

Prosalud®

- **¿Qué es Prosalud?**

Prosalud es un proyecto de innovación social liderado por la Facultad de Enfermería y Rehabilitación de la Universidad de La Sabana que presta un servicio de orientación y apoyo frente a la promoción de la salud de personas, grupos o comunidades. En tanto proyecto de innovación social, se caracteriza por buscar junto con integrantes de la comunidad, soluciones nuevas y sostenibles para atender o resolver sus problemas. La innovación social de Prosalud busca disminuir la carga de la enfermedad por causas prevenibles o manejables mediante el fortalecimiento de los hábitos de vida saludable en las personas y grupos poblacionales atendidos.

- **¿De dónde surge esta iniciativa?**

Prosalud atiende el llamado de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de construir un futuro mejor y más saludable para las personas de todo el mundo¹. Tal como se consigna en la Carta de Ottawa (1986)², la Declaración de Yakarta (1997)³, la Declaración de Bangkok (2005)⁴, la Declaración de Shanghái (2016)⁵ y la visión salubrista de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible⁶, la promoción de la salud es un proceso de incremento de control sobre la salud para optimizarla. Prosalud ve, como lo hace la OMS, la promoción de la salud como una forma de mejorar el bienestar de las personas y las comunidades a partir de la identificación de necesidades, el fomento de sus capacidades y empoderamiento, la participación, y el trabajo intersectorial y colaborativo⁷.

Prosalud surge en medio de una institución comprometida con el entorno y sus necesidades que muestran incremento de la accidentalidad, de la enfermedad crónica, elevada mortalidad materno perinatal, baja participación ciudadana, alto índice de embarazos tempranos, elevado consumo sustancias nocivas, malnutrición, alta deserción escolar, elevados índices de suicidio y violencia, y bajo

conocimiento de prácticas saludables⁸. Es una respuesta a la transición poblacional y a sus nuevas demandas de atención y prevención que coordina los recursos, la información y el apoyo disponibles, retoma las políticas vigentes de atención primaria y la experiencia de trabajo en promoción de la salud de la Universidad de La Sabana, así como sus redes de trabajo intersectorial para responder a la misión de servicio que tiene la institución.

¿Quiénes somos?

Somos integrantes de los grupos de investigación “Cuidado de Enfermería- Unisabana” y “Movimiento Corporal Humano”, adscritos a la Facultad de Enfermería y Rehabilitación, de la Universidad de La Sabana y el grupo Sociopolítica, ambiente y análisis cultural de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Tenemos como foco de este proyecto de innovación social la salud y el bienestar de las personas en condición de salud o enfermedad. A través de Prosalud avanzamos con proyectos interdisciplinarios, intersectoriales e internacionales que buscan medir y mejorar el impacto positivo en la salud y bienestar de las personas que viven en el ámbito de actuación seleccionado. Para ello, contamos con diversas alianzas con instituciones escolares, de salud, servicios sociales, gobiernos locales y empresa privada, que también buscan mejorar el servicio en este campo.

Prosalud ha buscado garantizar su sostenibilidad para lo cual se forman gestores de salud en los colegios, organizaciones comunitarias y servicios de cuidado a largo plazo, así como estudiantes de pregrado y posgrado, interesados en el tema y egresados que busquen ser investigadores con interés en este campo específico.

¿Qué buscamos?

Prosalud busca contribuir al cumplimiento del ODS #3 con el que se quiere "garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades", lo que requiere el compromiso colectivo para alcanzar la equidad en salud, la paz y

la prosperidad, poniendo fin a la pobreza y protegiendo el planeta de forma sostenible⁹.

¿Qué modelo conceptual nos orienta?

El proyecto de innovación social se basa en el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Este modelo inicialmente desarrollado en el campo de la infancia ha sido acogido e implementado en diferentes contextos y grupos poblacionales^{10 11 12}. El modelo de Bronfenbrenner ha sido también útil para orientar actividades comunitarias e intergeneracionales¹³.

Bronfenbrenner propone centrarse en el sujeto de interés a través de los diferentes contextos o sistemas en los que se desenvuelve y que influyen en su motivación y conducta. Describe cinco sistemas que incluyen: el **microsistema**, o nivel más inmediato o cercano al sujeto, como es el caso de la familia, los profesores, o los cuidadores primarios. El **mesosistema**: Incluye la interrelación los contextos con los cuales el sujeto se relaciona de manera activa, como pueden ser los servicios religiosos, los escolares y los de salud. El **exosistema**, es el contexto de relación en el cual el sujeto no es activo pero del que si recibe influencia, como puede ser el gobierno local o el servicio de transporte. El **macrosistema está constituido por las condiciones sociales, culturales y estructurales de la sociedad** como pueden ser las políticas públicas sobre la salud y bienestar o los medios de comunicación. Finalmente el modelo incluye el **crono sistema que hace referencia a una dimensión temporal del contexto que se entiende como un medio en continua evolución**. Sus características se concretan en la siguiente figura (ver figura 1).

Figura 1. características de Prosalud



Fuente: Prosalud, 2020.

¿Qué hacemos?

Prosalud ha generado diversas estrategias que se rigen bajo la premisa de que la promoción de la salud en el contexto y situación en que se viva es fundamental para obtener resultados sostenibles en los diferentes periodos de la vida. En tal sentido ve la promoción de la salud como un componente especialmente relevante de la Salud Pública¹⁴ y tiene en cuenta los determinantes la salud, en especial los sociales, además de la educación sanitaria como estrategia básica de su actuación¹⁵. De otra parte, Prosalud atiende la evidencia disponible sobre la importancia de los incentivos en salud¹⁶, de la cultura¹⁷ y la de las necesidades cambiantes durante el ciclo vital¹⁸, Sus estrategias atienden la mejor evidencia disponible sobre la promoción de la salud que indica que esta es la estrategia más costo efectiva para reducir la carga de morbilidad y su impacto social y económico, así como para fomentar el desarrollo humano y económico¹⁹.

Prosalud es una sigla que reúne la guía orientadora de nuestro trabajo, según se ilustra a continuación (ver figura 2)

Figura 2. Significado de la sigla Prosalud



Fuente: Prosalud, 2018

La sigla Prosalud corresponde a una estrategia aplicada a diferentes comunidades (escolares, adultos mayores, binomios madre hijo, adultos) en el marco de las tendencias en educación y los determinantes sociales en salud, promoviendo y fortaleciendo conocimientos, actitudes y conductas a favor de la promoción de la salud.

A la fecha se han desarrollado las estrategias:

- Prosalud- Escolares
- Prosalud Adulto Mayor

Se trabaja en el diseño de las estrategias:

- Prosalud adulto
- Prosalud Materno Infantil.

¿Cómo se justifica el Proyecto de innovación social Prosalud?

El proyecto de innovación social Prosalud es útil en tanto las necesidades de salud sentidas de las personas, grupos y comunidades ocupan un lugar prioritario. Es importante porque produce beneficios en todas las edades a través de la adopción de hábitos saludables, mejora la calidad de vida y evita morbilidad prevenible disminuyendo la carga de la enfermedad. Es novedoso, al vincular en la solución de

problemáticas de la población a diversos aliados, facilitar y acompañar a las personas grupos o comunidades para que de manera secuencial, conozcan, se motiven y logren el comportamiento saludable deseado.

¿Qué estudios incluye Prosalud®?

Hay varios estudios de investigación de docentes, en alianza y con participación de personas en formación. Entre ellos:

- **Prosalud - Escolares**

1. Sánchez, B., Niño, CA., Sarmiento P., Chinchilla., Mayorga H. Estrategia de promoción de la salud dirigida a escolares de la región sabana centro. [Código ENF 21 2017]
2. Carvajal G, Sarmiento P, Niño CA, Sanchez B, Chinchilla TC, Mayorga JH. Validación de la estrategia de promoción de la salud unidos por niños saludables - Nestlé, con escolares de la región sabana centro, 2018 [Código ENF 24 2018]
3. Carvajal, G., Angarita DC, Chinchilla, TC, Niño CA, Ospina, MA, Pérez B, Sarmiento P, Sanchez B. Mayorga JH., Chacón KT, España MJ, Barreto Carlos H. Diseño y validación de una intervención de refuerzo dentro de la estrategia de promoción de la salud “Unidos por niños saludables” en escolares de la región sabana centro, 2019. [Código ENF 35 2019]
4. Rodríguez DP y Acelas ML. Cultura alimentaria colombiana y su incidencia en las porciones y alimentos en niños, 2020. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
5. González YE y Vargas AS. Factores de riesgo y protectores e intervenciones efectivas para la reducción de la obesidad infantil. 2020. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
6. Quiroga IN y Vera KD. Rol del profesional de enfermería en la calidad de vida de escolares con obesidad y/o sobrepeso. 2020. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
7. Salamanca AF, Almazo AM y Gómez, JS. La salud escolar y los hábitos de vida saludable una mirada desde los rectores, las familias y los escolares de los

- colegios región Sabana Centro. 2020. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
8. Carvajal G, Angarita DC, Barreto CH, Chinchilla TC, Mayorga JH, Niño CA, Ospina AM, Sarmiento P. Promoción de la salud con profesores de escolares en el territorio STEM Sabana Centro de Cundinamarca - Colombia [Código ENF 62 2021]
 9. Rodríguez DM y Martínez CN. Políticas públicas en salud escolar, una revisión integradora de la literatura. 2021. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 10. González DY y González AM. Estrategias comunicativas para la salud en el ámbito escolar, una revisión integrativa de la literatura. 2021. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 11. Tavera D y Nova DC. Competencias ciudadanas en el ámbito escolar: una mirada desde la fisioterapia. 2021. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 12. Samboní A, Manchola CY y Vanegas BA. Promoción de la salud: un enfoque del rol de enfermería en la salud escolar. una revisión integrativa. 2022. Artículo de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
 13. Cárdenas KJ, Riaño NL y Duque PA. Ponencia - Una mirada a la alimentación saludable implementando estrategias educativas para escolares. 2022. Semillero de investigación. Programa de Enfermería.
 14. Céspedes DY, Olaya ND y Cañón AD. Uso de contenido multimedia para fomentar las habilidades para la vida en niños y adolescentes. Revisión integrativa. 2022. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 15. Guerrero AD, Cardozo NS y Rodríguez NL. Estrategias utilizadas en los programas de habilidades para la vida en relación con la salud de adolescentes escolares: Una revisión panorámica. 2022. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 16. Díaz JV y Londoño FJ. Propuesta para la creación de la Red de jóvenes promotores de salud. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
 17. Quintero SC. Aprendizaje experiencial como estrategia de educación en salud sistematización de una experiencia. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.

18. Canchón YN. Diseño y evaluación de una aplicación basada en gamificación para fomentar las habilidades para la vida. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
19. Sánchez JC y Morán DS. Aprendiendo y enseñando juntos: Evaluación de las habilidades para la vida desde la promoción de la salud en adolescentes a través de simulación. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Fisioterapia.
20. Martínez LB. Elaboración de estrategias educativas didácticas para alimentación saludable en la población escolar. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
21. Rodríguez SF y Guzmán AV. Programa para el fomento de habilidades para la vida, relacionadas con la promoción de la salud, dirigido a estudiantes “formadores” de colegios de la Provincia Sabana Centro. 2023. Proyecto de semillero de investigación. Programa de Enfermería.
22. Amaya JP, Balaguera YP, Gómez WA, González YE, Murillo MP, Quiroga IN, Rodríguez DP, Varón N, Velásquez KV, Vivas AN. Promoción de la salud de escolares mediante una intervención de enfermería con uso de TIC. Proyecto de Gestión del Cuidado 1, Grupo de prácticas Prosalud. 2020.

- **Prosalud - adulto mayor**

1. Sanchez, B. Moreno, ME., Sarmiento Paola, Caez G., Sotelo I., Quimbay P., Cuadros J. Rojas A., factibilidad y efectividad preliminar de una intervención de cuidado, sobre la salud nutricional de adultos mayores con demencia y sobre la carga que genera su cuidado. [Código ENF 60 2021]
2. Sarmiento, P. Niño CA., Cárdenas, F., Morales ON., Sánchez B. Estrategia de promoción de la salud dirigida a adultos mayores de la región sabana centro. [Código ENF 60 2022]
3. Riascos HR. Validación de la estrategia Prosalud®-AM para promover la salud de adultos mayores con deterioro cognitivo institucionalizados en un Hospital de Salud Mental en Pasto, Nariño. Proyecto de Tesis de Maestría en desarrollo.
4. Ortega MA, Aguirre AM, Rodríguez AM. Técnica de reminiscencia asociada con el sentido del gusto para adultos mayores con demencia y sus cuidadores en la

- región Sabana Centro. Proyecto de investigación que generó cartilla, realizado para optar por el título de enfermería.
5. Prada LF, Durán LS. Validación de una herramienta de medición de hábitos de vida saludable en personas adultas mayores. Proyecto de semillero de investigación en el marco de Prosalud AM.
 6. Pérez AF, García ML, Peña AM, Rodríguez DD, Estrategia de caracterización de los hábitos de vida relacionados con la salud de adultos mayores en la región Sabana Centro. Proyecto de semillero de investigación en el marco de Prosalud AM, 2023. En curso.
 7. Ortega MA, Aguirre AM, Rodríguez AM. Técnica de reminiscencia asociada con el sentido del gusto para adultos mayores con demencia y sus cuidadores en la región Sabana Centro. Proyecto de investigación que generó cartilla, realizado para optar por el título de enfermería.
 8. Ouedo LP, Rico MA, Quintero ML. Estrategia para el fortalecimiento del proyecto de vida del adulto mayor en Sabana Centro. Proyecto de semillero de investigación en el marco de Prosalud AM, en curso.
 9. Muñoz N, Silva D. Relación del adulto mayor con el medio ambiente para favorecer su salud. Proyecto de semillero de investigación en el marco de Prosalud AM, en curso.

¿Qué publicaciones tiene Prosalud®?

1. Sarmiento-González P, Chinchilla-Salcedo TC, Niño-Hernández CA, Mayorga Álvarez JH, Sánchez-Herrera B. Promoción de la salud escolar y medio ambiente: revisión de la literatura. Revista Gerencia y Políticas de Salud. 2019;18(37). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps18-37.psem>
2. Ferro, M., Fuentes, A., Chinchilla, T. y Sánchez, B. (2020). Education and Health: A Care Bond. School-Nursing Model for Colombia. Investigación y Educación en Enfermería, 38 (2),1-13
3. Carvajal, G, Chinchilla, T, Niño, C, Sarmiento P, Mayorga, J, Sánchez, B. (2020). Cartilla: Prosalud: Facultad de Enfermería y Rehabilitación. Universidad de La Sabana, Colombia. ISBN: 978-958-12-0553-0
4. Ospina Romero AM, Carvajal Carrascal G, Chinchilla Salcedo TC, Niño Hernández CA, Sarmiento González P, Mayorga Álvarez H. Effects of a Healthy

- Habit Promotion Strategy on Colombian Schoolchildren. Aquichan. 2021 Dec:21(4).
5. Carvajal G, Chinchilla TC, Niño CA, Sarmiento P, Ospina AM, Sánchez B. Preliminary Effectiveness of a Strategy to Promote Healthy Lifestyle Habits in Schoolchildren. *Children*, 2022; 9(9), 1402.
 6. Ospina AM, Angarita DC, Niño CA, España MJ, Mayorga JH. Relación entre la realización, tiempo y tipo de actividad física preferida entre escolares en Colombia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*. 2022(45):1113-8.
 7. Moreno ME, Caez GR, Sotelo LI, Sánchez B. Nutritional Care for Institutionalized Persons with Dementia: An Integrative Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2023 Sep 15;20(18):6763.

Redes:

1. Ferro MC, Fuentes A, Chinchilla TC, Sánchez B. Creación de la Red Colombiana de Enfermería Escolar 2018.
<http://www.redcolee.com/?fbclid=IwAR3gwMmnVXhLGXOV5572Dxr8okMUDIo3b8lVCenq8y5sfGH1p8Gi6e9OUHs>

Ponencias

1. Gómez S, Botia SE, y Díaz AJ. Ponencia - Challenge experience Prosalud: una sistematización de la experiencia. 2023. Semillero de investigación. Programa de Enfermería.
2. Díaz JJ. Ponencia - Productos de la estrategia "Prosalud" de un semillero de investigación interprofesional en el marco de un proyecto profesoral. 2023. Semillero de investigación. Programa de Enfermería.
3. Sánchez CA y Torres V. Ponencia - Desarrollo de Actividades de la Estrategia Prosalud, a Partir de las Actividades de un Semillero Interprofesional de Investigación de un Proyecto Profesoral. 2022. Semillero de investigación. Programa de Enfermería.

4. SANCHEZ HERRERA, B. (2018). Autonomía y liderazgo de enfermería en salud escolar. Ponencia central en el VIII encuentro de enfermería escolar. Comité de Enfermería Escolae- Asociación Colombiana de Enfermería, Bogotá, Colombia.
5. Niño Hernández, CA. (2018). Conferencia Escolares físicamente activos y sedentarios a la vez. Red de rectores Sabana Centro, abril 18 de 2018.
6. Chinchilla Salcedo, TC. (2018). Salud mental en escolares, en la III Jornada de Actualización en Enfermería Pediátrica "salud mental en la infancia con enfoque familiar y comunitario". Presentado en la III Jornada de Actualización en Enfermería Pediátrica "Salud mental en la infancia con enfoque familiar y comunitario.
7. Sarmiento, P. (2018). Experiencia de la enseñanza de la Salud Mental en el ámbito universitario (Universidad de La Sabana) y El arte como experiencia educativa para favorecer la intersubjetividad en una unidad de salud mental” en el I encuentro regional de Salud Mental. UDCA-ACOFAN, 18 de octubre de 2018.
8. Niño Hernández C. (2018). Factores asociados al cumplimiento de las recomendaciones en actividad física. En: 4 Seminario Nacional y 1 Internacional de Actividad Física "Ciencias y tecnologías aplicadas a la actividad física para la salud. Instituto Distrital para la Recreación y el Deporte.
9. Chacón Garnica, KT y España Pineda, MJ. (2021). Ponencia: Comparación entre Realización Intensidad y Preferencia de Actividad Física entre Géneros en Tres Colegios de Sabana Centro 2018-2019.
10. Ospina Romero, Angélica María. (2022). Fomento de habilidades para la vida relacionadas con la promoción de la salud en adolescentes. Trabajo presentado en el XXV Coloquio Nacional de Investigación de Enfermería, Septiembre, Rionegro.

Documentos de trabajo:

1. Niño Hernández CA, Chinchilla Salcedo TC, Mayorga JH, Sarmiento P, Sánchez Herrera B. "APORTES AL DESARROLLO DE LA PROYECCIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA DESDE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN". Documento de trabajo. Universidad de La Sabana. 2018.
2. Sarmiento González P, Chinchilla Salcedo TC, Niño Hernández CA, Mayorga Álvarez JH, Sánchez Herrera B. ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DIRIGIDA A ESCOLARES DE LA REGIÓN SABANA CENTRO. Documento de Trabajo. Proyecto:

- ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DIRIGIDA A ESCOLARES DE LA REGIÓN SABANA CENTRO. Universidad de La Sabana, 2018.
3. Carvajal Carrascal G, Barreto Segura YA, Barreto Touar CH, Campos Guerra KT, Chinchilla Salcedo TC, Comunitarios, Mg Enf. Mayorga Álvarez JH, Niño Hernández CA, Sarmiento González P. y Sánchez Herrera B. (2019). Documento de trabajo: VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD UNIDOS POR NIÑOS SALUDABLES - NESTLÉ, CON ESCOLARES DE LA REGIÓN SABANA CENTRO, 2018. Universidad de La Sabana, 2019.
 4. Carvajal-Carrascal, G., Chinchilla-Salcedo, TC., Niño-Hernández, CA., Mayorga-Álvarez, JH., Sarmiento-González, P. y Sánchez-Herrera, B. (2019). ARTICULACIÓN ACADEMIA - EMPRESA EN SABANA CENTRO - REFLEXIONES DESDE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA Y REHABILITACIÓN UNIVERSIDAD DE LA SABANA. Documento de trabajo, Universidad de La Sabana, 2019.
 5. Carvajal G, Barreto CH, Angarita D, Chinchilla TC, Mayorga JH, Niño CA, Ospina AM, Sánchez B, Sarmiento P, España MJ y Chacón KT. (2021). Documento de trabajo: Propuesta de lineamientos de política pública para la promoción de hábitos de vida saludable en niños (as) escolares de la provincia Sabana Centro, Cundinamarca
 6. Carvajal Carrascal, G, Angarita, DC, Barreto Touar, CH, Chacón Garnica, KT, Chinchilla Salcedo, TC, España Pineda, MJ, Mayorga Álvarez, JH, Niño Hernández, CA, Ospina Romero, AM, Sánchez Herrera, B. (2020). Documento de Trabajo: EFECTO E IMPACTO DE UNA INTERVENCIÓN DE REFUERZO DENTRO DE LA ESTRATEGIA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD “UNIDOS POR NIÑOS SALUDABLES” EN ESCOLARES DE LA REGIÓN SABANA CENTRO, 2019-2020 - Informe final.
 7. Carvajal Carrascal, G, Angarita, DC, Barreto Touar, CH, Chinchilla Salcedo, TC, Mayorga Álvarez, JH, Niño Hernández, CA, Sánchez Herrera, B, Sarmiento González, P, Chacón Garnica, KT, España Pineda, MJ, García AM. (2022). Documento de trabajo: PROMOCIÓN DE LA SALUD CON PROFESORES DE ESCOLARES EN EL TERRITORIO STEM SABANA CENTRO DE CUNDINAMARCA - COLOMBIA - Informe final.
 8. Carvajal Carrascal, G, Angarita, DC, Barreto Touar, CH, Mayorga Álvarez, JH, Niño Hernández, CA, Sarmiento González, P, School health promotion with teachers of schoolchildren from Latin American cities. 2023
 9. Carvajal Carrascal, G, Angarita, DC, Barreto Touar, CH, Mayorga Álvarez, JH, Niño Hernández, CA, Sarmiento González, P, Conocimientos, actitudes y conductas (CAC) adquiridos a través de un programa para la promoción de la salud entre pares sobre la alimentación, actividad física y descanso adecuados en escolares de la Provincia Sabana Centro, Colombia. 2024

10. Chacón Garnica KT, España Pineda MJ, Guilarte Suárez PN. (2022). Guía orientadora: Prosalud. Camino hacia una vida saludable para profesores y profesoras. Universidad de La Sabana.
11. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: Camino hacia una vida saludable para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
12. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: El desafío School para profesores y profesoras. Universidad de La Sabana
13. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: Desafía tus habilidades para profesores y profesoras. Universidad de La Sabana
14. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: Me muevo para relajarme para profesores y profesoras. Universidad de La Sabana
15. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: Me muevo para relajarme para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
16. Chacón Garnica, España Pineda MJ, Cáceres Daza DV, Capriles García MJ, Guilarte Suárez PN, Aguilar F. (2022). Guía Orientadora: Involúcrate y diviértete, mientras te cuidas en familia. Padres de familia. Universidad de La Sabana
17. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: Alimentándonos con estilo para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
18. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: El desfile de los alimentos para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
19. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: Comer saludablemente para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
20. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: Entre porción y porción, me alimento bien, para profesores y profesoras. Universidad de La Sabana
21. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: Alimentación saludable en la vida diaria para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
22. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: El semáforo de los alimentos para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana

23. Cárdenas Herrera KJ, Duque Nieto PA, Riaño Figueredo NL, Martínez Orjuela LB, Sarmiento Vargas CA, Chinchilla Salcedo TC. (2022). Guía Orientadora: Nutirpares – padres de familia. Universidad de La Sabana
24. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: Apropiando mi rol en la sociedad para profesores y profesoras 2. Universidad de La Sabana
25. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: USO DE MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN (ENSAYO Y ERROR) PARA PROMOVER MEMORIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LA CORRECCIÓN DE IDEAS PARA PROFESORAS Y PROFESORES. Universidad de La Sabana
26. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: ¿QUIÉN SOY YO? PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
27. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: ELIGIENDO A MI GOBIERNO PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
28. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: DESENREDANDO EL CONFLICTO. PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
29. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: FORTALEZCAMOS EL DIÁLOGO PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
30. Angarita Rodríguez DC, Manchola Díaz CY, Vanegas Cortes BA, Samboní Torres A, Tavera Sáenz D, Nova Rubio DC. (2022). Guía Orientadora: MIRÉMONOS CON OTROS OJOS. PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
31. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: LLEVANDO A ESCENA MIS ASPIRACIONES DE PROYECTO DE VIDA PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
32. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: LLEVANDO A ESCENA MIS ASPIRACIONES DE PROYECTO DE VIDA PARA PROFESORES Y PROFESORAS 2. Universidad de La Sabana
33. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: PROYECTANDO MI FUTURO HACIA LO QUE QUIERO LOGRAR PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana

34. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: TEJIENDO LOS HILOS DE MI VIDA (AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA) PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
35. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: TEJIENDO LOS HILOS DE MI VIDA (AUTOCONOCIMIENTO) PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
36. Sarmiento González P, Casallas Velásquez LL, Díaz Cortés JJ, Rodríguez Torres LV, Sánchez Tijaro CA, Torres Ortiz V. (2022). Guía Orientadora: TU VIDA ES IMPORTANTE PARA MI PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
37. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: CIENTÍFICOS DEL AMBIENTE PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
38. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: ¿DE DÓNDE VIENE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA? PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
39. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: ROLES DE ENERGÍA PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
40. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: CÁPSULA DE LA VIDA PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
41. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: DISEÑANDO Y CREANDO CAMBIOS AMBIENTALES EN EL COLEGIO Y LA CASA PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
42. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: PROTOTIPADO PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana
43. España Pineda MJ, Chacón Garnica KT, García AM, Monsalve Silva S. (2022). Guía Orientadora: “NOSOTROS PONEMOS LAS LEYES” PARA PROFESORES Y PROFESORAS. Universidad de La Sabana

logo de Prosalud

El proyecto de innovación social Prosalud cuenta con un logo con marca registrada que muestra de la forma más sencilla los componentes básicos que ha incluido en la estrategia. Este registro de marca fue expedido por la Superintendencia de Industria

y Comercio de la República de Colombia mediante la resolución # 41995 (ver figura 3)

Figura 3. Marca registrada Prosalud



Fuente: Prosalud, 2021.

¿Cómo contactarse con Prosalud?

Por favor dirija sus solicitudes a los investigadores principales de cada línea de trabajo del proyecto de Innovación Social Prosalud:

Prosalud – Escolares: Gloria Carvajal Gloria.carvajal@unisabana.edu.co

Prosalud – Materno perinatal: Angélica Ospina angélica.ospina@unisabana.edu.co

Prosalud – Adulto mayor: Paola Sarmiento Paola.sarmiento1@unisabana.edu.co

Prosalud – Adulto: Cesar Niño cesar.nino@unisabana.edu.co

- **Referencias**

¹ <https://www.who.int/es/about>

² De Ottawa, C. (1986). Promoción de la salud. In *Elaborada en la Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud*.

³ Méndez, M. C. E. (2015). La promoción de salud como piedra angular para el desarrollo de políticas saludables. Participación universitaria. *Revista Conrado*, 11(49).

-
- ⁴ Corbin, J. H. (2005). Una promoción de la salud pragmática en un mundo globalizado: reflexiones de la generación joven en torno a Bangkok. *Promotion & Education*, 12(2), 11-13.
- ⁵ Cuba Fuentes, M. S., & Albrecht Lezama, C. (2017). A 30 años de la Carta de Ottawa. *Acta Médica Peruana*, 34(1), 66-67.
- ⁶ Yépez, P., Álvarez Sintés, R., & Barcos Pina, I. (2020). Una visión salubrista de la convergencia estratégica para la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1), e1644.
- ⁷ <https://www.who.int/es/about>
- ⁸ Sabana Centro Cómo Vamos, Informe de calidad de Vida, 2021. <https://sabanacentrocomovamos.org/wp-content/uploads/2022/11/InformeCalidaddeVida2021SabanaCentroComoVamos.pdf>
- ⁹ Organización de las Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) [Internet]. Cepal.org. 2017 [citado agosto de 2023]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/objetivos-desarrollo-sostenible-ods>
- ¹⁰ Bronfenbrenner, U. (2013). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Adolescents and Their Families*, 1-20.
- ¹¹ Wahl, H. W., & Gerstorf, D. (2018). A conceptual framework for studying Context Dynamics in Aging (CODA). *Developmental Review*, 50, 155-176.
- ¹² Hoare, C. (2008). Models of adult development in Bronfenbrenner's bioecological theory and Erikson's biopsychosocial life stage theory: Moving to a more complete three-model view. In *Handbook of research on adult learning and development* (pp. 68-102). Routledge.
- ¹³ Rodríguez Díaz, M. C., Alvarado García, A., y Moreno Fergusson, M. E. (2007). Participative construction of a socioecological model for the social inclusion of people with disabilities. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(2), 181-189.
- ¹⁴ De La Guardia Gutiérrez, Mario Alberto, & Ruualcaba Ledezma, Jesús Carlos. (2020). La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(1), 81-90. Epub 29 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.3215>

-
- ¹⁵ Gurewich, D., Garg, A., & Kressin, N. R. (2020). Addressing social determinants of health within healthcare delivery systems: a framework to ground and inform health outcomes. *Journal of general internal medicine*, *35*, 1571-1575.
- ¹⁶ Michaud, T. L., Estabrooks, P. A., You, W., Ern, J., Scoggins, D., Gonzales, K., ... & Su, D. (2022). Effectiveness of incentives to improve the reach of health promotion programs—a systematic review and meta-analysis. *Preventive medicine*, *162*, 107141.
- ¹⁷ Walters, K. L., Johnson-Jennings, M., Stroud, S., Rasmus, S., Charles, B., John, S., ... & Boulafentis, J. (2020). Growing from our roots: Strategies for developing culturally grounded health promotion interventions in American Indian, Alaska Native, and Native Hawaiian communities. *Prevention Science*, *21*, 54-64.
- ¹⁸ Edelman, C., & Kudzma, E. C. (2021). *Health promotion throughout the life span—e-book*. Elsevier Health Sciences.
- ¹⁹ Raghupathi, V., & Raghupathi, W. (2020). The influence of education on health: an empirical assessment of OECD countries for the period 1995–2015. *Archives of Public Health*, *78*(1), 1-18.