

Diseño de la estrategia pedagógica CORE: las competencias de alfabetización para la salud en el talento humano que interactúa con el adulto mayor con enfermedad crónica basada en aprendizaje experiencial

Fecha: Febrero – Abril de 2023

Grupo de investigación coordinador: Movimiento corporal humano - Unisabana

Grupo de investigación participante: Cuidado de Enfermería - Unisabana

Proyecto de investigación: Aprendizaje experiencial basado en simulación humana en la competencia de educación para la salud del talento humano que interactúa con adultos mayores con enfermedad crónica

Objetivo del proceso: Estructurar un proceso de formación basado en simulación humana para las competencias de educación para la salud en el talento humano que interactúa con el adulto mayor con enfermedad crónica.

Población: Profesionales que hacen parte de los programas de adultos mayores de los siguientes municipios:

Nemocón; Tenjo; Guatavita; Tocancipá; Cajicá; Sopó; Tabio; Sesquilé; Tocancipá; Chía; Cota; Cogua y Zipaquirá

Metodología: El proceso pedagógico del curso de formación tuvo en cuenta un proceso de recolección cualitativa previo, donde, tanto adultos mayores con enfermedad crónica como los profesionales de la salud expresaron las necesidades reales de educación.

Se indagó usando entrevistas semiestructuradas con un guion definido la percepción que tienen los adultos mayores acerca de los procesos de alfabetización en salud que han recibido y a profesionales de la salud que interactúa con los adultos mayores sobre cómo han sido sus experiencias brindando alfabetización en salud, su percepción sobre las mismas y qué habilidades o destrezas considera que posee y debe mejorar para hacer más eficiente y humano este proceso con el adulto mayor con enfermedad crónica.

Las entrevistas se realizaron en 11 municipios de la región Sabana Centro con adultos mayores con enfermedad crónica, que asisten regularmente a los programas municipales de adulto mayor. El muestreo fue a conveniencia incluyéndose hombres y mujeres tanto de zonas urbanas como rurales de los diferentes municipios.

En el caso de los profesionales, los participantes se contactaron por medio de coordinadores de los programas de AM de los centros de salud y centros día de los municipios de la zona de estudio.

Resultados:

Necesidades de educación del adulto mayor con enfermedad crónica:

Se realizaron 40 entrevistas semiestructuradas; el 50% de las personas fueron de sexo femenino y el 50% masculino con edad promedio de 71,5 años.

Luego de la saturación de los datos, se establecieron 3 categorías que describen cómo los adultos mayores viven el proceso de educación en salud para la enfermedad crónica, iniciando con: (i) proceso de diagnóstico de la enfermedad que tiene unos pasos, para posteriormente a recibir unas (ii) recomendaciones para el manejo de la enfermedad que se dan en diversos espacios, unos formales y otros informales, espacios en los que las personas reciben información con la intención de que modifiquen sus hábitos de vida para mejorar su estado de salud lo que se establece como la (iii) adherencia al tratamiento de la enfermedad la cual sucede por medio de los aprendizajes adquiridos que se ponen en práctica por las motivaciones que tenga cada persona.

Necesidades de formación de los profesionales en salud

Se incluyeron 20 entrevistas a Profesionales de la Salud con una media de edad de 34.3 años.

El análisis de los datos permitió identificar dos temas principales que representan las necesidades de formación de los PS: (i) cómo aprende el adulto mayor, el cual incluye habilidades comunicativas, didácticas analógicas y tecnológicas, metodología, creencias y presaberes del AM, y la familia en el proceso educativo; y (ii) conocimiento de las condiciones de salud, el cual abarca características y seguimientos de la enfermedad, y autoevaluación de sus competencias en educación para la salud.

Descripción del fortalecimiento: Los datos fueron triangulados con los hallazgos de la revisión de literatura y otros programas ya existentes para dar la estructura de un diplomado que constó de 8 sesiones y donde participaron 33 profesionales de 13 municipios de Cundinamarca.

La estructura se graficó de la siguiente manera:

