

**“Todos para uno y uno para todos”**

**Familia: un equipo ganador**

**Presentado Por:**

**Pedro Julián Charry Rodríguez**

**Director:**

**Lida Alexandra Isaza Sandoval**

**Universidad De La Sabana**

**Maestría en Proyectos educativos Mediados Por TIC**

**Chía, 2024**

**“Todos para uno y uno para todos”**

**Familia: un equipo ganador**

**Presentado Por:**

**Pedro Julián Charry Rodríguez**

**Director:**

**Lida Alexandra Isaza Sandoval**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de  
Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC**

**Universidad de la Sabana**

**Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC**

**Chía, 2024**

## Tabla de contenido

<b>Resumen.....</b>	<b>5</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>7</b>
<b>1 Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>2 Contexto del proyecto educativo de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela .....</b>	<b>11</b>
2.1 Identificación de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela.....	11
2.2 Diagnóstico de integración TIC.....	18
2.2.1 Ficha técnica.....	19
2.2.2 Consolidado institucional.....	24
2.2.3 Análisis de las dimensiones.....	29
2.2.4 Análisis general del diagnóstico.....	34
<b>3. Fundamentación problemática .....</b>	<b>37</b>
3.1 Definición del problema educativo.....	37
3.1.1 Identificación de los problemas educativos en la Fundación Colegio Emilio Valenzuela.....	37
3.1.2 Ficha técnica.....	37
3.1.3 Mapa mental de problemas identificados.....	39
<b>4. Selección del problema educativo.....</b>	<b>40</b>
4.1 Problema educativo seleccionado.....	46
4.1.1 Ficha técnica.....	46
4.1.2 Descripción del problema educativo.....	46
4.1.3 Árbol del problema.....	58
4.1.4 Análisis de causalidad.....	66
4.1.5 Estado del arte.....	68
<b>5. Diseño del proyecto educativo.....</b>	<b>77</b>
5.1 Identificación del proyecto.....	77
5.1.1 Horizonte estratégico.....	81
5.1.2 Fichas de actividades.....	83
5.1.3 Diagrama de Gant.....	105
5.1.4 Restricciones, supuestos y riesgos.....	107
<b>6. Investigación evaluativa.....</b>	<b>110</b>
<b>6.1 Modelo evaluativo.....</b>	<b>110</b>
6.1.1 Fundamentación teórica.....	110
6.1.2 Selección del modelo evaluativo.....	112
<b>7. Ejecución del modelo evaluativo.....</b>	<b>114</b>
7.1 Pregunta de evaluación.....	114
7.2 Evaluación del contexto.....	116
<b>8. Cumplimiento de objetivos .....</b>	<b>118</b>
<b>9. Conclusiones de los resultados obtenidos.....</b>	<b>121</b>
<b>10. Lista de referencias .....</b>	<b>124</b>

11. Anexos.....	126
-----------------	-----

**Figuras**

Figura 1 Organigrama de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela.....	126
Figura 2 Gráfico de respuestas y priorización del problema.....	127
Figura 3 Descripción del problema 1.....	128
Figura 4 Descripción del problema 2.....	129
Figura 5 Descripción del problema 3.....	130
Figura 6 Descripción del problema 4.....	131
Figura 7 Descripción del problema 5.....	132
Figura 8 Muestra inscripción a los talleres de padres 1 .....	133
Figura 9 Muestra de inscripciones a los talleres .....	134
Figura 10 Preguntas y respuestas sobre los talleres .....	135
Figura 11 Preguntas y respuestas sobre los talleres 2.....	136
Figura 12 Preguntas y respuestas sobre los talleres 3.....	137
Figura 13 Algunos comentarios de los padres sobre los talleres.....	138
Figura 14 Foto 1.....	139
Figura 15 Foto 2.....	140
Figura 16 Foto 3.....	141
Figura 17 Foto 4.....	142
Figura 18 Foto 5 (Algunos colaboradores).....	143

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## Resumen

La familia se constituye en el primer grupo no solo de personas unidas por vínculos sanguíneos o parentesco, sino también en la organización más importante para el desarrollo social y psicológico de cada uno de sus integrantes. Los hijos necesitan del cuidado, la responsabilidad, el amor y la dedicación por parte de sus padres; de alguna manera, ellos retribuyen estas actitudes y formas de ser de diferentes maneras: los hijos deben ofrecer respeto, colaboración y cuidado en sus palabras y expresiones, así como el mismo amor y honra, lo que se traduce en buenos resultados en el colegio y/o universidad. La familia se fortalece en medio del diálogo y la escucha, así como en el respeto y el apoyo mutuo.

La familia camina hacia metas comunes y se une en las particulares para alcanzar logros significativos: el éxito de uno es el éxito de todos. Podemos afirmar, en términos antropológicos, que ese “ser junto con otros”, compuesto de dimensiones concretas y esenciales, avanza como lo expresa Joseph Gevaert en su libro “El problema del hombre”, cuando hace especial énfasis en ese “genio artístico” que puede manifestarse a través del arte, la música, la poesía, la pintura y la literatura (Gevaert, 2018).

Estos escenarios de aprendizaje, tanto tangibles como intangibles, objetivos y subjetivos, forman parte de una vida que poco a poco se carga de sentido y orden. Sin embargo, en ocasiones se presenta una ausencia compleja en las dinámicas familiares, ya que, por múltiples situaciones,

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

los padres deben atender otras obligaciones que dificultan la atención adecuada en muchos aspectos del crecimiento de los hijos, ya sean afectivos, sociales, de interacción con sus pares, psicológicos o académicos. Este estudio aborda esta problemática enfocándose en el bajo índice de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos en la institución Fundación Colegio Emilio Valenzuela. Además, pretende, con las herramientas necesarias, mitigar estos escenarios tan comunes en nuestra sociedad. La metodología empleada adopta el enfoque de entrevistas grupales, individuales y talleres para padres de familia, así como el modelo de evaluación CIPP con sus cuatro niveles.

**Palabras clave:** familia, acompañamiento, índice, educación, instituciones educativas.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **Abstract**

The family is the first group of people not only united by blood ties or kinship, but also the most important organization in the social and psychological development of each of its members. Children need care, responsibility, love and dedication from their parents and in some way, they reciprocate all these attitudes and ways of being in different ways: children must show respect, collaboration, care in their words and expressions, the same love and honor with good results in school and/or university. The family is strengthened through dialogue and listening, through respect and mutual support.

The family walks towards common goals and unites in particular ones to achieve significant achievements: the success of one is the success of all. We can affirm in anthropological terms that this “being together with others” that is made up of specific and essential dimensions walks as Joseph Gevaert expresses in his book “The problem of man” when he places special emphasis on that “artistic genius” that can be expressed through art, music, poetry, painting, literature (Gevaert, 2018)

These varied learning scenarios, tangible and intangible, objective and subjective, are part of a life that little by little is filled with meaning and order. But sometimes, a complex absence occurs in family dynamics since due to multiple situations, parents must attend to other obligations that

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

do not allow adequate attention in many scenarios in the growth of their children; whether they are affective, social, interaction with their peers, psychological and academic. This study aims to address this problem by focusing on the low rate of support from parents in the educational processes of their children at the Fundación Colegio Emilio Valenzuela institution and intends to mitigate these scenarios so common in our society with the necessary tools. The methodology used adopts the approach of group and individual interviews and workshops with parents; CIPP evaluation model with its 4 levels.

**Keywords:** family, accompaniment, index, education, educational institutions



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## 1 Introducción

La institución educativa Fundación Colegio Emilio Valenzuela, está ubicada al norte de la ciudad de Bogotá, en el barrio San José de Bavaria, Carrera 68, No 180-45. Localidad Suba, con 55 años de experiencia y de trayectoria en el orden educativo. Desde un inicio el pensamiento y voluntad de sus fundadores (laicos comprometidos y religiosos - entre ellos Emilio Valenzuela -) era el poder habilitar un espacio donde los jóvenes con distintas necesidades familiares pudieran llegar y recibir lo que en sus contextos carecían. Era evidente que, en ese momento, ya existían estos inconvenientes culturales, sociales, cívicos que a la larga fueron los que potencializaron la misión de la fundación. La realidad de la capital, al igual que la realidad misma del país, era desafiante para todos.

Al ver que realmente esta idea se fue convirtiendo en una realidad y que la afluencia de los jóvenes empezaba a ser cada vez mayor, con el pasar de los años y la experiencia misma, se fue consolidando una nueva idea, aún más ambiciosa y loable: la idea de que esa pequeña casa de llegada de tantos niños y jóvenes se convirtiera en una estructura más grande donde pudieras estudiar, formarse para la vida. Esto llevó ya no a pensar en un lugar de llegada, si no en una institución educativa que sobresaliera a nivel local como uno de los mejores colegios.

Con el pasar de los años, la FCEV se fue consolidando como un colegio de gran nombre y reputación, en donde se empezaron a vivir grandes experiencias educativas y formativas que involucraban no solamente a los profesores sino también a los padres de familia.

Tener la posibilidad de crecer en su misión y en su visión y centrar su atención y trabajo ya no solo en un lugar de paso, si no en la educación y formación de las futuras generaciones, implico

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

una responsabilidad y un compromiso más grande. Estar atentos en demasía en todo el contexto propio del estudiante, rodearlo en situaciones límite y permitirle ser una persona feliz.

De ahí, de esta raíz humanista también nace este proyecto educativo que me llevó a centrarme en uno de tantos problemas que se presentan hoy, y tratar desde lo más cercano y sencillo aportar para el cambio de mentalidad, en cultura y valores de quienes consideramos el futuro de nuestra nación y del mundo entero.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## 2. Contexto del proyecto educativo de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela

### 2.1 Identificación de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela:

<b>Nombre:</b>	Fundación Colegio Emilio Valenzuela
<b>Tipo de institución/Organización</b>	Privada
<b>Nivel educativo:</b>	La FCEV es reconocida por la secretaría de Educación Distrital como una institución educativa privada que ofrece tres grados del nivel preescolar (pre-jardín, jardín y transición) Educación básica (ciclos primaria y secundaria) y media académica vocacional (grados 10 y 11) en la modalidad de Bilingüe internacional de carácter mixto calendario A jornada única correspondiente al modelo coeducación.
<b>Sede:</b>	Norte de Bogotá en el barrio San José de Bavaria, carrera 68 No 180-45
<b>Jornada:</b>	Jornada única, calendario A
<b>Dirección:</b>	Carrera 68 No 180-45
<b>Localidad:</b>	Barrio San José de Bavaria. Localidad Suba
<b>Municipio:</b>	Bogotá

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

<b>Departamento:</b>	Cundinamarca
<b>Teléfono:</b>	704 22 98
<b>Sitio web:</b>	www.emiliovalenzuela.edu.co
<b>Correo electrónico:</b>	Contactenos@emiliovalenzuela.edu.co

## PEI

El objetivo general del PEI es plasmar en la realidad y en el diario vivir del CEV lo estipulado en su misión y visión, identificando los elementos que las componen e interpretando correctamente cada uno de ellos teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia, la ley general de Educación, los decretos reglamentarios; los lineamientos de la Junta Directiva y la Escuela Católica.

### Misión

Somos una comunidad que, desde su fe católica, valora y forma al estudiante, creando oportunidades que le permitan, desde su ser, vivir el saber y el saber-hacer como medio para construir su felicidad e influir positivamente en su entorno.

### Visión

Ser una comunidad humanista, multicultural, con altos estándares de calidad.

### Filosofía

La FCEV es una institución dinámica, un lugar de encuentro de aquellos que quieren testimoniar los principios y valores cristianos, valorando y viviendo, su cultura, buscando un equilibrio entre la realidad y la fe católica, para afrontar críticamente y con certeza las

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

dificultades de su vida, la sociedad y el mundo liberándose de los condicionamientos que puedan impedirle vivir plenamente como persona.

El PEI se orienta viendo a Cristo como el fundamento, pues es quien revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al ser humano para vivir de una manera distinta, es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio.

El Emilio quiere ser constructor de un modelo de vida que vaya en contravía de la propuesta individualista actual, en el que existan hombres y mujeres comprometidos en su ser, vivir y fortalecer su espíritu y la nobleza de corazón, justos, responsables, respetuosos, bondadosos, cívicos, confiables, felices, resilientes y misericordiosos con una gran sensibilidad humana.

### **Fundamentos**

La FCEV es una fundación sin ánimo de lucro de carácter privado, civil, católico, de educación formal, fundada en el año 1965 por un grupo de sacerdotes de la Arquidiócesis de Bogotá con el propósito de educar a la niñez y juventud según los principios y valores del Evangelio.

### **Programas y/o proyectos**

Como parte integral del currículo y complemento del plan de estudios se han establecido los siguientes proyectos:

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## **1. Proyectos legales**

1.1 Ambiental escolar (PRAE)

1.2 Recreación y tiempo libre

1.3 Formación en valores

1.4 Afectividad – sexualidad

1.5 Prevención de desastres

1.6 Servicio social

1.7 Democracia

## **2. Proyectos especiales**

2.1 Colombianidad

2.2 Tutoría

## **3. Programas especiales**

La FCEV tiene como programas especiales que se desarrollan todos los años, las siguientes actividades:

3.1 Retiros espirituales

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

3.2 Participación deportiva y cultural en la A.C.N (Asociación de Colegios del Norte)

3.3 Torneos a nivel nacional e internacional.

3.4 Actividades extracurriculares.

3.5 Excursiones

3.6 Escuelas deportivas y artísticas.

3.7 Semana cultural

3.8 Cátedras dispuestas por el MEN

3.9 Programas de intercambio

Es fundamental destacar que estos programas y proyectos están alineados con el objetivo del presente proyecto: incrementar el índice de acompañamiento de los padres de familia de la FCEV en los procesos educativos de sus hijos. Esto se logra en la medida en que, como familia, tanto el padre como la madre descubren el valor formativo presente en cada uno de ellos, lo que les permite involucrar a sus hijos en dichos espacios.

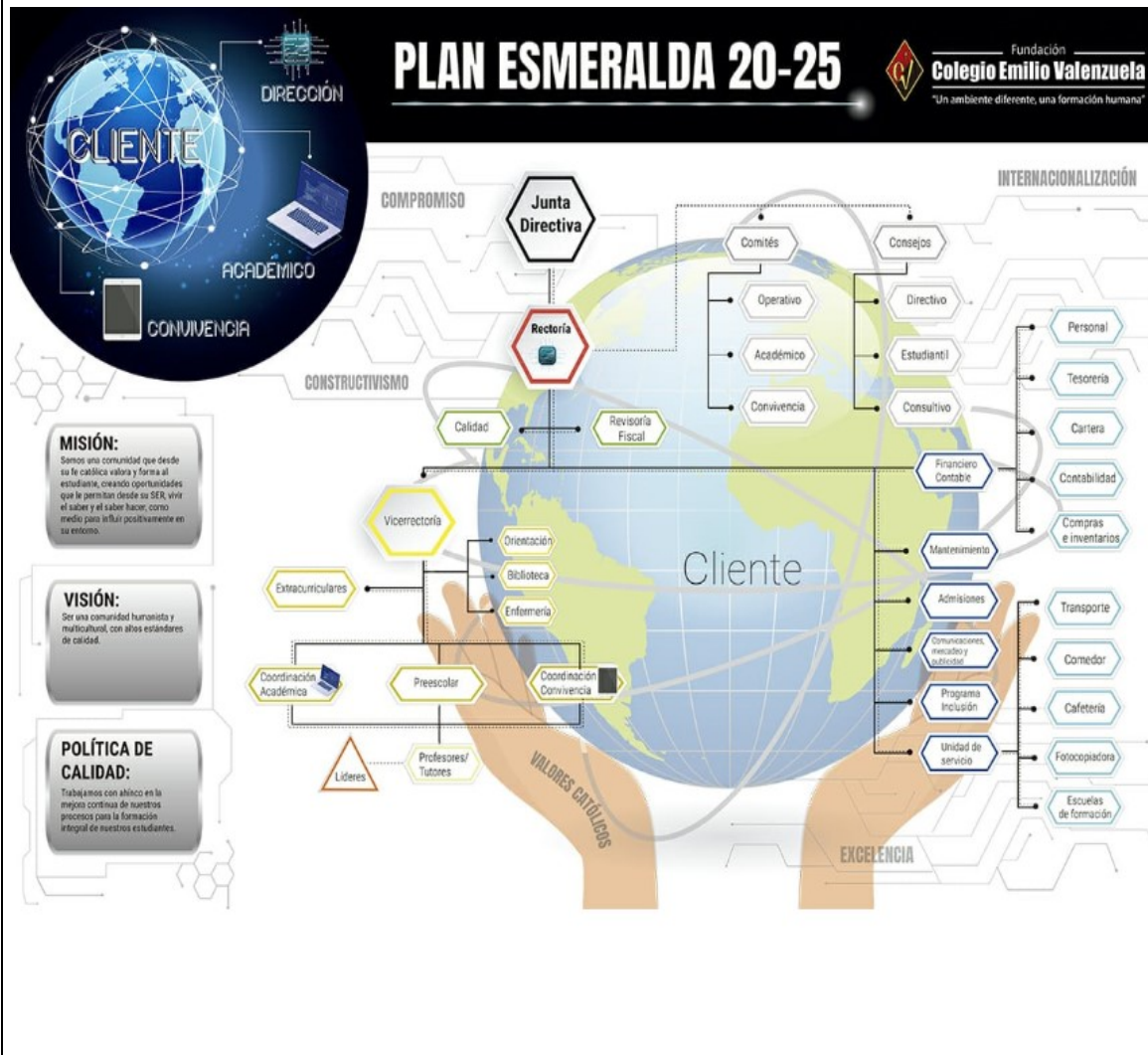
Los programas especiales mencionados anteriormente conllevan, en su esencia, una formación humana y social que lleva a los estudiantes a comprender el valor de sus dimensiones como personas, proporcionándoles diversas herramientas para integrarse en la comunidad. Cuando los padres asumen un compromiso activo con la educación integral de sus hijos, encuentran un gran valor en los elementos que se ofrecen, como los retiros espirituales, excursiones o actividades en escuelas deportivas y artísticas.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

A través de esta variedad de oportunidades, los padres pueden experimentar que la formación no se limita únicamente al aula, sino que trasciende a otros escenarios donde también se adquieren conocimientos significativos para la vida.

### Estructura organizacional





“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **Características generales de la comunidad**

Los estudiantes y familias de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela, se caracterizan por tener buenos ingresos económicos por lo que pueden costear sin problemas el plan de estudios que el colegio les propone y pagar los servicios que se les ofrece (transporte, comedor, cafetería, extracurriculares) Una gran parte de estas familias son emprendedoras con negocios propios y se constituyen por papá, mamá e hijos; otras más, con una sola cabeza de hogar (papá o mamá).

En este sentido, las familias con estas características, pueden caer en un afán por sostenerse económicamente dándole prioridad a lo material y poder adquisitivo, pero dejando a un lado, la vida familiar; los espacios de diálogo, de compartir. Estos momentos son muy valiosos en la vida del hogar.

La mayoría de familias profesan la fe – católica pues es la esencia del colegio fundado por sacerdotes, pero las familias no católicas son aceptadas en el colegio con el mismo cariño, respeto y acogida; estas familias aceptan de manera voluntaria participar respetuosamente en las celebraciones propias de la fe católica (eucaristías, semana mariana, sacramentos etc.) A través de los años se ha ido inculcando el respeto hacia el otro en todo sentido; aquellos que no piensan, o sienten, o creen igual son escuchados y respetados pues hay un llamado al diálogo, la escucha y la comprensión.

De igual manera, el colegio respeta absolutamente la profesión de fe de estas familias y en

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

ningún momento obliga o impone su confesionalidad cristiana – católica.

Son familias comprometidas con las actividades que se realizan en la institución; se ve aprecio e identidad con las políticas del colegio y esto no genera ningún tipo de traumatismo en los diseños curriculares y actividades propias del escenario educativo.

Se realizan reuniones periódicas con los padres representantes de cada curso, lo que permite estar en sintonía con los procesos ya avances de la institución en todo sentido.

## **2.2 Diagnóstico de integración TIC**

A continuación, se encuentra el diagnóstico de integración de las TIC de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela. En el consolidado institucional, encontramos la dimensión con su respectiva explicación y el nivel del colegio en la misma. Esta entrevista fue concedida por María Riveros (Coordinadora de E-Learning). Profundizar y conocer el contexto de la institución, nos permite entender mejor las condiciones de la misma, también, lo que pueden encontrar los padres de familia en el colegio y las garantías que les proporciona en la educación de sus hijos.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### 2.2.1 Ficha técnica

Instrumento	<b>(ENCUESTA)</b> <b>GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)
1	PUBLICISTA DE LA FCEV	5	1
Justificación de la muestra	Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. <i>CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.</i>		
Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre		

Instrumento	<b>(ENCUESTA)</b> <b>LAS TIC EN EL DESARROLLO CURRICULAR</b>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

1	COORDINADOR DE CALIDAD DE LA FCEV	5	1
Justificación de la muestra	<p>Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. <i>CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.</i></p>		
Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre		

Instrumento	<b>(ENCUESTA)</b>  <b>DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES</b>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)
1	PUBLICISTA DE LA FCEV	5	1
Justificación de la muestra	<p>Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la</p>		

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	<p>experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. <i>CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.</i></p>
Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre

Instrumento	<p><b>(ENCUESTA)</b></p> <p><b>CULTURA DIGITAL EN EL CENTRO EDUCATIVO</b></p>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)
1	COORDINADORA DE COMUNICACIONES (E-LEARNING) FCEV	5	1
Justificación de la muestra	<p>Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. <i>CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.</i></p>		

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre
-------	-----------------------------------

Instrumento	<b>(ENCUESTA)</b> <b>RECURSOS E INFRAESTRUCTURA DE TIC</b>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)
1	COORDINADORA DE COMUNICACIONES (E-LEARNING) FCEV	5	1
Justificación de la muestra	Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.		
Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre		

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Instrumento	<b>(ENCUESTA)</b> <b>INSTITUCIÓN ESCOLAR Y COMUNIDAD</b>		
Participantes	Roles	Población	No. participantes (muestra)
5	PUBLICISTA DE LA FCEV	4	1
Justificación de la muestra	Previo diálogo con el departamento de e-learning del colegio, se acordó que la colaboración y el apoyo con las encuestas la brindarían teniendo en cuenta la experiencia, conocimiento y dominio del tema. Según como cada uno conozca las dinámicas respectivas en el tema propuesto, en esa misma forma colaboraran con el instrumento propuesto. CABE RESALTAR QUE LA PERSONA QUE RESPONDE ES LA ENCARGADA EN LA INSTITUCIÓN DE ESTA DIMENSIÓN.		
Fecha	9 de noviembre al 18 de noviembre		

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### 2.2.2 Consolidado institucional

DIMENSIÓN		NIVEL
Gestión y planificación	La FCEV cuenta con una gestión y una planificación que integra las TIC en la institución. Esto se ha logrado en años de iniciativas pedagógicas y didácticas que involucran estas herramientas. Se fortalecen en este proceso los objetivos y por supuesto los principios que sostienen este proyecto. Es importante mencionar que la comunidad conoce de estos lineamientos y trabajan en sintonía con cada uno de ellos.	AVANZADO
Las TIC en el desarrollo curricular	Se vinculan las TIC en el desarrollo curricular y la FCEV hace énfasis especial en que así sea. Todo lo que tiene que ver con planeaciones, actividades, bitácoras de clase y demás, vincula las TIC. Se ve esta implementación de manera transversal. Si detallamos bien, desde la materia de Pastoral hasta matemáticas, sociales, español (materias básicas) se manejan estas herramientas. Lo que sirve sin lugar a dudas como un recurso de motivación no solo para estudiantes sino para los mismos padres de familia que ven en este modelo, una forma dinámica y enriquecedora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo las mallas	AVANZADO



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	curriculares y los lineamientos de cada materia se aseguran que los contenidos sean lo más adecuados y pertinentes.	
Desarrollo profesional de los docentes	En este sentido, la FCEV informa constantemente sobre estos eventos e incluso abre los espacios para que internamente se pueda ampliar el conocimiento en esta materia y herramientas. Hay algunos docentes que, por ejemplo, utilizan varias herramientas de comunicación para formar a los mismos colegas en el manejo de estas herramientas. Muchos colegios han podido observar estas dinámicas y logran socializar sus prácticas por medio de reuniones, foros y trabajos de observación generando así, una cultura colaborativa en el uso de las TIC.	AVANZADO
Cultura digital en la institución escolar	Tiene los docentes y los estudiantes la posibilidad de utilizar varios recursos. Se tiene la posibilidad de las IPad, tableros inteligentes, video beam, cámaras, recursos digitales. En este orden de ideas, se abren espacios donde por medio de videos, foros, conferencias, encuentros, intercambios donde se puede poner en contexto aquello que se logra y se trabaja. Ha sido un trabajo de conciencia en cuanto al manejo de estas herramientas y por supuesto, en sintonía con los valores que	AVANZADO

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	la FCEV promueve entre sus estudiantes, valores cristianos y sociales (justicia, responsabilidad, bondad, verdad)	
Recursos e infraestructura de TIC	La FCEV tiene dispositivos al servicio de la comunidad. Por ejemplo, cada profesor recibe al inicio del año escolar, un Ipad que puede utilizar en sus procesos de enseñanza y planeación de cada clase. Hay en este momento cámaras, computadores y el sistema adecuado para transmitir las clases a los estudiantes virtuales (en el mes de septiembre, el colegio empezó a implementar todos los protocolos de bioseguridad para el regreso de los estudiantes a clases con alternancia, lo que ha implicado en algunos casos, tener estudiantes tanto en el aula como en la casa)	AVANZADO
Institución escolar y comunidad	Encontramos un único nivel INICIAL en la FCEV y es que en este sentido falta aún trabajar en esas líneas de acción en el que se integra a la comunidad. Vincular más las acciones de los estudiantes con la comunidad. Aunque acá podríamos hablar de iniciativas que se han ido fortaleciendo en los procesos como el servicio social, actividades de talleres de padres por parte del departamento o área de pastoral y psicología y que denotan una voluntad de trabajo con la	INICIAL

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	comunidad.	
--	------------	--

APROPIACIÓN	ANÁLISIS
Competencias TIC	<p>A nivel general, los profesores de la institución deben tener unas competencias avanzadas en las TIC.</p> <p>Lo que se puede analizar es que en el mismo instante en el que se vinculan al colegio, saben que deben afianzar dichas competencias, porque en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, se trabaja con una serie de herramientas que exigen conocimiento y manejo.</p> <p>También se tiene la posibilidad de contar con un departamento que está al tanto y atento a solucionar dudas e inquietudes en este tema; los manejos que se deben dar, las herramientas más útiles para el desarrollo de las clases y para capacitar a quienes aún no cuentan con estos conocimientos. Hay un acompañamiento en ese sentido y esto es una garantía.</p>
Herramientas TIC	Ya hablando de las herramientas TIC, se pueden mencionar

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

algunas como por ejemplo google apps, YouTube, Socrative.

Tenemos, por ejemplo, en ese sentido, un avanzado uso de herramientas como Google drive que nos es útil en todo el tema de almacenamiento de información y sincronización de archivos.

También Google calendar en donde nos agendamos en reuniones, clases, talleres. Herramienta muy útil y de alto manejo.

Google Classroom herramienta que nos ha servido para las clases (sobre todo en el tiempo de pandemia). Estas aulas virtuales nos ayudaron bastante en todas y cada una de las dinámicas educativas.

Repito que para estas dinámicas hemos tenido las debidas capacitaciones y charlas para aprovechar al máximo estas herramientas. Como siempre, habrá muchas más cosas que aprender en este sentido.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Uso TIC	<p>Como ya lo expuse anteriormente, cada una de estas herramientas tiene una utilidad en la institución por ser elementos que nos sirven en nuestra dinámica pedagógicas.</p> <p>En las clases, en talleres, en actividades y evaluaciones se disponen de ella para darles a los estudiantes varios elementos con los cuales puedan dinamizar sus dinámicas de aprendizaje.</p>
---------	---

### 2.2.3 Análisis de las dimensiones

DIMENSIÓN	ANÁLISIS
Gestión y planificación	<p>(Nivel avanzado)</p> <p>Padres y/o miembros de organizaciones locales participan en líneas de acción del proyecto TIC</p> <p>Es en el orden de las comunicaciones y todo lo que gira en torno a ellas. Lo que es página del colegio, canales de comunicación como Facebook, YouTube y herramientas utilizadas para el quehacer pedagógico como Meet Classroom en donde se direccionan todas las acciones y herramientas para</p>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	el bienestar de la comunidad emilista.
Las TIC en el desarrollo curricular	<p>(Nivel avanzado)</p> <p>Se ha podido establecer que ya desde antes de la pandemia por el nuevo covid-19 estas herramientas se vinculaban ya en la malla curricular de todas las materias. Es decir, que ya estaban dentro de las didácticas y dinámicas propias de las clases.</p> <p>Obviamente, se potenció o se intensificó dicha vinculación, a raíz de todas las experiencias virtuales derivadas de la situación mencionada. Se hacían cada vez más necesarias las buenas prácticas pedagógicas a partir del desarrollo curricular teniendo como punto de referencia las TIC</p> <p>También, en el transcurso de la pandemia, cada familia tuvo que articular sus esfuerzos con la propuesta pedagógica implementada por la institución. Al inicio, no fue sencillo adaptar los ritmos de aprendizaje, ya que la situación sobrepasó, en sus inicios, los hábitos de estudio de estudiantes y profesores.</p> <p>Las familias que tenían dos o tres hijos en cursos diferentes</p>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	<p>tuvieron que adquirir equipos de computación con cámaras y micrófonos, así como posiblemente escritorios para su óptimo funcionamiento, y adecuar su hogar de manera que sus hijos pudieran continuar, en términos generales, con su proceso de aprendizaje.</p> <p>Sentarse toda una jornada académica frente a un computador no fue sencillo ni para los estudiantes ni para los profesores. Se pusieron en práctica más las llamadas “pausas activas”, pues ergonómicamente era necesario descansar la mente, los ojos y el cuerpo en general. Los profesores ya no tenían únicamente a 15 o 20 estudiantes; en cada clase contaban con un auditorio mucho más amplio: padres, madres, abuelos y abuelas detrás de las pantallas que, sin querer, escuchaban parte de la clase.</p>
Desarrollo profesional de los docentes	<p>(Nivel avanzado)</p> <p>Hay talleres/cursos con usos específicos relacionados con necesidades laborales, ciudadanía. Entiendo por este desarrollo profesional, aquellas capacitaciones ofrecidas por la institución y que les aportan elementos a los docentes en su formación</p>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	<p>permanente.</p> <p>Además de lo que ellos mismos hacen para fortalecer y ampliar de alguna manera sus conocimientos (maestrías, diplomados, especializaciones) también cuentan con estos espacios brindados por el colegio que aportan a su desarrollo profesional.</p>
Cultura digital en la institución escolar	<p>(Nivel avanzado)</p> <p>La experiencia digital de la institución se da en la medida en que desde hace ya algunos años se han implementado ciertos programas académicos que exigen de esta cultura. Es un ejercicio muy académico ya que cada una de estas plataformas hace parte de una materia especial. Por ejemplo, ALEKX, MYON, que pertenecen a las materias de matemáticas e inglés respectivamente. Esto ha generado una disciplina y una sana cultura en cuanto al uso de estos recursos por parte de estudiantes y maestros.</p>
Recursos e infraestructura de TIC	<p>(Nivel avanzado)</p> <p>La infraestructura de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela</p>



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	<p>(FCEV) es adecuada para la cantidad de estudiantes. Cuenta con salas de informática, al igual que con salones dotados con video beam y red wifi para IPad. Se ha invertido en ella mucho más a partir de la pandemia y todas las disposiciones que como institución se deben tener para el modelo de alternancia sugerido por las entidades gubernamentales. Cámaras, computadores, más IPad hacen parte de esta infraestructura.</p>
Institución escolar y comunidad	<p>(Valor inicial)</p> <p>La institución escolar y la comunidad trabajan mancomunadamente en los ideales propuestos. En estas dinámicas digitales y TIC posiblemente falte aún vincular a muchos más agentes como lo son padres de familia y exalumnos, por ejemplo. Cabe resaltar que ellos están comunicados y vinculados por medios y plataformas sociales y esto permite una comunicación a pesar de ser exalumnos con las personas de la institución y con las actividades que se promueven.</p>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### **2.2.4 Análisis general del diagnóstico**

Según los resultados obtenidos y el análisis que se puede hacer por dimensión puedo concluir que la Fundación Colegio Emilio Valenzuela (FCEV) se posiciona en un estado AVANZADO puesto que la integración de las TIC se hace evidente y palpable.

Empezando por todos los esfuerzos que se han hecho desde hace varios años por incluir en el currículo herramientas y plataformas que manifiestan de alguna manera la cultura digital. Todos los profesores han entrado en una dinámica de aprendizaje constante por medio de cursos o capacitaciones brindadas por el mismo colegio, ya que saben que esta formación les permitirá trabajar desde sus clases con mayor propiedad y atendiendo a las necesidades de sus estudiantes.

Un aspecto interesante es que desde los mismos profesores nacen iniciativas de tutoriales para otros colegas donde les enseñan a manejar determinadas plataformas, programas o herramientas digitales. Luego hay una colaboración interesante que sin lugar a dudas se relaciona con la formación profesional y con la cultura digital aspectos en los cuales hemos visto, está en un nivel avanzado.

Todos estos esfuerzos se ven reflejados en las clases, en los salones, en la infraestructura adquirida y puesta al servicio de los procesos socioeducativos.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Los padres de familia también aplauden estas iniciativas porque esto genera más confianza en el colegio, en sus procesos internos y en la calidad de la educación y motivan a sus hijos para conocer estas herramientas digitales y a manejarlas con criterio y responsabilidad siempre por el bien formativo.

Un aspecto para resaltar y por supuesto para tener en cuenta en este análisis, es que, en cada avance, en cada implementación de la plataforma o de la herramienta más pertinente para los procesos académicos, se vinculan todos los valores que también son transversales en nuestras dinámicas educativas.

No es simplemente saber utilizar a nivel práctico o teórico una herramienta, se trata de vincular ese conocimiento para un desarrollo integral del estudiante donde vincule lo aprendido en su contexto familiar y social y que esto le permita un desarrollo verdaderamente humano.

La institución pone al servicio de la comunidad educativa las herramientas, los recursos, los materiales, pero esto debe ir de la mano con un trabajo de conciencia pensando en el bienestar no solo del estudiante si no del entorno social. Allí está la formación diferente y es allí donde todos los agentes (familia – colegio) entran a rodear a nuestros jóvenes para que no se desvirtúe el verdadero objetivo de las TIC.

El estado actual de integración de las TIC en la institución también nos brinda herramientas de trabajo, ya que estas pueden favorecer los procesos de apoyo y acompañamiento de los padres hacia sus hijos. Por ejemplo, las plataformas de comunicación proporcionan información sobre

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

horarios de clases, tareas semanales a realizar (lo que ellos denominan 'tareómetro') y mensajes directos de los docentes en casos donde el estudiante no ha obtenido los resultados requeridos o esperados.

Todas estas herramientas permiten un seguimiento efectivo de los procesos educativos y, en caso de ser necesario, podrían dar lugar a la implementación de algunas estrategias de trabajo orientadas a alcanzar los objetivos de la clase. Además, esta situación podría servir de base para desarrollar iniciativas de mejora escolar, tales como asesorías, trabajos complementarios, clases en compañía de las familias y ejercicios prácticos en casa para fortalecer las habilidades y competencias de los estudiantes.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### 3 Fundamentación problémica

#### 3.1 Definición del problema educativo

##### 3.1.1 Identificación de los problemas educativos en la Fundación Colegio Emilio

Valenzuela

##### 3.1.1.2 Ficha técnica

Metodología	Encuesta / cuestionario		
Participantes  15	Roles	Población	No. participantes
	Coordinador	8	2
	Líder pedagógico	10	3
	Profesor	150	10
Justificación de la muestra	Las razones por las cuales trabajo con esta muestra:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Todos los docentes llevan más de 5 años en la institución y se considera relevante poder contar con este grupo.</li><li>2. Esta muestra fue seleccionada una vez contactados para dicha colaboración. Por ser el trabajo inicial, la muestra fue solamente 15 personas entre coordinadores, líderes pedagógicos y profesores.</li><li>3. Todas las situaciones socio - familiares que se presentan en la institución son variadas y diversas, esta es una realidad que exigirá de</li></ol>		

“Todos para uno y uno para todos”

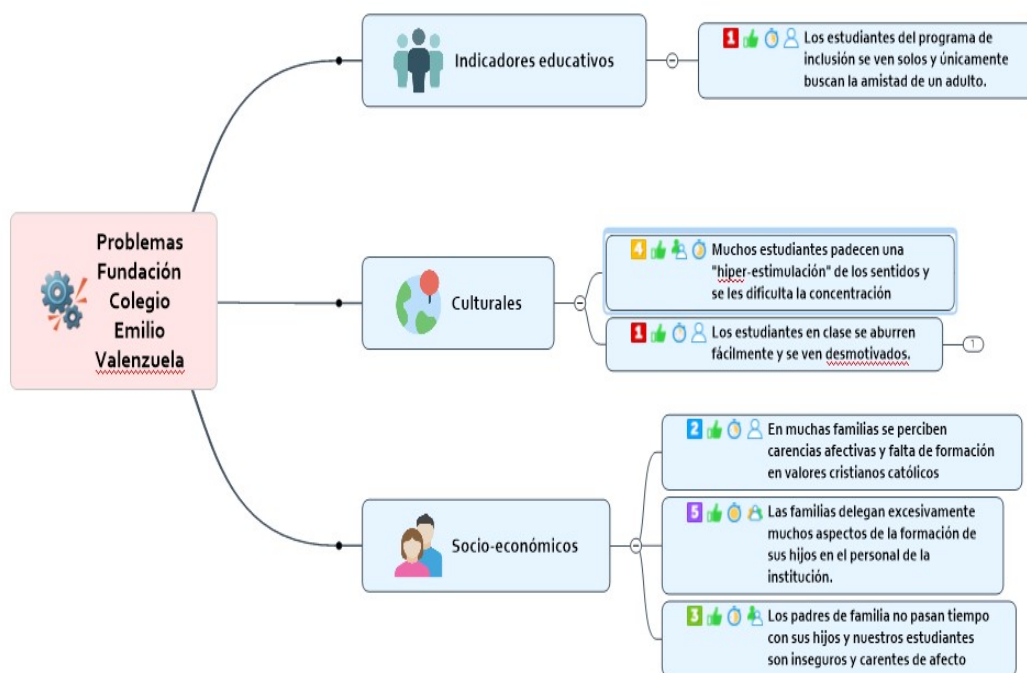
Familia: un equipo ganador

	mi parte total atención y evaluación del proceso, por tanto, un primer acercamiento al problema educativo nos enfoca en las diferentes estrategias que se irán presentando en el desarrollo del mismo.
Fecha	Del 14 al 18 de septiembre

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### 3.1.3 Mapa mental de problemas identificados



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### 4. Selección del problema educativo

##### 4.1 Problema seleccionado

PROBLEMAS		OCURRENCIA= URGENCIA	GRAVEDAD	POBLACIÓN AFECTADA	Importancia Promedio (Valor gravedad y Población afectada)
P1	Los estudiantes del programa de inclusión se ven solos y únicamente buscan la amistad de un adulto.	1	1	1	1
P2	Muchos estudiantes padecen una	4	4	3	3,5



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	"hiper-estimulación" de los sentidos y se les dificulta la concentración				
P3	Los estudiantes en clase se aburren fácilmente y se ven desmotivados.	1	1	1	1
P4	En muchas familias se perciben carencias afectivas y falta de formación en valores cristianos católicos	2	2	1	1,5
P5	Las familias delegan excesivamente muchos aspectos	5	5	5	5

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

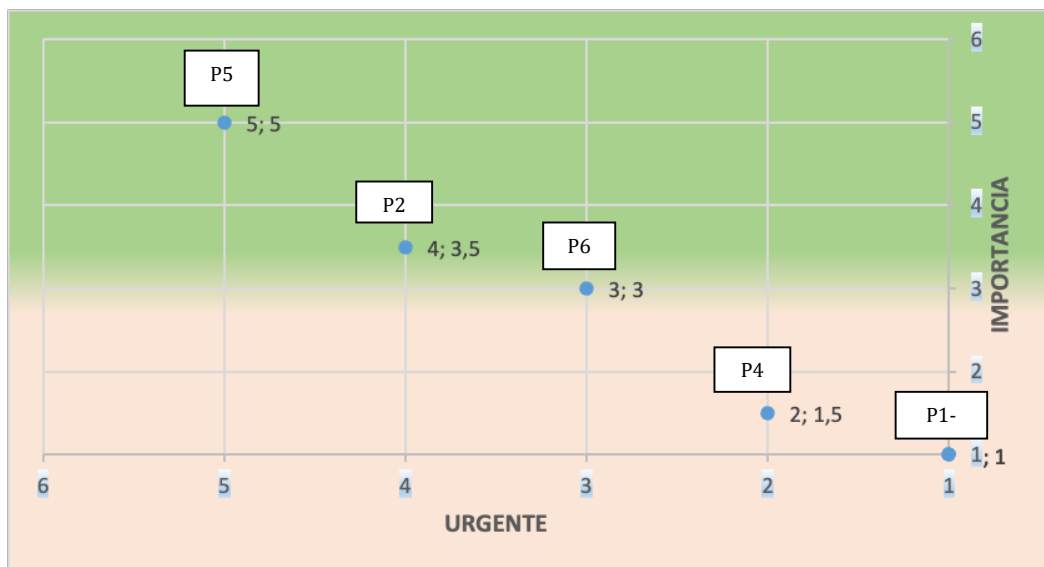
	de la formación de sus hijos en el personal de la institución.				
P6	Los padres de familia no pasan tiempo con sus hijos y nuestros estudiantes son inseguros y carentes de afecto.	3	3	3	3

**VIABILIDAD DE ABORDAJE: SÍ**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Gráfica (Dispersión)**



**Problema seleccionado**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OCURRENCIA= URGENCIA</b>	<b>GRAVEDAD</b>	<b>POBLACIÓN AFECTADA</b>	<b>Importancia</b>
				<b>Promedio (Valor gravedad y Población</b>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

					<b>afectada)</b>
	P5	5	5	5	5

El problema para abordar en el proyecto educativo es:

**Las familias delegan excesivamente muchos aspectos de la formación de sus hijos en el personal de la institución.**

Más allá de los resultados obtenidos en la muestra seleccionada, nos damos cuenta de que en el contexto de nuestros estudiantes hay diversas situaciones que se generan en su núcleo familiar y que afectan de muchas maneras sus procesos de enseñanza y aprendizaje, de interacción con sus pares; de su desempeño como agentes de cambio en la sociedad.

Todas las características y particularidades que encontramos en el núcleo familiar de nuestros alumnos nos comprometen como educadores e institución a buscar el porqué de estas situaciones complejas, frustrantes en algunas ocasiones y poder ayudar de alguna manera para generar otra clase de espacios y de entornos. Entonces, con el problema seleccionado, estaré de frente a sus

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

situaciones y contextos los cuales debo saber interpretar, abordar, analizar; saber leer para construir, para modificar, sensibilizar.

De todos los problemas identificados, éste me motiva a trabajar junto con padres de familia y estudiantes consciente de la pluralidad que pueda encontrar en este proceso, sin embargo, esta misma situación me llevará a enfocarme en los instrumentos a utilizar y en los medios para lograr salir adelante en mi proyecto educativo.

También me anima encontrar la manera efectiva de apoyar a los padres de familia a resignificar su misión y la importancia de su acompañamiento en los procesos escolares de sus hijos; entender la diferencia que existe entre un buen acompañamiento y los beneficios que trae para el estudiante a nivel afectivo y psicológico, y los estudiantes que no cuentan con una guía cercana de sus padres y cómo esto se puede evidenciar en los resultados obtenidos por sus hijos.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### 4.1 Problema educativo

##### 4.1.1 Ficha técnica

Metodología	Encuesta - cuestionario		
12	Roles	Población	No. participantes
	Coordinador (tutor)	8	0
	Líder pedagógico (tutor)	10	0
	Docente (tutor)	150	12
Justificación de la muestra	<ul style="list-style-type: none"><li>• En la Fundación Colegio Emilio Valenzuela, se trabaja con la figura del tutor. El tutor es la persona encargada de acompañar, guiar, ayudar y fortalecer los procesos humanos, sociales y académicos de los estudiantes durante un año completo. La función del tutor es muy importante para el colegio ya que él conoce a sus tutorados, sus fortalezas, sus debilidades., sus carencias y demás.</li><li>• El tutor debe conocer su contexto familiar, saber con quién vive, qué hacen los padres del estudiante, que dificultades se presentan en su ámbito familiar entre otras cosas más.</li><li>• Los cursos son de máximo 25 estudiantes y en algunos casos por cada</li></ul>		

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

	<p>curso encontramos 2 o 3 tutores, es decir, que cada tutor tiene a su cargo de 8 – 9 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ellos me pueden proporcionar información valiosa y de relevancia de frente a al problema socioeducativo.</li></ul>
Fecha	15 de noviembre – 26 de noviembre

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **Definición del problema educativo**

**Bajo índice de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos en la institución FCEV**

### **Descripción del problema educativo**

Vivimos en la sociedad una situación preocupante: muchas de las familias, por diversas situaciones, se encuentran ausentes de los procesos educativos y formativos de sus hijos. Esta problemática se evidencia de muchas maneras: bajos resultados académicos de los hijos, formas superfluas de interactuar con sus pares, relativización de los valores, individualismo, materialismo. Por tanto, es necesario abordar esta realidad de manera que podamos fortalecer y darle nuevamente el lugar y la función que se merece la familia.

En medio de mi labor como docente por varios años y en el día a día, se van conociendo casos particulares de familias que por sus trabajos deben dedicar bastante tiempo a estas obligaciones y por tanto, sus hijos notan sus ausencias por ejemplo al llegar a la casa después del colegio o cuando salen de su casa en las mañanas para la institución. De hecho, uno de los casos particulares era el de un estudiante de grado 4 (cuarto) hijo único, que no podía ver a sus papás pues salían a trabajar desde muy temprano (antes de que él saliera para el colegio) y regresaban a la casa a altas horas de la noche (cuando él ya estaba durmiendo); la única persona con la que se



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

quedaba era con la empleada del servicio y en algunas ocasiones con la abuela paterna que iba a ayudarles en esta labor. Ahí no más, con este caso, surgen muchas preguntas alrededor de la problemática abordada en este sentido. Todos sabemos, que el mundo ha vivido en los últimos meses una situación a nivel social bastante preocupante: la pandemia por el COVID 19. Muchas de nuestras costumbres, hábitos, modos de vivir, de pensar y de sentir se modificaron casi que a la fuerza. Pasamos ahora gran cantidad de tiempo en casa cuidando nuestra salud y siguiendo instrucciones de autocuidados, protocolos y normas que nos han llevado a reflexionar en importantes aspectos de nuestra vida cotidiana: la salud, el trabajo, la vida, la educación, la familia, el futuro, el cuidado de la casa común.

Es evidente que tanto la familia como todas las dinámicas educativas, sufrieron un gran impacto y varios retos se presentan para todos los agentes involucrados: profesores, padres de familia, estudiantes e instituciones. Y por eso, cada uno de ellos, necesitan de un análisis y seguimiento oportuno pues todos los que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje se han visto real y considerablemente afectados de alguna manera.

También cabe resaltar que cada grupo ha tenido que adaptarse y asumir este tiempo desde sus posibilidades: por ejemplo, si hablamos de los profesores, es necesario mencionar las largas horas laborales, implementación de programas y herramientas virtuales para sus estudiantes. Los profesores han diseñado sus clases, se han esforzado por aprender y han utilizado objetos de

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

aprendizaje virtuales y realmente se han familiarizaron con herramientas tanto sincrónicas como asincrónicas (Ricaurte, 2020)

Lo interesante es que muchos de los profesores fueron cambiando de plataforma a medida que iban aprendiendo de sus necesidades. Sin importar cuál tecnología había sido escogida por el equipo de tecnología de los colegios, o sea, si era un colegio Microsoft, google, los profesores fueron optando por la solución perfecta de sus necesidades (Ricaurte, 2020, párr.14)

Podemos hablar de los padres de familia quienes se volvieron los profesores de sus hijos cuando los colegios debieron pasar sus horas presenciales a la virtualidad. (Ricaurte, 2020)

Este modelo sincrónico compite con los recursos del hogar como el ancho de banda de internet. Por ejemplo, padres y estudiantes se tenían que conectar a la misma hora al trabajo y al colegio. Este modelo también asumía que los miembros de la familia tienen la infraestructura tecnológica, es decir, un dispositivo para los estudiantes y para los padres, cuando en realidad en muchos hogares estos dispositivos son compartidos (Ricaurte, 2020, párr 19)

Pero evidentemente, la situación con los padres de familia no era así. Por lo menos podemos hablar en este momento de un “antes de la pandemia” y un “después” porque sin lugar a dudas, son dos realidades diferentes.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Antes de la pandemia, los padres de familia estaban afanados y ocupados en sus trabajos y en las responsabilidades que de ellos se desprendía; saliendo a las 5 o 6 de la mañana de sus casas, llegando a sus trabajos, negocios o empresas y dedicándose durante 8 o 9 horas a ellos, llegando a sus casas en la noche cansados de un día agotador y duro y disponiéndose ya a descansar para nuevamente retomar al otro día. Pocos tiempos con los hijos y su familia para compartir, más allá de una cena y unas “buenas noches”

Esta situación inevitablemente nos pone de frente ante el problema socio educativo planteado: *ausencia de los padres de familia* en el hogar y en los procesos educativos de sus hijos en la institución Fundación Colegio Emilio Valenzuela.

En el contexto educativo y de la institución este problema afecta primero a padres de familia. Esta situación los incluye ya que, dentro de las dinámicas sociales y culturales, les corresponde sostener y trabajar por su núcleo. Conseguir ese sustento diario es casi que obligatorio y esto genera traumatismos en el día a día: horas de llegada tarde a casa, extensiones en el horario de trabajo, estrés, cansancio, etc. Son muy contados los casos en los que los padres de familia pueden tener la oportunidad, por ejemplo, de recibir a sus hijos una vez lleguen del colegio; acompañarlos en el cumplimiento de tareas y talleres, en el que pasan tiempo en otros espacios y esto genera diálogo, y otras situaciones muy necesarias para el crecimiento de los niños.

Es claro que la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños y que en gran medida influye sobre su capacidad de adaptación y aprendizaje. No obstante, hoy más

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

que nunca se encuentra sometida a multitud de presiones y cambios que obstaculizan el cumplimiento de las expectativas que socialmente se tienen de ella (Jaramillo, 2002, p.14).

En segundo lugar, a los estudiantes, que sienten la ausencia de sus padres de muchas formas y son los primeros afectados por ella. De muchas maneras manifiestan el deseo de poder contar con ellos en momentos claves: estudio, desarrollo humano y físico, guía, consejo. Sus actitudes son en ocasiones de bajo rendimiento académico, mal genio o se les ve irritables. Es una situación que enfrentan muchos de nuestros estudiantes y por eso, hacen parte de nuestro proyecto educativo y es a esa población a la que apunta nuestra intervención.

En tercer lugar, encontramos a los docentes que, en medio de sus responsabilidades académicas y administrativas, se suma otra responsabilidad en el colegio como tutor de un grupo de niños. La función del tutor es acompañar, guiar, fortalecer procesos en grupo de estudiantes. Esto implica un trabajo de conocimiento de sus estudiantes, de sus familias y contextos. El compromiso con cada uno de ellos es que se sientan realmente “en casa” desde el colegio. En medio de su labor, sienten que muchos chicos están solos; que es necesario una cercanía que compense de alguna manera la ausencia de sus padres.

Finalmente, este problema también afecta al rector y a los directivos del colegio pues el reto para ellos, es implementar estrategias que generen vínculos que se han perdido en casa en un trabajo conjunto con sus profesores. La oferta educativa debe ser llamativa y en este orden de ideas entre

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

más haya un acompañamiento en estas dimensiones, las familias se interesarán en entrar o pertenecer a la institución.

Como tutores tenemos a la mano las experiencias vividas con nuestros estudiantes desde el inicio del año, quiere decir esto, que conocemos sus contextos sociales, familiares y humanos, La tutoría se convierte en una oportunidad de oro para evidenciar en algunos casos la falta de acompañamiento. Pero este es un trabajo que hasta ahora empieza y tenemos un largo recorrido.

### **Justificación de la intervención**

¿Por qué es importante transformar -mitigar, mejorar, cambiar positivamente- la situación que se ha definido como problema educativo?

A nivel institucional, siempre nos ha llamado la atención, las distintas y variadas situaciones que se presentan en el entorno familiar y cómo estas afectan en gran medida los procesos de desarrollo humano, espiritual, cognitivo de nuestros estudiantes.

Es claro que educar es una tarea que le corresponde a varias partes, no solo a la escuela, o a la familia, o al estado, es una tarea de todos.

Si por ejemplo hablamos de una verdadera educación integral, como lo expresa el PEI de la institución, necesitamos que haya una excelente comunicación y diálogo entre todos: profesores, directivos, tutores, padres de familia y estudiantes. Que el conocimiento sea también el medio para esa formación integral:

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

En el Emilio, el saber no es solo un conocimiento que adquirir, sino un medio para una formación integral, para que los miembros de nuestra comunidad descubran la verdad, se acerquen a Dios en las diversas situaciones de su vida personal, superen las adversidades y descubran a la luz de su fe, una vocación específica en un contexto de solidaridad con los demás. (PEI Fundación Colegio Emilio Valenzuela, 2020, pag 22)

De esta manera se evidenciará una verdadera sintonía en la educación ya que intervienen todos los protagonistas de manera armónica y sincronizada. No es solo el colegio, no son solo los padres, no es solo el estudiante, de esta manera los objetivos no se lograrán. No se experimenta una educación integral a nivel académico solamente, la unión de los agentes que participan en el proceso de aprendizaje también debe ser integral para el beneficio del estudiante.

En la vida escolar, y teniendo en cuenta los años de experiencia en el Emilio, hemos visto que, a mayor atención o participación de nuestros padres de familia, mayores y positivos resultados: más confianza en nuestros niños y jóvenes, mejores resultados académicos, mejores relaciones interpersonales. Esto es algo muy positivo para cualquiera. Somos conscientes de los distintos desafíos que hoy enfrentamos como sociedad; en apariencia cómo la escuela va por un lado con sus métodos, y la familia con sus dinámicas y situaciones por otro.

Debemos mirar con atención, las dinámicas variadas y nuevas problemáticas sociales, por ejemplo, aumento de familias monoparentales, mujeres cabeza de hogar, quizás el núcleo

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

familiar que ya no es tan amplio como el de antes, también las edades de inicio en la escuela que sin querer se empieza a adelantar. Los niños ya con 3 o 4 años se empiezan a dejar en guarderías y desde allí una lucha en la escuela pues el acompañamiento cuesta e implica una disposición positiva frente a este fenómeno.

Es fundamental considerar estas realidades y, como se mencionaba anteriormente, trabajar en su mitigación, mejora y transformación positiva a través de la ejecución de este proyecto. El objetivo es fomentar una visión más integral de estos escenarios y explorar cómo pueden aprovecharse en beneficio de los estudiantes y su entorno familiar.

Además, obtendremos importantes beneficios si, mediante este proyecto, logramos generar en el estudiante una percepción de íntima relación entre su familia y el colegio. Esta conexión le demostrará que dicha sintonía está diseñada para su bienestar y desarrollo personal.

En ocasiones, los padres necesitan esas herramientas de frente a su vocación; estrategias de trabajo en casa, fortalecimiento de valores, dinámicas de participación tanto en el colegio como en el hogar, aprovechamiento del tiempo en familia y estrategias de aprendizaje desde la praxis no desde la teoría. Consolidar esta colaboración de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mitigará quizás su ausencia en las etapas educativas y formativas de sus hijos.

Desde que el niño y la niña entran en la escuela en la educación infantil, se les solicita a los padres su colaboración en determinadas actividades. Esta colaboración cuando se termina la educación infantil desaparece casi en la mayoría de los casos. Si la participación de los

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

padres se consolida bien, en la primera etapa de la educación no tiene que desaparecer una vez los niños pasan a primaria. Padres y madres tienen responsabilidades compartidas en la educación de sus hijos por lo que es imprescindible que haya un contacto entre ambos (Cabrera,2009, pag.6 ).

Se resalta el siguiente aspecto: lo más importante en el ámbito familiar es que todos los esfuerzos y trabajos se orienten a fortalecer a cada uno en sus habilidades, valores, emociones, vínculos y formas de actuar en la sociedad. Si nos centramos únicamente en lo académico, olvidamos su lado más humano. Y es ahí, donde debemos trabajar en conjunto; desde el incentivo, desde el compromiso, creer en lo que pueden hacer y cómo pueden actuar.

Es en la familia donde estos valores se potencian ya que, en ocasiones, podemos ver que muchos de nuestros niños optan por una motivación “externa” cayendo en redes buscando quizás ese reconocimiento que no encuentran en casa o en el colegio.

Por eso la importancia de un trabajo en conjunto, porque se podrá hacer más pensando en el futuro de nuestros estudiantes. La familia tiene que ser protagonista en este proceso de formación humana y en valores. No se puede recargar todo a la escuela o el colegio.

Si logramos que nuestros chicos recuperen la alegría de saber que son muy buenos en tantos aspectos en los cuales no son reconocidos, muy seguramente cada uno de ellos mirará su vida,



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

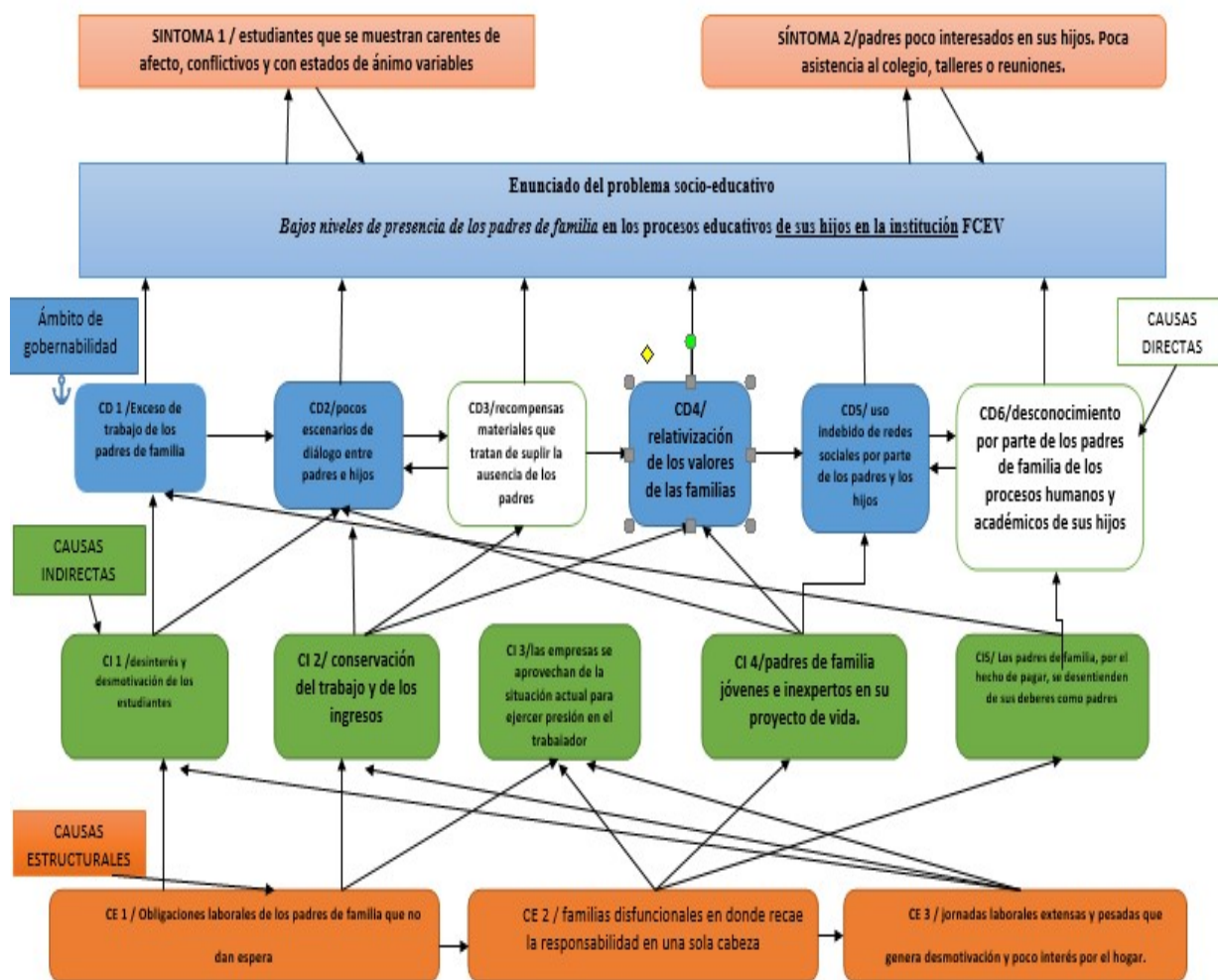
sus amigos, sus entornos de otra manera. No solo buscando ese reconocimiento que no reciben, sino siendo agentes de cambio para la comunidad.

Los cambios sociales en las familias han contribuido también, a delegar la responsabilidad en algunas funciones educativas, primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas. En esta situación, en la última década, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias (*family involvement*) (Bolívar, 2006, pag 121)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### 4.1.3 Árbol del problema socio – educativo



El árbol del problema es una valiosa herramienta que ayuda a estructurar los problemas de cualquier investigación. En él se podrá apreciar de una manera general y clara, las causas directas, indirectas y estructurales de un problema educativo. Además de proporcionar una visión clara y general, también nos puede servir como guía para plantear ciertos objetivos o intervenciones que se pueden establecer. Earl Babbie en su obra “The practice the social

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Research” (2016) subraya la relevancia de estructurar adecuadamente el problema de investigación pues guía el proceso y establece un marco de posibles intervenciones, además, señala que la estructuración del problema actúa como hilo conductor que orienta todas las etapas de la investigación.

Podemos apreciar en este árbol del problema el enunciado del problema educativo: *Ausencia de los padres de familia* en el hogar y en los procesos educativos de sus hijos en la institución FCEV. De aquí observamos dos síntomas los cuales enfatizo de la siguiente forma: 1) estudiantes carentes de afecto, conflictivos con estados de ánimo variables y 2) padres poco interesados en sus hijos. Poca asistencia al colegio, talleres o reuniones.

En principio, esta problemática nos genera dos síntomas evidentes en nuestra institución. El primero se manifiesta en las actitudes de algunos de nuestros estudiantes, lo cual observamos durante los acompañamientos en los descansos y en las charlas que se realizan con ellos por ciclos. Cabe resaltar que el colegio trabaja por días, y la suma de siete días conforma un ciclo. En cada bimestre, se llevan a cabo dos espacios durante este ciclo, lo que indica un buen nivel de acompañamiento por parte de los tutores. Es decir, en un bimestre podemos tener entre ocho y nueve ciclos, lo que se traduce en 16 sesiones con nuestros estudiantes.

Este tiempo resulta invaluable, ya que nos permite acompañar a los alumnos que manifiestan sentimientos como la soledad y la falta de afecto. Trabajamos en tutorías orientadas a abordar este primer síntoma, implementando estrategias basadas en los valores del modelo "Character Counts". Nuestro objetivo es que los estudiantes reconozcan que, en ausencia de estas

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

características en casa, contamos con el papel de docentes y guías para apoyarlos en su desarrollo emocional y social.

El trabajo por tutoría, el cual permite tener un número de niños pequeño y por tanto mejor seguimiento, nos lleva a ratificar que en muchas situaciones nuestros padres de familia se desentienden de los procesos de sus chicos, en la ausencia a los informes que se les da en los ciclos 4 o 5 del bimestre.

Aunque cabe resaltar, que, en este tiempo de confinamiento, subió considerablemente la presencia de los padres de familia a los informes ya que por medios y plataformas educativas podían conectarse desde casa o la oficina. Era casi que inevitable no asistir porque no tenían ninguna excusa que los justificara.

En las causas estructurales del problema socio educativo, encontramos 3 que considero son las más relevantes: 1) CE 1 /Obligaciones laborales que no dan espera 2) CE 2 / familias disfuncionales en donde recae la responsabilidad en una sola cabeza 3) CE 3 / jornadas laborales extensas.

Ante estas causas estructurales nos encontramos frente a una problemática muy clara socialmente hablando: los padres de familia deben cumplir con su trabajo de forma que puedan cumplir con el sustento de su núcleo familiar. Las familias monoparentales lo sufren mucho más.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Quizás este último se acentuó mucho más (y no es descabellado volver a citar la situación actual de pandemia) las jornadas laborales se extendieron de forma considerable; de trabajar 8 horas muchos papás pasaron a trabajar 12 o hasta más teniendo en cuenta también que son más las horas dedicadas al cuidado de sus hijos y que se conjugan las dos obligaciones: trabajo y hogar. El exceso laboral y por supuesto el temor a perder su fuente de ingresos hizo de este, un enemigo silencioso.

Aunque paradójicamente con la situación muchos padres de familia empezaron a dedicarse (porque no había de otra) en sus hogares y a sus hijos; la pandemia obligó que lo que antes era muy difícil por las extensas horas laborales, se convirtiera en realidad: más tiempo en el hogar.

Con las escuelas y guarderías cerradas por la pandemia del COVID 19, los padres de familia invierten una mayor cantidad de tiempo en las tareas del hogar y cuidado de los niños. Se estima que cada progenitor destina un promedio de 27 horas adicionales a sus hijos por semana y según la encuesta de BCG titulada: “Caregivers Survey 2020” son las mujeres que siguen siendo, como antes de la crisis, las que dedican en últimas mayor parte de su tiempo pues son casi 15 horas más que las que dedican los hombres o los padres de sus hijos.

Encontramos en las causas indirectas las siguientes:

## “Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

1. CI 1 /Exceso de trabajo
2. CI 2/ conservación del trabajo y de ingresos
3. CI 3/las empresas se aprovechan de la situación
4. CI 4/padres jóvenes e inexpertos
5. CI5/ por el hecho de pagar se desentienden de la responsabilidad

En el análisis que se hace de estas causas indirectas, pongo especial atención en que por el hecho de pagar, los padres pueden desentenderse de los procesos educativos de sus hijos (oferta y demanda) Es claro que los padres buscan en la mayoría de los casos, la mejor propuesta educativa, la pagan bien y piden resultados. Y aunque esta situación pareciera pasar por alto, muchos profesores y padres de familia podrían enfrentarse ya que estos últimos tendrían el derecho de reclamar mejores resultados por la educación que están pagando.

Así que una buena cultura en el proceso de educación por parte de los agentes que la conforman, traería mejores beneficios para todos.

(Jaramillo, 2002) hace mención que muchas de las familias empiezan a vivir o a experimentar un cierto “clientelismo educativo” sobre todo las nuevas clases medias, es decir que ven en el colegio o en la escuela, o una especie de empresa, en las que contratan unos servicios y piden que estos sean cada vez mejor o con algo más de calidad.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Se puede resaltar 4 de las 6 causas directas, las cuales se pueden definir dentro de nuestro ámbito de gobernabilidad, y en las que se quiere basar parte del esfuerzo en la mitigación del problema educativo.

1. Desinterés y desmotivación por parte de los estudiantes
2. Pocos escenarios de encuentro con sus familias
3. Relativización de los valores en casa
4. Uso indebido de redes sociales

En el colegio o la escuela, no solamente es mirar sus valoraciones, notas o puntos académicos. Realmente estos números son solamente esto: números, que no nos dan una mirada general a lo que puede estar viviendo o experimentando el estudiante. Esto quiere decir, que en ocasiones son más importantes y relevantes las situaciones humanas y sociales que las mismas notas. Lo académico puede salir fácilmente, pero ¿de qué vale tener a un estudiante con excelentes calificaciones si como persona y ser humano no llega a una muy alta calificación? Es importante intervenir la cultura de lo cuantitativo y pasar a lo cualitativo. No podemos priorizar lo académico sobre lo humano y vivencial. Debe complementarse, servir de apoyo para entender el contexto.

Afortunadamente, cada vez se hace más énfasis en la evaluación cualitativa del rendimiento escolar que es un complemento fundamental de las notas numéricas cuando no llega a

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

sustituirlas completamente. Hay un creciente número de instituciones escolares que están privilegiando sistemas de evaluación cualitativa, porque les permite describir con mayor exactitud los déficit y logros de los niños en su proceso de aprendizaje, realizar un seguimiento individual más preciso e introducir medidas correctivas oportunamente para apoyar a cada alumno en la superación de sus dificultades. El énfasis está aquí en el compromiso pedagógico del colegio con cada uno de sus alumnos lo que supone conocer y respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.

Muchos niños muestran un descenso en su capacidad de rendimiento cuando se encuentran afectados por alguna situación traumática, como puede ser la muerte de un ser querido, la separación de los padres o la presencia de altos niveles de conflicto al interior de su hogar (Jaramillo, p. 135-138, 2002).

Existen pocos escenarios donde las familias puedan interactuar, lo que se debe, en parte, a la falta de tiempo y a la ausencia de actividades fuera de la rutina diaria, como paseos u otros contextos. En estos casos, también se presenta una carencia de diálogo edificativo y sincero, así como espacios donde se puedan compartir tanto los avances como los retrocesos, las oportunidades y las nuevas experiencias. Es fundamental que los padres comprendan qué acciones pueden tomar y cómo fortalecer cada una de las dimensiones de sus hijos desde el hogar, fomentando así espacios de mutuo acuerdo y conexión.



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

También es importante recalcar que, en cuanto a la relativización de los valores y el uso indebido de las redes sociales, debe trabajarse en una cultura más arraigada a la vivencia de estos valores. Que no todo quede en palabras o teoría; que realmente las acciones de nuestros estudiantes los lleve a reflejar un verdadero sentido de la vida, la justicia, la bondad y la verdad.

El mal uso de las redes no es solamente el manejo de estas, si no la intención al utilizarlas. Mencionaba que en ocasiones nuestros estudiantes buscan ese reconocimiento que no encuentran en la familia o en el colegio, en las redes. Un solo like para ellos puede significar una grandiosa gratificación ¿pero por qué no generas estos “likes” en el núcleo familiar? los reconocimientos son válidos y necesarios te ayudan a, mirar la vida de otra manera, de otra forma y con otra perspectiva.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### 4.1.4 Análisis de causalidad

Delimitación del proyecto

¿El problema será abordado en su totalidad?

*El problema será abordado de manera parcial (algunos elementos algunas causas)*

Listado de interesados

##### **Grupo de interesados:**

Padres de Familia

##### **Interés:**

Esta situación los incluye ya que, dentro de las dinámicas sociales y culturales, les corresponde sostener y trabajar por su familia, y es, por medio de sus trabajos ya sean independientes o empleados. Esta situación es casi que obligatoria pues son pocos los casos en los que los padres de familia pueden tener la oportunidad, por ejemplo, de recibir a sus hijos una vez llegan del colegio; acompañarlos en el cumplimiento de tareas y talleres, en el que pasan tiempo en otros espacios y esto genera diálogo, y otras situaciones muy necesarias para el crecimiento de los niños y las niñas.

##### **Estudiantes:**

##### **Interés:**

Sienten la ausencia de sus padres de muchas formas. Son los primeros afectados por ella. De muchas maneras manifiestan el deseo de poder contar con ellos en momentos claves: estudio, desarrollo humano y físico, guía, consejo. Sus actitudes son en ocasiones de bajo rendimiento académico, mal genio o se les ve irritables. Es una situación que enfrentan muchos de nuestros

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

estudiantes y por eso, hacen parte de nuestro proyecto educativo y es a esa población a la que apunta nuestra intervención.

**Docentes:**

**Interés**

En medio de sus responsabilidades académicas y administrativas, se suma en el colegio la figura del tutor. La función del tutor es acompañar, guiar, fortalecer procesos en grupo de estudiantes. Esto implica un trabajo de conocimiento de sus estudiantes, de sus familias y contextos. El compromiso con cada uno de ellos es que se sientan realmente “en casa” desde el colegio. En medio de su labor, sienten que muchos chicos están solos; que es necesario una cercanía que compense de alguna manera la ausencia de sus padres.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### **4.1.5 Estado del arte**

El siguiente apartado tiene como objetivo mostrar los resultados de la consulta y revisión cuidadosa, de algunas de las iniciativas: estudios, trabajos y artículos científicos que permiten conocer las orientaciones y propuestas en torno al estudio de la familia, la escuela, sus hijos y un conjunto de elementos que podrían aportar ideas considerables al problema socio - educativo planteado.

Para este estado del arte, se han tomado especialmente dos categorías principales: artículos e investigaciones nacionales e internacionales. Se extrae a continuación los resultados de esta consulta holística y los avances en este tópico que puede servir para el presente proyecto socio educativo. También, se analizarán los vacíos encontrados lo que también puede alimentar este ejercicio.

Palabras claves:

Educación y hogar; padres de familia y escuela; retos de la familia; valores y antivalores en las familias; ausencia de padres en el hogar;

#### **Documentos nacionales consultados:**

Se encontraron 11 iniciativas nacionales, cuyos títulos fueron: Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar; Escuelas para familias: un escenario de socialización entre la

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

familia y la escuela; Prácticas educativas con familia desde la escuela; Formación integral en valores para estudiantes de quinto y segundo grado del Colegio Carmelitano; Desafíos de la integración familia – escuela en un colegio oficial de Bogotá: un análisis desde las representaciones sociales de padres y estudiantes; Familia y escuela en un mismo camino; ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?; Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa; Las tecnologías en el mejoramiento de los procesos educativos en la Educación Superior en América Latina; Procesos educativos y familia; Implicaciones de la separación en hijos de padres separados.

### **¿Qué resalto de estos documentos e iniciativas?**

En un primer acercamiento se puede considerar este conjunto de documentos e iniciativas nacionales, como buenos trabajos con avances y aportes significativos. Al leerlos se conectan de una forma sencilla pero clara, pues su punto de convergencia es el de la familia. Si se leen en conjunto, pareciera que se repitieran algunos conceptos o ideas, pero los enfoques pueden ser actuales, diferentes y particulares.

Es de resaltar, por ejemplo, la importancia que tiene el núcleo familiar para el desarrollo mismo de los hijos y esto se suma en los procesos formativos. Los tiempos que sus padres puedan pasar con sus hijos significan para ellos confianza y afianzamiento de los lazos, sin embargo, en esos procesos se entiende que hay múltiples obligaciones extras que truncan este ideal: trabajo extra en sus trabajos, jornadas extensas y los padres no cuentan en algunas situaciones, con los permisos requeridos.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Este aspecto particularmente me llama la atención pues está relacionado con una de las causas directas del árbol del problema en donde se manifiesta el exceso de trabajo de los padres de familia y esto debilita la función de acompañamiento de sus hijos.

También resalto que ven a las dos grandes instituciones (familia y escuela) como baluartes en los procesos formativos de los niños y la importancia que adquiere que las dos trabajen de la mano.

A la par de trabajar mancomunadamente pues los procesos pueden arrojar resultados positivos, se realza la responsabilidad que está en sus manos (familia – escuela) que es grande ya que el objetivo y fin último es la de formar seres humanos de bien, buenos ciudadanos y excelentes personas. Es decir, que no prima lo académico o los conocimientos que se puedan adquirir si no en esencia, lo que se vale para el futuro, es lo que pueden “ser” desde una adecuada educación en valores.

También es de resaltar que, en los estudios o profundizaciones realizadas, los niños y jóvenes ven a la familia como un núcleo fundamental en su proceso de crecimiento resaltando entre tantos valores el amor, el respeto y el diálogo con una clara percepción de la importancia de la familia nuclear básica, es decir, papá, mamá e hijos. Esta percepción de los hijos sobre su familia, es muy importante para su rendimiento académico. Tendríamos que evaluar qué tanto afecta por ejemplo en el rendimiento de un estudiante, la ausencia del padre o de la madre y de qué manera sus procesos de aprendizaje se afianzan o se debilitan.

La relevancia de la familia para cada uno de los jóvenes, está en que ellos tienen la autoridad para educarlos, enseñarles los valores propios de seres humanos buenos para la sociedad. Para

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

los padres es importante que a sus hijos nos les falte nada, que ellos puedan tener lo necesario para cumplir con sus obligaciones.

### **¿Qué vacío encuentro?**

En la consulta hecha, faltan más herramientas para los padres de familia, es decir, lo que podemos apreciar son un conjunto de estudios que giran en torno a la familia y los contextos propios en los que se desenvuelven; en los escenarios dentro y fuera de ella (como lo son trabajos de los padres – estudio de los hijos etc) pero creo que faltan más propuestas para que los padres de familia reciban capacitaciones, cursos, talleres que les ayuden en su labor.

De las iniciativas encontradas, solo una, aborda y desarrolla una temática relacionada con este aspecto que mencionamos y es la cartilla de MEN “¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?” El contenido de esta cartilla se puede estructurar de la siguiente manera:

1. El papel de los padres como educadores en la vida familiar y en la comunidad.
2. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.
3. Los padres y la forma de abordar situaciones difíciles en el crecimiento de sus hijos.
4. Las organizaciones de los padres en las instituciones educativas.

### **Aportes de mi proyecto para esas iniciativas**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Creo que el aporte más concreto es precisamente que el proyecto educativo lo que busca es dar una serie de herramientas a los padres para que puedan cumplir con un acompañamiento más cercano en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Obviamente todos los documentos encontrados se encargan de profundizar en las dinámicas propias del entorno familiar y son de gran ayuda, y se complementaría muy bien, con los recursos que se puedan aprovechar del trabajo y desarrollo de este proyecto educativo.

### **Documentos e iniciativas internacionales**

Los documentos e iniciativas consultadas son: ¿La implicación de las familias, influye en el rendimiento? Un estudio en Educación primaria en América Latina.

*Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study*; “La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”

*The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts*; Incidencias de familias disfuncionales en proceso de formación integral en adolescentes de octavo básica paralelo A del colegio bachillerato Atahualpa; Contextos familiares, y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria; El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia; Aprender juntos, crecer en familia; Familia y valores: un reto para la formación de los padres; Atribución de responsabilidades a la familia y escuela sobre la educación: percepción de los futuros maestros.



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **¿Qué resalto de estos documentos e iniciativas?**

Podemos empezar resaltando en estos documentos nuevamente su enfoque en la familia, pero esta vez hay un énfasis especial, veo yo, en que esos estudios se hacen a nivel más general y son un poco más amplios en cuanto que no solo se enfoca en un solo país, sino que hay una mirada más globalizada del tema. Buscar esa participación entre padres e hijos y el impacto que puede tener dicho acompañamiento.

Algo interesante de estos estudios es ver que efectivamente los jóvenes se desmotivan en muchos niveles cuando no hay un verdadero acompañamiento de sus padres. Esto sigue teniendo gran impacto en América Latina. Contrario a lo que se piensa de poblaciones juveniles más “libres” del contexto familiar.

También podemos ver que hay un énfasis especial en el trabajo que se pueda hacer a partir de la unión entre familia y escuela, pero con un acompañamiento más enfocado en los padres de familia quienes hacen parte vital de este proceso. Que la escuela entregue esas herramientas teniendo en cuenta las características en la evolución del desarrollo de sus hijos. Cuando se conjuga ese espacio vital del hogar y los espacios formativos en la escuela se fortalecen también los hábitos de estudio.

Se da gran fuerza a la idea de que es de real importancia conocer el contexto social y económico de cada familia pues este es importante en la idea o percepciones que se tienen de la escuela y la sociedad; así mismo, el tema del rendimiento escolar, las estrategias de estudio, las dinámicas de interacción social y comunitaria. Descifrar dichos contextos, permiten tener una visión más objetiva en este sentido.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Por último, resalto cómo la función de la familia es tan relevante e importante que siendo el núcleo social por excelencia los hijos aprenden allí valores como el respeto, la tolerancia, y la sana interacción que se debe dar a partir de estos valores.

### **¿Qué vacío encuentro?**

Más que vacíos, porque hablar de estos es muy complejo, creo que lo que logro analizar con detenimiento, es que los artículos del estado del arte, en la medida en que abordan el tema y la problemática de la familia, se vuelven repetitivos en algunos conceptos o ideas sobre ella; la lectura se hace un poco pesada ya que se llega casi a la misma conclusión. Esto no le quita por supuesto, la importancia al tema y al problema de la ausencia de los padres en el hogar ben los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

También esperaba haber encontrado más herramientas para los padres; orientaciones dadas por medio de otras herramientas como cartillas o módulos en donde con un debido proceso, ellos puedan aplicar cada uno de sus aprendizajes en el contexto hogareño. La familia se convierte entonces, en el eje central en donde giran tanto los modelos de interacción social y humana y a la vez un escenario propicio para desarrollar a cada una de las personas que la conforman.

### **Aportes de mi proyecto para esas iniciativas**

Creo que el aporte de este proyecto ante estas iniciativas internacionales, sería brindar una panorámica de lo que en la institución se haría para abordar dicho problema. Es decir, que mostraría todo lo que, como herramienta, daríamos a los padres de familia para que ellos puedan

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

tener acceso a esas dimensiones de su hijo que tal vez por el afán del día o por las obligaciones laborales, desconocen o pasan de largo.

En este sentido podría aportar mi proyecto socio educativo. Es algo complejo porque como ya lo expresaba, la temática suele ser repetitiva y como que no se encuentra algo novedoso o particular, pero sin desmeritar la consulta encontrada que por supuesto aporta abundantes elementos en el estudio y profundización de las problemáticas, dinámicas y situaciones que competen a la familia.

A continuación, relaciono los documentos y fuentes consultadas:

<b>AUTORES</b>	<b>TÍTULO DEL ARTÍCULO – O INICIATIVA MATERIAL DE CONSULTA</b>
Francisco Javier Murillo / Castilla Reyes Hernández. De la Universidad autónoma de Madrid, España	<i>¿La implicación de las familias, influye en el rendimiento? Un estudio en Educación primaria en América Latina.</i>
Paulina Pizarro Laborda (Pontificia Universidad de Chile) Alejandra Saltana López (Universidad autónoma de Chile) Bernardita Vial Lavín (Universidad de los Andes, Chile)	<i>“La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares”</i>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Unidad académica de ciencias sociales. Solange Dayana Ortega Tenezaca. Licenciada en trabajo social.	<i><b>Incidencias de familias disfuncionales en proceso de formación integral en adolescentes de octavo básica paralelo A del colegio bachillerato Atahualpa.</b></i>
Alfonso Barca Lozano Ana Porto Rioboo Juan Carlos Brenlla Blanco Universidad de da Coruña. Humberto Morán Fraga IES de Pastoriza (A Coruña) Eduardo Barca Enríquez Universidad de Vigo España	<i><b>Contextos familiares, y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria.</b></i>
Yennis Alfonso Amaro Raquel Díaz López Lourdes Borges Fundora Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.	<i><b>El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia</b></i>
Obra social “La Caixa”	<i><b>Aprender juntos, crecer en familia</b></i>
María Ángeles Cano Muñoz Universidad Católica San Antonio de Murcia	<i><b>Familia y valores: un reto para la formación de los padres</b></i>
Nubia Cuevas Manzoni	<i><b>Atribución de responsabilidades a la familia y escuela sobre la educación: percepción de los futuros maestros</b></i>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Ruth Milena Páez Martínez. Docente investigadora de la Universidad de La Salle de Bogotá, en los programas de Maestría en Docencia y el Doctorado en Educación y Sociedad. Es miembro del grupo de investigación Educación y Sociedad y del Centro de Investigación en Estudios Sociales, Políticos y Educativos (ciespe) de la misma institución	<b><i>Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar</i></b>
---	--

## 5. Diseño del proyecto educativo

### 5.1 Identificación del proyecto

Nombre:

Herramientas de apoyo para padres

Nombre corto: HApp

Cobertura: Institución

Objetivo general:

Incrementar el índice de acompañamiento de los padres de familia de la FCEV en los procesos educativos de sus hijos.

Contexto:

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Padres de familia de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela

Duración:

24 meses

### **Equipo de trabajo**

**Guillermo García, Germán Roa, Andrea Cortés, Pedro Julián Charry**

**Proponente(s)** Pedro Julián Charry Rodríguez

**Líder del proyecto**

Pedro Julián Charry Rodríguez

### **Personal/Profesores**

Guillermo García Parra **Título**

Licenciado en educación física

Especialista en psicología educativa

**Área de conocimiento**

Departamento de inclusión de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela. Psicología educativa.

**Experiencia**

20 de enero de 2013

**Datos de contacto**

7042298 extensión 138

3212323598

Correo electrónico

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

[ggarcia@emiliovalenzuela.edu.co](mailto:ggarcia@emiliovalenzuela.edu.co)

### **Directivos/Administrativos vinculados**

Germán Roa Giorgi

### **Título**

Licenciado en Educación con énfasis en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional – Bogotá. Especialista en Currículo y Pedagogía en la Universidad de Los Andes. Magister en Educación de la Universidad de Los Andes. Con experiencia en el trabajo en Educación Inclusiva, discapacidad y desarrollo infantil, con investigaciones en desarrollo en inclusión y evaluación de programas.

### **Cargo**

Coordinador programa de inclusión de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela

### **Experiencia**

Diez (10) de enero de 2010

### **Datos de contacto**

7042298 ext 138

celular: 3005536800

correo electrónico:

[germanr@emiliovalenzuela.edu.com](mailto:germanr@emiliovalenzuela.edu.com) **Otros participantes**

Nombre:

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Andrea Fernanda Cortés

Títulos:

Licenciada en química /Especialización en dirección y gestión de proyectos.

Participación

Tallerista

Experiencia:

Coordinadora grupo juveniles. Experiencia en catequesis y liderazgo. Coordinadora de 70/7

Datos del contacto:

7042298

[Andreacortesb@gmail.com](mailto:Andreacortesb@gmail.com)

3205795082

### **Principales grupos de interés**

#### **Tomadores de decisión**

**Nombre:**

Manuel Samper Alum

**Relación con la institución:**

Rector

**Datos de contacto:**

Fundación Colegio Emilio Valenzuela / 7042298

**Observadores:**



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Nombre:**

John Fredy Hoyos Amado

**Relación con la institución/organización**

Coordinador

**Datos del contacto**

Fundación Colegio Emilio Valenzuela / 7042298

3108010217

**Beneficiarios**

50 padres de Familia de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela (FCEV)

### 5.1.1 Horizonte estratégico

**Problema educativo:**

Bajo índice de acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos en la institución FCEV

**Horizonte de tiempo (meses):**

24 meses

**Población beneficiaria:**

50 padres de Familia de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela (FCEV)

**Objetivo general:**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Incrementar el índice de acompañamiento de los padres de familia de la FCEV en los procesos educativos de sus hijos.

**Indicador de impacto (IndImp):**

Nombre IndImp: Acompañamiento

**Descripción IndImp**

Número de padres de familia que acompaña a sus hijos en los procesos educativos en la FCEV/ el total de padres participantes.

**Línea Base IndImp:**

Línea base IndImp: sin medir

Valor esperado IndImp: 50%

**Medición IndImp:**

**Fuente:**

**Reporte de talleres de Padres**

**Frecuencia:**

Al finalizar el proyecto

Responsable:

Pedro Julián Charry Rodríguez

**Objetivos, Metas e Indicadores**

**Objetivo específico (OE)**

OE1: Mejorar el manejo del tiempo de los padres de familia de la FCEV.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **Causa/Elemento abordado/o**

Exceso de trabajo y poco tiempo para conocer el día a día de sus hijos en el colegio.

Meta:

A diciembre del 2021, el 50% de los padres de familia habrán mejorado el manejo del tiempo.

### **Indicador de resultado (IndRes)**

**Nombre:**

Manejo del tiempo

Descripción:

(Número de padres de familia que mejoran el manejo del tiempo / número de asistentes a los talleres) x 100

Línea Base: 0%

Fuente

Encuesta a los padres para que puedan autoevaluar lo que aprendieron sobre manejo de tiempo

### **5.1.2 Ficha de actividades**

#### **TALLERES DE PADRES (HApp)**

Realizar talleres de Padres:

Se desarrollarán 2 (dos) talleres para padres. El primero titulado ¡qué camello mi trabajo! y el segundo: ¿Calidad o cantidad)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Indicador de proceso**

**Nombre:** asistencias padres

**Descripción:** número de padres de familia que asisten al taller / total de padres de familia convocados

**Frecuencia:** al finalizar el taller

**Fuente:** Informe de asistencia a los talleres por medio de un código QR y formato de Google forms

**Responsable:** Pedro Julián Charry Rodríguez

Finalidad (Objetivo específico asociado)OE 1: Mejorar el manejo del tiempo de los padres de familia de la FCEV.

**Productos y/o servicios esperados**

4 horas es decir, 2 horas por taller propuesto.

**Indicador de producto:**

Nombre: desarrollo talleres

Descripción: número de horas ejecutadas /número total de horas planeadas

Frecuencia: al finalizar cada taller

Fuente: instrumento propio (lista de chequeo de actividades de los talleres)

Responsable: Pedro Julián Charry Rodríguez

**Duración:**

Cuatro (4) horas, es decir, 2 (dos) horas por taller

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### **Descripción de la actividad (HApp: Herramientas, acompañamiento para padres)**

Estos talleres formativos están dirigidos a los padres de familia de la sección primaria grados tercero, cuarto y quinto, población que más cerca al propósito.

Se realizará un video que cree expectativa en el grupo de padres (con ayuda y apoyo del departamento de E-learning del colegio) Este video se subirá en la página misma del colegio y se enviará a los correos institucionales. El video se puede observar en el siguiente enlace:

**<https://youtu.be/FHj2khDw0IY>**

También se compartirá un correo (phidias) o correo institucional, anunciando lo referido a este taller. Este correo podría ser enviado de la siguiente manera: **El correo que se redactaría para dicho fin sería el que aparece a continuación:**

Queridos Padres de familia.  
Cordial saludo.

*Sabemos que hay muchas situaciones que como padres nos corresponden: velar por el bienestar en todo sentido de nuestras familias por medio de un trabajo, compromisos y obligaciones económicas que no dan espera, contextos sociales fuertes y desafiantes para nuestros hijos que nos preocupan y cuestionan, en fin. Otra responsabilidad no menos importante, es la de poder acompañar a nuestros hijos en sus procesos de enseñanza y aprendizaje situación que exige mucho y nos compromete aún más. Seguramente y ante este panorama, surge la pregunta ¿cómo puedo cumplir con tantas responsabilidades sin descuidar los procesos escolares de mis hijos? Es por eso que queremos invitarlos a dos talleres que se desarrollarán los días 14 y 21 de agosto de 8:00 a 10:00 de la mañana en donde profundizaremos en algunas temáticas muy interesantes y donde seguramente ustedes podrán tomar algunas herramientas, que podrán ayudarles en este propósito. Si están interesados en participar, pedimos el favor diligenciar el siguiente formulario:*

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9EpbKcFcL\\_eh8g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9EpbKcFcL_eh8g/viewform)

1. Finalmente se enviará mensaje de texto a los padres reforzando la información anterior.

Teniendo en cuenta número de palabras permitidas para el mensaje (100) se propone el siguiente:

2. Queridos Padres. Recordamos: inscripciones abiertas para talleres formativos. 14 y 21 de agosto de 8:00 a 10:00 am Favor revisar información enviada por phidias. No se los pierdan.

Una vez informados, buscamos la inscripción básica por medio de un formulario de Google. A esta inscripción se le da una fecha de inicio y otra de cierre aclarando que por temas de bioseguridad se debe tener en cuenta el aforo permitido del auditorio.

El enlace para acceder a dicho formulario, se presenta a continuación:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9EpbKcFcL\\_eh8g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9EpbKcFcL_eh8g/viewform)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## INSCRIPCIÓN TALLERES DE PADRES

En el contexto actual, se nos presentan varios retos que como padres de familia, debemos atender, entre ellos el de poder acompañar a nuestros hijos en los procesos del colegio teniendo tantas obligaciones laborales. Estos dos talleres le ayudarán a conocer algunas estrategias que le podrán ayudar e implementar en su hogar.

\*Obligatorio

Padres e hijos



Nombre completo \*

Tu respuesta

**Nota:** en estos momentos y con las especificaciones para este tipo de eventos, el auditorio está habilitado para 100 personas, teniendo en cuenta el distanciamiento permitido. Se proyecta que sea ocupado por el 50% es decir, aproximadamente 50 padres de familia.

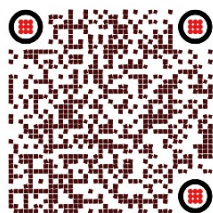
“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

3. Al conocer y verificar el número de asistentes al evento, se procederá a establecer las dinámicas de los talleres y las conferencias. Dos talleres en donde en cada uno se propondrá un conferencista con los siguientes temas específicos:

- Primera conferencia: ¡Qué camello mi trabajo! El valor de la disciplina
- Segunda conferencia: ¿Cantidad o calidad? ¿cómo manejar mejor nuestros tiempos con nuestros hijos?
- Al llegar el día y la hora estipulados para dichos encuentros, concretamente el primer día, se tendrá una mesa afuera del auditorio con las escarapelas de los participantes (padres de familia)
- A cada padre se le propondrá escanear un código QR que lo direccionará a un formulario de google forms para tomar la asistencia del día. Los códigos que direccionan a estos formularios según el día del taller, son:

## **ASISTENCIA**



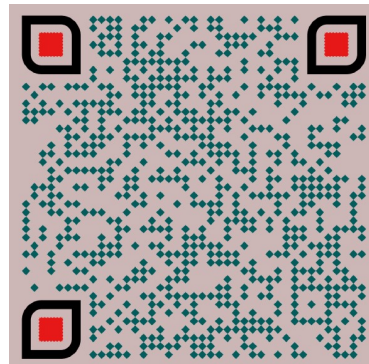


“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF4OPPEvCkxiutATHIKLsxBZCSr2DMb6RKns06CZiA9VoepQ/viewform>

ASISTENCIA



[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRtD\\_ErJusEadEf1ORHeEQ6rovey96sRTfBuI-6gLUvoirEg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRtD_ErJusEadEf1ORHeEQ6rovey96sRTfBuI-6gLUvoirEg/viewform)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## ASISTENCIA 21 DE AGOSTO

Asistencia al segundo taller programado "HApp" (Herramientas de acompañamiento para padres)

**\*Obligatorio**

Nombre completo \*

Tu respuesta

Nombre del estudiante y curso \*

Tu respuesta

**Enviar**

Después de realizar este procedimiento, se ubicarán en el auditorio que estará debidamente señalado según las normas de bioseguridad contemplados.

- No habrá agenda, ni se entregarán esferos. La única agenda para tomar apuntes será el propio celular (en caso de no tenerlo, se brindará papel y lápiz)

La estructura de cada taller es la siguiente:

1. Bienvenida (palabras de inicio y apertura al taller) (5 minutos)

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

2. Oración guiada por un miembro del equipo y se enviará por WhatsApp a cada uno de los asistentes (5 min)

3. Taller 1: Desarrollo de la temática ¡qué camello mi trabajo! (El valor de la disciplina) (50 min)

- ¿Qué es la disciplina?
- ¿Cómo se evidencia que una persona es disciplinada?
- La disciplina, clave para el éxito.

Taller 2: Desarrollo de la temática ¿Calidad o cantidad? (¿Cómo manejar mejor nuestros tiempos con nuestros hijos?) (50 min)

- Mi hijo y yo
- Definir los valores pilares en mi hogar
- Actividades que me ayudan acercarme a mis hijos
- El tiempo

4. Pausa activa (15 min) Se pueden formar 4 o 5 grupos de trabajo para trabajar en línea.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## EVALUACIÓN DE LOS TALLERES DE PADRES

GRACIAS POR SU ASISTENCIA A LOS TALLERES HApp. AHORA, TE INVITAMOS A RESPONDER LA SIGUIENTE ENCUESTA.

**\*Obligatorio**

Nombre completo \*

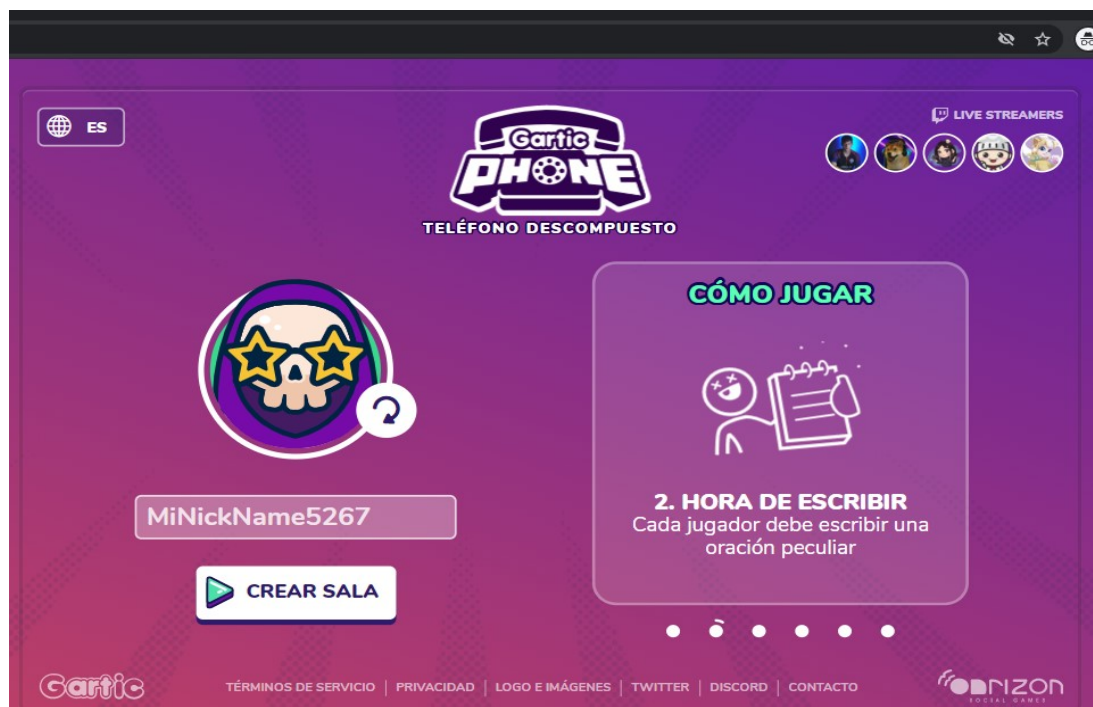
Tu respuesta \_\_\_\_\_

¿Asistió a los dos talleres de padres? \*

SI

NO

<https://garticphone.com/es>



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

5. Continuación de la conferencia (40 min)

6. Cierre y retroalimentación

Al finalizar el segundo taller se informa que en el transcurso de la semana (del 21 al 26 de agosto) les llegará vía correo electrónico un enlace en el que podrán hacer una evaluación de los talleres y las herramientas que realmente fueron de utilidad para ellos. El enlace es:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdtbLrE3Fl8TdroW0F6bW1G-m\\_18fi4JQmfUbHr3hR-Jb231Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdtbLrE3Fl8TdroW0F6bW1G-m_18fi4JQmfUbHr3hR-Jb231Q/viewform)

### **Fundamentación pedagógica**

Bien es sabido que nuestro auditorio está conformado por padres de familia. Personas que sin lugar a duda han tenido experiencias muy variadas en la formación y en la educación de sus hijos. “Nadie hace un curso para ser papás” es una frase que se repite de forma jocosa o divertida en algunos contextos, pero se escucha muy cierta y desafiante, porque es de la misma experiencia donde se empiezan a mirar con detenimiento cada una de las formas en las que se deben acompañar a los hijos en su formación humana, espiritual y social.

Ahora bien, Schunk, nos presenta un relato muy llamativo de tres estudiantes en los que la duda los asalta en cuanto a sus procesos de aprendizaje y en donde él aconseja que quizás sea bueno

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

tomar de alguna manera lo que nos gusta de un autor y lo que otro puede ofrecernos y así, sucesivamente para ir estructurando nuestro saber y conocimiento. (Schunk, 2012)

Hay un tercer criterio que debemos tener presente en este desarrollo de los talleres y es el aprendizaje por medio de la experiencia. Ese que se adquiere partiendo de la observación, ya que, como protagonistas de este proceso, tenemos a los estudiantes, niños y niñas que experimentan procesos de maduración cuyo aprendizaje perdura a lo largo del tiempo.

Es probable que las personas estén genéticamente predispuestas a actuar de cierta manera, pero el desarrollo de las conductas específicas depende del entorno. El lenguaje es un buen ejemplo. A medida que el aparato del ser humano madura, éste va adquiriendo la capacidad de producir lenguaje; pero las palabras reales que produce, las aprende al interactuar con otros individuos (Schunk, 2012,p4.).

Interesante el enfoque pedagógico que presenta Robert Gagné en su teoría de la instrucción. Cabe aclarar que Gagné empieza sus estudios en un enfoque muy cercano al conductista, pero incorpora poco a poco elementos sobre distintas teorías sobre los procesos de aprendizaje. Él define el aprendizaje como un ingreso de información que llega a permear unas estructuras establecidas en el ser humano y esas serán modificadas que necesariamente llevarán a una respuesta.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Nos presenta 8 fases del aprendizaje:**

1. Motivación
2. Aprehensión
3. Adquisición
4. Retención
5. Recordación
6. Generalización
7. Ejecución
8. Retroalimentación

**9 eventos de instrucción:**

**1. Ganar atención**

En este evento es importante que los padres de familia puedan generar maneras interesantes y novedosas de motivar a sus hijos para que aprendan. Puede ser por medio de juegos, dinámicas de observación en casa, ejercicios prácticos al ir de compras, al momento de pagar una cena. Que los padres ganen esa atención en sus hijos, puede ser muy importante en su proceso de aprendizaje en casa.

**2. Informar los objetivos del aprendizaje**

Por supuesto que hay muchas estrategias que se pueden aplicar en casa y que los padres encuentren la manera de enseñar a sus hijos el valor de organizarse en el tiempo para

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

cumplir con una obligación: por ejemplo, en un calendario, determinar una fecha para concluir con un taller o una actividad que dejaron hace una semana. Pequeños pasos para cumplir con las metas establecidas.

### **3. Evocar otros conocimientos**

Además de reflexionar sobre experiencias previas de aprendizajes, los padres podrían utilizar la estrategia de preguntar a sus hijos aquello que ya saben para hacer conexiones significativas con temas que pueden abordar a futuro. Estas preguntas pueden incentivar de buena manera los procesos de indagación y argumentación oral.

### **4. Presentar contenido (nueva información)**

Los padres pueden apoyarse en herramientas o recursos externos como: libros, videos, juegos acordes al tema que su hijo está estudiando: por ejemplo, si está aprendiendo sobre el cuerpo humano, los padres de familia podrían adquirir unos rompecabezas con los sistemas que hacen parte del cuerpo humano.

### **5. Proveer guía en el aprendizaje**

Que los padres se sientan en confianza y con la seguridad de apoyarse en algunas herramientas para ser guías efectivos en las inquietudes de sus hijos. Que ellos encuentren en ellos un apoyo con sus explicaciones o ejemplos prácticos.

### **6. Provocar desempeño (práctica)**

Esto puede ser llevado a la praxis misma. Muy relacionado con el primero. Los padres podrán buscar o propiciar escenarios donde los hijos practiquen lo aprendido. Esto



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

reforzará el aprendizaje y los motivará a llevar a su vida diaria los conocimientos adquiridos.

#### **7. Provocar feedback (retroalimentación)**

El reconocimiento por parte de los padres siempre será importante para sus hijos. Frases como “te felicito por lo que has logrado” o “sigue así porque conseguirás grandes cosas en la vida” Estas frases motivarán a sus hijos a seguir avanzando en la búsqueda de conocimiento.

#### **8. Evaluar el desempeño**

Los padres pueden utilizar varias formas para medir el conocimiento de sus hijos: pueden hacer preguntas sencillas, o revisar las tareas o talleres. Dialogar de sus aciertos y desaciertos académicos permitirá planear estrategias de mejoramiento o afianzamiento en algún tema.

#### **9. Mejorar la retención y la transferencia**

Seguir enfatizando en los “escenarios” para practicar y desarrollar su conocimiento será vital. Para Gagné esto es de gran importancia porque ayuda a recordar lo aprendido y aplicarlo en diferentes contextos.

Este enfoque pedagógico se adapta perfectamente a los objetivos propuestos para los dos talleres ya que desde la motivación (ganar la atención de los padres por medio de un video, correos, mensajes de texto) pasando por los mismos propósitos del taller se empiezan a estructurar adecuadamente las actividades.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

En el evento 3 por ejemplo, necesitamos de esas experiencias fundantes de parte de los padres, aquellas que han hecho de ese aprendizaje algo significativo. Ese camino recorrido aun desde lo empírico, son fundantes en el propósito. Así que será importante y vital escuchar y generar un ambiente de aprendizaje a partir de ellas. El evento 4 y 5 que se relacionan con toda la información, herramientas y demás que recibirán a lo largo de los talleres; deseando con estos insumos que pongan en práctica aquello que han aprendido de manera significativa en sus contextos familiares (evento número 6) y esto generará una retroalimentación a partir de cada experiencia sometida a un juicioso análisis.

No sobra decir que todas estas dinámicas pedagógicas y formativas están unidas a una didáctica que es por supuesto, una dimensión muy importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es decir que, para relacionar todo este contenido con la didáctica, se deben buscar formas para que evolucione la adquisición de conocimiento con el objetivo de proporcionar en el auditorio, los aprendizajes previstos.

Marhuenda (2000) define la didáctica como una disciplina, como un plan de trabajo que contribuye a poner en ejecución las prácticas de enseñanza de quienes aprenden y de quienes enseñan, de manera que haga admisibles las prácticas de enseñanza y que busque la justicia y la igualdad de estas. En esta misma línea este mismo autor señala que la didáctica cobra todo sentido al ocuparse tanto de la selección y distribución del contenido –

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

lo estrictamente curricular – como la transmisión de este y su forma de enseñar (Mansilla Sepúlveda, 2013,p. 29).

### **Recursos**

#### **Tipo de Recurso:**

Humano

#### **Recurso:**

Conferencista (2) / costo: 75.000 hora

Ingeniero de sonido (1) costo: 80.000 hora

#### **Tipo de recurso:**

Recursos de la Institución

#### **Recurso:**

- Canal dedicado (1) / costo: 1.600.000 mensual
- Computador portátil Lenovo (1) / costo: 2.200.000
- Video Beam (1) / costo: 6.000.000
- Licencias (todas las licencias entran dentro de lo que se denomina como “contrato educativo” cuyo costo se cancela anualmente.
- Micrófono inalámbrico de diadema (1) costo: 1.450.000

### **Mediación TIC**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**TIC:** Google forms (formularios)

**Ubicación:**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9Ep\\_bKcFcL\\_eh8g/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4fLzZDO84SXG5Ssv4yfkxUOJ1e1PKM9Ep_bKcFcL_eh8g/viewform)

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRtD\\_ErJusEadEf1ORHeEQ6rovey96sRTfBuL-6gLUvoirEg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRtD_ErJusEadEf1ORHeEQ6rovey96sRTfBuL-6gLUvoirEg/viewform)

**Clasificación**

Aplicación

**Descripción**

Es una herramienta muy útil y necesaria ya que nos permite diseñar formularios según nuestras necesidades. Una ventaja es que nos puede ayudar bastante en la tabulación de dichas encuestas pues los datos que se ingresan por parte de las personas encuestadas quedan registrados.

Otra ventaja son las hojas de cálculo que se abren y en donde nos van quedando registrados los datos de las personas. Y también la facilidad de compartir una encuesta por medio de un enlace o una dirección.

**Alcance**

Google forms soporta la creación y gestión de encuestas, con diferentes opciones de respuestas (opción múltiple, escalas, opciones desplegables) ofrece acceso a pantallas grandes, o desde

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

otros dispositivos. Se pueden crear formularios imprimiendo un estilo propio teniendo en cuenta las diferentes opciones que nos propone en su grilla de diseño.

### **Propósito**

El propósito con esta herramienta es buscar primero la inscripción de los padres de familia a los talleres propuestos; también llevar la lista de asistencia y el registro de esta.

### **Tiempo**

Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 45 minutos

Tiempo estimado de implementación: 1 hora

### **TIC:**

Creación códigos QR

### **Ubicación**

<https://www.qrcode-monkey.com/es>



### **Clasificación**

Aplicación

### **Descripción**

Una de varias herramientas que nos permite crear o generar un código QR de manera sencilla, ágil y gratis. Su contenido y diseño es sencillo lo que permite utilizar esta herramienta de manera

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

óptima. Es una aplicación que es gratis lo cual también la hace llamativa. Una ventaja es que nos puede ayudar bastante la creación de un QR ya que, por temas de orden de auto-cuidado, nos brinda posibilidades de acceder a información de forma rápida y segura.

**Alcance:**

Soporta la creación y diseño de códigos QR en 4 fases: contenido, elección de colores, imagen - logotipo y personalización del código. Estas funciones la hacen llamativa. Es muy intuitiva y se puede elaborar el código de una forma muy ágil. También se puede descargar en documento ya hecho en formato PDF o JPG.

**Propósito:**

El propósito inicial es poder de una manera sencilla y segura, llevar la asistencia d a los talleres de padres. Al poder escanear este código, los padres de familia llegan a un enlace que les permitirá desde su celular, llenar su asistencia, la cual se almacena en un documento Excel. La información queda registrada inmediatamente.

**Tiempo:**

Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 30 minutos

Tiempo estimado de implementación: 30 minutos

**TIC**

Juego en línea

**Ubicación**

<https://garticphone.com/es>

**Clasificación**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Juego en línea

**Descripción:**

Es un juego que nos permite hacer ejercicios de pausa activa. Se piensa en esta herramienta ya que se debe tener presente los protocolos de bioseguridad y en caso de seguir con estos lineamientos, es un juego que se puede adaptar a la situación.

**Alcance:**

Es un juego que permite crear salas de encuentro con un mínimo de 4 personas y un máximo de 32. Con categorías como: normal, exigente, secreto, partida rápida, imitación entre otras. De fácil acceso desde cualquier celular, intuitiva y divertida lo que seguramente generará un ambiente diferente en la “pausa activa” propuesta

**Propósito:**

El propósito es poder generar una pausa activa atendiendo a los protocolos de bioseguridad. Vincular de una manera divertida a los padres de familia que asisten al taller y promover la creatividad y el esparcimiento.

**Tiempo**

Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 10 minutos

Tiempo estimado de implementación: 15 minutos

**TIC**

YouTube

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Ubicación:**

<https://youtube/FHj2khDw0IY>

**Clasificación:**

Red social

**Descripción**

Es una de las aplicaciones denominadas como red social, que permite entre otras cosas, edición de material audiovisual. Es el segundo buscador más popular del mundo después de Google. Permite crear una cuenta y una vez creada, se pueden subir videos que a nivel de edición también son muy sencillos de mostrar ya que desde un teléfono celular se lograría hacer. Se convierte en una herramienta supremamente influyente y de gran impacto para quienes crean contenidos como para quienes lo observan.

**Alcance:**

Soporta la creación y diseño de videos y material de variados temas. Se encuentran variados tutoriales donde se explica cómo se puede crear material. Es de fácil acceso y una herramienta ya conocida nivel mundial que cada día alcanza millones de seguidores y adeptos.

**Propósito**

El propósito inicial es poder llamar la atención de los padres de familia por medio de un video de dos minutos (2 minutos) y se cree cierta expectativa ante la posibilidad de asistir a los talleres. Por medio de una banda sonora llamativa y una buena cámara se logra el resultado esperado. Este material se compartirá para que sea visto por varios padres de familia



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## Tiempo

Tiempo estimado de creación, adaptación o reutilización: 1 hora, 30 minutos

Tiempo estimado de implementación: 90 minutos

### 5.1.3 Diagrama de Gantt

	Modo de	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras	Nombres de los recursos
1		Fase 1: Estructurar y organizar el taller de padres	20 sem.	jue 1/04/21	mar 17/08/21		Pedro Julián Charry
2		Realizar video motivacional que será enviado a los padres.	5 días	lun 10/05/21	vie 14/05/21		Pedro Julián Charry y departamento de e-learning del colegio
3		Subir video y compartirlo a todos los padres de familia de los niveles 3,4 y 5	5 días	lun 21/06/21	vie 25/06/21	2	Pedro Julián Charry, Diego Lopez, María Riveros. Lista de correos padres de familia.
4		Redactar correo para enviarlo por plataforma de comunicación (PHIDIAS)	2 días	lun 28/06/21	mar 29/06/21	3	Pedro Julián Charry y María Riveros
5		Enviar mensaje de texto recordando las	3 días	jue 1/07/21	lun 5/07/21	4	Pedro Julián Charry y Laura Rodríguez

## “Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

ESCALA DE TIE		Comienzo jue 1/04/21						
		4 abr '21	18 abr '21	2 may '21	16 may '21	30 may '21	13 jun '21	
		Agregar tareas con fechas a la línea d						
DIAGRAMA DE GANTT	6	Modo de	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras	Nombres de los recursos
			Verificar el número de padres inscritos	2 días	mar 6/07/21	mié 7/07/21	5	Pedro Julián Charry y Guillermo García
			Elaborar escarapelas para los padres que confirmaron	5 días	lun 19/07/21	vie 23/07/21	6	Luz Yaneth Florez y Elvira Solano
			4 Fase 2. Desarrollo de talleres. Primer taller de padres: ¡qué camello mi trabajo!	1 día	sáb 14/08/21	sáb 14/08/21	7	Pedro Julián Charry, grupo de apoyo, ingeniero de sonido.
			Desarrollar taller 1	1 día	sáb 14/08/21	sáb 14/08/21		Pedro Julián Charry, guillermo García, video beam, computador, formularios google forms y códigos QR
		4 Segundo taller de padres: ¿cantidad o calidad?	6 días	lun 16/08/21	sáb 21/08/21	9	Pedro Julián Charry, grupo de apoyo, ingeniero de sonido.	

ESCALA DE TIE		Comienzo jue 1/04/21						
		4 abr '21	18 abr '21	2 may '21	16 may '21	30 may '21	13 jun '21	
		Agregar tareas con fechas a la línea d						
DIAGRAMA DE GANTT	10	Modo de	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	Predecesoras	Nombres de los recursos
			4 Segundo taller de padres: ¿cantidad o calidad?	6 días	lun 16/08/21	sáb 21/08/21	9	Pedro Julián Charry, grupo de apoyo, ingeniero de sonido.
			Desarrollar taller 2	1 día	sáb 21/08/21	sáb 21/08/21	12	Pedro Julián Charry, Andrea Cortés, video beam, computador, formularios google forms y códigos QR
			Evaluar resultados de los talleres	5 días	lun 16/08/21	vie 20/08/21		Pedro Julián Charry - formularios google forms

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

#### 5.1.4 Restricciones, supuestos y riesgos

Factores institucionales	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Autorización para poder realizar los talleres por cuestiones de último momento.</li><li>▪ Cambio de normas institucionales.</li></ul>
Restricciones	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Afectaciones de salud del líder de los talleres que impidan la asistencia a los mismos.</li><li>▪ Es el líder el que conoce la dinámica del taller y es el responsable de su desarrollo.</li><li>▪ Normas y condiciones que afecten la movilidad y asistencia para asistir a los talleres</li></ul>
Supuestos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ El espacio físico para el desarrollo del taller.</li><li>▪ Las herramientas para el desarrollo (computadores, red)</li><li>▪ La temática de los talleres</li><li>▪ Los padres de familia existen y hacen parte de la institución educativa.</li><li>▪ Interés de los padres por instruirse pensando en el bienestar de sus hijos</li></ul>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Riesgos	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Poca asistencia a los talleres de los padres de familia</li><li>▪ La pandemia y las condiciones que se den para el desarrollo presencial de los talleres</li><li>▪ Compromisos adquiridos por parte de los miembros del equipo</li><li>▪ Falta de interés por las temáticas propias del taller.</li><li>▪ Cambio de rector quién conoce el proyecto educativo.</li><li>▪ Un fallo en el sistema eléctrico</li><li>▪ Pérdida de la información para los talleres.</li></ul>
---------	--

**Estrategias de mitigación frente a los riesgos identificados:**

**1. Poca asistencia a los talleres por parte de los padres de familia.**

Quizás una estrategia sería aumentar la información por diferentes canales: redes sociales, correos, y motivar a partir de los beneficios que traerían dichos talleres para sus vidas.

**2. La pandemia y las condiciones que se den para el desarrollo presencial de los talleres.**

Seguir implementando modalidades híbridas combinando talleres presenciales y virtuales, atendiendo a las necesidades del momento.

**3. Compromisos adquiridos por parte de los miembros del equipo**

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Implementar una planificación adecuada, con tiempos establecidos con anticipación para que se cumpla en la medida de lo posible con los objetivos.

**4. Falta de interés por las temáticas propias del taller.**

Una estrategia clara en este sentido podría ser, realizar algunas encuestas a los padres sobre temas de interés y/o mostrar los contenidos de las charlas relevantes que despierten la curiosidad y el deseo de asistir a dichos talleres.

**5. Cambio de rector quién conoce el proyecto educativo.**

En este sentido la preparación de un informe detallado para el nuevo rector estaría dentro de las posibilidades a su vez de involucrarlo poco a poco en algunas reuniones y actividades.

**6. Un fallo en el sistema eléctrico**

Siempre tener un plan B en caso de que esto sucediera. Tener otro tipo de material y recursos manuales. Identificar posibles instalaciones en las que se pueda llevar a cabo el taller y que sea de fácil acceso para el desplazamiento.

**7. Pérdida de la información para los talleres.**

Tener una base de datos alterna (memoria externa) o material en físico para proporcionar la información adecuada utilizando otro material.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## **6. Investigación evaluativa**

### **6.1 Modelo evaluativo**

Modelo evaluativo CIPP

#### **6.1.1 Fundamentación teórica**

En las dinámicas propias de la institución y en esta fase en la cual nos centramos en la Investigación evaluativa, es muy importante reflexionar y tener presente los cuatro momentos de este modelo educativo: el primero, la evaluación del contexto, que nos ayudará en las metas, también la evaluación de entrada que nos ayudará para dar forma a las propuestas, en tercer lugar, la evaluación del proceso que nos dará la guía para la realización de las propuestas y finalmente la evaluación del producto que nos permitirá valorar e interpretar los logros del programa

Stufflebeam y Shinkifield (1987) percibieron con toda claridad los componentes generales de su sistema: contexto entrada, proceso, producto. Se puede establecer una relación del modelo CIPP con: los tipos de decisión, los tipos de evaluación y el desarrollo de un programa (Herrerías, 2003.p. 365).

Nos encontraremos en el contexto la forma de delimitar el entorno, la realidad que afrontamos, casi que definirla con toda una serie de herramientas que nos permiten acercarnos en este

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

enfoque; todo el proceso relacionado con la entrada asegurándonos que contamos con las herramientas o los elementos para poder acercarnos a dicha realidad.

En el proceso nos encontramos de frente al cómo se lleva a cabo el proyecto, todas las metodologías y acercamientos para finalmente, encontrarnos con el producto que será el resultado esperamos alcanzar.

Es un camino muy estructurado ya que nos da las pautas claras de cómo continuar en el proceso, ya que ese resultado esperado es el fruto de los 3 momentos anteriores que debemos mirar con atención.

En este proceso, es importante las decisiones que se puedan ir tomando ya que nos podemos encontrar con distintas realidades que de alguna manera podrían modificar nuestras intenciones iniciales, es decir, es de suma importancia, estar atentos a todos los posibles cambios que surjan ya que de esto depende que podamos actuar sobre la marcha.

Es un trabajo de mucha atención, de mucho seguimiento ya que es importante estar muy atentos para que nada altere las dinámicas de la investigación y en el momento de evaluar establecer unos criterios muy claros y concretos que nos ayuden en unas conclusiones derivadas de una conexión entre los otros 3 momentos

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Tal vez, el aspecto más difícil dentro de todo el modelo CIPP es que la evaluación del producto requiere, por parte del orientador que establezca criterios de medida derivados de los objetivos del programa, comparar la información recogida con una serie de «estándares» predeterminados y extraer conclusiones relacionadas con los otros tres tipos de evaluación (contexto, entrada, proceso) (Herrerías, 2003, p. 371).

Este modelo nos facilitará comprender las necesidades de dicho contexto y verificar hasta qué punto los objetivos están en relación con las necesidades. La intervención que logremos hacer, debe ser evaluada permanentemente ya que de este análisis depende ratificar la pertinencia del trabajo que venimos realizando y darnos bases en las posibles modificaciones o cambios que debemos hacer, esto es lo valioso de las decisiones que se tomen en el momento.

### **6.1.2 Selección del modelo evaluativo**

*El modelo evaluativo será el CIPP*

Este modelo reúne los 4 momentos que nos pueden ayudar en nuestro problema educativo. Es el más pertinente ya que nos permite evaluar el contexto del colegio (FCEV) e identificar sus necesidades, sus entornos, sus condiciones, sus oportunidades, sus obstáculos y problemas. Este contexto nos brinda ya un insumo muy importante para el desarrollo del proyecto, nos brinda herramientas, visiones, percepciones, fortalezas, debilidades etc.



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Conocer la población, los escenarios sociales, culturales, educativos son de gran importancia; el cuerpo docente, las funciones, las realidades familiares nos darán pie a la evaluación de entrada que nos permitirá partir de la pregunta de si podemos realmente hacerlo y qué métodos utilizaremos para nuestra intervención. Tengamos presente la importancia de la atenta mirada a los cambios y a las decisiones que se deben tomar de ser necesario.

Es muy importante en el camino la evaluación del proceso e ir mirando y comprobando la viabilidad de las herramientas, los métodos, los aspectos que favorecen el trabajo.

“La evaluación del proceso consiste, básicamente, en una comprobación continua, de la realización de un plan” (Herrerias, 2003, p. 369 )

La evaluación del producto, finalmente, nos permitirá evidenciar los logros alcanzados, interpretar y juzgarlos. Se recoge toda la información alcanzada y por supuesto medir qué tanto de lo que nos habíamos propuesto logramos alcanzar y partiendo de estos resultados también tomar algunas decisiones que nos lleven a darle forma a nuestros análisis y enfoques.

Este modelo también estructura el paso a paso de la intervención; es decir cuatro momentos que nos marcan un camino a seguir. Si le ponemos atención a cada uno de ellos y a su relevancia e

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

importancia, lograremos una intervención muy clara. Es el más pertinente para lo que se busca y se espera alcanzar en la intervención del problema educativo planteado.

## 7. Ejecución del modelo evaluativo

### 7.1 Pregunta de evaluación

¿La educación actual les facilita a los padres de familia acercarse a los procesos formativos de sus hijos para promover una formación integral?

Preguntas específicas según modelo de evaluación

Preguntas	Recolección de datos
<p><b><u>Reacción de los participantes</u></b></p> <p><i>¿Los talleres y tiempo de formación fueron pertinentes y adecuados?</i></p>	<p><b>Técnicas:</b> encuesta personal</p> <p><b>Indicadores asociados:</b></p> <p><b>Instrumentos:</b> cuestionario al finalizar la sesión</p>
<p><b><u>Aprendizaje de los participantes</u></b></p> <p><i>¿Pudo aplicar lo aprendido en las dinámicas</i></p>	<p><b>Técnicas:</b> observación de campo</p> <p><b>Indicadores asociados:</b></p>

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

<i>de acompañamiento con sus hijos?</i>	<b>Instrumentos:</b> guía de observación de campo.
<b><u>El soporte y cambio organizacional</u></b>  <i>¿Fue reconocido y compartido el éxito de esta actividad?</i>	<b>Técnicas:</b> entrevista estructurada con los participantes  <b>Indicadores asociados:</b>  <b>Instrumentos:</b> cuestionario
<b><u>Uso del nuevo conocimiento y habilidades</u></b>  <i>¿Aplicó los nuevos conocimientos y las habilidades adquiridas?</i>	<b>Técnicas:</b> entrevista  <b>Indicadores asociados:</b>  <b>Instrumentos:</b> cuestionario
<b><u>Aprendizaje de los hijos</u></b>  <i>¿Cuál fue el impacto en los hijos?</i>	<b>Técnicas:</b> entrevista  <b>Indicadores asociados:</b>  <b>Instrumentos:</b> cuestionario

## 7.2 Evaluación del contexto

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

<b>Definición del problema</b>		
<b>Aspectos contemplados</b>	<b>Sí/No</b>	<b>Argumentación</b>
Se conoce el contexto de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela en el que se abordará el proyecto educativo.	SI	Hay un acercamiento al contexto de la institución. Se conoce su historia, su misión, la visión, su filosofía y de alguna forma se conoce el contexto familiar y social.
El problema ha sido identificado en la Fundación Colegio Emilio Valenzuela se ha verificado su existencia.	SI	Si, parte de este problema se socializa con mucha facilidad en las reuniones de área en donde se abordan los casos de estudiantes con bajo nivel académico.
El problema trasciende el aula Fundación Colegio Emilio Valenzuela	SI	Si trasciende. La familia siente el impacto de esta situación y por supuesto se logra permear en el trabajo de los profesores.
La selección del problema educativo correspondió a un proceso de análisis crítico.	SI	En diálogo con los profesores, se encuentran un considerable número de estudiantes que presentan esta dificultad.
Se conoce el problema a profundidad y se cuenta con las cifras que lo evidencian.	NO	No hay unas estadísticas o cifras que nos den un estimado.
Es claro el por qué se debe	SI	Es claro. Vemos la necesidad de poder

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

intervenir el problema.		acompañar a las familias en estas dinámicas de acompañamiento y asesoría a sus hijos para fortalecer las dinámicas socio-educativas
Una vez solucionada la problemática serán beneficiadas otras áreas en la Fundación Colegio Emilio Valenzuela	SI	Siempre se ha visto la transversalidad de este proyecto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Se ha reconocido el nivel de integración TIC de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela	SI	Se ha hecho el respectivo ejercicio y se ha reconocido dicho nivel en la FCEV
<b>Causalidad</b>		
Aspectos contemplados	Sí/No	Argumentación
Todas las causas especificadas en el árbol hacen que se origine el problema.	NO	Debemos analizar con detenimiento se todas las causas expuestas en el árbol hacen que se origine dicho problema.
Todos los efectos especificados en el árbol son generados por el problema.	NO	Se revisaron las causas críticas mas no los efectos
Se tiene la certeza que todas	NO	Debemos mirar con detenimiento si todas las

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

las causas seleccionadas en la delimitación del proyecto pueden ser intervenidas.		causas relacionadas pueden ser intervenidas.
<b>Horizonte estratégico</b>		
Aspectos contemplados	Sí/No	Argumentación
El objetivo general corresponde a la transformación positiva del problema.	NO	Aunque aún no se define, ese objetivo general debe corresponder a la transformación positiva de ese problema.

### **8. Cumplimiento de objetivos**

A partir del trabajo realizado, partiendo de un conocimiento profundo de la población, de los contextos propios de las familias que la conforman, de los antecedentes conocidos por la experiencia en la institución educativa y con el planteamiento de la problemática y el abordaje realizado a partir también del modelo de evaluación, creo que ha sido gratificante sujetándonos a la última encuesta realizada y las dos entrevistas logradas, los resultados evidenciados en los testimonios de los padres de familia en cuanto al acompañamiento de sus hijos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Se ha generado consciencia en cuanto que no es solamente en la escuela donde se deben dejar a los hijos para que los eduquen si no que es en el núcleo familiar donde se forman aquellos seres humanos que van a responder a diferentes escenarios tanto en el colegio como en su vida diaria; este compromiso se ha visto reflejado en los escenarios de diálogo que se han generado con ellos. Según los padres de familia, desde que escucharon los talleres y profundizamos en los temas relacionados a estos, su actitud hacia el diálogo ha mejorado considerablemente.

Aunque ya han tenido un bagaje en su labor como padres de familia y argumentan que a nadie le enseñan a ser papá o mamá, recalcan que el hecho de escuchar y reforzar estas actitudes los lleva a no olvidarlas y a no tener una actitud pasiva frente a los escenarios y procesos de aprendizaje de sus hijos. Cabe resaltar, que los padres confían en la institución educativa y saben que allí están recibiendo una adecuada educación, pero que sí es necesario “hacer equipo” para que en este orden de ideas se rodee al estudiante (ser humano) de todas las maneras posibles para que su formación integral sea evidente y relevante.

Las dinámicas en el hogar cambiaron considerablemente viendo en el tiempo y la calidad del mismo una herramienta necesaria a la hora de conocer los pensamientos y sentimientos de sus hijos tanto en la escuela, logrando un equilibrio afectivo y psicológico valioso ya que un niño feliz lo demuestra en muchas facetas de su vida.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Son muchas las formas en las que se puede acompañar a los estudiantes: preguntando cómo están, mirando o revisando de vez en cuando sus apuntes, sus notas, sus agendas; manteniendo una comunicación constante con los directivos (tutor o coordinador del colegio) y promoviendo también en ellos la autonomía y la autorregulación habilidades necesarias en las dinámicas y los escenarios formativos.

A la luz del modelo de evaluación es importante repasar las preguntas y los resultados que se han visto reflejados en las respuestas de los padres y las madres de los estudiantes quienes recibieron los talleres y lograron poner en práctica las prácticas propuestas.

*¿Los talleres y tiempo de formación fueron pertinentes y adecuados?*

Según los padres los tiempos fueron acordes y pertinentes. Expresaron que no fueron aburridos o tediosos. Incluir la música y ciertas dinámicas los hicieron amenos y entretenidos.

*¿Pudo aplicar lo aprendido en las dinámicas de acompañamiento con sus hijos?*

Los acudientes aplicaron los consejos, pautas, en sus dinámicas familiares. De alguna manera pudieron reflejar en el entorno familiar alguna actitud que antes no tenían o que pasaban por alto.

*¿Fue reconocido y compartido el éxito de esta actividad?*

En este sentido, el “voz a voz” fue un gran acierto. Que los padres contaran esta experiencia a otros generó inquietud y también buenos comentarios en términos generales.

*¿Aplicó los nuevos conocimientos y las habilidades adquiridas?*

Claro que se aplicaron esos nuevos conocimientos; se generó otro estilo de convivencia y de armonía familiar.

*¿Cuál fue el impacto en los hijos?*



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Los hijos disfrutaron de cada ejercicio; generaba en ellos alegría al ver a sus padres en otra actitud y sobre todo, interesados en sus procesos escolares y formativos lo que seguramente llevó a mejores desempeños a nivel académico y también a nivel social y comportamental.

### **9. Conclusiones**

Es evidente que se ha abordado un tema sensible y de gran importancia para la mayoría (por no decir todos) los padres de familia. Tocar temas referentes a la formación de sus hijos teniendo en cuenta su felicidad, bienestar y cuidado los mueve muchísimo ya que son sus más grandes tesoros. Por tanto, el interés y las ganas de aprender se convierten en un trabajo constante cuando quizás las cosas se desvían por el camino.

La familia es una comunidad de amor y lo que allí se desvela, es que a partir de esta opción (el amor) se logra y se alcanza lo que se desea y añora.

Las oportunidades de crecimiento para los padres de familia fueron asumidas con total respeto, atención, dinamismo y responsabilidad. Se logró llegar al corazón y por qué no decirlo, se logró llegar a la intimidad de muchas familias que creían estar acompañado a sus hijos pero que en realidad estaban caminando a un lado, sin prestar mucha atención al camino recorrido; a las pausas que se deben tomar, a las decisiones que se deben asumir, a las acciones que se deben proponer.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Estos talleres, aunque pueden parecer repetitivos en temas (por ejemplo: la misión de los padres, el diálogo, el compromiso, el amor, el respeto) estos temas pueden generar algo de pereza, pues al parecer es una constante en muchas charlas, seminarios, talleres.

Pero en estos, especialmente, la recepción de las temáticas, los ejercicios propuestos para la casa y el estar atentos de los resultados, se tornaron interesantes y necesarios.

Cuando se trata de los hijos, los papás y las mamás no tienen límites. En lo que respecta a su felicidad, los padres de familia se comprometen hasta el final porque saben que su misión no se reduce a proporcionar lo “materialmente” necesario para la vida. La palabra valiosa “papá y mamá” se resignifica en la medida en que se entiende que, desde el amor, se acompaña, se guía, se dialoga y se construye desde la tolerancia y la exigencia.

Este ha sido un escenario hermoso de aprendizaje, donde se evidencia que el amor en la familia reflejará, en el futuro, ciudadanos cívicos con valores sociales y cristianos; ciudadanos felices de lo que tienen y han logrado. Serán ciudadanos de bien que pondrán lo mejor de sí para la construcción de nuevas familias, enfocados en lo importante y necesario para la vida.

**Acciones de mejora para el proyecto educativo** En el constante trabajo de analizar y evaluar el proyecto educativo, y todo lo que rodeó su elaboración y posterior estudio, puedo nombrar 2 acciones consideradas como oportunidades de mejora ya que lo que se busca es potenciar este trabajo y que sea una herramienta que se pueda ejecutar en vista de los problemas socio – educativos de cualquier institución

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

1. *Tener espacios de talleres en tiempos más regulares.* No solo con un proyecto en ejecución, si no también institucionalizando estos talleres en tiempos frecuentes, herramienta que sería realmente valiosa en cualquier momento del año y en cualquier circunstancia particular.
2. *Extender la propuesta a otras instituciones educativas.* Vislumbrar un escenario más amplio en donde se puedan aplicar las herramientas brindadas y tener un impacto más amplio. Aunque cada institución cuente con problemas socio educativos particulares, estos temas fomentan una disciplina por parte de los padres los que generaría un grado más de fidelización o de identidad con esa institución.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## 10. Lista de referencia

- Alfonso Amaro, Y., Díaz López, R., & Borges Fundora, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Revista Conrado*, 16(76), 169-174.
- Bolívar, A. (s.f.). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, 119-146.
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración - familia escuela en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 6-10.
- Coll Salvador, S. (2002). Concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.
- Gevaert, Joseph. (2018). Antropología del hombre: Introducción a la antropología filosófica. *Ed. Sígueme*. Salamanca.
- Jaramillo, J. (2002). *Familia y colegio*. Norma.
- Management y empleo. (2020). Padres de familia dedican 27 horas extras a sus hijos a raíz de la pandemia del CoVid 19. *Gestión*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia MEN. (2007). *Como participar en los procesos educativos de la escuela*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-120646\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-120646_archivo_pdf.pdf)
- PEI Fundación Colegio Emilio Valenzuela. (2020). PEI. *Filosofía Fundación Colegio EMILIO VALENZUELA*. Bogotá.
- Santalices, L. (2001). La familia desde una mirada antropológica. Requisitos para educar. *Pensamiento Educativo*, vol 28, 183 - 198.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Herreras, E. B. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: modelo CIPP. *Revista Complutense de educación*.

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

## 11. Anexos

Figura 1

Organigrama de la Fundación Colegio Emilio Valenzuela

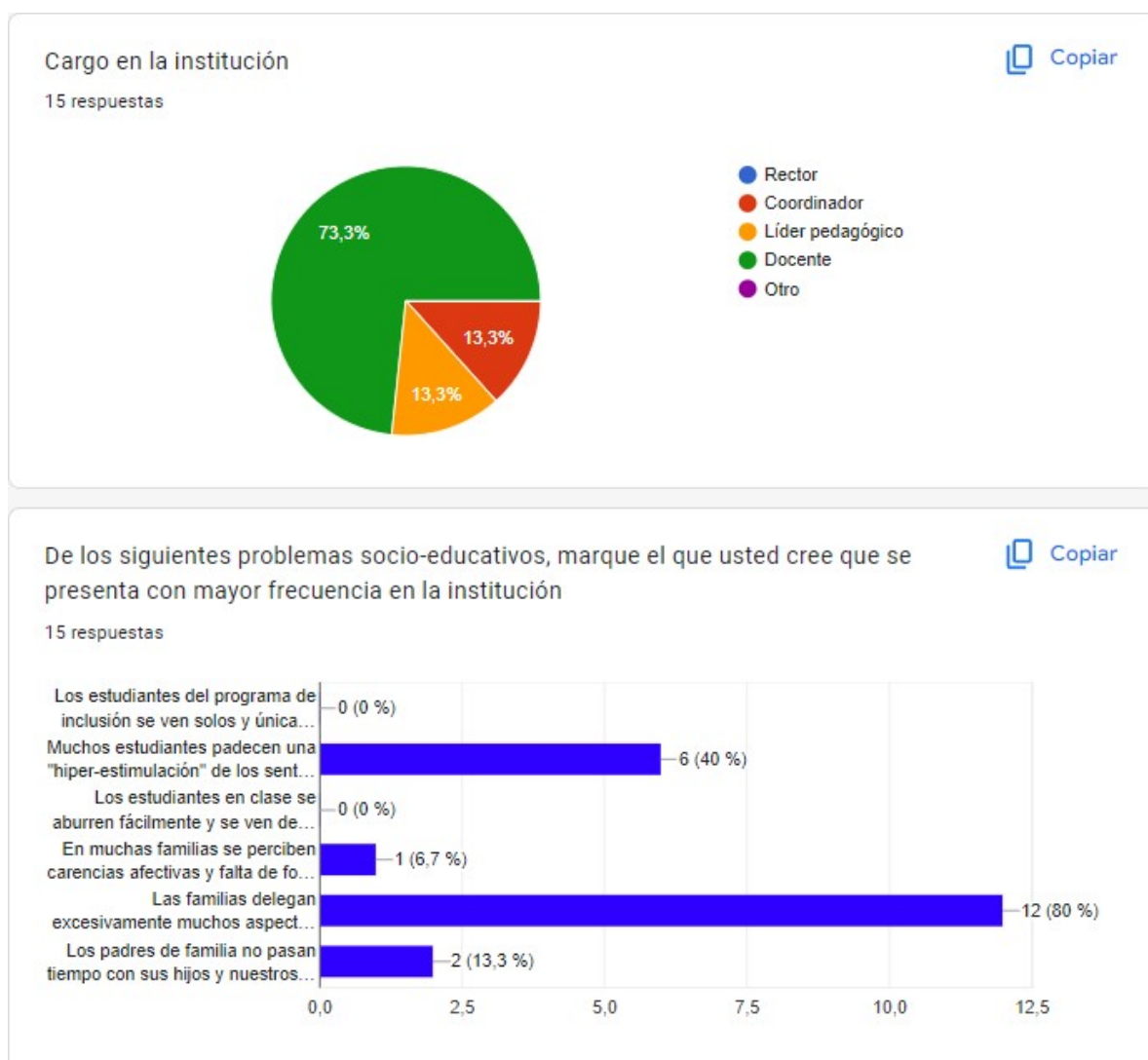


“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

Figura 2

**Gráfico de respuestas y priorización del problema**

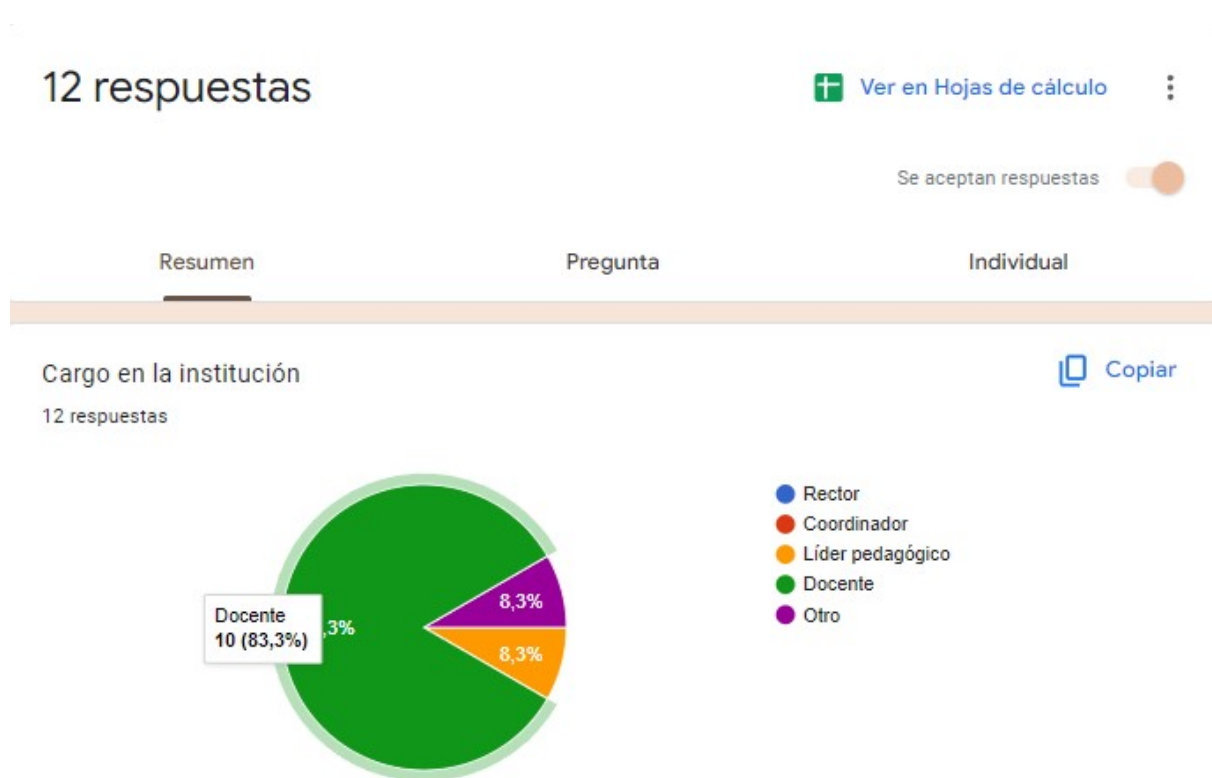


“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 3**

**Descripción del problema (1)**





“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

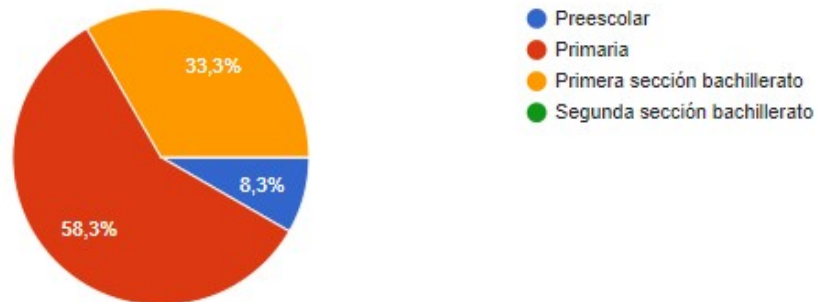
**Figura 4**

**Descripción del problema (2)**

Indique la sección en la que es tutor

12 respuestas

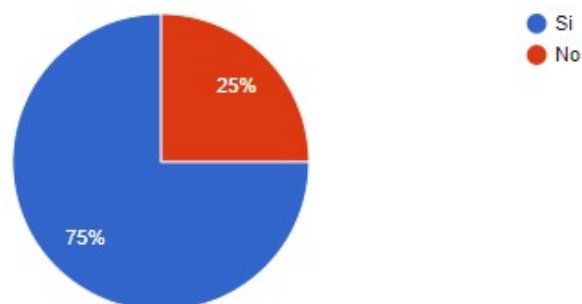
 Copiar



Los acudientes asisten a todas las reuniones programadas por usted

12 respuestas

 Copiar



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

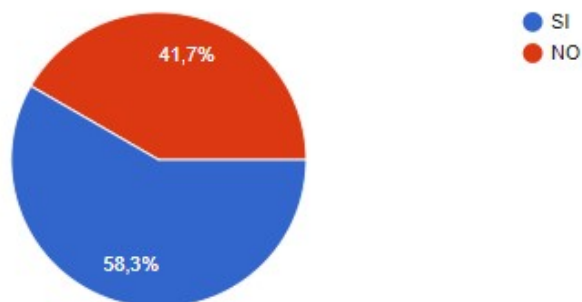
Figura 5

Descripción del problema (3)

¿Cree que a sus tutorados les falta más acompañamiento y atención por parte de sus acudientes?

 Copiar

12 respuestas



¿Por qué cree que se presenta esta situación?

 Copiar

12 respuestas



“Todos para uno y uno para todos”

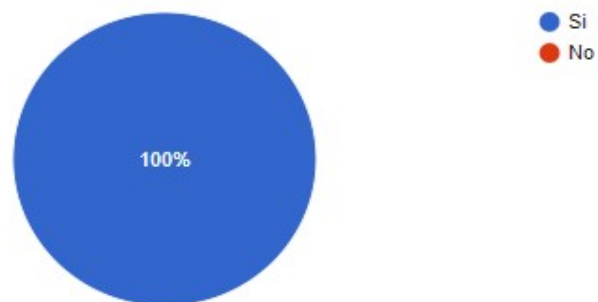
Familia: un equipo ganador

**Figura 6**

**Descripción del problema (4)**

¿Tiene buena comunicación con los acudientes de sus tutorados?

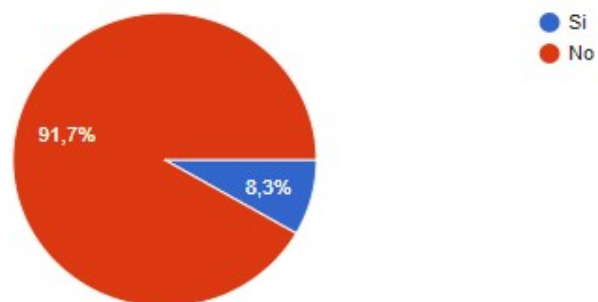
12 respuestas



---

Cuando su tutorado presenta algún problema, se lo comenta argumentando que sus papás no lo escuchan, ni tienen tiempo para él

12 respuestas



“Todos para uno y uno para todos”

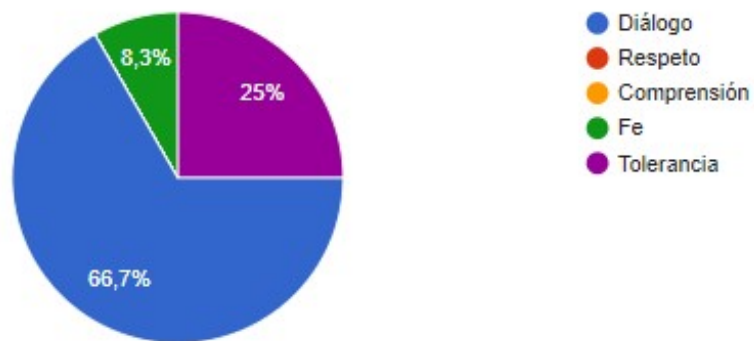
Familia: un equipo ganador

**Figura 7**

**Descripción del problema (5)**

Desde su experiencia, cuáles de estos valores son los que más hacen falta en la familia

12 respuestas



“Todos para uno y uno para todos”

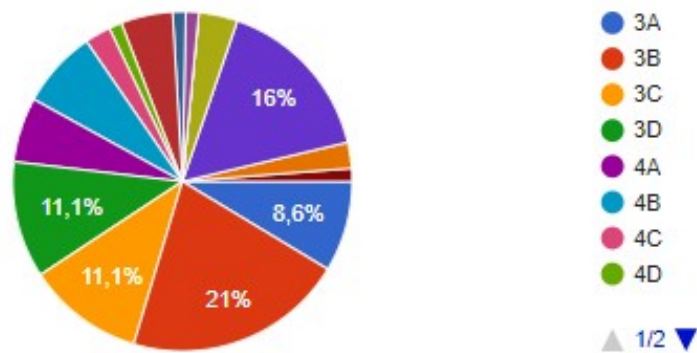
Familia: un equipo ganador

**Figura 8**

Inscripción a los talleres de padres

Curso

81 respuestas



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

### Figura 9

Muestra de inscripciones

81 respuestas

 [Ver en Hojas de cálculo](#)



Se aceptan respuestas

Resumen

Pregunta

Individual

Nombre completo

81 respuestas

Hernando Rodríguez Quintero

Doris Linares Rodríguez

JENIFER CAROLINA BARON CORTES

Claudia Paola Guevara Correa

Gabriel Andres Herrera Medina

Ana Cecilia Triana V César A Martínez,

Martha Moreno , Carlos Rivas

MIREYA LUCIA RUIZ CABRERA

Jeny Miladis Téllez Rodriguez

“Todos para uno y uno para todos”

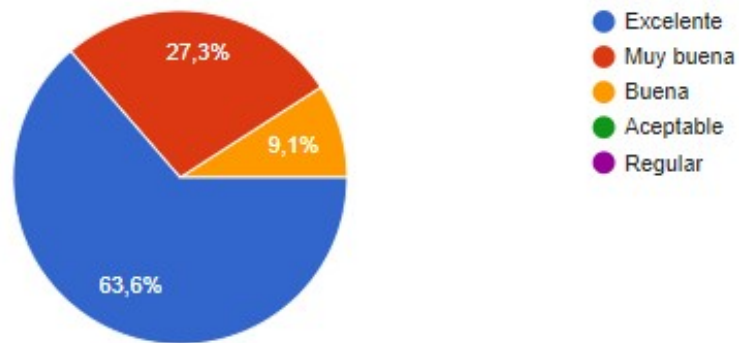
Familia: un equipo ganador

Figura 10

Preguntas a los padres de familia sobre los talleres

¿Cómo le pareció la temática abordada en los talleres?

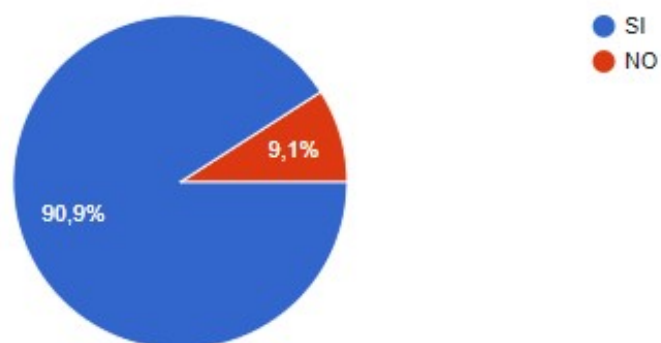
11 respuestas



---

¿Cree que el tiempo del taller fue suficiente para la temática propuesta?

11 respuestas



## “Todos para uno y uno para todos”

### Familia: un equipo ganador

Figura 11

#### Preguntas a los padres de familia sobre los talleres

De las siguientes temáticas abordadas en el taller, cuál fue la que más le llamó la atención

[Copiar](#)

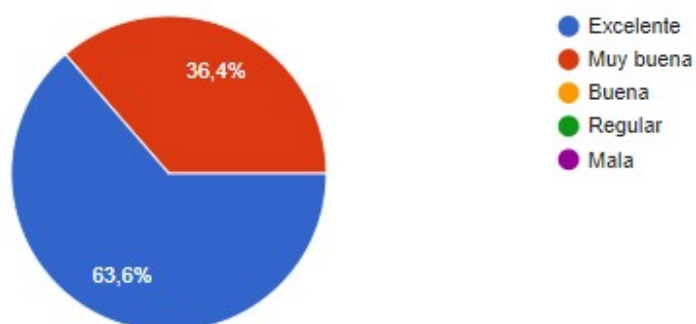
11 respuestas



¿Cómo evalúa las habilidades de quién lideró el taller?

[Copiar](#)

11 respuestas





“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 12**

Preguntas a los padres de familia sobre los talleres



## “Todos para uno y uno para todos”

### Familia: un equipo ganador

**Figura 13**

#### Algunos comentarios de los padres de familia sobre los talleres

La familia: un equipo ganador									
La importancia del diálogo	Muy buena actividad y mejor el enfoque siempre dando el lugar a Dios como lo más importante en la familia y en la vida.								
La familia: un equipo ganador	Muchísimas gracias por todo y muy gratificante el evento, hermosa la lectura del silencio de Dios.								
La familia: un equipo ganador	Muy grata esta actividad y muy emocionante el reencuentro con el CEV. Gracias.								
La familia: un equipo ganador	.								
La importancia del diálogo	Hacer reuniones cada 3 meses con temas tan importantes como los que vimos ese día								
La familia: un equipo ganador	Asegurarse de que todos los espacios donde se den las charlas tengan buen sonido								
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia del diálogo	Ninguna								
La importancia de acompañar a mi hijo	Tratar que esta actividad sea directamente en el Colegio								
La familia: un equipo ganador									
La familia: un equipo ganador	Gracias por la actividad!								
La familia: un equipo ganador	Estos talleres se deben hacer mas seguido, ya que es una manera de compartir en familia y con los los docentes de nuestro amado colegio Emilio Valenzuela.								
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia de acompañar a mi hijo	ninguna todo me gusto								
La familia: un equipo ganador									
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia del diálogo									
La importancia del diálogo									
La importancia de acompañar a mi hijo									
La importancia de acompañar a mi hijo	Sería bueno tener mas de uno, ya que estos espacios nos ayudan a tener momento de familia mas orientados a la felicidad y compromiso.								
La familia: un equipo ganador	Es bueno realizar mas talleres								
La importancia de acompañar a mi hijo	Revisar posibilidades para continuar ofreciendo estos espacios para los padres.								
La familia: un equipo ganador	Seguir realizando este tipo de retiros en familia sin muy bonito								

“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 14**

**Foto 1**



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 15**

**Foto 2**



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 16**

**Foto 3**



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 17**

**Foto 4**



“Todos para uno y uno para todos”

Familia: un equipo ganador

**Figura 18**

**Foto 5**

**Algunos colaboradores**

