Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

El presente formulario debe ser diligenciado por cada documento ó por cada colección* de documentos con el fin de generar datos idóneos que permitan clasificar y catalogar los documentos y de esa manera logar una efectiva recuperación de información así como la visualización necesaria para su consulta. Debe remitirse a la Biblioteca en formato impreso adjunto al cd-rom con los contenidos

*** Colección de documentos se define como una agrupación documental con características de contenido muy similar**

Universidad de La Sabana

DOCUMENTO DIGITAL PARA REPOSITORIO

El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Respositorio Digital (Dspace).

TITULO	Estilos Educativos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes: El Papel del Temperamento
SUBTITULO	
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completos) del autor(es) del trabajo	Andrea Marcela Ruíz Gutierrez
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	temperamento estilos educativos parentales problemas emocionales adolecente.
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	Este trabajo pretende realizar la aplicación de tres instrumentos para identificar los estilos educativos de los padres, los problemas internalizantes y externalizantes de los adolescentes, asi como el temperamento de los adolescentes. Los instrumentos se aplican a los padres y a los adolescentes, con el proposito de tener las dos visiones. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario de Temperamento para adolescentes (EATQ-R, Ellis & Rothbart, 1999), version para padres y para hijos; la Escala Multidimensional de la Conducta (EMC, Reynolds & Campaus, 1992) versión para padres y adolescentes; y la Escala de Estilos Parentales (Fuentes, Motrico y Bersabe, 1999) versión para padres y adolescentes. La aplicación de los instrumentos se realiza en el colegio José Max León de Cota, en los estratos 3 y 4. Este proyecto hace parte de la investigación institucional de la universidad de la Sabana denominada Estilos Educativos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes: El Papel del Temperamento. con el fin dé guiar al usuario en la búsqueda de información

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Estilos Educativos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes: El Papel del Temperamento

INFORME DE TRABAJO DE CAMPO

Andrea Marcela Ruíz Gutierrez

Clemencia De La Espriella

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

11 de febrero de 2013

Estilos Educativos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes: El Papel del Temperamento

Este trabajo corresponde a la fase de aplicación de instrumentos de la investigación titulada, Estilos Parentales y Problemas Emocionales y Conductuales en Adolescentes: el papel del temperamento

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Facultad de Psicologia

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

11 de febrero de 2013

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción 5

2. Instrumentos 6

3. Muestra 8

4. Aplicación 25

5. Resultados 28

6. Conclusiones 29

7. Referencias 33

8. Anexos 34

TABLA DE ANEXOS

1. Consentimiento informado institución educativa
2. Consentimiento informado padres de familia
3. Formulario de datos generales hijos
4. Formulario de datos generales
5. Cuestionario de Temperamento para Adolescentes informe de padres (EATQ-R). (Lesa, Ellis & Rothbart,1999)
6. Cuestionario de Temperamento para Adolescentes (EATQ-R). (Lesa, Ellis & Rothbart,1999)
7. Escala de Estilos Parentales (EA, ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)
8. Escala de Autoinforme (C. Reynolds & R. Kamphaus)
9. Escala Evaluativa de los Padres (C. Reynolds & R. Kamphaus)

1. Introducción

Este informe se realiza con el propósito de describir las actividades realizadas en el trabajo de campo de la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación titulada Estilos Parentales y Problemas emocionales y conductuales en la adolescencia: el papel del temperamento, apoyada por el Departamento de Investigación de la Universidad de la Sabana. A continuación se describen los instrumentos utilizados, las fechas de la aplicación, los responsables de la misma, el procedimiento del trabajo de campo, los datos demográficos de los participantes y las conclusiones generales del trabajo.

- Consentimiento informado institución educativa
- Consentimiento informado padres de familia
- Formulario de datos generales estudiante
- Formulario de datos generales padre de familia
- Cuestionario de Temperamento para Adolescentes informe de padres. (Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999)
- Cuestionario de temperamento para adolescentes (Lesa K. Ellis & Mary K. Rothbart, 1999)
- Escala de estilos educativos parentales (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

- Escala de estilos parentales (EA, ENE) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)
- Escalas evaluativas de los padres (C. Reynolds & R. Kamphaus)

2. Instrumentos

Los instrumentos aplicados en el trabajo de campo fueron los siguientes:

- Consentimiento informado institución educativa: Incluye la informaciòn de la investigación con los objetivos y metodología. (Anexo No. 1)
- Consentimiento informado padres de familia: Incluye la información de a investigación con los objetivos, metodología, alcances y opciones de los participantes. (Anexo No. 2)
- Formulario de datos generales estudiante: En este cuestionario se solicita información demográfica sobre los jóvenes. (Anexo No. 3)
- Formulario de datos generales padre de familia: En este cuestionario se solicita información sobre los padres. (Anexo No. 4)

- Cuestionario de Temperamento para Adolescentes informe de padres (EATQ-R). (Lesa, Ellis & Rothbart,1999): Esta escala consta de 62 ìtems para estudiantes, se califican en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, rodeando con un círculo en la respuesta que el padre o representante legal crea correcta. (Anexo No. 5). La versión para el adolescente de la misma escala anterior (EATQ-R), (referencia)consta de 103 ítems, se califican de 1 a 5, rodeando con un círculo en la respuesta que el adolescente crea correcta. (Anexo No. 6)
- Escala de estilos educativos parentales (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999): la escala consta de 48 ítems para hijos y de 20 ítems para padres. (Anexo No. 7)

Ambas escalas se presentan en dos versiones: una para ser contestada por los hijos (EA-H y ENE-H) y otra por sus padres (EA-P y ENE-P). En la versión de los hijos, el adolescente debe responder al contenido de cada ítem según la percepción que tiene del estilo educativo de su padre y de su madre (ej., «Antes de castigarme escucha mis razones»). En la versión de los padres, éstos contestan los ítems refiriéndose a cómo es su conducta

concreta con su hijo/a (ej., «Antes de castigarle escucho sus razones»).

Los ítems ENEAdP37 y ENEAdM37 no fueron digitados dentro del instrumento, por eso no existen los datos correspondientes.

- Escala multidimensional de la conducta (C. Reynolds & R. Kamphaus): Esta escala consta de 186 ítems para los hijos (Anexo No. 8) y 131 para los padres (Anexo No. 9). Mide varios aspectos de la conducta y de la personalidad, incluyendo dimensiones positivas (adaptativas) y negativas (clínicas).

  Sus componentes tienen una alta consistencia interna y fiabilidad, y son fáciles de adminis- trar y de calificar. Sus normas se basan en muestras grandes y representativas, diferenciadas de acuerdo con la edad, de 360 niños de Medellín, Colombia (Puerta, 2004).

3. Muestra

Los sujetos encuestados pertenecen al Colegio José Max León, ubicado en Cota, Cundinamarca. La población se encuentra entre los estratos económicos 3 y 4 en gran medida en la población.

A continuación se encuentra la descripción grafica de la población encuestada.

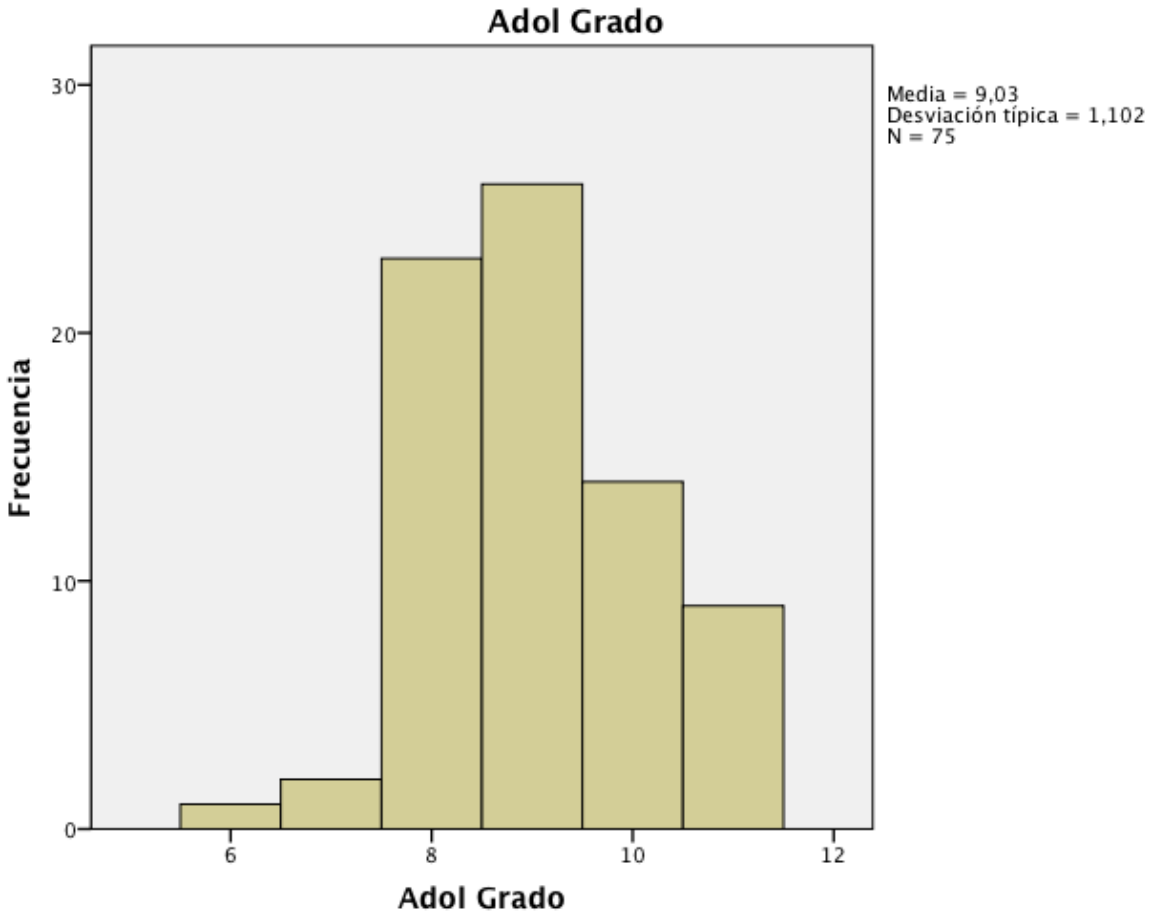


Figura 1. Se contó con los sujetos de los grados entre 8º y 11º aunque hay casos de 6º y 7º, con edades entre los 12 y 18 años, con un total de 83 casos.

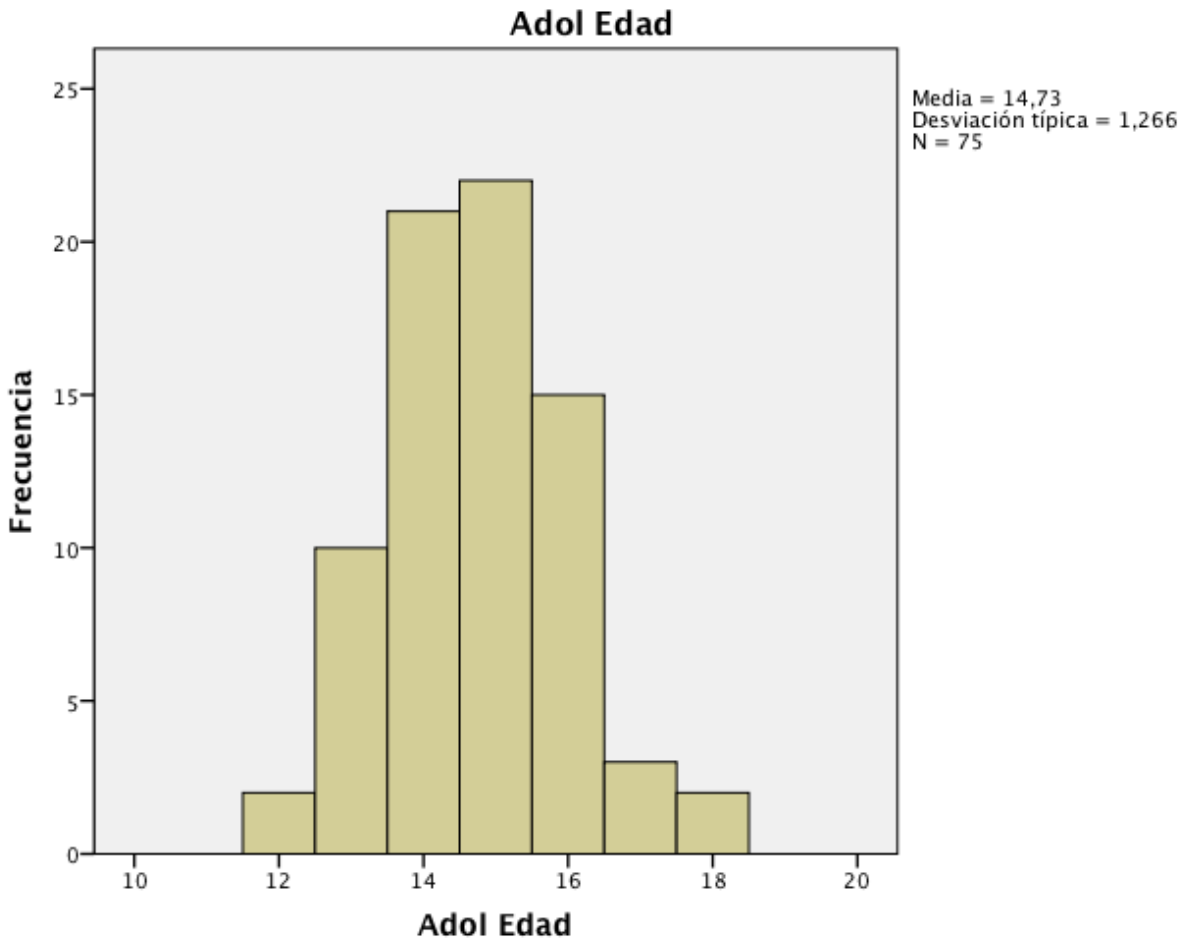


Figura 2. La edad de los adolescentes oscila entre los 12 y los 18 años de edad. El porcentaje màs alto està entre los 14 y 15 años.

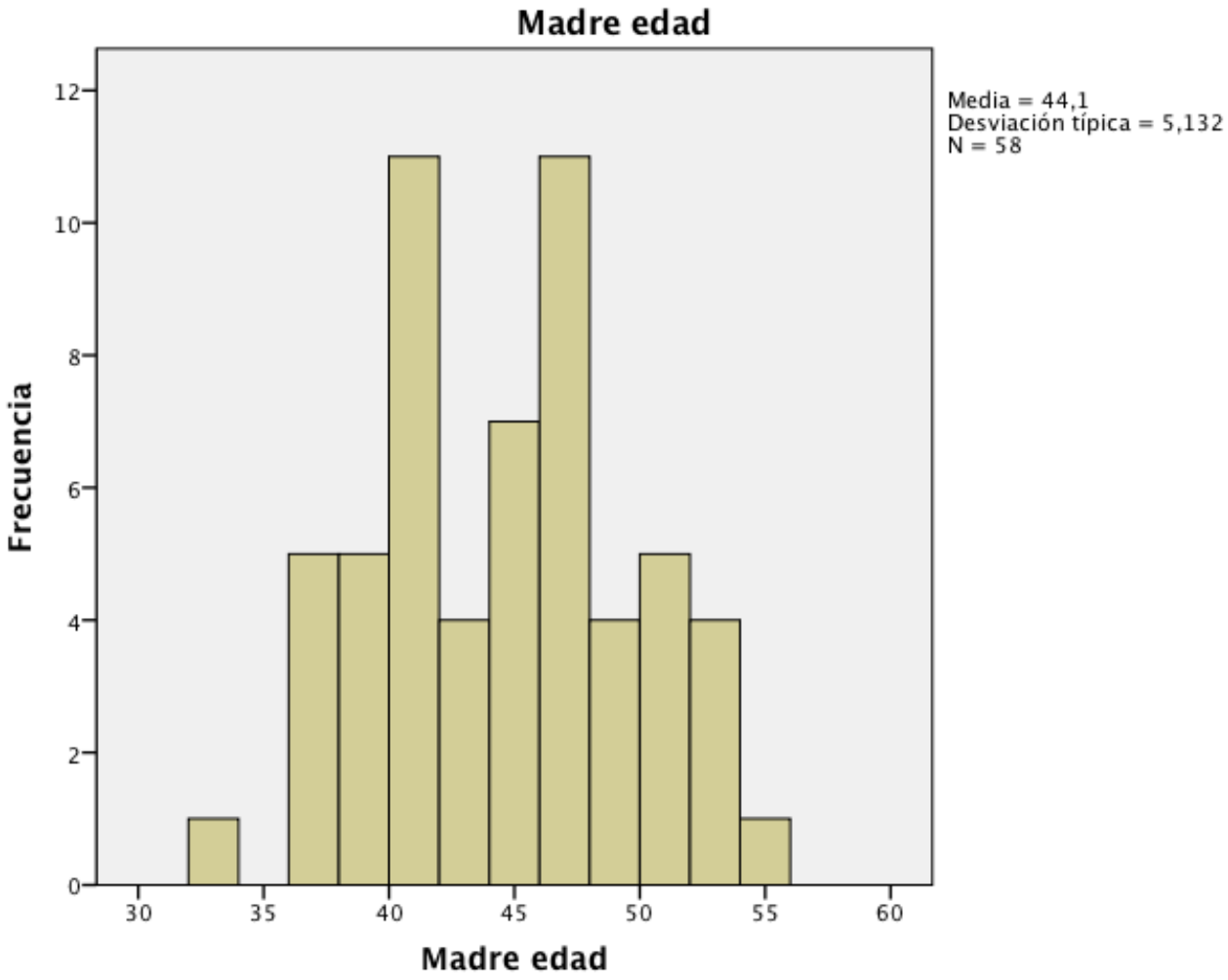


Figura 3. La población de las madres oscila entre las edades de 33 y 56 años de edad, con una media de 44 años.

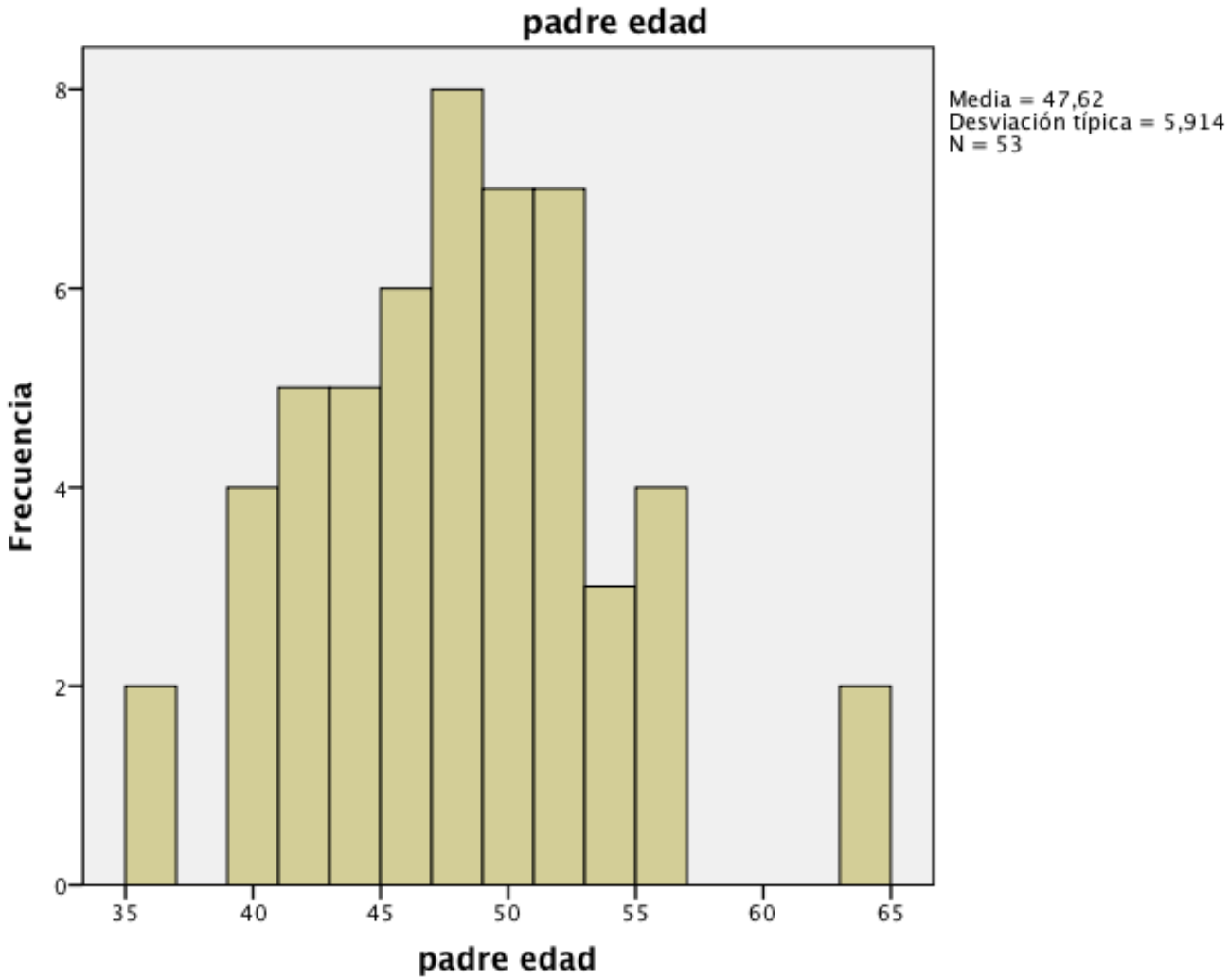


Figura 4. La edad de los padres se evidencia desde los 35 hasta los 65. La media de edad está cerca de los 48 años.

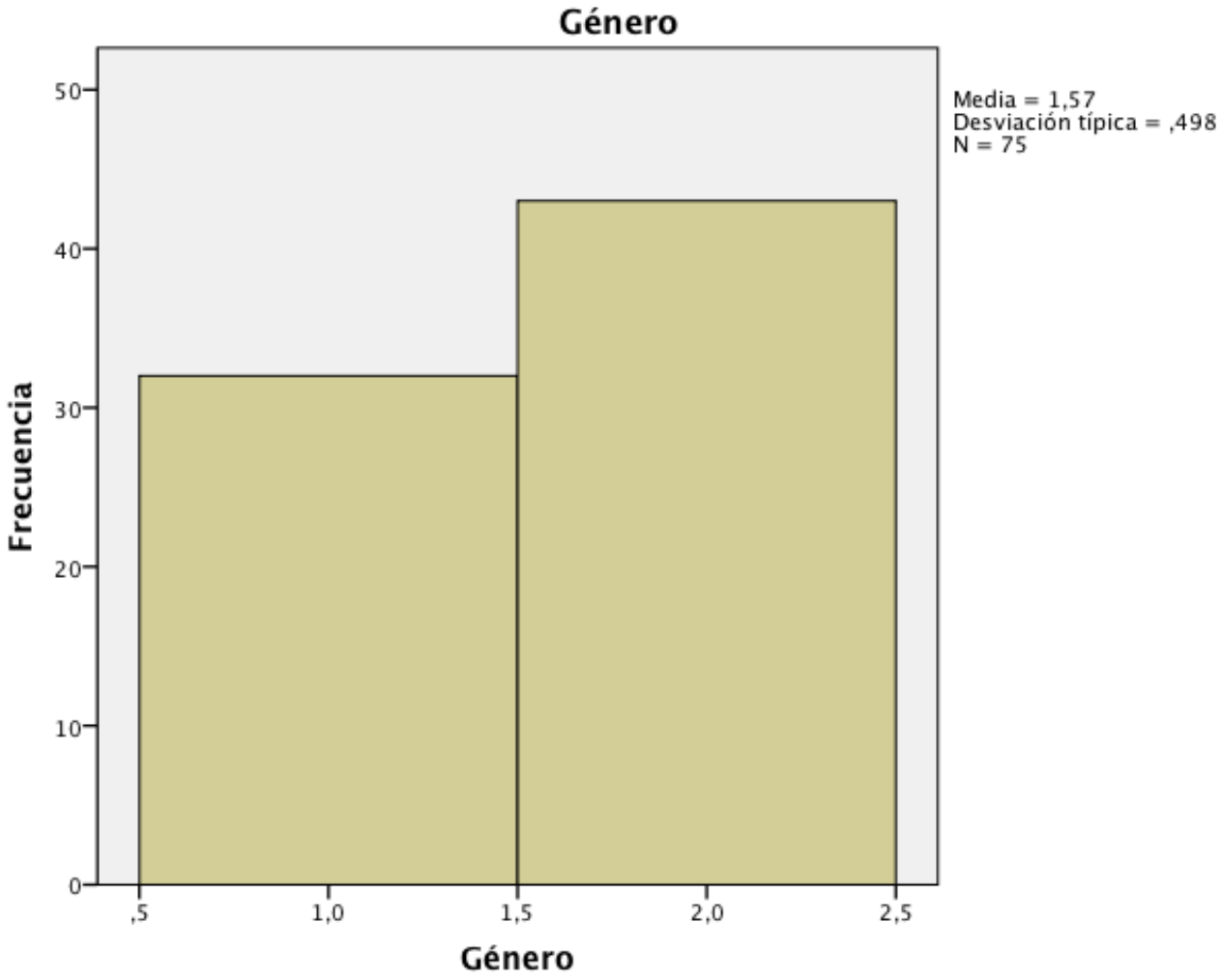


Figura 5. La descripción del género, cuenta con un porcentaje de 57% de adolescentes masculinos y de 43% de adolescentes femeninos.

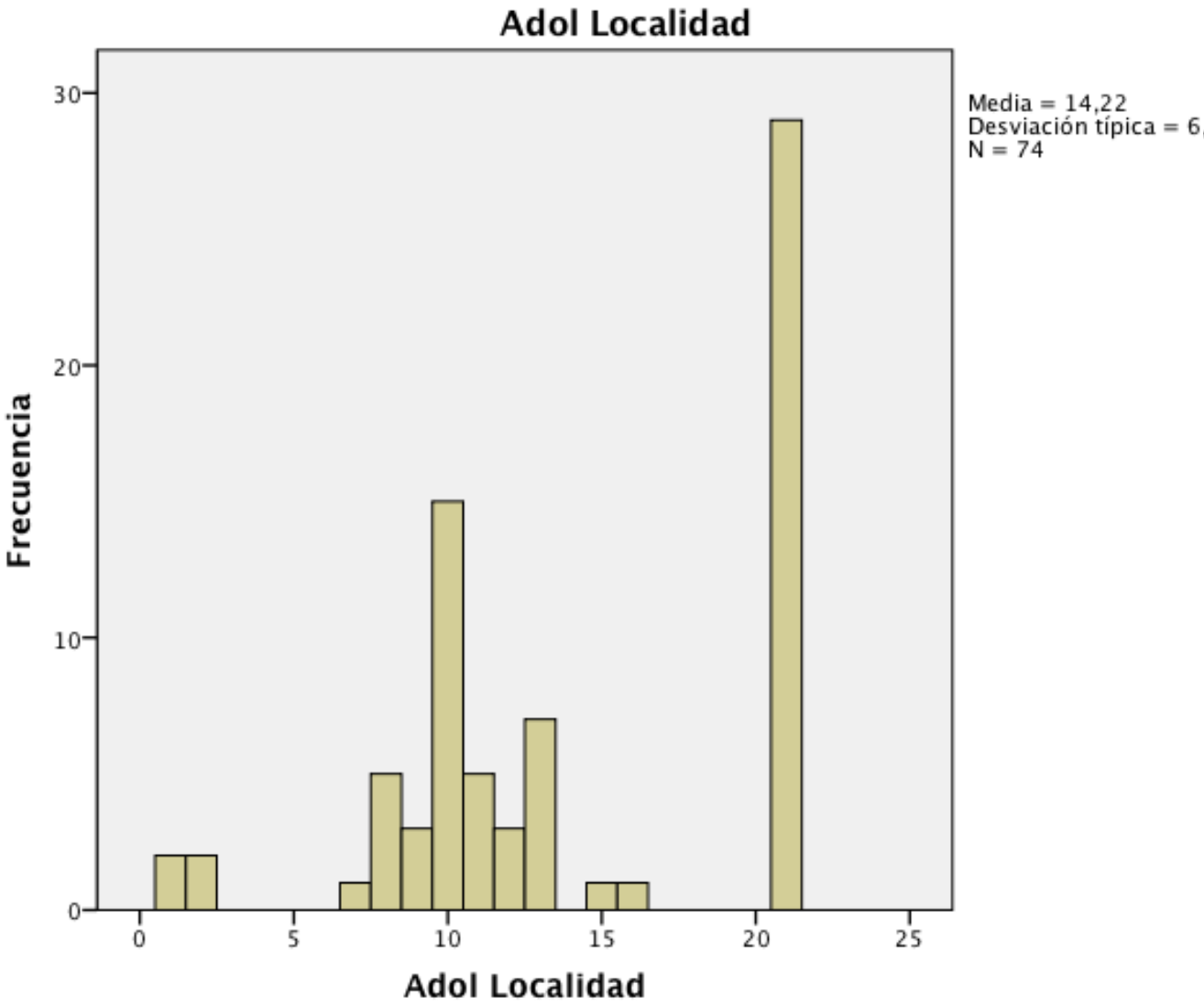


Figura 6. Un 39% de la población vive fuera de Bogotá, en pueblos cerca al colegio como Cota, Funza, Chía y sus veredas.

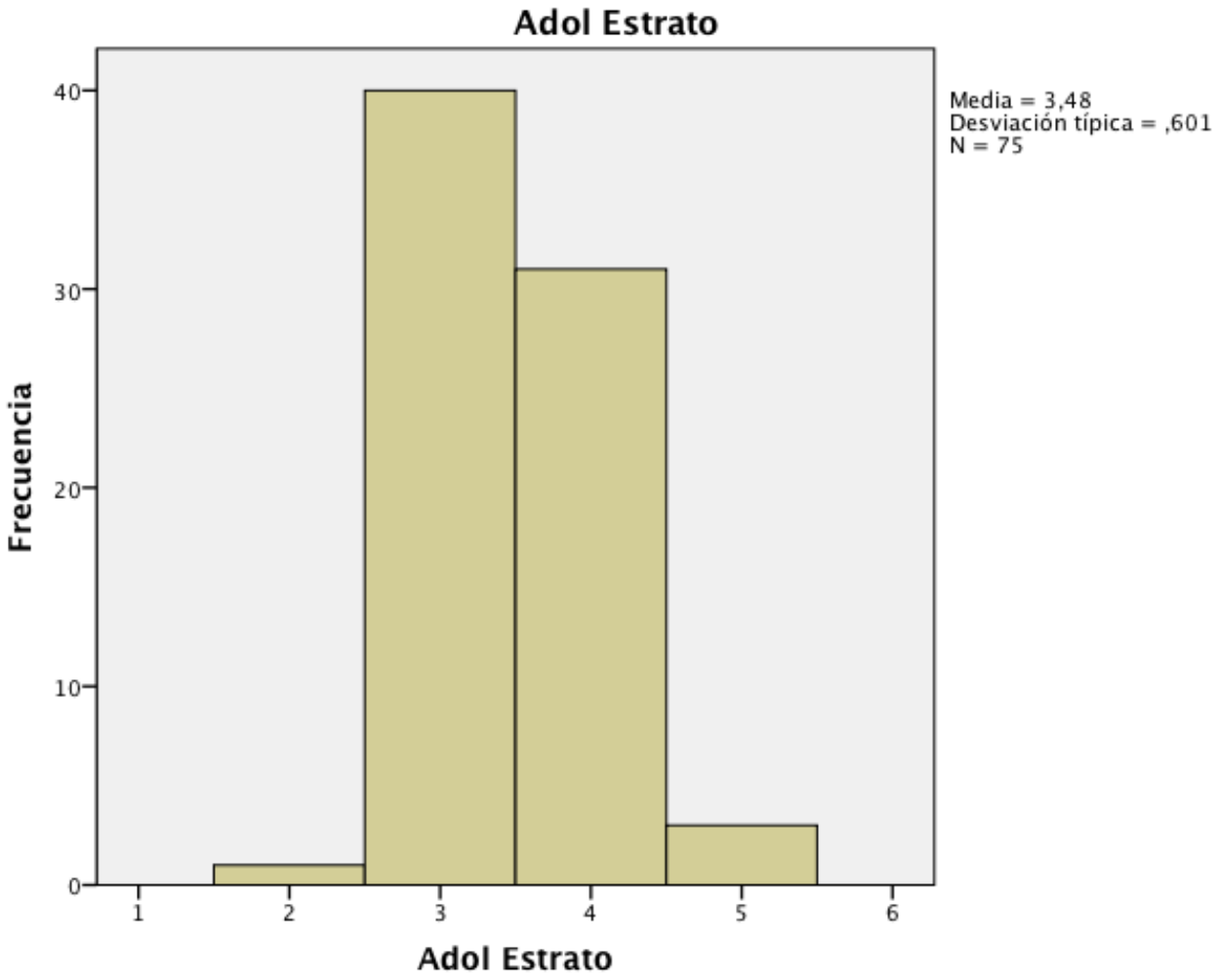


Figura 7. El 94% de la población, adolescentes como padres de familia, identifican que viven en estrato 3 o 4.

El 99% de la población vive con la mamá y el 75% vive con su papá. El 67% tiene hermanos y vive con ellos y el 32% vive con abuelos, tíos u otros.

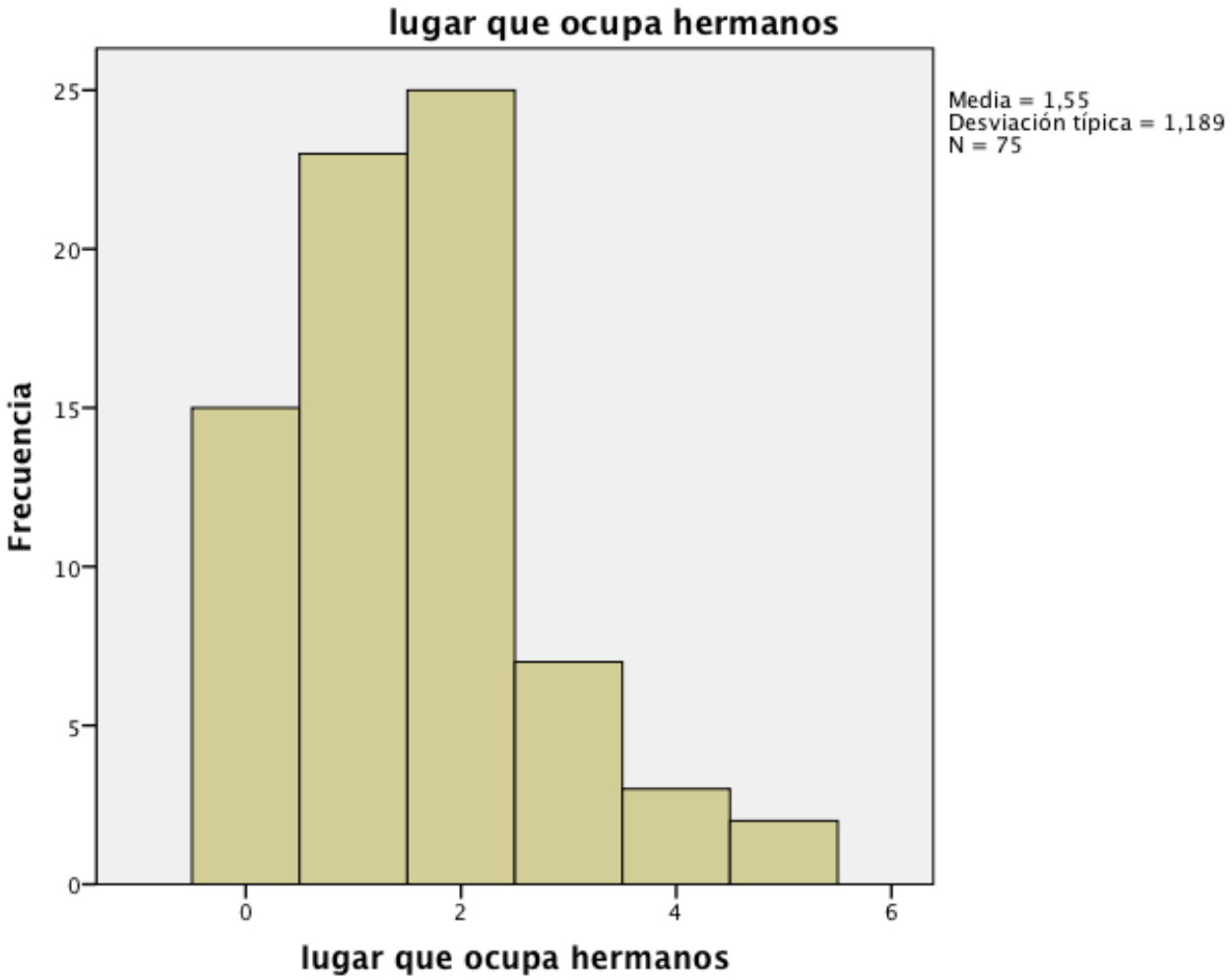


Figura 8. El 40% de los adolescentes tiene hermanos, y el 33% dice ser el hermano menor.

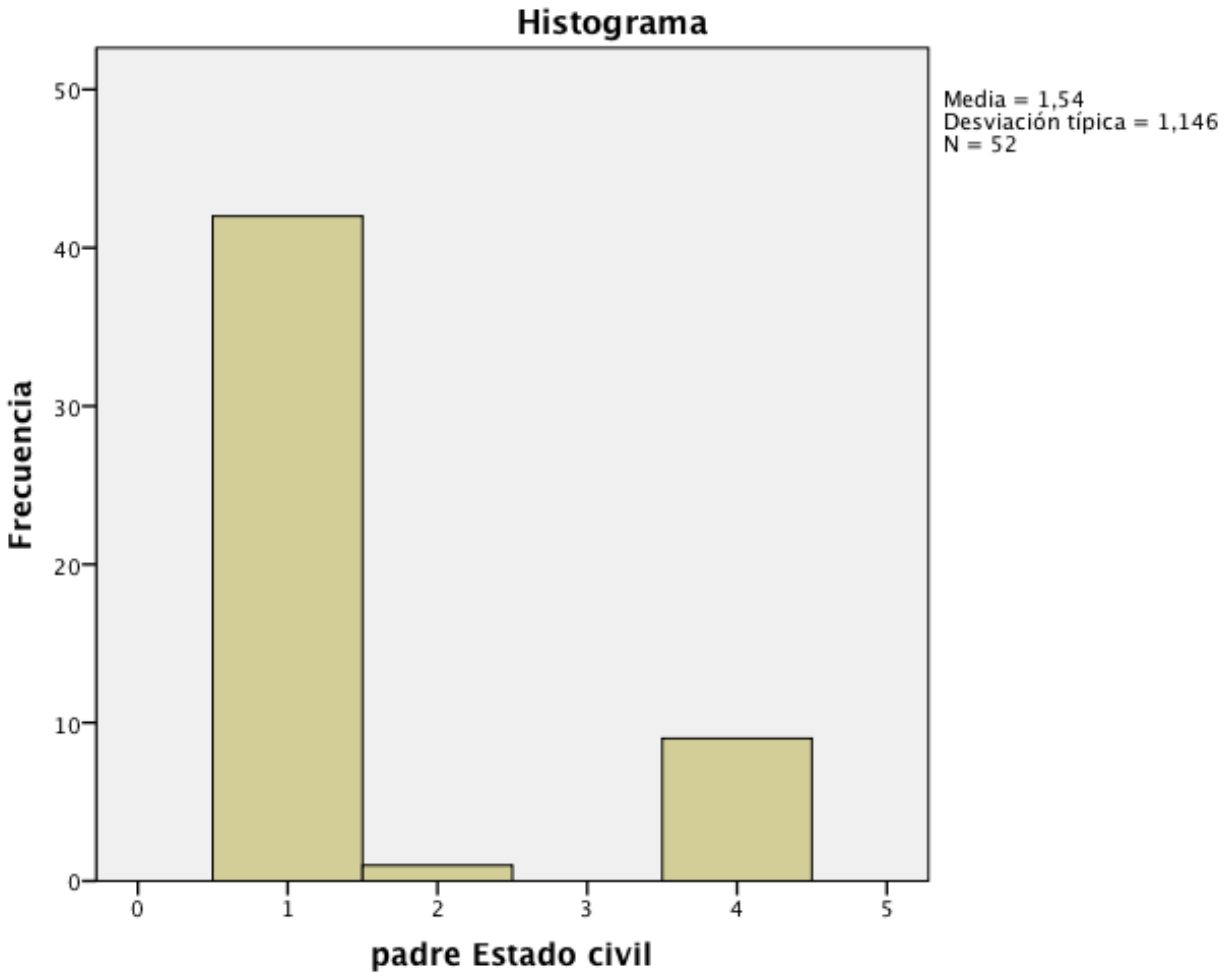
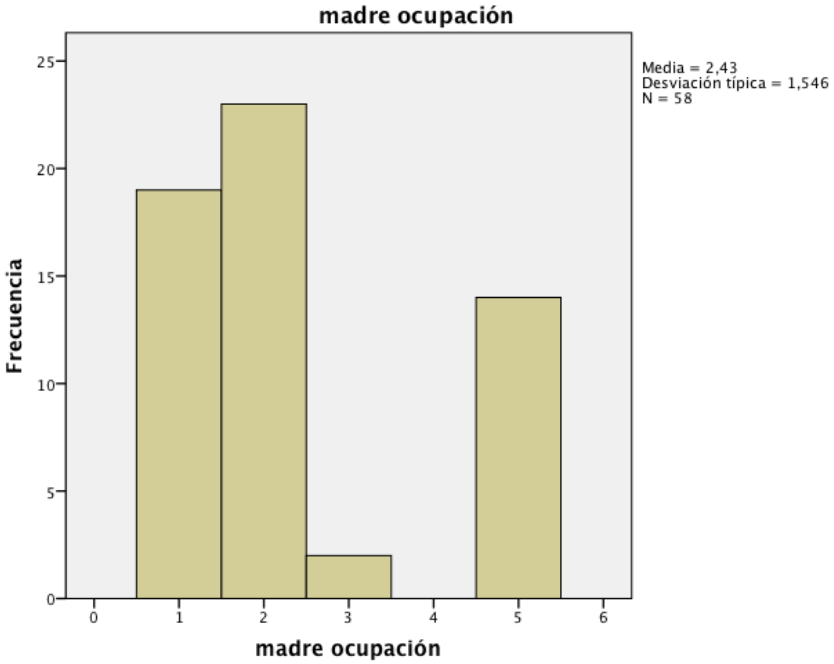


Figura 9. El 72% de los padres viven juntos y el 81% están casados.



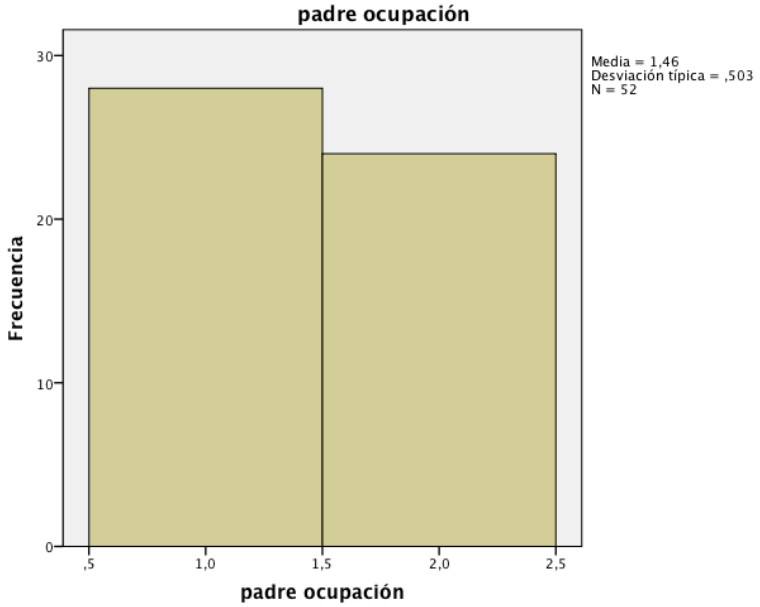


Figura 10. El 54% de los papás son empleados, mientras que el 40% de las mamás optan por el trabajo independiente.

Tabla 1

Identificaciòn y datos demográficos de la población

	Código Colegio	Código Participante	Género	Edad	Grado	Estrato
1	2	150	F	14	8	3
2	2	151	M	16	11	3
3	2	152	M	14	8	3
4	2	153	F	13	8	3
5	2	154	M	13	8	3
6	2	155	F	14	8	3
7	2	156	F	13	8	3
8	2	157	F	14	8	3
9	2	158	F	13	8	3
10	2	159	F	13	8	3
11	2	160	M	15	8	3

12	2	161	M	14	8	4
13	2	162	F	14	8	3
14	2	163	M	17	10	3
15	2	164	M	13	8	4
16	2	165	F	14	8	4
17	2	166	M	18	11	4
18	2	167	F	14	8	2
19	2	168	F	15	9	3
20	2	169	F	14	8	5
21	2	170	M	15	8	3
22	2	171	M	14	8	3
23	2	172				
24	2	173				
25	2	174	M	13	8	3
26	2	175	M	13	8	3

27	2	176	M	14	8	4
28	2	177	M	14	8	3
29	2	178	F	13	8	4
30	2	179				
31	2	180	F	14	9	4
32	2	181	M	14	9	3
33	2	182	M	14	9	3
34	2	183	F	16	9	4
35	2	184	F	15	9	4
36	2	185	M	15	9	4
37	2	186	M	15	9	4
38	2	187	M	14	9	4
39	2	188	M	14	9	3
40	2	189	M	15	9	4
41	2	190	F	14	9	3

42	2	191	F	16	9	4
43	2	192	M	15	9	4
44	2	193	M	15	9	3
45	2	194	M	15	9	4
46	2	195	M	16	11	4
47	2	196	M	15	9	4
48	2	197	F	16	11	4
49	2	198	M	15	9	4
50	2	199	M	14	9	4
51	2	200	M	16	9	3
52	2	201	M	16	10	3
53	2	202	M	16	10	4
54	2	203	M	16	10	5
55	2	204	M	15	10	4
56	2	205	M	15	10	3

57	2	206	M	12	7	3
58	2	207	M	15	10	4
59	2	208	F	13	7	4
60	2	209	F	16	10	3
61	2	210				
62	2	211	M	14	9	4
63	2	212	F	16	9	3
64	2	213	F	15	9	3
65	2	214				
66	2	215	F	15	9	3
67	2	216	M	15	9	4
68	2	217	F	14	9	3
69	2	218	M	16	10	4
70	2	219	M	15	10	3
71	2	220	M	16	11	4

72	2	221	F	17	11	3
73	2	222	F	16	11	3
74	2	223	F	17	11	3
75	2	224	F	18	11	3
76	2	225				
77	2	226				
78	2	227	F	12	6	5
79	2	228				
80	2	245	F	16	10	4
81	2	246	F	15	10	3
82	2	247	M	15	10	4
83	2	248	M	15	10	3

4. Aplicación

Inicialmente se presenta la idea de realizar el estudio en el colegio JOSÉ MAX LEÓN ubicado en las parcelas 22 y 23 vía Cota, por parte de Marcela Ruíz, quien además es una de las psicólogas del colegio.

Se explican los beneficios que podría tener el colegio por permitirnos realizar parte de la investigación con ellos:

- el conocimiento de las relaciones entre padres y hijos adolescente teniendo en cuenta los estilos parentales
- hacer una retroalimentación con las familias, directivos y maestros del colegio, al tener los resultados de la investigación.

Seguidamente se dan a conocer los instrumentos y concentimientos informados tanto para los padres (Anexo No. 2) y el que corresponde a la institución (Anexo No. 1).

El colegio planteó la importancia de que el equipo directivo conozca la propuesta formalmente y tenga una presentaciòn de la investigación por parte de Clemencia de la Espriella, Directora de la Especializacion. En dicha reunión se acuerda que la aplicación a los padres de familia se realizará en los espacios de escuelas de padres que se adelantan dentro del colegio.

El 25 de julio de 2012 la rectora del colegio, la señora Consuelo León de Steenkist firma el consentimiento informado de la institución educativa y se determinan las fechas de aplicación de los padres de familia para los días 12, 13, 14 y 17 de septiembre de 2012, y para los estudiantes se dio los días 22, 23, 26 y 27 de noviembre de 2012.

Teniendo en cuenta la premura de tiempo que alegaron algunas familias, se determinó la posibilidad de responder los intrumentos en el colegio o de llevarlos a casa y devolverlos al día siguiente en sobre sellado.

Para la aplicación con los estudiantes, se utilizaron los salones. Inicialmente se explican los objetivos de la investiigación y se les dan las instrucciones requeridas para la aplicación. A diferencia de los padres que se les entrega el sobre con todos los instrumentos, el procedimiento con los estudiantes se realiza explicándoles que son 4 instrumentos y a medida que van desarrollando cada uno, se les entregará el siguiente hasta terminarlos.

La aplicación para los padres de familia toma un tiempo entre cincuenta (50) minutos y una hora y quince minutos (1:15), en el caso de las familias que lo realizaron en el colegio.

Para los estudiantes tomó entre una hora (1:00) y una hora y diez minutos (1:10). La aplicación se dio en el último bloque de clase, de 1:50 pm hasta las 3:10 pm.

Durante la aplicación a los padres de familia, estos mostraron adecuada disposición, permaneciendo atentos, centrados y en silencio al resolver los intrumentos. Surgieron preguntas de sí era posible que su esposo o esposa resolvieran también el cuestionario, a lo que se les respondió que era uno por familia, o surgieron comentario de tipo: “habían preguntas muy fuertes, especialmente las relacionadas con muerte o suicidio”.

En contraste, los estudiantes, se mostraban cansados, y en algunos casos, cada vez que se les entregaba el siguiente instrumento ponìan resistencia y se quejaban de que eran muy largos. Surgieron preguntas por términos específicos como: “qué es perseverante o pintoso”.

En común para ambos grupos, se destaca que privilegiaron el silencio y el órden en la aplicación de los instrumentos, en caso de surgir alguna duda se resolvía en privado y en voz baja.

Se evidenció en el caso de los adolescentes, que fue importante pasar los instrumentos más largos al incio y dejar los que contenían menos preguntas al final, ya que así, tardaban menos tiempo en la resolución de los cuestionarios. En algunos momentos surgían sonrisas en los estudiantes al leer las preguntas o la duda de qué hacer si su papá no era parte significatva en su vida.

No fue necesario realizar la anulación de ningún cuestionario.

5. Resultados

- Inicialmente se organizan las pruebas en orden ascendente según el código asignado a cada caso tanto las de los padres como las de los estudiantes, ya que permanecieron separadas.
- Posteriormente se realiza un acercamiento con la base de datos y con cada instrumento para reconocerlos y familiarizarse con los contenidos y estructura.
- Se inicia la tabulación de los items. Inicialmente toma cerca de una hora (1:00) y luego de 20 casos aproximadamente, la tabulación de cada caso se da alrededor de 20 minutos.

- Se intentan varias opciones de trabajo en equipo para la tabulación de los datos. Para posterirmente determinar que una sola persona se encarga de la tabulación para evitar interrumpir el ritmo de concentración y de digitación ya adquirido. La tabulación tarda alrededor de 15 días, con un trabajo interrumpido.

La estructura de la base de datos y el instructivo fueron desarrollados por Ángela María Trujillo Cano, investigadora de la Universidad de la Sabana.

El proceso de digitación de los datos, toma alrededor de 15 días en un trabajo juicioso, ordenado y sistemático para dejar el mínimo rango de error. Este trabajo sistemático puede ser agotador, por lo que se trabaja creca de 2 o 3 horas seguidas máximo con pausas de 1 hora aproximadamente o incluso más.

6. Conclusiones

El trabajo de campo se realizó dentro de los parámetros e instrucciones claras dadas por Clemencia de la Espriella, Directora del trabjo de grado e investigadora de la Universidad de la Sabana,

agotando con cuidado cada paso a realizar, sin obstruir ni alterar ninguna de las indicaciones dadas.

Se cuenta con el consentimiento de cada una de las instancias requeridas, para asegurar que todos los actores implicados conozcan y tengan claridad frente a los alcances y derechos que tienen en el desarrollo de esta investigación.

Frente a las limitaciones que pudieron presentarse, fue la dificultad en la apertura de los padres de familia a ser participantes activos en la investigación, ya que en el colegio se cuenta con una población de cerca de 450 familias que cumplen con el perfil para participar en el proyecto.

Contamos con casos en que las familias diligenciaron los cuestionarios, pero que no fueron desarrollados por los estudiantes por inasistencia al colegio el día de la aplicación.

En contraste, surgen casos en que se obtiene la respuesta de los estudiantes pero no las pruebas de los padres, ya que en el proceso decidieron no participar en el estudio.

En términos generales, las familias y adolescentes que participaron, lo hicieron con disposición y con expectativa por el conocimiento de los resultados obtenidos.

Durante la aplicación, surgían dudas frente a términos utilizados en las pruebas, especialmente por parte de los estudiantes, ya que no sabían de su significado o les podrían generar risa. En los padres se percibía una sensación de angustía frente a algunos temas, como la muerte o el suicidio.

Frente a las facilidades, es importante resaltar la ayuda, disposición y colaboración de Colegio José Max León, por participar en esta investigación, ya que reconoce la importancia de estos procesos no solo para el crecimiento y reconocimiento del colegio, sino de los adolescentes y sus familias en nuestra cultura. En esa medida, el colegio no solo facilitó el realizar la investigación con su aprobación, sino que además puso a su disposición las directivas, psicologas de las diferentes secciones, espacios físicos y tiempo de escuela de padres y clase de los estudiantes. Además facilitó el ofrecimento de refrigerios para que los padres se sientieran cómodos.

Apoyó de manera atenta y dispuesta el proceso logístico de los estudiantes por grado y salones para que la aplicación se diera de manera organizada y tranquila y los adolescentes no se vieran perjudicados por perder clase o alguna actividad recreativa.

Los sujetos se mostraban tranquilos y dispuestos, con dudas en algunos momentos e incluso cansados, especialmente los estudiantes, pero aún así respondieron con disposicion amable y concentración para diligenciar los instrumentos.

Frente a las dificultades que se presentaron, es de resaltar especialmente la resistencia por parte de los padres familia para participar en la investigación. A pesar, que en el momento de la presentación de la propuesta se contaba con el apoyo de la rectora, coordinadora académica y psicóloga de la sección correspondiente.

7. Referencias

Bersabé, R. Fuentes, M. Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos edducativos parentales. *Pscothema.* 13, 4. 678 – 684.

Córdoba, A. & Rubio, D. (2010). Síntesis normas APA (Aspectos Formales) y algunas orientacoines para la redacciòn de artículos científicos en Psicología. *Universidad de la Sabana.* 1-21.

Puerta, C. (2004). Instrumentos para evaluar las alteraciones de la conducta. *Rev Neurol*. 38, 3, 271 – 277

Puerta, I. Aguirre, D. Pineda, D. & González, L. (2007). Modelo multidimensional de la conducta en niños usand cuestionarios normalizados para padres y maestros. *Psicología Conductual.* 5, 2, 237 – 252.

Saba, Y. Moncada, N. Análisis psicométrico del cuestionario de temperamento para adolescentes (EATQ-R) versión padres y versión adolescentes. *Universidad de la Sabana.* 1 – 36.

8. Anexos