

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Nelly Adriana Penagos Orjuela.		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Inclusión Educativa.		
	Necesidades Educativas Especiales.		
	Educación Física.		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>Dentro de las nuevas tendencias educativas y bajo la premisa del movimiento de la Educación para todos, se encuentra la Inclusión Educativa en donde se contempla la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Los docentes de hoy deben afrontar nuevos retos educativos, para lo cual la actual investigación bajo fundamentos teóricos sobre la inclusión, la necesidades educativas especiales y las estrategias docentes del profesor de Educación Física en el aula regular, busca hacer una recopilación sobre las concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física de la localidad de Barrios Unidos en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales, donde manifiestan sus dificultades, aciertos, sentires y opiniones frente al tema.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



**Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de
los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad
Barrios Unidos**

AUTOR: Nelly Adriana Penagos Orjuela

ASESOR: Mg Fernando Guío Gutiérrez

Bogotá D.C Marzo de 2013.

Contenido

Problema de Investigación.....	4
Planteamiento del problema	4
Pregunta de Investigación.....	8
Objetivos	8
Objetivo General	8
Objetivos Específicos.....	8
Antecedentes	9
Justificación	12
Marco Teórico	16
Educación Para Todos	16
La Educación Inclusiva.....	19
La Inclusión Educativa En Colombia.....	23
Papel Del Docente En La Inclusión	25
Fundamentos y conceptos básicos sobre Necesidades Educativas Especiales.....	28
Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales.....	32
La Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales.....	36
La Educación Física Adaptada	38
Educación Física Especial.....	39
Pautas y Estrategias en Educación Física para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en Aula Regular	40
El Docente de Educación Física En la Inclusión	43
Metodología.....	46
El Enfoque	46
Diseño.....	46
Población.....	47
Categorías de Análisis.....	48
Instrumento.....	49
Recolección de Datos	52
Organización y Sistematización de Datos	53
Revisión y Análisis de los Datos.....	55

Concepciones de los docentes de Educación Física:	55
Concepto de Inclusión Educativa	55
Incidencia	56
Concepciones De las Necesidades Educativas Especiales.....	58
Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales.....	58
Necesidades Educativas Especiales En Aula Regular	59
Concepciones Sobre las Políticas de Inclusión.	60
Significado De La Inclusión En Educación Física	61
Incidencia De La Educación Física En La Inclusión.....	62
Habilidades Docentes Para la Inclusión.....	64
Prácticas de los docentes de Educación Física Localidad Barrios Unidos	66
Estrategias Utilizadas En La Inclusión De Niños Con Necesidades Educativas Especiales.	66
Experiencias.....	67
Dificultades.....	68
Recomendaciones de los docentes.	69
Discusión de Resultados.....	71
Conclusiones.	78
Recomendaciones.	80
Referencias.....	83

Tablas Y Figuras

Figura 1 IMSERSO versión en castellano de la CIF 2001.	34
Figura 2 Procedimiento metodológico, del autor	47
Tabla 1 Instituciones educativas oficiales localidad Barrios Unidos.	48
Tabla 2 Categorías de Análisis, elaboración del autor	48
Tabla 3 Matriz para construcción de preguntas, fuente del autor.	50
Tabla 4 Matriz de recolección de datos	53
Tabla 5 Matriz de resultados encontrados.	53

Introducción.

En el amplio campo de acción que ha tenido la Educación Física durante el transcurso de los tiempos se han observado una serie de transformaciones, desde la tendencia higienista, hasta la deportivizada y humanística, haciendo ver un desarrollo evolutivo según los nuevos enfoques educativos, los cuales afectan significativamente las prácticas docentes en esta materia. Si bien es cierto todas las áreas del conocimiento son importantes, e inciden de alguna manera sobre el desarrollo humano, pero de cierto modo la Educación Física juega un papel que afecta sensiblemente al individuo ya que interviene directamente con su cuerpo, lo que requiere de habilidades y conocimientos de mayor profundidad y percepción sobre el desarrollo humano. Es así que con las nuevas políticas de inclusión que se han venido implementando esos cuerpos “diferentes” cada día se hacen más visibles, cuestionando de manera especial al docente de Educación Física, quien tiene que entrar a reconocerlos, entenderlos y orientarlos de la mejor manera posible.

Ante estas nuevas experiencias han surgido varios estudios de investigación sobre cómo abordar estas situaciones y saber actuar adecuadamente, creando nuevos campos de acción y tendencia ideológicas de la disciplina, como la Educación Física Especial , la Educación Física Adaptada y Educación Física Inclusiva, que tratan de dar respuesta específicamente a la atención de las Necesidades Educativas Especiales.

Al respecto el presente estudio indaga sobre las concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física de la localidad de Barrios Unidos, teniendo como puntos de referencia sus percepciones, sentires, experiencias y opiniones frente a la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en las clases de aula regular.

Problema de Investigación

Planteamiento del problema

Ante los nuevos retos educativos que la sociedad exige, los establecimientos educativos y docentes en especial, tienen la responsabilidad de permitir el acceso y atender las necesidades educativas de la gran diversidad de alumnos que ingresan a diario a las aulas regulares. Bajo la consigna del derecho a la educación, los nuevos movimientos educativos impulsan de gran manera, la educación incluyente, donde indistintamente a diversos factores, sociales, económicos, políticos, físicos entre otros, se atiende la necesidad básica de la educación, no solo en el acceso si no con el ofrecimiento de condiciones adecuadas para brindar una educación de calidad.

En este sentido la Educación Incluyente, responde a una justa intensión, para la cual se han venido desarrollando cambios en las políticas educativas que la hagan efectiva, se establecen leyes que la respaldan, pero pareciera en ciertas situaciones que no existiera una dinámica organizada que de razón a su cumplimiento, en cuanto a la preparación docente, transformación de infraestructuras y flexibilización de los currículos. Es comprensible que ante los cambios se requiere de un tiempo de transición y acomodación, unas fases que faciliten el proceso de cambio, para que los beneficios de las nuevas tendencias educativas se puedan dar.

Esta problemática se percibe a nivel mundial, y así lo hace notar la diversidad de estudios realizados en la última década, preocupación que se hace extensiva especialmente en la preparación y percepción del docente de Educación Física, como lo expresa Javier Hernández y Victor Hospital (1997) “El modelo político de integración adoptado en nuestro país enfatiza los recursos externos e ignora la formación del profesorado en el ámbito de los alumnos con necesidades educativas especiales” de forma similar Juan Granada y Angel Mingorance mencionan (2010) “El actual modelo educativo para la integración no prioriza la formación del profesorado en cada una de las áreas curriculares en relación a la presencia de los alumnos con necesidades educativas especiales”.

De igual manera Nuria (2008), refiriéndose al docente de Educación Física comenta que los docentes señalan como obstáculos y dificultades de la inclusión tres aspectos relevantes como son; la falta de recursos materiales y personales, la heterogeneidad del grupo de alumnos en clase y la falta de preparación de los docentes para la atención a la diversidad, lo que provoca malestar en el profesorado. Añade además que a pesar de los propósitos de la LOE (ley orgánica de educación en España), la inclusión queda relegada al papel, sin brindar los recursos y herramientas al profesorado para hacerla efectiva y aplicar las adaptaciones que se requieren para atender las necesidades educativas específicas que presentan algunos alumnos.

Esta preocupación se ve también reflejada en las acciones que está tomando la Secretaria de Educación del Distrito en nuestro país, quien a comienzo del 2012, presentó un proyecto a la alcaldía mayor de Bogotá denominado “ Inclusión social de la diversidad y atención a población vulnerable en la escuela” se mencionan que los importantes logros en

aumento de cobertura e inclusión social han llevado a que exista una importante diversidad de población en los colegios que acogen a escolares en extra edad, a población víctima de conflicto, a población con discapacidad, y otros grupos vulnerables, pero no siempre los colegios cuentan con las herramientas para reconocer esa diversidad, convertirla en una oportunidad pedagógica y lograr la integración educativa de estas poblaciones.

Son evidentes los esfuerzos que está haciendo la Secretaría de Educación en la implementación de programas de inclusión, pero la problemática del cómo abordarla, para lograr una inclusión real en la práctica docente, está aún en discusión. De manera que ante esta situación surgen cuestionamientos como, ¿Qué tan preparadas están las instituciones educativas para desarrollar una mejor implementación del programa de inclusión educativa, y que tan capacitados estamos los docentes para el manejo de estudiantes, particularmente con necesidades educativas especiales?

Ante estos cuestionamientos, surgen en Colombia igualmente estudios referentes a la problemática enfocados especialmente al área de Educación Física, uno de ellos es el realizado por Arboleda Carlos (2007), quien hace referencia a las creencias de los profesores de educación física en relación a la intervención pedagógica en la integración entre la población “normal” y la población con Necesidades Educativas Especiales, la demanda de una formación profesoral específica para atender adecuadamente a la población con Necesidades Educativas Especiales y la “fusión poblacional resultante en el proceso inclusivo”.

Otro estudio interesante respecto a la inclusión en la Educación Física, es el realizado por el docente investigador de la Universidad de Antioquia Edgar Danilo Eusse, (2007) quien hace precisamente una recopilación de diferentes planteamientos de expertos en la materia, mencionando además que a todos los actores involucrados en los procesos de inclusión les tocó “Iniciar un viaje sin equipamiento”, sin una guía que oriente su trayecto el cual aún se mantiene incierto. Se debe reconocer además que pese a las investigaciones, experiencias y proyectos bien fundamentados en el papel, en la práctica se enfrenta a grandes dificultades.

Ejemplo de ello es la falta de visibilización de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en algunos establecimientos educativos, donde no existe un diagnóstico o relación que dé cuenta de las características y necesidades de estos estudiantes, los cuales pareciera que asisten de manera presencial sin tener una real participación en las actividades institucionales, dificultando aún más su proceso educativo. Esta situación iría en contravía de la ley general de educación en donde se estipula no solamente brindar el acceso si no una educación de calidad a la población vulnerable.

Estas razones, cuestionan las necesidades del quehacer pedagógico del docente, sus sentires y apreciaciones, sus dificultades y aciertos, e igualmente la relación que establecen los alumnos con necesidades Educativas Especiales con el área de Educación Física. Para la población con Necesidades Educativas Especiales si bien es difícil su condición y la adaptación a las aulas regulares, su integración con los compañeros de clase es otro aspecto relevante, lo que sugiere del maestro una habilidad adicional para generar ambientes de cooperación más justos.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las concepciones y prácticas del docente de educación física de los colegios oficiales de la localidad de Barrios Unidos, frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales?

Objetivos

Objetivo General

Identificar las prácticas, y percepciones del docente de educación física, frente a la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales en la localidad de Barrios Unidos.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores que posibilitan o dificultan la inclusión de los niños con Necesidades Educativas Especiales a la clase de Educación Física.
- Conocer las apreciaciones de los docentes de Educación Física de los colegios oficiales de la localidad Barrios Unidos respecto a la política de inclusión.
- Reconocer el papel de la Educación Física en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
- Conocer las estrategias que han sido efectivas en la inclusión de los Niños con Necesidades Educativas Especiales a la clase de Educación Física.

Antecedentes

En el tema de inclusión educativa se han observado una variedad de estudios, pero especialmente en el campo de la Educación Física existe una gran preocupación respecto a la práctica docente, la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, sus relaciones, intervenciones y dinámicas que se generan dentro de los procesos de inclusión como se referencia en estudios que a continuación se mencionan.

“Hacia una Educación Física Inclusiva: Análisis de la intervención docente y su efecto en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz, en su auto concepto y en las expectativas del grupo-clase”. Fernández Cabrera, J. y Cols (2009).

Dentro de la misma línea investigativa se encuentra el artículo “Educación Física y discapacidad”, donde Laura Mercedes Sosa (2009) se refiere al trabajo docente ante la inclusión y la diversidad; la responsabilidad de la Educación Física en atender las Necesidades Educativas Especiales. Hernández Ríos, M. (2003). Crea por su parte el “Manual de Educación Física Adaptada al Alumnado con Discapacidad”, donde realiza un minucioso estudio teórico y didáctico frente a la clase de Educación Física adaptada.

De igual manera Martínez Villanueva Carmen con su libro "Discapacidades motoras y sensoriales en primaria la inclusión del alumnado en Educación Física" (2006), habla sobre una educación para todos, y las necesidades que se presentan en la inclusión. Monge, M. &, Monge, Ma. A. (2009) resalta la riqueza de las clases de Educación Física para facilitar la

inclusión en la escuela regular en su escrito “Cuerpos mentes y aprendizajes diversos, la clase de Educación Física como modelo de una Educación Inclusiva en Costa Rica”.

Además de las orientaciones y estrategias didácticas, son notables los trabajos de investigación que dan cuenta de la percepción y formación del docente de Educación Física, como se manifiesta en los artículos de Díaz del Cueto, M. (2009), “Percepción de competencia del profesorado de Educación Física en inclusión”, Hernández, F. (2011). “Las actitudes del profesorado de Educación Física hacia la Inclusión Educativa”. “El proceso de formación de los docentes de Educación Física en la adquisición de actitudes para la integración de alumnos en la atención a la diversidad” de Juan Granda Vera, Ángel C. Mingorance Estrada (2010), y “La formación del profesorado en Educación Física con relación a las personas con discapacidad” de Nuria Mendoza Laiz (2008), entre los más destacados.

Por su parte en Colombia desde hace ya algunos años se encuentran estudios, algunos originados desde las universidades relacionadas con el área de Educación Física, ejemplo de ello es La Guía Curricular para Educación Física, en su apartado de la Educación Física Adaptada en la Educación Básica, que es una aplicación multimedia creada por la Universidad de Antioquia, Indeportes, Inder y otros (2003), donde se brindan orientaciones a los docentes sobre los aspectos a tener en cuenta en las adaptaciones de la clase de educación física, especialmente la adaptación del currículo, y algunos conceptos referentes a las necesidades educativas especiales.

Otros referentes en nuestro país son los escritos por Edgar Danilo Eusse Castro (2007) “Educación Física y Discapacidad: Practicas corporales inclusivas”, donde presenta planteamientos de diferentes expertos en el tema de inclusión en la Educación Física, a resaltar, el realizado por Carlos Andrés Arboleda Restrepo “Manzanas a un lado y zapotes al otro... un caso sobre la inclusión desde la Educación Física”.

En las investigaciones citadas, se invita a una sensibilización y aceptación de la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales a las clases de Educación Física en el aula regular, haciendo notar su necesidad, pero igualmente las dificultades que se presentan en los procesos de inclusión, como la preparación docente y la falta de herramientas físicas y pedagógicas que facilitarían la inclusión. Igualmente se observa el respaldo legal estipulado en las leyes educativas de inclusión, pero que desafortunadamente en su aplicabilidad falta mayor efectividad. Así mismo en los estudios se ve la preocupación por brindar orientaciones y estrategias que apoyen la labor docente del área de Educación Física, desde una reflexión frente a la inclusión hasta la elaboración de ejercicios y dinámicas a utilizar en clase.

Justificación

Cada día nuestra sociedad, es más consciente de la importancia que tiene la educación en el desarrollo del ser humano, especialmente con las personas que presentan ciertas dificultades de aprendizaje, ya sea por su capacidad mental o física. Es así que actualmente se observa un interés por parte de entidades internacionales y nacionales; como el Ministerio de Educación Nacional, respecto a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales a la educación formal, en aulas regulares. Si bien ya existían colegios especializados con aulas de atención exclusiva, en las cuales todos los integrantes de la clase presentan condición de discapacidad, de manera que los alumnos comparten una realidad similar y reciben el apoyo de un equipo especializado. Pero, ¿cómo ha sido la integración de esta población a las aulas regulares?

Este ha sido el nuevo reto que se presenta ante el ejercicio docente, varias instituciones educativas han logrado crear programas de inclusión para alumnos con necesidades educativas especiales, atendiendo a niños con diferentes discapacidades. De igual forma se puede encontrar instituciones que no han podido implementar este programa de inclusión, haciendo notar las grandes falencias como los espacios físicos, la falta de personal especializado y preparación docente para su adecuada atención.

Es así que la inclusión en las diversas áreas del conocimiento que se imparten en los planteles educativos, requiere de adaptaciones y estrategias que faciliten su proceso, algunas presentan mayor facilidad de integración que otras, particularmente en este caso el

área disciplinar del actual estudio la Educación Física. El docente de Educación física tiene la posibilidad de tener una relación más directa con el estudiante, en el desarrollo físico de su propio cuerpo y en las relaciones del ser humano con su propio entorno, aspecto que facilita de cierta manera que los alumnos se motiven y desarrollen sus habilidades, pero el manejo de alumnos con necesidades educativas especiales, presenta de alguna manera un reto mayor para el docente de esta área, lograr una intervención adecuada, una atención más justa, hace indispensable conocer que factores facilitan o dificultan dicha atención, más aún cuando se tiene que considerar que los espacios físicos son distintos a los de un aula regular, y especialmente que el objeto de trabajo es el propio cuerpo.

Sosa Laura (2009) al respecto caracteriza la Educación Física, como una práctica social que integra una diversidad de acciones en diferentes contextos de experiencias corporales, de los cuales surgen problemas que requieren de su revisión, en pos de encontrar respuestas para la atención de los sujetos en la diversidad. Nos invita a reflexionar y a tomar consciencia sobre las prácticas de educación física, en donde al principio, se ve el cuerpo discapacitado, como el cuerpo de imposibilidades, el que se relega de una clase, el que no se tiene en cuenta en el currículo, el que no puede ser evaluado. La representación de este cuerpo en la disciplina a la que pertenecemos, conduce a que nos interroguemos acerca de las implicancias de esa dicotomía entre un cuerpo que ocupa un lugar, susceptible de ser pensado como objeto de propiedad, y un ser que lo habita, que lo dirige que lo padece, y que debe ser disciplinado para servir a una razón, esta discusión tiene que entrar en las nuevas argumentaciones educativas, especialmente para indagar a qué razón se debe responder.

En este mismo sentido Fernández Cabrera y Pinto Díaz, citan a Both y Aiscow (2000), quienes resaltan la necesidad de reflexionar sobre la gestión de los centros, la propia cultura escolar y la práctica de aula como elementos cuya mejora redundarán en beneficio de un compromiso inclusivo.

Se ha observado por lo tanto que el tema de la inclusión educativa en Educación Física, es un tema que está en auge, precisamente por la necesidad de encontrar estrategias que hagan posible la participación activa de la población con necesidades educativas especiales en las aulas de clase regulares, y que el papel del docente juega un factor determinante en este proceso, así se vislumbra en una serie de estudios que se encuentran a nivel mundial, y Colombia no es la excepción, se han dado algunos pasos, como la identificación de una Educación Física Adaptada, de la cual se puede indagar en la aplicación multimedia creada por la Universidad de Antioquia, Indeportes, inder (2003) y otros autores especialistas en el tema, en donde dar orientaciones a los docentes de Educación Física mediante una Guía Curricular sobre “La Educación Física Adaptada para la Educación Básica”.

Bajo estos planteamientos el actual estudio se enmarca en la iniciativa, de reflexionar sobre la práctica y concepción del docente de Educación Física, inmerso en la problemática que surge de la inclusión y atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se considera por tal motivo que a pesar de que en los últimos años se ha producido un avance considerable en la puesta en marcha de procesos encaminados a la mejora de la atención a la diversidad en las aulas, es el momento de plantearse nuevos retos y perspectivas en el ámbito de intervención docente.

Es en este orden de ideas, surgen cuestionamientos, sobre las fortalezas o debilidades de la práctica docente, para hacer posible la inclusión, y especialmente en la del profesor de educación física.

Se pretende de alguna forma, identificar los conocimientos de base que se requieren, las estrategias didácticas que se pueden implementar para facilitar el trabajo de esta población en las clases de educación física, la manera de posibilitar su inclusión, y el cómo se puede favorecer su desarrollo integral desde el área. Así mismo se invita a reflexionar sobre los aciertos, que puedan lograr efectivamente, la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, en las aulas regulares.

Por tal motivo se considera necesario conocer las concepciones y prácticas que tienen los docentes de educación física, de la localidad de Barrios Unidos de los colegios oficiales, respecto a las políticas de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, la manera como se aborda este tema en las instituciones en las que laboran. Cuáles han sido los aciertos y desaciertos que posibilitan o dificultan una verdadera inclusión, las relaciones que se establecen entre los niños, y los apoyos que consideran necesarios para un adecuado desarrollo educativo de la población en mención.

Marco Teórico

A la par de las transformaciones educativas, el actuar docente obedece también a cambios pedagógicos para responder ante los nuevos retos que se presentan, motivo por lo cual en el actual estudio se consideran pertinentes los siguientes temas a tratar, mostrando un panorama general de la situación de la educación en el marco internacional y nacional como es la Educación Para Todos, de la cual se desprenden corrientes de pensamiento sobre la Inclusión Educativa y nociones básicas de las Necesidades Educativas Especiales. En particular es de interés la incidencia que ejerce la Educación Física en este campo, el pensar y actuar del docente, y las estrategias utilizadas para la atención de esta población dentro de esta área.

Educación Para Todos

Como seres humanos, somos sujetos de derechos, dentro de los que se encuentra el derecho a la educación, contemplado como una necesidad básica para ser individuos partícipes de la sociedad. Bajo esta premisa, en las políticas internacionales, se contempla la Declaración Universal de los Derechos Humanos que desde 1948 señala “Todos tienen derecho a la educación”. Desde entonces se ha venido trabajando en el mundo para garantizar este derecho especialmente a la población más vulnerable, pretendiendo eliminar las barreras de acceso a la educación. Esta reafirmación se ha notado en numerosos tratados mundiales de derechos humanos, como la Convención de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 1960) relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza.

En el documento titulado *Un Enfoque de la Educación Para Todos, Basado en los Derechos Humanos*, (UNESCO, UNICEF 2008), se afirma que este derecho no sólo comprende el acceso y la cobertura de la enseñanza, sino además tiene “La obligación de eliminar la discriminación en todos los planos del sistema educativo, establecer unas normas mínimas y mejorar la calidad” (p7). Así mismo en el apartado de los principios del enfoque basado en los derechos humanos se encuentra el *de igualdad y no discriminación*, en tanto que como seres humanos, y en virtud de su dignidad se tiene derecho a la educación; por lo que se debe “salvaguardar los instrumentos de desarrollo para proteger los derechos y el bienestar de los grupos marginados. Como –por ejemplo, por sexos, religiones, etnias, idiomas y discapacidades”(p10). En este orden de ideas se debe garantizar el derecho a la educación a los niños considerados con discapacidad en plan de igualdad con otros niños, en cuanto a planes de estudio y oportunidades, eliminando las diferencias entre los mal llamados educables y no educables, lo que exige habilitar la participación en las decisiones, políticas e iniciativas de desarrollo para lograr este objetivo.

En este mismo enfoque de la Educación Para Todos, basado en los Derechos Humanos, se hace referencia a las falencias para mejorar el acceso y calidad de la educación, en cuanto al no reconocimiento de los obstáculos que impiden el acceso de los niños a la escuela, a la falta de una cultura de la educación en donde se valore por igual a todos los niños y a la falta de apoyo de factores que rodean la escuela, la cual entre otros, debe reivindicar su reconocimiento como centro de acción comunitaria y desarrollo social. En contraparte se critica, la acción concentrada en la matriculación, sin una atención real sobre la asistencia a clase, a los estudios escolares y procesos con los cuales se pueden alcanzar buenos resultados.

Con la misma intención, la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de Jotiem, Tailandia, (1990) plantea el objetivo de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de la población mundial e invita a las naciones a dar prioridad a las políticas educativas. En esta declaración se sustenta el cumplimiento del derecho a la educación especialmente en los artículos 3 al 7 a mencionar; Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad, Prestar atención prioritaria al aprendizaje; Ampliar los medios y el alcance de la educación básica; mejorar el ambiente para el aprendizaje; fortalecer la concertación de acciones.

En el capítulo de la universalización del acceso a la educación y fomento de la equidad, se afirma que hay que modificar las desigualdades en la educación, suprimiendo la discriminación en los aprendizajes de los grupos vulnerables. Estas necesidades básicas demandan gran atención, por lo que se debe garantizar la igualdad de acceso a la educación como parte importante del sistema educativo.

Ahora más que nunca la educación debe considerarse como dimensión fundamental de todo proyecto social, cultural y económico, lo que nos lleva a pensar que debe ser una prioridad en las políticas de estado, comprender que la educación es la base fundamental de construcción de sociedad, para lo cual requieren de un apoyo incondicional que favorezcan este derecho, no solo en el acceso, sino en brindar las condiciones necesarias para mejorar la calidad de atención.

El movimiento de la Educación Para Todos ha generado procesos orientados a hacer posibles los cambios en la organización institucional, la adecuación en los currículos y planes de estudio, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas hacia el aprendizaje y la participación de todos.

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo, (2008) en el Artículo 24, se busca eliminar las barreras de esta población en materia de Educación, donde los Estados partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Para tal fin, se deben crear las condiciones en igualdad de oportunidades, donde se desarrollen los talentos, la creatividad, las aptitudes mentales y físicas de las personas con discapacidad, asegurando la inclusión a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida.

En Colombia el panorama respecto al tema de la Educación Para Todos está tomando cada vez más fuerza, en la Constitución Política Colombiana, y la Ley General de Educación se propone una Educación para todos, que garantice el derecho a educarse a todos los ciudadanos. Se contemplan reglamentaciones en beneficio de una educación que cubra todas las necesidades, pero falta mayor apoyo y efectividad en la aplicación de las normas, para dar cumplimiento a lo que se establece, ya que en la práctica no está reflejado el ideal al que aspira la educación para todos.

La Educación Inclusiva

La Educación Inclusiva es una de las alternativas generadas en el marco del Movimiento de Educación para Todos. Se asume como un proceso de transformación y

flexibilización de la institucionalidad y de las prácticas educativas en la búsqueda de permitir que todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender y formarse juntos.

La UNESCO (1994) en la Declaración de Salamanca, describe a la Educación Inclusiva como:

Un proceso que debe responder a las diversas necesidades de los estudiantes mediante prácticas inclusivas en aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación, lo que requiere transformaciones en los enfoques, contenidos, estructuras y estrategias frente a la diversidad de todos los niños. La Educación Inclusiva implica que todos los niños(as) y jóvenes con necesidades educativas especiales deberán ser incluidos, respetando sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, asegurando la calidad de la educación para todos, con un currículo apropiado, procurando el desarrollo potencial de cada persona, y buscando como gran finalidad terminar con todas las modalidades de discriminación fomentando la cohesión social.

En concordancia, en el mundo se ha visto la preocupación por aplicar las recomendaciones que desde varias instancias internacionales se hacen respecto a la inclusión. La naciente defensa de la diversidad y el cumplimiento de los derechos humanos se ha hecho extensivo, de manera que es tema obligado en las nuevas transformaciones educativas. En el Congreso Internacional de la Educación Para Todos del 2011, realizado en Colombia se encuentran propuestas sobre inclusión como la de Renato Opertti (2011) OIE UNESCO quien da a conocer los atributos de la educación inclusiva tales como:

El Enfoque transversal involucrando todas las dimensiones (desde la política educativa al aula) y niveles del sistema educativo, cumpliendo con la educación para todos equitativa y de calidad.

Como un proceso dinámico y evolutivo para comprender, abordar y responder a las diversidades a través de una educación personalizada (políticas y programas para fortalecer la presencia, la participación y los logros de los alumnos)

Facilita y viabiliza la comprensión, la identificación y la eliminación de las barreras a la participación y a los aprendizajes.

Se da prioridad a las políticas y a los programas dirigidos a los grupos de alumnos que están en riesgo, ofreciendo oportunidades de aprendizaje equivalentes en todas las escuelas y para la diversidad de poblaciones.

Además presenta niveles de intervención, en la orientación de procesos de planificación de las políticas públicas; visualiza y prioriza los enlaces y las sinergias entre la inclusión social y la educación inclusiva; desarrollo de escuelas y currículos inclusivos, atendiendo la diversidad; diversifica las prácticas de enseñanza comprometiendo a docentes y alumnos en el proceso educativo.

A la par de estas iniciativas, varios autores llevan a la inclusión educativa a la necesidad de tener las visiones claras sobre los conceptos de integración e inclusión en la educación. Al respecto Ainscow (2001), plantea una diferenciación clara; para él la

integración se utiliza como proceso de asimilación, en el que se apoyan los alumnos para acceder a un programa ya establecido en la escuela, mientras que la inclusión requiere de un proceso de transformación de la escuela, para dar respuesta a las necesidades y diversidades de los estudiantes que la integran.

En un concepto más amplio, el mismo autor define a la inclusión, como un proceso en la búsqueda interminable de formas adecuadas que respondan a la diversidad, donde el alumno aprenda de la diferencia y a convivir con ella, de modo que la diferencia se convierta en un factor positivo y estimulante para el desarrollo de aprendizajes.

La ONU, en la Conferencia Internacional de Educación (2008), hace referencia al origen del concepto de integración, el cual surgió en los años ochenta, como una alternativa ante las escuelas especiales con el fin de que los alumnos con necesidades especiales tuvieran acceso a las escuelas regulares, para lo que se crearon modelos de integración, con componentes como la reestructuración y mejoramiento de los establecimientos, la asistencia y presencia en el aula de docentes de educación especial y el suministro del material pedagógico entre otros. Pero esta intención cae en una debilidad, ya que sólo se limita a una modificación espacial del aula, dejando de lado la adaptación del contenido y currículo, condiciones indispensables para la atención a necesidades de aprendizaje de los niños.

La educación inclusiva, por su parte, la definen como una visión más amplia de la integración, que pretende alcanzar un nivel real de integración escolar de los educandos, lo

que requiere estrategias que respondan a la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y expectativas, así como las oportunidades reales a ofrecer.

La Inclusión Educativa En Colombia

En Colombia se encuentran una serie de políticas educativas que respaldan la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales a la educación formal.

Dentro de los referentes encontramos:

Los Derechos Fundamentales de Nuestra Constitución (1991), la cual en su artículo 13 menciona:

“Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica”. (p 4)

El estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados, asegurando su protección, y el libre desarrollo de su personalidad.

La resolución de 2565 de octubre 24 de 2003, del Ministerio de Educación Nacional, Por la cual se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con Necesidades Educativas Especiales, y en la cual la ministra de Educación Nacional, hace referencia a la ley general de educación y las disposiciones que se dan para

garantizar el derecho a la educación a los niños con Necesidades Educativas Especiales. Hace mención dentro de la resolución, del recurso humano profesional que se dispondrá para hacer efectiva la atención. Tales disposiciones se encuentran en la Ley 115 de 1994 y 715 de 2001, en los artículos 46 al 48 del capítulo tercero de la primera ley en mención, en donde se regula la atención educativa de las personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional como parte del servicio público educativo. En esta misma ley se establece que los departamentos, distritos y municipios organizarán en su respectiva jurisdicción un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, el cual hará parte del plan de desarrollo educativo territorial. Así mismo se conciben las aulas de apoyo especializadas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen los establecimientos educativos para brindar los soportes que permitan la atención integral de los estudiantes con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Se refieren además de estrategias de atención como las unidades de atención integral (UAI) que consiste en un conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

Otro referente es “La Política Pública de Discapacidad” Bogotá (2007), El cual en su artículo 11: Sobre el Derecho a la Educación, considera la educación como un derecho fundamental de las personas con discapacidad y como una responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, por lo que se requiere de una cobertura universal del servicio, que asegure la plena inclusión e integración social, garantizando la calidad de vida escolar. Por lo cual, se debe brindar no solo el acceso si no la permanencia y calidad de la educación,

desde la básica primaria sino hasta la educación superior y educación para el trabajo, siendo pertinente a las Necesidades Educativas Especiales; de manera que garantice una enseñanza comprensible-adaptada, con formulación de planes, programas y proyectos según se requiera, propiciando adaptaciones curriculares, proyectos educativos personalizados y modificaciones en los sistemas de evaluación en la educación formal, como medios de inclusión educativa y social.

Así mismo estas políticas consideran necesario contar con personal especializado en todos los niveles de educación (educadores y educadoras especiales, profesionales, equipos interdisciplinarios, guías, interpretes, y modelos lingüísticos). Igualmente es necesario fortalecer la formación especializada a los profesionales que se desempeñan en educación en materia de discapacidad, con el fin de facilitar un trato ético, responsable y respetuoso, con un mayor conocimiento en el tema.

Para este fin es importante crear ambientes sanos mediante una sensibilización en las comunidades educativas, que propendan por la igualdad material y la no discriminación en los procesos de integración educativa de la población con discapacidad.

Papel Del Docente En La Inclusión

En las políticas de educación de nuestro país, se estipula la labor docente para la adecuada atención e integración de los niños con discapacidad, especialmente la del docente de apoyo. Así lo refiere la resolución 2565 del 24 de octubre de 2003, del Ministerio de Educación Nacional cuando menciona en su artículo quinto las funciones de los docentes y otros profesionales de apoyo e indica el deber de los departamentos y

entidades territoriales certificadas, de asignar docentes y otros profesionales de apoyo ubicados en las unidades de atención integral (UAI) y en los establecimientos educativos definidos por la entidad territorial, para atender población con necesidades educativas especiales.

Con este personal especializado, se pretende: promover la integración académica y social de los estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación formal. Participar en el desarrollo de actividades relacionadas con el registro, caracterización y evaluación psicopedagógica de la población, permitiendo una asesoría, acompañamiento y apoyo al docente de aula. Estas asignaciones se realizan según requerimientos de las instituciones de acuerdo con el tipo de necesidad educativa especial que presenten los estudiantes matriculados. De manera que toda institución que atienda niños con necesidades educativas especiales debe contar por lo menos con un profesional o docente especializado.

Así mismo el artículo noveno de esta resolución, establece pautas en cuanto a la formación docente, responsabilizando a los departamentos y las entidades territoriales certificadas para brindar las orientaciones y apoyos a los programas de formación permanente o en servicio de los docentes de las instituciones que atienden estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta los requerimientos pedagógicos de estas poblaciones. Esto obedece a que el docente ante la atención de niños con necesidades especiales, evidencia la necesidad de tener una capacitación además de la profesional y requiere de ciertas actitudes y aptitudes para mejorar su desempeño laboral en estas circunstancias.

Es innegable, la importancia que tiene el docente en el proceso de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que de él depende en gran parte que se logre una adecuada integración del alumno al aula regular. Al respecto, en el cuaderno de trabajo elaborado en la Secretaría de Educación Nacional “Modalidad Educativa de Atención Exclusiva para Escolares con Deficiencia Cognitiva” (2004), se mencionan ciertos requerimientos para el buen desempeño del maestro; como la aptitud para el trabajo cooperativo e interdisciplinar así como en el equilibrio entre la preparación o formación teórica, con los aspectos básicos de la vida en el aula, que trascienda la transmisión de contenidos hacia un proceso de construcción-reconstrucción del conocimiento.

El maestro debe provocar en sus estudiantes procesos significativos de aprendizaje, es decir, procesos de mediación. Se requieren Maestros que sepan interpretar la situación del aula, el ritmo y el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus estudiantes, que conozcan el nivel de ajuste y adaptación curricular acorde a las necesidades de sus estudiantes y a las demandas del contexto social y familiar, todo lo cual exige una competencia no solo profesional sino actitudinal para lograr una intervención con calidad. Se trata de que maneje un conocimiento complejo, no solo de saber, sino de saber hacer. Tener la capacidad para afrontar dichas “desigualdades” con una formación teórico-práctica que le permita planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica.

Esta perspectiva de actuación profesional concibe al maestro como uno de los ejes principales del currículo. Se requiere para tal fin de un maestro investigador, en la medida en que la investigación se consolida como una estrategia esencial que permite reflexionar

constantemente sobre la práctica docente, constituyéndose en la posibilidad de actualización y perfeccionamiento de la misma.

Fundamentos y conceptos básicos sobre Necesidades Educativas Especiales

El concepto de NEE, nace en la época de los 60, derivado de la educación especial, de la que luego se desliga. Este término se originó en el informe Warnock de 1981, como resultado de la propuesta de normalización e integración, que sugería que los recursos utilizados en los centros diferenciados para los alumnos con discapacidad sean utilizados en las aulas regulares. Al respecto se inicia una serie de conceptualizaciones que apoyan esta idea, como las de **Brennan** (1988) quien indica que hay una necesidad educativa especial:

“Cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente” (p 36).

Marchesi (1990) define una necesidad educativa especial, de la siguiente forma: “Cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad” (p 50). Marchesi denota además la necesidad de diferenciar la educación especial, de las necesidades educativas especiales.

En este sentido, se ha observado que a lo largo de las discusiones sobre la educación para esta población, el término ha tenido varias críticas, por su falta de definición precisa y su excesiva amplitud. Tradicionalmente la educación especial era considerada exclusivamente para la atención de alumnos con déficit de carácter permanente, quienes tenían que adaptarse a los currículos regulares, adicionalmente el alumno era categorizado por su discapacidad, y no por su necesidad educativa, a lo que era común el término de alumnos con deficiencia y los no deficientes. Estas categorizaciones en la educación especial eran reducidas, mientras que en las Necesidades Educativas Especiales estas categorías se incrementaron, desde la atención de alumnos con discapacidad, hasta los que presentan problemáticas actitudinales y socioculturales. Es de mencionar que estas tendencias tratan de dar respuesta a las revoluciones educativas que surgen de movimientos como la Educación Para Todos y las nuevas políticas sobre inclusión a la educación.

Luque y Romero (2002), consideran que no es una definición sino una conceptualización operativa que busca una adecuación del sistema educativo a quien la tiene. Se entiende por consiguiente que las Necesidades Educativas Especiales son las que tiene el alumnado derivadas de su discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural, o dificultad específica de aprendizaje, a lo que las instituciones deben aportar acciones que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje apoyados en recursos adicionales y mediante adaptaciones que sean pertinentes para cada caso.

Ante las diferentes posturas frente a este término y al no observarse un consenso general, este concepto ha sido adoptado por diferentes organismos internacionales y nacionales, por lo cuál será el que demarcará el sentido de la actual investigación.

Por lo tanto se hace necesario tener una mayor comprensión sobre la conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales, para lo cual el Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes presidido por Mary Warnock, y apoyado con el estudio de Wedell (1980), precisa dos dimensiones de las Necesidades Educativas Especiales a mencionar:

- Su origen Interactivo: donde se afirma que las dificultades del alumno dependen tanto de las características personales del alumno como de las características del entorno educativo en que se desenvuelve y la respuesta educativa que se le ofrece. Pensar que las dificultades están solo en el alumno conlleva por lo general, un bajo nivel de expectativas respecto a las posibilidades de estos alumnos y un menor compromiso por parte de la escuela para dar respuesta a sus dificultades.
- El carácter Relativo: puesto que dependen tanto de las deficiencias propias (dentro) del niño como de las deficiencias del entorno (fuera) en el que el niño se desenvuelve. Por tanto, cuanto más rígida y uniforme sea la oferta educativa de un centro, más se intensificarán las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Esta claridad sobre el concepto, denota que las necesidades educativas especiales no son sólo generadas por las características particulares de los jóvenes y niños que requieren de la atención educativa especial, sino que el entorno juega un importante papel en su determinación como tal, puesto que quienes acentúan aún más las necesidades educativas, son los contextos y condiciones no aptas para todos, implicando desde los espacios arquitectónicos, hasta los ambientes escolares y el currículo.

Otro aspecto relevante a tener en cuenta es que todos nuestros estudiantes tienen necesidades educativas, pero ¿desde qué perspectiva se puede catalogar como especial o no?, igualmente existen varios planteamientos, en el que se destaca de manera coherente el estudio realizado por Luque (2003) sobre los trastornos y los procesos del desarrollo, las experiencias con la integración y los movimientos por la igualdad en donde hace conceptualizaciones que de alguna manera son base para entender el sentido de las Necesidades Educativas Especiales, Luque (2003) por lo tanto resalta, el desarrollo como un conjunto de procesos hacia la adecuación de la conducta y del ambiente, se visibiliza en el desarrollo de aptitudes, habilidades y acciones, que se expresa en la diversidad de los individuos y de la población, incluyendo de esta manera dentro de las características del ser humano, la dificultad o deficiencia, ya que son inherentes a su desarrollo e interacción con el contexto.

El concepto de trastorno de desarrollo, se considera como la alteración, disfunción o dificultad del funcionamiento intelectual general de la conducta adaptativa del individuo, requiriendo elementos de apoyo.

La discapacidad en cambio, hace referencia a la menor aptitud, deficiencia o disposición para percibir, comprender o ejecutar algunas cosas. Debe entenderse que este término tiene dos acepciones, una en la que se establece una capacidad con dificultades para su desarrollo, y otra en la que la dificultad de acuerdo al contexto varía, según los elementos de compensación y ajuste de los que se disponga.

Hasta el momento se ha hecho un acercamiento al sentido e intencionalidad de las Necesidades Educativas Especiales, pero además de los conceptos anteriormente descritos en el siguiente apartado se observarán otras conceptualizaciones, que son pertinentes, y de utilidad para entender mejor el manejo de las Necesidades Educativas Especiales.

Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales

Dentro de las diferentes visiones sobre Necesidades Educativas Especiales, se ha encontrado una diversidad de clasificaciones, de acuerdo a varios factores, pero el más utilizado teniendo en cuenta su estado de temporalidad, es que pueden ser transitorias o permanentes. Otra clasificación, en cuanto a su causalidad, la ilustra Duk Cinthia (2004), quien menciona que las necesidades educativas especiales pueden derivarse de factores de desarrollo:

- Cognitivos.
- Físicos.
- Sensoriales
- De comunicación
- Emocionales
- Psicosociales.

Paula I, (2003), establece que entre las discapacidades más comunes presentes en el alumnado con necesidades educativas especiales se encuentran:

- Retraso Mental.
- Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo.

- Discapacidad sensorial: visual y auditiva.
- Discapacidad motora.
- Sobredotación.
- Trastornos del comportamiento.
- Dificultades de Aprendizaje.

Al respecto varios autores aducen que la discapacidad se encuentra incluida dentro de las Necesidades Educativas Especiales, por lo que constantemente se tiende a identificarse con ellas, encontrándose clasificaciones de las Necesidades Educativas Especiales definidas solo desde el campo de la discapacidad. Para efectos de mayor claridad, en este caso, se considera más razonable hablar de Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad.

A la luz de la gran variedad de definiciones y clasificaciones, existe un órgano rector que da orientaciones para establecer una mayor comprensión sobre términos utilizados en este campo, y que comúnmente se confunden por su estrecha relación. En este sentido, según Egea y Sanabria (2001) la Organización Mundial de la Salud, en aras de tener una claridad al respecto estipula una nueva clasificación «Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud», cambia la visión en cuanto al concepto de enfermedad hacia un “estado de la salud”, orientándose bajo un enfoque bio-psicosocial y ecológico.

En el direccionamiento de esta clasificación se encuentran dos grandes términos, El **Funcionamiento** entendido como *término global que hace referencia a todas las funciones y estructuras corporales, actividades y participación*». Y la **Discapacidad** que cobija a las deficiencias, *las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación*»

De esta manera se pretende tener una visión positiva de la discapacidad, en cuanto a su funcionamiento, y abre un nuevo apartado de clasificación como son los factores contextuales según se puede observar a continuación.

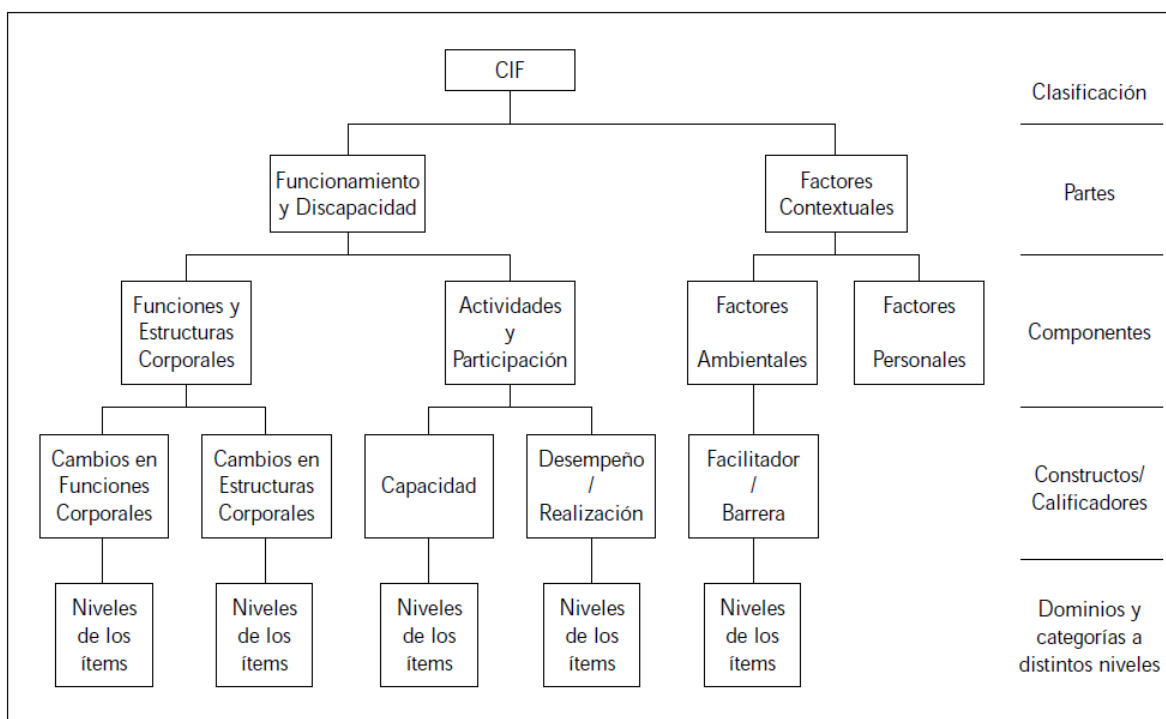


Figura 1 IMSERSO versión en castellano de la CIF 2001.

En este marco positivista se tiene en cuenta no solo la funcionalidad y estructura corporal, sino además la capacidad y posibilidad de participación, el desempeño que pueda tener el individuo ante las actividades que se presenten, teniendo en cuenta los factores ambientales y personales, a lo que se puede atribuir una deficiencia, dificultad,

barrera o facilitador, catalogados dentro de ciertos niveles. Desde este punto de vista la discapacidad manejaría un importante componente social, en la medida en que la sociedad debe facilitar y posibilitar la participación de las personas con estas condiciones.

La OMS sugiere que estas definiciones se generalicen para que todos los especialistas relacionados con el tema manejen el mismo lenguaje. Así la OMS organiza una serie de clasificaciones, que han sido referentes importantes para la definición de algunas Necesidades Educativas Especiales.

En Colombia estos aspectos han sido tomados en cuenta por parte de entes gubernamentales como la Secretaría de Educación del Distrito, que mediante una serie de estrategias de **Inclusión Escolar** busca acercar a la educación formal a los niños y jóvenes con discapacidad o talentos excepcionales, implementando modelos pedagógicos de inclusión. Por lo tanto dentro de los programas de integración educativa, la Secretaría de Educación Distrital tiene como foco de atención las siguientes Necesidades Educativas Especiales:

Síndrome de Down	Déficit Cognitivo Leve y Moderado Educable
Autismo	Parálisis Cerebral
Lesión Neuromuscular	Multidéficit
Sordo	Hipoacusia
Ciego	Baja visión
Capacidades y Talentos Excepcionales	

La Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales

Panorama del Alumno con Necesidades Educativas Especiales

El alumno con Necesidad educativa especial afronta aun hoy en día varias problemáticas, ya que tiene que realizar un esfuerzo adicional para adaptarse a un mundo que no está pensado para él. Inicialmente la falta de evaluaciones previas que indiquen la real situación del individuo acerca de sus características y necesidades, las barreras arquitectónicas, la falta de personal adecuadamente preparado para apoyarlo, los problemas de accesibilidad por la falta de diseño funcional, no solo arquitectónico si no de inadaptación de mobiliario y materiales de clase, el currículo rígido, sumado además a las barreras sociales de la misma institución, son los principales motivos que dificultan su inclusión.

Así mismo lo expresa Cumellas (2006) al referirse que la escuela no tiene facilidad para moverse, los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se encuentran diferentes porque no pueden realizar algunas tareas, el parámetro de grupo clase es alta, no hay profesor de refuerzo permanente, el centro no dispone de personal especial y elementos adaptados. Estas dificultades son especialmente visibles en las clases de Educación Física, lo que motiva reflexiones sobre el quehacer docente, y función de esta área en la inclusión de alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Al respecto se debe entender que el crecimiento personal está dado de acuerdo a la relación que el alumno tenga con lo que va aprendiendo, el lugar donde aprende y su desarrollo personal. En la escuela el alumno identifica sus capacidades y limitaciones de tal manera que la Educación Física es una de las áreas donde se facilita más el desarrollo

integral, el proceso de maduración y la integración del alumno al aula, ya que se centra en el trabajo colectivo, incentiva la participación, la resolución de problemas, y la convivencia con el grupo-clase, por lo tanto la Educación Física debe ser practicada por todos.

Para Batalla (1999) un alumno en discapacidad, con una motivación por aprender, con confianza en sí mismo, con la información necesaria de lo que debe hacer, cómo y cuándo, y con los recursos necesarios adaptados, llegará a desarrollar sus habilidades motrices. Razón más para considerar la incidencia notable de la Educación Física en el desarrollo humano, y de manera fundamental en los alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

Hernández (2011) por su parte, plantea las finalidades que tiene la inclusión para este alumnado con Necesidades Educativas Especiales. En primer lugar, resalta la importancia de la actividad física y, por ende, practicarla mediante comportamientos inclusivos, en segundo lugar, la práctica del ejercicio físico facilita la condición física, las habilidades motrices y mejora la autoestima y, en tercer lugar, la interacción social positiva favorece las relaciones del alumnado con y sin discapacidad en las clases regulares de Educación Física.

Las actividades de educación física, recreativas y deportivas favorecen procesos de socialización, educación motriz, reforzando valores como la autonomía y la autoestima que incentivan a mejorar la calidad de vida. La Educación Física en su enseñabilidad debe programarse teniendo en cuenta la diversidad de las características de la población, de

manera que cada alumno reciba los estímulos necesarios en su procesos formativos, que lo ayuden en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas, sociales y motrices.

Bajo estos planteamientos, a la postre de las nuevas tendencia educativas, surgen conceptos complementarios a la Educación Física regular, de los cuales se hablará a continuación.

La Educación Física Adaptada

Ríos Hernández (2003), cita a Rodríguez Jaubert (1993), quien menciona que la Educación Física Adaptada, consiste en actividades físicas dirigidas a individuos con problemas de aprendizaje ocasionados por deficiencias motoras, mentales o sensoriales, con finalidades de rehabilitación, capacitación, prevención o desarrollo físico, que posibiliten la participación del discapacitado; acciones que se desarrollan en instituciones educativas, clínicas y centros de rehabilitación.

El anterior concepto se centra en atención a la discapacidad, ya sea fuera de los espacios educativos, lo que podría incurrir en una definición sobre actividad física adaptada, más que a la Educación Física Adaptada como tal.

Por su parte Toro y Zarco(1998), citados por Ríos Hernández (2003), hacen una apreciación del concepto, más centrada en la disciplina, cuando se refieren a la Educación Física Adaptada como un proceso de actuación docente, de planificación y acciones que respondan a necesidades de aprendizaje de los alumnos. En este caso la adaptación no se contempla solo desde la necesidad a atender, sino además puede ir direccionada a los

objetivos, contenidos, metodología y evaluación (currículum), y a elementos personales y materiales (como espacios, recursos, tiempo). Se habla en este sentido, de un nivel individualizado de la enseñanza, que atienda las necesidades del alumno en beneficio de su desarrollo.

Adecuar la enseñanza de la educación física a la diferencia que puedan presentar los alumnos es una condición fundamental y necesaria, para que quienes presentan alguna carencia, dificultad de aprendizaje, característica de inadaptación, o condición de superdotados, puedan acceder a la posibilidad de desarrollar sus potencialidades e incorporarse a la vida social de la forma más satisfactoria posible, mediante procesos socio-motrices que ayuden a la superación de sus dificultades de aprendizaje.

Educación Física Especial

Siendo un concepto derivado de la Educación Física y de la Educación Especial, según Linares (1993), la Educación Física Especial, se vale de los medios de la educación Física para normalizar o mejorar el comportamiento, respondiendo a las necesidades de las personas con deficiencias, en aspectos como la recreación, el juego y las actividades sociales. Por lo tanto los objetivos de la Educación Física Especial son similares a la Educación Física Regular, ya que obedecen a las mismas necesidades básicas para cualquier persona, solo que en la Educación Física Especial los programas deben ajustarse y adaptarse a las capacidades de las personas con discapacidad, de forma que las actividades propuestas solo requieran de una mínima adaptación en cuanto a su organización, normas y procedimientos.

Aunque no hay un consenso que indique si estas tendencias son propias del aula especial o regular, Ríos Hernández (2003) comenta al respecto “Consideramos que las respuestas a las Necesidades Educativas Especiales en el área de Educación Física deben entenderse como un continuo de las adaptaciones progresivas del currículo ordinario hasta llegar, si es necesario, a las adaptaciones curriculares individualizadas” (p 328).

En este sentido, se han encontrado una variedad de experiencias en cuanto a la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales a la clase de Educación Física, las que referenciaremos de manera breve en el siguiente apartado.

Pautas y Estrategias en Educación Física para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales en Aula Regular

Con las nuevas tendencias educativas y la ampliación del campo de acción de la Educación Física, se observa un interés en el estudio de la didáctica a tratar para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Entre la variedad de estudios, se tendrá en cuenta autores referenciados por su trayectoria en este campo.

Eduardo Roi Lauzan (2007) propone tener como base los estilos de enseñanza de la escuela americana de Mosston y Delgado y las estrategias pedagógicas de la escuela Francesa, un ajuste y adaptación a los grupos de trabajo en donde se sugiere que para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales en un grupo ordinario, y en una etapa inicial de aprendizaje, el estilo de *mando directo* es el que más se adecúa. Con este estilo de aprendizaje directivista se puede lograr un aprendizaje motor, de manera tal, que los alumnos fijen patrones y conductas motrices de base para ser utilizados posteriormente.

Al afianzar estos estilos de aprendizaje, se puede utilizar la asignación de tareas, complementada con una buena explicación y el apoyo de los compañeros. Así mismo el afianzamiento de estos estilos brinda la posibilidad de establecer programas individualizados, como el individual tutelado. De esta manera se permite ver las capacidades de los alumnos con necesidades educativas especiales. Roi Louzan además menciona que “es importante no desechar los contenidos sino abordarlos con otro enfoque metodológico”

Merche Ríos Hernández (2003), plantea que:

Para una comprensión sobre la acción educativa en el proceso de adaptación de las actividades motrices Ríos considera tres fases:

- La información como punto de partida.: donde se analizan y diagnostican las necesidades educativas especiales y se conocen todos los aspectos del individuo, apoyados en el estudio de test.
- Análisis de la tarea: tareas adecuadas a la necesidad, en las que se debe analizar la tarea en relación con las características de cada individuo.
- Adaptación de la tarea y su seguimiento: se deben considerar tres factores, la adaptación de la estrategia, del entorno, el material, y la tarea como tal.

Bajo estas premisas Ríos hace un estudio minucioso en donde describe aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la clase de educación física con alumnos con necesidades educativas especiales a lo que denomina como Incidencias Educativas en la

Clase de Educación Física, Orientaciones Didácticas: definiendo la Dificultad/necesidad y las Orientaciones didácticas pertinentes para cada discapacidad: auditiva, visual, intelectual, física motriz y orgánica.

Cumellas y Estrany (2006) propone para la inclusión del alumnado con discapacidad la elaboración de una programación por ciclos:

Inicial: como una fase experiencial y exploratoria, con el entorno, compañeros y profesor, mediado por la comunicación.

Medio: trabajo de contenidos iniciando al alumno en la cualidad motriz con la experimentación de varias experiencias, en donde el alumno analice y encuentre solución a cada situación.

Superior: trabajando contenidos iniciando y desarrollando la técnica hasta donde sea posible. Sin descuidar la base de las fases anteriores.

El desarrollo de esta planeación debe ir acompañada de lo que el autor denomina Actividades Sensibilizadoras, para el grupo- clase, lo que además indica en las orientaciones para la inclusión del alumno con discapacidades, en las que resalta la comunicación, el ambiente, las actividades y el guía, este último como un apoyo adicional estratégico para las actividades.

Se resalta la importancia del juego libre y dirigido como elemento para comunicarse, participar, colaborar, analizar, organizar, tomar decisiones, resolver problemas, desinhibirse y respetar las diferencias del otro.

El Docente de Educación Física En la Inclusión

Es innegable, la importancia que tiene el docente en el proceso de inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que de él depende en gran parte que se logre una adecuada integración del alumno al aula regular. Al respecto, en el cuaderno de trabajo elaborado en la Secretaría de Educación Nacional (2004) “Modalidad educativa de atención exclusiva para escolares con deficiencia cognitiva”, se mencionan ciertos requerimientos para el buen desempeño del maestro; como la aptitud para el trabajo cooperativo e interdisciplinar así como en el equilibrio entre la preparación o formación teórica, con los aspectos básicos de la vida en el aula, que trascienda la transmisión de contenidos hacia un proceso de construcción-reconstrucción del conocimiento.

El maestro debe provocar en sus estudiantes procesos significativos de aprendizaje, es decir, procesos de mediación. Se requieren Maestros que sepan interpretar la situación del aula, el ritmo y el proceso de aprendizaje y desarrollo de cada uno de sus estudiantes, que conozcan el nivel de ajuste y adaptación curricular acorde a las necesidades de sus estudiantes y a las demandas del contexto social y familiar, todo lo cual exige una competencia no solo profesional sino actitudinal para lograr una intervención con calidad. Se trata de que maneje un conocimiento complejo, no solo de saber, sino de saber hacer. Tener la capacidad para afrontar dichas “desigualdades” con una formación teórico-práctica que le permita planificar, actuar y reflexionar sobre su propia práctica.

Otro factor de gran importancia, como actor fundamental en el proceso educativo del alumno con Necesidades Educativas Especiales, es el papel y función del docente. Al respecto algunos autores sugieren e indican aspectos a tener en cuenta.

Cumellas (2000), cita a Batalla A. (1999, Postgrado de Educación Física Adaptada), quien sugiere como tareas del docente de Educación Física en la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales tales como: fijar objetivos concretos y realizables a corto plazo, graduar las dificultades, valorar las diferencias individuales, potenciar la práctica con éxito, no potenciar excesivamente la competición, evitar seleccionar y eliminar, realizar actividades conocidas, sin mucha complejidad, realizar actividades variadas con un objetivo y contenido común, dar consignas muy claras y valorar sus esfuerzos y progresos en la medida correcta.

Para Gomendio (2007) los profesores de Educación Física se encuentran aislados dentro de la estructura escolar para afrontar la atención a las Necesidades Educativas Especiales. Los profesores no conocen muy bien los pasos a seguir para obtener la información necesaria del alumno con Necesidades Educativas Especiales. Los centros y la administración ponen expectativas en los beneficios del deporte para las personas con discapacidad, pero, éstas no están en consonancia con los apoyos que ofrecen al profesorado y la provisión de recursos materiales y humanos. El docente de Educación Física por lo tanto debe analizar las necesidades del grupo, las características motrices, los modelos de evaluación, los diseños curriculares, la capacidad de cooperación, la gestión de los apoyos materiales y humanos, para poder brindar una atención adecuada. Actualmente se observa que falta un conocimiento global de lo que suponen las Actividades Físicas Adaptadas para los niños con necesidades educativas especiales dentro de un aula de clase.

Por su parte Hernández Francisco (2012), manifiesta que cuanto más experiencia tiene el profesor de Educación Física mayor percepción de competencia, es decir la percepción que el docente tiene sobre sus capacidades, habilidades conocimientos adquiridos, destrezas y actitudes para ejercer su profesión frente a estas situaciones, va en concordancia con la experiencia. Además de la percepción de competencia, los cursos de formación realizados por el profesorado y la experiencia son factores bastante fiables para predecir las actitudes del profesorado hacia el alumnado con Necesidades Educativas Especiales.

En definitiva, para la mejora de la inclusión educativa en la clase de Educación Física necesitamos en los próximos años mejorar en: los recursos humanos de los docentes, flexibilizar el currículum, favorecer la interacción social, contar con más entornos inclusivos, cambiar o modificar o potenciar actitudes del profesorado y del alumnado sin discapacidad hacia la inclusión educativa.

Metodología

El Enfoque

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que se elabora en ambientes naturales, y sus significados se extraen de los datos recolectados sin pretender cuantificar los datos, si no hacer un análisis global de casos en particular, realizar una interpretación, con el propósito de descubrir conceptos y relaciones entre los datos (a partir de las respuestas de los docentes), para luego organizarlos en un esquema explicativo teórico. Obedece especialmente a la realización de la investigación con una población definida, como son los docentes de Educación Física de los colegios oficiales de la localidad de Barrios Unidos, con quienes se ha recolectado datos sobre sus concepciones y prácticas, respecto a la inclusión y atención de los Niños con Necesidades Educativas Especiales. Se fundamenta por lo tanto en la experiencia y puntos de vista de los docentes participantes en el estudio, obteniendo un conocimiento nuevo.

Diseño

Por ser una investigación que pretende describir e interpretar los datos obtenidos, tiene como diseño de investigación la teoría fundamentada, con lo cual tras recoger los datos y analizarlos sistemáticamente se puedan postular preposiciones teóricas, que aumenten la comprensión, y proporcionen una guía significativa para la acción.

Como la investigación busca reconstruir una realidad, tal como la piensan y perciben los docentes de Educación Física de la localidad de Barrios Unidos, se abordó la investigación mediante la descripción e interpretación de los datos aportados por los

docentes, con lo que se espera dar respuesta y solución a la pregunta y objetivos planteados.

Se dispuso para tal fin el siguiente procedimiento:



Figura 2 Procedimiento metodológico, del autor

Por basarse en un método inductivo de investigación, se crean unas categorías de análisis que se han verificado a partir de los datos obtenidos, los cuales se han recolectado a través de la entrevista semiestructurada.

Población

La población ha sido seleccionada de acuerdo a las posibilidades del investigador, ya que se encuentra relacionado con la población en estudio, hace parte de los docentes de

la localidad en la que se realiza la investigación. De manera que esta investigación se realizó con 10 docentes del área de Educación Física de la localidad de Barrios Unidos, seleccionando un docente por institución escolar oficial de la localidad. Los colegios oficiales de la localidad partícipes en este estudio son:

Tabla 1 Instituciones educativas oficiales localidad Barrios Unidos.

COL FEMENINO LORENCITA VILLEGAS DE SANTOS (IED)
COL TEC DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO (IED)
COL HELADIA MEJIA (IED)
COL JORGE ELIECER GAITAN (IED)
COL REPUBLICA DE PANAMA (IED)
COL ALEMANIA SOLIDARIA (IED)
COL RAFAEL BERNAL JIMENEZ (IED)
COL JUAN FRANCISCO BERBEO (IED)
COL TOMAS CARRASQUILLA (IED)
COL EDUARDO CARRANZA (IED)

Categorías de Análisis

Las categorías de análisis se han verificado en el proceso de investigación, de acuerdo a los datos expuestos por los docentes entrevistados, frente a lo cual se hace precisión respecto a la categoría de las prácticas docentes ya que surge de las expresiones manifestadas por los docentes.

Tabla 2 Categorías de Análisis, elaboración del autor

CATEGORIAS DE ANALISIS	SUB CATEGORIAS	DIMENSIONES
CONCEPCIONES	INCLUSION EDUCATIVA	Concepto De Inclusión Educativa Incidencia
	NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Concepto Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales Necesidades Educativas Especiales En Aula Regular

	INCLUSION EDUCATIVA Y EDUCACION FISICA		Políticas Significado De La Inclusión En Educación Física Incidencia De La Educación Física En La Inclusión Habilidades y formación docente.
PRACTICAS	PRACTICAS EDUCACION INCLUSIVA.	DE FISICA	Estrategias Utilizadas En La Inclusión De Niños Con Necesidades Educativas Especiales. Experiencias Dificultades Recomendaciones

Instrumento

La recolección de datos es un elemento fundamental en la investigación, ya que estos datos se han transformado en información, basados en los conceptos, percepciones, experiencias, vivencias, manifestados por los participantes, han sido analizados de manera que dan respuesta a la pregunta de investigación formulada.

Para este fin se tomó como instrumento la entrevista semiestructurada por crear un ambiente más íntimo, flexible y abierto que facilita la interacción y respuesta espontánea del entrevistado. Este tipo de entrevista se adecuaba a las intenciones de la investigación como bien lo expresa Hernández Sampieri (2006) siendo una entrevista que permite la formulación de preguntas sobre las opiniones, experiencias, valores, creencias, emociones, sentimientos y percepciones entre otros; dando de esta manera libertad al entrevistador de adicionar preguntas para precisar conceptos o tener mayor información.

Teniendo en cuenta las anteriores características la entrevista se realizó en los ambientes naturales y cotidianos de los docentes participantes, en este caso los colegios en

los que laboran dentro de su jornada de trabajo, permitiendo una construcción conjunta de significados frente al tema de investigación.

Para tal efecto se hizo una construcción de preguntas de acuerdo a las dimensiones de cada categoría de análisis como se observa a continuación.

Tabla 3 Matriz para construcción de preguntas, fuente del autor.

SUBCATEGORIA	DIMENSION	PREGUNTAS
INCLUSION EDUCATIVA	Concepto De Inclusión Educativa	1. ¿Qué es para usted inclusión?

Luego de este ejercicio se diseñó un formato previo de las preguntas a realizar, el cual se envió a pares docentes a manera de pilotaje, de quienes se recibieron apreciaciones que originaron cambios a la guía de preguntas, que se envió a cuatro expertos quienes realizaron sus comentarios, ajustes y sugerencias para la validación del instrumento. A continuación se presenta un modelo de la entrevista realizada.

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA FRENTE A LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA LOCALIDAD BARRIOS UNIDOS

INVESTIGACION EN CURSO PARA LA MESTRÍA EN PEDAGOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA SEXTA COHORTE.

ASESOR A CARGO: Mg Fernando Guío

RESPONSABLE: Lic Nelly Adriana Penagos Orjuela

GUIA DE PREGUNTAS PARA ENTREVISTA

Esta entrevista no estructurada pretende dar respuesta a cuestionamientos que surgen sobre las concepciones y prácticas de los docentes de Educación Física de la localidad de Barrios Unidos, frente a la inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales.

La entrevista tiene dos momentos específicos a abordar, el primero relacionado con las concepciones que tienen los docentes de educación física frente a las dinámicas de la inclusión y al manejo de las

necesidades educativas especiales, y el segundo hace referencia especialmente a la prácticas en el área de Educación Física, en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales.

DATOS GENERALES

FECHA Y HORA:	LUGAR:
DOCENTE:	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:
JORNADA	NIVEL EDUCATIVO QUE ATIENDE

DE ACUERDO A LAS CONCEPCIONES DOCENTES.

SUBCATEGORIA	DIMENSION	PREGUNTAS
INCLUSION EDUCATIVA	Concepto De Inclusión Educativa Incidencia	1. ¿Qué es para usted inclusión? 2. ¿Cómo definiría la inclusión educativa? 3. ¿Qué efectos favorables o desfavorables, tienen los procesos de inclusión en su institución?
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Concepto Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales Necesidades Educativas Especiales En Aula Regular Políticas	4. ¿Para usted qué significado tiene el termino de Necesidades Educativas Especiales? 5. ¿Su institución educativa reconoce y/o atiende algún tipo particular de NEE? 6. ¿Qué NEE puede identificar en sus estudiantes? 7. ¿Qué opina frente a la atención de niños con NEE en el aula regular? 8. ¿Cuál es su opinión sobre las políticas educativas nacionales de inclusión?
INCLUSION EDUCATIVA Y EDUCACION FISICA	Significado De La Inclusión En Educación Física Incidencia De La Educación Física En La Inclusión Habilidades y formación docente.	9. ¿Cómo entiende la inclusión desde la educación Física? 10. ¿Cómo incide la Educación Física en los estudiantes con NEE, cuáles son sus principales aportes? 11. ¿Cómo afecta la presencia de estudiantes con NEE, la clase de Educación Física? 12. ¿Qué capacitación o apoyo ha recibido para facilitar su labor en el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales? ¿Dónde, quienes? 13. ¿Qué apoyos, capacitaciones, condiciones, y factores considera que son necesarios para el trabajo docente con alumnos con NEE? 14. ¿Qué habilidades considera que debe tener un docente de Educación Física para facilitar la inclusión de alumnos con NEE?

DE ACUERDO A LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES

SUBCATEGORIA	DIMENSION	PREGUNTAS
PRACTICAS DE EDUCACION FISICA	Estrategias Utilizadas En La Inclusión De Niños Con	15. ¿En qué espacios y con quienes se discuten y/o se plantean procesos para

INCLUSIVA.	Necesidades Especiales.	Educativas	atender a los estudiantes con NEE ¿cómo se aborda desde el área? 16. ¿Qué estrategias metodológicas, didácticas, pedagógicas, conoce o ha utilizado para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a las clases de Educación Física?
	Experiencias		17. ¿Cómo es la participación de los estudiantes con NEE en la clase de educación física? 18. ¿En su práctica docente qué aspectos han facilitado la inclusión de los niños (as) con NEE a la clase de Educación Física? 19. ¿Cómo ha sido su experiencia en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales? 20. ¿Tiene alguna experiencia de vida pedagógica profesional en particular sobre el tema que quiera compartir?
	Dificultades		21. ¿Qué dificultades ha encontrado en la atención de estudiantes con NEE en la clase de Educación Física?
	Recomendaciones		22. ¿Qué recomendaciones daría al docente de educación física para mejorar su práctica educativa en la inclusión de estudiantes con NEE?

Recolección de Datos

Tras seleccionar la población de docentes a entrevistar mediante base de datos del DILE¹ de la localidad de Barrios Unidos, se procedió a realizar visitas previas a las instituciones para acordar cita con los docentes. Se realizaron por lo tanto diez entrevistas seleccionando a un docente de Educación Física por cada institución educativa oficial de la localidad, con la particularidad de ser docentes pertenecientes a la jornada de la mañana, por efectos de disponibilidad del entrevistador. Las entrevistas fueron grabadas con autorización de los docentes entrevistados y se realizaron en un lapso de tiempo de dos meses comprendidos entre octubre y noviembre del 2012.

¹ Dirección Local de Educación.

Organización y Sistematización de Datos

Luego de las entrevistas se realizó la transcripción de cada una de ellas, y se depuró la información recopilando en una matriz en hoja de Excel las respuestas de cada uno de los docentes entrevistados de acuerdo a cada dimensión de las categorías de análisis.

Tabla 4 Matriz de recolección de datos

Categoría	Inclusión Educativa	
Dimensión Docente	Concepto de Inclusión Educativa	Incidencia
Def 1.	La inclusión surge de la diferencia, la inclusión parte de la exclusión trata de Integrar ciertos integrantes de grupos que se consideran diferentes a lo que se encuentra normalizado dentro de las instituciones.	Dentro de un sistema público no le veo nada favorable. Son niños que requieren una atención especial y con aquellas políticas de cobertura y calidad que se dan no pienso que no hay como el espacio que ellos en realidad requieren simplemente se habla de inclusión pero es una inclusión hay como en el papel.

Fuente: el autor

Teniendo la información depurada de cada docente, se realizó una lectura vertical sobre cada una de las dimensiones según categoría para generar una visión general de los docentes de acuerdo a sus respuestas como se muestra a continuación.

Tabla 5 Matriz de resultados encontrados.

DIMENSIONES	RESULTADOS ENCONTRADOS
Concepto De Inclusión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Es la oportunidad que le damos a los niños y a los adolescentes a quienes se consideran diferentes de participar, integrar y vincularse en procesos educativos regulares en una institución donde se les pueda orientar. - Es un proceso que se ha creado de personas que no tengan las mismas capacidades y cualidades que los otros, a una institución normalizada. - Apertura que deben tener las instituciones escolares para recibir estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, recibir en las instituciones sobretodo del estado cualquier persona. - Es el nivel de aceptación que tiene la comunidad para recibir a niños con dificultades educativas.

Fuente: el autor.

Bajo estos elementos se dispuso realizar un análisis de cada una de las dimensiones de las categorías, teniendo en cuenta los puntos de común acuerdo y las diferentes posiciones según las respuestas de los docentes entrevistados.

Revisión y Análisis de los Datos

Ya con la información recolectada y sistematizada según lo expuesto anteriormente se verificaron las categorías de análisis por lo tanto el análisis va enfocado inicialmente a las dimensiones de cada subcategoría, para lo cual realizaremos inicialmente la descripción de resultados de la categoría de concepciones y como segundo aspecto el de la categoría de prácticas.

Concepciones de los docentes de Educación Física:

Concepto de Inclusión Educativa

No hay una concepción unificada, pero se tiene una idea general en cuanto es una acción que responde al derecho de acceso a la educación; los docentes coinciden en que es una oportunidad de vinculación y participación de estudiantes con dificultades de aprendizaje a los ambientes educativos normalizados o regulares, enfatizando especialmente en los alumnos con discapacidad. Algunos incluyen en sus conceptos el nivel de aceptación que tiene la comunidad hacia las personas en situación de discapacidad, y la apertura de las instituciones escolares para recibir a niños con necesidades educativas especiales, solo dos docentes manifiestan que es un proceso educativo que requiere de ciertas condiciones para facilitar los procesos de aprendizaje de estos alumnos, buscando un trato igualitario.

Para referirse al concepto relacionan palabras como incluir, integrar, incorporar, vincular, lo que en un principio nos llevaría a pensar que se limitan a un concepto de integración educativa, acercándose en una etapa inicial hacia la inclusión educativa, ya que se observa una falta de mayor apropiación y conciencia de lo que implica la inclusión como

proceso educativo, no se mencionan los aspectos académicos como la flexibilización o implementación curricular o la planeación de estrategias que la institución educativa debe diseñar para responder a las diversas necesidades de sus estudiantes, así como lo sugiere la siguiente definición.

La UNESCO (1994) en la Declaración de Salamanca, describe a la Educación Inclusiva como *un proceso que debe responder a las diversas necesidades de los estudiantes mediante prácticas inclusivas en aprendizaje*. Ainscow (2001) proceso de transformación de la escuela, para dar respuesta a las necesidades y diversidades de los estudiantes que la integran.

Incidencia

La incidencia de la inclusión en las instituciones va supeditada a las opiniones y sentires de los docentes, depende de cómo el maestro asuma la inclusión.

En este sentido se observan aspectos positivos como resultado de los procesos de inclusión tales como:

- El incentivar a un trabajo en equipo.
- Generación de una conciencia solidaria y una sensibilidad en el cuidado por el otro.
- Humaniza y ayuda un desarrollo más humano de los estudiantes, además de ver al otro como un ser capaz de superar sus dificultades.
- Ayuda al crecimiento personal de los estudiantes, ya que brinda espacios de socialización que apoyan el desarrollo de buenas relaciones interpersonales.

Así mismo los docentes observan como dificultades la falta de capacitación docente, ya que **no se sienten preparados** y en varios casos no saben cómo reaccionar y que actitud asumir frente al manejo de alumnos con necesidades educativas especiales, lo que genera un cierto rechazo en la aceptación de niños con esta condición en sus aulas de clase.

Otro aspecto de incidencia son los grupos clase numerosos que no permiten brindar la atención adecuada a los alumnos de inclusión, sumado a la falta de recursos físicos y apoyo humano.

Al respecto uno de los docentes manifiesta “Para la parte funcional de la institución es complejo porque requiere de atención especial que no se les puede proporcionar...., es un problema que lo estamos acogiendo permanentemente, porque nos sentimos sin apoyo, sin estrategias sin claridad de la institución y la SED qué hacer con ellos, básicamente estamos a la deriva” (Docente 5).

De manera general la inclusión no es un tema de discusión académico en las instituciones, solo se remiten a casos aislados o en los momentos en que los que ingresan estudiantes en condiciones de discapacidad, la percepción de los educadores frente al tema es de preocupación, pero en aquellas instituciones donde el proceso lleva un periodo de implementación más largo sus percepciones son más positivas.

Concepciones De las Necesidades Educativas Especiales.

Respecto al concepto de Necesidades Educativas Especiales, en una buena proporción los docentes se refieren a los niños que requieren de más apoyo, de una atención especial, asocian el concepto más a los alumnos con deficiencias motoras o cognitivas y/o con dificultades de aprendizaje.

Dentro de los conceptos se menciona además que necesitan un cuidado especial, una planeación, un ritmo diferente, una metodología nueva o particular. “No son personas tan diferentes a nosotros, solo que tienen unas necesidades educativas diferentes especiales a las que nosotros trabajamos” (Docente 3).

Por otra parte uno de los docentes agrega que el término ha tenido una trayectoria con definiciones tales como discapacidad, minusvalía, deficiencia, limitación, personas diferenciales, hasta llegar a necesidades educativas especiales que es más incluyente.

Clasificación De Las Necesidades Educativas Especiales

Los docentes identifican las necesidades educativas especiales entre las diferentes discapacidades, físicas cognitivas y sensoriales. Algunos reconocen otras como las psicológicas, las dificultades de aprendizaje y las que involucran problemáticas sociales. Al respecto uno de ellos se refiere a la clasificación de las necesidades educativas especiales “la discapacidad física, pero si se puede otro tipo de discapacidad la cognitiva, la discapacidad “psicológica”, que no es tanto como la física, de pronto sordos ciegos o con una limitación física” (Docente 4).

Mencionan otras problemáticas como el síndrome de hiperactividad, y en ocasiones utilizan términos relacionados como retardo mental leve, profundo, déficit y pc frente a los niños con necesidades educativas especiales.

De manera general la mayoría de docentes asocian la clasificación de necesidades educativas especiales solo con la discapacidad, muy pocos identifican la sobredotación y las condiciones sociales vulnerables como parte de las necesidades educativas especiales.

Necesidades Educativas Especiales En Aula Regular

En cuanto a esta categoría se observan varios puntos de vista, en un primer sentido los docentes que consideran que no es viable la inclusión de niños con necesidades educativas especiales argumentando que es un poco difícil atender a unos pocos mientras se descuida al resto del grupo, afectando, interrumpiendo, frenando el proceso de aprendizaje de todo el grupo, al respecto uno de ellos comenta **“la inclusión en la práctica no es efectiva”** (Docente 1).

Algunos docentes aceptan el proceso de inclusión en las aulas regulares pero manifiestan que depende de las condiciones que ofrezca la institución en cuanto a los aspectos de infraestructura, convivencia y planeación, aclaran así mismo que no todos pueden acceder a un aula regular por lo que se requiere de unos mínimos de comportamiento y desempeños, no todos pueden ser integrados no todos pueden graduarse, hay que mirar casos especiales que ameriten remitirse a un aula especializada.

Un tercer punto de vista es un poco más optimista manifiestan que para los niños con NEE² es beneficioso y que los logros que adquieren no los podrían alcanzar si estuvieran en un aula especial, “Los niños con necesidades educativas especiales son felices, porque están haciendo lo mismo, para ellos es hacer lo mismo así no lo hagan o no tengan la misma eficiencia o efectividad en un ejercicio” (Docente 9), otro docente menciona “No se puede decir a todo mundo que rinda de la misma manera, la afectaría en la medida en que yo le tuviera el mismo tipo de medida” (Docente 3), agregan además que un factor importante es la relación con los compañeros de clase, donde hay una buena aceptación por parte de ellos generando un sentido de solidaridad apoyando los procesos de aprendizaje, los niños son perceptivos y tienden la mano a quienes presentan estas dificultades, “los mismos compañeros los jalan, lo arrastran, lo llevan, entonces ellos son los que le tienen paciencia, lo motivan” (Docente 7).

Concepciones Sobre las Políticas de Inclusión.

En cuanto a políticas educativas de inclusión se observa que no todos tienen un conocimiento claro sobre el tema, más sin embargo de lo que se conoce manifiestan que desafortunadamente son políticas en el papel en la teoría, ya que faltan condiciones que garanticen una verdadera inclusión en las instituciones, al respecto “el sistema distrital no está preparado para trabajar con la inclusión” (Docente 2).

Se percibe en varios docentes la sensación de que son políticas que no pasan de cumplir con los planes de cobertura en educación, sin darles la importancia que merecen “Están es tratando de reciclar unos niños, pero no les están dando las oportunidades que

² NEE necesidades educativas especiales.

ellos requieren” (Docente 1), en el mismo sentido otro docente opina “Es irresponsable también de estas políticas poner a estos niños simplemente como una estrategia de cobertura por mostrar números, pero donde queda la parte humana donde queda el reconocimiento de estas personas, que realmente necesitan una atención diferente” (Docente 7).

Algunos docentes tienen nociones un poco más definidas al referirse a los documentos que emana la secretaría de educación sobre la inclusión pero que está en la fase de propósitos por realizar “lo que la secretaria propone es de avanzada en esos temas” (Docente 6).

Así mismo hacen recomendaciones al respecto al referirse a que las políticas de inclusión deben ser un poco más normadas en relación a qué necesidades educativas especiales pueden ingresar a la educación normal regular, “no todos pueden estar ahí incluidos, no todos deben estar incluidos” (Docente 3).

Significado De La Inclusión En Educación Física

La inclusión en la educación física es interesante, al tratar de regular o avanzar a los niños con dificultades en su parte motriz. En su mayoría se comenta que los procesos de inclusión en educación física no han presentado mayores dificultades y que han sido experiencias con logros positivos.

En este sentido en el manejo de la inclusión en educación física se ve como un buen proceso, pero con el que hay que tener cuidado ya que hay que mirar los casos particulares

para saber cómo abordarlos sin afectar al estudiante. Por otra parte en la clase de Educación física según la opinión de algunos docentes ayuda a facilitar el proceso de adaptación en el aula, “a los niños con necesidades educativas especiales se les olvida sus deficiencias y se creen personas que están realmente capacitados para interaccionar con las demás personas” (Docente 9).

Para los docentes la inclusión en Educación física requiere de ciertos pasos a seguir como el diagnóstico previo para conocer el tipo de discapacidad y que tipos de estrategias se puede utilizar, estos procesos hace que para algunos docentes la tarea sea más fácil “para mí es muy sencilla, el trabajo que hago más grande es enseñarles a trabajar de acuerdo con sus capacidades” (Docente 3) y para otros requiera de mayor preparación “yo pienso que no hay problema en la inclusión que el limitado es uno no ellos, igual en educación física hay veces uno se queda corto” (Docente 6).

A manera general los docentes consideran que el proceso de inclusión en Educación Física es de interés para ellos, pero no se menciona en ninguno de ellos pautas en cuanto a una educación física adaptada o educación física especial, sus percepciones nacen más de sus experiencias, parece no haber documentación teórica frente al tema.

Incidencia De La Educación Física En La Inclusión

Los docentes reconocen los beneficios de la Educación física en el desarrollo personal y en los procesos de inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, en este sentido mencionan aspectos como los siguientes:

- Mejora su autoestima brindándoles seguridad para que superen sus dificultades. “sentir que pueden vencer un reto y que pueden estar a la par con los otros es muy importante, eso sí les sirve sobre todo para su autoestima” (Docente 3).
- Amplía las posibilidades de participación, apoyando el desarrollo físico, cognitivo y afectivo. “la educación física motiva, empuja y genera a que el estudiante crezca” (Docente 4).
- Mejora la interacción con los demás compañeros de clase.
- Incentiva y facilita su capacidad de expresión “estimula de que alguna u otra manera al que el chico exprese sus diferentes emociones” (Docente 4).

Uno de los componentes que se destacan y que ayudan a facilitar el proceso de inclusión es el juego “La educación física es fundamental primero por ayudarles en ese proceso de inclusión, en el juego se aprenden a conocer interactúan, pues quitamos esos prejuicios, el juego es fundamental en el proceso de inclusión” (Docente 8).

En la posibilidad del juego sus compañeros le aceptan y apoyan en su proceso y él va adquiriendo mayor seguridad y conocimiento de sus propias posibilidades dentro de la clase.

Algunos docentes además agregan que dentro de la dinámica de la Educación Física además de aprender disciplinas deportivas brinda la socialización, la formación de carácter, la capacidad de resiliencia y liderazgo, factores que se espera ayuden en su futuro a realizarse como personas adultas útiles a la sociedad.

De igual manera se encontró un punto de vista diferente, pero ya en relación a la situación en cuanto a política educativa, al respecto el docente manifiesta “Dentro del actual sistema no me parece que la educación física aporte mucho” (Docente 1), y otro caso en particular menciona que para que se den resultados favorables se requiere de elementos, insumos y recursos tanto físicos como humanos.

Habilidades Docentes Para la Inclusión

Dentro de esta dimensión se destacan dos aspectos, el primero en cuanto a la capacitación docente, el segundo en relación a las habilidades docentes.

- En el primer aspecto se observa un interés y una necesidad grande en la preparación y/o capacitación por parte de los docentes para brindar una adecuada atención a los niños con necesidades educativas especiales, varios manifiestan que sería necesario realizar una especialización en relación a las dificultades de aprendizaje o educación especial, así como lo menciona uno de ellos “Pienso que primero tiene que tener mucho conocimiento de la parte de las limitaciones motrices y de las limitaciones intelectuales y mirar en qué nivel están y como se puede trabajar con ellos, mejor dicho hacer una carrera de educación especial” (Docente 10). En general manifiestan que no han tenido capacitación alguna por parte de la institución en la que laboran, han adquirido preparación por sus mismos medios e iniciativa propia. Ante el trabajo con niños con necesidades educativas especiales buena parte de los docentes tiene una percepción de competencia baja haciendo comentarios como “Tantas discapacidades que hay y que uno no conoce ni tampoco saber cómo manejarla” (Docente 8), “El docente de educación física común y corriente no está capacitado para esa clase de trabajo” (Docente 2). Se vislumbra así mismo en

algunos docentes la falta de capacitación desde las universidades “Hay cosas que uno no sabe que uno no aprende en la universidad, en la universidad no recibí clase allá no lo preparan a uno para eso, los docente no estamos formados para eso, no hay formación para esas situaciones” (Docente 2).

- En el segundo aspecto sobre las habilidades docentes existen dos posiciones, los docentes que creen necesario adquirir o tener ciertas condiciones como docente especialmente en la preparación y conocimiento del tema, y la posición en la que no se estipula unas habilidades específicas para atender a los niños con necesidades educativas especiales, sino que es más una cuestión de actitud y ética profesional así como se menciona en dos opiniones a continuación “No pienso que uno deba tener habilidades diferentes, está muy equivocado el que piense es que yo tengo que ser así para trabajar con personas con NEE no creo que tenga que tener alguna característica especial, creo que si debe tener una información muy general, una voluntad muy grande de aprender y reaprender, las ganas de conocer y de trabajar, querer estar metido dentro del cuento, de resto no se necesita mucho más” (Docente 3), “Más que trabajo y capacitación es ese amor esa actitud, ese amor por lo que tú haces ese amor por los niños, o sea esa capacidad que tú tienes de incluirlos, yo pienso que más que en el conocimiento, es el compromiso con ellos en la ética, que tengas esa capacidad de tolerancia porque no son fáciles, es un trabajo que requiere un amor especial” (Docente 7).

Prácticas de los docentes de Educación Física Localidad Barrios Unidos

Estrategias Utilizadas En La Inclusión De Niños Con Necesidades Educativas Especiales.

Entre el grupo de docentes no se estipulan estrategias establecidas, cada uno asume su trabajo de acuerdo a su experiencia y a las necesidades que se les presenten, pero en algunos se logra observar algunas coincidencias como:

- Generar en los compañeros la responsabilidad y el sentido del cuidado y protección hacia la otra persona, concientizándolos que por más discapacidad que tengan ellos merecen los mismos tratos que los demás.
- Motivar a los alumnos, mantener su interés, hacerles sentir importantes.
- Realizar un diagnóstico de entrada a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Realizar trabajo teórico y/o escrito.

Particularmente algunos docentes aplican otras acciones como:

- Dedicarle un tiempo aparte en la clase, en un sitio aparte cuando no se puede desplazar.
- Realizar un conducto de entrada sobre cuáles son las condiciones de salud, lo que permite reconocer a cada persona como es.
- Enseñarles a trabajar de acuerdo a sus capacidades.
- Recurrir a varias opciones de evaluación.

En los docentes que observan mayor experiencia el trabajo se presenta en igualdad de condiciones para todos “ellos trabajan como trabajan todos los demás, lo que pasa es que

hay más corrección, está uno más pendiente” (Docente 7), hacen ver al estudiante las actividades como un reto por superar, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje.

Por otro lado en algunos docentes el trabajo es más particularizado, implementando trabajos más específicos “las clases de él no son nada parejas con los niños, él a veces participa mirando, las actividades de él son específicas, por decir algo desarrollo de flexores y extensores de las piernas” (Docente 2), en este caso el nivel de participación e interacción con la clase es limitado.

Experiencias

En las experiencias docentes se encuentran más experiencias positivas, en las que los docentes aceptan sus dificultades en el proceso de inclusión a las clases, pero en el desarrollo de las clases se observaron que los logros fueron significativos así como lo comentan algunos docentes “para él fue un reto muy grande, tengo que poder tengo que poder, ha sido muy fructífero” (Docente 3), “Él paso de silla de ruedas y en este momento está con caminador, entonces las personas que lo tratan vinieron a hablar conmigo y me dijeron que bueno qué era lo que yo les hacía en la clase” (Docente 9) , “Espectacular, trabajar con estos chicos lo hace a uno crecer como persona y aparte como profesional “ (Docente 4) , “Lo que pasa es que es totalmente diferente, son niños que les cuesta, pero las experiencias que hemos tenido a diferencia de otros se esfuerzan mucho más y logran hacer cosas que uno no se imagina, que uno se imaginaba que sean capaces y lo hacen mejor que una persona normal” (Docente 8), de igual manera los docentes dejar entrever sus emociones en el trabajo con niños en esta condición “me produce mucha ternura, por eso es que la consiento” (Docente 7), “Es muy chévere muy bonito, lo que te digo se humaniza

uno más, uno empieza e pensar en el ser humano lo ve uno de otra forma” (Docente 8) , “él era lo que siempre llevaré como recuerdo de él, en los niños en condición de discapacidad” (Docente 6).

Así mismo se encuentran situaciones que no han sido tan positivas en las que el docente se ve sin las herramientas y apoyos necesarios para poder atender a los niños con estas condiciones, “él es tan cansón que los compañeros mismos lo rechazan” (Docente 1), “Es una actividad muy difícil, de mucha dedicación” (Docente 2), “es que es insoportable y es muy difícil porque a él le encanta llamar la atención golpear a los demás, entonces uno muchas veces con 40 al lado y con él, es complicado” (Docente 7).

Dificultades

Como una de las dificultades más reincidentes que manifiestan los docentes son la falta de recurso humano y físico adecuado para la atención de niños con necesidades educativas especiales, a lo que se suma la inadecuada infraestructura en cuanto a la planta física especialmente para los que presentan dificultades en el desplazamiento. En un segundo lugar se observa que en las instituciones no hay un proceso selectivo de los alumnos que ingresan con esta condición desconociendo la situación real de los estudiantes que en varios casos no son diagnosticados, “El proceso de la secretaria no es selectivo como en los colegios privados, debería plantearse una propuesta selectiva me refiero a que haya una entrevista que por lo menos en el proceso de la matricula uno conozca al papa al estudiante porque no hay ese trato especial para uno poder definir qué tipo de discapacidad tiene y poderlos ayudar u orientarlos” (Docente 4), sumado a estas problemáticas se encuentran los grupos clase tan numerosos lo que no permite al docente desempeñar bien su

proceso educativo, “si uno tuviera más poquitos uno podría dedicarle un poquito más de tiempo, pero de resto no hay” (Docente 6), una de las dificultades que también se presentan es el grado de sobreprotección de algunos padres de familia dificultando el proceso, creando más barreras en las que el docente no se quiere comprometer.

Nuevamente se menciona la falta de capacitación, orientación y acompañamiento al docente lo que se percibe en los docentes como un sentimiento de abandono “la verdad no sabemos cómo hacer, nadie nos da respuestas, y si hay mucho temor, el temor generalizado del docente es que lo puedan sancionar, que lo puedan investigar por algún error que pueda cometer, estamos solos” (Docente 5).

Recomendaciones de los docentes.

Dentro de las experiencias de los docentes que han laborado con niños de necesidades educativas especiales algunos han realizado recomendaciones para tenerse en cuenta tanto en los procesos pedagógicos como institucionales.

A nivel pedagógico se observan recomendaciones como:

- Reconocer a los alumnos con necesidades educativas especiales fisiológica, anatómica, psicológica y afectivamente.
- Crear un ambiente de aceptación y solidaridad entre los compañeros de clase.
- Por legalidad y seguridad, si tiene alguna dificultad de tipo médica solicitarles la incapacidad médica, la justificación y la autorización por parte de los acudientes para las prácticas de la actividad física.
- Apreciarlos y tratarlos de tal manera que se sientan importantes dentro de la clase.

- Evitar actitudes de sobreestimación “Una de las cosas que más daño les hace a las personas con NEE es el pobrecito, el pobrecito acaba con cualquier persona, el retarlo obliga a que tienen que funcionar” (Docente 3).
- Traerle pequeñas tareas, pequeñas cosa para hacer que sean a su medida.
- Identificar y respetar los ritmos y estilos de aprendizaje.
- Estudiar y apoyarnos en los profesionales.

En cuanto a recomendaciones institucionales algunos docentes sugieren una mayor preparación por parte de la Secretaría de Educación para los docentes y personal de apoyo, además de dotar a las instituciones del equipo humano y físico necesario para atender a esta población.

Es de mencionar una de las particulares recomendaciones por parte de uno de los docentes “A los docentes que si no tienen experiencia no pueden tomar partido, no deben tomar partido, porque una actividad mal enfocada va a producir más daño que beneficios” (Docente 2), estas sugerencias nos hacen tener presente que desafortunadamente los docentes tienen que tomar posiciones y encontrar soluciones que sean viables sin que se vean perjudicados ninguna de las partes docente alumno, ya que la experiencia se da dentro del mismo campo de trabajo.

Discusión de Resultados

La labor docente está cada vez en continuos cambios, transformaciones, innovaciones y retos a los que el docente tiene que responder constantemente, nacen movimientos que tratan de dar cumplimiento al derecho a la educación como lo ha venido siendo la Educación Para Todos, nuevas orientaciones educativas en las que la escuela provea elementos al individuo para poder ser partícipe de una sociedad, en este sentido como docentes nos sentimos llamados a cumplir con nuestra ética, en razón de poder brindar una preparación a todo individuo, haciéndolo partícipe desde la escuela, no podemos desconocer y pretender que convivamos con seres con capacidades excepcionales y tratar de ocultarlos de la sociedad, ellos hacen parte de la sociedad, y como tal se les debe tratar, si bien es cierto no todos podrán lograr un cien por ciento de sus capacidades, pero en cierta medida tendrán algo que aportar; a este llamado se refieren documentos como el de Un Enfoque de la Educación Para Todos, Basado en los Derechos Humanos, (UNESCO, UNICEF 2008), donde se tiene como premisa eliminar la discriminación y mejorar la calidad de la educación, la que se debe asumir como un proceso de transformación y flexibilización de la institucionalidad y de las prácticas educativas en la búsqueda de permitir que todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender y formarse juntos.

En estas nuevas dinámicas pedagógicas nuestros docentes hasta ahora se están involucrando y en las instituciones educativas se empieza a dar nuevos pasos en la aceptación y preparación para políticas de inclusión, en la localidad en estudio de Barrios Unidos se observa que en varias instituciones se ha podido implementar una adecuada inclusión educativa, pero hay que reconocer que en la mayoría de ellas solo se ha iniciado

con un proceso de integración entendida sólo como el acceso a la escuela, en donde los alumnos tienen que adaptarse a las condiciones del colegio, pero no se cumple con el concepto que según La UNESCO (1994) en la Declaración de Salamanca, describe a la Educación Inclusiva como un proceso que debe responder a las diversas necesidades de los estudiantes mediante prácticas inclusivas en aprendizaje, reduciendo la exclusión en la educación, lo que requiere transformaciones en los enfoques, contenidos, estructuras y estrategias frente a la diversidad de todos los niños.

Falta un mayor conocimiento sobre el tema, existe aún vacíos y vicios en la interpretación de las normas, de manera que algunas instituciones y docentes no aceptan tener en sus aulas de clase a niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto tampoco se observa un trabajo consiente por parte de los docentes en el sentido de realizar flexibilizaciones o adaptaciones curriculares para facilitar los procesos educativos de esta población. Hasta el momento como se ha dicho anteriormente se está llegando a un proceso de accesibilidad a la educación, pero en cuanto a las transformaciones curriculares no se ha hecho mayor trabajo, el colegio es el que tiene que adaptar su proceso pedagógico y espacio físico al niño con necesidades educativas especiales y no el niño adaptarse a un programa que desconoce su dificultad. Así como lo manifiesta Ainscow (2001), quien plantea una diferenciación clara; para él, la integración se utiliza como proceso de asimilación, en el que se apoyan los alumnos para acceder a un programa ya establecido en la escuela, mientras que la inclusión requiere de un proceso de transformación de la escuela, para dar respuesta a las necesidades y diversidades de los estudiantes que la integran.

El mismo autor define a la inclusión, como “un proceso en la búsqueda interminable de formas adecuadas que respondan a la diversidad, donde el alumno aprenda de la diferencia y a convivir con ella, de modo que la diferencia se convierta en un factor positivo y estimulante para el desarrollo de aprendizajes”.

Esta intención de la inclusión es poco asimilada por el profesor, no se está preparado para trabajar en la diversidad y bajo esta problemática se encuentran inmersas otras que han originado precisamente el malestar entre docentes e instituciones educativas, como la acción concentrada en la matriculación, sin una atención real sobre la asistencia a clase, a los estudios escolares y procesos con los cuales se pueden alcanzar buenos resultados; por lo que no existe un control y diagnóstico claro de los alumnos con necesidades educativas especiales que ingresan a un aula regular a grupos igualmente numerosos, desconociendo el parámetro establecido para los casos de alumnos con estas condiciones. Dentro de estas dificultades como lo expresan los docentes se encuentra la falta de infraestructura en las instalaciones educativas, la falta de apoyo de personal especializado para la atención de esta población y la insuficiente capacitación docente referenciada desde la universidad, por lo que podríamos catalogarlo como una gran debilidad del Ministerio de Educación frente a lo estipulado en las políticas educativas de inclusión, donde precisamente promulgan los requisitos para poder brindar a esta población un servicio educativo de calidad, tal como se manifiesta en la ley general de educación y en la Política Pública de Discapacidad” Bogotá (2007)

“Así mismo estas políticas consideran necesario contar con personal especializado en todos los niveles de educación (educadores y educadoras especiales, profesionales, equipos interdisciplinarios, guías, interpretes, y modelos lingüísticos).

Igualmente es necesario fortalecer la formación especializada a los profesionales que se desempeñan en educación en materia de discapacidad, con el fin de facilitar un trato ético, responsable y respetuoso, con un mayor conocimiento en el tema”. (pg 21).

De acuerdo a estas concepciones la incidencia de la escuela depende precisamente de la manera en que los docentes y la institución asumen esta responsabilidad, existen instituciones y docentes muy comprometidos que han logrado crear espacios de inclusión positivos, generando experiencias significativas y de impacto incluso en la comunidad, y por otro lado existen los que no ven viable la inclusión de los niños con necesidades educativas a las aula regulares observando más las dificultades que puede generar la inclusión desde los procesos pedagógicos hasta el simple hecho de adecuación de espacios en el aula de clase.

En este último caso se denota en parte de los docentes entrevistados desconocimiento de elementos de base como el concepto de necesidades educativas especiales, limitándose a referenciar solo la situación de discapacidad, los maestros son conscientes de las necesidades de sus estudiantes, pero falta hacer una mayor identificación de los grupos vulnerables que hacen parte también de las necesidades educativas especiales tal como lo mencionan Luque y Romero (2002),

“las Necesidades Educativas Especiales son las que tiene el alumnado derivadas de su discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural, o dificultad específica de aprendizaje, a lo que las instituciones deben aportar acciones que faciliten el

proceso de enseñanza-aprendizaje apoyados en recursos adicionales y mediante adaptaciones que sean pertinentes para cada caso”.

Por otra parte los docentes que han sido exitosos en sus experiencias tienen definiciones muy aproximadas al concepto dado inicialmente en el sentido que mencionan que son aquellos alumnos que requieren de cuidados y atención especial Def 3. “No son personas tan diferentes a nosotros, solo que tienen unas necesidades educativas diferentes especiales a las que nosotros trabajamos”.

Es necesario igualmente empezar a cambiar la percepción sobre las dificultades de aprendizaje y especialmente sobre la discapacidad, existen nuevas concepciones acerca del manejo de la discapacidad, en donde se sugiere que se debe brindar, facilitar y ampliar las posibilidades de participación a los individuos en esta condición, tal como lo expresa la OMS “En este marco positivista se tiene en cuenta no solo la funcionalidad y estructura corporal, sino además la capacidad y posibilidad de participación, el desempeño que pueda tener el individuo ante las actividades que se presenten, teniendo en cuenta los factores ambientales y personales, a lo que se puede atribuir una deficiencia, dificultad, barrera o facilitador”. En este orden de ideas se debe entender que dependiendo del ambiente educativo que se cree así será el desarrollo académico de los alumnos con necesidades educativas especiales, si posibilitamos y ampliamos las oportunidades de participación o creamos barreras más que físicas de orden actitudinal frente a esta población, ese es un factor determinante en las instituciones.

Otro componente importante es la capacitación y preparación docente, el docente no se siente con las herramientas suficientes para brindar un adecuado manejo al trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales, constantemente es reiterativa la necesidad de tener capacitaciones frente al tema, ya que en algunos casos como lo mencionan su preparación universitaria fue insuficiente, y para entonces no se pensaba en atender a este tipo de población, en algunos países en vista de esta sentida necesidad ya se han creado especializaciones referentes a la atención de niños con necesidades educativas especiales especialmente en educación física, incluyendo términos como Educación Física Adaptada y Educación Física Especial como los más reconocidos en cuanto a innovación pedagógica de esta área.

Igualmente existen investigaciones interesantes frente a las actitudes de los docentes de Educación Física ante la inclusión, a lo que autores como Hernández Francisco llaman “percepción de competencia”, lo que notablemente se evidencia también en nuestra sociedad colombiana, en donde desde algunas universidades se está dando inicio a investigaciones de esta índole referentes a las actitudes docentes frente a este nuevo fenómeno educativo de la inclusión, y el estudio realizado da cuenta de ello, haciendo visible los sentimientos y opiniones de algunos docentes, observando expresiones tan emotivas cuando se refieren a sus logros alcanzados en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales como Def “se humaniza uno más uno empieza a pensar en el ser humano lo ve uno de otra forma, En el colegio mi experiencia es más de humanizar más a las otras personas que todos somos iguales independientemente de la condición que uno tenga”

Por su parte Hernández Francisco (2012), manifiesta que “cuanta más experiencia tiene el profesor de Educación Física mayor percepción de competencia”, es decir la percepción que el docente tiene sobre sus capacidades, habilidades conocimientos adquiridos, destrezas y actitudes para ejercer su profesión frente a estas situaciones.

Dentro de esta percepción de competencia, en el estudio realizado, podríamos decir que los docentes de Educación física en el nivel de primaria tienen un mayor grado de percepción, son más abiertos al trabajo con niños en esta condición, mientras que en secundaria, tal vez por la complejidad de las edades y la acentuación de algunas discapacidades el docente se siente inseguro y temeroso de no saber cómo responder y actuar ante estas situaciones.

Actualmente se está abriendo un abanico de experiencias interesantes y ejemplos de vida de personas que a pesar de sus dificultades físicas, cognitivas, emocionales y de vulnerabilidad han logrado superar barreras sociales, ideológicas y ambientales para demostrar que también se puede, lo que sugiere al docente romper con las barreras y adquirir una mayor preparación.

Conclusiones.

Teniendo en cuenta las categorías de análisis desarrolladas en la investigación se pueden observar ideas generales frente a las concepciones y prácticas de los docentes de educación física de la localidad de barrios unidos como los que mencionaremos a continuación.

Los docentes tienen una idea cercana sobre el concepto de inclusión, pero es más enfocada hacia la integración, hacen mención del acceso de estudiantes con necesidades educativas especiales, pero son muy limitados en la intención de adaptar procesos educativos para su atención.

Frente al concepto de Necesidades educativas especiales se limitan a la parte de discapacidad, desconociendo las otras necesidades de índole social y psicopedagógico, por lo que de hecho no se ha tratado esta temática con más profundidad en las instituciones educativas, haciendo ver un desconocimiento y creando confusión entre los docentes. Sin embargo son acertados al mencionar que las necesidades educativas especiales requieren de un mayor apoyo educativo y atención específica para cada caso.

A pesar de conocer que existen normatividades frente a las políticas de inclusión igualmente no se tiene un conocimiento claro de los docentes ante este tema, viéndose reflejado en la falta de adaptación y flexibilización curricular, como lo manifiestan algunos de ellos. La mayoría apunta en insistir en que las políticas solo están escritas en el papel, pero que falta mucho para ser realmente efectivas. A lo que se suma la falta de preparación

y percepción de competencia de los docentes para actuar frente a estas necesidades educativas, aduciendo una falta de preparación desde el ámbito universitario.

Sin embargo los docentes son conscientes de los grandes beneficios que brinda la Educación Física en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales, no sólo en su desarrollo físico si no en su desarrollo psicológico y afectivo, siendo un generador de motivación y crecimiento personal incidiendo especialmente en el mejoramiento de su autoestima.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, no siguen estrategias u orientaciones definidas dentro del campo de estudio, pero han creado algunas pautas para sus clases de manera particular que han surgido del devenir y su experiencia docente, de manera común todos apuntan a que se debe tener un diagnóstico inicial para saber hasta dónde puede el alumno desempeñarse en la clase, pero no se nota una profundización en el tratamiento de cada caso.

Al respecto en las experiencias se observa que los docentes que inician y no están de acuerdo en el trabajo con niños de necesidades educativas especiales en el aula regular tienen menos percepción de competencia que aquellos docentes que aceptan más positivamente a estos niños y llevan tiempo laborando en instituciones de inclusión. De igual manera la mayoría de las experiencias narradas por los docentes son enriquecedoras y positivas no solo para los alumnos con necesidades educativas especiales si no para los alumnos regulares y los docentes que acompañan el proceso.

A pesar de los aciertos en la inclusión los docentes perciben que no han tenido las condiciones necesarias para que el trabajo con niños de necesidades educativas especiales sea realmente de calidad, observando como grandes dificultades la inadecuada infraestructura en cuanto a planta física, la falta de capacitación docente, la falta de apoyo de equipo humano especializado en las instituciones, los grupos clase numerosos donde se incluyen estos niños y la falta de normatividad, diagnóstico y valoración para el ingreso de estos estudiantes en el aula.

De esta manera la inclusión para los docentes de Educación Física en gran parte es posible y permite una gama rica de experiencias para los niños en esta condición ya que facilita la interacción y una buena percepción de capacidad del estudiante.

Ante lo anteriormente expuesto se puede decir que a pesar de las políticas de inclusión establecidas, hace falta un andamiaje más eficaz por parte de los entes gubernamentales para que la inclusión pueda ser efectiva en el campo educativo de las instituciones oficiales.

Recomendaciones.

Ante el panorama aportado por este estudio surgen una serie de ideas frente al tema de la inclusión, ya que en la actualidad es motivo visible en varias sociedades del mundo y es momento de tener un mayor impacto respecto a las situaciones educativas que se presentan al respecto, lo que nos lleva a realizar una serie de recomendaciones que presentaremos a continuación.

Es necesario ampliar el campo de acción de estudios como el presente, ya que es una realidad tangible en nuestro medio educativo y que no se puede desconocer; más que oponer resistencia y hacer cuestionamientos, los docentes estamos llamados a ser parte de esta nueva construcción y cambio de mentalidad ante las nuevas tendencias educativas, estamos en mora de hacerlo, y podemos tomar ejemplo de países que tienen una buena organización, implementación y desarrollo académico frente a la inclusión.

Ante estas nuevas situaciones y cambios sociales que se presentan, el campo de acción docente amerita nuevas formas de pensar la educación, nuevas estrategias, innovaciones, una mayor preparación y capacitación para ofrecer una educación más inclusiva y justa con una real calidad de servicio.

Además de los aportes del maestro, es igualmente necesario que las entidades encargadas de brindar las condiciones para que este proceso se pueda dar, brinden las herramientas y sean más efectivos en la disposición de espacios físicos adecuados, la consecución de personal de apoyo requerido para las diferentes situaciones del aula, y la ampliación de capacitaciones continuas y pertinentes para los docentes.

Sumado a esta intención las universidades deben fortalecer los currículos y programas de inclusión en la formación docente, no solo en el área que se abordó en el estudio la Educación Física, si no en todos los campos del conocimiento, ya que la percepción de competencia de los docentes al menos en esta área es baja. Al respecto en algunos países inclusive se han abierto programas de especialización sobre este tema, y de

manera particular en el campo de la Educación Física. Nuestro país va por buen camino pero faltaría concretar las acciones que hagan viable una real inclusión y atención a los niños con necesidades educativas especiales, ya que es indispensable iniciar con proyectos y programas educativos que aborden este tema desde la universidad.

Así mismo es importante promover el trabajo interinstitucional entre los entes u organizaciones que han abordado este tema a nivel social, de manera que se puedan crear estrategias que faciliten este proceso de inclusión en cualquier ámbito educativo.

De esta manera se puede abrir una gran puerta de oportunidades para los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, de manera que la sociedad se sensibilice y retome su condición humana en igualdad de condiciones, acogiendo a cada uno de sus ciudadanos, haciendo de la misma sociedad una sociedad más justa, equitativa y de oportunidades.

Para finalizar retomo algunas ideas de compañeros docentes en Educación Física que se hicieron partícipes en el actual estudio, quienes sugirieron, apreciar a nuestros estudiantes, potencializar sus capacidades excepcionales, crear retos que los motiven, respetar sus ritmos de trabajo, fortalecer el trabajo mancomunado entre padres de familia, docentes y la institución, además de prepararnos y apoyarnos en los profesionales para brindarles lo mejor.

Que la inclusión no sea solo una puerta abierta si no una bienvenida a la educación.

Referencias.

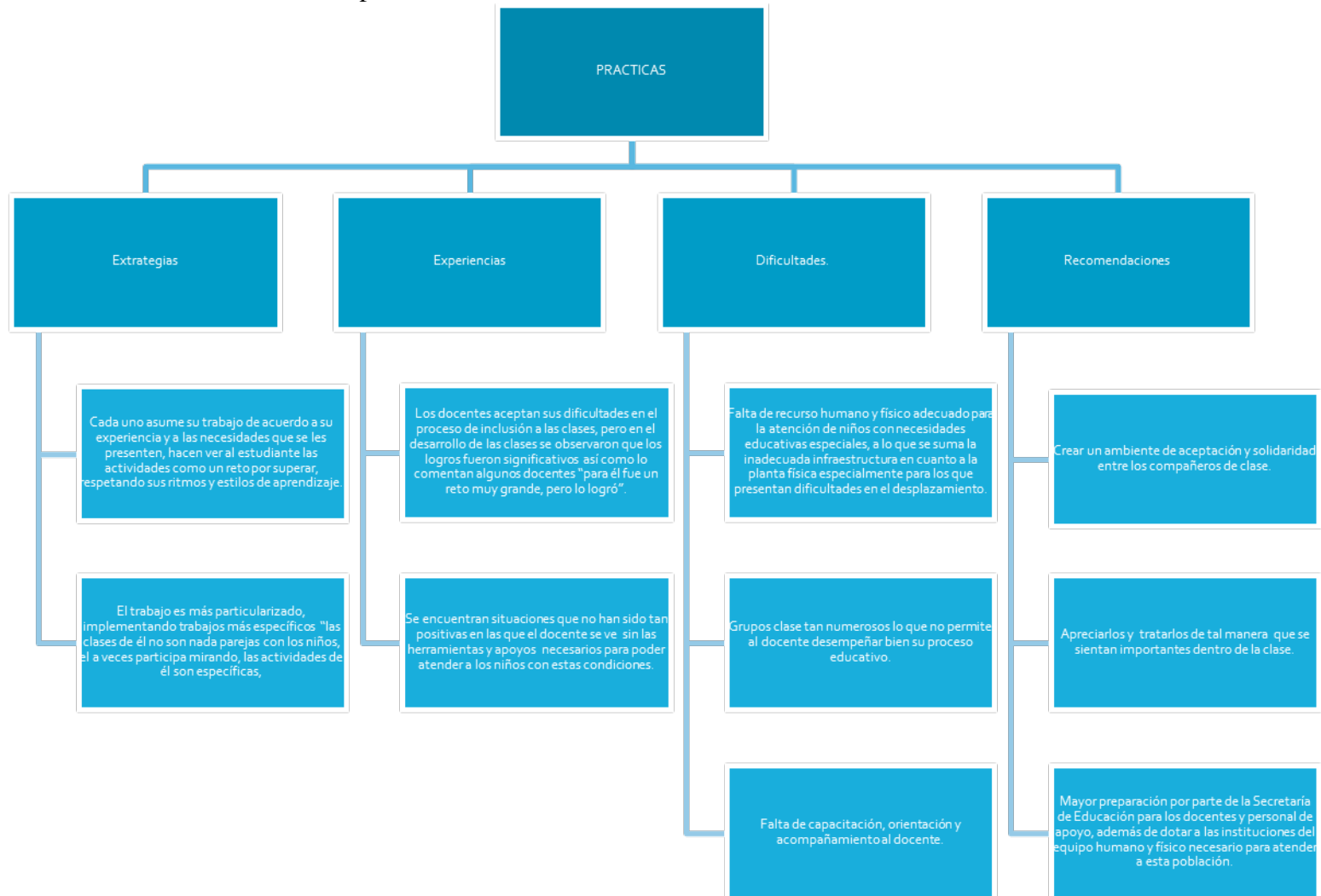
- Aguado Díaz. A. L, & Alcedo Rodríguez, M. A. (2000). Necesidades Educativas Especiales Derivadas de la Discapacidad Física, Ponencia del III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Salamanca, España.
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de Escuelas inclusivas, (Ed), Narcea.
- Alcaldía Mayor de Bogotá, Secretaría de Educación. (2004). Modalidad Educativa de Atención Exclusiva Para Escolares con Deficiencia Cognitiva, Serie: Culturas Escolares Incluyentes, Cuaderno de Trabajo. Bogotá: Autor.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2007). Política Pública de Discapacidad, Para el Distrito Capital, Bogotá Incluyente y Accesible, Sistema Distrital de Discapacidad.
- Brennan, W. (1990). El Currículo Para Niños con Necesidades Especiales. Madrid. Siglo XXI.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67 sobre Educación.
- Cumellas, M. y Estrany, C. (2006). Discapacidades Motoras y Sensoriales en Primaria. Barcelona. Inde.
- Declaración Mundial Sobre Educación Para Todos, (1990). Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien. Tailandia.
- Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 9 (35) pp. 322-348
- Egea, C. &, Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS Sobre Discapacidad. Boletín del Rea Patronato sobre Discapacidad, 50, p 15 – 30
- Eusse Castro, Edgar Danilo.(2007). Educación Física y Discapacidad, Prácticas corporales inclusivas. Funámbulos Editores, Medellín:, 154 p. (Serie Expomotricidad;5).
- González Sánchez; E. (2010). Necesidades Educativas Especiales en Educación Física, Revista Digital, Innovación y Experiencias Educativas, 36.
- Hernández Ríos, M. (2003). Manual de Educación Física Adaptada al Alumnado con Discapacidad, Barcelona. (Ed) Paidotribo.

- Hernández Ríos, M. (2009). La Inclusión en el Área de Educación Física en España, Análisis de las Barreras para la Participación y el Aprendizaje, *Agora Para la Educación Física y el Deporte*, 9, 83-114.
- Hernández, F. (2011). Las Actitudes del Profesorado de Educación Física hacia la Inclusión Educativa. Revisión. *Apunts. Educación Física y Deportes*. 103, 1.er trimestre, p 24-30.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.
- Ley General de Educación 115, (1994). Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Luque Parra, D. J. (2003). Trastornos de Desarrollo, Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, Elementos Psicoeducativos. *Revista Iberoamericana de Educación – OEI*
- Luque Parra, D. J. (2009), Las Necesidades Educativas Especiales como Necesidades Básicas. Una Reflexión Sobre la Inclusión Educativa. *Redalyc. Red de Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, v 39. 3-4, 201- 223.
- Luque, D. J., y Romero, J. F. (2002): *Trastornos de desarrollo y adaptación curricular*. Málaga.
- Mendoza, N. (2008). La Formación del Profesorado en Educación Física con Relación a Las Personas con Discapacidad, *Redalyc, Sistema de Información Científica, Red de revistas científicas, de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Psychosocial Intervention*, vol. 17, 3. 269-279.
- Monge, M. & Monge, Ma. A. (2009). *Cuerpos Mentales y Aprendizajes Diversos, la Clase de Educación Física Como Modelo de Una Educación Inclusiva en Costa Rica*, *Agora Para la Educación Física y el Deporte*, 9, 115-136.
- Naciones Unidas. (2008). *Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo*. Nueva York. Estados Unidos
- Operti, R. (2011). *Educación Inclusiva, Conceptos, Debates y Caminos Posibles*. Ponencia presentada en el Congreso Internacional Educación Para Todos: Los Retos de Educar en la Diversidad. Bogotá. Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, & Fondo de Naciones Unidas para la Infancia. (2008) *Un Enfoque de la Educación Para Todos Basado en los Derechos Humanos*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (1994). *Declaración de Salamanca, Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad*. Salamanca. España.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, (2008), Conferencia Internacional de Educación: La Educación Inclusiva el Camino Hacia el Futuro, Ginebra, Suiza.
- Organización Mundial de la Salud, (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. IMSERSO
- Sosa, L. (2007). Los Cuerpos Discapacitados, Construcciones en prácticas de Integración en Educación física. Funámbulos Editores, Medellín. Colombia. pp 93-105
- Sosa, L. (2009). Educación Física y Discapacidad. Agora para la Educación Física y el Deporte, 9, 7-14.
- Toro Bueno, S.; Zarco Resa, J. (1995): Educación Física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Ediciones Aljibe. Málaga. España.
- Uribe, I., Gaviria, D., Londoño, J., Arteaga, C., Cevallos, D., & Castaño, I. (2004). Guía Curricular para la Educación Física, Educación Física, la Educación Física Adaptada en la Educación Básica, Medellín: Universidad de Antioquia.

ANEXOS

Consolidado de resultados sobre las prácticas educativas



Consolidado de resultados sobre las concepciones docentes.

