

Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las
Relaciones Románticas de los Adolescentes

Diana Acosta Rodríguez¹

Paula Amaya Izquierdo²

Clemencia de la Espriella³

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados – FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

Enero 2010

¹ Autor

² Autor

³ Directora de Trabajo de Grado

Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las
Relaciones Románticas de los Adolescentes

Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la Facultad de
Psicología de la Universidad de la Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados – FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

Enero 2010

Tabla de contenido

Resumen, 7

Introducción, 8

Planteamiento del problema, 10

Marco Teórico, 14

Adolescencia y relaciones románticas,

Estilo de Apego y dependencia emocional,

Actitudes hacia el Amor y la Dependencia Emocional,

Objetivos, 24

Objetivo General, 24

Objetivo Especifico, 25

Marco Metodológico, 25

Resultados, 31

Discusión, 38

Referencias, 42

Apéndices, 50

Tabla de Apéndices

Apéndice A: Cuestionario de datos demográficos, 50

Apéndice B: Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), 51

Apéndice C: Escala para medir adicción al amor en adolescentes, 54

Apéndice D: Consentimiento Informado, 57

Apéndice E: Carta de Consentimiento Informado Institución Educativa, 58

Apéndice F: Carta de autorización para el uso de la escala para medir adicción al amor en adolescentes, 59

Tabla de tablas

Tabla 1: Descripción Análisis factorial y confiabilidad de la escala de adicción, 26

Tabla 2: Descriptivos para la población, 31

Tabla 3: Distribución de los estilos de apego en padre y madre, 32

Tabla 4: Tendencias de los factores de dependencia emocional, 34

Tabla 5: Pruebas post hoc, Estilos de apego papá, 35

Tabla 6: Pruebas post hoc, Estilos de apego mamá, 36

Tabla de figuras

Figura 1: Variables de Investigación, 26

Figura 2: Distribución de los estilos de apego en padre y madre, 33

Resumen

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes. La muestra fue de 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá, entre los 15 y 19 años y que en la actualidad tuvieran una relación romántica. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Apego con Padres y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro, 2006) y la Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes (Retana, y Sánchez, 2005). Se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. La relación entre las dos variables no mostró niveles de significación. Se discuten los resultados a la luz de la revisión teórica y empírica.

Palabras clave: Apego- Adolescencia – Relaciones Románticas – Dependencia Emocional.

Abstract

The intention of the present investigation was to know the relation that exists between the parental attachment styles and the emotional dependency in the romantic relations established by adolescents. The population sample was taken from a school of Bogotá and consisted of 51 participants, between the ages of 15 and 19 years old, that at the present time had a romantic relationship. In order to establish this relation, were developed a co relational descriptive design, in which we took attachment styles and emotional dependency measures, using the IPPA Questionnaire (IPPA) (Armsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro, 2006) and the Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes Retana, y Sánchez, 2005). We founded ambivalent attachments towards both parents and no emotional dependency was found. The relationship between both variables doesn't demonstrate any significant levels. These results will be further discussed under theory and practical explanations.

Key words: Attachment Adolescence - Romantic Relations - Emotional Dependency.

Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes

La realización de esta investigación nace principalmente del interés de poder aportar a través del ejercicio investigativo nuevos conocimientos que alimenten el desarrollo de propuestas de intervención en la población colombiana, especialmente en la niñez y la adolescencia. Este interés es respaldado por la Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia, y por la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, la cual desarrolla actualmente una línea de investigación denominada “*Contexto y crisis*”. Este grupo investigativo en este momento se interesa por generar estudios con población adolescente, ya que se ha encontrado que los últimos aportes se han centrado en problemáticas relacionadas con la infancia. Esta dificultad ha sido también evidenciada en el contexto académico colombiano, ya que existen pocos estudios y artículos alrededor del desarrollo de nuevas posturas que permitan una mejor comprensión, prevención e intervención en la multiplicidad de problemas que se presentan en la población adolescente.

Dentro de la diversidad de fenómenos y problemas que se presentan en esta etapa, se encontraron datos en la página del Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLF) (2007) en la cual mencionan que se presentaron 1771 suicidios de adolescentes en Colombia, entre los 14 y los 24 años. Así mismo en esta publicación el Coordinador del programa de la Secretaría de Protección Social contra la adicción a las drogas, afirma que de 9 a 10 por ciento de

los jóvenes están consumiendo drogas lícitas (alcohol y tabaco) e ilícitas, además de la alta incidencia de pertenecer a una tribu urbana.

El embarazo de adolescentes en Colombia registra cifras importantes que van en aumento. El 16% del total de nacimientos ocurridos en el país, son hijos de madres adolescentes. Para el 2000 la tasa específica de embarazos en menores de 20 años es de 96,5 por 1000. Ese aumento se evidencia al analizar la tendencia de 1990 a 1995, cuando pasó de 70 a 89 nacimientos por cada 1000 mujeres de 15 a 19 años, con un aumento del 19% en las jóvenes urbanas y del 47% en las de la zona rural (Profamilia, 2005).

Por otra parte el problema de consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y cigarrillo entre los niños y los adolescentes es un problema altamente preocupante a nivel mundial (OPS, 2004), y en Colombia el alcohol es la sustancia psicoactiva de mayor consumo entre los jóvenes y la marihuana y la cocaína son las sustancias ilícitas de mayor consumo entre los jóvenes (Encuesta Nacional de Salud 2008). En su mayoría el consumo de tabaco, drogas y alcohol se inicia durante la adolescencia y está relacionado con consumo prolongado y mayor dificultad para abstenerse de hacerlo. (Profamilia, 2005). Otro ejemplo son los trastornos de conducta y la delincuencia entre jóvenes. Los motivos de los alarmantes índices de delincuencia juvenil son varios. Están la deserción escolar, el desempleo y el desplazamiento forzoso. Cifras de la Policía establecen que el 95% de los menores infractores tiene entre 13 y 18 años, edades que coinciden con la edad de la deserción escolar (Consejo Superior de la Judicatura, 2002)

Esta información invita a reflexionar sobre la importancia que cobra el atender asertivamente las demandas del medio, considerando el aumento significativo en la incidencia de factores que afectan directamente al adolescente. Por esta razón se hace necesario comprender y reconocer áreas fundamentales en el desarrollo del ciclo vital que puedan favorecer o no los recursos que requieren los adolescentes para enfrentar las adversidades de la cotidianidad.

Teniendo en cuenta la necesidad de abordar una población poco estudiada, como lo es la adolescencia, en esta investigación se pretende, inicialmente, hacer una revisión sobre las investigaciones científicas que se han desarrollado en el tema de apego y las variables relacionados, para poder aportar una mejor comprensión de las relaciones durante la adolescencia.

Planteamiento del problema

Brenlla, Carreras, Brizzio, (2003) sugieren que algunos estudios de los años 90 muestran que los estilos de apego durante la edad adulta están relacionados con un conjunto de variables asociadas a las relaciones de tipo romántico, lo que nos lleva, en una primera revisión, a observar un marcado interés por rescatar los estilos de apego durante la infancia construidos por Bolwby (1986) y Ainsworth (1970), y cómo éstos pueden trascender, específicamente en la relaciones románticas y posible dependencia emocional que establecen los seres humanos.

En Colombia se han encontrado muy pocas investigaciones que den continuidad a estudios que permitan identificar los estilos de apego en los adolescentes. La muestra más

representativa se encontró en los trabajos que ha desarrollado Pardo, Pineda, Carrillo & Castro, (2006) con la adaptación y validación del cuestionario “*Personas en mi vida*” (PIML) y el *Inventario de Apego Padres y de Pares* (IPPA). Sin embargo se puede decir que parte de la dificultad para abordar este fenómeno se encuentra relacionada con la discusión que se genera con las diferentes formas de medir los estilos de apego como lo sugiere Mikulincer, Shaver y Pereg, (2003) y si inciden en la forma en que se relaciona un joven con su entorno o el posible desarrollo de una patología.

A pesar de la controversia sobre el tipo de medida utilizado para evaluar los estilos de apego y en el intento por lograr tener datos más concretos y frente a la presencia de estos estilos en la adolescencia y la adultez y sus posibles contingencias, Greenberg, & Cook, (2006) refieren que teóricos como (Bloom, 1980; Weiss, 1982; Greenberg *et al.*, 1984; George *et al.*, 1985; Armsden and Greenberg, 1987; Buhrmester, 1992; Allen and Land, 1999; Alexander *et al.*, 2001; Rholes *et al.*, 2001; (2002); Ridenour), han utilizado auto-reportes y entrevistas para medir el apego en esta población a través de escalas como el Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA; Armsden and Greenberg, 1987), Adolescent Attachment Questionnaire (West, Rose, Spreng, Cheldom- Kelly y Adam 1998), y Parental Attachment Questionnaire (Kenny, 1987) Greenberg, & Cook, (2006) . Estas investigaciones y escalas de medición han reconocido la posible existencia de tipos de apego que no necesariamente se ven representados en las interacciones paterno-filiales en adolescentes y adultos, sino que es posible que se presenten con pares o con cuidadores.

Sternberg (2002) plantea en sus trabajos tres características en las relaciones amorosas: intimidad, pasión y compromiso, las cuales se asocian con un tipo determinado de apego. Por

ejemplo, en una relación con un compañero o compañera sentimental se da una asociación positiva entre el tipo de apego seguro, caracterizado por cercanía e intimidad y una actitud hacia el amor en términos de pasión y romanticismo, y una relación positiva entre un estilo de apego ambivalente y comportamientos posesivos y dependientes.

Por consiguiente se observa que en esta forma de relación romántica es posible hablar de estilos de apego que pudieran presentarse durante la infancia y que repercuten en establecimiento de relaciones románticas sanas o inadecuadas en otra etapa del ciclo vital, siendo así que “observar conductas normales e incluso saludables, pueden tocar el límite de la anormalidad en función de la intensidad, frecuencia, cantidad de tiempo y dinero invertido durante la relación romántica, así como un grado considerable de interferencia en las relaciones familiares, sociales y laborales de la personas implicadas”(Retana y Sánchez ,2005 pg 131).

Lo anterior deja ver cómo un vínculo se puede dar como resultado en las personas, patrones desadaptativos para satisfacer necesidades emocionales como por ejemplo la dependencia emocional, entendida como “un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de una manera desadaptativa con otras personas, caracterizada por excesivas demandas afectivas, relaciones interpersonales estrechas y relaciones de parejas desequilibradas, donde prevalece la sumisión y la idealización de la pareja” (Castelló, 2000, pág.7), lo que posiblemente desarrolle comportamientos excesivos como el alto temor a la soledad o aferramiento según Castelló (2000).

En los últimos años, en Latinoamérica se han realizado estudios que intentan medir la dependencia emocional en las relaciones románticas para identificar el nivel de adicción en las mismas. Se encontró que Lemos, Londoño, (2006) en Medellín y Retana y Sánchez, (2005) en México, desarrollaron escalas para medir la dependencia emocional en población adolescente. No obstante se encontró que es poca la investigación que se ha desarrollado para estudiar este fenómeno, que aunque es un concepto comúnmente utilizado, su delimitación no es clara en la bibliografía científica (Castelló, 2000).

Las características de las conductas dependientes en una relación romántica tienen características muy similares en el tipo de apego ansioso. Sus similitudes radican en que ambos presentan los mismos componentes esenciales como los son el temor a la pérdida de la figura vinculada, la búsqueda de proximidad, y la protesta por la separación. Con el propósito de poder dar una mayor claridad a esta relación, se han revisado estudios sobre la naturaleza de las carencias afectivas tempranas.

Refiriéndose al apego ansioso, Rutter (1990) afirma que éste es mayor cuando las relaciones previas con el objeto de apego son perturbadoras e insatisfactorias. Por ejemplo, la repulsión y los rechazos maternos incrementan la conducta de apego, de la misma manera que la ansiedad tras una separación es mayor si la relación precedente es negativa. En sus trabajos sobre la adicción al amor, Schaeffer (1998) manifiesta que estas personas tratan de cubrir con su dependencia, necesidades insatisfechas durante su infancia, términos de Bowlby (1989) estas personas no crearon una “base segura” en la niñez, entendida ésta como la presencia y accesibilidad de figuras adultas, que les permitiera tener una autoestima y auto confianza en la

adolescencia o la edad adulta. Finalmente, diversos estudios sobre las experiencias vitales tempranas de las personas autodestructivas, llegan a las mismas conclusiones. Williams y Schill (1993) reportan en su trabajo que la crianza de dichas personas fue descrita por ellas mismas como ambivalente, fría y rechazante y Glickauf-Hugues y Wells (1991) aseveran que el ambiente de su niñez fue errático y frustrante.

Una vez identificadas las variables se expondrá cada una de ellas a través de una revisión teórica con el fin de orientar la postura desde donde se analizará el problema de investigación.

MARCO TEORICO

Adolescencia y Relaciones Románticas

La conceptualización de adolescencia, como lo sugiere Steinberg (2002) a lo largo del tiempo ha oscilado en dos extremos, el primero se considera como una etapa excepcional de cambios significativos en diversos ámbitos los cuales influirán en el futuro de la persona; y el segundo extremo se concibe como una etapa de crisis caracterizada por conflictos y dificultades.

Además, a partir de revisiones conceptuales encontradas para esta investigación, fue posible identificar características similares que reúnen estas dos conceptualizaciones, permitiendo comprender esta etapa del ciclo vital. Por ejemplo (Lillo 2004, pág. 58) afirma que “la adolescencia constituye un periodo especial del desarrollo y del crecimiento en la vida de cada individuo, es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto”

o Domínguez (2008), quien afirma que la adolescencia se caracteriza por cambios significativos biológicos, una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en la cual se han alcanzado logros de etapas anteriores y complejizado otros procesos como autoconciencia, autovaloración, juicio y normas entre otros.

Estas caracterizaciones evidencian la naturaleza de los procesos que se desarrollan en esta etapa, los cuales es necesario comprender a partir de un contexto particular, como la importancia que tiene la familia y las interacciones entre sus miembros en edades tempranas, para que estos actúen a futuro, en forma activa y dirijan su vida (Caprara, Regalia y Bandura, 2002). En ese sentido, se han observado cambios a este nivel, que se representan en la interacción y la comunicación, viéndose estas afectadas, disminuyendo la espontaneidad en las conversaciones con los padres y aumentando las interrupciones y conflictos en los diálogos (Parra y Oliva, 2002).

Además de estos cambios que se presentan, y que son característicos de esta etapa, se encuentra que el joven empieza a tener diversas oportunidades para interactuar con el sexo opuesto, dándose cuenta que puede llegar a sentirse atraído, queriéndose vincular de una manera diferente, iniciando así posiblemente una relación romántica. Estas, a diferencia de las relaciones que se pueden llegar a experimentar en la vida adulta, se caracterizan por ser menos complejas y más transitorias, (Furman, Brown y Feiring, 1999). Sin embargo, en el transcurrir de las relaciones románticas, se pueden dar diferentes etapas, las cuales van ligadas con la madurez emocional y si se es preadolescente o adolescente.

En una etapa inicial estas no implican la satisfacción de una necesidad básica de apoyo, ni de impulsos sexuales, como comúnmente se cree; en la adolescencia avanzada se desarrolla la intimidad, la cual implica actuar confiablemente, responder adecuadamente a los sentimientos del otro, ser sensible y capaz de comprometerse en todas las responsabilidades que conlleva el tener una relación, al mismo tiempo que se da el interés de también recibir atención, afecto e igualdad dentro de la misma, como lo mencionan Barrera y Vargas (2005).

Diferentes teóricos (Hazan y Shaver 1990; Giuliani, Iafrate y Rosnati 1998; Hazan y Zeifman, 1999); como lo mencionan Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, (2006), se han interesado por estudiar las relaciones románticas en esta etapa y en la identificación de características y factores determinantes para que la relación se establezca de una manera determinada y no de otra. Penagos et al. (2006), mencionan por ejemplo, dos investigaciones con resultados relevantes para esta temática, la primera Vega (2003) encuentra a través de su investigación, diferencias en la relación con los padres y las relaciones románticas que establecen los adolescentes.

Es posible evidenciar, como lo mencionan Barrera y Vargas (2005) que estas diferencias en las relaciones están sujetas a transiciones propias de la etapa, las cuales se caracterizan por la búsqueda de independencia con los padres, encontrando un aumento en la proporción del tiempo otorgado a otros contextos ajenos a la familia y un cambio significativo en el estilo de la comunicación; mientras que surge un interés por establecer relaciones con pares con los cuales buscan, espacios de recreación, sentirse identificados y en donde puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones características de la etapa.

Por otro lado, Burgos (2003) al pretender generar un mayor conocimiento acerca de las mismas, encuentra que el auto concepto global y romántico predice la base segura de las relaciones.

Las investigaciones mencionadas anteriormente evidencian el interés por reconocer características y factores específicos que determinan el tipo de relaciones románticas que establece el adolescente, además de sugerir la importancia de la familia como un factor fundamental. En este sentido es importante incluir los postulados de Bolwby (1989) y Ainsworth (1978), para entender la forma en que el apego con los padres incide en el establecimiento de las relaciones románticas en la etapa adolescente.

Apego y Relaciones Románticas

Se ha considerado importante abordar las ideas que nacen del psicoanalista inglés Bolwby (1989) quien a partir de su notable interés por la infancia propuso comprender, a través de sus estudios, la relación entre los vínculos afectivos y la salud mental del infante, además de establecer cómo estos vínculos se convierten en expresiones de los modelos mentales de relación formados como consecuencia de las experiencias de interacción vividas, principalmente, en la infancia como lo sugieren Cantero y Melero (2008).

Es así como Bowlby (1973) citado por Santelices y Pinedo (2006), define el apego como conductas que buscan mantener la proximidad con un individuo indiferenciado y preferido que

puede ser percibido como más fuerte y/o sabio. Sugiere que las interacciones que establecen pueden estar relacionadas con algo que denominó “modelos operantes internos” que son expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales Bowlby (1986) citado por Garrido (2006)

En ese sentido, el modelo de apego se convierte en una pieza fundamental para la evaluación de los llamados "patrones de apego" o en una conceptualización más actual "estrategias cognitivas, afectivas y comportamentales" para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas Bretherton (citado por Martínez y Santelices, 2005). A través de los anteriores planteamientos, Mary Ainsworth, (1978) colaboradora de Bowlby como lo mencionan Mikulincer et. al (2003), se convierte en la primera en proponer que las diferencias en las relaciones de apego dadas en las díadas madre - hijo pueden ser medidas o clasificadas, lo cual llevó a que en 1969 se diseñara una metodología de laboratorio (“la situación del extraño”) que permitió de manera sistemática encontrar explicación a esas diferencias y clasificar el apego en tres tipos:

Apego Seguro: Se encontró que cuando la madre respondía contingentemente, de manera adecuada, asertiva e interpretativa los bebés fortalecían el vínculo que establecían con ellas, Casullo y Fernández (2005). Por tanto cuando este era retirado de la madre presentaba ansiedad y cuando volvía al mismo lugar se calmaba. Esto evidencia que en la relación el cuidador proporciona menor seguridad, confianza y cariño. (Hughes, 2004, p. 264) citado por Gómez,

Muñoz y Satelices (2008) refieren que “Los estudios de apego seguro demostraron que este sirve como fundamento para el posterior desarrollo afectivo, social cognitivo y conductual a lo largo del ciclo vital”. Además, se ha encontrado que en las personas con patrones de apego seguro, tienden a vivir relaciones afectivas con alegría y emociones positivas basadas en la confianza en el otro y en el reconocimiento y con mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales (Ortiz, Gómez y Apodaca, 2002).

Apego Evitativo: Con base en los experimentos realizados en la “situación del extraño” se observó que en algunas oportunidades el niño manifiesta conductas de rechazo, hostilidad y rigidez hacia el cuidador. Por ejemplo, esto se puede evidenciar, cuando el niño explora un ambiente nuevo con diversos estímulos, no utiliza al cuidador como base segura, y por tanto no comprueba su presencia o ausencia en la misma habitación. Este tipo de apego se caracteriza por una postura de indiferencia como reacción defensiva hacia el cuidador al comprender que no pueden contar con su apoyo. A su vez, los cuidadores de estos niños se caracterizan por mostrarse relativamente insensibles o rechazantes ante las peticiones del niño, Oliva (2004). En los adultos las relaciones se caracterizan por altibajos emocionales, generados por un marcado rechazo a la intimidad y la dificultad para depender de otro (Ortiz et. al. 2002).

Apego Ambivalente o Resistente: En esta forma de apego se encontró que durante la separación con el cuidador el niño manifiesta altos niveles de angustia, no obstante a diferencia del apego seguro se evidencia que luego de que el cuidador vuelve al escenario, al niño se le dificulta encontrar la calma por tanto en la relación se observa ambivalencia, enojo y preocupación, Kochanska citado en Martínez y Santelices, (2005). Este tipo de vínculo se

caracteriza por ser inconsistente. (Mikunlincer, 2003) citado en Martínez y Santelices, (2005) manifestó que en este estilo es posible observar a los niños que con una alta ansiedad, pueden presentar miedo a ser rechazado y una marcada necesidad de cercanía. En la adultez, la experiencia de las relaciones afectivas dependientes se caracterizan por un deseo extremo de unión y reciprocidad, asociado a una preocupación excesiva por el abandono (Ortiz et. al. 2002).

Ainsworth (1970), encontró una nueva categoría para explicar la conducta de los niños que por sus características y las relaciones que establecen con el cuidador no clasificaban en las sugeridas anteriormente. Esta forma de apego fue denominada Apego Desorganizado del Apego Inseguro.

En este último tipo se han evidencia conductas de acercamiento contradictorias, en donde se genera confusión en la respuesta de acercamiento con la figura de apego y afecto cambiante o deprimido (Main y Solomon, 1986; Feener y Soller 2001) Martínez y Santelices, (2005).

No obstante, a través del desarrollo sobre esta temática se ha encontrado que para determinar las diferencias individuales en el apego es importante considerar la experiencia individual, la constitución genética y las influencias culturales, como factores que pueden influir en las manifestaciones del mismo (Martínez y Santelices, 2005). Por otra parte, la teoría del apego sugiere que estos estilos muestran normas que determinan respuestas frente a situaciones que nos movilizan emocionalmente. Feeney y Soller (2001) citados en Martínez y Santelices, (2005) afirman que puede definirse la teoría del apego como una teoría de la regulación del afecto, mientras que Thompson citado en Brenlla, Carreras y Brizzio (2001) define regulación

emocional como el proceso de iniciar, mantener y modular la intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, con la finalidad de lograr la consecución de un proyecto o meta.

En ese sentido los estilos de apego empiezan a jugar un papel fundamental en la persistencia de modelos mentales de sí mismo que trascienden a lo largo del ciclo vital como lo menciona Valdez (2002). Las nuevas relaciones pueden afectarse por las relaciones pasadas. Esto permite encontrar que las relaciones de apego se hacen estables a lo largo del desarrollo y funcionan como recurso para el proceso de adaptación que posibilita la formación de la identidad.

De otra parte es necesario tener en cuenta la dificultad que se presenta cuando se busca identificar a través de mediciones los estilos de apego en las etapas del ciclo vital posteriores a la infancia. Es posible suponer, como lo plantea Valdez (2002), que exista una relativa estabilidad en la persistencia de los modelos mentales y elementos específicos de la personalidad que interactúan y se desarrollan en un contexto familiar relativamente estable. Sin embargo no es posible desconocer la presencia de otros contextos y personas que participan en el desarrollo de la persona.

Después de haber revisado de manera general la primera línea de investigación sobre apego y los principios que se han desarrollado a través de los estudios que realizaron Bolwby (1989) y Ainsworth (1978) con la relación madre – hijo y posteriormente psicólogos clínicos como Blehar, Waters y Wall (1978), Main y Solomon (1986), citados en Brenlla, Carreras y

Brizzio (2001) con los patrones de apego o las representaciones mentales, se dio lugar a otra línea de investigación que se presenta en la década de los 80' con los psicólogos sociales Hazan y Shaver (1987) citados en Barrett, Pietromonaco y Powers, (2006) quienes se interesaron por el apego romántico basándose en la tipología que planteo Ainsworth (1970) para identificar las diferencias relacionadas con las emociones, la conducta y los pensamientos que ocurren durante las relaciones de tipo romántico.

Desde esta premisa, es posible comprender que las relaciones románticas son relaciones de apego, que se presentan a través de vínculos afectivos caracterizados por dinámicas complejas como lo sugieren Feeney y Soller (2001) y que como observaron Hazan y Shaver (1987) citados en Barret et al. (2006), las diferencias de la experiencia social temprana pueden incidir en los estilos relacionales, por cuanto se manifiestan los mismos estilos de apego que identificó Ainsworth (1978) (Seguro, Evitativo y Ansioso Ambivalente). Estos investigadores encontraron que los individuos seguros se sienten confortables y tranquilos cuando dependen afectivamente de su pareja, y que aquellos que se muestran evitativos o rechazantes pueden sentirse incómodos con relaciones cercanas, además de valorizar excesivamente su autonomía.

Para lograr medir estas similitudes, esta línea de investigación desarrolló entrevistas y escalas de auto reporte que permiten evaluar el apego, trabajando categorías cualitativas y cuantitativas (Bartholomew y Horowitz, 1991; Collins y Read, 1990; Hazan y Shaver, 1987 y Simpson, 1990) citados en Martínez y Santelices, (2005).

Relaciones Románticas y Dependencia Emocional

A lo largo del ciclo vital se afirma que hay diferencias en el comportamiento amoroso. En la infancia las relaciones suelen ser ansiosas y egocéntricas. A medida que se va llegando a la preadolescencia se van volviendo más seguras y constructivas y en la adolescencia dan un vuelco total interesándose el sexo opuesto y formando grupos de amigos mixtos (Yela, 2006). Como resultado final esto lleva a la vivencia de relaciones románticas, siendo consideradas y experimentadas de manera diferente, de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentre la persona.

A partir de las relaciones románticas, es posible considerar que el amor es un sentimiento que juega un papel importante en la interacción, ya que le permite al ser humano experimentar y vivenciar bienestar, felicidad y un sentido de vida. Sin embargo, si la persona presenta una distorsión cognitiva, entendida como un conjunto de alteraciones con las cual el sistema opera y manipula la información, la persona puede llegar a vivenciar un sentimiento negativo, en donde predomina la posesividad, el egoísmo y la destrucción, como lo definen Lemos, Londoño, Zapata (2007). Estos procesos cognitivos operan a través de esquemas, intereses, necesidades y propósitos de las personas. Teniendo en cuenta lo anterior, surge la pregunta de si el amor puede llegar a causar adicción o dependencia emocional. Sirvent y Villa (2007), en el VIII Congreso Virtual de Psiquiatría, mencionan que la dependencia emocional hace parte sustancial de la clínica cotidiana, permaneciendo presente en numerosos trastornos, como elementos nucleares de base que se ignoran o lateralizan, ya que los profesionales los desconocen.

Es así como Castelló (2002) define la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. Esta se vivencia, como una situación caótica en donde hay altos niveles de sufrimiento, idealización de su pareja, absorción por su compañero sentimental la mayor parte de las áreas de su vida, distanciamiento de sus amigos y familiares e irresponsabilidad a nivel laboral.

Retana y Sánchez (2005) afirman que los dependientes emocionalmente sufren agudos síntomas de privación, de la misma manera que les ocurre a las personas que desarrollan adicción con diferentes cosas, objetos o sustancias psicoactivas, observándose tanto síntomas psíquicos (angustia, insomnio, desesperación), como físicos (opresión del pecho, sudoración, mareos, jaquecas, entre otros) y que sólo se alivian cuando se está en contacto con el ser amado.

Por consiguiente, es dispensable para todos los profesionales que trabajen con la población adolescente conocer, poder identificar y diagnosticar a debido tiempo este tipo de adicción o dependencia emocional y así mismo poderla abordar, haciendo una adecuada y eficaz prevención, promoción e intervención, para así poder evitar otras situaciones problema asociadas a la misma como la depresión, la fármaco dependencia, el alcoholismo y el suicidio entre otras. Además se podría afirmar que se estaría reduciendo la probabilidad de tener adolescentes con relaciones románticas dependientes, en donde en lugar de experimentar formas desadaptativas de relacionarse con otros, puedan vivenciar el amor y el establecimiento de sus relaciones como una parte normal y satisfactoria de su ciclo de vida.

Teniendo en cuenta la anterior y partiendo de la necesidad de poder contar con más herramientas para comprender cómo se relacionan los estilos de apego con los padres y la dependencia emocional en las relaciones románticas, surge la pregunta problema de esta investigación:

¿Cuál es la asociación existente entre el estilo de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes entre los 15 a 18 años?

Para resolver esta pregunta de investigación se proponen los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tienen una relación romántica.

Objetivos Específicos:

Establecer los estilos de apego parental de los adolescentes seleccionados para esta investigación.

Determinar el nivel de dependencia emocional de los adolescentes en las relaciones románticas.

Encontrar la relación entre apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas.

METODO

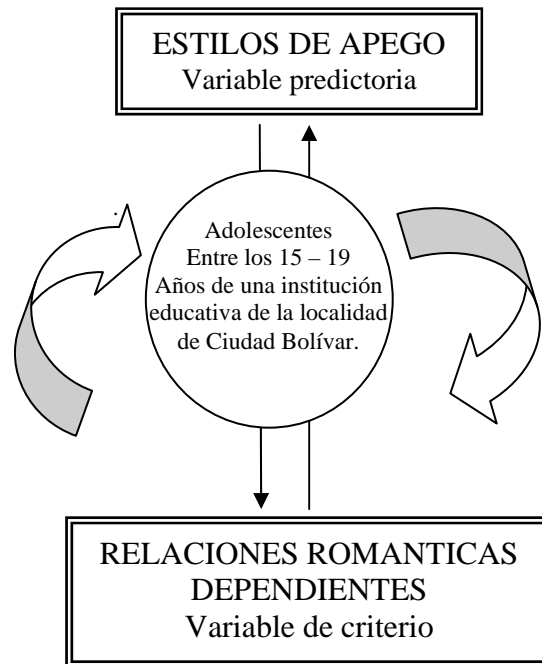
Diseño

En la presente investigación se utilizó un diseño no experimental transeccional cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en el cual se busca describir la relación entre las dos variables tomadas en cuenta para esta investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Variables

Para el desarrollo de esta investigación se consideró importante generar herramientas que posibilitaran el abordaje del fenómeno a estudiar. Es por esto que se establecieron variables de investigación, las cuales facilitaron la aproximación a este, su identificación y posterior interpretación.

Figura 1. Variables de la investigación



En la Figura 1 se encuentran las variables de análisis que fueron seleccionadas para desarrollar esta investigación. En este se evidencia como variable predictoria los estilos de apego de la población objeto de este estudio y como variable criterio las relaciones románticas caracterizadas por dependencia emocional.

Se ha definido el tipo de apego como aquellas conductas que caracterizan la relación con la figura cercana o figura de afecto, y se han estudiado tres tipos: apego seguro, ambivalente y evitativo (Vivona, 2000). La dependencia emocional se ha definido, según Castelló (2002),

como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.

Instrumentos

Cuestionario de datos demográficos: Este se utilizó para obtener información demográfica de los adolescentes. En este se indagan datos como la edad, el género, nivel educativo, estrato socioeconómico, composición familiar y tiempo compartido con las figuras parentales o cuidadores. (Apéndice A)

Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) validada en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo, Castro y Pardo (2006). Este instrumento fue utilizado para medir la calidad de apego percibida por los adolescentes con sus padres. Este inventario se encuentra conformado por 75 afirmaciones divididas en tres categorías: Mamá, Papá, y Pares, cada una conformada por 25 preguntas. Esta escala presenta un índice de consistencia interna total de 0.60, en donde la consistencia interna para la escala de la madre es de 0.90 y para la escala del padre es de 0.93. Para este estudio solo se aplicaron los ítems relacionados con los padres ya que el mayor interés fue medir la relación paterno – filial. Los ítems se califican con una escala likert de 5 puntos en donde 1 corresponde a casi nunca o nunca y 5 casi siempre o siempre. (Apéndice B)

Para calificar la prueba estadísticamente se tomo el puntaje total de cada factor (comunicación, confianza y alineación) por cada prueba para madre y padre, y se dividió por el

número total de ítems de cada factor. Una vez se sacó el promedio, se clasificó el puntaje obtenido, teniendo en cuenta la media del puntaje total, considerando que un puntaje por arriba de la media era alto y un puntaje por debajo de la media era bajo. Posteriormente para identificar los posibles estilos de apego se utilizó los parámetros que describen Carillo, Castro, Pardo (2006) los cuales se fundamentan en la teoría de apego y algunos parámetros de clasificación propuestos por Vivona (2000)

. *Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes Retana, E. y Sánchez, R. (2005)*. Esta escala fue diseñada en la Universidad Veracruzana de México y cuenta con una validez y confiabilidad robusta. Sin embargo, no ha sido validada en Colombia. Solamente se realizó una revisión a cargo de dos jurados los cuales revisaron la gramática y significado de cada uno de los ítems, encontrándolos pertinentes. Esta prueba se utilizó para observar la existencia de adicción o dependencia emocional en las relaciones románticas en los adolescentes. Está constituida por 45 ítems, en donde se identifican 10 factores relacionados con la dependencia. Entre estos se encuentran: dependencia, necesidad apremiante, alivio, celos, fisiológico, emociones negativas, no adicción, cuidado a la relación, obsesión y resistencia. Los ítems se califican con una escala likert de 5 puntos en donde 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. (Apéndice C)

Para calificar la prueba estadísticamente se tomó el puntaje total de los factores (Dependencia, Necesidad Apremiante, Alivio, Celos, Fisiológico, Emociones Negativas, No adicción, cuidado a la Relación, Obsesión y Resistencia) y se dividió por el número total de

ítems de cada factor. El puntaje obtenido se clasifica en una escala en donde 1 a 2.9 es bajo, de 3 a 3.9 es medio y de 4 a 5 es alto.

Tabla 1. *Descripción Análisis factorial y de confiabilidad de la escala de adicción al amor*

Factor I.	Dependencia	92
Factor II.	Necesidad Apremiante	83
Factor III.	Alivio	79
Factor IV.	Celos	75
Factor V.	Fisiológico	74
Factor VI	Emociones Negativas	74
Factor VII	No Adicción	66
Factor VIII	Cuidado A La Relación	60
Factor IX	Obsesión	58
Factor X.	Resistencia	40

Participantes

La muestra estuvo conformada por 51 Adolescentes, 39 mujeres y 12 hombres de una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar con edades comprendidas entre los 15 a 19 años de edad. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta a jóvenes que se encontraran escolarizados y que en la actualidad tuvieran una relación romántica, mayor a seis meses; este

tiempo fue evaluado a través de un reporte verbal que se realizó cuando se seleccionó la muestra por conveniencia, ya que es una población cautiva y tenían interés en la investigación.

Consideraciones Éticas

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el Código Ético de la APA (2002), en el que se sustenta la aplicación de este estudio. De acuerdo a los estándares éticos, el punto 8 (*Research and Publication*), se solicitó a los participantes que fueran menores de edad el consentimiento informado (Apéndice D) por parte de su tutor legal, mientras que los estudiantes que fueran mayores de edad una vez estuviesen de acuerdo en participar en la investigación firmarían una planilla de inscripción.

Por otra parte, teniendo en cuenta la Ley 1090 de 2006 (Ley del Psicólogo) en el capítulo 7, una vez realizada la investigación y con los resultados concretos de la misma, se realizó el análisis pertinente de los datos encontrados y luego se divulgaron estos a las directivas de la institución. Esta difusión se hará de manera ética y responsable, así beneficiando a los adolescentes. Además se ofrecerá una alternativa de cambio frente a la problemática, haciendo un taller a los participantes la de investigación.

Procedimiento

Se estableció un encuentro con los directivos de una Institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar para presentar formalmente la propuesta de investigación. Seguido de esto, los directivos dieron el consentimiento para realizar el trabajo investigativo (Apéndice E) y así

poder organizar los espacios y tiempos para el desarrollo de la misma. Luego se procedió a seleccionar la muestra, teniendo en cuenta el criterio de exclusión en los grados de noveno, décimo y once.

Una vez seleccionada esta, se reunió al grupo de adolescentes que participaron para explicar brevemente lo que se iba a realizar y para hacerles entrega del consentimiento informado, teniendo en cuenta que debían traerlo para poder aplicar la prueba. Se asignó una fecha para la aplicación en la cual se recogieron los consentimientos informados y se aplicó la prueba en dos tiempos. En el primero se aplicó la prueba de apego parental, IPPA, (Armsden y Greenberg; 1987, citado por Pardo et. al, (2006). En el segundo tiempo se aplicó la prueba de Adicción al Amor en Adolescentes, (Retana y Sánchez, 2005). En medio de las dos aplicaciones se dio un receso de 20 minutos, en donde se ofreció un refrigerio como muestra de agradecimiento por su colaboración.

Por otro lado, se acordó con las directivas del colegio que una vez terminada la investigación, se expondrían los resultados encontrados y se realizaría un taller a los adolescentes que participaron en el estudio. En este taller se explicará ¿Qué es la dependencia emocional?, ¿Cómo saber si se es dependiente emocional de su pareja? y en caso de serlo, ¿Cómo poder cambiar este tipo de relación? , se hará en forma general, respetando la confidencialidad de los datos de investigación.

RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el estilo de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de adolescentes de la localidad de Ciudad Bolívar entre los 16 a 19 años de edad. Para esto, como plan estadístico se utilizaron dos tipos de análisis, uno descriptivo y otro inferencial, mediante un análisis de varianza a una entrada, con un nivel de significación de $p < 0.5$

Tabla 2. *Descriptivos para la población.*

Edad	N	P	M	H
15	7	3,57	7	0
16	20	10,2	15	5
17	10	5,1	5	5
18	4	2,04	4	0
19	10	5,1	5	5

A nivel, tal descriptivo; inicialmente fue posible observar que la muestra que participó en esta investigación se distribuyó de la siguiente manera y como se observa en la Tabla 2. Se observa que la muestra estuvo conformada por un mayor número de mujeres y la edad que más participó fue 16 años.

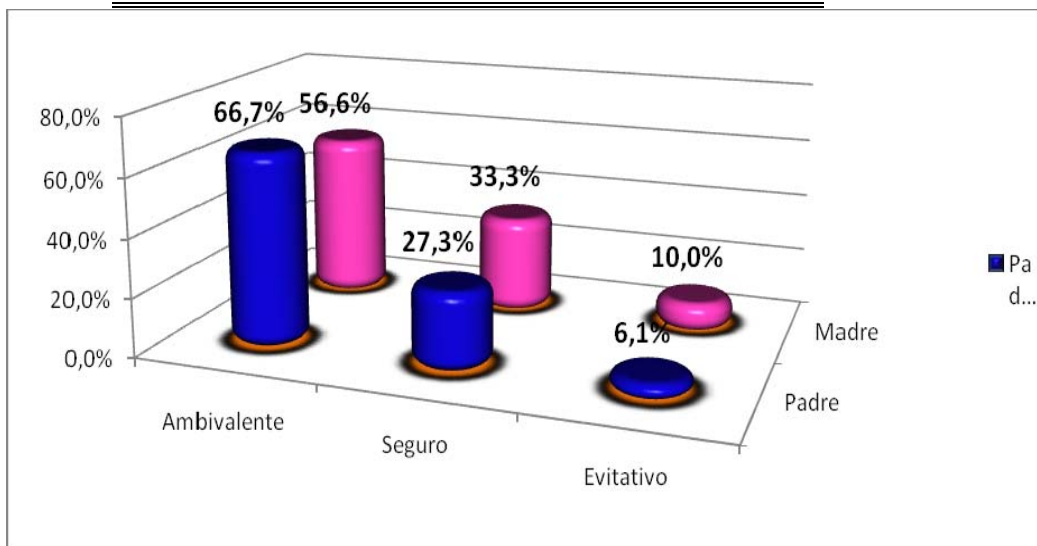
Por otra parte; a partir de la distribución de los tres diferentes estilos de apego, evitativo, seguro y ambivalente, se encontró, que en relación al estilo de apego con el padre, el 66.7 % de la población presenta un apego ambivalente; el 27.3% un apego seguro y el 6.1% un apego

evitativo; y en relación al estilo de apego con madre se halló que el 56.7% presenta un apego ambivalente, el 33.3% un apego seguro y el 10% un apego Evitativo.

Tabla 3. *Distribución de los estilos de apego en padre y madre.*

Estilos de apego	Padre	Madre
Ambivalente	66.7%	56.6%
Seguro	27.3%	33.3%
Evitativo	6.1%	10.0%

Figura2: *Distribución de de apego en padre y*



En cuanto a la variable de dependencia emocional, se encontró que los factores: Dependencia, Alivio, Obsesión, Resistencia, No Adicción, Celos, Fisiológico y Emociones Negativas se mantienen en un nivel medio tanto como en padre como en madre, así mismo se encontró que existe una alta tendencia al cuidado a la relación en padre y madre, mientras que se evidencia una baja tendencia a la necesidad apremiante en madre, y media en padre, como se presenta en la Tabla 4.

Tabla 4: *Tendencias de los factores de dependencia emocional.*

FACTORES		% PADRE	% MADRE	% TENDENCIA PADRE	% TENDENCIA MADRE
DEPENDENCIA	ALTO	9.1%	13.3 %		
	MEDIO	81.8%	76.7%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	10.0%		
ALIVIO	ALTO	9.1%	10.0%		
	MEDIO	81.8%	83.3%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	6.7%		
CUIDADO EN LA RELACION	ALTO	72.7%	63.3%		
	MEDIO	24.2%	33.3%	ALTO	ALTO
	BAJO	3.0%	3.3%		
OBSESIÓN	ALTO	30.3%	30.0%		
	MEDIO	60.6%	63.3%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	6.7%		
RESISTENCIA	ALTO	27.3%	26.7 %		
	MEDIO	66.7%	70.0%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	6.1%	3.3%		

NO ADICCIÓN	ALTO	36.4%	36.7%		
	MEDIO	54.5%	56.7%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	6.7%		
CELOS	ALTO	12.1%	20.0%		
	MEDIO	78.8%	43.3%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	36.7%		
FISIOLOGICO	ALTO	12.1%	6.7%		
	MEDIO	78.8%	76.7%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	16.7%		
EMOCIÓN NEGATIVAS	ALTO	21.2%	20.0%		
	MEDIO	69.7%	66.7%	MEDIO	MEDIO
	BAJO	9.1%	13.3%		
NECESIDAD APREMIANTE	ALTO	6.1%	3.3%		
	MEDIO	48.5%	36.7%	MEDIO	BAJO
	BAJO	45.5%	60.0%		

Por otra parte, con el fin de establecer si existen diferencias entre los puntajes de las subescalas de dependencia emocional entre los diferentes tipos de apego para padres y madres, se aplicó la prueba de ANOVA a una entrada. Son las tablas; 5 estilos de apego a padre y Tabla 6 Estilo de apego a Madre.

Para el caso del apego entre hijos y padre, no se encontraron diferencias significativas entre los diferentes puntajes de las subescalas de dependencia emocional y los diferentes tipos de apego, ya que fue mayor a 0.05 en todos los casos, tal como se observa en la tabla 5

Tabla 5. Pruebas post hoc, Estilos de Apego Padre

Comparaciones múltiples

HSD de Tukey

Variable dependiente	(I) Apego	(J) Apego	Diferencia de		Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
	Padre	Padre	medias (I-J)	Error típico		Límite inferior	Límite superior
Dependencia	Seguro	Evitativo	1.36111 [*]	.53716	.043	.0369	2.6854
		Ambivalente	.24747	.27189	.638	-.4228	.9178
	Evitativo	Seguro	-1.36111 [*]	.53716	.043	-2.6854	-.0369
		Ambivalente	-1.11364	.50749	.088	-2.3647	.1375
	Ambivalente	Seguro	-.24747	.27189	.638	-.9178	.4228
		Evitativo	1.11364	.50749	.088	-.1375	2.3647
Necesidad apremiante	Seguro	Evitativo	.83333	.65139	.418	-.7725	2.4392
		Ambivalente	-.21212	.32971	.797	-1.0249	.6007
	Evitativo	Seguro	-.83333	.65139	.418	-2.4392	.7725
		Ambivalente	-1.04545	.61540	.222	-2.5626	.4717
	Ambivalente	Seguro	.21212	.32971	.797	-.6007	1.0249
		Evitativo	1.04545	.61540	.222	-.4717	2.5626
Alivio	Seguro	Evitativo	.92593	.55048	.229	-.4312	2.2830
		Ambivalente	-.17256	.27863	.811	-.8595	.5143
	Evitativo	Seguro	-.92593	.55048	.229	-2.2830	.4312
		Ambivalente	-1.09848	.52007	.104	-2.3806	.1836
	Ambivalente	Seguro	.17256	.27863	.811	-.5143	.8595
		Evitativo	1.09848	.52007	.104	-.1836	2.3806
Celos	Seguro	Evitativo	-.18056	.83629	.975	-2.2422	1.8811
		Ambivalente	-.51010	.42330	.459	-1.5536	.5334

	Evitativo	Seguro	.18056	.83629	.975	-1.8811	2.2422
		Ambivalente	-.32955	.79009	.909	-2.2773	1.6182
	Ambivalente	Seguro	.51010	.42330	.459	-.5334	1.5536
		Evitativo	.32955	.79009	.909	-1.6182	2.2773
Fisiológico	Seguro	Evitativo	.15278	.54786	.958	-1.1978	1.5034
		Ambivalente	-.40404	.27730	.326	-1.0877	.2796
	Evitativo	Seguro	-.15278	.54786	.958	-1.5034	1.1978
		Ambivalente	-.55682	.51759	.536	-1.8328	.7192
	Ambivalente	Seguro	.40404	.27730	.326	-.2796	1.0877
		Evitativo	.55682	.51759	.536	-.7192	1.8328
Emociones negativas	Seguro	Evitativo	-.13889	.61904	.973	-1.6650	1.3872
		Ambivalente	.03157	.31333	.994	-.7409	.8040
	Evitativo	Seguro	.13889	.61904	.973	-1.3872	1.6650
		Ambivalente	.17045	.58484	.954	-1.2713	1.6122
	Ambivalente	Seguro	-.03157	.31333	.994	-.8040	.7409
		Evitativo	-.17045	.58484	.954	-1.6122	1.2713
No adicción	Seguro	Evitativo	-.91667	.65316	.352	-2.5269	.6936
		Ambivalente	-.07576	.33060	.971	-.8908	.7393
	Evitativo	Seguro	.91667	.65316	.352	-.6936	2.5269
		Ambivalente	.84091	.61708	.373	-.6804	2.3622
	Ambivalente	Seguro	.07576	.33060	.971	-.7393	.8908
		Evitativo	-.84091	.61708	.373	-2.3622	.6804
Cuidado a la relación	Seguro	Evitativo	.70370	.60490	.484	-.7875	2.1949
		Ambivalente	-.06902	.30618	.972	-.8238	.6858
	Evitativo	Seguro	-.70370	.60490	.484	-2.1949	.7875
		Ambivalente	-.77273	.57148	.378	-2.1816	.6361
	Ambivalente	Seguro	.06902	.30618	.972	-.6858	.8238
		Evitativo	.77273	.57148	.378	-.6361	2.1816

Obsesión	Seguro	Evitativo	.00000	.63732	1.000	-1.5712	1.5712
		Ambivalente	-.15152	.32258	.886	-.9468	.6437
	Evitativo	Seguro	.00000	.63732	1.000	-1.5712	1.5712
		Ambivalente	-.15152	.60211	.966	-1.6359	1.3328
	Ambivalente	Seguro	.15152	.32258	.886	-.6437	.9468
		Evitativo	.15152	.60211	.966	-1.3328	1.6359
Resistencia	Seguro	Evitativo	-.09259	.66498	.989	-1.7320	1.5468
		Ambivalente	-.39562	.33659	.477	-1.2254	.4342
	Evitativo	Seguro	.09259	.66498	.989	-1.5468	1.7320
		Ambivalente	-.30303	.62825	.880	-1.8518	1.2458
	Ambivalente	Seguro	.39562	.33659	.477	-.4342	1.2254
		Evitativo	.30303	.62825	.880	-1.2458	1.8518

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Tabla 6. Pruebas post hoc , Estilos de Apego Mamá

Comparaciones múltiples

HSD de Tukey

Variable dependiente	(I) Apego Madre	(J) Apego Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Dependencia	Seguro	Evitativo	-.45667	.48583	.620	-1.6612	.7479
		Ambivalente	-.01353	.29412	.999	-.7428	.7157
	Evitativo	Seguro	.45667	.48583	.620	-.7479	1.6612
		Ambivalente	.44314	.46217	.609	-.7028	1.5890
	Ambivalente	Seguro	.01353	.29412	.999	-.7157	.7428
		Evitativo	-.44314	.46217	.609	-1.5890	.7028

Necesidad apremiante	Seguro	Evitativo	-1.09167	.48830	.083	-2.3024	.1190
		Ambivalente	-.41029	.29562	.361	-1.1433	.3227
	Evitativo	Seguro	1.09167	.48830	.083	-1.190	2.3024
		Ambivalente	.68137	.46453	.322	-.4704	1.8331
	Ambivalente	Seguro	.41029	.29562	.361	-.3227	1.1433
		Evitativo	-.68137	.46453	.322	-1.8331	.4704
Alivio	Seguro	Evitativo	-.27778	.47033	.826	-1.4439	.8884
		Ambivalente	-.21569	.28474	.732	-.9217	.4903
	Evitativo	Seguro	.27778	.47033	.826	-.8884	1.4439
		Ambivalente	.06209	.44743	.989	-1.0473	1.1715
	Ambivalente	Seguro	.21569	.28474	.732	-.4903	.9217
		Evitativo	-.06209	.44743	.989	-1.1715	1.0473
Celos	Seguro	Evitativo	-1.72500	.68435	.046	-3.4218	-.0282
		Ambivalente	-.72500	.41431	.206	-1.7523	.3023
	Evitativo	Seguro	1.72500	.68435	.046	.0282	3.4218
		Ambivalente	1.00000	.65103	.290	-.6142	2.6142
	Ambivalente	Seguro	.72500	.41431	.206	-.3023	1.7523
		Evitativo	-1.00000	.65103	.290	-2.6142	.6142
Fisiológico	Seguro	Evitativo	-.16667	.48322	.937	-1.3648	1.0314
		Ambivalente	-.14706	.29254	.871	-.8724	.5783
	Evitativo	Seguro	.16667	.48322	.937	-1.0314	1.3648
		Ambivalente	.01961	.45969	.999	-1.1202	1.1594
	Ambivalente	Seguro	.14706	.29254	.871	-.5783	.8724
		Evitativo	-.01961	.45969	.999	-1.1594	1.1202
Emociones negativas	Seguro	Evitativo	-.95000	.53612	.198	-2.2793	.3793
		Ambivalente	-.21471	.32457	.787	-1.0195	.5900

	Evitativo	Seguro	.95000	.53612	.198	-.3793	2.2793
		Ambivalente	.73529	.51001	.334	-.5292	1.9998
	Ambivalente	Seguro	.21471	.32457	.787	-.5900	1.0195
		Evitativo	-.73529	.51001	.334	-1.9998	.5292
No adicción	Seguro	Evitativo	-.68333	.55880	.450	-2.0688	.7022
		Ambivalente	-.46765	.33830	.364	-1.3064	.3711
	Evitativo	Seguro	.68333	.55880	.450	-.7022	2.0688
		Ambivalente	.21569	.53159	.914	-1.1024	1.5337
	Ambivalente	Seguro	.46765	.33830	.364	-.3711	1.3064
		Evitativo	-.21569	.53159	.914	-1.5337	1.1024
Cuidado a la relación	Seguro	Evitativo	-.76667	.53745	.342	-2.0992	.5659
		Ambivalente	-.55098	.32538	.226	-1.3577	.2558
	Evitativo	Seguro	.76667	.53745	.342	-.5659	2.0992
		Ambivalente	.21569	.51128	.907	-1.0520	1.4834
	Ambivalente	Seguro	.55098	.32538	.226	-.2558	1.3577
		Evitativo	-.21569	.51128	.907	-1.4834	1.0520
Obsesión	Seguro	Evitativo	-.22222	.52478	.906	-1.5234	1.0789
		Ambivalente	-.62745	.31770	.138	-1.4152	.1603
	Evitativo	Seguro	.22222	.52478	.906	-1.0789	1.5234
		Ambivalente	-.40523	.49922	.699	-1.6430	.8326
	Ambivalente	Seguro	.62745	.31770	.138	-.1603	1.4152
		Evitativo	.40523	.49922	.699	-.8326	1.6430
Resistencia	Seguro	Evitativo	-.82222	.56046	.322	-2.2118	.5674
		Ambivalente	-.38431	.33931	.503	-1.2256	.4570
	Evitativo	Seguro	.82222	.56046	.322	-.5674	2.2118
		Ambivalente	.43791	.53317	.693	-.8840	1.7599

Ambivalente	Seguro	.38431	.33931	.503	-.4570	1.2256
	Evitativo	-.43791	.53317	.693	-1.7599	.8840

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Se utilizó el mismo procedimiento para establecer si existen diferencias significativas en las sub escalas de dependencia emocional en los diferentes tipos de apego en madres y se encontró que solo existen diferencias significativas para la subescala de celos, tal como se evidencia en la tabla 7.

DISCUSION

A partir de los resultados arrojados por la escala aplicada, se pudo encontrar que en la población seleccionada, predominó el apego ambivalente tanto en la relación con el padre como con la madre, mientras que se presentó una baja tendencia en el apego evitativo en ambas figuras parentales. Es probable que como lo menciona Martínez y Santelices, (2005) las relaciones que establecieron los adolescentes en su infancia hayan estado caracterizadas por altos niveles de angustia, dificultad para encontrar la calma, vínculos inconsistentes, enojo y preocupación, lo cual tendría que confirmarse con otro tipo de medidas como entrevista, observación u otra escala relacionada, que permita ampliar el nivel de inferencia con datos más precisos.

Por otra parte, respecto a los resultados arrojados por la escala de dependencia emocional, se halló que existe una alta tendencia al cuidado de la relación, lo cual hace pensar que estos jóvenes, como lo mencionan Retana y Sánchez, (2005), brindan una atención exagerada a los detalles y al cuidado del ser amado, mientras que hubo una baja tendencia a la necesidad

apremiante, la cual considera que en ausencia de la pareja no se presentan respuestas de dolor o de desesperación. Como conclusión sería posible afirmar que esta muestra de adolescentes no se caracteriza por presentar dependencia emocional en sus relaciones románticas. Una posible conclusión de estos hallazgos podría ser que el hecho de tener una relación ambivalente con sus padres, haga que estos adolescentes tiendan a querer conservar sus relaciones románticas como una forma de compensación, lo cual requeriría comprobación empírica.

Respecto a la pregunta problema planteada para esta investigación, se pudo determinar, teniendo en cuenta los resultados arrojados por el análisis estadístico, que no existe una relación significativa entre los estilos de apego que establecen los adolescentes con sus figuras parentales y la dependencia emocional que puede presentarse en las relaciones románticas.

Es probable que a pesar de que existe un sustento teórico que expone una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, algunas limitaciones del estudio deban ser consideradas. La primera puede estar relacionada con el instrumento escogido para evaluar la dependencia emocional, el cual no ha sido estandarizado para la población colombiana y sería necesario también hacer más investigación con el mismo, ya que hasta el momento no ha sido suficiente.

Otro aspecto relevante tiene que ver con la distribución de la muestra y los criterios de inclusión. En cuanto a la distribución, la mayoría de sujetos fueron mujeres (70.58 %), esto puede en un primer momento tener un peso importante en las conclusiones, considerando que varios estudios muestran como la mujer es más emotiva que el hombre en las relaciones

románticas (Steinberg, 2002), lo cual puede afectar los resultados totales al generalizarse, sin embargo puede además quedar desbalanceada la muestra por genero y no recoger información suficiente. En cuanto al criterio de inclusión referido al reporte verbal de los adolescentes acerca de si tienen o no relaciones románticas en la actualidad, puede afectar la validez interna, ya que por aceptación y deseabilidad social podrían no estar diciendo la verdad en este aspecto.

Por último, sería interesante para futuras investigaciones considerar aspectos como varias medidas simultáneas de las variables, teniendo en cuenta entrevistas, observación, reporte de otros, etc. así como tener una muestra más homogénea e instrumentos validados y estandarizados para la población colombiana.

Por otra parte se considera importante realizar esta investigación con otro estrato socio económico de manera que no solo puedan ser contrastados con los resultados arrojados en esta investigación, si no que permita conocer diferencias significativas con los estilos de apego y la relación de estos con la dependencia emocional.

Referencias:

Ainsworth, M.D Bell, S.M. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En: J. Delva (comp.) *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.

- Barrera, F. y Vargas, E. (2005). Relaciones Familiares y Cogniciones Románticas en la Adolescencia: El Papel Mediador de la Auto-eficacia Romántica. *Revista de Estudios Sociales*, 21, 27-35.
- Barret, L.; Pietromonaco, P. y Powers, S. (2006). *Adult Attachment Theory and Affective Reactivity and Regulation*. <http://www.unix.oit.umass.edu/monaco/Pietromonaco.FB.powers.2006.pdf>, recuperado en septiembre de 2009.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.
- Burgos, M. (2003). *Influencia de la experiencia directa e indirecta con las relaciones románticas y algunas dimensiones de la identidad en las expectativas que tienen los jóvenes acerca de la pareja romántica como base segura y fuente de apoyo*. Tesis de maestría. Universidad de los andes, Bogotá.
- Brenlla, M.; Carreras, M. y Brizzio, A. (2003). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Cátedra: M.M. Casullo.
- Cantero, M. y Melero, R. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto; *Clínica y salud*. 19, 83-100.

- Carillo, S. (2004). Presentación; *Revista Latinoamericana de psicología*, 377-378.
- Castelló, J. (2000). Análisis del Concepto “Dependencia Emocional. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado el 16 de Febrero de 2009, de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Casullo, M. y Fernández, L. (2005). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. Anuario de investigaciones- Facultad de psicología, Univ. B. Aires.
- Caprara, G.; Regalia, C. y Bandura, A. (2002). Longitudinal Impact of Perceived Self-Regulatory Efficacy on Violent Conduct. *European Psychologist*, 7, 63-69.
- Consejo Nacional de la Judicatura (2002) Sistema de Información estadística de la Rama Judicial. Bogotá, Colombia.
- Cooper, V. y Pinto, B. (2008). Actitudes Ante el Amor y la Teoría de Sternberg un Estudio Correlacional en Jóvenes Universitarios de 18 a 24 Años de Edad. *AJAYU*, 6, 1-26.
- Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4, 69-76.
- Encuesta Nacional de Salud (2008) *Ministerio de Protección Social*. Colombia.

Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. (2002). *American Psychologist*, 57, 12, 1060–1073.

Furman, W.; Brown, B. y Feiring, C. (2009). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence (Cambridge Studies in Social and Emotional)* Press syndicate of the University of Cambridge.

Garrido, L. (2006). *Apego, Emoción y Regulación emocional implicaciones para la salud*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 493 – 507.

Glickauf-Hughes, C. y Wells, M. (1991). Current conceptualizations on masochism: genesis and object relations. *Am J Psychother* Jan; 45, 53-68.

Gómez, E.; Muñoz, M. y Santelices, M. (2008). Efectividad de la intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: Un desafío prioritario para Chile, *Terapia psicológica versión online*, 26, 242-251.

Hernández S, Fernández C y Baptista P (1998), *Metodología de la investigación 2º Edición*, McGraw Hill, México.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Forensis (2007). Datos para la vida.

Recuperado en Marzo de 2009

http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&Itemid=323

Lillo, L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 1-15.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en la Población Colombiana*. *Acta colombiana de Psicología* 9(2):127 – 140.

Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones Cognitivas en Personas con Dependencia Emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69.

Ley 1090 de (2006), Título VII. Del Código Deontológico y Bioética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología; Capítulo VII. De la Investigación Científica, la propiedad intelectual y las Publicaciones; Art 49, 50 y 52 recuperado octubre 2009 en www.psicologiapropectiva.com/ley1090/titulo7capitulo7.html

Martínez, C. y Santelices, P. (2005). Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión. *Psykhe*, 14, 1, 181 – 191.

Mikulincer, M.; Shaver, P. y Pereg, D. (2003). Attachment Theory and Affect Regulation: The Dynamics, Development, and Cognitive Consequences Of Attachment – Related Strategies *Motivation and Emotion*, 27, 2.

Oliva, A. (2004). *Estado actual del apego*. Universidad de Sevilla España. Recuperado Enero 2010 en foro.Psimatica.com/viewtopic.php?f=17&t=171.

Ortiz, M.; Gómez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14, 2, 469-475.

Pardo, M.; Pineda, S.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Análisis Psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes Colombianos. *Revista interamericana de Psicología*, 40, 289-302.

Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18, 215-231.

Penagos, A.; Rodríguez, M.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Apego, Relaciones Románticas y Auto concepto en adolescentes Bogotanos. *Uni. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5 (1): 21-36.

Profamilia (2005) *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bogotá, Profamilia.

Retana, E. y Sánchez, R. (2005). Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10,1-16.

Ridenour, P.; Greenberg, M. y Cook, E. (2006). Structure and validity of people in my life: a self – Report measure of Attachment in Late Childhood. *J Youth Adolesc.* 35 (6): 1037-1053.

Ross, B. (2004). The Role of Parental and Peer Attachment in the Psychological Health and Self-Esteem of Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33 (6): 479-493.

Rutter, M. (1990). *La privación materna*. (2ª ed). Madrid: Morata.

Santelices, M. y Pinedo, J. (2006). Apego Adulto: Los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc)*, (002): 201 – 209.

Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.

Sirvent, C. y Villa, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. Octavo Congreso Virtual de Psiquiatría.

<http://www.psiquiatria.com/congreso/2007/adicciones/articulos/29754/>

Steinberg, L. (2002). *Adolescence*. (6th ed). Boston: Mc Graw-Hill

- Valdez, N. (2002). *Consideraciones acerca de los estilos de apego y su repercusión en la práctica clínica*. Recuperado abril 2009 http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art2b002,
- Vega, L. (2003). Vínculos de apego y relaciones románticas. Tesis de grado de maestría. *Universidad de los Andes*, Bogotá.
- Williams, D. y Schill, T. (1993). Attachment histories for people with characteristics of self-defeating personality. *Psychol Rep*, 73(3 Pt 2):1232-4.
- Vivona, J. M. (2000). Parental attachment styles of late adolescents: Qualities of attachment relationships and patterns of adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 47, 316-329.
- Yela, C. (2006). *Del amor adictivo*. Cuaderno de ponencias del I encuentro profesional sobre dependencias sentimentales, 1-6.

APENDICES

Apéndice A

Cuestionario de Datos Demográficos

1. Edad: _____ años

2. Género: femenino _____ masculino _____

3. Nivel educativo: primaria _____ bachillerato _____

4. Estrato socioeconómico _____

5. Composición familiar: papa _____ mama _____ hermano(s) _____ hermana(s) _____

6. Tiempo compartido con las figuras parentales o cuidadores: _____ horas al día

Apéndice B

Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) validada en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo, Castro y Pardo (2006).

Este cuestionario indaga acerca de las relaciones con personas importantes en su vida; su mamá, su papá y sus amigos cercanos. Por favor lea con mucho cuidado las instrucciones de cada una de las partes.

Parte 1.

Algunas de las siguientes oraciones le preguntan por sus sentimientos acerca de su mamá o de la persona que ha actuado como su mamá. Si tiene más de una persona que actúe como su mamá (por ejemplo madre natural y adoptiva), responda las preguntas pensando en aquella persona que siente que ha tenido más influencia sobre usted.

Por favor lea cada oración y tache el número que indique mejor qué tan cierta es esta frase para usted en este momento.

	Casi nunca o nunca	No muy frecuente- mente es	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es

	es cierto	cierto			cierto
1. Mi mamá respeta mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Siento que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá.	1	2	3	4	5
3. Quisiera haber tenido una mamá diferente.	1	2	3	4	5
4. Mi mamá me acepta tal como soy.	1	2	3	4	5
5. Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan.	1	2	3	4	5
6. Siento que no tiene sentido que mi mamá se de cuenta de lo que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5
7. Mi mamá sabe cuando estoy molesto por algo.	1	2	3	4	5
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.	1	2	3	4	5
9. Mi mamá espera demasiado de mí.	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente.	1	2	3	4	5
11. Me siento mal en muchas mas ocasiones de las que mi mamá se entera.	1	2	3	4	5
12. Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista.	1	2	3	4	5
13. Mi mamá confía en mi juicio.	1	2	3	4	5
14. Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no la molesto con los míos.	1	2	3	4	5
15. Mi mamá me ayuda a entenderme mejor a mi mismo.	1	2	3	4	5
16. Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades.	1	2	3	4	5
17. Siento rabia hacia mi mamá.	1	2	3	4	5
18. Mi mamá no me presta mucha atención.	1	2	3	4	5
19. Mi mamá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.	1	2	3	4	5
20. Mi mamá me entiende.	1	2	3	4	5

21. Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensiva.	1	2	3	4	5
22. Yo confío en mi mamá.	1	2	3	4	5
23. Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.	1	2	3	4	5
24. Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme.	1	2	3	4	5
25. Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.	1	2	3	4	5

Parte 2.

Esta parte le pregunta acerca de sus sentimientos por su papá, o por la persona que ha sido como su papá. Si tiene más de una persona que actúe como su papá (por ejemplo padre natural o adoptivo), responda las preguntas con respecto a la persona que siente que ha tenido más influencia sobre usted.

	Casi nunca o nunca es cierto	No muy frecuente- mente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
1. Mi papá respeta mis sentimientos.	1	2	3	4	5
2. Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi mamá.	1	2	3	4	5
3. Quisiera haber tenido un papá diferente.	1	2	3	4	5
4. Mi papá me acepta tal como soy.	1	2	3	4	5
5. Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan.	1	2	3	4	5
6. Siento que no tiene sentido que mi papá se de cuenta de lo que estoy sintiendo.	1	2	3	4	5

7. Mi papá sabe cuando estoy molesto por algo.	1	2	3	4	5
8. Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas.	1	2	3	4	5
9. Mi papá espera demasiado de mí.	1	2	3	4	5
10. Cuando estoy con mi papá me enoja fácilmente.	1	2	3	4	5
11. Me siento mal en muchas mas ocasiones en las que mi papá se entera.	1	2	3	4	5
12. Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista.	1	2	3	4	5
13. Mi papá confía en mi juicio.	1	2	3	4	5
14. Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no la molesto con los míos.	1	2	3	4	5
15. Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mi mismo.	1	2	3	4	5
16. Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades.	1	2	3	4	5
17. Siento rabia hacia mi papá.	1	2	3	4	5
18. Mi papá no me presta mucha atención.	1	2	3	4	5
19. Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.	1	2	3	4	5
20. Mi papá me entiende.	1	2	3	4	5
21. Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensiva.	1	2	3	4	5
22. Yo confío en mi papá.	1	2	3	4	5
23. Mi papá no entiende por lo que estoy pasando.	1	2	3	4	5
24. Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme.	1	2	3	4	5
25. Si mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.	1	2	3	4	5

Apéndice C

Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes

Retana, E. y Sánchez, R. (2005).

Sexo: Masculino () Femenino () Edad: _____ años Escolaridad: Primaria () Bachillerato () Tipo de
Relación: _____

Pareja Actual: Si () No () Tiempo en la Relación: _____

Instrucciones. A continuación encontrará una serie de oraciones sobre las emociones que se experimentan en las relaciones románticas. Por favor, piense en aquella persona que le atraiga o que le provoque más emociones y coloque imaginariamente su nombre en las líneas que hay en cada oración, para que la tome como referencia al seleccionar sus respuestas. Marque su respuesta a cada oración con una X en la opción que refleje su sentir. Gracias.

Por ejemplo

La luna es muy romántica cuando estoy con _____ ☺	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
---	---	---	---	---	-------------------------------------

Si considera que la luna es muy romántica marcar el 5 está bien, si piensa que no es romántica cuando está con esa persona, entonces el 1 es la opción, y cree que es más o menos romántica, use el 3.

	Totalmente de Acuerdo					5
	Acuerdo				4	
	Ni de Acuerdo ni Desacuerdo			3		
	Desacuerdo		2			
	Totalmente en desacuerdo					1
Mi vida sin _____ no tiene sentido.	1	2	3	4	5	
El estar con _____ me alivia de todo malestar.	1	2	3	4	5	
El pensar que _____ está con otras personas me hace perder el control.	1	2	3	4	5	
Cuando no estoy con _____ siento un inmenso vacío en el estómago.	1	2	3	4	5	
Me enfermaría física y emocionalmente el no tener cerca a _____.	1	2	3	4	5	
Constantemente cuido hasta el más mínimo detalle que tenga que ver con _____.	1	2	3	4	5	
Fantaseo y sueño excesivamente con _____.	1	2	3	4	5	
A veces intento deshacerme de lo que siento por _____ y no puedo.	1	2	3	4	5	
Necesito de _____ para sentirme tranquilo.	1	2	3	4	5	
Tengo que vigilar todo el tiempo a _____.	1	2	3	4	5	
Pienso constantemente en _____, aun cuando quiero detenerme.	1	2	3	4	5	
_____ me produce unos celos incontrolables.	1	2	3	4	5	
Cuando no veo frecuentemente a _____ pierdo el sueño.	1	2	3	4	5	
Me da pánico si _____ no está junto a mí.	1	2	3	4	5	

Puedo hacer cualquier cosa aunque no esté _____.	1	2	3	4	5
Aunque en ocasiones me sienta mal, busco estar constantemente con _____.	1	2	3	4	5
_____ me provoca un deseo inmenso.	1	2	3	4	5
A veces no puedo hacer mi vida normal por estar pensando en _____.	1	2	3	4	5
Mi vida no tendría sentido sin el amor de _____.	1	2	3	4	5
Tengo la necesidad de dar regalos constantemente a _____, pues de otra manera me sentiría mal.	1	2	3	4	5
Mi autoestima se basa en lo que _____ me diga.	1	2	3	4	5
Siento constantemente celos de _____.	1	2	3	4	5
Dependo de _____ para poder vivir.	1	2	3	4	5
Me enoja que _____ no me incluya en sus planes.	1	2	3	4	5
Mi vida no depende de la presencia de _____.	1	2	3	4	5
No importa lo que otros digan sobre mi relación con _____, pues yo me siento inmensamente feliz.	1	2	3	4	5
Siento una necesidad irresistible hacia _____.	1	2	3	4	5
No me canso de estar con _____.	1	2	3	4	5
Necesito de _____ como si fuera una droga.	1	2	3	4	5
Siento gran dolor de sólo pensar en la separación de _____.	1	2	3	4	5
Me moriría si _____ se fijara en otra persona.	1	2	3	4	5
Tengo sentimientos de desesperación cuando no estoy con _____.	1	2	3	4	5
No tener contacto con _____ me hace sufrir tremendamente.	1	2	3	4	5
Mi vida gira en torno a _____.	1	2	3	4	5
Para mí, la necesidad de estar cerca de _____ es como la necesidad de tener aire para respirar.	1	2	3	4	5
No puedo ir solo si _____ no está conmigo.	1	2	3	4	5

Siento que mis emociones y sentimientos dependen totalmente de _____.	1	2	3	4	5
Sin _____ me siento perdido(a) y desorientado(a).	1	2	3	4	5
No puedo imaginar mi vida amorosa sin _____.	1	2	3	4	5
Por más que quiero, no puedo quitarme de la cabeza a _____.	1	2	3	4	5
Mi felicidad depende totalmente de _____.	1	2	3	4	5
Me asusta la posibilidad de perder a _____.	1	2	3	4	5
Deseo constantemente que _____ esté conmigo en todo momento.	1	2	3	4	5

Apéndice D

Consentimiento Informado

Estudiantes de Especialización en Psicología clínica de la niñez y la Adolescencia de la Universidad de la Sabana, quieren participar a ustedes, padres de familia la aplicación del proyecto de investigación "Apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes", que se realizara con los jóvenes estudiantes en colaboración con la institución educativa.

Queremos informar contando con su autorización que los datos obtenidos a través de este estudio, serán utilizados con un propósito estrictamente académico, que la identidad de los participantes será confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por The American Psychological Association y The Society for Research in Child Development. Por tanto; Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía _____, en mi calidad de acudiente y representante del estudiante _____, comprendo que el equipo de investigación no tiene ingerencia sobre los resultados obtenidos por medio de los cuestionarios administrados, y que los instrumentos emiten un diagnóstico estrictamente académico que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que pueda presentar la población y autorizo para que mi hijo/a participe del proyecto de investigación y le sean aplicados los instrumentos de evaluación estipulados por el equipo de profesionales.

Firma:

Cordialmente;

 Investigadora Universidad de la Sabana

 Coordinador de Convivencia

Apéndice E

Carta de Consentimiento Informado Institución Educativa

CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCION EDUCATIVA

Yo _____, identificado con Cédula de Ciudadanía _____ en mi calidad de representante de la Institución Educativa _____, certifico que el grupo de investigadores de la UNIVERSIDAD DE LA SABANA solicitó la autorización para implementar en la Institución el proyecto de investigación: "Apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes".

Estoy informado que en el proceso de la investigación se aplicarán dos cuestionarios, para lo cual los adolescentes recibirán la instrucción necesaria. El tiempo para responder ambos cuestionarios es de aproximadamente cuarenta y cinco minutos.

Manifiesto que me informaron que estos datos serán utilizados con un propósito académico, que la identidad de los participantes será confidencial y que el equipo de investigación se compromete a actuar en función de la integridad y el bienestar de los estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa, cumpliendo con las condiciones éticas dispuestas en la Resolución No. 008430 de 1993 del Ministerio de Protección Social y en la Ley 84 de 1989, además de los parámetros estipulados por la American Psychological Association y The Society for Research in Child Development.

Adicionalmente, entiendo que el equipo de investigación no tiene responsabilidad en los resultados obtenidos de los cuestionarios administrados, y que los instrumentos emiten un diagnóstico estrictamente académico que no permitirá identificar otras problemáticas clínicas relevantes que puede presentar la población.

Acorde con lo mencionado anteriormente autorizo para que los instrumentos de evaluación estipulados se apliquen a los estudiantes y me comprometo a informar a los padres de familia por medio escrito este procedimiento y los objetivos del estudio y a aclarar las dudas correspondientes a la actividad.

Firma _____
Fecha Marzo 4/2005

Apéndice F**Carta de autorización para el uso de la Escala para medir**

Adicción al Amor en Adolescentes

RE: Interés en el artículo científico: Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes

De: **Blanca Retana** (blanca_retana_franco@hotmail.com)

Enviado: viernes, 30 de enero de 2009 03:49:01 p.m.

Para: paita70@hotmail.com; dacosta06@hotmail.com

1 archivo adjunto

[ESCALA_DE...doc](#) (178,5 KB)

Apreciables Paula y Diana,

Es un verdadero placer enterarme de la investigación que realizamos les es de interés y nos complace saber que quieren utilizar la escala.

Claro que pueden utilizar la escala lo único que les pedimos es que nos el crédito de la construcción y validación, además de que nos informen de los resultados y que nos hagan llegar una copia de este.

Les envié un archivo adjunto con la escala tan cual se tiene que aplicar (las 2 primeras hojas), las siguientes hojas (3 y 4) es para que las conserven ustedes y puedan realizar los análisis ya que viene desglosado cual reactivo corresponde a cada factor además de sus medias y desviaciones estándar.

Sin más por el momento me despido de ustedes, deseándoles los mejor para este año, éxito en su proyecto y si necesitan algo estamos en contacto.

LIC. BLANCA E. RETANA

Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las
Relaciones Románticas de los Adolescentes

Diana Acosta Rodríguez¹

Paula Amaya Izquierdo²

Clemencia de la Espriella³

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados – FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

Enero 2010

¹ Autor

² Autor

³ Directora de Trabajo de Grado

Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las
Relaciones Románticas de los Adolescentes

Esta investigación pertenece al Grupo de Investigación Contexto y Crisis de la
Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

Instituto de Postgrados – FORUM

Facultad de Psicología

Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia

Enero 2010

Resumen

El propósito de la presente investigación fue conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes. La muestra fue de 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá, entre los 15 y 19 años y que en la actualidad tuvieran una relación romántica. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Apego con Padres y Pares (IPPA) (Armsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro, 2006) y Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes (Retana y Sánchez, 2005). Se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. La relación entre las dos variables no mostró niveles de significación. Se discuten los resultados a la luz de la revisión teórica y empírica.

Palabras clave: Apego- Adolescencia – Relaciones Románticas – Dependencia Emocional.

Abstract

The intention of the present investigation was to know the relation that exists between the parental attachment styles and the emotional dependency in the romantic relations established by adolescents. The population sample was taken from a school of Bogotá and consisted of 51 participants, between the ages of 15 and 19 years old, that at the present time had a romantic relationship. In order to establish this relation, were developed a co relational descriptive design, in which we took attachment styles and emotional dependency measures, using the IPPA Questionnaire (IPPA Armsden y Greenberg, 1987; Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro, 2006) and the Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes (Retana, y Sánchez, 2005). We founded ambivalent attachments towards both parents and no emotional dependency was found. The relationship between both variables doesn't demonstrate any significant levels. These results will be further discussed under theory and practical explanations.

Key words: Attachment Adolescence - Romantic Relations - Emotional Dependency.

Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los

Adolescentes

Adolescencia y Relaciones Románticas

La conceptualización de adolescencia, como lo sugiere Steinberg (2002) a lo largo del tiempo ha oscilado en dos extremos, el primero se considera como una etapa excepcional de cambios significativos en diversos ámbitos los cuales influirán en el futuro de la persona; y el segundo extremo se concibe como una etapa de crisis caracterizada por conflictos y dificultades.

Además, a partir de revisiones conceptuales encontradas para esta investigación, fue posible identificar características similares que reúnen estas dos conceptualizaciones, permitiendo comprender esta etapa del ciclo vital. Por ejemplo (Lillo 2004, pág. 58) afirma que “la adolescencia constituye un periodo especial del desarrollo y del crecimiento en la vida de cada individuo, es una fase de transición entre un estadio, el infantil, para culminar en el adulto” o Domínguez (2008), quien afirma que la adolescencia se caracteriza por cambios significativos biológicos, una posición social intermedia entre el niño y el adulto, en la cual se han alcanzado logros de etapas anteriores y complejizado otros procesos como autoconciencia, autovaloración, juicio y normas entre otros.

Estas caracterizaciones evidencian la naturaleza de los procesos que se desarrollan en esta etapa, los cuales es necesario comprender a partir de un contexto particular, como la importancia que tiene la familia y las interacciones entre sus miembros en edades tempranas,

para que estos actúen a futuro, en forma activa y dirijan su vida (Caprara, Regalia y Bandura, 2002). En ese sentido, se han observado cambios a este nivel, que se representan en la interacción y la comunicación, viéndose estas afectadas, disminuyendo la espontaneidad en las conversaciones con los padres y aumentando las interrupciones y conflictos en los diálogos (Parra y Oliva, 2002).

Además de estos cambios que se presentan, y que son característicos de esta etapa, se encuentra que el joven empieza a tener diversas oportunidades para interactuar con el sexo opuesto, dándose cuenta que puede llegar a sentirse atraído, queriéndose vincular de una manera diferente, iniciando así posiblemente una relación romántica. Estas, a diferencia de las relaciones que se pueden llegar a experimentar en la vida adulta, se caracterizan por ser menos complejas y más transitorias, (Furman, Brown y Feiring, 1999). Sin embargo, en el transcurrir de las relaciones románticas, se pueden dar diferentes etapas, las cuales van ligadas con la madurez emocional y si se es preadolescente o adolescente.

En una etapa inicial estas no implican la satisfacción de una necesidad básica de apoyo, ni de impulsos sexuales, como comúnmente se cree; en la adolescencia avanzada se desarrolla la intimidad, la cual implica actuar confiablemente, responder adecuadamente a los sentimientos del otro, ser sensible y capaz de comprometerse en todas las responsabilidades que conlleva el tener una relación, al mismo tiempo que se da el interés de también recibir atención, afecto e igualdad dentro de la misma, como lo mencionan Barrera y Vargas (2005).

Diferentes teóricos (Hazan y Shaver 1990; Giuliani, Iafrate y Rosnati 1998; Hazan y Zeifman, 1999); como lo mencionan Penagos, Rodríguez, Carrillo y Castro, (2006), se han interesado por estudiar las relaciones románticas en esta etapa y en la identificación de

características y factores determinantes para que la relación se establezca de una manera determinada y no de otra. Penagos et al. (2006), mencionan por ejemplo, dos investigaciones con resultados relevantes para esta temática, la primera Vega (2003) encuentra a través de su investigación, diferencias en la relación con los padres y las relaciones románticas que establecen los adolescentes.

Es posible evidenciar, como lo mencionan Barrera y Vargas (2005) que estas diferencias en las relaciones están sujetas a transiciones propias de la etapa, las cuales se caracterizan por la búsqueda de independencia con los padres, encontrando un aumento en la proporción del tiempo otorgado a otros contextos ajenos a la familia y un cambio significativo en el estilo de la comunicación; mientras que surge un interés por establecer relaciones con pares con los cuales buscan, espacios de recreación, sentirse identificados y en donde puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones características de la etapa.

Por otro lado, Burgos (2003) al pretender generar un mayor conocimiento acerca de las mismas, encuentra que el auto concepto global y romántico predice la base segura de las relaciones.

Las investigaciones mencionadas anteriormente evidencian el interés por reconocer características y factores específicos que determinan el tipo de relaciones románticas que establece el adolescente, además de sugerir la importancia de la familia como un factor fundamental. En este sentido es importante incluir los postulados de Bowlby (1989) y Ainsworth (1978), para entender la forma en que el apego con los padres incide en el establecimiento de las relaciones románticas en la etapa adolescente.

Apego y Relaciones Románticas

Al referirse al concepto de apego es importante abordar las ideas que nacen del psicoanalista inglés Bowlby (1989) quien a partir de su notable interés por la infancia propuso comprender, a través de sus estudios, la relación entre los vínculos afectivos y la salud mental del infante, además de establecer cómo estos vínculos se convierten en expresiones de los modelos mentales de relación formados como consecuencia de las experiencias de interacción vividas, principalmente, en el la infancia como lo sugieren Cantero y Melero (2008).

Es así como Bowlby (1973) citado por Santelices y Pinedo (2006), define el apego como conductas que buscan mantener la proximidad con un individuo indiferenciado y preferido que puede ser percibido como más fuerte y/o sabio. Sugiere que las interacciones que establecen pueden estar relacionadas con algo que denominó “modelos operantes internos” que son expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás y que le hacen posible anticipar, interpretar y responder a la conducta de sus figuras de apego, ya que integran experiencias presentes y pasadas en esquemas cognitivos y emocionales Bowlby (1986) citado por Garrido (2006)

En ese sentido, el modelo de apego se convierte en una pieza fundamental para la evaluación de los llamados "patrones de apego" o en una conceptualización más actual "estrategias cognitivas, afectivas y comportamentales" para establecer y mantener relaciones interpersonales significativas Bretherton (citado por Martínez y Santelices, 2005). A través de los anteriores planteamientos, Mary Ainsworth, (1978) colaboradora de Bowlby como lo mencionan Mikulincer et. al (2003), se convierte en la primera en proponer que las

diferencias en las relaciones de apego dadas en las díadas madre - hijo pueden ser medidas o clasificadas, lo cual llevó a que en 1969 se diseñara una metodología de laboratorio (“la situación del extraño”) que permitió de manera sistemática encontrar explicación a esas diferencias y clasificar el apego en tres tipos:

Apego Seguro: Se encontró que cuando la madre respondía contingentemente, de manera adecuada, asertiva e interpretativa los bebés fortalecían el vínculo que establecían con ellas, Casullo y Fernández (2005). Por tanto cuando este era retirado de la madre presentaba ansiedad y cuando volvía al mismo lugar se calmaba. Esto evidencia que en la relación el cuidador proporciona menor seguridad, confianza y cariño. (Hughes, 2004, p. 264) citado por Gómez, Muñoz y Satelices (2008) refieren que “Los estudios de apego seguro demostraron que este sirve como fundamento para el posterior desarrollo afectivo, social cognitivo y conductual a lo largo del ciclo vital”. Además, se ha encontrado que en las personas con patrones de apego seguro, tienden a vivir relaciones afectivas con alegría y emociones positivas basadas en la confianza en el otro y en el reconocimiento y con mayor capacidad para resolver conflictos interpersonales (Ortiz, Gómez y Apodaca, 2002).

Apego Evitativo: Con base en los experimentos realizados en la “situación del extraño” se observó que en algunas oportunidades el niño manifiesta conductas de rechazo, hostilidad y rigidez hacia el cuidador. Por ejemplo, esto se puede evidenciar, cuando el niño explora un ambiente nuevo con diversos estímulos, no utiliza al cuidador como base segura, y por tanto no comprueba su presencia o ausencia en la misma habitación. Este tipo de apego se caracteriza por una postura de indiferencia como reacción defensiva hacia el cuidador al comprender que no pueden contar con su apoyo. A su vez, los cuidadores de estos niños se caracterizan por mostrarse relativamente insensibles o rechazantes ante las peticiones del

niño, Oliva (2004). En los adultos las relaciones se caracterizan por altibajos emocionales, generados por un marcado rechazo a la intimidad y la dificultad para depender de otro (Ortiz et. al. 2002).

Apego Ambivalente o Resistente: En esta forma de apego se encontró que durante la separación con el cuidador el niño manifiesta altos niveles de angustia, no obstante a diferencia del apego seguro se evidencia que luego de que el cuidador vuelve al escenario, al niño se le dificulta encontrar la calma por tanto en la relación se observa ambivalencia, enojo y preocupación, Kochanska citado en Martínez y Santelices, (2005). Este tipo de vínculo se caracteriza por ser inconsistente. (Mikunlincer, 2003) citado en Martínez y Santelices, (2005) manifestó que en este estilo es posible observar a los niños que con una alta ansiedad, pueden presentar miedo a ser rechazado y una marcada necesidad de cercanía. En la adultez, la experiencia de las relaciones afectivas dependientes se caracterizan por un deseo extremo de unión y reciprocidad, asociado a una preocupación excesiva por el abandono (Ortiz et. al. 2002).

Ainsworth (1970), encontró una nueva categoría para explicar la conducta de los niños que por sus características y las relaciones que establecen con el cuidador no clasificaban en las sugeridas anteriormente. Esta forma de apego fue denominada Apego Desorganizado del Apego Inseguro.

En este último tipo se han evidencia conductas de acercamiento contradictorias, en donde se genera confusión en la respuesta de acercamiento con la figura de apego y afecto cambiante o deprimido (Main y Solomon, 1986; Feener y Soller 2001) Martínez y Santelices, (2005).

No obstante, a través del desarrollo sobre esta temática se ha encontrado que para determinar las diferencias individuales en el apego es importante considerar la experiencia individual, la constitución genética y las influencias culturales, como factores que pueden influir en las manifestaciones del mismo (Martínez y Santelices, 2005). Por otra parte, la teoría del apego sugiere que estos estilos muestran normas que determinan respuestas frente a situaciones que nos movilizan emocionalmente. Feeney y Soller (2001) citados en Martínez y Santelices, (2005) afirman que puede definirse la teoría del apego como una teoría de la regulación del afecto, mientras que Thompson citado en Brenlla, Carreras y Brizzio (2001) define regulación emocional como el proceso de iniciar, mantener y modular la intensidad o duración de los estados afectivos internos y los procesos fisiológicos, con la finalidad de lograr la consecución de un proyecto o meta.

En ese sentido los estilos de apego empiezan a jugar un papel fundamental en la persistencia de modelos mentales de sí mismo que trascienden a lo largo del ciclo vital como lo menciona Valdez (2002). Las nuevas relaciones pueden afectarse por las relaciones pasadas. Esto permite encontrar que las relaciones de apego se hacen estables a lo largo del desarrollo y funcionan como recurso para el proceso de adaptación que posibilita la formación de la identidad.

De otra parte es necesario tener en cuenta la dificultad que se presenta cuando se busca identificar a través de mediciones los estilos de apego en las etapas del ciclo vital posteriores a la infancia. Es posible suponer, como lo plantea Valdez (2002), que exista una relativa estabilidad en la persistencia de los modelos mentales y elementos específicos de la personalidad que interactúan y se desarrollan en un contexto familiar relativamente estable.

Sin embargo no es posible desconocer la presencia de otros contextos y personas que participan en el desarrollo de la persona.

Después de la primera línea de investigación sobre apego y los principios que se han desarrollado a través de los estudios que realizaron Bolwby (1989) y Ainsworth (1978) con la relación madre – hijo y posteriormente psicólogos clínicos como Blehar, Waters y Wall (1978), Main y Solomon (1986), citados en Brenlla, Carreras y Brizzio (2001) con los patrones de apego o las representaciones mentales, se dio lugar a otra línea de investigación que se presenta en la década de los 80´ con los psicólogos sociales Hazan y Shaver (1987) citados en Barrett, Pietromonaco y Powers, (2006) quienes se interesaron por el apego romántico basándose en la tipología que planteo Ainsworth (1970) para identificar las diferencias relacionadas con las emociones, la conducta y los pensamientos que ocurren durante las relaciones de tipo romántico.

Desde esta premisa, es posible comprender que las relaciones románticas son relaciones de apego, que se presentan a través de vínculos afectivos caracterizados por dinámicas complejas como lo sugieren Feeney y Soller (2001) y que como observaron Hazan y Shaver (1987) citados en Barret et al. (2006), las diferencias de la experiencia social temprana pueden incidir en los estilos relacionales, por cuanto se manifiestan los mismos estilos de apego que identificó Ainsworth (1978) (Seguro, Evitativo y Ansioso Ambivalente). Estos investigadores encontraron que los individuos seguros se sienten confortables y tranquilos cuando dependen afectivamente de su pareja, y que aquellos que se muestran evitativos o rechazantes pueden sentirse incómodos con relaciones cercanas, además de valorizar excesivamente su autonomía.

Para lograr medir estas similitudes, esta línea de investigación desarrolló entrevistas y escalas de auto reporte que permiten evaluar el apego, trabajando categorías cualitativas y cuantitativas (Bartholomew y Horowitz, 1991; Collins y Read, 1990; Hazan y Shaver, 1987 y Simpson, 1990) citados en Martínez y Santelices, (2005).

Relaciones Románticas y Dependencia Emocional

A lo largo del ciclo vital se afirma que hay diferencias en el comportamiento amoroso. En la infancia las relaciones suelen ser ansiosas y egocéntricas. A medida que se va llegando a la preadolescencia se van volviendo más seguras y constructivas y en la adolescencia dan un vuelco total interesándoles el sexo opuesto y formando grupos de amigos mixtos (Yela, 2006). Como resultado final esto lleva a la vivencia de relaciones románticas, siendo consideradas y experimentadas de manera diferente, de acuerdo al ciclo vital en el que se encuentre la persona.

A partir de las relaciones románticas, es posible considerar que el amor es un sentimiento que juega un papel importante en la interacción, ya que le permite al ser humano experimentar y vivenciar bienestar, felicidad y un sentido de vida. Sin embargo, si la persona presenta una distorsión cognitiva, entendida como un conjunto de alteraciones con las cual el sistema opera y manipula la información, la persona puede llegar a vivenciar un sentimiento negativo, en donde predomina la posesividad, el egoísmo y la destrucción, como lo definen Lemos, Londoño, Zapata (2007). Estos procesos cognitivos operan a través de esquemas, intereses, necesidades y propósitos de las personas. Teniendo en cuenta lo anterior, surge la pregunta de si el amor puede llegar a causar adicción o dependencia emocional. Sirvent y Villa (2007), en el VIII Congreso Virtual de Psiquiatría, mencionan que la dependencia

emocional hace parte sustancial de la clínica cotidiana, permaneciendo presente en numerosos trastornos, como elementos nucleares de base que se ignoran o lateralizan, ya que los profesionales los desconocen.

Es así como Castelló (2002) define la dependencia emocional como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas. Esta se vivencia, como una situación caótica en donde hay altos niveles de sufrimiento, idealización de su pareja, absorción por su compañero sentimental la mayor parte de las áreas de su vida, distanciamiento de sus amigos y familiares e irresponsabilidad a nivel laboral.

Retana y Sánchez (2005) afirman que los dependientes emocionalmente sufren agudos síntomas de privación, de la misma manera que les ocurre a las personas que desarrollan adicción con diferentes cosas, objetos o sustancias psicoactivas, observándose tanto síntomas psíquicos (angustia, insomnio, desesperación), como físicos (opresión del pecho, sudoración, mareos, jaquecas, entre otros) y que sólo se alivian cuando se está en contacto con el ser amado.

Teniendo en cuenta la anterior y partiendo de la necesidad de poder contar con más herramientas para comprender cómo se relacionan los estilos de apego con los padres y la dependencia emocional en las relaciones románticas, surge la pregunta problema de esta investigación, ¿Cuál es la asociación existente entre el estilo de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes entre los 15 y los 18 años?

Se pretende en esta investigación determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tienen una relación romántica, estableciendo inicialmente los estilos de apego parental de los adolescentes seleccionados para esta investigación, determinar el nivel de dependencia emocional de los adolescentes en las relaciones románticas y finalmente encontrar la relación entre apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas.

METODO

Diseño

Esta investigación utiliza el diseño no experimental transeccional cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, en el cual se busca describir la relación entre las dos variables tomadas en cuenta para esta investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

Variables

Se tiene como variable predictiva las relaciones de apego y como variable criterio la dependencia emocional las relaciones románticas. Se ha definido el tipo de apego como aquellas conductas que caracterizan la relación con la figura cercana o figura de afecto, y se han estudiado tres tipos: apego seguro, ambivalente y Evitativo (Vivona, 2000). La dependencia emocional se ha definido, según Castelló (2002), como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas.

Instrumentos

Cuestionario de datos demográficos: Este se utilizó para obtener información demográfica de los adolescentes. En este se indagan datos como la edad, el género, nivel

educativo, estrato socioeconómico, composición familiar y tiempo compartido con las figuras parentales o cuidadores. (Apéndice A)

Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) validada en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo, Castro y Pardo (2006). Este instrumento fue utilizado para medir la calidad de apego percibida por los adolescentes con sus padres. Este inventario se encuentra conformado por 75 afirmaciones divididas en tres categorías: Mamá, Papá, y Pares, cada una conformada por 25 preguntas. Esta escala presenta un índice de consistencia interna total de 0.60, en donde la consistencia interna para la escala de la madre es de 0.90 y para la escala del padre es de 0.93. Para este estudio solo se aplicaron los ítems relacionados con los padres ya que el mayor interés fue medir la relación paterno – filial. Los ítems se califican con una escala likert de 5 puntos en donde 1 corresponde a casi nunca o nunca y 5 casi siempre o siempre.

Para calificar la prueba estadísticamente se tomo el puntaje total de cada factor (comunicación, confianza y alineación) por cada prueba para madre y padre, y se dividió por el número total de ítems de cada factor. Una vez se saco el promedio, se clasifico el puntaje obtenido, teniendo en cuenta la media del puntaje total, considerando que un puntaje por arriba de la media era alto y un puntaje por debajo de la media era bajo. Posteriormente para identificar los posibles estilos de apego se utilizó los parámetros que describen Carillo, Castro, Pardo (2006) los cuales se fundamentan en la teoría de apego y algunos parámetros de clasificación propuestos por Vivona (2000)

Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes Retana, E. y Sánchez, R. (2005). Esta escala fue diseñada en la Universidad

Veracruzana de México y cuenta con una validez y confiabilidad robusta. Sin embargo, no ha sido validada en Colombia. Solamente se realizó una revisión a cargo de dos jurados los cuales revisaron la gramática y significado de cada uno de los ítems, encontrándolos pertinentes. Esta prueba se utilizó para observar la existencia de adicción o dependencia emocional en las relaciones románticas en los adolescentes. Está constituida por 45 ítems, en donde se identifican 10 factores relacionados con la dependencia. Entre estos se encuentran: dependencia, necesidad apremiante, alivio, celos, fisiológico, emociones negativas, no adicción, cuidado a la relación, obsesión y resistencia. Los ítems se califican con una escala likert de 5 puntos en donde 1 corresponde a totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. El análisis factorial arrojó índices de confiabilidad entre 0,40 y 0,92, encontrándose la mayoría de los factores por encima de 0,50.

Para calificar la prueba estadísticamente se tomó el puntaje total de los factores (Dependencia, Necesidad Apremiante, Alivio, Celos, Fisiológico, Emociones Negativas, No adicción, cuidado a la Relación, Obsesión y Resistencia) y se dividió por el número total de ítems de cada factor. El puntaje obtenido se clasifica en una escala en donde 1 a 2.9 es bajo, de 3 a 3.9 es medio y de 4 a 5 es alto.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 51 adolescentes, 39 mujeres y 12 hombres de una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar con edades comprendidas entre los 15 a 19 años de edad. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta a jóvenes que se encontraran escolarizados y que en la actualidad tuvieran una relación romántica, mayor a seis meses; este tiempo fue evaluado a través de un reporte verbal que se realizó cuando se seleccionó la

muestra por conveniencia, ya que es una población cautiva y tenían interés en la investigación.

Consideraciones Éticas

Para la realización de esta investigación se tuvo en cuenta el Código Ético de la APA (2002), en el que se sustenta la aplicación de este estudio. De acuerdo a los estándares éticos, el punto 8 (*Research and Publication*), se solicitó a los participantes que fueran menores de edad el consentimiento informado (Apéndice D) por parte de su tutor legal, mientras que los estudiantes que fueran mayores de edad una vez estuviesen de acuerdo en participar en la investigación firmarían una planilla de inscripción. Por otra parte, teniendo en cuenta la Ley 1090 de 2006 (Ley del Psicólogo) en el capítulo 7, una vez realizada la investigación y con los resultados concretos de la misma, se realizó el análisis pertinente de los datos encontrados y luego se divulgaron estos a las directivas de la institución. Esta difusión se hará de manera ética y responsable, así beneficiando a los adolescentes. Además se ofrecerá una alternativa de cambio frente a la problemática, haciendo un taller a los participantes la de investigación.

Procedimiento

Se estableció un encuentro con los directivos de una Institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar para presentar formalmente la propuesta de investigación. Seguido de esto, los directivos dieron el consentimiento para realizar el trabajo investigativo (Apéndice E) y así poder organizar los espacios y tiempos para el desarrollo de la misma. Luego se procedió a seleccionar la muestra, teniendo en cuenta el criterio de exclusión en los

grados de noveno, décimo y once. Una vez seleccionada esta, se reunió al grupo de adolescentes que participaron para explicar brevemente lo que se iba a realizar y para hacerles entrega del consentimiento informado, teniendo en cuenta que debían traerlo para poder aplicar la prueba. Se asignó una fecha para la aplicación en la cual se recogieron los consentimientos informados y se aplicó la prueba en dos tiempos. En el primero se aplicó la prueba de apego parental, IPPA, (Armsden y Greenberg; 1987, citado por Pardo et. al, (2006). En el segundo tiempo se aplicó la prueba de Adicción al Amor en Adolescentes, (Retana y Sánchez, 2005). En medio de las dos aplicaciones se dio un receso de 20 minutos, en donde se ofreció un refrigerio como muestra de agradecimiento por su colaboración.

RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el estilo de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de adolescentes de la localidad de Ciudad Bolívar entre los 16 a 19 años de edad. Para esto, como plan estadístico se utilizaron dos tipos de análisis, uno descriptivo y otro inferencial, mediante un análisis de varianza a una entrada, con un nivel de significación de $p < 0.5$

Tabla 2. *Descriptivos para la población.*

Edad	N	P	M	H
15	7	3,57	7	0
16	20	10,2	15	5
17	10	5,1	5	5
18	4	2,04	4	0
19	10	5,1	5	5

A nivel, tal descriptivo; inicialmente fue posible observar que la muestra que participó en esta investigación se distribuyó de la siguiente manera y como se observa en la

Estilos de apego	Padre	Madre
Ambivalente	66.7%	56.6%
Seguro	27.3%	33.3%
Evitativo	6.1%	10.0%

Tabla 2. Se observa que la muestra estuvo conformada por un mayor número de mujeres y la edad que más participó fue 16 años.

Por otra parte; a partir de la distribución de los tres diferentes estilos de apego, evitativo, seguro y ambivalente, se encontró, que en relación al estilo de apego con el padre, el 66.7 % de la población presenta un apego ambivalente; el 27.3% un apego seguro y el 6.1% un apego evitativo; y en relación al estilo de apego con madre se halló que el 56.7% presenta un apego ambivalente, el 33.3% un apego seguro y el 10% un apego Evitativo.

Tabla 3. *Distribución de los estilos de apego en padre y madre.*

En cuanto a la variable de dependencia emocional, se encontró que los factores: Dependencia, Alivio, Obsesión, Resistencia, No Adicción, Celos, Fisiológico y Emociones Negativas se mantienen en un nivel medio tanto como en padre como en madre, así mismo se encontró que existe una alta tendencia al cuidado a la relación en padre y madre, mientras que se evidencia una baja tendencia a la necesidad apremiante en madre, y media en padre. Por otra parte, con el fin de establecer si existen diferencias entre los puntajes de las sub

escalas de dependencia emocional entre los diferentes tipos de apego para padres y madres, se aplicó la prueba de ANOVA a una entrada. Son las tablas; 6 estilos de apego a padre y Tabla 7 Estilo de apego a Madre. Para el caso del apego entre hijos y padre, no se encontraron diferencias significativas entre los diferentes puntajes de las subescalas de dependencia emocional y los diferentes tipos de apego, ya que fue mayor a 0.05 en todos los casos, tal como se observa en la tabla 6

Tabla 6. *Pruebas post hoc, Estilos de Apego Padre.*

Comparaciones múltiples							
HSD de Tukey							
Variable dependiente	(I) Apego Padre	(J) Apego Padre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Dependencia	Seguro	Evitativo	1.36111 [*]	.53716	.043	.0369	2.6854
		Ambivalente	.24747	.27189	.638	-.4228	.9178
	Evitativo	Seguro	-1.36111 [*]	.53716	.043	-2.6854	-.0369
		Ambivalente	-1.11364	.50749	.088	-2.3647	.1375
	Ambivalente	Seguro	-.24747	.27189	.638	-.9178	.4228
		Evitativo	1.11364	.50749	.088	-.1375	2.3647
Necesidad apremiante	Seguro	Evitativo	.83333	.65139	.418	-.7725	2.4392
		Ambivalente	-.21212	.32971	.797	-1.0249	.6007
	Evitativo	Seguro	-.83333	.65139	.418	-2.4392	.7725
		Ambivalente	-1.04545	.61540	.222	-2.5626	.4717
	Ambivalente	Seguro	.21212	.32971	.797	-.6007	1.0249
		Evitativo	1.04545	.61540	.222	-.4717	2.5626
Alivio	Seguro	Evitativo	.92593	.55048	.229	-.4312	2.2830
		Ambivalente	-.17256	.27863	.811	-.8595	.5143
	Evitativo	Seguro	-.92593	.55048	.229	-2.2830	.4312
		Ambivalente	-1.09848	.52007	.104	-2.3806	.1836
	Ambivalente	Seguro	.17256	.27863	.811	-.5143	.8595
		Evitativo	1.09848	.52007	.104	-.1836	2.3806
Celos	Seguro	Evitativo	-.18056	.83629	.975	-2.2422	1.8811
		Ambivalente	-.51010	.42330	.459	-1.5536	.5334
	Evitativo	Seguro	.18056	.83629	.975	-1.8811	2.2422

		Ambivalente	-32955	.79009	.909	-2.2773	1.6182
	Ambivalente	Seguro	.51010	.42330	.459	-.5334	1.5536
		Evitativo	.32955	.79009	.909	-1.6182	2.2773
Fisiológico	Seguro	Evitativo	.15278	.54786	.958	-1.1978	1.5034
		Ambivalente	-.40404	.27730	.326	-1.0877	.2796
	Evitativo	Seguro	-.15278	.54786	.958	-1.5034	1.1978
		Ambivalente	-.55682	.51759	.536	-1.8328	.7192
	Ambivalente	Seguro	.40404	.27730	.326	-.2796	1.0877
		Evitativo	.55682	.51759	.536	-.7192	1.8328
Emociones negativas	Seguro	Evitativo	-.13889	.61904	.973	-1.6650	1.3872
		Ambivalente	.03157	.31333	.994	-.7409	.8040
	Evitativo	Seguro	.13889	.61904	.973	-1.3872	1.6650
		Ambivalente	.17045	.58484	.954	-1.2713	1.6122
	Ambivalente	Seguro	-.03157	.31333	.994	-.8040	.7409
		Evitativo	-.17045	.58484	.954	-1.6122	1.2713
No adicción	Seguro	Evitativo	-.91667	.65316	.352	-2.5269	.6936
		Ambivalente	-.07576	.33060	.971	-.8908	.7393
	Evitativo	Seguro	.91667	.65316	.352	-.6936	2.5269
		Ambivalente	.84091	.61708	.373	-.6804	2.3622
	Ambivalente	Seguro	.07576	.33060	.971	-.7393	.8908
		Evitativo	-.84091	.61708	.373	-2.3622	.6804
Cuidado a la relación	Seguro	Evitativo	.70370	.60490	.484	-.7875	2.1949
		Ambivalente	-.06902	.30618	.972	-.8238	.6858
	Evitativo	Seguro	-.70370	.60490	.484	-2.1949	.7875
		Ambivalente	-.77273	.57148	.378	-2.1816	.6361
	Ambivalente	Seguro	.06902	.30618	.972	-.6858	.8238
		Evitativo	.77273	.57148	.378	-.6361	2.1816
Obsesión	Seguro	Evitativo	.00000	.63732	1.000	-1.5712	1.5712
		Ambivalente	-.15152	.32258	.886	-.9468	.6437
	Evitativo	Seguro	.00000	.63732	1.000	-1.5712	1.5712
		Ambivalente	-.15152	.60211	.966	-1.6359	1.3328
	Ambivalente	Seguro	.15152	.32258	.886	-.6437	.9468
		Evitativo	.15152	.60211	.966	-1.3328	1.6359
Resistencia	Seguro	Evitativo	-.09259	.66498	.989	-1.7320	1.5468
		Ambivalente	-.39562	.33659	.477	-1.2254	.4342
	Evitativo	Seguro	.09259	.66498	.989	-1.5468	1.7320
		Ambivalente	-.30303	.62825	.880	-1.8518	1.2458
	Ambivalente	Seguro	.39562	.33659	.477	-.4342	1.2254
		Evitativo	.30303	.62825	.880	-1.2458	1.8518

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Tabla 7. Pruebas post hoc , Estilos de Apego Mamá

Comparaciones múltiples							
HSD de Tukey							
Variable dependiente	(I) Apego Madre	(J) Apego Madre	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Dependencia	Seguro	Evitativo	-.45667	.48583	.620	-1.6612	.7479
		Ambivalente	-.01353	.29412	.999	-.7428	.7157
	Evitativo	Seguro	.45667	.48583	.620	-.7479	1.6612
		Ambivalente	.44314	.46217	.609	-.7028	1.5890
	Ambivalente	Seguro	.01353	.29412	.999	-.7157	.7428
		Evitativo	-.44314	.46217	.609	-1.5890	.7028
Necesidad apremiante	Seguro	Evitativo	-1.09167	.48830	.083	-2.3024	.1190
		Ambivalente	-.41029	.29562	.361	-1.1433	.3227
	Evitativo	Seguro	1.09167	.48830	.083	-.1190	2.3024
		Ambivalente	.68137	.46453	.322	-.4704	1.8331
	Ambivalente	Seguro	.41029	.29562	.361	-.3227	1.1433
		Evitativo	-.68137	.46453	.322	-1.8331	.4704
Alivio	Seguro	Evitativo	-.27778	.47033	.826	-1.4439	.8884
		Ambivalente	-.21569	.28474	.732	-.9217	.4903
	Evitativo	Seguro	.27778	.47033	.826	-.8884	1.4439
		Ambivalente	.06209	.44743	.989	-1.0473	1.1715
	Ambivalente	Seguro	.21569	.28474	.732	-.4903	.9217
		Evitativo	-.06209	.44743	.989	-1.1715	1.0473
Celos	Seguro	Evitativo	-1.72500	.68435	.046	-3.4218	-.0282
		Ambivalente	-.72500	.41431	.206	-1.7523	.3023
	Evitativo	Seguro	1.72500	.68435	.046	.0282	3.4218
		Ambivalente	1.00000	.65103	.290	-.6142	2.6142
	Ambivalente	Seguro	.72500	.41431	.206	-.3023	1.7523
		Evitativo	-1.00000	.65103	.290	-2.6142	.6142
Fisiológico	Seguro	Evitativo	-.16667	.48322	.937	-1.3648	1.0314
		Ambivalente	-.14706	.29254	.871	-.8724	.5783
	Evitativo	Seguro	.16667	.48322	.937	-1.0314	1.3648
		Ambivalente	.01961	.45969	.999	-1.1202	1.1594
	Ambivalente	Seguro	.14706	.29254	.871	-.5783	.8724
		Evitativo	-.01961	.45969	.999	-1.1594	1.1202
Emociones negativas	Seguro	Evitativo	-.95000	.53612	.198	-2.2793	.3793
		Ambivalente	-.21471	.32457	.787	-1.0195	.5900
	Evitativo	Seguro	.95000	.53612	.198	-.3793	2.2793
		Ambivalente	.73529	.51001	.334	-.5292	1.9998
	Ambivalente	Seguro	.21471	.32457	.787	-.5900	1.0195
		Evitativo	-.73529	.51001	.334	-1.9998	.5292
No adicción	Seguro	Evitativo	-.68333	.55880	.450	-2.0688	.7022
		Ambivalente	-.46765	.33830	.364	-1.3064	.3711

	Evitativo	Seguro	.68333	.55880	.450	-.7022	2.0688
		Ambivalente	.21569	.53159	.914	-1.1024	1.5337
	Ambivalente	Seguro	.46765	.33830	.364	-.3711	1.3064
		Evitativo	-.21569	.53159	.914	-1.5337	1.1024
Cuidado a la relación	Seguro	Evitativo	-.76667	.53745	.342	-2.0992	.5659
		Ambivalente	-.55098	.32538	.226	-1.3577	.2558
	Evitativo	Seguro	.76667	.53745	.342	-.5659	2.0992
		Ambivalente	.21569	.51128	.907	-1.0520	1.4834
	Ambivalente	Seguro	.55098	.32538	.226	-.2558	1.3577
		Evitativo	-.21569	.51128	.907	-1.4834	1.0520
Obsesión	Seguro	Evitativo	-.22222	.52478	.906	-1.5234	1.0789
		Ambivalente	-.62745	.31770	.138	-1.4152	.1603
	Evitativo	Seguro	.22222	.52478	.906	-1.0789	1.5234
		Ambivalente	-.40523	.49922	.699	-1.6430	.8326
	Ambivalente	Seguro	.62745	.31770	.138	-.1603	1.4152
		Evitativo	.40523	.49922	.699	-.8326	1.6430
Resistencia	Seguro	Evitativo	-.82222	.56046	.322	-2.2118	.5674
		Ambivalente	-.38431	.33931	.503	-1.2256	.4570
	Evitativo	Seguro	.82222	.56046	.322	-.5674	2.2118
		Ambivalente	.43791	.53317	.693	-.8840	1.7599
	Ambivalente	Seguro	.38431	.33931	.503	-.4570	1.2256
		Evitativo	-.43791	.53317	.693	-1.7599	.8840

*. La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

Se utilizó el mismo procedimiento para establecer si existen diferencias significativas en las sub escalas de dependencia emocional en los diferentes tipos de apego en madres y se encontró que solo existen diferencias significativas para la subescala de celos, tal como se evidencia en la tabla 7.

DISCUSION

A partir de los resultados arrojados por la escala aplicada, se pudo encontrar que en la población seleccionada, predominó el apego ambivalente tanto en la relación con el padre como con la madre, mientras que se presentó una baja tendencia en el apego evitativo en ambas figuras parentales. Es probable que como lo menciona Martínez y Santelices, (2005) las relaciones que establecieron los adolescentes en su infancia hayan estado caracterizadas

por altos niveles de angustia, dificultad para encontrar la calma, vínculos inconsistentes, enojo y preocupación, lo cual tendría que confirmarse con otro tipo de medidas como entrevista, observación u otra escala relacionada, que permita ampliar el nivel de inferencia con datos más precisos.

Por otra parte, respecto a los resultados arrojados por la escala de dependencia emocional, se halló que existe una alta tendencia al cuidado de la relación, lo cual hace pensar que estos jóvenes, como lo mencionan Retana y Sánchez, (2005), brindan una atención exagerada a los detalles y al cuidado del ser amado, mientras que hubo una baja tendencia a la necesidad apremiante, la cual considera que en ausencia de la pareja no se presentan respuestas de dolor o de desesperación. Como conclusión sería posible afirmar que esta muestra de adolescentes no se caracteriza por presentar dependencia emocional en sus relaciones románticas. Una posible conclusión de estos hallazgos podría ser que el hecho de tener una relación ambivalente con sus padres, haga que estos adolescentes tiendan a querer conservar sus relaciones románticas como una forma de compensación, lo cual requeriría comprobación empírica.

Respecto a la pregunta problema planteada para esta investigación, se pudo determinar, teniendo en cuenta los resultados arrojados por el análisis estadístico, que no existe una relación significativa entre los estilos de apego que establecen los adolescentes con sus figuras parentales y la dependencia emocional que puede presentarse en las relaciones románticas.

Es probable que a pesar de que existe un sustento teórico que expone una relación entre los estilos de apego y la dependencia emocional, algunas limitaciones del estudio deban

ser consideradas. La primera puede estar relacionada con el instrumento escogido para evaluar la dependencia emocional, el cual no ha sido estandarizado para la población colombiana y sería necesario también hacer más investigación con el mismo, ya que hasta el momento no ha sido suficiente. Otro aspecto relevante tiene que ver con la distribución de la muestra y los criterios de inclusión. En cuanto a la distribución, la mayoría de sujetos fueron mujeres (70.58 %), lo cual puede tener un peso importante en las conclusiones, considerando que varios estudios muestran como la mujer es más emotiva que el hombre en las relaciones románticas (Steinberg, 2002), lo cual puede afectar los resultados totales. En cuanto al criterio de inclusión referido al reporte verbal de los adolescentes acerca de si tienen o no relaciones románticas en la actualidad, puede afectar la validez interna, ya que por aceptación y deseabilidad social podrían no estar diciendo la verdad en este aspecto.

Por último, sería interesante para futuras investigaciones considerar aspectos como varias medidas simultáneas de las variables, teniendo en cuenta entrevistas, observación, reporte de otros, etc. así como tener una muestra más homogénea e instrumentos validados y estandarizados para la población colombiana.

Referencias:

Ainsworth, M.D Bell, S.M. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En: J. Delva (comp.) *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.

Barrera, F. y Vargas, E. (2005). Relaciones Familiares y Cogniciones Románticas en la Adolescencia: El Papel Mediador de la Auto-eficacia Romántica. *Revista de Estudios Sociales*, 21, 27-35.

Barret, L.; Pietromonaco, P. y Powers, S. (2006). *Adult Attachment Theory and Affective Reactivity and Regulation*.

<http://www.unix.oit.umass.edu/monaco/Pietromonaco.FB.powers.2006.pdf>,

recuperado en septiembre de 2009.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.

Burgos, M. (2003). *Influencia de la experiencia directa e indirecta con las relaciones románticas y algunas dimensiones de la identidad en las expectativas que tienen los jóvenes acerca de la pareja romántica como base segura y fuente de apoyo*. Tesis de maestría. Universidad de los andes, Bogotá.

Brenlla, M.; Carreras, M. y Brizzio, A. (2003). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Cátedra: M.M. Casullo.

Cantero, M. y Melero, R. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto; *Clínica y salud*. 19, 83-100.

Carillo, S. (2004). Presentación; *Revista Latinoamericana de psicología*, 377-378.

Castelló, J. (2000). Análisis del Concepto “Dependencia Emocional. *I Congreso Virtual de Psiquiatría*. Recuperado el 16 de Febrero de 2009, de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Casullo, M. y Fernández, L. (2005). *Evaluación de los estilos de apego en adultos*. Anuario de investigaciones- Facultad de psicología, Univ. B. Aires.

Caprara, G.; Regalia, C. y Bandura, A. (2002). Longitudinal Impact of Perceived Self-Regulatory Efficacy on Violent Conduct. *European Psychologist*, 7, 63-69.

Consejo Nacional de la Judicatura (2002) Sistema de Información estadística de la Rama Judicial. Bogotá, Colombia.

Cooper, V. y Pinto, B. (2008). Actitudes Ante el Amor y la Teoría de Sternberg un Estudio Correlacional en Jóvenes Universitarios de 18 a 24 Años de Edad. *AJAYU*, 6, 1-26.

Domínguez, L. (2008). La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología*, 4, 69-76.

Encuesta Nacional de Salud (2008) *Ministerio de Protección Social*. Colombia.

Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. (2002). *American Psychologist*, 57, 12, 1060–1073.

Furman, W.; Brown, B. y Feiring, C. (2009). *The Development of Romantic Relationships in Adolescence (Cambridge Studies in Social and Emotional)* Press syndicate of the University of Cambridge.

Garrido, L. (2006). *Apego, Emoción y Regulación emocional implicaciones para la salud*. Revista Latinoamericana de Psicología, 38, 493 – 507.

Glickauf-Hughes, C. y Wells, M. (1991). Current conceptualizations on masochism: genesis and object relations. *Am J Psychother* Jan; 45, 53-68.

Gómez, E.; Muñoz, M. y Santelices, M. (2008). Efectividad de la intervenciones en apego con infancia vulnerada y en riesgo social: Un desafío prioritario para Chile, *Terapia psicológica versión online*, 26, 242-251.

Hernández S, Fernández C y Baptista P (1998), Metodología de la investigación 2º Edición, McGraw Hill, México.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Forensis (2007). Datos para la vida. Recuperado en Marzo de 2009 http://www.medicinalegal.gov.co/index.php?option=com_wrapper&Itemid=323

Lillo, L. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 90, 1-15.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). *Construcción y Validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en la Población Colombiana*. Acta colombiana de Psicología 9(2):127 – 140.

Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones Cognitivas en Personas con Dependencia Emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 55-69.

Ley 1090 de (2006), Título VII. Del Código Deontológico y Bioética para el Ejercicio de la Profesión de Psicología; Capítulo VII. De la Investigación Científica, la propiedad intelectual y las Publicaciones; Art 49, 50 y 52 recuperado octubre 2009 en www.psicologiaprospectiva.com/ley1090/titulo7capitulo7.html

Martínez, C. y Santelices, P. (2005). Evaluación del Apego en el Adulto: Una Revisión. *Psykhé*, 14, 1, 181 – 191.

Mikulincer, M.; Shaver, P. y Pereg, D. (2003). Attachment Theory and Affect Regulation: The Dynamics, Development, and Cognitive Consequences Of Attachment – Related Strategies *Motivation and Emotion*, 27, 2.

Oliva, A. (2004). *Estado actual del apego*. Universidad de Sevilla España. Recuperado Enero 2010 en foro.Psimatica.com/viewtopic.php?f=17&t=171.

Ortiz, M.; Gómez, J. y Apodaca, P. (2002). Apego y satisfacción afectivo-sexual en la pareja. *Psicothema*, 14, 2, 469-475.

Pardo, M.; Pineda, S.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Análisis Psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes Colombianos. *Revista interamericana de Psicología*, 40, 289-302.

Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología*, 18, 215-231.

Penagos, A.; Rodríguez, M.; Carrillo, S. y Castro, J. (2006). Apego, Relaciones Románticas y Auto concepto en adolescentes Bogotanos. *Uni. Psychol. Bogotá (Colombia)*, 5 (1): 21 -36.

Profamilia (2005) *Encuesta Nacional de Demografía y Salud*. Bogotá, Profamilia.

Retana, E. y Sánchez, R. (2005). Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10,1-16.

Ridenour, P.; Greenberg, M. y Cook, E. (2006). Structure and validity of people in my life: a self – Report measure of Attachment in Late Childhood. *J Youth Adolesc.* 35 (6): 1037-1053.

Ross, B. (2004). The Role of Parental and Peer Attachment in the Psychological Health and Self-Esteem of Adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 33 (6): 479-493.

Rutter, M. (1990). *La privación materna*. (2ª ed). Madrid: Morata.

Santelices, M. y Pinedo, J. (2006). Apego Adulto: Los modelos operantes internos y la teoría de la mente. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc)*, (002): 201 – 209.

Schaeffer, B. (1998). *¿Es amor o es adicción?* Barcelona: Apóstrofe.

Sirvent, C. y Villa, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. Octavo Congreso Virtual de Psiquiatría.
<http://www.psiquiatria.com/congreso/2007/adicciones/articulos/29754/>

Steinberg, L. (2002). *Adolescence*. (6th ed). Boston: Mc Graw-Hill

Valdez, N. (2002). *Consideraciones acerca de los estilos de apego y su repercusión en la práctica clínica*. Recuperado abril 2009 http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art2b002,

Vega, L. (2003). Vínculos de apego y relaciones románticas. Tesis de grado de maestría. *Universidad de los Andes*, Bogotá.

Williams, D. y Schill, T. (1993). Attachment histories for people with characteristics of self-defeating personality. *Psychol Rep*, 73(3 Pt 2):1232-4.

Vivona, J. M. (2000). Parental attachment styles of late adolescents: Qualities of attachment relationships and patterns of adjustment. *Journal of Counseling Psychology, 47*, 316-329.

Yela, C. (2006). *Del amor adictivo*. Cuaderno de ponencias del I encuentro profesional sobre dependencias sentimentales, 1-6.

No.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en Psicología Clínica de la Niñez y la Adolescencia
2	TÍTULO DEL PROYECTO	Estilos de Apego Parental y Dependencia Emocional en las Relaciones Románticas de los Adolescentes
3	AUTOR(es)	Paula Amaya Izquierdo Diana Acosta Rodríguez
4	AÑO Y MES	2010 Enero
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Clemencia de la Espriella
6	DESCRIPCIÓN O ABSTRACT	Resumen El propósito de la presente investigación fue conocer la relación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas que establecen los adolescentes. La muestra fue de 51 estudiantes de un colegio de Bogotá, entre los 15 y 19 años. Para establecer esta relación se desarrolló un diseño descriptivo correlacional, en el cual se tomaron medidas de apego y dependencia emocional, utilizando el Cuestionario de Apego con Padres y Pares y Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes. Se encontró un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional. La relación entre las dos variables no mostró niveles de significación. Abstract The intention of the present investigation was to know the relation that exists between the parental attachment styles and the emotional dependency in the romantic relations established by adolescents. The population sample was taken from a school of Bogotá and consisted of 51 participants, between the ages of
7	PALABRAS CLAVES O DESCRIPTORES	Apego- Adolescencia – Relaciones Románticas – Dependencia Emocional.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	
9	TIPO DE INVESTIGACIÓN	Diseño no experimental transeccional cuantitativo de tipo descriptivo correlacional
10	OBJETIVO GENERAL	Determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional en adolescentes que tienen una relación romántica.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Establecer los estilos de apego parental de los adolescentes seleccionados para esta investigación. Determinar el nivel de dependencia emocional de los adolescentes en las relaciones románticas. Encontrar la relación entre apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas.
12	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	46 referencias.

13	RESUMEN O CONTENIDO	<p>La presente investigación se basó en un diseño no experimental transeccional, cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional.</p> <p>Para la realización de esta, se planteo como objetivo general el poder determinar las relaciones entre el estilo de apego con los padres y la dependencia emocional de los adolescentes en sus relaciones románticas. Como objetivos específicos se propusieron el poder establecer los estilos de apego parental de los adolescentes, determinar el nivel de dependencia emocional en las relaciones románticas y finalmente poder encontrar la relación entre el apego parental y la dependencia emocional.</p> <p>Para la elaboración del marco teórico, se hizo una revisión teórica desde tres puntos específicos como lo fueron adolescencia y relaciones románticas, apego y relaciones románticas y relaciones románticas y dependencia emocional. Como criterio para seleccionar la información más pertinente, todas las fuentes debían ser actualizadas y que se relacionaran directamente con los objetivos para finalmente poder dar respuesta a la pregunta de investigación de este proyecto.</p> <p>Las variables seleccionadas fueron las relaciones de apego como variable predictiva y la dependencia emocional como variable criterio, en una muestra que estuvo conformada por 51 adolescentes, 39 mujeres y 21 hombres, con edades comprendidas entre los 15 y 19 años.</p> <p>Los instrumentos que se utilizaron con la población de esta investigación fueron el Cuestionario de Datos Demográficos para obtener información demográfica sobre la población, el Inventario de Apego y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) para medir la calidad de apego percibida por los adolescentes con sus padres, y por último la Escala para medir la Adicción al Amor Adolescente (Retana y Sánchez, 2005) para observar si hay o no dependencia emocional en la relación.</p> <p>Una vez se escogieron los instrumentos y se tuvo el consentimiento informado tanto de los padres como de los jóvenes mayores de edad de participar en la investigación, se aplicaron los diferentes instrumentos para posteriormente poder contrastar la información obtenida, así dando respuesta a la pregunta inicial de esta investigación.</p>
14	METODOLOGÍA	<p>Se establecieron dos variables de investigación, Apego parental y dependencia emocional, para medir estas se utilizaron los Instrumentos: Cuestionario de datos demográficos, Este se utilizó para obtener información demográfica de los adolescentes, Inventario de Apego Con Padres Y Pares (IPPA Armsden y Greenberg, 1987) validada en Colombia por Pardo, Pineda, Carillo, Castro y Pardo (2006) este instrumento fue utilizado para medir la calidad de apego percibida por los adolescentes con sus padres y Construcción y Validación de una Escala para Medir Adicción al Amor en Adolescentes Retana, E. y Sánchez, R. (2005) la cual se utilizó para observar la existencia de adicción o dependencia emocional en las relaciones románticas en los adolescentes.</p> <p>La muestra estuvo conformada por 51 Adolescentes, 39 mujeres y 12 hombres de una institución educativa de la localidad de Ciudad Bolívar con edades comprendidas entre los 15 a 19 años de edad. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta a jóvenes que se encontraran escolarizados y que en la actualidad tuvieran una relación romántica, mayor a seis meses; este tiempo fue evaluado a través de un reporte verbal</p>
15	CONCLUSIONES	<p>Predominó el apego ambivalente tanto en la relación con el padre como con la madre, mientras que se presentó una baja tendencia en el apego evitativo en ambas figuras parentales.</p> <p>que existe una alta tendencia al cuidado de la relación.</p> <p>de adolescentes no se caracteriza por presentar dependencia emocional en sus relaciones románticas</p> <p style="text-align: right;">Se hal Esta muestra</p>
16	RECOMENDACIONES	<p>Para futuras investigaciones considerar aspectos como varias medidas simultáneas de las variables, teniendo en cuenta entrevistas, observación, reporte de otros, etc. así como tener una muestra más homogénea e instrumentos validados y estandarizados para la población colombiana. Por otra parte se considera importante realizar esta investigación con otro estrato socio económico de manera que no solo puedan ser contrastados con los resultados arrojados en esta investigación, si no que permita conocer diferencias significativas con los estilos de apego y la relación de estos con la dependencia emocional.</p>