

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL MODELO DEL HEXÁGONO – PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	ANGEL VIGOYA, ANDRES ELIAS		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Pedagogía Conceptual		. Dimensiones pedagógica - curricular y pedagógica - didáctica
	Modelo del Hexágono		Método DOFA
	Fortalezas cognitivas valorativas y expresivas		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	<p>El proceso de evaluación de la planeación y del desarrollo de los procesos educativos que adelanta el Colegio Don Bosco de Villavicencio, departamento del Meta, con estudiantes de grados 9, 10 y 11, en el marco de la Pedagogía Conceptual - Modelo del Hexágono - permitió obtener información sobre sus Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (Matriz DOFA). Con base en ello fue posible proponer y desarrollar algunas acciones académicas, de corto plazo, tendientes a potenciar las Fortalezas cognitivas, valorativas y expresivas, de las dimensiones pedagógica - curricular y pedagógica - didáctica, propuestos por dicha pedagogía, para corregir Debilidades internas del proceso, aprovechar Oportunidades del entorno y afrontar las Amenazas del medio externo. Así mismo, los resultados permitieron plantear e incluir en el Plan de Acción del 2013, del colegio Don Bosco, las demás acciones y metas tendientes a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual. En este estudio, de carácter exploratorio, participaron dos directivos y 18 docentes responsables de asignaturas en grados 9, 10 y 11, teniendo en cuenta su proximidad a la culminación de su bachillerato. Se utilizó como método y técnica la matriz DOFA y algunos formatos diseñados por el autor para ingresar y sistematizar la información. Los resultados también son de utilidad para continuar profundizando sobre el objeto de estudio a través de la investigación científica.</p>		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



UNIVERSIDAD DE LA SABANA

**EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROCESOS
EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL MODELO DEL HEXÁGONO – PEDAGOGÍA
CONCEPTUAL.**

ANDRÉS ELÍAS ÁNGEL VIGOYA

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia de la Educación

Bogotá, Colombia, 2013

**EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROCESOS
EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL MODELO DEL HEXÁGONO – PEDAGOGÍA
CONCEPTUAL.**

Andrés Elías Ángel Vigoya

**Trabajo de Grado para optar el título de Especialista en Gerencia de la
Educación**

Directora: Doctora Marybell Gutiérrez

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia de la Educación

Bogotá, Colombia

2013

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE FIGURAS	iiv
LISTA DE ANEXOS.....	v
INTRODUCCIÓN	8
RESUMEN	10
1.JUSTIFICACION.....	12
2.MARCO CONTEXTUAL.....	14
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
4.OBJETIVO GENERAL.....	19
4.1 Objetivos específicos.....	19
5.MARCO TEÓRICO.....	20
5.1 Pedagogía tradicional.....	21
5.2 La Escuela Activa o la Nueva Escuela	23
5.3 Pedagogía del Constructivismo	26
5.3.1 <i>La Pedagogía conceptual y el pensamiento lógico</i>	34
5.3.2 <i>La Pedagogía Conceptual y el Modelo del Hexágono</i>	35
6.METODOLOGÍA.....	55
7.DIAGNOSTICO	69
8.PLAN DE MEJORAMIENTO	81
8.1 Evaluación del Plan de Mejoramiento	92
9. CONCLUSION Y RECOMENDACIONES	96
REFERENCIAS.....	100

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Modelo del hexágono. Planeación de las dimensiones pedagógica didáctica y curricular.....	36
Figura 2. Operaciones que precisa el mentefacto para aclarar un concepto.....	43
Figura 3. Mentefacto sobre el concepto Mentefacto.....	44
Figura 4. Secuencia para estructurar un ensayo.....	49
Figura 5. Instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales.....	51
Figura 6. Matriz a utilizar para el cruce de variables.....	69
Figura 7. Hallazgos de máxima prioridad.....	75-77
Figura 8. Hallazgos de alta prioridad.....	78-80
Figura 9. Relacion actual del Colegio en la Red.....	82
Figura 10. Relación deseable del colegio Don Bosco en la Red.....	83
Figura 11. Colegios de la Red sugeridos por la FUAM al colegio Don Bosco para interactuar y participar en la Red.....	87-89

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz sobre Fortalezas y Debilidades de la planeación y desarrollo del acto educativo a partir del modelo del hexágono	103-105
Anexo 2. Matriz sobre Amenazas y Oportunidades de la planeación y desarrollo del acto educativo, a partir del modelo del hexágono.	106-109
Anexo 3 Niveles de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades de la planeación y desarrollo del acto educativo	110-114
Anexo 4. Matriz cruce de variables de primer nivel	115-116
Anexo 5. Carta enviada a la Fundación Universitaria Alberto Merani, solicitándole información sobre la Red	117
Anexo 6. Respuesta enviada por la Fundación Alberto Merani a las directivas del Colegio Don Bosco sobre la Red de colegios.	118-124
Anexo 7. Carta enviada por el colegio Don Bosco a la FUAM solicitando apoyo para activar su participación en la Red de colegios	125
Anexo 8. Acta de visita de la Fundación sobre acuerdos con el colegio Don Bosco para apoyar su participación en la Red de colegios	126
Anexo 9. Carta aprobada para establecer contacto con algunos colegios de la Red, pertinentes a grados 9, 10 y 11	127-128
Anexo 10. Carta de compromiso del Colegio Don Bosco sobre formación y capacitación de docentes sobre Pedagogía Conceptual, en el 2013	129-131
Anexo 11. Ciclo de capacitación	132-141
Anexo 12. Carta de ampliacion de plazo para inscripcion de los estudiantes al premio Alejandro subiria rago	142
Anexo 13 y 14 Registro de docente en Capacitacion Virtual	143-144
Anexo 15 Registro de docente en Capacitacion Regiona	145-146

INTRODUCCIÓN

Las directivas y docentes de la Institución Educativa Don Bosco, tomaron como norte de los procesos formativos en educación básica y media vocacional el Modelo Pedagógico Conceptual propuesto por el Instituto Alberto Merani, motivados por el interés de ofrecer, a través de la práctica pedagógica de los maestros, condiciones de enseñanza y aprendizaje para fortalecer las dimensiones cognitiva, valorativa y expresiva, propuestos por dicha pedagogía.

Transcurridos 5 años de la adopción y desarrollo de la pedagogía conceptual, se vio pertinente evaluar la planeación y el desarrollo del proceso educativo a partir del modelo del hexágono, propuesto por la Pedagogía Conceptual, con docentes de los grados 9º, 10º y 11.

El estudio, de carácter exploratorio, permitió precisar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que ofrece el modelo. Igualmente, permitió formular un Plan de Mejoramiento y con base en él, desarrollar algunas actividades, que iniciaron en el 2012 y continúan en el 2013.

Ahora bien, el presente documento que recoge los resultados del proceso evaluativo, está distribuido en nueve títulos o encabezados.

El primero, da cuenta de la Justificación. El segundo describe el marco contextual. En el tercero, se plantea el problema. En el cuarto, se plantean los objetivos. En el

quinto, el marco teórico, con los subtemas referidos a las pedagogías y en particular, a la pedagogía conceptual. El sexto, presenta la metodología utilizada. El séptimo, da cuenta del diagnóstico. El octavo, propone el plan de mejoramiento y la evaluación de dicho plan el título 9 recoge las conclusiones y recomendaciones y finalmente, se presentan las referencias bibliográficas.

RESUMEN

El presente proyecto denominado Evaluación de la Planeación y del Desarrollo del Acto Educativo a partir del modelo del hexágono propuesto por la pedagogía conceptual, con docentes de grados 9º - 10º y 11, del colegio don Bosco, de Villavicencio – Meta-, toma como punto de partida la pregunta que interroga sobre ¿Cuáles lineamientos y acciones académicas se requieren para fortalecer la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, en el marco del modelo pedagógico conceptual, asumido por los docentes de educación media del Colegio Don Bosco, de Villavicencio – Meta?

Su desarrollo metodológico le dio el carácter de estudio exploratorio. En su desarrollo participaron activamente los docentes de dichos grados y algunas directivas, utilizando como base de la evaluación, los elementos que ofrece la metodología DOFA.

Sobre la base de los resultados obtenidos se plantearon 4 acciones a desarrollar en el corto y mediano plazo: activar la participación del Colegio Don Bosco en la Red de Colegios que desarrollan sus proceso educativos a través de la Pedagogía Conceptual, meta que fue lograda con éxito. En segundo lugar, realizar un ciclo de capacitación con los docentes, orientado a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual, meta igualmente lograda en el corto plazo. En tercer lugar, ampliar la

participación del número de estudiantes de grados 9º, 10º y 11, en el premio Alejandro de Zúbiría 2013, proceso sobre el cual se registran avances. En cuarto lugar, disponer de espacios institucionales para que, docentes y estudiantes, pudieran acceder de manera sistemática y permanente al portal de la fundación Anarkya.com, proceso que ya se viene realizando.

1. JUSTIFICACIÓN

El principio generalizado de que la educación no es neutral, llevó a las directivas del colegio Don Bosco a adoptar la pedagogía Conceptual como la representación teórica ideal para guiar los principios, los contenidos y el sentido de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se adelantan en esta institución educativa, sin negar la importancia de los aportes de la escuela activa y de otros paradigmas pedagógicos que enriquecen la labor formativa de esta institución.

Transcurridos 5 años de la adopción de la pedagogía conceptual, el colegio Don Bosco no contaba con una evaluación sobre su desarrollo, razón por la que se justificó adelantar el presente estudio, respecto de la planeación y desarrollo del acto educativo en el marco del modelo del hexágono de la pedagogía conceptual; la información arrojada posibilitó proponer alternativas de solución, a corto y mediano plazo. Este proceso contó con la participación activa de los docentes de grados 9º, 10º y 11º, por cuanto son los que han vivido la experiencia en todo el ciclo del desarrollo de la pedagogía conceptual.

Así mismo, el desarrollo de este proyecto le da valor agregado a mi formación profesional y laboral, en calidad de gerente educativo, por la posibilidad que me brinda de apropiarme de nuevos aprendizajes, necesarios para asumir las

responsabilidades que me competen como parte del equipo profesional de la institución.

2. MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Don Bosco es una institución educativa, de carácter privado, creada en 1977, con el propósito de formar a niños, niñas y jóvenes que acceden a los diferentes grados de educación formal, en calendario A: preescolar, básica y media. Se encuentra localizado en la ciudad de Villavicencio, departamento del Meta, en dos sedes: una, destinada al desarrollo educativo de preescolar y básica primaria y otra, acoge a los estudiantes de básica secundaria y media.

Dicha institución dispone de un equipo directivo y docente de alta calidad, a través del cual se han jalonado procesos significativos de formación integral, permitiendo a su vez ubicarla como una de las Instituciones educativas más importantes de la región. Un indicador de su calidad académica es el posicionamiento del colegio en el rango Muy Superior entre las instituciones educativas No Oficiales, en Pruebas ICFES SABER 11, según consta en informaciones oficiales de la Secretaría de Educación de Villavicencio (2011).

El colegio Don Bosco cuenta con un Proyecto Educativo Institucional –PEI-, definido como Educación para la Excelencia. Atendiendo a este propósito, se han realizado convenios para el fortalecimiento de procesos académicos, con la Fundación Alberto Merani, desarrollando programas asociados a la Pedagogía conceptual entre los que sobresalen Lectores Competentes e Inteligencia Emocional.

De otra parte, conscientes de la necesidad de fortalecer los procesos de bilingüismo, se estableció convenio con el Instituto English and French, ubicado en Colombia; paralelamente, se intensificó el número de horas y se están realizando intercambios y procesos de inmersión una vez al año, con el London LanguageInstitute, de Canadá.

El marco pedagógico general que orienta el desarrollo académico y formativo es la pedagogía conceptual. Para ello, el colegio Don Bosco divide el desarrollo curricular en cuatro bimestres al año, proyectando logros cognitivos, afectivos y expresivos, coherentes con los niveles escolares: Pensamiento Nocial (nociones). Pensamiento Proposicional (proposiciones). Pensamiento Formal (cadena de razonamientos). Pensamiento Argumental (precategorias). Pensamiento Conceptual (conceptos)

Otro proyecto que se está llevando a cabo en el colegio es el Plan Lector. Se asume como transversal en el currículo y en su desarrollo, puesto que se articula con el desarrollo de competencias dentro de las áreas del conocimiento. Esto supone que todos los maestros del Colegio Don Bosco, proponen actividades que permitan el acercamiento a sus respectivas áreas a través de la lectura de textos complejos y por supuesto, a través de actividades que se pueden desligar desde los mismos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conscientes de la necesidad de repensar los paradigmas educativos que respaldan los procesos formativos que se imparten en el colegio Don Bosco, el tipo de estudiante que se pretende formar y simultáneamente, las características de los docentes que pueden y deben liderar el cambio, los directivos y docentes de esta institución tomaron la determinación de asumir como referente principal *la Pedagogía Conceptual*, considerándola pilar en el desarrollo de lo que Vasco (2006) denomina pensamiento lógico, el cual se funda en el desarrollo de competencias argumentativas propositivas (por ejemplo, ser capaces de plantear una tesis y desarrollarla), más allá del desarrollo de competencias argumentativas evaluativas (ser capaces de dar cuenta del conocimiento producido por otros). Para ello ha venido desarrollando diferentes estrategias pedagógicas, como por ejemplo, el programa Lectores Competentes, inteligencia emocional, así como el replanteamiento del proceso educativo y curricular, de la mano de la Fundación Alberto Merani, en el marco de dos grandes postulados. El primero, de carácter psicológico, que interroga ¿Qué es lo humano del hombre? Frente a lo cual responde con la subteoría del triángulo humano, que da cuenta de la dimensión subjetiva en cada estudiante, abarcando tres sistemas: 1) El Sistema Cognitivo 2) El Sistema Afectivo 3) El sistema Expresivo.

El segundo postulado, de carácter pedagógico, corresponde al modelo del hexágono y tiene como finalidad contribuir a la innovación en la planeación y estructura del currículo y en la práctica docente, el cual se fundamenta en la pregunta ¿Cómo humanizar, pedagógicamente, a hombres y mujeres? La respuesta dada por la pedagogía conceptual propuesta por el Instituto Alberto Merani, a través de la teoría del Hexágono, indica que el proceso de humanización se puede desarrollar teniendo en cuenta la racionalidad y la orientación a fines que comportan los seis componentes presentes en cada proceso educativo: 1) Los propósitos: al plantear una clase, no se puede perder de vista el propósito de desarrollar las dimensiones cognitiva, afectiva- valorativa y la expresiva, como fuente de humanización 2) Las Enseñanzas: cuáles contenidos resultan útiles y para qué ¿Qué es necesario enseñar para lograr los propósitos? 3) La Evaluación ¿Con cuáles conocimientos previos llegó el estudiante y cuáles evidencias permiten demostrar que el estudiante logró el o los propósitos de aprendizaje? 4) La Secuencia Didáctica ¿Cuál es el camino, o el procedimiento para que la mente apropie lo enseñado? 5) Las Didácticas ¿Cuáles didácticas (lógicas) son más pertinentes para construir conocimiento, a través del uso de los instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales, para lograr los niveles de desempeño propuestos para el estudiante? De hecho, la pedagogía conceptual privilegia en la didáctica, el uso de los Mentefactos. 6) Los recursos complementarios ¿Cuáles tecnologías, imágenes, esquemas, facilitan el tránsito de realidades concretas a procesos abstractos?

Ahora bien, tomando en cuenta que el Colegio Don Bosco ha recorrido un trayecto considerable desarrollando la pedagogía conceptual, se considera pertinente evaluar cómo se han venido desarrollando las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, de manera que los resultados se conviertan en el referente para hacer los ajustes y reconsideraciones a que haya lugar, de lo cual deriva la pregunta orientadora: *¿Cuáles lineamientos y acciones académicas se requieren para fortalecer la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, en el marco del modelo pedagógico conceptual, asumido por los docentes de grados 9º, 10º y 11 del Colegio don Bosco, de Villavicencio – Meta?*

4. OBJETIVO GENERAL

Avanzar en el fortalecimiento de la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, en el marco del modelo pedagógico conceptual, asumido por los docentes de los grados 9 – 10 y - 11, del Colegio don Bosco, de Villavicencio – Meta.

4.1 Objetivos específicos

4.1.1 Evaluar la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del hexágono en el marco de la pedagogía conceptual, con directivos y docentes de 9 – 10 – 11, del colegio Don Bosco, de Villavicencio.

4.1.2 Definir las alternativas de solución que harán parte del plan de mejoramiento, con base en las Fortalezas, las Debilidades, las Amenazas y las Oportunidades encontradas.

4.1.3 Desarrollar algunas acciones académicas propuestas en el Plan de mejoramiento.

5. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta los conceptos que de manera explícita o tácita estructuran la pregunta que orienta el presente trabajo, como también los objetivos propuestos, se estructura el siguiente marco teórico en torno a las corrientes pedagógicas, que actúan como paradigmas o modelos, cuyo contenido y sentido definen diferentes tipos de formación que responden a determinados momentos históricos, sociales, políticos, culturales y a la formación que se pretenda dar a las personas que acceden a las instituciones educativas.

En el desarrollo que ha tenido la Escuela como institución formal, diferentes paradigmas han tratado de dar respuesta a las necesidades educativas, entre los cuales se destacan: el paradigma que responde a la escuela tradicional, a la escuela activa, al constructivismo con sus diferentes variantes, por ejemplo, la pedagogía conceptual, o bien, al paradigma de la pedagogía crítico – social. Cada modelo pedagógico da cuenta del para qué, el por qué, el cómo, cuándo y con qué, se desarrollan los procesos educativos.

Con el propósito de tener un acercamiento a los diferentes paradigmas pedagógicos, se abordará, en primer lugar el correspondiente a la pedagogía tradicional, en segundo lugar, la pedagogía activa, en tercer lugar, la pedagogía constructivista, haciendo especial énfasis en la pedagogía conceptual, objeto de este estudio. Finalmente se abordará la pedagogía Crítico Social.

5.1 Pedagogía tradicional

El origen de la Pedagogía Tradicional se remonta a las antiguas Grecia y Roma. La educación en la Grecia del siglo VI a. c., tenía como finalidad formar militares a los hombres procedentes de la aristocracia, por lo que la mayor preocupación consistía en estructurar cuerpos atléticos y fuertes. Paralelamente, los jóvenes aprendían a leer, escribir, cantar, interpretar instrumentos musicales y en algunos casos, recibían clases de oratoria, filosofía, historia, con maestros particulares. Los instructores, llamados también pedagogos eran en realidad esclavos autorizados para formarlos a través de métodos violentos. Por su parte, las mujeres eran enseñadas en todo tipo de oficio doméstico, con el propósito de prepararlas para desempeñarse como esposas de hombres mayores que pagaban la dote para poseerlas.(De Zubiría Samper, 2001).

En la edad media, emerge en Europa el poder dominante de la iglesia en la vida económica, social, política. Según lo revela De Zubiría Samper (2001), “La escuela se desarrolló, así, al pie de los conventos” (p. 48) y dio lugar a lo que hoy se conoce como pedagogía tradicional.

En la pedagogía tradicional el maestro es un transmisor de información y de normas culturalmente aceptadas y el estudiante, un receptor pasivo. Este paradigma se resume en seis postulados: a) la función de la escuela es la de transmitir los

saberes específicos y las valoraciones aceptadas socialmente b) los contenidos curriculares están constituidos por las normas y las informaciones socialmente aceptadas c) el aprendizaje tiene carácter acumulativo, sucesivo y continuo, por ello el conocimiento debe secuenciarse instruccional o cronológicamente d) el método se reduce a la exposición oral y visual del maestro, hecha de manera reiterada y severa, para garantizar el aprendizaje e) los recursos didácticos, particularmente las ayudas educativas deben ser lo más parecidas a lo real para facilitar la percepción, de manera que su presentación reiterada conduzca a la formación de imágenes mentales que garanticen el aprendizaje f) la finalidad de la evaluación será la de determinar hasta qué punto han quedado impresos los conocimientos transmitidos (De Zubiría 2001, p.p. 56 -57)

Prácticamente, hasta finales del siglo XIX, este paradigma no tuvo competencia, salvo cuando emerge otra propuesta conocida como Escuela Activa o escuela Nueva, acogida por pedagogos y docentes líderes en la transformación de las condiciones, del sentido y contenido de la educación. Sin embargo y a pesar de estos esfuerzos, la pedagogía tradicional no ha desaparecido. Por el contrario, aún permanece en instituciones educativas públicas y privadas, incluyendo la educación superior (pregrados y postgrados). Coherente con la pedagogía tradicional se impuso el positivismo como forma de producir conocimiento a través de la investigación experimental.

5.2 La Escuela Activa o la Nueva Escuela

A finales del siglo XIX la educación asiste a una revolucionaria propuesta pedagógica conocida como La Nueva Escuela y su modelo activista, producto de una combinación de factores políticos, sociales, económicos, pero particularmente científicos, entre los cuales se destacan: la revolución francesa y con ella, la reivindicación de las libertades y los derechos humanos individuales; la teoría de Charles Darwin sobre la evolución de las especies por medio de la selección natural, proceso en el cual sobreviven las que a través de la acción se conviertan en las más fuertes, de manera que la pasividad, la falta de competitividad lleva a la desaparición de la especie. Dicha propuesta le da mayor sentido a la emergencia de la Escuela Nueva en la que predomina la acción, el contacto directo con la realidad, por oposición a la pasividad propia de la escuela tradicional que impide a los sujetos sociales competir frente a otros. Otro factor que contribuye a la consolidación de la Escuela activa es la teoría de la Gestalt la que afirma que en cada persona existe una estructura interna con la cual interpreta la realidad como un todo, esto es, de manera holística. El proceso consiste en que los fenómenos externos se acomodan a la estructura interna, dando lugar a que, de manera repentina o súbita, el sujeto da solución al problema, fenómeno conocido como *insight*. La crítica a la teoría de la Gestalt radica en que no explica el papel de la experiencia previa en la resolución súbita del problema.

De esta manera, tanto la revolución francesa como el darwinismo y la teoría de la Gestalt aportan mayores elementos científicos, políticos y sociales a pedagogos, filósofos y maestros para reconocer las fragilidades de la escuela tradicional, evidenciadas en el egocentrismo y autoritarismo del docente, en el tratamiento masificado de los estudiantes, así como en la pasividad, memorización excesiva, obediencia ciega y sumisión del estudiante a las formalidades impuestas por la institución educativa.

Entre los más destacados pensadores y proponentes de la pedagogía activa figuran: Juan Jacobo Rousseau, con su reflexión filosófica sobre las dimensiones política, religiosa, ética, social, asociadas a la educación, como también el énfasis que hace sobre la necesidad de que el estudiante interactúe directamente con la naturaleza y con la realidad misma de las cosas¹.

Henry Pestalozzi, llamado el genio pedagógico, por la influencia que han tenido sus planteamientos en la revolución educativa: “primacía de la habilidad sobre el saber, de la educación sobre la instrucción, o del ser sobre el tener; maldición de un saber puramente verbal (...); una educación integral, que forme el corazón, la cabeza y la mano (...)” (Meylan, 1996, pp. 203-204). Para Pestalozzi la educación es más que la escuela, es un proceso de vital importancia en el que la familia juega papel definitivo, por lo que visualiza la necesidad de contar con una sociedad organizada. Una de sus obras más depurada: *Cómo Gertrudis instruye a sus niños*, permite ver la propuesta de una educación liberal, centrada en la confianza, en el respeto, en la

¹ Aunque Jean – Jacques Rousseau escribió el Emilio como obra importante para la pedagogía, allí se ocupa de aspectos generales y no entra en detalles sobre técnicas, herramientas o asuntos puntuales de la didáctica de la pedagogía activa. Igualmente se aclara que aunque los aportes de Rousseau se originan en el siglo XVIII, comienzan a ser tenidos en cuenta con más fuerza, en educación, a finales del siglo XIX.

gratitud y básicamente, en la importancia que tiene la relación madre – hijo, en la formación tanto de la personalidad como de las buenas costumbres, necesarias para toda sociedad.

Por su parte, el norteamericano John Dewey, mucho más contemporáneo, pues alcanza a vivir hasta mediados del siglo XX, pone el punto en el lugar preciso de la pedagogía activa con la creación de la escuela experimental y con ella, del método experimental, como estrategia de resistencia frente a la lógica de la pedagogía tradicional, por considerar que dicha escuela pretendía formar para el futuro cuando en realidad, el hoy, el presente es mucho más importante. La escuela Dewey tomó como punto de partida las actividades diarias e inmediatas con las cuales se relacionaba el estudiante; por ello, la educación debía tomar modelos cercanos, ayudarlo a relacionar con el mundo real e inmediato, para que pudiera resolver los problemas sociales, éticos, de sobrevivencia, que se le iban presentando en diario vivir. (Brubacher, 1.996)

De esta manera, los nuevos planteamientos de la pedagogía activa dan lugar a un descentramiento del poder del maestro y a la emergencia de formas de relación menos verticales, más amigables y respetuosas entre el docente y los estudiantes. Del encierro en las aulas de clase, del tablero y del libro como únicos recursos, el estudiante encuentra espacio para relacionarse directamente con la realidad empírica, estableciendo vínculos abiertos a través de sus sentidos: oler, ver, tocar, manipular, organizar, preguntar, autodisciplinarse, autogobernarse, tener iniciativas, crear, incursionar en lo desconocido; de allí que la Escuela Nueva y junto a ella, la

pedagogía activa hagan parte de procesos más humanizados y amables en las instituciones escolares.

5.3 Pedagogía del Constructivismo

Aunque no existe un concepto unívoco sobre constructivismo, podría decirse que se trata de la capacidad de cada sujeto de *construir*, de manera permanente, su propia realidad con base en los esquemas o conocimientos previos que ha logrado apropiarse a través de su interacción con el medio en el cual vive. Dichos esquemas pueden ser simples o complejos, generales o especializados. De acuerdo con el tipo de esquemas de los cuales disponga, el ser humano es capaz de representarse el mundo con el cual interactúa y que para él existe. Ahora bien, ¿cambian los esquemas? Efectivamente pueden cambiar y transitar a mayores niveles de complejidad, siendo este uno de los propósitos de la educación, pero ello depende de la experiencia que el sujeto pueda desarrollar en su interacción con las dimensiones social, política, productiva, científica, es decir, culturales. La apropiación de nociones científicas, por ejemplo, permite evidenciar mayores niveles de complejidad del pensamiento en quien las desarrolla.

De esta manera, se puede apreciar que los esquemas mentales y de conocimiento de un bebé difieren completamente de los esquemas de otros niños de mayor edad, experiencia y conocimiento. Igualmente, los esquemas de un niño que

está aprendiendo a leer difieren de los esquemas de personas que ya saben leer e interpretar lecturas de cierta complejidad.

Uno de los pioneros del constructivismo es Jean Piaget. A través de sus investigaciones demostró que el desarrollo del pensamiento (inteligencia) ocurre a través de fases y estadios cualitativamente distintos, que determinan la naturaleza compleja o simple de las estructuras con las cuales el individuo se representa el mundo y los cambios que sufren dichas estructuras hasta la adolescencia. Sin embargo no le interesó cómo aprende el estudiante sino cómo desarrolla el pensamiento en estas etapas de la vida. Transitar de un estadio a otro, significa que el pensamiento ha desarrollado nuevos esquemas y estructuras, con los cuales puede ver, relacionarse y asumirse de manera distinta a como lo venía haciendo, con la realidad. Al respecto, Mario Carretero se pronuncia:

Quizá convenga recordar que el término estructura remite a un concepto cualitativamente distinto de la suma de las partes. Es bien sabido que una estructura, en cualquier materia de conocimiento, consiste en una serie de elementos que, una vez que interactúan, producen un resultado muy diferente de la suma de sus efectos tomándolos por separado. Quizá una buena metáfora de todo ello es lo que ocurre en una melodía. Una vez que se han combinado los sonidos que la componen, producen algo cualitativamente distinto de los sonidos mismos emitidos por separado. (Carretero, 1998,p. 23)

Piaget organizó el desarrollo cognitivo en tres estadios: el sensoriomotor, el operacional concreto y el operacional formal. Parafraseando a Mario Carretero, El estadio sensoriomotor(0-2 años), se caracteriza por una inteligencia práctica, esquema necesario para dar solución a problemas también prácticos.

El estadio operacional concreto (2-12 años), incluye un subperiodo preoperatorio (2-7) años: en este subperiodo, el sujeto transita de los esquemas prácticos a las representaciones. Manejo de símbolos, uso frecuente de creencias subjetivas: animismo, realismo, y artificialismo. El niño presenta dificultad para resolver tareas lógicas y matemáticas. En el subperiodo de las operaciones concretas (7-12 años), ocurre una mayor objetivación de las creencias, mayor dominio de las tareas operacionales concretas (seriación, clasificación, entre otras).

Finalmente, en el estadio de desarrollo cognitivo Operacional Formal (12 – 15 años y vida adulta), la persona desarrolla capacidad para formular hipótesis y comprobarlas, aislando y clasificando variables. Relaciona efectos y causas, desarrolla competencias argumentativas evaluativas y propositivas.

¿Cómo ocurre el tránsito de un estadio a otro, de un subperiodo a otro? Piaget logró demostrar que mediante dos movimientos en permanente interacción, el individuo avanza en su proceso de complejización del pensamiento: la *Asimilación* consiste en el proceso mental que realiza la persona para tratar de integrar la nueva información al capital de conocimiento con el que cuenta. Sin embargo, lo primero que se produce es un desequilibrio cognitivo momentáneo, que desaparece en el segundo movimiento que realiza el pensamiento, conocido como *Acomodación*. Dicha Acomodación representa la integración de los nuevos conocimientos al capital de conocimiento con el cual cuenta la persona, produciéndose un equilibrio momentáneo. Luego continúa el ciclo en forma altamente interactiva. A efectos de comprender este proceso, Mario Carretero retoma la metáfora a través de la cual lo ejemplifica, advirtiendo las críticas que le han hecho:

Asimilar información es como ingerir alimento. Este queda incorporado, pero todavía no ha ejercido una influencia sobre el organismo. Una vez que ésta se produce, tiene lugar el proceso de acomodación, es decir, el proceso de cambio del organismo ante las nuevas sustancias que le llegan. (Carretero, 1998, p. 23)

A diferencia de Piaget, Liev Vigotsky sí reconoce el papel determinante que juega el medio social en el aprendizaje, por lo que la familia, la escuela, el maestro, las instituciones sociales, se convierten en mediadoras del avance y profundización del conocimiento que va construyendo el estudiante, proceso en el cual el lenguaje es el eje de dicho desarrollo. De allí deriva su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, en la que registra que todo estudiante llega a la clase con determinados conocimientos sobre los cuales es capaz de dar cuenta sin ayuda del maestro u otras personas, denominando a este momento de desarrollo del pensamiento como Zona de Desarrollo Real. Determinar dicha Zona es fundamental para indagar sus conocimientos sobre determinada temática y prever a cuál nuevo conocimiento podrá acceder el estudiante con ayuda del maestro, de otros compañeros o personas más capaces. Igualmente, para disponer las estrategias, las técnicas y las herramientas didácticas a través de las cuales se le facilitará transformar su Zona de Desarrollo Próximo en Zona de Desarrollo Real.

De la misma forma, David Ausubel contribuyó con su teoría sobre el Aprendizaje Significativo, argumentando que la memorización, el aprendizaje mecánico, repetitivo, coyuntural, son superficiales, no surten efecto a largo plazo, ni son útiles para resolver problemas cotidianos. Por su parte, el verdadero aprendizaje se caracteriza por tener una duración a largo plazo, en tanto las personas aprenden sólo

aquello que tiene sentido. Dicho aprendizaje significativo es relacional, es decir, los nuevos conocimientos se integran a los conocimientos anteriores y operan como herramientas para analizar, comprender, explicar, resolver problemáticas cotidianas. De esta manera, plantea la responsabilidad que le cabe al maestro de indagar cuáles conocimientos previos tiene el estudiante sobre las temáticas de un nuevo curso, al momento de ingresar a él y a partir de ello, programar los nuevos conocimientos. Esta lógica hace explícita la necesidad de atender a los ritmos de aprendizaje y con ella, a las dificultades particulares de cada estudiante.

Básicamente sobre este tipo de pedagogía está centrado el desarrollo del presente proyecto. A continuación se mostrará el contenido y el sentido de esta corriente pedagógica que respalda el proceso pedagógico y educativo que se desarrolla en el colegio Don Bosco.

El abordaje de la pedagogía conceptual remite, sin duda, al constructivismo, pues de allí deriva su nacimiento. Se podría decir, que ella aporta lo que Jean Piaget no alcanzó o no logró desarrollar en términos de los conceptos. Si bien Piaget aportó un legado de valioso conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento, su teoría dejó algunos vacíos en términos de la inevitable relación entre el desarrollo del pensamiento con la cultura, con el aprendizaje, con la pedagogía.

La despreocupación de Piaget por los conceptos como herramientas de conocimiento indispensables para el desarrollo del pensamiento, es el vacío que la Fundación Universitaria Alberto Merani tomó en cuenta para articular este legado constructivista con su propuesta sobre pedagogía conceptual y con la práctica

pedagógica desarrollada en la escuela. Por ello, más allá de la dimensión cognitiva, los investigadores del Merani se interesaron por las dimensiones valorativas, emocionales, expresivas. De igual forma, por indagar el papel de la escuela en la sociedad contemporánea, signada por avances tecnológicos, nuevas formas de capitalismo, desestructuración de conceptos que en otro momento fueron piedra angular de la sociedad (por ejemplo, los conceptos de límites territoriales, espacio – tiempo, nación, Estado, familia, sexo y género, entre otros), lo que significó repensar la escuela del siglo XXI. Naisbitt & Aburdene (citados por Julián De Zubiría, 1992) expresan que el papel de la escuela en la sociedad tiene que ver con “el favorecimiento de las operaciones de análisis, la formación de un pensamiento sistémico global, el desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y la exigencia de formar individuos más creativos” (De Zubiría, 2001, p. 97).

Con base en el capital de conocimiento aportado por teóricos e investigadores de la talla de Immanuel Kant, Jean Piaget, Liev Vigotsky, David Ausubel, Joseph Novak, Jerome Bruner, Gastón Bachelard, Carlos Eduardo Vasco, Eloísa Vasco, del lingüista Teus Adrianus Van Dijk, entre otros y de la mano de Alberto Merani, Miguel De Zubiría interesado en el desarrollo del pensamiento, pero también, preocupado por el desconocimiento de los docentes sobre una pedagogía que articulando la teoría y la práctica les permitiera contar con herramientas constructivistas para utilizarlas en su práctica pedagógica, interroga y establece la relación entre psicología y pedagogía. Así nace lo que hoy se conoce como Pedagogía Conceptual, propuesta liderada por la Fundación Universitaria Alberto Merani.

¿De qué se ocupa la pedagogía conceptual? de “desarrollar en los estudiantes sus procesos de pensamiento, educándolos hacia el análisis simbólico, que permite a una persona entender el mundo globalizado y complejo en el que vivimos” (De Zubiría, Peña & Páez, 2003, p.1). Y como en otra oportunidad también lo reconocen, “el propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente” (De Zubiría et al.2003, p. 2). De ello se deriva que en la pluralidad de estudiantes, con distintas edades, grados académicos, y contextos culturales de los cuales provienen, también existen plurales desarrollos cognitivos, diferentes potencialidades y necesidades, lo que obliga a las instituciones educativas a disponer de recursos, secuencias de enseñanza y de aprendizaje, formas de evaluación, como forma de responder con efectividad, pertinencia y excelencia a las demandas de desarrollo humano de la sociedad.

Igualmente, la pedagogía conceptual tiene como propósito facilitar el acto educativo a través de herramientas de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías), con sus respectivas operaciones intelectuales, que al ser apropiadas generan aprehendizaje, entendido como cualificación y complejización del pensamiento, debido al *desarrollo del sistema afectivo, cognitivo y expresivo*, procesos que ocurren de manera progresiva y cuya utilidad radica en que cada persona los utiliza para comprender y actuar frente a las múltiples realidades que afronta.

La pedagogía conceptual procura, entre otros propósitos, que el estudiante y los maestros aprendan a aprehender, *con h*, esto es, que tomen suficiente distancia del

aprendizaje entendido como el resultado de actos repetitivos, ordenados rígidamente, memorísticos, en los que se le limita al estudiante a acopiar pasivamente información que suministra el maestro, almacenamiento que sólo se mantiene en la memoria de corto plazo, y en su lugar, participe en procesos en los que se asume al estudiante como un ser capaz de construir conocimiento de manera activa, voluntaria, relacionando permanentemente la teoría y la práctica, como también los contextos.

En la pedagogía conceptual, el maestro asume el papel de facilitador en tanto reconoce que no es el poseedor de la verdad y de otra parte, que el *aprehendizaje*, tiene que ver con el desarrollo de la inteligencia a partir de la construcción colectiva e individual de conocimiento. Lo que se *aprehende* se *comprende* en tanto permite ser utilizado para interrogar, proyectar, argumentar, proponer, entre otras operaciones y tiene una durabilidad en la memoria de largo plazo, convirtiéndose en herramienta disponible para resolver problemas que varían en su complejidad. *Aprender* y *comprender* son procesos de desarrollo humano que comprometen las dimensiones cognitiva, afectiva – valorativa y el lenguaje como dimensión infaltable de la expresión.

5.3.1 La Pedagogía conceptual y el pensamiento lógico

La pedagogía conceptual está estrechamente relacionada con el aprehendizaje y la comprensión, procesos que se materializan, en parte, en la capacidad que va desarrollando el estudiante para utilizar los instrumentos de conocimiento y las operaciones intelectuales, para interrogar, proyectar, argumentar, proponer. Tal capacidad se conoce como desarrollo del pensamiento lógico, el cual trasciende las competencias argumentativas evaluativas. Veamos por qué:

El pensamiento lógico es una forma de razonamiento que no se inscribe exclusivamente en las matemáticas, sino que debe estar presente en todas las áreas y disciplinas del saber. Cada disciplina exige diferentes tipos de razonamiento lógico, como capacidad para dar razones, proponer, rechazar, criticar con argumentos válidos. “En suma el pensamiento lógico es un pensamiento crítico que puede y debe practicarse en todas las áreas y a cuyo desarrollo todas ellas pueden contribuir” (Vasco, 2006, p.55). Con ello, deja al descubierto que desde cualquier disciplina se debe apelar al pensamiento lógico, como proceso intelectual que permite a las personas resolver conflictos por vía del argumento, desechando la violencia; proponer sus propias tesis para luego desarrollarlas con argumentos válidos y consistentes, plantear preguntas de investigación y frente a ellas, hipótesis o respuestas provisionales que luego serán objeto de investigación.

El pensamiento lógico desborda los argumentos interpretativos - evaluativos, propios de las pruebas que exigen interpretar, juzgar y dar cuenta de lo propuesto por otros. En Colombia, corresponde a las pruebas tipo ICFES, ECAES y evaluaciones que los maestros realizan utilizando preguntas cerradas, que por su contenido, sentido y naturaleza, excluyen la capacidad argumentativa - propositiva de los estudiantes. Precisamente, en Colombia, el pensamiento lógico resulta en extremo necesario para construir y fortalecer la cultura de la investigación y con ella, de la producción de conocimiento.

5.3.2 La Pedagogía Conceptual y el Modelo del Hexágono

Interesada por la subjetividad humana, la teoría conceptual se soporta en dos postulados. Uno subjetivo, de carácter psicológico, del cual se deriva la pregunta ¿Qué es lo humano del hombre? Y otro de carácter pedagógico, cuyo interrogante central es ¿Cómo humanizar pedagógicamente a hombres y mujeres?

La primera pregunta ¿Qué es lo humano del hombre? la responde a través de la subteoría del triángulo humano, de carácter subjetivo y psicológico, en la que afirma que lo humano del hombre corresponde al proceso de aprehender, con la mediación del lenguaje, para desarrollar tres sistemas de la mente humana: a) al sistema cognitivo (instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y conocimientos)

b) al sistema afectivo (instrumentos afectivos, operaciones valorativas y afectos) c) al sistema expresivo (lenguajes, operaciones codificadoras, textos).

La segunda pregunta ¿Cómo humanizar pedagógicamente a hombres y mujeres? obtiene respuesta afirmando que todo acto educativo debe estar orientado a cualificar el desempeño humano en sus dimensiones afectiva (valorativa), cognitiva y expresiva, mediante la complejización de las estructuras mentales. De allí nace el planteamiento de que todo acto educativo se debe proyectar contestando seis (6) preguntas, formuladas en orden de prioridad. Así, el *modelo del hexágono* se convierte en un instrumento de planeación y desarrollo del acto educativo en la pedagogía conceptual. A continuación se ilustra y se especifica cada una de sus dimensiones:

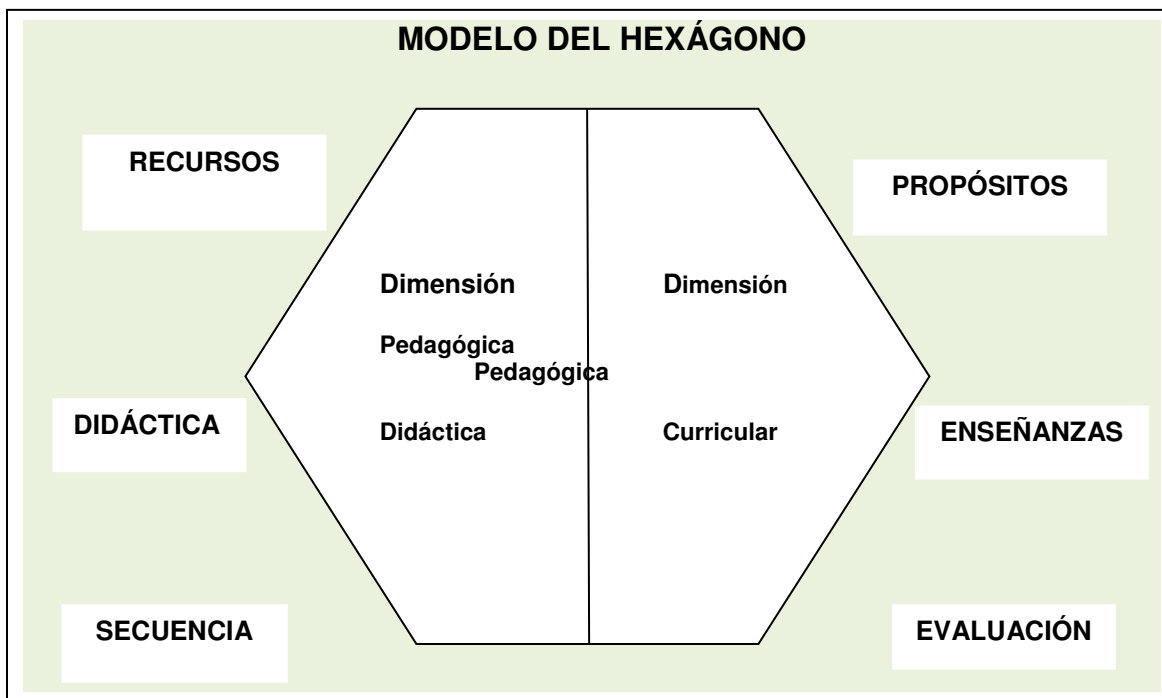


Figura 1. Modelo del hexágono. Planeación de las dimensiones pedagógica didáctica y curricular

Nota Fuente: adaptada de De Zubiría Samper, Julián. Instituto Alberto Merani

Todo acto educativo inscrito en el marco de la pedagogía conceptual debe ser diseñado atendiendo a un componente pedagógico y a un componente didáctico. Cada componente comporta preguntas con sus respectivas respuestas, dadas a través de macroproposiciones. En la estructuración de la dimensión pedagógica – curricular, convergen tres preguntas que orientan y fundamentan el acto educativo:

Primera pregunta: ¿Para qué se diseña el acto educativo? Esto es, ¿cuál es el propósito? Lo responde a través de la siguiente macro proposición: “el propósito fundamental de la pedagogía conceptual es formar hombres y mujeres amorosos, talentosos intelectualmente (analistas simbólicos) y competentes expresivamente” (De Zubiría, 2009, p. 1). De allí que todo proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier campo del saber debe ser orientado a fines, debe tener propósitos en el marco de lo definido en la macro proposición enunciada.

Segunda pregunta: ¿Cuáles enseñanzas debe privilegiar la pedagogía conceptual? “Las enseñanzas que privilegia la pedagogía conceptual son los instrumentos de conocimiento y las operaciones sobre los conocimientos, los valores sobre las normas y valoraciones y el dominar códigos expresivos (lenguajes)” De Zubiría et al., p.2). De esta forma, todo lo que se enseña debe estar articulado a los instrumentos de conocimiento (nociones, proposiciones, conceptos, precategorias, categorías) y a las operaciones intelectuales (a las nociones corresponde: Introyectar, proyectar, comprender y nominar. A las proposiciones: proposicionalizar, ejemplificar, codificar, y decodificar. A los conceptos: supraordinar,

Isoordinar, Infraordinar y excluir. A las precategorias: inducción y deducción. A las categorías: derivación, argumentación y definiciones.

Los Instrumentos de Conocimiento abarcan:

Las nociones (pensamiento nocional): en orden de complejidad, las nociones son los instrumentos de conocimiento menos complejos que las proposiciones, los conceptos, las precategorias y las categorías. Comporta los aprendizajes iniciales de todo ser humano, a partir del año y medio de vida y perduran como único instrumento de conocimiento hasta los seis años de edad. El pensamiento nocional es el más importante para el desarrollo cognitivo y afectivo del estudiante, porque potencializa lo que aprehende para el resto de su vida. Entre mayor número de nociones disponga, mayor desempeño intelectual, por lo que es considerada la estructura de pensamiento más importante para el ser humano (De Zubiría, 1999).

En esta etapa del desarrollo, el niño aprehende cuatro (4) operaciones intelectuales: *Introyección*: transforma la realidad en prototipos mentales (del ojo a las imágenes). *Proyección*: relaciona correctamente las imágenes con los objetos respectivos (de la imagen al objeto). *Nominación*: relaciona la imagen con la palabra (de la imagen a la palabra: pensamiento elemental). *Desnominación*: relaciona la palabra con la imagen. *Comprensión*: de la palabra al objeto.

Las proposiciones (pensamiento proposicional): en orden secuencial, las proposiciones se desarrollan con base en las nociones preexistentes y corresponden a mayores niveles de complejidad del pensamiento. Las proposiciones, a diferencia de las nociones, no se refieren a objetos, hechos, personas, o circunstancias

específicas, concretas, sino que abarcan propiedades más generales de ellos, a través de un lenguaje más desarrollado, generando lo que en pedagogía conceptual se denomina *clases*, esto es, macro pensamientos, representados en una secuencia de pensamiento cada vez más complejo.

Los Conceptos: la pedagogía conceptual trasciende los aportes de J. Piaget, en la medida que este psicólogo suizo sólo se interesó en cómo se desarrolla el pensamiento y con él, el conocimiento. Aunque también caracterizó y estudió los conceptos “espontáneos” que adquieren los niños: Tiempo, Número, Causalidad, Conservación de las cantidades, Correspondencia Biunívoca, lo hizo desde una perspectiva evolutiva de su adquisición, en condiciones concretas, únicas, estables, esto es, desligadas de los contextos sociales, políticos, económicos, religiosos, culturales y de la utilidad que podría tener su uso en dichos contextos. Esto lo llevó a olvidarse de los conceptos como tal y con ellos, de los conceptos sociales. A ello se refiere Miguel De Zubiría, cuando afirma que:

Al pretender enseñar los conceptos piagetianos a los niños reales nos topamos con una enorme sorpresa: los conceptos piagetianos no resultaron pedagógicamente significativos. Dichos conceptos no ayudaban a apre-h-ender a sumar, menos a restar, menos a resolver problemas aritméticos, menos a comprender qué es una Revolución como concepto social²; tampoco a balancear ecuaciones químicas, ni a reconocer las estructuras de las proteínas. La obra piagetiana tampoco incluía conceptos del área de lenguaje, ni históricos, ni geográficos, ni gramaticales, ni... Era

²La obra piagetiana no contempla caracterizar o estudiar los conceptos sociales

como si tuviese una aplicación muy restringida en las escuelas reales, con niños reales, de carne y hueso. (De Zubiría, 1999. pp. 18).

Sin embargo, De Zubiría Samper reconoce que

La larga experiencia educativa – investigativa con la teoría piagetiana nos legó algo claro. Sí, sin duda, los conceptos son básicos para comprender (apre-h-ender) cualquier tema...Más no los conceptos piagetianos, sino los conceptos que requerían los profesores, los niños y las escuelas reales. Es la razón de la proposición de Pedagogía Conceptual: Los conceptos (ahora un subtipo entre los instrumentos de conocimiento) son cruciales para apre-h-ender. (De Zubiría, 1999, p. 19)

Según la pedagogía conceptual, el proceso de aprehendizaje y comprensión ocurre a través de seis niveles de desarrollo del pensamiento: 1) nocional (pre-escolar 2-6 años) 2) proposicional (primaria 7-10 años) 3) conceptual (bachillerato 11-15 años) 4) precategorial (grados 10 y 11. Edades: 16-18 años) y científico. Para cada instrumento de conocimiento crearon diferentes operaciones, con sus respectivos mentefactos. El seguimiento de esta ruta por parte de los maestros permite evidenciar el avance o desarrollo en cada individuo; de allí que para la pedagogía conceptual, las nociones, los conceptos, las precategorias, las categorías, son instrumentos de conocimiento infaltables para que ocurra el aprehendizaje y la comprensión. Esta pedagogía avanza en su propuesta diferenciando el pensamiento de la inteligencia, al afirmar que el desarrollo del pensamiento permite

construir, delimitar, los problemas, mientras que la inteligencia es la encargada de resolverlos.

Ahora bien, desde esta perspectiva conceptual, *los conceptos* son instrumentos de conocimiento y corresponden a construcciones de pensamiento elaborado, que ocurren cuando la persona toma distancia del mundo concreto, empírico y construye una unidad de conocimiento con contenido y sentido que supera las particularidades, las individualidades de los hechos y de los objetos. Entonces, el concepto no se refiere a objetos, cosas, situaciones particulares, pero sirve para explicarlos, analizarlos, comprenderlos. Por ej., a la luz del concepto *Democracia* se podría analizar la participación de determinada franja de población estudiantil en las elecciones escolares, o bien, su participación en diferentes formas de organización estudiantil o ciudadana. El concepto exige ir más allá del significado de las palabras, de lo que describen o señalan en el mundo concreto; él es de carácter más universal y complejo.

A través de la revisión y aclaración de que los conceptos no son proposiciones y viceversa, es decir, las proposiciones son instrumentos de conocimiento proposicionales, no conceptuales, el equipo investigador del instituto Merani, concluyó las enormes limitaciones de lo que Joseph Novak dio a la luz pública como *mapas conceptuales*, cuando en realidad se trata de mapas proposicionales, que no guardan ningún orden, ni jerarquía. De allí nace la necesidad de crear la propuesta sobre mentefactos, para poder representar gráficamente los conceptos, las nociones, proposiciones, precategorias y categorías.

Según lo describe Julián De Zubiría, *Mente: cerebro. Factos: hechos*. El mentefacto es una potente herramienta cognitiva que permite organizar, diferenciar, precisar volúmenes de conocimiento abstracto. Su uso contribuye a la apropiación de nociones, conceptos, proposiciones, conceptos, precategorias y categorías, permitiendo superar las dificultades presentes en estudiantes para transitar del pensamiento concreto y del lenguaje común, cotidiano, plano, hacia el desarrollo de un pensamiento más elaborado, complejo, lógico, universal. El siguiente, ideograma corresponde al concepto *mentefacto*.

El mentefacto resulta de gran utilidad para *conceptualizar*, esto es, para apropiarse de estos instrumentos de conocimiento (los conceptos) ¿en qué consiste esta operación? En delimitar correctamente un concepto, precisando qué es, que no es, cuál concepto de mayor dimensión y sentido lo abarca o lo incluye y cuáles derivaciones o subtipos están contenidos en el concepto, proceso que corresponde a cuatro operaciones centrales:

1. **Supraordinar.** Consiste en precisar cuál concepto o clase mayor contiene al concepto que estamos estudiando. Tomando el concepto *Participación Ciudadana*, podríamos preguntar ¿Cuál es la clase mayor que contiene al concepto *Participación Ciudadana*? para el caso sería *Democracia*.
2. **Isoordinar.** A través de esta operación se determinan las clases, las propiedades y cualidades que guardan correspondencia y relación con el concepto analizado. Por ejemplo, el concepto PARTICIPACIÓN CIUDADANA está relacionado con *proponer, decidir, ejercer el poder ciudadano*, entre otros.

3. Isoordinar. A través de esta operación se determinan las clases, las propiedades y cualidades que guardan correspondencia y relación con el concepto analizado. Por ejemplo, el concepto PARTICIPACIÓN CIUDADANA está relacionado con *proponer, decidir, ejercer el poder ciudadano*, entre otros.

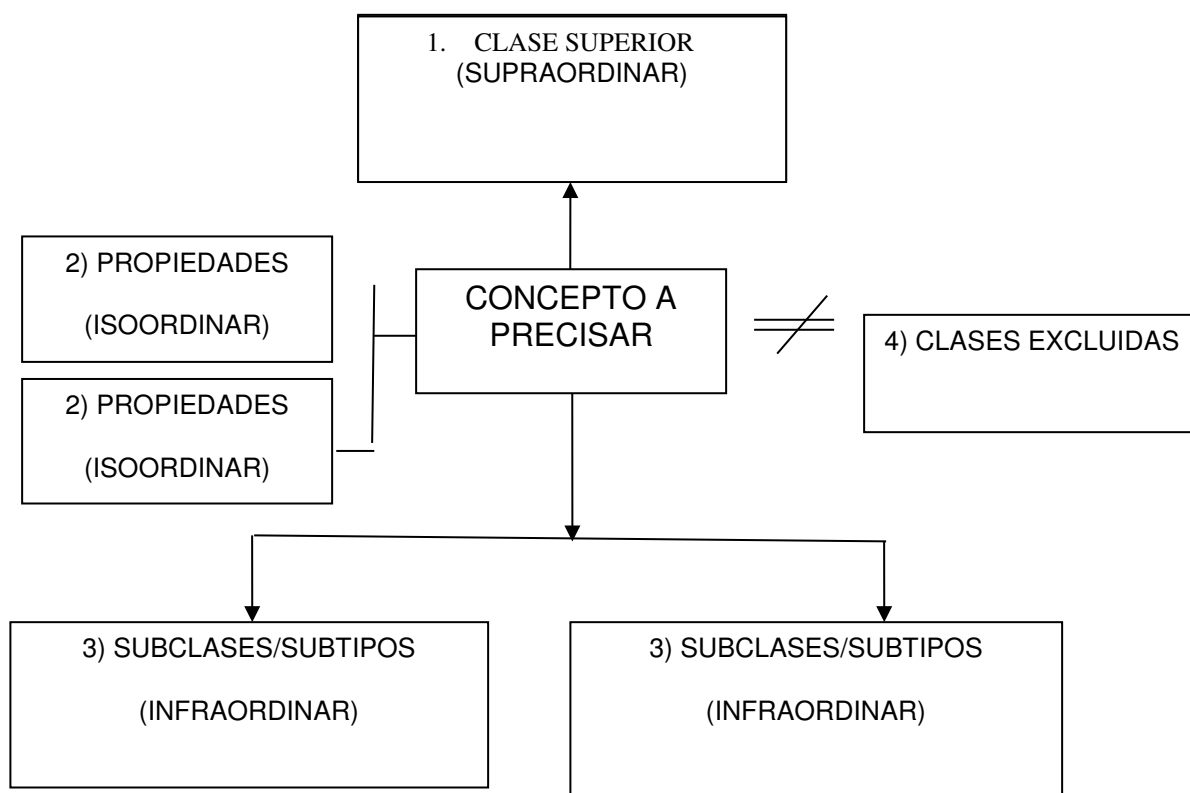


Figura 2. Operaciones que precisa el mentefacto para aclarar un concepto.

Nota Fuente: adaptada de De Zubiría Samper, Julián. Instituto Alberto Merani. Talleres sobre lectores competentes.

4. Excluir. Mediante esta operación se determina lo que no es, ni tiene relación alguna con el concepto que se está analizando. Por ejemplo, del concepto Participación Ciudadana están excluidos la discriminación, el marginamiento, la apatía, la indiferencia frente a lo público.

Es necesario reiterar que los mentefactos no solo representan conceptos, ellos también representan nociones, proposiciones, precategorias y categorías. Veámoslo en el siguiente gráfico elaborado para el caso:

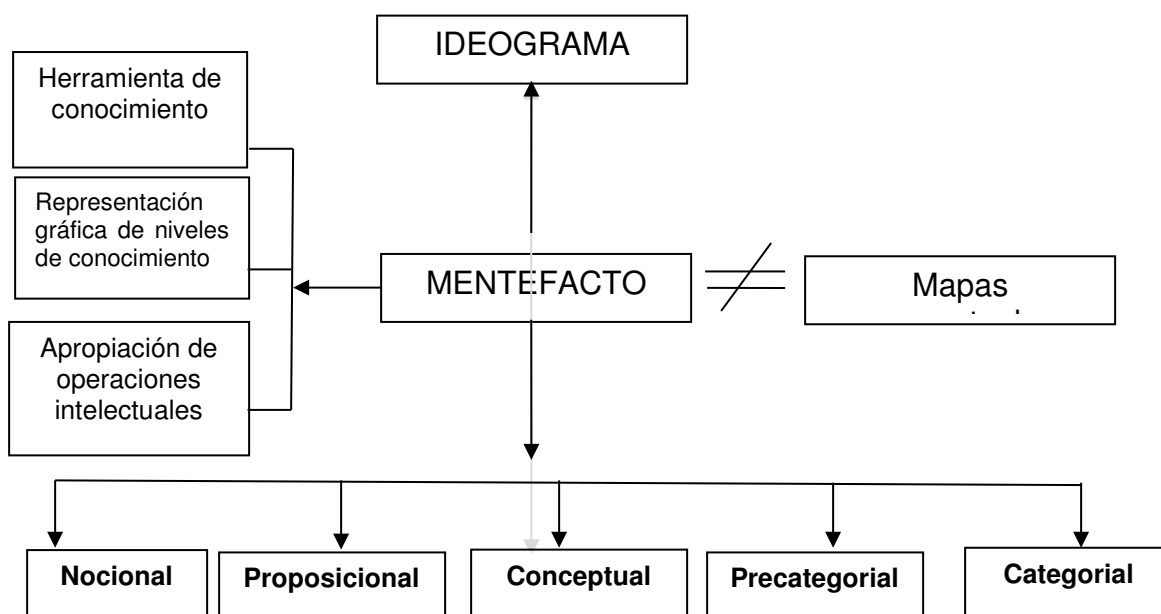


Figura 3. Mentefacto sobre el concepto Mentefacto.

Nota Fuente: adaptada de De Zubiría Samper, Julián. Instituto Alberto Merani. Talleres sobre lectores competentes.

Coherente con esta propuesta, los maestros de grados 9º, 10º, y 11(educación media), objeto del presente estudio, deberían presentar solvencia sobre el manejo básico de conceptos y precategorias.

La lógica formal: da cuenta de los pensamientos desde el punto de vista de su estructura lógica. Ello permite al estudiante formular, proponer y probar hipótesis. Incluye, igualmente, operaciones intelectuales como la inducción y la deducción.

Deducción: consiste en utilizar los conocimientos previos para extraer, de manera lógica, nuevos conocimientos. Por ejemplo, en la siguiente proposición: la educación contribuye al desarrollo humano.

P1. *Las personas que reciben educación pueden resolver en mejor forma sus necesidades básicas.*

P2. *Las personas que reciben educación cuentan con mayores y mejores herramientas para reclamar y hacer valer sus derechos.*

P3. *Las personas que reciben educación son más productivas para sí mismas, para su familia y la sociedad*

P4. *Las personas que reciben educación pueden contribuir más fácilmente al desarrollo económico del país y de sus propias regiones y localidades.*

Inducción: operación intelectual que consiste en tomar en cuenta las veces que se repite el mismo fenómeno particular y a partir de estos resultados se hacen generalizaciones. Un Ejemplo, es la reacción favorable de todos los enfermos de

gastritis a un medicamento determinado (situación particular) permite inferir, hacer generalizaciones sobre la efectividad de dicho medicamento.

Transducción. Consiste en trasladar el conocimiento que tenemos sobre hechos o situaciones determinadas a otros desconocidos. por ejemplo: así como la sangre circula por las venas y arterias debido al bombeo que realiza el corazón, la savia en las plantas también circula gracias al movimiento que permite el agua que absorben.

Inferencia: Responde a la capacidad de precisar la conclusión a partir de información conocida, siendo este proceso una forma de deducción.

Silogismo: Es un tipo de argumento compuesto por premisas o proposiciones, cuya conclusión derivada puede ser verdadera o falsa. Ejemplo: todos los seres humanos pasan por la etapa infantil. Javier está en la etapa infantil, por tanto, Javier es un ser humano.

Las Precategorías: El pensamiento precategorial evidencia el desarrollo de la capacidad para argumentar, contra argumentar, a partir del planteamiento de una tesis y de ideas, a diferencia del pensamiento conceptual cuya función es definir, delimitar y precisar los conceptos:

El pensamiento precategorial trabaja con proposiciones argumentales que comportan rangos de jerarquía. Las proposiciones se diferencian de las oraciones en tanto gramaticalmente, la oración consta de sujeto, verbo y complemento. Por su parte, la proposición cumple una función más semántica que gramatical, esto es, contribuye a dar sentido a la oración.

Desde el punto de vista de su utilidad, las proposiciones argumentales comportan ideas que sirven para argumentar, sustentar, dar razones convincentes sobre la validez de un pensamiento o punto de vista conocido como Tesis, que se desarrolla a través de los argumentos en un ensayo, por ejemplo.

Jerarquizar las proposiciones argumentales en una lectura o en un ensayo demanda el siguiente procedimiento:

Identificación o propuesta de la Tesis. La Tesis, es el pensamiento o idea propuesta, que el autor va a defender con argumentos. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que quiero probar, o qué es lo que quiere probar el autor del texto?

En primer lugar, se debe identificar la proposición que contiene la Tesis (si es en una lectura), o bien, plantear la Tesis (en caso de construcción del ensayo) En todo caso esta responde a la pregunta: ¿Qué se quiere probar?

Cuando se trata de identificar la tesis en un texto dado, se extrae el mayor número de proposiciones, se establece el relacionamiento entre ellas y se examina cuál de ellas es la más contundente porque las demás proposiciones convergen hacia ella.

Ahora bien, cuando se trata no de identificar la tesis en un texto, sino de formularla o proponerla, se debe plantear una proposición categórica, contundente, que permita ser desarrollada con argumentos.

Las Definitorias: proporcionan explicación y caracterización de los conceptos necesarios para sostener la tesis. Generan acuerdos mínimos sobre el significado de

los términos que se van a utilizar en la argumentación. Por ejemplo: Definitoria 1. Los mentefactos precategoriales son ideogramas a través de los cuales se representan en forma esquemática las estructuras de pensamiento argumentativo, a partir de una tesis que opera como eje central para el desarrollo del texto (ensayo).

Identificación o propuesta de las proposiciones argumentales: los argumentos, son ideas o pensamientos a través de los cuales se sustenta y se defiende la Tesis. Básicamente, sustentan el predicado de la tesis. Su función es probar, respaldar, argumentar, evidenciar que lo dicho en la tesis es cierto, por ello responden a la pregunta ¿Cuáles evidencias permiten demostrar que la tesis es cierta?

Organización de las proposiciones argumentales por líneas argumentales: es necesario organizar las proposiciones argumentales por líneas argumentales, formando conjuntos de proposiciones. Cada línea argumental debe ser ordenada utilizando al inicio el criterio del *porque...* (Comenzando desde la tesis).

Identificar o proponer las proposiciones derivadas: esto es, las conclusiones. Como su nombre lo indica, son pensamientos o ideas que se derivan de la tesis y responden a la pregunta ¿qué se puede concluir si la tesis es cierta, dado que se ha venido demostrando a través de las proposiciones argumentales?

En la siguiente figura se observa la secuencia a tener en cuenta para la estructuración de un texto argumental (un ensayo, por ejemplo):

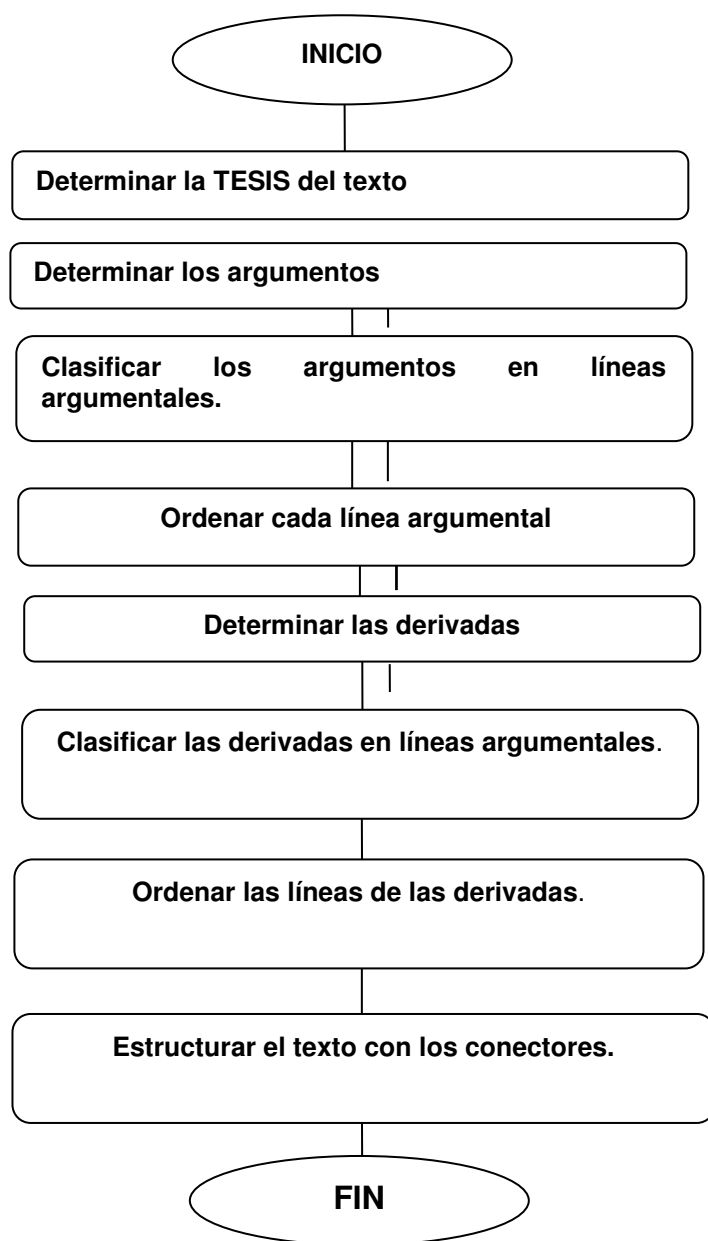


Figura 4.Secuencia para estructurar un ensayo.

Nota Fuente: adaptada de De Zubiría Samper, Julián. Instituto Alberto Merani. Talleres sobre lectores competentes.Un proyecto de Pedagogía Conceptual. Material de trabajo. Villavicencio, 2008.

En resumen, los procesos de desarrollo del pensamiento, dados a través de instrumentos de conocimiento, con sus respectivas operaciones intelectuales, se resumen así:

INSTRUMENTOS DE CONOCIMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
NOCIONAL	Introyección, proyección, comprensión, nominación. (Nociones: gato, arriba, abajo, hermano)
PROPOSICIONAL	Proposicionalización, ejemplificación, codificación y decodificación. (Ej. los sustantivos designan personas, animales, cosas, ideas)
CONCEPTUAL	Supraordinar, Isoordinar, Infraordinar, Excluir (Conceptos: País, crimen, vegetales, democracia)
FORMAL.	Formular y probar hipótesis
PRECATEGORIAL	Inducción y deducción. (Ej.: tesis a desarrollar con argumentos: la educación es el motor de desarrollo de un país)

CATEGORIAL	Derivación, argumentación, definición (Ej. Régimen Político, Sistema Político)
------------	---

Figura 5. Instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales.

Nota Fuente: adaptada de De Zubiría Samper, Julián. Instituto Alberto Merani. Talleres sobre lectores competentes. Un proyecto de Pedagogía Conceptual. Material de trabajo. Villavicencio, 2012.

De acuerdo con estos contenidos, los profesores de grados 9, 10 y 11 del colegio Don Bosco deberían planificar y desarrollar sus clases generando dominios básicos sobre el pensamiento conceptual, formal y precategorial, con sus respectivas operaciones intelectuales.

¿Cómo se realiza la evaluación en la pedagogía conceptual? La enseñanza ocurre en tres momentos: fase elemental, fase básica y fase de dominio, de allí que los docentes deben precisar cuál debe ser el nivel de logro en cada proceso de enseñanza, de manera que la evaluación permita responder ¿qué aprendió el estudiante? ¿Cuáles fueron sus logros? ¿Cuál fue el nivel de efectividad de la enseñanza? ¿En dónde y en qué radican las dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles acciones estratégicas se pueden desarrollar para ayudar al estudiante a tener dominio sobre las operaciones intelectuales respectivas, en cada asignatura y campo del saber?

La dimensión pedagógica – didáctica también responde a tres preguntas:

¿A cuál secuencia debe atender la pedagogía conceptual? Al realizar la planeación de la clase y en general, del currículo, se debe respetar la secuencia evolutiva del estudiante, como también la secuencia al enseñar, pues sería incorrecto pretender enseñar algo sobre lo cual los estudiantes no tienen dominio básico. De ello se infiere que el acto educativo debe ser planificado de manera que lo que enseña el maestro favorezca el aprendizaje significativo, para lo cual deberá definir qué enseña primero y qué después, de forma tal que le facilite al estudiante el aprehendizaje, la comprensión y el avance en el dominio de las operaciones intelectuales. Para ello tendrá en cuenta el orden de desarrollo de los instrumentos de conocimiento (pensamiento nocional, pensamiento proposicional, pensamiento conceptual, pensamiento formal, pensamiento argumental (precategorias, pensamiento científico (categorías)

¿Con qué didáctica enseñar? Existen múltiples didácticas, pues cada disciplina, asignatura, grado académico y características del estudiante, demandan el uso de los instrumentos de conocimiento apropiados. Sin embargo, conviene aclarar, que la pedagogía conceptual privilegia los mentefactos como eje de la didáctica, ya que a través de ellos se estructuran las operaciones intelectuales del respectivo instrumento de conocimiento.

Igualmente, la didáctica conceptual requiere tener en cuenta tres fases: a) la comprensión del instrumento de conocimiento por parte del estudiante (nociones, proposiciones, conceptos precategorias, categorías) con sus respectivas operaciones conceptuales (para los conceptos, por ejemplo, deberá saber supraordinar, Isoordinar, Infraordinar y excluir) b) capacidad de aplicar o utilizar el instrumento de

conocimiento a resolver problemas, o situaciones de diverso tipo, acordes con la capacidad de aprehendizaje del estudiante. Por ejemplo, en el nivel precategorial, el estudiante de grado 10 y 11 deberá ser capaz de identificar o proponer una tesis sobre determinada problemática social, con sus respectivos argumentos y conclusiones c) profundización en torno al instrumento de conocimiento y a sus respectivas operaciones intelectuales. Esta fase se realiza a juicio del profesor, cuando lo considere necesario para todo el grupo o para algunos estudiantes en particular, en la medida que todo instrumento de conocimiento exige dominio y aplicaciones para que sea coherente con su denominación de *instrumento* (los instrumentos son para usarlos y ejercer dominio sobre ellos), por lo que el estudiante debe desarrollar dicha competencia.

¿Con qué recursos? Cualquier recurso didáctico debe apoyarse básicamente en el lenguaje. Teniendo en cuenta que las herramientas de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales, por lo general resultan abstractos para el estudiante, se hace necesario ponerlo en contacto con la realidad empírica (por ejemplo para el caso de las nociones) y a medida que se da el distanciamiento con dicha realidad concreta y se transita a los procesos mucho más abstractos, por ejemplo, las proposiciones, los conceptos, las precategorias y las categorías, se requiere utilizar imágenes, esquemas, dibujos, entre otros recursos.

Concluyendo, los maestros que hayan adoptado el modelo pedagógico conceptual deben hacer la planeación de sus clases atendiendo a las seis dimensiones del modelo hexagonal (las tres dimensiones del componente pedagógico: propósitos, enseñanzas y evaluación y las tres dimensiones del

componente didáctico: secuencia, didáctica y recursos), sin perder de vista tanto los instrumentos de conocimiento como las operaciones intelectuales correspondientes a cada uno de ellos, de acuerdo con el nivel académico y de desarrollo del pensamiento en el cual se encuentre el estudiante.

Si se observa, la pregunta ¿Cómo humanizar pedagógicamente a hombres y mujeres? Recoge la primera ¿Qué es lo humano del hombre? Allí, entran en interacción teórico - práctica las dimensiones afectiva (valorativa), cognitiva y expresiva, antes y durante el desarrollo del acto educativo, representado en las preguntas orientadoras a las cuales todo maestro comprometido con la pedagogía conceptual debe acoger y dar respuesta, en orden de prioridad, durante el desarrollo de su práctica pedagógica.

Para la pedagogía conceptual, la inteligencia pasa necesariamente por la lectura, razón que lleva a la exigencia de aprender a leer no una sola vez sino seis veces de lo cual surge el modelo del lector óptimo.

6. METODOLOGÍA

Se asumió un estudio de carácter exploratorio, por las siguientes razones:

En primer lugar, porque, desde la adopción de la pedagogía conceptual, en el Colegio Don Bosco no se había realizado ningún tipo de evaluación sobre el proceso de planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del Modelo del Hexágono, por lo cual se previó que este tipo de estudio permitiría un acercamiento al fenómeno, como efectivamente ocurrió.

En segundo lugar, porque los resultados de este estudio exploratorio resultan de utilidad a las directivas del colegio Don Bosco para articularlos a procesos de investigación científica que permitan estudiar el fenómeno con mayor rigor y profundidad.

Contó con la participación de 18 profesores, responsables de las diferentes asignaturas en los grados 9º, 10º y 11.

	con estudiantes de grado 9 – 11, es:								
5	La calificación que doy a la disponibilidad de textos que orienten a los docentes en la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual para grados 9 – 11, es:								
6	La calificación que doy a la actualización y capacitación semestral, mínimo anual, de los docentes de grados 9 – 11, sobre el Modelo Pedagógico Conceptual, es:								
7	La calificación que doy a la disposición de espacios académicos , mensuales, bimestrales, trimestrales, semestrales, para que los docentes de grados 9 – 11 discutan, evalúen y propongan ajustes a la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del hexágono, es:								
8	La calificación que doy a la existencia y cumplimiento de criterios institucionales para planear y desarrollar los componentes pedagógico y didáctico del modelo del hexágono (Pedagogía Conceptual), pertinentes a los grados 9 – 11 del colegio Don Bosco, es:								
Nº	ITEM	1. 0	2. 0	2. 5	3. 0	3. 5	4. 0	4. 5	5. 0
9	La calificación que doy a la existencia, uso y efectividad de un Sistema de Seguimiento y Evaluación que permita identificar fortalezas y debilidades en los procesos de planeación y desarrollo del modelo del hexágono (Pedagogía Conceptual, grados 9 – 11), para hacer los ajustes pertinentes, tanto por parte de docentes, como de instancias académicas del colegio Don Bosco, es:								
10	La calificación que doy a la permanencia escolar y al rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9-11 , asociados a una adecuada planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del Modelo Pedagógico Conceptual, es:								
11	La calificación que doy a los incentivos institucionales existentes para los docentes de grados 9 – 11, que se destaquen por la planeación y desarrollo del modelo pedagógico conceptual, en términos de distinciones, participación en eventos educativos, de investigación, entre otros, es:								
12	La calificación que doy al desarrollo permanente de una cultura del trabajo colaborativo , entre docentes de Grados 9-11 , entre estos y las directivas académicas del Colegio Don Bosco, para fortalecer la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del Hexágono,								

	de herramientas didácticas (Tecnologías) suficientes y de calidad , para fortalecer el Modelo Pedagógico Conceptual en Grados 9-11 , la califico así:								
3	La Amenaza que representa para el Colegio Don Bosco la disposición, en otras instituciones educativas externas, públicas y privadas del entorno, de textos y guías orientadores de la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, para Grados 9-11 , la califico así:								
4	La Amenaza que representa para el Colegio Don Bosco los resultados exitosos en exámenes y pruebas oficiales, de estudiantes de grados 9 – 11 de otras Instituciones educativas, públicas y privadas, del entorno, frente a resultados, en las mismas pruebas, de estudiantes de educación media del Colegio Don Bosco, la califico así:								
5	La Amenaza que representa, para el Colegio Don Bosco, los resultados exitosos en exámenes de admisión e ingreso a universidades públicas y privadas de estudiantes de otras Instituciones educativas, públicas y privadas, frente a resultados de egresados del Colegio Don Bosco, la califico así:								
6	La Amenaza que representa para el Colegio Don Bosco, la existencia de Instituciones educativas públicas y privadas con iguales o mejores desarrollos del Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 , la califico así:								
7	La Amenaza que representa para el Colegio Don Bosco, el desarrollo de procesos de investigación sobre el Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 adelantados por otras instituciones educativas públicas y privadas, del entorno , frente a lo que realiza el colegio Don Bosco en este campo, la califico así:								
8	La Amenaza que representa el alto costo de los servicios de instituciones externas de alta calidad , que podrían ofertar procesos de capacitación y actualización a docentes y directivas del Colegio Don Bosco, en torno al Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 , la califico así:								
9	La amenaza que representa la inexistencia de instituciones educativas que desarrollen el Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-								

	<p>calificadas para establecer un Sistema de Seguimiento y Evaluación Estratégico(SISE), que oriente y contribuya a fortalecer el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, de Grados 9-11 de esta institución educativa, la califico así:</p>							
6	<p>La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de obtener apoyo sobre planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, por parte de Instituciones Educativas de reconocida trayectoria, diferentes al Instituto Alberto Merani, para incentivar a docentes de Grados 9-11 del colegio Don Bosco a cualificar sus conocimientos, a través de procesos educativos formales y no formales, de carácter local, nacional e internacional, la califico así:</p>							
7	<p>La Oportunidad real que ofrecen las instituciones públicas y privadas nacionales y extranjeras para minimizar costos de actualización y capacitación de docentes de Grados 9-11 del colegio Don Bosco en torno al fortalecimiento del Modelo Pedagógico Conceptual, la califico así:</p>							
8	<p>La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de adquirir tecnologías e innovaciones de punta para facilitar el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, a docentes y a estudiantes de Grados 9-11, la califico así:</p>							
9	<p>La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de hacer alianzas locales, regionales, nacionales, internacionales, alianza con otras instituciones educativas de reconocida trayectoria, para liderar el desarrollo de eventos de actualización y capacitación sobre pedagogía conceptual, tendientes a fortalecer la calidad de la formación de jóvenes próximos a ingresar a la educación superior y para posicionar la calidad docente y académica de esta institución educativa, la califico así:</p>							
10	<p>La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco para aprovechar diferentes estrategias de comunicación directa, virtual, escritas, a través de diferentes medios, para poner en conocimiento público los resultados de eventos, exámenes, innovaciones exitosas, resultados de investigaciones, proyectos, en general, de esta institución educativa, asociados al Modelo Pedagógico, la califico así:</p>							
11	<p>La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de adquirir herramientas didácticas(textos, guías, tecnologías) suficientes y de calidad para fortalecer la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, con estudiantes de Grados</p>							

	9-11, la califico así:								
1 2	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de establecer pasantías para sus docentes destacados, de Grados 9-11 , con instituciones educativas nacionales e internacionales sobre Pedagogía Conceptual, la califico así:								

Niveles de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades de la planeación y desarrollo del acto educativo



SEGUNDA PARTE DEL ANÁLISIS DOFA. JERARQUIZACIÓN Y PRECISIÓN DE FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES

Conformen grupos de 4 – 5 docentes. Nombren un moderador - relator y procedan de la siguiente manera:

1. Identifiquen los NIVELES DE FORTALEZA, respecto del Modelo Pedagógico Conceptual, para Grados 9-11, del Colegio Don Bosco. Regístenlos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:
 - a. Primer Nivel de FORTALEZA: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
 - b. Segundo Nivel de FORTALEZA: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces
 - c. Tercer Nivel de FORTALEZA: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces
2. Identifiquen los NIVELES DE DEBILIDAD respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 del Colegio Don Bosco. Regístenlos de la siguiente manera:
 - a. Primer Nivel de DEBILIDAD: los ítems calificados con 1.0 Y 2.0
 - b. Segundo Nivel de DEBILIDAD: Los ítems calificados con 2.5 Y 3.0
 - c. Tercer Nivel de DEBILIDAD: los ítems calificados con 3.5

NIVELES DE AMENAZA. Identifiquen los niveles de AMENAZA, respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para 9-10 y 11 del Colegio Don Bosco. Para ello, regístenlos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:

- a. Primer Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
- b. Segundo Nivel de AMENAZA: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces

- c. Tercer Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces
- d. Cuarto Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 3.5 se repite el mayor número de veces

NIVELES DE OPORTUNIDAD. Identifiquen los niveles de OPORTUNIDAD respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 del Colegio Don Bosco. Para ello, regístralos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:

- a. Primer Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
- b. Segundo Nivel de OPORTUNIDAD: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces
- c. Tercer Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces
- d. Cuarto Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 3.5 se repite el mayor número de veces

Escriban en las casillas correspondientes las FORTALEZAS de primer, segundo y tercer nivel. Realicen el mismo procedimiento con las DEBILIDADES

FORTALEZAS	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	

DEBILIDADES	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	

--	--

OBSERVACIONES:

Escriban en las casillas correspondientes las **AMENAZAS** de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. Realicen el mismo procedimiento con las **OPORTUNIDADES**

AMENAZAS	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	

CUARTO NIVEL	
OPORTUNIDADES	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	
CUARTO	

NIVEL	

OBSERVACIONES:

Matriz cruce de variables de primer nivel



En las respectivas casillas denominadas **Factor Clave**, escriban las **Fortalezas de primer nivel**. Las **Debilidades de primer nivel**. Las **Amenazas de primer nivel**. Las **Oportunidades de primer nivel**.

1. Analicen cómo podrían potenciar las **FORTALEZAS** para prevenir o disminuir las **AMENAZAS**. Escribanlo en la casilla **F –A**, ubicada en el centro
2. Analicen cómo podrían minimizar, disminuir, superar, e incluso erradicar las **DEBILIDADES** para prevenir o afrontar las amenazas. Escribanlo en la casilla **D –A**
3. Analicen cómo podrían potenciar mucho más las **FORTALEZAS** aprovechando las **OPORTUNIDADES**. Escribanlo en la casilla **F – O**
4. Analicen cómo podrían minimizar, disminuir, superar, e incluso erradicar las **DEBILIDADES**, aprovechando las **OPORTUNIDADES**. Escribanlo en la casilla **D – O**

	Factor Clave: FORTALEZAS DE PRIMER NIVEL	Factor Clave: DEBILIDADES DE PRIMER NIVEL
Factor clave: AMENAZAS DE PRIMER NIVEL	Construir después de Factores Clave:	Construir después de Factores Clave: D - A

		F-A	
Factor OPORTUNIDADES PRIMER NIVEL	Clave: DE	Construir después de Factores Clave: F - O	Construir después de Factores Clave: D - O

7. DIAGNÓSTICO

Para formular el Plan de Mejoramiento en torno a la pedagogía conceptual que desarrollan los docentes de grado 9, 10 y 11 del colegio, se desarrolló un diagnóstico participativo, de la siguiente manera:

Se utilizó el instrumento metodológico DOFA, por su utilidad para precisar acciones viables, a partir del cruce de variables, proceso que, en primer lugar, permitió identificar: Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades.

¿Cómo se construyó la matriz DOFA?

Dejar en Blanco	Factor Clave: FORTALEZAS - Fuerzas ¿Cuáles?	Factor Clave: DEBILIDADES ¿Cuáles?
Factor Clave: OPORTUNIDADES ¿Cuáles?	Construir después de Factores Clave. ESTRATEGIAS -FO- ¿Cuáles Fortalezas permiten aprovechar las Oportunidades?	Construir después de Factores Clave. ESTRATEGIAS -DO- ¿Cómo superar las Debilidades aprovechando las Oportunidades?
Factor Clave: AMENAZAS ¿Cuáles?	ESTRATEGIAS -FA- ¿Cuáles Fortalezas utilizar para prevenir y contrarrestar las Amenazas?	ESTRATEGIAS -DA- ¿Cómo reducir las Debilidades para prevenir y contrarrestar las Amenazas?

Figura 6. Matriz utilizada para el cruce de variables.

Matriz elaborada con base en: Humphrey, Albert & Andrew, Kenneth. Tomado de producción y seguridad dindustrial.blogspot.com/

La identificación de *Fortalezas* visibilizó aquellos factores internos a la institución educativa Don Bosco, que potencian los logros, optimizan los resultados, le dan estabilidad, ventajas y valor agregado a los procesos de planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica, del modelo del hexágono.

Las Debilidades, permitieron identificar los factores internos a la institución educativa Don Bosco, que de una manera u otra impiden los logros propuestos y le restan ventajas, estabilidad y valor agregado a los procesos de planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del hexágono.

Tanto las Fortalezas como las Debilidades son factores o que se generan al interior de la institución educativa, por lo que su control y solución depende de los docentes, directivas y estudiantes, directamente involucrados en los procesos académicos y administrativos.

Por su parte, la identificación de Amenazas hizo evidente los factores, hechos, o eventos negativos del medio externo, del entorno, que podrían obstaculizar y poner

en riesgo lo que se quiere lograr en términos del fortalecimiento del modelo pedagógico conceptual.

La identificación de Oportunidades, arrojó información sobre los hechos o eventos favorables, positivos, que le ofrece el ambiente externo al colegio Don Bosco y que podrían facilitar los logros propuestos.

Tanto las Amenazas como las Oportunidades son factores externos que no dependen de lo definido o propuesto por el colegio Don Bosco, ni se someten a su control. Aún así, el grupo los asumió como retos para potenciar mucho más las Fortalezas y disminuir al máximo las Debilidades institucionales.

¿Cómo se desarrolló el proceso?

Identificando, de manera individual, las Fortalezas y debilidades que presenta la planeación y el desarrollo de del modelo del hexágono, en grados 9- 10 y 11. Para ello, se estructuró una matriz con 16 Ítems, (Anexo 1) Aquellos ítems calificados con 4.0 – 4.5 – 5.0 fueron asumidos como niveles de Fortaleza. Los ítems calificados con 1.0 – 2.0 – 2.5 – 3.0 – 3.5, como niveles de Debilidad.

Identificando las Amenazas y Oportunidades respecto de la planeación y desarrollo del modelo del hexágono en grados 9- 10 y 11, a través del análisis individual de cada uno de los factores dispuestos en la matriz respectiva. Los niveles de Amenaza oscilaron entre 1.0 y 5.0, siendo 5.0 el mayor nivel. Con las mismas calificaciones de 1.0 a 5.0, se establecieron los niveles de Oportunidades. (Anexo 2)

Mediante trabajo en equipo, los docentes tabularon las Fortalezas - Debilidades - Amenazas y Oportunidades calificadas en cada uno de los rangos de calificación dados. Posteriormente, ubicaron la información en carteleras, iniciando por las de primer nivel, segundo nivel, tercer nivel (Anexo 3)

Cruce de variables de primer nivel. Mediante análisis grupal, los docentes cruzaron las distintas variables de primer nivel, para determinar: a) Cómo potenciar las Fortalezas para prevenir o disminuir las Amenazas (F – A). b) Cómo minimizar, disminuir, superar, e incluso, erradicar las Debilidades para prevenir o afrontar las Amenazas (D – A) c) Cómo potenciar las Fortalezas aprovechando las Oportunidades que ofrece el entorno (F – O) d) Cómo minimizar, disminuir, superar, e incluso erradicar las Debilidades, aprovechando las Oportunidades que ofrece el medio externo (D – O) (Anexo 4)

La construcción de este ejercicio permitió que los docentes generaran conocimiento y propuestas tendientes a potenciar las Fortalezas con las que cuenta la planeación y desarrollo del Acto Educativo, propuestas sobre cómo actuar frente a las Debilidades, Amenazas, y sobre cómo aprovechar las Oportunidades.

Hallazgos a partir del cruce de variables de primer nivel: se hizo necesario recordar que el Plan de Mejoramiento corresponde al conjunto de propósitos, metas y acciones proyectadas, con base en la evaluación realizada con los docentes de grados 9 – 10 y 11, del Colegio Don Bosco. Dicho Plan de Mejoramiento actúa como Norte para orientar el proceso de cualificación, tendiente a corregir, disminuir, desaparecer, Debilidades relacionadas con la Planeación y desarrollo del Modelo del

Hexágono, en el marco del Modelo Pedagógico Conceptual. De igual forma permite prevenir y afrontar las Amenazas del medio externo, como también, potenciar y aprovechar las Fortalezas y Oportunidades.

En perspectiva a iniciar los ajustes requeridos a la planeación y al desarrollo del acto educativo, pertinentes a grados 9 – 10 y 11, los resultados de este ejercicio representan el proceso más decantado de precisión de las acciones que al ser asumidas por las directivas y los docentes del Colegio Don Bosco, contribuyen al logro de los propósitos establecidos en la visión y en la misión institucional, apuntando siempre a la excelencia. Por ello, los aportes de los docentes participantes son de gran valor.

Para clasificar los resultados del cruce de variables de primer nivel (las más destacadas por los docentes), se diseñó una matriz (Anexo 4)

Cada Resultado o potencial Acción fue valorado por el respectivo grupo, de acuerdo con el nivel de prioridad asignado. Para ello se establecieron cuatro niveles:

- a) **Máxima prioridad:** las acciones son de gran importancia, no dan espera, bien porque dan valor agregado, potencian lo existente, o bien, porque al no hacerlo, la situación se tornaría crítica. Por ello deben ser desarrolladas en el corto plazo (1 año, máximo)
- b) **Alta prioridad:** las acciones son importantes y aunque no comportan la urgencia de las de Máxima prioridad, sí deben ser desarrolladas en el corto plazo (2 años)
- c) **Media Prioridad:** no comportan la urgencia de las acciones de Máxima y Alta prioridad, pero de igual forma son importantes y se deben realizar en el corto y mediano plazo (1- 5 años)
- d) **Baja prioridad:** estas acciones se desarrollarán sin la

premura de las anteriores, lo cual no niega la importancia de su realización en la cualificación de los procesos cognitivos, afectivos y expresivos, para estudiantes de grado 9 – 10 y 11 como parte de los procesos requeridos para su humanización y desempeño con excelencia ante diferentes circunstancias de su cotidianidad.

El resultado de este ejercicio permitió *precisar los Hallazgos*, esto es, aquellas acciones y evidencias, producto del cruce de variables, que por su importancia fueron consideradas por los docentes como de Máxima y Alta Prioridad. Su jerarquización preferencial permite inferir que ellas constituyen fuente confiable de información para hacer ajustes pertinentes y oportunos a los procesos de Planeación y Desarrollo del Modelo del Hexágono (Pedagogía Conceptual) en los grados 9 – 10 y 11, que se llevan a cabo en el Colegio Don Bosco. De otra parte, generan cierto carácter vinculante, esto es, obligan de cierta manera a su desarrollo, por lo que se sugiere que el Colegio Don Bosco las incluya en el Plan de Mejoramiento, a corto plazo.

A continuación se presentan los Hallazgos de Máxima Prioridad, en el proceso denominado *Apoyo a la Gestión Académica y a las Prácticas Pedagógicas*

Procesos	Cruce de variables	Hallazgos de máxima prioridad
Apoyo a la gestión académica y a las	F - O	Aprovechar la disposición de las directivas del Colegio Don Bosco para establecer un sistema de capacitación y actualización para la comunidad educativa sobre planeación y desarrollo del Modelo del Hexágono, para grados 9 – 10 y 11, acudiendo al apoyo de instituciones educativas y de profesionales que dispongan de amplio conocimiento.
	Fortalezas – Oportunidades	Desarrollar eventos locales y regionales sobre Pedagogía Conceptual estableciendo alianzas entre el Colegio Don Bosco y otros colegios que hagan parte de la Red.
		Diseñar una propuesta que incluya lineamientos sobre desarrollos investigativos en el Colegio Don Bosco, a partir de criterios de pedagogía conceptual.
Prácticas pedagógicas	D – O	Definir los contenidos mínimos de un texto por curso para los grados 9 – 10 y 11 sobre planeación y desarrollo del Modelo del hexágono, aprovechando los conocimientos y la propuesta del Instituto Alberto Merani sobre Instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales.
	Debilidades - Oportunidad	Gestionar la vinculación del Colegio Don Bosco a las Redes de Colegios e Instituciones de educación superior que desarrollen procesos de enseñanza orientados por el Modelo de Pedagogía Conceptual, de manera que se garantice la continuidad y fortalecimiento de las competencias de los docentes en la planeación y desarrollo del modelo.

es Desarrollar encuentros pedagógicos locales y regionales, con otras instituciones educativas, para socializar avances en la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual.

Establecer procesos permanentes de trabajo colaborativo para analizar estrategias de fortalecimiento a la planeación y desarrollo del modelo del hexágono en grados 9 – 10 y 11.

Diseñar textos específicos para cada curso y disciplina, que orienten la planeación y desarrollo del modelo del hexágono en cada curso, e incluso en cada asignatura. Esto permitirá tener referentes puntuales sobre los instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales para los grados 9 – 10 y 11.

Generar procesos de capacitación sobre Evaluación del Modelo Pedagógico Conceptual, certificados por la Fundación Alberto Merani u otras instituciones de educación superior, que le den valor agregado a la Hoja de Vida del Docente y a los procesos de certificación y posicionamiento del colegio frente a otras instituciones educativas locales, regionales y nacionales.

D – A

**Debilidades
- Amenazas**

Renovar el convenio con la Fundación Alberto Merani para continuar fortaleciendo la planeación y el desarrollo del Modelo del Hexágono, a partir de procesos de capacitación y actualización sobre Pedagogía Conceptual.

**Apoyo a la
gestión
académica y a
las**

F – A

**Prácticas
pedagógicas**

**Fortalezas -
Amenazas**

Incrementar el presupuesto de inversión para adquirir recursos didácticos para apoyar el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual en el Colegio Don Bosco.

Potenciar las herramientas y las tecnologías didácticas, en cantidad y calidad para el desarrollo de procesos educativos en cada asignatura y curso, tendiente a cualificar el dominio de los Instrumentos de Conocimiento con sus respectivas Operaciones Intelectuales.

**Diseño
curricular**

D – O

**Debilidades
-
Oportunidad**

Adecuar la plataforma virtual del Colegio para organizar flujos de información y desarrollo de actividades en red sobre planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual.

	es	Establecer lineamientos puntuales sobre los contenidos de un módulo por curso (9 – 10 y 11) para orientar la planeación y el desarrollo del Modelo del Hexágono.
		Evaluar y Fortalecer la cultura del trabajo colaborativo que se desarrolla en el Colegio Don Bosco.
	F – A	
Seguimiento y evaluación	Fortalezas - Amenazas	Propiciar espacios de trabajo con la orientación del Instituto Alberto Merani para orientar el diseño y estructuración de textos pertinentes a grados 9 – 10 y 11 en los que se oriente cómo utilizar adecuadamente los Instrumentos de Conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales.
		Desarrollar un Sistema de Seguimiento y Evaluación que opere de manera permanente, con el fin de hacer seguimiento y evaluación al desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, al interior del Colegio Don Bosco y frente a otras instituciones externas.
	D – A	
	Debilidades - Amenazas	Definir recursos básicos para incluir la investigación como fuente de conocimiento confiable para tomar decisiones al momento de hacer ajustes a los procesos que se desarrollan en 9 – 10 y 11, tendientes a fortalecer la planeación y desarrollo del modelo pedagógico Conceptual.

Figura 7. Hallazgos de máxima prioridad

Fuente: Ángel Vigoya, Andrés Elías. 2012

Procesos	Cruce de variables	Hallazgos de alta prioridad
Apoyo a la gestión académica y a las	F – O Fortalezas – Oportunidades	<p>Organizar propuestas y cronogramas de actividades para intercambiar y poner en común experiencias sobre planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, con otras instituciones educativas que de igual forma desarrollen sus procesos educativos a través del Modelo del Hexágono, en perspectiva a fortalecer dicho Modelo.</p> <p>Fortalecer una cultura de trabajo colaborativo para desarrollar estrategias de apoyo a los procesos de planeación y desarrollo del modelo del hexágono.</p> <p>Desarrollar intercambios y encuentros interinstitucionales de experiencias y conocimiento sobre Pedagogía Conceptual, aprovechando las oportunidades que representan otras instituciones y minimizando costos.</p>
Prácticas pedagógicas	D – O Debilidades - Oportunidades	<p>Disponer herramientas didácticas que faciliten la mediación o acercamiento del estudiante al conocimiento, en el marco de la pedagogía conceptual. Particularmente la disponibilidad de textos que orienten el desarrollo del modelo del hexágono en cada curso.</p> <p>Propiciar alianzas a partir de las redes institucionales existentes sobre Pedagogía Conceptual, para incentivar la investigación sobre diferentes campos de planeación y desarrollo de la Pedagogía Conceptual en el Colegio Don Bosco.</p> <p>Fortalecer el uso de las TICs como parte de los cambios y exigencias educativas asociados al desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual.</p>

Procesos	Cruce de variables	Hallazgos de alta prioridad
		<p>Anexar a la Hoja de Vida del docente memorandos de reconocimiento por el buen desempeño en el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual (Modelo del Hexágono) y a su vez, darle incentivos a través de participación en eventos de capacitación y formación en instituciones de educación superior que desarrollen el enfoque de pedagogía conceptual.</p>
	<p>D – A Debilidades - Amenazas</p>	<p>Reactivar el convenio con la Fundación Alberto Merani para proponer el desarrollo de la investigación como estrategia pedagógica, en el marco del Modelo de la Pedagogía Conceptual.</p>
		<p>Diseñar materiales escritos, en físico y virtuales para facilitarle a cada docente la planeación y el desarrollo del modelo del Hexágono en grados 9 – 10 y 11.</p>
		<p>Diseñar para cada curso una propuesta interdisciplinaria, a través de la cual se implementen métodos, técnicas, tecnologías y herramientas didácticas, que fortalezcan el desarrollo del modelo del Hexágono en cada curso.</p>
	<p>F – A Fortalezas - Amenazas</p>	<p>Darle continuidad al convenio con el Instituto Alberto Merani, para garantizar un fortalecimiento sostenido de la Pedagogía Conceptual.</p>
		<p>Incrementar presupuesto de inversión para adquirir diferentes herramientas, tecnologías e insumos didácticos, de apoyo a la metodología didáctica conceptual.</p>
	<p>D – A Debilidades -</p>	<p>Diseñar y estructurar módulos por asignatura en grados 9 – 10 y 11 donde se establezcan los instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales, para orientar</p>

		Amenazas	puntualmente el desarrollo del modelo en estos grados.
Diseño curricular		D – O	Validar los criterios institucionales del Colegio Don Bosco respecto de la planeación y desarrollo del modelo del hexágono en grados 9- 10 y 11, a partir de asesorías calificadas, para definir el Sistema de Seguimiento y Evaluación Estratégica, en perspectiva a fortalecer el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual.
		Debilidades - Oportunidades	
		F – A	Proponer encuentros periódicos de profesores de 9 – 10 y 11 para evaluar y socializar los avances sobre planeación y desarrollo del modelo del hexágono.
		Fortalezas - Amenazas	Establecer o hacer alianzas con diferentes instituciones de educación superior para realizar eventos, intercambios, a fin de profundizar y fortalecer el modelo pedagógico en grados 9 – 10 y 11
		D – A	Incluir la investigación como un proceso transversal a los desarrollos educativos que realiza el colegio Don Bosco, como también para obtener información sobre lo que están haciendo otras instituciones educativas de Villavicencio sobre pedagogía conceptual.
		Debilidades – Amenazas	
Seguimiento y evaluación		D – O	Crear un Sistema de Seguimiento y Evaluación a los procesos de planeación y desarrollo del modelo del hexágono de la pedagogía conceptual que se adelanta con grados 9 – 10 y 11, aprovechando el conocimiento producido por el Instituto Alberto Merani y por otras instituciones que desarrollan el Modelo.
		Debilidades – Oportunidades	
		F – O	Aprovechar la experiencia y el conocimiento de los docentes que tienen niveles más avanzados de dominio del modelo del hexágono para desarrollar sesiones académicas tendientes a discutir, acordar y precisar Instrumentos de Conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales.
		Fortalezas - Oportunidades	

Figura 8. Hallazgos de alta prioridad

Fuente: Ángel Vigoya, Andrés Elías. 2012

8. PLAN DE MEJORAMIENTO

Como resultado del análisis y priorización de las actividades reconocidas por los docentes como de Máxima y Alta Prioridad, se acordó iniciar el desarrollo de algunas, en el corto plazo, tendientes a fortalecer la planeación y el desarrollo de la pedagogía conceptual, en el Colegio Don Bosco, Villavicencio – Meta. Se decidió iniciar su desarrollo en los tres meses que restaron para finalizar el año 2012, dándoles continuidad en el 2013:

Meta 1. Activar la Participación del Colegio Don Bosco en la Red de Colegios que desarrollan sus procesos educativos a través de la Pedagogía Conceptual.

Avances para lograr la Meta 1. Asignación de algunas tareas y resultados:

Actividad N°1 Solicitar información a la Fundación Universitaria Alberto Merani respecto de los siguientes aspectos: a) estado actual del Colegio Don Bosco en la Red b) beneficios de participar en esta red c) límites y alcances de las acciones con otros miembros de la Red d) listados de colegios que pertenecen a la Red e) cómo activar la participación del Colegio Don Bosco para gestionar procesos de información, capacitación, investigación y cómo mantenerse activos (Anexo 5)

Actividad 2. Socializar y discutir el documento enviado por la Fundación Universitaria Alberto Merani, con docentes de grados 9º – 10º y 11 (Anexo 6).

Conclusiones derivadas del análisis del documento enviado por la FUAM y de las inquietudes de docentes y directivas del Colegio Don Bosco:

En reunión con docentes y las directivas del Colegio, se concluyó que hacer parte activa de la red es una actividad prioritaria porque, si bien el Colegio inició el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual con el acompañamiento de la Fundación Alberto Merani, en el año 2008, y esto le dio el derecho a formar parte de la red de colegios que trabajan con dicho modelo pedagógico, Don Bosco sólo ha mantenido una relación puntual con la Fundación, mas no con las demás instituciones educativas, tal como se observa en el siguiente gráfico:

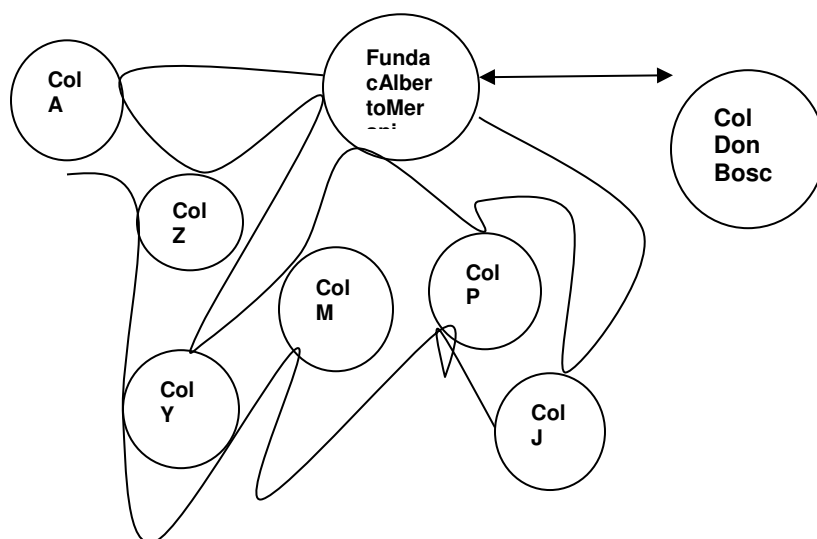


Figura 9. Relación actual del colegio Don Bosco en la Red

Fuente: Ángel Vigoya, Andrés Elías, 2012.

Esta relación entre la Fundación y el colegio ha sido el único canal disponible y posible para obtener información, para participar en eventos, para proponer alternativas de solución, para resolver problemáticas relacionadas con la planeación y desarrollo del acto educativo, en el marco de la pedagogía conceptual, desaprovechando oportunidades para avanzar en la gestión de su desarrollo y en la mayor cualificación de sus procesos formativos a partir de las experiencias y del conocimiento producido por otras instituciones educativas que también han venido avanzando en estos procesos, particularmente, los que competen a jóvenes de 9 – 10 y 11.

Se busca, entonces, la gestión, desarrollo y sostenimiento de la participación activa de Don Bosco con las demás instituciones educativas de la red, de manera que su relacionamiento de lugar a la siguiente representación:

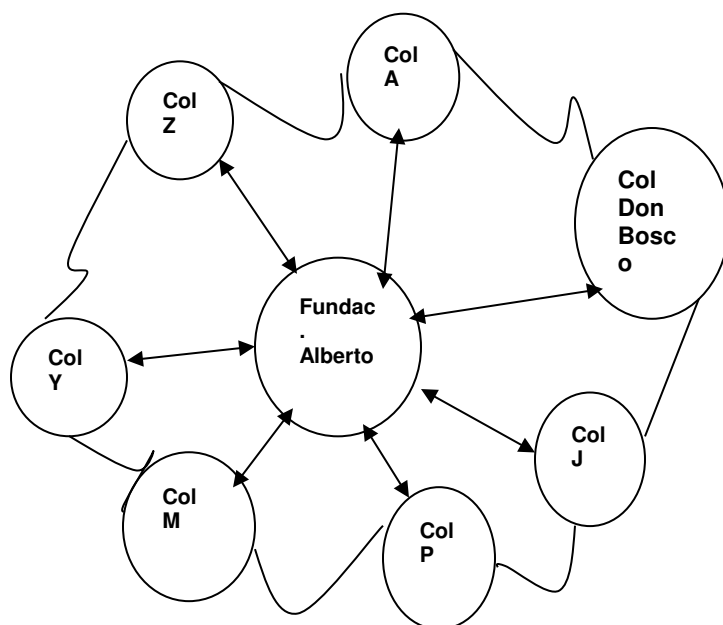


Figura 10. Relación deseable del colegio Don Bosco en la Red

Fuente: Ángel Vigoya, Andrés Elías

Después de analizar las ventajas de ampliar las relaciones con la red de instituciones educativas se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Cada institución educativa perteneciente a la red ha desarrollado sus propios procesos respecto de la planeación y desarrollo del modelo del hexágono en el marco de la pedagogía Conceptual, de manera que esas particularidades pueden ser compartidas a través de la red, permitiendo a los docentes del Colegio Don Bosco aprender de otros, sin tener que cometer determinados errores, o bien, dándole orientaciones e ideas para corregirlos de la mejor manera y para solucionar problemáticas propias de las instituciones educativas que lideran procesos de cambio.
2. El colegio podrá disponer de diferentes fuentes de información sobre los cambios que ocurren con extrema rapidez en el contexto global.
3. Los docentes harán parte de una dinámica permanente de acceso a información actualizada y especializada sobre Pedagogía Conceptual.
4. Los docentes de Don Bosco pueden, con mayor facilidad, fortalecer sus procesos de enseñabilidad y su práctica pedagógica, a partir de la participación en eventos, talleres, capacitaciones, actualizaciones, ofrecidos por miembros de la red.
5. Se pueden incrementar las posibilidades de establecer alianzas con otros docentes y directivas de otras instituciones educativas para gestionar proyectos de investigación, o de aquellos que estructuran el Proyecto Educativo Institucional -PEI-.

6. Se pueden potenciar las posibilidades de hacer público, en los ámbitos local, nacional, internacional, los avances, los reconocimientos, las experiencias significativas, los desarrollos pedagógicos y didácticos, del Colegio Don Bosco, lo que podría incidir en propuestas para el desarrollo de procesos y proyectos comunes, que permitirían mayores y mejores aprendizajes y de otra parte, abrirían espacio a la utilización más racional de recursos y de talento humano y en consecuencia, mayor cualificación de los procesos de planeación y desarrollo del modelo pedagógico conceptual.
7. Al establecer alianzas, con otros colegios públicos y privados, como también con instituciones de educación superior, los productos representan menores costos y mayor valor agregado en términos de conocimiento, experiencia, trabajo mancomunado y fortalecimiento del talento humano.
8. Al dinamizar la participación en la red de colegios liderada por la Fundación Alberto Merani, la garantía de la calidad de los eventos y acciones se incrementa, disminuyendo riesgos en términos de pérdida de recursos, de tiempo y de disposición para continuar participando.
9. Se puede desarrollar y vivenciar el valor de la confianza entre miembros de la red, sin negar las dificultades que se deben asumir cuando se trabaja en equipo.

Teniendo en cuenta la finalización del año lectivo 2012, se procedió a solicitar el apoyo de la Fundación Universitaria Alberto Merani para activar la participación del colegio Don Bosco en la Red. Para ello se le envió carta (Anexo 7) concretando la solicitud en tres aspectos: listado de colegios que pertenecen a la red, solicitud al

director de la red, Arnulfo Mesa, para obtener orientación sobre los colegios con los cuales podría intercambiar experiencias el Colegio Don Bosco, respecto de la pedagogía conceptual, para grados 9 – 10 y 11 y finalmente, solicitar acompañamiento para que Don Bosco pueda actualizarse sobre el proyecto de Inteligencia Emocional, capacitación en la que el colegio solicita participar a comienzos del año.

Efectivamente, la FUAM desplazó a uno de sus asesores y se realizó la visita institucional el martes 27 de noviembre de 2012. Producto de ella, se levantó un Acta de Visita (Anexo 8), en la que se plasman los siguientes acuerdos: a) la Fundación enviará fechas de acompañamiento para el desarrollo de trabajo con los docentes del colegio Don Bosco, en el 2013, particularmente para grados 9 – 10 y 11. Se solicitó que en lo posible se fijaran para el primer semestre b) la FUAM enviaría información sobre colegios de la red, sugeridos para activar la participación del colegio en ella c) el colegio Don Bosco enviaría propuesta de carta a Arnulfo Mesa, director de la Red de colegios, para obtener el aval y acompañamiento en el proceso de activación de la participación de Don Bosco en la Red, a través del contacto con colegios que por su pertinencia y avances en el desarrollo de la pedagogía conceptual, le den valor agregado al colegio y viceversa. Resultado: La carta obtuvo aprobación por parte del director de la Red, previo ajustes necesarios y fue recibida por las directivas del colegio el 3 de Diciembre de 2012 (Anexo 9) d) se acordó cómo se llevará a cabo el programa de Inteligencia Emocional y Lectores Competentes d) recomendación especial: iniciar el acompañamiento al colegio Don Bosco desde enero, para ajustar el plan de mejoramiento y su desarrollo. Teniendo en cuenta los avances y desarrollo

sobre Pedagogía conceptual, la FUAM sugirió y envió el siguiente listado de colegios para que el Colegio Don Bosco inicie su participación activa en la Red:

Nº	Colegio	Ciudad y Dirección	Teléfono	Correo
1	Colegio Campestre Edelmira Niño Nieto	Armenia Vía El Edén kilómetro 2 por Hospital del sur	6 747 6392 /6- 7481000	judithmartinez@colegiocampestre.edu.co
2	Colegio Boston internacional	Barranquilla Calle 73 B No.39-142	3565091	alejocid02@hotmail.com
3	Colegio superior americano	Bogotá Cra. 71 C No. 3A-41	2621997	colegio@superioramericano.edu.co
4	Colegio monseñor Bernardo Sánchez	Bogotá Cra 14 Este N° 66 - 60 Sur Barrio Juan Rey		orientacioncmb@gmail.com
5	Instituto san Ignacio de Loyola	Bogotá Cr21 27-50 Sur	3661957	colparrsanignaciodeloyola@gmail.com
6	Liceo Teilhard de Chardin	Bogotá Calle 147 C # 92 – 24	6819921	teilhard1@starmedia.com.co
7	Centro de Integración Educativa del Norte -Cien-	Bogotá Carrera 100 A Nº 135 A 04	6826393	colegiocien@hotmail.com
8	Instituto superior cooperativo	Bogotá Transversal 77 No. 81B- 91	4304144	gerenciarectoria@cooedunor.edu.co
9	Centro Educativo Lombardía	Bogotá Carrera 109 B	6892766	gerencialombardia@gmail.com cooracademicalombardia@gmail.com

143-15 P. 2

- | | | | | | |
|----|---|---------|---|-----------|--|
| 10 | Colegio
Llinas | Rodolfo | Dosquebradas
(Risaralda).

Bosques de la
acuarela III.
Estación
Gutiérrez | 3421804 | Rectoria@colegiorodolfollinas.com/
leofaber@yahoo.com |
| 11 | Colegio
Americano
Ibagué | de | Ibagué
Carrera 4 N°
4-33 | 2611997 | jairuga23@hotmail.com |
| 12 | Colegio
campestre
Sharon | Beth | Mariquita -
Tolima

Cl 17 no. 4 -
50 barrio
Nuevo
Fernández | 8-2522247 | Rectoragcbethsharon@gmail.com |
| 13 | Colegio Nuestra
Señora El Rosario
de Chiquinquirá | | Medellín

Carrera 22A #
46 - 59 | 4442740 | colrosario@une.net.co |
| 14 | Institución
Educativa
Escuela
Parroquial Mixta | | Plato -
Magdalena

CARRERA 13
No. 7 - 76 | 4850313 | espamix@hotmail.com
blasjunior123@gmail.com |
| 15 | Colegio
Portales | Los | Villavicencio

Km 7 Vía
Restrepo | 6709601 | nubia@portales.org |
| 16 | Liceo
Serviez | General | Villavicencio

Km 12 Vía
Puerto López,
Cantón Militar
de Apiay | 6698862 | asuarezescobar2000@yahoo.com
alciraar070@hotmail.com |

17 Nuestra Señora Villavicencio 662 2810 marinahna23@hotmail.com,
de la Sabiduría Calle 40 N° gisela831@hotmail.com
31-42

Figura 11. Colegios de la Red sugeridos por la FUAM al colegio Don Bosco para interactuar y participar en la Red..

Fuente: gráfica construida con base en información suministrada por la Fundación Universitaria Alberto Merani. Noviembre 2012.

Con base en los 17 colegios miembros de la Red sugeridos por la Fundación Universitaria Alberto Merani, el colegio Don Bosco iniciará un proceso de acercamiento, a partir del primer semestre del 2013, para intercambiar productos intelectuales realizados por los estudiantes, por ejemplo, mentefactos, innovaciones y nuevas estrategias didácticas relacionadas con las diferentes áreas de conocimiento. Así mismo, para participar activamente en los diferentes tipos de eventos que se realicen sobre pedagogía conceptual, olimpiadas, intercambios de docentes por períodos cortos; participación en encuentros regionales, locales, entre otras actividades.

Meta 2. Ampliar la participación del número de estudiantes de grados 9 – 10 y 11 en el Premio Alejandro de Zúbiría 2013 “Al pensamiento Conceptual”.

Otra de las actividades cuyo desarrollo inició el Colegio Don Bosco en el 2013 ha consistido en ampliar el número de estudiantes que participarán en el Premio Alejandro De Zúbiría. Este incentivo, de carácter pedagógico, se otorga anualmente a estudiantes que pertenecen a Colegios que hacen parte de la red y que implementan la Cátedra Lectores Competentes. La Fundación premia a los

estudiantes que sean capaces de construir mentefactos en diferentes áreas del conocimiento, con todo el rigor del caso. El premio consiste en una beca que cubre todos los costos de matrícula y pensión por un año para estudiantes de 6° a 10° y el pago del primer semestre para estudiantes de grado 11° en la universidad que elija.

Ampliar la participación de los estudiantes de 9° – 10° y 11, del colegio Don Bosco en esta convocatoria, además de contribuir a generar en forma colaborativa un banco de mentefactos en diferentes áreas del conocimiento, estaría fomentando en ellos un pensamiento mucho más desarrollado y competente para estructurar y producir conocimiento.

Se acordó que de las nueve áreas fundamentales del conocimiento definidas por la Fundación (Matemáticas, Física, Biología, Psicología, Sociología, Economía, Ingeniería, Filosofía y Artes), los estudiantes de 9-10 y 11 del Colegio Don Bosco participarán concursando con mentefactos en mínimo 4 áreas de conocimiento.

Se responsabilizó al Coordinador Andrés Elías Ángel Vigoya para que lidere la fase de divulgación, a partir de enero del 2013, entre docentes y estudiantes, de manera que conozcan las pautas, requisitos y exigencias y se inicie el trabajo de preparación con el debido rigor académico. Así mismo, para que entre marzo y abril coordine, haga seguimiento a la inscripción de estudiantes en las áreas definidas, procurando que participe el mayor número.

De otra parte, coordinará con los docentes de las respectivas asignaturas las estrategias de acompañamiento, asesoría y apoyo que darán a los estudiantes interesados en participar en la construcción exitosa de los mentefactos. Así mismo,

coordinará con los docentes respectivos para que entre Mayo y Julio del 2013, los estudiantes publiquen en la página www.anarkya.com los mentefactos, previo el lleno de requisitos exigidos por la Fundación.

El colegio Don Bosco competirá con 134 colegios miembros de la red y se propone obtener mínimo un premio de los 9 existentes, en Octubre de 2013.

Meta 3. Disposición de espacios institucionales para que docentes, directivos y estudiantes accedan al portal de la Fundación www.anarkya.com

Aunque los docentes y estudiantes del Colegio Don Bosco utilizan este portal, se vio necesario desarrollar una estrategia institucional para acceder de manera sistemática a esta plataforma virtual. Básicamente se acordó que cada profesor con sus estudiantes ingresarán a ella para fortalecer el aprendizaje de los instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales, en perspectiva a desarrollar mejores competencias intelectuales, expresivas, afectivas. De igual forma, para adquirir herramientas que les permita participar por el premio “Alejandro De Zubiría 2013. Al Pensamiento Conceptual”

Meta 4. Apoyar la participación de los docentes y directivas en los eventos pedagógicos organizados por la Fundación, en el 2013, según consta en la carta enviada por las directivas del colegio a la Fundación. (Anexo 10)

Meta 5. Desarrollar un ciclo de capacitación con los docentes de 9º, 10º y 11º y de ser posible, con los demás docentes de básica, tendiente a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual en el colegio Don Bosco. (Anexo 11)

8.1 EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Meta 1. Activar la Participación del Colegio Don Bosco en la Red de Colegios que desarrollan sus procesos educativos a través de la Pedagogía Conceptual.

Gracias a la inclusión del colegio a la red de colegios, permitió que para inicios del mes de enero se efectuara en nuestra institución el primer encuentro de lectores competentes, dando como resultado, el conocerse con los demás colegios que también han adoptado la pedagogía conceptual y de los cuales no se tenía conocimiento directo. De esta manera se puede decir que se ha logrado el avance en el cumplimiento de esta primera meta.

Meta 2. Ampliar la participación del número de estudiantes de grados 9 – 10 y 11 en el Premio Alejandro de Zubiría 2013 “Al pensamiento Conceptual”.

Lo propuesto en el Plan de Mejoramiento dio lugar a tomar la decisión de inscribir la totalidad de estudiantes desde grado 3º de primaria hasta grado 11, para que se preparen y participen en el Premio Alejandro de Zubiría 2013 “Al pensamiento Conceptual”. De ello derivó un plan de acción con los respectivos docentes, en todas las áreas para que el proyecto final del primer período sea un mentefacto trabajado con suficiente rigor conceptual, de manera que se pueda conformar el Banco de Mentefactos, garantizar mayores y mejores posibilidades de competir y cumplir con lo exigido por la Fundación al respecto.

Teniendo en cuenta la información enviada por la Fundación, se escogieron 2 de las tres modalidades de participación: mentefactos y biografías.

Meta 3. Disposición de espacios institucionales para que docentes, directivos y estudiantes accedan al portal de la Fundación www.anarkya.com

El cumplimiento de esta meta presentó algunas dificultades, en razón a que los estudiantes reportaban que el ingreso de sus datos a la página no eran aceptados. de forma telefónica se le solicitó a la asesora Leidy Pedreros enviarnos un procedimiento claro sobre cómo facilitar el procedimiento de inscripción a la página anarkya y al concurso Alejandro De Zubiría (Anexo ... procedimiento para inscripción). Adicionalmente, fue necesario solicitar la ampliación del plazo de inscripción (Anexo.12) carta solicitando ampliación del plazo).

Meta 4. Meta 4. Apoyar la participación de los docentes y directivas en los eventos pedagógicos organizados por la Fundación, en el 2013, según consta en la carta enviada por las directivas del colegio a la Fundación. (Anexo 10)

Para garantizar el cumplimiento de esta meta, el colegio Don Bosco ha desarrollado un avance significativo en cuanto a la disposición y adaptación de infraestructura y tecnología indispensables para la participación virtual de docentes y directivos en los eventos que desarrolle la fundación.

Meta 5. Desarrollar un ciclo de capacitación con los docentes de 9º, 10º y 11º y de ser posible, con los demás docentes de básica, tendiente a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual en el colegio Don Bosco.

Según lo previsto en el Plan de Acción, se inició un ciclo de capacitación con docentes: el primer evento se desarrolló en Villavicencio, en el mes de Septiembre del 2012, con el propósito de precisar herramientas cognitivas a utilizar por los docentes de grados 9 – 10 y 11, en el ejercicio de evaluación de los procesos de planeación y desarrollo del Acto Educativo, (Modelo del hexágono - Pedagogía Conceptual). En ella, se trabajaron algunos elementos de las Pedagogías: a) Pedagogía tradicional b) Pedagogía activa c) Pedagogía conceptual. Propósitos d) Pedagogía Conceptual: del aprendizaje al aprehendizaje e) Cada nivel de pensamiento comporta instrumentos de conocimiento con sus respectivas operaciones intelectuales f) Papel del docente en la Pedagogía Conceptual g) Preguntas centrales de la pedagogía conceptual h) Dimensiones del Acto Educativo: Dimensión Pedagógica Curricular y Dimensión Didáctica. El Modelo del Hexágono

La activación del colegio Don Bosco en la red, permitió ser seleccionado como sede del Primer Encuentro de Capacitación Regional, para desarrollar dos temáticas centrales: Lectores Competentes e Inteligencia Emocional, evento realizado los días 22 y 23 de enero del 2013. (Anexo 15.), con presencia de capacitadores de la Fundación Alberto Merani. Cabe resaltar que otro valor agregado fue el reconocimiento, por primera vez, entre docentes y directores de las instituciones participantes.

De igual forma, se han desarrollado 2 eventos de capacitación virtual: uno el 20 de febrero(Anexo 13) y otro el 13 de marzo (Anexo 14)

De esta manera, se puede concluir que lo previsto en el Plan de Mejoramiento, ha sido objeto de desarrollo y cumplimiento.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente trabajo generó un valor agregado apreciable al desarrollo del proceso educativo y pedagógico que se viene realizando en el colegio Don Bosco. En primer lugar, permitió hacer un alto en el camino para evaluar el desarrollo de la pedagogía conceptual, con algunas directivas y con docentes de grados 9, 10 y 11. En segundo lugar, se obtuvieron resultados colectivos sobre las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, respecto de la planeación y desarrollo del acto educativo, a partir del modelo del hexágono propuesto por la pedagogía conceptual, para el desarrollo de las diferentes disciplinas que se abordan en cada clase. En tercer lugar, permitió definir los lineamientos y acciones académicas necesarias para fortalecer la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica curricular y pedagógica didáctica del acto educativo. En cuarto lugar, posibilitó emprender el desarrollo de las metas con sus respectivas acciones, previstas para ser ejecutadas en el corto plazo.

Ahora bien, la evaluación de lo realizado genera un balance positivo, satisfacción personal y laboral, en tanto los resultados muestran avances significativos frente a las metas propuestas para el corto plazo. En realidad, el desarrollo del presente trabajo de grado sirvió de pretexto para generar transformaciones de fondo, tendientes a fortalecer la calidad académica y formativa ofrecida por el colegio.

Otro aspecto positivo del desarrollo de este trabajo lleva a reconocer la buena disposición por parte de las directivas, tanto del colegio como del Instituto Merani para hacer posible el desarrollo de las actividades previstas.

De otra parte, el proyecto generó cierta presión en la toma de decisión de las directivas del colegio, en términos de incrementar el presupuesto de inversión, para adquirir recursos didácticos y tecnológicos, destinados a apoyar el desarrollo del Modelo Pedagógico conceptual en el colegio Don Bosco, de Villavicencio

Destacable, igualmente, el hecho de celebrar el primer encuentro entre directivos y docentes de colegios locales y regionales que desarrollan sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la pedagogía conceptual, hecho que estaba en mora de ocurrir, teniendo en cuenta que un importante valor agregado radica en la posibilidad de establecer contactos y redes de trabajo y de intercambios. Así las cosas, fue interesante descubrir que a pesar de estar implementando los programas de Inteligencia Emocional y Lectores Competentes, por más de 5 años, no se había gestionado el desarrollo de procesos de capacitación sistemáticos y permanentes para los docentes, como también la necesidad de contar con estrategias formalmente establecidas entre las directivas del colegio y las directivas del Merani, para que los docentes se puedan comunicar y resolver inquietudes sobre la implementación de los programas.

Fue muy positivo saber que la planeación y el desarrollo del proceso educativo implementado a través del modelo del hexágono de pedagogía conceptual, si bien requiere ser fortalecido, evidencia también aspectos positivos y aciertos que deben

ser tenidos en cuenta al momento de socializar los resultados y los avances, como forma de reconocer el esfuerzo y el trabajo de los docentes, directivas y estudiantes.

Desde la perspectiva de la gestión del conocimiento, se destaca la posibilidad de transferirlo desde los lugares donde se genera, esto es, desde la Fundación y desde las instituciones educativas que lo producen, para socializarlo, asimilarlo y darle el mejor uso en los procesos de formación de nuestros estudiantes.

Ahora bien, entendiendo que la gestión del gerente en educación es dar respuesta a las inquietudes de su comunidad, el desarrollo de este proyecto me da la posibilidad de reconocer, de manera mucho más consciente, mi responsabilidad de ayudar a gestionar, en forma permanente y sistemática, la cualificación de los procesos, del talento humano representado en los docentes y directivos, a través de la ampliación del número de procesos de capacitación pertinentes y de calidad, a desarrollar durante el año lectivo 2013.

Dentro de las recomendaciones que se podrían hacer a las directivas del colegio Don Bosco, están:

a) socializar los resultados del presente estudio entre los padres de familia, entendiendo que ellos son corresponsables de la educación y formación de los estudiantes y además, porque se trata de un servicio público, cuyo desarrollo y evolución resultados deben ser conocido por todos los involucrados.

b) crear un sistema de incentivos para los docentes cuyos estudiantes obtengan alguna distinción o premio, producto de su participación en el concurso Alejandro de

Zubiría. Se trata de hacer ver la importancia del esfuerzo, la constancia, la tenacidad y la participación activa en los procesos de formación de los estudiantes.

c) Como gerente en educación, recomendaría a las demás instituciones acoger y desarrollar los programas de la Fundación, porque son programas de calidad educativa, diseñados y estructurados para promover el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas - valorativas, expresivas, que cualifican la formación y permiten a los estudiantes, actuar en forma destacada en diferentes contextos.

d) Fue gratificante poder compartir con mis compañeros y docentes este proceso de aprendizaje a través de la Especialización en Gerencia Educativa. Concluyendo, la experiencia fue bastante enriquecedora, tanto para mi formación académica y profesional, como para el colegio Don Bosco.

REFERENCIAS

- Abbagnano, Nicola. (1996) Diccionario de filosofía.(pp. 1206) México D. F., Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Baquero, Ricardo. (1997). La Zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp137 – 167). Buenos Aires, Argentina. Editorial AIQUE.
- Brubacher, J. S. (1996). John Dewey. En Los Grandes Pedagogos. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Château (pp. 277 – 294). México D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Carretero, Mario. (2000) Constructivismo y Educación. (pp. 222) Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Colegio Don Bosco. (2012)Componente conceptual y componente pedagógico. En: elementos del PEI (pp. 68). Villavicencio – Meta.
- De Zubiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I y II (pp.238). Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001) Los Modelos Pedagógicos Contemporáneos y la Pedagogía Conceptual, capítulo IV. En: Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos (pp.43 - 123). Bogotá D. C., Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Julián., Peña., Cortés& Páez Rodríguez, Miguel. (2003). Los Estilos cognitivos en el Instituto Alberto Merani. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis.pdf>
- De Zubiría Samper, Julián. (2009). Modelo Pedagógico: una ruta posible desde la escuela para la vida. Postulados de la Pedagogía Conceptual. Recuperado de

Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo – Pedagógico – conceptual – Miguel – De – Zúbiría – Samper.

- De Zúbiría Samper, Julián. (2001). Limitaciones actuales del Constructivismo. Peso excesivo asignado al individuo aislado. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- Colegio Don Bosco. (2012). Pedagogía Conceptual. Villavicencio, Colombia: editorial Distribuidora Leograp.
- Universidad Javeriana. (2011). Normas APA. Recuperado de <http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php>. pdf
- De Zúbiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I (pp. 238) Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zúbiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos II (pp. 223) Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zúbiría Samper, Julián. (2001) Principales aportes del constructivismo. ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo? En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zúbiría Samper, Julián. (2001). Limitaciones actuales del Constructivismo. Peso excesivo asignado al individuo aislado. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zúbiría Samper, Julián. (2001) ¿Responde el constructivismo a los retos de la sociedad del conocimiento? En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.

- De Zubiría Samper, Julián. (2001). Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.43 -70). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, Torres M. & Sarmiento T. (2012) ¿Qué tanto permanecen los aprendizajes en la educación básica? Estudio de caso. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/docs-pdf/estudiantes/tesis06/04.pdf>
- De Zubiría Samper, Miguel. (2012). Modelo Pedagógico: una ruta posible desde la escuela para la vida. Postulados de la Pedagogía Conceptual. Recuperado de [es. Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo – Pedagógico – conceptual – Miguel – De – Zubiría– Samper](http://es.scribid.com/doc/54372349/24/Modelo-Pedagógico-conceptual-Miguel-De-Zubiría-Samper)
- Meylan, Louis. Heinrich Pestalozzi. (1996). En: Los grandes pedagogos. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Château. (pp.203 -218) México D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación de Villavicencio. (2011) Dirección de Calidad y Pertinencia. Recuperado de <http://www.semvillavicencio.gov.co/Documentos/SABER2011.pdf>
- Vasco Uribe, Carlos Eduardo. (2006). Desarrollo del Pensamiento Lógico y Retos para el Educador del Siglo XXI. En: Pedagogía e Investigación. Revista N° 7. (pp. 51-62) Villavicencio – Meta, Universidad de los Llanos; Facultad de Ciencias Humanas.
- Vinueza, Armando. (2012). Desarrollo del Pensamiento en Pedagogía. Página consultada el 19 de junio de 2012 Recuperado de <http://www.emagister.com/curso-desarrollo-pensamiento-pedagogia/hexagono-didactica>.

6	La calificación que doy a la actualización y capacitación semestral, mínimo anual, de los docentes de grados 9 – 11, sobre el Modelo Pedagógico Conceptual, es:								
7	La calificación que doy a la disposición de espacios académicos , mensuales, bimestrales, trimestrales, semestrales, para que los docentes de grados 9 – 11 discutan, evalúen y propongan ajustes a la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del hexágono, es:								
8	La calificación que doy a la existencia y cumplimiento de criterios institucionales para planear y desarrollar los componentes pedagógico y didáctico del modelo del hexágono (Pedagogía Conceptual), pertinentes a los grados 9 – 11 del colegio Don Bosco, es:								
Nº	ITEM	1. 0	2. 0	2. 5	3. 0	3. 5	4. 0	4. 5	5. 0
9	La calificación que doy a la existencia, uso y efectividad de un Sistema de Seguimiento y Evaluación que permita identificar fortalezas y debilidades en los procesos de planeación y desarrollo del modelo del hexágono (Pedagogía Conceptual, grados 9 – 11), para hacer los ajustes pertinentes, tanto por parte de docentes, como de instancias académicas del colegio Don Bosco, es:								
10	La calificación que doy a la permanencia escolar y al rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9-11 , asociados a una adecuada planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del Modelo Pedagógico Conceptual, es:								
11	La calificación que doy a los incentivos institucionales existentes para los docentes de grados 9 – 11, que se destaquen por la planeación y desarrollo del modelo pedagógico conceptual, en términos de distinciones, participación en eventos educativos, de investigación, entre otros, es:								
12	La calificación que doy al desarrollo permanente de una cultura del trabajo colaborativo , entre docentes de Grados 9-11 , entre estos y las directivas académicas del Colegio Don Bosco, para fortalecer la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del Hexágono, es:								
13	La calificación que doy a la disponibilidad de recursos físicos, financieros, didácticos , para planear y desarrollar el Modelo pedagógico conceptual pertinente a estudiantes de Grados 9-11 , es:								

14	La calificación que doy al compromiso de las directivas del Colegio Don Bosco , de cara al fortalecimiento de los procesos de planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico, para estudiantes de 9 – 11, es:								
15	La calificación que doy a las ventajas comparativas y competitivas que ofrece el Colegio Don Bosco frente a otras instituciones educativas públicas y privadas, respecto de la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, de Grados 9-11 , es:								
16	La calificación que doy al desarrollo de investigacionessobre el Modelo Pedagógicode Grados 9-11 promovidas por el Colegio Don Bosco, es:								

OBSERVACIONES:

	didáctica del modelo del hexágono, pertinentes para grados 9 -11, la califico así:								
2	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de hacer parte activa de la red de colegios públicos y privados , de Colombia e incluso de otros países, promovida por la Fundación Alberto Merani, para fortalecer la educación de de Grados 9-11 , la califico así:								
3	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de hacer alianzas con otras instituciones educativas públicas y privadas, locales, regionales, nacionales, internacionales, para desarrollar, fortalecer y promover el Modelo Pedagógico Conceptual de Grados 9-11 , la califico así:								
4	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de hacer parte, mínimo de dos redes de instituciones de educación superior, nacionales o internacionales , que promuevan desarrollos académicos e investigativos, en torno al Modelo Pedagógico Conceptual, para generar incentivos de participación y cualificación a los docentes de Grados 9-11 de esta institución educativa, la califico así:								
5	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de obtener asesoría de instituciones calificadas para establecer un Sistema de Seguimiento y Evaluación Estratégico(SISE) , que oriente y contribuya a fortalecer el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, de Grados 9-11 de esta institución educativa, la califico así:								
6	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de obtener apoyo sobre planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, por parte de Instituciones Educativas de reconocida trayectoria, diferentes al Instituto Alberto Merani , para incentivar a docentes de Grados 9-11 del colegio Don Bosco a cualificar sus conocimientos, a través de procesos educativos formales y no formales, de carácter local, nacional e internacional, la califico así:								
7	La Oportunidad real que ofrecen las instituciones públicas y privadas nacionales y extranjeras para minimizar costos de actualización y capacitación de docentes de Grados 9-11 del colegio Don Bosco en torno al fortalecimiento del Modelo Pedagógico Conceptual, la califico así:								
8	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de adquirir tecnologías e innovaciones de punta para facilitar el desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, a docentes y a estudiantes								

	de Grados 9-11 , la califico así:							
9	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de hacer alianzas locales, regionales, nacionales, internacionales, alianza con otras instituciones educativas de reconocida trayectoria, para liderar el desarrollo de eventos de actualización y capacitación sobre pedagogía conceptual , tendientes a fortalecer la calidad de la formación de jóvenes próximos a ingresar a la educación superior y para posicionar la calidad docente y académica de esta institución educativa, la califico así:							
1 0	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco para aprovechar diferentes estrategias de comunicación directa, virtual, escritas, a través de diferentes medios , para poner en conocimiento público los resultados de eventos, exámenes, innovaciones exitosas, resultados de investigaciones, proyectos, en general, de esta institución educativa, asociados al Modelo Pedagógico, la califico así:							
1 1	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de adquirir herramientas didácticas(textos, guías, tecnologías) suficientes y de calidad para fortalecer la planeación y desarrollo del Modelo Pedagógico Conceptual, con estudiantes de Grados 9-11 , la califico así:							
1 2	La Oportunidad real que tendría el colegio Don Bosco de establecer pasantías para sus docentes destacados,de Grados 9-11 , con instituciones educativas nacionales e internacionales sobre Pedagogía Conceptual, la califico así:							

Anexo 3. Niveles de Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades de la planeación y desarrollo del acto educativo



SEGUNDA PARTE DEL ANÁLISIS DOFA. JERARQUIZACIÓN Y PRECISIÓN DE FORTALEZAS, DEBILIDADES, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES

Conformen grupos de 4 – 5 docentes. Nombren un moderador - relator y procedan de la siguiente manera:

3. Identifiquen los NIVELES DE FORTALEZA, respecto del Modelo Pedagógico Conceptual, para Grados 9-11, del Colegio Don Bosco. Regístrenlos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:
 - a. Primer Nivel de FORTALEZA: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
 - b. Segundo Nivel de FORTALEZA: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces
 - c. Tercer Nivel de FORTALEZA: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces

4. Identifiquen los NIVELES DE DEBILIDAD respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 del Colegio Don Bosco. Regístrenlos de la siguiente manera:
 - d. Primer Nivel de DEBILIDAD: los ítems calificados con 1.0 Y 2.0
 - e. Segundo Nivel de DEBILIDAD: Los ítems calificados con 2.5 Y 3.0
 - f. Tercer Nivel de DEBILIDAD: los ítems calificados con 3.5

NIVELES DE AMENAZA. Identifiquen los niveles de AMENAZA, respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para 9-10 y 11 del Colegio Don Bosco. Para ello, regístrenlos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:

- a. Primer Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
- b. Segundo Nivel de AMENAZA: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces
- c. Tercer Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces
- d. Cuarto Nivel de AMENAZA: los ítems cuya calificación de 3.5 se repite el mayor número de veces

NIVELES DE OPORTUNIDAD. Identifiquen los niveles de OPORTUNIDAD respecto del Modelo Pedagógico Conceptual para Grados 9-11 del Colegio Don Bosco. Para ello, regístrenlos de acuerdo con la instrucción dada a continuación:

- e. Primer Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 5.0, se repite el mayor número de veces
- f. Segundo Nivel de OPORTUNIDAD: Los ítems cuya calificación de 4.5 se repite el mayor número de veces
- g. Tercer Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 4.0 se repite el mayor número de veces

- h. Cuarto Nivel de OPORTUNIDAD: los ítems cuya calificación de 3.5 se repite el mayor número de veces

Escriban en las casillas correspondientes las FORTALEZAS de primer, segundo y tercer nivel. Realicen el mismo procedimiento con las DEBILIDADES

FORTALEZAS	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	

DEBILIDADES	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	

OBSERVACIONES:

Escriban en las casillas correspondientes las **AMENAZAS** de primer, segundo, tercer y cuarto nivel. Realicen el mismo procedimiento con las **OPORTUNIDADES**

AMENAZAS	
PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	
CUARTO NIVEL	
OPORTUNIDADES	

PRIMER NIVEL	
SEGUNDO NIVEL	
TERCER NIVEL	
CUARTO NIVEL	

OBSERVACIONES:

Anexo 4. Matriz cruce de variables de primer nivel



En las respectivas casillas denominadas **Factor Clave**, escriban las **Fortalezas de primer nivel**. **Las Debilidades de primer nivel**. **Las Amenazas de primer nivel**. **Las Oportunidades de primer nivel**.

5. Analicen cómo podrían potenciar las **FORTALEZAS** para prevenir o disminuir las **AMENAZAS**. Escribanlo en la casilla **F –A**, ubicada en el centro
6. Analicen cómo podrían minimizar, disminuir, superar, e incluso erradicar las **DEBILIDADES** para prevenir o afrontar las amenazas. Escribanlo en la casilla **D –A**
7. Analicen cómo podrían potenciar mucho más las **FORTALEZAS** aprovechando las **OPORTUNIDADES**. Escribanlo en la casilla **F – O**
8. Analicen cómo podrían minimizar, disminuir, superar, e incluso erradicar las **DEBILIDADES**, aprovechando las **OPORTUNIDADES**. Escribanlo en la casilla **D – O**

	Factor Clave: FORTALEZAS DE PRIMER NIVEL	Factor Clave: DEBILIDADES DE PRIMER NIVEL
Factor clave: AMENAZAS DE PRIMER NIVEL	Construir después de Factores Clave: F-A	Construir después de Factores Clave: D - A

Factor OPORTUNIDADES PRIMER NIVEL	Clave: DE	Construir después de Factores Clave: F - O	Construir después de Factores Clave: D - O

**Anexo 5. Carta enviada a la Fundación Universitaria Alberto Merani,
solicitándole información sobre la Red**

Villavicencio 23 de Octubre de 2012

Señores

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ALBERTO MERANI

Sra. Alba Lucía Suárez

Asesora

Cordial saludo

Con la presente solicitamos se nos informe sobre las siguientes inquietudes:

1. Registro del Colegio Don Bosco como miembro de la Red.
2. Beneficios de pertenecer a la Red.
3. Límites y alcances de acciones con los otros miembros de la Red.
4. Listado de colegios que pertenecen a la Red
5. Cómo activarnos en la Red, gestionando procesos de formación, capacitación, investigación y cómo mantenernos activos.

Cordialmente,

ANDRES ELÍAS ÁNGEL VIGOYA

Coordinador de Convivencia

Anexo 6. Respuesta enviada por la Fundación Alberto Merani a las directivas del Colegio Don Bosco sobre la Red de colegios.



Santafé de Bogotá, octubre 24 de 2012

Señores

COLEGIO DON BOSCO

Villavicencio

Atendiendo su amable solicitud me permito dar respuesta a cada una de sus inquietudes así:

1- Registro del Colegio Don Bosco como miembro de la Red

El Colegio Don Bosco de Villavicencio hace parte de la Red de Colegios de Pedagogía Conceptual desde hace 5 años (2008) a través de la implementación de dos de nuestros programas LECTORES COMPETENTES e INTELIGENCIA EMOCIONAL. Actualmente 800 estudiantes del Colegio implementan estos programas desde preescolar hasta grado 11°.

Para la implementación de dichos programas el colegio ha invertido en la capacitación de sus docentes en el marco de los diplomados que ofrece la Fundación, como son el diplomado en ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE PEDAGOGIA CONCEPTUAL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS AFECTIVAS y el diplomado en ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE PEDAGOGIA CONCEPTUAL PARA LA ENSEÑANZA DE COMPETENCIAS DE LECTURA.

2- Beneficios de pertenecer a la Red

Además del beneficio directo que tiene el Colegio por la implementación de nuestros programas reflejado en los resultados académicos y mejoramiento de sus relaciones intra personales, interpersonales y sociogrupales de sus estudiantes, el mejoramiento en resultados de pruebas de Estado y la facilidad de ingreso a las Universidades de sus egresados, la Red ofrece otros beneficios como:

Participación de los estudiantes del Colegio en número ilimitado en el Premio Alejandro de Zúbiría que se realiza anualmente, el cual entrega reconocimientos significativos como becas de estudio, equipos de cómputo, tanto a los estudiantes ganadores como a los docentes que los preparan.

A través del acceso al portal de la Fundación (www.anarkya.com) los estudiantes, docentes y directivos del colegio pueden usar los recursos pedagógicos que permanentemente se suben en la

WEB para facilitar las estrategias didácticas y pedagógicas del Colegio, no solo para nuestros programas sino para las demás áreas del conocimiento.

Los directivos y profesores pueden asistir a los eventos pedagógicos organizados por la Fundación, tales como centros de entrenamiento, Mentefactos Party, Congresos y demás, con algunos privilegios diferenciadores respecto a otros asistentes que no hacen parte de la Red.

A partir del 2013 el portal de la Fundación contará con un espacio de oraciones relevantes de miles de libros y más de mil mentefactos de conceptos, para que los estudiantes y docentes de la red puedan acceder a ellos, consultarlos y adicionar los que crean pertinentes para su uso pedagógico y didáctico.

Los profesores de la red pueden intercambiar experiencias, inquietudes, recursos y hasta asistencia pedagógica con otros profesores del país, de manera virtual o presencial a coordinados desde la Fundación Alberto Merani.

Asesoría Pedagógica a los profesores y Directivos que la requieran a través de nuestros asesores quienes los visitan y de nuestros recursos virtuales.

Diplomados de actualización Pedagógica.

A corto plazo tendremos una alianza con una Universidad para que los diplomados certificados por la Fundación se convaliden en programas de Especialización a docentes, reduciéndoles tanto los costos como el tiempo de su formación.

3- Límites y alcances de acciones con los otros miembros de la Red

Aunque parezca ambicioso la idea es que no existan límites entre los colegios de la red. Esto significa que para la Fundación es muy importante que los colegios puedan generar entre ellos dinámicas como por ejemplo: Olimpiadas en competencias cognitivas y afectivas entre sus estudiantes; intercambio de docentes por periodos de tiempo fijos para que ellos vivan experiencias en ambientes diferentes implementando los mismos programas con los que trabajan en otros contextos; encuentros regionales para compartir experiencias de aprendizaje y de enseñanza sobre estructuras de pensamiento y competencias afectivas; cobertura de estudiantes que se movilizan de una ciudad a otra para que se vinculen a un colegio de la red enviado por otro colegio de la red.

4- Listado de Colegios que pertenecen a la Red

La siguiente es la lista de Colegios que durante el 2012 están haciendo parte de la Red:

No.	COLEGIO CALENDARIOA	CIUDAD
1	GIMNASIO CONTEMPORANEO	ARMENIA
2	LICEO JUAN PABLO II	ARMENIA
3	COLEGIO CAMPESTRE EDELMIRA NIÑO NIETO	ARMENIA

4	COLEGIO SANTA MARIA MICAELA	ARMENIA
5	LICEO NUEVA GENERACION	B/BERMEJA
6	INSTITUCION EDUCATIVA INFANTAS	B/BERMEJA
7	COLEGIO LUIS LOPEZ DE MESA	B/BERMEJA
8	COLEGIO BOSTON INTERNACIONAL	B/QUILLA
9	COLEGIO CRISTIANO EL SALVADOR	B/QUILLA
10	INSTITUTO TECNICO DISTRITAL CRUZADA SOCIAL	B/QUILLA
11	NUEVO COLEGIO EL PRADO	B/QUILLA
12	COLEGIO COOPERATIVO DE BARBOSA	BARBOSA
13	COLEGIO SUPERIOR AMERICANO	BOGOTA
14	CENTRO DE INTEGRACION EDUCATIVA DEL NORTE CIEN	BOGOTA
15	CENTRO EDUCATIVO LOMBARDIA	BOGOTA
16	COLEGIO REAL ESCANDINAVO (V.D.)	BOGOTA
	CENTRO JUVENIL ADORATRICES 20 DE JULIO (V.D.)	BOGOTA
17		
18	COLEGIO FERVAN BOGOTA (V.D.)	BOGOTA
19	COLEGIO JUAN RULFO (V.D.)	BOGOTA
20	COLEGIO SAN JUAN BOSCO BOGOTA (V.D.)	BOGOTA
21	COLEGIO WILLIAM MACKINLEY (V.D.)	BOGOTA
22	INSTITUTO MAYEUTICO (V.D.)	BOGOTA
23	LICEO SANTA TERESITA DE LIXEUS (V.D.)	BOGOTA
24	COLEGIO MADRE ELISA RONCALLO (V.DIRECTA)	BOGOTA
25	COLEGIO MONSEÑOR BERNARDO SANCHEZ (V.DIRECTA)	BOGOTA
26	INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA (V. DIRECTA)	BOGOTA
27	COLEGIO SANTA MARIA DE LA PAZ (V.DIRECTA)	BOGOTA
28	LICEO CAMPESTRE THOMAS DE IRIARTE (V.DIRECTA)	BOGOTA
29	VENTAS OFICINA (V. DIRECTA)	BOGOTA
30	COLEGIO CARDENAL PACELLI	BOGOTA
31	COLEGIO HNAS. MISIONERAS DE LA CONSOLATA	BOGOTA
32	COLEGIO SANTA ROCIO	BOGOTA
33	INSTITUTO SUPERIOR COOPERATIVO	BOGOTA

34	GIMNASIO EL LAGO	BOGOTA
35	GIMNASIO LA CIMA	BOGOTA
36	GIMNASIO SANTA MARIA DEL ALCAZAR	BOGOTA
37	INSTITUTO COPESAL	BOGOTA
38	I.T.I. DON BOSCO	BOGOTA
39	COLEGIO BILINGÜE SAN GABRIEL ARCANGEL	BOGOTA
40	LICEO DE COLOMBIA	BOGOTA
41	LICEO TEILHARD DE CHARDIN	BOGOTA
42	GIMNASIO NUEVO MODELIA	BOGOTA
43	LICEO COMERCIAL LAS AMERICAS	BOGOTA
44	CENTRO DE ASISTENCIAS RONDITAS DEL TUNAL	BOGOTA
45	CEMEX (COL. RAFAEL URIBE URIBE)	BOGOTA
46	CEMEX (COL. EL PARAISO MANUELA BELTRAN)	BOGOTA
47	CEMEX (COL. BRASILIA USME)	BOGOTA
48	CEMEX (COL. RUFINO JOSE CUERVO)	BOGOTA
49	CEMEX (COL. RURAL QUIBA ALTA)	BOGOTA
50	CEMEX (COL. COFRATERNIDAD DE SAN FERNANDO)	BOGOTA
51	CEMEX (INST. EDUC. DIST. SIERRA MORENA)	BOGOTA
52	CEMEX (COL. UNION EUROPEA)	BOGOTA
53	CEMEX (COL. JOSE CELESTINO MUTIS)	BOGOTA
54	CEMEX (COL. CIUDAD BOLIVAR- ARGENTINA)	BOGOTA
55	MUESTRAS OFICINA Y COLEGIOS	BOGOTA
56	COLEGIO FRANCISCANO VIRREY SOLIS	BUCARAMANGA
57	COLEGIO LEON DE GREIFF	CALARCA
58	COLEGIO MONTESSORI	CARTAGENA
59	COLEGIO EUCARISTICO DE STA TERESA	CARTAGENA
60	COLEGIO MONTEMOREL	CHIA
61	GIMNASIO CAMPESTRE CRISTIANO	CHIA
62	COLEGIO SEMINARIO MENOR DIOCESANO	CHIQUEQUIRA
63	COLEGIO NTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE CHOCONTA	CHOCONTA
64	COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER	CIENAGA
65	INSTITUTO TECNICO MERCEDES ABREGO (V. DIRECTA)	CUCUTA

66	COLEGIO SANTA TERESA DE CUCUTA	CUCUTA
67	COLEGIO RODOLFO LLINAS	DOSQUEBRADAS
68	COLEGIO LA PRESENTACION	DUITAMA
69	COLEGIO FERVAN FACATATIVA (V.D.)	FACATATIVA
70	COLEGIO CAMPESTRE GOYAVIER	FLORIDABLANCA
71	COLEGIO MANUEL MAUSTINO MOJICA	FUNDACION
72	COLEGIO DIOCESANO RICAURTE	FUSAGASUGA
73	COLEGIO AMERICANO DE GIRARDOT	GIRARDOT
74	COLEGIO AMERICANO DE IBAGUE	IBAGUE
75	FUNIMEDES	IBAGUE
76	COLEGIO EUCARISTICO MARIA DEL REFUGIO	IBAGUE
77	COLEGIO INGLES	IBAGUE
78	COLEGIO TECNICO INMACULADA	IBAGUE
79	COLEGIO DE CAMBRIDGE	LA CALERA
80	GIMNASIO CAMPESTRE LOS ALPES	LA CALERA
81	INSTITUTO PEDAGOGICO DE MAICAO	MAICAO
82	LICEO MODERNO MADRE LAURA	MAICAO
83	CENTRO PARA EL DESARROLLO DEL POTENCIAL H.	MAICAO
84	JARDIN Y COLEGIO EL DIVINO NIÑO	MAICAO
85	GIMNASIO CAMPESTRE LA CONSOLATA	MANIZALES
86	GIMNASIO CAMPESTRE BETH SHARON	MARIQUITA
87	COLEGIO DE NTRA SRA DEL ROSARIO DE C/QUIRA	MEDELLIN
88	CORPORACION EDUC. SAN JOPSE DE LAS VEGAS	MEDELLIN
89	COLEGIO PALERMO SAN JOSE	MEDELLIN
90	LICEO MONTERIA	MONTERIA
91	COLEGIO ANGLO CANADIENSE	NEIVA
92	COLEGIO MARIA AUXILIADORA-ALTICO	NEIVA
93	ASPAEN GIMNASIO YUMANA	NEIVA
94	COLEGIO AMERICANO	PEREIRA
95	COLEGIO ADORATRICES	PEREIRA
96	COLEGIO SAINT ANDREWS	PEREIRA
97	ESCUELA PARROQUIAL MIXTA	PLATO
98	INST. EDUC. ALFONSO LOPEZ PUMAREJO	RIO DE ORO
99	COLEGIO CAJASAI	SAN ANDRES
100	LICEO DEL CARIBE	SAN ANDRES
101	FIRTS BATIPS SCHOOL	SAN ANDRES
102	GIMNASIO AMERICANO	SOLEDAD
103	JARIN INFANTIL CARRUSEL	STA. MARTA
104	IDPHU SANTA MARTA	STA. MARTA
105	COLEGIO ESPIRITU SANTO	STA. MARTA

106	FUNDACION EDUCATIVA ZION INTERNACIONAL	TENJO
107	LERNER Y KLEIN	TENJO
108	LICEO ESPAÑOL PEREZ GALDOZ	TENJO
109	COLEGIO SALESIANO SAN JUAN BOSCO	TULUA
110	COLEGIO SALESIANO MALDONADO	TUNJA
111	COLEGIO MODERNO LA FLORIDA	TUNJA
112	ACADEMIA E INSTITUTO CAMPAÑA LIBERTADORA LIMITADA	V/CENCIO
113	ACADEMIA MILITAR JOSE ANTONIO PAEZ E.U - VILLAVICENCIO	V/CENCIO
114	COLEGIO DON BOSCO	V/CENCIO
115	COLEGIO NTRA SEÑORA DE LA SABIDURIA	V/CENCIO
116	COLEGIO LOS PORTALES	V/CENCIO
117	LICEO GENERAL SERVIEZ	V/CENCIO
118	GIMNASIO PEDAGOGICO DEL META	V/CENCIO
119	COLEGIO BILINGÜE ESPIRITU SANTO	V/CENCIO
120	CENTRO DE EDUCACION MAFALDA	V/CENCIO
121	COLEGIO BILINGÜE OXFORD	V/CENCIO
122	COLEGIO COLOMBO INGLES	VALLEDUPAR
123	COLEGIO SAN GABRIEL LA FLORIDA	VILLA MARIA
124	COLEGIO MADRE DEL DIVINO PASTOR	VILLETA
125	COLEGIO ANTONIO NARIÑO	YOPAL
N°	CALENDARIO B	CIUDAD
1	GIMNASIO INGLES	ARMENIA
2	COLEGIO ANGLOCOLOMBIANO	B/QUILLA
3	COLEGIO INTERNACIONAL ALTAMIRA	B/QUILLA
4	COLEGIO LA CANDELARIA	BOGOTA
5	COLEGIO SAN MATEO APOSTOL	BOGOTA
6	ASPAEN LICEO TACURI	CALI
7	GIMNASIO CARTAGENA	CARTAGENA
8	CORPADE CARTAGENA DE INDIAS	CARTAGENA
9	COLEGIO BRITANICO DE CARTAGENA	CARTAGENA
10	FUNDACION COLOMBO CANADIENSE	LA ESTRELLA

5- Cómo activarnos en la Red, gestionando procesos de información, capacitación, investigación y cómo mantenernos activos.

Para empezar a hacer parte de la red se debe implementar por lo menos uno de los programas de Pedagogía Conceptual a la Fundación, en por lo menos una de las secciones (primaria o bachillerato) del Colegio. Los procesos de capacitación a docentes son continuos y se enfocan hacia estrategias pedagógicas y didácticas de Pedagogía Conceptual, para que les facilite su desempeño no solo en nuestros programas sino en sus áreas de conocimiento. La Fundación Alberto Merani se caracteriza por ser una organización eminentemente de investigación en Educación, esto nos ha llevado a invitar a docentes de la red a hacer parte temporal o permanentemente de nuestro equipo de innovación y desarrollo para nuevos proyectos. Este se ha constituido en un nuevo apoyo para los colegios ya que la mayoría de profesores retornan a sus Instituciones con un nivel considerablemente mayor de competencias en procesos de formación.

Los Colegios que acogen el direccionamiento de la Fundación para implementar sus programas, que asisten a los eventos de formación y actualización, que usan los recursos tecnológicos y pedagógicos a los que tienen derecho, han evidenciado mejoramiento no solo en el desempeño de sus estudiantes en las áreas de formación sino en las pruebas Saber y demás pruebas que presentan a nivel institucional; de esta forma podemos afirmar que logran mantenerse activos en la Red de Pedagogía Conceptual.

Esperamos seguir contando con el privilegio de servirles como Colegio de la Red de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.

ARNULFO MESA LARA

Director red de Colegios

Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani

Anexo 7. Carta enviada por el colegio Don Bosco a la FUAM solicitando apoyo para activar su participación en la Redde colegios

Villavicencio, 26 de noviembre de 2012

Señores

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA ALBERTO MERANI

Sra. Alba Lucía Suárez

Cordial saludo:

Con la presente solicitamos se nos informe sobre las siguientes inquietudes:

1. Listado de colegios que pertenecen a la Red, con números telefónicos, correos electrónicos y direcciones.
2. Poder coordinar con el Sr. Arnulfo Mesa, director de Redes de colegios FIPC, para que nos oriente con cuáles colegios podemos intercambiar experiencias de manera virtual o presencial tanto con docentes como con estudiantes, en especial con grados 9º, 10º y 11º.
3. Al revisar el correo, en el área de Inteligencia Emocional se evoluciona a 2.0, según comenta el Sr. Alejandro De Zubiría en el video de la página de la Fundación, es importante actualizarnos en este proyecto. Por tal motivo le solicitamos nos tengan en cuenta para las capacitaciones de docentes a comienzos del año 2013.

Cordialmente,

ANDRES ELÍAS ÁNGEL VIGOYA
Coordinador de Convivencia

Anexo 8. Acta de visita de la Fundación sobre acuerdos con el colegio Don Bosco para apoyar su participación en la Red de colegios

ACTA VISITAS INSTITUCIONALES RED DE COLEGIOS

FECHA: 27 de noviembre

CIUDAD: Villavicencio

REPRESENTANTE (S) INSTITUCIÓN: Andrés Elías Ángel Vigoya y Magdalena García

PROPÓSITO DE LA VISITA:

Visita Institucional

ACUERDOS Y COMPROMISOS:

- Se solicita enviar fechas de acompañamiento
- Se envía correo con información sobre colegios de la red, con la información de los colegios con el perfil para activar la red.
- Se envía carta a Arnulfo Mesa para revisión y envío a colegios de la red.
- Se aclara cómo se realizará la implementación de los programas I. E. y L. C.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario que el acompañamiento se realice desde Enero.
- Enviar carta con copia al colegio en el transcurso de esta semana.
- Enviar cronograma de capacitaciones
-

FIRMA REPRESENTANTE DE LA INSTITUCIÓN

FIRMA REPRESENTANTE FIPC

Anexo 9. Carta aprobada para establecer contacto con algunos colegios de la Red, pertinentes a grados 9, 10 y 11



Bogotá D.C. Diciembre 3 de 2012

Señores

Atención:

Ciudad

Asunto: Intercambio de experiencias entre colegios de la Red.

Teniendo en cuenta que su institución se caracteriza por la innovación y la exigencia en la implementación de nuestros programas Lectores Competentes e Inteligencia Emocional y con el propósito de poder generar espacios en los cuales se puedan dar a conocer estas experiencias desde los docentes y estudiantes, el Colegio Don Bosco de la ciudad de Villavicencio se encuentra interesada en compartir con ustedes espacios de intercambio pedagógico.

Dichos espacios consisten en el intercambio de productos intelectuales realizados por los estudiantes (mentefactos) y la transversalidad de las enseñanzas de los programas en otras áreas, planeación, ejecución, estrategias didácticas y en general

todos los aspectos pedagógicos que se encuentran presentes al momento de implementar los programa por parte de los docentes.

Estos espacios se desarrollarían de manera virtual y en algunos casos desde que las condiciones lo permitan de manera presencial.

Con iniciativas como éstas buscamos que las instituciones puedan valerse de las experiencias de otras instituciones en función de la mejor implementación y desarrollo de las habilidades de estudiantes y docentes.

Por estas razones el coordinador del Colegio Don Bosco Andrés Elías Ángel Vigoya estará en contacto con ustedes por medio de correo electrónico y por teléfono todo con la compañía de la Fundación.

Esperamos puedan brindarnos su colaboración y que esta nueva experiencia permita consolidar la Red de Colegios de Pedagogía Conceptual en la ciudad de Villavicencio.

Cordialmente;

A handwritten signature in dark ink, appearing to read 'Arnulfo Mesa Lara', with a stylized flourish at the end.

Arnulfo Mesa Lara

Director Red de Colegios

Anexo 10. Carta de compromiso del Colegio Don Bosco sobre formación y capacitación de docentes sobre Pedagogía Conceptual, en el 2013

12. Anexo. Procedimiento para poder inscribirse al portal Anarkya y al concurso.

Principio del formulario

Buenas tardes profes, espero todo marche bien, les envié la información sobre el ingreso a anarkya, espero de esta manera puedan acceder los papás, de lo contrario por favor informenme para ver como más puedo colaborarles.

Para abrir la cuenta en anarkya es necesario realizar los siguientes pasos:e

1. Ingresar a www.anarkya.com (preferiblemente desde Mozilla o Google Chrome), también es importante que el computador desde donde se acceda tenga el programa flash player y si lo tiene que este actualizado.

2. Deben dar clic en la parte superior derecha en la opción "Registrarse".

3. Después de esto se abrirá el formato de registro, para lo cual es necesario que se tengan disponibles todos los datos de contacto del estudiante y su número de identificación (nuij o tarjeta de identidad), también son necesarios los datos de contacto de los papás y acudiente teniendo en cuenta que mínimo se debe registrar una cuenta de correo electrónico.

4. Al establecer la contraseña es necesario que se tenga en cuenta que esta debe contener una mayúscula, un número y mínimo 6 caracteres.

4. Tenga en cuenta que en la pregunta curso deben seleccionar el curso en el que se encuentran, posteriormente deben dar clic sobre el programa Lectores Competentes y después les aparecerá una lista desplegable con los nombres de los textos del programa, recuerde que los nombres de los libros y su distribución es:

- 1° y 2°= Players.

- 3°, 4° y 5°= Thinkers.

- 6° a 11°= Mindrawers.

- Es muy importante que no seleccionen otro título pues la plataforma solo le dejará ver a los estudiantes los recursos de la opción que seleccionen.
- Si los estudiantes ya se inscribieron, pero no pueden ingresar deben dar clic sobre "olvido su contraseña" y la contraseña y usuario se enviarán al correo que se escribió al diligenciar la inscripción o informarle al docente encargado cual es ese e-mail.
- Cuando una persona se inscribe más de una vez en la página no debe poner en la información del formulario el mismo e-mail pues esto rechaza la inscripción.

También es importante que los estudiantes seleccionen en la lista desplegable el nombre de su colegio "COLEGIO DON BOSCO, Villavicencio"

Este es el procedimiento para crear el usuario.

Para ver los vídeos de Ludoingenio y realizar los videojuegos deben realizar las siguientes operaciones:

1. Ingresar a www.anarkya.com
2. En la parte superior derecha se debe escribir el usuario y la contraseña de quien vaya a ingresar.
3. Posteriormente en la parte superior izquierda deben dar clic sobre la opción clases.
4. Al ingresar a la opción clases deben dar clic sobre Lectores Competentes.
5. Deben bajar un poco con el cursor, debajo del banner (imagen informativa) encontrarán 5 botones, cada uno con un título de libro, los estudiantes deben dar clic sobre el libro que estén implementando.
6. Deben dar clic sobre el bimestre.
7. Después deben dar clic sobre la sesión en la que se encuentren.
8. Allí podrán ver a la derecha de la pantalla el videojuego solo deben dar clic para empezar a jugar. (Para agrandar la imagen pueden dar clic sobre la equis).
9. En la misma ubicación, debajo del videojuego encontrarán el vídeo de Ludoingenio, solo deben dar clic para verlo. (Para agrandar la imagen pueden dar clic sobre la equis).

10. Para cerrar la sesión solo deben dar clic en "cerrar sesión" en la parte superior derecha de la pantalla.

En la pagina www.anarkya.com encontrarán un vídeo tutorial donde se explica paso por paso como hacer la inscripción, esta ubicado en la parte inferior derecha de la pagina.

Cualquier inquietud estaré atenta.

Que estén bien.

Leidy Johanna Pedreros

Consultora Pedagógica

Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani

Skype: leidy.pedreros1

3174029923 - 7038854

Carrera 11 No 19- 58 sur Ciudad Jardín -Bogotá

A pesar de enviarse este procedimiento no fue suficiente para que los estudiantes y docentes pudieran acceder de una forma más sencilla por tal motivo después de reunirnos con los docentes que dictan la catedra tomamos la decisión que durante las clase no desplazaríamos a la sala de sistema para realizar la inscripción.

Fue necesario solicitar a la fundación un plazo mayor de ocho días para poder tener todos los permiso de los padres de familia y fue concedido.

Anexo11.Ciclo de Capacitación

FiPC
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual
ALBERTO MERANI



ACTA DE VISITAS INSTITUCIONALES RED DE COLEGIOS

FECHA 23 de Enero de 2013 CIUDAD Villavicencio.
 INSITUACIÓN Don Bosco
 REPRESENTANTE (Andrés.) Andrés Angel

TIPO DE SESIÓN		PROPÓSITO
Sesión de formación		
Reunión con Rector		
Reunión con Coordinador		
Reunión con Docentes	X	Organización del 1er encuentro de Inteligencia emocional y explicación sobre la implementación
Taller de padres		
Observación de clases		
Encuentro regional		

Observaciones de la Institución:

- Enviar Cd con video de Inteligencia Emocional
- Realizar capacitación por skype, el colegio me avisa la fecha
- Estar pendiente de enviar módulos de expertos desde primaria.

Acuerdos y compromisos

Lista de chequeo de acompañamiento

ASPECTO		SI	NO
1	¿Ha recibido respuesta de parte del consultor a sus comunicaciones vía telefónica o email?		
2	¿Ha recibido respuesta a sus inquietudes y necesidades pedagógicas por parte del Consultor?		
3	¿Ha recibido respuesta a sus inquietudes y necesidades administrativas por parte del equipo de la FIPC?		
4	¿Tiene clara la fecha de la próxima visita del Consultor a su institución?		
5	¿Tiene clara la fecha del próximo encuentro regional, Mentefactos Party y demás eventos de la Red de Colegios?		


Si la respuesta es NO, indique la situación


~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~

Observaciones finales

~~_____~~
~~_____~~
~~_____~~

En constancia firman,


Representante de la Institución
Nombre : Andrés Elías Ángel V.
Cargo : Coordinador Comunitaria


Representante Red de Colegios
Nombre Lady Pedron
Cargo Consultora Pedagógica



ACTA DE VISITAS INSTITUCIONALES RED DE COLEGIOS

FECHA 22 de Enero de 2013 CIUDAD Villavicencio-
 INSTITUCIÓN Don Bosco
 REPRESENTANTE Leonardo Torres

TIPO DE SESIÓN		PROPÓSITO
Sesión de formación		
Reunión con Rector		
Reunión con Coordinador		
Reunión con Docentes		
Taller de padres		
Observación de clases		
Encuentro regional	<input checked="" type="checkbox"/>	<u>ser encuentro regional.</u>

Observaciones de la Institución:

Acuerdos y compromisos

Lista de chequeo de acompañamiento

	ASPECTO	SI	NO
1	¿Ha recibido respuesta de parte del consultor a sus comunicaciones vía telefónica o email?		
2	¿Ha recibido respuesta a sus inquietudes y necesidades pedagógicas por parte del Consultor?		
3	¿Ha recibido respuesta a sus inquietudes y necesidades administrativas por parte del equipo de la FiPC?		
4	¿Tiene clara la fecha de la próxima visita del Consultor a su institución?		
5	¿Tiene clara la fecha del próximo encuentro regional, Mentefactos Party y demás eventos de la Red de Colegios?		

Si la respuesta es NO, indique la situación

Observaciones finales

Se realizó el primer encuentro regional con los colegios.
 • Compañía Libertadora • Don Bosco
 • Mafalda • Pedagógico del Meta.
 • Serriet • Las Lancheras.

Se anexa lista y firma el coordinador del colegio
 Don Bosco

En constancia firman,

Representante de la Institución

Nombre *Leonardo Torres R.*

Cargo *Coord. académico.*

Leidy Pedraza
 Representante Red de Colegios

Nombre *Leidy Pedraza*

Cargo *Consultor Pedagógico*

FORMATO DE ASISTENCIA ENCUENTRO REGIONAL

FECHA: 23 de Enero de 2013 CIUDAD: Villavieja CONSULTOR: Ledy Federa

PROPÓSITO: Primer Encuentro IE

#	NOMBRE	CELULAR	INSTITUCIÓN	E - MAIL
1	Andrea Urra Céspedes	3132963054	Colegio Don Bosco	navilura@gmail.com
2	Leidy Johana Garcia Delgado	314354679	Colegio Don Bosco	johiggda@hotmail.com
3	Mónica Eugenia Amador Piñilla	317249855	Colegio Don Bosco	maripaisita@yahoo.es
4	Chirly Montenegro Matiz	310328275	Colegio Don Bosco	ylrich@hotmail.com
5	Andrés Elías Ángel Viquez	3107667808	" "	angel@nuevo@hotmail.com
6	Anita Solange Jelen Huelao	3105692652	Colegio Don Bosco	lunasola17@hotmail.com
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Fotos de las sesiones realizadas con docentes de grados 9, 10 y 11 del Colegio Don Bosco











Anexo12. Carta de ampliación de plazo para la inscripción de los estudiantes al premio Alejandro Subiría Rago.



Colegio Don Bosco

NIT. 892.002.849-1
 Registro De Secretaría de Educación No. FOP No. 02048
 Registro DANE No. 350001001648 - Registro ICFES No. 144188
 Licencia de Funcionamiento Definitiva según Resolución No. 131
 del 02 marzo de 2009, para los Niveles de Pre-escolar, Básica y Media

Villavicencio, 13 de marzo de 2013

Señores
FUNDACION ALBERTO MERANI
 Atte: Leidy Pedreros
 Bogotá.

REF: SOLICITUD AMPLIACIÓN DE PLAZO PARA INSCRIPCIÓN

Con la presente solicitamos la ampliación del plazo hasta el 22 de marzo, para la inscripción al Concurso Alejandro de Zubiría en las áreas de Inteligencia Emocional y Lectores Competentes, ya que es de suma importancia tener los permisos de los padres para la participación de sus hijos en este concurso y así poder inscribir el total de alumnos en Anarkya.

Agradecemos su amable colaboración al respecto.

Cordialmente,




ANDRÉS ELÍAS ÁNGEL VIGOYA
 Coordinador



SEDE BARZAL: Calle 35 No. 40-66 Barzal Tel.: 6621618 - 6829731
 SEDE BUQUE: Calle 14 No. 42-70 El Buque Tel.: 6674478
 Email: coldonbosco@hotmail.com - www.coldonbosco.com

Anexo 13 y 14. Registro de Docente Capacitación virtual.



COLEGIO DON BOSCO
 "Educa para la vida, haciendo vivir"
CAPACITACIÓN DOCENTES

VERSIÓN: 01 CÓDIGO: CDB-F-017

TEMA A TRATAR

capacitación nueva versión del programa de
 Inteligencia Emocional (vía skype)

FECHA: LUGAR:
 EXPOSITOR: HORA:


NOMBRES Y APELLIDOS	ASIGNATURA-CURSO	FIRMA
Andrea Soler Castro	Inteligencia Em. 5-2	ANDREA SOLER
Leidy Johana Garcia D.	Inteligencia Em. 6a 11º	Leidy Johana Garcia D.
M. Patricia Amador	Comunicación	[Firma]
Andrés Ángel	Psicología	[Firma]
	Coordinador	[Firma]

EVALUACIÓN DE EFICACIA PARA CAPACITACIONES

FECHA: _____

MÉTODO DE EVALUACIÓN

Registro de Docente Capacitación virtual.



COLEGIO DON BOSCO
"Educa para la vida, haciendo vivir"
CAPACITACIÓN DOCENTES

VERSIÓN: 01	CÓDIGO: CDB-F-017
-------------	-------------------

TEMA A TRATAR
CAPACITACIONES VIRTUALES CON LA FUNDACIÓN ALBERTO MERANI
INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LECTORES COMPETENTES

FECHA: <input style="width: 90%;" type="text" value="MARZO 13 / 2013"/>	LUGAR: <input style="width: 90%;" type="text" value="Audiocursos (es)"/>
EXPOSITOR: <input style="width: 90%;" type="text" value="Leidy Pacheco"/>	HORA: <input style="width: 90%;" type="text" value="2:00 PM"/>

NOMBRES Y APELLIDOS	ASIGNATURA-CURSO	FIRMA
<i>[Handwritten signature]</i>	<i>COOP. COMUNITARIA</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
<i>[Handwritten signature]</i>	<i>Psicología</i>	<i>[Handwritten signature]</i>
<i>Leidy Johana Barrios</i>		<i>Leidy Barrios</i>

EVALUACIÓN DE EFICACIA PARA CAPACITACIONES	
FECHA: _____	
MÉTODO DE EVALUACIÓN	

Anexo 15 Registro de docentes en Capacitación Regional.

FiPC ALBERTO MERANI
Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual

FORMATO DE ASISTENCIA ENCUENTRO REGIONAL

FECHA: 23 de Enero de 2013 CIUDAD: Villavicencio CONSULTOR: Ledy Pedraza

PROPÓSITO: Primer Encuentro IE

#	NOMBRE	CELULAR	INSTITUCIÓN	E-MAIL
1	Andrea Uica Céspedes	3132963054	Colegio Don Bosco	navilac@gmail.com
2	Leidy Johana Garcia Delgado	3143511679	Colegio Don Bosco	johisgd@hotmail.com
3	Maria Eugenia Amador Piñala	3172444856	Colegio Don Bosco	marupaisita@yahoo.es
4	Charly Montenegro Matiz	3103278275	Colegio Don Bosco	ylich@hotmail.com
5	Andrés Elías Ángel Ugeux	3107665808	" "	angellareux@hotmail.com
6	Andrés Abaige Jolen Henao	3105692652	Colegio Don Bosco	lunasolr17@hotmail.com
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

FORMATO DE ASISTENCIA ENCUENTRO REGIONAL

FECHA: 27 de Enero de 2013 CIUDAD: Villavicencio CONSULTOR: Lady Pedraza
 PROPÓSITO: 1er encuentro de Docentes Competentes 2o.

#	NOMBRE	CELULAR	INSTITUCIÓN	E-MAIL
1	Sandra Salazar	3123661339	Col. Don Bosco	sandrasalazar@hotmail.com
2	Emerson Lozano Ortiz	3003147979	CDE Mafalda	emer73@hotmail.com
3	Mona del Carmen Pérez	3017854005	CDE Mafalda	cdemafalda@gmail.com
4	Nicols Oriana Pérez	3139608082	CDE Mafalda	nicols_santos@hotmail.com
5	Mary Buitrago Vargas	3118539641	Don Bosco	marybuitrago@btmail.com
6	Luz Elena Rojas Silva	3125852808	Don Bosco	lucile-lens@hotmail.com
7	Alcira Gutierrez Morales	3203468936	Liceo General Serviez	alciraguti@hotmail.com
8	Luzday Dedeño Mantella	3103281635	Liceo General Serviez	luzday_62@hotmail.com
9	Angela María Teller Aponte	3208561538	Liceo General Serviez	angela_mta@hotmail.com
10	Andrea Padilla Vizcaino	3166218682	Liceo General Serviez	andregisep@hotmail.com
11	Luis Fernando Angulo Beloncar	3214501028	Liceo General Serviez	LFA-182@hotmail.com
12	Rocío Rojas Morales	3132289659	Gimnasio Pedagógico del Meta	naalyrocio1@hotmail.com
13	teresa Sabosa M	3133452147	Gim. Pedagógico del meta	gimnasio pedagogico
14		3214116599		del meta@hotmail.com

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quema) en el mismo CD-Room del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Gerencia Educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DESARROLLO DE PROCESOS EDUCATIVOS A TRAVÉS DEL MODELO DEL HEXÁGONO – PEDAGOGÍA CONCEPTUAL.
3	AUTOR(es)	ANDRES ELIAS ANGEL VIGOYA
4	AÑO Y MES	2013 - 05 DE ABRIL
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Gutiérrez Duque, Marybell
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	El proceso de evaluación de la planeación y del desarrollo de los procesos educativos que adelanta el Colegio Don Bosco de Villavicencio, departamento del Meta, con estudiantes de grados 9, 10 y 11, en el marco de la Pedagogía Conceptual - Modelo del Hexágono - permitió obtener información sobre sus Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (Matriz DOFA). Con base en ello fue posible proponer y desarrollar algunas acciones académicas, de corto plazo, tendientes a potenciar las Fortalezas cognitivas, valorativas y expresivas, de las dimensiones pedagógica - curricular y pedagógica - didáctica, propuestos por dicha pedagogía, para corregir Debilidades internas del proceso, aprovechar Oportunidades del entorno y afrontar las Amenazas del medio externo. Así mismo, los resultados permitieron plantear e incluir en el Plan de Acción del 2013, del colegio Don Bosco, las demás acciones y metas tendientes a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual. En este estudio, de carácter exploratorio, participaron dos directivos y 18 docentes responsables de asignaturas en grados 9, 10 y 11, teniendo en cuenta su proximidad a la culminación de su bachillerato. Se utilizó como método y técnica la matriz DOFA y algunos formatos diseñados por el autor para ingresar y sistematizar la información. Los resultados también son de utilidad para continuar profundizando sobre el objeto de estudio a través de la investigación científica.
7	PALABRAS CLAVES	pedagógica - curricular y pedagógica - didáctica. Método DOFA
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Educación.
9	TIPO DE ESTUDIO	Exploratorio
10	OBJETIVO GENERAL	Avanzar en el fortalecimiento de la planeación y desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, en el marco del modelo pedagógico conceptual, asumido por los docentes de los grados 9 – 10 y - 11, del Colegio don Bosco, de Villavicencio – Meta.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Evaluar la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del modelo del hexágono en el marco de la pedagogía conceptual, con directivos y docentes de 9 – 10 – 11, del colegio Don Bosco, de Villavicencio. Definir las alternativas de solución que harán parte del plan de mejoramiento, con base en las Fortalezas, las Debilidades, las Amenazas y las Oportunidades encontradas. Desarrollar algunas acciones académicas propuestas en el Plan de mejoramiento.

<p>12 RESUMEN GENERAL</p>	<p>El presente proyecto denominado Evaluación de la Planeación y del Desarrollo del Acto Educativo a partir del modelo del hexágono propuesto por la pedagogía conceptual, con docentes de grados 9º - 10º y 11, del colegio don Bosco, de Villavicencio – Meta-, tomó como punto de partida la siguiente pregunta: ¿Cuáles lineamientos y acciones académicas se requieren para fortalecer la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica y didáctica del acto educativo, en el marco del modelo pedagógico conceptual, asumido por los docentes de educación media del Colegio Don Bosco, de Villavicencio – Meta?</p> <p>Su desarrollo metodológico le dio el carácter de estudio exploratorio. En su desarrollo participaron activamente 18 docentes de dichos grados y dos directivas, utilizando como base de la evaluación, los elementos que ofrece la metodología DOFA.</p> <p>Sobre la base de los resultados obtenidos se plantearon 4 acciones a desarrollar en el corto y mediano plazo: activar la participación del Colegio Don Bosco en la Red de Colegios que desarrollan sus procesos educativos a través de la Pedagogía Conceptual, meta que fue lograda con éxito. En segundo lugar, realizar un ciclo de capacitación con los docentes, orientado a fortalecer el desarrollo de la pedagogía conceptual, meta igualmente lograda en el corto plazo. En tercer lugar, ampliar la participación del número de estudiantes de grados 9º, 10º y 11, en el premio Alejandro de Zúñiga 2013, proceso sobre el cual se registran avances. En cuarto lugar, disponer de espacios institucionales para que, docentes y estudiantes, pudieran acceder de manera sistemática y permanente al portal de la fundación Anarkya.com, proceso que ya se viene realizando.</p>
<p>13 CONCLUSIONES</p>	<p>El presente trabajo generó un valor agregado apreciable al desarrollo del proceso educativo y pedagógico que se viene realizando en el colegio Don Bosco. En primer lugar, permitió hacer un alto en el camino para evaluar el desarrollo de la pedagogía conceptual, con algunas directivas y con docentes de grados 9, 10 y 11. En segundo lugar, se obtuvieron resultados colectivos sobre las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, respecto de la planeación y desarrollo del acto educativo, a partir del modelo del hexágono propuesto por la pedagogía conceptual, para el desarrollo de las diferentes disciplinas que se abordan en cada clase. En tercer lugar, permitió definir los lineamientos y acciones académicas necesarias para fortalecer la planeación y el desarrollo de las dimensiones pedagógica curricular y pedagógica didáctica del acto educativo. En cuarto lugar, permitió emprender el desarrollo de las metas con sus respectivas acciones, previstas para ser ejecutadas en el corto plazo.</p> <p>Ahora bien, la evaluación de lo realizado genera un balance positivo, satisfacción personal y laboral, en tanto los resultados muestran avances significativos frente a las metas propuestas para el corto plazo. En realidad, el desarrollo del presente trabajo de grado sirvió de pretexto para generar transformaciones de fondo, tendientes a fortalecer la calidad académica y formativa ofrecida por el colegio.</p> <p>Otro aspecto positivo del desarrollo de este trabajo lleva a reconocer la buena disposición por parte de las directivas, tanto del colegio como del Instituto Merani para hacer posible el desarrollo de las actividades previstas.</p> <p>De otra parte, el proyecto generó cierta presión en la toma de decisión de las directivas del colegio, en términos de incrementar el presupuesto de inversión, para adquirir recursos didácticos y tecnológicos, destinados a apoyar el desarrollo del Modelo Pedagógico conceptual en el colegio Don Bosco, de Villavicencio</p> <p>Destacable, igualmente, el hecho de celebrar el primer encuentro entre directivos y docentes de colegios locales y regionales que desarrollan sus procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco de la pedagogía conceptual, hecho que estaba en mora de ocurrir, teniendo en cuenta que un importante valor agregado radica en la posibilidad de establecer contactos y redes de trabajo y de intercambios. Así las cosas, fue interesante descubrir que a pesar de estar implementando los programas de Inteligencia Emocional y Lectores Competentes, por más de 5 años, no se había gestionado el desarrollo de procesos de capacitación sistemáticos y permanentes para los docentes, como también la necesidad de contar con estrategias formalmente establecidas entre las directivas del colegio y las directivas del Merani, para que los docentes se puedan comunicar y resolver inquietudes sobre la implementación de los programas.</p>

	CONCLUSIONES.	<p>inquietudes sobre la implementación de los programas.</p> <p>Fue muy positivo saber que la planeación y el desarrollo del proceso educativo implementado a través del modelo del hexágono de pedagogía conceptual, si bien requiere ser fortalecido, evidencia también aspectos positivos y aciertos que deben ser tenidos en cuenta al momento de socializar los resultados y los avances, como forma de reconocer el esfuerzo y el trabajo de los docentes, directivos y estudiantes.</p> <p>Desde la perspectiva de la gestión del conocimiento, se destaca la posibilidad de transferirlo desde los lugares donde se genera, esto es, desde la Fundación y desde las instituciones educativas que lo producen, para socializarlo, asimilarlo y darle el mejor uso en los procesos de formación de nuestros estudiantes.</p> <p>Ahora bien, entendiendo que la gestión del gerente en educación es dar respuesta a las inquietudes de su comunidad, el desarrollo de este proyecto me da la posibilidad de reconocer, de manera mucho más consciente, mi responsabilidad de ayudar a gestionar, en forma permanente y sistemática, la cualificación de los procesos, del talento humano representado en los docentes y directivos, a través de la ampliación del número de procesos de capacitación pertinentes y de calidad, a desarrollar durante el año lectivo 2013.</p> <p>Dentro de las recomendaciones que se podrían hacer a las directivas del colegio Don Bosco, están:</p> <ul style="list-style-type: none">a) socializar los resultados del presente estudio entre los padres de familia, entendiendo que ellos son corresponsables de la educación y formación de los estudiantes y además, porque se trata de un servicio público, cuyo desarrollo y evolución resultados deben ser conocido por todos los involucrados.b) crear un sistema de incentivos para los docentes cuyos estudiantes obtengan alguna distinción o premio, producto de su participación en el concurso Alejandro de Zúbiria. Se trata de hacer ver la importancia del esfuerzo, la constancia, la tenacidad y la participación activa en los procesos de formación de los estudiantes.c) Como gerente en educación, recomendaría a las demás instituciones acoger y desarrollar los programas de la Fundación, porque son programas de calidad educativa, diseñados y estructurados para promover el desarrollo de competencias cognitivas, afectivas - valorativas, expresivas, que cualifican la formación y permiten a los estudiantes, actuar en forma destacada en diferentes contextos.d) Fue gratificante poder compartir con mis compañeros y docentes este proceso de aprehendizaje a través de la Especialización en Gerencia Educativa. Concluyendo, la experiencia fue bastante enriquecedora, tanto para mi formación académica y profesional, como para el colegio Don Bosco.

- Abbagnano, Nicola. (1996) Diccionario de filosofía. (pp. 1206) México D. F., Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Baquero, Ricardo. (1997). La Zona de desarrollo próximo y el análisis de las prácticas educativas. En Vigotsky y el aprendizaje escolar (pp.137 – 167). Buenos Aires, Argentina. Editorial AIQUE.
- Brubacher, J. S. (1996). John Dewey. En Los Grandes Pedagogos. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Château (pp. 277 – 294). México D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Carretero, Mario. (2000) Constructivismo y Educación. (pp. 222) Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.
- Colegio Don Bosco. (2012) Componente conceptual y componente pedagógico. En: elementos del PEI (pp. 68). Villavicencio – Meta.
- De Zubiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I y II (pp.238). Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001) Los Modelos Pedagógicos Contemporáneos y la Pedagogía Conceptual, capítulo IV. En: Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos (pp.43 - 123). Bogotá D. C., Fundación Alberto Merani. Fondo de publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Julián., Peña., Cortés& Páez Rodríguez, Miguel. (2003). Los Estilos cognitivos en el Instituto Alberto Merani. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis.pdf>
- De Zubiría Samper, Julián. (2009). Modelo Pedagógico: una ruta posible desde la escuela para la vida. Postulados de la Pedagogía Conceptual. Recuperado de [Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo – Pedagógico – conceptual – Miguel – De – Zubiría – Samper](http://Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo-Pedagogico-conceptual-Miguel-De-Zubiria-Samper).
- De Zubiría Samper, Julián. (2001). Limitaciones actuales del Constructivismo. Peso excesivo asignado al individuo aislado. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- Colegio Don Bosco. (2012). Pedagogía Conceptual. Villavicencio, Colombia: editorial Distribuidora Leograp.
- Universidad Javeriana. (2011). Normas APA. Recuperado de <http://centrodeescritura.javerianacali.edu.co/index.php.pdf>
- De Zubiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos I (pp. 238) Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Miguel. (1999) Pedagogías del Siglo XXI: Mentefactos II (pp. 223) Bogotá, Colombia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001) Principales aportes del constructivismo. ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo? En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001). Limitaciones actuales del Constructivismo. Peso excesivo asignado al individuo aislado. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001) ¿Responde el constructivismo a los retos de la sociedad del conocimiento? En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.191 – 207). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, Julián. (2001). Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. En: De la Escuela Nueva al Constructivismo. Un análisis crítico. (pp.43 -70). Bogotá D. C., Editorial Magisterio.
- De Zubiría Samper, Torres M. & Sarmiento T. (2012) ¿Qué tanto permanecen los aprendizajes en la educación básica? Estudio de caso. Recuperado de <http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/docs-pdf/estudiantes/tesis06/04.pdf>
- De Zubiría Samper, Miguel. (2012). Modelo Pedagógico: una ruta posible desde la escuela para la vida. Postulados de la Pedagogía Conceptual. Recuperado de [es. Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo – Pedagógico – conceptual – Miguel – De – Zubiría– Samper](http://Scribid.com/doc/54372349/24/Modelo-Pedagogico-conceptual-Miguel-De-Zubiria-Samper)
- Meylan, Louis. Heinrich Pestalozzi. (1996). En: Los grandes pedagogos. Estudios realizados bajo la dirección de Jean Château. (pp.203 -218) México D. F., Fondo de Cultura Económica.
- Secretaría de Educación de Villavicencio. (2011) Dirección de Calidad y Pertinencia. Recuperado de <http://www.sem.villavicencio.gov.co/Documentos/SABER2011.pdf>
- Vasco Uribe, Carlos Eduardo. (2006). Desarrollo del Pensamiento Lógico y Retos para el Educador del Siglo XXI. En: Pedagogía e Investigación. Revista N° 7. (pp. 51-62) Villavicencio – Meta, Universidad de los Llanos; Facultad de Ciencias Humanas.
- Vinueza, Armando. (2012). Desarrollo del Pensamiento en Pedagogía. Página consultada el 19 de junio de 2012 Recuperado de <http://www.emagister.com/curso-desarrollo-pensamiento-pedagogia/hexagono-didactica>.

--	--	--	--

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA