

Proyecto Educativo Mediado por TIC para las buenas prácticas de la fe católica en los jóvenes en
la parroquia San José de Río Grande del municipio de Cajicá

Viviana Paola Nova Nieto

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHIA, 2024

Proyecto Educativo Mediado por TIC para las buenas prácticas de la fe católica en los jóvenes en la parroquia San José de Río Grande del municipio de Cajicá

Presentado Por:
Viviana Paola Nova Nieto

Asesora:
PhD. Liliana Patricia Arias Delgado

Trabajo presentado como requisito para optar el título de:
Magíster en Proyectos Educativos mediados por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MESTRIA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC
CHIA, 2024

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso, por ser la fuente de mi fortaleza e inspiración, por guiar mis pasos en este camino y cumplir mis sueños.

A mi abuelito, quien, ya no está físicamente conmigo, sigue presente en mi corazón y en mi memoria. Su amor, apoyo y palabras de aliento fueron el motor que me impulsó a iniciar esta maestría y a nunca rendirme. Te dedico este logro con inmensa gratitud por todo lo que me enseñaste.

A mi familia, por ser mi pilar fundamental, por su amor incondicional, por su paciencia y por creer siempre en mí. Gracias por acompañarme en este proceso y por ser mi mayor fuente de apoyo.

A mis amigos más cercanos, quienes han estado ahí en los momentos más difíciles y en los más alegres, por su amistad, por sus consejos y por su motivación. Son parte esencial de mi vida y este logro también les pertenece.

Este logro es fruto del esfuerzo, la dedicación y el apoyo de muchas personas. A todos ellos, ¡muchas gracias!

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso, por ser la fuente de mi fortaleza y la inspiración que me impulsa a alcanzar mis sueños.

A mi familia, por ser mis pilares fundamentales, por su amor incondicional, por sus valiosas enseñanzas y por creer siempre en mí. A ustedes, con infinita gratitud, dedico este logro. Han sido mi fuente de motivación y el motor que me ha impulsado a perseguir mis metas.

Al padre José Nicolás Romero, párroco en el cual se desarrolló este proyecto, por su guía espiritual, por su confianza en mí y por su constante apoyo. Sus palabras sabias y su presencia cercana han sido invaluable en este proceso.

A mi estimada directora de tesis, la doctora Liliana Arias Daba, por ser una mentora excepcional. Gracias por su infinita paciencia, por su profundo conocimiento y por su inigualable calidez humana. Su invaluable guía, su disposición para orientarme en cada momento y su apoyo incondicional han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mis amigos más queridos, por su apoyo incondicional, por su alegría contagiosa y por celebrar conmigo cada logro. Gracias por ser parte de mi vida y por llenarla de momentos inolvidables.

A todas aquellas personas que de alguna manera han contribuido a mi formación personal y profesional, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Este logro es un sueño hecho realidad, fruto del esfuerzo, la dedicación y el apoyo de muchas personas. A todos ellos, ¡muchas gracias!

Con el corazón rebosante de alegría y gratitud.

Tabla de contenido

Lista de tablas.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Capítulo I Planificación del proyecto educativo	11
1.1 Introducción	11
1.2 Problema Educativo	14
1.3 Proceso metodológico del diagnóstico	16
1.3.1 Planificación	16
1.3.2 Recopilación de la información.....	17
1.3.3 Análisis de datos.....	17
1.3.3.1 Diagnóstico Problema Educativo.....	20
1.4 Planteamiento del Problema Educativo: Definición y pregunta del problema central.....	24
1.4.1 Identificación del Problema Educativo	25
1.4.2 Justificación relevancia de la Intervención del Problema Educativo.....	26
1.4.3 Beneficios de la intervención del problema educativo.....	27
1.5 Caracterización del Contexto.....	28
1.5.1 Pregunta de investigación Evaluativa.....	29
1.6 Estado del arte	30
1.7 Marco Teórico.....	34
1.7.1 Descripción de la metodología del Proyecto educativo	34
1.7.2 Referente Contextual.....	36
<i>Factores socio – culturales</i>	36
<i>Factores Psicológicos</i>	37
<i>Factores Familiares</i>	38
<i>Factores Eclesiales</i>	39
Capitulo II: Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC.....	40
2.2 Planeación estratégica.....	43
2.3 Diseño de Actividades	48
2.3.1 Actividades de Talleres prácticos	50
2.3.2 Actividad de conversatorios.....	52
2.3.3 Actividad Taller Dirigido a las Catequistas	54
2.4 Riesgos, supuestos y restricciones,	55
2.5 Cronograma de Actividades.....	57
2.6 Modelo de evaluación	58

2.7 Selección y justificación del Modelo	60
2.8 Preguntas de la fase del modelo de Evaluación.....	61
2.9 Instrumentos diseñados por fase del modelo de evaluación	62
Capitulo III Implementación del Proyecto Educativo Mediado Por TIC	63
3.1 Implementación del proyecto.....	63
3.2 Descripción de Implementación	64
3.3 Diseño de implementación.....	65
<i>Actividad 1. Talleres prácticos</i>	65
<i>Actividad 2: Conversatorios con expertos Temáticos.....</i>	67
3.4 Enfoque de diseño Metodológico	73
3.5 Enfoque de investigación.....	73
3.6 Diseño de Investigación Evaluativa	74
3.7 Población y Muestra.....	75
3.8 Técnicas e instrumentos	76
3.9 Consideraciones Éticas	77
3.9.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	77
3.9.2 Formato de consentimiento	78
3.10 Análisis de ejecución del cronograma	78
3.10.1 Activación de Riesgos y supuestos	78
Capitulo IV: Evaluación de Proyecto	79
4.1 Evaluación de Proyecto educativo	79
4.2 Resultados de los indicadores.....	92
4.3 Conclusiones de los resultados alcanzados de los indicadores	96
Conclusiones.....	96
Referencias.....	98

Lista de tablas

<i>Tabla 1</i>	21
<i>Tabla 2</i>	22
<i>Tabla 3</i>	28
<i>Tabla 4</i>	44
<i>Tabla 5</i>	50
<i>Tabla 6</i>	52
<i>Tabla 7</i>	54
<i>Tabla 8</i>	55
<i>Tabla 9</i>	61
<i>Tabla 10</i>	65
<i>Tabla 11</i>	67
<i>Tabla 12</i>	67
<i>Tabla 13</i>	70
<i>Tabla 14</i>	70
<i>Tabla 15</i>	72
<i>Tabla 16</i>	76
<i>Tabla 17</i>	76
<i>Tabla 18</i>	81
<i>Tabla 19</i>	84
<i>Tabla 20</i>	89
<i>Tabla 21</i>	93

Resumen

Este trabajo de investigación surge a partir del Proyecto Educativo Mediado por las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC), tiene como objetivo de mejorar las prácticas de la fe católica en los jóvenes de la parroquia San José de Río Grande de Cajicá, departamento de Cundinamarca. Ante la disminución en la participación juvenil y el desconocimiento de los fundamentos de la fe católica, la parroquia ha implementado diversas estrategias, como la transmisión en vivo de eucaristías por de Facebook, y la creación de grupos de WhatsApp. Sin embargo, es en el ámbito de la catequético donde se observa un mayor potencial para el uso de las TIC.

La implementación de los recursos tecnológicos en los cursos de formación cristiana para los jóvenes permitiría enriquecer el proceso de aprendizaje y hacerlo más dinámico. Se podrían desarrollar materiales didácticos significativos o utilizar diferentes plataformas virtuales que se enfoquen en plasmar sus ideas. Estas iniciativas ayudaran a dinamizará las catequesis y adicionalmente facilitarán el aprendizaje de las diferentes generaciones. una de las actividades formativas como los diferentes brindan en la parroquia, apoyadas con el uso de recursos TIC

Para explorar este potencial, se aplicó el modelo evaluativo CIPP y se implementaron diversas herramientas digitales, como videos, videollamadas, podcasts y foros virtuales, en los cursos de confirmación. Los resultados obtenidos muestran un aumento significativo en los conocimientos de los participantes, así como un mayor interés y compromiso por parte de los catequizados, catequistas y sacerdote. Los datos cualitativos revelan que las actividades experienciales y las herramientas digitales han permitido les permitieron, fortalecer las prácticas de la fe y su aplicación en la vida cotidiana.

A través de este proyecto, se ha demostrado que la integración de las TIC en la formación religiosa puede ser una herramienta eficaz para revitalizar la fe en los jóvenes y responder a los desafíos del mundo contemporáneo

Palabras clave: Fe Católica, Jóvenes Católicos, Educación Religiosa, Educación Religiosa, Proyecto educativo Mediado por TIC, Buenas practicas

Abstract

This research project emerged from an Educational Project Mediated by Information and Communication Technologies (ICT), aimed at improving Catholic faith practices among young people in the San José de Río Grande parish in Cajicá, Cundinamarca. Faced with declining youth participation and a lack of knowledge about the fundamentals of the Catholic faith, the parish has implemented various strategies, such as live-streaming Eucharistic celebrations on Facebook and creating WhatsApp groups. However, it is in the catechism field where the greatest potential for the use of ICTs is observed.

The implementation of technological resources in Christian formation courses for young people would enrich the learning process and make it more dynamic. Meaningful didactic materials could be developed, or different virtual platforms could be used to focus on expressing their ideas. These initiatives would help dynamize catechesis and facilitate learning for different generations.

The CIPP evaluation model was applied to explore this potential, and various digital tools, such as videos, video calls, podcasts, and virtual forums, were implemented in

confirmation courses. The results obtained show a significant increase in the knowledge of the participants, as well as a greater interest and commitment on the part of the catechized, catechists, and priest. Qualitative data reveal that experiential activities and digital tools have allowed them to strengthen their faith practices and their application in daily life.

Through this project, it has been demonstrated that the integration of ICTs in religious formation can be an effective tool to revitalize faith in young people and respond to contemporary world challenges.

Keywords: Catholic Faith, Catholic Youth, Religious Education, ICT-Mediated Educational Project, Best Practices

Capítulo I Planificación del proyecto educativo

1.1 Introducción

La fe va más allá de una creencia, es un estilo de vida que impregna nuestra existencia, trascendiendo lo racional y abriendo paso a una visión más esperanzadora del mundo. La fe católica, en particular, nos invita a adoptar un estilo de vida diferente, guiado por valores universales como lo son la compasión, el amor y el cuidado al prójimo.

No-solo es una elección personal, la fe se presenta como un llamado a transformar nuestra forma de vivir, convirtiéndonos en testimonio vivo de ella. A través de la conversión, adaptándonos a la perspectiva de Jesús y contemplando el mundo desde su mirada tal como lo señala Imbarack & de la Cerda (2016).

El presente proyecto educativo tiene como objetivo principal fortalecer las prácticas de la fe católica en los jóvenes de la Parroquia San José de Río Grande. Para lograrlo, se propone la implementación de estrategias didácticas innovadoras, apoyadas de las herramientas TIC, permitiendo desarrollar experiencias de aprendizaje significativas, promoviendo la participación activa de los jóvenes y facilitando la integración de la fe en su vida cotidiana.

El presente proyecto educativo se enmarca en la metodología de Marco lógico y sigue los lineamientos de la CEPAL (2005) y el modelo CIIP, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) buscando fortalecer las prácticas de la fe católica en los jóvenes de la parroquia San José de Río Grande. Para ello, se ha desarrollado en sus cuatro fases características: evaluación de contexto, evaluación de entrada, evaluación proceso y evaluación de producto

En la evaluación de contexto se identificaron las necesidades y desafíos que presentaba la parroquia en el entorno educativo se realizaron encuestas semiestructuradas a catequistas y

al sacerdote, estos estudios permitieron identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del ambiente educativo de la parroquia.

Durante la fase de implementación, se llevó a cabo una evaluación inicial utilizando la Matriz UNESCO (2011). Esta herramienta permitió un diagnóstico detallado sobre el nivel de integración de las TIC en la parroquia, evaluando tanto el uso pedagógico como las competencias digitales de las catequistas y el grado de integración de las TIC, en los procesos educativos. Los resultados obtenidos a través de la matriz UNESCO (2011) revelaron un uso intermedio de tecnologías por parte de las catequistas, con un bajo grado de integración de las herramientas tecnológicas en la catequesis. A partir de estos hallazgos, se diseñaron estrategias de intervención específicas para abordar las necesidades identificadas [Anexo 1](#).

En la evaluación de proceso, se llevaron a cabo diversas acciones para fortalecer las prácticas de fe de los jóvenes. Por un lado, se realizaron conversatorios que permitieron a los jóvenes lograr una sobre la fe en la actualidad. Por otro lado, se diseñaron talleres prácticos para capacitar a los catequistas en el uso habilidades TIC, con el objetivo de hacer la catequesis más atractiva.

En la evaluación del producto se llevó a cabo mediante métodos cualitativos y cuantitativos. Se recopilaron datos a través de encuestas y grupos focales para obtener una comprensión profundidad los aspectos cualitativos del proyecto, como la satisfacción de los participantes, la percepción de los cambios en las prácticas religiosas y la valoración de las actividades realizadas.

En cuanto a los aspectos cuantitativos, se evaluaron aspectos como asistencia a las actividades de formación, la participación de los jóvenes y especialmente el incremento de la comprensión y expresión de conceptos fundamentales sobre la fe, medido a través de pruebas de conocimiento antes de comenzar la formación y otra prueba luego de finalizada la

formación El análisis de los resultados demostró que el proyecto educativo, con el apoyo de las TIC, tuvo un impacto positivo en la formación integral de los jóvenes, superando expectativas iniciales al alcanzar una efectividad del 70% Además, se observó una mejora significativa en la práctica en la fe católica, facilitada por el uso innovador de herramientas TIC

En el presente trabajo está estructurado por cuatro capítulos en el primer capítulo: Fundamentación del proyecto se destaca el diagnóstico del problema educativo, identificando las causas y los efectos del problema, la población a intervenir. También se tiene en cuenta la metodología del diagnóstico para recopilar información y analizar la situación actual en la que se encuentran los jóvenes. Una revisión al estado del arte con investigaciones documentales que exploran las TIC en las prácticas de la fe identificando las experiencias exitosas y las mejores prácticas en este ámbito y por último se presenta el marco teórico que fundamenta el proyecto educativo, incluyendo conceptos, teorías y modelos relevantes para el desarrollo del proyecto.

En el capítulo dos: diseño de propuesta pedagógica se detalla la planeación estratégica del proyecto, estableciendo objetivos, metas e indicadores que sean medibles y alcanzables. También se incluyen las fichas de las actividades, especificando los objetivos, metodología, la duración, los recursos necesarios, la integración de TIC y el método de evaluación. Además, se describen los instrumentos diseñados para recopilar información valiosa sobre el aprendizaje de los jóvenes y el impacto de proyecto.

En el capítulo tres: implementación del proyecto educativo se expone la ejecución de las actividades según la planificación estratégica y las fichas de actividades previamente establecidas. Se describe el enfoque metodológico utilizado durante la implementación del proyecto, destacando las estrategias metodológicas y las herramientas TIC empleadas.

Además, se detallan los instrumentos de recopilación de datos utilizados para evaluar el desarrollo del proyecto y el aprendizaje de los jóvenes, y las consideraciones éticas para garantizar el respeto a los derechos y la dignidad de los participantes. También se tiene en cuenta una revisión más detallada del cronograma del proyecto, identificando posibles desviaciones y realizando ajustes necesarios.

En el cuarto capítulo: evaluación del proyecto se presenta la evaluación del proyecto mediante el modelo CIPP. Se realiza un análisis detallado de cada fase del proyecto, identificando los logros alcanzados y desafíos enfrentados y lecciones aprendidas. Se presentan los resultados de los indicadores, evaluando el impacto del proyecto en la formación de los jóvenes y confirmando los éxitos establecidos en la planificación estratégica.

1.2 Problema Educativo

En la actualidad en la parroquia San José de Río Grande, se ha detectado una baja práctica de la fe católica entre los jóvenes en proceso de confirmación. A pesar de los diversos programas de formación espiritual implementados, las encuestas revelan una desconexión significativa entre los jóvenes y la fe como se muestra en el siguiente anexo en el apartado de comunidad. ([Ver anexo 2](#))

Para comprender este fenómeno, resulta fundamental analizar las perspectivas de los expertos como el documento de la Parroquia Guadalupe (2011) con su artículo (La crisis de la fe en la adolescencia - Desvelados) y el sacerdote Botero (2021) quienes han profundizado en la crisis de la fe en la adolescencia desde diferentes enfoques.

(Parroquia de Guadalupe, 2011) describe la fe de un adolescente es una construcción personal que se va forjando a través de la interacción social. Los adolescentes integran diferentes creencias para crear una visión coherente de su mundo.

El padre Botero (2021) en su artículo indica el carácter dinámico de la fe en esta etapa de la vida, influenciada por diferentes factores sociales, personales y experiencias de vida.

La investigación realizada en la parroquia se centró en identificar las posibles causas que explican la baja prácticas de la fe católica en los jóvenes. El análisis de los datos ([Anexo 2](#)) revelo tres factores principales: la débil formación espiritual previa dado a que los jóvenes encuestados manifestaron una falta de conocimientos básicos sobre la fe católica, debido a una preparación inadecuada para los sacramentos de iniciación cristiana. Otro factor es la baja participación en la catequesis por asistencia irregular a las sesiones de catequesis y la falta de interés por los temas tratados, evidenciada en lo listados de las actividades ([Anexo 3](#)) y el último factor que se evidencio por parte de las catequistas es la carencia de materiales didácticos atractivos y el limitado uso de tecnologías educativas dificultan la comprensión y asimilación de los contenidos religiosos por parte de los jóvenes ([Anexo 1](#))

Es importante destacar que muchos de estos jóvenes anhelan que la iglesia sea más receptiva, humilde y critica. Busca que la iglesia los escuche, los valore y los motive para la construcción de un mundo mejor.

El Papa Francisco (2019) en su Exhortación Apostólica “Christus vivit”, nos hace una invitación a los jóvenes a ser protagonistas del cambio y a comprender que somos el futuro, a alzar la voz, que luchar por sus sueños, a superar la apatía y a ofrecer soluciones cristianas a los problemas del mundo. Nos anima a abandonar el individualismo y el consumismo, y a practicar la caridad y el servicio, valores del cristianismo. Además, nos motiva a no perder la esperanza ni rendirnos. El futuro está en nuestras manos, así que construyamos un mundo mejor, un mundo donde el amor y la justicia reinen.

Ante esta situación, en la parroquia San José de Río Grande se llevó una investigación exhaustiva para identificar las causas ante este fenómeno, estas fueron identificadas a través de

encuestas a catequistas, jóvenes y sacerdote, abordaron aspectos sobre la formación espiritual previa, la participación en las catequesis y la disponibilidad de recursos pedagógicos. Los resultados de estas encuestas proporcionan información valiosa sobre las áreas que requieren atención y las mejoras que se pueden implementar una vivencia activa de la fe católica entre los jóvenes.

Un aspecto fundamental que motivó y nos llevó a realizar esta investigación fue la escasez de herramientas tecnológicas en la parroquia para comprender los temas espirituales de manera más efectiva y aplicarlos en la vida diaria. Si bien existe acceso a internet en toda la parroquia, la falta de dispositivos y capacitación limita su uso efectivo en el ambiente educativo. Observe que solo el 22% de los catequistas (2 de 9) utilizaban herramientas tecnológicas en sus clases, debido a la limitada disponibilidad de equipos. Esta situación restringe las posibilidades de enseñanza y aprendizaje dificultando la conexión de los jóvenes con los temas espirituales.

1.3 Proceso metodológico del diagnóstico

Los resultados de las encuestas a los jóvenes revelan la necesidad de una intervención educativa integral para fortalecer la práctica de la fe católica en este grupo. Esta intervención debe abordar el problema educativo central identificado, mediante el diseño e implementación de un proyecto que permita mejorar las prácticas de la fe católica en los jóvenes que participan en la preparación del sacramento de confirmación.

1.3.1 Planificación

Durante la etapa del diagnóstico, se utilizaron encuestas-, dirigidas a catequistas que se preparan para impartir cursos pre bautismales, de primera comunión y de confirmación, incluyendo también un grupo de confirmación para adultos. Asimismo, se implementó la

matriz TIC con el cuerpo de catequistas y el sacerdote. Con el objetivo de analizar las fortalezas y debilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Parroquia San José de Río Grande.

Según los resultados recopilados, la principal debilidad en el uso de estas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje se debe a que el 70% de las catequistas carecen de destrezas digitales. En consecuencia, se presenta en el documento matriz TIC como una herramienta para planificar el uso de las TIC en las actividades, aplicándose tanto a la catequistas y sacerdotes como a la comunidad y a los jóvenes. ([Anexo 1](#))

1.3.2 Recopilación de la información

Para la obtención de la información completa y precisa, se dedicó realizar encuestas en la parroquia San José de Río Grande, dirigidas a diferentes grupos. Estas incluyeron a las catequistas que preparan para los sacramentos de bautismo, primera comunión y confirmación, y a los jóvenes que se preparaban para recibir el sacramento de confirmación. En este caso de los jóvenes menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado de sus padres para participar en esta investigación. También, se utilizó el instrumento de la UNESCO 2011 para evaluar las habilidades y conocimientos de las catequistas en el uso de las TIC para la enseñanza. El sacerdote también completó este instrumento para proporcionar su perspectiva sobre el uso de las TIC en la parroquia. Asimismo, se encuestó a los jóvenes para conocer sus opiniones sobre el uso de las TIC en las actividades de la catequesis.

1.3.3 Análisis de datos

Para evaluar el nivel de competencia en el uso pedagógico de las TIC entre las 9 catequistas de la Parroquia San José de Río Grande, se empleó un cuestionario como técnica de recolección de datos, este instrumento, compuesto por preguntas cerradas con opciones múltiples, permitió

garantizar las competencias de las catequistas en cuatro niveles: inicio, intermedio, avanzado y no aplica. Los niveles se definieron en la función de la frecuencia y la profundidad con que las catequistas integran las TIC en sus prácticas pedagógicas.

Los resultados de la encuesta revelan que:

FIGURA 1:
Resultados del uso pedagógico de las TIC en la catequesis

Confianza en el uso pedagógico de las TIC
9 respuestas



Nota: la figura muestra las cifras del uso pedagógico con las TIC en la Parroquia San José
Fuente: Elaboración propia

la competencia en el uso de las TIC, es necesario fortalecer la formación en este ámbito. Esto permitiría a las catequistas integrar las TIC de manera más efectiva en su enseñanza, creando experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y significativas para los jóvenes.

Con el objetivo de evaluar la viabilidad de un proyecto educativo que incorpore las TIC para reforzar la instrucción religiosa de los jóvenes que se preparan para la confirmación en la Parroquia San José de Río Grande, se realizó una encuesta a 23 estudiantes. La encuesta incluía preguntas cerradas con opciones múltiples para recopilar información sobre la relación de los jóvenes con la parroquia y las razones de la baja práctica de la fe católica.

Para comprender el nivel de conexión de los jóvenes con la parroquia, se les preguntó sobre su vinculación personal, familiar o con organizaciones locales. Los resultados indicaron que:

Vinculación personal o familiar: Solo el 21,7% de los estudiantes respondieron que se encuentran vinculados a la parroquia a través de ellos mismos, sus padres, exalumnos o familiares.

Organizaciones locales vinculadas a la tecnología: El 8,7% de los estudiantes considera que existen organizaciones locales vinculadas a la tecnología en la parroquia.

Organizaciones locales vinculadas a la fe: Solo el 4,3% de los estudiantes se encuentra vinculado a organizaciones locales como universidades, diócesis, ONG, emprendimientos y demás relacionadas con la fe.

Sin vinculación: El 65,2% de los estudiantes indicó que no se encuentran vinculados a ningún tipo de organización relacionada con la parroquia.

FIGURA 1
Resultados de actores involucrados dirigida a los estudiantes

Actores involucrados
23 respuestas



Nota: la figura muestra las cifras de los actores involucrados en la Parroquia San José
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los jóvenes encuestados no se encuentran activamente vinculados con la comunidad parroquial. Esta situación podría estar influenciada por diversos factores, incluyendo la formación religiosa recibida en el hogar. Sería relevante revisar si los jóvenes no están recibiendo una catequesis familiar consistente, es probable que tengan dificultades para conectar con las prácticas y creencias de la Iglesia.

1.3.3.1 Diagnóstico Problema Educativo

Para comprender mejor la problemática en la institución, se identificaron los participantes claves del proyecto y se diseñaron instrumentos de recolección de datos. Inicialmente, se realizó una encuesta semiestructurada al sacerdote José Nicolás Romero, párroco actual de la parroquia San José Río Grande. Con el objetivo de conocer su perspectiva sobre el uso de las TIC en la formación religiosa ([Ver Anexo 4](#)). Posteriormente, se elaboró una encuesta semiestructurada para evaluar la percepción de las catequistas respecto las herramientas tecnológicas disponibles y su uso en las clases de los sacramentos de iniciación cristiana. Esta encuesta se aplicó a las catequistas de cada uno de los sacramentos ([Ver Anexo 1](#)). Por último, se diseñó una encuesta semiestructurada para conocer la cultura digital y las expectativas de los jóvenes que se preparan para recibir el sacramento de confirmación ([Ver Anexo 2](#)).

Los resultados del diagnóstico revelaron una limitada integración de las TIC en los procesos de formación religiosa. Esta situación sumada a las necesidades identificadas en las encuestas evidenció la necesidad de un proyecto educativo que promueva el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para enriquecer la formación de los jóvenes.

El proyecto propuesto busca crear un espacio de aprendizaje experiencial, complementado los materiales existentes como la cartilla de formación proporcionada por la Diócesis de Zipaquirá. De esta manera, se pretende fortalecer los procesos formativos de los catequizados y aprovechar las potencialidades que ofrecen las TIC para una educación más dinámica y significativa.

En la tabla numero 1 se encontraran los aspectos generales que se abordaron en el diagnóstico inicial de la planeación TIC

TABLA 1 :
Especificaciones prueba diagnostico

TEMA DEL DIAGNOSTICO: “DIAGNÓSTICO -PLANEACIÓN TIC”			
Objetivo Especifico:	Conocer el nivel de inclusión de las TIC en la Parroquia San José Río Grande que permita la estructuración del proyecto educativo mediado por TIC		
Caracterización de la Población	Técnica usada	Instrumento	Anexos
Sacerdote	Encuesta	Cuestionario	Anexo 4
Catequistas	Encuesta	Cuestionario	Anexo 1
Estudiantes	Encuesta	Cuestionario	Anexo 2

Fuente: Elaboración Propia

Las encuestas realizadas, conformados por cuestionarios cerrados, permitieron recopilar información precisa y comparable sobre el estado actual de la Parroquia San José de Río Grande en cuanto al uso de las TIC. Esta herramienta resultó eficaz para obtener respuestas estructuradas de los sacerdotes, catequistas y estudiantes, quienes son los actores clave en el proceso educativo. Los datos obtenidos a través de estas encuestas son

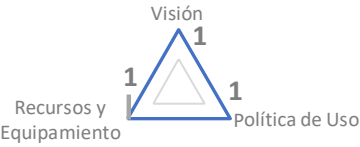
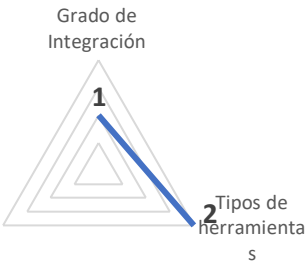
fundamentales para iniciar la estructuración del proyecto educativo mediado por TIC y diseñar intervenciones específicas para cada grupo.

1.3.3.2 Resultados del Diagnóstico TIC

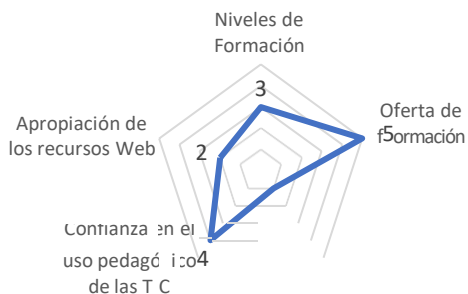
Para realizar la evaluación se empleó la matriz propuesta por UNESCO (2011), la cual permite analizar el estado de seis dimensiones en la planeación TIC en diversas instituciones. Los resultados obtenidos con esta herramienta se adaptaron al contexto del proyecto.

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico realizado a la parroquia San José Río grande, los cuales identifican áreas de mejora en cada una de las seis dimensiones evaluadas.

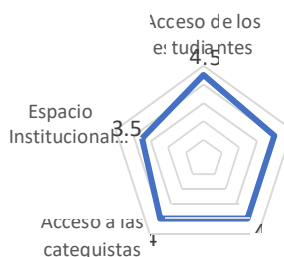
TABLA 2
Resultados institucionales por áreas

Dimensión		Promedio
Gestión y planificación		1
Las TIC y el desarrollo curricular		1.5

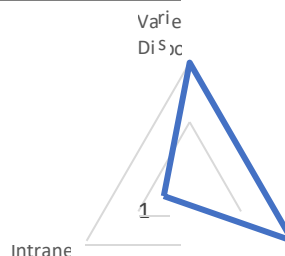
Desarrollo profesional de las catequistas



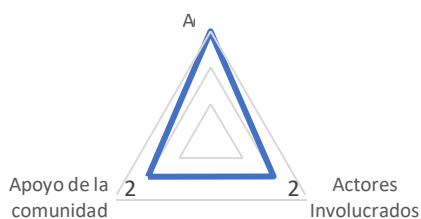
Cultura Digital



Recursos e infraestructura TIC



Parroquia y Comunidad



Fuente: *Elaboración Propia*

Los resultados del diagnóstico, obtenidos a partir de la encuesta aplicada a nueve catequistas, veintitrés estudiantes y un sacerdote teniendo en cuenta un análisis de las herramientas tecnológicas disponibles en la Parroquia de San José de Río Grande se encuentra en una etapa inicial de integración TIC en sus programas educativos. El bajo puntaje promedio

obtenido en la dimensión de uso de tecnología es de 1.5 y la escasa variedad de los recursos digitales se encuentra en un promedio del 3.

Este análisis cualitativo nos permitió identificar una serie de factores como la falta de capacitación en el uso de herramientas digitales, la percepción de las catequistas frente a las TIC siendo no esenciales para la formación religiosa y los escasos recursos e infraestructura. Estos hallazgos sugieren que es necesario implementar estrategias de formación y acompañamiento catequístico, así como promover una cultura institucional que valore la integración TIC en la educación.

1.4 Planteamiento del Problema Educativo: Definición y pregunta del problema central

En el libro del (Papa Francisco, 2018) en su obra "Dios es joven", nos invita a meditar sobre la importancia de equilibrar la razón y el corazón en nuestro camino de búsqueda espiritual. Lejos de ser conceptos opuestos, el Papa nos presenta una visión integral en la que ambos elementos se complementan y enriquecen mutuamente.

Al integrar la razón y el corazón, podemos alcanzar una comprensión más completa de Dios y de nuestro lugar en el mundo. La razón nos guía en nuestra búsqueda de la verdad, mientras que el corazón nos impulsa a amar a Dios y al prójimo.

A partir del diagnóstico realizado, se identificó que la Parroquia San José Río Grande enfrenta el desafío de fomentar una mayor participación de los jóvenes en las prácticas de la fe católica. Este problema se origina en tres causas principales: (1) una formación cristiana inicial insuficiente, especialmente en las bases del sacramento de primera comunión (2) Una baja participación en actividades de formación espiritual complementarias a la catequesis (3) la limitada implementación de estrategias pedagógicas innovadora y el uso de las herramientas TIC en los procesos de formación. Estas causas se interrelacionan y dificultan el desarrollo de la fe y compromiso de los jóvenes con la religión.

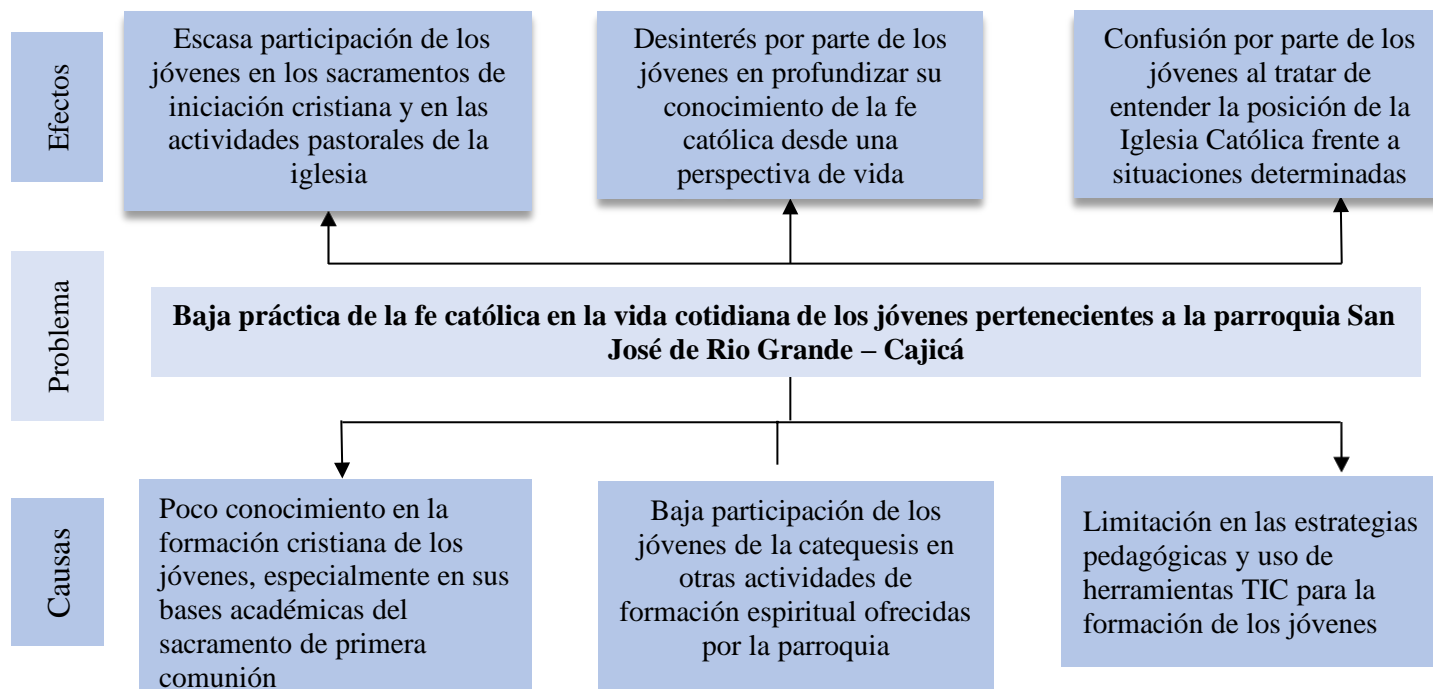
1.4.1 Identificación del Problema Educativo

La parroquia de San José de Río Grande de Cajicá ha observado una disminución significativa en la participación de jóvenes en actividades religiosas. Esta situación se a identificado a través de un análisis de las causas y efectos, reflejado en el árbol de problemas adjunto. Según Juárez (2020), la formación religiosa es fundamental dado a que fomenta valores como el autoconocimiento, la empatía y el cuidado del entorno compartido, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo dimensiones espirituales y religiosas. Este proceso no se limita al aula, sino que también involucra el ámbito familiar y a la comunidad.

La disminución de la fe ha generado efectos negativos, entre lo que destaca la escasa participación en las actividades parroquiales, lo cual debilita la conexión entre los jóvenes con la comunidad eclesial y obstaculiza su crecimiento espiritual. Además, la falta de claridad de argumentos de la Iglesia católica contribuye a generar inseguridad y desorientación en la vida de los jóvenes. Para abordar estos desafíos, este proyecto propone estrategias que fortalezcan la formación religiosa y promuevan la participación activa de los jóvenes en la vida parroquial, con el fin de fomentar un entendimiento profundo y significativo de la fe católica en su contexto personal.

A continuación, se presenta el esquema que ilustra las causas y los efectos del problema.

FIGURA 2
Árbol de problemas



Nota: esta figura muestra las causas y los efectos del problema educativo que se desarrolló en esta investigación *Fuente:* Elaboración propia

1.4.2 Justificación relevancia de la Intervención del Problema Educativo

En el pasado, la educación se enfocaba únicamente en las experiencias dentro del aula, limitándose a la memorización de conceptos teóricos sin incentivar el análisis ni el pensamiento crítico. Con el paso del tiempo, la tecnología ha transformado este panorama al integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en todos los procesos de aprendizaje. Esto ha permitido a profesores y estudiantes potenciar sus habilidades mediante un uso adecuado de la tecnología, facilitando así los métodos de enseñanza y aprendizaje. Como consecuencia, el conocimiento se ha vuelto más accesible para todos, promoviendo la autonomía en el desarrollo escolar y mejorando los resultados educativos Tamayo (2015)

Para profundizar en los procesos de la fe y las prácticas de la fe católica y acompañar a los jóvenes, de nuestra parroquia en su comprensión, mediante enfoque acogedor, es un desafío en la educación religiosa. Es fundamental considerar los nuevos desafíos que presentan la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ambiente educativo, a pesar de su potencial como una herramienta facilitadora y altamente motivadora. La UNESCO (2024) destaca la importancia de la innovación digital en la educación. Sin embargo, en la parroquia de San José de Río Grande, se observa una carencia de infraestructura tecnológica y sistemas de aprendizajes digitales adecuados. Nuestro objetivo es abordar esta necesidad y transformar el modelo educativo, avanzando hacia los aprendizajes inclusivos y abiertos que mejoren la calidad y permanencia del aprendizaje.

Afirmamos que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) nos permiten comprender mejor cómo potenciar ciertas habilidades, valores y creencias. Mediante el uso de diversas herramientas y plataformas digitales, podemos abordar diferentes temáticas y utilizar múltiples estrategias para mejorar el aprendizaje. En la actualidad, el acceso al conocimiento se da principalmente a través de recursos digitales y espacios virtuales que promueven diversas estrategias para mejorar la educación.

1.4.3 Beneficios de la intervención del problema educativo

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos pedagógicos es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, permitiéndole adaptarse a un mundo de constante cambio en la digitalización. Según el Ministerio de Educación (2016), la educación debe formar individuos capacitados para enfrentar de manera crítica, proactiva y continua los desafíos generados por el avance tecnológico.

En el contexto parroquial, la implementación de las TIC en las actividades de formación religiosa representa una oportunidad para fortalecer la fe, desarrollar habilidades y mejorar procesos de aprendizaje. Al incorporar herramientas digitales en la catequesis, se busca alcanzar un mayor número de catequistas, estudiantes y miembros de la comunidad, facilitando la transmisión de la doctrina cristiana y fomentando la participación activa en la vida parroquial. Según el Catecismo de la Católica (1997) (CT18), la catequesis es un proceso educativo en la fe que busca guiar a los fieles hacia la plenitud de la vida cristiana. A través de la TIC, se puede diseñar estrategias innovadoras de aprendizaje que contribuyan a este objetivo.

1.5 Caracterización del Contexto

La institución que participò en este proyecto educativo fue la parroquia de San José de Río Grande perteneciente de la Diócesis de Zipaquirá ubicada en el municipio de Cajicá. En el año 2024 , la parroquia cuenta con 12 niños preparándose para recibir el sacramento de primera comunión y 90 personas entre jóvenes y adultos preparándose para recibir el sacramento de confirmación. En el ámbito educativo, la parroquia cuenta con un sacerdote, 15 catequistas distribuidos en los diferentes sectores de la comunidad. La mayoría de las familias de los catequizados pertenecen a los estratos socioeconómicos 1,2 y 3.

TABLA 3

Ficha de identificación de instituciones

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
<i>Nombre</i>	Parroquia San José de Río Grande
<i>Tipo de Institución:</i>	Centro Religioso
<i>Formaciones:</i>	Preparación de los Sacramentos de iniciación cristiana, cursos pre bautismales y matrimoniales
<i>Centros de Evangelización</i>	Sector El Banco - Sector Granjitas - Sector Villa Esperanza Sector El Misterio
<i>Jornada:</i>	Fines de Semana
<i>Dirección:</i>	Calle 15 N° 3-46, Cajicá

<i>Municipio:</i>	Cajicá
<i>Departamento:</i>	Cundinamarca
<i>Teléfono:</i>	3229318448
<i>Correo electrónico:</i>	psanjosedeRiogrande@diocesisdezipaquira.org
<i>Página de Facebook:</i>	sanjosedeRiogrande

Nota: Datos sobre la identificación de la parroquia San José de Río Grande *Fuente:* Elaboración propia

1.5.1 Pregunta de investigación Evaluativa

¿Qué estrategias didácticas basadas en TIC puede promover una participación activa de los jóvenes en la vida parroquial y profundizar su fe católica en el contexto de la parroquia San José de Río Grande?

1.5.2 Objetivo general del proyecto educativo mediado por TIC

Desarrollar e implementar estrategias didácticas innovadoras basadas en el uso de las TIC, para fomentar la práctica religiosa de los jóvenes y promover la vivencia profunda de la fe católica en los jóvenes en la parroquia San José de Río Grande.

1.5.2.1 Objetivo pedagógico:

Promover una vivencia profunda y significativa de la fe católica en los jóvenes, de la Parroquia San José de río grande, mediante el uso estratégico y creativo de las TIC, como herramientas de evangelización y formación religiosa ligado al acompañamiento espiritual

Objetivos específicos:

Evaluar el nivel de conocimiento de los jóvenes sobre la doctrina católica y su relación con la práctica religiosa.

Identificar las barreras que impiden una mayor participación de los jóvenes en las actividades religiosas de la parroquia.

Diseñar e implementar un programa de formación religiosa basado en TIC dirigido a los jóvenes, que aborden temas de la fe católica de manera atractiva y relevante para su contexto.

Evaluar el impacto del programa de formación en el conocimiento, la actitud y la práctica religiosa de los jóvenes participantes.

1.6 Estado del arte

Las bajas prácticas de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes representan un problema que se ha evidenciado en diversas partes del mundo, incluyendo a Colombia. La disminución de participación de jóvenes en diversas pastorales genera una preocupación significativa para la iglesia católica.

En el estudio realizado por Correa (2022) señala que los jóvenes que profesan una religión a menudo discrepan en cuanto a las orientaciones y las prácticas, prefiriendo por vivir su fe de manera personalizada. Buscan involucrarse en instituciones religiosas que ofrezcan un espacio acorde a su condición y a la cultura juvenil, así como a sus preferencias individuales y familiares.

Además, se observa la existencia de un grupo de jóvenes que se identifican como “sin religión”, pero aún se consideran creyentes en un Dios sin pertenecer a una iglesia institucionalizada. Finalmente Correa (2022) identifica un grupo significativo de jóvenes autodenominados como “buscadores” quienes combinan diversas creencias para construir su propia forma de religión y espiritualidad.

Esta investigación resalta la complejidad de las relaciones entre los jóvenes y la religión, evidenciando distintas formas de vivir y expresar la fe en la contemporánea.

Se puede concluir que varios factores contribuyen a esta problemática, como los factores socioculturales, incluyendo la influencia de los medios de comunicación y las redes sociales. Los factores psicológicos, como la búsqueda de identidad y la crisis de fe, juegan un papel importante. Los factores familiares, como la religiosidad de los padres, y los factores eclesiales, relacionados con la falta participación de los jóvenes en la vida de la iglesia, también son elementos que influyen en este fenómeno.

Factores Socio – Culturales

El papel significativo de los factores socioculturales en la disminución de la práctica de la fe católica de las jóvenes se debe a la influencia de los medios de comunicación y la globalización, las cuales han creado un entorno donde la entidad religiosa son vistas con desconfiada y cuestionada. Esta situación a los jóvenes a que estén menos inclinados a participar en la práctica religiosas.

Cancelo (2004) indica la idea que la globalización es una realidad irreversible. De acuerdo con el Papa Juan Pablo II, nos encontramos en los umbrales de una nueva era, enfrentándonos a un proceso que se establece como el signo de nuestros tiempos. La exposición que la globalización realiza sobre todas las religiones, revelando al mundo entero sus defectos, arrogancia y la imposición de preceptos culturales como si fuera la voluntad divina para obtener sumisión y obediencia, ha generado desconfianza entre los creyentes y un distanciamiento mayor de las grandes religiones por parte de aquellos que no profesan ninguna fe.

Factores Psicológicos

A nivel psicológico, varios aspectos influyen en la relación de los jóvenes con la fe católica. En primer lugar, se destaca la importancia de la búsqueda de su autonomía y formación de identidad durante la adolescencia y la juventud, factores que pueden conducir a

la rebeldía contra sus creencias tradicionales. Este proceso de búsqueda de identidad también puede llevar a los jóvenes a sentirse atraídos por otras religiones o por otras creencias que les ofrezcan una visión diferente desde el mundo.

La autora Quiroga (2009) enfatiza que en la adolescencia es una etapa de profundos cambios que impactan diversas áreas del desarrollo, incluyéndola religiosa. La autora enfatiza la importancia de considerar estos cambios al diseñar estrategias educativas para los jóvenes, Según Quiroga "la adolescencia es un periodo de notables cambios que impactan diversas áreas del desarrollo juvenil, lo que complica la adaptación de medidas educativas y teóricas en el ámbito del desarrollo religioso" (p. 15) propone un marco teórico que vincula la psicología con la educación religiosa teniendo en cuenta que los procesos cognitivos físicos y psicosociales de los adolescentes, los docentes pueden diseñar estrategias de aprendizaje más significativas y relevantes.

Factores Familiares

Se comprende que la familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de la fe a los jóvenes. Sin embargo, la dinámica familiar actual ha experimentado cambios significativos, encontrándonos con familias que son menos practicantes de la religión o que, aunque profesan la fe, no asisten regularmente a la iglesia. Es crucial considerar, que los padres de familia también pueden enfrentar dificultades al abordar la fe de una manera abierta y relevante con sus hijos. Esto se debe, en parte a la falta de preparación y recursos adecuados que pudieron haber experimentado durante su propia formación cristiana.

El artículo "la familia como trasmisora de fe" del Opus Dei (2015) resalta el papel fundamental de la familia como canal principal para transmitir la fe. Jesucristo según el documento, utiliza a las familias como ejemplos vivientes de conexión con Dios. La sabiduría contenida que se cultiva en estos vínculos familiares, caracterizados por el afecto.

La fe y el amor divino tiene el poder de transformar las relaciones familiares, purificándolas del egoísmo y fortaleciéndolas. Este proceso abre un nuevo horizonte que nos permite ver más allá de nuestros propios intereses, reconociendo a toda la humanidad como una gran familia. Al seguir la voluntad de Dios, somos capaces de ver a Jesús en cada persona y de actuar como verdaderos humanos. De esta manera, la familia se convierte en un espacio privilegiado de experimentar el amor de Dios.

En resumen, se reconoce la importancia crucial de la familia como un pilar fundamental para la transmisión de la fe en las generaciones de los jóvenes. Sin embargo, lastimosamente, se observa que esa transmisión no siempre está comprometida con la práctica religiosa, y aun aquellas que profesan la fe no asisten regularmente a la iglesia. Son escasas las familias que participan activamente en todas las formaciones y eventos eclesiales. En esencia, es imperativo considerar las dificultades que los padres pueden enfrentar al abordar la fe de manera abierta y relevante con sus hijos. En muchos casos, estas dificultades están vinculadas a la falta de preparación y recursos durante su formación cristiana.

Factores Eclesiales

La influencia de la iglesia y las estructuras eclesiales desempeñan un papel esencial en la formación de la fe católica entre los jóvenes. Sin embargo, se debe tener en cuenta que existe una brecha entre las propuestas de la iglesia y las necesidades de la actual generación de adolescentes. La falta de participación de los jóvenes en la iglesia y en las pastorales juveniles pueden indicar una desconexión entre las prácticas religiosas tradicionales y las preferencias o necesidades actuales de los jóvenes para construir su identidad cristiana en su vida cotidiana.

En el Sínodo de Obispos (2012) en el Vaticano, donde se abordó la evangelización no solo como exigencia, sino también como un proceso de discernimiento, la iglesia se ve desafiada a examinar como las comunidades cristianas viven y dan testimonio de su fe en el

contexto actual. Este discernimiento le permite a la iglesia comprender e interpretar los nuevos escenarios que han surgido en las últimas décadas. Estos escenarios abarcan aspectos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos y se convierten en espacios propicios para proclamar el mensaje evangélico y compartir la experiencia viva de la iglesia.

1.7 Marco Teórico

El marco teórico se fundamenta en el problema evidente de las bajas prácticas de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes. Sin embargo, es crucial aclarar que esta problemática se encuentra ligada al desarrollo espiritual y las prácticas de fe que se centran en la vida y enseñanza de Jesucristo. Actualmente, muchos de los jóvenes que se preparan para recibir el sacramento carecen de estas características

Kock (2023) explica que el crecimiento espiritual de la fe se divide en dos dimensiones: La dimensión vertical, que hace referencia a una relación con Dios, y la dimensión horizontal, a menudo se describe como madurez espiritual expresada por relaciones construidas con los demás.

A partir de los aspectos centrales de investigación, se definen cuatro ejes principales para abordar el marco teórico:

1.7.1 Descripción de la metodología del Proyecto educativo

En la Parroquia San José Río Grande utiliza un enfoque pedagógico tradicional apoyado en una cartilla de aprendizaje proporcionada por el Instituto Catequístico de la Diócesis de Zipaquirá. Esta metodología se estructura en tres etapas:

Convocados por el espíritu

Movidos por el Espíritu Santo

Ungidos por el espíritu Santo

Cada etapa se divide en encuentros que tienen las siguientes fases: Canto, en sintonía, escuchamos a Dios, para profundizar, actuemos, celebremos nuestra fe, manos a la obra y para recordar.

Este enfoque, implementado durante años en la preparación de diversos sacramentos, busca impactar en la preparación y comprensión de los niños y jóvenes, sin embargo por medio de un mapa de empatía realizado a los jóvenes al iniciar el proyecto se concluye que no es de su gusto esta metodología.

En la actualidad contamos con metodologías de aprendizaje que ayudan a los jóvenes a una conexión significativa entre su fe y la vida cotidiana. La metodología de aprendizaje experiencial es una herramienta atractiva y efectiva para conectar a los jóvenes en su fe, por medio de una participación y cultivando un mayor interés sumándole el compromiso de espiritual.

Siguiendo el estudio sobre la pedagogía experiencial en la catequesis realizado por Ochoa (2021) , proponen implementar diversos enfoques de enseñanza y aprendizaje que se conecten con la realidad y las experiencias cotidianas de los jóvenes. Esta perspectiva tiene el potencial de contribuir significativamente al proceso de catequesis y educación en la fe, al ofrecer un marco más dinámico y relevante para la formación integral de los jóvenes.

La implementación de esta metodología de aprendizaje experiencial no solo facilita el adquirir los conocimientos, sino también promueven la integración de la fe en la vida cotidiana de los jóvenes. A través de la experiencia práctica, los jóvenes tienen la oportunidad de aplicar los valores cristianos en situaciones reales, fomentando su crecimiento y personal.

Como señala Ochoa Larrota Et al. (2021), esta metodología, basada en la acción y la reflexión, permite construir saberes de manera significativa y colectiva

La creación e implementación espacios y encuentros donde los jóvenes viven su fe afectivamente contribuyen a la relación con la comunidad y el desarrollo de habilidades como la empatía, solidaridad y servir a los demás. Las obras de misericordia, por ejemplo son importantes visitar a los mayores en un ancianato, con la base dada en los encuentros, le permite al joven experimentar la compasión y la caridad.

1.7.2 Referente Contextual

Factores socio – culturales

El concepto “Fe de síntesis”, como lo describe el autor (Parroquia de Guadalupe, 2011) indica como el adolescente modela sus creencias a través de sus relaciones interpersonales y su entorno. Este proceso de formación en la fe implica encontrar un equilibrio entre sus propias creencias y las de los demás, las cuales pueden ser considerablemente diferentes e incluso incompatibles con la fe personal del adolescente.

En este contexto Gonzalez (2006) , destaca la importancia de los sentidos, creencias y valores para la identidad de un adolescente. El autor se plantea preguntas cruciales sobre la responsabilidad en la escuela y los maestros en la transmisión de estos elementos, explorando como pueden contribuir al proceso de síntesis de fe de los jóvenes. González nos invita a reflexionar sobre la transmisión de los sentidos, creencias y valores que forman parte de la identidad personal de los adolescentes y de los jóvenes. El autor analiza el papel que desempeña la escuela y los maestros en este proceso de formación en la fe, generando un debate sobre las estrategias más efectivas para acompañar a los jóvenes en la búsqueda de una fe personal coherente. Esta reflexión de conecta con el problema abordado en la investigación, ya que amplía el contexto en el que se desarrolla la formación de identidad religiosa,

considerando los factores educativos, sociales y culturales que influyen en las creencias de los jóvenes.

Factores Psicológicos

Los factores Psicológicos desempeñan un papel crucial en la formación de elementos internos en la vida de los jóvenes, ejerciendo una notable influencia en la práctica de su fe católica. Durante la etapa de la adolescencia, la búsqueda de identidad se manifiesta como un aspecto significativo, siendo común que los jóvenes se sientan atraídos por otras religiones o creencias que les ofrecen perspectivas diferentes del mundo. Este proceso puede desencadenar una crisis de fe, durante la cual cuestionan sus valores y sus creencias

Según (Parroquia de Guadalupe, 2011), la atracción de los jóvenes hacia otras religiones o creencias se origina en la búsqueda del equilibrio. En medio de este proceso, algunos de los adolescentes experimentan presiones sociales que los lleva a adoptar posturas conformistas, careciendo de creencias, evaluaciones y percepciones autónomas. El autor expone que esto puede suceder por dos motivos fundamentales. En primer lugar, los adolescentes muestran disposición a renunciar a sus propias creencias para evitar el rechazo del grupo al que pertenece, demostrando sensibilidad hacia las opiniones, juicios y expectativas de las personas en su entorno. En segundo lugar, la falta de una identidad completamente formada puede llevar al adolescente a una etapa en la que sus propias creencias y convicciones están en proceso de maduración.

En el contexto de las fuentes del Magisterio que aborda educación de la fe, destacan el documento Aparecida, el cual expresa una preocupación específica por la religiosidad de los adolescentes. El documento señala que los jóvenes son susceptibles a nuevas propuestas religiosas, especialmente afectados por la crisis familiar contemporánea, que les genera

carencias afectivas y conflictos emocionales” Meza, E., & Araya, E.. (2017). En este documento, se evidencia la inquietud por la vulnerabilidad de los adolescentes frente a otras propuestas religiosas, reconociendo la crisis que enfrenta la familia contemporánea. La carencia afectiva y conflictos emocionales generados contribuyen a que la sociedad sea propensa a la influencia de otras religiones, las cuales podrían no ser saludables ni auténticas en compasión a la fe católica.

Desde una perspectiva psicológica, este enfoque ilustra como los adolescentes experimentan un proceso de cambio en su desarrollo religioso, más allá de ser simplemente un tema doctrinal planteado por la iglesia. Se destaca la importancia de la afectividad, demostrando como estas experiencias emocionales son fundamentales en la formación de la identidad religiosa durante su adolescencia

Factores Familiares

La familia es el primer lugar de formación de la identidad cristiana como lo señala el Papa (Juan Pablo II), en su carta apostólica *Novo Millennio Ineunte* 'Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos en la fe' (n. 36). Dado a que se convierte en un testimonio vida, marcado por la oración y la práctica de los valores católicos, ejerce una influencia significativa a la formación espiritual de los hijos.

La oración en familia, el leer juntos la Palabra de Dios y al participar activamente en la vida de la iglesia, los padres se convierten en los primeros evangelizadores. No solo en la transmisión de la fe en el sentido de la doctrina, si no también en un ambiente familiar con valores cristianos.

El Autor Granados (2019) enfatiza la importancia de la fe de los hijos, indicando que esta responsabilidad recae no solo en la generación de los padres cristianos, sino también en su

labor educativa, conforme a la enseñanza de Santo Tomás. La misión de los padres trasciende lo meramente lo corporal, sino que también abarca una dimensión espiritual, especialmente a partir del bautismo, que representa el primer sacramento de iniciación cristiana. Los padres enfrentan el desafío de guiar a sus hijos para que, por sí mismos, puedan fortalecer y nutrir su fe.

Según Granados (2019), la misión fundamental de todo padre es proporcionar a sus hijos certezas fundamentales en lo que respecta la fe. Este enfoque va más allá de simplemente insertar a Dios en programas y actividades escolares; implica reconocer que la existencia del Dios Creador, afirmada por la fe cristiana, ejerce influencia en todos los aspectos de nuestras aspiraciones, pensamientos y acciones.

En la última instancia, la fe de los hijos será moldeada por la percepción que tengan de la presencia de Dios. Este no debe considerarse simplemente como un componente añadido a la educación, sino como algo esencial para la vida, a la cual la educación los introduce de manera integral

Factores Eclesiales

Es esencial abordar el factor eclesial, ya que engloba aquellos elementos presentes en la propia iglesia que pueden ejercer influencia en la práctica de la fe en los jóvenes. Uno de los aspectos cruciales es la escasa participación de los jóvenes en la vida de la iglesia, a pesar de tener la oportunidad de formar parte de una iglesia activa o comprometida a través de pastorales juveniles

El autor. Kock (2023), la pastoral juvenil se define como “prácticas en las que profesionales y voluntarios, motivados por la fe cristiana, que se colaboran con niños y jóvenes para descubrir, aprender y practicar el evangelio” Las prácticas abarcan reuniones,

hábitos, acciones, rituales, redes y comunidades, tanto dentro como fuera de la iglesia, donde los jóvenes participan y desarrollan su fe de manera individual o colectiva.

Aunque la iglesia ofrece diversas oportunidades para la participación, se evidencia una falta de involucramiento de los jóvenes, especialmente en las pastorales juveniles. A pesar de la amplitud de prácticas que la iglesia brinda, parece una desconexión entre estas oportunidades y la participación efectiva de la juventud eclesial.

Las pastorales juveniles, como componentes esenciales de la estructura eclesial, proporcionan espacios donde los jóvenes pueden interactuar, aprender y aplicar su fe. Sin embargo, la baja participación en estas pastorales podría contribuir a la brecha entre la fe católica y la vida cotidiana de esta generación. Es fundamental abordar esta situación para fortalecer el vínculo entre la fe y la vida diaria de los jóvenes dentro de la comunidad eclesial.

Capítulo II: Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC

En la Parroquia San José de Río Grande, se elaboró un portafolio para enfrentar la problemática existente. Este portafolio se diseñó siguiendo las directrices del Marco Lógico presentado por la CEPAL. La cual incluye un objetivo general, objetivos específicos, metas, actividades, indicador de proceso y de producto, medios de verificación, frecuencia de verificación, supuestos, riesgos, restricciones.

Cada actividad del portafolio fue diseñada con el propósito de fortalecer formación integral de los estudiantes y catequistas a través de una serie de talleres y conversatorios vivenciales, significativos y enriquecedores con herramientas TIC. El objetivo principal de cada actividad es ofrecer una experiencia de aprendizaje profunda y significativa, donde los participantes no sólo adquieren conocimientos, sino que también tiene la oportunidad de reflexionar, debatir y aplicar lo aprendido en su ámbito personal y profesional.

FIGURA 3
Línea de tiempo con actividades diseñadas



Nota: La figura muestra las actividades realizadas en los años 2023 y 2024 en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia
[\(Anexo 5 evidencias Fotográficas\)](#)

En el caso de las catequistas, se hizo énfasis en el uso innovador de las herramientas TIC para optimizar el proceso de aprendizaje y enseñanza en la preparación de los sacramentos de iniciación cristiana (primera comunión y confirmación). Esta estrategia permitirá a los estudiantes adquirir habilidades y conocimientos, relacionados con sus propias vivencias y aplicarlos en su vida diaria.

Maldonado (2019) afirma correctamente que la integración de las TIC en este proceso permite enfrentar los desafíos que el avance tecnológico presenta para niños y jóvenes, promoviendo su crecimiento espiritual y motivándolos a ser miembros activos y comprometidos de la comunidad eclesial.

Cada taller se estructuró en cuatro etapas o momentos diferenciados:

- Parte teórica: En esta fase inicial consistía en una breve explicación descriptiva del tema central del taller, proporcionando una base sólida de conocimiento doctrinal de la Iglesia Católica.
- Parte de exploración: Durante esta fase, los jóvenes tenían la oportunidad de presentar ejemplos relacionados con el tema abordado, poniendo en práctica lo aprendido y fomentando una participación y el intercambio de ideas.
- Parte de estructura, acción y práctica: Aquí, los participantes se involucraban más profundamente con el contenido, realizando actividades prácticas que les permitían aplicar los conocimientos adquiridos de forma concreta y significativa.
- Fase de valoración: Para finalizar cada taller, se realizaba una evaluación de los conocimientos adquiridos. Permitiendo medir el grado de aprendizaje y la asimilación de los conceptos.

Con el fin de fortalecer el conocimiento sobre la doctrina de la Iglesia Católica, se organizaron talleres que incluían una prueba inicial para evaluar el nivel previo de los participantes. Las actividades se desarrollaron utilizando herramientas como Genially y Canva, y se enviaron videos formativos y material adicional a través de WhatsApp. Para la implementación de estos talleres, se contó con recursos tecnológicos institucionales y con la participación de expertos católicos quienes compartieron su motivación y experiencia de fe. Adicionalmente, se realizaron conversatorios con estos expertos sobre diversos temas, con una duración aproximada de una hora

2.1 Justificación del proyecto educativo mediado por TIC

La transformación de la educación, enfocándose en los intereses de los catequizados en cada etapa de formativa, resulta la importancia de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no sólo en el aula, sino también en los diversos canales de comunicación con los padres de familia. El uso de las TIC motiva a las catequistas a crear estrategias dinámicas que involucren activamente a los estudiantes, permitiéndole desarrollar sus competencias, habilidades y destrezas para un conocimiento más profundo de la doctrina católica.

UNESCO (2015), destaca que las redes sociales amplian el trabajo del docente al facilitar actividades colaborativas e independientes. Los dispositivos móviles brindan a los educadores acceso a recursos educativos, conexión con colegas y la oportunidad de crear contenidos dentro y fuera del aula.

El autor Prensky (2001) señala que las generaciones más jóvenes se han crecido en un entorno digital y entienden el conocimiento de una manera diferente a las generaciones anteriores Prensky (2001) analiza como las herramientas tecnológicas de la comunicación están configurando una nueva forma de aprender y de acceder al conocimiento.

Es importante tener presente la influencia de las pantallas y los entornos virtuales en la construcción del significado, teniendo en cuenta la comprensión de temas diversos. Incluidos en aspectos doctrinales de la fe.

2.2 Planeación estratégica

La tabla de Objetivos, metas e indicadores (OMI) refleja el interés en implementar un proyecto educativo basado en las TIC, buscando un impacto positivo en la institución y permitiendo evaluar el logro de las metas establecidas.

TABLA 4*Matriz de objetivos, metas e indicadores*

Proyecto Educativo - Objetivos, metas, indicadores, productos, medios de verificación y frecuencia	
Nombre del Proyecto:	Proyecto Educativo Mediado por TIC para las buenas prácticas de la fe católica en los jóvenes en la parroquia San José de Río Grande del municipio de Cajicá
Problema:	Baja práctica de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes pertenecientes a la parroquia San José de Río Grande – Cajicá
Objetivo General del Proyecto:	Promover una vivencia profunda y significativa de la fe católica en los jóvenes, de la Parroquia San José de río grande, mediante el uso estratégico y creativo de las TIC, como herramientas de evangelización y formación religiosa ligado al acompañamiento espiritual.
Indicador de Impacto:	% de estudiantes que mejoren práctica de la fe católica en la vida cotidiana
Línea base:	En promedio el 45% de los estudiantes mejoren su practica en la fe
Valor esperado:	70% de los estudiantes que logren una vivencia profunda y significativa de la fe católica
Cobertura:	100% de los estudiantes que se están preparando en el sacramento de confirmación en la parroquia San José de Río Grande - Cajicá
Horizonte de tiempo:	12 meses
Beneficiarios:	Comunidad parroquial, Catequistas y jóvenes que deseen prepararse para el sacramento de confirmación
Proponente:	Viviana Paola Nova Nieto - Líder de Proyecto

Objetivos y Metas

Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta
Mejorar el nivel de conocimiento de jóvenes en su formación cristiana específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana.	Poco conocimiento en la formación cristiana de los jóvenes, especialmente en sus bases académica del sacramento de primera comunión.	Al Finalizar la formación de la catequesis del año 2023 el 90% los jóvenes habrán aumentado el conocimiento en su formación cristiana.	(%) de jóvenes que mejoran sus conocimientos en su formación cristiana	El 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de conocimiento
Aumentar el nivel de participación de los jóvenes en otras actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia	Baja participación de los jóvenes de la catequesis en otras actividades de formación espiritual ofrecidas por la parroquia	Al finalizar noviembre del 2023 el 30% de los jóvenes se habrán aumentado la participación en las actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia	(%) de jóvenes que aumentan la participación en las actividades formativas de la parroquia	El 10% de jóvenes que pertenecen a la catequesis de confirmación se encuentran participando en actividades de fortalecimiento espiritual
Fomentar el uso de recursos pedagógicos para la formación de los jóvenes	Limitación en las estrategias pedagógicas y uso de herramientas TIC para la formación de los jóvenes	Para julio del año 2024, el 10% de las formaciones para la preparación del sacramento de confirmación incluirán metodologías pedagógicas	% de articulación en las formaciones para el sacramento de confirmación con metodologías pedagógicas	El 8% de las catequistas de los sacramentos de iniciación cristiana utilizan PowerPoint y YouTube como recursos tecnológicos

Actividades y productos

Actividades propuestas (primer acercamiento)	Indicador de proceso	Indicador de producto	Producto/Servicio esperado
Actividades objetivo 1 Actividades de Conversatorio enfocado en los estudiantes de la catequesis de confirmación, para enriquecer su formación cristiana y aplicarla en su vida cotidiana	Número de estudiantes con aumento de su conocimiento en su formación cristiana / número de estudiantes participantes en el conversatorio *100	Talleres enfocados en los estudiantes de la catequesis de confirmación, el cual consta de 3 sesiones de dos horas	% Banco de ideas Padtlet donde se identifiquen las aplicaciones de cada uno de los conversatorios en la práctica de la vida cotidiana de los jóvenes
Actividades Objetivo 2 Taller para jóvenes en la preparación del sacramento de confirmación, con el objetivo de fomentar su participación en actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia.	Número de estudiantes que participan en actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia / Número de estudiantes participantes en la catequesis *100	Conversatorios de 1 hora dirigido por expertos temáticos desde su experiencia de vida a los jóvenes brindándoles actividades de fortalecimiento espiritual	% Podcast con una duración mínima de 30 segundos y máxima de 2 minutos contando su experiencia personal en las actividades de fortalecimiento espiritual le impacto en su vida
Actividades Objetivo 3 Taller dirigido a las catequistas con el objetivo de brindarles herramientas pedagógicas medidas por TIC que puedan aplicar en su trabajo como catequistas	Numero de catequistas utilizando herramientas pedagógicas basadas por TIC / Número de catequistas que realizan sus actividades sin herramientas tecnológías *100	Realizar 1 taller de 2 horas dirigido a las catequistas para brindarles herramientas pedagógicas basadas en TIC	% banco de ideas Padlet donde cada catequista identifique como puede colocar en práctica las herramientas pedagógicas

		Medición		Modelo de evaluación CIPP	
Frecuencia	Fuente	Responsable	Nivel	Instrumento	
Actividades y productos objetivo 1	Semestral	Pruebas de conocimientos sobre las bases académicas de la iniciación cristiana realizadas en Google Forms	Catequista líder del proyecto	Nivel de entrada: Realizar una evaluación de conocimientos previos al iniciar la catequesis	Entrada: Evaluación con preguntas cerradas
				Nivel de proceso: Observar el desempeño de los participantes durante las sesiones	Proceso: Observación de los participantes
				Nivel de producto: Medir el aprendizaje de los participantes	Producto: Evaluación de preguntas cerradas
Actividades y productos objetivo 2	Semestral	Asistencia a las actividades de fortalecimiento espiritual que brinda la parroquia	Catequista líder del proyecto	Nivel de entrada: Realizar observaciones de las catequistas de confirmación	Entrada: Observación de las catequistas de Confirmación
				Nivel de proceso: Observar la participación de los estudiantes en diferentes actividades formativas convocadas	Proceso: Observaciones de los participantes de los estudiantes en diferentes actividades formativas convocadas
				Nivel de producto: Registrar la asistencia de los participantes a	Producto: Registrar la asistencia de los participantes a las actividades formativas

				las actividades formativas	
Actividades y productos objetivo 3	Semestral	Elaborar un portafolio de actividades con diferentes metodologías y uso herramientas TIC	Catequista líder del proyecto	<p>Nivel de entrada: Realizar una entrevista semiestructurada a las catequistas y el párroco</p> <p>Nivel de proceso: Observar el uso de las herramientas TIC por parte de los participantes</p> <p>Nivel de producto: Observar el desempeño de las catequistas al implementar las herramientas TIC</p>	<p>Entrada: Encuesta a las catequistas y al párroco</p> <p>Proceso: Observación de los participantes y catequistas</p> <p>Producto: Observación de las catequistas y participantes</p>

Fuente: Elaboración propia

2.3 Diseño de Actividades

El diseño de las actividades se centra en promover la vivencia profunda y significativa de la fe católica en los jóvenes que se preparan para el sacramento de la confirmación.

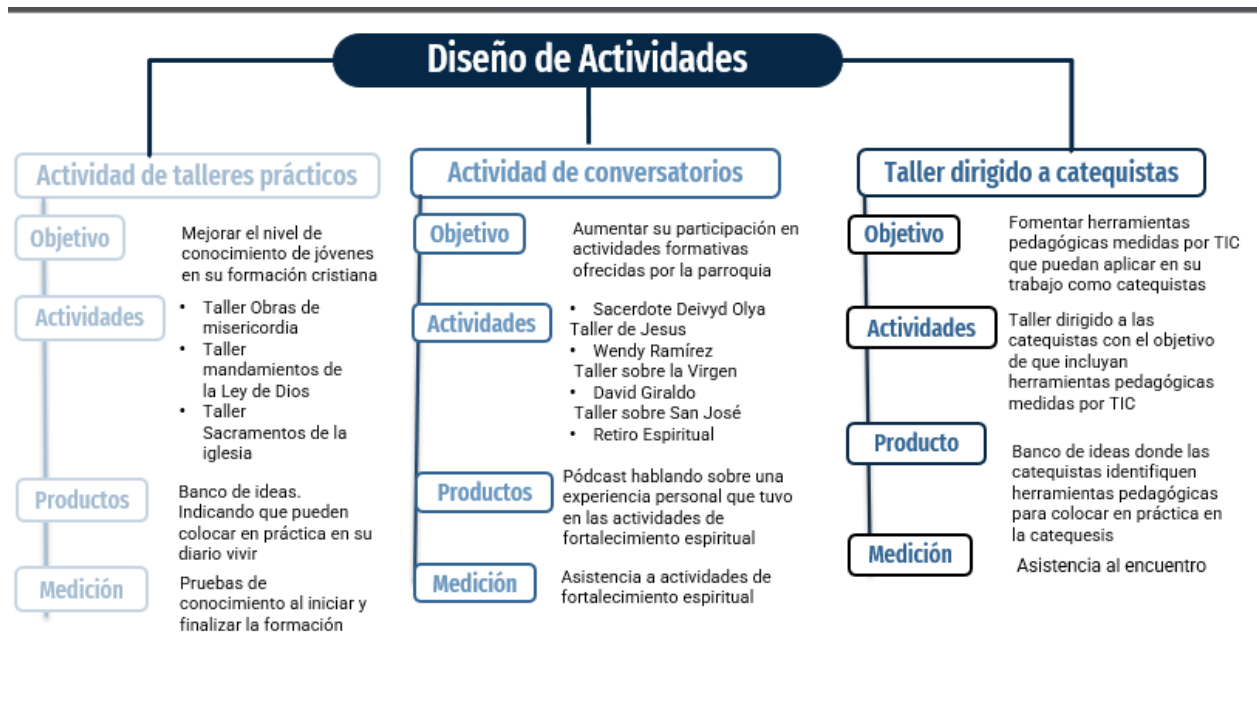
Siguiendo las directrices del Instituto Catequístico de la Diócesis de Zipaquirá se programarán talleres experienciales que abordan temas fundamentales de la doctrina católica utilizando herramientas tecnológicas como recursos didácticos, permitiendo a los jóvenes interactuar directamente con los contenidos, favoreciendo la reflexión personal.

Adicionalmente, se han organizado conversatorios con expertos en espiritualidad, donde los jóvenes podrán compartir sus experiencias y preguntas sobre la figuras clave como Jesús, José y María. Estos espacios de encuentro ayudan a fomentar la participación y el sentido de comunidad.

Para acompañar a los catequistas, se ofrecerá un taller para catequistas enfocado en el uso pedagógico de las TIC. De esta manera, se busca equipar a los catequistas con las herramientas tecnológicas necesarias para diseñar actividades creativas y atractivas que ayuden a las necesidades u expectativas de los jóvenes.

FIGURA 4

Actividades diseñadas



Nota: La figura muestra las actividades diseñadas con el objetivo de cada una de ellas Fuente: Elaboración propia

El proyecto educativo se estructura en 3 fases distribuidas 3 en actividades, para ser implementadas en 10 meses

La primera actividad consiste en talleres enfocados en los estudiantes de la catequesis de confirmación, el cual consta de 4 sesiones de 2 horas cada una. El objetivo principal de este conversatorio es fortalecer el conocimiento y enriquecer la formación cristiana de los jóvenes, para que puedan aplicar todo lo aprendido en su vida cotidiana. Durante las sesiones, se utilizarán infografías interactivas en Genially, presentaciones y videos interactivos para explicar los temas, seguidas de una parte práctica donde los jóvenes pondrán a prueba su aprendizaje mediante cuestionarios que les permitirán identificar los conceptos adquiridos en cada sesión.

2.3.1 Actividades de Talleres prácticos

TABLA 5

Talleres prácticos

Actividad No 1. Talleres prácticos
Finalidad (Objetivo específico asociado)
Mejorar el nivel de conocimiento de jóvenes en su formación cristiana específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana
Productos y/o servicios esperados
3 sesiones de 2 horas de formación cada una 1 presentaciones y 2 infografías
Estrategia pedagógica/Metodología
<p>Tarea 1. Preparación material para los talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las presentaciones en Genially de los temas a tratar. - Diseño de cuestionarios para evaluar lo aprendido. -Diseño de Infografías <p>Tarea 2. Convocatoria para la participación del taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de la invitación para participar del taller de formación vía WhatsApp - Seguimiento de las respuestas obtenidas. <p>Tarea 3. Taller para adquirir conocimientos</p>

3 capacitaciones de dos horas cada uno; enfocados a los 4 temas principales para el sacramento de confirmación

- Taller práctico 1: “Obras de misericordia”. Se presenta la definición y las características de las obras de misericordia corporales y espirituales, resaltando la importancia del amor y la compasión hacia los demás. Se enfatiza la disposición para ponerlas en práctica con generosidad y atención a las necesidades del prójimo. La explicación se realiza a través de una presentación en Genially.

- Taller práctico 2: “Los Mandamientos de la Ley de Dios”. Se presenta la importancia y significado de los Mandamientos de la Ley de Dios, enfatizando la necesidad de tenerlos presentes en nuestro diario vivir. La explicación se desarrolla a través de una presentación en Genially.

- Taller práctico 3. “Sacramentos de la religión católica”, se aborda la explicación de cada uno de los sacramentos, que se recibe en cada uno de ellos, quien los impone. Se explica el tema por medio de la presentación en Genially. Se enfoca al sacramento del bautismo dado a que en el sacramento de confirmación se renuevan los votos pre bautismales y se confirma nuevamente la fe

Tarea 4. Envío de productos esperados

Envío de la participación en Padlet que los estudiantes puedan participar
Colocar fecha de cierre de participación

Mediación TIC	Genially, Canva, WhatsApp
Links	Obras de misericordia Los Mandamientos de la Ley de Dios Sacramentos de la Religión Católica enfocado al Bautismo
	Producto Esperado Actividad de validación de conocimientos

Tiempo estimado	% Banco de ideas Padtlet con aplicaciones prácticas de cada sesión en la vida cotidiana de los estudiantes
	2 horas

Nota: Datos de los talleres prácticos realizados en el año 2023 para el proyecto educativo

Fuente: elaboración propia

2.3.2 Actividad de conversatorios

TABLA 6

Conversatorios con expertos temáticos

Actividad No 2. Conversatorios con Expertos Temáticos

Finalidad (Objetivo específico asociado)
Taller para jóvenes en la preparación a la confirmación, con el objetivo de Impulsar la participación de jóvenes en las actividades formativas de la parroquia en el marco de su preparación para el sacramento de la Confirmación.
Productos y/o servicios esperados
3 conversatorios con expertos temáticos de 1 hora de formación cada una 1 presentación
Estrategia pedagógica/Metodología
<p>Tarea 1. Preparación material para el conversatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de presentación con las actividades formativas semestrales que presenta la Parroquia - Diseño de invitaciones para la participación de los Webinars - Creación del enlace de encuentro <p>Tarea 2. Convocatoria para la participación en el conversatorio con experto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de la invitación para participar del conversatorio vía WhatsApp <p>Tarea 3. Taller con expertos</p>

3 conversatorios con expertos de una hora cada uno; enfocados a la incentivación de que los jóvenes participen en las actividades de fortalecimiento espiritual y como colocarlo en práctica de la parroquia

-Conversatorio 1: con el Experto temático Deivyd Olaya Sacerdote de la Diócesis de Zipaquirá quien contara su proceso de conversión y como llego a hacer sacerdote profundizando en ¿Quién es Jesus para él? Y ¿Cómo Jesucristo impacto su vida?

- Conversatorio 2: La experta temática que acompañará este encuentro es Wendy Martínez, hablara de como la Virgen María le ayudo a su conversión espiritual atreves del Rosario (Herramienta de fortalecimiento espiritual) y hablara desde su experiencia como se siente en el servicio a la iglesia católica

- Conversatorio 3: El experto temático es David Giraldo Líder Espiritual del grupo EFFETÁ Zipaquirá, donde hablara de como San José le ha trasformado la vida en el trascurso de los años y como ha podido implementar en su diario vivir todas las experiencias de la fe.

- Conversatorio adicional con grupo focal: “Retiro Espiritual”. En este retiro se realizará con un grupo focal Jóvenes mayores de 16 años, se destaca una actividad de camino de la vida. Donde al finalizar el camino nos encontramos con Jesus en santísimo expuesto, adicionalmente este retiro se finaliza con una eucaristía para jóvenes

Tarea 4. Envío de productos esperados

Envío de Podcast para que los estudiantes puedan participar

Mediación TIC	Genially, Canva, WhatsApp
Links	Invitaciones para las actividades formativas (Se realizarán a medida que van) % Banco de podcast en por cada estudiante indicando su experiencia en cada una de las actividades
Tiempo destinado	2 horas

Nota: Datos detallados de los conversatorios prácticos realizados en el año 2023 para el proyecto educativo Fuente: elaboración propia

2.3.3 Actividad Taller Dirigido a las Catequistas

TABLA 7

Taller dirigido a las catequistas

Actividad No 3. Taller dirigido a las catequistas

Finalidad (Objetivo específico asociado)
Taller dirigido a las catequistas con el objetivo de brindarles herramientas pedagógicas medidas por TIC que puedan aplicar en su trabajo como catequistas
Productos y/o servicios esperados
Un taller de formación con una duración total de dos horas
Estrategia pedagógica/ Metodología
<p>Tarea 1. Preparación material para el taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de la presentación en Genially - Diseño de actividades <p>Tarea 2. Convocatoria para capacitación de las catequistas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envío de la invitación para participar del taller vía WhatsApp <p>Tarea 3. Taller de capacitación de las catequistas</p> <p>1 taller de dos horas; enfocada a la capacitación de las catequistas para implementar herramientas TIC en la catequesis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller 1: “Herramientas TIC para nuestra catequesis”. Se aborda estrategias pedagógicas mediadas por herramientas TIC con el fin que las catequistas las puedan colocar en práctica en su formación de catequesis. <p>Tarea 4. Envío de productos esperados</p> <p>Envío Padlet por parte de las catequistas</p>

Mediación TIC	Genially, Canva, WhatsApp
Links	Invitaciones para la capacitación a catequistas https://padlet.com/vnovanieto/taller-de-catequistas-hn7o9gu69e3xulrc
Tiempo destinado	2 horas

Nota: Datos detallados del taller dirigido a las catequistas realizado en el año 2024 para el proyecto educativo Fuente: elaboración propia

2.4 Riesgos, supuestos y restricciones,

Se presenta la Matriz de Restricciones, Supuestos y Riesgos, a cuál permite anticipar las condiciones que podrían afectar la estabilidad del proyecto educativo mediado por TIC al momento de su implementación.

TABLA 8

Supuestos, Riesgos Y Restricciones,

SUPUESTOS RIESGOS Y RESTRICCIONES,	
Factores institucionales para considerar	
La Parroquia se encuentra con poca infraestructura tecnológica solo se cuenta con un televisor	
Restricciones	
Permisos del párroco	
<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar autorización al párroco para abordar temas específicos con los expertos temáticos • Obtener permiso del párroco para utilizar un espacio para las capacitaciones de las catequistas • Permiso por parte del párroco para revisar el perfil de los invitados a los talleres 	
Recursos financieros y tecnológicos	
<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar el pago de herramientas tecnológicas necesarias para el proyecto • Buscar alternativas para cubrir los costos de las herramientas tecnológicas 	
Colaboración y participación	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a más personas a compartir sus testimonios de vida gratuitamente 	

- Implementar estrategias para aumentar el interés de las catequesis en aplicar nuevas metodologías

Planificación y gestión del tiempo

- Ajustar la cantidad de talleres en el cronograma si hay otras actividades planteadas
- Crear un cronograma anual donde el párroco presente las actividades formativas que se tiene previstas
- Hay que asegurar que las actividades planteadas puedan cumplirse en los 8 meses de formación para el sacramento de confirmación

Supuestos

Aspectos logísticos

- Gestionar la colaboración en diferentes expertos temáticos para la participación de los talleres
- Adecuar el aula con televisor para la realización de conversatorios y talleres
- Evaluar la disponibilidad de los recursos tecnológicos e internet entre los jóvenes participantes

Participación

- Implementar estrategias para asegurar la asistencia de los participantes
- Gestionar el acceso gratuito a las herramientas virtuales seleccionadas para el proyecto

Planificación

- Establecer un cronograma estratégico para la implementación del proyecto, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos y las necesidades de los participantes.

Riesgos

Participación

- Baja participación del Párroco, lo que limita el apoyo y la visibilidad del proyecto
- Baja participación de los jóvenes, lo que afecta el alcance y los resultados del proyecto
- Baja participación de las temáticas, lo que limita la riqueza de los debates y el aprendizaje.
- La falta de motivación entre los jóvenes, que pueden originarse por los diversos factores, como el desinterés en los temas abordados o las dificultades para acceder a las herramientas tecnológicas

Recursos

- Bajo uso de herramientas tecnológicas por parte de los jóvenes, lo que limita su interacción con el proyecto.

- Bajos recursos TIC en las viviendas de los estudiantes, lo que dificulta el acceso a las herramientas y plataformas digitales.

Muestra

- Reducción del tamaño de la muestra, lo que podría afectar la validez de los resultados del proyecto al no ser suficiente representativos.

2.5 Cronograma de Actividades

Se muestra el cronograma del desarrollo del Proyecto Educativo, que abarca desde abril del año 2023 hasta febrero de 2024. El Diagrama de Gantt divide el proyecto en cuatro fases.

Inicio con una duración de 4 semanas donde se tiene en cuenta la aprobación del contenido realizado para colocarlo en marcha por parte del párroco y la búsqueda de los expertos temáticos.

Diseño planeado para 4 semanas, pero se debe tener en cuenta que una actividad formulado-plateada en esta fase debe repetir una vez al mes.

Implementación con una duración de 9 semanas teniendo en cuenta que la actividad de la elaboración del documento se debe alimentar cada vez que tengamos una actividad ya sea taller o conversatorio

Entrega hace referencia a la entrega de las actividades plateadas a la parroquia donde se debe tener en cuenta que esta fase se presenta a las catequistas y al párroco para que lo puedan colocar en práctica en las próximas formaciones.

FIGURA 5

Diagrama de Gantt

	Secuencia de Actividades																															
	# SEMANAS																															
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				feb-24							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
INICIO																																
Aprobación del contenido																																
Busqueda de Expertos tematicos																																
Aprobación de Expertos Tematicos																																
DISEÑO																																
Aprobación de herramientas																																
Asignación de tematicas para los expertos																																
Establecer programa para realizar actividades formativas de la parroquia																																
Diseño tarjetas de invitación a las actividades																																
IMPLEMENTACIÓN																																
Exploración de la herramienta de mediación																																
Elaboración documentación con las evidencias que se tiene de las actividades																																
Notificación de ajustes y fallos encontrados en el objetivo 1 y 2 luego de aplicados																																
ENTREGA																																
Aprobación de la entrega de las actividades																																
Ajustes del parroco frente a lo realizado																																
Exposición de lo realizado a las catequistas																																

Nota: La figura muestra las el diagrama de Gantt Fuente: Elaboración propia

2.6 Modelo de evaluación

La evaluación basada en la investigación utiliza métodos científicos para obtener resultados confiables sobre el impacto de acciones específicas. En este caso, se detallará el modelo de evaluación seleccionado en el proyecto educativo mediado por TIC

El modelo CIPP, como enfoque integral para el desarrollo de programas, permite tomar decisiones en cada etapa del ciclo de vida del proyecto, según Herreras (2003). Este modelo contempla cuatro tipos de evaluación:

Evaluación del Contexto: Implica en analizar el entorno donde se implementará el proyecto, identificando las necesidades y características de este. Se busca comprender las raíces del problema educativo, como la falta de una formación religiosa sólida o la desconexión entre la fe y la vida cotidiana de los jóvenes.

Evaluación de Entrada: Esta etapa se enfoca en identificar los recursos y elementos indispensables para ejecutar el programa. Se diseñan estrategias de intervención para fortalecer las prácticas de fe católica en el día a día de los jóvenes. Estas estrategias incluyen actividades como estrategias pedagógicas innovadoras, programas de formación religiosa, acompañamiento espiritual y fomento de la participación comunitaria.

Evaluación del Proceso: permite monitorear la efectividad de las actividades educativas y formativas dirigidas a los jóvenes. Se evalúa si las actividades implementadas han sido exitosas o necesitan mejoras, integradoras en la vida diaria de los jóvenes

Evaluación del Producto: En esta etapa, se recopilan datos sobre el cambio en las prácticas de fe de los jóvenes, su compromiso con la comunidad y su participación en actividades religiosas. Estos datos se analizan y se utilizan para retroalimentar futuras intervenciones, ajustando enfoques y estrategias según sea necesario.

El modelo CIPP ofrece un marco integral para evaluar y optimizar programas. Al considerar el contexto, la entrada, el proceso y el producto, se pueden tomar decisiones informadas en cada etapa del proyecto. Este enfoque asegura una evaluación completa y orientada a la mejora continua. En el caso del problema educativo “las bajas prácticas de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes pertenecientes a la parroquia San José de Río Grande – Cajicá”, podemos aplicar el modelo de evaluación CIPP de la siguiente manera:

Evaluación del Contexto: Analizar las causas profundas del problema, como la falta de formación religiosa sólida o la desconexión entre la fe y la vida cotidiana de los jóvenes.

Evaluación de Entrada: Diseñar intervenciones orientadas a mejorar las prácticas en la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes. Esto puede incluir estrategias pedagógicas, programas de formación religiosa, acompañamiento espiritual y oportunidades de participación comunitaria.

Evaluación del Proceso: Monitorear la efectividad de las actividades educativas y formativas dirigidas a los jóvenes, asegurando su integración en su vida diaria.

Evaluación del Producto: Recopilar datos sobre el cambio en las prácticas de fe de los jóvenes, su compromiso con la comunidad y su participación en actividades religiosas. Estos

datos se analizarán y se utilizarán para retroalimentar futuras intervenciones, ajustando enfoques y estrategias según sea necesario.

2.7 Selección y justificación del Modelo

El modelo CIPP se ajusta perfectamente a nuestro problema educativo, ofreciendo un marco organizado para enfrentar las bajas prácticas de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes. Al evaluar el contexto, la entrada, el proceso y el producto, podemos tomar decisiones acertadas y optimizar nuestras estrategias para fomentar una mayor conexión entre la fe y el día a día de los jóvenes.

Gracias a este enfoque, podemos identificar las necesidades puntuales de los jóvenes en su formación religiosa y entender el contexto en el que se desenvuelven. Esto nos permite establecer los recursos y elementos indispensables para implementar programas eficientes que contrarresten las prácticas limitadas de la fe.

Mediante la evaluación del proceso, podemos observar y analizar la implementación de las actividades educativas y formativas. Esto nos permite identificar qué enfoques son exitosos y cuáles requieren mejoras, para ajustar nuestra estrategia de acuerdo con los resultados obtenidos.

Finalmente, la evaluación del producto nos brinda datos concretos sobre el impacto de nuestras intervenciones. Podemos medir el cambio en las prácticas de fe de los jóvenes, su compromiso con la comunidad y su participación en actividades religiosas. Estos resultados son fundamentales para retroalimentar nuestro trabajo y orientar futuras acciones.

En síntesis, el modelo CIPP nos ofrece un marco robusto para enfrentar el problema de las bajas prácticas de la fe católica en la vida cotidiana de los jóvenes. Mediante sus distintas fases de evaluación, podemos tomar decisiones acertadas, optimizar nuestra estrategia y fomentar una

mayor conexión entre la fe y la vida cotidiana de los jóvenes de la parroquia San José de Río Grande - Cajicá.

2.8 Preguntas de la fase del modelo de Evaluación

Esta tabla representa las preguntas de evaluación y las herramientas utilizadas en cada fase del modelo de evaluación

TABLA 9

Tabla del Modelo CIPP

Pregunta de evaluación: ¿Qué acciones son necesarias implementar en la parroquia San José de Río Grande de Cajicá, para mejorar la práctica de la fe católica en los jóvenes?			
Fase	Pregunta	Recolección de Datos	
Contexto	¿Cuáles son las necesidades de los jóvenes que pertenecen al sacramento de confirmación en la Parroquia San José de Río Grande frente a las prácticas de la fe?	técnicas	Cualitativa
		Indicadores asociados	# de estudiantes que identifican con que recursos cuenta la parroquia para la práctica de su fe/ # de recursos existentes x 100
Entrada	¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Parroquia San José de Río Grande para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya a la práctica de la fe católica en estudiantes del sacramento de confirmación?	Instrumentos	Encuesta a catequistas de los diferentes sacramentos
		técnicas	Cualitativa
Entrada	¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Parroquia San José de Río Grande para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya a la práctica de la fe católica en estudiantes del sacramento de confirmación?	Indicadores asociados	# de estudiantes que opinan sobre lo importante que es para la parroquia el desarrollo de su fe en los jóvenes del sacramento de confirmación/ # de entrevistados x100
		Instrumentos	Entrevista semiestructurada a catequistas de los diferentes sacramentos

2.9 Instrumentos diseñados por fase del modelo de evaluación

Para recolectar los datos necesarios en cada etapa del modelo CIPP, se diseñaron una variedad de instrumentos de evaluación.

Contexto

Objetivo: Identificar las áreas de mejora frente a las prácticas de la fe católica en los jóvenes que se preparan para el sacramento de confirmación en la Parroquia San José de Río Grande de Cajicá.

- ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes que se preparan para recibir el sacramento de confirmación de la Parroquia San José Río Grande, frente a las prácticas de su fe católica?
- Encuesta a algunos catequistas de los diferentes sacramentos de iniciación cristiana. ([Ver Anexo 6](#))

Entrada

Objetivo: Valorar los recursos disponibles (humanos, técnicos, administrativos) en la Parroquia San José de Río Grande para el desarrollo del proyecto educativo mediado por TIC. Este proyecto busca fortalecer las prácticas de la fe católica en jóvenes que se preparan para el sacramento de confirmación.

- ¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la Parroquia San José Río Grande para crear un proyecto educativo mediado por las TIC, que refuerce las prácticas de la fe católica en los estudiantes que se preparan para la confirmación?
- Se utilizará la herramienta Matriz TIC a algunos integrantes de la comunidad educativa. Para más información, consulta el (Ver [Anexo 1](#))

Proceso

Objetivo: Estudiar el impacto de las actividades realizadas en los jóvenes que se están preparando para el sacramento de la confirmación de la Parroquia San José Río Grande de Cajicá.

- ¿De qué manera han influido las actividades desarrolladas en los jóvenes que se preparan para la confirmación en la Parroquia San José de Río Grande?
- Se realizaron encuesta a las catequistas que preparan a los jóvenes para confirmación. Para más detalles sobre esta entrevista, consultar (ver [Anexo 7](#))

Producto

Objetivo: Medir el impacto del proyecto en las prácticas de la fe católica de los estudiantes que se preparan para la confirmación en la Parroquia San José de Río Grande.

El objetivo anterior tuvo como pregunta esencial lo siguiente:

- ¿Qué aprendizajes han adquirido los estudiantes que se están preparan para la confirmación en la Parroquia San José Río Grande, en cuanto a sus prácticas en la fe católica?
- Observación participante: diarios de campo ([Anexo 8](#))

Capitulo III Implementación del Proyecto Educativo Mediado Por TIC

3.1 Implementación del proyecto

En la fase de implementación, se proponen en marcha las acciones planificadas en el proyecto para alcanzar los objetivos establecidos. Como lo señala Tactio (2022) la gestión eficiente de los recursos es importante para garantizar que el proyecto se desarrolle dentro del tiempo y el presupuesto previsto. Además, es fundamental monitorear el avance del proyecto para identificar cualesquiera problemas y tomar medidas correctoras necesarias.

En este capítulo se centra en la etapa de implementación del proyecto educativo descrito en el documento. En esta fase, se ejecutará el plan de acción diseñado en la etapa de diseño.

3.2 Descripción de Implementación

La fase de implementación se inició en marzo de 2023, con la organización del material, las presentaciones y la planeación de las actividades planteadas en el capítulo anterior. Antes de iniciar la implementación, se elaboraron conocimientos informados para cada uno de los jóvenes que explicaban los detalles del proyecto y que debían ser firmados por los padres o tutores de los jóvenes que participarían en la preparación para el sacramento de la confirmación.

Adicionalmente, se revisó con el párroco cada una de las actividades planteadas para este capítulo como lo es prueba de conocimientos, actividades de participación para el fortalecimiento de la fe y conversatorios con los invitados especiales

Para lograr la acogida de los estudiantes, se incluyeron estas temáticas en el plan educativo que se tenía planeado desde el inicio de año, recordemos que el itinerario de aprendizaje para la preparación del sacramento de confirmación es enviado por la Diócesis de Zipaquirá.

Todas las actividades desarrolladas en esta fase incluyeron cuestionarios al inicio y al final de cada sesión de formación, así como conversatorios sobre la implementación de las herramientas tecnológicas. Los jóvenes demostraron gran disposición y compromiso al completar todas las actividades planificadas, lo que contribuyó significativamente al éxito del proceso.

Adicionalmente, el apoyo de los padres de familia fue fundamental para el desarrollo de esta fase.

3.3 Diseño de implementación

En el marco de las actividades planificadas para los estudiantes que se estaban preparando para recibir el sacramento de confirmación, junto con el párroco José Nicolás romero, se logró adelantar actividades previstas para el año 2023, y se extendió el taller dirigido a las catequistas para el año 2024. En estos talleres que se implementaron un portafolio y actividades con aprendizaje experiencial

El objeto principal de los talleres fue mejorar el conocimiento de los jóvenes en su formación cristiana, centrándose en las bases académicas de la iniciación cristiana. Participaron alrededor de 42 estudiantes en el taller, el cual tuvo una duración de una hora y se llevó a cabo de manera presencial en los salones de la Parroquia San José de Rio Grande. Los talleres comenzaron con un saludo a los participantes, animándolos a disfrutar en cada una de las actividades programadas.

TABLA 10

Actividad 1. Talleres prácticos

Actividad 1		Objetivo: Mejorar el nivel de conocimiento de jóvenes en su formación cristiana específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana.			
	Talleres prácticos				
Meta	Al Finalizar la formación de la catequesis del año 2023 el 90% los jóvenes habrán aumentado el conocimiento en su formación cristiana.	Fecha de Inicio	19- agosto- 23	Fecha de Finalización	28- septiembre -23

Nota: Datos relacionado la actividad 1 de talleres prácticos desarrollada en el proyecto educativo
Fuente: Elaboración propia

Durante el taller, se administró a los estudiantes una prueba preliminar para evaluar su nivel de conocimiento, con preguntas relacionadas con el sacramento de primera comunión. El taller se estructuró en cuatro fases:

Primer momento (Parte teórica): Se presentó a los estudiantes la temática planificada para ese momento mediante presentaciones dinámicas. Los jóvenes que se estaban preparando para recibir en el sacramento de confirmación fueron los principales involucrados en esta etapa.

Segundo momento (Exploración): En esta fase, se proporcionaron a los jóvenes ejemplos prácticos del tema abordado. Luego, se les pidió que relacionaran estos ejemplos con su vida diaria, tratando de aplicarlos y respondiendo preguntas como "¿Cómo podría ayudar este tema a mi formación cristiana?" y "¿Cómo podría ayudar a otras personas con este tema?". Al finalizar esta actividad, se les dio a los estudiantes un enlace de Padlet para ingresar y compartir sus ideas.

El tercer momento (Estructuración y práctica): En esta etapa, los estudiantes se involucraron más a fondo con el contenido mediante el uso de diversos recursos TIC en el aula. Mostraron interés en participar en actividades prácticas que les permitieran aplicar los conocimientos adquiridos durante la sesión.

Este enfoque secuencial permitió que los estudiantes participantes no solo adquirieran conocimientos teóricos, sino que también exploraran la aplicación práctica de estos conceptos en su vida cotidiana y en su comunidad cristiana. El taller facilitó un espacio de aprendizaje interactivo y significativo para fortalecer su formación espiritual y académica.

FIGURA 6

Actividad de lluvia de ideas



Nota: La figura muestra las obras de la misericordia que los estudiantes desean colocar en practica en su vida cotidiana Fuente: Padel elaboración de los estudiantes que se prepararon para el sacramento de confirmación (2023)

TABLA 11

Indicadores y mediciones de actividad 1

Indicadores de proceso Actividad 1		Mediciones Actividad 1		
<i>Nombre</i>	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Nivel de conocimiento de jóvenes en su formación cristiana específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana.	Número de estudiantes con aumento de su conocimiento en su formación cristiana / número de estudiantes participantes en el conversatorio *100	El 45% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de conocimiento	Fecha inicial 11/05/2023 Fecha de finalización	El 5% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de conocimiento

Nota: datos de indicadores y mediciones de la actividad 1 en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia

TABLA 12

Actividad 2: Conversatorios con expertos Temáticos

Actividad 2	Conversatorios con expertos temáticos	Objetivo: Aumentar el nivel de participación de los jóvenes en otras actividades formativas ofrecidas por la parroquia			
Meta	Al finalizar noviembre del 2023 el 30% de los jóvenes se habrán aumentado la participación en las actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia	Fecha de Inicio	28-abril-23	Fecha de Finalización	14-sep-23

Nota: Datos relacionado la actividad 2 de los conversatorios con expertos temáticos desarrollada en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia

Un grupo focal de jóvenes de entre 16 y 25 años participación en tres talleres virtuales de una hora cada taller estuvo dirigido por tres expertos temáticos, Deivid Olaya, Sacerdote perteneciente a la diócesis de Zipaquirá, Wendy Martínez líder juvenil desde hace 10 años y David Giraldo líder del grupo Éfeta Zipaquirá, estos talleres tenía como fin de que cada experto explicaba por medio de su testimonio la experiencia con un santo de la iglesia católica. Al finalizar cada taller, se invitó a los jóvenes a participar en actividades de fortalecimiento espiritual como lo es asistir a eucaristía continuamente, visitar el santísimo, rezar el Rosario.

El primer experto temático El sacerdote David Olaya, quien desde el municipio de Ubaté – Cundinamarca el 28 de abril de 2023, nos contó que desde pequeño está vinculado a la Iglesia católica. En su parroquia, participó en actividades de fortalecimiento espiritual que lo ayudaron a profundizar su fe. Nos brindó información sobre la vida de Jesús, comenzando desde el nacimiento y finalizando en la resurrección, y cómo Jesús ha impactado su vida. También nos contó cómo fue su llamada al sacerdocio.

La segunda experta temática: Wendy Martínez, nos acompañó el 25 de mayo de 2023 desde el municipio de Cajicá, Cundinamarca. La cual se comentó como la Virgen le ayudó a cambiar su vida y nos profundizó en la historia de esta santa de la Iglesia católica.

brindó información de su vida personal, en la que siente diariamente la compañía de la Virgen a través del Rosario. Nos explicó más sobre esta herramienta de fe y nos contó cómo las actividades de fortalecimiento espiritual que le brinda la parroquia de su municipio le ayudaron a cambiar su vida. En este momento, se encuentra vinculada a un grupo juvenil llamado EFFETA y como su testimonio de vida ha llegado a muchas partes de Colombia.

En el tercer experto temático: David Giraldo, un joven de 25 años líder juvenil del grupo EFFETA Zipaquirá. Nos presentó en este espacio a un gran santo de la Iglesia católica: San José. David contó cómo este santo le ayudó a cambiar su vida y cómo se siente identificado con él. Gracias a las características de San José, David ha logrado tener una vida cotidiana más santa.

Para culminar el proceso de formación con cada uno de los santos y el experto temático, realizamos un retiro espiritual para los jóvenes participantes. El retiro se realizó en el semanario San Gabriel de la Dolorosa de Cajicá y tuvo tres espacios:

En el primero, los jóvenes identificaron su comunidad y cómo Jesús se encuentra a través de las demás personas.

En el segundo, reflexionaron sobre el camino de la vida, con la invitación de que Jesús y nuestros santos José y María los acompañen en las adversidades.

En el tercero, tuvieron un encuentro íntimo con Jesús sacramentado. Se expuso el Santísimo Sacramento y se fomentó la confesión.

El retiro concluyó con una eucaristía enfocada a los jóvenes participantes. Duró cuatro horas.

FIGURA 7
Conversatorio con los expertos temáticos y retiro espiritual



Nota: la figura muestra el retiro espiritual que se realizó con el grupo focal y los encuentros virtuales con los expertos temáticos Fuente: Fotografías propias

TABLA 13

Indicadores y mediciones de la actividad 2

Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Aumentar el nivel de participación de los jóvenes en otras actividades formativas ofrecidas por la parroquia	Número de estudiantes que participan en actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia / Número de estudiantes participantes en la catequesis *100	El 10% de jóvenes que pertenecen a la catequesis de confirmación se encuentran participando en actividades de fortalecimiento espiritual	Fecha de Medición 15/07/2023	El 20% de jóvenes que pertenecen a la catequesis de confirmación se encuentran participando en actividades de fortalecimiento espiritual

Nota: datos de indicadores y mediciones de la actividad 2 en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia

TABLA 14

Actividad 3. Talleres con las catequistas

Actividad 3	Taller dirigido a las catequistas	Objetivo: Fomentar el uso de recursos pedagógicos para la formación de los jóvenes
--------------------	--	---

Meta Para julio del año 2024, el 40% de las formaciones para la preparación del sacramento de confirmación incluirán metodologías pedagógicas	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="764 180 927 409">Fecha de Inicio</td> <td data-bbox="927 180 1057 409">24 febrero -24</td> <td data-bbox="1057 180 1219 409">Fecha de Finalización</td> <td data-bbox="1219 180 1351 409">24 febrero -24</td> </tr> </table>	Fecha de Inicio	24 febrero -24	Fecha de Finalización	24 febrero -24
Fecha de Inicio	24 febrero -24	Fecha de Finalización	24 febrero -24		

Nota: Datos relacionado la actividad 2 de los conversatorios con expertos temáticos desarrollada en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia

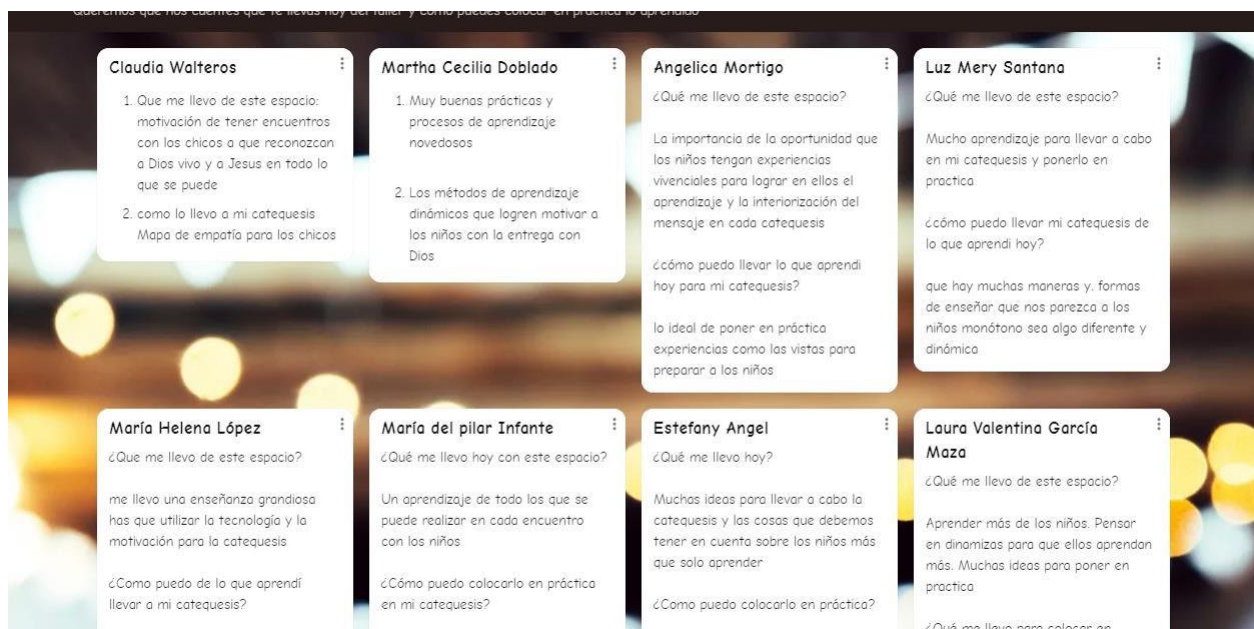
La actividad se ha implementado en la fecha del 24 de febrero del 2024 junto con 14 catequistas de los diferentes sectores de la parroquia,

Primer momento: Se consultó a las catequistas sobre cómo sería su catequesis ideal para jóvenes de entre 12 y 17 años. Para esto, se les proporcionó un mapa de empatía para describir la situación. Al finalizar el tiempo, cada catequista recibió un mapa de empatía elaborado por un estudiante al comienzo del curso. Se reservó un espacio para que lo leyeran y compartieran en parejas lo que más les llamó la atención del mapa de empatía del estudiante y cómo se comparaba con el suyo.

Segundo momento: Se presentaron a las catequistas actividades realizadas por los estudiantes sobre temas específicos, y se les ofrecieron varias opciones para adivinar cómo se llevó a cabo cada actividad. Cada catequista identificó si el tema fue abordado a través de teoría, presentaciones, juegos de circuito, adivinanzas o obras de teatro. La catequista que adivinaba correctamente cómo los jóvenes aprendieron el tema y explicaba cómo llegó a esa conclusión recibía un premio.

Tercer Momento: Se mostraron herramientas que pueden utilizarse en la catequesis a través de una presentación de imágenes, demostrando cómo los jóvenes disfrutaban de la catequesis con un enfoque experiencial en nuestras formaciones, utilizando herramientas tecnológicas.

FIGURA 8
Taller dirigido a las catequistas



Nota: La figura muestra la interacción de cada una de las catequistas respondiendo a dos preguntas ¿Qué me llevo del espacio? ¿Cómo puedo colocar lo aprendido en práctica? Fuente: Padel elaboración por parte de las catequistas pertenecientes a la parroquia San José de Rio Grande

TABLA 15

Indicadores y mediciones de la actividad 3

Indicadores de proceso		Mediciones		
Nombre	Descripción	Línea base	Fecha	Valor
Fomentar el uso de recursos pedagógicos para la formación de los jóvenes	Numero de catequistas utilizando herramientas pedagógicas basadas por TIC / Número de catequistas que realizan sus actividades sin herramientas tecnologías *100	El 8% de las catequistas de los sacramentos de iniciación cristiana utilizan PowerPoint y YouTube como recursos tecnológicos	Fecha de Medición 12/05/2024	El 70% de las catequistas del sacramento de confirmación se encuentran utilizando herramientas TIC

Nota: Datos de indicadores y mediciones de la actividad 3 en el proyecto educativo Fuente: Elaboración propia

Se puede concluir que este proceso de implementación tuvo un impacto positivo en cada una de las actividades planteadas. Las expectativas y necesidades que se plantearon al inicio del proyecto se cumplieron. Es relevante destacar que los estudiantes demostraron una actitud respectiva e interés en explorar los temas relacionados con el crecimiento espiritual y cómo aplicarlos en la práctica. Además, se crearon recursos y experiencias que contribuyen significativamente al mejoramiento de la catequesis del sacramento de confirmación y ayudan a nuestra parroquia.

3.4 Enfoque de diseño Metodológico

Se describe el diseño de investigación empleada, el enfoque metodológico, los detalles sobre la muestra y la población, así como las técnicas y los instrumentos utilizados. Además, se incluyen los permisos institucionales y el formato de consentimiento de los padres de familia de los participantes en este proyecto.

3.5 Enfoque de investigación

Durante la fase de evaluación del proyecto, se utilizó un enfoque mixto, que combinó perspectivas cualitativas y cuantitativas. Este enfoque permitió obtener una comprensión más completa y profunda de los resultados al analizar tanto datos numéricos como experiencias y sentimientos de las personas involucradas.

La perspectiva cuantitativa de la evaluación del proyecto se enfocó en la recopilación de datos numéricos. Se utilizaron instrumentos como encuestas, cuestionarios y análisis estadísticos para obtener información sobre variables específicas, como la satisfacción de los catequizados y el impacto del proyecto de vida.

El proyecto de investigación utiliza un enfoque mixto que combina las fortalezas de los métodos cuantitativos y cualitativos. Esta estrategia permite obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Así como nos lo dice la autora Ortega (2023) La investigación mixta no es solo una suma de dos métodos, sino una sinergia que aprovecha las fortalezas de la investigación cuantitativa y cualitativa para ofrecer una comprensión más matizada y multidimensional de la realidad social. Este enfoque permite a los investigadores abordar preguntas complejas y sensibles con mayor rigor y profundidad.

La base de este proyecto educativo se fundamenta en la aplicación de diferentes técnicas de investigación para recopilar y analizar información relevante. Entre estas técnicas se incluyen, encuestas semiestructuradas, previamente validadas por un experto. La metodología utilizada permitió obtener información detallada y profunda sobre las experiencias y percepciones de los participantes del proyecto.

Además, se emplearon diarios de campo como otra técnica fundamental. Estos diarios sirvieron como herramienta para registrar de manera sintética las observaciones, reflexiones y vivencias del investigador durante las actividades del proyecto.

Otra técnica aplicada fueron las pruebas de conocimiento, las cuales fueron avaladas por el párroco José Nicolás Romero. Estas pruebas fueron utilizadas para valorar el nivel de conocimiento y aprendizaje de los catequizados en relación con los objetivos del proyecto.

Es importante destacar que este proyecto educativo contó con el respaldo y apoyo del párroco José Nicolás Romero, quien validó las técnicas de investigación utilizadas y facilitó los recursos necesarios para su ejecución.

3.6 Diseño de Investigación Evaluativa

El diseño de investigación evaluativa busca evaluar los resultados del proyecto educativo implementado para mejorar las prácticas de la fe católica en los jóvenes que

pertenecientes al sacramento de confirmación de la Parroquia San José de Río Grande. Se analizarán los logros de las metas establecidas y el impacto generado en los participantes.

Se aplicaron dos estrategias principales para la recolección de datos:

Talleres: Se realizaron tres talleres dirigidos a los jóvenes, con el objetivo de fortalecer sus conocimientos sobre la fe católica y promover su participación en la comunidad parroquial. Antes de cada taller, se aplicó una prueba pre-test para evaluar el nivel de conocimiento inicial de los participantes. Al finalizar cada taller, se aplicó una prueba post-test para medir el avance en el aprendizaje.

Conversatorios: Se llevaron a cabo tres conversatorios con los jóvenes, con el fin de profundizar en sus experiencias y percepciones relacionadas con la fe católica y su participación en la parroquia. Estos conversatorios permitieron obtener información cualitativa valiosa para complementar los datos cuantitativos obtenidos de las pruebas.

Los datos obtenidos de las pruebas pre-test y post-test se analizarán estadísticamente para determinar si las actividades implementadas contribuyeron significativamente al mejoramiento del conocimiento y la participación de los jóvenes en la fe católica. Además, se analizarán los resultados de los conversatorios para identificar temas recurrentes, patrones y perspectivas relevantes que complementen los hallazgos cuantitativos.

3.7 Población y Muestra

La población objetivo de este proyecto consistió en jóvenes que estaban en proceso de preparación para recibir el sacramento de confirmación en los años 2022 y 2023, y que permanecían a la parroquia de San José de Río Grande.

3.8 Técnicas e instrumentos

El primer componente del modelo CIPP, se realizó una encuesta con las catequistas de la Parroquia San José de Río Grande. Esta entrevista incluyó preguntas en destinadas a comprender su percepción sobre las bajas prácticas de la fe católica en los jóvenes.

TABLA 16

Preguntas para la etapa del contexto

Etapa	Objetivo	Técnica utilizada	Preguntas guía
Contexto	Conocer la percepción de algunas catequistas, sobre la práctica de la fe católica en los jóvenes de la parroquia San José de Río Grande	Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none">- ¿Desde su área de desempeño como fomentas y contribuyes al mejoramiento de las prácticas de la fe católica en sus estudiantes?- ¿Cómo calificaría el nivel de la práctica de la fe católica? (Alto - Medio – Bajo)- Si su respuesta es “bajo” ¿Cuáles crees que son las razones de la baja práctica de la fe católica estudiantes?- ¿Qué estrategias propondrías para ayudar a mejorar los niveles de práctica de la fe en los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia

Durante el proceso, se utilizó un diario de campo donde se registraron eventos significativos relacionados con la realización de cada actividad. ([Ver Anexo 8](#))

Además, en la etapa de producto del modelo CIPP, se llevó a cabo una entrevista semiestructurada con las catequistas que participan en la preparación para el sacramento de confirmación en la Parroquia San José de Río Grande. El objetivo de esta entrevista era conocer la apreciación de las catequistas con respecto a las actividades realizadas y el progreso de los educandos una vez finalizada la etapa de implementación

TABLA 17

Preguntas para la etapa de producto

Etapa	Objetivo	Técnica utilizada	Preguntas guía
Producto	Conocer la percepción de las catequistas que preparan para el sacramento de confirmación frente a las actividades desarrolladas para mejorar la práctica de la fe católica de los jóvenes de la parroquia San José de Río Grande	Entrevista semiestructurada	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En su opinión, después de aplicar la prueba de conocimientos final, ¿considera que sus estudiantes mejoraron, su práctica de la fe católica? (Si /No) - ¿Cree que el ejercicio realizado con los estudiantes logro su propósito, o si considera que hay aspectos de mejoramiento, ¿cuáles serían esos aspectos? - ¿Dentro de su área de desempeño, ¿cómo cree que se puede seguir fomentando las prácticas de la fe católica utilizando las TIC?

3.9 Consideraciones Éticas

3.9.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

Las evaluaciones realizadas a los estudiantes en base en los lineamientos de la Iglesia católica fueron validadas de manera externa por un experto en filosofía y teología. Se realizó este con el propósito de asegurar la imparcialidad y la calidad de las evaluaciones.

El experto que realizó la validación es el Párroco José Nicolás Romero, quien actualmente se encuentra a cargo de la Parroquia San José de Río Grande en Cajicá. El sacerdote José Nicolás tiene formación en filosofía y teología del seminario Mayor de San José en Zipaquirá y cuenta con 8 años como sacerdote, lo que lo convierte en un experto altamente calificado para realizar esta tarea.

Además de la validación externa, las evaluaciones también pasaron por un proceso de revisión interna realizada por la docente Maribel Villareal docente de la universidad de La

Sabana. Este proceso permitió que las evaluaciones fueran claras, precisas y que cumplieran con los objetivos de aprendizaje establecidos.

En conjunto, la validación externa y la revisión interna de las evaluaciones garantizan que los estudiantes están siendo evaluados de manera justa, precisa y de acuerdo con los lineamientos de la Iglesia católica. [\(Ver Anexo 9\)](#)

3.9.2 Formato de consentimiento

Con el propósito de proteger los datos personales, hemos obtenido consentimientos informados firmados por los padres de familia o tutores legales de los estudiantes que se preparaban para recibir el sacramento de confirmación. además, contamos con la autorización correspondiente del párroco de la Parroquia de San José Río Grande. También se realizaron encuestas dirigidas a las catequistas y en el formulario se incluyó en consentimiento informado.

Estas autorizaciones fueron obtenidas de manera general por la catequista encargada de preparar para el sacramento de confirmación. Cada uno de este consentimiento tuvo como propósito el uso de los datos fines pedagógicos e investiga significativos, así como para la captura de registros fotográficos y audiovisuales. [\(Ver Anexo 10\)](#)

3.10 Análisis de ejecución del cronograma

Aunque las actividades programadas se llevaron a cabo en su totalidad, hubo cambios en el cronograma originalmente planificado durante la etapa de diseño, lo que requirió ajustar la fecha de realización del taller de los catequistas en el año 2024.

3.10.1 Activación de Riesgos y supuestos

Durante la implementación proyecto educativo, se consideraron los supuestos y riesgos asociados al desarrollo de las diversas actividades.

Supuestos:

Disponibilidad del salón: Se suponía que el salón con televisor estaría disponible para los talleres prácticos. Sin embargo, en algunas ocasiones, el salón estaba ocupado por otras actividades, lo que requería solicitarlo con un mes de anticipación para evitar inconvenientes. Para mitigar este riesgo, se exploraron alternativas de espacios y se estableció una comunicación constante con los responsables del salón para coordinar el uso de este.

Asistencia de los participantes: Se suponía que los estudiantes asistirían a las actividades. No obstante, algunos estudiantes faltaban por diversas razones, como enfermedades o actividades académicas. Para abordar este riesgo, se implementaron estrategias para promover la participación, como la comunicación constante con los estudiantes y sus padres, la flexibilidad en los horarios y la realización de actividades atractivas y dinámicas.

Riesgos

Baja motivación de los jóvenes: Se temía que los jóvenes no mostraran suficiente interés en las actividades del proyecto. Para mitigar este riesgo, se diseñaron actividades dinámicas y participativas, se seleccionaron temas relevantes para los jóvenes y se promovió la interacción y el trabajo en equipo.

A pesar de los supuestos y riesgos identificados, el proyecto educativo se llevó a cabo con éxito gracias a la implementación de estrategias apropiadas y la participación activa de todos los involucrados.

Capítulo IV: Evaluación de Proyecto

4.1 Evaluación de Proyecto educativo

En este capítulo se exponen los resultados de evaluación del proyecto educativo medido a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), utilizando el modelo de

evaluación CIPP (contexto, insumo, proceso, producto) desarrollado por Daniel Stufflebeam. Este enfoque combina métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión integral del proyecto.

Qué tal cómo lo mencionamos anteriormente el proyecto tenía como objetivo abordar la mejora en la práctica de la fe en los jóvenes pertenecientes al sacramento de confirmación de la Parroquia San José de Río Grande.

El proyecto recibió el respaldo del párroco, José Nicolás Romero, quien validó las técnicas de investigación y facilitó el acceso a los recursos necesarios. Además, se obtuvo un consentimiento informado a los padres de familia o acudientes de los jóvenes.

El enfoque que se empleó fue de metodología mixta, incorporando técnicas de recolección y análisis de datos tanto cualitativas como cuantitativas teniendo en cuenta pruebas Pre-test y Post-test para evaluar el conocimiento.

El modelo de evaluación CIPP nos proporcionó un marco valioso para la evaluación del proyecto educativo mediado por TIC. El enfoque de métodos mixtos permitió una comprensión integral de la efectividad del proyecto, destacando su impacto positivo en el desarrollo religioso y personal de los participantes

4.1.1 Análisis de objetivos, metas e indicadores

Durante la etapa del proyecto educativo, se utilizaron indicadores predefinidos en el modelo de evaluación. Esto permitió responder a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos establecidos.

Los análisis revelaron los efectos de la iniciativa de integración de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica de la religión católica para los jóvenes que pertenecen al sacramento de confirmación de la Parroquia San José de Río Grande.

TABLA 18

Triangulación de etapas del modelo de evaluación – objetivos, metas planteadas e instrumentos aplicados

		Objetivos	Metas			
DIAGNÓSTICO	EVALUACIÓN DE CONTEXTO	Identificar la necesidad de mejora frente a la práctica de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación de la parroquia san José de rio grande.	¿Cuáles son las necesidades de los jóvenes del sacramento de confirmación de la parroquia san José de rio grande?		Entrevista a las catequistas de la parroquia aplicada en agosto del 2023.	
	EVALUACIÓN DE ENTRADA	Evaluar los recursos humanos, técnicos, administrativos, en relación con el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC para mejorar la práctica de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación de la Parroquia San José de Rio Grande.	¿Cuáles son los recursos con los que cuenta la parroquia san José de rio grande para el diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC que contribuya al mejoramiento a la práctica de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación de la parroquia san José de rio grande?		Entrevista a algunas catequistas (utilización de la Matriz TIC)	
IMPLEMENTACIÓN	EVALUACIÓN DE PROCESO	Analizar los efectos de las actividades desarrolladas en para mejorar la práctica de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación de la parroquia san José de rio grande.	¿Cómo los estudiantes desarrollaron los objetivos a través de las actividades mediadas por TIC para su practica en la fe católica?	Mejorar el nivel de conocimiento de jóvenes en su formación cristiana específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana.	Al Finalizar la formación de la catequesis del año 2023 el 90% los jóvenes habrán aumentado el conocimiento en su	Pruebas pre text- pos text Entrevista a las catequistas del sacramento de confirmación

				formación cristiana
			Aumentar el nivel de participación de los jóvenes en otras actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia	Al finalizar noviembre del 2023 el 30% de los jóvenes se habrán aumentado la participación en las actividades de fortalecimiento o espiritual ofrecidas por la parroquia
			Fomentar el uso de recursos pedagógicos para la formación de los jóvenes	Para julio del año 2024, el 10% de las formaciones para la preparación del sacramento de confirmación incluirán metodologías pedagógicas
POSTERIOR	EVALUACIÓN DE PRODUCTO	Evaluar los resultados del desarrollo del proyecto en cuanto a la mejorar la práctica de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación de la parroquia san José de rio grande.	¿Cuáles fueron los aprendizajes adquiridos por parte de los jóvenes pertenecientes al sacramento de confirmación, en la parroquia san José de rio grande para el mejoramiento de las prácticas de la fe católica?	Diario de campo durante la ejecución de cada actividad. Análisis de las pruebas escritas.

Fuente. Elaboración propia

La información recopilada en cada una de las etapas del modelo de evaluación CIIP permitió combinar los datos cualitativos mediante el uso de QDA (análisis cuantitativo asistido por computadora) y datos cuantitativos en Excel. A continuación, se presenta en el cuadro de análisis.

TABLA 19

Variable de análisis de acuerdo con el modelo CIPP

Etapa	categoría para evaluar	Objetivos	Instrumento utilizado para recoger información	Preguntas guía	Tipo de decisión
Contexto	Necesidades de los estudiantes	Identificar la necesidad de mejora frente a las prácticas de la fe católica en los jóvenes del sacramento de confirmación en la parroquia San José de Rio grande	Encuesta a catequistas de la parroquia	Nivel de conocimiento en los jóvenes Razones por la cual poseen una baja practica en la fe católica Estrategias para mejorar la práctica de la fe católica	Determinar el diseño e implementación de un proyecto educativo que mejore la práctica de la fe católica en los jóvenes.
Entrada	Recursos	Evaluar los recursos humanos, técnicos y administrativos , frente al diseño de un proyecto educativo mediado por las TIC para mejorar la practica de la fe católica en los jóvenes pertenecientes al sacramento	Encuesta al sacerdote y catequistas	Recursos con los que cuenta la parroquia Dificultades que se pueden presentar en el desarrollo del proyecto	Seleccionar las actividades y recursos para lograr el mejoramiento de la práctica de la fe católica en los jóvenes pertenecientes al sacramento de confirmación en la parroquia san José de Rio Grande

		de confirmación en la parroquia san José de Rio Grande			
Proceso	Actividades que respondan a las necesidades del proyecto	Analizar los efectos de las actividades desarrolladas en los jóvenes pertenecientes al sacramento de confirmación en la parroquia san José de Rio Grande	Encuesta a las catequistas del sacramento de confirmación una vez finalizada la implementación	Ejecución de actividades con integración TIC Dificultades presentadas en la implementación Impacto de las actividades desarrolladas en los jóvenes.	Control y desarrollo de las actividades y / o modificaciones de las actividades diseñadas para mejorar la práctica de la fe católica en los jóvenes
Producto	Resultados	Evaluar los resultados del desarrollo del proyecto en cuanto a las prácticas de la fe católica	Observación directa Análisis de las pruebas pre text y pos-test Listados de participación en las diferentes actividades de formación espiritual Asistencia al taller de formación dirigido a las catequistas de los diferentes sacramentos	Aspectos para mejorar: % de jóvenes que alcanzan los objetivos	Resultados de la implementación del proyecto educativo

Fuente. Elaboración propia

En la etapa se analizaron los hallazgos de la entrevista aplicada a un grupo de catequistas, utilizando la herramienta. QDA. La entrevista se aplicó a las catequistas que colaboran en la preparación del sacramento de confirmación.

[Enlace para ver los resultados](#)

El análisis reveló que las catequistas reconocen la importancia de modernizar en sus métodos de enseñanza para atraer a los jóvenes y hacer la catequesis más atractiva. Siempre dentro del marco del itinerario educativo proporcionado por la diócesis.

Sin embargo, las catequistas también expresaron su preocupación por la baja práctica de la fe, la cual atribuyen a diversos factores, como el desinterés de los jóvenes, la influencia de los medios de comunicación y la falta de implicación de los padres en la educación religiosa de sus hijos.

Pese a las dificultades que enfrenta, las catequistas mantienen una actitud positiva en su labor. Entre las estrategias que se proponen para incrementar la participación de los jóvenes se encuentran:

- Fomentar la asistencia regular a la eucaristía
- Incentivar la participación en actividades de formación espiritual
- Promover la participación de los padres

Con el fin de completar las entrevistas, se realizó un diario de campo que sirvió para documentar los eventos que se desarrollaron durante estos talleres y las reacciones de los jóvenes que se preparaban para la confirmación.

Dentro de las categorías emergentes de cada una de las actividades desarrolladas se encuentra:

La motivación: los jóvenes mostraron interés en las actividades y ejercicios realizado con el uso de las herramientas tecnológicas les generaba interés. Esta motivación se vio reflejada en su activa participación en los conversatorios virtuales y el retiro espiritual, donde varios estudiantes compartieron sus opiniones y perspectivas sobre los temas tratados. En particular, la presentación de los santos despertó un gran interés en los estudiantes, quienes se mostraron fascinados por sus historias y ejemplos de vida. Esta experiencia motivó a los jóvenes a reflexionar sobre sus propios valores y creencias, despertando en ellos un deseo de emular las virtudes de los santos presentados. A continuación, unos podcasts por parte de los estudiantes [Enlace](#)

La integración TIC: La participación de los jóvenes en las distintas fases de la preparación para la confirmación resultó crucial para mantener su interés y alcanzar las metas establecidas.

Trabajo en equipo: La falta de interés inicial de los estudiantes en participar de las actividades fue un desafío constante durante la implementación del programa. Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones y se involucraban con figuras dedicadas al servicio eclesial, su participación se transformó en un proceso reflexivo y personal, logrando integrar lo aprendido en su vida diaria.

El aprendizaje: Se observó un avance significativo tal como se puede evidenciar e la gráfica en el aprendizaje de los estudiantes. Al principio, se mostraban inseguros al realizar las pruebas previas, pero al finalizar cada actividad, evidenciaban un real dominio de lo aprendido. Lo mismo sucedió con las catequistas, quienes mostraron gran interés en las actividades y descubrieron que podían ir más allá del itinerario educativo de la diócesis, implementando actividades más dinámicas.

Aplicación de las herramientas tecnológicas: Las catequistas coincidieron en la necesidad de continuar impulsando el uso de las TIC en la práctica de la fe católica, tanto entre los jóvenes como en sus familias, al finalizar la implementación del programa. No obstante, recalcaron la importancia de la participación de los padres en este proceso. Como iniciativa para fomentar su involucración, se creó un grupo de WhatsApp donde se les envían videos formativos cada 15 días.

El proyecto educativo se llevó a cabo mediante talleres prácticos con pruebas antes y después, utilizando como base el itinerario educativo de la diócesis de Zipaquirá. Además, se recopilaron podcasts de estudiantes que participaron en los conversatorios, donde expresaron su interés y satisfacción. Finalmente, en el taller de catequistas se evidenció el interés en poner en práctica lo aprendido en cada una de las catequesis.

FIGURA 9:

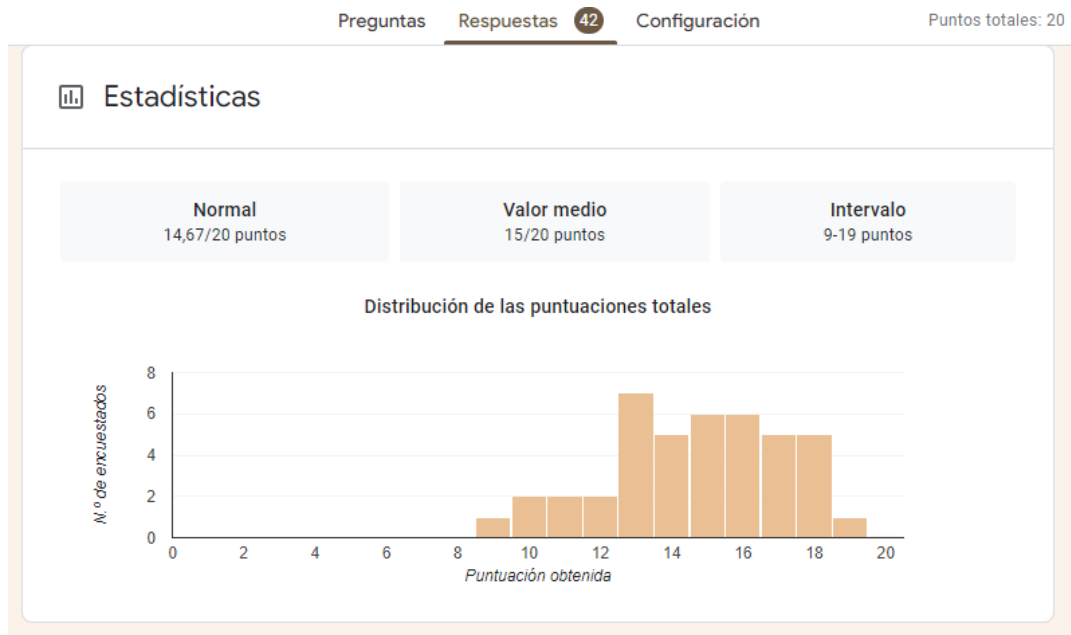
Resultados de prueba pre -text



Nota: Datos de la prueba de conocimiento realizada antes de realizar la preparación del sacramento de confirmación Fuente. Elaboración propia

FIGURA 10

Resultados de pruebas post-text



Nota: Datos de la prueba de conocimiento realizada después de finalizar la preparación del sacramento de confirmación Fuente. Elaboración propia

Este análisis comparativo tiene como objetivo evaluar la evolución del conocimiento de los estudiantes en relación con el Sacramento de la Confirmación, tomando como referencia los resultados obtenidos en dos cuestionarios: Pre-test y Post-test.

TABLA 20

Comparación de pruebas antes y después de recibir el sacramento

Aspecto	Pre-test	Post-test	Diferencia
Puntuación promedio	12.47 puntos	14.67 puntos	2.2 puntos
Rango de puntuaciones	6-16 puntos	9-19 puntos	3 puntos
Mayor concentración de puntuaciones	12 puntos	15 puntos	3 puntos

Nota: datos comparativos de las pruebas realizadas durante la preparación del sacramento de confirmación y la diferencia entre estas dos Fuente: elaboración propia

Al analizar los resultados, se puede observar un significativo aumento en la puntuación promedio entre la evaluación inicial y final, lo que indica una mejora en el conocimiento de los estudiantes sobre las bases de iniciación cristiana. Además, el rango de las calificaciones también se amplía en el post-test, lo que indica una mayor variedad en el nivel de comprensión de los estudiantes. La mayor concentración de las calificaciones se observa un rango alto de 15 puntos, lo que confirma la mejora general en el conocimiento del grupo.

En el proyecto educativo en cuanto a la actividad número 2 implementada, enfocada en el fortalecimiento espiritual de los jóvenes a través de diversas iniciativas. El propósito central de esta iniciativa fue estimular la participación de los jóvenes en la comunidad parroquial y fomentar su desarrollo personal y espiritual. Para ello, se diseñaron 5 actividades específicas.

Creación del Grupo Juvenil: Se estableció el Grupo Juvenil de la parroquia de San José de Río Grande, el cual ha experimentado un crecimiento significativo desde su inicio con solo 2 personas, contando actualmente con alrededor de 24 jóvenes que participan activamente en las reuniones semanales.

Eucaristía Juvenil: Se implementó una eucaristía especial para jóvenes cada segundo domingo del mes, brindándoles un espacio para la reflexión y la conexión con la fe. Los jóvenes participan activamente en la lectura de las lecturas del día y en el rezo del Santo Rosario.

Semana Santa Juvenil: Se organizó una Semana Santa Juvenil, donde los jóvenes que se preparaban para recibir los sacramentos tuvieron la oportunidad de participar en actividades específicas para ellos, incluyendo eucaristías personalizadas, lecturas y sermones enfocados en sus vivencias y necesidades.

Preparación para la Confirmación Virtual: Con el fin de acercar a los adultos que aún no han recibido el sacramento de la Confirmación a la parroquia y brindarles la

oportunidad de prepararse para este sacramento, se crearon sesiones virtuales. Estas sesiones se llevan a cabo cada dos semanas, tienen una duración de una hora y están bajo la dirección de Viviana Nova.

Cursos Prebautismales Virtuales: Se implementaron cursos pre bautismales virtuales para facilitar el acceso a la preparación para el Bautismo. Las sesiones se llevan a cabo todos los primeros viernes. Viviana Nova y el Seminarista Juan Pablo Pinzón del Seminario Mayor de Zipaquirá. Se encuentran a cargo de estas sesiones El programa ha tenido una gran acogida, con un crecimiento de 10 a 60 participantes desde su inicio.

El proyecto educativo incluyó la actividad número 3, conformada por talleres dirigidos a las catequistas de los sacramentos de Confirmación. El objetivo principal de esta actividad era fortalecer las prácticas pedagógicas de las catequistas, integrando herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los jóvenes. Las catequistas han incorporado de manera efectiva herramientas tecnológicas en sus catequesis, logrando dinamizar las actividades y generar un mayor interés en los estudiantes. Algunas de las herramientas utilizadas incluyen:

Con el fin de fomentar la comunicación entre las catequistas, intercambiar recursos y experiencias, y ofrecer apoyo mutuo, se ha creado un grupo de WhatsApp.

Las catequistas elaboran y comparten recursos digitales como presentaciones, videos, juegos interactivos, etc., para complementar las actividades presenciales y ofrecer una experiencia de aprendizaje más variada.

Se han creado playlists de música en Spotify para ambientar las catequesis y generar un clima de alegría y motivación en los jóvenes.

La actividad número 3 ha sido un éxito rotundo, logrando el objetivo principal de fortalecer las prácticas pedagógicas de las catequistas y mejorar la calidad de las catequesis. La

integración de herramientas tecnológicas y recursos didácticos innovadores ha contribuido a crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y significativas para los jóvenes.

4.2 Resultados de los indicadores

Las actividades del proyecto educativo se llevaron a cabo siguiendo los indicadores establecidos para el proceso, y a continuación se describe los logros obtenidos en cada una de ellas:

Actividad 1: Se efectúa al 100% de acuerdo con la planeación y se cumplieron con los objetivos establecidos

Actividad 2: se realizó al 100%, de acuerdo con lo planificado y se lograron todos los resultados esperados en la planificación

Actividad 3: La actividad se ejecutó al 100% de acuerdo con la planeación, con una modificación en la fecha de realización. Se cumplieron todos los objetivos establecidos en la planificación, a pesar del cambio de fecha. La actividad, originalmente programada para diciembre de 2023, se pospuso para febrero de 2024.

En cuanto al tercer indicador de resultados establecidos, el análisis de resultados revela que:

Actividad 1: Con la finalidad de fortalecer la formación cristiana de los jóvenes, específicamente en sus bases académicas de la iniciación cristiana. Se obtuvo un resultado del 90% de los estudiantes (37 de 42) logró mejorar su conocimiento en el examen realizado. Se superando ampliamente el objetivo planteado y demostrando la eficiencia de los métodos de enseñanza empleados.

Actividad 2: Con el objetivo de Aumentar la participación de los jóvenes en actividades de fortalecimiento espiritual en un 30%. Se logró superar el objetivo, con un 57% de participación (24 de 42 estudiantes) en el Grupo Juvenil y otras actividades. Este resultado positivo refleja el interés de los jóvenes por profundizar en su fe y fortalecer su compromiso espiritual

Actividad 3: con el objetivo de incluir metodologías pedagógicas innovadoras en el 10% de las formaciones para la preparación del sacramento de confirmación. Se superó ampliamente el objetivo, implementando metodologías innovadoras en todas las formaciones. La creación de una carpeta interactiva con actividades experienciales ha permitido un aprendizaje más dinámico y significativo para los jóvenes.

El proyecto, alineado con la planeación estratégica, busca que el 45% de las jóvenes deben tener buenas prácticas de la fe católica. Se llevo a cabo con 42 estudiantes, y los resultados obtenidos por tipo de indicador se presentan en la siguiente tabla.

TABLA 21

Resultado de indicadores

Indicador de resultado	Resultado	Indicador de proceso	Resultado	Indicador de producto	Resultado
(%) de jóvenes que mejoran su conocimiento en su formación cristiana	El 100% los jóvenes aumentaron el conocimiento en su formación cristiana.	Número de estudiantes con aumento de su conocimiento en su formación cristiana	El 90% los jóvenes aumentaron el conocimiento en su formación cristiana.	% Banco de ideas Pastel donde se identifiquen las aplicaciones de cada uno de los conversatorios en la práctica de la vida cotidiana de los jóvenes	100%
		% de actividades realizadas de acuerdo con lo planeado y diseñado	100 %		

(%) de jóvenes que aumentan la participación en las actividades formativas de la parroquia	El 53% de los jóvenes que aumentan la participación en las actividades formativas de la parroquia	Número de estudiantes que participan en actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia	El 10% de jóvenes que pertenecen a la catequesis de confirmación se encuentran participando en actividades de fortalecimiento espiritual	% Podcast con una duración mínima de 30 segundos y máxima de 2 minutos contando su experiencia personal en las actividades de fortalecimiento espiritual le impacto en su vida	10 0%
		% de actividades realizadas de acuerdo con lo planeado y diseñado	100 %		
% de articulación en las formaciones para el sacramento de confirmación con metodologías pedagógicas	El 10% de las formaciones para la preparación del sacramento de confirmación incluirán metodologías pedagógicas	Numero de catequistas utilizando herramientas pedagógicas basadas por TIC	El 8% de las catequistas de los sacramentos de iniciación cristiana utilizan PowerPoint y YouTube como recursos tecnológicos	% banco de ideas Pallet donde cada catequista identifique como puede colocar en práctica las herramientas pedagógicas	100%
		% de actividades realizadas de acuerdo con lo planeado y diseñado	100%		

Fuente: Elaboración propia

Pregunta general de evaluación. ¿Cuáles fueron los resultados de la implementación del proyecto educativo medido por TIC para las buenas prácticas de la fe católica en los jóvenes pertenecientes al sacramento de confirmación, en la Parroquia San José de Rio Grande del municipio de Cajicá?

El análisis evaluar los resultados obtenidos luego de ejecutar el proyecto educativo, cuyo objetivo es reforzar las buenas prácticas de la fe católica en los jóvenes que se preparan para recibir el sacramento de confirmación en la Parroquia San José de Río Grande del municipio de Cajicá. El proyecto se basó en tres objetivos específicos:

Primer Objetivo: Mejorar el nivel de conocimiento de la formación cristiana en los jóvenes.

Segundo Objetivo: Aumentar el nivel de participación de los jóvenes en otras actividades de fortalecimiento espiritual ofrecidas por la parroquia.

Tercer Objetivo. Fomentar el uso de recursos pedagógicos en la formación de los jóvenes.

En el objetivo uno: Mejora del Conocimiento de la Formación Cristiana su línea base era que el 90% de los estudiantes aumentarían su conocimiento en formación cristiana. Y el resultado obtenido fue que 100% de los estudiantes mejoraron sus conocimientos. Esto nos lleva a la conclusión que se superó ampliamente el objetivo inicial, demostrando la eficiencia del método de enseñanza empleados en el proyecto.

En el objetivo dos: Aumento de la Participación en Actividades de Fortalecimiento Espiritual la línea base era 30% de los jóvenes aumentarían su participación en actividades de la parroquia y el resultado obtenido: 53% de los jóvenes participan en el Grupo Juvenil.

En el objetivo 3: que hace referencia a la implementación de Recursos Pedagógicos el objetivo inicial: 10% de las formaciones para la confirmación incluirían metodologías pedagógicas innovadoras y se logro que el 100% de las formaciones para la confirmación incluyen metodologías pedagógicas innovadoras. En este objetivo se superó ampliamente el objetivo inicial, reemplazando la cartilla de la diócesis por una cartilla interactiva diseñada por

la catequista Viviana Nova, la cual incluye recursos digitales y actividades experienciales para un aprendizaje más dinámico y significativo.

4.3 Conclusiones de los resultados alcanzados de los indicadores

La implementación de este proyecto educativo utilizando herramientas tecnológicas ha evidenciado que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la catequesis, como propuesta metodológica, promueve la participación de los estudiantes en su fe católica. Esto favorece una mejor su comprensión y compromiso con la religión.

El proyecto ha facilitado una transición exitosa de un método tradicional a uno activo y participativo. La catequista desempeña un papel crucial en su propio proceso de aprendizaje, participado activamente y desarrollando habilidades tecnológicas.

La integración de herramientas TIC en todas las actividades ha proporcionado a los estudiantes una perspectiva diferente de la religión católica, permitiendo interactuar y colocando en práctica de su fe asistencia a las actividades formativas que brinda la parroquia

El proyecto ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la participación, el aprendizaje y la práctica de la fe católica entre los estudiantes.

Conclusiones

El proyecto educativo, enfocado en mejorar las prácticas de la fe católica en los jóvenes que se preparan para el sacramento de confirmación de la Parroquia San José de Río Grande, utilizo herramientas tecnológicas (TIC) en el proceso de catequesis. A continuación, se presentan las conclusiones obtenidas en cada fase del proyecto:

Los estudiantes adquirieron la habilidad de crecer en su conocimiento de las bases de iniciación cristiana. Las actividades incorporadas con las TIC actuaron como catalizador para mejorar los resultados iniciales en la prueba pre-test.

El proyecto superó las expectativas en cuanto a la participación de los jóvenes en actividades de fortalecimiento espiritual. Se creó un grupo juvenil, cursos prebautismales y de confirmación virtuales, alcanzando a toda la comunidad parroquial.

Se sembró la semilla en las catequistas de otros sacramentos para realizar actividades con herramientas digitales. La cartilla tradicional de la diócesis se complementó con un recurso digital más dinámico, impreso y entregado a los estudiantes para una catequesis más interactiva.

La colaboración de las catequistas y el apoyo fundamental del sacerdote fueron cruciales para llevar a cabo las actividades planificadas. La motivación constante del párroco en los procesos de TIC contribuyó a cambiar la percepción sobre su implementación en el aula.

Las entrevistas a las catequistas revelaron que las TIC son un instrumento facilitador para estimular el interés en los jóvenes y mejorar la práctica de la fe católica.

Las actividades con TIC permitieron concluir la importancia de practicar la fe católica y aprovechar las herramientas tecnológicas para llevar la religión a la vida cotidiana. Teniendo en cuenta que el proyecto puede aplicarse de manera integrada en otras esferas del saber para profundizar aún más las prácticas de la fe católica.

Los resultados de este proyecto no solo impactan en la catequesis, sino también en ser un referente para que los padres de familia mejoren los métodos y prácticas en la Parroquia San José de Río Grande. Se debe enfatizar la importancia de continuar promoviendo la integración de las TIC en el aula para lograr catequesis más inclusivas, dinámicas y centradas en el estudiante.

El proyecto ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar la participación, el aprendizaje y la práctica de la fe católica entre los jóvenes. La integración de las TIC en la

catequesis, junto con la colaboración y el apoyo de todos los involucrados, ha sido fundamental para el éxito del proyecto

Referencias

- Alquichire Gómez, L. A. (2020). Análisis de los factores de inasistencia de los jóvenes en actividades pastorales de la parroquia Nuestra Señora del Carmen, en Barrancabermeja. Universidad Santo Tomás. Bausela, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 367.
- Botero, J. S. (2021). La Crisis en la fe de los adolescentes y jóvenes. *Misioneros redentoristas Colombia*.
- Cancelo, J. L. (2004). *Influencia de la globalización en la religiones*. Brevis.
- Catecismo de la iglesia católica. (1997). *Catecismo de la iglesia católica*. Retrieved from https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html
- Catecismo de la iglesia católica. (n.d.). *La salvación de Dios*. Retrieved from Catecismo de la iglesia católica: https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/p3s1c3a2_sp.html
- Cano, G. M. (2018). Psicología de la religión: reconocimiento teórico y panorama investigativo. *Pensamiento Americano*, 78 -89.
- CEPAL. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. CEPAL
- Correa, B. J. (2022). Jóvenes y religión: una revisión sistemática. *Revista Temas Sociológicos* .
- Diócesis de Zipaquirá. (2020). *Parroquias pertenecientes a la Diócesis de Zipaquirá*. Retrieved from <https://www.diocesisdezipaquirá.org/parroquias./campo.php?id=8>
- Dittes, J. (1969). *Psychology of Religion*. In G. Lindzey, & E. Aronson. Handbook of Social Psychology, Reading, Mass. Addison Wesley.
- Granados, P. J. (2019). ¿Tendrán fe nuestros hijos? Dios en la educación. *Humanitas - Revista de antropología y cultura cristiana*, 80-97.
- Gonzalez, J. (2006). Sentidos y creencias religiosas de los jóvenes españoles . *Universidad Pontificia de Salamanca*.
- Herreras, E. B. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 16.
- Imbarack, P., & de la Cerda, P. (2016). Noción y práctica de la fe en la escuela católica. *Teología y vida Scielo*.
- Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*.
- Juan Pablo II. (2000). *Mensaje para la jornada mundial de la paz*. Libreria Editrice Vaticana
- Kock, J. (2023). Desarrollo hacia la madurez: una revisión de la literatura sobre los resultados deseados en el ministerio juvenil. *Revista de Juventud y Teología*.
- Leoncini, P. F. (2018). *Dios es Joven*. Ciudad de Vaticano : Libreria Editrice Vaticana.
- Maldonado, C. (2019). *Imaginario religioso desde la vinculación de la catequesis de los sacramentos de iniciación con el uso de las TIC* . [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/50768>

- Meza, E., & Araya, E. (2017). Relación entre la psicología del desarrollo y la evolución de la fe. *Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Ministerio de educación. (2016). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. *Mineducación*.
- Ortega, C. (2023). Investigación mixta. Qué es y tipos que existen. *questionpro*.
- Opus Dei. (2015). La familia como transmisora de la fe. *Libreria Editrice Vaticana*.
- Ochoa Larrota, S. K., Rúa Sossa, D. A., Granados Pérez, V. A., & Pérez-Vargas, J. J. (2021). Aportes de la pedagogía. *Contributions of Experiential Pedagogy to Catechism*.
- Papa Francisco. (2019). Exhortación Apostólica post-sinodal del Santo Padre Francisco dedicada a los jóvenes “Christus vivit”. *oficina de prensa de la santa sede*.
- Papa Francisco. (2018). *Dios es joven una conversacion con Thomas leoncini*.
- Parroquia de Guadalupe. (2011). *La crisis de la fe en la adolescencia - Desvelados*. Retrieved from Parroquiadeguadalupe.com: <https://parroquiadeguadalupe.com/wp-content/uploads/Temas-La-crisis-de-la-fe-en-la-adolescencia-Desvelados.pdf>
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, vol. 9, no. 5, pp. 1-6.
- Quiroga Mendez, M. d., & Quiroga Mendez, M. P. (2009). Aportaciones de la psicología del desarrollo a la educación religiosa en la adolescencia. *papeles salmantinos de educación - Universidad pontificia de salamanca*.
- Sinodo de Obispos. (2012). La nueva engelización para la trasmisión de la fe cristiana. *Ciudad del Vaticano*.
- Tamayo, O. E. (2015). *El pensamiento critico en la educación*. Revista latinoamericana de estudios educativos.
- Tactio. (2022). *Planificar, implementar y controlar. las tres fases de un proyecto exitoso*. Retrieved from Blog Tactio: <https://blog.tactio.es/consultoria/control-gestion/planificar-implementar-controlar-tres-fases-proyecto/#:~:text=La%20fase%20de%20implementaci%C3%B3n%20consiste,acciones%20previstas%20en%20la%20planificaci%C3%B3n>.
- Unesco. (2024). Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación. *Unesco*.
- Unesco. (2022). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. Retrieved from Unesco.org: <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>
- Unesco. (2011). *La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas*. Retrieved from La matriz TIC. Una herramienta para planificar las TIC en las instituciones educativas.
- Unesco. (2015). Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial? *Unesco Publishing*.
- Villalba, A. R., & Zambrano, E. (2019). Los medios de comunicación social como herramientas de evangelización en la era digital.

Anexos

Anexo 1: [Encuesta a grupo de catequistas sobre el diagnóstico del problema educativo](#)

Anexo 2: [Encuesta a grupo de estudiantes del sacramento de confirmación sobre el diagnóstico del problema educativo](#)

Anexo 3: [Listado de actividades formativas](#)

Anexo 4: [Encuesta a el Sacerdote sobre diagnóstico del problema educativo](#)

Anexo 5. [Anexos Fotográficos](#)

Anexo 6: [Observación de las catequistas](#)

Anexo 7: [Observación a los participantes](#)

Anexo 8: [Diarios de Campo](#)

Anexo 9: [Validación del Instrumento](#)

Anexo 10: [Concentimiento Informado](#)