

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

<b>TITULO</b>	CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 6 A 12 AÑOS Y DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SOPÓ		
<b>SUBTITULO</b>			
<b>AUTOR(ES)</b> Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Pinzón Morales, Erika Paola		
<b>PALABRAS CLAVE</b> (Mínimo 3 y máximo 6)	Encuesta		abuso sexual
	entrevista		
	conocimientos		
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO</b> (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>Esta investigación propuso caracterizar el conocimiento que sobre el abuso sexual tiene la comunidad educativa de un colegio del municipio de Sopó utilizando tipo de estudio descriptivo. Participaron estudiantes de edades entre 6 y 12 años, docentes, funcionarios de Comisaría de Familia y del Programa de Intervención Colectiva. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la encuesta y la entrevista semiestructurada. La encuesta tuvo como objetivo explorar conocimientos y percepciones frente al fenómeno del abuso sexual, relaciones docente-estudiante, características sociodemográficas, comunicación familiar. La entrevista semiestructurada tuvo como objetivo explorar con funcionarios de la Comisaría, la frecuencia del abuso sexual, así como la ruta utilizada frente a situaciones de abuso sexual y conocer estrategias utilizadas para abordar problemáticas de abuso sexual presentadas en el municipio de Sopó.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

**CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE 6 A 12 AÑOS Y DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL DEL MUNICIPIO DE SOPÓ**

Erika Paola Pinzón Morales

Facultad de psicología – Universidad de la Sabana

2012

“nosotros somos la fuerza que vive de sentimientos y vosotras seréis sometidas, pasareis entre los hombres, que combaten y gobiernen, humildes e ignoradas, sin ni siquiera disponer de un hombre que tenga importancia civil. Desde la cuna hasta la tumba viviréis vuestra vida bajo el continuo imperio del hombre, del que no conseguiréis libraros jamás. Vuestro asilo domestico podrá convertirse en el teatro de vuestro suplicio”. (Tomado de: ciccoti, donne e política negli utimi anni delle repubblica romana, Nápoles, 1985. Pp 3 y 4)

Resumen

Esta investigación propuso caracterizar el conocimiento que sobre el abuso sexual tiene la comunidad educativa de un colegio del municipio de Sopó utilizando tipo de estudio descriptivo. Participaron estudiantes de edades entre 6 y 12 años, docentes, funcionarios de Comisaria de Familia y del Programa de Intervención Colectiva. Las técnicas de recolección de información utilizadas fueron la encuesta y la entrevista semiestructurada. La encuesta tuvo como objetivo explorar conocimientos y percepciones frente al fenómeno del abuso sexual, relaciones docente-estudiante, características sociodemográficas, comunicación familiar. La entrevista semiestructurada tuvo como objetivo explorar con funcionarios de la Comisaria, la frecuencia del abuso sexual, así como la ruta utilizada frente a situaciones de abuso sexual y conocer estrategias utilizadas para abordar problemáticas de abuso sexual presentadas en el municipio de Sopó.

Palabras claves: Encuesta, entrevista, conocimientos, abuso sexual.

Abstract

The objective of this research was to understand the knowledge of sexual abuse that has the educational community of a college of the municipality of Sopó using type of descriptive study. The participants were students of ages between 6 and 12 years, teachers, civil servants of family police station and of the collective program

intervention. The technologies of compilation of information used were the survey and semi structured interview. The survey had as aim explore the knowledge and perceptions opposite to the phenomenon of the sexual abuse, relations teacher – student, typical social demographic, familiar communication. The semi structured interview had as aim explore with civil servants of family police station, the frequency of the sexual abuse as well as the route used opposite to situations of sexual abuse and to know strategies used to approach problematic of sexual abuse presented in Sopó's municipality.

Key words: Survey, interview, knowledge, sexual abuse.

### Introducción

El abuso sexual es una problemática que se ha venido incrementando puesto que a pesar de haberse investigado e intervenido, se evidencia la presentación de un mayor número de casos. Algunas estadísticas referidas al porcentaje de denuncias son ofrecidas por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (CRNV) (1999), el cual reportó a nivel nacional (incluyendo a Bogotá) 11.791 reconocimientos médicos para delitos sexuales en 1998, observándose un incremento de 4.8% (572) con respecto al año anterior. La tasa anual también se incrementó, pasando de 28 a 29 casos por cada 100 habitantes. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), una de las entidades que recibe denuncias sobre Abuso Sexual Infantil (ASI) reportó que a inicios del año 2000 se ubicaron alrededor de 25.000 niños, niñas y jóvenes explotados sexualmente, de los cuales 14.400 han sido atendidos por esta institución.

A partir de los datos mencionados, se percibe que a diario aumenta el número de víctimas de ASI, lo cual refiere implicaciones individuales, familiares y sociales.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define el abuso sexual como “una acción en la cual se involucra a un menor en una actividad sexual que él o ella no comprende completamente, para la que no tiene capacidad de libre consentimiento o desarrollo evolutivo (biológico, psicológico y social) no está preparado, o también, que viola las normas o preceptos sociales” (Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E (2010). Es toda acción impuesta por una persona hacia otra, donde estas pueden ser de diferentes edades y pueden tener un nivel de desarrollo diferente, donde no necesariamente puede llegar a terminar en penetración, y, donde no necesariamente el abusador sexual tiene que ser un familiar o alguien cercano al

menor, puesto que puede ser cualquier persona con la que tenga o no algún tipo de contacto.

El National Center of Child Abuse and Neglect (1978) define el abuso sexual infantil como “los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimular sexualmente a sí mismo, al niño o a otra persona” (Acero, 2009) (Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E (2010).

Además de las anteriores definiciones, la Academia Americana de pediatría ha definido el abuso sexual infantil (ASI) “como la práctica de un contacto físico o visual, cometido por un individuo en el contexto sexual; con violencia, engaño o seducción, ante la incapacidad del niño para consentir, en virtud de su edad y diferencia de poder (Vitriol, Vásquez, Iturra & Muñoz, 2007). Por otra parte, Acero (2009) define el abuso sexual como: “el contacto entre un menor y un adulto, en el que el menor de edad es utilizado para satisfacción sexual de un adulto o de terceros, desconociéndose su nivel de desarrollo psicosexual”. Pero también, en sus investigaciones, Acero afirma que el abuso sexual en los menores, no se da solamente por adultos, puesto que también se puede dar entre menores que suelen aprovecharse de los más pequeños, “los menores pueden ser abusados sexualmente tanto por adultos como por otros menores que tienen (en virtud de su edad o estado de desarrollo) una posición de responsabilidad, confianza o poder sobre la víctima, con el fin de gratificar o satisfacer a la otra persona (o a un tercero) (Acero, 2009).

El Instituto Iberoamericano del Niño (IIN, 2005) define el abuso sexual como “la situación de uso excesivo, de ultraje de límites: de los derechos humanos, legales, de poder, de papeles, de reglas sociales y familiares. Este delito ocurre en un contexto de dominación, en el cual el violento se encuentra subyugado al violentado, sin condiciones de oponerse.

En Colombia el proyecto de Ley 101 de 2006, del senado (proyecto de Ley, 2006) define el abuso sexual como “el contacto o interacción entre un menor y un adulto, en que el menor de edad es utilizado para la satisfacción sexual del adulto o de terceros, desconociéndose su desarrollo psicosexual”. Se habla allí también sobre “el asalto sexual”, el cual se ve como la modalidad específica de agresión, caracterizada por actos de violencia física y/o psicológica ejercidos por un actor conocido o desconocido (perpetrador), sobre una víctima de cualquier edad o sexo, por el cual persigue un propósito sexual definido. Es importante señalar que en el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) (2007) considera a “la violencia sexual como

el termino más amplio y el abuso sexual como la manera específica a un tipo penal o delito definido según las características de la víctima y circunstancia de indefensión” (Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E (2010).

El ICBF (2007) afirma que “el abuso sexual es mucho más que el contacto físico, puesto que incluye a la vez el manoseo, la seducción, la violación, propuestas indecentes a realizar actividades sexuales, pornografía, entre otras”.

Todas estas definiciones tienen en común que “cualquier niño por debajo de la edad de consentimiento puede considerarse como haber sido sexualmente abusado cuando una persona sexualmente madura, por designio o por descuido de sus responsabilidades sociales o específicas en relación con el niño, ha participado o permitido su participación en cualquier acto de una naturaleza sexual que tenga el propósito de conducir a la gratificación sexual de la persona sexualmente madura (Standing Committe on Sexually Abused Children, 1984, citado por Glaser y Frosh, 1997).

El abuso sexual ha sido una temática, que como se mencionó anteriormente ha sido ampliamente estudiada. En nuestro país, la investigación realizada en Cali por Escobar, Cifuentes, y Arias, (2009), señala que son las mujeres, los niños, niñas y adolescentes quienes sufren en mayores proporciones las agresiones sexuales, y que una de cada cuatro mujeres del planeta ha sufrido violencia sexual en algún momento de su vida, la cual le ha generado un gran impacto para su salud.

Estos mismos autores señalan que durante el periodo 2001 al 2003, se pudo evidenciar que 1). Las víctimas de delitos sexuales son con mayor frecuencia menores de 15 años; 2). Los agresores fueron en su mayoría personas conocidas, familiares o vecinos; 3). Los eventos ocurrieron con mayor frecuencia en la casa de las víctimas o en la de un vecino; 4) La mayor prevalencia reportada de delitos sexuales ocurren con padres o padrastros.

En estudios realizados por medicina legal, se certificó que el 78% de los casos el agresor por lo general era un conocido de la niña o del niño, como el padre, el padrastro u otro familiar (Unicef, 2002) (Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E., 2010).

Según datos estadísticos en Colombia (Páez, L., Hernández, H., 2004), se reportó un dictamen de delitos sexuales para el año 2004 de 17.912; en donde el 84% perteneció al género femenino y el 16% al género masculino. 84.3% fueron niños y niñas, y la mayor tasa de delitos sexuales se presentó entre los 10 y 14

años (INMLCF, 2005). De estos, 5.201 fueron niñas y 706 fueron niños (INMLCF, 2005). Además de que el 80% de los delitos sexuales se presentan dentro de las familias y se ha establecido que el 70% de ellos no son denunciados (El imperio de la transgresión sexual. Programa editorial Universidad del Valle, 2009).

Según el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2005) afirma que la posibilidad de sufrir una agresión sexual, es mayor en las mujeres, particularmente en menores de 15 años. Además, de que la tasa más alta se presenta entre los 10 a los 14 años.

Retomando lo anterior, la población más afectada a nivel nacional son los menores (niños y niñas) de 15 años, siendo el horario en el cual el agresor frecuente el abuso sexual el de la media mañana, medio día e inicio de la noche. “El día con mayor número de reporte de abuso sexual es el domingo y como la mayoría de los agresores son conocidos, coinciden con el hecho de que el lugar de mayor ocurrencia del delito sea el recinto cerrado, la casa de la víctima o del agresor (INMLCF, 2005).

Por lo general, el abusador sexual llama la atención de su víctima ganándose primero su confianza dándole regalos, jugando con él, compartiendo cosas con él para poder llegar a ganarse su confianza y cariño. Después de esto, decide invitarlo a “juegos sexuales”, donde le muestra al niño que no tienen nada de malo y donde a la vez decide advertirle por medio de amenazas que nadie puede saber de lo que ellos hacen, ya que debe ser un secreto de los dos. Y en donde se presenta como una relación de un consentimiento que no es válido por parte del niño o del adolescente, lo cual puede establecer una relación de poder desequilibrado que no permite elegir libremente (López, F., Hernández, A. y Carpintero, E., 1992). ). Y el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) (2007) adiciona a lo anterior: “la violencia sexual como el termino más amplio y el abuso sexual como la manera específica a un tipo penal o delito definido según las características de la víctima y circunstancia de indefensión” (Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E (2010).

Es importante destacar que la salud física y mental, así como la calidad de vida, se suelen afectar de forma persistente a raíz de ser víctima de un abuso sexual, aunque se reconoce que el 1/3 de las víctimas logran sobreponerse totalmente con el tiempo (Lemaitre, J., 2001).

Saller, H. (1987) distingue tres categorías principales dentro de los tipos de abuso sexual: 1). Manifestaciones clara e inequívocas: relaciones sexuales genitales –

orales, penetración en el ano del niño con dedos(s), pene u objetos extraños; penetración en la vagina de la niña con dedo(s), pene u objetos extraños. 2). Otras formas de abuso consideradas “de menor gravedad” por algunos adultos, si bien constituyen una “utilización” del cuerpo infantil para satisfacción de los adultos: tocamiento o manipulación de los genitales del niño, obligar al niño a tocar los genitales del adulto o manipularlos, a menudo bajo la apariencia de “juego”; masturbación en presencia del niño, obligar al niño a masturbarse en presencia del adulto, frotamiento del pene contra el cuerpo del niño, mostrar ilustraciones pornográficas al niño, hacer fotografías pornográficas o películas del/con el niño. 3). Por último, los siguientes comportamientos se consideran abusos sexuales incipientes: el adulto se muestra desnudo delante del niño, el adulto le muestra sus genitales al niño, el adulto quiere dar “el visto bueno” al cuerpo del niño, el adulto observa al niño desvestirse, bañarse, lavarse, en el aseo; en algunos casos puede ofrecerle su ayuda para ello; el adulto besa al niño de forma muy íntima (“beso con lengua”); iniciar prematuramente al niño en la sexualidad para satisfacer las necesidades exhibicionistas y/o de mirón del adulto.

Dentro de los factores que aumentan la vulnerabilidad de abuso sexual en las mujeres encontramos: nivel individual, ser joven, consumir alcohol o drogas, tener problemas de salud mental, en particular síndrome de estrés postraumático, haber sufrido una violación o abusos sexuales con anterioridad (Informe Mundial sobre Violencia y Salud, capítulo 6: “la violencia sexual”, 2009).

Consumir alcohol o drogas, tener actitudes y creencias que apoyan la violencia sexual, incluyendo tener fantasías sexuales coercitivas y culpar a las mujeres por excitarles, presentar un patrón de conducta impulsivo, antisocial y hostil hacia las mujeres; haber sufrido abusos sexuales durante la niñez, son factores que aumentan el riesgo de que los hombres cometan violación (Informe Mundial sobre Violencia y Salud, capítulo 6: “la violencia sexual”, 2009).

Una de las aproximaciones teóricas de la Psicología que se ha acercado a la comprensión de una problemática tan compleja como la del abuso sexual es la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuras en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles 1). El microsistema; 2). El mesosistema; 3). El exosistema; 4). El macrosistema.



Según esta teoría, cada una de las personas son afectadas de modo significativo por las interacciones entre cada uno de los sistemas (entornos de las personas). Entre los sistemas encontramos: el *Microsistema*, que incluye la familia, la escuela, la iglesia, el lugar donde juegan y las relaciones que el niño establece con dichos lugares. Además, es el entorno más cercano al niño, puesto que está en contacto permanente, con los que depende y con el que desarrolla su vida diaria. El *Mesosistema*, sistema de relaciones entre los microsistemas del niño. Podemos destacar la relación entre los padres con el profesor, las relaciones entre los hermanos del niño o amigos del lugar donde vive el niño. Cuanto más interconectados estén los sistemas, más probable será que el desarrollo del niño tenga bases claras y consecuentes. El *Exosistema*, que está compuesto por los sistemas sociales del niño que rodean el sistema familiar (barrio donde vive, escuela, trabajo, entre otros). Allí configuran los valores y creencias del niño, ya que estas son limitadas o enriquecidas por sus propias vivencias y forman parte de su mundo relacional. Y por último, el *Macrosistema*, cultura y subcultura en el que vive el niño, y el cual influye en el niño a través de las creencias, actitudes y tradiciones.

Según Bronfenbrenner (1987) la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

El modelo ecológico supone una herramienta conceptual que permite integrar conocimientos, examinarlos con una perspectiva particular, elaborar nuevas hipótesis y brindar un encuadre teórico a partir del cual se puedan elaborar estrategias de intervención en la comunidad (Caron, 1992).

Este modelo ecológico afirma que los ambientes próximos, tales como la familia, la escuela y el grupo de iguales, sostienen relaciones con otros ambientes más alejados de las personas; como la comunidad o el barrio en el que viven, los medios

de comunicación que les llegan, entre otros. Pero la relación dada es bidireccional, lo cual quiere decir que el sujeto se va implicando en el entorno, el cual influye a la vez en el mismo. Esta relación bidireccional sujeto/ambiente, en el recorrido del ciclo vital, se exponen a numerosas situaciones de riesgo, y también de protección, las cuales forman parte de los escenarios de los contextos inmediatos en los que viven. Según Costa, M. (2008) “el balance dialectico y cambiante entre esos factores de riesgo y los de protección biográficos y contextuales determina, en mayor o menor grado, su ajuste psicológico y afecta también a los resultados probables del desarrollo evolutivo”.

La orientación ecológica en la intervención comunitaria tiene por objeto de trabajo la interacción de la persona y su ambiente. A la persona se le ve en permanente desarrollo y se concibe este como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él.

Con este modelo, se permite entender aún más que tanto la víctima como el agresor se ven influenciados por los ambientes que los rodean, y los cuales hacen parte de su vida cotidiana (amigos, familiares, el barrio, el trabajo, entre otros) y, a su vez, esos entornos próximos deben asimilar las nuevas circunstancias personales de los sujetos involucrados en el hecho violento sexual. Además del entorno inmediato, el agresor y la víctima, reciben influencias de otros contextos más amplios como sus ideologías, su cultura, las políticas, entre otras (el imperio de la transgresión sexual. Programa editorial universidad del valle. 2009).

Es de vital importancia destacar, que la familia es el núcleo central, puesto que con ella se podría llegar a evitar esta problemática, ya que la familia constituye el centro más importante para que se dé un óptimo desarrollo psicosocial, una interacción emocional y para el mantenimiento de la autoestima de los niños.

Los integrantes de una familia por lo general suelen vincularse mediante lazos intensos y duraderos derivados de experiencias pasadas, roles social, apoyo, necesidades y expectativas que por lo general suelen ser mutuas. (Las familias con hijos escolares con TDA. Capítulo II. Diplomado en educación inclusiva. 2012).

La familia debe funcionar equitativamente, por lo cual si en algún momento, cualquiera de sus partes, que componen un conjunto como tal, genera una fuerza que hace perder el equilibrio obtenido, la retroalimentación restablecerá el equilibrio preexistente. (Guerrero, E. 2008)

Al conformar una familia, por lo general tiene como función el poder preparar a los hijos para su vida adulta, por lo que el sistema familiar, debe asegurar que los integrantes dominen varias tareas psicosociales que tienen ciertas fases específicas en cada etapa del ciclo vital de la familia (Guerrero, E. 2008).

A partir de los anteriores planteamientos este trabajo se propuso caracterizar el conocimiento que sobre el abuso sexual tiene la comunidad educativa de un colegio del municipio de Sopó. Para el logro de este objetivo se consideró pertinente señalar aspectos relevantes que permiten contextualizar dicho municipio.

El censo del DANE realizado el 16 de octubre del 2011 estimó una población de 23.937 habitantes para el municipio de sopó. En relación con la problemática objeto de estudio de este trabajo se pudo establecer que existe poca información registrada, sin embargo a través de la información obtenida por fuentes se puede concluir que la población más vulnerable al abuso sexual se encuentra entre edades desde los 6 años hasta los 12 años. Además de evidenciar mediante los datos proporcionados por la alcaldía y la comisaria de Sopó sobre casos de abuso sexual, se pudo establecer que en el 2008, se presentaron 2 casos reportados por la alcaldía de Sopó. En el año 2009, se presentaron 8 casos reportados por la alcaldía y la comisaria de Sopó. Y para el año 2010, se presentaron 21 casos reportados y archivados por la alcaldía y la comisaria de Sopó (2011).

En el caso particular del Colegio Marco Fidel Suarez, institución en la cual se desarrolló este trabajo, se han llevado a cabo pocos programas sobre prevención al abuso sexual, los cuales, al parecer de acuerdo a lo reportado por algunos docentes, no han sido bien acogidos por los estudiantes.

### **Objetivo general**

Caracterizar el conocimiento que sobre el abuso sexual tiene la comunidad educativa de un colegio del municipio de Sopó

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a los estudiantes.
- Identificar la ruta utilizada por los docentes a la hora de abordar un caso de abuso sexual.
- Caracterizar la relación estudiante-docente.

- Diseñar un programa para prevenir el abuso sexual dirigido a la comunidad escolar.

## **Método**

### ***Tipo de estudio***

Estudio descriptivo, el cual permite observar lo que ocurre en condiciones naturales, en la realidad, sin manipular o intervenir en el factor de estudio. (Dankhe, 1986).

### ***Participantes***

Estudiantes (niños y niñas) del Colegio Marco Fidel Suarez de la jornada de la tarde de edades entre los 6 y los 12 años. La muestra fue de 74 niñas y 72 niños del grado 1º a 5º de primaria y 9 docentes de la jornada de la tarde.

Funcionarios de la Comisaria de Familia y el Plan de Intervención Colectiva.

### ***Instrumentos y técnicas de recolección de información***

#### ***Encuesta***

Se utilizó la encuesta "*Caracterización de conocimiento de abuso sexual*". Este tipo de instrumento de papel y lápiz tuvo el objetivo de explorar los conocimientos y las percepciones de los docentes frente al fenómeno del abuso sexual. También exploró las relaciones docente-estudiante. Estuvo conformada por 8 preguntas abiertas. (Anexo A)

La encuesta realizada a los estudiantes tuvo el objetivo de explorar los conocimientos y percepciones de los estudiantes frente al fenómeno del abuso sexual. Estuvo conformada por 7 preguntas abiertas y de selección múltiple, las cuales indagaron sobre los siguientes aspectos: características socio demográficas, aspectos familiares, comunicación familiar, conocimiento y percepción del abuso sexual. (Anexo B)

#### ***Entrevista semiestructurada***

Esta técnica tiene como fin determinar de antemano que tipo de información relevante se desea obtener (Lederman 1992). Se realizaron preguntas abiertas y libres, puesto que permiten profundizar en características específicas permitiendo mayor libertad a la hora de obtener información. Esta entrevista tuvo el objetivo de

explorar con los funcionarios de la Comisaria de Familia de Sopó, la frecuencia del abuso sexual, así como la ruta utilizada por ellos frente a situaciones de abuso sexual de los menores, durante los años 2003 al 2010. Igualmente pretendía conocer estrategias utilizadas por el Programa de Intervención Colectiva (PIC) para abordar problemáticas de abuso sexual presentadas en el municipio de Sopó.

### **Procedimiento**

#### *Fase 1. Acercamiento al contexto e identificación de la problemática y realización de entrevistas*

Contacto inicial con la institución e identificación de la problemática.

De acuerdo a las necesidades de la Comisaria de Familia y del PIC, se acordó que era necesario trabajar en un proyecto que caracterice el conocimiento de abuso sexual y a la prevención del mismo. Por lo tanto, de acuerdo a los archivos brindados por la comisaria y la alcaldía de Sopó respecto a los casos presentados desde los años 2003 al 2010, se pudo identificar que la población a trabajar debía ser menores de 6 a 12 años, y el colegio donde debía trabajarse era el Marco Fidel Suarez, puesto que trabaja en conjunto con el PIC en los diferentes programas de prevención, talleres que realizan con esta institución.

#### *Fase 2. Selección de la muestra y diseño de la encuesta “Caracterización de conocimiento de abuso sexual” y guía de entrevista.*

Se seleccionaron 9 docentes de la institución Marco Fidel Suarez y los estudiantes de grados 1ro a 5to de primaria. Se seleccionaron 74 niñas y 72 niños.

Se diseñaron las encuestas bajo la supervisión de la psicóloga permanente del PIC (programa de intervención colectiva), puesto que se realiza la investigación con base a la necesidad de poder identificar posibles casos de abuso sexual, para registros manejados por el PIC y así mismo ellos puedan intervenir.

#### *Fase 3. Aplicación de las encuestas y realización de entrevistas.*

Se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes y se entrevistó a algunos docentes sobre el manejo dado para la prevención del abuso sexual.

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a la Comisaria de Familia de Sopó sobre conceptualización de abuso sexual, casos reportados y ruta a seguir frente a los casos de abuso sexual.

*Fase 4. Diseño de programa de prevención al abuso sexual.*

Se diseñó el programa de prevención del abuso sexual donde se tendrá en cuenta información y sensibilización, estrategias de autoprotección, contextualizar lo aprendido y hacer el cierre del programa.

*Fase 5. Análisis de resultados y evaluación.*

### **Análisis de resultados**

El objetivo de este trabajo se centró en caracterizar el conocimiento de abuso sexual en estudiantes y docentes de la institución Marco Fidel Suarez y a partir de eso diseñar un programa orientado a informar a los estudiantes, los docentes y los padres de familia de dicha institución.

Inicialmente se presentarán de manera independiente los resultados obtenidos en cada uno de los grupos de participantes: Funcionarios de la comisaria, estudiantes, y docentes.

*1. Caracterización Institucional para el abordaje de la Problemática del Abuso sexual en el Municipio de Sopo*

El análisis de los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada realizada a los funcionarios de la Comisaria permite concluir que:

a) Conceptualización del Abuso Sexual por parte de los funcionarios.

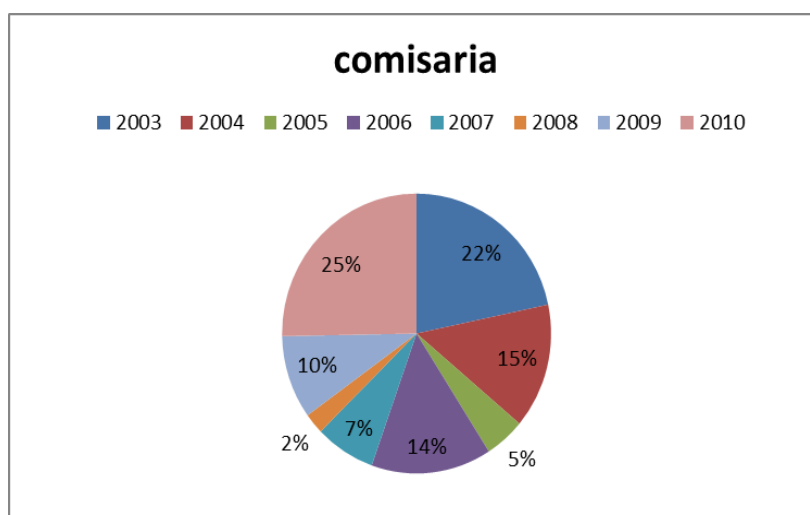
La comisaria de familia entiende por “abuso sexual una forma de maltrato y vulneración de los derechos de la integridad física y moral; consiste en realizar un acto sexual con un menor de 14 años, el cual no tiene desarrollo suficiente para consentir, ya que no puede entender las consecuencias e implicaciones de tales relaciones”. En estos casos siempre hay delito, el cual se agrava cuando hay acceso carnal violento. El abuso sexual viola los derechos del niño o niña, ya que se utiliza la fuerza, la manipulación, la intimidación y el engaño para involucrarlo en actividades sexuales para la satisfacción sexual del agresor, ocasionando secuelas psicológicas y físicas al menor. Las causas reconocidas de un abuso sexual son: factores económicos, inestabilidad laboral, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, abandono de uno o ambos padres.

b) Casos reportados por la Comisaria de Familia.

Se investigó sobre los casos presentados durante los años 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009 y 2010.

*Tabla 1. Casos reportados por año en la comisaria de familia.*

comisaria	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
	18	12	4	12	6	2	8	21



*Grafica 1. Casos reportados por año en comisaria de familia.*

Para el año 2006 hubo un aumento del 9% con respecto al año 2005; para el año 2007 hubo una disminución del 7% y para el año 2008 continuo disminuyendo al 5%, con respecto al año 2007. Para el año 2009 aumentó un 8%, con respecto al año 2008 y para el año 2010 aumentó un 15% con respecto al año 2009.

#### c) Ruta a seguir frente a casos de abuso sexual.

Para identificar si hay o no abuso sexual, la Comisaria de familia hace un seguimiento, investiga y simultáneamente hace intervención psicológica con la víctima. Cuando la víctima denuncia, se hace una entrevista, se envía a medicina legal y después se envía a la fiscalía en Zipaquirá. Se habla de presuntos agresores en el momento en que se recibe la denuncia.

La comisaria afirma que a pesar de los talleres y actividades programadas por el PIC para los niños y adolescentes, es necesario fortalecer aún más la información sobre abuso sexual, puesto que muchos de ellos no tienen mucha información sobre dicho tema, o si la tienen, no la manejan adecuadamente.

## 2. Caracterización de los estudiantes

Antes de comenzar con las encuestas, con estudiantes de 6 y 7 años, fue indispensable hablar sobre el tema de abuso sexual, explicarles los temas tratados allí y cómo debían desarrollar la encuesta.

a) Datos Sociodemográficos de la Población

Dentro de la población trabajada, se encontraron niños de 6 a 14 años, de los grados 1ro a 5to de primaria. Del grado primero, se trabajó con 28 estudiantes, para el grado segundo con 31 estudiantes; para el grado tercero con 31 estudiantes; para el grado cuarto con 21 estudiantes y para el grado quinto, se trabajó con 35 estudiantes. En total, se trabajó con 146 estudiantes, donde 74 fueron niñas y 72 fueron niños.

El Colegio Marco Fidel Suarez, cuenta con estudiantes de estratos 1 a 3. Algunos de estos niños presentan problemáticas de aprendizaje o de conducta, así como problemas de maltrato o abandono (del 100% de la población el 20% sufre problemas de maltrato y un 8% de abandono).

b) Aspectos familiares

Los resultados señalan que el 47% de los niños manejan familias nucleares. El 18% de los niños manejan familias monoparentales conformadas por mamá y hermanos, el 13% tienen familias monoparentales conformadas por papá y mamá; el 8% vive con sus abuelos; el 5% de los niños viven con el papá y con los hermanos; el 4% de los niños viven con el papá y la madrastra. Y tan sólo el 2% de los niños viven con sus tíos. Por otro lado, el 54% de las niñas manejan familias nucleares; el 16% viven con sus padres; el 13% viven con su mamá y hermanos; el 5% viven con su papá y hermanos; el 5% viven con su mamá y padrastro y el otro 5% viven con sus abuelitos.

La mayor parte del tiempo las mamás cuidan a los niños, o son cuidados por sus abuelos, sus hermanos, papás u otras personas, lo cual quiere decir que estos niños, pueden estar siendo cuidados por sus vecinos, tíos, primos, o cualquier persona que pueda ser ajena a ellos. Por otro lado, las niñas son cuidadas por sus mamás, abuelos, por el papá, hermanos, por los vecinos y otras niñas donde no hay nadie que cuide de ellas después del colegio.

c) Comunicación

Los resultados evidencian que el 89% de los niños y el 85% de las niñas manejan una adecuada comunicación con sus padres, donde incluso hablan acerca



de sus dudas sobre temas sexuales. También se encontró que un 10% de los niños y un 12% de las niñas, mantienen una comunicación regular entre ellos. Se encontró otro 1% de los niños y un 3% de las niñas, que manejan una mala relación con sus familias, donde tienen conflictos diarios o, donde incluso no se dirigen palabra alguna.

A la hora de comunicar sus dudas sobre temas sexuales un 79% de los niños y un 87% de las niñas, buscan a sus padres (como se mencionó anteriormente); un 10% de los niños y un 5% de las niñas, prefieren hablar de estos temas con sus amigos. El 4% de los niños y el 3% de las niñas, prefieren hablar con sus profesores y el 7% de los niños y el 5% de las niñas, prefieren hablar sobre temas sexuales con otras personas.

#### d) Conocimiento del abuso sexual

Dentro de los resultados se encontró que los tanto como niños y niñas alguna vez han sentido que han irrespetado su cuerpo, y, adicional a lo anterior se encontró un 33% de niños y un 39% de niñas que no conocen sobre lo que es el abuso sexual.

A la hora de hablar sobre si conocían algún caso cercano de abuso sexual, se encontró un 90% de niños que no conocen, pero también un 10% de niños que sí conocen. En cuanto a las niñas, se encontró un 81% que no conocen sobre casos cercanos de abuso sexual, pero también un 19% que sí conocen.

### 3. Caracterización de los docentes

Dentro de las encuestas realizadas a los nueve profesores de la institución, se evidenció que solo 11% ha conocido algún caso de abuso sexual, puesto que refiere “por comentarios de una madre de familia, y lo que hice fue estar pendiente de la niña en horarios de entrada y de salida”.

En la pregunta de que harían ante un caso de abuso sexual, el 67% de los docentes afirmaron que debían informar a las autoridades competentes y a la comisaría de familia, el otro 33% respondieron que prefieren hablar con los estudiantes, con la familia y con profesionales (psicólogos) para buscar una orientación ante dicha situación.

Los docentes, muestran empatía a sus estudiantes y así mismo quieren servir de apoyo para ellos, por eso buscan los espacios para hablar con ellos, los estudiantes buscan confiarles sus cosas y un 78% de los docentes aprovechan espacios como

ética y valores, religión, sociales, ciencias naturales; el otro 22% prefieren que sus estudiantes busquen espacios de clases para hablar sobre problemas diarios, pero no problemas de abuso sexual.

Los docentes de esta institución, aconsejan que es necesario brindar charlas educativas, familiares, de prevención, talleres dirigidos por profesionales, brindar confianza a los estudiantes; “es necesario escuchar y creer para protegerlos y hablarles sobre el cuidado del cuerpo y sobre su intimidad”.

Las encuestas brindaran información oportuna, para que el PIC (Programa de Intervención Colectiva) pueda orientar su intervención en los posibles casos que allí se evidencien.

#### *4. Programa de prevención al abuso sexual*

Con base en la información recopilada por la comisaria de familia, por el PIC y por los estudiantes y profesores del Colegio Marco Fidel Suarez, se decide diseñar la propuesta de un programa de intervención que contribuye a prevenir el abuso sexual. El programa de intervención tiene como objetivos generales manejar una comunicación abierta con el niño sobre “prevención” y “abuso sexual”, donde el niño reciba información relevante y oportuna; informar a los estudiantes sobre estrategias de autoprotección, donde se trabaje en conjunto con los padres; integrar lo aprendido y familiarizarlo a la realidad; cerrar el programa con una integración educativa, donde a la vez asistan los padres de dicha institución. Adicionalmente, tiene 4 etapas: información y sensibilización frente al abuso sexual, estrategias de autoprotección, aplicación de los contenidos desarrollados en las anteriores etapas; cierre del programa de intervención. (Anexo C).

### **Discusión y Conclusiones**

Partiendo de los resultados arrojados, se puede inferir que en algunos niños (51 de 146) del Colegio Marco Fidel Suarez, no tienen la suficiente información sobre abuso sexual, puesto que se contradicen en muchas de las preguntas realizadas, de pronto por temor a hablar del mismo o porque quizás no disponen de herramientas informativas del medio (colegio, hogar, etc) para reconocer la presencia de esta realidad y sus implicaciones.

Algunos de los estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez no manejan una adecuada comunicación con sus familias y se detectò la existencia de dudas sobre sexualidad. Prefieren hablar sus dudas con los amigos, con profesores o con otras

personas que no sean sus padres, puesto que buscan hablarlo con personas en las que puedan realmente confiar y se sientan cómodos a la hora de hablar sobre temas sexuales. De una u otra manera, el tema de la sexualidad genera incomodidad en la familia. De ahí la importancia de fortalecer el trabajo con la familia.

Como bien sabemos la familia es el núcleo formador de valores educativos de sus hijos; por consiguiente, teniendo en cuenta los resultados en el que se muestra que las familias en su mayoría están conformadas por familias nucleares seguida de monoparentales; es indispensable intervenir en distintas problemáticas que pueden involucrar a los miembros de la familia en especial a los hijos como es el tema del abuso sexual e involucrar a los miembros del hogar y las implicaciones que las mismas traen, puesto que los menores no cuentan con la información necesaria, a causa que sus padres muchas veces tampoco cuentan con la información necesaria para manejarlo.

Es importante destacar que los estudiantes manejan poca información sobre dicha problemática, ya que según las encuestas realizadas a los estudiantes se encontró un 33% de niños y un 39% de niñas que no conocen sobre lo que es el abuso sexual.

Asimismo, el colegio juega un papel importante en la formación de los menores y adolescentes, salvaguardando sus derechos, es por ello que teniendo en cuenta aspectos que justifican el llevar a cabo este trabajo se destacan la manera de llegar a los estudiantes con este tipo de temas, en el que posiblemente no se deben manejar cátedras extensas sino acordes con la etapa del ciclo vital en la que se encuentren manejar el público al que llega la información, para que de esta manera genere impacto en los mismos estudiantes. Esto se evidenció en los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes, ya que los docentes, muestran empatía a sus estudiantes y así mismo quieren servir de apoyo para ellos, por eso buscan los espacios para hablar con ellos, los estudiantes buscan confiarles sus cosas y un 78% de los docentes aprovechan espacios como ética y valores, religión, sociales, ciencias naturales; el otro 22% prefieren que sus estudiantes busquen espacios de clases para hablar sobre problemas diarios, pero no problemas de abuso sexual. Adicional a lo anterior, los docentes de esta institución, aconsejan que es necesario brindar charlas educativas, familiares, de prevención, talleres dirigidos por profesionales, brindar confianza a los estudiantes;

“es necesario escuchar y creer para protegerlos y hablarles sobre el cuidado del cuerpo y sobre su intimidad”.

Es necesario fortalecer a la comunidad educativa, especialmente a los docentes para el manejo de esta problemática. Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) cada una de las personas son afectadas de modo significativo por las interacciones entre cada uno de los sistemas (entornos de las personas) y en el caso del colegio, hablaríamos del microsistema, el cual maneja las relaciones que el niño establece allí. Además, es el entorno más cercano al niño, puesto que está en contacto permanente, con los que depende y con el que desarrolla su vida diaria.

Este modelo ecológico afirma que los ambientes próximos, tales como la familia, la escuela y el grupo de iguales, sostienen relaciones con otros ambientes más alejados de las personas; como la comunidad o el barrio en el que viven, los medios de comunicación que les llegan, entre otros. Pero la relación dada es bidireccional, lo cual quiere decir que el sujeto se va implicando en el entorno, el cual influye a la vez en el mismo. Esta relación bidireccional sujeto/ambiente, en el recorrido del ciclo vital, se exponen a numerosas situaciones de riesgo, y también de protección, las cuales forman parte de los escenarios de los contextos inmediatos en los que viven. Según Costa, M. (2008) “el balance dialectico y cambiante entre esos factores de riesgo y los de protección biográficos y contextuales determina, en mayor o menor grado, su ajuste psicológico y afecta también a los resultados probables del desarrollo evolutivo”.

Otro problema encontrado en los resultados obtenidos, es que algunos de los estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez, por lo general los cuidadores de ellos, después del colegio, son los vecinos, los tíos, o algunos de estos niños no cuentan con personas que cuiden de ellos, lo cual implica que estén expuestos a peligros, o que comiencen a temprana edad al consumo de alcohol, que caigan en el vicio de las drogas, o, que corran el riesgo de sufrir un abuso sexual.

Por tal motivo, se diseñó el programa de intervención, para que los estudiantes manejen todo tipo de información relevante a cerca del abuso sexual, que aprendan estrategias de autoprotección para la prevención del mismo y que se logre fortalecer la red de apoyo de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alonso, J; Castellanos, J. Pro un enfoque integral de la violencia familiar. Intervención psicosocial (2006). Recuperado el día 20 de Agosto del 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179814012002>
- Amnistía Internacional (2011). Recuperado el día 23 de septiembre del 2011 de <http://www.amnesty.org/es/sexual-orientation-and-gender-identity>
- Aróstegui, J. Violencia, Sociedad y Política: la definición de la violencia. Recuperado el día 25 de Agosto del 2011 de [http://www.ahistcon.org/docs/ayer/ayer13\\_02.pdf](http://www.ahistcon.org/docs/ayer/ayer13_02.pdf)
- Barreda, P. *¿Qué es el abuso sexual?* Recuperado el 05 de febrero del 2011 de [http://www.pediatraldia.cl/abuso\\_sexual.htm](http://www.pediatraldia.cl/abuso_sexual.htm)
- Benavides, M. (2008). "Búsquedas de estrategias de prevención Comunitaria para detener Maltrato y Abuso Sexual Infantil". Máster de investigación en Psicología Social. Barcelona.
- Bernal, J. Prevención del abuso sexual infantil: análisis crítico de los programas escolares. Recuperado el 15 de julio del 2011 de [http://www.buentrato.cl/pdf/est\\_inv/conviv/ce\\_martinez.pdf](http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_martinez.pdf)
- Besten, B. (2005). Abusos sexuales en los niños (segunda edición, texto revisado). Barcelona: Empresa Editorial Herder, S.A.
- BICE y Save the Children Canadá (2000) "Manual de capacitación para la prevención e intervención en crisis. Violencia sexual infantil", Uruguay.
- Del Campo, A. y López, F. (1997c). Prevención de abusos sexuales a menores. Unidad Didáctica para Educación Secundaria. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- Domenech, M., Ñíguez, L. (2002) "La construcción social de la violencia" Atenea digital 2.
- Ecpat international "Protecting children online, an ECPAT guide" (2000)
- Escobar, A., Cifuentes, M., Arias, A. (2009). El imperio de la transgresión sexual. Delitos sexuales en jóvenes de 10 a 19 años de edad Cali 2001 – 2003: Programa universidad del valle.
- Estudios de psicología. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Recuperado el día 25 de septiembre de 2011 de [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000100003&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-294X2003000100003&script=sci_arttext&tlng=es)
- Fundación Márgenes y Vínculos (2000) "Descubriendo nuestro cuerpo"
- Glaser, D; Stephen, F. (1998). Abuso sexual de niños (texto original: Child sexual abuse). Argentina: MacMillan Education Ltda.

- González, R. (2003) "Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo". Encuentros violencia social y juventud. Gobierno de Canarias. Mimeografiado.
- Guerrero, P (1998). Pasado, presente y futuro de la educación sexual en Colombia. Revista colombiana de psiquiatría.
- Horno, P; Santos, A; Del Molino, C. (2001). Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales. Save the Children
- Jackson, D. D. (1957) the question of family homeostasis. Psychiatry Q Suppl 31, 79 – 90
- Lafont, L. Sexualidad y adolescencia.2005.
- Lameiras, M. (2000). "Los abusos sexuales a menores" en Psicología clínica y de la salud en el siglo XXI. Posibilidades y retos. Dykinson psicología (pp 361-407), Madrid.
- Las familias con hijos escolares con TDA. Capitulo II. Diplomado en educación inclusiva. 2012
- Mallet, A; Pérez, J. Sexualidad, ITS adolescencia. 2006.
- Márquez, M; Pérez, L; Sibaja, B. Ser hombre, ser mujer en la sexualidad adolescente. 2004.
- Mebarak, R., Martínez, L., Sánchez, A., Lozano, E (2010). Una revisión a cerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. Recuperado el 25 de febrero de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21315106007>
- Metodología de la investigación. Recuperado el día 19 de marzo del 2013 de <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion22.htm>
- Minnesota Association for Children's Mental Health. Recuperado el día 23 de septiembre de <http://www.macmh.org/publications/ecgfactsheets/parentecspanish/13identidad.pdf>
- Ossandon, V (2002) Guía básica de prevención al abuso sexual infantil. [http://www.paicabi.cl/documentos/guia\\_basica\\_ong\\_paicabi.pdf](http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf)
- Prevención del Abuso Sexual. Recuperado el 01 de julio del 2011 de <http://www.hesperian.info/assets/Ciegos/Ciegos12.pdf>
- Rodríguez, L. (2003). Intervención interdisciplinaria en casos de abuso sexual infantil. Universidad Javeriana, Colombia. Recuperado el día 10 de octubre de 2012 de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V2N107intervencion.pdf>

- Rosales, N., Pérez, C. (2009). Identidad de género en transformistas: un estudio cualitativo-exploratorio. Universidad de Tarapacá, Chile. Recuperado el día 15 de septiembre de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/836/83612138006.pdf>
- Sanmartín, J. (2000): La violencia y sus claves. Ed. Ariel. Barcelona. 4a edición. Pags. 13-21
- Teoría de la perspectiva ecológica (2011). Recuperado el día 25 de septiembre de 2011 de <http://www.slideshare.net/introduccionII/teora-ecologica-9475377#btnNext>
- Terapia de pareja: abordaje sistémico. (2008). Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. 37, núm. 1. Recuperado el día 15 de septiembre de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/806/80617857014.pdf>
- Trujano, P., Nava, C., Tejeda, E., Gutiérrez, S. (2006) Estudio confirmatorio acerca de la frecuencia y percepción de la violencia. Intervención Psicosocial Vol. 15, Pags 95 – 110.

#### Anexo A

### CARACTERIZACIÓN DE CONOCIMIENTO DE ABUSO SEXUAL

#### I. CONOCIMIENTOS Y PERCEPCION

1. ¿Ha conocido algún caso de abuso sexual en lo que lleva trabajando en el colegio Marco Fidel Suarez?

---

---

2. ¿Qué ha hecho?

---

---

3. ¿Qué haría ante un caso de abuso sexual?

---

---

#### II. COMUNICACIÓN

4. ¿Cómo es la relación con sus estudiantes?

---

---

5. ¿Cree que sus estudiantes le tienen la suficiente confianza, o lo consideran como un amigo?

---

---

6. ¿Ha buscado los espacios para poder hablar con sus alumnos sobre el abuso sexual o cualquier otra problemática?

---

---

7. ¿Quisiera servir de apoyo a sus estudiantes cuando ellos lo requieran?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. ¿Qué aspecto consideraría importante para poder prevenir el abuso sexual?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Anexo B

CARACTERIZACIÓN DE CONOCIMIENTO DE ABUSO SEXUAL

I. Datos personales

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

II. Aspectos Familiares

1. Con quien vives:

\_\_\_\_\_

2. Que persona cuida de ti la mayor parte del tiempo:

\_\_\_\_\_

III. Comunicación

3. Como es la comunicación en tu familia:

- a) Excelente
- b) Regular
- c) Mala

4. Cuando tienes dudas de temas sexuales a quien acudes:

- a) Padres
- b) Amigos
- c) Profesores
- d) Otros: \_\_\_\_\_

IV. Conocimientos y percepción

5. Sientes que alguien ha irrespetado tu cuerpo:

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

6. Sabes que es abuso sexual

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

7. Conoces algún caso cercano de abuso sexual

SI: \_\_\_\_\_ NO: \_\_\_\_\_

Anexo C



ETAPAS	OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	DESCRIPCION	POBLACION Y DURACION
<b>I.</b>  <b>Información y sensibilización frente al abuso sexual.</b>	<p>Manejar una comunicación abierta con el niño sobre “prevención” y “abuso sexual”, donde el niño reciba información relevante y oportuna.</p> <p>La entrega de información temprana sobre el abuso sexual, es vista como una estrategia de prevención, la cual permite reducir la vulnerabilidad de ser victimizado (Dayee, 1984; Walvoord, 1984; Freeman, 1985).</p>	<p>Autoimagen.</p> <p>Autoaceptación.</p> <p>Conocimiento propio.</p>	<p>Mi cuerpo es lindo</p>	<p>A través de un dibujo de su propio cuerpo, donde identifique cada una de las partes que lo componen y sus funciones.</p>	<p>Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.</p> <p>Grados 1ro y 2do.</p> <p>1 hora.</p>
			<p>A volar tu imaginación</p>	<p>A través de las palabras amor, Pablo, respeto, privado, abuso, Ana, sexual, construir una historia.</p>	<p>Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.</p> <p>Grados 1ro y 2do.</p> <p>1 hora.</p>
			<p>Película: desde mi cielo</p>	<p>Proyectar partes específicas de la película, la ayuda al reconocimiento sobre como el abusador llama la atención de sus víctimas.</p>	<p>Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.</p> <p>Grados 1ro y 2do.</p> <p>1 hora.</p>
			<p>Lo más significativo</p>	<p>Armar en un árbol las personas y las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.</p>	<p>Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.</p> <p>Grados 1ro y 2do.</p> <p>1 hora.</p>
<b>II.</b>  <b>Estrategias de autoprotección.</b>	<p>Informar a los estudiantes sobre estrategias de autoprotección, donde se trabaje en conjunto con los padres.</p> <p>Las estrategias de autoprotección le permitirán huir de la</p>	<p>Comunicación.</p> <p>Valores.</p> <p>Red de apoyo.</p>	<p>Concepto de la familia y comunicación con la misma.</p>	<p>A través de una sopa de letras.</p> <p>A través de historias que muestren los tipos de familias y generar una discusión.</p>	<p>Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.</p> <p>Grados 1ro y 2do.</p> <p>1 hora.</p>
			<p>Conceptos de</p>	<p>Brindar los</p>	<p>Estudiantes</p>

	situación amenazante, poder gritar pidiendo ayuda, correr y decir No. (Dayee, 1984; Hindman, 1992)		“respeto” y de “privado”.	conceptos, especificar con ejemplos.	del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do.  1 hora.
			Red de apoyo.	Informar sobre las personas que trabajan en contra de un abuso sexual, a donde tienen que ir y que tienen que hacer cuando son víctimas de un abuso sexual, o cuando conocen de un caso.	Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do.  1 hora.
			Guardar secretos	Iniciar hablando sobre los secretos: cuáles debe decir y cuáles no.  Contar el cuento “el secreto más malo del mundo” y discutirlo.	Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do.  1 hora.
			Película: desde mi cielo.	Proyectar la película a los padres, para poder trabajar en conjunto.	Padres de estudiantes del Colegio Marco Fidel. 2 horas.
			Concepto de amistad.	Contextualizar a los niños sobre el uso de las redes sociales y el cambio del concepto de amistad a causa de las mismas.	Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do.  1 hora.
<b>III.</b> <b>Aplicación de</b>	Integrar lo aprendido y familiarizarlo a su	Toma de decisiones.	Concepto del amor	A través de videos y hablar sobre lo que	Estudiantes del Colegio Marco Fidel

<b>los contenidos en las anteriores etapas.</b>	realidad.			ellos piensan y conocen del amor.	Suarez. Grados 1ro y 2do. 1 hora.
			Cultura y cómo ésta influye sobre la vida de las personas	Realizar un recorrido a través de videos e historias sobre la influencia de la cultura en la vida de las personas y la diversidad cultural.	Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do. 1 hora.
			Toma de decisiones	Estrategias que ayuden a la hora de tomar una decisión.	Estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez. Grados 1ro y 2do. 1 hora.
<b>IV. Cierre del Programa de Prevención del Abuso Sexual.</b>	Cerrar el programa con una integración educativa, donde a la vez asistan los padres de dicha institución.	Integrar el conocimiento para trabajar en equipo.  Crear o mejorar la red de apoyo.	Obra de teatro sobre el abuso sexual	Realizada por el grupo de teatro del Colegio Marco Fidel. Cierre del programa	Padres y estudiantes del Colegio Marco Fidel Suarez.  3 horas.