

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

<b>TITULO</b>	Proyecto de vida académico adolescente		
<b>SUBTITULO</b>			
<b>AUTOR(ES)</b> Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Johanna Carolina Tafur Muñoz		
<b>PALABRAS CLAVE</b> (Mínimo 3 y máximo 6)	Adolescencia		
	Proyecto de vida		
	Proyecto de vida Académico		
<b>RESUMEN DEL CONTENIDO</b> (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>La investigación indaga las condiciones personales y contextuales que permiten a los adolescentes formular su proyecto de vida académico. La metodología es cualitativa tomando como muestra estudiantes entre los 15 y 19 años del Colegio Unión Europea IED de la Localidad de Ciudad Bolívar, aplicando un cuestionario con preguntas abiertas permitiendo la recolección y análisis de la información de manera clara y sencilla; su diseño se realiza en base a categorías objeto del marco teórico que vislumbra lo que es el adolescente y aquellos aspectos que influyen en la formulación de su proyecto de vida académico. Finalmente las conclusiones permiten a los adolescentes, maestros y familia encaminar estrategias para una formulación clara y precisa de este proyecto de vida.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO ADOLESCENTE**

Johanna Carolina Tafur Muñoz

Bogotá, Colombia

2013

Tesis de Grado

Johanna Carolina Tafur Muñoz

PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO ADOLESCENTE

Tesis presentada a la Universidad de La Sabana como requisito parcial para  
la obtención del título de Máster en Pedagogía

Sandra Isabel Sánchez Sierra

Bogotá, Colombia

2013

## TABLA DE CONTENIDO O ÍNDICE

	PÁGINA
1. El Problema de Investigación	1
Descripción o Problematización	1
Formulación de la Pregunta	3
Justificación	3
Objetivo	5
Población	5
2. Antecedentes	6
3. Aproximación teórica	9
La Adolescencia	9
Desarrollo social	15
Desarrollo Moral	17
La Motivación	19
Proyecto de vida	22
Proyecto de vida académico	27
Intereses profesionales	30
Influencia de la familia	32
Influencia de la escuela	34
4. Aproximación Metodológica	37
Recolección de la información	40
Análisis cualitativo de la información	41
5. Conclusiones	45
6. Bibliografía	48
Anexos	

## RESUMEN

La investigación indaga las condiciones personales y contextuales que permiten a los adolescentes formular su proyecto de vida académico. La metodología es cualitativa tomando como muestra estudiantes entre los 15 y 19 años del Colegio Unión Europea IED de la Localidad de Ciudad Bolívar, aplicando un cuestionario con preguntas abiertas permitiendo la recolección y análisis de la información de manera clara y sencilla; su diseño se realiza en base a categorías objeto del marco teórico que vislumbra lo que es el adolescente y aquellos aspectos que influyen en la formulación de su proyecto de vida académico. Finalmente las conclusiones permiten a los adolescentes, maestros y familia encaminar estrategias para una formulación clara y precisa de este proyecto de vida.

**Palabras Clave:** Adolescencia, Proyecto de vida, Proyecto de vida Académico

## ABSTRACT

The investigation focuses on research the personal and contextual conditions that allow to the adolescents to make their academic life project. The methodology used in this research is qualitative. It takes a sample of 20 students between 15 and 19 years old, from tenth to eleventh grade of the Unión Europea School in Ciudad Bolivar (Bogotá), using a questionnaire based on open questions that allows the information gathering and analysis in a simple and precise way. Its design is based on some categories from the theoretical framework which works out what the adolescent is and all the related aspects that influence the development of their academic life project. Finally, the research findings allow the adolescents, teachers and parents, routing strategies for a simple and precise formulation of this life project.

**Key Words:** Adolescents, Life project, Academic life project

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Para dar inicio, es importante aclarar que esta investigación se realizó en dos instituciones educativas distintas. Este informe corresponde a la realizada en una institución educativa de la ciudad de Bogotá, localidad 18 de Ciudad Bolívar en el Colegio Unión Europea IED y la otra se desarrolló en una institución rural de Cundinamarca. Por esta razón los dos trabajos comparten el marco teórico, objetivos y aproximación metodológica, pero difieren los resultados obtenidos y en las conclusiones.

### **DESCRIPCIÓN O PROBLEMATIZACIÓN**

A través de las prácticas docentes realizadas en instituciones educativas, se han encontrado diferentes experiencias que han suscitado diversos interrogantes, estas cuestiones se deben principalmente a las actitudes de los adolescentes frente a su proyecto de vida académico.

Por ese motivo la presente investigación se sustenta desde la preocupación personal por la poca o definitivamente la ausencia de motivación de los adolescentes ante su formación académica, ya que se evidencia un continuo desanimo, no se ve ningún esfuerzo o cumplimiento ante los deberes escolares, falta de compromiso, facilismo y poco interés por el perfeccionamiento de un conocimiento en particular; muestran su indiferencia y desinterés desde el mismo momento que entran a las aulas, se presentan desgastados y con apatía. Hasta su misma expresión corporal, se sientan deslizados en la silla, su rostro vislumbra desgano, fastidio y aburrimiento; si se le llega a preguntar algo, responden con apatía y en ocasiones ni siquiera responde o llegan al extremo de faltar el respeto.

Por otro lado, no realizan las actividades ni tareas y si las hacen, a veces cometen plagio de páginas de internet, hasta el extremo de bajarlo tal cual sin ni siquiera leerlo. Cabe decir que esto no lo hacen todos los adolescentes, en realidad, son pocos los que realizan este tipo de actividades y tiene estas actitudes, pero ellos ocasionan un ambiente poco favorable para sus compañeros de aula, esto se apoya con el porcentaje de mortalidad académica en las instituciones a nivel regional y el alto nivel de deserción escolar.

El proyecto de vida académico de los adolescentes parece no tener un horizonte valioso, es aquí cuando se debe analizar el por qué y cómo el contexto, las concepciones, los intereses y/o creencias hace irrelevante esta información en su vivencia cotidiana, que su trayecto dentro de una institución educativa no se convierta en tiempo perdido, que sea un estado placentero que les conducirá o encaminara a cumplir sus propósitos y objetivos.

Lo anterior lleva a reflexionar sobre las motivaciones de los adolescentes frente a su actividad académica, averiguar cuáles son sus ideales y si estos tienen relación con su proyecto de vida, así como conocer si los docentes influyen de una manera u otra en las motivaciones y percepciones que tienen los adolescentes ante su formación académica; también conviene analizar si la familia y el contexto tienen participación en esta construcción.

Por otro lado, cabe traer a colación que el sistema de evaluación puede de una manera u otra haber influenciado el desinterés de los adolescentes, ya que antes no se tenían que preocupar por perder o no un año escolar, ya que la ley daba todas las ventajas para que ellos pasaran el año sin tener el mayor esfuerzo para ello, ahora el sistema ha cambiado; sin embargo impera la denominada protección a los adolescentes, y que los mismos requieren de especial atención y de una oportunidad para no perder su año escolar. Este es un factor que no será estudiado a fondo dentro de esta investigación pero que puede ser importante para ser analizado con los adolescentes y la comunidad educativa.

Al investigar las diferentes concepciones y creencias de los adolescentes, se logran vislumbrar el origen de algunos significados, limitaciones y oportunidades, expuestos por ellos; se puede descubrir qué papel juegan la familia y la cultura en la toma de decisiones y en el proyecto de vida académico.

Otro factor importante para tener en cuenta es “el ambiente escolar”, puesto que es el espacio donde se encuentra el estudiante, en él se encuentran las personas con quien comparte y participan en el proceso de adaptación a la convivencia escolar. Incluso, se debe investigar si los jóvenes que provienen de familias con problemas económicos o menos ventajas son los que carecen de oportunidades, motivos y voluntad de afrontar las diversas situaciones y seguir adelante con sus metas, o por el contrario, si son ellos los que por su situación se han dispuesto a no desfallecer y se han encaminado hacia un futuro.

Es necesario reflexionar si existe o no motivación para que el estudiante se enfoque en un proyecto de vida académico, así mismo si existe una motivación para ir a cada una de las clases que imparte la institución. Con esta reflexión es esencial conocer en los adolescentes si el querer estudiar es voluntad de cada uno o está impuesto por sus padres, pensar si el interés es organizar un proyecto de vida académico o solo salir a trabajar para poseer dinero para vivir momentos, como paseos, bailes, salidas, amigos, etc.

Para recolectar la información, el instrumento a utilizar debe estar muy preparado, acorde con las situaciones y completo para poder discernir todas las expectativas, puntos de vista y conocimientos de los adolescentes frente a todos los factores que hacen posible un proyecto de vida académico y que en muchas ocasiones son razones tan efímeras que los hacen declinar para continuar hacia el logro de sus objetivos, debido a que no se resuelven las inquietudes que para los adolescentes son importantes en el momento de tomar decisiones y que para ellos se tornan difíciles.

## **FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA**

¿Cuáles son las condiciones personales y contextuales de los estudiantes del Colegio Unión Europea IED que formulan un proyecto de vida académico y cuáles las de aquellos que no logran formularlo?

## **JUSTIFICACIÓN**

Esta investigación tiene relevancia en el quehacer pedagógico porque demostraría a la Institución Educativa objeto de estudio, los factores determinantes en el proyecto de vida académico de los adolescentes y cómo puede contribuir la Institución al logro de sus metas.

Se considera que el resultado de la presente investigación dejará un aporte importante en la labor de los docentes, porque conociendo a fondo las condiciones determinantes, las concepciones, creencias y los interrogantes que tiene para la formulación de su proyecto de vida académica, se podrá preparar al joven para afrontar su futuro académico de una manera responsable, se podrán exponer las ventajas como estudiante, con una visión definida. Como el sustento de esta investigación es el acercamiento a los adolescentes para saber qué piensan,

estos resultados serán determinantes en la orientación académica, en la motivación que se les transmite y con esta información se facilitarían las prácticas docentes, puesto que su tarea se concentraría en darle validez y horizonte a las motivaciones de los adolescentes, apuntando a cooperar en su perfeccionamiento como personas activas dentro de una sociedad.

Los docentes intercambiarían información con los adolescentes, brindándoles la oportunidad de expresarse y de esta forma transformar ideas erróneas e inválidas que se van construyendo de acuerdo al contexto, ideas y concepciones que pueden hundir expectativas, ilusiones y proyectos que fácilmente se pueden llevar a cabo, pero que sin la información correcta se pueden quedar sin sustento.

En Colombia los docentes se enfrentan continuamente a diversas situaciones que los hacen pensar sobre su práctica; en estas reflexiones se cuestiona su metodología, contenidos impartidos, su pertinencia, relaciones personales y demás; todo sustentado en que su labor en ocasiones no da el resultado esperado ni se logra influenciar positivamente a los adolescentes con quienes se encuentran. Se debe cuestionar si las metodologías aplicadas desembocan en la motivación y proyecto de vida de los adolescentes.

Para el equipo docente es indispensable recolectar la información que esta investigación pretende recopilar, puesto que constantemente se están cuestionando su práctica pedagógica, de acuerdo a los datos y resultados finales al cabo del año escolar. Estos resultados en su mayoría son desalentadores, puesto que no todos los alumnos pasan el año escolar como se esperaba, a muchos hay que darles un apoyo extra o simplemente no se ve el interés por alcanzar los logros propuestos, sino que se llega a la mediocridad y pereza excesiva.

Los docentes tienen que entender las necesidades de sus alumnos para poder actuar frente a ellas, sobre todo conocer cuáles son las motivaciones que albergan, de esta manera se puede mover la voluntad de los alumnos para que se llegue a un aprendizaje significativo. Al observar a los alumnos de la institución objeto de estudio se observa que las motivaciones de los adolescentes son mínimas y no se relacionan con su proyecto de vida académico.

Así mismo, dentro de esta investigación se espera realizar aportes muy importantes en la relación padres e hijos; indagando las inquietudes, las concepciones y temores de los adolescentes frente a su contexto familiar. Se podrá discernir y concluir cómo quieren los adolescentes que actúen sus padres, cómo esperan que les respondan cuando les pregunten sobre el futuro, cuáles serán las experiencias que les comparten y realmente los motivan y cómo esperan que sea ese apoyo incondicional en el momento de tomar una decisión frente a su proyecto de vida. Conociendo las respuestas de los jóvenes, se puede transmitir a los padres de una manera profesional cómo estimular a sus hijos para continuar con un proyecto de vida académico.

Para finalizar esta justificación, es conveniente manifestar el alcance social de esta investigación, reflejándose en un posible incremento de la población adolescente en las universidades y con una visión más clara, contando con el apoyo, la motivación de los contextos educativos, sociales y familiares.

## **OBJETIVO**

El objetivo principal de la investigación es identificar las condiciones determinantes que permiten a algunos estudiantes formular un proyecto de vida académico e impedirselo a otros, en el Colegio Unión Europea IED en la localidad de Ciudad Bolívar

## **POBLACIÓN**

La investigación se realizará en el Colegio Unión Europea IED ubicado en la Localidad de Ciudad Bolívar de Bogotá, con la población de básica secundaria y media académica, teniendo un rango de edades de los 15 a los 18 años de edad, tomando una muestra aleatoria de veinte (20) adolescentes, de ciclo V de los grados Décimo y Once; serán escogidos 10 estudiantes de grado décimo y diez de grado once. Los estudiantes seleccionados viven en la localidad y pertenecen a los estratos socio-económicos 1 y 2.

## 2. ANTECEDENTES

Son varias las entidades, investigadores e instituciones que se han preocupado por el estudio del proyecto de vida de los jóvenes y cómo este ha tenido influencia en los aspectos contextuales que los rodean; dentro de esta investigación se hace necesario tener un conocimiento sobre los resultados de varias investigaciones y relacionarlos para darle validez y sustento. Los docentes siempre les han dado una verdadera importancia a la proyección que tienen los adolescentes hacia un futuro y otorgarles las herramientas para afrontar la vida, ya sea laboral o de estudios superiores, pero siempre con la preocupación de que sean personas sociables que permitan el surgimiento de una nación y que sean capaces de afrontar las dificultades que se les presenten, ya que no estarán bajo el cobijo y seguridad que de una u otra forma les daba la institución educativa básica.

Una de estas investigaciones la llevó a cabo el Magister en Educación Alfredo Asuaje y la Doctora en Ciencias de la Educación Valeria Araya (2009), investigación que tiene como título “El proyecto de vida y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de educación básica” Dentro del marco investigativo se tomó la población de noveno grado de una institución educativa determinada, dentro de los resultados se encontró una correlación bastante estrecha entre el proyecto de vida de los alumnos y su rendimiento académico puesto que si se tiene una proyección a un nivel medio – alto, en su gran mayoría el rendimiento académico era equitativo y mientras sube una variable la otra tiende a realizar la misma conducta. Una de las conclusiones más importantes y relevantes de esta investigación es la relación que hacen sus autores cuando señalan que el proyecto de vida está ligado a otras variables en sus construcciones en ellas se encuentran las circunstancias personales, sociales, familiares, socioeconómicas, ausencia de orientación, entre otros. Esto indica que los adolescentes no pueden consolidar su proyecto de vida de manera solitaria, necesitan el apoyo para construir sus metas y consolidar las estrategias en su viabilidad.

Así mismo, otro ejemplo de este tipo de investigación, unido entre el proyecto de vida y el rendimiento académico es la investigación realizada por Marhilde Sánchez y Ligia Pirela (2009) quienes realizan este estudio a nivel universitario denominada “Motivos sociales y rendimiento académico en adolescentes universitarios”, aunque este se sale un poco del contexto de la presente investigación es importante establecer que los resultados obtenidos en

esta exponen que a mayor nivel de motivaciones a nivel personal de los adolescentes mayor es su nivel en el rendimiento académico. Las autoras mencionan que los adolescentes que tienen metas elevadas persisten en el alcance de sus objetivos y por lo tanto se sienten con la responsabilidad de asumir sus tareas y de asumir los resultados positivos o negativos de sus acciones. Otro aspecto que se destaca en esta investigación es como las relaciones sociales que mantiene los adolescentes también afecta de manera negativa el rendimiento académico, ya que los adolescentes le prestan mayor atención a sus relaciones sociales y pueden quitarle el tiempo dedicado a sus estudios, lo que pone en contraste sus proyecciones sociales versus sus proyecciones académicas.

De igual manera, Raúl Elías Velásquez (2004) quien realiza un “Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la Escuela Preparatoria Número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo”, esta investigación es de relevancia puesto que expone algunas problemáticas existentes cuando se tiene una orientación dentro de un programa académico dirigido al proyecto de vida de los adolescentes en una institución educativa, entre las conclusiones se observa que las persona que dirigen estos programas muchas veces no están capacitadas para dirigirlos, por lo tanto no realizan una motivación y por el contrario pueden disminuir el interés de los adolescentes ante su proyección de vida. Así mismo, los objetivos del programa no iban acorde a los de los adolescentes ya que estaban descontextualizados y no se brindaban con las herramientas necesarias ni de relevancia. Por últimos se hace necesario dentro del sistema curricular de esta asignatura que los adolescentes aprendan a conocer sus necesidades, conocerse a sí mismos, así como a sus actitudes, habilidades en general, aptitudes, como también reconocer sus recursos económicos y con todo esto lograr clarificar sus ideales con una adecuada orientación vocacional.

Finalmente un importante aporte lo brindan Lidia Santana y Luis García (2008) en su artículo “Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato”, en este se presenta al adolescente con respecto a las opiniones que tiene este frente a la toma de decisiones frente a su futuro académico y laboral, como resultado se obtiene un sentimiento de incertidumbre frente a este aspecto puesto que esta toma de decisiones se basan por gustos, a veces injustificados, y por consejos de los padres y se considera de vital importancia que se tomen como base primordial las cualidades

propias, las exigencias académicas y los perfiles profesionales. Esta investigación arroja un resultado poco placentero y es que no hay una notoriedad del papel del orientador o de los tutores en general, lo que revela una poca o nula actividad dentro de la orientación del proyecto de vida académico de los adolescentes, estos exponen que la actividad tutorial ejercida por los profesionales no les ayuda a aclarar las dudas y no hace énfasis entre sus características personales con las profesionales, no hay motivación y no hay conjunción entre los objetivos del programa y los de los adolescentes.

Estas investigaciones tienen un común denominador y es que la motivación es vital, dentro de la formulación de un proyecto de vida y más aun en el académico, los adolescentes buscan la orientación ya sea dentro de la institución educativa o dentro de su misma familia, pero no encuentran las orientaciones requeridas o que logren alcanzar sus objetivos, en conclusión dentro de estas orientaciones que buscan, ellos desean conocerse a sí mismos, sus capacidades y relacionar estas con las diferentes propuestas laborales y profesionales.

Estas investigaciones también tienen una relación en que los objetivos de los programas vocacionales no están acordes con las necesidades propias de los adolescentes, esto es de vital importancia dentro de esta investigación ya que este es un factor que puede hacer disminuir de una u otra forma la motivación que tienen los adolescentes dentro de su proyecto de vida académico. Cada una de las estrategias tienen que ir ligadas con el contexto propio de los adolescentes, de acuerdo a sus necesidades y requerimientos, puesto que no todos los contextos son iguales y mucho menos las necesidades.

### 3. APROXIMACIÓN TEÓRICA

Al iniciar un proyecto de investigación es necesario recolectar información que le de base y sustento, dicho esto para esta investigación es importante conocer en primera medida las características propias de la población que será estudiada, en este caso las características de la adolescencia, la motivación y su influencia en esta etapa; relación que existe entre la adolescencia y la construcción del proyecto de vida, entre otros conceptos que serán estudiados a profundidad de acuerdo a los requerimientos propios de esta.

#### LA ADOLESCENCIA

Dentro del concepto de la adolescencia es conveniente enunciar a diferentes autores, de esta forma se podrán contrastar entre si y lograr una concepción más abierta y cercana, es así como Muzafer Sherif y Carolyn W. Sherif (1970), exponen al adolescente como un ser humano considerando sus cambios fisiológicos y sociales, que ha dejado atrás una década de vida humana y generalmente un poco más en lo que se refiere a su desarrollo intelectual, teniendo por delante cinco o seis décadas de vida. Dentro de una división tan amplia que define su pasado y su futuro, el panorama de la adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias. Aún así, es un periodo que resume la acción recíproca del desarrollo de un ser humano, sus esfuerzos y emociones; el proceso social que significa vivir en estrecha relación con otros seres humanos y afrontar las situaciones e imágenes socioculturales que lo rodean.

La adolescencia es, en todas las sociedades humanas, el período de cambio de un estado físico y social de *niño* al de *adulto*. Esta transición es completamente diferente, según las diversas culturas humanas, tanto en la duración, como en la manera que se logra, pero en cualquier cultura, este periodo implica cambios en la condición individual en relación con los demás cambios en sus derechos y obligaciones. También implica nuevas actividades, diversas normas de conducta y actitudes y hasta cambios en la presencia física y en la forma de pararse y caminar. Ninguno de esos cambios puede lograrse satisfactoriamente, a menos que el individuo defina sus relaciones con su mundo.

En estas definiciones se habla de adolescencia cuando se distingue una etapa de transición entre la niñez y la adultez, una etapa en la que se empieza a descubrir el ser, a entablar una discusión propia de lo que se va a hacer en un futuro o solamente tomar decisiones del presente sin pensar en las consecuencias posteriores, esto pasa muy comúnmente entre los adolescentes que se encuentran en las instituciones educativas actualmente.

Se encuentran otras concepciones desde visiones diferentes frente al adolescente, F. Philip Rice, *Adolescencia Desarrollo, relaciones y cultura*; (2000) presenta una visión biológica donde enfatiza este periodo como la maduración física y sexual durante el cual es importante resaltar los cambios evolutivos en el cuerpo del niño como una causa fundamental del cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo el control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales. Al respecto Arnold Gesell, estudiando las manifestaciones conductuales del desarrollo de la personalidad infiere en los cambios físicos y conductuales en los adolescentes y observa la relación paralela entre el desarrollo humano y la evolución del mismo, su visión frente a la adolescencia y el desarrollo para llegar a ella es sistemático, a Gesell le interesa más que el desarrollo mismo del adolescente, es la influencia dada de la personalidad y el desarrollo sobre la conducta del ser. Para que surja el aprendizaje en el adolescente se hace necesario del crecimiento mental y la maduración de los genes, es decir, que existe un orden secuencial para cada momento de maduración y preparación del estudiante, se tiene en cuenta los genes, el entorno, el hábitat, la educación y la cultura, los cuales influyen en el desarrollo y ser conscientes que no todos los jóvenes maduran al tiempo.

Por su parte, Sigmund Freud presenta una visión psicoanalítica sobre la adolescencia, en el que resalta la importancia de las experiencias en la niñez temprana y las motivaciones inconscientes que influyen sobre la conducta, en esta fase se presenta una transformación en cuanto a la sexualidad de los niños y adolescentes. Así mismo, según Erik Erikson, , en esta etapa se debe resolver un conflicto entre la identidad y la confusión de los roles, es decir el adolescente, comienza una búsqueda de su propia identidad a partir del autoconocimiento físico, cognitivo y emocional, que dependiendo de la forma como se hayan desarrollado las etapas anteriores, así se resolverá esta, logrando una real y propia identidad o llevando a una confusión que seguramente generará dificultades para su vida futura (Shaffer y Kipp 2007).

En esta etapa se evidencia rebeldía y algo de apatía por cuestiones que para los adultos necesita de madurez y responsabilidad, sin detenerse a pensar que para llegar a tomar estas cualidades se necesita de un acompañamiento y conocimiento de las necesidades de estas edades. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de crecimiento y madurez en el cual, se instauran cambios que establecerán las características propias del adulto, es un proceso que inicia con la pubertad, cuando aparecen los signos del desarrollo de las características sexuales secundarias, llegando a la aproximación de la adultez, estado que transcurre desde los 10 a los 19 años de edad. Aunque este crecimiento y maduración del adolescente no es brusco ya que es continuo, si afronta cambios rápidos de crecimiento y de maduración del desarrollo psicosocial.

Es necesario diferenciar el término de adolescencia con el de “Juventud”, para que se tenga claridad y no exista confusión, para ello la OMS, en el documento “La salud de los Jóvenes: Un desafío para la sociedad” elaborado en Ginebra en 1984, hace especificidad que la juventud es la edad comprendida entre los 10 a los 24 años de edad y comprende tres subdivisiones quinquenales, de los 10 a los 14 se determina como pubertad o adolescencia inicial, de los 15 a los 19 adolescencia media; y de los 20 a los 24 años Juventud plena. Cabe acotar que el termino adolescencia se define en cada uno de los países de acuerdo a sus leyes, en el caso de Colombia Según la Ley de Infancia y adolescencia, esta ultima comprende entre las edades de los 12 a los 18 años.

El adolescente se enfrenta al cambio de la niñez a la adultez, la niñez le refería a un campo amplio de acción, en el que no pensaba sino en el instante, en el momento; luego en el proceso y transcurso en la adolescencia, tiene que fijarse metas, enfrentarse consecutivamente a un continuo desarrollo en todos sus aspectos, llevándolo a desafiarse, querer que en unas ocasiones lo traten como un niño y en otras que lo traten como un adulto, sin diferenciar los espacios a los cuales quiere llegar, ni delimitar su campo de acción de sus funciones infantiles o de adulto.

Del mismo modo, Gerardo Castillo (1990, p. 65) nos presenta que un rasgo estructural común entre los adolescentes es su desarrollo del pensamiento abstracto, que permite sistematizar las ideas; Sus sentimientos e imaginación influyen notoriamente en su vida mental, lo que permite versatilidad de intereses y opiniones. Por otro lado, su dimensión

afectiva es voluble, puesto que, el adolescente sufre de un desequilibrio emocional ya que manifiesta sus emociones más hacia afuera que hacia adentro, lo que conlleva a una sensibilidad exagerada y carácter irritable. Pero la característica predominante es su afán por pertenecer a un grupo social determinado.

Al analizar este último aspecto, se encuentran grandes riesgos para el adolescente, ya que por su afán de ser aceptado dentro de un grupo social puede llegar a convertirse en un *juguete social*, por así decirlo, puesto que puede realizar ciertas actividades que en su interior sabe que no son las debidas en ciertos momentos o circunstancias, aunque está en la capacidad mental de tomar decisiones y diferenciar entre el bien y el mal, su afán no le permite tomar las decisiones correctas y decide enfrentarse a las situaciones para así convertirse en alguien importante para el grupo de amigos.

La familia influye en las decisiones que tome el adolescente con respecto a sus amigos, puesto que esta etapa llega un momento en que él desea darse por completo hacia los demás, establecer relaciones más personales y de mayor arraigo, lo que permite seleccionar dentro del grupo social perteneciente a un mejor amigo, con el cual se identifica, le sirve de modelo y le permite confiar sus proyectos, ilusiones y fracasos, este mejor amigo idealiza el hombre al cual quiere llegar a convertirse (Castillo, 1990, p. 79), lo que conlleva en algunas situaciones a una fuerte discusión por privilegiar a este amigo y a defenderlo ante la familia, si es que a esta no le agrada, en este momento la familia se convierte en un obstáculo, ya que no acepta la amistad y quiere frenarla por completo, lo que puede profundizar mucho mas la relación entre los adolescentes y llevar a la rebeldía.

Cuando se habla de rebeldía se hace alusión no solo a las peleas típicas por la protección de las amistades, también a actos que pueden ser punibles o transcienden los estándares normales de convivencia; en este momento se hace necesario traer a colación a Castillo (1990 p, 81) cuando nos hace referencia a Wallestein (1967), quien nos explica que la rebeldía en la adolescencia se debe a que “el joven desearía ardientemente algo y mover la admiración por sus obras. Pero en las presentes circunstancias encuentra que todavía no puede nada, que nadie toma en serio sus cosas. Entonces se orienta hacia los hechos que caen dentro del campo de su actividad y para los que se siente capacitado; hacer groserías, brutalidades,

excesos y transgresiones. Pero todo ello, en lo más hondo, no es sino una defensa y protección de la propia personalidad”

Lo anterior nos hace pensar que el adolescente lo único que quiere es llamar la atención, saber que es un ser que participa activamente en la sociedad, que desea con mucha insistencia ser aceptado y ser como el centro de atención dentro de su núcleo, ya sea familiar o grupo social de amigos.

Esto se puede contrastar con su capacidad de sentido crítico, Castillo (1990) revela que se evidencia con su continuo inconformismo (sin discernimiento) e incapacidad de aceptar los consejos y ayudas paternas, en este sentido crítico se evidencia la inmadurez, la falta de curiosidad y falta de discernimiento, puesto que toma sus decisiones sin un fundamento específico y luego no es capaz de mantenerlas, fluctuándolas según las circunstancias.

Castillo (1990) continua describiendo que este suceso se demuestra especialmente con los padres, ya que continuamente se critica su falta de información y desactualización de la época en que viven los adolescentes, sus decisiones son desfasadas o no se acogen a sus necesidades, pero estas críticas no tienen sustento, ya que las decisiones que toman los padres no son las que en realidad los adolescentes quieren en sí, sino que van en vía contraria a sus ideales y convicciones, que muchas ocasiones no tienen el soporte necesario para hacerlas valederas; de aquí se debe el continuo enfrentamiento entre las partes.

Por otro lado, esta falta de sentido crítico va mas allá de la situación familiar, también se refleja en otras áreas como en el estudio, critican absolutamente todo, normas, maestros, exámenes, hasta la infraestructura no les agrada, lo que puede llegar a dar como resultado un fracaso escolar. Cabe decir que esto no sucede con todos los adolescentes, ya que su proceso de maduración es diferente el uno del otro, esta falta de sentido crítico algunos adolescentes no lo forman con madurez y se pueden convertir en focos de atención.

En esta etapa de la adolescencia, se encuentra un periodo de reflexión que cuestiona sus capacidades, lo que puede hacer y lo que podrá llegar a hacer, aquí se desglosa su proyecto de vida. En la niñez era fácil decir que quería hacer cuando fuera mayor, pero es en

esta etapa cuando las decisiones se tornan más difíciles, porque comienza a pensar en las posibilidades y dificultades de poder alcanzar su futuro.

El término de proyecto de vida, va mucho más allá de metas y objetivos futuros, es tomar decisiones basadas en un sentido crítico, afrontar las consecuencias de las acciones llevadas a cabo, implica pensar en el porqué y para qué de las cosas y proponerse hacerlas con la motivación que implica desarrollar actividades que para otros nunca podrán ser resueltas. Tener propósitos fijos y cumplirlos a pesar de las adversidades.

Para poder tomar las decisiones anteriormente descritas es necesario incluir el significado sobre desarrollo moral del adolescente; el ambiente que rodea a los adolescentes ejerce una influencia sobre su desarrollo moral. La moralidad tiene al menos dos dimensiones: justicia en relación con los derechos del individuo, y cuidado derivado de un sentido de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás. La teoría del Kohlberg se centra en la primera dimensión, la justicia, que parece ser un punto de vista con una orientación más masculina, el cual lo estudiaremos en el desarrollo moral del adolescente.

La investigadora Carol Gillian ha considerado la moralidad desde un punto de vista más femenino, con énfasis sobre la responsabilidad en las relaciones. Para evaluar el desarrollo moral de las personas desde esta perspectiva se utiliza la entrevista de la ética del conflicto, en la que se presenta a los adolescentes un conflicto de la vida real y se pregunta a los adolescentes qué debería hacer la persona implicada en dicho conflicto. Parece ser que cuanto mayor sea la edad del sujeto, se obtiene mayores niveles en la ética del conflicto (Woolfolk 2011).

Los padres pueden ayudar a los adolescentes a alcanzar niveles más altos de desarrollo moral si les dan la oportunidad de hablar, presentar e interpretar dilemas morales y exponerlos ante personas con un desarrollo moral ligeramente superior. Cuando se hace esto, los niños y adolescentes que avanzan más son aquellos cuyos padres emplean el humor y elogian las intervenciones de sus hijos, los escuchan, les preguntan sus opiniones y les animan a participar de otras formas. Los niños que menos avanzan son aquellos cuyos padres hacen un discurso de sus propias opiniones o desafían las de sus hijos con preguntas o contradicciones, haciendo que los adolescentes se pongan a la defensiva.

El desarrollo moral elevado parece depender de la capacidad de ser consciente de la naturaleza relativa de los estándares morales; es decir, la sociedad evoluciona hacia su propia definición de lo bueno y lo malo y los valores de una cultura pueden ser diferentes a los de otra. En este sentido el adolescente debe estar consciente de su desarrollo a nivel social, ya que este se manifiesta desde temprana edad, el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos cuya principal finalidad es el juego, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos es selectivo puesto que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de la mas difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo, es en este periodo donde el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en donde su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros, amigos y gente externa al vinculo familiar. La crítica y los sentimientos trágicos son su principal tema de conversación, hablan de los muchachos o muchachas, paseos y conflictos con sus padres o depresiones. Estas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico.

Con los argumentos de los autores y las vivencias de los adolescentes se puede concluir frente a este aspecto que los adolescentes están en proceso de formación, se desenvuelven en los diferentes contextos sociales como ellos quieren ser, no como se les aconseja y quieren crear su propia identidad independiente de ser aceptados o no; por esta razón es importante que el adolescente piense en su proyecto de vida, que viva el presente y que asegure su futuro profesional.

## **DESARROLLO SOCIAL**

Thomas L. Good (1982) expone al estudiante como ser único, individual, que comparte algunas características con sus compañeros debido a las experiencias sociales, culturales y escolares vividas, el objetivo del docente en esta etapa es encontrar las

necesidades e intereses de los mismos, con el fin de buscar probables respuestas a las situaciones.

Se destacan unos momentos especiales en el estudiante para abordar las características del adolescente, incluso, desde su nacimiento donde se toma como punto de partida la influencia de la herencia y el ambiente en el desarrollo de los rasgos sociales. Se describe las semejanzas familiares como reflejo de los ambientes sociales y familiares, pero los investigadores de genética conductual declaran la similitud con su familia biológica así no se conviva con ella.

Durante el crecimiento del niño que pronto será adolescente, se deben tener en cuenta algunas experiencias presentadas por autores Citados por Shaffer y Kipp(2007) como Huesmann y colaboradores, quienes exponen que él comparte su crianza con más chicos con los cuales exploran, discuten y crecen propensos a la discusión y la predisposición a generar atmósferas de violencia e intimidación hacia niños que crecieron en un ambiente más afectuoso y humano, éste pretende ser líder asertivo, sin ser agresivo; todo esto teniendo en cuenta que el ambiente en el adolescente puede moldear de una forma diferente lo que se está ya estructurado, pues ciertas influencias ambientales, sociales pueden hacer parte de este cambio.

Contextualizando de una forma más general, el desarrollo social del estudiante se moldea de acuerdo al nacimiento, sus genes, herencia y a las características propias de su edad; así mismo las teorías también indican las influencias y experiencias específicas del contexto, como la familia, los pares, la comunicación, la escuela, que deben ser consistentes como influencia para la adaptación.

La familia es la influencia más importante en el entorno de los adolescentes, para su desarrollo social, debido a que son sus modelos, articulan aptitudes, creencias y comunican los patrones conductuales, aplicando espacios que generan un alto autoestima y sociabilidad formando líderes sociales; para que esto ocurra es muy importante tener claras las tareas como padres, el compromiso con nuestros hijos, tener precaución con algunas medidas que pueden ser perjudiciales y actúan en sentido contrario.

Con relación a sus pares, en el momento que los adolescentes se acercan a la adolescencia, tienden a desarrollar amistades más íntimas con uno o varios del mismo género, continúan teniendo interacción con los demás pero la esencia de sus amigos íntimos incluyen autorrevelación, apoyo emocional y comparten opiniones sobre temas íntimos.

En este orden de ideas, (Castillo, 1990), enuncia la aparición de camarillas en los adolescentes, induce a pensar que en esta edad el adolescente tiene preferencia en sus amigos y el conformismo con los padres disminuye; pues en las camarillas pasan la mayor parte del tiempo interactuando entre sí. La interacción entre camarillas para ellos se refleja en las bases para la formación de grupos sociales amplios como los culturales y políticos.

Las investigaciones como Phil Erwin (1998), hacen ver importante la influencia de los profesores en las relaciones entre compañeros de aula, en el momento de ofrecer una interacción entre pares para conocerse y conformarse como receptores del aprendizaje, así como proporcionar el trabajo colaborativo y cooperativo, para valorarse mutuamente y brindando un ambiente propicio para que esas experiencias de aprendizaje sean positivas. Así mismo se alude la inclusión de aquellos adolescentes aislados, tímidos socialmente en esos grupos de trabajo para desarrollar el moldeamiento desde una perspectiva social y dar las mismas oportunidades.

Es significativo conocer la historia del desarrollo social del adolescente dentro de la presente investigación, para resaltar algunas situaciones que en la actualidad continúan o que han cambiado y que pueden ser la base de los adolescentes al momento de generar su proyecto de vida académico.

## **DESARROLLO MORAL**

La teoría piagetiana es importante dentro de la presente investigación debido a que estudia el desarrollo moral y cognitivo de los niños en edades elementales hasta la edad adolescente, debido al estudio que se está realizando podemos incluir el tercer estadio de Piaget que enuncia: Moral de equidad; donde se evidencia la maduración biológica y psicológica que fortalece el desarrollo intelectual y moral. Los niños pasan a ser adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten la realización de operaciones mentales abstractas.

En la adolescencia se dan los sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que requieren de la aplicación de normas, Además establece principios morales generales afirmándolos con autonomía.

Con base en la teoría de juicio moral de Piaget; Shaffer y Kipp (2007) mencionan a Lawrence Kohlberg, Colby y Cols, quienes erigieron la moralidad de la justicia; basado en 3 niveles, que pueden ser importantes para el estudio a los adolescentes. Dentro de la moralidad podemos incluir al adolescente como aquel ser que desarrolla el entendimiento de que otras personas tienen conceptos diferentes a los suyos, preocupado de sus propios intereses, pero se suma que es consciente de los intereses de los demás, en ocasiones se destaca por resolver sus problemas y satisfacer sus propias necesidades y permiten que sus compañeros realicen lo mismo. Toman una figura del sistema social en el que todas las personas conviven, comparten y se ciñen por reglas sociales y normas convencionales. Se debe anexar que estos patrones de justicia son afectados por la naturaleza en las relaciones con sus padres, si el adolescente presenta debilidad en este proceso sus juicios morales son inmaduros y sus sistemas de valor no logran controlar su conducta; en caso contrario si el adolescente ha desarrollado los conceptos morales de manera abstracta y mejor integrados tendrán la madurez y la posibilidad de que su sistema de valor no solo sea verbalizado sino que se integra a su control conductual, así como desarrollar valores de libertad, justicia, dignidad y equidad como bases para preservar los derechos de bienestar de las personas que integran la sociedad.

Analizando estos conceptos, se podría pensar que para los adolescentes en la actualidad que alcancen las concepciones claras de principios universales y valores en un sistema social, es más fácil construir un proyecto de vida académico debido al manejo de conceptos de justicia y valor moral, tendientes al rol en la sociedad, mientras que para aquellos que los patrones de la naturaleza y la convivencia no le han permitido interiorizar estos conceptos podría ser más difícil proyectarse un proyecto de vida académico.

En el enfoque de la comunidad justa de Kohlberg, incluye la participación de los adolescentes en discusiones morales y en establecer sistemas democráticos de gobierno en las aulas de clase. Se brindan oportunidades a los adolescentes de construir ambientes de cuidado, responsables y moralmente justos.

Es así como el desarrollo social y moral de los adolescentes no sólo incide las situaciones que presenten en esta edad, sino que es un historial, un transcurrir de sus etapas de desarrollo humano desde el nacimiento, las características e interacciones familiares, experiencias sociales de acuerdo a las edades en crecimiento y el contexto social y escolar en que se desarrolle el estudiante; debe formularse como un equilibrio entre la aceptación y apoyo, responsabilidades y límites, situaciones problema y resolución de conflictos y lo más importante en la presente investigación cómo quiere formular su proyecto de vida académico y cómo influye los diferentes contextos culturales.

## LA MOTIVACIÓN

Se indica un concepto generalizado de motivación como el estímulo que mueve la persona a realizar acciones en busca del logro de sus objetivos propuestos. En el contexto, se puede decir que la motivación es el amor por el aprendizaje, es el impulso por querer salir adelante, por cumplir sus metas (Hellriegel y Slocum. 2004), entre las edades propuestas en la investigación, la motivación de algunos adolescentes por aprender se desvanece como por arte de magia. Se nota un desgano absoluto por tomar sus clases y por ver a sus profesores, se quejan de todo y buscan la manera de cambiar lo que están desarrollando académicamente por algo más interesante -según los adolescentes-, están más atentos al peinado que hoy en día para ellos es estar a la moda, de los pantalones entubados, de las faldas, de los celulares, mp3, etc.

La motivación es un proceso dinámico no es un estado fijo, la motivación está en continuo flujo de crecimiento y declive, la motivación requiere primero de una **fase de anticipación** que permite que la persona tenga expectativas y satisfacciones de un motivo; segundo una **fase de activación y dirección** en la cual el motivo es activado por un estímulo ya sea intrínseco o extrínseco, de esta manera el motivo legitima la conducta que surge; la tercera **fase de conducta activa y retroalimentación** el individuo participa en conductas dirigidas que le permiten acercarse a un objetivo deseable y distanciarse del aversivo y mediante el **feedback** evalúa la efectividad de la conducta dirigida; por último la **fase de resultado** en el cual se viven las consecuencias de la satisfacción del motivo. (Reeve, 1994, p. 4)

La motivación es un proceso cíclico ya que al terminar el proceso siempre continuará sin detenerse en su curso, aunque se puede ver detenido por las dificultades del mundo externo o del contexto mismo, un estudiante puede querer aprender a cantar y tiene las dos primeras fases pero al llegar a la tercera se encuentra que sus condiciones fisiológicas no le permiten continuar con el proceso, esta motivación puede verse transformada y puede intentar transmutar los motivos en otros encaminados no a lograr el fin último pero si acercarse a él, lo que indica que se regresa al comienzo del proceso.

Las fuerzas que le dan peso a la motivación son las motivaciones intrínsecas y las extrínsecas, en las motivaciones intrínsecas, se encuentran el propio sujeto ya que estas son auto-reguladas lo que implica que él sea el principal agente para cumplir sus objetivos o metas (fatiga, curiosidad, etc). Por otro lado están las extrínsecas, en las cuales el sujeto también es el agente principal pero entran valores externos a formar parte en los resultados de sus objetivos, estos motivos están regulados por el ambiente (dinero, halagos, etc). (Reeve, 1994, p.5).

En la educación los agentes motivadores extrínsecos son: el contexto, la familia y la comunidad educativa en general, el estudiante se deja influir del medio para crear los motivos que lo guiarán dentro de su proyecto de vida académico. Por su parte el mismo estudiante debe encontrar esos factores que lo enriquezcan y creen esa motivación intrínseca que permita formular un plan de vida objetivo, con metas claras, que le permiten formarse positivamente a pesar de las adversidades.

Se considera importante el hecho de motivar al estudiante, en la tarea pedagógica del docente, incluso de emprender la búsqueda de comprender lo que se sabe y lo que se va a enseñar, con el fin de ser más coherentes con la enseñanza brindada y lograr los objetivos propuestos en el aula, donde se forman personas integrales, con autonomía, que se siguen unos procesos educativos con base en estándares que guían la labor y mediante los conceptos de la comprensión se puede lograr que el estudiante ejerza autonomía y ello conlleva a su formulación del proyecto de vida académico. Pues nuestra labor es enseñar, pero también es la búsqueda del amor en el estudiante por el estudio, es generar que se apasione por investigar, por analizar por aprender.

En este orden de ideas, la relación entre motivación y aprendizaje es una característica recíproca. Por esta razón, el docente le presenta ideas al estudiante de manera significativa, pero depende del mismo la articulación del trabajo en su punto de referencia personal. Se puede decir que las ideas impuestas a los adolescentes sin una crítica o reflexión de su parte, no son significativas en el verdadero sentido del término.

Andrea Clelia Dapía (2008), enuncia a Ausubel, (1976, p. 437), el cual argumenta que las recompensas pueden aumentar la probabilidad relativa de motivación, sensibilizando al estudiante y proyectando sus resultados académicos y el castigo, por su lado, debilita las motivaciones que impulsan a la conducta castigada, pudiendo hacer disminuir la probabilidad relativa de respuesta. La recompensa y el castigo son caras positiva y negativa de la misma moneda motivacional en el aprendizaje escolar, y ambas intervienen en grados variables en la motivación de tal aprendizaje.

Además Dapía (2008, P 6), trae a colación a Huertas, J. A., (2004), el cual agrega un componente más al crecimiento académico; el **elogio**, determinando o informando siempre que ocurra un progreso en el conocimiento; donde se indica la ganancia que obtiene el estudiante cuando cumple los logros; en este momento el mismo determina la distancia recorrida entre lo que sabía antes y lo que sabe y comprende ahora, así como impulsar a que continúe sin generar comparaciones o competencias, pues se convierte en lucimiento personal y no en el reflejo del aprendizaje.

Una vez más, el docente es quien despertará la curiosidad intelectual empleando materiales que atraigan la atención de los alumnos y elaborando tareas propias al nivel de capacidad de cada uno. En síntesis, el maestro debe ayudar a los alumnos a imponerse metas realistas y a evaluar sus propios progresos, brindándoles la retroalimentación informativa acerca del grado de acercamiento a esa meta. Pues se considera que el estudiante se siente motivado si dentro del proceso académico encuentra más cerca el cumplimiento de su meta propuesta, siempre y cuando las limitantes sean menos fuertes que los intereses a alcanzar. Pues las metas propuestas cuentan con cierto grado de dificultad para el estudiante, pero siempre que se lo proponga podrán ser superadas con sus habilidades.

## PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida se observa en diferentes dimensiones, una de ellas es la Dimensión profesional que se refiere a los valores del trabajo y al desarrollo de las cualidades del hombre que no deben ser considerados como un medio de supervivencia. El trabajo debe desarrollarse para producir realización, satisfacción, realidad y el desarrollo de las cualidades del estudiante deben ser afines al individuo por lo que es, lo que se forma y su proyección de vida en un contexto educativo, sin acostumbrarse a realizar todas las actividades por instinto de supervivencia, pues entonces, no se hallaría la diferencia entre un animal cuadrúpedo y un ser humano, pues el animal actúa por instinto de supervivencia, y un ser humano aunque cuando nace también actúa por instinto de supervivencia, se forma para actuar acorde con la búsqueda de una satisfacción al desarrollo personal y profesional, formándose en valores, creencias y con la capacidad de definir una concepción académica y proyecto de vida acorde con su situación social (Meza,1996).

Es oportuno decir que el proyecto de vida según José Luis Meza (1996, p.40), es “el núcleo central de sí formado por los valores en torno a los cuales va estructurándose la identidad de la persona... el proyecto de vida está constituido... por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida... llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobretodo un sentido que dar a la vida.”

De esta manera el proyecto de vida no se convierte solamente en el desarrollo profesional, es eso y mucho mas, es como el estudiante se va creando una concepción de sí mismo y cómo el mundo que lo rodea lo hace un agente participe y ser activo dentro de la sociedad. El estudiante continuamente se está cuestionando sobre su papel dentro de la sociedad, el sentido de su existencia y como puede intervenir en el mundo que lo rodea. El proyecto de vida es saber de dónde se viene y para donde se va, teniendo en cuenta las potencialidades, las debilidades, es importante conocerse a sí mismo, para así conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

Este eje manifiesta la calidad de vida que la persona persigue como un bien necesario. Está constituido por el conjunto de cosas importantes para la persona por sus valores y por su

modo de vida. Para algunos adolescentes es un poco difícil expresar su identidad, modo de vida y se percibe una escasa formación de valores dentro de sí, se pretende conocer si es lo que refleja la edad en que se encuentran o si es que realmente no les parece importante para su vida contar con principios que los identifiquen dentro de una comunidad educativa. Es importante definir el proyecto de vida como la concreción de valores en las personas, es hacer que estos tengan sentido y se expresen vivencialmente. Es la interiorización y afianzamiento de los valores dentro de un orden que genera actitudes y comportamientos con razón de ser.

Es claro decir que al establecer un proyecto de vida, se da respuesta a los valores que le dan sentido al ser y al qué hacer, es decir expresar como somos, porque somos, que hacemos, queremos hacer y como lo estamos haciendo, además si lo que somos y hacemos responde a mi naturalidad como ser humano y a mis perspectivas.

En este orden de ideas el adolescente, se encuentra en una etapa un tanto complicada, puesto que sufre cambios drásticos en todos los sentidos, su cuerpo cambia, su mentalidad, su afectividad, entre otras; y ahora se encuentra con el reto de conocerse bien y así mismo conocer su mundo y actuar frente a él. Aunque los cambios no se dan de un momento a otro, estos son progresivos y se van dando paulatinamente, su pensamiento crítico no se ha desarrollado por completo, entonces no le va a encontrar ningún horizonte a sus ideales y va poner obstáculos constantes, teniendo una pelea consigo mismo y con las personas que lo rodean.

Es importante la participación de la familia, es necesario que los padres exijan a sus hijos, pero saber cuál es el límite de estas exigencias, guiar el camino, orientar las decisiones y someter a los adolescentes a que ellos cuestionen sus decisiones y afronten las consecuencias de sus acciones, pero sin abandonarlos en el proceso. Asimismo, las instituciones, no solo educativas, deben brindar este apoyo y acompañamiento, pero no con una mirada sobreprotectora y soñadora, sino una mirada que ayude a afrontar las problemáticas actuales de los adolescentes y encontrarles soluciones que los lleven a tener un verdadero significado y rumbo a su proyecto de vida.

José Luis Meza Rueda (1996, p.40), en su texto expresa la palabra **propósito**, dentro de un proyecto de vida y la visualiza en tiempo presente refiriéndose a la ubicación de la

persona en un hoy, en el presente, se centra en el punto de apoyo alrededor del cual se construye una personalidad, se estructura como principio que unifica sus aspiraciones. Se observa en las instituciones que para los adolescentes de 14 a 18 años, ese hoy como la persona, es un poco insegura en definir quién es y para dónde va, no vislumbra en su realidad unas aspiraciones consecuentes de desarrollo académico sino más bien creen que están lo suficientemente preparados para asumir una labor que represente dinero y como manifiestan los jóvenes: “es mi personalidad” sin pensar en un momento como su personalidad se ha construido, si se ha unificado con sus propias aspiraciones; si conoce realmente con que bases académicas y vivenciales cuenta para comenzar a caminar con sentido.

Con esta concepción el adolescente debe responder a tres propósitos de proyecto de vida, primero un **Proyecto en el presente**, el cual se refiere a la ubicación del ser en un hoy, segundo **un proyecto hacia el futuro**, el ser tiene una intención, búsqueda de orientación para la vida, y tercero **un proyecto de identidad**, el cual requiere de un conocimiento personal, ya que requiere de autonomía y libertad para construir su proyecto de vida, hay un compromiso para que los ideales se concreten y se constituye en hacedor de su vida. (Meza, 1996, p.41).

En este sentido el adolescente tiene que fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, tener intenciones de cumplirlas y realizar un proceso de consumación, que le permita no solo cumplir las metas, también evaluar las acciones y resultados obtenidos después de cumplido su objetivo. Todo ser humano realiza estas acciones porque siempre está en la búsqueda de la autorrealización, esto significa “expresar a plenitud todas sus potencialidades” (Vargas, 2005. P.428), en este sentido todas las personas realizan acciones que los lleva a convertirse en mejores individuos, demostrando todas sus facultades y explorando aquellas que tenían ocultas, romper los prejuicios y luchar contra las debilidades explorando nuevos rumbos para sobrellevar las adversidades.

Ricardo Vargas Trepaud (2005), hace referencia que el hombre debe determinar qué va a hacer con su vida, puesto que es él quien la va construyendo, formando y deformando a través del tiempo, él es el administrador de su propia vida y el arquitecto de su propio futuro, forja su autorrealización, autodesarrollo, siendo vital expresar virtudes como la disciplina, la responsabilidad, la perseverancia, la honestidad, la lealtad y la fe. He aquí cuando interviene

un elemento fundamental que es la vocación, con ella se une el ser con el quehacer desempeñado, puesto que por medio del trabajo la persona descubre su propio ser y valer, si no hay vocación no hay autenticidad y no se logra la plenitud.

En este sentido la vocación personal es lo que el estudiante quiere estudiar, quiere hacer, se observa la autenticidad de la personalidad y su proyección académica, la elección vocacional contribuye a moldear la propia personalidad de una forma decisiva, debido a que implica nuevas experiencias académicas, profesionales, laborales, estilo de vida, creencias, valores y su futuro; es tan esencial en la vida de los adolescentes porque es el “Yo” que desde su interior los ilumina y les guía que hacer, pero sin determinar que dificultades se presenten en su camino, lo importante es querer ser y querer hacer (Vargas 2005),.

Es en este momento cuando se necesita pensar si los adolescentes tiene clara esta concepción, si realmente están pensando en su autorrealización personal o estos son conceptos que ellos no alcanzaran por las condiciones que les presenta su contexto. La motivación es un elemento primordial, tanto la intrínseca como la extrínseca, puesto que es la motivación la que impulsa al individuo a realizar acciones que le darán frutos, proporcionándoles las herramientas para salir adelante.

Una de esas motivaciones es ver la oportunidad de culminar sus estudios, encontrarle el valor de cada una de las áreas de aprendizaje, no limitarse a ir al colegio “porque si”, sino, ir porque es una meta que le dará herramientas para continuar con sus otros propósitos de vida. Combatir los obstáculos presentes y procurar convertirse en esa persona que en realidad quiere ser no la que le toco ser; en ningún momento se dice que esto sea una decisión que tenga facilidades, si la tendrá pero todo tiene contratiempos que enseña a la persona a superarse y construir su proyecto de vida de acuerdo a sus necesidades y potencialidades.

En esta situación, es interesante hablar del descubrimiento del propio yo, de la identidad, bajo un profundo conocimiento de la historia personal. Aquel que es capaz de establecer su Proyecto de vida hace uso de su autonomía y su libertad, se compromete consigo mismo para que el ideal se haga realidad y se constituye como hacedor de su vida sin olvidar que es un ser en relación.

Con este análisis, cabe aclarar que se deben brindar espacios para que el estudiante exponga o escriba sus expectativas; que quiere ser?, que quiere estudiar?, dónde?, cómo?, para qué?, y las variables que en un momento dado pueden servir o coartar su propósito o pensamiento futurista, así como el apoyo brindado por la familia; el aprendizaje obtenido en la Institución Educativa, ¿si les será suficiente para proseguir exitosamente la vida universitaria?; ¿qué debe hacer para iniciar?, ¿se podrá obtener financiación para poder ingresar a una Institución de Educación Superior?, ¿se cuenta con todas las energías y la voluntad de estudiar?, para que lo pensado se haga realidad. En esta medida se tiene que pensar si los adolescentes cuentan con una personalidad definida y un pensamiento constructivo de su crecimiento propio como persona y que se proyecte a la comunidad, se conoce a sí mismo dentro de una historia personal y si sus ideales involucrados en el proyecto de vida académico lo visualiza de una forma alcanzable o inalcanzable; información requerida dentro de nuestra investigación.

Se considera importante incluir algunas concepciones en la descripción de un proyecto de vida. Meza (1996, 40) describe dos elementos “El Yo Real” y “El Yo ideal”. Entiéndase que El Yo Real como lo que “yo soy ahora”, es lo que se conoce de cada uno como persona, como estudiante, como Institución Educativa, como familia. Las experiencias en una historia de los adolescentes, el que les interesa de la Institución educativa, por qué estudiar, cuáles considera ser sus cualidades, defectos, objetivos, sueños y poder encontrar en ellos la posición real. Y El “Yo ideal o lo que yo quiero ser”, es el motivo para expresar las metas que se quieren lograr, que quieren estudiar los jóvenes, hasta donde quieren llegar, quien y que los motiva a hacerlo.

No se puede confundir la dimensión profesional con el hecho de que los jóvenes afanosamente estudien su carrera profesional con el único objetivo de trabajar y conseguir mucho dinero; porque sí bien es cierto el dinero es necesario pero no es el fin último de la realización de un trabajo, ni la independencia de sus padres, ni del proyecto de vida académico, más bien la consecuencia de lo hecho bien dentro de nuestras labores.

Por su parte la Dimensión política entendida como el espíritu que impulsa al hombre hacia los valores de servicio de solidaridad, compromiso, honestidad, respeto por el compañero, tolerancia y el vivir en sociedad. Por lo que se considera un perspectiva de la

Educación en la cual, se enseña al joven a ser libre en su sociedad, el respeto a los valores sociales como fruto moral e intelectual, logrando elementos esenciales dentro de la democracia, la formación de la cultura, el ambiente, el poder pedagógico de la experiencia personal, para que se logre un sujeto crítico frente a las situaciones del grupo social, siendo auténtico sin perder sus ideales (Meza, 1996).

Es significativo descubrir si en el quehacer pedagógico del docente logra preparar al joven para la vida del buen ciudadano con sentido de pertenencia, solidaridad y cooperación, crear y fomentar en él la aptitud para el trabajo y para el uso inteligente de su tiempo libre, y desarrollar aquellos rasgos de carácter que son más influenciados por la vida escolar como la lealtad a los compañeros, lealtad a las instituciones, cortesía y hábitos académicos organizados y con sentido de responsabilidad, capaces de ser libres democráticamente.

Se tiene en cuenta la dimensión afectiva, debido a que se relaciona directamente con el individuo y el valor que el da a su vida misma y a los demás, a su autoimagen, autoestima, autonomía. Es muy importante saber si los adolescentes reflejan el amor propio, la autoestima, si manejan un concepto de su existencia, de su vida, que significan o qué papel desempeñan los padres en la toma de decisiones, como persona que grado de decisión contempla para su proyecto de vida académico. Si lo quiere hacer por realización personal y crecimiento profesional o por el hecho de ser independiente económicamente. Además cuando se habla de afectividad, de amor, si se tiene clara la existencia y vinculación de sus amigos y personas afectivas en la toma de decisiones.

Sin dejar de lado, la dimensión trascendente de la vida, aquí se reconoce un componente espiritual, una relación con un Ser Superior, una relación con unos valores religiosos y morales: la fe, la fraternidad, el amor y el perdón, dando sentido a la proyección de vida hacia una educación íntegra y con todas las convicciones filosóficas, sociológicas y psicológicas, que nuestro estudiante quiera alcanzar.

## **PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO**

Dentro de la motivación que tiene el estudiante para formalizar su **proyecto de vida académico**, encontramos que también debe tener unas bases de lo que realmente quiere hacer

con su vida en un futuro, he aquí que se empieza a esbozar desde muy temprana edad su proyecto de vida. El proyecto de vida académico se construye a través de situaciones y experiencias previas, creencias y expectativas, vinculado al deseo y a la preocupación personal del estudiante.

Se encuentra que desde muy pequeños los niños comienzan a expresar sus ideales por que posiblemente quieran hacer cuando sean adultos, unos expresan que quieren ser policías, médicos, abogados, bomberos, etc., pero este ideal de vida se va perdiendo a medida que van creciendo, estos cambian drásticamente pensando en que no saben qué hacer, su ideal se convierte en conseguir trabajo sin importar que este no responda a sus preferencias laborales, lo más importante de conseguir un empleo es la remuneración que en él encuentran, cabría preguntarse si es que desde muy temprana edad quieren tener una liberación económica de los padres, o si es que los ellos mismos quieren colaborar con los gastos en sus hogares. El dinero se convierte en una motivación extrínseca de gran valor que mueve no solamente su destino, también los puede llevar a olvidarse de lo que de niños querían llegar a ser; o cuando lo tienen todo pierden el interés por ser profesionales y trabajar para conseguir sus propias cosas, así como existen adolescentes que lo tienen todo y aprovechan de manera positiva el estudio y lo que puedan realizar de una forma autónoma e independiente.

Cuando se habla de aprendizaje dentro del sistema educativo se evoca al autor José Fernando Ossa Ramírez (2009, p. 108), quien hace referencia a que el aprendizaje que adquiere el estudiante no depende exclusivamente de las estrategias del docente, el estudiante también debe tener elementos cognitivos, y culturales con los cuales puede lograr los objetivos del aprendizaje. Por su parte, el estudiante requiere que el conocimiento y esos objetivos del aprendizaje tengan un significado y utilidad.

No se puede eximir del planteamiento investigativo los **intereses** considerados por los adolescentes, los cuales en un principio son considerados como amplios, desde el punto de vista que ellos desean conocer lo absoluto, y según (Castillo, 1978), expone los intereses en la infancia como la curiosidad por todo lo que les rodea; sin embargo, en el proceso de crecimiento a la adolescencia disminuyen estos intereses predominando los considerados más importantes en esta etapa dentro del entorno social, y prestando más atención a los

prioritarios. Debido a que los intereses personales pueden primar sobre los escolares, los adolescentes prefieren algunas áreas que creen son las más valiosas para su vida.

El profesor y Dr. Gerardo Castillo Ceballos (1990), realiza una explicación acerca de las situaciones que requieren orientación es el “Estudio”, puesto que en la adolescencia existe el riesgo de la disminución en el rendimiento escolar o el abandono del mismo sistema como tal, él hace referencia que los adolescentes no se sienten adaptados al medio escolar, de allí que continuamente lo estén criticando; estas frustraciones se pueden explicar desde la perspectiva de cómo el estudiante adquiere los conocimientos y cómo el contexto influye tanto negativamente como positivamente en la concepción que tiene el estudiante sobre sí mismo y sobre su proceso académico.

Castillo (1990) hace un gran énfasis que no se puede etiquetar al estudiante como “Vago”, aunque si existe esta posibilidad, el adolescente está expuesto a miles de circunstancias que lo pueden afectar y estas se tienen que conocer para realizar la intervención necesaria y adecuada. Una de esas posibles incidencias es una *fase conflictiva*, esta fase se resume en que el adolescente esta en un conflicto interno ya que requiere de conocerse a sí mismo debido a los cambios sufridos y esto lo aleja de sus actividades escolares, ya que hay una desconcentración y comienza a objetivizar los valores adquiridos en su niñez y los compara con los actuales y los que está vivenciando, esto puede llevar a que el estudiante se refugie en mundos fantásticos que lo alejen de su realidad y de responsabilidades concretas.

Otro factor importante es la “*evolución de los intereses*”, Castillo (1990, p.163) plantea que la motivación es un factor importante puesto que los intereses cambian y se concentran en temas específicos (filosofía, religión, ámbito social) que relegan un poco los intereses escolares o por el contrario les resulta de mayor interés aquellas materias que tienen un sentido práctico en la vida y dejan de lado aquellas que según ellos no les sirven para nada. Es aquí cuando se cuestiona las diferentes metodologías empleadas por los docentes para que el estudiante centre su interés en su materia y le encuentre practicidad.

En esta medida este autor también se plantea *los efectos acumulativos de pasados fracasos académicos o de lagunas en el aprendizaje*, el docente en ocasiones se olvida que los adolescentes tienen un pasado académico, no se trata de llenarlos de conocimientos porque sí,

hay que mirar hacia atrás y determinar cuáles fueron los objetivos alcanzados y cuáles serán los posibles objetivos que el estudiante podrá alcanzar de acuerdo a sus bases académicas y aptitudes, si no se concibe esto el estudiante caerá en el error que no puede con determinada asignatura y fácilmente perderá el interés y pasará a intereses más factibles como conseguir un trabajo que le retribuya financieramente o estar con sus amistades realizando actividades más satisfactorias.

Lo anterior lleva a otro factor importante y es la *independencia*, viéndola desde todos los ámbitos, las relaciones sociales entre los adolescentes implican, entre otras cosas, el factor dinero, que en varios contextos los padres no aportan con la mayor facilidad, por lo tanto el trabajo es la mejor salida y la más rápida para satisfacer todas las necesidades que se presenten en esta etapa, lo que implica dejar de lado la actividad académica a la cual no le tienen el mayor interés.

## **INTERESES PROFESIONALES**

Es importante revisar algunas teorías sobre intereses profesionales, con el fin de tomar antecedentes importantes dentro del desarrollo de estos en los adolescentes, tomando como base a Vicente Hernández (2001), él realiza un análisis de los determinantes del desarrollo de los intereses profesionales y toma como punto de partida los conceptos considerados como determinantes en diferentes teorías, en las cuales, se sostiene que los intereses en los adolescentes son innatos de su creación, su intelectualidad y su cultura. Así mismo consideran que los intereses surgen de la influencia cultural, social, económica y ambiental, del entorno donde se constituya el adolescente; se reflejan como necesidades, motivos, expresiones de auto concepto y rasgos de personalidad.

Hernández (2001) abre un espacio para la percepción cuando habla de la teoría de Fryer en su teoría *clásica del desarrollo de los intereses Profesionales*, en la cual se expone que los intereses se fundamentan en el aprendizaje social, que van más allá de supuestos genéticos, los intereses son el resultado de las experiencias, de las oportunidades y de los valores sociales que rodean al sujeto, lo que se convierte en un aprendizaje social. En esta medida se explica que para la determinación de los intereses de acuerdo con este enfoque teórico, se puede resumir en: Alcanzar el fin de una tarea, por medio de las capacidades

propias produce una satisfacción personal y cuando se ejecuta correctamente la satisfacción es intrínseca, aunque también está el apoyo y aprobación de las personas que lo rodean, lo que determina la formulación de nuevos intereses, pero existe un mecanismo de identificación que determinará la elección o exclusión de determinadas actividades o propuestas, las cuales cumplen con el perfil de intereses que son congruentes con el concepto de sí mismo.

Tomando como un punto de referencia Hernández (2001) trae como punto de referencia a Strong, el cual indica que un interés es expresar lo que la persona siente en el entorno en el que se encuentre. En ocasiones suele suceder que no todos los adolescentes presentan la misma reacción a una situación, algunos muestran agrado a lo que a otros les desagrada, muchos son intereses por gusto y otros por disgusto; los intereses se originan de reacciones a situaciones u objetos específicos, no son naturales porque son adquiridos de manera forzosa, por lo que pueden ser modificados por la educación en la adolescencia, pues ya en el inicio de la edad adulta los intereses profesionales se encuentran debidamente solidificados y conservan gran firmeza durante el resto de la vida.

Por tal razón Hernández (2001), precisa el interés como un tipo de motivación socialmente aprendida. De acuerdo con este enfoque, debido a la estabilidad de la dotación hereditaria y del medio social, los perfiles de los intereses tienden a permanecer constantes. Esta estabilidad sufre un aumento debido a la multiplicidad de oportunidades, de mecanismos de identificación y de la aprobación social, factores todos ellos que ejercen su acción, sobre todo, a partir de la adolescencia. Es precisamente en la adolescencia donde influyen muchos factores en el desarrollo académico, familiar y social, debido a que los jóvenes tienen cambios bruscos en la parte física y en sus intereses.

En esta etapa adolescente, los adolescentes encuentran oportunidades para jugar el rol laboral, profesional de sus padres, o de sus docentes o de personas allegadas, incluso de sus compañeros, para definir su propio "Yo" llegar a la conclusión que para definirse y adquirir su propio "Yo" en forma definitiva solo necesita conocerse a sí mismo y conocer sus expectativas de su vida personal y profesional. Es aquí donde se retoma a Hernández el cual manifiesta que los intereses comienzan a cristalizar en los primeros años de la adolescencia y los roles que han jugado contribuyen a definirse aún más teniendo en cuenta que aquello que

le gustaba del trabajo de sus padres o de otra persona le gusta aún más, se identifica con ese rol profesional o por el contrario lo desecha en lo absoluto porque no le agrado.

El estudiante adolescente maneja el auto concepto y el autodesarrollo, las personas construyen sus pensamientos en interacción con sus experiencias y desde esos procesos cognitivos nacen los intereses. En cierta medida los intereses de los adolescentes por elegir su proyecto de vida académico pueden surgir de las experiencias (que no es todos casos se presentan, pues no se tiene la oportunidad de experimentar antes de estudiar); de otro lado, surgen de acuerdo al área que más le gusto durante su vida secundaria, o se inclinan por las profesiones que sus padres desarrollan, o muchos se deciden en el momento de inscribirse en la Universidad porque aún están indecisos. Aunque la teoría dice que los intereses que se forman en la Adolescencia cuentan con un grado sustancial de permanencia.

Ahora, hay que consumir la relación que tienen los intereses profesionales en la Orientación profesional del estudiante, para Parsons, se da que la vocación profesional contiene el conocimiento sobre sí mismo, el conocer las ocupaciones y la relación de lo que se soy, de comprender las propias aptitudes, capacidades, habilidades, intereses, limitaciones; lo que quiero ser y lo que conozco de esto que me interesa estudiar. En este orden Strong añade que los intereses profesionales actúan como proceso de asesoramiento vocacional, pues influye de manera exorbitante el hecho de que el estudiante se conoce a sí mismo (aquí podemos hacer referencia al Yo Real, estudiado en la presente investigación), sus capacidades y todas las cualidades que lo hacen ser único de los demás; y el que quiere ser, estudiar (el Yo ideal, como se imagina en su futuro profesional). Además se advierte que en la actualidad los intereses profesionales de los adolescentes han servido para construir instrumentos donde se determina la respuesta a la asesoría vocacional (Hernández 2001).

## **INFLUENCIA DE LA FAMILIA**

Se considera importante el papel que juega la familia en los intereses profesionales del adolescente, es así que Tomasa Martínez Zuñiga (1993) expresa a la familia como base de la sociedad y la cual tiene gran influencia en la conducta de los adolescentes así como en la elección de su futuro profesional, porque el desarrollo de la adolescencia no depende de él mismo. Es decir que se debe tener en cuenta la relación familia sociedad, debido al marco

sociocultural que caracterizan los factores que favorecen o limitan el proyecto de vida académico de los adolescentes.

En este momento se toma referencia al autor Ángel, Baztán Aguirre (2009), el cual señala que el adolescente inicia su búsqueda del “Yo” con autonomía, por lo que se distancia de su entorno familiar, situación que ocurre siempre y cuando se afronte esa independencia interactuando con sus pares y sin un modelo paterno de conducta.

Es preciso anotar lo expresado por José Fernando Ossa Ramírez (2009, p. 122), en cuanto la existencia de representaciones ideológicas de progreso y modelos de superación social los cuales se sobreponen a los ideales propios y conciencia de los padres e hijos; lo anterior nos conlleva a analizar la forma como los antecedentes, la procedencia cultural u origen de las familias inciden en el proyecto de vida académico de los adolescentes. A indagar si sus intereses profesionales están siendo encabezados por un interés de superación personal, de intención por ejercer una profesión relacionada con sus habilidades y fortalezas intelectuales o si son incitados por las preferencias de las familias dejando preservar un resultado económico y un status social y cultural.

La psicóloga y máster en pedagogía Odalia Llerena Companioni, hace una explicación muy clara del papel de la familia dentro de la orientación profesional de sus hijos, ella explica que los padres esperan el logro de su hijos en la adultez en el mundo socio-laboral y para ello debe haber una preparación que sea compatible con las aspiraciones y posibilidades propias; para que esto suceda es necesario que el sujeto construya su criterio para poder tomar decisiones maduras, responsables y auto determinantes, he aquí el principal papel de la familia.

Companioni, continúa su exposición trayendo a colación a Maura Gonzales (2002) explicando que la orientación profesional transcurre en cuatro etapas; la primera es en la etapa infantil en donde los intereses sirven de base para el acercamiento profesional en áreas del quehacer humano; la segunda etapa es donde se expresan las habilidades propias del ser, lo cual acerca al sujeto a determinadas inclinaciones y posibilidades intelectuales; la tercera etapa, es cuando el estudiante ingresa a la media superior, que es cuando hay un desarrollo de intereses y habilidades profesionales que le servirán para desempeñarse eficazmente el mundo

laboral (actividad correspondiente a las instituciones educativas y actividad docente); y la cuarta etapa, es cuando se consolidan los conocimientos y habilidades y hay una independencia en la aplicación de estos y solución de problemas en la práctica profesional.

En estas etapas es indispensable la actuación específica de la familia, ya que esta adquiere una influencia específica, entre ellas se encuentran los sueños propios que los padres, los cuales muchas veces no se cumplieron, y hay una inclinación en que sus hijos desarrollen habilidades para cumplir con este sueño. Así mismo, hay familias que tienen una tradición profesional y se supone que los hijos deben perpetuar esta labor, el problema surge cuando este no quiere continuar, por considerar que no tiene las aptitudes, ni las actitudes o simplemente encuentra satisfacción en otra profesión. Por otra parte, existen familias que encuentran un grado de inmadurez en sus hijos y ellos mismo les seleccionan la profesión que mejor consideren. Finalmente existen las familias que estimulan desde la infancia y permiten manifestar los intereses de sus hijos ayudando a perfeccionar sus habilidades.

Con esta descripción de las diferentes familias Companioni hace una orientación, donde la primera tarea es exhibir las diversas ofertas profesionales que existen y brindar un apoyo a este proceso de selección, ya que puede generar crisis emocionales en los hijos. También es necesario que los padres ayuden a sus hijos a identificar sus cualidades y orientarlas a la formación adecuada; esto también puede llevar a que los adolescentes quieran ir en contra de las opiniones de los adultos, pero los padres deben hacer que las razones expuestas por los adolescentes sean cuestionadas por ellos mismos y que con un criterio sólido y razonables establezcan opiniones sobre el éxito en su toma de decisiones. Finalmente los padres poseen la fuerza afectiva para orientar el autoconocimiento y de esta forma orientar de manera efectiva la madurez para efectuar la selección más adecuada y coherente con las necesidades de sus hijos.

## **INFLUENCIA DE LA ESCUELA**

El adolescente tiene la concepción de los principios y las bases obtenidas en la escuela le servirá para desenvolverse en la sociedad, es más sostiene la idea de saber qué quieren y pueden ejercer en el futuro, el qué hacer con sus vidas, en la escuela es donde relacionan sus aficiones con los aprendizajes y las tareas a desarrollar y Thomas L. Good (1996), propone

algunas estrategias para mantener las expectativas en los adolescentes como una conducta de objetivos deseables,

Dentro de esta conceptualización, la Secretaria de Educación de Bogotá, en la Reorganización Curricular por Ciclos, ha realizado una propuesta que conduce a la transformación de la educación y se observa que en ella se propone la implementación de las Herramientas para la Vida, y con ellas se pretende que los conocimientos adquiridos por los adolescentes no sean aislados; sino que respondan a diferentes situaciones con el fin de desarrollar sus capacidades y aptitudes para vivir en sociedad. Estas herramientas son:

- Leer, escribir y hablar correctamente para comprender el mundo.
- Dominar el inglés.
- Profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias.
- Fomentar el uso pedagógico de la informática y la comunicación.
- Aprovechar la ciudad como escenario de aprendizaje.
- Fortalecer la formación ambiental para proteger y conservar la naturaleza.
- Educación en libertad, democracia, convivencia y garantía de derechos.
- Articulación de la educación media con la educación superior.

Al observar la última herramienta, se vislumbra el objetivo de una orientación profesional, que el estudiante logre continuar sus estudios formales en educación superior y no solamente quedarse con el título de bachiller. Aunque las instituciones no cuenten con una articulación con una institución universitaria si se debe empezar a orientar en cada uno de los ciclos escolares hacia una proyección hacia el futuro.

En el documento “Reorganización Curricular por Ciclos” de la Secretaria de Educación de Bogotá, podemos observar que el énfasis de ciclo 4 (grados octavos y Novenos) es el de ***“El proceso de enseñanza-aprendizaje debe orientarse a la construcción del proyecto de vida, lo que implica iniciar la exploración de habilidades y/o capacidades que oriente su vocación o desarrollo profesional y laboral”***. Y el de Ciclo 5 (Grados decimos y onces) es el de ***“Este ciclo debe cualificar el proceso de formación de los jóvenes de la educación media a partir de la profundización en áreas del conocimiento y del desarrollo***

*de intensificaciones o especialidades que los habilite para continuar estudios en un nivel superior”.*

En Cuba según el decreto ley número 63, habla específicamente de la función del ministerio de educación como el principal promotor de la formación vocacional y orientación profesional, orientando la formación de actividades en las instituciones del país. De esta manera, las instituciones educativas deben comprometerse con la formación de los adolescentes, motivándolos y promoviendo sus cualidades, habilidades y aptitudes. Debe posibilitar la formación de criterio para la toma de decisiones e idealizar un futuro que tenga un compromiso social. Se garantiza un espacio para que los adolescentes conozcan la gran diversidad de oferta laboral y con esta formación contribuir a un criterio de las necesidades sociales y efectos de sus decisiones dentro del mercado laboral.

#### 4. APROXIMACIÓN METODOLÓGICA

La investigación se desarrollará desde un enfoque cualitativo, en el cual se realizará una recolección de datos sin asignarle una medición numérica y tiene abierta las posibilidades de interpretación de los resultados de acuerdo al contexto (Sampieri, 2003). En conclusión es un enfoque flexible que permite el análisis de la realidad en que se encuentra.

Encontramos dentro de los enfoques de investigación la de Roberto Sampieri (2003), el cual describe el enfoque cualitativo cuando se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Su propósito consiste en "reconstruir" la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se llama "holístico", porque se precia de considerar el "todo", sin reducirlo al estudio de sus partes. El enfoque cualitativo utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. En este modelo hay una realidad que descubrir o un fenómeno social que lo construyen los propios individuos brindándole significados propios según el contexto; este enfoque busca principalmente "dispersión o expansión" de los datos o información.

Existe variedad de enfoques cualitativos en los que existe un común denominador que podríamos situar en el concepto de patrón cultural. En este sentido Sampieri (2003) trae a colación a Colby, que parte de la premisa que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender cosas y eventos. Esta cosmovisión o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. El estudio de los modelos culturales, que son marcos de referencia para el actor social y que están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y la experiencia personal, son entidades flexibles y maleables que se tornan en el objeto de estudio de lo cualitativo.

Los estudios cualitativos involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las mediciones con números, tales como observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, inspección de historias de vida, análisis semántico y de discursos cotidianos, interacción con grupos o comunidades, e introspección. Este tipo de instrumentos

permiten un análisis que dentro de la presente investigación es importante, porque se plantea buscar información dentro de una historia de vida de los adolescentes.

El desarrollo de esta investigación es cualitativa y descriptiva, por lo tanto se trae a colación a Deobold B. Van Dalen y William J. Meyer (1974), los cuales hacen referencia que el objetivo principal de la investigación descriptiva es como su mismo nombre lo dice, realizar una descripción del objeto de investigación, mediante el conocimiento de las situaciones, costumbres y actitudes que lo rodean. Su principal función es la de relacionar dos a mas variables, identificando sus relaciones existentes, realizando un análisis desde una base hipotética analizando los resultados para crear una generalidad que contribuya a dar significado a la investigación.

Por las razones expuestas anteriormente y por tratarse de personas y sentimientos, esta investigación se desarrollará por el modelo descriptivo desde el enfoque cualitativo; teniendo en cuenta que se requiere de información mediante el uso del lenguaje natural, como sucesos, historias, inquietudes, proyecciones, donde se busca entender al estudiante, su contexto desde distintos puntos de vista educativo, social y familiar; en el cual no necesitamos medición ni estadística. Estas teorías son importantes y esenciales en el proyecto de investigación, ya que aportan la forma y la aplicación de instrumentos necesarios para la descripción de la información que aporten los adolescentes.

Para la recolección de la información respectiva para esta investigación según Roberto Hernández Sampieri y colaboradores (2006), se escogerá una muestra “homogénea”, la cual es un tipo de población que posee un mismo perfil, con el propósito de centrarse en el tema y resaltar las situaciones en un grupo social específico. En este caso, la muestra serán adolescentes que oscilan en un mismo rango de edad, de la misma institución educativa, con las mismas características sociales de la localidad a la cual pertenecen, en este caso estrato 1 y 2 de la localidad 19 Ciudad Bolívar de la ciudad de Bogotá, por el carácter de la recolección de datos la muestra se llevara a cabo con los adolescentes de los grados decimo y once, entre las edades de 15 a 18 años de edad, la muestra se seleccionará de manera aleatoria, teniendo un número regular de 10 estudiantes de grado decimo y 10 de grado once. .

El instrumento seleccionado será el cuestionario, con preguntas abiertas. Se realizarán una serie de preguntas preseleccionadas en unas categorías específicas, de acuerdo a los objetivos de la investigación Hernández Sampieri 2006. Para realizar las preguntas se realiza una selección de una categoría principal, tres sub-categorías, trece dimensiones de las cuales se desprenden los indicadores para poder realizar la matriz de recolección de datos y las preguntas las cuales serán objeto de la encuesta para los adolescentes. Es importante resaltar que esta categorización se realiza teniendo en cuenta lo investigado y que da curso en el marco teórico de la investigación y que pretenden alcanzar el objetivo propio de esta, a continuación se muestra en el cuadro:

	CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADOR	PREGUNTAS
CONDICIONES RELACIONADAS CON E PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO	CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA	CONOCIMIENTO DEL YO/ AUTO CONCEPTO	Tiene un autoconocimiento acorde con su realidad y tiene autoestima.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te defines como persona?,</li> <li>• ¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes?</li> <li>• ¿Qué es lo que más te agrada y te molesta de ti mismo?</li> <li>• ¿Estás realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades?</li> </ul>
		INTELLECTUAL (CONFIANZA Y SATISFACCIÓN CON SU CONOCIMIENTO)	Identifica sus habilidades, debilidades cognitivas e intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?</li> <li>• ¿Has trabajado para superar esas debilidades?</li> <li>• ¿Qué has hecho?</li> </ul>
		SOCIO AFECTIVA (APOYO EMOCIONAL Y AFECTIVO)	Identifica fortalezas y debilidades personales; cuenta y reconoce apoyos emocionales que aportan a su desarrollo personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?</li> <li>• Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.</li> </ul>
	CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO	FAMILIAR	Cuenta con un entorno familiar que apoya sus proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿A que se dedican tus padres?</li> <li>• ¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro?</li> <li>• ¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos?</li> <li>• ¿Recibes el apoyo de otro familiar, cómo es ese apoyo?</li> </ul>
		ESCOLAR	Identifica el entorno escolar como un medio para el cumplimiento de sus metas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional?</li> <li>• ¿Cómo ha sido este apoyo?</li> <li>• ¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuáles han sido los aportes de este proceso?</li> <li>• ¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios?</li> </ul>
		SOCIAL	Existen distintos apoyos en su entorno sociocultural para el logro de sus objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas?</li> <li>• ¿Quiénes son y cómo te apoyan?</li> <li>• ¿Conoces las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos?</li> <li>• ¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus</li> </ul>

			proyectos?
<b>PROYECCIÓN ACADÉMICA</b>	<b>INTERESES</b>	Identifica con claridad sus intereses académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has pensado en continuar tus estudios?</li> <li>• ¿En qué has pensado?</li> <li>• ¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?</li> </ul>
	<b>MOTIVACIÓN</b>	Evidencia motivación para continuar con un proyecto de vida académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios?</li> <li>• ¿Qué te motiva a continuar tus estudios?</li> </ul>
	<b>ACCIONES REALIZADAS</b>	Emprende acciones para el logro de sus metas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos que se ajusten a tus intereses?</li> <li>• ¿Conoces las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?</li> </ul>
	<b>CONOCIMIENTOS PREVIOS</b>	Identifica sus conocimientos previos como un factor determinante en el desarrollo de sus proyectos académicos futuros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la escogencia de tus estudios futuros?</li> <li>• ¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta?</li> </ul>
	<b>FORTALEZAS INTELECTUALES</b>	Identifica y valora sus fortalezas intelectuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?</li> <li>• ¿Qué habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?</li> </ul>
	<b>DEBILIDADES</b>	Conoce las debilidades al afrontar su proyecto de vida académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te limita a continuar tus estudios?</li> </ul>
	<b>OPORTUNIDADES</b>	Identifica y valora oportunidades que le ayudarán a lograr su proyecto de vida académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?</li> </ul>

## RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se realizó un cuestionario que se aplicó a 20 estudiantes (ver anexo1) adolescentes de grado decimo y once, en un rango de edad de los 15 a los 18 años. Esto se realizó de esta forma por motivos internos administrativos de la institución educativa (ver anexo 2 Análisis cuantitativo.); lo ideal para la investigación era realizar entrevistas con los estudiantes que tuvieran como base el cuestionario, pero ahondar en las respuestas de los adolescentes para tener respuestas más fiables.

## ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA INFORMACIÓN

### 1ª CATEGORÍA: CONDICIONES RELACIONADAS CON LA PERSONA

Dentro de esta categoría los adolescentes encuestados contestaron preguntas acerca de la primera dimensión que se refiere al conocimiento del Yo /Auto concepto; al analizar sus respuestas se puede abstraer que ellos se definen como persona mediante la noción de sus cualidades positivas y negativas, reconociéndose como personas amables como también responsables y que su aspecto negativo se destaca por su mal genio; sus fortalezas más reconocidas son la inteligencia y la responsabilidad, pero lo más importante es que les agrada lo que ellos son realmente, ya que todos responden que les gusta su personalidad. Dentro de esta dimensión se indaga si ellos hacen algo por modificar sus debilidades o adquirir más fortalezas, pero ellos mismos argumentan que no tienen fuerza de voluntad para realizar acciones correspondientes a la mejora.

La segunda dimensión se refiere específicamente a su reconocimiento intelectual; ellos afirman que tienen muchas capacidades, entre ellas su inteligencia y fortalezas en algunas asignaturas, pero su mayor debilidad es su comportamiento lo que conlleva a tener problemas a nivel convivencial en la institución educativa, esto afecta notablemente su rendimiento académico, pero ellos hacen un esfuerzo por mejorar y superar sus debilidades comportamentales.

La tercera dimensión quiere conocer sobre el aspecto socioafectivo de los adolescentes, y en esta dimensión se encontró que las personas más influyentes a nivel personal es la familia, dando mayor relevancia al papel de la mamá quien es la que brinda más apoyo en cada uno de los aspectos personales y decisivos del adolescente. Es importante dejar en claro que también cuentan con personas ajenas a los nexos familiares que son sus amistades, pero que no tienen mayor influencia como la tiene la de los familiares. A nivel personal todos han pasado por diversas situaciones que permanecen en sus memorias, entre las positivas ellos recuerdan los reconocimientos educativos que han recibido, como también recuerdan a aquellas personas que se han convertido en especiales para ellas, por otro lado, situaciones que han sido negativas se encuentra la muerte de un familiar y la separación de los padres.

## **2ª CATEGORÍA: CONDICIONES RELACIONADAS CON EL CONTEXTO**

En la primera dimensión de esta categoría se encuentra el contexto familiar; en él se encontró que son muy pocos los padres que cuentan con un nivel de trabajo profesional, esta dimensión se dividió en la actividad laboral de las madres y la gran mayoría de ellas se dedican específicamente a ser amas de casa, por su lado los padres se dedican al comercio o trabajo independiente (constructor, vendedor ambulante) pero todos tienen un empleo a comparación de las madres. Dentro de esta dimensión también se estableció que los adolescentes sí han hablado sobre su futuro académico con sus padres, dentro de este diálogo se han abierto las posibilidades en diversas carreras entre las que se destaca la ingeniería. El objetivo para seguir estudiando es poder sacar su familia adelante y para poder alcanzar este objetivo ellos aluden que cuentan con el apoyo de sus familiares y que ese apoyo es monetario, aunque también se destaca el apoyo moral.

La segunda dimensión verifica la situación en un contexto escolar, en el cual se encontró que los adolescentes reciben una orientación específica por parte de los docentes, por medio de diversos consejos. La institución educativa en general también ha brindado aportes por medio de actividades y asignaturas específicas que llaman la atención y que incrementan el deseo de superación; pero la contradicción es que aunque esta ha intentado motivar a los adolescentes ellos no participan en los proyectos escolares que la institución promueve, reconociendo que esta solo quiere que ellos se superen a sí mismos.

En cuanto a la tercera dimensión referente al contexto social, se encuentra que nuevamente la familia es el pilar en cuanto al apoyo para poder continuar con los estudios a nivel profesional, así mismo pero no en la misma proporción el apoyo de las amistades. Los adolescentes en su gran mayoría creen conocer las ayudas gubernamentales que se ofrecen para poder continuar sus estudios, pero hablan de dos solamente el ICETEX o Becas, las demás ayudas que ellos creen conocer son entidades o Instituciones educativas que brindan educación a nivel no formal como: panadería, diseño de ropa interior, bisutería, entre otros. Finalmente en esta dimensión se quería indagar si ellos conocían otras entidades diferentes a las gubernamentales que ofrecieran ayuda para continuar sus estudios y la gran mayoría de ellos no conocen ninguna.

### **3ª CATEGORÍA: PROYECCIÓN ACADÉMICA:**

En esta categoría se encuentra la dimensión sobre los intereses de los adolescentes, en ella ellos constatan que quieren continuar con una vida académica superior y quieren llegar a ser profesionales, tienen diversos intereses y no se ha definido todavía por una carrera en específico, pero es contundente y clave que aunque tienen grandes intereses y ganas de salir y sacar a su familia adelante no han hecho nada por investigar o avanzar en el proceso para continuar sus estudios superiores.

La segunda dimensión pretende indagar sobre las motivaciones que ellos tienen para continuar sus estudios, entre ellas se encuentra que el principal motivo es la familia y el sentido de superación lo que conlleva a que la principal ganancia es salir adelante y sacar adelante a su familia y para lograrlo deben ser profesionales.

A continuación se busca ahondar si ellos han realizado alguna acción respecto a sus intereses de acuerdo a su proyección académica y la gran mayoría no ha buscado información sobre las instituciones que ofrecen las carreras que ellos desean, ni siquiera saben cuáles son los apoyos que estas instituciones ofrecen. Por alguna razón saben de algunas universidades o institutos de nivel superior, pero no si en ellas están las carreras que ellos han seleccionado.

La cuarta dimensión reconoce los conocimientos previos que tienen para el desarrollo de su proyecto de vida académico, ellos respondieron que las asignaturas que han visto en la institución educativa si les impulsan a escoger su proyección académica y que unas de las asignaturas que mas los impulsan son las matemáticas y el inglés, pero se vuelve a reiterar que no han hecho una investigación profunda de lo que quieren hacer o estudiar. Saben cuáles son sus intereses y tienen motivaciones para alcanzar sus objetivos pero no han investigado acerca de ellos.

Consecutivamente de esta, se encuentra la dimensión sobre las fortalezas intelectuales, los adolescentes vuelven a reconocer que la institución educativa si tiene un aporte frente al proyecto de vida académico que ellos se formulan y consideran que su mayor fortaleza para poder alcanzar estos objetivos es su propia inteligencia.

Así mismo, la sexta dimensión ahonda sobre las debilidades que ellos consideran que puede debilitar su proyecto de vida académico, a lo que ellos refieren que el mayor obstáculo lo encuentran en el puntaje que obtengan en la Prueba Saber (ICFES), ya que este puntaje influye en beneficios en las instituciones de educación superior, seguida del limitante económico,

Finalmente, la última dimensión define las oportunidades que ellos reconocen para formular su proyecto de vida académico y se evidencia que su mayor respaldo es el familiar y la ayuda económica que ellos puedan aportar para poder continuar sus estudios, seguidas de las ayudas de las instituciones por medio de las becas.

## 5. CONCLUSIONES

Esta investigación brindó la oportunidad de conocer más a fondo los pensamientos que tienen los adolescentes con respecto a su proyecto de vida académico; en esta medida a continuación se desglosaran una serie de conclusiones que reflejaran los resultados obtenidos por los cuestionarios diligenciados por los adolescentes del Colegio Union Europea IED.

- Los adolescentes se reconocen como personas que tienen grandes cualidades, llenas de valores, que se definen por su amabilidad y responsabilidad, pero que tienen un defecto que los hace ver vulnerables y es su carácter, el cual se caracteriza por ser de mal genio.
- A nivel intelectual tienen grandes destrezas pero su principal característica es que valoran su inteligencia. Lo cual hace que ellos sean capaces de afrontar cualquier proyecto académico a futuro.
- Dentro de sus contextos más cercanos reconocen que tienen mayor respaldo y apoyo por parte de sus familiares, reconociendo que sus padres son el principal motor para lograr alcanzar sus propósitos en su proyecto de vida académico.
- Así mismo, se encuentra el apoyo que tienen dentro de su grupo de amigos, ya que con ellos también cuentan para alcanzar sus objetivos propuestos.
- Por otro lado, en el contexto de la institución educativa se encuentran varias debilidades, si analizamos los resultados se descubre que no hay una directriz para brindar un apoyo profesional sobre el proyecto de vida académico de los adolescentes; los que brindan un poco de ayuda son los docentes, pero si aclaramos algo en esta medida estos sólo se limitan a dar consejos, pero no a dar una guía clara sobre la construcción de un proyecto de vida estructurado y con metas fijas, a las cuales se debe responder con metas concretas. En esta medida es recomendable tener un espacio fuera de la línea curricular de las áreas básicas, estructurar una estrategia para alcanzar un área cumpliendo con los lineamientos de la formación de ciclos y con una base estructural que es la formulación

del proyecto de vida. También es conveniente aclarar que las áreas deben apoyar este proceso y no alejarse y preocuparse únicamente por los conocimientos sino también por la formación de la persona, sobretodo en el aspecto socioafetivo.

- El proyecto de vida académico de los adolescentes esta basado en sus propios intereses pero se encuentran varias debilidades en el sustento de este aunque sus intereses son de gran valor. Tienen sus objetivos claros y metas optimistas, entre las más sobresalientes es ser un profesional y poder sacar a su familia adelante; tienen expectativas coherentes y la motivación para alcanzar sus metas. No hacen ningún esfuerzo por investigar, averiguar o conocer los criterios mínimos para poder ingresar a un sistema de educación superior, las acciones para lograr sus objetivos son nulas y estas se convierten en un limitante ya que esto acarrearía consecuencias futuras, ya que si no realizan las averiguaciones a tiempo el siguiente año no podrán ingresar al sistema y tendrán que esperar un semestre para ello, lo que podría promover a que ellos ingresen al sistema laboral muy prematuramente y no logren equilibrar los tiempos para poder acceder a una institución educativa de calidad.

- Se podría pensar que un limitante para acceder a una educación superior en esta localidad podría ser el económico, pero los adolescentes son conscientes que aunque esta es una variable, cuentan con el apoyo de sus familiares para poder tener el acceso. La limitante que ellos reconocen como de mayor preeminencia es el puntaje que obtengan en las pruebas Saber de grado 11, puesto que saben que con el puntaje conseguido podrán acceder con mayor facilidad a la educación superior.

- Por último, los adolescentes necesitan esforzarse para alcanzar los objetivos propuestos y la institución educativa debe brindar espacios donde se tenga una guía adecuada para los adolescentes.

- Se debe conseguir instaurar una asignatura que tenga una estructura básica con estrategias para consolidar un proyecto de vida académico con unas tareas que ellos tengan que cumplir para así hacer realidad y alcanzar sus propósitos y objetivos.

- Según las investigaciones relacionadas en los antecedentes se describe la importancia que tienen los programas vocacionales con el proyecto de vida académico de

los estudiantes y la principal conclusión es que estos debe tener lineamientos ligados al propio contexto y a las necesidades propias, para que de esta forma se cultive la motivación y se logren alcanzar los objetivos propuestos por los estudiantes y de manera ellos mismos se esforzaran y realicen todas las actividades necesarias para lograr alcanzar todos sus objetivos a nivel personal, social y familiar, entre otros.

- Para futuras investigaciones sería recomendable realizar la encuesta en forma de entrevista semi-estructurada, de esta forma se puede tener un contacto más cercano con el adolescente y se extrae la información de manera precisa y obtener la información con mayor claridad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Asuaje. A. & Araya.V. (2009). *El proyecto de vida y su relación con el rendimiento académico en adolescentes de educación básica*. Educare volumen 13 N°2 Mayo – Agosto 2009. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de [revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/233](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/233)

Baztán. A. (2009). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria

Briones. G. (1982). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: editorial trillas.

Castillo. G. (2001). *Los adolescentes y sus problemas*. Pamplona: Eunsa.

Companioni. O. *El papel de la familia en la orientación profesional de los hijos*. España. Psicología Online. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de [Http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/familia\\_y\\_orientacion\\_profesional.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2008/05/familia_y_orientacion_profesional.shtml)

Dapia, A. (2002). *Deconstrucción de la didáctica racionalista en el contexto de la formación docente. Hacia una didáctica constructiva*. Revista Iberoamericana de educación N1 45/3 25 de febrero de 2008. Recuperado el 10 de Octubre de 2012 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2089Dapia.pdf>

Van Dalen. D & Meyer. W (1974). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Argentina: Paidós.

Erwin. Phil. (1998). *Friendship in childhood and adolescence*. London and New York: Routledge. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de [http://www.amazon.com/Friendship-Childhood-Adolescence-Psychology-Focus/dp/0415162335#reader\\_0415162335](http://www.amazon.com/Friendship-Childhood-Adolescence-Psychology-Focus/dp/0415162335#reader_0415162335)

Gesell. A. (1967). *El niño de 15 y 16 años*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Good. T. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México: Mcgraw-Hill interamericana editores.

Hellriegel. D & Slocum. J (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Thomson Learning Editores

Hernández. V. (2001). *Análisis causal de los intereses profesionales en los adolescentes de secundaria*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Martínez. T. (1993). *Familia y elección de carrera*. México: Perfiles Educativos, Abril – Junio, Numero 60. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13206015>

Meza. J. (1996). *La afectividad en el proyecto personal de vida: una propuesta de educación sexual*. Santafé de Bogotá: Distrito Lasallista de Bogotá.

Narváez. D. (2003). *Educación y desarrollo moral*. Republicana política y sociedad. Año 2. Numero 2. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/ppperiod/republicana/pdf/ActaRep02/articulos39.pdf>

Organización mundial de la Salud (OMS). (1995). El estado físico: uso e interpretación de la antropometría. Serie de informes técnicos. 854. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de [http://whqlibdoc.who.int/trs/who\\_trs\\_854\\_contents\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/who_trs_854_contents_spa.pdf)

Ossa. J. (2009). *Jóvenes contemporáneos. Crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación: un estudio de caso en diez adolescentes universitarios*. Cali. Colombia: Universidad San Buenaventura. Editorial Bonaventuriana.

Otero. F. (2002). *Educación la voluntad: un proyecto personal y familiar*. Madrid: ediciones internacionales universitarias.

Reeve. J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: editorial Mcgraw-Hill interamericana.

Rice. P. (2000). *Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice-Hall ibérica.

Sampieri. R, Fernández. C & Baptista. P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill interamericana.

Sánchez. M. & Pirela de Faria. L. (2009). *Motivos sociales y rendimiento académico en adolescentes universitarios*. Caso: Universidad del Zulia, mención Orientación. *Investigación y Postgrado*, 24, 87-113. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=65818200005>

Santacruz. M. (2006). *Ética del cuidado*. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/junio/etica%20y%20cuidado.pdf>

Santana. L & García. L. (2008). *Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato*. *Revista de Educación*, 350. Septiembre-diciembre 2009, pp. 323-350. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350\\_14.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_14.pdf)

Secretaría de Educación de Bogotá (2011). *Reorganización curricular por ciclos*. Bogotá: Secretaría de Educación. Recuperado 10 de Octubre de 2012 de <http://es.scribd.com/doc/68110252/2%C2%B0-edicion-del-libro-de-Reorganizacion-Curricular-por-Ciclos>

Shaffer. D & Kipp. K (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia 7ª Edición*. México: Thomson Learning

Sherif. M. (1970). *Problemas de la juventud: estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio*. México: editorial trillas.

Trianes. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Vargas. R. (2005). *Proyecto de vida y planteamiento estratégico profesional*. Perú: Ricardo Isaias Vargas Trepaud. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de <http://www.capitalemocional.com/libros/Proyecto%20de%20Vida.pdf>

Velásquez. E. (2004). *Análisis del programa de la asignatura de orientación vocacional. Estudio de caso, en la Escuela Preparatoria Número 2 de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Tesis de maestría no publicada. Universidad autónoma Del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto, Hidalgo. México. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Analisis%20del%20programa%20de%20la%20asignatura.pdf>

Woolfolk. A (2011). *Psicología educativa*. México: Pearson.

## ANEXO 1

### Cuestionario dirigido a los adolescentes



UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA 2012  
 TESIS "ADOLESCENTE Y SU PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO"  
 Johanna Carolina Tafur Muñoz

#### CUESTIONARIO

A través de este cuestionario se desea conocer cuáles son las condiciones personales y contextuales que propician la formulación del proyecto de vida académico de los estudiantes.

A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor conteste cada una de ellas, puesto que estas son de gran utilidad para la investigación; para esto es necesario que usted conteste con la mayor sinceridad y claridad:

De antemano agradecemos su colaboración y se conservará el anonimato correspondiente.

EDAD: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_

#### CONOCIMIENTO DEL YO/ AUTO CONCEPTO:

- ¿Cómo te defines como persona?
- ¿Cuáles consideras, son tus fortalezas y debilidades más sobresalientes como persona?
- ¿Qué es lo que más te agrada y te molesta de ti mismo?
- ¿Estás realizando alguna acción para fortalecer tus cualidades y superar tus debilidades personales?

#### INTELIGUAL (CONFIANZA Y SATISFACCIÓN CON SU CONOCIMIENTO)

- ¿Cuáles han sido tus mayores fortalezas y debilidades en tu vida escolar?
- ¿Has trabajado para superar esas debilidades escolares? ¿Qué has hecho?

#### SOCIAL

- ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyos para lograr tus metas? ¿Quiénes son y como te apoyan?
- ¿Conoce las oportunidades que ofrece el gobierno para continuar tus proyectos? ¿Cuáles son?
- ¿Conoce de entidades como iglesias, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus proyectos? ¿Cuáles?

#### INTERESES

- ¿Has pensado en continuar tus estudios?
- ¿En qué has pensado?
- ¿Qué has hecho para avanzar en este proceso?

#### MOTIVACIÓN

- ¿Cuál consideras, que será la ganancia más importante de emprender tus estudios?
- ¿Qué te motiva para continuar tus estudios?

#### ACCIONES REALIZADAS

- ¿Has averiguado en que universidad o institución existen los programas académicos que se ajusten a tus intereses?

#### SOCIO AFECTIVA (APOYO EMOCIONAL Y AFECTIVO)

- ¿Cuáles han sido las personas más importantes en tu vida y por qué?
- Menciona una situación que ha impactado significativamente tu vida, de forma positiva y una en forma negativa.

#### FAMILIAR

- ¿A que se dedican tus padres?
- ¿Has hablado con tus padres sobre tu futuro? ¿Qué les has dicho?
- ¿Recibes el apoyo de ellos para el logro de tus proyectos? Explica de qué forma
- ¿Recibes el apoyo de otro familiar, como es ese apoyo?

#### ESCOLAR

- ¿Has recibido orientación de tus maestros para tu futuro profesional? ¿Cómo ha sido ese apoyo?
- ¿En tu colegio has participado de un proyecto de orientación profesional y cuáles han sido los aportes de este proceso?
- ¿El paso por el colegio ha despertado el interés en ti por continuar con otros estudios? Explica de qué forma

- ¿Conoce las ayudas que brindan las instituciones para estudiar esas carreras?

#### CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ¿Tus áreas preferidas en el colegio y las habilidades en estas, te impulsan a la ecogencia de tus estudios futuros? ¿Cómo?
- ¿Has indagado o leído acerca de lo que te gusta? ¿Cómo y donde?

#### FORTALEZAS INTELECTUALES

- ¿Consideras que lo aprendido en el colegio aporta a tu proyecto de vida académico?
- ¿Que habilidades personales apoyaría el logro de tus proyectos?

#### DEBILIDADES

- ¿Qué te limita a continuar tus estudios?

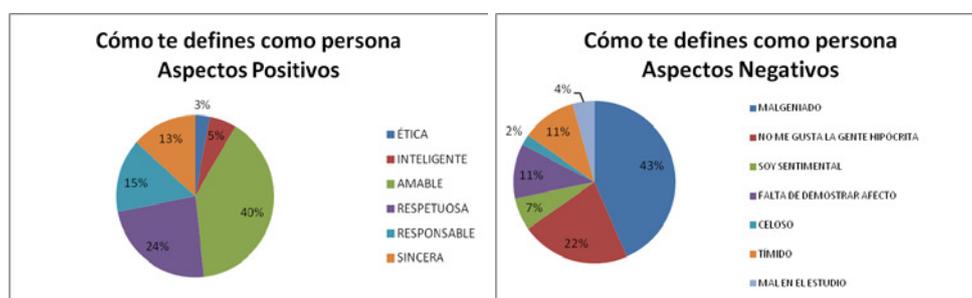
#### OPORTUNIDADES

- ¿Que oportunidades tienes para poder continuar con tus estudios?

## ANEXO 2

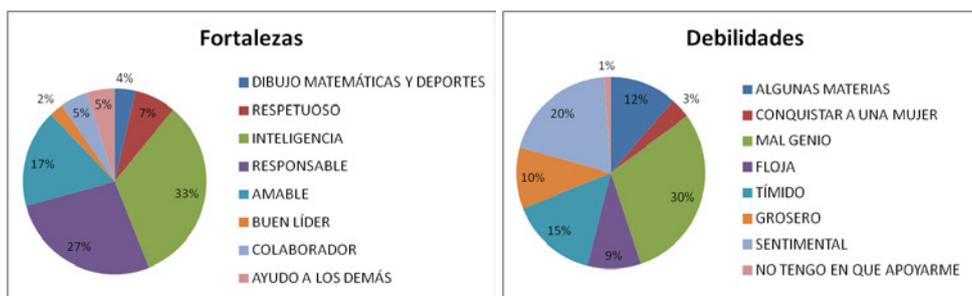
### Análisis cuantitativo

Dentro de la categoría de las *Condiciones Relacionadas con la Persona*, se realiza la primera ramificación de las dimensiones encontrando el *Conocimiento del Yo –Auto Concepto*, la primera pregunta hace referencia a cómo se define el estudiante como persona. Por la condición de esta pregunta y las respuestas dadas, se decidió dividirla en dos para su análisis, dando respuestas en forma positiva y negativa:



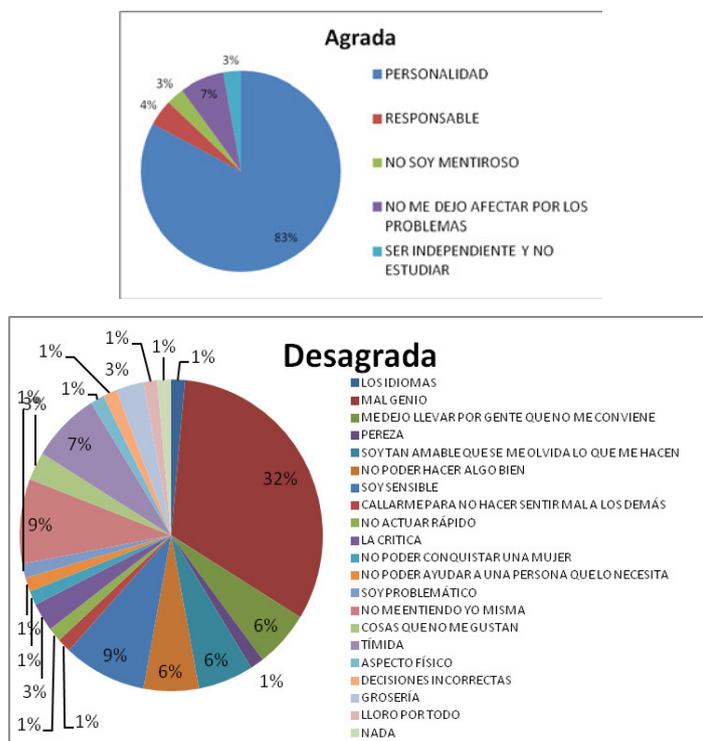
En estas dos graficas podemos encontrar que ellos se describieron diciendo cuáles son sus cualidades más representativas, en el aspecto positivo se evidencia con más porcentaje (40%) que ellos se reconocen como personas amables, siguiendo con la cualidad del respeto con un 24%. Así mismo en el aspecto negativo deja ver que su mayor defecto es el mal genio con un 43%, seguido que no les grada la gente hipócrita (22%) que estaría en el aspecto negativo ya que responden negativamente hacia estas personas.

La segunda pregunta que quiere identificar sus fortalezas y debilidades sobresalientes, también se dividió en dos, dando como resultado:



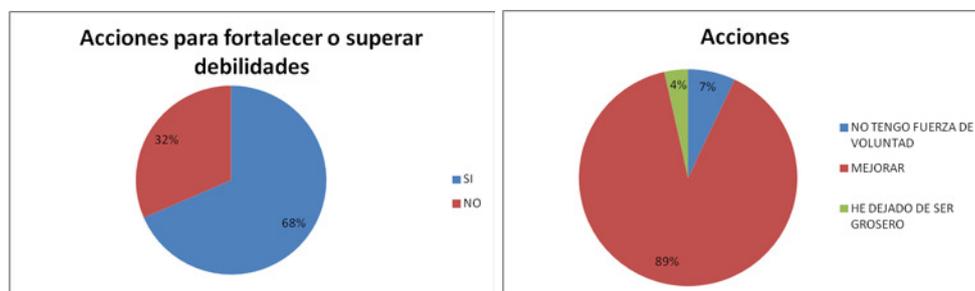
En estas dos graficas se puede observar que los adolescentes nombraron aspectos en los cuales se consideran que tienen fortalezas y debilidades relacionándolos a asignaturas como tal, también se evidencia que dentro de sus fortalezas la que mayor prevale es la inteligencia con un 33%, seguido de la responsabilidad con un 27%. Por otro lado dentro de las debilidades la que sigue prevaleciendo es el malgenio con un 30%, considerada como una debilidad y que los caracteriza fuertemente.

La tercera pregunta se refiere a que los adolescentes identifiquen lo que más les agrada y desagrada de sí mismos, por lo tanto encontramos dos graficas que se describen de la siguiente manera:



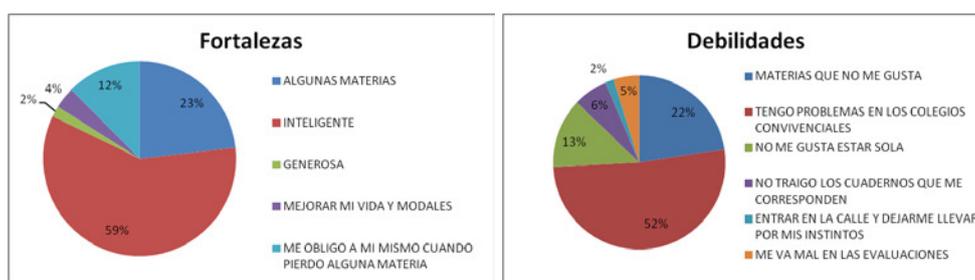
Observando estos resultados es admirable apreciar que los adolescentes con un 83% demuestran que les agrada su personalidad, lo que se podría identificar como un aspecto positivo y que rescata de forma aceptable su autoestima. Por otro lado, se vuelve a encontrar un resultado bastante marcado en su modo de ser y es la respuesta negativa ante una situación como lo es el Mal Genio con un 32% de prevalencia.

La última pregunta se refiere concretamente a las acciones para poder mejorar o fortalecerse como persona a la cual respondieron de la siguiente manera.



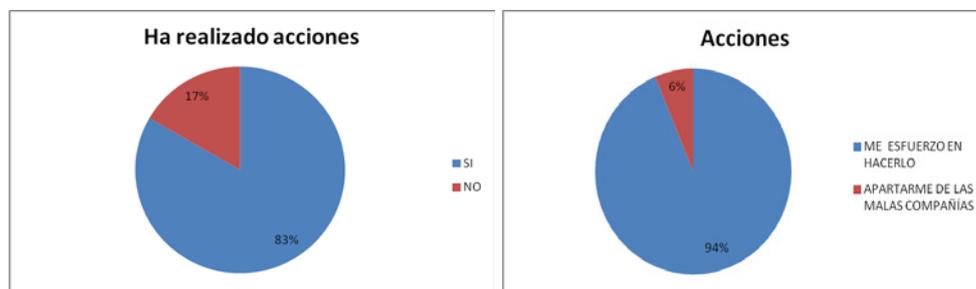
En la primera grafica se evidencia que el 68% de ellos están realizando alguna acción para potencializarse o superar sus debilidades, el cual, es un porcentaje de gran prevalencia. En la segunda se evidencian las acciones y con un gran porcentaje (89%) se encuentra el hecho de mejorar en sí, sin evidenciar las acciones propias de que pueden mejorar o fortalecer y como.

En la segunda dimensión se encuentran las preguntas referentes directamente al conocimiento de su aspecto intelectual; la primera pregunta se dirige al aspecto de sus fortalezas y debilidades escolares, los cuales se pueden observar en la siguiente grafica:



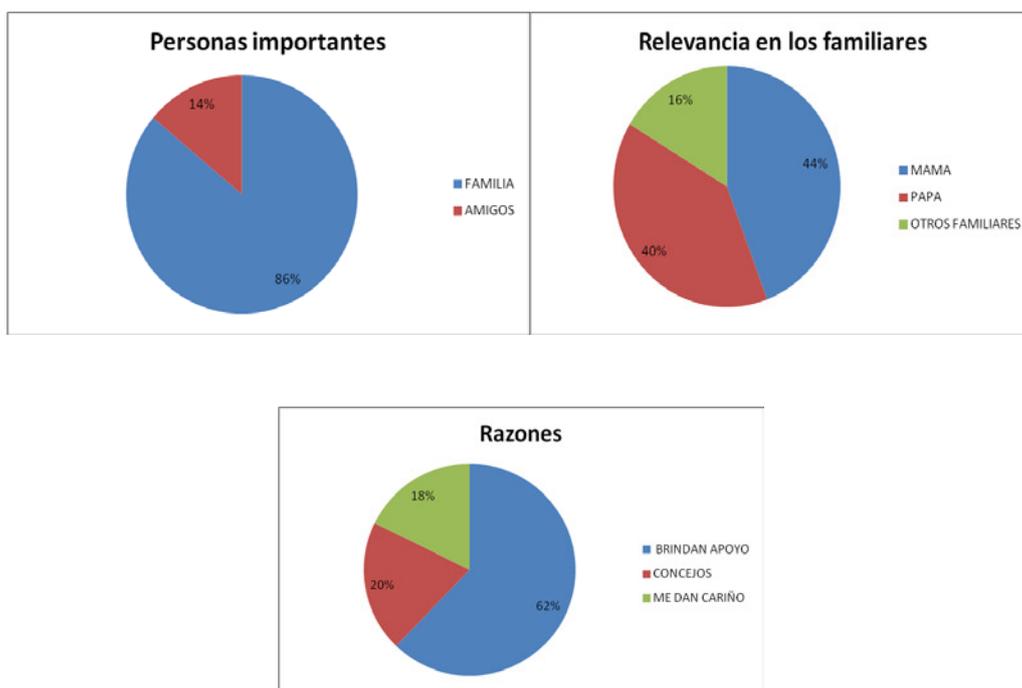
Dentro de las fortalezas académicas la que ellos identifican con mayor claridad es la Inteligencia (59%), lo que explica que si tiene las capacidades para afrontar la vida escolar. Por el contrario una de sus debilidades está ligada a su contexto próximo y es la convivencia (52%), las problemáticas que circulan en el ámbito escolar ya sean propias o cercanas afectan notoriamente el aspecto académico, lo que también puede estar ligado a la forma como lo afrontan que son las conductas derivadas de su mal genio.

La segunda presenta está relacionada con si han realizado acciones para mejorar, lo que puede resumirse en las acciones derivadas por la tercera pregunta:



En la graficas se puede evidenciar que los adolescentes con un porcentaje superior (83%) si han realizado acciones para mejorar sus debilidades académicas, pero en contraste con las acciones se observa que solo intentan esforzarse en su mayoría (94%), pero en esta cabe la pregunta si con solo el esfuerzo basta para superarlas.

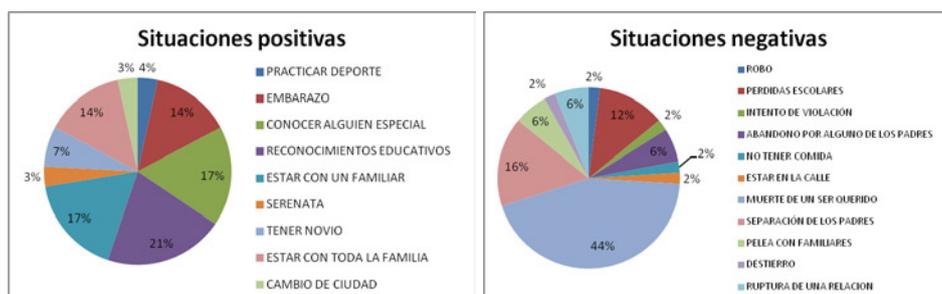
La tercera dimensión se refiere a la parte socio afectiva, en las cuales se encuentran situaciones y personas que han sido de una u otra forma relevantes para su vida. En primer lugar se encuentra la pregunta sobre las personas que han sido importantes y las razones de mencionarlas:



En las respuestas a estas preguntas se encuentra que en un elevado porcentaje (86%) se encuentra que las personas más importantes se encuentran en el contexto familiar, a su vez y

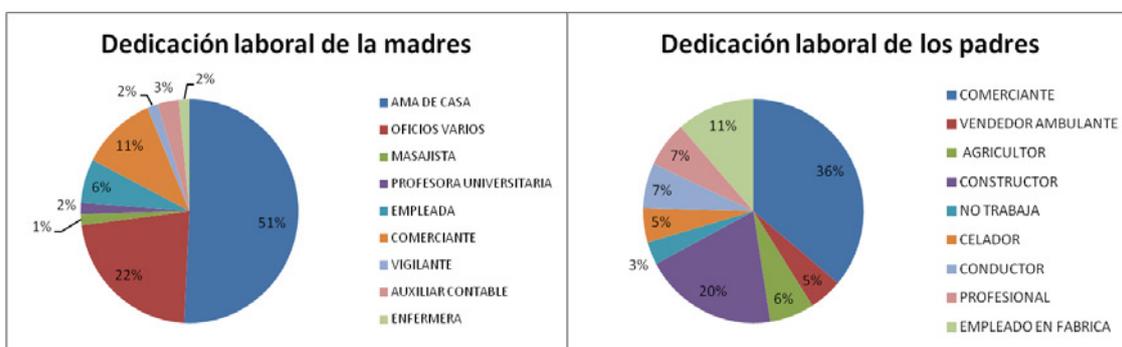
dando un considerable papel al de la madre con un 44% de reconocimiento, seguido de la del padre con un 40% de representación. De la misma forma registran que el aspecto por el cual son reconocidas estas personas se debe a que brindan apoyo (62%), que en estas edades se considera como un aspecto primordial.

La segunda pregunta quiere identificar las situaciones que impactaron negativa y positivamente a estos adolescentes:



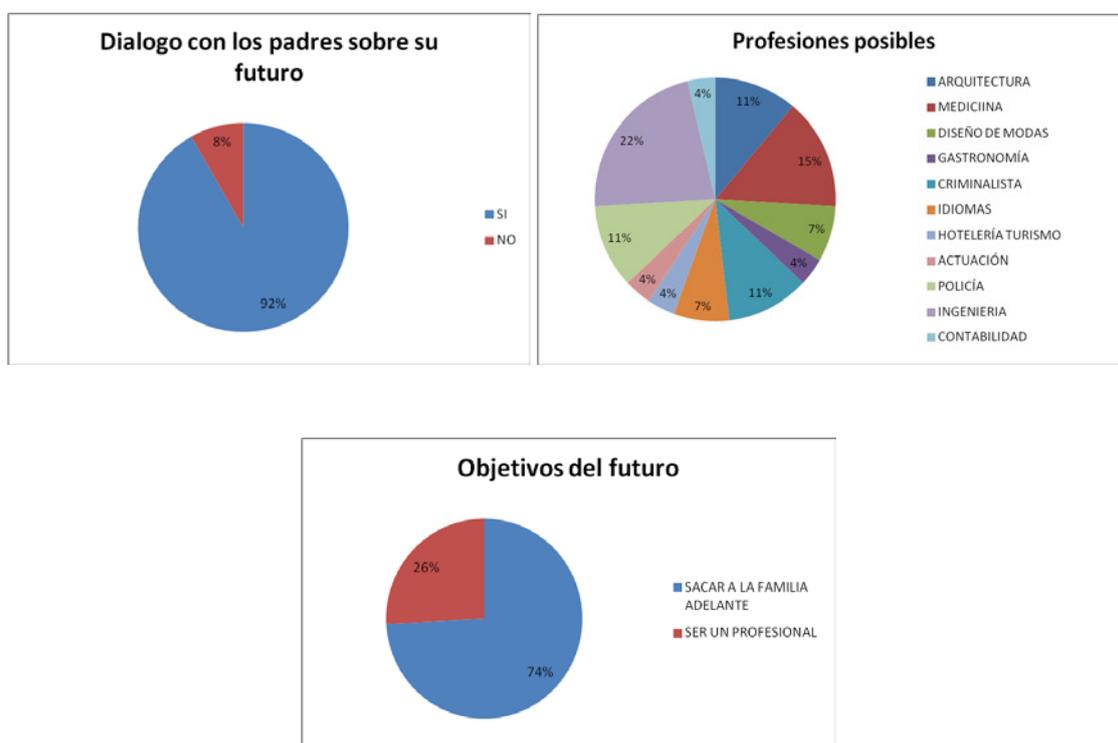
En el aspecto de las situaciones positivas se encuentra que los adolescentes recuerdan con mayor significado los reconocimientos educativos (21%) que han recibido, seguidas en igual medida de haber conocido a una persona especial y de estar con un familiar determinado (17%). Por el contrario en las situaciones negativas se encontraron diversos escenarios que conmueven, por ejemplo que el hecho más significativo es el de la muerte de un familiar (44%), seguido por el hecho de la separación de los padres (16%).

En la segunda categoría se quiere buscar información relacionada con los contextos cercanos al adolescente, En la primera Dimensión se encuentra el contexto familiar, la primera pregunta se relación con el aspecto laboral del núcleo familiar:



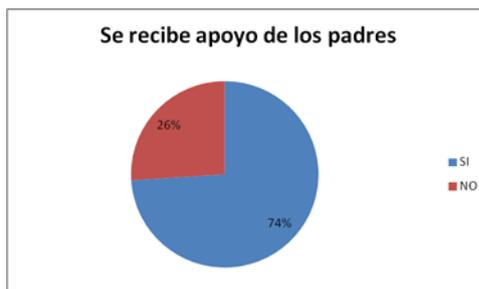
A nivel laboral en su gran mayoría las madres se dedican es al hogar representando un 51%, seguidas de un trabajo remunerado en oficios varios con un 22%. Los padres en su gran mayoría son comerciantes (36%), seguidos por el trabajo como constructor con un porcentaje del 20%. Dentro de este contexto son pocas las personas que tiene un trabajo profesional, en el caso de los padres solo el 7% se desempeña profesionalmente y en el caso de las madres encontramos profesiones como enfermería, auxiliar contable (en el campo técnico), masajista, y profesora universitaria.

La segunda pregunta es concerniente a averiguar si los adolescentes han hablado sobre su futuro profesional con sus padres, a lo cual respondieron:



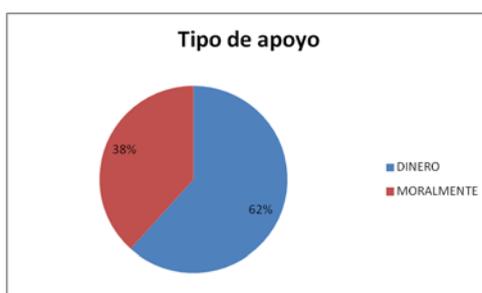
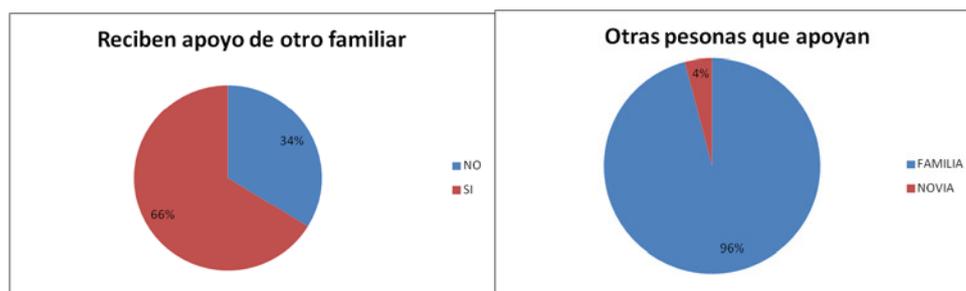
El 92% de los adolescentes a tenido una conversación con sus padres sobre su futuro, algunos de ellos han entablado unas posibles opciones de carrera y una de las mas opcionada es la ingeniería con un 22%, seguida de la medicina con un 15% y dentro de los objetivos es Sacar a su familia adelante (74%)

La tercera pregunta se dirige al apoyo por parte de los padres obteniendo el siguiente resultado:



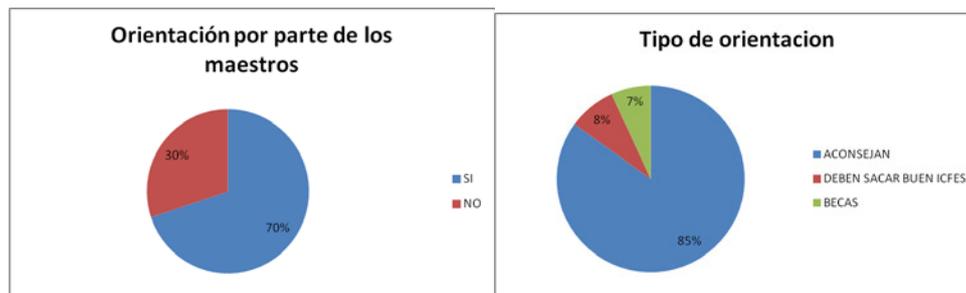
La gran mayoría de los adolescentes con un porcentaje de 74% si recibe apoyo por parte de los padres y un 26% no lo recibe, hay que aclarar que se debe cuestionar si este apoyo es económico o moral.

La última pregunta de esta dimensión se dirige a preguntar si hay apoyo por otras personas y el tipo de apoyo recibido:



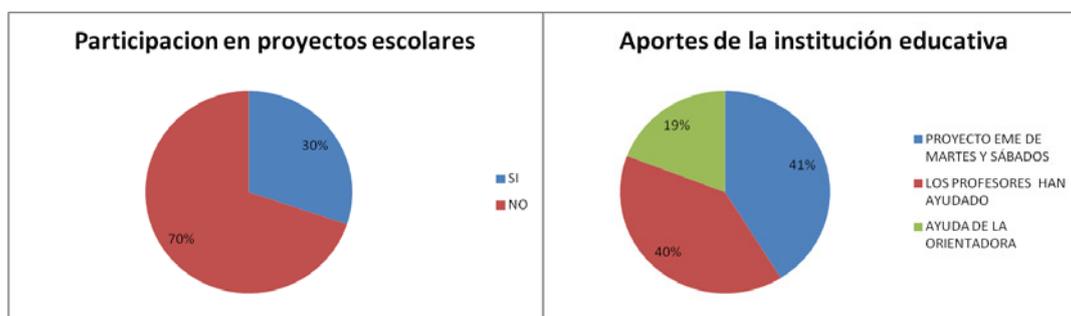
En sus respuestas los adolescentes argumentan tener un 66% de apoyo de otras personas relacionadas con su contexto familiar, Algunos de ellos argumentaron que el 96% viene directamente de miembros familiares, pero es importante relacionar también a sus compañeros sentimentales en este apoyo. Más a fondo el tipo de apoyo que reciben de estas personas es monetario (62%), pero también valoran de cierta forma el apoyo de tipo moral (38%)

La segunda dimensión busca mirar más a fondo el contexto escolar y su influencia en la toma de decisiones de los adolescentes con respecto a su proyecto de vida escolar, la primera pregunta se dirige a la ayuda por parte de los docentes, en esta los adolescentes respondieron de la siguiente manera:



Dentro del análisis de estas graficas se distingue que en la primera el 70% de los adolescentes han recibido orientación por parte de sus maestros y los tipos de orientaciones que han recibido en su mayoría son consejos 85%.

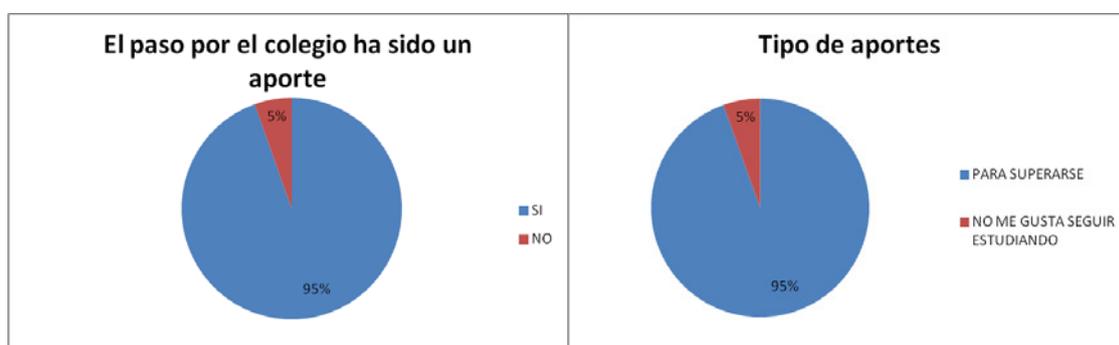
La tercera pregunta se dirige hacia el contexto global del colegio y en los proyectos que estos han desarrollado para la preparación de un proyecto de vida:



En las respuestas dadas se puede observar que en un alto porcentaje el 70% no han participado en algún proyecto sobre orientación sobre su proyecto de vida académico, esto debido a que no existe ninguna asignatura o experiencia significativa en la institución que se dirija a orientarlos de manera coherente. Si observamos el tipo de aportes que los adolescentes observan como ayuda significativa es el proyecto EME (41%), que es un énfasis en tecnologías de la información que brinda la institución a adolescentes de ciclo 5, pero no es un énfasis vocacional son asignaturas con énfasis en robótica, diseño web y diseño grafico, que

pueden dar pie a una lección vocacional por gusto pero no de orientación específica, igualmente se observa que en un mismo rango de porcentaje 40% se encuentra la ayuda recibida por los docentes, pero unido esto a la respuesta anterior se puede analizar que son consejos y no una guía estructurada con objetivos claros; y en un bajo porcentaje se observa la participación de orientadora escolar.

La última pregunta de esta dimensión se refiere a si la institución educativa a despertado interés o no en las aspiraciones futuras:



Al analizar estas dos gráficas de manera conjunta se observa claramente que en un mismo porcentaje (95%) los adolescentes contestaron que el colegio si ha dejado un resultado positivo a los adolescentes y este tipo de aporte es el de seguir adelante, de superarse a si mismos y continuar con sus estudios.

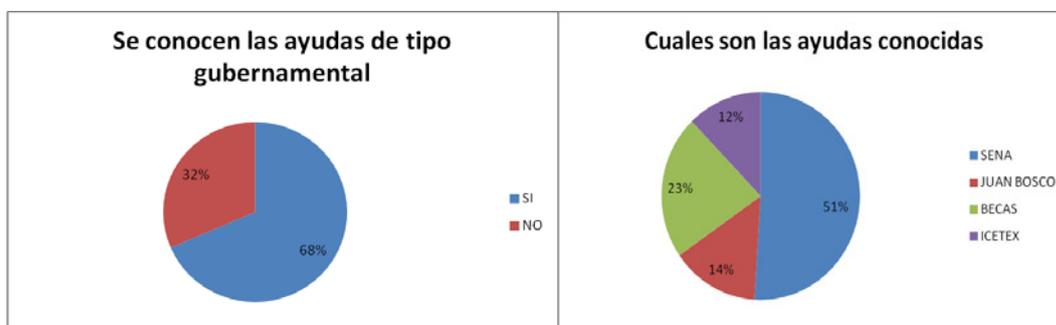
La tercera dimensión se refiere a nivel social y quiere indagar sobre lo que este contexto les ofrece para sus expectativas de un futuro académico, la primera pregunta está dirigida a si los adolescentes reciben el apoyo o no de las personas de su contexto social, saber quiénes son y cuál es el tipo de apoyo que reciben, a lo cual los adolescentes contestaron lo siguiente:





En la primera grafica se puede visualizar que el 81% de los adolescentes si recibe apoyo por parte de las personas de su contexto social; en la segunda grafica se observa la incidencia de dos núcleos básicos que los conforman las personas de su núcleo familiar y su núcleo de amigos, el de mayor incidencia es el familiar con un porcentaje del 67%. Finalmente en la última grafica se observa que el tipo de apoyo que brindan estos núcleos es el económico y el apoyo moral, teniendo más valor en su porcentaje el económico con un 62% de equivalencia.

La tercera pregunta de esta dimensión se refiere a las ayudas de tipo gubernamental:



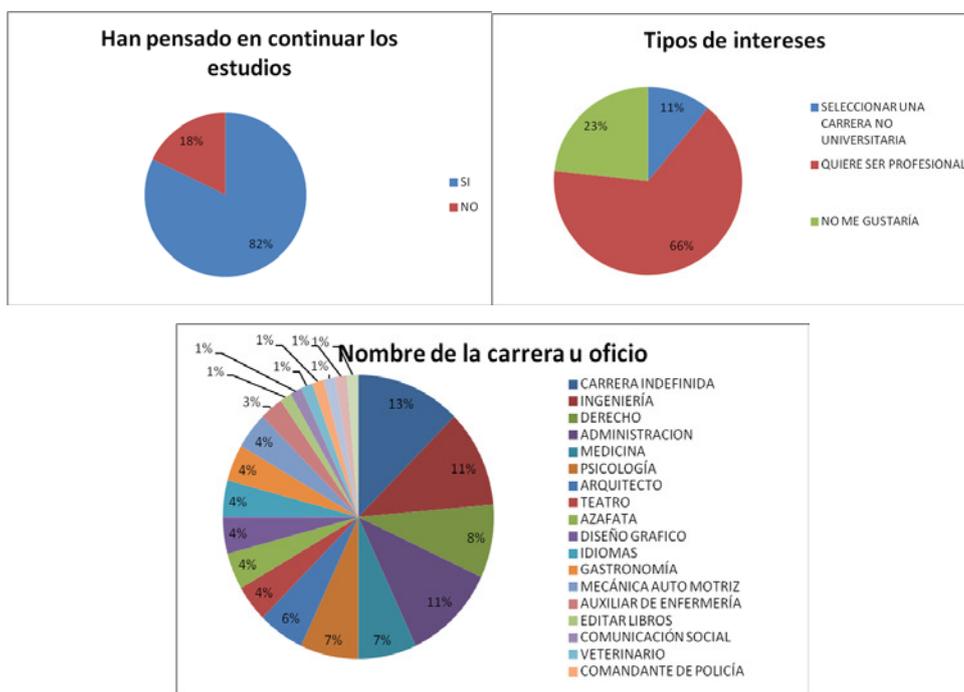
En este aspecto se demuestra que los adolescentes si tiene conocimiento de algún tipo de ayuda (68%) que se ofrecen para poder ingresar a un sistema de educación superior. Entre ellas aunque no es una ayuda en si sino una entidad, reconocen que el SENA es una institución que les puede ofrecer una ayuda en este caso a nivel técnico.

La última pregunta de esta dimensión quiere averiguar si los adolescentes conocen entidades diferentes a las gubernamentales que les brinden apoyo, esta pregunta los adolescentes contestaron:



Los resultados son muy contundentes a esta pregunta la mayoría de los adolescentes con un porcentaje del 82% no conocen entidades diferentes a la gubernamentales que ofrezcan asesoría o apoyo ante su proyecto de vida académico.

Ante la categoría de su proyección académica, encontramos la primera dimensión, que se refiere a los intereses, la primera pregunta pretende averiguar si los adolescentes desean continuar sus estudios superiores, y se conjuga con la segunda, la cual, trae a colación los interés que ellos tienen en sí, a esto los adolescentes contestaron:



Como resultado se obtiene que en su gran mayoría representada por un 82% de los adolescentes han pensado en continuar sus estudios, y en gran medida ellos desena tener una carrera profesional (66%); entre ellas ellos aun no tiene mayor claridad de cual desearían

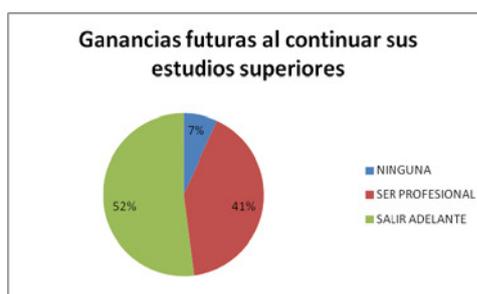
cursar (13%), pero unas de las carreras mas opcionadas representadas por el 11% es la ingeniería y la administración.

La última pregunta de esta dimensión se dirige a las acciones que han realizado los adolescentes por alcanzar sus propósitos, representando sus respuestas en la siguiente grafica:



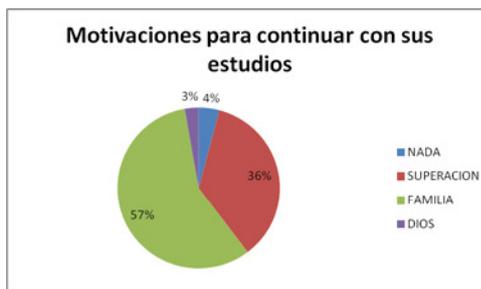
En esta grafica se evidencia claramente que aunque existen intereses muy marcados de salir adelante ya sea por motivaciones internas o externas los adolescentes en un 58% no han realizado nada por alcanzar sus metas o propósitos.

La segunda dimensión revela las motivaciones que tienen los adolescentes por alcanzar sus metas, la primera pregunta tiende a averiguar si los adolescentes ven o no alguna ganancia al continuar sus estudios superiores; teniendo como resultado lo siguiente:



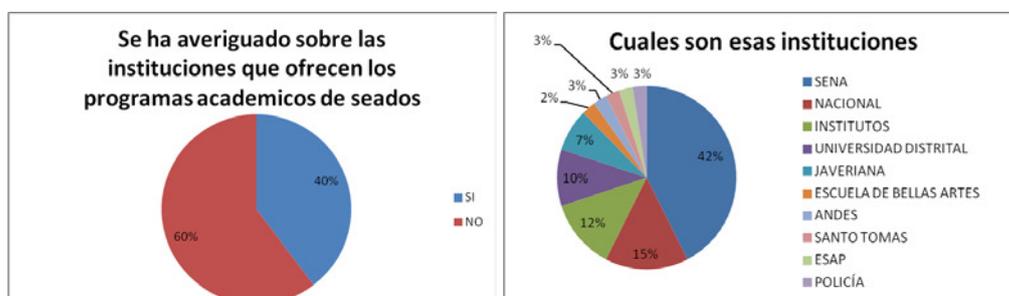
Con un porcentaje del 52% los adolescentes tienen como motivación y lo ven como un resultado positivo el querer salir adelante, lo que conlleva a ganancias a nivel personal, familiar y social.

La segunda pregunta de esta dimensión son las motivaciones para continuar con sus estudios superiores, encontrando el siguiente resultado:



La mayor motivación encontrada representada con un porcentaje del 57% es la familia, conectada con el hecho de la acción de superación (36%), lo que se puede concluir de estos resultados, unidos con la grafica anterior es que los adolescentes quieren ser el motor para sacar a sus familiar a sí mismos adelante, superar sus dificultades económicas y sobresalir en la sociedad.

La tercera dimensión pretende dar a conocer si los adolescentes han realizado acciones con el objetivo de alcanzar sus propósitos anteriormente propuestos. El primer paso es saber si conocen las instituciones que ofrecen los programas académicos a los cuales quieren acceder y cuáles son estas instituciones:



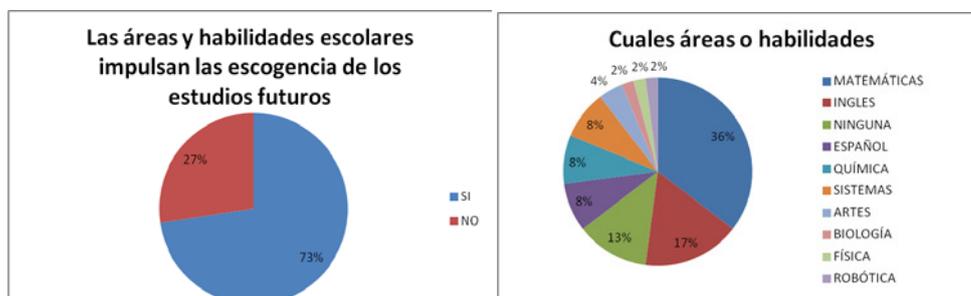
Observando estos gráficos se vuelve a reiterar que aunque hay motivaciones, e intereses significativos por continuar estudios a nivel superior, no se han realizado acciones para lograr estas metas. Se evidencia que el 60% de los adolescentes no han averiguado en que lugar se ofrecen los programas académicos a los cuales se quiere acceder. Po su parte el 40% restante que si a averiado lo ha hecho en instituciones como el SENA (42%) y en otras instituciones educativas universitarias como la Nacional.

La siguiente pregunta espera contestar si los adolescentes conocen las diferentes ayudas que ofrecen las instituciones para ingresar a sus programas académicos, los resultados fueron los siguientes:



Se puede decir que los adolescentes que han intentado buscar información sobre las instituciones que ofrecen los programas académicos deseados, no han buscado información sobre las ayudas que estas ofrecen para poder acceder a ellas, representando un 70% de negación.

La cuarta dimensión se relaciona con el conocimiento que tienen los adolescentes sobre la relación que tiene sus preferencias en las asignaturas de educación básica y su elección profesional y si ha intentado realizar una búsqueda de lo que realmente es el énfasis de su intento vocacional. La primera pregunta está dirigida a indagar si las habilidades que se tiene en algunas asignaturas impulsan a la escogencia de los estudios superiores, a lo cual los adolescentes respondieron de la siguiente manera:



Los adolescentes en su gran mayoría (73%) coinciden en que las áreas escolares y sus habilidades si tienen incidencia en su toma de decisiones con respecto a sus objetivos futuros. Del mismo modo ellos comentan que las áreas con mayor incidencia son matemáticas con un porcentaje del 36%, seguida de inglés con un 17%.

Con la segunda pregunta se intenta indagar sobre los conocimientos que tienen los adolescentes sobre sus intereses profesionales, si han indagado o no sobre estos:



Esta grafica muestra con un porcentaje del 56% que los adolescentes no han investigado sobre el perfil profesional de las áreas escogidas para continuar sus estudios de nivel superior.

La quinta dimensión procura conocer si ellos consideran que tienen fortalezas intelectuales y cuales son: la primera pregunta quiere responder si los adolescentes consideran que lo aprendido en el colegio aporta o no a su proyecto de vida académico:



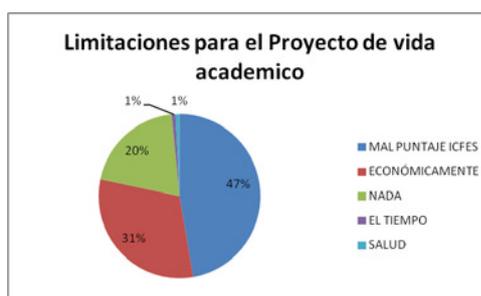
A esta pregunta el 68% de los adolescentes respondieron que si aporta en gran medida los conocimientos adquiridos en la institución educativa para su proyecto de vida académico.

La segunda pregunta de esta dimensión quiere saber cuáles son las habilidades propias que apoyarían el alcance de su proyecto de vida académico:



Es de manera gratificante reconocer que los adolescentes con un porcentaje del 86% identifican que su mayor habilidad es la inteligencia, y que a su vez aunque con un porcentaje menor son sus ganas de salir adelante.

La sexta dimensión se refiere a las limitantes que los adolescentes reconocen para no alcanzar sus objetivos en su proyección académica, encontrando los siguientes resultados:



Dentro de las limitaciones encontradas por los adolescentes la de mayor porcentaje que indican ellos con un 47% se debe al promedio que saquen en la prueba Saber de grado 11, anteriormente denominada ICFES, ya que con esta pueden adquirir ventajas en becas o el ingreso seguro a las instituciones de educación superior. Cabe acotar y traer a colación el valor del porcentaje a la limitante económica que se sitúa con un 31%.

Finalmente en la séptima dimensión se encuentran las oportunidades que ven los adolescentes en los diferentes contextos; en esta la primera pregunta se refiere a que ellos mismos indiquen estas oportunidades:



En esta última pregunta se revela que los adolescentes encuentran su mayor oportunidad en su propio núcleo familiar, representado por el 58%, seguido de las becas que se ofrecen en las instituciones de educación superior con el 31%.