

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	CARACTERISTICAS DE LA INCLINACION EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES CON ALTO Y BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO DE GRADO QUINTO		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completos) del autor(es) del trabajo	GINNA LICETTE FLOREZ ESCOBAR		
	HILDA PATRICIA CAMARGO FLOREZ		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Disposiciones		Inclinación
	Motivación		Sensibilidad
	Habilidad		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	Es el interés de este estudio describir las características de la inclinación de los estudiantes con alto y bajo desempeño académico del grado 5°. En este estudio participaron un docente del grado 5° y 10 estudiantes del colegio IED Porfirio Barba Jacob, de un nivel socioeconómico medio de la localidad de Bosa. Este estudio se llevó a cabo por medio de una investigación cualitativa, a través de un instrumento de inclinación previamente diseñado. Los resultados obtenidos muestran que la inclinación es mayor en los estudiantes de alto rendimiento académico que en los de bajo rendimiento académico, puesto que en los de alto rendimiento se destacan la capacidad de utilizar su habilidades y sensibilidad en las situaciones que lo requieran; mientras los de bajo rendimiento académico muestran menor capacidad de reacción y ejecución cuando se requiere poner en práctica de su habilidad y sensibilidad frente a una situación específica		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Universidad la Sabana
Instituto de Postgrados

1

Facultad de Psicología

CARACTERISTICAS DE LA INCLINACION EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES CON
ALTO Y BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO DE GRADO QUINTO

Proyecto de Investigación para optar al título de
ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ginna Licette Flórez Escobar

Hilda Patricia Camargo Flórez

Bajo la dirección de Ana María Cardona

Bogotá D.C., Enero de 2013

Abstract

The interest of this study is describing the characteristic of students 'declination with high and low academic performance in the fifth grade. In this study was involved a teacher and ten students of fifth grade of school IED "Porfirio Barba Jacob" a middle socioeconomic level in the locality "Bosa". This study was conducted through a qualitative investigation, through a declination instrument previously designed. The results show that the declinations' characteristic are observed in major proportion in students of high academic performance than in the low academic performance them, given that in the high academic performance highlights the capacity of using the abilities and sensibilities in the situation necessary.; while, students' with low academic performance show low reaction capabilities and execution when is necessary put into practice their abilities and sensibilities facing a specific situation. On the other hand, the result also allows identify those good academic results generate security in the students, which permit develop more inclinations facing to the scholar labor and so the same generate a thought more effective, while that the students with low academic performance have low inclination levels facing to their scholar labor which may be reflected in the lack abilities in the planning in their activities and so the same in the difficult for available to organize their idea.

Keywords:

Cognitive disposition, intrinsic motivation, ability, inclination, sensibility, critical thinking, creative thinking, metacognitive thinking.

Resumen

3

Es el interés de este estudio describir las características de la inclinación de los estudiantes con alto y bajo desempeño académico del grado 5°. En este estudio participaron un docente del grado 5° y 10 estudiantes del colegio IED Porfirio Barba Jacob, de un nivel socioeconómico medio de la localidad de Bosa. Este estudio se llevó a cabo por medio de una investigación cualitativa, a través de un instrumento de inclinación previamente diseñado. Los resultados obtenidos muestran que la inclinación es mayor en los estudiantes de alto rendimiento académico que en los de bajo rendimiento académico, puesto que en los de alto rendimiento se destacan la capacidad de utilizar su habilidades y sensibilidad en las situaciones que lo requieran; mientras los de bajo rendimiento académico muestran menor capacidad de reacción y ejecución cuando se requiere poner en práctica de su habilidad y sensibilidad frente a una situación específica. Por otra parte, los resultados también permiten identificar que los buenos resultados académicos generan seguridad en los estudiantes, lo cual permite desarrollar más inclinación frente a las labores escolares y así mismo generen un pensamiento más efectivo, mientras que los estudiantes de bajo rendimiento académico, presentan bajos niveles de inclinación frente a sus labores escolares, lo cual puede verse reflejado en la falta de habilidad en la planeación de sus actividades y así mismo en la dificultad para disponerse a organizar sus ideas.

Palabras claves: Disposiciones Cognitivas, Motivación Intrínseca, Habilidad, Inclinación, Sensibilidad, Pensamiento Crítico, Pensamiento Creativo, Pensamiento Metacognitivo, Motivación al Logro, Rendimiento Académico.

Introducción

“La educación debe favorecer la aptitud natural de la mente para hacer y resolver preguntas esenciales y correlativamente estimular el empleo total de la inteligencia general. Este empleo máximo necesita el libre ejercicio de la facultad más expandida y más viva en la infancia y en la adolescencia: la curiosidad, la cual, muy a menudo, es extinguida por la instrucción, cuando se trata por el contrario, de estimularla o, si está dormida, de despertarla”. (Morin p, 16); partiendo de este planteamiento la presente investigación se realiza teniendo en cuenta que es importante una mirada más integral de los estudios encaminados a indagar acerca de la inteligencia, en los cuales se pueden observar otras variables diferentes a las que se han estudiado comúnmente, que permitan generar programas educativos a través de los cuales se aborden las dificultades presentadas en los estudiantes relacionadas con la falta de inclinación en su forma de aprender, teniendo en cuenta que los seres humanos no solo poseemos un carácter que determina la personalidad sino, que también poseemos una características especiales en nuestra forma de aprender lo cual Ron Ritchhart llama: el carácter intelectual de las personas (p. 18).

De acuerdo a lo anterior el presente estudio se sustenta en la teoría de las disposiciones cognitivas y pretende describir cuáles son las características de la Inclinación en un grupo de estudiantes con bajo y alto desempeño académico, así mismo establecer la importancia de las disposiciones cognitivas dentro del ámbito educativo dado que, siendo una teoría nueva del pensamiento, poseen características como la triada disposicional que puede llegar a explicar el éxito y el fracaso escolar pues abordan aspectos propios de la forma de aprender de las personas.

Por otra parte las investigaciones realizadas, como el proyecto Zero de la universidad de Harvard, en el año 1993, establecen que cada individuo tiene una serie de disposiciones cognitivas las cuales pueden ser potencializadas y aprovechadas al máximo en el ámbito educativo. Acosta (2006) expresa que al permitir que los individuos se diferencien unos de otros, hace más visible ante los demás todas sus destrezas, aptitudes y talentos.

La investigación parte de uno de los elementos de la triada disposicional, que es la inclinación. Definida como la capacidad que tiene el sujeto para actuar y generar un tipo de inquietud hacia la ejecución de una acción, la cual está ligada al deseo, a la voluntad y tiene un valor importante, que permite al sujeto ser un motor de impulso frente a cada actividad que realice, mediante un sentido interno relacionado con la habilidad y la sensibilidad, (Ritchhart, 2002 p,36) lo que se denomina apertura mental.

Por otra parte, para el presente trabajo de investigación se plantea el diseño de un instrumento que permita describir las características de la inclinación de los estudiantes de quinto de primaria con bajo y alto desempeño académico, con el propósito de que este proceso proporcione estrategias que propicien en el estudiante la inclinación frente a determinadas actividades, en pro de mejorar o mantener su proceso académico; de tal manera que al conocer cómo se manifiesta la inclinación en los estudiantes frente a una actividad específica le permite a la psicología dar estrategias que generen en los estudiantes, un interés mayor para que en esa medida los resultados académicos sean óptimos.

La investigación se realiza en el colegio IED Porfirio Barba Jacob con 10 estudiantes del grado quinto de primaria de la localidad de Bosa en Bogotá, la cual busca, a partir de la metodología cualitativa, determinar las características de la inclinación en 5 estudiantes con bajo rendimiento académico en contraposición con 5 estudiantes que tienen alto desempeño.

Justificación

Pocas son las investigaciones, sobre el carácter intelectual y la influencia de las disposiciones cognitivas en los resultados académicos y específicamente frente a la inclinación en el ámbito escolar, por lo cual esta investigación se considera especialmente relevante, porque es una mirada diferente que puede llegar a explicar el éxito o fracaso escolar.

Por consiguiente se considera significativo describir las características de la Inclinación en un grupo de estudiantes con alto y bajo desempeño académico, pues esto puede permitir búsqueda de estrategias por parte de los docentes que favorezcan los procesos de aprendizaje y proporcione a cada estudiante los elementos que lo fortalezcan en sus disposiciones y tendencias promoviendo de esta manera un avance significativo en el desarrollo cognitivo. Ayudándole así a un autoconocimiento que le permita dirigir sus disposiciones hacia un pensamiento de alto nivel.

El realizar una investigación en donde se puedan describir las características de la inclinación en los estudiantes de primaria, favorecerá el desarrollo de las habilidades para generar procesos de aprendizajes más sólidos basados en el interés de sí mismo y no desde lo extrínseco.

Se espera que con los resultados de la presente investigación se pueda implementar estrategias que permitan que el proceso educativo sea de mayor apropiación por parte de los estudiantes y que no continúe siendo solo un mecanismo donde se transmiten conocimientos, por parte del docente; sino que el estudiante logre apropiarse del conocimiento dado en el aula de clase, para generar pensamientos más productivos que lo beneficien en todos los ámbitos de su vida.

Pregunta de investigación

7

¿Cuáles son las características de la Inclinación en un grupo de estudiantes con alto y bajo desempeño académico, de grado quinto del colegio IED Porfirio Barba Jacob?

Objetivo General

Describir las características de la Inclinación en un grupo de estudiantes con bajo y alto desempeño académico del grado quinto del colegio IED Porfirio Barba Jacob, teniendo como marco de referencia la teoría de las disposiciones cognitivas.

Objetivos Específicos

- Analizar como la inclinación influyen en el alto y bajo desempeño académico de los estudiantes de grado quinto
- Establecer en que se diferencian las inclinación de estudiantes con bajo y alto desempeño académico

Marco Teórico

La presente investigación busca describir las características de la inclinación en estudiantes de primaria, para identificar aquellas diferencias en la inclinación de los estudiantes de alto y bajo desempeño. Por lo cual se realiza una breve revisión de la teoría del carácter intelectual y sus características principales, teniendo en cuenta la triada disposicional que hace parte de esta teoría.

Carácter Intelectual

El carácter intelectual que se forja en el individuo desde su forma de pensar frente a un tipo de conocimiento, se da en la medida en que los atributos y las cualidades hace una construcción de lo que se denomina inteligencia, con el fin de dar a conocer su punto de vista frente a una temática, así mismo se plantea como un conjunto de capacidades o habilidades, que reconoce el papel de la actitud y el afecto en nuestra cognición cotidiana y la importancia de los patrones de comportamiento desarrollados. (Ritchhart, 2002 p,18). Cada sujeto tiene diferentes maneras de generar un conocimiento, lo cual va ligado a lo que denomina Dewey como inclinación o motivación, (Dewey, cita por Ritchhart, 2002), hay que tener presente que este tipo de habilidades no se activan de forma automática, para esto debe haber una motivación intrínseca, la cual viene siendo un tipo de inclinación o el punto de partida de lo que se denomina capacidad. (Ritchhart, 2002)

El carácter intelectual es un conjunto de atributos o disposiciones que permiten distinguir a una persona de las demás, como alguien que es capaz de generar un pensamiento claro y eficaz. Una persona con carácter intelectual posee atributos que dan como resultados el pensamiento efectivo para toda la vida y el aprendizaje. (Jaime parra 2009)

Ron Ritchhart (2002) explica el carácter intelectual como un término general que cubre aquellas disposiciones relativas al pensamiento bueno y productivo, así mismo el concepto de carácter intelectual reconoce el papel importante que juega el conocimiento cotidiano en el sujeto. El carácter intelectual describe un conjunto de disposiciones que no solo forma, sino que motiva el comportamiento intelectual.

El carácter intelectual reconoce siempre el papel tan importante que tiene la actitud y la disposición, así mismo se establece que “las disposiciones en tanto que parte del carácter de la persona no son siempre positivas; también pueden ser negativas o neutras. (Ritchhart, p. 270), Así como alguien puede tener una disposición a buscar comprender lo que

no entiende, a su vez, también podría tener una marcada tendencia de darse por vencido, lo que obviamente podría dar al traste con sus esfuerzos. Desde la perspectiva de Dewey (1992), el conocimiento, el deseo y la actitud hacia el trabajo, entrelazados pueden producir una disposición de reflexión. Por lo cual para que haya una disposición se necesita un conjunto de actitudes productivas, valores pensamientos y habilidades bien desarrolladas, estrategias, eficacia y la motivación para comportarse de tal manera que permitan al sujeto iniciar una tarea y culminarla.

Los atributos del carácter intelectual no son simplemente los hábitos que se tengan, también son las creencias y la forma permanente y arraigada que una persona tiene de ver e interactuar con el mundo. Una persona con carácter intelectual demuestra el pensamiento efectivo en su lugar de trabajo, en el hogar y en la comunidad. (Parra, 2009) manteniéndolo de una manera estable en cada contexto.

Ritchhart, (2002), ha identificado seis disposiciones como elemento central de inteligencia, que tienen que ver con que la persona sea curiosa, de mente abierta, reflexiva, estratégica, escéptica, debe siempre buscar la verdad y la comprensión de las cosas, lo cual indica que la inteligencia se convierte en algo que los educadores pueden enseñar.

En términos más específicos, cuando se habla de carácter intelectual se hace referencia a esa red de hábitos (representaciones de voluntad) que son permanentes en cada uno de los actos intencionales que tiene el individuo en su vida cotidiana; es decir la manera como está determinado el accionar en términos cognitivos de cada individuo.

Disposiciones Cognitivas

Se entiende por disposición cognitiva toda una serie de acciones encaminadas a promover un conocimiento de forma voluntaria, es decir que el sujeto tiene total conciencia de estas que

lo puede controlar. (English & English, 1958 citado por Ritchhart, 2002). Las disposiciones cognitivas representan características que animan, motivan y dirigen las capacidades hacia un buen pensamiento, productivo y relevante.” (Ritchhart, 2002, p. 21).

La primera aproximación al término de la disposición proviene de teorías preocupadas por el estudio de la personalidad que posteriormente otros autores estudiosos de la inteligencia la relacionaron con una forma de ser y actuar frente al aprendizaje, (Ennis citado por Ritchhart, 2002) plantea que una de las posibles disposiciones es ser de mente abierta, que podría entenderse como un rasgo de personalidad, si bien este puede ser un rasgo de personalidad, no es lo mismo que decir que tiene una *disposición* a ser de mente abierta, que en este caso le permite al individuo pensar y actuar, de una manera diferente.

Acosta (2006) dice, el efecto disposicional y la teoría de las disposiciones cognitivas tiene como principal raíz una preocupación educacional; más relacionada con la sentida necesidad de cambiar los procesos y resultados de la educación tradicional. De tal manera que las teorías de las disposiciones cognitivas, comprometidas con el ámbito educativo y cognitivo, pretenden que la educación le entregue a los estudiantes, no solamente la parte teórica, sino que al mismo tiempo les de elementos que dirijan sus disposiciones hacia un pensamiento de alto nivel. De igual forma, las disposiciones en tanto que son tendencias, también son el curso habitual de comportamientos, Acosta (2006), establece que existen factores internos y externos que pueden afectar nuestras disposiciones, como la preocupación y el stress; de esta manera se afirma que una persona tiene la disposición a ser creativa, no es porque debamos ser creativos, sino porque en el momento en que lo necesita demuestra comportamientos creativos y es a lo que se le denomina disposición. “Las disposiciones deben tener una aplicación amplia en vez de ser características que sólo aplican a situaciones cognitivas muy específicas. Para que no cualquier característica pueda ser malinterpretada

como una disposición cognitiva, seguimos a Ritchhart al decir que una capacidad como la de hacer planes ordenadamente puede ser tenida más por una estrategia que por una disposición cognitiva dada su aplicabilidad en contextos demasiado restringido. (Ritchhart, p. 22).

Se establece que las disposiciones parten del carácter de la persona, pero en ocasiones pueden ser positivas, negativas o neutras, (Ritchhart, 2002 citado en Acosta, 2006) así como alguien puede tener cierta disposición, a comprender lo que no entiende, al mismo tiempo podría tener una marcada tendencia a darse por vencido, lo que obviamente podría opacar sus esfuerzos.

Otros autores consideran las disposiciones como atributos caracterológicos, actitudes intelectuales o hábitos de la mente y las definen como una “consistente motivación interna para actuar de una determinada manera”. Su conceptualización se acerca más a la dimensión actitudinal, Facione y Facione, (1992); Facione, Facione y Giancarlo, (2000); Ritchhart, (2002)

De acuerdo con Ritchhart, (2002), las disposiciones poseen tres componentes, la habilidad que es la puesta en práctica de todos los elementos en una situación específica, la sensibilidad que es decir la capacidad del sujeto para determinar cuándo debe usarla; y el tercer elemento del comportamiento disposicional es la inclinación, que es vista como la motivación de un sujeto para emplear su habilidad; y que se relaciona con la voluntad y el deseo, que es a lo que el individuo le da valor y es más relevante e importante y en la medida en que todos estos componentes interactúen entre sí, más desarrolladas y refinadas serán las capacidades del sujeto y así mismo mayor posibilidad tendrá de ponerlas en práctica en diversas situaciones.

Las disposiciones son consideradas por Ritchhart, (2002), como la apertura para la formación del conocimiento, muchas veces la falta de atención frente a nuestro entorno puede

influir en la falta de oportunidades de pensar del sujeto, que tiende a una forma de reacción automática del ser humano. Una parte importante en este proceso de pensamiento es el factor de la motivación que permite que el individuo, tome la iniciativa para realizar la actividad propuesta, sin embargo el actuar frente a este tipo de conductas deben tener como principal objetivo un compromiso, energía, y al mismo tiempo de recursos físicos y cognitivos que se propone desarrollar el sujeto. En el caso de no actuar, el individuo puede dejar de utilizar sus potencialidades.

Uno de los filósofos que habla sobre esta teoría de las disposiciones es John Dewey, (Ritchhart, 2002), plantea que las disposiciones se conviertan en características que un buen pensador debería tener y que deberían ser cultivadas por el sistema educativo estas se pueden evidenciar en tres tipos de pensamientos necesarios que deben ser desarrollados para que el individuo cuente con las capacidades necesarias para ejecutar cualquier acción en beneficio propio; los cuales son el pensamiento reflexivo (metacognición), pensamiento crítico, y pensamiento creativo.

Ritchhart, (2002), establece que una lista de disposiciones para desarrollar el pensamiento no es tarea fácil, al comparar las lista impacta por el grado de superposición que estas tienen, ya que todas las listas muestran una preocupación general por promover la creatividad, alentar la curiosidad y desarrollar un pensamiento profundo. Ritchhart, (2002) sintetiza esta lista de la cual surgen seis amplias categorías de disposiciones, que finalmente se agrupa en tres categorías principales:

- El pensamiento creativo: es el que considera a una persona que mira afuera, arriba, alrededor, que es de mente abierta y curiosa
- El pensamiento reflexivo: que es el mirar dentro de sí, que es ser meta cognitivo.

- El pensamiento crítico: que es mirar en, a través y entre, es ser buscador de la verdad, estratégico.

Disposición A Tener Mente Abierta

Ritchhart, (2002), plantea que la mente abierta trabaja contra la estrechez y la rigidez dos fallas comunes, que se encuentran en el pensamiento, ser de mente abierta no tiene que ver solamente con la aceptación de nuevas ideas y la aceptación de los otros, implica ser una persona flexible, querer considerar, probar nuevas ideas, generar opciones y explicaciones alternativas, es mirar más allá de lo determinado y esperado.

Disposición A Ser Curioso

La curiosidad nos impulsa a explorar nuestro mundo, a hacer preguntas acerca de, a cuestionarse frente a algo; Ron, (2002), dice, la curiosidad intelectual está incorporada en la curiosidad innata de los niños, sin embargo tener una disposición a ser curioso va más allá de maravillarse y disfrutar de la novedad, de encontrar lo interesante y lo complicado del día a día, al mismo tiempo actúa como el motor para pensar, impulsa el interés y ayuda a generar preguntas y presentar problemas.

Disposición A Ser Estratégico

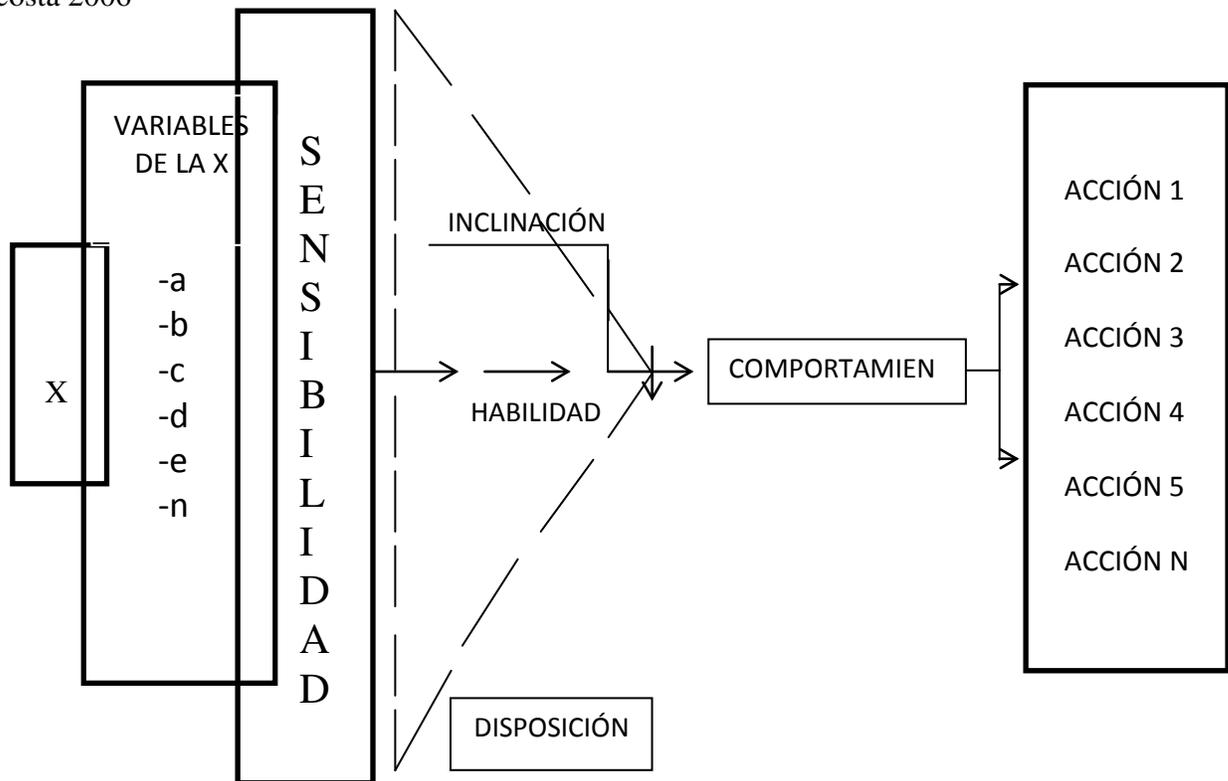
El ser estratégico está relacionado con ser escéptico, que significa buscar más allá de las cosas, que le permite al individuo seguir el razonamiento de otros y examinarlo cuidadosamente de modo que puedan utilizarlo con un discernimiento crítico. Ron (2002),

Las disposiciones describen, predicen y explican cierto tipo de comportamientos, y en ello es que radica precisamente su relevancia. Acosta, (2006), de esta manera la sensibilidad se

encarga de llamar a la acción, es decir a la habilidad cognitiva: que es la capacidad para ejecutar una acción, es aquí donde emerge la motivación luego de que el individuo ha detectado un momento idóneo, para emprender dicho comportamiento, y que lo ideal es que sea completado en su totalidad.

Figura 1 triada de un comportamiento disposicional

Acosta 2006



Modelo Interno – Externo De Las Disposiciones

Este modelo interno-externo de la conducta de disposición también proporciona ideas sobre la manera de cómo desarrollar, las disposiciones. Si lo miramos desde una perspectiva sociocultural, vemos que gran parte del aprendizaje de los niños es una internalización de las condiciones externas, sociales alrededor de ellos. Con el tiempo, el individuo interioriza las expectativas, los roles, comportamientos, y modos de operar en circunstancias particulares

para convertirlo en una parte de su repertorio. Tales comportamientos no siempre son enseñados de manera explícita, sin embargo, Muy a menudo, las lecciones están implícitas.

De la misma manera, la propia inclinación general se desarrolla a través de la interacción con el medio ambiente y las personas importantes para el individuo, se fomentan ciertas actitudes, valores y creencias acerca de lo que es importante y vale la pena en ese contexto en particular, es decir la inclinación va fuertemente ligada a la motivación a lo que empuja a la personas a desarrollar o no una actividad, una forma de pensar, una forma de actuar.

Para Ritchhart, (2002), las disposiciones cognitivas hacen parte del carácter intelectual y están dadas como patrones adquiridos de comportamientos que están bajo control. Aquí las disposiciones de pensamiento juegan un importante papel ya que abarcan los frentes necesarios para un óptimo aprendizaje. Por lo tanto para desarrollar unas disposiciones efectivas y productivas de pensamiento es necesario que estén implicados los siguientes tipos de pensamiento:

Pensamiento Reflexivo

El cual se describe, como el comportamiento que permite la toma de conciencia frente al reconocimiento de lo importante de la participación de los métodos y las habilidades que tienen los jóvenes, para poner en práctica cada una de sus capacidades, así mismo el interés que se tenga frente a la acción. Mirar hacia adentro, la metacognición o pensar sobre el pensamiento, propicia que las personas tienden a aprender de forma más efectiva, a supervisar, regular, evaluar, y dirigir su propio pensamiento. Es decir a revisar cada uno de sus pensamientos los cual hacen que la persona se dé cuenta de cómo están aprendiendo.

De acuerdo a diferentes estudios (Dewey, (1992) citado en Ritchhart, 2002), identifica *tres actitudes* que deben ser desarrolladas para colaborar con el pensamiento reflexivo que permite tener una mente abierta para cada actividad que se quiera realizar, este tipo de actividades están básicamente interrelacionadas con el *interés* que se tiene frente a la *acción* que se quiere ejecutar, así mismo esta se une con la *responsabilidad* intelectual que son actitudes que permiten activar desde el fondo del sujeto su motivación para la realización de la tarea.

Esta visión disposicional se concreta en una triada de componentes: la *sensibilidad* entendida como la percepción de que una conducta concreta es necesaria o apropiada, la *inclinación* motivación hacia esa conducta, y la *habilidad* capacidad para ejecutar esa conducta. Ritchhart, (2002)

Pensamiento Crítico

Este pensamiento se caracteriza por La disposición del sujeto a ser buscador de la verdad, analíticos, evaluativo, autorregulado, curioso y razonable entre otros. Ritchhart, (2002)

Pensamiento Creativo

Es un pensamiento que se caracteriza por que el sujeto mira más allá de lo evidente, arriba, alrededor de mentalidad abierta, curioso. Es de mente abierta lo que implica ser flexible y dispuesto a examinar y probar nuevas ideas generando opciones, alternativas y explicaciones; mirar más alto de lo dado y lo esperado. La apertura implícita en el término sugiere un proceso activo. Una disposición subordinada que encaja aquí sería lo que es conocido como toma de perspectiva; ver las cosas desde diferentes perspectivas actitudinalmente así como físicamente es una herramienta para la apertura de la mente. La disposición a ser curioso consiste en encontrar lo interesante y lo desconcertante en lo cotidiano, lo

mundano y lo ordinario así como en lo inesperado. Actúa como un motor para el pensamiento, ayuda a generar preguntas y plantear problemas da algo en que pensar, la curiosidad es el comienzo de un proceso de descubrimiento para llegar a poseer características de pensamiento creativo.

Inclinación

Para efectos de este estudio la inclinación es el elemento de la triada disposicional que se tomara como parte central equiparándola con la motivación. A partir de esto la inclinación se define como la tendencia de los seres humanos a actuar en el momento preciso es decir a poner en práctica sus habilidades, estar motivado a generar soluciones tanto en sus tareas escolares como en su vida cotidiana; la prueba de cualquiera de estos modelos lógicamente es su capacidad de dar cuenta de la transformación en una variación de situaciones y contextos, para optar algo más allá de lo que la capacidad sola proporciona y para ser útil en la demostración de lo psicológico la realidad de las disposiciones como un constructo.

Cuando etiquetamos a los individuos por sus acciones, estamos describiendo una conducta que permite identificar característica del individuo y es la conducta que se observa, la que puede determinar las acciones futuras de un individuo en forma particular, porque con ello se vuelve una persona única e individual, es decir, cuando hablamos de inclinación y motivación, también hacemos énfasis en el término de capacidad que tiene cada sujeto para actuar y generar un tipo de acción o inquietud, a lo que se le denomina apertura mental. Ritchhart, (2002) sin este tipo de habilidades, junto con lo que llamamos motivación todo lo que el sujeto realice, no va hacer en vano; una vez que todos estos componentes se relacionen entre sí, e integrados con la disposición, permiten encontrar oportunidades para hacer uso de

ellos en diferentes situaciones. Sin embargo cuando hay falta de conciencia de la capacidad que se tiene, puede generar debilidad frente a la ejecución de la acción.

El no tener una rica base de conocimientos, acciones y comportamientos específicos para poner en práctica todas sus capacidades, hace que el individuo se limite en su comportamiento. Por lo que se considera que las disposiciones son “el conjunto de la relación entre la inclinación, la conciencia, la motivación, la capacidad, que conjugando estos componentes, pueden desarrollar conductas favorables para el sujeto en cada una de las áreas sociales, y en la medida que se comprenden esta concepción, se aumenta y desarrolla el carácter intelectual del individuo”. (Ritchhart, 2002).

Motivación

Para cada uno de los seres humanos, hay ciertas características individuales que nos permite diferenciarnos unos de otros, en esa misma medida los factores internos que incluyen las características individuales o disposiciones que tenemos para la realización de las diferentes actividades, se pueden hacer evidentes en los procesos académicos, cuando decimos que los estudiantes aportan a su aprendizaje, que estaría representado en sus intereses, la responsabilidad de aprender, el esfuerzo, los valores y la percepción de competencia. Ainley, (2004).

En el comportamiento disposicional Ritchhart, (2002) describe que hay cuatro aspectos que inciden en este proceso, entre los cuales encontramos la percepción, que permite tener diferentes perspectivas, generar opciones alternativas, que lleva a romper los modos de accionar del individuo permitiendo así, tener una mente abierta ante cualquier situación; otro de los elementos, es la motivación que está relacionada con la iniciativa de actuar en una

situación determinada, sobre las oportunidades y son estas acciones las que requieren de un mayor compromiso.

De acuerdo a esto González y García, (1994), consideran que la motivación es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos deseados como meta, por lo cual se considera que el alumno es un sujeto activo del aprendizaje y en la medida en que haya un interés para realizarla el aprendizaje, se considerara que es significativo para el sujeto, lo que indica que existe una actitud favorable que se entiende como la existencia de motivación en el individuo. Además, la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías más significativas elaboradas hasta el momento ha conseguido explicar e integrar totalmente; y esto es aplicable con mayor claridad a la motivación académica, fenómeno esencialmente complejo.

El aprendizaje resulta más productivo en calidad y cantidad cuando hay motivación intrínseca porque se mantiene por sí mismo, sin apoyos externos (sin premios, recompensas) los cuales tienen un efecto circunstancial limitado a la presencia del agente que permite y a la larga pueden ser perjudiciales. La motivación intrínseca impulsa un aprendizaje autónomo, querido por el sujeto motivación es multidimensional pero refleja la relación entre aprendizaje y rendimiento académico.

El termino académico relacionado con la motivación es un fenómeno complejo, en parte porque sus fronteras están más allá de la educación, para el contexto social, es aún más amplio porque es en el que el estudiante está situado. Más concretamente, en lo académico, las actitudes y los comportamientos son influenciados en el estudiante, por los principales agentes sociales, como: El medio ambiente, los maestros, padres, o amigos. Deci&Ryan, (1985); (2002); retomado (2010). Un principio básico de esta perspectiva es que los contextos sociales

son los que promueven la autonomía, competencia, y parentesco facilitará intrínseca y internalizado la motivación. Deci&Ryan, (1985); (2002); retomado (2010).

Motivación Intrínseca

Se refiere a la motivación que es impulsada por un interés o placer en una actividad, y existe en el individuo en lugar de depender de cualquier presión externa. La motivación intrínseca ha sido estudiada por los psicólogos sociales y educativos desde la década de 1970, las investigaciones ha encontrado que se asocia generalmente con un alto rendimiento educativo y además los estudiantes disfrutan realizar sus actividades, así mismo se han dado varias explicaciones de la motivación intrínseca en el contexto de la teoría de la atribución de Fritz Heider, el trabajo de Bandura sobre la autoeficacia, y la teoría de la evaluación cognitiva Deci y Ryan.

Los estudiantes tienden a ser intrínsecamente motivados si:

- Atribuyen sus resultados educativos a factores internos que pueden controlar (por ejemplo, la cantidad de esfuerzo que ponen),
- creen que pueden ser eficaces para alcanzar las metas deseadas (es decir, los resultados no están determinados por la suerte),
- están interesados en dominar un tema, en lugar de aprender de memoria para lograr buenas calificaciones.

Dewey (1913) justificó que la calidad del aprendizaje basado en el interés es mejor que el basado en el esfuerzo, por lo que si los profesores siguen favoreciendo el aprendizaje basado en el esfuerzo, es por una creencia tradicional: "la vida está llena de cosas sin interés que han de ser llevadas a cabo". (Mayer, 2001), Sin embargo, las diversas teorías tienen también diferentes implicaciones educativas, ya que, mientras la teoría del esfuerzo enseña y practica

las habilidades de manera aislada, la teoría del interés intenta integrarlas dentro del contexto en el que están inmersos nuestros alumnos. Mayer, (2001).

Actualmente parece más apropiado y eficaz aprender dentro de un contexto que aisladamente, por lo que el objetivo del profesor debe ir enfocado en fomentar el aprendizaje basado en el interés mediante la exposición de tareas atractivas que sean significativas para los alumnos. Este interés puede ser la base para una mayor motivación, puesto que si algo atrae y capta la atención, estaremos más dispuestos a llevar a cabo las acciones necesarias para satisfacer nuestra curiosidad.

Una definición clásica de motivación entiende ésta como el [*conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta*] (Núñez, Rodríguez & González-Pumariega, Valle, 2002), por lo que la motivación influye de modo principal en el tipo de acción elegida por el sujeto (dirección de la conducta), en el tiempo que el sujeto pasa realizando tal acción (persistencia de la conducta) y en el esfuerzo dedicado a la misma.

Debido a la influencia que la motivación parece tener sobre la conducta del ser humano, es obvia la necesidad de la misma para una implicación absoluta en los procesos académicos, puesto que el aprendizaje requiere grandes dosis de tiempo y esfuerzo, donde el alumno debe elegir la mejor acción a realizar para obtener un máximo rendimiento, Lorenzo (2001) o Lozano, García-Cueto y Gallo (2000). Por tanto, parece lógico el interés que muestran Meyer y Turner (2002) en proponer y enfatizar la necesidad de complementar la emoción, la motivación y la cognición en los diferentes programas de instrucción, entendiendo la emoción como parte esencial de la motivación

Montero, de Dios y Huertas (2001) hablan de diferentes estilos motivacionales y conciben el desarrollo de los mismos como dependiente de la historia personal de aprendizajes, en el sentido de una experiencia acumulativa y progresiva. No dudan en utilizar la misma terminología que desarrollaron Dweck y Elliott (1983). para describir tres patrones generales de motivación que aparecen en el contexto académico: la *motivación por el lucimiento*, donde los alumnos buscan "quedar bien" , y conciben la inteligencia como un rasgo genérico, global y no modificable, de modo que atribuyen el éxito a causas internas y no controlables (capacidad) y el fracaso a causas externas variables (mala suerte). La *motivación para evitar valoraciones negativas* sería otro de los patrones, donde el alumno busca "no quedar mal", de modo que también conciben la inteligencia como una habilidad no modificable, pero atribuyen el éxito a causas variables y externas (suerte) y los fracasos a causas internas y no controlables (capacidad), lo que les va a provocar una indefensión. La *motivación por el aprendizaje*, que sería el patrón de motivación más adaptativo y el que favorece un mejor rendimiento, porque considera la inteligencia como un conjunto de habilidades incrementables con el esfuerzo, por lo que éste sería la causa tanto de sus éxitos (hoy me he esforzado mucho) como de sus fracasos (no me he esforzado lo suficiente).

Puesto que existen estudios, como el de Valle y Gómez (1997), que demuestran cómo los estudiantes con más altos niveles de motivación intrínseca (estudiar para aprender) utilizan más y mejores estrategias de aprendizaje significativo que los estudiantes con niveles altos de motivación extrínseca (estudiar para sacar buenas notas), la motivación académica se muestra como un proceso psicológico que determina la realización de actividades y tareas educativas. Garrido y Pérez, (1996).

Determinantes De La Motivación

Diferentes investigadores coinciden en afirmar la importancia que tienen las metas del aprendizaje en la motivación del alumno, de modo que parece que una mayor motivación intrínseca está relacionada con metas de aprendizaje dirigidas al dominio de la tarea en sí, mientras que las metas relacionadas con la preservación de la autoestima tienen mayor relación con la motivación extrínseca (Church, Elliot & Gable, 2001; McGregor & Elliot, 2002); así mismo, aquellas metas que aumentan el nivel de realización parecen ser las que están dirigidas a conseguir juicios favorables.

Estas metas se pueden entender como el *valor* que los alumnos dan a la realización y finalización de las diferentes actividades escolares, de modo que coincide con la visión de autores como Valle, (2002) que provoca que éste valor sea un determinante de la motivación.

Un segundo componente que parece influir en la motivación académica de los alumnos son las *expectativas, auto percepciones y creencias* sobre la tarea y sobre las capacidades de uno mismo a la hora de realizar la tarea (García y de Caso, 2002; Wolters y Pintrich, 2002; Valle, 2002). En este sentido, Valle y sus colaboradores (2002), afirman que la mayor parte de factores y variables intraindividuales que guían y dirigen la motivación tienen como punto de referencia las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones; por eso se debe tener en cuenta la integración del autoconcepto en las corrientes teóricas del estudio de la motivación académica. Además, si el futuro apunta hacia una importancia relevante de las creencias de autoeficacia en el rendimiento académico Linnenbrink & Pintrich, (2003), y esa autoeficacia percibida depende de la materia o área de la que se trate, parece claro que la motivación puede variar según el área curricular de que se trate y, por tanto, puede ser que un niño tenga una gran motivación para realizar tareas matemáticas y ninguna para escribir.

Un tercer determinante de la motivación que mencionan investigadores como Mussen, Conger, Kagan y Huston (1990) o García y de Caso (2002), serían las *atribuciones* que hacen los alumnos de sus éxitos o fracasos, de modo que según sean esas atribuciones, su ansiedad y su estado afectivo y emocional en general, variarán, lo que provoca un cambio en la motivación.

Según la literatura existente sobre las atribuciones causales, cuatro parecen ser las causas a las que mayormente se atribuyen los éxitos y/o los fracasos: capacidad, esfuerzo, dificultad de la tarea y suerte; de modo que podemos clasificarlas a lo largo de tres dimensiones: interna/externa, estable/inestable, y controlable/incontrolable, las variables que están relacionadas con la motivación de cada alumno en su proceso académico.

Motivación y Compromiso Cognitivo.

En este apartado se hace una breve revisión de la motivación y sus implicaciones directas en el ámbito escolar. La motivación sienta las bases para el desarrollo del compromiso cognitivo conduciendo al logro, es decir la comprensión del contenido habilidades y capacidades mejora cuando los estudiantes están comprometidos con la construcción del conocimiento y el empleo de estrategias más profundas para el aprendizaje; esto esta guiado por tres subyacentes supuestos.

En primer lugar aunque hay individuales diferencias en la motivación en el aula, los contextos y las prácticas de enseñanza afectan el grado en que los estudiantes participan y están dispuestos a invertir en la comprensión y el aprendizaje. En segundo lugar estos aspectos de la motivación se relacionan y afectan a cada uno de manera diferente. En tercer lugar el interés puede llevar a un compromiso más profundo con el material, que ha resultados en el aumento de habilidades y conocimientos; este incremento puede fomentar el interés y

mantener el compromiso cognitivo. Por lo anterior se discuten cuatro determinantes de la motivación y el compromiso cognitivo:

- El valor intrínseco, es influenciado por el interés del tema y el disfrute de la experiencia al realizar la tarea.
- El valor instrumental se refiere a como los estudiantes perciben que las tareas están relacionadas con sus metas para el futuro y su vida cotidiana.
- El valor al logro se refiere a la importancia personal de los estudiantes en relación con el cumplimiento de la tarea.

Aunque algunos estudiantes tienen un interés bien desarrollado por los ambientes de aprendizaje y los temas específicos, las características del contexto son importantes para fomentar el interés. Mitchell; (1993).

Motivación cognitivo-social: En el medio educativo los alumnos tienen interacciones mediadas por diversos motivos, los cuales no necesariamente son innatos, también pueden ser adquiridos e influir de forma significativa en la conducta escolar; entre estos, se encuentra el logro o rendimiento, que es la tendencia a conseguir una buena actuación en situaciones que implican competición, pudiendo ser la actuación evaluada como éxito o fracaso por el propio sujeto o por otros. Pérez, (2003). La experiencia de éxito, va seguida de reacciones emocionales positivas; el sujeto experimenta satisfacción al conseguir metas elevadas, esto vincula a la motivación de logro que es aprendida, con la motivación intrínseca que es innata. La motivación de logro, surge y se desarrolla en función de la compleja interacción existente entre los cambios producidos por el niño y aquellos que tienen lugar en el medio educativo (Garrido, 1990 citado en Pérez, 2003).

Motivación Escolar.

La motivación escolar es un proceso general, por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, “este proceso involucra variables tanto cognitivas, como afectivas. Cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto comprenden elementos como la autoevaluación, auto concepto etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987, pag. 29-32).

La motivación es “un proceso psicológico que desde el interior impulsa a la acción y determina la realización de actividades y tareas educativas, que contribuye a que el alumno participe en ellas de forma activa y persistente, posibilitando el aprendizaje y la adquisición de conocimientos y destrezas y el desarrollo de la competencia” (Garrido, 1996 citado en Pérez; 2003)

Desde esta perspectiva la motivación surge en los alumnos cuando estos interactúan con el medio que los rodea; tomando esto como marco de referencia se dará una revisión a la teoría de la acción; desde la que se pone de manifiesto la relevancia de los factores emocionales y motivacionales en el ámbito educativo, la motivación es considerada como una técnica y como un medio para promover el aprendizaje Dentro de esta se encuentran tres fases a saber: Fase previa a la acción, acción educativa, Fase posterior a la acción.

Elementos y procesos relevantes a nivel afectivo emocional, en el ámbito educativo.

Fase previa a la acción	Acción Educativa	Fase Posterior a La acción
Perspectiva temporal futura y previsión de metas.	Persona que desarrolla la actividad educativa Profesor: Sentido de Eficacia.	Estilo atribucional.

	Orientación.	
Expectativa – valencia e instrumentalidad de la actividad educativa.	<p>Alumno: Curiosidad</p> <p>Interés</p> <p>Motivación al logro.</p> <p>El aula: Contexto de la actividad educativa:</p> <p>Estructura física.</p> <p>Estructura social.</p>	Mediación metacognitiva.
Reacciones afectivo – emocionales Positivas o negativas	<p>Interacción: Profesor-alumno</p> <p>Alumno-alumno</p> <p>Alumno-profesor</p> <p>La tarea elemento que posibilita la acción educativa.</p>	Indefensión y depresión.

Pérez, (2003)

La Motivación en el contexto escolar.

Si bien es sabido que las personas tenemos diferentes motivos para encaminar cada una de las acciones que llevamos a cabo, en el ámbito educativo son importantes tanto la motivación intrínseca, la cual está relacionada con conductas cuyos cambios inciden en el interior del sujeto a nivel cognitivo, afectivo o de personalidad, como la motivación extrínseca la cual está determinada por conductas cuyos cambios inciden fundamentalmente en el exterior del sujeto, la motivación extrínseca determina conductas que tienden a la consecución de recompensas externa.

Motivación Al Logro

Se establece que la motivación del logro y su relación con el rendimiento académico, es de potencial cognitivo, sin embargo en ocasiones nos enfrentamos con muchos casos, en que los alumnos con grandes capacidades y potencial, los cuales no son reflejados en su desempeño académico. Sin embargo, si se indaga un poco más sobre qué pasa en estos casos, se puede deducir con certeza que se trata de un desgane, un desinterés por parte del alumno, es decir que no hay motivación por parte del alumno hacia lo académico; por ello importancia del papel de la motivación en cada una de las actividades que el individuo realiza, aun en la parte académica.

La motivación de logro es un tipo de motivación interna en las personas; uno de los autores que más ha estudiado este aspecto es McClellan (1972), quien se refirió al concepto de autorrealización llamándole motivación de logro; este autor lo definió como «un proceso de planteamiento y un esfuerzo hacia el progreso y la excelencia, tratando de realizar algo único en su género y manteniendo siempre una elección comparativa con lo ejecutado anteriormente, derivando satisfacción en realizar cosas siempre mejor». (McClellan, 1972),

Se sabe que cuando una persona tiene un interés de algo normalmente lo realiza con un buen motivo o necesidad para hacerlo, y esta necesidad empieza por lo más básico, como son

los instintos de comer, beber, dormir y demás, hasta lo más superior que es la curiosidad y la inquietud intelectual que por lo general nos empuja a estudiar algo, acudir a una fiesta, a comprar un libro para leerlo. Esta etapa superior de motivación (intrínseca) hacia el logro de una meta es lo que nos debe interesar como profesores y orientadores en la búsqueda de estrategias para logra que los estudiantes se motiven en la búsqueda del conocimiento.

Para que este interés se genere, es necesario que interactúen diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y académicos que tienen que ver tanto con las actuaciones de los alumnos, las de sus profesores y demás. Como ya se mencionó, la motivación es un concepto explicativo relacionado con el porqué del comportamiento que tienen los individuos, porque las personas motivadas experimentan continuamente necesidades o deseos que les impulsan a actuar, es decir, es una situación que induce a los individuos a realizar una meta determinada.

Un aspecto muy importante de un fuerte motivo de logro, es que hace a su poseedor muy susceptible a buscar algo en forma intensa. La persona motivada hacia el logro aventaja a los demás en su desempeño para mejorar su ejecución en el trabajo, si se le reta a hacerlo. Estas personas se esfuerzan para producir más y mejor, de tal forma que una persona con motivación de logro alta, desea saber si sus esfuerzos la están acercando o no a la meta deseada. McClelland, (1972).

La motivación al logro en los alumnos es un estado dinámico (puede variar continuamente en cada persona) que incita deliberadamente a elegir una actividad, comprometerse con ella y a perseverar hasta el fin. Sus orígenes (cognoscitivo/afectivo) según Alonso (1997) son los siguientes: las percepciones del alumno sobre él mismo, (autopercepción) a veces para hacer una actividad no cuentan tanto las capacidades que se tengan como las percepciones que cree tener el alumno sobre su entorno. Cada alumno es el

que determina qué circunstancias lo motivan y como orientadores debemos incidir sobre ellas, para observar los cambios.

La motivación de logro al ser un tipo de motivación intrínseca tiene que ver con los factores que provienen del propio alumno y se diferencia de la motivación externa (extrínseca); porque esta última se refiere a los planteamientos que los demás propone para interesar al estudiante que pueden estar relacionados con diferentes, tipos de actividades, su alternancia, organización del contexto, la calificación, que esto le dan a sus acciones.

Un amplio número de investigaciones han puesto de manifiesto la existencia de distintos patrones motivacionales en relación al rendimiento, señalando como variable determinante de éstos el tipo de metas de logro que persigue el sujeto. Una meta de logro puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales Weiner, (1986) y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro (Dweck y Leggett, 1988; Ames, 1992).

Se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones (Dweck, 1986; Dweck y Leggett, 1988; Ames y Archer, 1988; Ames, 1992). Para estos autores, las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro. (Alonso, 1991; Alonso y Montero, 1992), las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías Metas de la actividad escolar (Alonso, 1991, p. 19)

En muchas ocasiones podemos decir que no existe conciencia para dar prioridad a todos aquellos pensamientos que se deben desarrollar en todo proceso académico, lo cual está siempre relacionado a lo que determinamos como inclinación, que viene siendo u

determinante de deseo y voluntad de hacer o no hacer una actividad específica, lo cual está íntimamente ligado con lo que, el ser humano le atribuye un valor importante o que considera que merece y vale totalmente la pena hacerlo para sí. “para el individuo la motivación tiene un efecto principal en la sensibilización” (Ron, 2002), que se entiende como un conducto que impulsa al sujeto a una determinada acción. Para lograr hacer una distinción entre estas dos funciones se puede plantear que la “motivación como la inclinación, se refieren a que la motivación es una función controladora de la acción del sujeto”. (Ron, 2002)

Decreto 1290 De La Republica De Colombia

Por medio de este decreto se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

El ARTÍCULO 5, establece la escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Método

Diseño

El presente trabajo de investigación está enmarcado por una metodología de investigación cualitativa y un método descriptivo. Los datos cualitativos se obtendrá mediante la aplicación de un cuestionario tipo escala Likert que se aplicara a estudiantes de alto y bajo desempeño académico; con el que se describirá la inclinación de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje, así mismo se identificaran el grado de inclinación que poseen y si exhiben los tipos de pensamiento creativo, crítico y reflexivo, que hacen parte del carácter intelectual, que promueven un pensamiento efectivo.

Tipo De Investigación

De acuerdo a lo anterior se considera que la investigación es de tipo cualitativa, con un diseño metodológico descriptivo, Hernández; 2007, establece que los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se pretenden investigar. “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Investigación Cualitativa

Este tipo de investigación según Hernández, (2003), involucra la recolección de datos utilizando diferentes estrategias como la observación no estructurada, entrevista abierta. M.A. (Rothery y R. Grinnel 1997; y Creswell 1997) describen este tipo de investigación, como el estudio que conduce básicamente a un ambiente natural, donde las variables, no se definen con el propósito de manipularse. Según Taylor y Bodgan, (1987) describe la investigación cualitativa como un tipo de investigación flexible que va refiriendo cambios de acuerdo con las necesidades observables a lo largo del proceso.

Patton, (1980, 1990) define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones, así mismo un estudio cualitativo busca comprender un fenómeno en su ambiente natural. Por otro lado Bisguerra, (1989) establece que existen dos tipos de tendencia para la investigación cualitativa, una que tiene como prioridad la descripción y la comprensión de contexto donde se desenvuelve el fenómeno y otra es la transformación social.

Hernández, (2003), establece que la investigación cualitativa por su parte da un poco más de profundidad en los datos, da mayor riqueza interpretativa, también aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos de estudio. Los métodos cualitativos por lo general, se emplean en disciplinas humanísticas, como la antropología, la etnografía y por supuesto en la psicología.

La investigación busca a partir de la metodología cualitativa determinar las características de la inclinación en estudiantes con bajo rendimiento académico en contraposición con los que tienen alto desempeño.

Diseño Metodológico descriptivo

La presente investigación se enmarca en un método descriptivo, Danhke, (1989), define los estudios descriptivos como la búsqueda específica de propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos; esto es, en un estudio descriptivo que se selecciona una serie de situaciones, para que de esta manera se pueda describir lo que se está investigando. Hernández; 2007, establece que los estudios descriptivos pretenden recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables que se pretenden investigar. “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

Descripción del instrumento

34

Para esta investigación se realizó una revisión teórica frente a la temática, para la construcción del instrumento que permitiría describir las características de la inclinación de los estudiantes de alto y bajo desempeño académico, se inicia por una revisión bibliográfica frente a los concepto de disposiciones cognitivas, carácter intelectual, los tipos de pensamientos que lo rigen, la triada disposicional que se compone por la habilidad , la sensibilidad, y la inclinación, así mismo se realiza revisión teórica frente a la motivación ya que este término motivación lo cobija de cierta manera el termino más grande por el cual se rige esta investigación que es la inclinación. Así mismo se realiza revisión frente a otras investigaciones relacionadas a la motivación escolar, tomando de como referencia una investigación de motivación escolar de la Universidad Cooperativa de Colombia de la ciudad de Medellín, la cual contaba con un instrumento previamente diseñado por investigadores de la Universidad, el cual se toma como base para la construcción del instrumento para medir la inclinación en los estudiantes de la población, previa aprobación de sus realizadores; y se hacen los ajustes pertinentes para la presente investigación; el instrumento es de tipo escala Likert consta de 38 ítems de los cuales 21 ítems corresponden a inclinación, 3. Me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor en clase 3. Me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor en clase 6. Comprendo lo visto en clase. 8. Participo de experiencias nuevas, 9. Presto atención a las clases en el colegio, 11. Planeo mis actividades, 12. Participo en las actividades que realizan en clase, 14. Deseo que las clases terminen pronto, 15. Si no sé cómo se hace una tarea consulto con a alguien 16. Me gusta hacer mis tareas bien, 18. Pregunto por temas que aún no he visto, 19. Creo que es necesario esforzarse para hacer las cosas, 20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular, 23. Cuando no entiendo algo de mis tareas

no las termino, 25. Durante las clases me aburro, 26. Me gustan las tareas difíciles, 28. Prefiero hacer las cosas por iniciativa propia, 29. Durante las clases me interesó por generar ideas nuevas sobre los temas vistos, 30. Me gusta desarrollar actividades que me generen esfuerzo, 31. Me gusta desarrollar actividades que me generen esfuerzo. 6 ítems a habilidad, 11. Planeo mis actividades, 13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario, 16. Me gusta hacer mis tareas bien, 21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias, 26. Me gustan las tareas difíciles, 27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias. 9 ítems de sensibilidad; 1. Me intereso en lo que hacemos en clase, 7. Sé que soy capaz de obtener buenas notas durante las clases, 10. Escucho con atención lo que dice el profesor en clase, 13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario, 17. En las clases me siento bien, 21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias, 24. Me gusta pensar antes de dar una opinión, 27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias, 29. Durante las clases me interesó por generar ideas nuevas sobre los temas vistos, 7 ítems para pensamiento crítico; 2. Necesito saber más sobre lo que sucede en el mundo, 18. Pregunto por temas que aún no he visto, 20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular, 22. Evalúo las opiniones de mis compañeros, 32. Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase, 33. Considero importante analizar más los temas vistos en clase, 36. Busco varias alternativas para la realización de una acción. 2 ítems a pensamiento creativo; 9. Durante las clases me intereso por generar ideas nuevas sobre los temas vistos. 34. Me gusta explorar cosas nuevas. Y 7 ítems para pensamiento reflexivo; 24. Me gusta pensar antes de dar una opinión, 32. Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase, 33. Considero importante analizar más los temas vistos en clase, 35. Analizo los pasos que debo seguir antes de realizar una tarea, 36. Busco varias alternativas para la realización de una acción, 37. Cuando aprendo algo nuevo lo relaciono con lo que sabía anteriormente. 38.

Considero importante revisar mi pensamiento antes de darlo a conocer a los demás. Se aclara que algunos ítems evalúan más de un elemento de la triada disposicional y así mismo más de un tipo de pensamiento. Al instrumento se le realizó un proceso de validación (Anexo 5) con una muestra de 12 niños para determinar la claridad de las preguntas, si eran entendibles para los estudiante y determinar si el tipo de preguntas media realmente la intencionalidad de la investigación para esta investigación, por medio de este proceso se logra corregir cierta preguntas y eliminar otras, así mismo de generar unas nuevas que permitieran tener un equilibrio de las categorías dentro del instrumento teniendo en cuenta que la categoría de inclinación tendría mayor número de preguntas ya que esta es la categoría principal de la investigación. (Ver anexo 3).

Para la aplicación del instrumento con se realiza la construcción de un protocolo de aplicación el cual se socializo en la institución educativa donde se realizó la aplicación del instrumento, este protocolo iba dirigido a los docentes, para que ello tuvieran claridad sobre los conceptos que se manejan en la investigación, el propósito, se evidenciaba la operacionalización de las variable que se tendrán en cuenta para escoger la muestra final de los estudiantes a los que finalmente se les aplicaría el instrumento de inclinación. (Ver anexo 2)

Para la aplicación del instrumento se realiza un acercamiento a la institución educativa IED Porfirio Barba Jacod y se solicita por medio de una carta permiso para realizar la aplicación del instrumento para el docente (anexo 2) y de esta manera obtener la muestra final a la que se le aplicaría el instrumento de inclinación, para el grupo de estudiantes que finalmente se obtiene de la primera aplicación se les entrega a cada estudiante una carta donde sus padres autorizan que se les realice la aplicación del instrumento de inclinación, (anexo 2)

Para la aplicación del instrumento de inclinación se contó con 10 estudiantes de quinto de primaria, 5 de alto rendimiento académico y 5 de bajo rendimiento académico. Los cuales fueron seleccionados por medio de un primer instrumento que se aplicó a los docentes, (ver anexo 4), por medio del cual se evidenciaría que el estudiante, no tuviera ningún interferente emocional, tales como dificultades cognitivas, emocionales, familiares, diagnóstico previo de alteraciones en el aprendizaje, para tener mayor control de la muestra y del objetivo de la investigación.

Descripción De La Población

La presente investigación tiene como población de estudio a un grupo de estudiantes de quinto de primaria, del colegio IED Porfirio Barba Jacob sede Única, que se encuentra ubicado en el barrio Bosa Piamonte de la localidad de Bosa, de la ciudad de Bogotá, cuyas edades oscilan entre los 9 y 10 años, de estrato socioeconómico 2, que obtuvieron alto y bajo resultados académicos de acuerdo con el decreto 1290 del 2009 y que teniendo la sensibilidad y la habilidad no están inclinados a ponerlas en uso.

Categorías De Investigación Del Instrumento

Categoría Para Identificar La Disposición Hacia El Pensamiento Creativo

Mente Abierta

De acuerdo a lo planteado por , (2002), son los niños y niñas que además de aceptar las opiniones de sus pares, tienen una flexibilidad para considerar y aprobar los diferentes puntos de vista, al mismo tiempo generar nuevas opciones y alternativas, que les permiten trabajar con la rigidez mental.

Curiosidad

Según Ritchhart, (2002), tener una disposición a ser curioso va más allá de maravillarse y disfrutar de la novedad, de encontrar lo interesante y lo complicado del día a día, al mismo tiempo actúa como el motor para pensar, impulsa el interés y ayuda a generar preguntas y presentar problemas.

Categoría Para Identificar La Disposición Hacia El Pensamiento reflexivo

Metacognitivo

Ritchhart, (2002), plantea que la metacognición es lo mismo que el pensamiento acerca del pensamiento propio del individuo; también se caracteriza por la tendencia a monitorear activamente, regular evaluar y dirigir el propio pensamiento

Categoría Para Identificar La Disposición Hacia El Pensamiento Crítico

Estratégicos

Ritchhart, (2002), plantea que el ser estratégico está relacionado con ser escéptico, que significa buscar más allá de las cosas, que le permite al individuo seguir el razonamiento de otros y examinarlo cuidadosamente de modo que puedan utilizarlo con un discernimiento crítico.

Criterios De Inclusión

La población objeto de estudio de esta investigación debía poseer las siguientes características; tener bajo desempeño académico y alto desempeño académico según el decreto 1290 de 2009, además no tener ninguna dificultades declaradas o diagnosticadas con anterioridad en el aprendizaje y que el estudiante cuente con los elementos de la triada disposicional la habilidad y la sensibilidad.

Criterio De Exclusión

Para esta investigación no se tuvo en cuenta, aquellos estudiantes que su rendimiento académico sea bajo y que no cuenten con las habilidades (tres tipos de pensamiento creativo, creativo, reflexivo), y la sensibilidad, dos elementos de la triada disposicional, o estudiantes con dificultades de aprendizaje, previo diagnóstico corroborado por un profesional.

Análisis De Resultados

Alto Rendimiento

Análisis de los resultados Instrumento de Inclinación

Para efectos de la siguiente investigación se tomó una muestra total de 10 estudiantes de grado quinto de primaria del colegio IED Porfirio Barba Jacob sede primaria de la ciudad de Bogotá; de la cual 5 estudiantes demostraban alto rendimiento académico y los otros 5 bajo rendimiento académico, previa entrevista realizada a la docente de este grado y teniendo en cuenta el decreto 1290. La entrevista semiestructurada realizada a la docente buscaba evidenciar en los 5 estudiantes de bajo rendimiento que no tuvieran dificultades en la habilidad, ni la sensibilidad componentes de la triada disposicional; así mismo que tampoco existiera un interferente emocional relacionado con sus resultados académicos.

El instrumento de inclinación tipo escala Likert (ver anexo 3) se aplicó en dos momentos; en un primer momento se realizó una entrevista a la docente (ver anexo 1) para determinar cuáles de los estudiantes del grado 5 obtenían altos resultados académicos y cuales bajo rendimiento académico según las características expuestas en el párrafo anterior. Posteriormente se procedió a realizar la aplicación del instrumento a cada uno de los estudiantes, aplicado el instrumento en su totalidad a la muestra escogida se procedió a

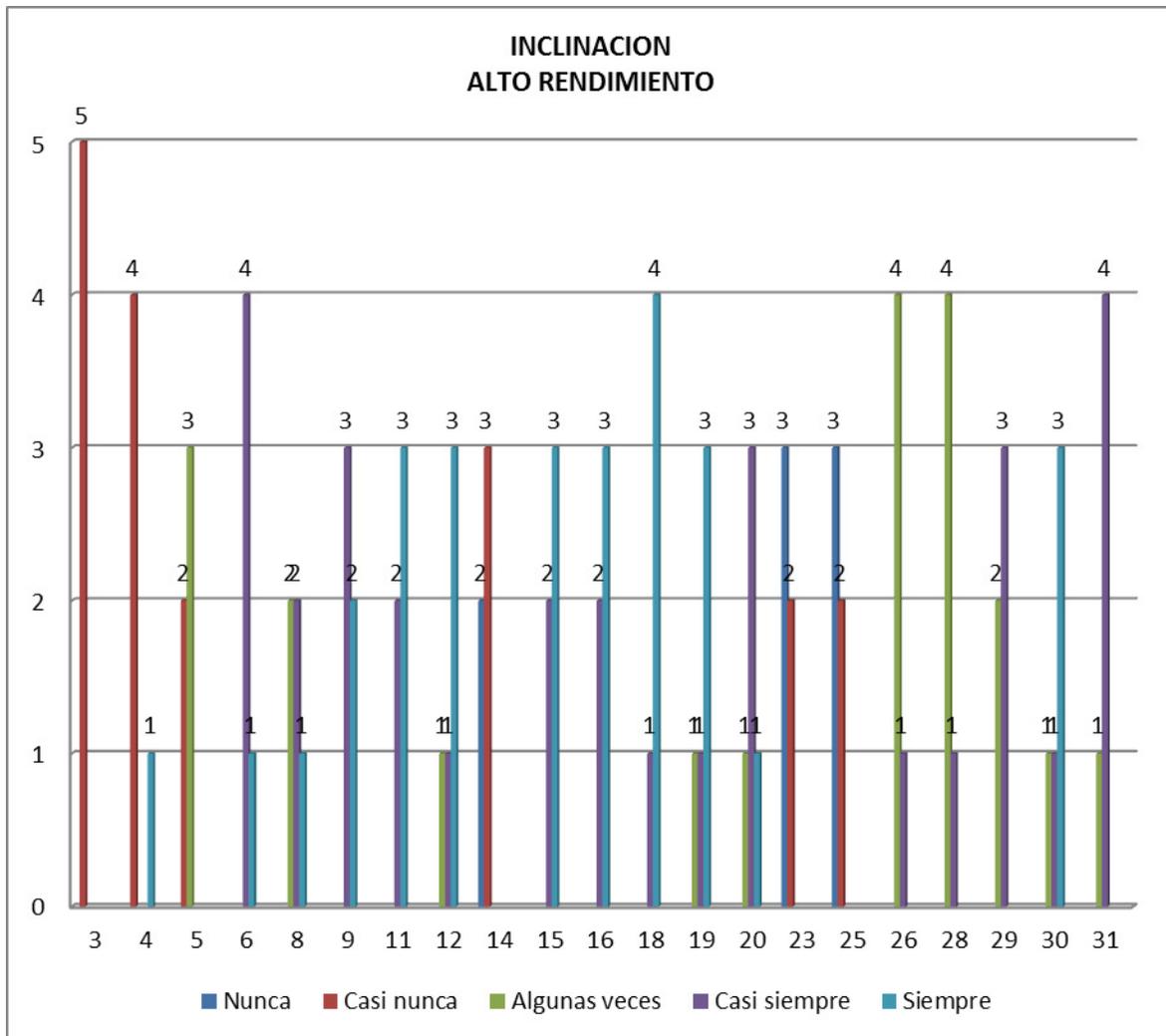
realizar la respectiva tabulación de los resultados teniendo en cuenta la teoría de las disposiciones cognitivas y la triada disposicional en las siguientes categorías: Inclinación, Habilidad, Sensibilidad, pensamiento Crítico, Pensamiento Creativo, y Pensamiento meta cognitivo a partir de las cuales se realizó un paralelo por categoría entre los 10 estudiantes de la muestra seleccionada, mencionados como sujeto 1, sujeto 2, sujeto 3, sujeto 4, sujeto 5, sujeto 6, sujeto 7, sujeto 8, sujeto 9 y sujeto 10; a partir de este párelo se pudo establecer lo siguiente.

Los estudiantes de alto rendimiento obtuvieron promedios más altos en todas las categorías por encima de 3.5 con respecto a los de bajo rendimiento que obtuvieron promedios por debajo de 2.9

Triada Disposicional

Categoría Inclinación

En esta categoría el instrumento cuenta con ventidos ítem que pretenden determinar cuáles son las características de la inclinación en la población escogida; de estos 22 ítem se observaron puntajes significativos en el ítem numero 4 *Me importa recibir buenas notas en mis estudios, en el numero 6 Comprendo lo visto en clase, y en el número 9, Presto atención a las clases en el colegio*, los cinco sujetos de alto rendimiento puntuaron estos ítems en 4, lo cual probablemente se pude deber a que estos sujetos demuestran una buena inclinación con respecto a su actitud frente a las labores académicas.

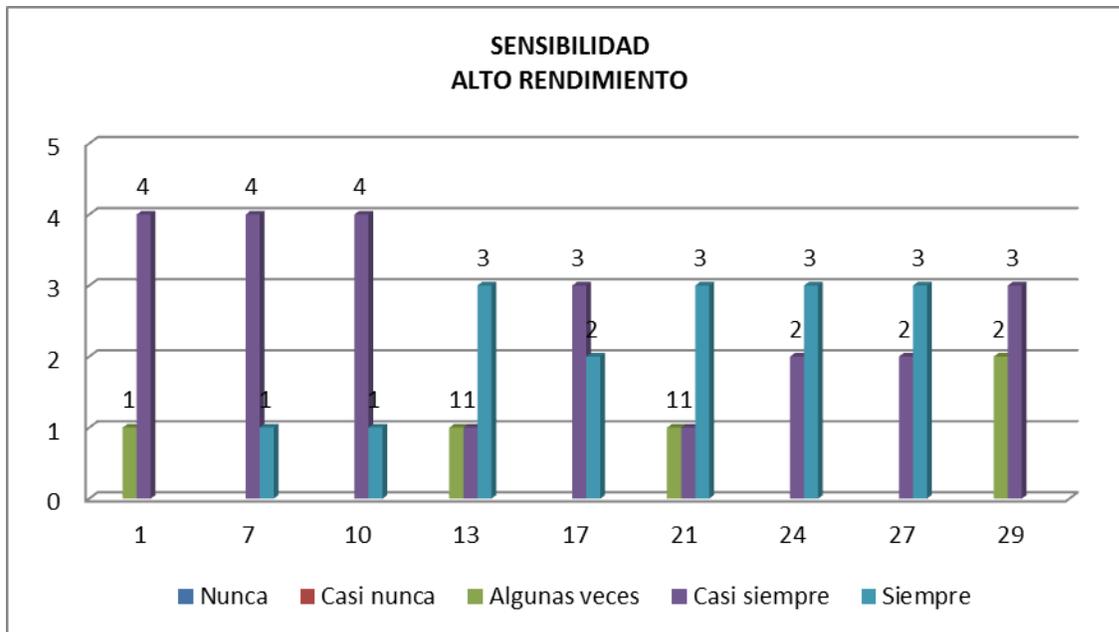


En los ítems; **15. Si no sé cómo se hace una tarea consulto con a alguien** y **16. Me gusta hacer mis tareas bien** también se encontró puntajes entre 4 y 5 en los 5 sujetos de la muestra de alto rendimiento lo cual puede deberse a la actitud diligente e investigativa de estos estudiantes frente a las labores académicas asignadas por sus docentes, en términos generales los puntajes obtenidos por esta muestra en la categoría de inclinación estaban por encima de 3 esto nos puede llevar a decir que; los 5 sujetos de alto rendimiento académico si poseen características de inclinación frente a su proceso académico, relacionadas estas con la habilidad y la sensibilidad.

Con respecto a los resultados obtenidos en esta categoría por los sujetos de bajo rendimiento académico se encontró lo siguiente: No se observan diferencias significativas en ninguno de los sujetos de la muestra debido a que los puntajes de la escala no muestran marcadas diferencias entre si lo cual puede ser un indicador de que no están muy interesados en obtener buenos resultados, probablemente porque carecen de herramientas relacionadas con el desarrollo de los tipos de pensamientos Crítico, Creativo y meta cognitivo, elementos del carácter intelectual que son fundamentales a la hora de exhibir óptimos resultados en el proceso de aprendizaje, Ron (2010).

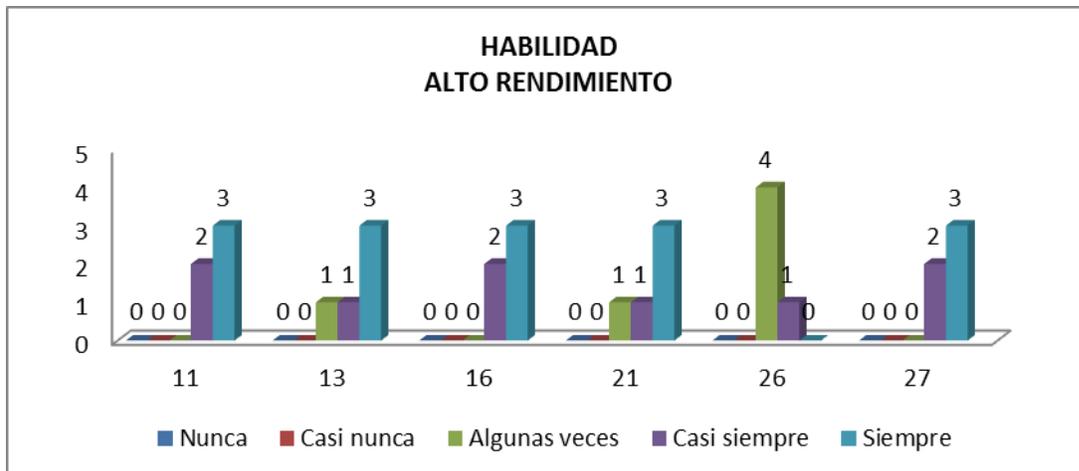
Es importante resaltar que no solo los ítems que puntúan alto en la muestra dan cuenta de tener características positivas frente a la inclinación, ya que ítems como: **14. Deseo que las clases terminen pronto, 23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino, 25. Durante las clases me aburro con facilidad;** teniendo en cuenta que el sentido de las preguntas lo que busca es dar cuenta de una actitud positiva y proactiva frente a la inclinación, es decir de características que optimicen el proceso de aprendizaje.

Categoría Sensibilidad



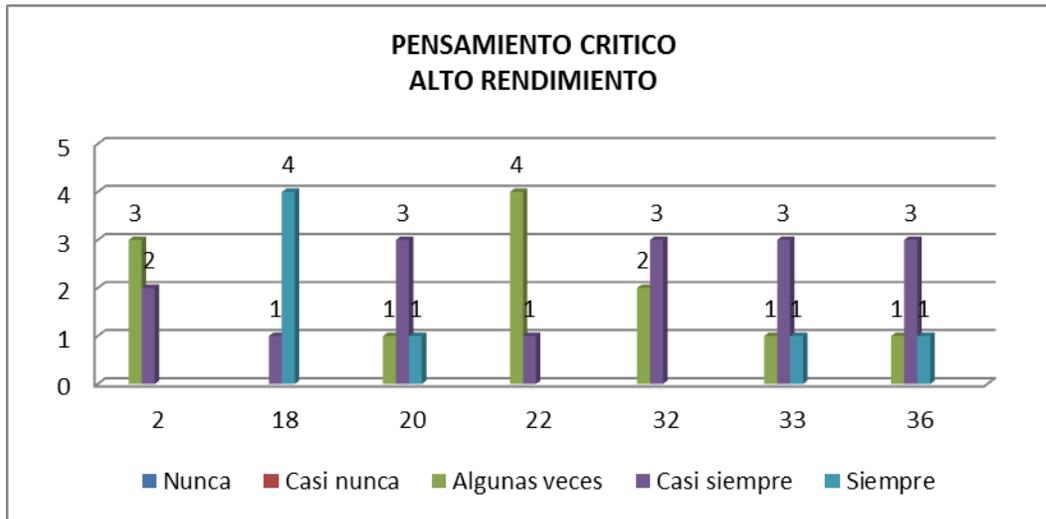
Con respecto a la Sensibilidad el instrumentó cuenta con 9 ítem los cuales se concluyen allí teniendo en cuenta que la triada disposicional es un mecanismo que no funciona por sí solo, y que si alguno de sus elementos falla se verá afectado todo el proceso de aprendizaje; aquí se encontraron significativamente por su alta puntuación en los 5 estudiantes de alto rendimiento académico los siguientes ítem: **7. Sé que soy capaz de obtener buenas notas en las asignaturas. 10. Escucho con atención lo que dice el profesor en clase, 17. En las clases me siento bien, 24. Me gusta pensar antes de dar una opinión, 27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias;** mientras que los estudiantes de bajo rendimiento académico no se encuentran diferencias significativas, la mayoría de los sujetos promedian en 3.

Categoría Habilidad



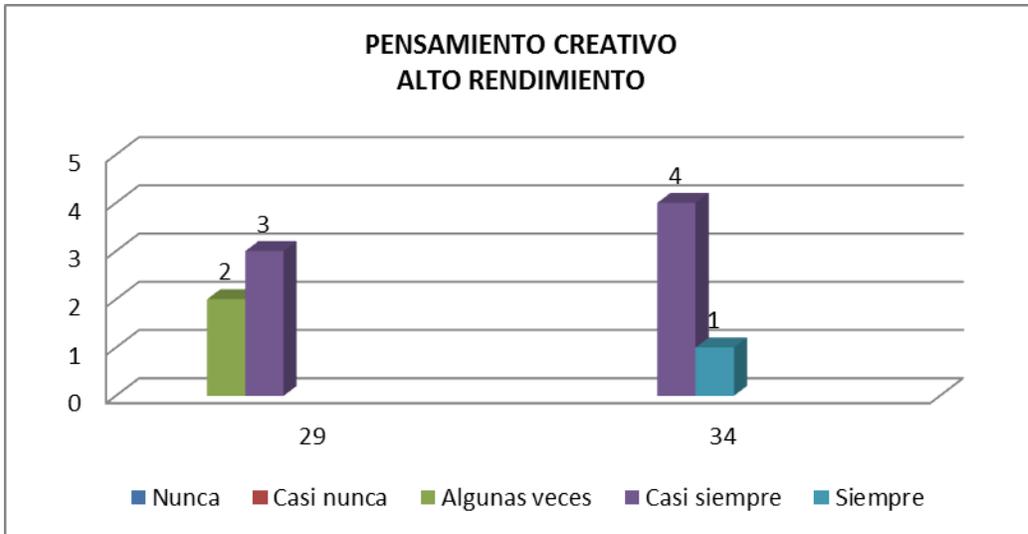
Referente a la habilidad el instrumento tiene 6 ítems; en tres de ellos los 5 sujetos de alto rendimiento obtienen puntajes entre 4 y 5, estos ítems son: **11. Planeo mis actividades, 16. Me gusta hacer mis tareas bien, 27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias**, al igual que en la categoría anterior se hizo necesario incluir la habilidad en los ítems teniendo en cuenta que los tres elementos hacen parte de una triada disposicional. En relación con los estudiantes de bajo rendimiento se observó que los cinco sujetos obtienen promedios por debajo de 2.9, lo que puede deberse a que al no funcionar uno de los elementos adecuadamente ya sea la inclinación, la habilidad o la sensibilidad se ven directamente afectados los otros dos; tomando un ejemplo se puede mencionar que si un estudiante no está inclinado o motivado a ejecutar una acción pues elementos como la habilidad se verán afectados ya que el proceso comenzara a retrasarse.

Pensamiento Crítico.



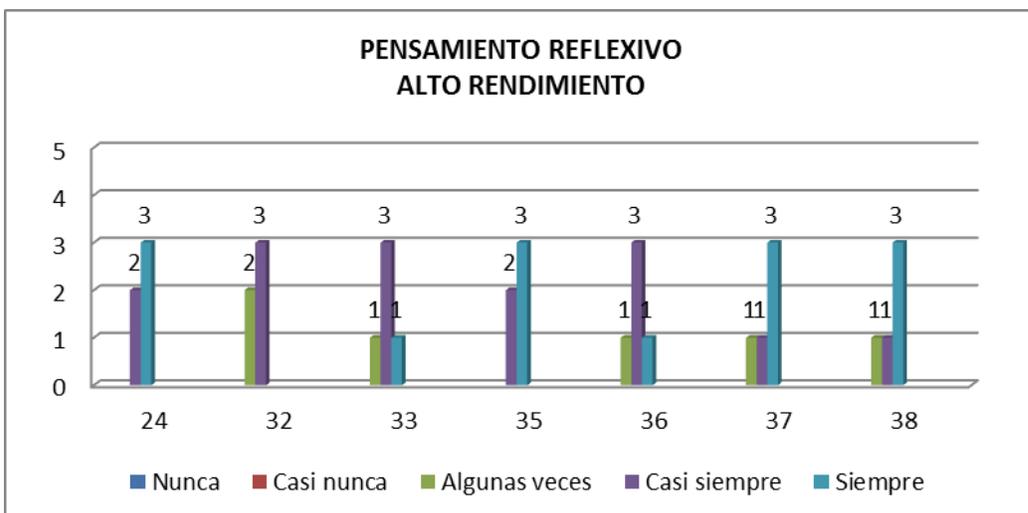
En el ítem 18 **Pregunto por temas que aún no he visto** se puede ver el interés de estos estudiantes en el momento de encontrar temas nuevos. De la misma manera, los ítems 32, 33 y 36 **Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase, Considero importante analizar más los temas vistos en clase y Busco varias alternativas para la realización de una acción** respectivamente, se nota una tendencia a un “casi siempre” o “un Siempre” que significa una motivación por participar, analizar y buscar alternativas frente a temas nuevos que se desarrollan en las clases.

Pensamiento Creativo.



De la misma manera, existe la tendencia en el pensamiento creativo al “casi siempre” frente a las preguntas correspondientes 29 **Durante las clases me interesó por proponer ideas nuevas sobre los temas vistos** y 34 **Me gusta explorar cosas nuevas** proposiciones frecuentes en personas creativas.

Pensamiento reflexivo



Referente al pensamiento reflexivo, tiene una mayoría de 3 sujetos la respuesta “siempre” a preguntas como la 24, 35, 37 y 38 **Me gusta pensar antes de dar una opinión,**

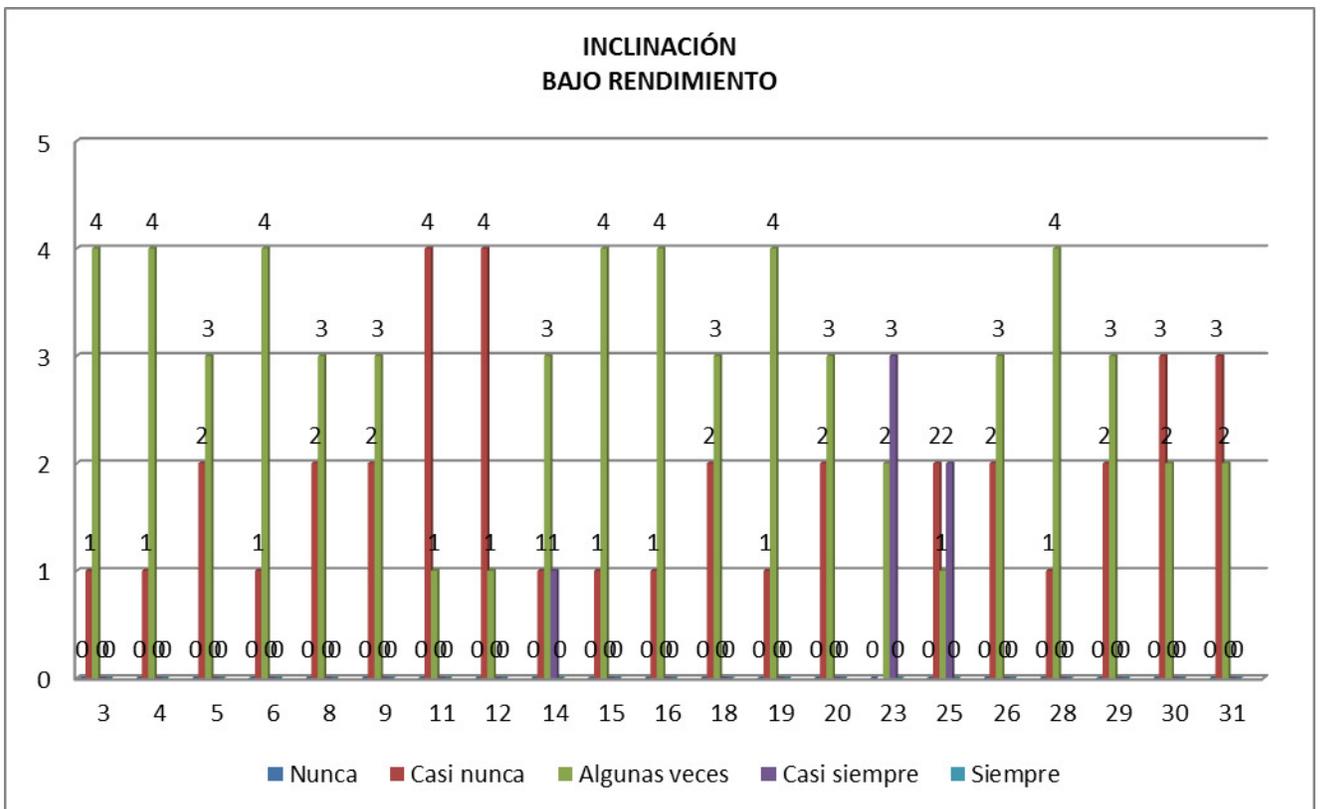
Anализo los pasos que debo seguir antes de realizar una tarea, Cuando aprendo algo nuevo lo relaciono con lo que sabía anteriormente, Considero importante revisar mi

pensamiento antes de darlo a conocer a los demás, lo que indica de modo latente el pensamiento reflexivo. Los demás ítems tienen una respuesta de “casi siempre” que no está alejada de una respuesta esperada para estudiantes de alto rendimiento.

Bajo Rendimiento

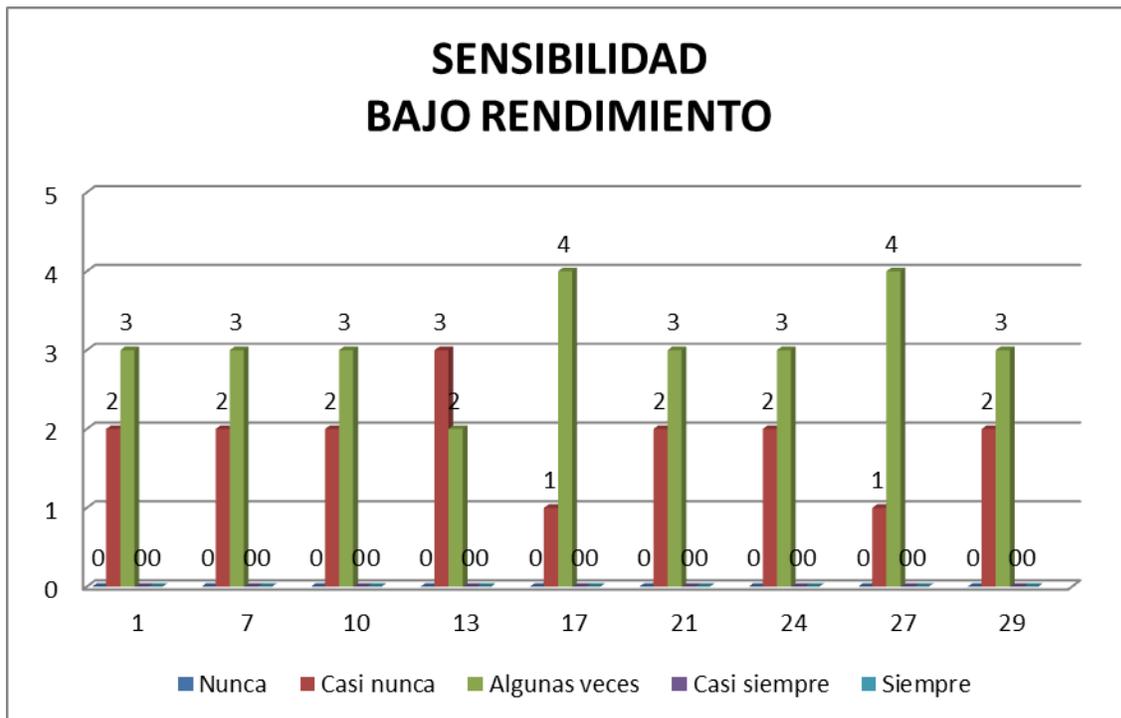
Análisis de los resultados Instrumento de Inclinación

Inclinación



De acuerdo con la gráfica, se logra visualizar que los estudiantes de bajo rendimiento académico tienen unos picos importantes en la capacidad de generar un pensamiento motivante frente a su conducta (preguntas 3, 4, 19 y 28), que es el factor de la motivación que hace que el individuo tome la iniciativa para realizar la actividad propuesta, sin embargo en la gran mayoría de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar se visualiza que este tipo de características no son del todo potencializadas, no se observa por parte de esta población un total compromiso de tiempo, de su energía, para realizar determinadas actividades (preguntas 11, 12, 30, 31), con todo ésta es una media general en este proceso, esto relacionado también con la sensibilidad.

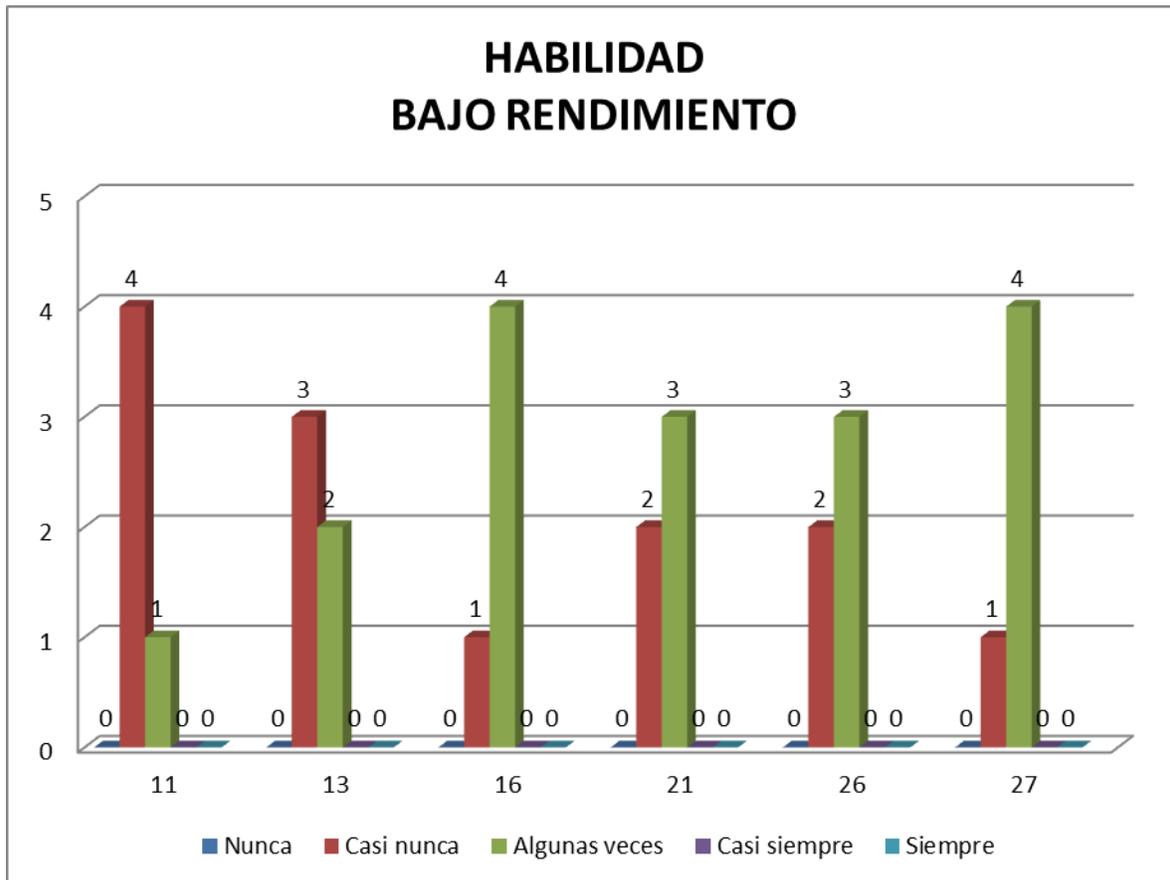
Sensibilidad



De acuerdo con los valores arrojados por los estudiantes se logra visualizar que en la mayoría de éstas preguntas (1, 7, 10, 13, 21, 24, 27, 29) predomina la sensibilidad con un valor

medio en comparación a los demás estudiantes lo que indica que es posible que este tipo de procesos no esté interfiriendo con el rendimiento académico de los estudiantes, que por el contrario se puede decir que éste viene siendo un determinante de deseo y voluntad de hacer o no hacer una actividad específica, lo cual está íntimamente ligado con la motivación, pero es posible que éste tipo de características sean exploradas por el estudiante en otra serie de actividades que no son netamente escolares, por lo cual no logran tener buenos resultados académicos.

Habilidad

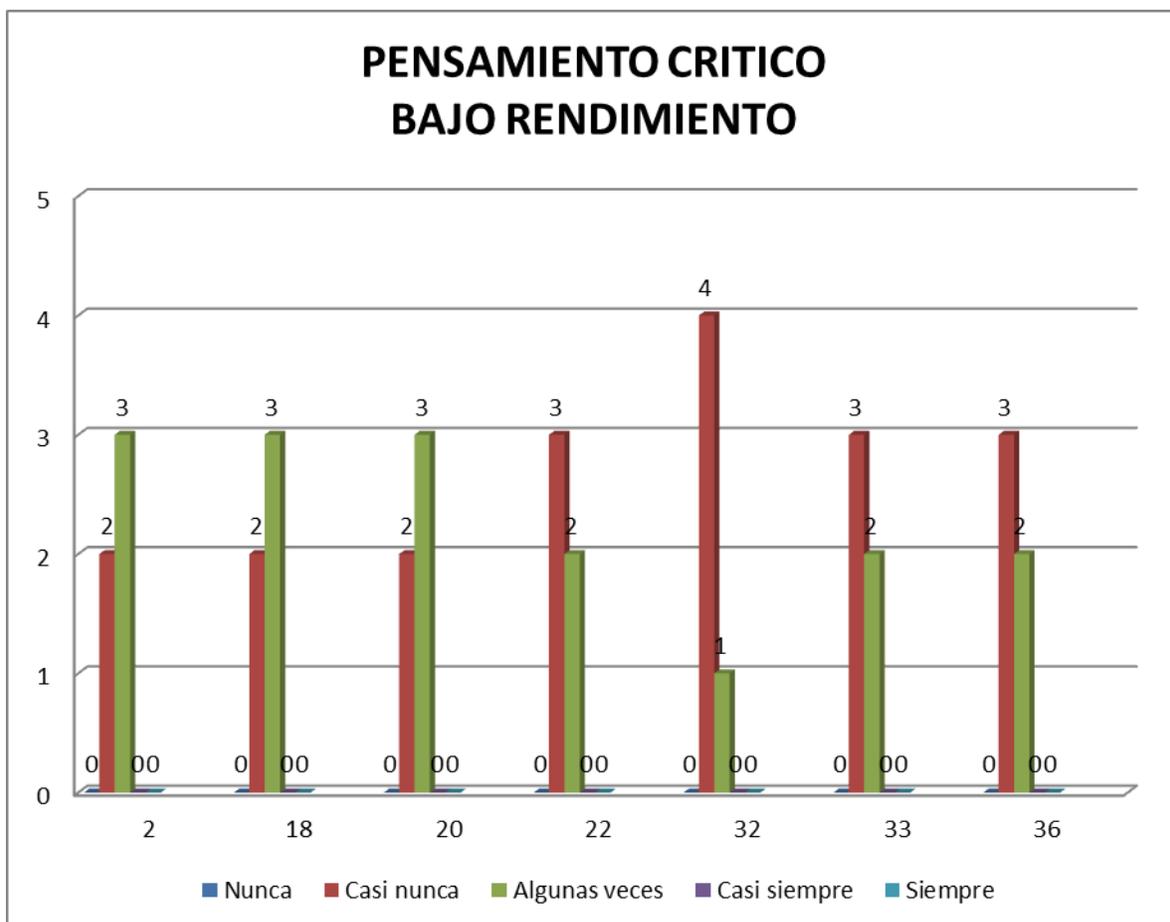


Las habilidades se ven truncadas si el estudiante no tiene interés o tiene muy poco interés en planear sus actividades (pregunta 11) y no organiza sus ideas antes de hacer un

comentario (pregunta 13), si además se tiene en cuenta que las demás preguntas las responden con “algunas veces”, no se puede esperar que estos estudiantes tengan habilidades en el desarrollo de sus actividades.

Se puede visualizar que son estudiantes que no logran poner en práctica la capacidad que tiene el individuo de actuar y de poner todas sus capacidades en un momento determinado, para dar solución a una situación específica. Lo que puede darse cuando este tipo de elementos no son reforzados desde una edad temprana ya que eso generaría hábitos de estudios más concretos en los estudiantes.

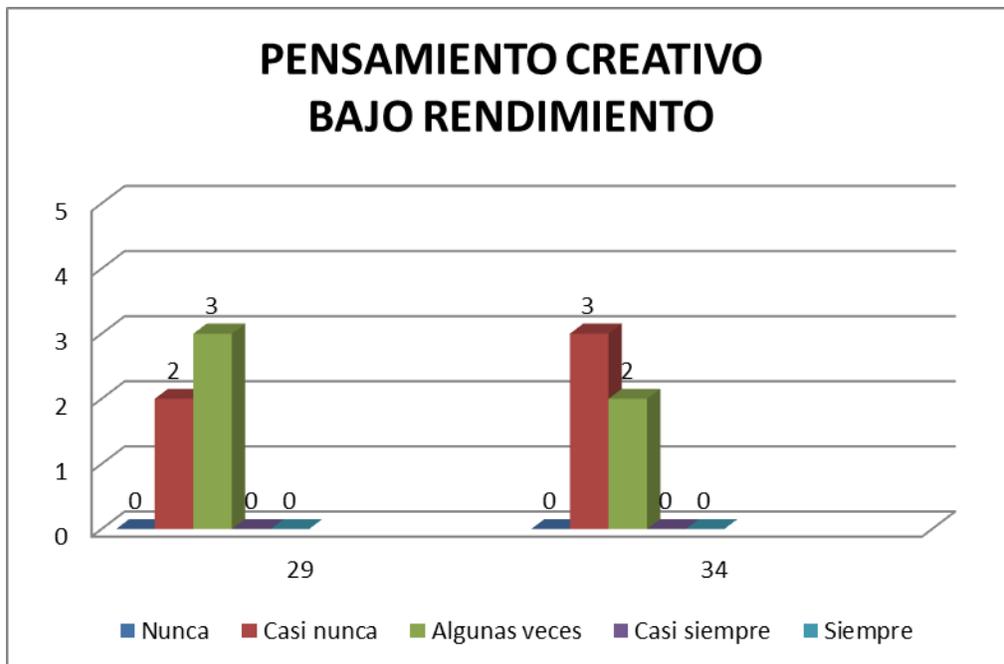
Pensamiento Critico



Se aprecia, en particular en las últimas 4 preguntas (Evalúo las opiniones de mis compañeros; Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase; Considero importante analizar más los temas vistos en clase; Busco varias alternativas para la realización de una acción respectivamente) la ausencia de pensamiento crítico al responder a todas ellas en su mayoría “casi nunca”

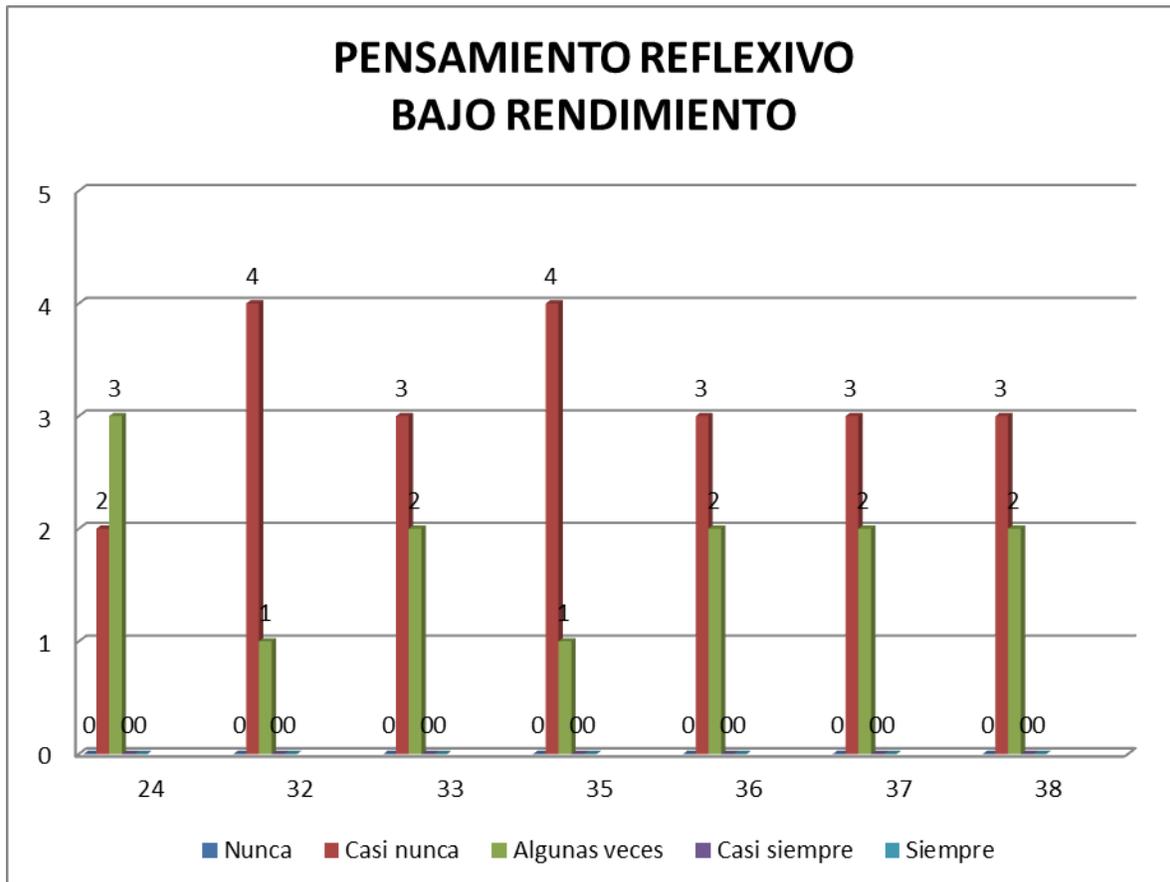
Se entiende que los estudiantes de bajo rendimiento académico son sujetos poco críticos en su pensamiento, que no le permitiría a estos estudiantes ser propositivos, frente a una situación específica lo cual no los llevaría a activar su sensibilidad, para generar este tipo de pensamiento a la hora de dar a conocer un juicios frente a algo en particular y con ello plantear algún tipo de pensamiento donde se vea implicado la solución de problema.

Pensamiento Creativo



Un estudiante que tiene bajo desempeño académico puede presentar bajos niveles de Pensamiento creativo y esto se ve reflejado en esta grafica ya que, la pregunta 29 solo algunas veces o casi nunca están interesados por las clases y en la pregunta 34 casi nunca o solo algunas veces les gusta explorar cosas nuevas; lo que indica que su interés no va más allá, son sujetos con poca sed de curiosidad, no logran encontrar las maravillarse de todo lo que los rodea y mucho menos disfrutar de la novedad, de encontrar lo interesante en lo desconocido, sino que se limitan a lo que está a su alcance.

Pensamiento Reflexivo



Se evidencia en la anterior gráfica como los estudiantes se encuentran casi que en contravía con el pensamiento reflexivo. Basta observar que frente a la pregunta 32 (Me

cuestionario sobre los temas desarrollados en clase), y 35 (analizo los pasos que debo seguir antes de realizar una tarea) responden “casi nunca” un 75% de ellos mostrando alejamiento a la cuota reflexiva. Las demás preguntas no están muy alejadas de este panorama pues todas ellas tienen la misma tendencia a la respuesta “casi nunca”

El estudiante de bajo rendimiento académico se caracteriza por no generar la importancia en la autovaloración, lo cual es un ejercicio que permite ver aquellas falencias que tiene cada sujeto bajo la luz de su autocrítica, poco se permite reevaluar su pensamiento; lo que puede dar cuenta de que la escasa autovaloración no permite que un estudiantes quiera verse un paso más allá, sino que se conforma con lo que es, lo cual quiere decir que este tipo de pensamiento al igual que el pensamiento creativo, pueden estar íntimamente ligados con un buen desempeño escolar.

Análisis comparativo general entre los rendimientos con respecto a la inclinación que tienen los estudiantes.

1. Análisis por columnas

ALTO RENDIMIENTO					BAJO RENDIMIENTO				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
8	18	36	72	56	0	81	103	6	0
4,2%	9,5%	18,9%	37,9%	29,5%	0,0%	42,6%	54,2%	3,2%	0,0%

Realizando un análisis comparativo por columnas, podemos visualizar que, según el resumen de los resultados dados con porcentajes, los estudiantes de alto rendimiento son más seguros que los estudiantes del grupo de estudiantes de Bajo rendimiento.

La siguiente es la muestra de lo anteriormente dicho. Lo más destacable comparando las dos tablas de datos es que, los estudiantes de alto rendimiento (grupo A) tienden a decidir más resueltamente entre “casi siempre” y “siempre” 67.4%, contra el 3.2% de los estudiantes del grupo de estudiantes de bajo rendimiento (grupo B). Esto significa que los primeros tienen una personalidad más definida y son más seguros. Por otro lado, mientras que las respuestas de los estudiantes del grupo A varían en un 28.4% las respuestas entre “casi nunca” y “algunas veces” los estudiantes del grupo B contestan de ese modo en un 96.8%, es decir, la gran mayoría de ellos. Este resultado muestra en gran medida, que los estudiantes tienen el conocimiento, sin embargo la gran mayoría no toma la decisión de exteriorizarlo, por no sentirse seguros de ello; esto se evidencia en el grupo B, al responder las preguntas.

Las respuestas del modo “nunca” y “siempre” que representan seguridad en los estudiantes, tienen unos porcentajes del 4.2% y el 29.5% en los estudiantes del grupo A, contra una ausencia absoluta en los estudiantes del grupo B (0.0% y 0.0%), lo que indica que, mientras que en el primer grupo existe más seguridad, en el segundo se está mostrando inseguridad prácticamente en todas sus respuestas.

Análisis por filas

En el análisis por filas debemos destacar las preguntas 14, 23 y 25 las cuales por un lado son atípicas en el resultado que tienen y por otro se destacan porque muestran el sentido de motivación que tienen los estudiantes. Mirando detalladamente las preguntas, estas son:

	ALTO RENDIMIENTO					BAJO RENDIMIENTO				
	N	CN	AV	CS	S	N	CN	AV	CS	S
14. Deseo que las clases terminen pronto	2	3					1	3	1	
23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino.	3	2						2	3	
25. Durante las clases me aburro con facilidad	3	2					2	1	2	

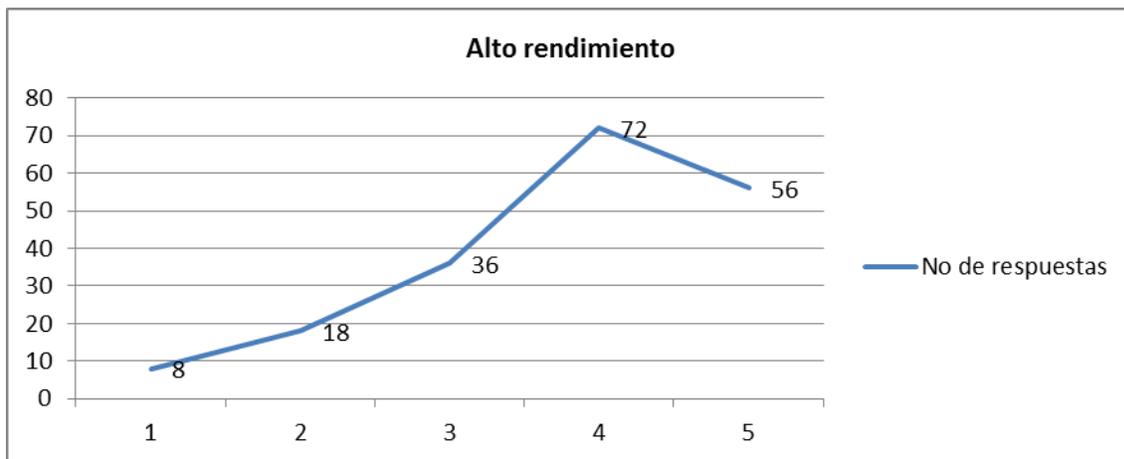
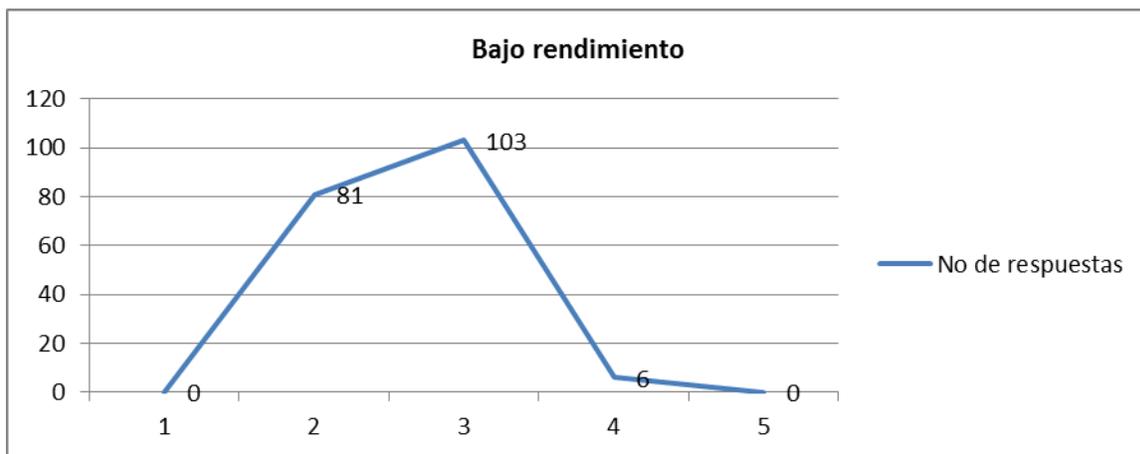
En la pregunta 14 del grupo A, parece que ningún estudiante deseara que las clases terminen pronto, indicando que están a gusto en la clase y muy seguramente tienen alguna motivación que los hace responder así. Mientras que los pertenecientes al grupo B, muestran el sentido contrario, teniendo como respuestas en su mayoría a veces y casi siempre, probando que definitivamente existe desmotivación por las clases.

Apuntando a la misma razón, la pregunta 25 parece decididamente indicar que las clases son motivantes para el grupo A mientras que no lo son para el grupo B. Solo dos estudiantes del segundo grupo contestan que “Casi Nunca” durante las clases se aburren con facilidad.

La pregunta 23, parece también mostrar desmotivación a la hora de hacer tareas. En el grupo A, si no se entiende las tareas se terminan, mientras que en el grupo B parece que se abandonan y no se terminan.

Una primera conclusión que se puede deducir de los anteriores resultados es que existe un ambiente de desmotivación en los estudiantes de Bajo rendimiento que incide precisamente en sus resultados académicos.

Realizando un análisis comparativo de promedio del histograma de los resultados se puede ver el cambio de resultados y de tendencia de las respuestas.



De un total de 190 respuestas en cada grupo, los estudiantes del grupo B (bajo rendimiento) tienen un total de 103 respuestas de algunas veces que corresponde al 54,2% .

Por otro lado y de acuerdo con las gráficas resultantes, si se tienen en cuenta las respuestas “casi siempre” y “siempre”, en los estudiantes del grupo B tienen un total de 6 que corresponde a un 3,2%, frente a un total de 128 correspondiente al grupo A que corresponden a un 67,4%. Si se tiene en cuenta el tipo de preguntas que se realizan en cada uno de los ítems, se está midiendo la habilidad, el interés, la motivación que tienen los estudiantes y aquí se refleja como los estudiantes del grupo B son menos entusiastas para responder en sus estudios.

Discusión De Resultados

La preocupación de algunos teóricos por el cambio de actitud y de metodología por parte de los docentes, “el efecto disposicional y la teoría de las disposiciones cognitivas tiene como principal raíz una preocupación educacional; mas relacionada con la sentida necesidad de cambiar los procesos y resultados de la educación tradicional” (Acosta, 2006). Se podría discutir frente a las deducciones que se tienen, dado que con un mismo docente, diferentes estudiantes tienden a tener diferentes motivaciones y ser más o menos hábiles a la hora de responder académicamente.

Más bien, la disposición dirigen ciertos comportamientos o actitudes, que estarían relacionados con la motivación interna que tiene cada uno para realizar una acción Richhart, (2002); y Acosta (2006), establecen que las disposiciones en tanto parten del carácter de la persona, en ocasiones pueden ser positivas, negativas o neutras, así como alguien puede tener cierta disposición, a comprender lo que no entiende, al mismo tiempo, podría tener una marcada tendencia a darse por vencido, lo que obviamente podría opacar sus esfuerzos.”

Una coincidencia más que se tendría al contrastar los resultados, es con Richhart Ron dado que el plantea que “ser de mente abierta no tiene que ver solamente con la aceptación de nuevas ideas y la aceptación de los otros, implicar ser una persona flexible, querer considerar probar nuevas ideas, generar opciones y explicaciones alternativas, es mirar más allá de lo determinado y esperado.

Conclusiones

El estudio permite concluir lo siguiente:

- Los resultados académicos obtenidos en la escuela tienen unas disposiciones internas que esta relacionas con el carácter intelectual de cada sujeto, así como las personas poseemos un carácter que determina ciertos comportamientos de nuestra personalidad también poseemos un carácter intelectual que nos diferencia de los otros, exhibimos una formas diferentes de aprender y de poner en práctica esos conocimientos adquiridos.
- La inclinación de los estudiantes es un factor que influye en gran medida positiva o negativamente en los resultados académicos de los estudiantes de esta investigación.
- Los resultados académicos de los estudiantes están directamente relacionados con la inclinación de estos frente a sus actividades académicos entre menor sea la inclinación más bajos serán los resultados obtenidos.

- Los estudiantes de alto rendimiento obtuvieron promedios más altos en todas las categorías con puntajes por encima de 3.5 con respecto a los de bajo rendimiento con puntajes promedio por debajo de 2.9
- Los estudiantes de alto rendimiento académico de la muestra seleccionada, están inclinados a desarrollar y culminar sus tareas y deberes escolares.
- Los buenos resultados académicos generan seguridad en los estudiantes lo que permite que desarrollen más inclinación frente a las labores escolares y así mismo generen un pensamiento más efectivo.
- El estudio evidencia que los estudiantes con buenos resultados académicos están más motivados a la realización, ejecución y culminación de las labores escolares.
- La triada disposicional funciona como un mecanismo articulado en el cual es necesario que los tres elementos habilidad, sensibilidad e inclinación estén presentes dado que si hay fallas en alguno de estos se verá afectado el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes de bajo rendimiento académico no están inclinados a poner en práctica la capacidad de reaccionar en un momento determinado.
- Los estudiantes de bajo rendimiento académico presentan bajos niveles de inclinación frente a sus labores escolares, lo cual puede verse reflejado en que no planeen sus actividades ni organicen sus ideas.
- En términos generales se puede concluir que los estudiantes de alto rendimiento académico están más motivados a desarrollar todas las actividades relacionadas con las labores escolares y de la misma manera a reaccionar a las exigencias propuestas frente a estas; mientras que los de bajo rendimiento denotan una motivación menor en relación con sus deberes escolares.

- Finalmente, en cuanto a las características de la inclinación se observa esta en mayor proporción en los estudiantes de alto rendimiento académico que en los de bajo rendimiento académico, puesto que en los de alto rendimiento se destaca la capacidad de utilizar sus habilidades en las situaciones que lo requieran; mientras los de bajo rendimiento académico muestran menor capacidad de reacción y ejecución en situaciones específicas.

Se sugiere realizar más estudios relacionados con las disposiciones cognitivas y el carácter intelectual ya que la literatura encontrada acerca del tema es poca, teniendo en cuenta lo importante de esta teoría para los procesos de aprendizaje que además tiene una propuesta y una mirada muy interesante en cuanto las teorías de inteligencia se refiere.

- Acosta 2006 *De la habilidad a la practica un estudio de la sensibilidad cognitiva*
- Bisguerra, L. (2004). *Metodología de la investigación educativa, Madrid*
- Colmenares, M.; Delgado, F. (2008). *la correlación entre rendimiento académico y motivación de logro, elementos para la discusión y reflexión*. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación, social. Edición nº 5. Año 3. www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historial.html
- García, J. N. (1993). *Motivación de logro, introducción al desarrollo del conocimiento revista mexicana de orientación educativa la práctica del orientador educativo y la motivación de logro en los alumnos* nº 6, julio-octubre de (2005) maría paz López (pp.143-145).
- González, R. Cabanach, A. Valle. Núñez, P, J. y González, J.A. (2010). *Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar*, revista cubana de medicina general integral versión impresa 0864-2125 v.26 n.1 ciudad de la habana ene.-mar. Universidad de la Coruña, universidad de Oviedo *psicothema*, 1996. vol. 8, nº 1, pp. 45-61
- Hernández, R. S, Fernández, F. C, Baptista, L P (2007). *Metodología de la investigación México*.
- Hernández, R.S, Fernández, F. C, Baptista, L. P (2003). *Metodología de la investigación México*.
- Konrad Lorenz (2006) *Revista latinoamericana de psicología* 2010 fundación universitaria
- Linares, B. f. (2004). *Diagnóstico y evaluación de las estrategias motivacionales y de aprendizaje en los alumnos de educación secundaria del colegio master christi de surco*. universidad nacional mayor de san marcos. Perú pag 65.

León, G. O; Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación*. Madrid España, McGraw-Hill.

Motivation and Cognitive Engagement in Learning en Sawyer, K. The Cambridge handbook of the Learning Sciences. Washington: Cambridge University Press.

Motivación y emoción (2008). Revista electrónica de <http://reme.uji.es> reme volumen XI junio número 28 b

Morin Los siete saberes necesarios para la educación del futuro <http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf>

Navarro, R. (2003) *El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo*.

Parra, J. (2009). *Construcción de carácter intelectual*.

Papalia, D. (1997), *Desarrollo humano* sexta edición McGraw-Hill

Pérez. S, M. (2003), *Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje*. Madrid España, Thomson.

Ron, R. 2002 Intellectual Character

Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencias*, quinta edición, internacional Thomson Editores, S.A. de C.V.

Sommer, B. Sommer, R. 2001; *La investigación del comportamiento*. México, D.F. Oxford university press.

Thornberry, G. (2006). *Relación de motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Universidad de lima. Perú. pág. 197 – 21

<http://www.oilproduction.net/01-RRHH-Motivacion.htm>

<http://www.slideshare.net/rchoquel/normas-apa-14300826>

PROTOCOLO DE APLICACIÓN

ESCALA PARA EVALUAR
INCLINACION EN
ESTUDIANTES DE BAJO Y ALTO
RENDIMIENTO ACADEMICO

UNIVERSIDAD DE LA
SABANA

2012

PSICOLOGIA EDUCATIVA

MANUAL

*Protocolo de aplicación para
evaluar la inclinación en
estudiantes de alto y bajo
rendimiento académico*

Autores: GINNA FLOREZ ESCOBAR

PATRICIA CAMARGO FLOREZ

INTRODUCCIÓN

La escala de la inclinación fue desarrollada con el fin de evaluar el nivel de inclinación que tienen los estudiantes que presenta alto y bajo rendimiento académico, para este proceso se escogerán estudiantes de quinto de primaria

Este formato se diseña teniendo en cuenta la revisión teórica de autores y modelos de escalas motivacionales.

La escala para medir la inclinación es un instrumento que permite valorar el nivel de inclinación en los estudiantes de alto y bajo desempeño académico

DESCRIPCION DE LA ESCALA

DESCRIPCION GENERAL

La escala para medir la inclinación en los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, consta de dos formatos, uno permitirá controlar las variables externas del estudiante y el segundo evaluara las condiciones internas de cada uno de los estudiantes de la muestra.

Formato 1

Este formato permite realizar una evaluación al estudiante vista desde la percepción del docente del grado. Para la aplicación de este formato de deben tener en cuenta ciertos criterios, que permitirán controlar factores externos frente al bajo rendimiento académico del estudiante

Formato 2

Este formato permite realizar una evaluación al estudiante con bajo rendimiento académico, desde una mirada interna del sujeto.

APLICACIÓN

La escala está diseñada para ser aplicada en una institución académica pública, con el objetivo de medir la inclinación en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.

La escala se aplicara a estudiantes que los docentes evidencien la habilidad y la sensibilidad pero que su inclinación no es lo suficientemente alta para obtener buenos resultados académicos, estudiantes que no presenten ningún tipo de dificultad en el aprendizaje y no tengan un diagnóstico clínico.

Sera aplicado a estudiantes que no presenten dificultades en su salud mental y no presenten algún tipo de interferente emocional, como divorcios en la familia violencia o algún evento extraordinario que afecta emocionalmente al estudiante.

Para la aplicación del primer formato, para ello se entregara al docente un resumen anexo con la operacionalización de las variables a fin de tener claridad frente a las pregunta a realizar.

Cada uno de los ítems de la escala permitirá evaluar los tres componentes de un comportamiento disposicional (habilidad, sensibilidad e inclinación) y los tres tipos de pensamientos (crítico, reflexivo y creativo)

CODIFICACION

La puntuación se asigna de acuerdo a la intensidad de la presencia del evento en el estudiante, cada uno de los ítems deben ser puntuados en una escala de cinco puntos partiendo de que nunca se presenta el evento, casi nunca, algunas veces, casi siempre y siempre se presenta el evento.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

DESCRIPCION DE LOS FORMATOS

Los aspectos que evalúa la escala está encaminada a determinar si el estudiante cuenta con las habilidades y la sensibilidad pero no tiene la inclinación para tener un buen rendimiento académico.

Formato 1 escala para docentes

Para la aplicación de este formato se entregara al docente un resumen anexo con la operacionalización de las variables a fin de tener claridad frente a las pregunta a realizar desde la percepción del docente del grado, para ello se deben tener en cuenta ciertos criterios, que permitirán controlar factores externos frente al bajo rendimiento académico del estudiante

- Inclinación

Está más vinculada con la voluntad y el deseo que es a lo que el individuo le da valor y es lo más relevante e importante; es un conductor que lleve a ejecutar una acción, es la tendencia de los seres humanos a actuar en el momento preciso es decir a poner en práctica sus habilidades es estar motivado a generar soluciones tanto en sus tareas escolares como en su vida cotidiana

Preguntas

9. El estudiante demuestra interés y realiza las actividades propuestas.
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo.

- Habilidad

La capacidad que tiene el individuo de actuar y de poner en práctica todas sus capacidades en un momento determinado, es la puesta en práctica de todos los elemento en una situación específica

Preguntas

7. el estudiante se interesa por participar en las actividades que se desarrollan en el aula de clase.
6. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase

- Sensibilidad

Es entendida como la percepción de que una conducta concreta es necesaria o apropiada para ejecutar en un momento determinado.

Preguntas

2. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje.
8. Durante las clases el estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.

- **Pensamiento creativo**

Es un pensamiento que se caracteriza por que el sujeto tiene una mentalidad abierta, curioso, implica ser flexible y dispuesto a examinar y probar nuevas ideas generando opciones, alternativas y explicaciones; mirar más allá de lo dado.

Preguntas

1. El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de la clase.
4. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.

- **Pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es propositivo, razonado, y dirigido hacia un objetivo. Lo cual permite que la persona de juicios y plante tipos de pensamiento donde se vea implicado la solución de un problema

Preguntas

5. El estudiante se cuestiona frente a los temas desarrollados en clase
3. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases.
10. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase

- **Pensamiento reflexivo**

Es mirar hacia adentro, la metacognición o pensar sobre el pensamiento, propicia que las personas tienden a aprender de forma más efectiva, a supervisar, regular, evaluar, y dirigir su propio pensamiento. Es decir a revisar cada uno de sus pensamientos los cual hacen que la persona se dé cuenta de cómo están aprendiendo

Preguntas

8. El estudiante reflexiona sobre sus procesos de aprendizaje.
6. El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase.
12. El estudiante busca estrategias para resolver las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.
13. El estudiante propone soluciones frente a las situaciones planteadas durante la clase.
14. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás

Formato 2 escala motivacional para estudiantes

- Inclinación

Está más vinculada con la voluntad y el deseo que es a lo que el individuo le da valor y es lo más relevante e importante; es un conductor que lleve a ejecutar una acción, es la tendencia de los seres humanos a actuar en el momento preciso es decir a poner en práctica sus habilidades es estar motivado a generar soluciones tanto en sus tareas escolares como en su vida cotidiana

Preguntas

4. Me importa recibir buenas notas en mis estudios.
3. Me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor en clase.
5. Me gustan las tareas más fáciles.
6. Algunas veces no me siento comprometido en clase
8. Participo de experiencias nuevas
9. Presto atención a las clases en el colegio
11. Planeo mis actividades
12. Participo en las actividades que realizan en clase
14. Deseo que las clases terminen pronto
15. Si no sé cómo se hace una tarea consulto con a alguien
16. Me gusta hacer mis tareas bien

18. Pregunto por temas que aún no he visto
19. Creo que es necesario esforzarse para hacer las cosas
20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular.
23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino.
25. Durante las clases me aburro.
26. Me gustan las tareas difíciles.
28. Prefiero hacer las cosas por iniciativa propia.
29. Durante las clases me interesó por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.
30. Me gusta desarrollar actividades que me generen esfuerzo.

- Habilidad

La capacidad que tiene el individuo de actuar y de poner en práctica todas sus capacidades en un momento determinado, es la puesta en práctica de todos los elementos en una situación específica

Preguntas

11. Planeo mis actividades
13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario
16. Me gusta hacer mis tareas bien
21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias
26. Me gustan las tareas difíciles
27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias.
33. Me interesó por participar en las actividades que se desarrollan en el aula de clase.

- Sensibilidad

Es entendida como la percepción de que una conducta concreta es necesaria o apropiada para ejecutar en un momento determinado.

Preguntas

1. Me intereso en lo que hacemos en clase
7. Sé que soy capaz de obtener buenas notas durante las clases
9. Presto atención a las clases en el colegio
10. Escucho con atención lo que dice el profesor en clase
13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario
17. En las clases me siento bien
21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias
24. Me gusta pensar antes de dar una opinión
27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias.
29. Durante las clases me interesó por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.

- **Pensamiento creativo**

Es un pensamiento que se caracteriza por que el sujeto tiene una mentalidad abierta, curioso, implica ser flexible y dispuesto a examinar y probar nuevas ideas generando opciones, alternativas y explicaciones; mirar más allá de lo dado.

Preguntas

20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular.
29. Durante las clases me intereso por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.
30. Me gusta desarrollar actividades que me generan esfuerzo.
31. Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase.
34. Me gusta explorar cosas nuevas.

- **Pensamiento critico**

El pensamiento crítico es propositivo, razonado, y dirigido hacia un objetivo. Lo cual permite que la persona de juicios y plante tipos de pensamiento donde se vea implicado la solución de un problema

Preguntas

2. Necesito saber más sobre lo que sucede en el mundo
18. Pregunto por temas que aún no he visto
20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular
22. Evalúo las opiniones de mis compañeros
26. Me gustan las tareas difíciles.
29. Durante las clases me intereso por generar ideas nuevas sobre los temas vistos.
32. Considero importante analizar más los temas vistos en clase.
33. Me intereso por participar en las actividades que se desarrollan en el aula de clase.
36. Busco varias alternativas para la realización de una acción.

- **Pensamiento reflexivo**

Es mirar hacia adentro, la metacognición o pensar sobre el pensamiento, propicia que las personas tienden a aprender de forma más efectiva, a supervisar, regular, evaluar, y dirigir su propio pensamiento. Es decir a revisar cada uno de sus pensamientos los cual hacen que la persona se dé cuenta de cómo están aprendiendo

Preguntas

32. Considero importante analizar mas los temas vistos en clase.
38. Considero importante revisar mi pensamiento antes de darlo a conocer a los demás.
35. Analizo los pasos que debo seguir antes de realizar una tarea.
36. Busco varias alternativas para la realización de una acción.
37. Cuando aprendo algo nuevo, lo relaciono con lo que sabía anteriormente.

Formato de operacionalización de las variables

Decreto 1290: Decreto 1290 De La Republica De Colombia es por medio del cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.

El ARTÍCULO 5, establece la escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional:

- Desempeño Superior
- Desempeño Alto
- Desempeño Básico
- Desempeño Bajo

La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Bajo desempeño académico: estudiante con dificultades académicas en dos áreas o asignaturas

Dificultades de aprendizaje: ausencia total de algún tipo de problemática a nivel del aprendizaje en el estudiante, incluye algún tipo de diagnóstico clínico emitido por algún profesional de la salud

Interferentes emocionales: que el estudiante no presente algún evento extraordinario que lo afecte o dificulte emocional a nivel familiar y social, como divorcios en la familia, muerte de un ser querido, violencia familiar, rupturas amorosas enemistades.

Grado 5: estudiantes que cursen grado quinto de primaria

Inclinación: Está más vinculada con la voluntad y el deseo que es a lo que el individuo le da valor y es lo más relevante e importante; es un conductor que lleve a ejecutar una acción, es la tendencia de los seres humanos a actuar en el momento preciso es decir a poner en práctica

sus habilidades es estar motivado a generar soluciones tanto en sus tareas escolares como en su vida cotidiana

Habilidad: La capacidad que tiene el individuo de actuar y de poner en práctica todas sus capacidades en un momento determinado, es la puesta en práctica de todos los elementos en una situación específica

Sensibilidad: Es entendida como la percepción de que una conducta concreta es necesaria o apropiada para ejecutar en un momento determinado.

Pensamiento creativo: Es un pensamiento que se caracteriza por que el sujeto tiene una mentalidad abierta, curioso, implica ser flexible y dispuesto a examinar y probar nuevas ideas generando opciones, alternativas y explicaciones; mirar más allá de lo dado.

Pensamiento crítico: El pensamiento crítico es propositivo, razonado, y dirigido hacia un objetivo. Lo cual permite que la persona de juicios y plante tipos de pensamiento donde se vea implicado la solución de un problema

Pensamiento reflexivo: Es mirar hacia adentro, la metacognición o pensar sobre el pensamiento, propicia que las personas tienden a aprender de forma más efectiva, a supervisar, regular, evaluar, y dirigir su propio pensamiento. Es decir a revisar cada uno de sus pensamientos los cual hacen que la persona se dé cuenta de cómo están aprendiendo

Instrucciones para los niños

Teniendo en cuenta el nivel de escolaridad y la edad de los estudiantes se considera que para la aplicación de esta escala se hará lectura de cada ítem a los estudiantes para no generar ningún tipo de dualidad y confusión en el tipo de preguntas que se encuentra en el formato.

Lo que permitirá que la totalidad de los estudiantes a los cuales se les aplicara la escala tengan un mismo objetivo en el momento de dar su respuesta.

Bogotá,

Rector

Institución Educativa

Cordial saludo:

Nosotras estudiantes de la Especialización de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana, Respetuosamente, nos permitimos comunicarles que estamos desarrollando nuestro proyecto de grado, dirigido a la población estudiantil de los grados 5° de la básica primaria y nos gustaría realizar la aplicación del mismo en esta Institución educativa.

Por lo anterior le solicitamos se sirvan concedernos permiso para aplicar el instrumento, que tiene como objetivo medir el nivel de inclinación de los estudiantes que presentan bajo y/o buen rendimiento académico, comprometiéndonos a realizar la retroalimentación del proceso posteriormente.

Agradecemos la colaboración que nos preste a nuestra solicitud.

Cordialmente,

PATRICIA CASMARGO FLÓREZ

GINNA LICETTE FLOREZ ESCOBAR ANA MARÍA

CARDONA

Estudiante de Especialización

Estudiante de Especialización

Asesora Del Proyecto

En Psicología Educativa

En Psicología Educativa

Bogotá,

Rector

Institución Educativa

Cordial saludo:

Nosotras estudiantes de la Especialización de Psicología Educativa de la Universidad de la Sabana, respetuosamente, nos permitimos comunicarles que estamos desarrollando nuestro proyecto de grado, dirigido a la población estudiantil de los grados 5° de la básica primaria, por tanto solicitamos a ustedes, se sirvan dar la autorización para aplicar y retroalimentar el instrumento a sus hijos (as) el cual se desarrollará en las instalaciones y en el horario estipulado por la institución educativa.

Agradecemos su colaboración para la aplicación de nuestro proyecto, el cual traerá muchos beneficios para sus hijos y toda la comunidad educativa.

Cordialmente,

PATRICIA CAMARGO FLÓREZ GINNA LICETTE FLOREZ ESCOBAR ANA MARÍA
CARDONA

Estudiante de Especialización

Estudiante de Especialización

Asesora Del Proyecto

En Psicología Educativa

En Psicología Educativa

AUTORIZACIÓN

YO _____ PADRE DE LA ESTUDIANTE _____

AUTORIZO A MI HIJO (A) PARA QUE PARTICIPE EN LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE GRADO DE LAS ESTUDIANTES DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDA DE LA SBANA.

FIRMA _____

CC N°

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

INSTRUMENTO INCLINACION ESTUDIANTES

NOMBRE:**EDAD:****GENERO:****GRADO:****COLEGIO :**

En la siguiente matriz se encuentran varios criterios de evaluación que debe calificar con números de 1 a 5, siendo uno (1) la calificación más baja y cinco (5) la más alta.

A continuación encontrara una serie de enunciados, a los cuales debe responder con solo una de las siguientes opciones:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Me intereso en lo que hacemos en clase					
2. Necesito saber más sobre lo que sucede en el mundo					
3. Me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor en clase					
4. Me importa recibir buenas notas en mis estudios					
5. Me gustan las tareas más fáciles					
6. Comprendo lo visto en clase.					
7. Sé que soy capaz de obtener buenas notas en las asignaturas.					
8. Participo de experiencias nuevas					
9. Presto atención a las clases en el colegio					
10. Escucho con atención lo que dice el profesor en clase					

11. Planeo mis actividades					
12. Participo en las actividades que realizan en clase					
13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario					
14. Deseo que las clases terminen pronto					
15. Si no se cómo se hace una tarea consulto con a alguien					
16. Me gusta hacer mis tareas bien					
17. En las clases me siento bien					
18. Pregunto por temas que aún no he visto					
19. Creo que es necesario esforzarse para hacer las cosas					
20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta, para saber sobre algo en particular					
21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias					
22. Evaluó las opiniones de mis compañeros					
23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino.					
24. Me gusta pensar antes de dar una opinión					
25. Durante las clases me aburro con facilidad					
26. Me gustan las tareas difíciles					
27. Soy capaz de ser buen estudiante en la mayoría de las materias					
28. Prefiero hacer las cosas por iniciativa propia					
29. Durante las clases me interesó por proponer ideas nuevas sobre los temas vistos					
30. Me interesó por participar en las actividades que se desarrollan en el aula de clase					
31. Me gusta desarrollar actividades que me generen esfuerzo					
32. Me cuestiono sobre los temas desarrollados en clase					

33. Considero importante analizar más los temas vistos en clase					
34. Me gusta explorar cosas nuevas.					
35. Analizo los pasos que debo seguir antes de realizar una tarea.					
36. Busco varias alternativas para la realización de una acción.					
37. Cuando aprendo algo nuevo lo relaciono con lo que sabía anteriormente.					
38. Considero importante revisar mi pensamiento antes de darlo a conocer a los demás.					

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

INSTRUMENTO DOCENTES

COLEGIO

NOMBRE:

DOCENTE AREA:

En la siguiente matriz se encuentran varios criterios de evaluación que debe calificar con números de 1 a 5, siendo uno (1) la calificación más baja y cinco (5) la más alta.

A continuación encontrará una serie de enunciados, a los cuales debe reemplazar las opciones:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Casi Siempre 5. Siempre

Ítem	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1.El estudiante propone nuevas alternativas					

para el desarrollo de las clases					
2 .El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje					80
3. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases					
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo.					
5.El estudiante se cuestiona frente a los temas desarrollados en clase					
6. el estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase					
7. El estudiante se interesa por participar en las actividades que se desarrollan en el aula de clase					
8. El estudiante reflexiona sobre sus procesos de aprendizaje.					
9. el estudiante demuestra interés y realiza las actividades propuestas					
10. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico					
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase					
12. El estudiante busca estrategias para resolver las dificultades que se le presentan en su aprendizaje.					
13. El estudiante propone soluciones frente a las situaciones planteadas durante la clase.					
14. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás					

Anexo 5

Formatos de validación en estudiantes

NOMBRE:

EDAD: 9

GENERO: Femenino

GRADO: cuarto de primaria

COLEGIO: privado Sagrado Corazon de Jesus Betlemitas

De las siguientes opciones marque solo la que considere se ajusta a su respuesta. Siendo; nunca 1, Casi nunca 2, Algunas veces 3, Casi siempre 4, siempre 5.

Estudiante 1 estudiante 2 estudiante

3

	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. Me intereso en lo que hacemos en clase															
2. Necesito saber más sobre lo que sucede en el mundo		x							x					x	
3. Me gusta hablar con mis amigos en lugar de escuchar al profesor en clase	x						x						x		
4 Me importa recibir buenas notas en mis estudios					x	x						x			
5. Me gustan las tareas más fáciles					x				x						x
6. Algunas veces no me siento comprometido en clase					x		x						x		
7. Sé que soy capaz de obtener buenas notas durante las clases			x				x					x			
8. Participo de experiencias nuevas				x					x					x	
9. Presto atención a las clases en el colegio					x			x							x
10. Escucho con atención lo que dice el profesor en clase				x					x						x
11. Planeo mis actividades				x				x							x
12. Participo en las actividades que realizan en clase				x					x						x
13. Organizo mis ideas antes de hacer un comentario					x		x								x
14. Deseo que las clases terminen pronto				x					x						x
15. Si no sé cómo se hace una tarea consulto con a algien					x		x						x		
16. Me gusta hacer mis tareas bien					x				x						x
17. En las clases me siento bien					x				x						x
18. Pregunto por temas que a un no he visto					x				x					x	
19. Creo que es necesario esforzarse para hacer las cosas					x		x						x		
20. En algunas asignaturas realizo trabajos y consultas por mi propia cuenta para saber sobre algo en particular					x			x							x
21. Puedo obtener buenas notas en todas las materias				x					x					x	
22. Evaluó las opiniones de mis compañeros					x				x						x
23. Cuando no entiendo algo de mis tareas no las termino .	x							x					x		
24. Me gusta pensar antes de dar una opinión					x		x					x			

Docente 2

Ítem	1	2	3	4	5
1.El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de las clases			x		
2 .El estudiante tiene una actitud positivas frente a las clases			x		
3. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos				x	
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo			x		
5. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase				x	
6.El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase			x		
7. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases				x	
8. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje			x		
9. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico				x	
10. El estudiante se interesa por explorar cosas nuevas				x	
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase				x	
12. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás				x	

Docente 3

Ítem	1	2	3	4	5
1.El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de las clases				x	
2 .El estudiante tiene una actitud positivas frente a las clases				x	
3. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos			x		
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo				x	
5. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase					x
6.El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase				x	
7. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases				x	
8. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje					x
9. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico				x	
10. El estudiante se interesa por explorar cosas nuevas				x	
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase				x	
12. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás			x		

Docente 4

Ítem	1	2	3	4	5
1.El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de las clases		x			
2 .El estudiante tiene una actitud positivas frente a las clases			x		
3. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos			x		
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo		x			
5. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase			x		
6.El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase			x		
7. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases				x	
8. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje				x	
9. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico				x	
10. El estudiante se interesa por explorar cosas nuevas			x		
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase			x		
12. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás			x		

Docente 5

Ítem	1	2	3	4	5
1.El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de las clases				x	
2 .El estudiante tiene una actitud positivas frente a las clases					x
3. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos				x	
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo		x			
5. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase					x
6.El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase					x
7. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases					x
8. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje				x	
9. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico			x		
10. El estudiante se interesa por explorar cosas nuevas				x	
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase					
12. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás					x

Ítem	1	2	3	4	5
1.El estudiante propone nuevas alternativas para el desarrollo de las clases	X				
2 .El estudiante tiene una actitud positivas frente a las clases					x
3. El estudiante se interesa por generar ideas nuevas sobre los temas vistos			x		
4. El estudiante le gusta desarrollar actividades que le generen esfuerzo			x		
5. El estudiante participa en las actividades que se desarrollan en el aula de clase				x	
6.El estudiante se cuestiona sobre los temas desarrollados en clase				x	
7. El estudiante es capaz de tener en cuenta la opinión de sus compañeros en el desarrollo de las clases				x	
8. El estudiante reflexiona sobre su proceso de aprendizaje			x		
9. Cree que el estudiante ve los errores que tiene frente a su proceso académico					x
10. El estudiante se interesa por explorar cosas nuevas					x
11. El estudiante Considera importante analizar los temas vistos en clase					x
12. Considera que el estudiante evalúa su pensamiento antes de darlo a conocer a los demás					x

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
INSTITUTO DE POSTGRADOS- FORUM
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo a la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quema) en el mismo CD-Room del proyecto.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
2	TÍTULO DEL PROYECTO	CARACTERÍSTICAS DE LA INCLINACION EN UN GRUPO DE ESTUDIANTES CON ALTO Y BAJO DESEMPEÑO ACADEMICO DE GRADO QUINTO
3	AUTOR(es)	Florez Escobar Ginna Licette - Camargo Florez Hilda Patricia
4	AÑO Y MES	2013 junio
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Cardona Ana Maria
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	<p>Es el interés de este estudio describir las características de la inclinación de los estudiantes con alto y bajo desempeño académico del grado 5°. En este estudio participaron un docente del grado 5° y 10 estudiantes del colegio IED Porfirio Barba Jacob, de un nivel socioeconómico medio de la localidad de Bosa. Este estudio se llevó a cabo por medio de una investigación cualitativa, a través de un instrumento de inclinación previamente diseñado. Los resultados obtenidos muestran que la inclinación es mayor en los estudiantes de alto rendimiento académico que en los de bajo rendimiento académico, puesto que en los de alto rendimiento se destacan la capacidad de utilizar su habilidades y sensibilidad en las situaciones que lo requieran; mientras los de bajo rendimiento académico muestran menor capacidad de reacción y ejecución cuando se requiere poner en práctica de su habilidad y sensibilidad frente a una situación específica.</p> <p>Abstract: The interest of this study is describing the characteristic of students' declination with high and low academic performance in the fifth grade. In this study was involved a teacher and ten students of fifth grade of school IED "Porfirio Barba Jacob" a middle socioeconomic level in the locality "Bosa". This study was conducted through a qualitative investigation, through a declination instrument previously designed. The results show that the declinations' characteristic are observed in major proportion in students of high academic performance than in the low academic performance them, given that in the high academic performance highlights the capacity of using the abilities and sensibilities in the situation necessary.; while, students' with low academic performance show low reaction capabilities and execution when is necessary put into practice their abilities and sensibilities facing a specific situation</p>
7	PALABRAS CLAVES	Disposiciones, Motivación, Habilidad, Inclinación, Sensibilidad, Crítico, Creativo, Metacognitivo, Keywords: disposition, motivation, ability, inclination, sensibility, critical, creative, thinking.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Pertenece al sector educativo distrital-urbano y sector privado-rural.
9	TIPO DE ESTUDIO	Se refiere a la opción de grado elegida por usted: plan de negocios, trabajo aplicado, proyecto especial, proyecto institucional, ensayo, trabajo descriptivo, artículo, estudio de caso, etc.
10	OBJETIVO GENERAL	Describir las características de la Inclinación en un grupo de estudiantes con bajo y alto desempeño académico del grado quinto del colegio IED Porfirio Barba Jacob, teniendo como marco de referencia la teoría de las disposiciones cognitivas

11	RESUMEN GENERAL	<p>El carácter intelectual es un conjunto de atributos o disposiciones que permiten distinguir a una persona de las demás, como alguien que es capaz de generar un pensamiento claro y eficaz. Una persona con carácter intelectual posee atributos que dan como resultados el pensamiento efectivo para toda la vida y el aprendizaje. (Jaime parra 2009) . Los atributos del carácter intelectual no son simplemente los hábitos que se tengan, también son las creencias y la forma permanente y arraigada que una persona tiene de ver e interactuar con el mundo.</p> <p>Una persona con carácter intelectual demuestra el pensamiento efectivo en su lugar de trabajo, en el hogar y en la comunidad. (Parra, 2009) manteniéndolo de una manera estable en cada contexto. Ron Ritchhart (2002) explica el carácter intelectual como un término general que cubre aquellas disposiciones relativas al pensamiento bueno y productivo, así mismo el concepto de carácter intelectual reconoce el papel importante que juega el conocimiento cotidiano en el sujeto. El carácter intelectual describe un conjunto de disposiciones que no solo forma, sino que motiva el comportamiento intelectual.</p> <p>Se entiende por disposición cognitiva toda una serie de acciones encaminadas a promover un conocimiento de forma voluntaria, es decir que el sujeto tiene total conciencia de estas que lo puede controlar. (English & English, 1958 citado por Ritchhart, 2002). Las disposiciones cognitivas representan características que animan, motivan y dirigen las capacidades hacia un buen pensamiento, productivo y relevante.” (Ritchhart, 2002, p. 21). De acuerdo con Ritchhart, (2002), las disposiciones poseen tres componentes. La habilidad: que es la puesta en práctica de todos los elemento en una situación específica. La sensibilidad: que es la capacidad del sujeto para determinar cuándo debe usarla.</p> <p>Inclinación: que es vista como la motivación de un sujeto para emplear su habilidad y que se relaciona con la voluntad y el deseo.</p> <p>En la medida en estos tres componentes interactúan entre sí, más desarrolladas y refinadas serán las capacidades del sujeto para ponerlas en práctica en diversas situaciones. Uno de los filósofos que habla sobre esta teoría de las disposiciones es John Dewey, (Ritchhart, 2002),</p> <p>Plantea que las disposiciones se conviertan en características que un buen pensador debería tener y que deberían ser cultivadas por el sistema educativo y estas se pueden evidenciar en tres tipos de pensamientos: Pensamiento reflexivo: Mirar hacia adentro, la metacognición o pensar sobre el pensamiento, propicia que las personas tienden a aprender de forma más efectiva, a supervisar, regular, evaluar, y dirigir su propio pensamiento. Pensamiento crítico: Este pensamiento se caracteriza por La disposición del sujeto a ser buscador de la verdad, analíticos, evaluativo, autorregulado, curioso y razonable entre otros. Ritchhart, (2002) . Pensamiento creativo: Es un pensamiento que se caracteriza por que el sujeto mira más allá de lo evidente, arriba, alrededor de mentalidad abierta, curioso . la inclinación Se define como la tendencia de los seres humanos a actuar en el momento preciso es decir a poner en práctica sus habilidades, estar motivado a generar soluciones tanto en sus tareas escolares como en su vida cotidiana Cuando hablamos de inclinación y motivación, también hacemos énfasis en el término de capacidad que tiene cada sujeto para actuar y generar un tipo de acción o inquietud, a lo que se le denomina apertura mental. Ritchhart, (2002) plantea que con este tipo de habilidades, junto con lo que llamamos motivación todo lo que el sujeto realice, no va hacer en vano; una vez que todos estos componentes se relacionen entre sí, e integrados con la disposición, permite encontrar oportunidades para hacer uso de ellos en diferentes situaciones</p>
12	CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> • Los resultados académicos obtenidos en la escuela tienen unas disposiciones internas que esta relaciona con el carácter intelectual de cada sujeto, así como las personas poseemos un carácter que determina ciertos comportamientos de nuestra personalidad también poseemos un carácter intelectual que nos diferencia de los otros, exhibimos una formas diferentes de aprender y de poner en práctica esos conocimientos adquiridos. • La inclinación de los estudiantes es un factor que influye en gran medida positiva o negativamente en los resultados académicos de los estudiantes de esta investigación. • Los resultados académicos de los estudiantes están directamente relacionados con la inclinación de estos frente a sus actividades académicos entre menor sea la inclinación más bajos serán los resultados obtenidos. • Los estudiantes de alto rendimiento obtuvieron promedios más altos en todas las categorías con puntajes por encima de 3.5 con respecto a los de bajo rendimiento con puntajes promedio por debajo de 2.9 • Los estudiantes de alto rendimiento académico de la muestra seleccionada, están inclinados a desarrollar y culminar sus tareas y deberes escolares. • Los buenos resultados académicos generan seguridad en los estudiantes lo que permite que desarrollen más inclinación frente a las labores escolares y así mismo generen un pensamiento más efectivo. • El estudio evidencia que los estudiantes con buenos resultados académicos están más motivados a la realización, ejecución y culminación de las labores escolares. • La triada disposicional funciona como un mecanismo articulado en el cual es necesario que los tres elementos habilidad, sensibilidad e inclinación estén presentes dado que si hay fallas en alguno de estos se verá afectado el proceso de aprendizaje. • Los estudiantes de bajo rendimiento académico no están inclinados a poner en práctica la capacidad de reaccionar en un momento determinado. • Los estudiantes de bajo rendimiento académico presentan bajos niveles de inclinación frente a sus labores escolares, lo cual puede verse reflejado en que no planean sus actividades ni organicen sus ideas. • En términos generales se puede concluir que los estudiantes de alto rendimiento académico están más motivados a desarrollar todas las actividades relacionadas con las labores escolares y de la misma manera a reaccionar a las exigencias propuestas frente a estas; mientras que los de bajo rendimiento denotan una motivación menor en relación con sus deberes escolares. • Finalmente, en cuanto a las características de la inclinación se observa esta en mayor proporción en los estudiantes de alto rendimiento académico que en los de bajo rendimiento académico, puesto que en los de alto rendimiento se destaca la capacidad de utilizar sus habilidades en las situaciones que lo requieran; mientras los de bajo rendimiento académico muestran menor capacidad de reacción y ejecución en situaciones específicas. <p>Se sugiere realizar más estudios relacionados con las disposiciones cognitivas y el carácter intelectual ya que la literatura encontrada acerca del tema es poca, teniendo en cuenta lo importante de esta teoría para los procesos de aprendizaje que además tiene una propuesta y una mirada muy interesante en cuanto las teorías de inteligencia se refiere.</p>

13	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Acosta 2006 De la habilidad a la practica un estudio de la sensibilidad cognitiva</p> <p>Bisguerra, L. (2004). Metodología de la investigación educativa, Madrid</p> <p>Colmenares, M.; Delgado, F. (2008). la correlación entre rendimiento académico y motivación de logro, elementos para la discusión y reflexión. Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación, social. Edición nº 5. Año 3. www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historial.html</p> <p>García, J. N. (1993). Motivación de logro, introducción al desarrollo del conocimiento revista mexicana de orientación educativa la práctica del orientador educativo y la motivación de logro en los alumnos n° 6, julio-octubre de (2005) maria paz López (pp.143-145).</p> <p>González, R. Cabanach, A. Valle. Núñez, P. J. y González, J.A. (2010). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar, revista cubana de medicina general integral versión impresa 0864-2125 v.26 n.1 ciudad de la habana ene.-mar. Universidad de la Coruña, universidad de Oviedo psychothema, 1996. vol. 8, nº 1, pp. 45-61</p> <p>Hernández, R. S, Fernández, F. C, Baptista, L P (2007). Metodología de la investigación México.</p> <p>Hernández, R.S, Fernández, F. C, Baptista, L. P (2003). Metodología de la investigación México.</p> <p>Konrad Lorenz (2006) Revista latinoamericana de psicología 2010 fundación universitaria</p> <p>Linares, B. f. (2004). Diagnóstico y evaluación de las estrategias motivacionales y de aprendizaje en los alumnos de educación secundaria del colegio master cristi de surco. universidad nacional mayor de san marcos. Perú pag 65.</p> <p>León, G. O; Montero, I. (2003). Métodos de investigación en psicología y educación. Madrid España, McGraw-Hill.</p> <p>Motivation and Cognitive Engagement in Learning en Sawyer, K. The Cambridge handbook of the Learning Sciences. Washington: Cambridge University Press.</p> <p>Motivación y emoción (2008). Revista electrónica de http://reme.uji.es/reme volumen XI junio número 28 b</p> <p>Morin Los siete saberes necesarios para la educación del futuro http://www.unmsm.edu.pe/occaa/articulos/saberes7.pdf</p> <p>Navarro, R. (2003) El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo.</p> <p>Parra, J. (2009). Construcción de carácter intelectual.</p> <p>Papalia, D. (1997). Desarrollo humano sexta edición McGraw-Hill</p> <p>Pérez, S, M. (2003). Orientación Educativa y dificultades de aprendizaje. Madrid España, Thomson.</p> <p>Ron, R. 2002 Intellectual Character</p> <p>Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo infancia y adolescencias, quinta edición. internacional Thomson Editores, S.A. de C.V.</p> <p>Sommer, B. Sommer, R. 2001; La investigación del comportamiento. México, D.F. Oxford university press.</p> <p>Thornberry, G. (2006). Relación de motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. Universidad de lima. Perú. pág. 197 – 21</p> <p>http://www.oilproduction.net/01-RRHH-Motivacion.htm</p> <p>http://www.slideshare.net/rchoquel/normas-apa-14300826</p>
----	---------------------------	---

Vo Bo Asesor y Coordinador de Investigación:

CRISANTO QUIROGA OTÁLORA