

INFORME FINAL PROYECTO PRACTICA EDUCATIVA
INVESTIGATIVA INTEGRAL (P.E.I.I.)

MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

FLOR HERMENCIA RICO ARAMBULO
CODIGO 9428275

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES
CHÍA
2001

RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

FLOR HERMENCIA RICO ARAMBULO
CODIGO 9428275

ASESORAS
LICENCIADA ROSARIO BERNAL
DOCTORA MARIA CRISTINA FRANCO A.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CIENCIAS SOCIALES

CHÍA

2001

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	
2.JUSTIFICACIÓN	5
3.OBJETIVOS	7
3.1 OBJETIVO GENERAL	7
3.2 OBJETIVO ESPECIFICO	7
4. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	8
5. REFERENTE TEÓRICO	9
6. PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	12
7. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS	13
ACTIVIDAD 1	13
ACTIVIDAD 2	14
ACTIVIDAD 3	14
ACTIVIDAD 4	15
ACTIVIDAD 5	15
ACTIVIDAD 16	16
ANEXOS	18
SLOGAN	19
MAPA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ	20
CARTA MODELO	21
FOLLETO	22
FOTOS ESCUELA PABLO HERRERA	23
BIBLIOGRAFÍA	25

ABSTRACT

This Integral Investigative Educational Practice (P.E.I.I.), he/she is carried out in the Educational Institution Pablo Herrera, located in the Municipality of Cajicá (Cundinamarca).

With this wants to become aware to the students in the handling of solid residuals and the problems that this it presents, and this way in a future they maintain a culture environmentalist taking care and protecting their half natural one.

In this project it was contributed to the creation of different pedagogic and cultural activities, unifying to the whole community that belongs to the Educational Institution Pablo Herrera.

INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades existentes en las instituciones educativas tiene que ver con la falta de hábitos de aseo y orden, por tanto existe la necesidad de proponer alternativas ambientales. Comprometiendo a los estudiantes en el mejoramiento del ambiente institucional, con su ayuda se fomenta y socializan las experiencias favorables a sus padres y luego a la comunidad educativa en general. El trabajo en equipo da más fruto que el trabajo individual. En la “Escuela Pablo Herrera”, ubicado en el Municipio de Cajicá (Cundinamarca); vereda Chuntame, aproximadamente a 2 kilómetros del casco urbano; se participa en la articulación de los procesos administrativos y de proyección en la solución de problemas ambientales, al igual que el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

El tema específico del presente proyecto es el manejo adecuado de residuos sólidos, sabiendo que si aprendemos a manejar esta situación en su totalidad evitaríamos “la situación de peligro que hoy vive el planeta respecto a la contaminación, evidencia una vez más, que la biosfera, el mayor sistema de vida de la tierra, es un sistema cerrado regulado por leyes naturales donde los ciclos de vida que se presentan entre el aire, el agua y la tierra, deben ser respetados por el hombre; su irrespeto a través de acciones contaminantes amenaza la sobrevivencia humana”¹

El proyecto pretende abordar elementos claves a la motivación para el reciclaje de residuos sólidos, teniendo en cuenta la dificultad que existe para concientizar a la comunidad y que ella adquiera compromiso.

La misión es sensibilizar a los niños y a sus padres, para luego continuar el proceso con la comunidad en general, y aportar elementos de análisis en torno a la motivación para la educación ambiental, de la comunidad educativa que de

¹ FRANCO, María cristina y otros. Hacia una educación ambiental desde la persona. Géminis.1996.p.84.

una u otra forma facilita el desarrollo del presente programa. (Observar anexo No. 1. Transmisión visual. Dura 30”).

Se observa que los residuos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproducto de la actividad de los hombres. Por supuesto su composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización. El reciclaje es el proceso de aprovechamiento y uso eficiente de los residuos sólidos como: Plástico, vidrio, cartón y telas entre otros. Ellos se recuperan, reelaboran y aprovechan, convirtiéndolos en materia prima para la fabricación de nuevos productos útiles a la comunidad. Implica entre otras las siguientes etapas: Producción, separación, acopio, comercialización, reuso y transformación.

En la Institución Educativa Pablo Herrera se pretende reciclar el papel, ya que se observa el desperdicio del mismo en grandes cantidades, lo que lleva a la autora del trabajo a comprometerse con los educadores y estudiantes a la fabricación y buen uso del papel reciclable.

Este proceso y evaluación de residuos sólidos pretende de alguna forma armonizar los principios de la salud, de la economía, de la estética y de otras consideraciones ambientales que también responden a las expectativas del proyecto.

Por lo tanto se requiere de una acción participativa y descriptiva porque se estudia una situación actual para mejorar las acciones que se dan en la institución. El fin es proporcionar elementos para la solución de la problemática.

Que perfectamente permiten realizar procedimientos innovadores en la calidad de vida. “el hombre tiene el derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de vida adecuadas en un medio de calidad tal, que le permita llevar una vida digna y gozar del bienestar, y tiene la solemne

obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”²

Por lo tanto el presente trabajo pretende expresar el reconocimiento de los intereses de la colectividad a un ambiente sano, fomentando el comportamiento ambiental y ofreciendo elementos prácticos y conceptuales de la elaboración del papel reciclado. Al igual se espera plasmar la experiencia educativa ya vivida con estudiantes, docentes y padres de familia quienes desde su quehacer laboral han contribuido a elaborar este proyecto de reflexión y cuestionamiento ambiental. Al igual se pretende lograr el bien común del personal educativo, familiar y social de todo un medio natural.

² Ibídem. P.84

2. JUSTIFICACIÓN

Se detecta fácilmente la resistencia al cambio, puesto que los docentes no estaban motivados a seguir con el proyecto por tal motivo fue un reto llegar a ellos; gracias a diferentes estrategias y por medio de los mismos estudiantes se concientizaron y empezaron a trabajar en grupo, tal como realizar charlas y talleres de sensibilización con la Comunidad Educativa Pablo Herrera; éstas haciendo énfasis en el reciclaje de residuos sólidos, con intensidad en el papel, ya que este no se procesa en la escuela.

El propósito será acopiar, recopilar y remanufacturar teniendo en cuenta que esta labor de ingenio, reduce pérdidas en los procesos económicos y apacigua la necesidad ambiental para un mejoramiento de calidad de vida del individuo.

Debido a las anteriores necesidades se justifica la realización del reciclaje de papel en la Escuela Pablo Herrera, ya que es el medio más adecuado para mejorar el aseo y presentación de esta sede y para obtener materias primas; sin tener que extraer nada de nuestra madre tierra, p aprender a vivir en armonía con ella y hacerla respetar de los que quieren dañarla.

“El problema de los residuos sólidos comenzó cuando el hombre dejó de ser nómada y se estableció en un lugar fijo. Desde entonces y periódicamente se presentan situaciones de crisis que obligan a tomar decisiones drásticas, no siempre fundadas y algunas veces equivocadas”³. Los expertos en el tema aseguran que se empezó a tratar esta materia en la segunda guerra mundial, pero después cuando se inició la llamada época del consumismo de lo desechable, el concepto era considerado más absurdo. En las últimas tres décadas, al reciclaje se le ha dado no sólo una razón social y ambiental sino también económica.

³ CAREAGA, Juan. Instituto internacional de reciclaje con sede en México. Folleto p.2.1997.

En los ochenta se habló de reducir desperdicios para evitar la saturación de la basuras y se vio en la incineración la solución perfecta. “Reciclar en lugar de desperdiciar” era el lema, entonces se empezaron a instalar los primeros centros de acopio, esto lo afirma George Tchobanoglous, desarrollando su obra gestión de residuos sólidos”⁴

⁴Ibídem.p6.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General.

Sensibilizar a la comunidad educativa Pablo Herrera, sobre las necesidades del mejoramiento ecológico y/o ambiental, elaborando una propuesta ambiental a través de proyectos de participación comunitaria.

3.2. Objetivo Específico.

Desarrollar talleres, conferencias y campañas por “multiplicadores”, con los miembros de la comunidad educativa Escuela Pablo Herrera, para fomentar el manejo de papel de deshecho o usado; es decir el reciclaje de papel.

4. CARACTERIZACION DEL AREA DE ESTUDIO.

La investigación se realiza en el aula y con la comunidad educativa Pablo Herrera que en la actualidad cuenta con una nómina de 17 profesores. Está ubicada en la zona rural del Municipio de Cajicá (Cundinamarca), en la vereda de Chuntame. Anexo No. 1.

Esta vereda se encuentra frente a un panorama bastante sombrío de la realidad ambiental del pueblo cajiqueño, se considera que es indispensable un cambio en los comportamientos individuales y colectivos acerca de la vida en general, son cambios que han de influir en los procesos de toma de decisiones sobre el ambiente de la escuela, el hogar y la comunidad.

En una buena parte de la vereda, se ha presentado pérdida de la identidad de los individuos frente a su entorno, lo que esta determinando en ellos una falta de interés por los demás y sus propios descendientes, a esto la falta de motivación, respecto a la educación ambiental nos hace “observar” de verdad la problemática sociocultural que nos rodea, afectando a las personas adultas y las menores de edad. Actualmente la comunidad, pide más que nunca, una escuela que les enseñe la forma de vivir para proteger su medio ambiente, y la manera más próxima de protección de los valores comunes, en toda su comunidad en general; y así evitar el despilfarro de los recursos naturales, sabiendo que “ la crisis ambiental no es únicamente el deterioro progresivo de la biosfera, por el manejo irracional de la tecnología con fines de ganancia económica: la crisis o deterioro ambiental es también la desestabilización del ambiente familiar, social y de las interrelaciones justas y solidarias entre estados, grupos humanos, instituciones sociales, etc. Debido al abandono de todo respeto por la dignidad humana expresada en cada persona”⁵.

⁵. FRANCO, María Cristina y otros. Hacia una educación ambiental desde la persona. Géminis Ltda.1996. P.27.

5. REFERENTE TEORICO

La educación ambiental debe ser tomada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad social, económica y cultural. El cómo se abarca el estudio de la problemática ambiental depende de cómo se concibe la relación entre individuo, sociedad y naturaleza. “La educación ambiental no es la enseñanza de un nuevo contenido curricular, su fin es la comprensión de la realidad ambiental, su análisis social y el planteamiento por parte de cada persona de compromisos con su comunidad; compromisos que le obligan desde su responsabilidad ética a que cada ser humano sea perfectible y deseoso de lograr la felicidad; felicidad que radica en el servicio, el cuidado y la protección de todas las manifestaciones divinas”⁶. Cada individuo vive su realidad ambiental a través de investigaciones, “como la Conferencia de 1972 de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente realizada en Estocolmo, planteó la necesidad de crear un organismo que orientara los esfuerzos gubernamentales hacia una educación relacionada con el medio ambiente. Entonces surge el programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente, PNUMA, para preparar individuos preocupados por su entorno y sus problemas, con conocimientos, actitudes, motivaciones, propósitos y destrezas para trabajar en la búsqueda de soluciones a problemas ambientales”⁷

Desafortunadamente en nuestro medio, la educación ambiental se ha limitado a la enseñanza de la ecología y algunos problemas de educación ambiental que desarrollen conocimientos, actitudes, valores y conductas en un marco conceptual, en consecuencia los resultados han sido magros y el deterioro ambiental cada vez mayor.

⁶ Ibídem. P. 9..

⁷ RUSLES, Abel Enrique. Reciclaje y educación ambiental. Ed. Nueva frontera. P. 23.

Una forma de introducir la educación ambiental y el reciclaje y separación de desechos sólidos en la comunidad, es con la participación de niños y jóvenes, Ellos son el motor participativo para que las escuelas se introduzcan a trabajar en forma adecuada, se debe tener presente que el medio educativo es un espacio en donde toda comunidad, vereda, puede participar en acciones de beneficio común; ellos deben ser sitio de reunión e intercambio de experiencias entre niños y adultos.

“Para la educación ambiental la escuela tiene que ser un sitio de reflexión y respuesta a las preguntas que cada persona hace. La escuela tiene que compartir la crisis de valores”.⁸ Por esta razón la educación ambiental invita a la creatividad y buena información para que así se trabaje con intensidad de tal manera que se forme a las personas con buenos valores y no como portadores únicamente de conocimientos.

En el presente trabajo quiere que la comunidad educativa, asuma el reto del cambio, abriendo espacios de participación, “ y buscando un educador que transforme a la escuela en un sitio acogedor y sobre todo ecológico”⁹

Es muy importante hacer énfasis en la problemática ambiental de la institución, ¿En dónde se encuentra el reciclaje de sólidos?, la respuesta es compleja, puesto que la situación que plantea la educación se da en la necesidad de conciliar las concepciones científicas y humanistas, para que asumiendo los nuevos retos del futuro, el hombre se oriente hacia una jerarquía de valores en consonancia con las nuevas necesidades del mundo y sea consciente que su existencia depende de su propia decisión. “De ahí la realidad de buscar el compromiso con los valores morales, con mayor razón, si se dirige a educadores y estudiantes, ya que en gran medida está en sus manos la formación de personas, sean ellos científicos, técnicos o profesionales. Los valores morales se asumen por el ejercicio de las virtudes permanentes y universales: Prudencia, justicia, fortaleza y templanza; de las que se derivan

⁸ M.E.N. Lineamientos curriculares para una política nacional de educación ambiental.1995.

p.17

⁹).Ibídem p.20

todas las virtudes que orientan los actos humanos o obrar rectamente de acuerdo con la ley moral”¹⁰. Con estas fortalezas se debe guiar a los estudiantes de la institución para que la relación hombre naturaleza se de en un ambiente sano, siendo condición fundamental para la vida y la calidad de ésta; y los problemas ambientales como la contaminación que afecta la salud y determina la necesidad de legitimar el derecho a un ambiente sano. “El hombre tiene derecho fundamental a la libertad, la igualdad y el disfrute de condiciones de la vida, adecuadas en un medio de calidad tal que le permita llevar una vida digna, gozando del bienestar, y teniendo solemne obligación de proteger y mejorar el medio para las generaciones presentes y futuras”¹¹. Existe una concepción muy importante por parte del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente; incorporando la dimensión ambiental a través de los proyectos ambientales educativos institucionales, “PRAES”, inscritas en el marco de los proyectos en educación y alternativamente mediante grupos ecológicos y ambientales.

El Plan Nacional de Desarrollo Ambiental en la política del salto social se enfoca Para los ciudadanos, a través de la solución de los problemas ambientales, que afectan la población, concertando con los diferentes actores sociales, para lograr cambios.

Es muy importante saber que las ventajas del reciclaje son de carácter ambiental y económico, expresadas en un ahorro de energía.

¹⁰MENESES, De Orozco. La profesión de educar, santa fe de Bogotá. Ed. Preliminar, universidad de la sabana 1994.p.94.

¹¹ PULIDO, Nubia Reciclaje editorial M.I.O.P .Ltda. .Santa fe de Bogotá.p.1

6. PLANEACION DE ACTIIDADES PEDAGÓGICAS

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR	PROCEDIMIENTO	DURACIÓN	FECHA
Nº 1 Sensibilización dirigida a padres y docentes	Sensibilizar a la comunidad y así recuperar los valores ambientales.	Salón de profesores	Charla sobre reciclaje. Video educación ambiental. y reciclaje. (Educación ambiental II).	Charla 15'. Video 30'.	Ag.17.
Nº 2 Cartas dirigidas al sector productivo propietarios de fincas e industrias).	Lograr la donación de dinero o artículos medio ambientales. (canecas, pintura, etc).	Escuela Pablo Herrera	Solicitar por medio de cartas la ayuda económica a diferentes entidades productivas y a propietarios de fincas y así la marcha del proyecto sea exitosa gracias a su ayuda Ver anedo.	1 semana	Ag.22.
Nº 3 Distribución de folletos sobre el uso de las basuras. - Ver folleto anexo.	Observar los folletos y por medio de la impresión visual sensibilizar.	Hogares	Luego de repartido el folleto se dará espera para obtener comentarios ya sean negativos o positivos por parte de los lectores.	1 semana	Sep. 5
Nº 4 Jornadas de trabajo con estudiantes y padres de familia.	Integrar a la comunidad educativa en general, y elaborar el material de trabajo que se utilizará en el proyecto de residuos sólidos.	Escuela Pablo Herrera.	Se pintarán las canecas de diferentes colores: Blanco: Papel Roja: vidrio Amarillo: Plástico Verde: Desechos orgánicos. Negra: basura.	1 día.	Sep. 15
Nº 5 Elaboración del papel	Observar los resultados del trabajo que se realizó en equipo.	Escuela Pablo Herrera.	Elaboración del papel reciclado, a cargo de los estudiantes del grado 5º, multiplicando la actividad a los demás niños de las institución.	3 días	Sep. 29
Nº 6 Izadas de bandera. Ellas se realizaron al comienzo y al final del proyecto. Ver anexo	Incentivar el trabajo de los estudiantes por medio de las izadas de bandera estas como estrategias pedagógicas	Escuela Pablo Herrera.	Izan el Pabellón Nacional los estudiantes que se destacaron en el proyecto del reciclaje de residuos sólidos.	2 horas al comenzar y 2 horas al finalizar el proyecto.	Junio 2 y Novi.10

7. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el desarrollo del presente proyecto se realizaron seis actividades.

Los resultados se fueron observando a medida que aumentaban las actividades, ellas se realizaron de la siguiente forma:

Actividad No. 1.

Para la sensibilización del proyecto de Residuos Sólidos, se empezó el procedimiento con los adultos, y así facilitar la sensibilización con los estudiantes; es decir, cuando el estudiante tenga dudas, sus padres comprendan el mensaje y respondan a sus incógnitas con facilidad, no fue fácil esta primera actividad, pues lo tomaron “como una pérdida de tiempo”, según ellos.

A medida que se explicaba el procedimiento del proyecto, los padres de familia se iban sintiendo familiarizados con él, tanto que se comprometieron a buscar auxilios del sector productivo para el desarrollo del proyecto de Residuos Sólidos. Posteriormente se continúa con la muestra de un video sobre educación ambiental y reciclajes sólidos entre otros. La duración de esta primera sesión fue de 45 minutos.

Los resultados fueron positivos tanto para los “multiplicadores del programa de Residuos Sólidos”, como para la autora del proyecto. Los “multiplicadores”, pertenecían a la oficina de educación ambiental, ubicada en el Municipio de Tabio (Cundinamarca), encabezada por el señor Juan Pablo Prías, quien nos brindo su ayuda de una manera muy sincera, trabajando por el futuro de la educación ambiental a nivel regional.

Actividad No. 2.

Respecto a esta actividad se ideó enviar cartas al sector productivo de la región, solicitando ayuda económica o donando canecas, pinturas, madera para realizar los marcos para la elaboración del papel reciclable, brochas, etc. La pasteurizadora el Pomar fue la única entidad que muy comedidamente dono canecas y pinturas para la respectiva actividad de la institución educativa. Desafortunadamente el resto de cartas o no fueron leídas, o no quisieron participar de tal actividad tan ideal para el futuro de la región.

Actividad No. 3.

Se realizaron aproximadamente 100 folletos sobre lo que debemos hacer y saber sobre las basuras, centrándonos en el reciclaje de residuos sólidos. Por medio de estos folletos se pretende sensibilizar a la comunidad de una manera visual, “ya que todo entra por el sentido de la vista”, así se pretende mostrar la realidad diaria y cotidiana de lo que se debe hacer con las basuras. Estos folletos se repartirán a los niños y ellos los distribuirán a cada uno de los hogares y vecindades de la comunidad Educativa Pablo Herrera.

Los comentarios fueron positivos, ya que los folletos fueron claros y entendibles por toda la comunidad, además de esto a los estudiantes les fascino el contenido.

Actividad No. 4.

Durante esta actividad se realizan jornadas de trabajo con toda la comunidad educativa: Docentes, estudiantes y padres de familia. Con esta actividad se pretende unificar ideas respecto al reciclaje de residuos sólidos, al igual que

trabajar en equipo y valorar el material de trabajo que se utilizará durante el desarrollo del proyecto.

Las canecas fueron pintadas de diferentes colores para que los estudiantes diferenciaron en cual tendrían que depositar papel, vidrio, plástico, desechos orgánicos y basura no renovable. Durante el proceso de esta actividad se comparte y se vivencia nuevas experiencias que quizás los participantes de ésta no habían practicado durante mucho tiempo o jamás. El resultado de esta innovación fue positiva para ambas partes, estudiantes, padres de familia y docentes.

Actividad No. 5

Se lleva a cabo la práctica de la elaboración del papel, en este trabajo los estudiantes del grado 5º, son los que tienen la primer experiencia en la elaboración del producto final. Ellos como multiplicadores, dan la explicación correspondiente a los demás niños de la institución educativa Pablo Herrera.

Así se continua con el proyecto hasta la fecha, en estos momentos la institución es multiplicadora del proyecto a todos los entes educativos que así lo deseen.

El papel reciclado es un papel cartulina fabricado con pasta conseguida al 100%. El papel reciclado se fabrica utilizando los siguientes materiales:

- Una tina plástica.
- Una licuadora.
- Un marco de madera.
- Una malla de nylon.
- Amoniaco y clorox.
- Colorantes y pegante.

El tipo de papel debe ser preferiblemente de fotocopias, periódicos o libretas usadas, en una cantidad aproximada de 20 a 25 hojas para obtener

aproximadamente 15 hojas. El papel se pica en trozos diminutos y se remoja de 1 a 3 días, aplicando a la mezcla pegante, tintura, clorox y amoniaco; el papel se encontrará listo cuando no ofrezca resistencia al rompimiento. Luego se lleva a la licuadora durante uno o dos minutos. Esta mezcla se deposita en una tina plástica, para luego ser colocada en el marco que se sumerge oblicuamente hasta el fondo del recipiente, se sube lentamente hasta el fondo del recipiente, hasta sacarlo del agua. La pasta que ha quedado depositada en la malla será la hoja nueva. Se deja hasta estar húmedo y suavemente se pasa un rodillo de madera para alisarla, y este es el final de una clase práctica de educación ambiental.

Actividad No.6.

Se desarrollan izadas de bandera al comenzar y al finalizar El Proyecto de Residuos Sólidos, de esta forma se pretende que los estudiantes se incentiven y muestren interés por la educación ambiental, ya que ella es el futuro de nuestra región, país y mundo.

A esta actividad fueron invitadas algunos representantes de las escuelas que se encuentran alrededor de la Escuela Pablo Herrera, convirtiéndose en multiplicadores para las escuelas en las cuales estaban ubicados.

Afortunadamente el proyecto continúa y cada vez más instituciones educativas buscan el apoyo metodológico de nuestra institución portadora del proyecto.

Con el presente proyecto se observó la participación de estudiantes, padres de familia, educadores y comunidad en general, gracias a ellos se llevó a cabo cada una de las actividades a desarrollar.

En los estudiantes se refleja que los métodos elaborados para ello fueron los mejores, puesto que se observa el aprecio y la forma como se trabajó, aunque dificultándose a veces el cambio.

Respecto a los padres de familia se necesita mayor tiempo para que tomen conciencia frente al cambio de actitud en la educación ambiental, tomándolo como un contexto extenso, cuidadoso y demorado proceso, finalmente participaron del proyecto.

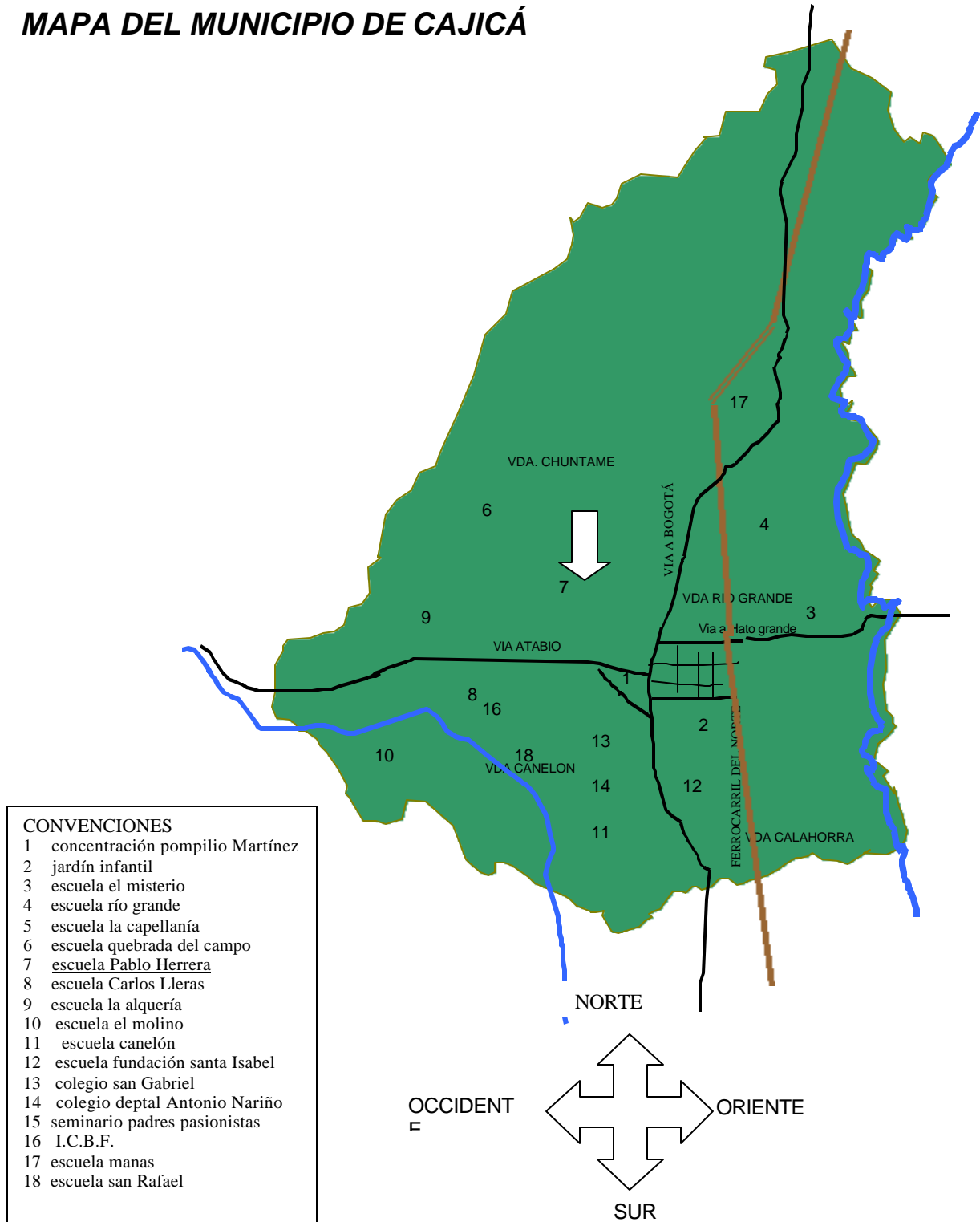
Los docentes de la institución afirman al finalizar el proyecto; cada día se puede mejorar como persona y como digno que es, por ser hijo de Dios; cada día puede aprender algo nuevo y le será fácil encontrar qué es lo que debe innovar o cambiar. Afortunadamente el proyecto continúa a cada vez más instituciones educativas buscan el apoyo metodológico de nuestra institución, portadora del Proyecto.

ANEXOS

SLOGAN

“CON UNA BUENA EDUCACION
AMBIENTAL
EL MUNDO MAS BELLO SERÁ”.

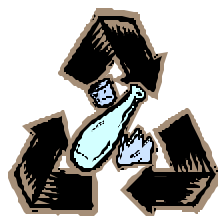
MAPA DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ



FOLLETO

RECORDEMOS

- 🌐 No botar basuras al piso.
- 🌐 Respetar los horarios de recolección.
- 🌐 Barrer hacia adentro y recoger.
- 🌐 No arrojar escombros en la vía.
- 🌐 Valorar el trabajo del reciclador.



RECICLAR

RECICLAR



**LO QUE
DEBEMOS
SABER SOBRE
LAS BASURAS**



Las basuras son todos los desperdicios y desechos que producimos diariamente.

Estas se dividen en lo que se descompone (orgánico) y en lo que no se descompone (inorgánico):



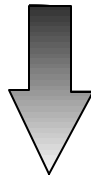
Las basuras orgánicas son todos los elementos que se descomponen muy fácilmente como los restos de alimentos y cáscaras



Y las inorgánicas son todos aquellos desechos que no se descomponen, como: plástico, papel, vidrio, metal, etc.



En una caja o bolsa aparte se deben colocar papel, cartón, plástico, vidrio, telas para luego ser entregadas a un reciclador



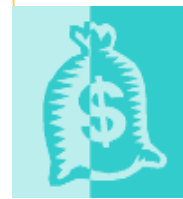
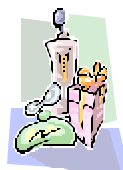
El papel se procesa y se produce uno nuevo



Con plástico se hacen bolsas, muñecas, mangueras etc..



Los frascos y botellas pueden ser útiles en casa como recipientes



La basura se debe sacar en bolsas plásticas, bien cerradas, ubicándola en frente de las casas o establecimiento,

solo los días y horas de recolección correspondientes.

Estos desperdicios son recogidos por los carros de aseo, y terminan en el relleno sanitario donde son compactados y recubiertos con tierra para la prevención del medio ambiente.



RECICLAR

BIBLIOGRAFÍA

FRANCO, MARÍA CRISTINA Y OTROS. Hacia una educación ambiental desde la persona. Géminis Ltda, 1993.

CAREGA, JUAN. Folleto Instituto internacional de reciclaje con sede en México

RUSLES, ABEL ENRIQUE. Reciclaje y educación ambiental Ed. Nueva frontera.

M.E.N. Lineamientos curriculares para una política nacional de educación ambiental. 1995.

MENESES, DE OROZCO, La profesión de educar Ed. Preliminar Santafé de Bogotá 1994

PULIDO, NUBIA Reciclaje. Editorial M.I.O.P Ltda. Santafé de Bogotá