

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA
INVESTIGATIVA INTEGRAL:
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**YANETH URRUTIA
ARGENIS GONZÁLEZ BARBOSA**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
CHÍA - CUNDINAMARCA
AGOSTO DE 2001**

**INFORME FINAL DE PRÁCTICA EDUCATIVA
INVESTIGATIVA INTEGRAL:
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**YANETH URRUTIA
ARGENIS GONZÁLEZ BARBOSA**

**Trabajo de grado para optar el título de
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES**

**Tutoras
Dra. MARÍA CRISTINA FRANCO
Lic. ROSARIO BERNAL LUQUE**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
CHÍA - CUNDINAMARCA
AGOSTO DE 2001**

A mis familiares, compañeros de trabajo, al igual que a mi amiga Ercilia Moreno, quienes con su apoyo, compañía y cariño, me dieron ánimo para continuar y así poder lograr mi meta profesional.

YANETH URRUTIA

A mi madre, esposo, sobrina y especialmente a mi hijo Carlos Andrés García González, a mis compañeros de trabajo, comunidad de Puerto Romero, a la señora Luz Marina Rojas por su apoyo y colaboración, para que hoy pueda culminar mi carrera profesional.

ARGENIS GONZÁLEZ B.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro Señor Jesucristo, por habernos iluminado y darnos fortaleza para culminar una etapa más de nuestras vidas.

A nuestras tutoras María Cristina Franco y Rosario Bernal, por su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra carrera.

A los docentes de la Universidad de La Sabana, quienes con su sabiduría nos guiaron por el camino del saber.

A nuestros compañeros, por el apoyo y cariño brindado durante el lapso universitario.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	8
1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	9
2. JUSTIFICACIÓN	11
3. OBJETIVOS	12
3.1. OBJETIVO GENERAL	12
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
4. CARACTERIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	14
4.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA	14
4.2. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESCUELA NUEVA SIMÓN BOLÍVAR	21
5. REFERENTE TEÓRICO	27
5.1. PERSONA	27
5.2. LA FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES	29
5.3. ESCUELA COMO FORMADORA DE VIRTUDES	30
5.4. AUTOESTIMA	32
5.5. TOLERANCIA	33
5.6. RESPONSABILIDAD	34

6. PLANEAMIENTO DE ACTIVIDADES	36
7. SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES	38
7.1. JORNADA DE INTEGRACIÓN	38
7.2. JORNADA CULTURAL	40
7.3. EL VALOR DE SER MUJER	43
7.4. LA RESPONSABILIDAD COMO DEBER	44
7.5. INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL	46
8. VALORACIÓN DE RESULTADOS	50

BIBLIOGRAFÍA

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Vereda Tadó - Chocó
- Figura 2. Departamento del Chocó
- Figura 3. Minera
- Figura 4. Río San Juan
- Figura 5. Colegio Nuestra Señora de la Pobreza
- Figura 6. Fachada e interior de la Catedral San José de Tadó
- Figura 7. Departamento de Boyacá
- Figura 8. Tunja
- Figura 9. Villa de Leyva
- Figura 10. Ganadería
- Figura 11. Palagua
- Figura 12. Traje típico de Boyacá
- Figura 13. Vereda Puerto Romero
- Figura 14. Integración profesores de Tadó
- Figura 15. Integración profesores de Puerto Romero
- Figura 16. Baile típico del Chocó
- Figura 17. Participación actividad estudiantes de Tadó
- Figura 18. Participación actividad estudiantes de Puerto Romero
- Figura 19. Estudiantes participando en la actividad.
- Figura 20. Estudiantes Puerto Romero.
- Figura 21. Estudiantes tomando juramento a la Bandera.
- Figura 22. Estudiantes dramatizando
- Figura 23. Estudiantes de Puerto Boyacá

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto constituye una respuesta al tipo de educación, considerada como una tarea intencionada y profundamente transformadora dirigida a docentes, padres de familia y educandos.

Cada taller es una práctica orientada a la participación creativa y transformadora, en beneficio de un desarrollo integral acorde con las exigencias propias del ser humano.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Una de las características de las generaciones pasadas que hay que resaltar, son las buenas relaciones entre vecinos y amigos; la transmisión de virtudes a través del ejemplo y por tradición, del mismo modo que en las instituciones educativas.

Ahora es preocupante la situación que enfrentan algunos estudiantes del Colegio Nuestra Señora de la Pobreza del municipio de Tadó (Chocó) y la Escuela Nueva Simón Bolívar, de Puerto Boyacá (Boyacá), donde manifiestan cierto grado de agresividad entre compañeros, irrespeto hacia profesores, mala presentación personal, irresponsabilidad en la entrega de tareas, poca participación en las actividades programadas por la Institución, llegadas tarde y desobediencia.

Por otra parte, las madres en su mayoría son cabeza de familia y tienen más de dos hijos, razón por la cual no pueden brindarles el apoyo económico, moral, psicológico y afectivo, que contribuya a su buena formación.

Por lo tanto se presentan casos de estudiantes que hace cuatro años se encuentran en el mismo nivel escolar, debido a la agresión física o psicológica que muchas de sus padres y familiares dan a los niños.

Los casos se han llevado al Bienestar Familiar, de donde han venido a estudiarlos directamente. Los padres de los niños poco atienden los llamados que se hacen, observándose la continuidad del maltrato demostrado por los golpes que presentan.

Como estos, son muchos los casos que se evidencian en estas comunidades, detectados por el comportamiento de los niños y las niñas.

Por otro lado, algunos estudiantes se han tenido que devolver para sus casas, porque llegan a la Institución desorganizados, causa por la cual se hace un seguimiento mediante el diálogo con las madres, comprobándose que éstas no les prestan la atención que ellos requieren, ya que estos pequeños no viven con ellas, sino con un familiar.

Por esta razón se ha pedido la participación de los padres de familia, profesores y estudiantes para poder contribuir a la formación moral e intelectual de cada uno de los estudiantes de estas dos regiones del país, mediante actividades de integración para lograr personas íntegras, que sientan satisfacción de dar y recibir y que tengan la capacidad de compartir.

2. JUSTIFICACIÓN

El hombre fue creado para vivir en sociedad, ya que está dotado de facultades que lo hacen ser superior a otras especies que se encuentran en su entorno.

Con esas facultades desarrolla hábitos que tienden al bien, la verdad y la belleza, que son las virtudes supremas; si estos hábitos se alcanzan, se logra armonía, paz y tranquilidad personal, en la comunidad familiar y el entorno escolar.

Por lo anterior, tan importantes son las virtudes que deben ser cultivadas desde el hogar y fortalecidas en las instituciones educativas, porque “cuando una persona nace, le son otorgadas por Dios unas características especiales que le hacen un ser capaz de entablar relaciones con Dios y con los demás; en éstas se distinguen las diversas virtudes de la persona humana”.¹ Estas virtudes adquiridas dan la oportunidad de que el ser humano se sienta cada vez mejor; es capaz de dar de sí lo mejor que posee, ya que gracias a ellas pueden darle sentido a la vida. “Una virtud es tanto más alta cuanto mayor es la satisfacción que produce”.²

¹ MONSALVE MARÍN, Jhon Fredy. Aprender a vivir conociendo los valores. Edit. Uryco.

² Ibid. Pag. 25

Las virtudes como la autoestima, la tolerancia y responsabilidad, son la representación de la tarea formativa del ser humano para llevar una vida digna dentro de la sociedad.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un proyecto para el mejoramiento de la convivencia escolar, dirigido a la comunidad educativa Nuestra Señora de la Pobreza y la Escuela Nueva Simón Bolívar, vereda Puerto Romero, de los municipios de Tadó (Chocó) y Puerto Boyacá (Boyacá), respectivamente, para formar en el respeto a la persona humana y contribuir a su formación integral.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades en los(as) estudiantes, relacionados con la carencia de virtudes como: autoestima, responsabilidad y tolerancia.
- Vivenciar los principios que favorecen el desarrollo de las virtudes en la responsabilidad, tolerancia y autoestima, a través de charlas, talleres, conferencias y videos, para desarrollar alternativas que fomenten la integridad de la persona.
- Buscar estrategias que permitan el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y la tolerancia desde “vivencias cotidianas”.

- Involucrar a la comunidad educativa como apoyo fundamental para el incremento de virtudes en los estudiantes.
- Sensibilizar mediante charlas a la comunidad educativa, acerca de la importancia de las virtudes de la tolerancia, la autoestima y la responsabilidad.

4. CARACTERÍSTICA DEL ÁREA DE ESTUDIO

4.1. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA

El Colegio Nueva Señora de la Pobreza, está ubicado en la zona urbana del municipio de Tadó, en el departamento del Chocó.

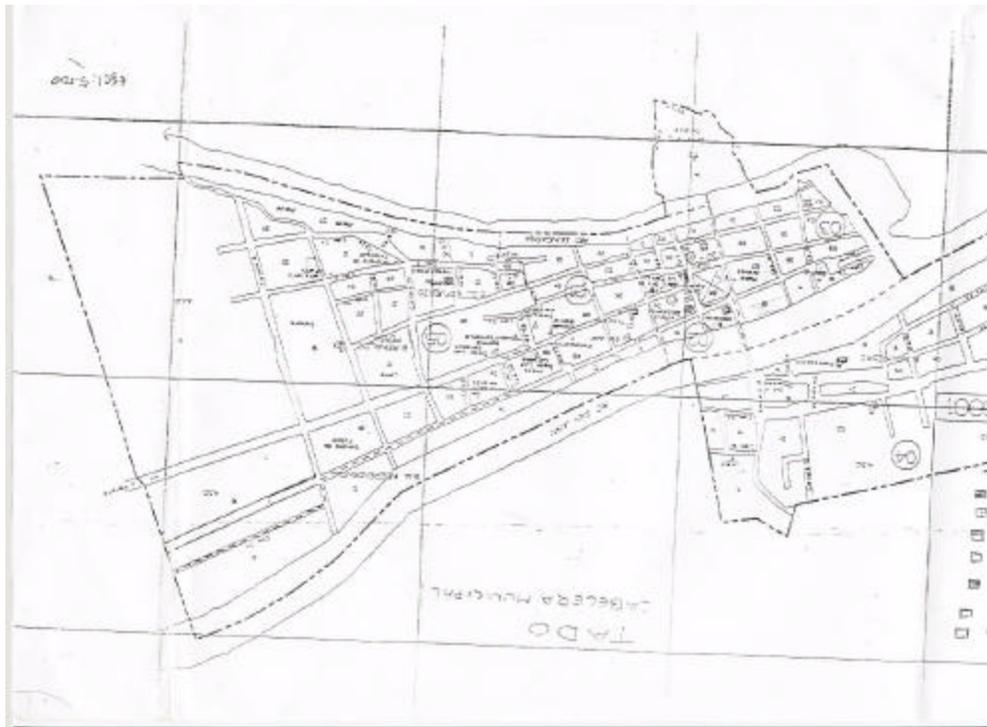


Figura 1. Vereda Tadó - Chocó

El departamento del Chocó limita: al Norte con la República de Panamá y el mar Caribe; por el Oriente con los departamentos de Antioquia, Risaralda y Valle del Cauca y por el Occidente con el Océano Pacífico. En este departamento predomina el clima húmedo de selva ecuatoriana con mucha lluvia durante el año. Es un departamento minero por excelencia, desde la época de la colonia se viene explotando su riqueza aurífera. Otros minerales importantes son el platino y la sal. La actividad pesquera y la explotación forestal son también componentes importantes de la economía de este departamento.



Figura 2. Departamento del Chocó

Con la explotación minera en el Chocó durante los años coloniales, sólo se inició un período de explotación de los recursos naturales de este departamento, ya que para 1907, durante el

gobierno del General Rafael Reyes, aumentó la explotación del oro y la destrucción de los ríos Condoto y San Juan, por compañías extranjeras; esto trajo consecuencias desastrosas para la economía de la región, ya que las dragas que utilizaron para extraer el oro y el platino destruyeron la riqueza vegetal del suelo y el subsuelo, convirtiendo las fértiles capas vegetales en estériles montones de piedras.

Actualmente las retroexcavadoras son utilizadas por los mineros foráneos; los nativos emplean métodos antiguos como el mazamorreo.



Figura 3. Minera

Al igual que la explotación minera, en el Chocó la madera sigue en importancia. “De acuerdo al Consejo Nacional de Planeación, el 90% de la madera tropical rolliza que Colombia exporta,

procede de la hoya del río Atrato”.³ La explotación forestal es otra fuente de economía para el campesino chocoano, que no teniendo otro medio de empleo, contribuye a la destrucción ambiental, convirtiéndose en un problema social. Otras fuentes económicas son: la agricultura, la pesca y la ganadería.

En lo religioso, el departamento del Chocó profesa una religión católica con elementos africanos, expresados en cantos, novenarios, adoración y respeto por los muertos, con alabaos y novenarios. Si es un niño el que muere se le llama “gualí” o angelito y en su velorio se canta y se baila con tambores.

Para las festividades patronales y convivencias folclóricas, es propio consumir bebidas alcohólicas elaboradas en el campo, tales como: el biche, que resulta de la fermentación y destilación del guarapo de caña; el vinete, subproducto del guarapo fermentado; la chicha de maíz y, por supuesto, el guarapo.

En la celebración de las fiestas patronales, es donde se une o se mezcla la parte mística con la alegría de los tambores. En el departamento, cada municipio, corregimiento y vereda, celebra la fiesta de su santo. Se sale primero con un bunde, o sea, con una chirimía y todo el pueblo acompaña brincando, bailando y girando; luego, cada barrio sale el día que le corresponde con su disfraz alusivo a cualquier tema, bien sea de protesta, mostrando la belleza de la región, etc.

³ CÓRDOBA, L. Juan Tulio. Etnicidad y estructura social en el Chocó. Edit. Ealon. Medellín. 1983.

Este disfraz en ocasiones lo acompañan personas que demuestran a través de canciones o bailes, lo que se quiere expresar.

Los sitios turísticos del departamento del Chocó son: el Parque de los Caticos, el Parque Nacional Natural de Tamaná, el Parque Utría, las Playas de Capurganá, la Playas de Sapzurro, Andagoya, que tiene vestigios de pueblo colonial, Bahía Solano, Istmina, el Santuario del Santo Ecce Homo (Raspadura), las Cascadas del río Chaparraidó, los Charcos de Tanando, los playones del Río Atrato.

La salud es precaria; no existen centros bien dotados ni hospitales competentes, Por lo general, a los pacientes muy delicados los transfieren a Medellín.

En cuanto a la educación, ha mejorado un poco. Han abierto en Quibdó, sedes de otras universidades diferentes a la Diego Luis Córdoba. Esta era la única que había y no tenía carreras que llenaran las expectativas de muchos jóvenes, lo que ocasionaba que tuvieran que salir de la ciudad a continuar sus estudios.

El municipio de Tadó es un pueblo cuya actividad económica, como en casi todo el departamento, es la minería. Tiene tres colegios diurnos, uno nocturno y uno acelerado; posee también seis escuelas que carecen de bibliotecas, hemerotecas, etc.

Entre los sitios de recreación podemos encontrar, además de discotecas, el Centro Recreacional Pueblo Viejo, en las afueras de la cabecera municipal de Tadó; las playas de los ríos Mungarrá, Manungará, Bochoromá, el Tapón (pueblo recreativo) y el San Juan. Estos ríos presentan una belleza natural, sus aguas cristalinas invitan a los turistas a sumergirse en ellas.



Figura 4. Río San Juan

El Colegio Nuestra Señora de la Pobreza, fue fundado en el año 1983. La planta física es propiedad de la Diócesis Istmina Tadó, pero su educación es pública, aunque siempre ha estado dirigido por religiosas.

Tiene dos secciones: una diurna femenina y otra nocturna mixta. Su modalidad es comercial; su filosofía es religiosa, pero está abierto para todos los estudiantes, respetando sus creencias.

Para la sección diurna hay 15 profesores y 260 estudiantes, aproximadamente. Su planta física consta de dos pisos: en el primero se encuentra la sala de sistemas, aula máxima, biblioteca,

rectoría, modistería, secretaría, restaurante escolar, laboratorio de física y química, patio de recreo, psicoorientación, enfermería; en el segundo piso están los salones de clase, taller de mecanografía, sala de inglés, sala de materiales.



Figura 5. Colegio Nuestra Señora de la Pobreza

Los estudiantes de esta Institución son alegres, les gusta el baile y el canto. Es importante anotar la disposición que tienen los estudiantes para preservar sus costumbres que se han ido perdiendo, debido a distintos factores, tales como el económico, social, etc., ya que, como se dijo anteriormente, este municipio es minero y con el oro han llegado al municipio foráneos con distintas costumbres y valores

A los estudiantes se les forma para que sean parte de esta sociedad, aprendan a vivir en ella y sean agentes de cambio en pro del desarrollo y la superación de sus pueblos.

Las manifestaciones religiosas de este municipio son las mismas de todo el departamento. Posee una iglesia, San José, cuyo proceso histórico parte desde el establecimiento de la comunidad franciscana, aproximadamente desde 1660, hoy monumento histórico nacional.



Figura 6. Fachada e interior de la Catedral San José de Tadó

4.2. CONTEXTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA ESCUELA NUEVA SIMÓN BOLÍVAR

El departamento de Boyacá está ubicado en la región Andina. Limita al Norte con los departamentos de Santander y Norte de Santander; al oriente con Arauca y Casanare; al occidente con Antioquia y al sur con Cundinamarca. La agricultura y la ganadería constituyen la base del departamento; la papa ocupa el primer renglón y las esmeraldas son muy apreciadas en el mundo.

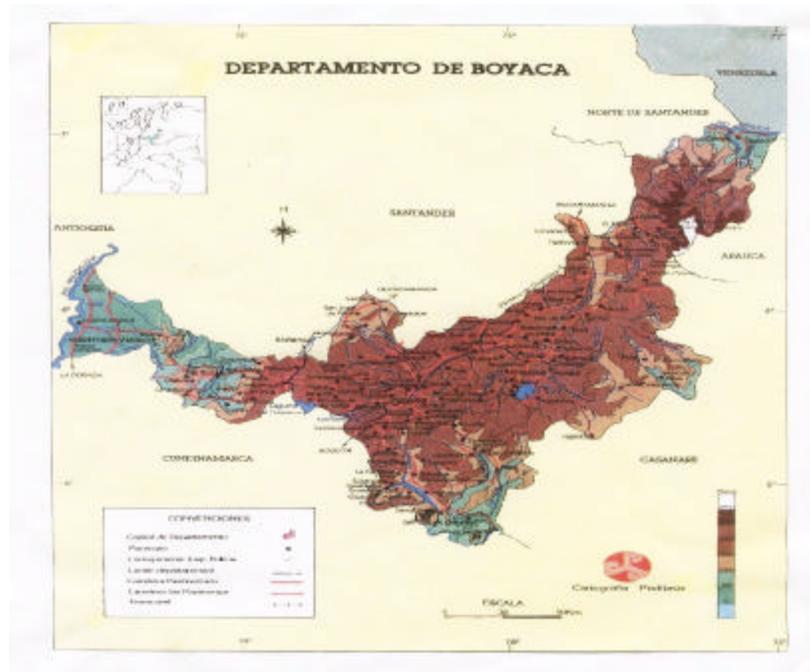


Figura 7. Departamento de Boyacá

Tiene ciudades importantes como: Tunja, su capital; Chiquinquirá, Sogamoso, Duitama, Paipa, Villa de Leyva, Santa Rosa de Viterbo, Sutatenza. Posee además sitios turísticos importantes como: la arquitectura característica de Villa de Leyva, el Puente de Boyacá, Pantano de Vargas, Laguna de Tota, Templo del Sol, el Desierto de La Candelaria, cerca de Ráquira y la empresa de Chivor, entre otros.

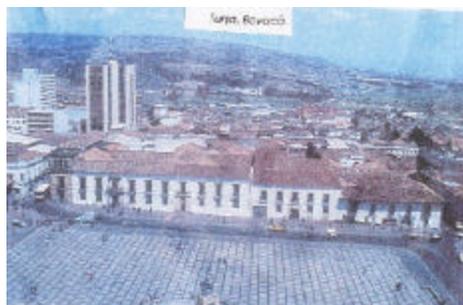


Figura 8. Tunja



Figura 9. Villa de Leyva

Ofrece servicios de educación no muy amplios; salud en una forma deficiente; en deportes, se caracteriza por ser semillero de ciclistas y en cuanto a comunicaciones, se distingue el departamento por su amplio sistema de teléfonos que permite fácil comunicación.

Entre los municipios del Departamento se encuentra el de Puerto Boyacá, ubicado en la parte occidental del departamento; limita al norte, con Bolívar y Santander; al Oriente, Otanare y San Pablo; al Sur, Puerto Salgar y al Occidente, Antioquia y Caldas.

La economía del municipio está basada en agricultura, ganadería y pesca, predominando la ganadería. El Río Magdalena ofrece una gran ayuda al municipio.



Figura 10. Ganadería

Este es un municipio joven y tiene bastante desarrollo, debido a los aportes de la Texas Petroleum Company, la cual genera empleo.

La mayor parte de la población profesa la religión católica; celebra sus fiestas religiosas, tales como: Semana Santa, Fiestas Patronales como el Festival de las Colonias. Posee centros turísticos como Ciénaga de Palagua, Agroturismo Canoas, quebrada La Cristalina.



Figura 11. Palagua.

Es muy conocida y nombrada la comida del departamento: tamales, cuchuco de trigo, arepas, envueltos, mazamorra, etc. Celebraciones importantes como el Aguinaldo Boyacense, durante la segunda quincena de diciembre y el Festival de la Cultura, en el mes de mayo.

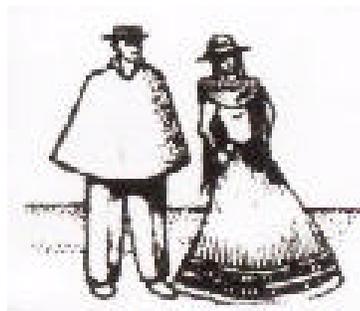


Figura 12. Traje típico de Boyacá

A 38 kilómetros del municipio se encuentra ubicada la vereda Puerto Romero, sobre la vía a Otanche, en la parte suroccidental del municipio. Posee 600 habitantes, los cuales viven de la pesca, la ganadería y la agricultura. Cerca pasa el río Goaguaquí, de gran importancia para la vereda. Este sector sirve de límite entre Boyacá y Cundinamarca.

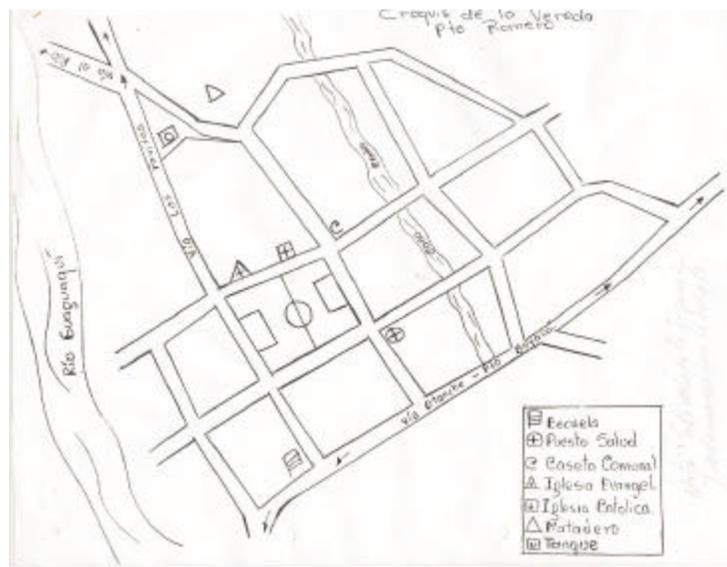


Figura 13. Vereda Romero

Los padres de familia, en su mayor parte laboran en el campo y las señoras son amas de casa.

En esta vereda existe Puesto de Salud, Inspección de Policía, un SAI Comunicación, los cuales prestan sus servicios. Cuenta con electrificación, acueducto y alcantarillado.

Existe un centro educativo: Escuela Nuevo Simón Bolívar, la que cuenta con cuatro aulas de clase, restaurante escolar, huerta escolar, un polifuncional. Ofrece desde Preescolar hasta Quinto

de Primaria. Son seis grupos para seis maestros. Los estudiantes son alegres, colaboradores, pero existen niños agresivos con los compañeros y profesores. Algunos manifiestan interés por el deporte, el baile, aunque generalmente terminan en conflicto.

5. REFERENTE TEORICO

5.1 PERSONA

“Ser persona significa poseer una sustancia individual, cuya naturaleza es racional; es por eso que toda persona piensa para tomar decisiones, busca metas diferentes, es autóctona, posee conocimiento”. “Ser persona humana es sentir satisfacción al dar, recibir ayuda, es ser capas de vivir en sociedad, de asumir actitudes de sociabilidad, cooperación ayuda y tolerancia. Es tener autoconcepto, positivismo, reconocer mis propias potencialidades, tener fe en mi mismo”⁴

Por consiguiente cada ser humano necesita de los demás para poder subsistir y para crecer como tal. Pero más que una necesidad la convivencia, es una experiencia placentera; ella permite al hombre, compartir, comunicarse, expresar sus pensamientos y dar a conocer sus sentimientos.

Igualmente el crecimiento como persona es proporcional a la capacidad de compartir. Por esta razón se hace diferente a otros seres creados por el Ser Supremo, el cual es único. Por tal causa el hombre es sujeto de dones otorgados por el Ser Celestial.

⁴CANO BETVEL. La etica. Arte de vivir. Edic. Paulinas.

Se puede agregar que el ambiente en que nos desenvolvemos, ayuda o puede interferir en nuestra disponibilidad de ser cada vez mejor, ya que así “damos lo mejor que tenemos, hay ambiente de estímulo, comprensión, y valoración, o damos lo peor de nuestro ser, que será lo que de él brote, porque los valores se han ahogado en la tristeza y en el desequilibrio”.⁵

Por ningún motivo hay que desconocer que el objetivo de la educación es mejorar la calidad de dar y recibir, propias del ser humano. Es así como el ayudar a la persona aumenta las posibilidades de conseguir mejores ciudadanos, se perfecciona la vida de la sociedad y todo se hace desde sus potencias como personas, donde lo más importante son los hábitos buenos para desarrollar la inteligencia y la voluntad a lo que se llaman las virtudes, aunque formar hombres de bien, hoy no es tarea fácil.

De acuerdo a lo anterior, la persona humana, el ser creado por Dios a su imagen y semejanza, es distinto a otros seres, ya que posee una parte espiritual que es trascendental, que busca cada vez perfeccionarse mas, nos hace poseedores de cualidades que ayudan a la interrelación y sociabilidad de los hombres.

Nos aproximamos al concepto de persona humana como ser inacabado, pleno de potencialidades que tienen un origen divino, y cuyo autoperfeccionamiento lo aproxima a lo largo de su vida hacia su propio destino trascendental.

⁵ TAMES GARCIA MARIA Adela. El desarrollo humano. Edic. Univ. de la Sabana. 1998. Pag. 43.

Del mismo modo, es de gran importancia resaltar que el ser humano, al crecer en un ambiente sano, que brinda la posibilidad de enriquecerse espiritualmente tiene la facultad de aportar acciones en beneficio de la comunidad.

5.2 LA FORMACIÓN DE LAS VIRTUDES

Estas nos dan la posibilidad de una convivencia agradable y sana. A través de las virtudes podemos mirar un sin número de cualidades que vale la pena resaltar, que pueden existir en un individuo o en una comunidad.

Por otra parte el *departamento de arquidiócesis de Medellín*, define las virtudes como “los principios y fines que fundamentan y guían el comportamiento humano social e individual que guían la formación de las virtudes”.⁶

En efecto, es de gran interés mirar a la persona como ser individual, que hace parte de una sociedad en la cual debe seguir pautas que le muestren un modo de vida que este acorde con sus potencialidades para ofrecerlas al servicio de los demás. Los educadores deben brindar la posibilidad de reconocer la importancia que tiene las demás personas como miembros de la sociedad, el respeto que debe haber hacia cada persona; se deben mostrar caminos que permitan

⁶ Vicaría pastoral profética. Valores y educación.

actuar de manera correcta para que los jóvenes vean la vida como algo hermoso a pesar de los problemas. Se debe luchar por vivir con alegría y salir adelante en el logro de metas.

5.3 LA ESCUELA COMO FORMADORA DE VIRTUDES

Las virtudes tienen mucho que ver con las pautas de conducta, reglamento; en toda relación del individuo con el mundo.

Pero lo que determina correctamente su aceptación, es la afectividad humana. Es ella la que en primera instancia, motiva para la opción por un valor u otro valor.

Los sentidos para la vida que adquieren los niños y niñas durante su formación son, por lo general consecuencias de la convivencia escolar. En la escuela se construye una imagen de lo que es la sociedad por lo tanto, es necesario que sea esta la primera en darle forma a los valores, a través de ejemplos de vida, donde se note la relación entre lo que se dice y entre lo que el niño y la niña ven de sus formadores.

El docente formador en virtudes propicia la formación de un concepto positivo de sí mismo en todos y en cada uno de sus estudiantes. De acuerdo con la Conferencia Episcopal la educación en el amor no comprende solo una recta comprensión de lo que es, de lo que significa el

verdadero amor, sino que quiere el desarrollo en el educando, de actitudes favorables para vivirlo y comportamientos coherentes que lo expresen.

Ha de inculcárseles que el amor cristiano va más allá de la simple solidaridad por simpatía o atracción; que debe superarse la antipatía y los sentimientos de rechazo, para llegar a practicar las relaciones con los demás, al estilo de Cristo, quien supo dar la vida, no solo por sus amigos, sino aun por aquellos que lo ofendieron y lo llevaron a la muerte. El verdadero amor a Dios no puede separarse del amor al prójimo, por lo tanto ha de inculcarse en los educandos de cualquier edad, sanos principios que favorezcan la práctica de la verdadera amistad cristiana en familia, en la escuela, en los grupos y en todo el ámbito de las relaciones primarias.

Como expresión del amor cristiano, es necesario fomentar el cultivo del respeto de toda persona humana, la solidaridad hacia las personas que sufren o están necesitadas, la reconciliación, la hospitalidad y la mutua ayuda del servicio voluntario”.⁷

Ahora bien, cuando hablemos de amor cabe resaltar el amor de Cristo ya que es el más verdadero. Él nos demuestra que este sentimiento esta lleno de sacrificios, entrega, perdón, comprensión, etc. Es por eso que ha ejemplo del maestro (Cristo) debemos guiar a los estudiantes al respeto y al amor incondicional hacia el prójimo. Por consiguiente, los niños son una

⁷ Directorio de Pastoral Educativo. No. 694. Ministerio de Educación Nacional

bendición de Dios; a ellos hay que formarlos dentro de los valores y principios espirituales. Desde pequeños deben saber que su objetivo fundamental es llegar a ser útiles a la sociedad. La etapa más importante en la vida es de cero a siete años; en este lapso que ellos construyen la base de su personalidad. Los padres y los maestros que los están educando, van transmitiendo a través del ejemplo cierta información a los niños, que ellos a su vez van asimilando y que posteriormente les sirve para fundamentar inconscientemente su plan de vida.

Por tanto si nosotros, los padres de familia y educadores, brindamos más amistad a nuestros hijos y educandos, mejor podrá ser la labor de asesoramiento y dirección. Mientras nos ganamos el corazón de los niños más fácil será educarles; de lo contrario mientras exijamos, lo mas probable es que la relación se deteriore.

5.4 AUTOESTIMA

Es tener buena imagen de nosotros mismos, aceptarnos, querernos, respetarnos; es sentirse importante.

“Cuando la persona se asume a sí misma, empieza a crecer y a sacar a flote sus capacidades y en su poder para hacer la vida una experiencia maravillosa, llena de realizaciones. Le gusta su cuerpo, su color, sentirse miembro de una sociedad que tiene necesidades y deseo de cambiar; le

gusta sentirse útil y que sea tenido en cuenta, sirviendo y cooperando”,⁸ del mismo modo, es necesario poseer un concepto positivo de si la falta de este se puede detectar en depresiones. Esto por lo general, se debe al rechazo e inconformidad que sentimos bien con nosotros mismos; es aceptarnos y aceptar al otro sin temor. Dios nos hizo a su imagen y semejanza, por lo tanto, tendemos a la perfección mas no podemos pretender ser perfectos.

“Solo cuando nos aceptamos tal como somos, con nuestros puntos flacos y nuestros puntos fuertes, pasamos a ser libres para poder hacer todo lo que permite nuestro potencial y lo que es mas, nos damos la oportunidad de aceptar a otro y crecer como persona”.⁹

5.5. TOLERANCIA

Monsalve Marin define la tolerancia como “aquel sentimiento o valor que nos permite descubrir en todos los momentos, lugares, acciones y personas, la diversidad infinita de opciones y posiciones, frente a la infinita gama de situaciones que presentan, logrando sentir como propio lo del otro que no es ni contrario; tolerar es apropiarse de todo aquello que pienso y que hago, siempre y cuando no sea de carácter negativo o perverso”.¹⁰ Para vivir en tolerancia es importante, tener en cuenta el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, porque a través del respeto dan muestra de afecto, aprecio.

⁸ Directorio de Pastoral Educativo No. 694. Ministerio de Educación Nacional.

⁹ CANO Betuel. Ética. Arte de vivir. 1989. Pag. 25.

¹⁰ MONSALVE MARÍN, John Freddy. Aprender a vivir conociendo valores. Edición Uryco. 1997. Pag. 34.

Para el sacerdote Jorge Martínez, la tolerancia se define como “respeto y consideración hacia las opiniones y practicas de los demás”.¹¹ La tolerancia es :

- Un acto libre y voluntario
- Un principio de convivencia universal
- Una actitud hacia los demás, exenta de todo aire de superioridad y servicios
- Apertura a otras formas de pensar
- Reconocedora de los derechos y libertad de los demás
- Reconoce la diversidad
- Reconoce que ninguna persona, cultura o nación, tiene monopolio sobre la verdad.

5.6. RESPONSABILIDAD

Es la capacidad que tiene la persona para obrar de acuerdo a su criterio y de responder por sus actos, dirigidos al perfeccionamiento de su naturaleza de acuerdo con su conciencia moral. “La conciencia moral consiste en darse cuenta del bien y del mal que puede haber en los actos humanos que se han hecho, se están haciendo o se van a realizar. Es el medio particular y objetivo de que dispone el hombre para conocer el bien y el mal”.¹²

¹¹ MARTÍNEZ RESTREPO, Jorge.Pbro. Conferencia de Valores. 1989, pag. 29.

¹² TAMES GARCÍA, María Adela. Educación y valores. Edit. Universidad de la Sabana. P. 15

Ser responsable me hace confiable y necesario, ya que pongo a disposición la creatividad, disponibilidad, entereza y fuerza interior para cumplir con nuestros deberes. Somos responsables si vivimos de acuerdo con nuestros criterios, utilizando la voluntad, lealtad y libertad. Así mismo, podemos hablar de responsabilidad, si cuando actuamos tenemos en cuenta la justicia y además, cada quien lo suyo, sin dejarnos llevar por mezquindad que empequeñece; del mismo modo miro la responsabilidad, cuando digo *no* ante propuestas que van en contra de mis convicciones pueden llegar a perjudicar la dignidad del ser humano, como la drogadicción, el genocidio, el aborto, etc.

6. PLANEAMIENTO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR Y FECHA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
Jornada de integración	Propiciar cordialidad, respeto y tolerancia entre profesores.	Febrero 28 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	Se invita a los profesores para que compartan momentos agradables entre compañeros, apoyados por la directora.	Humanos Físicos Económicos	1 jornada
El valor de ser mujer	Generar un ambiente de respeto, amistad, diálogo, reflexión, acerca de la misión de la mujer en la sociedad.	Marzo 8 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	Con ambientación previa, se invita a profesores y estudiantes que se organice un día en honor a la mujer.	Humanos: profesores, estudiantes, madres de familia, directoras. Económicos Físicos	3 horas
Conferencia: Responsabilidad como ser	Generar un ambiente de actitud frente a la responsabilidad y su importancia dentro de la formación integral.	Marzo 30 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	A través de una conferencia con la participación del defensor de Menores y el Psicólogo del ICBFF, se realizó la conferencia con padres de familia y profesores.	Humanos: profesores, estudiantes, madres de familia, directoras. Económicos Físicos	3 horas

ACTIVIDAD	OBJETIVO	LUGAR Y FECHA	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	DURACIÓN
Integración institucional	Generar un ambiente de amistad, diálogo y tolerancia entre los jóvenes	Abril 6 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	Encuentro de jóvenes donde tendrá la oportunidad de compartir, competir jugar, resaltar los valores de sus compañeros, etc.	Humanos Físicos Económicos	1 jornada
Jornada cultural	Vivenciar la importancia que tiene la preservación de la cultura para una comunidad.	Marzo 8 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	Con ambientación previa, se invita a profesores y estudiantes que se organice un día en honor a la mujer.	Humanos: profesores, estudiantes, madres de familia, directoras. Económicos Físicos	3 horas
Conferencia: Responsabilidad como ser	Generar un ambiente de actitud frente a la responsabilidad y su importancia dentro de la formación integral.	Abril 23 Colegio Nuestra Señora de la Pobreza Escuela Nuevo Simón Bolívar	Cada grado participa con una muestra cultural con invitación previa a personas mayores de la comunidad y padres de familia, para transmitan sus conocimientos culturales.	Humanos: profesores, estudiantes, madres de familia, directoras. Económicos Físicos	3 horas

7. SISTEMATIZACIÓN DEL DESARROLLO DE ACTIVIDADES

7.1 JORNADA DE INTEGRACIÓN



Figura 14. Integración Profesores de Tadó

En vista de la poca comunicación que se da entre profesores, se organizó esta actividad con la colaboración de tres profesoras de ambas secciones y la rectora.

Se les pasa una tarjeta a todos los profesores para que asistan, se les espera con música y una frase escrita en un trazo de papel de bienvenida. Luego se le pide a uno de los asistentes que lea

una reflexión acerca del compañerismo, el buen entendimiento en una comunidad. En seguida se pide a los profesores que opinen sobre la lectura.

Se les da la oportunidad para que ellos cuenten chistes o canten, luego se hizo una dinámica donde los profesores tenían la oportunidad de enamorar a una compañera con las palabras más rebuscadas.

Esta actividad fue recibida por parte de los compañeros en una forma agradable e impactante. Se notó en ellos alegría y emotividad, pues esta Institución se caracteriza por las buenas relaciones entre compañeros y con este encuentro o actividad se continúa antes con más fuerza y con más deseo de seguir cumpliendo con responsabilidad y contando con la colaboración y unión de todos.

En Puerto Boyacá, esta actividad se realizó en forma similar, teniendo igualmente gran acogida por los compañeros, pues hacia bastante tiempo no se podía disfrutar de una integración.



Figura 15. Integración de profesores en Puerto Boyacá

7.2 JORNADA CULTURAL



Figura 16. Baile típico del Chocó

En el Colegio Nuestra Señora de la Pobreza en Tadó, esta actividad se comenzó con una charla dirigida por un profesor de Ciencias Sociales, sobre la cultura.

Se contó con personas mayores de la comunidad, para que contaran cuentos, versos, cantos, alabaos, etc..., propios de la cultura chocoana. Algunos padres de familia participaban espontáneamente dando aportes mas que los jóvenes, acerca de las costumbres. Varios enfatizaron en el valor de la vecindad, que actualmente se está perdiendo. Comentaban que los vecinos se querían como familias; otros comentaron sobre el respeto que se tenía a los padres y a las personas mayores; que a los amigos de los padres se les llamaba *tío* cariñosamente.

Los estudiantes participaron con danzas, cantos y coplas propias de la región. También bailaron el chinbomboo gualí, con las personas mayores.



Figura 17. Participación artística de estudiantes.

En Puerto Boyacá esta actividad se comenzó con una charla dirigida por un profesor de Ciencias Sociales, sobre la cultura.

Se contó con personas mayores de la comunidad, para que contaran cuentos, versos y cantos propios de la cultura boyacense. Algunos padres de familia participaban espontáneamente dando más aportes que los jóvenes, acerca de las costumbres. Algunos enfatizaron en el valor de la vecindad, que actualmente se está perdiendo. Comentaban que los vecinos se querían como familias; otros comentaron sobre el respeto que se tenía a los padres y a las personas mayores; que a los amigos de los padres se les llamaba *tío* cariñosamente. Los estudiantes participaron con danzas, cantos, coplas propias de la región.



Figura 18. Participación artística de los estudiantes de la Vereda Puerto Romero.

Esta actividad fue de gran importancia porque se logró la participación activa y colaboración de toda la comunidad educativa; cada director de grupo prepara a sus estudiantes para que hagan una buena participación. También se logra que personas mayores de la comunidad se sientan importantes, ya que están transmitiendo conocimientos de las costumbres a los estudiantes, lo mismo ocurre con los padres de familia, quienes además de participar se recrean mirando actuar a sus hijos.

“El niño es un ser sensible que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, necesita ser tenido en cuenta, querido, cuidado; necesita descubrir e intercambiar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas, en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir sana, creativa y felizmente. Podrá desarrollar sus habilidades,

intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural y espiritual y conocer su historia”.¹³

7.3. EL VALOR DE SER MUJER

En Tadó, con la colaboración de los estudiantes, profesores y una madre de familia como invitada especial, quien le habla a los estudiantes acerca del Día de la Mujer, por qué se celebra ese día y qué valor tiene la mujer dentro de la sociedad.



Figura 19. Estudiantes de Tadó participando de la actividad.

Las estudiantes participan con preguntas, dan aportes acerca del tema y ponen ejemplos de casos. Luego participan con coplas acerca de la mujer, se realiza un concurso de pintura en el que participa una estudiante por grado; un jurado escoge la mejor.

¹³ IBID, pag. 77

Por otro lado, en Puerto Boyacá se llevó a cabo la misma actividad. Al final los niños entregan a las niñas una flor en papel elaborada por ellos, como símbolo de aprecio y cariño hacia sus compañeras en el Día de la Mujer, acompañada por un abrazo y un beso.

44



Figura 20. Estudiantes Vereda Romero.

7.4. LA RESPONSABILIDAD COMO DEBER

En Tadó, con la participación del Defensor de Menores de Bienestar Familiar, se llevó a cabo esta actividad en el aula máxima del Colegio Nuestra Señora de la Pobreza, con las niñas de 6° y 7°.

Empezó saludando a las niñas, se presentó, comentándoles su misión como Defensor de Menores y les habló de la importancia que ellas tienen dentro de la sociedad, de los derechos y deberes.

Para hablarles de la responsabilidad, les presentó carteleras con frases que ellas mismas comentaban lo que quería significar. Les dio mensajes dirigidos a su responsabilidad como hijos, como miembros de una comunidad y como estudiantes que están recibiendo una formación y que de ellos depende que realmente esa formación tenga frutos o que sea estéril.

También les habló del liderazgo, les explicó cómo se formaba un líder y qué valores debe tener. Comentó de la importancia que tiene un líder dentro una comunidad, dentro de una región y en el país; les mencionó algunos líderes y cuál fue su misión para ser reconocido como tal.

Las exhortó a que hicieran de sus vidas caminos que las llevaran al bien, que tuvieran presente siempre la responsabilidad para obrar de acuerdo a unos principios; la autoestima para valorarse, para superar cualquier obstáculo, para pensar siempre “yo puedo” y, la tolerancia para convivir con las demás personas, respetando sus ideas, sus creencias, etc.

En Puerto Boyacá, gracias a la colaboración del ICBF, se pudieron desplazar hacia la vereda Puerto Romero, el Psicólogo, el Defensor de Menores, el Personero, la Policía con sus bachilleres. Cada uno se presentó ante la comunidad, dando a conocer su función dentro de cada institución.

Dando una charla a padres de familia, por ejemplo el Psicólogo habló de la sexualidad, explicando y dando a entender que no es sólo hacer el amor. Hizo una actividad, organizando a los asistentes en cuatro filas dentro del salón, parándose frente a frente con alguna persona, sin

importar si fuese hombre o mujer, quienes deberían mirarse los ojos, la nariz, la boca, la frente, cogerse de la mano y seguir mirándose todo el cuerpo. Muchas personas sentían temor de hacerlo.

También dijo que se debía pensar que la persona que se tenía al frente era un espejo, cada uno simulaba levantarse frente al espejo en la mañana. Recomendó mirarse al espejo diariamente.

Sugirió así mismo, hacer esta actividad con los hijos o estudiantes, e inculcarles la gran responsabilidad que se tiene en la orientación de la sexualidad y en otros aspectos como el estudio, la casa, las tareas asignadas, tanto en la escuela como en la casa.

Es interesante que todos entendamos y vivencemos el valor que tiene responsabilidad en todos los aspectos y momentos de la vida.

7.5. INTEGRACIÓN INSTITUCIONAL

En el Colegio Nuestra Señora de la Pobreza, esta actividad se le encargó al Grado 9º. Hicieron un programa que ensayaron durante una semana; a cada director de grado le preguntaron quién era la estudiante que mejor rendimiento académico tenía, la de mejor presentación personal. Los directores de grado, a su vez, fueron a su grupo y pusieron a que las mismas estudiantes dijeran cuál era la compañera que con mejor presentación iba la Institución y la que más rendía

académicamente. Se hizo además una reunión de profesores, donde ellos también dieron sus opiniones al respecto.

El primer punto del programa fue el Himno de Colombia; continuaron con el Himno del Chocó y el Himno de la Institución. Luego leyeron una reflexión y pasaron a nombrar a las estudiantes que mejor rendimiento académico tuvieron en el primer período y la de mejor presentación personal. Hicieron el juramento a la Bandera ante la Virgen.

Se pidió la participación de una estudiante por grado para el concurso “Alcance una estrella”, con preguntas de cultura general. En este concurso ganó la estudiante de Grado Décimo, quien fue la que más estrellas obtuvo. El premio lo entregó la Rectora, Hermana Norelia Gómez.



Figura 21. Estudiantes tomando juramento a la Bandera.

Se contó con la colaboración de un joven compositor de la comunidad, quienes las deleitó con sus canciones.

El Grado 9º dramatizó el comportamiento de profesores y estudiantes de la Institución; era una especie de imitación que causó mucha risa, ya que los profesores no imaginaron que su comportamiento fuera tan detallado por los estudiantes.



Figura 22. Estudiantes dramatizando.

Luego cada director de grado entregó a sus estudiantes el almuerzo preparado en la Institución, con el apoyo del Bienestar Familiar y Postobón. Almorzaron en forma integrada profesores y estudiantes.

Por su lado, las estudiantes y los estudiantes de la Escuela Nueva Simón Bolívar, vereda Puerto Romero, en Puerto Boyacá, tuvieron un encuentro institucional, donde bailaron y jugaron. Cada

grado compartió con el otro sus habilidades, su mensaje de paz y convivencia para lograr un mundo más justo.



Figura 23. Estudiantes Puerto Boyacá.

“La experiencia lúdica comprende procesos de carácter recreativo del hombre y su ambiente, donde el juego aparece como elemento de la cultura y dispositivo culturizante; es decir, a partir de él se expresa y se recrea una cultura.¹⁴ En el juego los estudiantes expresan y vivencian valores, tales como la responsabilidad, el respeto y la tolerancia, entre otros, ya que siguen normas y reglas que cada integrante debe continuar en cada juego.

¹⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Indicadores de logros curriculares hacia una fundamentación. Santa Fe de Bogotá. 1998. Pag. 36.

8. VALORACIÓN DE RESULTADOS

Los objetivos planeados para cada actividad fueron logrados a cabalidad, ya que se dio oportunidad de que los estudiantes interactuaran con padres de familia, profesores y comunidad.

A través de estas actividades se pudieron vivenciar virtudes como: autoestima, tolerancia y responsabilidad entre otras: además de que se pudieron admirar la creatividad, habilidades y destrezas, tanto propias como ajenas.

En la comunidad educativa de Nuestra Señora de la Pobreza se evidencia una participación muy activa, ya que se contó con la colaboración de la Rectora, el apoyo y disponibilidad, tanto de profesores como estudiantes para atraer a la comunidad de Tadó para que hicieran parte de la actividad cultural, la cual fue muy enriquecedora para cada uno. Igualmente, el Defensor de Menores, -quien con profesionalismo- logró hacer reflexionar a los estudiantes sobre la responsabilidad, tolerancia y autoestima.

En la comunidad educativa escuela Nueva Simón Bolívar, Vereda Puerto Romero en Puerto Boyacá, participaron activamente con voluntad y en conjunto padres de familia, profesores, directora, estudiantes y comunidad en general, los cuales formaron parte de esta actividad,

demostrando alegría y entusiasmo. Se contó con la presencia del psicólogo del ICBF, quien hizo reflexiones acerca de responsabilidad, autoestima y tolerancia, que debemos practicar en todos los quehaceres diarios.

BIBLIOGRAFÍA

CANO Betuel. Ética. Arte de vivir. 1989. Pag. 25

CANO BETVEL. La etica. Arte de vivir. Edic. Paulinas.

CÓRDOBA, L. Juan Tulio. Etnicidad y estructura social en el Chocó. Edit. Ealon. Medellín. 1983.

DIRECTORIO DE PASTORAL EDUCATIVO No. 694. Ministerio de Educación Nacional.

MARTÍNEZ RESTREPO, Jorge.Pbro. Conferencia de Valores. 1989. pag. 29.

MONSALVE MARÍN, John Freddy. Aprender a vivir conociendo valores. Edición Uryco. 1997. Pag. 34

TAMES GARCIA MARIA Adela. El desarrollo humano. Edic. Univ. de la Sabana. 1998. Pag. 43.

VICARIA PASTORAL PROFÉTICA. Valores y educación.