

Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una
muestra de adolescentes bogotanos

Natalia Quiñones Andrade

Juanita Wilson Castillo

Instituto de Posgrados, Universidad de la Sabana

Febrero de 2010

Resumen

El objetivo de esta investigación consistió en evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos por una muestra de 17 adolescentes bogotanos (12 mujeres y 5 hombres) y el nivel de dependencia emocional que éstos presentaban. La hipótesis principal del estudio consistió en que los estilos parentales percibidos por los adolescentes están relacionados con el nivel de dependencia emocional. El diseño del presente estudio fue cuantitativo, con propósitos descriptivos correlacionales, de tipo transversal. Para estudiar la relación, se utilizaron la Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de Estilos Parentales (Bersabé, Fuentes, Motrico, 1999). Los resultados obtenidos no señalaron una relación significativa entre el estilo parental y la dependencia emocional. Se plantean algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVE: Estilos parentales, adolescencia, dependencia emocional

Abstract

The main purpose of this study was to assess the relationship between the perceived parenting styles and the level of emotional dependence in a sample of 17 adolescents (12 women and 5 men), from Bogotá. It was expected to find a relationship between the perceived parenting styles and the level of emotional dependence. The present study utilized a quantitative approach, with descriptive correlational purposes and a transversal type. In

order to study the relationship the Emotional Dependence Scale (Lemos y Londoño, 2006) and the Parenting Styles Scale (Bersabé, Fuentes y Motrico, 1999), were used. The results indicated that there is not a statistically significant relationship between parenting styles and emotional dependence in this sample of adolescents. Finally, there are some suggestions for further investigations regarding this subject.

KEYWORDS: Parenting styles, adolescence, emotional dependence

Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos

La relación entre la percepción de estilos parentales y dependencia emocional en adolescentes bogotanos no ha sido documentada. Sin embargo, en la revisión de literatura realizada se encontraron algunos estudios que hacen referencia a las relaciones románticas y sus características en jóvenes bogotanos (Burgos, 2003; Vega, 2003; Carrillo, Castro, Penagos, y Rodríguez, 2006;). El estudio en estilos parentales ha sido más amplio, aunque no ha sido relacionado con el concepto de dependencia emocional.

Con respecto al concepto de dependencia emocional, en la revisión de artículos se evidencia escasez de investigación y abordaje científico de este constructo. No obstante, algunos autores han estudiado conceptos similares bajo el nombre de dependencia interpersonal (Hirschfeld, Klerman, Gough, Barrett, Korchin, y Chodoff, 1977) o dependencia afectiva (Arias, Campuzano,

Henao y Restrepo, 2003). Castelló (2000; 2005), ha profundizado en este concepto, encontrando que las personas que presentan dependencia emocional son susceptibles de establecer relaciones amorosas patológicas y desequilibradas, considerando a su pareja como el centro de su existencia, sometiéndose a ellas e idealizándolas. De igual manera, algunos estudios (Brown y Wright, 2003; Korobov y Thorne, 2007) han encontrado que estas personas pueden ser víctimas de maltrato físico y psicológico cuando presentan dependencia emocional.

Así mismo, Lemos y Londoño (2006), y Salama (2003) han dedicado algunas investigaciones al estudio del concepto de dependencia emocional, entre éstas, la construcción y validación de un instrumento para medir la dependencia emocional en población colombiana. Adicionalmente, Lemos, Londoño y Zapata (2007), en un estudio cuyo objetivo consistía en determinar las distorsiones cognitivas características de las personas con dependencia emocional, encontraron que estos individuos generan un procesamiento de la información con predominio de control, que les permite acceder rápida y fácilmente a su pareja.

Por otro lado, la revisión realizada en el campo de los estilos parentales indica que las pautas de crianza y sus dimensiones (afecto, comunicación, control conductual y psicológico, y fomento de la autonomía, entre otros) repercuten en la forma en que se da el ajuste psicosocial en los adolescentes, incluyendo las relaciones sociales y de pareja.

Maccoby y Martin (1983; citados por Arranz, et al; 2008; Oliva, 2006) quienes complementaron la propuesta inicial de Baumrind (1968, 1971; citada por Arranz, 2008; Neal, y Frick-Horbury, 2008), establecieron cuatro estilos parentales diferentes: autoritario, democrático, permisivo, e indiferente o negligente, los cuales están conformados por prácticas o conductas con elementos de dos dimensiones: afecto-comunicación y control-supervisión.

En este orden de ideas, el estilo autoritario se caracteriza por un nivel alto de exigencias y un nivel bajo de comunicación afectiva; el estilo democrático se caracteriza por la presencia de un nivel alto de comunicación y afecto, y un nivel de exigencias y control adecuado para la edad del niño; el estilo permisivo, se caracteriza por un nivel alto de comunicación y bajo de exigencias; y el estilo indiferente, se caracteriza por niveles bajos tanto de afecto y comunicación, como de exigencias y supervisión.

Particularmente, el estilo democrático ha sido considerado como el estilo parental óptimo, pues ha sido asociado con el ajuste psicosocial de niños y adolescentes (Grey y Steinberg, 1999; Steinberg, 1994, citado por Neal y Frick-Horbury, 2008; Arvelo, 2007; Garcia, Gracia, Lila, 2008). Este estilo se caracteriza por la presencia de padres afectuosos y responsivos, que ejercen un control firme y establecen demandas ajustadas de acuerdo con la edad del niño.

Algunos autores (Arvelo, 2003; Arranz, 2008; Carrillo, et al. 2006; Díaz, 2007; Henao, 2008) han estudiado la importancia de las relaciones familiares y pautas de crianza positivas en el ajuste psicológico de los adolescentes. En

un estudio realizado con familias de estrato socioeconómico bajo, de esta ciudad, enfocado en las conductas parentales ejercidas en dichas familias (Mahecha y Martínez, 2005), se encontró que la comunicación tiene un mayor componente autoritario y que la comunicación afectiva de padres a hijos, disminuye durante la adolescencia.

Adicionalmente, en un estudio que examina los efectos longitudinales de cada componente del estilo parental (Parra y Oliva, 2006), se encontró que los cambios en el control conductual y psicológico ejercido por los padres, influyen en la capacidad de ajuste, particularmente, en el desarrollo de la autonomía e independencia psicológica de los adolescentes. Estos mismos hallazgos son apoyados por Collins y Steinberg (2006) quienes sugieren que la disminución de control es uno de los reajustes más importantes que deben hacer los padres para adaptarse a las nuevas necesidades de los adolescentes y estimular su desarrollo autónomo.

Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe y Collins (2001) en una investigación realizada para evaluar la relación entre el apego y ciertas dimensiones de las relaciones románticas de adultos jóvenes, encontraron que la calidad de las relaciones de pareja de los adolescentes está significativamente relacionada con las representaciones que tienen de las relaciones con sus padres. Según estos autores, “esto confirma que las experiencias padre-hijo se internalizan y se proyectan en relaciones en etapas posteriores de la vida” (Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe y Collins (2001, pag, 156).

Adicionalmente, Parra y Oliva (2006) sugieren que el afecto y la comunicación presentes en el clima familiar, influyen positivamente en el ajuste del adolescente, pues aporta a la madurez psicosocial y facilita el establecimiento de relaciones seguras en contextos extra-familiares.

Por lo anterior, es pertinente estudiar la relación entre dependencia emocional y estilos parentales en los adolescentes bogotanos. A pesar de que dicha relación no ha sido estudiada, y teniendo en cuenta los hallazgos de los estudios mencionados anteriormente, es posible sugerir que un estilo parental autoritario que se caracteriza por control excesivo, poco afecto y pobre comunicación tiende a favorecer el desarrollo de la dependencia emocional; mientras que el estilo democrático, caracterizado por un nivel alto de afecto, buena comunicación y control conductual adecuado, parece posibilitar una mayor independencia afectiva.

Dependencia emocional

Castelló (2006) define la dependencia emocional como la necesidad afectiva extrema que una persona siente por otra a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja. Las personas con dependencia emocional tienden a ser muy susceptibles, a no soportar la soledad y a asumir un rol subordinado en sus relaciones de pareja, por lo que éstas llegan a ser relaciones patológicas y desequilibradas. De igual manera, idealizan a sus parejas, se someten a ellas y las consideran como el centro de su existencia (Rettana y Sánchez, 2005; Turner y Turner, 1999).

La dependencia emocional puede ser manifestada en tres áreas, principalmente: la forma de establecer relaciones interpersonales, la autoestima y en el estado de ánimo. Respecto a las relaciones interpersonales, el individuo busca que éstas sean exclusivas, aislándose de otras personas y centrándose en su pareja. Así mismo, es frecuente encontrar que las personas dependientes presentan baja autoestima y por lo tanto tienden a experimentar y tolerar maltrato por parte de su pareja (Ordoñez, sin fecha; Rey, 2008). En cuanto a su estado anímico, es posible mencionar que manifiestan sentirse tristes y preocupados la mayor parte del tiempo, con constantes rumiaciones acerca de un posible abandono por parte de su pareja, la soledad y el futuro de la relación (Shulman, 2003). De esta forma, es probable que presenten trastornos depresivos y/o de ansiedad (Sanathara, Gardner, Prescott. y Kendler, 2003).

Estos hallazgos han sido avalados por Davila, Steinberg, Kachadourian, Cobb, y Fincham (2004) y Grello, Harper, y Welsh (2003), quienes han estudiado los síntomas depresivos asociados al apego romántico en la adolescencia temprana y tardía. Con relación a lo anterior, Simpson y Rholes (1998), plantean que las expectativas que los adolescentes tienen de sus relaciones románticas incluyen sentimientos de comodidad con respecto a la cercanía, sus habilidades para confiar y depender del otro y los miedos con respecto al abandono.

Estilos parentales

Las pautas de crianza y los estilos parentales contribuyen de manera importante en el desarrollo integral (cognitivo, social y emocional) de los niños y los adolescentes (Arvelo, 2003; Furman, y Shaffer, 2003; Tío, 2004). Las dimensiones que reúnen las prácticas parentales (afecto, control, comunicación, supervisión) repercuten en el ajuste psicosocial y en el establecimiento de relaciones sociales adecuadas durante la etapa de la adolescencia.

El concepto de estilos parentales ha sido utilizado para hacer referencia al conjunto de prácticas y pautas de crianza aplicadas por los padres de familia para educar a sus hijos, y ha sido ampliamente revisado para estudiar los efectos de la socialización familiar en el desarrollo posterior de los niños y adolescentes.

Varios autores (Baumrind, 1971; Lewis, 1981; Maccoby y Martin, 1983; citados por Oliva, 2006 y Arranz, et al. 2008; García y Román, 2005) han caracterizado cada uno de los estilos parentales. Según ellos, en el estilo autoritario, se mantienen niveles bajos de expresión de afecto y comunicación, y altos en cuanto a exigencias y control, dando prioridad al cumplimiento de normas. Por el contrario, en el estilo permisivo se destacan las pautas de crianza sobreprotectoras, con una alta presencia de expresión de afecto y falta de consistencia y cumplimiento de normas. El estilo indiferente se caracteriza por la ausencia tanto de control como de la expresión de afecto y comunicación; por último, el estilo democrático se

caracteriza por niveles altos de expresión de afecto y comunicación, y así mismo, de exigencia y control.

Lewis (1981; citado por Oliva, 2006) determinó la promoción de la autonomía como una de las características esenciales del estilo parental democrático, manifestada en las prácticas parentales encaminadas a que los niños o adolescentes desarrollen una mejor capacidad para pensar, tomar decisiones por sí mismos y crear opiniones propias. Así mismo, algunos autores (Allen, et al., 1994; Hodges, Finnegan y Perry, 1999; citados por Oliva, 2006) complementan tales hallazgos, afirmando que los adolescentes criados con dichas prácticas, son más independientes y presentan un mejor ajuste psicosocial. Según algunos autores (Steinberg y Silverberg, 1986; citados por Oliva, 2006; Alonso y Román, 2005), estos adolescentes gozan de mayores niveles de confianza en sí mismos, de autoestima, mejor rendimiento académico, y mejores competencias sociales, que aquellos que crecen en ambientes familiares con características opuestas.

De esta manera, los adolescentes se ven favorecidos cuando los estilos parentales con los que han sido criados, promueven la autonomía, contienen afecto y comunicación, y ejercen un nivel de control (monitoreo) acorde a la edad del hijo o hija (Vilema, 2003). Por el contrario, se ha encontrado que la ausencia de promoción de autonomía, está relacionada con problemas emocionales (Barber, 1996; Garber, et al, 1997; Silk, et al, 2003; citados por Oliva, 2006) y conductuales (Conger, et al, 1997, citados por Parra y Oliva, 2006). En relación con lo anterior, Oliva (2006) especifica que los padres con

menor tendencia a promover la autonomía, utilizan estrategias de control psicológico, tales como la inducción de culpa o retirada de afecto cuando el adolescente presenta un comportamiento que no es aprobado por ellos.

Barber y Harmon, (2002; citados por Parra y Oliva, 2006) sugieren que el control psicológico, que es frecuentemente utilizado por padres con un estilo parental autoritario, obstaculiza el desarrollo de la individualidad del niño o adolescente impidiendo su autonomía. Por el contrario, Gray y Steinberg (1999; citados por Parra y Oliva, 2006) señalan que el control conductual, o monitorización, a través del cual los padres, en su mayoría con un estilo democrático, establecen límites y supervisan la conducta de sus hijos, facilita un desarrollo integral más saludable.

De igual manera, se ha encontrado que las familias con un estilo indiferente generan una predisposición a la aparición de problemas de tipo emocional y baja autoestima en los adolescentes. En cuanto al estilo autoritario, se ha señalado que la escases de afecto fomenta inseguridad y desconfianza en sí mismos (Garber, Robinson y Valentiner, 1997; citados por Arranz, 2008; Oliva, Parra, Sanchez, y López, 2007), lo cual los puede llevar a buscar apoyo indispensable en otras personas (Richaud de Minzi, 2005). Estos hallazgos son respaldados por Fernández (sin fecha) quien plantea que padres autoritarios y permisivos retardan el desarrollo socio-emocional y cognoscitivo de los hijos, pues los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Así mismo, se ha identificado que los padres permisivos los

convierten en agresivos, con bajos logros escolares y dependientes (Milevsky, Keehn, Netter, y Schlechter, 2007). Por otra parte, los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos.

La pregunta investigativa a la que pretendía dar respuesta esta investigación, era ¿Existe relación entre los estilos parentales percibidos y la dependencia emocional en esta muestra de adolescentes bogotanos?

Los objetivos y las hipótesis del estudio se presentan a continuación:

Objetivo General:

- Verificar si hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional que presentaban los adolescentes de la muestra.

Objetivos Específicos:

- Identificar los estilos parentales percibidos por los participantes.
- Identificar la tendencia de los participantes a establecer relaciones emocionalmente dependientes.
- Establecer la asociación entre el estilo parental percibido y las relaciones emocionalmente dependientes.

Hipótesis principal:

Existe relación entre los estilos parentales percibidos por los adolescentes y el nivel de dependencia emocional.

Hipótesis específica:

- Aquellos adolescentes que percibían un estilo parental conformado por prácticas autoritarias, negligentes y permisivas presentan niveles más altos

de dependencia emocional que aquellos que percibían prácticas democráticas.

La presente investigación se inscribió en el marco de la psicología clínica y del desarrollo. En este sentido, buscaba ampliar el conocimiento en estilos parentales y sus consecuencias en el desarrollo psicosocial y afectivo de niños y adolescentes, aportando así, a la construcción de programas de prevención de la dependencia emocional y promoción de la autonomía.

Metodología

Diseño

El estudio fue de enfoque cuantitativo con propósitos descriptivos correlacionales y de tipo transversal. Buscaba observar la relación entre las variables percepción de estilos parentales (variable predictora) y dependencia emocional (variable criterio) en los adolescentes.

Sujetos

El estudio se realizó con la participación de 17 adolescentes (12 mujeres y 5 hombres), entre 16 y 18 años de edad, de estrato socioeconómico alto de Bogotá, Colombia. El muestreo se dio por conveniencia, y los criterios de inclusión que se tuvieron en cuenta para reclutar a los participantes fueron: adolescentes, entre 16 y 18 años de edad, de estrato socioeconómico alto de Bogotá. Los jóvenes completaron el consentimiento informado, el cual daba constancia de la participación voluntaria (cuando tenían 18 años de edad), y de la autorización de los padres (en los casos de menores de edad); además, conocieron el tipo de

recompensa que recibirían al participar en la investigación. Se dio retroalimentación verbal de los resultados de la investigación a los adolescentes que completaron los cuestionarios.

Instrumentos

Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006)

Este instrumento evalúa el nivel de dependencia emocional en personas colombianas desde los 16 años de edad en adelante. Fue construido y validado en población colombiana por Lemos y Londoño (2006), con una muestra de 815 participantes, 509 mujeres y 306 hombres. El índice de confiabilidad de la prueba es un Alfa de Cronbach de 0.927. Está constituida por 23 items, distribuidos en 6 factores (Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención), valorados en una escala de Likert de 6 puntos (donde 1 = Completamente falso de mí y 6 = Me describe perfectamente).

Escala EA-H (Escala de Afecto para Hijos) y Escala ENE-H (Escala de Normas y Exigencia para Hijos) (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

Se aplicó la Escala de Estilos Parentales para adolescentes, validado por Fuentes, Métrico y Bersabé (1999), el cual tiene coeficientes alpha de Cronbach entre 0,60 y 0,90. La EA-H evalúa los factores de afecto-comunicación y crítica –rechazo de los estilos parentales y está conformada por 20 items, de ejecución típica, con escalas nominales de nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre. La ENE-H evalúa la forma de

establecer y exigir el cumplimiento de normas, por medio de las formas indulgente, rígida e inductiva; está conformada por 28 items, de ejecución típica con escalas nominales iguales a la anterior.

Procedimiento

Inicialmente, se realizó una amplia revisión de literatura correspondiente a los temas de adolescencia, estilos parentales, pautas de crianza y dependencia emocional. También se realizó una búsqueda de los instrumentos apropiados para llevar a cabo el estudio.

Se procedió a hacer el muestreo y se realizó la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis estadístico de los datos, utilizando el programa SPSS versión 15.0. Se realizaron correlaciones entre las variables, para identificar la relación entre la percepción de las conductas parentales aplicadas y la tendencia de los adolescentes a generar dependencia emocional con sus parejas, a través de pruebas no paramétricas.

Resultados

Las pruebas estadísticas realizadas no evidencian una relación entre el estilo parental percibido por los adolescentes de esta muestra y su tendencia a desarrollar dependencia emocional. Sin embargo, los resultados obtenidos por 4 de los sujetos (23% de la muestra total) indican puntuaciones elevadas en algunos factores de las escalas, y ciertas asociaciones entre éstos.

A continuación, se presentan las tablas con la información obtenida en un orden tal que corresponde a los objetivos planteados.

Tabla 1. Resultados descriptivos

Sexo	64,7 % Femenino – 35,3% Masculino
Edad	X= 16,71 Desviación standar =0,8
Estrato	58,8 % Estrato 6 - 41,2% Estrato 5

Teniendo en cuenta el objetivo específico que hace referencia a identificar los estilos parentales percibidos por los participantes, se muestra la tabla que reúne los estadísticos descriptivos de la muestra estudiada.

Tabla 2. Estilo parental-Padre

	A F E C T O		N O R M A S		
	Afecto-Comunicación	Crítica-rechazo	Forma inductive	Forma rígida	Forma indulgente
X padre	2,85	2,70	3,18	2,95	2,49
Desviación Típica	1,04	0,3	0,83	0,68	0,68

Esta tabla muestra los valores obtenidos por la muestra en el estilo parental ejercido por el padre, indicando un muy leve predominio de la forma inductiva, pero sin ser significativo.

Tabla 3. Estilo Parental - Madre

	A F E C T O		N O R M A S		
	Afecto comunicación	Crítica-rechazo	Forma inductive	Forma rígida	Forma indulgente
X Madre	3,36	2,92	3,11	3,28	2,64
Desviación Típica	0,88	0,29	0,87	0,8	0,61

En el estilo de la madre se puede observar una tendencia muy leve a presentar una forma rígida en el establecimiento de las normas y su

cumplimiento. De igual manera es posible observar que los adolescentes a menudo perciben afecto y comunicación por parte de sus madres.

De acuerdo al objetivo que consistió en identificar la tendencia a establecer relaciones emocionalmente dependientes, se determinaron los valores obtenidos por la muestra en cada factor de la escala y la escala en total. Se utilizó la comparación de medias de los factores de dependencia emocional obtenidas por la muestra con las medias esperadas. Al llevar a cabo dicho procedimiento, se encontró que éstas son similares. Esto es, todas las puntuaciones estuvieron dentro del rango esperado.

Adicionalmente, con respecto a la dependencia emocional, en cada uno de sus factores y el total, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al sexo, la edad y el estrato.

Tabla 4. Estadísticos descriptivos para los factores de la Escala de Dependencia Emocional

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Ansiedad de separación	17	9,00	34,00	17,9412	7,82201
Expresión afectiva de pareja	17	4,00	23,00	15,0588	4,37993
Modificación de planes	17	5,00	24,00	11,3529	5,04902
Miedo a la soledad	17	3,00	16,00	7,9412	4,57535

Expresión límite	17	3,00	10,00	4,8235	1,77607
Busqueda de atención	17	2,00	12,00	6,9412	2,30409
Dependencia total	17	37,00	104,00	64,0588	19,93888

La tabla anterior presenta los resultados obtenidos por la muestra en la Escala de Dependencia Emocional. Estos resultados pueden ser comparados con los de la tabla # 5, presentada a continuación.

Como lo expone la tabla, la media y la desviación estándar obtenidas por la muestra (64,05 y 19,93), aunque difieren un poco, es bastante similar a las obtenidas en la población (60,42, y 20, 01). Esto indica que los adolescentes que participaron en esta investigación se encuentran dentro del rango esperado de acuerdo a su edad.

Tabla 5. Media y Desviación Estándar de la Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2007)

Estadísticos	Ansiedad por separación	Expresión Afectiva de Pareja	Modificación de Planes	Miedo a la Soledad	Expresión límite	Búsqueda de Atención	Total
Media	18,98	12,87	10,54	7,38	4,58	6,06	60,42
Desviación Típica	7,67	4,78	4,20	3,86	2,29	2,63	20,01

Adaptada de Lemos y Londoño (2006).

Por último, en cuanto al objetivo que hace énfasis en la asociación entre el estilo parental percibido por el adolescente y las relaciones emocionalmente dependientes, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los diferentes estilos parentales y el nivel de dependencia emocional identificado a nivel individual ni a nivel de la muestra. En otras palabras, no se evidenció una relación significativa entre estas dos variables.

Tabla 6. Correlaciones entre estilo parental y nivel de dependencia emocional

Variable	Chi cuadrado	Grados de libertad	Significancia
Forma indulgente padre – dependencia emocional	148,750	144	0.376
Forma rígida padre – dependencia emocional	127.500	120	0.303
Forma inductiva padre– dependencia emocional	131,125	132	0,340
Forma indulgente madre – dependencia emocional	121,479	100	0,071
Forma rígida madre – dependencia emocional	161,500	143	0,138
Forma inductiva madre– dependencia emocional	174,250	156	0,151

Estos resultados no indican una relación significativa entre las dos variables estudiadas, sin embargo, es posible observar una leve relación entre la forma indulgente de establecer normas y exigir su cumplimiento por parte de la madre, con el nivel de dependencia emocional.

A pesar de no encontrar relaciones significativas entre las variables, es pertinente hacer referencia a los resultados obtenidos por algunos de los participantes, quienes presentaron puntuaciones bastante elevadas y, aunque a nivel de la muestra los valores estuvieron dentro de lo esperado, hay 3 sujetos que merecen especial atención.

Los sujetos 1, 14 y 16 presentaron puntuaciones elevadas en la escala de dependencia emocional y con una leve asociación entre estilos parentales y dependencia emocional. En particular, el sujeto 1 obtuvo puntuaciones que equivalen a entre algunas veces y a menudo pobre afecto y comunicación con la madre en la escala de estilos parentales, y puntuaciones altas en el factor de búsqueda de atención en la escala de dependencia emocional.

Los resultados obtenidos por el sujeto 14 indican que percibe pobre afecto y comunicación tanto con su padre como con su madre, y una necesidad alta de expresión de afecto por parte de su pareja, un nivel alto de modificación de planes, nivel alto de miedo a la soledad y de búsqueda de atención. Se encontró una relación baja entre la forma inductiva de los padres al establecer normas y exigir su cumplimiento y el nivel de necesidad de expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad y búsqueda de atención. Sin embargo, dicha relación no es estadísticamente concluyente.

Por último, con respecto al sujeto 16, se encontró que percibe, entre algunas veces y a menudo, pobre afecto y comunicación con el padre, mientras que presenta puntuaciones elevadas en el factor de miedo a la soledad en la escala de dependencia emocional. En este mismo sujeto, se

encontró una asociación entre un estilo rígido en el establecimiento de normas y exigencias tanto por el padre como por la madre, con miedo a la soledad y el puntaje total de la escala.

DISCUSION

El análisis de los resultados no confirman la hipótesis principal planteada en este estudio, la cual consiste en que hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional. Corroborando estos resultados, tampoco se confirmó la hipótesis específica, la cual hace referencia a que aquellos adolescentes que percibían un estilo parental conformado por prácticas autoritarias, permisivas o negligentes presentarían niveles más altos de dependencia emocional que aquellos que percibían prácticas democráticas.

En la revisión de literatura científica no se encontraron trabajos investigativos que plasmen la relación entre estilos parentales y la tendencia a desarrollar dependencia emocional en adolescentes bogotanos. Sin embargo, algunos autores como Oliva, Parra, y Sánchez (2002); Parra y Oliva (2006); Arvelo (2003); Arranz (2008); Carrillo, et al. (2006); Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe, y Collins, (2001), señalan que los estilos parentales y las relaciones familiares repercuten en el desarrollo afectivo en la adolescencia. Es por esto que a pesar de los resultados de la investigación se considera relevante seguir indagando en esta posible relación entre dependencia emocional y estilos parentales.

Con respecto a lo que afirman Ehrenberg y Saffrey (2007) y Alonso-Arbiol, Shaver, y Yarnoz (2002) acerca de la tendencia más elevada en adolescentes de sexo femenino a establecer relaciones emocionalmente dependientes, en comparación con los de sexo masculino, este estudio no corrobora tales resultados, pues no se encontró ninguna diferencia significativa entre ambos sexos. De igual manera, no se encontró ninguna diferencia en cuanto a la edad, lo que puede sugerir que entre los 16 y 18 años de edad no se presentan diferentes niveles de dependencia emocional en los participantes.

La fortaleza principal del estudio consiste en la innovación de la temática estudiada, pues no se ha relacionado el estilo parental con la dependencia emocional en esta población. Profundizar en este estudio implicaría avances para la psicología clínica y del desarrollo, y la generación de acciones preventivas que incluyan pautas de crianza adecuadas y mayor desarrollo emocional en los diferentes contextos en los que se desenvuelven niños y adolescentes.

Dentro de las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra, pues no arroja resultados generalizables a la población; así mismo, se considera más favorable llevar a cabo un muestreo aleatorio. En cuanto a los instrumentos utilizados, el uso exclusivo de cuestionarios para los adolescentes se considera un aspecto a mejorar, pues al evaluar la percepción únicamente de ellos, se deja a un lado la de sus padres, lo que aportaría mayor objetividad. En relación con lo anterior, Fuentes et al. (1999),

al examinar la concordancia entre las percepciones de los padres y las de los hijos, con respecto a las prácticas educativas parentales, encontraron que los coeficientes de correlación de Pearson entre las puntuaciones eran bastante leves. Esto indica que hay una discrepancia en la percepción de hijos y padres.

Para futuras investigaciones se recomienda un estudio que determine previamente la existencia de dependencia emocional en adolescentes y posteriormente analizar los estilos parentales que ellos perciben. Así mismo, se recomienda utilizar una muestra más amplia con el fin de poder obtener resultados generalizables. Por último, se sugiere aplicar instrumentos que incluyan la percepción de los padres con el fin de enriquecer la información suministrada por los adolescentes.

Referencias

- Arias, A., Campuzano, A., Henao, N. & Restrepo, M. (2003). Construcción, validación y tipificación del cuestionario de Dependencia Afectiva. *Informes Psicológicos*, 5: 9 -17.
- Alonso, J., y Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Vol. 17. Psichotema.
- Alonso-Arbiol, I., Shaver, P. & Yarnoz, S. (2002). *Insecure attachment, gender roles and interpersonal dependency in the Basque Country*. *Personal Relationships*, 9, 479-490.

- Arranz, E., Parra, A. y Oliva, A. (2008) *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Infancia y Aprendizaje, 31, 1.
- Arvelo, L. (2003) *Función paterna, pautas de crianza, y desarrollo psicológico en adolescentes: Implicaciones psicoeducativas*. Acción Pedagógica, Vol, 12, No. 1
- Berman, S., Caicedo, C., Cortés, O., Cubides, I., Martín, A., Oviedo, A., Suárez, I. (2007) *Relación entre el género y las experiencias de cortejo y actitudes hacia las relaciones románticas en adolescentes bogotanos*. Psicología desde el Caribe. No. 20 p.p. 76-92
- Fuentes, M.J., Bersabé, R., y Motrico, E. (1999) *Análisis Psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales*. Psicothema, Vol. 13. No.1.
- Brown, L.C. & Wright, J. (2003). *The relationship between attachment strategies and psychopathology in adolescence*. Theory, Research and Practice, 76 (4), 351-68.
- Burgos, M. C. (2003). *Influencia de la experiencia directa e indirecta con las relaciones románticas y al gunas dimensiones de la identidad en las expectativas que tienen los jóvenes acerca de la pareja romántica como base segura y fuente de apoyo*. Tesis de Maestría. Universidad de los Andes, Bogotá.
- Carrillo, S., Castro, J., Penagos, A., y Rodríguez, M. (2006) *Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos*. Universitas Psychologica. Vol. 5. No. 1

- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto "Dependencia Emocional"*. I Congreso Virtual de Psiquiatría. Recuperado el 8 de Mayo del 2009, de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm
- Castelló, J. (2006) *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Revista Futuros No. 14, 2006, Vol. 4.
- Castelló, J. (2005) *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Alianza Editorial. España.
- Collins, W., y Steinberg, L. (2006) *Adolescent development in interpersonal Context*. En W. Damon R. M. Lerner y Esienberg (Eds.) Handbook of child psychology (6ta edición pp. 1003-1069) Nueva York.
- Davila, J., Steinberg, S.J., Kachadourian, L., Cobb, R. & Fincham, F. (2004). *Romantic involvement and depressive symptoms in early and late adolescence: the role of a preoccupied relational style*. Personal Relationships, 11 (2), 161-79.
- Díaz, A. (2007) *Ciencia en la Sexualidad Adolescente*. Centro Virtual de Noticias / CVN. www.mineduccion.gov.co/cvn
- Ehrenberg, M., y Saffrey, C. (2007) *When thinking hurts: Attachment, rumination and postrelationship adjustment*. Personal Relationships. Vol. 14, p.p. 351-368.
- Fernández, B (Sin fecha). *Influencia de los estilos de Paternidad en el Desarrollo Cognoscitivo y Socio-Emocional de los Preescolares*. Universidad de Yucatán, Mexico.

Furman, W. y Shaffer, L. (2003) *The Role of Romantic Relationships in Adolescent Development*. Universidad de Denver. Estados Unidos.

García, F., Gracia, E., Lila, M. (2008) *Estilos educativos parentales y ajuste psicológico en los hijos: Cuestionando la preeminencia del estilo autorizativo*. V Congreso Internacional de Psicología y Educación, España.

García, J. y Román, J. (2005) *Prácticas educativas familiares y autoestima*. Psicothema. Vol. 17, No. 1.

Gracia, E., Lila, M., y Musitu, G. (2005) *Rechazo parental y ajuste psicológico social de los hijos*. Salud Mental. Vol. 28. No.2.

Grello, C., Harper, M., y Welsh, D. (2003) *When Love Hurts: Depression and Adolescent Romantic Relationships*. Universidad de Tennessee. Estados Unidos.

Henao, G. (2008) *Perfil cognitivo parental (esquemas maladaptativos y estrategias de afrontamiento), estilos de interacción parental y su influencia en el desarrollo emocional infantil*. Tesis. Universidad de Manizales-CINDE.

Hirschfeld, R., Klerman, G., Gough, H., Barrett, J., Korchin, S. & Chodoff, P. (1977). A Measure of Interpersonal Dependency. *Journal of Personality Assessment*, 41(6), 610 – 618.

Korobov, N., y Thorne, A. (2007) *How late-adolescent friends share stories about relationships: The importance of mitigating the seriousness of*

- romantic problems*. Journal of Social and Personal Relationships. Vol. 24, p.p. 971-992.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006) *Construcción y Validación del cuestionario de Dependencia Emocional en Población Colombiana*. Acta Colombiana de Psicología, 9 (2): 127 -140
- Lemos, M., Londoño, N. y Zapata, J. (2007) *Distorsiones Cognitivas en personas con Dependencia Emocional*. Informes Psicológicos, No. 9 p.p 55-69
- Mahecha, J., Martinez, N. (2005) *Conductas parentales y perfil sociofamiliar en estratos socioeconomicos bajos de Bogotá*. Suma Psicológica. Vol. 12 No.2.
- Milevsky, A., Keehn, D., Netter, S., y Schlechter, M. (2007) *Maternal and Paternal Parenting Styles in Adolescents: Associations with Self-Esteem, Depression and Life-Satisfaction*. Journal of Childhood and Family Studies. Vol. 16.
- Neal, J. y Frick-Horbury, D. (2008) *The Effects of Parenting Styles and Childhood Attachment Patterns on Intimate Relationships*. Journal of Instructional Psychology. Vol. 28. No.3
- Oliva, A. y Parra, A. (2001) *Autonomía Emocional durante la Adolescencia*. Infancia y Aprendizaje. Vol. 24. No. 2.
- Oliva, A. (2006) *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*. Anuario de Psicología. Vol, 37. No. 1.

- Oliva, A., Parra, A., y Sanchez, I. (2002) *Relaciones con padres e iguales como predictoras del ajuste emocional y conductual durante la adolescencia*. Apuntes de Psicología. Vol. 20. No. 2.
- Oliva, A., Parra, A., Sanchez, I., y López, F. (2007) *Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste adolescente*. Anales de Psicología. Psicothema. Vol 23
- Ordoñez, B. (Sin fecha) *La Dependencia Emocional y La Violencia de género*. Primer Encuentro Profesional sobre Dependencias Sentimentales. Fundación Instituto Spiral.
- Parra, A. y Oliva, A. (2006) *Un análisis longitudinal sobre las dimensiones relevantes del estilo parental durante la adolescencia*. Infancia y Aprendizaje. Vol, 29. No. 4.
- Rettana, B. y Sánchez, R. (2005) *Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes*. Enseñanza e investigación en psicología Vol. 10 127-141
- Rey, C. (2008) *Prevalencia, Factores de Riesgo, y Problemáticas asociadas con la violencia en el Noviazgo: una revisión de la literatura*. Avances en Psicología Latinoamericana. Bogotá, Colombia. Vol. 26, No. 2
- Richaud de Minzi, M. (2005) *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños*. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 37, 1.
- Riso, W. (1999) *Amar o depender? Cómo superar el apego afectivo y hacer del amor una experiencia plena y saludable*. Editorial Norma. Colombia.
- Roisman, G. I., Madsen, S. D., Hennighausen, K. H., Sroufe, L. A. & Collins,

- W. A. (2001). The coherence of dyadic behaviour across parent-child and romantic relationships as mediated by the internalized representation of experience. *Attachment and Human Development*, 3, 156-172.
- Salama, H (2003). *Dependencia Emocional en la Pareja*. Universidad Gestalt de América. www.mundogestalt.com. (Recuperado el 29 de Marzo de 2009)
- Sanathara, V.A., Gardner, C.O., Prescott, C.A. & Kendler, K.S. (2003). *Interpersonal dependence and major depression: aetological interrelationship and gender differences*. *Psychology Med*, 33 (5), 927-31.
- Shulman, S. (2003) *Conflict and Negotiation in Adolescent Romantic Relationships*. Universidad de Bar-Ilan.
- Simpson, W., Rholes, S. (1998). *Attachment Theory and Close Relationships*. New York: The Guilford Press.
- Tío, J. (2004) *La Adolescencia Hoy*. Comprende els adolescents un gran repte (II). Prensa.
- Torío, S., Inda, M., y Peña, J. (2008) *Estilos de Educación Familiar*. *Psicothema*. Vol. 20 No. 1.
- Turner, H.A. & Turner, R.J. (1999). *Gender, social status and emotional reliance*. *Journal of health and social behavior*.
- Vargas, E., Gonzalez, C. y Henao, J. (2007) *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*. *Acta Colombiana de Psicología*. Vol.

10. No.1

Vega, L. (2003). *Vínculos de apego y relaciones románticas*. Tesis de Grado de Maestría. Bogotá: Universidad de los Andes.

Vilema, J. (2003) *Estilos de Crianza, Estilos Educativos, y Socialización: Fuente de Bienestar Psicológico?* Acción Pedagógica, Vol. 2, No.1

RAI

TÍTULO:	RELACIÓN ENTRE ESTILOS PARENTALES PERCIBIDOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES BOGOTANOS
AUTOR	QUIÑONES ANDRADE NATALIA, WILSON CASTILLO JUANITA
ASESOR:	Rocío Acosta
PUBLICACIÓN	Chía, Especialización Psicología clínica de la niñez y la adolescencia. Universidad de La Sabana, 2010, 30 páginas en CD.
UBICACIÓN	Sala de Tecnología Universidad de La Sabana, Chía.
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad de La Sabana
PALABRAS CLAVES	Estilos parentales, adolescencia, dependencia emocional

DESCRIPCIÓN

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Psicología Clínica de la niñez y la adolescencia. El objetivo de esta investigación consistió en evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos por una muestra de 17 adolescentes bogotanos (12 mujeres y 5 hombres) y el nivel de dependencia emocional que éstos presentaban. La hipótesis principal del estudio consistió en que los estilos parentales percibidos por los adolescentes están relacionados con el nivel de dependencia emocional. El diseño del presente estudio fue cuantitativo, con propósitos descriptivos correlacionales, de tipo transversal. Para estudiar la relación, se utilizaron la Escala de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006) y la Escala de Estilos Parentales (Bersabé, Fuentes, Motrico, 1999). Los resultados obtenidos no señalaron una relación significativa entre el estilo parental y la dependencia emocional. Se plantean algunas recomendaciones para futuras investigaciones.

FUENTES

Referencia de 51 artículos de revistas indexadas relacionados con los temas adolescencia, relaciones románticas en la adolescencia, dependencia emocional, estilos parentales, pautas de crianza, desarrollo, relaciones sociales.

CONTENIDO

La pregunta investigativa a la que pretendía dar respuesta esta investigación, era ¿Existe relación entre los estilos parentales percibidos y la dependencia emocional en esta muestra de adolescentes bogotanos? . El objetivo principal del estudio fue verificar si hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional que presentaban los adolescentes de la muestra. Los objetivos específicos eran identificar los estilos parentales percibidos por los participantes, identificar la tendencia de los participantes a establecer relaciones emocionalmente dependientes y establecer la asociación entre el estilo parental percibido y las relaciones emocionalmente dependientes.

La presente investigación se inscribió en el marco de la psicología clínica y del desarrollo. En este sentido, buscaba ampliar el conocimiento en estilos parentales y sus consecuencias en el desarrollo psicosocial y afectivo de niños y adolescentes, aportando así, a la construcción de programas de prevención de la dependencia emocional y promoción de la autonomía.

El artículo contiene una revisión de dependencia emocional, estilos parentales, se presenta la metodología del estudio, los resultados y las conclusiones.

METODOLOGÍA

El estudio fue de enfoque cuantitativo con propósitos descriptivos correlacionales y de tipo transversal. Buscaba observar la relación entre las variables percepción de estilos parentales (variable predictora) y dependencia emocional (variable criterio) en los adolescentes.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados no confirman la hipótesis principal planteada en este estudio, la cual consiste en que hay relación entre los estilos parentales percibidos y el nivel de dependencia emocional. Corroborando estos resultados, tampoco se confirmó la hipótesis específica, la cual hace referencia a que aquellos adolescentes que percibían un estilo parental conformado por prácticas autoritarias, permisivas o negligentes presentarían niveles más altos de dependencia emocional que aquellos que percibían prácticas democráticas.

En la revisión de literatura científica no se encontraron trabajos investigativos que plasmen la relación entre estilos parentales y la tendencia a desarrollar dependencia emocional en adolescentes bogotanos. Sin embargo, algunos autores como Oliva, Parra, y Sánchez (2002); Parra y Oliva (2006); Arvelo (2003); Arranz (2008); Carrillo, et al. (2006); Roisman, Madsen, Hennighausen, Sroufe, y Collins, (2001), señalan que los estilos parentales y las relaciones familiares repercuten en el desarrollo afectivo en la adolescencia. Es por esto que a pesar de

los resultados de la investigación se considera relevante seguir indagando en esta posible relación entre dependencia emocional y estilos parentales.

Con respecto a lo que afirman Ehrenberg y Saffrey (2007) y Alonso-Arbiol, Shaver, y Yarnoz (2002) acerca de la tendencia más elevada en adolescentes de sexo femenino a establecer relaciones emocionalmente dependientes, en comparación con los de sexo masculino, este estudio no corrobora tales resultados, pues no se encontró ninguna diferencia significativa entre ambos sexos. De igual manera, no se encontró ninguna diferencia en cuanto a la edad, lo que puede sugerir que entre los 16 y 18 años de edad no se presentan diferentes niveles de dependencia emocional en los participantes.

La fortaleza principal del estudio consiste en la innovación de la temática estudiada, pues no se ha relacionado el estilo parental con la dependencia emocional en esta población. Profundizar en este estudio implicaría avances para la psicología clínica y del desarrollo, y la generación de acciones preventivas que incluyan pautas de crianza adecuadas y mayor desarrollo emocional en los diferentes contextos en los que se desenvuelven niños y adolescentes.

Dentro de las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño de la muestra, pues no arroja resultados generalizables a la población; así mismo, se considera más favorable llevar a cabo un muestreo aleatorio. En cuanto a los instrumentos utilizados, el uso exclusivo de cuestionarios para los adolescentes se considera un aspecto a mejorar, pues al evaluar la percepción únicamente de ellos, se deja a un lado la de sus padres, lo que aportaría mayor objetividad. En relación con lo anterior, Fuentes et al. (1999), al examinar la concordancia entre las percepciones de los padres y las de los hijos, con respecto a las prácticas educativas parentales, encontraron que los coeficientes de correlación de Pearson entre las puntuaciones eran bastante leves. Esto indica que hay una discrepancia en la percepción de hijos y padres.

Para futuras investigaciones se recomienda un estudio que determine previamente la existencia de dependencia emocional en adolescentes y posteriormente analizar los estilos parentales que ellos perciben. Así mismo, se recomienda utilizar una muestra más amplia con el fin de poder obtener resultados generalizables. Por último, se sugiere aplicar instrumentos que incluyan la percepción de los padres con el fin de enriquecer la información suministrada por los adolescentes.