

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento, para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



El presente formulario debe ser diligenciado en su totalidad como constancia de entrega del documento para ingreso al Repositorio Digital (Dspace).

TITULO	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN COLEGIO PÚBLICO BOGOTANO A TRAVÉS DEL		
	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL		
SUBTITULO			
AUTOR(ES) Apellidos, Nombres (Completo) del autor(es) del trabajo	Alzate Tabares, Luz Helena		
	Henao Franco, James Andrés		
PALABRAS CLAVE (Mínimo 3 y máximo 6)	Juicios morales		Resolución del conflicto
	Dilemas morales		
RESUMEN DEL CONTENIDO (Mínimo 80 máximo 120 palabras)	Esta investigación de tipo cualitativo, estudio de caso, se llevó a cabo en un colegio Distrital del sur de Bogotá D.C, dónde se desarrolló y aplicó la metodología de resolución de conflictos a través de juicios morales utilizando los dilemas como estrategia. La investigación tuvo como población estudiantes del grado primero y decimo durante un año consecutivo, se incluyó en su currículo los dilemas morales para la resolución pacífica del conflicto donde se abordaron temas de negociación y mediación. Esta investigación recolectó la información aplicando: cartografía social, investigación acción participante, entrevistas semi-estructuradas; visualizando la importancia de la acción pedagógica del colegio para buscar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, libertad y voluntad para transformar el conflicto.		

Autorizo (amos) a la Biblioteca Octavio Arizmendi Posada de la Universidad de La Sabana, para que con fines académicos, los usuarios puedan consultar el contenido de este documento en las plataformas virtuales de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

TITULO COMPLETO DEL TRABAJO:

“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN COLEGIO PÚBLICO BOGOTANO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL”

NOMBRE DE LOS AUTORES:

Luz Helena Alzate Tabares

James Andrés Henao Franco

NOMBRE DEL DIRECTOR DE LA TESIS

Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba

TIPO DE TRABAJO

Investigación estudio de caso.

FACULTAD Y PROGRAMA

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2012

RESUMEN

Esta investigación de tipo cualitativo, estudio de caso, se llevó a cabo en un colegio Distrital del sur de Bogotá D.C, dónde se desarrolló y aplicó la metodología de resolución de conflictos a través de juicios morales utilizando los dilemas como estrategia. La investigación tuvo como población estudiantes del grado primero y décimo durante un año consecutivo, se incluyó en su currículo los dilemas morales para la resolución pacífica del conflicto donde se abordaron temas de negociación y mediación. Esta investigación recolectó la información aplicando: cartografía social, investigación acción participante, entrevistas sami-estructuradas; visualizando la importancia de la acción pedagógica del colegio para buscar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, libertad y voluntad para transformar el conflicto.

ABSTRACT

This qualitative research, case study, was conducted in a school district south of Bogotá, where he developed and applied the methodology of conflict resolution through moral judgments using the dilemmas and strategy, the research was population students first and tenth grade for one year in a row, which included in its curriculum the moral dilemmas for the peaceful resolution of conflict, where they discussed topics of negotiation and mediation. This research collected information

with social mapping with participatory action research, semi-structured interviews, which visualized the importance of the pedagogical action of the school to find the students' development of autonomy, their freedom and their willingness to transform conflicts and improve school life. The entire educational community provided tools that can be consolidated into the management process convivial missionary action to improve school life to the person seeking to form as an integral contribution to the society in which it develops.

PALABRAS CLAVES

Juicios morales, dilemas morales, resolución del conflicto, conflicto, desarrollo moral,

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN COLEGIO PÚBLICO
BOGOTANO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL**

Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba

Luz Helena Alzate Tabares

James Andrés Henao Franco

Universidad de la Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2012

**RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN COLEGIO PÚBLICO
BOGOTANO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL**

Msc. Servio Alberto Caicedo Córdoba

Psicólogo, Universidad Javeriana

**Magister en Planificación y Administración del Desarrollo Laboral, Universidad
de los Andes**

Magister en Filosofía, Universidad de los Andes

**Luz Helena Alzate Tabares Investigadora Auxiliar Licenciada en Básica
Primaria, Especialista en Desarrollo Humano Universidad Del Bosque, Docente
del Sector Oficial.**

**James Andrés Henao Investigador Auxiliar, Administrador de Empresas
Universidad Cooperativa, Teniente Policía Nacional.**

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría En Dirección Y Gestión de Instituciones Educativas

Chía, 2012



Universidad de
La Sabana

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Reunida la mesa examinadora el día 9 de agosto de 2012, constituida por los jurados que suscriben la presente acta, los estudiantes expusieron y sustentaron el trabajo de grado titulado: **“RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN UN COLEGIO PÚBLICO BOGOTANO A TRAVÉS DEL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL”**, bajo la dirección del Profesor Investigador Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba

Terminada la sustentación del trabajo de grado presentado por los estudiantes: **LUZ HELENA ALZATE TABARES Y JAMES ANDRÉS HENAO FRANCO**; los jurados les otorgaron la calificación de:

A P R O B A D O

Dra. AMELY MARIETH VARGAS C.
Jurado

Dr. ALFREDO RODRÍGUEZ SEDANO
Jurado

Dra. LUZ YOLANDA SANDOVAL ESTUPIÑÁN
Directora de la Maestría en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas

DEDICATORIA

A Dios el creador que me hace caminar por esta senda, a mis hijos amados Natalia y David Felipe por su amor de hijos, su sacrificio y soledad, a mis viejos que me enseñaron los juicios morales con que resuelvo mis conflictos a todas las almas buenas que me ayudan con su presencia, y a todo mi familia por su apoyo.

Luz Helena Alzate Tabares.

A Dios mi padre por su benevolencia, a mi amada esposa Sandra por su comprensión y acompañamiento, a mis padres por haberme forjado dentro de los valores de la prudencia y el respeto, a la Policía Nacional, por el apoyo invaluable a mi mejoramiento profesional y personal.

James Andrés Henao Franco

AGRADECIMIENTOS

Al Rector Francisco Fernando Riveros Bobadilla del Colegio Marruecos y Molinos IED por abrir las puertas de su colegio para fortalecer nuestros saberes y hacernos mejores profesionales.

A la Policía Nacional y a la Escuela de Investigación Criminal, por sus aportes y suministros a esta investigación.

A la Universidad de la Sabana por su talento humano.

A nuestra Directora de Programa Doctora Luz Yolanda Sandoval por su acompañamiento constante

Al Dr. Servio Alberto Caicedo Córdoba, por ser nuestro mentor durante 2 años con sus enseñanzas, por su ejemplo de vida y de profesión.

A los estudiantes y padres de familia del Colegio Marruecos y Molinos por la colaboración desinteresada a esta investigación y por sus aportes de vida.

Al estudiante Daniel Felipe Lobo del grado primero de primaria por sus dibujos, su ternura y aprendizaje.

A los docentes que nos acompañaron en las clases Internacionales (Alfredo Rodríguez Sedano, Aurora Bernal Martínez de Soria, José María Barrios Maestre, José Luis García Garrido por sus aportes a nuestros conocimientos.

A nuestros compañeros de mediación y resolución de conflictos por tejer con nosotros una red de compañerismo que alimento nuestra capacidad de humanización en la educación.

CONTENIDO

	pág.
RESUMEN.....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCION.....	14
1. JUSTIFICACIÓN.....	17
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	22
3. OBJETIVOS.....	23
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	23
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	23
4. CONTEXTO.....	24
5. ANTECEDENTES.....	27
6. MARCO TEORICO.....	32
6.1 ANOTACIONES LEGALES SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN COLOMBIA.....	32
6.1.1 Arbitraje.....	32
6.1.2 Amigable composición.....	32
6.1.3 Conciliación.....	32
6.1.4 Jueces de paz.....	33
6.2 INVESTIGACIONES SOBRE JUICIO MORAL EN ESCUELAS.....	34
6.2.1 En Colombia.....	34
6.2.1.1 Ingredientes del dilema moral.....	38
6.2.2 En México.....	38
6.3 AUTORES QUE CONTRIBUYEN A LA CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE JUICIOS MORALES.....	40
6.3.1 Jean Piaget.....	40
6.3.2 Psicólogo Lawrence Kohlberg.....	44

6.3.2.1	Guía para obtención de juicios morales .Kohlberg.....	46
6.3.3	Comunidad justa.....	47
6.3.4	Jaime Yáñez Canal.....	48
6.3.5	Lev Semenovich Vigostky.....	51
6.3.5.1	Principales supuestos de Vygotsky.....	51
6.3.5.2	Principios de Vygotsky.....	51
6.3.6	Alejandra Cortés Pascual.....	52
6.3.7	Karol Guillian.....	55
6.3.8	Bovet (1912).....	57
6.4	EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN COLOMBIA.....	58
6.4.1	Escuelas de paz para jóvenes, redes de formación juvenil en conciencia ciudadana y derechos humanos.....	58
6.4.2	Niños y niñas y jóvenes constructores y constructoras de paz.....	59
6.5	EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA COMO COMPLEMENTO EN EL PROCESO DE JUICIOS MORALES.....	60
6.6	DESARROLLO MORAL Y LA PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA....	61
6.6.1	La autonomía en la historia de la educación moral.....	58
6.6.2	Conductas coherentes con una educación en libertad.....	67
6.6.2.1	Ofrecer la verdad. Hacer pensar.....	67
6.6.2.2	Respetar a la persona. Comprender. Confiar.....	67
6.6.2.3	Fortalecer la voluntad con el ejercicio de las virtudes.....	68
6.6.2.4	Fomentar la iniciativa personal.....	68
6.6.3	Proceso de construcción colectiva de identidad.....	68
6.6.3.1.	El concepto de identidad en las ciencias sociales.....	69
6.6.3.2	De la identidad social a la identidad colectiva.....	70
6.6.3.3	La identidad colectiva en el contexto de la realidad.....	70
6.6.3.4	La identidad colectiva como identidad cultural.....	72
6.7	TECNICAS PARA LA MEDIACION.....	74
6.8	GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.....	75
7.	MARCO METODOLÓGICO.....	77

7.1 DISEÑO.....	77
7.2 PARTICIPANTES.....	79
7.2.1 Muestra de la población.....	79
7.3 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	79
7.3.1 Observación participante.....	79
7.3.2 Entrevista semi-estructurada.....	80
7.3.3. Grupo focal.....	80
7.3.4 Cartografía social.....	80
7.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN (PROCEDIMIENTO).....	81
7.5 DESARROLLO DE LAS FASES.....	81
7.5.1. Fase I.....	81
7.5.1.1 Preguntas de investigación.....	81
7.5.2. Fase II.....	82
7.5.3. Fase III.....	82
7.5.4. Fase IV.....	82
7.5.4.1 Observación participante.....	82
7.5.4.2 Cartografía social.....	87
7.5.4.3 Grupo focal.....	91
7.5.5. Fase V Elaboración de Matriz de Sentido.....	107
7.5.6. Fase VI Análisis y Discusión.....	107
2.5.7 Propuesta pedagógica para el Colegio Marruecos y Molinos.....	114
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	117
REFERENCIAS.....	118
ANEXOS.....	121

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. <i>Contexto localidad Rafael Uribe Uribe, alcaldía 2009 Y 2010-1</i>	25
Tabla 2. <i>Matriz de problemas Colegio Marruecos y Molinos Año 2010</i>	32
Tabla 3. Estadios del desarrollo moral.....	46
Tabla 4. Ciclo del PHVA.....	76
Tabla 5. Muestra de la población.....	79
Tabla 6. Listado de conflictos reconocidos por los estudiantes del Colegio el grado 6°.....	82
Tabla 7. Acciones reconocidas por los estudiantes para resolver conflictos Del colegio del grado 6°.....	83
Tabla 8 Conflictos no solucionados por los estudiantes del Colegio del grado 6°.....	83
Tabla 9. Compromisos para resolver conflictos por los estudiantes del colegio del grado 6°.....	83
Tabla 10. Condiciones para resolver conflictos por los estudiantes del colegio del grado 6°.....	84
Tabla 11. Encuesta Sobre Conflictos a los Estudiantes del Grado Octavo del Colegio Marruecos Y Molinos.....	85
Tabla 12. Conflictos relevantes identificados por los docentes del colegio.....	86
Tabla 13. Acciones identificadas por los docentes del colegio para resolver conflictos.....	86
Tabla 14. Empleo de la negociación como técnica para resolver conflictos por parte de los docentes del colegio.....	87
Tabla 15. Dilema moral No 1.....	104

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Técnicas para la mediación.....	74
Figura 2. Cartografía Social. “Mapa del pasado de mi colegio.”.....	87
Figura 3. Cartografía Social. “Mapa del presente de mi colegio.”.....	88
Figura 4. Cartografía Social. “Mapa del futuro de mi colegio.”.....	88
Figura 5. Cartografía Social. “Mapa Económico – ecológico de mi colegio.”.....	89
Figura 6. Cartografía Social. “Mapa de conflictos de mi colegio.”.....	90
Figura 7. Cartografía Social. “Mapa Infraestructura de mi Colegio.”.....	90
Figura 8. Población intervenida.....	91
Figura 9. Foto entrada colegio Marruecos y Molinos.....	92
Figura 10. Mural de la ciudad niños de primero 2011.....	92
Figura 11. Dibujos de estudiantes del grado primero casas donde habitan.....	93
Figura 12. Parte urbana de la ciudad de Bogotá.....	93
Figura 13. Ordenamiento de la ciudad.....	94
Figura 14. Reconocimiento de la policía en las calles de la ciudad.....	94
Figura 15. Vías y normas en las calles de la ciudad.....	95
Figura 16. Contraste entre lo rural y lo urbano.....	95
Figura 17. Estudiantes del grado primero.....	96
Figura 18. Trabajo curricular, cuaderno de mis experiencias.....	96
Figura 19. Experiencia del día y la noche y los conflictos que se viven en estos dos tiempos en la ciudad.....	97
Figura 20. Celebraciones de festividades especiales en este caso la afrocolombianidad.....	97
Figura 21. Invitación Almuerzo didáctico.....	98
Figura 22. Identificación este soy yo	98

Figura 23. La familia.....	99
Figura 24. ¿ Qué quieres ser cuando grande?.....	99
Figura 25. Soy una buena persona.....	100
Figura 26. Descripción de cómo es el estudiante físicamente y como es su comportamiento en cuanto a sentimientos.....	100
Figura 27. Voy creciendo.....	101

LISTA DE ANEXOS

Si son requeridos pueden mostrarse, se envían en correo adjunto.

	pág.
Anexo 1. Matriz del ciclo PHVA, Gestión convivencial.....	122
Anexo 2. Los dilemas morales caso Luis y sus sueños.....	122
Anexo 3. Matriz de desempeño grado primero ver.....	123
Anexo 4. Elaboración de Matriz de Sentido.....	124
Anexo 5. Pactos de no agresión entre los estudiantes.....	148
Anexo 6. Auto evaluación.....	149
Anexo 7. Lista de asistencia de Padres de Familia a charla.....	151
Anexo 8. Fotos.....	152
Anexo 9. Plan curricular para el área ética y valores sugeridos para el colegio Marruecos y Molinos IED.....	153
Anexo 10. Estrategias de trabajo con padres de familia, sugeridos por los investigadores.....	154
Anexo 11. Cartilla de juicios morales con enfoque antropológico.....	160
Anexo 12. Formato consentimiento informado.....	177
Anexo 13. Entrevistas.....	178

RESUMEN

Esta investigación de tipo cualitativo, estudio de caso, se llevó a cabo en un colegio Distrital del sur de Bogotá D.C, dónde se desarrolló y aplicó la metodología de resolución de conflictos a través de juicios morales utilizando los dilemas como estrategia, la investigación tuvo como población estudiantes del grado primero y decimo durante un año consecutivo, donde se incluyó en su currículo los dilemas morales para la resolución pacífica del conflicto, y donde se abordaron temas de negociación y mediación. En esta investigación se recolectó la información con cartografía social, con investigación acción participante, con entrevistas semi-estructuradas; donde se visualizó la importancia de la acción pedagógica del colegio para buscar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, su libertad y su voluntad para transformar los conflictos y mejorar la convivencia escolar. Toda la comunidad educativa aportó herramientas que ayudaron a consolidar los procesos misionales de gestión convivencial en acciones que sistemáticamente mejoren la convivencia escolar buscando formar a la persona como ser integral para que aporte a la sociedad donde se desarrolla.

Palabras claves: Juicios morales, dilemas morales, resolución del conflicto

ABSTRACT

This qualitative research, case study, was conducted in a school district south of Bogotá, where he developed and applied the methodology of conflict resolution through moral judgments using the dilemmas and strategy, the research was population students first and tenth grade for one year in a row, which included in its curriculum the moral dilemmas for the peaceful resolution of conflict, where they discussed topics of negotiation and mediation. This research collected information with social mapping with participatory action research, semi-structured interviews, which visualized the importance of the pedagogical action of the school to find the students' development of autonomy, their freedom and their willingness to transform conflicts and improve school life. The entire educational community provided tools that can be consolidated into the management process convivial missionary action to improve school life to the person seeking to form as an integral contribution to the society in which it develops.

Keywords: Moral judgments, moral dilemmas, peaceful conflict resolution.

INTRODUCCION

En la reformulación de una mirada humanista, se ve la necesidad de realizar un seguimiento investigativo al programa de resolución pacífica de conflictos a través del desarrollo de juicios morales, que se está trabajando en el Colegio Distrital Marruecos y Molinos IED ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad Rafael Uribe Uribe, con un total de 4.800 estudiantes, en tres jornadas y dos sedes. Este trabajo de investigación basado en un estudio de caso de esta institución, aporta lineamientos para el desarrollo de juicios morales que potencialicen la capacidad para resolver problemas. Al término de esta investigación se entregará un estudio de caso que ayudará a facilitar el diagnóstico para incluir, un plan curricular basado en el desarrollo de juicios morales para la resolución pacífica de conflictos que facilite el direccionar, gestionar y organizar un comité de convivencia escolar que impulse el desarrollo personal originando cambios paulatinos que favorezcan la convivencia escolar y que preparen a los estudiantes para una sana convivencia social.

La investigación contó con la colaboración de la policía nacional de Colombia con aportes educativos, como es el ejemplo de mediador en la resolución pacífica de conflictos, tal intervención es de carácter cívico, los aportes pedagógicos se darán a toda la comunidad educativa, padres estudiantes y docentes de la IED Marruecos y Molinos, donde se resalte la experiencia de esta institución en la intervención de la resolución pacífica de conflictos. Es por ello que Gómez (2007) dice que “La Policía Nacional de Colombia es la institución estatal encargada de satisfacer las necesidades de seguridad y tranquilidad públicas para que los habitantes de Colombia convivan en paz.” (Pág. 143). La población objeto de estudio será los estudiantes y profesores del ciclo 1 (grado 1ro de primaria 2011 y 2do 2012) y ciclo 5 (grado 10 de media 2011 y grado 11 en el año 2012) del colegio público Marruecos y Molinos IED.

El presente documento de investigación se organiza de la siguiente manera: primero una justificación que nos plantea la necesidad de la comunidad para la resolución de

conflictos de manera pacífica y asertiva, luego en un segundo momento se describe la comunidad del Colegio Marruecos y Molinos con ayuda de documentos existentes de análisis de contexto que realizó la Fundación para la Paz y la Reconciliación en el año 2009, que hace una mirada a la comunidad interna del plantel y la mirada externa de la comunidad donde se encuentra ubicado el colegio, y en tercer lugar se plantea una revisión bibliográfica de las políticas y disposiciones existentes para la resolución pacífica de los conflictos y la importancia de los juicios morales con autores tan importantes como Kohlberg, buscando reconocer en la teoría aspectos relevantes sobre los estadios y la adquisición de juicios morales, donde la persona reconoce al otro, aprende de él, estructurando sus conocimientos para establecer relaciones humanas que no siempre van a hacer amorosas, sino que pueden llegar a ser agresivas por la complejidad del ser humano, las intolerancias que se desarrollarán por juego de poderes, de personalidad, de normas sociales, de idiocracia, de costumbres o estatus sociales, mostrando que el hombre puede transformar el conflicto con la conciliación y la mediación llegando a una resolución pacífica o a la agresión según su desarrollo cognitivo y sus aprendizajes sociales.

Según Johan Galtung en la teoría del conflicto concibe en la historia del hombre la trilogía paz, violencia y humanidad. Para Galtung a mayor paz menos violencia, ya que el hombre es un ser dinámico que orbita en dicha trilogía, el deber ser del hombre es ser amoroso, siendo la paz una manifestación del amor.

Por ello la investigación presenta una propuesta antropológica que lleva a la comunidad educativa a humanizar las relaciones afectivas preparándose cognitivamente para la resolución pacífica de los conflictos, “si quieres la paz prepárate para la paz” Galtung 2003.

Este trabajo se desarrolla bajo una metodología de investigación de estudio de caso.

1. JUSTIFICACIÓN

Actualmente se viene presentando en las instituciones escolares de nuestro país, una serie de conflictos relacionados con la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. Estos conflictos son atribuidos a conductas y comportamientos generados por “valores” establecidos dentro de una sociedad cambiante y en donde el ser es menos importante que el tener. Reconociendo que los juicios morales son propios de cada individuo, es importante participar en una adecuada formación de la persona, para que esta formación, sea la base de la construcción de un juicio moral adecuado y que corresponda a la verdadera realidad del hombre.

Es por esto que la propuesta, se encamina a fortalecer de manera pedagógica la formación de herramientas adecuadas para la elaboración de juicios morales que permitan a la comunidad educativa y por ende a sus integrantes construir de manera próspera una comunidad en donde exista respeto e igualdad, facilitando la implementación de un modelo de convivencia que genere la posibilidad en el futuro de resolver los problemas con modelos de resolución de conflictos pacíficos que permeen a la comunidad y mejoren las relaciones sociales dentro de esta comunidad educativa y sea modelo de convivencia para otros establecimientos educativos.

Es realidad, la falta de base familiar de los estudiantes del Colegio Marruecos y Molinos, ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe de Bogotá, la cual es una de las más frágiles socialmente, se evidencia en problemas como descomposición familiar, madre-solterismo, desplazamiento por violencia, mujeres cabeza de familia por causa de la muerte violenta de sus esposos y familiares. Realidad que ha sido abordada por Fundaciones como la Fundación para la Paz y la reconciliación.

En este contexto de violencia social, para los directivos y los docentes de Marruecos y Molinos es muy difícil encontrar jóvenes motivados para estudiar, para buscar nuevos caminos, para fortalecer a todos los que allí llegan con esperanza de vida. El Colegio tiene a cargo cuatro mil ocho cientos estudiantes que pueden llegar a ser forjadores de proyectos de vida exitosos, pero ha faltado en la Comunidad Educativa, conciencia e instrumentos suficientes y sostenibles en el tiempo, que

permitan educar al niño y a la familia en valores que solidifiquen el primer núcleo de la sociedad en cuanto al uso de la autoridad, pautas de crianza, afianzamiento de valores cívicos y ciudadanos y fortalecer los lazos afectivos y las relaciones interpersonales, en el marco de las transformaciones de los juicios morales que más tarde puedan modificar la sociedad donde están inmersos.

Entre los factores causales de mayor conflicto está la descomposición familiar que repercute notablemente en la educación de sus miembros, pues las familias se han visto afectadas en sus principios morales, de tal modo que el colegio ha planteado la necesidad de consolidar espacios de diálogo para que las familias se reencuentren y desarrollen una visión clara de lo que se desea cuando se forma una nueva familia. Los miembros de muchas familias de bajos recursos, consolidadas son los que más dificultades tienen para establecer su misión y la visión vital.

Según los últimos datos disponibles de la ENCV 2007, la situación de pobreza en Bogotá ha mejorado entre el año 2003 y 2007 si se considera cualquier indicador para la medición de la misma. Según el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) un hogar se encuentra en condiciones de pobreza cuando cumple 2 o más de los siguientes indicadores: vivienda inadecuada (pisos y materiales precarios de construcción); vivienda sin servicios (sin acueducto y/o sin sanitario); hogares en hacinamiento (más de tres personas por cuarto); hogares con alta dependencia económica (más de tres personas por una que trabaja y /o el jefe del hogar solo ha aprobado máximo hasta segundo de primaria), y hogares con ausentismo escolar (al menos un niño de 7 a 11 años pariente del jefe del hogar que no asiste a un centro escolar).

Las personas con NBI en la localidad Rafael Uribe Uribe en el año 2003 ascendían al 9,5% ubicándola en la novena localidad de la ciudad con más personas en situación de pobreza y 1,6% en situación de Miseria, de acuerdo a la encuesta de calidad de vida del 2007 la situación de personas en situación de miseria cambió afirmativamente reduciendo el índice a 0,5%. Pero las condiciones de pobreza aumentaron significativamente al 10,6% del total de la población.

Ubicándola actualmente como la quinta localidad en situación de pobreza de la ciudad. El índice de crecimiento poblacional de la localidad según la Encuesta de calidad de Vida de 2007 es de 0,7% lo que indica que la localidad no está creciendo poblacionalmente aunque sus condiciones de pobreza estructural continúan aumentando.

La Localidad Rafael Uribe tenía un 67,8% de personas que no tenían acceso a la alimentación para el año 2003, ubicándola en la quinta localidad con más población que no alcanzaba a tener asegurada la canasta de alimentos en la ciudad.⁷ En la encuesta de calidad de vida 2007 el 22% de la población indica que mejoraron sus condiciones de alimentación, pero aún hay un 11,7% que indica que su condición alimentaria ha desmejorado.

Pese haber mejorado la situación de miseria en la localidad la pobreza en la sigue aumentó considerablemente, y esto desde luego se relaciona con determinantes estructurales como el crecimiento de desempleo, la economía informal, y el desplazamiento forzado.

Respecto a la distribución de vivienda por estrato según datos de la Secretaria de Planeación Distrital, la mayoría de las viviendas de la localidad (46,5%) son de estrato 1 y 2, y se encuentran ubicadas la zona crítica de pobreza acumulada.

El último indicador relacionado con la situación socioeconómica es la clasificación del sistema de identificación de beneficiarios (SISBEN). Según la Secretaria de Planeación Distrital en el año 2006 de un total de 313839 personas: 29% fueron clasificadas en nivel 1, 39% en el nivel 2, 31,3% en el nivel 3 y 0.1% en el nivel 4. Para el año 2003 la localidad ocupaba el séptimo puesto en al ciudad con más población clasificada en nivel 1 y 2. La mayor concentración de población con Sisben 1 y 2 se encuentra en la zona crítica de la localidad principalmente en los barrios Cerros de Oriente, Callejón de Santa Bárbara y Molinos de la UPZ Marruecos. La población desplazada tiene un sin número de características que definen su manera de insertarse a los nuevos territorios, en la localidad el programa Salud a su Hogar ha caracterizado a 1885 personas que están divididas en 656 familias,

sobre esta población se basan los datos y análisis. Hay que aclarar que si bien la población total desplazada no ha sido caracterizada totalmente si se puede decir que gran parte de ella, pues como se sabe, la mayoría de la población se aloja en los territorios más vulnerables en los que por los costos pueden acceder a una vivienda para todo el núcleo familiar y estos son los territorios priorizados y objetivo de Salud a Su Hogar.

Según el proyecto de actualización del diagnóstico y georeferenciación de la población en condición de desplazamiento realizado por la unión temporal Asociación Luna Roja- Corporación Acción Ciudadana, se han identificado 123 familias en la UPZ San José y Quiroga (77 en la primera y 46 en la segunda). Es así como se encontró que la distribución de la población es casi igual en cuanto a género (967 mujeres- 51%- y 918 hombres- 49%-). Secretaría de Hacienda, DAPD (2004-2008).

Se ve la necesidad de encontrar según los antecedentes una propuesta institucional que genere un modelo asertivo de resolución pacífica de conflictos, con el contexto, para que el impacto no sea un proyecto si no una respuesta concreta a las necesidades de la sociedad Marmolina, se propone por ello el trabajo de desarrollo de juicios morales sea cíclico y que dé a la persona las suficientes herramientas para iniciar una negociación, una conciliación y transformación a la solución de los conflictos.

Es importante la participación activa de la Policía Nacional dentro del marco de la construcción de juicios morales de los estudiantes y Profesores de ciclo 1 (grado 1 de primaria 2011 y 2 primaria 2012) y ciclo 5 (grado 10 de media 2011 y grado 11 2012), obrando como facilitador de la convivencia ciudadana en esa población focalizada, aportando aspectos doctrinales enfocados en el civismo, la tolerancia, el reconocimiento de nuestros semejantes, el amor a los símbolos patrios, la importancia de la familia como mediador primario entre las normas de casa y de sociedad basados en el amor, como virtud que facilita la construcción de un tejido social digno para Colombia, .

¿Por qué la policía y no otro organismo?, la experiencia adquirida de la institución por más de 120 años al servicio de la comunidad, posiciona a sus hombres

como idóneos en el trabajo social, articulando las relaciones entre sociedad y estado dentro de un ambiente que el servicio y amor por el otro, como una actitud y vocación para servir. Lo anterior hace que la institución tenga idoneidad en el trabajo para con los demás, un trabajo enmarcado en la convivencia y seguridad ciudadana, entendiendo la convivencia como un valor superlativo de la sociedad, que se debe mantener bajo los principios de seguridad, tranquilidad, salubridad, ornato público como pilares del servicio de policía. Los aspectos y principios que rigen el servicio de policía hacen de su quehacer personas que trabajan en pro del civismo comunitario donde la vocación del servicio por la patria, los símbolos patrios y el país, son verdaderos forjadores de valores, es importante resaltar que la labor de la Policía Nacional en ningún momento reemplazaría la experiencia y la pedagogía de los docentes ni mucho menos la de la familia, actuaría como entidad que asesora en las diferentes actividades que se programen en pro de fortalecer la convivencia escolar, mediante acompañamiento e integración a las diferentes actividades con la comunidad académica actividades que apoyan la labor fundamental de la familia.

Recuerda Polo (2003), “El hombre es un ser vivo que hay que ayudarlo a crecer”, bajo esta premisa la resolución del conflicto por medios pacíficos, origina un desarrollo humano, que ayudará a los estudiantes a fortalecer sus relaciones y a coexistir.

En ningún momento se ha pensado conseguir una fórmula ideal para resolver los conflictos por medio de los juicios morales en el Colegio Marruecos y Molinos IED, se ha querido acercar a los estudiantes a la organización de estructuras mentales que logren el desarrollo paulatino de capacidad cognitiva para resolver sus conflictos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Colegio Marruecos y Molinos se ha trabajado durante 8 años consecutivos con fundaciones como Jueces de Paz, Acuerdo Humanitario, Red de Conciliación, Proyecto de Comunicación Afectiva y Efectiva y Victoria de los jóvenes, para implementar un modelo de resolución de conflictos que permitan mejorar la convivencia al interior de la institución y del barrio que lo circunda, sin embargo estos no han tenido impacto en toda la comunidad educativa ya que no se tiene aún un modelo de tipo institucional que permeé todos los estamentos, entre ellos la familia como primer educador social, no se ha vinculado a ninguna institución, que pueda colaborativamente facilitar el empoderamiento cívico y modificación de conductas sociales.

Frente a estos problemas, la institución en el año 2011 ha planteado un modelo de intervención en el manejo de conflictos a través del desarrollo de juicios morales basados en el planteamiento de educación moral.

Afirman Piaget, Kohlberg & Kamii (1992), “los juicios morales son la expresión de la moralidad heterónoma y autónoma, que actúan recíprocamente. Moralidad heterónoma, es las decisiones que se toman de acuerdo con leyes establecidas y la voluntad de las personas con autoridad; la moralidad autónoma es la que cada individuo a través de los puntos de vista, trata a los demás cómo ha él le gustaría ser tratado, sin depender de su autoridad” (p.12).

2.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. Los juicios morales de los estudiantes del colegio Marruecos y Molinos, se ven modificados por la implementación de la metodología para la resolución pacífica de conflictos?
2. Los juicios morales ayudan a la madurez de valores cívicos de los estudiantes de Marruecos y Molinos?

3. La metodología de resolución de conflictos a través de Juicios de Moral, mejoran la convivencia escolar

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Comparar y evaluar los efectos del programa de intervención cognitiva con juicios morales, mejorando la convivencia escolar y la resolución pacífica del conflicto en el Colegio Distrital Marruecos y Molinos IED de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe en la ciudad de Bogotá en los grados 1° y 10° de educación Básica durante los años 2011 y 2012.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar los alcances y las limitaciones de la metodología del desarrollo del Juicio Moral en la resolución de conflictos en el caso de estudio.
2. Identificar como la comunidad educativa aborda la resolución de conflictos.
3. Comparar como los distintos actores de los dos grados escolares resuelven los conflictos a través de la metodología de desarrollo del juicio moral.
4. Analizar los resultados de las estrategias de recolección de información a la luz de la propuesta de intervención del Colegio sobre resolución de conflictos a través de juicios morales.

4. CONTEXTO

El Colegio Marruecos y Molinos IED, tiene las siguientes especificaciones y características generales:

Rector: Francisco Fernando Riveros Bobadilla

Número de sedes: 2

Jornadas: Mañana, Tarde y Noche.

Estudiantes: 2387 en la Jornada de la mañana, 1953 en la Jornada de la Tarde y 700 estudiantes en la Jornada de la Noche.

Planta Docente: 76 docentes en la Mañana, 70 docentes en la Tarde y 20 docentes en la noche.

Coordinadores: La Institución cuenta con 3 coordinadores en la mañana, 3 en la tarde y uno en la noche.

Orientadores: 4

Educadora Especial: 1

Fonoaudióloga: 1

Sobresalen los siguientes problemas sociales Citados en el diagnóstico realizado por (La Fundación Para la Paz y la Reconciliación, 2009).

“La sociedad que rodea y habita y hace parte de la comunidad educativa tiene exclusión social, pobreza y desigualdad, fragmentación y desarticulación social, familias desplazadas, reincorporados, integrantes de las milicias FARC, delincuencia común, que emplea el emblema del paramilitarismo, violencia . Presenta alto índice de fertilidad en madres jóvenes entre los 14 y los 24 años. Por este motivo las familias de esta comunidad presentan bastante desintegración, hay muchas madres cabeza de familia que son menores de 23 años.

La comunidad educativa Marruecos y Molinos IED, tiene indicadores desintegración familiar, se encuentra ubicada en un barrio estrato 1 y 2 con problemas sociales como violencia, no acatamiento de órdenes, no valores ciudadanos.

A la comunidad educativa y en especial a los padres de familia poseen la necesidad de educarlos frente a los deberes y responsabilidades como padres, pues son familias en su mayoría, constituidas por el embarazo de la adolescente” Fundación para la paz y la reconciliación año 2009 pág.5.

En el contexto de la localidad Rafael Uribe Uribe UPZ Marco Fidel Suárez, Marruecos y Diana Turbay, según Medina (2009), es la zona donde se concentra la pobreza de la localidad, lo cual la hace vulnerable pues recepciona familias desplazadas, producto del conflicto armado, la localidad recibió 571 familias desplazadas equivalente a un 5,50% de los desplazados en Bogotá en los últimos 5 años, además el 5.3% de la población se ubica en la localidad Rafael Uribe Uribe (377.440) habitantes los estratos son bajo con un 48.20% localizado en Marruecos, un 21.41% en Diana Turbay un 13.44% en Marco Fidel Suarez un estrato medio en el Quiroga y San José con un 36%.

De acuerdo con la información suministrada por la oficina de vigilancia epidemiológica del hospital Rafael Uribe la morbilidad de los menores de 5 años son afecciones de las vías respiratorias superiores y entre los niños en edades de 1 a 4 años se presenta Helmintiasis y trastorno de los dientes, en el grupo de niños entre 10 y 14 años trastornos endocrinos nutricionales y metabólicos, estas enfermedades pueden relacionarse con inadecuados hábitos de higiene que producen contaminación de alimentos y de agua.

Tabla1. *Contexto localidad Rafael Uribe Uribe, alcaldía 2009 Y 2010-1.*

NUCLEO DE DERECHO	Expresión de la necesidad o de la vulneración	Ciclo vital o grupo poblacional afectado por la necesidad o vulneración
EDUCACIÓN	En los colegios no motivan a los niños a mejorar sus puntajes, autoestima, a seguir adelante, no hay estímulos especiales para los mejores estudiantes como becas, premios, actividades, entre otros	Infancia
	La construcción o ampliación de otros	Jóvenes e infancia

	colegios.	
	Hay muchos consumidores y expendedores de sustancias psicoactivas que contribuyen a la inseguridad en el territorio especialmente en el sector del Portal y la Paz	Jóvenes
	Inseguridad dentro y fuera los colegios. Un acercamiento de la policía a las comunidades para garantizar la seguridad ciudadana y que la comunidad crea un movimiento fuerte de colaboración para afrontar el problema y que las alarmas comunitarias cumplan con su objetivo.	Jóvenes Todas las poblaciones
SEGURIDAD Y CONVIVENCIA	Inseguridad dentro y fuera los colegios.	Todos los ciclos y poblaciones, en especial infancia y juventud

Fuente: INFORME RENDICION DE CUENTAS INFANCIA Y ADOLESCENCIA LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE AÑO 2009 Y 2010-1, Alcaldesa Localidad Rafael Uribe Uribe: Martha Janneth Bolívar Guzmán.

La institución cuenta con un comité de convivencia, que se reúnen esporádicamente para analizar la información sobre casos complejos a nivel de convivencia y adoptar posturas frente a los padres de familia y el consejo directivo, que es la Instancia de mando del Gobierno Escolar, para tomar las medidas necesarias para que el bien común de la comunidad no se vea afectado.

5. ANTECEDENTES

El Colegio Marruecos y Molinos trabaja en la resolución de conflictos desde hace 8 años, entre ellos tenemos: Proyecto Jueces de Paz cuyo objetivo era regenerar consejos de aulas dirigidos por los estudiantes, con el fin de tratar el conflicto, generando convivencia pacífica en el plantel educativo, funcionó bajo la premisa reportada mediante informe suministrado por la coordinación de la institución siendo un impacto positivo del programa, pero no tuvo continuidad. Proyecto Red de Conciliación cuyo fin primordial es empoderar a jóvenes en temas de liderazgo, estos jóvenes fueron elegidos por la Institución, para entregar herramientas de aprendizaje para el tratamiento del conflicto. Proyecto de Comunidad Afectiva, con el fin de generar redes de apoyo mejorando las redes de comunicación entre colegio y alrededores, involucrando a las entidades más fuertes del sector, comprometiéndolas con el proyecto, generando una comunicación más afectiva con el sector, ya no se implementa en la Institución, pero algunos maestros interiorizan lo aprendido y lo implementan. Proyecto Victoria de los jóvenes, pretende brindar al joven espacios de aprendizaje bajo la idea de que cuando el joven le va bien mejora la convivencia, y obviamente mejora la sociedad, allí se vincularon jóvenes de manera voluntaria capacitándolos en talleres enfocados a la visualización de factores críticos de los conflictos y empoderamiento, el proyecto funcionó, pero no hubo sostenimiento por su falta de atractivo para los jóvenes.

Entre los procesos desarrollados directamente por la Institución, se realizaron pactos de convivencia al interior de los salones, los cuales tuvieron impacto positivo, pero no se divulgó ni tuvo acogida por toda la comunidad académica a toda la comunidad, ya que no hay una persona liderando tal proyecto con tiempos para la intervención en las aulas.

PEI del Colegio Marruecos y Molinos IED: El objetivo general del Colegio Marruecos y Molinos IED – localidad Rafael Uribe Uribe- Bogotá D.C apartes del PEI (Proyecto Educativo Institucional) del colegio: Responder al sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos (según epistemología del PEI del Colegio). Generando acciones estructuradas que promuevan el pleno desarrollo del

educando y favorezcan su capacidad para interactuar con su entorno, mejorando así su calidad de vida.

Las concepciones que orientan la acción en la institución surgen como consecuencia de planteamientos de mejora convivencial y de proponer escenarios propicios. Dado el escaso desarrollo de espacios de participación de la Comunidad Educativa (año 2007-2010), fue vital el liderazgo de un grupo de docentes y de directivos que proponían nuevas formas de trabajo, enmarcados en principios tales como la reflexión, la priorización de necesidades, la búsqueda de consenso y la definición de actores que configuran el contexto escolar.

Este momento configuró el germen de lo que debía ser el PEI, se centró la atención en la necesidad de recuperar en la escuela el sentido de lo humano y la necesidad de hacer del contexto escolar un espacio de crecimiento y transformación, era necesario dudar de todo lo que se consideraba hasta entonces regular y seguro, para dar paso a la incertidumbre y a la pregunta; fue tomando cuerpo y fuerza la concepción que en estos momentos sigue evolucionando, denominada del acto educativo humanista, el ethos docente.

Posteriormente se configura a partir de los hechos fundamentales, el reconocimiento del papel de actor es de estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad. Si bien era claro que las acciones y el trabajo escolar partía de considerar al estudiante como el centro y el actor principal ,,,, no era claro cómo podría él enriquecer estas acciones.

Fue necesario, reconocer la debilidad de los docentes y directivos, que durante tanto tiempo no hacían conciencia de su apoyo y potencialidad. Unido a la participación democrática en la institución, aparece el componente legal, dando paso a una de las rupturas más fuertes: El reconocimiento del otro; estudiante, padre, compañero, auxiliar, vecino parte importante del contexto social y en consecuencia del contexto escolar.

De este modo el PEI implicó romper con los espacios, propiciar encuentros donde, si bien es cierto el maestro orienta, era más importante reconocernos como iguales, capaces, productivos; aprovechamos los pocos momentos de encuentro con

miembros de la Comunidad Educativa, se priorizaron las relaciones entre pares, las charlas informales, las discusiones productivas, las preguntas, las respuestas, la necesidad de verse y reconocerse en el otro, de saber que somos porque el otro es, de sabernos diferentes y de hacer de esta diferencia un motivo de encuentro y no de rechazo. En tal sentido, unos y otros nos declaramos seres humanos en formación, capaces de crecer en toda dimensión, capaces de transformar los espacios donde interactuamos, seres propositivos más interesados en la incertidumbre que en la verdad absoluta.

Filosofía Institucional: La concepción que tiene la institución del ser humano es la de un ser trascendente, con pensamiento crítico y reflexivo, con capacidad de: Reconocerse en sí mismo y en los demás. Valorar su origen histórico, social y cultural. Transformarse a sí mismo y a su entorno.

Todos hoy en día deben tener una actitud filosófica que no es otra cosa que tener una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo. Es la actitud que asume quien busca “pensar por sí mismo” al ser crítico frente a los supuestos que fundamentan las disciplinas, la sociedad y nuestros propios supuestos, es fomentar el gusto por el saber, por la investigación al fomentar el asombro.

La primera postura filosófica del PEI del Colegio Marruecos y Molinos nos hace pensar en el compromiso y en la relación con el otro, con la palabra, con la forma de comunicación que impone en su escritura y su pensamiento al abordar los procesos de desarrollo humano. Si partimos del PEI de la institución, en donde se quiere dar respuesta al sueño de crecer juntos y ser felices mientras se aprende, este hecho de investigar en ciencias y diseñar un currículo, no es otra cosa que el recorrido por el concepto de la “postura filosófica”, la filosofía siempre ha sido la producción de conceptos, como nos lo recuerda Deleuze, pero también es la descripción, la interpretación y los juegos de verdad de los conceptos. La metodología se convierte en pedagogía por la forma como se realiza: un grupo, un trabajo que se divide, relaciones que se establecen y conclusiones que se sacan y que nos ponen en contacto con filósofos desde la antigua Grecia, pasando por el clasicismo hasta la

contemporaneidad sobre la actitud y la filosofía (Aristóteles, Kant, Husserl, Foucault, Habermas).

Dentro de la propuesta es importante resaltar la importancia de la Policía Nacional, que podría actuar como institución que acompañe las actividades con la comunidad educativa, en atención a su experiencia para la resolución pacífica de los conflictos, pues antes de ser represiva es preventiva.

Hay registros en los cuales en el año de 1917 el doctor Gabriel González López fomenta la creación de la primera escuela de detectives. Más adelante se fortalece con la llegada de diferentes misiones extranjeras que aportan conocimientos y técnicas en investigación criminal, fortaleciendo esta importante área de la Policía Colombiana. Actualmente la escuela de investigación criminal es una institución de educación superior encargada de formar y capacitar profesionales de la policía y particulares en áreas de la criminalística, investigación criminal, derecho y las diferentes ciencias forenses. Con el fin de fortalezcan la administración de justicia en Colombia, la escuela de investigación criminal está ubicada en la avenida Caracas No 2-65 Sur, está adscrita a la dirección nacional de educación de la Policía Nacional. Otorgar títulos de pregrado en las disciplinas anteriormente dichas así como programas de extensión que se encargan de capacitar a investigadores públicos y privados. La escuela de Investigación Criminal ha tenido la oportunidad de tener en sus aulas de clase a estudiantes de otras latitudes con la participación de países como México, Guatemala, Ecuador, Brasil, Panamá, Honduras, Perú. Lideró los procesos de capacitación a los diferentes funcionarios que apoyan la administración de justicia, en atención a la entrada en vigencia del Nuevo sistema Penal Acusatorio (ley 906 de 2004). Anualmente la escuela lidera el concurso de la mejor investigación criminal del año, en donde concurren investigadores a nivel nacional, para compartirlas experiencias exitosas en investigación criminal exponiendo sus casos, debilidades y fortalezas, sirviendo como referente doctrinal a través de la casuística en investigación criminal como baluarte de experiencias socializadas a los estudiantes.

Siendo policías y que apoyan la investigación criminal no se desconoce de lo importante de la esencia del servicio de policía, “LA COMUNIDAD”, la policías

antes de ser represivos es educativa y preventiva, la Policía brindará al colegio acompañamientos y orientaciones en charlas de carácter cívico, signos patrios, amor a Colombia, días patrios, convivencia, seguridad, el reconocimiento del prójimo, valores ciudadanos, tolerancia y capital social. Siendo un aporte importante al desarrollo de los juicios morales de los estudiantes del colegio Marruecos y Molinos IDE, para búsqueda de la resolución pacífica de conflictos convivenciales más frecuentes en la institución como los representados en la siguiente gráfica.

Tabla 2. *Matriz de problemas Colegio Marruecos y Molinos Año 2010*

Problemáticas disciplinarias Media y Secundaria.	Total	Participación porcentual					Participación porcentual					
		F	M	F	M	Primaria	F	M	Secundaria	F	M	
Agresiones físicas y/o con armas	89	30	59	8	16	73.03%	24.72%	48.31%	26.97%	8.99%	17.98%	
Enfrentamiento de grupos fuera del colegio	12	0	12	0	4	66.67%		66.67%	33.33%		33.33%	
Maltrato a personas en situación de indefensión	17	0	17	0	2	88.24%		88.24%	11.76%		11.76%	
Amenazas e intimidación, extorsión	24	7	17	0	2	91.67%	29.17%	62.50%	8.33%		8.33%	
Consumo, porte expendio de sustancias psicoactivas	32	11	15	11	15				100.00%	34.38%	46.88%	
Agresión verbal y/o psicológica	77	26	51	4	8	84.42%	28.57%	55.84%	15.58%	5.19%	10.39%	
Robos, retenciones, hurto, estafa, extorsión	32	12	22	5	7	68.75%	21.88%	46.88%	31.25%	15.63%	21.88%	
Daño o destrucción de elementos, equipos e instalaciones	12	1	8	1	3	75.00%		41.67%	25.00%	8.33%	25.00%	
Suplantación	0	0	0	0	0							
Presión de grupo (matoneo)	54	16	38	0	0	100.00%	29.63%	70.37%				
Vandalismo	13	0	13	0	0	100.00%		100.00%				
Pandillas, parches, combos	17	0	17	0	0	100.00%		100.00%				
Porte de armas	6	0	6	0	0	100.00%		100.00%				
Otra	0	0	0	0	0							

Fuente: Informe de Gestión Convivencial 2010

6. MARCO TEORICO

6.1 ANOTACIONES LEGALES SOBRE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN COLOMBIA.

En la búsqueda de mecanismos para la resolución de conflictos en Colombia antes de la aprobación de la Constitución de 1991 se habían presentado proyectos para la resolución de conflictos. Siendo propuestos por la “unidad de investigaciones jurídicas y sociales” de la universidad nacional, que sin embargo no tuvieron aprobación legislativa.

En la Constitución de 1991 se han incluido diversas fórmulas de mecanismos alternativos de resolución de conflictos, y el reconocimiento de la justicia indígena y el pluralismo jurídico.

Existe igualmente la figura de los Comités de Conciliación de Juntas de Acción Comunal. Estos Comités tienen como misión posibilitar que los desacuerdos internos de cada una de esas organizaciones sean resueltos sin recurrir a mecanismos externos. Su elección está ligada a los mecanismos electorales de una junta, que tienen vínculos con una organización comunitaria, que es una gran ventaja en pequeños poblados y áreas rurales.

Con relación a los mecanismos de resolución de conflictos y atendiendo a la definición expuesta anteriormente, la Constitución han reconocido los siguientes (García Rosario, 2002, p.19).

6.1.1 Arbitraje: Establece la posibilidad de que las partes de un negocio jurídico habiliten, de común acuerdo, a un árbitro, para resolver su conflicto.

6.1.2 Amigable composición: La Ley 446 de 1998 lo establece para los casos en que dos o más personas particulares delegan en un tercero, denominado amigable componedor, la facultad de precisar, con fuerza vinculante, el estado, las partes y la forma de cumplimiento de un negocio jurídico particular.

6.1.3 Conciliación. Dos o más personas gestionan por sí mismas la solución de sus diferencias, con la ayuda de un tercero neutral y calificado, denominado

conciliador. El papel del conciliador es puramente propositivo, es un facilitador la búsqueda de la solución del conflicto.

Además de las organizaciones sin ánimo de lucro que pueden crear centros de arbitraje y conciliación, la conciliación en equidad está regulada por la Ley 23 de 1991, ley 446 de 1998 y el decreto 1818 asigna determinadas funciones a la dirección de acceso a la justicia con la conciliación en equidad. Los conciliadores son personas que el juez nombra a partir de candidatos definidos en la comunidad. Una vez nombrados, las actas de conciliación que ellos suscriban tienen los mismos efectos de una sentencia judicial (García Rosario 2002 pág. 20).

La conciliación en equidad se está llevando a cabo a partir de las Casas de Justicia. Estos entes agrupan a todas las autoridades administrativas relacionadas con la administración de justicia extrajudicial, y especialmente, a los funcionarios habilitados para conciliar, como los inspectores de policía, los defensores de familia, etc.

6.1.4 Jueces de paz: Esta figura se introdujo en la Constitución de 1991, definiéndose por Ley 497 de 1999, con base en el antecedente de la misma institución peruana, que no entrará en vigor hasta enero de 2000.

El juez de paz es la primera instancia judicial, lo cual querría decir que se encuentra integrado dentro del poder judicial, si bien esto es meramente formal. Su carácter judicial hace referencia a la coercibilidad que le permite, a través del aparato del Estado, si bien con carácter excepcional, hacer comparecer a las partes o imponer una decisión a alguna de ellas.

Su pretensión es solucionar los conflictos de manera integral, siendo la equidad su herramienta para la solución del conflicto. La Ley no exige requisitos específicos para ser juez, cuya elección será mediante votación popular, lo que plantea grandes enigmas. Esto significa que la capacitación de los jueces será fundamental para el futuro desarrollo.

Es difícil obtener conclusiones de todas estas figuras tan recientemente implementadas. Sin embargo, la multiplicidad de fórmulas superpuestas unas a las

otras, y las dudas surgidas con la definición de los jueces de paz, entre otras, por el sistema de elección sin definición.

6.2 INVESTIGACIONES SOBRE JUICIO MORAL EN ESCUELAS

6.2.1 En Colombia. Desde el marco legal de la ley 115 (Ley 115, 1994 ,Ministerio de Educación Nacional), se ha querido buscar la cualificación de la calidad de la educación, esta se ha visto afectada en desarrollo de sus objetivos por el contexto social donde se desarrollan las políticas, una de las estrategias que como sistema se ha originado son las HERRAMIENTAS PARA LA VIDA, programa que comenzó en el 2003, con una cobertura de 78 entidades territoriales , en 32 Secretarías de Educación Departamentales y que cubre a más de 36.000 planteles educativos a nivel nacional y que ofrece diferentes fuentes(Secretaría de Educación Distrital SED-2009).

En el tema del mejoramiento en la calidad de la Educación, y para responder a los requerimientos de una educación para la convivencia y la ciudadanía, se diseñaron los estándares de competencias básicas: matemáticas, lenguaje, ciencias, y ciudadanas. Así mismo, se realizó una evaluación que sirviera de línea de base sobre el desarrollo de estas competencias y se busca que estos insumos alimenten Planes de Mejoramiento en las Instituciones Educativas. Para esto último se están desarrollando alianzas con Universidades, Centros de Investigación, Normales y ONGs.

El Programa de Competencias Ciudadanas es una apuesta para responder a los diagnósticos realizados anteriormente en la “Prueba de Comprensión, Sensibilidad, y Convivencia Ciudadana” (1) realizada en el Distrito Capital de Bogotá durante los últimos seis años; en el “Estudio de Educación Cívica en 28 Países, desarrollado por la IEA”(2), y en el Proyecto de Educación para el Sector Rural (3). En estos informes se concluyó que para el país estaba muy clara la necesidad de abordar el tema de la educación para la convivencia como parte integral del proceso educativo y que, además, parecía claro que los docentes y estudiantes no tenían las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para abordar y sostener la herramienta.

Se debe resaltar que el Programa de Competencias Ciudadanas utiliza las acciones que el Ministerio de Educación Nacional MEN había venido adelantando en las administraciones anteriores para responder a necesidades educativas en temas como Constitución, democracia, ética, valores, formación de identidad y Convivencia. Se menciona a continuación algunas de ellas:

Los Lineamientos Curriculares en Constitución Política y Democracia. Cartilla de competencias ciudadanas SED (2009) que aportan herramientas conceptuales para reflexionar sobre el Estado, la nación, lo público, el origen y desarrollo de la democracia como sistema político, y sobre la ciudadanía como categoría política y forma de identidad social. Así mismo, elaboró y publicó los Lineamientos Curriculares en Educación Ética y Valores Humanos que ofrecen herramientas para abordar aspectos sustanciales para la formación política y social, como son la autorregulación, la conciencia, la justicia, la confianza, la elaboración de proyectos de vida, la comprensión de los otros, el raciocinio y los juicios morales.

Puso a disposición de las escuelas y colegios del país una completa dotación de materiales y herramientas didácticas para la construcción y desarrollo del conocimiento en los ámbitos escolares. Este compendio de herramientas pedagógicas llamado El Baúl Jaibaná contiene entre sus contribuciones al quehacer educativo varios documentos orientados hacia la formación para la convivencia tales como el libro Pequeños Aprendices, Grandes Comprensiones en el que se buscan formas de enseñanza con sentido para maestros y estudiantes.

Desarrolló e impulsó el programa Construcción de una Cultura de Paz en Escuelas y Colegios de Colombia, que consiste en la difusión y aplicación de metodologías de solución de conflictos en las instituciones educativas del país.

Sin embargo se ve la necesidad de ir formulando propuestas con estas herramientas que toquen al contexto real de la institución educativa y tengan aplicabilidad.

La moral tiene que cumplir con dar soluciones a los problemas sociales en su comprensión profunda, pues si todos actuáramos moralmente no habrían problemas o conflictos, es por ello que según Bermúdez & Jaramillo (2000) afirman que “la moral

esta al propósito en interés de lo social, sugiriendo un sistema social regulado, que permite vivir en armonía. La naturaleza humana tiene la posibilidad de cuestionar sus propias normas en la medida que su validez se ton problemática”. (p. 9)

Por otro lado el hecho de nuestra naturaleza humana nos obliga a complementarnos socialmente pues coexistimos con nuestros pares lo que hace de la convivencia un asunto difícil es allí donde la moral juega un papel importante para entrar a regular las conductas humanas, por ello de lo importante de trabajar en pro de la formación de la competencia moral de los futuros ciudadanos, nuestra primera infancia. Según Bermúdez & Jaramillo (2000) afirman que

El contexto sociocultural de las localidad en donde se encuentran la escuelas, son complejos pues el ambiente de conflicto se presenta en comunidades con elementos como emigrantes de diversas regiones y grupos sociales de país que hacen su aparición notable en las relaciones en la escuela. La vida cotidiana y multicultural de una localidad, con sus múltiples escalas de valores, afectan la institución educativa y de allí la necesidad de convocar a todos los miembros de la comunidad educativa para resolver estos problemas que son de competencia de todos (p. 11)

Según Polo (2003) “El hombre es un ser libre afirma es un ser compuesto de muchas dimensiones casi todas ellas dinámicas, un ser sumamente interrelacionado hacia fuera y por dentro” (p. 1). Es por ello que de esta complejidad humana de la que es el hombre requiere de asuntos morales que lo regulen por si mismo. Afirma Según Bermúdez & Jaramillo (2000) “La especie humana no se encuentra, como las demás especies, amarrada por una carga instintiva a un hábitat natural. Ello significa que a la vez se adapte al medio, puede transformarlo, lo cual nos platea permanentemente la posibilidad de elegir un curso de acción en cada circunstancia” (p.12).

Es por eso que el ser es libre de elegir un curso o plan de acción, pero más importante es tomar ese curso a seguir dentro los juicios morales y el desarrollo moral necesario que garantice el convivencia social, contribuyendo a la construcción de sociedad.

El dilema moral según Piaget, Kohlberg & Kamii extraído de la cartilla “el análisis de los dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral” (Bermúdez & Jaramillo 2000. p. 35).

Enseñar es insertar esa necesidad de aprender herramientas metales importantes para la solución de diferentes problemas. Siendo esta afirmación necesaria y de total aplicación en las ciencias matemáticas sociales, naturales, química y cualquier otra rama del conocimiento es también de total aplicación para enseñanza de la educación moral.

En el entendido que una buena educación moral es la que tiene la capacidad de estimular al estudiante llevándolo a un estadio superior según Kohlberg, (1969), es decir llevándolo a la reflexión sobre situaciones problemáticas en una situación de dilema intentando lograr esa competencia moral introduciendo preguntas a propósito de la situación analizada.

El dilema moral según nuestros autores anteriormente enunciados, corresponde a una breve historia que enfrenta un personaje frente a una situación difícil, donde debe tomar una decisión sobre la mejor acción a seguir. Pues la que tome puede afectar aspectos de su vida y la de los demás. Es por eso que el personaje debe tomar una decisión buena, justa y que esté alineada con sus propias concepciones, además debe tener en cuenta en su decisión a las demás que estén involucrados en ella, por lo tanto, bajo estas circunstancias el personaje está enfrentado a un dilema moral. Es por lo anterior que el personaje se encuentra ante una duda es por ello que no es fácil tomar una decisión sobre la mejor manera de actuar, dentro de la alternativas están aspectos positivos o negativos para los demás y el personaje tiene razones y valores que considera importante para justifica una y otra solución, es por ello que un dilema moral no tiene solución única, ni se puede decir de antemano cual es la correcta decisión.

Los dilemas pueden ser ejemplos reales o no reales es decir ficticios, pueden ser basados en nuestra experiencia el intercambio de relaciones entre estudiantes y maestros son asuntos morales que fácilmente podrían ayudarnos como ejemplo de planteamientos de dilemas morales.

6.2.1.1 Ingredientes del dilema moral. Girar ante una toma de decisión frente a un conflicto moral con el que las personas puedan sentirse identificadas, el foco de la situación es el conflicto moral.

Debe incluir implícita o explícitamente a otras personas que se vean afectados directamente con la toma de la decisión de manera positiva o negativa.

Debe tener alternativas respaldadas ambas por buenas razones con el fin de que los participantes se involucren en la discusión.

El dilema debe cerrar en una pregunta central que plantee si el personaje debe o no hacer algo frente a la situación planteada.

El análisis del mismo debe llevar a la personas a experimentar un conflicto moral valorativo, que confronte sus condiciones éticas y permita enriquecerlas transformarlas o cuestionarlas.

Diversas preguntas que hagan más complejo el problema y exijan profundización, de tal forma que enriquezcan la discusión. Además es importante reconocer que el trabajo de aula sobre los juicios morales y dilemas morales se hace organizado y más fácil cuando hay una planeación del taller es por ello que se deben de tener en cuenta las siguientes fases: a) Planeación del dilema; b) Introducción del dilema; c) Debate inicial; d) Profundización que permite estimular el desarrollo moral; e) Evaluación de la actividad

6.2.2 En México, se realizó un diagnóstico sobre juicios morales a estudiantes, por José Matías Romo Martínez.

Dentro de las investigaciones que se han realizado sobre Juicio moral con estudiantes se tiene un diagnóstico elaborado por (José Matías Romo Martínez. Universidad Autónoma de Aguascalientes-México) .Un diagnóstico Romo (2004). La investigación de la que se presenta una parte de los resultados se realizó en ocho bachilleratos de la ciudad de Aguascalientes; su objetivo era realizar un diagnóstico del desarrollo del juicio moral y de la solución de la crisis de identidad en estudiantes de este nivel educativo; sólo se presentan los resultados generales del primer aspecto (el juicio moral). El estudio es fruto del trabajo realizado para obtener el grado de

Maestría en Educación y contó con el apoyo económico del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El trabajo se enmarca en la línea de investigación institucional “Desarrollo moral y formación de valores” del departamento de Educación, y tiene como antecedentes directos los estudios hechos por el maestro Gustavo Muñoz y el doctor Bonifacio Barba. El primero de ellos trabajó con una muestra de estudiantes de secundaria, mientras que el doctor Barba ha estudiado este proceso en estudiantes de secundaria, bachillerato, licenciatura, posgrado, egresados y profesionales de diversas instituciones y con diferentes formaciones.

El marco teórico del trabajo es el planteamiento cognitivo-evolutivo que hace Lawrence Kohlberg acerca del desarrollo del juicio o razonamiento moral, en el que habla de tres niveles: el pre convencional (basado únicamente en los intereses personales), el convencional (basado en la ley y el orden social) y el pos convencional (basado en valores éticos universales). Cada uno de los niveles cuenta con dos estadios, lo que da un total de seis estadios.

Actualmente, el tema de la formación en valores (y temas afines como la formación integral o de la personalidad, la educación armónica, etc.) es recurrente en diversos foros y citado por diferentes actores sociales (maestros, padres de familia, empresarios, estudiantes, políticos); esto se debe, en parte, al avance del pensamiento postmoderno en nuestra sociedad, el cual cuestiona seriamente la validez, motivos y fundamentos últimos o trascendentales de las acciones emprendidas “a favor del progreso y el desarrollo”.

El investigador tomó muestra intencional (no aleatoria, según criterios estadísticos) de 906 sujetos, de los cuales sólo se analizan los resultados de 617 cuestionarios, por los criterios de confiabilidad del instrumento utilizado; los bachilleratos visitados fueron ocho.

Es un estudio de modalidad encuesta en el que se consideraron para el análisis diversas variables de contraste: género, edad, escolaridad de los padres, modalidad, turno y sostenimiento de la escuela, entre otras. El instrumento utilizado fue el DIT (Prueba de Definición de Criterios), diseñado por James Rest. Este cuestionario emite

una serie de porcentajes de acuerdo a los niveles y estadios postulados por Kohlberg (1969) los cuales permiten establecer un perfil de desarrollo del juicio moral.

Según Romo (2004), concluyó que el nivel más utilizado de razonamiento moral es el convencional; esto se debe, en parte, a que los adolescentes han llegado a una etapa en el desarrollo de su capacidad intelectual que les permite realizar los razonamientos y juicios propios de este nivel moral. De hecho, Kohlberg (1969) menciona que el desarrollo intelectual o cognitivo es una condición necesaria, más no suficiente, para el desarrollo del razonamiento o juicio moral.

6.3 AUTORES QUE CONTRIBUYEN A LA CONCEPTUALIZACIÓN SOBRE JUICIOS MORALES.

6.3.1 Jean Piaget. Psicólogo que aborda el desarrollo de la persona desde la perspectiva teórica de que el proceso cognitivo o pensamiento de los niños jóvenes es inherentemente diferente del de los adultos (al final llegaría a proponer una teoría global de las etapas del desarrollo, afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciables en cada período de su desarrollo.

Sus principales influjos iniciales, además de los de Binet, fueron los de James Mark Baldwin, de éste toma las nociones de adaptación por asimilación y acomodación en circularidad (circularidad puede entenderse como retroalimentación). A través de Baldwin le llega el influjo de la filosofía evolutiva de Spencer, filosofía directamente imbuida de la teoría de Darwin. Piaget emprende así su teorización y logra sus descubrimientos teniendo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica, reuniéndose en una nueva epistemología. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo aquí la epistemología no como la ciencia que estudia a la ciencia, sino como la investigación de las capacidades cognitivas (de un modo absolutamente empírico, lo que le diferencia también de la Gnoseología), en cuanto al uso del concepto genética, éste no se refiere tanto al campo de la biología que estudia los genes, sino a la investigación de la génesis del pensar en el humano, aunque ciertamente Piaget reconoce que tal génesis

del pensar tiene en gran proporción (aunque de ningún modo totalmente) patrones o patterns que derivan de los genes. Sin embargo, y es uno de los grandes descubrimientos de Piaget, el pensar se despliega desde una base genética sólo mediante estímulos socioculturales, así como también el pensar se configura por la información que el sujeto va recibiendo, información que el sujeto aprende siempre de un modo activo por más inconsciente y pasivo que parezca el procesamiento de la información.

Publicó varios estudios sobre Psicología Infantil y, basándose fundamentalmente en la detallada observación del crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensorio-motriz que describe el desarrollo casi espontáneo de una inteligencia práctica que se sustenta en la acción (praxis -en plural: praxia-).

Es así que Piaget puede afirmar que los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural, en lo que a partir de la psicología Vygotskiana podemos denominar mediación cultural.

En *La psicología de la inteligencia* (1947) Piaget recopila las clases del curso que impartiera en el Colegio de Francia durante el año 1942, resumiendo allí sus investigaciones psicogenéticas de la inteligencia; en tal obra Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, substitución, abstracción, etc. hasta -por lo menos- el cálculo proporcional.

Jean Piaget trabajó con el matemático sudafricano Seymour Papert en la Universidad de Ginebra desde 1959 hasta 1963.

Piaget demuestra que existen diferencias cualitativas entre el pensar infantil y el pensar adulto, más aún: existen diferencias cualitativas en diferentes momentos o etapas de la infancia (lo cual no implica que no haya en la sociedad humana actual una multitud de adultos cronológicos que mantienen una edad mental pueril, explicable por el efecto del medio social).

Entonces surgió la Teoría Constructivista del Aprendizaje, de su autoría. Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos (quizás del tipo homeobox) se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos atareos (o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas).

Piaget, presenta en su investigación como las personas adquieren el conocimiento, con la capacidad cognitiva que tiene varias etapas:

Asimilación: Consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

Acomodación: Consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el niño.

Ambos procesos (asimilación y acomodación) se alternan dialécticamente en la constante búsqueda de equilibrio (homeostasis) para intentar el control del mundo externo (con el fin primario de sobrevivir). Cuando una nueva información no resulta inmediatamente interpretable basándose en los esquemas preexistentes, el sujeto entra en un momento de crisis y busca encontrar nuevamente el equilibrio (por esto en la epistemología genética de Piaget se habla de un equilibrio fluctuante), para esto se producen modificaciones en los esquemas cognitivos del niño, incorporándose así las nuevas experiencias.

En esta acomodación y asimilación de información Piaget presenta periodos de desarrollo.

Estadio sensorio-motor: Desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus

capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Reacciones circulares primarias: Suceden en los dos primeros meses de vida extrauterina. En ese momento el humano desarrolla reacciones circulares primarias, esto es: reitera acciones casuales que le han provocado placer. Un ejemplo típico es la succión de su propio dedo, reacción sustitutiva de la succión del pezón, -aunque el reflejo de succión del propio dedo ya existe en la vida intrauterina-.

Reacciones circulares secundarias: Entre el cuarto mes y el año de vida, el infante orienta su comportamiento hacia el ambiente externo buscando aprender ó mover objetos y ya observa los resultados de sus acciones para reproducir tal sonido y obtener nuevamente la gratificación que le provoca.

Reacciones circulares terciarias: Ocurren entre los 12 y los 18 meses de vida. Consisten en el mismo proceso descrito anteriormente aunque con importantes variaciones. Por ejemplo: el infante toma un objeto y con este toca diversas superficies. Es en este momento que el infante comienza a tener noción de la permanencia de los objetos, antes de este momento, si el objeto no está directamente estimulando sus sentidos, para él, literalmente, el objeto "no existe".

Estadio preoperatorio: El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensorio motor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las operaciones concretas: De 7 a 11 años de edad. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no sólo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo lógico y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6/7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por 'conservación' se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varíe su forma.

Alrededor de los 7/8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9/10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las operaciones formales: Desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas.

6.3.2 Psicólogo Lawrence Kohlberg. Investigador de Juicios Morales. (25 de octubre de 1927-19 de enero de 1987). Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de “Bachelor of Arts” y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral. Se incorpora a la docencia, en 1968 inicia su trabajo en la Universidad de Harvard, donde desarrolla la reflexión acerca de los juicios morales y la autonomía, para sus investigaciones toma las aportaciones de Jean Piaget al estudio de la moral dentro de la psicología. Su trabajo se continuó en el “Centro para el Desarrollo y la Educación Moral” fundado por él en Harvard.

El desarrollo de la moral una introducción al a la teoría de (Kohlberg como se citó en Barra, 1987)

Kohlberg considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales Barra (1987), Son las razones que tiene

el hombre para elegir, son además las consideraciones que se le forman y desarrollan en la personalidad.

Recolecta información desde el año 1960 para sus investigaciones, con respecto a los dilemas morales, decisiones y respuestas a casos dados. Mediante este procedimiento llegó a describir seis etapas que corresponden a tres niveles distintos de razonamiento moral. Barra (1987), sostiene que la secuencia de etapas es necesaria, y no depende de las diferencias culturales, ya que obtuvo los mismos resultados en México, Estados Unidos y Taiwán. Datos interesantes hablan de que sólo el 25% de los adultos llegan al tercer nivel; el estado 6 es alcanzado sólo por el 5% de los adultos.

Para Kohlberg el juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros propios valores y ordenarlos en forma jerárquica con sentido de justicia. Barra (1987)

Los estadios que plantea son: Egocéntrica: Nivel pre-convencional antes de los nueve años, Social: Nivel convencional propio de los adolescentes y algunos adultos y Moral: propia del nivel post-convencional que alcanzan pocos adultos. Kohlberg afirma:” Cuando los niños adquieren una nueva perspectiva sobre su situación, cambias las bases sobre sus propios juicios morales.

Kohlberg (1969) consideraba además que el orden en que se desarrollaban las etapas es el mismo para cada individuo debido a que estas tienen una lógica, es decir, bajo condiciones ambientales normales, el concepto de etapas implica que el cambio evolutivo siempre se da en sentido ascendente. No existe un salto de edades entre etapas y una da la estructura de la otra. El pensamiento de una persona está ubicado en una única etapa dominante, aunque se puede esperar que una persona esté ubicada en dos etapas adyacentes. Dos personas en diferente etapa pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad, ya que lo acomodará según su contexto y lo percibirá según sus experiencias familiares personales y sociales

Tabla 3. *Estadios del desarrollo moral.*

Nivel	Estadio	Como se actúa
Pre-convencional Antes de los nueve años.	Castigo-obediencia	Se actúa por autoridad, las normas, hábitos y costumbres se obedecen por el miedo al castigo físico o al daño del bien público. No se juzgan las acciones.
	Relativismo Instrumental	Seguir las normas cuando le convienen a alguien, necesita un tutor, busca cumplir con intereses y necesidades, lo correcto es justo, los intereses pueden entrar en conflicto, cada uno busca lo suyo. Lo bueno y moral se hace según las necesidades de él.
Convencional Después de los 9 años, en la adolescencia y para algunos adultos.	Concordancia interpersonal.	Conseguir la aprobación de los demás, de los más próximos en cuanto a lo que esperan de ellos, comportarse bajo los roles de padres, hijos, amigos, compañeros, es importante la lealtad, la confianza, la gratitud y el respeto mutuo, para pactar normas o formas de actuar.
	Orden social y autoridad.	Cumplir con los deberes que está de acuerdo, defender las leyes universales, que no comprometan su sociedad. Procura mantener la aprobación social y su confianza personal, desea que se trate con normas y reglas y así el mismo también tratará a los demás.
Post-convencional Se obtiene en la adultez.	Contrato social	Se conciben, las normas como contratos en diferentes contextos, se llega a la tolerancia, se puede medir entre cultura, religión, grupo político o social. Se conoce la universalidad. La vida y la libertad son valores que se deben conservar universalmente. El sistema social es concebido como un contrato.
	Principios éticos universales.	Concibe la perspectiva de lo socio-moral.

6.3.2.1 Guía para obtención de juicios morales .Kohlberg. En los juicios de moral como herramienta para resolver los conflictos, hay dos hipótesis que sostienen la idea, y son: Hipótesis- cognitiva (significado que el sujeto da del mundo). Hipótesis evolutiva (posibilidad de adaptarse al mundo) (Kohlberg -1969).

Los juicios morales nos dan la visión de equilibrio superior, que nos diferencia del organismo medio, esta herramienta da niveles cognitivos que conducen a la justicia superior.

Recordemos que los niños no dividen su experiencia en el mundo físico y el mundo social, generalmente viven más fácil el mundo físico que el mundo social. (Coleman-1980). Este nos lleva al Role –ranking, que es la habilidad de ver las cosas desde la perspectiva de los otros, para obtener los dilemas morales y con estos

resolver los conflictos, y de allí fortalecer los dilemas hipotéticos que por ultimo nos darán la visión cognitiva y moral de los comportamientos.

Los conceptos según Kohlberg (1969) son:

1. Juicio moral: proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto de dilema moral., se entra en desequilibrio y se asimila el problema y la consecuencia es acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear como resolver el problema.
2. Fuentes del juicio moral: capacidad de un niño de 6 años de asumir roles y adaptarlos a las perspectivas propias, “cuando el niño puede lo que el otro siente puede asumir el rol”
3. Estadio: Se define como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad.
4. Dilemas

6.3.3 Comunidad justa. Pese a todas las críticas que ha recibido la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1980) este ha intentado plantear y reforzar algunos planteamientos sobre la educación moral incorporando puntos de vista de algunos autores sobre la sociología educativa apoyándose de (Durkheim, 1947 y de Dewey 1953 y 1965). Donde concibe que la escuela es el agente social más importante para la formación democrática. Considerando que en la escuela se aprende el respeto por las reglas en atención a las características propias de un microsistema social, con normas y coexistencia social. Es por ello que Kohlberg (1980) entiende que la investigación de juicios morales debe hacerse no solo desde el punto de vista individual sino desde lo colectivo y co-existencial.

Es por ello que Kohlberg (1980) trae el concepto de comunidad justa, como el espacio educativo real donde se desenvuelven los estudiantes en su diario vivir, permitiendo interactuar a maestros padres de familia directivas y alumnos, mediante un proceso participativo donde se tomen las decisiones democráticamente, aprendiéndose aspectos cognitivos, morales, afectivos y sociales.

Vale la pena resaltar a Oraisón (2000) “esta propuesta concibe la escuela como una pequeña comunidad gobernada a través de una autentica democracia participativa

donde las normas que regulan la convivencia y el trabajo escolar, son acordada por los integrantes de la comunidad, a partir de procedimientos consensuales”. (p. 5.)

Es importante resaltar que este autor vincula la importancia de la democracia, en pro de la convivencia escolar, dando pie a todos sus autores mediante procedimientos consecuentes con la forma de pensar de cada uno de los partícipes, y así organizar la forma de gobierno escolar más justa para todos.

Es importante resaltar a autores como Power, Higgins & Kohlberg (1989), Higgins (1992) y Oser (1995), manifestando que el hecho de la democracia escolar y la participación activa de los estudiantes, ayuda al desarrollo moral, el tratamiento de los conflictos y la convivencia en la escuela, además permite que los estudiantes se enfrenten a problemas y soluciones de la vida real que se les presentan a diario.

Por otro lado Constance Kamii (1995), “indica que la autonomía facilitada por la comunidad justa dentro del marco democrático ayuda a que docentes y estudiantes puedan tomar decisiones en justicia en cuanto a conflictos y situaciones presentadas. Permitiendo a los estudiantes desarrollarse como sujetos activos en derecho para tomar decisiones desde el punto de vista legal y moral aportando en su formación y favorecimiento a la resolución de conflictos”.

En últimas podemos decir que según Oraisón (2000): “La concepción de la Comunidad Justa está orientada a promover, por consiguiente, tanto el “bien” concebido como el altruismo, esto es, la unión y el cuidado de los otros y del grupo, como el “deber” entendido como la justicia y la asunción imparcial o cognitiva de todos los roles y perspectivas” (p. 11).

6.3.4 Jaime Yáñez Canal. La sabiduría y la psicología del desarrollo moral y el problema de la justicia.” Jaime Yáñez Canal -Javier Corredor-Laura Pacheco

La obra de Lawrence Kohlberg para Yáñez, la tomó como cimiento para establecer investigaciones psicológicas sobre la moral. “Lo moral debería evaluarse en términos de formas de razonamiento según principios morales universales” (Kohlberg, 1969). El desarrollo debería proponerse según un modelo de progresión,

en el que los estadios más avanzados podrían caracterizarse de acuerdo con el manejo de formas abstractas y principios morales universales.

Según Yañez (2009), lo moral como formas de razonamiento. Para caracterizar el juicio moral, Kohlberg (1969/1992, 1978, 1981a, 1981b) se remite a dos propuestas conceptuales diferentes y complementarias.

Por un lado retoma la tradición cognitivista de las posturas deontológicas de Kant (1785/1959), Rawls (1971) y Hare (1963, 1996); y por el otro las ideas cognitivo-evolutivas de Piaget (1932/1987, 1945/1961), G.H. Mead (1934), Baldwin (1897) y Dewey (1911, 1916). Kant y toda la tradición deontológica de la ética conducen a establecer como preocupación central de lo ético la imposición de formas de razonamiento y el manejo explícito de intenciones y principios generales. Remitiéndonos a algunos ejemplos de Kant (1785/1959) o de Hare (1963, 1996) podremos entender con más claridad nuestra anterior afirmación. De la misma manera, no podríamos calificar a una persona con limitaciones cognitivas como correcta moralmente, en la medida que esta persona no tiene otra opción que la de presentar un comportamiento automático o motivado por el miedo al castigo.

En estos ejemplos de la tradición cognitiva y formalista de la ética (para entender el comportamiento moral de las personas) tenemos que atender a las razones e intenciones que estas personas esgrimen para justificar su acción. Sólo al entender las razones que una persona pueda tener para realizar una acción logramos evaluar su nivel de desarrollo moral. Sin embargo, estas razones tienen que caracterizarse de alguna manera para poder calificar o valorar la conducta de los sujetos según una escala de mayor o menor adecuabilidad moral.

Los principios son las maneras que desde algunas perspectivas cognitivas se proponen para evaluar si ciertos juicios son correctos moralmente. Sean los principios del imperativo categórico kantiano, los principios de la justicia de Rawls (1971), u otro cualquiera que se proponga, éstos deben cumplir los siguientes supuestos (Kohlberg, 1976, 1994; Kohlberg et al., 1983): El supuesto del universalismo. Emitir un El supuesto de la autonomía. Lo moral, como problema de “deber” sólo puede

plantearse en seres libres que, determinando las reglas que habrían de regular sus relaciones sociales, se auto imponen su cumplimiento como una obligación.

El supuesto de la justicia. Los juicios morales deben considerar, sin excepción, a todos los seres humanos como seres iguales y libres. De la misma manera se debe garantizar a todos el libre desarrollo de sus procesos de realización personal y se deben establecer procedimientos imparciales para juzgar ante conflictos particulares.

Todas estas características le permiten a Kohlberg establecer las diferentes formas de razonamiento de los seres humanos en su desarrollo. De acuerdo con esto, Kohlberg presenta a los sujetos dilemas que permiten inferir el manejo de los principios y los supuestos que tienen los seres humanos de acuerdo con su nivel de desarrollo psicológico.

El último momento del desarrollo estaría representado por la justicia como equidad, donde se cumplirían los supuestos de universalidad, prescriptividad y de autonomía, además de presentarse la reversibilidad operatoria (en el sentido piagetiano). Este último estadio se propone como referencia ideal a partir del cual se establecen los niveles más elementales de desarrollo.

6.3.5 Lev Semenovich Vigostky: (1896-1934), nació en el seno de una familia judía de clase media.

Estudió con un preceptor privado durante muchos años sólo se matriculó en el Instituto judío en el nivel de enseñanza media. A los 18 años era un intelectual. Aunque le interesaba las humanidades y las ciencias sociales, a pedido de sus padres, solicitó su ingreso a la Facultad de Medicina en la Universidad de Moscú. Antes del primer Semestre se pasó a la Facultad de Derecho. No satisfecho de lo que allí se impartía, sin abandonar dicha Universidad, se matriculó en la Universidad privada Shanivsky, foco del liberalismo e innovación académica, especializándose en historia y filosofía.

Vygotsky, como incipiente crítico literario, mostró gran interés en la “revolución estructuralista”, que se estaba llevando a cabo en la lingüística y en la teoría literaria. Las obras de Román Jakobson, Lev Jakubinsky, y Viktor Shklovski, aparecieron en

sus obras dedicadas a los problemas de la psicología. Fue fundador y primer Director científico del Instituto para el Estudio de Niños impedidos.

6.3.5.1 Principales supuestos de Vygotsky. Los tres principales supuestos de Vygotsky, como se citó en Cabrera (2001) son:

- Construyendo significados. La comunidad tiene un rol central. Entre ello da relevancia a la teoría evolutiva tales como desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito. El entorno alrededor del estudiante afecta grandemente la forma en que él o ella "ve" el mundo.

El método genético o desarrollo de la especie humana Vygotsky (1979) se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores).

El método histórico sociocultural asegura el autor que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta humana.

El sistema ontogénico punto de encuentro entre la evolución genética y sociocultural.

El sistema micro genético aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos estudian in vivo los procesos psicológicos.

- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo. El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.

Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

- La zona de desarrollo próximo: De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vygotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: a) Aquellas realizadas independientemente por el sujeto; b) Aquellas que no puede realizar aún con ayuda. Y c) Aquellas que se puede realizar con la ayuda de otros.

6.3.5.2 Principios de Vygotsky. Los principales principios de Vygotsky en el aula son:

1. El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del individuo construir su propia comprensión en su propia mente.
2. La zona de desarrollo próximo puede ser usada para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el sujeto podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
3. Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, se debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente donde el conocimiento va a ser aplicado.

6.3.6 Alejandra Cortés Pascual. Otro autor que desarrolla los juicios de Moral es Alejandra Cortés Pascual Implicaciones Psicopedagógicas de un Desarrollo Moral Integro:

“El desarrollo moral como integral constituye el análisis teórico de este estudio. Este cometido supone una fundamentación de la moral que nos conduce a la autorrealización en plenitud y su concomitante vivencia como felicidad y, esta como criterio de lo moral porque tiende al desarrollo, integro y autentico del ser humano en su integridad o totalidad” (Cortes, 2002. p. 1)

Para ello, este trabajo indaga sobre dos cuestiones, entre las que no tiene por que existir una frontera claramente definida y si una relación estrecha entre ellas, como son: ¿Qué componentes existen en el desarrollo moral integro? Y ¿Qué tipo de educación responde a este cometido? El ápice o punto culminante, a la vez que dificultoso por la complejidad del tema, podría se dar una respuesta clara y rotunda de estos dos interrogantes. En dicha empresa se trabaja, y así este estudio se plantea para aportar datos teóricos y avanzar en las indagaciones.

Se ha dejado entonces que la psicología y la pedagogía se ocupen del análisis de las virtudes, actitudes y normas teniendo en cuenta su función y condicionamiento en el desarrollo moral como desarrollo humano integro ofreciendo a su vez autocontrol, realización y su felicidad. Como asevera Gultman (2001), todas las personas tienen el derecho de ser felices y la educación debe dar alternativas y objeto vital a este proceso.

En dicha investigación se encuentra que, existe cada vez más la necesidad de una perspectiva de estudio del desarrollo moral global e integradora, y que atienda a aspectos del campo cognitivo, afectivo y contextual. Con este mismo discurso, Lickona (1992) estudia que para establecer un puente de unión entre lo que se piensa que es correcto y una actuación acorde con ese razonamiento, se debe prestar atención al pensamiento, a la afectividad y a la acción.

Cortés Pascual, Alejandra: Implicaciones psicopedagógicas de un desarrollo. *Revista Iberoamericana de educación* (ISSN: 1681-5633 3) necesario para tratar el crecimiento moral y, en general, comprender el desarrollo y madurez personal, puesto que el razonamiento es una parte esencial en la atención de lo moral. Para que un individuo sea capaz de escoger mejor una opción entre las posibles, debe conocer los principios morales que rigen el juicio moral adecuado en torno al seno de la comunidad social en la que vive.

Si quizás la teoría Kohlberiana presupone un cierto reduccionismo sobre lo moral como globalidad, una conceptualización más amplia se centra desde la construcción terminológica de “carácter moral” que hace hincapié en la propia persona y en la que se valora la comunidad social que posibilita una formación de este carácter. La preocupación por este factor conduce a un marco comprensivo donde el juicio y la práctica moral definen a la personalidad moral. Este modelo tiene sus bases en el contexto Norte América promovido por una asociación cuyo fin es a educación del individuo como agente moral y en donde es importante la influencia de instituciones escolares y otras como familiares. Lickona (1991) lo define como disposiciones estables para responder a situaciones de modo moral, manifestadas en rasgos palpables de amabilidad, honestidad, responsabilidad y respeto generalizado por los demás. Por esta razón, define el carácter de los ciudadanos como la medida en que una masa crítica de individuos posee y encuentran su identidad en la sociedad y actúan con base en una visión moral compartida.

Por ello, lo importante resaltar los indicadores de carácter que son obtenidos a través de los juicios morales como lo son “amabilidad, honestidad, responsabilidad y respeto generalizado por los demás”, permitiendo generar en las personas verdaderos

seres humanos de la sociedad o tejido social valioso. En una sociedad cuyo tejido o capital social está constituido a partir de lo humano es una sociedad que estaría abordando los conflictos de manera organizada y lo más importante humanizada

Sin embargo Lickona (1996) enseñar lo que es correcto, (cognición), el cómo comprometerse con lo bueno (afectividad) y la forma de actuar de acuerdo a esa virtud de la bondad (comportamiento). Aduce que la escuela debe estar comprometida con el desarrollo moral. Este desarrollo nos lleva al respeto por el otro.

Para Walker (1999), La educación del carácter está adquiriendo una perspectiva integradora, promoviendo los valores éticos fundamentales para la formación de la buena persona.

Una consecuencia directa de esta visión de la formación del carácter, es el estudio de la propia realidad biográfica a través de la numeración de los propios individuos. La construcción de la personalidad moral es parte de un proceso de adaptación a la sociedad y a uno mismo en el que se forma la conciencia moral autónoma y en el que cada persona elabora su biografía o trayectoria vital. En esta línea de narrativa, Colby & Damon (1994) pretenden recoger, mediante entrevistas, las historias de vida de personas moralmente ejemplares. Estas entrevistas de Colby & Damon intentan unificar cognoscitivamente y emocionalmente y la manera en cómo actúan al respecto, además de tener en cuenta la situación y el contexto de donde se ubica la persona (Papalia & Wendkos, 1997). En la investigación, llevada a cabo por estas autoras, estudiaron 23 sujetos de “ejemplo moral”, personas que mostraron un grado elevado de moral en su vida diaria. Los criterios para identificar a estas personas se obtuvieron mediante la colaboración de “expertos identificadores” (filósofos, historiadores, pensadores religiosos) y fueron los siguientes: a) actuar de manera consistente según los propios ideales; b) buena voluntad para arriesgar el propio interés; c) inspirara en otros la acción moral; d) un sentido de humildad y falta de interés en alimentar el propio ego.

Aierbe, Cortes & Medrano (2001) adaptan algunas de las cuestiones utilizadas en la entrevista de Colby & Damon (1994), presentándolas previamente y como

complementarias a la indagación de los dilemas reales de los sujetos. Estas preguntas están referidas a tres ámbitos vitales: las preocupaciones o intereses, los éxitos y los fracasos. Además se añade una cuestión de los individuos entrevistados sobre la idea o concepción que tenían de que es ser buena persona.

Este trabajo constituye una forma de explorar en los sucesos idiosincrásicos desde la perspectiva narrativa, que por otra parte, debe irse desarrollando y matizando entre la comunidad científica (Conelli & Clandinin, 1995). Y es que la narratología, ya sea como enfoque o como método de investigación e interpretación, puede contribuir a mejorar la comprensión del desarrollo personal.

El trabajo en si fin hace ver la necesidad de educar las personas bajo la ética con el fin último de que el desarrollo moral ayuden en los componentes de la personalidad. Cortés (2002), dice “que se hace necesario un modelo de enseñanza-aprendizaje con un currículo acorde y unas condiciones escolares adecuadas” (p. 11). Y que cada institución debería trabajar en los logros de aprendizaje para que el desarrollo moral llegue paulatinamente a la madurez prevaleciendo en la adolescencia, la juventud y llegue madurez en la adultez.

6.3.7 Karol Gilligan. Un asunto importante a destacar dentro del trabajo de desarrollo moral de Kohlberg, es el dilema de Heinz. Según Kohlberg (1984) trabajó este dilema y fue el que de alguna u otra forma aporta e manera significativa a la teoría de desarrollo moral:

En Europa, una mujer estaba a punto de morir de cáncer. Un medicamento podría salvarla, una forma de radio que un farmacéutico en la misma ciudad había descubierto recientemente. El farmacéutico lo vendía a 2.000 dólares, diez veces más de lo que el medicamento le costó fabricar. El marido de la mujer enferma, Heinz, fue a pedir prestado dinero a todo aquel que conocía, pero sólo consiguió reunir cerca de la mitad de lo que costaba. Él le contó al farmacéutico que su mujer se estaba muriendo y le pidió que se lo vendiera más barato o que le permitiera pagar más tarde. Pero el farmacéutico dijo que no. El marido se desesperó y forzó el almacén del hombre para robar el medicamento para su mujer. ¿Debería el marido haber hecho eso? (Por qué?” (p. 49).

Intenta demostrar el autor con este importante ejemplo, que todos los hombres desarrollan a lo largo de su vida 6 etapas de desarrollo moral y que estas nunca van en retroceso, es decir si se pasa por la primera ya no se vuelve a pasar por ella. Sin embargo no se debe desconocer las posiciones relativistas, que indican que las culturas tienen valores basados en diversas tradiciones y que estas son difíciles de encuadrarse o son irreconciliables. Pero para Kohlberg no es así, y defiende su posición, y dice que si es posible el entendimiento mutuo entre las culturas a través de la teoría del desarrollo cognitivo según (Kohlberg 1971) indica que:

Primero, las etapas implican una secuencia invariable. Cada niño está obligado a ir paso a paso a través de cada tipo de juicio moral diseñado. Es por supuesto posible para un niño moverse a velocidades diferentes y detenerse en cualquier nivel del desarrollo; pero si él continúa moviéndose hacia arriba, está obligado a moverse de acuerdo con esos pasos. (...). Segundo, las etapas definen “todos estructurados”, modos totales de pensar, no actitudes hacia situaciones particulares. (...). Tercero, el concepto de etapa implica universalidad de la secuencia bajo condiciones culturales diferentes. (p. 120)

Guilligan (1985) sostiene que la teoría de Kohlberg es válida solo para medir el desarrollo de un aspecto de la orientación moral pues se focaliza en la justicia y en los derechos siendo un aspecto demasiado positivista y que no da pie para analizar otros aspectos, además que solo se ocupa de estudiar un grupo focal como lo es el de los hombres dejando de lado a la mujer es por ello que Guilligan (1985) indica lo siguiente.

Pues al observar los puntajes bajos de las mujeres frente a los ‘puntajes de sus pares, se debe distinguir entre la orientación ética de la justicia y los derechos con la orientación ética del ciudadano y la responsabilidad le permite explicar el desarrollo moral de las mujeres y las habilidades cognitivas que evidencian de una nueva manera. Pues el juicio moral de las mujeres es más contextual más inmerso en los detalles de las relaciones y las narraciones, son capaces de sentir con

facilidad lo que el otro siente, con una facilidad empática que desde luego Kohlberg no tuvo en cuenta (p. 41).

Según Freud (1961) el sentido de justicia de la mujeres rechaza la imparcialidad ciega” (p. 93). Además esta crítica se repite en la obra de Piaget, además Kohlberg & Kramer (1969) se dedica a estudiar 84 niños varones dejando a la mujer por fuera de este estudio.

De esta manera Gilligan (1985) señala que la causa de que las mujeres obtengan un puntaje menor en el test de Kohlberg no es en un déficit, sino en que el razonamiento se da por aspectos diferentes. Pues hay una distinción entre un “formalismo posconvencional” y un “contextualismo posconvencional”, de los cuales ambos son posconvencionales, pero atendiendo a aspectos distintos, a la forma y al contexto.

Kohlberg (1987), debería haber reelaborado los razonamientos morales para los dos sexos.

6.3.8 Bovet (1912). Según Ballesteros & Trujillo (2005), considera que no es posible que se desarrollen obligaciones morales en un individuo aislado pues estas no proviene de la costumbre ni de la afectividad instintiva. Pues explica que las reglas y el respeto dentro las condiciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo moral, pues con el solo contacto y coexistencia entre los individuos insiste Bovet (1912 como se citó en Piaget 1932/1983) que es suficiente para que haya respeto entre los individuos. A si mismo resalta que es importante que el individuo reciba ciertas consignas y que el individuo respete a aquel que da esas consignas todo esto dentro del entramado social.

Según Bovet (1912 como se citó en Piaget, 1932/1983) la consigna por sí misma no obliga, el sentimiento de deber aparece en la conciencia cuando el mandato o la norma provienen de una persona que es respetada por el individuo. Aspecto de vital importancia pues sugiere que la ley por si misma no implica el respeto pues es el reconocimiento a la persona que lo emite y que este reconocimiento social es el que se traduce en mandato de cumplimiento generando en el cierta conciencia individual.

Según Ballesteros & Trujillo (2005)

El niño experimenta la sensación de ser superado por algo superior cuando se encuentra con sus padres, el respeto y la autoridad (que de acuerdo a Bovet se desarrollan cerca de los dos años de edad) emergen a partir de una especial combinación de temor y afecto (esta ambigüedad es realmente sugerente: para el niño los mayores son temibles y atractivos al mismo tiempo). El sentimiento del deber emerge en el niño a través de esta disposición que presenta frente a sus padres. Es en virtud del respeto que el niño atribuye a sus padres cualidades morales e intelectuales que constituyen la noción de perfección, de tal manera que el adulto es siempre y en todo momento justo y bueno. Estas creencias son prenociones que condicionan los juicios morales o de la representación del mundo. Cuando el niño descubre una imperfección intelectual y empieza a darse cuenta de las limitaciones de los adultos se da una crisis, que compromete al confianza del niño en el orden del mundo, es en este momento cuando los sentimientos filiales primitivos y la exigencia de perfección moral e intelectual se traspasan a seres ideales que encuentra en la religión y en las representaciones colectivas del ambiente (p. 53).

6.4 EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN COLOMBIA

6.4.1 Escuelas de paz para jóvenes, redes de formación juvenil en conciencia ciudadana y derechos humanos. Cuyo objetivo es capacitar a jóvenes para convertirse en líderes multiplicadores de los ideales de la Cultura de Paz, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y formas de manejo y transformación de conflictos.

Uno de los programas más destacados es: PROGRAMA DE CONVIVENCIA Y PROTECCIÓN ESCOLAR, COMPONENTE: “SOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS EN EL COLEGIO”. Desarrollado en el 2010 como parte de la ejecución del Plan de Desarrollo Bogotá Positiva: Para Vivir Mejor, su objetivo estructurarte es “Ciudad de Derechos”. El presente proyecto pretende construir una red por la convivencia, los derechos humanos y la participación, en 11 colegios

oficiales de las localidades de Ciudad Bolívar, Usaquén y Usme, con el fin de fomentar una institucionalidad para la resolución pacífica de conflictos y realizar una reconstrucción democrática de los manuales de convivencia de los colegios mencionados (Fundación Escuelas de Paz,. p. 9)

6.4.2 Niños y niñas y jóvenes constructores y constructoras de paz. Otro de los proyectos que se han venido manejando, es Niños y Niñas y jóvenes constructores y constructoras de paz Ospina (1998), proyecto que vincula de manera sistemática: investigación y desarrollo educativo, tradición académico-científica y actores sociales, niños-niñas, jóvenes y adultos, con algunas fases: 1. Diagnóstico institucional en expresiones de violencia y paz. 2. Diseño participativo de la propuesta educativa de construcción de paz a nivel local, regional y nacional. 3. Puesta en marcha y validación de la propuesta educativa de construcción de paz. 4. Organización de niños, niñas y jóvenes y conformación de la red de constructores y constructoras de paz.

Para ellos el desarrollo político de la población se da en cinco potenciales del desarrollo humano como son potencial humano, potencial ético, potencial creativo, potencial comunicativo y potencial político, dentro de los componentes metodológicos de la propuesta, se reconocen la formación de los multiplicadores, las acciones intencionadas, la articulación con el Proyecto Educativo Institucional y la incidencia de la ética cultural y la cotidianidad de las instituciones.

Este proyecto investigativo trabajó para reconocer las representaciones sobre violencia, justicia, respeto, responsabilidad, participación, democracia, ciudadanía; busca, además, transformar las actitudes frente a: equidad, aceptación, comportamiento injusto de la autoridad; este proyecto se desarrolló en tres etapas, que incluyó, diagnóstico, propuestas y divulgación de la acción a entidades locales, ciudadanas, departamentales, nacionales e internacionales, donde se dio capacitación a docentes del departamento de Caldas.

6.5 EDUCACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA COMO COMPLEMENTO EN EL PROCESO DE JUICIOS MORALES.

La formación ciudadana juega un papel importante dentro de una sociedad, pues esta desde su consolidación ha jugado un papel muy importante en la construcción del tejido social. Es por ello que no debe estar marginada dentro del proceso educativo, donde en algunas ocasiones se da prioridad al conocimiento científico, dejando de lado el conocimiento cívico vital para las buenas relaciones humanas.

La acción educativa de formar a la ciudadana durante la Educación Primaria, le corresponde aportar de primera mano los aspectos conceptuales, cognitivos en la preparación para la vida en sociedad. Pues consolida cualidades a expresar en los modos de actuación de valores cívicos – morales a los educandos que requieren día a día una educación mas integral y más completa todo en procura de una construcción social mejor.

Sáez Palmero (2001):

Quien refiere que los saberes de la Educación Cívica no constituyen un tipo diferente de saber científico, sino la síntesis de otros “saberes científicos” desde el interés de la regulación preferentemente moral y legal de la conducta ciudadana. Es una asignatura que se nutre de otras ciencias y disciplinas, e integra en su cuerpo teórico conocimientos que aportan, entre otras, la Filosofía, la Economía Política, la Historia, la Estética, la Sociología, etc., pero de manera muy especial las Ciencias Jurídicas y la Ética que son las que determinan la especificidad de su formulación y de su propia orientación (p 67)

El autor sugiere demostrar y explica como la educación cívica complementa otros saberes dados en el aula a los estudiantes todo en procura de la integralidad de la formación apuntando a la mejora de las relaciones sociales.

La educación cívica busca también reconocer la dignidad de la personas, aspecto que favorecería de manera sustancial la relaciones interpersonales.

6.6 DESARROLLO MORAL Y LA PERSPECTIVA ANTROPOLÓGICA

6.6.1 La autonomía en la historia de la educación moral. Para Bernal (2001) Los hábitos cívicos enseñados en los primeros años de vida en el núcleo familiar, estimulados e incentivados por la escuela pueden contribuir a mejorar la cotidianidad de sus relaciones y formarán la tolerancia, el respeto y el dialogo entre este grupo social.

Modernidad, posmodernidad o crisis de la modernidad nos ha arrojado a pensar en el papel de los padres y de la escuela, debemos adoptar otras prácticas para hacer entender a los niños y jóvenes que una sociedad se establece, se desarrolla y progresa en la medida que los seres se valoren y se necesiten para evolucionar juntos. Pero para ello se hace necesario el respeto, la diferenciación individual y la tolerancia.

Plantea Barrios (2003), tolerar no es aprobar, pues hay personas que no conocen ni comprenden la realidad de otras personas, y allí es donde la escuela y los padres entran a expandir su papel de mediadores entre el mundo y sus hijos o educandos, ayudar a que los hábitos cívicos, como respeto por las diferencias políticas, religiosas, regionales, se convierta en diferenciación y no en conflicto. La formación de estos valores se dan en el seno de la familia, donde el diálogo se hace con el principal principio humano que es el amor, que fomenta el respeto por las opiniones de los demás sin necesidad de tener un debate, sacar provecho de todos para que ninguno queda sin un fruto es la mediación inicial que hace la familia entre sus miembros para que más tarde, en la sociedad donde se desarrolle, este diálogo con respeto, verdad y solidaridad favoreciendo la adquisición del valor de la tolerancia. Para Barrios (2003), también el respeto y el diálogo facilitan las relaciones entre los hombres, pues el respeto necesita de cultura y de conocimientos y el diálogo necesita de verdades, conceptos, conocimientos y puntos de vista sin necesidad de disminuir la credibilidad de las personas, diálogo no es debate, es la escucha de las expresiones exteriores de los seres que entran en mi interior y ocasionan reacciones de pasión, conocimientos, rabias, euforias y que transforman en alguna medida lo que poseo como estructuras mentales de cualquier tema.

Acaso educar al alma es menos importante que educar a la razón, fortalecer el alma no se hace sólo fortaleciendo la razón es necesario buscar el cómo en la escuela se robustecen acciones concretas con que el hombre de esta década mire su interior lo alimente y exteriorice los valores en cualquier situación por compleja que parezca. Para Bernal (2001), las elecciones de la vida y la conciencia de cómo afectan estas su propia vida, originan el camino a el conocimiento de la autonomía, para llegar a ser autónomos, cualquier estrategia por buena que sea necesita el papel de la voluntad interna que nos da el poder para actuar según lo enseñado.

El planteamiento de educar en un contexto deseducativo (Barrios), muestra las necesidades que tiene la escuela, nos da una visión de las distintas variables que actúan en los estudiantes en el día de hoy, nos hace ver el reto que la escuela se enfrenta cada día, pues allí es donde se trabaja para que los hombres tengan un modelo de sociedad que más tarde, puede hacer realidad y que contribuya al mejoramiento de los modelos sociales donde se desarrollará como adulto. No todos los adultos son malos, ni todos los jóvenes o niños fracasan en la adquisición de valores cívicos, hay muchos de ellos que sostienen la sociedad de hoy, hay muchos niños que respetan sus padres, que aman su nación que ven en el prójimo mundos diferentes donde se pueden ver reflejados y mejorar sus vidas, por ellos la escuela debe observar, evaluar e investigar de forma rigurosa las prácticas de la familia y la escuela de estos seres, que con sus diferencias nos muestran que el éxito de ellos se basa en la disciplina de un hogar, en el amor que se vive en el interior de estas dos instituciones, no todos los seres son iguales, no todos los hijos de una familia adquieren los mismo hábitos y no todos tienen las mismas personalidades, pero podemos ver que si las prácticas cotidianas se hacen con rutinas el hombre por si aprende a comportarse en la sociedad con valores .

La convivencia familiar prepara al hombre para desarrollar la convivencia social, pero la familia no se prepara para satisfacer las necesidades del niño en estas diferencias como plantea Maslow (1943), necesidades fisiológicas, se remplaza a la madre por mecanismos como niñeras por las necesidades de sobrevivencia en un mundo de consumismo, necesidad de seguridad psicológica, que se consiguen con el

ejemplo o con la relación con los hermanos, necesidad de amor y pertenencia que se da al interior de la familia como arraigo cultural, necesidad de lograr autoestima o de reconocimiento el cual se obtiene de los amigos antes que la familia y necesidad de autorrealización que no se obtiene de la familia sino de un grupo social; se están satisfaciendo las necesidades de los niños y los jóvenes de forma intrascendental, no hay fuerza ni peso en los argumentos de los padres que fortalezcan la sociabilidad y la socialización, términos que contribuyen en su desarrollo a que los miembros de una familia cultiven virtudes sociales (sociabilidad) y reconozcan el entorno para llegar a la (socialización). De esta forma los seres humanos alcanzaríamos de manera satisfactoria la madurez social que modificaría de manera real las relaciones a las que nos vemos evocados en un lugar determinado y proporcionará la resolución y mediación pacífica de los conflictos que se dan y se viven a diario en la escuela.

Dentro de las necesidades de autorealización se ve la moral, como forma de satisfacer la necesidad de convivencia, en primer lugar la disposición de ayudar, que se debe iniciar en la casa y que se debe fortalecer en el colegio en los primeros años de vida, donde el hombre aún es sencillo, ayudar a mis padres en los quehaceres, ayudar a mi hermano con la tarea, ayudar a mis abuelos a cruzar una calle, ayuda como hábito, para luego prepararlo para servir, a quienes a todos aquellos que han necesitado mi ayuda, puedo servir al portero de mi colegio para dar una razón, puedo servir a mis padres con tareas fáciles y elementales, y prepararlos para llegar a la entrega personal a la formalización de un hogar, al trabajo a la encomienda diaria que me dé o que como hombre en libertad desee cumplir.

Pero educar al hombre en la libertad dentro de un grupo social o familiar con normas y reglas es tan fácil por ello Barrios (2003), nos indica que la pedagogía debe servir para llevar en forma sistémica al hombre a educar dicha libertad, primero la personal o óptica que es conducir a niños y a jóvenes a la libertad personal decidir que quiero ser, para luego pasar a la libertad de posesión que es la de tener, entiéndase no sólo bienes materiales si no también bienes personales íntimos que legitimarían sus prácticas y los convertirían en hombres morales y cívicos en una sociedad y por último la libertad operativa que es la de hacer, se fortalecerían sus

expresiones interiores con libertad y se estaría menos expuesto a buscar la aprobación de lo material y se establecería un orden de aprobación de mi quehacer en el bien.

La sociedad de hoy viene hablando de crisis social, pues los hombres atreves de la historia se ha dado cuenta de la necesidad trascendencia, de buscar su alma como refugio, por ello vemos al caminar jóvenes más solos y sin acusa, sin motivación, sin la pasión y la fuerza que tiene llegar a la juventud, pues los adultos de esta época se nos ha dificultado la discusión de lo espiritual, pues alimentamos tanto la razón que la ciencia no ha podido encontrar como impactar al hombre más que en el mismo hombre y en la individualidad de la sociedad. Se vive mejor solo que acompañado, se juega mejor solo que acompañado, se tienen menos problemas si la familia se separa del individuo y se vive mejor sin las reglas naturales de la vida.

Los niños y los jóvenes solos no van a encontrar el camino a la integralidad deben ayudarse debemos intervenir en la educación sin miedo con mano firme pero amorosa, seguros de las acciones a seguir de las pautas y normas que debemos transmitir para Arthur (1945), define la teoría personal como “ sistema de percepciones o convicciones del profesor”, que determinan la forma de comportarse frente a cualquier situación y de formalizar en ser mediador de las normas y las reglas que se necesitan para vivir en sociedad.

Los ciudadanos de paz se hacen no nacen en forma espontánea y natural, pues es la convivencia con el otro me dota de normas, valores y reglas morales que me dejan vivir. Pensemos en un niño de que deba trasladarse a vivir en una nueva sociedad, que venga de padres europeos y lleguen a Colombia este niño debe aprender a comunicarse en otro idioma para hablar con sus pares, aunque en su casa sigan hablando su idioma nativo el poco a poco va ir aprendiendo con su lenguaje nuevas palabras que van a ir formando su segunda lengua, atreves de ella conoce nuevas normas que se viven en Colombia como los platos típicos prueba diferentes e inicia su libertad para el gusto por su comida, tiene arraigos culturales pues sus padres siguen hablando su idioma natural, pero adquiere otras a través de los años que originan su personalidad, llega al ámbito educativo donde tiene nuevas pautas y luego ya se presenta como un joven más abierto y con muchas de las costumbres de

Colombia, así inicia su libertad de cooperación, pues visita sus abuelos en Europa, donde tiene normas que recuerda su familia, pero tiene costumbres sociales como celebrar efusivamente la navidad, cuando este hombre sea padre difundirá en forma indirecta estos dos recuerdos e intervenciones que ha hecho la sociedad en él y podrá libremente optar por la que lo hace más feliz.

La paz se consigue fortaleciendo los lazos familiares, mejorando los parámetros de la educación, renovando y mejorando las practicas pedagógicas tanto de padres como educadores y asumiendo de forma decidida la educación del alma como modelo para fortalecer la razón. Para Barrios (2008), “El hombre adquiere sentido en la realidad” pues es allí donde actúa con sus propósitos, con sus gustos, con su libertad, es allí donde se desenvuelve y formula hipótesis que más tarde le ayudaran a tomar decisiones de tipo ética en la resolución pacífica de sus actos. Pensar, actuar, resolver, proponer, controlar, dialogar, sobre sus actos hacen que el interiorice sus necesidades, de soluciones rápidas a sus libertades y de solución a sus conflictos interiores para solucionar los exteriores hace más real al hombre.

La adquisición de los hábitos cívicos si contribuyen a la resolución de conflictos en la escuela pues da origen a desarrollar la libertad fortalecida, argumentada e intervenida por la educación, por la pedagogía, por la filosofía y por la antropología, conduce a la vivencia diaria de aptitudes aprendidas en los principios para satisfacer las necesidades humanas. La familia y la escuela representan la intervención libre, autorregulada, acompañada y sencilla que los niños de hoy necesitan para sobrevivir en medio de las insatisfacciones del mundo que hoy tenemos.

La familia y la escuela deben ser acompañantes en la intervención educativa de los niños y jóvenes del mundo, pues es allí donde se interioriza la vida en sociedad, es allí donde los hombres perfeccionan y moldean sus conocimientos para bien de los demás, tanto educadores como padres debemos iniciar y fortalecer las prácticas para conducir a la razón y al alma a que tengan integridad y complemento, pues en una se encuentra la razón de ser del hombre y en otra se encuentra la razón de ser de la fe, de la moral, de lo cívico, intangibles difíciles de conseguir a través de la ciencia sin

comprobación científica, pero si con impacto en las relaciones con los demás ellos son el amor, la prudencia, la humildad y la sencillez.

Conseguir la paz en las escuelas de Colombia es tarea de todos, familia, institución y estado, para que desde allí se fortalezca la sociedad en normas y reglas libres de asumir pero con la decisión ética y moral de hacer siempre el bien.

Para Bernal (2001) los estudios de la psicología muestran como a través de procesos y pasos el hombre ha ido construyendo los enfoques que dan organización a el tema de educar en juicios morales, pasando por la educación del carácter en una filosofía de virtudes humanas, luego dando origen a una clasificación de valores con un aprendizaje cognitivo, este dando lugar a un desarrollo moral trabajados por el psicólogo estadounidense Kohlberg, y modificándose en una comunidad justa para más adelante con Gulligan (1985), trabajar por una ética del cuidado”. Pero para que todas estas estrategias funcionen es necesaria la autonomía como principal objeto de la moral. La siguiente consideración lo prueba.

Entendemos que la educación moral debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva que permita elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, principios de valor que permitan enfrentarse críticamente a la realidad. Así mismo pretende aproximar a los jóvenes hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos. Finalmente la educación moral quiere formar hábitos de convivencia que refuercen valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación, o el cuidado de los demás. (Puig, 1992. p.5)

La autonomía también indica poder conocer cómo se debe comportar una persona en un lugar determinado, pero a su vez ser responsables en cuanto a la solidaridad y la autonomía de los demás. Para Mc Laughlin, hay que integrar la identidad nacional dentro de la identidad personal y hay que integrar la autonomía en la justicia social. Para Mayordomo (1998), hay que mediar entre auto realización, autonomía y deber social. Dice Bernal (2001) que para que los hombres sean autónomos tienen que evaluar que elementos externos e internos les orienta hacia un tipo de conducta y educan los afectos, las pasiones y la voluntad.

Para educar en lo moral es necesario buscar en el interior de las personas su voluntad y tocar las fibras más sensibles, pues el hombre se humaniza en sociedad cuando se relaciona con el otro, cada sujeto debe descubrir por si mismo los principios que lo llevan al conocimiento verdadero.

6.6.2 Conductas coherentes con una educación en libertad. “Guión Para La Reflexión”. Para Rodríguez (2001), la tarea del educador es ayudar a formar personas libres capaces de asumir sus propias posibilidades, jóvenes autónomos con capacidad de iniciativa en su vida individual que conduzcan a la vida en sociedad. Ser libre es tener las riendas de la vida, es poder tomar decisiones ayudados de la voluntad para hacer el bien en normas universales. Para ello el autor propone.

6.6.2.1 Ofrecer la verdad. Hacer pensar

1. Aprovechar las ocasiones que ofrece la vida familiar para hablar con los alumnos o hijos, potenciando su sentido crítico.
2. Enseñarles a no aceptar acríticamente lo que presentan los medios de comunicación.
3. Fundamentar lo que se dice. Distinguir la verdad objetiva de la opinión personal.
4. Enseñarles a considerar las cosas y a razonar, para que no se dejen arrastrar por estados emocionales pasajeros y a no juzgar con precipitación.
5. Exponer las razones, los motivos que aconsejan actuar de un modo u otro.
6. Ayudarles a prever las consecuencias de sus decisiones libres.
7. Enseñarles a sopesar las razones y argumentos de las distintas opiniones.
8. Enseñarles a buscar sinceramente la verdad y a ser coherentes.

6.6.2.2 Respetar a la persona. Comprender. Confiar

1. Respetar las inclinaciones y aptitudes que Dios ha dado a cada uno.
2. No violentar a nadie, no forzar, no pedir imposibles.
3. Reprender, cuando sea necesario, sin insultar ni humillar.
4. Ofrecer confianza.
5. Escuchar con atención, esforzándose por comprenderlos, pues no hay clima de libertad si el diálogo sereno no preside la relación interpersonal.
6. Estar abierto a los aspectos positivos de cualquier nueva manifestación

cultural o estilo de vida.

7. Reconocer que tienen razón en tantas ocasiones.
8. Hablar con claridad, sin avasallar.
9. Ayudar a comprender que hacer lo que se debe, supone casi siempre un considerable esfuerzo.
10. Valorar el esfuerzo, no el éxito. El trabajo bien hecho, más que el trabajo.

6.6.2.3 Fortalecer la voluntad con el ejercicio de las virtudes. Estimular la responsabilidad. Exigir.

1. Estimular y exigir un comportamiento correcto. Ser ejemplo de esfuerzo por practicar las virtudes.
2. Animarles a arriesgarse, a ser valientes, a responder de lo que hacen, sin esconderse en el anonimato.
3. Ayudarles a volver a empezar una y otra vez, sin dejarse vencer por el desánimo.
4. Proporcionar ocasiones de asumir responsabilidades, de acuerdo con sus posibilidades, en la vida familiar y escolar.
5. Fomentar la participación activa y responsable en la familia mediante los encargos o la ayuda entre hermanos o compañeros.
6. Respetar sus decisiones responsables, aunque no nos gusten.

6.6.2.4 Fomentar la iniciativa personal

1. Ayudar a encauzar rectamente sus afanes e ilusiones.
2. Proporcionar ocasiones de ejercitar la autonomía, el iniciativa, la capacidad de decidir y la participación.
3. Animar a que organicen por su cuenta algunas actividades y a que participen responsablemente en otras. (p 66-67).

No bastan formulas es necesario la autonomía, la libertad y la voluntad para hacer suyas las normas morales, para hacerlas propias construir identidad personal y coexistir en la búsqueda de nuestra misión.

6.6.3 Proceso de construcción colectiva de identidad. Las sociedades, y los seres a través de diferentes relaciones construyen la identidad individual y colectiva,

proceso por el cual una comunidad o una persona involucra en su contexto un sin número de elementos que dan las normas, pautas, rutinas, hábitos, juicios para tomar decisiones y opciones de vida, y delimitando lo propio y lo ajeno.

Los autores hacen un recorrido sobre el significado de la identidad y su construcción colectiva a partir de las ciencias. Dado el proceso de globalización genera en las comunidades nuevas identidades como la consecuencia de la apertura de fronteras y de la reivindicación de lo propio y por otra parte comunidades que se resisten a abandonar lo cultural para dar paso a la apertura de las fronteras.

Se retoma el concepto de identidad dada por Erickson & Tajfel como creadores de la teoría de identidad social, se revisaran los planteamientos sociológicos y antropológicos sobre identidad colectiva o cultural con la tesis de Jurgen Habermas, sobre los factores de identidad colectiva en la sociedad moderna, se basan también en la propuesta metodológica de Frederick Barth, sobre la sustitución del concepto de etnia por etnicidad y se concluye con Manuel Castells, Gilberto Giménez y Andrés Piqueras sobre que la identidad colectiva es una construcción subjetiva de la cotidianidad donde ponen a término lo ajeno y lo propio.

6.6.3.1. El concepto de identidad en las ciencias sociales. La identidad vista desde las ciencias sociales, este término se incorporó a partir del Psicoanálisis, Erick Erickson, quien a mediados del siglo empleo el término ego-identidad, en la investigación que llevo a cabo en adolescentes sobre los problemas que enfrentan propios a su edad. Erickson (1977): describe la identidad como “un sentimiento de sismicidad y continuidad que experimenta un individuo” (p. 586). Y esto es la percepción que tiene el individuo de sí mismo, y surge cuando se pregunta ¿Quién soy?

Los autores resaltan, que la identidad es un ejercicio de auto-reflexión a partir de lo cual se reconoce como persona y manifiesta sus virtudes y desaciertos en relación con los demás, reconociéndose como miembro de un grupo, dando esto un significado de identidad social.

La identidad vista desde la sociología y la antropología la identidad colectiva es la relación directa entre individuo y sociedad. Para la sociología la identidad colectiva

es el componente que articula y da consistencia a los movimientos sociales. Touraine & Melucci ; como un elemento de la acción comunicativa en Habermas , y como un atributo de los actores sociales en Giménez (2000) . Para la antropología, “en el enfoque esencialista la identidad es un conjunto de propiedades y atributos característicos de un grupo en los trabajo, en el enfoque dinámico” (Portal, 1991. p. 5); Giménez (2000) “la identidad colectiva se construye en un contexto histórico particular lo largo de la interacción donde los sujetos elaboran los elementos culturales” (p. 45)

6.6.3.2 De la identidad social a la identidad colectiva, Henry Tajfel (desarrolla una teoría de la identidad social, vínculo psicológico que permite la unión de la persona con su grupo; para este vincula la persona debe reunir tres características:

Percibir que pertenece al grupo, ser consciente de que por pertenecer a ese grupo, se le asigna un calificativo positivo o negativo y sentir cierto afecto derivado de la conciencia de pertenecer a un grupo (Chihu, 2002).

Para Henry Tajfel , la identidad social se desarrolla cuando se pertenece a un grupo, porque allí se identifica de otros buscando las diferencias y cuando se reafirma encuentra su identidad individual, Tajfel concluye que la identidad social se integra de tres componentes: cognitivos, evaluativos y afectivos. Los cognitivos son los conocimientos que tienen los sujetos sobre el grupo al que se adscriben, los evaluativos se refieren a los juicios que los individuos emiten sobre el grupo, y los afectivos tienen que ver con los sentimientos que les provoca pertenecer a determinado grupo. Por ello los autores afirman que la identidad “emerge y se reafirma en la medida en que se confronta con otras identidades, en el proceso de interacción social” (Giménez, 1996, p. 11)

6.6.3.3 La identidad colectiva en el contexto de la realidad. Los autores plantean que no son siempre las mismas variables las que utilizan los sujetos para construir identidad colectiva e individual, Es necesario referir a Berger & Luckman, miembros de la escuela de la fenomenología, quienes plantean que el proceso de socialización, que no sólo se adquiere a través del aprendizaje cognitivo

sino también con el consentimiento de los sujetos. La socialización primaria se hace con buena medida de carga emocional donde se adoptan comportamientos que hace suyos para identificarse, aceptando los roles y actitudes de lo que el referencia como lo significativo, la socialización secundaria se introducen los comportamientos sociales como roles que puede desempeñar en un lugar determinado (Burger, 2001).

Para Habermas (1987), distingue dos tipos de identidad la simbólica, donde los grupos homogéneos contribuyen a la identidad individual, uniéndose por valores, imágenes mitos, que contribuyen el marco normativo y por ende las normas que lo cohesionan. Y la segunda la identidad comunicativa que corresponde a las sociedades modernas. Por ello la identidad colectiva ya no resulta de un imposición, sino de una elección estilo de vida por parte de los sujetos.

La identidad no es más que la representación que tienen los agentes (individuos o grupos) de su posición (distintiva) en el espacio social y de su relación con otros agentes, individuos o grupos que ocupan la misma posición o posiciones diferenciadas en el mismo espacio (Giménez, 1996..

Los autores plantean entonces a partir de estas reflexiones dos definiciones de identidad colectiva

1. Para Catalina Arteaga la identidad colectiva es “la autopercepción de un nosotros relativamente homogéneo en contraposición con los ‘otros’, con base en atributos o rasgos distintivos, subjetivamente seleccionados y valorizados, que a la vez funcionan como símbolos que delimitan el espacio de la ‘mismidad identitaria” (Arteaga, 2000. p. 54).
2. Andrés Piqueras concibe a la identidad colectiva como: La definición que los actores sociales hacen de sí mismos en cuanto que grupo, etnia, nación, en términos de un conjunto de rasgos que supuestamente comparten todos sus miembros y que se presentan por tanto, objetivados, debido a que uno de los procesos de formación y perpetuación de la identidad colectiva radica precisamente en que se expresa en contraposición a otro u otros, con respecto a los cuales se marcan las diferencias (Piqueras, 1996. p. 274-275).

Hacen referencia los autores que a partir de estos dos conceptos hay cuatro aspectos fundamentales en la identidad colectiva:

1. Es una construcción subjetiva de los propios sujetos.
2. Se expresa en términos de un nosotros en contraposición con los otros.
3. El punto de partida son los rasgos o elementos culturales seleccionados por la propia colectividad.
4. Estos últimos constituyen su cultura, de ahí que algunos autores, especialmente del campo de la antropología prefieran hablar de identidad cultural (Aguirre, 1999; Giménez, 1992).

1.6.3.4 La identidad colectiva como identidad cultural (1966). Autores como Clifford Geertz (1991), citados por A señalan que la cultura es una red de significados con arreglo al cual los individuos interpretan su experiencia y guían sus acciones Harris (1999. p. 17-18), por ello la identidad colectiva puede entenderse desde la premisa de identidad cultural, Los autores referencian a Piqueras que dice:

Decir que la cultura es un sistema de creencias, valores y normas implica que los miembros de cada sociedad generan un conjunto de máximas, a partir de las cuales dan sentido a sus acciones e interpretan los acontecimientos de la vida diaria; de ahí que se diga que la cultura es “[...] el medio en el cual los individuos se forman y del cual extraen las claves y contenidos explicativos así como el instrumental descodificador, interpretativo y valorativo que les permite interactuar con el resto de las personas que integran o comparten tal cultura (Piqueras, 1996, p. 108).

Por lo tanto la formación de la cultura es un proceso dialéctico, ya que a partir de allí se generan las normas, los valores las creencias y todas ellas son las que distinguen a los individuos de diferentes sociedades.

A partir del proceso de identidad cultural el concepto de etnia pasa a etnicidad. La etnicidad es una categoría que implica abordar a las comunidades, ya no desde el punto de vista externo, sino a través de la perspectiva de sus miembros. Para Giménez y Aguirre la cultura puede significar la identidad cultural de un grupo y de los sujetos que allí se identifiquen, los que se llaman referentes identitarios que los elementos

culturales propios de un grupo, entre los que se encuentran: etnohistoria, creencias, valores y normas, lengua, productos materiales y prácticas colectivas.

Desde allí Aguirre plantea que Los valores sociales son esquemas a partir de los cuales se conduce el comportamiento de los sujetos; de ahí que cada comunidad establece lo que se debe hacer y lo que se prohíbe, y al mismo tiempo son provistas las sanciones para quienes falten a lo pactado socialmente. Se trata de “reglas de acción” enunciadas como valores morales y normas, sin las cuales el comportamiento humano no tiene rumbo o destino y derivaría en una “dejadez en la acción grupal para conseguir las metas” (Aguirre, 1999: 70).

La identidad colectiva, es una construcción socio-cultural, donde los individuos primero construyen su identidad individual basada en las normas y leyes, adquiridas en la sociedad primaria, para luego representarlas o proyectarlas en la sociedad secundaria y en el desenvolvimiento de su trabajo.

La identidad cultural se ha visto tocada por la globalización, por ello la pertenencia a varios grupos provoca que los sujetos lleven a cabo un proceso de selección; esto es, del conjunto de rasgos culturales que caracterizan a los grupos, los sujetos van seleccionando los valores, creencias, informaciones, opiniones, actitudes, prácticas y símbolos, con los cuales se definen a sí mismos, explican la realidad y guían sus acciones (Castells, 1999)

Se hace un reconocimiento a la relación con otros para la construcción individual de identidad y este a su vez se relaciona con otros para formar la cultura.

6.7 TÉCNICAS PARA LA MEDIACIÓN

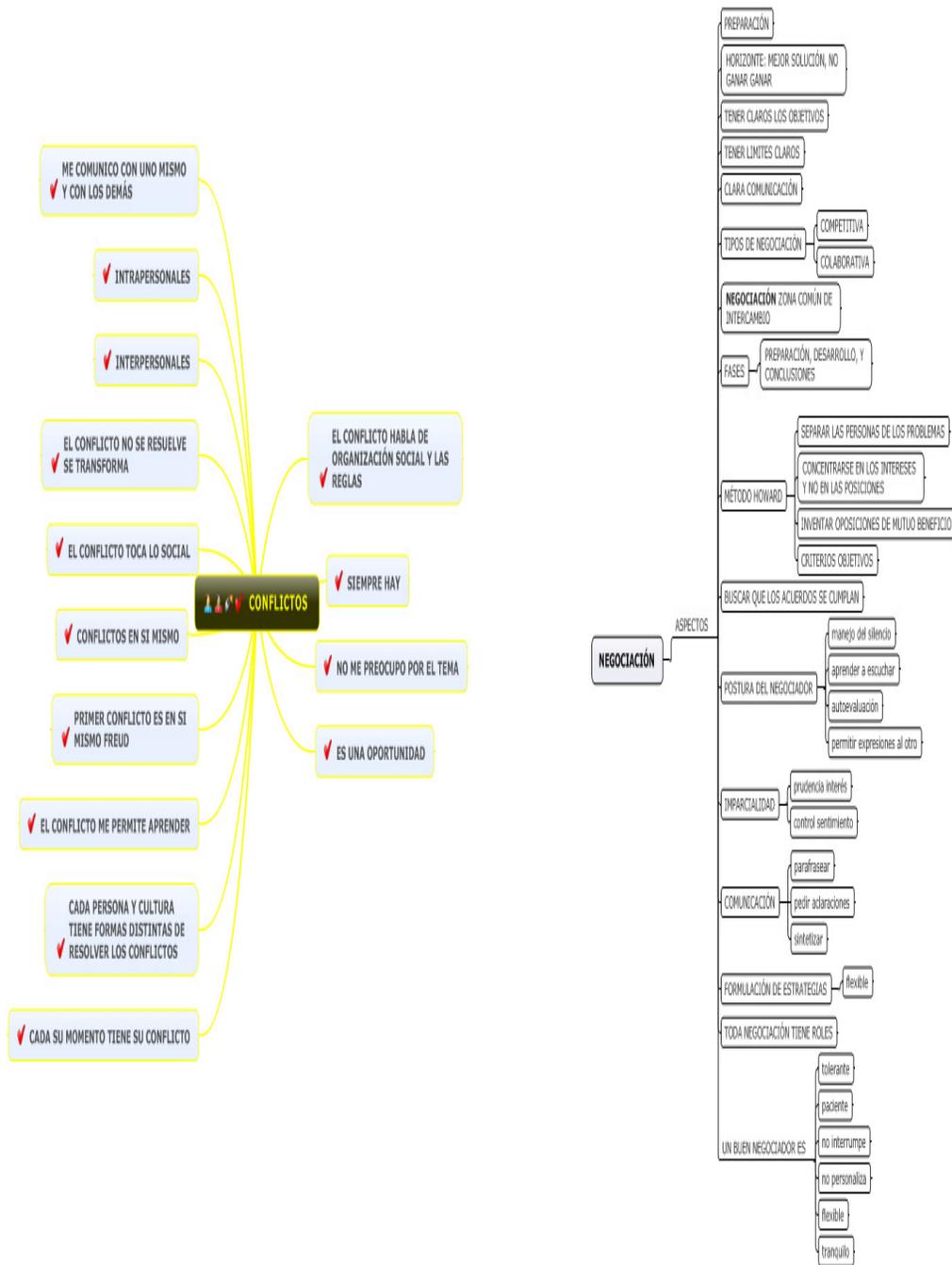


Figura 1. Técnicas para la mediación

6.8 GESTION DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

Para el año 2012, la Secretaria de educación Distrital dentro de la reglamentación del Sistema Integrado de Gestión, articula la gestión convivencial como obligatoria en todos los colegios Distritales. Desde allí, se plantean estrategias que se espera tengan impacto en los procesos convivenciales en los colegios.

Para ello se ha planteado, objetivos, alcances metas e indicadores que ayudaran dentro de la planeación escolar a gradualmente producir cambios en los modelos sociales que se tienen hasta hoy, caracterización de la gestión escolar SIG-2012. (Matriz del ciclo PHVA, Gestión convivencial ver Anexo A)

Su objetivo es propiciar un ambiente escolar y laboral que facilite el desarrollo de los procesos de formación integral de los niños, niñas, jóvenes en los colegios distritales, su alcance es aplicar para todos los colegios distritales., aplica desde la construcción colectiva y adopción del manual de convivencia hasta los ajustes del mismo como resultado de la gestión y seguimiento por parte del Comité de Convivencia.

Dentro del ciclo del PHVA, el Sistema Integral de Gestión pretende organizar los procesos de entradas y salidas. (ver Tabla 2)

Tabla 4. *Ciclo del PHVA*

Lineamientos, acuerdos, directrices, Programas en materia de derechos humanos internacionales, nacionales y distritales.	H Comité de convivencia Docentes Consejo académico Orientador Coordinador	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Socializar y apropiar el manual de convivencia, programa de orientación escolar, programa de derechos humanos	Sesiones de socialización
Manual de Convivencia Reglamento interno del comité de convivencia PEI Cronograma de Trabajo Remisión de Casos especiales	H Comité de convivencia	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Desarrollar reuniones de comité de convivencia en el que se definan estrategias para la sana convivencia y la solución pacífica de los conflictos	Acuerdos, compromisos convivenciales, planes de mejoramiento,
Estrategias para la mediación y solución de conflictos Responsabilidades establecidas	H Docentes Coordinadores Comité de convivencia Orientador Consejo directivo Rector	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Aplicar las estrategias definidas para la Mediación y Solución de conflictos	Solución

Dentro de este sistema se tiene en cuenta la estrategia de mediación y resolución de conflictos y el colegio deberá aplicar las estrategias que más favorezcan a la institución.

7. MARCO METODOLÓGICO

7.1 DISEÑO

La presente investigación es de tipo cualitativo empírico con un alcance hermenéutico apoyado en una metodología de análisis de información denominada Estudio de Caso, para la recolección de la información se utiliza como estrategia entrevista semi-estructurada, grupo focal, cartografía social. El criterio de selección de la muestra es intencional y no está basado en ningún parámetro de muestreo probabilístico.

Para Yin (1989), las características de esta metodología, y el tipo de preguntas que pueden ser respondidas mediante su uso, permiten que sea una estrategia adecuada para abordar cuestiones como las siguientes:

1. Explicar las relaciones causales que son demasiado complejas para las estrategias de investigación mediante encuesta o experimento
2. Describir el contexto real en el cual ha ocurrido un evento o una intervención.
3. Evaluar los resultados de una intervención
4. Explorar situaciones en las cuales la intervención evaluada no tiene un resultado claro y singular.

Por lo tanto, la metodología cualitativa ha ido ganando un gran interés, dadas las posibilidades que presenta en la explicación de nuevos fenómenos y en la elaboración de teorías en las que los elementos de carácter intangible, tácito o dinámico juegan un papel determinante. Además, el estudio de caso es capaz de satisfacer todos los objetivos de una investigación, e incluso podrían analizarse diferentes casos con distintas intenciones (Sarabia, 1999)

Dentro del Estudio de Caso “Resolución Pacífica de Conflictos en un colegio Público a través del desarrollo de Juicio Moral, la descripción del contexto real, el resultado de la intervención, nos dará, como resultado la Indagación sobre las metodologías utilizadas por el colegio.

En este sentido Chetty (1996 como se citó en Martínez (2006), indica que el método de estudio de caso es una metodología rigurosa que: Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren. Permite estudiar un tema determinado.

Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas. Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una sola variable. Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado.

Dentro del estudio de caso es importante los principios de validez y fiabilidad, entendida la validez como el grado en que el instrumento de medida sea efectivo. (Exactitud). Además la fiabilidad es también un principio importante en atención a que proporciona resultados estables y consistentes libres de errores.

Los componentes importantes para el desarrollo de estudio de caso Yin (1989) son: las preguntas de investigación, las proposiciones teóricas, las unidades de análisis, la vinculación lógica de los datos a las proposiciones y los criterios para la interpretación de los datos.

Yin (1989 como se citó en Sarabia, 1999), propone el protocolo de estudio de caso compuesto por los siguientes cuestiones: semblanza del estudio de caso, preguntas del estudio de caso, procedimientos a ser realizados y guía de reporte del estudio de caso. Materializándose así el diseño y las reglas generales y específicas que se deben seguir

En la semblanza del problema se tiene, los antecedentes del proyecto, los tópicos para investigar que serán negociación, mediación, conflicto y juicios morales, en las proposiciones teóricas tenemos el desarrollo moral de Kolbergh (1969) , el trabajo de desarrollo moral desde la familia de Lickona , las etapas de evolución de Piaget y en la literatura relevante, las experiencias de el desarrollo de Juicios Morales en la escuela, que nos darán una visión más clara de el tema a investigar.

7.2 PARTICIPANTES

Estudiantes del grado 1° en edades dentro de un rango de 6 a 7 años, (102 Jornada Mañana del colegio Marruecos y Molinos) y estudiantes del grado 10° dentro de un rango de edades de 15 a 17 años(que han recibido capacitación, por las distintos proyectos) a su vez algunos de los padres de familia de estrato 1 y 2 de los estudiantes antes mencionados; los docentes a su cargo, en el grado primero la profesora titular y en media algunos de los docentes que les dan cátedra. Policía del CAI cercano al colegio y algunos docentes policías encargados de la educación policial, estudiantes del grado sexto, séptimo y octavo para realizar encuestas y cartografía social.

7.2.1 Muestra de la población

Tabla 5. *Muestra de la población*

ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	PROFESORES	POLICIA NACIONAL
35 estudiantes del grado 1°.	2 padres de familia para en entrevista semi-estructurada.	2 docentes de institución entrevista estructurada.	2 funcionarios para pertenecientes a la semi-Policía Nacional.
20 Estudiantes del grado 6° (encuestas),	Muestra de 65 padres en la autoevaluación del colegio Marruecos y Molinos IED	57 docentes para encuesta sobre resolución de conflictos.	
20 estudiantes grado séptimo para cartografía social,			
10 estudiantes del grado 8° (encuestas).			
15 Estudiantes grado décimo para aplicación de dilemas morales.			

7.3 ESTRATEGIAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

7.3.1 Observación participante. Los investigadores analizan la población objeto, mediante charlas, fotos y el registro de las actividades desarrolladas, para inducir y motivar a la comunidad en la resolución de conflictos, se analizan los

estudiantes de sexto, sobre pre-conceptos de juicios morales, resolución de conflictos entre otros, la información es tabulada, como primer diagnóstico, se habla con los docentes, se realiza una encuesta para conocer sus pre-conceptos sobre la resolución de conflictos y se analiza si utilizan o no la mediación para la resolución del conflicto.

7.3.2 Entrevista semi-estructurada. Permitirá libertad para la entrevista, ya que puede hacerse verbal, con escritos, sin rigurosidad en su orden, la entrevista planteada para esta investigación consta de tres categorías que son: Negociación-Mediación, Conflicto y Juicios morales. Se llevará a cabo en dos etapas la de diagnóstico y la de comprobación del trabajo en cuanto a juicios morales.

Las mismas preguntas se trabajaran para toda la población (estudiantes, padres de familia, docentes y miembros de la Policía Nacional.

Categoría 1. Conflicto.

Categoría 2. Negociación-Mediación

Categoría 3. Juicios Morales

Cada categoría se desarrollará con un número total de 2 preguntas.

7.3.3. Grupo focal: Con los 10 estudiantes del grado 10, se trabajará la temática de los juicios morales como herramienta para resolver los conflictos. Tendrá dos etapas la del diagnóstico, ya que estos estudiantes han tenido contacto con las fundaciones que los han capacitado como líderes de los programas de Paz, que llegan al colegio por políticas de la Secretaría de Educación y una segunda etapa donde se trabajará como la experiencia de ellos podría consolidar una propuesta institucional para trabajar la temática del desarrollo de juicios morales en estudiantes del ciclo 1, para que prevalezcan a lo largo de su maduración. Se trabajaran algunos dilemas morales y se les dará a conocer los planteamientos para la resolución del conflicto en forma pacífica a través de los juicios morales sus etapas y comunidad justa.

Los dilemas (Ver Anexo B), trabajado con el grupo focal serán orientados a los docentes y coordinadores del colegio y serán tabulados .

7.3.4 Cartografía social. Se llevará a cabo con los estudiantes del grado séptimo para reconocer los conflictos y posibles soluciones a través de los juicios morales,

sin ninguna intervención en el tema, los estudiantes realizaran la cartografía social de todo su contexto.

7.4 FASES DE LA INVESTIGACIÓN (PROCEDIMIENTO)

Fase I: Planteamiento del problema, se llevó a cabo como resultado de la profundización en conceptualización mediación y resolución de conflictos.

Fase II. Se establece el tipo de investigación que se realizará, teniendo en cuenta como se recolectará la información necesaria, y el diagnóstico existente.

Fase III. Se selecciona los tipos de instrumentos a utilizar, se establece participantes.

Fase IV: Recolección de la información, utilizando observación participante, cartografía social, intervención sobre los juicios morales en grupo focal y entrevista semi estructurada.

Fase V. Elaboración y análisis de la matriz de sentido, sobre entrevista semi-estructurada, el trabajo del grupo focal y la cartografía social y la observación participante, en un análisis de resultados.

Fase VI: Análisis y discusión. Propuesta educativa para el colegio Marruecos y Molinos.

7.5 DESARROLLO DE LAS FASES

7.5.1. Fase I. Se planteó al iniciar la investigación, donde se hizo el planteamiento de las preguntas de investigación.

7.5.1.1 Preguntas de investigación:

1. Los juicios morales de los estudiantes del colegio Marruecos y Molinos, se ven modificados por la implementación de la metodología para la resolución pacífica de conflictos?
2. Los juicios morales ayudan a la madurez de valores cívicos de los estudiantes de Marruecos y Molinos?

3. La metodología de resolución de conflictos a través de Juicios de Moral, mejoran la convivencia escolar?

7.5.2. Fase II El tipo de investigación del presente trabajo es: “Estudio de Caso”.

7.5.3. Fase III Instrumentos seleccionados para la recolección de la información.

Instrumento I. Observación participante

Instrumento II. Cartografía social

Instrumento III. Intervención en grupo focal

Instrumento IV: Entrevista semi estructurada

7.5.4. Fase IV. Recolección de la Información.

7.5.4.1 Observación participante:

- Recolección de la información, observación participante.

- Trabajo con estudiantes del grado 6°:

- Después de una charla sobre resolución pacífica de conflictos se les realizaron

las siguientes preguntas:

Encuesta a docentes

1. Haga un listado de 10 conflictos que se presenten en el colegio:

Tabla 6. *Listado de conflictos reconocidos por los estudiantes del Colegio del grado 6°.*

Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Pelear.	Los repitentes.	Que se evada clase.	Conflicto de profesores.	Las peleas.
Los niños con navaja.	La irresponsabilidad La grosería.	Que boten basura. Que haya peleas.	Conflicto de estudiantes.	Los gritos. Las groserías.
Groserías.	Los ñeros.	Que traigan navajas.	Conflicto de niñas por apodos.	Los malos pensamientos.
Amenazas	La evasión de clase.	Que nos chantajeen.	Conflicto de niños por niñas.	Los vagos. Las malas miradas.
Roban.	La falta de respeto por el estudiante.	Que traten mal a los profesores.	Conflicto de niñas entre pandillas.	El racismo. Que no se le preste atención a las personas.
Ignoran a las personas.	Los robos.	Que roben el refrigerio.	Conflicto entre estudiantes y padres.	

2. Qué hace usted para resolver un conflicto

Tabla 7. *Acciones reconocidas por los estudiantes para resolver conflictos del Colegio del grado 6°.*

Sujeto 1	Sujeto2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Hablar, comentar	Hacer las cosas una por una. No llegar a la violencia. Comentar y hablar civilizadamente.	No pegarse. Hacer las paces Asegurarse que no vuelva a suceder.	Calmarse. Detener a la persona de la pelea. No dirigirle la palabra hasta no solucionar el problema.	Hablar primero con el compañero. Hablar por coordinación. Hablar con mis padres.

3. Cuáles son los conflictos personales que no has podido solucionar:

Tabla 8. *Conflictos no solucionados por los estudiantes del Colegio del grado 6°.*

Sujeto 1	Sujeto2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Algunos conflictos con mis compañeros. Algunos conflictos con mis padres.	Los de mi casa con mis padres.	Algunos que tengo con mis compañeritos.	Algunos que las personas no quieren dialogar y no he podido hacer las paces.	Porque no he podido dejar de comer chicle y esto genera conflicto con mis compañeros.

4. Qué compromiso personal tiene para resolver conflictos:

Tabla 9. *Compromisos para resolver conflictos por los estudiantes del colegio del grado 6°.*

Sujeto 1	Sujeto2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Mi compromiso es hablar y hacer las paces, hablar bien y así solucionar el problema.	No ofender a los demás, ni agredirlos desmedidamente.	Que los grandes no molesten a los grandes, y que no fumen ni se agredan en la calle. Hacer caso a mis padres.	En el colegio: Que los profesores pongan más atención. En la casa: Que los padres crean en sus hijos. En la calle: que la gente aprenda a valorar.	El compromiso es dialogar que es la mejor forma de resolver el conflicto.

5. Cuáles son las condiciones para el respeto al otro:

Tabla 10. *Condiciones para resolver conflictos por los estudiantes del colegio del grado 6°.*

Sujeto 1	Sujeto2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5
Que me respete de igual manera.	El respeto.	La igualdad, todos somos iguales.	Todos tenemos los mismos derechos.	Que nos miremos igual.

Encuesta a estudiantes de octavo sobre resolución de conflictos. Ver Tabla 9

Tabla 11. *Encuesta Sobre Conflictos a los Estudiantes del Grado Octavo del Colegio Marruecos Y Molinos.*

Encuesta Sobre Conflictos A Los Estudiantes Del Grado Octavo Del Colegio Marruecos Y Molinos.						
Sujetos	Enumere los conflictos que se presentan en el colegio	Enumere los conflictos que se presentan fuera de la institución.	¿Cómo solucionas tú los conflictos cuando se te presentan?	¿Quién te enseñó a resolver conflictos?	¿Te han enseñado a resolver conflictos en forma pacífica en el colegio? Quienes?	¿Cómo te gustaría que se solucionaran los conflictos? y como te gustaría que estos estamentos los solucionará?
1	Pelear entre estudiantes	Pelear con los demás	Hablando con los profesores	Padres, profesores, abuelos.	Profesores con el diálogo	de forma respetuosa y sin groserías
2	Groserías, peleas, celos falta humildad	Riñas, groserías, peleas callejeras	hablando poca pelea	Profesores, coordinadores, orientadores.	Profesores, amigos, coordinadores, orientadores.	hablando pacíficamente, paz para todos.
3	Pelear entre estudiantes	Pelear discusiones por las armas	Hablando o, dialogando, no puños	Padres, profesores, orientadores.	Profes, padres orientadores	dialogo, hablar, profes y rectoría ayudan mas
4	Mal trato, no respeto x el otro	Barras bravas, marihuana, camisas	hablando, calmado o puños.	Profesores.	un amigo de 11	Con deporte para el caso de las barras bravas.
5	No tengo en el colegio Barras bravas, abusos, gran desorden en el colegio,	No los percibo personalmente	Paseos de integración	Hermanos, padres dialogo	Profesores hablando	
6	contaminación	Robos, peleas, gente extraña a la salida.	Poco aceptación en grupos del colegio	Hablando con mis padres, maestros y estudiantes.	Si me han enseñado los maestros	Hablando con los estudiantes, charlas con expertos, talleres, mas seguridad, pendientes de los hijos.
7	Pelear, amenazas, baños sucios	Pelear, irrespeto, groserías	Dialogando	Los docentes, rectores, coordinadores, padres.	Los docentes, rectores, coordinadores, padres.	Diálogos, talleres, diciéndonos que no debemos hacer, y subsanando los problemas q se presentan.
8	Pelear, discusiones, agresiones, insultos.	Pelear, armas, agresiones, discusiones.	Muy calmadamente	Los profesores, maestros y la gente que nos rodea.	Si los profesores.	Solucionarlos con cuidado.
9	Matoneo, bulla, robo, pelea, maltrato.	Matoneo, bulla, robo, pelea, maltrato,.	Hablar y discutir.	Padres, profesores abuelos. Padres hablando advirtiéndolo, colegio	Profesores, padres, familia y algunas personas.	Dialogando sin peleas y con tratos.
10	Pelear, robar, groserías, gritar.	Puñaladas, peleas, groserías, robando.	Dialogando con responsabilidad	profesores orientadores.	Muy pocas veces los profesores y los estudiantes.	Dialogando y hablando muy bien todos

En esta encuesta se trabajó, las apreciaciones que tienen los estudiantes sobre el conflicto.

Tabla 12. *Conflictos relevantes identificados por los docentes del colegio.*

	VARIABLES	TOTAL
1. Indique los conflictos más relevantes existentes dentro de la IED	Directivas y docentes	23
	Docentes estudiantes	33
	Docentes padres e familia	13
	Docentes - docentes	9
	Estudiantes - estudiantes	78
	Estudiantes padres de familia	33

Frente a esta pregunta podemos interpretar según la encuesta lo siguiente:

Los conflictos que más reconocen los profesores del Colegio Distrital Marruecos y molinos jornada mañana y tarde, son los conflictos entre estudiantes - estudiantes, ocupando el primer lugar, según el resultado de la recolección de la información, pues el indicador nos muestra que 78 profesores de los 86 encuestados lo afirman.

Tabla 13. *Acciones identificadas por los docentes del colegio para resolver conflictos.*

	VARIABLES	TOTAL
2. Explica en pocas palabras que pasos sigues para resolver conflictos	Mediación	32
	Diálogo	76
	Conducto regular	10
	Conciliación	11
	Concertar	13
	Reflexión	4

Cuando se les pregunta a los docentes, que medio utilizan para atender los conflictos, dentro de sus afirmaciones, la que más pronunciaron, fue la del “diálogo”.

Tabla 14. *Empleo de la negociación como técnica para resolver conflictos por parte de los docentes del colegio.*

3. Utilizas los negocios para resolver los conflictos	VARIABLES	TOTAL
		Si
	No, otros	20

En este indicador nos muestra que de los 86 profesores encuestados, 66 de ellos utilizan técnicas de negociación para la resolución de conflictos.

7.5.4.2 Cartografía social. Realizada por estudiantes: con el fin de estructurar la cartografía social. Para el mapa del pasado se eligieron a 2 estudiantes que refirieron estar en el colegio desde transición y con ellas era más fácil definir los espacios que estaban respectivamente en el pasado. Durante la actividad nos contaron que el colegio anteriormente estaba cercano a un cementerio, y que las instalaciones del colegio no estaban completamente terminadas, pues empezaron dibujando la edificación de los primeros salones, teniendo en cuenta que más adelante dibujarían el barrio, y posterior graficarían un colegio más grande y completo.



Figura 2. *Cartografía Social. “Mapa del pasado de mi colegio.”*

Los jóvenes evidenciaron lo que quieren para su colegio
 Más elementos gimnásticos para las clases de Ed. Física y Porras.
 Un gimnasio
 Un parque para Primaria
 El colegio este pintado de morado
 Que dejen guardar la bicicleta / traer a la mascota
 Más telescopios
 Que enseñen música
 Que haya más computadores



Figura 5. Cartografía Social. “Mapa Económico – ecológico de mi colegio.”

En este mapa se puede observar que los jóvenes identifican los recursos naturales encontrados en su contexto como por el ejemplo el Río Tunjuelito y Fincas aledañas al sector.

Lugares significativos, Parques significativos: Polideportivo, Sede B del colegio Marruecos y Molinos, Iglesia - Cementerio, CAI.

7.5.4.3 Grupo focal. Intervención de trabajo de resolución de conflictos a través del desarrollo de juicios morales en los estudiantes del grado primero 2011 (Matriz de desempeño grado primero ver Anexo C).

Para Kohlberg (1984-1992), el estadio donde se encuentran niños de 6 y 7 años es la etapa pre-convencional, en la segunda subdivisión relativismo instrumental, seguir las normas cuando le conviene a alguien, necesita un tutor, busca cumplir con intereses y necesidades, lo correcto es justo, los intereses pueden entrar en conflicto, cada uno busca lo suyo. Lo bueno y moral se hace según las necesidades de él.

En esta etapa se han clasificado el primer grupo focal de esta investigación, estudiantes del grado primero 2011 y en este momento del grado segundo 2012, haciéndose un trabajo de intervención de resolución pacífica de conflictos con el desarrollo de juicios morales.

Para ello se establece el plan de trabajo curricular y se inicia a mediados del mes de julio del año 2011 y se termina la intervención en noviembre del mismo año.

La población intervenida fue:

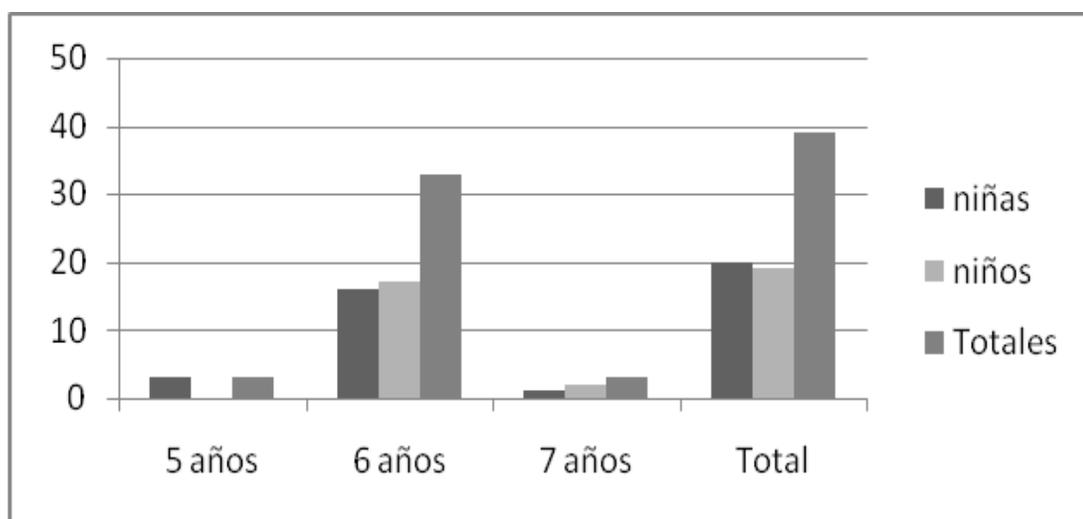


Figura 8. Población intervenida

Estudiantes de la Jornada Mañana con titulares de grado Martha Morales y Myriam Castiblanco, docentes en propiedad del Colegio Marruecos y Molinos.



Figura 9. Foto entrada colegio Marruecos y Molinos

.Este cartel estaba puesto cuando los niños iniciaron el segundo semestre como trabajo local de Gobierno Escolar.



Figura 10. Mural de la ciudad niños de primero 2011

Colegio donde se interviene y se busca trabajar en pro de la convivencia pacífica.

Durante el año 2011 los grados primeros del colegio trabajaron el proyecto de la ciudad, este proyecto fue integrado para iniciar el programa de intervención, donde se establece la educación cívica y moral como prioritaria ya que los estudiantes

logran con un tutor procesar información y conceptos que más tarde podrán retomar y buscar las normas y las costumbres sociales como trabajo para mejorar sus juicios morales.



Figura 11. Dibujos de estudiantes del grado primero casas donde habitan

Cada estudiante del grado primero dibujó su lugar de habitación, fuera casa o apartamento y se fue construyendo la ciudad que era un mural que poco a poco se alimentaba con los dibujos y las reflexiones de los docentes.

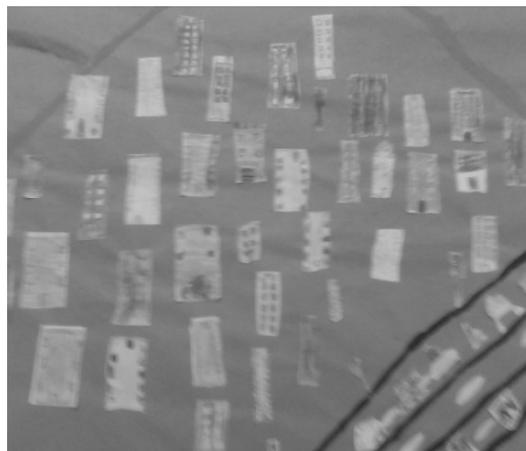


Figura 12. Parte urbana de la ciudad de Bogotá

Se estableció la diferencia entre las comunidades rurales y las urbanas, se reconoció la metrópolis de Bogotá, trabajando con los estudiantes la cultura de lo cívico, sus símbolos patrios, las normas establecidas para una sana convivencia.



Figura 13. Ordenamiento de la ciudad

Este es el mural completo de la ciudad construido por los niños durante seis meses donde se trabajó: su barrio, las calles, las personas que colaboran con el cumplimiento de normas, las vías de Transmilenio, lugares que cuentan la historia de la ciudad como el aeropuerto, Monserrate, los parques, las montañas.



Figura 14. Reconocimiento de la policía en las calles de la ciudad.

Se trabaja sobre la autoridad de la policía en la calle, de lo que ellos perciben de la autoridad, de las manifestaciones que se viven a diario en su barrio.

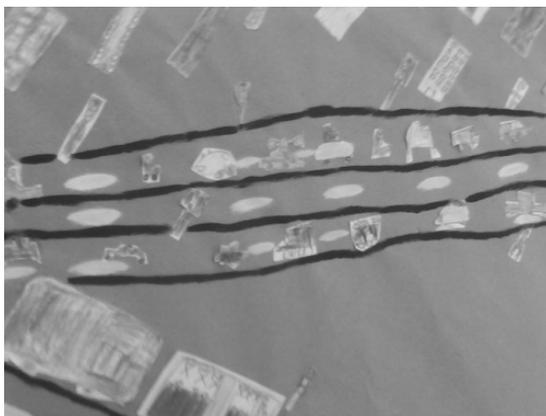


Figura 15. Vías y normas en las calles de la ciudad

Se busca paulatinamente con los estudiantes que ellos construyan los semáforos, los carros, las normas de la ciudad para una convivencia pacífica.



Figura 16. Contraste entre lo rural y lo urbano.

Se busca además el cuidado de la naturaleza, las normas que hay en ella, la utilidad que tenemos para mejorar el ambiente. Los niños contribuyen con los dibujos que se colocan en este gran mural y que ellos dicen esta es nuestra ciudad. Se trabaja intereses de los estudiantes, gusto por las diferencias se expresan con el dibujo y la palabra.



Figura 17. Estudiantes del grado primero

Con ellos mismos se hace trabajo de valores y reconocimiento a sus padres como ejemplos y referentes de autoridad y afecto a través de tarjetas dibujadas por ellos, donde se involucra la norma el cumplimiento de pautas y el desarrollo cognitivo de su pensamiento.



Figura 18. Trabajo curricular, cuaderno de mis experiencias

Allí el niño escribirá o dibujará cada acontecimiento que se trabaje, en él se hace el reporte del trabajo sobre los juicios morales y la resolución pacífica del conflicto, se enseñan canciones



Figura 19. Experiencia del día y la noche y los conflictos que se viven en estos dos tiempos en la ciudad

Se trabajó con los estudiantes conflictos que se viven en la ciudad de día, ellos dicen que peleas entre los papas y los hijos, en los buses, cuando los papas los obligan hacer tareas y en las noches cuando atracan o cuando hacen fiesta los vecinos.

Así mismo cada estudiante dibuja y organiza la ciudad en esos dos tiempos.



Figura 20. Celebraciones de festividades especiales en este caso la afrocolombianidad

En el salón de clase todos los eventos que tienen que ver con las nuevas culturas, con el trabajo de días cívicos se trabajaron con ellos como forma de buscar en ellos aceptación de normas, en este caso en la celebración del día de la afrocolombianidad.

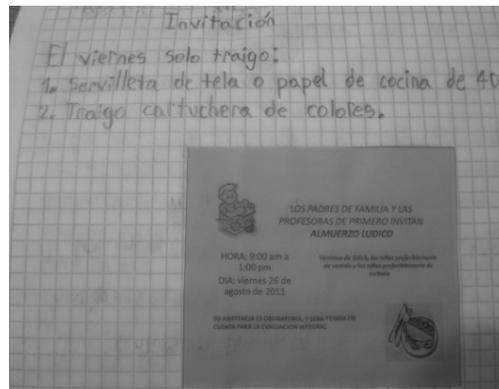


Figura 21. Invitación Almuerzo didáctico.

Dentro de las múltiples actividades programadas una de ellas es un almuerzo didáctico que no sólo quería buscar normas y formas de aceptación por los otros, sino también la integración de los conocimientos a un todo, la actividad se realizó a mediados del mes de octubre.



Figura 22. Foto N Identificación este soy yo

Necesidad porque cada estudiante sepa quien es el de donde viene, cual es el sueño que tienen para su futuro, se afianzo mucho la persona humana y su autocuidado, autorespeto.



Figura 23. Foto N La familia

Aunque este tema es trabajado en todos los años se hizo gran énfasis en valores familiares, en el respeto de las costumbres que se viven allí, se inicia un trabajo además con las familias para concientizar a cada una de ellas en la importancia que tiene para la adquisición de los juicios morales que los estudiantes tengan normas y acaten ordenes sencillas. Se pregunta a los estudiantes, que son además, muy espontáneos, cuales los conflictos que se viven allí? y como los resuelven? Hubo bastantes historias que dieron a conocer, entre ellas como: padres que no respetan a la mamá, hijos mayores que les pegan a sus padres, hijas mayores que se van de la casa, y dificultades que se viven al interior de las familias.

Se da inicio al fortalecimiento del futuro de los estudiantes, al inicio de este ciclo, los estudiantes desean ser bomberos, policías, soldados porque ven en estas personas autoridad. Para el estudiante que se referenció la foto, dice – quiero ser bombero y salvar las casas de las personas, quiero ayudar a otros.

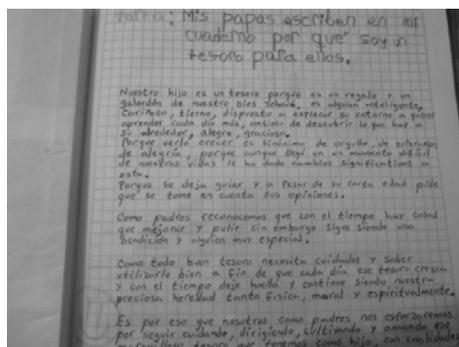


Figura 24. ¿Qué quieres ser cuando grande?

Cada familia describía al estudiante y se lo comunicaba verbalmente por qué él era un tesoro para su familia, se inició un trabajo de afianzamiento de valores familiares y de auto-reconocimiento y del papel que el estudiante tiene dentro de su grupo social primario.

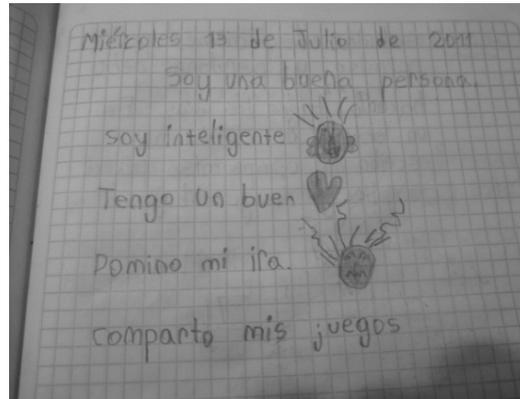


Figura 25. Soy una buena persona

Se trabaja aquí afianzando la figura de la persona humana que tiene corazón, razón, gustos y sentimientos, se habla con los estudiantes de como la ira es un sentimiento que puede ayudar a la no resolución de los conflictos.

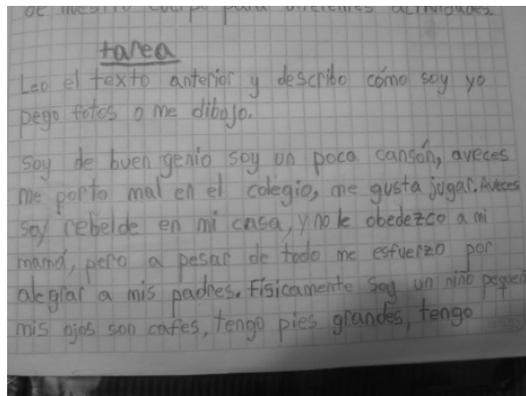


Figura 26. Descripción de cómo es el estudiante físicamente y como es su comportamiento en cuanto a sentimientos.

Para este trabajo se necesitó la ayuda de los padres donde se inició que los estudiantes reconozcan como es cada uno físicamente y espiritualmente, como aun sus pensamientos son concretos se pidió al estudiante que escribiera cómo se comporta con los demás o en sus casas.

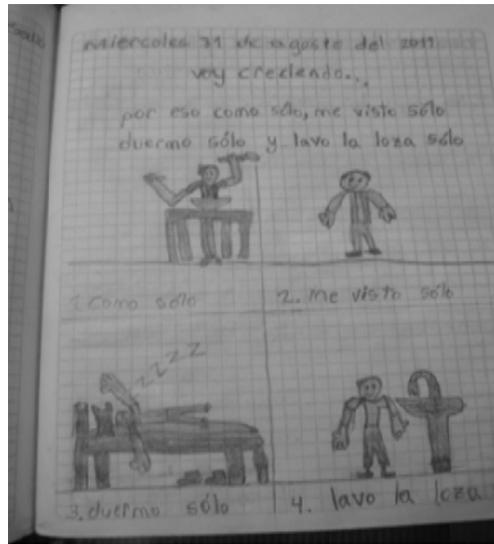


Figura 27. Voy creciendo.

Se trabaja con los estudiantes del grupo focal como desde ya al ir creciendo tenemos responsabilidades que cumplir, de qué significa la palabra autonomía y que ellos pueden ya hacer algunas cosas solos, responsabilidades que les ayuda a cumplir sus metas. Ser autónomo es comer solo, bañarse solo, es dormir solo, es hacer algún oficio en casa solo. Y participar de actividades en casa donde ya puede cumplir algunos roles. A los papas se les orientó sobre las pequeñas tareas que ellos puedan tener en casa, para ir cultivando las buenas costumbres domesticas, hábitos que pueden llegar a ser buenas prácticas y normas del hogar.

- Dilema Moral trabajado con grado primero: Canción El pepino enamorado.

PEPINO ENAMORADO

Manuel Florencio

Esta es la historia de un pepino enamorado
 que era valiente y arriesgado en el amor
 a las lechugas más bonitas se llevaba
 en este campo ya no queda un coliflor,
 un día domingo que se paseaba en el mercado,
 las habichuelas le corrieron a avisar
 cuídate pepe que por ahí te andan buscando
 5 tomates no te vayan a matar
 no tuvo tiempo de montarse en su canasta
 cuando una arveja atravesó su corazón
 en la cocina la cebolla está llorando
 la zanahoria está amarilla de dolor.

Con esta canción que los estudiantes se aprendieron se realizó grupalmente varias preguntas sobre: Conflictos que se viven al interior de la canción, por qué se presenta el conflicto, quienes pueden ayudar a solucionar el conflicto. Qué podrían hacer las demás verduras para evitar el conflicto. Esta es la descripción de la entrevista grupal que se realizó.

Reflexión sobre los juicios morales que se dan a través de la canción el pepino enamorado en estudiantes del grado segundo Colegio Marruecos y Molinos IED 2012

¿Por qué los tomates son rojos había discusión, si por que también hay verdes. – ¿Quiénes tenían amenazado a al pepino? Los tomates, y ¿por qué lo habían amenazado al pepino?, por qué eran diferentes?, no.... Acordémonos, vayamos cantando la canción.-Porque se les robaban las lechugas. A... y ¿quiénes eran las lechugas?, las mujeres. Ustedes creen que hay otra manera de resolver el problema que no sea a tiros como lo hicieron los tomates?- si se pueden resolver hablando...-si reconciliándose, ¿y cómo se le diría a los tomates para que se reconciliara?, ¿quiénes podrían ayudar, - las mujeres que eran las lechugas. ¿Quiénes estaban llorando en la cocina? las cebollas.¿ ellas también podían ayudar? Si claro porque lo iban a matar y

ellas estaban llorando porque lo habían matado. ¿Será que ese es un conflicto?, los estudiantes responden que no, la docente les ayuda con el tema reflexionando de cuando ellos en ocasiones discuten cuando juegan futbol y forman un conflicto, porque uno no está de acuerdo con el otro. Entonces un conflicto es cuando uno no está de acuerdo con el otro, Danna tú has tenido conflictos.- la estudiante responde que no, pero los otros estudiantes alzan la mano y dicen que sí, Sharón responde que ella sí, que ha tenido conflictos con su tía, por qué siempre la regaña. Será que es el mismo conflicto del pepino enamorado?, no, no es el mismo conflicto,...bueno escuchen ¿será que podemos salvar al pepino enamorado, antes de que lo mataran los tomates? Quitándole la pistola, distrayendo a los tomates, ¿Será que los papas de los tomates los educaron bien?, no los educaron bien porque usaban armas. ¿Y nosotros podemos usar armas?, no solamente los policías, y las armas son peligrosas, porque las armas son violencia, porque somos muy pequeños.

Nuevas preguntas. Se acuerdan ustedes del círculo del amor? Si, si nos acordamos, ¿Para qué lo hacíamos? Lo hacíamos para compartir, nos tomábamos de la mano, nos conocimos un poco, nos hicimos amigos entre todos.

- Intervención juicios morales a través del dilema moral para estudiantes de algunos grados, padres de familia y algunos docentes. (ver Tabla 13)

Tabla 15. *Dilema moral No 1*

DILEMA MORAL No 1						
PREGUNTAS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	EDAD	sexo
SUJETOS	¿Crees que hizo lo que debía hacer?, Esa sería la decisión más justa que tomó, y por qué?	¿Por qué crees que Luis actuó de esa manera?	Cual crees tú que sea el estado de ánimo de Luis para actuar de esa forma?	Imagínate que eres amigo o amiga de Luis y te comenta que se siente deprimido, triste, desconsolado debido a que renunció a lo que quiere por temor a que Maritza se moleste ¿Cómo lo ayudarías? ¿Qué le dirías?		
1	No se renuncia a los sueños de niño.	Las cosas a veces son complicadas, más de lo que son.	Resignado, conformista, triste.	Hablar, e insistir en lograr lo que quiere, sino se puede, será en otra ocasión.	36	M
2	No, debió contar sus proyectos y exteriorizar sus deseos sin pensar que eso haría daño a otros.	Su personalidad introvertida. El hecho de pensar en nuestro sueño no frena el de los otros.	por pensar en otros no podrá alcanzar sus metas, no es optimista.	No se puede renunciar a los sueños y deseos por sentir que dañamos a otros, exteriorizar nuestros deseos no significa dañar a otros, significa respuestas a nuestras soluciones.		
3	Si, se interesó por sus compañeros, sin importar sus intereses.	¿por qué es empático, pensó en Maritza.	Impotencia.	Obró correctamente, pues hay más en dar que en recibir, que no deje de soñar.	37	F F
					36	

4	No, debió haber hablado, renunció a su sueño.	Por amor a Maritza reconociéndola como su par.	Tristeza y depresión.	Hablar y luchar por lo que se quiere.	
5	SI, pues no quiso hacer sentir mal a la amiga, y nunca renuncio a su sueño.	Por pensar en su amiga, pues ella posiblemente perdería el año.	Triste por no poder contar su sueño.	No se puede renunciar a los sueños, no importa lo que los demás piensen, son tus sueños.	58 F
6	SI, pues no quiso hacer sentir mal a la amiga, y nunca renuncio a su sueño.	Por pensar en su amiga, pues ella posiblemente perdería el año.	Triste por no poder contar su sueño.	Que no renuncie a su sueño, todavía lo puede lograr.	15 F
7	Sí, no quería hacer sentir mal a la amiga, aun podría realizar su sueño.	Por pensar en su amiga, pues ella posiblemente perdería el año.	Frustrado.	No se preocupe algún día lo lograría.	15 F
8	sí, por haber querido ayudar a su compañera, mal por no haber expresado sus sentimientos, aun así fue justo.	Por su amiga.	Frustrado impotente.	Que es más importante los sueños propios que los sueños de los demás.	14 F
9	SI, pensó en su compañera, fue justo.	porque él se sintiera mal no siendo el médico	Frustrado por no desarrollar sus sueños.	Que no se ponga así que era una obra no más y Maritza necesitaría esa obra para subir sus notas.	14 M
					15 M

10	Si por que no quería hacer sentir mal a su amiga.	Por su amiga pensó en ella.	Triste POR no poder contar su sueño.	Lo ayudaría diciéndole que no debe renunciar a sus sueños, que no debe importar lo que los demás digan.	
12	Si por que no quería hacer sentir mal a su amiga.	porque él se sintiera mal no siendo el médico	Frustrado por no desarrollar sus sueños.	Por una obra o por una amiga no debe perder sus sueños, que mejor la ayude y el siga adelante con sus metas.	14 F
13	No, porque se frustró por alguien que no se quería realizar tanto tanto como el.	Por la amistad de Maritza, no quería herirla	Triste POR no poder desarrollar su sueño, a ella no le importaba tanto el papel como a el.	Que se exprese sin importar lo que digan los demás, pues a los otros no les importan lo de uno.	15 F
14	No, pues uno no debe renunciar a sus sueños.	Por no lastimar a los demás.	No hablo por no lastimar los sentimientos de Maritza.	Que hable con Maritza y cumpla sus sueños.	14 F
15	Sí, pues uno puede cumplir sus sueños sin lastimar a nadie.	Por no herir a su amiga.	Bien por no lastimar a su amiga.	que luche por sus sueños pero que hable con Maritza para no hacerla sentir mal de la manera más sutil.	15 F
16	No, pues se debe luchar por lo que se quiere, una obra no le subiría las notas a Maritza.	Se siente juzgado y rechazado por no querer conseguir lo que quería.	Frustrado	Que sí le gusta pues que luche por lo que le gusta.	14 F
17	No, debió haber hablado con su amiga y con la profesora.	No quería hacer sentir mal a su amiga.	Frustrado deprimido y triste.	Hablar si lastima a Maritza.	14 M

14 M

7.5.5. Fase V Elaboración de Matriz de Sentido (ver Anexo D)

7.5.6. Fase VI Análisis y Discusión. Durante la implementación de la metodología en la comunidad se ha podido observar como la palabra mediación, negociación y transformación del conflicto. Aspectos tratados en distintos escenarios de controversia y quórum en pro de resolver, discutir y plantear acuerdos, pactos de no agresión (Pactos de no agresión entre los estudiantes ver Anexo E),

Los juicios morales de los niños han cambiado, dice una madre de familia entrevistada. “-Se ve como los niños saben que está bien y que está mal y pueden ellos actuar, o nos comunican en forma más fácil lo que está pasando “En los juicios de moral como herramienta para resolver los conflictos, hay dos hipótesis que sostienen la idea, y son: Hipótesis- cognitiva (significado que el sujeto da del mundo). Hipótesis evolutiva (posibilidad de adaptarse al mundo), los estudiantes dan respuesta a estas hipótesis ya que reconocen el significado de lo bueno y lo mal, entendido en un contexto.

Según Kohlberg (1969), podemos afirmar que los estudiantes obtuvieron un desarrollo cognitivo, que estructura en sus bases mentales el reconocimiento al juicio moral, posibilitando adaptarse y buscar herramientas para la acomodación y la transformación o resolución del conflicto.

Los juicios morales de los estudiantes del colegio Marruecos y Molinos, se vieron modificados por la implementación de la metodología para la resolución pacífica de conflictos, pues pudo observarse en las diferentes encuestas y talleres que se hicieron con ellos , esto se comprueba cuando se les pregunta sobre el tema de mediación más del 80% de la población sabe de que se está hablando, en los datos recolectados en la cartografía social ellos dibujan donde se encuentran los conflictos, cuales son los que afectan directamente a los estudiantes dentro y fuera de la institución y pueden percibir en los dilemas morales que posición individual pueden poner para que la posición colectiva no se vea afectada.

Se puede constatar que están desarrollando los estadios que propone Kolbergh, para él, dos personas en diferente etapa pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad, ya que lo acomodará según su contexto y lo percibirá según sus experiencias familiares personales y sociales. Este se percibe en el proceso que se llevo a cabo con los estudiantes de 6, y 8 a dicha población se le hicieron

preguntas sobre lo que opinaban sobre los conflictos, cuáles eran los conflictos que se vivían en el colegio, cuáles eran los conflictos más comunes en el colegio, cómo ellos resolvían el conflicto y quiénes le habían enseñando a resolver pacíficamente el conflicto, a lo que los estudiantes contestaron con sus experiencias dando un valor de contexto.

La gran mayoría de población encuestada puede realizar los dilemas morales en forma innata, ellos saben que deben hacer y cómo deben actuar las etapas pre. convencional y convencional se encuentran desarrolladas en su gran mayoría, sin embargo hay unos estudiantes como se observa (ver tablas 1, 2, 3, 4 y 5 de análisis de encuestas), ellos reconocen y saben que está aprobado y desaprobado en el contexto de Marruecos y Molinos (Peleas, los niños con navaja, groserías amenazas, roban, ignoran a las personas, que se evada clase, que boten basura.

que haya peleas, que traigan navajas, que nos chantajeen, que traten mala los profesores, que roben el refrigerio).

Vemos desde esta investigación que los juicios morales se han ido desarrollando paulatinamente ya que es un trabajo con el paso del tiempo, donde la comunidad y los individuos hacen normas, pautas y establecen modelos. Sin embargo como lo referencia Lickona (1992) que para establecer un puente de unión entre lo que se piensa que es correcto y una actuación acorde con ese razonamiento, se debe prestar atención al pensamiento, a la afectividad y a la acción. Lickona (1996) concluye, enseñar lo que es correcto, (cognición), el cómo comprometerse con lo bueno (afectividad) y la forma de actuar de acuerdo a esa virtud de la bondad (comportamiento). Aduce que la escuela debe estar comprometida con el desarrollo moral. Este desarrollo nos lleva al respecto por el otro.

Para Kolbergh el Juicio moral es el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto de dilema moral., se entra en desequilibrio y se asimila el problema y la consecuencia es acomodar su pensamiento para abordar la crisis e idear como resolver el problema. Se realizo entonces con las intervenciones a los estudiantes del grado primero y décimo desarrollo de los juicios morales que contribuyeran a la madurez de valores cívicos de los estudiantes de Marruecos y Molinos, en esta intervención el logro se hizo más evidente en los estudiantes de grado primero, pues la comunidad educativa contribuyo asertivamente al proceso, docentes padres de familia y

estudiantes. Se puede visualizar en las actividades desarrolladas por los chicos. (grupo focal), y la entrevista a la madre de familia, donde expresa,- El programa de la resolución pacífica de conflictos ayudo al reconocimiento del respeto, de las normas por más pequeñas que sean, el cuidado por los amigos, el consumo de alimentos. Ya que para Kolbergh la capacidad de un niño de 6 años de asumir roles y adaptarlos a las perspectivas propias, se da "cuando el niño puede interpretar lo que el otro siente, puede asumir el rol (Kolbergh 1969).

La metodología de resolución de conflictos a través de Juicios de Moral, mejoran la convivencia escolar, lamentablemente no se llevó un record o indicador numérico que constatará el avance en el proceso convivencial, pero este se ve reflejado en los procesos de aceptación de normas, una de las madres de familia entrevistadas sostiene que el programa dio resultados ya que los niños respetan más las normas, se respetan tanto niñas como niños, se aprovecha el refrigerio y ha disminuido la agresividad de los estudiantes, además los juicios morales por medio del dilema aplicado a los pequeños que fue la canción del Pepino enamorado hace reconocer que los juegos de roles en los pequeños contribuye a asumir las normas. Ellos dicen que el pepino enamorado tenía problemas por que se llevaba a todas las lechugas que eran las mujeres y que los tomates unos verdes y unos rojos eran los que querían matarlo. Para los pequeños el juego de roles es muy importante e incluye como los estudiantes reconocen el conflicto, reconocen los autores y dan puntos de vista de cómo ellos pueden actuar frente a la situación, lo cual indica que ellos si tienen juicios morales y que los dilemas morales ayudan a concientizar a los estudiantes sobre la voluntad necesaria para mejorar.

Dentro de los docentes aunque el impacto de las conferencias y de los talleres y el trabajo con los estudiantes no obtuvieron el empoderamiento necesario, los docentes entrevistados dicen que los estudiantes pudieron mejorar la resolución con el diálogo y con los acuerdos a los que llegaban. Vigotsky plantea que el aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser "enseñada" a nadie. Depende del individuo construir su propia comprensión en su propia mente, pues los docentes necesitan construir en actividad social y colaborativa una identidad colectiva que dé cuenta de los juicios de valores propios empoderándose de ellos para luego ser heredados a sus

estudiantes, debe ser significativo el tema para que luego se aplique en el contexto que se necesita.

Durante el año anterior la Secretaria de Educación realizó una auto evaluación (ver Anexo F) a todos los estamentos de la comunidad educativa, traigo aquí algunas preguntas puntuales que los estudiantes y padres de familia contestaron sobre la importancia de trabajar la resolución de los conflictos por medio de juicios morales ayudados con la estrategia de los dilemas morales, la conciencia y los juicios que hacen de lo que pasa en la comunidad nos hace ver que hay normas y reglas y que se pretende que la convivencia de una sociedad como el Colegio Marruecos y molinos mejoré, sin embargo siguen existiendo problemas convivenciales más dados por la necesidad de establecer desde que se inicia la etapa escolar el respeto por el otro.

Para los padres los conflictos se dan y hay metodología para resolverlos en forma pacífica, el programa que se inició en el 2011 pretende que esta reflexión construya conocimientos, que luego conduzcan a la afectividad y más tarde al desenvolvimiento del ser humano.

Si para la comunidad de los estudiantes es visible que se dialoga, que se trabaja sobre la resolución pacífica del conflicto. Para Habermas (1987), distingue dos tipos de identidad la simbólica, donde los grupos homogéneos contribuyen a la identidad individual, uniéndose por valores, imágenes mitos, que contribuyen el marco normativo y por ende las normas que lo cohesionan. Y la segunda la identidad comunicativa que corresponde a las sociedades modernas. Por ello la identidad colectiva ya no resulta de una imposición, sino de una elección estilo de vida por parte de los sujetos.

Dentro de la investigación realizada en de resolución de conflictos en un Colegio Público Bogotano a través del desarrollo del juicio moral, se encontró que los juicios morales están desarrollados según los psicólogos Kohlberg y Piaget y sustentadas en las bases teóricas de Vikosky, sobre el desarrollo cognitivo pero aun es necesario la elección de estilo de vida que se puede percibir como la voluntad y la autonomía para actuar en el momento determinado. La estrategia de los dilemas morales colabora en el desarrollo cognitivo pero es necesario reconocer al hombre en su integridad.

Plantea (Barrios, 2003), tolerar no es aprobar, pues hay personas que no conocen ni comprenden la realidad de otras personas, y allí es donde la escuela y los padres entran a

expandir su papel de mediadores entre el mundo y sus hijos o educandos, ayudar a que los hábitos cívicos, como respeto por las diferencias políticas, religiosas y regionales convirtiéndose en diferenciación y no en conflicto, por ello se necesita una educación en la voluntad que debe ser co-ayudada por la casa y los valores de los docentes que colaboran en la educación de los estudiantes. Acaso educar al alma es menos importante que educar a la razón, fortalecer el alma no se hace sólo fortaleciendo la razón es necesario buscar el cómo en la escuela se robustecen acciones concretas con que el hombre de esta década mire su interior lo alimente y exteriorice los valores en cualquier situación por compleja que parezca.

De ello se puede constatar en el programa que se llevo más acertadamente a los estudiantes de grado primero, pues los procesos cognitivos fortalecieron los procesos de mejoramiento de ellos como personas (ver tablas de dibujos). Para ellos los juicios morales también estuvieron acompañados de reconocerse como personas de buscar sus metas a largo plazo, de lo significativos que son para sus familias y de las responsabilidades que tienen por pertenecer a un grupo social. Para los estudiantes de decimo fue más difícil el ejercicio del dilema moral, puesto que no hubo intervención de los padres en el programa, no se afianzo en otras áreas, puesto que los docentes no reconocieron en el programa la capacidad que se le da al estudiante de reflexionar sobre lo que realiza. Aun el estudiante no se ha visto proyectado hacia una vida más humana.

Pero educar al hombre en la libertad dentro de un grupo social o familiar con normas y reglas es tan fácil por ello Barrios (2003), nos indica que la pedagogía debe servir para llevar en forma sistémica al hombre a educar dicha libertad, primero la personal o óptica que es conducir a niños y a jóvenes a la libertad personal decidir que quiero ser, para luego pasar a la libertad de posesión que es la de tener, entiéndase no sólo bienes materiales si no también bienes personales íntimos que legitimarían sus prácticas y los convertirían en hombres morales y cívicos en una sociedad y por último la libertad operativa que es la de hacer, se fortalecerían sus expresiones interiores con libertad y se estaría menos expuesto a buscar la aprobación de lo material y se establecería un orden de aprobación de mi quehacer en el bien.

A partir de todos estos hallazgos se reconocen los dilemas morales como estrategia para conseguir los juicios morales una herramienta pedagógica que debe ir acompañada de

la necesidad de ser cada día más conscientes del otro y del papel que cada uno desempeña en su grupo social.

Dentro de la intervención realizada se tuvo la colaboración de la Policía Nacional para el acompañamiento de charlas a los padres de familia, a los docentes y a los estudiantes de la Institución (Ver anexos 8), en cuanto al manejo de conflictos que hace la policía y la educación cívica que les corresponde trabajar como medio o estrategia para la mediación de los conflictos de la sociedad, se encontró dentro del trabajo con padres y estudiantes un acercamiento bastante bueno que ayudo a que las charlas fueran productivas, en cuanto a un trabajo colaborativo de la policía al colegio; en el reconocimiento de la Policía no sólo como ente punitivo si no también educativo que con su experiencia en el conflicto puede colaborar con el mejoramiento de nuestra sociedad.(Lista de asistencia de Padres de Familia a charla., ver Anexo G).

- Experiencia y descripción de la investigación.

La resolución pacífica de conflictos en el colegio Marruecos y Molinos, utilizando los dilemas morales como estrategia pedagógica ha tenido varias etapas en la investigación, una de ellas, es la presentación al grupo de gestión conformado por los coordinadores (Juan Alexis Muñoz, Marco Eli Sánchez, Luz Eliyer Suarez Soto, Edna Colmenares Murcia, Fabián Contreras, Carlos Cortes, Luz Mery Guzmán, Ismael Torres y Luz Helena Alzate) el rector(Francisco Fernando Riveros Bobadilla) a quienes se les presentó la propuesta de trabajo para realizar(ver anexo marco lógico del proyecto de investigación), ellos aprobaron la intervención con la salvedad que cada uno de ellos tiene una propuesta diferente para ser implementada en el colegio para la resolución pacífica del conflicto. Ellos lo expresaron de la siguiente manera. Edna Colmenares dice que se están trabajando en mesas de conciliación, el profesor Marco Eli Sánchez dice que se inició con la Fundación para la paz y la reconciliación y que se debe seguir el coordinador Fabián Contreras dice que se debe trabajar con una maloka del conflicto y que se debe iniciar desde el reconocimiento de la población con unos pactos iniciales y los demás dicen que deberíamos hacer una propuesta conjunta que las involucre todas estas herramientas pedagógicas para iniciar un trabajo desde lo convivencial.

Luego de presentado este trabajo se inicia la recolección de la información del contexto y desde el PEI, se trabaja para conocer la población y para reconocer donde y con quienes

se van a desarrollar la propuesta de intervención de los juicios morales. Se concluye que debe ser un grupo en el que podamos ver las etapas planteadas por Kolbergh, se concluye que los grupos a intervenir son el grado primero en el año 2011 y el grado décimo en el año 2011, con ellos se inicia un trabajo con programación previa para el grado primero se obtiene la aprobación de las docentes y se incluye parte del programa en los contenidos programáticos en el proyecto del grado que se llama Mi ciudad (ver Anexo C) desempeños de comprensión grado primero), para el grado décimo los docentes no estuvieron de acuerdo con el proyecto y fue bastante difícil su adecuación sin embargo se trabajó un grupo de estudiantes en sus horas libres y con ellos se aplicaron los dilemas morales (ver Anexo B), los docentes de bachillerato tienen más resistencia a los dilemas morales o a los juicios morales por que los catalogan como religiosos.

Desde allí se inicia el trabajo con los estudiantes hasta el año 2012 mayo donde se concluye la investigación, con los docentes se trabajaron dos conferencias, la primera en el 2011, se realizó con la ayuda de un taita de la región quien **motivo** a los docentes sobre la resolución pacífica del conflicto y sobre los males generales de la humanidad por el no control de sentimientos como la ira, la envidia, el resentimiento y el malestar de la convivencia con valores propios de la comunidad (fotos ver Anexo H). La segunda conferencia se realizó en resolución pacífica de conflictos, donde se recolecto información y encuesta a docentes.

Se trabaja con los padres de familia en el año 2012, sobre manejo de pautas de autoridad con la ayuda de un experto Teólogo asesor de Familia que pertenece a la Policía Nacional, quien ayudo a los padres con pautas de crianza para fortalecer los pilares de la familia.

Se concluye la investigación con el análisis de la información.

7.5.7 Propuesta pedagógica para el Colegio Marruecos y Molinos.

Se propone al colegio las siguientes sugerencias frente a la resolución de conflictos en forma pacífica por medio de dilemas morales.

1. Estrategia de plan curricular para ser desarrollado en forma sincrónica teniendo alineación curricular en el área de ética y valores. Desde el ciclo 1 hasta el ciclo 5 y con sugerencias para los docentes y la comunidad en general (ver Anexo I).

2. Aplicar el plan de acción a padres de familia diseñada para el colegio Marruecos y Molinos IED, mejorando la relación que existe entre autoridad, juicios morales y autonomía. (ver Anexo J).

Durante las conferencias de Familia y Sociedad, dadas por la Doctora Aura Bernal reflexionamos sobre las verdaderas necesidades de la familia, sobre la compleja tarea de la familia en la crianza de sus hijos y como los padres influyen en el tejido social de un nuevo mundo.

Por ello presentamos esta propuesta conjunta entre la Policía y el Colegio Marruecos y Molinos IED, donde la institución uniformada acompañará las diferentes campañas en pro de apoyar con charlas y demás actividades de participación comunitaria la convivencia escolar donde buscaremos aplicar las enseñanzas de la construcción de una sociedad mejor a partir de herramientas como la educación de las familias y su amor filial a pesar de cualquier profesión de fé.

Deseamos animar a las familias a consolidarse como verdaderos núcleos de sociedad, donde la identidad, la auto-estima, la auto regulación y las costumbres ayuden a mejorar la convivencia escolar, por medio de la regulación de los juicios morales como mediadores al conflicto y el aprovechamiento de los recursos que da la Secretaría de Educación, para acercar a los hombres al humanismo y al amor por el prójimo.

La misión que tiene la Policía Nacional de Colombia en contribuir a la satisfacción de las necesidades de seguridad y tranquilidad pública, para permitir que los habitantes de Colombia convivan en paz, mediante esta propuesta se busca que la escuela, el entorno familia-estudiantes y académicos que hacen parte de los focos de interés, en donde la Policía a través de charlas en civismo, familia, educación, trabaje en pro de apoyar y asesorar al colegio Marruecos y Molinos en la construcción de la convivencia escolar, creándose un ambiente social digno que permita aportar en la estructuración de capital social para nuestro país.

El reconocimiento a la autoridad legítima y su trabajo podría ser un indicador de que existe un tejido social o capital social fuerte y bien cimentado.

Aplicar la guía didáctica de estrategia de los juicios morales con enfoque antropológico, diseñada y sugerida en esta investigación, para buscar los indicadores de gestión que

propone la Secretaria de Educación de Bogotá, dentro del Sistema Integral de Gestión Convivencial.(En diseño ver Anexo K)

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

1. La metodología de resolución de conflictos en forma pacífica por medio de juicios morales ayuda a la comunidad educativa a fortalecer la gestión convivencial y a reconocer las necesidades del contexto.
2. Los juicios morales son respuestas cognitivas, afectivas y de relación con los contextos, que se realizan individualmente para asumir un comportamiento social.
3. Los juicios morales deben enseñarse y afianzarse en un contexto real, primero en su núcleo familiar, luego en la institución educativa, para construir las bases morales que sostengan la identidad del individuo, ayudando a la transformación de su comunidad.
4. Los dilemas morales como estrategia educativa, necesita de la colaboración de los docentes que puedan orientar todas aquellas reflexiones que se den sobre el tema, estos docentes deben tener gran capacidad y ethos profesional para la búsqueda de el ser persona.
5. Las competencias ciudadanas deben estar en todas las áreas del conocimiento, como forma de educar la identidad, la tolerancia y la resolución pacífica en las Instituciones educativas de Colombia.
6. Los juicios morales deben incluirse en la educación de los menores, ya que están dentro de una etapa convencional que respetan la autoridad y los mayores son sus guías.
7. Los padres de familia vieron mejoría en la forma como sus hijos resuelven sus conflictos ayudados por el programa de intervención.
8. Los estudiantes del colegio Marruecos y Molinos han disminuido notablemente los conflictos que se presentan por dificultades de dialogo, esto se ha podido observar en el registro que se realiza a diario en coordinación convivencial.
9. El trabajo de los juicios morales ayudo a los docentes en buscar nuevas alternativas para resolver el conflicto.

10. Los aportes antropológicos dan herramientas y fortalecen la actuación de los dilemas morales, sustentándolos en que son necesarios para la adquisición de los juicios morales.
11. La resolución pacífica del conflicto debe dar pautas a toda la comunidad educativa para saber transformarlo, adecuarlo y mejorar las condiciones del clima institucional.
12. La metodología aplicada para la adquisición de los juicios morales en la Institución Educativa restauro en la comunidad la necesidad de la planeación de actividades que construyan tejido social.
13. Dentro de los hallazgos encontrados recomendamos que se realice un trabajo para fortalecer a los docentes en cuanto a su indiferencia y resistencia por renovar sus prácticas pedagógicas en busca de la resolución pacífica de conflictos, en la necesidad de compromiso con la adquisición de los juicios morales y en los procesos de proyecto de vida de sus estudiantes.
14. Se hace necesario buscar mecanismos de empoderamiento de los docentes sobre el trabajo de juicios morales, sobre las pautas para resolver el conflicto.
15. No todos los docentes tienen la misma capacidad para resolver el conflicto pacíficamente, ya que siempre en la discusión anteponen sus juicios morales y no median el conflicto.

REFERENCIAS

- Aierbe, Cortes & Medrano Titulo: Una visión integradora de la teoría kohlberiana a partir de las críticas contextuales: Propuesta de investigación p 117 III Congreso Internacional de Psicología
- Ardila. A. E. (1999), “*Justicia comunitaria. Participación en la construcción de la paz*”, en *Los Jueces de Paz. Una justicia para el nuevo milenio*, Cali, Ediciones Escuela Ciudadana.
- Barra. Almagia, E. (1987) El desarrollo moral: Una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 1ª, (1) ,7.-18
- Barrios. José María (2003), *Elementos de Antropología Pedagógica*. Tercera edición Ediciones Rialp, S.A, Madrid Pág. 223-262
- Bermúdez, A. & Jaramillo, R. (2000). El análisis de los dilemas morales una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral. Bogotá: Secretaria de Educación Distrital. Santa Fe de Bogotá. p. 8, 9
- Bernal. Aurora.(2009). La Familia como Ámbito Educativo. Instituto de Ciencia para la familia. Universidad de Navarra. Cap. IV. p 125-140.
- Castells. Manuel (1999) *La transformación del trabajo Volumen 2: El poder de la identidad*. Barcelona: Los Libros de la Factoría. 1999. (en colaboración con G. Esping - Andersen). Madrid: Alianza Editorial.
- Cortés, P. Alenjandra, Implicaciones Psicopedagógicas De Un Desarrollo Moral Integro: La Educación Holística. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653
- Carrera B, Mozzarella C. & Vigostky. (2001). Un enfoque socio cultural, *Revista venezolana de educación educer*. ISSN 1316- 4910, 3,4.
- Colegio Marruecos y Molinos IED, PEI (2010). Identidad Institucional.
- Coleman, John C. *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Ediciones Morata, 1980. UBICACIÓN, 159.922.8 COL · 159.922.8 COL · 159.922.8 COL.
- Cortes Pascual, A. (2012). Implicaciones psicopedagógicas en un desarrollo moral integro: La educación holística, España: Universidad de Zaragoza España, <http://www.rioei.org/deloslectores/445Cortes.pdf>

- Fundación para la paz y la reconciliación. (2009) *Modelo Documento Diagnostico y Caracterización Inicial. Pedagogía del cuidado y la reconciliación: Una estrategia de impacto para fortalecer la convivencia escolar y la educación para la paz. Proyecto de Educación Afectiva y Efectiva.*
- García, Rosario 2002, Aproximación a los mecanismos alternativos de resolución de conflictos en América Latina. EL OTRO DERECHO, número 26-27. Abril de 2002. ILSA, Bogotá D.C., Colombia.
- Gómez. S.F. (2007). *Constitución Política de Colombia* Anotada Bogotá D.C., Leyer, Bogotá DC, Artículo 218, Pág. 143
- Guilligan, C. (1985), *La moral y la teoría: Psicología del desarrollo femenino* .México, Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1982).
- Herrera Mercado H. (2011). Medios alternativos de resolución de conflictos. Ponencia de la conferencia internacional “Resultados de las reformas judiciales en América Latina: avances y obstáculos para el nuevo siglo”
- Kamii, C. (1995). La autonomía como finalidad de la educación. 1982. En Kamii, C. *El número en la educación Pre-escolar*. Madrid. Visor.
- Lickona. Thomas (1991) *Educación del Carácter*, Editorial: Bantam Dell Pub Group ISBN: 0553370529
- Martínez Carazo, P.C, (2006) *El método estudio de caso, Estrategia Metodológica de la Investigación Científica*. Ciudad: Editorial: p. 175.
- Medina, C. (2009). *.Documento modelo diagnóstico y caracterización inicial*. Bogotá D.C. Fundación para la Reconciliación, Colegio Marruecos y Molinos IED
- Mercado, A. (2009). “La teoría del conflicto en la sociedad contemporánea”. *Revista Espacios Públicos, núm. 21,*
- Ministerio de Educación Nacional. Ley 115, 1994 Colombia
- Ospina. H.F, (1998) *Niñas y jóvenes constructoras y constructores de paz*. Manizales Colombia: CINDE y aliados, Unicef; Fundación Restrepo Barco.
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas, Madrid, Pirámide.
- Oraición. María (2000) La transversalidad en la educación moral: sus implicancias y alcance. Presentado en el Panel 2: “La transversalidad en el Currículo” del Foro

- Iberoamericano sobre “Educación en Valores” organizado por la OEI en Montevideo, del 2 al 6 de octubre de 2000.
- Papalia, D. E y Wandkos Olds, S (1997) Desarrollo Humano. Santa Fe de Bogotá; McGraw Hill.
- Polo, L. (2003). Antropología trascendental, I, La persona humana, Pamplona, EUNSA, (2da ed). P. 217-228.
- Rawls, J., (1971). “Teoría de la Justicia”. Cuarta reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica.
- Romo Martínez, J.M. (1984). Juicio Moral de los estudiantes de Bachillerato, Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)
- Romo. José Matías 2004, Juicio Moral En Estudiantes De Bachillerato Un Diagnóstico, *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Rodríguez. S. Alfredo (2001) Autonomía, Educación Moral y Participación Escolar. Ediciones Universidad de Navarra S.A Pamplona.
- Yin, R. K. (1998): "La versión abreviada de investigación del Estudio de caso: Manual de Métodos de Investigación Social Aplicada, Sage Publications, Thousand Oaks, págs. 229-259.
- Secretaría de Educación de Bogotá (2009). Herramientas para la vida, 2009.
- Secretaría de Educación Distrital. (2008). Cartilla de Competencia Ciudadanas.
- Yáñez. C. J. (2009). La sabiduría y la psicología del desarrollo moral y el problema de la justicia. *Revista Diversitas, Perspectivas en Psicología*.
- Walker, L. J. (1999). The perceived personality of moral exemplars. *Journal of Moral Education*, 28, 3, 261
- Secretaría de Hacienda, DAPD. Diagnóstico físico y socioeconómico de las localidades del distrito. Recorriendo Rafael Uribe Uribe 2004-2008.

ANEXOS

Anexo 3

Matriz de desempeño grado primero ver

DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN SEGUNDO PERIODO.**GRADO PRIMERO JORNADA TARDE-MAÑANA**

COGNITIVA	COMUNICATIVA	PERSONAL –SOCIAL	ESTETICA-ARTISTICA	CORPORAL
Aprender: Desarrollo las actividades propuestas con las instrucciones dadas	Aprender: Construyo narraciones con el vocabulario adquirido.	Aprender: Convivo con normas sociales y mejoro mis relaciones interpersonales.	Aprender: Mis trazos, mis dibujos y mis expresiones escritas demuestran mayor creatividad.	Aprender: Reconozco que los sentidos me sirven para conocer el mundo.
Crecer: Selección información útil para resolver problemas	Crecer: Utilizó nuevos símbolos del lenguaje para comunicarme	Crecer: Reconozco mi par como otro sujeto de derechos.	Crecer: Mis trabajos reflejan el resultado de mis esfuerzos	Crecer: Describo mis gustos, preferencias, habilidades y destrezas.
Ser felices: Disfruto los nuevos conocimientos adquiridos y propongo otras experiencias	Ser felices: Empleo nuevas comunicaciones para dar solución a los conflictos	Ser felices: Disfruto de la compañía de mis pares y aprendo de ellos.	Ser felices: Mis experiencias artísticas son un placer para mi.	Ser felices: Participo complacido de las actividades físicas propuestas.

DESEMPEÑOS GRADO PRIMERO JM Y JT TERCER PERIODO 2011

DIMENSIÓN/COMPONENTE	COGNITIVA	COMUNICATIVA	PERSONAL - SOCIAL	ARTÍSTICA	CORPORAL
APRENDER	utilizo lo aprendido para ampliar mi vocabulario oral y escrito	leo información empleando el vocabulario aprendido	utilizo normas sociales en diferentes ambientes, mejorando mi formación personal	reflejo en mis expresiones, y acciones lo aprendido	Identifico mis habilidades y capacidades físicas.
CRECER	Doy solución a problemas sencillos, utilizando el concepto de número, su orden y su escritura.	Empleo nuevos signos del lenguaje y voy adquiriéndolos procesos lectores.	Manifiesto respeto y valoro a mis compañeros, como a mí mismo.	evaluó la capacidad de mi trabajo la de mis compañeros	reconozco lo importante que es cuidar mi cuerpo
SER FELIZ	demuestra agrado al expresar sus sentimientos empleando el lenguaje escrito	Disfruto la lectura y me esmero por mejorar mi fluidez al leer y agilidad al escribir.	Tengo en cuenta la opinión de mis padres para resolver los conflictos de forma pacífica.	Me entusiasmo cuando mejoro la presentación de mis trabajos.	Valoro mi cuerpo y las experiencias que me permite sentir.

Anexo 4
Elaboración de Matriz de Sentido

	MATRIZ DIACRONICA						
OBSERVACIÓN							
CONTEXTO	CARTOGRAFÍA SOCIAL	INTERVENCIÓN	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA
El colegio Marruecos y Molinos tiene dos cedes y tres jornadas, con un aproximado de 5000 mil estudiantes. Problemas según la fundación de paz y reconciliación: 1. exclusión social, pobreza y desigualdad, fragmentación y desarticulación social, familias desplazadas, reincorporados, integrantes de las milicias FARC, delincuencia común, que emplea el emblema del paramilitarismo, violencia. 2. Presenta alto índice	Grafico el pasado de mi colegio: En este ejercicio los estudiantes identifican aspectos locativos iniciales del colegio y algo muy importante su entorno, donde a pesar de las dificultades locativas en años anteriores y reconocidos esta por los estudiantes se dieron las condiciones académicas austeras pero la labor educativa no paró. Los estudiantes reconocen el entorno del colegio quizás con mayores intereses para ellos como el jardín, la chancha, el cementerio. Gráfico del presente de mí Colegio. Los estudiantes se concentraron	Se ha realizado trabajos importantes como diferentes conferencias a toda la comunidad educativa sobre lo importante del conflicto a través del dialogo como un mecanismo útil para la resolución del mismo, destacando que el conflicto es una constante en el diario vivir y que además es necesario para la vida, pues en ellos corrigen situaciones y se revitalizan las relaciones humanas.	ENTREVISTA ESTUDIANTES 1- ¿Qué te dio el colegio para resolver conflictos pacíficamente? Sujeto 1 Pues había una vez que nos trajeron una experiencia con una red de jóvenes que trajeron acá para la reconciliación y pues también los apoyó el colegio y pues lo que hacían era enseñar cómo evitar y a la vez arreglar problemas que se ven en la vida cotidiana ya sea entre uno mismo o entre 2 personas diferentes. Sujeto 2 En esa misma red de jóvenes nos explicaron también los conflictos que hay entre	Entrevista 1 a la madre a una madre de familia del grado segundo del Colegio Marruecos y Molinos IED 2012. ¿Se enseñaron a los estudiantes a resolver en el colegio los conflictos en forma pacífica?- Si, además se espera que en todas las instituciones los chicos vayan aprender y se les inculque el tema para que cuando tengan conflictos puedan resolverlos en forma pacífica. ¿Qué conflictos cree usted que hay en la Institución y qué se puedan mejorar con la resolución pacífica de conflictos?.-	Entrevista 2 a la madre a una madre de familia del grado segundo del Colegio Marruecos y Molinos IED 2012. Que se le ha enseñado a su hijo durante el periodo de primero y lo que va de segundo, que percibes tu en el proceso de aprendizaje? Las actividades que realizaron me gustaron mucho se vieron mucho sobre la lectura, las materias pues específicamente que como es que llamaban.... Bueno en este momento no los tengo presentes, porque anteriormente se llamaban matemáticas español ciencias pero en el año pasado y este año se están unificando esas áreas como pensamiento lógico comunicámonos	ENTREVISTA 1 A LA PROFESORA DEL COLEGIO SOBRE EL PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y SU IMPORTANCIA 1- ¿Se enseñaron a los estudiantes a resolver pacíficamente los conflictos? Dentro del programa desarrollado por al profesora que nosotros tuvimos la oportunidad de conocer, pues socializar con ella algunas experiencias si, hizo un trabajo a conciencia para que los estudiantes hicieran una reflexión sobre su actitudes y de	ENTREVISTA 2 A LA PROFESORA DEL COLEGIO SOBRE EL PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 1- ¿Se enseñaron a los estudiantes a resolver pacíficamente el año pasado? Si se les empezó dándoles... haciéndolos reflexionar sobre las actitudes que ya tenían en el conflicto que se le presentaba entre los involucrados, ellos reflexionaban y se les hacía que analizaran el porqué o habían empezado quien lo había empezado cuales eran las

<p>de fertilidad en madres jóvenes entre los 14 y los 24 años. Por este motivo las familias de esta comunidad presentan bastante desintegración, hay muchas madres cabeza de familia que son menores de 23 años. 3. desintegración familiar, se encuentra ubicada en un barrio estrato 1 y 2 con problemas sociales como violencia, no acatamiento de órdenes, no valores ciudadanos.</p>	<p>de identificar internamente el colegio, pues es el momento actual donde se encuentran, diferente al gráfico del pasado donde se evidenció los puntos externos del colegio, entre los elementos reconocidos están la cafetería, el patio, salones y entradas, sitios frecuentados por los estudiantes constantemente. Gráfico del presente de mí colegio. Los estudiantes grafican que quieren tener en su colegio entre ellos están espacios como gimnasio, telescopio, compartir mas con los animales y un parking de bicicletas. Mapa económico de mi colegio. Los estudiantes destacan el río Tunjuelito, la finca los molinos y algunos centros deportivos alrededor del colegio. Gráfico de conflictos en el colegio. Reconocen conflictos dentro y fuera del colegio entre los siguientes actores población - población, estado -</p>	<p>maestros profesores en el colegio y por fuera del colegio en las calles del barrio. 2- ¿Qué conflictos son los más frecuentes en las calles? Sujeto 1 Los niños más que todo, pues lo que se ve es que por cualquier cosa, lo van a robar a uno, y digamos uno no se deja y lo que hacen, es sacar un cuchillo y amenazarlo, como el otro tan poco se deja robar, se pone a la par de ellos. Sujeto 2 Barras bravas 3- ¿Qué conflictos hay en el interior del colegio? Sujeto 1 Pues yo diría que los roces más que todo aquí entre... digamos llega un joven nuevo y a otros no les gusta, entonces que es lo que hacen? Montársela entonces los otros no se van a dejar, y es ahí donde empiezan los problemas, más que todo porque el uno y el otro se caen mal. Sujeto 2 De pronto por un celular o algo dentro del aula de clases por un descuido y ya se estén llevando y</p>	<p>Pues lo más notorio en los colegios son las peleas que surgen dentro de ellos por competencias, conflictos, tan vez sean emocionales, la tendencia es no ser tolerante lleva a que por todo discutan y un problema lleve al otro. Del programa establecido para enseñar juicios morales a los estudiantes, sirvió a su hijo para resolver conflictos en la casa, el colegio?. Tal vez ayudo avanzar más en lo que se le enseña en el hogar, opino que estos principios morales deben venir desde el hogar, desde la crianza de ellos, uno como padre o madre debe inculcarles a ellos esos valores morales, para que vayan y lo reflejen en el colegio y allí lo que hacen es aumentar más esos valores, para que no se pierdan y ellos, cada día sean personas de bien. ENTREVISTA A FUNCIONARIOS DE LA POLICIA NACIONAL ¿Qué entiende por conflictos y desde su</p>	<p>s proyecto, pues ha sido como un poquito enredado para nosotros entender pero ya se han ido especificando unificaron las materias pero si han sido las actividades muy bonitas, mucha lectoescritura, dibujo actividades de expresión corporal, mas de psicoanálisis no? Me gusto mucho porque los peaos se desarrollaron mucho se soltaron mucho para escribir, para dar sus expresiones si opinar sobre lo que ellos les gustaba o no les gustaba, para manejar mucho la escritura si por que había mucho déficit en lo que era lectoescritura y se ayudo mucho a los peaos con esas actividades. Cuéntanos como se trabajo lo de resolución de conflictos? Se desarrollo por medio de guías que ella mandaba ósea la profesora, para que nosotros como padres la desarrolláramos con los niños, entonces ahí teníamos que opinar en esos trabajos tanto los aderes como los niños, el niño tenía que dar su opinión individual nosotros dar nuestra opinión individual y después unificar la opinión sobre lo del trabajo. Cuales crees que son los mayores conflictos que se</p>	<p>qué manera sus actitudes podrían afectarlos de manera negativa a sus compañeros y como podrían mejorar el clima en el aula. 3- ¿Qué conflictos crees que tú que hay en la institución que se pueden resolver pacíficamente e pueden ser conflictos entre estudiantes, docentes, docentes con docentes, padres, tú que crees cuales de esos conflictos que a veces nos atañen tanto podríamos resolver pacíficamente? Desde el punto de vista de los docentes podríamos tener en cuenta la semiótica, aprender a leer los signos de los estudiantes que muchos profesores a veces los ignoramos, también los signos de los padres y entre nosotros mismos, en cada estudiante deberíamos ver que los conflictos se pueden solucionar que esa es la manera en la</p>	<p>razones y al final ellos daban una solución a ese conflicto entre ellos mismos nosotros o interveníamos para nada en ellos sino que eran ellos mismo los que daban la solución al conflicto y lo que ellos decían pues se les orientara a que lo hicieran. 2- ¿Qué conflictos ves tú en la institución que podría solucionarse a partir de la resolución pacífica de conflictos? En general los que tiene que ver con autoestima con el trato buen trato al otro esa parte por qué a veces nada mas por que se miraron mal ya se están dando de golpes y eso no debería ser así. 4- ¿Qué aportes le harías tú al programa como que le mejorarías al programa de resolución de conflictos con juicios morales? Que se socializara con otros niveles con todo el colegio y se socializara también con los maestros 5- Desde tu parte que aporte podrías</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>población, Población natural, este es un importante indicador, pues indica que los estudiantes son conscientes de las realidades conflictivas que los rodea.</p> <p>Gráfico infraestructura de mi colegio. Los estudiantes reconocen las edificaciones y locales alrededor del colegio.</p> <p>Encuesta a los profesores sobre conflictos. Los docentes reconoce que los conflictos más frecuentes son entre estudiantes y algunos entre docentes estudiantes, y padres de familia, además resaltan en el dialogo una de las formas más importantes para resolver conflictos, e indican que la negociación es el mecanismo de resolución de conflictos más utilizado.</p> <p>GRUPO FOCAL En esta etapa se han clasificado el primer grupo focal de esta investigación, estudiantes del grado primero 2011 y en este momento del grado segundo 2012, haciéndose un trabajo de</p>	<p>nadie responde, uno se da de cuenta que fue por ejemplo él y se queda uno callao por el miedo que de pronto le hagan a uno algo.</p> <p>4- ¿Qué les dio su casa, sus padres para que ustedes puedan solucionar los conflictos?</p> <p>Sujeto 1 Yo que creo que todo es apoyo de los papas no? O sea los papas le inciten los valores a uno y de no pelear, ser un niño de bien, educado, que no se meta en problemas por más de que se los busquen y tratar de esquivarlos y hablar lo que se pueda.</p> <p>Sujeto 2 Pues en mi casa siempre me han dicho que es mejor hablar arreglar a las patadas, de igual forma en el colegio me dicen que siempre hay que respetar a los profesores, maestros y ser educado.</p> <p>5- ¿Que saben ustedes de juicios morales?</p> <p>Sujeto 1 Bueno los juicios morales es cuando se presenta un problema y uno está involucrado para resolverlo o no o si está</p>	<p>ámbito como los maneja?</p> <p>Sujeto 1 Los conflictos son cotidianos y en nuestra profesión de policías a diario estamos enfrentados a ellos, actuando como terceros y actuando como parte, son importantes pues sin ellos la vida no tendría sentido, la forma más común que utilizo para tratarlos es la mediación a través del dialogo, hablando las cosas se solucionan los conflictos siempre existen cuando una persona se siente afectada o se siente vulnerada por algún agente externo es allí cuando entramos como policía para tratar al vulnerado y al vulnerante siempre y cuando la jurisdicción legal lo permita, pues hay algunas atribuciones conflictivas que ya traspasan la barrera de la mediación y negociación y es allí donde prospera.</p> <p>Sujeto 2 ¿Qué entiende por conflictos y desde su ámbito como</p>	<p>ven en el colegio marruecos y molinos?</p> <p>A nivel general pues es la disciplina, aunque se ha ido mejorando si? Heee de pronto con algunos profesores no todos son malos y no todos son buenos pero algunos en específico no se han identificado con los alumnos para desarrollar sus materias de pronto como el año pasado que veíamos problemas con la profesora de danzas que eso lo hicimos llegar a oídos del señor rector, no sé como llevara la metodología este año ella pero hay profesores que se centran en lo suyo y no les importa lo que opinemos nosotros los padres o los alumnos entonces es que no se vean perjudicados los alumnos, tampoco que les regalen notas ni nada de eso pues que si les enseñen y les ayuden para que ellos indaguen.</p> <p>Cuéntame crees que el año pasado se logro que hijo mejorara todo el proceso de mediación del conflicto de como el pueda solucionar sus conflictos solitos, la autonomía que el tiene para mejorar, todo esto sobre exactamente en eso?</p>	<p>medida en que yo entiendo al otro como una persona diferente sin restarle que yo también tengo mis puntos de vista., y sin imponérselos podríamos resolver varios conflictos ser mas humanos de pronto entender más al otro.</p> <p>4- ¿Qué conflictos crees que se viven en el colegio y que marcan muchísimo la convivencia escolar?</p> <p>De pronto las culturas urbanas en particular, pertenecer alguna cultura urbana he notado en los chicos de bachillerato que tienen dificultad para respetar que otro pertenece a otra cultura y que tiene otros rasgos de personalidad en cuanto a los chiquitos es por egoísmo posesión de cosas por quien corre mas pero en los grandes si he visto que es por culturas urbanas.</p>	<p>hacerle al programa de resolución de conflictos como crees que se podría mejorar?</p> <p>De pronto trabajando más la parte de autoestima y autogobierno donde yo puedo hacerlas cosas que me corresponden sin esperar que otro y asumir las decisiones que tomo porque a veces los niños culpan al otro pero sin asumirlo hasta que uno les hace reflexiones pero con esas actividades de autogobierno de que yo soy dueño de mis decisiones y tengo que asumir lo que decidí hacer ellos van a empezar a pensar mejor en lo que van hacer.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>intervención de resolución pacífica de conflictos con el desarrollo de juicios morales. Para ello se establece el plan de trabajo curricular y se inicia a mediados del mes de julio del año 2011 y se termina la intervención en noviembre del mismo año. Gráfica No 1 Este cartel estaba puesto cuando los niños iniciaron el segundo semestre como trabajo local de Gobierno Escolar. se busca mostrara el Colegio donde se interviene y se trabaja en prode la resolución pacífica de conflictos. Grafica 2 Mural de la ciudad niños de primero 2011. Durante el año 2011 los grados primeros del colegio trabajaron el proyecto de la ciudad, este proyecto fue integrado para iniciar el programa de intervención, donde se establece la educación cívica y moral como prioritaria ya que los estudiantes logran con un tutor procesar información y conceptos que</p>	<p>mal, de pronto un ejemplo seria como los robos, si prácticamente es un robo, uno sabe quién es el culpable pero a veces digamos que el amigo de uno o compañero de uno del mismo salón y entonces al momento de la verdad uno no es capaz de decir por no hacerlo quedar mal y quede delante de todos como un verdadero ladrón. 6- ¿saben que es un dilema moral? Sujeto 1 De pronto no será los problemas de uno que si uno tiene un problemas muy grave puede que haya gente que le dé la ayuda a uno para solucionar los problemas. Sujeto 2 mmm... nos corchó, no... no sabría, de pronto yo pensaría que es algo que se puede solucionar hay que tratarlos al máximo para solucionarlos. 7- ¿Cuándo eran pequeños que herramientas se acuerdan que les daban para resolver conflictos? Sujeto 1 Si pues de pequeño pues uno le inculcaron</p>	<p>los maneja? En la sociedad donde trabajo que es la sociedad colombiana está llena de conflictos, es por ello que nuestra labor juega un papel fundamental en las calles, cuando una persona nos llama es porque requiere de nuestra ayuda y es casi seguro que está en conflicto, los hay de diverso tipos y es donde debemos estar preparados para ayudar y prestar ese servicio policivo a nuestro ciudadanos. Por ello los conflictos son todos aquellas incomodidades por las que pasan los ciudadanos sin importar en de qué lado del conflicto se encuentren</p>	<p>Heee si en cierta forma si... si.... el trata de desarrollar ciertos problemas que él se le presenten solo pero en gran forma nosotros les enseñamos y con el programa también se le ayudó a identificar de que comparta con nosotros de que nos comente cualquier situación con el profesor con algún compañero para poderle ayudar a buscar una solución si y el programa sirvió mucho para eso. Ves alguna diferencia entre la educación que se le está dando al hijo y la que se le dio al niño grande? Si si en cierta forma sí se ve reflejado por que año tras año va avanzando se van conociendo más cosas más programas en el colegio el avance de los profesores año tras año se va viendo y eso se ha visto reflejado por que para cuando yo estudié que yo les he dicho que yo estudie en el Gustavo Restrepo colegio distrital muy buen colegio también manejaban un programa parecido al de acá, el que está en noveno ahoritica se ha visto la diferencia cada año se ven diferencias, más actualización en las actividades</p>	
---	---	--	--	--

<p>más tarde podrán retomar y buscar las normas y las costumbres sociales como trabajo para mejorar sus juicios morales.</p> <p>Grafica 2 Dibujos de estudiantes del grado primero casas donde habitan. Cada estudiante del grado primero dibujo su lugar de habitación, fuera casa o apartamento y se fue construyendo la ciudad que era un mural que poco a poco se alimentaba con los dibujos y las reflexiones de los docentes.</p> <p>Grafica 3 Parte urbana de la ciudad. Se estableció la diferencia entre las comunidades rurales y las urbanas, se reconoció la metrópolis de Bogotá, trabajando con los estudiantes la cultura de lo cívico, sus símbolos patrios, las normas establecidas para una sana convivencia.</p> <p>Grafica 4 Ordenamiento de la ciudad. Este es el mural completo de la ciudad construido por los niños durante seis meses donde se trabajó: su barrio, las</p>	<p>prácticamente todo eso no? Pues si uno tiene un problema, uno pequeño que se va a poner a pelear eso sino mas bien se excusa con el propio padre o con el mismo profesor entonces pues yo creo que todo va en mi también.</p> <p>Sujeto 2 Bueno pues en mi casa siempre me decían que si uno actuaba con la verdad se podían resolver los conflictos pero si uno habla con mentiras se vuelve más difícil.</p>	<p>académicas.</p>	
--	--	--------------------	--

<p>calles, las personas que colaboran con el cumplimiento de normas, las vías de tras milenio, lugares que cuentan la historia de la ciudad como el aeropuerto, Monserrate, los parques, las montañas.</p> <p>Grafica 5 Reconocimiento de la policía en las calles de la ciudad. Se trabaja sobre la autoridad de la policía en la calle, de lo que ellos perciben de la autoridad, de las manifestaciones que se viven a diario en su barrio.</p> <p>Grafica 6 Vías y normas en las calles de la ciudad. Se busca paulatinamente con los estudiantes que ellos construyan los semáforos, los carros, las normas de la ciudad para una convivencia pacífica.</p> <p>Grafico 7 Contraste entre lo rural y lo urbano. Se busca además el cuidado de la naturaleza, las normas que hay en ella, la utilidad que tenemos para mejorar el ambiente. Los niños contribuyen con los dibujos que se</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>colocan en este gran mural y que ellos dicen esta es nuestra ciudad. Se trabaja intereses de los estudiantes, gusto por las diferencias se expresan con el dibujo y la palabra.</p> <p>Grafica No 8 Trabajo en común. Con ellos mismos se hace trabajo de valores y reconocimiento a nuestros padres con tarjetas construidos por ellos, donde se involucra la norma el cumplimiento de pautas y el desarrollo cognitivo de su pensamiento.</p> <p>Grafica 9 Trabajo curricular, cuaderno de mis experiencias. Allí el niño escribirá o dibujará cada acontecimiento que se trabaje, en él se hace el reporte del trabajo sobre los juicios morales y la resolución pacífica del conflicto, se enseñan canciones.</p> <p>Grafica 10 Experiencia del día y la noche y los conflictos que se viven en estos dos tiempos en la ciudad. Se trabajó con los estudiantes conflictos que</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>se vivan en la ciudad de día, ellos dicen que peleas entre los papas y los hijos, en los buses, cuando los papas los obligan hacer tareas y en las noches cuando atracan o cuando hacen fiesta los vecinos. Así mismo cada estudiante dibuja y organiza la ciudad en esos dos tiempos.</p> <p>Grafica 11 Celebraciones de festividades especiales en este caso la afrocolombianidad. En el salón de clase todos los eventos que tienen que ver con las nuevas culturas, con el trabajo de días cívicos se trabajaron con ellos como forma de buscar en ellos aceptación de normas, en este caso en la celebración del día de la afrocolombianidad. Grafica 12 Invitación Almuerzo didáctico. Dentro de las múltiples actividades programadas una de ellas es un almuerzo didáctico que no sólo quería buscar normas y formas de aceptación por los otros, sino también la integración de los conocimientos a un todo, la actividad se</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>realizó a mediados del mes de octubre.</p> <p>Grafica 13 Identificación este soy yo. Necesidad porque cada estudiante sepa quien es el de donde viene, cual es el sueño que tienen para su futuro, se afianzo mucho la persona humana y su autocuidado, autorespeto.</p> <p>Grafica 14 La familia. Aunque este tema es trabajado en todos los años se hizo gran énfasis en valores familiares, en el respeto de las costumbres que se viven allí, se inicia un trabajo además con las familias para concientizar a cada una de ellas en la importancia que tiene para la adquisición de los juicios morales que los estudiantes tengan normas y acaten ordenes sencillas. Se pregunta a los estudiantes que son además muy espontáneos los conflictos que se viven allí y como los resuelven. Hubo bastantes historias que dieron ellos a conocer padres que no respetan a la mamá, hijos mayores que</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>les pegan a sus padres, hijas mayores que se van de la casa, y dificultades que se viven al interior de ellas. Grafica 15 ¿Qué quieres ser cuando grande?. Se da inicio al fortalecimiento del futuro de los estudiantes, al inicio de este ciclo, los estudiantes desean ser bomberos, policías, soldados porque ven en estas personas autoridad. Para el estudiante que se referencio la foto, dice – quiero ser bombero y salvar las casas de las personas, quiero ayudar a otros.</p> <p>Grafica 16 Escrito de los papas a sus hijos: Porque mi hijo es un tesoro para la familia. Cada familia escribía al estudiante y se lo comunicaba verbalmente por qué él era un tesoro para su familia, se inició un trabajo de afianzamiento de valores familiares y de auto-reconocimiento y del papel que el estudiante tiene dentro de su grupo social primario.</p> <p>Grafica 17 Soy una</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>buena persona. Se trabaja aquí afianzando la figura de la persona humana que tiene corazón, razón, gustos y sentimientos, se habla con los estudiantes de como la ira es un sentimiento que puede ayudar a la no resolución de los conflictos.</p> <p>Grafica 18 Descripción de cómo es el estudiante físicamente y como es su comportamiento en cuanto a sentimientos. Para este trabajo se necesitó la ayuda de los padres donde se inició que los estudiantes reconozcan como es cada uno físicamente y espiritualmente, como aun sus pensamientos son concretos se pidió al estudiante que escribiera cómo se comporta con los demás o en sus casas.</p> <p>Grafica 19 Voy creciendo. Se trabaja con los estudiantes del grupo focal como desde ya al ir creciendo tenemos responsabilidades que cumplir, de qué significa la palabra autonomía y que ellos pueden ya</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>hacer algunas cosas solos, responsabilidades que les ayuda a cumplir sus metas. Ser autónomo es comer solo, bañarse solo, es dormir solo, es hacer algún oficio en casa solo. Y participar de actividades en casa donde ya puede cumplir algunos roles. A los papas se les hablo sobre las pequeñas tareas que ellos puedan tener en casa para ir dando costumbres, hábitos que pueden llegar a ser normas del hogar.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Se han trabajado programas de resolución de conflictos pero ninguno con enfoque en juicios morales</p>	<p>Observación participante; Recolección de la información, observación participante. Trabajo con estudiantes del grado 6°: Después de una charla sobre resolución pacífica de conflictos se les realizaron las siguientes preguntas: ¿REALICÉN UN LISTADO DE 10 CONFLICTOS PRESENTES EN EL COLEGIO? los consultados responde lo siguiente: Sujeto 1 Peleas, Los niños con navaja, Groserías, Amenazas</p>	<p>TRABAJO DE JUICIOS MORALES DILEMA MORAL: LUIS Y SUS SUEÑOS LOS CUALES APARENTE MENETE SE VIERÓN FRUSTRADOS POR NO MANIFESTARLOS Y TENER CONSIDERACION CON SU COMPAÑERA. A los participantes se les realizaron las siguientes preguntas: 1. ¿crees que Luis hizo lo que debía hacer? frente a esta pregunta los estudiantes contestaron lo siguiente de los 17 sujetos consultados</p>	<p>Entrevista a la madre a una madre de familia del grado segundo del Colegio Marruecos y Molinos IED 2012 De los valores que tiene Daniel dame tres que haya traído de la casa y tres que haya aprendido en el colegio: respeto, amor, tolerancia, que haya aprendido en el colegio, hacer más compañerita, compartir más las cosas de él, más dialogo y ser más social. Que aportes le darías tu a este programa de normas, reglas y formas de resolver pacíficamente</p>	<p>Entrevista 2 a la madre a una madre de familia del grado segundo del Colegio Marruecos y Molinos IED 2012. Cuénteme como para el desarrollo de los pequeñitos se trabajo sobre los juicios morales ósea como pueden ellos pensar que pueden dividir la sociedad el respeto la autonomía, como te pareció ese programa en el grado primerito? Pues me gusto mucho porque de eso en este año se ha visto reflejado, en mucho de los alumnos se ha visto reflejado por qué? Porque ellos ya saben identificar entre lo bueno y lo</p>	<p>ENTREVISTA A GRUPAL A LOS NIÑOS SOBRE EL PEPINO ENAMORADO "DILEMA MORAL. PEPINO ENAMORADO. Manuel Florencio Esta es la historia de un pepino enamorado; que era valiente y arriesgado en el amor; a las lechugas más bonitas se llevaba; en este campo ya no queda un coliflor; un día domingo que se paseaba en el mercado; las habichuelas le corrieron a avisar; cuidate pepe</p>	<p>ENTREVISTA A LA PROFESORA DEL COLEGIO SOBRE EL PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS 3- En el programa que estableció la profesora el año pasado sobre juicios morales viste que esto hubiera servido que logró mejorara el proceso de los conflictos en los estudiantes que colaboró con la resolución pacífica de los conflictos? Si sirvió porque se les hizo a los</p>
---	---	---	--	---	--	--

<p>Roban, Ignoran a las personas. Sujeto 2 Los repitentes, La irresponsabilidad, La grosería, Los ñeros, La evasión de clase, La falta de respeto por el estudiante, La falta de respeto por los estudiantes, Los robos. Sujeto 3 Que se evada clase, Que boten basura, Que haya peleas, Que traigan navajas, Que nos chantajeen, Que traten mala los profesores, Que roben el refrigerio. Sujeto 4 Conflicto de profesores, Conflicto de estudiantes, Conflictos de niñas por apodos, Conflicto de niños por niñas, Conflictos entre pandillas, Conflictos entre padres y profesores, Conflictos entre estudiantes y padres. Sujeto 5 Las peleas, Los gritos, Las groserías, Los malos, pensamientos, Los vagos, Las malas miradas, El racismo, Que no se le preste atención a las personas. ¿CUALES SON LAS ACCIONES RECOMENDADAS PARA RESOLVER CONFLICTO</p>	<p>con esta pregunta 9 manifestaron que Luis hizo lo que debió hacer pues el pensó en su compañera. y 6 manifestaron que el no debió haber pensado en ella sino que uno debe cumplir sus sueños. 2. ¿por que crees que Luis actuó de esa manera? de los 17 consultados 14 piensan que el actuó sí por pensar en su par es decir su amiga que posiblemente perdería el año. 3. ¿cual crees tú que sea el estado de ánimo de Luis al actuar de esa forma? de los consultados 13 manifiestan que Luis estaba triste y frustrado. 4. ¿como ayudarías a Luis y que le dirías? los consultados responden lo siguiente 7 manifiestan ayudarlo pero siempre teniendo en cuenta a los demás, y los demás manifiestan que luche por sus sueños que aun se puede, nunca es tarde.</p>	<p>el conflicto? Yo pienso que a los chicos desde pequeños se deben tener más en cuenta, de pronto incluirlos más sus opiniones, en lo que ellos quieren decir y pensar y de pronto no excluirlos sencillamente porque son niños y no piensan todavía, no ellos desde pequeños pueden opinar, y en ocasiones se excluyen por su corta edad, yo creo que si a ellos se les tiene más en cuenta y se les respetan sus opiniones, eso va a llevar que cuando a ellos les ocurra dificultades ellos sepan cómo van a actuar. ENTREVISTA A FUNCIONARIOS DE LA POLICIA NACIONAL</p> <p>Sujeto 1 ¿Qué entiende por juicios morales y qué función cumplen en una sociedad? Entiendo por juicios morales, como las actitudes que toman las personas basadas en los lineamientos sociales, de allí el buen comportamiento como</p>	<p>malo, que el hombrecito sabe que tienen que respetar la niña, la niña es más delicada, el caballero tiene que ser caballero siempre si, en la cuestión de llevar sus cuadernos, en la cuestión con la relación con la profesora el profesor en cumplir las normas de la institución si en la forma de portar su uniforme cuando es educación física cuando es danza cuando es de diario, todo eso se lleva la cuestión de compartir el refrigerio como deben compartir el refrigerio que el aprovechar la leche que el pan que no se debe votar la comida, ósea en la cuestiones hasta mas diminutas se pudo percibir ese programa. Tú crees que donde se consigue la adquisición de los juicios morales? Primero que todo en casa eso va en papa y mama independientemente si son madre soltera, madre cabeza de hogar yo digo que así sea un solo papa o una sola mama se pueden criar los muchachos, si desde que hay buenos principios morales se puede levantar un pelado bien en cuestión moral, no hay necesidad de que tengan hee cuestión económica alta. Creas que algunos valores</p>	<p>que por ahí te andan buscando; 5 tomates no te vayan a matar; no tuvo tiempo de montarse en su canasta; cuando una arveja atravesó su corazón; en la cocina la cebolla está llorando; la zanahoria está amarilla de dolor. Con esta canción que los estudiantes se aprendieron se realizó grupalmente varias preguntas sobre: Conflictos que se viven al interior de la canción, por qué se presenta el conflicto, quienes pueden ayudar a solucionar el conflicto. Qué podrían hacer las demás verduras para evitar el conflicto. Esta es la descripción de la entrevista grupal que se realizó. Reflexión sobre los juicios morales que se dan a través de la canción el pepino enamorado en estudiantes del grado segundo Colegio Marruecos y Molinos IED 2012. ¿Por qué los tomates son rojos había discusión, si por que</p>	<p>niños que aprendieran como a pensar antes de actuar por que los hizo que después de que ellos hacen la reflexión de por qué iniciaron el conflicto entonces ahora como que razonan mas de que es lo que van a hacer y piensan en cómo van a actuar además a veces si algún niño empieza un conflicto dice no es que yo fui el que me aceleré y eso pero ya es mas fácil que lleguen a un mutuo acuerdo.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>OS? Sujeto 1 Hablar, comentar</p> <p>Sujeto 2 Hacer las cosas una por una, No llegar a la violencia, Comentar y hablar civilizadamente.</p> <p>Sujeto 3 No pegarse, Hacer las paces, Asegurarse que no vuelva a suceder.</p> <p>Sujeto 4 Calmarse, Detener a la persona de la pelea, No dirigirle la palabra hasta no solucionar el problema.</p> <p>Sujeto 5 Hablar primero con el compañero, Hablar por coordinación, Hablar con mis padres.</p> <p>¿CUALES SON LOS CONFLICTOS NO SOLUCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 6?</p> <p>Sujeto 1 Algunos conflictos con mis compañeros, Algunos conflictos con mis padres.</p> <p>Sujeto 2 Los de mi casa con mis padres.</p> <p>Sujeto 3 Algunos que tengo con mis compañeritos.</p> <p>Sujeto 4 Algunos que las personas no quieren dialogar y no he podido hacer las paces.</p> <p>Sujeto 5 Porque no he podido dejar de comer</p>		<p>ciudadanos como padres, hermanos, hijos y demás roles o encargos sociales.</p> <p>Sujeto 2 ¿Qué entiende por juicios morales y qué función cumplen en una sociedad? El comportamiento personal de los seres humanos basado en lo moral y lo ético es decir buenos comportamientos aceptados en su entorno, y garantizan una sociedad más pacífica tranquila, agradable y segura.</p>	<p>se mejoraron en primerito y como que valores fueron ayudados a mejorar en primerito? La autoestima primero que todo, el tener un amor propio el cuidarse el quererse, el valorar a al hermano la hermana el papa la mama el papa la familia y ya después el colegio, y yo por lo menos soy buena que destaco el Colegio, este colegio no la tiene en cualquier parte si entonces que aprovechen la institución que aprovechen los maestros que aquí hay profesores muy valiosos entonces hay que explotarlo o que los profesores saben.</p>	<p>también hay verdes. –</p> <p>¿Quiénes tenían amenazado a al pepino? Los tomates, y ¿por qué lo habían amenazado al pepino?, por qué eran diferentes?, no....</p> <p>Acordémosnos, vayamos cantando la canción.- Porque se les robaban las lechugas. A... y ¿quiénes eran las lechugas?, las mujeres.</p> <p>Ustedes creen que hay otra manera de resolver el problema que no sea a tiros como lo hicieron los tomates?- si se pueden resolver hablando...-si reconciliándose, ¿y cómo se le diría a los tomates para que se reconciliará?, ¿quiénes podrían ayudar, - las mujeres que eran las lechugas.</p> <p>¿Quiénes estaban llorando en la cocina? las cebollas. ¿ellas también podían ayudar? Si claro porque lo iban a matar y ellas estaban llorando porque lo habían matado.</p> <p>¿Será que ese es un conflicto?, los estudiantes responden que</p>
--	--	---	---	---

<p>cicle y esto genera conflicto con mis compañeros.</p> <p>¿CUÁLES SON LOS CONFLICTOS PERSONALES QUE NO HAS PODIDO SOLUCIONAR? Sujeto 1</p> <p>Algunos conflictos con mis compañeros, Algunos conflictos con mis padres.</p> <p>Sujeto 2 Los de mi casa con mis padres.</p> <p>Sujeto 3 Algunos que tengo con mis compañeritos.</p> <p>Sujeto 4 Algunos que las personas no quieren dialogar y no he podido hacer las paces. Sujeto 5 Porque no he podido dejar de comer cicle y esto genera conflicto con mis compañeros.</p> <p>¿QUÉ COMPROMISO PERSONAL TIENE PARA RESOLVER CONFLICTOS? Sujeto 1</p> <p>Mi compromiso es hablar y hacer las paces, hablar bien y así solucionar el problema.</p> <p>Sujeto 2 No ofender a los demás, ni agredirlos desmedidamente Sujeto 3 Que los grandes no</p>					<p>no, la docente les ayuda con el tema reflexionando de cuando ellos en ocasiones discuten cuando juegan futbol y forman un conflicto, porque uno no está de acuerdo con el otro. Entonces un conflicto es cuando uno no está de acuerdo con el otro, Danna tú has tenido conflictos.- la estudiante responde que no, pero los otros estudiantes alzan la mano y dicen que sí, Sharón responde que ella sí, que ha tenido conflictos con su tía, por qué siempre la regaña. Será que es el mismo conflicto del pepino enamorado?, no, no es el mismo conflicto... bueno escuchen ¿será que podemos salvar al pepino enamorado, antes de que lo mataran los tomates? Quitándole la pistola, distraendo a los tomates, ¿Será que los papas de los tomates los educaron bien?, no los educaron bien porque usaban armas. ¿Y nosotros podemos usar armas?</p>	
---	--	--	--	--	--	--

	<p>molesten a los niños grandes, y que no fumen ni se agredan en la calle. Hacer caso a mis padres. Sujeto 4 En el colegio: Que los profesores pongan más atención, En la casa: Que los padres crean en sus hijos, En la calle: que la gente aprenda a valorar.</p> <p>Sujeto 5 El compromiso es dialogar que es la mejor forma de resolver el conflicto.</p> <p>CUÁLES SON LAS CONDICIONES PARA EL RESPETO AL OTRO</p> <p>Sujeto 1 Que me respete de igual manera</p> <p>Sujeto 2 El respeto.</p> <p>Sujeto 3 La igualdad, todos somos iguales.</p> <p>Sujeto 4 Todos tenemos los mismos derechos.</p> <p>Sujeto 5 Que nos miremos igual.</p>					<p>no solamente los policías, y las armas son peligrosas, porque las armas son violencia, porque somos muy pequeños. Nuevas preguntas. Se acuerdan ustedes del círculo del amor? Si, si nos acordamos, ¿Para qué lo hacíamos? Lo hacíamos para compartir, nos tomábamos de la mano, nos conocimos un poco, nos hicimos amigos entre todos.</p> <p>ENTREVISTA A 1 A LA PROFESORA DEL COLEGIO SOBRE EL PROGRAMA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y SU IMPORTANCIA</p> <p>2- ¿en el programa establecido para enseñar a los estudiantes juicios morales piensas que sirvió que le hizo falta a ese programa, lo conociste?</p> <p>He no tuve mucha oportunidad de conocer pero si me parece que sirva, de todas maneras hacer un juicio de que si sirvió eh... no tuvo toda la continuidad</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>pues la docente pasó a otro grado, valdría la pena u retomáramos para poder esperara y así hacer un instrumento de evaluación para mirara si hemos podido lograra que esa resolución de conflictos se dé.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Proyecto Jueces de Paz cuyo objetivo era regenerar consejos de aulas dirigidos por los estudiantes, con el fin de tratar el conflicto pero no tuvo continuidad .</p> <p>Proyecto Red de Conciliación cuyo fin primordial es empoderar a jóvenes en temas de liderazgo social entregando herramientas de aprendizaje para el tratamiento del conflicto.</p> <p>Proyecto de Comunidad Afectiva, afectiva con el fin de generar redes de apoyo mejorando las redes de comunicación entre colegio y alrededores, involucrando a las entidades más fuertes del sector, siendo interiorizado por algunos maestros y lo implementa n. Proyecto Victoria de los jóvenes, pretende brindar al joven espacios de</p>			<p>Entrevista al joven del grado 11-1 Experto en conflictos Escuela de Líderes trabajar en pro del conflicto con los chiscos de 7mo a través de proyectos lúdicos y pedagógicos sobre algo que se llama el cuidado y la reconciliación y el poder de las ESPE escuela de perdón y reconciliación.</p> <p>¿Para ti que es el conflicto?</p> <p>Es un intervalo entre dos personas, no puede ser un conflicto ósea puede ser un conflicto entre una misma persona pero ese conflicto viene siendo psicológico un conflicto entre dos personas o más, un conflicto es la intermediación de muchas ósea de una o varias cosas entre las cuales no están de acuerdo las dos partes cuando una o parte no está de acuerdo entre la otra parte es bastante complicado poder asociarse es como por ejemplo el odio ante digamos los equipos hay equipos en los</p>	<p>Entrevista a la madre a una madre de familia del grado segundo del Colegio Marruecos y Molinos IED 2012 Que aportes le darías tu a este programa de normas, reglas y formas de resolver pacíficamente el conflicto?</p> <p>Yo pienso que a los chicos desde pequeños se deben tener más en cuenta, de pronto incluirlos más sus opiniones, en lo que ellos quieren decir y pensar y de pronto no excluirlos sencillamente porque son niños y no piensan todavía, no ellos desde pequeños pueden opinar, y en ocasiones se excluyen por su corta edad, yo creo que si a ellos se les tiene más en cuenta y se les respetan sus opiniones, eso va a llevar que cuando a ellos les ocurra dificultades ellos sepan cómo van a actuar.</p> <p>ENTREVISTAS A FUNCIONARIOS DE LA POLICIA NACIONAL Sujeto 1</p> <p>¿Que entiende por mediación y</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--

<p>aprendizaje bajo la idea de que cuando el joven le va bien mejora la convivencia, y obviamente mejora la sociedad, con el tiempo no fue atractivo para lo hombres.</p>		<p>cuales se odian pero no se saben porque entonces un conflicto es basado en eso son discusiones de 2 partes o más en las cuales se y trata de apoyarse cada uno en los que uno quiere.</p> <p>¿Para ti que es la resolución pacífica de los conflictos?</p> <p>Viene aparte de de lago que se llaman las 3 C</p> <p>Comunicación entre ambas partes sobre las cuales esta afectadas, el Control que es el control de las emociones el cual están basadas en que las emociones son lo que más explotan en el sentido de un conflicto y se me olvido la otra, entonces la idea es que una resolución de un conflicto viene siendo que unas dos persona sean basadas en algo cognitivo</p> <p>¿por qué?</p> <p>porque dos problemas no pueden ser iguales ósea dos emociones no pueden ser iguales formas de expresarse no son iguales ninguna persona es igual a la otra.</p> <p>¿Tu sabes de donde viene</p>	<p>negociacion y como lo aplica? Como policías tenemos unos límites para ayudar a dialogo a las personas que comúnmente conocemos en diferentes casos de policia pero la jurisdicción penal o las leyes nos limitan para poder ejercer esta mediación y negociación, aunque en algunos casos mediamos y ayudamos a las personas a llegar algún acuerdo en donde los dos salgan favorecidos o se les habla diciéndoles que no vale la pena estar enojados por algo tan insignificante.</p> <p>Sujeto 2</p> <p>¿Que entiende por mediacion y negociacion y como lo aplica? Los policías somos formados en manejo de crisis y conflictos bajo diferentes circunstancias por ende debemos saber en qué momento y según los hecho y estado de ánimo de las persona podemos ayudarlas a negociar y mediar, teniendo en cuenta las</p>			
---	--	--	--	--	--	--

		<p>esta teoría en que te sustentas que sociólogo ha dicho esto? Pues la verdad esta idea es basada en la fundación para la reconciliación de un psicólogo que se llama Habermas es de la fundación, ósea ellos hicieron la propuesta para la resolución pacífica de conflictos vale de ahí viene.</p> <p>¿Para ti que es una mediación de la conflicto? Viene siendo como el que, el intercesor entonces un mediador de conflictos es la persona o es cualquier cosa en la cual se la forma de poder mediar el problema digámoslo así que es una herramienta ante el problema como pues hay muchas formas pero depende es como el mediador haga su trabajo sobre las personas que hay a su alrededor ósea si aquí hay un conflicto y aquí hay otro conflicto entonces el mediador tiene que saber entonces cuales son las partes no siempre todo conflicto va a terminar en ser amigos, la</p>	<p>limitaciones de la ley porque en alguno casos podríamos estar incumpliendo la ley y es allí hasta donde va nuestra función como mediadores.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>mayoría de los conflictos viene siendo la separación de ambos lados las cuales aquí no me afecta aquí no me afecta y ya.</p> <p>¿Tu sabes algo sobre los dilemas morales?</p> <p>Ósea es los puntos para poder arreglar un problema yo creo que el punto más importante de un dilema moral es tener empatía ósea la empatía es lo mas primordial lo que es la empatía la comunicación es algo súper importante para lo que es dos persona ósea para yo poder conocer otra persona necesito empatía y para que la otra persona me conozca necesita empatía por que ósea antes de que yo con la otra persona necesita saber al menos no se lo más importante habla y oír.</p> <p>nTodo esto para que te ha servido en la vida?</p> <p>Yo antes pues no era el mejor de todos no era el mejor estudiante ni la mejor persona y gracias a la mediación de unos conflictos aprendí</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>muchas cosas pues aprendí digámoslo así la empatía, la aprendí a trabajar y la transformació n de los conflictos gracias a eso también pues ya estoy en grado 11 sino pues no sé donde estaría esto y he podido conocer ósea muchas cosas que he podido trabajar con gente que nunca me imaginé trabajar con desplazados desmovilizado s con gente así, tuve una vez una oportunidad de ir al cauca la cual pues no me dejaron mis padres, ir al cauca a trabajar con indígenas que estaban en la mitad de terminación de la guerra por miedo de mis padres no me dejaron ir. ¿Ya puede resolver el conflicto en forma más pacífica con tus compañeros o ha sido difícil? Si porque no al principio era como complicado trabajar eso porque antes empezaban a molestar que se volvió bobito si pero pues ya no yo ya soy una persona más calmada ya no peleo ya no</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>ósea la idea es la empatía y la comunicación que es la base de muchas cosas fuertes de las personas.</p> <p>¿Tú crees que aquí en el colegio que podríamos hacer para que esto fuera a nivel de todos los estudiantes?</p> <p>Antes que todos los estudiantes yo creo que los talleres o la comunicación viene basada en las personas que nos enseñan, primero hay que ser parte de la comunicación en los maestros, pues hay cosas como el matoneo estudiantes profesores.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**ANEXO 6.
AUTOEVALUACIÓN**

Familia

¿Cuándo un estudiante comete una falta leve según el manual de convivencia, qué medidas toma el colegio? (Elija las que se presentan en este colegio)

Lo remiten a coordinación disciplinaria, orientador o psicólogo	38	63	60.32%
Llaman a sus padres	29	63	46.03%
Dialogan en un clima de respeto y crean acuerdos futuros	33	63	52.38%

¿Qué situaciones muestran en este colegio el respeto a las normas?

Clima positivo en las clases y en toda la vida institucional	18	63	28.57%
Reconocimiento y respeto del otro	32	63	50.79%
Capacidad de expresar y escuchar	19	63	30.16%
Creación de espacios de discusión y conciliación	14	63	22.22%
Disciplina y comprensión de las normas reflejadas en la vida diaria	27	63	42.86%
Uso de normas de convivencia	25	63	39.68%

¿Cuáles son los conflictos que afectan las dinámicas de este colegio?

Agresiones físicas y verbales entre estudiantes	47	63	74.60%
Atracos en cercanías al colegio	24	63	38.10%
Amenazas	15	63	23.81%
Adicciones	9	63	14.29%
Presencia de pandillas	23	63	36.51%

¿Qué estrategias utiliza el colegio para la solución de conflictos?

Diálogo entre los involucrados	50	63	79.37%
Trabajo desde la orientación escolar	33	63	52.38%
Aplicación del proceso previsto en el manual de convivencia	27	63	42.86%
Reflexiones en el Comité de Convivencia	18	63	28.57%
Reflexión y solución pedagógica colectiva sobre el conflicto	20	63	31.75%

Autoevaluación estudiantes Colegio Marruecos y Molinos

¿Cuáles son los conflictos que afectan la convivencia en el colegio?	Agresiones físicas y verbales entre estudiantes	66	91	72.53%
	Pérdida de útiles	37	91	40.66%
	Atracos en cercanías al colegio	24	91	26.37%
	Amenazas	20	91	21.98%
	Adicciones	16	91	17.58%
	Presencia de pandillas	21	91	23.08%
¿Qué estrategias utiliza el colegio para la solución de conflictos?	Diálogo entre los involucrados	67	91	73.63%
	Trabajo desde la orientación escolar	32	91	35.16%
	Aplicación del proceso previsto en el manual de convivencia	42	91	46.15%
	Reflexiones en el Comité de Convivencia	18	91	19.78%
	Reflexión y solución Pedagógica colectiva sobre el conflicto	21	91	23.08%

ANEXO 8.

Fotos



Visita A Cargo Del Taita Experto
En Resolución De Conflictos



LA MEDIACIÓN COMO UNA PROPUESTA ANTE EL
CONFLICTO A CARGO DE UN EXPERTO DE LA
POLICÍA NACIONAL ESTUDIANTE DE LA MAESTRÍA
EN EL SEMINARIO DE PROFUNDIZACIÓN EN
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS



CHARLA SOBRE LOS BUENO HÁBITOS
CIUDADANO Y LA PREVENCIÓN A LA
FÁRMACO DEPENDENCIA



CHARLA SOBRE AUTORIDAD Y PAUTAS
DE CRIAZA A CARGO DE UN EXPERTO
ASESOR DE FAMILIA DE LA POLIÍA
NACIONAL

ANEXO 9
PLAN CURRICULAR

Anexo

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED-BOGOTA
PLAN CURRICULAR DE INTERVENCION PARA LA RESOLUCION DE CONFLICTOS EN FORMA PACIFICAMENTE
CON JUICIOS DE VALOR

GESTION CONVIVENCIAL 2013

	ETAPA PRECONVENCIONAL	ETAPA CONVENCIONAL	ETAPA POST-CONVENCIONAL
	CICLO 1-2 Y 3	CICLO 4 Y 5	DOCENTES- PADRES DE FAMILIA-PERSONAL ADMINISTRATIVO
ETAPA DE SENSIBILIZACION	Adquisición de valores cívicos. Afectividad, vida familiar, normas y reglas. Trabajo de costumbres y hábitos, trabajo de autonomía y autocontrol. Valoración del otro. Reglas y normas de casa, de barrio, de ciudad, de territorialidad.	Proyecto de vida. Se trabajó en la impronta de ciclos	Sueños y socialización de vida pública, auto-reconocimiento.
INTERVENCION JUICIOS MORALES	Convivo con normas sociales y mejoro mis relaciones interpersonales. Reconozco mi par como otro sujeto de derechos. Disfruto de la compañía de mis pares y aprendo de ellos. utilizo normas sociales en diferentes ambientes, mejorando mi formación personal Manifiesto respeto y valoro a mis compañeros, como a mí mismo. Tengo en cuenta la opinión de mis padres para resolver los conflictos de forma pacífica.	Trabajo con dilemas morales en direcciones de grupo.	Información de los cinco estudios sobre desarrollo de juicios morales. Investigación de la Universidad Javeriana.
TRABAJO CONVIVENCIAL			

ANEXO 10
ESTRATEGÍAS DE TRABAJO PARA PADRES DE FAMILIA

1. TITULO DE LA ESTRATEGIA:

LA POLICIA A LA ESCUELA A LA FAMILIA: FORMACION DE BUENOS CIUDADANOS.

2. CONTEXTO SOCIAL.

El plan de acción que desarrollaremos lo trabajaremos en el colegio Marruecos y Molinos IED, con el apoyo de la Policía Nacional, ellos como educadores y la comunidad del colegio como educandos, queremos traer algunos apartes del PEI del colegio donde se involucran el objetivo general y la filosofía, para que las actividades a desarrollar a lo largo de este plan puedan tener un impacto a nivel de toda ella, en este contexto también traeremos algunos informes que se han trabajado sobre dicha comunidad y las necesidades y los recursos que allí existen.

A. OBJETIVO GENERAL DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED – LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE- BOGOTA D.C Apartes del PEI del colegio.

Responder al sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos, generando acciones estructuradas que promuevan el pleno desarrollo del educando y favorezcan su capacidad para interactuar con su entorno, mejorando así su calidad de vida.

Las concepciones que orientan la acción en la institución surgen como consecuencia de plantear preguntas y de proponer escenarios deseables. Es así como en un primer momento y dado el escaso desarrollo de espacios de participación de la Comunidad Educativa (año 2007-2010), fue vital el liderazgo de un grupo de docentes y de directivos que proponían nuevas formas de trabajo institucional enmarcados en principios tales como la reflexión, la priorización de necesidades, la búsqueda de consenso y la definición de actores que configuran el contexto escolar.

Este primer momento configuró el germen de lo que había ser el PEI, se centró la atención en la necesidad de recuperar en la escuela el sentido de lo humano y la necesidad de hacer del contexto escolar un espacio de crecimiento y transformación, era necesario dudar de todo lo que se consideraba hasta entonces regular y seguro, para dar paso a la incertidumbre y a la pregunta; fue tomando cuerpo y fuerza la concepción que en estos momentos sigue desarrollándose, la intencionalidad del acto educativo.

Un segundo momento se configura a partir de los hechos fundamentales, el reconocimiento del papel de actor es de estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad. Si bien era claro que las acciones y el trabajo escolar partía de considerar al estudiante como el centro y el actor principal no era claro cómo podría él enriquecer estas acciones.

Fue necesario, reconocer la debilidad de los docentes y docentes directivos, que durante tanto tiempo no hacían conciencia de su apoyo y potencialidad. Unido a las tendencias de participación pregonadas dentro y fuera de la institución aparece el componente legal, dando paso a una de las rupturas más fuertes: Reconocimiento del otro; estudiante, padre, compañero, auxiliar, vecino parte importante del contexto social y en consecuencia del contexto escolar.

Implicó romper con los espacios, propiciar encuentros donde, si bien es cierto el maestro orienta, era más importante reconocernos como iguales, capaces, productivos; aprovechamos los pocos momentos de encuentro con miembros de la Comunidad Educativa, se priorizaron las relaciones entre pares, las charlas informativas, las discusiones productivas, las preguntas, las respuestas, la necesidad de verse y reconocerse en el otro, de saber que somos porque el otro es, de sabernos diferentes y de hacer de esta diferencia un motivo de encuentro y no de rechazo. En tal sentido, unos y otros nos declaramos seres humanos en formación, capaces de crecer en toda dimensión, capaces de transformar los espacios donde interactuamos, seres propositivos más interesados en la incertidumbre que en la verdad absoluta.

B. FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La concepción que tiene la institución del ser humano es la de un ser trascendente, con pensamiento crítico y reflexivo, con capacidad de:

- ❖ Reconocerse en sí mismo y en los demás.
- ❖ Valorar su origen histórico, social y cultural.
- ❖ Transformarse a sí mismo y a su entorno.

Todos hoy en día debemos tener una actitud filosófica que no es otra cosa que tener una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo. Es la actitud que asume quien busca “pensar por sí mismo” al ser crítico frente a los supuestos que fundamentan las disciplinas, la sociedad y nuestros propios supuestos, es fomentar el gusto por el saber, por la investigación al fomentar el asombro.

La primera actitud filosófica del Colegio Marruecos y Molinos nos hace pensar en el compromiso y en la relación con el otro, con la palabra, con la forma de comunicación que impone en su escritura y su pensamiento al abordar los procesos de desarrollo humano. Si partimos del PEI de la institución, en donde se quiere dar respuesta al sueño de crecer juntos y ser felices mientras se aprehende, este hecho de investigar en ciencias y diseñar un currículo, no es otra cosa que el recorrido por el concepto de la “actitud filosófica”, la filosofía siempre ha sido la producción de conceptos, como nos lo recuerda Deleuze, pero también es la descripción, la interpretación y los juegos de verdad de los conceptos. La metodología se convierte en pedagogía por la forma como se realiza: un grupo, un trabajo que se divide, relaciones que se establecen y conclusiones que se sacan y que nos ponen en contacto con filósofos desde la antigua Grecia, pasando por el clasicismo hasta la contemporaneidad sobre la actitud y la filosofía (Aristóteles, Kant, Husserl, Foucault, Habermas).

Si pensamos en Aristóteles, la actitud filosófica es la actitud cotidiana que debe educarse desde la niñez y que solo se logra con los años, en la experiencia de la vida en íntima relación con la sabiduría. Se manifiesta por medio de los actos en la praxis. Es un estilo de vida virtuosa. La poseen los hombres libres que tienen gobierno de sí mismos y la realizan como ciudadanos. Sus vidas son obras de arte.

En la modernidad Kant y Hegel concibieron al individuo y la sociedad en condiciones que establecieron un equilibrio que permite que los individuos puedan desarrollar sus potencialidades intelectuales y físicas en busca de un mundo armónico y mejor.

Luis Alberto Henao dice que para Kant el sujeto busca el progreso de la razón conforme al deber moral, que le permite el desarrollo de sus potencialidades, pues como ser racional debe conocer la causa de sus acciones y permitir el desarrollo humano. Para Kant, la actitud crítica es aquella actitud orientada por la libertad de pensar que permite el desarrollo del ingenio de la humanidad, ya que el individuo comunicando sus pensamientos e intercambiándolos con otros individuos constituye las comunidades y se crea el remedio para que todas las cargas civiles que unos individuos tienen sean asumidas por la sociedad, por el conjunto de individuos.

La exigencia sentida de la razón es la que orienta el pensamiento en su proceso de reflexión para constituirse en la actitud filosófica que conforma en su proceso de desarrollo el conocimiento humano. La actitud filosófica es gestora de la actitud crítica en el sujeto. Para Kant la actitud crítica la logran los que tienen una actitud filosófica y científica porque tienen la capacidad de desarrollar la razón técnica; esta se orienta por la razón práctica para que los individuos logren comprender las contradicciones del mundo moderno, pues comprenderlas es comprender las leyes que rigen la naturaleza.

Para Husserl, la actitud filosófica es la actitud que asume quien se interroga sobre la posibilidad del conocimiento porque es consciente de la relación existente entre conocimiento e interés y de la correlación entre sujeto y objeto.

Habermas, recoge la tesis de Hegel y plantea un sistema en el cual aborda la relación entre el sujeto y la naturaleza de forma integral, a partir de tres categorías mediadoras que sobresalen en el proceso de constitución de la cultura: Trabajo, lenguaje e interacción ética. Podríamos decir que en la situación actual de crisis, es necesario que estos proyectos de investigación sirvan para gestar y potencializar el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes para que piensen el mundo como un proyecto de vida que está en permanente realización, para que asuma un verdadero compromiso social. Es importante recordar que el PEI gira en torno a tres ejes fundamentales que son: El Cognitivo, Comunicativo y axiológico y que una actitud filosófica ayuda a quienes lo desarrollan ponerse en una actitud crítica, es decir proyectar pedagógicamente la educación que se comparte, pensando el mundo y reflexionando sobre las circunstancias y relaciones cambiantes que continuamente se presentan, por el contrario estará dispuesto a vivir feliz y a aprehender siendo consecuente con la propuesta de la Institución.

Otro filósofo que habla de actitud es Foucault, que resume de tres formas:

- A. La actitud general, como una relación con uno mismo, con los otros y con el mundo.
- B. La actitud como una mirada, una atención, una vigilancia sobre lo que uno piensa y lo que acontece en el pensamiento.
- C. La actitud como una forma de actuar, de comportarse, de purificarse, de transformarse, como práctica y ejercicio de todo individuo.

El desarrollo humano es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y jóvenes. Así, entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre los ejes del proyecto (PEI).

El desarrollo humano tiene siempre un carácter teleológico (“) descriptivo y prescriptivo del comportamiento humano individual y social.

El desarrollo humano se plantea en una perspectiva ascensional y progresiva que avanza de estadios de menor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores. (Piaget, Kohlberg, Erickson, Freud).

El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que se conjuga la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y su dimensión social, su particularidad como individuo y su especificidad como especie y que son construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona se exterioriza y construye la realidad social y objetiva la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura (Bruner, Habermas).

En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura. (Bruner).

El desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente.

El aprendizaje antecede al desarrollo humano y puede incidir en él, ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial (Vigostky).

C. LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA (Representada a través de la Escuela de de Investigación Criminal).

Hay registros en los cuales en el año de 1917 el doctor Gabriel Gonzales López fomenta la creación de la primera escuela de detectives, más adelante se fortalece con la llegada de diferentes misiones extranjeras que aportan conocimientos y técnicas en investigación

criminal, fortaleciendo esta importante área de la Policía Colombiana, es actualmente una institución de educación superior encargada de formar y capacitar profesionales de la policía y particulares en áreas de la Criminalística e investigación criminal, del derecho y las diferentes ciencias forenses, para que fortalezcan la administración de justicia en Colombia, nuestra Escuela de Investigación Criminal está ubicada en la Avenida Caracas No 2-65 Sur, está adscrita a la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, otorgar títulos de pregrado en las disciplinas anteriormente dichas así como programas de extensión que se encargan de capacitar a investigadores públicos y privados, la escuela de Investigación Criminal ha tenido la oportunidad de tener en sus aulas de clase a estudiantes de otras latitudes con la participación de países como MEXICO, GUATEMALA, ECUADOR, BRAZIL, PANAMA, HONDURAS, PERÚ; la escuela tuvo el gran reto de capacitar a los diferentes funcionarios que apoyan la administración de justicia en atención a la entrada en vigencia del Nuevo sistema Penal Acusatorio (ley 906 de 2004), anualmente la escuela lidera el concurso de la mejor investigación criminal del año, en donde concurren investigadores a nivel nacional, para mostrar sus esfuerzos en cuanto a la investigación criminal exponiendo sus casos, debilidades y fortalezas, sirviendo como referente doctrinal, la casuística en investigación criminal como baluarte de experiencias socializadas a los estudiantes.

Siendo policías y que apoyan la investigación criminal jamás nos alejamos de lo importante de la esencia del servicio de policía, “LA COMUNIDAD”, como policías antes de ser represivos somos educativos y preventivos, por ello queremos que la Policía vaya a los colegios y oriente charlas sobre la institución, civismo, signos patrios, amor a Colombia, días patrios, convivencia, seguridad, el próximo, valores ciudadanos, capital social.

A. DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

Datos generales de la Institución

Rector: Francisco Fernando Riveros Bobadilla

Número de sedes: 2

Jornadas: Mañana, Tarde y Noche.

Estudiantes: 2387 en la Jornada de la mañana, 1953 en la Jornada de la Tarde y 700 estudiantes en la Jornada de la Noche.

Planta Docente: 76 docentes en la Mañana, 70 docentes en la Tarde y 20 docentes en la noche.

Coordinadores: La Institución cuenta con 3 coordinadores en la mañana, 3 en la tarde y uno en la noche.

Orientadores: 4

Sobresalen los siguientes problemas sociales. “Tomado de el diagnóstico realizado por la fundación para la paz y la reconciliación”:

La sociedad que rodea y habita y hace parte de la comunidad educativa tiene exclusión social, pobreza y desigualdad, fragmentación y desarticulación social, familias desplazadas, reincorporados, integrantes de las milicias FARC, delincuencia común, que emplea el emblema del paramilitarismo, violencia. Presenta alto índice de fertilidad en madres jóvenes entre los 14 y los 24 años. Por este motivo las familias de esta comunidad presentan bastante desintegración, hay muchas madres cabeza de familia que son menores de 23 años.

3. DIGNOSTICO Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD DE EL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS Y LA POLICIA NACIONAL

- La comunidad Educativa Marruecos y molinos tiene bastante desintegración familiar, se encuentra ubicada en un barrio estrato 1 y 2 con bastantes deficiencias a nivel social como violencia, no acatamiento de órdenes, no valores de buenos ciudadanos.
- A la comunidad educativa y en especial a los padres de familia poseen la necesidad de educarlos frente a los deberes y responsabilidades como padres, pues son familias en su mayoría, constituidas por el embarazo de la adolescente.
- Vemos la necesidad de acercarse a la policía a la escuela ya que hay bastante delincuencia que está afectando a los estudiantes más vulnerables entre 6 y 8 bachillerato, deseamos capacitar a jóvenes y a padres de familia, para que desde allí se empiece a cultivar valores, de identidad y respeto.
- Deseamos incluir en la familia la necesidad de salvaguardar a sus hijos, buscando alternativas que originen mejores ciudadanos.
- Se han dado charlas por los docentes, pero pretendemos que la policía nos colabore acercando su autoridad no represiva, sino educadora de ejemplo frente a los estudiantes y sus familias.
- Deseamos a largo plazo buscar mejores familias para los jóvenes de nuestra Institución con planes a largo plazo que involucren la formación de juicios de valor que sólo se consiguen en casa.
- La policía desea acercarse a la comunidad, para que se genere un ambiente de más calma y de menos conflictos con los jóvenes del colegio.
- Los CAI, no tienen los suficientes agentes para hacer esta labor, pero deseamos desde la parte educativa de la policía iniciar un trabajo social en la escuela para ir generando una propuesta más sólida para la Institución Policial de Bogotá.

- Estamos como estudiantes de maestría desando investigar como generamos cambios que ayuden a la sociedad desde el ámbito educativo
- Cambiar la imagen de autoridad que ha tenido la policía en los barrios populares.
- Hacer que la policía esté presente en los ámbitos educativos del colegio orientando charlas a padres y niños en temas de convivencia, civismo, amor patrio, símbolos patrios, logrando apoyar en la formación de virtudes según Rodríguez Sedano, intentando ayudar también en la configuración de una mejor sociedad (capital social).
- Ser consientes que la policía esta mas para educar, que para reprimir, por ello la importancia de apoyar la educación de la infancia y de los padres.

4. OBJETIVO FINAL

Mejorar el bienestar familiar, para que desde allí se genere cultura, motivación personal, identidad, arraigo cultural y afianzamiento de valores cívicos, logrando que las instituciones (Colegio y Policía), aporten desde sus diferentes ámbitos a la construcción de tejido social.

5. OBJETIVOS CONCRETOS

- Capacitación de padres con agentes de la Policía Nacional, para motivarlos a un cambio de actitud frente a los valores que se viven en familia y sobre la autoridad que ellos ejercen en sus hijos, logrando también que la autoridad estatal y legitima elabore una imagen positiva y reconocida por esa institución tan importante “la familia”.
- Brindar a las familias de la comunidad del colegio nuevas herramientas para cambios en valores.
- Aportar al colegio un plan de acción constante, que se consolide en el PEI, y que influya directamente en las nuevas familias de esta sociedad.
- Involucrar a la policía al reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa distrital.

6. PROGRAMA CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN VALORES DE AUTORIDAD Y RESPETO.	Se trabajará talleres con los padres de familia, donde se les haga ver la influencia de las familias desintegradas en la delincuencia juvenil.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Encuesta de satisfacción de los padres sobre el taller, importancia.
SIMBOLOS PATRIOS	Talleres con padres e hijos donde se destacan la importancia del respeto al país y el amor por su terruño.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Evaluación
PRESENTACION DE LÍDERES POLICIALES A LOS ESTUDIANTES.	Se les dará a conocer a estudiantes del colegio de 6,7, 8 y 9, currículos de policías, su vida y sus logros.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Escribir y dibujar los planes de vida a futuro.
ORIGEN, RAZON Y FINES DE LA POLICIA EN COLOMBIA (HISTORIA)	Charla a los padres y estudiantes para dar a conocer el tema destacando la importancia de una institución policial en el país.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio	Reconocer a través de foros el por que la policía en Colombia y en cualquier estado.
TALLER A PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES FAMILIARES, IDENTIDAD, DEPENDENCIA, AMOR FRATERNAL, CLASES DE FAMILIA QUE SON NUCLEO FAMILIAR	Talleres a padres de familia con temas sobre Familia y sociedad. "Aurora Bernal".	James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Encuestas.
COMO SE ACCEDE AL SERVICIO DE POLICIA.	Charla sobre los servicios de policía y su organización canales de comunicación	James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Discusión con los estudiantes y padres de familia

7. CRONOGRAMA

Presentación de la propuesta al colegio y a la Policía Nacional	Junio de 2012
1 Taller a padres	Agosto de 2012
Presentación de currículos.	Agosto de 2012
2 Taller a padres	Sep de 2012
Evaluación de la propuesta-indicadores de gestión	Nov de 2012
Insertar propuesta a el trabajo de Maestría	Junio de 2012

8. RECURSOS:

Los recursos que dispondría la institución Policía Nacional son provenientes del erario público o dineros públicos, que serán empleados en el pago del personal de policías docentes que darán las diferentes charlas, la capacitación de los mismos, el transporte, y honorarios como profesor policial según lo estipulado por la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, al igual que algunos elementos requeridos para la didáctica de las charlas tales como manuales, cartillas, posters informativos y comunicaciones requeridas para cumplir esta labor.

Hay una gran probabilidad de que este presupuesto sea utilizado para tal fin.

Además de estos recursos tendremos en cuenta los físicos como salones, videobing y todos los necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Se utilizará además encuestas, para identificar los indicadores de éxito de los diferentes encuentros.

Y todos aquellos recursos humanos que nos puedan ayudar a vivenciar la propuesta.

9. EVALUACION DEL PLAN DE ACCION:

METAS	INDICADORES DE GESTION
CAPACITACION A PADRES	QUE EL 90% DE LOS INVITADOS A LOS TALLERES ASISTAN.
EDUCACION FAMILIAR	QUE EL 75 % DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD, HAYAN TENIDO EN LA ENCUESTA APLICADA UN 100% DE SATISFACCIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	QUE EL 10% DE LOS ESTUDIANTES IMPACTADOS MEJOREN SUS RELACIONES CON LOS PROJIMOS.
POLICIA A LA ESCUELA	QUE EL 90% DE LOS POLICIAS EDUCADORES PUEDAN PERCIBIR EN SU QUEHACER LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRAR A LA FAMILIA COMO PRIMER ENTE REGULADOR.

10. ARGUMENTACION DE LA PROPUESTA.

Durante las conferencias de Familia y Sociedad, dadas por la Doctora Aura Bernal reflexionamos sobre las verdaderas necesidades de la familia, sobre la compleja tarea de la familia en la crianza de sus hijos y como los padres influyen en el tejido social de un nuevo mundo. Por ello presentamos esta propuesta conjunta entre la Policía y el Colegio Marruecos y Molinos IED, donde buscaremos aplicar las enseñanzas de la construcción de una sociedad mejor a partir de herramientas como la educación de las familias y su amor filial a pesar de cualquier profesión de fé.

Deseamos animar a las familias a consolidarse como verdaderos núcleos de sociedad, donde la identidad, la auto-estima, la auto regulación y las costumbres ayuden a mejorar la convivencia escolar y el aprovechamiento de los recursos que da la Secretaría de Educación, para acercar a los hombres al humanismo y al amor por el prójimo.

La misión que tiene la Policía Nacional de Colombia en contribuir a la satisfacción de las necesidades de seguridad y tranquilidad pública, para permitir que los habitantes de Colombia convivan en paz, mediante esta propuesta buscamos que la escuela, el entorno familia estudiantes, y académicos que hacen parte de los stakeholders o focos de interés en donde la Policía a través de charlas en civismo, familia educación, trabajo en pro de la construcción de un tejido social digno de nuestro país.

El reconocimiento a la autoridad legítima y su trabajo podría ser un indicador de que existe un tejido social o capital social fuerte y bien cimentado.

ANEXO 11

CARTILLA DE JUICIOS MORALES CON ENFOQUE ANTROPOLÓGICO
 COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED
 LUZ HELENA ALZATE TABARES
 JAMES ANDRES HENAO

INTRODUCCION

En la reformulación de una mirada humanista, se ve la necesidad de realizar un seguimiento investigativo al programa de resolución pacífica de conflictos a través del desarrollo de juicios morales en el Colegio Distrital Marruecos y Molinos IED ubicado en la ciudad de Bogotá, en la localidad Rafael Uribe Uribe, con un total de 4.800 estudiantes, en tres jornadas y dos sedes. En esta cartilla se aporta lineamientos para el desarrollo de juicios morales que potencialicen la capacidad para resolver problemas, basado en el desarrollo de juicios morales para la resolución pacífica de conflictos que facilite el direccionar, gestionar y organizar un comité de convivencia escolar que impulse el desarrollo personal originando cambios paulatinos que favorezcan la convivencia escolar y que preparen a los estudiantes para una sana convivencia social.

La investigación contó con la colaboración de la policía nacional de Colombia con aportes educativos, como es el ejemplo de mediador en la resolución pacífica de conflictos, tal intervención es de carácter cívico, los aportes pedagógicos se darán a toda la comunidad educativa, padres estudiantes y docentes de la IED Marruecos y Molinos, donde se resalte la experiencia de esta institución en la intervención de la resolución pacífica de conflictos. Es por ello que Gómez (2007) dice que “La Policía Nacional de Colombia es la institución estatal encargada de satisfacer las necesidades de seguridad y tranquilidad públicas para que los habitantes de Colombia convivan en paz.”

El presente documento se organiza de la siguiente manera: primero una justificación que nos plantea la necesidad de la comunidad para la resolución de conflictos de manera pacífica y asertiva, luego en un segundo momento se describe la comunidad del Colegio Marruecos y Molinos con ayuda de documentos existentes de análisis de contexto que realizó la Fundación para la Paz y la Reconciliación en el año 2009, que hace una mirada a la comunidad interna del plantel y la mirada externa de la comunidad donde se encuentra ubicado el colegio, y en tercer lugar se plantea una revisión bibliográfica de las políticas y disposiciones existentes para la resolución pacífica de los conflictos y la importancia de los juicios morales con autores tan importantes como Kohlberg, buscando reconocer en la teoría aspectos relevantes sobre los estadios y la adquisición de juicios morales, donde la persona reconoce al otro, aprende de él, estructurando sus conocimientos para establecer relaciones humanas que no siempre van a hacer amorosas, sino que pueden llegar a ser agresivas por la complejidad del ser humano, las intolerancias que se desarrollarán por juego de poderes, de personalidad, de normas sociales, de idiosincrasia, de costumbres o estatus sociales, mostrando que el hombre puede transformar el conflicto con la conciliación y la mediación llegando a una resolución pacífica o a la agresión según su desarrollo cognitivo y sus aprendizajes sociales.

Según Johan Galtung en la teoría del conflicto concibe en la historia del hombre la trilogía paz, violencia y humanidad. Para Galtung a mayor paz menos violencia, ya que el hombre es un ser dinámico que orbita en dicha trilogía, el deber ser del hombre es ser amoroso, siendo la paz una manifestación del amor.

Por ello se presenta una propuesta antropológica que lleva a la comunidad educativa a humanizar las relaciones afectivas preparándose cognitivamente para la resolución pacífica de los conflictos, “si quieres la paz prepárate para la paz” Galtung 2003.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente se viene presentando en las instituciones escolares de nuestro país, una serie de conflictos relacionados con la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa. Estos conflictos son atribuidos a conductas y comportamientos generados por “valores” establecidos dentro de una sociedad cambiante y en donde el ser es menos importante que el tener. Reconociendo que los juicios morales son propios de cada individuo, es importante participar en una adecuada formación de la persona, para que esta formación, sea la base de la construcción de un juicio moral adecuado y que corresponda a la verdadera realidad del hombre.

Es por esto que la propuesta, se encamina a fortalecer de manera pedagógica la formación de herramientas adecuadas para la elaboración de juicios morales que permitan a la comunidad educativa y por ende a sus integrantes construir de manera próspera una comunidad en donde exista respeto e igualdad, facilitando la implementación de un modelo de convivencia que genere la posibilidad en el futuro de resolver los problemas con modelos de resolución de conflictos pacíficos que permeen a la comunidad y mejoren las relaciones sociales dentro de esta comunidad educativa y sea modelo de convivencia para otros establecimientos educativos.

Es realidad, la falta de base familiar de los estudiantes del Colegio Marruecos y Molinos, ubicado en la localidad de Rafael Uribe Uribe de Bogotá, la cual es una de las más frágiles socialmente, se evidencia en problemas como descomposición familiar, madresolterismo, desplazamiento por violencia, mujeres cabeza de familia por causa de la muerte violenta de sus esposos y familiares. Realidad que ha sido abordada por Fundaciones como la Fundación para la Paz y la reconciliación.

En este contexto de violencia social, para los directivos y los docentes de Marruecos y Molinos es muy difícil encontrar jóvenes motivados para estudiar, para buscar nuevos caminos, para fortalecer a todos los que allí llegan con esperanza de vida. El Colegio tiene a cargo cuatro mil ocho cientos estudiantes que pueden llegar a ser forjadores de proyectos de vida exitosos, pero ha faltado en la Comunidad Educativa, conciencia e instrumentos suficientes y sostenibles en el tiempo, que permitan educar al niño y a la familia en valores que solidifiquen el primer núcleo de la sociedad en cuanto al uso de la autoridad, pautas de crianza, afianzamiento de valores cívicos y ciudadanos y fortalecer los lazos afectivos y las relaciones interpersonales, en el marco de las transformaciones de los juicios morales que más tarde puedan modificar la sociedad donde están inmersos.

Entre los factores causales de mayor conflicto está la descomposición familiar que repercute notablemente en la educación de sus miembros, pues las familias se ha visto afectadas en sus principios morales, de tal modo que el colegio ha planteado la necesidad de consolidar espacios de diálogo para que las familias se reencuentren y desarrollen una visión clara de lo que se desea cuando se forma una nueva familia. Los miembros de muchas familias de bajos recursos, consolidadas son los que más dificultades tienen para establecer su misión y la visión vital.

Según los últimos datos disponibles de la ENCV 2007, la situación de pobreza en Bogotá ha mejorado entre el año 2003 y 2007 si se considera cualquier indicador para la medición de la misma. Según el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) un hogar se encuentra en condiciones de pobreza cuando cumple 2 o más de los siguientes indicadores: vivienda inadecuada (pisos y materiales precarios de construcción); vivienda sin servicios (sin acueducto y/o sin sanitario); hogares en hacinamiento (más de tres personas por cuarto); hogares con alta dependencia económica (más de tres personas por una que trabaja y /o el jefe del hogar solo ha aprobado máximo hasta segundo de primaria), y hogares con ausentismo escolar (al menos un niño de 7 a 11 años pariente del jefe del hogar que no asiste a un centro escolar).

Las personas con NBI en la localidad Rafael Uribe Uribe en el año 2003 ascendían al 9,5% ubicándola en la novena localidad de la ciudad con más personas en situación de pobreza y 1,6% en situación de Miseria, de acuerdo a la encuesta de calidad de vida del 2007 la situación de personas en situación de miseria cambio afirmativamente reduciendo el índice a 0,5%. Pero las condiciones de pobreza aumentaron significativamente al 10,6% del total de la población.

Ubicándola actualmente como la quinta localidad en situación de pobreza de la ciudad. El índice de crecimiento poblacional de la localidad según la Encuesta de calidad de Vida de 2007 es de 0,7% lo que indica que la localidad no está creciendo poblacionalmente aunque sus condiciones de pobreza estructural continúan aumentando.

La Localidad Rafael Uribe tenía un 67,8% de personas que no tenían acceso a la alimentación para el año 2003, ubicándola en la quinta localidad con más población que no alcanzaba a tener asegurada la canasta de alimentos en la ciudad. En la encuesta de calidad de vida 2007 el 22% de la población indica que mejoraron sus condiciones de alimentación, pero aún hay un 11,7% que indica que su condición alimentaria ha desmejorado.

Pese haber mejorado la situación de miseria en la localidad la pobreza en la sigue aumentó considerablemente, y esto desde luego se relaciona con determinantes estructurales como el crecimiento de desempleo, la economía informal, y el desplazamiento forzado.

Respecto a la distribución de vivienda por estrato según datos de la Secretaría de Planeación Distrital, la mayoría de las viviendas de la localidad (46,5%) son de estrato 1 y 2, y se encuentran ubicadas la zona crítica de pobreza acumulada.

El último indicador relacionado con la situación socioeconómica es la clasificación del sistema de identificación de beneficiarios (SISBEN). Según la Secretaría de Planeación Distrital en el año 2006 de un total de 313839 personas: 29% fueron clasificadas en nivel 1, 39% en el nivel 2, 31,3% en el nivel 3 y 0.1% en el nivel 4. Para el año 2003 la localidad ocupaba el séptimo puesto en la ciudad con más población clasificada en nivel 1 y 2. La mayor concentración de población con Sisben 1 y 2 se encuentra en la zona crítica de la localidad principalmente en los barrios Cerros de Oriente, Callejón de Santa Bárbara y Molinos de la UPZ Marruecos. La población desplazada tiene un sin número de características que definen su manera de insertarse a los nuevos territorios, en la localidad el programa Salud a su Hogar ha caracterizado a 1885 personas que están divididas en 656 familias, sobre esta población se basan los datos y análisis. Hay que aclarar que si bien la población total desplazada no ha sido caracterizada totalmente si se puede decir que gran parte de ella, pues como se sabe, la mayoría de la población se aloja en los territorios más vulnerables en los que por los costos pueden acceder a una vivienda para todo el núcleo familiar y estos son los territorios priorizados y objetivo de Salud a Su Hogar.

Según el proyecto de actualización del diagnóstico y georeferenciación de la población en condición de desplazamiento realizado por la unión temporal Asociación Luna Roja- Corporación Acción Ciudadana, se han identificado 123 familias en la UPZ San José y Quiroga (77 en la primera y 46 en la segunda). Es así como se encontró que la distribución de la población es casi igual en cuanto a género (967 mujeres- 51%- y 918 hombres- 49%-). Secretaría de Hacienda, DAPD (2004-2008).

Se ve la necesidad de encontrar según los antecedentes una propuesta institucional que genere un modelo asertivo de resolución pacífica de conflictos, con el contexto, para que el impacto no sea un proyecto si no una respuesta concreta a las necesidades de la sociedad Marmolina, se propone por ello el trabajo de desarrollo de juicios morales sea cíclico y que dé a la persona las suficientes herramientas para iniciar una negociación, una conciliación y transformación a la solución de los conflictos.

Es importante la participación activa de la Policía Nacional dentro del marco de la construcción de juicios morales de los estudiantes y Profesores de ciclo 1 (grado 1 de primaria 2011 y 2 primaria 2012) y ciclo 5 (grado 10 de media 2011 y grado 11 2012), obrando como facilitador de la convivencia ciudadana en esa población focalizada, aportando aspectos doctrinales enfocados en el civismo, la tolerancia, el reconocimiento de nuestros semejantes, el amor a los símbolos patrios, la importancia de la familia como mediador primario entre las normas de casa y de sociedad basados en el amor, como virtud que facilita la construcción de un tejido social digno para Colombia, .

¿Por qué la policía y no otro?, la experiencia adquirida de la institución por más de 120 años al servicio de la comunidad, posiciona a sus hombres como idóneos en el trabajo social, articulando las relaciones entre sociedad y estado dentro de un ambiente que el servicio y amor por el otro, como una actitud y vocación para servir. Lo anterior hace que la institución tenga idoneidad en el trabajo para con los demás, un trabajo enmarcado en la seguridad ciudadana, entendiendo la un valor superlativo de la sociedad, que se debe mantener bajo la seguridad, tranquilidad, salubridad, ornato público como pilares del servicio de ella. Los rígen el servicio de ella hacen de su quehacer personas que trabajan en pro del civismo donde la vocación del servicio por la patria, los símbolos y los verdaderos forjadores de valores, es importante resaltar que la labor de la Policía Nacional en ningún momento reemplazaría la experiencia y la pedagogía de los docentes ni mucho menos la de la familia, actuaría como entidad que asesora en las diferentes actividades que se programen en pro de fortalecer la convivencia escolar, mediante acompañamiento e integración a las diferentes actividades con la comunidad académica actividades que apoyan la labor fundamental de la familia.

Recuerda Polo (2003), "El hombre es un ser vivo que hay que ayudarlo a crecer", bajo esta premisa la resolución del conflicto por medios pacíficos, origina un desarrollo humano, que ayudará a los estudiantes a fortalecer sus relaciones y a coexistir.

En ningún momento se ha pensado conseguir una fórmula ideal para resolver los conflictos por medio de los juicios morales en el Colegio Marruecos y Molinos IED, se ha querido acercar a los estudiantes a la organización de estructuras mentales que logren el desarrollo paulatino de capacidad cognitiva para resolver sus conflictos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar la estrategia de prevención y negociación pacífica de conflictos con juicios morales en la comunidad educativa del Colegio Marruecos y Molinos, como una herramienta pedagógica de participación, deliberación y decisión comunitaria, en la búsqueda de soluciones conjuntas al bienestar y progreso personal e institucional, para facilitar el aprendizaje de juicios morales y mejorar la convivencia escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Articular el programa pedagogía de la tolerancia y la negociación pacífica de conflictos a una estructura orgánica PEI "Respuesta a un sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprehendemos", como elemento organizacional de la vida escolar, dinamizando el discurso y la práctica pedagógica en búsqueda de una identidad institucional, para mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes y fortalecer la convivencia escolar.

Fortalecer el método de Resolución pacífica de conflictos con juicios morales, enmarcado en un método antropológico en los escenarios educativos, con participación de toda la comunidad educativa, como fundamento generador de convivencia armónica, crecimiento personal, desarrollo humano, formación ciudadana para legitimar los procesos institucionales al interior del colegio.

Impulsar la cultura de la tolerancia, resolución pacífica de conflictos, los juicios morales en las instancias de la comunidad educativa como consejos, comités, club etc.

AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

Autoevaluación estudiantes Colegio Marruecos y Molinos

Familia

¿Cuándo un estudiante comete una falta leve según el manual de convivencia, qué medidas toma el colegio? (Elija las que se presentan en este colegio)

Lo remiten a coordinación disciplinaria, orientador o psicólogo	38	63	60.32%
Llaman a sus padres	29	63	46.03%
Dialogan en un clima de respeto y crean acuerdos futuros	33	63	52.38%

¿Qué situaciones muestran en este colegio el respeto a las normas?

Clima positivo en las clases y en toda la vida institucional	18	63	28.57%
Reconocimiento y respeto del otro	32	63	50.79%
Capacidad de expresar y escuchar	19	63	30.16%
Creación de espacios de discusión y conciliación	14	63	22.22%
Disciplina y comprensión de las normas reflejadas en la vida diaria	27	63	42.86%
Uso de normas de convivencia	25	63	39.68%

¿Cuáles son los conflictos que afectan las dinámicas de este colegio?

Agresiones físicas y verbales entre estudiantes	47	63	74.60%
Atracos en cercanías al colegio	24	63	38.10%
Amenazas	15	63	23.81%
Adicciones	9	63	14.29%
Presencia de pandillas	23	63	36.51%

¿Qué estrategias utiliza el colegio para la solución de conflictos?

Diálogo entre los involucrados	50	63	79.37%
Trabajo desde la orientación escolar	33	63	52.38%
Aplicación del proceso previsto en el manual de convivencia	27	63	42.86%
Reflexiones en el Comité de Convivencia	18	63	28.57%
Reflexión y solución pedagógica colectiva sobre el conflicto	20	63	31.75%

¿Cuáles son los conflictos que afectan la convivencia en el colegio?	Agresiones físicas y verbales entre estudiantes	66	91	72.53%
	Pérdida de útiles	37	91	40.66%
	Atracos en cercanías al colegio	24	91	26.37%
	Amenazas	20	91	21.98%
	Adicciones	16	91	17.58%
	Presencia de pandillas	21	91	23.08%
¿Qué estrategias utiliza el colegio para la solución de conflictos?	Diálogo entre los involucrados	67	91	73.63%
	Trabajo desde la orientación escolar	32	91	35.16%
	Aplicación del proceso previsto en el manual de convivencia	42	91	46.15%
	Reflexiones en el Comité de Convivencia	18	91	19.78%
	Reflexión y solución Pedagógica colectiva sobre el conflicto	21	91	23.08%

PROCESOS MISIONALES

CONVIVENCIA ESCOLAR

PROPUESTA DE LA SECRETARIA PARA LOS COLEGIOS EN BOGOTA

		CARACTERIZACIÓN DE PROCESOS					
		Título: GARANTIA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN - Gestión Convivencial					
		Código: SIG-CA-009	Fecha y Resolución:			Versión: 1	
1. Objetivo							
Propiciar un ambiente escolar y laboral que facilite el desarrollo de los procesos de formación integral de los niños, niñas, jóvenes en los colegios distritales.							
2. Alcance							
Aplica para todos los colegios distritales Aplica desde la construcción colectiva y adopción del manual de convivencia hasta los ajustes del mismo como resultado de la gestión y seguimiento por parte del Comité de Convivencia							
3. Responsable							
Colegios Distritales							
4. Ciclo PHVA							
Proveedor		Entradas	Actividades	Responsable	Salidas	Usuario/Beneficiario	
Interno	Externo					Interno	Externo
-Proceso de gestión de la calidad educativa	-MEN -Entidades de Salud	Normatividad aplicable	P Construir colectivamente y adoptar el manual o pacto de convivencia	Construcción: Comunidad Educativa Aprobada: Consejo Directivo	Manual o Pacto de convivencia		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
	-Consejo de Bogotá	-Normatividad aplicable -Actas de elección de los representantes de los estamentos involucrados	P Instalación del Comité de Convivencia	Coordinador de convivencia	Comité de convivencia		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
-Proceso Gestión del Talento Humano		-Asignación del recurso humano cualificado -Normatividad aplicable -Diagnóstico sobre las condiciones socioeconómico de los estudiantes	P Construir y adoptar el proyecto de orientación escolar	Orientador	Programa de Orientación Escolar		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
-Proceso de gestión de la calidad educativa		Lineamientos, acuerdos, directrices, Programas en materia de derechos humanos internacionales, nacionales y distritales.	P Construir y adoptar el proyecto de derechos humanos	-Consejo académico -Docentes, -Comunidad educativa	Programa Institucional de derechos humanos		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
-Colegio Distrital		Lineamientos, acuerdos, directrices, Programas en materia de derechos humanos internacionales, nacionales y distritales.	H Socializar y apropiar el manual de convivencia, programa de orientación escolar, programa de derechos humanos	-Comité de convivencia docentes -Consejo académico -Orientador -Coordinador	Sesiones de socialización		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
-Colegio Distrital		-Manual de Convivencia -Reglamento Interno del comité de convivencia -PEI -Cronograma de Trabajo -Remisión de Casos especiales	H Desarrollar reuniones de comité de convivencia en el que se definen estrategias para la sana convivencia y la solución pacífica de los conflictos	Comité de convivencia	Acuerdos, compromisos convivenciales, planes de mejoramiento,		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general
-Colegio Distrital		-Estrategias para la mediación y solución de conflictos -Responsabilidades establecidas	H Aplicar las estrategias definidas para la Mediación y Solución de conflictos	-Docentes -Coordinadores -Comité de convivencia -Orientador -Consejo directivo -Rector	Solución de conflictos		Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general

Para el año 2012, la Secretaría de educación Distrital dentro de la reglamentación del Sistema Integrado de Gestión, articula la gestión convivencial como obligatoria en todos los colegios Distritales. Desde allí, se plantean estrategias que se espera tengan impacto en los procesos convivenciales en los colegios.

Para ello se ha planteado, objetivos, alcances metas e indicadores que ayudaran dentro de la planeación escolar a gradualmente producir cambios en los modelos sociales que se tienen hasta hoy, caracterización de la gestión escolar SIG-2012. (Matriz del ciclo PHVA, Gestión convivencial ver Anexo A)

Su objetivo es propiciar un ambiente escolar y laboral que facilite el desarrollo de los procesos de formación integral de los niños, niñas, jóvenes en los colegios distritales, su alcance es aplicar para todos los colegios distritales., aplica desde la construcción colectiva y adopción del manual de convivencia hasta los ajustes del mismo como resultado de la gestión y seguimiento por parte del Comité de Convivencia.

Dentro del ciclo del PHVA, el Sistema Integral de Gestión pretende organizar los procesos de entradas y salidas. (ver Tabla 2)

Anexo

COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED-BOGOTA

PLAN CURRICULAR DE INTERVENCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

EN FORMA PACÍFICAMENTE CON JUICIOS MORALES

GESTIÓN CONVIVENCIAL 2013

	ETAPA PRECONVENCIONAL	ETAPA CONVENCIONAL	ETAPA POST-CONVENCIONAL
	CICLO 1-2 Y 3	CICLO 4 Y 5	DOCENTES- PADRES DE FAMILIA- PERSONAL ADMINISTRATIVO
ETAPA DE SENSIBILIZACIÓN	Adquisición de valores cívicos. Afectividad, vida familiar, normas y reglas. Trabajo de costumbres y hábitos, trabajo de autonomía y autocontrol. Valoración del otro. Reglas y normas de casa, de barrio, de ciudad, de territorialidad.	Proyecto de vida. Se trabajó en la impronta de ciclos	Sueños y socialización de vida pública, auto-reconocimiento.
INTERVENCIÓN JUICIOS MORALES	Convivo con normas sociales y mejoro mis relaciones interpersonales. Reconozco mi par como otro sujeto de derechos. Disfruto de la compañía de mis pares y aprendo de ellos. utilizo normas sociales en diferentes ambientes, mejorando mi formación personal Manifiesto respeto y valoro a mis compañeros, como a mí mismo. Tengo en cuenta la opinión de mis padres	Trabajo con dilemas morales en direcciones de grupo.	Información de los cinco estudios sobre desarrollo de juicios morales. Investigación de la Universidad Javeriana.

	para resolver los conflictos de forma pacífica.		
TRABAJO CONVIVENCIAL	<p>Sensibilización instalación de mesa de conciliación en cada salón con un gobierno interno. Secretario, Mediador.</p> <p>Trabajar cada mediador en un equipo llamado de conciliación que podrán reunirse cada mes, donde se iniciará el proceso de liderazgo.</p>	<p>Sensibilización instalación de mesa de conciliación en cada salón con un gobierno interno. Secretario, Mediador.</p> <p>Cada ciclo tendrá un equipo conciliador donde se trabajará , la educación para el trabajo de liderazgo.</p> <p>Este a su vez tendrá representación en el equipo de convivencia que deberá reunirse cada semana como el consejo académico y velar por la participación de todos los estamentos.</p>	<p>Se deberá instaurar no sólo un equipo de convivencia, si no que deberá existir un equipo de conciliación.</p>

Lineamientos, acuerdos, directrices, Programas en materia de derechos humanos internacionales, nacionales y distritales.	H	Comité de convivencia Docentes Consejo académico Orientador Coordinador	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Socializar y apropiar el manual de convivencia, programa de orientación escolar, programa de derechos humanos	Sesiones de socialización
Manual de Convivencia Reglamento interno del comité de convivencia PEI Cronograma de Trabajo Remisión de Casos especiales	H	Comité de convivencia	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Desarrollar reuniones de comité de convivencia en el que se definan estrategias para la sana convivencia y la solución pacífica de los conflictos	Acuerdos, compromisos convivenciales, planes de mejoramiento,
Estrategias para la mediación y solución de conflictos Responsabilidades establecidas	H	Docentes Coordinadores Comité de convivencia Orientador Consejo directivo Rector	Niños, niñas, jóvenes y adultos Comunidad en general	Aplicar las estrategias definidas para la Mediación y Solución de conflictos	Solución

Dentro de este sistema se tiene en cuenta la estrategia de mediación y resolución de conflictos y el colegio deberá aplicar las estrategias que más favorezcan a la institución.

ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA PADRES DE FAMILIA

TITULO DE LA ESTRATEGIA:

LA POLICIA A LA ESCUELA A LA FAMILIA: FORMACION DE BUENOS CIUDADANOS.

CONTEXTO SOCIAL.

El plan de acción que desarrollaremos lo trabajaremos en el colegio Marruecos y Molinos IED, con el apoyo de la Policía Nacional, ellos como educadores y la comunidad del colegio como educandos, queremos traer algunos apartes del PEI del colegio donde se involucran el objetivo general y la filosofía, para que las actividades a desarrollar a lo largo de este plan puedan tener un impacto a nivel de toda ella, en este contexto también traeremos algunos informes que se han trabajado sobre dicha comunidad y las necesidades y los recursos que allí existen.

OBJETIVO GENERAL DEL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED – LOCALIDAD RAFAEL URIBE URIBE- BOGOTA D.C Apartes del PEI del colegio.

Responder al sueño de crecer juntos y ser felices mientras aprendemos, generando acciones estructuradas que promuevan el pleno desarrollo del educando y favorezcan su capacidad para interactuar con su entorno, mejorando así su calidad de vida. Las concepciones que orientan la acción en la institución surgen como consecuencia de plantear preguntas y de proponer escenarios deseables. Es así como en un primer momento y dado el escaso desarrollo de espacios de participación de la Comunidad Educativa (año 2007-2010), fue vital el liderazgo de un grupo de docentes y de directivos que proponían nuevas formas de trabajo institucional enmarcadas en principios tales como la reflexión, la priorización de necesidades, la búsqueda de consenso y la definición de actores que configuran el contexto escolar.

Este primer momento configuró el germen de lo que había ser el PEI, se centró la atención en la necesidad de recuperar en la escuela el sentido de lo humano y la necesidad de hacer del contexto escolar un espacio de crecimiento y transformación, era necesario dudar de todo lo que se consideraba hasta entonces regular y seguro, para dar paso a la incertidumbre y a la pregunta; fue tomando cuerpo y fuerza la concepción que en estos momentos sigue desarrollándose, la intencionalidad del acto educativo.

Un segundo momento se configura a partir de los hechos fundamentales, el reconocimiento del papel de actor es de estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad. Si bien era claro que las acciones y el trabajo escolar partía de considerar al estudiante como el centro y el actor principal no era claro cómo podría él enriquecer estas acciones.

Fue necesario, reconocer la debilidad de los docentes y docentes directivos, que durante tanto tiempo no hacían conciencia de su apoyo y potencialidad. Unido a las tendencias de participación pregonadas dentro y fuera de la institución aparece el componente legal, dando paso a una de las rupturas más fuertes: Reconocimiento del otro; estudiante, padre, compañero, auxiliar, vecino parte importante del contexto social y en consecuencia del contexto escolar.

Implicó romper con los espacios, propiciar encuentros donde, si bien es cierto el maestro orienta, era más importante reconocernos como iguales, capaces, productivos; aprovechamos los pocos momentos de encuentro con miembros de la Comunidad Educativa, se priorizaron las relaciones entre pares, las charlas informarles, las discusiones productivas, las preguntas, las respuestas, la necesidad de verse y reconocerse en el otro, de saber que somos porque el otro es, de sabernos seres diferentes y de hacer de esta diferencia un motivo de encuentro y no de rechazo. En tal sentido, unos y otros nos declaramos seres humanos en formación, capaces de crecer en toda dimensión, capaces de transformar los espacios donde interactuamos, seres propositivos más interesados en la incertidumbre que en la verdad absoluta.

FILOSOFIA INSTITUCIONAL

La concepción que tiene la institución del ser humano es la de un ser trascendente, con pensamiento crítico y reflexivo, con capacidad de:

Reconocerse en sí mismo y en los demás.

Valorar su origen histórico, social y cultural.

Transformarse a sí mismo y a su entorno.

Todos hoy en día debemos tener una actitud filosófica que no es otra cosa que tener una postura frente al mundo, al saber, a la sociedad y a sí mismo. Es la actitud que asume quien busca “pensar por sí mismo” al ser crítico frente a los supuestos que fundamentan las disciplinas, la sociedad y nuestros propios supuestos, es fomentar el gusto por el saber, por la investigación al fomentar el asombro.

La primera actitud filosófica del Colegio Marruecos y Molinos nos hace pensar en el compromiso y en la relación con el otro, con la palabra, con la forma de comunicación que impone en su escritura y su pensamiento al abordar los procesos de desarrollo humano. Si partimos del PEI de la institución, en donde se quiere dar respuesta al sueño de crecer juntos y ser felices mientras se aprehende, este hecho de investigar en ciencias y diseñar un currículo, no es otra cosa que el recorrido por el concepto de la “actitud filosófica”, la filosofía siempre ha sido la producción de conceptos, como nos lo recuerda Deleuze, pero también es la descripción, la interpretación y los juegos de verdad de los conceptos. La metodología se convierte en pedagogía por la forma como se realiza: un grupo, un trabajo que se divide, relaciones que se establecen y conclusiones que se sacan y que nos ponen en contacto con filósofos desde la antigua Grecia, pasando por el clasicismo hasta la contemporaneidad sobre la actitud y la filosofía (Aristóteles, Kant, Husserl, Foucault, Habermas).

Si pensamos en Aristóteles, la actitud filosófica es la actitud cotidiana que debe educarse desde la niñez y que solo se logra con los años, en la experiencia de la vida en íntima relación con la sabiduría. Se manifiesta por medio de los actos en la praxis. Es un estilo de vida virtuosa. La poseen los hombres libres que tienen gobierno de sí mismos y la realizan como ciudadanos. Sus vidas son obras de arte.

En la modernidad Kant y Hegel concibieron al individuo y la sociedad en condiciones que establecieron un equilibrio que permite que los individuos puedan desarrollar sus potencialidades intelectuales y físicas en busca de un mundo armónico y mejor.

Luis Alberto Henao dice que para Kant el sujeto busca el progreso de la razón conforme al deber moral, que le permite el desarrollo de sus potencialidades, pues como ser racional debe conocer la causa de sus acciones y permitir el desarrollo humano. Para Kant, la actitud crítica es aquella actitud orientada por la libertad de pensar que permite el desarrollo del ingenio de la humanidad, ya que el individuo comunicando sus pensamientos e intercambiándolos con otros individuos constituye las comunidades y se crea el remedio para que todas las cargas civiles que unos individuos tienen sean asumidas por la sociedad, por el conjunto de individuos.

La exigencia sentida de la razón es la que orienta el pensamiento en su proceso de reflexión para constituirse en la actitud filosófica que conforma en su proceso de desarrollo el conocimiento humano. La actitud filosófica es gestora de la actitud crítica en el sujeto. Para Kant la actitud crítica la logran los que tienen una actitud filosófica y científica porque tienen la capacidad de desarrollar la razón técnica; esta se orienta por la razón práctica para que los individuos logren comprender las contradicciones del mundo moderno, pues comprenderlas es comprender las leyes que rigen la naturaleza.

Para Husserl, la actitud filosófica es la actitud que asume quien se interroga sobre la posibilidad del conocimiento porque es consciente de la relación existente entre conocimiento e interés y de la correlación entre sujeto y objeto.

Habermas, recoge la tesis de Hegel y plantea un sistema en el cual aborda la relación entre el sujeto y la naturaleza de forma integral, a partir de tres categorías mediadoras que sobresalen en el proceso de constitución de la cultura: Trabajo, lenguaje e interacción ética.

Podríamos decir que en la situación actual de crisis, es necesario que estos proyectos de investigación sirvan para gestar y potencializar el desarrollo de las capacidades de los niños y jóvenes para que piensen el mundo como un proyecto de vida que está en permanente realización, para que asuma un verdadero compromiso social. Es importante recordar que el PEI gira en torno a tres ejes fundamentales que son: El Cognitivo, Comunicativo y axiológico y que una actitud filosófica ayuda a quienes lo desarrollan ponerse en una actitud crítica, es decir proyectar pedagógicamente la educación que se comparte, pensando el mundo y reflexionando sobre las circunstancias y relaciones cambiantes que continuamente se presentan, por el contrario estará dispuesto a vivir feliz y a aprehender siendo consecuente con la propuesta de la Institución.

Otro filósofo que habla de actitud es Foucault, que resume de tres formas:

La actitud general, como una relación con uno mismo, con los otros y con el mundo.

La actitud como una mirada, una atención, una vigilancia sobre lo que uno piensa y lo que acontece en el pensamiento.

La actitud como una forma de actuar, de comportarse, de purificarse, de transformarse, como práctica y ejercicio de todo individuo.

El desarrollo humano es un proceso gradual que depende de las oportunidades y experiencias de interacción y aprendizaje que el medio proporciona a los niños y jóvenes. Así, entender el desarrollo humano como proceso implica comprender las interrelaciones entre los ejes del proyecto (PEI).

El desarrollo humano tiene siempre un carácter teleológico (“) descriptivo y prescriptivo del comportamiento humano individual y social.

El desarrollo humano se plantea en una perspectiva ascensional y progresiva que avanza de estadios de menor complejidad, de estadios inferiores a estadios superiores. (Piaget, Kohlberg, Erickson, Freud).

El desarrollo humano encuentra su origen y posibilidad en los espacios de interacción de la vida cotidiana en los que se conjuga la individualidad y sociabilidad del sujeto, su dimensión biológica y su dimensión social, su particularidad como individuo y su especificidad como especie y que son construidos en los procesos de socialización, a través de los cuales la persona se exterioriza y construye la realidad social y objetiva la que a su vez vuelve a interiorizar en términos de significaciones que han adquirido verdad en la cultura (Bruner, Habermas).

En el proceso de desarrollo humano el sujeto crea y recrea cultura a través de procesos de negociación y de construcción de nuevas significaciones y al mismo tiempo, construye su identidad como expresión de la cultura. (Bruner).

El desarrollo humano retoma las concepciones de lo histórico tanto para explicar la propia lógica interna del desarrollo del sujeto, como para explicar la confluencia de la historia biológica y cultural de la especie como marco de explicación del comportamiento humano presente.

El aprendizaje antecede al desarrollo humano y puede incidir en él, ayudando al niño en la superación de los límites de la zona de desarrollo potencial (Vigostky).

LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA (Representada a través de la Escuela de de Investigación Criminal).

Hay registros en los cuales en el año de 1917 el doctor Gabriel Gonzales López fomenta la creación de la primera escuela de detectives, más adelante se fortalece con la llegada de diferentes misiones extranjeras que aportan conocimientos y técnicas en investigación criminal, fortaleciendo esta importante área de la Policía Colombiana, es actualmente una institución de educación superior encargada de formar y capacitar profesionales de la policía y particulares en aéreas de la Criminalística e investigación criminal, del derecho y las diferentes ciencias forenses, para que fortalezcan la administración de justicia en Colombia, nuestra Escuela de Investigación Criminal está ubicada en la Avenida Caracas No 2-65 Sur, está adscrita a la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, otorgar títulos de pregrado en las disciplinas anteriormente dichas así como programas de extensión que se encargan de capacitar a investigadores públicos y privados, la escuela de Investigación Criminal ha tenido la oportunidad de tener en sus aulas de clase a estudiantes de otras latitudes con la participación de países como MEXICO, GUATEMALA, ECUADOR, BRAZIL, PANAMA, HONDURAS, PERÚ; la escuela tuvo el gran reto de capacitar a los diferentes funcionarios que apoyan la administración de justicia en atención a la entrada en vigencia del Nuevo sistema Penal Acusatorio (ley 906 de 2004), anualmente la escuela lidera el concurso de la mejor investigación criminal del año, en donde concurren investigadores a nivel nacional, para mostrar sus esfuerzos en cuanto a la investigación criminal exponiendo sus casos, debilidades y fortalezas, sirviendo como referente doctrinal, la casuística en investigación criminal como baluarte de experiencias socializadas a los estudiantes.

Siendo policías y que apoyan la investigación criminal jamás nos alejamos de lo importante de la esencia del servicio de policía, "LA COMUNIDAD", como policías antes de ser represivos somos educativos y preventivos, por ello queremos que la Policía vaya a los colegios y oriente charlas sobre la institución, civismo, signos patrios, amor a Colombia, días patrios, convivencia, seguridad, el próximo, valores ciudadanos, capital social.

DIAGNOSTICO DE LA COMUNIDAD

Datos generales de la Institución

Rector: Francisco Fernando Riveros Bobadilla

Número de sedes: 2

Jornadas: Mañana, Tarde y Noche.

Estudiantes: 2387 en la Jornada de la mañana, 1953 en la Jornada de la Tarde y 700 estudiantes en la Jornada de la Noche.

Planta Docente: 76 docentes en la Mañana, 70 docentes en la Tarde y 20 docentes en la noche.

Coordinadores: La Institución cuenta con 3 coordinadores en la mañana, 3 en la tarde y uno en la noche.

Orientadores: 4

Sobresalen los siguientes problemas sociales. "Tomado de el diagnóstico realizado por la fundación para la paz y la reconciliación":

La sociedad que rodea y habita y hace parte de la comunidad educativa tiene exclusión social, pobreza y desigualdad, fragmentación y desarticulación social, familias desplazadas, reincorporados, integrantes de las milicias FARC, delincuencia común, que emplea el emblema del paramilitarismo, violencia . Presenta alto índice de fertilidad en madres jóvenes entre los 14 y los 24 años. Por este motivo las familias de esta comunidad presentan bastante desintegración, hay muchas madres cabeza de familia que son menores de 23 años.

DIGNOSTICO Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD DE EL COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS Y LA POLICIA NACIONAL

La comunidad Educativa Marruecos y molinos tiene bastante desintegración familiar, se encuentra ubicada en un barrio estrato 1 y 2 con bastantes deficiencias a nivel social como violencia, no acatamiento de órdenes, no valores de buenos ciudadanos.

A la comunidad educativa y en especial a los padres de familia poseen la necesidad de educarlos frente a los deberes y responsabilidades como padres, pues son familias en su mayoría, constituidas por el embarazo de la adolescente.

Vemos la necesidad de acercar a la policía a la escuela ya que hay bastante delincuencia que está afectando a los estudiantes más vulnerables entre 6 y 8 bachillerato, deseamos capacitar a jóvenes y a padres de familia, para que desde allí se empiece a cultivar valores, de identidad y respeto.

Deseamos incluir en la familia la necesidad de salvaguardar a sus hijos, buscando alternativas que originen mejores ciudadanos.

Se han dado charlas por los docentes, pero pretendemos que la policía nos colabore acercando su autoridad no represiva, sino educadora de ejemplo frente a los estudiantes y sus familias.

Deseamos a largo plazo buscar mejores familias para los jóvenes de nuestra Institución con planes a largo plazo que involucren la formación de juicios de valor que sólo se consiguen en casa.

La policía desea acercarse a la comunidad, para que se genere un ambiente de más calma y de menos conflictos con los jóvenes del colegio.

Los CAI, no tienen los suficientes agentes para hacer esta labor, pero deseamos desde la parte educativa de la policía iniciar un trabajo social en la escuela para ir generando una propuesta más sólida para la Institución Policial de Bogotá.

Estamos como estudiantes de maestría desando investigar como generamos cambios que ayuden a la sociedad desde el ámbito educativo

Cambiar la imagen de autoridad que ha tenido la policía en los barrios populares.

Hacer que la policía esté presente en los ámbitos educativos del colegio orientando charlas a padres y niños en temas de convivencia, civismo, amor patrio, símbolos patrios, logrando apoyar en la formación de virtudes según Rodríguez Sedano, intentando ayudar también en la configuración de una mejor sociedad (capital social).

Ser consientes que la policía esta mas para educar, que para reprimir, por ello la importancia de apoyar la educación de la infancia y de los padres.

OBJETIVO FINAL

Mejorar el bienestar familiar, para que desde allí se genere cultura, motivación personal, identidad, arraigo cultural y afianzamiento de valores cívicos, logrando que las instituciones (Colegio y Policía), aporten desde sus diferentes ámbitos a la construcción de tejido social.

OBJETIVOS CONCRETOS

Capacitación de padres con agentes de la Policía Nacional, para motivarlos a un cambio de actitud frente a los valores que se viven en familia y sobre la autoridad que ellos ejercen en sus hijos, logrando también que la autoridad estatal y legítima elabore una imagen positiva y reconocida por esa institución tan importante “la familia”.

Brindar a las familias de la comunidad del colegio nuevas herramientas para cambios en valores.

Aportar al colegio un plan de acción constante, que se consolide en el PEI, y que influya directamente en las nuevas familias de esta sociedad.

Involucrar a la policía al reconocimiento de las necesidades de la comunidad educativa distrital.

PROGRAMA CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN VALORES DE AUTORIDAD Y RESPETO.	Se trabajará talleres con los padres de familia, donde se les haga ver la influencia de las familias desintegradas en la delincuencia juvenil.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Encuesta de satisfacción de los padres sobre el taller, importancia.
SIMBOLOS PATRIOS	Talleres con padres e hijos donde se destacan la importancia del respeto al país y el amor por su terruño.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Evaluación
PRESENTACION DE LÍDERES POLICIALES A LOS ESTUDIANTES.	Se les dará a conocer a estudiantes del colegio de 6,7, 8 y 9, currículos de policías, su vida y sus logros.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Escribir y dibujar los planes de vida a futuro.
ORIGEN, RAZON Y FINES DE LA POLICIA EN COLOMBIA (HISTORIA)	Charla a los padres y estudiantes para dar a conocer el tema destacando la importancia de una institución policial en el país.	Policía Nacional. Grupo de Gestión del Colegio Marruecos y Molinos. James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio	Reconocer a través de foros el por que la policía en Colombia y en cualquier estado.
TALLER A PADRES DE FAMILIA SOBRE VALORES FAMILIARES, IDENTIDAD, DEPENDENCIA, AMOR FRATERO, CLASES DE FAMILIA QUE SON NUCLEO FAMILIAR	Talleres a padres de familia con temas sobre Familia y sociedad. "Aurora Bernal".	James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Encuestas.
COMO SE ACCEDE AL SERVICIO DE POLICIA.	Charla sobre los servicios de policía y su organización canales de comunicación	James Henao Teniente de la Policía. Luz Helena Alzate docente del colegio.	Discusión con los estudiantes y padres de familia

CRONOGRAMA

Presentación de la propuesta al colegio y a la Policía Nacional	Junio de 2012
1 Taller a padres	Agosto de 2012
Presentación de currículos.	Agosto de 2012
2 Taller a padres	Sep de 2012
Evaluación de la propuesta-indicadores de gestión	Nov de 2012
Insertar propuesta a el trabajo de Maestría	Junio de 2012

RECURSOS:

Los recursos que dispondría la institución Policía Nacional son provenientes del erario público o dineros públicos, que serán empleados en el pago del personal de policías docentes que darán las diferentes charlas, la capacitación de los mismos, el transporte, y honorarios como profesor policial según lo estipulado por la Dirección Nacional de Educación de la Policía Nacional, al igual que algunos elementos requeridos para la didáctica de las charlas tales como manuales, cartillas, posters informativos y comunicaciones requeridas para cumplir esta labor.

Hay una gran probabilidad de que este presupuesto sea utilizado para tal fin.

Además de estos recursos tendremos en cuenta los físicos como salones, videobing y todos los necesarios para llevar a cabo el proyecto.

Se utilizará además encuestas, para identificar los indicadores de éxito de los diferentes encuentros.

Y todos aquellos recursos humanos que nos puedan ayudar a vivenciar la propuesta.

EVALUACION DEL PLAN DE ACCION:

METAS	INDICADORES DE GESTION
CAPACITACION A PADRES	QUE EL 90% DE LOS INVITADOS A LOS TALLERES ASISTAN.
EDUCACION FAMILIAR	QUE EL 75 % DE LAS FAMILIAS DE LA COMUNIDAD, HAYAN TENIDO EN LA ENCUESTA APLICADA UN 100% DE SATISFACCIÓN
CONVIVENCIA ESCOLAR	QUE EL 10% DE LOS ESTUDIANTES IMPACTADOS MEJOREN SUS RELACIONES CON LOS PROJIMOS.
POLICIA A LA ESCUELA	QUE EL 90% DE LOS POLICIAS EDUCADORES PUEDAN PERCIBIR EN SU QUEHACER LA IMPORTANCIA DE INVOLUCRAR A LA FAMILIA COMO PRIMER ENTE REGULADOR.

ARGUMENTACION DE LA PROPUESTA.

Durante las conferencias de Familia y Sociedad, dadas por la Doctora Aura Bernal reflexionamos sobre las verdaderas necesidades de la familia, sobre la compleja tarea de la familia en la crianza de sus hijos y como los padres influyen en el tejido social de un nuevo mundo.

Por ello presentamos esta propuesta conjunta entre la Policía y el Colegio Marruecos y Molinos IED, donde buscaremos aplicar las enseñanzas de la construcción de una sociedad mejor a partir de herramientas como la educación de las familias y su amor filial a pesar de cualquier profesión de fé.

Deseamos animar a las familias a consolidarse como verdaderos núcleos de sociedad, donde la identidad, la auto-estima, la auto regulación y las costumbres ayuden a mejorar la convivencia escolar y el aprovechamiento de los recursos que da la Secretaría de Educación, para acercar a los hombres al humanismo y al amor por el prójimo.

La misión que tiene la Policía Nacional de Colombia en contribuir a la satisfacción de las necesidades de seguridad y tranquilidad pública, para permitir que los habitantes de Colombia convivan en paz, mediante esta propuesta buscamos que la escuela, el entorno familia estudiantes, y académicos que hacen parte de los stakeholders o focos de interés en donde la Policía a través de charlas en civismo, familia educación, trabaje en pro de la construcción de un tejido social digno de nuestro país.

El reconocimiento a la autoridad legítima y su trabajo podría ser un indicador de que existe un tejido social o capital social fuerte y bien cimentado.

ANEXO 12

FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Luis H. Alvarez de la Universidad de la Sabana. La meta de este estudio es concluir programa de intervención de justicia mental en el colegio Mariscal y Melva E.F.D.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casos con los grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerle saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Luis H. Alvarez. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es concluir programa de intervención de justicia mental en el colegio Mariscal y Melva E.F.D.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Luis H. Alvarez al teléfono 90971426.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Luis H. Alvarez al teléfono anteriormente mencionado.

Martha Julia Morales Jacon 28-05-2012
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letras de imprenta)

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Luis H. Alvarez de la Universidad de la Sabana. La meta de este estudio es concluir programa de intervención de justicia mental en el colegio Mariscal y Melva E.F.D.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, los casos con los grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso le perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacerle saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Luis H. Alvarez. He sido informado (a) de que la meta de este estudio es concluir programa de intervención de justicia mental en el colegio Mariscal y Melva E.F.D.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente 10 minutos.

Reconozco que la información que yo proveo en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mí persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Luis H. Alvarez al teléfono 90971426.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a Luis H. Alvarez al teléfono anteriormente mencionado.

Hyman Dorete Carballo 28-05-2012
Nombre del Participante Firma del Participante Fecha
(en letras de imprenta)

ANEXO 13

Entrevistas

ENTREVISTAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA COLEGIO MARRUECOS Y MOLINOS IED Y PERSONAL DE LA POLICÍA NACIONAL.**POLICIAS****SULETO 1.****¿Qué entiende por conflictos y desde su ámbito como los maneja?**

Los conflictos son cotidianos y en nuestra profesión de policías a diario estamos enfrentados a ellos, actuando como terceros y actuando como parte, son importantes pues sin ellos la vida no tendría sentido, la forma más común que utilizo para tratarlos es la mediación a través del dialogo, hablando las cosas se solucionan los conflictos siempre existen cuando una persona se siente afectada o se siente vulnerada por algún agente externo es allí cuando entramos como policía para tratar al vulnerado y al vulnerante siempre y cuando la jurisdicción legal lo permita, pues hay algunas atribuciones conflictivas que ya traspasan la barrera de la mediación y negociación y es allí donde prospera.

¿Qué entiende por juicios morales y qué función cumplen en una sociedad?

Entiendo por juicios morales, como las actitudes que toman las personas basadas en los lineamientos sociales, de allí el buen comportamiento como ciudadanos como padres, hermanos, hijos y demás roles o encargos sociales.

Mediación y negociación

Como policías tenemos unos límites para ayudar a dialogo a las personas que comúnmente conocemos en diferentes casos de policía pero la jurisdicción penal o las leyes nos limitan para poder ejercer esta mediación y negociación, aunque en algunos casos mediamos y ayudamos a las personas a llegar algún acuerdo en donde los dos salgan favorecidos o se les habla diciéndoles que no vale la pena estar enojados por algo tan insignificante.

SUJETO 2**¿Qué entiende por conflictos y desde su ámbito como los maneja?**

En la sociedad donde trabajo que es la sociedad colombiana está llena de conflictos, es por ello que nuestra labor juega un papel fundamental en las calles, cuando una persona nos llama es porque requiere de nuestra ayuda y es casi seguro que está en conflicto, los hay de diverso tipos y es donde debemos estar preparados para ayudar y prestar ese servicio policivo a nuestro ciudadanos. Por ello los conflictos son todos aquellas incomodidades por las que pasan los ciudadanos sin importar en de qué lado del conflicto se encuentren.

¿Qué entiende por juicios morales y qué función cumplen en una sociedad?

El comportamiento personal de los seres humanos basado en lo moral y lo ético es decir buenos comportamientos aceptado en su entorno, y garantizan una sociedad más pacífica tranquila, agradable y segura.

Mediación y negociación

Los policías somos formados en manejo de crisis y conflictos bajo diferentes circunstancias por ende debemos saber en qué momento y según los hechos y estado de ánimo de las personas podemos ayudarlas a negociar y mediar, teniendo en cuenta las limitaciones de la ley porque en algunos casos podríamos estar incumpliendo la ley y es allí hasta donde va nuestra función como mediadores

ENTREVISTA A LA PROFESORA 1 del grado 2do de básica primaria**1- ¿Se enseñaron a los estudiantes a resolver pacíficamente los conflictos?**

Dentro del programa desarrollado por la profesora que nosotros tuvimos la oportunidad de conocer, pues socializar con ella algunas experiencias si, hizo un trabajo a conciencia para que los estudiantes hicieran una reflexión sobre sus actitudes y de qué manera sus actitudes podrían afectarlos de manera negativa a sus compañeros y como podrían mejorar el clima en el aula.

- 2- ¿en el programa establecido para enseñar a los estudiantes juicios morales piensas que sirvió que le hizo falta a ese programa, lo conociste?

He no tuve mucha oportunidad de conocer pero sí me parece que sirva, de todas maneras hacer un juicio de que si sirvió eh... no tuvo toda la continuidad pues la docente pasó a otro grado, valdría la pena u retomáramos para poder esperara y así hacer un instrumento de evaluación para mirara si hemos podido lograra que esa resolución de conflictos se dé.

- 3- ¿Qué conflictos crees que tú que hay en la institución que se pueden resolver pacíficamente pueden ser conflictos entre estudiantes, estudiantes docentes, docentes con docentes, docentes padres, tú qué crees cuales de esos conflictos que a veces nos atañen tanto podríamos resolver pacíficamente?

Desde el punto de vista de los docentes podríamos tener en cuenta la semiótica, aprender a leer los signos de los estudiantes que muchos profesores a veces los ignoramos, también los signos de los padres y entre nosotros mismos, en cada estudiante deberíamos ver que los conflictos se pueden solucionar que esa es la manera en la medida en que yo entiendo al otro como una persona diferente sin restarle que yo también tengo mis puntos de vista., y sin imponérselos podríamos resolver varios conflictos ser mas humanos de pronto entender más al otro.

- 4- ¿Qué conflictos crees que se viven en el colegio y que marcan muchísimo la convivencia escolar?

De pronto las culturas urbanas en particular, pertenecer alguna cultura urbana he notado en los chicos de bachillerato que tienen dificultad para respetar que otro pertenece a otra cultura y que tiene otros rasgos de personalidad en cuanto a los chiquitos es por egoísmo posesión de cosas por quien corre mas pero en los grandes si he visto que es por culturas urbanas

ENTREVISTA A LA PROFESORA 2

Del grado 2do.

- 1- ¿Se enseñaron a los estudiantes a resolver conflictos pacíficamente el año pasado?

Si se les empezó dándoles... haciéndolos reflexionar sobre las actitudes que ya tenían en el conflicto que se le presentaba entre los involucrados, ellos reflexionaban y se les hacía que analizaran el porqué o habían empezado quien lo había empezado cuales eran las razones y al final ellos daban una solución a ese conflicto entre ellos mismos nosotros o interveníamos para nada en ellos sino que eran ellos mismo los que daban la solución al conflicto y lo que ellos decían pues se les orientara a que lo hicieran.

- 2- ¿Qué conflictos ves tú en la institución que podría solucionarse a partir de la resolución pacífica de conflictos?

En general los que tiene que ver con autoestima con el trato buen trato al otro esa parte por qué a veces nada mas por que se miraron mal ya se están dando de golpes y eso no debería ser así.

- 3- En el programa que estableció la profesora el año pasado sobre juicios morales viste que esto hubiera servido que logró mejorara el proceso de los conflictos en los estudiantes que colaboró con la resolución pacífica de los conflictos?

Si sirvió porque se les hizo a los niños que aprendieran como a pensar antes de actuar por que los hizo que después de que ellos hacen la reflexión de por qué iniciaron el conflicto entonces ahora como que razonan mas de que es lo que van a hacer y piensan en cómo van a actuar además a veces si algún niño empieza un conflicto dice no es que yo fui el que me aceleré y eso pero ya es mas fácil que lleguen a un mutuo acuerdo.

- 4- ¿Qué aportes le harías tú al programa como que le mejorarías al programa de resolución de conflictos con juicios morales?

Que se socializara con otros niveles con todo el colegio y se socializara también con los maestros

- 5- Desde tu parte que aporte podrías hacerle al programa de resolución de conflictos como crees que se podría mejorar?

De pronto trabajando más la parte de autoestima y autogobierno donde yo puedo hacerlas cosas que me corresponden sin esperar que otro y asumir las decisiones que tomo porque a veces los niños culpan al otro pero sin asumirlo hasta que uno les hace reflexiones pero con esas actividades de autogobierno de que yo soy dueño de mis decisiones y tengo que asumir lo que decidí hacer ellos van a empezar a pensar mejor en lo que van hacer.

Entrevista 2 a la madre niño de 2do grado

Que se le ha enseñado a su hijo durante el periodo de primero y lo que va de segundo, que percibes tu en el proceso de aprendizaje?

Las actividades que realizaron me gustaron mucho se vieron mucho sobre la lectura, las materias pues específicamente que como es que llamaban..... Bueno en este momento no los tengo presentes, porque anteriormente se llamaban matemáticas español ciencias pero en el año pasado y este año se están unificando esas áreas como pensamiento lógico comunicámonos proyecto, pues ha sido como un poquito enredado para nosotros entender pero ya se han ido especificando unificaron las materias pero si han sido las actividades muy bonitas, mucha lectoescritura, dibujo actividades de expresión corporal, mas de psicoanálisis no? Me gusto mucho porque los pelaos se desarrollaron mucho se soltaron mucho para escribir, para dar sus expresiones si opinar sobre lo que ellos les gustaba o no les gustaba, para manejar mucho la escritura si por que había mucho déficit en lo que era lectoescritura y se ayudo mucho a los pelaos con esas actividades.

Cuéntanos como se trabajo lo de resolución de conflictos?

Se desarrollo por medio de guías que ella mandaba ósea la profesora, para que nosotros como padres la desarrolláramos con los niños, entonces ahí teníamos que opinar en esos trabajos tanto los adre como los niños, el niño tenía que dar su opinión individual nosotros dar nuestra opinión individual y después unificar la opinión sobre lo del trabajo.

Cuales crees que son los mayores conflictos que se ven en el colegio marruecos y molinos?

A nivel general pues es la disciplina, aunque se ha ido mejorando si? Heee de pronto con algunos profesores no todos son malos y no todos son buenos pero algunos en especifico no se han identificado con los alumnos para desarrollar sus materias de pronto como el año pasado que veíamos problemas con la profesora de danzas que eso lo hicimos llegar a oídos del señor rector, no sé como llevara la metodología este año ella pero hay profesores que se centran en lo suyo y no les importa lo que opinemos nosotros los padres o los alumnos entonces es que no se vean perjudicados los alumnos, tampoco que les regalen notas ni nada de eso pues que si les enseñen y les colaboren y nos ayuden para que ellos indaguen.

Cuénteme como para el desarrollo de los pequeñitos se trabajo sobre los juicios morales ósea como pueden ellos pensar que pueden dividir la sociedad el respeto la autonomía, como te pareció ese programa en el grado primerito?

Pues me gusto mucho porque de eso en este año se ha visto reflejado, en mucho de los alumnos se ha visto reflejado por qué? Porque ellos ya saben identificar entre lo bueno y lo malo, que el hombrecito sabe que tienen que respetar la niña, la niña es más delicada, el caballero tiene que ser caballero siempre si, en la cuestión de llevar sus cuadernos, en la cuestión con la relación con la profesora el profesor en cumplir las normas de la institución si en la forma de portar su uniforme cuando es educación física cuando es danzas cuando es de diario, todo eso se lleva la cuestión de compartir el refrigerio como deben compartir el refrigerio que el aprovechar la leche que el pan que no se debe votar la comida, ósea en la cuestiones hasta mas diminutas se pudo percibir ese programa.

Cuéntame crees que el año pasado se logro que hijo mejorara todo el proceso de mediación del conflicto de como el pueda solucionar sus conflictos solitos, la autonomía que el tiene para mejorar, todo esto sobre exactamente en eso?

Heee si en cierta forma si... si... el trata de desarrollar ciertos problemas que él se le presenten solo pero en gran forma nosotros les enseñamos y con el programa también se le ayudó a identificar de que comparta con nosotros de que nos comente cualquier situación con el profesor con algún compañero para poderle ayudar a buscar una solución si y el programa sirvió mucho para eso.

Creas que algunos valores se mejoraron en primerito y como que valores fueron ayudaos a mejorar en primerito?

La autoestima primero que todo, el tener un amor propio el cuidarse el quererse, el valorara a al hermano la hermana el papa la mama el papa la familia y ya después el colegio, y yo por lo menos soy buna que destaco el Colegio, este colegio no la tiene en cualquier parte si entonces que aprovechen la institución que aprovechen los maestros que aquí hay profesores muy valiosos entonces hay que explotarlo o que los profesores saben si.

Tú crees que donde se consigue la adquisición de los juicios morales?

Primero que todo en cas eso va en papa y mama independientemente si son madre soltera, madre cabeza de hogar yo digo que así sea un solo papa o una sola mama se pueden criar los muchachos, si desde que haya n buenos principios morales se puede levantar un pelado bien en cuestión moral, no hay necesidad de que tengan heee cuestión económica alta.

Ves alguna diferencia entre la educación que se le está dando al hijo y pequeño y la que se le dio al niño grande?

Si en cierta forma se ve reflejado por que año tras año va avanzando se van conociendo más cosas más programas en el colegio el avance de los profesores año tras año se va viendo y eso se ha visto reflejado por que para cuando yo estudié que yo les he dicho que yo estudie en el Gustavo Restrepo colegio distrital muy buen colegio también manejaban un programa parecido al de acá, el que está en noveno ahorita se ha visto la diferencia cada año se ven diferencias, más actualización en las actividades académicas.

Entrevista al joven estudiante del grado 11-1

Escuela de Lideres trabajar en pro del conflicto con los chiscos de 7mo a través de proyectos lúdicos y pedagógicos sobre algo que se llama el cuidado y la reconciliación y el poder de las ESPE escuela de perdón y reconciliación.

Para ti que es el conflicto?

Es un intervalo entre dos personas, no puede ser un conflicto ósea puede ser un conflicto entre una misma persona pero ese conflicto viene siendo psicológico un conflicto entre dos personas o más, un conflicto es la intermediación de muchas ósea de una o varias cosas entre las cuales no están de acuerdo las dos partes cuando una o parte no está de acuerdo entre la otra parte es bastante complicado poder asociarse es como por ejemplo el odio ante digamos los equipos hay equipos en los cuales se odian pero no se saben porque entonces un conflicto es basado en eso son discusiones de 2 partes o más en las cuales se y trata de apoyarse cada uno en los que uno quiere.

Para ti que es la resolución pacífica de los conflictos?

Viene aparte de de lago que se llaman las 3 C Comunicación entre ambas partes sobre las cuales esta afectadas, el Control que es el control de las emociones el cual están basadas en que las emociones son lo que más explotan en el sentido de un conflicto y se me olvido la otra, entonces la idea es que una resolución de un conflicto viene siendo que unas dos persona sean basadas en algo cognitivo ¿por qué? porque dos problemas no pueden ser iguales ósea dos emociones no pueden ser iguales formas de expresarse no son iguales ninguna persona es igual a la otra.

Tu sabes de donde viene esta teoría en que te sustentas que sociólogo ha dicho esto?

Pues la verdad esta idea es basada en la fundación para la reconciliación de un psicólogo que se llama Habermas es de la fundación, ósea ellos hicieron la propuesta para la resolución pacífica de conflictos vale de ahí viene.

Para ti que es una mediación de la conflicto?

Viene siendo como el que, el intercesor entonces un mediador de conflictos es la persona o es cualquier cosa en la cual se la forma de poder mediar el problema digámoslo así que es una herramienta ante el problema como pues hay muchas formas pero depende es como el mediador haga su trabajo sobre las personas que hay a su alrededor ósea si aquí hay un conflicto y aquí hay otro conflicto entonces el mediador tiene que saber entonces cuales son las partes no siempre todo conflicto va a terminar en ser amigos, la mayoría de los conflictos viene siendo la separación de ambos lados las cuales aquí no me afecta aquí no me afecta y ya.

Tu sabes algo sobre los dilemas morales?

Ósea es los puntos para poder arreglar un problema yo creo que el punto más importante de un dilema moral es tener empatía ósea la empatía es lo mas primordial lo que es la empatía la comunicación es algo súper importante para lo que es dos persona ósea para yo poder conocer otra persona necesito empatía y para que la otra persona me conozca necesita empatía por que ósea antes de que yo con la otra persona necesita saber al menos no se lo más importante habla y oír.

Todo esto para que te ha servido en la vida?

Yo antes pues no era el mejor de todos no era el mejor estudiante ni la mejor persona y gracias a la mediación de unos conflictos aprendí muchas cosas pues aprendí digámoslo así la empatía, la aprendí a trabajar y la transformación de los conflictos gracias a eso también pues ya estoy en grado 11 sino pues no sé donde estaría esto y he podido conocer ósea mucha cosas que he podido trabajar con gente que nunca me imaginé trabajar con desplazados desmovilizados con gente así, tuve una vez una oportunidad de ir al cauca la cual pues no me dejaron mis padres, ir al cauca a trabajar con indígenas que estaban en la mitad de terminación de la guerra por miedo de mis padres no me dejaron ir.

Ya puede resolver el conflicto en forma más pacífica con tus compañeros o ha sido difícil?

Si porque no al principio era como complicado trabajar eso porque antes empezaban a molestar que se volvió bobito si pero pues ya no yo ya soy una persona más calmada ya no peleo ya no ósea la idea es la empatía y la comunicación que es la base de muchas cosas fuertes de las personas.

Tú crees que aquí en el colegio que podríamos hacer para que esto fuera a nivel de todos los estudiantes?

Antes que todos los estudiantes yo creo que los talleres o la comunicación viene basada en las personas que nos enseñan, primero hay que ser parte de la comunicación en los maestros, pues hay cosas como el matoneo estudiantes profesores.

ENTREVISTA ESTUDIANTES

1- ¿Qué te dio el colegio para resolver conflictos pacíficamente?

Sujeto 1

Pues había una vez que nos trajeron una experiencia con una red de jóvenes que trajeron acá para la reconciliación y pues también los apoyó el colegio y pues lo que hacían era enseñar cómo evitar y a la vez arreglar problemas que se ven en la vida cotidiana ya sea entre uno mismo o entre 2 personas diferentes.

Sujeto 2

En esa misma red de jóvenes nos explicaron también los conflictos que hay entre maestros profesores en el colegio y por fuera del colegio en las calles del barrio.

2- ¿Qué conflictos son los más frecuentes en las calles?

Sujeto 1

Los fieros más que todo, pues lo que se ve es que por cualquier cosa, lo van a robar a uno, y digamos uno no se deja y lo que hacen, es sacar un cuchillo y amenazarlo, como el otro tan poco se deja robar, se pone a la par de ellos.

Sujeto 2

Barras bravas

3- ¿Qué conflictos hay en el interior del colegio?

Sujeto 1

Pues yo diría que los roces más que todo aquí entre... digamos llega un joven nuevo y a otros no les gusta, entonces que es lo que hacen? Montársela entonces los otros no se van a dejar, y es ahí donde empiezan los problemas, más que todo porque el uno y el otro se caen mal.

Sujeto 2

De pronto por un celular o algo dentro del aula de clases por un descuido y ya se estén llevando y nadie responde, uno se da de cuenta que fue por ejemplo él y se queda uno callao por el miedo que de pronto le hagan a uno algo.

4- ¿Qué les dio su casa, sus padres para que ustedes puedan solucionar los conflictos?

Sujeto 1

Yo que creo que todo es apoyo de los papas no? O sea los papas le inciten los valores a uno y de no pelear, ser un niño de bien, educado, que no se meta en problemas por más de que se los busquen y tratar de esquivarlos y hablar lo que se pueda.

Sujeto 2

Pues en mi casa siempre me han dicho que es mejor hablar arreglar a las patadas, de igual forma en el colegio me dicen que siempre hay que respetar a los profesores, maestros y ser educado.

5- ¿Que saben ustedes de juicios morales?

Sujeto 1

Bueno los juicios morales es cuando se presenta un problema y uno está involucrado para resolverlo o no o si está mal, de pronto un ejemplo sería como los robos, si prácticamente es un robo, uno sabe quién es el culpable pero a veces digamos que el amigo de uno o compañero de uno del mismo salón y entonces al momento de la verdad uno no es capaz de decir por no hacerlo quedar mal y quede delante de todos como un verdadero ladrón.

6- ¿saben que es un dilema moral?

Sujeto 1

De pronto no será los problemas de uno que si uno tiene un problemas muy grave puede que haya gente que le dé la ayuda a uno para solucionar los problemas.

Sujeto 2

mmm... nos corchó, no... no sabría, de pronto yo pensaría que es algo que se puede solucionar hay que tratarlos al máximo para solucionarlos.

7- ¿Cuando eran pequeños que herramientas se acuerdan que les daban para resolver conflictos?

Sujeto 1

Si pues de pequeño pues uno le inculcaron prácticamente todo eso no? Pues si uno tiene un problema, uno pequeño que se va a poner a pelear eso sino mas bien se excusa con el propio padre o con el mismo profesor entonces pues yo creo que todo va en mi también.

Sujeto 2

Bueno pues en mi casa siempre me decían que si uno actuaba con la verdad se podían resolver los conflictos pero si uno habla con mentiras se vuelve más difícil.