

**Motivación de los estudiantes de postgrado de la universidad de La Sabana para elegir un postgrado en la facultad de educación**

Juan Pablo Blanco Rincón

Facultad de Educación  
Universidad de la Sabana

Tesis de grado

Alexandra Patricia Pedraza Ortiz

25 de septiembre de 2024

**Tabla de contenido****CONTENIDO**

<b>Introducción</b> .....	3
<b>Pregunta problema</b> .....	4
<b>Objetivo general</b> .....	5
<b>Objetivos específicos</b> .....	5
<b>Justificación</b> .....	6
<b>Marco teórico</b> .....	7
<b>Estado del arte</b> .....	10
<b>Metodología</b> .....	11
<b>Resultados</b> .....	12
<b>Discusión</b> .....	21
<b>Conclusiones</b> .....	23
<b>Referencias</b> .....	25
<b>Anexo</b> .....	28

## Introducción

La falta de oportunidades laborales se presenta como uno de los principales desafíos que enfrenta la población, tanto en Colombia como en el resto del mundo (Martínez, et al, 2023). El derecho al trabajo, condición básica para poder obtener lo necesario para la subsistencia personal y social, es negado a muchas personas, que pasan a formar parte del gran grupo de desempleados. En el estudio realizado en febrero de 2024 de desempleo en Colombia realizado por El Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), informo que la tasa de desempleo fue de 9,3% al igual que en el pasado enero, demostrando así una disminución respecto al año anterior. En cuanto a la participación en dicho estudio fue de 39,66 millones de personas en edad y condiciones para trabajar. De todas ellas, 23,1 millones tenían empleo para septiembre y 717.000 consiguieron empleo en el último año, estos empleos fueron asociados al sector público, educación, defensa y salud. Puede haber varias causas de ello, pero hay una, a nuestro modo de ver, que, en teoría, es esencial y, sin duda, de la mayor importancia para el caso colombiano: la inflexibilidad del salario real en cuanto a su capacidad para ajustarse a fin de eliminar o atenuar los movimientos del desempleo (Arango, 2001).

Para el caso de los docentes, el salario básico según el Decreto 889 de 2023 es de entre 3 y 4 SMLV, siendo este parte fundamental de la búsqueda de empleo en el campo de la educación, la Maestría en Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana, en conjunto con el DANE, el Ministerio de Educación Nacional y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, observaron en un estudio, que en los últimos cinco años, se han graduado alrededor de 23.100 estudiantes de licenciatura por año, lo que representa un incremento anual promedio del 12%, haciendo que actualmente hayan alrededor de 488.000 profesores en Colombia. Es destacable decir que el análisis también revela que Colombia ocupó el segundo lugar en cuanto al número de estudiantes por docente en el nivel de educación terciario o universitario. De esta

manera, se hace pertinente aumentar la cantidad de docentes, pero también, garantizar la calidad de la educación.

Debido a esto, se expidió el Decreto 2277 de 1979 y el Decreto 1278 de 2004, como resultado de la citada norma, se abrió la posibilidad para que profesionales no licenciados, formados en otras disciplinas del conocimiento pudieran ejercer la docencia. Esta idea se basa en una serie de factores como la baja demanda de servicios en el mercado laboral, la falta de personal docente capacitado en áreas estratégicas como matemáticas, ciencias, tecnología e informática, y la imperiosa necesidad de desarrollar programas de educación técnica que requiere profesionales especializados en diversas disciplinas. (Cuervo, 2013). Esto ha logrado que cada vez la migración de profesionales de otras áreas decidan buscar su lugar en el campo educativo, según el estudio de Rodrigo & Hinojo (2017), se puede observar que el 92% de los estudiantes desarrollan labores de docencia sin haber cursado el Programa de Pedagogía para Profesionales No Licenciados, solo el 8% de los indagados manifiesta no tener experiencia en docencia, esta situación no beneficia la calidad de la educación en Colombia, si se considera que la competencia profesional docente depende del conocimiento pedagógico. También, en el estudio de Durán, et al (2014) los resultados muestran que los profesionales no licenciados desarrollan la labor docente sin contar previamente con un saber en educación.

A lo largo de la historia en todas las sociedades se ha mantenido el oficio del profesor como un elemento esencial del sistema educativo (Marcia, 2009). Por eso es importante mencionar el papel que cumple el profesorado como agente de cambio, favoreciendo el entendimiento mutuo y la tolerancia, nunca ha sido tan evidente como hoy (Amaya, et al, 2018).

La formación docente en Colombia se encuentra en un punto de inflexión. Por un lado, la diversidad de perfiles profesionales y los desafíos educativos contemporáneos demandan una

actualización constante de los conocimientos y habilidades docentes (Barrera, Maldonado & Rodríguez, 2014). Los estudios de postgrado se perfilan como una respuesta a esta necesidad, ofreciendo oportunidades para la innovación pedagógica y la mejora de la práctica docente. Sin embargo, persisten retos importantes en la implementación de programas de formación continua, tales como la falta de articulación institucional y la escasez de recursos. Es necesario fortalecer los mecanismos de colaboración entre los diferentes actores involucrados en la formación docente para garantizar una educación de calidad.

### **Pregunta problema**

¿Cuáles son las motivaciones de los estudiantes de postgrado de la universidad de La Sabana para elegir un postgrado en la facultad de educación?

### **Objetivo general**

Analizar las motivaciones de los estudiantes de postgrado de la universidad de La Sabana para elegir un postgrado en el área de la facultad de educación.

### **Objetivos específicos**

- Comprender las motivaciones de los estudiantes de postgrado de la universidad de La Sabana para elegir un postgrado en el área de la facultad de educación.
- Perfilar a los estudiantes de postgrado de la universidad de La Sabana para elegir un postgrado en el área de la facultad de educación.
- Proponer una estrategia de promoción que, alineada con los intereses y perfiles de los estudiantes, favorezca la oferta de los programas.

## **Justificación**

La formación docente es un elemento fundamental en el desarrollo educativo de cualquier sociedad. Aunque los conocimientos específicos de un tema son importantes, la capacidad y habilidad de un profesor para transmitir esos conocimientos de manera efectiva y motivadora es lo que realmente marca la diferencia en el aprendizaje de los estudiantes. Esta proporciona a los educadores herramientas necesarias para comprender y aplicar diversas estrategias pedagógicas. Por lo tanto, la obtención de la adaptabilidad no solo beneficia a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, sino que también fomenta un aula dinámica y participativa.

La carrera docente contribuye a la profesionalización de la enseñanza. Cabe resaltar que ser docente aún no se valora como una profesión que exige alta especialización y ética profesional y que en general no está bien vista, lo cual revisaremos a lo largo de la investigación. Al promover la formación como un requisito, se eleva el estatus de tanto los profesores como la institución, fomentando una mayor inversión en su desarrollo profesional y mejorando las condiciones laborales. Numerosas investigaciones destacan que uno de los factores más cruciales para la calidad educativa está directamente relacionado con la formación y desempeño del docente. De igual manera, la formación de docentes permite que estos puedan estar al día con los avances en su campo de especialización, así como con las innovaciones educativas y las normativas vigentes.

Adicionalmente, como lo expone la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (2023), examinar las razones que han llevado a elegir determinada carrera, concretamente, la carrera docente, puede resultar de utilidad para reflexionar sobre la importancia y valoración de estos estudios y, en general, sobre la consideración de la profesión para la que se recibe la formación. Es por esto que, las instituciones educativas y el gobierno tienen la responsabilidad de

ofrecer programas de formación y actualización que respondan a las necesidades del contexto educativo y social, garantizando así una educación de calidad.

La decisión de los docentes de continuar su formación a nivel de posgrado está profundamente influenciada tanto por las crecientes necesidades de los estudiantes como por la percepción de la profesión docente. De esta manera, cabe resaltar que, en el Programa de Formación Docente en Bogotá, La Universidad de la Sabana ha sido el mayor oferente, recibió 565 docentes, un 23% del total (Orozco, et al, 2019); por lo que, es importante promover la facultad de educación como un referente fuerte en cuanto a la elección del postgrado.

### **Marco teórico**

La formación docente como proceso donde se articula enseñanza y aprendizaje (Nieva & Chacón, 2016). Adicionalmente, hacen énfasis en "la unión íntima entre teoría y práctica, en reescribir y reestructurar la cotidianidad del sujeto y sus interacciones, retroalimentación y transformación personal". Por otro lado, Ibernón (2006) citado en Nieva & Chacón (2016), hace referencia a los principios de la formación docente: requiere tiempo debido por los cambios culturales, debe basarse en la reflexión a través de la participación, en la autonomía profesional compartida, y en priorizar el aprendizaje de los profesores en lugar de centrarse únicamente en su enseñanza.

Por otro lado, la formación docente es el proceso que facilita el desarrollo de las competencias necesarias para el desempeño profesional en los diversos niveles y modalidades del sistema educativo (Arenas & Fernández, 2009). El conjunto de cursos o eventos académicos reconocidos oficialmente, diseñados para capacitar y/o actualizar a los profesionales de la docencia en las teorías, métodos y técnicas necesarias para la enseñanza (Arenas & Fernández,

2009). Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia.

Adicionalmente, los autores Nieva & Chacón (2016), entienden la formación docente como un proceso de aprendizaje pedagógico que aprovecha las potencialidades de los participantes, caracterizado por ser sistemático, investigativo y dialógico. Este proceso contribuye a la configuración y autotransformación del docente, e incluye componentes educativos, la relación entre cognición y afecto, y está orientado a un aprendizaje significativo y formativo que atiende las necesidades de desarrollo personal del docente y de sus estudiantes. En este contexto, la cultura, la comunicación y la interacción social juegan un papel crucial. La formación se organiza con intencionalidad e interdisciplinariedad para promover el cambio y la transformación en la sociedad.

Por último, la formación docente también se puede ver desde dos escenarios, el primero referido a la formación académica recibida en las universidades e instituciones de educación superior que concluye con el grado académico de pregrado y/o postgrado. El segundo escenario está dado por la formación que se da en el ejercicio de la profesión docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal (Quero, 2006).

La formación del docente exige educadores comprometidos con el proceso pedagógico, implicados en la labor educativa, orientada al desarrollo humano que trasciende el aprendizaje de contenidos y procedimientos en el orden técnico del futuro desempeño. En ese sentido, la formación docente debe aportar a la sociedad "ser espacio de creación, participación y cooperación". (Nieva & Chacón, 2016)

Como mediadores entre el conocimiento y los estudiantes, los docentes tienen la responsabilidad de analizar y mejorar continuamente su práctica pedagógica. Esta reflexión debe llevar a la generación de nuevos conocimientos, ya que cada interacción en el aula, el laboratorio o cualquier otro entorno educativo presenta desafíos y oportunidades únicas para la construcción de saberes, tanto aquellos establecidos en el currículo formal como los que surgen de las experiencias y las relaciones interpersonales (Quero, 2006).

Por otro lado, en la determinación del comportamiento intervienen distintos factores que interactúan de modo complejo, entre los cuales, los motivacionales son los principales (Pidello, et al, 2013). Por lo que, definiremos la motivación y las teorías que la soportan, se entiende por motivación “la fuerza o energía que mueve a la acción y que se realiza con el objeto de conseguir unos resultados que dan respuesta a los motivos, que a su vez tiene que ver con los valores” (López & Gratacós, 2013).

Adicionalmente, debido a que la elección de una carrera se concibe en un proceso de cambio en la subjetividad personal, en sus dimensiones cognitivas, afectivas y emocionales, orientado por metas valoradas (Pidello et al., 2013), tomaremos como referente la teoría de Expectativa-Valor de Atkinson, desarrollada en 1958, y la teoría de las Expectativas y Valencias de Vroom en 1964. Estas teorías, destacan el rol crucial de las expectativas y valores-meta en la orientación y sostenimiento de la secuencia motivación-acción, resultan especialmente pertinentes al considerar que la elección de carrera no ocurre en un vacío, sino que está influenciada por factores sociales y contextuales, como la familia, los amigos, los medios de comunicación y las oportunidades laborales disponibles (Bandura, 1986). De acuerdo con Eccles y Wigfield (2002), la teoría de Expectativa-Valor enfatiza que los individuos eligen actividades en función de sus expectativas de éxito y el valor que le atribuyen a la tarea. Específicamente, en el

contexto educativo, los docentes que perciben un alto valor en la enseñanza y en la mejora de sus habilidades profesionales tienen mayores probabilidades de continuar su formación en niveles de posgrado. Este marco teórico ha sido validado en diversos estudios que señalan cómo las expectativas de éxito, junto con el valor intrínseco y utilitario de las metas educativas, influyen significativamente en la toma de decisiones académicas (Wigfield & Cambria, 2010).

Por otro lado, es importante mencionar el estudio de Bayler & Ozcan, (2014) en el cual establecen dos razones como motivación para la elección de la docencia: Intrínseca y altruista; extrínseca; influenciada por otros. La primera hace referencia a realizar una actividad por satisfacciones inherentes al ser humano más que por causas externas, recompensas o imposiciones, además, el altruismo es tomado como aquella conducta prosocial que actúan voluntariamente en favor de otra persona sin esperar ninguna recompensa o beneficio a cambio, la segunda conlleva realizar una actividad impulsada por factores externos (Chadid, 2020). Por lo que, aplicado en el contexto específico de la docencia sería: extrínseca (ingreso económico, condiciones laborales y estatus social), intrínseca (enseñanza a niños y gusto específico por una materia escolar) y altruista (percepción de la docencia como un trabajo socialmente valioso e importante) (Garcia, et al, 2018).

### **Estado del arte**

Las motivaciones en el desempeño de la educación y el trabajo docente que se ejerce ha sido un fenómeno estudiado en los últimos años, en la búsqueda de información que se realizó, se encontraron 12 documentos en los cuales hay nacionales e internacionales relacionados con el tema de investigación. Estos fueron hallados en Scholar Google, su fecha de publicación está un rango de 2000-2023 y las palabras claves para la obtención de estos artículos fueron “docente”, “educación”, “motivación”.

En los estudios de Rodrigo & Hinojo (2017) y Barrera, Maldonado & Rodríguez (2014), encontramos información que nos permite contextualizar un porcentaje de docentes licenciados y los docentes provenientes de otras áreas, por otro lado, Nieva & Chacón (2016) junto con Quero (2006), nos entregan el concepto de formación y carrera docente. En cuanto al tema principal, tomamos como referentes a los autores Atkinson (1958), Vroom (1964), Bandura (1986) y Wigfield (2002, 2010) para definir las teorías motivacionales y como soporte teórico.

Con base a la literatura encontrada, la motivación docente es de vital importancia en la calidad educativa, motivación la cuál recae en factores intrínsecos y extrínsecos, en estos últimos cabe recalcar el valor de la institución educativa y del líder que se tenga. Sin embargo, en los estudios que realizaron, la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (2023), Said, et al (2017), Prada (2021) y Pidello, et al (2013) se encontró, que los más destacados son los intrínsecos, en específico los resultados obtenidos muestran que la vocación es el factor intrínseco que tiene el impacto más significativo en la motivación de los docentes, adicionalmente, la implicación psicoeducativa con los alumnos y la promoción y compromiso profesional con la educación también son un motivador principal.

## **Metodología**

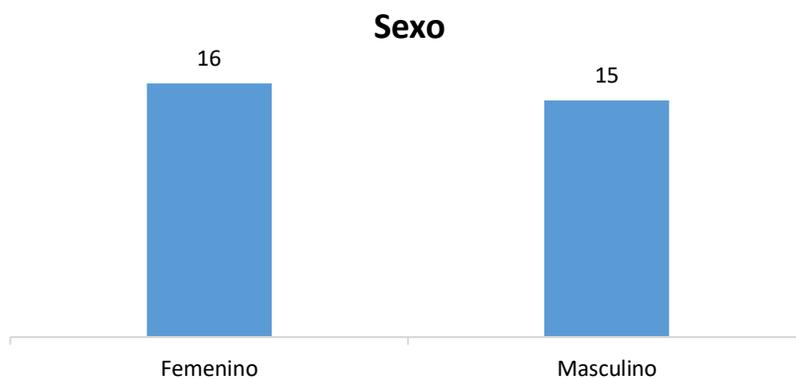
La investigación es de carácter mixta, según Sampieri, et al. (2014), este enfoque representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

El instrumento que se uso fue una encuesta, como definió Medina, Rojas & Bustamante (2023), es una técnica de investigación que se utiliza para recolectar información de un grupo de

personas. Es una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo. Se hizo una adaptación al cuestionario que realizó la Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (2023), debido a que el instrumento estaba dirigido a jóvenes quienes eligieron cursar un pregrado en la carrera docente, los cambios fueron enfocados en contextualizar los ítems en pro de adecuarlos para hacer énfasis en la educación posgradual; consta de 29 preguntas que están enfocadas en 4 factores motivacionales, estos son; la autopercepción, el valor de la tarea, las expectativas y creencias sobre la profesión y si la carrera fue una segunda opción (Véase Anexo A).

La encuesta se envió a todos los estudiantes que estuvieran cursando un postgrado en la facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, se realizó un filtro en el que se seleccionaron a los participantes, fueron 31 estudiantes los que previamente no hubieran cursado ningún programa relacionado con la educación.

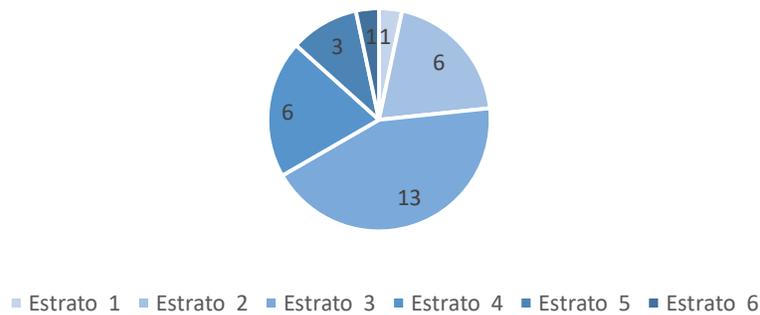
## Resultados



*Gráfico 1. Estudiantes distribuidos por sexo.*

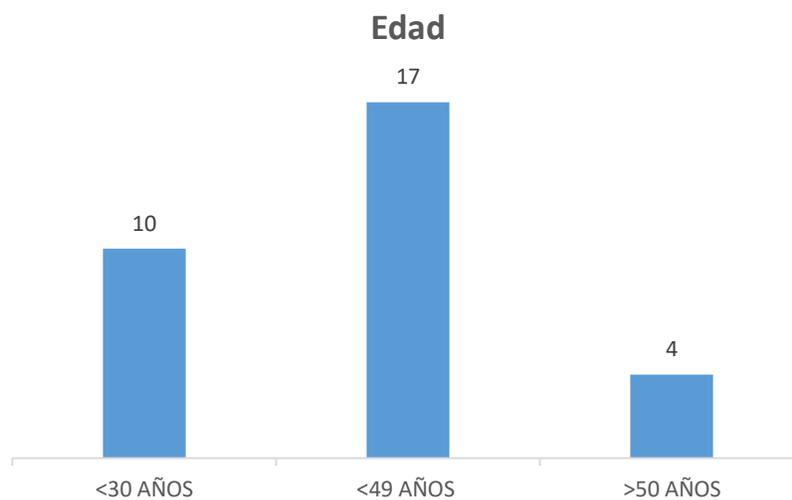
El gráfico 1 muestra la distribución de la población por sexo, el 52% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 48% son hombres.

### Estrato económico



*Gráfico 2. Estudiantes distribuidos por estrato económico.*

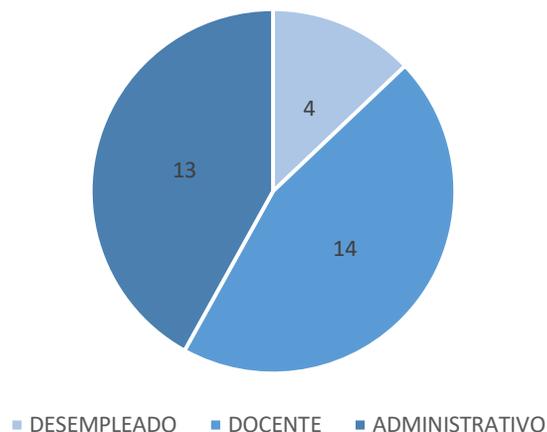
En el gráfico 2 podemos evidenciar el estrato económico de los estudiantes, donde se encuentra una variabilidad en todos los estratos, mayoritariamente el 42% hacen parte del estrato 3, seguido del estrato 2 y el estrato 4 con un 19% respectivamente.



*Gráfico 3. Estudiantes distribuidos por rangos de edad.*

En cuanto a la edad de los estudiantes, se categorizó en menor de 30 años, menor de 49 años, mayor de 50 años. Se identificó que la mayoría de los estudiantes estaban en el rango de edad de 30 a 49 años, siendo estos el 55% de la población.

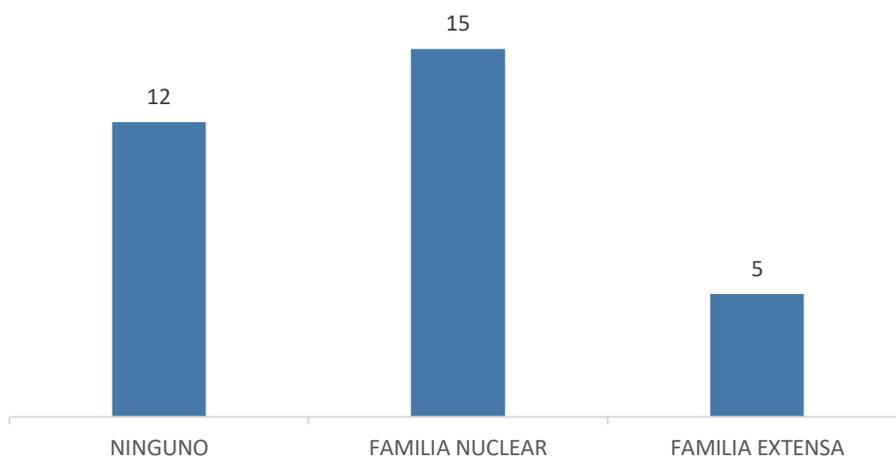
### Cargo laboral actual



*Gráfico 4. Estudiantes distribuidos por su cargo laboral actual.*

En el gráfico 4, se detalla el cargo laboral actual de la población, el 45% de los estudiantes tienen un rol administrativo, mientras que el 42% son docentes.

### Familiares en la docencia



*Gráfico 5. Tienes algún familiar o vínculo cercano que ejerza o haya ejercido la docencia, ¿quién?*

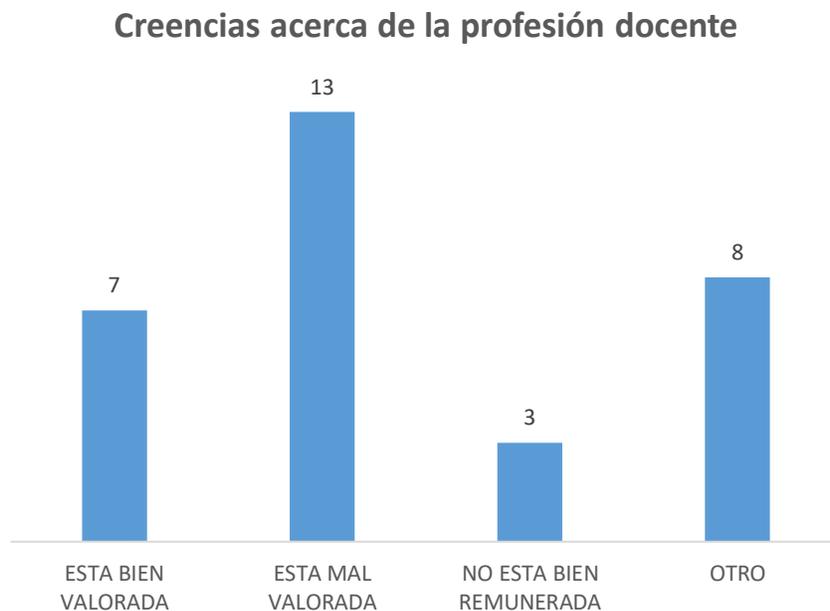
En el gráfico anterior se evidencia si los estudiantes tienen algún familiar cercano que haya ejercido la docencia, esto con el fin de identificar un tipo de patrón en la elección de la carrera docente, sin embargo, podemos observar que el 48% de los estudiantes si tienen familiares que

estuvieron en la profesión docente, no obstante, el 42% de los estudiantes no tienen ningún familiar asociado con esta profesión.



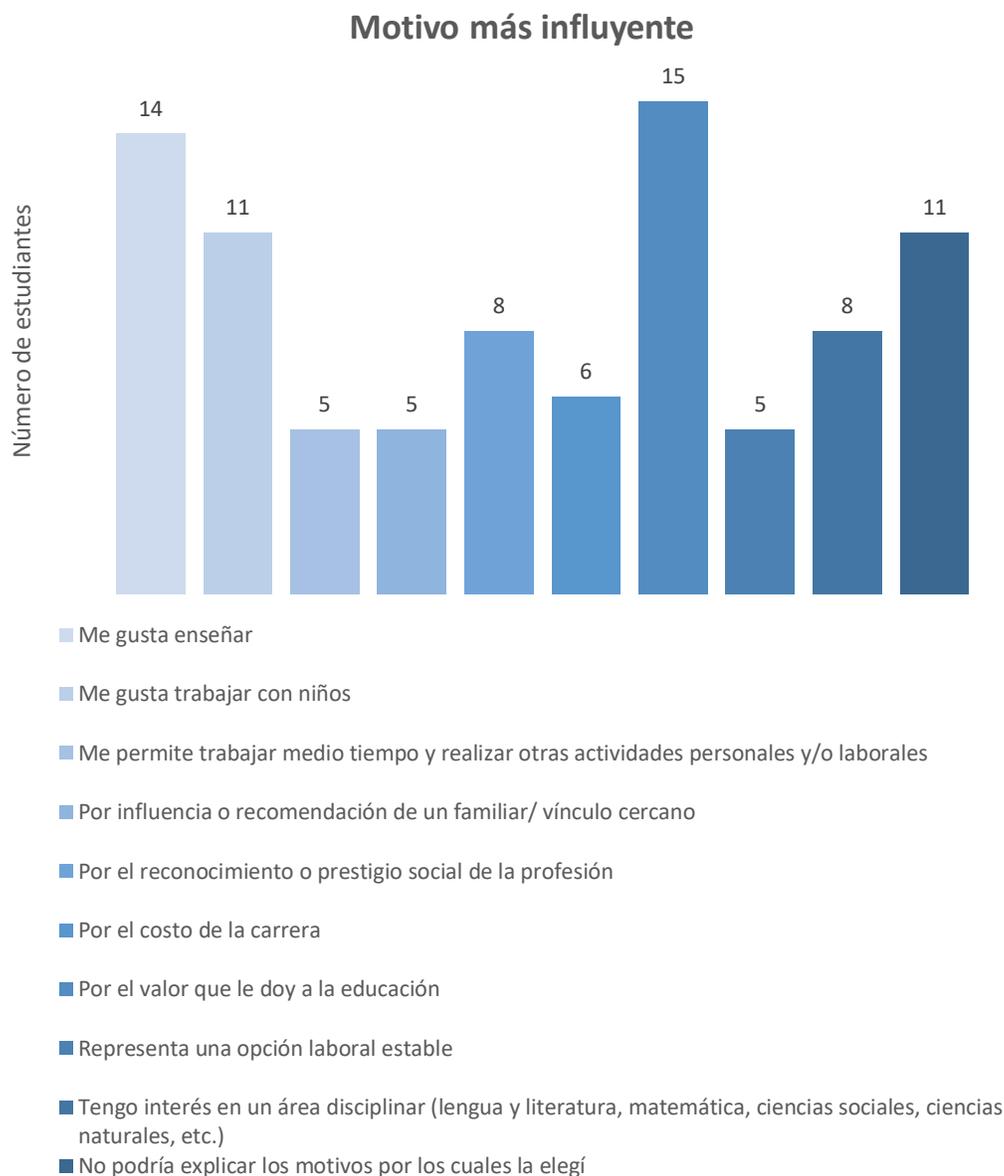
*Gráfico 6. Expectativas que los estudiantes tienen al finalizar la carrera*

En la gráfica 6, se encuentran las respuestas de los estudiantes a la pregunta “¿Cuáles son tus expectativas sobre cursar un postgrado en el área de educación?”, se dividió en 3 categorías, las cuales fueron; mejorar como docente, estabilidad y oportunidad laboral, otro. Los resultados arrojaron que las expectativas fueron de un 80%, un 13% y un 6% respectivamente.



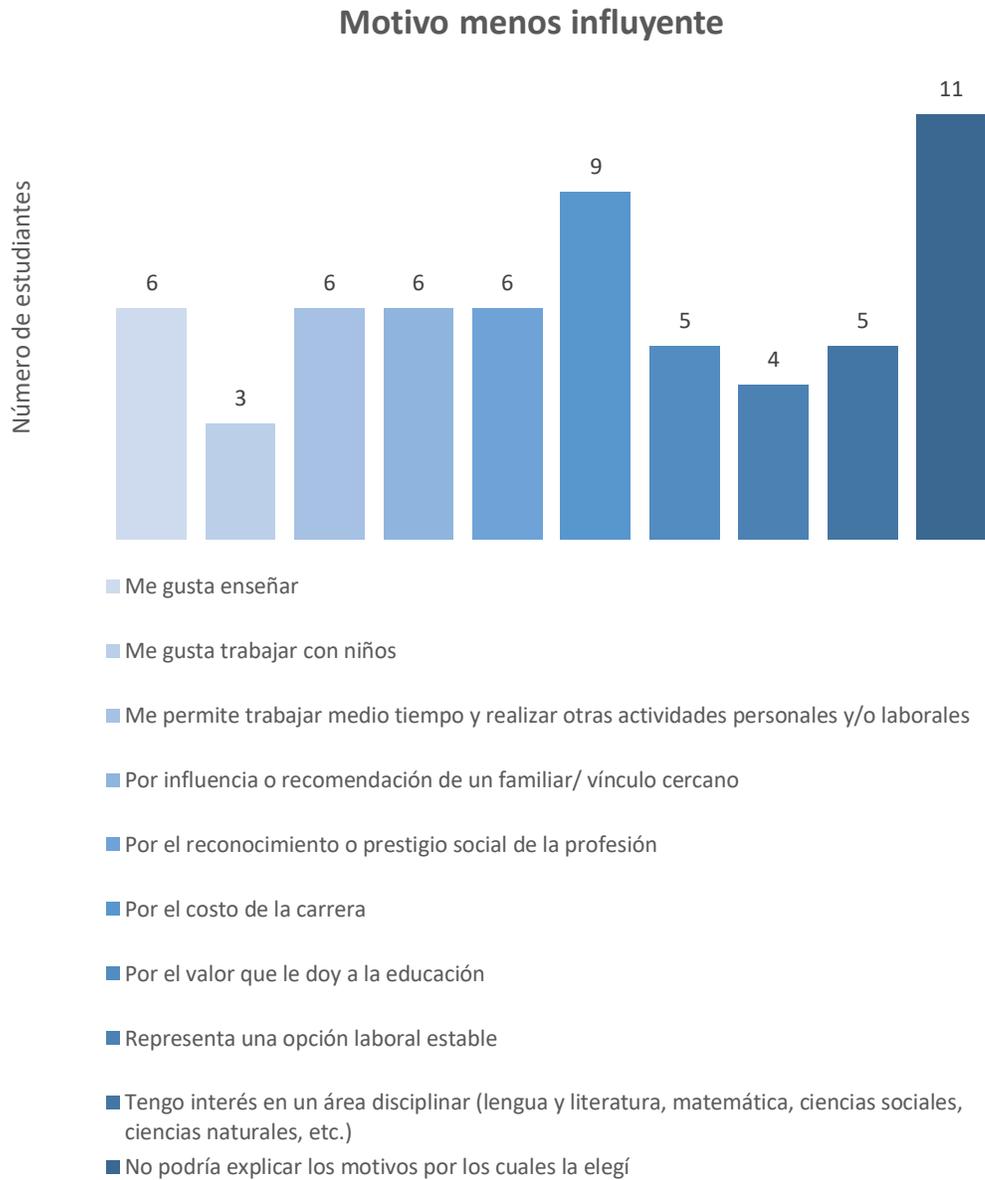
*Gráfico 7. ¿Qué crees que piensa la sociedad sobre la docencia?*

En el gráfico 7, con respecto a la pregunta “¿Qué crees que piensa la sociedad sobre la docencia?”, las respuestas se categorizaron en 4, estas fueron; está bien valorada, está mal valorada, no está bien remunerada, otro. Los estudiantes mayoritariamente, un 42% creen que está mal valorad, adicionalmente, un 10% creen que no está bien remunerada, por lo que más de la mitad de los estudiantes, el 52% tienen una perspectiva negativa respecto a la profesión docente.



*Gráfico 8. Motivo más influyente para la elección de carrera posgradual.*

En el gráfico 8, se identifican los motivos más influyentes a la hora de la elección de los estudios posgraduales en la facultad de educación. Los motivos que sobresalieron fueron “me gusta enseñar” y “por el valor que le doy a la educación”, estos con un 45% y 48% respectivamente. Los siguientes motivos, ambos con un 35%, fueron “me gusta trabajar con niños” y resalta “no podría explicar los motivos por los cuales la escogí”.

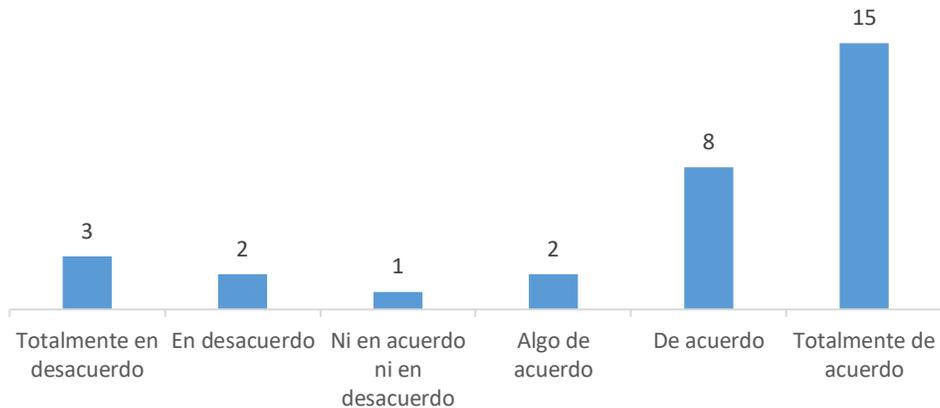


*Gráfico 9. Motivo menos influyente para la elección de carrera posgradual.*

En el gráfico 8, se identifican los motivos menos influyentes a la hora de la elección de los estudios posgraduales en la facultad de educación. Los motivos que sobresalieron fueron “no podría explicar los motivos por los cuales la elegí” con un 35% y “por el costo de la carrera” con un 28%.

En los siguientes gráficos (10 - 14), se utilizó un tipo de respuesta en los cuales los estudiantes tenían que elegir la opción con la cual se sintieran más identificados en una escala tipo Likert según unas afirmaciones relacionadas con la educación.

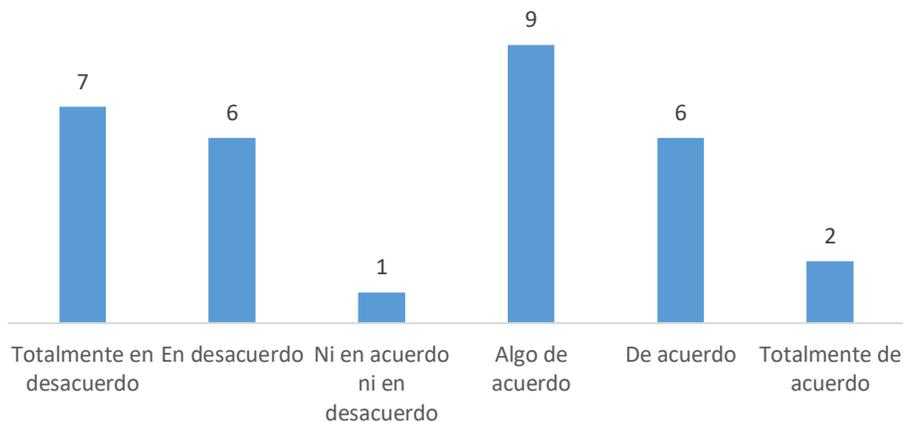
### Los docentes son fundamentales para el progreso de la sociedad



*Gráfico 10. Opinión de los estudiantes frente a la afirmación “Los docentes son fundamentales para el progreso de la sociedad”*

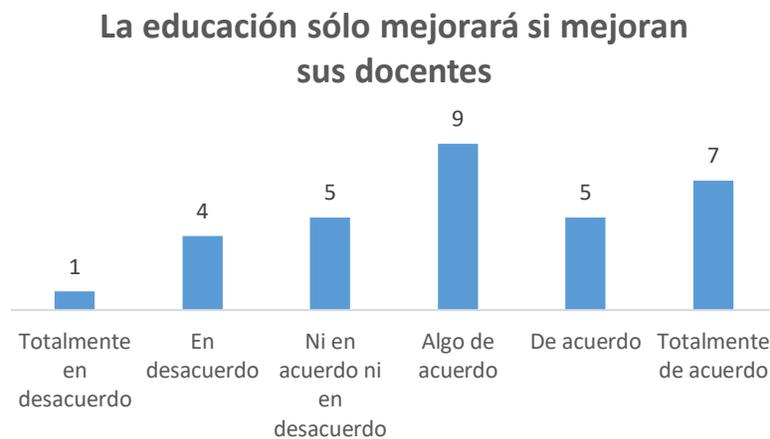
En el gráfico 10, la afirmación fue, “los docentes son fundamentales para el progreso de la sociedad”, los estudiantes en general, estuvieron de acuerdo en un 80%.

### Los docentes están altamente preparados y capacitados



*Gráfico 11. Opinión de los estudiantes frente a la afirmación “Los docentes están altamente preparados y capacitados”*

En el gráfico 11, la afirmación fue, “los docentes están altamente preparados y capacitados”, donde el 55% de los estudiantes estuvieron de acuerdo, mientras que el 45% no lo estuvo.



*Gráfico 12. Opinión de los estudiantes frente a la afirmación “La educación solo mejorará si mejoran sus docentes”*

En el gráfico 12, la afirmación fue, “la educación solo mejorará si mejoran sus docentes”, donde en concordancia con las respuestas anteriores, el 68% de los estudiantes estuvieron de acuerdo y solo el 16% no lo estuvo.



*Gráfico 13. Opinión de los estudiantes frente a la afirmación “Los docentes están retribuidos adecuadamente por el esfuerzo que implica su tarea”*

En el gráfico 13, la afirmación fue, “los docentes están retribuidos adecuadamente por el esfuerzo que implica su tarea”, de la cual el 64% de los estudiantes no estuvieron de acuerdo, mientras que, solo el 16% estuvieron de acuerdo.



*Gráfico 14. Opinión de los estudiantes frente a la afirmación “Los docentes cuentan con mejores condiciones laborales que otras profesiones”*

En el gráfico 14, la afirmación fue, “los docentes cuentan con mejores condiciones laborales que otras profesiones”, la mayoría de los estudiantes, el 65% estuvieron en general en desacuerdo con la afirmación.

## **Discusión**

En primer lugar, es importante mencionar el género, en los estudios relacionados, se ha encontrado que las mujeres tienen una tendencia mayor a estudiar programas de educación que los hombres por tener mayor motivación y sensibilidad por la primera infancia (Prada, et al., 2021). De igual forma, Balyer & Özcan (2014), encontraron en su estudio que las personas que

optan por la carrera docente mayoritariamente son mujeres, esto concuerda con los resultados obtenidos en esta investigación, en la cual se evidencia que el 52% de la población estudiantil eran mujeres.

Con respecto plenamente en las motivaciones por la elección de la carrera docente, Said, et al (2017), en su estudio en la región Caribe en Colombia, se encontró que las motivaciones intrínsecas y altruistas son factores predominantes para inclinarse por esta profesión. Adicionalmente, en el estudio de Prada, et al (2021), se determinó que el 59.7% de la población manifestaron el gusto que experimentan al trabajar con población infantil, también, el 85.0% de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que un aspecto diferencial, es el compartir tiempo con los niños, niñas y adolescentes. Finalmente, en el estudio que realizó la Coalición latinoamericana para la excelencia docente en 2023, los dos motivos más influyentes a la hora de la elección de la carrera docente que escogieron los estudiantes, fueron “me gusta enseñar” y “me gusta trabajar con niños”. De manera concordante, en este estudio se encontró que los motivos más influyentes para los estudiantes de la Universidad de la Sabana fueron, en primer lugar, "el valor que le doy a la educación", seguido por "me gusta enseñar" y "me gusta trabajar con niños".

Un aspecto relacionado, es que los estudiantes piensan que la sociedad no valora lo suficiente la educación y, también, está mal remunerada, no cuenta con condiciones laborales buenas y que en general, la profesión docente no retribuye todo el esfuerzo que hacen las personas que la ejercen, lo que corresponde con las afirmaciones que realizan Herrera & Bayona (2018), quienes confirman que en Colombia los docentes tienen un bajo prestigio, cómo lo hace de igual manera Chadid (2020), cuando refiere que las ciencias de la educación son vistas como una profesión de baja exigencia laboral, baja remuneración económica y que en general, la labor del maestro no es reconocida en la sociedad. Asimismo, hay más estudios relevantes que muestran la

inconformidad y la falta de valoración de los profesionales de la educación (Prada, 2021), todas estas afirmaciones y creencias, desmotivan a los estudiantes a la hora de elegir un postgrado en la facultad de educación.

Por último, es importante mencionar la percepción de la calidad docente y el impacto que tienen en la sociedad, las expectativas que tienen el 80% de los estudiantes es mejorar como docentes, esto impulsado por las creencias que tienen acerca del rol docente, puesto que, de igual forma, el 80% de los estudiantes creen que los docentes son fundamentales para el progreso de la sociedad, además, piensan que la educación solo mejorará si mejoran sus docentes. Resultados que coinciden con el estudio de Prada, et al. (2021), donde los principales factores que influyeron en la elección de la carrera docente han sido el impacto social que tiene el ejercicio docente en la construcción de una comunidad independientemente del contexto. Adicionalmente, en las motivaciones encontradas en el estudio de Pidello, et.al (2013), se identifican percepciones positivas sobre un “buen docente”, en relación con la función social que cumple y el estatus profesional que conlleva; esto explicaría porque las expectativas de los estudiantes es la mejora como docentes.

## **Conclusiones**

Este estudio permite identificar las principales motivaciones de los estudiantes de la Universidad de la Sabana para elegir un postgrado en la facultad de educación, estas fueron intrínsecas y altruistas que están relacionadas con la busca de un progreso y desarrollo social, como también, la importancia de educar a los futuros ciudadanos. Estos resultados respaldan la literatura y estudios realizados anteriormente sobre la elección de carrera docente.

Inicialmente, se esperaba que la motivación estuviera enfocada a la estabilidad laboral o la búsqueda de mejores condiciones laborales, sin embargo, en los resultados se puede evidenciar que estos factores extrínsecos no son relevantes en la elección. De hecho, la perspectiva general

con relación a este tema tiene una connotación negativa, como también la tuvo en los diferentes estudios revisados, esto debido a que, los participantes creen que la labor docente no está bien retribuida económicamente, ni ofrece constancia profesional.

Es de suma importancia mencionar que la literatura a pesar de estar interesada en las motivaciones que tienen las personas para elegir la carrera docente, los estudios no han sido realizados en población estudiantil posgradual. Por lo tanto, este estudio brinda información relevante para futuras investigaciones con el objetivo de reafirmar los resultados obtenidos y de esta manera, poder desarrollar estrategias que incentiven la elección de carreras en las ciencias de la educación, como propuesta de este trabajo, se puede tratar de generar conciencia y promover una mayor valoración de la carrera docente en la sociedad a través de la participación activa en grupos focales y sesiones u/o talleres de reflexión enfocados directamente en la promoción de la importancia de la labor docente y el impacto positivo en la calidad educativa.

## Referencias

- Amaya, A., Zúñiga, M., Salazar, B., & Ávila, A. (2018). Empoderar a los profesores en su quehacer académico a través de certificaciones internacionales en competencias digitales. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(1), 104-115. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1174>
- Arango, L. (2001). El desempleo en Colombia. *Borradores de Economía*; No. 176.
- Arenas, M. & Fernández, T. (2009). Formación pedagógica docente y desempeño académico de alumnos en la facultad de Ciencias Administrativas de la UABC. *Revista de la educación superior*, 38(150), 7-18.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Barrera, F., Maldonado, D., y Rodríguez, C. (2014). Calidad de la Educación Básica y Media en Colombia: Diagnóstico y propuestas. En Montenegro, A., y Meléndez, M. (Comp.), *Equidad y movilidad social. Diagnósticos y propuestas para la transformación de la sociedad colombiana*. Bogotá: Universidad de los Andes, DNP, pp. 238-330.
- Chadid, X. (2020). Factores asociados a la elección de carreras en educación como opción profesional.
- Coalición Latinoamericana para la Excelencia Docente (2023). Estudio exploratorio acerca de las motivaciones detrás de la elección de la carrera docente de nivel primario. Buenos Aires, Organización de Estados Iberoamericanos
- Cuervo, L. (2013). El quehacer pedagógico del profesional docente no licenciado, en el marco de una política pública educativa: Decreto 1278 de 2002. *Revista Paca*, (5), 137-150.
- Durán, F., Acosta, D., & Espinel, A. (2014). Experiencia docente de profesionales no licenciados en la escuela pública del Distrito. *Actualidades Pedagógicas*, 1(63), 39-60.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational Beliefs, Values, and Goals. *Annual Review of Psychology*.

- García, F., Cordero, G. & Torres, Rosa. (2018). Motivaciones para ingresar a la formación docente. Revisión de estudios empíricos publicados en el siglo XXI. *Perspectiva Educativa*, 57(2), 51-72.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014
- Herrera, J. & Bayona, H. (2018). *21 voces. Historias de vida sobre 40 años de educación en Colombia*. Universidad de los Andes.
- López, M. & Gratacós, G. (2013). Elegir enseñar: propuesta del modelo antropológico de la motivación de Pérez López aplicada al ámbito de la educación.
- Macia, M. (2009). La profesionalización docente en Colombia. *Revista colombiana de sociología*, 32(2), 111-131.
- Martínez, A., Argelia, L., Ávila, A., Cristina, A. & Becerra, A. (2023). El emprendimiento laboral: una alternativa ante el desempleo actual en la sociedad colombiana. *Conrado*, 19(91), 567-572.
- Medina, M., Rojas, R., & Bustamante, W. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Nieva, A. & Chacón, O. (2016). UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.
- Orozco, J., ... & Mena, M. S. (2019). Evaluación de impacto del programa de formación docente en Bogotá. *Educación y ciudad*, (36), 93-104.
- Pidello, A., Rossi, B., & Sagastizabal, M. (2013). Las voces de los docentes: motivos de elección de la carrera docente, valores subyacentes.
- Prada, R., HERNANDEZ, C. A., & Castro, W. R. (2021). Motivaciones para elegir la profesión docente en estudiantes que ingresan a la educación superior. *Redipe*, 10(5 (2021)), 220-231.
- Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103.

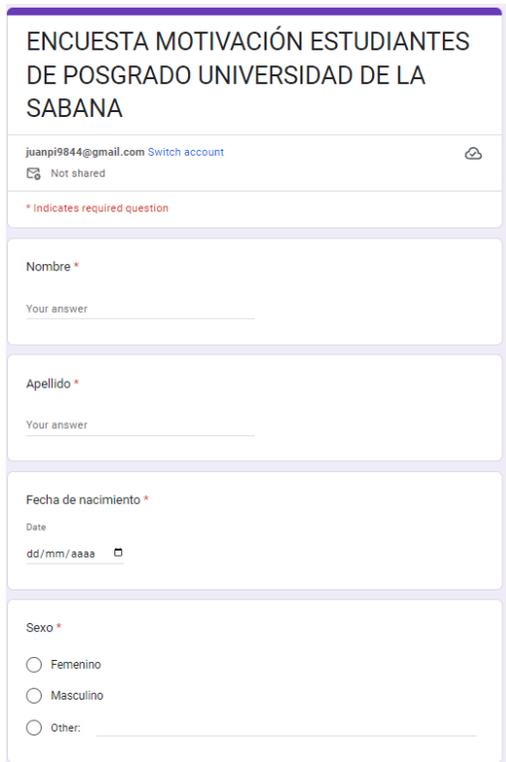
Rodríguez, M. & Hinojo, J. (2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales No Licenciados en la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Formación universitaria*, 10(5), 17-28.

Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Expectancy-Value Theory: Retrospective and Prospective. *Advances in Motivation and Achievement*.

## Anexo

Anexo A. Instrumento “Encuesta motivación estudiantes de posgrado Universidad de la Sabana”

Link de la encuesta: <https://forms.gle/RGMWStirKTPkREwBA>



ENCUESTA MOTIVACIÓN ESTUDIANTES DE POSGRADO UNIVERSIDAD DE LA SABANA

juanpi9844@gmail.com [Switch account](#)

Not shared

\* Indicates required question

Nombre \*

Your answer

Apellido \*

Your answer

Fecha de nacimiento \*

Date

dd/mm/aaaa

Sexo \*

Femenino

Masculino

Other: \_\_\_\_\_