

UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Propuesta de tesis: “Creación de un programa de actividades complementarias con énfasis en convivencia para el colegio Integración Moderna”

Por:  
Lorena Vanessa Correa Pérez  
Edna Patricia González Rivera

## **TABLA DE CONTENIDO**

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	10
<b>2. OBJETIVOS</b>	13
<b>2.1</b> Objetivo General	13
<b>2.2</b> Objetivos Específicos	13
<b>3. MARCO TEORICO</b>	13
<b>3.1</b> Los Niños y Niñas de 5 a 7 años.	15
<b>3.2</b> Las Dimensiones del Desarrollo	18
<b>3.2.1</b> Dimensión Corporal	19

<b>3.2.2</b>	<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>19</b>
<b>3.2.3</b>	<b>Dimensión Comunicativa</b>	<b>22</b>
<b>3.2.4</b>	<b>Dimensión Socio – Afectiva</b>	<b>25</b>
<b>3.2.5</b>	<b>Dimensión Estética</b>	<b>27</b>
<b>3.3</b>	<b>Estimulación Adecuada</b>	<b>28</b>
<b>3.4</b>	<b>El Juego</b>	<b>36</b>
<b>3.5</b>	<b>Competencias Sociales</b>	<b>37</b>
<b>3.5.1</b>	<b>Conceptos Básicos de las Competencias Sociales</b>	<b>38</b>
<b>3.6</b>	<b>La Convivencia</b>	<b>53</b>
<b>4.</b>	<b>Metodología</b>	<b>56</b>
<b>4.1</b>	<b>Actividades</b>	<b>61</b>

<b>5. Contexto</b>	<b>83</b>
<b>5.1 Contexto Local</b>	<b>83</b>
<b>5.2 Contexto Institucional</b>	<b>85</b>
<b>5.3 Infraestructura y Recursos Didácticos</b>	<b>87</b>
<b>5.4 Talento Humano</b>	<b>89</b>
<b>5.5 Población</b>	<b>92</b>
<b>5.6 Servicios</b>	<b>92</b>
<b>5.7 Horizonte Institucional</b>	<b>94</b>
<b>5.7.1 Filosofía</b>	<b>94</b>
<b>5.7.2 Perfil del Estudiante</b>	<b>94</b>
<b>5.7.3 Misión</b>	<b>98</b>
<b>5.7.4 Visión</b>	<b>98</b>

<b>5.7.5</b>	<b>Objetivos Generales de la Institución</b>	99
<b>5.8</b>	<b>Enfoque Pedagógico y Estrategia Académica</b>	100
<b>5.9</b>	<b>Análisis del Contexto</b>	100
<b>6.</b>	<b>Instrumentos</b>	101
<b>7.</b>	<b>Resultados y Análisis</b>	102
<b>7.1</b>	<b>Lista de Chequeo Inicial</b>	103
<b>7.2</b>	<b>Lista de Chequeo Final</b>	115
<b>7.3</b>	<b>Tabla de Diferencias</b>	127
<b>8.</b>	<b>Conclusiones</b>	146
	<b>REFERENCIAS</b>	150
	<b>ANEXOS</b>	154

## RESUMEN

Este trabajo presenta un programa que aborda las características de la convivencia en niños y niñas de 5 a 7 años del Colegio Integración Moderna. Desde un enfoque cualitativo descriptivo se evidenció en el diagnóstico inicial falencias en la interacción de los estudiantes tanto con las personas que los rodean como con su entorno, por lo cual se planearon y ejecutaron una serie de actividades lúdicas y pedagógicas con el fin de mejorar estos aspectos. Al desarrollar y finalizar las estrategias propuestas se lograron cambios significativos en los niños y niñas en cuanto a las relaciones intrapersonales e interpersonales lo que favoreció la convivencia y por lo tanto las competencias sociales evidenciándose en las actividades cotidianas y en las diferentes situaciones y lugares.

**Palabras Claves:** Competencias Sociales, convivencia, interacción, valores, juego y desarrollo integral.

## **ABSTRACT**

This work presents a program that pretends get inside the characteristics of the coexistence in boys and girls of 5-7 years of the Integracion Moderna School. From a qualitative descriptive approach was evident in the initial diagnosis failures in student interaction both with the people around them and with their environment, so it was planned and executed many ludic and pedagogic activities to improve these aspects. To developing and finalizing the proposed strategies were achieved significant changes in all boys and girls in terms of intrapersonal and interpersonal relationships that favored coexistence and thus social skills evidenced in daily activities and the different situations and places.

**Key words:** Social competence, coexistence, interaction, values and game development.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado presenta un programa de actividades complementarias orientadas a fortalecer la convivencia mediante la recreación y el deporte a niños del Colegio Integración Moderna.

Dado que se trabaja con niños entre los 5 y los 7 años, la estimulación adecuada cobra relevancia, ya que, busca la formación integral del niño desde su nacimiento y hasta los siete años, con ayuda de todas las personas que lo rodean como sus familiares y la comunidad educativa. Así mismo, se involucra el tema de las dimensiones del desarrollo que son las que contribuyen a dicha formación. También, se hace énfasis en las competencias sociales que hoy en día son indispensables para la educación del niño, como persona, como ser comunicativo, social y que constantemente está adquiriendo hábitos y valores. Finalmente, se resalta la importancia de la convivencia en el desarrollo del niño porque por medio de ésta, el niño aprende a relacionarse con las demás personas de manera adecuada.

Esta revisión teórica, que se presenta más adelante, ilumina el diseño e implementación de actividades complementarias para que los niños entre los 5 y 7 años tengan una mayor motivación y un refuerzo en las dimensiones relacionadas con las competencias sociales.

Estas actividades, en principio lúdicas para que el niño preste interés y se divierta mientras aprende, y de este mismo modo adquiera las diferentes competencias sociales que se pretenden desarrollar por medio de este programa, como lo son: el respeto, la responsabilidad y la solidaridad; valores que se involucran con el ejercicio de la convivencia.

## **JUSTIFICACIÓN**

Este programa de actividades complementarias pretende desarrollar en los niños entre los 5 y 7 años, de la institución, habilidades sociales que promuevan la adecuada convivencia, ya que, es indispensable que ellos complementen sus aprendizajes y destrezas con ayuda de docentes instruidas para esto, contribuyendo a la formación para la vida en sociedad.

Así mismo, se busca el desarrollo integral del niño para que pueda desenvolverse en las diferentes áreas y tenga una buena formación como persona y ciudadano. Esto es esencial porque se implementan diferentes estrategias y metodologías pedagógicas donde se ve involucrada toda la comunidad educativa, destacando al docente como líder en este proyecto y las demás personas como partícipes a la búsqueda del desarrollo del niño como ser único, con capacidad de conocer, sentir, pensar y expresar.

De este mismo modo, las actividades que se pretenden desarrollar son recreativas y deportivas para que el niño se motive e interese en el complemento de sus destrezas, habilidades y en el refuerzo de éstas. También, es indispensable destacar que este tipo de actividades harán que el niño se relacione con sus compañeros y de esta manera se pongan en práctica las competencias sociales que se proponen fomentar a partir de este programa;

para que de esta manera el niño sea un ser social, feliz y motivado a todo lo relacionado con su formación.

De esta manera, estaremos poniendo en práctica todos nuestros conocimientos aprendidos durante la carrera y daremos cabida a un aprendizaje práctico donde trabajaremos con niños y les contribuiremos a su desarrollo integral para que en un futuro puedan ser las personas que buscamos formar; seres capaces de actuar correctamente en sociedad.

Es importante resaltar que los niños de 5 a 7 años están en una etapa de desarrollo en la cual es fundamental potenciar todas sus habilidades a nivel social y emocional que les permite relacionarse de manera adecuada con las personas que los rodean y favorecer así su desarrollo integral ya que se evidenció que en la mayoría de los casos a los niños y niñas se les dificultaba mantener una convivencia armónica con sus compañeros porque no sabían respetar turnos, respetar la palabra de los demás, solucionar conflictos, ser solidarios y compartir, entre otras; por lo que surgió la idea de desarrollar este programa y realizar una serie de actividades basadas en un diagnóstico inicial.

Por último es primordial destacar que todo el programa y trabajo a desarrollar es coherente con la Pedagogía Infantil y lo que ésta ciencia estudia ya que se busca

principalmente el desarrollo integral del niño y la niña, respetar su individualidad y potenciar al máximo cada una de las habilidades y capacidades teniendo como eje la convivencia, los valores y las competencias sociales.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Crear un programa de actividades complementarias con énfasis en convivencia que promueva el desarrollo de competencias sociales en niños entre 5 y 7 años en el Colegio de Integración Moderna.

### **Objetivos Específicos**

- Promover el desarrollo integral de los niños abordados en el programa.
  
- Realizar la primera aplicación en la que se pruebe el programa desarrollado para los niños de la institución.
  
- Desarrollar en los niños de 5 a 7 años del colegio Integración Moderna las competencias sociales por medio de actividades con énfasis en convivencia.

- Fomentar el respeto por los demás y por uno mismo a través de las actividades planeadas para los niños del Colegio Integración Moderna.
  
- Destacar la solidaridad, la responsabilidad y el respeto, en cada actividad para una formación integral.
  
- Generar herramientas que apoyen el desarrollo de las competencias sociales en los profesores y estudiantes del colegio Integración Moderna.

## MARCO TEÓRICO

Este trabajo presenta distintos conceptos de personajes importantes para la educación y la psicología, y por sus grandes aportes a las distintas etapas del niño; uno de ellos es Jean Piaget quien ha resalta lo fundamental que es prestarle atención al crecimiento del niño y a su desarrollo integral. También, se tienen en cuenta las ideas de entidades importantes como lo son: UNICEF y el MEN; la primera porque es la encargada de la promoción y protección de los derechos de los niños y la segunda porque es la encargada de que las distintas leyes que cobijan la educación sean cumplidas.

El desarrollo humano ha sido un tema investigado por muchos autores en el siglo XX; estos estudios se han enfocado principalmente en infancia y en demostrar cómo está etapa es quizás la más importante para el ser humano, porque es en ésta donde los niños y niñas forman las bases de su vida futura cimentados en lo que reciben principalmente de la familia y la escuela.

Para ello, es importante entender los términos desarrollo e infancia porque permite contextualizarse en el tema y dar una idea general del trabajo a realizar. Es así que, el desarrollo puede entenderse según David Shaffer (2000) como “continuidades y cambios

sistemáticos en el individuo que ocurren entre la concepción y la muerte”<sup>1</sup> Desde el mismo momento de la concepción el niño comienza un proceso de maduración y evolución que dura toda la vida y nunca se detiene; este desarrollo no es simplemente físico sino que abarca toda la integralidad del ser humano y en él juegan un importante papel las diferentes personas y espacios con los que se entra en interacción.

En cuanto al término infancia son muchas las definiciones que se le han dado a lo largo de la historia, en este trabajo se tendrán en cuenta dos de manera contextualizada. Para la UNICEF (2009) la infancia es la “época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años”<sup>2</sup> La segunda definición que se tendrá en cuenta es la del Plan Decenal de Educación de Colombia (2006) que concibe la

---

<sup>1</sup> Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México: International Thomson. p. 2.

<sup>2</sup> UNICEF (2009, Marzo 24) *Definición de infancia*. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html> UNICEF. DEFINICIÓN DE INFANCIA

infancia como “el ciclo vital del ser humano comprendido desde la gestación hasta los seis años. En ésta se dan importantes desarrollos físicos, emocionales, sociales y cognitivos”<sup>3</sup>

Teniendo claro estos conceptos fundamentales de desarrollo e infancia se procede a hablar sobre las dimensiones. Haciendo una relación entre estos tres conceptos la educación infantil se ha basado exclusivamente en desarrollar esas dimensiones del niño para lograr su formación integral. “Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones”<sup>4</sup>, las cuales ayudan al desarrollo completo del niño en las distintas etapas de su vida estas dimensiones son: corporal, cognitiva, comunicativa, socio afectiva y estética.

“El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios”<sup>5</sup>, en donde la idea es que se logre el desarrollo de cada una de estas

---

<sup>3</sup> PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -2016 (2006) *Revisado por la comisión relatora elegida en la asamblea nacional de educación reunida en Bogotá entre el 18 y 20 de septiembre de 2007.* Recuperado de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

<sup>4</sup>LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO (2009) *Lineamientos curriculares de preescolar.* Recuperado de [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co)

<sup>5</sup> *Ibíd.*,

dimensiones que abarcan las distintas características psicológicas, sociales y físicas del niño.

Este trabajo se basa fundamentalmente en el desarrollo de los niños y niñas de 5 a 7 años y se tienen en cuenta todas las dimensiones del desarrollo como ser holístico e integral.

### **Los niños y niñas de 5 a 7 años**

Es esta una etapa de desarrollo en la cual la mayoría de infantes ya están escolarizados y han logrado adquirir una serie de destrezas y habilidades. De acuerdo con lo enunciado por Piaget<sup>6</sup> se encuentran en la etapa preconceptual, ya que, esta es entre los 4 y los 6 años en la que se da un pensamiento más intuitivo con fluidez progresiva en el lenguaje.

“En el comienzo del preescolar y desde los tres años en adelante; los niños ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más

---

<sup>6</sup> ETAPAS SEGÚN PIAGET(2009) *Recuperado de [www.fisica.unlp.edu.ar](http://www.fisica.unlp.edu.ar)*

rápida y precisa”<sup>7</sup> Igualmente esta etapa se caracteriza por pasar de un egocentrismo a un trabajo compartido y cooperativo lo cual se logra con una serie de estímulos adecuados que son reforzados tanto en la casa como en el jardín o colegio.

### **Dimensiones del Desarrollo**

Existen diferentes dimensiones del desarrollo que buscan la formación integral del niño desde sus aspectos cognitivos, psicológicos, motrices y emocionales. Cada una de éstas enfatiza en su especialidad e importancia para el pleno desarrollo del niño.

#### **Dimensión Corporal**

Hace referencia a todo el crecimiento y los cambios fisiológicos que son evidentes durante estos años ya que “comienzan a perder su redondez de bebé y toman un aspecto más delgado y atlético de la niñez”<sup>8</sup> Se da un crecimiento tanto muscular como óseo

---

<sup>7</sup> Op. cit., LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO.

<sup>8</sup> Papalia, D. (2001). Desarrollo Humano. Colombia: Mcgraw-hill Interamericana.S.A. 8 ed. 2. p. 328.

generando mayor firmeza y protegiendo los órganos internos; obviamente este crecimiento se va dando de manera equitativa con el cerebro y el sistema nervioso. Así mismo, van madurando los sistemas respiratorio y circulatorio incrementando la energía física y promoviendo un alto número de destrezas motrices.

Aspectos como la alimentación y el sueño son fundamentales en esta etapa pues obviamente contribuyen a su desarrollo, por lo tanto los padres de familia deben estar pendientes de los requerimientos nutricionales de sus hijos de tal manera que puedan satisfacer las necesidades que exigen estos años de vida, así mismo brindar un ambiente de tranquilidad en el cual los niños puedan descansar y recuperar energías.

Durante estos años la corteza cerebral está mucho más desarrollada que antes lo que permite hacer a los niños y niñas diferentes actividades que siempre deben estar apoyadas tanto por la familia como por el docente, brindando una oportunidad de seguridad y aprendizaje en un ambiente de maduración apropiado. Las capacidades de los niños varían dependiendo de muchos factores como: la adaptación al medio, el patrón genético y las oportunidades que dispongan para aprender. “Los niños entre los tres y los seis años logran grandes avances en sus destrezas de motricidad gruesa, como correr y saltar, y de

motricidad fina, como abotonarse la camisa y pintar. También muestran preferencia por la mano derecha o la izquierda”<sup>9</sup>

Las destrezas de motricidad gruesa que se desarrollen en la infancia son la base fundamental para practicar deportes en un futuro, entre estas destrezas se pueden encontrar: saltar en un pie, subir y bajar escaleras alternando pies, correr como caballitos y brincar. En cuanto a “Las destrezas de motricidad fina como amarrarse los cordones de los zapatos, cortar con tijeras, dibujar y pintar, involucran la coordinación ojo mano y los músculos cortos. Obtener estas destrezas permite que los niños sean más responsables de su cuidado personal”<sup>10</sup>

Es importante resaltar que cada niño posee una expresividad corporal diferente que lo identifica como persona y que debe ser respetada, por ende se debe “hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento”<sup>11</sup>, por lo cual, al referirse a una dimensión siempre estarán presentes las otras dimensiones porque los niños y las niñas son seres integrales.

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*, p, 334

<sup>10</sup> *Ibíd.*, p, 336

<sup>11</sup> *Op. cit.*, LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO.

## **Dimensión Cognitiva**

Hace referencia a la capacidad que tienen los seres humanos para adquirir información a través de la percepción. Para nadie es ajeno que los niños aprenden de manera sorprendente y rápida. Entre los mayores adelantos de esta etapa se pueden encontrar desde la función simbólica, la comprensión de causa efecto, la capacidad para clasificar y comparar hasta la comprensión de números y letras que lleva consigo respectivamente el aprender algunos operaciones matemáticas básicas como sumar y restar y aprender a leer y a escribir. La capacidad de causa efecto se relaciona básicamente con la etapa del ¿Por qué? En la cual los niños y las niñas preguntan constantemente el por qué de las cosas ya que están en una indagación permanente del medio que los rodea y quieren satisfacer al máximo su curiosidad.

“El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o

movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos”<sup>12</sup>

Estas representaciones se desarrollan básicamente mediante el lenguaje porque se convierte en una herramienta esencial de construcción de su pensamiento. Para comprender las destrezas cognitivas de los niños y las niñas es importante conocer lo que saben y hacen en cada momento y por supuesto su relación con el contexto donde la interacción juega un papel primordial con si mismo y los otros llegando a acuerdos y posibilitando nuevas zonas de desarrollo.

En esta etapa los niños ya empiezan a tener una conciencia de su propia mente, entienden de manera básica el término pensar y por lo tanto comienzan a comprender que del interior de la mente sale el pensamiento, “que puede manejar aspectos reales o imaginarios, que algunas personas pueden pensar sobre algo mientras hacen o miran algo más, que una persona cuyos ojos y oídos están cubiertos puede pensar a cerca de los objetos...y que pensar es diferente de ver, hablar, tocar y saber”<sup>13</sup> Distinguir entre la fantasía y la realidad se evidencia básicamente en el juego y los dibujos.

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*,

<sup>13</sup> *Op. cit.*, Papalia D. Psicología del desarrollo. p, 374

## Dimensión Comunicativa

“La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos”<sup>14</sup> Se constituye así el lenguaje como la manera de expresar el pensamiento utilizando diariamente su idioma, en la mayoría de los casos su lengua materna.

El lenguaje es una capacidad del ser humano que en la infancia es desarrollada con facilidad, lo que en muchas ocasiones es sorprendente para el adulto por sus rápidos avances; sin embargo, durante esta etapa también los niños y las niñas muestran señales de inmadurez lingüística (yo pudi, yo sabo) que se van mejorando con el paso del tiempo y con la guía correcta del adulto. Entre los cuatro y cinco años, las frases tienen un promedio entre cuatro a cinco palabras. Para esta época, los niños usan preposiciones como *sobre, entre, encima y detrás...* alrededor de la edad de cinco y seis años, los niños hablan con frases más largas y complicadas, utilizan más conjunciones, preposiciones y artículos”<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Op cit., LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO.

<sup>15</sup> Op. cit., Papalia D. Psicología del desarrollo. p, 379

Sin embargo el lenguaje no hace énfasis solo en la oralidad, también los niños y las niñas utilizan el lenguaje escrito, que hace parte de las capacidades innatas del ser humano y que se va desarrollando de acuerdo a los estímulos recibidos del ambiente que lo rodea. Hacia los 3 años se compone de “garabatos” que van evolucionando hasta llegar alrededor de los 4 años a dibujos concretos, luego las pseudo-letras para finalmente hacia los 5 años escribir. Este tipo de lenguaje escrito también se evidencia con los dibujos y las representaciones artísticas (pintura, modelado, coloreado, etc.) lo que demuestra la forma de ver el mundo de los niños. Todo esto se alcanza si los niños y niñas están en un acompañamiento permanente y desarrollando estudios preescolares.

### **Dimensión Socio – Afectiva**

Hace referencia a todas las emociones y sentimientos de los niños y como a través de estos se relaciona e interactúa consigo mismo y con las personas que lo rodean. Su primer vínculo se establece con la familia donde le enseñan las normas de comportamiento básicas; cuando llega al colegio esta interacción con los otros se acentúa aún más permitiendo desarrollar habilidades sociales como la empatía, aunque en un principio no es fácil por su etapa de egocentrismo llega a ser superado cuando el trabajo en grupo se vuelve cooperativo y colaborativo.

El desarrollo socio-afectivo en los niños es fundamental para afianzar aspectos de su vida como: “personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones”<sup>16</sup>

En la dimensión socio-afectiva el juego es quizás una de las mejores herramientas a través de la cual los niños se relacionan con sus pares y adquieren diferentes conocimientos; “el juego es el trabajo de los niños. A través de él, los niños crecen, estimulan sus sentidos, aprenden cómo usar sus músculos, coordinan lo que ven con lo que hacen y ganan dominio sobre su cuerpo. Ellos descubren el mundo y a sí mismos, adquieren nuevas destrezas, se vuelven más competentes en el lenguaje, asumen diferentes roles y, al representar situaciones de la vida real, se enfrentan a situaciones complejas”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Op cit., LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO

<sup>17</sup> Op. cit., Papalia, D. Psicología del desarrollo. p, 430

## **Dimensión Estética**

Hace referencia particularmente a cómo el niño se relaciona con el mundo a través de los sentidos; en esta edad a los niños y niñas se debe estimular con actividades y objetos llamativos que logran desarrollar sus sentidos, por ejemplo clase de música y juguetes sonoros (oído) clase de cocina y actividad de sabores (gusto) actividad de texturas (tacto), juguetes coloridos (vista) y clase de cocina y actividad de olores (olfato).

“La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción”<sup>18</sup>

En esta dimensión la creatividad y la imaginación del niño son primordiales, por que mediante éstas logra establecer un contacto con el mundo y expresar así sus emociones e ideas.

---

<sup>18</sup> Op cit., LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO

## **Estimulación Adecuada**

La estimulación adecuada es esencial para la formación del niño en todas sus dimensiones, buscando de esta manera su desarrollo integral a través de actividades lúdicas y pedagógicas, teniendo en cuenta su etapa y las características del desarrollo. Es indispensable que se vean involucrados no sólo los docentes y niños, sino también su familia y toda la comunidad educativa para que de esta manera los niños obtengan y refuercen aprendizajes adquiridos, aprendan la importancia de construir normas y valores, a respetar al otro, a ser solidarios, a tener una buena autoestima y confianza; de esta manera habrá un desarrollo neurológico, cognoscitivo y afectivo que ayudara a su socialización, comunicación, amor e identidad propia.

Ésta surge con los trabajos realizados por educadores acerca del retardo mental y daños cerebrales; que tenía como finalidad recuperar sus habilidades cognitivas; todo esto se dio mediante diversas investigaciones respecto a la inteligencia y el aprendizaje que se desarrollaban no solo por educadores sino por médicos, psicólogos y profesionales de la ciencia.

Hoy en día el término de estimulación adecuada también es conocido como estimulación temprana o inicial y es utilizado frecuentemente en el ámbito terapéutico y pedagógico, ha

llegado a tener una connotación importante en la sociedad debido a su gran aporte al desarrollo integral de los niños y niñas. Para entender el concepto de estimulación adecuada es fundamental decir que “la inteligencia depende de dos factores: la herencia (que incide en la madurez orgánica) y la riqueza estimuladora del ambiente en el que el niño o la niña se desenvuelvan (que posibilita el aprendizaje)”<sup>19</sup> Es así que, la inteligencia es el resultado de la maduración más el aprendizaje, si no se da la maduración difícilmente el ser humano sería capaz de asimilar cualquier aprendizaje.

“La estimulación temprana tiene su principal fundamento en esta relación entre maduración del sistema nervioso central, y el aprendizaje adquirido. Aprovechar los primeros momentos que ofrece la maduración para posibilitar la adquisición de unos aprendizajes, tiene un efecto acelerador, tanto para dicha maduración como para abrir nuevos campos de aprendizaje”<sup>20</sup>

El concepto de estimulación adecuada hace referencia a un conjunto de actividades y estrategias que de manera adecuada y oportuna son desarrolladas durante los primeros años de vida del ser humano (0 y 6 años) teniendo en cuenta cada etapa de su desarrollo y aprovechando la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro. “La estimulación adecuada no es simplemente una gran cantidad de masajes, o estimulación musical hechas

---

<sup>19</sup> Bravo, M. y Pons, L. (1999). La Educación Temprana de 3 a 7 años. España: Hacer Familia, 5ª edición. p. 13.

<sup>20</sup> *Ibíd.*, p. 14

al azar, es un estudio detallado del desarrollo cognitivo, emocional y físico del bebé, tampoco debe ser visto como la fórmula ideal para crear niños superdotados o atletas, el objetivo de una estimulación adecuada es brindarle al niño las herramientas necesarias para abrirse al mundo y sentirse bien consigo mismo en cada etapa de su desarrollo”<sup>21</sup>

Para Francisco Álvarez<sup>22</sup> (1997) la estimulación temprana es un conjunto de acciones que logran propiciar experiencias en los niños para desarrollar su potencial, lo que se logra a través de personas y objetos adecuados en situaciones variadas que generan motivación e interés, de tal manera que se logra una relación entre el medio y el aprendizaje.

Estas actividades deben tener un fin y un propósito específico para que sean realmente valiosas, no deben realizarse por simplemente cumplir un requisito o salir del paso. Así como no estimular es grave para el desarrollo integral de los niños y las niñas, estimular incorrectamente puede llegar a ser aún más grave. La estimulación incorrecta en los niños genera lo que también se conoce como “estimulación in-adecuada que origina los <sabelotodo> pero incapaces de crear, organizar y gestionar. Sin pasión ni felicidad”<sup>23</sup>

*“La estimulación temprana se basa en la repetición de lo que se viene a llamar unidades de información o bits. Al igual que todos los niños aprenden a*

---

<sup>21</sup> ESTIMULACION ADECUADA (2009) Recuperado de [www.ladiscapacidad.com](http://www.ladiscapacidad.com)

<sup>22</sup> Álvarez, F. (1997). Estimulación temprana: *Una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoe ediciones. p. 37.

<sup>23</sup> ¿Cómo explotar al máximo los potenciales de los niños? (2008) Recuperado de [www.estimulaciontemprana.org](http://www.estimulaciontemprana.org).

*hablar por si mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples. Con la repetición se consigue reforzar las áreas neuronales de interés”<sup>24</sup>*

Para Merche Bravo y Luís Pons<sup>25</sup> (1999) la estimulación debe aplicarse durante los periodos sensitivos adecuados que hacen referencia ha momentos específicos en los cuales la maduración cerebral y personal facilita la adquisición de aprendizajes determinados. Estos momentos son involuntarios y en ellos predomina una serie de acciones que deben aprovecharse al máximo para desarrollar capacidades, un claro ejemplo de esto es “los niños que empiezan a mostrar interés por escribir a la edad normal - en torno a los cuatro años -, adquieren una habilidad en la escritura que no se encuentra en los que comienzan a los seis o siete años”<sup>26</sup>

El cerebro juega un papel fundamental en la E.T ya que es el encargado de controlar todo el organismo y elaborar el pensamiento, siendo la neurona la unidad básica y elemental e éste. Durante los 7 primeros años de vida es cuando más circuitos neuronales se crean y por ende el cerebro de un niño pequeño se va estructurando dependiendo de la estimulación recibida adecuadamente.

---

<sup>24</sup> Estimulación Temprana (2008) Recuperado de [www.crianzanatural.com](http://www.crianzanatural.com)

<sup>25</sup> Op cit., La Educación Temprana de 3 a 7 años. p. 16

<sup>26</sup> *Ibíd.*, p. 17

Un niño que recibe desde el útero y hasta los 7 años una estimulación adecuada logrará fortalecer su corteza cerebral creando circuitos neuronales que apoyarán sus aprendizajes en un futuro, “no es a partir de los 7 - 8 años no pueda aprender cosas nuevas, sino que el aprendizaje le será más fácil porque ha recibido la estimulación adecuada en su período sensitivo”<sup>27</sup>

En el libro “La Educación Temprana de 3 a 7 años”<sup>28</sup>(2007) dan a conocer las seis vías básicas del cerebro (tres de entrada y tres de salida). Las tres de entrada son: la vista, la audición y el sentir y las tres de salida o aprendizaje son: el movimiento, la producción de tonos y sonidos y la manualidad. Estas vías se desarrollan durante la niñez y la primera infancia y cuando cualquiera de ellas no recibe las oportunidades de desarrollo necesarias afectará de manera negativa en las demás.

En la estimulación temprana se ve al niño o niña como un todo, como un ser integral lleno de capacidades y habilidades desarrolladas y por desarrollar, por lo tanto, contrario a lo que piensan muchas personas la estimulación temprana no solamente fortalece la dimensión corporal del niño sino que desarrolla todas las dimensiones. “La estimulación temprana debe ser integral tanto física como intelectual, es muy común encontrar niños

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*, p. 38

<sup>28</sup> *Ibíd.*, p. 44

geniales físicamente (deportistas) pero incapaces de sostener una charla amena e interesante, al igual que otros geniales intelectualmente incapaces de coordinar una carrera de 20 mts”<sup>29</sup>

Esta estimulación adecuada empieza desde el hogar brindado a los niños los espacios y herramientas necesarias de desarrollo que logren potenciar sus capacidades; proporcionándole un ambiente rico en estímulos y afecto y relaciones emocionales satisfactorias, “aunque en el mercado encontremos un sin número de opciones para estimular desde tempranas edades a nuestros hijos no se debe olvidar que sin duda las caricias y el amor de los padres son realmente la clave para el buen desarrollo de una persona”<sup>30</sup>; además de dar juguetes novedosos es importante por ejemplo, lograr espacios de diálogo en los cuales los niños y niñas desarrollen su dimensión comunicativa.

Es en la escuela y en los centros especializados donde también se logra potenciar al niño a través de la estimulación con las técnicas propicias; teniendo en cuenta sus niveles de desarrollo y cada una de las capacidades. Los niños y niñas aprenden a través de los sentidos que juegan un papel fundamental en la estimulación, por lo tanto, desde muy pequeños deben recibir una serie de estímulos adecuados y acordes a la edad; existe una

---

<sup>29</sup> Op. cit., ¿Cómo explotar al máximo los potenciales de los niños?

<sup>30</sup> Estimulación Temprana para los bebés en casa (2007) Recuperado de [www.terra.com.co/mujer/articulo/html/mur1965-estimulacion-temprana-para-los-bebes-en-casa.htm](http://www.terra.com.co/mujer/articulo/html/mur1965-estimulacion-temprana-para-los-bebes-en-casa.htm).

variedad de juegos didácticos y materiales pedagógicos que “busca incentivar la creatividad, espontaneidad, la confianza en sí mismos, la concentración, la seguridad, la atención, la orientación temporal y espacial, la socialización, la vitalidad, la memoria verbal y la capacidad de aprendizaje de los más pequeños”<sup>31</sup>

Una estimulación adecuada logra formar niños y niñas seguros de sí mismos e independientes, capaces de utilizar al máximo sus habilidades de desarrollo y aprendizaje, que respetan las reglas de convivencia que rigen a una sociedad, seres sensibles a sus necesidades y a las de los demás teniendo un nivel elevado de tolerancia y paciencia. Igualmente ayuda a que los niños y niñas resuelvan retos al analizar las soluciones posibles y sus consecuencias, sean competitivos y logren destacar dentro de un núcleo social y tengan buena autoestima respetando a las personas que los rodean.

La E.T se basa fundamentalmente en el desarrollo de las dimensiones del ser humano:

*- Motriz (Corporal): Se desarrolla el control y la coordinación necesaria sobre sus músculos. De esta manera, el niño realizará libremente cambios de posición corporal como sentarse sin apoyo, gatear y caminar. Asimismo, coordinará su vista con las manos, lo que le permitirá manipular objetos.*

---

<sup>31</sup> *Ibíd.*,

- *Cognitiva: Permite el desarrollo del razonamiento, comprensión y la capacidad de reacción colocándolo en diversas situaciones que se le presentan.*

- *Emocional (Socio-afectiva): Proporciona al niño la sensación de seguridad e independencia al realizar tareas como alimentarse y vestirse por sí solo. También le brinda experiencias para sociabilizar y relacionarse con las personas que lo rodean mediante prácticas afectivas.*

- *Lenguaje (Comunicativa): Brinda al niño las habilidades necesarias que le permitan comunicarse con palabras o sonidos.*

## **El Juego**

Escuchar la palabra juego en la educación infantil es algo normal, ya que a través del juego los niños y niñas logran desarrollar diversas capacidades a nivel intelectual, físico, socio afectivo, comunicativo entre otras. Los niños juegan para divertirse, pero el juego también es un aspecto importante de su aprendizaje y su desarrollo. El juego ayuda al niño a ampliar sus conocimientos y experiencias y a desarrollar su curiosidad y confianza. Los niños aprenden intentando hacer cosas, comparando los resultados, haciendo preguntas, fijándose nuevas metas y buscando la manera de alcanzarlas.

Es así que, el juego es elemento primordial en la Estimulación Temprana porque permite al niño a través de diversos materiales y espacios desarrollar y fortalecer destrezas; para jugar los niños necesitan tiempo, un entorno que los estimule y les de tranquilidad. Pero sobre todo necesitan de pedagogos y padres de familia que sean compañeros en ese aprendizaje de los niños a través del juego, los adultos pueden ser una guía, quienes orienten al niño a un verdadero aprendizaje, le abran posibilidades adicionales para sus experiencias y le indiquen las interrelaciones que existen.

“Con el juego se conjugan muchas habilidades como el desarrollo de los sentidos, de la motricidad fina y de la gruesa, el lenguaje, la perseverancia, la paciencia, el cuidado, la consideración, la concentración, la solución de problemas y mucho más.”<sup>32</sup>

### **Competencias Sociales**

El desarrollo de Competencias Sociales es un tema que está en auge a nivel nacional; ya no basta que un niño o niña desarrolle sus capacidades físicas e intelectuales sino que sea capaz de relacionarse con las personas que los rodean de manera adecuada fomentando constantemente los valores y adquiriendo buenos hábitos. Es muy común encontrar personas con una comunicación deficiente que le dificulta interactuar con los demás.

“El hombre es un ente social y de ahí se deduce su capacidad para convivir y constituirse en miembro de la comunidad”<sup>33</sup> ya que nace en un familia y desde muy pequeño se relaciona con ellos, igualmente en todas las etapas de su desarrollo siempre va a interactuar con otros; en el jardín, en el colegio, en la universidad, en el trabajo. Es la familia precisamente el primer núcleo en el cual los niños y niñas adquieren los valores y

---

<sup>32</sup> Pedagogía y Formación en el Kindergarten. (2009) *Colegio Andino - Deutsche Schule Bogotá*. Recuperado de [www.colegioandino.edu.co](http://www.colegioandino.edu.co).

<sup>33</sup> Carreño, S. & María, E. (2006). *Valores y Convivencia*. Bogotá, Colombia: Promesa. p. 52

hábitos que le permitirán relacionarse adecuadamente con otros, por ende son los padres los primeros encargados que sus hijos logren ese desarrollo social favorablemente.

### **Conceptos Básicos de las Competencias Sociales**

En primera instancia es necesario definir los conceptos básicos referentes a dichas competencias sociales:

-Competencias: Rodríguez y Feliú las definen como “conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad”<sup>34</sup>; ya que, es indispensable que todos poseamos ciertas competencias para poder actuar de manera correcta en todo momento y así obtener muy buenos resultados de todo lo que nos proponemos e intentemos realizar.

También son definidas por Ansorena Cao<sup>35</sup> (2008) quien dice que las competencias son habilidades y conductas que tiene cada sujeto que pueden ser definidas como características

---

<sup>34</sup> Rodríguez, N. (2008) Competencia Laboral. Recuperado de [www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel\\_efe/i.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_efe/i.htm)

<sup>35</sup> *Ibíd.*

propias de cada uno de ellos, puesto que, éstas competencias son características de la persona y gracias a ellas se pueden desenvolver con mayor facilidad en la sociedad y en cualquier actividad a realizar, a diferencia de quienes no las poseen.

Por otra parte, Woodruffe<sup>36</sup> (2008) las define como unas conductas manifiestas y abiertas que tiene cada persona y que la hacen ser cada día más activa y eficiente en lo que desea realizar, esto se refiere no sólo en una actividad específica como en el trabajo donde queremos que todo salga de la mejor manera, sino a todo tipo de actividad donde cada persona pueda expresar y demostrar quién es y qué piensa.

De esta manera, podemos concluir que las competencias son características y conductas de una persona que la hacen ser eficiente, la llevan a actuar de la mejor manera, a ser mejor persona, es decir, a ser “competente” en todo momento.

-Ciudadanía: Sarah Gordon<sup>37</sup> (2008) sostiene que la ciudadanía es un status que le pertenece a todas las personas de una sociedad y miembros absolutos de una comunidad específica ya que tienen derechos en el ámbito civil, político y social. A partir de esta nueva

---

<sup>36</sup> *Ibíd.*

<sup>37</sup> Gordon, S (2008) Ciudadanía y derechos sociales. *¿Criterios distributivos? Pobreza, desigualdad social y ciudadanía.* Recuperado de [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/gordon.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/gordon.pdf)

concepción, se plantea una reestructuración al concepto de ciudadanía en el que los ámbitos político y social acompañan al civil, implicando que no solo hay obligaciones o leyes para los ciudadanos, sino que también se cuenta con derechos, ambos involucrados en el desarrollo de la comunidad y el estado.

Ahora bien, de acuerdo al concepto de ciudadanía establecido por la Constitución de Colombia de 1991<sup>38</sup> (1991) ciudadano es aquella persona que tiene como deberes el respetar los derechos de todos, obrar solidariamente, respetar y apoyar las autoridades democráticamente legítimas, defender y difundir los derechos humanos, participar en la vida política, comunitaria y cívica del país, colaborar con la justicia, proteger los recursos del país y contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado. Por lo tanto, en Colombia, es ciudadano el que posee la nacionalidad colombiana y la ciudadanía se comprende como el ejercicio de los deberes y derechos del ciudadano.

- Ciudadano: La ciudadanía surge como consecuencia de la consolidación de las naciones-estados en el mundo, en la que se considera a las personas pertenecientes a la nación como ciudadanos. Sin embargo, ésta era un concepto bastante limitado a los derechos civiles de las personas, alienando las diferentes dimensiones que conforman al ser humano dentro de la participación en el estado.

---

<sup>38</sup> REPÚBLICA DE COLOMBIA (1991) *Constitución Política de la República de Colombia de 1991*. Recuperado de [pdba.georgetown.edu/constitutions/colombia/col91.html](http://pdba.georgetown.edu/constitutions/colombia/col91.html)

Más adelante, y durante casi todo el siglo XX, “se entiende por ciudadano a aquella persona que llegaba a aceptar los límites territoriales del estado, las instituciones del estado y sus leyes y en algunos casos a promover la participación periódica en elecciones”<sup>39</sup>. Es decir, se mantenía claramente establecido que la participación ciudadana era relegada a las elecciones, y los otros ámbitos del estado quedaban a disposición del aparato político el cual apartaba al pueblo.

No obstante, Martín Cornejo<sup>40</sup> (2004) entiende al ciudadano como un individuo que posee un conjunto de derechos, los cuales están garantizados por el Estado, así como con responsabilidades hacia la comunidad política a la que pertenece. Ambos autores coinciden en señalar la existencia de una relación bidireccional entre el Estado y la persona, (llámese ciudadano), en la cual existen tanto derechos como obligaciones por ambas partes. Esto implicaría unos altos índices de participación por parte de la ciudadanía en la vida del Estado y viceversa.

---

<sup>39</sup> Reimers, F. (2007) Educación para la Ciudadanía Democrática en América Latina. Recuperado de [www.oei.es/noticias/spip.php?article1363](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1363)

<sup>40</sup> Cornejo, M. (2004) Ciudadanía Programa de Capacitación y Formación para la Gestión Democrática y Estratégica de la Región Piura. Recuperado de [www.piuraonline.org/adsc/talleres/2004/democraciaregional/doc1.pdf](http://www.piuraonline.org/adsc/talleres/2004/democraciaregional/doc1.pdf)

- Convivencia: “El término convivencia viene del latín *convivens*, el que vive en compañía, junto con otros. No se trata de un mero coexistir ni de estar próximos en lo corpóreo y en lo material. Convivencia es confluencia, proximidad espiritual”<sup>41</sup>

Es un hecho que, el ser humano a diferencia de otras especies nace necesitado de ayuda, no se puede defender por sí mismo y obviamente no nace sabiendo convivir, esto se aprende a través de la interacción diaria. “La convivencia requiere estudio y reflexión y también amor... requiere el desarrollo de actitudes positivas hacia nosotros mismos y hacia los demás. Estas actitudes se concentran en el ejercicio de hábitos convivenciales que promueven una mejor convivencia, y por lo tanto, una mejora entre los seres que viven”<sup>42</sup>

- Hábito: “Se deriva del verbo *habere*, tener... el hábito es una cualidad. El hábito como cualidad es un acto, y en este sentido puede ser principio de operaciones”<sup>43</sup> Desde que los niños están muy pequeños es esencial fomentar el desarrollo de hábitos diarios de tal manera que los niños se acostumbren a realizar ciertas acciones que ayudarán de manera positiva a su formación. Son ejemplos claros de dichos hábitos: Tender la cama antes de salir de casa, recoger juguetes, mantener la habitación organizada, etc.

---

<sup>41</sup> Op. Cit. Carreño, S. y María, E. p. 51

<sup>42</sup> *Ibíd.*, p. 53

<sup>43</sup> Op. Cit Sinisterra. p. 59

- Desarrollo moral: “proceso de interiorización de las normas sociales, a las que el individuo se va conformando de forma paulatina”<sup>44</sup> por lo tanto es fundamental esencialmente en las necesidades personales y las obligaciones morales que los niños y niñas van formando poco a poco logrando así moldear su auto-control.

De esta manera, el desarrollo moral busca que las personas sean capaces de responder por sus acciones, de ser responsables y saber actuar frente a cualquier situación, sin dejar a un lado la comprensión por el otro, el reconocimiento de las diferencias, el respeto de ciertas reglas preestablecidas y la ayuda mutua.

Actualmente se habla de la educación moral y de la necesidad de rescatarla “debido a los momentos de violencia y de descomposición social que está atravesando nuestro país...el rescate de los valores desde tres ámbitos sociales: familia- escuela y sociedad; y la convivencia, participación y democracia como ejes fundamentales para el desarrollo de valores, moral, ética y ciudadanía a trabajar en esos ámbitos sociales”<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> (S.A) DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid, España: Cultura S.A., 1999.p. 78.

<sup>45</sup> Franco, A. y María, C. (2008). LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO CAPITAL: UN ESTADO DEL ARTE. Bogotá, Colombia: Universidad de La Sabana. p, 96

“Una sociedad que no valora un ambiente adecuado para el crecimiento moral es una sociedad que debería aceptar abiertamente su parte de culpa por la conducta moral de sus niños”<sup>46</sup>

- Educación para la Paz: Una manera de prevenir o solucionar el conflicto es la Educación para la Paz (EP), puesto que, por medio de ésta se intenta llegar a una solución y a la enseñanza de diferentes alternativas para corregir alguna falencia y ayudar a las demás personas a hacerlo y reflexionar sobre ello.

Por esta razón, la Educación para la Paz es muy importante para todos los educadores y su enseñanza, ya que, es un intento de respuesta a los problemas del conflicto y violencia desde lo personal hasta lo global<sup>47</sup>. Ésta genera una exploración de las formas de crear futuros más justos y firmes, lo cual es muy importante porque enseña a que los alumnos aprendan a resolver sus conflictos del mejor modo y para que puedan desenvolverse en un futuro de acuerdo a las normas establecidas por la sociedad y el estado.

De esta manera el Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 insiste en *La Educación en y para la Paz, la Convivencia y la Ciudadanía*<sup>48</sup> que como muy bien su nombre lo indica se propone mediante este tema la paz en la educación, la convivencia y la

---

<sup>46</sup> Lipman, M. (1992). La filosofía en el Aula. Madrid, España: De la torre. p. 264

<sup>47</sup> Ortega, R. (2006). La Violencia Escolar. Estrategias de Prevención. Barcelona: GRAÒ, p. 21

<sup>48</sup> (S.A)(2006). MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Colombia: p. 23

ciudadanía por medio del cumplimiento de los derechos y los deberes, principios de igualdad, inclusión, diversidad social, cultural, económica, religiosa, política, sexual y de género.

Así mismo, se resalta a la educación como un compromiso de responsabilidad entre el Estado, la sociedad civil, las familias, el sector productivo, los medios de comunicación, las ONG y las comunidades educativas con el fin de cumplir con la paz en la sociedad y una ciudadanía democrática. Para lograr esto, también se resalta la formación en valores y la participación democrática.

Teniendo en cuenta estos conceptos básicos, las competencias ciudadanas “son las destrezas sociales específicas emitidas por un individuo, en un contexto social, requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”<sup>49</sup>. Dichas habilidades son aprendidas a través de la observación e imitación que en los niños es muy cotidiano. Los niños y niñas adquieren estas competencias en el ambiente en el que se encuentran y dependiendo la estimulación que tengan.

---

<sup>49</sup> Navarro, R. (2006) Habilidades Sociales. Recuperado de [www.monografias.com/trabajos11/habilso/habilso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/habilso/habilso.shtml)

También, son conocidas como las diferentes “habilidades necesarias para la convivencia en lo social y en lo afectivo, y para el ejercicio de la ciudadanía en lo político”<sup>50</sup>. Saber hacer para ser competente, esta es la característica indispensable de los estándares definidos para la educación. Éstas se han desarrollado para que las personas desde muy pequeñas acumulen gran cantidad de conocimientos necesarios para su vida y para que así mismo, aprenda lo que es pertinente para actuar en la sociedad y poder solucionar sus problemas de manera correcta.

Por último, el Ministerio de Educación Nacional<sup>51</sup> (2009) define las competencias sociales como las diferentes habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales que debemos aprender a desarrollar desde niños para poder actuar de manera correcta y saber desenvolvernó en la sociedad en un futuro.

Es por esto que, las competencias sociales deben desarrollarse en los niños desde sus primeros años ya que es la familia y el colegio las primeras instituciones en las cuales los niños y niñas empiezan a interactuar y por lo tanto necesitan normas claras de cómo deben comportarse dentro de una sociedad para que de esta manera puedan convivir con las personas que los rodean.

---

<sup>50</sup> Rodríguez, A. (2006). Hacia una Fundamentación Epistemológica de la Pedagogía Social. Revista Universidad de La Sabana. *Educación Educadores*. Vol. 9, No. 2; p 136.

<sup>51</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009) *Competencias Ciudadanas Habilidades para Saber Vivir en Paz*. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html)

Desarrollar las competencias sociales en los niños logra potenciar en ellos sus diferentes dimensiones, fortalecer su capacidad a nivel social, comunicativo, emocional y corporal a través de actividades dirigidas o simplemente mediante situaciones cotidianas que surgen dentro del aula y fuera de ésta, que se ve reflejado en el comportamiento de los niños y niñas y en la interacción tanto con sus pares como con los adultos.

Las competencias sociales y los conceptos básicos de éstas, (ciudadanía, ciudadano, convivencia, hábito, desarrollo moral, educación para la paz) se evidencian en la cotidianidad de los niños y niñas, en las diferentes situaciones y en las actividades desarrolladas tanto lúdicas como pedagógicas y hacen parte de la vida del niño porque como ser integral se está desarrollando en su totalidad. De la misma manera fortalece sus capacidades sociales en la interacción con el medio, llegando a tener un comportamiento adecuado en la sociedad en el cual se respete así mismo y a los demás.

Teniendo claro que son las competencias sociales y los conceptos básicos que contribuyen a la formación y fomento de éstas en los niños y niñas, es primordial establecer en este trabajo 3 de ellas a desarrollar, aunque son muchas las que en la edad de 5 a 7 años pueden llegar a ser aprendidas, se tendrán en cuenta algunas de las que benefician de manera positiva al desarrollo integral de los niños y las cuales se llevan a cabo tanto en la

casa como en el colegio y los diferentes lugares a los que el niño tiene acceso favoreciendo un trabajo en equipo que en muchas ocasiones es de manera no intencionada sino muy natural.

Las Competencias Sociales a desarrollar en este trabajo son: Responsabilidad, Respeto y Solidaridad. De esta manera se procede a explicar cada una de ellas y su incidencia en la edad de 5 a 7 años.

- Responsabilidad: “involucra el ser digno de confianza y seguro, ser alguien en quien los otros puedan confiar”<sup>52</sup> Ser responsable es actuar de manera coherente en las diferentes situaciones diarias y asumir las consecuencias de los actos.

La responsabilidad se desarrolla en los niños y niñas desde muy pequeños, se empieza en el hogar para luego hacer un trabajo mancomunado con el jardín. Los niños aprenden principalmente a través del ejemplo, y se comienza con tareas y responsabilidades sencillas que van subiendo en complejidad dependiendo la edad. Puede ser que para un adulto las “responsabilidades” de los niños sean muy insignificantes pero son verdaderamente importantes en esta etapa de desarrollo.

---

<sup>52</sup> Schiller, P. y Bryant, T. (2001). COMO ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS. México: Editorial Pax: p, 148

“La responsabilidad es más que sólo un rasgo de carácter, es una actitud que determina cómo respondemos a situaciones de todos los días, muchas de las cuales requieren de algún tipo de decisión moral”<sup>53</sup>

Dicha responsabilidad se ve reflejada en las consecuencias de los actos que se realizan, un niño a los 3 años ya tiene cierto nivel de conciencia, si una acción de él puede llegar a causar daño a sí mismo o a los demás (coger un vidrio roto) o por el contrario generar cosas positivas (lo felicitan por realizar la tarea bien). Es aún más evidente en niños de 4 ó 5 años por su misma maduración y aprendizaje. “Parte de la responsabilidad requiere hacer buenas elecciones...cuando hay demasiadas opciones, la mayoría de los niños no hará ninguna elección...los niños menores de 7 años hacen mejores y más defendibles elecciones cuando les dan no más de tres opciones”<sup>54</sup>

En un mundo acelerado en el que se vive hoy en día es muy probable que los padres de familia no enseñen a sus hijos cómo ser responsables y en ocasiones ni siquiera les den la oportunidad de serlo. Sin embargo, para que los niños y niñas desde pequeños aprendan a ser responsables se les debe brindar tanto en la casa como en el colegio un espacio de armonía y tranquilidad donde se sientan seguros de si mismos y de las personas que los rodean; siempre deben cumplir con responsabilidades aunque sean pequeños; pueden recibir una orientación en sus responsabilidades pero nunca los padres ni el docente deben

---

<sup>53</sup> *Ibíd.*, p. 148

<sup>54</sup> *Ibíd.*, p. 149

hacerse cargo de ellas; se debe mantener una actitud firme y no perder la autoridad obviamente sin atentar contra la integridad de los niños; establecer normas claras de comportamiento y fomentarlas diariamente al igual que normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir y aceptar disculpas, respetar turnos); establecer horarios y programas de televisión adecuados; enseñarles y acostumbrarlos a que la pataleta y la agresividad NO son las maneras de conseguir lo que desean.

- Respeto: “El respeto ordena nuestro comportamiento de tal manera que no perjudique ni a uno mismo, ni a los demás. Significa valorar a las personas, acatar su autoridad y considerar su dignidad”<sup>55</sup> El respeto nace en casa, en cómo la familia logra educar al niño o la niña para desarrollar esta habilidad; se da principalmente a través del ejemplo ya que los niños imitan las acciones y actitudes que observan. En el jardín se va a evidenciar más esto y la interacción con sus pares le ayudará a fortalecerlo.

Para que el niño aprenda a ser respetuoso debe tener establecida una figura de autoridad, que lo oriente y corrija en los momentos necesarios de la manera más adecuada. En el respeto también se evidencia la tolerancia, la capacidad de entender que hay otras personas a mí alrededor que son diferentes a mí en muchos aspectos y que debo respetar; aproximadamente entre los 4 y 5 años son capaces de encontrar y respetar diferencias en cuanto a opiniones o ideas.

---

<sup>55</sup> Op. cit Sinesterra p, 129

Sin embargo los niños más o menos hasta los 4 ó 5 años se encuentran en una etapa de egocentrismo normal que en muchas ocasiones les impide ver a la otra persona como un ser diferente a ellos; es allí donde entra a mediar la labor tanto de los padres como del docente para lograr explicar y hacer que los niños entiendan que como seres humanos que somos tenemos muchas diferencias que debemos respetar. “La persona respetuosa reconoce y acepta el derecho del otro a ser diferente y autónomo”<sup>56</sup>

La base fundamental del respeto radica en la verdad, lo que debe fomentarse y favorecerse desde una edad muy temprana; los niños tienen una capacidad innata de aprender muy rápido y de manera sorprendente, por lo tanto los adultos deben evitar al máximo mentir en frente de los niños, ya que ellos lo verán como algo normal que se puede hacer; un niño no miente porque sí, miente porque un adulto se lo ha enseñado a hacer. El respeto “no tolera la mentira, la calumnia o el engaño. El respeto exige un trato amable, cortés, transparente...crea un ambiente de cordialidad y seguridad”<sup>57</sup>

- Solidaridad: Es la capacidad que como ser humano se tiene de ayudar al otro, de ponerse en el lugar de él y colaborarle en buscar soluciones adecuadas ya que me afecta y me importa lo que le suceda a los que me rodean. “El hombre, por social, en sentido

---

<sup>56</sup> *Ibíd.*, p. 129

<sup>57</sup> *Ibíd.*, p. 129

estricto, debe ser solidario. En la solidaridad encuentra además la posibilidad de servir y encontrarse personalmente con otros”<sup>58</sup>

Aunque parezca algo difícil de desarrollar en los niños es muy sencillo pues se favorece con situaciones diarias que ocurren en las diferentes actividades realizadas generando una conciencia de ayuda y preocupación por el otro; ejemplos claros de la solidaridad en los niños son: ayudar a levantar a alguien que se haya caído, preguntar por qué un niño está triste y que se puede hacer para que este feliz, colaborar en organizar el salón de clase, etc; son quizás algo muy elemental o insignificante para un adulto pero llega a ser realmente valioso para los niños y niñas porque logra desarrollar una dimensión del ser humano.

Esta solidaridad también puede entenderse como la habilidad de la empatía la cual es definida por E. Ander-Egg (2007) "como la capacidad de un individuo para ponerse en el lugar del otro, captar sus sentimientos, comprender sus reacciones y contemplar el mundo desde la perspectiva del otro”<sup>59</sup>. En la educación infantil es conocida como el compañerismo.

---

<sup>58</sup> Op, cit. Sinesterra. p, 131

<sup>59</sup> Op., cit. Navarro.

## La convivencia

Día a día estamos relacionándonos con diferentes personas que necesitan de nuestro respeto, por esta razón es indispensable que desde pequeños seamos formados en normas de convivencia y en valores, ya que, estos regirán nuestras relaciones sociales en todo momento.

Así mismo, es indispensable educar en convivencia desde el hogar, pues la familia debe ser quién sea ejemplo de enseñanza para los hijos desde el primero momento de su nacimiento. Seguido a esto, las instituciones educativas, también, deben formar en competencias sociales y en normas que son el resultado de la convivencia; para que día a día, los niños aprendan a ser personas llenas de virtudes, capaces de convivir y aprender de las demás personas.

Por otra parte, en la universidad Austral de Chile, el docente Cruz Perez<sup>60</sup> (2009) investigó sobre la importancia de la convivencia en la educación y se resalta que este tema debe estar incluido en el currículo escolar para formar a los niños integralmente en valores, normas, creencias, actitudes, la mejora del autocontrol, el desarrollo de la capacidad de crítica y juicio, entre otros factores importantes en la convivencia.

---

<sup>60</sup> Pérez. C. (2009) Estudios Pedagógicos. *Universidad Austral de Chile*. Recuperado de [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100007&script=sci_arttext)

De esta manera se puede decir que, la convivencia es el fundamento de toda sociedad, es el saber vivir, compartir y aceptar a las demás personas tal cual son; poniendo en práctica los valores y las competencias sociales día a día.

Por otro lado, según el Ministerio de Educación<sup>61</sup> (2008) la convivencia es comprender la importancia de los valores que se deben tener para la convivencia ciudadana como la solidaridad, el buen trato, el cuidado, y el respeto por uno mismo y por las demás personas.

Así mismo, se le puede añadir lo dicho, también, por el MEN en el libro de “Los Estándares en el Aula, Relatos Docentes” donde dice que para poder vivir en convivencia y paz hay que ser personas pacíficas, constructivas, capaces de dialogar y negociar cuando se presente un problema, reconociendo los puntos de vista de los demás, aceptándolos y reconociendo los aspectos positivos y negativos de los de uno mismo.

De esta manera, la convivencia encierra varios elementos que son: la interacción con las personas día a día, poseer valores que armonizan y orientan el comportamiento de los demás seres humanos, como el amor, ser tolerante, honesto, solidario y responsable para poder convivir armónicamente y respetar las diferencias de razas, cultura, ideologías, religiones, entre otros.

---

<sup>61</sup> Vélez, C. (2008). ESTÁNDARES EN EL AULA. *Relatos Docentes*. Documento N 9. Colombia: Imprenta Nacional: p, 52.

Por esta razón, es indispensable ser personas poseedoras de valores capaces de ser ejemplo para los demás y de esta manera ser un modelo a seguir para que todos podamos optar por mantener una buena convivencia en los diferentes lugares donde nos desenvolvemos, ya sea el colegio, la universidad, el trabajo, el hogar, entre otros.

## METODOLOGÍA

Procedimentalmente se tendrá en cuenta en esta propuesta el paradigma cualitativo de tipo descriptivo. El trabajo de campo se inicia al realizar una lista de chequeo en donde se puedan observar las diferentes habilidades y aspectos por mejorar de los niños con los que se va a trabajar en el colegio Integración Moderna; de esta manera, se podrá obtener un diagnóstico que genera una línea de base sobre la cual se evidencian los avances logrados a través del programa.

Seguido a esto; se implementa el programa en el que se realizan actividades lúdicas para reforzar las debilidades y fortalezas de los niños, basándonos en los elementos de la convivencia; ya que, se pretende mejorar este aspecto en la vida de los niños dentro y fuera de la institución.

De esta manera, las actividades a desarrollar en la institución están relacionadas con la interacción de los estudiantes, los valores y la comunicación. Al realizar estas actividades y dar por finalizado nuestro programa se implementa, de nuevo, la lista de chequeo para observar el avance de los niños en sus falencias y el fortalecimiento de sus habilidades.

Cada ítem cuenta con tres sesiones de dos horas para su refuerzo; para realizar actividades donde los niños aprendan la importancia de la convivencia dentro y fuera de la institución, basándonos en los elementos de ésta.

Se comienza por hacer que los niños se conozcan mejor e interactúen de diferentes maneras para que aprendan que la relación con las demás personas, ya sea en el hogar, el colegio, en la calle y en otros lugares exista un ambiente de confianza, comprensión, apoyo y protección para que siempre se sientan seguros en el sitio en el que se encuentran, aprendan de las demás personas y puedan expresar sus pensamientos, sentimientos y consigan ser escuchados. De esta manera, reforzaran su autoestima y tendrán un mayor rendimiento escolar.

Por otro lado, se refuerzan los valores que son un elemento fundamental en la convivencia ya que, la idea de esta es “aceptar la diversidad y a partir del diálogo y el respeto del otro, dar respuesta a las necesidades del conjunto”<sup>62</sup>. Por esta razón, se realizan actividades para fortalecer los valores tales como; el respeto, la tolerancia, la honestidad, la solidaridad, la responsabilidad y el amor.

---

<sup>62</sup> Vélez, D. (2001) Fundación Amor por Medellín. Recuperado de [http://www.amorpormedellin.org/columna/valores\\_para\\_la\\_convivencia.htm](http://www.amorpormedellin.org/columna/valores_para_la_convivencia.htm)

El respeto es indispensable para convivir porque es necesario aprender a valorar a las demás personas, sus ideas, pensamientos, culturas, razas, entre otros factores que marcan la esencia de cada persona; es decir se debe respetar la diversidad.

También, la tolerancia es indispensable en la convivencia porque a partir de esta nos ponemos en el lugar del otro, aprendemos a sentir con el otro, a reconocer lo que está sintiendo y a brindarle apoyo por la situación que está viviendo.

Por otro lado, la honestidad es fundamental porque “es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia”<sup>63</sup> así, existirá un ambiente de confianza entre las personas con las que se convive, ya que, habrá sinceridad y respeto por las leyes, normas y ante todo por los demás y uno mismo.

La solidaridad, por su parte, es indispensable para poder convivir con las demás personas porque “es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social”<sup>64</sup> porque este valor es cuando se

---

<sup>63</sup> Morales, A. (2009) Los Valores Humanos. Recuperado de <http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

<sup>64</sup> ¿Qué es la Solidaridad? (2007) Recuperado de <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-solidaridad.html>

busca ayudar a las demás personas, brindarles apoyo en todo momento, hasta en las situaciones más difíciles; es la colaboración mutua.

Por otra parte, la responsabilidad es cumplir con los que nos proponemos, asumir las consecuencias de nuestros actos, tomar las decisiones adecuadas y si nos equivocamos corregirlas libremente.

Por último, el amor es “la capacidad de amar es además un don que nos permite la entrega, el servicio, el compartir, el integrarnos, la sensibilidad, la compasión, el crear, el construirnos y construir con otros, perdonarnos y perdonar , es un trascender; el amor es ante todo una actitud de vida, es una forma de relacionarnos con todos los seres , con nosotros mismos y los demás”<sup>65</sup>, así que este es un valor fundamental para convivir y se debe poner en práctica día a día.

Después de poner en práctica los valores para la convivencia se realizarán actividades para reforzar la comunicación que es otro de los elementos fundamentales para poder convivir porque el diálogo permita comunicar nuestros puntos de vista, ideas e intereses, a solucionar conflictos de la mejor manera teniendo un diálogo constructivo y a entender a las demás personas.

---

<sup>65</sup> Op., cit. Vélez.

De esta manera, se realizan diferentes actividades en donde los niños aprenderán la importancia de convivir con las demás personas poniendo en práctica, los elementos fundamentales de la convivencia.

El programa y las actividades a desarrollar buscan fundamentalmente potenciar en los niños y las niñas las habilidades sociales y los valores para fomentar una convivencia armónica entre ellos y de esta manera fortalecer su dimensión socio afectiva evidenciándose en un desarrollo integro; es por esto que se ha realizado la planeación de diferentes actividades teniendo en cuenta la edad, los intereses y las necesidades de los estudiantes, al igual que la importancia de desarrollar en ellos la dimensión social, el trato con sus pares, el respeto por ellos mismos y las personas que los rodean y la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia, la honestidad entre otros muchos.

Por tanto, la categorización que se presenta a continuación en las actividades está construida con base en los estándares básicos de competencias ciudadanas por el documento de Franco y otros<sup>66</sup> (2009).

---

<sup>66</sup> Franco, J. (2009) Ministerio de Educación de Colombia. *Programa de competencias ciudadanas*.

### Actividades

**TABLA 1**

Sesión 1

Módulo 1	Ítem	Objetivo	Actividad # 1- Cantemos y Bailemos.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia.	Interacción con el otro.	<p>Prevalecer la interacción del niño con sus pares en una actividad grupal</p> <p>Facilitar la interacción de los niños por medio de las canciones para que puedan expresarse y compartir con sus compañeros.</p>	<p>Se ubicarán a los niños en el salón y se hará un círculo para que todos podamos participar y observarnos. En ese momento, daremos varias instrucciones como: manos arriba, manos abajo, brazos cruzados y boquita cerrada.</p> <p>Seguido a esto, les cantaremos canciones infantiles donde ellos puedan interactuar con sus compañeros e imitar la canción por medio de gestos y expresiones con su cuerpo. Modelaremos ciertas acciones que se describen en las rimas y motivaremos al niño para que él las realice.</p> <p>Por último, dividiremos el grupo en dos y cada uno deberá crear una coreografía con la canción que más les haya gustado de las cantadas anteriormente. Al hacerlo, se felicitará a los niños por su participación y empeño.</p>	<p>Desarrollarán la capacidad de socialización a través de la comprensión del lenguaje de la ronda para motivarlos e imitar la relación palabra - sonido.</p>	<p>Logran establecer una interacción pacífica y dialógica con sus compañeros.</p>	Cancionero.

TABLA 2

Módulo 1	Ítem	Objetivo	Actividad # 2. La familia	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia.	Interacción con el otro.	<p>Resaltar la importancia de la familia para el niño y la interacción con sus compañeros</p> <p>A través del ejercicio, los niños reconocerán sus familiares y los roles que desempeñan. Así mismo reconocerán a las personas que conviven con ellos como personas merecedoras de respeto.</p>	<p>Primero se ubicarán los niños en sus puestos y se organizarán con los materiales a utilizar; tijeras, revistas y pegante. Se comenzará por buscar en la revista personajes similares a los familiares de cada niño.</p> <p>Luego harán un collage que represente a su familia con los recortes realizados. Cada niño mostrará su trabajo realizado y le contará a sus compañeros sobre su familia.</p> <p>Para finalizar las orientadoras realizarán una presentación en la que se explique los deberes y derechos de cada integrante de la familia.</p>	Identificarán los miembros de su familia y los roles que realiza cada uno de ellos de tal manera que los asocien con valores como el respeto y la responsabilidad.	Reconocen, identifican y nombran los miembros de su familia y los roles que desempeñan mediante la interacción con sus compañeros.	<p>Tijeras.</p> <p>Revistas.</p> <p>Pegante.</p> <p>Hojas blancas.</p>

TABLA 3

## Sesión 2

Módulo 2.	Ítem	Objetivo	Actividad # 3- Cuidemos Nuestro Parque y Naturaleza.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Ciudadanía.	Interacción con el entorno.	<p>Destacar la interacción espontánea del niño con el medio ambiente</p> <p>Resaltar la importancia de cuidar la naturaleza y de ser buen ciudadano, colaborando con la limpieza y cumpliendo las normas de los lugares que visitamos o frecuentamos normalmente.</p>	<p>Invitaremos a los niños para que nos dirijamos al parque; en éste haremos una ronda donde cantaremos una canción escogida por ellos para centrar su atención.</p> <p>Luego, les mostraremos todo lo que hay en el parque y hablaremos sobre la importancia de su cuidado, ya que, mientras realizamos un recorrido les comentaremos a los niños la importancia de no arrojar basuras, la importancia de las canecas, de cuidar la naturaleza, las atracciones del parque, entre otros.</p> <p>Los niños jugarán libremente y se estará observando que realmente cuiden la naturaleza, las atracciones del parque y que no arrojen basuras. Pasados unos quince minutos se reflexionará sobre quiénes hicieron lo correcto y quiénes no para poder recapacitar sobre lo hablado anteriormente. Finalmente, se felicitarán por su atención y participación.</p>	<p>Reconocerán la importancia de la interacción con el medio a través de actividades como la exploración del parque.</p> <p>Reconocerán la importancia de cuidar la naturaleza a través de una interacción adecuada con ésta.</p>	Reconocen la importancia del medio ambiente e interactuarán con éste.	

TABLA 4

Sesión 3.

Módulo 2.	Ítem	Objetivo	Actividad # 4 El medio ambiente	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Ciudadanía.	Interacción con el entorno.	<p>Observar cómo a través de la experimentación el niño interactúa con el entorno y reconoce la importancia del medio ambiente</p> <p>Los niños conocerán la importancia de cuidar el medio ambiente y como suceden algunos fenómenos climáticos, ya que viven día a día el cambio de clima</p>	<p>Comenzaremos por conversar con los niños sobre el medio ambiente y su importancia, lo que debemos y no debemos hacer. Hablaremos del aire, el frío, la lluvia, el sol, el talar árboles, quemar bosques entre otros.</p> <p>Después, se realizarán experimentos científicos o situaciones en las que se evidencia tanto lo bueno y malo para el ambiente como los cambios climáticos. Cada experimento será observado y si es el caso manipulado por los niños de tal manera que aprenderán de estos.</p> <p>Al finalizar los experimentos, los niños podrán expresar sus ideas y se conversará sobre ellos, inculcándoles una vez más la importancia de cuidar el medio ambiente.</p>	<p>Desarrollarán el interés y conocimiento por el medio ambiente a través de los experimentos que permiten que el niño se inquiete acerca de las consecuencias que trae el descuido del entorno.</p>	<p>Aprender sobre el medio ambiente y reconocer como cada acción tiene causas y consecuencias.</p>	<p>Hielo.</p> <p>Lija.</p> <p>Algodón.</p> <p>Bombas.</p> <p>Una regla.</p> <p>Lápiz.</p> <p>Dos vasos plásticos.</p> <p>Fósforos.</p> <p>Un plato.</p> <p>Un vaso de vidrio.</p> <p>Agua.</p>

TABLA 5

Sesión 4.

Módulo 2.	Ítem	Objetivo	Actividad # 5 Hagamos Nuestro Propio Paisaje.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Ciudadanía.	Interacción con el entorno.	<p>Incentivar la importancia de cuidar la naturaleza mediante la experimentación</p> <p>Por medio de esta actividad, los niños aprenderán cómo deben cuidar la naturaleza para ser buenos ciudadanos y contribuir con nuestro planeta.</p>	<p>Comenzaremos por ubicar a los niños en un círculo y les enseñaremos la canción: “El sol tiene frío”; después de haber cantado les diremos que hoy vamos a hacer algo muy bonito que le regalaremos al colegio. Les pediremos a los niños que nos digan qué piensan que vamos a hacer y escucharemos las diferentes hipótesis.</p> <p>Después de escucharlos, les pediremos que hagan grupos de tres porque vamos a hacer una maqueta muy bonita y grande de un bosque, en plastilina. Se repartirán los materiales y entre todos haremos los árboles, el pasto, las flores, las canecas de basura, entre otros.</p> <p>Finalmente, se socializarán los trabajos y se hablará sobre la importancia de cuidar la naturaleza.</p>	<p>Aprenderán la importancia de cuidar la naturaleza al realizar la actividad pedagógica para incentivarlos al cuidado de ésta.</p>	<p>Aprender la importancia de cuidar el medio ambiente y la naturaleza.</p>	<p>Cancionero. Plastilina. Tabla.</p>

TABLA 6

Sesión 5.

Módulo 2.	Ítem	Objetivo	Actividad # 6 Ser solidario	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Ciudadanía.	Solidaridad.	<p>Observar mediante una actividad lúdica la importancia de la solidaridad</p> <p>A través de este juego, los niños aprenderán la importancia de ayudar a sus compañeros y de colaborarles en las diferentes situaciones.</p>	<p>Comenzaremos por ubicar a los niños en el centro del salón y explicarles las instrucciones del juego. Cada niño se podrá un gorro realizado anteriormente por ellos mismos.</p> <p>Luego, la docente pondrá música y todos deberán bailar al ritmo de ésta. Si el gorro se le cae a alguien queda “congelado”, el compañero que este al lado debe recogerlo y ponérselo de nuevo a su compañero para que se “descongele” y siga jugando. El niño que recoge el gorro de su compañero debe estar pendiente de que no se le caiga el de él o sino quedará “congelado”.</p> <p>Para finalizar todos nos sentaremos para hablar sobre la importancia de ayudar al otro teniendo en cuenta lo que se evidenció en el juego.</p>	Reconocerán la importancia de ayudarse mutuamente para lograr un fin en común	Identifica y reconoce la importancia de la solidaridad hacia las demás personas	<p>Gorros de papel periódico.</p> <p>Grabadora.</p> <p>Cd.</p>

TABLA 7

## Sesión 6.

Módulo 3.	Ítem	Objetivo	Actividad # 7 – ¿Quién Izará Bandera por el Respeto?	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Competencias Sociales.	Respeto.	Destacar a través de una dramatización la importancia del respeto	<p>Comenzaremos por comentarles a los niños que se simulará una situación y les presentaremos a cuatro personajes, cada uno con ciertas características particulares; el primero se llamará Amaya, el segundo Pedro, el tercero Linda y el último Kiko. Algunos de ellos estarán mal vestidos, otros sucios, despeinados y los otros, todo lo contrario.</p> <p>La situación se llamará: “Quién deberá izar bandera por el respeto”.</p> <p>Comenzaremos por debatir las particularidades de cada uno de los personajes y sobre si sí es o no merecedor para izar bandera. Después, se hará una votación donde cada niño escogerá quién deberá ganar por ser el más respetuoso.</p> <p>Finalizando este debate, se simulará que estamos en una izada de bandera y se felicitará al personaje ganador.</p>	Aprenderán la importancia de ser una persona respetuosa por medio del debate para poder izar bandera por cumplir con este valor.	Reconocer y aprender las características principales de ser una persona respetuosa.	Personajes.
		Aprenderán la importancia de ser personas llenas de valores y capaces de ser ejemplo de esto para las demás personas.				

TABLA 8

Sesión 7.

Módulo 3.	Ítem	Objetivo	Actividad # 8 – Aprendamos a Respetar el Turno.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Competencias Sociales.	Tolerancia.	<p>Observar mediante una actividad lúdica la importancia de la tolerancia</p> <p>Tolerarán a sus compañeros, respetarán el turno de ellos y colaborarán para poder lograr el objetivo de armar el rompecabezas.</p>	<p>Comenzaremos por ubicar a los niños en el piso creando un círculo y diremos una retahíla escogida por ellos mismos para llamar su atención.</p> <p>Luego, les mostraremos el rompecabezas que se va a armar y se seguirá por empezar la actividad. Por grupos de cinco, los niños armarán el rompecabezas; uno de los niños iniciará poniendo la primera ficha, el segundo niño pondrá otra ficha y así sucesivamente hasta completar todas las piezas del rompecabezas. Cada niño respetará el turno de los demás y deberá esperar a que realice el encaje de las fichas.</p> <p>Al finalizar la actividad, se reflexionará sobre la actividad y hablaremos sobre la importancia de respetar el turno cuando estamos en un debate, jugando, cuando estamos haciendo la fila para comprar en la tienda, entre otros. Seguido a esto, se felicitarán a los niños por su participación.</p>	<p>Armarán el rompecabezas con ayuda de sus compañeros para afianzar el valor del respeto y la tolerancia.</p>	<p>Armar el rompecabezas y aprender a tolerar a sus compañeros a través de la actividad.</p>	<p>Rompecabezas con diferentes números de ficha.</p>

TABLA 9

Módulo 3.	Ítem	Objetivo	Actividad # 9 ¡Soy sincero!	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Competencias Sociales.	Honestidad.	<p>Resaltar como a través del juego el niño es capaz de afianzar el valor de la honestidad.</p> <p>Incentivar y resaltar en los niños a través de la lúdica la importancia de decir la verdad en todo momento de nuestras vidas.</p>	<p>La actividad se inicia con un juego que consiste en formar un círculo, y un estudiante tiene una madeja de lana de la cual coge la punta y va pasando la madeja a uno de sus compañeros y va diciendo una cualidad suya cuando todos ya hayan dicho la cualidad la lana se devuelven y los estudiantes ahora dirán una debilidad.</p> <p>Luego organizan los materiales a utilizar; primero se pondrán diferentes cajas por todo el salón, cada una de ellas tendrán diferentes elementos. En grupos de cinco niños, se realizará la actividad. La docente nombrará un objeto y uno de los niños de cada grupo correrá hacia la caja que les corresponde y observará su caja; luego dirá si el elemento nombrado está en su caja o no pero él no lo mostrará; si la respuesta es sí ganará un punto el grupo.</p> <p>Cuando todos participen finaliza la actividad; la docente observará cada caja y verificará que las respuestas hayan sido correctas, es decir que en este caso se pondrá a prueba la honestidad de los niños con sus respuestas. Para finalizar se hace una reflexión sobre la sinceridad sin necesidad de nombrar o acusar a quienes hayan dicho o no la verdad.</p>	Reflexionarán acerca de la sinceridad por medio de preguntas y respuestas que harán que afiancen sus comportamientos relacionados con la honestidad.	Aprender a ser honestos y sinceros en el juego para poderlo ser en la vida cotidiana	<p>Cajas.</p> <p>Balón.</p> <p>Oso de peluche.</p> <p>Figuras geométricas.</p> <p>Carros.</p> <p>Muñecas.</p> <p>Lápices.</p> <p>Cuadernos.</p> <p>Pimpones.</p>

TABLA 10

Sesión 9.

Módulo 3.	Ítem	Objetivo	Actividad # 10 – Policías y Ladrones.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Competencias Sociales.	Honestidad.	<p>Evidenciar mediante el juego de roles la importancia de la honestidad</p> <p>Por medio de este juego los niños conocerán un poco más sobre las diferentes competencias sociales y aprenderán que al hacer un acto que no esté acorde con estas tiene consecuencias negativas.</p>	<p>Para comenzar la actividad, les contaré a los niños un cuento llamado: “Una Conducta Honesta”; este cuento narra la historia de un niño que es de bajos recursos económicos y ve cuando se le cae el bolso a una señora de la tercera edad, el niño a pesar de que no tenía que comer recogió el bolso y se lo entregó a la señora. Ella como muestra de agradecimiento lo invitó a desayunar y le dio dinero para que comprara el desayuno de su familia. Seguido a esto, explicaremos el juego “policías y ladrones”; todos los niños tendrán un rol activo y se conformarán dos grupos. Alrededor del salón, se simularán cárceles y en este lugar es donde deberán estar las personas deshonestas. El juego comenzará cuando uno de los ladrones diga un acto deshonesto, después de esto los policías correrán para coger a los ladrones; y así sucesivamente. Cuando todos han participado cada ladrón tendrá que decir cómo sería la corrección de este acto y como actuarían de forma honesta así los policías los sacarán de la cárcel. Reflexionaremos sobre la importancia de ser honestos y luego, habrá un cambio de roles, quienes fueron ladrones serán ahora policías.</p>	<p>Realizarán la actividad asumiendo un rol específico para poder comprender que actos son honestos y cuales no; conociendo que todo acto tiene una consecuencia.</p>	<p>Realizar el juego de roles comprendiendo que todo acto honesto o deshonesto tiene una consecuencia.</p>	<p>Cuento. Disfraces. Accesorios.</p>

TABLA 11

Sesión 10.

Módulo 4.	Ítem	Objetivo	Actividad # 11- ¿Sí Somos Ordenados?	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Hábitos.	Responsabilidad.	Destacar mediante una actividad la importancia de la responsabilidad llevando a los niños a la reflexión	<p>Iniciaremos por desorganizar el salón donde se va a desarrollar la actividad; todos los puestos estarán desordenados, los libros y colores tirados en el piso, entre otras. Antes de entrar al salón, les diremos a los niños que vamos a contar un cuento muy chévere con el que aprenderemos muchas cosas. En ese momento, escucharemos las hipótesis de los niños sobre lo que creen que trata el cuento.</p> <p>Entraremos con los niños al salón y les diremos que se acomoden para empezar con la narración del cuento; como los niños no van a tener lugar para sentarse tendrán que levantar las sillas y de esta manera les diremos lo importante que es tener todo ordenado, ya sea en nuestro hogar, en el colegio, la maleta, entre otros.</p> <p>Optaremos, de esta manera, por organizar el salón e ir hablando sobre la importancia de tener todo ordenado; cuando se organice todo felicitaremos a los niños por su esfuerzo y leeremos el cuento.</p>	Identificarán la importancia de la responsabilidad mediante una actividad cotidiana	Reconocer características y situaciones determinadas donde necesitamos ser responsables.	Libros. Puestos. Colores. Cuadernos. Cuento.

TABLA 12

Módulo 4.	Ítem	Objetivo	Actividad # 12 Los valores	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Hábitos.	Valores.	Resaltar cómo a través de los distintos valores se logra una convivencia adecuada	Iniciaremos por ubicar a los niños en mesa redonda; hablaremos sobre la importancia de los valores y de cómo comportarnos para poder ser ejemplo de estos. Se explicará la actividad y luego nos pararemos todos en el centro del salón.	Aprenderán sobre la vida de sus compañeros por medio de la comunicación que tendrá cada uno para tener un mayor conocimiento del grupo.	Reconocer los valores y relacionarlos con situaciones cotidianas	Los valores podrán estar escritos en fichas
		A través de esta actividad los niños aprenderán a adquirir hábitos alusivos a los diferentes valores como el amor, el respeto, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad.	La docente comenzará por decir un valor y todos empezarán a correr por todo el salón, la idea es no dejarse tocar por ella pero cuando ella alcance a tocar a algún niño, este debe decir un comportamiento alusivo a ese valor; después él tocará a otro niño y este deberá decir otro comportamiento y así, sucesivamente hasta que todos participen. La actividad se realizará utilizando diferentes valores como el amor, el respeto, la tolerancia, entre otros.  Al finalizar haremos una mesa redonda en la que cada uno de los niños comente acerca de un valor desarrollado en el juego y las actitudes y situaciones relacionados con estos.			

TABLA 13

Sesión 12.

Módulo 4.	Ítem	Objetivo	Actividad # 13 - La Galería.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Hábitos.	Solidaridad, respeto, responsabilidad.	Destacar a través de diferentes situaciones donde se evidencian los valores.	<p>Iniciaremos por ubicar a los niños en sus puestos y comentarles que realizaremos una actividad donde aprenderemos los diferentes valores. Recordaremos cada uno de los valores y les pediremos a los niños que nos den ejemplos de cada valor que vamos nombrando.</p> <p>Después, expondremos diferentes fotografías que estarán pegadas en la pared donde se muestran actos que no se deben hacer; entre todos jugaremos a ser críticos de arte y conversaremos sobre estas fotos y sobre que deberíamos hacer para corregir estos hechos, observando una por una las imágenes.</p>	Desarrollarán y fortalecerán los valores mediante una actividad lúdica	Reconoce la manera de actuar adecuadamente en diferentes situaciones en cuanto a la solidaridad	Fotografías
		Observando las fotografías y conversando sobre cómo corregir lo que se ve en estas, los niños aprenderán comportamientos que deben tener para poder ser poseedores de valores.	<p>Por último, les mostraremos a los niños fotos donde se contrasta lo correcto y lo incorrecto que se debe hacer en cada caso. Luego, les preguntaremos a los niños que valor se ve reflejado en cada foto y los felicitaremos por su desempeño.</p>			

TABLA 14

Sesión 13.

Módulo 4.	Ítem	Objetivo	Actividad # 14 Adivina adivinador	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Hábitos.	Interacción con el otro.	Resaltar como a través de actividades lúdicas se puede desarrollar la interacción con el otro.	La actividad inicia con un ejercicio que consiste en que los estudiantes elijan de un grupo de muchas palabras las que consideren que son valores y lo expliquen. Luego nos ubicarnos en el centro del salón mirando hacia el tablero y nos sentaremos para escuchar las instrucciones de la actividad.	Desarrollarán y fortalecerán la interacción con sus compañeros mediante una actividad grupal	Mantiene una actitud adecuada en la relación con sus semejantes.	
		Por medio de la imitación de comportamientos alusivos al valor nombrado, los niños van adquiriendo hábitos y aprendiendo sobre cada uno.	Luego la docente ubicará los niños en grupos de a 3 y le dirá un valor al grupo que este frente al tablero el cual debe ser imitado por los integrantes y adivinado por el resto de los niños. De esta manera, todos los grupos participan y van obteniendo puntos cuando adivinan un valor.			
			Se premia al grupo que más puntaje allá obtenido al adivinar los valores representados por sus compañeros. Finalmente cada grupo explica a sus compañeros los valores que fueron representados por ellos, dicen por qué es un valor, en qué momentos lo utilizamos, con cuáles personas, y dan ejemplos sobre ello.			

TABLA 15

Sesión 14.

Módulo 5.	Ítem	Objetivo	Actividad # 15- Hagamos Nuestros Propios Títeres.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Desarrollo Moral.	Interacción con el otro.	<p>Fomentar a través de una actividad lúdica y divertida las relaciones interpersonales fortaleciendo la convivencia y el desarrollo moral</p> <p>A través de la actividad, los niños aprenderán a interactuar con sus compañeros y conocerán sobre la vida de cada uno, prestando atención a la obra de teatro.</p>	<p>Comenzaremos por llamar la atención de los niños contándoles un cuento llamado “Mis Amigos”; éste narra la historia de un niño que no sabe hacer sus tareas y sus diferentes compañeros del salón le explican y le ayudan con ésta. Luego, les diremos a los niños que hoy vamos a hacer varios muñecos con los que aprenderemos.</p> <p>Seguido a esto, repartiremos los materiales para que todos los niños hagan un títere de ellos mismos. Cuando ya lo hayan hecho, por parejas se pondrán detrás del teatrino y se comenzará la obra de teatro, llamada “Los Buenos Amigos”. Cada uno se presenta y habla un poco de su vida interactuando con el otro personaje y de esta manera, tendrán que hablar de la importancia de ayudar a sus amigos y de todos los valores y virtudes relacionados con cómo mantener una buena amistad. El público puede realizar preguntas para saber un poco más de la vida de cada títere.</p> <p>Una vez terminada la obra, nos sentaremos enfrente del público y recordaremos la vida de cada uno de los títeres, después de hacerlo con todos, los títeres se despiden y todos les decimos adiós.</p>	<p>Aprenderán a valorar el trabajo realizado por los demás compañeros, por medio de la realización de los títeres y se expresarán ante sus compañeros, afianzando de esta manera sus relaciones interpersonales.</p>	<p>Identifica cada personaje y conoce más a fondo la vida de sus compañeros.</p>	<p>Telas.</p> <p>Bolas de icopor.</p> <p>Témperas.</p> <p>Colores.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Teatrino.</p> <p>Títeres.</p>

TABLA 16

Sesión 15.

Módulo 5.	Ítem	Objetivo	Actividad # 16 Somos diferentes y merecemos respeto	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Desarrollo Moral.	Respeto.	Fomentar el respeto por la expresión de los demás y sus diferencias.	<p>Todos los niños se organizarán de manera que se haga un círculo en el salón. Cada uno pasará a la mitad del círculo, dirá su nombre, en dónde nació, su religión y algunas ideas de lo que desea expresar. Los niños que están en el círculo hablarán sobre qué podemos aprender de él y que diferencias tiene con cada uno.</p> <p>Luego se le da a cada niño un personaje (costeño, pastuso, bogotano, caleño, paisa) que debe representar con dialecto y traje mencionando la importancia que todos son diferentes y merecemos respeto</p>	Reflexionarán sobre la importancia de conocer la vida de las otras personas a través de sus relatos para aprender a respetar quiénes son.	Aprende a respetar las ideas y las diferencias con las demás personas.	Disfraces
		Aprenderán sobre la vida de sus compañeros y respetarán sus ideas y pensamientos.	Después de que cada uno de los niños ha participado, se felicitarán y se reflexionará sobre la actividad, y sobre la importancia de respetar a las demás personas.			

TABLA 17

Sesión 16

Módulo 5.	Ítem	Objetivo	Actividad # 17 – Toleremos a Nuestros Compañeros.	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Desarrollo Moral.	Tolerancia.	Resaltar a través de una actividad divertida la importancia de la tolerancia por los demás con el fin de lograr una meta.	<p>Comenzaremos por pedirles a los niños que formemos una fila para salir al patio, luego cantaremos una canción escogida por ellos mismos para captar su atención.</p> <p>Después, organizaremos los diferentes elementos que se utilizarán para la prueba de obstáculos y se les dirá a los niños las reglas del juego. Se realizarán los obstáculos por parejas, cada uno tendrá un pie amarrado al de otro compañero, y así hará cada actividad. Ganará la pareja que terminé los obstáculos y que haya podido realizar cada actividad sin soltarse de su compañero.</p> <p>Cuando todos hayan terminado, conversaremos sobre la importancia de saber tolerar a nuestros compañeros y de cómo este valor nos ayudó para poder hacer el ejercicio.</p>	Realizarán la prueba de obstáculos tolerando el ritmo de su pareja para poder concluir con la actividad.	Aprender a tolerar a sus compañeros a través del juego donde cada uno deberá hacer la prueba al ritmo de su pareja.	<p>Lazos.</p> <p>Aros.</p> <p>Balones.</p> <p>Cucharas.</p> <p>Pimpones.</p> <p>Baldes.</p>

TABLA 18

Sesión 17.

Módulo 5.	Ítem	Objetivo	Actividad # 18 – Quién Colabora más!	Logro	Evaluación	Recursos
Convivencia y Desarrollo Moral.	Solidaridad.	<p>Fomentar a través de una actividad por parejas la importancia de la solidaridad para cumplir un objetivo</p> <p>Por medio de la actividad, aprenderán a ser solidarios y colaborarle a sus compañeros en todo momento.</p>	<p>Para comenzar, les diré a los niños que nos han escrito una carta y que entre todos debemos leerla y cumplir lo que dice en ella. Leeremos la carta, la cual dirán diferentes instrucciones del juego que se realizará a continuación.</p> <p>Iniciaremos ubicándonos todos en el patio del colegio; cada uno escogerá una pareja. Se señalarán dos extremos del patio para poder cumplir el objetivo del juego. La idea es que cada niño ayude a su compañero a llegar al otro lado del patio cargándolo de las siguientes maneras: carretilla, caballito, arrastre, entre otros. Cuando lleguen, cambiarán de posición, y así sucesivamente hasta que realicen todas las posturas. El primero que terminé la actividad ganará por saber colaborarle a su compañero.</p> <p>Cuando todos hayan terminado, conversaremos sobre la importancia de colaborar y de cómo este valor nos ayudó para poder hacer el ejercicio</p>	Reconocerán y practicarán la solidaridad en la actividad con el fin de cumplir una meta	Es solidario con su compañero lo que lleva a cumplir la actividad de manera adecuada.	Señalización

TABLA 19

Sesión 18.

Módulo 6.	Ítem	Objetivo	Actividad # 19 – Inventemos un Cuento.	Logro	Evaluación	Recursos
Educación para la Paz.	Amor.	Fomentar a través de un cuento la importancia del amor	<p>Comenzaremos por conversar con los niños la importancia del amor en nuestras vidas; con nuestra familia, amigos, compañeros, vecinos, docentes, entre otros. Luego, de esto nos acomodaremos en una mesa redonda y diremos las instrucciones de la actividad.</p> <p>La idea es que el primer niño que decida hablar empezará por inventarse un cuento sobre el valor del amor, seguido a esto, la docente seguirá la secuencia del cuento pero se inventará un conflicto, el siguiente niño seguirá el cuento y el conflicto, el tercero comenzará a contar la solución de este conflicto y así sucesivamente, hasta que todos los niños participen y se llegué a la solución del conflicto.</p> <p>Al finalizar, las docentes terminaremos el cuento para poder concluir y hablar sobre la importancia de resolver un conflicto sin tener que llegar a ser agresivos o agrandar el problema, y resaltaremos la importancia del diálogo en todo momento.</p>	Inventarán un cuento a partir del valor del amor para que los niños comprendan la importancia de éste en todo momento.	Reflexiona sobre la importancia de amar para poder convivir con las demás personas.	
		Al inventar el cuento y seguir la secuencia para resolver un conflicto, los niños aprenden a solucionar sus problemas de la mejor manera para poder estar en paz.				

TABLA 20

Sesión 19.

Módulo 6.	Ítem	Objetivo	Actividad # 20 – Escojamos la Mejor Salida.	Logro	Evaluación	Recursos
Educación para la Paz.	Diálogo.	Afirmar la importancia del diálogo a través de actividades grupales	Comenzaremos contándoles el cuento de: “Caperucita Roja”, a los niños, ya que, en éste narra la historia de cuando ella quiso escoger el camino más fácil para llegar a donde su abuelita.	Incrementarán la comunicación de grupo por medio de situaciones complicadas para de esta manera aprender a tomar decisiones junto con las demás personas.	Tomar decisiones en grupo e incentivar el diálogo.	Accesorios que simulen cada uno de los rincones
		Aprenderán a tomar decisiones, ya que, dialogarán para poder encontrar una salida correcta.	Luego, nos reuniremos todos en el centro del salón y nos organizaremos por parejas. Se les explicará a los niños la actividad a desarrollar y se les mostrará cada uno de los rincones con los que jugaremos. En un lado, atraviesa un río muy caudaloso, en la otra esquina, es un lago lleno de cocodrilos, en la otra hay varios tigres y leones, y en la última hay ladrones esperando a sus víctimas. Cada pareja deberá dialogar por el lugar al que desean pasar para llegar a sus hogares sanos y salvos, tiene que escoger alguno de los cuatro rincones y ningún integrante debe decidir solo.			
			Cuando todos hayan participado se conversará con el grupo y se comentará como decidieron elegir el rincón escogido. De esta manera, resaltaremos lo importante que es dialogar para tomar las propias decisiones, ya sea en familia, con los compañeros, amigos, entre otros.			

TABLA 21

Sesión 20.

Módulo 6.	Ítem	Objetivo	Actividad # 21 ¡Salvavidas!	Logro	Evaluación	Recursos
Educación para la Paz.	Solidaridad.	Favorecer el valor de la solidaridad a través de actividades lúdicas.	<p>Al iniciar realizaremos una actividad de relajación que consiste en recostarnos en el césped y mover nuestras manos, nuestro cuello, nuestras piernas, nuestros tobillos.</p> <p>Luego se explican las reglas de juego y se escogerá a uno de los niños para que sea el tiburón y 2 para que sean salvavidas, los demás niños estarán ubicados dentro de un círculo grande que se hará con lana sobre el pasto.</p> <p>Entonces, el tiburón estará rondando el círculo y comenzará a cogerlos de los pies para convertirlos en tiburones, el salvavidas es el único que puede evitarlo ayudándolos a no salir del círculo. Cuando todos los niños se hayan convertido en tiburones, termina el juego y se puede volver a hacer para que intercambien papeles.</p> <p>Al final se hablará de la importancia de ayudar a los demás en situaciones peligrosas y cómo fue evidente en el juego.</p>	Fomentarán la solidaridad con las personas que los rodean a través del juego.	Desarrolla y lleva a cabo el valor de la solidaridad en diferentes situaciones	Disfraces Lana
		Por medio de la actividad, los niños aprenderán a ser solidarios con sus compañeros, a no pelear en momentos de peligro y a pensar en los demás.				

TABLA 22

Sesión 21.

Módulo 6.	Ítem	Objetivo	Actividad # 22 – La Cueva Tenebrosa.	Logro	Evaluación	Recursos
Educación para la Paz.	Solidaridad.	<p>Fomentar el valor de la solidaridad mediante el trabajo en grupo</p> <p>Conversarán para poder planear la estrategia para no caerse ni salirse del camino que hacen las cuerdas; de esta manera aprenderá a tomar decisiones en grupo utilizando el diálogo.</p>	<p>Saldremos todos al patio y cantaremos la canción “Viajar en Tren”, todos realizaremos una fila y haremos una coreografía de ésta para motivar a los niños.</p> <p>Luego, se dirán las instrucciones para comenzar el juego. En el patio habrá diferentes lazos, cada uno formando un camino lleno de obstáculos, ya que, estarán puestos en curva y algunos tendrán distancia entre ellos. Todos imaginaremos que estamos en una cueva y que debemos salir de esta con ayuda de nuestros compañeros. Primero, nos reuniremos todos para poder conversar sobre cómo saldremos de la cueva. Luego, todos en fila india nos ayudaremos para pasar sobre las cuerdas, ninguno puede salirse de ellas o sino volverá a empezar de último; lo importante es que todos se ayuden, puesto que, van en fila.</p> <p>Cuando todos logren pasar daremos por finalizado el juego y hablaremos de la importancia de ayudar a nuestros compañeros, qué estrategia se siguió y cómo tomaron las decisiones.</p>	Desarrollarán y favorecerán la solidaridad con sus compañeros a través de actividades lúdicas	Se muestra solidario con sus compañeros para lograr un objetivo en común	Lazos Obstáculos

## CONTEXTO

### Contexto Local

El colegio Integración Moderna está ubicado en la localidad número 8, Kennedy. La población que habita en esta localidad pertenece en su mayoría a estratos 1, 2, 3 y 4.

Actualmente, Kennedy se encuentra dividida en doce zonas y 328 barrios respectivamente; como consecuencias todas comparten la riqueza ecológica y ambiental de la localidad como el humedal del Burro, de la Vaca, de Techo, los ríos Fucha, Bogotá y Tunjuelito, y la Cuenca de El Tintal.

Por otro parte, la extensión total del terreno de la localidad es de 3.856,55 hectáreas, el área urbana es de 3.785 hectáreas y el suelo de expansión tiene 250,25 hectáreas. La localidad se encuentra ubicada en el sur de Bogotá y limita al norte con la localidad de Fontibón, los ríos Bogotá y Fucha; al sur con la de Bosa, Tunjuelito y la autopista sur; al oriente con el municipio de Mosquera y la avenida 68 y al occidente con la localidad de Puente Aranda y el Camino de Osorio<sup>67</sup>.

---

<sup>67</sup> Correa, T. (2009) Colegio Integración Moderna. *Manual de Convivencia*. p. 20

Actualmente, Kennedy suba cuenta con aproximadamente 611.703 habitantes, 483 colegios privados, 187 distritales, diferentes bibliotecas como la de El Tintal, Nuevas Delicias y Timiza. También cuenta con iglesias como: El Santísimo Sacramento, Jesús Amor Misericordioso, Jesús y María, entre otros. Por otra parte, encontramos diversos centros de salud como: Centro Médico Santa Inés, Clínica del Occidente, Clínica Kennedy, entre otros<sup>68</sup>

Respecto a las bibliotecas, se puede evidenciar que estas no son suficientes para suplir las necesidades de los habitantes de la localidad de Kennedy, ya que, son muy pocas para la gran cantidad de población que habita en la comunidad. De la misma manera, la cantidad de zonas verdes no responden a la cantidad de habitantes.

Por último, de acuerdo al número de habitantes, es preciso decir que ésta cuenta con un gran número de instituciones educativas que permiten el ingreso de los niños, proporcionándoles la oportunidad de estudiar.

---

<sup>68</sup> *Ibíd.*

## **Contexto Institucional**

El colegio Integración Moderna es una institución de carácter privado, cuenta con 37 años de trayectoria, esta fundando desde el año 1973, se encuentra ubicado muy cerca a las avenidas Américas y Boyacá y cuenta con una infraestructura adecuada según lo estipulado por la Secretaría de Integración Social y la Secretaría de Educación. También, cumple con las necesidades de los educandos en las secciones de preescolar, básica y media vocacional, ya que estos espacios están especialmente diseñados para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la institución.

El colegio a lo largo de su trayectoria cuenta hoy con 4 resoluciones de aprobación: La No. 16039 del 7 de noviembre de 1986 para preescolar, la No. 1379 del 21 de agosto para básica primaria, la No. 2742 del 16 de diciembre de 1991 para básica secundaria y la No. 1185 del 13 de mayo de 1993 para media vocacional.

Por otra parte, la institución tiene una población total de 1100 estudiantes entre hombres y mujeres que comprenden la edad de los 3 y los 18 años. Ellos tienen una jornada escolar presencial calendario A que va desde las 7:15 am hasta las 3:45 pm.

En cuanto a los directivos de la institución, ellos tienen distintas funciones que permiten la orientación académica y personal de cada uno de los estudiantes; y deben velar por que cada una de las reglas del manual de convivencia sean cumplidas dentro y fuera de la institución.

Finalmente, la institución tiene un perfil católico con principios básicos de convivencia humana, iniciados en la familia y perfeccionados durante la vida escolar, interactuando dentro de la pluralidad, con tolerancia, sinceridad y respeto por el otro donde se vivencian los principios de convivencia humana. Sus integrantes cumplen lineamientos racionales de comportamiento que garantizan una formación consciente y equilibrada para bien de cada uno y de la sociedad. Las normas de convivencia van orientadas a que el estudiante ejerza libremente autodisciplina y autocontrol, formándolo como persona responsable de sus actos<sup>69</sup>.

---

<sup>69</sup> Ibid.

## **Infraestructura y Recursos Didácticos**

El colegio Integración Moderna, cuenta con unas instalaciones amplias y espacios de zona verde que proporcionan bienestar y confort a todos sus estudiantes, además las aulas poseen una buena iluminación y ventilación, brindando los ambientes adecuados para el aprendizaje.

Se encuentra dividido en tres niveles específicos: Preescolar, primaria y bachillerato, cada una con los espacios necesarios para suplir las necesidades de los estudiantes. Cuenta con zonas óptimas tales como: canchas, laboratorios, parques, salones de cómputo, sala de proyección de videos y biblioteca. Adicional a esto, se encuentra un comedor amplio, que permite la atención de todos los niños; los baños están ubicados en los diferentes pisos de acuerdo a los grados y sexo de los estudiantes; en la sede administrativa está ubicado el espacio para la recepción de padres con atención individualizada y control por parte la secretaria del colegio. Las oficinas de dirección general, rectoría, coordinaciones, orientación están dotadas con implementos necesarios para su adecuado funcionamiento como computadores, archivadores, escritorios.

El colegio ofrece los servicios para los estudiantes de una enfermería y un consultorio médico, apropiados para el bienestar de la comunidad. En el mismo sector está ubicada la

sala de internet y la biblioteca con la dotación adecuada; en la zona deportiva se encuentra la piscina con sus correspondientes accesorios y mobiliario.

Cada uno de los espacios académicos cuenta con recursos y materiales acordes a las necesidades de los estudiantes; en los salones de clase encontramos sillas, mesas individuales, percheros, escritorio, tablero y armarios en los que se guardan los libros y materiales solicitados a los niños desde el inicio del año escolar.

El Colegio Integración Moderna está dotado con un excelente material didáctico a disposición de los estudiantes que va totalmente acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas herramientas pedagógicas podemos encontrar: bloques de construcción de diferentes tamaños, bloques lógicos, loterías de percepción de colores y formas, regletas y dominós.

La Biblioteca de la Institución cuenta con una Bibliored con tecnología de punta, además posee material audiovisual, fotocopiadora, computadores con internet, mesas para el estudio individual y grupal utilizadas por estudiantes y docentes. Dentro de la colección bibliográfica se encuentran: Libros, revistas, enciclopedias, mapas, láminas, artículos pedagógicos, cuentos. La institución ofrece dotación de tableros inteligentes en las 28 aulas

con equipos de cómputo y audiovisuales como proyectores, VHS, DVD, Video-beam y grabadoras.

La institución cuenta con un atractivo material de apoyo, educativo y didáctico que permite un proceso de formación más completo, obteniendo logros significativos por medio de diferentes actividades lúdicas, desarrollando en los niños procesos cognitivos que le permitan estructurar su pensamiento y personalidad

### **Talento Humano**

“El perfil del profesor modernista debe ser una persona idónea y profesional, educador integral, guía de estudiantes, apoyo fundamental del proceso educativo y colaborador de los padres en la misión de educar”,<sup>70</sup>. La Institución cuenta con un amplio número de profesores y personal administrativo, licenciados en cada una de las áreas; algunos tienen especializaciones enfocadas en humanidades. Además está el grupo que aportan integralmente al desarrollo de los alumnos, como son: Psicóloga, Terapeuta Ocupacional, Enfermera, Nutricionista. En servicios generales están: Conductores. Monitoras de rutas, personal de mantenimiento, personal de restaurante, vigilantes, entre otros.

---

<sup>70</sup> Ibid.

El servicio de aseo general en la institución está a cargo de 8 personas aproximadamente, las cuales se encargan de la limpieza adecuada de los salones, baños, biblioteca, corredores.

El área administrativa se encarga de la distribución de bienes y recursos, cuenta con profesionales en cada una de sus áreas que dirigen procesos operativos para brindar servicios de calidad a toda la comunidad.

### **A nivel directivo**

Rector: Lic. Tatiana Correa

Directora académica: Lic. Nubia Pérez.

Subdirector Administrativo: Álvaro Henao

Coordinador de Convivencia Social: Lic. Omar Pérez

Coordinadora de preescolar: Lic. Omaira Pérez

**Grupo de docentes del área de pre escolar:**

Docente Pre jardín:

Docente Jardín:

Docentes Transición:

Docente Ingles Preescolar:

**Especialistas:**

Psicóloga Preescolar: Yalile Cuesta

Bibliotecóloga: Marta Rodríguez

Terapia ocupacional: Esperanza Galán

**Servicio médico:**

Medico: Gimena Correa

## **Población**

De acuerdo con lo relatado en el contexto, trabajamos con niños entre los 5 y los 7 años del colegio Integración Moderna. Ellos se encuentran en un estrato socioeconómico medio y su formación en valores a pesar de que es fundamental en la institución no es tratada totalmente en las aulas de clases. Los niños fueron seleccionados aleatoriamente entre los cursos transición y primero que son los que corresponden a la edad con que se trabajó.

## **Servicios**

- **Clases Extracurriculares:** En el colegio brindan la oportunidad para que los niños participen en diferentes talleres que permiten su desarrollo cultural y fomentan el amor hacia el deporte; cada uno de ellos es llevado a cabo en un club que tiene convenio con la institución. Estos son: natación, equitación, tenis, patinaje, ballet, futbol, entre otros.
- **Cafetería o Tienda Escolar:** Este servicio se le presta a los estudiantes a la hora del descanso, en el cual, venden diferentes tipos de alimentos como; comidas rápidas, jugos frutas, helados, encaminados a la buena salud de la población escolar.

- **Restaurante Escolar:** Se tiene en cuenta las necesidades nutricionales de los niños de acuerdo a las distintas etapas de desarrollo.
- **Biblioteca:** En este servicio, siempre habrá un docente especializado que asesore a los alumnos al ingresar a la biblioteca. Además, ésta brinda sus servicios para que los alumnos puedan realizar sus trabajos en horas extracurriculares.
- **Transporte:** Prestan el servicio puerta a puerta para los niños de preescolar, primero y segundo de primaria; todos los demás estudiantes serán recogidos en paraderos establecidos. Estos buses son contratados por empresas autorizadas por el medio de transporte para brindar seguridad y puntualidad.

## Horizonte Institucional

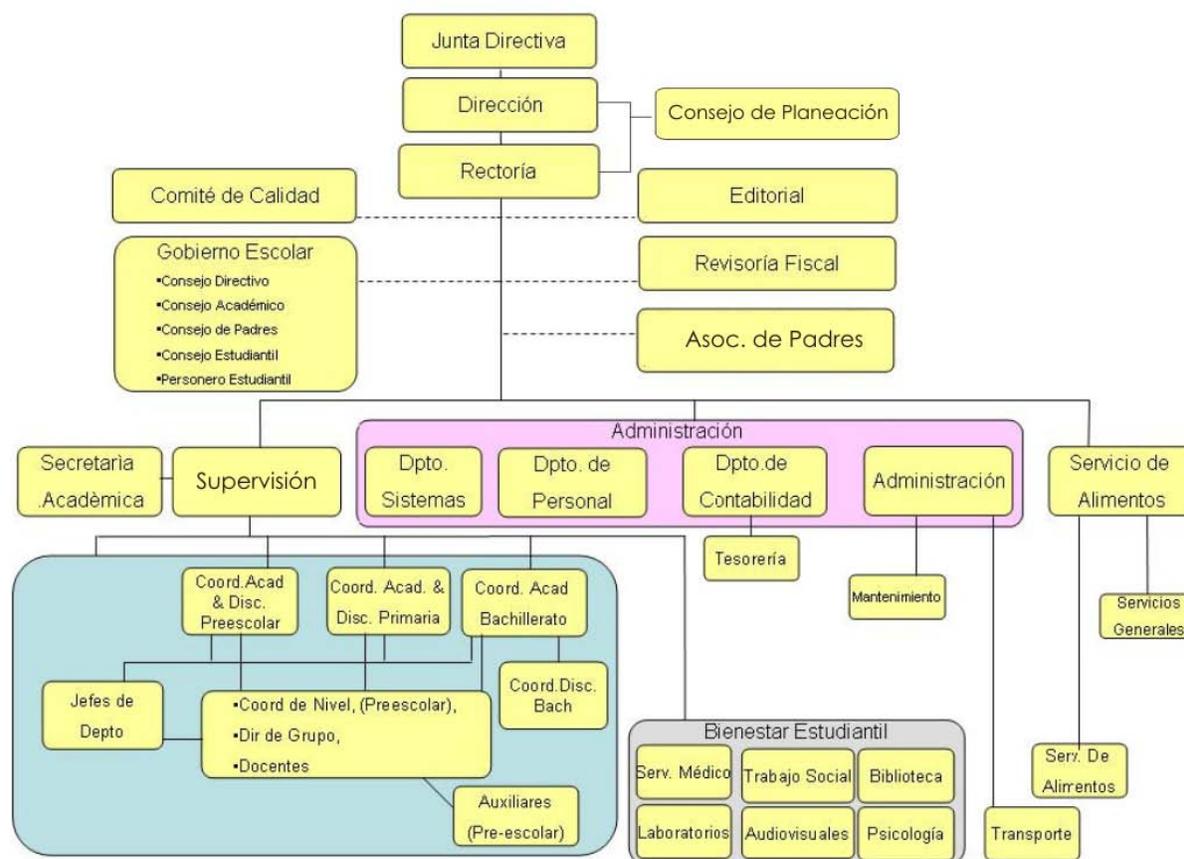
### Estructura Institucional y Organizacional<sup>71</sup>

A continuación se presenta el organigrama de la institución en donde da a conocer los procesos y las relaciones organizadas que se deben llevar a cabo dentro de la institución, teniendo como principal ente la junta directiva que se relaciona con todas las demás personas que hacen parte de éste.

---

<sup>71</sup> Ibid.

Gráfica 1



## Filosofía

“El Colegio Integración Moderna busca la excelencia académica en las áreas de Respeto, Afectividad, Autonomía, Solidaridad, Deportes, inglés, Artes y Tecnología. La labor pedagógica y formativa nos conduce a que un estudiante Modernista se distinga por

su responsabilidad, lealtad, perseverancia y su espíritu investigativo, que se ubique históricamente en el desarrollo social, económico, político y cultural de su sociedad, desarrollando las capacidades de análisis, deducción e inducción , con agilidad mental para resolver situaciones, siendo un estudiante analítico y con fundamentos de autoestima y tolerancia, que pueda solucionar sin violencia los problemas cotidianos, logrando la convivencia y armonía social”<sup>72</sup>.

### **Perfil del Estudiante**<sup>73</sup>

El estudiante del Colegio Integración Moderna, tendrá las siguientes características:

- Compromiso en el rescate y vivencia de auténticos valores humanos, tales como: El respeto por la vida, la justicia, la libertad y la paz, desde la fe.
- Desarrollo de un pensamiento lógico y objetivo con un interés vital, activo que lo lleve a una mayor cooperación y tolerancia en el trabajo individual y colectivo.
- Fomento de relaciones humanas.
- Cultivo de cualidades humanas de responsabilidad, lealtad y solidaridad que lo habiliten para actuar eficientemente en su trabajo.

---

<sup>72</sup> Ibid.

<sup>73</sup> Ibid.

- Capacidad para trabajar intensa y cuidadosamente, con perseverancia y concentración.
- Interés por explorar, conocer y descubrir sobre todos los aspectos más relevantes del mundo que lo rodea.
- Cumplirá con sus deberes espontáneamente sin necesidad de recordárselo.
- Buscará siempre el bien común por encima de sus propios intereses.
- Tendrá una excelente presentación personal portando el uniforme con dignidad.
- Se sentirá orgulloso de su colegio, lo enaltecerá y cuidará.
- Tendrá buenos modales, será cortés y se expresará cultamente.
- Entenderá y aceptará que los demás tienen valores y creencias, diferentes a las suyas.
- Participará en las clases activamente y en los actos programados por el colegio.
- Respetará y hará respetar los símbolos patrios, lo mismo que los símbolos del lugar donde se encuentra.
- Será un ser honrado, sincero, disciplinado, tolerante y autónomo.
- Se valorará a sí mismo y a los demás
- Será consciente de la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, del uso racional de los recursos naturales y defensa del patrimonio natural de la comunidad.

- Entenderá que el deporte es una conformación pacífica y tendrá en cuenta que gane o pierda el mundo sigue igual.
- Serán damas y caballeros en toda la extensión de la palabra, excelentes hijos y ciudadanos ejemplares.

### **Misión**

“Contribuir a la formación humanística y académica de los estudiantes del COLEGIO INTEGRACION MODERNA, en un ambiente de sana convivencia, apoyado en valores cristianos, promoviendo el desarrollo de capacidades intelectuales, artísticas y deportivas en busca de una mejora continua acorde con los lineamientos curriculares”<sup>74</sup>.

### **Visión**

“El COLEGIO INTEGRACION Moderna para el año 2015 ofrecerá a la sociedad estudiantes capaces de identificar y potenciar sus fortalezas humanas, académicas, artísticas y deportivas con un equipo que trabaje en su perfeccionamiento personal y profesional así

---

<sup>74</sup> Ibid.

como unas instalaciones en mejora continua y recursos para responder a las demandas del medio”<sup>75</sup>.

### **Objetivos generales de la institución<sup>76</sup>**

- Satisfacer necesidades de la sociedad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, mediante la formación de los estudiantes, la modificación y el enriquecimiento de su conducta logrando el óptimo empleo de los recursos posibles.
- Desarrollar estrategias pedagógicas para promover el avance en el conocimiento a través de la construcción de conceptos desde el preescolar hasta la media vocacional.
- Ampliar y mejorar el mecanismo de formación y transmisión del conocimiento.
- Formar estudiantes preparados, responsables, activos investigadores que estén dispuestos a desarrollarse en forma integral.
- Promover actividades culturales, pedagógicas, deportivas, artísticas, cívicas, religiosas y ecológicas, con el fin de sensibilizar el espíritu de los niños y jóvenes e incrementar el valor por nuestros valores autóctonos.

---

<sup>75</sup> Ibid

<sup>76</sup> Ibíd.

- Propiciar en los alumnos la valoración de sí mismos, tanto en sus capacidades como en su forma de actuar o ser.

### **Enfoque Pedagógico y Estrategia Académica**

El colegio Integración Moderna aplica el modelo Constructivista, éste aporta al aprendizaje colectivo y al trabajo por proyectos de aula. Se interesa en generar pensamiento creativo, desarrollo de competencias y la formación de valores que enmarcan y fundamentan el proceso educativo, por tal motivo se busca una formación integral, ética y moral<sup>77</sup>.

De esta manera, al utilizar como metodología el trabajo por proyectos permiten que los niños conozcan temas de su interés, los cuales profundizan buscando que todas las áreas de trabajo se integren de manera dinámica y que el niño tenga un rol activo permitiéndole indagar, crear y actuar favoreciendo así el desarrollo de su autonomía.

---

<sup>77</sup> *Ibíd.*

## **Análisis del Contexto**

Luego del trabajo realizado se adquirieron conocimientos sobre la zona 8 y se concluye que es una de las localidades más grandes que tiene Bogotá, por ende en ésta encontramos diferentes estratos socioeconómicos y una gran población escolar. Así mismo, es importante resaltar que se encuentran ubicados un gran número de centros educativos, deportivos, culturales dando cobertura a las necesidades de la niñez y juventud

Desde el punto de vista institucional, se pudo conocer la larga trayectoria que tiene el colegio Integración Moderna, y la variedad de servicios que presta a todos sus estudiantes, además cuenta con un selecto grupo de educadores desempeñando un papel importante en la comunidad educativa, en el quehacer pedagógico con las nuevas exigencias de la ley general de educación. El personal administrativo dirige procesos operativos para brindar servicios de calidad a toda la comunidad.

El propósito fundamental del colegio es formar a partir del trabajo en equipo y por proyectos. El ideal es que toda la comunidad educativa sea partícipe en todo momento para formar alumnos católicos, preparados académicamente, fomentando valores autóctonos y patrios para una formación integral.

## **INSTRUMENTOS**

La recolección de la información que ha sido registrada fue a través de la observación de la institución, sus alumnos y directivos. También, se revisaron documentos propios de la institución como el PEI, el manual de convivencia y su página web con lo cual, se realizó la elaboración del contexto. Y, las listas de chequeo al principio y al final para conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos en cuanto a las competencias sociales

## **RESULTADOS Y ANÁLISIS**

### **Lista de Chequeo Inicial**

**FECHA:** 10 de agosto de 2009.

**LUGAR:** Colegio Integración Moderna.

**OBJETIVO:** Identificar las debilidades y fortalezas de los niños entre 5 y 7 años del Colegio Integración Moderna en cuanto a las competencias sociales.

TABLA 23

<b>Indicador</b>  <b>Estudiante</b> (Lo que se presenta son seudónimos por respeto a la integridad de los niños).	1. Se preocupa por el cuidado del entorno			2. Expresa adecuada-mente sus sentimientos e ideas			3. Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento			4. Identifica figuras de autoridad			5. Comprende la importancia de la familia			6. Tiene claras las normas de convivencia en casa			7. Identifica sus compañeros de clase y profesores			8. Se relaciona con sus pares de manera adecuada			9. Interactúa con sus pares a través del juego			
	SI	A V	NO	SI	AV	NO	SI	AV	NO	SI	A V	NO	SI	AV	NO	SI	A V	NO	SI	A V	NO	SI	A V	NO	SI	A V	NO	
Luna		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
Azul		x				x	x			x				x			x		x				x			x		
Rosa		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
Ema		x				x		x		x				x			x		x				x			x		
Chiqui		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
Linda		x			x			x		x			x			x			x			x				x		
Juanito		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
Andy		x				x		x		x				x			x		x				x				x	
Patty		x			x			x		x				x				x	x				x			x		
Angie	x			x			x			x				x			x		x				x			x		
Lau		x			x		x			x				x			x		x				x			x		
Cami	x					x	x			x				x			x		x				x			x		
Andrew		x			x			x			x			x				x	x				x			x		
Rufo		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
Rose		x			x			x		x				x			x		x				x			x		
<b>TOTAL PORCENTAJES</b>	<b>13%</b>	<b>87%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>67%</b>	<b>26%</b>	<b>26%</b>	<b>74%</b>	<b>0%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>13%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>87%</b>	<b>0%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	

TABLA 24

Indicador  Estudiante (Lo que se presenta son seudónimos por respeto a la integridad de los niños).	10. Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real			11. Es creativo e imaginativo			12. Es seguro e independiente en la realización de labores			13. Se identifica como ciudadano			14. Tiene autocontrol de sus emociones y acciones			15. Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc)			16. Respeto a las personas que lo rodean			17. Res- peta las ideas de los demás			18. Levan- ta la mano y espera su turno			
	SI	AV	NO	SI	A V	N O	SI	AV	NO	S I	A V	NO	S I	A V	NO	S I	A V	NO	S I	AV	NO	S I	A V	N O	S I	A V	N O	
Luna	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Azul	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Rosa	x				x				x		x			x			x			x			x			x		
Ema	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Chiqui	x				x			x			x			x				x			x				x			
Linda	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Juanito	x				x			x			x			x			x			x				x			x	
Andy	x			x				x			x			x			x			x			x			x		
Patty	x				x			x			x			x			x				x			x			x	
Angie		x			x			x			x			x			x			x			x			x		
Lau	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Cami	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
Andrew	x				x			x			x				x		x				x			x			x	
Rufo	x				x				x		x			x			x			x				x			x	
Rose	x				x			x			x			x			x			x			x			x		
<b>TOTAL PORCENTAJES</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>7%</b>	<b>93%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	

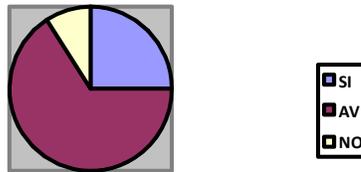
TABLA 25

Indicador  Estudiante (Lo que se presenta son seudónimos por respeto a la integridad de los niños).	19.Respeto y hace respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio			20.Es solidario con sus compañeros			21.Resuel-ve sus conflictos de manera pacífica			22.Asume las consecuencias de sus actos			23.Practica normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir disculpas)			24.Es honesto: No dice mentiras, siempre habla con la verdad			25.Es responsable			26.Fomen-ta el amor por sí mismo y los demás			27.Com- prende la importan- cia de la conviven- cia		
	SI	AV	NO	SI	A V	N O	S I	AV	N O	SI	AV	NO	SI	A V	NO	S I	AV	NO	S I	A V	N O	SI	A V	N O	S I	A V	N O
Luna		x			x				x	x				x			x			x			x			x	
Azul		x				x		x		x					x		x			x			x			x	
Rosa		x			x			x		x				x		x			x			x			x		
Ema		x			x				x	x				x			x			x		x				x	
Chiqui		x			x			x			x			x			x			x			x			x	
Linda	x					x			x	x					x			x			x			x			
Juanito		x			x			x		x				x		x			x			x				x	
Andy		x			x			x		x				x				x			x				x		
Patty			x		x			x				x			x				x			x				x	
Angie		x		x				x		x			x				x			x			x			x	
Lau		x			x			x		x				x			x			x			x			x	
Cami		x			x		x			x				x			x			x			x			x	
Andrew			x			x			x						x				x			x				x	
Rufo		x			x			x		x				x			x			x			x			x	
Rose		x			x			x		x				x			x			x			x			x	
<b>TOTAL PORCENTAJES</b>	<b>7%</b>	<b>80%</b>	<b>13%</b>	<b>7%</b>	<b>73 %</b>	<b>20 %</b>	<b>7 %</b>	<b>67%</b>	<b>26 %</b>	<b>80 %</b>	<b>7%</b>	<b>13%</b>	<b>7 %</b>	<b>73 %</b>	<b>20 %</b>	<b>7 %</b>	<b>73 %</b>	<b>20 %</b>	<b>0 %</b>	<b>100 %</b>	<b>0 %</b>	<b>13 %</b>	<b>87 %</b>	<b>0 %</b>	<b>13 %</b>	<b>87 %</b>	<b>0 %</b>

## Análisis

### GRÁFICA 2

#### COMPETENCIAS SOCIALES



Por medio de la gráfica, se puede observar que existe bastante heterogeneidad en el desarrollo de las competencias sociales de los niños del colegio Integración Moderna, elegidos para participar en este programa. Es decir, que existen grupos pequeños que tienen diferentes niveles de desarrollo de estas competencias como lo indica la gráfica, ya que, el 66% respondieron sí, el 25% a veces y el 9% no; una diferencia muy considerable. Esto puede ser interpretado como una debilidad ya que, implica que se deben trabajar actividades donde se manejen y aprendan las competencias sociales en su totalidad para no limitar a aquellos que van más avanzados o ignorar a quienes están más rezagados, en la comprensión de la importancia de cada una de éstas.

En cuanto al primer indicador, se observa que el 13% del grupo, se preocupa por el cuidado del entorno y el 87% en algunas ocasiones, lo cual demuestra que a los niños les hace falta saber más sobre el mundo que los rodea y, aprender y reflexionar acerca de la importancia de éste; debido a esto, se debería hacer énfasis en este tipo de actividades para que los niños aprendan a conocer más sobre el entorno y el cuidado de éste porque todavía falta que le presten más atención como lo indican los datos. Por otro lado, se muestra una debilidad en el segundo ítem, expresa adecuadamente sus sentimientos e ideas porque el 26% no lo logra, mientras el 67% a veces y el 7% sí lo hacen. Esto significa que el grupo debe trabajar fuertemente sobre cómo saber expresarse y para la facilidad de esto es importante que se hagan actividades en donde los niños puedan decir lo que piensan y sienten de ellos mismos y de los demás sin herir a nadie, sino que más bien aprendan a conocerse entre todos; para que de esta manera les llame la atención y puedan alcanzar todos este ítem. De igual manera, se demuestra un bajo porcentaje en el tercer ítem porque el 74% a veces lo logra y sólo el 26% sí lo hace; en este caso también es importante incentivar a los niños a que se comuniquen debidamente y sean capaces de demostrar lo que están sintiendo.

De manera diferenciada aparece el cuarto ítem, en el cual sólo un niño a veces lo hace y los demás se encuentran en el rango del sí. En este caso, se observa que los niños reconocen figuras de autoridad como son los directivos del colegio, sus docentes, sus padres, entre otros; por esta razón es fundamental que siempre se den a conocer las reglas y quiénes son las personas que van a estar pendientes de que ellos las cumplan y que al igual que los

demás merecen respeto. Por otra parte, se observa que hay debilidad en cuanto a la comprensión de la importancia de la familia, puesto que sólo el 7% lo hace; esto hay que reforzarlo porque es indispensable que los niños aprendan lo fundamental que es la familia y todas las personas que los rodean para sus vidas. Para esto es importante realizar actividades en donde los niños puedan dar a conocer a sus familiares, donde muestren sus fotos y cuenten quienes son, que hacen, que sienten por ellos y que cuenten un hecho trascendental en sus vidas junto a estas personas. De esta manera, los niños irán aprendiendo a reconocer y a valorar cada detalle vivido junto a ellos.

El sexto ítem, tiene claras las normas de convivencia en casa, no es dominado por ningún niño del grupo, por lo tanto, se presenta como una debilidad de éste. Así que, es fundamental dar a conocer cada una de estas normas y realizar actividades donde los niños aprendan la importancia de cumplir con cada una de éstas y reflexionen sobre las consecuencias que podrían tener al no hacerlo. El siguiente ítem, es una de las fortalezas que se observan en el grupo, ya que todos reconocen a sus compañeros de clase y a sus docentes. Ahora bien, para continuar avanzando en el reconocimiento de cada una de las personas que los rodean es importante que ellos tengan distintas actividades didácticas en donde todos puedan participar e interactuar, inclusive con los profesores y demás alumnos de otros salones.

En el siguiente ítem, se identifica que hay debilidad en este caso porque sólo el 13% se relaciona con sus pares de manera adecuada y los demás lo hacen en algunas ocasiones.

Para esto, es bueno trabajar con los niños diferentes actividades donde aprendan los valores y entre ellos el respeto para que puedan relacionarse debidamente con sus compañeros y demás personas que los rodean, ya que en ocasiones la mayoría de ellos son agresivos y utilizan palabras grotescas. Por otra parte, el noveno ítem es dominado por casi todo los niños exceptuando a uno, lo cual se demuestra como una fortaleza puesto que, el 93% de los niños interactúa con sus pares a través del juego. Esto es importante porque demuestra el interés que hay en los niños al realizar actividades donde esté incluido el juego, por lo cual se sugiere que éstas sean didácticas para que ellos se emocionen y estén dispuestos a aprender.

De igual manera, se presenta el siguiente ítem en donde solo un niño a veces asume diferentes roles para representar situaciones de la vida real y los demás sí lo logran, lo cual es muy importante porque los niños son capaces de apropiarse de distintas situaciones y expresar lo que ellos harían o sentirían si las vivieran de verdad. En cuanto al onceavo ítem, el 93% es a veces creativo e imaginativo y el 7% sí lo es, demostrando este porcentaje una debilidad en el grupo porque sólo uno lo logra siempre. En este caso, es importante realizar actividades en donde ellos puedan expresarse mediante la pintura, el canto, el baile y la interpretación.

Por otra parte, en cuanto al ítem de es seguro e independiente en la realización de labores, se observa que el 87% a veces lo hace y el 13% no. Esto implica una debilidad significativa en el grupo porque ningún niño lo logra siempre y esto es muy importante

reforzarlo en todos los trabajos y actividades que se realicen porque es a partir de esto que ellos serán capaces de confiar en ellos mismos y de hacer las cosas con tranquilidad y certeza. El siguiente ítem no se encuentra claro para ninguno de los alumnos, ya que el 100% de ellos no se identifica como ciudadano. Para esto es necesario realizar actividades en donde ellos sepan que es un ciudadano, quienes somos ciudadanos y donde ellos sean partícipes activos de la ciudadanía.

En cuanto al catorceavo ítem, el 93% de los niños a veces tiene autocontrol de sus acciones y emociones y el 7% no. Esto es identificado como otra debilidad porque en muchas ocasiones ellos no son respetuosos los unos a los otros y se expresan de manera fuerte y vulgar. Distintamente, se presenta que el siguiente ítem es alcanzado por casi todos los niños ya que, solo dos no se respetan así mismos porque hablan mal de ellos mismos y se subvaloran ante los demás. En estos dos casos, se debe enseñar la importancia de respetarnos a nosotros mismos y a los demás, y de saber expresarnos adecuadamente.

Los ítems 16 y 17 se observan como una debilidad que debe ser corregida a partir de distintas actividades donde todos aprendan a respetarse, a escuchar a los demás y reconocer que todos tenemos puntos de vista diferentes, ya que el porcentaje indica que los niños en muchas ocasiones no respetan a las personas que los rodean ni sus ideas. Igualmente, es necesario que siempre aprendan a respetar el turno de las demás personas y, así mismo hagan respetar el suyo; por esto se debe hacer distintos diálogos o lúdicas en donde los niños tengan que dar sus opiniones y participar activamente, para que de esta manera

levanten la mano y dejen expresar a los demás compañeros libremente, puesto que el porcentaje de este indicador es desalentador porque ningún niño lo hace.

En cuanto al siguiente ítem, sólo un niño respeta y hace respetar las normas de convivencia, lo cual demuestra que les hace falta reconocer la importancia de cumplir con todas estas reglas y esto es indispensable reforzarlo e inculcarlo a los niños desde un principio. Se les debe enseñar su manual de convivencia y realizar actividades donde ellos no sólo reconozcan sus deberes sino, también, sus derechos. También, es necesario darles a conocer a los niños el valor de la solidaridad porque sólo un niño es capaz de ayudar a sus compañeros sin ninguna recompensa, los demás piden que su favor sea retribuido y esto no está bien. Es necesario que todos los niños sean capaces de colaborarles a las demás personas sin esperar nada a cambio.

Por otra parte, es preocupante que sólo un niño sea capaz de solucionar sus problemas de manera pacífica, ya que el 67% lo hace a veces y el 26% no lo hace. Cifras que indican lo importante que es realizar actividades en donde los niños tengan que remediar algún problema y observar sus actitudes para que puedan ser corregidas. De igual manera, es importante incentivarlos a dialogar en cualquier momento de discusión. Distintamente, se presenta el ítem 22 en donde se muestra que el 80% de los niños es capaz de asumir las consecuencias de sus actos, lo cual es muy importante porque deben ser responsables con todo lo que hagan y deben reconocer que está mal y que hay secuelas a partir de lo hecho. A pesar de que este indicador se puede resaltar como una de las fortalezas del grupo es

necesario que se realicen lúdicas en donde los niños tengan que tomar decisiones y sepan que cada una de éstas tiene un efecto.

En cuanto a los siguientes dos ítems, se observa que sólo el 7% lo hace, el 73% a veces y el 20% no. Estos porcentajes son muy bajos por lo cual se sugiere realizar actividades en donde los niños tengan que practicar las normas de cortesía y lo incluyan en su vida diaria, que se incentiven cada vez que lo hagan con una carita feliz, un abrazo o felicitándolos para que ellos vean lo importante que es. También, se debe reforzar el valor de la honestidad a partir de cuentos o de representaciones en donde los niños puedan comprender que el decir mentiras puede traer consecuencias, al igual que si no se es responsable porque este es otro de los indicadores que debe reforzarse ya que, según los porcentajes ninguno de los niños logra ser responsable todo el tiempo.

Igualmente, es necesario reforzar el ítem 26 que habla sobre fomentar el amor hacia los demás y por uno mismo, ya que sólo un 13% lo logra completamente. En este caso es necesario realizar actividades donde los niños aprendan sobre lo importante que es el amor en nuestras vidas para estar bien con las personas que nos rodean y vivir felices. Por último, sólo el 13% comprende la importancia de la convivencia y el 87% a veces; en lo cual debe enfatizarse para que todos puedan relacionarse con las demás personas de manera adecuada, compartir con cada una y vivir en armonía día a día.

Finalmente, se puede observar que hay muchas falencias en cuanto a las competencias sociales en los niños del colegio Integración Moderna. Por este motivo, se tendrá en cuenta el respeto, la tolerancia, honestidad, solidaridad, el amor, el diálogo, la comunicación, y demás valores y elementos indispensables para poder convivir con las demás personas. En esto se hará énfasis al crear el plan de actividades, ya que la idea es que los niños puedan reforzar las competencias sociales para que de esta manera puedan relacionarse con las demás personas adecuadamente, y haya un ambiente agradable dentro y fuera de la institución.

## **Lista de Chequeo Final**

**FECHA:** 15 de noviembre 2009.

**LUGAR:** Colegio Integración Moderna.

**OBJETIVO:** Identificar y evaluar si a través de las actividades propuestas y desarrolladas se lograron mejorar las competencias sociales de los niños entre 5 y 7 años del Colegio Integración Moderna.

TABLA 26

<b>Indicador</b>  <b>Estudiante</b> (Lo que se presenta son seudónimos por respeto a la integridad de los niños).	Se preocupa por el cuidado del entorno			Expresa adecuada-mente sus sentimientos e ideas			Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento			Identifica figuras de autoridad			Comprende la importancia de la familia			Tiene claras las normas de convivencia en casa			Identifica sus compañeros de clase y profesores			Se relaciona con sus pares de manera adecuada			Interactúa con sus pares a través del juego			
	SI	A V	NO	SI	AV	NO	SI	AV	NO	SI	A V	NO	S I	AV	NO	SI	A V	N O	SI	A V	N O	SI	A V	N O	SI	A V	N O	
Luna	x			x				x			x			x			x			x			x			x		
Azul	x			x			x			x			x			x			x			x			x			
Rosa	x				x		x			x			x			x			x			x			x			
Ema	x				x		x			x			x				x			x				x		x		
Chiqui	x			x			x			x			x			x			x				x		x			
Linda	x				x		x			x			x			x			x			x			x			
Juanito	x				x			x						x		x			x				x		x			
Andy	x			x				x			x			x			x			x				x		x		
Patty	x			x				x			x			x			x			x				x		x		
Angie	x			x				x			x				x				x				x			x		
Lau		x			x		x			x			x			x			x				x			x		
Cami	x				x		x			x			x				x			x				x		x		
Andrew	x				x		x			x				x				x		x					x		x	
Rufo	x			x				x			x				x				x						x		x	
Rose	x			x				x			x				x				x						x		x	
<b>TOTAL PORCENTAJES</b>	<b>93</b> <b>%</b>	<b>7</b> <b>%</b>	<b>0%</b>	<b>53</b> <b>%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>	<b>53</b> <b>%</b>	<b>47%</b>	<b>0%</b>	<b>10</b> <b>0</b> <b>%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>6</b> <b>7</b> <b>%</b>	<b>33%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>20</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>10</b> <b>0</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>53%</b>	<b>47</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>10</b> <b>0</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	<b>0</b> <b>%</b>	

TABLA 27

<b>Indicador</b>  <b>Estudiante</b> (Lo que se presenta son seudónimos por respeto a la integridad de los niños).	Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real			Es creativo e imaginativo			Es seguro e independiente en la realización de labores			Se identifica como ciudadano			Tiene autocontrol de sus emociones y acciones			Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc)			Respeto a las personas que lo rodean			Respeto a las ideas de los demás			Levanta la mano y espera su turno		
	SI	AV	NO	SI	A V	N O	SI	AV	N O	SI	A V	NO	SI	A V	NO	SI	A V	NO	SI	A V	N O	SI	A V	N O	SI	A V	N O
<b>Luna</b>	x			x			x			x			x			x			x			x			x		
<b>Azul</b>	x			x				x		x			x			x			x			x			x		
<b>Rosa</b>	x			x				x		x			x			x			x			x			x		
<b>Ema</b>	x				x		x			x				x		x			x			x			x		
<b>Chiqui</b>	x				x			x		x			x			x			x			x			x		
<b>Linda</b>	x				x			x		x			x			x			x			x				x	
<b>Juanito</b>	x				x		x			x			x			x			x			x			x		
<b>Andy</b>	x			x			x			x			x			x			x			x			x		
<b>Patty</b>	x				x		x			x			x			x			x			x				x	
<b>Angie</b>		x			x			x		x			x			x			x			x			x		
<b>Lau</b>	x				x			x		x				x		x			x			x			x		
<b>Cami</b>	x				x			x		x			x			x			x			x			x		
<b>Andrew</b>	x				x			x		x				x		x			x			x			x		
<b>Rufo</b>	x				x			x		x			x			x			x			x				x	
<b>Rose</b>	x				x			x		x				x		x			x			x			x		
<b>TOTAL PORCENTAJES</b>	<b>93%</b>	<b>7%</b>	<b>0%</b>	<b>27%</b>	<b>73%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>67%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>73%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>

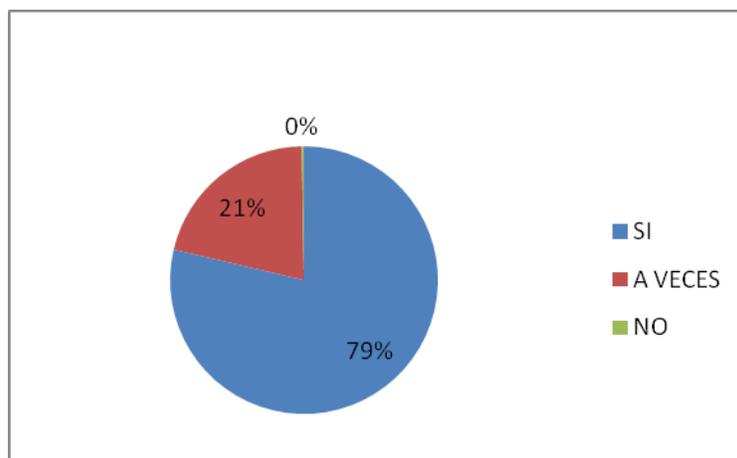


## Análisis

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial se puede decir que las habilidades a nivel de Competencias Sociales si mejoraron en la población objeto de estudio del Colegio Integración Moderna mediante las actividades desarrolladas, ya que como muestra la grafica el porcentaje de aprobación (SI) es muy superior a los otros dos (A VECES, NO), mientras que en este diagnóstico final el porcentaje más alto está en SI, en el diagnóstico inicial el porcentaje superior estaba en A VECES.

### GRÁFICA 3

#### COMPETENCIA SOCIALES



En el primer indicador se evidencia que el 93% de la población se preocupa por el cuidado del entorno mientras que solo un 7% a veces se preocupa, esta habilidad se logró potenciar con el desarrollo de las actividades 3, 4 y 5 ya que hacía referencia a la interacción con el entorno como la naturaleza y el medio ambiente, los niños y niñas lograron empezar a respetar aún más su entorno no botando basura, utilizando material reciclable y respetando las plantas. En cuanto al segundo indicador se puede decir que mejoró en cuanto al diagnóstico inicial ya que un 53% de la población logró expresar adecuadamente sus sentimientos e ideas mientras que el 47% solo lo realizaba a veces, esto se evidenció en la mayoría de las actividades pues al principio a los niños se les dificultaba expresar lo que sentían debido a la timidez, pero fue poco a poco superado, sin embargo se evidencia que es necesario seguir trabajando en este ítem.

En el tercer indicador también se evidencia que se mejoró en cuanto a utilizar el lenguaje para expresar su pensamiento ya que el 53% de la población siempre lo realiza mientras que solo un 43% a veces lo realiza, este ítem fue desarrollado simultáneamente con el anterior en las diferentes actividades. En el cuarto indicador que hace referencia a identificar figuras de autoridad, el 100% de la población logró realizarlo a cabalidad siendo evidente en todas las actividades y especialmente en la 7 y 16 que hacían énfasis en el respeto; así mismo en el indicador quinto el 67% comprende la importancia de la familia mientras que el 33% solo a veces, este

indicador se logró potenciar en relación con el diagnóstico inicial gracias a las actividades 2, 19 y 20 en las cuales se reforzó valores como el diálogo y el amor.

En el indicador número 6 que se refiere a tener claras las normas de convivencia en casa el 80% lo realiza de manera correcta mientras que solo un 20% solo lo hace a veces, este indicador se relaciona y complementa con el anterior, además se evidenció en diferentes actividades en las cuales se buscaba desarrollar valores como: el amor, la responsabilidad, el diálogo, el respeto, la solidaridad y la honestidad en otros. En cuanto al indicador que hace referencia a reconocer sus compañeros de clase y profesora se trabajó en las diferentes actividades de manera indirecta ya que desde el diagnóstico inicial el 100% de los estudiantes lo realizaba de manera correcta.

En el octavo indicador que hace referencia a relacionarse con sus pares de manera adecuada el 53% lo realiza de manera adecuada mientras que el 43% solo lo realiza a veces, en relación con el diagnóstico inicial se mejoró notablemente pues el 80% lo realizaba a veces, este indicador se logró potenciar a través de todas las actividades y en especial de aquellas en las que se trabajó la interacción con el otro como lo fueron la 3, 4, 5 y 15. En cuanto al indicador número 9 se logró potenciar de manera adecuada ya que el 100% de la población logró interactuar con sus pares de manera correcta a través del juego; es importante resaltar que todas las actividades fueron desarrolladas a través de la metodología del juego para permitir la interacción de los estudiantes y un verdadero aprendizaje. Así mismo el indicador número 10 que hace referencia a asumir

diferentes roles representando situaciones de la vida real también se logró potenciar en el 100% de la población siendo evidente en las actividades 2 y 10, mientras que en el indicador número 11 es necesario que los estudiantes y docentes sigan trabajando debido a que el 73% de la población a veces es creativo e imaginativo y solo un bajo porcentaje del 27% si es creativo e imaginativo.

De igual manera es evidente que en el ítem número 12 el 67% de los estudiantes a veces son seguros e independientes en la realización de labores mientras que solo un 33% si lo son, estos porcentajes aumentaron de manera positiva en relación con el diagnóstico inicial gracias a las actividades desarrolladas en cuanto a responsabilidad y solidaridad. En relación con el indicador número 13 que hace referencia a identificarse como ciudadano el 100% de los estudiantes lo realiza correctamente evidenciándose la mejoría en comparación con el diagnóstico inicial que solo se identificaban a veces como ciudadanos, esta competencia social se logró desarrollar mediante actividades como la número 3 y 5 que hacían referencia a la interacción con el entorno.

En cuanto al catorceavo ítem que hace alusión a tener autocontrol de acciones y emociones el 73% de la población lo realizó de manera satisfactoria mientras que el 27% solo lo realiza a veces, esto mejoró de manera satisfactoria ya que en el diagnóstico inicial el 93% de la población solo lo realiza a veces, esto logró potenciarse y mejorarse en las diferentes actividades que se relacionaban con respeto, solidaridad, tolerancia, amor, diálogo e interacción tanto con el entorno como con las demás

personas. En los ítems número 15, 16 y 17 que hacen referencia a respetarse así mismo, respetar a los demás y respetar las ideas de los demás el 100% de la población logró desarrollarlos de manera adecuada y potenciando así lo que se evidenció en el diagnóstico inicial, estos indicadores permitieron ser cumplidos a través de las diferentes actividades desarrolladas entre ellas la: 2, 7, 8, y 12 que hacían referencia específicamente al valor del respeto.

Así mismo en el indicador número 18 que hace relación a levantar la mano y esperar su turno el 80% de la población lo realiza satisfactoriamente mientras solo un 20% lo realiza a veces, es evidente que se mejoró de manera positiva en comparación con el diagnóstico inicial, lo que se logró básicamente mediante todas las actividades desarrolladas en especial las relacionadas con el respeto. El ítem número 19 se refiere a respetar y hacer respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio, evidenciándose en los porcentajes que el 80% lo realiza de manera satisfactoria mientras que el 20% restante lo hace a veces, sin embargo es necesario resaltar que se mejoró de manera positiva en relación con el diagnóstico inicial, lo que se logró debido a las diferentes actividades realizadas especialmente en las de convivencia y respeto.

En cuanto al indicador número 20 el 80% de los estudiantes es solidario mientras que el 20% restante solo lo es a veces, este indicador mejoró notablemente en comparación del diagnóstico inicial gracias a las actividades desarrolladas sobre la

solidaridad, entre ellas las actividades 6, 13, 18, 21 y 22 que hacían énfasis en la educación para la paz. Así mismo el indicador 21 hace referencia a solucionar problemas de manera pacífica ya que en el diagnóstico inicial se evidenció que los estudiantes no lo realizaban adecuadamente; por lo tanto después de las actividades

desarrolladas el 73% de la población lo realizó de manera adecuada mientras que el 27% solo a veces, este ítem va muy relacionado con todas las actividades de respeto y de interacción con el entorno y con las demás personas.

Por otra parte el indicador número 22 que hace referencia a asumir las consecuencias de sus actos es realizado a cabalidad por el 86% de la población, un leve progreso en relación con el diagnóstico inicial ya que lo realizaba el 80% de la población, este ítem se logró potenciar mediante actividades como la 4 y la 10 que hacían referencia a la interacción con el otro y la honestidad respectivamente. De la misma manera el ítem 23 que se refiere a practicar normas de cortesía como pedir el favor, dar las gracias y pedir disculpas, fue realizado a satisfacción por el 87% de los estudiantes y el 13% restante solo lo realizó a veces, siendo evidente una mejoría satisfactoria en cuanto al diagnóstico inicial y potenciándose gracias a todas las actividades realizadas, básicamente en las de respeto, convivencia e interacción con el otro.

En el indicador número 24 se logró que el 80% de la población realizara a cabalidad la competencia social de la honestidad, no diciendo mentiras y hablando siempre con la verdad y tan solo un 20% lo realizara a veces, se evidencia en este ítem un alto incremento en relación con el diagnóstico inicial y se logró a través de las actividades básicamente 9 y 10 las cuales tenían como eje central la honestidad. Así mismo en el indicador número 25 que hace referencia a ser responsable se logró un incremento

positivo en comparación del diagnóstico inicial ya que antes de realizar las actividades el 100% de la población a veces era responsable mientras que después de realizadas las actividades el 80% de la población si es responsable y tan solo un 20% solo lo es a veces, se logró mejorar esta competencia social a través de todas las actividades especialmente de la número 11 que hacía relación exclusivamente a la responsabilidad.

De la misma manera en el indicador número 26 que hace referencia a fomentar el amor por sí mismo y por los demás se evidencia un incremento satisfactorio en comparación del diagnóstico inicial ya que 80% lo realiza a cabalidad mientras que solo un 20% a veces lo realiza, esto se logró básicamente a través de las actividades en las cuales se fomentaban los valores como el amor, el respeto, la honestidad, tolerancia y la solidaridad entre otros, dichas actividades son la 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 17 y 19 entre otras. Por último en el ítem 27 el 80% de la población logró comprender la importancia de la convivencia evidenciándose un incremento positivo en relación con el diagnóstico inicial ya que el 87% solo lo comprendía a veces; desarrollar esta

competencia social se logró a través de las diferentes actividades desarrolladas ya que en todas de manera implícita se hacía relación a la convivencia complementándose con elementos como la ciudadanía, los hábitos, los valores, la educación para la paz y el desarrollo moral.

Para concluir se puede decir que las actividades desarrolladas si permitieron un incremento positivo en las Competencias Sociales de los niños y niñas del Colegio

Integración Moderna entre 5 y 7 años, ya que se evidencia como lo muestra la gráfica un alto porcentaje en el desarrollo de las habilidades, se logró así potenciar dichas habilidades de los niños y niñas en cuanto a su convivencia pero sobre todo superar todas las falencias que se tenían al inicio.

### Tabla de Diferencias

**TABLA 29**

ÍTEM	SI INICIAL	SI FINAL	DIFERENCIA
Se preocupa por el cuidado del entorno.	13%	93%	80%
Expresa adecuadamente sus sentimientos e ideas.	7%	13%	6%
Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento.	26%	53%	27%
Identifica figuras de autoridad.	93%	100%	7%
Comprende la importancia de la familia.	7%	67%	60%
Tiene claras las normas de convivencia en casa.	0%	80%	80%
Identifica sus compañeros de clase y profesores.	100%	100%	0%
Se relaciona con sus pares de manera adecuada.	13%	53%	40%
Interactúa con sus pares a través del juego.	93%	100%	7%
Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real.	93%	93%	0%
Es creativo e imaginativo.	7%	27%	20%
Es seguro e independiente en la realización de labores.	0%	33%	33%
Se identifica como ciudadano.	0%	100%	100%
Tiene autocontrol de sus emociones y acciones.	0%	73%	73%
Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc).	87%	100%	13%
Respeto a las personas que lo rodean.	0%	100%	100%
Respeto las ideas de los demás.	0%	73%	73%
Levanta la mano y espera su turno.	0%	80%	80%
Respeto y hace respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio.	7%	60%	53%
Es solidario con sus compañeros.	7%	60%	53%
Resuelve sus conflictos de manera pacífica.	7%	67%	60%
Asume las consecuencias de sus actos.	80%	86%	6%

Practica normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir disculpas).	7%	87%	80%
Es honesto: No dice mentiras, siempre habla con la verdad.	7%	80%	73%
Es responsable.	0%	60%	60%
Fomenta el amor por si mismo y los demás.	13%	80%	67%
Comprende la importancia de la convivencia.	13%	73%	60%

Se puede observar que hubo un aumento considerable en los porcentajes de los sí del diagnóstico inicial al final. El primer ítem aumentó en un 80% a partir de actividades como “Cuidemos nuestro parque y naturaleza” y “El medio ambiente” en donde los niños observaron su entorno, reconocieron los espacios que frecuentan y aprendieron la importancia de cuidarlos y de seguir las distintas normas de convivencia en estos lugares. En el segundo ítem, el aumento no fue muy notorio como en el primero; pero se logró aumentar su porcentaje. En el número tres, se observa que se alcanzó un alto número de niños que aprendieron a utilizar el lenguaje para expresar sus pensamientos a partir de actividades en donde su rol fue activo, y lo más importante era escucharlos y respetar sus opiniones.

En los ítems 4, 5 y 6 podemos observar que el porcentaje es alto y que gracias las actividades propuestas, la mayoría de los niños aprendieron a identificar figuras de autoridad, a respetar las normas de su hogar y a reconocer la importancia de la familia. Por otra parte, podemos afirmar que los niños reconocen a sus compañeros de clase y

profesores en un 100%, lo cual es muy importante porque estas personas y los lugares que los niños frecuentan como sus casas y el colegio hacen parte de su formación día a día.

En cuanto al siguiente ítem que habla sobre relacionarse adecuadamente con las personas, el 53% lo hace todas las veces lo cual no es muy satisfactorio a pesar de que aumento el porcentaje inicial al final porque casi la mitad de los niños no lo hace; por lo cual se sugiere trabajar más en el tema enfatizando en los valores; puesto que si el niño los pone en práctica en su vida, actuará de igual forma con las personas que lo rodea y con él mismo.

Por otro lado, el 100% de los alumnos interactúa con sus pares a través del juego. Esto demuestra que a los niños les encanta interactuar de forma divertida con las demás personas y que no sólo se puede aprender en un aula de clase o memorizando un tema sino también se aprende jugando. En cuanto a asumir diferentes roles representando situaciones de la vida real, observamos que no hubo ningún aumento pero es un porcentaje significativo de quienes lo hacen siempre.

En cuanto al siguiente ítem de es imaginativo y creativo, sólo aumentó el 20% y el siguiente ítem el 33% por lo cual se sugiere realizar más actividades en donde los niños se expresen libremente a partir de distintas técnicas como el dibujo, baile, dramatizaciones,

entre otras. De igual manera, dentro de estas actividades debemos dejarlos dar sus opiniones y que sean partícipes activos para que sean niños seguros de lo que hacen e independientes.

Por otra parte, encontramos que en los ítems de: se identifica como ciudadano, se respeta así mismo y a las personas que lo rodean; se alcanzó el resultado esperando ya que, todos los niños alcanzaron este ítem en el diagnóstico final. En los ítems número 14 y 17, observamos que hubo un gran aumento del 0% al 73%, esto se logró a partir de reflexiones en donde aprendieron lo importante que es respetar a las demás personas, reconocer sus ideas y aceptarlas. También, a expresarnos de manera adecuada si no estamos de acuerdo con alguien o con alguna opinión. Igualmente, aumentó el porcentaje del 0% al 80% en el respeto por el turno de los demás, lo cual es muy importante porque al comenzar observamos que los niños no respetaban cuando alguien estaba hablando pero esto lo fuimos practicando en todas las actividades y se alcanzó un resultado satisfactorio.

De igual manera, se observó un aumento considerable en los siguientes dos ítems, el primero se puso en práctica a partir de reflexiones en donde los niños nos expresaron sus sentimientos e ideas sobre su colegio y también, aprendieron lo importante que es respetar cada una de las normas de este lugar. El segundo, se puso en práctica en distintas

actividades como “Salvavidas” en donde los niños tuvieron que ayudar a los demás compañeros en momentos difíciles. También, los niños aprendieron a resolver sus

conflictos de manera pacífica en un 60%, lo cual es muy importante porque en varias ocasiones se observaba que algunos de ellos utilizaban palabras ofensivas al resolver sus problemas pero cada vez que pasaba esto conversábamos sobre el tema y les enseñábamos a los niños a resolver sus diferencias dialogando. Esto también se puso en práctica a en diferentes actividades como en los juegos de roles en donde cada uno debía aprender a solucionar sus conflictos de la mejor manera para así resolverlos más rápido y fácil.

El ítem que habla sobre aceptar las consecuencias de sus actos no tuvo un gran aumento pero el porcentaje es alto; ya que un 86% lo hace. Por otra parte, la mayoría de los niños son honestos y practican las normas de cortesía, en lo cual se enfatizó en la mayoría de las actividades. Por último, se obtuvo un porcentaje alto en el diagnóstico final en cuanto a los tres últimos ítems que hablan sobre la responsabilidad, el fomento del amor por sí mismo y por los demás, y la comprensión de lo importante que es la convivencia. Esto se logró a partir de actividades en donde los niños aprendieron a reconocer situaciones y características determinadas en las que debemos cumplir con nuestras responsabilidades, y reconocieron la importancia de amarnos y respetarnos a nosotros mismos, y a las demás personas para poder convivir.

Finalmente, se puede observar que se obtuvieron diferencias significativas entre los diagnósticos inicial y el final. En la mayoría de los ítems hubo un gran aumento, por lo cual se puede decir que las actividades planeadas en este programa fueron acordes a las

necesidades de la institución, ya que se logró mejorar en los niños los distintos aspectos de las competencias sociales.

**TABLA 30**

ÍTEM	A VECES INICIAL	SI FINAL	DIFERENCIA
Se preocupa por el cuidado del entorno.	87%	93%	6%
Expresa adecuadamente sus sentimientos e ideas.	67%	13%	54%
Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento.	74%	53%	21%
Identifica figuras de autoridad.	7%	100%	93%
Comprende la importancia de la familia.	93%	67%	26%
Tiene claras las normas de convivencia en casa.	87%	80%	7%
Identifica sus compañeros de clase y profesores.	0%	100%	100%
Se relaciona con sus pares de manera adecuada.	87%	53%	34%
Interactúa con sus pares a través del juego.	7%	100%	93%
Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real.	7%	93%	86%
Es creativo e imaginativo.	93%	27%	66%
Es seguro e independiente en la realización de labores.	87%	33%	44%
Se identifica como ciudadano.	100%	100%	0%
Tiene autocontrol de sus emociones y acciones.	93%	73%	20%
Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc).	13%	100%	87%
Respeto a las personas que lo rodean.	80%	100%	20%
Respeto las ideas de los demás.	74%	73%	1%
Levanta la mano y espera su turno.	80%	80%	0%
Respeto y hace respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio.	80%	60%	20%

Es solidario con sus compañeros.	73%	60%	13%
Resuelve sus conflictos de manera pacífica.	67%	67%	0%
Asume las consecuencias de sus actos.	7%	86%	79%
Practica normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir disculpas).	73%	87%	14%
Es honesto: No dice mentiras, siempre habla con la verdad.	73%	80%	7%
Es responsable.	100%	60%	40%
Fomenta el amor por sí mismo y los demás.	87%	80%	7%
Comprende la importancia de la convivencia.	87%	73%	14%

En cuanto al diagnóstico inicial, podemos observar que la mayoría de los niños pasaron de a veces a sí en el diagnóstico final. En primer lugar, hubo una pequeña diferencia en el ítem número 1 ya que, sólo aumentó el 6% pero es un muy buen puntaje porque los niños han aprendido a preocuparse por el entorno. Los siguientes dos ítems aumentaron del sí al a veces, lo cual debe mejorarse porque es importante que los niños expresen adecuadamente sus sentimientos e ideas, y utilicen su lenguaje para expresar su pensamiento.

Por otro parte, el 100% de los niños reconoce las figuras de autoridad, a sus compañeros de clase y profesores, e interactúa con ellos. Esto muestra un resultado satisfactorio en donde los niños saben quienes son las personas que los rodean y son capaces de jugar y compartir con ellos. En el ítem de comprende la importancia de la familia, el resultado no es muy alentador porque los niños no tiene esto muy claro, puesto que el 93% lo hacía en un principio a veces y luego pasó el porcentaje a un 67% al final. Es importante hacer

énfasis en actividades en donde los niños reconozcan lo fundamental que es la familia y los seres que nos rodean porque son ellos quienes comparten con nosotros y deben ser el centro de nuestra vida.

También, se debe reforzar y realizar actividades en donde los niños aprendan a respetar las normas de la casa, ya que a pesar de que este ítem tuvo un porcentaje alto no alcanzó su totalidad y es necesario hacerlo porque el hogar es el primero lugar donde los niños deben actuar adecuadamente para así, hacerlo en los demás lugares. De igual manera, se debe resaltar la importancia de relacionarnos adecuadamente con las demás personas porque sólo un 53% logró hacerlo al final.

Por otro lado, el 93% asume diferentes roles representando situaciones de la vida real, lo cual es interesante porque los niños han aprendido a sentir como los demás y a partir del juego de roles se han puesto en “los zapatos del otro”. Diferenciadamente, podemos observar que los niños son poco creativos, imaginativos, seguros e independientes. Esto debemos reforzarlo bastante porque son temas importantes en la formación de los niños que les permiten desarrollar su autonomía y esto se da en primero lugar desde su educación, su colegio.

Por otra parte, es satisfactorio resaltar que el 100% de los niños se reconocen como ciudadanos, se respetan a sí mismos y a los demás. Esto fue alcanzado a partir de reflexiones en donde les hablamos sobre la importancia de esto, y también hicimos

actividades en donde los niños nombraban los distintos aspectos por los que una persona era respetuosa y la que cumpliera con al menos la mayoría de ellos, izaba bandera.

En otros de los ítems como: tiene autocontrol de sus emociones y acciones, respeta las ideas de los demás y comprende la importancia de la convivencia, se obtuvo el 73%. Un porcentaje alto pero es necesario realizar actividades en donde los niños puedan reforzar más estos temas porque cada uno de ellos es importante para que puedan tener una relación sana y agradable con las demás personas.

Igualmente, observamos que en un 80% los niños levantan la mano y esperan su turno, son honestos y fomentan el amor por sí mismos y por los demás. Es significativo este porcentaje pero necesitamos que ellos aprendan a respetar más a las personas, fomenten su autoestima y sean partícipes de esto hacia los demás; y es necesario que adquieran los distintos valores como la sinceridad en todo momento. Es fundamental resaltar que éstos deben ser inculcados desde el hogar.

Homogéneamente, es importante hacer énfasis en respetar las normas de convivencia porque los niños en muchas ocasiones no tienen muy claro estas reglas y en ciertas situaciones las toman como un juego. También, debemos fomentarles la responsabilidad y la solidaridad a partir de reflexiones y encuentros en donde reconozcamos que estos valores son indispensables en todo momento de nuestras vidas.

Por último, podemos observar que el 86% asume las consecuencias de sus actos, un resultado favorable porque se logró incrementar un 79% de los niños, a partir de reflexiones y de actividades como: “Inventemos un cuento”. Esta actividad también fue tomada en cuenta para que los niños aprendieran a resolver sus conflictos de manera pacífica, lo cual se mantuvo con un 67%. Y, hubo un aumento del 14% en el aprendizaje de las normas de cortesía, lo cual debe practicarse en todo momento y son los maestros y los padres quienes deben dar ejemplo de esto.

A pesar de que el aumento fue considerable en muchos de los ítems, se debe destacar que es necesario seguir practicando y reforzando los valores, y todo lo que tiene que ver con las relaciones interpersonales porque es necesario que aprendan a convivir día a día con las demás personas.

TABLA 31

ÍTEM	NO INICIAL	A VECES FINAL	DIFERENCIA
Se preocupa por el cuidado del entorno.	0%	7%	7%
Expresa adecuadamente sus sentimientos e ideas.	26%	47%	21%
Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento.	0%	47%	47%
Identifica figuras de autoridad.	0%	0%	0%
Comprende la importancia de la familia.	0%	33%	33%
Tiene claras las normas de convivencia en casa.	13%	20%	7%
Identifica sus compañeros de clase y profesores.	0%	0%	0%
Se relaciona con sus pares de manera adecuada.	0%	47%	47%
Interactúa con sus pares a través del juego.	0%	0%	0%
Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real.	0%	7%	7%
Es creativo e imaginativo.	0%	73%	73%
Es seguro e independiente en la realización de labores.	13%	67%	54%
Se identifica como ciudadano.	0%	0%	0%
Tiene autocontrol de sus emociones y acciones.	7%	27%	20%
Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc).	0%	0%	0%
Respeto a las personas que lo rodean.	20%	0%	20%
Respeto las ideas de los demás.	26%	0%	26%
Levanta la mano y espera su turno.	20%	20%	0%
Respeto y hace respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio.	13%	20%	7%
Es solidario con sus compañeros.	20%	20%	0%
Resuelve sus conflictos de manera pacífica.	26%	27%	1%
Asume las consecuencias de sus actos.	13%	7%	6%
Practica normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir	20%	13%	7%

disculpas).			
Es honesto: No dice mentiras, siempre habla con la verdad.	20%	20%	0%
Es responsable.	0%	20%	20%
Fomenta el amor por sí mismo y los demás.	0%	20%	20%
Comprende la importancia de la convivencia.	0%	20%	20%

Se puede observar en todos los ítems el incremento que se obtuvo en cuanto al No inicial al A veces final después de haber desarrollado las actividades planeadas, ya que por ejemplo en el primer ítem aumentó en un 7% gracias a las actividades en las que los niños aprendieron a cuidar su entorno preocupándose por lo que ocurría en éste. En cuanto al segundo ítem fue de un 21% lo que se logró gracias a la mayoría de las actividades en las que se les permitía a los estudiantes expresarse y dar a conocer sus ideas. En el ítem 3 podemos ver un significativo aumento del 47% en donde los niños y niñas empezaron a utilizar su lenguaje como medio de expresión, esto se relaciona mucho con el ítem número 2.

En los ítems número 4, 7 y 9 que se referían a identificar figuras de autoridad, identificar sus compañeros de clase y profesores e interactuar con sus pares a través del juego no ocurrió ningún cambio. Mientras que en el ítem número 5 podemos observar un incremento del 33% que pasó de no comprender la importancia de la familia ha a veces comprenderla y en el ítem 6 un leve incremento del 7% que pasó a tener a veces claras las normas de convivencia en casa. Así mismo en el ítem número 8 se logró un incremento del 47% en la interacción de los estudiantes con sus pares y de un 7% en las representaciones de

situaciones reales a través del juego de roles en el ítem número 10, a lo cual se le dio mucha importancia en las actividades desarrolladas teniendo en cuenta la etapa de desarrollo y los intereses de los niños.

En los dos siguientes ítems se logró un significativo incremento del 73% y del 54% de los estudiantes que lograron ser a veces creativos e imaginativos e independientes y seguros respectivamente, lo que se fomentó e incentivó en todas las actividades desarrolladas. En el número 14 en un 20% logró incrementarse el autocontrol en emociones y acciones lo que se evidenció en la mayoría de las actividades desarrolladas. En los ítems 13 y 15 que se refieren a identificarse como ciudadano y respetarse a sí mismo no ocurrió ningún cambio.

Así mismo, en los ítems 16, 17 y 18 no se evidenció ningún cambio significativo en cuanto que los estudiantes pasaran del No al A veces en relación a respetar las personas que los rodean, a respetar las ideas de los demás y levantar la mano y esperar el turno ya que como se evidencia en las otras tablas se pasó directamente a un alto porcentaje de Sí, debido a la importancia que tenía en las actividades el respeto por los demás.

De igual manera en el ítem número 19 un leve porcentaje del 7% paso del No al A veces en cuanto a respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el

colegio; en el ítem 20 y 24 que se refieren a ser solidarios y honestos no se evidencia ningún cambio, mientras que en los ítems 21, 22 y 23 se evidencia un leve incremento del 1, 6 y 7 por ciento que se hace referencia a solucionar conflictos de manera pacífica, asumir las consecuencias de sus actos y practicar normas de cortesía respectivamente. En los 3 últimos ítems se evidencia una diferencia del 20% en cada uno de ellos en lo que se refiere a ser responsable, a fomentar el amor por sí mismo y a comprender la importancia de la convivencia

En conclusión se puede decir que las actividades desarrolladas si lograron incrementar en los estudiantes habilidades tanto sociales como a nivel cognitivo, lo que se evidencia en este caso en un alto porcentaje que pasó del no al a veces, sin embargo es necesario seguir trabajando en ello para alcanzar el 100% de sí.

<b>ÍTEM</b>	<b>NO INICIAL</b>	<b>SI FINAL</b>	<b>DIFERENCIA</b>
Se preocupa por el cuidado del entorno.	0%	93%	93%
Expresa adecuadamente sus sentimientos e ideas.	26%	13%	13%
Utiliza el lenguaje para expresar su pensamiento.	0%	53%	53%
Identifica figuras de autoridad.	0%	100%	100%
Comprende la importancia de la familia.	0%	67%	67%
Tiene claras las normas de convivencia en casa.	13%	80%	67%
Identifica sus compañeros de clase y profesores.	0%	100%	100%
Se relaciona con sus pares de manera adecuada.	0%	53%	53%
Interactúa con sus pares a través del juego.	0%	100%	100%
Asume diferentes roles representando situaciones de la vida real.	0%	93%	93%
Es creativo e imaginativo.	0%	27%	27%
Es seguro e independiente en la realización de labores.	13%	33%	20%
Se identifica como ciudadano.	0%	100%	100%
Tiene autocontrol de sus emociones y acciones.	7%	73%	66%
Se respeta así mismo (corporal, emocional, espiritual, etc).	0%	100%	100%
Respeto a las personas que lo rodean.	20%	100%	80%
Respeto las ideas de los demás.	26%	73%	47%
Levanta la mano y espera su turno.	20%	80%	60%
Respeto y hace respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio.	13%	60%	47%
Es solidario con sus compañeros.	20%	60%	40%
Resuelve sus conflictos de manera pacífica.	26%	67%	41%
Asume las consecuencias de sus actos.	13%	86%	73%
Practica normas de cortesía (pedir el favor, dar las gracias, pedir disculpas).	20%	87%	67%
Es honesto: No dice mentiras, siempre habla	20%	80%	60%

con la verdad.			
Es responsable.	0%	60%	60%
Fomenta el amor por sí mismo y los demás.	0%	80%	80%
Comprende la importancia de la convivencia.	0%	73%	73%

Como se puede observar todos los ítems alcanzaron un alto porcentaje pasando del no inicial al si final, en el primer ítem la diferencia es de un 93% de estudiantes que lograron preocuparse por el cuidado de su entorno gracias a las actividades desarrolladas como cuidemos la naturaleza y el medio ambiente; en el segundo ítem el incremento de expresar sus ideas solo aumentó un 13% ya que como se evidencia en otras tablas se logró un mayor porcentaje en a veces; en cuanto al tercer ítem que se refiere a utilizar el lenguaje para expresar su pensamiento se evidenció un 53% de diferencia.

Así mismo en el ítem número 4, 7 y 9 el 100% de los estudiantes lograron identificar figuras de autoridad, identificar sus compañeros de clase y profesores e interactuar con sus compañeros a través del juego respectivamente lo que se evidenció en las actividades tanto dentro como fuera del aula; en cuanto al quinto y sexto ítems la diferencia entre el No inicial y el Si final es de un 67% en relación a comprender la importancia de la familia y tener claras las normas en casa lo que se evidenciaba en el comportamiento de los niños y niñas.

En el octavo ítem que hace referencia a relacionarse con sus pares de manera adecuada se logró un aumento del 53% teniendo en cuenta la importancia que en todas las actividades se le daba al trato de los estudiantes entre ellos y al trabajo en grupo; en el ítem número 10 se puede observar un alto incremento del 93% en cuanto a asumir diferentes roles representando situaciones de la vida real mientras que en los dos siguientes ítems solo se evidencia un 27% y 20% de diferencia entre el no inicial y el si final en cuanto a ser creativo e imaginativo e independiente en las labores a realizar respectivamente ya que en estos casos se observa mayor porcentaje en el a veces.

De la misma manera en los ítems 13, 15 y 16 se evidencia un 100%, 100% y 80% respectivamente de incremento en el diagnóstico final en cuanto a identificarse como ciudadano, respetarse a sí mismo y respetar a los demás de lo cual se hizo mucho énfasis en todas las actividades desarrolladas, insistiendo en el respeto primero que todo hacia sí mismo para de esta manera respetar a quienes nos rodean y actuar de manera correcta.

En el ítem número 14 se logró un 66% de incremento en lo que se refiere a tener autocontrol de emociones y acciones ya que se pasó de un 7% de No inicial a un 73% de Si final ya que los niños lograron controlarse más y evitar lo que ocurría cuando inicio el proyecto que era en muchos casos agredirse tanto física como verbalmente. De la misma manera los ítems 17, 18 y 19 que se refieren a respetar las ideas de los demás, levantar y esperar el turno y respetar y hacer respetar las normas de convivencia tanto en el salón de clase como en el colegio tuvieron un considerable incremento del 47, 60 y 47 %

respectivamente en lo que se trabajó e insistió en todas las actividades realizadas evidenciándose los cambios progresivos en el transcurso del proyecto.

En los ítems de ser solidario con sus compañeros y resolver los conflictos de manera pacífica se logró un incremento del 40% aproximadamente lo que se evidenció en un cambio notorio en las relaciones interpersonales tanto en las actividades desarrolladas como en las situaciones cotidianas que se dan dentro del colegio. Así mismo en el ítem número 22 se pasó de un 13 a un 86% en cuanto a asumir las consecuencias de sus actos gracias a actividades de solidaridad, honestidad, y de respeto tanto para sí mismo como para los demás entre otras.

Igualmente en el ítem 23 se logró un incremento del 67% en cuanto a practicar normas de cortesía teniendo en cuenta el 20% de No inicial al 87% de Si final, dicho porcentaje se alcanzó gracias a las actividades desarrolladas en las cuales siempre se buscaba que los estudiantes actuaran de manera correcta respetando a quienes los rodean. En los ítems número 24 y 25 que se referían a ser honestos y responsables se logró una diferencia del 60% gracias a actividades en las que se inculcaba el no decir mentiras, actuar siempre con la verdad y ser responsable con nosotros mismos y con los demás para comportarnos de manera correcta.

En los dos últimos ítems se evidencia un aumento del 80 y 73% en cuanto a fomentar el amor por sí mismo y por los demás y comprender la importancia de la convivencia lo que engloba todos los ítems mencionados anteriormente y el principal objetivo del trabajo.

Se puede evidenciar en este análisis que las actividades planeadas y desarrolladas si lograron los objetivos propuestos ya que se alcanzaron altos porcentajes en el Si final, lo que demuestra buena ejecución de las actividades y asimilación por parte de los niños y niñas a quienes iban dirigidas.

## CONCLUSIONES

Finalmente, se puede concluir que el programa de actividades complementarias para fortalecer la convivencia en el colegio Integración Moderna cumplió su objetivo, ya que logró impactar en la convivencia y en los valores tales como: el respeto, la solidaridad y la responsabilidad en los niños. También, hubo mejoría en los resultados como fue mostrado anteriormente en el análisis.

La metodología fue adecuada, se logró hacer un diagnóstico que presenta las debilidades y fortalezas de los niños y a partir de esto, se planearon las distintas actividades para alcanzar el objetivo que era mejorar la convivencia en todos los niños participantes. Después se desarrolló el cronograma propuesto para cada actividad en donde los niños pudieron reconocer lo importante que es convivir con las demás personas. Y, posteriormente se hizo el diagnóstico final en donde pudimos obtener los resultados.

Por otra parte, se puede decir que las temáticas fueron bien recibidas por los niños en todo momento porque ellos fueron partícipes activos, les llamó la atención cada una de las actividades y las realizaron satisfactoriamente. Ellos al ser motivados y al querer compartir un rato agradable y distinto al estar en un aula de clase; tuvieron una intervención adecuada y aprendieron sobre los distintos temas manejados, reflexionaron y concluyeron que la convivencia es muy importante para cada uno de los espacios en los que nos desenvolvemos.

También, a partir de este programa se puede evidenciar que el juego es una estrategia válida para que los niños de 5 a 7 años se apropien de los distintos valores porque a través de éste fue que se obtuvieron resultados favorables. A pesar de que no todo era juego porque muchas veces se realizaban reflexiones sobre las competencias sociales y algunos de los conceptos básicos que la componen; si podemos decir que jugando también se aprende.

De igual manera, al hacer este programa e implementarlo con los niños aprendimos lo importante que es darles a conocer desde temprana edad los distintos valores y las competencias sociales para que ellos aprendan lo indispensable que es convivir con esto y ponerlos en práctica en todo momento. Igualmente, reconocemos a partir de este programa que lo primordial es ser ejemplo para los niños, que ellos vean en nosotros todo lo que les enseñamos y debemos promover que la adquisición del aprendizaje sea a partir de la experiencia, como lo fue en este caso.

Así mismo, se puede decir que a través de esta serie de actividades planeadas y ejecutadas se logró desarrollar en los niños y niñas no solamente su dimensión socioafectiva sino también cognitiva, corporal y comunicativa; esto se debe a que se tuvo en cuenta la estimulación adecuada que debe ser desarrollada máximo hasta los 7 años, teniendo como características fundamentales la relación entre la maduración del sistema

nervioso central y los aprendizajes adquiridos; generando y posibilitando la adquisición de más conocimientos y respetando los estilos de aprendizaje y las etapas de desarrollo.

A través de las diferentes actividades se logró que los estudiantes además de conocer y nombrar los valores y a que se refiere cada uno de ellos, los fomentaran y los vivenciaran en las diferentes situaciones y con todas las personas que los rodean, lo que ayudó significativamente a mejorar la convivencia y la interacción entre los ellos.

Aunque las actividades tenían como eje central las habilidades sociales y los valores logramos aportar a cada una de las dimensiones del desarrollo teniendo en cuenta la edad de los niños, los intereses y las necesidades; por lo que se logró un buen trabajo que favoreció la integralidad de los estudiantes y el fortalecimiento de sus capacidades.

Por último es importante resaltar que como bien lo menciona el título del presente trabajo “Creación de un programa de actividades complementarias con énfasis en convivencia para el colegio Integración Moderna” se logró realizar a satisfacción dichas actividades que cumplieron con los objetivos propuestos sobre convivencia, habilidades sociales y valores siempre teniendo en cuenta la justificación inicial, que se basa fundamentalmente en cómo una convivencia adecuada puede favorecer positivamente a los niños y niñas y lograr un desarrollo integro; esto fue evidenciado a través de las diferentes actividades desarrolladas y fue mejorando con el transcurso de las mismas. Así mismo se logró no solo un cambio con los estudiantes sino también con el cuerpo docente.

En definitiva, este programa de actividades cumplió con las expectativas de la institución porque los directivos y los profesores observaron cambios positivos en los niños por lo cual, se puede decir que se logró lo establecido, ya que los niños mejoraron en los distintos aspectos de la convivencia, aprendieron sobre cada uno de los valores y supieron ponerlos en práctica no sólo en el desarrollo de éste sino, dentro y fuera de la institución.

## REFERENCIAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (2009) Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Panorama Turístico de 12 Localidades. *Ficha Técnica Localidad de Kennedy*. Recuperado de [www.alcalidabogota.gov.co](http://www.alcalidabogota.gov.co).
- Álvarez, F. (1997). Estimulación temprana: *Una puerta hacia el futuro*. Bogotá: Ecoe ediciones. p, 37.
- Bravo, M. y Pons, L. (1999). La Educación Temprana de 3 a 7 años. España: Hacer Familia, 5ª edición. p. 13.
- Carreño, S. & María, E. (2006). Valores y Convivencia. Bogotá, Colombia: Promesa. p. 52
- ¿Cómo explotar al máximo los potenciales de los niños? (2008) Recuperado de [www.estimulaciontemprana.org](http://www.estimulaciontemprana.org).
- Cornejo, M. (2004) Ciudadanía Programa de Capacitación y Formación para la Gestión Democrática y Estratégica de la Región Piura. Recuperado de [www.piuraonline.org/adsc/talleres/2004/democraciaregional/doc1.pdf](http://www.piuraonline.org/adsc/talleres/2004/democraciaregional/doc1.pdf)
- Correa, T. (2010) Colegio Integración Moderna. *Manual de Convivencia*. p. 20
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. (1999) Madrid, España: Cultura S.A., 1999.
- ESTIMULACION ADECUADA (2009) Recuperado de [www.ladiscapacidad.com](http://www.ladiscapacidad.com)

- Estimulación Temprana para los bebés en casa (2007) Recuperado de [www.terra.com.co/mujer/articulo/html/mur1965-estimulacion-temprana-para-los-bebes-en-casa.htm](http://www.terra.com.co/mujer/articulo/html/mur1965-estimulacion-temprana-para-los-bebes-en-casa.htm).
- Estimulación Temprana. (2009). Recuperado de [www.crianzanatural.com](http://www.crianzanatural.com).
- ETAPAS SEGÚN PIAGET(2009) Recuperado de [www.fisica.unlp.edu.ar](http://www.fisica.unlp.edu.ar)
- Franco, A. y María, C. (2008). LA PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN EDUCACIÓN SOCIAL EN EL DISTRITO CAPITAL: UN ESTADO DEL ARTE. Bogotá, Colombia: Universidad de La Sabana. p, 96
- Franco, R. Ministerio de Educación de Colombia. (2009) *Programa de competencias ciudadanas*.
- Gordon, S (2008) Ciudadanía y derechos sociales. *¿Criterios distributivos? Pobreza, desigualdad social y ciudadanía*. Recuperado de [bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/gordon.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/pobreza/gordon.pdf)
- LA VISIÓN DEL NIÑO DESDE SUS DIMENSIONES DEL DESARROLLO (2009) *Lineamientos curriculares de preescolar*. Recuperado de [www.mineducación.gov.co](http://www.mineducación.gov.co)
- Lipman, M. (1992). La filosofía en el Aula. Madrid, España: De la torre. p. 264
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2006) Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Colombia: 2006.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2009) *Competencias Ciudadanas Habilidades para Saber Vivir en Paz*. Recuperado de [www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html](http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87283.html)
- Morales, A. (2009) Los Valores Humanos. Recuperado de <http://www.portalplanetasedna.com.ar/valores.htm>

- Navarro, R. (2006) Habilidades Sociales. Recuperado de [www.monografias.com/trabajos11/habilso/habilso.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/habilso/habilso.shtml)
- Ortega, R. (2006). La Violencia Escolar. Estrategias de Prevención. Barcelona: GRAO, p. 21.
- Papalia, D. (2008) Desarrollo Humano. Colombia: Mcgraw-hill Interamericana.S.A. 8 ed. 2001.
- Pedagogía y Formación en el Kindergarten. (2009) *Colegio Andino - Deutsche Schule Bogotá*. Recuperado de [www.colegioandino.edu.co](http://www.colegioandino.edu.co).
- Pérez. C. (2009) Estudios Pedagógicos. *Universidad Austral de Chile*. Recuperado de [www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051999000100007&script=sci_arttext)
- PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 -2016 (2006) *Revisado por la comisión relatora elegida en la asamblea nacional de educación reunida en Bogotá entre el 18 y 20 de septiembre de 2007*. Recuperado de [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)
- ¿Qué es la Solidaridad? (2007) Recuperado de <http://www.misrespuestas.com/ques-la-solidaridad.html>
- Reimers, F. (2007) Educación para la Ciudadanía Democrática en América Latina. Recuperado de [www.oei.es/noticias/spip.php?article1363](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1363)
- REPÚBLICA DE COLOMBIA (1991) *Constitución Política de la República de Colombia de 1991*. Recuperado de [pdba.georgetown.edu/constitutions/colombia/col91.html](http://pdba.georgetown.edu/constitutions/colombia/col91.html)
- Rodríguez, A. (2006). Hacia una Fundamentación Epistemológica de la Pedagogía Social. Revista Universidad de La Sabana. *Educación Educadores*. Vol. 9, No. 2; p 136.

- Rodríguez, N. (2008) Competencia Laboral. Recuperado de [www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel\\_ef\\_e/i.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/doc/otros/sel_ef_e/i.htm)
- (S.A) DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Madrid, España: Cultura S.A., 1999.p. 78.
- (S.A)(2006). MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Colombia: p. 23.
- Schiller, P. y BRYANT, T. (2001). COMO ENSEÑAR VALORES A LOS NIÑOS. México: Editorial Pax: p, 148
- Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. México: International Thomson. p. 2.
- UNICEF (2009, Marzo 24) *Definición de infancia*. Recuperado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/childhooddefined.html> UNICEF.  
DEFINICIÓN DE INFANCIA
- Vélez, C. (2008). ESTÁNDARES EN EL AULA. *Relatos Docentes*. Documento N 9. Colombia: Imprenta Nacional: p, 52.
- Vélez, D. (2001) Fundación Amor por Medellín. Recuperado de [http://www.amorpormedellin.org/columna/valores\\_para\\_la\\_convivencia.htm](http://www.amorpormedellin.org/columna/valores_para_la_convivencia.htm)
- Vicent, A. (2006) Juegos para Cooperación y la Paz. Recuperado de [http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos\\_paz/#Juegos%20de%20resolución%20de%20conflictos](http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/#Juegos%20de%20resolución%20de%20conflictos)

## ANEXOS

### Fotos de Actividades





