

Hacia una Educación Inclusiva: Propuesta de capacitación y sensibilización a docentes de primaria de la IE Rodolfo Castro Castro en culturas inclusivas en el aula.

Estudiante:

Marlon Hoyos Gómez

IED Rodolfo Castro Castro

Asesor de tesis:

Roberto Fabio Torres Sandoval

Especialización en Pedagogía e Investigación en el Aula

Facultad de Educación

Universidad de La Sabana

Diciembre de 2023

Resumen

En la actualidad, las escuelas enfrentan el desafío de implementar la cultura inclusiva para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes. No obstante, la poca de muchos docentes en este ámbito dificulta su capacidad para atender a estudiantes en condición de discapacidad limitando así su contribución al desarrollo integral de estos alumnos. La educación inclusiva implica una respuesta efectiva a la diversidad, utilizando las diferencias como herramientas para facilitar el aprendizaje. Tanto docentes como estudiantes se enfrentan a barreras que dificultan que el proceso y la experiencia de aprendizaje no sea el esperado, subrayando la importancia de la formación profesoral en la implementación exitosa de la educación inclusiva.

La exclusión no se restringe únicamente a la discapacidad física o situaciones raciales que presentan algunos estudiantes también se manifiesta en la segregación de estudiantes considerados “difíciles” o “menos capaces”. Por tanto, es primordial que los docentes cuenten con la capacitación y sensibilización necesaria para generar confianza en su práctica de enseñanza, lo que se traduce en un ambiente educativo más inclusivo con en el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes. No es suficiente con garantizar el acceso de estudiantes con discapacidad (inclusión educativa); en el marco de la educación inclusiva los docentes necesitan las herramientas y conocimientos apropiados para abordar sus necesidades de manera efectiva. Además, la actualización docente en educación inclusiva busca transformar la percepción de los docentes, eliminando prejuicios y estereotipos para promover actitudes favorables hacia la inclusión, a la vez que se mejora la calidad de la enseñanza y favorece el aprendizaje. A partir de lo anterior, esta investigación busca analizar y determinar qué elementos permiten procesos de sensibilización de los docentes que

contribuyan a una cultura inclusiva, partiendo del hecho de que ésta es esencial para lograr un sistema educativo verdaderamente inclusivo, donde cada estudiante es valorado por su individualidad promoviendo un entorno de aprendizaje enriquecedor y en medio de las diferencias.

Cabe resaltar la importancia de conocer y potenciar la cultura inclusiva de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro permite acercarse a las percepciones de todos los miembros de la comunidad educativa, debido a que esta debe buscar estrategias para generar espacios en que los estudiantes en condición de discapacidad puedan desarrollar sus potencialidades y adquirir autonomía en su proceso.

Palabras clave: Educación inclusiva, formación docente, diversidad, cultura inclusiva.

Abstract

Currently, schools face the challenge of implementing inclusion policies to provide quality education to all students. However, the lack of training of many teachers in this area hinders their ability to serve students with disabilities, thus limiting their contribution to the comprehensive development of these students. Inclusive education implies an effective response to diversity, using differences as tools to facilitate learning. Both teachers and students face barriers that make it difficult for the learning process and experience not to be as expected, underlining the importance of teacher training in the successful implementation of inclusive education.

Exclusion is not only restricted to physical disability or racial situations; it also manifests itself in the segregation of students considered difficult or less able.

Therefore, it is paramount that teachers have the necessary training to build confidence in their teaching practice, which translates into a more inclusive educational environment with the full development of students' capabilities. It is not enough to guarantee access for students with disabilities (educational inclusion); in the framework of inclusive education, teachers need the appropriate tools and knowledge to address their needs effectively (inclusive education). In addition, teacher updating in inclusive education seeks to transform the perception of teachers, eliminating prejudices and stereotypes to promote favorable attitudes towards inclusion, while improving the quality of teaching and favoring learning. Based on the above, this research seeks to analyze and determine what elements guide the education and training of teachers in inclusive education policies based on the fact that this is essential to achieve a truly inclusive education system, where each student is valued for his or her individuality and an enriching and equitable learning environment is promoted.

Key words: Inclusive education, teacher training, diversity, inclusive culture.

Contenido

Resumen	2
Introducción.....	6
Contexto	9
Antecedentes.....	11
Planteamiento del problema	16
Justificación	20
Pregunta de investigación.....	23
Objetivo general y/o específicos	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos.....	23
Objetivo proyectivo.....	23
Marco teórico.....	24
Metodología.....	30
Desarrollo de la investigación - Plan de acción.....	36
Procedimiento	37
Conclusiones.....	48
Referencias	49

Introducción

La práctica docente en el aula dentro del contexto urbano y rural en Colombia supone unos retos en cuanto a los estudiantes que presentan algún tipo de barrera para acceder al aprendizaje. Si bien entendemos que los estudiantes son el núcleo central de cualquier proceso de educación, una realidad que asumen a diario los docentes son los retos que trae para ellos responder a las particularidades de cada uno de sus estudiantes, lo que muchas veces lleva a la segregación de esta población debido al desconocimiento de las particularidades de tener un hijo con discapacidad y la problemática de no aceptarlo, no llevar a su acudido al médico para obtener un diagnóstico, son factores internos y externos que afectan al profesorado debido a que nosotros como docentes sin un diagnóstico y con la casi nula preparación que tenemos en estos temas nos queda muy complicado abordar a este tipo de estudiantes debido a que no conocemos el tipo de discapacidad que presenta y que les impiden dar respuestas y contribuir con el avance de sus estudiantes.

Esta propuesta busca llevar a los docentes de primaria de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro al estudio de las políticas de educación inclusiva, para poder plantear una educación para todas las personas sin excepción.

En la actualidad, las escuelas se han transformado en lugares que deben prestar sus servicios acordes al cumplimiento de las políticas públicas de inclusión, estas deben garantizar una educación de calidad para todos y buscar que los estudiantes que inicien en ellas desarrollen sus capacidades y permanezcan durante todas las trayectorias completas.

En este contexto, la idea general que se pretende trabajar es la necesidad en cuanto a la práctica docente con el objetivo de mejorar en la perspectiva de la educación inclusiva y el desarrollo de propuestas pedagógicas que faciliten su proceso de aprendizaje. Esta

reflexión como producto del análisis del contexto, muestra que las prácticas pedagógicas que implementan los docentes en sus clases no facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidad, entre otros factores internos y externos que inciden también en el problema.

En primer lugar, es importante destacar las causas al interior del plantel educativo lo cual hace que se dificulte la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad dentro del proceso educativo. Entre las causas, podemos destacar las siguientes:

- a. El rechazo del cuerpo docente a trabajar con dichos estudiantes, quienes comúnmente suelen rechazar a cursos que tienen estudiantes con alguna barrera de aprendizaje, un trastorno de neurodesarrollo o de conducta.
- b. La falta de profesionales especializados en el ámbito de la educación inclusiva lo cual dificulta contar con personal de apoyo para hacer los ajustes más convenientes a las dificultades detectadas.
- c. La falta de formación del profesorado en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad, ya que en su mayoría se suele dejar este campo de conocimiento a la licenciada de educación especial o a la orientadora escolar.

Por parte del alumnado, estos problemas se profundizan por factores familiares y sociales como la falta de recursos económicos de los padres para obtener materiales, recursos y apoyo médico para su óptimo desarrollo. Algunas sedes del centro educativo se encuentran lejos del casco urbano y la población ha sufrido desplazamiento y violencia interna, dificultando un desarrollo social adecuado a los contextos sociales de los niños.

En cuanto al centro educativo, hay pocos recursos didácticos, materiales y económicos que estén destinados a la adaptación pedagógica y la mejora de la práctica docente que pueda tener en cuenta a estos estudiantes.

Las consecuencias pedagógicas que no facilitan la educación inclusiva giran en torno a varios factores, tanto a nivel individual, como académico y social.

Estos estudiantes presentan una baja motivación y bajas expectativas profesionales, lo que dificulta el involucramiento en el proceso educativo, así mismo contar con prácticas pedagógicas que no se ajustan a sus estilos de aprendizaje, dificulta que haya una conexión entre el estudiante y el deseo de aprender en clase con su profesor, aspecto que se identifica en este centro educativo.

Así mismo, a nivel educativo encontramos estudiantes que están desfasados en su proceso de aprendizaje y con adaptaciones curriculares inadecuadas o que estigmatizan a los estudiantes por trabajar diferente a sus compañeros de clase. El *Bullying* y las pocas relaciones entre iguales, son consecuencia de la estigmatización y desconocimiento de los profesores en cuanto a prácticas pedagógicas que faciliten la educación inclusiva.

Contexto

Este proyecto de investigación se desarrolla en la sede primaria jornada mañana de la institución educativa Rodolfo Castro Castro (IERCC), la cual se encuentra en el corregimiento de Mariangola ubicado en la zona Suroccidental del departamento del Cesar, a 49 km de Valledupar la cabecera municipal. Cuenta con área de aproximadamente de 72 km² y su densidad es de 14 habitantes por km². Limitada al Norte por la Serranía de la Nevada; al Sur con el río Cesar; al Este por el Caño de Caballero desde su nacimiento hasta su desembocadura en el río Cesar; y al Oeste con el río Lajas.

El corregimiento en el que se encuentra el Establecimiento Educativo cuenta con un total de 4.645 habitantes según el DANE (2018), de los cuales, el 26,98% no tienen satisfechas sus necesidades básicas; y el 6,37 viven en condiciones de miseria. La economía de la población se fundamenta en la agricultura, comercialización de cosechas y prestación de servicios informal en fincas cercanas o en las estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta; un bajo porcentaje de la población accede al trabajo formal en la cabecera municipal. Es una comunidad que continuamente sus habitantes cambian de domicilio de acuerdo con la actividad económica que estén realizando, por tal motivo es constante la matrícula y retiro de estudiantes en la institución educativa durante todo el año.

El IE se encuentra en una zona de posconflicto, en consecuencia, del conflicto armado principalmente durante los años 90's e inicios de los 2000, en el que grupos paramilitares hicieron presencia en el corregimiento generando violencia, desapariciones, secuestros, asesinatos, desplazamiento; aún se percibe el miedo por lo vivido y por los presuntos disidentes de los grupos ilegales. En el 2017, la Unidad de Restitución de Tierras facilitó la entrega de 150 hectáreas de tierras a familias de Mariangola víctimas del conflicto armado, que trabajan con iniciativas productivas de piscicultura, ganadería doble propósito y

agricultura. Esto significó un avance significativo en el territorio porque tradicionalmente las zonas rurales de Valledupar como Mariangola cuentan con pocos recursos y baja gestión de control del Estado en la supervisión de la inversión de los recursos públicos, lo que se traduce en carencia de agua potable – excepto el acueducto artesanal construido por los habitantes de la comunidad - e inexistencia de redes de alcantarillado, equipamientos y limitaciones en infraestructura.

El Plan de Desarrollo del municipio 2020-2023 tiene en cuenta el mejoramiento de la calidad de la educación en la zona rural como una de sus iniciativas de inversión en materia educativa, lo que implicaría una escuela que valora el aprendizaje y la progresión de todos miembros de la comunidad educativa por medio de la alineación de las exigencias contextuales con las capacidades de los estudiantes. Por ello, es importante asumir la diversidad de la comunidad estudiantil como una oportunidad para el desarrollo de un currículo adaptado a la realidad de los estudiantes. De acuerdo con las recientes políticas públicas del municipio, la asunción del Diseño Universal y Ajustes Razonables (Decreto 1421) “por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”, no ha representado una prioridad.

En concordancia con esto, la IERCC demuestra incipientes esfuerzos en gestión de iniciativas que favorezcan la cooperación entre la escuela y las políticas de desarrollo educativo del municipio para motivar a los estudiantes en su proceso formativo. la idea general que se pretende trabajar es la necesidad en cuanto a la práctica docente en la mejora de la educación inclusiva de estudiantes con diversidad en el aprendizaje y el desarrollo de propuestas de intervención que faciliten aporten a la progresión del aprendizaje. Las prácticas pedagógicas actuales no evidencian ni facilitan la inclusión de todos los estudiantes.

Antecedentes

La formación docente en temas de inclusión y las nuevas políticas de Estado han propiciado escenarios en donde la inclusión ha sido un tema esencial para la construcción de un modelo educativo que no discrimine y que facilite el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, pero que al mismo tiempo se ha transformado en un desafío para el sistema educativo y los países, pues formar a los docentes en temas de inclusión para la construcción de una educación que no discrimina ni señala desde el discurso ha sido toda una utopía, pues como es de saberse las estrategias de los gobiernos de turno para el cumplimiento de la política pública de inclusión no termina de llegar a todos los entornos educativos del país, es así que se ha realizado una búsqueda de artículos e investigaciones relacionadas con la formación docente en aras de señalar y conocer los desafíos, además de las estrategias que han adoptado los diferentes entornos educativos para hablar de inclusión con los docentes de aula y administrativos.

Por otra parte, es conveniente conocer para este trabajo las metodologías y objetivos planteados para sus entornos, es así como se tomarán en cuenta referentes internacionales y nacionales.

El estudio de (Infante, 2010) Desafíos a la formación docente: inclusión educativa en la revista estudios pedagógicos de la Universidad Austral de Chile, tiene como objetivo central busca cuestionar la inclusión educativa, vista desde un proceso que intenta abordar situaciones y espacios de exclusión en el sistema educativo y los desafíos que éste plantea a la formación de profesores. En este artículo la autora hace una revisión desde la aparición del concepto inclusión en los años 80 y como con el pasar del tiempo el termino se resignificando

para dar repuesta al contexto educativo actual, por otra parte, propone los desafíos de los docentes y la utilización de nuevas mitologías de evolución.

En este apartado se hizo una revisión documental desde los años 80 para encontrar las diferentes formas de entender la inclusión, por otra parte, como resultado la autora propone tres premisas en los desafíos del docente, el primero es una discusión teórica sobre los procesos de aprendizajes del docente, si realmente son pertinentes al tejido educativo actual, un segundo desafío que implica entender la inclusión desde diferentes perspectivas, además de comprender los aportes desde las diferentes disciplinas y finalmente un último desafío es el planteamiento de diferentes metodologías de evolución, pues las tradicionales responden a un modelo educativo que considera a todos sus estudiantes por igual, desconociéndola diversidad del conocimiento y habilidades de los mismos estudiantes.

Finalmente, se considera necesario la formación de profesores y profesoras que lideren las acciones relacionadas con la cultura inclusiva, que no solo elaboren nuevas estrategias, sino que analicen críticamente el sistema educativo y se adapten a su contexto tratando de eliminar las barreras que puedan interferir en el desarrollo de una educación inclusiva de calidad

El siguiente artículo se realiza en España y tiene como nombre *Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa*, su autora (López, 2021) propone en este apartado una revisión de los conceptos de inclusión educativa y formación docente, junto a la descripción y propuesta de distintas metodologías inclusivas y emergentes, con la finalidad de ser conocidas por el profesorado e implementadas en su formación para lograr una verdadera inclusión en la educación.

Aquí López entiende la formación docente como el proceso educativo de aquellos que van a ser profesionales en la enseñanza, es así como establece dentro del texto unas condiciones mínimas para que esta formación se considere apropiada:

Fase preentrenamiento: se refiere a las vivencias y experiencias personales referentes a la enseñanza que posee el futuro aspirante a docente.

Fase de formación inicial: es la etapa en la que el futuro docente se forma en pedagogía y otras materias académicas, así como la realización de prácticas para la enseñanza.

Fase de iniciación: fase en la que se ejerce de docente de manera primeriza, aprendiendo de la práctica y a través de la experiencia.

Fase de formación permanente: el docente, propiamente dicho, continua con su formación para mejorar su práctica y adquirir nuevas estrategias y destrezas” (López, 2021, pág. 112).

Adicional a esto, dentro de su revisión documental encuentra más de 10 metodologías para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el aula, en la que se encuentran las tertulias, grupos interactivos, acompañamiento de alumnos, asesorías individuales, entre otras. Como conclusión resalta la importancia de tener proceso de formación docente para plantear escenarios de inclusión dentro de los entornos educativos y ajustar las metodologías a los desempeños de los estudiantes.

El artículo de (Calvo, 2013) que lleva como nombre *La formación docente para la educación inclusiva*, suscita la revisión de diferentes experiencias e investigaciones que muestran su proceso de formación docente en educación, como objetivo principal tiene proponer algunas ideas para la formación de docentes para la inclusión educativa y de esta

manera desarrolla dentro del texto tres apartados el primero muestra el cambio conceptual que va desde la equidad y la igualdad hasta la inclusión como una manera de atender la vulnerabilidad característica de muchos niños y jóvenes de América Latina. El segundo destaca la importancia de los docentes para el logro de la inclusión educativa. El tercero propone algunas ideas para la formación de docentes a partir de las lecciones aprendidas de diferentes experiencias educativas, en especial una que ocurrió en Medellín, Colombia, llamada “Escuela Busca al Niño”.

Como en las anteriores investigaciones, la autora hace una revisión del significado del término inclusión, concluyendo que es una forma de resignificar el término clásico de equidad educativa, siendo así como toma fuerza dentro del discurso político-pedagógico del Estado con la premisa de garantizar el aprendizaje y una educación para todos los estudiantes. Aquí se comprende que la formación docente debe ir de la mano de las políticas públicas y que en ese marco se deben propiciar escenarios de formación para formadores que repliquen las estrategias de inclusión, nuevas metodologías y didácticas para la educación, destacando países como Colombia y Chile que en la actualidad tienen políticas públicas de inclusión.

Por otra parte, destaca diferentes escenarios de formación docente, como formación pedagógica, investigativa, didáctica y ética, para tener docentes que comprendan el contexto en el que se encuentran, reafirmado que los docentes deben estar en formación constante y acompañamiento para atender contextos vulnerables.

En el artículo *Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación inclusiva de* (Flores & Hernández, 2016) tiene como objetivo principal apreciar las realidades de los docentes que no reciben la capacitación en procesos de inclusión que deben emplearse, además se hace una revisión teórica del término inclusión como en los anteriores artículos,

para el desarrollo de esta investigación los autores elaboraron dos instrumentos de observación directos, con una población de 45 estudiantes con discapacidades y otro para 25 docentes que afrontan estos retos educativos; del mismo modo, se realizó una encuesta y se ejecutó el cálculo del estadígrafo Chi Cuadrado, demostrando que existe un alto grado de relación entre la capacitación docente y los procesos de inclusión educativa.

En su construcción, teoría del término inclusión citan las definiciones de la UNESCO, UNICEF y la ONU, compartiendo la relación de las políticas públicas para poder gestar escenarios de inclusión, de igual manera asegura que la formación docente continua es la clave para garantizar entornos educativos inclusivos y que también se deben crear condiciones para que los docentes se formen continuamente, si no la imagen positiva de capacitarse para dar respuesta a las necesidades del contexto se pueden ver afectadas, porque no hay motivación alguna .

Como conclusión principal se encontró que los docentes no están preparados para afrontar escenarios de inclusión y que son políticas que en el caso de Colombia y Ecuador se vienen dando paulatinamente, pero son insuficientes, además afirma que la formación docente debe ir incluida en las estrategias y políticas de inclusión, considerándose como parte de la transformación de la educación.

Planteamiento del problema

En el ámbito educativo actual, la implementación efectiva de la cultura inclusiva constituye un desafío primordial para las escuelas. Este desafío se desglosa en tres elementos fundamentales. En primer lugar, la falta de capacitación de los docentes en prácticas de educación inclusiva limita su capacidad y un excelente desempeño para atender a estudiantes con discapacidad, restringiendo así su contribución al desarrollo integral de estos últimos. Así, la formación del docente juega un papel importante en la aplicación de una inclusión educativa (Fermín, 2007).

En segundo lugar, la educación inclusiva requiere un enfoque más allá de la integración superficial, implicando una mejora constante y una respuesta positiva a la diversidad, tanto por parte de docentes como de estudiantes (Plancarte, 2017). Este proceso implica superar barreras que obstaculizan la transmisión efectiva de conocimientos, subrayando la importancia crucial de la formación docente en la implementación exitosa de la educación inclusiva.

En tercera instancia, es esencial transformar la actitud y enfoque de los docentes, reconociendo que la exclusión no se restringe únicamente a la discapacidad física o situaciones raciales, sino que también se manifiesta en la segregación de estudiantes considerados “difíciles” o “menos capaces”. Esta transformación no solo garantiza un ambiente educativo más inclusivo, sino que también potencia el desarrollo pleno de las capacidades de los estudiantes, contribuyendo así a un proceso de aprendizaje más enriquecedor y equitativo.

En cuanto a la falta de formación en educación inclusiva entre los docentes limita su capacidad para atender a estudiantes con barreras de aprendizaje. Así, se debe reconocer que

la carencia en este tipo de formación entre los docentes representa una limitación significativa en su capacidad para atender a toda la diversidad de estudiantes de un aula de clases. Esta falta de preparación se traduce en dificultades concretas al interactuar con esta población estudiantil diversa. Al igual que el estudiante, el docente se encuentra con diferentes barreras, que le impiden brindar de forma apropiada el conocimiento a sus educandos (Hurtado, 2014). Esta dificultad surge principalmente de la falta de familiaridad con términos y enfoques relacionados con la educación inclusiva.

Esta carencia de formación no solo repercute en la contribución del docente al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también puede resultar en situaciones de exclusión involuntaria. Cuando se presenta una situación que requiere adaptación o apoyo especializado en el aula, la falta de herramientas adecuadas lleva a una respuesta que, en lugar de incluir, puede resultar en una exclusión del discente. En tal sentido, los docentes no se dan cuenta de lo que están haciendo, por cuanto no se atiende las necesidades de estos niños y se les pasa de un curso a otro sin que se encuentren realmente preparados para afrontar los estudios de un grado mayor (Ávalos, 2009).

El segundo punto del problema resalta que la educación inclusiva va mucho más allá de una simple integración superficial en el aula. Implica un compromiso constante con la mejora y una actitud positiva hacia la diversidad, tanto por parte de los docentes como de los propios estudiantes. Según Ávalos (2009), la inclusión educativa implica una transformación en la que se abordan de manera efectiva las diferencias individuales y se promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor para todos los estudiantes.

Esta perspectiva va más allá de la mera coexistencia de estudiantes diversos en un mismo espacio educativo. Requiere un enfoque proactivo y una apertura a las

particularidades de cada individuo, reconociendo que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único y que el entorno educativo debe ser adaptable para satisfacer esas necesidades. Como afirman Hurtado (2014), la inclusión no se trata simplemente de la presencia física en el aula, sino de la creación de condiciones que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial.

Por tanto, la educación inclusiva implica un compromiso constante con la mejora y el ajuste continuo de las prácticas educativas para contribuir a una cultura inclusiva en todas sus formas. Esto no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la comprensión y el respeto mutuo. La promoción de una respuesta positiva a la diversidad no solo recae en los docentes, sino que también debe ser internalizada por los estudiantes como parte integral de su proceso educativo.

En tercer lugar, surge la necesidad de cambiar la perspectiva y enfoque de los docentes con relación a la educación inclusiva. Es crucial que los educadores comprendan que la exclusión no está confinada únicamente a condiciones de discapacidad física. Esta problemática se manifiesta de manera más sutil en la segregación de estudiantes que son percibidos como “difíciles” o “menos aptos” para el aprendizaje. Este aspecto es vital de abordar, ya que perpetúa la exclusión y limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes.

El manejo de la cultura inclusiva en la escuela busca un cambio de actitud que va más allá de una modificación en la percepción de los docentes hacia la diversidad, sino a una revisión de las prácticas pedagógicas y de evaluación. Los educadores deben ser capaces de reconocer y valorar la singularidad de cada estudiante, independientemente de su perfil de

aprendizaje. De acuerdo con Plancarte (2017), esto implica una redefinición del rol del docente, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos a ser un facilitador del aprendizaje inclusivo.

Además, es esencial que los docentes adquieran herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan abordar las diversas necesidades de sus estudiantes. Esto implica un compromiso activo con la formación continua y el desarrollo profesional en el ámbito de la educación inclusiva. La capacitación y sensibilización en prácticas inclusivas no solo beneficia a los estudiantes con algún tipo de discapacidad, sino que enriquece el proceso educativo para todos los alumnos, al promover un ambiente de respeto, colaboración y aceptación de la diversidad.

La transformación de la actitud y enfoque de los docentes es un componente esencial en el camino hacia una educación inclusiva. Reconocer y abordar la exclusión en todas sus formas, ya sea por discapacidad, dificultades de aprendizaje o cualquier otra razón, es fundamental para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

Justificación

La capacitación de docentes en culturas inclusivas ha resultado ineludible en la academia contemporánea. La capacitación especial en este ámbito ha demostrado ser un elemento importante para garantizar una educación igualitaria y de calidad, independientemente de las características individuales de los estudiantes.

Esta falta de preparación es un factor limitante que disminuye la capacidad de los educadores para brindar una atención efectiva a los estudiantes que requieren enfoques diferenciados, resultando en obstáculos importantes para alcanzar los objetivos educativos.

Por tanto, la capacitación en prácticas de inclusión ha demostrado ser una parte esencial de la formación profesional de los educadores y es un pilar fundamental en la promoción de una educación inclusiva y de buena calidad. Se trata de que debe lograrse una educación inclusiva y de buena calidad para todos, y que la educación es uno de los motores más importantes para garantizar de manera efectiva y demostrable el desarrollo sostenible.

Se basa en la firme convicción de que, en este sentido, el objetivo es que todas las niñas y niños puedan completar la educación primaria y secundaria de forma gratuita en 2030. De manera similar, apunta a promover el acceso igualitario a programas de capacitación técnica y asequibles, cerrar las disparidades de género, mejorar los ingresos y garantizar el acceso universal a una educación superior de calidad (PNUD, 2015).

Según CEPAL (2022), la política educativa se centra en crear opciones educativas que puedan transformar tres aspectos fundamentales de la pedagogía en donde exista un enfoque inflexible de la gestión educativa, frente a un sistema adaptativo que responda a necesidades específicas y cambiantes. Evaluar el desempeño individual en comparación con

entornos de aprendizaje colaborativo (CEPAL; 2022, p.19). Si analizamos esta contradicción a nivel de formación docente, podemos ver que se necesita un enfoque integral a la hora de formular la política educativa.

Es importante que las estrategias de formación docente aborden eficazmente estos desafíos y proporcionen a los educadores las herramientas y habilidades necesarias para responder a la diversidad de los estudiantes y adaptarse a las necesidades cambiantes del entorno educativo. De manera similar, es importante fomentar una cultura de aprendizaje colaborativo, donde el logro individual se complementa con un entorno que fomente la cooperación y el apoyo mutuo entre profesores y estudiantes. Esto no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también ayuda a crear un ambiente inclusivo y justo para todos los involucrados en el proceso educativo.

Desde una perspectiva pedagógica, la capacitación docente sobre culturas inclusivas se refleja en mejoras significativas en la práctica educativa. Proporcionar a los maestros las herramientas y el conocimiento necesarios aumenta su capacidad para adaptar y diversificar las estrategias de instrucción para abordar de manera efectiva la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta mejora no solo beneficia a los estudiantes con diversos estilos de aprendizaje, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al promover un entorno de aprendizaje inclusivo, participativo y enriquecedor.

A nivel social, la capacitación docente en culturas inclusivas representa un paso trascendental hacia una sociedad más inclusiva y justa. Al brindar a los educadores las habilidades necesarias para abordar la diversidad que existe en el aula, contribuimos

activamente a la construcción de la comunidad educativa donde se respeta la individualidad de cada estudiante.

Pregunta de investigación

¿De qué manera se puede promover el conocimiento de los profesores sobre las culturas inclusivas para contribuir a generar un entorno educativo inclusivo y de alta calidad?

Objetivo general y/o específicos

Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica a través de campañas informativas de sensibilización que buscan promover el conocimiento y el interés de los profesores sobre las prácticas inclusivas en la escuela para generar un entorno más inclusivo y de alta calidad, en la IE Rodolfo Castro Castro del corregimiento de Mariangola, Cesar.

Objetivos específicos

1. Identificar los temas relacionados con prácticas de la educación inclusiva en los que los profesores consideran que tienen más necesidades e intereses de conocimiento.
2. Promover unas campañas de sensibilización dirigida a profesores que involucren las políticas y prácticas de la educación inclusiva.

Objetivo proyectivo

3. Analizar la efectividad de la implementación de la propuesta pedagógica dirigida a profesores a través de cuestionarios de Google, encuestas y entrevistas.

Marco teórico

Con relación a la Conferencia de Salamanca desarrollada en 1994 y para la actualidad se hace necesario continuar trabajando en relación a la promoción de la inclusión y la equidad en los diferentes ámbitos de vida cotidiana incluyendo el entorno educativo, en entidades mundiales se reconocen los vanguardias realizados; y para ello se podría citar el siguiente ejemplo, el número de niños, adolescentes y jóvenes excluidos de la educación disminuyó constantemente en los años posteriores al 2000 (Instituto de Estadística de la UNESCO, IEU, 2018).

Sin embargo, los datos del IEU muestran que este progreso se ha aminorado en los últimos años, con unos 258 millones de niños, adolescentes y jóvenes que todavía no van a la escuela, y más de 617 millones de niños y adolescentes que no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (IEU, 2019).

Este ejemplo permite visibilizar la mira del mundo en relación a la inclusión educativa, la UNICEF en 2019 considera importante señalar que solo la mitad de los niños del mundo reciben educación preescolar, un fallo que limita el futuro de los niños y agrava las desigualdades en el aprendizaje posterior, es importante destacar que los estudiantes con condiciones diferentes son los que tienen menos acceso a una atención y educación de calidad en la primera infancia, así mismo no tienen la posibilidad de beneficiarse con intervenciones educativas y de salud.

Es necesario resaltar las altas tasas de abandono o deserción escolar, en particular en la enseñanza secundaria y los problemas que experimentan muchos grupos en condición de vulnerabilidad, para ingresar a la enseñanza superior. En los países en vía de desarrollo el bajo acceso a la educación superior de los jóvenes que viven en contextos

socioeconómicamente desfavorecidos y/o que son vulnerables por diversas razones, es una de las diferencias representativas con relación a la desigualdad y/o falta de oportunidades y como consecuencia se obtienen el poco avance o progreso de los individuos en su sociedad, contexto o territorio.

En el contexto mundial es necesario resaltar que los conflictos sociales, internos por diferentes razones han generado desplazamientos de personas, estas cifras subestiman el problema. UNICEF señaló, por ejemplo, que en 2016 había 28 millones de niños sin hogar debido a los conflictos (Deutsche Welle, 2016).

En 2017, el 61% de los niños refugiados estaban matriculados en la escuela primaria, en comparación con el 92% a nivel mundial, y en la enseñanza secundaria la situación es aún peor, con una tasa de matrícula que no supera el 23%, en comparación con un 84% a nivel mundial. Esto significa que solo dos tercios de los niños refugiados pasan de la educación primaria a la secundaria.

En lo relacionado a la educación terciaria, la cifra correspondiente a los refugiados es de solo un 1%, comparado con el 34% a nivel mundial (UNESCO, 2019). Colombia no es la excepción a pesar de que cuenta con una normatividad correspondiente no se logran implementar en su totalidad las políticas públicas que generan la inclusión, por diferentes razones, difícil acceso, poco interés de la comunidad educativa, débil voluntad política, no hay acceso a la salud, falta de compromisos, entre otros.

Por tanto, la propuesta de crear una herramienta que permita a los docentes en su accionar promocionar la inclusión y la equidad sin barreras, en sus aulas de clases, toma importancia y se hace necesario recordar que hay un modelo único de enseñanza

aprendizaje inclusivo, para todos y todas. De igual forma las instituciones educativas que quieren lograr un proceso de inclusión deberían incluir una gestión integral a todos sus educandos, incluyendo a aquellos que tienen algún tipo discapacidad o una dificultad de aprendizaje, (Dyson y Roberts, 2004).

Los estudios muestran el potencial de los enfoques que fomentan la cooperación entre los educandos para crear en el aula condiciones capaces de potenciar la participación y, al mismo tiempo, lograr altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos de una clase (Johnson et al., 1998).

Los datos de la OCDE indican que en los países donde los docentes piensan que su profesión es valorada, los resultados del aprendizaje muestran niveles mayores de equidad (Schleicher, 2015). Es necesario reformar las escuelas y mejorar las prácticas de tal manera que los docentes se sientan respaldados para responder positivamente a la diversidad del alumnado, considerando las diferencias individuales no como problemas a resolver, sino como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.

De este modo, el examen de las dificultades que experimentan los estudiantes puede ayudar a definir un programa de cambio e ideas acerca de cómo se podrían producir esos cambios. Este tipo de enfoque tiene más probabilidades de éxito en contextos en los que existe una cultura de colaboración que alienta y favorece la resolución de problemas. ¿Cuáles son las consecuencias para la elaboración de políticas futuras? El desarrollo de prácticas inclusivas debe involucrar a quienes se encuentran en un contexto común para que trabajen juntos con miras a superar las barreras a la educación que experimentan algunos alumnos (Ainscow et al., 2006).

Es necesario que las directivas de las IE proporcionen un liderazgo eficaz e incluyente, respondiendo a las condiciones de las comunidades para lograr que se establezca un clima apto para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La inclusión es para todos sin excepción alguna, la educación inclusiva va mucho más allá que las necesidades de las personas con discapacidades y la relación entre la educación general y la educación que contemple el enfoque diferencial. A partir de los años 1990, la lucha de las personas con discapacidades trata de cambiar la perspectiva mundial de la inclusión en el campo educativo, conduciendo al reconocimiento del derecho a una educación inclusiva, consagrado en el artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), y el decreto 1421 de 2017 en Colombia.

Sin embargo, tal como lo reconoce en 2016 la Observación General N°4 sobre dicho artículo, la inclusión tiene un alcance más amplio. Los mismos mecanismos excluyen no solo a las personas con discapacidad, sino a otras, a causa de factores como el género, la edad, el lugar donde se encuentran, la pobreza, el origen étnico, la religión, la migración o la situación de desplazamiento, la orientación sexual o la expresión de identidad de género, el encarcelamiento, las creencias y actitudes. El sistema y el contexto no toman en cuenta la diversidad.

Para Parrilla (2002, p. 9) educación inclusiva significa “participar en la comunidad de todos, en términos que garanticen y respeten el derecho no solo a estar o permanecer, sino a participar de forma activa política y civilmente en la sociedad, en el

aprendizaje, en la escuela”, etc. Podemos decir que se podría definir que la inclusión en la educación debiera incluir la generación de espacios donde se encuentren diversas iniciativas, y disciplinas.

La educación inclusiva es un modelo que contribuye a alcanzar el objetivo de inclusión social. para definir lo que es una educación equitativa es necesario establecer una diferencia entre “igualdad” y “equidad”. La igualdad es un estado de cosas qué: un resultado que puede observarse en insumos, productos o resultados. La equidad es un proceso cómo: las acciones que apuntan a garantizar la equidad y la igualdad. Resulta más complicado definir la educación inclusiva porque los procesos y los resultados se combinan.

En la educación inclusiva, todos los docentes deben estar preparados para enseñar a todos los estudiantes. La inclusión no puede realizarse sin el profesorado porque precisamente ellos son los agentes del cambio, con valores, conocimientos y actitudes que permitan que todos los estudiantes tengan éxito. Los maestros suelen combinar un compromiso en favor del principio de inclusión con dudas sobre su propia preparación y sobre la disposición del sistema educativo a prestarles apoyo. Los docentes no son siempre inmunes a los prejuicios y estereotipos sociales.

La educación inclusiva requiere que los educadores estén abiertos a la diversidad, al cambio y comprendan que todos los alumnos aprenden conectando las experiencias del aula con las del contexto, si bien hay muchas posibilidades de formación profesional de las docentes diseñadas a estos efectos, persisten opiniones arraigadas acerca de la deficiencia de algunos estudiantes, que se consideran como incompetentes o incapaces de aprender, aunque parezca cruel.

Siendo la educación un proceso sistemático de formación con la finalidad de fortalecer y desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, por tanto será la educación inclusiva una herramienta que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en sus diversos contextos teniendo en cuenta sus particularidades porque ninguna condición de un niño o niña es igual a la de otro así sean hermanos o de la misma comunidad, es decir se requiere incluir a todos, y a todas sin distinciones, ni prejuicios, ni estereotipos y de esta manera cumplir con la implementación de las políticas del país y aportar a reducir las brechas frente al acceso a la educación de estudiantes con capacidades diversas o en condición de vulnerabilidad en la diferentes regiones del país,, como se puede apreciar en los lineamientos de política para la inclusión y la equidad de la educación, documento del ministerio de educación (2021).

Metodología

El proyecto de investigación se enmarca en el enfoque de investigación cualitativa debido a que uno de sus propósitos está relacionado con explorar o explicar las prácticas educativas y también el establecimiento de normas, así mismo este proyecto de investigación permite recopilar los datos o situaciones de las personas que se seleccionan y se encuentran en el mismo contexto del investigador.

Para Mc Millan y Schumacher (2005, p. 400):

“La investigación cualitativa describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones. El investigador interpreta fenómenos según los valores que la gente le facilita. Los estudios cualitativos son importantes para la elaboración de la teoría, el desarrollo de las normas, el progreso de la práctica educativa, la explicación de temas sociales y el estímulo de conducta”.

De esta manera podemos abordar la información necesaria para contribuir con la solución de la problemática abordada en esta propuesta investigativa.

Este tipo de investigación también permite que el investigador interprete datos cualitativos y genere propuestas al respecto, para efectos de este proyecto atendiendo a los objetivos específicos se busca indagar en los intereses y las necesidades que tienen los profesores acerca de las políticas de educación inclusiva para luego generar una campaña y una propuesta con la proyección de poder observar que tan efectivos son y si tiene alguna incidencia en su práctica educativa.

Según Mc Millan y Schumacher (2005, p. 401):

“La investigación cualitativa se ocupa, en primer lugar, de entender el fenómeno social desde la perspectiva de los participantes. El entendimiento se adquiere analizando los muchos contextos de los participantes y mediante la exposición de los significados de los participantes sobre estas situaciones y acontecimientos”.

En la investigación se realizaron encuestas para analizar el enfoque de los profesores y el contexto de la IE Rodolfo Castro Castro, todo esto sumado a las diferentes interacciones con los docentes de la IE.

Para Mc Millan y Schumacher (2005, p. 404):

“Los investigadores cualitativos investigan grupos pequeños y distintos como todo el cuerpo docente de una escuela innovadora, todos los estudiantes de una clase seleccionada, el objetivo principal de un año académico o de una institución. Estos son estudios de escenarios únicos en los que hay un contexto sociocultural natural y una interacción directa que incluyen a la persona o al grupo”.

El alcance del proyecto de investigación es descriptivo y propositivo (Mc Millan y Schumacher, 2005) debido a que realizamos una descripción de la situación actual de los profesores de IE Rodolfo Castro Castro en la sección primaria jornada de la mañana en la que se describen sus intereses y las acciones llevadas a cabo; se considera propositiva porque se planteó una propuesta interesante e interactiva que busca acercarlos a herramientas en políticas de inclusión, y se dejó uno de los objetivos específicos para desarrollar a corto y mediano plazo y planteamos una propuesta

Población:

La población con la que se va a trabajar en esta investigación son los profesores de la sede primaria de la IE Rodolfo Castro Castro JM, los cuales participan activamente en el proyecto, siendo los partícipes centrales de la propuesta porque son ellos quienes están en contacto con los estudiantes. Esta muestra poblacional fue determinada desde el planteamiento de la investigación de manera intencionada.

Para Mc Millan y Schumacher (2005, p. 407) “El muestreo intencionado requiere que la información se obtenga sobre variaciones entre las subunidades antes de que se elija el modelo”. Podemos decir que el investigador necesita datos claves de los grupos o contextos para poder estudiarlo, en el caso de esta investigación es muestreo por conveniencia debido a que el investigador tiene acceso directo al objeto de estudio, en este caso los profesores, lo cual es una muestra de interés para mí porque son mis compañeros de trabajo, es decir nuestras relaciones se desarrollan en el mismo contexto.

El grupo está conformado por 17 docentes los cuales tienen diferentes especialidades donde podemos encontrar 2 licenciados en ciencias naturales, 1 licenciado en educación física, 7 licencias en lengua castellana, 3 licenciadas en pedagogía infantil, un licenciado en filosofía, una licenciada en matemáticas, la coordinadora magister educación y el rector doctor en educación.

De acuerdo a su lugar de nacimiento algunos de los docentes no son de Valledupar o del departamento del Cesar, debido a que llegaron a la zona por el concurso docente del postconflicto de 2016 que permitía que docentes de cualquier parte del país pudieran concursar por una plaza a través del mérito, entonces podemos describir la proveniencia

de los docentes de la siguiente manera 4 docentes son del departamento del atlántico, una del departamento de Córdoba, uno del departamento del magdalena, 8 del departamento del Cesar, 2 del departamento Santander y una del departamento de Cundinamarca.

Cabe destacar que solo una docente es licenciada en educación especial ella era de gran apoyo en el proceso de la educación inclusiva, pero no la relaciono debido a que ella pidió una licencia no remunerada y se fue a vivir a los países bajos por motivos familiares. Entonces podemos decir que ninguna de los docentes que se encuentra actualmente en la institución tiene algún tipo de estudios, capacitación o diplomados relacionado con la educación inclusiva de ahí mi preocupación por contribuir a la solución de esta problemática y mi deseo de realizar estas campañas informativas que buscan resolver las inquietudes de los profesores y ayudarlos a mejorar su rol en el aula para desarrollar una educación equitativa y de calidad en la IE Rodolfo Castro Castro.

Diseño de investigación

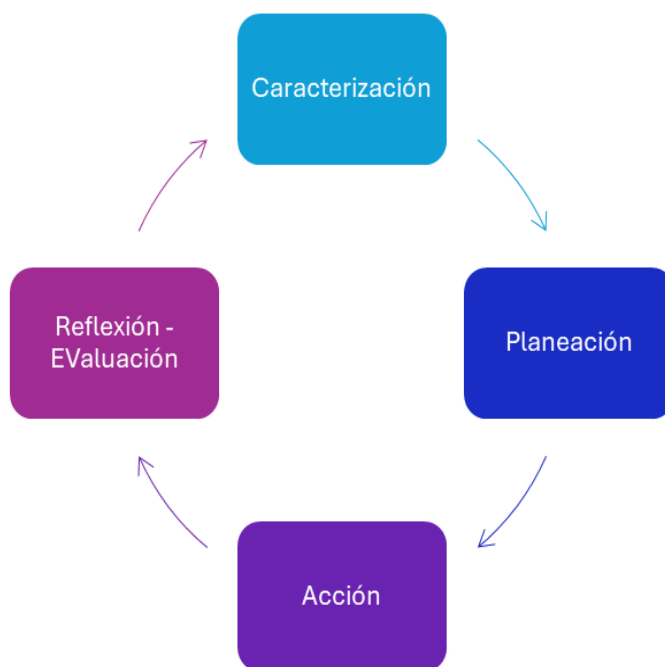
El diseño que sigue la investigación es Investigación Acción Educativa (IAE), que de acuerdo con la pregunta de investigación pone al docente investigador en el centro del proceso, en el que, al planear, ejecutar, evaluar y reflexionar, puede generar cambios significativos en el proceso.

Uno de los pioneros en este diseño, Kurt Lewin (1946) citado en Latorre (2003) hace hincapié en que este diseño a diferencia de otros diseños pretende hacer transformaciones de los problemas que se presentan en un contexto particular, de manera que al ser situado se presentan cambios que aportan al desarrollo social. Otro de los autores más representativos, John Elliot (1993) menciona que la IAE analiza la situación del contexto para incorporar

acciones que aportan a mejorar el problema; adicionalmente, menciona Elliot, que esas situaciones por lo general son las que los docentes viven en su cotidianidad y las encuentran como problemáticas o desafiantes por lo que bien merecen ser analizadas.

Dentro de la IAE se utilizan momentos que son comunes para los profesores, donde es común encontrar la manera de llevarlas a la acción a través de momentos clave como se muestra a continuación, siguiendo el modelo de Latorre (2003) y los objetivos específicos planteados:

Figura 1: Ciclo de la IAE



Fuente: Elaboración propia a partir de Latorre, 2003

1. **Caracterización:** Se lleva a cabo a través de conversaciones, observaciones y una encuesta para conocer los intereses de los profesores sobre el tema en cuestión.
2. Con base en el instrumento anterior, se **planean** las intervenciones, para lo cual se hace una curaduría del material para seleccionar los más apropiados y acordes a las necesidades e intereses de los docentes.
3. Se lleva a la **acción** haciendo uso de los medios de comunicación.
4. Finalmente se evalúa y se reflexiona cada actividad planeada, lo cual va a ser útil para el siguiente ciclo.

Desarrollo de la investigación - Plan de acción

La propuesta de investigación se desarrolló en 3 fases relacionadas con los objetivos específicos de la siguiente manera:

Figura 2: Fases de la investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento, resultados y análisis

Para comprender las necesidades particulares de los docentes en el ámbito de la educación inclusiva, se llevará a cabo un análisis teórico y práctico. Esta propuesta investigativa se desarrollará a través de 3 fases las cuales se describen a continuación:

1. Se iniciará con la identificación de los temas relacionados con las prácticas de educación inclusivas con la creación de una encuesta semiestructurada a través de un formulario de Google con preguntas de interés acerca de lo que se quiere explicar en las campañas informativas de sensibilización.
2. Se diseñará la propuesta pedagógica a través de la creación de campañas informativas de sensibilización relacionadas con las prácticas y políticas de educación inclusiva se les enviará información a los docentes como videos cortos de ejemplos, definiciones, un *stand* para socializar y sensibilizar entre otros recursos de prácticas relacionadas con la educación inclusiva para que los docentes se familiaricen con las prácticas de inclusión en el aula.
3. Adicionalmente en la tercera fase se analizará el nivel de percepción de los profesores acerca de la aplicación de la propuesta pedagógica y las posibles sugerencias y oportunidades de mejora.

Asimismo, los instrumentos que se utilizarán en la implementación de los objetivos específicos serán los siguientes:

1. Diseñar las preguntas en un formulario de Google relacionadas con conocimientos acerca de colocar en práctica las políticas de educación inclusiva, hacerlo y enviarlo a algunos profesores de la sección primaria de la IE Rodolfo Castro Castro.

Para responder al objetivo específico número 1 se desarrolló un formulario de Google con algunas preguntas para conocer los intereses de los profesores en el tema:

Figura 3: Formulario Google inicial

Encuesta educación inclusiva

Respetado(a) profesor(a), reciba un fraterno saludo:

El profesor Marlon Hoyos, se encuentra realizando la Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula en La Universidad de La Sabana con un proyecto dirigido a sus colegas y cuyo objetivo es: "Contribuir al conocimiento de los educadores en relación con las políticas de educación Inclusiva, a través de campañas informativas promoviendo así un entorno Inclusivo y de alta calidad".

Para dicho estudio se ha diseñado una encuesta, por lo que acudimos a usted para solicitarle comedidamente que pueda ser respondida. La información recolectada a través del formulario en línea será confidencial y sólo será utilizada con fines académicos. Los profesores(as) que participen no serán identificados(as). A cada profesor(a) se le asignará un código para mantener su anonimato y se considera que acepta participar al responder la encuesta.

[Acceder a Google para guardar el progreso. Más información](#)

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Conoces las políticas de educación inclusiva? *

☐ Si

☐ No

De estos temas relacionados con la educación inclusiva elige tres de los cuales te gustaría tener más información o profundizar *

☐ DECRETO 1421 de 2017

☐ Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

☐ Plan Individual de ajustes razonables (PIAR)

☒ Normas de acceso y permanencia de estudiantes en condición de discapacidad (EoD)

☐ Educación para todas las personas sin excepción

☒ Esta pregunta es obligatoria.

¿A través de qué tipos de campañas te gustaría recibir información sobre la educación inclusiva? *

☐ Videos

☐ Infografías

☐ Talleres

☐ Charlas

☐ Questionarios

☐ Juegos

[Enviar](#) [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Fuente: Elaboración propia.

El formulario de Google fue respondido por 14 de los 25 profesores y a cada una de las preguntas las respuestas fueron:

En la pregunta número 1 el 71% de los profesores afirma conocer las políticas de educación inclusiva, mientras que el 29% restante no. En la pregunta número 2 los temas más seleccionados fueron PIAR y EcD con un 64% cada uno (9 votos c/u), mientras que los menos seleccionados fueron el decreto 1421 y educación para todos sin excepción con 36% cada uno (5 votos). El DUA se ubica en un 50% con 7 votos.

En cuanto a la tercera pregunta los más seleccionados fueron talleres (57% con 8 votos) y juegos (50% con 7 votos), mientras que los menos seleccionados fueron infografías (21% con 3 votos) y cuestionarios (0 votos). Las campañas de videos y charlas ambas se ubican en un 36% con 5 votos cada una.

Los resultados de la encuesta demuestran que la mayoría de los profesores están interesados en aprender sobre educación inclusiva, pero algunos aún consideran poco importante o no les interesa. Esto podría ser un elemento de reflexión a futuro ya que estos profesores de alguna manera podrían tener en su aula algún estudiante en condición de discapacidad.

Asimismo, los temas de mayor interés son Plan Individual de Ajustes Razonables, Estudiantes con Discapacidad; la mitad de los profesores también está interesado en conocer metodologías diferentes para trabajar con los estudiantes y esto también coincide en las formas en que ellos desean recibir la formación de manera activa a partir de talleres, juegos y videos y menos cuestionarios. Esto también coincide con lo planteado por López (2021), quién señala que la formación a los profesores debe darse por fases, teniendo en cuenta sus intereses y a partir de diversas metodologías.

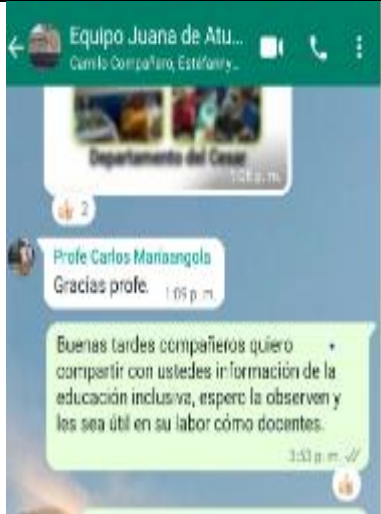
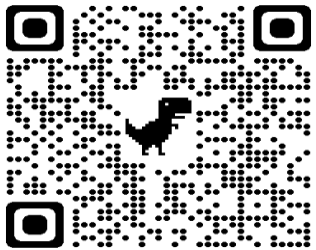
2. A partir del balance de las respuestas diseñar las estrategias para compartir información de manera interactiva a los profesores a través de videos cortos, *stand* de la educación inclusiva en la semana de la ciencia acompañado de una actividad relacionada con la percepción sensorial, crear infografías y píldoras informativas, es importante aclarar que toda la información será suministrada a través del grupo de **WhatsApp oficial de la IE.**

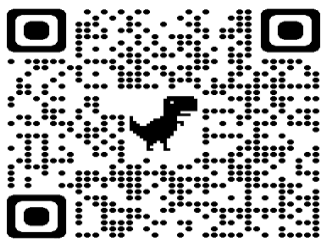
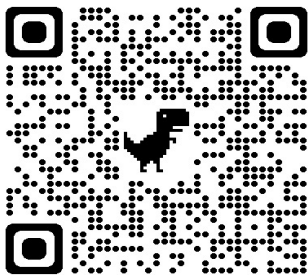
Una vez desarrollado el objetivo específico número 1 donde se identificaron los temas se procedió al diseño de la propuesta pedagógica para esto se hizo una curaduría de videos ya existentes que tuvieran los temas de interés y cuya información fuera confiable y actualizada; además que estuviera adecuada al público objetivo (profesores de la institución).

Los materiales fueron enviados a través del **grupo de WhatsApp oficial de los profesores de primaria del colegio**, porque es un mecanismo más efectivo para llegar a la población con la previa autorización de las directivas de la institución, quienes también son partícipes de las actividades de la propuesta.

Cabe destacar que el rector y la coordinadora de la institución educativa siempre han estado interesados en el desarrollo de la propuesta debido a la problemática de la poca prácticas de las culturas inclusivas por parte de los docentes y estudiantes y ellos en sus intentos por mejorar la situación sugirieron anexar en los planes de estudio de 2023 las estrategias de cada área para atender la diversidad, pero al notar que esto se convirtió en un requisito documental y no practico, le han apostado a las campañas de sensibilización y en el grupo de WhatsApp donde se comparte la información ellos le sugieren a los docentes que ingresen y observen la información compartida del proyecto.

Tabla 1: Recursos enviados a profesores

Recurso	Descripción	Evidencia
Video 1: concepto de educación inclusiva	Duración: 3:20 segundos Video corto donde se explicó el concepto de educación inclusiva a través de un material de la Fundación Saldarriaga	 
Video 2: Características de la educación inclusiva.	Duración: 2:00 minutos Vídeo corto de la red regional por la educación inclusiva, donde se trató la importancia de conocer el concepto de educación inclusiva. . (RREI Latinoamérica, 2018)	

		
Video 3: Fragmento de Front of the Class (Frente a la clase) es una película presentada en el 2008 y dirigida por Peter Werner.	Duración: 8:00 minutos Video donde se generó una reflexión para los profesores con un caso de educación inclusiva. (Matias Martins, 2015)	 

Stand - Cartelera: Durante la semana de la ciencia creamos un stand de educación inclusiva.	Duración: 4 horas Se realizó una actividad relacionada con la percepción sensorial a estudiantes y profesores,	
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

El resultado de la campaña inicial fue bien aceptado por los profesores; todos ellos agradecieron el envío y varios de ellos dieron señal de haberlos revisado. Con palabras de agradecimiento, emoticones de aceptación se dio esta primera parte. Se espera pasar de comentarios como “muy bonitos” a la acción, pero puede tomar tiempo.

En los 3 meses del desarrollo de la propuesta siempre existía un dialogo con los docentes después de compartir un cuestionario de Google o un video, me acercaba y conversábamos

acerca de las políticas de educación inclusiva y la mayoría de los profesores me pedía que siguiera compartiendo información así de interactiva, algunos hacían la salvedad de que no enviará textos largos, ni videos extensos y que no inventara algún formato.

Sus comentarios además de ser positivos eran de agradecimiento, una profe me dijo “manito acá entre nos yo nunca había prestado atención a eso de la inclusión y ahora me doy cuenta de que es interesante y que puedo trabajar mejor con mis estudiantes, te juro que algunas veces no sé qué hacer, me desespero” al escucharla me motivé mucho más para continuar con esta propuesta de investigación, la cual se que son su implementación lograremos mejorar las practicas inclusiva en la IE.

En la mayoría de las ocasiones nos reuníamos en los recesos y a manera de entrevistas y debates nos hacíamos preguntas y narrábamos nuestras experiencias y la puesta en práctica de lo observado.

Muchos profesores reflexionaban acerca de sus prácticas y reconocían que en algunas ocasiones se habían equivocado en sus relaciones con determinados estudiantes pensando que eran perezosos en sus clases y admitían que de ahora en adelante primero analizarían mejor a sus estudiantes antes de lanzar prejuicios sobre ellos.

En cuanto al *Stand* y el cartel en la feria, se vio como una oportunidad en la que a través de una actividad de percepción sensorial con profesores y estudiantes se reflexionara sobre el uso de los sentidos y se reconociera la percepción visual y auditiva como elementos claves de nuestro vivir, así como entender que hay estudiantes con diversidades que requieren mayores apoyos y de nuestro respeto por sus procesos de desarrollo y aprendizaje.

Fue una experiencia significativa para todos debido a los pasos que tenían que realizar y a la situación en la que se encontraban sin poder ver y estar delante de sus compañeros y tener que adivinar lo que tocaba, olía, pisaba o probaba, era colocar a prueba todos los sentidos sin ningún tipo de ensayo, muchos estudiantes se asustaron y no lograban adivinar luego se relajaban y se concentraban y tenían más aciertos a los profesores les iba un poco mejor, pero algunos no lograban adivinar todo., la toma de conciencia fue el objetivo de esta actividad, esa empatía de por un momento colocarse en el lugar de una persona que no puede ver y comprender como ellos pueden desarrollar muchas habilidades y aprender con el uso de los otros sentidos, al final del enfatizaba en la importancia de reconocer las diferencias y de practicar la inclusión no solo en la escuela sino en todos los contextos donde se desenvuelvan.

Este análisis coincide por lo planteado por Infante (2010) quién señala la importancia de la formación de profesores en el contexto en el que se encuentran laborando, y Flórez y Hernández (2016) quienes resaltan la relación que hay entre los procesos de formación de los profesores y los procesos exitosos de educación inclusiva.

3. Luego de la implementación de los objetivos específicos 1 y 2 se planteó el formulario final de percepción para darle cumplimiento al objetivo proyectivo número 3.

El objetivo específico número 3 es un objetivo proyectivo debido a que justamente desde hace poco tiempo se empezó a enviar la campaña a los profesores y aún falta que ellos revisen los vídeos y las diferentes formas en las que se les ha suministrado la información más de una vez, además se necesita que ellos se sensibilicen un poco más con esta campaña para poder hacerlo, además del envío de más recursos.

Sin embargo, lo que se hizo fue diseñar otro formulario, pero con preguntas de percepción para saber en un tiempo determinado cómo les pareció, qué tal les pareció, qué opinión tienen sobre las campañas, a cuántas de ellas accedió, qué le pareció interesante etc., como se muestra en el formulario a continuación:

Encuesta políticas de educación inclusiva

Respetado(a) profesor(a), reciba un fraterno saludo:

El profesor Marlon Hoyos, se encuentra realizando la Especialización en Pedagogía e Investigación en el aula en La Universidad de La Sabana con un proyecto dirigido a sus colegas y cuyo objetivo es: "Contribuir al conocimiento de los educadores en relación con las políticas de educación inclusiva, a través de campañas informativas promoviendo así un entorno inclusivo y de alta calidad".

Para dicho estudio se ha diseñado una encuesta, por lo que acudimos a usted para solicitarle comedidamente que pueda ser respondida. La información recolectada a través del formulario en línea será confidencial y sólo será utilizada con fines académicos. Los profesores(as) que participen no serán identificados(as). A cada profesor(a) se le asignará un código para mantener su anonimato y se considera que acepta participar al responder la encuesta.

marlonhoyosgomez@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Qué opinión tiene sobre las campañas informativas recibidas sobre la educación inclusiva? *

☐ Favorable

☐ Neutral

☐ No favorable

A cuantas accedió *

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ Todas

¿Qué le pareció más interesante de lo relacionado con las políticas de inclusión? *

- ☐ Decreto 1421 de 2017
- ☐ Diseño universal para el aprendizaje (DUA)
- ☐ Plan de ajuste razonables (PIAR)
- ☐ Normas de acceso y permanencia de estudiantes en condición de discapacidad (EcD)
- ☐ Educación para todas las personas sin excepción

¿Considera que aprendió algo nuevo? *

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Qué crees que le faltó o se le puede agregar a las campañas de información acerca de las políticas de inclusión? *

Tu respuesta

¿Considera pertinentes estas campañas informativas que aportan para mejorar su práctica en el aula? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez

Sugerencias para futuras campañas

Tu respuesta

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) · [Condiciones del Servicio](#) · [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Conclusiones

De esta investigación se pudo concluir que la cultura de una organización determina el éxito de las políticas y prácticas que se ponen en marcha, El objetivo de la propuesta fue identificar las percepciones acerca de la cultura, las políticas y las prácticas inclusivas de una Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. Además, de que la formación en educación inclusiva es necesaria y urgente de implementar en las instituciones oficiales porque a su vez es una política de estado y es deber de los profesionales en educación estar a la vanguardia para poder garantizar procesos educativos en los estudiantes más equitativos y de calidad.

Adicionalmente, los profesores no deberían esperar a que una política sea la que les diga qué hacer y cómo hacerlo, o esperar un docente de apoyo pedagógico para identificar las dificultades y las barreras en los estudiantes; sino que es obligación de los profesores hacer una debida caracterización de sus estudiantes y actuar conforme a lo que está estipulado, pero también a partir de sus conocimientos y su formación, por lo que en esta investigación fue un profesor el que decidió tomar la iniciativa y trabajar con sus colegas.

Se concluye que usar una campaña informativa de sensibilización usando diferentes medios como encuestas de interés, vídeos o hacer parte con un *Stand* para socializar este tipo de temas en eventos académicos y de interés de la comunidad educativa es fundamental para llegar a más docentes, generar mayor sensibilización de manera a que se logren acciones a corto plazo. Asimismo, el uso de una aplicación en un grupo oficial de la institución fue fundamental para que a todos les llegaran los vídeos y pudieran acceder fácilmente a estos. Por lo general ellos revisan los videos por lo que se pueden ver desde sus dispositivos y son de corta duración; asimismo, queda un banco de videos que pueden consultar en diferentes momentos.

Finalmente, se concluye que se cumplió con el objetivo general, así como con los objetivos específicos 1 y 2; y se deja uno proyectivo debido al corto tiempo de implementación y al cierre del año escolar; sin embargo, este no interfirió para responder al general; asimismo se respondió a la pregunta de investigación propuesta.

Referencias

- Ávalos, B. (2009). La inserción profesional de los docentes. Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado, 13(1), 43-59.
- Calvo, G. (2013). La formación docente para la inclusión educativa. Páginas de Educación, 6(1), 19-35.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- CEPAL. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. UNESCO.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. 29 de agosto 2017.
<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Fermín, M. (2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. Revista de investigación, 32(62), 71-92. Revista de investigación.
- Flores, D. R., & Hernández, C. N. (2016). Capacitación Profesional Docente: Realidades de la Educación Inclusiva. Cuaderno de Pedagogía Universitaria, 13(26), 15-25.
<https://doi.org/10.29197/cpu.v13i26.260>

Hurtado, L. (2014). Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *Movimiento y salud*, 2(1), 45-55.

Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusión educativa. *Estudios Pedagógicos*, vol. XXXVI (1), 287-297.
file:///D:/Documents/1universidad%202023/trabajo%20Marcologico/Articulos/1.1%20173516404016.pdf

López, M. I. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>

Matias, M. (2015). Al frente de la clase – Fragmentos especiales [Video]. Youtube.
<https://youtu.be/V0hxpMvWgG?si=2RXyvpEihTWswFuc>

McMillan ,J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa 5 edición una introducción conceptual*.

Ministerio de educación nacional. (2021). Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación. Colombia aprende:
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/archivos_contenidos/AF%20LINEAMIENTOS%20DE%20POLI%CC%81TICA%20ACCESIBLE.pdf

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10(2), 213-226.

PNUD. (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. PNUD:
<https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals/educacion-calidad>

RREI Latinoamérica. (2018). Observación general 4 – Características de la educación inclusiva. [video]. YouTube.
<https://youtu.be/cdYdrsbMoqA?si=TjEKuPkxRNdSLHK6>

Elliott, J. (1993). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata. Madrid, España.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó. Barcelona, España.