

Proyecto educativo mediado por TIC para el Desarrollo de las Habilidades Digitales para enfrentar con Seguridad los Riesgos asociados al uso del Internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal

Villavicencio

Paula Andrea Güiza Castellanos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CHÍA, 2023

Proyecto educativo mediado por TIC para el Desarrollo de las Habilidades Digitales para enfrentar con Seguridad los Riesgos asociados al uso del Internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal

Villavicencio

Presentado Por:

Paula Andrea Güiza Castellanos

Asesor:

Doctora Maribel Villarreal

Trabajo presentado como requisito para optar el título de Magister en Proyectos Educativos

Mediados por TIC

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PROYECTOS EDUCATIVOS MEDIADOS POR TIC

CHÍA, 2023

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	8
 CAPÍTULO I. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO	 10
INTRODUCCIÓN	10
1. Problema Educativo	1515
1.2 Proceso Metodológico del diagnóstico	21
1.2.1 Planificación.....	22
1.2.2 Recolección de datos.....	22
1.2.3 Análisis de datos.....	23
1.3 Planteamiento del Problema Educativo: definición y pregunta del problema central ...	28
1.3.1 Identificación del Problema Educativo	30
1.4 Justificación del Problema Educativo	33
1.4.1 Beneficios del Problema Educativo	36
1.5 Caracterización del Contexto	38
1.5.1 Pregunta de Investigación	39
1.6 Objetivo General de Investigación del Proyecto.....	39
1.6.1 Objetivos Específicos.....	40
1.7 Estado del Arte	40
1.8 Marco Teórico	42
1.8.1 Desde el ámbito pedagógico	43
1.8.2 Desde las habilidades de pensamiento analítico	43
1.8.3 Desde la integración de las TIC	44
 CAPITULO II. DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC	 45
2. Diseño del proyecto educativo	45

2.1. Justificación del proyecto educativo mediado por TIC.....	49
2.2. Diseño de objetivos metas e indicadores.....	50
2.3 Diseño de actividades.....	54
2.3.1. Ficha de Actividad 1	54
2.3.2. Ficha de actividad 2.....	54
2.3.3. Ficha de actividad 3.....	55
2.3.4. Ficha de Actividad 4	56
2.4 Ficha de riesgos y supuestos	56
2.5 Cronograma.....	58
Modelo de evaluación	60
3.1. Justificación del modelo.....	60
3.2. Preguntas de las fases del modelo de evaluación.....	62
3.3 Instrumentos diseñados por fase de modelo de evaluación.....	64
3.3.1 Contexto	64
3.3.2 Entrada	64
3.3.3 Proceso	65
3.3.4 Producto	65
CAPITULO III. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC.....	66
3. Implementación del proyecto	66
4.1 Descripción general de la implementación	66
4.2. Diseño de la implementación	70
4.2.1 Actividad 1	70
4.2.1.1 Taller 1	71
4.2.1.2 Taller 2	71

4.2.1.3 Taller 3	71
4.2.1.4 Taller 4	71
4. Enfoque y diseño metodológico	72
5.1 Enfoque de investigación	72
5.2 Diseño de investigación evaluativa	73
5.3 Población y muestra	74
5.4 Técnicas e instrumentos	76
5.5 Consideraciones éticas.	78
5.5.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos.....	79
5.5.2 Formato de consentimiento informado:	79
6. Análisis de ejecución del cronograma.....	79
6.1 Activación de Riesgos y Supuestos.....	81
CAPITULO IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO.....	82
7. Evaluación del proyecto	82
7.1 Análisis de objetivos metas e indicadores.....	82
7.1.1 Resultado de los Indicadores	95
7.1.2 Conclusiones de los resultados de los indicadores.....	98
CONCLUSIONES	100
REFERENCIAS	103
WEB GRAFÍAS.....	106
ANEXOS.....	107

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instrumento del diagnóstico TIC	18
Tabla 2. Instrumentos del diagnóstico según el modelo CIPP.....	23
Tabla 3. Identificación de la institución educativa o lugar de intervención.....	48
Tabla 4. Matriz Objetivos Metas e Indicadores.....	52
Tabla 5. Resumen de la ficha de actividad 1.....	54
Tabla 6. Resumen de la ficha de actividad 2.....	54
Tabla 7. Resumen de la ficha de actividad 3.....	55
Tabla 8. Resumen de la ficha de actividad 4.....	56
Tabla 9. Ficha de restricciones, supuestos y riesgos.....	56
Tabla 10. Cronograma de actividades.....	58
Tabla 11. Cuadro modelo CIPP.....	63
Tabla 12. Descripción de la implementación actividad 1 taller 1.....	70
Tabla 13. Descripción de la implementación actividad 1 taller 2.....	71
Tabla 14. Descripción de la implementación actividad 1 taller 3.....	71
Tabla 15. Descripción de la Implementación actividad 1 taller 4.....	71
Tabla 16. Categorías, métodos y preguntas para la etapa de contexto.....	75
Tabla 17. Categorías, métodos y preguntas para la etapa de entrada.....	76
Tabla 18. Categorías, métodos y preguntas para la etapa de proceso.....	77
Tabla 19. Categorías, métodos y preguntas para la etapa de producto.....	78
Tabla 20. Cronograma actualizado de acuerdo con la etapa de implementación.....	80
Tabla 21. Triangulación de fases del modelo de evaluación.....	83
Tabla 22. Variable de análisis de acuerdo con el modelo CIPP.....	84
Tabla 23. Resultado de indicadores.....	97

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagnóstico de integración TIC UNESCO.....	26
Figura 2. Diagrama de Ishikawa muestra las cúspides del problema educativo.....	34
Figura 3. Implementación proyecto educativo mediado por TIC.....	72
Figura 4. Estadística Test del Conocimiento (salida).....	84
Figura 5. Estadística análisis pregunta uno test del conocimiento.....	92
Figura 6. Estadística análisis pregunta dos test del conocimiento.....	92
Figura 7. Estadística análisis pregunta tres test del conocimiento.....	92
Figura 8. Estadística análisis pregunta cuatro test del conocimiento.....	93
Figura 9. Estadística análisis pregunta cinco test del conocimiento.....	93
Figura 10. Estadística análisis pregunta seis test del conocimiento.....	93
Figura 11. Estadística análisis pregunta siete test del conocimiento.....	94
Figura 12. Estadística análisis pregunta ocho test del conocimiento.....	94

RESUMEN

Aumentar las habilidades tecnológicas es una transformación que se va dando en la medida en que se tiene acceso a la información estableciendo procesos de metodología y formas de aprendizaje en los diferentes niveles de educación, ya que es una actividad que se realiza a diario y de acuerdo al entorno y contexto en el que nos encontremos; para el desarrollo de nuestra investigación educativa es relevante que los estudiantes conozcan y estén a la vanguardia de la tecnología pero al mismo tiempo analicen los tipos de riesgos en los que se aventuran cuando hacen uso y manejo del internet y las herramientas TIC sin la debida orientación parental.

Los conocimientos adquiridos por los estudiantes en cuanto a la tecnología se refiere son de carácter primordial para el desempeño en las labores académicas; al mismo tiempo los padres deben ser acuciosos e indagar sobre temas de carácter tecnológicos y así mismo saber de la información que los menores consultan a través de la red y con quienes se relacionan e interactúan cuando hacen uso de la misma.

Para la elaboración y desarrollo del proyecto educativo mediado por TIC se utilizó un modelo mixto que permitiera establecer si la población de esta investigación conocían acerca de los riesgos a los que se exponen cuando hacen uso del internet y la utilización que se le da a las herramienta TIC; igualmente en el evento en que se vean inmersos en una situación de riesgo y/o sean víctimas de estos groomers o acosadores acudan con seguridad a los padres, los docentes, entidades y autoridades competentes contrarrestando este accionar delincencial contra los menores.

Con la socialización a cerca de los diversos delitos específicamente el Ciberbullyin, el Grooming y el Sexting en los que se encuentran inmersos los menores cuando navegan en la red;

se diseñó como estrategia para fomentar y fortalecer un acercamiento de los mismos con los padres, docentes y cuidadores. Es de resaltar el masivo interés de los estudiantes ya que algunos desconocían los riesgos a los que se enfrentan cuando hacen uso y manejo del internet, sus entornos digitales y las herramientas TIC sin la debida mediación y control parental; al mismo tiempo que aumentan sus habilidades digitales y tecnológicas y así evitar ser víctimas de los delitos antes mencionados por parte de los groomers o acosadores.

Igualmente se busca que con la capacitación, socialización y presentación de los diversos delitos cibernéticos y la ayuda de la comunidad educativa se establezcan protocolos de seguridad para prevenir y evitar que nuestras niñas, niños y adolescentes se vean inmersos en esta clase de delitos. Así mismo que se aúnen esfuerzos con las diferentes entidades y autoridades encargadas de vigilar, proteger el bienestar y los derechos de los menores para evitar ser víctimas; sin olvidar que para contrarrestar este flagelo y castigar a los groomers y/o acosadores se debe realizar la denuncia.

Es responsabilidad de los padres, cuidadores y profesores fomentar, generar y afianzar lazos de confianza con nuestros hijos y estudiantes para que estos no se sumerjan en la soledad, el miedo y la tristeza por causa de los ciber-acosadores.

PALABRAS CLAVE: Modelo Evaluativo CIPP, Control Parental, Mediación Parental, Cyberbullying, Grooming, Sexting, Herramientas TIC, las TIC.

CAPÍTULO I. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Introducción

La educación es un proceso de aprendizaje de forma continúa para todas las personas sin excepción ninguna, gracias a esta podemos tener una mejor calidad de vida y acceder a múltiples oportunidades laborales, investigativas y científicas.

Desde hace algunas décadas la tecnología ha ido tomando fuerza en nuestro entorno y ha avanzado a pasos agigantados lo que nos permite acceder y hacer uso de todas sus herramientas, de las diferentes plataformas y aplicaciones, de entornos digitales para el intercambio de información y producción de contenidos digitales de uso personal, educativo entre otros; además de interactuar con otras personas; facilita la comunicación sincrónica y asincrónica.

Para el sector educativo como para otros sectores de la economía; la virtualidad y el manejo de las TIC, son herramientas esenciales para el perfeccionamiento de sus diversos procesos y procedimientos; ya que vivimos en un mundo donde nos encontramos todo el tiempo conectados a la red.

Con la aparición del virus SARS-CoV-2 COVID-19, crisis de salud a nivel mundial se generó de manera obligatoria el uso de la tecnología especialmente en los menores los cuales debían utilizar dispositivos electrónicos con acceso a internet y así poder continuar con sus procesos de formación académica.

El uso del Internet, las herramientas TIC, sus entornos y aplicaciones digitales, son recursos que bien utilizados nos permiten acceder a todo tipo de información; es entonces donde los padres de

familia deben estar alerta a los diferentes cambios de sus hijos (psicológicos, sociales y de personalidad); dando aplicabilidad a los controles y la mediación parental implementado estrategias para darle buen uso a la tecnología y evitar ser víctima de los peligros cibernéticos en los que se ven exponen nuestras niñas, niños y adolescentes cada vez que navegan en internet sin ninguna orientación y supervisión.

Entre los peligros que comprometen a los menores se encuentran el ciberbullying o ciberacoso, el grooming y el sexting. Al mismo tiempo no podemos olvidar que existen otros delitos cibernéticos a los cuales están expuestos nuestros menores cuando no tienen la orientación y supervisión adecuada para acceder a los diversos contenidos e información que nos brinda el internet al igual que el uso y manejo de las herramientas TIC, las aplicaciones y entornos digitales.

Guiar y orientar a los menores y adolescentes en el manejo de las tecnologías es tarea de todos, ya que el internet y las herramientas TIC llegaron para quedarse y hacer parte de la cotidianidad; es una forma rápida de acceder a la información de estar conectado con el mundo, haciendo que las distancias sean cada vez más cortas.

Para reforzar el desarrollo de las habilidades digitales en nuestros menores es necesario que tanto padres y quienes hacen parte de la comunidad educativa aúnen esfuerzos para supervisar, guiar y orientar el uso y manejo de estas herramientas y así coadyuvar para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las TIC; de esta forma se estaría previniendo y evitando que nuestras menores y adolescentes sean víctima de los ciber-acosadores y que de una u otra forma nuestra identidad e información personal sea puesta en evidencia para estos ciber-delincuentes.

Algunos conceptos claves en esta investigación:

Ciber-bullying o Ciber-acoso: es una agresión que sucede entre iguales incluyendo los chantajes y los insultos.

Grooming: es un engaño, práctica que se realiza manera virtual y compromete a los adultos quienes se ganan la confianza de los menores para acceder a contenidos íntimos y eróticos con el fin de acosarlos para accederlos y explotarlos sexualmente.

Groomers: delinciente, acosador, (victimario).

Víctima: menor acosado.

Sexting: envío de fotos, imágenes y videos con contenido sexual y erótico a través de los diferentes dispositivos electrónicos (Tablet, Webcam, dispositivos móviles. Etc.).

Herramientas TIC: son recursos que se utilizan para obtener y transformar la información a través de los diferentes dispositivos tecnológicos: Tablet, PC, móviles con acceso a internet, dispositivos de audio y video.

TIC: (Tecnologías de la Información y la Comunicación), herramientas tecnológicas que de forma ágil, eficaz y eficiente procesan la información y la comunicación de las personas y sus entornos familiares, laborales y académico.

Con la entrada y utilización de forma masiva del internet y las herramientas TIC y, sin la debida orientación, mediación y control parental se permite que nuestros menores sean cada vez más vulnerables a ser víctimas de los delincuentes que siempre van a estar al asecho y buscan estrategias para ganarse su confianza y, para quienes es de manera muy conveniente que los menores no tengan confianza ni estrechas relaciones con los padres, cuidadores y/o docentes.

El propósito de esta investigación educativa mejorar y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al manejo del internet y herramientas TIC.

Esta investigación se realizará en estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato de Básica Secundaria (niños entre 10 -15 años).

El modelo evaluativo que ha sido empleado en el desarrollo de este proyecto educativo es el modelo CIPP, lo cual nos permitió hacer un diagnóstico e identificar los peligros a los que se exponen los estudiantes al momento de adentrarse en el internet y hacer uso de las diferentes aplicaciones, redes sociales, mensajería instantánea, Webcam a través de los diferentes dispositivos electrónicos. Para la evaluación de entrada se desarrolló un test de conocimiento con los padres de familia y así mismo establecer que conocimiento tenían acerca de los riesgos o peligros a que se exponen los menores cuando hacen manejo de la red; en la evaluación de contexto se tuvieron en cuenta los recursos técnico, tecnológicos, humanos así como también la participación de toda la comunidad educativa.

Para efectuar el proyecto educativo se diseñó e implementó una (1) actividad desglosada en cuatro (4) talleres dirigidos así: El primer taller estaba dirigido a padres de familia con el fin de socializar y concientizar sobre el tema de Mediación y Control Parental, los otros tres (3) talleres implementados estaban dirigidos a los alumnos de los grados 5° primaria a 8° grado de bachillerato de la institución con los temas de ciberbullying, grooming y sexting; esa actividad se desarrolló con el propósito de aumentar el conocimiento y aprendizaje en el manejo del internet, sus entornos y las herramientas TIC, además prevenir y evitar que nuestros menores caigan en la mala práctica de la tecnología. En la realización de este proyecto siempre se tuvo el referente de desarrollar capacitación con estudiantes y padres de familia en los riesgos que frecuentemente se

ven inmersos nuestros hijos por el desconocimiento de los diversos riesgos y/o peligros a los cuales se exponen cuando navegan y hacen uso del internet; igualmente concientizarlos de las consecuencias que trae consigo la práctica de los mismos y hacerles énfasis de a qué personas y entidades deben acudir en caso de ser víctimas; teniendo en cuenta que ante todo se debe hacer es interponer la denuncia en las entidades: La Policía Nacional, DIJIN, las URI; quienes están encargadas de brindar toda la orientación y asesoría necesaria a usuarios víctimas de estos delitos.

“De acuerdo con el informe que dio a conocer la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cerca del 40% de los casos de ciberbullying son realizados por los mismos compañeros en las instituciones educativas”. (02 de mayo de 2023). (rcnradio.com)

Igualmente según estudios realizados por Tigo y la Universidad CES estableció: *“El 79 % de menores entre 10 y 12 años en Colombia identifican que los agresiones virtuales son ciberbullying y, el 74 % estuvo de acuerdo que el bullying cibernético produce daño a todos.*

De igual forma, el estudio de Tigo y la Universidad CES, determinó el 92 % de los niños encuestados considera que no hay que callar si alguien les práctica ciberbullying, lo cual muestra la importancia de generar acciones de mediación y acompañamiento de los padres y cuidadores. (7 de febrero de 2023), (www.semana.com).

Alvarez, G. B., Guerrero, M. F., Zamudio G, R. D., & Sanchez M., N. I. (2023). Relación entre el bullyin, ciberbullying y autoestima. Revista Zona Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, 89-109.

El Modelo de Evaluación CIPP (Stefflebeam, D. (2002). *Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica.* Pidos Iberica, S.A.); el propósito de este modelo de evaluación, es que los recursos para el desarrollo del proyecto sean utilizados de manera óptima, de tal forma que la evaluación del mismo sea

dinámica, involucre y articule las actividades, los participantes para que el o los resultados sean los esperados. (Daniel Stufflebeam). La aplicación del modelo (CIPP) permite tomar decisiones y se evalúan las actividades de forma periódica y así mismo se puedan tomar las acciones correctivas a las que haya lugar; generando relaciones vinculantes entre las estructuras, los procesos, procedimientos y los diversos actores o participantes y al finalizar obtener el resultado propuesto mediante indicadores que muestren la eficacia, eficiencia, pertinencia, coherencia y cobertura del objeto de investigación.

Bausela, H. E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. Complutense de educación.

Mejía, C. H. (30 de 08 de 2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. Iberoamericana de Bioeconomía y cambio climático, 3(5), 734-744.

En este modelo podemos utilizar herramientas de estudio como las encuestas, diagnósticos existentes, talleres de análisis. El resultado de la evaluación nos proporciona lineamientos y acciones que coadyuven a realizar los cambios o ajustes para el cumplimiento de los objetivos trazados en el proyecto.

1. Problema Educativo

La tecnología es cada vez más avanzada y esta llegó para hacer parte de nuestra cotidianidad. El uso y manejo del internet y de los dispositivos electrónicos nos permite establecer relaciones de tipo laboral, educativo, entre otras además de interactuar con diversas personas que están al otro lado de la pantalla y de quienes no sabemos si realmente son lo que dicen ser.

“Los avances tecnológicos y el Internet han sido un gran avance para el mundo, el cual ha permitido que el acceso a la información que antes era inalcanzable ahora sea de manejo y dominio público. Los dispositivos móviles fueron un gran invento para acercar a las personas,

mantener y consultar información así como también producir contenidos en el ámbito económico, laboral y académico desde cualquier lugar. La combinación de internet y los móviles llegaron para quedarse y hacer parte de nuestra cotidianidad.

Internet es un universo sin fronteras, donde se puede acceder a cualquier tipo de información y/o herramienta; por ello es importante que como padres estemos atentos de cuáles son los riesgos que tiene internet para los menores y adolescentes, además de cómo evitar en lo posible que nuestros hijos hagan mal uso del mismo”. (Emy.org/7-riesgos-que-tiene- internet-para-los- niños).

En Colombia, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC); entidad encargada de impulsar diversas iniciativas responsables en el manejo de las TIC; este ministerio cuenta con el programa En TIC Confío que promociona el uso seguro y responsable de las TIC entre menores y adolescentes y la supervisión de padres y cuidadores. Durante el 2019 esta iniciativa se extendió a más de 800.000 personas y se espera que toda la sociedad sea beneficiaria. (www.enticconfio.gov.co).

Igualmente sea aunado esfuerzos con entidades que están prestas a brindar ayuda y salvaguardar a menores víctimas de estos ataques cibernéticos: el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), Policía Nacional Infancia y Adolescencia, DIJIN, URI, Fiscalía General de la Nación, entre otras.

Las habilidades digitales se adquieren mediante los diversos procesos de conocimientos de la tecnología para ser aplicados en todas las áreas del saber y en especial cuando quienes la utilizan son nuestros menores. Es por ello que es de gran importancia que los padres, los docentes y cuidadores ejerzamos un control parental sobre el uso y manejo del internet y las herramientas

TIC, con el fin de orientarlos sobre los contenidos prohibidos o no que se encuentran en la red, saber con quienes se relacionan y/o intercambian información a través de las diversas plataformas, aplicaciones de mensajería instantánea, redes sociales. Al mismo tiempo y de acuerdo a las edades se debe tener precaución de no invadir sus espacios respetando su privacidad, igualmente se deben establecer horarios para el uso de los dispositivos electrónicos y el acceso a la red. Generar confianza y establecer buenas relaciones con los menores crea una estabilidad familiar, emocional, educativa y de tranquilidad no solo en los menores quienes pueden contar en todo momento con sus padres docentes y cuidadores sin temor a ser juzgados ni que se tomen represalias; sino que también con los adultos quienes de una u otra forma pueden tener acercamientos y reforzar los lazos de confianza para evitar que se tomen decisiones que pueden llegar a ser lamentables.

Algunos estudiantes tienen más privilegios que otros; es decir existen estudiantes quienes tienen la posibilidad de adquirir dispositivos electrónicos de última tecnología y no miden las consecuencias de realizar acciones que quebrante la integridad física y psicológica de otros o que en algunos casos por desconocimiento cometen agravios en contra de otros sin medir las consecuencias de estos actos, en otros casos por que quieren ser aceptados en algún grupo social, porque es lo que está de moda, porque quieren ser muy populares en su entorno y en otras porque quieren llamar la atención de sus padres siempre están solos y no tienen orientación, control y mediación parental.

Cuando los menores son víctimas de los ciber-riesgos como el ciberbullying, el grooming y/o el sexting su comportamiento en general y actividades sociales se ven reducidas al aislamiento, a perder el valor y sentido que tiene la vida, a tener pensamientos suicidas, empieza un desmejoramiento físico y emocional.

Fomentar el conocimiento y las buenas prácticas acerca del manejo y uso de la tecnología y es una tarea que nos corresponde a todos para prevenir que nuestros niños, niñas y adolescentes incurran de una u otra forma en estos riesgos y sean víctimas de los ciber-delincuentes que siempre están al asecho y buscan a los más vulnerables aprovechándose de la ingenuidad, de ciertas necesidades por información que ha sido suministrada por parte de los menores. Cuando los menores son y/o han sido víctima de ciberbullying, grooming, sexting, especialmente o cualquier otro riesgo cibernético, el conocimiento por parte de los padres, docentes, cuidadores y el apoyo que se les brinde es fundamental e importante para que no se sientan solos ante estos acosos y no tomen decisiones equivocadas y por el contrario realicen las denuncias y acudan a las entidades pertinentes.

Retomando el estudio realizado por la empresa Tigo y la Universidad CES y *“según datos presentados, cerca del 25 % de los adolescentes que fueron consultados; no están de acuerdo que el ciberbullying produzca daño en otras personas. Así mismo, gran parte de los menores encuestados (71.4 %) establece que difundir una publicación en la que se difama a otro es ciberbullying, en tanto que cerca de 16 % está desacuerdo con esta declaración.*

Al mismo tiempo, y en el mismo estudio, se consultaron adolescentes mayores de 13 años, estableciendo que el 77% de los adolescentes señalaron que relacionarse con personas por internet conlleva a tener un alto riesgo de ciberbullying, sexting, explotación sexual, entre otras. *Igualmente, el 89 % de los encuestados respondieron que recomiendan a una persona víctima de ciberbullying platicar con sus padres, profesores o una persona de confianza*

<https://www.semana.com/tecnologia/articulo/mayores-riesgos-de-los-colombianos-en-linea/266741/>
(febrero 7, 2023).

“De acuerdo con el estudio realizado por la UNICEF y publicado por U Report, en el que se observó el comportamiento en jóvenes de más de 30 países, 1 de cada 3 jóvenes ha sufrido de algún tipo de acoso cibernético y uno de cada cinco jóvenes dejaron de asistir y cumplir con sus labores académicas debido a que sufrían un tipo de acoso en línea. Además reveló que el 71% de los encuestados consideran que el acoso en Internet se da principalmente en las redes sociales.

Además, el Primer Informe Mundial elaborado por la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, realizado en enero de 2020 y diciembre de 2021, indica que en América Latina siete de cada diez niños y adolescentes son víctimas de ciberacoso. En el mismo estudio, Colombia ocupa el puesto número diez entre los países con mayor cantidad de cyberbullying en el mundo. Así mismo, el Centro Cibernético de la Policía Nacional informó que en el 2021 se denunciaron 325 casos de cyberbullying.

Según el estudio Contigo Conectados, de la Universidad EAFIT, el 12% de los niños y jóvenes encuestados en Colombia, manifestaron haber sido víctimas de cyberbullying. Esto indica que 1 de cada 10 niños consultados ha sufrido agresiones personales y a través de Internet. Con los altos índices de acoso escolar y cyberbullying, el Ministerio de las TIC sigue acompañando a los colombianos en los diversos procesos de orientación y capacitación para enfrentar con seguridad los riesgos y delitos en internet”. (02 de mayo de 2022). (mintic.gov.co).

“De acuerdo con el Estudio de la **ONG Internacional Bullying Sin Fronteras** para **América, Europa, Asia, Oceanía y Africa**, realizado entre **enero 2022 y abril de 2023** por los 50 mil colaboradores de la entidad, y el apoyo desinteresado de profesores y alumnos de 23 de las más prestigiosas universidades del mundo; los casos de Bullying en **todo el**

planeta siguen creciendo; 6 de cada 10 niños sufren todos los días algún de tipo de acoso y ciberacoso. **En el caso de COLOMBIA, son 7 de cada 10. ESTADÍSTICAS MUNDIALES DE BULLYING. 2022/2023. COLOMBIA. 9NO. LUGAR. 41.500 Casos.**”
(bullyingsinfronteras.blogspot.com).

“Datos de Ciberacoso a nivel internacional: Datos y estadísticas sobre el ciberacoso correspondiente al periodo comprendido entre 2018 y 2022

El 60 % de los padres con hijos entre 14 y 18 años declararon que sus hijos habían sufrido acoso en 2019

“Cada vez son más los padres que no declaran que sus hijos sufren o han sufrido acoso en la escuela u *online*. Comparitech llevó a cabo un sondeo entre más de 1000 padres con hijos mayores de cinco años”.

- **El 47,7 %** de padres con hijos **entre 6 y 10 años** manifestaron haber sufrido acoso;
- **El 56,4 %** de padres con hijos **entre 11 y 13 años** declararon que estos habían sufrido acoso;
- **El 59,9 %** de padres con hijos **entre 14 y 18 años** informaron que estos habían sufrido acoso;
- **El 54,3 %** de padres con hijos **de 19 años** o más declararon que estos habían sufrido algún tipo de acoso.”

*<https://www.comparitech.com/es/proveedores-de-internet/estadisticas-ciberacoso/>
(diciembre 9, 2022).*

De acuerdo con los datos suministrados por la DIJIN de la Policía Nacional, la Dirección de Investigación Criminal e INTERPOL, los delitos denunciados u ocurridos dentro de la jurisdicción de la Metropolitana de Villavicencio, Meta (Villavicencio, Acacias, Cumaral, Restrepo) en los años 2019 al 2024 se han registrado 2.539 denuncias en las que están involucrados los menores y adolescentes; los cuales han sido víctimas de los diversos ciberdelitos a manos de los groomers o ciberacosadores quienes utilizan diferentes estrategias e incluso se valen de algunas necesidades de los menores para ganarse la confianza y así poder acceder a toda clase de abusos y vejámenes. *(Datos e información que son extraídos de la herramienta SIEDCO PLUS 2.0, con las variables autorizadas por el sistema), (Fuente: Policía Nacional).*

1.2 Proceso Metodológico del diagnóstico

El propósito general de esta investigación es desarrollar y aumentar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las TIC en los estudiantes, teniendo en cuenta que algunos estudiantes pueden acceder fácilmente a los diferentes dispositivos móviles y electrónicos con acceso a internet y que en algunas ocasiones lo hacen sin el debido acompañamiento, supervisión y orientación parental. La comunidad estudiantil tiene algunos conocimientos básicos en el manejo, uso y acceso a las TIC; ya que manejan algunas aplicaciones como las redes sociales, el correo electrónico, plataformas de servicios, mensajería instantánea y algunas plataformas estudiantiles que les permite intercambiar todo tipo de información; desconociendo los riesgos a los que se exponen cuando aceptan invitaciones de personas desconocidas en los chats, ya que no se tiene el conocimiento de quien está detrás de cada pantalla y si realmente es quien dice ser y cuáles son sus verdaderas intenciones.

De acuerdo con lo anterior y para el desarrollo del proyecto educativo se diseñaron algunos instrumentos que permiten dar cuenta de la problemática existente en cuanto al conocimiento de los riesgos asociados al manejo del internet y herramientas TIC en los estudiantes, mediante la realización de talleres que les muestre los riesgos que pueden tener cuando navegan en la red.

1.2.1 Planificación

Para la etapa de diagnóstico se diseñó un test de conocimiento dirigido a los padres de familia para que ellos conocieran los temas a tratar durante la realización del proyecto educativo, igualmente a los estudiantes para conocer que tanto conocían a cerca de los riesgos del internet y las herramientas TIC cuando no se les da el uso y manejo adecuado, un grupo focal, entrevista semiestructurada con el Rector del Colegio y la observación participante; la cual nos permitió visualizar las actitudes e interés de los estudiantes.

Para la fase de implementación se tuvo en cuenta la utilización y aplicación de las herramientas TIC, las instalaciones del colegio así como también los recursos y equipos humanos, técnicos, tecnológicos con los que cuenta la institución; además de la facilidad para acceder a ellos y la conexión y acceso a internet.

1.2.2 Recolección de datos

Tabla 1.

Instrumentos del diagnóstico TIC

“DIAGNÓSTICO TIC”			
OBJETIVO:	Conocer las limitantes de la institución en cuanto a nivel de TIC se refiere		
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
Rector	Entrevista	Entrevista Semiestructurada	Anexo
Padres de Familia	Encuesta	Cuestionario	Anexo
Alumnos	Encuesta	Cuestionario	Anexo

Tabla 2.
Instrumentos de diagnóstico según el modelo CIPP

DIAGNOSTICO FASE CONTEXTO Y ENTRADA DEL MODELO CIPP				
FASE DE CONTEXTO	OBJETIVO	Identificar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio.		
	POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
	Alumnos	Encuesta	Cuestionario	Anexo
FASE DE ENTRADA	OBJETIVOS	Resaltar los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes.		
	POBLACIÓN	TÉCNICA USADA	INSTRUMENTO	ANEXOS
	Directivos	Observación	Diario de campo	Anexo

1.2.3 Análisis de datos

Con las pruebas aplicadas a los estudiantes se pudo evidenciar que hay estudiantes que tienen acceso a los diferentes elementos tecnológicos pero que al mismo tiempo no conocen de los riesgos a los cuales se exponen cuando suben información, contenidos fotográficos y/o audiovisuales ya sea de su persona o datos familiares, puesto que no han tenido un acompañamiento ni control parental adecuado por diferentes razones o circunstancias; de igual forma existen estudiantes quienes tienen acceso restringido para el uso y manejo tecnológico pero que igualmente no conocen de estos riesgos. El desarrollo de la temática de estos talleres despertó en los estudiantes gran interés ya que estos forman parte de su cotidianidad pues todo el tiempo se está conectado a la red y se hace uso de los diversos dispositivos tecnológicos como también de las herramientas que nos facilitan las TIC. Así mismo se contó con la participación y colaboración de Policía de Infancia y Adolescencia para el tratamiento de un lenguaje claro con los menores.

En el diagnóstico TIC, es importante destacar que la tecnología es un elemento y herramienta integral para todas las áreas y saberes del conocimiento; la institución educativa cuenta con una sala y/o laboratorio de sistemas, conectadas entre sí a una red, el acceso a internet es restringido de acuerdo al nivel de escolaridad, de tal forma que los contenidos digitales a los que acceden o producen estén acordes con la edad y de esta forma aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para evitar ser víctimas de cualquier tipo de riesgo, delito o abuso que vulnere la integridad de los menores, la tranquilidad y la armonía de sus hogares. El uso del laboratorio de sistemas es para docentes y alumnos; estos equipos cuentan con sus respectivos permisos y licencias de funcionamiento de software y hardware, son actualizados periódicamente y reemplazados cuando es estrictamente necesario.

En cuanto al soporte técnico, en la institución se cuenta con el plan de mantenimiento preventivo anual contratado con personal especializado y si los computadores necesitan de un mantenimiento correctivo se realiza un diagnóstico y se evalúa con el responsable de los equipos para determinar si se hace necesario el remplazo de los equipos para el funcionamiento del laboratorio y/o sala de sistemas.

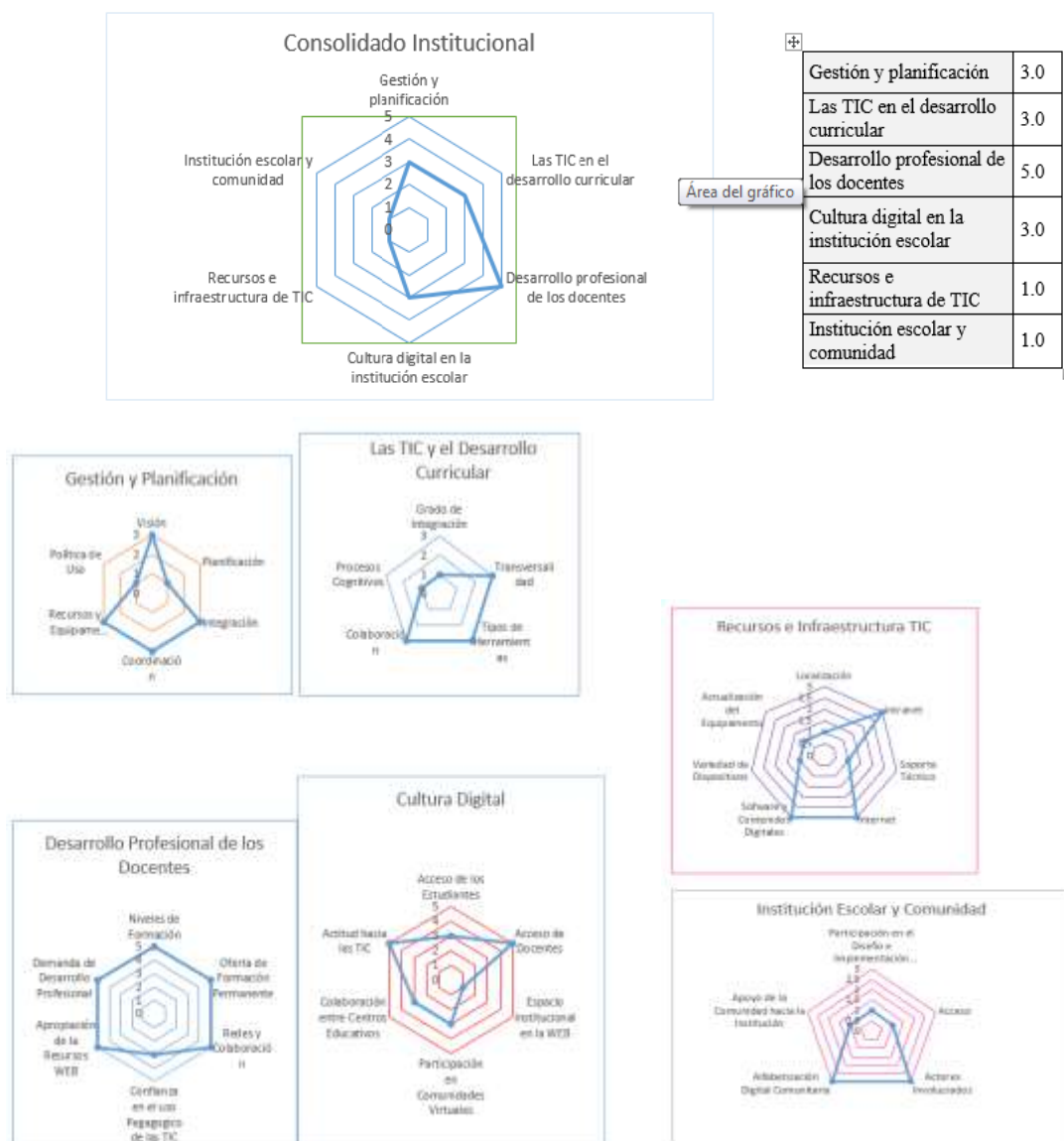
Para la renovación y actualización de los equipos de cómputo, dispositivos digitales y electrónicos; así como la adquisición de materiales para el mejoramiento de la red, estos deben ser incluidos dentro del plan de anual compras y autorizados por la Dirección Nacional de la institución.

El diagnóstico en las etapas de contexto y entrada según el modelo de evaluación utilizado; CIPP, se evidencia que se deben desarrollar y fortalecer las habilidades digitales y tecnológicas en los estudiantes para así mismo evitar que sean víctimas de los grommer y/o

ciberdelincuentes y que en el evento en que hayan sido víctimas tenga claridad de a quién o donde acudir. Es importante anotar que la responsabilidad de la seguridad digital de los menores empieza por un buen acompañamiento y control parental; además de crear y fortalecer lazos de confianza, respeto y responsabilidad con los menores.

El cuerpo de personal administrativo uniformados y no uniformados al igual que los docentes uniformados y no uniformados, aplican las TIC en la preparación y realización de sus clases o encuentros sincrónicos, existe una constante investigación y preparación académica del docente tanto en el área como en el manejo y uso de las TIC, lo cual hace que haya mayor comunicación entre el profesor y los alumnos. Cada docente estudia, analiza el o los contenidos de sus clases antes de socializarlas con los estudiantes lo cual le permite hacer una valoración y ajuste de dichos contenidos y así motivarlos a hacer las clases participativas e innovando la metodología de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes cuentan con competencias comunicativas, tecnológicas, pedagógicas e investigativas al igual que las buenas prácticas educativas que permiten transmitir los conocimientos a los estudiantes de manera innovadora y creativa generando expectativas e interés en la formación metodológica del aprendizaje; así como también un cambio paradigmático de los mecanismos pedagógicos y didácticos con la puesta en marcha de estrategias que faciliten realizar cambios en sus entornos educativos.

Figura 1.*Diagnóstico de integración TIC UNESCO*

Para dar inicio a la integración de las TIC en el Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio, es importante el compromiso y la actitud de la comunidad estudiantil, cuerpo de docentes, así como también el personal directivo, administrativo y los padres; frente a cambios que se presentan durante la formación.

La coparticipación activa del colegio en los mecanismos de educación y empleo de herramientas TIC, es importante para generar conciencia y lograr estructurar estrategias que permitan integrar las TIC en los contextos educativos.

La comunidad estudiantil tiene algunos conocimientos básicos en el manejo, uso y acceso a las TIC; ya que manejan algunas aplicaciones como las redes sociales, el correo electrónico, plataformas de servicios y algunas plataformas estudiantiles que les permite intercambiar todo tipo de información. Se busca que la educación actual sea de calidad y para ello se deben hacer esfuerzos para la consecución de aprendizajes y saberes acerca de las herramientas TIC, de tal forma que se articulen e integren en todas las áreas del conocimiento, que haya transversalidad en los procesos, técnicas y metodologías de aprendizaje.

DIMENSIÓN	ANÁLISIS
Gestión y planificación	<p>Para el caso de nuestro proyecto se tiene un nivel intermedio; los docentes se encuentran en periodos de adaptabilidad y transición al ya que algunos tienen conocimientos más avanzados en el manejo de las TIC, el uso de internet y sus herramientas. Además, es una forma que los alumnos puedan interactuar con los docentes e intercambiar información con otros estudiantes de forma integral ya que éstos pueden crear contenidos digitales de consulta para todas las áreas del conocimiento siendo esto una transversalidad positiva para todas las áreas. Se deben utilizar recursos que permitan la identificación de equipos para desarrollar entornos digitales a través de software y aplicaciones educativas las cuales pueden ser modificadas y evaluadas periódicamente, lo cual coadyuva a evitar la saturación de información que allí se cargue y que las aplicaciones y/o plataformas que se diseñen para tal fin se colapsen.</p>
Las TIC en el desarrollo curricular	<p>Esta dimensión se tiene un nivel intermedio. Los planes de estudio y/o diseño curricular es un trabajo planeado cuidadosamente por los docentes para impartir y transmitir una enseñanza – aprendizaje de calidad a nuestros estudiantes. Las TIC nos facilita recursos y herramientas que nos permiten motivar al alumno a la investigación como parte de su formación académica, a la innovación, creación y producción de contenidos digitales y académicos como parte de su proceso formativo en todas las áreas del saber educativo.</p> <p>Las TIC se integran de manera transversal a todas las áreas y/o materias de la evolución pedagógica de los estudiantes, reforzando las actividades curriculares; así como también la comunicación, colaboración entre los estudiantes al igual que la producción de material digital que permita la orientación en actividades académicas con el uso de algunas herramientas como: el correo electrónico, el WhatsApp, algunas redes sociales, entre otros. De esta forma los estudiantes se apoyan para la exposición desarrollo y entrega de actividades escolares, fortaleciendo y construyendo conocimiento.</p>
Desarrollo profesional de los docentes	<p>Esta dimensión se encuentra en un nivel avanzado. Los educadores aplican las TIC en la preparación y explicación de sus clases o</p>

	encuentros sincrónicos, existe una constante investigación y preparación académica del docente tanto en área como en el manejo y uso de las TIC, lo cual hace que haya mayor comunicación entre el profesor y el alumno. Cada docente estudia y analiza el o los temas de sus clases antes de socializarlas con los estudiantes lo cual le permita hacer una valoración y corrección de los mismos y así motivarlos a hacer las clases participativas e innovadoras.
Cultura digital en la institución escolar	El nivel es intermedio. La Institución Educativa se encuentra en estado de transición en la aplicación de nuevas técnicas de pedagogía y metodologías de aprendizaje para los estudiantes, teniendo en cuenta que el cuerpo docente se encuentra en constante capacitación. Igualmente los docentes y estudiantes que tienen conocimiento y manejo avanzado de la TIC intercambian información y contenidos e interactúan con otros haciendo extensivo esos conocimientos; aunque la comunidad estudiantil tenga acceso y conozca el manejo de algunas aplicaciones digitales
Recursos e infraestructura de TIC	Tiene un nivel inicial. La institución dispone de una sala y/o laboratorio de informática, conectadas entre sí a una red, el acceso a internet es restringido de acuerdo al nivel de escolaridad, el uso del laboratorio de sistemas es para docentes y alumnos, también es usado por la comunidad estudiantil en jornada contraria; estos equipos cuentan con sus respectivos permisos y licencias de funcionamiento, son actualizados periódicamente y reemplazados cuando es estrictamente necesario.
Institución escolar y comunidad	El nivel es inicial. Se realizan de forma periódica capacitaciones a los profesores y directivos del colegio en el manejo y aplicación de las diferentes competencias digitales, así como talleres en manejo de herramientas TIC y al igual que en la utilización de plataformas educativas a los estudiantes. Existe una participación masiva y activa por parte de los actores involucrados (comunidad educativa).

1.3 Planteamiento del Problema Educativo: definición y pregunta del problema central

Para el Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio, es importante transformar los mecanismos y metodologías de educación, teniendo en cuenta que los conocimientos acerca del manejo del internet en los estudiantes es heterogéneo, en algunos casos hay alumnos poco

habilidosos en cuanto a los conocimientos de los riesgos que con lleva navegar en la red sin la debida responsabilidad y orientación de los padres de familia.

Con miras a mejorar el desarrollo de las habilidades digitales, se ha propuesto llevar a cabo el proyecto educativo mediado por las TIC para el Desarrollo de las Habilidades Digitales para enfrentar con Seguridad los Riesgos asociados al uso del Internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.

Para la realización de este proyecto educativo se contará con el apoyo de la comunidad educativa y así se motiven e incentive a los estudiantes para que no incurran y/o accedan a los chantajes de los que pueden llegar a ser víctimas por parte de los ciber-delincuentes.

El eje central del problema radica en el poco conocimiento e información que tienen los estudiantes al acceder, hacer uso y manejo del Internet y las herramientas TIC, aunque tienen y manejan los diferentes dispositivos electrónicos en ocasiones no son conscientes del contenido e información que envían a través de estos y el cual es dispendioso bajar de la red, ya que después de que el material digital ha sido subido a la red es imposible tener control del mismo. Este problema no es solamente de los estudiantes de este colegio, es una problemática que constantemente se da en los menores de todos los niveles y estratos socioeconómicos por diferentes causas entre las que se encuentran ser aceptados en un grupo específico, por moda, por ganar popularidad, por ausencia de los dos padres y/o uno de ellos, por guardar apariencias, por esconder algún temor, entre otros.

Del cyberbullying, el grooming y el sexting; riesgos que existen y que están a la orden día pero que poco se habla tanto a nivel familiar, educativo, social y que también poco se denuncia ante las entidades y autoridades competentes por temor a la burla, al rechazo, al que dirán y lo

más importante a las represalias que se puedan tomar dentro del entorno familiar y social. Es por eso que se hace necesario aumentar el desarrollo de las habilidades digitales en los alumnos de tal forma que se pueda prevenir que nuestros niños, niñas y adolescentes sean víctimas de los groomers o acosadores.

Esta problemática puede ser abordada desde la óptica de la enseñanza-aprendizaje capacitando y socializando acerca de estos temas con los alumnos y el consentimiento de los padres, haciendo énfasis con los mismos sobre la mediación y control parental que debe existir en todos y cada uno de los hogares, para prevenir situaciones lamentables cuando los menores son víctimas de estos riesgos.

1.3.1 Identificación del Problema Educativo

Este proyecto educativo mediado por TIC está enfocado en aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso y manejo del internet y las herramientas TIC, los cuales son descritos en el árbol de causas y efectos que dan cuenta del impacto negativo que puede llegar a desatarse si no es atendido como corresponde.

El bajo conocimiento de los riesgos y peligros a los que se exponen los menores cuando hacen manejo del internet y de las herramientas TIC, es una problemática que puede ser desglosada en varios ítems entre los que se encuentran la ausencia de los padres o la falta de uno de los dos, la indisponibilidad y dedicación del factor tiempo por parte de los padres hacia sus hijos, padres flexibles y permisivos lo cual hace que se pierda el respeto y la autoridad de los hijos para con sus padres, la falta de confianza de ambos actores (padres e hijos), entre otros; esto en el entorno familiar, en cuanto al entorno educativo se refiere los

estudiantes quieren ser el centro de atracción, incomodar al otro compañero es la moda, el querer ser aceptado en diferentes grupos, el tener pensamientos como “eso no pasa nada, nadie se va a dar cuenta, esto queda entre nosotros, entre otros. Este tipo de situaciones hace que los y las estudiantes se conviertan en víctimas del groomers o acosador.

Con lo anterior, se puede establecer que la educación no solo es responsabilidad del colegio, sino que por el contrario los padres de familia deben hacer acompañamiento integral en la formación de los hijos en el que se fortalezcan los lazos de confianza entre los mismos, y de esta forma aumentar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos para prevenir que puedan ser víctimas de estos ciberdelincuentes.

1.3.2 Análisis de Causalidad del Problema Educativo

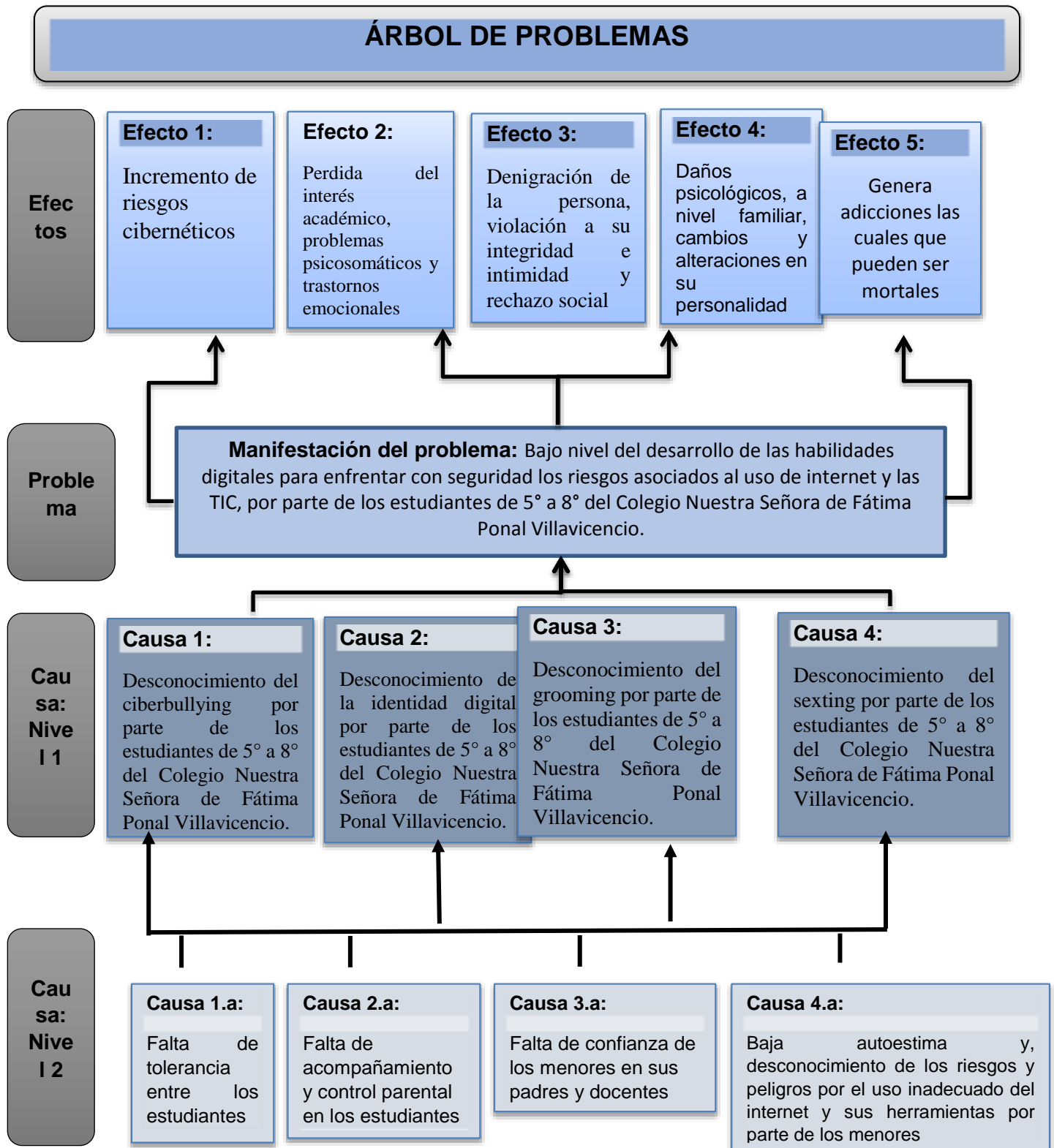


Figura 2. Diagrama de Ishikawa. Problema Educativo

1.4 Justificación del Problema Educativo

Nuestros niños, niñas y adolescentes están cada día más expuestos a los riesgos de internet y en especial cuando hacen uso de las redes sociales y mensajería instantánea, a través de los cuales los menores son víctimas de Ciberbullying o Ciberacoso, de Grooming, Sexting, Sextorción, suplantación de identidad, entre otros. Esto se debe en gran medida al uso sin orientación y acompañamiento al momento de realizar consultas en internet; es decir bajo acompañamiento y control parental, el aceptar invitación de personas al chat las cuales no conocemos o por desconocimiento de páginas que nos solicitan algún tipo de información y que nos van llevando a dar confianza a quienes se encuentran detrás de la pantalla del dispositivo digital, móvil o PC. Se debe tener en cuenta que hablar con un desconocido de forma habitual a través de las redes sociales no lo convierte en un conocido, en alguien en quien podemos confiar ya que la persona que se encuentra al otro lado de la pantalla nos puede estar engañando.

Machimbarrena, J. M., Esther, C., Fernández G, L., Alvarez B, A., Alvarez F, L., & González C, J. (11 de 2018). Riesgos de Internet: una visión general de la victimización en el acoso cibernético, el abuso en las citas cibernéticas, el sexting, el acoso sexual en línea y el uso problemático de Internet. (MDPI, Ed.) Revista internacional de investigación ambiental y salud pública, 15(11), 2471.

Peris H., M., Schoeps, K., Maganto, C., & Inmaculada, M. C.-C. (1 de 1 de 2021). El riesgo de conducta sexual erótica en línea en adolescentes: ¿Qué factores de personalidad predicen la victimización por Sexting y Grooming? (Pérgamo, Ed.) Las computadoras en el comportamiento humano, 114, 106569.

Toda vez que esta población en la mayor parte del tiempo se encuentra sin la debida orientación, supervisión y acompañamiento de los padres de familia o cuidadores en cuanto al manejo de los diversos dispositivos electrónicos y al uso del internet, plataformas, entornos digitales, herramientas TIC se refiere.

Martínez-Rojas, J. G. (31 de 12 de 2012). *Reseña del libro Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela José María Áviles-Marínez*. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10).

Molina del Peral, J. A., & Vecina Navarro, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso? España: Pirámide*.

García Ganchon, J. O. (diciembre de 2017). Seguridad y riesgos: Cyberbullying, grooming y sexting. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10609/72526>

De acuerdo con los resultados del estudio que realizó la compañía Microsoft en el año 2019 de *Ciberseguridad “Los principales riesgos de los colombianos en línea”*, el 63% de los riesgos de internet provienen de personas extrañas que las víctimas solo conocen en línea. Para el caso de Colombia el informe establece que los principales peligros son: la recepción de contenido ofensivo y obsceno, consultar noticias falsas u engaños y ser conectados por extraños que solicitan información personal. Es de vital importancia que las personas se concienticen del impacto que puede tener el intercambio de información a través de la red y asumir comportamientos que les permita tener una experiencia buena, agradable y sin contratiempos.”
Aclaró Microsoft.

Igualmente la compañía “Google” realizó una investigación la cual estaba dirigido a padres y profesores de México, Argentina, Brasil, Colombia. **“Los padres y profesores colombianos están de acuerdo que se hace necesario capacitar a los niños y adolescentes en habilidades digitales para asegurar el éxito en el futuro.”**

No obstante, cuando se les preguntó que si ellos tenían la suficiente preparación y conocimiento para hablar con total propiedad acerca de temas de protección virtual, se encontró: el 42% de padres y 43% los profesores dijeron conocer algunos temas. **“Esto toma mayor sentido si se tiene en cuenta que en Colombia el 97% de los padres considera que el tema más relevante e importante en el que se debemos capacitar a niños y adolescentes tiene que ver con**

la privacidad y la seguridad en línea, de manera que se pueda proteger su información personal. Con esta percepción, los profesores consideran que lo más importante es enseñar a los menores a diferenciar lo real y lo falso que puedan encontrar en la web”, manifestó Google.

De otro lado, cifras de la investigación de Contigo Conectados, TigoUne y la Universidad Eafit, señalan el 30% de los menores y adolescentes en Colombia aceptan que sí tuvieron contacto en internet con individuos los cuales no conocen personalmente.

De igual forma, el 17% reconoce que después de hacer contacto con desconocidos a través de internet hubo un encuentro personal. Sin embargo, el registro que llama la atención de la consulta fue el 99.8% de los menores adolescentes que fueron encuestados no comenta a nadie, ni siquiera a un amigo cercano que va a sostener un acercamiento con alguien que ha conocido a través de la red. (Artículo Revista semana.com/tecnología. 5 de febrero de 2019).

En Colombia en 2021; 10.517 páginas fueron bloqueadas debido a su contenido de abuso sexual infantil por la Policía Nacional y 1.013 casos que se relacionan el abuso de menores en internet, los cuales fueron atendidos por la institución policial. (Programa En TIC Confío +, 24 de septiembre de 2021).

En algunos estudiantes, el manejo y acceso a la tecnología es limitado por circunstancias económicas, personales o de creencias lo cual hace que estos estudiantes sean más vulnerables a los riesgos que trae el mal uso de estos dispositivos y de la tecnología que aquellos que gozan de privilegios para acceder a estos.

Dentro del objetivo de este proyecto educativo se tiene el aumento en el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las

TIC, mediante la realización de talleres que nos permitan hablar el mismo idioma de los menores, y así puedan asimilar el conocimiento a través de los diferentes métodos y procesos de aprendizaje y así mismo evitar que sean víctimas de estos ciber-abusadores y ciber-extorcionistas; además de fomentarles e inculcarles que deben confiar siempre en sus padres quienes son los que van a orientar sus procesos de educación y formación y, ayudarlos cuando se presente algún evento de inconveniencia o se incurra en la práctica de cualquier ciber-delito.

Igualmente el uso, manejo y aplicabilidad de las TIC en los colegios e instituciones educativas debe de hacerse de forma incluyente en los que se genere una transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento que coadyuven a la transformación de los planes curriculares mediante la puesta en marcha de estrategias que coadyuven a la evolución de los procedimientos educativos, de enseñanza, aprender a aprender y así generar transferencia y apropiación de los conocimientos de forma dinámica y articulada para que nuestros estudiantes no sean víctimas ni victimarios de los delitos cibernéticos.

Martínez, J. G. (2016/10/11). Bullying, sexting y grooming: ¿Cómo los puedes prevenir y combatir? San Pablo.

1.4.1 Beneficios del Problema Educativo

Ahondar en el mejoramiento, fortalecimiento y desarrollo de las habilidades tecnológicas para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y el manejo de herramientas TIC en los menores, nos permite construir y afianzar las relaciones de éstos con sus parentales, docentes y/o cuidadores; además es un aporte al conocimiento y de gran aplicabilidad en los diferentes entornos y ambientes educativos en todas las áreas del saber.

Es de gran importancia que los menores adquieran y desarrollen habilidades digitales las cuales les permite avanzar en una sociedad que se está en continuo cambio, les enseña a tener seguridad, a ser independientes, a ser creativos e innovadores, a crear contenidos académicos para otros estudiantes, a transformar procesos y métodos de enseñanza-aprendizaje, constructores y forjadores de una mejor sociedad.

Es de gran importancia concientizar a nuestros hijos y escolares de los peligros que se presentan cuando navegan en el ciber-espacio sin la debida precaución. La crisis de salud pública que vivió el mundo “Sars-Cov-2 (Covid-19)” fue uno de los factores e impulsores para el uso y manejo masivamente del internet y las herramientas TIC, ya que a través de la tecnología se avanzó tanto en el ámbito académico como laboral.

Los beneficios del uso y manejo tecnológico, el cual es un universo que nos permite interactuar con otras personas, acérmanos a otras culturas, innovar en los diferentes procesos académicos, es una fuente de investigación, realizar diversos trámites; es decir una total evolución en el desarrollo de métodos de aprendizaje, igualmente se puede observar y tener la seguridad de que motiva a los menores a explorar su creatividad y forma de expresar todo aquello que con las palabras no lo pueden y/o no lo saben hacer pero también se debe estar muy pendiente de los riesgos que se encuentran constantemente a través de la red, especialmente cuando quienes están inmersos en el ciberespacio de la red son niños, niñas y adolescentes, quienes algunas veces no son cuidadosos de la información o contenidos digitales que envían y reciben; haciendo de éstos una población vulnerable, estos riesgos hacen que los menores tengan y/o asuman cambios de personalidad, psicológicos, sociales que afectan el entorno familiar, educativo y social.

Teniendo en cuenta que la tecnología llegó para quedarse y hacer parte de nuestro diario vivir y que los usuarios más frecuentes en el internet y manejo de las TIC son los menores de edad, las autoridades y entidades del orden nacional y territorial de nuestro país han creado y sancionado Leyes en lo relacionado con la protección de los menores además de disponer del personal altamente calificado para investigar, guiar y orientar a los menores, sus familias los cuales han o hayan sido víctimas de los ciberacosadores.

1.5 Caracterización del Contexto

El colegio, está ubicado en la calle 44 No. 35-96 Barrio El Triunfo, es una institución de carácter privado. El Modelo Pedagógico Institucional, se define en el Constructivismo a través del Aprendizaje Significativo, teniendo como base fundamental la comprensión que posee la persona para vivir, aprender, relacionarse y explorar nuevas posibilidades; facilitando al alumno auto direccionar su conocimiento y tomar sus propias decisiones.

El colegio brinda la educación de Preescolar, Básica y media, los alumnos formados obtienen el título de Bachiller Académico y Bachiller técnico en la modalidad de “Asistencia Administrativa” esta última articulada con el Servicio Nacional de Aprendizajes “SENA”. La educación que se aporta con privilegio a la población académica, resulta de ser hijos del personal uniformado activo, no uniformado activo, personal pensionado, nietos y sobrinos de personal beneficiario de la Policía Nacional, en los diferentes grados, personal no uniformado nombrado por la Institución y la Secretaria de Educación, quienes ejercen labores de docencia, algunos con cargos administrativos y el profesorado en comisión de la Secretaria de Educación municipal de Villavicencio. Los alumnos que pertenecen a esta institución, son rectores de su propia educación, toman los criterios formativos y educativos que el Colegio les ofrece, con el ánimo de propiciar su crecimiento y madurez personal, teniendo como fundamento la realidad

socioeconómica y cultural. Se acepta a sí mismo y a los demás. Posee un alto nivel de autoestima.

- Profesa los principios y valores institucionales de la Policía Nacional, es gestor activo de transformación y visión futurista, es un prototipo competente, coherente, asertivo, líder, dinámico, capaz de desempeñar roles en la sociedad, tiene interés permanente por el conocimiento y aprendizaje continuo en su formación integral. Los profesores del colegio son profesionales altamente calificados, de excelente calidad humana que con su ejemplo y dedicación hacen mérito al apostolado del maestro. Con lo anterior, todos los estudiantes podrán recurrir a ellos con la convicción de encontrar siempre un individuo respetuoso, afable y confiable que pondrá todo lo que este a su alcance para ayudar y orientar a los alumnos, razón de ser de este Colegio, quien al mismo tiempo está comprometido con el proyecto educativo de la institución y es dinamizador y transformador de procesos.

1.5.1 Pregunta de Investigación

De acuerdo con el bajo conocimiento de los estudiantes en cuanto a la seguridad y riesgos tecnológicos a los que se exponen cuando hacen uso y manejo de las TIC y sus entornos digitales. ¿Para qué aumentar el nivel del desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato?

1.6 Objetivo General de Investigación del Proyecto

Aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.

1.6.1 Objetivos Específicos

- Generar conocimiento acerca del ciberbullying o ciberacoso a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.
- Aumentar el conocimiento, aprendizaje sobre Mediación y Control parental en los padres de familia y el contenido del internet para los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.
- Aumentar y difundir en los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del Colegio, las consecuencias que trae la práctica del grooming.
- Aumentar el conocimiento sobre la práctica del sexting y sus consecuencias a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.

1.7 Estado del Arte

Las diversas investigaciones realizados en los últimos cinco años en algunos países como Colombia, España y algunas entidades gubernamentales y no gubernamentales y el sector privado con su aporte al bienestar social de sus connacionales; dan cuenta de la importancia que tienen los menores de edad cuando hacen uso del internet, las herramientas TIC a través de los dispositivos electrónicos; al mismo tiempo que sancionan jurisprudencia en la que se condena y castiga a quienes abusen y exploten sexualmente, produzcan material con contenido pornográfico, extorsionen y/o se vulneren los derechos de los niños..

Según, “En TIC Confío+” del Ministerio de las TIC y las charlas que han sido llevadas a las diversas instituciones educativas en municipios y departamentos de Colombia en los que se les explica y concientiza no solo a los menores y adolescentes; sino que también a docentes, padres o cuidadores sobre las trascendencia y todo aquello que conlleva las actuaciones cuando se hace uso y manejo de la red.

Para la comunidad educativa en general y especialmente para los padres y cuidadores; el manejo de internet y las herramientas tecnológicas se ha convertido en todo un reto ya que estos desconocen cómo proteger a los menores de los riesgos latentes que se encuentran en la red cuando navegan en el ciberespacio.

Según información del programa y del Ministerio de las TIC *“Según el informe más reciente del Centro Cibernético de la Policía Nacional, los riesgos que más afectan a los menores en internet son: el grooming o acoso sexual a niños, niñas y adolescentes a través de medios digitales, debido a esto las autoridades han recibido 374 incidentes durante el 2021, el sexting y la sextorción con 368 incidentes, el ciberbullying con 271 reportes y la publicación de material con pornografía infantil con 11 restantes.*

Las cinco ciudades más afectadas que tienen relación con los riesgos y delitos cibernéticos en el que involucran a niños, niñas y adolescentes son: Bogotá con 311 denuncias, Medellín con 80, Calí con 38, Barranquilla con 25 y Cartagena con 24; así como también 10.517 páginas con material de abuso sexual infantil fueron bloqueadas por la Policía Nacional”.

Para *“La Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) es la agencia especializada del Sistema de Naciones Unidas en brindar asistencia técnica a los Estados Miembros para el combate al crimen organizado, justicia y prevención de la violencia. El ciber-delito es considerado una forma creciente del crimen organizado transnacional en el cual los niños, niñas y adolescentes se encuentran en alto grado de vulnerabilidad. UNODC, a través del Programa Global de Ciberdelito y sus cuatro pilares: desarrollo de capacidades, cooperación internacional, legislación y prevención ha fortalecido capacidades para prevenir y combatir el ciber-crimen en Centroamérica*

gracias a la cooperación y apoyo financiero del Gobierno de Canadá y de Estados Unidos de Norteamérica”.

El Ministerio de las TIC en alianza con el sector privado, algunas entidades y autoridades que tienen el propósito de salvaguardar el bienestar y la integridad de los menores han aunado esfuerzos para articular las diferentes estrategias que permitan prevenir que estos menores y adolescentes sean víctimas de ataques y delitos cibernéticos en los que se vea vulnerada la integridad de los menores por parte de los groomers y/o agresores; al mismo tiempo que sirve como eje transformacional y generacional en materia tecnológica-educativa que les permita desarrollar competencias digitales en los diversos contextos digitales.

1.8 Marco Teórico

El marco teórico se desarrolla y revisa el o los autores de estrategias, programas y/o campañas en Pro de la seguridad y riesgos que tienen los menores, son los actores principales más vulnerables cuando hacen uso y manejo del internet, sus entornos, ambientes digitales y las herramientas TIC.

“El Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en articulación con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), presentan la estrategia #MODOSEGURO, que ha sido diseñada para evitar la explotación sexual de los niños, niñas y adolescentes en el entorno virtual y contextos de trata de personas. El 85% de los reportes de Material de Explotación Sexual Infantil de menores (MESNNA) analizados en 2022 corresponde

a víctimas entre los 7 y los 13 años, en su mayoría niñas, según Internet Watch Foundation.” (Septiembre, 29 de 2023 Ministerio de las TIC).

1.8.1 Desde el ámbito pedagógico

El uso del Internet y las herramientas TIC, ofrece a todos y cada uno de los estudiantes el acceso a todo tipo de información la cual les permite desarrollar autonomía, iniciativa, creatividad y motivación para la producción de diferentes contenidos digitales académicos como complemento de los diversos temas que se abordan en el aula de clase y al mismo tiempo hace que se organicen en grupos de investigación y de trabajo para orientar a otros alumnos cuyas habilidades académicas no son tan sobresalientes. Los métodos de enseñanza-aprendizaje están inmersos en todas las áreas del conocimiento, por tanto la integración del uso y manejo del internet al igual que las herramientas TIC se convierten en un instrumento y/o herramienta que aporta al conocimiento y que al mismo tiempo se puede aplicar en todas las áreas ya que facilita la metodología del aprendizaje en sus diferentes formas para los alumnos.

Con el uso del internet los estudiantes crean ambientes digitales en donde se facilita la comprensión de los procesos educativos y de aprendizaje no solo para ellos, también para ser compartidos a través de diferentes aplicaciones a sus compañeros de clase; lo cual hace que se genere una cultura tecnológica entre los estudiantes y que al mismo tiempo se aumente el desarrollo de habilidades digitales en el manejo del internet y herramientas TIC. La aplicabilidad de las habilidades digitales y el uso de las herramientas TIC, hace que la educación se convierta en una transformación social la cual le permite al docente ahondar las temáticas del pensum y de esta forma brindar una enseñanza integral y de calidad promoviendo la participación masiva de todo el estudiantado; haciendo uso de los diversas herramientas TIC y dispositivos digitales.

El buen uso y manejo del internet por parte de los estudiantes y con la debida mediación y control parental se evita que los ciber-delincuentes accedan y abusen sexualmente a los menores mediante engaños y chantajes.

1.8.1 Desde las habilidades de pensamiento analítico

La adquisición de saberes, conocimientos y habilidades de pensamiento hacen que éstos sean cada vez más amplios al mismo tiempo se convierten en un eje articulador que permite que los estudiantes se interesen cada vez más por las nuevas tecnologías aplicadas a la vida diaria.

Cada aprendizaje requiere de implementar estrategias para su respectiva asimilación y codificación lo cual permite que se almacene nueva información y pueda ser comparada con otros patrones de aprendizaje que están debidamente ordenados para ser aplicados en el momento necesario siendo esto una respuesta a todos y cada uno de los procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Dentro de las habilidades de pensamiento también se manejan elementos como la planeación, el hacer, la verificación, el ejecutar y tomar decisiones que permiten el avance de actividades y tareas.

La combinación de los conocimientos permite que los procesos a desarrollar sean cada vez más fáciles, ya que es ahí donde se engrana y articulan los conocimientos tecnológicos con otras áreas del saber y así formar un conjunto de conocimientos integrales, incluyendo el juego como una forma de aprender y adquirir habilidades y estrategias para hacer visible nuestro pensamiento.

1.8.2 Desde la integración de las TIC

El internet llegó para quedarse y por lo tanto hace parte de nuestro diario vivir; nos encontramos en la era tecnológica. Con el uso excesivo del internet también se han acrecentado

los delitos cibernéticos en especial con los menores en cuanto a la pornografía infantil y la explotación sexual.

El internet, sus entornos, ambientes digitales, las herramientas TIC; son instrumentos y herramientas que facilitan los niveles académicos y laborales que pueden ser utilizados y maniobrados por cualquier persona sin importar su edad, tan solo se necesita tener conexión a internet lo cual nos permite el acceso a las diversas plataformas y aplicaciones de mensajería instantánea, al igual que la producción de diversos contenidos y compartir información. Pero es importante resaltar que dichos contenidos e información que se comparte en ocasiones nos convierte en personas vulnerables y más si se trata de los menores quienes están la mayor parte del tiempo conectados a estas redes y que en ocasiones lo hacen sin la debida orientación y supervisión. Dentro de las entidades y autoridades que supervisan las diferentes políticas en cuanto al cuidado y atención integral a menores se refieren se encuentran: UNESCO, Naciones Unidas, Instituto de Bienestar Familiar (ICBF), Fiscalía General de la Nación a través del Caivas, Policía de infancia y adolescencia, entre otras.

“MinTIC ratifica pacto de prevención de riesgos en entornos virtuales para menores y adolescentes:

“La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), de la mano del Gobierno del Cambio, a través del Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (MinTIC) y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), presentan la estrategia #MODOSeguro con el objetivo de evitar la explotación sexual de infantes y adolescentes en entornos virtuales y contextos de trata de personas, en el marco del proyecto 'PRO-Derechos: promoviendo los derechos de los refugiados y migrantes venezolanos en América Latina y el Caribe.”

"... en el MinTIC estamos firmemente enfocados en desarrollar entornos digitales seguros y protegidos para estos menores. A través de iniciativas como '1, 2, 3 por TIC', en articulación con campañas como #MODOSeguro, en el que reflejamos un constante esfuerzo por prevenir la explotación sexual y la trata de personas en el mundo digital, entre otros riesgos".

<https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/280764:MinTIC-reafirma-compromiso-de-prevencion-de-riesgos-en-entornos-virtuales-para-ninos-ninas-y-adolescentes> (Septiembre, 29 de 2023 Ministerio de las TIC).

CAPITULO II. DISEÑO DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

2 Diseño del Proyecto Educativo Mediado por TIC

Para el diseño de este proyecto se tuvo en cuenta las diversas investigaciones que han sido desarrolladas por los diferentes gobiernos del ámbito nacional e internacional, entidades territoriales, las ONG'S, (Fundación Alia2 Guiainfantil.com publicado 16 de mayo de 2022, actualizado 17 de mayo de 2022); ("uso seguro y responsable de las TIC" de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias), (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Programa en TIC Confío 10 de febrero de 2020), entidades dedicadas al servicio de la seguridad informática, autoridades militares y policiales y en especial aquellas en las que su misión y naturaleza es la de salvaguardar la integridad de menores de edad y en la que sus derechos no se vean violados ni vulnerados, los cuales han compartido el resultado de dichas investigaciones para que se haga un uso responsable en el manejo del internet, sus herramientas, entornos y ambientes digitales y así evitar cualquier tipo de riesgo cibernético que afecten la estabilidad y tranquilidad emocional, familiar y social . Esta investigación está dirigida especialmente a la seguridad y riesgos a que se encuentran

expuestos los infantes cuando navegan en internet y/o acceden a redes sociales sin la debida orientación, acompañamiento y control parental.

Evitar que los niños, niñas y adolescentes se vean inmersos e involucrados en algunos riesgos como los son el cyberbullying, el grooming, el sexting depende del acompañamiento y control parental que se tenga al momento de permitir el acceso a internet, mensajería instantánea y redes sociales; es importante hacerles saber y entender a estos menores la responsabilidad que se debe tener al momento de hacer uso del internet, sus herramientas, entornos y ambientes digitales a través de los diferentes dispositivos digitales que cuenten con acceso a la red.

Un adecuado control parental es una forma de prevención para evitar que nuestros hijos sean víctimas de estos ciber-delitos los cuales traen consigo consecuencias que pueden ser lamentables tanto para ellos como para sus padres, ya que perturban la tranquilidad y estabilidad emocional, familiar y social. Además de las ventajas que tiene el uso y manejo de internet y los riesgos a que se exponen cuando navegan por las redes sociales, hablan con desconocidos a través de los chats es importante hacerles caer en cuenta que una vez la información y/o fotos que han sido enviadas y/o se envíen por ellos a través de la red, dejan de ser de dominio privado y pasan a ser de dominio público.

Para fortalecer y orientar a los menores que para el caso de este proyecto son estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato, se debe hacer uso de los recursos que el colegio ofrece como son: Las instalaciones, los recursos y equipos tecnológicos, personal docente y de Sico-orientación, acceso a la red de internet. Se diseñó una actividad; un primer taller en el que se desarrollen y consoliden las habilidades y conocimientos digitales entorno a seguridad y los riesgos del internet, sus herramientas y las TIC, actividad de bienvenida e introducción del proyecto a desarrollar, proyección de un video educativo, intervención de la (el) Sico-orientadora (r), psicóloga (o) de la institución, la intervención y socialización de campañas de prevención por

parte de Policía de Infancia y Adolescencia; el desarrollo de este taller busca involucrar de forma dinámica a toda la comunidad educativa para que se compartan experiencias que lleguen a los estudiantes y los concientice de realiza uso y manejo responsable del internet, redes sociales y las herramientas TIC, sus ambientes y entornos digitales de tal manera que se creen, construyan y fortalezcan lasos de acompañamiento parental en todo momento.

Por último, se ponen en consideración algunos riesgos que podrían llegar a tener impactos negativos en la consecución de los objetivos, tales como: el traslado de institución de la líder del proyecto, la disposición o predisposición que puedan presentar los docentes, padres y alumnos frente a la participación o apoyo a algunas actividades del proyecto.

Se diseñaron instrumentos de evaluación que permitieran relacionar las metas y el diseño del programa, a través del modelo CIPP que recoge información del contexto, en lo concerniente a la aplicación de un cuestionario de entrada a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato, con el fin de identificar y constatar el nivel de necesidad de mejora a través del proyecto educativo mediado por TIC; la evaluación de entrada que permite recoger información concerniente a desarrollar habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por los estudiantes, obstáculos que pueden afectar el proceso, se pretende determinar si las actividades a implementar responden a las necesidades del proyecto, mediante encuestas a estudiantes participantes y docentes observadores con el fin de efectuar control y ejecución de las actividades y/o realizar las modificaciones pertinentes a las actividades diseñadas; Por último, en la etapa de producto se pretende valorar los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo a través de la observación y evaluación con el fin de evaluar los efectos del proyecto en el desarrollo de habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC por parte de los estudiantes.

Tabla 3.**Identificación de la institución educativa o Lugar de Intervención**

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
NOMBRE:	Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio
TIPO DE INSTITUCIÓN:	Privada
NIVEL EDUCATIVO:	Primaria, Bachillerato
SEDE:	Principal
JORNADA:	Única
DIRECCIÓN:	Calle 44 N° 35C-02 barrio El Triunfo
LOCALIDAD:	N/A
MUNICIPIO:	Villavicencio
DEPARTAMENTO:	Meta
TELÉFONO:	3504810618
SITIO WEB:	N/A
CORREO ELECTRÓNICO:	mevil.nusefarec@policia.gov.co.

2.1. Justificación del proyecto educativo mediado por TIC

Los menores se encuentran cada día más expuestos a los riesgos de internet especialmente cuando emplean redes sociales a través de las cuales los menores son víctimas de Ciberbullying o Ciberacoso, de Grooming, Sexting, Sextorción, suplantación de identidad, entre otros. Esto se debe en gran medida al uso sin orientación y acompañamiento al momento de realizar consultas en internet; es decir bajo acompañamiento y control parental, el aceptar invitación de personas al chat las cuales no conocemos o por desconocimiento de páginas que nos solicitan algún tipo de información y que nos van llevando a dar confianza a quienes se encuentran detrás de la pantalla del dispositivo digital, móvil o PC. Se debe tener en cuenta que hablar con un desconocido de forma habitual a través de las redes sociales no lo convierte en un conocido, en alguien en quien podemos confiar ya que la persona que se encuentra al otro lado de la pantalla nos puede estar engañando. En Colombia, en 2021; 10.517 páginas fueron bloqueadas con material de abuso sexual infantil por la Policía Nacional y 1.013 incidentes relacionados con abusos de menores en

internet, los cuales fueron atendidos por la misma institución (Programa En TIC Confío +, 24 de septiembre de 2021).

Según, el Centro Cibernético de la Policía Nacional, los riesgos con mayor afectación en menores de edad, a través de internet se encuentran: el grooming o acoso sexual a menores y adolescentes con la utilización de medios digitales, hechos por los cuales las autoridades han recibido 374 incidentes durante 2021; el sexting y la sextorsión con 368 incidentes; el ciberbullying con 271 reportes y la difusión de material con pornografía infantil con 11 restantes.

Las ciudades con más afectación en relación con los riesgos y delitos cibernéticos en el que se involucran menores son: Bogotá (311 denuncias), Medellín con 80, Cali con 38, Barranquilla con 25 y Cartagena con 24, reportó el Centro Cibernético de la Policía Nacional.

La información que generalmente comparte internet y redes sociales no es ciento por ciento verídica y más cuando se trata de engañar a menores de edad, allí encontramos delincuentes que en algunos casos son altamente peligrosos quienes crean perfiles falsos para poder acceder de manera violenta a sus víctimas aprovechándose de la ingenuidad, vulnerabilidad e inclusive son personas que han realizado con anterioridad un estudio socio-económico y aprovechan esa falencia para acercarse a nuestros menores. El objetivo de este proyecto es concientizar a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato a aumentar el desarrollo de habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC.

2.2. Diseño de objetivos metas e indicadores

El siguiente cuadro plantea los objetivos, metas e indicadores del proyecto, de acuerdo con la definición del problema central, sus causas y efectos descritos en el diagrama de Ishikawa en el capítulo anterior.

Matriz de objetivos, metas e indicadores

<https://drive.google.com/file/d/1iDd5AMYU736vEkYQ-BRbY8jLul4uJiYs/view>

Proyecto Educativo – Objetivo s, metas, indicadores, productos, medios de verificación y frecuencia				
Nombre del proyecto:	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DIGITALES PARA ENFRENTAR CON SEGURIDAD LOS RIESGOS ASOCIADOS AL USO DEL INTERNET Y LAS TIC, POR PO PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE 5° PRIMARIA A 8° GRADO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA PONAL VILLAVICENCIO.			
Problema:	Bajo nivel del desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8° grado.			
Objetivo general del proyecto:	Aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8° grado.			
Indicador de impacto:	% de estudiantes que desarrollan habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC para evitar que sean víctimas de riesgos y ciberdelitos.			
Línea base:	En promedio el 70% de los estudiantes desarrollaran habilidades digitales y comprenderán las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC.			
Valor esperado:	70%			
Cobertura:	Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio.			
Horizonte de tiempo:	6 meses			
Beneficiarios:	Estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.			
Proponentes:	PAULA ANDREA GUIZA CASTELLANOS			
Objetivos y Metas				
Objetivos específicos	Causa asociada/Elemento del problema asociado	Metas	Indicador de resultado	Línea Base Meta
Generar conocimiento acerca del ciberbullying a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.	Desconocimiento del ciberbullying por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato	A diciembre de 2022 el 70% de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato tendrán conocimiento sobre el ciberbullying	No. Estudiantes encuestados/ No. De estudiantes participantes x 100	En promedio el 70% desarrollarán habilidades digitales y comprenderán las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC
Concientizar y aumentar el aprendizaje sobre la identidad digital y la mediación parental a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	Desconocimiento de la identidad digital y la mediación y control parental de los padres y estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.	A diciembre de 2022 el 70% de los padres de familia y estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato habrán aprendido sobre mediación y control parental e identidad digital	No. Estudiantes encuestados/ No. De estudiantes participantes x 100	En promedio el 70% desarrollarán habilidades digitales y comprenderán las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC
Difundir en los estudiantes de 5° a 8° del Colegio, las consecuencias que trae la práctica del grooming.	Desconocimiento del grooming por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato	A diciembre de 2022 el 70% de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato comprenderán las consecuencias de la práctica grooming	No. Estudiantes encuestados/ No. De estudiantes participantes x 100	En promedio el 70% desarrollarán habilidades digitales y comprenderán las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC
Prevenir a los estudiantes de 5° a 8° del Colegio del mal uso de la tecnología.	Desconocimiento del sexting por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	A diciembre de 2022 el 70% de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato aprenderán a realizar un uso adecuado de la tecnología para no ser víctimas en internet	No. Estudiantes encuestados/ No. De estudiantes participantes x 100	El 70% de los estudiantes aprenderán a realizar un uso y manejo adecuado de la tecnología para no ser víctimas en internet
Actividades y Productos				
Actividades	Indicador de proceso	Indicador de producto	Producto/Servicio esperado	
Taller en el que se desarrollen y fortalezcan las habilidades y conocimientos digitales entorno a la seguridad y los riesgos del internet, sus herramientas y las TIC; entre ellos el ciberbullying.	# De estudiantes que reconocen los elementos del ciberbullying / # de estudiantes beneficiarios x 100. # De estudiantes que reconocen la diferencia entre violencia escolar y ciberbullying / # de estudiantes beneficiarios x 100.	Indicador de producto 1: # De infografías que reconocen las características del ciberbullying / # De estudiantes participantes x 100.	Infografías	

Tets de conocimientos de manejo de internet seguro (Is4k (Prueba de entrada). Se contará con la participación de la comunidad educativa para la socialización del tema de la Mediación y Control Parental e identidad digital, se realizará la debida presentación y proyección de un video.		# De padres de familia que reconocen la importancia de la Mediación y control parental para la protección de contenidos en internet / # De padres de familia participantes x 100.	Indicador de producto 2: # De PodCast que reconocen la importancia de la mediación y control parental para la protección de contenido de internet para los niños (estudiantes) / # De padres de familia participantes x 100	PodCast	
Aplicar actividades de aprendizaje de gamificación. La actividad a realizar será presentada, socializada y proyectada a estudiantes y en general a toda la comunidad educativa dando aplicabilidad a las herramientas TIC y de forma dinámica para que el auditorio se concientice del riesgo del grooming en nuestros niños, niñas y adolescentes.		# De estudiantes que comprenden las características del grooming y su importancia ante el riesgo en internet / # De estudiantes beneficiarios x 100	Indicador de producto 3: # De comics que reconocen los elementos del Grooming / # De estudiantes participantes x 100	Comics	
La actividad a realizar será presentada, socializada y proyectada a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa dando aplicabilidad a las herramientas TIC y de forma dinámica para que el auditorio se concientice de los riesgos a los cuales se exponen en nuestros niños, niñas y adolescentes por el mal uso de la tecnología, de tal forma que se prevenga que estos menores sean dependientes de la tecnología e internet.		# de estudiantes que comprenden la importancia de la privacidad y el uso de internet frente a su seguridad / # de estudiantes beneficiarios x 100	Indicador de producto 4: # De videos grupales que reconocen las consecuencias sicológicas del sexting en la víctima / # De estudiantes participantes x 100	Videos	
Medición			Modelo de evaluación CIPP		
Frecuencia		Fuente	Responsable	Nivel	Instrumento
Actividades y productos objetivo 1	Es una prueba de entrada	Instrumento de medición y material entregado	Líder del proyecto		Observación de la institución Aplicación del Test de Conocimientos a los participantes
Actividades y productos objetivo 2	Diana	Instrumento de medición y material entregado	Líder del proyecto		- Video y/o Registro de la implementación de las actividades que se ejecutaron y su respectiva comparación con lo planeado. - Entrevista a los participantes

Actividades y productos objetivo 3	Diaria	Instrumento de medición y material entregado	Líder del proyecto		evaluación cualitativa de los productos de aprendizaje -Observación y registro de la implementación y el aprendizaje de acuerdo con los productos - Entrevista al rector de la institución
Actividades y productos objetivo 4	Diaria	Instrumento de medición y material entregado	Líder del proyecto		Entrevista Semi-Estructurada al Rector de la Institución

Tabla 4. *Matriz de Planeación Estratégica*

2.3 Diseño de actividades

2.3.1 Ficha de Actividad 1

Tabla 5

Resumen de la ficha de actividad 1

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad
Aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	Se presenta una actividad de bienvenida e introducción al tema de Seguridad y riesgos asociados al uso de internet y las TIC,	Genially	Concientizar a los estudiantes del uso y manejo del internet y las redes sociales
	Utilizando una presentación de Genially.	Video mediación parental y control parental	
	Se da participación a la sicóloga de la institución. al igual que a Policía de Infancia y Adolescencia		Fortalecer en los estudiantes los conocimientos del uso seguro del internet
			Desarrollar una campaña de prevención en el tema de los riesgos del internet y las redes sociales
url de la actividad	PRESENTACIÓN DE LA MEDIACIÓN PARENTAL Y CONTROL PARENTAL https://view.genial.ly/62ebf6570a86f50012806f5e/presentation-presentacion-mediacion-y-control-parental VIDEO DE LA MEDIACIÓN PARENTAL https://www.youtube.com/watch?v=Ue2Mq3GnvPM VIDEO CONTROL PARENTAL https://www.youtube.com/watch?v=aV2rvAGTQSE		

2.3.2 Ficha de actividad 2

Tabla 6.

Resumen de la ficha de actividad 2

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad
Generar conocimiento acerca del bullying a los estudiantes de 5° de primaria a	Se realizará una capacitación a cerca del bullying, cyberbullying o ciberacoso y qué se debe hacer para evitar ser víctima de este tipo de riesgo al que se encuentran expuestos los estudiantes. Esta actividad se desarrollará por grupos (5° primaria y 6° sexto de bachillerato), (7° séptimo grado de bachillerato). La actividad contará con la colaboración de los profesores; se realizará en las instalaciones del colegio. Se proyectarán unas diapositivas y/o infografías, un video educativo y de prevención.	Genially Video Cyberbullying :	Crear conciencia en los estudiantes para evitar que sean víctimas de cyberbullying

<p>8° grado de bachillerato.</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL CIBERBULLYING O CIBERACOSO https://view.genial.ly/62ebeaedba97240010dd2ebf/presentation-presentacion-ciberbullying VIDEO: https://www.youtube.com/watch?v=7ltFIA-jEYE&t=39s https://www.youtube.com/watch?v=FggDkjmLacg</p>	<p>g y/o ciberacoso.</p> <p>Desarrollar una campaña de prevención en el tema de los riesgos del internet y las redes sociales</p>
----------------------------------	---	---

2.3.3 Ficha de actividad 3

Tabla 7.

Resumen de la ficha de actividad 3

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad
<p>Difundir en los estudiantes de 5° de primaria a 8° grado de bachillerato, las consecuencias que trae la práctica del grooming.</p>	<p>La actividad a realizar será presentada, socializada y proyectada a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa dando aplicabilidad a las herramientas TIC y de forma dinámica para que el auditorio se concientice del riesgo del grooming en nuestros niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Genially Video Grooming</p>	<p>Capacitar, orientar y socializar con los estudiantes de 5° de primaria a 8° grado de bachillerato para evitar ser víctimas de este riesgo cibernético.</p>
<p>url de la actividad</p>	<p>PRESENTACIÓN DEL GROOMING https://view.genial.ly/62eb4f302252660017aef961/presentation-presentacion-del-grooming VIDEOS DEL GROOMING https://www.youtube.com/watch?v=OdixH25nCHK https://www.youtube.com/watch?v=YTPFhjt51zI</p>		

2.3.4 Ficha de Actividad 4

Tabla 8.

Resumen de la ficha de actividad 4

Objetivo asociado	Descripción de la actividad	Mediación TIC	Objetivo de la actividad
Prevenir y concientizar a los estudiantes de 5° de primaria a 8° grado de; en los riesgos que trae la práctica del sexting	Se contará con la participación de profesores y alumnos para la socialización del tema del sexting, se realizará la debida presentación y proyección de un video con la herramienta genially.	Genially Video sexting	Integrar y orientar a la profesores y alumnos en el tema del sexting
url de la actividad	PRESENTACIÓN DEL SEXTING https://view.genial.ly/62ebf9c0884f2a001154118d/presentation-presentacion-sexting VIDEOS DEL SEXTING https://www.youtube.com/watch?v=dtzk41Eo9gc https://www.youtube.com/watch?v=wJ5ZvXuFO3g		

2.4 Ficha de riesgos y supuestos

Tabla 9.

Ficha de restricciones, supuestos y riesgos

FICHA DE RESTRICCIONES, SUPUESTOS Y RIESGOS
Factores institucionales para considerar
<ul style="list-style-type: none"> - En 1955, se funda el colegio de Nuestra Señora de Fátima, para el estudio de los hijos de los policías. - Durante los primeros cuatro años, finalizaremos con el Servicio de policía a través de la unidad institucional para responder a los diferentes comportamientos generacionales y regionales que impresionan en la convivencia, a través de la innovación, el uso de herramientas tecnológicas y la optimización de los recursos. - En los años 90s empieza el programa de préstamos para estudios, en esta época se centran los esfuerzos para llevar beneficios en condiciones de igualdad a los departamentos de policía, incrementando la cobertura de sus servicios tanto en la planta física de colegios como en centros vacacionales. - El PEI del Colegio, está direccionado a contribuir que los estudiantes edifiquen su proyecto de vida, basado en la convivencia sana, la sostenibilidad del medio ambiente, la capacidad de reflexión, el aumento y transformación de las competencias personales con proyección laboral, conectada con el sector productivo a partir de un aprendizaje significativo, dinámico, didáctico, progresista y certificado.

- El Modelo Pedagógico Institucional, se define en el Constructivismo a través del Aprendizaje Significativo, teniendo como fundamento el conocimiento innato que tiene la persona para vivir, aprender, relacionarse y descubrir nuevas posibilidades; permitiendo que el estudiante pueda auto direccionar su conocimiento y tomar sus propias decisiones.

Restricciones

- Equipos: El espacio reducido de la sala de sistemas atiende aproximadamente a 3 cursos diarios de 35 estudiantes cada uno, con tan solo 30 computadores al servicio de los estudiantes.
- Tiempo: El proyecto se desarrollará en un espacio de 10 meses aproximadamente dado que la intensidad horaria para cada grupo de trabajo es de tan solo 2 horas semanales para el área de Tecnología e Informática.
- Conectividad: Dado que la institución educativa cuenta con conexión a Internet de banda ancha, algunos estudiantes no cuentan con la edad necesaria para abrir cuentas de correo electrónico necesarias para acceder a algunas aplicaciones y herramientas informáticas.
- Por política de seguridad de la información el acceso a internet puede tener algunas restricciones o no se pueda acceder a algunas herramientas TIC.

Supuestos

- Participación masiva de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.
- Disposición final del personal docente y administrativo para la realización del proyecto.
- Participación masiva de toda la comunidad educativa.
- Ampliación de la cobertura de la ampliación de internet.

Riesgos

- Los equipos de cómputo no estén en funcionamiento.
- Los padres no autoricen la coparticipación de estudiantes en el desarrollo del proyecto.
- Que no se puedan reutilizar algunas herramientas de internet.

Aspecto	Cumplimiento (Sí/No)	Argumento
El problema ha sido identificado en la institución educativa y su selección correspondió a un proceso de análisis crítico.	Si	Inicialmente se realizó y analizó los resultados del cuestionario de entrada a los estudiantes de 5° primaria a 8° de bachillerato, en los cuales se evidencia el bajo nivel del desarrollo de habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y as TIC.
Es claro el por qué se debe intervenir el problema.	Si	Los estudiantes están cada vez más expuestos a ser víctimas de los riesgos cibernéticos al no tener claridad en el adecuado uso y manejo del internet, las TIC, sus herramientas, entornos y ambientes digitales; lo cual los hace vulnerables para sus victimarios que siempre estarán al asecho y poder acceder a sus víctimas utilizando engaños los cuales pueden desencadenar desestabilidad emocional, social y familiar. Con este proyecto se busca fortalecer la relación y control parental además orientar los estudiantes para prevenir que caigan en estos riesgos y ciberdelitos.
Las causas del problema fueron establecidas y se tiene la certeza que las seleccionadas pueden ser intervenidas.	Si	Inicialmente se realizó un análisis tendiente a verificar las causas por las cuales los estudiantes poseen estas debilidades y/o deficiencia en los niveles de desarrollo y habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las TIC.

Una vez solucionada la problemática serán beneficiadas otras áreas en la institución.	Si	El desarrollo de las habilidades digitales adquiridas por los estudiantes permite que sean puestas en práctica para desarrollar, crear, innovar y producir textos y contenidos académicos y a interactuar con los docentes.
El objetivo general corresponde a la solución del problema y los objetivos específicos a sus causas.	Si	El objetivo general fue planteado con respecto al problema central que se presentaba en los estudiantes debido al desconocimiento del nivel de riesgo a que se exponen por el mal uso y manejo del internet, las TIC, sus herramientas y entornos digitales
La formulación de indicadores permitirá establecer si se solucionó o minimizó la problemática.	Si	Estos permiten verificar el porcentaje de estudiantes que conocen o han escuchado sobre los riesgos del internet, igualmente permite medir el porcentaje de estudiantes que son ajenos a estas situaciones y dicen no correr ningún tipo de riesgo.
Todos los indicadores formulados son medibles y trazables.	Si	Es posible la medición de la evolución de los procesos de pensamiento mediante la evaluación propuesta, ya que cada uno de estos procesos es fortalecido con talleres previos que permitirán la interiorización de programas que conlleven a reforzar los procesos de pensamiento.
El diseño de actividades contribuye a la consecución de los objetivos propuestos.	Si	Cada una de las actividades generales y sus precedentes han sido pensadas para ser desarrolladas en el aula y mediadas por las TIC, de tal manera que logren potenciar cada actividad y participación por parte de los diferentes participantes en el proyecto (Comunidad educativa).

2.5 Cronograma

Tabla 10.

Cronograma de actividades

Actividad	Duración	Inicio	Fin	Responsables y recursos
Elaboración y aplicación del Test de Conocimiento	3 días	25/03/22	25/03/22	Auditorio Demet, Salón Centauros, Video Beam, Conexión Internet, Estudiante líder del proyecto
Entrega de la solicitud de autorización y/o permiso al señor Rector del Colegio para la aplicación del proyecto educativo "Desarrollo de las Habilidades Digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato"	1 día	20/08/22	20/08/22	
Aceptación para desarrollar el proyecto educativo por parte del señor Rector	1 día	22/08/22	22/08/22	

	Envío y /o entrega y, recolección del consentimiento informado a los padres de los alumnos de 5° primaria a 8° grado de bachillerato	1 día	28/09/22	30/09/22
	Diligenciamiento del Test de Conocimiento por parte de los padres de familia	1 día	15/09/22	15/09/22
1	Talleres de socialización y capacitación; Mediación y Control Parental	1 día	15/09/22	15/09/22
2	Desarrollo Taller de socialización y capacitación, El Cyberbullying y/o Ciberacoso.	1 día	10/11/22	10/11/22
3	Desarrollo Taller de socialización y capacitación, El Grooming.	1 día	10/11/22	10/11/22
4	Desarrollo Taller de socialización y capacitación, El Sexting	1 día	10/11/22	10/11/22

3 Modelo de evaluación

El modelo de evaluación seleccionado para aplicar durante el proyecto ha sido el modelo CIPP, para el cual se han establecido los siguientes objetivos, para cada una de sus fases:

- Identificar la necesidad de mejora frente al desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8°.
- Reconocer los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes del Colegio.
- Determinar cuáles de las actividades implementadas responden a las necesidades del proyecto, tendientes a mejorar el desarrollo de las habilidades digitales de los alumnos.
- Evaluar los resultados de prevención y aprendizaje con la implementación del proyecto educativo, tendiente a mejorar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las TIC de los estudiantes.

3.1. Justificación del modelo

El modelo de evaluación utilizado para la investigación es el CIPP; este modelo utiliza técnicas cualitativas y cuantitativas, favorece la efectividad en la medida en que se utilizan adecuadamente de los recursos e insumos para la satisfacción de una necesidad, es flexible y de procesos, estimula y motiva a los actores o participantes, evalúa los procesos aplicados, tiene en cuenta el entorno en el que se desarrolla la investigación; además identifica y valora las estrategias y posibles alternativas del proyecto, la planificación, los presupuestos y recursos para el desarrollo y la implementación del proyecto.

(https://es.slideshare.net/SErgihooFRiiaxz/modelo-cipp-daniel-stufflebeam#google_vignette)

Este modelo cuenta con cuatro tipos de evaluación que permiten tomar decisiones en la realización del proyecto de investigación:

De Contexto; se identifican factores medio-ambientales que inciden positiva o negativamente en los resultados de la investigación. De Insumos; en este tipo de evaluación se deciden los recursos, su pertinencia, oportunidad y la forma de cómo utilizarlos. De Procesos; analiza las actividades desarrolladas e implementadas y en las que se tiene en cuenta los registros de procedimientos, tiempos, plazos de cumplimiento, roles y beneficiarios. De Producto; hace referencia a los resultados y logros con el fin de determinar que se debe hacer posteriormente, mide e interpreta el logro de objetivos.

La tecnología y sus herramientas actualmente forman parte de nuestras labores diarias pues la crisis de pandemia a nivel mundial incrementó el uso del internet, sus herramientas, entornos y ambientes digitales; en especial para nuestros niños, niñas y adolescentes quienes ahondaron en su utilización para desarrollar y avanzar académicamente en sus deberes.

Stufflebeam D. (11 de Agosto 2013). *El modelo cipp*.

(<https://es.slideshare.net/juliorcastro/stufflebeam-y-el-modelo-cipp-25147385>)

El propósito de este modelo de evaluación (CIPP), es que los recursos para el desarrollo del proyecto sean utilizados de manera óptima, de tal forma que la evaluación del mismo sea dinámica, involucre y articule las actividades, los participantes para que el o los resultados sean los esperados. (Daniel Stufflebeam). El proyecto a desarrollar tiene como objetivo aumentar concientizar, socializar y fortalecer los conocimientos acerca de la seguridad y riesgos del internet, redes sociales a que se exponen diariamente los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato, cuando navegan en internet y/o hacen uso de las redes sociales y no tienen el acompañamiento, control y mediación parental adecuada para evitar ser víctimas de delitos como el cyberbullying o ciberacoso, el grooming, el sexting entre otros; igualmente es importante resaltar la responsabilidad en el manejo de la identidad digital.

Con la utilización y aplicación de las diversas herramientas y plataformas que nos brinda la tecnología se busca que los estudiantes aprendan el uso y manejo del internet, sus ambientes y entornos digitales de forma responsable.

La planeación, el desarrollo y ejecución del proyecto nos permite hacer una evaluación de entrada y salida en cuanto al conocimiento de la seguridad y riesgos del internet, sus herramientas, ambientes y entornos digitales; así como también establecer los tiempos y utilización de los diferentes recursos para el cumplimiento de las actividades a ejecutar durante el proyecto.

Stefflebeam, D. (2002). *Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica*. Pidos Iberica, S.A.

Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.

3.2. Preguntas de las fases del modelo de evaluación

El siguiente cuadro muestra las preguntas de evaluación y los instrumentos aplicados en cada etapa del modelo de evaluación.

Tabla 11.
Cuadro modelo CIPP

TEMA		Habilidades de pensamiento analítico					
PREGUNTA DE EVALUACIÓN		¿Para qué aumentar el nivel del desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8° del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio?					
ENFOQUE		Modelo CIPP					
MODELO DE EVALUACIÓN		FASES DEL MODELO					
EVALUACIÓN DE CONTEXTO ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes frente a: Los conocimientos del desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC?		EVALUACIÓN DE ENTRADA ¿Cuáles son los recursos humanos, técnicos y administrativos con que cuenta el Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio?		EVALUACIÓN DE PROCESO ¿Cuáles de las actividades diseñadas respondieron a las necesidades del proyecto educativo para aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato?		EVALUACIÓN DEL PRODUCTO ¿Cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para el desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato?	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta de conocimiento a estudiantes de la institución.	Encuesta (Test de Conocimiento, prueba de entrada y salida)	Encuesta de conocimiento a estudiantes de la institución.	Encuesta (Test de Conocimiento, prueba de entrada y salida)	Observadores del proceso	Registro de cumplimiento de actividades.	Observación directa	Evaluación cualitativa de los productos de aprendizaje.
		Encuesta de conocimiento a estudiantes de la institución.	Encuesta (Test de Conocimiento, prueba de entrada y salida)	Encuesta de conocimiento a estudiantes de la institución.			

3.3 Instrumentos diseñados por fase de modelo de evaluación

Los instrumentos diseñados y aplicados responden al objetivo y a la pregunta de cada una de las fases del modelo CIPP.

3.3.1 Contexto

- **OBJETIVO:** Identificar la necesidad de mejora frente al desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8° del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio de los estudiantes de Colegio.

¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes frente a: Los conocimientos del desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC?

- Encuesta de conocimiento a estudiantes de la institución.

3.3.2 Entrada

- **OBJETIVO:** Reconocer los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio.

- ¿Cuáles son los recursos humanos, técnicos y administrativos con que cuenta el Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio?
- Encuesta (Test de Conocimiento, prueba de entrada y salida)

3.3.3 Proceso

- **OBJETIVO:** Determinar si las actividades implementadas respondieron a las necesidades del proyecto tendientes a mejorar nivel de desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes.

¿Cuáles de las actividades diseñadas respondieron a las necesidades del proyecto educativo para aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato?

- Observadores del proceso
- Registro de cumplimiento de actividades.

3.3.4 Producto

- **OBJETIVO:** Evaluar los resultados de prevención y aprendizaje con la implementación del proyecto educativo tendiente a mejorar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las TIC de los estudiantes del Colegio.

- ¿Cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para el desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.
- Observación directa.
- Evaluación cualitativa de los productos de aprendizaje.

CAPITULO III. IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO MEDIADO POR TIC

3. Implementación del proyecto

4.1 Descripción general de la implementación

El proyecto “desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del colegio nuestra señora de Fátima Ponal Villavicencio”; está encaminado a mejorar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC en los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato, fue implementado en el segundo semestre de 2022 con una (1) actividad desglosada en cuatro (4) talleres dirigidos así: El primer taller estaba dirigido a los padres con el fin de socializar y concientizar sobre el tema de Mediación y Control Parental, los otros tres (3) talleres implementados estaban dirigidos a los alumnos de los grados 5° primaria a 8° grado de bachillerato de la institución.

Este proyecto se implementó con el objetivo de aumentar el conocimiento y aprendizaje en el manejo del internet, sus entornos y las herramientas TIC, además prevenir y evitar que nuestros menores y adolescentes caigan en el mal uso de la tecnología. Para la realización de este proyecto siempre se tuvo el referente de desarrollar capacitación a estudiantes y padres acerca de los riesgos en que frecuentemente se ven inmersos nuestros hijos por el desconocimiento de los diversos riesgos o peligros a los cuales se exponen cuando navegan y hacen uso del internet; igualmente concientizarlos de las consecuencias que conlleva la práctica de los mismos y hacerles énfasis de a qué personas y entidades deben acudir en caso de ser víctimas.

Para la implementación de este taller se contó con la participación y coordinación del Rector del colegio, quien inicialmente nos estableció unas fechas las cuales estaban sujetas a cambios

por algunas actividades de tipo académico las cuales habían sido programadas con antelación; debido a esta programación académica hubo la necesidad de ampliar las fechas para la implementación de los talleres; el desarrollo de los mismos se realizó como se describen en los párrafos siguientes; además se tuvo la colaboración activa de los docentes y la colaboración de Policía de Infancia y Adolescencia.

El primer taller inició el 15 de septiembre de 2022 dirigido a los padres de familia y tenía como propósito aumentar el conocimiento y aprendizaje, además de concientizar y fortalecer los lazos de confianza de los padres para con sus hijos; además enfatizar en el acompañamiento, orientación y supervisión al momento de hacer uso y manejo del internet, sus entornos y ambientes digitales, redes sociales y herramientas TIC, para ello se implementó el taller de 1 hora de formación en los cuales se trabajaron aspectos como: conceptos Mediación y Control Parental, orientación en la aplicabilidad de estrategias y herramientas en la Mediación Parental, se contó con la colaboración activa de los padres; al terminar la jornada de capacitación con los padres, se les aplicó un test de conocimientos de manejo de internet seguro (Isk4). La actividad se dio por terminada el 15 de septiembre de 2022.

Se observó el interés de los padres por el tema que se estaba tratando; Se hizo énfasis en que la principal herramienta para ejercer de manera adecuada en la mediación parental es la comunicación la cual de forma acertada permite que haya interacción con los hijos para el manejo de la información al momento de conectarnos a navegar en internet y hacer uso de diversos dispositivos digitales.

El segundo (2) taller inició el 10 de noviembre de 2022, en el que se realizó una introducción sobre la seguridad y los riesgos de internet, entornos y ambientes digitales, uso y manejo de herramientas TIC, al igual que en los riesgos en los que se ven expuestos los menores cuando

hacen uso y navegan en las redes sociales y se desarrolló la capacitación del riesgo del ciberbullyin o ciberacoso que a diferencia del bullying y/o acoso escolar este tiene como principal herramienta los medios y dispositivos electrónicos con acceso a internet, el objetivo de este taller es generar conocimiento acerca del ciberbullying y que los estudiantes reconozcan los elementos, características y consecuencias de la práctica de este riesgo; adicional a la capacitación con los estudiantes se les proyectaron dos (2) videos acerca de este tema para evitar ser víctimas de esta clase de riesgo, de esta manera los estudiantes tuvieron la oportunidad de analizar y asimilar la información de forma participativa y que les pareció interesante la temática e intercambiaron con el auditorio casos de algunos allegados y amigos. Se contó con la coparticipación activa de los alumnos en el taller, se pudo hacer la apertura de los temas de los otros riesgos asociados al manejo del internet y herramientas TIC. Esta actividad se dio por terminada generando interés por los otros temas de seguridad y riesgos en internet.

El tercer (3) taller se implementó seguido del taller 2 dos, inició el 10 de noviembre de 2022, y consistió en el desarrollo de la temática del riesgo que genera la práctica del Grooming, sus características, fases, etapas y consecuencias que conllevan su práctica; además de cómo se puede evitar que seamos víctimas de este tipo de riesgo y qué podemos hacer en caso de algún tipo de chantaje y/o actividad por parte del grommer hacía los menores y adolescentes. Con la realización de este taller se hizo énfasis en que el grommer o acosador busca crear vínculos de confianza con el menor de tal forma que este se aísle poco a poco de su rol social y se genere entre ellos secretos e intimidad y conseguir material con contenido sexual e igualmente tener encuentros sexuales. La información y conocimientos divulgados a los estudiantes tienen como objetivo difundir y hacer extensivo el uso y manejo de la seguridad en internet, sus ambientes, entornos, redes sociales y las herramientas TIC al momento de conectarnos a la red.

El cuarto taller (4) se realizó el 10 de noviembre de 2022 y consistió en socializar, concientizar a los alumnos acerca del riesgo de realizar Sexting; riesgo que es practicado especialmente por los adolescentes para tener algún tipo de reconocimiento social, por el exceso de confianza en su grupo de amigos y/o amiga (o); pero que las consecuencias que trae esta práctica afectan no solo a la víctima sino también a todo su entorno familiar y social. Con la práctica del sexting se pueden desencadenar otros riesgos como los anteriormente mencionados en los talleres; ya que el robo de información en línea es un delito real y constante, el mantener fotos y videos con contenido sexual, erótico y/o donde se vea expuesta nuestra integridad puede dañar o coaccionar a una persona a través del internet, igualmente con el mal manejo del internet, redes sociales y las herramientas TIC se puede llegar a ser víctima de chantajes o sextorción por parte de personas inescrupulosas.

El propósito de estos talleres: Mediación y Control Parental, Cyberbullying, Grooming y Sexting es aumentar el conocimiento, aprendizaje y generar conciencia acerca del uso y manejo responsable del internet, las redes sociales y las herramientas TIC, además de fortalecer las relaciones de padres e hijos creando lazos de confianza para evitar ser víctimas de estos delitos y saber que se debe hacer y a quien acudir en caso de ser víctimas.

En la implementación de cada taller se contó con la colaboración y apoyo de Policía de Infancia y Adolescencia quienes realizaron su intervención para cada uno de los temas con aportes de casuística y vivencias reales, igualmente se proyectaron videos acorde a la temática de cada uno, al mismo tiempo se diseñaron dos juegos para los estudiantes con las herramientas de Genially y EducaPlay, los cuales tienen como propósito que los estudiantes apliquen y recuerden los conceptos estudiados en los talleres; también diseñar una revista digital en la que se compile el material socializado con los estudiantes durante la implementación de los talleres.

Con el desarrollo e implementación de estos talleres se busca involucrar de forma dinámica a toda la comunidad educativa para que se compartan experiencias que lleguen a los estudiantes y los concientice de hacer un manejo responsable del internet, las redes sociales y herramientas TIC, sus ambientes y entornos digitales de tal manera que se creen, construyan y fortalezcan lasos de acompañamiento parental en todo momento.

4.2. Diseño de la implementación

4.2.1 Actividad 1

Esta actividad se sistematizó mediante el instrumento de diario de campo, con el indicador de *% de estudiantes que reconocen los elementos, las características y las consecuencias de los riesgos que tiene internet*. A continuación, se describen cada uno de los talleres de la actividad.

4.2.1.1 Taller 1

Tabla 12.

Descripción de la implementación- actividad 1- taller 1

Fecha	15 de septiembre de 2022
Nombre de la actividad	Taller 1. “Mediación y Control Parental”
Porcentaje de implementación	100%
Respuesta a indicadores	
Descripción de la actividad	https://view.genial.ly/62ebf6570a86f50012806f5e/presentation-presentacion-mediacion-y-control-parental
Producto	PodCast

4.2.1.2 Taller 2

Tabla 13.

Descripción de la implementación- Actividad 1- Taller 2

Fecha	10 de noviembre de 2022
Nombre de la actividad	Taller 2. “El Cyberbullying y/o Ciberacoso”
Porcentaje	100%

de implementación	
Respuesta a indicadores	
url de la descripción de la actividad	https://view.genial.ly/62ebeaedba97240010dd2ebf/presentation-presentacion-ciberbullying
Producto	Infografías

4.2.1.3 Taller 3

Tabla 14.

Descripción de la implementación- Actividad 1- Taller 3

Fecha	10 de noviembre de 2022
Nombre de la actividad	Taller 3. “El Grooming”
Porcentaje de implementación	100%
Respuesta a indicadores	
url de la descripción de la actividad	https://view.genial.ly/62eb4f302252660017aef961/presentation-presentacion-del-grooming
Producto obtenido	Comics

4.2.1.4 Taller 4

Tabla 15.

Descripción de la implementación- Actividad 1- Taller 4

Fecha	10 de noviembre de 2022
Nombre de la actividad	Taller 4. “El Sexting”
Porcentaje de implementación	100%
Respuesta a indicadores	
url de la descripción de la actividad	https://view.genial.ly/62ebf9c0884f2a001154118d/presentation-presentacion-sexting
Producto obtenido	Videos grupales

Figura 3.

Implementación Proyecto Educativo Mediado por Tic



4 Enfoque y diseño metodológico

5.1 Enfoque de investigación

La fase de evaluación del proyecto se realizó mediante el enfoque mixto, ya que este acercamiento es un complemento que permite una postura pragmática en la investigación, en

tanto que se triangulan datos cuantitativos y cualitativos, para evaluar los efectos del proyecto educativo mediado por TIC para el mejoramiento de habilidades de pensamiento analítico. La idea es acercarse desde diferentes aproximaciones al objeto de estudio, tratando de explicar los cambios producidos en los estudiantes tras la implementación del proyecto, así como describir experiencias, puntos de vista y hechos que lleven a comprender los resultados basados en la población y su contexto. (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

5.2 Diseño de investigación evaluativa

El tipo de investigación realizada para este estudio fue la investigación evaluativa. Sus orígenes se remontan a finales del siglo XIX, principios del siglo XX, conocida como evaluación educativa. Sin embargo, el concepto reduccionista de evaluación era sinónimo de un acuerdo de la posición de un sujeto dentro de un grupo mediante un test de rendimiento sobre los alumnos y no del programa ofertado. Fue sino hasta finales de los años 30 que el estudio realizado por Tyler en Estados Unidos, abre las puertas a un modelo de evaluación por objetivos, proponiendo que se debía medir el cumplimiento de estos y en qué medida se lograban. (González, 2005). A partir de estas reflexiones, diferentes autores aportan a construir lo que conocemos en la actualidad como la investigación evaluativa, entre los modelos tradicionales de evaluación se encuentran Campbell y Stanley (1963) con un modelo de evaluación experimental y cuasi-experimental, Stake (1967) con un modelo centrado en el cliente, Scriven con un modelo centrado en los usuarios libre de objetivos, Stufflebeam (1967) con el modelo CIPP orientado a la toma de decisiones, Patton (1978) proponiendo un modelo orientado a la utilización y Guba & Lincoln (1982) con un modelo constructivista. (González, 2005).

La investigación evaluativa se enfoca en la evaluación de programas las cuales se pueden definir como un proceso sistemático que recoge información de forma rigurosa, esta debe ser válida y confiable. Además está orientada a valorar la calidad y los logros de un programa para la toma de decisiones en pro de mejorar el programa, este debe ir en beneficio de la comunidad a la cual se aplica dicho proyecto o programa. Para Cuadra (1981) la investigación evaluativa “utiliza métodos y objetivos sistemáticos los cuales buscan establecer el grado de cumplimiento de las metas e investiga los factores asociados con los resultados obtenidos (...) La diferencia entre evaluación e investigación evaluativa reside en el uso, por parte de esta última, del método científico” (p.1). Según Pérez (2004) la define como el conjunto de procesos sistemáticos de recogida y análisis de información fiable y válida para tomar decisiones sobre un programa educativo. Igualmente, se espera que el resultado de la investigación evaluativa produzca algún tipo de cambio. (Cook & Reichardt, 2005).

5.3 Población y muestra

La muestra seleccionada para el estudio fue el personal de estudiantes del Colegio Nuestra Señora de Fátima PONAL Villavicencio, y la población fueron los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato para un total de 195 alumnos (104 niños y 91 niñas). Dentro de los criterios de selección que se tuvieron en cuenta para elegir esta población estuvieron: la seguridad y riesgos que enfrentan nuestros niños, niñas y adolescentes cuando hacen uso del internet, sus ambientes, entornos, redes sociales y herramientas TIC.

5.4 Técnicas e instrumentos

Dentro de esta primera fase del modelo CIPP correspondiente a contexto, se aplicó como técnica un Test de Conocimiento individual con 40 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario a modo de encuesta con preguntas abiertas la cual contenía 8 preguntas de las cuales 3 preguntas se analizaron para identificar la necesidad de mejorar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las Tic, de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.

Tabla 16.
Categorías, método y preguntas para la etapa de contexto

ETAP A	CATEGO RÍA PARA EVALUAR	OBJETIVO S	MÉTODO PARA RECOGE R INFORMA CIÓN	FUENTE DE DATOS	PREGUNTAS GUÍA	TIPO DE DECISIÓN
CONTEXTO	Conocimiento de las habilidades de los estudiantes	Identificar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.	Encuesta a estudiantes de la institución	Estudiantes de la institución Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio	<u>¿Cuáles son las principales características del ciberbullying o ciberacoso escolar?</u> <u>¿Sabes qué es la identidad digital?</u> <u>¿Piensas que la adicción a las nuevas tecnologías es similar a la adicción a las drogas?</u>	Aumentar el nivel de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic.

Dentro de la segunda fase del modelo CIPP, denominada entrada, se aplicó la técnica de la observación. El instrumento usado fue diario de campo en el cual se analizaron las instalaciones del colegio con el fin de valorar los recursos con los que cuenta la institución y tomar decisiones con respecto al diseño de acuerdo con los recursos encontrados; igualmente se analizaron tres preguntas sobre si la institución puede minimizar y/o prevenir que los estudiantes sean víctimas de los diferentes riesgos al uso y manipulación del internet y las herramientas TIC.

Tabla 17.
Categorías, método y preguntas para la etapa de entrada

ETAPA	CATEGORÍA PARA EVALUAR	OBJETIVOS	MÉTODO PARA RECOGER INFORMACIÓN	FUENTE DE DATOS	PREGUNTAS GUÍA	TIPO DE DECISIÓN
ENTRADA	RECURSOS	Reconocer los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	Observación de la institución	Directivos del colegio	Que es ciberbullying	Aumentar el conocimiento y aprendizaje sobre los riesgos que tiene el uso del internet y las herramientas TIC, de acuerdo con los recursos con que cuenta la institución.
					Que es el grooming	
					Que es el sexting	

Dentro de esta tercera fase del modelo CIPP, denominada fase de proceso, se aplicaron cada uno de los talleres correspondientes a la actividad N°1 (4 talleres), los talleres fueron desarrollados e implementados en su totalidad.

Tabla 18.
Categorías, método y preguntas para la etapa de proceso

ETAPA	CATEGORÍA POR EVALUAR	OBJETIVOS	MÉTODO PARA RECOGER INFORMACIÓN	FUENTE DE DATOS	PREGUNTAS GUÍA	TIPO DE DECISIÓN
A						

PROCESO	Actividad que responden a las necesidades del proyecto.	Diseñar las actividades de implementación que respondieron a las necesidades del proyecto tendientes a mejorar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.	Aplicación de talleres	Estudiantes del colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio	actividad de bienvenida e introducción del proyecto a desarrollar, proyección de un video educativo se ejecutó: De acuerdo con la planeación.	Realizar control y ejecución de la actividad y/o modificaciones pertinentes a los talleres diseñadas para mejorar las habilidades de digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic.

En la cuarta fase del modelo CIPP, denominada fase de producto, se aplicaron para cada uno de los talleres las técnicas de Observación *con* un número de 3 docentes y los estudiantes participantes una muestra de 70 alumnos. El instrumento usado fue un diario de campo para el registro de los talleres de la actividad 1, para los 4 talleres una prueba de salida a los alumnos participantes.

Los productos que deben ser entregado por los alumnos y el Test de Conocimientos no se recogieron ni fue aplicada debido a que el tiempo para la implementación de los talleres se les realizó algunos cambios para su ejecución. Por lo anterior y para el total desarrollo del proyecto se adquirió el compromiso con los estudiantes de realizar la entrega de los productos en el primer semestre de 2023 cuando se inicie nuevamente el periodo académico.

Tabla 19.
Categorías, método y preguntas para la etapa de producto

ETAP A	CATEGORÍA PARA EVALUAR	OBJETIVOS	MÉTODO PARA RECOGER INFORMACIÓN	FUENTE DE DATOS	PREGUNTAS GUÍA	TIPO DE DECISIÓN
PRODUCTO	Resultados	Aumentar el conocimiento y aprendizaje de los riesgos a los que se exponen los menores cuando hacen uso del internet, ambientes y entornos y las herramientas TIC, con la implementación del proyecto educativo	Observación directa	Estudiantes	¿Cuáles fueron los factores de impacto? Aspectos susceptibles de mejora	Presentar informe de impacto y/o prevención acerca del conocimiento y aprendizaje del uso y manejo del internet y las herramientas TIC y los riesgos asociados a estos.
			Rúbricas de evaluación de producto	Productos de los estudiantes	¿Cuántos estudiantes cumplieron satisfactoriamente los objetivos de la actividad (talleres) de acuerdo con los criterios de la rúbrica?	
			Post test	Estudiantes	¿Cuáles fueron los resultados después de la implementación?	

5.5 Consideraciones éticas

5.5.1 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos

Dentro de los momentos de la investigación se reutilizó el test de conocimiento “¿Conoces los riesgos a los que se enfrenta tu hijo en Internet? (www.Is4k.es), el cual ha sido valorado por medio de expertos para su correspondiente aplicación, los instrumentos que se crearon de acuerdo con el modelo CIPP y a la planeación estratégica.

5.5.2 Formato de consentimiento informado

Se envió el consentimiento informado en el que se solicitó a los padres de familia de los participantes, ya que estos son menores de edad su permiso para realizar la socialización y concientización a cerca de la seguridad y riesgos en los que se ven expuestos cuando hacen uso

del internet, las redes sociales y las herramientas TIC, igualmente para hacer uso de la información recolectada en los instrumentos, también se les informó por medio de este documento que sus datos personales no serían revelados por ningún medio y que en caso de que en algún momento quisieran retirarse de la investigación podrían comunicarlo al investigador. Las autorizaciones de los estudiantes son recogidas de manera general por la institución-

<https://drive.google.com/file/d/1BtuRGaMbTbjlNt7hBAiGpxIWNiOZK-bZ/view>

5.6 Análisis de ejecución del cronograma

El desarrollo de los talleres fueron alcanzadas en un 100%, aunque hubo algunos cambios en las fechas establecidas en el cronograma planteado en la etapa de diseño, principalmente por causas asociadas al tiempo de implementación con los estudiantes, ya que el colegio tenía una programación académica con los estudiantes para el desarrollo de planes de mejoramiento y refuerzo estudiantil, por lo que fue necesario ampliar las fechas para la implementación.

En cuanto a los productos que deben ser entregados por los estudiantes, se estableció el compromiso que serían entregados por los mismos en el primer semestre del 2023, ya que por motivos de tiempo para la implementación no fue posible la entrega de dichos productos, lo anterior debido a que la implementación se realizó finalizando el periodo académico y en el cual ya se tenía una programación establecida por las directivas del colegio.

Tabla 20.

Cronograma actualizado de acuerdo con la implementación

	Nombre de tarea	Duración	Comienzo	Fin	% Completado
1	Elaboración y aplicación del Test de Conocimiento		3/08/22	3/08/22	100%
1.1	Entrega de la solicitud de autorización y/o permiso al señor Rector ,para la aplicación del proyecto		22/08/22	22/08/22	100%

	educativo "Desarrollo de las Habilidades Digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del Internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato"				
1.2	Aceptación para desarrollar el proyecto educativo por parte del señor Rector		20/08/22	20/08/22	100%
1.3	Envío y /o entrega del consentimiento informado a los padres de los alumnos de 5° primaria a 8° grado de bachillerato		28/08/22	30/08/22	100%
1.4	Diligenciamiento del Test de Conocimiento por los padres		15/09/22	15/09/22	100%
2.	Talleres de Seguridad y Riesgos en Internet	4 horas			
2.1	Taller n°. 1 "Mediación y Control Parental"	1 hora	15/09/22	15/09/22	100%
2.2	Taller n°. 2 "El Ciberbullying y/o Ciberacoso"	1 hora	10/11/22	10/11/22	100%
2.3	Taller n°. 3 "El Grooming"	1 hora	10/11/22	10/11/22	100%
2.4	Taller n°. 4 "El Sexting"	1 hora	10/11/22	10/11/22	100%

6.1 Activación de Riesgos y Supuestos

Durante el desarrollo y la implementación del proyecto se afirmó la coparticipación de la comunidad estudiantil (padres, alumnos, y profesores); los alumnos mostraron gran interés en los temas tratados en el desarrollo de los talleres. No se activó ninguno de los riesgos contemplados.

Como plan de mejoramiento se establecieron acuerdos para desarrollar la implementación al ciento por ciento con las directivas del Colegio y los estudiantes, para la entrega de los productos tanto de los padres como de los alumnos; ya que por lo corto del tiempo para esta

implementación y debido a la planeación y programación académica por parte del colegio, estos no pudieron ser entregados en su momento; quedando como compromiso ser entregados en el primer semestre académico del 2023.

De igual forma para el desarrollo y ejecución de los productos a entregar se contará con la orientación, participación y colaboración de los expertos de Policía de Infancia y Adolescencia y comunidad educativa en general (padres de familia, estudiantes y docentes).

CAPITULO IV. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6 Evaluación del proyecto

7.1 Análisis de objetivos metas e indicadores

El análisis realizado en cada una de las fases del proyecto educativo mediado por las TIC “Desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las TIC” en los estudiantes; arrojó resultados que habían sido establecidos desde el inicio; lo que permite dar respuesta y cumplimiento tanto a la pregunta como a los objetivos de evaluación.

Evaluación del Proyecto Educativo mediado por TIC según las fases del MODELO CIPP	DIAGNÓSTICO						IMPLEMENTACIÓN		POSTERIOR	
	EVALUACIÓN DE CONTEXTO			EVALUACIÓN DE ENTRADA			EVALUACIÓN DE PROCESO		EVALUACIÓN DE PRODUCTO	
	Identificar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato	Reconocer los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.			Diseñar las actividades de implementación que respondieron a las necesidades del proyecto tendientes a mejorar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8°		Aumentar el conocimiento y aprendizaje de los riesgos a los que se exponen los niños, niñas y adolescentes cuando hacen uso del internet, las redes sociales, ambientes y entornos y las herramientas TIC, con la implementación del proyecto educativo			
¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes frente a: Los conocimientos del desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC?	¿Cuáles son los recursos humanos, técnicos y administrativos con que cuenta el Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio?			¿Cuáles de las actividades diseñadas respondieron a las necesidades del proyecto educativo para aumentar el nivel de desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado?		¿Cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para el desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado?				
OMI	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	OBJETIVOS	METAS	INDICADORES	OBJETIVOS	METAS	OBJETIVOS	METAS
							Generar conocimiento acerca del ciberbullying o ciberacosos a los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	a diciembre de 2023 el 70% de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato tendrán conocimiento sobre el ciberbullying		
							Prevenir a los estudiantes de 5° a 8° del mal uso de la tecnología.	a diciembre de 2023 el 70% de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato aprenderán a realizar un uso adecuado de la tecnología para no ser víctimas en internet		
INSTRUMENTOS	Encuesta Pre- test aplicada en mayo de 2022.			Encuesta Pre- test aplicada en mayo de 2022.			Cuestionario de entrada y salida a los participantes		Diario de campo durante la realización de los talleres	
							Registro fotográfico durante la realización de ejecución de los talleres		Observación participante en noviembre de 2022	
									Entrevista semi-estructurada al Rector del Colegio mayo de 2023	

Tabla 21.

Triangulación de fases del modelo de evaluación- objetivos planteados e instrumentos aplicados

Las categorías, objetivos y preguntas guía que fueron tenidas en cuenta para la evaluación del proyecto y según las fases del modelo de evaluación de Stufflebeam CIPP, el cual fue adoptado para el desarrollo del mismo. La información que se obtuvo en cada una de las fases de este modelo de evaluación permitió que los resultados de los datos cualitativos y cuantitativos fuesen triangulados y analizados; de igual forma se pudieron tomar las decisiones para cada una de las fases.

Tabla 22.

Variables de análisis de acuerdo con el modelo CIPP

ETAPA	CATEGORÍA A EVALUAR	OBJETIVOS	MÉTODO PARA RECOGER INFORMACIÓN	PREGUNTAS GUIA	TIPO DE DECISIÓN
CONTEXTO	Conocimiento de las habilidades de los estudiantes	Identificar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato.	Encuesta a estudiantes de la institución	<u>¿Cuáles son las principales características del ciberbullying o ciberacoso escolar?</u> <u>¿Sabes qué es la identidad digital?</u> <u>¿Piensas que la adicción a las nuevas tecnologías es similar a la adicción a las drogas?</u>	Aumentar el nivel de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic.
ENTRADA	RECURSOS	Valorar los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC para aumentar el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	Observación de la institución	<u>Que es ciberbullying</u> <u>Que es el grooming</u>	Aumentar el conocimiento y aprendizaje sobre los riesgos que tiene el uso del internet y las herramientas TIC, de acuerdo con los recursos con que cuenta la institución.
PROCESO	Actividad que responden a las necesidades del proyecto.	Diseñar las actividades de implementación que respondieron a las necesidades del proyecto tendientes a mejorar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado.	Aplicación de talleres	actividad de bienvenida e introducción del proyecto a desarrollar, proyección de un video educativo se ejecutó: De acuerdo con la planeación..	Realizar control y ejecución de la actividad y/o modificaciones pertinentes a los talleres diseñadas para mejorar las habilidades de digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic..
PRODUCTO	Resultados	Aumentar el conocimiento y	Observación directa	<u>Cuáles fueron los Factores de impacto</u>	Presentar informe de impacto y/o prevención acerca del

	<p>aprendizaje de los riesgo a los que se exponen menores cuando hacen uso del internet, las redes sociales, ambientes y entornos y las herramientas TIC, con la implementación del proyecto educativo</p>	<p>Aspectos susceptibles de mejora</p>	<p>conocimiento y aprendizaje del uso y manejo del internet y las herramientas TIC y los riesgos asociados a estos.</p>
<p>Rúbricas de evaluación de producto</p>		<p>¿Cuántos estudiantes cumplieron satisfactoriamente los objetivos de la actividad (talleres) de acuerdo con los criterios de la rúbrica? %</p>	
<p>Post test</p>		<p>¿Cuáles fueron los resultados después de la implementación?</p>	

De acuerdo con la etapa de contexto los resultados obtenidos con la herramienta QDA Miner Lite del Test de Conocimiento realizado a los estudiantes.

https://drive.google.com/file/d/1a-QHj7u5t9x68Bz-p9dt3JE7_SpIY4fv/view?usp=drive_web

The image shows a screenshot of the QDA Miner software interface. It displays a list of text segments (rows) with columns for 'Segment', 'Code', 'Category', 'Text', and 'Frequency'. The text segments are mostly in Spanish and appear to be related to the study on cyberbullying and digital identity. The interface is complex with many columns and rows of data.

De acuerdo con las preguntas: número uno: ¿Cuáles son las principales características del cyberbullying o ciberacoso escolar?, pregunta número tres: ¿Sabes qué es la identidad digital? y la pregunta número cinco ¿Piensas que la adicción a las nuevas tecnologías es similar a la adicción a las drogas?; se encontró:

Type	Memo	Case	Code	Coder	Date	Text	Variable
Reflections	Las víctimas son especialmente menores inexpertos en el manejo de la tecnología y las herramientas TIC.	InformeTalleres	Riesgo	Adrin	10/11/2023	Ciberbullying, Grooming y Sexting	DOCUMENT
Reflections	Riesgo que tienen los estudiantes y menores publicar mentiras de alguna persona en las redes sociales Es dañino en la persona es una forma de acoso y es reiterativo se realiza a través de los medios digitales Es una forma de chantaje.	InformeTalleres	Ciberbullying	Adrin	11/11/2023	ciberbullying o ciberacoso	DOCUMENT
Reflections	Es el acoso que se realiza entre iguales	InformeTalleres	Ciberbullying	Adrin	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflections	Acoso o intimidación a través de los diferentes dispositivos digitales	InformeTalleres	Ciberbullying	Adrin	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflections	Es un comportamiento repetitivo que busca humillar las personas	InformeTalleres	Ciberbullying	Adrin	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflections	El ciberbullying o ciberacoso deja evidencia de tipo digital lo cual coadyuva a que este tipo de acoso o delito sea detectado por la autoridad competente	InformeTalleres	Ciberbullying	Adrin	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflections	Es la información que sobre nosotros se sube a internet, tanto por nosotros mismos como por amigos, familiares, compañeros o cualquier otra persona	InformeTalleres	Identidad digital	Adrin	12/11/2023	identidad digital	DOCUMENT
Reflections	El estar todo el tiempo conectado al internet, las redes sociales, las aplicaciones y entornos digitales genera una adicción similar al consumo de sustancias psicoactivas	InformeTalleres	tecnología e internet	Adrin	12/11/2023	nuevas tecnologías	DOCUMENT

<https://drive.google.com/file/d/1XfsHFdOeUkcw74xJvVQiiPyLBEPt0kmw/view>

En la pregunta número uno, ¿Cuáles son las principales características del ciberbullying o ciberacoso escolar?, se puede analizar que los estudiantes tienen claridad sobre el riesgo que conlleva realizar ciberbullying o guardar silencio cuando se conoce de algún caso ya que son conscientes del daño que se hace en quien lo sufre; pues este es un comportamiento que es repetitivo.

En la pregunta número tres: ¿Sabes qué es la identidad digital?, se pudo establecer que los estudiantes reconocen que la identidad digital es todo aquello que la persona sube a la red ya sea por voluntad propia o por tercero y que además describe nuestra reputación y así mismo crear una opinión de nosotros ante los demás y que esto trae consecuencias.

Con la pregunta número cinco ¿Piensas que la adicción a las nuevas tecnologías es similar a la adicción a las drogas?; las adicciones son conductas que generan peligro en las personas y pueden ser con el consumo de sustancias o sin el consumo de ellas; las adicciones tecnológicas generan dependencia a los dispositivos tecnológicos hasta el punto de sentirse incapacitado de realizar otras actividades sin el uso de los dispositivos tecnológicos creando ansiedad y estrés.

De acuerdo con lo anterior se da respuesta a la pregunta de evaluación de la fase de contexto: ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes frente a: Los conocimientos del desarrollo de las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos de internet y las TIC?, concluyendo así se hace necesario fortalecer y aumentar las habilidades digitales en los estudiantes para evitar que sean víctimas de los riesgos y delitos que tienen el mal uso y manejo del internet y las herramientas TIC. Fortalecer e inculcar los conocimientos tecnológicos es de vital importancia para los estudiantes pues los hace más competitivos.

Con la etapa de Entrada los resultados obtenidos con la herramienta QDA Miner Lite del Test de Conocimiento realizado a los alumnos del colegio.

Type	Memo	Case	Code	Coder	Date	Text	Variable
Reflexiones	Las victimas son especialmente menores inxperptos en el manejo de la tecnología y las herramientas TIC.	InformeTalleres	Riesgo	Admn	10/11/2023	Ciberbullying, Grooming y Sexting	DOCUMENT
Reflexiones	Riesgo que tienen los estudiantes y/o menores Publicar mentiras de alguna persona en las redes sociales. Es dañino en la persona es una forma de acoso y es reiterativo se realiza a través de los medios digitales Es una forma de chantaje	InformeTalleres	Ciberbullying	Admn	11/11/2023	ciberbullying o ciberacoso	DOCUMENT
Reflexiones	Es el acoso que se realiza entre iguales	InformeTalleres	Ciberbullying	Admn	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflexiones	Acceso o intrusión a través de los diferentes dispositivos digitales	InformeTalleres	Ciberbullying	Admn	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflexiones	Es un comportamiento repetitivo que busca humillar las personas	InformeTalleres	Ciberbullying	Admn	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflexiones	El ciberbullying o ciberacoso deja evidencia de tipo digital lo cual coadyuva a que este tipo de aduao o delito sea detenido por la autoridad competente	InformeTalleres	Ciberbullying	Admn	12/11/2023	ciberbullying	DOCUMENT
Reflexiones	Acceso que realiza un adulto sobre un menor para ejercer control emocional y preparar el terreno para su abuso sexual	InformeTalleres	Grooming	Admn	12/11/2023	grooming	DOCUMENT
Reflexiones	Es un riesgo tecnológico que utilizan los adultos par abusar sexualmente de los menores	InformeTalleres	Grooming	Admn	12/11/2023	grooming	DOCUMENT
Reflexiones	Su principal objetivo es obtener material de tipo pornográfico de las menores	InformeTalleres	Grooming	Admn	12/11/2023	grooming	DOCUMENT
Reflexiones	Uno de las formas de evitar el grooming es no compartir ningún tipo de información personal (fotos, videos), familiar	InformeTalleres	Grooming	Admn	12/11/2023	grooming	DOCUMENT
Reflexiones	Situación de problema que compromete a los menores	InformeTalleres	Riesgo	Admn	11/11/2023	grooming	DOCUMENT

<https://drive.google.com/file/d/1S3NuKUtmcKcZ7j5bkX8FnThX4OBxFXlqZ/view>

De acuerdo con la pregunta ¿Que es ciberbullying?, realizada a los estudiantes del colegio se estableció que éstos; tienen un concepto claro y con conscientes que es un riesgo latente entre iguales a través de dispositivos digitales y que causa grandes daños en la persona que lo sufre y que se hace de forma repetitiva.

Con la pregunta ¿Que es el grooming? Se estableció que es un riesgo tecnológico y delito en el que se encuentran vinculados los adultos para abusar sexualmente de los menores y que su objetivo es obtener material pornográfico de los menores.

En cuanto a los recursos con que cuenta el colegio para el desarrollo del proyecto educativo mediado por las TIC se pudo observar que cuenta con las instalaciones adecuadas y tiene conexión a internet el cual es restringido según con los parámetros establecidos para el nivel de escolaridad, igualmente los equipos y la conexión a la red cuentan con los respectivos permisos y licencias de funcionamiento y vigencias; además son actualizados periódicamente y reemplazados cuando es estrictamente necesario.

El cuerpo docente que hace parte del colegio, está altamente calificado para desarrollar procesos educativos de enseñanza-aprendizaje que sean transversal al uso y manejo de la tecnología al igual que su entorno digital para la producción de contenidos de carácter educativo tanto para ellos mismo como para otros compañeros; al mismo tiempo que fortalecen los conceptos y conocimientos adquiridos en el desarrollo e implementación del proyecto educativo.

De acuerdo con lo anterior, se da respuesta a la pregunta de evaluación de la fase de Entrada: Cuáles son los recursos humanos, técnicos y administrativos con que cuenta el Colegio, para realizar el proyecto educativo mediado por TIC en el que se aumente el desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al internet y las TIC; se concluyó que el colegio cuenta con recursos técnicos y humanos así como también tecnológicos para el diseño, desarrollo y la implementación del proyecto educativo mediado por las TIC; lo cual es una gran motivación para la comunidad educativa ya que ayuda a fortalecer los conocimientos tecnológicos coadyuvando a la prevención de riesgos a que se exponen los alumnos cuando hacen uso del internet y los entornos digitales; igualmente afianza las relaciones

de confianza entre los padres con los alumnos, los profesores con los alumnos y padres con los profesores.

En la etapa de proceso, se diseñó y desarrolló una actividad que consta de cuatro talleres acordes y utilizando un lenguaje claro, apropiado y de respeto para con los estudiantes y la comunidad educativa en general; sobre los temas a desarrollar: había uno dirigido a los padres, en el que se fomenta e induce a crear lazos irrompibles con los hijos respetando su personalidad e intimidad y los otros tres talleres que se realizaron estaban dirigidos a los estudiantes para evitar y prevenir que los estudiantes sean víctimas de los riesgos que tiene el mal uso del internet y las TIC.

<https://drive.google.com/file/d/1NvWPX657qhim8i3mt0tTn9yULbdNIQSS/view>

En la etapa de producto, los talleres fueron socializados a todos los estudiantes de 5° primaria a 8° de bachillerato y que para efectos de evaluación se tomó una muestra de 20 estudiantes quienes realizaron infografías, videos, podcast con algunos padres de familia y el test de conocimiento. Igualmente se realizó una entrevista semiestructurada con el rector del colegio.

Anexo: Evidencia de Productos:

EVIDENCIA DE PRODUCTOS

COMICS GROOMING

<https://photos.app.goo.gl/pYVgWPVzM3BUeyZf6> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/hYxxYnzkB9mFGL56> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/7uCku3V294MHecKx8> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/Pdh7foav72oZ1xyk8> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/5RqXX9CnZd6Kxvz46> (Grooming)

INFOGRAFÍAS ESTUDIANTES

<https://photos.app.goo.gl/t4s9os1LNq5NNvZe8>

<https://photos.app.goo.gl/VZ5Xt8tQEKJQThKYA>

<https://photos.app.goo.gl/Gaq9gYz7KRm7zLRH6>

VIDEOS ESTUDIANTES

<https://photos.app.goo.gl/k2ntuVTNLLZPGMPW9>

<https://photos.app.goo.gl/3ocvPyngDM29wZjQ7>

<https://photos.app.goo.gl/mgT5LBAN3SJsrdP8>

EVIDENCIA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (RECTOR)

<https://photos.app.goo.gl/rUbvDs7vfjLB8uFSA>

EVIDENCIA PODCAST

https://drive.google.com/file/d/179YFsrrpIUIP-yisrQQU3_UmFUzj25BJ9/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17CBuYF2lp1k3sWaJf6lvrnCLfxSL51_/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17KP5PnCiWmSTMIqnR2RUeuOMtEaU6QeF/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17YGd0LkzODImcoXt4tUI9kG_3ktKkmtU/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17Z7ZojeJ7cFytQIPXjDfMkbs-2lqqJC0/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17btjFmSU1TBbyXHQPfd8zotKd9mmwnR2/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17jaXgkl2T7hQOZcuCQmuBGP4URUUecl-/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17kCvZRGNx4RgoRzXJZt_DfsszScwAAB0/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17lgzrd1QIYuWPtP3y6HVX0hZ80oqDEVw/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17mO4R1RbYC-AfwO63aZKEbVfT99nIAHY/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17o6_WBFCXue5S2mSfbss1kXEISSIMI6V/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17rNr1aVHDsFjJD03Y75ILzsox7QML9ps/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17vflzPYGramHy78psv4FjAnFqBNHkerZ/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17w9wyKYpo7qL91avnK1DdSezwxNfpNyN/view?usp=share_link

Los resultados del test de conocimiento fueron analizados cuantitativamente, como parte de los productos a entregar por los estudiantes y en el que se puede concluir que los estudiantes reconocen y tienen claridad en los conceptos de los riesgos que conlleva el mal manejo del internet, sus entornos digitales y las TIC.:

GRAFICAS DEL TEST DE SALIDA

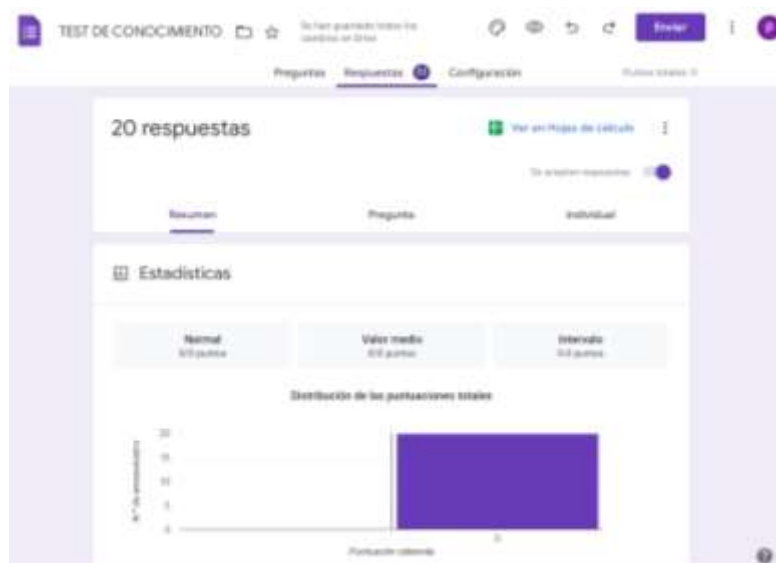
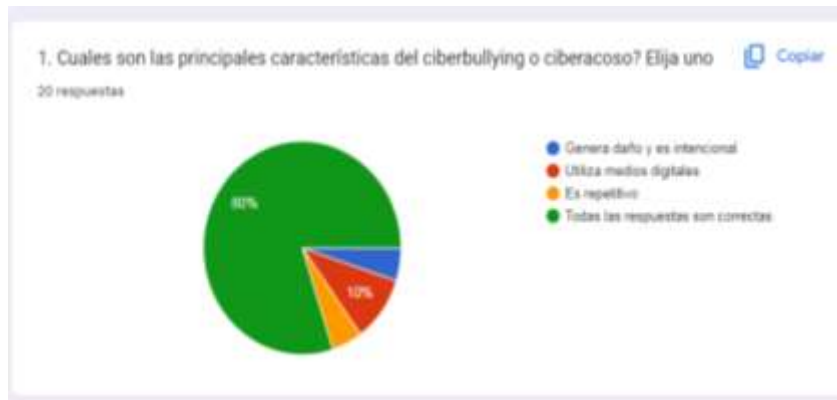


Figura 4. Estadística Test de Conocimiento (Salida)

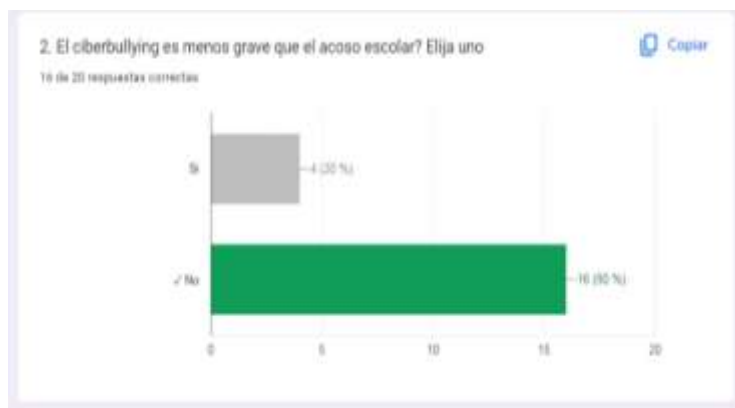
1. PREGUNTA

Figura 5. Estadística análisis pregunta uno



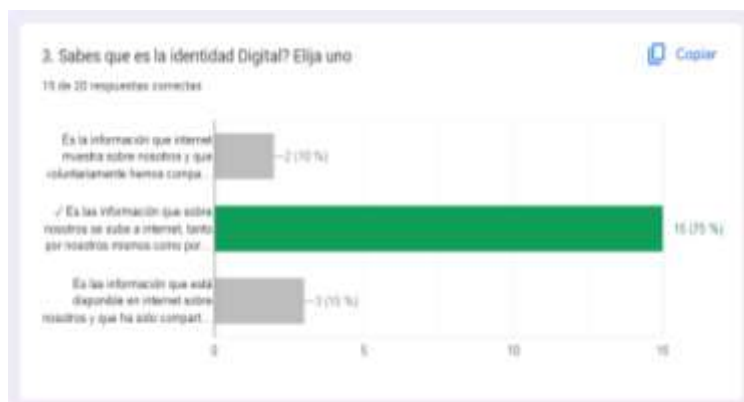
2. PREGUNTA

Figura 6. Estadística análisis pregunta dos



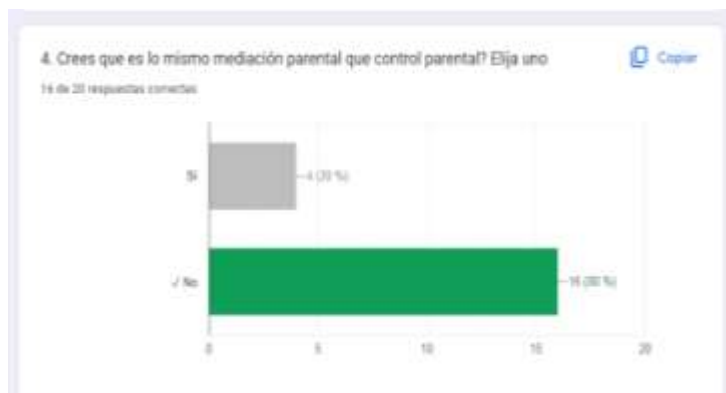
3. PREGUNTA

Figura 7. Estadística análisis pregunta tres



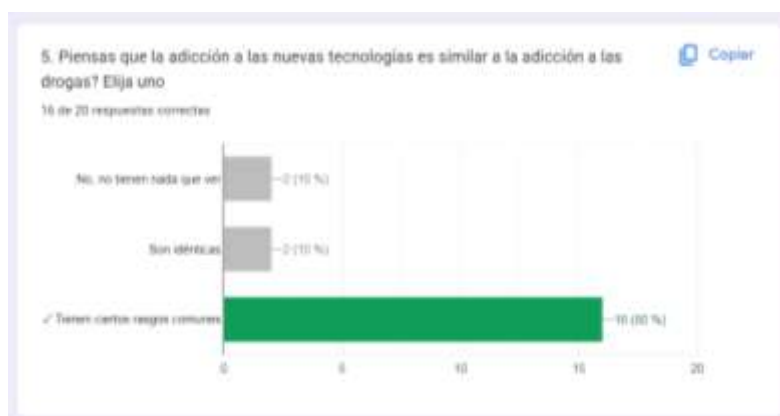
4. PREGUNTA

Figura 8. Estadística análisis pregunta cuatro



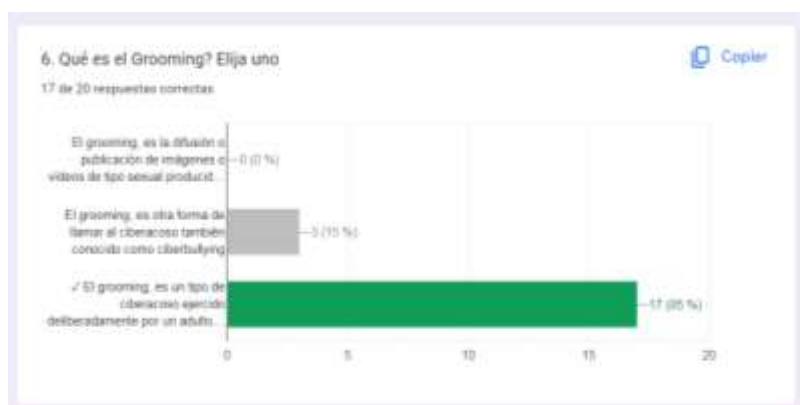
5. PREGUNTA

Figura 9. Estadística análisis pregunta cinco



6. PREGUNTA

Figura 10. Estadística análisis pregunta seis



7. PREGUNTA

Figura 11. Estadística análisis pregunta siete



8. PREGUNTA

Figura 12. Estadística análisis pregunta ocho



Con lo anterior se da respuesta a la pregunta en la etapa de producto ¿Cuáles fueron los resultados de aprendizaje con la implementación del proyecto educativo para desarrollar las habilidades para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° a 8°?. Se puede concluir que los estudiantes disponen de toda su atención y concentración para la adquisición de nuevos conocimientos cuando al transmitir el o los temas el exponente y/o docente se vale de herramientas educativas y tecnológicas que captan la atención de los estudiantes; es decir hace que la transmisión del conocimiento sea en un

lenguaje claro, participativo, además de respetuoso dándole la oportunidad a la casuística para que de esta forma haya una mejor y mayor comprensión de los temas a tratar; al mismo tiempo que se debe generar confianza en los menores para que sin temor alguno puedan acercarse a los profesores, padres y comentar verídicamente si son o han sido víctimas de estos delitos o conocen algún caso en donde este tipo de acoso, abuso está sucediendo y no se le haya puesto un alto; es decir no ha sido reportado con los padres de familia o denunciado ante las autoridades competentes.

Los alumnos encuestados son conscientes del riesgo que tienen al navegar por la red y enviar contenido de tipo pornográfico (fotos, videos); así como información personal y familiar ya que pueden ser víctimas de los groomers o ciber-acosadores como también del robo y suplantación de información para él y su familia.

7.1.1 Resultado de los Indicadores

De acuerdo con los indicadores de procesos que han sido planteados:

La actividad diseñada para la implementación del proyecto mediado por TIC, se desarrolló mediante cuatro talleres, los cuales se ejecutaron en un ciento por ciento (100%) según la planeación. En un comienzo se habían establecido las fechas para el desarrollo y realización de cada taller; pero de acuerdo con los compromisos académicos ya establecidos y adquiridos por el colegio hubo la necesidad de desarrollar los talleres con los estudiantes en una jornada y de esta manera no interferir en los compromisos académicos. El taller dirigido a padres se desarrolló en un espacio que fue cedido por el señor rector cuando se realizaba una reunión de entrega de informes académicos de los estudiantes.

La actividad diseñada para la implementación del proyecto educativo mediado por TIC y según los indicadores de proceso se aplicó en cuatro (4) talleres:

El taller 1, se ejecutó en el 100% de acuerdo con la planeación

Los talleres 2, 3 y 4; igualmente se obtuvo una ejecución del 100% según la planeación.

<https://view.genial.ly/62ebf6570a86f50012806f5e/presentation-presentacion-mediacion-y-control-parental>

<https://view.genial.ly/62ebeaedba97240010dd2ebf/presentation-presentacion-ciberbullying>

<https://view.genial.ly/62eb4f302252660017aef961/presentation-presentacion-del-grooming>

<https://view.genial.ly/62ebf9c0884f2a001154118d/presentation-presentacion-sexting>

De acuerdo con el indicador de resultado planteado, el análisis estableció:

- El taller 1, dirigido a los padres de familia se realizó cuya finalidad es crear, fomentar y afianzar lazos de confianza y acercamiento de los padres hacia los menores y de esta forma los adultos sepan qué clase de información, contenidos realizan y consultan, al igual que las aplicaciones tanto para videos como para mensajería instantánea son los que frecuentan sus hijos al momento de hacer uso del internet y las herramientas TIC y de esta forma hacer y/o ejercer un control del tiempo que permanecen conectados a la red. Teniendo en cuenta lo anterior se tomó una muestra de 20 padres de familia para que enviaran un podcad como evidencia de acuerdo con la temática socializada, de los cuales 14 padres lo realizaron lo que equivale al 70%.
- Los talleres 2, 3, y 4 los cuales estaban dirigidos a los estudiantes se desarrollaron en una jornada académica la cual contó con la colaboración activa de los estudiantes quienes demostraron gran interés y motivación en los temas desarrollados en especial cuando se presentaron los videos educativos explicando cada uno de los temas; al mismo tiempo que fortalecían y desarrollaban más habilidades y cuidados para el uso y manejo del internet y sus entornos digitales al igual que las herramientas TIC. A los estudiantes se le solicitó como producto evidencia que realizaran infografías, comics y videos de los temas

tratados. La muestra fue de 20 estudiantes escogidos al azar para realizar estos productos de los cuales 11 estudiantes entregaron a tiempo dichas evidencias lo que equivale al 55% (Ver Enlaces Evidencia de Productos)

La Línea Base del Proyecto Educativo, inicialmente era “En promedio el 70% desarrollarán habilidades digitales y comprenderán las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC”. Igualmente “El 70% de los estudiantes aprenderán a realizar un uso y manejo adecuado de la tecnología para no ser víctimas en internet”.

Tabla 23.
Resultado de Indicadores

INDICADOR DE RESULTADO	RESULTADO	INDICADOR DE PROCESO	RESULTADO	INDICADOR DE PRODUCTO	RESULTADO
No. Estudiantes encuestados/ No. De estudiantes participantes x 100	55% de los estudiantes desarrollaron habilidades digitales y comprendieron las consecuencias que traen los riesgos en internet y las TIC.	# de estudiantes que reconocen los elementos del cyberbullying / # de beneficiarios x 100. # de estudiantes que reconocen las consecuencias del cyberbullying/ #. de estudiantes participantes x 100	20	#de infografías que reconocen las características del cyberbullying / # de estudiantes participantes x 100	15%
	Los padres de familia agradecieron al señor rector y a la estudiante líder del proyecto por la orientación en estos temas para la protección de los menores y prevención de riesgos cibernéticos	# de padres de familia que reconocen la importancia de la Mediación y control parental para la protección de contenidos en internet / # de padres de familia participantes x 100.	20	# de PodCast que reconocen la importancia de la mediación y control parental para la protección de contenido de internet para los niños (estudiantes) / # de padres de familia participantes x 100	70%
	Los estudiantes reconocen y comprenden los riesgos del grooming	# de estudiantes que comprenden las características del grooming y sus efectos psicológicos / # de estudiantes participantes x 100	20	# de comics que reconocen los elementos del Grooming / # de estudiantes participantes x 100	25%
	Los estudiantes comprendieron que hay que tener cuidado con las fotos, videos y/o cualquier tipo de contenido digital que se suba a la red, una	# de estudiantes que comprenden la importancia de la privacidad y el uso de internet frente a su seguridad / # de	20	# de videos grupales que reconocen las consecuencias psicológicas del sexting en la víctima	15%

vez en la red se pierde el
control del mismo

estudiantes
beneficiarios x 100

/ # de estudiantes
participantes x 100

PREGUNTA GENERAL DE EVALUACIÓN ¿Para qué aumentar el nivel del desarrollo de las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de internet y las TIC, por parte de los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato del Colegio Nuestra Señora de Fátima Ponal Villavicencio?

Con la implementación de proyecto se hicieron algunos ajustes de tiempo para el desarrollo y realización de los talleres dirigidos a los estudiantes obteniendo la participación masiva de los mismos; esto teniendo en cuenta que dichos talleres se realizaron en jornada académica normal de acuerdo al espacio autorizado por la rectoría y se obtuvo el ciento por ciento (100%) de participación de los alumnos de 5° primaria a 8° bachillerato.

De acuerdo con el test de conocimiento realizado a los estudiantes, con la prueba de salida se pudo evidenciar que éstos; asimilaron el conocimiento transmitido por la Líder del Proyecto y quien contó con la participación y colaboración de Policía de Infancia y Adolescencia. El resultado de esta prueba da cuenta que el 70% de los estudiantes serán cuidadosos al momento de navegar en la red, hacer uso del Internet y las herramientas TIC; así como también de los contenidos a los cuales acceden y aquellos que producen. Esto genera que se fomenten y desarrollen las habilidades digitales en los menores para evitar que sean víctimas de los riesgos y delitos como el cyberbullyin, el grooming, el sexting, entre otros. También se pudo observar que los padres de familia respondieron satisfactoriamente al desarrollo del taller sobre Mediación y Control Parental, ya que para algunos era un tema desconocido.

7.1.2 Conclusiones de los resultados de los indicadores

La implementación del proyecto educativo mediado por las TIC, ha transmitido conocimientos no solo teóricos sino que también ha compartido la casuística a través de los videos que fueron proyectados a los estudiantes como parte de las diferentes metodologías de aprendizaje ya que existen algunos estudiantes que asimilan el conocimientos de forma visual, auditiva, teórica y/o teórico-práctica.

Vivimos en la era de la tecnología y esto hace que cada vez se asimilen más conocimientos y que estos sean integrales lo que a su vez hace que todos y cada uno de los estudiantes sean más competitivos tanto en el mercado académico, investigativo y laboral; pero al mismo tiempo los padres, cuidadores y profesores deben supervisar la creación de contenidos digitales, el acceso a la información y manejo del internet, sus entornos digitales y las herramientas TIC de tal forma que se pueda prevenir los diversos riesgos cibernéticos a los que son expuestos los menores cuando hacen uso permanente de estas herramientas sin la debida supervisión y control parental.

El desarrollo y realización del proyecto educativo permite que los estudiantes tomen las debidas precauciones antes de crear contenidos digitales que estén relacionados con la pornografía o el descredito de los compañeros; igualmente facilitar información familiar y/o personal que pueda vulnerar su integridad y la de su familia.

Es importante aumentar y desarrollar habilidades digitales en los alumnos para enfrentar con seguridad los riesgos que tienen manejo del internet, los ambientes y entornos digitales; así como también las herramientas TIC, para que de esta forma no sean víctimas de los diversos delitos cibernéticos; ya que con el avance a pasos agigantados de la tecnología los dispositivos electrónicos así como el acceso a las múltiples redes sociales y mensajería instantánea será de conexión y uso constante para realizar cualquier tipo de actividad y es ahí donde el ciberdelincuente está al asecho de las personas más vulnerables como lo son los menores pues utilizan diversas estrategias para ganar la confianza de sus víctimas para abusarlas y/o chantajearlas.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos que han sido planteados y de acuerdo con los resultados en las fases del modelo de evaluación para la implementación y el desarrollo del proyecto educativo orientado a desarrollar habilidades en el manejo y uso del internet y las herramientas TIC, a partir del aumento y fortalecimiento de las habilidades tecnológicas para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso de las diversas plataformas, aplicaciones y entornos digitales; en los estudiantes de 5° primaria a 8° grado de bachillerato, se concluye:

Las actividades realizadas fueron presentadas, socializadas y proyectadas a los alumnos y en general a toda la comunidad educativa dando aplicabilidad a las herramientas TIC y de forma dinámica para que el auditorio se concientice de los riesgos a los cuales se exponen nuestros menores por el mal manejo de la tecnología; y así mismo se prevenga que estos menores sean dependientes de la tecnología e internet.

Los estudiantes tienen algunos conocimientos acerca del manejo del internet, sus entornos digitales y las herramientas TIC, pero que al mismo tiempo éstos desconocían de algunos riesgos que pueden poner en peligro su vida y la de sus familias ya que algunos no dimensionan los riesgos que trae una información entregada a la persona o las personas equivocadas; lo cual hace que se vea vulnerada la integridad de cada uno y su entorno familiar.

El objetivo de aumentar las habilidades digitales en los estudiantes es una tarea que nos compete a todos como padres de familia, cuidadores y profesores ya que de una u otra forma hace parte del mecanismo de enseñanza-aprendizaje, orientación y educación que les damos a nuestros estudiantes e hijos.

La capacitación, socialización y presentación a cerca de los diversos delitos específicamente el Cyberbullyin, el Grooming y el Sexting en los que se encuentran inmersos los menores cuando

hacen uso y manejo del internet y las herramientas TIC; se diseñó como estrategia para fomentar y fortalecer un acercamiento de los mismos con los padres, profesores y cuidadores. Es de vital importancia destacar el interés de los estudiantes por los temas abordados en cuanto a la seguridad, manejo, uso del Internet y las herramientas TIC se refiere; al mismo tiempo que aumentan sus habilidades digitales y tecnológicas y así evitar ser víctimas de los delitos antes mencionados.

Igualmente se establezcan protocolos de seguridad y rutas de alerta con padres, alumnos y profesores), que permitan realizar seguimientos a los menores cuando éstos presenten y/o se evidencie cambios inusuales de personalidad y comportamiento y, aunar esfuerzos que coadyuven con las diferentes entidades y autoridades encargadas de salvaguardar el bienestar de los menores y evitar ser víctimas; sin olvidar que para contrarrestar este flagelo y castigar a los groomers y/o acosadores se debe realizar la respectiva denuncia.

Es responsabilidad de los padres, cuidadores y profesores fomentar, generar y afianzar lazos de confianza con nuestros hijos y estudiantes para que estos no se sumerjan en la soledad, el miedo, la tristeza, la depresión y la ansiedad por causa de los ciber-acosadores y que por el contrario se sientan respaldados ante cualquier eventualidad.

Combinar las diferentes áreas del conocimiento con el manejo y aplicación de la tecnología permite que las habilidades desarrolladas en materia tecnológica aumenten y se fortalezcan de tal forma que los menores sepan cómo reaccionar ante una eventualidad de esta índole y que al mismo tiempo puedan acudir a las diferentes instituciones para que allí se les brinde la orientación y asesoría correspondiente contrarrestando las consecuencias que se puedan derivar de estos delitos.

Comprender los riesgos que suponen la creación y el intercambio de contenido. Los niños necesitan que se les enseñe que todo lo que publican en línea, desde los comentarios en las redes

sociales hasta los videos, no se puede considerar ya como materiales privados. Del mismo modo, los niños deben ser conscientes de que el contenido autogenerado, como los mensajes sexuales y el intercambio de imágenes sexualmente explícitas, les expone al riesgo de extorsión y puede terminar siendo intercambiado por extraños en línea. (Niños en un mundo digital: Informe UNICEF, 2014.).

Hay que ofrecer a los niños un buen modelo de uso digital. No solo los niños están fascinados con las tecnologías digitales. Los padres y otros adultos deben ofrecer a los niños modelos de uso responsable y respetuoso de las TIC. (Niños en un mundo digital: Informe UNICEF, 2014.)

Las Nuevas Tecnologías han venido para quedarse y ocupar un sitio importante en nuestras vidas. Son herramientas increíblemente valiosas con un enorme potencial si su uso es adecuado; lo son especialmente para los menores, los llamados nativos digitales, ya que desde el principio de sus vidas han contado con ellas. La responsabilidad de educar en un uso razonable y saludable de las Nuevas Tecnologías, previniendo los problemas derivados de una mala utilización, corresponde a padres y educadores.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/39-2015-03-22->

[Gu%C3%ADa%20para%20padres%20y%20educadores%20sobre%20el%20uso%20seguro%20de%20Internet,%20videojuegos%20y%20m%C3%B3viles.pdf](#)

Del proceso de respuesta se logró que los estudiantes participantes se concientizaran de las consecuencias que puede traer el compartir información familiar y personal que es de reserva y que interesa únicamente a la familia, ya que hay cosas que son bastante delicadas y que nos expone a un alto grado de vulnerabilidad el cual es aprovechado por los ciber-delincuentes para abusar de los menores.

En la fase de contexto, el objetivo era Identificar las habilidades digitales para enfrentar con seguridad los riesgos asociados al uso del internet y las Tic, por parte de los estudiantes se concluyó que el 55% de los estudiantes aumentaron sus habilidades digitales, En tanto que el resto de la población estudiantil tiene conocimiento acerca del manejo del internet y las herramientas TIC y desconocían algunos de los conceptos y temas que fueron tratados en el desarrollo del proyecto.

En la fase de entrada, el objetivo era Valorar los recursos humanos, técnicos y administrativos frente al diseño de un proyecto educativo mediado por TIC, se puede concluir que el colegio cuenta con la infraestructura adecuada para la conexión a internet, igualmente el profesorado que allí labora está altamente calificado para transmitir los conocimientos, orientar los mecanismos de enseñanza, al igual que la aplicación e inclusión de las diferentes metodologías de aprendizaje que requieran los alumnos.

En la fase de proceso cuyo objetivo era diseñar las actividades de implementación las cuales dieron respuesta a las necesidades del proyecto tendientes a mejorar las habilidades digitales en los alumnos, se pudo concluir que las herramientas digitales que nos brinda el internet y los dispositivos electrónicos fueron utilizados sin presentar ningún contratiempo, igualmente proyectadas y socializadas las presentaciones y videos y así facilitar la comprensión de los temas tratados en el desarrollo de los talleres al igual que se utilizó un lenguaje claro, conciso, respetuoso y acorde con la edad de los participantes, el contenido de los videos fueron estrictamente seleccionados para no afectar ni vulnerar las creencias culturales y morales de los estudiantes; lo cual despertó el interés y la motivación de los alumnos para seguir con la implementación del proyecto educativo.

En la fase de producto; el objetivo: Aumentar el conocimiento y aprendizaje de los riesgo a los que se exponen los menores y adolescentes cuando hacen uso del internet, ambientes,

entornos digitales y herramientas TIC, con la implementación del proyecto educativo, se pudo concluir que los alumnos aprendieron que no todo lo que se dice en internet es cierto y que para el manejo de aplicaciones y redes sociales se debe tener precaución pues no sabemos si la persona con quien estamos intercambiando información y/o creando posibles lazos de amistad sea quien dice ser y de esta forma nos veamos inmersos en los diferentes riesgos cibernéticos que nos pueden acarrear problemas familiares, personales e incluso puedan ser mortales sino se denuncia a tiempo; la realización de los productos como evidencia de la implementación: infografías, comics, videos por parte de los estudiantes y los podcast realizados por los padres de familia dan cuenta de la aceptación de la temática del proyecto por parte de la comunidad estudiantil. El conocimiento, la aplicabilidad, el buen uso y manejo de la tecnología es un eje transversal a cualquier tipo de conocimiento en especial cuando de evitar y prevenir que la integralidad de los menores sea vulnerada, ya que el acceso a redes sociales así como la mensajería instantánea son herramientas que se encuentran al alcance de todos y que es responsabilidad de los adultos supervisar, orientar y enseñar sobre los contenidos que allí se investigan.

REFERENCIAS

- Alvarez, G. B., Guerrero, M. F., Zamudio G, R. D., & Sanchez M., N. I. (2023). Relación entre el bullyin, cyberbullying y autoestima. *Revista Zona Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 89-109.
- Araújo, E. M. (2017). Vulnerabilidad de los niños y adolescentes en el uso de las redes sociales y la mediación parental. *Pesquisas e Práticas Psicossociais*, 12(4), 1.20.
- Astorga-Aguilar, C., & Schmidt-Fonseca. (12 de 2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. (h. org/licenses/by-nc-nd/3.0/, Ed.) *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 339-362.
- Ávila, D., & D., W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. (U. S. Tomás, Ed.) *Hallazgos*, 213-233.

- Barrera-Mesa, C. E., Caro-Caro, E. O., & Del Rey, R. (12 de 2022). Víctimas de ciberviolencia: formas, prevalencia y diferencias de género. (U. P. Colombia, Ed.) *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 12(2), 239-250.
- Bausela, H. E. (2003). Metodología de la investigación evaluativa: Modelo CIPP. *Complutene de educación*.
- Bernal Bernal, M. V., Pérez Diaz, M. C., & Prado Guiza, M. (2021). Cartilla digital para la sensibilización y alfabetización a padres, madres o cuidadores sobre el uso adecuado de las tic en la ciudad de Bogotá durante el año 2021. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/trabajo_social/956
- Cano Vásquez, L. M., Rodríguez Velásquez, M., Betancur Agudelo, L., Gómez Santamaría, C., & López Arboleda, G. M. (2021). *Diagnóstico de riesgos asociados al uso de internet en niños: un camino para la prevención a través de narrativas transmedia*. (U. P. Bolivariana, Ed.) Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8389>
- Carmona, N. D., Marín-Cortés, A., Bedoya, V. H., Suárez, A. M., & Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. (C. I. Afines, Ed.) *Interdisciplinaria*, 38(2), 278-290.
- Cedillo-Ramirez, L. P. (2020). Cyberbullying escolar en el contexto de la pandemia COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59(4), 1-3.
- Colegio Nuestra Señora de Fátima, (2014). Manual de convivencia y reglamento interno. Recuperado 20 de septiembre 2014, del sitio Web de ticsnusefa: [file:///C:/Users/usuario/Saved%20Games/Downloads/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20NUSEFA%20VILLAVICENCIO%202014%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Saved%20Games/Downloads/MANUAL%20DE%20CONVIVENCIA%20NUSEFA%20VILLAVICENCIO%202014%20(1).pdf)
- Correa Uribe , S., Puerta Zapata, A., & Restrepo Gómez, B. (2002). *Investigación evaluativa- Programa de especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá: ICFES.
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. (e. A. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, Ed.) *Adicciones*, 22(2), 91-95.
- Estévez, A., Villardón, L., Calvete, E., Padilla, P., & Orue, I. (2010). Adolescentes víctimas de cyberbullying: prevalencia y características. *Psicología conductual*, 18(1), 73-89.
- Gairín, S. J. (2018). Usos y abusos de las TIC en los adolescentes. *RIE: revista de investigación educativa*, 36(1), 125-140. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/182522>
- Gamito, R. A. (2017). La necesidad de trabajar los riesgos de Internet en el aula. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(2), 409-426.
- Gavilan-Martin, D., & Merma-Molina, G. (2020). *El mundo invisible de los adolescentes: acoso, grooming y sexting en la red*. UMA Editorial. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/110922>

- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Hernández, P. F. (9 de 12 de 2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. (Medigraphic, Ed.) *CONAMED*, 24(4), 184-199.
- López Laguado, G. &. (2017). Legislación colombiana en derecho comparada con Argentina y Costa Rica respecto al Grooming y Sexting como conductas punibles. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6607>
- López-de-Ayala, M.-C., Martínez-Pastor, E. B., & García, C. (23 de 9 de 2019). Nuevas estrategias de mediación parental en el uso de las redes sociales por adolescentes. *El Profesional de la Información*, 28(5). doi:<https://doi.org/10.3145/epi.2019.sep.23>
- Machimbarrena, J. M., Esther, C., Fernández G, L., Alvarez B, A., Alvarez F, L., & González C, J. (11 de 2018). Riesgos de Internet: una visión general de la victimización en el acoso cibernético, el abuso en las citas cibernéticas, el sexting, el acoso sexual en línea y el uso problemático de Internet. (MDPI, Ed.) *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 15(11), 2471.
- Martínez-de-Morentin, J. L. (2021). Riesgos asociados a la publicación de contenidos en las redes sociales. *IEEE Revista Iberoamericana de tecnologías del Aprendizaje*, 16(1), 77-83.
- Martínez-Rojas, J. G. (31 de 12 de 2012). Reseña del libro Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela José María Áviles-Marínez. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 5(10).
- Mejía, C. H. (30 de 08 de 2017). La metodología de investigación evaluativa una alternativa para la valoración de proyectos. *Iberoamericana de Bioeconomía y cambio climático*, 3(5), 734-744.
- Molina del Peral, J. A., & Vecina Navarro, P. (2015). *Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso?* España: Pirámide.
- Navarro Olivas, R. Y. (2014). El papel de la mediación parental en el cyberbullying. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 5(1), 319-328. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.689>
- Orosco, J. R., & Pomasunco, R. (8 de junio de 2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista electrónica de investigación educativa*, 22(e17).
- Orosco, J. R., Gómez Galindo, F. W., Pomasunco Huaytalla, R., & Torres Cortez, E. E. (22 de abril de 2022). Cyberbullying en estudiantes desde el perfil de víctima en el contexto de la pandemia. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 216-235.
- Peris H., M., Schoeps, K., Maganto, C., & Inmaculada, M. C.-C. (1 de 1 de 2021). El riesgo de conducta sexual erótica en línea en adolescentes: ¿Qué factores de personalidad predicen la victimización por Sexting y Grooming? (Pérgamo, Ed.) *Las computadoras en el comportamiento humano*, 114, 106569.

- Ramos Osorio, L. D. (2020). Desarrollo de una política de seguridad y prevención de los riesgos que enfrentan los niños en internet como estrategia de fortalecimiento del programa en TIC Confío, a partir del uso de una aplicación web en el colegio Vista Bella Institución Educativa D.
- Rincón, R. A., A., D., & D., W. (2014). Simbiosis vital para describir el Ciberbullying en Colombia. (E. E. M. Córdova, Ed.) *Revista Científica General José María Córdova*, 12(14), 149-164.
- Rojas Díaz, J. (2018). Una aproximación teológica a los problemas sociales asociados al uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC). *Revista de medios global*, 16(31), 134.
- Ruiz, M. S. (septiembre-octubre de 2022). Maltrato de la población adolescente a través de las TICS (grooming, sexting, ciberbullying). *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 10(3), 110.
- Salinas, W. L., & Sisterna, J. A. (2022). *La vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes a ser víctimas de delitos contra su integridad sexual a través de las redes sociales*. Universidad Nacional de Cuyo. Instituto Universitario de Seguridad Pública. Obtenido de <https://bdigital.uncu.edu.ar/18060>
- Sánchez, M., Evelyn, C. D., Laura, P. A., Milton, L. R., & M., R. (2019/9). Aspectos jurídicos y neuro psicológicos del ciberbullying en el ámbito de las TIC en Colombia. (R. Opción, Ed.) *Revista Científica General José María Córdova*, 36(89-2), 985-1022.
- Stefflebeam, D. (2002). Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica. Pidos Iberica, S.A.
- Villacampa, C. (1 de junio de 2017). Sexting adolescente: Prevalencia, características y tratamiento. (Elsevier, Ed.) *Revista Internacional de Derecho, Crimen y Justicia*, 49, 10-21.

WEB GRAFÍAS

<https://www.slideshare.net/SErgihooFRiiaxz/modelo-cipp-daniel-stufflebeam>

<https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>

<https://prezi.com/dgjci36rkm03/modelo-de-evaluacion-de-daniel-stufflebeam-y-un-ejemplo-de-aplicacion/>

<https://sites.google.com/site/planprovincialmodulo2/competencia-digital-alumno>

<https://1library.co/document/zlevxjqg-perspectiva-docente-bachillerato-practicas-pedagogicas-evaluacion-fatima-villavicencio.html>

<https://www.semana.com/tecnologia/articulo/mayores-riesgos-de-los-colombianos-en-linea/266741/>

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf.

http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf.

<http://www.oei.es/quipu/colombia/col02.pdf>

<http://xtec.cat/crp-santcugat/pedagogiasistemicanoustemps.pdf>.

http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/18_au_pedagogia_sistemica.pdf

Emy.org/riesgos-que-tiene- internet-para-los-niños

www.enticconfio.gov.co

https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/280764:MinTIC-reafirma-compromiso-de-prevencion-de-riesgos-en-entornos-virtuales-para-ninos-ninas-y_adolescentes

https://es.slideshare.net/SErgihooFRiiaxz/modelo-cipp-daniel-stufflebeam#google_vignette

ANEXOS

ANEXO A:

<https://drive.google.com/file/d/1BtuRGaMbTbjlNt7hBAiGpxIWNiOZK-bZ/view>

ANEXO B:

https://drive.google.com/file/d/1a-QHj7u5t9x68Bz-p9dt3JE7_SpIY4fv/view?usp=drive_web

ANEXO C:

<https://drive.google.com/file/d/1XfsHFdOeUkcw74xJvVQiIPyLBEpT0kmw/view>

ANEXO D:

<https://drive.google.com/file/d/1S3NuKUtmKcZ7j5bkX8FnThX4OBxFXIqZ/view>

ANEXO E: Revista

<https://drive.google.com/file/d/1NvWPX657qhim8i3mt0tTn9yULbdNIQSS/view>

ANEXO F: EVIDENCIA DE PRODUCTOS

COMICS GROOMING

<https://photos.app.goo.gl/pYVgWPVzM3BUeyZf6> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/hYxxYnzKxB9mFGL56> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/7uCku3V294MHecKx8> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/Pdh7foav72oZ1xyk8> (Grooming)

<https://photos.app.goo.gl/5RqXX9CnZd6Kxvz46> (Grooming)

INFOGRAFÍAS ESTUDIANTES

<https://photos.app.goo.gl/t4s9os1LNq5NNvZe8>

<https://photos.app.goo.gl/VZ5Xt8tQEKJQThKYA>

<https://photos.app.goo.gl/Gaq9gYz7KRm7zLRH6>

VIDEOS ESTUDIANTES

<https://photos.app.goo.gl/k2ntuVTNLLZPGMPW9>

<https://photos.app.goo.gl/3ocvPyngDM29wZjQ7>

<https://photos.app.goo.gl/mgT5LBAN3SJsrdP8>

EVIDENCIA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA (RECTOR)

<https://photos.app.goo.gl/rUbvDs7vfjLB8uFSA>

EVIDENCIA PODCAST

https://drive.google.com/file/d/179YFsrpIUIP-yisrQQU3_UmFUzj25BJ9/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17CBuIYF2Ip1k3sWaJf6lvrMCLfxSL51_/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17KP5PnCiWmSTMIqnR2RUeuOMtEaU6QeF/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17YGd0LkzODlmcoXt4tUI9kG_3ktKkmtU/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17Z7ZojeJ7cFytQIPXjDfMkbs-2IggJC0/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17btjFmSU1TBbyXHQPfd8zotKd9mmwnR2/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17jaXgk12T7hQOZcuCQmuBGP4URUUecL-/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17kCvZRGNx4RgoRzXJZt_DfsszScwAAB0/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17lgzrd1QIYuWPtP3y6HVX0hZ80oqDEVw/view?usp=share_link

<https://drive.google.com/file/d/17mO4R1RbYC->

[AfwO63aZKEbVftT99nlAHY/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/17mO4R1RbYC-AfwO63aZKEbVftT99nlAHY/view?usp=share_link)

https://drive.google.com/file/d/17o6_WBFCXue5S2mSfbss1kXEISSlMl6V/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17rNr1aVHDsFjJD03Y75lLzsox7QML9ps/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17vfIzPYGramHy78psv4FjAnFqBNHkerZ/view?usp=share_link

https://drive.google.com/file/d/17w9wyKYpo7qL91avnK1DdSezwxNfpNyN/view?usp=share_link

ANEXO G:

<https://view.genial.ly/62ebf6570a86f50012806f5e/presentation-presentacion-mediacion-y-control-parental>

<https://view.genial.ly/62ebeaedba97240010dd2ebf/presentation-presentacion-ciberbullying>

<https://view.genial.ly/62eb4f302252660017aef961/presentation-presentacion-del-grooming>

<https://view.genial.ly/62ebf9c0884f2a001154118d/presentation-presentacion-sexting>