

Estudio de Caso: Educación Ambiental en el Contexto Familiar
en el Departamento de Antioquia

Trabajo de grado para optar por el título de
Magister en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia

Sandra María Zapata Arango

Asesora:

Elvia Carolina Medrano León

Universidad de La Sabana
Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia
Instituto de la Familia
Chía – 2024

Tabla de contenido

Resumen.....	1
Introducción	6
Planteamiento del Problema	8
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
Justificación	11
Estado del Arte.....	¡Error! Marcador no definido.
Características de la Educación Ambiental.....	14
Educación Ambiental en los Niños y Jóvenes	16
Educación Ambiental en los Padres y Docentes:.....	18
Marco Conceptual.....	21
Medio Ambiente	21
Sustentabilidad y sostenibilidad Ambiental.....	22
Amenazas ambientales.....	23
Modelos de educación ambiental.....	25
Educación Ambiental en el Contexto Familiar	30
La familia responsable de la educación ambiental.	30
Los padres de familia como modelos.....	33
Referentes Legales	35
Marco Metodológico.....	41
Enfoque Cualitativo	41
Instrumento de Recolección de Datos.....	43
La entrevista.....	45
Procedimiento	46
Análisis de la Información a través de la Codificación	46
La población participante.....	47
Contexto.....	48
La elección de la muestra.....	50
Consideraciones éticas	52
La educación ambiental	53

Análisis de las entrevistas según las categorías	57
Medio ambiente	57
Los códigos para esta categoría son:.....	59
Vida de organismos e interacción	59
Ambiente natural.....	62
La tierra.....	63
Biodiversidad	64
Lugar de desarrollo de vida.....	65
Responsabilidad del cuidado ambiental.....	67
Los códigos de esta categoría son:.....	68
Cuidado del medio ambiente	68
Reciclaje.....	70
Conciencia ambiental.....	72
Responsabilidad del cuidado ambiental.....	74
Creación de espacios verdes	76
Consumo responsable	77
Proteger los recursos naturales.....	78
Espacios de aprendizaje	80
Los códigos para esta categoría son:.....	81
Aprender en la casa.....	81
Ademas madreFIA complementa diciendo :.....	87
Aprender en la escuela o colegio	89
Aprender en la empresa	93
Capacitación.....	94
Aprender en la comunidad	95
Ver audiovisuales para aprender	98
Educación ambiental	99
Los códigos de esta categoría son:.....	100
Conocimiento ambiental	101
Actitud proambiental	105
Dificultades para cuidado ambiental.....	109
Conversaciones sobre cuidado ambiental	111

Capacitación.....	114
Uso racional de recursos naturales.....	116
Promover actividades ambientales.....	117
Ver audiovisuales para aprender.....	119
Estrategias de enseñanza al hijo.....	121
Los códigos establecidos para esta categoría:.....	121
Conversaciones sobre el cuidado ambiental.....	122
Promover actividades ambientales.....	124
Creación de espacios verdes.....	128
Con el ejemplo.....	129
Instrucciones repetitivas.....	132
Ver audiovisuales para aprender.....	134
Actividades proambientales:.....	135
Los códigos que se tomaron para esta categoría fueron:.....	136
No arrojar basuras:.....	137
Ahorro del agua.....	139
Promover actividades ambientales.....	142
Creación de espacios verdes:.....	144
Ahorro de energía.....	145
Cuidado del aire.....	146
Recoger basuras.....	147
Ver audiovisuales para aprender.....	148
Discusión.....	149
Conclusiones.....	159
Recomendaciones.....	161
Referencias.....	163
Anexos.....	¡Error! Marcador no definido.

Tabla de Figuras

Figura 1. Pie explicación modelo constructivista de investigación cualitativa Tomado de: Olabuénaga, (2012). Metodología de la investigación cualitativa p 48.	42
Figura 2. explicación: Parte de las preguntas contenidas en el instrumento.....	44
Figura 3. Pie explicación, Esquema de relación de categorías con los objetivos.	57
Figura 4. Pie explicación red de categoría de Medio ambiente en relación con sus códigos.	57
Figura 5. Pie explicación Códigos de la categoría medio ambiente.	59
Figura 6. Pie explicación red de categoría de responsabilidad del cuidado ambiental en relación con sus códigos.....	67
Figura 7. Pie explicación, Códigos de la categoría responsabilidad del cuidado ambiental.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8. Pie explicación red de categoría Espacios de aprendizaje en relación con sus códigos	80
Figura 9. Pie explicación, Códigos de la categoría Espacios de aprendizaje.	81
Figura 10. Pie explicación red de categoría Educación ambiental en relación con sus códigos.	99
Figura 11. Pie explicación, Códigos de la categoría Educación ambiental.	101
Figura 12. Pie explicación red de categoría Estrategias de enseñanza al hijo en relación con sus códigos.	121
Figura 13. Pie explicación, Códigos de la categoría Estrategias de enseñanza al hijo.	122
Figura 14. Pie explicación red de categoría Actividades proambientales en relación con sus códigos.	135
Figura 15. Pie explicación, Códigos de la categoría Actividades proambientales. ...	137

Resumen

El cambio climático es una realidad que requiere un enfoque global e interdisciplinario. La educación ambiental, especialmente en el ámbito familiar, es crucial para promover comportamientos proambientales y lograr la sostenibilidad. Se plantea realizar una investigación centrada en el estudio de caso de la educación ambiental en el contexto familiar. Los objetivos incluyen analizar el conocimiento de los padres sobre educación ambiental, identificar las prácticas ambientales en el hogar y determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por las madres para fomentar decisiones responsables sobre el medio ambiente en sus hijos. La investigación tiene un enfoque cualitativo, se desarrolló a través del estudio de caso simple que incorpora cuatro unidades de análisis. Se recolectaron datos mediante entrevistas con madres e hijos de 7 a 10 años en Apartadó y Medellín, Antioquia, de estrato medio alto, la participación fue de manera voluntaria. Se identificaron categorías clave como conocimiento ambiental y responsabilidad del cuidado ambiental, espacios de aprendizaje y estrategias de enseñanza en educación ambiental, y actividades proambientales en el hogar.

Palabras clave: Medio ambiente, Amenazas Ambientales, Educación ambiental, familia responsable de educación ambiental, padres de familia modelo de enseñanza ambiental.

Introducción

Hoy en día, la familia y la sociedad enfrentan desafíos en materia de cuidado ambiental y protección del medio ambiente generándose un consumo excesivo tras el estilo de vida moderno en el cual se ha venido promoviendo el uso abusivo de recursos naturales, aumentando la presión sobre el medio ambiente y contribuye al agotamiento de los recursos. La contaminación del aire, agua y suelo es un problema grave que aqueja a muchas partes del

mundo. Las actividades industriales, el uso de pesticidas y productos químicos, así como la disposición inadecuada de residuos, contribuyen a la degradación ambiental.

Es urgente que cada familia se convierta en un agente fortalecedor de la educación ambiental, priorizando la transmisión de aprendizajes sostenibles a través de la observación de hijos a padres porque los padres se convierten en modelos a imitar, al exponer conductas proambientales en actividades cotidianas, buscando que los hijos adopten comportamientos similares al repetir las acciones observadas, siempre y cuando estas acciones apunten en la dirección de la sostenibilidad ambiental.

Se hizo una revisión de diecisiete artículos de carácter nacional e internacional para conocer cómo se aborda este tema en diferentes partes del mundo; encontrando que la Educación Ambiental es un aspecto primordial, para promover cambios y lograr la sostenibilidad ambiental. Estos artículos analizan qué importancia tiene la actitud del ser humano en el comportamiento proambiental, cómo influyen los padres y maestros en la construcción de conocimientos que llevan a tomar decisiones críticas en beneficio de la conservación ambiental y el comportamiento de los niños y jóvenes.

La investigación se centró en comprender cómo las madres de familia orientan la educación para promover comportamientos proambientales en sus hijos de 7 a 10 años, específicamente analizando la educación ambiental proporcionada por las familias en Apartadó, Antioquia. Los objetivos de la investigación se plantearon con el fin de acceder a estas consideraciones específicas.

Identificar las prácticas ambientales que desarrollan al interior de la familia, determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por las madres de familia para que los niños tomen decisiones responsables con el medio ambiente y analizar el tipo de conocimiento que tienen los padres de familia respecto a la educación ambiental.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, inductivo abordando de lo particular a lo general, el método de estudio utilizado, el estudio de caso simple se parte de una recolección de datos a través de la revisión bibliográfica y se cuenta con las entrevistas estructuradas como técnica de recolección de información, a una muestra voluntaria.

Planteamiento del Problema

Las condiciones actuales del medio ambiente es un tema que se encuentra en la agenda política. Barahona & Ramírez (2019) alertan sobre la imperante necesidad de cuidar el medio ambiente para lograr controlar el cambio climático. Este autor considera que se deben construir políticas que promuevan mejores acciones responsables con los recursos naturales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1998) hace un aporte diferencial para el protección y conservación del medio ambiente, este se encuentra enfocado a vincular la educación ambiental, como una acción que podría gestar comportamientos proambientales

No obstante, el entorno familiar, es el escenario donde se da inicio a las primeras bases educativas, se transfieren ideales y se modelan valores (Espejel & Castillo, 2019). Por

ello los padres de familia deberían asumir la tarea de enseñar prácticas responsables con el medio ambiente, sus recursos naturales y el cuidado de sus especies aun cuando esta labor no se encuentre explícita en algún documento legal vigente.

Se considera que, con una educación ambiental adecuada, los niños pueden construir una conexión con la naturaleza. Meira, Candia, Iglesias e Gradañlle (2022) afirman que se puede avanzar en la defensa del medio ambiente, desde la educación y si bien, esta ha sido incluida en los currículos escolares con el objetivo de desarrollar competencias en los niños bajo estructuras planeadas a nivel académico, se requiere la vinculación directa de la familia en estos procesos de aprendizaje.

La familia es el primer entorno en el que los niños se desarrollan y donde se establecen acciones para fomentar la conciencia ambiental. La falta de esta conciencia puede resultar en una comprensión limitada sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que la internalización de valores y actitudes proambientales son decisivos para desarrollar comportamientos sostenibles. Los padres y otros miembros de la familia sirven como modelos a seguir para los niños (Schunk, 2012). Si dentro del hogar no practican comportamientos proambientales, los niños pueden carecer de ejemplos positivos que los inspiren a adoptar prácticas sostenibles.

La falta de comprensión sobre la afectación de los recursos naturales y como ello conlleva a su escasez, la indiferencia hacia la búsqueda de acciones para conservarlos puede acarrear a un uso irresponsable, desperdiciando recursos necesarios como el agua, energía, alimentos y otros bienes que ofrece la naturaleza. Todo ello contribuye al agotamiento de las

reservas naturales y a la generación de residuos. La ausencia de una educación ambiental puede dar lugar a prácticas contaminantes, así como al uso indiscriminado de productos químicos, la falta de reciclaje y el vertido inadecuado de desechos, acelerando el deterioro ambiental. Por ello, la educación ambiental es esencial para inculcar hábitos sostenibles y responsables. Según la UNESCO (2022) “Para cambiar el rumbo e imaginar futuros alternativos, necesitamos urgentemente reequilibrar las relaciones entre nosotros y con el planeta” (p. 21).

No obstante, Sin una educación ambiental adecuada en el hogar, los hijos pueden no comprender la importancia de preservar un ambiente sano. Cuando la educación ambiental se centra únicamente en la escuela y no se refuerza en casa, puede generarse una falta de coherencia en el mensaje transmitido a los niños. Si la escuela promueve el cuidado del medio ambiente, pero en el hogar no se refuerzan estos principios, los niños pueden confundirse y no asimilar correctamente la importancia de las prácticas proambientales. Una educación ambiental efectiva implica conectar el aprendizaje teórico con la acción práctica, y si la familia no se involucra, los niños pueden no sentirse responsables de contribuir a la protección ambiental y pueden percibir el cuidado del medio ambiente como una responsabilidad exclusiva de la escuela u otros sectores.

Por todo lo anterior, la pregunta general de investigación es ¿Cómo los padres de familia del Departamento Antioquia (Medellín y Apartadó), orientan la educación para generar comportamientos proambientales en los niños en edades entre 7 y 10 años?

Objetivo General

Analizar el tipo de estrategias de educación ambiental que ofrecen los padres a niños de 7 y 10 años, en dos contextos distintos dentro del Departamento de Antioquia (Medellín y Apartadó), para generar en ellos comportamientos proambientales, desde un estudio de caso simple.

Objetivos Específicos

Identificar las prácticas ambientales que desarrollan al interior de la familia.

Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas por los padres de familia para que los niños tomen decisiones responsables con el medio ambiente.

Analizar el tipo de conocimiento que poseen los padres de familia sobre educación ambiental, que les posibilita potenciar estrategias para educar a sus hijos en cuestiones ambientales.

Justificación

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) contribuyen a la educación ambiental al fomentar la conciencia global y la relación entre las personas y la naturaleza. Abordan los problemas relacionados con el uso de los recursos naturales para lograr un futuro sostenible. Específicamente, se destacan los objetivos 4 (Educación en la meta 7 desarrollo sostenible), 6 (Agua limpia y saneamiento) y 13 (Acción por el clima). Según Manzanillas (2023) los ODS adoptados por la ONU en 2015 promueven la acción colectiva para alcanzar metas como

erradicar la pobreza y crear políticas globales que integren la economía, la sociedad y el entorno natural.

En ese sentido, Barahona & Ramírez (2019) advierten sobre la necesidad urgente de proteger el medio ambiente para abordar el cambio climático. Destacan la importancia de desarrollar políticas que fomenten prácticas responsables hacia los recursos naturales.

Del mismo modo, Martínez (2010) menciona que la educación ambiental debe generar cambios en la vida y en los comportamientos individuales, así como en la manera en que las personas se relacionan. En este sentido, es necesario ampliar el enfoque de la educación ambiental para incluir a la familia en la promoción de comportamientos proambientales. La familia, como primera institución en la socialización y aprendizaje de comportamientos, tiene una influencia fundamental en la formación de actitudes y hábitos relacionados con el medio ambiente. Los padres, como modelos de conducta en este aspecto, desempeñan un papel importante en la promoción de la sostenibilidad y el desarrollo de una mayor conciencia ambiental en las generaciones futuras. Su influencia radica en la capacidad para demostrar cómo sus acciones impactan en el entorno. Enseñar a percibir los riesgos del deterioro ambiental puede generar la esperanza de que es posible hacer cambios, fomentando así la toma de decisiones responsables. (Maartensson y Loi, 2022).

La formación de valores y actitudes proambientales desde la infancia es crucial, ya que este período es primordial para el desarrollo. Fang (2018) expresa como el realizar actividades sencillas como lectura de cuentos puede llevar a establecer actitudes favorables hacia los comportamientos proambientales, que se enseñan desde una edad temprana e Ibañez

Moya (2024) menciona que la familia puede enseñar desde sus acciones, ya que la edad temprana permite compartir tiempo y vínculos que potencian las experiencias. Esta etapa constituye una ventana de oportunidad, porque biológicamente los niños presentan una plasticidad cerebral que les permite mayor potencial cognitivo y asimilación de experiencias. Además, cuentan con un espacio temporal que amplía la oportunidad de aprender y desarrollar comportamientos proambientales, lo que aumenta la posibilidad de inculcar en los niños conductas amigables con el medio ambiente.

Estado del Arte

El cambio climático es una realidad que debe ser abordada con responsabilidad interdisciplinaria e integral, es un tema que compete a los gobiernos, a la sociedad, a la familia y a cada ser humano. Es de nuestro interés desarrollar un trabajo de investigación sobre “La educación ambiental desde el contexto familiar” y para ello se hizo una revisión de diecisiete artículos de carácter nacional e internacional para conocer cómo se aborda este tema en diferentes partes del mundo; encontrando que la Educación Ambiental es un aspecto central para promover cambios y lograr la sostenibilidad ambiental. Estos artículos analizan qué importancia tiene la actitud del ser humano en el comportamiento proambiental, cómo influyen los padres y maestros en el comportamiento de los niños y jóvenes, y qué tanto puede generar cambios en los adultos el que los niños sean quienes adquieran conocimientos en Educación Ambiental.

A continuación, se describen los resultados de las investigaciones clasificándolas así: Características de la Educación Ambiental, Educación Ambiental en los Niños y Jóvenes, y Educación Ambiental en los Padres y Docentes.

Características de la Educación Ambiental

En un estudio realizado en Costa Rica por Martínez, (2010) se determina lo fundamental de la Educación Ambiental ante las dificultades actuales y cómo se debe ocupar de la interacción de las personas con su ambiente (natural y artificial) y consigo mismos, así como de las derivaciones de esta relación. La Educación Ambiental debe estar ligada a las particularidades políticas y económicas de las naciones. Debe tener un enfoque integrador, transdisciplinario y globalizado; así mismo, procurar cambios de vida en el comportamiento personal y en las relaciones con los demás, que lleven a la solidaridad, al cuidado de la vida y del planeta. Además, debe estimular la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente sustentables.

A la par, el trabajo realizado en Perú, por Ibañez Moya (2024) quien realiza un estudio sistemático en el cual buscó dar a conocer como en los últimos años diversas investigaciones han analizado la conexión entre acciones educativas y la conciencia ambiental. En su trabajo hace una revisión sistemática de la literatura, basada en la metodología PRISMA, seleccionó 21 estudios de las bases de datos Scopus y Web of Science entre 2021 y 2023. Los resultados indican que la educación es clave para aumentar la conciencia ambiental, integrar problemas ambientales en todas las etapas educativas e incorporar políticas gubernamentales para asegurar recursos, beneficiando a todos globalmente.

Los investigadores Akiyode, Hadijjah & Tumushabe (2018) consideran la educación como eje central para mantener la sostenibilidad ambiental en la comunidad y que los conocimientos ambientales son indispensables en el progreso de una actitud positiva en la

gestión sostenible del medio ambiente. En el año 2018 en Uganda, los investigadores hacen una revisión bibliográfica de la educación ambiental a partir de la Declaración de Tbilisi de 1977, Identifican mediante análisis histórico, problemas y desafíos del medio ambiente y los relacionan con una educación ambiental sostenible. Concluyendo que la educación es básica para el desarrollo de conductas ambientales, y que se requiere de apoyos gubernamentales y no gubernamentales.

En el artículo de Erhabor & Don (2016) de la Universidad de Nigeria habla sobre la investigación realizada para determinar si había una relación directa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el medio ambiente en estudiantes de Educación Ambiental. El estudio arrojó que no hay una correlación importante entre el conocimiento y la actitud hacia el medio ambiente; se concluyó que se debe hacer un llamado especialmente al gobierno para que promueva la educación ambiental y lograr sus objetivos.

Semejante a la investigación realizada en Nigeria, se hizo una en Australia para explorar las relaciones entre la percepción del riesgo, la disposición conductual y el comportamiento proambiental. También tuvo como objeto investigar si la esperanza, modera la relación entre la disposición conductual y el comportamiento proambiental. Concluyendo los investigadores Maartensson & Loi (2022) que la percepción del riesgo y la actitud conductual se asocian positivamente con el comportamiento proambiental. Y también se demostró que las personas que tienen más probabilidades de comportamientos proambientales son aquellas que tienen una mayor esperanza en la mitigación del cambio climático.

En un estudio realizado en Indonesia, se buscaba determinar el resultado del modelo de aprendizaje de Eartcomm en la conciencia ambiental de estudiantes de secundaria. Que consiste en generar conciencia ambiental incidiendo en el conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades de los estudiantes para solucionar dificultades ambientales. El estudio permitió conocer las diferencias en las actividades de los estudiantes que utilizan el modelo de aprendizaje de Eartcomm y los estudiantes que utilizan los modelos de aprendizaje convencionales. (Aliman y Astina, 2019).

Educación Ambiental en los Niños y Jóvenes

En la investigación realizada por Farmer, Knapp y Benton (2007) se analizó los efectos de la educación ambiental en el conocimiento y las actitudes de los niños y los padres hacia los lémures en las zonas rurales de Madagascar. Después de un año se evidenció que la exposición al medio ambiente generaba conocimiento y actitudes más positivas hacia los lémures que los niños sin exposición al programa. Otro hallazgo fue que, la experiencia directa de la naturaleza es un componente importante para mejorar la comprensión ambiental.

Por otro lado, Damerell, Howe y Milner-Gulland (2013) realizaron un análisis comparativo para establecer si hay una influencia significativa entre la educación recibida por los niños y los conocimientos de los padres y en los comportamientos domésticos. También cuantificaron los efectos en los niños al recibir educación ecológica sobre los humedales. Evaluaron la diferencia de conocimiento y comportamientos entre padres, cuyos hijos habían recibido o no está educación. Se evidencio una mayor capacidad de los padres en gestión del agua, en identificar un problema, evaluarlo y proponer soluciones, mayor comunicación y compra de libros sobre el tema ambiental.

Así mismo Eilam y Trop (2014) realizan un estudio en Israel, sobre factores que influyen en las actitudes y comportamientos medioambientales de los adultos y el papel de las escuelas medioambientales para influir en sus comunidades. Hicieron una comparación de diferencias entre los padres, cuyos hijos estudian o no en las escuelas ambientales. Usaron categorías y análisis de conglomerados, en la población de Haifa y Raanana y establecieron que la variable "personalidad" es un determinante fundamental en la organización y mediación de la mayoría de las demás variables, la importancia de las experiencias interpersonales para adquirir actitudes; las influencias sobre los comportamientos se derivan de fuentes más remotas. Es más fácil influir en los comportamientos que en las actitudes y las escuelas si influyen en las comunidades.

En el mismo sentido el estudio educativo realizado en el Oeste de Estados Unidos por Trott (2022) analiza el cambio climático para la transformación y exploran las dimensiones afectivas y actitudinales del aprendizaje, relacionándolas con la acción de los niños, los cuales están entre 10 y 12 años, y observan la interconexión que estos tienen con su mundo natural y el lugar que ocupan en éste. Analizan el sentido de la urgencia en torno a la acción climática, usan el programa: ciencia (enseñar) cámara (los niños fotografían su entorno), acción (actividad de cuidado del medio ambiente). logra cambios de perspectiva en los niños, impulsados por enfoque transformador, una mayor conciencia del cambio, y la acción crítica les ayuda en la gestión de la carga psicológica sobre el cambio climático.

Iwasaki (2022) expone el programa educativo para mejorar la conciencia ambiental de los menores y fue aplicado en escuelas del norte de Japón a niños entre los 4 y 6 años. Consistió en enseñarles de una manera didáctica cómo ahorrar agua en los grifos del colegio;

posteriormente se hizo el estudio de qué tanto impactó había generado el programa, determinando que sí hubo cambios en el comportamiento de los niños; además se determinó que es muy importante involucrar a los profesores y a los padres. Y que parte del éxito del programa fue el uso de material didáctico con el que se le enseñó a los menores.

De igual manera Stern, Frensley, Powell y Ardoin (2017) plantean un modelo a seguir que pueden contribuir con los estudiantes en el desarrollo de la alfabetización ambiental y las características asociadas con el avance positivo de la juventud. Llevando a los estudiantes a una experiencia inmersiva de educación ambiental de 5 días que se enfoca en la responsabilidad ambiental, el desarrollo del carácter y el liderazgo, y las actitudes hacia la escuela como resultados programáticos. Los resultados dejan ver que los estudiantes identificaron a los padres, maestros y pastores como modelos a seguir y generando conciencia a través del tiempo.

Educación Ambiental en los Padres y Docentes:

En la educación ambiental se involucra a padres y docentes para el desarrollo e implementación de estrategias pedagógicas, en Taiwán, Fang (2018) realizó un estudio y propuso la influencia de los padres en la educación ambiental de los niños en edad preescolar mediante un estudio de caso de un libro ilustrado de diseño propio. Participaron 375 personas y establecieron un modelo teórico que permite explorar el comportamiento desde la lectura de libros ilustrados que realizan los padres a los hijos y la evaluación de la relación causal entre variables potenciales, relacionadas con la responsabilidad y el comportamiento. identifican que la lectura entre padres e hijos puede promover el comportamiento proambiental, que los

rasgos de personalidad, la atención visual y expresión de ideas tienen significación estadística en cuanto a la actitud de aprendizaje.

De igual manera se realizó una investigación en colegios del centro y sur de China, con estudiantes (10 a 15 años) y sus padres, para determinar si los valores y comportamientos de consumo ecológico de los padres influye en los valores y comportamientos de consumo ecológico de sus hijos; para esto se realizaron encuestas a los jóvenes y a los padres. El estudio mostró que los valores de consumo sostenible de los padres se asocia positivamente con su comportamiento y esto influye positivamente en los valores y comportamientos de los adolescentes; adicional a esto, el estudio mostró que el género de los padres no influye significativamente en los valores y comportamientos de los jóvenes; pero sí influye significativamente el hecho de que haya una relación cercana entre el padre y el hijo (Gong, Li, Xie, Zhang & Lou, 2022).

El aprendizaje por observación es un tema importante dentro de la educación ambiental, se exploró los efectos de varios modelos a seguir en los comportamientos proambientales de los niños de 7 a 13 años. Se enseñaron conductas de eliminación de basura y se observaron las conductas posteriores de los niños. Se hizo el estudio en campo, un contexto educativo real y se impulsó a generar un comportamiento por el desecho de las basuras desde una sensación positiva y negativa de hacerlo o no. Generando una respuesta espejo de docentes a estudiantes, ya que la recolección de basura por parte de los docentes frente a los niños mejoró significativamente la atención de los niños hacia el medio ambiente y la adopción de comportamientos proambientales Todo esto demostró que los docentes deben ser conscientes de su papel como modelos a seguir en el entorno educativo y facilitar el

desarrollo de comportamientos proambientales en los estudiantes (Liang, Chen and Zhou, 2022).

En este estudio se establece la importancia de la educación ambiental tiene como objetivo aumentar el conocimiento y el comportamiento proambiental. Otro estudio exploró las percepciones de los cuidadores sobre las emociones de los niños sobre el cambio climático y las necesidades y desafíos relacionados con el apoyo a los niños, a través de una encuesta de 141 padres y maestros australianos. Los padres y maestros informaron de manera similar que los niños experimentan ansiedad y expresan interés en hablar sobre el cambio climático. Describieron desafíos que inhiben su capacidad para hablar con los niños, al mismo tiempo que identificaron experiencias positivas al hacerlo. Llegaron a la conclusión de que los padres y los maestros se benefician de los recursos para apoyar el aprendizaje ambiental de sus hijos de una manera que fomente el bienestar emocional y promueva la esperanza. Sugerimos principios que reconocen los sentimientos, enfatizan las soluciones y fomentan la acción (Cambry Baker, Susan Clayton & Eshana Bragg, 2021).

Finalmente, Cristancho Triana (2023) investiga la actitud y la intención hacia el consumo responsable en los hogares de Bogotá, considerando que las decisiones de compra de los jefes de hogar están influenciadas por el consumismo y la sociedad. Mediante un estudio descriptivo, transversal y no experimental, y utilizando el modelado de ecuaciones estructurales, se encuestó a 418 jefes de hogar. Se identificaron relaciones entre la actitud, la norma subjetiva y la percepción de control con las actividades de consumo responsable, determinando que la presión social de la familia y el entorno incrementa la probabilidad de adoptar comportamientos de compra responsables.

Marco Conceptual

Medio Ambiente

El medio ambiente se considera como el espacio en el cual se presenta el desarrollo de la vida de los organismos y surge interacción entre estos, está constituido por elementos naturales y artificiales; permanentemente está cambiando y condiciona el desarrollo de la vida misma. Igualmente se considera como, el conjunto de las condiciones externas que afectan la vida, el crecimiento, desarrollo y la supervivencia de los organismos (Platt, 1971) citado en (OAS,1987).

Del medio ambiente hace parte los factores físicos (clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales). Si ocurren cambios en alguno de los componentes del se puede generar un desequilibrio y esto es lo que ha estado pasado tras los avances científicos y su uso inadecuado, han alterado el equilibrio ambiental y generado problemas irreversibles, de tal trascendencia están poniendo en riesgo el desarrollo y la prosperidad de la especie humana y de los demás organismos (Echarri, 1998).

Por ello para abordar las problemáticas ambientales es necesario unir conocimientos de todas las ciencias, porque son problemas complejos que requieren soluciones integrales y multidisciplinarias, que logren mitigar o eliminar los daños que ha sufrido el planeta y que tienen en riesgo la sostenibilidad ambiental, por ello es necesario como lo expresa Puche, Samper & Martínez (2023) es pertinente ampliar la representación de medio ambiente, no limitarse a considerarlo como un conjunto de elementos del planeta, sin tener en cuenta sus

procesos de interrelación. Dejando ver que la complejidad no solo es el conocer los hábitats, su funciones y conservación; sino la manera como los seres humanos han aprendido a relacionarse con ello.

Sustentabilidad y sostenibilidad Ambiental.

Para mantener la igualdad y desde la capacidad humana de un pensamiento crítico que permite compromiso, reflexión, determinación y el consenso; se han establecido unos derechos sobre el ecosistema tierra, el cual es el hábitat y base de la existencia. Por consiguiente, recae sobre todo ser humano la obligación del cuidado del planeta para asegurar su conservación y estabilidad.

En este sentido la sostenibilidad ambiental se refiere a los fines o derechos públicos otorgados a los ecosistemas ambientales relacionados directamente con su preservación y supervivencia, frente a la amenaza humana. (Mora, 2013). Estos fines están mediados por un encargo responsable de las personas con el medio ambiente, donde el derecho de pertenecer a la tierra da el deber de cuidarla, de erigir una responsabilidad ambiental que se hace visible en los comportamientos y actitudes, los cuales desencadenan en propósitos conscientes. Según la Declaración PNUMA (1974), actualizada por Kate Raworth (2018) y citado en Meira, Candia, Iglesias, e Gradañlle (2022) es necesario construir un lugar seguro y justo para que la humanidad viva con dignidad, según Panceri (2021) no se consigue la sustentabilidad solamente por desearlo o porque existan leyes o decretos; sino que se requiere de un proceso, el cual hay que estar alimentando y perfeccionando determinadamente con metas de todos los sectores sociales.

Es aquí donde la sustentabilidad cobra sentido porque cobija no solo las generaciones presentes sino las futuras, exponiendo la necesidad de propiciar un desarrollo con equidad a la población actual y legar a las venideras, un mundo con entornos físicos y materiales adecuadas bajo la existencia de seres vivos en condiciones iguales o mejores a los del presente (Informe Brundtland ONU, 1987).

Amenazas ambientales.

Es importante resaltar que la crisis climática y ambiental es una realidad mundial, que nos involucra a todos. El mundo ha evolucionado, las civilizaciones también y con ello los conceptos y la necesidad de conservar los ecosistemas que se han convertido en una prioridad para conservar la humanidad. A pesar de que los gobiernos han implementado leyes, rutas, estrategias para la conservación del planeta no han sido suficientes y estamos en crisis ambiental. La demanda desmedida de los seres humanos por avanzar y desarrollarse está acabando con su entorno.

Según la Ley 1523 de 2012 de gestión del riesgo en Colombia, la ocurrencia de desastres naturales surge de la combinación de amenazas naturales o inducidas por acciones humanas accidentales, lo cual genera fragilidad y puede resultar en pérdida de vidas, lesiones y otros impactos en la salud, daños en bienes, infraestructuras, y recursos ambientales.

Los combustibles fósiles generan contaminación del aire, especialmente con carbón, petróleo y gas, que según los estudios de Greenpeace (2020) han dejado muertes aproximadas al 4.5 millones por año en todo el mundo generando pérdidas económicas estimadas en 2.9 millones de dólares; de la misma manera, Meira, Candia, Iglesias, e

Gradaílle (2022) mencionan que debido al consumo excesivo que el hombre hace de combustibles fósiles y a la degradación de los sumideros naturales de carbono durante los últimos dos siglos, alterando continuamente la atmósfera y, con ello, el equilibrio climático. Dejando ver que el mundo sigue dependiendo de los combustibles fósiles, a expensas de los daños ambientales (Nunez, 2023). En el caso de Colombia se siguen buscando las maneras de extraer combustibles fósiles sin tener en cuenta los riesgos y advertencias de daño al medio ambiente.

Además de esto, la deforestación ha representado cambios en los patrones de lluvia afectando aún más a los bosques. Al igual que los incendios que afectan los ambientes naturales convirtiéndose en principales causas de deforestación que en oportunidades son realizados por personas con el fin de despejar áreas destinadas al uso de suelos para producción agrícola y ganadera. La extracción minera está afectando los recursos no renovables, contaminando el agua, los suelos, la naturaleza, y esto a largo plazo puede perjudicar la salud de los seres humanos.

Igualmente, la necesidad de desplazarse, el crecimiento poblacional y el proceso de globalización, han aumentado la movilidad de mercancías y personas, la adquisición de vehículos, causando daños en la naturaleza; enfermedades en ciudades por el humo y el ruido, la contaminación de bosques con lluvias ácidas, así como destrucción y desplazamiento de la fauna para construir mallas viales.

Ahora bien, el agua es el recurso no renovable de suma importancia para la existencia humana, hace parte del 71% de toda la superficie de la Tierra, cubriendo sus tres cuartas

partes (Villar Gallardo, 2018). El uso poco consciente que se le da, debido a la creencia de su abundancia hace que se convierta en una advertencia de problemática social. Actividades cotidianas como el ducharse, lavarse los dientes, lavar la ropa y utensilios de cocina, regar el jardín, lavar los vehículos; se convierten en focos de desperdicios sin mediar consecuencias futuras.

El excesivo uso del plástico se ha convertido en una amenaza para el medio ambiente afectando principalmente los mares, ya que no se degrada o puede tardar cientos de años en hacerlo, afectando la fauna marina que los consume y la puede llevar a la muerte. Sumado a este compuesto está la basura digital, aparatos que ya no se usan y tienen metales pesados como el mercurio, plomo o cromo peligrosos para la salud de los seres vivos sino se dispone de ellos adecuadamente.

La contaminación acústica urbana se ha convertido en un problema de salud física y mental a largo plazo. Muchas ciudades superan los niveles de ruido aceptables, afectando no solo a los humanos, sino también a los animales, interrumpiendo las comunicaciones entre insectos, anfibios y otros seres vivos.

Todos estos factores están afectando el desarrollo de la vida actual y la posibilidad de tener un medio ambiente adecuado para las próximas generaciones.

Modelos de educación ambiental.

Según UNESCO (2022) se requiere de la educación como base en la cual se sustente renovaciones y transformación de las sociedades. La visión pedagógica de la educación ambiental surge, desde inicios de los setenta, cuando se considera de importancia centrar la

atención sobre el medio ambiente y focalizar las organizaciones internacionales hacia este tema (Zabala, & García, 2008). Todo esto se establece como necesario para la conservación de la tierra. Él mismo autor en 1970 durante el consejo para la educación ambiental, la concibe como un proceso multidisciplinar y no solo una disciplina, dándole con ello una concepción pedagógica. Se unen a esta consideración, Suecia y Francia, acogiendo la educación ambiental dentro de los currículos educativos (Muñoz, 1996).

También en la conferencia de Estocolmo (1972) sobre medio ambiente humano, hacen un llamado al hombre y al tipo de relación que ha establecido con el medio, incitan a la implementación de medios pedagógicos. Además, la UNESCO 1977 promueve la importancia de los libros, los medios de información para centrar al hombre en su medio e impulsar su sentido de cuidador. Asimismo, la Conferencia de Tbilisi (1977) insta los lineamientos de la educación ambiental que requieren ser incorporados a los programas de formación educativa desde diferentes niveles nacional e internacionales; con una perspectiva integradora que contemple los espacios humanos socioculturales, económicos, ecológicos, políticos. (UNESCO, 1977)

La educación es una de las maneras en las que los seres humanos construyen su humanidad y por ello se va transformando para responder a las características sociales (Avendaño-Castro & Parada-Trujillo, 2013). Surgen así teorías y modelos que dan respuesta a las necesidades del contexto; sin embargo, respecto al medio ambiente la educación ha quedado estática, ante los cambios ocurridos, aun sabiendo que se requieren metodologías pedagógicas en las cuales se articulen las técnicas de la investigación y la resolución

problemas con el trabajo en campo, donde se posibilite el contacto directo con el entorno (Muñoz, 1996).

En cuanto a los modelos educativos no se cuenta con un modelo único, debido a la imposibilidad de definir de forma unívoca las relaciones y problemáticas cotidianas ocurridas en el proceso académico. Los modelos de educación ambiental representan construcciones teóricas que esbozan los contenidos de un currículo educativo y responde al contexto y a las particularidades de una población, no buscan cambiar los diseños existentes, sino complementarlos desde la necesidad de construir formas conceptuales, con las cuales poder ofrecer respuestas a las exigencias de la sociedad contemporáneos, como son, los cambios ambientales y el desarrollo de conocimientos, comportamientos y actitudes hacia el cuidado del planeta.

Según Avendaño y William (2013) un modelo pedagógico se define por las relaciones que involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje y Morin (1999) sostiene que la educación debe orientarse hacia el futuro, convirtiéndose en la fuerza hacia el desarrollo sostenible, propone siete principios obligatorios que invita a debatir la necesidad de que los responsables de la educación propongan un pensamiento propio ante la problemática los cuales son:

Integrar el estudio de las características cerebrales y culturales del conocimiento humano en el sistema educativo para comprender a los estudiantes, facilitando el aprendizaje efectivo más allá de la simple transmisión de información.

Promover un conocimiento integrador de problemas globales, independientemente de la disciplina, para desarrollar la capacidad de contextualizar lo aprendido.

Generar comprensión sobre la complejidad humana, entendiendo al sujeto como ser biológico, psíquico, cultural, social e histórico, a través de la unión disciplinar y la convergencia de constructos.

Formar y mantener una identidad terrestre, aceptando el destino planetario y reconociendo la crisis actual que requiere cooperación y responsabilidad.

Educar en principios y estrategias para afrontar los riesgos, promoviendo alternativas a los problemas y enfrentando la incertidumbre de un futuro impredecible.

Fomentar la comprensión mutua entre humanos, reconociendo la indiferencia y avanzando hacia la paz.

Enseñar la ética del individuo en relación con el espacio, reconociendo la trilogía de la condición humana: individuo, sociedad y especie.

De lo anterior se determina la conveniencia de integrar al conocimiento humano, la relación hombre tierra y fomentar un modelo pedagógico que lo profiera. Según Galagovsky, y Adúriz-Bravo (2001) los modelos deben contar con tres características epistemológicas importantes para el conocimiento: a). Deben ser provisorios y perfectibles, es decir no son absolutos, cambian a la par de la época y los contextos. b). Los modelos alternativos pueden no ser compatibles entre sí, provienen de paradigmas diferentes, por lo que se elige el más

sencillo que llegué a explicar mejor el contexto en cual está inscrito y guíe mejor la enseñanza proyectada. c). Los modelos emergentes no descartan definitivamente a los anteriores, de ellos mantienen parte de sus explicaciones y predicciones; al contrario, el conocimiento pedagógico se entrelaza con lo aprendido retrospectivamente, se constituye como base temporal para ser adaptado en el futuro.

Avendaño y William (2013) expresa que el modelo formativo es el resultado aplicable pedagógicamente, de teorías que responden a interrogantes sobre el para qué, cuándo y con qué se ejecuta un hecho educativo. Así mismo debe establecer una postura curricular y plantear el fenómeno en este caso, ambiental, de forma integral abarcando lo teórico y práctico; reconociendo el alcance, limitación y debilidades.

Dentro de las corrientes más destacadas se encuentran el modelo naturalista, el conservacionista, resolutivo, sistémico, científico, humanista y ética-moral (Sauvé, 2004). Estas asumen la educación ambiental y el ser humano de diferentes aspectos en la cual el rol humano siempre debe adquirir una postura. Del mismo modo López, Eugenio, Lara & Molina (2019) propone la educación ambiental crítica la cual considera necesario un buen vivir global, por lo que es necesario repensar los métodos tradicionales de la enseñanza actual y dirigirse a la búsqueda de las raíces humanas y su potencial natural de vínculo con la naturaleza; considerando que la sostenibilidad debe enmarcarse a cada región, acogiendo su potencial ecológico y singularidad en la apropiación social y simbólica de la naturaleza. Buscando el sentido hombre tierra desde su idiosincrasia.

Educación Ambiental en el Contexto Familiar

La familia responsable de la educación ambiental.

La familia es el principal estimulador del buen desarrollo integral de sus hijos y ello incluye lo relativo a la educación ambiental, la familia debe estimular el amor, así como el cuidado y la conservación del planeta en este sentido Sanson, , Burke & Van (2018) dicen que la formación de los hijos es una tarea compleja y multifacética, que debe responder a los efectos del cambio climático en sus vidas, por lo que deben enfrentar muchos desafíos, así como el deber moral de garantizar un mundo sustentable, motivo por el cual, es fundamental considerar la familia, un espacio donde se deben cimentar los aprendizajes ambientales de manera que los padres promuevan las condiciones necesarias con las cuales los niños y niñas lleven a cabo una internalización de acciones observadas que les posibilite generar aprendizajes desde la imitación, adquiriendo conocimientos para luego traducirlos en actitudes y posteriormente se externalizan mediante conductas de cuidado hacia el ambiente, que también les ayude a mitigar sus afectaciones.

De la misma manera Bandura; propone un aprendizaje vicario (Shunk, 2012), el cual Permite reflexionar sobre la influencia que tienen los padres en el actuar de los hijos y como el hecho de ser observados por ellos, los responsabiliza de generar enseñanzas y el reforzamiento motivacional. La teoría cognoscitiva social, plantea las consecuencias de la conducta como fuente de información y de motivación, porque permite que las personas puedan darse cuenta mediante la consecuencia, de que tan precisa o adecuada fue una conducta y esto se convierte en fuente de aprendizaje para quien observa (Shunk, 2012).

De la misma manera también Bandura propone la teoría de la autoeficacia donde hace referencia a que tanto se cree el observador capaz de realizar una tarea o conducta, siendo necesario para el fomento de sentimientos de que se tiene libertad de acción, (autoagencia). Esto es decisivo para los padres a la hora de ejercer su tarea de educar en el cuidado del medio ambiente. porque, por un lado, garantiza su autocapacidad de enseñar a los hijos y por el otro el reconocerle a estos, sus habilidades para aprender; es decir, tener autoeficacia para guiar el aprendizaje ambiental de los hijos, pero también reforzar la autoeficacia de los hijos para construir su propio aprendizaje de gestión ambiental.

En este sentido el que los padres puedan dar un primer paso necesario, a superar la tendencia a evitar actuar o incluso pensar en el cambio climático ayuda a que los hijos reciban de ellos acciones observables necesarias para imitar; entonces, deben reconocer la crisis ambiental y la importancia de la familia para promover cambios desde su cotidianidad (Sanson, Burke & Van, 2018).

De esta manera la familia ocupa un lugar preponderante, ya que, para lograr una correcta actitud ante el medio ambiente, se hace necesario que los niños y jóvenes desde edades tempranas tengan influencias positivas de los “otros” y estos son en primer lugar los padres. La familia debe comprender su rol fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental y que con sus acciones diarias se puede lograr. Ubillos, Mayordomo & Páez (2004) menciona que las personas que llevan a cabo una práctica valoran aquellas personas que también la realizan. Esto se debe a que tienen más acceso e información de que otros la han hecho percibiendo una actitud más favorable hacia ella en su entorno y adoptan una actitud más positiva hacia la práctica. Es decir que la actitud es una disposición evaluativa que se

basa en la información cognitiva pero también en la afectiva y conductual que a su vez puede influir en la cognición y en las respuestas afectivas, intenciones conductuales y comportamiento

Según Amor, Llano e Infante (2021) hay actividades sencillas y rutinarias que llevan a lograr este objetivo: no botar la basura al suelo, clasificar la basura, sembrar y cuidar plantas, cuidar los parques, emplear material reciclado para jugar, llevar a cabo excursiones para fomentar la unión con la naturaleza, propiciar el cariño hacia los animales, leer libros buscando estímulos que lleven a interesarse por el medio ambiente, ver programas de televisión que hablen de la vegetación, de los animales, y como cuidar de estos, visitar museos y parques, entre otros.

Son muchas las actividades domésticas proambientales que se pueden realizar para que los jóvenes y niños aprendan en su núcleo familiar, Gronhoj y Thogersen (2009) sugieren tres: compra de productos ecológicos, reducción del uso de la electricidad y el manejo de los desechos de manera responsable. Por su parte Gong, et al. (2021) expresan que el consumo ambientalmente responsable incluye actividades como el reciclaje, la compra de productos ecológicos, el consumo colaborativo y la compra basada en la necesidad.

Siendo así, no solo bastaría con que los padres tuvieran conciencia ambiental sino que se haría necesario que ellos realmente adquirieran conocimientos en el tema, es decir se necesita capacitación para las familias en el área ambiental, y que efectivamente en el seno familiar haya valores, actitudes y comportamientos ambientales, apoyando lo que Bandura teoriza, en la formación del aprendizaje desde la imitación de acciones observadas, y de la

importancia de provocar las consecuencias adecuadas para reforzar habilidades auto eficaces que dejen como resultado hijos con conductas de protección al planeta.

Los padres de familia como modelos.

En la actualidad las principales perspectivas teóricas acerca del aprendizaje son de orden cognoscitivo, como la desarrollada por Bandura denominada ‘Teoría Cognoscitiva Social’ la cual está basada en el aprendizaje observacional y expresa que las personas aprenden nuevas acciones con el hecho de observar a otros realizarlas y destaca la premisa de que gran parte del aprendizaje se da en el contexto social. “Las personas al observar a otros adquieren conocimientos, habilidades, creencias y actitudes” (Schunk, 2012, p.18).

Aunque gran parte del aprendizaje se produce por el hacer, muchas cosas se aprenden a través de observar a otros, de ahí que la ‘Teoría Cognoscitiva Social’ considere de gran importancia a estas personas y les llama Modelos, un ejemplo de ello son los hijos y sus padres, donde estos últimos son los principales modelos para los primeros, son los referentes observados que pueden tener un grado de influencia tal que pueden generar cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos permanentes.

Así mismo la imitación se ha considerado como una alternativa para la transmisión de comportamientos y a través de los años la han relacionado con los instintos, el desarrollo, el condicionamiento y el comportamiento instrumental sin embargo para Bandura va más allá y la explica desde el Modelamiento (Schunk, 2012).

Del mismo modo ante una acción que se observa hay una facilitación de la respuesta que corresponde a las acciones modeladas que sirven como promotoras sociales para que el

observador actúe de manera similar, inclusive puede ocurrir inconscientemente. Un ejemplo de cómo el comportamiento de los padres influye en el de los hijos fue el estudio realizado en China con un grupo de familias donde se logró determinar que los valores de consumo ecológico de los padres promovían el consumo ecológico de los hijos, además que una estrecha relación entre padre e hijo potencializa aún más el efecto anterior (Gong, et al., 2021).

Por lo anterior, Albert Bandura considera que dentro de la dinámica familiar las acciones de los padres están siendo observadas continuamente por los hijos, los cuales van a imitarlas, y convertirlas en patrones comportamentales favorables o desfavorables. Esto propone que los niños llegan a generar un aprendizaje mediante factores observacionales presentes en el entorno familiar, que fomentan una influencia externa dando como resultado aprendizajes a través de refuerzos positivos y negativos.

Los comportamientos que ejecutan los padres son foco de atención de los hijos esto permite que puedan ser capaz de hacer una retención de las acciones del padre y mantenerlas en la memoria para luego reproducirlas imitando el modelo y afianzando así su nuevo conocimiento. Este último requiere de una motivación para que el aprendizaje social por observación suceda; puede ser: a). mediante un refuerzo pasado de éxito, en este los hijos recuerdan una consecuencia beneficiosa o agradable que los padres le otorgaron por reproducir el comportamiento. b). Por alcanzar una meta prometida cuando se busca alcanzar un propósito o una consecuencia favorable y atrayente, los padres ofrecen un premio. c). el refuerzo vicario cuando los hijos perciben que vendrá una consecuencia conveniente y atractiva porque ya lo vio ocurrir en su modelo, los padres. Así mismo estas motivaciones

también pueden ser negativas, un castigo pasado, un castigo prometido o amenaza, castigo vicario.

El aprendizaje que los niños reciben a través de la observación de acciones que realizan los cuidadores permiten ir construyendo no solo una manera de reproducir una conducta sino un desarrollo moral según Piaget (1984) citado en Solís Vargas (2022) los niños pasan por etapas en la infancia, en las cuales llevan a cabo diferentes avances que van superando según desarrollan las capacidades correspondientes. Son cuatro estadios: motor e individual, de 0 a 2 años. Egocéntrico de 2 a 5 años. Cooperación de 7 a 9 años y codificación de las reglas 11 y 12 años. Los estadios, permiten aprendizajes, los cuales son acompañados por los padres o cuidadores el último enfrenta a los hijos a la necesidad de aceptar a otros y las normas, de esta manera adquieren la capacidad de categorizar y clasificar las normas, para poder adquirir libertad de acción para elegir si considera o no las reglas que le proponen.

El aprendizaje de habilidades que desarrollan los hijos se lleva a cabo por la combinación de la observación y el desempeño, inicia cuando observan los modelos (padres), mientras explican y demuestran una acción, luego la practican y reciben una retroalimentación correctiva, lo que ayuda a saber que tan próximos al logro se encuentran, formas de motivación, que aseguran estar cerca de la meta, esto influye con mayor efectividad si además consideran que lo que aprenden les es útil y agradable.

Referentes Legales

La constitución política de Colombia contempla las garantías que tienen todos los colombianos de hacer parte en la toma de decisiones frente a todo aquello que los afecte o

beneficie, es así como en los artículos 67,79, 80 de la carta magna colombiana, se establece que la educación es un derecho y se incluye la educación ambiental en esos parámetros, teniendo el gozo del entorno natural como un derecho y se le adjudica la obligación de cuidarlo. En ese sentido demanda su uso razonable.

El artículo 95 por su parte designa la dignidad de cada colombiano y como tal cumplir lo dispuesto en la constitución y las leyes, donde estipula acciones de protección ambiental. Los anteriores 4 artículos otorgan a todos los colombianos sus derechos, sobre el medio ambiente, pero principalmente deberes ante su cuidado, los convoca a la gestión en el uso de los recursos naturales para garantizar un goce prudente que mantenga la sostenibilidad y sustentabilidad.

De la misma manera los artículos 267, 268 y 277, asignan responsabilidades a la contraloría, procuraduría respectivamente, exigiendo velar por los derechos de los colombianos al ejercer monitoreo, control, sanción y reparación frente al mal uso de los recursos naturales. El 289 propone el desarrollo y cuidado comunitario ambiental en zonas fronterizas, en esa línea el Artículo 331 fomenta la existencia de instituciones que acompañen el hacer ciudadano protegiendo los bienes ambientales, el 361 establece la asignación de recursos provenientes de regalías, direccionados hacia el medio ambiente.

Según la Real Academia Española - RAE, las leyes son mandatos que dictan las autoridades competentes, con las cuales mandan o prohíben el cumplimiento de algo que este en armonía con la justicia y para el bien de los ciudadanos, de esta manera es importante tener en cuenta que en torno al cuidado y la enseñanza del medio ambiente, se crean leyes

como la 1753 del 2015, que enuncia una política de crecimiento verde de largo plazo, da responsabilidad al gobierno nacional, a los entes públicos y privados para brindar cuidados ante los efectos adversos sobre el medio ambiente, y busca la protección de los recursos naturales de la nación. Además de esto, la ley 1549 del 2012, fortalece la regulación de la Política Nacional de Educación Ambiental, con objetivos de disposición efectiva en el todo el territorio, dando la responsabilidad a entidades nacionales, departamentales, distritales, y municipales. Igualmente se establecen los Proyectos ambientales escolares, PRAE, Decreto 1743,1994 con el cual se fomenta una educación ambiental para todos los niveles de educación formal, así como fija criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal.

Por otro lado, la Ley 115 de 1994, instauro la educación ambiental dentro del currículo educativos de manera obligatoria y crucial, la cual debe ofrecerse como parte del proyecto Educativo Institucional, garantizar cubrimiento y promover el acceso al servicio público educativo, donde responsabiliza al Estado, a la sociedad, la familia y entidades territoriales para este proyecto. Finalmente, La Ley 99 de 1993, fija responsabilidad para llevar a término el control de vertimientos y emisiones contaminantes, para la disposición de desechos sólidos y de residuos tóxicos y peligrosos, establece medidas de afrontamiento o mitigación de daños ambientales además de adelantar proyectos de saneamiento y descontaminación, desde las autoridades municipales, distritales o metropolitanas.

Es de resaltar que cada una de estas leyes nombradas anteriormente están encaminadas en proteger el medio ambiente desde la educación y el conocimiento de las leyes para cumplirlas en el país, con el objetivo de proteger el futuro de las generaciones.

Con respecto a los decretos colombianos que tocan temas ambientales y específicamente a la educación ambiental se tiene el Decreto 2811 de 1974 por el cual se creó el Código Nacional de Recursos Naturales renovables y de Protección del Medio Ambiente con el propósito de lograr la preservación, restauración del ambiente mejorar y utilizar de manera racional los bienes naturales renovables, garantizando el desarrollo equitativo y armónico del ser humano en relación con los recursos. Siendo responsabilidad del gobierno la ejecución de dicha política ambiental, delegando en gobiernos seccionales o en entidades públicas especializadas. Específicamente sobre la educación ambiental.

En 1978 se expidió el Decreto 1337 este busca reglamentar la implementación de la Educación ecológica y el cuidado ambiental en la educación colombiana, resaltando que se deben contener los contenidos de ecología, preservación del ambiente y recursos renovables en los programas curriculares de la educación preescolar hasta la profesional, así como en la educación no formal y en la educación para adultos.

En el documento Una Política Ambiental para Colombia 1991-1994 del CONPES-No.2544, en uno de sus apartes se exponen como sus objetivos de la Política de Enseñanza Ambiental buscan crear conciencia y capacitación sobre formas ecológica, económica y factibles a nivel social para el uso de los recursos naturales, y para ello ve importante dar capacitación a los docentes y financiar programas ambientales tanto en la educación formal como no formal, además de ajustes en los programas académicos.

En el Decreto Único Reglamentario No. 1075 del sector educativo, expedido en el año 2015, se expresa que la familia tiene la obligación de sostener y educar a los menores y que

tiene una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del proyecto ambiental escolar. Con relación a este tema el Decreto 1075 expresa lo mismo que los Decretos 1743 y 1860 del año 1994.

Con las acciones establecidas en la Política Nacional de Investigación Ambiental, 2001, la Política Nacional de Educación Ambiental del 2002, el Plan de Desarrollo Ambiental de 1997; en las cuales se involucran las diferentes instituciones oficiales privadas, entidades públicas necesarias para llevar a cabo el desarrollo de las acciones planeadas, que buscan el fomento de formas adecuadas y equitativas para que todos los colombianos, usufructúen de su patrimonio natural pero también se hagan cargo de su protección. Buscan establecer un camino hacia la educación, cuidado y conservación del ambiente.

Con todo lo anterior se funda el hecho que la educación ambiental es necesaria de fomentar de forma progresiva y permanente, dando lugar a competencias y cambios sustanciales a nivel de la cultura, de los comportamientos y actitudes, procurando un proceso arraigado y en el cual el ser humano sea responsable de sus acciones ante el uso de los recursos naturales adquiriendo conciencia, logrando hacer comprensión ante las relaciones de interdependencia, entre las personas y el entorno. Ello a partir de una condición de reflexión crítica de su realidad físico-biológica, política, económica, social, cultural y psicológica, llegando a construir actitudes de estimación y respeto por el entorno ambiental.

Lo anterior muestra como a nivel de normativa se cuenta desde hace tiempo con las herramientas legales suficiente para ser pioneros en el cuidado ambiental desde el establecimiento de una educación adecuada, pero no se ha logrado pasar a la acción puntual

de vincular los entes directos como lo son las familias, quienes son necesario convocar a la hora de guiar y proponer la educación de los niños, niñas, adolescentes en el cuidado de su medio natural.

En todo esto la familia aparece dilucidada siendo responsable de manera indirecta de acciones razonables de educación de los hijos a la cual se ínsita a fomentar procesos facilitadores que apoyan la escuela, pero su protagonismo es dejado a la simple consideración de sus miembros como ciudadanos y así responsables de cuidar el medio ambiente, no hay una referencia directa donde se le adjudique claramente su rol de coautora con la escuela de ofrecer educación para promover cuidados ambientales; de esa manera, tampoco se le asigna espacios de educación familiar, donde los padres reciban conocimientos directos que puedan luego transmitir a sus hijos.

La familia es el primer campo educativo donde crecen los niños, son el primer sistema relacional del cual se aprende, Bandura lo llama aprendizaje vicario (Shunk, 2012) debido a que son los primeros adultos que ofrecen un espacio observacional que luego será imitado por los hijos e hijas, dejando las bases aprendíás hacia el cuidado del medio ambiente. Es allí donde las raíces del cuidado ambiental deberían tener su cimiento, pero para ello los padres deben ser demandados a ofrecer la educación a los hijos, más allá de su compromiso como ciudadanos o como facilitadores para que los hijos e hijas lleguen a la escuela y sea esta quien los eduquen. La escuela es un espacio de retroalimentación, continuidad de saberes iniciados en la familia, lo que lleva a que el tiempo que están en familia debe ser aprovechado.

Marco Metodológico

Este aparte define el marco metodológico empleado con el cual se busca abordar la investigación y dar respuesta a la pregunta y los objetivos plantados, así mismo se hace una descripción de del tipo de estudio con el que se analiza la investigación, el contexto, la población y criterios de selección de esta, instrumentos usados para recolección de datos, y acogidas éticas durante el proceso investigativo.

Enfoque Cualitativo

El estudio tiene un enfoque cualitativo, donde la realidad subjetiva se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación; es inductivo porque va de lo particular a lo general. Las preguntas y la hipótesis se pueden dar antes, durante o después de la recolección de la información, además, la revisión bibliográfica es permanente, se da durante todo el estudio por lo que sus fases no se dan en forma lineal, sino que puede haber reenfoques y retornos a etapas anteriores.

El enfoque cualitativo busca interpretar una realidad en función del significado que le dan los participantes de la investigación y no pretende dar una teoría general que aplique a otras poblaciones diferentes a la estudiada. Así mismo explora, describe en este sentido es de corte interpretativo y descriptivo. Según Morales Santaella (2006) la investigación cualitativa tiene como característica la interpretación, las diferentes acciones de interpretación cambian el mundo, debido a que es plasmado en una serie de simbolismos precisos a partir de los datos recogidos.

Contreras (2001) resume su investigación mencionando que la descripción cumple un papel importante en los estudios cualitativos; si bien el papel es preciso, no es completo, requiere también de la interpretación, pero esta debe estar ampararse en una gnoseología realista que tenga claro qué cuenta como observación.

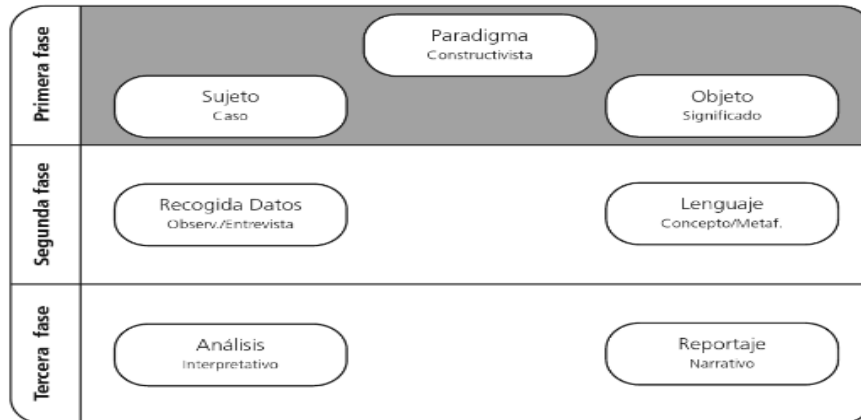


Figura 1. Pie explicación modelo constructivista de investigación cualitativa Tomado de: Olabuénaga, (2012). Metodología de la investigación cualitativa p 48.

Para la investigación se pretende usar el método de análisis de estudio de caso simple de esta manera describir la: Educación Ambiental en el Contexto Familiar en Apartadó Antioquia. Para ello se parte de una recolección de datos a través de la revisión bibliográfica y posteriormente unas entrevistas, siendo muy importante en esta ultima la interacción que se genere entre los entrevistados y nosotras como investigadoras, para comprender sus conceptos

Martínez (2006) citado en Enrique & Barrio Fraile (2018). Indica que hay dos tipos de investigación que se realizan usando el método de estudio de caso: Descriptiva, en la cual se identifica y describen los diferentes factores que ejercen influencia en el fenómeno abordado y exploratoria, en esta se busca una aproximación al marco teórico existente y la realidad del

objeto estudiado. Ramírez & Hervis (2019) consideran el estudio de caso como una manera de describir intensivamente para establecer un análisis de una entidad singular, o de un fenómeno propio de una entidad social.

Yin (2003) propone una clasificación de estudio de caso en función de la cantidad de casos y el diseño implementado en el estudio: a) caso simple estudia un solo objeto, proceso o acontecimiento utilizando una única unidad de análisis (diseño holístico) o más unidades de análisis (diseño incrustado). b) Múltiples casos: se repetirán los estudios sobre diferentes casos para mejorar la validez de los resultados, utilizando una única unidad de análisis (diseño holístico) o más unidades de análisis (diseño incrustado).

De este modo para esta investigación se elige el estudio de caso simple con dos unidades de análisis (diseño incrustado), se considera que la representatividad esta contrarrestada con la parte analítica del proceso, hay que tener en cuenta que existen dos tipos de representatividad: la estadística y la analítica (Enrique & Barrio Fraile, 2018). Es cierto, que un estudio de caso no es representativo estadísticamente, pero sí lo es analíticamente, Reconociéndose que las conclusiones que surgen solo aplican para el caso y el conjunto de teorías, y no puede ser extendido a otro contexto.

Instrumento de Recolección de Datos

En la investigación los datos ofrecen la posibilidad de entender y captar los motivos que se encuentran detrás de las razones y los significados internos que promueven el comportamiento de las familias a la hora de potenciar aprendizajes de tipo ambiental, en el caso de la exploración propuesta los datos a obtener se consideran conceptos, percepciones,

creencias, emociones, interacciones, experiencias logradas a través del lenguaje expresado por los participantes, de manera individual o como grupo familiar. Esta recolección de datos se hace con el propósito de analizarlos y comprenderlos para poder responder la pregunta de la investigación y generar un conocimiento.

De este modo se elabora dos instrumentos para ser aplicados uno para las madres, consta de 26 preguntas otro para los hijos. de 21 preguntas. Ambos instrumentos tienen 3 partes la primera contiene la presentación del entrevistador, el motivo y objetivo de la entrevista, así mismo explica la anonimidad de los datos personales y la libertad de responder y terminar la entrevista. La segunda parte recoge datos sobre caracterización del grupo familiar y la tercera parte contiene las preguntas las cuales de respuestas abiertas.

<p>¿Qué es el medio ambiente para ustedes?</p> <p>¿Qué es la educación ambiental?</p> <p>¿Qué es la contaminación ambiental?</p> <p>¿Qué tipos de contaminación conoce?</p> <p>¿Usted ha recibido algún tipo de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente? Si la respuesta es afirmativa ¿Dónde recibieron la capacitación?</p> <p>¿Qué actividades realiza en casa que ayuden al cuidado del medio ambiente?</p>
--

Figura 2. explicación: Parte de las preguntas contenidas en el instrumento.

Igualmente se buscó la validación del instrumento con la revisión por terceros expertos quien emiten consideraciones y sugerencias que llevan a mejorarlo, además se realiza prueba piloto con dos familias y se realizan los pertinentes ajustes tanto de forma

como en la formulación de las preguntas, evitando presupuestos y usando términos ambiguos o de difícil comprensión principalmente para los niños.

La entrevista

En esta investigación el instrumento de recolección de la información será la entrevista, la cual según Fernández & Baptista (2013) es un instrumento para hacer recolección de datos, se considera una herramienta íntima, flexible y abierta, definida como un encuentro de conversación entre dos o más personas, donde el entrevistador y entrevistado intercambian información a través de preguntas y respuestas, lográndose una comunicación que deja una construcción conjunta de significados frente a un tema.

Así mismo se definen tres clases de entrevista: a). estructuradas, en esta el entrevistador cuenta con una guía específica y ordenada para hacer las preguntas y se sujeta a esta para llevar a cabo la conversación. b). semi estructuradas, el entrevistador cuenta con una guía base para hacer las preguntas, pero puede introducir otras, según lo considere pertinente si requiere aclarar conceptos, precisar datos o ampliar la información. c). no estructuradas o abiertas, esta entrevista está fundamentada en una guía general de contenido y el entrevistador posee la flexibilidad de manejar.

Para efectos de este estudio se tendrá preferencia por la entrevista estructurada, nos permite una guía específica y con un orden previo para hacer las preguntas requeridas según la información necesitada.

De la misma manera se asumen las características que permiten su eficacia, a). En su realización no está definido el principio y el final de forma clara. b). Las preguntas y el orden para hacerlas son adecuadas a los participantes. c). Posee un carácter anecdótico y amistoso. d). tanto entrevistador como entrevistado colaboran con el ritmo y dirección de la entrevista, c). Es fundamental el contexto social a la hora de interpretar los significados. e). El entrevistador se adecua a la comunicación y el lenguaje del entrevistado. f). Las preguntas son abiertas y neutrales debido a que su propósito es conocer las perspectivas de los participantes, así como las experiencias y opiniones expresadas en su propio lenguaje (Fernández & Baptista, 2013).

Procedimiento

Teniendo en cuenta las posibilidades que hoy permite la virtualidad y a la forma en la cual se desarrolla la investigación para dar respuesta a un proceso dentro de un escenario de educación a distancia, se considera pertinente el hecho de realizar las entrevistas de forma virtual. Ello ofrece a los participantes un espacio cómodo y con menos tensión para desarrollo la entrevista.

Análisis de la Información a través de la Codificación

Luego de la recolección de la información por medio de las entrevistas ésta será analizada a través de la codificación definida como la acción en la cual se toman los datos no estructurados y se les da una estructura mediante un proceso sistematizado, en el cual se identifica, conoce y se describen los componentes de una determinada unidad de información. En la investigación el análisis de datos ocurre a la par de su recolección, (Fernández & Baptista, 2013).

Los datos son codificados logrando una descripción completa, por esto se resumen, se elimina lo irrelevante, se realiza un análisis cualitativo que permite entender mejor el material alcanzado.

La codificación tiene tres niveles el primero, la codificación abierta donde surgen las categorías que son los datos o temas de información básica, para entender el proceso al que se hace referencia; el segundo es la codificación axial donde se selecciona la categoría que se considera más importante y luego la relaciona con otras categorías, generando un esquema o modelo de interrelaciones; el tercer nivel es la codificación selectiva donde el investigador regresa a las unidades iniciales y las compara con el modelo para fundamentarlo y a partir de ahí se desarrolla la narración que vincula las categorías y describe el proceso o fenómeno (Colbin, 2010), surgiendo la teoría.

La población participante

En la investigación cualitativa la muestra es propositiva. Requiere de una elección reflexiva con una estrategia adecuada donde se logren los objetivos de la investigación y examinando razonamientos rigurosos, estratégicos, éticos y pragmáticos, así como poder dar cuenta de: a), capacidad operativa para poder cumplir con la función de recolección y análisis de la información b), número de casos que de pie a responder la pregunta de investigación y poder comprender y entender el fenómeno c), el tiempo que requiera acceder al fenómeno según su naturaleza. Del mismo modo no se requiere un tamaño fijo de muestra, sino que esto se determina según la saturación de categorías. (Fernández & Baptista, 2013).

Para la investigación se hace una convocatoria publicada en redes sociales, para que sea vista por los contactos de las investigadoras. donde se solicita familias voluntarias que deseen participar en la investigación, se reciben respuesta de 5 familias en apartado y 4 en Medellín, de las cuales se eligen 2 de apartado y dos de Medellín, con características similares como tipología familiar, estrato socioeconómico, educación, ocupación de los padres y edad de los niños. Si bien la participación es para la familia solo participan en la entrevista las madres e hijo

Contexto

Ante las dificultades del medio ambientales presentes en la actualidad se hace necesario contribuir desde lo académico con la construcción de conocimientos, los cuales pueden servir de herramientas referenciales y en este sentido ofrecer comprensiones sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de cómo las acciones dentro del entorno familiar pueden tener un impacto global.

El contexto en el cual se realiza esta investigación es el municipio de Apartadó departamento de Antioquia, Colombia. Conocido en el idioma Katío como el “Río de los Plátanos”, es un municipio que hace parte del denominado Urabá antioqueño y eje bananero, se encuentra a 310 km de Medellín con un área urbana que representa el 1% de la extensión del territorio, conformado por 49 barrios. Según el DANE (2018), para el 2020 cuenta con una población de 127.744 habitantes, de los cuales 107.271 se ubican en la zona urbana. Es también considerado el centro poblado de Urabá, y el eje de prestación de servicios institucionales y financieros, muestra un crecimiento poblacional acelerado principalmente de

carácter flotante siendo un foco receptor de flujo migratorio. (Plan de Desarrollo Apartadó, ciudad líder, 2020 – 2023).

Dos de las familias están ubicadas en Apartadó, se sitúa en la subregión centro de Urabá está caracterizada por un clima predominantemente húmedo con una Posición Extensión territorial (Km²) 54. 136,9 con cobertura de energía eléctrica en la cabecera 99,09% y en restos de 80,47%. el manejo y disposición final de residuos sólidos: genera 30. 700 (Ton/Año), el sitio de disposición final relleno sanitario El Tejar. Sus fuentes hídricas Río Apartadó, con 163,53 (Km²).

La producción de banano es fuente importante de economía, pero también Impacta contaminando las aguas superficiales, subterráneas, del aire por agroquímicos y el suelo. Generan huella en el ambiente como contaminación por ruido (avionetas de fumigación). cambio climático, erosión, precipitación de fuentes hídricas, afectación en las biodiversidad, desintegración y menoscabo de los ecosistemas, igualmente se impacta el medio natural con estas actividades económicas y otras acciones humanas, fomentadas por el aumento poblacional, ocasionando efectos perjudiciales para el entorno ambiental de la región. (Corpourabá, 2012-2024)

Las otras dos se ubican en Medellín: Medellín es la capital de Antioquia municipio metropolitano, ubicada en el centro del Valle de Aburrá, considerada la segunda ciudad en importancia de Colombia, con 105 kilómetros cuadrados de área urbana. Según DANE (2018), en ese año contaba con una población de 2.427.129 habitantes, distribuidos en un total de 249 barrios urbanos oficiales ubicados en 16 comunas. Igualmente, Medellín

constituye uno de los principales ejes de la economía y de la cultura de Colombia. (Medellín como vamos, 2021).

La elección de la muestra

Para el estudio se elige una “muestra voluntaria” (Fernández & Baptista, 2013) donde las familias participantes acceden libremente a colaborar en el estudio. Son 4 familias, dos de la región de Urabá (Apartadó), dos de Medellín las familias elegidas cuentan con características pensadas para evitar sesgo derivados de la falta de información y de conocimiento por ausencia de educación, por ubicación rural y dispersa, acceso limitado a recursos culturales y sociales que limiten recibir información. Por ello se consideró necesario que las familias participantes contaran con educación preferiblemente posgrado, con desempeño profesional en cargos administrativos, educativos o salud que habitaran ambientes accesibles a la formación, pertenecientes a estrato medio alta, que tuvieran hijos entre 7 y 10 años.

Igualmente, que los niños asistan a escuelas privadas con la presencia de espacios de educativos con recursos académicos diversos, que tengan contacto con un currículo de ciencias naturales y biología, así como diferentes fuentes de información, que les ayude a entender el mundo de los animales, las plantas y las personas.

La edad de los niños entre 7 y 10 años se considerada como momento intermedio donde si bien aún hay un ligamen hacia los padres también se inicia la construcción propia. Es también la etapa en que disfrutan de las experiencias porque son activos curiosos, indica un momento vital de crecimiento en la cual la exploración del mundo no está como fase

central; sin embargo, sigue siendo un componente importante para entender el medio que los rodea y como ubicarse en este.

Según UNICEF (2015) en esta etapa, los niños de 7 a 10 años desarrollan su pensamiento lógico y buscan explicaciones a su entorno. Pueden cuestionarse fenómenos naturales como por qué caen las hojas en otoño o por qué se cuece un huevo. Además, tienen la capacidad de comprender los pensamientos y sentimientos de otras personas, así como reflexionar sobre sus propias experiencias y emociones.

A nivel socioemocional, los niños de esta edad comprenden los sentimientos y emociones de los demás, pueden ponerse en el lugar de otros y se identifican con las creencias y valores de sus padres. Les gusta formar parte de clubes o grupos, como scouts, equipos deportivos o grupos folclóricos.

En el mismo sentido Piaget (1984, Solís Vargas (2022) exponen que el desarrollo moral avanza en etapas hasta los 12 años. La primera etapa abarca el desarrollo motor e individual de 0 a 2 años. La segunda etapa, de egocentrismo, se da de 2 a 5 años, donde el niño recibe reglas del exterior, pero su enfoque principal está en sí mismo. La tercera etapa, de cooperación, ocurre de los 7 a los 9 años, donde el niño busca que los demás cumplan con su voluntad. La cuarta etapa, de codificación de reglas, se da a los 11 y 12 años, momento en el cual el niño acepta a los demás y sus normas.

Lo anterior es importante para la investigación debido a que los niños participantes están en edades en las cuales ya han pasado por las etapas del desarrollo que les permiten mantener un vínculo con los cuidadores reconociéndolos como prioridad y también

demuestran capacidad para aceptar de manera autónoma las normas que les proponen y dar cuenta de estas, si las consideran necesarias. Entendiéndose así la moral, como la capacidad libre de pensar por sí mismo y con ello poder conversar, debatir, compartir ideas con otros sobre aquello que se considera correcto evitando la imposición arbitraria, (Solís Vargas, 2022)

Consideraciones éticas

La investigación al ser una intervención social la ética debe ser considerada un principio rector con el cual guiar cada acción propuesta, según lo anterior el estudio es realizado teniendo en cuenta la normatividad vigente en bioética e integridad científica, en aras de general construcción de conocimientos beneficiosos para el crecimiento personal y social. Igualmente, dentro del estudio se buscó reconocer el ser de persona humana de los participantes por lo que actúa en todo momento de forma ética y respetuosa, proponiendo preguntas que eviten riesgo de afectación personales ni íntimas del niño o de la madre.

Se asume responsabilidad frente al uso de los datos personal garantizando el derecho a la anonimidad, igualmente se hace entrega de consentimiento y asentimiento informado respondiendo y clarificando dudas y sugerencias y haciendo el debido diligenciamiento del documento que garantiza la libertad y autonomía de los participantes.

Los instrumentos utilizados para recolección de información son revisados y evaluados por asesores externos quienes dan sugerencias para su adecuación y uso.

Conceptualización de categorías

Para buscar establecer como los padres de familia orientan la educación para generar comportamientos proambientales en los niños, así como Identificar las prácticas ambientales que se desarrollan al interior de la familia y Determinar las estrategias de enseñanza utilizadas, se considera necesario establecer las Categorías a partir de las cuales se propone el análisis de la información obtenida en las entrevistas a la madre de familia y sus hijos.

Medio ambiente

Desde mediados del siglo pasado ha existido una preocupación por el cuidado del medio ambiente que es el medio de vida común compartido por la humanidad y los otros seres vivos, permanentemente está cambiando y condiciona el desarrollo de la vida misma. Para. Platt, 1971, citado en OAS, (1987), el medio ambiente es todas las condiciones externas que impactan la vida, el desarrollo y la supervivencia de los organismos.

La educación ambiental

Tanto en los referentes investigación como en los referentes legales se puede constatar, que los autores dejan ver la educación como el medio idóneo para posibilitar cambios y generar conciencia que fomenten actitudes y comportamientos responsables, frente al cuidado y manejo sostenible del medio ambiente; en este sentido la educación ambiental describe un proceso mediante el cual se transmite conocimientos y enseñanzas a las personas referentes a la protección y el resguardo de recursos del medio natural, con el fin de fundar valores, hábitos y conductas en la ciudadanía así mismo como fomentar la toma de conciencia sobre los problemas ambientales existentes y brindar herramientas con los cuales prevenir y resolverlos.

Los proyectos ambientales institucionales (PRAE) convocan a la comunidad educativa, a diferentes instituciones y organizaciones sociales, integrando conocimientos además de experiencias en busca de alcanzar un objetivo común como son el reconocimiento de los problemas ambientales y ofrecer posibles soluciones, desde una gestión ambiental sostenible (Ministerio de educación, 2005), pero es la familia el primer ente educativo donde se fortalece la construcción de una conciencia ambiental que deriva en la búsqueda y absorción de aprendizajes proambientales. Haciendo uso de la enseñanza cotidiana al ser los padres promotores de acciones que promueven el cuidado ambiental y convirtiéndose en modelos a imitar buscando de este modo aumentar el conocimiento y el comportamiento proambiental para lograr cambios en pro de este objetivo común donde los hijos sean conscientes de los lazos del hombre con la naturaleza y de lo fundamental que es cuidar el medio ambiente

Actividades proambientales

Esta categoría es vista en las familias analizadas de dos maneras en ocasiones puede ser ejecutada como una acción realizada tanto al interior de hogar como fuera de este, con la cual genera un beneficio al medio ambiente sin que este sea su propósito per se, cómo también puede ser concebida una actividad proambiental en la cual se fomenten comportamientos que dejen como resultado la preservación o reducción del daño de los recursos naturales, que sea intencional o busque conscientemente aplicar una habilidad específica la cual anticipa un consecuencia un método de acción y se busca un resultado concreto. son actos prácticos que la familia realiza en la cotidianidad y pueden ser establecidos como proambientales, pero no necesariamente ser este su fin último. Las actividades proambientales pueden verse o convertirse también en estrategias de enseñanza

aprendizaje debido a su repetición y a que se acompañan de momentos compartidos que promueven afecto. Estas también pueden ser tomados como actos responsables, pero deben haber pasado por un proceso consciente en el cual, es la persona que le adjudica este significado.

Según Amor, Llano e Infante (2021) hay actividades sencillas y rutinarias que llevan a lograr que los hijos aprendan el cuidado ambiental: no botar la basura al suelo, clasificar la basura, sembrar y cuidar plantas, cuidar los parques, emplear material reciclado para jugar, participar en excursiones que permitan conexión con el entorno, leer libros que inciten el interés por el medio natural, entre otros.

Estrategias de enseñanza al hijo

Dentro de la investigación al revisar referentes investigativos se establece la importancia de brindar educación a los niños y como la familia es el primer escenario de oportunidad para dar comienzo a este proceso. Fang, s. c. (2018) en su estudio realizado en Taiwán, describe como los padres influyen a los hijos desde sus acciones y su propio conocimiento. Este influjo puede darse de diferentes maneras de acuerdo con la particularidad, creatividad y contexto de cada familia quienes desde allí dan lugar a estrategias para enseñar y educar a sus hijos a cuidar el ambiente, formando su pensamiento, sus sentimientos y su actitud; Es decir que las estrategias de enseñanza al hijo son las diferentes habilidades que emplea la familia para transmitir un conocimiento ambiental a los hijos, el cual va a reproducir, interiorizar y puede hacer uso de este en otros escenarios diferentes al hogar.

Responsables del Cuidado Ambiental

La familia es un escenario idóneo para inculcar valores, dentro de estos la responsabilidad, esto deriva en que la responsabilidad del cuidado ambiental se concibe como un valor, donde se indican y se enseñan formas adecuadas para que las personas cuiden su entorno, ello lo hacen desde un sentir propio. la palabra responsabilidad viene del latín *responsum*, “responder”. Y hay una responsabilidad ética, moral y legal. (Polo Santillán, Miguel Ángel. 2019). Para las personas cuando no se sienten obligadas legalmente a cumplir con una tarea, apelan a la carga deontológica que refieren la ética y la moral asumiendo un deber y obligación de responder de determinada manera, la cual se cumple porque se ha adquirido una conciencia de que existen otros seres con los cuales se comparte. Es decir, la responsabilidad es el valor de responder con un comportamiento esperado y adecuado que posibilita la sana convivencia* con un otro, humano o ambiente porque se ha adquirido una plena conciencia de su existencia.

* la ley 1801 de 2016 -CNPC- código Nacional de policía y Convivencia, sitúa la convivencia como interacción pacífica, respetuosa y armónica entre las personas, los bienes, y con el ambiente, en el marco del ordenamiento jurídico.

Espacios de aprendizajes

Cada ser humano es un ser social que convive con otros, desarrolla su vida en diferentes espacios como el hogar, la escuela, la comunidad, los lugares de trabajo, los sitios de esparcimiento. En estos lugares se tienen contacto con otros, quienes se convierten en un conjunto de actores que ponen a su alcance unos elementos necesarios para la ocurrencia de una enseñanza y un aprendizaje; debido al hecho de intercambio de ideas, comportamientos,

pensamientos, experiencias y más. Para el caso de la investigación los lugares de aprendizaje más preponderantes para ofrecer conocimiento sobre el cuidado el medio ambiente, serian: la casa, la escuela y el trabajo, debido a que se erigen por normas, legales, currículos educativos y valores humanos que determinan un deber hacer para que las personas que allí concurren adquieran un saber hacia el cuidado ambiental.

Análisis de las Entrevistas según las Categorías

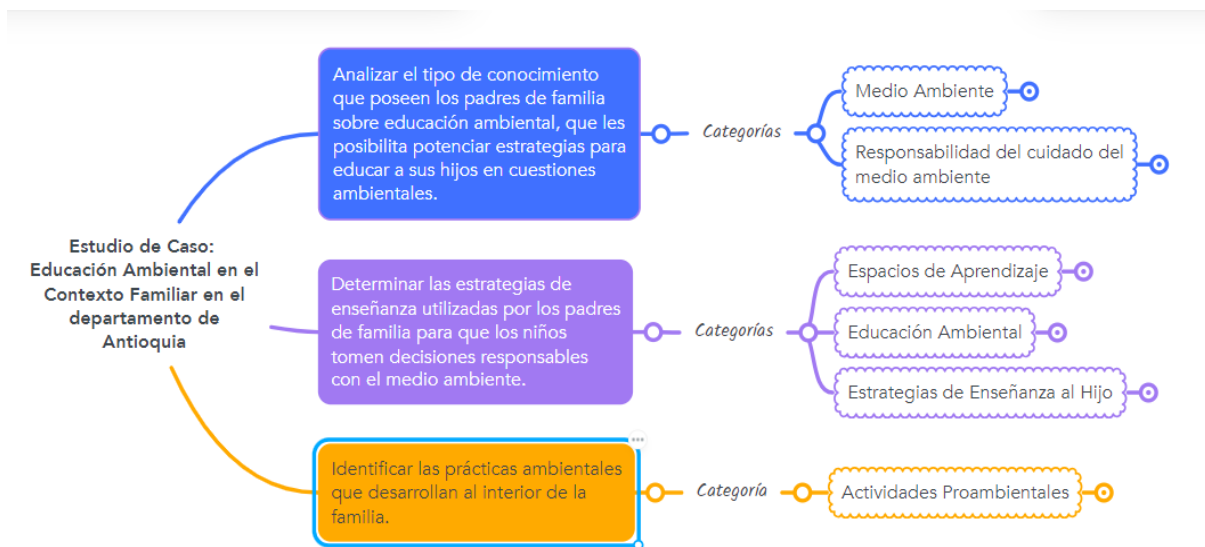


Figura 3. Pie explicación, Esquema de relación de categorías con los objetivos.

Medio ambiente

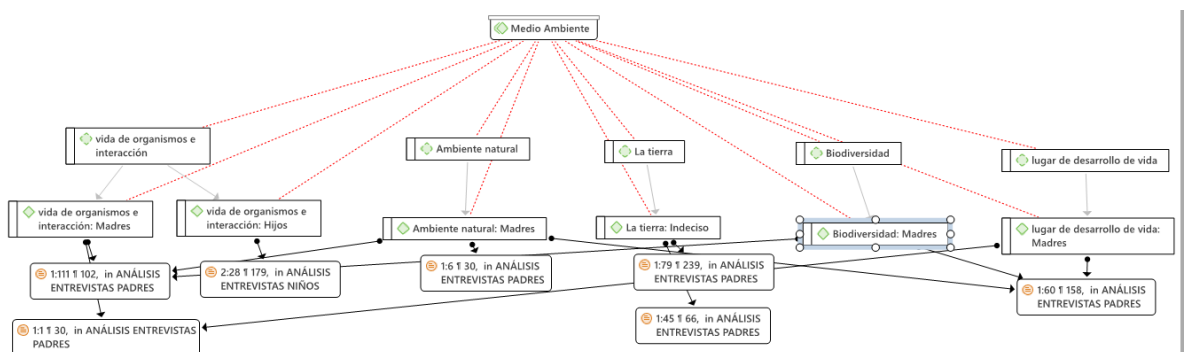


Figura 4. Pie explicación red de categoría de Medio ambiente en relación con sus códigos.

La categoría representa la manera como las madres e hijos hacen referencia al medio ambiente, la manera en la cual representan y construyen el sentido del entorno en la vida familiar.

El medio ambiente tiene un impacto directo en la salud y el bienestar de las personas. Las madres, como cuidadoras principales en muchos casos, están naturalmente preocupadas por la salud de sus hijos. Agua potable, la calidad del, acceso a unos alimentos saludables son condiciones ambientales que pueden llegar a afectar seriamente la salud familiar, los cuidadores en especial las madres suelen prever situaciones futuras por lo que se comprometen con la búsqueda de acciones que mantenga la seguridad de los hijos, y la educación ambiental y los comportamientos proambientales están alineados con la idea de responder a la necesidad un futuro sustentable. Según Meira, Candia, Iglesias e Gradaílle (2022) la educación ambiental es eje principal en la formación de cambios que fomenten el cuidado del medio ambiente y la familia debe ser incluido como ente importante en promoción de acciones de transformación.

En este sentido también la UNESCO (2022) considera la necesidad de resignificar la vida en el planeta y para ello es fundamental hacer cambios inmediatos en la forma como el ser humano se relaciona con su entorno.

Así mismo, se considera a la maternidad con una condición intrínseca a la responsabilidad de cuidar y proteger, por ello las madres son figuras clave como modelos a seguir en la vida de sus hijos; siendo así la familia encargada de adoptar prácticas sostenibles

y mostrar un compromiso activo con la protección del medio ambiente, desde la transmisión de valores (Espejel & Castillo, 2019). Extendiendo la responsabilidad al entorno en el que viven, adquiriendo el compromiso de crear un hogar saludable y sostenible para sus hijos, lo que motiva la adopción de comportamientos proambientales.

Los códigos para esta categoría son:



Figura 5. Pie explicación Códigos de la categoría medio ambiente.

Vida de organismos e interacción

La familia es uno de los primeros y más influyentes contextos sociales en los que las personas desarrollan sus valores, actitudes y comportamientos, y esto incluye su relación con el medio ambiente, por ello si la familia fomenta la apreciación y el respeto por la naturaleza en el hogar, los niños pueden ser más propensos a desarrollar una conexión con su hábitat. durante la entrevista las madres se refieren al medio ambiente como, “el entorno donde nos desarrollamos es nuestra casa común, es el hábitat donde vivimos” (madreF1A), nombran el medio ambiente como la casa común dejando ver una conexión entre organismos y cuando se refieren a la afectación que ocasiona la contaminación al ambiente lo hacen con un adjetivo posesivo: nuestro, develando un vínculo emocional con la naturaleza y las personas tienden a cuidar y proteger lo que valoran emocionalmente, expresan que, “la contaminación ambiental

es ese, proceso de agentes externos que ayudan a la destrucción de nuestro planeta a, la destrucción de nuestro medio ambiente” (madreF1A):

Si las madres y otros miembros de la familia muestran comportamientos proambientales, como reciclar, ahorrar energía o reducir el desperdicio, puede ser probable que los niños lleguen a adoptar esas prácticas como parte natural de su vida diaria, la entrevista deja ver que las madres reconocen que pueden hacer transformaciones en sus hábitos y transmitir enseñanzas a los hijos, es así como madreF3M menciona, “nosotros cada uno podemos ir mejorando. hasta la contaminación también el consumo de lo que compramos en la casa y cómo poder comprar cosas que no contengan un alto contaminante, que sean de reúso”, madreF3M continúa diciendo, “todo lo que se puede contaminar un río por la industria textil y uno de pronto con esa idea de estar siempre a la moda, compre y compre, y se vuelve comprador compulsivo, entonces yo he escuchado que hay una nueva tendencia de volver a usar”. Así mismo los niños mencionan “mi mamá siempre me ha enseñado a que apague las luces” (hijoF3M) y complementa hijoF4M con, “me enseñan como usar unos papeles de reciclaje, entonces lo separamos, separamos como las botellas las lavamos y las ponemos en un lado y los plásticos en otro lado y el metal en el otro”.

Hay una concordancia entre las madres e hijos evidenciando vínculo con el medio ambiente además de adquisición de conocimientos y aprendizajes, frente a la importancia de interactuar con el medio ambiente de manera respetuosa, debido a la interrelación que han ido formando, dice hijoF3M, “es un espacio donde habitamos los seres vivos” y además refieren la importancia de cuidar el entorno para favorecer la existencia de todos, “es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no

tendríamos dónde estar por ejemplo como con los árboles, porque me parece que los árboles son una fuente de vida muy especial” (hijoF3M), también hijoF3M añade, “cada vez que veo que están talando cada vez más y más árboles, me da como algo, porque yo digo porque hay que talar tantos árboles, algún día van a ver que nos vamos a quedar sin aire”.

Desde lo anterior, se percibe que las madres facilitan la transmisión de saberes intergeneracionales y valores relacionados con el medio ambiente, la entrevista deja ver que las madres e hijos reconocen y reflexionan sobre el medio ambiente como un sistema interconectado de vida, comprenden la interdependencia de todos los organismos y elementos en ese entorno. Frente a ello las madres comentan "los animales se han ido de las ciudades porque no hay un espacio, un hábitat para ellos, porque el mismo ruido no los deja" (madreF3M) dicen además que es necesario pensar en “la posibilidad que tenemos... de vivir en una tierra, de aprovechar. Mmm, pues todo lo que nos rodea, todo lo que nos permite el medio ambiente” (madreF3M) y añade, “también como si amamos la vida, debemos amar donde estamos viviendo. Sabes, como una coherencia”.

De este tema los niños opinan, “con mi abuelita ella se baña muy rápido, como en 5 minutos es capaz de bañarse. Entonces, me enseñó que debo cuidar el medio ambiente de ese modo con el agua” (madreF3M) y complementa “yo cierro las canillas y cuando me lavo los dientes y también con lo de la bañada, pues no intento gastar mucho el agua caliente... procuro que la señora, mi mamá y mi abuelita no tiren los papeles al sanitario”.

Ambiente natural

Las madres, al reconocer la relación entre las acciones individuales y el estado del medio ambiente, pueden comprender mejor cómo las decisiones diarias impactan en un contexto más amplio. Dicen “el medio ambiente no solamente son los recursos naturales, sino que también hace parte todo lo que nos está rodeando, pues como para poder vivir, respirar, desarrollarnos”, esta conciencia puede llevar a un enfoque más reflexivo y sostenible, ver el medio ambiente como un ambiente natural también ayuda a crear conciencia sobre la fragilidad de los ecosistemas. Considerando también que, “el medio ambiente para mí es todo el todo el entorno, todo el espacio, pues contempla tanto la naturaleza como nuestro hábitat es nuestro hogar, ¿cierto? la casa, todo lo que hace parte del entorno” (madreF2A).

De igual manera, los niños coinciden con las madres en que el medio ambiente es un espacio de todos, comentan, “el medio ambiente es todo lo que nos rodea” (hijoF1A) y reconocen los impactos negativos causados por actividades humanas, como la deforestación o la contaminación mencionan que, “contaminación ambiental es cuando las personas tiran las basuras, tiran los papeles al baño y ensucian los ríos, cuando no cierran las canillas” (hijoF3M); además indican, “a veces, cuando mi mamá me está peinando, deja como la canilla abierta, entonces yo hay mismo la cierro y a veces yo también dejo la canilla abierta, a veces mi papá deja la luz prendida” (hijoF4M).

No obstante, comprenden que todos los elementos del ecosistema están conectados y cada acción humana tiene un impacto en el sistema de los seres vivos, puede provocar una mayor responsabilidad y cuidado con las decisiones cotidianas. Por ello consideran que es necesario el cuidado del medio natural porque ello favorece la existencia propia “es

importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos como dónde estar” (hijoF3M). refuerzan diciendo, “no quiero que el planeta se enferme... que nuestro ambiente se vuelva malo, que no haya más cosas como torres de gas que nos están enfermando, el aire para respirar ya no va a estar porque están dañando el ambiente” (hijoF4M).

La tierra

Al percibir el medio ambiente como la tierra, se fomenta un sentido de pertenencia, este sentimiento de conexión puede inspirar un mayor compromiso con la preservación y el cuidado de nuestro planeta como un hogar compartido por todas las formas de vida, frente a ello las madres dicen “yo siempre le digo esto y si no cuidamos la casa y me refiero a la tierra, ¿entonces dónde vamos a vivir?” (madreF2A).

Ver el medio ambiente como la tierra promueve una perspectiva global reconociendo que los desafíos ambientales son problemas que afectan a toda la humanidad, puede motivar las personas para que adopten comportamientos que contribuyan a soluciones sostenibles a nivel mundial. Por ello refieren que, “consideró que cada uno debe aportar a ese grano de arena porque esa es nuestra casa común, si el planeta se destruye, creo que dentro del planeta terminamos estando todos” (madreF1A) agregan que “el tema del reciclaje, pues como separar los productos...me imagino que ya cuando ya la recoge el camión, pensaría que es eso, estoy contribuyendo también al cuidado de la tierra”.

Seguidamente los niños expresan diferentes acciones que deben hacer para cuidar la tierra, hijoF1M y hijoF2M mencionan “la tierra eh eh no arrojando basura”, y “no dañar las

hojas que ya están construidas, no arrancarlas...no tirar al piso cuando como algo y ya” (hijoF4M).

Biodiversidad

Adoptar una perspectiva ambientalmente consciente le contribuye a la familia para plantarse los desafíos futuros relacionados con el cambio climático, la afectación natural y la pérdida de biodiversidad entre otros problemas ambientales. La capacidad de adaptarse y vivir de manera sustentable se vuelve cada vez más importante en un mundo que busca soluciones para preservar el medio ambiente. Las madres ponen de manifiesto su respeto del medio ambiente como un espacio de vida de todos los organismos “el medio ambiente para mí es todo el todo el entorno, todo el espacio, pues contempla tanto la naturaleza como nuestro hábitat es nuestro hogar, ¿cierto? la casa, todo lo que hace parte del entorno” (madreF2A) y madreF3M adiciona que, “el medio ambiente no solamente son los recursos naturales, sino que también hace parte todo lo que nos está rodeando, pues como para poder vivir, respirar, desarrollarnos,

La biodiversidad no solo es esencial para la salud del planeta, sino que también proporciona beneficios directos para los seres humanos, como el contar con alimentos, medicinas y servicios ecológicos. Esta comprensión puede motivar a apoyar la conservación de especies y hábitats en este sentido las madres expresan, “también el ruido, se nos ha vuelto un mundo muy ruidoso, pues ya nos acostumbramos a que el ruido está en nuestro día a día... Pues no solo los recursos...sino pues que uno ve que también muchos pajaritos” (madreF3M) amplían, “yo le he dicho a mi hija que vivimos en un país que somos privilegiados, que

tenemos agua, que tenemos tierra, arboles, entonces yo se le digo, hay países donde no hay agua, donde todo es desierto, donde hasta se mueren de hambre, de sed” (madreF4M).

En la entrevista los niños apoyan lo dicho por las madres mencionando la importancia de cuidar el medioambiente para proteger la biodiversidad y como lo pueden hacer desde casa, madreF3M expone que, “es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos como dónde estar”, y madreF4M añade “no quiero que el planeta se enferme, no quiero que nuestro ambiente se vuelva malo”, además continúan, “Para mí cuidar las plantas, cuidar la naturaleza, cuidar el medio ambiente, hay que cuidar los árboles.” ...” Eh, Botar la basura, recoger los papeles, ...recoger cosas que sean como basura porque pueden enfermar al planeta Tierra” (madreF4M).

Lugar de desarrollo de vida

Las madres suelen ser las primeras en introducir a sus hijos en la naturaleza y crear una unión emocional con el entorno. Esta conexión emocional puede ocasionar la adopción de comportamientos proambientales a lo largo de la vida. Por esto consideran el ambiente como, “el medio ambiente para mí es todo el todo el entorno, todo el espacio, pues contempla tanto la naturaleza como nuestro hábitat es nuestro hogar, ¿cierto? la casa, todo lo que hace parte del entorno” (madreF2A).

La visión del medio ambiente como un espacio de vida proporciona una base sólida para la educación ambiental en el hogar. La familia puede asumir la importancia de conocer sobre de la biodiversidad y otros conceptos clave para tomar decisiones más informadas y respetuosas con el entorno. los niños proponen cuidar al medio ambiente y refieren acciones

que realizan y que han ido aprendiendo en el hogar, hijoF2A cuenta que, “bueno, a veces planto unas plantas, y hijoF3M aporta que “es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos como dónde estar”. Reconocen que pueden hacer cambios de hábitos que ayuden a la conservación, en ello hijoF3M expresa, “la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 o 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente”, hijoF4M amplía con, “desde chiquita he visto como el mundo se podría acabar si no lo utilizamos bien, entonces desde ahí aprendí” e hijoF2A complementa, “bueno, si estamos ayudando porque eh bueno, son buenas para todo lo que nos rodea, que sea seres vivos”.

Integrar la visión del medio ambiente como un espacio de vida en los valores familiares instaura la base de la sostenibilidad como principio fundamental y establece la importancia de reflexionar sobre las decisiones diarias de consumo, hasta la gestión de residuos, promoviendo comportamientos proambientales en la vida familiar, “conversar con ellos y hablarle acerca de eso que está sucediendo en nuestro planeta, por el no cuidado, ¿cierto? el hecho de no cuidarnos, de no cuidar el agua como los peces están muriendo...el hecho de no aprender a reciclar” (madreF1A) madreF3M también dice que, “el cuidar el agua cuando se está bañando, pues como un buen reciclaje de los recursos sólidos y líquidos” añade que, “todo lo que yo puedo aportar también para cuidar, por ejemplo, desde el uso del carro, como dejar de utilizar varios automóviles al tiempo, sabiendo que vamos para el mismo lugar, también los recursos de la casa, prender las luces”.

Responsabilidad del cuidado ambiental.

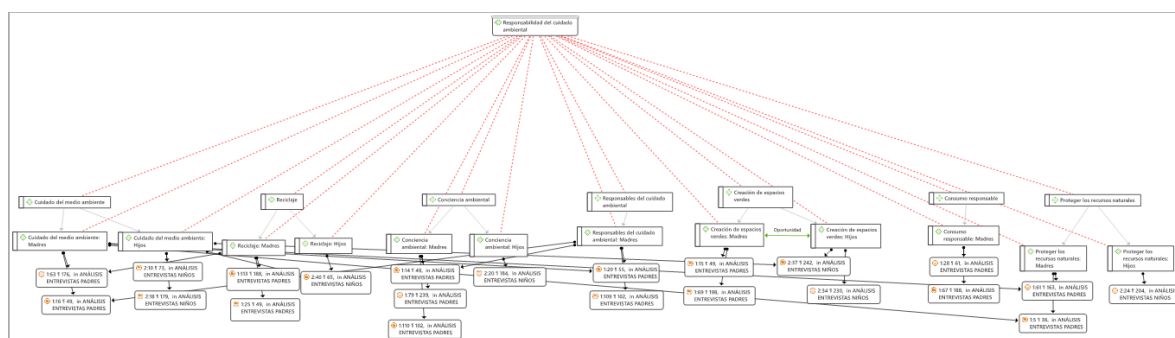


Figura 6. Pie explicación red de categoría de responsabilidad del cuidado ambiental en relación con sus códigos.

La categoría busca saber si los miembros de la familia muestran una responsabilidad activa hacia el cuidado ambiental, fomentando la gestión sostenible de recursos, la reducción de residuos y el respeto por la naturaleza, así como conocer si los niños son más propensos a adoptar estas actitudes y comportamientos.

La responsabilidad del cuidado ambiental fomenta la conciencia de la interdependencia entre las acciones humanas y la salud del medio ambiente. Además, Barahona & Ramírez (2019) expone la importancia de cuidar el ambiente para poder que se den cambios a nivel climático, si la familia contribuye en el desarrollo de valores ambientales, los hijos posiblemente recuerdan las experiencias vividas en su hogar por lo que en la adultes pueden fomentar comportamientos favorables con el ambiente. Gladstone & Cimpian (2021) mencionan que la apreciación por la naturaleza, el respeto por la biodiversidad y la comprensión de la interdependencia entre los seres humanos y el entorno son valores que se pueden inculcar a través de prácticas proambientales, la familia facilita la educación ambiental efectiva. Los niños aprenden no solo a través de palabras, sino también a

través de acciones y experiencias prácticas es así como la responsabilidad activa muestra la importancia de los conceptos ambientales y ayuda a internalizar estos principios.

Según Damerell, Howe y Milner-Gulland (2013) la educación que reciben los niños les genera conocimientos, además pueden fomentar capacidad de gestión proambiental en los padres ayudando a potenciar comportamientos responsables del cuidado ambiental.

Los códigos de esta categoría son:



Figura 7. Pie explicación, Códigos de la categoría responsabilidad del cuidado ambiental.

Cuidado del medio ambiente

La responsabilidad del cuidado ambiental implica asumir la obligación de cuidar y proteger el entorno natural. El cuidado ambiental es una expresión que implica una postura activa de este encargo. es reconocer que los individuos, las comunidades y las sociedades tienen la responsabilidad de preservar el medio ambiente y vivir de manera sostenible. Los comportamientos proambientales son manifestaciones prácticas del compromiso frente al cuidado ambiental, cuando se asume este compromiso se llevan a cabo acciones concretas, como la reducción de residuos, la conservación de recursos y la adopción de estilos de vida sostenibles.

En la entrevista las madres reconocen, que hay daños al medio ambiente cuando se contamina, “Para mí eso es la contaminación ambiental, todo aquello externo que no contribuye al bienestar de nuestro planeta” (madreF1A) añade madreF2A, “todo lo que afecta el medio ambiente, bien sea una contaminación química, biológica bueno, realmente lo que daña el medio ambiente, lo que lo perjudica que no permita, pues como que esté conservado”, complementa madreF3M, “la contaminación ambiental es la forma como los humanos dañamos ese ambiente o ese planeta que nos prestó la naturaleza, es no sabe botar las basuras en el lugar adecuado... Eh, no cuidar, pues hacer mal uso de los ríos”.

La educación ambiental juega un papel importante el poder generar comprensiones sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, así como el labrar una responsabilidad con el planeta, esto crea la base de conocimientos necesarios para percibir la interrelación entre las acciones humanas y el medio ambiente y da pie para tener el discernimiento de que el entorno es afectado por actos humanos, pero también de que estos pueden ser cambiados. Frente a ello dicen las madres, “las empresas que generan químicos los tiran, la tala de árboles, como tantas cosas que realmente no hemos sido conscientes y no hemos visto lo que nos puede impactar” (madreF3M).

Motivar a las personas a tomar medidas concretas para cuidar el medio ambiente, impulsa acciones que van más allá de la conciencia pasiva, llevando a prácticas activas y decisiones informadas. Por ello madreF1A piensa que. “entonces hemos estado como haciendo pasitos pequeños, pero consideramos que sustanciosos para todo lo que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente”; además madreF3M complementa, “también el tratar

de hacer como reuso de las cosas, como de la ropa sin necesidad, yo sé que a todos nos encanta estrenar, pero uno trata como de innovar dentro de las mismas cositas que tiene”.

Las madres informan que los hijos tienen acciones que dejan ver que están adquiriendo responsabilidad de cuidar el medio ambiente dicen que “el hecho de que cierre la ducha cuando se va a bañar, cuando se está enjabonando, entonces veo acciones que considero que le gusta ese cuidado del medio ambiente” (madreF1A) también madreF3M dice, “yo sé que ella (la hija), es muy juiciosa, me recuerda “mamá cierra la llave para lavarte los dientes”; Eh, si ve que uno por error se le cayó un papel al piso, ella dice “abuelita cómo van a tirarse eso ahí.” Complementa diciendo “o sea, ya tienen como una conciencia un poquito hasta más avanzada que la de uno. Y siento que los colegios han avanzado mucho en eso a diferencia de lo que nos tocó a nosotras”.

Reciclaje

La educación ambiental proporciona información sobre los impactos negativos de la disposición inadecuada de residuos en el medio ambiente. Al comprender las consecuencias ambientales de la acumulación de desechos, las personas pueden ser más propensas a adoptar prácticas de reciclaje para reducir su huella ambiental, si pueden explorar conceptos de gestión de residuos y la importancia de reducir, reutilizar y reciclar materiales. De esta manera madreF3M piensa que, “entonces yo sé que he escuchado que hay una nueva tendencia de volver a usar como lo que ya alguien ha usado... cierto con toda para poder mejorar ese ambiente”. igualmente menciona “por ejemplo el reuso del aceite, Uy a mí eso me preocupa, dónde votara la gente el aceite. Como que hay Dios mío que pesar todo lo que pueden contaminar con un aceite”. Además, madreF4M menciona, “y otra cosa que hacemos

es el tema, pues como de las basuras, tratamos como de reciclar, entonces separamos el plástico, las coquitas, que se pueden reutilizar, pues yo les doy una lavadita para que quede limpiecito, y eso lo separó”.

También dice que: “pues cuando llega un producto plástico, pedimos domicilio y tenemos plástico, entonces lo separamos... todos esos productos que pensamos que son de reciclaje, de cartón, plástico... y los dejamos en el sitio donde la unidad nos dice que lo debemos dejar” (madreF4M) y además madreF1A describe que “cuando observamos de pronto alguna botellita en la calle, estamos recolectándola, ¿cierto? En la misma casa hacemos la separación de esas botellas”.

Los conocimientos de reutilización de los recursos favorecen una actitud más consciente hacia el manejo de los desechos y puede motivar para que las personas participen en programas de reciclaje. Las madres cuentan cómo los niños también contribuyen con el reciclaje “él es un reciclador principal, reutiliza mucho el cartón, las botellas plásticas, pero con eso elabora sus juguetes, sus inventos en papel, por ejemplo. Yo sí, sí, una impresión me salió mal a esas hojas, él hace aviones” (madreF2A) igualmente madreF3M dice “yo creo que los niños hoy son muy cuidadosos con ese tema”, la hija no es de, ¿Cojo algo, me lo como y lo tiro? No. Obviamente ella va y busca como donde ponerlo”.

En concordancia con lo anterior los niños expresan su conocimiento y pensar sobre el cuidado ambiental, evidenciando la adquisición de comportamientos responsables con la naturaleza, hijoF3M cuenta, “que procuro que la señora, mi mamá y mi abuelita no tiren los papeles al sanitario. Entonces intento ser una influencia así sea chiquita para que no las

tiren”. y añade, “recoger cosas que sean como basura porque pueden enfermar al planeta Tierra. Por otro lado, hijoF4M dice es necesario “coger las basuras que haya en el piso, recoger las botellas” y “Cuidar el planeta sembrar más plantas y cuidar el medio ambiente”, complementa “que cuando tengan un plástico, cuando coman una chocolatina el plástico lo boten a la basura”.

El propósito de reciclar consiste en reducir el aumento de residuos enviados a los vertederos y utilizar materiales reciclados en lugar de materiales nuevos, minimizando de esta manera la extracción de recursos naturales. La educación ambiental desempeña un papel importante en el fomento del reciclaje ayuda a crear conciencia sobre la importancia de la gestión sostenible de los recursos y promover actitudes y comportamientos proambientales. “enfaticar sobre... factores que están a nuestro alrededor y que están dañando nuestro medio ambiente, no solamente enfatizamos en todo lo que tiene que ver con el reciclaje, sino que aparte del reciclaje, hay otros...que también dañan nuestro medio ambiente” (madreF1A).

Conciencia ambiental

La familia es esencial y principalmente las madres, en la formación de la conciencia ambiental y la promoción de comportamientos proambientales. Cuando en el hogar se integran principios ambientales, en la vida cotidiana y se proporcionan experiencias prácticas y conocimientos, se puede favorecer significativamente la construcción de comportamientos conscientes y comprometidos con la sostenibilidad. La entrevista permite que las madres cuenten cómo fomentan la conciencia ambiental en el hogar y dicen que le explican al hijo, “yo siempre le digo es y si no cuidamos la casa y me refiero a la tierra ¿entonces dónde vamos a vivir? pero hay que cuidar la casa, hay que cuidarlo... que él mismo se cuestione y

vaya creando estrategias” (madreF2A), del mismo modo madreF3M piensa, “hasta la contaminación también es del consumo, es de lo que compramos en la casa... las bolsas de la casa... pues a mi mamá y yo lo que tratamos de hacer es... usar la bolsita que es reutilizable sin usar bolsa plástica”, menciona, además, “todo eso, pues como del cuidado de no comprar más cosas de las que se necesitan”.

En este sentido la entrevista evidencia cambios de hábitos que se han ido generando en la familia favoreciendo con ello, al medio ambiente y evidenciando la construcción de una conciencia ambiental; por ello las madres entrevistadas dicen, “la reutilización del agua anteriormente era muy buena botando agua. Eh de acuerde... entonces también hemos mirado la necesidad de contribuir a eso, de contribuir a reutilizarla” (madreF1A) y madreF4M expresa, “antes sí contaminábamos mucho porque claro, uno mercaba y que la bolsita para esto, la bolsita, y plástico y plástico y plástico. Entonces ya en la casa compramos unas bolsas para no estar comprando bolsas plásticas, mejor... bolsas... reutilizables”. además, explica que “el tema de uno apagar la luz, Eso también apliqué como te dije... yo eso lo he repetido mucho de apagar las luces que uno no necesita”.

También describen como enseñan a los hijos a cuidar el planeta haciendo pequeñas cosas diarias y ello lo han ido aprendiendo, frente a esto los hijos mencionan, “mi mamá siempre me ha enseñado a que apague las luces. Alguna vez dejé alguna luz prendida y de ahí mi mamá me ha enseñado que tengo que cuidar el medio ambiente” (hijoF3M), al mismo tiempo comenta “desde chiquita he visto como el mundo se podría acabar si no lo utilizamos bien”. Por su lado hijoF4M manifiesta que le enseñan a cuidar el ambiente y le dicen “cuando tengan un plástico, cuando coman una chocolatina el plástico lo boten a la basura”.

Igualmente, los niños aluden acciones que han ido modificando en favor de la preservación ambiental exponen que, “Yo la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 o 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente” (hijoF3M) y agrega, “Sí, yo cierro las canillas y cuando me lavo los dientes y también con lo de la mañana, pues no intento gastar mucho el agua caliente”, asimismo hijoF4M cree que debe cuidar los cuadernos y menciona “sí, yo digo, son muchos, muchas hojas, tenemos que cortar más árboles”.

Responsabilidad del cuidado ambiental

La educación ambiental contribuye al desarrollo de una cultura de sostenibilidad al promover valores y actitudes que priorizan la responsabilidad ambiental. Para que se logre una cultura sostenible, el entorno hogar debe fomentar la responsabilidad ambiental y promover comportamientos proambientales se convierte en una acción necesaria cuya clave radica en hacer de los conceptos una parte integral de la cultura familiar, incorporándolos en las actividades cotidianas y fomentando la participación de todos los miembros. Es así como las madres consideran que el hogar debe ser comprometido y tener una responsabilidad establecida tal como otras instituciones expresan que:

pues el Estado, el Gobierno, yo pienso que debe ser como de pronto, más estricto en esa medida, en hacer más campañas. Pues porque mire que uno a veces pensaría que, así como en las empresas se exige tanto que separen bien los residuos, de que tal cosa debería hacer también en las viviendas y pensaría que eso ayudaría, en este momento es muy olímpico y hay gente que a veces tira hasta la basura a la calle, entonces pienso que sí pues. O que cada

municipio, cada alcaldía debería trabajar mucho ese tema, pues porque obviamente las cosas también empiezan desde casa (madreF4M).

Al mismo tiempo madreF3M considera que no solo el estado o la familia deben cuidar el medio natural, sino que se debe promover una responsabilidad común comenta, "yo creo que somos todos, no hay una sola persona que sea responsable también las autoridades". Para ello se debe aceptar que cada uno tiene un rol específico en la gestión de residuos o en la conservación de recursos. así mismo interiorizar una cultura de consumo consciente. Indican como, "la importancia de los ríos, como que la naturaleza pueda existir para que exista la vida y que todo es muy importante para que el hábitat esté bien" (madreF3M).

Las madres pueden cultivar una conciencia ambiental sólida y fomentar la responsabilidad del cuidado ambiental en sus hijos desde una edad temprana, desde la consistencia y la integración de valores ambientales en la crianza, entre estas el respeto por la naturaleza, la responsabilidad hacia el entorno y la importancia de cuidar el planeta para las generaciones futuras inculcando estos en la vida diaria los cuales contribuyen a la formación de comportamientos proambientales a largo plazo madreF4M dice, "entonces ella me dice, soy la guardiana del agua... tengo que ahorrar agua, no me puedo bañar y demorarme tanto tiempo...me estoy lavando los dientes, entonces tengo que usar poquito o tengo que tener el vasito", Comprometa diciendo "estoy lavando platos y me regaña y me dice no mami, cierra la Canilla, vas lavando y así vas cuidando el planeta".

Los niños no solo conforman lo anterior, sino que comentan sobre su responsabilidad en casa para cuidar el medio ambiente dicen, "mi abuelita se va y ve las novelas y a mí me piden el favor que pueda apagar las luces, entonces yo la mayoría de las veces soy la que

apaga todas las luce (hijoF3M) y hijoF4M reconoce que se debe cuidar el medio ambiente “Para que el planeta se sienta mejor, ya no tengan que hacerlo sufrir, para que tampoco le dañen las plantas” “y después de que ya no haya nada, árboles y eso, ya no vamos a respirar”. De la misma manera enuncian que en casa a veces se llevan a cabo prácticas que pueden afectar el entorno ambiental “a veces, cuando mi mamá me está peinando, deja como la canilla abierta, entonces yo hay mismo la cierro y a veces yo también dejo la canilla abierta, a veces mi papá deja la luz prendida” (hijoF4M).

Creación de espacios verdes

La creación de espacios verdes influye en la responsabilidad del cuidado ambiental debido a que el contacto con la natural puede crear conexiones emocionales derivando en acciones de promoción de prácticas sostenibles, en mejoras de la educación ambiental y contribuir a la calidad general del entorno. reconociendo que los espacios naturales no solo proporcionan beneficios tangibles para el medio ambiente, sino que también inspiran comportamientos proambientales en aquellos que los disfrutan y los cuidan. Los espacios verdes llegan a sirven como lugares que promueven educación donde las personas pueden aprender sobre la flora, fauna y procesos naturales, aumentando la conciencia sobre la importancia de cuidar y preservar la biodiversidad, movilizando vínculos y aceptación del entorno como parte de la existencia.

En este sentido madreF4M comenta que “también compré unas maticas para la casa, para que ella, también tenga como todo el concepto de la naturaleza...y me dice “mami les voy a echar agüita”, entonces ella las cuida y es feliz también con sus maticas”. También los niños evidencian actos de cuidado y dicen “es importante cuidar el medio ambiente porque es

donde habitamos y si lo seguimos maltratando...por ejemplo como con los árboles... Y cada vez que veo que están talando cada vez más y más árboles, me da como algo” (hijoF3MN) e hijoF4M sugiere que, “las plantitas no dañar las hojas que ya están construidas, no arrancarlas”.

Consumo responsable

El consumo responsable no solo contribuye a la preservación del medio ambiente, sino que también promueve una mentalidad de respeto hacia los recursos limitados del planeta. Por ello es necesario que la familia pueda adoptar comportamientos proambientales y cultivar una responsabilidad compartida en el cuidado ambiental, el preferir productos que sean duraderos, reciclables o provengan de fuentes sostenibles a otros que no lo son, constituye en actos que deben ser adquiridos y fomentados. Dentro del consumo ecológico las madres mencionan que, “el cuidar el agua cuando se está bañando...un buen reciclaje de los recursos sólidos y líquidos...poder tener como un contexto ir mucho más allá... esos recursos tanto naturales como físicos tienen un impacto” (madreF3M) añade, “también como de los recursos de la casa, pues de usar y prender las luces, de prenderlas sin tener necesidad, sabiendo que tenemos la luz solar” señala además que, “pues como de no tirar las basuras, yo sé que alguien las puede recoger, pero no, no es como lo lógico que uno las tire porque alguien las va a recoger”.

Las formas de consumo que se realizan en el hogar permiten tener una perspectiva de como el hogar ayuda a la reducción de residuos y al uso responsable de los recursos, poder gestionar las compras por necesidades y no por impulso de consumo, dan cuenta de una mentalidad de gasto que favorece o no el medio ambiente, frente a ello dicen en la entrevista,

“también es del consumo, es de lo que compramos en la casa, y cómo poder comprar cosas que no contengan un alto contaminante, que sean de reúso... usar la bolsita que es reutilizable (madreF3M).

Seguidamente comenta como el uso racional de los recursos tambien hace parte del un consumo razonado “el cuidado de la energía... tenemos bombillos ahorradores.¿Cierto? ya anteriormente eran varios bombillos encendidos. Ahora tenemos un solo”, los niños también mencionan aprendizajes sobre el uso responsable de los recursos y con ello contribuyen al cuidado ambiental, hijoF3M explica, “sí, yo cierro las canillas y cuando me lavo los dientes y también con lo de la mañana, pues no intento gastar mucho el agua caliente” e hijoF4M señala “por ejemplo en algún momento si he visto alguna compañera tirando el agua de la botella como así, y yo le digo, es algo, es demasiado importante. En algún momento nos vamos a quedar sin agua”.

Proteger los recursos naturales

La educación ambiental fomenta comportamientos proambientales, y el cuidar el entorno es una de las acciones fundamental, al poner atención en la relación entre las acciones individuales y el bienestar del planeta, lleva a tomar acciones y la educación ambiental moviliza a las personas para que adopten prácticas sostenibles, madreF3P cuenta “es no sabe botar las basuras en el lugar adecuado. Es no tener los espacios para poder hacer ese reciclaje, eh, no cuidar, pues hacer mal uso de los ríos”.

La familia está llamada a integrar estrategias educativas proambientales, y de esta manera puede potenciar el amor por el planeta al mismo tiempo, promover comportamientos

sanos para el entorno, lo central es hacer de la educación ambiental una parte integral de la vida cotidiana e involucrar a todos los miembros de la familia. Según madreF3M ello puede lograrse desde, “pues yo diría que más es como del cuidado del día a día en la casa, todos ponemos como un granito de arena, entonces, como fortalecer más el conocimiento de uno saber cómo en la casa está dañando el sistema”, también madreF4M propone, “yo lavo la ropa porque yo sé más, yo pongo la ropa y se más o menos cuánta agua necesito, no necesito llenarla, entonces pienso que así también estoy cuidando”.

Las madres comentan como los hijos pueden evidenciar interés por proteger el medio ambiente dicen. “ella misma es la que me ha dicho no mami, ya entonces yo voy a cerrar la llave, me voy a bañar rapidito. Entonces está súper juiciosa en ese tema y ella, como les dije, ella es la que me llama la atención” (madreF4M) añade, “hasta los platos y ella es la que me cierra y me dice, ¡mami, hay que cerrar la canilla!, tenemos que cuidar el agua, entonces eso me ha parecido pues muy bonito”, y madreF2A, señala, “una vez lo puse a prueba y hoy no voy a sacar esa basura, voy a tirar aquí y me dijo ahí no va mamá, no le da pena, usted sabe que tenemos que cuidar el medio ambiente”.

Lo anterior evidencia que los niños realizan acciones eco-amigables en el hogar y asumen responsabilidad individual en la adopción de comportamientos proambientales. Y lo confirman en la entrevista diciendo, “no quiero que el planeta se enferme, no quiero que nuestro ambiente se vuelva mal, que no haya más cosas como torres de gas que nos están enfermando” (hijoF4M), “Es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos como dónde estar” (hijoF3M),

también dice, “yo le digo a mi mamá y a mi abuelita que apaguen las luces, no tiren los papeles al sanitario y muchas cosas más”.

Espacios de aprendizaje

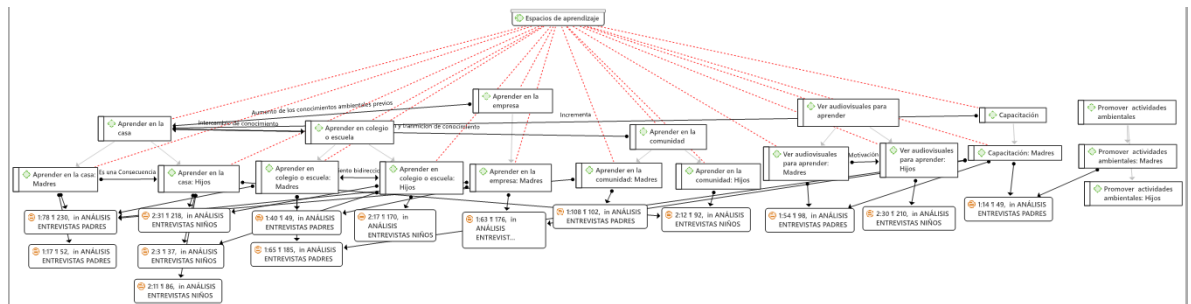


Figura 8. Pie explicación red de categoría Espacios de aprendizaje en relación con sus códigos

Esta categoría es propuesta en la investigación debido a que la vida familiar transcurre en diferentes entornos en los cuales las personas llevan a cabo aprendizajes, Iwasaki (2022) considera que educar ambientalmente no solo se trata de ofrecer una formación sobre el cuidado del ambiente, sino que debe estar mediada por la acción participativa, por ello espacios como la casa, escuela o colegio, la empresa y la comunidad; se convierten en lugares en los cuales hay diferentes interacciones que dejan aprendizajes siempre y cuando se permita la interacción práctica en el cuidado del medio ambiente, donde surjan conocimientos que probablemente ayudan a fomentar la actitud ecológica, a generar comportamientos sostenibles y a tomar decisiones en favor de la protección del hábitat natural.

La educación ambiental en estos entornos también fomenta una mayor conciencia de la relación entre los seres vivos, las comunidades, las empresas y el medio ambiente. Cuando las personas comprenden la relación entre sus acciones y su impacto en el planeta, están más

dispuestas a tomar decisiones responsables y adoptar comportamientos proambientales cotidianos reconociendo lo que nombra UNESCO (2022) la vida actual se aleja del equilibrio requerido para la preservación del planeta y de la de biodiversidad que lo sostiene amenazando de este modo el bienestar y le existencia misma de las personas.

De este modo la casa, la escuela, el lugar de trabajo y la comunidad se consideran entornos educativos debido a que ofrecen experiencias integrales de educación ambiental que refuerza y amplía la comprensión de los individuos acerca de lo decisivo de cuidar el medio ambiente. Martínez (2010) propone que la educación favorece la formación de una conciencia crítica que evalúa la situación de las personas en el planeta; además, ayuda a transmitir cambios ecológicos importantes para la humanidad.

Los códigos para esta categoría son:



Figura 9. Pie explicación, Códigos de la categoría Espacios de aprendizaje.

Aprender en la casa

Damerell, Howe, y Milner-Gulland, (2013) dice que las actitudes que se adquieren hacia el medio ambiente tienen su inicio desde temprana edad y una vez desarrollada difícilmente cambia. En la entrevista realizada se pudo apreciar que el código de aprender en

la casa es relevante y las familias reconocen el entorno hogar como un espacio primordial donde se debe enseñar el uso responsable de los recursos naturales y a cultivar un comportamiento proambiental considerándose que lo que se enseña en la casa es una consecuencia de lo que los hijos aprenden.

Es así como en la entrevista las madres dicen al respecto, “la familia, principalmente dentro del hogar, eso es como un escenario de enseñanza aprendizaje, luego los escenarios educativos, llámese colegio, instituciones, también, incluso la misma calle...” (madreF2A), además; madreF1A complementan diciendo, “creo que la casa y los colegios son como esas primeras escuelas para todo ese proceso de aprendizaje.” Y complementa madreF3M diciendo, “mhm, yo creo que desde la casa se le ha enseñado, pues mucho, el cuidado de los recursos naturales, ¿cierto? El cuidado de los recursos físicos también”.

Los niños por su parte responden afirmativamente sobre el hecho de recibir enseñanzas de cuidado ambiental y coinciden con las madres sobre que la casa es un espacio donde aprenden, al preguntarles por quienes son encargados de brindar esta enseñanza responden, “los papas, los profes.” (hijoF2A), hijoF3M comenta “me han enseñado mi mamá, me ha enseñado también mi papá...”.

Al cuestionar sobre donde les han enseñado a cuidar el medio ambiente refieren la casa y el colegio como lugares de enseñanza, así como los padres como esos referentes de quienes reciben saberes, “en el colegio... y en la casa” (hojoF1A) a su vez al preguntarles sobre cuáles son los lugares donde pueden aprender a cuidar el medio ambiente responden “la

casa, los parques (hijoF1A), “ en un campo limpio, ... en la casa” (hijoF2A) e hijoF3M complementa diciendo, “nos enseñan a cuidar el medio ambiente en la casa y en el colegio”

El hogar es el espacio que se instaura como un lugar de educación no formal donde los niños y los miembros de la familia se exponen a información y experiencias cotidianas relacionadas con el medio ambiente, a través de conversaciones, de actividades y observación; los niños pueden aprender sobre temas ambientales de manera natural, según Shunk (2012) la importancia de la observación, la cual se convierte en la fuente de aprendizaje, en este sentido, las madres refieren como realizan acciones en casa, que los hijos observan y se han ido convirtiendo en norma para cuidar el medio ambiente, dicen, “mira no arrojar basura a las calles es así y es la que más se respeta.” (madreF2A) y madreF1A continúa diciendo “somos muy enfáticos en ahorrar el agua ¿cierto? y ahorrar energía. Es como lo más enfático que hacemos. No arrojar basuras, ahorrar agua y ahorrar energía.” Adicionan que, “no arrojamos basura a las calles...en la parte de afuera tenemos un pequeño e sembrado de las plantas. Tratamos de cuidar las plantas, eso para conservar, pero principalmente ninguno arroja basura a la calle” (madreF2A) y madreF4M, “el colegio también nos puede ayudar...pero cuando ellos van a la casa y ven que eso no lo aplican sus papás o ellos lo dicen y los papás como que no les importa los niños qué van a hacer”. Continúa, “entonces es un trabajo como pues de las dos partes, pues también de la propia casa”.

En este sentido al preguntar a los niños que es contaminación ambiental refieren que es, “cuando arrojamos basura al agua, a los ríos” (hijoF1A) e hijoF2A comenta, “contaminación del ambiente, es cuando uno tira basura y enferma a la tierra”. Además dicen

que para cuidar la tierra deben “pues, no tirar basura” (hijoF2A) y cuando se les indaga sobre la importancia de las actividades que ellos realizan, para cuidar el medio ambiente hijoF1A comenta que son importantes, “porque no están tirando la basura... al piso y para no contaminar el medio ambiente” hijoF3M apoya diciendo que, “es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos dónde estar”.

Los padres y demás miembros de la familia influencia en el comportamiento de los hijos debido a que son modelos observados e imitados, según (Shunk, 2012), el aprendizaje puede ser adquirido mientras se observa a otros realizar acciones que luego serán repetidas.

En concordancia con lo anterior y al indagar sobre las actividades realizadas en la casa para promover el cuidado del medio ambiente, las madres narran que “para cuidar el aire más que todo, no utilizar aerosoles, no encendemos fogatas” (madreF1A), expresan además que “la cuidamos en el sentido de no arrojar basura...no tirar elementos contaminantes como grasas con la separación de la basura, no tirar, por ejemplo, batería, no tirar ese tipo de elementos que se considera que contaminan nuestra tierra.” (madreF1A), añade madreF4M “tenemos un sitio donde ponemos como todos esos productos que pensamos que son de reciclaje, de cartón, plástico y los separamos” y complementa diciendo, “Yo lavo la ropa porque yo sé más, yo pongo la ropa y se más o menos cuánta agua necesito, no necesito llenarla, entonces pienso que así también estoy cuidando”.

Aunado a lo anterior las narraciones de los niños muestra cierta relación con lo que las madres señalan, al preguntar sobre como la familia enseña a cuidar el medio ambiente

responden que, si reciben enseñanzas, aunque también expresan que no saben describir el tipo de enseñanzas, dice hijoF2A, “bueno, algunas veces sí, pero no sé cómo decirlo”. y hijoF1A señala, “recolectando botellas” y apoya hijoF4M diciendo, recoger cosas que sean como basura porque pueden enfermar al planeta tierra”, también se indaga por las actividades realizadas en casa para cuidar el medio ambiente a lo que hijoF2A indica, “bueno, a veces planto unas plantas” y añade hijoF1A, “recoger las basuras de las calles, limpiar los caños ya”, completa hijoF3M, “Yo la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 o 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente.

Los niños siguen describiendo otras acciones que realizan en la casa y comenta sobre cómo cuidan el aire, “Bueno, no, que el auto no bote mucho humo, que la moto no bote mucho humo, que no haya mal olor (hijpF2A) otra cosa seria, “no prender basura y cuidar el medio ambiente” (hijoF1A), referente al cuidado del agua comentan, que lo que hacen es “no botar tanta agua, cuando me esté bañando” (hojoF1A), apoya hijoF2A contando que, “dejar la llave bien cerrada” Complementa hijoF3M expresando, “yo cierro las canillas y cuando me lavo los dientes también” asimismo hijoF2A considera lo importante que es cuidar el medio ambiente indicando, “para para que nuestro planeta no se enferme y se destruya de tanta contaminación”.

La entrevista permite recolectar información que ofrecen las familias dentro del hogar y como han ido forjando cambios en los hábitos, que acrecientan el uso responsable de ciertos recursos, como el agua, favoreciendo así el cuidado del medio ambiente:

La reutilización del agua anteriormente era muy buena botando agua. Eh de acuerdo, Pues al sector donde estoy es un municipio que escasea de agua, cierto, entonces también hemos mirado la necesidad de contribuir a eso, de contribuir a reutilizarla... Anteriormente, con la energía también hemos estado ayudando en todo lo que tiene que ver con el cuidado de la energía. Ya, anteriormente era tenemos bombillos ahorradores. ¿Cierto? ya anteriormente eran varios bombillos encendidos, ahora tenemos un solo bombillo y así utilizando material que considerábamos anteriormente que era basura, hoy consideramos que se puede reutilizar (madreF1A).

Del mismo modo las madres explican que los niños tienen interés por el medio ambiente y piensan que el hogar ha fomentado esta motivación, “Sí, yo considero que le gusta, yo creo que a ella le gusta cuidar el medio ambiente y es algo que poco a poco se ha ido inculcando desde casa” (madreF1A), completa madreF2A diciendo, “bueno, él es un reciclador principal, reutiliza mucho el cartón, las botellas plásticas, pero con eso elabora sus juguetes, sus inventos en papel... si una impresión me salió mal a esas hojas, él hace aviones” madreF4M expresa que, “el tema del agua que ya ella trajo del colegio, trajo su insignia de que ella era la guardiana del agua, entonces de que ella es muy responsable con el tema del agua”.

En línea con esto los niños explican que los papás los motivan a cuidar el medio ambiente y mencionan, “ahorrando agua...no tirando basura recolectándolas” (hijoF1A), hijoF4M completa con “Pues ya nos podemos quedar sin agua”, e hijoF2A añade, “repasando todo lo que aprendí” Igualmente, al consultarles como consideras que las actividades que realizan ayudan al cuidado del medio ambiente, indican que, “son buenas para para...todo lo

que nos rodea, que sea seres vivos” (hijoF2A) e hijoF1A considera que, “si porque no están tirando la basura...al piso y para no contaminar el medio ambiente” añade hijoF4M que, “Para que el planeta se sienta mejor, ya no tengan que hacerlo sufrir”.

Considerando lo anterior es importante notar que frente a la cuestión sobre cómo creen que deberían las familias enseñar a los niños sobre el cuidado del medio ambiente los padres refieren que, “bueno lo miro desde los que trabajo con los niños...a través del juegos y el arte... ósea buscar estrategias que sean de fácil aprendizaje que la información llegue fácil que se pueda en aprender fácil de manera divertida” (madreF2A) y la madreF4M cre que, “Pues haciéndolos como partícipes, participar con los niños” además continúan comentando que:

Cuando yo la dejé empezar a bañarse sola, ella ya se quería quedar...una hora u hora y media y yo la veía que era tirándose agua y aun tenía el pelo seco y lleva todos los juguetes al baño, entonces, con eso la hice partícipe del tema de cuidar el agua. También compré unas maticas para la casa, para que ella también tenga como todo el concepto de la naturaleza (madreF4M).

Además, madreF1A complementa diciendo:

Yo creo que con la con la práctica, yo creo que todo ejemplo inicia a partir de la práctica. Cuando un niño observa el padre que está haciendo eh acciones que van en pro de ese cuidado del medio ambiente, se replicara ese ese tipo de ese tipo de acciones, entonces la mejor forma es a través del ejemplo que ellos que ellos nos vean a nosotros, como ese ejemplo a seguir.

Las narraciones de los niños muestran más relación con lo indicado por la madreF1A, y lo dicho por madreF4m, quienes comentan la importancia del ejemplo y la práctica cotidiana, que con lo expuesto por madreF2A quien menciona actividades de juego y arte que desarrollen en casa.

Las conversaciones en el hogar sobre cuestiones ambientales pueden ser importantes en la adquisición de conocimientos. Estas conversaciones ayudan a crear conciencia y comprensiones. La familia puede inculcar valores proambientales, como el respeto por la naturaleza, la responsabilidad ambiental y la sostenibilidad, estos valores pueden influir en las actitudes y comportamientos de los niños. En la entrevista al indagar, si en casa se conversa sobre el medio ambiente, las madres dan una referencia directa a conversaciones establecidas con los niños, según madreF2A “mi hijo y yo, si lo hacemos comúnmente, y con el papa muy poco, pero el igual también lo practica, pero el niño, pone el tema de conversación por lo general” y la madreF1A dice “yo soy más, nosotras dos hablamos más sobre ese proceso porque permanecemos más tiempo juntas.

Coincidiendo parcialmente con lo que refieren los niños quien aceptan que hay conversaciones en casa sobre el medio ambiente pero no indican que ellos interactúen en ellas con los padres, hijoF2A dice, “a mí. Bueno. No sé a quién más, pero a mí sí me gusta conversar de eso”, también hijoF1A comenta “mi mamá y mi papá”, e hijo F3M enuncia, “yo, Yo le digo a mi mamá y a mi abuelita que apaguen las luces, no tiren los papeles al sanitario y muchas cosas más”.

En otro momento en la entrevista cuando se indaga por si en casa se realizan algunas actividades que afectan el medio ambiente, los padres reconocen la existencia de acciones

que pueden dañar el entorno. Las madres indican que efectivamente tienen comportamientos como, “desde el alto consumo de agua, o sea no cuidar el agua, ahí ya lo estamos afectando y es una práctica que vemos regular ahorrar y tenemos un excesivo consumo de agua.”

(madreF2A) además dicen que, “sí hay prácticas, como por ejemplo solamente en este momento solamente se está separando lo que es botella, ¿cierto? Se podría hacer otro tipo, de reciclaje, de separación”. (madreF1A), la madreF4M comenta que, “sí, por ejemplo, cuando ya nosotros mercamos ya compramos bolsas reutilizables. Antes sí contaminábamos mucho porque claro, uno mercaba y que la bolsita para esto, la bolsita, y plástico y plástico y plástico” y añade madre F3M “de pronto no sé el uso del agua, que también, como les digo yo a veces me descuido y me demoro mucho bañándome”.

Las respuestas de los niños presentan diferencias unos indican que en casa no realizan practicas que afecten el medio ambiente, y otros reconocen que si hay acciones que lo afectan, hijoF2A “No”, “nunca lo hacemos” (hijoF1A), pero hijo F4m dice “sí, a veces, cuando mi mamá me está peinando, deja como la canilla abierta, entonces yo hay mismo la cierro y a veces yo también dejo la canilla abierta, a veces mi papá deja la luz prendida”.

Aprender en la escuela o colegio

Según UNESCO (2022) tanto familias como las comunidades y sus gobernantes pueden afirmar la importancia que tienen el sistema educativo y no obstante todas sus dificultades permiten oportunidades y vías de crecimiento individual y colectivo, Es así como a través del código se busca comprender los aprendizajes ambientales que la familia considera han sido adquiridos por el entorno educativo en el cual se vinculan los hijos. Igualmente, Eilam y Trop (2014) considera que las escuelas ambientales tienden a ser

influencias directas en la formación de los hijos y también para los cuidadores o padres, debido a que el conocimiento que brinda a los niños es conducido por estos hacia sus hogares, por ello se considera que aprender en el colegio o escuela fomenta un conocimiento bidireccional entre padres e hijos.

Del mismo modo es necesario que los docentes se concienticen de su influencia como modelos en el campo pedagógico de esta manera provocar el desarrollo de comportamientos proambientales en los estudiantes (Liang., Chen & Zhou, 2022). En este aspecto las familias describen las acciones que realiza el colegio con las cuales favorecen el saber ambiental de los hijos y moviliza la familia para que acompañe estas actividades. Explica madreF3M “siento que los colegios han avanzado mucho en eso a diferencia de lo que nos tocó a nosotras. Pues, como que no había ese amor por la naturaleza tan grande como ahora”, y madreF1A comenta “bueno, involucrando a al núcleo familiar...una de las tareas que plantea la institución con relación a la niña es que en cada semana se va a llevar 20 botellas de para reciclaje”. menciona, además, “Entonces, desde el colegio estamos vinculando también a la niña, estamos vinculando al compañero sentimental para ese proceso de reciclaje” (madreF1A).

Todo lo anterior se relaciona con lo que responde los niños, cuando le preguntas sobre como la familia le enseña a cuidar el medio ambiente, “recolectando botellas”(hijoF1A) complementa esto hijo F4m “me enseñan como con unos papeles de reciclaje, separamos las botellas, las lavamos y las ponemos en un lado y los plásticos en otro lado y el metal en el otro lado, ya después los ponemos en un lugar”, también hijoF3M cuenta que, “mi mamá siempre me ha enseñado a que apague las luces. Alguna vez dejé alguna luz prendida y de ahí

mi mamá me ha enseñado que tengo que cuidar el medio ambiente, apagándolas, y con mi abuelita ella se baña muy rápido”.

También la familia considera al colegio como espacio de enseñanza, comentan que, “la casa y **los colegios**, son como esas primeras escuelas para todo ese proceso de aprendizaje” (madreF1A). Dicen, además, “principalmente dentro del hogar, eso es como un escenario de enseñanza aprendizaje, **luego los escenarios educativos, llámese colegio, instituciones**” (madreF2A).

Son también los padres quienes cuentan que los hijos han aprendido comportamientos proambientales tras actividades promovidas por el colegio, “ella es amante a recoger porque el colegio se lo ha inculcado, recoger las botellas plásticas, recoger tapas, es veedora de que el espacio donde esté limpio...cuando ve basura, en el piso es de las que las recoge (madreF1A) y la madreF4M menciona, “en el colegio, a ella le han enseñado muchos temas sobre cuidar el medio ambiente. Por ejemplo, este año el Colegio, pues como ellos llevan su loncherita Implementaron que un día no pueden llevar nada plástico”.

A la par; los niños hacen referencia al colegio como espacio donde se aprende a cuidar el planeta, respondiendo a la consulta sobre donde les han enseñado el cuidado del medio ambiente comentan, “en el colegio... y en la casa” (hijoF1A), e hijoF2A indica que, “en el colegio”. HijoF3M mencionan además que, “sí, en mi colegio, hay como un comité ambiental y hay un niño de cada grupo que es del comité y como en dirección de grupo hay una parte donde nos enseñan unos consejos para cuidar el medio ambiente”.

Seguidamente se averigua sobre quién es el responsable de enseñarles a cuidar el medio ambiente, contestando que “los papas, los profes” (hijoF2A), continúa diciendo HijoF3M, “en el colegio también mis maestros me han enseñado, pues más la mayoría, pues de ciencias naturales me han enseñado”.

La escuela esta en la tarea de fomentar el sentido ético desde caminos pedagogicos, entendiendo la importancia de educar para construir otros modos de ser y desarrollarse, tanto individual como colectivamente, (Meira, Candia, Iglesias, e Gradañlle, 2022), las familias durante la entrevista describen el colegio como escenario educativo, en el cual se potencia actividades de cuidado ambiental y en el que participan de practicas sobre el cuidao del entorno frente a ello dicen:

Las prácticas que se están haciendo, por ejemplo, les contaba, ahorita que, en el colegio, hemos liderado desde el año pasado, eh agentes protectores del medio ambiente...tenemos un grupo, un semillero que vamos a los caños, limpiamos los caños...también estamos en reciclando botellas...tapas., cartón...con el objetivo y el fin de enseñarle a los niños lo importante de todo lo que tiene que ver con el reciclaje. También les hemos hablado a los estudiantes acerca del ahorro de la energía ¿cierto?, de reutilizar el agua (madreF1A).

Lo anterior concuerda con lo que refieren los niños cuando se les pregunta sobre alguna actividad que se realice en su comunidad sobre el cuidao del medio ambiente informan que, “recoge basura, limpiar los caños ya” (hijoF1A).

Aprender en la empresa

A través de este código se propone debido a que el lugar de trabajo puede ofrecer espacios de aprendizaje sobre el medio ambiente como programas de educación ambiental, que incluyen talleres, conferencias o seminarios sobre temas relacionados con el medio ambiente, la conservación de recursos, la gestión de residuos y la energía sostenible. Es indiscutible la necesidad de las prácticas económicas, pero esta debe permitir transformaciones en la cual se cuente con una distribución objetiva de los recursos naturales así como un cambio cultural donde se construyan diferentes interacciones sociales, productivos, laborales y de consumo, que sean sostenibles, (Meira, Candia, Iglesias e Gradaílle, 2022) del mismo modo Martínez Castillo, (2010) dice que las maneras como se está viviendo, pensando, como se produce, se valora, se utiliza y se contamina hacen parte de la impronta histórica de un modo determinado en que se ha dado el desarrollo socio-histórico.

Es así como buscando entender ese vínculo familia, trabajo y aprendizaje ambiental las familias hacen referencia a que el lugar de trabajo las ha favorecido en cuanto a estar informados sobre temas del medio ambiente, ello por estar en el área educativa donde reciben capacitación y ofrecen espacios de enseñanza a los niños y jóvenes, comentan además que la capacitación principal que han recibido se centra en temas como reciclaje y cuidado de agua y energía, las madres en la entrevista dicen, "si he recibido capacitaciones. Todo lo que tiene que ver con el reciclaje, el consumo de energías, ¿cierto? Con el cuidado del agua, reciclar el agua. Y desde el colegio donde trabajo, se está liderando una campaña...con el reciclaje" (madreF1A).

Del mismo modo madreF2A comenta que, “sí de manera constante, de hecho, por mi cargo laboral cada mes debemos estar trabajando con los niños y las niñas, en la estrategia del cuidado del medio ambiente. El tema del reciclaje, la reutilización de algunos elementos del entorno”. Asimismo comentan sobre diferentes actividades que realizan en su espacio laboral que ayudan a potenciar el conocimiento ambiental y favorecen el comportamiento proambiental, señalan que, “del colegio donde trabajo todos los niños, cuando les toca la convivencia, también siembran su árbol y estamos al pendiente de ese árbol que se siembra” (madreF1A).

Capacitación

Este código está sugerido para revisar los conocimientos a los que ha estado expuesta la familia que le ayudan a potenciar conciencia y conocimiento, así como desarrollo de habilidades que favorezcan un cambio. Acceder a las capacitaciones, las familias pueden adquirir mayor comprensión de la importancia de la sostenibilidad y con ello desarrollar actitudes y valores proambientales, e implementar prácticas sostenibles en el hogar.

Las familias confirman que han recibido capacitación en los lugares de trabajo, menciona como, “si he recibido capacitaciones. Y todo lo que tiene que ver con el reciclaje, con el cuidado de él. El consumo de energías, ¿cierto? Con el cuidado del agua” (F1AP), la madreF4M indica, “pues en el trabajo hacen muchas capacitaciones como para la educación, como para el tema del reciclaje. Entonces nos hacen capacitaciones como qué cosas se pueden reciclar, qué cosas no, o como ya hay varios tipos de canecas”.

También madreF2A comenta, “sí de manera constante, de hecho, por mi cargo laboral cada mes debemos estar trabajando con los niños y las niñas, en la estrategia del cuidado del medio ambiente. El tema del reciclaje, la reutilización de algunos elementos del entorno”.

Por su parte los niños niegan haber sido llevados por las familias a participar en eventos sobre el cuidado ambiental dice F1AN “no” Y F2AN, “eh, que yo no sé, porque yo no conozco de eso y nunca lo he hecho”. hijoF3m dice “creo que no, no me acuerdo”.

Aprender en la comunidad

Este código lleva a revisar qué espacios locales bordean las familias en los cuales puedan ser impactados por prácticas proambientales que favorezcan la educación ambiental en el hogar y la formación de comportamientos sanos con el entorno natural. Meira, Candia, Iglesias e Gradaílle (2022) explica la existencia de un proceso eco-ciudadano en el cual las personas se autoconstruyen como parte de una comunidad superando así: diferencias: egoísmos. En esta misma línea la UNESCO (2022) expone, “el nuevo contrato social para la educación debe unirnos en torno a los esfuerzos colectivos y proporcionar el conocimiento y la innovación necesarios para dar forma a futuros sostenibles y pacíficos para todos” (p15). Es así como en la entrevista las familias exponen que la comunidad hace parte de la educación ambiental, madreF2A comenta “bueno, la familia principalmente dentro del hogar, eso es como un escenario de enseñanza aprendizaje... también, la misma calle dentro de su cotidianidad, el contacto con las personas, también es un escenario en el que se puede aprender y enseñar”

Igualmente al preguntar sobre quién es el responsable sobre del cuidado del medio ambiente indican que, “todos somos responsables de enseñar” (madreF2A), madreF1A dice, “yo creo que todos somos responsables de enseñar sobre el medio ambiente, desde los escenarios donde nos desenvolvamos. Consideró que cada uno debe aportar a ese grano de arena, porque esa es nuestra casa común”. En relación con la misma pregunta los niños responden, hijoF1M expresa, “Nosotros” hijoF3M comenta, “pues a mí me han enseñado todos, me han enseñado mi mamá, me ha enseñado también mi papá, en el colegio... y también por lo que veo en Internet porque veo pues a veces en las noticias”, estas respuestas que mencionan los niños acordes a la información referida por las madres.

En la entrevista también se pregunta si están informados sobre las prácticas que se llevan a cabo en el municipio, en la comunidad para el cuidado del medio ambiente las familias refieren estar enterados e indican, además, la institución educativa como espacio que fomenta prácticas proambientales, comentan que:

Las prácticas que se están haciendo, por ejemplo...en el colegio, hemos liderado desde el año pasado, eh agentes protectores del medio ambiente...tenemos un semillero que vamos a los caños, limpiamos los caños...también estamos en reciclando botellas...tapa, cartón, con el objetivo y el fin de enseñarle a los niños lo importante de todo lo que tiene que ver con el reciclaje...desde el proyecto de religión y la institución también estamos liberando siembra un árbol (madreF1A).

Así mismo continúan diciendo:

En el municipio, por ejemplo, está el sistema de recolección de basura. Es de manera periódica, por ejemplo, en mi espacio laboral son dos veces a la semana la recolección y 3 veces a la semana están unas personas limpiando las calles. Tenemos el sistema de reciclado que ubicaron unas canecas en puntos estratégicos para que las personas estén tirando a la basura a la calle, sino que las depositen allí y ahí también están los recicladores que se encargan de separar como el la basura esos desechos (madreF2A).

Los niños presentan diferencias en en sus respuestas, hijoF2A menciona, el tener conocimiento sobre prácticas que se realicen en la comunidad mientras hijoF1A dice, “recogen las basuras de las calles Recoge basura, limpiar los caños ya”. Esta última respuesta está asociada a lo que refieren las madres.

Las madres relatan como participan en espacios donde se realizan actividades sobre el cuidado ambiental, sin embargo la participacion es de los niños quienes lo hacen desde los espacios educativos, refiriendo que, “una de las tareas que plantea la institución con relación a la niña es que en cada semana se va a llevar 20 botellas de de para reciclaje donde estamos como en ese proceso (madreF1A), madre F2A indica tambien que, “sí, en los espacios en los que están, por ejemplo, mi hijo en el colegio participa...para hacer alguna manualidad o el papel lo reutiliza haciendo algún juguete”.

Frente a lo anterior, esta informacion no es abordada por los niños quienes difieren de lo expresado por las madres, cuando se indaga si las familias los llevan o porticipa de algún evento sobre el tema del medio ambiente, no dan cuenta de ello dice, hijoF2AN “eh, que yo no sé, porque yo no conozco de eso y nunca lo he hecho, y dice hijoF1AN, “no”

Ver audiovisuales para aprender

Los audiovisuales posibilitan un espacio para aprender porque pueden ofrecer contenido serio y con una didáctica ajustada para la población adulta e infantil, además de ofrecer información variada, global acerca del medio ambiente; esto puede convertirse en una herramienta para que las familias puedan usar la información que se obtienen de estos espacios audiovisuales en aras de adquirir conocimientos sobre el entorno ambiental y educar los hijos en estos temas y por otro lado, como estrategia de enseñanza con la cual se puede motivar un aprendizaje, Amor, N., Llano, E., Infante, A. (2021) indica que si los padres desean que los hijos adquieran conciencia ambiental y entiendan la importancia de respetar al medio ambiente es necesario que sean ellos quien acompañen este aprendizaje, desde acciones diarias como hacer momentos para ver espacios televisivos en los cuales transmitan programas sobre flora, fauna y la forma de cuidarlos. De esta manera movilizar la actitud de cuidado desde el reconocimiento de la responsabilidad de todos y el riesgo de su deterioro.

Si bien los padres refieren estar al tanto de programas de televisión y refieren algunos no expresan que sean utilizados para enseñar a los hijos, comentan que, “en caracol televisión estuve viendo...sobre que hay algunos actores, que van a manglares ayudar a limpiar manglares y ayudar a sembrar árboles...ellos hablaban de la importancia y de los significativos que era para ellos esa madre naturaleza” (madreF1A). Igualmente, F2AP dice, “sí, por ejemplo, me gusta mucho Discovery kids porque tiene programas que motivan al cuidado del medio ambiente y conocer la naturaleza a conocer el entorno. eso permite que se vaya buscando estrategias, incluso implementando prácticas que permitan el cuidado”.

qué tipo de acciones y habilidades logran fomentar comportamientos que conduzcan a la toma de decisiones solidarias con el cuidado del ambiente. La UNESCO (1998), hace un aporte diferencial para el cuidado y conservación del medio ambiente, este se encuentra enfocado a vincular la educación ambiental, como una acción que podría gestar comportamientos proambientales.

Además, Fang, S. C. (2018), explica como la educación es voluntaria, práctica, se da en tiempo real y continua; al mismo tiempo, la familia cuenta con la posibilidad de estar al frente de estas características, considera además que los cuidadores tienen una tarea importante y es formar la conciencia, como ciudadanos, en favor del cuidado del medioambiente.

La educación ambiental se considera necesario para el comportamiento ambiental, Igualmente, Akiyode, Hadijjah, & Tumushabe, (2018), proponen la educación como centro que lleva a potenciar la sostenibilidad, piensan que es un eje central para potenciar la sostenibilidad ambiental, por la transformación que origina permitiendo con ello el surgimiento de conocimientos que van promoviendo bases para construir comportamientos de conservación ambiental.

En este sentido el entorno familiar se instituye como unidad central para dar inicio al proceso educativo, al contar con el tiempo y el espacio apropiado para construir enseñanzas y aprendizajes que forjen un conocimiento aplicado a la mejora de la conservación medioambiental.

Los códigos de esta categoría son:

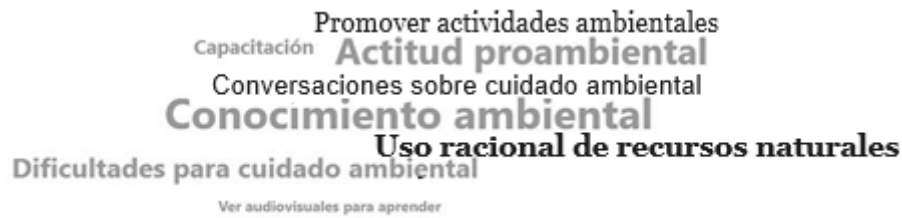


Figura 11. Pie explicación, Códigos de la categoría Educación ambiental.

Conocimiento ambiental

Se concibe necesario que las familias cuenten con conocimiento ambiental el cual está asociado e incide en la manera como transmiten valores y prácticas ambientales en el hogar y cómo este se hace práctico mediante acciones que fomentan hábitos y actitudes en los hijos, pudiendo con ello fortalecer la toma de decisiones al momento de gestionar el cuidado ambiental. Dentro de la investigación, a través del código se busca el acercamiento al nivel del conocimiento de las familias y si este influye en las maneras de fortificar una educación que fomente un pensamiento crítico y conductas proambiental en los hijos, así como entender si dicho conocimiento hace parte de la promoción de prácticas y estrategias ambientales que derivan en una enseñanza aprendizaje ambiental en el hogar.

Las familias entrevistadas dejan ver que cuentan con un saber, este les permite explicar que es el medio ambiente, resulta significativo para razonar frente al modo con el cual pueden aportar en su conservación. Durante la entrevista las madres definen según su criterio que “medio ambiente, es el entorno donde nos desarrollamos es nuestra casa común, es el hábitat donde vivimos” además, dicen “el medio ambiente para mí es todo el todo el entorno... pues contempla tanto la naturaleza, como nuestro hábitat es nuestro hogar, ¿cierto? la casa, todo lo que hace parte del entorno” (madreF2A). madreF3M expone que, “Mmm, pues todo lo que nos rodea...no solamente son los recursos naturales...hace parte todo lo que

nos está rodeando, pues como para poder vivir, respirar, desarrollarnos, ehh es todo lo que está a nuestro lado y nos permite poder vivir”.

Esta definición es concurrente con la ofrecida por los hijos, mostrando como han construido un conocimiento semejante. "el medio ambiente es todo lo que nos rodea" (hijoF1A).

Según lo anterior tanto las madres como los hijos consideran el medio ambiente como un todo y en esa totalidad se incluyen ellos como personas, ofrecen una idea de conexión mutua donde comprenden que todos los elementos en la tierra están relacionados y reconocer esta interconexión, admiten comprender cómo las acciones de unos pueden influir en el mundo natural y en otros seres vivos.

Seguidamente las familias explican lo que para ellos es educación ambiental dicen, “educación ambiental es ese campo formativo que busca generar procesos para la construcción de aprendizajes acerca de todo lo que tiene que ver con el medio ambiente, sobre ese cuidado”(madreF1A), a la par comenta madreF2A que, "la educación ambiental la percibo como el aprendizaje de estrategias, técnicas que todo lo que vaya relacionado con el ambiente, conocerlo, como cuidarlo, como preservarlo, sí, básicamente”, la madreF3M por su parte considera como, “el cuidado de los recursos naturales, el cuidado de los recursos físicos también... el cuidar el agua cuando se está bañando, pues como un buen reciclaje”.

Con relación a la educación ambiental los niños reconocen, que no tienen una manera de explicar qué es o cómo lo pueden entender hijoF1A dice, “¿Para mí qué es el medio ambiente? Todavía no sé” el hijoF2A menciona, “yo sí no había escuchado eso”. Del mismo

modo hijoF3M señala, “la educación ambiental es donde enseñan cómo hay que cuidar el medio ambiente”. Este aspecto es interesante porque si bien hay una educación ambiental que los padres refieren y los niños cuentan con un conocimiento sobre el medioambiente. Falta algo dentro del enfoque que están utilizando la familia para que los hijos asocien los aprendizajes que reciben de sus padres, dentro de un contexto de educación ambiental, la cual requiere de un proceso continuo que puede llevar tiempo y paciencia y requiere que adapten sus enfoques a las necesidades y características de sus hijos.

En la entrevista la familia continúa describiendo la noción que tienen sobre contaminación ambiental, las madres creen que, "la contaminación ambiental es ese, digamos, proceso de agentes externos que ayudan a la destrucción de nuestro planeta a la destrucción de nuestro medio ambiente, sustancias químicas, que no son amigables con nuestro planeta" (madreF1A). La madreF2A complementan diciendo "todo lo que afecta el medio ambiente, bien sea una contaminación química, biológica bueno, realmente lo que daña el medio ambiente, lo que lo perjudica que no permita, pues como que esté conservador, que esté en buen estado “y madreF3M expresa, “la contaminación ambiental es la forma como los humanos dañamos ese ambiente o ese planeta que nos prestó la naturaleza”.

Tanto madres como niños cuentan con un conocimiento y pueden describir distintas acciones que efectúan para evitar la contaminación y potenciar el cuidado del ambiente. Señalan, "bueno la tierra, la cuidamos en el sentido de no arrojar basura...no tirar elementos contaminantes como grasas eh no sé con la separación de la basura...no tirar ese tipo de elementos que se considera que contaminan nuestra tierra" (madreF1A).

Los niños por su parte también expresan sus conocimientos sobre la contaminación, consideran que es “bueno, no, no, no que el auto no bote mucho humo, que la moto no bote mucho humo, que no haya mal olor” (hijoF2A). “contaminación ambiental es cuando las personas tiran las basuras, tiran los papeles al baño y ensucian los ríos” (hijoF3M).

Los padres reconocen saber sobre algunas actividades que se llevan a cabo en su localidad las cuales favorecen al medio ambiente, desde la recolección de basuras, la disposición de canecas recolectoras y las personas que reciclan. Comentan:

Bueno, en el municipio, por ejemplo, está el sistema de recolección de basura, es de manera periódica, por ejemplo, en mi espacio laboral son dos veces a la semana la recolección y 3 veces a la semana están unas personas limpiando las calles, Tenemos el sistema de reciclado que ubicaron unas canecas en puntos estratégicos para que las personas estén tirando a la basura a la calle, sino que las depositen allí (madreF2A).

MadreF4M menciona, “de pronto en el municipio, pues cierto, cuando dicen que hay contaminación, que se subieron, como las subestaciones del tema del carro, entonces hay pico y placa”.

Al preguntarles a los niños sobre las prácticas ambientales que se realizan en la comunidad hay discrepancia, uno menciona, no saber y el otro, si sabe, “recogen las basuras de las calles, recoge basura, limpiar los caños ya” (hijoF1A), de igual manera las madres

refieren que sus espacios de trabajo promueven prácticas ambientales que buscan involucrar la comunidad en el cuidado del medio ambiente y la formación de conciencia ambiental:

Las prácticas que se están haciendo, por ejemplo, les contaba, ahorita que, en el colegio, hemos liderado desde el año pasado, eh agentes protectores del medio ambiente. ¿Cierto? estamos, por ejemplo, eh tenemos un grupo, un semillero que vamos a los caños, limpiamos los caños, acá le llamamos caños, a todo lo que tiene que ver con el manejo de las aguas (madreF1A).

Lo anterior pone de manifiesto la existencia de un conocimiento ambiental en las familias entrevistadas, con el cual han realizado acciones que resultan en beneficio para el ambiente y su conservación, se ve también necesario mayor uso práctico de ese conocimiento de los padres para que además de la observación que permite aprendizaje ante los hijos refuercen con la explicación y contextualización de lo que hacen dejando claridad sobre él porque es necesario no solo aprender sino practicar.

Actitud proambiental

Si bien no hay estudios específicos que demuestren una correlación directa entre la educación ambiental y la formación de actitud proambiental, Maartensson, & Loi, (2022), menciona que han surgido teorías para analizar la distancia entre actitud y comportamiento proambiental que dan por sentado que la educación ayuda a que pueda desarrollarse una la actitud más consecuente y crítica con las condiciones medioambientales, dando a lugar a que surjan decisiones en concordancia con la conservación fomentándose así comportamientos ambiental salubres.

La actitud proambiental puede ser desarrollada por la interacción entre padres e hijos según (Gong, et al, 2022), son los padres una referencia importante en el contexto familiar y se consideran como agentes de socialización debido a la influencia que ejercen en los hijos.

Las familias durante la entrevista manifiestan actitud proambiental y como ejercen acciones con las que benefician el medio ambiente, describiendo prácticas sencillas del día a día; "Bueno la tierra, la cuidamos en el sentido de no arrojar basura, ¿cierto? como mantener nuestro espacio y nuestro entorno totalmente limpio" (madreF1A), de la misma manera, dan cuenta de cómo en el hogar se va adquiriendo una noción proambiental, "Entonces hemos estado como haciendo pasitos pequeñitos, pero consideramos que sustanciosos para todo lo que tiene que ver con el cuidado del medio ambiente" (madreF1A), "pues son muchas cosas sencillas que uno cree que eso lo ve como muy a la estratósfera, pero no, o sea, nosotros cada uno podemos ir mejorando" (madreF3M); del mismo modo, expresan como realizan acciones de conservación del agua:

Cuidar el agua, ahorrándola, tratar en la medida de lo posible utilizarla...en lo que específicamente si necesitas...la ducha cerramos para usar jabón, cerrar el agua a la hora de lavar los platos, para no desperdiciar, en la medida de utilizar exactamente lo que se necesita (madreF1A).

La actitud proambiental que evidencian las familias posibilita tener un impacto significativo en la actitud proambiental de los hijos, inclusive si los padres tienen poco conocimiento sobre el cuidado ambiental. Si bien tener conocimientos resulta importante, son la actitud y valores que se dan en la familia los que desempeñan un papel primordial en la

formación de comportamientos proambientales. En ese sentido las madres opinan que, "Yo creo que todos somos responsables de enseñar sobre el medio ambiente, desde los escenarios donde nos desenvolvamos. Consideró que cada uno debe aportar a ese grano de arena ¿Por qué?, Porque esa es nuestra casa común" (madreF1A).

Los padres indican como los hijos han ido construyendo actitudes proambientales que acompañan las acciones que ellos hacen en la casa y dejan ver la adquisición de aprendizajes, con los cuales cuidan el medio ambiente. Comentan el hecho de elaborar juguetes siendo una actitud ambiental que da cuenta de un comportamiento aprendido que contribuye a la preservación ambiental, las madres conversan sobre que los hijos, "a veces se utiliza que el rollito de papel higiénico para hacer alguna manualidad o el papel lo reutiliza haciendo algún juguete. él crea muchas cosas con algunos elementos que, para mí, pues yo diría no los voy a votar" (madreF2A). Sin embargo, esta información no es corroborada por los niños quienes no mencionan en la conversación el realizar juguetes con elementos de reciclaje.

Por otro lado, comenta madreF4M "ella llega y me ha dicho: mami en el Colegio nos han enseñado mucho sobre el tema del cuidado ambiente. Entonces ella me dice, yo soy la guardiana del agua". Esta actitud si es comentada por los hijos quienes mencionan la importancia del agua. "eh, no botar el agua, usarla cuando necesitamos agua y no gastarla cuando dejamos la canilla abierta...con mucha agua porque la estamos votando" (hijoF4M). de esta manera durante la entrevista se evidencia que los niños si realizan actos ambientales que dan cuenta de una actitud que busca contribuir con la protección del planeta y revelan que lo hacen porque saben y quieren hacerlo mencionando unas acciones propias, "y otra

cosa que me gusta hacer, que es mi actividad favorita es plantar plantas que no lo hago casi a menudo" (hijoF2A). Y declaran que las acciones que realizan ayudan al medio ambiente, "sí están ayudando porque eh bueno, son buenas para para todo, todo lo que nos rodea, que sea seres vivos" (hijoF1A).

La familia refiere participar de reciclaje y separación de residuos lo que pueden ser indicadores de una actitud proambiental y están mostrando un compromiso con la reducción de la basura y la promoción de la sostenibilidad. Explica que, "en la casa, una de las tareas que plantea la institución con relación a la niña es que en cada semana se va a llevar 20 botellas de para reciclaje...cuando observamos...alguna botellita en la calle, estamos recolectándola" (madreF1A) y madreF4M dice "tratamos como de reciclar, entonces separamos el plástico, las coquitas, que se pueden reutilizar...en la unidad lo de reciclaje no se tira por el shut, sino que se dejan en una bolsita al lado del shut".

Todo lo dicho evidencia la existencia de actitud ambiental en las familias entrevistadas quienes se refiere al conjunto de valores, creencias, percepciones, sentimientos y disposiciones que los miembros de una familia tienen hacia la naturaleza y las cuestiones ambientales. En esa línea, dan cuenta de una disposición para conservar los recursos naturales, como agua, aire y energía lo demuestran cuando dicen:

También les hemos hablado a los estudiantes acerca del ahorro de la energía ¿cierto?, de reutilizar el agua, cuando se está lavando he de no botar agua en el en el momento de la ducha, hemos estado haciendo campañas poquitas, pero consideramos que son

sustanciosos. que son importantes para todo lo que tiene que ver con el cuidado de la casa común (madreF1A).

Dificultades para cuidado ambiental

Es importante escuchar acerca de las dificultades específicas que enfrenta las familias en relación con el cuidado ambiental, y si estas aumentan las dificultades para que los hijos adquieran comportamientos proambientales, obstaculizado y limitando las posibilidades con las que cuentan los cuidadores al momento de brindar educación ambiental que dejen conocimientos para los hijos; y cómo estas circunstancias suscita la adaptación de la educación ambiental según sus particularidades, (el contexto, la educación, la personalidad de los cuidadores), desarrollando ciertas prácticas en mayor o menor profundización, asimismo enfrentar las barreras de modo efectivo logrando que las acciones que se potencian sean relevantes y accesibles para la familia.

Maartensson & Loi, (2022) dice que las acciones proambientales buscan cambiar un comportamiento, sea propio o de otros y debe ser orientado hacia la resolución de problemas y esto es voluntario, en la entrevista las madres comentan las dificultades presentes al momento de cuidar el medio ambiente, “cuidar el agua y separar los residuos, sé que lo debo hacer y cómo lo debo hacer, pero no lo hago” (madreF2A), esta dificultad se presenta porque no necesariamente el conocimiento y la concienciación terminan en comportamientos proambientales.

También Amor, Llano e Infante (2021) consideran que los cuidadores deben mostrar su propio respeto por el medio ambiente y cuidar la naturaleza para que de esta manera

promuevan en sus hijos el desarrollo de la conciencia ambiental, debido a los niños tienden a imitar las acciones de los adultos, lo cual se logra si ellos también evidencian ante estos que cuidan del medio ambiente. en este sentido la madre refiere “Si desde el alto consumo de agua, o sea no cuidar el agua, ahí ya estamos afectando y es una práctica que demos regular, ahorrar y tenemos un excesivo consumo de agua" (madreF2A), dice madreF3M, “de pronto no sé el uso del agua, que también, como les digo yo a veces me descuido y me demoro mucho bañándome”. Lograr promover de manera efectiva el ahorro del agua en casa, asegura un aprendizaje en los hijos; lo que lleva a que esta práctica sea tenida en el hogar, y se establezca como un eje central, para la conservación de la paneta.

En la entrevista, las familias refieren deseos de saber más sobre el manejo adecuado de los residuos, principalmente reconocimiento de los colores de los potes de recolección, "el sistema de la separación de los residuos, a veces uno se confunde por los colores. Tengo que preguntarle a él azul es para que, el rojo, sí, me gustaría profundizar" (madreF2A), y señala madreF3M: por ejemplo, yo no me sé todos los colores de reciclaje, yo casi todo lo hecho en la verde, porque ahí dice que son cosas que son usadas, pero sé que hay un blanco para cartón para botellas creo que me faltaría más conocimiento”

Esta dificultad de saber cuál es el contenedor adecuado para los diferentes residuos también está asociada con la necesidad de aprender de un tema que dentro de la entrevista lo refieren como importante en la familia, el no arrojar basuras y puede estar enlazado con el querer saber más sobre cómo hacerlo mejor “la limpieza también, más constante de ciertos escenarios que son agentes que se vuelven agentes contaminantes, entonces el hecho de no contribuir a ayudar en ese proceso considero he limitado esa ayuda" (madreF1A).

Así mismo las madres refieren necesario profundizar en acciones como, "por ejemplo, el sembrar árboles ¿Cierto, ¿eh? a mí se me dificulta, digámoslo un poco, eh contribuir con ello". (madreF1A), otro tema que mencionan necesario aprender para potenciar el cuidado ambiental es, "como fortalecer más el conocimiento de uno saber cómo en la casa está dañando el sistema" (madreF3M) igualmente, en la entrevista las madres mencionan que le gustaría conocer, "cuáles son esas sustancias químicas que nosotros utilizamos y que no sabemos digámoslo así...que está dañando el medio ambiente...no solamente enfatizar en todo lo que tiene que ver con el reciclaje, sino que aparte del reciclaje, hay otros" (madreF1A).

Este desconocimiento lo consideran como limitante para realizar un mejor cuidado ambiental dejando ver que el reciclaje es conocido, pero hay otros aspectos que desconocen y que el saber de ello mejoraría la manera como contribuyen a la conservación ambiental. Seguidamente y frente al interrogante de si la familia actualmente emplea algunas prácticas que afectan el medio ambiente, ellos afirman que, "sí hay prácticas, como por ejemplo solamente separamos, en este momento solamente se está separando lo que es botella, ¿cierto? Se podría hacer otro tipo, (madreF1A) dicen "a ver, lo que yo les he dicho desde el transporte, desde el ruido. De que sabiendo que varios vamos para el mismo lugar vamos en carros diferentes" (madreF3M).

Conversaciones sobre cuidado ambiental

Las conversaciones sobre la situación ambiental surgen en la familia y podrían ser un medio efectivo y oportuno de enseñanza aprendizaje, para orientar la educación ambiental y desarrollar conocimientos que lleven a comportamientos proambientales; Además,

promueven la conciencia, comprensión, transmisión de valores y la acción práctica en el camino hacia la protección y conservación del medio ambiente. Según Cambry Baker, Susan Clayton & Eshana Bragg (2021) un tema de preocupaciones e interés para los padres es como hablar con los hijos del cambio climático, de una manera realista honesta y adecuada según su edad.

Conversar sobre cuidado ambiental permite a los miembros de la familia aprender sobre los problemas ambientales y comprender sus causas y consecuencias. Las madres dicen que efectivamente se generan conversaciones al interior del hogar: "Si nosotros conversamos de ese cuidado del medio ambiente, charlas cortas pero precisas en relación con ese cuidado" (madreF1A) mencionan además que, "yo soy más, nosotras dos hablamos más sobre ese proceso porque permanecemos más tiempo juntas" (madreF1A) y "mi hijo y yo, si no hacemos comúnmente, y con el papá muy poco, pero él igual también lo práctica, pero mi hijo pone el tema de conversación por lo general" (madreF2A), complementa madreF4M, "yo, pues yo hablo de eso y ella también cuando viene y me cuenta lo que hace en el colegio". Es notable y lo expresan las madres que la cercanía con los hijos les ha permitido a ellas tener mayor tiempo que el padre, para fomentar diálogos ambientales, así como el hecho que refieran, que el interés de hablar surja desde los niños.

Del mismo modo conversar sobre el medio ambiente en familia crea un ambiente propicio para la educación ambiental y la exploración de soluciones. También pueden transmitir valores proambientales, destacando la importancia de la responsabilidad ambiental, el respeto por la naturaleza y la sostenibilidad en sus discusiones, lo que influye en la formación de valores similares en los hijos. Frente a ello la madre cuenta como mediante la

conversación reflexiva busca fomentar conciencia ambiental en el hijo, “yo siempre le digo es y si no cuidamos la casa y me refiero a la tierra ¿entonces dónde vamos a vivir?, entonces con esa pregunta él siempre ha crecido” (madreF2A) a la par cuentan como la conversación les permite saber qué tipo de aprendizajes han ido adquiriendo los hijos y como lo manifiestan en sus comportamientos de cuidado con el medio ambiente, “una vez lo puse a prueba y dije no voy a sacar esa basura, voy a tirar aquí. y me dijo ahí no va mamá, no le da pena, usted sabe que tenemos que cuidar el medio ambiente” (madreF2A), posteriormente madreF4M expresa, “yo le dije, somos muy afortunados, entonces tenemos que cuidar lo que tenemos, porque eso también es limitado y se nos puede acabar, entonces yo pienso que yo siempre trato con mi hija de hablarle mucho como de todo”.

También la entrevista ayudó a saber cuáles son los temas ambientales principales sobre los cuales se conversa, y señalando, además, que, si bien las madres cuentan con un espacio de conversación sobre el medio ambiente con sus hijos, el colegio ayuda a promover esos espacios conversacionales dicen:

la institución, con el objetivo y el fin de enseñarle a los niños lo importante de todo lo que tiene que ver con el reciclaje. También les hemos hablado a los estudiantes acerca de Del ahorro de la. energía ¿cierto?, de reutilizar el agua... para todo lo que tiene que ver con el cuidado de la casa común (madreF1A).

Seguidamente los niños expresan que, si hay espacios de conversación sobre el medio ambiente en casa, mencionan al padre y madre con los cuales conversan y se reconocen como participantes; además expresan que hay satisfacción en hacerlo, cuando responden a la

pregunta sobre ¿a quién de la familia le gusta hablar sobre el medio ambiente? dicen “Mi mamá y mi papá” (hijoF1A) y “A mí. Bueno. No sé a quién más, pero a mí sí me gusta conversar de eso (hijoF2A), completa hijoF3M, “yo le digo a mi mamá y a mi abuelita que apaguen las luces, no tiren los papeles al sanitario y muchas cosas más”.

Capacitación

Las madres informan que reciben capacitación y la consideran necesaria para promover la educación ambiental. Los cuidadores capacitados están mejor preparados para transmitir conocimientos, valores y habilidades ambientales a sus hijos, lo que contribuye a la educación de ciudadanos reflexivos y responsables en términos ambientales.

De lo anterior se sigue que la capacitación proporciona la oportunidad de adquirir conocimientos sólidos sobre temas ambientales, como son la conservación de recursos, la biodiversidad, gestión de residuos y el cambio climático; esto puede ayudar a comprender mejor los desafíos ambientales así como transmitir información precisa a sus hijos, de esta manera logran actuar como modelos a seguir que adoptan comportamientos proambientales en su vida diaria y ayudan a que los hijos cuiden el medio ambiente, aunque no cuenten todavía con una percepción del riesgos propia.

Las familias afirman haber recibido capacitación en su espacio laboral:

Sí de manera constante, de hecho, por mi cargo laboral cada mes debemos estar trabajando con los niños, en la estrategia del cuidado del medio ambiente. El tema del reciclaje, la reutilización de algunos elementos del

entorno sea plástico, cartón. De hecho, en este mes se hizo una movilización para el cuidado del medio ambiente (madreF2A).

Igualmente dan información sobre el tipo de temáticas en las que han enfocado las capacitaciones, así como su mayor acción proambiental, “si he recibido capacitaciones. Y todo lo que tiene que ver con el reciclaje, con el cuidado, el consumo de energías, ¿cierto? con el cuidado del agua, reciclar el agua” (madreF1A) y “entonces, desde, desde el colegio estamos vinculando también a la niña, estamos vinculando al compañero sentimental para ese proceso de reciclaje” (madreF1A).

Lo anterior permite ver, que, por su trabajo, las madres reciben capacitación, madre F4 menciona que, ¡pues en el trabajo hacen muchas capacitaciones como para la educación, como para el tema del reciclaje. Entonces nos hacen capacitaciones como qué cosas se pueden reciclar”.

Seguidamente en la entrevista las madres relatan que los niños también participan en espacios, diferentes a la casa, donde pueden aprender a cuidar el medio ambiente, principalmente el colegio "sí, sí, en los espacios en los que están, por ejemplo, mi hijo en el colegio participa y a veces en la casa él es muy inquieto, muy investigador (madreF2A), esto contradice lo que mencionan los niños quienes, al preguntarles por si les han enseñado sobre el cuidado del medio ambiente, dicen, “Sí, señora... En el colegio” (hijo F2A) “sí señora... En el colegio... y en la casa (hijoF1A). Frente al ser llevados a espacios o eventos ambientales informan no saber sobre ello, “eh, que yo no sé, porque yo no conozco de eso y nunca lo he hecho” (hijoF2A),

La capacitación también puede ayudar a que los padres comprendan la importancia de la educación ambiental y su impacto en el futuro de los hijos y del planeta. Esta conciencia refuerza su compromiso con la promoción de comportamientos proambientales en la familia.

Uso racional de recursos naturales

El uso racional de recursos naturales puede ser una práctica realizada dentro de la familia a través de la educación ambiental y la implementación de estrategias adecuadas por parte de los padres, al mismo tiempo está relacionado directamente con la promoción de comportamientos ecológicos y actitudes de conservación en los hijos. Gong, Y. et al, (2021) señala como el comportamiento de consumo responsable con el medio ambiente de los padres llega a ser una manera de transmisión intergeneracional de este valor y los padres pueden iniciar por proporcionar a sus hijos, actos de ahorro observables e información básica sobre los recursos naturales y su importancia, como agua, energía, el reúso de productos. Las familias en este sentido nos dicen como realizan actividades de uso racional de algunos recursos:

La reutilización del agua anteriormente era muy buena botando agua. Eh de acuerdo, pues al sector donde estoy es un municipio que escasea de agua, cierto...Entonces el agua, por ejemplo, que entre comillas se utilizan para lavar, también puede ser el agua que se utiliza para lavar la moto, para lavar el patio (madreF1A).

La madre indica que esta cambiado el hábito de malgastar el agua, hacia un sentido de ahorro y menciona la escasez de este recurso en el sector. Esta acción de uso ración del agua que ha sido referida, lleva a pensarse que está asociado con el riesgo de poca agua y de mayor

escasez, así como su ausencia real, puede haber ayudado a la familia a racionar su uso.

Dentro de la entrevista se observa esta que esta actitud de cuidado del agua ha sido aprendida por los hijos.

En este sentido consideran que en la casa y reconocen que también el colegio se han promovido acciones que buscan enseñar a construir comportamiento ecológico “somos muy enfáticos en ahorrar el agua ¿cierto? y ahorrar energía. Es como lo más enfático que hacemos. No arrojar basuras. Ahorrar agua y ahorrar energía” (madreF1A), dicen, además, “hemos hablado a los estudiantes acerca de ahorro de la energía ¿cierto?, de reutilizar el agua, que son importantes para todo lo que tiene que ver con el cuidado de la casa común (madreF1A).

En concordancia con lo mencionado los niños expresan frente a la cuestión de actividades que realizan en casa para cuidar el agua, la tierra, “no botar tanta agua, cuando me esté bañando. (hijoF1A) y “la tierra eh eh no arrojando basura” (hijoF1A), coincidiendo con lo argumentado por las madres en cuanto al tipo de prácticas que son principales en casa y han sido adquiridas por los hijos en lo referente al no arrojar basuras, cuidado del agua.

Promover actividades ambientales

Las actividades ambientales además de ser una práctica proambiental que favorece la conservación también hacen parte de la educación ambiental y según, Iwasaki, S. (2022). Al realizar actividades proambientales mediante una experiencia directa donde se enseñe las relaciones entre hombre y naturaleza contribuyen al desarrollo de sensibilidad hacia el medio. Prácticas como el reciclaje, ahorro de energía, conservación del agua, sembrar jardín; se convierten en oportunidad que pueden aprovechar los padres para fomentar educación

ambiental directa y cultivar comportamientos ecológicos. Experiencias que se ven fomentadas en las familias cuando las madres dicen, “una de las tareas que plantea la institución...que cada semana se va a llevar 20 botellas de para reciclaje...cuando observamos de pronto alguna botellita en la calle, estamos recolectándola, ¿cierto? En la misma casa hacemos la separación de esas botellas (madreF1A).

En este sentido, las familias buscan realizar con los hijos actividades ambientales sencillas y mediante estas experiencias fundar una relación amigable con el ambiente, esta intención se evidencia en las entrevistas con los niños, quienes comentan que realizan actividades y las consideran de cuidado ambiental. Cuando se les preguntó por la contaminación ambiental, ellos mencionan que es “cuando arrojamamos basura al agua, a los ríos” (hijoF1A) y” es cuando uno tira basura y enferma a la tierra” (hijoF1A) e hijo F3M complementa con, “contaminación ambiental es cuando las personas tiran las basuras, tiran los papeles al baño y ensucian los ríos, cuando no cierran las canillas”, continúan exponiendo como cuidar la tierra “el suelo en la tierra. Pues, No tirar basura, solo eso lo sé” (hijoF2A) y “la tierra eh eh no arrojando basura (hijoF1A). También enuncian que el reciclaje, ahorro del agua y siembra de jardín ayudan al cuidado del ambiente, recolectando botellas” (hijoF1A) y “bueno, a veces planto unas plantas (hijoF2A) hijo F3M argumenta que, “yo la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 o 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente”. Muestran claridad frente al porque es importante el cuidado ambiental dicen, “es importante cuidar el medio ambiente porque es donde habitamos y si lo seguimos maltratando, ya no tendríamos como dónde estar” (hijoF3M).

De lo anterior se infiere que para los niños las actividades que consideran principales son: el no arrojar basuras para evitar contaminar, para cuidar la tierra y como forma de cuidar el medio ambiente; Igualmente, frente a las actividades realizadas en casa para cuidar el agua indican “no botar tanta, cuando me esté bañando no botar tanta agua (hijoF1A) y “dejar la llave bien cerrada” (hijoF2A). Todo lo que relatan los niños se enlaza con lo que dicen las madres evidenciando que hay una construcción de comportamientos ambientales desde la práctica cotidiana que han ido dejando aprendizajes, al observar estas acciones proambientales en los padres. También se resalta otras actividades ambientales donde si bien las madres no las promueven de manera continua, sí se da en la familia y en la escuela y denota que hay agrado en los niños por hacerla "Y otra cosa que me gusta hacer, que es mi actividad favorita es plantar plantas que no lo hago casi a menudo" (hijoF2A).

Ver audiovisuales para aprender

El ver audiovisuales para aprender es una actividad proambiental porque provee información y conocimientos construyendo aprendizajes y se convierte en un apoyo para las familias, debido a que los audiovisuales se consideran un contexto de influencia y los padres podrían motivar las preferencias de los hijos en cuanto a las fuentes de información sobre el consumo (Gong, at al., 2021) En este sentido las madres consideran los audiovisuales como estrategia de educación para los hijos:

Bueno, sí, aunque no vemos mucha televisión, sí, por ejemplo, me gusta mucho Discovery kids porque tiene programas que motivan al cuidado del medio ambiente y conocer la naturaleza a conocer el entorno. entonces ya eso permite que se vaya

buscando estrategias, incluso implementando prácticas que permitan el cuidado (madreF2A).

Igualmente, durante las entrevistas se escuchó de las madres que, “en caracol televisión estuve viendo uno, que dan los fines de semana sobre que hay algunos actores, cierto que van a manglares ayudar a limpiar manglares y ayudar a sembrar árboles entonces me estuve viendo esos documentales (madreF1A).

Y Amor, Llano e Infante (2021) cree que acompañar los hijos mientras observan audiovisuales es una oportunidad para enseñar además de una práctica sencilla y oportuna para la movilizar aprendizajes y mostrar una relación con el ambiente que desencadene formas comportamentales de conservación siendo los espacios audiovisuales estrategias para educar sobre el medio ambiente.

La información ofrecida por las madres hace referencia a que ellas ven los programas de televisión, no mencionan que sea en compañía de los niños, ni que los consideren como una manera de enseñarles. Esto es corroborado por los hijos quienes afirman el hecho de ver programas de televisión, pero no indican que sea una práctica de casa; así mismo, no dan cuenta de que esta actividad sea generadora de aprendizajes proambientales; en tanto, unos expresan no recordar los tipos de programas a los que han estado expuestos, los otros los nombran porque recuerdan algo particular como una canción, comentan, “eh no me acuerdo. No. No” (hijoF2A) y “No porque eso me lo vi hace tiempo” (hijoF1A) e hijoF4M “sí aquel del Frailejón” lo mismo dice hijoF3M, “Ay, también me gusta la canción de Hola, mi nombre es Frailejón Ernesto Pérez.

Estrategias de enseñanza al hijo

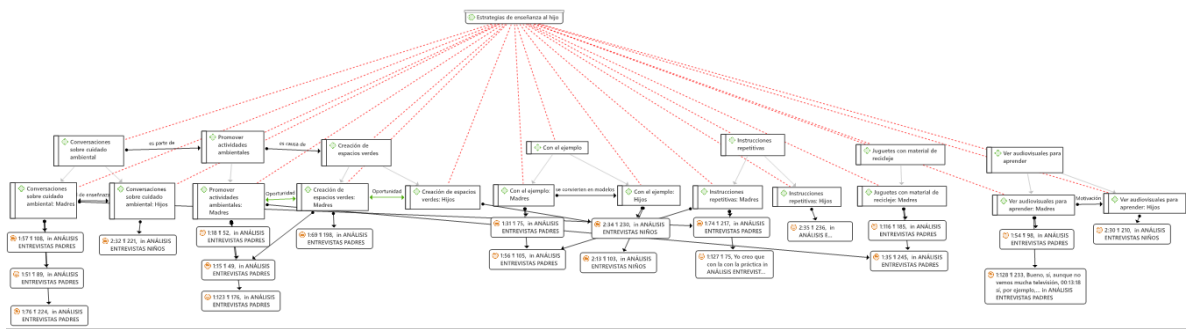


Figura 12. Pie explicación red de categoría Estrategias de enseñanza al hijo en relación con sus códigos.

Esta categoría permite explorar las maneras como las madres orientan sus enseñanzas para generar conocimientos en los hijos y el uso de estrategias específicas que les ayuda a potenciar un comportamiento proambiental. Dando a lugar a lo que Gong, Li, Xie, Zhang & Lou (2022) llama “socialización ambiental”, la cual es el proceso en el cual los jóvenes adquieren comportamientos, habilidades, actitudes, valores y conocimientos proambientales.

Igualmente, dice Rakotomamonjy et al. (2015) que al exponer a los niños a la educación medioambiental es un predictor alto para su conocimiento, así como las actividades en las cuales se les permita experimentar directamente con el medio ambiente. Del mismo modo Iwasaki (2022) considera que la participación de los niños pequeños en prácticas educativas cotidianas es de importancia en la educación infantil para la sostenibilidad.

Los códigos establecidos para esta categoría:

Con el ejemplo
Ver audiovisuales para aprender Creación de espacios verdes

conversaciones sobre cuidado ambiental

Promover actividades ambientales

Instrucciones repetitivas

Figura 13. Pie explicación, Códigos de la categoría Estrategias de enseñanza al hijo.

Conversaciones sobre el cuidado ambiental

El Poder participar en espacios de dialogo ayuda a que los familiares contribuyan en el fomento de reflexión sobre la importancia del cuidado ambiental debido a que se pone en contexto las afectaciones presentes y las consecuencias de estas en la vida familiar y de todos, como organismos interconectados. así mismo Trott (2022) expone que los niños tienen un sentir frente al cambio climático y es necesario escuchar sus opiniones, por un lado, necesitan ser abordadas y gestionadas desde la acción y por el otro desde sus conocimientos proponen reflexión, dialogo y acción. Las madres dicen: “Si nosotros conversamos de ese cuidado del medio ambiente, charlas cortas pero precisas en relación con ese cuidado” (madreF1A), añaden que:

Pues es que la verdad son conversaciones muy de la mesa y como les digo, a uno se le vuelve más como paisaje, vino la luz muy cara, el agua muy cara, entonces cuidémosla y no se llevaron las basuras, entonces hay que separarlas bien, pero no sé si es que estamos como siendo muy cómodos y no estamos mirando como el trasfondo (madreF3M).

Las madres también confirman que mantienen espacios de conversación con los hijos y comentan que tiene mayor oportunidad de conversar con estos, debido al tiempo que permanecen a su lado, indican como aprovechan estos espacios para transmitir no solo información que les ayuda a fomentar conocimientos adquiridos en cada acción que realizan, sino también ir construyendo un pensamiento crítico que provoque la conciencia ambiental desde la cotidianidad indican que, “mi hijo y yo, si lo hacemos comúnmente, y con el papá muy poco, pero él igual también lo practica, pero es el niño que pone el tema de conversación por lo general” (madreF2A) y madreF1A dice, “yo soy más, nosotras dos hablamos más sobre ese proceso porque permanecemos más tiempo juntas” igualmente madreF4M refiere, “yo hablo con mi hija, o sea, me sirvió mucho el tema que el colegio también lo ha motivado, pero yo también decirle que el planeta hay que cuidarlo, de que hay que cuidar el agua”.

Es así como las madres describen en la entrevista que buscan conversaciones abiertas y preguntas reflexivas con las cuales permitan a los hijos ir adquiriendo comportamientos encaminados a la conservación ambiental; así cuentan que, “yo siempre trato con mi hija de hablarle mucho... del día a día de las cosas y aparte, ella es consciente...yo le digo que hay otras personas que no tienen, pues como lo mismo en otros países tienen esas dificultades” (madreF4m).

Por su lado complementa la madreF2A diciendo “...una vez lo puse a prueba y dije no voy a sacar esa basura, voy a tirar aquí, y me dijo ahí no va mamá, no le da pena, usted sabe que tenemos que cuidar el medio ambiente”. y Los niños refieren que conversar sobre el medio ambiente en casa es placentero y lo hacen con los padres, dicen al respecto, “a mí. Bueno. No sé a quién más, pero a mí sí me gusta conversar de eso” (hijoF2A), así como

hijoF3M quein cometa, “yo, yo le digo a mi mamá y a mi abuelita que apaguen las luces, no tiren los papeles al sanitario y muchas cosas más”.

Durante la entrevista las madres dan cuenta de espacios de conversacion que surgen en los lugares de trabajo y en las instituciones educativas de los hijos esto acompaña las acciones que se realizan en casa comentan que “también les hemos hablado a los estudiantes acerca de del ahorro de la. energía, de reutilizar el agua, cuando se está lavando he de no botar agua en el en el momento de la ducha...que son importantes para todo lo que tiene que ver con el cuidado de la casa común” (madreF1A), “de manera constante, de hecho, por mi cargo laboral cada mes debemos estar trabajando con los niños y las niñas, en la estrategia del cuidado del medio ambiente. El tema del reciclaje, la reutilización de algunos elementos del entorno sea plástico, cartón” (madreF2A).

Promover actividade ambientales.

Participar en actividades ambientales que se lleven a cabo en familia, ayuda a sus miembros a establecer vínculos emocionales con el medio ambiente, así mismo la participación en actividades ambientales ofrecen un aprendizaje práctico y experiencial, (Rakotomamonjy., et al. (2015), con ello aprenden sobre la importancia de la conservación y la sostenibilidad al involucrarse directamente en acciones de cuidado, así mismo este autor considera que el aprendizaje puede tener un efecto duradero. Es también visto como importante promover el trabajo colaborativo, con el cual se construya acciones colectivas el reciclaje o la plantación de árboles, requieren trabajo en equipo y formación temprana, involucrando al núcleo familiar; en este sentido las familias dicen, ”cuando salimos recogemos el popó porque si no estamos generando contaminación...y hasta hemos salido a

la calle y vemos todo lleno de popo y vamos a recogerlo y ella es consciente de eso porque tiene que cuidar su planeta” (madreF4M), conjuntamente madreF1A menciona que, “en la casa, una de las tareas que plantea la institución con relación a la niña es que en cada semana, llevar 20 botellas para reciclaje estamos como en ese proceso...cuando observamos...alguna botellita en la calle, estamos recolectándola”.

Del mismo modo, Liang, Chen y Zhou (2022) indica que el promover conductas proambientales entre los individuos de la sociedad principalmente a temprana edad resulta trascendente para fomentar la responsabilidad ambiental así mismo participar en estas actividades provoca el espíritu de colaboración y responsabilidad compartida además puede ayudar a desarrollar habilidades prácticas, que serán aplicadas en diferentes áreas de la vida, e impulsa una mayor conciencia de las acciones individuales y su impacto en el entorno. en este aspecto las madres e hijos comentan, “la tierra, la cuidamos en el sentido de no arrojar basura... mantener nuestro espacio y entorno totalmente limpio, ... no tirar elementos contaminantes como grasas... separación de la basura, ¿cierto?, no tirar, por ejemplo, baterías” (madreF1A), igualmente madreF2A expresa “no arrojamos basura a las a las calles... en la parte de afuera tenemos un pequeño sembrado de las plantas. Tratamos de cuidar las plantas, eso pues conservar, pero principalmente en ninguno arroja basura a la calle”. Por su parte los niños dicen que, para cuidar el aire, “no prender basura” (hijoF1A), e hijoF2A menciona, “bueno, no, no, no que el auto no bote mucho humo, que la moto no bote mucho humo, que no haya mal olor”.

Del mismo modo consideran que para cuidar el agua deben realizar ciertas acciones como “no botar tanta, cuando me esté bañando” y “dejar la llave bien cerrada” (hijoF1A)

hijoF3M comenta, “mi abuelita ella se baña muy rápido... entonces, de ahí viene que ella se bañe con el agua fría, me enseñó que debo cuidar el medio ambiente de ese modo con el agua”, Piensan también que para el cuidado de la tierra ayudan “eh eh no arrojando basura” (hijoF1A).

Ellos expresan que en la familia les enseñan a cuidar el medio ambiente dice hijoF1A “recolectando botellas”, hijoF2A indica “bueno, a veces planto unas plantas” e hijoF3M cuenta, “mi abuelita se va y ve las novelas y a mí me piden el favor que pueda apagar las luces, entonces yo la mayoría de las veces soy la que apaga todas las luces”.

En este sentido los niños creen que sus prácticas ayudan a cuidar el medio ambiente mencionan, “ porque no están tirando la basura ... al piso y para no contaminar el medio ambiente” (hijoF1A) y “bueno, si están ayudando porque eh bueno, son buenas para para todo, todo lo que nos rodea, que sea seres vivos” (hijoF2A), además hijoF4M continúa diciendo “Para que el planeta se sienta mejor, ya no tengan que hacerlo sufrir, para que tampoco le dañen las plantas que él hizo, porque Dios se va a sentir mal. Dios lo hizo con mucho amor para nosotros”. Y apoya hijoF3M, exponiendo lo que hace, “yo la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 a 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente...Entonces desde esos días intento bañarme con agua medio tibia”.

La participación en proyectos comunitarios, programas de reciclaje escolar o campañas de sensibilización, pueden motivar a los niños para que ayuden a cuidar su entorno y contribuir positivamente al cuidado del ambiente, las madres de familia informan que en los

lugares de trabajo y en la escuela de los hijos, llevan a cabo diferentes actividades proambientales en las cuales participan los niños, con el apoyo de la familia; frente a ello comentan que “desde el proyecto de religión la institución ha liderado siembra un árbol” (madreF1A); también, “a través de campañas muy creativas y... este mes que lo trabajamos ellos debían construir un juego utilizando materiales, fuese plástico, cartón, bolsas, pero debía utilizar” (madreF2A) y mencionan además que, “desde los que trabajo con los niños y las niñas... a través del juegos y el arte les enseñamos el cuidado del medio ambiente a no desperdiciar” (madreF2A).

Igualmente, los niños también comentan sobre actividades que se realizan en las escuelas mencionando que, “sí, en mi colegio, hay... comité ambiental y hay un niño de cada grupo que es el del comité y como en dirección de grupo hay una parte donde nos enseñan unos consejos para cuidar mi mejor el medio ambiente (hijoF3M).

Las familias expresan conocimiento sobre las prácticas ambientales que se llevan en el municipio y que les ayuda a fomentar el cuidado del medio ambiente indican, “en el municipio..., está el sistema de recolección de basura. Es de manera periódica... en mi espacio laboral son dos veces a la semana la recolección y 3 veces a la semana están unas personas limpiando las calles”(madreF2A), mencionan madreF3M, “acá sí son súper cuidadosos con la basura, si usted saca una basura que no es la que corresponde al día, se la dejan ahí... Y saben que los martes recogen los pelados de los alimentos. El jueves otra cosa”.

Los niños hacen referencia a prácticas realizadas en su comunidad de las cuales tienen conocimiento, “recoger las basuras... de las calles ... limpiar los caños ya” (hijoF1A),

complementa hijo3m diciendo, “eh, botar la basura. Recoger los papeles, recoger los vasos que de vidrio. Recoger cosas que sean como basura”.

Creación de espacios verdes

La familia desde la creación de espacios verdes estimula la conexión con el medio natural este contacto directo puede aumentar la importancia de la naturaleza y fomentar un sentido de responsabilidad hacia su conservación. (Rakotomamonjy., et al. (2015), describe la experiencia directa con la naturaleza como la manera de potenciar una relación cercana con esta. Igualmente, el generar sentimientos de cuidado creando conexiones emocionales, encamina hacia el desarrollo de valores proambientales y actitudes positivas hacia el hábitat que motivan a los hijos a cuidar y preservar estos entornos.

En esta línea, las madres al igual que los niños mencionan que una manera de cuidar el medio ambiente es la siembra de plantas en su hogar, “de vez en cuando en la parte de afuera tenemos un pequeño sembrado de las plantas tratamos de cuidar las plantas, eso pues para conservar, pero principalmente en ninguno arroja basura a la calle” (madreF2A). La madreF4M alude que, “también compré unas maticas para la casa, para que ella también tenga como todo el concepto de la naturaleza...y me dice “ mami les voy a echar agüita”, entonces ella las cuida y es feliz también con sus maticas”. De la misma forma los niños mencionan, “y otra cosa que me gusta hacer, que es mi actividad favorita es plantar plantas que no lo hago casi a menudo” (hijoF2A), y reconocen que deben cuidarlas para que cumplan su función, “Pero, pero es que a veces se marchitan porque yo no estoy casi en la casa” (hijoF2A) también dice hijoF4M “las plantitas no dañar las hojas que ya están construidas, no arrancarlas”.

Según Erhabor, & Don, (2016), la educación ambiental cuando permite la experiencia directa con el ambiente, genera comprensiones sobre los principios y leyes de su funcionamiento y ayuda a desarrollar habilidades prácticas y a poder evaluar las condiciones del medio ambiente, es así como actividades de plantación de árboles, el cuidado de jardines o la observación de la vida natural, contribuye a introducir conceptos como sostenibilidad y conservación de manera práctica, frente a ello las familias comentan que, “desde el proyecto de religión y la institución también estamos liberando siembra un árbol... del colegio donde trabajo todos los niños, cuando les toca la convivencia, también siembran su árbol y estamos al pendiente de ese árbol que se siembra (madreF1A), de igual manera los niños muestran comprensiones sobre la importancia de los espacios verdes, mencionan que, “por ejemplo como con los árboles, porque me parece que los árboles son una fuente de vida muy especial...y cada vez que veo que están talando cada vez más y más árboles...algún día van a ver que nos vamos a quedar sin aire” (hijoF3M).

Consideran que pueden enseñar a otros a cuidar el medio ambiente “Eh plantando plantas eh, echar la basura en el bote correcto, y no me gastar el agua” (hijoF2A).

Con el ejemplo

Los padres son modelos significativos para seguir. La manifestación de de comportamientos proambientales y conversar sobre la importancia de la sostenibilidad y la conservación puede influir en la formación de actitudes similares en los niños. Dado que los jóvenes son fácilmente influenciados por los valores de consumo de ellos adultos, (Gong, Xie, Zhang. & Lou. (2022). Es así como durante la entrevista las madres manifiestan la manera de fomentar el aprendizaje en la casa dicen que:

Cuando un niño observa el padre que está haciendo esas acciones que van en pro de ese cuidado del medio ambiente, se replicará ese tipo de acciones, entonces la mejor forma es a través del ejemplo que ellos, que ellos nos vean a nosotros, como ese ejemplo a seguir en relación a todo lo que hacemos con el cuidado del medio ambiente (madreF1A).

“Mi mamá siempre se ha bañado con agua fría, entonces ella se baña como básicamente, así rápido. Entonces sale corriendo y con la niña estamos implementando también esa estrategia”. . Pues si a uno lo ven haciendo cosas inapropiadas. Nosotros somos el ejemplo de los niños” (madreF3M).

Seguidamente dicen que las estrategias que incorporan valores como la responsabilidad, el respeto y la empatía hacia el medio ambiente pueden ayudar a los niños a internalizar la importancia de cuidar el entorno, actividades creativas que destacan temas ambientales pueden captar la atención de los niños y transmitir mensajes de manera efectiva. Por ello las madres comentan que, “a través del ejemplo, creo que hay que ser persistentes insistente en ese proceso” (madreF1A) consecutivamente madreF3M mencionan, “y como les decía ahorita en la familia, si uno acá desde el hogar no hace las cosas bien, pues les pueden dar toda la cátedra que quieran pero no aprenden por qué no lo practicamos”.

Según Maartensson, & Loi, (2022), indican un consumo socialmente responsable, el cual se construye, si los padres encaran un papel importante en el traspaso de valores de consumo responsables, provocando un comportamiento en pro de reducir la influencia negativa que trae el consumo indiscriminado de medio ambiente, Incentivando conductas como el reciclaje, comprar lo necesario, consumo colaborativo, uso de productos amigables

con el ambiente. con relación a ello las madres expresan la manera como los hijos han ido aprendiendo a realizar prácticas ambientales positivas para el hábitat y lo hacen con agrado, cuentan que “sí, yo considero que. que le gusta, yo creo que a ella le gusta cuidar el medio ambiente y es algo que poco a poco se ha ido inculcando, se ha ido inculcando desde casa”(madreF1A), madreF3MP continúan diciendo “osea si yo tiro la basura al piso, cómo le voy a pedir a ella que la recoja, no. O sea, desde el ejemplo, desde el cuidado que yo también hago al ambiente”.

Por su lado los niños informan que los padres los motivan para aprender a cuidar el medio ambiente, “ahorrando...No tirando basura recolectándolas y ya” (hijoF1A) además hijoF3MN comenta, “desde chiquita he visto como el mundo se podría acabar si no lo utilizamos bien, entonces desde ahí aprendí”.

Gong, et al. (2021) considera que los padres ofrecen un lineamiento de valor de consumo positivo a los hijos en la medida que fomentan ellos mismos valores de consumo ecológico promoviendo comportamientos de consumo responsable en los hijos adolescentes. Las madres comentan que los hijos cuentan con conocimientos, por ello dicen, “sí los tienen porque una vez lo puse a prueba, dije no voy a sacar esa basura, voy a tirar aquí. y me dijo ahí no va mamá, no le da pena, sabe que tenemos que cuidar el medio ambiente” (madreF2A). Los niños apoyan estas afirmaciones diciendo:

Mi mamá siempre me ha enseñado a que apague las luces. Alguna vez dejé alguna luz prendida y de ahí mi mamá me ha enseñado que tengo que cuidar el medio ambiente, apagándolas, y con mi abuelita ella se baña muy rápido,

como en 5 minutos...me enseñó que debo cuidar el medio ambiente de ese modo con el agua (hijoF3M).

hijoF3M complementa diciendo, “Que procuro que la señora, mi mamá y mi abuelita no tiren los papeles al sanitario. entonces intento ser una influencia, así sea chiquita, para que no las tiren”.

Instrucciones repetitivas

Tener un acercamiento con las madres de familia lleva a saber el tipo de aprendizajes están instaurando en los hijos mediante el uso de instrucciones repetitivas, a la par permite comprender cuales instrucciones son movilizadas y como logran introducir gradualmente valores de consumo ecológico y conservación, mediante la repetición cotidiana de prácticas ambientales en el hogar, (apagar las luces cuando no se necesitan, cerrar el grifo mientras se cepillan los dientes, reciclar, entre otras), (Amor, Llano, E Infante, 2021); al repetir estas instrucciones, se busca reforzar las conductas deseadas con las cuales se contribuye a la aparición de hábitos sostenibles que probablemente se arraiguen como rutinas a largo plazo. En este sentido las madres comentan, “yo creo que con la con la práctica, yo creo que todo ejemplo inicia a partir de la práctica” (madreF1A) y madreF3M comenta, “Pues no sé si sea como que ya uno se va envejeciendo, pero uno les va diciendo “no dejen luces prendidas”.

Igualmente, el repetir acciones pueden ayudar a reforzar valores proambientales al destacar la importancia de las acciones específicas en relación con la conservación del medio ambiente, poder explicar constantemente la relevancia de reducir el consumo de agua refuerza el valor de este recurso. Dice la madre “a través de la acción, a través de la práctica para que ella, para que ella pueda ir asimilando ese conocimiento y poco a poco lo

interiorice” (madreF1A); además madreF3M dice, “como te digo, le hemos enseñado, por favor no dañes el agua, no la votes, con las comidas también” ... “le pusimos que se bañara en una canción que a ella le gusta, entonces tratar de que se bañara rápido en esa cancioncita”.

Con estos ejercicios se introduce conciencia sobre la importancia de las acciones proambientales, e intégralos al pensamiento cotidiano de los hijos porque al repetir las instrucciones, se refuerzan los mensajes educativos, ayudando a los niños a internalizar y comprender mejor los conceptos relacionados con la educación ambiental promoviendo al mismo tiempo la responsabilidad, considerándose responsables de llevar a cabo ciertas actividades con las cuales ayudan a cuidar el planeta, del mismo modo van interiorizando estas acciones como una norma. Al sentir que las madres establecen un marco de referencia claro, es así como las madres comentan que “entonces yo eso lo he repetido mucho de apagar las luces que uno no necesita como para no consumir energía, pues porque también estamos como cuidando y ella también es responsable, y hace eso también” (madreF4M).

Por su parte al indagar a los niños sobre quienes les enseñan a cuidar el medio ambiente, y como lo hacen, describen afirmativamente que reciben instrucciones para cuidar su entorno y que son los padres y profesores quienes realizan esta función, respondiendo, “si señora” “en el colegio... y en la casa” “recolectando botellas” (hijoF1A), el hijoF4M menciona, “me enseñan como usar papeles de reciclaje, entonces lo separamos, separamos como las botellas las lavamos y las ponemos en un lado y los plásticos en otro lado y el metal en el otro lado”.

Ver audiovisuales para aprender

Ver documentales, programas educativos o noticias ambientales puede proporcionar información relevante que contribuya a la formación de conocimientos ambientales en la familia, debido a que a menudo muestran ejemplos de comportamientos sostenibles y prácticas proambientales. Estos modelos visuales pueden influir en los comportamientos de los niños al proporcionar ejemplos concretos de cómo se pueden llevar a cabo acciones sostenibles en la vida diaria, cubren una amplia variedad de temas que se relacionen con medio ambiente como: conservación, cambio climático, biodiversidad y energías renovables; esto proporciona a la familia, una comprensión integral de los desafíos y soluciones ambientales.

Se presume que al aumentar el conocimiento mejorará las actitudes hacia el medio ambiente, (Rakotomamonjy, Jones, Razafimanahaka, Ramamonjisoa & Williams (2015) durante la entrevista las madres comentan sobre el tipo de programas que han visto y su apreciación al respecto, “en caracol televisión estuve viendo uno, que dan los fines de semana sobre algunos actores, van a manglares ayudar a limpiar manglares y ayudar a sembrar árboles ...ellos hablaban de la importancia y de los significativos que era para ellos” (madreF1A).

Los programas pueden inspirar a la familia a llevar a cabo prácticas y cambios de comportamientos. Los programas ambientales a menudo presentan a expertos y muestran experiencias de personas que están contribuyendo positivamente al medio ambiente, esto puede brindar a la familia acceso a conocimientos especializados y ejemplos inspiradores, “sí, por ejemplo, me gusta mucho Discovery kids porque tiene programas que motivan al cuidado

del medio ambiente y conocer la naturaleza, el entorno. Entonces ya eso permite que se vaya buscando estrategias, incluso implementando prácticas que permitan el cuidado”

(madreF2A). seguidamente dice madreF3M “púes yo he escuchado del frailejón que me pareció todo chévere, que es una cosa de un canal institucional y que muchos niños lo ven...he visto que muchos niños ven como eso las canciones, que la niña se la sabe” (madreF3M).

Los niños expresan afirmativamente que ven programas de televisión en los cuales se tratan temas ambientales, mencionan la canción de uno que recuerda, (hijoF4M) “sí que aquel del Frailejon”, es también referido por hijoF3M quien dice, “Ay, también me gusta la canción de Hola, mi nombre es Frailejón Ernesto Pérez”.

Actividades proambientales:

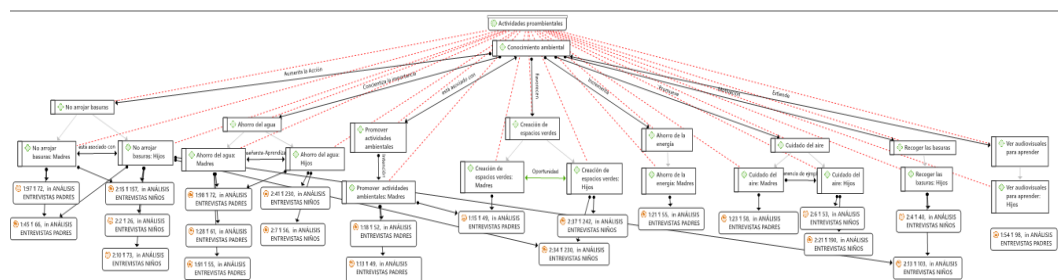


Figura 14. Pie explicación red de categoría Actividades proambientales en relación con sus códigos.

Desde la categoría de “actividades proambientales” se analiza el tipo de actividades fomentadas por las familias con las cuales buscan educar y potenciar aprendizajes orientados

a la construcción de conocimiento ambiental, que den origen a comportamientos amigables con el planeta. Del mismo modo, reconocer si estas actividades son prácticas ambientales cotidianas de la familia y si también son organizadas como estrategias pensadas para acompañar la enseñanza que ofrecen a sus hijos; con todo ello contar con una aproximación al saber con el que cuentan los padres acerca de la educación ambiental.

Enseñar a los hijos a cuidar el medio ambiente, requiere de intervenciones tempranas, consecuentes con las etapas del desarrollo. Para Espejel & Castillo (2019) la familia es el ente principal que hace parte de cada momento del crecimiento, así como el escenario donde se da inicio al proceso de instrucción y en este sentido cuenta con la oportunidad de ofrecer vivencias, experiencias significativas (Gladstone & Cimpian 2021) estas pueden ser aprovechadas por los cuidadores en los diferentes espacios cuando comparten con sus hijos o cuando estos los observan, de esta manera motivar a la realización de acciones que podrán recordar, imitar y dar surgimiento a las actitudes y comportamientos que ayudan a formar: el consumo responsable, el desarrollo de la conciencia ambiental, promoción de un pensamiento prosocial y crítico que permita cuidar el medio ambiente.

Según Amor, Llano e Infante (2021) hay acciones que la familia puede realizar para que los hijos aprendan a respetar y amar el medio ambiente, igualmente Schunk (2012) sugiere que “el aprendizaje ocurre de manera activa, es decir, a través del hacer real” (p. 121). Por ello las actividades propuestas en familia se pueden convertir en espacios significativos que dan a lugar a prácticas de aprendizajes duraderos.

Los códigos que se tomaron para esta categoría fueron:



Figura 15. Pie explicación, Códigos de la categoría Actividades proambientales.

No arrojar basuras:

Este código se considera una actividad proambiental para el grupo de madres e hijos entrevistados, de hecho, es el más nombrado en las respuestas. Al momento de pensar en cuidar el ambiente, lo primero que se tiene presente son los desechos sólidos resultantes del consumo humano, estos desechos llegan a los ríos, arroyos y demás vías fluviales, desencadenan en los océanos, dejando como resultado enfermedades, inundaciones y otras situaciones que representan evidentes riesgos para la supervivencia de las especies.

Dice Rodríguez (2022) que, en Colombia se producen anualmente 12 millones de toneladas de basura. Y es en los hogares donde se producen gran cantidad de desechos y se requiere de acciones puntuales para determinar su destinación es allí donde las conductas realizadas por los padres o cuidadores se transforman en fuente de posibilidades para el conocimiento de los hijos, según Liang, Chen & Zhou, (2022) toda la etapa de educación primaria es un período crítico para el desarrollo de buenos hábitos de conducta moral en los niños.

Dentro del análisis se puede evidenciar que el no arrojar basuras como acción realizada por los padres está asociado con este comportamiento en los hijos, tanto padres como niños coinciden en que la actividad de no arrojar basuras es una acción central con la cual buscan cuidar el ambiente, describen esta actividad como norma establecida en casa y enseñada a los hijos: "la norma más importante es no arrojar basuras" (madreF1A), completan con, "bueno, no arrojamos basura a las a las calles...principalmente en ninguno arroja basura a la calle. Eso sí, aquí no está permitido Y si alguien se quiere descarriar, se le da su jaloncito de oreja" (madreF2A), adicionan, "mira no es no arrojar basura a las calles es así y es la que más se respeta" (madreF2A).

Igualmente, las madres expresan que los hijos tienen claridad frente a la importancia de no arrojar basuras lo que ayuda en la protección del planeta, frente a ello mencionan que, "el hecho de que no le gusta tirar basura al piso... veo acciones que considero que le gusta ese cuidado del medio ambiente" (madreF1P), además dicen "una vez lo puse a prueba y dije no voy a sacar esa basura, voy a tirar aquí, y me dijo ahí no va mamá, no le da pena, usted sabe que tenemos que cuidar el medio ambiente" (madreF2A), añaden madreF3M "si ve que uno por error se le cayó un papel al piso, ella dice, abuelita cómo van a tirarse eso ahí".

Lo anterior está relacionado con lo expresado por los niños quienes dan cuenta de tener interiorizado el no arrojar basuras para evitar contaminar la tierra, por ello cuando se les pregunta por el concepto de contaminación ambiental dice, "contaminación del ambiente, es cuando uno tira basura y enferma a la tierra" (hijoF2A), hijoF3M dice "contaminación ambiental es cuando las personas tiran las basuras, tiran los papeles al baño y ensucian los ríos, cuando no cierran las canillas" igualmente menciona hijoF1A "cuando arrojamos basura

al agua, a los ríos”. Del mismo modo indican que ellos ayudan a cuidar el medio ambiente “porque no estaban tirando la basura al piso y para no contaminar el medio ambiente” (hijoF1A).

Las madres participantes expresan que una forma de mantener el ambiente limpio es no arrojar basuras, así mismo dicen que esta sería una actividad para cuidarlo, por ello indican, “bueno para cuidar la tierra, mantenerla limpia, ¿Cierto? no arrojar basura.”(madreF1A), madreF1A apoya la idea con: "bueno la tierra, la cuidamos en el sentido de no arrojar basura, como mantener nuestro espacio y nuestro entorno totalmente limpio”.

Dentro de la entrevista los participantes también comparten información que tienen frente a las prácticas de recolección de basuras que se realizan en su entorno, "ubicaron unas canecas en puntos estratégicos para que las personas no estén tirando a la basura a la calle, sino que las depositen allí" (madreF2A). Con relación a ello, los niños dicen conocer de estas prácticas ambientales y otros dicen no saber. Al preguntar sobre si conocen actividades realizadas en el barrio o el municipio sobre el cuidado del medio ambiente dicen, “recoger las basuras las basuras de las calles ... limpiar los caños ya”. (hijoF1A), a la par la madreF4M dice,” lo único que yo he visto, pues como avisitos, como estoy cerca de un río, entonces dicen Ah no echar... las basuras al río”.

Ahorro del agua

Se incluye este código buscando tener un acercamiento sobre el uso del agua por parte de las familias; adicionalmente, conocer como promueven el desarrollo de comportamientos amigables con el ambiente. Se considera una actividad necesaria que requiere aumentar el

esfuerzo de todos, especialmente en los hogares, para potenciar la utilización consciente del recurso considerado principal para la existencia de la vida en la tierra, Villar Gallardo (2018) dice que el uso poco racional que se hace del agua es debido a que se considera abundante, al pensar en la cifra del 71% de la superficie terrestre; sin embargo, la situación está en que solo se ofrece la existencia de una proporción de agua dulce aprovechable de 0,5% convirtiendo este recurso en escaso, por ello la importancia establecida en el objetivo 6 de los objetivos del desarrollo sostenible, bajo la premisa de “agua limpia y saneamiento” buscando mostrar una realidad donde aún en el 2020, 2.400 millones de personas habitaban países donde escasea el agua probable y según la UNESCO, habrá un incremento de poblaciones urbanas que se verán afectadas por la deficiencia del recurso hídrico, pasando de 930 millones en 2016 a 1700-2400 millones de personas en 2050. (Naciones Unidas ODS, 2023) Colombia trabaja en este sentido, buscando una meta de 1.5 millones de ecosistemas estratégicos protegidos (páramos, bosques altos andinos, bosques secos) para el 2030. (Gobierno de Colombia. APC, 2020).

En las entrevistas realizadas a las familias, comentan que en el hogar establecen han logrado establecer como práctica continua, el uso racional del agua, esto les ha permitido fortalecer una actividad regular de cuidado que beneficia al medio ambiente, según las madres “la norma más importante, una no arrojar basuras, dos es cuidar el agua...” (madreF1A), señalan también que “somos muy enfáticos en ahorrar el agua ¿cierto?, es como lo más enfático que hacemos”. Las madres continúan describiendo más acciones que llevan a cabo para fomentar el uso racional de este recurso, explican que “cuidar el agua, ahorrándola, tratar en la medida de lo posible de reutilizarla... cuando vamos a enjabonarnos cerrar el agua también a la hora de lavar los platos, para que no desperdiciar... utilizar

exactamente lo que se necesita (madreF1A). madreF4M dice, “realmente para mí la norma más importante y que yo valoro más el tema del agua, pues eso es lo que yo valoro mucho”, continúa con “entonces yo se le digo, hay países donde no hay agua, donde todo es desierto...yo le dije, tenemos que ser muy afortunados, entonces tenemos que cuidar lo que tenemos, porque eso también es limitado y se nos puede acabar”.

Durante la entrevista los participantes dan cuenta de cómo en el sector donde viven se presentan por un lado escasez de agua y por el otro el costo del agua es alto y la manera en la cual ellos han cambiado hábitos de uso del agua, tratan de reutilizarla para mayor aprovechamiento, del recurso y evitar aumento de costos de los recibos, comentan que, “la reutilización del agua anteriormente era muy buena botando agua eh de acuerdo, pues al sector donde estoy es un municipio que escasea de agua, cierto, entonces también hemos mirado la necesidad de contribuir a eso, contribuir a reutilizarla" (madreF1A); del mismo modo, expresan como les enseñan a los hijos para que hagan uso responsable de este recurso, "les enseñamos el cuidado del medio ambiente a no desperdiciar, que si me voy a lavar las manos mientras enjabono tengo la llave cerrada" (madreF2A) y madreF3M afirma, “con la niña y todo, le pusimos que se bañara en una canción que a ella le gusta, entonces tratar de que se bañara rápido en esa cancioncita.

De la misma manera las madres refieren acciones concretas en los niños, que les dejan ver un comportamiento de ahorro del agua, menciona que el hijo realiza una gestión del agua, "el hecho de que cierre la ducha cuando se va a bañar, cuando se está enjabonando, entonces, veo acciones que considero que le gusta ese cuidado del medio ambiente" (madreF1A). Por su parte al interrogar los niños sobre las actividades realizadas en casa para cuidar el agua

coinciden en que se debe hacer uso adecuado y ahorrar dice hijo F1A, “no botar tanta, cuando me esté bañando no botar tanta agua” además hijoF2A expresa, “dejar la llave bien cerrada”. así mismo madreF4M comenta acciones directas de la hija, “por ejemplo, estoy lavando platos y me regaña y me dice no mami, cierra la canilla, mientras vas lavando y así vas cuidando el planeta”.

En el mismo sentido en la entrevista los niños consideran que una manera de contaminar el ambiente es el mal uso del agua, por ello cuando se indaga sobre que entienden por contaminación ambiental, responden es, "el gasto de agua" (hijoF2A), y frente a la pregunta cómo enseñar a otros a cuidar el medio ambiente expresan, "eh plantando plantas eh, echar la basura en el bote correcto, y no gastar el agua (hijoF2A) continúan mencionando las diferentes acciones que realizan para cuidar el agua. Expresan, “yo la mayoría de las veces antes me bañaba mucho, me demoraba entre 10 o 15 minutos, hasta que un día descubrí como maltrato el medio ambiente” (hijoF3M), y complementa con, “sí, yo cierro las canillas y cuando me lavo los dientes y también con lo de la mañana, pues no intento gastar mucho el agua caliente”.

Promover actividades ambientales

Desde este código se pretende abordar la forma cómo las familias fomentan acciones que permiten desarrollar aprendizajes medioambientales a los hijos desde la realización de actividades frecuentes. Adicionalmente, tener un acercamiento a las experiencias que logran proponer los padres para generar enseñanzas significativas a los hijos. Según Farmer, Knapp y Benton (2007) tras una experiencia ambiental, los niños logran continuar con recuerdos de lo visto y oído después de un año y consiguieron desarrollar una actitud proambiental

percibida. Las familias entrevistadas nombran las actividades implementadas en el hogar, en las cuales los niños participan activamente, y comentan, “una de las tareas que plantea la institución con relación a la niña es que en cada semana se va a llevar 20 botellas para reciclaje, donde estamos como en ese proceso” (madreF1A), la madreF4M menciona, “con la niña y todo, le pusimos que se bañara en una canción que a ella le gusta, entonces tratar de que se bañara rápido en esa cancioncita” continúa diciendo, “anteriormente la gente utilizaba baldes para echar agua y tiraba agua en el piso, ahora es con la traperita y bien escurrido”

Seguidamente relatan como fomentan actividades ambientales en los espacios de trabajo, “a través de campañas muy creativas y muy... lúdicas ya previamente este mes, lo trabajamos ellos tenían qué, debían construir un juego utilizando materiales, fuese plástico, cartón, bolsas, pero debía utilizar” (madre F2A), madreF1A continúan diciendo, “hemos liderado desde el año pasado, eh agentes protectores del medio ambiente...eh tenemos un grupo, un semillero que vamos a los caños, limpiamos los caños...también estamos reciclando botellas... tapas...cartón lo hacemos desde los grados que están”.

Dentro de la entrevista las madres mencionan el cultivo de plantas como una acción que a realizan en casa, aunque no de forma frecuente “de vez en cuando en la parte de afuera tenemos un pequeño e sembrado de las plantas tratamos de cuidar las plantas, eso pues para conservar el medio” (madreF2A), y madreF4M, “también compré unas maticas para la casa, para que ella también tenga como todo el concepto de la naturaleza, entonces ella también es consciente y me dice “mami les voy a echar agüita”. además, mencionan que acompañar los hijos en actividades del colegio, “desde el proyecto de religión y la institución también estamos liberando siembra siembra un árbol” (madreF1A).

Igualmente, los niños también mencionan actividades proambientales que realizan de forma explícita y señalan que le agrada hacerlo, "y otra cosa que me gusta hacer, que es mi actividad favorita, es plantar plantas que no lo hago casi a menudo" (hijo F2A).

Creación de espacios verdes:

El código se enfoca a las prácticas de cuidado ambiental, el cuidado de espacios verdes en el hogar o potenciar el cuidado de estos fuera de casa, en aras de tomar esta actividad como oportunidad para promover orientaciones que lleven a promoción de comportamientos sanos para el medio ambiente, Knapp y Benton (2007) considera la experiencia directa con la naturaleza como componente importante para mejorar la comprensión ambiental. al ser la familia un espacio que origina educación y socialización y que ayuda al fomento de relaciones de los hijos con otros organismos, propiciando el desarrollo de interacción sana en las personas y en medio ambiente. Son también los espacios verdes lugares que favorecen la calidad del aire, se convierten en potenciadores de salud mental y en un generador de comodidad visual y construcción de hábitos de cuidado.

Los padres exponen la siembra de árboles o plantas como prácticas de cuidado ambiental solicitadas principalmente por el colegio, "del colegio donde trabajo todos los niños, cuando les toca la convivencia, también siembran su árbol y estamos al pendiente de ese árbol que se siembra" (madreF1A).

Además, hacen referencia a la existencia de un pequeño espacio como lugar verde que ubican fuera de casa. "en la parte de afuera tenemos un pequeño sembrado de plantas. Tratamos de cuidar las plantas" (madreF2A) madreF4M comenta que, "también compré unas

máticas para la casa, para que ella también tenga como todo el concepto de la naturaleza, ella es consciente, me dice “mami les voy a echar aguüita”, ella las cuida, es feliz también con sus máticas”. Se destaca el hecho que los niños y las madres refieren, el gusto por generar espacios verdes y comenta que lo hace por voluntad al sentir placer cuidando las plantas, a su vez los niños consideran que cultivar plantas es una alternativa de cuidado ambiental "y otra cosa que me gusta hacer, que es mi actividad favorita es plantar plantas" (hijoF2A), y piensan que sería una forma de enseñar a otros a cuidar el planeta por ello cuando se les pregunta cómo podrían enseñar a cuidar el medio ambiente a otros dicen, “eh plantando plantas eh, echar la basura en el bote correcto, y no gastar el agua” (hijoF2A).

Ahorro de energía

Este código aproxima a entender la manera como la familia enseña a los hijos el cuidado del medio desde el uso racional de la energía eléctrica Gronhoj y Thogersen (2009) una manera posible es saber cuánta energía usan los electrodomésticos que se utilizan cotidianamente y de esta manera pensar en racionar su uso o si es posible remplazarlos, la reducción del consumo eléctrico es una acción necesaria para cuidar la tierra, las familias pueden contribuyen en ese cuidado ambiental, si reducen el gasto de energía eléctrica para contrarrestar el calentamiento global, debido a que son los hogares los que representan el 42% de del consumo de energía eléctrica (Unidad de Planeación Minero-Energética [UPME], 2020, p. 7). Prácticas como el tapar los alimentos mientras se cocinan, pueden ir fomentando una conciencia de ahorro, aunque estos actos requieren información y actitud.

Las familias entrevistadas reconocen que dentro del hogar han ido haciendo uso racional de la energía, con actos sencillos y cotidianos, “con la energía también hemos estado

ayudando en todo lo que tiene que ver con el cuidado de la energía, tenemos bombillos ahorradores... anteriormente eran varios bombillos encendidos, ahora tenemos uno solo” (madreF1A), complementa diciendo, "es como lo más enfático que hacemos. No arrojar basuras. Ahorrar agua y ahorrar energía” (madreF1A) madre F4A comenta, “no sé si también el tema de uno apagar la luz, eso también apliqué como te dije...yo eso lo he repetido mucho de apagar las luces que uno no necesita como para no consumir energía”,

Del mismo modo las madres refieren que las acciones que hacen en el hogar son repetidas por los hijos, mencionan, “que (la hija), sea una de las que...es garante, antes cuando están algunos bombillos encendidos ella, iría a pagar los bombillos” (madreF1A) comentan también madre F4A que, “ella es demasiado juiciosa...también con el tema, pues como de la luz... ella también es responsable, y hace eso también, entonces ella me dice “ no gastes” y me apaga la luz”.

Cuidado del aire

El cuidado del aire busca identificar los aspectos relevantes que los padres establecen como importantes para contribuir al mejoramiento del ambiente, también a conocer como son presentadas a los hijos para provocar en ellos un conocimiento que resulte en comportamiento útiles para evitar degradar el ambiente, teniendo en cuenta que el mundo sigue dependiendo de los combustibles fósiles (Núñez, 2023) y la contaminación del aire representa uno de los mayores problemas de ambiente en la actualidad y se considera como incidente en la salud de las personas principalmente de la población infantil.

Las madres reseñan que evitan hacer fogatas, hacer uso de aerosoles y no consumen tabaco para no contaminar el aire, además reconocer que no cuentan con mucha información sobre el tema. "bueno, actividades para cuidar, para cuidar el aire, por ejemplo, lo general, no utilizar aerosoles, considero que es un agente contaminante, no utilizamos aerosol, por lo general no, no se utiliza, no se encienden llamas, fogatas" (madreF1A) continúan diciendo, "así como que directamente, no hay una, no sé decir que ayuda por aquí no fumamos nada y no se consume tabaco, no sé qué más cómo conservar el ambiente" (madreF2A) y madreF3M explica "para nuestro aire, para el carbono que están dando para la tierra, pues como todo lo que yo puedo aportar también para cuidar, por ejemplo, desde el uso del carro, si el uso del carro...pues como de utilizar varios automóviles al tiempo, sabiendo que vamos para el mismo lugar".

Los niños por su lado evidencian conocimiento dando ejemplos en los que consideran, el hecho de quemar las basuras y el humo que desprende el carro y la moto como medios que contaminan el aire. Además, asocian el mal olor como un indicativo de contaminación del aire, por ello dicen que para cuidar el aire no deben, "prender basura" (hijoF1A) e hijoF2A, adicionan, "bueno, no, no, que el auto no bote mucho humo, que la moto no bote mucho humo, que no haya mal olor." Igualmente, hijoF3M dice, "cada vez que veo que están talando cada vez más y más árboles, me da como algo, porque yo digo porque hay que talar tantos árboles, algún día van a ver que nos vamos a quedar sin aire

Recoger basuras

El código permite saber cómo llevan a cabo las familias la gestión de las basuras, entendiendo esta actividad como parte de la búsqueda de mejoras en el cuidado del ambiente,

al proponer una adecuada disposición de residuos, los cuales suelen ser causa de contaminación del agua, del aire y altera los ecosistemas. Según Gronhoj y Thogersen (2009) el manejo de residuos de manera responsable es un tema que pueden aprenderse en el hogar.

En las familias entrevistadas, son los niños quienes dan cuenta del acto de recoger la basura como como forma de cuidar el ambiente. Los padres si bien expresan la importancia de no tirar la basura y ser esta una actividad que consideran básica no hace referencia directa a recoger las basuras. Cuando se indaga por las prácticas que realizan en la comunidad para cuidar el medio ambiente dicen "recoger las basuras de las calles, limpiar los caños y ya" (hijoF1A): a la pregunta cómo son motivados por los padres para cuidar el medio ambiente dicen, "ahorrando...no tirando basura, recolectándolas y ya" (HijoF1A) e hijoF3M suma diciendo, contaminación ambiental es cuando las personas tiran las basuras, tiran los papeles al baño y ensucian los ríos".

Ver audiovisuales para aprender.

El ver audiovisuales para aprender permite saber el uso que las familias le dan a los medios audiovisuales, posibilita conocer si estos les sirven como apoyo para fomentar aprendizajes con los cuales potenciar el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que es un medio frecuentemente utilizado en el hogar, como fuente de información; además, porque es un espacio presentado de manera didáctica. Amor, Llano e Infante (2021) nombra pequeñas acciones cotidianas que los padres pueden realizar con los hijos en casa, compartir espacios televisivos donde se observe sobre la flora, la fauna y como cuidarla, ayudan a desarrollar su conciencia ambiental comentan como han visto.

En la entrevista realizadas a las familias estas comentan que han visto algunos programas de televisión y refieren por qué consideran importante para ellas elegir ese contenido audiovisual además de que impresión les dejó, “en caracol televisión estuve viendo...sobre que hay algunos actores, cierto que van a manglares ayudar a limpiar manglares y ayudar a sembrar árboles... hablaban de la importancia y de los significativos que era para ellos esa madre naturaleza” (madreF1A).

Complementa diciendo, “sí, por ejemplo, me gusta mucho Discovery kids porque tiene programas que motivan al cuidado del medio ambiente y conocer la naturaleza, a conocer el entorno...eso permite que se vaya buscando estrategias, incluso implementando prácticas que permitan el cuidado” (madreF2A).

En esta línea se evidencia la relación en la actividad de ver programas de televisión entre madres e hijos quienes refieren que conocen de programas de televisión y que ven algunos; sin embargo, no refieren que sea una actividad cotidiana. Al preguntar sobre si ven algún programa de televisión que trate sobre el medio ambiente responden, “Eh no me acuerdo. No. No” (hijoF2A) y “No porque eso me lo vi hace tiempo” (hijoF1A) y el hijoF3M menciona, “Ay, también me gusta la canción de Hola, mi nombre es Frailejon Hernesto Pérez”.

Discusión

El apartado recoge tres cuestiones principales: a) el reconocimiento del menoscabo del medio ambiental a causa de las actividades humana, b) la importancia de la educación ambiental para impulsar cambios sociales y ambientales positivos, y c) la importancia de

fortalecer las acciones de la familia en la educación ambiental para promover la responsabilidad ambiental.

En la actualidad, hay un consenso global sobre el impacto negativo del ser humano en el medio ambiente. Se destaca la continua alteración atmosférica debido al uso de combustibles fósiles (Meira, Candia, Iglesias e Gradaílle 2022) así como la generación de problemas ambientales asociados con el logro de una mejor calidad de vida y el uso tecnológico (Erhabor & Don, 2016). Además, la legislación colombiana Ley 1523 de 2012, reconoce el riesgo de desastres causados por amenazas naturales y acciones humanas, lo que aumenta la vulnerabilidad del medio ambiente. Varios expertos, como Morin (1999) y Martínez (2010) enfatizan la necesidad de promover acciones para transformar la sociedad y proteger la salud del planeta, destacando cómo el ser humano pone en riesgo su propia existencia al interactuar de manera perjudicial con el entorno. En esta investigación, las familias reconocen su influencia en la afectación del medio ambiente, siendo conscientes de la cantidad de residuos que generan y su impacto en la "casa común", el lugar donde se desarrolla la vida (madreF1A).

Es también notorio el reconocimiento de la educación como una influencia decisiva para modificar comportamientos, ya que transmite información, desarrolla habilidades críticas y analíticas, y genera conocimiento sobre las consecuencias de las acciones, frente a ello Puche, Samper y Martínez (2023) manifiestan que la educación ambiental debe abarcar más que el conocimiento los ecosistemas, su funcionamiento y su conservación; las complejas relaciones que establece las personas con este.

La Declaración de Tiflis (Tbilisi) de 1977 considera la educación como decisiva para fomentar el conocimiento y el juicio crítico sobre los problemas ambientales, promoviendo un comportamiento positivo hacia el cuidado del medio ambiente. Esta educación debe ser continua a lo largo de la vida, abarcando todos los niveles y entornos, tanto formales como no formales, incluyendo el hogar como un espacio de aprendizaje informal.

López et al. (2019) exponen que la educación ambiental crítica debe promover el buen vivir global, buscando un cambio en la relación entre el ser humano y el medio natural. Para ello, es necesario un cambio en la educación tradicional que conecte la esencia humana con su entorno. Sin embargo, este autor omite el papel de la familia. Aunque se reconoce que el ser humano puede estar en unión con la naturaleza por sus ancestros indígenas, se requiere de un guía que lo conduzca a descubrir su arraigo hombre-tierra, y la familia es el conducto idóneo para procurar esta conexión.

La investigación destaca que las familias participantes consideran importante la educación proporcionada por la escuela, siendo este el segundo entorno más relevante para que sus hijos adquieran conocimientos. Puche, Samper y Martínez (2023) señalan que la educación ambiental debe contemplar la tríada compuesta por conciencia, concientización y educación ambiental, y debe ser introducida desde una edad temprana. En este contexto, la familia juega un papel crucial debido al tiempo que dedica como ente cuidador, lo que permite fomentar la conciencia ambiental y concientizar sobre cómo los actos individuales afectan el entorno social.

La escuela desempeña un papel crucial en la enseñanza de las normativas relacionadas con el cuidado ambiental, lo que permite a las personas comprender las consecuencias legales y fomenta el cumplimiento de las regulaciones ambientales. Las entrevistas a las familias revela que las instituciones educativas promueven diferentes actividades prácticas para fomentar comportamientos proambientales, estas incluyen proyectos pedagógicos para reciclar, visita y limpieza de áreas naturales, sembrar árboles y fomentan eventos como el día del no plástico, Sin embargo, se destaca la necesidad de una mayor promoción para que el cuidado del medio ambiente se convierta en una práctica cotidiana que trasciendan a los proyectos institucionales o de aula.

Además, es necesario ampliar la inclusión de la familia en la educación ambiental, no solo como acompañantes en las tareas, sino también como receptores de educación ambiental familiar. Esto puede lograrse mediante la implementación de programas de escuelas de padres que aborden temáticas ambientales, así como aprovechando los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) para brindar información educativa a los padres. Estas acciones buscan fortalecer la comprensión de las normativas ambientales y el papel de los padres en la educación de sus hijos sobre valores ecológicos. Todo ello contribuiría, según Martínez (2010) a una transición hacia una fase ecológica humanizada, formando individuos capaces de interpretar y transformar el planeta considerando los derechos de todos los seres vivos.

La UNESCO (2022) enfatiza que tanto las familias, comunidades y gobiernos reconocen que las escuelas y los sistemas educativos, a pesar de sus limitaciones, proporcionan oportunidades y vías para el progreso individual y colectivo. Además, señala

que la educación ambiental, como se establece en la Carta de Belgrado, abarca todos los aspectos del entorno, tanto natural como artificial, lo que subraya la responsabilidad compartida de cuidar el medio ambiente, que no recae únicamente en el Estado y las instituciones educativas. Panceri (2021) expresa que el tema ambiental ya dejó de ser un asunto académico para convertirse en preocupación y conocimiento social lo cual requiere de un proceso lento y no se logra solamente con la existencia de un decreto, ley o de un deseo requiere el aporte de todos entre ellos la familia como primer ente formador.

Según Maartensson y Loi (2022), las personas con niveles educativos más altos tienden a estar más dispuestas a tomar medidas para mitigar el cambio climático. Esto se debe probablemente a su mayor comprensión de las consecuencias y percepción del riesgo, lo que las motiva a buscar cambios para prevenir o mitigar los impactos ambientales. Además, algunas familias mencionan la escasez de agua en su área de residencia, lo que ha generado un mayor compromiso con el uso racional de este recurso, reconociendo su importancia en la vida de todos.

Fang (2018) y Akiyode, Hadijjah y Tumushabe (2018) subrayan la importancia del conocimiento ambiental para impulsar el pensamiento crítico y fomentar actitudes favorables hacia la gestión sostenible del medio ambiente. Aunque los participantes en las entrevistas demuestran tener conocimientos para promover prácticas ambientales positivas, las madres participantes, a pesar de tener un alto nivel educativo y ocupar roles formativos y administrativos, reconocen carencias en su conocimiento ambiental debido a la falta de capacitación y tiempo dedicado a ello.

Es imperante profundizar en la educación ambiental familiar, dado que las acciones proambientales cotidianas, como el ahorro de agua y energía y el reciclaje, suelen carecer de un propósito específico en ese sentido. Aunque estas acciones benefician al medio ambiente, su motivación está vinculada a diversas razones, como las tareas escolares o las responsabilidades laborales. Potenciar la educación ambiental en las familias es esencial para que adquieran conocimientos prácticos conscientes que puedan transmitir a sus hijos.

Según Akiyode, Hadijjah y Tumushabe (2018) la educación ambiental se considera un paradigma fundamental para el comportamiento ambiental y la sostenibilidad. Este proceso implica transformación y construcción de conocimientos prácticos, con el objetivo de sensibilizar y fomentar una conciencia crítica sobre la situación del planeta, permitiendo que las familias reflexionen sobre sus acciones en beneficio y conservación del medio ambiente.

Durante las entrevistas, las familias muestran conocimiento en la gestión adecuada de la recolección de residuos, como el reciclaje y el uso de contenedores según su color, considerando estas acciones como cuidado del medio ambiente. Madres como la madreF3M y la madreF1A establecen reglas familiares al respecto para evitar arrojar basura en lugares inapropiados. Erhabor y Don (2016) destacan la importancia de una educación ambiental efectiva para ampliar conocimientos y fomentar actitudes positivas hacia el medio ambiente, reconociendo la familia como un espacio crucial de aprendizaje donde se debe potenciar la educación ambiental. Las madres entrevistadas ven en el hogar la responsabilidad de inculcar prácticas ambientales positivas en sus hijos, reconociendo la importancia de la conexión con el entorno desde una edad temprana.

Las escuelas enfrentan desafíos para proporcionar una educación ambiental completa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, debido a los costos asociados con las actividades educativas (Liang, Chen & Zhou, 2022) en contraste, las familias tienen la ventaja de disponer de tiempo, espacio y bajos costos, lo que les permite utilizar la cotidianidad como un elemento clave para la educación ambiental. Existe un creciente interés en promover la educación ambiental integral, involucrando tanto a las escuelas como a las comunidades para influir en la alfabetización ambiental (Eilam, & Trop, 2014).

Sin embargo, esta perspectiva debe reconocer el papel activo de la familia en la comunidad. La participación familiar en actividades ambientales aumenta la capacidad para tomar decisiones críticas en la gestión ambiental. Las familias participantes muestran un sólido conocimiento sobre los efectos negativos de la disposición inadecuada de los desechos, evidenciando prácticas como la no generación de basura como una acción que beneficia a su comunidad.

Dice Iwasaki (2022) que la educación ambiental debe trascender la enseñanza sobre el medio ambiente, centrándose en la participación y la acción. Es básico reconocer al hogar como un espacio tan importante como la escuela o la empresa, donde se adquieren conocimientos a través de diversas interacciones, los cuales pueden contribuir al fortalecimiento de la protección del entorno.

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo moral y la formación de actitudes proambientales, según Gong et al. (2022) los padres son considerados agentes de socialización importantes debido a su influencia en los hijos. las madres F1A, F2A, comentan

la cercanía con los hijos debido al tiempo que pasan con ellos circunstancia que favorece el poder conversar e introducir temas ambientales en estas conversaciones, igualmente madre F3M y Madre F4M expresan como las hijas llega de la escuela a comentar las actividades ambientales convirtiendo estas actividades en conversaciones sobre medio ambiente.

Liang, Chen y Zhou (2022) destacan el papel decisivo de la familia en el crecimiento, desarrollo y formación de actitudes y conocimientos significativos. Se señala una diferencia importante entre el conocimiento y la conciencia ambiental. Por otro lado, Eilam & Trop (2014) resaltan que el aprendizaje sobre el cuidado ambiental implica una interacción compleja entre cognición y emoción, lo que dificulta la adopción de comportamientos proambientales. Las actitudes hacia el medio ambiente tienen un componente afectivo que influye en la predisposición hacia los hechos, mientras que el comportamiento refleja la disposición para realizar acciones, lo que puede estar influenciado por la actitud (Ubillos, Mayordomo & Páez, 2004).

La capacidad de la familia para establecer vínculos afectivos con los hijos aumenta la probabilidad de que las acciones de los padres sean observadas y aprendidas. Además, el refuerzo positivo de estas acciones por parte de los padres puede demostrar la autoeficacia de los hijos, facilitando el proceso de aprendizaje (Schunk, 2012). Por otro lado, la actitud de las personas se ve influenciada por experiencias formativas informales, mientras que el comportamiento está más relacionado con experiencias formales y los medios de comunicación, según la investigación de Eilam & Trop (2014).

Aunque no se ha establecido una correlación directa entre la educación ambiental y la formación de actitudes proambientales, Maartensson & Loi (2022) sugieren que teorías

indican que la educación puede promover una actitud más consciente y crítica. Esto podría influir en la toma de decisiones relacionadas con un comportamiento ambiental saludable, ya que la educación proporciona conocimientos sobre la interdependencia entre el ser humano y el planeta, así como sobre los riesgos de no cuidarlo.

Para alcanzar una alineación entre conocimiento, actitud, comportamiento y conciencia ambiental, la educación ambiental debe integrar tanto aspectos cognitivos, como la memoria y la atención, como una conexión emocional con el entorno. La familia desempeña un papel crucial en la promoción de comportamientos proambientales, ya que el tiempo compartido facilita la construcción de vínculos y promueve una educación social intrínseca dentro del hogar. Según Maartensson y Loi (2022), la educación proporcionada por la familia permite que los hijos aprendan a conectarse con el medio ambiente, a percibir el riesgo de afectarlo y a tener esperanza de mejora, lo que motiva comportamientos proambientales.

Del mismo modo Liang, Chen y Zhou (2022) señalan que los padres no solo fomentan la conexión entre la persona y el entorno, sino que también facilitan la formación de aprendizajes experienciales. Los niños tienden a imitar los comportamientos proambientales de los adultos, lo que demuestra la influencia significativa de los modelos a seguir. Las actividades y las indicaciones positivas de los padres en el hogar tienen un papel importante en potenciar la reproducción de estos comportamientos en los niños.

Según Gong y colaboradores (2022) las relaciones positivas entre padres e hijos influyen en el desarrollo de comportamientos favorables hacia el medio ambiente en el hogar.

Amor, Llano e Infante (2021) subrayan que los niños aprenden imitando a los adultos, por lo que es crucial que los padres promuevan la conciencia ambiental mostrando comportamientos responsables. Gong y colaboradores (2021) añaden que los valores adquiridos a través de la observación de los hábitos parentales son fundamentales para la formación de principios y normas que influyen en las decisiones y comportamientos de los niños respecto al medio ambiente. Los padres son modelos importantes (Schunk, 2012), cuyos valores y acciones impactan en la formación de actitudes proambientales en sus hijos.

Cuando los padres adoptan prácticas sostenibles, como reciclar o ahorrar energía, están proporcionando un ejemplo directo de cómo vivir de manera responsable con el medio ambiente, lo que influye en sus hijos, que tienden a imitar estas acciones. Según Stern y colaboradores (2017) muchas investigaciones han destacado la importancia de las experiencias en la naturaleza y la influencia de modelos de conducta, como familiares, en el desarrollo del interés por el medio ambiente en la adultez. Además, Bandura (2001) citado en Gladstone & Cimpian (2021) sostiene que una fuente clave de autoeficacia es observar que un modelo a seguir tiene éxito en una tarea similar.

Amor, Llano e Infante (2021) sugieren involucrar a los hijos en actividades simples en el hogar para fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas sobre problemas ambientales. Esta práctica puede cultivar comportamientos proambientales al capacitar a los niños para abordar desafíos ambientales y buscar soluciones. Fang (2018). Considera que actividades como la lectura fortalecen la relación padres e hijos y la familia puede aprovechar actividades cotidianas como conversaciones sobre cuidado ambiental y ver audiovisuales relacionados para impartir educación ambiental a los hijos. Estas prácticas se

consideran herramientas de orientación que ayudan a inculcar en los niños el conocimiento sobre el uso adecuado de los recursos y promueven la familia como un espacio para transmitir aprendizajes significativos.

Conclusiones

El estudio revela que dentro de la familia se fomentan comportamientos cotidianos como apagar bombillas, cerrar grifos, reutilizar elementos plásticos y cuidar árboles. Estas acciones se consideran prácticas proambientales esenciales. Sin embargo, las acciones clave se centran en no arrojar basura, ahorrar agua y reciclar, actividades que se han convertido en normas del hogar y sirven como puntos de partida importantes para que los hijos adquieran conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente.

Otras prácticas proambientales realizadas de forma cotidiana incluyen el cambio de bolsas plásticas por bolsas de tela y evitar el uso de aerosoles. Además, algunas acciones, como el ahorro de energía, no solo se llevan a cabo para cuidar el planeta, sino también por ahorro económico. Esto incluye atender fugas de agua e instalar dispositivos de bajo consumo, como bombillas ahorradoras, que ayudan a preservar los recursos naturales.

Las familias reconocen su influencia en el medio ambiente al evaluar la cantidad de residuos que generan, y admiten una falta de conocimiento más profundo sobre su impacto. A pesar de esto, realizan acciones periódicas como el reciclaje de cartón, plástico y vidrio, así como la reducción del uso de desechables.

Las madres de familia orientan la educación ambiental de sus hijos de 7 a 10 años mediante diversas estrategias. Estas incluyen: a) Modelado, donde los niños observan y

aprenden de los comportamientos proambientales de los padres. b) Instrucciones repetitivas, que implican la participación de la familia en actividades proambientales. c) Conversaciones sobre el cuidado ambiental, generalmente durante tareas académicas, fortaleciendo el currículo y fomentando la resolución de problemas. d) Creación de espacios verdes en casa, alineados con propuestas didácticas escolares, permitiendo un aprendizaje experiencial y contacto con la naturaleza. e) Participación activa en la formación de valores a través de la orientación y acompañamiento de la educación de los hijos.

El conocimiento de la familia sobre la educación ambiental se fundamenta en: a) Experiencias personales, al recibir información sobre el cuidado del medio ambiente en los espacios laborales. b) Nivel educativo, ya que son profesionales cuyas ocupaciones están relacionadas con la educación, administración o salud, y tienen acceso a recursos como medios de comunicación y libros. c) el interés de auto conocimiento para llevar a cabo acciones en favor de la conservación ambiental, evidenciado por su ejemplo, instrucciones repetitivas, conversaciones sobre el cuidado ambiental durante tareas académicas, creación de espacios verdes en casa y participación activa en la educación de sus hijos.

Se observa una articulación entre la familia y la escuela, lo que favorece la adquisición de conocimiento para las familias, aunque la presencia directa en las acciones escolares puede ser limitada, sí, existe una relación representacional; donde la escuela influye en la vida diaria de la familia, al involucrarla en el proceso educativo a través de tareas y proyectos que requieren la participación de los padres, así como el uso de materiales específicos solicitados para la ejecución de las actividades. Del mismo modo las familias le adjudican un papel a la escuela y asumen que esta se encarga de educar los hijos y ellos los

apoyan desde lo que creen, acompañamiento al promover que los hijos cumplan con las tareas propuestas y facilitar los materiales que les piden.

Recomendaciones

Fomentar dentro de la escuela de padres la escuela ambiental para las familias donde puedan brindarse conocimientos sobre la importancia de la educación ambiental en el hogar.

Investigar el impacto real de los proyectos ambientales escolares ante el cambio comportamental y adquisición de conocimientos prácticos de los estudiantes, para ajustar las acciones implementadas en las escuelas.

Investigar sobre la participación efectiva de las familias en los proyectos ambientales, debido a que es una oportunidad de aprendizaje no solo para los hijos sino para los padres.

Potenciar estudio comparativo sobre educación ambiental en la escuela con participación articulada de las familias y analizar la adquisición de aprendizaje ambiental en los niños y sus familias.

Se propone otro estudio cuantitativo que recoja los resultados, aumente la muestra e involucre otros estratos socioeconómicos, para ampliar datos que puedan contribuir a proponer una estrategia de educación medioambiental para las familias.

Llevar a cabo investigaciones donde se indague acerca del conocimiento de las familias y la comunidad sobre las normativas ambientales locales, regionales y nacionales. Con el propósito de promover la divulgación y comprensión de estas regulaciones buscando fortalecer

las iniciativas de cuidado ambiental y fomentar comportamientos proambientales basados en la normativa vigente.

Se propone la promoción y divulgación de programas y proyectos ambientales, realizados en el municipio involucrando a familias y escuelas, motivándolas a participar en iniciativas de protección ambiental. Esto busca aumentar la conciencia y la acción colectiva para preservar el medio ambiente.

Ampliar el estudio en el que se contemple información de otros miembros de la familia especialmente los padres que posibilite la percepción paterna sobre la educación ambiental.

Referencias

- Agencia de la ONU para los Refugiados - ACNUR (2020) Evaluación de impacto ambiental de las intervenciones basadas en efectivo y de la ayuda en especie.
<https://www.acnur.org/es-es/6216b14360.pdf>.
- Akiyode, O. O., Hadijah, K., & Tumushabe, A. (2018). Sustainable Environmental Education Is a Panacea for Community's Sustainability in Uganda. *American Journal of Environmental Policy and Management*, 4(1), 1-8.
- Aliman, M., & Astina, I. K. (2019). Improving Environmental Awareness of High School Students' in Malang City through Earthcomm Learning in the Geography Class. *International Journal of Instruction*, 12(4), 79-94.
- Amor, N., Llano, E., Infante, A. (2021). "La educación familiar en función del cambio climático" p. 1216- 1228 2021-ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 19 No. 4 (octubre-diciembre). Disponible en:
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2331>
- Avendaño C, WR, (2013). Un Modelo Pedagógico para la Educación Ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, (36), 110-133.
- Avendaño-Castro, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Educación y educadores*, 16(1), 159-174.
- Baker, C., Clayton, S., & Bragg, E. (2021). Educating for resilience: Parent and teacher perceptions of children's emotional needs in response to climate change. *Environmental Education Research*, 27(5), 687-705.

Banco Mundial (2012). Análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia: un aporte para la construcción de políticas públicas. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial Región de América Latina y El Caribe.

Bandura, A. (2007). Impedir la sostenibilidad ecológica a través de la desconexión moral selectiva. *Revista Internacional de Innovación y Desarrollo Sostenible*, 2 (1), 8-35.

Barahona, A. O., & Ramírez, E. S. (2019). Acciones de la OCDE en función de proteger el medio ambiente. *Conocimiento global*, 4(2), 20-41. en:
<https://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/41/32>

Cardona, O. D. (1996). Antecedentes del Sistema Nacional de Prevención y Atención de Desastres en Colombia. En: A. Lavell & E. Franco. (Eds.). (pp. 255-308). Estado, Sociedad y Gestión de los Desastres en América Latina. Lima: La Red, FLACO & ITDG Perú.

Cassola, V. (2022) Family Socialisation & Construction of Environmental Meaning: A study of family units as socialisation agents in which environmental discourses are created through the interactions of family members. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1672116&dswid=3793>.

Colbin, J (2010) La investigación en la Teoría Fundamentada como medio para generar conocimiento profesional en La teoría Fundamentada: una metodología cualitativa. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.

Congreso de Colombia LEY 1523 DE (2012) Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones

- Contreras, L. C. (2001). Un estudio cualitativo de corte interpretativo en el ámbito del pensamiento del profesor de secundaria.
- Corpouraba. 2012. Plan de Gestión Ambiental Regional Versión 02 2012-2024. Apartadó, en <https://corpouraba.gov.co/sites/default/files/R-PG-01PGARAPROBADO.pdf>.
- CP De Colombia – 1991 tomado de [http://www.oas.org/dsd/EnvironmentLaw/Serviciosambientales/Colombia/\(Microsoft%20Word%20-%20Constituci.pdf](http://www.oas.org/dsd/EnvironmentLaw/Serviciosambientales/Colombia/(Microsoft%20Word%20-%20Constituci.pdf).
- Cristancho Triana, G. J. (2023). Actitud e intención hacia el consumo responsable en los hogares de Bogotá. *Tendencias*, 24(1), 130-154.
- Damerell, P., Howe, C., & Milner-Gulland, E. J. (2013). Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behaviour. *Environmental research letters*, 8(1), 015016.
- Echarri, L. (1998). *Ciencias de la tierra y del medio ambiente*. Ed Teide.
- Eilam, E., & Trop, T. (2014). Factors influencing adults' environmental attitudes and behaviors and the role of environmental schools in influencing their communities. *Education and Urban Society*, 46(2), 234-263.
- Enrique, A. M., & Barrio Fraile, E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. *Propuestas de investigación en áreas de vanguardia*, 159-168.
- Erhabor, N. I., & Don, J. U. (2016). Impact of Environmental Education on the Knowledge and Attitude of Students towards the Environment. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(12), 5367-5375.

- Espejel R, A., & Castillo R, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 14(2), 231-242.
- Fang, S. C. (2018). The influence of parental education on the environmental education of pre-schoolers: A case study of self-designed picture book. *Journal of Baltic Science Education*, 17(2), 187.
- Fernández, C., & Baptista, P. (2013). Metodología de la Investigación-Roberto Hernández Sampieri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9). El análisis
- Galagovsky, LR y Adúriz-Bravo, A. (2001). Modelos y analogías en la enseñanza de las ciencias naturales. El concepto de modelo didáctico analógico. *enseñanza de las Ciencias. revista de investigación y experiencias didácticas*, 19 (2), 231-242.
- Gladstone, J. R., & Cimpian, A. (2021). Which role models are effective for which students? A systematic review and four recommendations for maximizing the effectiveness of role models in STEM. *International Journal of STEM Education*, 8(1), 1–20.
<https://doi.org/10.1186/s40594-021-00315-x>.
- Glosario ONU: https://unstats.un.org/unsd/publication/seriesf/seriesf_67e.pdf
- Gobierno de Colombia. (2020), Agencia presidencial de cooperación internacional de Colombia. El agua, un recurso que es responsabilidad de todos en <https://www.apccolombia.gov.co/node/1172#:~:text=El%20ODS%20%236%20asegura%20que,%2C%20monta%C3%B1as%2C%20humedales%20y%20r%C3%ADos.>
- Gong, Y., Li, J., Xie, J., Zhang, L., & Lou, Q. (2022). Will “green” parents have “green” children? The relationship between parents’ and early adolescents’ green consumption values. *Journal of Business Ethics*, 179(2), 369-385.

- Grønhøj, A., & Thøgersen, J. (2009). Like father, like son? Intergenerational transmission of values, attitudes, and behaviours in the environmental domain. *Journal of Environmental Psychology*, 29(4), 414-421.
- Henao Hueso, Osieris, & Sánchez Arce, Luis. (2019). La educación ambiental en Colombia, utopía o realidad. *Conrado*, 15(67), 213-219. Epub 02 de junio de 2019.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200213&lng=es&tlng=es.
- Ibáñez Moya, A. R. (2024). Conciencia ambiental desde la acción educativa: Una revisión sistemática.
- Iwasaki, S. (2022). Effects of Environmental Education on Young Children's Water-Saving Behaviors in Japan. *Sustainability*, 14(6), 3382.
- Liang, M., Chen, Q., & Zhou, Y. (2022). The Influence of Various Role Models on Children's Pro-environmental Behaviours. *Frontiers in Psychology*, 13.
- López, R. S., Eugenio, M., Lara, F. L., & Molina, D. (2019). Examinando el papel de la educación ambiental en la construcción del buen vivir global: contribuciones de la corriente crítica a la definición de objetivos. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo= Iberoamerican Journal of Development Studies*, 8(1), 82-105.
- Maartensson, H., & Loi, N. M. (2022). Exploring the relationships between risk perception, behavioural willingness, and constructive hope in pro-environmental behaviour. *Environmental Education Research*, 28(4), 600-613.
- Macedo Osorio, G. (2019). Hacia una reflexión sobre la crisis ambiental. Max Horkheimer y Günther Anders: Afán de dominio y desfase prometeico. *Bajo Palabra*.

Manzanillas, C. A. C. (2023). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su aporte en la Educación Ambiental ecuatoriana. *MENTOR Revista de investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 110-136.

Martínez Castillo, R., (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111.

Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. *Ciência & saúde coletiva*, 17, 613-619.

Medellín como vamos (2021), así es Medellín, en:

<https://www.medellincomovamos.org/medellin>.

Meira, P.Á.; Candia, F.X.; Iglesias, L. e Gradafille, R. (coords.) (2022). Educación Ambiental y Cultura de la Sostenibilidad. Construyendo la transición ecológica. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social
<https://dspace.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/29231/Congreso%20SIPS%202021%20Lugo-Libro%20de%20actas%20completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=239>.

Ministerio de Educación Nacional. (agosto 3). Decreto 1743 de 1994: Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. Colombia: Bogotá D.C.

Ministerio de educación, (AGOSTO - SEPTIEMBRE 2005). Altablero No. 36 Carta de la ministra Educación Ambiental Construir educación y país. En
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90891.html>

Mora, L. V. (2013, August). Dimensión ambiental, desarrollo sostenible y sostenibilidad ambiental del desarrollo. In Eleventh LACCEI Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2013)“Innovation in Engineering, Technology and Education for Competitiveness and Prosperity” August (pp. 14-16).

Morales Santaella, C., (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, 24 (1), 147-164.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Muñoz, M. D. C. G. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 11, 13-74.

Naciones Unidas 2022 ‘Actúa ahora’, campaña de Organización de Naciones Unidas para la acción individual por el cambio climático y la sostenibilidad
<https://www.un.org/es/actnow/facts-and-figures>.

Naciones Unidas. (2023), Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/water-and-sanitation/>.

Nay-Valero, M., & Cordero-Briceño, M. E. F. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 187-201.

Nunez C. (2023), National geographic Explicación de qué son los combustibles fósiles en:
<https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/explicacion-que-son-combustibles-fosiles>.

OAS, W. (1987). Estudio de casos de manejo ambiental: desarrollo integrado de un área en los trópicos húmedos: Selva Central del Perú. (Capítulo 2 - Conceptos de manejo ambiental)

Olabuénaga, J. I. R. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (Vol. 15). Universidad de Deusto.

ONU (1987) Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo “Nuestro Futuro Común” recuperado de N8718470.pdf (un.org)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura- FAO. (s.f.) Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.fao.org/sustainable-development-goals/mdg/goal-7/es/#:~:text=Objetivo%20de%20Desarrollo%20del%20Milenio,necesidades%20ambientales%2C%20sociales%20y%20econ%C3%B3micas.>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Informe de la Conferencia de Belgrado (1975): <https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/documentos/la-carta-de-belgrado>

Panceri, J. (2021). Sustentabilidad: Economía, desarrollo y medioambiente. Editorial Biblos.

Paz Cardona, A. J. (2022). Un posconflicto marcado por la deforestación: el panorama de los bosques amenazados en Colombia, en <https://es.mongabay.com/2022/12/un-posconflicto-marcado-por-la-deforestacion-en-colombia/>

Paz Cardona, A. J. (AGOSTO 2022). Mongabay Latam periodismo ambiental independiente en Latinoamérica. Minería ilegal en Colombia Obtenido de Mongabay Latam periodismo ambiental independiente: <https://es.mongabay.com/2022/08/comision-de-la-verdad-detalla-los-impactos-ambientales-del-conflicto-armado-en-colombia/>

Paz Cardona, A. J. (septiembre 2021). Mongabay Latam periodismo ambiental independiente en Latinoamérica. Minería ilegal en Colombia Obtenido de Mongabay Latam periodismo ambiental independiente: <https://es.mongabay.com/2021/09/parques-nacionales-colombia-amenazas-informe/>

Piaget, J. (1984). El crecimiento moral en el niño. Martínez Roca.

Plan de Desarrollo Apartadó, ciudad líder (2020 – 2023). En: <https://www.apartado-antioquia.gov.co/Transparencia/PlaneacionGestionControl/PDM%20Apartado%202020.2023.%20DTS%20Acuerdo%20004.pdf>

Policía Nacional de Colombia. (2011). Código nacional de policía y convivencia para vivir en paz [HTML] ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia tomado de <https://www.policia.gov.co/sites/default/files/ley-1801-codigo-nacional-policia-convivencia.pdf>.

Polo Santillán, Miguel Ángel. (2019). La responsabilidad ética. Veritas, (42), 49-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>

Puche, M. B. V., Samper, O. M., & Martínez, R. F. O. (2023). Conciencia, concientización y educación ambiental: triada que se afianza en la primera infancia. Ingeniería e Innovación, 11(2).

Rakotomamonjy, S. N., Jones, J. P. G., Razafimanahaka, J. H., Ramamonjisoa, B., & Williams, S. J. (2015). The effects of environmental education on children's and parents' knowledge and attitudes towards lemurs in rural Madagascar. *Animal Conservation*, 18(2), 157-166.

Ramírez, E. R. S., & Hervis, E. E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa*:

diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.

Rodrigues, Z. B. (2021). Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 53-60.

Rodríguez. T, D. (2022), El Tiempo el colombiano produce 12 millones de toneladas de basura pero recicla 17% en <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/que-hacen-los-colombianos-con-la-basura-que-producen-cada-ano-673208#:~:text=EL%20TIEMPO-,Colombia%20produce%2012%20millones%20de%20toneladas%20de%20basura%20C%20pero%20recicla,es%20de%20un%20solo%20uso.&text=papel%20y%20cart%C3%B3n%20pl%C3%A1sticos%20metales,que%20m%C3%A1s%20se%20pueden%20aprovechar.&text=portafolio.co%2018%20de%20mayo%202022%2007%3A29%20A>.

Sanson, AV, Burke, SE y Van Hoorn, J. (2018). Cambio climático: implicaciones para los padres y la crianza de los hijos. *Crianza de los hijos*, 18 (3), 200-217.

Schunk, D. H. (2012). Teoría cognoscitiva social. Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.

Solís Vargas, Y. G. (2022). El desarrollo de la moral desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 277-286.

Stern, MJ, Frensley, BT, Powell, RB y Ardoin, NM (2018). ¿Qué diferencia hacen los modelos a seguir? Investigación de resultados en un centro residencial de educación ambiental. *Investigación en Educación Ambiental*, 24 (6), 818-830.

Trott, C. D. (2022). Climate change education for transformation: Exploring the affective and attitudinal dimensions of children's learning and action. *Environmental Education Research*, 28(7), 1023-1042.

Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2004). Capítulo X Actitudes: definición y medición componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*, 301-326.

UNESCO, (septiembre 2003) *Perspectivas revista trimestral de educación comparada número ciento veintisiete 127 dossier la educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible oficina internacional de educación Vol. XXXIII, N° 3.*

UNESCO, O. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. *Perfiles Educativos*, 44(177), 200-212. En:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560/PDF/381560spa.pdf.multi>

UNESCO. (s.f.) *Fundamentos de la Educación Ambiental*
<https://www.unescoetxea.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

UNICEF (2015), *Tiempo de crecer guía para la familia Registro de Propiedad Intelectual N° 195078 ISBN: 978-92-806-4549-1* en:
https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf

Villar Gallardo, E. F. (2018). El video como herramienta informativa sobre el uso irracional del agua potable a causa de la falta de responsabilidad ambiental. *Organización de las Naciones Unidas. (2022) Informe de la ONU identifica amenazas ambientales.*
<https://mexico.un.org/es/172396-informe-de-la-onu-identifica-amenazas-ambientales>

Yin, R. (2003). *Applications of case study research*. Thousand Oaks : Sage

Zabala G., I., & García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales. *Revista de Investigación*, (63), 201-218.