

**Implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar
de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro**

INTECERPA

Nombre del investigador

Leyda Gómez Torres

Facultad de Educación. Universidad de La Sabana

Maestría en Pedagogía e Investigación en el aula

Asesora: Mg. Lida Alexandra Isaza Sandoval

Abril 2023

Nota de Autor

Nombre del investigador, Facultad de Educación, Universidad de La Sabana – Chía,
Cundinamarca.

Este trabajo fue realizado para optar al título de Magister en Pedagogía e Investigación en
Aula de la Universidad de La Sabana.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo de investigación debe ser enviado al correo
institucional

Agradecimientos

Gracias, Padre, por todas las bondades que he recibido, tu nombre es grande y sin tu misericordia, nadie soy señor; tu amor me acompaña todos los días de mi vida, tú fuiste mi sendero, mi guía, mi roca, para llevar a cabo esta propuesta pedagógica que hoy llega a su final, y que deja una gran huella en mi corazón.

Dedicatoria

Dedico este proyecto educativo a todas las personas que de una u otra manera hicieron parte fundamental en mi vida y en la culminación de este trabajo:

A mi madre, por regalarme el don de la vida

A mi esposo, por la comprensión, paciencia y apoyo, que siempre tuvo para conmigo.

A mis hijos, el motor de mi existencia y luchas,

A mi amiga, Denis Hernández por su apoyo incondicional, para poder cumplir con la realización de este proyecto.

A mis compañeras de trabajo: Petra, Flor, Damaris y Karol, por siempre ayudarme en los momentos de alegrías y dificultades.

A la Institución educativa donde laboro, por permitirme realizar las prácticas de aprendizajes.

A todos los docentes de la Universidad La Sabana por regalarme sus enseñanzas y paciencia.

A mi asesor Lida Alexandra Isaza, por guiarme con paciencia y sabiduría.

Tabla de contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
1. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada	14
1.1. Contexto Institucional	14
<i>1.1.1. Características del sector donde se ubica el colegio</i>	18
1.2. Contexto de aula	20
<i>1.2.1. Diagnóstico problemática evidenciada en la práctica</i>	22
<i>1.2.2. La Práctica Reflexiva</i>	27
1.3. Convivencia en el aula	30
<i>1.3.1. Actividades de juegos en clases</i>	31
2. Formulación del problema de investigación	36
2.1. Objetivos	38
<i>2.1.1. Objetivo General</i>	38
<i>2.1.2. Objetivos específicos</i>	39
2.2. Justificación	39
3. Marco teórico	41
3.1. Definición y características de las estrategias socioemocionales	41
<i>3.1.1. Definición</i>	41
<i>3.1.2. Características</i>	41

3.1.3. <i>Clasificación</i>	42
3.2. Antecedentes históricos y teóricos de las estrategias socioemocionales	43
3.3. Importancia y aplicabilidad de las estrategias socioemocionales en la educación	47
3.3.1. <i>Implementación de la cátedra de paz en Colombia</i>	48
3.3.2. <i>Cultura de paz</i>	49
3.4. Relación entre las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar	49
3.4.1. <i>Estrategias para favorecer la convivencia escolar</i>	51
3.4.2. <i>Convivencia escolar</i>	51
3.4.3. <i>El respeto y la disciplina dentro del aula</i>	51
3.4.4. <i>Resolución de conflictos</i>	52
3.4.5. <i>El clima escolar</i>	52
3.4.6. <i>Inclusión social</i>	53
3.5. Experiencias exitosas de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar	53
4. Estructura metodológica	55
4.1. Paradigma	55
4.2. Enfoque metodológico	56
4.3. Tipo y diseño	57
4.4. Población y muestra	59
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación	60

4.6. Instrumentos de análisis de información: diseño de los instrumentos con los que se analizará la información recolectada con los instrumentos elegidos	60
5. Plan de acción	65
5.1. Fase de diagnóstico inicial	65
5.2. Fase de planificación o plan de acción	66
5.3. Fase implementar la acción.....	67
5.4. Fase evaluación, reflexión y triangulación de la acción.....	68
6. Implementación del plan de acción y registro de lo sucedido	71
6.1. Implementación de la propuesta.....	71
6.2. Registro y sistematización de la información	75
6.3. Análisis y evaluación de la propuesta.....	77
6.3.1. <i>Idea general de la secuencia didáctica</i>	77
7. Triangulación y análisis.....	105
7.1. Análisis cualitativos de los datos.....	105
7.2. Etapas para el análisis de los datos	105
7.3. Categorías y subcategorías.....	106
7.4. Triangulación de los datos de información.....	106
7.4.1.....	109
<i>Objetivo específico</i>	109
7.4.2. <i>Objetivo específico 2</i>	112
7.4.3. <i>Objetivo específico 3</i>	121

8. Evaluación del proceso	126
9. Conclusiones y recomendaciones	128
10. Referencias	132
11. Apéndice	134

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Municipio de Chimichagua en el departamento del Cesar</i>	15
Figura 2. <i>Ciénaga de Zapatosa</i>	16
Figura 3 <i>Entrevista estructurada realizada al coordinador y rector de la institución</i>	17
Figura 4. <i>Patios de la institución</i>	18
Figura 5. <i>Parte interna de la institución</i>	20
Figura 6. <i>Estudiantes dentro del aula de clases</i>	22
Figura 7. <i>Diario de campo grado 9º no. 001</i>	23
Figura 8. <i>Mapa de empatía grado noveno</i>	25
Figura 9. <i>Entrevista estructurada realizada a un docente de la institución</i>	26
Figura 10. <i>Actividad 2 en el aula</i>	33
Figura 11. <i>Actividad 3 en el aula</i>	34
Figura 12. <i>Actividad 4 en el aula</i>	35
Figura 13. <i>Ciclos de la investigación-acción</i>	58
Figura 14. <i>Espiral auto reflexivo de la investigación-acción</i>	59
Figura 15. <i>Validación de entrevista</i>	64
Figura 16. <i>Secuencia didáctica</i>	67
Figura 17. <i>Diario de campo 003</i>	76

Figura 18. <i>Acta de reunión padres de familia</i>	84
Figura 19. <i>Consentimiento padres de familia</i>	84
Figura 20. <i>Análisis de lectura la identificación</i>	91
Figura 21. <i>Ejercicio emocional</i>	96
Figura 22. <i>Taller “día de descanso”</i>	100
Figura 23. <i>Ejercicio escala de responsabilidad</i>	103
Figura 24. <i>Sistema categorial</i>	106
Figura 25. <i>Matriz de ordenamiento primer nivel</i>	108
Figura 26. <i>Matriz de ordenamiento segundo nivel</i>	108
Figura 27. <i>Ficha técnica observación participativa</i>	110
Figura 28. <i>Ficha técnica de entrevista docente institución</i>	111
Figura 29. <i>Evidencia en clase de ética y valores</i>	111
Figura 30. <i>Diario de campo No. 002</i>	113
Figura 31. <i>Estrategias socioemocionales</i>	114
Figura 32. <i>Habilidades emocionales, diario de campo No. 004</i>	116
Figura 33. <i>Habilidades emocionales, marco teórico</i>	116
Figura 34. <i>Diario de campo No. 005</i>	118
Figura 35. <i>Categoría emergente, diario de campo No. 006</i>	118
Figura 36. <i>Habilidades emocionales, sesión No. 005</i>	119
Figura 37. <i>Convivencia escolar, diario de campo No. 002</i>	120
Figura 38. <i>Convivencia escolar, marco teórico</i>	121
Figura 39. <i>Categoría emergente, marco teórico</i>	125

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Instrumento diario de campo</i>	61
---	----

Tabla 2. <i>Rejilla de observación</i>	63
Tabla 3. <i>Fases del plan de acción</i>	69
Tabla 4. <i>Cronograma de actividades secuencia didáctica</i>	72
Tabla 5. <i>Secuencia didáctica</i>	78
Tabla 6. <i>Secuencia didáctica sesión 1</i>	80
Tabla 7. <i>Secuencia didáctica sesión 2</i>	86
Tabla 8. <i>Secuencia didáctica sesión 3</i>	92
Tabla 9. <i>Secuencia didáctica sesión 4</i>	97
Tabla 10. <i>Secuencia didáctica sesión 5</i>	101
Tabla 11. <i>Escala de responsabilidad</i>	102

Resumen

Como docente, la presente investigación se realiza en el área de ética y valores de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro de Chimichangas, Cesar, preocupada por la contribución de un clima escolar sano, me he dado la tarea de investigar sobre cómo implementar estrategias emocionales, para favorecer la convivencia escolar de los estudiantes del grado 9°.

Comencé por realizar un diagnóstico inicial, en el salón de clases, observando, el comportamiento de cada estudiante y su relación con los compañeros, tratando descubrir problemas de convivencia, todo esto afectado por un clima escolar negativo. La información identificada la fui registrando en los diarios de campo, instrumento que me soportó los hallazgos encontrados, de las estrategias emocionales a través de los talleres en clases, actividades de reflexión, lecturas de análisis, grupos focales, mesa redonda, logrando hallar el objetivo de la investigación, con su respectiva justificación, la metodología utilizada y el enfoque llevado a cabo en dicha propuesta; lo anterior se sostiene con autores que hablan del tema en el marco teórico.

La implementación de la propuesta fue realizada en varias fases, dando a conocer la importancia de las estrategias emocionales, y la participación de los estudiantes, en las actividades, llevadas a cabo en cada sesión.

Los resultados obtenidos en la implementación de esta propuesta fueron alentadores, debido a que se disminuyó el índice de conflicto escolar, dentro y fuera del aula, mostrándose resultados efectivos en la práctica académica y en los vínculos interpersonales con los docentes y estudiantes.

Palabras clave: Estrategia emocional, convivencia escolar, habilidades emocionales

Abstract

In my work as a teacher, this research is carried out in the area of ethics and values of the Cerveleón Padilla Lascarro Educational Institution of Chimichagua, cesar, concerned about the contribution of a healthy school climate, I have given myself the task of researching how to implement emotional strategies, to promote the school coexistence of 9th grade students. I began by making an initial diagnosis, in the classroom, observing the behavior of each student and their relationship with their classmates, trying to discover coexistence problems, all of this affected by a negative school climate. I recorded the identified information in the field diaries, an instrument that supported the findings found, the emotional strategies through workshops in classes, reflection activities, analysis readings, focus groups, round tables, managing to find the objective of the research, with its respective justification, the methodology used and the approach carried out in said proposal; The above is supported by authors who talk about the topic in the theoretical framework.

The implementation of the proposal was carried out in several phases, making known the importance of emotional strategies, and the participation of activities with students in each session.

The results obtained in the implementation of this proposal were encouraging, because the rate of school conflict was reduced, inside and outside the classroom, showing positive results in academic performance and in interpersonal relationships with teachers and students.

Keywords: Emotional strategy, school coexistence, emotional skills

Introducción

El entorno escolar presenta algunos desafíos que implican el sano avance, tanto a estudiantes como a docentes y es el caso del conflicto escolar, tema que ha ido en crecimiento debido a que las habilidades emocionales y sociales no le prestan mucha atención en las instituciones, porque solo se basan en lo académico, resulta esencial, para el avance general del estudiante.

El presente proyecto propone la implementación de estrategias socioemocionales como una solución viable y necesaria para abordar los conflictos en el aula, presentado para obtener el título de Maestría en Pedagogía e Investigación en el aula, con la Universidad La Sabana. Buscando mitigar los problemas inmediatos, sino también promover un ambiente escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje.

Este trabajo se enfoca en analizar y aplicar diferentes enfoques y técnicas de educación socioemocional, basados en teorías contemporáneas y prácticas pedagógicas innovadoras, tal como lo destaca, Richardson (1990) el concepto de reflexión en la acción necesita alguna forma de contenido, debido a que no muestra sobre cómo reflexiona el practicante y sus efectos. Esta ausencia de concreción, resulta ser un aspecto importante, considerándose como un paradigma global que define una problemática y un concepto que falta por terminarse. Además, se examina como estas estrategias pueden integrarse en el currículum escolar y ser adoptadas por los docentes para renovar la convivencia y el beneficio académico de los estudiantes.

Esta introducción investigará los siguientes aspectos:

- Contexto y justificación: se demostrará la relevancia de las estrategias emocionales, en el contexto educativo, municipio de Chimichagua, del INTECERPA y se objetará la necesidad de intervenir en el desarrollo socioemocional de los estudiantes
- Objetivos del proyecto: Se definirán los objetivos generales y específicos que apuntan a la definición del problema encontrado.

- Metodología: Se esbozará la metodología de estrategias para favorecer la convivencia escolar, como lo planteó Restrepo (2004), quien la presenta como una herramienta que permite al docente ser un aprendiz desde su propia práctica, donde observará cómo comprender la estructura de cómo cambiar constante y sistemáticamente su praxis docente.

- Estructura del proyecto: Se ofrecerá una visión general de la estructura del documento, destacando los principales capítulos y secciones que compondrán el estudio.

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo, cuya meta principal es demostrar que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales no solo es posible, sino también indispensable para la formación de individuos capaces de enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva, contribuyendo así a la creación de un ambiente escolar equitativo y respetuoso.

1. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada

Iniciando con el argumento de Zabalza (2012), si la educación y las escuelas son instituciones sociales creadas para atender las necesidades de los niños y sus familias, y para promover y potenciar el desarrollo infantil, no pueden empezar considerando al estudiante como un ser abstracto. Deben considerar a todos los estudiantes en el marco de sus contextos cultural, biológico y físico, que fundamente su existencia.

Se puede apreciar que la contextualización adquiere gran importancia en el desarrollo de la identidad social del educando, como lo cita Zabalza (2012): No somos quienes somos, debido a nuestra edad, como a veces, sugieren las propuestas curriculares de la institución, sino porque nacimos en un contexto determinado; teniendo en cuenta las características antropológicas, productivas, culturales y tecnológicas en este hilo la naturaleza, la biología y la sociedad humana, , crean un ecosistema específico que establece quienes logramos ser.

Por todo lo anterior se hace necesario conocer el contexto en el cual se desarrolla el niño y todas sus necesidades que atraviesa a lo largo de su vida escolar, por tal razón es importante realizar un proyecto educativo que ayude a mitigar algunas de las dificultades que se presentan a diario.

1.1. Contexto Institucional

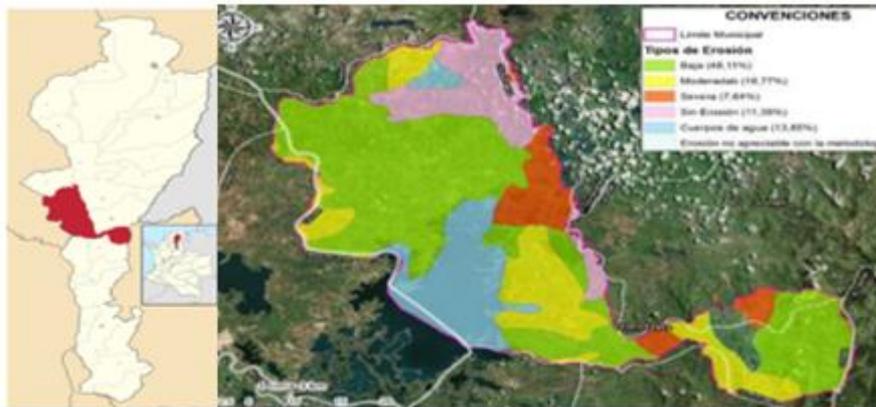
El objeto de la investigación constituye el diseño de estrategias, para mejorar el clima socio-emocional de los estudiantes del grado noveno, a través del cambio de actitud, y disponibilidad de cada estudiante, ante cada situación, como lo plantea Teso (1998), De acuerdo al tiempo por el cual atravesamos, los contextos varían; de todas formas, la investigación conlleva una intención, incluyendo diferentes circunstancias y actores, teniendo en cuenta la teoría de la relevancia.

El municipio de Chimichagua, se encuentra ubicado en el departamento del Cesar, teniendo en cuenta la siguiente localización geográfica, como lo demuestra EL Plan de

Desarrollo Municipal 2020-2023: Es un pueblo situado a la orilla de la ciénaga de zapatosa, geográficamente está localizado en sur américa, en el nororiente Colombia, y en el centro el departamento del Cesar. Está a 9°, 27', 28" de la longitud E del meridiano de Bogotá y de 73°, 49' de longitud oeste de Greenwich. Como lo muestra la siguiente figura.

Figura 1.

Municipio de Chimichagua en el departamento del Cesar



Fuente: PBOT, TerriData DNP.

Según el (P.E.I.) la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro, fue creada mediante el decreto Ley N° 76, y el decreto 045 de 1962, precisando un tiempo básico de cuatros años y dos años para las ramas académicas, normalista, industrial, agropecuaria y vocacional; su naturaleza es mixta, numero de sedes dos.

Chimichagua posee unas hermosas playas, ubicadas en la ciénaga de Zapatosa, que engalanan su entorno y es la fuente de agua dulce donde todos sus habitantes y turistas, vienen a relajarse, a disfrutar con sus familias, a ver llegar el ocaso y el atardecer; donde sus animales se recrean y con sus cantos alegran al pescador y a todos lo que llegan a visitarla; además la pesca es la principal fuente de empleo de todos sus habitantes, donde emana peces de todo tamaño y de toda especie, como se muestra a continuación:

Figura 2.

Ciénaga de Zapatosa



Nota: Elaboración propia, 2024.

En el macro-contexto se ha escogido como fuente documental a la Ley General de la educación, los lineamientos curriculares del área de ética y valores y a la guía no. 49 para poder identificar ¿Cuáles son los fines de la educación propuestos por el MEN en el marco de la ética y la convivencia?, ¿Qué retos tienen los docentes de Colombia en la formación de ética y valores para fomentar cambios en la convivencia escolar de los estudiantes?, y ¿Por qué es importante fortalecer la convivencia escolar en la educación de Colombia?, se aplicó como instrumento de recolección diario de campo (01), realizado a un docente de la institución. Se pudo evidenciar que existe una necesidad puntual del área de ética y valores en el grado 9° J.M. para el ejercicio de las actividades conceptuales, Se demuestra que cada docente adquiere un compromiso con los estudiantes, debido a que debe cumplir con los lineamientos establecidos por el MEN, y la importancia que tiene la convivencia escolar pacífica, en toda entidad educativa, porque es allí donde se conocen a cada estudiante como es su forma de ser y como es su comportamiento con las demás personas.

Por otra parte, el meso-contexto dialoga con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y con el manual de convivencia, dando respuestas a las preguntas orientadoras ¿Qué misión tiene el plan de área de ética y valores con los estudiantes del grado 9 de la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro?, y ¿Qué metodología se utiliza en el grado 9 J.M. De la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro, ¿para mantener una convivencia escolar sana dentro del aula?, utilizando como instrumento de observación la entrevista (01, 02) realizada al coordinador académico y al rector del plantel, demostrando con sus criterios que la I.E. sí plasma en sus documentos institucionales sus valores y una sana convivencia escolar, por ende, puede concluir que he notado que el área de ética y valores no puede estar aislada, debe permanecer inmersa en el P.E.I. Para así construir estudiantes idóneos con características comportamentales acorde a la sociedad planteada y con una formación integral, capaces de sobrevivir en una sociedad tan compleja.

Figura 3.

Entrevista estructurada realizada al coordinador y rector de la institución

UNIVERSIDAD DE LA SABANA Maestría en Pedagogía e investigación en el aula	UNIVERSIDAD DE LA SABANA Maestría en Pedagogía e investigación en el aula
<p>Implementación de estrategias socio-emocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA Entrevista Estructurada No 001 Área: Ética y Valores Hora: 8:00 a.m. Entrevistador: Leyda Gómez Torres</p> <p>Entrevistado: Coordinador, Alexander Cardiles Fecha aplicación: Septiembre 05 de 2022</p> <p>Objetivo: Indagar sobre el proyecto educativo y el manual de convivencia con el área de ética y valores Instrucciones: A cada pregunta le registro la respuesta de inmediato Preguntas: Abiertas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuenta el colegio con un proyecto educativo institucional actualizado? Si cuenta con el proyecto educativo institucional y el manual de convivencia, cada año se le hacen ajustes. 2. ¿A comienzo del año escolar se socializa el P.E.I. con la comunidad educativa? No se socializa a la comunidad educativa. 3. ¿Tienen los padres de familia participación al P.E.I.? No todos los padres de familia, sólo el representante de los padres de familia, y el representante de los estudiantes, y el representante de los docentes. 4. ¿Qué misión tiene el plan de área de ética y valores en la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro? La misión que tiene el plan de área de ética y valores es la de formar de manera integral a cada estudiante como un ser social capaz de relacionarse con los demás, con la naturaleza y consigo mismo de forma armoniosa, teniendo en cuenta los valores que ha adquirido en su núcleo familiar y social como base y complemento de su formación. 5. ¿El manual de convivencia de la institución es aplicado a todos los estudiantes? En lo posible, pero a veces se hacen excepciones dependiendo del caso que suceda. 6. ¿Los padres de familia tienen conocimiento del manual de convivencia de la institución? No es costumbre en la institución la socialización con ese proyecto estamos en miras de mejorar. 7. ¿El área de ética y valores están articulados con el P.E.I. y el manual de convivencia? Si claro, cada plan de todas las áreas yo las reviso a comienzo de año que esté ajustado al P.E.I. y al manual de convivencia, y los docentes hacen los ajustes anuales. 	<p>Implementación de estrategias socio-emocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA Entrevista Estructurada No 002 Área: Ética y Valores Hora: 10:00 a.m. Entrevistador: Leyda Gómez Torres</p> <p>Entrevistado: Rector, Geovanny Núñez Fecha aplicación: Septiembre 05 de 2022</p> <p>Objetivo: Indagar sobre el proyecto educativo y el manual de convivencia en el área de ética y valores Instrucciones: A cada pregunta le registro la respuesta de inmediato Preguntas: Abiertas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuenta el colegio con un proyecto educativo institucional actualizado? Si claro el colegio cuenta desde hace muchos años con el proyecto educativo institucional y el manual de convivencia, cada año los docentes se reúnen en la semana institucional y le hacen los respectivos ajustes. 2. ¿A comienzo del año escolar se socializa el P.E.I. con la comunidad educativa? Desde que yo estoy como rector pocas veces se ha socializado, eso está en diálogo para realizar ese proceso a la comunidad educativa. 3. ¿Tienen los padres de familia participación al P.E.I.? Si tienen pero no toda la comunidad en general, el que quiera participar se le invita para que venga a las reuniones pero los representantes de sus hijos son muy reacios a reuniones y no le gusta estar pendiente de sus hijos, sólo el representante de los padres de familia, y el representante de los estudiantes, y el representante de los docentes son los que asisten a las reuniones convocadas. 4. ¿Qué misión tiene el plan de área de ética y valores en la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro? Tiene una misión muy amplia el plan de área de ética y valores es la de formar de manera integral a cada estudiante como un ser social capaz de relacionarse con los demás, con la naturaleza y consigo mismo de forma armoniosa, teniendo en cuenta los valores que ha adquirido en su núcleo familiar y social como base y complemento de su formación. 5. ¿El manual de convivencia de la institución es aplicado a todos los estudiantes? Si claro, es aplicado sobre todo cuando sucede algún imprevisto con ellos se les lee y se les aplica. 6. ¿Los padres de familia tienen conocimiento del manual de convivencia de la institución? A los docentes se les da para que los suministren a los padres de familia por los diferentes grupos de whatsapp que ellos tienen, algunos lo leen otros no le prestan atención.

Nota: Elaboración propia 2023.

La Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, presenta un espacio agradable y acogedor, debido a la forestación de sus árboles y al espacio amplio de sus canchas de micro y de voleibol.

Figura 4.

Patios de la institución



Nota: Elaboración propia, 2024.

1.1.1. Características del sector donde se ubica el colegio

El INTECERPA, cuenta con 2 énfasis Técnico Agroindustrial y Técnica en Sistemas, es de carácter oficial, su naturaleza es mixta, tiene con dos sedes: Cerveleón Padilla y Lorenza Asteria Pérez., su nivel de enseñanza es Preescolar. Básica (Básica Primaria y Básica Secundaria) y Media: Académica y Técnica, está ubicada en la avenida los estudiantes, Carrera: 6 N° 16 – 02, con 1245 estudiantes y 800 padres de familia, 48 profesores de planta y 12 administrativos. La institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro, según El Manual de convivencia, en su artículo 11, p.11, está distribuido de la siguiente manera:

- La comunidad educativa tiene como centro al alumno, quien participa activa y comprometidamente, en su beneficio se conecta los esfuerzos de los diferentes estamentos. Las familias gestoras y constructoras de formación de sus hijos.

- Los docentes acompañantes y orientadores de los procesos de crecimiento de cada uno de estudiantes
- Los directivos encargados de dinamizar y motivar la acción educativa.
- El personal administrativo de servicios generales que con su trabajo da testimonio de sentido de pertenencia por la institución.

En el macro-contexto se ha escogido como fuente documental la Ley General de la educación, los lineamientos curriculares del área de ética y valores y la guía no. 49 para poder identificar ¿Cuáles son los fines de la educación propuestos por el MEN en el marco de la ética y la convivencia?, ¿Qué retos tienen los docentes de Colombia en la formación de ética y valores para fomentar cambios en la convivencia escolar de los estudiantes?, y ¿Por qué es importante fortalecer la convivencia escolar en la educación de Colombia?, se aplicó como instrumento de recolección entrevistas (01, 02), realizado con colegas de la institución. Se pudo evidenciar que existe una necesidad puntual del área de ética y valores en el grado 9º J.M. para el ejercicio de las actividades conceptuales, Se demuestra que cada docente adquiere un compromiso con los estudiantes, debido a que debe cumplir con los lineamientos establecidos por el MEN, y la importancia que tiene la convivencia escolar pacífica, en toda entidad educativa, porque es allí donde se conoce a cada estudiante como es su forma de ser y como es su comportamiento con las demás personas.

Por otra parte, el meso-contexto dialoga con el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) y con el manual de convivencia, dando respuestas a las preguntas orientadoras ¿qué misión tiene el plan de área de ética y valores con los estudiantes del grado 9º de la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro?, y ¿qué metodología se utiliza en el grado 9º J.M. De la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro, para mantener una convivencia escolar sana dentro del aula?, utilizando como instrumento de observación directa (01,02) realizada al coordinador académico y al rector del plantel, demostrando con sus criterios que la I.E. sí plasma en sus

documentos institucionales sus valores y una sana convivencia escolar, por ende puede concluir que el área de ética y Valores no puede estar aislada y debe permanecer inmersa en el P.E.I. Para así construir estudiantes idóneos con características comportamentales acorde a la sociedad planteada y con una formación integral, capaces de sobrevivir en una sociedad tan compleja. Como lo muestra la figura siguiente.

Figura 5.

Parte interna de la institución



Nota: Elaboración propia, 2024.

1.2. Contexto de aula

Para esta investigación se definió el aula, como: donde se desarrollan las diferentes acciones de enseñanza - aprendizaje, muy similar lo expresa Alba et al. (s.f.), cuando expresa que la práctica de enseñanza consiste en las acciones que el profesor lleva a cabo como resultado de su labor docente en un contexto institucional. Estas acciones son realidades que se pueden documentar y transformar en datos para su posterior análisis

Teniendo como referencia este concepto, la práctica docente de la investigación se planea para la básica secundaria y media desde la asignatura del área de ética y valores en el

grado 9º, donde interactúan todos los docentes de las demás asignaturas, tienen un promedio de 30 a 35 estudiantes, integrada por niños de todo los barrios periféricos de la región del municipio de Chimichagua Cesar. Me llamó la atención trabajar con este grupo, debido a la preocupación que me dejaba al entrar a este curso, por que mostraba un gran índice de indisciplina y de mala convivencia escolar dentro de la institución, donde cada quien no soportaba al otro, ni se percibía el respeto por el compañero, sino, que cada vez, existía una riña de poder y de prepotencia, hacia el otro, produciendo a diario faltas continuas remitidas a coordinación y la queja de todos los docentes que impartían clases con ellos.

La práctica docente para el área de ética y valores es planeada con elementos como los planes de área, los cuales en las semanas institucionales se revisan para actualización y mejoras, estos cuentan con unos formatos con una baja rigurosidad; la implementación utiliza ayudas audiovisuales principalmente, la dinámica es orientada principalmente por el docente; la evaluación se soporta en los parámetros estipulados para las técnicas de la evaluación en el sistema institucional de evaluación para los estudiantes (SIEE), los cuales son aplicados principalmente finalizando las actividades, además son pocos los instrumentos utilizados.

La relación que hay entre docentes es de respeto , contraria a la que ocurre entre docente y estudiantes, donde se ve el irrespeto de los estudiantes hacia los docentes: hablando, alzando la voz, discutiendo a cada rato, saliéndose de clases sin importar lo que pueda suceder, cada vez se nota que hoy en día el estudiante, muestra sus conductas comportamentales que ha adquirido en su casa con sus padres, madres, abuelos o tenedores de familias, donde no les interesa respetar, ni enseñarles valores éticos de convivencia familiar y esto se va incrementando día a día en los medios en los que ellos se desenvuelven como es en la escuela y el salón de clases. En la siguiente figura se observa.

Figura 6.

Estudiantes dentro del aula de clases



Nota: Elaboración propia, 2024.

1.2.1. Diagnóstico problemática evidenciada en la práctica

Al hablar de proyecto se debe analizar las formas como se recaba la información a través del diario de campo, la observación y el mapa de empatía los cuales son las formas que me ayudan a encontrar la solución al problema planteado de convivencia escolar en el grado 9° de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro; y es ahí donde la observación participante cobra sentido, como lo explica Elssy Bonilla y Penélope Rodríguez (1997), observar con un enfoque de indagación científica implica centrar la atención deliberadamente en ciertos aspectos de la realidad que se está investigando, con el objetivo de identificar sus componentes y comprender cómo interactúan entre ellos, para así reconstruir de manera inductiva la dinámica de la institución.

De igual forma, el microcontexto me introduce a la realidad vivida día a día con los estudiantes, es allí donde puedo observar las dificultades que se me presentan con cada niño en el aula y como buscar las posibles soluciones, es por eso que me interrogo sobre ¿Cuál es la misión que tiene el plan de área de ética y valores con los estudiantes del grado 9 de la I.E. Cerveleón Padilla Lascarro?, y ¿Qué metodología se utiliza en el grado 9 J.M de la

Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro? para mantener una convivencia escolar sana dentro del aula, Rogers y Taylor(1999)afirman que el plan de estudio abarca todas las actividades que los estudiantes realizan para alcanzar los objetivos del curso. No se limita sólo al contenido, sino que también incluye una relación con diversos elementos esenciales para el progreso académico en el entorno escolar.

A partir de aquí comienzan mis estrategias, mis posibles alternativas de solución a una dificultad que se presenta y que la puedo desarrollar con los estudiantes dentro del aula, es por ello que diagnosticué que no tenían claro cuál es su horizonte como estudiante de ética, hacia donde gira su mirada, ¿por qué tanto egoísmo entre ello?, comencé a trabajar en eso, a explicarles que ellos son seres sociales por naturaleza y que esa sociabilidad va encaminada a la interrelación, comprensión, unión y que cada día debemos demostrar los valores que nuestros padres y familiares nos enseñan (Diario de campo No. 001).

Figura 7.

Diario de campo grado 9º no. 001

DIARIO DE CAMPO	
<p>Fecha: Marzo 02 de 2023</p> <p>Nombre de la IE: Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p>Hora: 10 a.m.</p> <p>Investigador(a): Leyda Gómez Torres</p>	
+	<p style="text-align: center;">1. IDENTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">Población participante:</p> <p>Descripción cualitativa (características y problemática): Las clases las estoy realizando en el grado 9º de la jornada de la mañana, en una población de 35 estudiantes, 18 hombres y 17 mujeres en edades de 15 a 17 años, son estudiantes de padres disfuncionales en su gran mayoría, viven con mamá o papá , o con abuelos o tíos, donde su principal actividad económica es la agricultura, la pesca o el mercado informal; debido a esta situación son hijos que no les colocan reglas en sus casa, no tienen estímulos por parte de sus padres, no sienten importante en su hogar más aún algunos no lo conocen y no quieren saber nada de ellos; por lo general hacen lo que se les da en gana, esto genera en el aula desorden, irrespeto, falta de compromiso, desinterés por las clases y poco sentido de pertenencia a las cosas o a la vida , lo que origina dentro y fuera del curso desorden, irrespeto, apatía a la clases en fin origina una mala convivencia escolar.</p>

Nota: Elaboración propia, 2024.

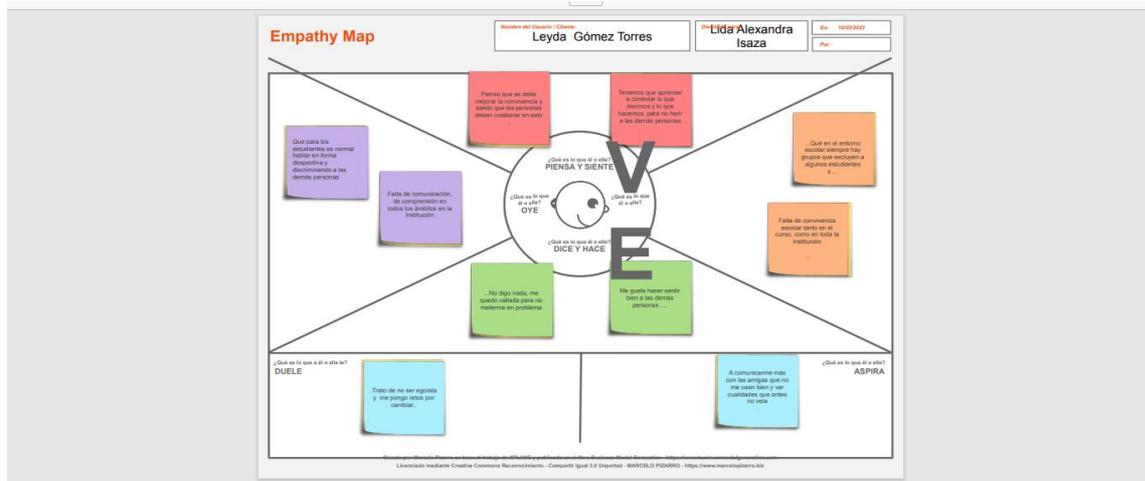
Según Bonilla y Rodríguez (1997) el diario de campo debe permitir al investigador monitorear constantemente el proceso de observación. Es especialmente útil para tomar nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información recopilada. También, observé que las estrategias de enseñanza que impartía no eran las adecuadas, debido a que las clases en ese grado son siempre las últimas de la jornada y ellos me dicen que están cansados, que tienen hambre, que hace calor, pelean unos con otros, en fin están un poco inquietos, por la hora en que se da, pero trato en lo posible de dar las clases con dinámicas, con participación de ellos donde, se sientan agradables y comprometidos con las actividades. (Diario de campo 001), a partir de estas observaciones me llamó la atención cuando en el plan de área dice que la misión es la de formar estudiantes íntegros, algo que los docentes no hemos entendido debido a que no nos comprometemos con la enseñanza debe estar articulada en general una con otra y que todos hacemos parte de ese todo. Así mismo, deduzco que la metodología debe ser más creativa, participativa, donde el estudiante haga parte de la realidad y no se considera como un sujeto pasivo, sino que pase hacer el protagonista del diario vivir dentro del aula (Plan de aula 2022).

Castro Martínez y Figueroa (2009) el estudiante aprende, sin comprometer la calidad, es por eso, que la evaluación debe ser en intervalos cortos, para asegurar que se puedan identificar y corregir los problemas; evitando interrupciones en el proceso de aprendizaje.

Para ir recabando la información de cada estudiante, realicé un mapa de empatía, el cual fue muy útil porque logré encontrar respuestas a muchos interrogantes que tenía, como puede observarse.

Figura 8.

Mapa de empatía grado noveno



Fuente: <https://www.bing.com/search?q=mapa+de+empat%C3%ADa&form=ANNT1&refg=8aaeae63dfce425bb22134bbc54781e4&pc=U531>

Comencé, explicando a los estudiantes sobre que es un mapa de empatía, luego, les di el tema a tratar “Convivencia Escolar”, después le comenté que respondieran las siguientes preguntas:

¿Qué es lo que piensa y siente?

¿Qué es lo que oye?

¿Qué es lo que ve?

¿Qué es lo que dice y hace?

¿Cuáles son sus esfuerzos?

¿Cuáles son sus resultados?

A partir de esos interrogantes, logré comprender que los estudiantes muestran: poco interés por la actividad, falta de desenvolvimiento en las respuestas, mucho desorden en la clase, Por medio del mapa de empatía pude enfocarme en las percepciones de los estudiantes, en relación al objetivo de la convivencia escolar de la Institución Educativa Cerveleón Padilla

Lascarro; también sirve para adaptar las necesidades de cada estudiante a su entorno escolar, además está diseñado en una forma sencilla de recopilar información, pero que permite un análisis visual muy práctico, donde puede ser diligenciado con mucha libertad y facilidad en cualquier momento determinado.

El primer beneficio del uso del mapa de empatía es justamente el entendimiento que pude entender en relación con los estudiantes, más que simplemente conocer el estudiante, el objetivo, pasé a tener comunicación directa con la persona, en un concepto más profundo y detallado. Continuando con las técnicas de recolección de datos se procedió realizar una entrevista al docente “X” de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, como lo muestra a continuación.

Figura 9.

Entrevista estructurada realizada a un docente de la institución

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Maestría en Pedagogía e investigación en el aula

Implementación de estrategias socio-emocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro
INTECERPA
Entrevista Estructurada No 003
Área: Ética y Valores
Hora: 8:00 a.m.
Entrevistador: Leyda Gómez Torres

Entrevistado: Docente, José Fernández
Fecha aplicación: Septiembre 20 de 2022

Objetivo: Diagnosticar la dificultad que se presenta en la Institución con la convivencia escolar.
Instrucciones: Realizar las respuesta en el momento de la entrevista
Preguntas: Abiertas

1. ¿Cómo contribuye al bienestar general de los estudiantes en la institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro?
Mi contribución para el bienestar general es dar lo mejor de mí, tratando de ser responsable con mis clases y entregando el mejor conocimiento a los estudiantes, para que cada día tengan un aprendizaje significativo.

2. ¿Qué estrategias socioemocionales, aporta para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en la institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro?
Yo siento que mi aporte muchas veces no va con el avance de la tecnología debido a que me ha costado manejar el computador y todo lo nuevo que eso ha traído, entonces desde mis conocimientos entrego todo lo que sé, pero me he dado cuenta en comparación con los otros docentes que ellos dan las clases con otras herramientas tecnológicas y noto que las clases son más dinámicas, reflejándose una mejor comprensión.

3. ¿Qué medios aporta a la institución para formar a los estudiantes, capaces de resolver conflictos cotidianos?
Los profesores en la mayoría de las áreas casi siempre dedican unos 5 minutos de su clase para explicarle la manera de resolver conflictos y que todo conflicto tiene solución por muy grande que sea, y que la mejor forma es hablando con un amigo, con sus padres o con un docente.

Nota: Elaboración propia, 2023.

Después de realizar la entrevista a un profesor de la institución, pude diagnosticar que la dificultad que se presenta en la Institución con la convivencia escolar es realizada en varias materias, debido a que son niños conflictivos y ante cualquier situación responden, además vienen de una cultura donde faltan normas y hábitos en el hogar y debido a la situación que atraviesan sus padres por las dificultades económicas se aprecia la fatiga y la falta de

concentración en las clases. Según A de Texano, la entrevista, se ha contemplado como un instrumento, que sirve para completar aquellos datos recabados de la observación, visto desde un contexto antropológico, la cual es considerada la herramienta fundamental de la “etnografía pura”.

1.2.2. La Práctica Reflexiva

En la medida que avanzamos me he dado cuenta que hay muchas carencias en la formación de los educandos que involucran muchos factores, los cuales hay que revisar y evaluar con detenimientos, pero sobre todo ser muy críticos en la práctica reflexiva, tal como destaca, Richardson (1990) el concepto de reflexión en la acción carece de alguna forma de contenido, debido a que no muestra sobre cómo reflexiona el practicante y sus efectos. Esta ausencia de concreción, resulta ser un aspecto importante, considerándose como un paradigma global que define una problemática y un concepto que falta por terminarse. Desde un punto de vista inicial el docente debe tener una mirada hacia el futuro, donde experimente cada día los cambios que la sociedad le demandan y que cada cambio influye en su contexto social, y así reflexionar sobre su práctica, identificar determinados temas, observar el medio en que se desarrolla y realizar un análisis minucioso de lo observado, de tal manera que sea posible, tomar sus propias conclusiones y poder hacer cambios en su currículo, lo cual hace parte del cambio metodológico de la institución, es una reflexión-acción, que no se quede en juicios o miradas al futuro sino que relativice la realidad como lo plantea.

En línea con lo anterior, conviene citar a Schön (1996) el practicante a través de la reflexión sobre las elecciones se prepara y se anticipa para reflexionar en la acción y prever mejor las hipótesis. Los mundos virtuales o imaginarios brindan posibilidades para simular una acción mentalmente, siendo la repetición y la acción aspectos fundamentales, para liberar energía mental, para sí enfrentar lo inesperado.

Una parte importante de la reflexión en la acción permite simplemente decidir si tenemos que actuar inmediatamente o si podemos darnos algo de tiempo para una reflexión más tranquila. Incluso cuando la acción actual es breve, sucede que los actores pueden entrenarse para pensar en lo que hacen. Entre los intercambios que no duran más que fracciones de segundo, un buen jugador de tenis aprenderá a darse un tiempo de reflexión para planificar el próximo golpe. Escatimará un instante y su juego sólo será mejor si ha evaluado bien el tiempo de reflexión del que dispone y si sabe integrar su reflexión en el desarrollo normal de la acción. [...] De hecho, nuestra concepción del arte de la práctica debería asignar un lugar central a las formas por las que los practicantes aprenden a crear las ocasiones de reflexión durante la acción. (Schön, 1996, p. 332)

Recabando información me he dado cuenta que hay que analizar el origen de los factores socioemocionales que contribuyan a una convivencia escolar pacífica, es por ende, que debo investigar qué factores socioemocionales están trascendiendo en la escuela, para Andrés y Barrios (2009) en el Proyecto Educativo Institucional, están insertadas las normas que hacen parte del marco legal, teniendo como objetivo los valores como lo es el respeto, la tolerancia, los derechos y deberes de las personas; pero estas normas su definición y aplicación es crucial, cuando se implementan, de forma justa, equitativa y coherente en la resolución de conflictos.

Las relaciones son interacciones sociales que se producen en las instituciones educativas para el desarrollo académico y de la convivencia, las mismas; constituyen un elemento importante para la comunicación y el respeto hacia los otros, toda vez que; favorecen el desarrollo de habilidades sociales; las cuales permiten incrementar el aprendizaje y el rendimiento académico, así como la empatía, el aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación de los educandos en el proceso educativo. De igual manera son las agresiones y el maltrato factores que inciden en el comportamiento de los estudiantes, la intención de hacer daños, las reiteradas conductas de agresión, así como el aislamiento

social, el chantaje, el destrozo o el robo y acoso sexual en cualquiera de sus manifestaciones (Sánchez 2009).

El conflicto surge cuando dos personas o más no se ponen de acuerdo tras una idea, objeto o fin para llegar a tomar una sola decisión o idea alterna y el no manejo de tal situación, desencadena la agresión relacional entre los estudiantes, al respecto Parra, González, Moritz & Blandón, (1999) afirman, que el aula de la institución educativa, es el lugar donde se reflejan las agresiones originadas por los conflictos; tanto de los estudiantes como de los docentes. Para ir profundizando hay que tener en cuenta ciertos factores externos como lo son la familia, los amigos, la autoestima, el bienestar, todos estos factores son importantes en el ámbito educativo, relevantes en la disminución de la violencia intrafamiliar y en la buena conducta entre escuela, docente y padres, para poder generar una dinámica más efectiva en las relaciones interpersonales y educativas. Es, por ende, que la autoestima de cada persona mide su estado emocional y su bienestar personal, reflejando su comportamiento hacia los demás niños de acuerdo al contexto en que se desarrolla y a las situaciones que atraviesa día a día, influyendo con las relaciones sociales de cada individuo; en la socialización primaria del ser humano, las prácticas culturales, las similitudes entre el poder y autoridad entre los géneros y las relaciones (Martínez, 2008).

El bienestar es un tema que se encuentra ligado de una forma dinámica y reflexiva alusivo al origen de la salud y de la fortaleza, constructo complejo caracterizado por la coherencia, la satisfacción con la vida, la fortaleza y la resistencia. La comunidad educativa tiene el objetivo de mantener un ambiente adecuado dentro de las aulas con los estudiantes, entre los profesores y profesoras, familias y el resto de los trabajadores del centro educativo. Como se nombra anteriormente, el Plan de Convivencia ayuda a mejorar las relaciones sociales entre el alumnado. Al respecto, Rodríguez (2007), afirma que el Plan de Convivencia, es un documento que sirve para registrar los conflictos y adversidades que se

presentan dentro del aula y a su vez, poder solucionarlos, teniendo en cuenta los estándares y la acción de las diferentes áreas con sus respectivos participantes.

1.3. Convivencia en el aula

Cuando hablamos de aula no solamente nos referimos a las instalaciones o espacios físicos como tal, sino al espacio donde se encuentran involucrados los estudiantes con sus diferentes situaciones afectivas, emocionales, económicas, personales, en fin cargados de situaciones emocionales que muchas veces no les compete cargar, pero que debido a su situación por la que han tenido que pasar se ven agobiados, aspectos que afectan su rendimiento escolar y en el desenvolvimiento con sus amigos y con la sociedad, es ahí donde el docente desempeña un papel importante en este proceso cognitivo.

Carmona (2004), señala al docente como un intermediario en el aula, para la formación de los diferentes valores, hábitos y actitudes, afianzando a las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Para conseguir un buen clima de convivencia en el aula, Macías (2017) afirma que se debe a la relevancia que tiene la familia dentro del contexto educativo, ya que es ahí donde se dan los primeros pilares y se enseñan los valores, la disciplina, y el orden que deben tener sus hijos, para poder estudiar y encontrar estrategias que generen un adecuado clima escolar

El progreso académico y el comportamiento positivo, se deben a una disciplina eficaz, orientando las conductas de los estudiantes, para así moldear los entornos educativos. Como se puede apreciar en los escritos de Rodríguez Pérez & Madrigal Arroyo (2016) quienes afirman, que los estudiantes para lograr un rendimiento positivo está inmerso factores internos y externos, siendo el profesor un identificador de las fortalezas y debilidades, para poder guiarlo a conseguir un rendimiento eficaz y una buena calidad educativa. Además de prevenir posibles fracasos o situaciones que afectan la convivencia escolar, familiar y social.

Se hace necesario realizar mesas redondas donde el estudiante opine, participe e interactúe en todos sus campos y partiendo desde sus conocimientos y experiencias adquiridas por cada tema planteado, a partir de este orden de ideas se originó la siguiente pregunta en la mesa redonda ¿Que produce la indisciplina en clases entre los estudiantes? A partir de esta pregunta se debatieron varias ideas, las cuales mostraron que la mayoría de los niños no saben convivir con las diferencias interpersonales de cada ser y que se les dificulta aceptar el otro como es, que no se colocan en el lugar del otro, que tratan de desmeritar al que no tienen las condiciones económicas o al que tiene bajo autoestima, sin saber cuáles causas originan dicho sentimiento, que su entorno escolar falta o carecen de los diferentes valores éticos que le permiten desenvolverse en la cotidianidad para poder ser jóvenes que respeten, que valoren el ser humano, que se muestre el sentido de pertenencia, de autoestima, las cuales son condiciones necesarias para construir entre la sociedad en que se desarrollan.

Según Wallon (1995) citado por Campo (2000) una estrategia para la solución de conflicto, en la convivencia escolar; es el juego, debido a que hay una interrelación entre los niños, favoreciendo su desarrollo integral, se logra la sociabilidad entre ellos, por ser constante su interacción.

Omecaña y Ruiz (2012), consideran que los estudiantes cuando interactúan con el juego, logran un aprendizaje valioso, dado que el estudiante actúa como mediador entre el alumno y el contenido educativo; desarrollando competencias sociales, aprenden a controlar los impulsos agresivos, escuchan los diferentes puntos de vistas de toso sus compañeros, el proceso de aprendizaje se logra, si se mantiene un adecuado entorno que lo facilite.

1.3.1. Actividades de juegos en clases

Al finalizar el primer período realicé juegos aplicando diferentes temas, relacionados con el tema y que dieran cuenta de la importancia de la convivencia escolar en un ambiente sano.

Primera actividad, en grupo de a seis, los reuní y les expliqué que era una actividad de compartir para que todos comieran porque algunos niños no traían meriendas se reúnen y van a compartir lo que cada quien trajo para su merienda, al comienzo se formó la discusión, porque nadie quería compartir lo que trajo, se notaba el egoísmo, el desorden no se lograba la unión, el uno corría y decía que no le iba a dar al que no trajo o a algunos que trajeron menos que él después de 5 minutos esperé y les explique que la actividad se trata de compartir con los demás lo que cada quien trajo, se nota que en sus hogares no les enseñan a compartir y esa dificultad la transfieren al colegio. Segunda actividad, a cada estudiante le entregué un papel donde decía que debía traer un ingrediente para un niño que no tenía para comer, algunos lo aceptaron, pero fueron muy pocos, otros preguntaron porque a él y a mí no, otros se solidarizaron por la situación. En esta actividad pude percibir que existe un egoísmo entre los compañeros que hace falta la empatía, el compañerismo, el sentido de pertenencia hacia el otro, el amor que nos une para seguir adelante y todo esto se consigue desde casa, donde los padres y familias nos dan a través del diario vivir los valores éticos que son imprescindibles para ser un buen ciudadano y ser competente para las distintas dificultades o tareas que la vida nos coloca.

Figura 10.

Actividad 2 en el aula



Nota: Elaboración propia, 2024.

Tercera actividad, a un niño se le perdió el cuaderno, entonces decidí entre todos recoger dinero para pagar el cuaderno al niño perdido, sin mirar cuanto daba cada niño iban entregando el dinero en una bolsa con la mano cerrada, era poner a su corazón a hablar, por medio del dinero, que es lo más difícil de donar, porque es la lucha por la que se vive a diario y es lo que más cuesta en donarnos, al finalizar la actividad cuando se abrió la bolsa se descubrió que la mayoría de niños le cuesta donarse al otro, dar de lo que tienen, no alcanzó a recogerse el valor del cuaderno, de todas formas se pudo percibir que es una lucha el compartir, porque está presente el egoísmo.

Figura 11.

Actividad 3 en el aula



Nota: Elaboración propia, 2024.

Como cuarta actividad se escogió a un relator del grupo y se hizo una tarjeta de color rojo llamada “cuadro de honor” que significa que cada vez que un niño presente caso de conflicto, se levanta la tarjeta y eso va acumulando puntos para la nota de comportamiento y, por lo tanto, cuando hubiese una agresión física o verbal, el agredido sacaba la tarjeta mostrándola por el lado rojo, en ese momento el estudiante agresor debía escuchar las razones o argumentos de su compañero.

Se buscó así, que, por medio del diálogo, solucionaran el conflicto y llegaran a un acuerdo, mostrando la tarjeta por el lado de color azul, al comienzo no le prestaban atención y les parecía sin sentido en la medida que se fue avanzando y cuando llegó la calificación del comportamiento por los diferentes docentes, es donde observaron la importancia y se fueron colocando metas de cambios, que fue modificando de forma pausada su comportamiento.

Figura 12.

Actividad 4 en el aula



Nota: Elaboración propia, 2024.

De esta manera, se ratificó lo expuesto por Fernández y Terrén (2008) quienes afirman que los conflictos surgidos dentro del aula con los estudiantes, es una manera de profundizar en la reflexión sobre el proceso de ser y conocer, cobrando importancia las buenas relaciones y la socialización que tienen los estudiantes.

2. Formulación del problema de investigación

La escuela es un espacio donde la convivencia se aprende, desde diferentes ámbitos como lo es: en el aula, en la cancha, en el patio, en la biblioteca, en las reuniones de estudiantes, en las ceremonias culturales y artísticas; actualmente, existe una carencia de programas efectivos que integren la educación emocional en el currículo, lo que resulta en conflictos frecuentes y un ambiente escolar poco propicio para el aprendizaje.

En el contexto escolar de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro de Chimichagua, la convivencia escolar ha sido objeto de preocupación por parte de toda la directiva del plantel educativo. Muchos docentes en su práctica no saben manejar el tiempo porque abusan de ellos gritando, hablando por celular, muestran poco interés en la asignatura y en transmitir el conocimiento, ocasionando un abuso del tiempo que les corresponde a los estudiantes.

Es muy común ver el cuestionamiento de la enseñanza de los docentes, de acuerdo con la manera como hablan, como dictan las clases, muchas veces sin ponerse en el lugar de los estudiantes sobre todo en sus situaciones emocionales que le afecta a la mayoría por su condición en las que viven.

De otro modo, las relaciones de docentes no son muy armónica, hay diferencias entre uno y otro y predomina la antigüedad que cada uno posea al no dejarse corregir en nada porque considera que lleva mucho tiempo para cambiar sus actividades. Después de haber analizado la situación de los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, se puede detectar lo siguiente:

- Las dimensiones de las aulas son muy pequeñas para el número de estudiantes habitados.
- Faltan abanicos.
- El lugar del aula está justo frente a la cancha.

- La temperatura del municipio es alta.
- La ventana sirve para distracción, aunque sea la forma de ventilación que hay.
- La Institución no cuenta con herramientas de trabajo.
- El horario de clases no ayuda a las actividades realizadas

Todas estas situaciones permite que los estudiantes hagan desorden, que se incomoden en clases y a la vez se irrespeten uno con otros, además, son niños que vienen de familias disfuncionales, donde papá o mamá no viven y ellos entregan sus hijos a abuelos, hermanos, tías, o en su defecto a mamá cabeza de hogar, todo esto, hace que estos jóvenes tenga escasez de valores donde no respetan, no tienen responsabilidad, no son justos en sus decisiones, sino que viven dificultades a diario, lo cual lo sitúan en un estado emocional con bajo autoestima, muchas veces tristes, otras veces peleoneros, otras veces desordenados, en fin son tantas las dificultades que no alcanza el tiempo de una hora de clases para comprender y colocarse en la situación de cada uno de ellos.

En el lugar del docente muchas veces hay que evaluar por lo que reflejan, sin saber internamente, que está viviendo a diario cada niño, porque el tiempo apremia y entra otro profesor a otras clases. Trato de colocarme en su lugar y poder entenderlos. Todas estas dificultades que se presentan en el aula del grado 9° J.M. repercuten en la disciplina la cual es un tema muy importante que hay que tratar, para poder mitigar la situación que a diario vivimos todos los docentes de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro. En cuanto el ambiente escolar de la institución, en general se evidencia poca convivencia escolar, es decir, el modelo de convivencia de la institución no es el acorde a los intereses de los educandos.

De acuerdo a los notables cambios de convivencia escolar que se presentan a diario en el entorno escolar, ha surgido la preocupación, por parte de la directiva de cómo mejorar todas esas dificultades y es por ende que aterricé a esta investigación, al grado noveno,

después de un proceso continuo y detallado en las observaciones que realizaba a cada estudiante, mirando sus gestos, sus miradas, su comportamiento, la forma de relacionarse, de expresarse y de contestar el uno al otro; por medio del diario de campo registraba todas las anotaciones cada vez que entraba a dar clases a este curso, en las dos horas a la semana de Ética y valores y por ser la directora de este grado, me incomodaba todas las inquietudes y quejas que me impartían los compañeros docentes al momento de salir de ese grado y se encontraban con la misma situación de mala convivencia escolar, también los llamados de atención que me realizaba la parte administrativa, por la convocatoria que le hacían a padres de familia, consecuencia de las faltas que cometían a diario sus hijos. Es una situación preocupante porque yo doy clases en toda la institución en la básica media y secundaria y en la travesía de cada grado es más relevante la indisciplina y la mala convivencia escolar en este grado; por tal razón escogí este curso para mi práctica reflexiva, porque considero necesario conocer ¿Cómo se fortalece la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de INTECERPA, a través de la implementación de estrategias socioemocionales desde la clase de ética y valores encaminadas a la generación de un sano clima escolar?

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo General

Propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar y la generación de un clima escolar sano, mediante la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores, con los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA

2.1.2. Objetivos específicos

- Implementare actividades que promuevan el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.
- Diseñar talleres que requieran la cooperación y el trabajo conjunto, promoviendo el respeto, la valorización de las opiniones y habilidades de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.
- Evaluar los logros de la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores para promover un clima escolar saludable en los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.

2.2. Justificación

La convivencia escolar es un componente fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, en donde se espera que el alumno además de alcanzar el logro de las capacidades cognitivas obtenga desarrollar habilidades sociales y emocionales, que le permitan desenvolverse en el mundo cotidiano que les rodea. Como en toda institución se producen contrariedades, sobre las diferentes situaciones conflictivas de la sociedad, pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos.

En la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, el clima de convivencia es poco aceptable, se observan conflictos constantes, por la falta de aceptación entre compañeros, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observan conductas verbales o gestuales de carácter grosero, debido a las diferencias de opiniones entre los estudiantes.

Este proyecto de maestría busca explorar y desarrollar estrategias emocionales específicas que puedan ser implementadas en el entorno escolar para favorecer una

convivencia más armoniosa, pacífica efectiva, entre los estudiantes y educandos, donde toda la comunidad educativa se sienta motivada a dar y recibir las clases, se sientan seguros y acogidos a permanecer horas de trabajo y donde los padres de familia valoren la importancia de la escuela en la educación de sus hijos.

Cabe anotar que en la medida que la convivencia escolar mejore en toda la institución, los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos, van a mostrar resultados positivos ante la sociedad y ante el sector municipal, lo cual permite integrar más jóvenes a la comunidad educativa, debido a que el comportamiento de los estudiantes siempre ha sido un índice de preocupación por parte de los padres de familia y en general de la parte directiva y administrativa de la institución.

Además pretendo por medio de la clase de ética y valores, realizar actividades donde implemente estrategias emocionales, como lo es el autoestima, el respeto, la tolerancia, la convivencia, entre otros, que favorezcan la convivencia escolar, encaminadas a la generación de un sano clima escolar; el cual es mi preocupación en este grado debido a que mi área es la indicada para tratar esos temas y por consiguiente, soy la directora, me cuestionan las diferentes quejas que se presentan a diario por parte de los estudiantes, docentes y parte directiva, dejando una mala imagen ante la comunidad educativa y la comunidad en general.

3. Marco teórico

En un mundo en constante evolución, la educación desempeña un papel crucial en la formación de individuos capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. La búsqueda de enfoques pedagógicos efectivos y estrategias innovadoras para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje ha sido una prioridad constante en el campo educativo. En este contexto, el presente proyecto proporcionará el fundamento conceptual necesario para explorar los beneficios, desafíos y consideraciones éticas asociadas con la integración de la tecnología en la enseñanza. Es por ende que esbozo los siguientes conceptos.

3.1. Definición y características de las estrategias socioemocionales

3.1.1. Definición

Las estrategias socioemocionales son aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que no son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos. Por ejemplo, entre ellas podemos destacar, el autoconocimiento, el control, la empatía o la capacidad de colaborar con los demás, como lo expone Goleman (1995), define las estrategias socioemocionales como las habilidades que facilitan la comunicación y la convivencia con otras personas.

Las estrategias socioemocionales son el conjunto de conductas, actividades y rasgos de personalidad que ayudan a los individuos a entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

3.1.2. Características

Las estrategias emocionales son las acciones que realizamos para regular nuestras emociones y sentimientos, tanto positivos como negativos, en diferentes situaciones. Algunas de las características de las estrategias emocionales son: Ayudan a identificar, expresar y

gestionar nuestras emociones de forma adecuada y saludable. Permiten adaptarnos a los cambios, resolver problemas y afrontar los desafíos de la vida. Facilitan la comunicación, la empatía y la convivencia con otras personas. Hacen más conscientes de nuestras fortalezas y debilidades emocionales. Motivan a buscar el bienestar propio y el de los demás.

3.1.3. Clasificación

La clasificación de las habilidades socioemocionales se pueden ver desde diferentes perspectivas desde el autoconocimiento hasta las habilidades interpersonales, cada una de ellas en diferentes estrategias específicas, que cada ser humano, puede utilizar para mejorar su competencia socioemocional, conlleva a su vez, perseverancia, sociabilidad y curiosidad, habilidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, (West, 2016, p. 4).

A su vez, Gardner (2001) definió otro tipo de inteligencia relacionado con las habilidades socioemocionales, al que denominó interpersonal y que definió como la forma en que cada individuo se relaciona con otro teniendo en cuenta las habilidades que posee, para diferenciar los estados de ánimo, sus temperamentos, las motivaciones que tenga y las intenciones con que lo realiza. Las habilidades emocionales pueden ser adquiridas y mejoradas a lo largo de la vida, aunque su desarrollo es particularmente crucial durante la infancia y la adolescencia, ya que son períodos esenciales para la formación de la personalidad y la integración social. El entorno familiar y escolar juega un papel fundamental en el fomento de estas habilidades. Tienen múltiples beneficios para el bienestar individual y colectivo, ya que predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico.

En el siglo XXI, la Unesco, desde la perspectiva educativa, ha destacado habilidades esenciales como es la colaboración, la productividad, el aprendizaje informal, y la

producción, así mismo subraya la relevancia de diversas competencias personales, lleva implícito diferentes valores como es la responsabilidad, la creatividad, la resiliencia ;las sociales, conformadas por la unión de varias personas ya sea en red o en grupos, teniendo en cuenta la empatía y la compasión al otro; las de aprendizaje, que se relacionan con la capacidad cognitiva ,de transformar las debilidades en fortaleza, teniendo en cuenta la gestión en una organización, o en el mundo laboral y académico con respecto al equipo de trabajo (Scott, 2015).

Desarrollar diversas competencias que son esenciales para la vida personal y profesional, tales como el autoconocimiento, el autocontrol, la comunicación efectiva, la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico, la adaptabilidad, y el liderazgo. Se sustentan en principios éticos y pedagógicos que promueven una educación integral, inclusiva y democrática. Algunos de estos principios son: el respeto a la diversidad, la participación, la responsabilidad social, la convivencia pacífica, la ciudadanía global.

3.2. Antecedentes históricos y teóricos de las estrategias socioemocionales

Estas estrategias tienen antecedentes históricos y teóricos en diferentes disciplinas, como la psicología, la educación, la neurociencia y la sociología. Algunos de los autores y corrientes que han estudiado las estrategias socioemocionales son:

. Como primer marco referencial, se consideraron los ejes generales de la educación planteados por Robinson (2015), los cuales implican cuatro propósitos centrales: económico, cultural, social y personal. El económico indica que la educación debe capacitar a los estudiantes para convertirse en personas responsables e independientes económicamente. El cultural señala que, la educación debe capacitar a los estudiantes para comprender y valorar su propia cultura y para respetar todas las demás. El social nos plantea que la educación debe capacitar a los jóvenes para convertirse en ciudadanos activos y compasivos. Por último, el

personal sostiene que la educación debe capacitar a los jóvenes para relacionarse con su mundo interior y con el mundo que les rodea (Robinson, 2015).

Howard Gardner: propuso la teoría de las inteligencias múltiples, que incluye la inteligencia interpersonal (la capacidad de entender a los demás) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad de entenderse a sí mismo).

Daniel Goleman: acuñó el término inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas, así como de utilizarlas para guiar el pensamiento y la acción.

Para Goleman (1995), el desarrollo de la inteligencia emocional abarca cinco etapas: El autoconocimiento que conlleva en aceptar todas las emociones teniendo en cuenta que las origina; la gestión emocional es la forma de manifestar los sentimientos y emociones de manera asertiva; la automotivación, es la capacidad que tiene el ser humano para motivarse a sí mismo, teniendo relación con la resiliencia; la empatía es la capacidad que tiene el ser humano interno, de admitir las emociones del otro, poniéndose en el lugar del otro, para comprenderlas, sin hacer juicios; y las habilidades sociales es lo que le permite al individuo la relación con el otro, para poder relacionarse en todas las esferas de la vida.

Mayer y Salovey: desarrollaron el modelo de habilidades emocionales, que se basa en cuatro componentes: percepción, comprensión, facilitación y regulación emocional. Para Mayer y Salovey (1990) sostiene, que la inteligencia emocional, es la capacidad de distinguir nuestra propia emociones y la de los demás; para poder conseguir el crecimiento personal

Elías y colaboradores: crearon el concepto de aprendizaje socioemocional, que se define como el proceso mediante el cual los niños y los adultos adquieren y aplican las competencias necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Existen diferentes modelos y programas que promueven el desarrollo de las estrategias socioemocionales en el ámbito educativo, como, por ejemplo:

Ruler: un programa basado en la evidencia que enseña a los estudiantes a reconocer, entender, etiquetar, expresar y regular sus emociones.

Casel: una organización que promueve el aprendizaje socioemocional en las escuelas mediante cinco competencias clave: autoconocimiento, autocontrol, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones.

Para este autor el: proceso mediante el cual todos los jóvenes y adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes para desarrollar identidades saludables, manejar las emociones y lograr metas personales y colectivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo, y hacer decisiones responsables y afectuosas. (Casel 2020, p. 1).

Por último, y siguiendo la estructura de otros modelos y programas como la propuesta de CASEL (2022) está el programa **BASE** (Milicic et al., 2020) desarrolla actividades que promueven el contacto y la acción, activando memorias emotivas y experiencias en las que se anclan los conceptos y los aprendizajes, facilitando su integración, recuerdo y recuperación. En Chile, se desarrolla el programa BASE de Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (Milicic et al., 2020), cuyos pilares fundamentales para el diseño y aplicación de actividades de aprendizaje socioemocional son los siguientes.

- Perspectiva integral del desarrollo que considera indisolubles lo cognitivo, lo afectivo y lo ético, y un enfoque sistémico-interaccional en que los vínculos son considerados un aspecto central

- La consideración de los procesos evolutivos en contextos escolares y la importancia de la formación profesional docente (y de toda la comunidad educativa).

- Respeto a la diversidad y cultura de buen trato, y destaca el Enfoque experiencial.

Por último, se diseñó otro modelo el cual se denomina: “**VAS: Vínculos y Aprendizaje Socioemocional**”, que se divide en tres dimensiones, y se basa en la importancia de los vínculos para el adecuado desarrollo personal, la convivencia y el trabajo en equipo, ya que identifica tres niveles de relación: el vínculo consigo mismo, vínculos con otros y el vínculo con el entorno. Cada una de estas dimensiones incluye tres competencias socioemocionales que facilitan el desarrollo de habilidades que son parte del aprendizaje socioemocional. En específico, son tres competencias relacionadas con el vínculo consigo mismo: conciencia emocional, autoestima y propósito vital; tres competencias congruentes con el vínculo con otros: empatía, autorregulación y comportamiento prosocial y ético, y tres competencias para favorecer el vínculo con el entorno: comunicación, abordaje de conflictos y colaboración (ver figura 1):

La empatía es un factor importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales de un individuo, ser empático ante las diversas situaciones que se presenten en la vida cotidiana y saber resistir, percibir y entender las diferentes posturas de los compañeros dentro y fuera del aula de clase permite valorar todas las opiniones en un sentido constructivo, aportando al enriquecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aulas Felices: un programa que integra la educación socioemocional con la educación en valores y la educación para la felicidad. Para Peterson y Seligman (2004) es tratar de aplicar las fortalezas que posee cada individuo en conjunto de virtudes, como son: la sabiduría y conocimiento; coraje; humanidad; justicia; moderación y trascendencia. Uniendo esfuerzos con la familia, la sociedad, el entorno educativo, mediadas por técnicas y estrategias de enseñanzas, que comparten la filosofía de la psicología positiva, consiguiendo así, un desarrollo personal y social, para el logro de la felicidad del ser humano.

3.3. Importancia y aplicabilidad de las estrategias socioemocionales en la educación

Las estrategias emocionales son muy importante en la educación, los maestros con mejores habilidades de aprendizaje socioemocional, tienen más probabilidad de tener buenas relaciones con los estudiantes y esos estudiantes a su vez están más comprometidos en el aprendizaje.

Asimismo, se puede mencionar que las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas cristalizadas que sirven para el desenvolvimiento dentro de un grupo social; en otras palabras, corresponden a aquellos recursos empleados al momento de interactuar con otras personas, que son útiles para expresar sentimientos, opiniones y actitudes; por ejemplo: el autocontrol, el autoconocimiento racional, la empatía o el hábito de colaboración entre personas. (Rubio, 2021)

La Organización de las Naciones Unidas (2017), menciona que los valores humanistas como: el respeto a la vida y a la dignidad humana, el equilibrio de derechos y la justicia social, y la pluralidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común, tienen que constituir los fundamentos y el fin de la enseñanza. Por tanto, la educación actual representa un avance en la concepción de los procesos formativos, tomando en cuenta que está centrada en el abordaje y generación de seres humanos.

Así, el estudio realizado por la UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2019) titulado Habilidades Socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE] aporta con resultados concernientes a los logros de aprendizaje de estudiantes de sistemas educativos de 18 América Latina y el Caribe, tomando en cuenta que el elemento correspondiente a habilidades socioemocionales es relativamente reciente en la propuesta curricular de la mayoría de los países de la región

En este marco Abreu et al. (2018) sostienen que los procesos de enseñanza – aprendizaje cuentan indudablemente con un componente comunicativo, mientras se socializan los contenidos, los estudiantes interactúan con el docente y sus pares para alcanzar los objetivos de aprendizaje. De este modo, al tratarse de un proceso altamente social, se posibilita mencionar la importancia del control y fortalecimiento de habilidades socioemocionales; la aplicación de habilidades como la empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar factibiliza la participación del estudiantado en el proceso formativo.

Del mismo modo, Estupiñán et al. (2016) afirma que el proceso de los estudiantes en el adquirir el conocimiento, la formación de habilidades y las actitudes y valores que posee cada uno, se debe a la interacción que genera con el docente,

3.3.1. Implementación de la cátedra de paz en Colombia

Las políticas públicas de Colombia se han preocupado por implementar la cátedra de paz en las instituciones educativas tanto públicas como privadas y desde preescolar hasta la secundaria, debido a que es una asignatura primordial en la formación de los estudiantes, por tal razón, La Ley 1732 de 2014 reglamentada mediante el Decreto 1038 de 2015, art.2 , establece como objeto:

Fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución.

Continuando con este orden de ideas las políticas públicas, preocupados por la violencia y la desigualdad que existe en todo el territorio colombiano, ha considerado que lo mejor es buscar la solución a tantos conflictos que se originan en los espacios educativos y en especial en el aula y es por ende que debemos abordar el tema de la cultura de paz, como mecanismo

de solución a las diferencias interpersonales de los estudiantes. Salamanca (2016) expresa, la finalidad es promover en Colombia, la democracia a través de espacios de convivencia, que detengan la continuidad de la discriminación, hostilidad o la violencia en las relaciones con los demás. Por tanto, se pretende, que el estudiante esté en capacidad de identificar y comprender que causa y consecuencias originaron los conflictos ocurridos

3.3.2. Cultura de paz

La cultura de paz fue definida y aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, mediante la Resolución 53/243, según Almanza, A .et., (2017) la cultura de paz no sólo es, la carencia de conflictos, la define como las afirmaciones de los derechos humanos, eliminando las desigualdades, ya sean por raza, religión, sexo, en la población civil.

En aras de transformar mentes y generar jóvenes dispuestos a convivir en una sociedad donde hay variedad de culturas, de sexo, de identidades, la cultura de paz ha sido pionera en mejorar la brecha de las desigualdades sociales y discriminaciones existentes en las instituciones educativas, para así crear un ambiente sano y donde se respire la aceptación de los derechos y deberes de cada individuo.

3.4. Relación entre las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar

Por lo anterior, es trascendental otorgar énfasis a la convivencia escolar, fenómeno donde se involucran las interacciones y relaciones que se producen entre todos los estudiantes de la comunidad. En tal sentido, para los docentes, conlleva el desarrollo de habilidades profesionales, el uso de metodologías adecuadas para resolver conflictos en el aula, el dominio de grupos, y el desafío de educar en la no violencia (Mineduc, 2015). Estas aptitudes son desarrolladas a lo largo de la formación del docente, pero, además, requieren de la experiencia, práctica y asertividad del profesorado para atender las distintas situaciones que se viven en el contexto escolar (Carrasco-Aguilar y Luzón, 2019)

En este sentido, el escenario actual exige que tanto el centro educativo como el profesorado deben estar preparados para abordar múltiples temáticas que son de diversa complejidad, tales como: promoción de la participación, inclusión y diversidad, trabajo colaborativo, y manejo adecuado para solucionar conflictos, entre otros, todas temáticas tendientes a mantener sostenidamente una sana convivencia escolar (Reyes, Campos, Ossandón y Muñoz, 2013; Retuert y Castro, 2017)

Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro* explora como nuestras emociones influyen en todos los aspectos de nuestra vida diaria. Detalla que las emociones no solo afectan nuestro bienestar, sino que también moldean nuestras experiencias y comportamientos; además propone que es posible modificar nuestros estilos emocionales a través de prácticas específicas, como la meditación, mejorando así nuestra regulación emocional y, en consecuencia, nuestra calidad de vida. A su vez menciona que el cerebro tiene seis dimensiones del perfil emocional, las cuales son:

- Resiliencia: La capacidad de recuperarse rápidamente de la adversidad.
- Perspectiva: La capacidad de mantener una visión positiva de la vida.
- Intuición social: La habilidad para captar señales sociales y comprender los sentimientos y pensamientos de los demás.
- Autoconciencia: La capacidad de estar consciente de uno mismo y de sus emociones.
- Sensibilidad al contexto: La capacidad de ajustar adecuadamente el comportamiento en diferentes situaciones.
- Atención: La capacidad de mantener la concentración y evitar distracciones.

3.4.1. Estrategias para favorecer la convivencia escolar

Por tal razón se presentan las estrategias para favorecer la convivencia escolar desde una perspectiva preventiva y educativa, que busca fomentar la igualdad, el respeto y la tolerancia entre los estudiantes. Algunas de las estrategias son: Educar con acciones preventivas o educar para la convivencia es la principal de las estrategias para favorecer la convivencia escolar, este es un proceso que debe iniciar desde la etapa más temprana de la educación primaria en colaboración con las familias, fomentando la igualdad, el respeto y la tolerancia, sin olvidar la sana competencia.

Establecer normas de convivencia y realizar actividades que estimulen a los alumnos a trabajar en equipo, les hará comprender que no son tan diferentes entre sí y les ayudará a mejorar sus relaciones.

Los maestros juegan un papel muy importante a la hora de crear las estrategias para favorecer la convivencia escolar, tendrán que hacer uso de su liderazgo para establecer las reglas de convivencia dentro del aula.

3.4.2. Convivencia escolar

Llegar a un acuerdo entre las partes que están en conflicto no será fácil pero un buen método para lograrlo es crear entre todos las normas de convivencia, escuchar las propuestas de los alumnos fortalecerá también el vínculo entre los estudiantes y el maestro, propiciando un mejor ambiente escolar. Según Landeros y Chávez (2015) el aprendizaje es una comunicación abierta al diálogo, pero que no desvincula el conflicto que se pueda presentar, propiciando el valor del respeto para así contribuir a un clima escolar positivo.

3.4.3. El respeto y la disciplina dentro del aula

El respeto hacia los semejantes juega una enorme importancia a la hora de pensar en las estrategias para favorecer la convivencia escolar pues tiene entre sus principales objetivos el construir ambientes educativos sanos. Un niño que ofrece respeto será

respetado, además se les debe enseñar cuándo no están haciendo las cosas de manera correcta.

La disciplina y la orientación no solo funcionan en la prevención del acoso escolar y en la construcción de un ambiente educativo ideal, sino que al ser transmitidas con respeto y cariño serán la mejor manera de enseñarles a distinguir lo bueno de lo malo, de este modo también pueden aprender sobre la equidad.

El exceso de permisividad en el hogar solo provocará que el niño crezca con la creencia de que puede hacer lo que quiera, por lo que es necesario colocar límites y establecer normas, tanto en el hogar junto a la familia como en la escuela junto a sus compañeros, es por ello que los valores de la igualdad y respeto también funcionan como reguladores del comportamiento y estrategias para favorecer la convivencia escolar, aprendiendo así que no es superior o inferior a nadie.

3.4.4. Resolución de conflictos

En este eje es primordial que el alumnado reconozca que los conflictos son parte de la convivencia cotidiana, por lo que es necesario resolverlos por la vía pacífica y sin abuso de poder de un sexo hacia otro, haciendo hincapié en que todas y todos tienen derecho a expresar sus opiniones y necesidades, como lo establece Luna, A y De Gante, A. (2017) el conflicto surge por las diferencias de pensamiento de las personas, debido a que cada quien tiene unos intereses y objetivos divergentes que no les permite colocarse en acuerdo, logrando en la adolescencia un deterioro en la convivencia escolar.

3.4.5. El clima escolar

El clima escolar se refiere a la calidad de las relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, maestros, directivos y familias. El clima escolar se caracteriza por que exista un ambiente de respeto, de tolerancia, colaboración y en general un buen ambiente, está unido a los ambientes de aprendizaje. Conforme Rivera, A

(2022) el clima escolar y el rendimiento escolar se deben tomar con suma importancia, debido a que la educación es una interacción que incide en las prácticas educativas, relacionados con el contexto de cada estudiante.

Un buen clima escolar es fundamental para promover la inclusión social en el ámbito escolar. Cuando los estudiantes se sienten seguros, respetados y valorados en su entorno educativo, están más dispuestos a participar activamente en su aprendizaje y a desarrollar relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Esto, a su vez, puede contribuir a la creación de una comunidad educativa más inclusiva y acogedora para todos

3.4.6. Inclusión social

La inclusión social en el ámbito escolar se refiere a la promoción de la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad en el entorno educativo. Esto implica la eliminación de barreras y la creación de un ambiente inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, origen étnico, género, orientación sexual o cualquier otra característica.

3.5. Experiencias exitosas de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar

Hay muchas experiencias exitosas de estrategias socioemocionales para promover la convivencia escolar en diferentes contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional. Algunas de las metodologías que se han utilizado incluyen la promoción de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar, la creación de entornos seguros y estables que fomenten la confianza y el trabajo con las familias y las redes de apoyo.

Un ejemplo de una experiencia exitosa es la implementación de estrategias socioemocionales por parte de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado del Sistema Educativo Estatal Regular en México. Estas estrategias tienen como objetivo apoyar

a padres e hijos en la identificación de sus emociones y brindar mayores posibilidades para expresar sus emociones y resolver conflictos. Las estrategias están diseñadas para ser trabajadas en un contexto familiar con el objetivo de promover el desarrollo de un entorno positivo en esta área. Algunas de las estrategias específicas sugeridas incluyen expresar emociones a través de actividades como seleccionar una emoción de un frasco y realizar una acción correspondiente a esa emoción, practicar la empatía tratando de identificar cómo se sienten los demás y fomentar un sentido de pertenencia reconociendo la importancia y singularidad de cada miembro de la familia. Según la Red Europea de Expertos en Educación Social y Emocional NESET (2021) en Europa contemporánea la mayoría de niños y jóvenes llegan a la escuela con demasiadas cargas emocionales, causadas por el estrés, el acoso, la pobreza, el conflicto social, las desigualdades entre familias, entre otros, los cuales son perjudiciales para el bienestar físico, el aprendizaje y la parte psicológica.

Estos son solo algunos ejemplos de experiencias exitosas con estrategias socio emocionales para promover la convivencia escolar. Los resultados obtenidos a partir de estas experiencias muestran que implementar tales estrategias puede tener un impacto positivo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes, así como en su rendimiento académico y bienestar general. Las buenas prácticas que se pueden extraer de estas experiencias incluyen involucrar a las familias y las redes de apoyo, crear entornos seguros y estables y promover relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar.

4. Estructura metodológica

4.1. Paradigma

Para orientar el proceso de investigación es necesario seleccionar comprender y ubicar el paradigma correctamente. Tal como lo expresaron Guba y Lincoln (1994, como se citó en Ramos, 2015), “no se puede ingresar al campo de la investigación sin una clara comprensión y conocimiento del paradigma. Guía el acercamiento del investigador al fenómeno de la investigación” (p.10). De allí que un paradigma es una forma de representar el conocimiento o un modelo que sustenta una forma de percibir la realidad, lo que significa un lenguaje y una determinada manera de ver las cosas.

Esta definición es consistente con la de Rebaza (2007), quien ve los paradigmas como "... modelos de resolución de problemas que sirven como criterios normativos para juzgar el valor teórico y metodológico..." (p. 29). Y en Martínez (2006) constituye "...un conjunto de creencias, supuestos, reglas y procedimientos que determinan cómo se debe hacer ciencia..." (p. 43).

De esta manera, se muestra la necesidad de elegir uno u otro paradigma como estructura normativa, como parte y pertenencia a una comunidad cuyos supuestos son aceptados y practicados, que adapta una forma o un enfoque que proporciona una aproximación a la realidad. En correspondencia con lo referido anteriormente, este estudio se inserta en el paradigma sociocrítico, así pues, parafraseando a Latorre (2005), deriva de la teoría crítica y surge tanto del análisis como de la participación en los acontecimientos que se dan en las comunidades sociales. Su propósito es responder los estímulos creados por el campo social y contar con la participación de los actores en la solución de los problemas de forma abierta para lograr promover el cambio social.

A estas ideas se suma la aportación de Ricoy (2006), quien afirma que el paradigma socio crítico incluye un horizonte intelectual democrático, asumiendo que los participantes en la investigación son individuos proactivos encargados de buscar el bien común. Asimismo, el trabajo de investigación debe organizarse y producirse de manera pragmática, teniendo en cuenta desde el principio el contexto en el que realmente opera la profesión, apuntando al mismo tiempo a la responsabilidad y los cambios necesarios en la realidad. Existe una conexión inevitable entre la presunción y la práctica.

Desde esta perspectiva, esta investigación se ubica la investigación en el ámbito educativo, por lo tanto, desde esa visión se asume como la planteó Restrepo (2004), quien la presenta como una herramienta que permite al docente ser un aprendiz desde su propia práctica, donde observará cómo comprender la estructura de cómo cambiar constante y sistemáticamente su praxis docente. En este caso relacionada con la forma de implementar estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro.

4.2. Enfoque metodológico

Se selecciona para desarrollar la investigación el enfoque cualitativo, que se ha sido definiendo a lo largo del tiempo por diversos rasgos y por constituirse en un campo en el que se mueven diversas disciplinas y áreas de estudio (Flick, 2007; Denzin y Lincoln, 2012). Sobre la investigación cualitativa, Denzin y Lincoln (2012) argumentan que cualquier definición del término “opera dentro de un campo histórico complejo” puesto que “significa diferentes cosas en cada uno de esos momentos” (p. 46). En el mismo sentido argumenta Flick (2015), para quien la investigación cualitativa ha desarrollado una identidad propia o incluso múltiples identidades. Para este autor, “la finalidad del método reside en acercarse al mundo exterior a través de la comprensión, descripción y explicación de los fenómenos sociales desde una visión interior” (p. 12).

En este sentido, para quien realiza investigación cualitativa la principal fuente de datos consiste en las interacciones de los individuos, cuyo propósito es comprender e interpretar lo que emerge de estas situaciones interactivas. Denzin y Lincoln (2012), precisan que se trata de una “actividad situada, que ubica al observador en el mundo [...] tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan” (pp. 48, 49).

Esta opción se justifica con lo que aporta Bisquerra (2014), para quien la principal fuente de datos consiste en las interacciones de los individuos y cuyo propósito es comprender e interpretar lo que emerge de estas situaciones interactivas. Este autor puntualiza que “desde este enfoque, el énfasis se pone en la perspectiva de los participantes durante las interacciones educativas con un intento de obtener comprensiones en profundidad de casos particulares desde una perspectiva histórica y cultural” (p. 74).

4.3. Tipo y diseño

A partir de los objetivos de la investigación y los supuestos epistemológicos dentro del paradigma socio crítico la indagación se considera de tipo aplicada orientada por el método de la investigación acción, dado que busca propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar y la generación de un clima escolar sano, mediante la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores, con los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.

Sobre la base de esas ideas, se ubica en la Investigación Acción (IA), seguida desde los enunciados de Hernández & Mendoza (2018), quienes señalaron que primordialmente su “finalidad es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas. Se centra en aportar información que guíe la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales” Según los autores las etapas o ciclos para efectuar una investigación-acción son: Descubrir el problema de investigación, presentar un programa para resolver la

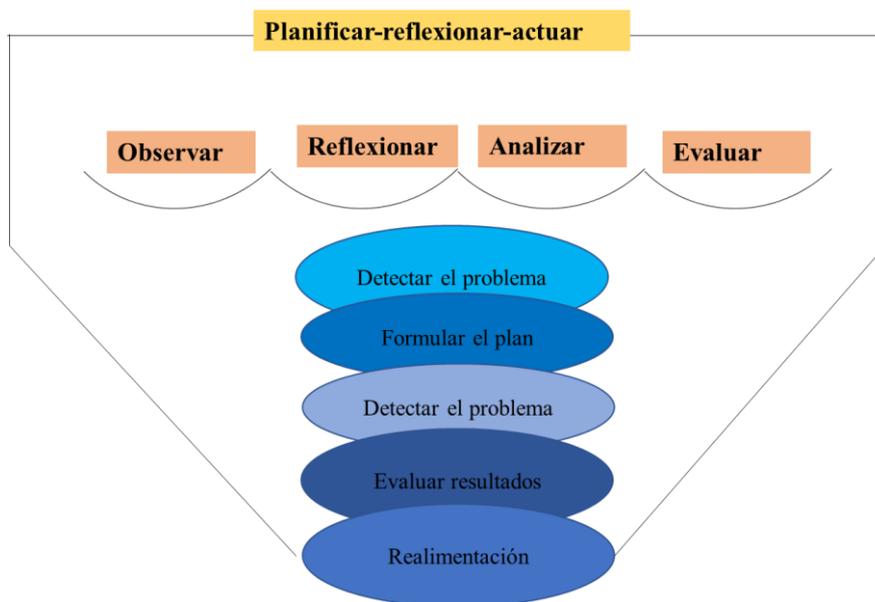
problemática, implementar el plan y evaluar resultados, continuando con la retroalimentación, la cual trasfiere una nueva espiral de reflexión y acción.

En concordancia con lo expresado por los autores reseñados anteriormente también se ajusta al trabajo conjunto estudiante-investigador en operaciones en espiral. Latorre (2004) el ciclo de investigación-acción, sirve para desarrollar y regular el proceso de investigación y con pocas explicaciones de la práctica.

Los ciclos de la investigación-acción evolucionan hacia nuevos ciclos, de modo que la propia investigación puede considerarse como un ciclo de ciclos o una "espiral de espirales" que tiene el potencial de continuar indefinidamente. El proceso propuesto es planificar, actuar y reflexionar a partir de la idea de una "espiral autor reflexiva", observar, reflexionar, analizar y evaluar, revisar un nuevo ciclo. (Latorre, 2004). Es así como en este apartado se describen los procesos que se desarrollan en cada ciclo.

Figura 13.

Ciclos de la investigación-acción



Fuente: A partir de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) y Latorre (2004)

Figura 14.

Espiral auto reflexivo de la investigación-acción



Fuente: A partir de Latorre (2004).

4.4. Población y muestra

Arias (2006) define población, como es la unión de elementos, ya sean con fines o sin fin, los cuales tienen unas características comunes extendiéndose para las conclusiones, definida por el problema y por el objetivo a investigar.

Siendo así la población de la investigación está constituida por 98 estudiantes de los tres novenos grado de la institución. De esa población se tomará una muestra no pirobalística conformada por 34 estudiantes de noveno grado 01. Estos tienen un rango de edades que oscila entre los 14 y 17 años, de los cuales 13 son hombres y 21 son mujeres.

En relación con la población Azcona y Mancini (2013) la conceptualizan como el tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado, es decir, aquellas entidades que se van a analizar. En otras palabras, constituye el total de las personas que participan del escenario en el cual se enmarca la investigación. En este sentido se seleccionaron como unidad de análisis los 720 estudiantes de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, con el propósito de intervenir el hacer.

4.5. Técnicas e instrumentos de investigación

La recolección de la información en una investigación comporta un proceso que debe ser tratado con reflexión para la toma de decisiones sobre la pertinencia y adecuación tanto de las técnicas como de los instrumentos a utilizar toda que, de acuerdo con Rodríguez et al. (1996), recoger datos es reducir intencionada y sistemáticamente la compleja realidad que se está estudiando, bien sea usando para ello los sentidos y/o un instrumento mediador. Por su parte, Bonilla & Rodríguez (2005) expresan que el proceso de recolección de datos puede verse como un tiempo de encuentro entre el investigador, que busca aproximarse al conocimiento de una determinada realidad, y unos sujetos u objetos que brinden un conocimiento vivencial de esa situación.

4.6. Instrumentos de análisis de información: diseño de los instrumentos con los que se analizará la información recolectada con los instrumentos elegidos

Para la recolección de la información derivada de aplicación de los instrumentos es necesario acotar que se recurre a la *sistematización de las prácticas significativas* por medio de la sistematización. Esta actividad según Cendales y Torres (2007), es una forma colectiva de crear significados, es siempre una acción inédita que refiere las experiencias, sueños, visiones y elecciones de individuos y grupos que ofrece la oportunidad de auto comprensión y transformación.

Toda sistematización es esencialmente aprendizaje y construcción de conocimientos prácticos. Estos no son conocimientos académicos, aunque eso no disminuye su valor. A esto se le llama práctica reflexiva, es decir, el nivel de conocimiento que cada individuo y grupo reúne para sustentar sus decisiones y tareas diarias. El objetivo de la sistematización es básicamente encontrar esta información, procesarla en conjunto para extraer todos los aprendizajes y aportes posibles. Es en este sentido que la sistematización es considerada un

método central de aprendizaje por parte de las organizaciones (Oficina de los países andinos s.f).

Consecuencialmente, la sistematización de los resultados, en la investigación se llevara a cabo por medio de diarios de campo. Esta herramienta según Alzate et al. (2008), permite mostrar lo aprendido y lo que aún le falta por aprender. Ahora bien, uno de los instrumentos más idóneos para sistematizar las prácticas de investigación cada día; Además, permite mejorarla, enriquecerla y modificarla si fuese necesario. Según Bonilla & Rodríguez (2005) el diario de campo debe permitir al investigador realizar un seguimiento continuo del proceso de observación. Puede resultar especialmente útil para el investigador, porque tiene en cuenta los aspectos que considera importantes a la hora de organizar, analizar e interpretar los datos (Bonilla y Rodríguez, 2005).

Para esta investigación se diseñó un diario de campo que consta de las siguientes partes: identificación general, desarrollo de la actividad, descripción de la actividad realizada, descripción detallada de lo observado y análisis e interpretación de lo observado. En diario de campo se dinamizado en la primer ciclo de la investigación denominado por Hernández-& Mendoza (2018), como detectar el problema con su objetivo dentificar las causas que originan las relaciones de incompatibilidad en los educandos del grado 9º de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA y ,en tercer ciclo llamado implementar el plan con su objetivo implementar estrategias socioemocionales de tipo pedagógicas y didácticas para sensibilizar la parte axiológica de los educandos del grado 9º de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. Tal como se muestra a continuación:

Tabla 1.

Instrumento diario de campo

Diario de campo
Identificación general

Grado	
Aprendizaje.	
Lugar	
Objetivo de la actividad	
Investigador	
Personajes que intervienen	
Desarrollo de la actividad	
Descripción de la actividad realizada	
Descripción detallada de lo observado	Análisis e interpretación de lo observado

Nota: Elaboración propia,2024.

Para cumplir con el cuarto ciclo calificado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como evaluación de los logros con su objetivo evaluar los logros de la aplicación de competencias socioemocionales para sensibilizar la parte axiológica de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA, se construyó una *rejilla de observación* donde se presentaran los logros por cada una de las estartegias que aplique la investigadora.

Este recurso para Feixas y Cornejo (2006), es una herramienta de evaluación que tiene como objetivo capturar lo que una persona siente acerca de su experiencia. Por tanto, no es una prueba convencional, sino más bien una forma de explicar los constructos que las personas utilizan para organizar su mundo, para interpretar el entorno y las experiencias. Para la indagación la investigadora construyó un formato de acuerdo a las necesidaes de registrar los logros. Este consta de las siguientes partesaaciones, propósitos, estrategias y logros. Este instrumento Esta se muestra seguidamente:

Tabla 2.

Rejilla de observación

Acciones	Propósitos	Estrategias	Logros
1			
2			

Nota: Elaboración propia, 2024.

La sistematización se respaldará por medio de fotografías y grabaciones, que son técnicas de recolección de datos que permiten conocer los hechos posteriormente, permitiendo la confiabilidad y validez de los datos recolectados. Estos, en este estudio permiten registrar cualquier situación o actividad de ejercicio para su posterior análisis e interpretación. En este sentido, el docente-investigador puede utilizar fotografías y grabaciones para capturar y combinar imágenes sonoras y visuales para mostrar los cambios y transformaciones que han ocurrido, documentar la participación de los estudiantes y utilizarlas como medida de la aplicabilidad de la enseñanza e investigación (Latorre, 2005).

Cabe anotar que toda esta propuesta está validada por un juez competente, como lo es un profesional magister en el área de educación, donde evalúa los instrumentos de recolección cualitativa, como lo es: la entrevista con la técnica de interrogación empleada: preguntas semiestructuradas; utilizando los cinco criterios básicos para evaluar cada uno de los interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia, y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado, suministrados por la Universidad de La Sabana y aplicando la rúbrica de los criterios de evaluación del instrumento.

Figura 15.

Validación de entrevista

Validación de Contenido por Juicio de Expertos. Instrumentos CUALITATIVOS
Reyes y Hernández-Moncado, 2021
DOI: 10.13140/RG.2.2.13390.50204

Respetable juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de investigación que forma parte de la investigación denominada:

Implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro

La evaluación de los instrumentos cualitativos de investigación por parte del Juicio de Expertos es de gran relevancia para lograr la validación y fiabilidad de los resultados obtenidos, para tal fin se propone su revisión utilizando cinco criterios básicos para evaluar cada una de las interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado. Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Información sobre el Juez:

Nombre y Apellidos del Juez: Kelsy Rizo Mendoza

Formación Académica: Magister en educación Matemática

Áreas de Experiencia Profesional: Matemática, Informática y TIC, orientación socio ocupacional

Función Actual: Docente y asesora pedagógica

Institución de Adscripción: IE Cerveleón Padilla Lascarro y Fundalechura

Información sobre la Investigación:

Propósito de la Investigación: Propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante la implementación de estrategias socioemocionales, para contribuir a la generación de un clima escolar sano, en los estudiantes del grado 9º de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA,

Información sobre el Instrumento:

Se entregó con anticipación el Mapa Conceptual "a-priori" (SI) X (No)

Instrumento de Recolección de Información: Guía de Entrevista

Técnica de Interrogación Empleada: Preguntas Semi-Estructuradas

Finalidad de la Evaluación: Efectuar la validación de contenido del instrumento propuesto, a través de una revisión técnica-conceptual por parte del juicio de expertos, como elemento determinante en el proceso de fiabilidad de la investigación.

Lugar y Fecha de la Evaluación del Instrumento:

IE Cerveleón Padilla Lascarro 4 de septiembre del 2023

Fuente: Reyes y Hernández-Moncado, 2021.

5. Plan de acción

Para la elaboración de este plan de acción, se diseñará una estrategia de enseñanza, que le permita buscar un conocimiento al estudiante para desenvolverse en la vida, teniendo en cuenta las fases planteada por Latorre (2005) dentro de la investigación-acción, las cuales corresponden a un diagnóstico inicial, un plan de acción, la observación de la acción y la reflexión de los actores vinculados. Todas estas fases son de suma importancia en la aplicación de las estrategias socioemocionales, para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro de Chimichagua Cesar.

5.1. Fase de diagnóstico inicial

Esta fase es muy importante porque permite desarrollar la estrategia dialógica, donde cada estudiante dialoga de sus pre-saberes iniciales, dando sus opiniones al grupo, además participan de acuerdo a su contexto social y a su vivencia de la vida cotidiana.

El proceso de investigación se inicia con una «idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificado el problema, se diagnostica y, a continuación, se plantea la hipótesis de acción o acción estratégica. (Latorre, 2004, citado por Elliott, 1993, p.41-42).

Aquí se comienza con la identificación del problema que se quiere solucionar o al que se le quiere dar una posible solución: ¿qué situación problemática de mi práctica profesional me gustaría mejorar? (Latorre, 2004). Utilizando como instrumento de recolección de información, la rejilla de observación, el cual es una descripción, detallada de todos los acontecimientos originados en la clase, observando el comportamiento de cada estudiante, las formas de expresión, y las formas de comportarse, teniendo en cuenta las diversidades de contextos, la hora de llegada, de salida, la salida al descanso, la interacción en el colegio dentro del salón y fuera del aula de clases. Esta observación la llevé a cabo durante 2 meses,

donde cada mes tuvo 4 registros uno por semana, en total fueron 8 registros, también se pudo describir la hora, el día, la descripción de cada actividad, las dificultades que se registraron con los estudiantes. También se utilizará el instrumento del diario de campo, el cual va unido con el instrumento de observación, registrando el día, la hora y todos los acontecimientos efectuados dentro del aula de clases , en total se realizaran 8, uno por cada hora de clases. A manera de encontrar las posibles soluciones al problema identificado ¿Cómo se fortalece la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de INTECERPA, a través de la implementación de estrategias socioemocionales desde la clase de ética y valores encaminadas a la generación de un sano clima escolar?, se diseñó una encuesta, para ser aplicadas a 1 docentes y un directivo en total fueron 2 encuestas, todo se va entretrejiendo con la justificación, los objetivos y el marco teórico los cuales sirven como referente para la realización del trabajo.

5.2. Fase de planificación o plan de acción

Esta fase comienza con la metodología utilizando el paradigma socio crítico, intentando que el docente cambie su praxis desde el aula y su entorno, utilizando como tipo de investigación la cualitativa, utilizando una población de 34 estudiantes del grado noveno 01, estos tienen un rango de edades que oscila entre los 14 y 17 años, de los cuales 13 son varones y 21 son hembras.

Aquí se utiliza como técnica de recolección de datos la revisión documental, en la cual se citarán todos los autores que hablan del tema: investigaciones científicas, tesis relacionadas con el tema, videos, libros, artículos entre otros; que permitan la elaboración de la secuencia didáctica para el fortalecimiento de las estrategias socioemocionales, utilizando como instrumento la matriz de análisis, donde se liste los objetivos, actividades, estrategias,

recursos, los DBA, del grado 9°. Como lo cita Latorre (2004) la revisión documental le facilitará la elaboración del marco conceptual o teoría donde quiere situar el tema de estudio.

Figura 16.

Secuencia didáctica

Tabla 4.

Secuencia didáctica

Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa <u>Cerveleón Padilla Lascarro</u> Fase iniciación de la secuencia didáctica	
Institución: Institución Educativa <u>Cerveleón Padilla Lascarro</u> , <u>Chimichagua</u> Cesar. Asignatura: Ética y valores Docente: <u>Leyda</u> Gómez Torres Grado: 9° Fecha de la secuencia didáctica: Febrero a marzo de 2024 Objetivo General: Propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias socioemocionales de tipo pedagógico y didácticas, para contribuir un clima escolar sano, en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa <u>Cerveleón Padilla Lascarro</u> INTECERPA.	
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las causas que originan las relaciones de incompatibilidad en los educandos del grado 9° de la institución educativa <u>Cerveleón</u> <u>Padilla</u> <u>Lascarro</u>

Nota: Elaboración propia, 2024.

5.3. Fase implementar la acción

Se inicia esta fase con la recolección de la información por medio de la encuesta realizada a los docentes y directivos, continúa con los registros de los diarios de campo, identificando todas las anotaciones que se llevan durante la aplicación de la secuencia didáctica, también se suma a esto las fotos, videos, audios que se realizan durante el proceso de lecturas de las estrategias socioemocionales realizadas a los jóvenes del grado 9° del INTECERPA, para una mejora de la convivencia escolar. Según Latorre (2004), la acción es una observación que se medita, registrando los datos pormenorizados, realizando críticas que se soporten con la investigación, todo esto sirven de base para la reflexión final

Ahora bien, analizada la información se procede a tabular la información encontrada para así poder saber cuáles fueron los hallazgos encontrados y poder dar respuesta a la propuesta pedagógica y didáctica de acuerdo a lo planteado en los objetivos del proyecto de investigación. Por consiguiente, cuando se tenga la propuesta pedagógica y didáctica, se socializa con el cuerpo directivo, docentes y con la comunidad educativa de los padres de familia, luego se le expone a los estudiantes comenzando por los grados inferiores, se utilizará como medio para su publicación video vean, videos, audios, a toda la comunidad educativa.

5.4. Fase evaluación, reflexión y triangulación de la acción

Esta última fase se llevará a cabo con un cuestionario final, que se le entregará a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia para verificar la efectividad de la propuesta pedagógica y didáctica en la implementación de estrategias socioemocionales del grado 9° de INTECERPA, estas se comprobarán con las acciones de auto observar la acción por medio de reuniones de padres de familia, charlas con otros docentes, diálogos entre estudiantes, audios, supervisar la acción con otros amigos críticos, con directivos y con la sociedad en general; continuando con este proceso se comparan los resultados iniciales con los finales a través de la secuencia didáctica realizadas durante el proyecto, se procede a la triangulación de la información para registrar los resultados obtenidos del proceso investigativo que se está ejecutando y poder emitir las conclusiones y recomendaciones encontradas. Latorre (2004) para realizar el análisis, es ayuda idónea la observación, debido a que suministra suficiente información, sobre la acción, consiguiendo así, las evidencias necesarias de los cambio que ha generado la investigación, los datos como tal no son evidencias, pero se convierten cuando son utilizados para confirmar lo que sucedió con la acción.

Ahora bien, para concluir este capítulo, vale la pena citar Sthenhouse (1984) afirma lo que anhela la innovación educativa, es tener un análisis crítico sobre nuestra práctica, con los conocimientos que poseemos y los conocimientos a la luz de nuestra práctica y no sólo buscar formas para hacer prosperar nuestra causa.

A continuación, se presenta la tabla 03 que ilustra las 4 fases del plan de acción con sus objetivos e instrumentos a utilizar:

Tabla 3.

Fases del plan de acción

Fases	Acciones	Actividades	Instrumentos	Participantes	Fecha
1. Fase de diagnóstico inicial	Socialización del proyecto de investigación a toda la comunidad educativa.	Presentar a los padres de familia y directivos docentes, el objetivo del proyecto la importancia que tiene en la comunidad educativa, del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. Firma del consentimiento de los padres de familia por las fotografías de sus hijos.	Rejilla de observación Diario de campo Encuesta	Rector, coordinador-es, director de grupo, docente del área orientadora	Febrero 26 al 01 de marzo
2. Fase de planificación o plan de acción	Diseño de la secuencia didáctica como mecanismo de aprendizaje.	Diseñar estrategias socioemocionales de tipo pedagógicas y didácticas para sensibilizar la parte axiológica de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.	Secuencia didáctica	Docente investigador y estudiantes	Marzo 05 al 08 de marzo
3. Fase implementar la acción	Implementación de Secuencia didáctica.	Implementar estrategias socioemocionales de tipo pedagógicas y didácticas para sensibilizar los valores de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.	Diario de campo y rejilla de observación participante.	Cuerpo directivo, docentes, estudiantes, padres de familia.	Marzo 11 al 22 de marzo

4. Fase de evaluación y reflexión.	Análisis de los datos, triangulación de la información y análisis de los resultados.	Evaluar los logros de la aplicación de estrategias socioemocionales de tipo pedagógico y didáctica para sensibilizar los valores de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.	Diario de campo y rejilla de observación participante.	Docente	Abril 01 al 12 de abril
---	--	--	--	---------	-------------------------

Nota: Elaboración propia, 2024.

6. Implementación del plan de acción y registro de lo sucedido

En este capítulo se pone en marcha el plan de acción que se realizó en el capítulo anterior, teniendo en cuenta todos los instrumentos analizados y su respectivo análisis, determinando que dificultades tuve, oportunidades, experiencias, ventajas, ante el proceso de investigación acción presentada, disponiendo de un cronograma, para la realización de cada actividad programada (Latorre, 2004).

Los ciclos de la investigación-acción evolucionan hacia nuevos ciclos, de modo que la propia investigación puede considerarse como un ciclo de ciclos o una "espiral de espirales" que tiene el potencial de continuar indefinidamente. El proceso propuesto es planificar, actuar y reflexionar a partir de la idea de una "espiral autor reflexiva", observar, reflexionar, analizar y evaluar, revisar un nuevo ciclo. (Latorre, 2004)

Los ciclos que se presentan en este desarrollo son:

6.1. Implementación de la propuesta

Arias (2006) define la población, es la unión de diferentes elementos finitos o infinitos, los cuales tienen particularidades en común, tomadas para la investigación, teniendo en cuenta los objetivos y el problema identificado.

Siendo así, la población a la que se va diseñar la propuesta es el municipio de Chimichagua, en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro, la investigación está constituida por 98 estudiantes de los tres novenos. De esa población se tomará una muestra no probabilística conformada por 34 estudiantes de noveno grado 01. Estos tienen un rango de edades que oscila entre los 14 y 17 años, de los cuales 13 son hombres y 21 son mujeres.

Esto considerando que una muestra no probabilística significa según Cuesta (2009), es una técnica de muestreo en la que se recolectan muestras en un proceso que no da a todos los individuos de la población la misma oportunidad de ser seleccionados, y es el resultado de un proceso de selección en el que los sujetos se seleccionan en función de su accesibilidad o

criterios personales. Este grupo de estudiantes fue incluido para participar en la investigación, ya que de los tres grupos del noveno grado son los que presentan mayor recurrencia de actitudes conflictivas entre ellos, siendo los que mayormente son reportados a la psicoorientadora de la institución.

Esta propuesta al modelo pedagógico del INTECERPA aporta significativamente de varias maneras:

- Las estrategias emocionales ayudan a promover el desarrollo emocional y social de los estudiantes, complementando su desarrollo académico; esto puede llevar a estudiantes más equilibrados y capaces de manejar el estrés y los desafíos de la vida escolar.
- Implementar estrategias emocionales en la clase de ética y valores puede mejorar el ambiente escolar al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, resultando una comunidad escolar más armoniosa y cooperativa.
- Capacitación al personal docente en estrategias emocionales, lo cual es fundamental para que estos profesionales puedan integrar dichas estrategias en su práctica diaria y apoyar a los estudiantes de manera efectiva.

A continuación se expresa por medio del cronograma o plan de trabajo, las actividades a realizar en la secuencia didáctica, estas se realizan en cortes semanales, debido a la intensidad horaria establecida por la institución; durante el periodo de febrero a marzo, cumpliendo con los objetivos establecidos en dicha investigación

Tabla 4.

Cronograma de actividades secuencia didáctica

Actividad	Objetivo	Evidencia	Participante	Responsable	Meses	
					febrero	marzo

<p>Sesión no. 1: socialización del proyecto educativo a la comunidad educativa.</p>	<p>Socialización de la importancia del proyecto educativo a toda la comunidad educativa, para contribuir a la mejora de una convivencia escolar sana en el INTECERPA</p>	<p>Lista de asistencia de los padres de familia, y carta consentimiento aprobada por los padres de familia, fotografías</p>	<p>Rector, Directivos, profesores, padres de familia o acudiente</p>	<p>Docente investigador</p>	<p>Febrero 27 de 2024</p>	
<p>Sesión no. 2 Concepto e Importancia de las Competencias Socioemocionales Intrapersonales</p>	<p>Realizar entrenamientos para el desarrollo de las competencias socioemocionales intrapersonales, de cada estudiante que conforman la comunidad educativa</p>	<p>Ficha de observación participante docente investigador, fotografías.</p>	<p>Estudiantes grado 9°, docente investigador</p>	<p>Docente investigador</p>		<p>Marzo 11 de 2024</p>

	del grado 9° del INTECERPA.					
Sesión No. 3 Conocimiento conmigo mismo	Gestionar de manera eficiente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias, que se presentan en el diario de vivir de los jóvenes del grado 9° del INTECERPA	Diario de campo, fotografía, talleres, fotografías	Estudiantes grado 9°, docente investigador	Docente investigador		Marzo 15 de 2024
Sesión No. 4. Conocimiento con los demás	Expresar y entender a los demás de forma constructiva, sin ofender o agredir a los compañeros, sobre lo que piensan y sienten en el grado 9°. Del INTECERPA.	Actividades, fotocopias de lecturas, diario de campo, fotografías	Estudiante, docente investigador	Docente investigador		Marzo 18 de 2024
Sesión No. 5. Conocimiento con nuestros desafíos	Reconocer cuando he causado daño a alguien y esforzarme por repararlo, para fomentar la toma de decisiones responsables en los	Actividades, fotocopias de talleres, diario de campo, ficha de observación participativa	Estudiantes grado 9°, docente investigador	Docente investigador		Marzo 22 de 2024

	estudiantes del grado 9° del INTECERPA					
--	---	--	--	--	--	--

Nota: Elaboración propia, 2024.

6.2. Registro y sistematización de la información

La recolección de la información en una investigación comporta un proceso que debe ser tratado con reflexión para la toma de decisiones sobre la pertinencia y adecuación tanto de las técnicas como de los instrumentos a utilizar toda que, de acuerdo con Rodríguez et al. (1996), recoger datos es reducir intencionada y sistemáticamente la compleja realidad que se está estudiando, bien sea usando para ello los sentidos y/o un instrumento mediador. Por su parte, Bonilla & Rodríguez (2005) expresan que el proceso de recolección de datos puede verse como un tiempo de encuentro entre el investigador, que busca aproximarse al conocimiento de una determinada realidad, y unos sujetos u objetos que brinden un conocimiento vivencial de esa situación.

Para la recolección de la información derivada de aplicación de los instrumentos es necesario acotar que se recurre a la *sistematización de las prácticas significativas* por medio de la sistematización. Esta actividad según Cendales y Torres (2007), es una forma colectiva de crear significados, es siempre una acción inédita que refiere las experiencias, sueños, visiones y elecciones de individuos y grupos que ofrece la oportunidad de auto comprensión y transformación.

Toda sistematización es esencialmente aprendizaje y construcción de conocimientos prácticos. Estos no son conocimientos académicos, aunque eso no disminuye su valor. A esto se le llama práctica reflexiva, es decir, el nivel de conocimiento que cada individuo y grupo reúne para sustentar sus decisiones y tareas diarias. El objetivo de la sistematización es básicamente encontrar esta información, procesarla en conjunto para extraer todos los

aprendizajes y aportes posibles. Es en este sentido que la sistematización es considerada un método central de aprendizaje por parte de las organizaciones (Oficina de los países andinos s.f).

Consecuencialmente, la sistematización de los resultados de la investigación se lleva a cabo por medio de diarios de campo. Esta herramienta según Alzate et al. (2008), permite mostrar lo aprendido y lo que aún le falta por aprender. Ahora bien, uno de los instrumentos más idóneos para sistematizar las prácticas de investigación cada día; Además, permite mejorarla, enriquecerla y modificarla si fuese necesario. Según Bonilla & Rodríguez (2005) el diario de campo debe permitir al investigador realizar un seguimiento continuo del proceso de observación. Puede resultar especialmente útil para el investigador, porque tiene en cuenta los aspectos que considera importantes a la hora de organizar, analizar e interpretar los datos (Bonilla y Rodríguez, 2005), como se ilustra a continuación.

Figura 17.

Diario de campo 003

<p>Diario de campo No. 003</p> <p>Fecha: Marzo 11 de 2024 Institución Educativa: Cerveleón Padilla Lascarro Hora: 07 a.m. Investigador(a): Leyda Gómez Torres Grado: 9º Tema: Concepto e Importancia de las Competencias Socioemocionales Intrapersonales Objetivo: Realizar entrenamientos para el desarrollo de las competencias socioemocionales intrapersonales, de cada estudiante que conforman la comunidad educativa del grado 9º del INTECERPA</p>
<p>1. Identificación y desarrollo de la actividad</p> <p>Población participante:</p> <p>Esta clase la realicé en el aula de clases una mañana muy fresca, comenzando como es costumbre, dándole los buenos días y paso a la oración, entregándole a Dios todas las cargas del día, después les pregunto cómo les fue el fin de semana,</p>

Nota: Elaboración propia, 2024.

6.3. Análisis y evaluación de la propuesta

La propuesta aplicada al grupo 9º del INTECERPA, de Implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar, tuvo una gran relevancia y viabilidad, debido a que el tema aplicado sobre las estrategias emocionales, es un tema muy álgido en el campo de estudio actual y satisficó una necesidad que padecía la institución, como es el conflicto escolar. Para ello se utilizó entrevista a un docente, donde se pudo apreciar la carencia del tema dentro del aula de clases y por ende se convertía en insumo para una mala convivencia escolar, lo cual me sirvió como punto de partida para la investigación; también por medio las observaciones que realizaba en cada clase, donde se apreciaba el desorde, el irrespeto, la mala convivencia entre los estudiantes, todo esto me aunaba para recolectar la información que estaba buscando; en el diario de campo registraba día día lo que sucedía en cada clase y el comportamiento de cada estudiante, pudiendo determinar cuales eran los conflictos que atravezaban; además se hizo talleres, discusión de grupo de trabajo, análisis y discusión de lectura por medio de la secuencia didáctica, insumo de gran utilidad para descubrir lo que internamente sus agobiaciones, sus inquietudes, preocupaciones y maneras de expresarse diferentes en cada estudiante.

6.3.1. Idea general de la secuencia didáctica.

El presente trabajo de investigación busca analizar la implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar, por medio de una práctica autorreflexiva y de autorregulación, promoviendo diferentes tipos de actividades como es: los diarios de campo, rejilla de observación, fotos, videos. Todo esto se deriva de los intereses de los docentes a generar el cambio de los estudiantes en la comunidad educativa, con respecto a mejorar la convivencia escolar que se genera dentro del aula y a en todo el contexto educativo; lo cual es de suma importancia para el desarrollo personal, familiar, laboral, profesional en todas las etapas de su vida.

De acuerdo con Zavala (2008) la secuencia didáctica es una serie de actividades organizadas y coordinadas, diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos, con un inicio y un fin definido. Lo que se plantea en este proyecto es como transformar la práctica educativa en los educandos del grado 9o de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, reflexionando por medio de lecturas alusivas a las estrategias emocionales, en este apartado se miran tres fases como lo plantea Díaz (2014), una primera fase que es el inicio o teorización donde se observa y se recoge la información por medios de diferentes técnicas para así conocer los saberes previos; después viene la fase de producción que es durante la secuencia, donde se desarrollan las actividades emocionales, y por último está la fase de cierre, es decir, analizar si se alcanzaron los objetivos en la enseñanza de aprendizaje.

Tabla 5.

Secuencia didáctica

<p>Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p>Fase iniciación de la secuencia didáctica</p>
<p>Institución: Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, Chimichagua Cesar.</p> <p>Asignatura: Ética y valores</p> <p>Docente: Leyda Gómez Torres</p> <p>Grado: 9°</p> <p>Fecha de la secuencia didáctica: Febrero a marzo de 2024</p> <p>Objetivo General: Propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar y la generación de un clima escolar sano, mediante la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores, con los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA</p>

<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementare actividades que promuevan el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. • Diseñar talleres que requieran la cooperación y el trabajo conjunto, promoviendo el respeto, la valorización de las opiniones y habilidades de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. • Evaluar los logros de la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores para promover un clima escolar saludable en los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.
<p>Materiales</p>	<p>Video beam, computador, hojas de papel, lapiceros, cuadernos.</p>
<p>Actores participantes</p>	<p>Rector, coordinador, docentes, padres de familia, estudiantes.</p>
<p>Contenidos Conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del proyecto educativo • Concepto e importancia de las competencias socioemocionales intrapersonales. • Conocimiento conmigo mismo • Conocimiento con los demás • Conocimiento con nuestros desafíos

Nota: Elaboración propia, 2024.

Tabla 6.

Secuencia didáctica sesión 1

Sesión 1
Sesión no. 1: socialización del proyecto educativo a la comunidad educativa
Objetivo: Socialización de la importancia del proyecto educativo a toda la comunidad educativa, para contribuir a la mejora de una convivencia escolar sana en el INTECERPA y firma del consentimiento de los padres.
Fecha: Febrero 27 de 2024
Actividades de apertura
El rector y todos los directivos de la institución convocaron a toda la comunidad educativa para la rendición de cuenta del año 2023, el lugar escogido fue el aula múltiple de la institución; por idea del rector, utilicé el escenario para la socialización del proyecto, me dijo que lo hiciera de esa forma para aprovechar la participación de ellos, debido a que los padres de familia no les gusta venir a las reuniones que se convocan, la participación de ellos es muy escasa en la institución; lo hice en un lapso de media hora, comenzando con mi presentación personal como tutora del proyecto, comencé por una dinámica de estiramiento para animarlo, debido a que tenían dos horas sentados en la reunión, al sentarse les repartí unos dulces para endulzarles la vida y colocarlos a tono a dicha actividad.
Actividad de desarrollo
En este momento que ya estaban todos los padres de familia y compañeros docentes atentos, comencé haciéndole una pregunta ¿Les gustaría mejorar la convivencia escolar de sus hijos?, ahí todos comenzaron a opinar y hablando unos con otros se realizó un diálogo entre ellos, luego les di la oportunidad de participar a 2 padres de familia, sólo dos padres de familia se levantaron y me preguntaron:

¿Que si todos los docentes iban a hacer esto?, pues yo les comenté que este proyecto lo estaba realizando yo, pero que si algún docente, quería implementar las estrategias, no había ningún problema para ayudarlo a su socialización; otro padre me preguntó **¿qué costo tenía?**, yo le respondí que no tenía ningún costo, que esto lo realizaba como sustentación para obtener el título de magister. Después todo los noté contentos y agradecidos conmigo, algunos se levantaron para darme los agradecimientos y el esfuerzo de mejorar la formación de sus hijos. contestaron que si le gustaría porque les preocupa el desorden, la mala conducta que tienen con sus compañeros de clases y muchas veces con los familiares en casa, y que están dispuesto en apoyar todo lo que esté a su alcance para que sus hijos cambien en el colegio y por ende en sus casas también. A partir de ese momento comencé explicándoles el objetivo del proyecto, la importancia de implementar estrategias socioemocionales para la buena convivencia de los estudiantes en el aula y en el contexto escolar, realicé la socialización en un tiempo de 30 minutos debido a que ya estaban cansados de estar sentados en ese lugar y desesperados por ir hacer las labores de casa.

Actividad de cierre

A partir de esta reunión noté a los padres de familia interesados por el comportamiento de sus hijos, el cual fue el tema importante, para la implementación de este proyecto, mostrando interés y compromiso para la buena marcha de la convivencia escolar de toda la comunidad educativa.

Por medio de este proyecto persigo mejorar en un período corto el desorden, los conflictos que se presentan a diario en el salón de clases, las riñas por apodos o por desigualdades de estrato social, que es una dificultad preocupante para la institución y sobre todo para el rector como cabeza de esta entidad y nosotros como docentes; la visión

que tiene la institución es buscar estudiantes analíticos, reflexivos, interpretativos y capaces de prepararse para la prueba del estado ICFES, que es el reto o desafío a lo cual les toca enfrentarse cada año. Todos los padres de familia participantes de la reunión firmaron los consentimientos de sus hijos para las fotografías y audios dentro de la propuesta.

¿Qué factores positivos tuvo la reunión?

Lo positivo que tuvo esta reunión fue que a pesar de estar dos horas sentado con el rector en la socialización del SIIE, esperaron media hora más y el interés fue excelente, se notaron preocupados por conocer del proyecto, además mostraron mucho compromiso en todo lo expuesto y pudieron hacer sus preguntas con respecto a las dudas que tenían. También considero positivo la asistencia de los padres de familia, ya que mi mayor preocupación era reunir a la asamblea de padres de familia, debido a que es una comunidad educativa muy reacia a las reuniones, porque consideran sus labores cotidianas más importante que escuchar sobre la situación académica de sus hijos y esto es lo que ha generado muchas veces desinterés de sus hijos por las clases, proporcionándose el desorden en clases, ya que no se ven apoyados, ni orientados por parte de ellos, sintiéndose solos y que sus padres no le dan el valor que tienen como hijos. La autorización que hicieron los padres de familia por medio del consentimiento de sus hijos para las fotografías y audios de la investigación.

¿Qué factores negativos tuvo la reunión?

Lo negativo que considero que tuvo la reunión fue el tiempo que me concedió el rector, porque media hora no alcanza el tiempo para hacer actividades, solo pude realizar el bosquejo del objetivo e importancia del proyecto y algunas participaciones por parte de ellos. Me hubiese gustado tener más tiempo y poder realizar algunas actividades lúdicas y de interpretación.

¿Qué imprevistos tuvo la reunión?

Tomar como gancho la reunión general del rector para poder realizar la socialización de este proyecto, debido a la apatía que tienen los padres de familia por las reuniones o convocatorias que se le hacen por la situación académica de sus hijos.

¿Qué novedades tuvo la reunión?

La importancia e interés, generada por los padres de familia de cambiar el comportamiento de sus hijos, ya que es un tema que los tiene agobiados y sin saber qué hacer en sus casas, porque cada día más como lo expresó un padre de familia el desorden y las riñas que presentan en el barrio, en sus casas es mayor.

Al finalizar la reunión, les di los agradecimientos a los padres de familia, por haberme escuchado y pedirles que me ayudaran en la puesta en marcha de este proyecto, lo cual incide en una sana convivencia de sus hijos, un padre de familia también habló dando su gratitud por mi socialización y que estaban dispuesto en todo lo que a ellos les concernía como padres de sus hijos; luego se les repartió gaseosa como bebida refrescante para saciar la sed por la ola de calor que nos apremia en dicha localidad y finalmente se repartió listado de asistencia, donde todos los padres de familia, docentes y comunidad en general firmaron dando testimonio de la reunión pactada por la parte directiva de nuestra institución, además se tomaron varios fotos como evidencia de la reunión pactada.

Evidencias

Figura 18.

Acta de reunión padres de familia

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
CERVELLEÓN PADILLA LASCARRO**
ESPECIALIDAD: AGROINDUSTRIA Y SISTEMAS
Resolución No. 006382 del 8 de agosto de 2022
Entidad de la Secretaría de Educación y Cultura Departamental
Nº: 8523004693-2 - Cúcuta 120175001021 - Guacajayagua, Cesar
Fundado en 1963

Secretaría de Educación
Departamento del Cesar

ACTA No. _____

En la fecha 9 de febrero de 2024 reunieron en las instalaciones de la IE Cervellón Padilla Lascarro al director de grupo del curso _____ y los padres de familia del respectivo curso con el ánimo de participar en reunión para desarrollar el siguiente orden del día.

1. Oración
2. Presentación del director de grupo y generalidades.
3. Socialización del SIEE, Propuesta de modificación
4. Elección de representante de padres de familia a consejo de padres.

Uno de los objetivos de la reunión fue la elección del padre de familia que representará al curso dentro del consejo de padres de la institución, siendo seleccionado el señor Pedro Mercado representante o acudiente del estudiante Pedro Mercado.

Además se realizó orientaciones y debates sobre los objetivos de la reunión teniendo como prioridades los siguientes acuerdos:

Se socializa el proyecto educativo de implementación de Estándares Sociales Creados para mejorar la convivencia escolar.

Como constancia de lo anterior se firma por quienes asistieron:

NOMBRE DEL PADRE	ESTUDIANTE	CONTACTO
Claudia Rios Ramirez	Karen V. Pinilla Rios	304 5561043
Laura Vellla cabasa	mona sofonda jimca	310 930 3291
Jaidir Merceda Montenegro	Piero M. Mercado	314 8384442
Rosa delia cullanzeg	Daniel Cullanza	304 4016264
Laura d. morales morales	Isabel Polo R.	318 7469277
Rosa Wilma Pineda Lopez	Yureli palmas jimca	304 80 9197
Carmina Jolia Pedraza Estrada	Lina Alexandra Pineda	311 6926582
Debra Estela Baraza	Jairo Vanessa martinez	322489192
Karina Rocha Bello	Eida arches videla edra	3134642600
Edulita Baena Ayres	Andre F. Borrero	313 729 1095
Berith Robles Montoya	Juan A. Sanabria	312 818 6292
Armando Pulido 777	Maria Guadalupe M	3165205 676
Karumbis Solis	Marion Sanjaya	3116676701
Luzia Arce	carol Maldonado	3126192051
debra estela baraza	Marina Lopez	3104123026
Wanda Corderos	Jess Garcia	3124263025
Fernan Cortes	Andra Cortes	3226204307
Solis Medina	Juana Medina	3144 281651
Luis Galindo	Suzana Galindo	314183065

Carrera N. 16-02 Barrio Higuera
E-mail: cecarve@educacion.cesar.gov.co - cecarve@hmail.com
Tel: 3122775562 - 3122775563 - 312281127





Nota: Elaboración propia, 2024.

Figura 19.

Consentimiento padres de familia

Estimados padres:

En la maestría de Pedagogía e Investigación en el aula de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana se adelanta una investigación de la práctica de enseñanza este semestre para la realización del trabajo de grado cuyo objetivo es: "Promover el fortalecimiento de la convivencia escolar y la generación de un clima escolar sano, mediante la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores, con los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cervezón Padilla Lascarro INTECERPA".

Para la realización la investigación en el aula se debe implementar las clases con estudiantes de secundaria, observar su desempeño y en general el desarrollo de la clase. Al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mí es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en esta investigación. Por tal razón, le pido diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo Jose Guillermo Morales Rangel

En mi carácter de padre del/a menor Oscar José Morales Martínez y mi consentimiento para que participe en la investigación de la práctica de enseñanza llamada "Implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado noveno de la institución educativa Cervezón Padilla Lascarro". Este proceso estará a cargo del docente en formación Leyda Gómez Torres vinculado a la maestría de Pedagogía e Investigación en el aula de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Los resultados obtenidos de esta investigación y las conclusiones generales podrán ser conocidos por usted una vez finalizada.

Agradezco de antemano su autorización. Los resultados serán de vital importancia para nosotros y el trabajo que realice en beneficio de la educación de los estudiantes entre 11 y 17 años.

Fecha: 02/27/24

Firma del padre: [Firma]

Documento de Identidad: 7151780

Teléfono o correo electrónico: 3173244913 o _____

Fuente: Universidad de La Sabana, 2024.

Nota: Elaboración propia, 2024.

Tabla 7.

Secuencia didáctica sesión 2

<p style="text-align: center;">Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p style="text-align: center;">Fase desarrollo de la secuencia didáctica</p> <p style="text-align: center;">Sesión no. 2 concepto e Importancia de las Competencias Socioemocionales</p> <p style="text-align: center;">Intrapersonales</p> <p>Objetivo</p> <p>Realizar entrenamientos para el desarrollo de las competencias socioemocionales intrapersonales, de cada estudiante que conforman la comunidad educativa del grado 9° del INTECERPA.</p> <p>Fecha: marzo 11 de 2024</p> <p>Actividad de apertura</p> <p>En esta primera sesión, la realizo en un tiempo de 60 minutos; comienzo por una oración, es la costumbre que tengo al entrar a cada clases, luego realicé una dinámica de 5 minutos que es una canción de bienvenida, saludando con las manos vamos interactuando y colocándolos a tono, a dicha actividad de clases, luego comencé a explicarles por medio de un interrogatorio ¿quién soy yo?, ¿que pienso?, ¿Qué hago?, ¿Cómo me siento?, de esta forma los fui metiendo en el contexto del conocimientos, continué explicando la actividad que vamos a realizar que consiste en describir quien soy, que hago bien, como me siento con lo que hago y como descubro mis limitaciones, en ese transcurrir de la hora se levanta un niño y dice que le fue mal porque su hermana tenía dos meses de haberse quitado la vida y que se la pasó llorando porque ella era muy unida a él, otra niña dice que la paso mal porque su mamá la remitieron con un dolor de estómago, otros dijeron que la habían pasado bien con sus familiares todos en casa, para mejorar la situación por la que</p>

atravesaban comencé a explicarles todas las dificultades que se presentan a diario y que hay que orar mucho que solo Dios es el único que nos puede ayudar ante cualquier situación, los fui animando y los coloqué a tono a la clases

Actividad de desarrollo

Cuando ya los sentí que estaban un poco mejor comencé por explicarle ¿quién soy yo? ¿Que pienso?, ¿Qué hago?, ¿Cómo me siento?, todos atentos escuchaban, de pronto un niño el que se le había muerto su hermana, me dice: seño es que mi vida no tiene sentido desde que mi hermana se fue, me siento sin fuerzas, sin ganas de venir al colegio, no quiero seguir estudiando. Esta participación del niño me sirvió para hablar del tema y decirle que es bueno conocernos internamente, para poder expresar nuestros sentimientos y saber cómo mejorar nuestras debilidades y fortalezas que nos presenta el diario vivir.

Después les entregué a cada niño una lectura que se llama “la identificación”, la cual es una breve descripción interna de su cuerpo de sus emociones y sentimientos que atraviesan en cualquier determinado momento y el valor que tiene cada una de sus parte para el desarrollo integral del niño; todos muy juiciosos comenzaron a leer, les pedí que se organizaron en grupos de cinco o seis estudiantes para que hicieran un diálogo reflexivo y socializaran con sus compañeros los diferentes conceptos de cada uno de ellos y de lo cual interpretaran sus definiciones, dando respuestas a varias preguntas: ¿quién soy yo?¿ que pienso?¿Qué hago?, ¿Cómo me siento?, ¿ dónde voy?, ¿ qué imagen tengo de mí?, esta imagen ¿ es coherente con mi forma de actuar?, ¿ oriento lo que sé de mí a conseguir lo que realmente quiero? uno a uno fue expresando cada concepto y lo debatían entre todos, se notaban que cada quien expresaba diferentes ideas; lo que indica la diversidad de las personas y el lograr colocarse en acuerdo, hasta llegar a una sola idea con fundamentos

teóricos y prácticos respecto al tema, me entregaron en forma de taller todas sus respuestas sólidas y bien argumentadas.

En este momento, después de haber escuchado las lecturas los organicé en grupos para que hicieran un diálogo reflexivo y socializaran con sus compañeros los diferentes conceptos de cada uno de ellos y de lo cual interpretarían sus definiciones, dando respuestas a varias preguntas: ¿quién soy yo?, ¿que pienso?, ¿Qué hago?, ¿Cómo me siento?, ¿ dónde voy?, ¿ qué imagen tengo de mí?, esta imagen ¿ es coherente con mi forma de actuar?, ¿ oriento lo que sé de mí a conseguir lo que realmente quiero? uno a uno fue expresando cada concepto y lo debatían entre todos hasta llegar a una sola idea con fundamentos teóricos y prácticos respecto al tema, me entregaron en forma de taller todas sus respuestas sólidas y bien argumentadas.

Actividad de cierre

A partir de esta clase pude percibir todos las emociones y sentimientos que tienen los niños, lo cual los hace cargar de energía negativa y muchas veces en un estado anímico muy deplorable, que nosotros como padres no entendemos muchas veces y que creemos que por ser jóvenes no sufren o no sienten lo que le está pasando o mejor dicho no tenemos empatía hacia el otro, a veces creemos que solo los grandes son los que sufren. Toda esta situación me pareció interesante porque pude entrar al tema fácilmente de la importancia que tienen las competencias socioemocionales en las relaciones interpersonales, debido a que si nos conocemos a sí mismo es más fácil conocer y entender al otro, sin necesidad de juzgarlo por su forma de actuar.

También pude concluir que este es un tema álgido, debido a que los jóvenes de hoy en día son de cristal y ante cualquier situación se sienten deprimidos y sin ganas de luchar por la vida, y nosotros los mayores muchas veces no entendemos su situación y los juzgamos,

porque casi nunca los padres se sientan con sus hijos para preguntarles que los inquieta, que los arruga, que les preocupa, sino que creemos que por ser jóvenes no sufren.

¿Qué factores positivos tuvo la clase?

Lo positivo es que debido a la confianza que les brindé cuando yo me colocaba en primera persona hablándome de mi vida quien soy yo, que siento, que pienso, esto les permitió ahondar ellos en su relación interna y poder expresar algunos, su situación por la que estaban atravesando y así poder conocerlos mucho más, para conseguir el objetivo propuesto en dicha actividad.

¿Qué factores negativos tuvo la clase?

Lo negativo que considero es que son temas muy extensos y que muchas veces toca cortar un poco para seguir avanzando con la actividad porque el tiempo es de una hora y el otro profesor debía entrar a las otras clases. Parecen sencillos estos temas del conocerse uno mismo pero a la luz de la verdad son temas más complejos porque es fácil conocer y expresar lo del otro, pero cuando me toca auto conocerme o reflexionar sobre mi vida es un poco tedioso y lleva tiempo y reflexión.

¿Qué imprevistos tuvo la clase?

Esta clase se manejó bajo completa normalidad, no tuvo ningún imprevisto, todos los chicos estuvieron muy atentos en participar y se notaron integrados con el tema, se cumplió con el tiempo estipulado, a pesar de ser un tema extenso, se pudo elaborar dentro de los términos pactados.

¿Qué novedades tuvo la clase?

Para mí fue sorprendente como los niños se notaron participativos e interesados con el tema, a pesar de las intervenciones de los niños que tuvieron inconvenientes el fin de

semana, tales dificultades sirvieron de gancho para el punto de partida con el tema propuesto.

Cada representante del grupo fue entregando su taller propuesto, hasta finalizar la actividad, a manera de síntesis les recordé lo importante que es conocerte a ti mismo, porque así puedo entender al otro, les di los agradecimientos por haberme escuchado y por haber cumplido con la meta propuesta, después a manera de cierre, nos regalamos un fuerte aplauso, porque son muy capaces de conseguir lo que se proponen y les di la bendición del resto del día como siempre lo hago al finalizar la clases.

Evidencias

Figura 20.

Análisis de lectura la identificación

DIALOGA CON TUS COMPAÑEROS

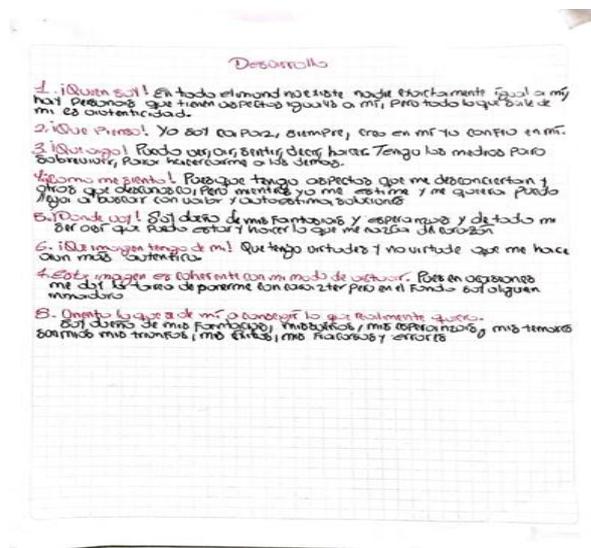
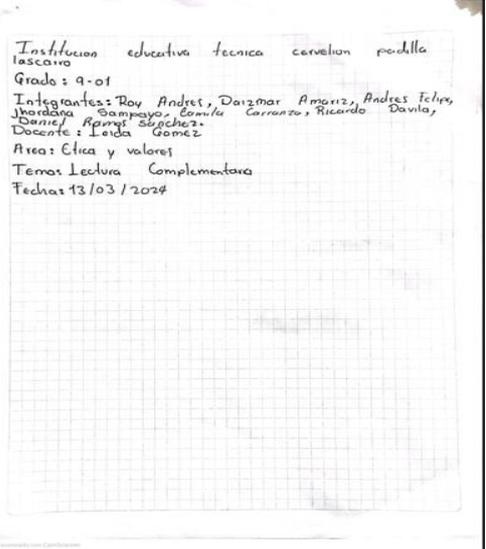
¿Lo que eres ahora, es producto de tu inteligencia y voluntad? ¿Has escogido tu vida que llevas ahora?
¿Los demás te han impuesto lo que quieren, para que tu seas lo que eres? ¿Sabes que tienes una gran oportunidad para construir o destruir tu existencia? ¿Cómo?

1. LA IDENTIFICACIÓN

Somos esencialmente hijos de nuestros propios pensamientos y hechos. Decía el General San Martín: "Serás lo que debes ser o no serás nada". ¿cuánta sabiduría poseen estas palabras! Dice el libro del Eclesiastés: "Ayúdate y Dios te ayudará". Tu ser personal no se detiene sino que se desarrolla a lo largo de toda la vida física. Es muy importante estar atento constantemente a tus hábitos físicos, a tus pensamientos y sentimientos, puesto que ellos son capaces de elevarte a la gran realidad de TU SER.

El comportamiento integral del individuo tiene unas características mentales y físicas que son muy deseables, ellas son: hábitos higiénicos, físicos y mentales, modestia, determinación, confianza en las propias fuerzas y coraje ante las dificultades. Ellas han de implantarse y cultivarse en estos años de mayor plasticidad, la niñez.

Dentro de ti están los secretos para realizar tus sueños. Has de ser conciente de tu individualidad y grandeza, todo ello lo has de proyectar para vivir en niveles superiores que llenen de sentido tu existencia en valores de amor, alegría, paz, armonía, para vivir, primero por sí y para sí, luego compartirlo con quienes vivas. Tienes que creer en ti, pues la misión más grande de la vida es individual. "Sólo te tienes a ti y de ti parte todo lo positivo o lo negativo".



Nota: Elaboración propia, 2024.

Nota: Elaboración propia, 2024.

Tabla 8.

Secuencia didáctica sesión 3

Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro

Fase desarrollo de la secuencia didáctica

Sesión No. 3 Conocimiento conmigo mismo

Objetivo

Gestionar de manera eficiente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias, que se presentan en el diario de vivir de los jóvenes del grado 9° del INTECERPA.

Fecha: marzo 15 de 2024

Actividad de apertura

Comienzo por una oración para darle gracias al creador por todo lo que nos ha regalado, luego le hago una dinámica de 5 minutos con un canto de bienvenida, así los voy entrando a la clase con alegría y entusiasmo; después les explico que vamos a tratar el tema de las emociones, lo cual son respuesta que muestra el cuerpo ante una situación interna o externa, que provoca un cambio en nuestro estado, lo cual nos promueve a actuar de forma diferente, pero que muchas veces demora poco tiempo; ; algunos niños comenzaron a pedir permiso para ir al baño, otros a tomar agua, cuando María iba a sacar la plata del agua del bolso no la encontró y comenzó a preguntar que quien la había agarrado, se formó el desorden entre todos porque ella decía que son rateros, que le habían registrado el bolso en descanso, hubo un corto tiempo donde el ambiente se colocó pesado debido a que la niña se le perdió los dos mil pesos que tenía, me quedé callada, observando sus comportamientos y deteniéndome a analizar a cada uno, mientras tanto otros como Pedro decían que hagan silencio que la profesora está esperando, otros calladitos esperaban

al igual que yo, todo volvió a la normalidad después de cinco minutos de desorden; cuando ya estaban calladitos nuevamente continué escribiendo en el tablero las diferentes zonas de las emociones que existen, de acuerdo a un color determinado así: zona azul (triste, cansado, enfermo, aburrido), zona verde (calmado, feliz, enfocado, bien, bajo control), zona amarilla (emocionado, ansioso, frustrado, confundido), zona roja (enojado, asustado, en pánico, quiero gritar, fuera de control). Ellos comenzaron a realizar un diálogo reflexivo, sobre las diferentes zonas que existen y el contenido de cada una de ellas, se organizaron por grupos y en un tiempo de diez minutos, fueron escribiendo las intervenciones en una hoja de papel, poco a poco se fueron metiendo en el tema mostrando interés y entusiasmo en su participación.

Actividad de desarrollo

Cuando ya los tenía a todos agrupados e interesados por el tema, comencé a desarrollarles ciertas preguntas analíticas con el tema, para poder descubrir si el tema había sido comprendido y si sabían diferenciar entre una zona y otra de acuerdo a cada emoción que le presenta el cuerpo en determinado momento ¿Qué emoción sientes hoy?, ¿ qué situación fue la que generó esa situación tan intensa?, ¿ qué pensamientos se vinieron a tu mente en esa situación?, ¿ cómo valorarías la forma en la que reacciona a la situación?, Entre todos comenzaron a explicar cada uno su punto de vista, me llamó la atención una niña Isabela, que decía que tenía sentimientos encontrados porque su papá se había dejado de su mamá y que eso la tenía triste porque su papá daba para la comida y que como iban hacer para comer, pero que a su vez le alegraba, porque su mamá iba a descansar del maltrato que él le daba cuando venía embriagado de la calle, que casi siempre le pegaba y que esa situación la tenía al borde de la locura, y que ella se sentía grandecita y no estaba más en condiciones de aceptar todo lo que su papá hace con su mamá. Esta situación, hizo que

se colocara en debate este tema de violencia intrafamiliar y que algunas niñas expresaran su punto de vista de contrariedad y de rabia sobre lo acontecido.

Después de un breve diálogo entre cada integrante del grupo se colocaron de acuerdo y sacaron una síntesis a cada pregunta, que fue la que colocaron en el registro de la respuesta del ejercicio emocional. Los momentos presentados en cada sesión de las clases y todos los argumentos presentados por cada grupo en su socialización quedan registrados en el diario de campo no. 004 y en las fotos anteriores, y en el taller del ejercicio emocional; como evidencias de lo realizado en la sesión conocimiento conmigo mismo a través de las emociones.

Actividad de cierre

Amanera de cierre de la sesión, se tomó un representante de cada grupo e hizo una síntesis de la importancia de la actividad y de su enseñanza para el proceso académico que ellos cursan, logrando entender las ventajas y desventajas que tienen las emociones, sentimientos y pensamientos en el ser humano para el desenvolvimiento de su accionar; después yo como docente hice una retroalimentación, de la importancia que son las emociones y como afectan en el individuo como respuesta a una acción interna o externa del organismo; también cabe destacar que la adolescencia es una etapa donde las emociones son cambiante e intensas, aunque hay situaciones que no se pueden cambiar, pero si se pueden manejar para poder superarlas. El tema se prestó para muchas interpretaciones, porque algunos expresaban todas las emociones que sentían en ese momento, otros el dolor que ocasionaba ese sentimiento como fue el caso de Isabela, la niña que expresó su inconformidad por la situación que le pasaba a su mamá, pero que de una u otra manera le afectaba a ella también; pude percibir como la relación de papá y mamá afecta el desarrollo cognitivo, afectivo y social de cada hijo y que nosotros como

padres no tenemos en cuenta, cuando nos ofuscamos, sino que pensamos que ese problema es mío y que solo yo soy la que estoy viviendo el dolor, sin saber que es una cadena que lleva arrastrado a todos los miembros de la familia.

¿Qué factores positivos tuvo la clase?

Lo positivo es que a partir de los temas propuestos y de las actividades entregadas, pude recibir emociones o sentimientos de niños que tienen reprimidos y que salen a la luz, para tranquilizarse y vivir en paz con ellos mismo y con los demás. Además, me llevo la gratificación que poco a poco por medio de mis clases, puedo ayudar a los niños en la parte emocional sobre las situaciones por la que están atravesando y que a su vez generan calma y tranquilidad en su mente y en su corazón.

¿Qué factores negativos tuvo la clase?

Lo negativo que considero es la hora y el día en que se dio la clase, que fue un poco tediosa por ser el último día de la semana donde ya demuestran el cansancio todos los jóvenes y la hora muy pesada por la ola de calor que se está viviendo en nuestro municipio y en toda Colombia entera. Esto se reflejó en los permisos para salir a tomar agua, a orinar, el desorden que se produjo por los dos mil pesos perdidos, en fin, fueron situaciones que generaron dificultades en el transcurso de la clase.

¿Qué novedades tuvo la clase?

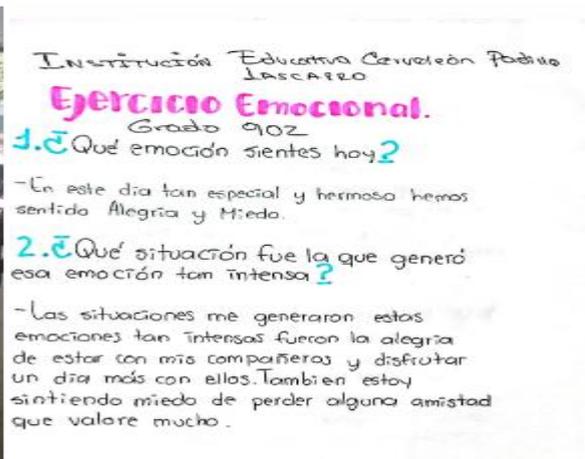
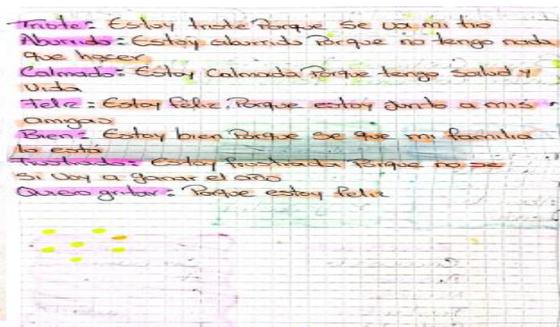
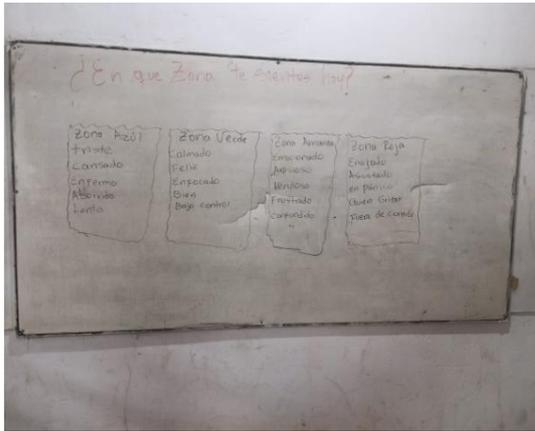
Que, a partir de un tema sencillo aparentemente, se puede encontrar situaciones que los niños pasan y que nosotros como docentes no le prestamos atención por no conocer del tema o porque a veces juzgamos el comportamiento de los niños sin saber que hay detrás de cámara. Esta participación sirve también de ejemplo para las otras niñas que se deben amarse, antes que amar al otro y que toda relación exige respeto y tolerancia y que un hogar es para construir vidas y no para destruirlas. Les di los agradecimientos por su

amable atención y por todo el empeño que colocaron en la actividad, pidiendo muchas bendiciones para ellos y su familia.

Evidencias

Figura 21.

Ejercicio emocional



Nota: Elaboración propia, 2024.

Nota: Elaboración propia, 2024.

Tabla 9.

Secuencia didáctica sesión 4

<p style="text-align: center;">Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p>Fase desarrollo de la secuencia didáctica</p> <p>Sesión No. 4. Conocimiento con los demás</p> <p>Objetivo</p> <p>Expresar y entender a los demás de forma constructiva, sin ofender o agredir a los compañeros, sobre lo que piensan y sienten en el grado 9°. Del INTECERPA.</p> <p>Fecha: marzo 18 de 2024</p> <p>Actividad de apertura</p> <p>En un tiempo de 90 minutos se realiza esta sesión, comenzando los primeros 5 minutos en la oración, para darle gracias al creador por todo lo que nos regala a diario, en esta clase vamos a prender como relacionarnos mejor con los demás entendiéndolos sobre lo que piensan y sienten cuando atraviesan momentos difíciles en su diario vivir; vamos a comenzar en 10 minutos por identificar diferentes puntos de vistas de los estudiantes, desde una “perspectivas diferentes”, fijaremos la mirada en el carro Kia Seltos del profesor de matemáticas.¿ Qué está pensando cada estudiante?, ¿cómo lo compró?, ¿Qué esfuerzo tuvo que hacer?, ¿lo pagó de contado o debe algo?, ¿Cómo se siente él y su familia?, ¿ Mejoró su vida familiar?,¿el carro le facilita su trabajo?.</p> <p>Cada estudiante presentó una opinión distinta, porque, cada uno percibe las cosas de manera única, ya que nuestras percepciones se fundamentan en nuestras experiencias, en la situación en la que nos encontramos, nuestras aspiraciones y en el contexto social en el que vivimos.</p> <p>Actividad de desarrollo</p>
--

Después de haber hecho un análisis de las diferentes perspectivas que piensan los jóvenes del grado 9º, sobre un tema específico, pasaremos a hacer una mirada, en un tiempo de 5 minutos, recordando algún error que hemos cometido con nuestros amigos, ya sea en la escuela o en la casa y que hicieron sus amigos cuando cometieron ese error, luego de forma voluntaria, cada estudiante da su experiencia en clases a todo el grupo.

Continuando, paso a explicarles dos valores que son de suma importancia en este tema del conocimiento con los demás; el primer valor es **¿qué es la empatía?**, que es la capacidad de ponernos en el lugar del otro, es decir, en los zapatos del otro, para sentir lo que el otro siente;. Como segundo valor está **¿qué es la asertividad?** Es cuando respetamos los derechos de los demás y que también me respeten los míos, de acuerdo a los pensamientos, necesidades, sentimientos de manera clara y concisa. Les entregué la siguiente lectura para reflexionar sobre el valor de la empatía, que completaran los espacios en blanco como si fuese a ellos que le estuviera pasando esa historia, con sus propias ideas:

El error

Como segunda actividad les entregué a cada grupo, un papelito que contenía un caso, para que abrieran un foro de discusión:

“Un día de descanso”

Todas estas actividades quedan registradas en el diario de campo No. 005, en las fotografías de los estudiantes, el taller y el caso de esta sesión

Actividad de cierre

Al finalizar esta sesión se les interroga ¿por qué es importante ponernos en el lugar del otro?, las respuestas fueron sencillas y coherentes, todo esto nos puede llevar a ayudarlos, consolarlos y mejorar la situación para que no continúe, debido a que nunca observamos con empatía lo que le pasa al otro, sino que juzgamos haciendo diálogos

ofensivos e hirientes, sin medir las consecuencias de esa emoción y el grado de complejidad que puede provocar.

El caso de Mariana desafortunadamente es muy común en las instituciones educativas; ofender a alguien por su apariencia física, o por su forma de vestir o por su comportamiento con los demás. ¿Por qué esto es injusto?, porque son situaciones donde se vulnera el derecho, aprovechándose de sus debilidades y no teniendo en cuenta sus fortalezas que tiene como persona. Como retroalimentación se considera que la empatía ayuda a solucionar las dificultades de otro, ya que si nos colocamos en su lugar es fácil de entender sus sentimientos, sus emociones, sus debilidades; facilitando la resolución de conflictos, tomando mejores decisiones para desarrollar el sentido de justicia y respetando los derechos humanos, llevado a cabo en los comportamientos prosociales. Por medio de la empatía logramos ponernos en el lugar del otro por sus vivencias y por su comportamiento, favoreciendo el valor del respeto y los derechos que le corresponde como ciudadano social.

Para el caso de Juan se debe tener en cuenta dos cuestionamientos: ¿Cómo reconozco cuando debo decir un “No grande” ?, cuándo logro identificar que lo que me están diciendo es para mi bien o para mi mal, es decir, tener discernimiento, cuando sienta que lo que me están diciendo es por presión por mi o por los demás, o porque tengo miedo de decir que no, para complacer a los demás. ¿Por qué es importante ser asertivo?

Todas estas respuestas nos invita a tener menos dificultades y sobre todo haciendo respetar nuestros derechos y decisiones que tenemos. Después de esta síntesis todos quedaron contentos y con promesas de mejoras para sus vidas en el contexto escolar y en sus familias con sus padres y hermanos.

Evidencias

Figura 22.

Taller “día de descanso”



Integrantes:
 Marco Castillo Ballena
 Hledis Fernández Vanegas
 Silvia María Pérez Vanegas

Grados: 9°

Institución Educativa Técnica Cerveleón
 Padella Lascarra

Tema:
 Un día de descanso

“Un día de descanso”

Desde que era pequeño, Juan siempre supo que quería ser médico. Estudiaba mucho en el colegio y se sacaba buenas notas. En secundaria, él comenzó a parchar con unos chicos que le caían bien. El problema era que no estaban muy interesados en el colegio y siempre querían que Juan faltara a clase o que hiciera algo diferente a estudiar. Juan tiene un examen de Ciencias este viernes, pero sus amigos están planeando un paseo de tres días. Ellos quieren que Juan falte al colegio ese viernes para poder salir temprano. “No seas aguafiestas” le dijeron. “¡vamos a divertirnos!”

Ante una situación problema como le está pasando a Juan, usted puede contestar con asertividad, siendo firme, no hiriendo ni agrediendo a nadie, decir lo que piensa y siente, para esto vamos a dar una respuesta con un “No Grande” y no con un “No Pequeño” que les haga sentir inseguro e indeciso.

Una respuesta con un “no pequeño” es: No sé si ir... no estoy seguro... ¿creen que debemos hacer eso?... más tarde les digo.

Una respuesta con un “No Grande” es: Me gusta estar con ustedes, pero no pienso faltar al examen, será en otra oportunidad

En el caso de Juan respondería con un “No Grande” diciendo: Me gusta mucho parchar con ustedes y no es que sea aguafiestas pero ya voy a ir con ustedes, no pienso faltar al examen solo para divertirme, con ustedes, primero voy, más estudiaré en otra ocasión será.

Institución educativa técnica Cerveleón Padilla bocarro

Grado 9°0

Integrantes

Andrea Castro
 Ana Martínez
 Ana Campayo
 Andrea de la Cruz
 Karol Palomino
 Henry Nomen
 Oscar Ramirez
 Oscar Morales
 Nataly Ruiz

El error

¿Cómo comenzó todo?: Mariana es una chica un poco tímida. Le gusta estudiar aunque a veces se distrae haciendo otras cosas como ver televisión o hablar con sus dos amigas, con quien anda desde que estaba muy pequeña. Un día en el colegio, ante una pregunta del profesor, Mariana dio una respuesta absurda... se equivocó... cometió un error. Sus compañeros se burlaron muchísimo... incluso la comenzaron a llamar con sobrenombres muy ofensivos Mariana sintió: **Verguenza, mediocres y que no era bien recibida ahí**

Al otro día Mariana pensó que ya todo estaría olvidado, pero no fue así... Sus compañeros la seguían ofendiendo y cada vez era peor... La dejaron encerrada en los baños del colegio... perdió dos clases hasta que alguien que pasaba abrió la puerta y ella pudo salir. Mariana les contó a sus amigas... Ellas sintieron:

Tristeza y rabia por lo que le hicieron a su amiga

La situación se agravó tanto que Marian se escondía para que esos compañeros no la molestaran... ya no quería volver al colegio... incluso sentía que se quería morir. Al conocer lo que le pasó a Mercedes yo siento:

que estuvo mal, ya que todos tenemos errores

¿Qué pasó después? Entonces los amigos la animaron para que le contara a los papás... Mariana decidió entonces **contarle lo sucedido a sus padres y que ellos lo ayudaran a enfrentar ese problema.**

¿Qué hizo Mariana? Los padres de Mariana adoloridos por lo que le pasaba a su hija, fueron al colegio para saber qué estaba pasando. La profesora comentó la situación con los otros maestros de y decidieron hablar separadamente con Mariana, sus amigas y los chicos y chicas que la estaban intimidando y agrediendo. Quienes la agredían se disculparon públicamente con Mariana y contaron equivocaciones y errores que ellos habían cometido alguna vez; se comprometieron a jamás volver a tener ese tipo de comportamientos en el colegio y tuvieron que desarrollar un proyecto con los estudiantes de primaria acerca de la importancia de los errores para la vida y del cuidado que debemos tener con los otros seres humanos. Mariana sintió **tranquilidad por las disculpas ofrecidas y que hizo lo correcto al contar su situación.**



Nota: Elaboración propia, 2024.

Nota: Elaboración propia, 2024.

Tabla 10.

Secuencia didáctica sesión 5

<p style="text-align: center;">Secuencia didáctica implementación estrategias socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p style="text-align: center;">Fase desarrollo de la secuencia didáctica</p> <p style="text-align: center;">Sesión No. 5. Conocimiento con nuestros desafíos</p> <p style="text-align: center;">Objetivo</p> <p>Reconocer cuando he causado daño a alguien y esforzarme por repararlo, para fomentar la toma de decisiones responsables en los estudiantes del grado 9° del INTECERPA.</p> <p style="text-align: center;">Fecha: marzo 22 de 2024</p> <p style="text-align: center;">Actividad de apertura</p> <p>Como es costumbre comienzo haciendo una oración para colocarles todos nuestros proyectos a Dios y que sea él que guíe nuestro actuar. Después paso a saludarlos preguntándoles como pasaron el fin de semana, como les fue con su familia, luego le cuento una adivinanza de nombres, pasado 10 minutos de la clase de 90 minutos, les explico el tema a tratar en esta sesión, el valor de la responsabilidad que consiste en hacerse cargo de nuestras propias acciones sin echarle culpa al otro de nuestras propias decisiones. A manera de entrarlo al tema les pregunto ¿qué creen que es ser responsable de nuestras acciones?, algunas respuestas dicen: ser responsables por alguna situación significa que contribuimos para que algo sucediera de esa manera y no de otra.</p> <p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <p>Vamos a analizar el caso que le pasa a Luisa, con mensajes anónimos, que le llegan a diario en clases como, “con ese uniforme te ves gorda, vas a rodar”, que peinado tan ridículo, lo hiciste para mí”.</p>

Los estudiantes comenzaron a dialogar entre sí dando diferentes opiniones, luego les pedí que hieran grupos de tres personas y que se iban a imaginar que ellos fueran Pedro, de acuerdo a una escala de responsabilidad que se muestra a continuación, donde el 5 corresponde al mayor grado de responsabilidad y el 1 a ninguna responsabilidad va a marcar con una X cual la responsabilidad que consideran. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Pedro?

Tabla 11.

Escala de responsabilidad

Escala de responsabilidad	
5	Mucha
4	Bastante
3	Poca
2	Muy poca
1	Ninguna

Nota: Elaboración propia, 2024.

Posteriormente, en trocitos de papel silueta de diferentes colores van a escribir como pueden enmendar el daño que le hizo Pedro a Luisa, cada grupo escribe sus opiniones, mientras tanto en el tablero dibujo una silueta de una persona y cada grupo va pegando en el borde de la silueta, el trocito de papel silueta con la idea escogida para enmendar el error y leerla en voz alta a todo el grupo en general.

El grupo comenzó a dialogar y a esbozar diferentes opiniones, sobre todo enfatice, que Manuela y Liliana podrían haber hecho algo para mejorar la situación, en vez de apoyar o callar para continuar la situación; cuando suceden estos casos.

De acuerdo a la escala de responsabilidad anotada anteriormente, continúan reunidos en grupos de tres personas y van a responder ¿cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Manuela y Liliana, sobre lo que hizo Pedro a Luisa?, después van a escribir en trocitos de papel silueta como enmendaría el error que le cometieron a Luisa, cada grupo

escribe sus opiniones y en el tablero en el borde de la silueta lo pegan y lo leen en voz alta a todo el público presente. Toda esta sesión se muestra en el diario de campo No 006., en las fotografías de los estudiantes, y en el taller realizado.

Actividad de cierre

Algunas veces no nos damos cuenta del daño que hacemos a ciertas personas, por nuestro actuar; ya sea, porque festejamos o participamos de ese accionar u otras veces por que observamos y callamos sin hacer nada al respecto. Sin embargo, podemos asumir nuestras responsabilidades, aceptando nuestro error y mirando como enmendar el daño que podemos ocasionar a ciertas personas con nuestro actuar. ¿Cómo pudiste enmendar el daño causado?, En resumen, es importante entender que toda persona tiene un grado de responsabilidad frente a sus acciones y cada vez que nos equivocamos debemos entender el grado de complejidad que ellas tienen y por ende enmendarlas con igualdad y justicia, lo cual es fundamental para vivir dentro de un grupo, comunidad o sociedad. No queda más que darles las gracias por su amable atención a todos los estudiantes y desearle bendiciones en el resto de semana.

Evidencias

Figura 23.

Ejercicio escala de responsabilidad

Institución Educativa Cerveleón Padilla Iascaarro
Grado 9^o

Vamos a analizar el caso que le pasa a Luisa, con mensajes anónimos, que le llegan a diario en clases como, "con ese uniforme te ves gorda, vas a rodar", "que peinado tan ridículo, lo hiciste para mí". Luisa no le ha contado esto a nadie pero se siente frustrada y desesperada. Lloro todos los días encerrada en su habitación y está pensando decirles a sus papás que ya no quiere volver a la escuela. Lo que Luisa no sabe es que estos mensajes los escribe Pedro, un compañero suyo de la institución que piensa que es muy divertido verle la cara a Luisa cada vez que ella lee su celular. Manuela y Liliana son amigas de Pedro, y han visto cómo Pedro le escribe estos mensajes a Luisa. Manuela se ríe porque también le parece divertido. Liliana se queda observando a Pedro y no dice nada.

De acuerdo a una escala de responsabilidad que se muestra a continuación, donde el 5 corresponde al mayor grado de responsabilidad y el 1 a ninguna responsabilidad va a marcar con una X el nivel de responsabilidad.

1. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Pedro, sobre lo que está sintiendo y pensando Luisa, por qué?

2. ¿Cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Manuela y Liliana, sobre lo que está pensando y sintiendo Luisa, por qué?

Escala de responsabilidad	
5	Muchísima responsabilidad
4	Bastante responsabilidad
3	Poca responsabilidad
2	Muy poca responsabilidad
1	Ninguna responsabilidad

Institución Educativa Cerveleón Padilla Iascaarro
Johanna
Shalome Fragozo
Marly Sierra
Marly Vergara
Sebastian Vitoria
Marcel Rodriguez

1) ¿Cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Pedro sobre lo que está sintiendo y pensando Luisa, por qué?

2) ¿Cuál es el nivel de responsabilidad que tiene Manuela y Liliana, sobre lo que está pensando y sintiendo Luisa, por qué?

Solución

1) En la tabla de responsabilidad es el número (5), por que con los mensajes que ella recibe de parte de el hacen que ella se sintiera frustrada y no quería ir más al colegio.

2) En la tabla de responsabilidad es el número (2), por que ellas se dieron cuenta pero Manuela se ríe y Liliana observaba pero no decía nada.



Nota: Elaboración propia, 2024.

Nota: Elaboración propia, 2024.

7. Triangulación y análisis

7.1. Analisis cualitativos de los datos

En este apartado, la investigación es cualitativa, los datos se recogen y analizan para poder entender todos los fenómenos complejos por medio de las interpretaciones de experiencias, percepciones de los estudiantes, docentes, padres de familia, dentro de un contexto institucional, por ello parto del concepto ¿ qué es un dato?, es todo lo que planeo hacer, la teoría que sustenté para dicha planificación, con sus respectivos clasificaciones como son los diarios de campo, la observación, las entrevistas, grupos focales, documentos, materiales audiovisuales, narrativas, entre otros, dicho en otras palabras es todo lo que me sirvió de insumo para proporcionar una visión rica y detallada del proyecto investigativo. Implementación de estrategias socio-emocionales para favorecer la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9º del INTECERPA”.El análisis de los datos por su forma cíclica y circular, es interactivo, es decir, muchas veces he leído las entrevistas, los diarios de campo, las observaciones, para poder darle una interpretación al objetivo que se persigue en dicha investigación, es por ello, que se hizo un análisis de contenido, el cual es un procedimiento metodológico que me permitió ir separando unidades de textos, de audios, de videos, a través del etiquetado en colores de acuerdo a las variables encontradas en los objetivos, por medio de los instrumentos que me sirvieron de apoyo a dicha clasificación.

7.2. Etapas para el análisis de los datos

Después de haber confrontado todas las unidades de textos, las separé por categorías en forma jerárquica y establecí relaciones en cada una de ella, para facilitar la simplificación en la focalización de la interpretación y reflexión de la información, es por ende que se destacan cuatro fases para este análisis: fase textual (es el tratamiento previo de los datos), fase categórica (es la categorización y organización de la unidades de datos), fase analítica (

es la relación entre las unidades de datos), y fase reflexiva(es la reflexión y la obtención de los resultados).

7.3. Categorías y subcategorías

El análisis de los datos se hizo bajo un diseño sistemático, que permiten determinar la unidad de análisis, se hizo una lectura exploratoria del marco teórico, de la secuencia didáctica, de la entrevista, de los diarios de campo, en fin todos los datos representativo, que se recogieron para la investigación, llamada codificación abierta; luego se marcan patrones, resaltando las ideas que tienen similitud, de acuerdo a los datos obtenidos, codificación axial; después se utiliza un enfoque apriorístico, mediados por los instrumentos, identificando las categorías, marcando con colores de acuerdo a cada categoría encontrada, codificación selectiva; para este estudio como categoría apriorística está el color amarillo para la categoría de estrategias emocionales y el color azul para la categoría de convivencia escolar y como categoría emergente surge el color rojo que son las habilidades emocionales. se muestra en la siguiente ilustración:

Figura 24.

Sistema categorial

Sistema categorial				
Color	Categorías		Subcategorías	
	Apriorísticas	Emergentes		
Amarelo	Estrategias socioemocionales		Conciencia emocional	Motivacion emocional
Azul	Convivencia escolar		Clima escolar	Relaciones interpersonales
Rojo		Habilidades emocionales		

Nota: Elaboración propia, 2024.

7.4. Triangulación de los datos de información

Para triangular los resultados se empezó a dar respuesta al objeto de estudio, al problema de investigación, al objetivo general, a los objetivos específicos, pregunta de análisis, para ello

se categorizó en tres categorías: dos apriorísticas y una emergente; la primera categoría apriorística es las estrategias emocionales de color amarillo, en forma horizontal se selecciona la información obtenida en el trabajo de campo, se organiza por estamento, todas las ideas semejantes las agrupo de acuerdo a cada categoría, luego se triangula la información por cada estamento (población), es decir contrastar la información de esa categoría, con la observación participativa, la entrevista, los diarios de campo, la secuencia didáctica, el marco teórico, voy detallando todas las coincidencias y divergencias, tratando de buscar la respuesta a los objetivos de la investigación. Después la segunda categoría de color azul convivencia escolar, la contraste con todos los estamentos (observación participativa, entrevista, diario de campo, secuencia didáctica, marco teórico) las coincidencias y divergencias encontradas para dar validez a los contenidos recopilados; y por último se registra los datos de la categoría emergente de color rojo habilidades emocionales, la cual surge de todas las coincidencias y divergencias repetitivas en dicha investigación, la cual también se hace el contraste con todos los estamentos anteriores, para dar validez a la propuesta investigativa de acuerdo a los objetivos presentados en la investigación.. y por último esa información clasificada se registra en una carpeta, en la matriz de ordenamiento de primer y segundo nivel, según Cisterna(2005) este enfoque reflexivo, para organizar los datos, teniendo en cuenta como primer nivel la identificación de los datos y agrupación de acuerdo a las categorías seleccionadas; y como segundo nivel se relacionan datos más confusos y genéricos entre categoría, permitiendo una interpretación más profunda y teórica de los datos, como se muestra a continuación.

y entre todas las teorías que investigué, es por ello, que esta investigación pasa por diferentes momentos, ese primer momento es aplicado a los objetivos específicos.

7.4.1. Objetivo específico

Implementare actividades que promuevan el autoconocimiento y la autorregulación emocional en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.

De acuerdo a la observación participativa No. 1 donde reza “La relación que hay entre docentes es de respeto , contraria a la que ocurre entre docente y estudiantes, donde se ve el irrespeto de los estudiantes hacia los docentes: hablando, alzando la voz, discutiendo a cada rato, saliéndose de clases sin importar lo que pueda suceder, cada vez se nota que hoy en día el estudiante, muestra sus conductas comportamentales que ha adquirido en su casa con sus padres, madres, abuelos o tenedores de familias, donde no les interesa respetar, ni enseñarles valores éticos de convivencia familiar y esto se va incrementando día a día en los medios en los que ellos se desenvuelven como es en la escuela y el salón de clases”, evidenciándose que uno de los valores que se debe fortalecer es el respeto en las relaciones de los educandos, como lo expresa en el marco teórico, Luna, A y De Gante, A. (2017), el conflicto se da por los diferentes intereses que posee el ser humano ante las situaciones que presenta la vida de competencias en un clima innovador que es la adolescencia, dificultándose el diálogo para una sana convivencia escolar. A continuación se muestra la ficha técnica No.1 observación participativa.

Figura 27.

Ficha técnica observación participativa

Muestra: Estudiantes grado 9	Ficha técnica: Observación participativa	Subcategoría: conflictos	Palabras claves
"La relación que hay entre docentes es de respeto , contraria a la que ocurre entre docente y estudiantes, donde se ve el irrespeto de los estudiantes hacia los docentes: hablando, alzando la voz, discutiendo a cada rato, saliéndose de clases sin importar lo que pueda suceder, cada vez se nota que hoy en día el estudiante, muestra sus conductas comportamentales que ha adquirido en su casa con sus padres, madres, abuelos o tenedores de familias, donde no les interesa respetar, ni enseñarles valores éticos de convivencia familiar y esto se va incrementando día a día en los medios en los que ellos se desenvuelven como es en la escuela y el salón de clases"			Estrategias socioemocional, convivencia escolar

Nota: Elaboración propia, 2024.

También en la entrevista que le realice a un docente de la institución me indica que el conflicto escolar es una dificultad para la armonía en el aula, entrevista No 1 “ La alegría, el optimismo y la recreación forman parte para mejorar la convivencia escolar, establecer actividades recreativas y deportivas como son los campeonatos inter- cursos de fútbol, que le permite al estudiante recrearse de una manera sana y se unen lazos de amistad”, esto lo refleja en el marco teórico Landeros y Chávez (2015), el aprender a convivir conlleva estar abierto al diálogo, el cual es un aprendizaje, que no elimina la existencia de conflictos; pero que va encaminado a la proyección de valores como el respeto mutuo para lograr una sana convivencia y un buen desarrollo de la cultura de paz. Se refleja una ilustración de la entrevista realizada a un docente de la institución.

Figura 28.

Ficha técnica de entrevista docente institución

Muestra: Docente 001	Ficha técnica: Entrevista semiestructurada	Subcategoría: conflictos	Palabras claves
<p>Mi contribución para el bienestar general es dar lo mejor de mí, tratando de ser responsable con mis clases y entregando el mejor conocimiento a los estudiantes, para que cada día tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>Yo siento que mi aporte muchas veces no va con el avance de la tecnología debido a que me ha costado manejar el computador y todo lo nuevo que eso ha traído, entonces desde mis conocimientos entrego todo lo que sé, pero me he dado cuenta en comparación con los otros docentes que ellos dan las clases con otras herramientas tecnológicas y noto que las clases son más dinámicas, reflejándose una mejor comprensión.</p> <p>Los profesores en la mayoría de las áreas casi siempre dedican unos 5 minutos de su clase para explicarle la manera de resolver conflictos y que todo conflicto tiene solución por muy grande que sea, y que la mejor forma es hablando con un amigo, con sus padres o con un docente.</p> <p>Desde la parte directiva se invita al diálogo, a utilizar los valores de respeto, responsabilidad, empatía, se dictan charlas por parte del psicoorientador, se convocan a reuniones los padres de familia para manifestarle la situación que vive la institución.</p> <p>La alegría, el optimismo y la recreación forman parte para mejorar la convivencia escolar, establecer actividades recreativas y deportivas como son los campeonatos intercurros de fútbol, que le permite al estudiante recrearse de una manera sana y se unen lazos de amistad.</p>			Estrategias socioemocional, convivencia escolar

Nota: Elaboración propia, 2024

A manera de evidencias de la incompatibilidad de los educandos dentro del aula, se muestra la siguiente foto en una clase de ética y valores, donde cada niño está haciendo cosas diferentes como hablar con sus amigos, mirar por la ventana, levantarse, son pocos los que prestan atención al profesor para el desarrollo de su actividad; todas estas acciones fomentan una mala convivencia escolar.

Figura 29.

Evidencia en clase de ética y valores



Nota: Elaboración propia, 2024.

Todas las explicaciones, de los anteriores instrumentos, me dan respuesta al interrogante. ¿Cómo se fortalece la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de

INTECERPA, a través de la implementación de estrategias socioemocionales desde la clase de ética y valores encaminadas a la generación de un sano clima escolar?

7.4.2. Objetivo específico 2

Diseñar talleres que requieran la cooperación y el trabajo conjunto, promoviendo el respeto, la valorización de las opiniones y habilidades de los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA.

Después de haber encontrado la causa de las relaciones de incompatibilidad en los educandos: “el respeto”, implemento estrategias socioemocionales, para favorecer la convivencia escolar, por medio de una práctica auto reflexiva y de autorregulación, promoviendo diferentes tipos de actividades como es: los diarios de campo, rejilla de observación, fotos, videos, talleres, lecturas alusivas al tema, utilizando como técnica la secuencia didáctica, para ello lo realizo en cinco sesiones tratando de dar solución a la convivencia escolar que se genera dentro del aula y en todo el contexto educativo; lo cual es de suma importancia para el desarrollo personal, familiar, laboral, profesional en todas las etapas de la vida.

De acuerdo a Zavala (2008) la secuencia didáctica es una serie de actividades organizadas y coordinadas, diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos, con un inicio y un fin definido. Lo que se plantea en este proyecto es como transformar la práctica educativa en los educandos del grado 9o de la Institución Educativa Cerveleón Padilla Lascarro, reflexionando por medio de lecturas alusivas a las estrategias emocionales, talleres grupales, reflexión de análisis de acuerdo a casos dentro del aula. **En la sesión No. 1** de la secuencia didáctica, como primera medida se realizó una reunión con los padres de familia y parte directiva de la institución, para colocarle en conocimiento mi proyecto investigativo y poder encontrar en ellos su apoyo incondicional a las actividades propuestas; a partir de esta reunión noté a los padres de familia interesados por el comportamiento de sus hijos, tema

importante, para la implementación de este proyecto, mostrando interés y compromiso para la buena marcha de la convivencia escolar de toda la comunidad educativa, diario de campo No.2

Figura 30.

Diario de campo No. 002

<p>Diario de campo No. 002</p> <p>Fecha: Febrero 27 de 2024</p> <p>Institución Educativa: Cerveleón Padilla Lascarro</p> <p>Hora: 08 a.m.</p> <p>Investigador(a): Leyda Gómez Torres</p> <p>Grado: 9º</p> <p>Tema: Socialización del proyecto educativo</p> <p>Objetivo: Socialización de la importancia del proyecto educativo a toda la comunidad educativa, para contribuir a la mejora de una convivencia escolar sana en el INTECERPA</p>
<p>1. Identificación y desarrollo de la actividad</p> <p>Población participante:</p> <p>Esta reunión tuvo lugar en el aula máxima de la Institución, donde se utilizó el espacio que el rector tenía para la rendición de cuentas del año lectivo 2023 y socialización del SIEE, utilicé este espacio, para la socialización de mi proyecto educativo Implementación de estrategias</p>

Nota: Elaboración propia, 2024.

En la sesión No. 2 de la secuencia didáctica esbozo el concepto e Importancia de las Competencias Socio-emocionales. La importancia que tienen las competencias socioemocionales en las relaciones interpersonales, debido a qué, si nos conocemos a sí mismo es más fácil conocer y entender al otro, sin necesidad de juzgarlo por su forma de actuar. Para ello les entregué a cada niño una lectura que se llama “la identificación”, la cual es una breve descripción interna de su cuerpo de sus emociones y sentimientos que atraviesan en cualquier determinado momento y el valor que tiene cada una de sus parte para el desarrollo integral del niño; todos muy juiciosos comenzaron a leer, les pedí que se organizaron en grupos de cinco o seis estudiantes para que hicieran un diálogo reflexivo y socializaran con sus compañeros los diferentes conceptos de cada uno de ellos y de lo cual interpretaran sus definiciones, dando respuestas a varias preguntas: ¿quién soy yo?¿ que

enfermo, aburrido), zona verde (calmado, feliz, enfocado, bien, bajo control), zona amarilla (emocionado, ansioso, frustrado, confundido), zona roja (enojado, asustado, en pánico, quiero gritar, fuera de control). Ellos comenzaron a realizar un diálogo reflexivo, sobre las diferentes zonas que existen y el contenido de cada una de ellas, se organizaron por grupos y en un tiempo de diez minutos comenzaron a reflexionar sobre ¿Qué emoción sientes hoy?, ¿ qué situación fue la que generó esa situación tan intensa?, ¿ qué pensamientos se vinieron a tu mente en esa situación?, ¿ cómo valorarías la forma en la que reacciona a la situación?, Entre todos comenzaron a explicar cada uno su punto de vista, me llamó la atención una niña Isabela, que decía que tenía sentimientos encontrados porque su papá se había dejado de su mamá y que eso la tenía triste porque su papá daba para la comida y que como iban hacer para comer, pero que a su vez le alegraba, porque su mamá iba a descansar del mal trato que él le daba cuando venía embriagado de la calle, que casi siempre le pegaba y que esa situación la tenía al borde de la locura, y que ella se sentía grandecita y no estaba más en condiciones de aceptar todo lo que su papá hace con su mamá, para esto utilicé el diario de campo No. 4. En la matriz de ordenamiento de primer nivel, en la categoría emergente de habilidades emocionales, se muestra ¿qué novedades tuvo la clase? . Que, a partir de un tema sencillo aparentemente, se puede encontrar situaciones que los niños pasan y que nosotros como docentes no le prestamos atención por no conocer del tema o porque a veces juzgamos el comportamiento de los niños sin saber que hay detrás de cámara. Esta participación sirve también de ejemplo para las otras niñas que deben amarse, antes que amar al otro y que toda relación exige respeto y tolerancia y que un hogar es para construir vidas y no para destruirlas.

Figura 32.

Habilidades emocionales, diario de campo No. 004

A	B	C	D
Categoría emergente: Habilidades emocionales			Diario de campo No. 4. ¿Qué novedades tuvo la clase? Que a partir de un tema sencillo aparentemente, se puede encontrar situaciones que los niños pasan y que nosotros como docentes no le prestamos atención por no conocer del tema o porque a veces juzgamos el comportamiento de los niños sin saber que hay detrás de cámara. Esta participación sirve también de ejemplo para las otras niñas que se deben amarse, antes que amar al otro y que toda relación exige respeto y tolerancia y que un hogar es para construir vidas y no para destruirlas. Diario de campo No. 5. Al momento que le entregué los papelitos con el caso de Luisa, cuando Alejandra lo leyó y se colocó a llorar a todos les preocupaba que le pasaba y a mí también, porque pensé que tenía algún dolor,

Fuente: Matriz de ordenamientos primer nivel. Cisterna (2005, p.99)

Como lo expresa Gardner (2001) en el marco teórico; otro tipo de inteligencia relacionado con las habilidades socioemocionales, al que denominó interpersonal y que definió como: La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, se puede apreciar en la matriz de ordenamiento de primer nivel, en la categoría emergente de habilidades emocionales así:

Figura 33.

Habilidades emocionales, marco teórico

La perseverancia, sociabilidad y curiosidad son habilidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, (West, 2016, p. 4). A su vez, Gardner (2001) definió otro tipo de inteligencia relacionada con las habilidades socioemocionales, al que denominó interpersonal y que definió como: La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y descubrir sus distintos estados de ánimo. En su forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos de los otros (p.189). Las habilidades emocionales se aprenden y desarrollan a lo largo de la vida, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia, que son etapas clave para la formación de la personalidad y la socialización. El entorno familiar y escolar juegan un papel fundamental en el fomento de estas habilidades. Tienen múltiples beneficios para el bienestar individual y colectivo, ya que predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y emocional. Además, contribuyen a prevenir y reducir la violencia, el acoso, el estrés, la depresión y otras problemáticas que afectan a la convivencia escolar. Asimismo, se puede mencionar que las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas cristalizadas que sirven para el desenvolvimiento dentro de un grupo social; en otras palabras, corresponden a aquellos recursos empleados al momento de interactuar con otras personas, que son útiles para expresar sentimientos, opiniones y actitudes; por ejemplo: el autocontrol, el autoconocimiento racional, la empatía o el hábito de colaboración entre otros. (Rubio, 2021)

Fuente: Matriz de ordenamientos primer nivel. Cisterna (2005, p.99)

La sesión No. 4. Conocimiento con los demás. Busco como objetivo en esta sesión, expresar y entender a los demás de forma constructiva, sin ofender o agredir a los compañeros, sobre lo que piensan y sienten, como inicio les pedí que observaran desde una

“perspectivas diferentes”, fijaremos la mirada en el carro Kia Seltos del profesor de matemáticas xx y que piensen sobre los siguientes interrogantes: ¿cómo lo compró?, ¿Qué esfuerzo tuvo que hacer?, ¿lo pagó de contado o debe algo?, ¿Cómo se siente él y su familia?, ¿ Mejoró su vida familiar?,¿el carro le facilita su trabajo?, todos emitían conceptos diferentes, luego les explique los valores de la empatía y de la asertividad, su importancia y consecuencias posibles, de pronto cuando acabé de hablar un niño Tomás se levantó y me dijo que a él le había pasado algo muy doloroso que un día por estar jugando con sus amigos le colocó chinchas en la silla de la profesora de sociales , cuando se levantó para ir al baño y que cuando se fue a sentar se pinchó las nalgas , que a él le ocasionó risa en ese momento al igual que a sus compañeros , pero que después le pesó para su vida porque fue expulsado del colegio y su mamá de castigo lo sacó y no continuó estudiando., a manera análisis les di un taller “**el error**” es un caso de una niña que le hacían broma muy pesadas; después de haber completado los estudiantes este taller, se hizo un foro de discusión sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintió mariana?, de forma voluntaria comenzó la discusión algunos consideraron lo que le pasó a Mariana, le ha pasado a ellos muchas veces y que es muy penoso, que aunque muchos de ellos lo hacen por recocha o hacer reír a los demás es algo que no se debe hacer, porque nunca nos colocamos en lo que siente y piensa la otra persona. Como segunda actividad les entregué a cada grupo, un papelito que contenía un caso, para que abrieran un foro de discusión: “**un día de descanso**” , un caso de un niño que sus compañeros lo incitan a no estudiar, para no cumplir su meta que tanto anhela de ser médico; fue un tema muy álgido, debido a que todos los niños en su mayoría habían pasado o vivido tales situaciones como las planteadas y que les hizo recordar todos sus errores que han tenido a lo largo de su colegio, además lograron a entender el valor de la empatía y de la asertividad, como hace daño cuando no nos colocamos en el lugar de los demás sino que pensamos para nosotros mismos sin medir consecuencias que pueden surgir.Fue un tema muy álgido, debido

a que todos los niños en su mayoría habían pasado o vivido tales situaciones como las planteadas y que les hizo recordar todos sus errores que han tenido a lo largo de su colegio, además lograron a entender el valor de la empatía y de la asertividad, como hace daño cuando no nos colocamos en el lugar de los demás sino que pensamos para nosotros mismos sin medir consecuencias que pueden surgir. No estuvieron de acuerdo el caso de Mariana y lo mal que pudo sentirse en esos momentos , comentaban, que ahora si entendía porque Luisa es tan tímida y encismada en ella misma, que ellos mismos la hicieron colocar así en vez de ayudarla cuando no tenía amigos, que en lo posible iban a cambiar de actitud con sus compañeros y poder pensar cómo se sienten ellos cuando le hacen esos juegos pesados o esas burlas no alentadoras, también lograron entender cuándo se debe decir no con asertividad y no por salir del paso sino con hechos concretos y de peso para la convicción del otro.

Figura 34.

Diario de campo No. 005

Diario de campo No. 005

Fecha: Marzo 18 de 2024

Institución Educativa: Cerveleón Padilla Lascarro

Hora: 07 a.m.

Investigador(a): Leyda Gómez Torres

Grado: 9°

Tema: Conocimiento con los demás

Objetivo: Expresar y entender a los demás de forma constructiva, sin ofender o agredir a los compañeros, sobre lo que piensan y sienten en el grado 9° del INTECERPA.

1. Identificación y desarrollo de la actividad
<p>Población participante:</p> <p>Esta clase la realicé en el aula de clase, comencé dándole los buenos días, pasamos a la oración, algunos niños llegaron tarde y comenzaron a hablar mientras hacía la reunión, todo transcurrió en</p>

Nota: Elaboración propia, 2024

El diálogo del marco teórico expuesto por West (2016), expresa que las habilidades socioemocionales están unidas al ser constante, sociable y el grado de curiosidad que muestran en relación con las emociones, y esto afecta el comportamiento, mostrándose motivados, con energía para poder controlar el pensamiento y la conducta. Esto denota el comportamiento y actuar de los jóvenes con los demás.

Sesión No. 5. Conocimiento con nuestros desafíos. Para llevar a cabo el objetivo de gestionar de manera eficiente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos en diversas circunstancias, que se presentan en el diario de vivir de los jóvenes del grado 9º del INTECERPA causó daño a alguien y me esfuerso por reparar el daño para la toma de decisiones responsables en los estudiantes, comenzamos haciendo un juego lúdico, donde Pedro le envían por el celular mensajes anónimos a Luisa, que le llegan cada minuto en clases, como, “con ese uniforme te ves gorda, vas a rodar”, que peinado tan ridículo, lo hiciste para mí”. Posteriormente, en trocitos de papel silueta de diferentes colores van a escribir como pueden enmendar el daño que le hizo pedro a luisa, cada grupo escribe sus opiniones, mientras tanto en el tablero dibujo una silueta de una persona y cada grupo va pegando en el borde de la silueta, el trocito de papel silueta con la idea escogida para enmendar el error y leerla en voz alta a todo el grupo en general. (Diario de campo No. 6),

Figura 35.

Categoría emergente, diario de campo No.006

<p>Categoría emergente: Habilidades emocionales</p>		<p>tema logró sacar de su interior aquello que la atormentaba y que tanto la hacía sufrir hasta el punto que la hizo trasladarse de colegio y llegar a llenar delante de todos sus amigos, esto es muy importante porque consideramos que nosotros como docentes somos guías de nuestros estudiantes y que estamos en la capacidad de conectarlos con su realidad para poder conseguir niños sanos, libres y espontáneos al hablar e interactuar con sus compañeros. Diario de campo No. 006.comenzamos haciendo un juego lúdico, donde Pedro le envían por el celular mensajes anónimos a Luisa, que le llegan cada minuto en clases, como, “con ese uniforme te ves gorda, vas a rodar”, que peinado tan ridículo, lo hiciste para mí”. Posteriormente, en trocitos de papel silueta de diferentes colores van a escribir como pueden enmendar el daño que le hizo pedro a luisa, cada grupo escribe sus opiniones, mientras tanto en el tablero dibujo una silueta de una persona y cada grupo va pegando en el borde de la silueta, el trocito de papel silueta con la idea escogida para enmendar el error y leerla en voz alta a todo el grupo en general.</p>	<p>Sesión No. 3 Conocimiento conmigo mismo: El tema algunos expresaban todas las emociones que se ocasionaba ese sentimiento como fue el caso de la situación que le pasaba a su mamá, pero que él puede percibir como la relación de papá y mamá y cada hijo y que nosotros como padres no tenemos pensamientos que ese problema es mío y que solo yo es una cadena que lleva arrastrado a todos los miembros padres de familia, para que sean un poco más al tomar cierta decisión, porque a veces nos dejamos sobre la realidad que estamos viviendo. Sesión No. 4 Conocimiento con los demás: Fue un tema su mayoría habían pasado o vivido tales situaciones todos sus errores que han tenido a lo largo de su empatía y de la asertividad, como hace daño cuando que pensamos para nosotros mismos sin medir el acuerdo el caso de Mariana y lo mal que pudo ser si entendía porque Luisa es tan tímida y encimada colocar así en vez de ayudarla cuando no tenía a con sus compañeros y poder pensar cómo se sienten</p>
--	--	--	---

Fuente: Matriz de ordenamientos primer nivel. Cisterna (2005, p.99)

El marco teórico demuestra que el entorno familiar y escolar juega un papel fundamental en el fomento de estas habilidades. Tienen múltiples beneficios para el bienestar individual y colectivo, ya que predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico. Además, contribuyen a prevenir y reducir la violencia, el acoso, el estrés, la depresión y otras problemáticas que afectan a la convivencia escolar. Asimismo, se puede mencionar que las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas cristalizadas que sirven para el desenvolvimiento dentro de un grupo social; en otras palabras, corresponden a aquellos recursos empleados al momento de interactuar con otras personas, que son útiles para expresar sentimientos, opiniones y actitudes; por ejemplo: el autocontrol, el autoconocimiento racional, la empatía o el hábito de colaboración entre personas. (Rubio, 2021). Toda esta información suministrada en esta sesión quedó registrada en la categoría emergente de habilidades emocionales así:

Figura 36.

Habilidades emocionales, sesión No. 005

vivido tales situaciones como las planteadas y que les hizo recordar todos sus errores que han tenido a lo largo de su colegio, además lograron a entender el valor de la empatía y de la asertividad, como hace daño cuando no nos colocamos en el lugar de los demás sino que pensamos para nosotros mismos sin medir consecuencias que pueden surgir. No estuvieron de acuerdo el caso de Mariana y lo mal que pudo sentirse en esos momentos, comentaban, que ahora sí entendía porque Luisa es tan tímida y encismada en ella misma, que ellos mismos la hicieron colocar así en vez de ayudarla cuando no tenía amigos, que en lo posible iban a cambiar de actitud con sus compañeros y poder pensar cómo se sienten ellos cuando le hacen esos juegos pesados o esas burlas no alentadoras, también lograron entender cuándo se debe decir no con asertividad y no por salir del paso sino con hechos concretos y de peso para la convicción del otro.

Sesión No. 5 Conocimiento con nuestros desafíos: les permitió entrar a reconocer las responsabilidades que tienen los estudiantes ante las acciones que realizan a diario y que de una u otra manera van afectar para la toma decisiones, el caso de Luisa contribuyó para sensibilizarlos sobre el comportamiento que muchos de ellos tienen en el salón de clases con sus compañeros y que muchas veces creen que solo es recocha o para pasar el tiempo sin saber todo el daño que le están ocasionando a ciertas personas, y sobre todo la responsabilidad que cada uno tiene frente a esos juegos, se notó la participación en la cual interactuaron y el grado de compromiso que tienen frente a sus aportes. La perseverancia, sociabilidad y curiosidad son habilidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, (West, 2016, p. 4). A su vez, Gardner (2001) definió otro tipo de inteligencia relacionado con las habilidades socioemocionales, al que denominó interpersonal y que definió como: La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En su forma avanzada, el

Fuente: Matriz de ordenamientos segundo nivel. Cisterna (2005, p.99)

7.4.3. Objetivo específico 3

Evaluar los logros de la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores para promover un clima escolar saludable en los educandos del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. Una vez que se hicieron los análisis de la información obtenida a través de la metodología que se compartió en los apartados anteriores, se procedió a la interpretación de los estudiantes, docentes y padres de familia que cada estamento infirió, se obtuvieron dos categorías, derivadas del análisis realizado a la información recabada, en relación con el objetivo general: Propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar, mediante la implementación de estrategias socioemocionales de tipo pedagógico y didácticas, para contribuir a la generación de un clima escolar sano, en los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA. La primera categoría de estrategias emocionales (color amarillo), con las subcategorías conciencia emocional y motivación emocional, da cuenta a la pregunta de investigación ¿cómo se fortalece la convivencia escolar de los jóvenes del grado 9° de INTECERPA, a través de la implementación de estrategias socioemocionales desde la clase de ética y valores encaminadas a la generación de un sano clima escolar? en la observación participativa, se refleja en clase de ética y valores, un clima escolar inadecuado, donde los jóvenes permanecen en constante desorden, levantándose, mirando por la ventana, hablando entre ellos, etc.,(diario de campo No.001), cuando llevé a cabo la secuencia didáctica; realicé la segunda sesión con los estudiantes, explicándole la importancia de las estrategias socioemocionales, en las relaciones interpersonales de cada individuo, se notó la participación de los jóvenes por entender y comprender el tema expuesto, debido a que si nos conocemos a sí mismo es más fácil conocer al otro (diario de campo No. 003); de igual forma el marco teórico expresa que las estrategias socioemocionales son aquellas conductas

aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos, y que de una u otra forma se reflejan en el comportamiento de cada individuo Goleman(1995).

La segunda categoría que emerge es la convivencia escolar (color azul), con las subcategorías clima escolar y relaciones interpersonales, el estamento aplicado es una entrevista realizada al docente “X” de la institución, en sus apartes comenta que “todo problema tiene solución”, tratando de explicar que hay que tener un buen clima escolar dentro de la institución lo cual se lleva a cabo por medios de las relaciones interpersonales que manifestemos, también comenta que “la parte directiva está enfocada al diálogo, al respeto, a la empatía que son valores que contribuyen a una sana convivencia escolar”.

Continuando con el análisis se aprecia en la secuencia didáctica, en la sesión No. 01, el diario de campo No. 002, realizada en la reunión de socialización del proyecto investigativo, se nota la preocupación de los padres de familia por el comportamiento de sus hijos y el interés de toda la comunidad educativa por lograr un cambio en la institución.

Figura 37.

Convivencia escolar, diario de campo No.002

<p>Convivencia escolar: Clima escolar y Relaciones interpersonales</p>	<p>Los profesores en la mayoría de las áreas casi siempre dedican unos 5 minutos de su clase para explicarle la manera de resolver conflictos y que todo conflicto tiene solución por muy grande que sea, y que la mejor forma es hablando con un amigo, con sus padres o con un docente. Desde la parte directiva se invita al diálogo, a utilizar los valores de respeto, responsabilidad, empatía, se dictan charlas por parte del</p>	<p>Diario de campo No.2.La importancia e interés, generada por los padres de familia de cambiar el comportamiento de sus hijos, ya que es un tema que los tiene agobiados y sin saber qué hacer en sus casas, porque cada día más como lo expresó un padre de familia el desorden y las riñas que presentan en el barrio, en sus casas es mayor.¿Qué aspectos son susceptibles de mejora? Los docentes de cada área debiéramos dejar de ser tan magistral y ser guidores más de los niños, porque ellos viven a diario muchas dificultades en sus hogares y que esto le causa perjuicios e insatisfacciones en su vida, y que algunos por no tener confianza en alguien prefieren callar y mantenerse apagados sin expresar todo lo que los agobia y que esto en determinado momento es peligroso para sus vidas y para el desarrollo cognitivo y social de cada uno de ellos. Se debe colocar en práctica el proyecto de escuela para padres, que es muy importante, debido a que se manejan temas de convivencia escolar, importantes para la crianza y el desenvolvimiento ante diferentes situaciones por la etapa que están atravesando.</p>	<p>Sesión No. 1 Socialización del proyecto educativo periodo corto el desorden, los conflictos que se apodan o por desigualdades de estrato social, qu</p>
---	---	---	--

Fuente: Matriz de ordenamientos primer nivel. Cisterna (2005, p.99)

De igual forma en el marco teórico el Ministerio de educación (2015), en tal sentido, para los docentes, implica el desarrollo de habilidades profesionales, el uso de metodologías

adecuadas para resolver conflictos en el aula, el dominio de grupos, y el desafío de educar en la no violencia; cabe anotar que el docente juega un papel primordial en una sana convivencia escolar. Estas aptitudes son desarrolladas a lo largo de la formación del docente, pero, además, requieren de la experiencia, práctica y asertividad del profesorado para atender las distintas situaciones que se viven en el contexto escolar (Carrasco-Aguilar y Luzón, 2019). Por tal razón se presentan las estrategias para favorecer la convivencia escolar desde una perspectiva preventiva y educativa, que busca fomentar la igualdad, el respeto y la tolerancia entre los estudiantes. Algunas de las estrategias son: Educar con acciones preventivas o educar para la convivencia es la principal de las estrategias para favorecer la convivencia escolar, este es un proceso que debe iniciar desde la etapa más temprana de la educación primaria en colaboración con las familias, fomentando la igualdad, el respeto y la tolerancia, sin olvidar la sana competencia, como se muestra a continuación en el del marco teórico.

Figura 38.

Convivencia escolar, marco teórico

Relación entre las estrategias socioemocionales y la convivencia escolar: Por lo anterior, es trascendental otorgar énfasis a la convivencia escolar, fenómeno donde se involucran las interacciones y relaciones que se producen entre todos los estudiantes de la comunidad. En tal sentido, para los docentes, conlleva el desarrollo de habilidades profesionales, el uso de metodologías adecuadas para resolver conflictos en el aula, el dominio de grupos, y el desafío de educar en la no violencia (Mineduc, 2015). Estas aptitudes son desarrolladas a lo largo de la formación del docente, pero, además, requieren de la experiencia, práctica y asertividad del profesorado para atender las distintas situaciones que se viven en el contexto escolar (Carrasco-Aguilar y Luzón, 2019). Por tal razón se presentan las estrategias para favorecer la convivencia escolar desde una perspectiva preventiva y educativa, que busca fomentar la igualdad, el respeto y la tolerancia entre los estudiantes. Algunas de las estrategias son: Educar con acciones preventivas o educar para la convivencia es la principal de las estrategias para favorecer la convivencia escolar, este es un proceso que debe iniciar desde la etapa más temprana de la educación primaria en colaboración con las familias, fomentando la igualdad, el respeto y la tolerancia, sin olvidar la sana competencia. Establecer normas de convivencia y realizar actividades que estimulen a los alumnos a trabajar en equipo, les hará comprender que no son tan diferentes entre sí y les ayudará a mejorar sus relaciones. En concordancia con lo expuesto el aprender a convivir es una acción de aprendizaje abierto al diálogo, que no anula la existencia de conflictos; pero que se proyecta a la puesta en práctica de valores democráticos de respeto mutuo para la sana convivencia y el desarrollo de una cultura de paz (Landeros y Chávez, 2015, p. 15). Los maestros juegan un papel muy importante a la hora de crear las estrategias para favorecer la convivencia escolar, tendrán que hacer uso de su liderazgo para establecer las reglas de convivencia dentro del aula. Llegar a un acuerdo entre las partes que están en conflicto no será fácil pero un buen método para lograrlo es crear entre todos las normas de convivencia, escuchar las propuestas de los alumnos fortalecerá también el vínculo entre los estudiantes y el maestro, propiciando un mejor ambiente escolar. La convivencia escolar por lo tanto es una responsabilidad de quienes conforman la comunidad educativa en su conjunto; por lo que su mejora exige la participación de alumnos, docentes, personal directivo, personal de apoyo, madres, padres y tutores. El exceso de permisividad en el hogar solo provocará que el niño crezca con la creencia de que puede hacer lo que quiera, por lo que es necesario colocar límites y establecer normas, tanto en el hogar junto a la familia como en la escuela junto a sus compañeros, es por ello que los valores de la igualdad y respeto también funcionan como reguladores del comportamiento y estrategias para favorecer la convivencia escolar, aprendiendo así que no es superior o inferior a nadie. El conflicto es un proceso inherente en la vida cotidiana de las personas. Se da por el hecho de divergencias e incompatibilidad de objetivos e intereses de carácter cooperativo o competitivo. En cierto modo, cuando el conflicto atraviesa una fase de competencia, se genera un clima disruptivo principalmente en la etapa de adolescentes, que no saben canalizar las herramientas del diálogo ocasionando el deterioro de la convivencia escolar (Luna, A y De Gante, A, 2017, p. 28). Experiencias exitosas de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar Hay muchas experiencias exitosas de estrategias socioemocionales para promover la convivencia escolar en diferentes contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional. Algunas de las metodologías que se han utilizado incluyen la promoción de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar, la

Fuente: Matriz de ordenamientos segundo nivel. Cisterna (2005, p.99)

A raíz de estas dos categorías encontradas surge una nueva categoría emergente las habilidades emocionales (color rojo), como resultado de la indagación realizada en todos los datos y de los referenciales significativos en los que me apoyé. Se puede evidenciar cuando

realicé la secuencia didáctica en las sesiones tres, cuatro y cinco, como los jóvenes manifiestan sus habilidades emocionales, a través de las actividades, talleres y juegos realizados en cada sesión; como fue el caso de una niña “ Alejandra a través de este tema logró sacar de su interior aquello que la atormentaba y que tanto la hacía sufrir hasta el punto que la hizo trasladarse de colegio y llegar a llorar delante de todos sus amigos; esto es muy importante porque considero, que nosotros como docentes somos guadores de nuestros estudiantes y que estamos en la capacidad de conectarlos con su realidad para poder conseguir niños sanos, libres y espontáneos al hablar e interactuar con sus compañeros. De igual forma en el marco teórico conecta autores que dialogan con las habilidades emocionales, las cuales se pueden aprender y desarrollar a lo largo de la vida, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia, que son etapas clave para el desarrollo de la personalidad. El contexto familiar y escolar juega un papel fundamental en el fomento de estas habilidades; tienen múltiples beneficios para el bienestar individual y colectivo, ya que predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico; además, contribuyen a prevenir y reducir la violencia, el acoso, el estrés, la depresión y otras problemáticas que afectan a la convivencia escolar. Asimismo, se puede mencionar que las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas cristalizadas que sirven para el desenvolvimiento dentro de un grupo social; en otras palabras, corresponden a aquellos recursos empleados al momento de interactuar con otras personas, que son útiles para expresar sentimientos, opiniones y actitudes; por ejemplo: el autocontrol, el autoconocimiento racional, la empatía o el hábito de colaboración entre personas. (Rubio, 2021), como se ilustra en la matriz del proyecto, nivel 2

Figura 39.

Categoría emergente, marco teórico

La perseverancia, sociabilidad y curiosidad son habilidades socioemocionales que, como su nombre lo indica, están estrechamente relacionadas con las emociones, las cuales se encuentran presentes en todos nuestros comportamientos y son las encargadas de motivar, energizar y dirigir tanto el pensamiento como la conducta, (West, 2016, p. 4). A su vez, Gardner (2001) definió otro tipo de inteligencia relacionado con las habilidades socioemocionales, al que denominó interpersonal y que definió como: La habilidad para distinguir y establecer distinciones entre otros individuos y, en particular, diferenciar sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. Examinada en su forma más elemental, la inteligencia interpersonal comprende la capacidad del infante para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En su forma avanzada, el conocimiento interpersonal permite al adulto hábil leer las intenciones y deseos de los otros (p.189). Las habilidades emocionales se pueden aprender y desarrollar a lo largo de la vida, pero especialmente durante la infancia y la adolescencia, que son etapas clave para la formación de la personalidad y la socialización. El entorno familiar y escolar juega un papel fundamental en el fomento de estas habilidades. Tienen múltiples beneficios para el bienestar individual y colectivo, ya que predicen el desempeño académico, económico, social, psicológico y físico. Además, contribuyen a prevenir y reducir la violencia, el acoso, el estrés, la depresión y otras problemáticas que afectan a la convivencia escolar. Asimismo, se puede mencionar que las habilidades socioemocionales son todas aquellas conductas cristalizadas que sirven para el desenvolvimiento dentro de un grupo social; en otras palabras, corresponden a aquellos recursos empleados al momento de interactuar con otras personas, que son útiles para expresar sentimientos, opiniones y actitudes; por ejemplo: el autocontrol, el autoconocimiento racional, la empatía o el hábito de colaboración entre personas. (Rubio, 2021)

Fuente: Matriz de ordenamientos segundo nivel. Cisterna (2005, p.99)

8. Evaluación del proceso

Por último puede decirse que los resultados esperados se cumplieron en un 70%, de acuerdo al problema identificado como es: conflictos constantes, por la falta de aceptación entre compañeros, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observan conductas verbales o gestuales de carácter grosero, debido a las diferencias de opiniones entre los estudiantes. Todo esto se dio al momento de identificar la causa del problema, el cual es “el respeto”, desde allí comenzó la búsqueda de las posibles soluciones al problema identificado, realizando entrevistas, diarios de campo, observación participativa, secuencia didácticas, talleres, juegos lúdicos y confrontando autores que me hablen de las tres categorías encontradas: estrategias emocionales (amarillo), convivencia escolar (azul) y habilidades emocionales (rojo), las cuales se despliegan del objeto de estudio: implementar estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar.

Todo esto fue posible realizarse, acentuando el conocimiento de los valores éticos que integran al ser humano, como parte íntegra de las habilidades emocionales que posee cada individuo en el contexto que se desarrolle y validada por un juez competente, como lo es un profesional magister en el área de educación, donde evalúa los instrumentos de recolección cualitativa, como lo es: la entrevista con la técnica de interrogación empleada: preguntas semiestructuradas; utilizando los cinco criterios básicos para evaluar cada uno de los interrogantes, estos son: suficiencia, claridad, coherencia, importancia, y pertinencia, a efecto de asegurar el cumplimiento del propósito formulado, suministrados por la Universidad de La Sabana y aplicando la rúbrica de los criterios de evaluación del instrumento.

Dentro de los múltiples resultados, de esta propuesta, se pueden destacar los siguientes:

- Aumentaron el rendimiento escolar: debido a que su desempeño subió, por tener una mejor concentración y dedicación del tiempo empleado.
- Incrementaron el nivel de autoestima y confianza: cuando uno confía en lo que hace, su autoestima se eleva y se siente con capacidades de lograr todo lo que se propone.
- Mejoraron las relaciones interpersonales: a través de la puesta en marcha de los valores de empatía, asertividad y respeto
- Disminución del comportamiento problemático: realizado por bullying, agresión, conductas disruptivas, entre otros.
- Organización para el futuro: las habilidades emocionales no solo te preparan para la escuela, sino también para la vida familiar, social y laboral.
- Conciencia en la toma de decisiones: de acuerdo a las decisiones que tome cada ser humano, puede actuar con pleno conocimiento y deliberación.

9. Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación indican, que los hallazgos más significativos encontrados son:

- El impacto que tuvo este proyecto educativo a través de las estrategias socioemocionales, donde los niños, a partir de los temas propuestos, talleres realizados y de las actividades entregadas, salieron a la luz emociones o sentimientos, de los niños que tienen reprimidos.
- Igualmente, las variables que afectan el aprendizaje como lo es el contexto familiar, social, los métodos de enseñanza; de igual forma las percepciones, actitudes y motivaciones de los estudiante, docentes y padres de familias, con respecto al uso de tecnología aplicadas y al avance que tiene la educación; así mismo, los métodos de medición aplicados contrastaron con la validez y fiabilidad de pruebas y evaluaciones.
- Este proyecto aporta a la maestría de Pedagogía e investigación en el aula, proveer herramientas y métodos validados, basados en evidencias pertinentes, desde la práctica docente, para mejorar la convivencia escolar, abordando problemas como el respeto, el acoso y los conflictos personales. Además, introducir nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, enriqueciendo los programas de maestría y ofreciendo a los estudiantes una formación más integral y contemporánea. Y por último contribuir al cuerpo directivo de la Universidad La Sabana, mediante esta investigación aplicada con transparencia y confiabilidad; proporcionar datos y análisis que pueden ser utilizados para futuras investigaciones y políticas educativas.

Con base a este análisis del proyecto investigativo” Implementar estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar”, se recomienda esta propuesta formativa que tiene la intención de ser útil al desarrollo cognitivo y comportamental de los educandos de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro y a la comunidad educativa

en general; teniendo en cuenta los criterios de pertinencia y relevancia, que se aplicaron en el contenido de la información suministrada, para la cualificación de los datos suministrados.

En la práctica de enseñanza al fomentar este proyecto se logró conseguir el objetivo propuesto de propiciar el fortalecimiento de la convivencia escolar y la generación de un clima escolar sano, mediante la implementación de estrategias socioemocionales en la clase de ética y valores, con los estudiantes del grado 9° de la institución educativa Cerveleón Padilla Lascarro INTECERPA, por medio de la utilización de la secuencia didáctica, realizando en cada sesión actividades y talleres que promueven una sana convivencia escolar por medio de la implementación de estrategias socioemocional ,todo esto apunta a las preguntas de análisis que se identificaron .¿Qué actividades se promueven para el autoconocimiento y la autorregulación emocional de los estudiantes?.¿Cómo diseñar talleres que requieran la cooperación y el trabajo conjunto, promoviendo el respeto, la valorización de las opiniones y habilidades de los educandos?. ¿Cómo evaluar los logros de la implementación de estrategias socio-emocionales en la clase de ética y valores para promover un clima escolar saludable en los educandos del grado 9° del INTECERPA?. Utilizando diferentes técnicas de recogida de información, aplicadas a diferentes estamentos como son: entrevistas, observación participativa, diarios de campo, grupos de discusión, entre otros.

Todos los hallazgos obtenidos en este proceso redundan en implicaciones académicas e implicaciones prácticas en el aula, favoreciendo la contribución del conocimiento de los educandos, mejorando métodos de enseñanza e introduciendo estrategias socioemocionales por parte del docente, para lograr un aprendizaje más efectivo y actualizado, contribuyendo al desarrollo social, académico y económico de la comunidad educativa, para una sana convivencia escolar .Además me llevo la gratificación que poco a poco por medio de mis clases, pude ayudar a muchos niños en la parte emocional, sobre las situaciones por la que están atravesando generando calma y tranquilidad en su mente y en su corazón. A su vez,

logré sensibilizar a los estudiantes, de algunos errores, que han tenido o que tienen, en el momento con sus compañeros de clases y que eso genera indisciplina y mala relación con sus amigos, llevando consigo entender y expresarse ante los demás de forma sencilla, sin miedo y con la convicción que todos nos equivocamos y que lo mejor es reconocer el error y no volver a caer en él nuevamente.

La limitación que tuve, para llevar a cabo este proyecto investigativo, fue la falta de conocimiento y habilidades digitales, porque en mi accionar cotidiano no me relacionaba con ellas, es decir, estaba dando las clases como docente en una zona de “confort”, donde todo era normal sin cambios, ni estrategias de aprendizajes; atribuyéndole la culpa a los niños por su mal comportamiento y por el déficit aprendizaje obtenido. Además, no fue fácil, pero tampoco imposible, aprender diferentes herramientas a lo largo de este período académico, tratando de buscar un equilibrio en el tiempo, para el logro del conocimiento y aplicación a cada una de ellas; por las múltiples funciones que desempeño entre la enseñanza, la investigación y las responsabilidades del hogar, pero gracias a Dios salí triunfante, por toda la dedicación y empeño que coloqué para llevar a cabo esta investigación educativa.

Dado lo expuesto anteriormente, sugiero que en las instituciones educativas se tenga más en cuenta la parte humana, en las relaciones interpersonales del educando, debido a que nos enfocamos en lo académico, a cumplir los del currículo y olvidamos que son seres humanos que necesitan ser escuchados, para la toma de conciencia y motivación emocional que posee cada uno. De igual forma, sensibilizar a los estudiantes que cualquier apodo o sobre nombre que le asignamos a nuestros compañeros puede dejar huellas en su corazón hasta marcarlos para toda su vida, porque se crean situaciones ficticias a partir de los comentarios que le hacen y se sienten sin optimismo y sin empeño en realizar muchas actividades porque dentro de su yo se creen menos que los demás, es decir le hacen bajar el

auto estima sin darse cuenta del daño que le hacen sus compañeros, con su actuar o muchas veces con los juegos pesados como ellos dicen.

A su vez se puede inferir, que aunque algunos profesores del INTECERPA, no aplican las diferentes estrategias socioemocionales para una sana convivencia escolar dentro y fuera del aula, debido a la falta de capacitación, que deben tener, ya que la educación es continua y permanente, pues, ellos consideran que todo lo que hacen lo realizan bien, porque sus fuerzas de vida están agotadas y no se esfuerzan por dar más de sí. Me queda la satisfacción que desde mi quehacer cotidiano, en el área que desempeño de ética y valores humanos, logré conseguir el objetivo propuesto y poder tener una sana convivencia escolar, que redundó en el desempeño cognitivo y comportamental de los jóvenes del grado 9º de la institución. Fomentando con esta propuesta a generar cambio en toda la comunidad educativa, por medio de las estrategias socioemocionales, que parece no tener gran relevancia; pero que en el fondo, es un tema álgido, debido a que los jóvenes de hoy en día son de cristal y ante cualquier situación se sienten deprimidos y sin ganas de luchar por la vida, y nosotros los mayores muchas veces no entendemos su situación y los juzgamos, porque casi nunca los padres se sientan con sus hijos para preguntarles que los inquieta, que los arruga, que les preocupa, sino que creemos que por ser jóvenes no sufren.

Sugiero realizar capacitaciones a todos los docentes de la institución, sobre la implementación de estrategias socioemocionales para favorecer la convivencia escolar, debido a que es un tema de alta pertinencia, importancia y debe estar en la agenda de los educadores e investigadores de todos los niveles de formación, cada vez, que perseguimos con el objetivo como docente, de formar estudiantes idóneos, competentes, para fomentar un ambiente escolar positivo y un ciudadano que le aporte bienestar a la comunidad en general.

10. Referencias

- Benavides, M y Gómez, C. Métodos en investigación cualitativa: triangulación.
Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV / No. 1 / 2005
- Calderón et al., (2018). *Optimus, Una estrategia de transformación de la práctica pedagógica desde las necesidades del contexto educativo*. (Tesis de maestría).
Universidad de la Sabana.
- Davidson, R. J., & Begley, S. (2012). *El perfil emocional de tu cerebro* (Vol. 225). Plume.
- D'Espíndula, T., & Sottile, B. (2016). *Aspectos éticos y bioéticos de la entrevista en investigación: el impacto de la subjetividad*.
Publicado en revista bioética (p. 495-502).
- González, et al (2022). *Formación de maestras por implementación de secuencias en su propio contexto de aula: red sistémica para el análisis de las entrevistas pre -post*.
Publicado en revista Interuniversitaria de formación del profesorado, (97), 35-56.
- Gutiérrez, et. al (2016). *Problemas de contexto: un camino al cambio educativo*. Publicado
en Revista Ra Ximhai,
Universidad Autónoma Indígena de México, P. 227-239
- I.E. Cerveleón Padilla Lascarro. (2022). Manual de Convivencia.
- I.E. Cerveleón Padilla Lascarro. (2022).Plan de Área de Ética y Valores
- I.E. Cerveleón Padilla Lascarro. (2022). Proyecto Educativo Institucional
- Martínez, L.A. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. (p.74-80).
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley 115 de1994.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998).Lineamientos Curriculares.
- Ministerio de Educación Nacional. (2013).Guía No. 49. Guías pedagógicas para la
convivencia escolar.

- Perilla Granado, J.S. (2018). Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas. Bogotá. D.C.
- Pulido Suárez, D., & Velasco Orjuela, L. (2009). *Proyecto de Vida: Una alternativa para la prevención de la deserción escolar*. Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana.
- Red Europea de Expertos en Educación Social y Emocional (NESET). (s.f.). Fortalecimiento de la educación social y emocional como área curricular central en toda la UE. Recuperado de <https://nesetweb.eu/en/resources/library/strengthening-social-and-emotional-education-as-a-core-curricular-area-across-the-eu/>
- Revista Digital Universitaria Vol. 19, Núm. 6, noviembre-diciembre 2018 Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación Benilde García Cabrero.
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/admin,+v19_n6_a5_Las+habilidades+socioemocionales+no+cognitivas.pdf
- Ríos, S. & Espinosa, R. (2017). El diario de campo como instrumento para lograr una práctica reflexiva. *Academia*, p.6.
- Salazar Cano, J. (2018). Tesis de Investigación - Acción Pedagógica Para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con Mención en Didáctica de la Educación Primaria.
- Tecnológico de Monterrey. (2016). Triangulación de instrumentos para análisis de datos.
- Tique et al. (2020). ¿Cómo elaborar un diario de campo? *Guía para los estudiantes en práctica pedagógica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Documentos de Trabajo Areandina (2). Fundación Universitaria del Área Andina.
<https://doi.org/10.33132/26654644.2028>

11. Apéndice

https://drive.google.com/drive/folders/1f3bbL25zHmTpp6Cm2nWeFitL3O2Acv5x?usp=drive_link

		E: Excelente	B: Bueno	S: Satisfactorio	I: Insatisfactorio
CRITERIO	INDICADORES	VALORACIÓN			
		E	B	S	I
RIGOR METODOLÓGICO	Describe con precisión el contexto social, institucional y de aula en el que se desarrolla el proyecto.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
	Describe y explica el problema o problemas pedagógicos, didácticos o administrativos a los que se enfrentó en el proceso de investigación –acción. Evidencia por qué lo considera un problema y plantea qué aporta o espera aportar con la resolución de ese problema.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
	Coherencia y claridad en el problema, objetivos, estructura metodológica y conclusiones.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
Soportes bibliográficos adecuados y suficientes. Presenta documentación complementaria relevante para la comprensión de la investigación de aula realizada y el desarrollo metodológico.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)	
Justificación:					

		E: Excelente	B: Bueno	S: Satisfactorio	I: Insatisfactorio
CRITERIO	INDICADORES	VALORACIÓN			
		E	B	S	I
PROPUESTA PEDAGÓGICA (Intervención en la práctica)	Coherencia y pertinencia respecto al problema	E (<input checked="" type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
	Sustentación epistemológica (teórica) y descripción del plan de acción ejecutado; las estrategias de acción; sus resultados, tanto los exitosos como los que no lo fueron.	E (<input checked="" type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
	Inclusión de los soportes que se consideren pertinentes (por ej. testimonios, materiales, procedimientos, evaluación, formas de interacción).	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
Justificación:					
	Innovación de las estrategias.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
Justificación:					
APROPIACIÓN DE LA	Evidencia la IAE en la estructura del proyecto, en los instrumentos de observación, en el análisis, y	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)

		E: Excelente	B: Bueno	S: Satisfactorio	I: Insatisfactorio
CRITERIO	INDICADORES	VALORACIÓN			
		E	B	S	I
INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA (IAE)	principalmente en la reflexión personal continua sobre su propia práctica con el fin mejorarla. Justificación:				
REFLEXIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA	Presenta un análisis crítico y valorativo del proceso y de sus resultados, desde la óptica del investigador y de los demás agentes participantes en la ejecución del proyecto. Justificación:	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Muestra transformaciones en su propia práctica. Justificación:	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Involucra a sus colegas en el proceso de investigación. Por ej: comparte con otros colegas sus necesidades, debilidades, fortalezas, inquietudes y aprendizajes; y acepta las sugerencias de otros. Reconoce la importancia o necesidad de la participación de otros actores. Justificación:	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)

		E: Excelente	B: Bueno	S: Satisfactorio	I: Insatisfactorio
CRITERIO	INDICADORES	VALORACIÓN			
		E	B	S	I
APRENDIZAJES OBTENIDOS	Da cuenta de los aprendizajes obtenidos mediante la realización del proyecto de investigación-acción. Tales aprendizajes pueden haberse dado en el aspecto profesional, disciplinar y personal. También los aprendizajes, si los ha habido, para la institución en la que se ejecutó la investigación-acción.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
ASPECTOS FORMALES DEL TRABAJO ESCRITO	Corrección ortográfica y gramatical del texto. Claridad y coherencia en la presentación y argumentación escrita. Adecuado manejo de las citas y referencias bibliográficas y las normas APA. Pertinencia, claridad y adecuada presentación de portada, contraportada, tabla de contenido, abstract, palabras clave, tablas, gráficos, cuadros e imágenes.	E (<input type="checkbox"/>)	B (<input type="checkbox"/>)	S (<input type="checkbox"/>)	I (<input type="checkbox"/>)
	Justificación:				
Valoración inicial: E: Excelente (5,0 -4,5) B: Bueno (4,4 – 4,0) S: Satisfactorio. (3,9 – 3,5) I: Insatisfactorio. (3,4 – 2,0)					

