman parte del conocimiento, es un producto de entendimiento, actúan como un puente en la toma de decisiones y finalmente, influyen en los procesos de razonamiento.

Con estos dos términos y las características más relevantes de cada una de ellas, se puede apreciar su valor al momento de abordar la enseñanza. Las creencias del profesor están fundamentadas más en lo empírico o intuitivo, mientras que las concepciones son producto del razonamiento y entendimiento de un determinado

concepto. No obstante, sus límites fronterizos se encuentran en un constante movimiento.

CONCEPCION DE PAZ

Teniendo en cuenta la definición de concepciones, es preciso abordar a continuación las diferentes concepciones de Paz que se han dado a lo largo de la historia por diferentes filósofos, los cuales, han tenido influencia en el enfoque educativo.

Tradicionalmente al hablar de paz, se refiere a uno de los pilares básicos de los discursos filosóficos, sociológicos, educativos y políticos. Sin embargo, gracias a diferentes posiciones ideológicas con intereses distintos, el concepto de paz es manipulado para su beneficio. Por esta razón, es preciso hacer un recorrido sobre los diferentes conceptos de paz que se han presentado a través de nuestra historia.

Inicialmente, en el libro Educación para la Paz,(2007) su teoría y su práctica, de Jesús Jares, Galtung habla sobre el concepto de paz occidental, el cual, tiene una fuerte herencia del concepto de Paz romana, en donde la paz social se entiende como la ausencia de conflictos bélicos, y la paz interpersonal hace referencia a tranquilidad, armonía y serenidad. Adicionalmente, esta definición tradicional es concebida como un concepto negativo al ser definida como: estado de no real. “Es un concepto muy limitado, que se ha definido cada vez más en función del fenómeno guerra y el hecho bélico, hasta el extremo de que, fuera de su contraste con la guerra, la paz carece de contenido palpable.”

Como consecuencia de limitar el concepto de paz al pacto entre estados, como ausencia de todo tipo de conflictos, se hizo necesario una concepción de paz positiva.

Para esto, se hace una investigación para la paz en donde, se crea una relación entre paz y conflicto. Como resultado, se planteó la Paz no como lo contrario a la guerra, sino, como lo contrario a la violencia, donde ésta, tiene diferentes formas de manifestación, no solo física, sino verbal y psicológica, que de igual manera, provocan el sufrimiento del ser humano.

Por otro lado, El diccionario ciencias de la educación, Psicología y Educación, cita a San Agustín quien define el concepto de Paz como tranquilidad del orden. Para San Agustín el sosiego y el orden son dos componentes de la paz; si alguno de estos componentes falta, no existe la paz. Reconoce dos tipos de paz: la paz interior y la social; la primera, es de fundamental importancia para la pedagogía, ya que esta es muy valiosa pues es el hombre el sujeto directo de la educación. La segunda, es entendida como una situación derivada de la mutua comprensión entre naciones.

Según el doctor en Filosofía, Román García Fernández, en su artículo IV. Otras dimensiones de la paz (2003) "Sobre el concepto de Paz", el concepto de paz es un concepto equívoco que interactúa con otros muchos, que no siempre aparecen explicitados como: violencia, lucha, conflicto, agresividad y guerra. De igual manera, establece que el concepto de paz se debe analizar desde tres planos: individual, interétnico e internacional; que se corresponden a su vez con tres disciplinas que abordan esta problemática desde el punto de vista filosófico: ética, moral y política. En cada una de estas tres disciplinas, la paz se define como el camino para la resolución de conflictos, las disputas y los enfrentamientos, de intereses, que son consustanciales a los individuos y en general, a las sociedades.

En conclusión, en la literatura no se ha abordado el concepto de Paz directamente sino que se han referido a un ejercicio educativo dejando el tema de la paz como un intangible. Además, se puede decir que el concepto de paz vigente en la actualidad se asocia al concepto tradicional occidental, es decir, aquel que relaciona paz con ideas como no agresión bélica y en general, como ausencia de todo tipo de conflictos.

CONCEPTO DE CONVIVENCIA

Por otro lado, para hablar de convivencia es preciso estudiar su origen al igual que la transformación de su significado a través de la historia. La palabra convivencia tiene su origen del latín *convivnes*, neutro plural del participio presente del verbo *convivere*, que quiere decir todo aquello que convive. Sin embargo este mismo verbo tuvo otros significados. Entre ellos encontramos: la acción de convivir, como la de comer juntamente o de acompañar a alguien en la mesa o dar o aceptar una comida, banquetear. Este fenómeno se da ya que para los romanos comer juntos formaba parte del vivir juntos, formaba parte de la convivencia, el concepto latino de convivencia implica compartir con el otro, comer del mismo plato. A partir de esto, se empiezan a desprender diferentes definiciones de convivencia. Por un lado encontramos que en la convivencia aprendemos los grandes efectos que tiene en la relación armónica universal. El proceso de convivencia tiene un inicio en el momento de la concepción entre madre e hijo y se extiende hasta la comprensión de las condiciones de existencia de la comunidad social, es decir, las reglas que debemos seguir para funcionar como sociedad.

Como consecuencia la vida se inicia en un espacio espiritual o mental de la madre y se crece en un espacio psíquico de la cultura a la que pertenecemos. De esta manera

cada vida humana se vive en esos espacios que le dan el carácter propio a la cultura a la que pertenece.

Consecuente con esto, toda convivencia debe estar fundamentada en el amor, es decir abrir al otro un espacio de existencia junto con nosotros ya que no existe convivencia social sin amor. Todos los individuos tienen la necesidad de agruparnos, de estar con, de estar en relación con, por eso el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros. Por lo tanto, se puede decir que la persona es como un ser en relación con. Ser comprendido por otro u otros, significa que compartimos el modo de ver la realidad interhumana.

Por otro lado encontramos la definición de la María Eugenia Carreño Sinisterra de Llorente (2006) en el libro *Valores y Convivencia*, quien se remite a la definición del latín: El que vive en compañía con otros. Sin embargo agrega que no se trata del mero coexistir. La convivencia es confluencia, proximidad espiritual. Supone preocupación por los otros, comunicación personal ayuda y exigencia. La convivencia es el destino más natural para todo ser humano, ya que este siempre vivirá en compañía de otros y sólo de esta manera puede desarrollarse eficazmente como persona.

Desde antes de nacer el ser humano está en contacto con otro estableciendo lazos afectivos. Al nacer, es inmerso en el seno familiar que a la vez está inserta en una sociedad. De esta forma su personalidad, su trabajo, sus ideales, sus sueños, metas, se desarrollan en un marco de tradición histórica de sangre, lengua y costumbre que recibe el nombre de cultura.

Como resultado el hombre es un producto de cultura y tradición de tal manera que su voluntad individual no parte de cero, sino que se encuentra circunscrita a un ámbito concreto de posibilidades de actuación.

En este sentido la convivencia permite que el hombre se forje en todos sus niveles. De la misma manera, esta permite que el hombre sobreviva en su entorno y adaptar la naturaleza a sus necesidades para conseguir un desarrollo personal, económico, político y social. La convivencia sólo puede ser exitosa en la medida en que las normas y las leyes que rijan a la comunidad sean justas y adecuadas y cumplidas.

De esta manera encontramos que la convivencia es un elemento esencial en nuestras sociedades, pues esta no sólo permite que el hombre surja sino que también busca su perfeccionamiento a nivel personal. De esta manera la convivencia se convierte en un arma muy poderosa que nos permitirá llegar a un ideal de sociedad, en donde el hombre pueda aprender de sus iguales, ayudarles. Esto con el fin de que cada día nuestras sociedades prosperen y que el hombre comprenda que sin el otro dejará de existir. Sin embargo, es importante hacer hincapié que en un ambiente donde existe la convivencia necesariamente la paz es una consecuencia de esa existencia.

Para hablar del desarrollo de la convivencia, es importante describir los principales factores y características que una persona debe fomentar para poder relacionarse e interactuar adecuadamente con los demás. Son entonces, los procesos conductuales, cognitivos y afectivos de una persona los que repercuten y motivan una conducta socialmente competente. García y Magaz dividen las habilidades sociales en directas e indirectas; estableciendo las primeras como variables conductuales y las segundas como variables cognitivas y afectivas. Según García y Magaz "las habilidades sociales

directas o conductuales son respuestas instrumentales, verbales y gestuales, que operan sobre el ambiente de manera directa, proporcionando al individuo emisor las consecuencias contingentes pertinentes, con valor funcional de refuerzo de castigo, y producen en el receptor efectos deseables o indeseables para él.” Por otro lado, las habilidades sociales indirectas o cognitivas y afectivas son actitudes, valores que modulan la respuesta conductual.

Al hablarse de variables conductuales, se hace referencia a la actuación de la persona, distinguiendo tres niveles: lo que se dice o hace, lo que piensa y lo que siente. Aron y Milicia se refieren a las habilidades conductuales como destrezas concretas, observables y operativas que pueden ser aprendidas. Las variables conductuales son habilidades sociales que se pueden aprender y por lo tanto, existen programas e intervenciones específicas de enseñanza. A través de esta enseñanza, se busca aprender conductas que reemplacen a otras menos adaptativas, aprender conductas nuevas y perfeccionar habilidades ya existentes, ya sea en calidad o en frecuencia.

Como habilidades conductuales básicas encontramos: hacer y recibir cumplidos, hacer y recibir críticas, rechazar peticiones, pedir y conceder favores, ayudar, preguntar por qué, defender los propios derechos y respetar los de los demás, saber conversar y las interacciones con personas de estatus diferentes y con el sexo opuesto. El desarrollo positivo de cada uno de estas habilidades contribuye a la facilidad y al éxito en las relaciones interpersonales de la persona. Decir no agradablemente, aprender a sonreír, a mostrar agradecimiento de una manera sincera, usar un tono de voz adecuado, expresar quejas y críticas de una manera constructiva sin herir al otro, pedir un favor de manera socialmente adecuada, respetar a los demás y hacerse respetar;

son destrezas conductuales importantes de aprender y ensañar; y favorecen la vida del hombre.

De igual manera, ayudar cuando lo piden y cuando se ve la necesidad del otro; y saber iniciar, mantener y terminar las conversaciones de forma adecuada; son estrategias básicas que desarrollan valores, buenos modales y habilidades de comunicación, promoviendo así, comportamientos favorables para el buen establecimiento de las relaciones.

Enseñar sobre las habilidades, no se refiere únicamente a la adquisición de todas las habilidades específicas, sino a aprender a analizar el comportamiento en cualquier situación interactiva siguiendo el principio; y para su desarrollo, es necesaria la motivación de cada persona. Es por esto, que una persona puede ser habilidosa socialmente pero no competente, pues aunque conoce y sabe sobre estas, es ineficaz e incompetente porque no sabe utilizarlas en el momento adecuado y con confianza; ya sea por factores cognitivos o afectivos que obligan a la persona a actuar de un modo determinado. De igual manera, las habilidades conductuales pueden producir cambios cognitivos en las personas.

Por otro lado, como se dijo anteriormente el desarrollo de la convivencia puede estar determinado por factores cognitivos, que hacen referencia a cómo las personas procesan la información y toman decisiones ante situaciones sociales. Por esta razón, un comportamiento socialmente competente puede fallar por la utilización de estrategias inadecuadas, la errónea interpretación de las intenciones de los demás y el debilitamiento de las propias percepciones.

Diferentes autores han planteado una serie de pasos mentales en el procesamiento de la información. En muchos de ellos, la delimitación del problema y sus causas, la generación de diversas alternativas y estrategias, la evaluación de cada una de estas y sus consecuencias, la selección de la más apropiada, su práctica y finalmente su evaluación; son los principales pasos planteados que se tienen en cuenta para la toma de decisiones y la resolución de conflictos. En cada uno de estos pasos, influyen diferentes variables cognitivas como el conocimiento social y de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, las atribuciones, metas, auto-concepto y expectativas. Cada una de estas, están interrelacionadas e influyen para determinar el comportamiento de la persona, por lo cual, es importante el trabajo y modificar en conjunto cada una de ellas para conseguir mejoras conductuales.

Una de las variables socio-cognitivas es la percepción y el conocimiento social que hace referencia al conocimiento que la persona ha adquirido con sus experiencias es reforzado a través de la interacción social. Estas percepciones y sesgos cognitivos son diferentes en cada persona, según el contexto e influyen en los comportamientos con los demás. Para que las personas puedan percibir y responder efectivamente a los otros deben conocer de los tres temas fundamentales del conocimiento social: El conocimiento de los demás y de las relaciones, el conocimiento moral y la comprensión de los sistemas sociales.

El conocimiento de los demás y de las relaciones hace referencia al conocimiento de uno mismo y de los comportamientos de los otros. Es aprender a percibir el comportamiento de las personas, conocer que somos diferentes y comprender sus actuaciones; utilizando no solo los procesos cognitivos como las atribuciones y las

creencias, sino también, indicios visibles como su aspecto y formas de expresión, y la comprensión de las emociones de estos.

El conocimiento moral habla de cómo los niños empiezan a comprender el sentido de las normas y de los valores. Algunos autores afirman que la moral depende de la edad y establecen unos estadios morales para cada etapa de la persona. Así mismo, consideran que su desarrollo depende de los roles de la mujer, el hombre y la familia en cada sociedad; y este razonamiento moral es un factor importante para el desarrollo de una conducta social competente.

El último tema del conocimiento social, la comprensión de los sistemas sociales hace referencia a las experiencias que las personas tienen en los diferentes lugares de la sociedad, con las cuales van adquiriendo conocimiento sobre las normas, su organización, los roles, las profesiones, los distintos fenómenos y los diferentes intercambios tanto económicos, políticos y culturales; conectando así, un desarrollo intelectual y social.

Sin embargo, no sólo es importante saber cómo las personas perciben los acontecimientos de su realidad, a otras personas que forman parte de su contexto y las formas de organización social, sino que se hace necesario comprenderlos y buscar las vías que van a permitir resolver conflictos. Entre las estrategias de resolución de conflictos interpersonales más utilizados, se encuentran las que son hostiles y agresivas o en su defecto las pasivas, las asertivas, buscar a un adulto, entre otras, como la negociación o buscar una solución en beneficio de las partes. Si se conocen y se utilizan las adecuadas estrategias para la resolución de conflictos, se puede tener mejores relaciones interpersonales y mantenerlas estables.

Otra variable cognitiva son las atribuciones, que son entendidas como las causas que se perciben como responsables de las conductas; es decir, cómo se interpreta o se valora una situación y la causa que se le da a la misma.

Estas pueden ser internas o externas, si se interpreta inadecuadamente las intenciones de los demás o se atribuye todo a causas externas indica un bajo desarrollo de competencias en convivencia. Una vez percibida e interpretada la información, se debe buscar una o varias metas, es decir, lo que se desea alcanzar. Estas deben ser legítimas; apropiadas y adecuadas en un momento determinado, en las que se buscan posibles alternativas que van a permitir alcanzarlas. Esto se ve influenciado por otros procesos cognitivos como el auto-concepto, que se refiere a las percepciones que se tiene de sí mismo y las de las demás personas, incorporadas a la propia visión.

En la formación del auto-concepto se deben tener en cuenta las cualidades, sin olvidar los defectos y viceversa, logrando así una idea realista de lo que se es, de lo contrario se corre el riesgo de caer en dos extremos; la baja autoestima por defecto o el auto-centrismo por exceso.

Finalmente, el último componente interno de las personas para el desarrollo de la convivencia son las Variables afectivas. En estas se encuentran la expresión, la comprensión y la regulación de emociones, que se convierten en morales cuando se tiene en cuenta al otro como parte de la interacción, y las normas y valores de la sociedad son coherentes con el comportamiento.

Otro factor incluido dentro de las variables es la empatía; definida como una relación afectiva en la que se incluye un componente cognitivo (tratar de comprender la situación por la que otro está pasando), y otro emocional (tratar de sentir lo que está sintiendo, poniéndose en disposición de ayudarlo).

La simpatía se refiere a la parte afectiva, es decir, el deseo de ayudar a otro en su angustia. En el malestar personal la persona pone el bienestar propio por encima del de la otra persona. Estas dos reacciones emocionales forman parte de la empatía y son necesarias para el desarrollo de la convivencia. De igual forma, se puede distinguir entre la empatía disposicional que es una característica que la persona posee y es parte de sí, por lo tanto es innata y estable en la persona, y la situacional que es aquella que le permite actuar a la persona en determinada situación.

La empatía promueve habilidades sociales necesarias para una buena convivencia como la justicia, la reciprocidad, la ayuda, la cooperación y está relacionada con la conducta pro social por tres aspectos fundamentales: asumir la perspectiva del otro, experimentar sus sentimientos, y ayudar a cubrir sus necesidades siempre y cuando no se experimente un estado de malestar personal.

Uno de los modelos de enseñanza de los procesos conductuales, cognitivos y afectivos, es el creado por Michelson, Monjas y Saura en cual, establecen los siguientes pasos: una evaluación inicial de las habilidades que el niño posee, una delimitación de la habilidad teniendo en cuenta la importancia, la relevancia y la aplicación de esta; la descripción de los pasos conductuales que conforman la habilidad, el modelado que hace referencia a la demostración de cómo se pone en

juego; una provisión de oportunidades para practicar, una retroalimentación de la práctica, un reforzamiento, unas tareas y por último, una evaluación final del programa.

Teniendo en cuenta los tres factores internos necesarios en el hombre para obtener una convivencia óptima, y así un ambiente pacífico, es importante recalcar que es indispensable el conjunto y desarrollo de los tres simultáneamente. Adicionalmente, la necesidad de formar a las personas para que aprendan a convivir exige un aprendizaje social que integre la paz y la convivencia como conceptos primordiales en el desarrollo humano de la persona.

Para el presente trabajo, es conveniente aclarar que se aborda el tema de paz y convivencia porque es importante conocer qué es lo que los profesores definen como paz y convivencia, contrastándolo con el marco teórico; pero no se pretende establecer esto como un referente para la formación que ellos ofrecen a sus estudiantes en cuanto a los tópicos tratados.

Como se observa, la primera parte del marco teórico hace referencia a los conceptos de pedagogía social, concepciones de los docentes, y se resalta también el concepto de paz y convivencia sobre lo cual está basado el estudio. Para seguir complementando la investigación, es importante resaltar los conceptos que desde otros autores van dando forma a la concepción de paz y convivencia. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU 2005) define la paz en sentido positivo, como un estado a nivel social o personal, en el cual debe existir en equilibrio y estabilidad las partes de una unidad, y en sentido negativo, la paz es una ausencia de inquietud, violencia o guerra, quiere decir que la paz, tiene dos grandes perspectivas y formas de ser

entendida, la primera la paz como valor y la segunda la paz como un derecho de todas las personas.

Por lo tanto, la paz implica trabajar por una vida en armonía, basada en el respeto, la tolerancia, la comprensión; todo esto solo se logra con la construcción de valores, ya que ellos son el vehículo que promueve la paz. En cuanto a la paz como derecho, esta involucra la aceptación y el respeto de unas normas, leyes, y búsqueda de la justicia así mismo, requiere el fortalecimiento de los derechos humanos. Para los seres humanos, la paz es una construcción diaria donde cada uno tiene una gran responsabilidad de brindar valores, fortalecerlos y exigir derechos, pero mientras permanezca el odio, la corrupción, el deseo de venganza no hay paz completa, por lo tanto vivir en armonía, resaltando los valores entre los seres humanos son los ideales de paz que más se buscan, pero la paz no comienza desde fuera, no depende de las decisiones de los demás, sino de cada uno y de lo que llevamos dentro. Quiere decir que la paz se crea desde los primeros años de vida, debe ser una constante; pero al asumirse como un implícito, puede perderse fácilmente de vista; la desviación del camino de la paz trae consigo problemas y rupturas, como cuando una nación entra en conflicto con otra tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz.

La paz puede verse a nivel internacional, nacional, o a nivel personal, pero desde cualquier punto de vista hay que entender que no es solo "no meterse con nadie", con un dejar hacer a los demás para que me dejen "vivir en paz". La calma y tranquilidad tampoco se dan, no solo con el hecho de no meterse con nadie sino que hay que desarrollarla y mantenerla. Siguiendo en esta misma línea, es común que las personas

tengan conflictos, pero para superarlos y llegar a la paz es necesario tener en cuenta que es posible llegar a un acuerdo o mediación.

Vivimos en una época en la que se habla mucho de armonía y paz interior. Sin embargo, pocos mencionan que una de las mejores formas de alcanzar estos ideales es mediante el espíritu de servicio hacia los demás. La paz es el fruto de saber escuchar, de entender las necesidades ajenas antes de las propias.

Mucho de la paz que podamos vivir con los demás radica en nuestra forma de expresarnos. En algunos momentos está el impulso de hacer notar los errores de los demás sin saber todo lo que tienen que decir, provocando discusiones y resentimientos. Expresar el punto de vista en el momento oportuno, facilita la comunicación y aumenta las posibilidades de superar las dificultades, pues ambas partes se sienten escuchadas.

Una de las grandes fuentes de la paz, o de la guerra, está en la familia. Los esposos deben ser conscientes que al crear el vínculo conyugal, se comienza a dar la fusión de distintas costumbres y formas de pensar. El arte de convivir, olvidarse del afán de dominio y buscar el justo medio entre las diferencias, trae la armonía como consecuencia. En otras palabras: es necesario aprender a conversar y obtener propósitos de mejora concretos que beneficien a todos en la familia.

En cuanto a la paz familiar, no olvidemos que todas las actitudes de los padres se reflejan en los hijos, por eso es importante:

- No discutir o quejarse de los demás delante de ellos
- Saber sonreír aún en las dificultades

- Evitar que todos sufran las consecuencias del mal humor
- Enseñar a disculpar
- Crear las condiciones para hacer agradables todos los momentos de convivencia.

De igual manera, en las relaciones de amistad debe procurarse la buena convivencia como en todos los valores, se requiere la iniciativa personal para lograr vivirlos. La paz interior surge como un producto del conocimiento propio: aprender a dominar nuestro egoísmo y el deseo de tener siempre la razón; saber escuchar y comprender las debilidades propias y ajenas, Pero lo más importante pensar siempre en los demás de esta manera se logra construir la paz.

En cuanto al concepto de convivencia, esta se refiere a vivir en compañía de otros y, para poder hablar de compañía, se tiene que dar una participación en los sentimientos del otro, una empatía. Cuando se habla de convivencia, se hace referencia a la vida que comparten individuos, familias y grupos en cuanto a intereses, inquietudes, problemas, soluciones a dichos problemas, expectativas, todo aquello que forma parte de la existencia en sociedad. La convivencia implica, estar al mismo tiempo y en el mismo lugar que otros, con los que se interactúa activa y constantemente, con quienes se comparten aspectos comunes, y entre quienes se da un entendimiento, una empatía. Sin embargo, convivir, no significa estar de acuerdo en todo, sino la posibilidad de dar cada uno su punto de vista, debatir y regular los conflictos sin llegar a lastimar al otro.

Por eso para aprender a aprender a convivir es importante resaltar que las personas deben tener la capacidad de entenderse unas a otras, de saber escuchar, de

comprender los puntos de vista de otros aunque no se compartan, de realizar proyectos comunes en bien de todos.

Así mismo, en la educación una buena convivencia favorece ambientes adecuados para el desarrollo de aprendizajes que contienen habilidades, contenidos, valores y actitudes relacionados con una adecuada convivencia colectiva y dinámica con responsabilidad de toda la comunidad educativa.

En el informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI Delors, (1996) se plantea como uno de los pilares de la educación, “que aprender a convivir forma parte, al menos de forma implícita de todo proceso educativo” por eso desde siempre se ha exigido al sistema educativo y a la familia, la tarea sobre el aprendizaje de las normas de convivencia elementales para vivir en sociedad.

Así mismo, el docente debe tener competencias que le permitan crear el mejor ambiente posible en el aula y actuar con eficacia desde la prevención y ante los diversos tipos de conflictos que se pueden presentar, es necesario e indispensable un desempeño adecuado por parte del docente para poner en práctica una educación dinámica para sus estudiantes permitiéndoles así desarrollar todos sus potenciales, y convirtiéndolos en personas innovadoras y creativas, capaces de integrarse y transformar la sociedad en que vivimos.

El docente en sus distintos roles, debe prestar mucha atención a los conflictos que afectan su entorno laboral y muy especialmente los que inciden directamente sobre los estudiantes y las actividades del aula. El docente debe ser capaz de identificar los

conflictos, analizarlos y plantear posibles soluciones, empleando para ello sus habilidades personales, profesionales, estrategias metodológicas, y técnicas de comunicación que le permitan superar los conflictos.

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La investigación se desarrolló desde el enfoque cualitativo dado que la investigación cualitativa según Rodríguez (1999) en su libro Metodología de la Investigación afirma que ésta, se emplea en el estudio de fenómenos sociales que no son explicados a través de números, sino que son analizados como sistemas complejos desde el punto de vista de las personas, el cual crítica e interpreta las narraciones y experiencias del ser humano. Por eso el estudio además de indagar también está basado en especificar detalladamente acerca de las concepciones de paz y convivencia en las estudiantes.

El alcance de la investigación es descriptivo, ya que busca dar a conocer las diferentes concepciones que tienen las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil frente a la paz y la convivencia, lo que se pretende con este estudio es recoger los datos de manera detallada para luego analizarlos y finalmente reflejar y establecer los conceptos y generalizaciones significativas para las estudiantes contribuyendo a la formación de un conocimiento.

Participantes

Los instrumentos se aplicaron a 86 estudiantes del programa de Pedagogía Infantil equivalentes a (66.6%) de primer a décimo semestre, quienes respondieron desde sus conocimientos y de forma voluntaria. El programa de pedagogía, a mayo de 2011, cuenta con 129 estudiantes matriculados y la cantidad de estudiantes que aplican para el programa es cada vez más alta.

Instrumentos

Dado que con esta investigación se pretende dar continuidad al trabajo realizado por Cortés, Gutiérrez y Ortiz (2011) se describe a continuación el proceso metodológico llevado a cabo en esa oportunidad, seguido por lo realizado en el presente trabajo; esto con la finalidad de contrastar los resultados hallados se emplearon los dos instrumentos, entrevista y grupo focal; que fueron aplicados en ese caso a docentes. Teniendo en cuenta que la población es diferente, especialmente en su nivel de formación y experiencia profesional, se realizó una revisión por expertos que evaluaron la pertinencia del instrumento para su aplicación a estudiantes del Programa de Licenciatura, se realizó un análisis a las preguntas planteadas a manera de juicio de un experto para la validación facial y de contenido.

En la presente investigación, solo se empleó la encuesta como instrumento para la recolección de información la cual hace referencia a la técnica de investigación sociológica que implica la administración de cuestionarios a la población objeto de estudio para recopilar sistemáticamente información. La aplicación del instrumento permite que la recolección de información sea más precisa y apropiada para la población, además porque facilita que la información se pueda sistematizar y analizar fácilmente. Además porque permite indagar acerca de las concepciones particulares de las estudiantes y así mismo permitiendo un cubrimiento amplio de los participantes.

Adicionalmente el instrumento fue aplicado a tres estudiantes de diferentes semestres del programa de Pedagogía Infantil con el fin de determinar que las respuestas que dieron sean acordes a las preguntas planteadas en el cuestionario, si la respuesta es acorde a la pregunta o si es ambigua, para luego analizarlas y establecer

el instrumento final. Finalmente luego de la revisión final del cuestionario, que se presenta a continuación se aplicó a las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de primero a décimo semestre que posteriormente fueron categorizados y analiza

ENCUESTA

Concepciones de Paz y Convivencia

La investigación Concepciones de paz y convivencia que adelanta un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, se realiza con el fin de indagar acerca de los marcos conceptuales entorno a convivencia y paz presentes en las futuras maestras y su construcción a lo largo del proceso de formación. Su colaboración es fundamental en el éxito de esta investigación por lo cual, se agradece que responda sinceramente y de acuerdo con sus conocimientos.

¿Qué periodo cursa actualmente? _____

1. ¿Cuáles son los espacios académicos que brinda el programa de Pedagogía Infantil a las estudiantes, que a su juicio están asociados con los conceptos de paz y convivencia?

2. ¿Cómo contribuyen estos espacios académicos a su formación personal?

3. Desde su conocimiento ¿Cuáles son las características necesarias para una buena convivencia?

4. Según usted ¿Quiénes son los actores de la convivencia en el aula?

5. ¿Cómo cree usted que se puede promover la paz y la convivencia en las aulas?

6. ¿Por qué considera usted que es importante promover una adecuada convivencia?

7. ¿Por qué considera usted que es importante la paz en las aulas?

8. ¿Cuáles cree usted que son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

9. ¿Para usted qué es la paz?

10. ¿Para usted qué es la convivencia?

11. ¿Cómo cree usted que se relaciona la paz y la convivencia?

Procedimiento

Desde el ajuste del instrumento hasta el análisis de la información, el tiempo que tomó fue de seis semanas, a lo largo de este tiempo se aplicó el instrumento a las participantes de primer a decimo semestre del programa de pedagogía infantil. Se pidió autorización a la Directora del programa y a los docentes para realizar la encuesta visitando cada salón donde las estudiantes tenían clases, se acordó que unos minutos antes de finalizar la clase las estudiantes podían responder la encuesta. Los resultados se clasificaron mediante la codificación abierta y axial las cuales permitieron encontrar las tendencias en las respuestas.

Sistematización

De acuerdo a la encuesta realizada, las estudiantes de primer segundo y tercer semestre; a la pregunta cuales los espacios académicos que brinda el programa de Pedagogía, asociados con los conceptos de paz y convivencia se evidencia que la totalidad de las estudiantes no respondió a la pregunta.

La mitad de las estudiantes de cuarto y quinto semestre afirman que la educación cívica, virtudes del educador y énfasis además del área de humanidades son los espacios asociados con convivencia y paz.

En cuanto a las respuestas que dieron las estudiantes de sexto semestre respondieron que únicamente la educación cívica es el espacio relacionado con convivencia y paz.

De igual manera la mayoría de las estudiantes de séptimo a decimo semestre afirman que la educación cívica, virtudes del educador y énfasis son las únicas asignaturas relacionadas con paz y convivencia.

A la segunda pregunta de Cómo contribuyen los espacios académicos a la formación personal, se evidencia que la mitad de las estudiantes de primer segundo y tercer semestre no respondieron a la pregunta, sin embargo la otra mitad consideran que la relación con los demás, desarrollo de habilidades, valores y proyecto de vida son los elementos que desde su conocimiento aportan a su formación personal.

Las estudiantes de cuarto semestre afirman que la relación con los demás, el proyecto de vida y el crecimiento personal son los elementos necesarios para el desarrollo personal.

La relación con los demás es el elemento que más afirman las estudiantes de quinto semestre en cuanto a su formación personal.

De igual forma la totalidad de las estudiantes de sexto semestre afirman que el desarrollo de habilidades, los valores y la relación con los demás son los factores que más predominan. Así mismo Las estudiantes de séptimo semestre respondieron proyecto de vida, crecimiento personal, y desarrollo de habilidades, las demás no respondieron a la pregunta.

Consecuentemente en octavo semestre en su mayoría se evidencia que crecimiento personal, valores, relaciones con los demás y desarrollo de habilidades solo una no respondió.

En noveno y décimo semestre, la mayoría respondieron que los espacios académicos contribuyen a su formación personal en cuanto al desarrollo de habilidades.

A la siguiente pregunta acerca de las características necesarias para una buena convivencia, la mayoría de las estudiantes de primer semestre consideran que los valores, el respeto, y la tolerancia son necesarios para generar una buena convivencia.

Las estudiantes de segundo semestre respondieron el respeto y la tolerancia o una de las dos.

Las de tercer semestre afirman los valores, el respeto y la tolerancia, solo dos estudiantes no respondieron a la pregunta.

En cuarto y quinto semestre la mayoría de las estudiantes respondieron que el respeto, la tolerancia y los valores, otras no respondieron.

En sexto semestre los valores, la tolerancia y el respeto son las características más necesarias para una buena convivencia.

En séptimo semestre las características que más predominan son los valores, seguido del respeto y la tolerancia al igual que afirma las estudiantes de octavo semestre.

En noveno semestre las estudiantes afirman que el respeto y en decimo semestre los valores, el respeto y la tolerancia.

En cuanto a los principales actores de la convivencia en el aula, las estudiantes de primer semestre respondieron que los docentes, los estudiantes y la comunidad educativa son los principales actores.

En segundo semestre las estudiantes afirmaron que los docentes y los estudiantes, los directivos y solo los docentes principalmente.

En tercer semestre los docentes y estudiantes y la comunidad educativa, en cuarto semestre también la mayoría respondió que los docentes y estudiantes seguido de la comunidad educativa y únicamente los estudiantes.

En quinto semestre solo afirmaron que los docentes y estudiantes, en sexto semestre, todos afirman que los docentes y los estudiantes, en séptimo y octavo predomina los docentes y estudiantes.

En noveno y décimo solo afirmaron que los docentes y los estudiantes son los principales actores de la convivencia en el aula.

Así mismo, las estudiantes de primer semestre en su mayoría respondieron que la paz y la convivencia en las aulas se pueden promover mediante estrategias pedagógicas, seguido de fortalecimiento de valores, y la comunicación, es posible la paz en las aulas. Las estudiantes de segundo semestre afirman que las relaciones interpersonales, el dialogo. Las de tercero en su mayoría contestaron estrategias pedagógicas seguidas de desarrollo de habilidades.

Para cuarto y quinto predominan, las estrategias pedagógicas y mediante la comunicación, en sexto y séptimo las estrategias pedagógicas, la comunicación, para

octavo semestre el dialogo. En noveno y décimo semestre afirman que las estrategias pedagógicas y el desarrollo de habilidades.

A la siguiente pregunta por qué es importante la paz en las aulas, la mayoría de las estudiantes de primero a tercer semestre afirman que fortalece las relaciones interpersonales, propician el dialogo y aportan a la sociedad, las de cuarto semestre porque aportan a la sociedad y crea relaciones interpersonales las estudiantes de quinto a decimo afirman que propician el dialogo, crea relaciones interpersonales y crea ambientes propicios.

También respondieron a la pregunta acerca de las actitudes y habilidades que se necesitan para una adecuada convivencia en gran mayoría afirmando que los valores y las habilidades sociales son los que más predominan, además de la disposición, las habilidades sociales y los valores, en todos los semestres coincidieron en que estas son las habilidades que más predominan,

En cuanto al concepto de paz que dio cada estudiante, en su mayoría afirman que la paz es un estado, donde predomina el respeto mutuo, la tranquilidad y la armonía.

También afirman que la convivencia como su nombre lo indica es vivir en armonía con los demás y basado en buenas relaciones. Por eso la mayoría de las estudiantes coinciden en afirmar que la paz y la convivencia siempre están relacionadas.

RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta se puede afirmar que las estudiantes de primer a tercer semestre, no identifican los espacios académicos que brinda el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil asociados con la paz y la convivencia. A diferencia de las estudiantes de cuarto a décimo semestre quienes afirmaron que espacios como: Educación cívica, Virtudes del educador, y Énfasis son los que les permiten conceptualizar y reflexionar acerca de la temática.

Así mismo, las estudiantes de los primeros semestres no saben cómo aportan los espacios académicos asociados con paz y convivencia a su formación personal, al respecto las estudiantes de semestres avanzados, respondieron que: la relación con los demás, el desarrollo de habilidades, los valores y el proyecto de vida; son elementos, que desde su conocimiento, aportan a su formación personal.

En cuanto a las características necesarias para una buena convivencia, las estudiantes de primero a decimo semestre coincidieron en que los valores, el respeto, la tolerancia, el diálogo son los factores que más deben predominar para una buena convivencia. De acuerdo con la teoría, según López de Dicastillo (2008) en su libro Competencia social y educación cívica afirma que dentro de las características de la convivencia existen variables conductuales conocidas como; el respeto, el saber escuchar, los buenos modales, los valores, y las estrategias para la resolución de conflictos. De acuerdo con esto se evidencia gran concordancia con lo expuesto en el libro.

También las estudiantes de primero a décimo semestre coinciden en que los principales actores de la convivencia en el aula deben ser los estudiantes, los maestros y los directivos, es importante resaltar que el trabajo debe ser en conjunto para lograr la convivencia y consecuentemente la paz.

De esta misma manera, la mayoría de las estudiantes afirman que la paz y la convivencia en las aulas se promueven mediante estrategias pedagógicas, fortalecimiento de valores, el diálogo, y el desarrollo de habilidades, para que se pueda promover el interés de los niños por la paz y la convivencia.

Para ello, las estudiantes de primero a décimo semestre, coinciden en que es importante promover la paz y la convivencia en las aulas porque fortalece las relaciones interpersonales, propician el dialogo y aportan a la sociedad. Además de afirmar que los valores, las habilidades sociales, son las principales actitudes que se deben tener en cuenta para una adecuada convivencia.

Un nuevo concepto de paz construido por las estudiantes de Pedagogía Infantil afirma que ésta se refiere a un estado de las personas, del ambiente en que viven, donde debe predominar el respeto mutuo, la tranquilidad, y la armonía y de esta manera poder transmitirla a la sociedad. De acuerdo con la teoría, según el Doctor en Filosofía, Román García Fernández, en su artículo Dimensiones de la paz (2003) afirma que el concepto de paz es un concepto equívoco que interactúa con otros muchos, que no siempre aparecen explicitados como: violencia, lucha, conflicto, agresividad y guerra. Analizado desde lo individual, interétnico e internacional, y a su vez desde el punto de vista filosófico: ética, moral y política. En cada una de estas tres disciplinas, la paz se define como el camino para la resolución de conflictos, las

disputas y los enfrentamientos, de intereses, que son consustanciales a los individuos y en general, a las sociedades. Luego de comparar la teoría con la concepción de las estudiantes, se puede afirmar que no se evidencia relación alguna con el concepto de paz, las estudiantes solo hacen referencia al medio para llegar a la paz, pero el concepto aun no es claro y establecido.

Al igual que la paz, el concepto de convivencia construido por las estudiantes se refiere principalmente a vivir en armonía con los demás, a compartir, en la forma como se relacionan las personas, para llegar a una buena convivencia es importante tener en cuenta las buenas relaciones, tener empatía con el otro, aplicar los valores que desde su formación personal y profesional se han desarrollado. Por eso la mayoría de las estudiantes coincide en afirmar que la paz y la convivencia siempre están relacionadas, una con la otra, ya que si no hay convivencia no hay paz. Comparado con el concepto de convivencia de María Eugenia Carreño Sinesterra en el libro Valores y Convivencia, quien la define como “El que vive en compañía con otros”, La convivencia es confluencia, es proximidad espiritual, preocupación por los otros, comunicación personal ayuda y exigencia. La convivencia es el destino más natural para todo ser humano, ya que este siempre vivirá en compañía de otros para desarrollarse como persona. El concepto dado por las estudiantes supone alguna relación con la definición de López de Dicastillo (2008), ya que coinciden en el desarrollo de las personas, la comunicación, en vivir con los demás. Aunque se evidencia que el concepto en las estudiantes aún no está totalmente construido y adquirido, ya que hace falta apropiarse de más elementos que la constituyen.

CONVERGENCIAS Y DIVERGENCIAS ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

A continuación se presenta un contraste entre la investigación titulada concepciones de paz y convivencia en docentes y concepciones de paz y convivencia en estudiantes a fin de identificar convergencias y divergencias entre las dos investigaciones.

Tabla 1 Convergencias y divergencias entre docentes y estudiantes

Preguntas en común	Profesores de las tres instituciones	Estudiantes Pedagogía Infantil	Convergencias o Divergencias
¿Cuáles son las características necesarias para una buena convivencia?	la práctica de valores, los buenos modales, el saber escuchar, el respeto por el otro, la tolerancia, la igualdad, la solidaridad, la aceptación de diferencias, la paciencia, el buen trato y la comprensión.	Los valores, el respeto, y la tolerancia.	<p>Se observa que los participantes coinciden en ciertas características o elementos como los valores incluidos el respeto y la tolerancia siendo los más predominantes.</p> <p>Aunque las estudiantes solo establecen como únicas características los valores, la tolerancia y el respeto los docentes agregan la comunicación, la igualdad, la aceptación de las diferencias, la comprensión.</p>
¿Quiénes son los actores de la convivencia en el aula?	La familia, los miembros de cada comunidad. Cada una de las personas que asume	Únicamente, los docentes, los estudiantes, los	A pesar de la coincidencia, los docentes mencionan además de los docentes, estudiantes y directivos las

	<p>un buen comportamiento o actitud en algún lugar.</p> <p>Los agentes educativos con comunicación asertiva.</p> <p>Las personas que están interesadas en hacer parte de este proceso.</p>	directivos	<p>personas con asertividad, con intereses y buena actitud. Involucrando otras personas que quieran hacer parte del proceso.</p>
¿Cómo se puede promover la paz y la convivencia en las aulas?	<p>Enseñando con amor, humildad, trabajo en equipo, compañerismo y respeto, realizando talleres de perdón, de auto-evaluación, tolerancia, respeto dialogo son la mejor manera de educar.</p>	<p>Mediante estrategias pedagógicas, fortalecimiento de valores, el diálogo, y el desarrollo de habilidades</p>	<p>Los docentes conocen más estrategias que se pueden promover en las aulas debido a la experiencia que llevan en su quehacer educativo.</p>
¿Por qué es importante promover la paz y la convivencia?	<p>Porque se aprende a ser tolerantes, pasivos, para compartir ideas, para relacionarse y crecer personal y profesionalmente, facilita ambientes alegres para el aprendizaje, sentirse bien consigo mismo y con los demás.</p>	<p>Porque fortalece las relaciones interpersonales, propician el diálogo y aportan a la sociedad. Además del desarrollo como persona.</p>	<p>Se observa una afinidad en la importancia de promover la paz, concordando en el crecimiento de la persona.</p>
¿Cuáles son las actitudes y habilidades necesarias para una adecuada convivencia?	<p>Actitudes: paz, tranquilidad, tolerancia habilidades la responsabilidad, respeto y tolerancia.</p> <p>Conocer al otro, escuchar ponerse en los zapatos del otro.</p>	<p>Los valores, y las habilidades sociales, son las principales actitudes que se deben tener en cuenta para una adecuada convivencia.</p>	<p>Se encuentra convergencia entre las respuestas que dieron los docentes y las estudiantes acertando en las habilidades que se requieren para una adecuada convivencia.</p>

<p>Concepto de paz</p>	<p>Los docentes definen la paz como un elemento necesario que proporciona equilibrio y en las actividades diarias, trayendo consigo, la tranquilidad a las personas y la buena interacción entre los seres humanos; donde el diálogo, el respeto y la no agresión son elementos eficaces y primordiales en el diario vivir para la adecuada resolución de conflictos.</p>	<p>Las estudiantes definen la paz como un estado de las personas, del ambiente en que viven, donde debe predominar el respeto mutuo, la tranquilidad, y la armonía para que pueda ser transmitida y aplicada a la sociedad.</p>	<p>Se evidencia un amplio concepto en los docentes de las instituciones, así mismo es más consolidado y claro según la expresión del concepto.</p>
<p>Concepto de Convivencia</p>	<p>La Convivencia permite que las relaciones humanas sean fructíferas, facilitando armoniosamente vivir en sociedad, la comprensión de las diferencias y la adquisición de habilidades apropiadas para la solución de conflictos.</p>	<p>Vivir en armonía con los demás, a compartir, en la forma como se relacionan las personas, para llegar a una buena convivencia es importante tener en cuenta las buenas relaciones, tener empatía con el otro, aplicar los valores que desde su formación personal y profesional se han desarrollado.</p>	<p>Las concepciones de los dos participantes tienen gran similitud en elementos como las relaciones interpersonales, la armonía entre la sociedad, la empatía y la comprensión.</p>

CONCLUSIONES

Con la investigación realizada se puede concluir que los espacios académicos como énfasis I y II, procesos y proyectos de paz y convivencia, educación cívica, virtudes del educador, asociados con la paz y la convivencia que brinda el programa de pedagogía infantil influyen de gran manera a la formación del concepto de convivencia y paz de las estudiantes.

Según los resultados de los instrumentos, se puede afirmar que los conceptos de paz y convivencia están más claros en las estudiantes de los últimos semestres que las estudiantes de los primeros semestres ya que a lo largo de la carrera los van adquiriendo.

Las concepciones de paz y convivencia de las estudiantes de pedagogía infantil varían de acuerdo al semestre que cursa ya que están influenciadas por las prácticas que cada una realiza. Por lo tanto, el concepto de paz y convivencia que se construyó no permitió agruparlo entre todas las estudiantes, como se evidencia en los resultados, los primeros semestres aún no tienen claro y definido el concepto a diferencia de las estudiantes de los últimos semestres que a lo largo de la carrera se han venido apropiando de los conceptos.

El concepto que construyeron las estudiantes en cuanto a paz afirman que ésta se refiere a un estado de las personas, del ambiente en que viven, donde debe predominar el respeto mutuo, la tranquilidad, y la armonía y de esta manera poder transmitirla a la sociedad.

En cuanto a los conceptos de paz y convivencia que tienen las estudiantes de pedagogía infantil frente al de los docentes, se observó que está más definido y claro el concepto en los docentes, ya que a lo largo de su práctica profesional han aplicado su conocimiento en el aula.

Así mismo se evidenció que hay gran concordancia entre el lenguaje que expresan los docentes con las respuestas de las estudiantes, a pesar de ser instituciones de estratos bajos.

RECOMENDACIONES

Es importante que las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil realicen talleres y aprendan a desarrollar estrategias pedagógicas que les faciliten apropiarse de los conceptos asociados con convivencia y paz y les permiten actuar en su práctica pedagógica con mayor fundamentación sobre la importancia en la generación de ambientes propicios para el aprendizaje.

Una oportunidad de evidenciar el manejo del tema por parte de las estudiantes esta en las prácticas pedagógicas que realizan. Evaluar como aplican las estudiantes el concepto de paz y convivencia en las prácticas pedagógicas en cuanto a enseñanza de estos o resolución de problemas, puede ser una estrategia de seguimiento.

Finalmente se recomienda el desarrollo de próximas investigaciones tomando como base esta investigación. Un camino puede estar en el estudio de las prácticas de convivencia que lideran las maestras.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Arnal, Marian. Etimología- Léxico. Convivencia. Recuperado el 26 de febrero de <http://www.elalmanaque.com/lexico/convivencia.htm>.
Catálogos en Línea. La escuela como centro de aprendizaje para la paz: Una experiencia comunitaria. (2009) Búsqueda como: 370.115 B517e. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. Universidad de La Sabana.

- ✓ Creación de un programa de actividades complementarias con énfasis en convivencia para el colegio integración moderna. Búsqueda como: 370.114 G748f. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. Universidad de La Sabana.

- ✓ Carreño S, María Eugenia, Valores y convivencia, editorial Universidad Sergio Arboleda, Bogotá (2006)

- ✓ Enciclopedia de las Ciencias de la Educación. Bogotá, Colombia. Ediciones Euro México, S.A.

- ✓ Formación ciudadana en la escuela preescolar y primaria, Estado del arte, (2010) Búsqueda como: 370.11 G912f. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. Universidad de La Sabana.

- ✓ García, Luis; Azcarate Carmen; Moreno Mar. (2006, 1 de marzo). Creencias, Concepciones y Conocimiento Profesional de Profesores que Enseñan Calculo Diferencial a Estudiante de Ciencias Económicas. Recuperado el 3 de Marzo de 2010 de <http://www.accessmylibrary.com/article-1G1-152937360/creencias-concepciones-y-conocimiento.html>

- ✓ García Fernández, Román. Otras dimensiones de la paz “Sobre el concepto de Paz”. Recuperado el 24 de Febrero de 2010 de <http://www.nodulo.org/ec/2003/n018p12.htm>.

- ✓ Inmaculada Aznar Díaz, María Pilar Cáceres, Francisco Javier Hinojo Lucena Formación integral educación para la paz recuperado el 16 de febrero de 2011 <http://www.rieoei.org/deloslectores/2466Caceres.pdf>

- ✓ Jares, Jesús R. (1999). Educación para La Paz, su Teoría y su Práctica. Madrid, España: Editorial Popular S.A.

- ✓ La formación en valores base para la resolución de conflictos y la sana convivencia dentro del aula. (2009) Búsqueda como: 370.114 G748f. Biblioteca Octavio Arizmendi Posada. Universidad de La Sabana.

- ✓ López de Dicastillo, Iriarte N, González C. (2008) Competencia social y educación cívica. Concepto, evaluación y programas de intervención. España: Editorial síntesis.

- ✓ Merrell, K y Gimpel, G (1998) Social skills of children and adolescents. Conceptualization, assessment, treatment. Lawrence.

- ✓ Montes, Marlene. Viviendo la Convivencia. Universidad del Valle. Cali, Colombia. Recuperado el 26 de febrero de 2010 de <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/convivencia.html>

- ✓ Ponte J. P. (1994). Knowledge, beliefs and conceptions in mathematics teaching and learning. En L. Bazzini (ed.), Theory and practice in mathematics education. Proceedings of the Fifth international conference on systematic cooperation between theory and practice in mathematics education. Grado, Italia.

- ✓ Pajares M. F. (1992). Teacher`s beliefs and educational research: cleaning up a messy construct. Review of Educational Research, 62 (3), 307-332.

- ✓ Pérez, Serrano Gloria. (2003) Pedagogía Social-Educación Social, Construcción Científica e Intervención Práctica. Madrid, España: Narcea S.A. de ediciones, 2003.

- ✓ Pérez. (1994). Paradigmas Cuantitativo y Cualitativo y Metodología de La Investigación.

- ✓ Ramírez Giraldo, Lucy; Arias Cataño, Guillermo Resúmenes Analíticos en educación RAE no. 3793. Recuperado el 16 de febrero de 2011 http://archivo.pedagogica.edu.co/admon_total/raes/archivos/doc000868.pdf

- ✓ Rendón María Alexandra, 2009, ¿Por qué trabajar la competencia socioemocional? , Aprender a pensar lo social, Medellín: lito impresos y servicios Ltda.

- ✓ Rendón M, Moncada P, Cuadros O, Barragán C, 2009, Programa de intervención pedagógica, Aprender a pensar lo social, Medellín: lito impresos y servicios Ltda.

- ✓ Thompson A. G. (1992). Teacher's beliefs and conceptions: a synthesis of the research. En D. A

- ✓ Vargas, Juliao, Carlos Germán. (2007) Educación Social, El Minuto de Dios: Una experiencia y un modelo. Bogotá, Colombia: UNIMINUTO, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

- ✓ Vidanes Díez Julio, La educación para la paz y la no violencia. Universidad complutense de Madrid España 2007 recuperado el 19 de febrero de 2011 <http://www.rieoei.org/experiencias146.htm>

ANEXOS

Anexo 1 Primera Versión del instrumento de recolección de información

Cuestionario

Concepciones de Paz y Convivencia

La investigación *Concepciones de paz y convivencia de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil* se realiza con el fin de indagar acerca de los marcos conceptuales relacionados con el objeto de estudio presentes en las futuras maestras y su comportamiento a lo largo del proceso de formación. Su colaboración es fundamental en el éxito de esta investigación por lo cual se agradece que responda sinceramente y de acuerdo con sus conocimientos.

1. ¿Cuáles son los espacios académicos que brinda el programa de Pedagogía Infantil a las estudiantes, que a su juicio están asociados con los conceptos de paz y convivencia?

2. ¿Cómo contribuyen estos espacios académicos a su formación personal?

3. Desde su conocimiento ¿Cuáles son las características necesarias para una buena convivencia?

4. Según usted ¿Cuáles son los actores de la convivencia en el aula?

5. ¿Cómo solucionaría usted una situación problemática en el aula?

6. ¿Por qué considera usted que es importante promover una adecuada convivencia?

7. ¿Cómo cree usted que se puede promover la paz y la convivencia en las aulas?

8. ¿Por qué considera usted que es importante la paz en las aulas?

9. ¿Cuál cree usted que son las actitudes y habilidades necesarias en las personas para una adecuada convivencia?

10. ¿Cómo se identifica una persona que tiene una adecuada convivencia?

Anexo 2 Tablas de sistematización de datos

CATEGORIAS	TABLA DE FRECUENCIA									
	PRIMER SEMESTRE # (13)	SEGUNDO SEMESTRE # (7)	TERCER SEMESTRE # (9)	CUARTO SEMESTRE # (6)	QUINTO SEMESTRE # (5)	SEXTO SEMESTRE # (9)	SEPTIMO SEMESTRE # (10)	OCTAVO SEMESTRE # (8)	NOVENO SEMESTRE # (4)	DECIMO SEMESTRE # (7)
PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1	PREGUNTA 1
NS/NR	7	5	3	0	0	1	0	0	0	0
ENFASIS	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
VIRTUDES EDUCADOR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EDUCACIÓN CÍVICA	0	0	0	0	0	4	2	1	0	0
NO APLICA	6	2	6	3	1	2	0	0	0	0
LAS TRES (ED CÍVICA, VIRTUDES, ENFASIS)	0	0	0	1	2	1	6	6	4	6
HUMANIDADES	0	0	0	2	2	1	2	0	0	0
PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2	PREGUNTA 2
RELACIÓN CON LOS DEMÁS	2	2	0	0	1	1	1	1	2	0
VALORES	2	1	2	1	0	2	1	0	1	2
NS/NR	6	2	2	1	0	1	0	1	0	0
PROYECTO DE VIDA	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0
DESARROLLO DE HABILIDADES	1	2	0	1	2	2	3	2	0	3
NO APLICA	0	0	2	1	1	2	2	1	0	0
CRECIMIENTO PERSONAL	0	0	2	1	1	1	3	1	1	2
PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3	PREGUNTA 3
NS/NR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOLERANCIA	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
RESPECTO	0	1	1	2	1	1	3	0	2	1
VALORES	4	1	3	1	2	4	5	3	1	2
NO APLICA	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
RESPECTO Y TOLERANCIA	5	3	4	2	1	1	1	3	0	2
PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4	PREGUNTA 4
NS/NR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
NO APLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DOCENTES	2	1	1	2	0	0	1	1	0	0
ESTUDIANTES	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0
DOCENTES Y ESTUDIANTES	6	4	4	4	4	7	6	4	3	6
COMUNIDAD EDUCATIVA	5	1	2	0	1	2	3	3	0	1
PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5	PREGUNTA 5
NS/NR	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	2	4	5	5	2	4	5	6	3	4
NO APLICA	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
COMUNICACIÓN	3	1	0	0	1	1	1	0	0	1
FORTALECIMIENTO DE VALORES	6	1	3	1	2	3	3	0	0	0
DESARROLLO DE HABILIDADES	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2
PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6	PREGUNTA 6
RELACIONES INTERPERSONALES	5	2	1	2	2	1	3	2	1	2
PROPICIA EL DIÁLOGO	2	1	0	0	0	1	0	8	0	0
APORTA A LA SOCIEDAD	2	2	6	3	0	3	2	3	0	2
NO APLICA	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0
NS/NR	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
AMBIENTES PROPICIOS	0	0	0	0	3	2	0	1	1	0
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	0	0	0	0	0	0	3	1	1	1
PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7	PREGUNTA 7
AMBIENTES DE INTERACCIÓN	7	2	3	2	1	2	1	0	0	2
NO APLICA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	1	2	0	0	0	0	1	2	0	1
BUENA CONVIVENCIA	1	0	1	2	2	2	5	2	3	2
NS/NR	1	2	2	0	0	1	0	1	0	0
VALORES	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
FACILITA LOS APRENDIZAJES	0	0	2	2	2	2	2	2	0	1
PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8	PREGUNTA 8
VALORES	7	1	6	3	5	6	4	3	2	3
NS/NR	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
HABILIDADES SOCIALES	1	3	1	2	0	2	5	4	1	3
DISPOSICIÓN	1	3	1	1	0	0	1	1	1	1
PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9	PREGUNTA 9
ESTADO	2	4	1	1	1	6	2	0	0	1
RESPECTO MUTUO	2	0	1	1	0	3	1	1	0	2
TRANQUILIDAD	5	2	4	2	0	2	7	3	0	1
NS/NR	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0
ARMONÍA	2	0	2	2	1	0	0	3	2	0
NO APLICA	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
BUENAS RELACIONES	0	0	0	0	1	1	3	0	1	3
PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10	PREGUNTA 10
NO APLICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CONVIVIR	6	2	4	1	3	5	7	3	2	1
NS/NR	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0
RELACIONARSE	5	3	5	4	1	3	2	2	1	5
VALORES	0	2	0	1	0	1	1	2	0	1

	PREGUNTA No 1	PREGUNTA No 2	PREGUNTA No 3	PREGUNTA No 4	PREGUNTA No 5	PREGUNTA No 6	PREGUNTA No 7	PREGUNTA No 8	PREGUNTA No 9	PREGUNTA No 10	PREGUNTA No 11
PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE	PRIMER SEMESTRE
ESTUDIANTE 1	NO APLICA	NO APLICA	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	ESTADO	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 2	NO APLICA	VALORES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES	NO APLICA	APORTA A LA SOCIEDAD	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	VALORES	RESPECTO MUTUO	RELACIONARSE	NS/NR
ESTUDIANTE 3	NS/NR	NS/NR	RESPECTO Y TOLERANCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 4	NS/NR	NS/NR	TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	COMUNICACION	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	TRANQUILIDAD	NS/NR	NS/NR
ESTUDIANTE 5	NO APLICA	PROYECTO DE VIDA	RESPECTO Y TOLERANCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	NO APLICA	APORTA A LA SOCIEDAD	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 6	NO APLICA	DESARROLLO DE HABILIDADES	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	COMUNICACION	NO APLICA	BUENA CONVIVENCIA	NS/NR	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	NS/NR
ESTUDIANTE 7	NO APLICA	RELACION CON LOS DEMÁS	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	COMUNICACION	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN	NS/NR	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 8	NO APLICA	PROYECTO DE VIDA	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	PROPICIA EL DIÁLOGO	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 9	NS/NR	NS/NR	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	PROPICIA EL DIÁLOGO	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	ARMONIA	CONVIVIR	VÍNCULO
ESTUDIANTE 10	NS/NR	NS/NR	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO VALORES	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	DISPOSICIÓN	ESTADO	RELACIONARSE	NECESARIAS
ESTUDIANTE 11	NS/NR	NS/NR	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO VALORES	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	ARMONIA	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 12	NS/NR	NS/NR	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	NS/NR	NS/NR	NS/NR	NS/NR	NS/NR	NS/NR
ESTUDIANTE 13	NS/NR	VALORES	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	NS/NR	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE	SEGUNDO SEMESTRE
ESTUDIANTE 14	NS/NR	VALORES	TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	VALORES	VALORES	ESTADO	RELACIONARSE	NECESARIAS
ESTUDIANTE 15	NS/NR	NS/NR	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	NO APLICA	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	DISPOSICIÓN	ESTADO	CONVIVIR	NS/NR
ESTUDIANTE 16	NO APLICA	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	NS/NR	DISPOSICIÓN	NO APLICA	CONVIVIR	NO APLICA	NO APLICA
ESTUDIANTE 17	NS/NR	NS/NR	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	DISPOSICIÓN	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 18	NS/NR	DESARROLLO DE HABILIDADES	NO APLICA	COMUNIDAD EDUCATIVA	COMUNICACION	NO APLICA	NS/NR	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	VALORES	NO APLICA
ESTUDIANTE 19	NS/NR	RELACION CON LOS DEMÁS	RESPECTO Y TOLERANCIA	ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	PROPICIA EL DIÁLOGO	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	ESTADO	VALORES	NECESARIAS	NECESARIAS
ESTUDIANTE 20	NO APLICA	RELACION CON LOS DEMÁS	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	ESTADO	VALORES	NECESARIAS	NECESARIAS
TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE	TERCER SEMESTRE
ESTUDIANTE 21	NO APLICA	NO APLICA	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	NS/NR	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	DISPOSICIÓN	ARMONIA	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 22	NO APLICA	VALORES	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	NECESARIAS
ESTUDIANTE 23	NS/NR	PROYECTO DE VIDA	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	INTERACCIÓN	CONVIVIR	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	NO APLICA
ESTUDIANTE 24	NO APLICA	NO APLICA	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	ARMONIA	CONVIVIR	NO APLICA
ESTUDIANTE 25	NO APLICA	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	RESPECTO MUTUO	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 26	NO APLICA	VALORES	RESPECTO Y TOLERANCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO VALORES	RELACIONES INTERPERSONALES	VALORES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	CONVIVIR	NS/NR
ESTUDIANTE 27	NS/NR	NS/NR	VALORES	ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 28	NS/NR	NS/NR	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	NS/NR	HABILIDADES SOCIALES	ESTADO	CONVIVIR	NO APLICA
ESTUDIANTE 29	NO APLICA	CRECIMIENTO PERSONAL	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	NO APLICA	RELACIONARSE	NS/NR
CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE	CUARTO SEMESTRE
ESTUDIANTE 30	NO APLICA	NO APLICA	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	DISPOSICIÓN	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 31	NO APLICA	PROYECTO DE VIDA	NO APLICA	DOCENTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	HABILIDADES SOCIALES	ESTADO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 32	HUMANIDADES	VALORES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	RESPECTO MUTUO	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 33	HUMANIDADES	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	NECESARIAS
ESTUDIANTE 34	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	ARMONIA	RELACIONARSE	NO APLICA
ESTUDIANTE 35	NO APLICA	NO APLICA	NS/NR	DOCENTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	ARMONIA	VALORES	COMPLEMENTAN
QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE	QUINTO SEMESTRE
ESTUDIANTE 36	HUMANIDADES	DESARROLLO DE HABILIDADES	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	BUENAS RELACIONES	CONVIVIR	VÍNCULO
ESTUDIANTE 37	HUMANIDADES	NO APLICA	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	AMBIENTES PROPICIOS	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	NO APLICA	RELACIONARSE	VÍNCULO
ESTUDIANTE 38	NO APLICA	RELACION CON LOS DEMÁS	RESPECTO Y TOLERANCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO VALORES	RELACIONES INTERPERSONALES	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	NS/NR	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 39	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	COMUNICACION	AMBIENTES PROPICIOS	BUENA CONVIVENCIA	NS/NR	ARMONIA	NS/NR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 40	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	ESTADO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE	SEXTO SEMESTRE
ESTUDIANTE 41	EDUCACION CIVICA	VALORES	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	PROPICIA EL DIÁLOGO	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	INTERACCIÓN	BUENAS RELACIONES	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 42	EDUCACION CIVICA	DESARROLLO DE HABILIDADES	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	NO APLICA	VALORES	NO APLICA	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 43	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	DESARROLLO DE HABILIDADES	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	AMBIENTES PROPICIOS	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	VALORES	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 44	NO APLICA	NO APLICA	TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	AMBIENTES PROPICIOS	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 45	NO APLICA	VALORES	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	ESTADO	RELACIONARSE	NO APLICA
ESTUDIANTE 46	NS/NR	NS/NR	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 47	EDUCACION CIVICA	NO APLICA	RESPECTO Y TOLERANCIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	NO APLICA
ESTUDIANTE 48	HUMANIDADES	RELACION CON LOS DEMÁS	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	COMUNICACION	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	VALORES	NO APLICA
ESTUDIANTE 49	EDUCACION CIVICA	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	NO APLICA	NS/NR	HABILIDADES SOCIALES	ESTADO	CONVIVIR	CARACTERÍSTICAS
SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE	SEPTIMO SEMESTRE
ESTUDIANTE 50	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	FACILITA LOS APRENDIZAJES	HABILIDADES SOCIALES	RESPECTO MUTUO	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 51	EDUCACION CIVICA	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	NO APLICA	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	NO APLICA
ESTUDIANTE 52	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	DESARROLLO DE HABILIDADES	VALORES	ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	VÍNCULO
ESTUDIANTE 53	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	NO APLICA	RESPECTO	COMUNIDAD EDUCATIVA	COMUNICACION	NS/NR	BUENA CONVIVENCIA	DISPOSICIÓN	BUENAS RELACIONES	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 54	HUMANIDADES	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	BUENAS RELACIONES	CONVIVIR	NECESARIAS
ESTUDIANTE 55	EDUCACION CIVICA	PROYECTO DE VIDA	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	RELACIONES INTERPERSONALES	FACILITA LOS APRENDIZAJES	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	CONVIVIR	NECESARIAS
ESTUDIANTE 56	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	RELACION CON LOS DEMÁS	VALORES	COMUNIDAD EDUCATIVA	FORTALECIMIENTO VALORES	APORTA A LA SOCIEDAD	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	HABILIDADES SOCIALES	ESTADO	RELACIONARSE	NECESARIAS
ESTUDIANTE 57	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	VALORES	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	BUENAS RELACIONES	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 58	HUMANIDADES	NO APLICA	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	ESTADO	CONVIVIR	VÍNCULO
ESTUDIANTE 59	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	RESPECTO	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	AMBIENTES DE INTERACCIÓN	VALORES	TRANQUILIDAD	VALORES	COMPLEMENTAN
OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE	OCTAVO SEMESTRE
ESTUDIANTE 60	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	NO APLICA	NO APLICA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	NO APLICA	VALORES	TRANQUILIDAD	VALORES	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 61	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	BUENA CONVIVENCIA	HABILIDADES SOCIALES	ARMONIA	VALORES	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 62	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	NS/NR	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	APORTA A LA SOCIEDAD	FACILITA LOS APRENDIZAJES	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	NO APLICA
ESTUDIANTE 63	EDUCACION CIVICA	DESARROLLO DE HABILIDADES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RELACIONES INTERPERSONALES	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	RESPECTO MUTUO	CONVIVIR	NECESARIAS
ESTUDIANTE 64	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	NO APLICA	COMUNIDAD EDUCATIVA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	HABILIDADES SOCIALES	ARMONIA	CONVIVIR	CARACTERÍSTICAS
ESTUDIANTE 65	ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	AMBIENTES PROPICIOS	FACILITA LOS APRENDIZAJES	HABILIDADES SOCIALES	TRANQUILIDAD	RELACIONARSE	CARACTERÍSTICAS
ESTUDIANTE 66	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	RELACION CON LOS DEMÁS	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	APORTA A LA SOCIEDAD	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	VALORES	ARMONIA	CONVIVIR	NECESARIAS
ESTUDIANTE 67	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	NO APLICA	COMUNIDAD EDUCATIVA	DESARROLLO DE HABILIDADES	RELACIONES INTERPERSONALES	VALORES	DISPOSICIÓN	NS/NR	NS/NR	CARACTERÍSTICAS
NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE	NOVENO SEMESTRE
ESTUDIANTE 68	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	RELACION CON LOS DEMÁS	NO APLICA	DOCENTE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	AMBIENTES PROPICIOS	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	ARMONIA	CONVIVIR	VÍNCULO
ESTUDIANTE 69	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	VALORES	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	RELACIONES INTERPERSONALES	NO APLICA	HABILIDADES SOCIALES	ARMONIA	CONVIVIR	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 70	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	RESPECTO	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	DESARROLLO DE LA PERSONA	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	BUENAS RELACIONES	RELACIONARSE	CARACTERÍSTICAS
ESTUDIANTE 71	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	RELACION CON LOS DEMÁS	VALORES	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	NS/NR	BUENA CONVIVENCIA	DISPOSICIÓN	NS/NR	NS/NR	NS/NR
DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE	DECIMO SEMESTRE
ESTUDIANTE 72	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	VALORES	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	DESARROLLO DE HABILIDADES	APORTA A LA SOCIEDAD	BUENA CONVIVENCIA	VALORES	RESPECTO MUTUO	RELACIONARSE	COMPLEMENTAN
ESTUDIANTE 73	ED CIVICA, VIRTUDES, ENFASIS	CRECIMIENTO PERSONAL	RESPECTO Y TOLERANCIA	DOCENTES Y ESTUDIANTES	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	DESARROLLO DE LA SOCIEDAD	VALORES</			

