

**ARTICULACIÓN FAMILIA Y ESCUELA: LA CLAVE PARA UN
TRANCISÓN EDUCATIVA EXITOSA EN LA PRIMERA INFANCIA**

Mariana Rodriguez Gonzalez

Asesora: Angela Vargas

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Chía, 2024

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, por la vida y la oportunidad de llegar al cierre de este proceso. Agradezco profundamente a mi familia, por su amor y apoyo incondicional durante todo el proceso. A la universidad, docentes, mentores y asesora, quienes me guiaron y compartieron sus conocimientos conmigo, motivándome a alcanzar mis metas. Y finalmente a la institución preescolar por aportar sus experiencias para el desarrollo de esta monografía. Este logro no habría sido posible sin cada uno de ustedes.

Gracias de todo corazón

Tabla de Contenido

LISTA DE TABLAS	4
LISTA DE ILUSTRACIONES	4
RESUMEN	5
ABSTRACT.....	6
1. INTRODUCCIÓN	7
2. JUSTIFICACIÓN.....	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
4. PREGUNTA PROBLEMA.....	12
5. OBJETIVOS	12
6. ANTECEDENTES.....	13
7. MARCO TEORICO	26
8. METODOLOGIA	36
9. ANALISIS DE RESULTADOS	45
10. DISCUSIÓN	60

11. CONCLUSIONES	63
12. REFERENCIAS.....	66
12. ANEXOS	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Etapas de desarrollo Piaget	33
Tabla 2: Categorías de investigación	40
Tabla 3: Formato entrevista directivos.....	42
Tabla 4: Guía grupo de enfoque docentes.....	43
Tabla 5: Cronograma.....	45

LISTA DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: Etapas de transición	28
ILUSTRACIÓN 2: Transformaciones de la primera infancia.....	35
ILUSTRACIÓN 3: Ruta investigación cualitativa.....	38

RESUMEN

Reconociendo la relevancia que tiene la transición educativa que vive el niño a la hora de pasar a un nuevo ambiente educativo; y la trascendencia que tiene la dinámica de participación de la familia y la escuela dentro de este mismo proceso, buscando la continuidad educativa; dentro de esta investigación se busca comprender la importancia que tiene la articulación de la familia y la escuela dentro de la transición a ese primer grado obligatorio dentro de la educación Colombia. Esto desde la implementación de una investigación de carácter cualitativo, con un enfoque explicativo fenomenológico; en el cual desde la implementación de dos entrevistas a directivos de una institución preescolar y un grupo focal con docentes que han trabajado con un nivel educativo que va a realizar la transición, se busca recopilar sus experiencias, para poder comprender su concepción de la transición educativa y el rol y la dinámica de trabajo enfocado en la articulación de la familia y la escuela.

PALABRAS CLAVE: Transición educativa, familia, escuela, articulación

ABSTRACT

Recognizing the relevance of the educational transition a child experiences when entering a new educational environment, and the importance of the participation dynamics between family and school in this process, aiming for educational continuity; this research seeks to understand the importance of the collaboration between family and school during the transition to the first mandatory grade within the Colombian education system. This is approached through the implementation of qualitative research with a phenomenological explanatory focus. By conducting two interviews with preschool administrators and a focus group with teachers who have worked with students transitioning to the next educational level, the aim is to gather their experiences to understand their conception of educational transition and the role and dynamics of the family-school collaboration.

KEYWORDS: Educational transition, family, school, collaboration

1. INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo que lleva una persona, se involucran diversos cambios que impactan y conllevan a procesos de adaptación a nuevos ambientes educativos; uno de estos cambios son las transiciones educativas dentro de la primera infancia, específicamente en ese paso de un preescolar a los primeros grados obligatorias dentro de una institución educativa; que como lo presenta Woodhead & Moss (2008), representa un reto importante en el proceso que lleva el niño, al involucrar un cambio total de su ambiente educativo, lo cual genera que se vivencie un proceso de adaptación total, en el que sus interacciones con el entorno y los actores cumplen un rol trascendental.

Con base a esto Woodhead & Moss (2008), citando a Wincenty-Okon & Wilgocka-Okon, (1973), hace énfasis en la importancia de hablar de un proceso de preparación para la escuela; que tenga en cuenta el desarrollo biológico y evolutivo del niño, conduciendo al fortalecimiento de diversas habilidades, que permiten un proceso de interacción y adaptación positivo y logrando generar esa continuidad en el proceso educativo; lo cual se puede sustentar con lo citado de Ilg y Ames, (1965), dentro del mismo documento, que hace énfasis en estos procesos de preparación y adaptación para la transición educativa desde la singularidad de la persona, al depender del contexto, la forma y velocidad con que se desarrolla en las diferentes dimensiones y contextos la persona.

Por esta razón es importante resaltar que dentro de las transiciones educativas se hace referencia a la participación de diversos actores como su entorno familiar, reconocido por la UNESCO (2013) como el primer entorno de educación e interacción del niño; y la escuela que según la UNESCO (2001), es el entorno donde el niño genera un nuevo

proceso de interacción social; permitiéndole desarrollar diversas habilidades; reconociendo la importancia de una relación coherente entre los actores que se involucran dentro de las transiciones vividas en esta etapa de la primera infancia, buscando que sé de proceso positivo para el estudiante; lo cual nos lleva a hablar de esa articulación entre la familia y la escuela dentro de las transiciones educativas.

Desde el reconocimiento de la existencia de esa articulación entre los actores en la transición educativa, es que se empiezan a generar diversos cuestionamientos como: ¿Qué acciones concretas realizan cada uno dentro de este proceso?, ¿Existe algún espacio de articulación entre ambos actores?, ¿Qué impacto generaría el trabajo articulado entre ambos actores dentro de este proceso transición? ¿Qué perspectiva tiene la institución educativa frente a la participación y articulación con la familia?

Con base a lo anteriormente mencionado, a lo largo de esta monografía se busca comprender la trascendencia que tiene la articulación de los actores en la transición educativa de la primera infancia; viendo este como un proceso de cambio y adaptación complejo; que requiere la participación de la familia y la escuela para que este pueda ser exitoso; basándose en la integración de la teoría enfocada en la articulación entre ambos actores y la experiencia de la escuela frente a este proceso de cambio, permitiendo así identificar los aspectos retadores y las fortalezas que se tienen en cuenta a la hora de trabajar estas transiciones educativas de un nivel preescolar a un grado transición.

2. JUSTIFICACIÓN

Para el trabajo que se va a realizar a lo largo de esta monografía es importante saber que como lo propone la presidencia de la república colombiana (2013), dentro de la política

de cero a siempre, se concibe a los niños y niñas como: “Sujetos de derecho, únicos y singulares, activos en su propio desarrollo, interlocutores válidos, integrales, y reconocer al Estado, la familia y la sociedad como garantes de sus derechos” (Pág. 17); lo cual resalta la singularidad y el protagonismo del niño dentro de todos sus procesos de aprendizaje enmarcados en una perspectiva de desarrollo integral; adicional a eso reconoce el rol de las familias y actores educativos, como quienes guían, apoyan y velan el cumplimiento y respeto de los derechos de la primera infancia; permitiendo así que vivan un proceso ameno, positivo y lleno de aprendizajes, que aporten a su desarrollo.

Basándonos en lo anteriormente, se resalta el rol que cumple el acompañamiento de los diversos cuidadores encargados en pro de ese desarrollo integral. Frente a esta afirmación la presidencia de la república colombiana propone dentro del documento titulado *Fundamentos Técnicos Políticos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia*, publicado en el 2013, que dentro del proceso de desarrollo que se vive en la primera infancia los cuidadores principales cumplen un rol primordial, ya que: “impacta el mayor número de conexiones cerebrales, el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje, la motricidad, el pensamiento simbólico, las formas de aprender, de relacionarse, de comunicarse, de jugar y transformar su entorno” (Pág. 108), dando así a entender el gran impacto que tiene la dinámica del ambiente del niño en los procesos que lleva el niño de forma individual y el cómo interactúa con su contexto.

Frente a este punto de la interacción con el entorno la Presidencia de la República el 2013 expone el impacto e interacción que tiene todo lo anteriormente mencionado dentro de su etapa educativa, al hacer énfasis en que: “las bases de sus interacciones sociales tienen un alto nivel de desarrollo antes de que ingresen a la educación formal.” (pág. 108);

esto dando a entrada al tema central a investigar, la transición educativa, desde el reconocimiento de la importancia que tiene los cuidadores, es decir, familia y escuela en este proceso.

Acerca de la transición educativa, el Ministerio de Educación nacional (2022), explica que: “El ingreso al entorno educativo supone un cambio importante tanto para las familias como para las niñas y los niños, en las maneras de entender el mundo y relacionarse con él, generando una serie de inquietudes, emociones y expectativas” (pág. 4), lo cual nos da a entender ese impacto que genera esa integración del niño a un entorno educativo formal, exponiendo que no es solo un cambio y reto para el niño, sino que su contexto cercano también se ve impactado.

Por esta razón es que en el 2022 el Ministerio de educación de Colombia propone la estrategia de acogida, bienestar y permanencia en donde resalta que se deben: “Promover oportunidades para acompañar a las niñas y a los niños de manera cálida, sensible y respetuosa, de modo tal que cada experiencia e interacción se convierta en un acontecimiento importante para que se sientan acogidos en el entorno escolar”. (pág. 14), esto dando a entender la importancia que tiene el apoyo y acompañamiento de los demás actores dentro del proceso de transición educativa en la primera infancia, para que este se logre dar de una manera eficaz y positiva para el niño.

Todo lo anteriormente explicado nos da a entender la importancia de generar espacios de investigación enfocados en la transición educativa que viven los niños y niñas, viendo esta más allá de los temas administrativos y cambios físicos; y entendiéndola como un proceso humano, que involucra diversos cambios en cada dimensión y contexto del niño; y en el cual es importante reconocer la participación trascendental de la familia y la

escuela, desde una mirada articulada, permitiendo así generar una mayor concientización por parte de los involucrados en la transición educativa frente a su papel e impacto dentro de la transición y el efecto que este puede tener en el desarrollo y aprendizaje del niño.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al desarrollar el proceso de investigación, se logra reconocer la verdadera trascendencia que tiene el manejo de la articulación de actores en la transición educativa de educación inicial al primer grado de escolarización; reconociendo cómo este impacta el desarrollo integral del niño, sus dinámicas de interacción con su contexto y sus procesos de aprendizaje. También permite verlo como un proceso que no solo involucra el cambio de ambiente y espacios, sino que lleva a que se generen nuevas interacciones que afectan al niño, su entorno familiar y su entorno escolar, desde el punto de vista en que se empieza a dar el encuentro entre varias personas, que conciben el proceso desde diferentes perspectivas, y al mismo tiempo poseen objetivos y estrategias diferentes para el mismo.

Basándonos en lo anteriormente mencionado, se resalta la importancia de ver esta transición educativa desde el reconocimiento del niño como protagonista de su proceso, en el cual se enfrenta a nuevas experiencias y emociones; se pasa a resaltar la importancia que tiene el cuidador y el adulto como guía de su proceso, para que este logre dejar buenos recuerdos y grandes enseñanzas y se logre vivir de manera exitosa. Pero dentro de esto hay que reconocer que, como se evidenció en lo expresado dentro de la revisión de antecedentes, esta guía y apoyo no dependen de un único ámbito, sino que involucra diversos actores que cumplen un rol trascendental en el proceso; los cuales son: el hogar como ese primer entorno de aprendizaje y socialización del niño, y la escuela como ese

nuevo ambiente de aprendizaje y de interacción con el mundo. Esto nos lleva a comprender cómo cada uno de ellos posee una perspectiva diferente del niño y su proceso de transición educativa.

Teniendo esto claro, se empieza a desarrollar un cuestionamiento central frente a hasta qué punto las dinámicas de interacción y relación de la familia con el proceso de transición educativa influyen en cómo este se desarrolla y en el impacto que genera en el niño que vive el proceso; resaltando así que se busca generar un enfoque del proceso desde el reconocimiento del protagonismo del niño, y el rol de guía que ocupa el hogar y la familia, y el poder entender hasta qué punto es necesaria esa articulación entre estos dos actores guías, para lograr un proceso de transición educativa exitoso en la primera infancia.

4. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cuál es la importancia que tiene la participación y articulación de la familia y la escuela dentro del proceso de transición educativa de la educación inicial al primer grado de escolarización?

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender la importancia de la articulación entre la familia y la escuela en la transición educativa de los niños en la primera infancia de la educación inicial a el primer grado de escolarización.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir el rol que cumple la familia dentro del proceso de transición educativa en la primera infancia
- Caracterizar las acciones que implementa la escuela dentro del proceso de transición educativa en la primera infancia
- Identificar la importancia que tiene las formas de articulación entre familia y escuela dentro de la transición educativa en la primera infancia.

6. ANTECEDENTES

A lo largo de este trabajo, se busca generar una comprensión de la transición educativa que experimentan los niños en la primera infancia al pasar de la educación inicial al primer grado de escolarización obligatoria. Con base a esto El objetivo es entender el impacto de este proceso y los diversos elementos involucrados en él. Con este propósito, se presenta el siguiente estado del arte que recopila diversas investigaciones, estudios y publicaciones sobre esta temática. Estos materiales se han organizado en tres categorías: concepción de la transición educativa, actores involucrados y lineamientos durante la transición.

7.1 CONCEPCIÓN TRANSICIÓN EDUCATIVA

Al generar un trabajo enfocado en la transición educativa en la primera infancia, es necesario realizar una revisión de las diversas propuestas, investigaciones y estudios, que abarquen el concepto, sus componentes e impacto en la vida de los niños. Teniendo en cuenta esto, se desarrolló una indagación, la cual nos llevó a diversas publicaciones a nivel nacional e internacional, que profundizan la transición educativa como un proceso de

cambio, que va más allá del área educativa, y que al mismo tiempo puede llegar a afectar el desarrollo de la persona en sus diferentes dimensiones.

Iniciando este proceso de indagación, se identificó como punto importante entender el gran impacto que conlleva la transición educativa en el desarrollo del niño, y al mismo tiempo, como un punto crítico dentro de su proceso. Un ejemplo claro de esto es lo que propone Gloria López en su trabajo de grado titulado *La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manzanares (Caldas)*(2018), donde permite reconocer que: " la exploración permite conceptualizar acerca de las 'transiciones' como los momentos críticos de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, considerando estos 'cambios' como oportunidades para el desarrollo y aprendizaje" (pág. 24), lo cual nos da a entender que este proceso genera un impacto significativo en la vida del niño, el cual, si es manejado adecuadamente, se convierte en una oportunidad de crecimiento para él.

Otra investigación que abarca esa postura del transición como un desafío dentro del proceso de desarrollo es la realiza por Ana Castro et al, titulada *PROFUNDIZANDO EN LA TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: LA PERSPECTIVA DE FAMILIAS Y PROFESORADO* (2018); en la cual citando a Dockett y Perry (2014) explica que : “Podríamos concebir la transición a la Educación Primaria como uno de los grandes desafíos a superar por los niños en los primeros años de su infancia” (pág. 3), esto explicando como este proceso puede generar una oportunidad de aprendizaje y crecimiento, pero al mismo tiempo mal manejado puede generarse un problema que afecte al niño a la hora de afrontar situaciones similares a lo largo de su vida.

Partiendo del reconocimiento de esa relevancia de la transición educativa en la primera infancia, es importante tener claridad de ese significado de este concepto. Para poder entender esto en mejor medida, hacemos referencia a Sara Ríos et al en su trabajo de grado titulado: *Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar*". *Causas que determina un fracaso escolar* (2022), donde presenta el concepto como: "Cambio que efectúan los niños desde una fase educativa a otra; en estos cambios los pequeños pueden llegar a vivenciar algunos desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo (pág. 16), esto dando a entender que este es un cambio que se genera dentro del proceso educativo, que involucra desafíos en los diferentes aspectos de interacción en su contexto; y en su propio desarrollo integral.

Teniendo en cuenta es importante reconocer, que esta se presenta de diferentes formas en la etapa de la primera infancia, como lo explican Kate Rosier & Myfanwy McDonald titulado: *Promoting positive education and care transitions for children* (2011), citando al Department of Education, Employment and Workplace Relations, (2009): "During the early years, children are likely to undergo a range of transitions including: moving between home and an early childhood setting; moving between different early childhood settings; and/or moving from the early childhood setting to school" (pág. 2); lo cual nos da a entender que durante su primera infancia se presenta la transición de tres formas diferentes, que son: paso del hogar al jardín infantil, cambio entre jardines infantiles y paso del jardín infantil a un colegio.

Esto anteriormente explicado nos lleva a comprender cómo este es un proceso que trasciende del impacto e involucramiento del área netamente académica, sino que logra involucrar a otros elementos de su contexto y de la persona. Ejemplo de esto es lo

presentado en la investigación realizada por Emeldina Padilla y Cristina Mayor titulada: *La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo* (2022), República Dominicana, donde citando a Peralta (2006) y Vogler et al. (2008) explica que: “Implican cambios, ajustes y adecuaciones sociales, psicológicas, emocionales y culturales (en su estatus, responsabilidades, roles, apariencia, prácticas, etc.), cuyo manejo exitoso requiere disponer de herramientas” (Pág. 2); dando a entender el impacto que tiene ese proceso en su interacción con el entorno, la comunidad educativa y consigo mismo; lo cual nos lleva a entender la idea explicada dentro del mismo artículo donde se cita a Ackesjö (2013): “Este proceso no es lineal, sino circular, cíclico, recursivo e individual, que, en ocasiones, requiere ser analizado de forma particular para determinar las condiciones específicas que lo obstaculizan o lo facilitan.” (Pág. 2), que, a grandes rasgos, presenta que cómo se vive el proceso no solo depende de una institución, sino que varía dependiendo del contexto y la persona.

Otra investigación que hace referencia a esos factores del contexto que influyen en el transición es la realizada por Emelinda Padilla titulada: *PAPEL DE LA FAMILIA EN LA TRANSICIÓN DE PRESCOLAR A PRIMARIA* (2022), la cual expone citando a Ackesjö, 2013; Viskovic y Višnjić-Jevtić, 2020 que involucra: “negociación de una serie de cambios relacionados con el ambiente físico, las prácticas pedagógicas, las normas de funcionamiento, las tareas escolares, las rutinas y las interacciones sociales escolares y familiares”; dando a entender como dentro de la dinámica que se vive al generar la transición educativa, se da un cambio en el ámbito familiar y educativo; incluyendo sus interacciones, su rol y la organización que se manejan dentro de estos.

Esto nos lleva a entender la importancia de reconocer la integralidad de los niños y las niñas como punto importante dentro del trabajo de transición; aspecto el cual es resaltado por Deccy Soto y Diana Mendoza en su tesis titulada: *TRANSICIÓN EDUCATIVA ARMÓNICA DE GRADO TRANSICIÓN A PRIMERO: PERCEPCIONES DE NIÑOS, PADRES Y EDUCADORES EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE FLORIDABLANCA* (2023), donde se expone que: “la educación integra una de las fuentes fundamentales para el desarrollo integral del ser humano, al propiciar diversas interacciones entre los actores sociales, culturales e históricos, desde su rol de constructor de conocimientos, el fortalecimiento de habilidades, capacidades y el acompañamiento en diferentes retos presentes en las infancias” (págs. 42-43), esto da a entender como este proceso se debe abarcar desde una perspectiva de construcción de habilidades que involucren su contexto y la interacción de la persona con este, lo cual lleva a que se trascienda de verlo como un proceso académico y cognitivo a un proceso que involucra todas las dimensiones de los niños y niñas.

Basándonos en todo lo encontrado y explicado, se puede concluir como la transición educativa del jardín al colegio hace referencia un hecho importante en la etapa de la primera infancia, el cual involucra cambios que se dan al seguir a un nuevo nivel educativo, y que involucra a la persona y su contexto; lo cual nos lleva a comprender la importancia de tener una perspectiva amplia de este concepto, en donde se entienda que se involucran relaciones, emociones, perspectivas y formas de vida; por lo tanto debe ser visto desde un proceso más allá de lo administrativo y organizacional; buscando darle un enfoque desde la persona, y el desarrollo de sus diferentes dimensiones.

7.2 ACTORES DE LA TRANSICIÓN EDUCATIVA

Teniendo una clara definición de la transición educativa en primera infancia, entendiendo este como ese cambio que genera el niño y la niña de su etapa educativa inicial a la educación formal; en la cual se presentan diversos retos, desafíos, sensaciones y emociones dentro del contexto, que llegan a generar un gran impacto y al mismo tiempo pueden afectar el desarrollo integral del niño y la niña; se genera un nuevo interrogatorio; frente a además de los niños y las niñas quienes están involucrados dentro del proceso, y que relación se da entre ellos. Para dar respuesta a esta pregunta se han generado diversos estudios, investigaciones y publicaciones; que llegan a la conclusión de reconocer 3 actores importantes dentro del proceso que son: familia, docentes e institución educativa; por lo que a lo largo de este apartado se busca dar una revisión de diversas investigaciones y artículos, buscando dar la explicación del rol de cada uno de los actores; y la forma de relacionamiento que se puede presentar entre estos, específicamente entre la familia y la escuela.

Para iniciar ese proceso hay que hablar de ese actor que es reconocido como el primer entorno de socialización del niño; la familia. Frente a su participación dentro de los diversos procesos de la vida del niño se ha reconocido un rol fundamental, ejemplo de esto es lo planteado por Ana Castro et al en su artículo titulado *PROFUNDIZANDO EN LA TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: LA PERSPECTIVA DE FAMILIAS Y PROFESORADO* (2018), donde citando a Bulkeley y Fabian (2006) y Kinkead-Clark (2016), las familias de los niños son las que: “inciden en la importancia de velar por el bienestar emocional de los alumnos facilitando, en primer lugar, el conocimiento de los nuevos espacios y, en segundo término, la creación de sentimientos de pertenencia y de identificación con la etapa Primaria.” (pág. 21), es decir que son

aquellos que incitan a que se de esa primera interacción con su nuevo ambiente educativo, y así mismo son aquellos que conociendo al niño pueden orientar y apoyar este proceso para que se de en una forma poco problemática, donde prime su bienestar en todos los ámbitos, pero especialmente el emocional.

Esta manera de generar esa primera interacción explicada en la cita anterior no se da de una única forma, gracias a que existen una amplia diversidad en la constitución y forma de pensar en las familias, esto lo explica Roció Abello en su trabajo de grado titulado *TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ. UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO* (2008), que citando a Griebel y Niesel (2002) y a Johansson (2002) afirma que: “los valores de los padres, sus creencias, su estatus socioeconómico y su experiencia educativa afectarán el cómo los niños experimentan las transiciones” (pág. 41), esto da a entender cómo las dinámicas, creencias e ideologías familiares generan un impacto significativo en la forma en que se aborda y vive el niño su proceso de transición.

Aclarando esa influencia de la familia pasamos a ese segundo actor que pertenece a la institución educativa, y tiene una relación más directa y cercana con el niño, el docente. Frente a su participación en el proceso de transición se han presentado diferentes propuestas; una de estas es la realizada por Saradindu Bea en su artículo titulado *PROBLEM FACED BY CHILDREN DURING TRANSITIONS FROM PRE-SCHOOL TO PRIMARY SCHOOL* (2016), quien explica que: “The teachers are one of the basic elements essential for the provision of Good quality education, in influencing children and in facilitating their numerous developments.” (pág. 51); esto da a entender la influencia que

tiene el docente y las estrategias que este use dentro del aula en los procesos de adaptación y desarrollo del niño dentro de la institución educativa.

Frente a este punto también se encuentra el trabajo de grado realizado por Luisa Londoño y Marcela Ocampo titulado *UNA MIRADA REFLEXIVA AL TRANSITO EDUCATIVO EN LA INFANCIA* (2018), en el cual presenta algunas recomendaciones frente a este rol como generar experiencias significativas que tengan como eje: “la armonía, teniendo en cuenta las emociones y expectativas que los niños puedan tener frente al cambio” (pág. 74), esta recomendación reconoce la importancia que tiene el tener el docente frente a la generación de estrategias para abarcar el cambio, desde la involucración de las expectativas y emociones del niño.

Muy relacionado con lo explicado anteriormente está el tercer actor involucrado, la institución educativa, frente a la cual habla Diana Smart et al en su publicación titulada *HOME-TO-SCHOOL TRANSITIONS FOR FINANCIALLY DISADVANTAGED CHILDREN* (2008), donde expone que : “Another important factor impacting on children’s school readiness is their experience of structured before-school-age programs, have found that children attending preschool programs are more prepared for entry into school in terms of cognitive ability” (pág. 9), lo cual nos explica específicamente el rol que tiene el centro educativo, donde se encuentra el niño previo a pasar a su educación formal, al ser esta la encargada de dar las bases frente al desarrollo de sus habilidades cognitivas, para que al momento de vivir la transición este se pueda adaptar de una forma más sencilla.

Por otro lado, está ese rol de la institución a la cual el niño realiza su proceso de transición; frente a esto Emeldina Padilla y Cristina Mayor en el artículo titulado *LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA EN*

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA (2022), que explica: “la transición educativa puede ser afectada por distintos factores diferenciados socioculturalmente, entre los cuales cabe destacar: ... la formación y acompañamiento docente de parte del Ministerio de Educación, en general, y de la institución educativa, en particular” (pág. 3). Esto nos da a entender cómo el rol de la institución es adecuar y capacitar a su comunidad educativa frente a este proceso, y así mismo el cómo se orienta esto influye en el cómo el niño puede vivir la transición.

Teniendo claro que este es un proceso que involucra diversos actores, hay que resaltar la importancia que tiene el generar una articulación entre estos mismos, basándose en que todos tienen una postura diferente frente al proceso, pero al final buscan que se genere el mismo objetivo, el que se dé una transición exitosa para todos los niños y niñas. Ejemplo de la importancia de esta articulación es lo que propone Elizabeth Tobin et al en su artículo *FAMILY–SCHOOL CONNECTIVITY DURING TRANSITION TO PRIMARY SCHOOL* (2022), donde citando a Serpell y Mashburn (2012) propone que : “Family–school connectivity may be defined as the intersection between the ecologies of the home and school that influence children’s acquisition of school-related skills and facilitate valuable communication and socialization practices necessary to promote children’s success in school” (Pág. 3), lo cual nos presenta esa articulación entre familia y escuela como un eje importante dentro de la dinámica de transición, al influenciar en los procesos de aprendizaje e interacción dentro de su proceso educativo.

Esto también lo resalta Víctor Amar en su artículo titulado *EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL A UN FAMILIAR. UNA INVESTIGACIÓN NARRATIVA* (2022), donde menciona que: “En este sentido, se propone en una doble

dirección: con y para ellos. Es decir, en ambos casos lo que se pretende es contribuir a una acertada transición entre la vivencia en el seno familiar y la dinámica de aula”. (pág. 3); es decir generar una interacción directa y recíproca entre la institución educativa y la familia; donde se den a conocer y se pueda relacionar las expectativas e ideas que se tiene del proceso de cada actor, buscando que se dé el proceso de forma asertiva.

Basándonos en todo lo anterior se puede concluir que, dentro del proceso de transición en la primera infancia, se evidencia la participación de varios actores. Inicialmente están las familias al ser quienes incitan esa primera interacción con la institución educativa desde la generación de estrategias acordes a sus dinámicas de vida; los docentes como ese vínculo cercano de entre la institución y el niño y quien propone estrategias para integrar a la familia y al niño dentro de la dinámica educativa; y la escuela como ese ambiente que genera estrategias para poder capacitar y guiar a los docentes, familias y niños en ese proceso de transición de forma exitosa. Y finalmente está el resaltar la importancia que tiene el implementar y estructurar estrategias de articulación entre los actores, buscando así que se logre un reconocimiento de las diversas perspectivas e identificación de puntos en común a trabajar, logrando así que se dé el cumplimiento del objetivo principal de generar un cambio de manera favorecedora y que aporte al proceso de desarrollo del niño y la niña.

7.3 ESTRATEGIAS TRANSICIÓN EDUCATIVA

Después de revisar el objetivo central de una transición educativa; y los diferentes actores que hacen parte de este proceso, se genera un nuevo cuestionamiento enfocado a qué estrategias se deben tener en cuenta a la hora de buscar que este proceso se dé de forma satisfactoria. Para poder dar respuesta a esta pregunta se realizó una revisión de diversas

investigación, artículos y trabajos de grado, que permitieron resaltar 4 puntos importantes a la hora de generar este proceso, que son: implementación de políticas, generación de estrategias, articulación entre niveles e involucramiento de las experiencias previas.

Iniciamos esta revisión con la importancia que tiene el establecimiento y seguimiento de políticas o lineamientos, que permitan entender tanto el verdadero significado de una transición exitosa, el rol de los diversos actores como estrategias que cada uno de ellos puede tener en cuenta. Esta importancia que mencionamos anteriormente es recalcada por Emelinda Padilla y Cristina Mayor en su artículo titulado *LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA EN SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA (2022)*, donde presenta la importancia de que: “El Ministerio de Educación debe generar políticas educativas y lineamientos que orienten a las instituciones educativas para el manejo de esta transición, entre esto dos niveles, desarrollar programas de actualización para formar a todos los involucrados en esta transición” (pág.17), esto dando a entender la importancia de que el gobierno de cada país genere y comparta esos lineamientos frente a los procesos de transición y así mismo generar programas que estén acordes a los actores y el contexto en el que este se desarrolle.

Esto se puede complementar con lo que propone Roció Abello en su escrito titulado *TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ: UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO (2008)*, donde se da a conocer como : “Se promueve la búsqueda de enfoques integrales, que impliquen arreglos interinstitucionales, con los cuales se lideren y articulen los esfuerzos intersectoriales impulsados por políticas públicas de primera infancia, que puedan desplegarse del nivel nacional a niveles intermedios y

locales” (pág. 33), lo cual nos lleva a resaltar la importancia de generar procesos intersectoriales e interinstitucionales y desde el desarrollo integral a la hora de hablar de transición; y para esto es necesario tener como base las políticas públicas clarificadas y específicas.

Desde la claridad de estas políticas enfocadas en la transición educativa en primera infancia, se pasa a la estructuración de estrategias internas dentro de las instituciones, que permitan integrar las políticas públicas establecidas con la realidad establecida dentro de cada contexto. Esta relación entre políticas y estrategias lo presenta Sara Ríos et al en su trabajo de grado titulado *TRÁNSITO DESDE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL A LA EDUCACIÓN ESCOLAR: CAUSAS QUE DETERMINA UN FRACASO ESCOLAR* (2022), donde presenta que: “Es fundamental el apoyarse en las políticas públicas y estrategias que brindan herramientas para intervenir de manera pertinente en las transiciones escolares, logrando un equilibrio desde lo pedagógico, educativo y social” (pág. 75), esto presentando el cómo desde la relación entre las políticas y las estrategias buscando llevar a cabo este cambio desde la postura integral mencionada anteriormente, permitiendo así reconocer al niño desde su singularidad y proceso individual.

Esto se puede complementar con lo propuesto por Gloria López en su trabajo de grado titulado *LA TRANSICIÓN ARMÓNICA Y SU INFLUENCIA EN LOS PROCESOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES, ENTRE LOS GRADOS TRANSICIÓN Y PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE MANZANARES (CALDAS)* (2018), quien presenta: “La articulación inicial, es comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños y niñas entre la educación inicial y

primero de primaria” (pág. 9), dando a entender como la estrategias son vistas como esos facilitadores dentro del proceso de transición educativa dentro de la primera infancia.

Dentro de estas estrategias que mencionamos se resaltan diversos temas centrales, uno de estos abarcado dentro de diversos estudios es la articulación que se da dentro de los niveles educativos, un ejemplo de esto es lo que propone Roció Abello en su escrito titulado *TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ: UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO* (2008) , donde expone que se debe: “impulsar acciones que transformen la cotidianidad de las escuelas en la búsqueda de mayores articulaciones entre los distintos niveles educativos que garanticen continuidades y con ello la promoción de los niños a través de los diferentes grados” (pág. 38), lo que resalta la importancia de ver el proceso de transición desde la oportunidad de ver los procesos educativos desde una continuidad que permite generar un mayor desarrollo en el niño; es decir promover la interacción y comunicación continua dentro de ambos niveles

. Por esta razón es que Emelinda Padilla y Cristina Campo propone la importancia de integrar dentro de la dinámica escolar espacios de interacción entre los docentes de ambos niveles, permitiendo así generar un conocimiento de estrategias dentro del aula; y el contexto real de los niños que hacen el proceso; para así poder seguir un trabajo contextualizado; esto al mencionar dentro de su escrito titulado *LA TRANSICIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN INICIAL A EDUCACIÓN PRIMARIA EN SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA* (2022), al momento de resaltar la importancia de: “Institucionalizar el trabajo de articulación en equipo entre las docentes de preprimario y primero” (pág. 17).

Basándonos en todo lo anterior se puede concluir que para hablar de la importancia de generar un proceso de transición educativa en primera infancia de forma exitosa, se deben tener en cuenta tres cuatro elementos importantes que son: la clarificación de políticas públicas que permitan entender la definición de transición educativa, los lineamientos a seguir y el rol que cumple cada uno de los participantes; guiándonos de estas mismas es que se deben proponer estrategias que permitan ver la integralidad, intersectorialidad, interinstitucionalidad, y la participación de todos actores al momento de buscar esa transición exitosa para los niños y niñas; y finalmente el buscar en todo momento la articulación de ambos niveles permitiendo así que se dé un proceso contextualizado y donde prime la comunicación y la interacción constante de los docentes buscando así el fortalecer el trabajo que se realice al momento de vivenciar este cambio de niveles educativos.

7. MARCO TEORICO

7.1 TRANSICIÓN EDUCATIVA

Al abordar este concepto, es importante reconocer comprender la definición transición, que etimológicamente la RAE lo presenta como "Acción y efecto de pasar de un modo de ser o estar a otro distinto"; dando a entender que involucra procesos de cambio, adquisición de conocimiento y adaptación al pasar de un entorno a otro, y ha sido abordada desde diversas disciplinas, entre las cuales encontramos la educativa y es entendida como el proceso de cambio que experimenta un niño al pasar de un entorno educativo inicial a una institución educativa formal. Este análisis se basa en la propuesta de la Organización de Estados Americanos (OEA) (2009), según la cual, citando a Peralta (2007), se sostiene que

"las transiciones en educación implican procesos de cambio de una instancia inicial a una por alcanzar, están reguladas culturalmente y transcurren en el tiempo" (pág. 27). Este enfoque relaciona la instancia inicial con el entorno de educación inicial al que pertenece el niño, y quien da ese paso hacia la institución educativa y un grado de transición.

Complementando lo anteriormente mencionado, Sierra y Parrilla (2019), citando a Kagan y Neuman (1998), presentan su propia concepción de la transición educativa, al afirmar que este proceso involucra tanto procesos horizontales como verticales. Estos últimos son definidos como "tránsitos verticales, como el cruce de una frontera" (pág. 194), mientras que los horizontales se describen como "cambios paralelos a la educación, aparentemente secundarios o periféricos, suponen acontecimientos menos formales" (pág. 194). Esta distinción sugiere que la transición educativa comprende dos componentes importantes: el cambio formal al pasar a un nuevo nivel educativo, que incluye aspectos como conocimientos, normas y formas de aprendizaje; y el cambio informal, que abarca la alteración de rutinas, dinámicas de socialización e interacción con el ambiente.

De igual forma, como lo presenta Dunlop & Fabian (2002), citando a Ann Kienig, estas transiciones educativas comprender un cambio que involucra la adaptación, dentro de la búsqueda de cubrimiento de las necesidades del entorno del niño, que son: la familia y el sistema educativo; y al mismo tiempo que estas transiciones educativas presentes en la primera infancia se vuelven esas referencias a la hora de actuar en situaciones que involucren cambios y adaptaciones similares.

Con base a todo esto el Ministerio de educación (2015) lo define como: "Momentos de cambio en los cuales experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros,

impactando así, de manera significativa en su desarrollo” (pág. 8), reconocimiento así este como una recopilación de sucesos involucrados en ese paso de una educación inicial a una institución educativa a ese primer grado obligatorio, y así mismo que afecta al desarrollo integral del niño.

Sumado a esto propone la existencia de 4 fases importantes dentro del proceso de transición educativa; tenido un enfoque de la transición como un proceso que abarca el momento previo a ingresar a ese grado obligatorio, hasta finalizar el grado transición; y al mismo tiempo resaltando la participación activa de 5 actores principales que son: estudiantes, padres, docentes, directivos y gobierno. (Ministerio de educación, 2022).

Ilustración 1: Etapas transición educativa



Nota: Tomada de: (Ministerio de educación, 2022)

Como se evidencia en la ilustración 1 estas 4 fases que propone el Ministerio de educación (2022) son:

PREPARAR EL CAMINO: Esta etapa se da antes de iniciar el año escolar, y abarca ese proceso de buscar, conocer y conectar con la institución a la cual se va a realizar la transición. Dentro de esta se busca proporcionar herramientas a cada uno de los actores

involucrados, para que logren tener un proceso sano desde el reconocimiento de sus perspectivas y objetivos frente al paso a ese nuevo nivel educativo.

EL ENCUENTRO DE LOS MUNDOS: Esta segunda etapa abarca los primeros meses del ciclo académico, donde se da esas primeras interacciones entre los diversos actores y al mismo tiempo se dan a conocer esos objetivos y expectativas que tienen frente al largo proceso que van a llevar a lo largo del año académico; y así mismo empezar a clarificar los roles y estrategias que se van a implementar para lograr que esta transición sea exitosa.

RECORRAMOS JUNTOS: Esta es la etapa que se da en los meses intermedios del ciclo académico, e involucra las diversas estrategias que buscan tanto evaluar el proceso de transición inicial, como la búsqueda de la articulación constante de los diferentes contextos del niño, dentro de su proceso dentro de la institución, priorizando el desarrollo y adaptación del niño y la continua articulación del hogar y la escuela.

HACIA EL NUEVO CAMINO: Esta es la etapa final del proceso de transición educativa, la cual abarca los meses finales del ciclo educativo; en el cual se trabaja el cierre del trabajo dentro de ese grado transición; y se prepara y presente ese paso al grado primero; buscando esa continuidad de su proceso educativo.

7.2 CONCEPCIÓN DE LA INFANCIA

Para iniciar es importante reconocer que una concepción como lo define Guzmán & Guevara (2010) citando a Zimmerman & Gerstenhaber. (2000) es: “un proceso personal por el cual un individuo estructura su saber a medida que integra sus conocimientos.” (Pág. 4); es decir la construcción de una perspectiva desde los diversos conocimientos que tiene la

persona. Considerando esto al hablar de la infancia y su rol dentro de la sociedad, han existido diversas posturas, que impactan en la forma de interacción que se tienen con esta población.

Con base a esto hay que reconocer que, como lo presenta Jaramillo (2007), la concepción de la infancia ha ido evolucionando a lo largo del tiempo, quien citando a José Puerto Santos (2002) presenta a los niños y niñas del siglo XV como seres indefensos y dependiente del adulto; para luego pasar en el XVI a verlo como un pequeño adulto; en el siglo XVII como un ser incompleto; y luego finalizar con el siglo XX, donde se concibe como un ser de derechos.

Esta consideración como la presenta Jaramillo (2007), surge en la convención internacional de los derechos del niño realizada en 1984 por la Unesco, y plantea que dentro de la etapa de la infancia ya se considera a este como persona y ciudadano; es decir que pertenece y participa de forma activa dentro de la sociedad, reconociéndole tanto sus derechos como deberes dentro de esta misma.

Adicionalmente Jaramillo (2007) citando a Piedrahita (SF) expone que: “la concepción pedagógica contemporánea de la infancia entiende a ésta como un período vital reservado al desarrollo psicobiológico y social en el marco de los procesos educativos institucionales” (pág.5); lo cual reconoce la trascendencia que tiene esta en la vida del ser humano, al reconocer que dentro de esta se dan los principales e importantes desarrollos de cada una de las dimensiones que compone al ser humano, involucrando el contexto en el que este crece.

Teniendo en consideración la última concepción planteada se evidencia la importancia de comprender la diversidad de infancias, que propone Costa (2007) al afirmar que desde la postura post moderna esa visión inicial de una única infancia: “Representa un constructo controvertido, tomando en consideración la gran diversidad de infancias que existen en lo local y en lo global y que ha sido puesto en evidencia a través de la globalización” (pág. 14), esto dando a entender la importancia del reconocimiento del contexto, y la singularidad del niño a la hora de generar procesos de investigación que abarquen esta población.

Otro elemento importante por resaltar es el reconocimiento de los niños, niñas como un ser activo dentro de su contexto, esto basándose en lo que presenta Costa (2007), al exponer que “Las diferencias y las relaciones con el contexto deben ser tomadas en consideración para asegurar la participación efectiva en las experiencias sociales de todos los niños y niñas” (Pág. 15), permitiendo así entenderlos como un participante que interactúa dentro de su contexto, y así mismo tiene un valor importante, desde la búsqueda de una inclusión a este ámbito.

Y finalmente es importante reconocer esa visión desde la perspectiva nacional, donde el Consejo Nacional de Política Económica Social (2007), la define como: “etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños, desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social.” (pág. 21). Permitiendo reconocer la relevancia de esta etapa a lo largo de la vida de la persona, ya que en esta se empieza a consolidar las dinámicas de interacción de la persona, el desarrollo de su identidad, todo desde una postura integral.

7.3 EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA

Al abracar el concepto de educación en la primera infancia, es importante resaltar la existencia de varias teorías que trabajan el proceso de desarrollo que llevan ellos y orientan los diferentes lineamientos estructurados. Una de estas teorías es la sociocultural propuesta por Vygotsky, que como explica Venet & Correa (2014):

Considera que desarrollo y aprendizaje están estrechamente ligados. Y para definir precisamente la relación entre estas dos dimensiones del alumno, es necesario determinar al menos dos niveles de desarrollo: el primero corresponde al desarrollo actual, alcanzado por el niño solo, y el segundo al desarrollo potencial, alcanzado por el niño bajo la dirección y la ayuda del adulto. La diferencia entre estos dos niveles de desarrollo es lo que Vygotsky (1934/1985) llamó la “zona de desarrollo próximo”.
(pág.8)

Esto permite reconocer como dentro de la educación infantil es importante reconocer el rol que tiene el reconocer esos saberes y conocimientos previos que fueron adquiridos por el niño; y como estos pueden ser integrados con el trabajo realizado desde la guía del adulto, permitiéndole así lograr identificar esas posibilidades de desarrollo que puede alcanzar el niño.

Otra teoría significativa que influye en la educación dentro de la primera infancia es la planteada por Piaget; que como lo presenta Saldarriaga et al (2016), enfoca este como un proceso de construcción constante, el cual involucra la adopción de los conocimientos previos a las vivencias que tiene el niño; y así mismo establece que con base a esas

vivencias se definen 4 etapas de desarrollo del ser humano, de las cuales al hablar de primera infancia solo se involucran las dos primeras

Según lo presenta Saldarriaga et al (2016), y como se evidencia en la tabla 1 estas son:

ETAPA	EDAD	HITOS
SENSORIOMOTORA	0-2 AÑOS	-Uso de reflejos innatos, que se van convirtiendo en esquemas gracias a su interacción con el entorno -Inicia procesos de diferenciación del yo con el mundo, mediante su exploración sensorial con este.
PREOPERACIONAL	2-7 AÑOS	-Desarrollo de la función simbólica dentro de su interacción con elementos de su entorno -Utilización un pensamiento intuitivo al relacionar situaciones-

Tabla1: Etapas de desarrollo Piaget

Basándose en esas teorías presentadas y la concepción de infancia, se empieza a estructurar la dinámica de educación en la primera, que el ministerio de educación (2009), presenta como: “Un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos” (Pág. 8); esto nos da a entender como el foco de la educación dentro de esta etapa debe reconocer el protagonismo que tiene el niño dentro de su proceso, reconociendo la singularidad y la importancia de las interacciones dentro de este mismo.

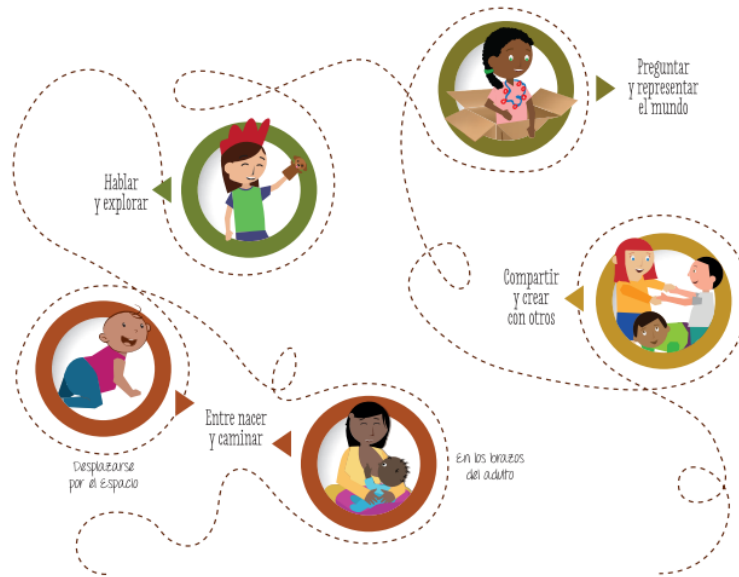
Adicional a esto se hace énfasis al reconocimiento de esa singularidad del niño y del proceso desde el reconocimiento de sus capacidades y habilidades, lo cual se puede relacionar con la propuesta realizada por Piaget al hablar de las etapas de desarrollo, y que como lo expone Papalia et al (2012), esto se da con base a: “Cada etapa surge en una época

de desequilibración, en la que la mente del niño se adapta aprendiendo a pensar de otra manera o a modificar su manera de pensar” (pág. 57). Frente a esto se resalta el reconocimiento de los procesos propios que vive el niño relacionado con su adaptación y pensamiento frente al entorno al que pertenece dentro de su proceso de educación.

Con base a esto dentro de la educación colombiana se propone diversos documentos que orientan en trabajo que se da con la primera infancia, uno de esto son *Las bases curriculares* (2017), donde se propone: “La generación de propuestas educativas pertinentes y contextualizadas..., que trabajan por la garantía del desarrollo integral de los niños menores de seis años.” (pág.22). Este objetivo planteado permite recopilar los elementos anteriormente mencionados frente a una educación que reconoce los procesos, singularidades y que trabajo por el desarrollo del niño desde sus diversas habilidades y dimensiones.

Por lo que para poder estructurar en mayor medida la educación de la primera infancia el ministerio de Educación (2017), propone una ruta, que abarca los diferentes hitos importantes dentro del desarrollo, como se evidencia en la ilustración 2, y la cual busca orientar el trabajo que realizan las instituciones educativas que trabajan directamente con la primera infancia.

ILUSTRACIÓN 2: Transformaciones de la primera infancia



Nota: Tomado de: Ministerio de educación 2017

Estos hitos presentados por el Ministerio de educación (2017) son:

ENTRE NACER Y CAMINAR: Etapa de desarrollo que abarca entre el nacimiento y los dos años de edad; e involucra esas primeras interacciones con su contexto; y la creación y fortalecimiento de los vínculos afectivos y sociales; permitiendo que se desarrolle esa motivación, seguridad e interés por parte del niño para sus interacciones futuras con los demás elementos del contexto.

HABLAR Y EXPLORAR: Etapa que surge de los 2 y 3 años, donde el niño empieza a tener una interacción más independiente con su entorno; y donde empieza a explorar usando sus sentidos, y a expresar algunos elementos usando el habla. Por lo que esta etapa permite aportar al desarrollo de su curiosidad, seguridad, confianza propia; y al mismo tiempo la exploración y conexión con su entorno y con la comunicación verbal.

PREGUNTAR Y REPRESENTAR EL MUNDO: Etapa que se da de los 3 a los 5 años, y abarca un mayor interés por los elementos que descubre dentro de su contexto; y así mismo una expresión de estas dudas usando su comunicación verbal; al mismo tiempo usar esto para empezar a generar sus propias representaciones del entorno usando elemento tanto reales como imaginarios.

COMPARTIR Y CREAR CON OTROS: esta etapa final se da entre los 5 y 7 años, donde ya empiezan a generar con mayor seguridad propuestas e hipótesis de su contexto; y adicional empiezan a involucrar representaciones de esta misma involucrando a pares dentro de este haciendo uso de recursos como el juego.

Considerando estas etapas presentadas el ministerio de educación (2017) propone cuatro actividades rectoras que son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; las cuales son planteadas, desde el reconocimiento que se da al importante rol que cumplen estas mismas dentro del proceso de desarrollo del niño, esto basado en lo que afirma el ministerio de educación (2014) , al afirmar que estas: “llenen de fuerza y vitalidad para permitir a niñas y a niños vivirlas, experimentarlas, hacer parte de ellas tal y como corresponde a su naturaleza infantil, a sus características, intereses y necesidades para su desarrollo.” (pág. 78). Esto dando a entender que estas son actividades innatas dentro de la primera infancia, por lo que tenerlas en cuenta dentro de los procesos de educación permiten darle ese sentido al proceso que se trabaja con el niño desde el reconocimiento de su identidad y su contexto.

8. METODOLOGIA

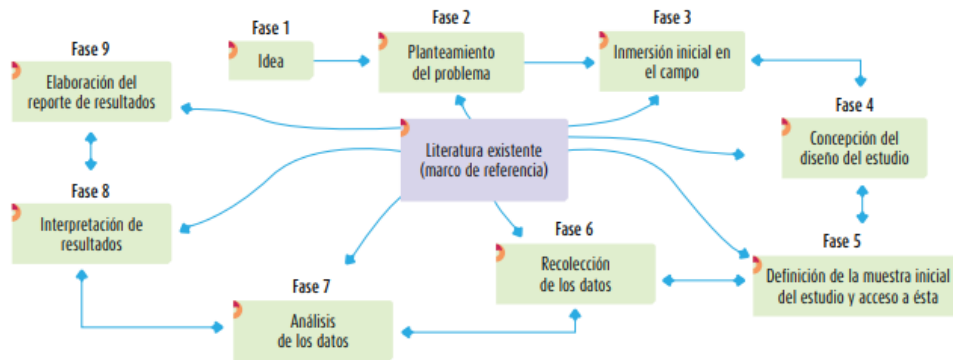
8.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para poder abarcar los objetivos planteados dentro de esta monografía se va a desarrollar una investigación en el cualitativa, basándose que esta metodología se enfoca en comprender los fenómenos sociales desde las vivencias y experiencias de la persona, dando mayor prioridad a la influencia que tiene este mismo en la persona y su contexto. (Ballestin & Fabregues, 2018).

Adicional a eso como lo menciona Mc Millan & Schumacher (2005): esta: “describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones” (pág. 400), permitiendo así desarrollar un trabajo investigativo enfocado en la perspectiva de la persona y la interacción que esta tiene con su contexto, logrando así dar esa respuesta a la pregunta planteada inicialmente frente a esa perspectiva y dinámica de articulación entre familia- escuela dentro de la transición educativa de la educación inicial a ese primer grado obligatorio de la educación colombiana.

Hay que tener en cuenta que como lo explica Sampieri (2014) y se representa en la ilustración número 3, la investigación cualitativa se caracteriza por no maneres una única ruta de manejo, teniendo en cuenta que la estructuración de la pregunta se puede desarrollar antes durante y despues de poner en práctica en la investigación; queriendo decir que esta puede surgir en cualquiera de los puntos de la ruta.

Ilustración 3: Ruta investigación cualitativa



Sampieri (2014)

8.2 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN

Teniendo presente que la investigación que se va a realizar es de tipo cualitativo, es importante resaltar que será un paradigma explicativo, que como lo propone Mc Millan & Schumacher (2005), busca: “explicar los patrones relacionados con el fenómeno e identificar las relaciones que influyen sobre los fenómenos” (pág. 403), que en el caso de esta investigación se reconocen como fenómenos centrales la articulación familia-escuela y la transición educativa.

Asimismo, como expresa Sampieri (2014): “Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.” (Pág. 128); es decir que dentro de esta investigación se busca no solo dar a conocer de forma descriptiva cada variable identificada; sino que busca identificar y expresar la relación que se evidencian entre ellas, para así poder tener una mayor comprensión del fenómeno foco de la investigación.

8.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta lo anterior, dentro de esta investigación se busca implementar el diseño fenomenológico, basándose en que como lo expresa Sampieri (2014), el objetivo

principal de este es el identificar los aspectos que comparten la información obtenida de las diferentes vivencias y experiencias de los actores involucrados, según las categorías principales identificadas.

Y esto se busca trabajar desde la estructura de estudio de caso, teniendo en cuenta que como lo presenta Mc Millan & Schumacher (2005) su análisis: “se centra en un fenómeno, seleccionado por el investigador para entender independientemente del número de escenarios o de participantes en el estudio” (pág. 403): entendiendo esto como el enfoque en el entendimiento del fenómeno desde las experiencias y vivencias que se tienen de estas mismas.

Adicional a esto como lo presenta Pérez (1994), al implementar esta estructura de investigación: “los investigadores están interesados en la intuición, el descubrimiento y la interpretación más que en la comprensión de hipótesis”. Lo cual conlleva a entender que más allá de dar respuesta a un fenómeno, se busca entender como este se ve desde la perspectiva de un contexto en específico.

8.4 ESTILO DE INVESTIGACIÓN

La monografía es un estilo de trabajo investigativo que como lo define Pairumani, R. (2024) es: “género de escritura que se centra en un tema específico y se caracteriza por su profundidad y exhaustividad en la investigación del tema” (pág. 12), es decir una tipología de trabajo escrito que se caracteriza principalmente por abarcar una investigación profunda y enfocada en un único tema central, permitiendo así transmitir un conocimiento claro, referenciado y detallado al lector frente a la temática central. Dentro de las

principales características que expone Pairumani, R. (2024), son: uso de un lenguaje formal, fuentes bibliográficas, estructura clara y una temática definida.

Teniendo en cuenta esta definición se reconoce la existencia de tres tipos de monografías, las cuales son: monografía de compilación, investigación y análisis de experiencia. Este trabajo pone en práctica la monografía de investigación, que Pairumani, R. (2024) define citando a la universidad de San Martín de Porres (2019) como: “tipo de trabajo académico que implica la exploración y el análisis de un tema específico con el objetivo de generar nuevo conocimiento y contribuir a la literatura existente en el área de estudio” (pág. 20); frente a esto la investigación a realizar se enfoca en generar un aporte a los conocimientos frente a la transición educativa del nivel inicial a una institución educativa, desde la postura de la articulación entre la familia y la escuela.

8.5 CATEGORIAS DE INVESTIGACIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo planteado al inicio de esta investigación, y la revisión y estructuración del estado del arte se lograron identificar 3 categorías principales, con sus respectivas subcategorías; que son:

CATEGORIA	SUBCATEGORIA
Concepción de la articulación en la transición educativa.	Concepción de transición educativa
	Perspectiva de la articulación
Actores de la transición educativa	Rol de la escuela
	Rol docente
	Rol de la familia
	Articulación familia y escuela

Estrategias de articulación en la transición educativa	Lineamientos para la articulación
	Estrategias para la articulación

TABLA 2: categorías de investigación

7.4 Población

Dentro de esta investigación se realiza un trabajo enfocado en la perspectiva de la institución educativa, por lo que se realiza el trabajo con un preescolar privado localizado en la ciudad de Bogotá, y que trabaja con estudiantes entre 4 meses a 5 años; y posee una filosofía enfocada en la educación personalizada, integración de la familia y fortalecimientos del área espiritual.

Teniendo en cuenta el enfoque de la investigación, este trabajo se enfoca en la recopilación de las experiencias de las directivas y docentes frente a su trabajo en relación con los niños que realizarán su proceso de tránsito el siguiente año.

7.5 Muestra

Para la implementación de esta investigación se tendrá en cuenta la implementación de una muestra de caso tipo, la cual da prioridad a las experiencias, vivencias y emociones de los participantes frente a la temática foco de la investigación (Sampieri 2014). Por lo que dentro de esta investigación los criterios para definir la muestra fueron:

- Estar trabajando actualmente dentro de la institución educativa
- Dentro de su experiencia de trabajo haber tenido que involucrarse con el ultimo grado del preescolar, los cuales van a realizar la transición el siguiente año

Por lo que teniendo en cuenta las consideraciones planteadas, la muestra a participar dentro de la institución son: coordinadora del preescolar, 3 docentes de la institución.

7.6 Instrumentos de recolección de datos

Considerando los objetivos planteados dentro de esta investigación se plantea el uso de dos instrumentos principales para la recolección de datos que son: entrevistas semiestructuradas y grupos de enfoque.

ENTREVISTAS SEMIESTRUCUTRADA

Dentro de esta investigación se busca conocer las perspectivas y experiencias frente a esa transición educativa, por esa razón se plante implementar una entrevista semiestructura, la cual explica Sampieri (2014) como un instrumento que permite la interacción directa con la otra persona, y al mismo tiempo se compone por unas preguntas guía; pero permitiendo que se planteen otras en el trascurso de esta misma, con el fin de buscar la claridad de las ideas planteadas por el entrevistado.

Teniendo en consideración esto se plantea implementar los siguientes formatos de entrevista con los directivos planteados anteriormente

Formato entrevista directivos

NUMERO	PREGUNTA
1	¿Cómo se vive la experiencia de preparación para paso a grado transición?
2	¿Cómo se prepara la institución para el recibimiento de nuevas familias y el trabajo con los niños que realizan la transición?

3	¿Cómo promueven que las niñas y los niños conozcan las nuevas experiencias pedagógicas que vivirán en el entorno educativo?
4	¿Cómo se desarrolla el dialogo entre la comunidad educativa involucrada en el cambio de grado?

GRUPOS DE ENFOQUE

Otro instrumento para tener en cuenta dentro de esta investigación los grupos de enfoque, que define Sampieri (2014) como un estilo de entrevista grupal, que tiene el objetivo de desarrollar una temática desde el dialogo y el reconocimiento de las experiencias individuales y la conexión que se pueden dar entre estas. Para el desarrollo de esta es necesario la generación de una guía que permita organizar el espacio, para lograr cumplir el objetivo; que en este caso se implementara una de carácter semiestructurada, al tener preguntas guías desde los puntos centrales a tratar, pero permitiendo que el moderador intervenga con nuevas dudas que van surgiendo a lo largo del dialogo (Sampieri, 2014).

Teniendo en cuenta esto, se implementará este instrumento con los docentes, usando como base la siguiente guía de preguntas:

Guía de preguntas docentes

CONCEPTOS	PREGUNTAS
1	¿Cómo vives el proceso de tránsito de un grado a otro de tus estudiantes?
2	¿Cuáles fueron las emociones, expectativas e impacto de este proceso de cambio de grado dentro de tu labor docente?
3	¿Qué elementos previos de preparación o herramientas ofrece la institución inicial para tu rol docente dentro de este proceso?

7.6 Validación del instrumento

Dentro del proceso que se lleva a cabo a la hora de realizar una investigación es importante generar un espacio de validación del instrumento, ya que como lo propone Avello et al (2019) este proceso permite identificar la validez y confiabilidad del instrumento acorde al objetivo y la población en la que este va a ser implementado. Teniendo en cuenta esto el proceso realizado dentro de esta investigación consta de tres partes.

1.VALIDACIÓN EXPERTO

Se realiza el proceso de envío del instrumento realizado a la docente de la universidad de la Sabana Lina María Virviescas Molina, quien realizó comentarios y aportes a este mismo desde su experiencia trabajando con la primera infancia. Este instrumento validado se puede encontrar dentro de los anexos

2.VALIDACIÓN ASESORA

Basándose en los comentarios realizados por el experto se realizaron las diferentes correcciones pertinentes, las cuales pasaron por un segundo espacio de validación realizado por la asesora de monografía Angela Vargas; y así lograr llegar a ese instrumento final, que se evidencia en el apartado anterior de esta investigación. Esta validación se puede encontrar en anexos.

7.7 CRONOGRAMA

Con base al tipo de investigación seleccionado y el objetivo principal de esto se realizó un cronograma, el cual establece el paso a paso que se vivió a la hora de estructurar la problemática de investigación, la definición de la metodología y la implementación y análisis de los resultados obtenidos

Fase	Elemento	Objetivo
1	Antecedentes	Definición de los antecedentes desde la temática central
2	Planteamiento del problema y objetivos	Identificar la problemática, desde lo identificado en los antecedentes y plantear pregunta y objetivos
3	Justificación	Estructurar la justificación de la monografía
4	Marco teórico	Identificar y definir los conceptos claves dentro de la monografía
5	Metodología	Definir el tipo, paradigma y estilo de la investigación, con sus respectivas categorías
6	Diseño instrumentos	Definir y estructurar los instrumentos de investigación
7	Población y muestra	Definir y estructurar la población y muestra
8	Validación	Validar por experto y asesor los instrumentos diseñados
9	Instrumentos finales	Generación de los instrumentos finales
10	Implementación	Puesta en práctica de los instrumentos con la población
11	Recolección y análisis de datos	Recopilar los datos obtenidos y desarrollar el análisis
12	Conclusiones	Desarrollo de la discusión y las conclusiones
13	Sustentación	Presentación a jurado del trabajo realizado

9. ANALISIS DE RESULTADOS

Para el proceso de análisis de resultados se tuvieron en cuenta la implementación de dos tipos de instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron una entrevista realizada con la coordinadora de nivel actual dentro del preescolar; y un grupo focal donde se dio la participación de tres docentes, las cuales a lo largo de su trayectoria dentro del preescolar han tenido la oportunidad de trabajar con el ultimo nivel del preescolar. Al realizar la implementación de ambos instrumentos, se continua con un proceso de análisis orientado en el planteamiento propuesto por Sampieri (2014), donde se realiza una primera codificación abierta de la transcripción de la entrevista y el grupo focal y se busca identificar esos diferentes elementos que son relevantes de las respuestas en relación con el

objetivo central planteado frente a la articulación de las familias y la escuela dentro de los procesos de transición.

Después de realizar la codificación abierta realizada en ambos instrumentos, se pasa a lo que Sampieri (2014) expone como codificación axial, y que involucra clasificar los diferentes elementos relevantes de cada transcripción implementando unas categorías que permitan dar respuesta a la pregunta central de la monografía. Teniendo en consideración esto, las categorías a implementar dentro de este análisis son: Concepción de la articulación en la transición educativa. Rol de los actores y estrategias de articulación.

9.1 ANALISIS DE LA CONCEPCIÓN DE LA ARTICULACIÓN EN LA TRANSICIÓN EDUCATIVA

Dentro de los planteamientos que se identifican dentro de esta categoría es importante el reconocer dos elementos importantes, que son la concepción que se tiene de la transición educativa, y la perspectiva que se tiene de la articulación de actores dentro de este proceso. Frente al primer aspecto se puede identificar como para el grupo docente es un proceso vivencial que involucra una perspectiva integral, esto desde lo siguiente mencionado por la docente 3:

“Cada estudiante lleva consigo aprendizajes que van más allá de lo curricular: habilidades para resolver problemas, autoconfianza y la capacidad de colaborar con otros” (docente 3)

Y así mismo el evidenciar como desde el rol docente se ve esa emoción y orgullo al ver ese progreso y crecimiento desde su etapa inicial hasta ese momento de transición, y

como este proceso aporta a que se considere que ya el niño está preparado para el cambio como lo menciona la docente 1, al decir:

-Las principales emociones que se viven es ilusión, claramente, por cada uno de esos niños que uno recibe el inicio de año, siendo conscientes que específicamente dentro del primer del grado, se terminan de estructurar varias habilidades que desde baby care y caminadores se dan inicio, como es el consumo de alimentos independientes, el empezar a desarrollar una autorregulación emocional, en el que se empiezan a estructurar rutinas mucho más concretas y más avanzadas conforme a su edad.

Expectativas, el poder apoyar a cada niño desde su individualidad, desde la conciencia de su contexto familiar, para que logre alcanzar satisfactoriamente esas habilidades que se requieren para el siguiente año académico. - Docente 1

También es importante resaltar el cómo dentro de esta transición también se involucra un proceso de cambio y adaptación a un nuevo entorno, donde la articulación cumple un rol importante, considerando que como lo menciono la coordinadora y la docente 1:

“Esto genera una imagen mental positiva y reduce la ansiedad ante lo desconocido.”

Coordinadora

-Al mismo tiempo me permitió generar un proceso de continuidad e interacción con las familias, donde pude continuar mis procesos enfocados al proceso del niño desde el reconocimiento de su contexto e involucramiento de este, al ya haber generado un ambiente de confianza con ellos; ya si lograr una participación colaborativa con ellos.

- Docente 1

Dentro de esta concepción de la transición educativa otro elemento importante a resaltar según las experiencias de las docentes y la coordinadora es el entender este como un cambio, que involucra una continuidad dentro del proceso educativo del niño, teniendo en cuenta su desarrollo y aprendizaje; esto se puede reconocer en lo siguiente comentado por la docente 2:

-Cuando viví esta experiencia me permitió realmente afianzar esos conocimientos que algunos habían olvidado o se le habían perdido por ese tiempo de vacaciones que tenían y al iniciar un nuevo escolar y encontrarse con su profe nueva, que era la misma del año anterior, les ayudó a afianzar lo que ya tenía y arrancamos de una vez en cada uno de los procesos-Docente 2

Adicional a esto dentro de esta primera categoría se logró identificar como para la coordinadora esta transición evoca una gran trascendencia tanto para el niño como para la familia al ella mencionar que:

“Nosotros, entendemos que el paso a una nueva escuela representa un cambio significativo para los niños y sus familias,” (Coordinadora)

En el caso del grupo focal realizado con las docentes se logró identificar una concepción de la transición educativa desde ese proceso de cambio que involucra las diferentes dimensiones y áreas del niño, como lo menciona la tercera docente al decir:

. “Es el cierre de un ciclo donde he sido testigo de su crecimiento no solo académico, sino también emocional y social” (Docente 3)

Esto complementándose con el énfasis que hace la primera docente frente a la relevancia de la transición porque permite que se dé una continuidad en el proceso de aprendizaje del niño, al mencionar que:

-Le permita al final del año académico alcanzar aquellos estándares académicos propios del plan de grado de cada institución y así de esta manera el estudiante pueda dar inicio al siguiente nivel de la mejor manera contando con las bases necesarias para continuar su proceso de desarrollo- Docente 1

Esto se puede complementar con la respuesta de la docente 2 que desde su experiencia cuenta que:

“Al mismo tiempo me permitió generar un proceso de continuidad e interacción con las familias, donde pude continuar mis procesos enfocados al proceso del niño desde el reconocimiento de su contexto e involucramiento de este” (Docente 2)

Con base a esto último se reconoce otro elemento relevante dentro de esta categoría, que es esa perspectiva que se tiene de la articulación entre actores durante el proceso de transición, que se puede comprender como un hecho importante dentro del proceso, ya que permite que se genere un ambiente de tranquilidad y trabajo enfocados todos en un mismo objetivo; esto se puede reconocer dentro de la respuesta a la pregunta 2 de la docente número 3, que es:

“Dentro del proceso sentí tranquilidad ya que, en cuanto a las familias, he trabajado de cerca con ellas para que también se sientan preparadas y confiadas en este proceso de cambio.” (Docente 3)

Esto permitiendo identificar como desde la experiencia se reconoce la trascendencia del acompañamiento en el proceso entre ambos actores; y así mismo como la realización de este de forma efectiva genera emociones positivas y un ambiente de satisfacción frente al trabajo realizado.

Finalmente esto nos permite identificar como dentro de esa concepción de transiciones educativas y de la articulación que se viven dentro de esta misma, se identifican en la experiencia de las docentes y la coordinadora varios elementos que impactan esas transiciones educativas y las dinámicas de articulas entre los actores; permitiendo así que estas sean vistas como un proceso de cambio y adaptación, que se genera desde el reconocimiento del desarrollo integral del niño; buscando una continuidad del proceso educativo del niño; y en el cual el trabajo colaborativo entre los actores genera una satisfacción y aporte positivo a los objetivos planteados dentro de la transición.

9.2 ANALISIS DEL ROL DE LOS ACTORES

Para abarcar el análisis de esta categoría tendremos en cuenta los siguientes elementos: rol del docente, rol de la escuela; rol de la familia y finalmente la articulación de todos estos actores dentro de las experiencias vividas con relación a las transiciones educativas que van a vivir los niños.

Inicialmente tenemos el rol de la escuela, que según los resultados obtenidos en ambos instrumentos se puede reconocer una percepción de esta como la que genera esa estructura y guía a los demás actores frente a su dinámica y forma de interacción e

involucramiento dentro de la transición de los niños; esto se toma desde lo resaltado por la coordinadora dentro de la pregunta 2, que es:

“Nos aseguramos de que el proceso esté bien estructurado y de que los docentes estén completamente preparados para acompañar a los niños en este importante cambio”

Complementando esto desde la visión del docente, se reconoce que la escuela es la encargada de dar esas herramientas necesarias al docente frente al proceso que se va a llevar a cabo con los niños durante su transición, esto se reconoce en la respuesta que da la docente 2 al mencionar que:

-Nuestro proyecto educativo nos da las herramientas cada año antes de iniciar nuestro año escolar tenemos dos semanas de capacitación donde evaluamos revisamos damos ejemplo usamos estrategia miramos muy detallada mente todos los elementos que tiene nuestro proyecto educativo las metodologías las estrategias los recursos las nuevas herramientas pedagógicas que podemos aplicar en el año escolar entonces nos dan todos los elementos para poder tener claro y afianzar los procesos en cada uno de nuestros niños.-Docente 2

Esto nos permite reconocer como la escuela dentro de su experiencia se reconoce como esa guía y orientadora frente al trabajo que se realiza dentro de la preparación y transición educativa. Otro actor relevante dentro de este proceso son los docentes que dentro de estas experiencias se reconocen como aquellos que diseñan y proponen esas actividades que aterrizan lo propuesto por la escuela, esto desde lo que resalta la coordinadora al decir:

“Los docentes también diseñan actividades específicas de transición, que se implementan durante el año escolar para ayudar a los niños a adaptarse gradualmente” (Coordinadora)

Adicional a esto se resalta la importancia del docente como un facilitador y acompañante, desde la guía para permitir que tanto estudiantes como familias fortalezcan sus conocimientos frente el desarrollo de habilidades necesarias para lograr un proceso de adaptación sencillo para las familias y el estudiante. Esto tomado de la respuesta generada por la coordinadora donde menciona que:

“Además, los docentes de nuestra institución se comprometen a preparar a los niños en habilidades socioemocionales clave, lo cual se convierte en un activo valioso en su nueva etapa educativa.” (Coordinadora).

En el caso de las docentes ella dentro de su rol reconocen varios puntos importantes como lo son: el acompañamiento al proceso del estudiante desde el reconocimiento de sus fortalezas y aspectos pro trabajar; y así mismo involucrar a la familia dentro de lo que se trabaja con el niño.

“desde diferentes perspectivas, para poder diagnosticar esos conocimientos, habilidades, fortalezas con las que cuenta el estudiante y asimismo detectar aquellas falencias que aún requieren fortalecer o dar acompañamiento involucrando a la familia en el proceso” (docente 1).

Complementando esta respuesta una de las docentes hace mención como aunque el proceso de trabajar el proceso de transición con los niños es un tema retador, este mismo desde una mirada de satisfacción le permite reconocer que el impacto del docente abarca un trabajo de guía, quien apoya y acompaña a los niños en su crecimiento integral, permitiéndoles prepararse para los diversos retos que se afrontan en un cambio de ambiente.

Este cambio también ha sido un recordatorio de la importancia de mi rol en preparar a los niños no solo académicamente, sino también en habilidades sociales y emocionales que les permitirán adaptarse con confianza a nuevos contextos.

Teniendo claro ese rol de los actores relacionados directamente con el sector educativo, pasamos a analizar cómo se comprende el rol de la familia, frente al cual se menciona el generar ese acompañamiento y complemento a los procesos que se realizan dentro de la escuela buscando que se genere un progreso y avance en el aprendizaje del niño, como lo menciona la docente 2:

“teniendo en cuenta que era mi primera experiencia con el nivel estaba empezando a conocer la manera adecuada de poner en práctica las estrategias, identifique la importancia de involucrar a las familias para lograr que el proceso fuera positivo para los niños,”

adicional a esto dentro del proceso de transición se resalta la importancia de la familia, como un ente de autoridad dentro del hogar, el cual ejercido de buena manera permite que se desarrolle en el niño la capacidad de seguimiento de instrucciones dentro del contexto educativo y así fortalecerlo para su proceso de transición.

-Trabaja la autoridad en casa con los niños, que ellos son papá y mamá quienes manejan la autoridad en casa y no son los niños los que mandan a papá y mamá, sino que eso ha sido uno de los retos más grandes en que ellos se den cuenta que sí pueden mantener normas, reglas, establecer límites para que sus niños sean aún más independientes, autónomos y especialmente que sean niños felices, que busquen soluciones a sus problemas sin la ayuda directa de papá y mamá-.

Desde el reconocimiento del rol que cumple cada uno de los actores, se resalta la importancia de una visión articulada dentro del trabajo en las transiciones educativas de los niños, resaltando como fortaleza por parte de la coordinadora la generación y trabajo de objetivos comunes entre la escuela y la familia, para así generar procesos fluidos y positivos para la comunidad educativa.

Entre las fortalezas, hemos notado que el enfoque colaborativo entre docentes y familias crea un entorno de apoyo que facilita el proceso. Los padres y el personal educativo comparten la misma visión de que el cambio es una etapa natural y positiva en el desarrollo de los niños.

Esta misma relevancia es resaltada por las docentes, desde una experiencia retadora, en búsqueda de un proceso dinámico y continuo incluyendo a las familias, instituciones educativas; y especialistas en las áreas por fortalecer.

Entonces el reto es trabajar de la mano con las familias y si necesita apoyo adicional, como es equipo interdisciplinario con trepa ocupacional o lenguaje, lograr encaminar una ruta a las familias que faciliten estos procesos. Entonces, es un apoyo muy equipo de familia maestra para ver los avances de los niños y ayudarlos a ellos también en casa a evidenciar que sus hijos son niños independientes, autónomos y que ellos tienen tareas que hacer; que ellos pueden ayudarles en casa y que quién es el que realmente manda en casa.

Esto desde la perspectiva de otra docente se reconoce como una fortaleza dentro de la transición, ya que reconoce como esta articulación constante permite que se fortalezcan los lazos entre la institución educativa, el niño y la familia, y así lograr una perspectiva positiva del cambio que se va a vivenciar en la transición.

También he tenido la experiencia de haber trabajado estrechamente con las familias y nos permite brindar un acompañamiento más cercano y personalizado, lo que fortalece los lazos y facilita que el niño se sienta respaldado en todo momento. Esto ha sido clave para lograr que los niños y sus familias vean el cambio como una oportunidad de crecimiento.

Esto desde el reconocimiento que se hace al rol que tiene la comunicación constante entre las familias y la escuela dentro del proceso que viven los niños, en búsqueda de un trabajo articulado constante; como lo resalta la coordinadora dentro de la siguiente respuesta:

“Además, mantenemos una comunicación constante con las familias para involucrarlas en el proceso. Organizamos reuniones donde compartimos los avances de los niños y les ofrecemos sugerencias sobre cómo apoyar la adaptación en casa.” (coordinadora)

Lo cual nos permite identificar dos elementos importantes dentro de ese proceso de transición, que es la continuidad de un proceso educativo; y al mismo tiempo la importancia que lleva para ella el involucramiento de la familia dentro del proceso educativo y de transición, al resaltar que como docente se debe poder identificar y conectar el contexto dentro del trabajo que se realiza dentro del aula; pero al mismo tiempo algo que reconocen las docentes desde su vivencia es como este propósito de articulación suele ser uno de los mayores retos que se viven dentro del trabajo que se realiza, esto visto desde dos puntos de vista: Por un lado como lo expone la docente 1, se genera cierta incertidumbre y miedo por parte de la familia a la hora de tener que interactuar con una nueva docente, esto al decir que:

“Generalmente siempre los padres de familia o los niños generan algún enlace afectivo con su anterior docente y esto les genera en ocasiones ansiedad al siguiente nivel y al nuevo docente que le sea asignado” (Docente 1)

Y por otro lado está el reto frente a identificar la forma de hacer comprender a las familias su rol trascendental dentro del proceso, al tener claridad que la institución educativa lleva a cabo diversas estrategias y procesos de aprendizaje con los niños, los cuales son importantes complementar en casa. Esto basado en la siguiente respuesta:

-También fue retador para mí el entender involucrar a las familias en estos procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta que era mi primera experiencia con el nivel estaba empezando a conocer la manera adecuada de poner en práctica las estrategias, identifique la importancia de involucrar a las familias para lograr que el proceso fuera positivo para los niños-Docente 2.

Y finalmente está el reto de lograr un ambiente enfocado en esa comunicación efectiva, reconociendo las dudas que se pueden generar en las familias frente al cambio que van a vivenciar en relación con la transición y lo que involucra esto. Esto lo resalta al decir que:

- En el proceso de paso hacia otra institución, uno de los principales retos ha sido coordinar la comunicación efectiva ya que los padres suelen tener preguntas y preocupaciones sobre el cambio, y es esencial que se sientan acompañados y seguros en esta etapa. -Docente 3

Todo lo anteriormente mencionado nos permite identificar como dentro de la experiencia de los participantes se reconoce la escuela como generador y planeador de esas estrategias que

incitan a la articulación y a una transición exitosa; los docentes como planificadores de estrategias, y comunicadores directos con los demás actores; las familias como autoridad dentro del hogar, y complemento del proceso de la escuela. Finalmente se resalta la articulación como un hecho retador, que fortalece los procesos de confianza, complemento y continuidad de las transiciones desde la búsqueda de un mismo objetivo.

9.3 ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE ARTICULACIÓN

Dentro de este proceso de transición y articulación de los actores es relevante reconocer el cómo esto se pone en práctica dentro de la dinámica de la institución, desde la existencia de lineamientos o estrategias internas diseñadas por la institución como los docentes en relación con las familias que están vivenciando este proceso. Para iniciar este análisis hay que reconocer que dentro de las respuestas no se identificó unos lineamientos específicos frente a el proceso de transición, pero dentro de la preparación por parte de la institución se hace referencia a la existencia de diversas capacitaciones a los docentes previo al inicio del año escolar, buscando fortalecer sus conocimientos frente al desarrollo del niño y la metodología de la institución y el trabajo articulado con la comunidad.

Contamos con varias herramientas, la primera y considero a nivel profesional que es la más importante, es que antes de dar inicio al año académico con los niños y las familias, se brinda un espacio de aproximadamente dos semanas en donde se hace una inducción docente recortando algunos temas importantes frente al acompañamiento con los niños, temas de formación académica- Docente 1

Nuestro proyecto educativo nos da las herramientas cada año antes de iniciar nuestro año escolar tenemos dos semanas de capacitación donde evaluamos revisamos damos ejemplo usamos estrategia miramos muy detallada mente todos los elementos que tiene nuestro proyecto educativo las metodologías las estrategias los recursos las nuevas herramientas pedagógicas que podemos aplicar en el año escolar entonces nos dan todos los elementos para poder tener claro y afianzar los procesos en cada uno de nuestros niños.- Docente 2

La preparación comienza con la capacitación de nuestro equipo docente en temas de desarrollo socioemocional y estrategias para facilitar la adaptación a un nuevo entorno. Realizamos talleres internos donde compartimos herramientas y buenas prácticas para fortalecer la autonomía de los niños y prepararlos para el ambiente de una escuela más grande y estructurada; y así mismo el proceso de desarrollo de estos; desde el fortalecimiento de nuestra metodología GROW, usando diversas plataformas y estrategias. -Coordinadora

Otro elemento que resaltan dos de las docentes que ayuda a su proceso de trabajo con las familias y los niños, es generar un espacio de empalme, donde usando informes de la docente del año anterior se reconocen cual es el proceso que se llevaba previamente con el niño y con la familia, y así realizar un trabajo continuo, buscando una mejoría y una preparación sencilla para la adaptación de cada niño a su nuevo año.

Bueno, una de las fortalezas es que cuando iniciamos el año escolar cada docente hace un empalme de su grupo, especialmente se dedica a cada niño a contar sus fortalezas, en qué tareas o compromisos se quedó con la familia para seguir avanzando en los procesos-Docente 2

también se realiza un empalme con la anterior docente del anterior nivel en relación a cada niño, al tipo de acompañamiento que se brindó con cada niño, si fue remitido alguna terapeuta, si hay algún tema en específico o algunas tareas que se estén trabajando específicas con los padres de familia para acompañar el proceso de formación con cada niño. Cuando hay un niño que viene de otra institución, se procura solicitarles a los padres de familia algún informe de esa institución anterior para poder tener conocimiento del acompañamiento previo que tuvo en ese plantel y a partir de él poder dar continuidad a ese proceso formativo-Docente 1

Y ya hablando de las estrategias específicas que permiten que se desarrolle ese ambiente de articulación entre las familias y las instituciones educativas a lo largo del ciclo académico se implementan diversas entrevistas con las familias, buscando realizar un reconocimiento del contexto, y generar espacios de socialización y retroalimentación frente al proceso que lleva cada estudiante, y así mismo dar estrategia por parte de la institución que puedan implementar en el hogar para complementar el proceso.

Y en el caso de las familias a lo largo del año la institución nos orienta para realizar a lo largo del año 1 entrevista de conocimiento y 3 pedagógicas, para poder conocer el contexto del niño, dar a conocer el proceso y generar estrategias para que en el hogar se apoye el proceso de los estudiantes-Docente 3

el otro es la entrevista de conocimiento que tenemos con las familias para conocernos y ver los nuevos procesos que han presentado los niños en ese tiempo de ausencia en vacaciones-Docente 2

Y finalmente esta la importancia de orientar, capacitar y acompañar el proceso que viven las familias, esto desde la implementación de diferentes talleres dirigidos por docentes o expertos, que buscan transmitir a los padres diversos conocimientos sobre el proceso de desarrollo del niño, la importancia del acompañamiento y su rol dentro del proceso, y generando invitaciones donde como familia puedan interactuar con esa posible institución a la que pueden realizar su transición el siguiente ciclo académico.

Para apoyar el proceso organizamos actividades como espacios de dialogo con las familias donde tanto docentes como expertos hablan con ellos frente a la etapa en la que se encuentran sus hijos; Y en caso de los niños se comparten las invitaciones de los colegios aliados, para compartir con los niños experiencias y reconociendo de lo que podría ser su futuro espacio de aprendizaje-coordinadora

Esto permitiendo reconocer que por parte de la institución existen diversas propuestas de estrategias en búsqueda de promover la articulación entre la escuela y la familia dentro de su proceso de transición como: capacitación a docentes, espacios de dialogo con familias, entrevistas y empalmes; los cuales permiten que al finalizar se logre un proceso desde la confianza y la colaboración constante buscando una transición educativa sana para el niño.

10. DISCUSIÓN

A lo largo de esta monografía se buscaba dar respuesta a: ¿Cuál es la importancia que tiene la participación y articulación de la familia y la escuela dentro del proceso de transición educativa de la educación inicial al primer grado de escolarización?; frente a la cual se logro evidenciar desde la teoría y la experiencia que dentro del trabajo realizado en

las instituciones educativas esta articulación es percibida como un hecho trascendental e importante dentro de la transición educativa, ya que permite que se generen ambientes de confianza, seguridad, en el cual ambos actores logran generar un trabajo conjunto enfocados en un mismo objetivo, que es buscar un proceso de cambio positivo y motivador para el niño; esto anteriormente mencionado se puede relacionar con lo mencionado por Dunlop, A & Fabian, H. (2002), citando a Anna Kienig; al hacer referencia de la participación y articulación de los dos actores dentro del proceso de transición desde la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner, y la explicación de la transición como ese paso a la interacción entre dos de los microecosistemas, que son el hogar y la escuela; y el cómo se da esta relación impacta en como vive el proceso el niño.

Este punto se puede complementar con lo menciona por el Ministerio de educación (2015), donde se habla de la relevancia de reconocer estas transiciones educativas, desde la vivencia por parte del niño, sus familias y la escuela; que involucra de un cambio significativo y una adaptación, y en la cual la interacción entre los actores cumple un rol significativo para que esta se logre de forma positiva para el estudiante.

Otro elemento que se logro identificar es la relevancia que tiene dentro de este proceso de articulación la comunicación de manera efectiva, ya que como se evidencia en lo expuesto en los resultados este fue uno de los retos principales, pero al mismo tiempo fue un elemento que se considero relevante para lograr que el proceso de transición de los niños se generara con una mayor fluides; esto se puede apoyar con lo mencionado por Dunlop & Fabian (2002), quienes hacen énfasis de la importancia de generar un ambiente de comunicación, donde se identifique y se priorice la concepción, vivencia y necesidades de cada actor involucrado, permitiendo así que desde ese reconocimiento se pueda generar un

acompañamiento continuo al proceso de desarrollo y adaptación que se vive a la hora de generar esa transición.

Adicional a esto se resalta la importancia de reconocer el rol que cumple cada actor desde su experiencia e interacción con el niño, para poder ambos aportar de buena manera en el proceso de transición, la familia desde su rol de autoridad y primer entorno de aprendizaje e interacción del niño; y la escuela como un nuevo entorno de aprendizaje e interacción social, esto vinculado con lo que presenta Smart, D et al(2008), frente a la institución educativa involucrada con la transición educativa como ese entorno que prepara al niño en su dinámica de interacción y fortalecimiento de habilidades, para lograr un proceso de transición exitoso. Y en el caso de la familia como lo propone la UNESCO (2013), como ese primer ambiente de interacción social del niño.

Y por último está el reconocer desde la relevancia de la articulación, la importancia de estructurar estrategias y lineamientos que incentiven este proceso, ya que son aquellas que motivan a que se de este vinculo y trabajo colaborativo. Frente a esto en la experiencia dentro del preescolar se reconoció la ayuda de tener esas estrategias claras para generar es vinculo constante con las familias; pero al mismo tiempo la falta de tener unos lineamientos específicos frente a la temática generaba cierta dificultad frente a como transmitir ese mensaje a los hogares por parte de la escuela; y en el caso de la teoría se puede hacer referencia a lo que menciona Padilla, E & Mayor, C (2022), el no tener claridad de estos lineamientos, generan una mayor dificultad a la hora de estructurar y enfocar el trabajo que se realizará dentro de esas transiciones educativas. Con base a esto es que se genera esa invitación a las instituciones educativas a recopilar experiencias y desarrollar lineamientos que permitan organizar el proceso, y tener un sustento y una base que apoye tanto a las

familias como docentes en la resolución de las diversas dudas, inquietudes y complicaciones vivenciadas, permitiendo que se genere un mejor acompañamiento y evaluación de los procesos y estrategias implementadas dentro de estos.

Por lo que podemos concluir que al realizar una triangulación entre la teoría y la experiencia, se logra identificar que la articulación entre el hogar y la escuela es un punto clave para que se genere un proceso de adaptación sencillo, donde cada actor se sienta en confianza con un acompañamiento constante; y para que esto se de es necesario generar ambiente de comunicación efectiva, estrategias establecidas y definición clara del rol y el aporte que puede generar cada actor desde sus conocimientos.

11. CONCLUSIONES

A lo largo de esta monografía se realizó una revisión de diversos autores, teorías, investigaciones y vivencias enfocadas en esa concepción que se tiene frente a las transiciones armónicas; y como estas son concebidas y trabajadas desde dos actores importantes que son las familias y la escuela; así mismo como desde el reconocimiento de su rol dentro del proceso, se debe priorizar la búsqueda de un trabajo articulado entre actores; donde se permitió identificar como desde la teoría y los antecedentes se reconoce la relevancia de generar un trabajo colaborativo y conjunto, buscando generar un entorno enfocado en permitir una continuidad sana en el proceso del estudiante, y así mismo una tranquilidad tanto en la escuela como en la familia, desde la generación de un ambiente de confianza y comunicación constante y efectiva.

Al mismo tiempo dando respuesta a la pregunta desde lo identificado en la experiencia, se reconoce como tanto docentes como directivos resaltan que si es relevante

el apoyo y acompañamiento del hogar tanto para tener un mayor conocimiento del contexto y del niño, como para poder generar un proceso de manera continua y sana, donde el niño reconozca que tanto su hogar como la escuela son un lugar seguro; desde la visión de familiaridad, cercanía y confianza con los actores involucrados dentro de estos. Aunque es importante recalcar como desde su experiencia tanto docentes como coordinadora la búsqueda de esa articulación ha sido uno de los mayores retos, teniendo en cuenta que identifican una dificultad al generar esa confianza inicial con las familias, y el identificar como realmente transmitir ese mensaje del rol importante que cumplen los hogares dentro del trabajo que se realiza en la escuela; pero al mismo tiempo identifican que cuando se logra esa articulación se permite que el proceso y trabajo se viva de una forma más fluida, cómoda y segura para cada uno de los actores involucrados.

Cabe resaltar que a lo largo de esta investigación se vivieron diversas limitaciones, que no permiten que se logre generar una respuesta más específica a la pregunta; las cuales fueron: la realización con una muestra limitada al realizar el enfoque solo con un preescolar, lo cual lleva a que esto sea basado en la experiencia en un único contexto; por otro lado está el tener el enfoque de esta articulación solo desde la escuela, teniendo en cuenta que no fue fácil generar ese espacio de involucramiento de las familias para así tener una visión más amplia que involucre a todos los actores relacionados.

Pero considerando el proceso vivido se reconoció la importancia de generar más espacios de investigación enfocados en esa articulación de la familia y escuela; ya que permite resaltar el rol trascendental que tiene cada uno de los actores, y al mismo tiempo nos permite dar esa oportunidad e invitación a conocer dinámicas para fomentar en mayor medida ese trabajo articulado entre el hogar y la escuela; desde el punto de vista que cada

una cumple un rol trascendental en el proceso de desarrollo del niño, y en este caso en la búsqueda de un proceso de transición educativa exitosa, donde primen las buenas experiencias, la adaptación de la motivación y la búsqueda de una continuidad en el desarrollo desde una mirada integral.

Por esta razón es importante generar una mayor revisión y estructuración de la metodología implementada dentro de la investigación, buscando poder replicarla en más instituciones educativas, y desde la perspectiva de los diversos actores involucrados; permitiendo así que se logre generar una mayor cubrimiento y reflexión frente a la articulación dentro de las transiciones educativas; y así poder generar unas bases que orienten a las instituciones para llevar a cabo este proceso de transición de una forma una, positiva y motivadora para la comunidad educativa.

Basándose en todo lo anterior se pudo concluir que, las transiciones educativas en un proceso de cambio, que involucra diversas emociones, experiencias y sensaciones en cada actor involucrado, lo cual requiere un proceso de conocimiento y adaptación a este nuevo entorno educativo; por lo que se reconoce la importancia de reconocer ese rol importante de cada actor; y como desde esa definición se debe reconocer la importancia que tiene el poder articular los actores, al permitir esto generar un ambiente de una mayor comunicación, tranquilidad y confianza, desde el respeto e integración de conocimientos y vivencias que tiene cada uno de ellos; y así mismo poder identificar dentro de ese proceso los diferentes retos, y fortalezas del proceso de articulación vividos; para así plantear esas estrategias y lineamientos futuros que permitan estructurar en mayor medida este proceso y orientar tanto a la escuela como el hogar frente a como poder trabajar de la mano, en búsqueda de esa transición educativa sana y positiva para el niño.

12. REFERENCIAS

Abello, R (2008) TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CARÁCTER PRIVADO EN BOGOTÁ: UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO. [Trabajo de grado doctorado, CINDE] Repositorio CINDE.

<https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/536/AbelloCorreaRocio2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Amar, V (2022) EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL A UN FAMILIAR. UNA INVESTIGACIÓN NARRATIVA. Revista de curriculum y formación del profesorado. Vol. 26 (1).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/244446/Amar.pdf?sequence=1>

Ballestin, B & Fabregues, S (2018). La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación. Universitat Oberta de Catalunya. <https://www-digitaliapublishing-com.ez.unisabana.edu.co/a/61693>

Bea, S (2016) PROBLEM FACED BY CHILDREN DURING TRANSITIONS FROM PRE-SCHOOL TO PRIMARY SCHOOL. Journal of research in education. Vol. 4 (1). Pag. 33-53.

https://www.researchgate.net/publication/349212834_PROBLEM_FACED_BY_CHILDREN_DURING_TRANSITIONS_FROM_PRE-SCHOOL_TO_PRIMARY_SCHOOL

Castro, A et al (2018) PROFUNDIZANDO EN LA TRANSICIÓN ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: LA PERSPECTIVA DE FAMILIAS Y PROFESORADO. Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria, 30(1), 217–240. <https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>

Costa, M (2007) LA INFANCIA DESDE UNA PERSPECTIVA POST-MODERNA: (RE) CONCEPTUANDO LA EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR. Revista Enfoques Educativos, 9(1), 11–31. Recuperado a partir de <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48187>

Dunlop, A & Fabian, H. (2002). Transitions in the Early Years: Debating Continuity and Progression for Children in Early Education. Routledge.

Guzmán, R & Guevara, M (2010) Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de educadores y educadoras. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Manizales vol. 8 (2).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200007

Jaramillo, L (2007) Concepción de infancia. Revista del Instituto de Idiomas de la Universidad del Norte. N.8. pág. 108-123.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2898654>

Londoño, L & Ocampo, M (2018) UNA MIRADA REFLEXIVA AL TRANSITO EDUCATIVO EN LA INFANCIA. [Trabajo de grado pregrado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca digital UDEA.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/23436/1/LondonoLuisa_2018_MiradaTransitoEducativo.pdf

López, G (2018) La Transición armónica y su influencia en los procesos académicos de los estudiantes, entre los grados transición y primero de la Institución educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Manizales (caldas). [Tesis maestría, Universidad de Manizales] Repositorio institucional universidad de Manizales.

<https://ridum.umanizales.edu.co/bitstream/handle/20.500.12746/3384/Trabajo%20de%20Grado%20Gloria%20Nancy%20FINAL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

McMillan, J & Schumacher, S (2005) INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL. PEARSON EDUCACIÓN.5 edición

Ministerio de educación (2009) Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia. https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Ministerio de educación (2014) Sentido de la educación inicial. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf

Ministerio de educación (2015) ¡Todos listos!!! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo.

<https://www.sedtolina.gov.co/download/todos-listos-para-acompanar-las-transiciones-de-las-ninas-y-los-ninos-en-el-entorno-educativo-2/>

Ministerio de educación (2017) Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de educación (2022) ESTRATEGIA DE ACOGIDA, BIENESTAR Y PERMANENCIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-08/Cartilla%20acogida%2C%20bienestar%20y%20permanencia.pdf

OECD (2001) Starting Strong EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE.
<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264192829-en.pdf?expires=1728338773&id=id&accname=guest&checksum=B0780B0C3E1A90071E594124657FD56F>

Organización de Estados Americanos (OEA) (2009). Las transiciones en la primera infancia: una mirada internacional. Macro conceptual, situación, avances y desafíos. Estados Unidos. <https://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/Las-transiciones-en-la-primera-infancia-Una-mirada-Internacional-Libro.pdf>

Padilla, E (2022) PAPEL DE LA FAMILIA EN LA TRANSICIÓN DE PRESCOLAR A PRIMARIA. Human Review.
<https://journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/3940/2322>

Padilla, E & Mayor, C (2022) La transición educativa de educación inicial a educación primaria en Santo Domingo, República Dominicana. Estudios Pedagógicos. Vol. 48(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052022000100419

Pairumani, R. (2024). Monografía: manual práctico de redacción. CAIEM.
https://www.researchgate.net/publication/377491377_MONOGRAFIA_Manual_practico_de_redaccion

Papalia et al (2012) Desarrollo humano. Mc Graw Hill education. 12 edición

Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa I: Retos e interrogantes: Métodos*. Arco Libros - La Muralla. <https://www-digitaliapublishing-com.ez.unisabana.edu.co/a/138126>

Presidencia de la república (2013) Fundamentos Técnicos Políticos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia.

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Real Academia Española (RAE). (s. f.). Transición. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/transición>

Ríos, S et al (2022) Tránsito desde los Centros de Desarrollo Infantil a la Educación Escolar: Causas que determina un fracaso escolar. [Trabajo de grado pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17431#:~:text=La%20presente%20investigaci%C3%B3n%20busca%20analizar%20algunas%20causas%20de,fracaso%20escolar%2C%20conocer%20y%20analizar%20los%20factores%20determinantes.>

Rosier, K & McDonald, M (2011) Promoting positive education and care transitions for children. https://aifs.gov.au/sites/default/files/publication-documents/rs5_2.pdf

Saldarriaga, P et al (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2(Extra-3), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Sampieri, R (2014) Metodología de la investigación. Sexta edición. https://www.paginaspersonales.unam.mx/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Secretaria de educación (2022) TRAVESÍAS CON SENTIDO UN VIAJE PARA FORTALECER LAS TRANSICIONES EFECTIVAS Y ARMÓNICAS (TEA) DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE CICLO INICIAL.

<https://www.redacademica.edu.co/sites/default/files/2022-08/CARTILLA%20%20TRAVESIAS%20CON%20SENTIDO.pdf>

Sierra, M. y Parrilla, A. (2019) Haciendo de las transiciones educativas procesos participativos: desarrollo de herramientas metodológicas. Publicaciones, 49(3), 191–209.

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/11409/9423>

Smart, D et al (2008) Home-to-school transitions for financially disadvantaged children. <https://www.thsmithfamily.com.au/~//media/files/research/reports/home-school-full-2008.ashx?la=en>

Soto, D & Mendoza D (2023) Transición educativa armónica de grado transición a primero: percepciones de niños, padres y educadores en una institución privada de Floridablanca. [Tesis Maestría, Universidad de la Sabana] Repositorio Intellectum.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/54568>

Tobin, E et al (2022) Family–school connectivity during transition to primary school. Educational Research Vol. 64(3).

<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131881.2022.2054451>

UNESCO (2013) Early childhood care and education (ECCE).

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000222118/PDF/222118eng.pdf.multi>

Venet, M. y Correa, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(17), 7-15. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>

Woodhead & Moss (2008) La primera infancia y la enseñanza primaria

Las transiciones en los primeros años. <https://vanleerfoundation.org/es/publications-reports/la-primera-infancia-y-la-ensenanza-primaria-las-transiciones-en-los-primeros-anos/>

12. ANEXOS

ANEXO 1: VALIDACIÓN EXPERTO



validación experto.pdf

ANEXO 2: VALIDACIÓN ASESOR



validación asesor.pdf

ANEXO 3: TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA COORDINADO



transcripción
coordinadora.docx

ANEXO 4: TRANSCRIPCIÓN GRUPO FOCAL



transcripción grupo
focal.docx

ANEXO 5: CODIFICACIÓN ABIERTA ENTREVISTA



transcripción
coordinadora codifi

ANEXO 6: CODIFICACIÓN ABIERTA GRUPO FOCAL



transcripción grupo
focal codificación at

ANEXO 7: CODIFICACIÓN AXIAL ENTREVISTA



transcripción
coordinadora codifi

ANEXO 8: CODIFICACIÓN AXIAL GRUPO FOCAL



transcripción grupo
focal codificación ax