

**Fortalecimiento de la Práctica de Enseñanza Mediante la Implementación del Marco de la
Enseñanza para la Comprensión del Docente Unitario de la Escuela Multigrado La
Aguacatera del Municipio de Agustín Codazzi, Cesar**

Jairo Moreira Cárdenas

Universidad de La Sabana -Facultad de Educación

Maestría en Pedagogía- Extensión Cesar

2024

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado vida y fuerzas durante este proceso para alcanzar esta meta.

A mis padres, Judith y Excelino, mis hermanos Alberto, William y Nuris que desde el cielo son mi motor.

A mi familia, por todo este apoyo incondicional que me brindaron en este proceso.

A mi esposa Marta Cecilia por ser mi apoyo y darme fuerza en los momentos difíciles.

A mis hijos, Leonardo, Jairo y Ricardo por su paciencia, amor y por ser mi fortaleza ante los momentos difíciles.

A mis amigos, aquellos que creyeron en mí y que de una u otra manera me brindaron su apoyo.

Agradecimientos

A Dios, infinitas gracias.

A mis padres, que los quise mucho que fueron mis bases para salir adelante, y desde el cielo siempre me acompañan, los extraño.

A mi esposa, Marta Cecilia Sierra por soportarme risas, rabias, pataletas, y con su comprensión y amor estuvo siempre ahí a mi lado para darme ánimo fuerza y mil razones para continuar.

A mis hijos, Leonardo, Jairo y Ricardo por la paciencia que me tuvieron y el apoyo incondicional que con su amor siempre me brindaron.

A mis nietos, Maximiliano y Killian esas dos personitas que con sus sonrisas nos hace ver que la vida es hermosa.

A mis estudiantes, porque fue gracias a ellos por los que se pudo llevar a cabo este proyecto.

A mis compañeros de Lesson, Alejandro e Ignacio, porque a pesar de las dificultades siempre estuvimos ahí para apoyarnos y salir adelante en este proceso.

A mi asesor, José Eduardo Cifuentes Garzón, por sus enseñanzas, exigencias y por ser esa persona tan humana.

A mis compañeros de Maestría Iván y Ramiro, quienes de alguna manera fortalecieron un lazo de amistad.

A mis profesores de la maestría, muchas gracias con sus conocimientos aportaron a mi formación como docente. Que Dios me los bendiga.

Resumen

En la investigación se muestra el proceso de transformación de las acciones de planeación, implementación y evaluación de la práctica enseñanza en el aula multigrado de básica primaria de un docente de una institución educativa oficial. La investigación es de enfoque cualitativo, con investigación acción educativa y con metodología Lesson Study para la implementación de la Enseñanza para la Comprensión. Se logró el trabajo colaborativo, reflexionando mediante la observación de cuatro ciclos de reflexión. Además, se reconocieron fortalezas y dificultades para implementar acciones de mejora en los ciclos, evidenciando comprensiones de los estudiantes y estrategias de enseñanza en el aula. El proceso de transformación de la práctica enseñanza del docente en la investigación ayudó a fortalecer la planeación que repercutieron en la implementación y evaluación de los aprendizajes y logrando visibilizar el pensamiento de los estudiantes y el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza.

Palabras Claves: Aprendizaje colaborativo, Lesson Study, Enseñanza para la comprensión, aula multigrados.

Tabla de Contenido

Capítulo I: Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada.....	11
Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada.....	18
Contexto Institucional	18
Contexto de Aula.....	25
Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación.....	28
Planeación.....	28
Implementación	33
Evaluación.....	35
Capítulo IV. Formulación del Problema de Investigación.....	37
Pregunta de Investigación.....	39
Objetivos.....	39
Objetivo general	39
Objetivos específicos:.....	39
Justificación	40
V. Descripción Metodológica De La Investigación.....	42
Enfoque Investigativo.....	42
Diseño de la Investigación.....	45
Alcance de la Investigación.....	47
Metodología de la Investigación	48
Configuración Didáctica de la Investigación	49

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	53
La Escalera de retro Alimentación.....	54
Categorías de Análisis.....	55
Capítulo VI. Ciclos de reflexión.....	57
Ciclo: 1 volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio.....	57
Planeación en colaboración.....	62
Implementación.....	65
Evaluación de los aprendizajes.....	71
Reflexión de mi Práctica.....	71
Ciclo 2: El Municipio y Sus Paisajes, Salgamos del Salón Caminemos y Observemos a Lo Lejos Todo Lo Que Nos Rodea.....	72
Planeación en colaboración.....	76
Implementación.....	79
Evaluación de los aprendizajes.....	84
Reflexión de mi Práctica.....	84
Ciclo 3: ¿Cómo se mide el tiempo? midamos el tiempo para saber a qué horas podemos jugar con nuestros amigos y disfrutar el tiempo libre.....	85
Planeación en colaboración.....	87
Implementación.....	91
Evaluación de los aprendizajes.....	97

Reflexión de mi Práctica	97
Ciclo 4: Los usos del tiempo, utilicemos el tiempo y así sabremos a que horas podemos jugar y divertirnos con nuestros amigos.....	98
Planeación en colaboración	102
Implementación	105
Evaluación de los aprendizajes.....	111
Reflexión de mi Práctica	111
Capítulo VII. Hallazgos e Interpretación de los Datos	113
Categoría de Planeación	116
Concreción curricular	116
Interdisciplinariedad	117
Categoría de la implementación	119
Relevancia de la práctica	121
Categoría de Evaluación.....	122
Visibilización de comprensiones.....	123
Capítulo VIII. Discusión.....	125
Capítulo IX. Conclusiones y Proyección	132
Conclusiones.....	132
1. Caracterización de las prácticas de enseñanza al inicio de la investigación de un docente multigrados	132

2. fortalecimiento de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, mediante la interdisciplinariedad entre las áreas y los conceptos estructurantes en el aula multigrado.	134
Proyecciones.....	137
Referencia	139
Apéndices	148
Apéndice A. Formato de Planeación antes de la investigación.....	148
Apéndice B Formato ajustado mediante el aprendizaje Enseñanza para la Comprensión (EpC) después de la investigación.....	149
Apéndice C. Documento del Ciclo de Reflexión.	151

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Formato de malla curricular que se maneja en la I.E. San Ramón.</i>	29
Tabla 2. <i>Formato de secuencia didáctica Escuela Nueva La Aguacatera</i>	31
Tabla 3. Categorías priorizadas.....	56
Tabla 4. Plantilla Metodología Enseñanza para la Competencia (EpC).....	58
Tabla 5 Modificaciones sugeridas de la planeación.....	64
Tabla 6. <i>Ciclo de implementación uno (1)</i>	66
Tabla7: Plantilla planeación de la clase I.E San Ramón.....	72
Tabla 8; Modificaciones Sugeridas a la Planeación.....	78
Tabla 9; <i>Ciclo de implementación Número Uno.</i>	80
Tabla 10: <i>Plantilla de la práctica Enseñanza de la metodología EpC</i>	85
Tabla 11. <i>Modificaciones sugeridas de la planeación</i>	90
Tabla 12; Ciclo de Implementación Tres.....	92
Tabla 13. Plantilla de la práctica Enseñanza de la metodología EpC.....	99
Tabla 14, <i>Modificaciones sugeridas de la planeación</i>	104
Tabla 15. <i>Ciclo de implementación uno (4)</i>	105
Tabla 16; Hallazgo de Categoría y Subcategorías	113
Tabla 17. <i>Formato de planeación antes de la investigación</i>	148
Tabla 18. <i>Formato ajustado mediante el aprendizaje Enseñanza para la Comprensión (EpC) después de la investigación</i>	149
Tabla 19: Documento del Ciclo de Reflexión.....	151
Tabla 20. Secuencia didáctica como se planeaban las clases en escuela multigrados antes de la investigación	155

Lista de Figuras

Figura 1. Línea de la Práctica de Enseñanza del Docente Investigador	17
Figura 2. Mapa de Colombia Ubicación de la Sede la Aguacatera I.E San Ramón	19
Figura 3. Planta Física Aguacatera	21
Figura 4. Batería Sanitaria Escuela la Aguacatera.....	22
Figura 5. Aula de Clases para los estudiantes multigrados Básica Primaria en la Sede Aguacatera	23
Figura 6. Aula de Practicas Pedagógicas Básica Primaria Sede la Aguacatera.....	34
Figura 7. Fases de la Investigación Cualitativa	44
Figura 8. Las Cinco Dimensiones Fundamentales de la Investigación Cualitativa.....	45
Figura 9; <i>Etapas de la Metodología de Lesson Study</i>	49
Figura 10: <i>Escalera de retroalimentación</i>	55
Figura 11: <i>Ejemplo de categorización</i>	¡Error! Marcador no definido.

Capítulo I: Antecedentes de la Práctica de Enseñanza Estudiada

Abordando la escuela, como ente educativo, la cual desempeña un papel prioritario en la formación de las personas, puesto que ella, como institución social, debe responder a la necesidad de formar a las nuevas generaciones según los intereses que el Estado conciba en la dinámica de sus relaciones económicas, sociales, políticas y culturales, tanto nacionales como internacionales. Lo que facilita y dinamiza las expectativas globales.

Así mismo, la escuela fue creada por la sociedad y a ella se debe, por tanto, “su misión es formar hombres para que, mediante el trabajo, satisfagan las necesidades que de ella brotan. Su esencia es, entonces, resolver los problemas que emanan de las necesidades sociales” (Álvarez, 1996, p. 248).

Por lo anterior, quienes tienen en sus manos la misión de formar hombres y mujeres útiles a la sociedad, son los docentes, es por ellos que éstos y sus relaciones con cada uno de los estamentos de la comunidad educativa proporcionaran mejores resultados de calidad para la educación. El autor de esta investigación realizó sus estudios primarios en la Escuela Urbana Defensa Civil, del municipio de Agustín Codazzi (Cesar), hoy esta escuelita desapareció por las nuevas reestructuraciones en las instituciones educativas del municipio.

Comienza sus estudios secundarios en el Liceo José María Córdoba, de modalidad comercial y hasta noveno grado, recibiendo el título de Bachiller Comercial en el año de 1990. Debido a que en allí no había los grados décimo y undécimo, ingresa al Colegio Nacional Agustín Codazzi, pero por asuntos familiares no puede seguir cursando en jornada diurna, ya que, debe empezar a trabajar para suplir sus propios gastos, decide culminar su bachillerato en jornada nocturna, graduándose como Bachiller Académico en el año de 1992. Como todo joven

soñador sale con un gran sueño, ser administrador de empresas, y dentro de sus metas, no estaba ser docente, pero por los pocos recursos económicos de su familia ve truncados sus sueños.

Después de dar tantas vueltas buscando un futuro que no estaba claro, realizó una serie de trabajos materiales que lo consumieron en ese mundo, veía cada día más lejana la posibilidad de ser un profesional. En el año 1998 la secretaria de Educación Municipal, quien había sido su profesora en el bachillerato le ofreció un puesto como docente en una escuela de zona rural, ya que en ese entonces la norma permitía que los bachilleres pudieran desempeñar esta labor en las zonas de difícil acceso. El municipio se encontraba en zona roja, es decir, de alto riesgo por grupos armados y los docentes capacitados no querían ir a estas escuelas, entonces estas plazas eran cubiertas con bachilleres que se arriesgaban a llegar a estos sitios.

Con respecto al docente investigador fue nombrado el 23 de enero de 1998 para desempeñar la labor de docente en la Escuela Nueva Los Jardines ubicada en la Vereda Medio Sicarare, este nuevo reto lo asumió con responsabilidad. La Escuela se encontraba en las estribaciones de la Serranía del Perijá del Municipio de Agustín Codazzi departamento del Cesar, para llegar había que trasladarse a 2 horas en carro, luego 2 hora en bestia o a pie, las expectativas por llegar a esta escuela con el nombre tan bonito “Escuela Nueva Los Jardines”, se imaginaba un sitio bien organizado, pero sorpresa al llegar y encontrar que no había escuela, las clases se hacían en una casita de tabla que prestaba un padre de familia.

Sin embargo, se presentaron nuevos retos, que el docente investigador debía asumirlos, en ese momento sin experiencia comienza investigando y apropiándose de la metodología de Escuela Nueva, para poder trabajar con alumnos de todos los grados y todas las áreas, de esta manera empezó su amor por la educación. En el segundo semestre de 1998 ingresa a la Universidad de Pamplona a estudiar en modalidad semipresencial la Licenciatura en Educación

Básica. En este mismo año consiguió junto con los padres de familia que un dueño de finca de la vereda donara un terreno para gestionar la construcción de la escuela, antes de culminar las clases se construyó en terreno propio una enramada hecha de madera con zinc y piso de cemento con materiales que donó el alcalde de turno, esto mejoró las condiciones para brindar las clases a los estudiantes.

A principio del año 1999 esperando el contrato (OPS), mirando el trabajo que había realizado el año anterior le ofrecen la plaza de la Escuela Antonio Nariño en la Vereda Bajo Sicarare, en el mismo municipio, era una mejor plaza que la anterior aunque estaba en zona de difícil acceso, la escuela quedaba en toda la estación ya no había que caminar las dos horas, ahí el docente investigador laboró los años 1999 y 2000, de este se tienen recuerdos muy bonitos, hizo grandes relaciones con padres de familia y comunidad en general quienes le brindaron todo su apoyo y los cuales por ese trabajo que se había hecho no quería que se fuera de la escuela. En el año 2001 buscando mejores condiciones laborales, logra el traslado para la Escuela Jorge Eliecer Gaitán, una escuela que estaba en zona rural, pero tenía la opción de ir y venir todos los días y estar con su familia, ya que se transportaba en bicicleta donde se gastaba hora y media.

En esta escuela no todo fue color de rosa, el recrudecimiento de la violencia entre los grupos armados hizo que muchas personas abandonaran la vereda quedando la escuela sin niños, esto ocurrió para el mes de mayo del 2001, lo cual también causó el desplazamiento del maestro investigador que por cuidar su vida decide renunciar a su labor. Esto causó grandes dificultades en la vida del docente que por falta de su trabajo le tocó dejar la universidad donde ya cursaba quinto semestre de licenciatura. Comienza un nuevo reto en su vida fuera del magisterio dedicándose a muchas labores, pero siempre teniendo presente que era capacitarse y regresar a lo que quería hacer que era educar. En el año 2006 se presenta la oportunidad de hacer el ciclo

complementario de Normalista Superior en la Normal María Inmaculada de Manaure Cesar, allí cursó los dos años, terminando el 15 de junio del 2008.

Durante el año 2009 participa en el concurso para entrar al magisterio, que logró superar y hacer todo el proceso. El 23 de agosto del 2010 fue nombrado en propiedad en el municipio de Agustín Codazzi (Cesar), Institución Educativa San Ramón sede Escuela Nueva El Pozón Bajo, como docente unitario de Básica Primaria; allí logra trabajar en los años 2010 y 2011, ganándose la admiración y respeto de la comunidad, pero la baja cobertura de alumnos en la Escuela, en el 2012 es trasladado para la Escuela La Aguacatera, sede educativa de la misma Institución. Allí llega a trabajar con el mismo modelo educativo, para atender preescolar y la primaria de primero a quinto e impartir todas las áreas.

Simultáneamente, toca atender toda la primaria y todas las áreas lo cual se ha convertido en una gran falencia, ya que, la planeación de las clases se vuelve casi imposible debido a que el tiempo para preparación e implementación de las mismas no alcanza, durante toda su carrera, el docente investigador siempre ha tenido la inquietud de cómo mejorar en ese aspecto y así brindar una mejor práctica pedagógica a sus alumnos.

Por amor a lo que hace y con ganas de superación esperando seguir capacitándose para mejorar profesional y económicamente, en el año 2015 ve la oportunidad de su vida estudiando la licenciatura que anhelaba en el área de Educación Física, Recreación y Deportes. Fue una oportunidad de la universidad Católica de Oriente (UCO), con sede en Rio Negro Antioquia, en esta nueva etapa el docente investigador ve una gran oportunidad ya que desde niño era amante de los deportes y el juego.

Culmina sus estudios el 15 de septiembre del 2017 cuando recibe su diploma de Licenciado en Educación Física Recreación y Deportes, fecha inolvidable ya que era alcanzar un peldaño más en su carrera profesional. Su próxima meta era concursar para el ascenso en el escalafón pasando del 1A al 2A, pero había que esperar la oportunidad brindada por el MEN, y a la vez poner a disposición de la comunidad educativa todo ese conocimiento adquirido durante la carrera. En el año 2017 se presenta al concurso para ascenso en el escalafón presentando su video sobre sinónimos y antónimos en el grado tercero, logra superar la prueba y así poder ascender de la 1A a la 2A. Para el docente investigador superar la prueba mediante el video ha sido un gran logro, ya que una de las debilidades que tienen los docentes que manejan este modelo educativo es la planeación de las clases.

Hoy en día el docente investigador continúa en la Institución Educativa San Ramón desarrollando su práctica pedagógica, tratando cada día mejorar sus conocimientos, y es así como se presenta la oportunidad de la maestría, presentándose a la convocatoria de Min. Ciencias y saliendo favorecido en los 40 cupos ofrecidos por el departamento del Cesar. Esta oportunidad para él es única, solo queda aprovecharla para mejorar su práctica docente.

Reflexión del docente investigador durante sus 17 años de servicio en las diferentes instituciones donde ha trabajado con el Modelo Educativo Escuela Nueva, este tiempo le ha permitido aprender y mejorar grandes cosas sobre su carrera docente, pero también ha podido identificar grandes debilidades de este proceso, es claro que en este país donde se maneja esta clase de educación en la zona rural, no se tienen en cuenta realmente el alcance de este modelo y para que fue creado, y al fin y al cabo se quieren manejar tanto el contexto rural como el urbano de la misma forma. El modelo educativo Escuela Nueva es un modelo flexible donde los alumnos de la zona rural aprenden a su ritmo, en tanto a los diferentes ritmos de aprendizaje

como a los tiempos de estudio que el niño tiene según las ocupaciones específicas de su contexto.

En este tipo de modelo educativo el año académico no termina en diciembre, el alumno debería de pasar de un grado a otro cada vez que alcance los objetivos pretendidos por el programa sin tener en cuenta el mes del año donde se esté. El docente es unitario debe atender todas las áreas y todos los grados de educación básica primaria de preescolar a quinto grado, donde no se le dan las herramientas ni capacitaciones de este tipo de modelo educativo para que pueda afrontar de la mejor manera esta tarea, las universidades también se quedan cortas a la hora de la preparación de los docentes ya que en lo poco que ha estudiado el docente investigador siente que las universidades no preparan a los docentes sobre este modelo educativo.

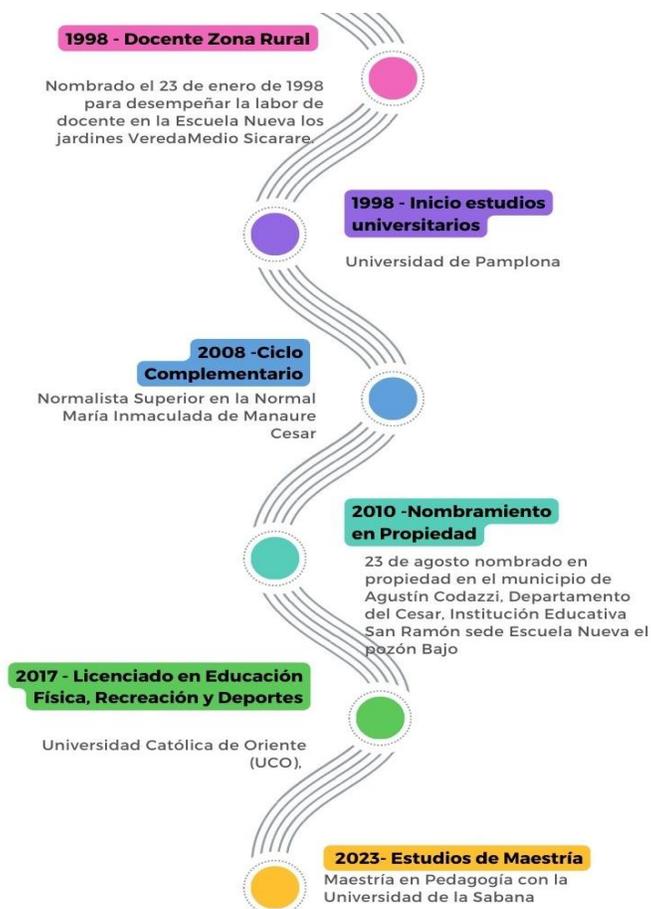
El modelo Escuela Nueva y la reglamentación por parte del MEN, son totalmente contradictorias ya que una cosa es realidad pedagógica de esta clase de educación y otra cosa es lo que quieren los directivos que se realice en cuanto a su conveniencia.

El docente investigador con el propósito de crecer profesionalmente y fortalecer su práctica enseñanza desea seguir buscando oportunidades que le permitan alcanzar un desarrollo para la investigación, participa en la formación de capital humano en innovación educativa, para docentes y directivos a la convocatoria hecha por el departamento del Cesar, mediante la Universidad de La Sabana a participar en la Maestría en Pedagogía. Convenio entre la gobernación del Cesar y el Ministerio de Ciencias y Tecnología e Innovación (Min Ciencias). Que abre las puertas a los docentes seguir cursando estudios de Educación Superior mediante

convocatoria del año 2020, para promover procesos reflexivos que permitan mediante investigación mejorar la práctica de enseñanza.

En la trayectoria académica y profesional del investigador, que lo motiva a la investigación para fortalecer su Práctica Enseñanza mediante la planeación de las clases del Modelo Educativo Escuela Nueva como docente unitario que ha sido su labor profesional durante su vida laboral como docente. A continuación, en la figura 1, se presentan los principales hitos de la práctica de enseñanza descritos anteriormente por el docente investigador:

Figura 1. Línea de la Práctica de Enseñanza del Docente Investigador



Capítulo II. Contexto en el que se Desarrolla la Práctica de Enseñanza Estudiada

Abordando el punto de vista de Vygotsky, quien considera que el aprendizaje es un proceso de reconstrucción del conocimiento, producido por la interacción entre la experiencia personal y su contexto social, por lo cual, todo planteamiento educativo ha de articularse en estrecha relación con el entorno en el que se ubica y en el que interactúan diversos agentes educativos, tales como la familia, los medios de comunicación, las instituciones escolares, los docentes y directivos, entre otros. En adelante el docente investigador hará una descripción del contexto de la institución en general, el contexto de la sede educativa y el contexto de aula donde se desarrolla la práctica enseñanza, que es el objeto de investigación, teniendo en cuenta las características generales y particulares de los contextos donde se desenvuelve el docente investigador.

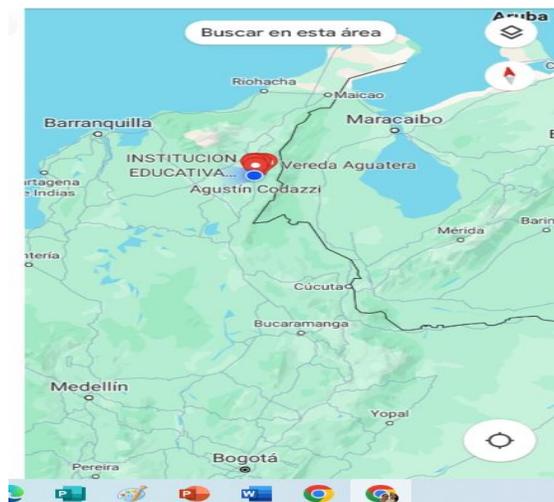
Contexto Institucional

Desde la perspectiva más general la práctica pedagógica tiene como escenario espacios específicos, cuyas características los hacen únicos y determinan el desarrollo de los procesos educativos. Estos espacios se reconocen como contextos educativos. Así mismo la Institución Educativa San Ramón se encuentra ubicada en la vereda del mismo nombre en zona rural del municipio de Agustín Codazzi en el departamento del Cesar a 4 kilómetros de la cabecera municipal en las estribaciones de la Serranía del Perijá.

Con relación a lo anterior, en la figura 2 se muestra la ubicación en el mapa de Colombia de la sede La Aguacatera sede de la Institución Educativa San Ramón.

Comentado [TV1]: Cita.

Figura 2. Mapa de Colombia *Ubicación de la Sede la Aguacatera I.E San Ramón*



La figura 2 contiene la ubicación geográfica de la escuela La Aguacatera la cual lleva el nombre de la vereda.

También, la Institución Educativa ofrece educación formal con énfasis en Educación Ambiental a residentes y vecinos de la región; ofreciendo en la jornada de la mañana educación preescolar, básica primaria y básica secundaria y media en jornada de la tarde. Actualmente presta sus servicios a 490 estudiantes, según cifras del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) cuyas edades oscilan entre los 5 y 18 años; con una planta de personal de 29 docentes y 1 administrativo y una secretaria contratada por evento.

Igualmente, la institución educativa cuenta con su sede principal y 6 sedes anexas; siendo la sede la Aguacatera la priorizada para la investigación.

Así mismo, la sede educativa la Aguacatera se encuentra ubicada sobre la Serranía del Perijá en la vereda del mismo nombre a unos 10 kilómetros del casco urbano, siendo caracterizada como zona de difícil acceso. La sede cuenta 25 estudiantes de los cuales 15

pertenecen a preescolar y básica primaria de 1° a 5° y 10 estudiantes de postprimaria de 6° a 9°.

Los estudiantes pertenecen a un sector socioeconómico de estrato 1, familias de escasos recursos económicos, el 90% de estas familias son desplazadas por la violencia, algunos nativos de Agustín Codazzi y otros descendientes de Santander y Tolima; su economía se basa en la agricultura donde los cultivos de maíz y yuca son la base principal de este sector económico.

Toda la información obtenida del contexto que rodea la escuela y los años de experiencia del profesor investigador con esta comunidad educativa.

Comentado [TV2]: ¿Toda esta información de dónde se obtuvo?

Además, la sede la Aguacatera cuenta con 2 docentes de planta, uno para la atención de Preescolar y Básica Primaria y el otro para atención de Postprimaria 6° a 9°. Son docentes multigrados que imparten todas las áreas mediante el modelo educativo Escuela Nueva. En este modelo educativo el docente maneja todas las áreas según el currículo de la institución, además debe ser un modelo muy flexible ya que por ser zona rural muchos de los estudiantes ayudan a sus padres en las actividades propias de la región. Las edades de estos alumnos oscilan entre los 5 a 17 años, es preciso señalar que en este modelo educativo los alumnos avanzan académicamente a su ritmo, los docentes deben atender el horario establecido por la institución para la atención de los niños.

Por otro lado, la infraestructura de esta sede educativa está totalmente deteriorada en general y reducida al abandono de los entes estatales que son los encargados del sostenimiento de la misma. Esta sede educativa se encuentra constituida por dos salones en malas condiciones donde sus paredes se encuentran totalmente agrietadas, una pequeña sala de informática también en mal estado, no existen computadores por falta de presencia del estado, una cocina en la cual ya no se preparan ninguna clase de alimentos, porque se encuentra en malas condiciones, una batería sanitaria que no funciona, debido a su deterioro, los niños deben hacer sus necesidades en el

Comentado [TV3]: Esto, ¿a pesar de la gestión del rector para conseguirlos?

monte, el techo en general de la escuela ya no sirve sus tejas son levantadas por el viento, no tiene espacios deportivos donde los alumnos puedan realizar sus actividades deportivas y su zona verde es nula. Esto a pesar de la gestión del rector para dar solución a toda esta problemática.

En cuanto, a los servicios públicos esta sede educativa únicamente cuenta con el servicio de luz solar, el agua no llega, los niños deben traerla para su consumo, existe un servicio de internet intermitente ya que la señal es bastante débil, los materiales didácticos para la implementación en las clases son muy escasos y los docentes deben ser muy recursivos para sortear la situación, el ambiente escolar de la escuela es muy bueno ya que se cuentan con niños con bases muy sólidas en valores como el respeto, obediencia, responsabilidad y otros, pero sin embargo las carencias de tantas cosas necesarias para la actividad académica hacen que el nivel educativo no sea precisamente el mejor, según los resultados presentados por las diferentes pruebas realizadas en los últimos años como evaluar para avanzar y pruebas a saber, que muestran que el promedio no es el mejor. A continuación, en las figuras 3 y 4, se puede observar la planta física de la escuela La Aguacatera, donde existe un ambiente natural agradable, sin embargo, se nota la carencia del estado en los diferentes espacios, como una buena estructura que le permitan al estudiante un ambiente más adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje. En la figura 3, la infraestructura de la sede en mención

Comentado [TV4]: En la segunda fotografía de la Figura 3 se observa una cancha de fútbol con arco y un dispensador de agua. Esto me hace pensar que se debe caracterizar mejor la planta física.

Comentado [TV5]: ¿Cómo se mide el nivel educativo en esta escuela? Esto para poder confirmar que el nivel "no es el mejor", ya que debe existir algún parámetro.

Comentado [JM6R5]: Profe no es una cancha de fútbol son unos marcos donde había unos columpios y tampoco es un dispensador de agua de agua, es un lavamanos portátil que donaron en épocas de la pandemia.

Comentado [JM7R5]:

Comentado [JM8R5]:



En la figura 3. Se visualiza la infraestructura de la sede La Aguatera la cual pertenece a la zona rural escuela nueva.

A continuación, se presenta en la figura 4, el área de la batería sanitaria la cual también hace parte de la planta física

Figura 4. *Batería Sanitaria Escuela la Aguacatera*



La figura 4. Muestra las baterías sanitarias las cuales hacen parte de la sede la Aguacatera

Cabe resaltar que en esta sede educativa no existen más espacios de los antes mencionados para desarrollar la actividad académica, los salones tienen un promedio de 35 metros cuadrados, una iluminación totalmente natural ya que tienen protectores, pero no tienen ventanas, el clima muy agradable, no se necesita ventilación, por estar en las estribaciones de la serranía del Perijá hace una temperatura agradable. La escuela La Aguacatera que es donde se desarrollara este proyecto de investigación está rodeada por un sistema montañoso de la cordillera Oriental con un ecosistema variado, tanto en fauna y flora, que hace que la sede

educativa sea especial. Posteriormente en la figura 5, se puede observar el espacio físico de las aulas de clases de los estudiantes de la escuela La Aguacatera.

Figura 5. *Aula de Clases para los estudiantes multigrados Básica Primaria en la Sede Aguacatera*



La figura 5. muestra a los estudiantes realizando acciones pedagógicas, con los diferentes grados.

De igual forma la escuela la Aguacatera, es una escuela rural mixta que cumple su horario académico, en la jornada de la mañana con un total de 25 horas semanales, bajo la normatividad, (Art. 2°), Decreto 1850 de 2002.

Según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución tiene un horizonte institucional basado en: una educación integral, desarrollando en los estudiantes su capacidad analítica, crítica, reflexiva, argumentativa mediada por los procesos lectores e investigativos; así como fortalecer su creatividad, sus valores éticos, morales y culturales, con habilidades y competencias para cuidar, proteger y preservar el medio ambiente. Asimismo, estimular a niños,

niñas y adolescentes para que tengan un espíritu soberano y solidario con el fin de que sean ciudadanos responsables, tolerantes y capaces de afrontar los nuevos retos tecnológicos, acorde a las exigencias de la sociedad colombiana, cuidar el medio ambiente y que sean constructores de paz y que se apasionen por la lectura. (PEI, I.E. San ramón, 2023, p.17).

Igualmente, la Institución Educativa San Ramón sede La Aguacatera, brinda una educación formal de carácter oficial, donde su misión va encaminada en el énfasis del medio ambiente, promoviendo la formación integral, fundamentada en los valores, principios humanísticos, democráticos y pluralista, inclusión, fortaleciendo el uso de las herramientas tecnológicas, contribuyendo al desarrollo económico, social y cultural de la comunidad. Visionando para el 2025 una educación de calidad en formación con énfasis en Educación Ambiental. Promoviendo el uso de herramientas tecnológicas, pensamiento crítico mediante los procesos lectores adecuados, lo que le permita al estudiante transformar la realidad de su comunidad, posibilidad que tiene el estudiante de ser responsable de su propio aprendizaje. La institución también cuenta con un fundamento pedagógico del currículo que son características de la corriente llamada pedagogía activa, escuela activa o nueva educación.

Cabe resaltar que esta institución ha manejado una encrucijada en cuanto a su modelo pedagógico ya que, por estar cerca del casco urbano los docentes prefieren manejar el modelo pedagógico tradicional, dejando atrás el modelo educativo rural que se maneja en Colombia como es Escuela Nueva y Postprimaria, presentándose una diferencia con sus sedes que si manejan este modelo educativo. Después de tantos debates entre docentes y administrativos docente, se toma la decisión de adoptar elementos de los modelos pedagógicos la ESCUELA ACTIVA Y CONSTRUCTIVISTA (en la sede principal), Escuela Nueva y Postprimaria (en las sedes anexas), ambos enfoques se adaptan a las necesidades educativas y pedagógicas de

nuestro contexto, por sus características y bases filosóficas orientaremos un proceso basado en el paidocentrismo, conjugado con posibilidad que tiene el estudiante de ser responsable de su propio aprendizaje. (PEI, I.E. San Ramón, 2023, p.31, 32).

Así mismo en la institución en general se maneja un ambiente de respeto entre compañeros docentes y directivo- docente, pero existe una división entre docentes de sedes anexas, docentes de básica primaria y docentes de bachillerato de la sede principal. También hay poco apoyo al mejoramiento de las plantas físicas de las sedes anexas y reconocimiento a docentes de las sedes por parte de los entes encargados, como el municipio y el departamento, para mejorar y desarrollar sus actividades y reconocerle el esfuerzo para sacar la actividad académica adelante, lo que desmotiva y muchas veces causa apatía siendo esto motivo para que muchos compañeros de las sedes anexas busquen traslados para otras instituciones urbanas, que les permitan un mejor desarrollo profesional y laboral.

Sin embargo, en la sede la Aguacatera donde labora el docente investigador, el ambiente con el compañero es muy agradable, ya que, todo se maneja bajo el compañerismo y respeto en la toma de decisiones, los estudiantes y los docentes manejan el diálogo y respeto mutuo, lo que hace que haya un ambiente cordial y agradable.

Contexto de Aula

Considerando que la base del contexto del aula de esta investigación para el año académico 2023, sitúa al docente investigador en la I.E San Ramón Sede La Aguacatera como docente unitario de multigrados, que quiere decir, que orienta todas las áreas del conocimiento y todos los grados escolares de educación, de preescolar a quinto. Así mismo, la escuela la Aguacatera orienta los grados de transición, básica primaria y postprimaria. Para esta investigación el docente investigador, tomará como muestra la población a su cargo, distribuida

Comentado [TV9]: ¿De quién hace falta el apoyo? ¿Del rector?
¿Del municipio? ¿Del departamento?

de la siguiente manera: un estudiante de preescolar, dos estudiantes del grado primero, un estudiante del grado segundo, cuatro estudiantes del grado tercero, cuatro estudiantes del grado cuarto y tres de quinto. Las edades de los niños oscilan entre cinco y trece años.

Comentado [TV10]: "Oscilan".

Vale la pena resaltar, que el modelo educativo de esta institución (Escuela Nueva), que es un programa manejado mediante cartillas, llamadas guías de aprendizaje las cuales son estructuradas y distribuidas por el Ministerio de Educación Nacional, de ahora en adelante (MEN), con el objetivo de que un solo docente pueda manejar todas las áreas y varios grados a la vez. Este modelo educativo se caracteriza por ser muy flexible permitiendo al niño que trabaje a su propio ritmo de aprendizaje, ya que por ser estudiante de la zona rural ayudan a sus padres en las labores del campo, el niño es el centro de la educación y al docente un orientador de los procesos de los estudiantes, estas cartillas están constituidas por áreas y cada una dividida por unidades.

Así mismo hay que destacar que las unidades se dividen en guías, las cuales están fundamentadas por los diferentes lineamientos emanados por el (MEN), como son: estándares, derechos básicos de aprendizajes y competencias. Las guías se subdividen en cuatro momentos que son: momento (a) es el momento de los saberes previos, momento (b) se le presentan los conceptos teóricos, momento (c) momento de reflexión donde el estudiante analiza los dos momentos anteriores, momento (d) el niño realiza actividades en casa, involucrando a su familia o comunidad vecina aplicando lo aprendido.

Como reflexión de la práctica enseñanza del docente investigador se presentan grandes posibilidades de mejora a la hora de la planeación, implementación y evaluación de las clases, en este modelo pedagógico no se tenían en cuenta por la parte administrativa de la Institución Educativa las particularidades del modelo pedagógico escuela nueva, y se quería que el docente

de las sedes de zona rural implementaran la misma planeación de las clases de la sede principal, lo cual traía grandes dificultades y que como docente unitario el tiempo no alcanzaba para preparar esas cantidades de clases para todos los grado. Esta contrariedad de criterios se dio en varios años y causaba un efecto negativo en resultados de los estudiantes. Para el año 2023 se realizó un consenso donde los docentes de las sedes propusieron un modelo para preparación de clases y poder mejorar la actividad académica de los docentes y por ente mejores resultados en los alumnos.

Capítulo III. Práctica de Enseñanza al Inicio de la Investigación

Conceptuar sobre la práctica enseñanza, es apuntar a la pedagogía como materia de investigación. De esa manera constituye la enseñanza como: “sujeto de estudio, supone asumir una postura que, coherentemente con su caracterización, permita lograr una comprensión más completa y profunda de la particular manera en que el docente despliega su propuesta de enseñanza, donde las personas obtienen aprendizajes” (Aiello, 2005, pág. 330). El análisis que haga al docente sobre la práctica enseñanza, le va a permitir reflexionar y mejorar su acción pedagógica mediante conocimientos más profundos y certeros, a la hora de construir conocimientos de su propia práctica.

Haciendo un análisis de la práctica de enseñanza del docente investigador al inicio de la investigación, se muestran una breve descripción de los instantes más relevantes enfocados en las acciones que hacen parte de la práctica de enseñanza, como son: planeación, intervención o implementación y evaluación. Todo esto enmarcado en los aprendizajes de los estudiantes.

Planeación

Teniendo en cuenta que la práctica enseñanza es única por cada docente, es bueno destacar la importancia de enseñar. Todo aquel docente que prioriza su planeación mediante su práctica enseñanza demuestra, que esta es la más importante de todas las acciones a la hora de planear para así, llegar a una buena implementación de su metodología. Como afirma Carriazo, et al. (2020) “La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, como hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin” (p. 88).

Al inicio de la investigación el docente investigador, tomaba la planeación como un proceso sistemático obligatorio con la cual se debería cumplir como un requisito para la preparación de clases, enmarcado en un formato institucional que según cumplía con la normatividad del modelo educativo de la institución. En la semana institucional a comienzo de año donde todos los docentes participaban, luego de la asignación académica se reunía por perfiles de área para hacer las planeaciones, este proceso es liderado por un jefe de área que era casi siempre un docente de bachillerato, bajo unas mallas curriculares predeterminadas que se tienen en la institución. Pero esta planeación no concordaba con la temática del modelo educativo Escuela Nueva que se manejaban en las sedes anexas, esto causa que no hubiera concordancia entre las mallas curriculares y temática establecida por el modelo educativo Escuela Nueva. Esto sustentado en la tabla 1. que se presenta a continuación.

Tabla 1. Formato de malla curricular que se maneja en la I.E. San Ramón.

INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAMON MALLA CURRICULAR					
AREA: Educación religiosa y moral	GRADO: Primero	PERIODO: I	I.H.S.: 1 hora	ANO: 2022	
ESTANDAR CURRICULAR O LINEAMIENTO	La vida y sus manifestaciones. Conocer los aspectos centrales basados en la palabra de Dios creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana.				
D. B. A	No aplica				
EVIDENCIAS	Ciudadanas: Respeto todas las manifestaciones de el don mas preciado que nos ha dado Dios la vida, en nuestra sociedad.				
COMPETENCIAS	Laborales: Identifica la familia como comunidad que transmite y protege la vida humana				
AMBITOS CONCEPTUALES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			MODELO PEDAGOGICO
					CONSTRUCTIVISTA
					CRITERIO DE EVALUACION
					Cognitivo - Saber Psicoogicos - Hacer Axiologicos - Ser
A. La vida y su significado.	1. Entiendo la vida y su significado para el ser humano y la sociedad.	SUPERIOR	argumenta la importancia de la vida y su significado.	Escucha activa de los pasajes de la biblia.	
B. La vida y sus diferentes manifestaciones.	1. Interpreto las diferentes manifestaciones de la vida como elemento fundamental de la humanidad.	ALTO	Analiza y evalua el inicio de la vida en todas sus manifestaciones.	Enuncia oraciones y da las gracias a Dios por la vida.	
C. Inicio de la vida desde la religion cristiana (cristiano, ortodoxo, evangelicos) y cristianos catolicos.	2.1. Analizo e interpreto el origen de la vida segun el cristianismo y el catolicismo.	BASICO	Comprende las diferentes formas de cuidar y respetar la vida.	Represento y comprendo por medio de dibujos el origen de la vida.	
D. Diversas formas de cuidar y respetar la vida.	2.2. Conozco las diversas formas de cuidar y respetar la vida, de acuerdo con los principios cristianos catolicos y de otras religiones.	BAJO	Define la vida.	Me comporto de acuerdo con las normas de convivencia escolar.	
E. La vida en mi entorno escolar.	3.1. Aprendo el concepto de la vida desde mi entorno escolar.				
ESTRATEGIAS METODOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Realizo una lectura del pasaje del Antiguo Testamento sobre la creacion del hombre y del Universo, obras admirables de Dios y tareas para el ser humano. - Observar imágenes donde se evidencia diversas formas de cuidar y respetar la vida. - Talleres conversatorios canciones y videos. 				

Fuente: Modelo de malla curricular (2023). de la I. E. San Ramón construida por el equipo de docentes por áreas.

La tabla 1 contiene la malla curricular con los lineamientos propuestos por ministerio de educación nacional, por cada área, contenidos, estándares, modelo pedagógico, criterios de evaluación y otros componentes para el ejercicio de las prácticas pedagógicas en las áreas y adaptadas a la escuela nueva.

Después de este proceso los docentes de las sedes anexas realizaban una secuencia didáctica como planeación, proceso más específico donde se implementaba de acuerdo con las guías de aprendizaje de Escuela Nueva según el micro currículo, pero que no se ajustaban a las mallas curriculares ya que en la sede principal a pesar de ser zona rural no manejan el modelo educativo Escuela Nueva. Esta secuencia va más aterrizada al plan de clases de Escuela nueva presentados por las guías de aprendizajes que a las mallas curriculares ya existentes. Esta planeación es presentada al señor rector por cada periodo de clases, con el objetivo de revisión y se hiciera la reflexión necesaria de la misma, en el tiempo de experiencia del docente investigador que son: en dieciséis años, solo se han recibido tres días de capacitación por parte del MEN, para mejorar la implementación del modelo Escuela Nueva, esto es una causa de que los docentes rurales se encuentren estancados debido a las pocas oportunidades de mejora en su quehacer pedagógico para la implementación en las aulas. En la Tabla 2, se puede observar el formato de secuencia didáctica Escuela Nueva La Aguacatera.

Tabla 2. Formato de secuencia didáctica Escuela Nueva La Aguacatera

 República de Colombia INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN Resolución N° 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5 				
SEDE:	GRADO: 2	PERIODO: Primero	FECHA:	ÁREA: Matemáticas
DOCENTE:				
UNIDAD: # 1 Más sobre los números hasta el 999				
ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS <ul style="list-style-type: none"> • Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). • Clasifico y organizo datos de acuerdo con cualidades y atributos y los presento en tablas. • Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos • Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual. 				
DBA <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo • Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas • Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas 				
SECUENCIA DIDÁCTICA				
GUÍAS	A Actividades básicas	B Actividades prácticas	C Actividades de aplicación	D Actividades libres
Guía # 1 Aprendamos otras escrituras para calcular sumas y restas	Desarrolla las actividades de la 1 a la 6 de las páginas 10 a la 11	Desarrollar las actividades aditivas de la 1 a la 4 en las páginas 12 y 13 de la cartilla del estudiante	Desarrolla las actividades de sustracción de la 1 a la 7 de la página 14 a la 16 de la cartilla del estudiante	Desarrolla las actividades de aplicación de conocimiento de la 1 a la 6 Página 17 a la 19 de la cartilla del estudiante
Guía #2 Conozcamos otras formas de representar los números y sumemos	Desarrollar las actividades aditivas de la 1 a la 12 en las páginas 20 a la 23 de la cartilla del estudiante	Desarrollar las actividades de aprendizaje de escritura rápida para sumar de la 1 a la 3 en las páginas 24 a la 25 de la	Desarrollar las actividades de aprendizaje de cálculo y sumas con el ábaco de la 1 a la 7, en las páginas 26 a la 29 de la	Desarrolla las actividades de aplicación contemos casos y cosas de la 1 a la 6. Página 30 a la 31 de la cartilla del estudiante

		cartilla del estudiante	cartilla del estudiante	
#3 Comparemos otras formas de calcular restas	Desarrollar las actividades de la 1 a la 3 de la página 32 de la cartilla del estudiante.	Desarrollar actividades de aprendizaje de escritura de cantidades para restar, de la 1 a la 5 de las páginas 33 a la 35 de la cartilla del estudiante	Desarrollar actividades de restas con el ábaco de la página 26 de la cartilla del estudiante	Desarrollar las actividades de comparación de restas, de la página 37 de la cartilla del estudiante
# 4 Resolvamos problemas que exigen repetición	Desarrollar las actividades de la 1 a la 3, de situaciones problemas que requieren repetición, de la página 38 y 39.	Desarrollar las actividades sobre repeticiones de la 1 a la 9, de la página 40 a la 43	Desarrollar actividades que impliquen filas y columnas de la 1 a la 11, en las páginas 44 a la 46	Desarrollar actividades 1 y 2, practica sobre comprar en la tienda, de la página 47 y 48.
Observación				
ANEXOS				

La reflexión que se ha hecho con los diferentes seminarios realizados en el estudio de la Maestría en Pedagogía ha permitido hacer una apreciación sobre las debilidades en el proceso de planeación en el que hacer pedagógico del docente investigador, al entender que. Una conclusión hecha por el docente investigador da a conocer que en su planeación de clases a pesar que aplica los desempeños del modelo educativo, habían unas falencia ya que por ser docente unitario y multigrados su planeación no cumplía con todos los objetivos, debido por muchos factores que los impedían como: tiempo necesario para preparar las clases para todos los grados, falencias en algunas áreas del conocimiento que no eran su especialidad, implementación adecuada de las clases planificadas por falta de tiempo suficiente y la evaluación se basaba más que todo en lo cuantitativo que lo cualitativo.

Así mismo lo mejor del proceso de planeación es el reconocimiento consciente de los diferentes ejes curriculares como son: macro, meso y micro currículo que cumplan con los

requisitos nacionales e internacionales, de acuerdo con los contextos regionales e institucionales que le permita al docente tomar decisiones a la mejora en cuanto a sus practica de enseñanza en el aula, teniendo en cuenta los (RPA) resultados previstos de aprendizajes. Para esto es necesario un cambio que brinden mejores estrategias de estudio con objetivos claros y unas evidencias de estudio donde los niños demuestren los conocimientos obtenidos, utilizando la enseñanza para la comprensión que ofrece conocimientos significativos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Para el docente investigador es claro que una planificación profesional es de vital importancia que ayudan a la organización y al buen desarrollo de la planeación. La escogencia de los temas bajo unos conceptos estructurantes bien definidos y análisis de resultados de aprendizajes con una buena pertinencia y coherencia.

Implementación

Las acciones de implementación al inicio de la investigación que prevalecían respondían a las fases, propuestas por las guías de aprendizaje de escuela nueva, que es una forma pedagógica de colocar al alumno en el centro de la educación, manejando cuatro momentos descritos a continuación. Momentos A, el niño trata de resolver situaciones problemas con sus propias ideas, es el momento de los saberes previos, momento B, los estudiantes amplían los conocimientos por medio de cuentos, juegos, etc. Aquí el niño se apropia de los conocimientos, encuentra y busca diferentes soluciones, momento C, el alumno ya realiza actividades precisas y amplias de lo que han aprendido en las dos guías anteriores, momento D, el estudiante comparte lo aprendido con la gente que vive en su casa y en su comunidad, donde el sistema de planeación es una secuencia didáctica aplicada a este modelo educativo, siendo flexible pero que a la vez tiene debilidades como: poco tiempo del docente con cada grado de estudio, manejo de muchos

grados a la vez, falta de docentes capacitados en las diferentes áreas. El tipo de actividades predominantes eran: resolución de problemas atendiendo los conocimientos previos de los estudiantes, mediante resolución de preguntas, análisis de situaciones cotidianas y como darles un manejo, cuentos pedagógicos, lecturas y análisis de textos, elaboración de cuentos y fabulas inventadas por los estudiantes.

En este modelo educativo se fomenta mucho la comunicación del docente estudiantes, estudiante estudiantes, aquí se maneja mucho el aprendizaje colaborativo presentándose una ayuda mutua entre los mismos estudiantes, por ser aula multigrados los niños de los grados menores se apoyan mucho de sus compañeros de los grados superiores, esto hace que la comunicación fluya entre ellos y existan muy buenas relaciones entre compañeros. El aula organizada por mesas trapezoidales para el trabajo pedagógico por grupos de grado, para trabajar de manera colaborativa, que les faciliten a los alumnos la comunicación, intercambien ideas y compartan materiales, esta forma fomenta la interacción social entre los estudiantes.

En este modelo se maneja mucho los recursos naturales brindados por el contexto como: materiales de reciclaje, semillas de las plantas hojas de los árboles y todo lo que la naturaleza brinda, sumado a ello los pocos recursos pedagógicos brindados por los entes territoriales como guías de aprendizajes, libros de apoyo. En la figura 6, se puede observar la imagen de implementación de la clase Escuela Nueva La Aguacatera.

Figura 6. *Aula de Practicas Pedagógicas Básica Primaria Sede la Aguacatera*



Así mismo todas estas experiencias se involucraban mediante la exploración y la corporalidad de los estudiantes, diversos recursos y espacios dispuestos por el medio ambiente de la institución, tales como los espacios naturales y los pocos espacios físicos brindados por los entes territoriales encargados de la educación.

Evaluación

En ese momento, la concepción de evaluación para el docente investigador tiene una relevancia sumativa cuantitativa, a pesar de que la escuela nueva su evaluación es formativa no se aplicaba, ya que se creía que medición sumativa era la que brindaba los mejores conocimientos. Al pasar el tiempo de la maestría se fue gestando el modelo de evaluación continua, valorando todo el proceso de acciones y aprendizajes por las estudiantes. En ese momento se utilizaban mucho los medios escritos, en el cual los niños debían responder una serie de preguntas las cuales el docente ya tenía como algo enmarcado de lo que quería que le respondieran, sin tener en cuenta todo el proceso y producción del estudiante en la clase, mediante unas técnicas en que el estudiante casi no intervenía, solo dedicaba a producir lo que el docente se proponía como: evaluaciones escritas, trabajos grupales e individuales.

Los instrumentos de evaluación por el docente investigador al inicio de la maestría se manifestaban como eje principal, la escala de comprobación por el docente y la escala verbal numérica, siempre siendo el resultado sumativo cuantitativo de vital importancia, los agentes involucrados eran: estudiantes, docentes, pero el docente siempre daba las pautas, había poca participación de los alumnos. La forma de análisis de los resultados del proceso siempre estaban sujetos a la nota, era la que mostraba si perdía o ganaba, esto sin analizar el proceso que seguía el alumno, de estos resultados el docente toma decisiones a mejorar que también se constituían en

planes de mejoramiento enfocados en la nota, y a la producción de conceptos más que todo memorísticos tomados de los libros, internet o proporcionados por el docente, muchos de los aprendizajes que proponían los estudiantes eran momentáneos y repetitivos de otros conceptos muy poca producción.

Capítulo IV. Formulación del Problema de Investigación

La actividad investigativa parte de la praxis, de los problemas que conoce y enfrenta el hombre en su actividad. Estos problemas, por tanto, los presenta la vida, la práctica, la realidad, y por eso algunos autores los llaman problema real (López, 2008, p 25).

El propósito central de esta investigación y el objeto de estudio, así como la pregunta de investigación y los objetivos que dirigen toda la argumentación de este trabajo investigativo, es mejorar las prácticas de enseñanza del docente investigador las cuales se reflejen en el aprendizaje de los niños.

El enfoque de esta investigación es cualitativo, permite reflexionar colaborativamente sobre las prácticas enseñanza, del docente investigador de básica primaria de la Institución Educativa San Ramón Sede La Aguacatera, que mediante procesos permite reconstruir su práctica de enseñanza (P.E). proponiendo el análisis de la manera de enseñar, teniendo en cuenta el saber disciplinar y así fortalecer su práctica. De esta manera la práctica enseñanza, sirve de objeto de estudio de la pedagogía y la investigación, que son un fenómeno social que transforma las acciones de su práctica, mediante la reflexión permanente para mejorar el que hacer pedagógico del docente como profesional.

Los antecedentes de la práctica enseñanza estudiada y los hallazgos encontrados con respecto al inicio de la investigación, la planeación era vista para el docente investigador como una acción constitutiva, enmarcada en el diligenciamiento de formatos de forma mecánica, de origen institucional con falta de una estructura coherente, pertinente y rigurosa como debe establecer una planeación profesional. Al respecto Jaramillo y Gaitán (2008) relaciona la planeación como la acción constitutiva en el momento de planificación, la cual vincula las acciones que se anteceden a la práctica de enseñanza, el docente estructura las diversas

Comentado [TV11]: Esta cita debe tener otra forma, de acuerdo con las normas APA para citas textuales que tienen 40 palabras o más.

estrategias y actividades, planear significa un enlace entre lo que se piensa y lo que se lleva a la práctica. Se establece que la planeación, la implementación y la evaluación son las acciones más importantes de la práctica de enseñanza de todo profesor, los cuales conlleva a representarlas como categorías apriorísticas de a la presente investigación.

La Escuela Nueva nació en Europa y en los Estados Unidos, donde también se le llamó Escuela Progresista, se dio a partir de la I Guerra Mundial (finales S.XIX y principios del S.XX), pensando en la educación como instrumento de paz, para formar en la solidaridad y en la cooperación. Estuvo constituido por realizadores diversos, aunque partieron de las mismas bases y de la necesidad de transformar la escuela.

Como es factible el programa de Escuela Unitaria es promovido por la UNESCO en los años setenta, siendo el departamento de Norte de Santander en ensayarlo por primera vez, en 1967. Es un modelo escolarizado de educación formal, con respuesta a multigrados rural a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. La pedagogía progresista esta identificada con diferentes designaciones como: educación progresista, escuela nueva, escuela activa o nueva educación. La escuela nueva con respecto de la escuela tradicional el alumno ya no es el receptor pasivo, sino que es el protagonista principal del proceso educativo. El alumno aprende a través de la observación, la investigación, trabajando de manera individual y grupal.

En 1921 se difunden los principios de la Escuela Nueva desde su sección didáctica práctica, siendo María Montessori uno de los principales exponentes. Gómez (1995) “La experiencia colombiana de educación rural conocida como Escuela Nueva ha sido evaluada positivamente

por diversos organismos internacionales — Banco Mundial, Unesco, Unicef—como una importante innovación en la provisión de educación rural de alta calidad y bajo costo” (280).

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta el objeto de estudio de esta investigación del docente investigador, como lo es la práctica de enseñanza que desarrolla el profesor en el grado segundo de primaria en el área sociales, surge la pregunta de investigación.

¿Cómo se fortalecen las prácticas de enseñanza del modelo educativo Escuela Nueva con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) en la escuela La Aguacatera del municipio de Agustín Codazzi departamento del Cesar?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar cómo se fortalecen las prácticas de enseñanza del modelo educativo Escuela Nueva con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión (EpC) en la escuela La Aguacatera del municipio de Agustín Codazzi departamento del Cesar.

Objetivos específicos

1. Describir la implementación del modelo Educativo Escuela Nueva del docente investigador al inicio de la investigación.
2. Adaptar e implementar el modelo Escuela Nueva con el marco de la Enseñanza para la Comprensión.

3. Evaluar los cambios de las prácticas de enseñanza del maestro investigador para el mejoramiento de la comprensión del modelo educativo Escuela Nueva sede La Aguacatera.

Justificación

La investigación va dirigida a la búsqueda de estrategias que ayuden a subsanar una necesidad, generando nuevas oportunidades de solución, teniendo como fuente principal al docente en su propia práctica enseñanza, para que mediante la reflexión le sirva como mecanismo de retroalimentación y, de esta manera, mejorar lo que hace. De tal manera que el docente investigador encamine su proceso de enseñanza en la práctica pedagógica, evaluando y reflexionando su propia práctica de enseñanza, y así garantizar la construcción de un saber pedagógico, que le permita mejorar y empoderarse como profesor, para que ese saber pedagógico se convierta en un saber que él mismo produzca, como lo hace notar Díaz (2006).

El saber pedagógico son los conocimientos, contruidos de manera formal e informal por los docentes (valores, ideologías, actitudes, prácticas), es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida docente (p. 95).

De igual forma, hablar de las tendencias de la pedagogía en Colombia además “asumida como la disciplina que conceptualiza aplica y experimenta los distintos conocimientos acerca de la enseñanza de los saberes específicos en una determinada cultura” (Valencia, 2007, p. 69). Por otra parte la dinámica de una constante transformación de la práctica de enseñanza del docente investigador, como analizadora de los problemas mediante la reflexión, tendiendo a resolverlos

mediante una forma de replantear aquellos elementos que analiza y buscar la forma de solución observado las implicaciones causadas en su quehacer diario.

Porque es importante para el docente investigador hacer la investigación sobre su práctica enseñanza, según La Torre (2004) “los docentes deben investigar su práctica profesional mediante la investigación-acción, teniendo como foco la práctica profesional del profesorado, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación y a través de esta transformar la sociedad” (p, p 7,8). Este autor establece la enseñanza como un acto cultural y social que debe ser practicada y tomada por el docente reflexivamente de forma colaborativa, propendiendo a mejorar su práctica a través de sus experiencias en el aula al compartirlas con sus compañeros, es de esta manera que la enseñanza se manifiesta como una actividad de investigación.

Reflexionando muy rigurosamente y sabedor sobre la investigación que ha realizado el docente investigador, a lo largo de los aprendizajes obtenidos en la maestría en pedagogía, piensa que todavía se pueden hacer mejoras eficientes y eficaces sobre la aplicación de su práctica enseñanza, ya que todavía hay muchas oportunidades para mejorar en la planeación, implementación, y evaluación de los aprendizajes que imparte a sus estudiantes, reflexionando en torno a estas acciones constitutivas de la (P,E), para transformar y fortalecer su práctica. Teniendo en cuenta las experiencias positivas y negativas que ha vivido en el aula, las cuales necesita fortalecer para un mejor desempeño.

Se justifica por lo tanto la importancia de esta investigación con tendencia a mejorar las prácticas la enseñanza del modelo educativo Escuela Nueva, que trabaja el docente investigador bajo la enseñanza para la comprensión (EpC) mediante la metodología de la Lesson Study (LS),

Comentado [TV12]: La forma de escritura hace que se lean dos oraciones sin complemento: la primera, sugiere que se va a hablar de las tendencias de la pedagogía en Colombia, pero le falta algún conector que vincule las palabras del investigador con la cita de Valencia. Parecido ocurre después del punto seguido, en donde el que parece ser el sujeto (La dinámica de una constante transformación de la práctica de enseñanza del docente investigador...) no tiene conexión gramaticalmente lógica con el predicado, que parecería iniciar en “tendiendo a resolverlos...”.

Comentado [TV13]: ... ha...

aportando todo el conocimiento a los alumnos de primaria con los que trabaja el docente y, de esta manera, mejorar las competencias propuestas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Capítulo V. Descripción Metodológica de la Investigación

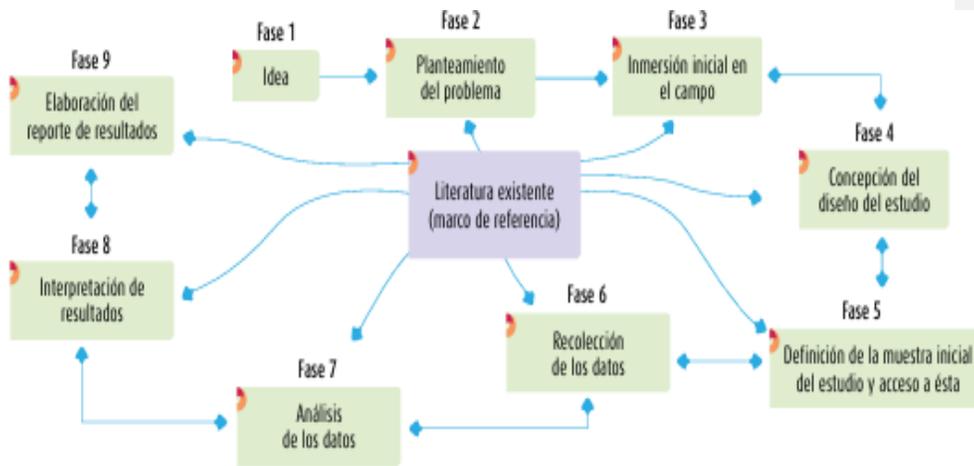
Los elementos que conforman la descripción de la investigación como son: enfoque, diseño, alcance y metodología conectado con la configuración didáctica, técnicas e instrumentos de recolección de datos de la información que sustentan el trabajo, son los elementos que conforma este trabajo.

Enfoque Investigativo

Esta investigación está enmarcada en la reflexión de la práctica enseñanza del docente investigador, bajo el enfoque cualitativo, es una investigación que surge de las vivencias y dinámicas del docente con respecto al contexto social buscando transformar y dar respuestas a preguntas que surgen de la práctica de enseñanza del ¿Cómo?, ¿Por qué? Como fenómenos de interacción del contexto social, Hernández et al, (2014), destaca, “una investigación bajo el enfoque cualitativo busca, “Describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11).

A continuación, se presente la figura 7. La cual contiene las fases de la investigación cualitativa.

Figura 7. Fases de la Investigación Cualitativa



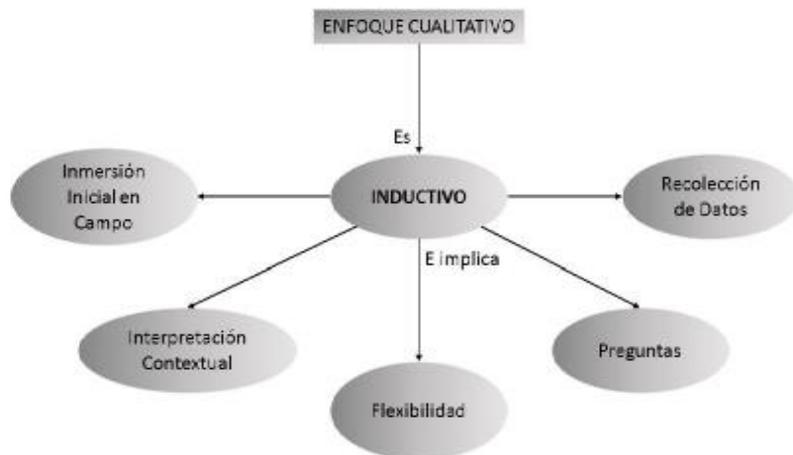
Fuente: Hernández, et al., (2014, p. 7).

Una investigación con enfoque cualitativo busca vincular mediante mecanismo de indagación, bajo tradiciones metodológicas interpretar, analizar y explorar problemas del contexto social humano. Es por eso que el docente investigador, mediante la reflexión quiere propender de una mejor práctica mediante la configuración de la transformación de las maneras de enseñar, con el objeto de la mejorar el que hacer docente y a si ver reflejado los aprendizajes de sus estudiantes.

Según Otero (2018) “La investigación cualitativa considera cinco dimensiones fundamentales en su proceso de aplicación a los diferentes tipos de estudios”, citando a Creswell (1998), se refieren “a los enfoques vistos desde el tipo de investigación a realizar, el origen de los saberes que lo relacionan, la recopilación de datos, el análisis de estos y la forma de narrar los hechos encontrados” (p. 9).

En la Figura 8 se presenta los cinco aspectos fundamentales del enfoque cualitativo.

Figura 8. *Las Cinco Dimensiones Fundamentales de la Investigación Cualitativa*



Fuente: Otero (2018, p. 9).

Diseño de la Investigación

El diseño establecido para esta investigación es una **investigación acción**, entendida por Latorre (2008), como “una forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas” (p. 5).

Para esta investigación el docente investigador recurre a su quehacer pedagógico, buscando las debilidades de su accionar práctico como profesional, para evaluar y reflexionar sobre su práctica pedagógica. Apoyándose en la enseñanza para la comprensión EpC por medio de pares que le ayuden a reconocer las debilidades, mediante críticas constructivas que lo ayuden a mejorar. “Es importante destacar que en toda acción educativa está en juego un conjunto de

valores que sustentan fines, que a su vez corresponden a una imagen de hombre en una sociedad determinada y que se difunden, de manera sistemática y metódica” (Quero, 2006, p.92).

Comentado [TV14]: ¿Esta es una cita textual?

Teniendo como soporte del trabajo de investigación, bajo la claridad de lo que es la investigación acción, basado en el argumento de uno de los principales representantes, Elliott, J. (1990), se considera que “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnostico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p.24).

Comentado [TV15]: Faltan conectores entre la presentación de la cita y la cita misma, por ejemplo: “... basado en e argumento de uno de los principales representantes, Elliot (1990), se considera que “El propósito de la investigación - acción consiste...”.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad abordar la colaboración entre pares que hacen parte del grupo de investigadores, para apoyarse mediante reflexiones que ayuden a fortalecer la práctica de enseñanza del modelo educativo Escuela Nueva, con la implementación del marco de la enseñanza para la comprensión de los compañeros y la suya misma. Para este proyecto la base principal de la investigación es el diálogo y la participación del grupo de investigados y los docentes investigadores, buscando oportunidades y estrategias que le ayuden a buscar oportunidades y posibles soluciones a una realidad concreta presentada en la realidad cotidiana de cada docente investigador, con miras a proponer acciones de mejora a falencias que presente una comunidad educativa.

Comentado [TV16]: Esta finalidad, ¿qué relación tiene con el objetivo general?

En la siguiente investigación, cabe resaltar que se hace una descripción de las vivencias en el aula propias del quehacer del docente investigador y el desarrollo curricular de la planeación, para llevar a cabo una transformación en el avance de la práctica profesional del maestro, que son los elementos que dan pie a realizar la investigación. Esto quiere decir que la

investigación acción toma como objeto de estudio la práctica educativa para analizarla, observarla y reflexionar sobre ella para luego fortalecerla mediante los procesos convenientes.

Alcance de la Investigación

La presente investigación es de carácter descriptivo, ya que mediante de ella se pueden abordar distintos fenómenos presentados en el contexto o en una comunidad educativa. De acuerdo con (Sampieri et al., 2014).

La meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos de busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que, esto es, su objetivo no e indicar como se relacionan estas (p.92).

El anterior concepto hace enfocar al docente investigador en la **práctica de enseñanza** para dirigirse a describir sus acciones esenciales de la Institución Educativa, que se derivan del proceso de reflexión de la práctica de enseñanza del docente investigador, mediante el proceso colaborativo Enseñanza para la Comprensión (EpC), incorporándola en las planeaciones de las clases de la básica primaria de la Sede La Aguacatera en el municipio de Agustín Codazzi Cesar.

Para el docente, el alcance de la investigación descriptiva le permite indagar acciones de su práctica, buscando posibles respuestas a preguntas surgidas en situaciones

Comentado [TV17]: La expresión es "práctica de enseñanza".

que son objetos de estudio del contexto, teniendo en cuenta las características de personas, grupos o comunidades que son objeto de estudio de la práctica de enseñanza.

Metodología de la Investigación

Lesson Study es un proceso de desarrollo profesional docente que los maestros y maestra japoneses (inicialmente) utilizan para mejorar su práctica educativa. Se centra en el estudio colaborativo de sus prácticas de enseñanza centrados en el diseño de lo que ellos denominan el estudio de una lección. (Soto & Pérez, 2011, p. 1).

Vuelve el docente investigador a tomar la reflexión en torno a la práctica de enseñanza, con aras a mejorar, apropiándose del modelo basado en la Lesson Study, este es un proceso colaborativo entre un grupo de docentes que se reúnen para planear sus clases con miras a la mejora de sus práctica educativas, mediante unos ciclos de reflexión para luego implementarlas donde sus colegas son observadores de esas prácticas, que después en reunión entre pares reflexionan y evalúan los resultados, hacen correcciones para que la nueva implementación salga mejor. A través de este proceso colaborativo se enriquece el conocimiento pedagógico del docente, estos ciclos contienen unos objetivos de estudio que son establecidos en forma colaborativa bajo de la observación y análisis sirven de mejora continua al docente investigador.

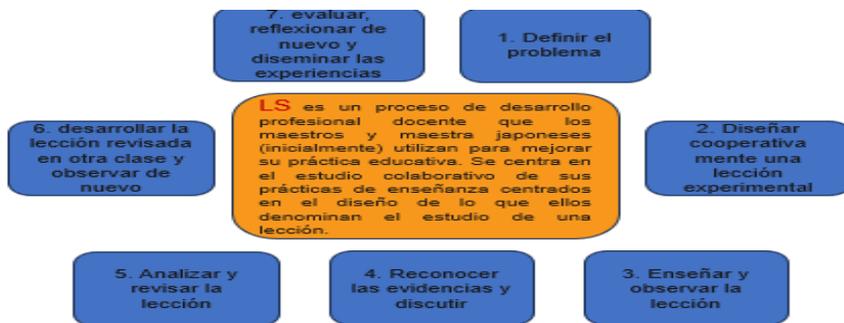
Para el docente investigador es claro que las características del contexto donde se encuentran ubicada una escuela de otra son totalmente distintas esto lleva a que las prácticas de los docentes deben analizarse constantemente, evaluarse y transformare, es por ello que la Lesson Study, permite al docente reestructurar y recrear el conocimiento y su accionar constantemente.

En conclusión, la Lesson Study (LS) como metodología de la investigación, esencialmente es el trabajo colaborativo sumado al proceso de reflexión constituyen los resultados de la práctica enseñanza del docente investigador.

Por estas razones nos parece que esta metodología constituye un enfoque privilegiado para organizar el diseño y desarrollo metodológico, curricular y organizativo de las prácticas docentes ya que reúne los elementos necesarios para fortalecer las competencias docentes a través de la investigación y la acción colaborativa (Soto & Pérez 2011, p.4).

Es necesario conocer las siete etapas que según Soto y Pérez sustentan la metodología de la investigación.

Figura 9; *Etapas de la Metodología de Lesson Study.*



Fuente: |Elaboración Propia basado en Soto y Pérez.

Comentado [TV18]: Debe ser "Elaboración propia basado en Soto y Pérez", porque arriba dice que las siete etapas las proponen ellos.

Configuración Didáctica de la Investigación

La configuración didáctica tiene que ver con la puesta en escena del docente a la hora de su práctica educativa y así propiciar las experiencias de aprendizajes, llevando a los alumnos a la construcción de conocimientos. Es enseñar de una manera que puedan obtenerse resultados, lo más rápido posible si tener tropiezos el que enseña y el que aprende si no de lo contrario que sea de agrado y motivación para las dos partes.

Según Litwin (1997) “la idea de configuración didáctica como un particular entrelazado desarrollado por los docentes para abordar la enseñanza de su campo disciplinario para favorecer estos procesos comprensivos” (p. 160). Uno de los objetivos principales de esta investigación son todas las estrategias utilizadas que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la básica primaria, utilizando la reflexión como eje fundamental, que le permitan mejorar la práctica enseñanza bajo el apoyo de configuraciones que respondan al contexto real de una comunidad educativa.

Con la búsqueda de mejorar la educación actual, las investigaciones educativas buscan transformar las prácticas de enseñanza del docente investigador, en la siguiente investigación se establece como configuración didáctica **La enseñanza para la comprensión (EpC)**, mediante esta metodología se propone introducir procesos de comprensión, conocimientos donde los alumnos desborden destrezas que ayuden a resolver situaciones de la cotidianidad mediante la interacción con el contexto que lo rodea. Mediante esta comprensión didáctica se quiere que el docente tenga claro ¿Qué quiere que los estudiantes comprendan?, ¿Cómo construir comprensiones?, (¿cómo saber que los estudiantes están comprendiendo?, y por qué la importancia de la práctica enseñanza.

Comentado [TV19]: Esta cita está incompleta.

Antes de la maestría para el docente investigador la comprensión era un concepto muy superficial manejado en el aula por el docente y alumnado, que se creía significativo cuando el profesor lo suministraba el concepto y el alumno lo memorizaba, hoy después de la maestría el docente investigador se ha dado cuenta de que la comprensión es la esencia de la práctica enseñanza para el buen aprendizaje de sus estudiantes.

Hoy se puede deducir que mediante la investigación de la metodología de la (EpC), surge una magnífica oportunidad de aprendizajes, que las comunidades puedan mediante la colaboración y la reflexión producir pensamientos visibles y críticos que le permitan apoderarse de conocimientos de las diferentes ramas del contexto. Según Wiske, M. S. (1999). El proyecto de investigación colaborativa sobre “Enseñanza para la Comprensión (EpC) desarrolló una forma de responder estas preguntas en un marco de cuatro partes. Sus elementos son: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua” (p.14).

Para que la enseñanza para la comprensión funcione como un andamiaje con estos elementos el docente debe utilizarla como mejora de la práctica enseñanza, utilizando la mejora continua bajo la reflexión y trabajo colaborativo con pares, que le ayuden a observar las debilidades presentadas en las practicas enseñanza, ahí surgen las respuestas a las siguientes preguntas.

¿Qué enseñar? Donde surge el primer elemento de la EpC que son *los tópicos generativos*. Para Pogré, (2001). “un tópico es que sea generativo, es decir que sea un nudo desde donde se pueden ramificar muchas líneas de comprensión, permitiendo que diferentes alumnos puedan, en función de sus propios procesos, avanzar en el conocimiento que se

propone” (p. 34). Para el docente investigador los tópicos generativos son temas disciplinarios amplios, que permiten una comprensión clara, esos tópicos deben ser vistosos que le llamen la atención al alumno y permitan a él desarrollar actividades para obtener los conocimientos esperados.

Para seguir adelante, la EpC tiene un segundo elemento donde mediante la reflexión surge la pregunta. ¿Qué comprender? Es de aquí que nacen las *metas de comprensión*, como aquellos conceptos, procesos y habilidades que el profesor quiere que sus alumnos comprendan teniendo en cuenta el tópico generativo, bajo un tiempo determinado. Para Wiske (1999) “Las metas de comprensión afirman explícitamente lo que se espera que los alumnos lleguen a comprender” (p.16).

En la siguiente pregunta ¿Cómo enseña para comprender? Es la fase más importante para el desarrollo de la comprensión y nace una tercera fase que comprende, *los desempeños de comprensión*:

los desempeños de comprensión y discutido su importancia como la esencia del desarrollo de la comprensión. Aquí sólo queremos agregar que los profesores deben elaborar desempeños de comprensión que apoyen las metas de comprensión, y que los alumnos deben realizar actividades que demuestran comprensión desde el principio hasta el final de la unidad o curso. (Perkins & Blythe, 2005, p.4).

Estos desempeños son los que ayudan alcanzar las metas de comprensión, estos sucesos hacen que los alumnos muestren el pensamiento, apoyados por el proceso de reflexión. A partir los momentos de exploración, investigación guiada y el proyecto final de síntesis, donde los alumnos demuestran lo que son capaces de hacer demostrando la comprensión.

La valoración continua que es el cuarto elemento, que permite evidenciar ¿Cómo pueden saber estudiantes y docentes lo que comprenden los estudiantes y cómo pueden desarrollar una comprensión más profunda? este elemento de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), es la que permite que el docente pueda evidenciar las comprensiones propuestas en el desarrollo de la práctica de enseñanza a los estudiantes, bajo esta observación se realizan las retroalimentaciones de los contenidos para alcanzar la mejora continua. Se hace necesario que alumnos y docente estén implícitos en el proceso de la evaluación permanente y reflexiva.

Estos cuatro elementos vistos en la metodología de la Enseñanza para la comprensión (EpC), son los que hacen que los alumnos muestren el pensamiento en las actividades que realizan cotidianamente en el contexto donde interactúan demostrando los conocimientos obtenidos en el aula de clases y también el docente reflexione sobre si su práctica a tenido los resultados previstos de aprendizajes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La presente investigación por ser cualitativa se toma como técnica principal la **observación**, es la que brinda la mejor información para recolección de datos, donde el investigador presencia, observa y palpa la realidad de una problemática que esté sucediendo en un determinado contexto. Esta técnica de recolección de datos le permite al docente investigador inmiscuirse más, en la problemática ya que le permite la interacción social con el contexto y a si comprender mejor su práctica enseñanza como objetivo principal de la investigación.

En la investigación al utilizar la observación como técnica principal de la recolección de datos, se hace primordial utilizar un instrumento que sirva como herramienta para plasmar la práctica, donde el docente pueda registrar todas las experiencias vividas durante la investigación

la cual le van a servir para mejorar su práctica, este instrumento es **el diario de campo**. Martínez, (2007), citando a Bonilla y Rodríguez, explica que “el diario de campo le permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, puede ser especialmente útil al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar analizar e interpretar la información que está recogiendo” (p. 77).

En la metodología Lesson Study, como eje principal se encuentran **los grupos de estudio** en las cuales surgen discusiones constructivas que sirven al investigador para tomar información que le permitan encaminar la investigación. En esta investigación el docente investigador le fue de gran importancia las discusiones entre pares, ya que de ahí surgieron muchas ideas para la construcción y reflexión del conocimiento de la práctica del docente.

La importancia de los grupos de discusión en la metodología Lesson Study, es que se constituye en una forma de que la investigación sea más enriquecedora, es utilizada como instrumento importante

La Escalera de retroalimentación

Una herramienta muy sencilla y efectiva, que ha sido utilizada en el Proyecto Cero en su trabajo con maestros, cuando los maestros, estudiantes y personas en general están ofreciendo y recibiendo retroalimentación, se recomienda que la conversación tenga en cuenta los siguientes pasos: aclarar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias (Wilson, 2006, p.2).

Teniendo en cuenta esta metodología los docentes investigadores en sus discusiones grupales, donde se hacían sugerencias, se tenían en cuenta observaciones, mediante diálogos organizados, convirtieron esta oportunidad en un aspecto beneficioso para la investigación, todo

organizado teniendo en cuenta la escalera de retro alimentación donde se hacían los análisis para la reconstrucción del saber pedagógico.

A continuación, se presenta la figura 10 que presenta la escalera de retroalimentación.

Figura 10: *Escalera de retroalimentación*



Fuente: tomado de Wilson (2006, p. 2).

Otro aspecto muy importante es la recolección de la información sobre la investigación realizada, y las acciones a implementar, todo basado en una **revisión documental**, que permite al investigador rastrear y explorar la investigación. Como opinan (Reyes y Carmona, (2020) “La revisión bibliográfica debe tener en cuenta todo el conocimiento científico sobre el tema de interés que se va a trabajar para poder plantear unos objetivos de la investigación en el proyecto de investigación (p.1). Esta técnica es la base para la construcción del marco teórico y conceptual que genera la práctica de enseñanza como objeto de estudio.

Categorías de Análisis

El trabajo de investigación se propone un objetivo, que es el proceso de reflexión, mediante unas categorías propuestas. Para Chaves (2005) menciona “que la categorización es

una forma de clasificación de la que derivan otras unidades más pequeñas llamadas subcategorías (p.113).

El docente investigador es la persona responsable de analizar, observar y tomar decisiones sobre los resultados de la investigación, para la cual requiere definir y observar las diferentes categorías que son objeto de estudio. Para Chávez (2005) “las categorías se pueden determinar así: precedentes al trabajo de campo en la etapa diagnóstica o exploratoria de la investigación o posterior a la recolección de la información” (p. 115).

En la presente tabla se muestran las categorías priorizadas para analizar en la investigación de la práctica de enseñanza del docente investigador.

Tabla 3. *Categorías priorizadas*

Categorías priorizadas		
Planeación	Implementación	Evaluación
Subcategoría priorizada		
Enseñanza para la Comprensión (EpC): Construcción de Tópicos Generativos, Metas de Comprensión, Desempeños de Comprensión y Valoración continua.		

Fuente. *Propia (2023)*

Capítulo VI. Ciclos de Reflexión

El proceso recorrido a través de esta investigación muestra la ruta que el investigador debe seguir, estos ciclos de reflexión son para el docente y para su práctica enseñanza la apuesta que debe marcar, mediante la reflexión y el trabajo cooperativo con sus pares, la transformación y el fortalecimiento del proceso educativo en el cambio de sus prácticas. Torrecilla et al, (2011) citando a Lewin (1946) llamándolos ciclos de acción reflexiva, los cuales:

describió la investigación-acción como ciclos de acción reflexiva. Cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. Comienza con una «idea general» sobre un tema de interés sobre el que se elabora un plan de acción. Se hace un reconocimiento del plan, sus posibilidades y limitaciones, se lleva a cabo el primer paso de acción y se evalúa su resultado. El plan general es revisado a la luz de la información y se planifica el segundo paso de acción sobre la base del primero (p.13).

A continuación, el docente investigador hace una descripción de los ciclos de reflexión aplicados, tomado como referente la Lesson Study (LS), que ha sido la metodología aplicada en la investigación.

Ciclo: 1. Volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio.

Para la planeación de este primer ciclo de reflexión el docente investigador la realizó de manera individual, para luego hacer un análisis como está haciendo su práctica enseñanza bajo la metodología de Lesson Study, luego ponerla en consideración de sus compañeros de triada que lo acompañan en la investigación, los cuales lo ayudarán a reflexionar colaborativamente haciendo

las observaciones necesarias en busca del mejoramiento de la práctica. Este ciclo de reflexión se realizó en la I.E San Ramón sede Escuela Nueva La Aguacatera en el área de ciencias sociales, el día 5 de septiembre del 2023, grado segundo, estableciendo los **resultados previstos de aprendizajes** (RPA) de método, propósito y comunicación.

Método, los estudiantes desarrollan comprensiones al manejar el concepto de municipio, teniendo en cuenta los lugares que lo conforman. **Propósito**, los estudiantes desarrollan comprensión al manejar lo que es el municipio y departamento, teniendo en cuenta donde se encuentra. **Comunicación**, los estudiantes exponen comprensión al manifestar situaciones problemas que tengan que ver con el municipio y los lugares que lo conforman. En la planeación de la clase del primer ciclo de reflexión se muestran los pasos a seguir, de la práctica enseñanza de la metodología Enseñanza para la Comprensión (EpC).

La tabla 4 contiene los pasos para la práctica y enseñanza con la metodología EpC.

Tabla 4. Plantilla Metodología Enseñanza para la Competencia (EpC)

 República de Colombia Departamento del Cesar Municipio Agustín Codazzi INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5							
GRADO	2	PERIODO	III	# ESTUDIANTE	5		
ÁREA	Sociales	ASIGNATURA	Sociales	FECHA: 05-09-2023			
DOCENTE	JAIRO MOREIRA CARDENAS			Inicio	Finalización		
SEDE:	ESCUELA NUEVA LA AGUACATERA						

CONCEPTO ESTRUCTURANTE: NUESTRO ENTORNO Y EL MUNICIPIO		
TOPICO GENERATIVO	QUE ES EL MUNICIPIO: volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio.	
METAS DE COMPRENSIÓN	<p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar el municipio donde viven teniendo en cuenta los lugares que lo conforman.</p> <p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al diferenciar lo que es el municipio y el departamento donde se encuentra.</p> <p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar las características que hacen parte de su municipio y la importancia en la vida cotidiana.</p> <p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al resolver situaciones problemas que tengan que ver con el municipio y los lugares que lo conforman.</p>	
R. P. A	<p>*Conocimiento: el estudiante comprenderá la importancia del concepto de municipio y departamento de manera clara y precisa teniendo en cuenta la teoría que lo sustenta.</p> <p>*Método: el estudiante desarrolla habilidades para manejar su ubicación con relación al municipio y al departamento donde se ubica.</p> <p>* Comunicación: el estudiante reconoce la importancia del estudio del municipio y los componentes fundamentales.</p> <p>*Propósito: el estudiante Socializa de manera efectiva las interpretaciones significativas realizadas en cuanto a la consolidación del saber del municipio.</p>	
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE		
	ACTIVIDAD	RECURSOS

<p>DESEMPEÑOS DE EXPLORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Oración. • Organización del salón. • Auto asistencia <p>Actividad 1: rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto. Los alumnos verán una serie de imágenes que les mostrara el profesor del entorno y del municipio donde viven, el docente pegara en el tablero la rutina dibujada en una cartulina, les entregara a los niños papeles de colores para que escriban sus conceptos y luego pasen y los peguen en ella.</p>  <p>Actividad 2: cadena de eventos, luego de realizar la actividad anterior los alumnos pensarán en los diferentes lugares de su entorno y del municipio donde quisieran ir a visitar, dibujaran en su cuaderno una cadena de eventos que les gustaría realizar en cada uno de esos sitios y abajo de cada dibujo describirá el evento que dibujó.</p>	<p>Computador e internet</p>
	<p>Actividad 3: los estudiantes leerán el cuento inventado por el docente</p> <p style="text-align: center;">Manuel el niño que visita el pueblo</p> <p>Manuel es un niño que vive en la zona rural, vereda la aguacatera en el municipio de Agustín Codazzi, tiene un gran amigo que se llama Juan el cual vive en un barrio ubicado en la zona urbana de este mismo municipio, pero casi no se ven ya que Manuel muy poco baja al pueblo, solo se comunican por las redes sociales.</p> <p>Un día para la época de vacaciones la mamá de Manuel le dijo, hijo como eres un niño muy estudioso, aplicado y responsable con tus deberes te vamos a dar un regalo vamos a ir al pueblo para que conozcan muchos lugares y puedas ir a casa de tu mejor amigo, luego el día tan esperado y Manuel con su familia fueron al pueblo cuando llegaron Manuel empezó hacer una serie de preguntas por donde quiera que pasaba, mamá mamá que lugar es ese, hijo esa es la alcaldía municipal ahí atiende la primera autoridad del municipio que es el alcalde, a él le corresponde la administración, dirección y vigilancia de este ente, huy mamá mira ese poco de casas juntas, hijo son barrios que a diferencia de la vereda donde vivimos las casa son dispersa aquí son juntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	

<p>DESEMPEÑOS DE INVESTIGACIÓN GUIADA</p>	<p>Al llegar la noche Manuel fue a visitar a su amigo Juan el cual lo invito a dar un paseo por el pueblo para enseñarle muchos lugares, lo llevo por parque principal, luego lo paseo por donde había una gran torre con unas campanas era algo desconocido para él, Manuel no te asustes esa es la iglesia donde las personas se reúnen a escuchar la misa, y así lo llevo por muchos sitios como super tiendas olímpica, el cementerio municipal, el colegio más grande del pueblo, etc.</p> <p>Después de haber pasado tantos ratos agradable y ver conocidos muchos sitios bonitos que conformaban su pueblo le toco despedirse de su gran amigo Juan y volver a su finca a continuar con su vida, pero deseando volver otra vez a visitar a su gran amigo y así seguir conociendo más lugares.</p> <p>Actividad 4: el docente les entregara a los niños un rompe cabezas donde deberán armar el mapa político del departamento del cesar y así ubicar su municipio.</p> <p>Actividad 5: con la realización de las actividades anteriores a través de unas preguntas los niños crearán algunos conceptos.</p> <p>¿Como se llama tu municipio?</p> <p>¿Qué es un municipio?</p> <p>¿En qué departamento se ubica tu municipio?</p> <p>¿Cuál es la primera autoridad de tu municipio y cuáles son sus funciones?</p> <p>¿En cuántos municipios se divide tu departamento?</p> <p>¿Con cuales municipios limita tu departamento?</p>	
<p>DESEMPEÑOS DE PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p>	<p>Actividad 6: Con la ayuda de tu familia dibuja una cartelera de tu municipio. En él deben aparecer los sitios o lugares más llamativos e importantes teniendo en cuenta también que acciones se realizan en ellos.</p> <p>Escoge el lugar que más te intereso y explica a tus compañeros porque lo elegiste.</p> <p>Imagina que eres el alcalde o alcaldesa de tu municipio escribe tres acciones que desarrollarías para mejoras las condiciones de las comunidades de tu municipio.</p>	

VALORACIÓN CONTINUA	La valoración continua de la clase bajo el marco de la EpC se utilizó los tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, para eso se realizó el antes, durante y después de la lección donde el docente tomo como referente, el cuaderno de los alumnos y las diferentes actividades realizadas por ellos en el desarrollo de la clase.	
OBSERVACIONES	En las observaciones se notó que se debían realizar menos actividades, ya que el tiempo ajustado para esta práctica no alcanzo, toco correrlo para otra sección.	

Fuente; Plantilla I.E. San Ramón (2023)

En la tabla 4. Se puede visualizar el paso a paso para el desarrollo de la investigación guiada bajo el marco de la (EpC) Enseñanza para la comprensión.

Planeación en colaboración

Para la implementación de este primer ciclo, se describe el paso a paso de la metodología aplicada, empleando la planeación colaborativa mediante la implementación de la Lesson Study, bajo el marco de la (EpC) Enseñanza para la comprensión, se le presentó a la triada. Los maestros investigadores de la triada realizaron la planeación de acuerdo con el plan de estudios de sus instituciones, pero utilizando el proceso de la lección implementada en este caso la del docente investigador es la enseñanza para la comprensión (EpC), en esta se especifican los diferentes componentes que debe tener una planeación de clases como se muestra en el formato de planeación antes visto.

La planeación de la clase mediante la metodología de la enseñanza para la comprensión (EpC) aplicada por el docente investigador tiene cuatro momentos que son: Desempeño de exploración, desempeños de investigación guiada, desempeños del proyecto final de síntesis y

valoración continua, esta clase comienza su planeación de manera individual por el docente, después de manera colaborativa con el asesor y los compañeros de triada se hacen las reflexiones para realizar las retroalimentaciones necesarios, y así mejorar el proceso de la práctica enseñanza.

En el **primer momento desempeño de exploración:** el docente investigador empieza a implementar la temática a trabajar (EpC), comienza con la rutina de pensamiento llamada: **veo, pienso, me pregunto**, el objeto es empezar a conocer los saberes previos del estudiante sobre el tema abordado que en este caso es, ¿QUÈ ES EL MUNICIPIO? Se sigue para reforzar los saberes previos de los alumnos, el docente aplica otra actividad llamada **cadena de eventos**, de esta forma es aplicado el desempeño de exploración.

Segundo momento, desempeño de investigación guiada: como la idea era aplicar actividades innovadoras el docente inventa un cuento cuyo nombre es: **Manuel el niño que visita el pueblo**, le hace entrega de unas copias a los alumnos con en esta narración del cuento, el docente les presenta una información a los niños acerca del municipio el cual era el tema, para que ellos luego resuelvan las siguientes actividades, el profesor les entrega unas fichas sobre el mapa político del departamento del cesar, los cuales deben armar y ubicar el municipio de Agustín Codazzi, sitio donde está ubicada la escuela, con todas las realizaciones de las actividades anteriores los niños resolverán una serie de preguntas: ¿Cómo se llama tu municipio? ¿Qué es un municipio? ¿En qué departamento se ubica tu municipio? ¿Cuál es la primera autoridad de tu municipio y cuáles son sus funciones? ¿En cuántos municipios se divide tu departamento? ¿Con cuáles municipios limita tu departamento? ¿Los municipios se organizan en zonas, cuáles son?

Tercer momento, desempeños de proyecto final de síntesis: en este momento el docente deja a los niños una actividad para que apliquen en casa, donde ellos puedan involucrar a sus padres y a la familia en general que les ayuden, ya que cuando se hace esta serie de actividades los alumnos están motivados porque sienten que ellos son importantes para sus familiares, los alumnos con sus familias bajo la imaginación construirán una cartelera dibujando su municipio, donde deben aparecer sitios o lugares más representativos del municipio teniendo en cuenta qué acciones se realizan en ellos, de los lugares más representativos del municipio qué dibujo escoger uno y explicar en la próxima clase a sus compañeros porqué lo escogió.

Cuarto momento, valoración continua: La valoración continua de la clase bajo el marco de la EpC se utilizó los tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, para eso se realizó el antes, durante y después de la lección donde el docente tomo como referente, el cuaderno de los alumnos y las diferentes actividades. En la tabla número 5 se muestran algunas modificaciones, que se hicieron en la planeación mediante la reflexión y el trabajo colaborativo haciendo una retroalimentación en triada, mejorando los aspectos un poco débiles y reafirmado los positivos, todas estas recomendaciones sugeridas por el equipo de la Lesson Study de la planeación.

Tabla 5 *Modificaciones sugeridas de la planeación.*

Retroalimentación	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
José E Cifuentes	Tópico generativo: Deambulemos ante las guitarras visitando los lugares de mi municipio. El asesor aporto que el tópico tenía algo enganchador. Estándares básicos de competencial: la triada en general estuvieron de acuerdo con los estándares escogidos para la clase. Desempeños de proyecto final de síntesis: el asesor comento que le parecía bien inmiscuir a las familias en las actividades de los niños.	Tópico generativo: el asesor hace una retroalimentación sugiriendo que le faltaba otra idea para redondear el tópico. Desempeños de Exploración: para una planeación próxima en lugar de presentar las imágenes en el computador se imprimieran y se pegaran alrededor del salón como especie de una exhibición.

Alejandro Quintero	Desempeños de Investigación Guiada: El compañero de triada manifestó que le parecía acertada las actividades para la implementación de la clase. Desempeños de proyecto final de síntesis: el compañero comento que estaba de acuerdo en inmiscuir a las familias en las actividades de los niños.	Planeación en general: realizar menos actividades ya que se hicieron muchas y el tiempo no alcanzaba a lo planeado.
José Ignacio Vaquero	Valoración continua: el docente compañero de triada le pareció bien la valoración continúa, ya que en la EpC este es un instrumento de valoración, para observación de los aprendizajes de los estudiantes.	Desempeños de Investigación Guiada: La reflexión del profe de triada concluyó que, a pesar de realizar por primera vez este tipo de clases estaba dando muy buenos resultados, que se debía mejorar, añadiendo cada vez más actividades nuevas y que se trataran de hacer menos actividades para que el tiempo pudiera alcanzar para la implementación.

Fuente: Elaboración propia

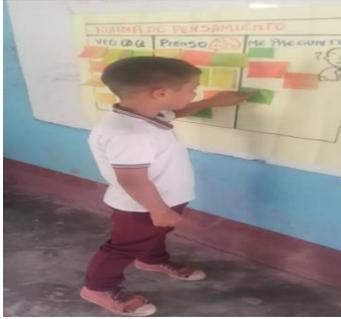
Los diferentes cambios de la planeación surgen después de la reflexión colaborativa de la triada, quienes en discusiones analizan y reflexionan sobre los resultados previstos de aprendizajes propuestos y las diferentes estrategias pertinentes para alcanzarlos. Después de los ajustes propuestos en la planeación se quiere entender y mejorar, resignificar la planeación mediante los procesos de la práctica enseñanza. En este ciclo de reflexión fue necesario ajustar la planeación para que el docente pudiera llegar al estudiante mediante actividades significativas basadas en el contexto cotidiano y cultural de la comunidad que les permitieran experiencias de aprendizajes significativos. Por lo que el docente investigador decidió diseñar la clase utilizando el entorno y el contexto de la escuela ajustándolo al tópico generativo.

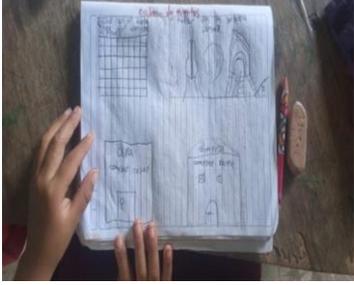
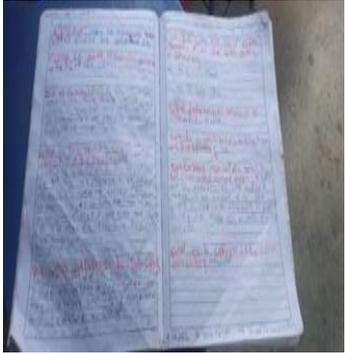
Implementación

Para la implementación del ciclo tuvo una duración de dos semanas divididas en tres sesiones, aplicada la primera semana del mes de septiembre de 2023. Basado el tópico generativo escogido, teniendo en cuenta los criterios de planificación de la (EpC) se selecciona el tema

“volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio”, área de sociales para el grado segundo unificándolo con el grado tercero que por ser escuela multigrados se aprovecha la coyuntura que brinda el tema. En la tabla 6, se muestra la implementación del primer ciclo.

Tabla 6. Ciclo de implementación uno (1)

Desempeños de exploración	Resultados de las actividades	
<p>Actividad 1: rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto. Los alumnos verán una serie de imágenes que les mostrara el profesor del entorno y del municipio donde viven, el docente pegara en el tablero la rutina dibujada en una cartulina, les entregara a los niños papeles de colores para que escriban sus conceptos y luego pasen y los peguen en ella.</p> <p>Actividad 2: cadena de eventos los niños dibujaran en sus cuadernos los lugares que observaron en las imágenes y lo que más les gusto, a los cuales desearían ir y que eventos les gustaría realizar en ellos.</p>	<p>imágenes de actividades</p>  	<p>Resultados</p> <p>Los niños observando las imágenes del entorno y del municipio para realiza la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto</p> <p>Los estudiante pegando las respuestas en la rutina de pensamiento ubicada en el tablero. Respuestas de un niño del grado segundo.</p> <p>VEO: el parque la guitarra, el ara, la escuela San Luis.</p> <p>PIENSO: esos lugares son muy importantes para nuestro municipio, tambien son muy bonitos.</p> <p>ME PREGUNTO: cuando voy a conocer el banco, porque el alcalde existe.</p> <p>Actividad: cadena de eventos realizada por un alumno en su cuaderno del grado segundo, resultados.</p> <p>Nombre lugar y evento a realizar: Alcaldía municipal: hablar con el alcalde para que arreglen la escuela. Parque la Guitarra: jugar. Supermercado ara: comprar cosas</p>

		<p>La olimpica: comprar cosas y ropa.</p>
<p>Desempeños de Investigación Guiada</p>	<p>Resultados de actividades</p>	
<p>Desempeños de investigación guiada: Actividad 3: en esta actividad los estudiantes tuvieron la oportunidad, de conocer una nueva faceta de su docente y se notaron admirados al ver que el profe, había inventado un cuento llamado, Manuel el niño que visita el pueblo, al realizar la lectura algunos se reían y le realizaban comentarios a su docente como: “buena esa profe”, “Ese cuento este bacano”. Esta actividad les brindo a los niños algunas informaciones para resolver unas preguntas y así crear algunos conceptos sobre los temas presentados.</p> <p>Actividad 4: En la clase los niños estaban abismados, ya que el docente les había salido con una serie de actividad diferentes a las rutinarias, y eso los tenían un poco sorprendidos esperando ahora con que les salía el profe, cuando les entrego por grupos unos rompe cabezas, eso los puso más motivados al ver que debían armar con esa fichas</p>	<p>Imágenes de actividades</p>  	<p>Resultados: despues de leer el cuanto y armar el rompe cabezas los niños resolvieron una serie de preguntas, con la retroalimentacion del docente crearon sus propios conceptos. Las siguientes son las respuestas de un niño del grado segundo.</p> <p>Algunas preguntas respuestas ¿Cómo se llama el municipio donde vives? Cdazzi</p> <p>¿Cuál es la maxima autoridad del municipio? Alcalde, hacer cumplir la constitucion hacer decretos y acuerdos, conservar el orden publico,</p> <p>¿Qué zonas conforman tu municipio? Zona rural que son las veredas, zona urbana son los barrios</p> <p>¿a que departamento pertenece tu municipio? Cesar</p> <p>¿Cuántos municipios tiene tu departamento? 25.</p>

<p>su departamento y ubicar el su municipio el trascurso de la actividad fue muy emotiva tanto para el docente como para los estudiantes, después de realizar estas actividades los niños pudieron contestar una serie de preguntas.</p>		
<p>Desempeños de proyecto final de síntesis</p>	<p>Resultados de actividades</p>	
<p>Actividad 5: El docente investigador les dejo a los alumnos el proyecto final de síntesis, una actividad que realizaron en casa donde involucraron a su familia, allí los niños con ayuda de sus familiares dibujaron en una cartelera, donde plasmaron la imagen que tenían de su municipio y distinguieron la zona rural de la zona urbana, a la vez también plasmaron diferentes sitios emblemáticos que habían observado en las imágenes de las actividades anteriores.</p>	<p>imágenes de actividades</p>  	<p>Resultados</p> <p>Para el docente fue muy emotivo y sorprendente cuando los alumnos le presentaron sus trabajos ya que lo sorprendieron, al presentar carteleras muy llamativas donde se notaba los aprendizajes obtenidos en la clase, los alumnos respondieron muy emotivos y dieron una breve explicación a sus compañeros, de lo que cada uno plasmo en su trabajo.</p> <p>Los alumnos aportaron al docente, que a ellos les habían gustado la clase de esa forma, que se siguieran haciendo así. Para el docente fue muy positivo lograr que todos sus niños participaran de las clases como nunca lo habían hecho.</p>
<p>Valoración continua</p>	<p>Resultados de actividades</p>	
<p>Actividad 6: La evaluación fue aplicada durante toda la clase antes, durante y</p>	<p>Imágenes de actividades</p>	<p>Resultados</p>

después, fue un proceso grupal donde se utilizó la hetero evaluación, el docente pudo observar el actuar de cada uno de sus estudiantes y la actividad que realizaron, la autoevaluación porque cada estudiante tuvo momentos de reflexión sobre lo que estaba haciendo y corregir si lo era necesario y la coevaluación se dio en el momento que cada alumno pudo aportarle a su compañero para que mejorara sus actividades. El docente tomo como registro de evaluación el cuaderno de los niños, en él podría apreciar cada una de las actividades realizada en la clase y analizar los aprendizajes obtenidos, también por medio de la observación pudo apreciar el actuar durante la clase de los estudiantes y así darse cuenta que tanto se había obtenido los resultados



En las imágenes se pueden observar todas las actividades que realizaron los alumnos durante la implementación de la clase. Todos estos productos producidos en clase fueron la fuente de valoración del docente para identificar los aprendizajes de sus estudiantes.

La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencias recolectadas por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes.

Mediante la metodología de la Lesson Study aplicado la enseñanza para la comprensión EpC esta es la mejor manera de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Fuente elaboración propia del docente.

El docente comenzó la clase recibiendo a sus estudiantes con el siguiente orden; Bienvenida, oración organización del salón, auto asistencia, les recuerda los pactos de convivencia aplicados en clase, explicación del tópico generativo a trabajar, para conocer los saberes previos y así conectar a los estudiantes con la clase desarrollando una rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto y una actividad llamada cadena de eventos. Los estudiantes un poco admirados porque las actividades que estaban trabajando nunca las habían hecho de esa manera, esto causo que los alumnos estuvieran pendientes, la clase dejo de ser algo estricto y se convirtió en un momento de compartir pensamientos, aprendizajes e ideas entre docente alumnos y alumnos. El transcurso de la clase como nunca se hizo muy emotivo e incluso el tiempo se notó corto para abordar las actividades, muy diferente en las clases anteriores donde los alumnos se sentían un poco aburridos y las clases se hacían muy largas, después de realizar las primeras dos actividades donde presentaron sus productos, el entusiasmo siguió los alumnos querían seguir trabajando el profesor les explica las actividades a seguir, mientras ellos con picardía sorprendidos querían saber conque les saldría el profe. Un cuento pedagógico escrito por su profe los sorprendió ya que no le conocían esos dones, realizaron la lectura muchos se reían porque les parecía chistoso, otros lo alababan con sus comentarios, luego al armar el rompecabezas de su departamento de forma jocosa se pudo notar el compañerismo donde algunos le ayudaban a los demás las estrategias utilizadas para armar este juego.

Para el proyecto final de síntesis el cual era con ayuda de sus padres realizar una cartelera fue muy llamativo demostrando lo felices que los ponían que sus padres estuvieran con ellos en el proceso educativo, en la siguiente clase los alumnos sorprenden a su docente incluso se sorprende ellos mismos ya que la imaginación había volado tan lejos que plasmaron en sus

cartelera cosas muy llamativas que fueron capaces de hacerle a su profe y compañeros una descripción de lo que cada uno de ellos quiso plasmar en esos dibujos.

Evaluación de los aprendizajes

En este proceso como en la implementación de toda la clase se pudo observar la evaluación formativa y continua, esto se observó en los diferentes momentos implementados en la práctica, ya que los aprendizajes se dieron más de una forma práctica sin rigurosidad ni amenazas como de pronto se hacía antes, los resultados fueron sorprendente nunca se había visto a los alumnos tan emocionados y trabajadores en clase, pero la táctica de este resultado fue implementar actividades novedosas tendiente al entorno de los estudiantes, es donde el docente se da cuenta que cuando se cambia de actitud y se es novedoso los resultados son positivos y que no son los alumnos los que a veces no responden a los aprendizajes, si no que a veces los docentes somos tan rutinarios que no causamos expectativas en nuestros estudiantes.

Reflexión de mi rática

Este ciclo de reflexión fue muy importante, se reflexiona mediante la aplicación de la Lesson Study (LS) y de esta manera transformar la práctica de enseñanza basada en la enseñanza para la comprensión (EpC). En los diferentes momentos trabajados por los estudiantes la docente nota que su práctica es la que hace que sus estudiantes desarrollen sus intereses, no puedo dejar atrás mi triada que me ayudaron mediante el trabajo cooperativo con sus comentarios y críticas constructivas que todos tenemos conocimientos que aportar y que pueden ayudar a los demás a mejorar.

Ciclo 2: El Municipio y Sus Paisajes, Salgamos Del Salón Caminemos y Observemos a Lo Lejos Todo Lo Que Nos Rodea

Para la planeación del segundo ciclo de reflexión el docente investigador planea la clase individual mente, para luego analizar su práctica enseñanza bajo la metodología de Lesson Study, ponerla en consideración de sus compañeros de triada que lo acompañan en la investigación, quienes le ayudaran a reflexionar colaborativamente haciendo las observaciones necesarias en busca del mejoramiento de la práctica. Este ciclo de reflexión se realizó en la I.E San Ramón sede Escuela Nueva La Aguacatera en el área de ciencias sociales, el día 9 de octubre del 2023, grado segundo, estableciendo los resultados previstos de aprendizajes (RPA) método, propósito y comunicación.

Método, Los estudiantes desarrollaran comprensión al comparar los paisajes que rodean su municipio. **propósito,** Los estudiantes incrementan comprensión al utilizar las características que hacen parte de los paisajes de su municipio y la importancia de ellos en la vida cotidiana.

Comunicación, los estudiantes amplian comprensión al expresar su punto de vista de las situaciones problemas que tengan que ver con los paisajes del municipio y el beneficio de la vida comunitaria.

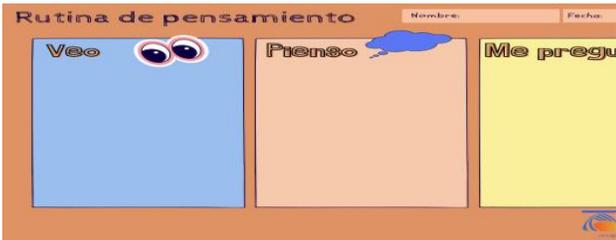
En la planeación de la clase del primer ciclo de reflexión se muestras los pasos a seguir, de la práctica enseñanza de la metodología Enseñanza para la Comprensión (EpC).

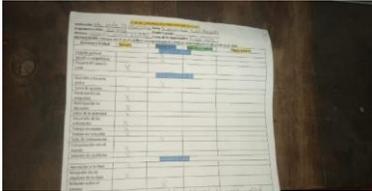
Tabla7: *Plantilla planeación de la clase I.E San Ramón.*

	República de Colombia	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN		
Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5		

GRADO	2	PERIODO	III	# ESTUDIANTE	5
ÁREA	Sociales	ASIGNATURA	Sociales	FECHA:09-10-2023	
DOCENTE	JAIRO MOREIRA CARDENAS			Inicio	Finalización
SEDE:	ESCUELA NUEVA LA AGUACATERA				
CONCEPTO ESTRUCTURANTE: NUESTRO ENTORNO Y EL MUNICIPIO					
TOPICO GENERATIVO	EL MUNICIPIO Y SUS PAISAJES: SALGAMOS DEL SALON CAMINEMOS Y OBSERVEMOS A LO LEJOS TODO LO QUE NOS RODEA				
METAS DE COMPRENSIÓN	<p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar los paisajes que rodean su municipio</p> <p>*los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar las diferencias de los diferentes paisajes que conforman su municipio.</p> <p>*Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar las características que hacen parte de los paisajes de su municipio y la importancia de ellos en la vida cotidiana.</p> <p>*los estudiantes desarrollaran comprensión al resolver situaciones problemas que tengan que ver con los paisajes del municipio y el beneficio de la vida comunitaria.</p>				
R. P. A	<p>*Conocimiento: los estudiantes comprenderán la importancia de los paisajes que hacen parte de su municipio y las características que lo conforman.</p> <p>*método: los estudiantes desarrollan habilidades para conocer las diferentes clases de paisajes de su municipio y cuáles son sus estructuras.</p> <p>*Comunicación: los estudiantes serán capaces de socializar el concepto de paisajes y las clases de paisajes que hacen parte de su municipio...</p> <p>*Propósito: los estudiantes realizaran sus propios conceptos de paisajes y diferenciaran las clases de paisajes que existen y cuáles son las características de cada uno de ellos.</p>				
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE					

	ACTIVIDAD	RECURSOS
--	------------------	-----------------

<p>DESEMPEÑOS DE EXPLORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Oración. • Organización del salón. • Auto asistencia <p>Actividad 1: salgamos del salón y observemos a lo lejos el entorno que nos rodea, luego observemos las fotografías impresas que se encuentran pegadas en las paredes de la escuela y realicemos la rutina de pensamiento</p> <p>Veo, pienso, me pregunto.</p> 	<p>Computador e internet</p>
<p>DESEMPEÑOS DE INVESTIGACIÓN GUIADA</p>	<p>Actividad 2: los estudiantes pegaran el folleto sobre el paisaje geográfico, natural y creado, en su cuaderno</p> 	

	<p>Actividad 3: los alumnos después de leer el folleto, harán en su cuaderno un cuadro comparativo sobre las diferencias entre el paisaje natural y el paisaje humanizado.</p>	
<p>DESEMPEÑOS DE PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p>	<p>Actividad 4: los estudiantes construirán un folleto, donde invitarán a la comunidad en general a visitar su vereda, describiendo todas las bellezas que el paisaje natural y creado brinda a sus visitantes.</p>	
<p>VALORACIÓN CONTINUA</p>	<p>Actividad 5: los estudiantes utilizaran una autoevaluación, una guía de observación.</p> <p>En la valoración continua se utilizó un guía de observación donde se hicieron los tres momentos de la clase el antes, durante y el después. Esta guía recopila información desde el comienzo de la lección hasta el final teniendo en cuenta el marco de la enseñanza para la comprensión.</p> 	

Planeación en colaboración

Para la implementación del ciclo, se describe el paso a paso de la metodología aplicada, planeando colaborativa mediante la implementación de la Lesson Study, bajo el marco de la (EpC) Enseñanza para la comprensión, el docente investigador muestra la planeación a la triada. Los maestros investigadores de la triada también realizaron sus planeaciones de acuerdo con el plan de estudios de sus instituciones, pero utilizando el proceso de la lección implementada de cada uno. En este caso la del docente investigador es la enseñanza para la comprensión (EpC), en esta se especifican los diferentes componentes que debe tener una planeación de clases, como se muestra en el formato de planeación antes visto.

La planeación de la clase mediante la metodología de la enseñanza para la comprensión (EpC) aplicada por el docente investigador tuvo los cuatro momentos, desempeño de exploración, desempeños de investigación guiada, desempeños del proyecto final de síntesis y valoración continua, esta clase comienza su planeación de manera individual por el docente, después de manera colaborativa con el asesor y los compañeros de triada se hacen las reflexiones para realizar las retroalimentaciones necesarios, y así mejorar el proceso de la práctica de enseñanza.

En el primer momento **desempeño de exploración**: el docente investigador comienza a trabajar la temática (EpC) enseñanza para la comprensión, se aplica la rutina de pensamiento **veo, pienso, me pregunto** con la cual se empiezan a explorar los saberes previos de los estudiantes sobre la temática a trabajar EL MUNICIPIO Y SUS PAISAJES: SALGAMOS DEL SALÓN CAMINEMOS Y OBSERVEMOS A LO LEJOS TODO LO QUE NOS RODEA. El docente sale del salón con sus estudiantes a los alrededores de la escuela y les pide que miren

todo el entorno que los rodea, que analicen que hay en ello, mientras tanto el maestro les va explicando acerca de los paisajes que están observando, luego los lleva al salón donde encontraron una serie de imágenes de los diferentes paisajes pegadas en la pared. Ellos miran las analizan y leen la información contenida en las imágenes y después comenzar al realizar en el cuaderno la rutina de pensamiento antes mencionada **veo, pienso me pregunto**.

En el segundo momento, desempeño de la investigación guiada: El docente entrega a sus alumnos un folleto a cada uno con una información sobre el paisaje geográfico, natural y creado, después de leerlo lo pegaron en su cuaderno y a la vez les explicó qué es el folleto y cuál es su estructura. Con la información expresa en el folleto y lo que observaron alrededor cuando salieron con el docente, realizaron en el cuaderno un cuadro comparativo sobre las diferencias del paisaje natural y el paisaje cultural.

Tercer momento, desempeños de proyecto final de síntesis: en este momento el docente les afianza a sus estudiantes un trabajo en casa donde involucrando a su familia ponen en práctica lo aprendido, los niños realizaron en sus casas con la ayuda de sus familiares un folleto, donde invitaron a la comunidad en general a visitar y a disfrutar de su vereda, todas las bellezas de, su cultura, costumbres, paisajes naturales, humanizados brinda a sus visitantes donde en la próxima clases cada alumno expuso su folleto y lo explico a sus compañeros.

Cuarto momento, valoración continua: la valoración continua bajo la metodología de (EpC) enseñanza para la comprensión, el docente tubo los diferentes momentos de la evaluación formativa que fuero el antes, el durante y el después, donde se utilizaron la hetero evaluación, autoevaluación y coevaluación, este proceso fue aplicado mediante la observación y la realización de las actividades de los estudiantes durante la implementación de la clase, para ello

Comentado [TV20]: Paisaje "cultural".

Comentado [JM21R20]:

e tuvieron pendiente todos los productos sobre los aprendizajes que los niños produjeron en cada uno de los momentos de la clase. : los estudiantes utilizaron una autoevaluación, una guía de observación.

Por último, para afianzar la valoración continua se utilizó un guía de observación donde los estudiantes realizaron una autoevaluación de los tres momentos de la clase el antes, durante y el después. Esta guía recopiló información desde el comienzo de la lección hasta el final teniendo en cuenta el marco de la enseñanza para la comprensión.

En la tabla número 3 se muestran algunas modificaciones, que se hicieron en la planeación mediante la reflexión y el trabajo colaborativo haciendo una retroalimentación en triada, mejorando los aspectos un poco débiles y reafirmado los positivos, todas estas recomendaciones sugeridas por el equipo de la Lesson Study y el asesor del docente investigador para mejorar la planeación.

Tabla 8; Modificaciones Sugeridas a la Planeación

Retroalimentación	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
José E Cifuentes	Tópico generativo: el asesor y los compañeros de triada le pareció que el tópico generativo estaba bien.	Desempeños de Exploración: el asesor en acuerdo con los compañeros docentes de la triada aconsejó que, las tres actividades las resumiera en una sola. Valoración continua: el asesor realizó el aporte no olvidar que la evaluación formativa se realiza durante toda la clase.
Alejandro Quintero	Estándares básicos de competencias: el compañero estuvo de acuerdo y anoto ante los demás compañeros que el estándar escogido para la clase era el adecuado.	Desempeño de proyecto final de síntesis: el compañero de la triada, como aporte recomendó que, los niños explicaran lo que habían realizado en su folleto y lo explicaran a sus compañeros en clases.

José Ignacio Vaquero	Desempeño de investigación guiada: el compañero le pareció que la actividad era muy llamativa, ya que los alumnos les gusta realizar cosas nuevas.	Planeación: el docente aporto tener pendiente los tiempos de las actividades para que se ajusten a lo planeado.
-----------------------------	---	--

Elaboración propia

Los diferentes cambios de la planeación surgen después de la reflexión colaborativa de la triada, quienes en discusiones analizan y reflexionan sobre los resultados previstos de aprendizajes propuestos y las diferentes estrategias pertinentes para alcanzarlos. Después de los ajustes propuestos en la planeación se quiere entender y mejorar, resignificar la planeación mediante los procesos de la práctica enseñanza. En este ciclo de reflexión fue necesario ajustar tópico generativo, desempeño de exploración, desempeño de investigación guiada. para que el docente pudiera llegar al estudiante mediante actividades significativas basadas en el contexto cotidiano y cultural de la comunidad que les permitieran experiencias de aprendizajes significativos. Por lo que el docente investigador decidió diseñar la clase utilizando el entorno y el contexto de la escuela ajustándolo al tópico generativo.

Implementación

Para la implementación del ciclo tuvo una duración de dos semanas divididas en dos sesiones, aplicada la segunda y tercera semana del mes de octubre de 2023. Basado el tópico generativo escogido, teniendo en cuenta los criterios de planificación de la (EpC) se selecciona el tema “volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio”, área de sociales para el grado segundo unificándolo con el grado tercero que por ser escuela multigrados se aprovecha la coyuntura que brinda el tema.

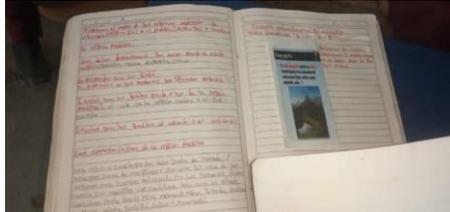
En la tabla 9 se muestra la implementación del segundo ciclo.

Tabla 9. Ciclo de implementación Número Uno.

Desempeño de exploración	Evidencias y resultados	
<p>Actividad 1: el docente sale del salón con los estudiantes, para que observen los diferentes paisajes que los rodean, luego los estudiantes observaron las diferentes imágenes pegadas en las paredes del salón, después los alumnos desarrollaron la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto.</p>	<p>Imágenes: los alumnos observando los diferentes paisajes alrededor de su entorno.</p>  <p>Alumnos observando las imágenes plasmadas en las paredes del salón de clases.</p>  <p>Los alumnos en papeles de colores plasmaron las respuestas de la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto.</p> 	<p>Resultados: los niños observaron los diferentes paisajes de su entorno, lo cual le servirá para resolver la rutina de pensamiento.</p> <p>Los alumnos observando las imágenes de los diferentes paisajes geográfico, natural y creado, buscando sus diferencias.</p> <p>En esta imagen se muestran las respuestas de algunos alumnos que ya resolvieron en la rutina de pensamiento. Respuestas de un alumno del grado segundo.</p> <p>Veo: pedazos de monte con árboles grandes, en otro lado veo tierras sin arboles con cultivo de maíz.</p> <p>Pienso: porque hay monte en el uno y cultivos en el otro.</p> <p>Me pregunto: porque el hombre tumba los árboles.</p>
<p>Desempeño de investigación guiada</p>	<p>Evidencias y resultados</p>	

Actividad 2: En la investigación guiada, los niños recibieron de parte del docente un folleto con la información y conceptos sobre paisajes y sus clases, los cuales leyeron los pegaron en sus cuadernos donde no tuvieron necesidad de escribir, esta manera les pareció muy chévere, ya que antes escribían mucho.

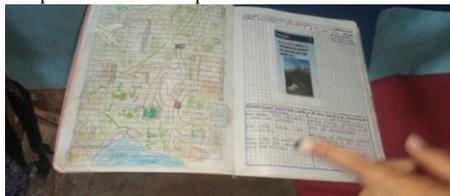
Evidencias: folleto que pegaron los niños en su cuaderno con los conceptos de paisajes y las clases de paisajes. Aquí se encuentra el folleto cerrado.



El mismo folleto del niño anterior pero abierto ya que se pegó de tal manera que el pudiera abrirlo y tener acceso a la información de todas las páginas.



En la foto al lado de abajo se encuentra el cuadro comparativo elaborado por los niños.



En la parte izquierda del folleto se encuentra el cuadro comparativo elaborado por otro niño



Resultados: los niños leyeron el folleto y empezaron a familiarizarse con los conceptos de paisajes y las clases de paisaje.

Ya aquí el niño empieza a diferenciar el paisaje natural del paisaje creado.

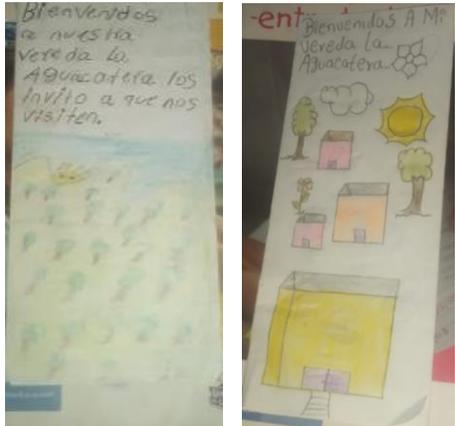
El cuadro comparativo de los alumnos con algunas respuestas.

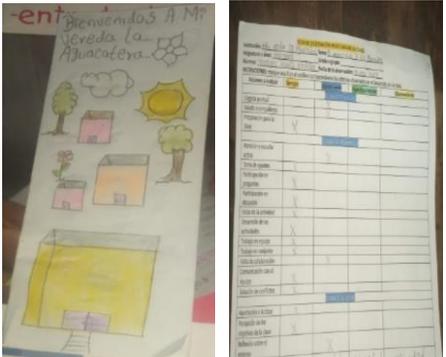
Similitudes: en que ambos tienen plantas que hacen parte de la naturaleza.

Diferencias: en que el paisaje natural las plantas nacen por si solos como el monte. El otro esta formado por plantas de maíz las cuales son sembradas por el hombre

Desempeños de proyecto final de síntesis

Evidencias y resultados

<p>Actividad 4: En este desempeño los niños llevaron para su casa un compromiso el cual les pareció algo nuevo, con la ayuda de los padres o familiares de la casa, construyeron un folleto como el presentado por el docente, invitando a la comunidad en general a visitar las veredas, brindando todas las comunidades que esta tenían para ofrecerles, como: clima, comida, cultural, los paisajes, etc. Esto lo deberían presentar en la siguiente sesión y explicar su trabajo.</p>	<p>Evidencias: Las siguientes evidencias son los productos del desempeño de proyecto final de síntesis que realizaron los alumnos.</p> 	<p>Resultados: los niños construyeron en colaboración con su familia el folleto que fue el producto del proyecto final de síntesis, demostrando los aprendizajes obtenidos durante la clase.</p>
--	---	---

Valoración continua	Evidencias y resultados	
<p>Actividad 5: En la valoración continua según el marco de la EpC, el docente aplico una guía de observación, la cual los alumnos realizaron su autoevaluación según los desempeños realizados en la clase, con unos criterios que tiene en cuenta todas las etapas de la clase del antes, durante y después que le permite un seguimiento de los aprendizajes. Además, se tuvieron en cuenta todas las actividades realizadas por los alumnos en la implementación de la clase.</p>	<p>Evidencias: imágenes de todas las actividades realizadas por los alumnos en la implementación de la clase y una guía de observación donde cada alumno se autoevaluó según vio su desarrollo en los aprendizajes de la clase.</p> 	<p>Resultados: en los resultados encontramos el producto del proyecto final de síntesis, como fue la elaboración de un folleto y la autoevaluación realizada por cada niño donde, teniendo en cuenta todo el trabajo que había desempeñado en la implementación de la clase.</p>

El docente comenzó la clase recibiendo a sus alumnos, Bienvenida, oración organización del salón, auto asistencia, les recuerda los pactos de convivencia aplicados en clase, explicación del tópico generativo a trabajar, para conocer los saberes previos y así conectar a los estudiantes con la clase, desarrollando una rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto, para ello docente y alumnos salieron del salón y observaron a lo lejos el entorno que los rodea, luego observaron las fotografías impresas que se encontraban pegadas en las paredes de la escuela y así realizaron la rutina de pensamiento. Mediante la aplicación de las diferentes actividades innovadoras realizadas por el docente investigador utilizando la metodología Lesson Study (LS) según la enseñanza para la comprensión (EpC), se pudo notar la motivación de los alumnos en la participación de las actividades en clase.

El transcurso de la clase como nunca transcurrió en forma muy placentera e incluso el tiempo se notó corto para abordar las actividades, muy diferente en las clases anteriores donde los alumnos se sentían un poco aburridos y las clases se hacían muy largas, después el profe les entrega un folletico impreso a cada alumno para que lo analicen y lo lean, se pudieron dar cuenta que hay estaban todos los conceptos abordados en la clase, el profe les explicó que no iban a escribir los conceptos, sino que iban a pegar en su cuaderno el folleto donde estaban los conceptos, después realizaron el cuadro comparativo con diferencias y similitudes del paisaje natural y el paisaje humanizado.

Para el proyecto final de síntesis el cual era con ayuda de sus padres realizaron un folleto muy llamativo demostrando los felices que los ponía que sus padres estuvieran con ellos en el proceso educativo, demostraron todo su ingenio con diferentes dibujos de su vereda, ahí se pudo notar los aprendizajes obtenidos por los alumnos en la clase, cuando con sus actividades demuestran los objetivos alcanzados, el docente se encontró muy satisfecho porque pudo

Comentado [TV22]: ¿Se utiliza la LS con los estudiantes, según entiendo?

apreciar que la implementación de la (LS) bajo la metodología de Enseñanza para comprensión (EpC) con sus nuevas estrategias podían dar los resultados esperados.

Evaluación de los aprendizajes

En el proceso se puede evidenciar la evaluación formativa y continua analizando los aprendizajes que obtuvieron los estudiante en los diferentes momentos de la clase, le dieron una gran importancia al tópico generativo planteado dándole un gran valor al contexto y al entorno que los rodea, esto causo que el docente notara la gran participación de los estudiantes en las diferentes actividades demostrando un gran interés y motivación de los alumnos a través de la enseñanza para la comprensión (EpC). En este ciclo se pudo evidenciar que la evaluación fue un proceso que se pensó desde el inicio de la planeación, atendiendo los objetivos de cada uno de los momentos de la clase.

Reflexión de mi Práctica

Este ciclo de reflexión es muy importante ya que se tiene en cuenta Lesson Study (LS), para hacerle una resignificación a nuestra práctica de enseñanza basada en el aprendizaje de la Enseñanza para la Comprensión (EpC), se tomaron diferentes aspectos que se debían mejorar teniendo en cuenta los diferentes momentos de la clase, aplicados con los estudiantes, donde se nota la práctica de enseñanza de cada alumno con las diferentes estrategias innovadoras utilizadas por el docente mediante actividades llamativas dándole gran valor al tópico generativo, donde la inquietud por aprender mediante el contexto y el entorno que los rodea. La triada insistió que se debía hacer una conexión con la realidad teniendo en cuenta los saberes personales de la comunidad, ya que permiten que los aprendizajes sean más significativos.

Ciclo 3: ¿Cómo se mide el tiempo? midamos el tiempo para saber a qué horas podemos jugar con nuestros amigos y disfrutar el tiempo libre?

Para la planeación del tercer ciclo de reflexión el docente investigador planeo la clase individual mente, para luego analizar su práctica enseñanza bajo la metodología de Lesson Study, ponerla en consideración de sus compañeros de triada que lo acompañan en la investigación, quienes le ayudaran a reflexionar colaborativamente haciendo las observaciones necesarias en busca del mejoramiento de la práctica. Este ciclo de reflexión se realizó en la I.E San Ramón sede Escuela Nueva La Aguacatera en el área de ciencias sociales, el día 18 de noviembre del 2023, grado segundo, estableciendo los resultados previstos de aprendizajes (RPA) método, propósito y comunicación.

Método, los estudiantes comprenderán de cómo se mide el tiempo según los diferentes objetos y como organizar el tiempo para realizar las actividades diarias. **propósito**, los estudiantes comprenderán cual es la importancia de medir el tiempo para organizar las actividades diarias. **Comunicación**, los estudiantes comprenderán acerca de cómo se mide el tiempo y la utilización de este en la vida cotidiana. En la planeación de la clase del tercer ciclo de reflexión se muestras los pasos a seguir, de la práctica enseñanza de la metodología Enseñanza para la Comprensión (EpC).

Tabla 10: *Plantilla de la práctica Enseñanza de la metodología EpC.*

		República de Colombia			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN					
Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5					
GRADO	2	PERIODO	IV	# ESTUDIANTE	5

ÁREA	Sociales	ASIGNATURA	Sociales	FECHA:18-11-2023							
DOCENTE	JAIRO MOREIRA CARDENAS			Inicio	Finalización						
SEDE:	ESCUELA NUEVA LA AGUACATERA										
CONCEPTO ESTRUCTURANTE: EL RÍO DEL TIEMPO											
TOPICO GENERATIVO	¿Como se mide el tiempo? midamos el tiempo para saber a qué horas podemos jugar con nuestros amigos u disfrutar el tiempo libre?										
METAS DE COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> * Comprenderá que es medir el tiempo y como se mide utilizando algunos objetos. * comprenderá la importancia y el sentido de medir el tiempo en la cotidianidad, como fundamento organizacional para realizar las diferentes actividades. * comprenderá la importancia del análisis e interpretación de medir el tiempo, como componente fundamental en el procese de organización para realizar las distintas actividades diarias. * comunicara de manera efectiva el significado de lo que es medir el tiempo consolidando su propia organización de él, en el proceso de sus labores cotidianas. 										
R. P. A	<ul style="list-style-type: none"> * Método: los estudiantes comprenderán de cómo se mide el tiempo según los diferentes objetos y cómo organizar el tiempo para realizar las actividades diarias. * Propósito: los estudiantes comprenderán cual es la importancia de medir el tiempo para organizar las actividades diarias. * Comunicación: los estudiantes comprenderán acerca de cómo se mide el tiempo y la utilización de este en la vida cotidiana. 										
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE											
ACTIVIDAD											
DESEMPEÑOS DE EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Oración • Organización del salón • Auto asistencia <p>Actividad 1. Los niños observaran una imagen pegada en el tablero y luego desarrollaran la rutina de pensamiento veo, respondo, me pregunto.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">VEO</th> <th style="width: 50%;">RESPONDO</th> <th style="width: 25%;">ME PREGUNTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td> ¿Qué observan los niños y las niñas en la ilustración? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque? </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					VEO	RESPONDO	ME PREGUNTO		¿Qué observan los niños y las niñas en la ilustración? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?	
VEO	RESPONDO	ME PREGUNTO									
	¿Qué observan los niños y las niñas en la ilustración? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántos días tiene una semana? ¿Qué fechas especiales puedes distinguir en el almanaque?										

<p>DESEMPEÑOS DE INVESTIGACIÓN GUIADA</p>	<p>Actividad 2. Los niños pegaran en su cuaderno un folleto sobre las medidas de tiempo.</p>  <p>Actividad 3. Los niños dibujaran los siguientes instrumentos que sirven para medir el tiempo, Calendario o almanaque, reloj, cronometro.</p> <p>Actividad 4. Dibuja un mapa de la vereda y en el construye los diferentes caminos que en ella existen como: el trayecto de la escuela a tu casa, el camino de tu casa a la capilla, el camino de la escuela a la casa de tu mejor vecino, escribe el tiempo que gastas en recorrer cada uno de estos caminos y señala cual es el más cerca, cual es el más lejos, que diferencia de tiempo existen en cada uno de estos caminos.</p>
<p>DESEMPEÑOS DE PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p>	<p>Actividad 5. dibuja en un cuarto de cartulina el almanaque del año 2023 y señala de color rojos los meses del año que vas a la escuela, de color azul los meses del año que estas de vacaciones, de color amarillo los días de la semana que asistes a clases y verde los días de la semana en que no hay clases.</p> <p>Actividad 6. Construye en cartón o cartulina un reloj con las manecillas que se puedan mover para indicar las diferentes horas y juega con tus compañeros a señalar las distintas horas que deseen.</p>
<p>VALORACIÓN CONTINUA</p>	<p>En esta clase la valoración continua se tendrá presente los instrumentos de evaluación como: los cuadernos de apuntes donde los niños realizan todas sus actividades, las diferentes actividades de participación en el salón de clases.</p>

Fuente: Planeación Colaborativa (2023).

Planeación en colaboración

Para la implementación de este ciclo, se describe el paso a paso de la metodología aplicada, planeando colaborativamente mediante la implementación de la Lesson Study, bajo el marco de la (EpC) Enseñanza para la comprensión, el docente investigador presenta la planeación a la

triada. Los maestros investigadores de la triada también realizaron sus planeaciones de acuerdo con el plan de estudios de sus instituciones, pero utilizando el proceso de la lección implementada de cada uno. en este caso la del docente investigador es la enseñanza para la comprensión (EpC), en esta se especifican los diferentes componentes que debe tener una planeación de clases, como se muestra en el formato de planeación antes visto.

En el primer momento desempeño de exploración: el docente investigador empieza a implementar la temática a trabajar (EpC), comienza con la actividad número uno (1), los niños observaron una imagen pegada en el tablero y luego desarrollaron la rutina de pensamiento veo, respondo, me pregunto., el objeto es empezar a conocer los saberes previos del estudiante sobre el tema abordado que en este caso es, ¿COMO SE MIDE EL TIEMPO? ¿MIDAMOS EL TIEMPO PARA SABER A QUÉ HORAS PODEMOS JUGAR CON NUESTROS AMIGOS Y DISFRUTAR EL TIEMPO LIBRE?

Segundo momento, desempeño de investigación guiada: con la implementación de actividades innovadoras, el docente realiza la actividad número dos (2), entrego a sus estudiantes un folleto con los conceptos sobre las medidas del tiempo que pegaron en su cuaderno y después lo leyeron, en la actividad número tres (3) los niños dibujaron los diferentes instrumentos utilizados para medir el tiempo como el calendario o almanaque, reloj, cronometro, etc. Luego en la actividad número cuatro (4) dibujaron un mapa de la vereda en las cuales marcaron los diferentes caminos que en ella existe como: los caminos de los diferentes niños a la escuela, caminos de la casa a la capilla de la vereda, los caminos entre vecinos, y anotar en el cuaderno el tiempo que gastaron los alumnos en cada uno de estos recorridos. Después señalaron cual es el camino más corto y cuál es el más largo y la diferencia tiempo entre estos dos caminos.

Tercer momento, desempeño de proyecto final de síntesis: con la actividad número cinco (5) los niños dibujaron en un cuarto de cartulina el almanaque del año 2023, donde señalaron con color rojo los meses del año donde van a la escuela, de color azul los meses del año que están de vacaciones, de color amarillo los días de la semana que asisten a clases y verde los días de la semana que no van a la escuela, en la actividad número seis (6.), Construyeron en cartón o cartulina un reloj con las manecillas que se puedan mover para indicar las diferentes horas y jugaron con los compañeros a señalar las distintas horas que desearan.

En el cuarto momento, valoración continua: La valoración continua de la clase bajo el marco de la EpC se utilizó los tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, para eso se realizó el antes, durante y después de la lección donde el docente tomo como referente, en este momento se tuvieron en cuenta los diferentes instrumentos de evaluación como: los cuadernos de apuntes, la observación del comportamiento y aportes hechos en clase, y los diferentes productos que construyeron como: el almanaque, el reloj, el mapa de la vereda, etc.

En la tabla número 11 se muestran algunas modificaciones, que se hicieron en la planeación mediante la reflexión y el trabajo colaborativo haciendo una retroalimentación en triada, mejorando los aspectos un poco débiles y reafirmado los positivos, todas estas recomendaciones sugeridas por el equipo de la Lesson Study de la planeación.

Tabla 11. *Modificaciones sugeridas de la planeación*

Retroalimentación	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
José E Cifuentes	Tópico generativo: ¿midamos el tiempo para saber a qué horas podemos jugar con nuestros amigos u disfrutar el tiempo libre?, este tópico al asesor y los docentes compañero de triada les pareció muy llamativo Estándares básicos de competencial: la triada en general estuvieron de acuerdo con los estándares escogidos para la clase.	
Alejandro Quintero	Desempeños de Investigación Guiada: La triada en cabeza del compañero Alejandro observo la clase y concluyeron que las actividades estaban bien enfocadas para el desarrollo de la misma y sobre todo que eran muy prácticas.	.
José Ignacio Vaquero	Valoración continua: La triada en cabeza del profe José Ignacio concluyo que los instrumentos utilizados, en la valoración continua cumplen con el modelo de la EpC.	Desempeños de proyecto final de síntesis: La triada reflexiono en cabeza del profe José Ignacio con un aporte, que como en la clase no se habla solamente de la medición del tiempo, sino también de los instrumentos con que se miden el tiempo, que construyan el instrumento que ellos más utilizan para medir el tiempo

Elaboración propia.

Los diferentes cambios de esta planeación surgieron después de la reflexión colaborativa de la triada, quienes en discusiones analizaron y reflexionaron sobre los resultados previstos de aprendizajes propuestos y las diferentes estrategias pertinentes para alcanzarlos. Después de los ajustes propuestos en la planeación se quiere entender y mejorar, resignificar la planeación mediante los procesos de la práctica enseñanza. En este ciclo de reflexión fue necesario ajustar el

desempeño final de síntesis, para que el docente pudiera llegar al estudiante mediante actividades significativas basadas en el contexto cotidiano y cultural de la comunidad que les permitieran experiencias de aprendizajes significativos. Por lo que el docente investigador decidió diseñar la clase utilizando el entorno y el contexto de la escuela ajustándolo al tópico generativo.

En la tabla anterior numero 11 el docente investigador evidencia la implementación de la clase, recoge las evidencias necesarias de análisis y reflexiones sobre la implementación de la planeación y así mejorar en el comienzo de un nuevo ciclo de reflexión.

Implementación

Para la implementación del ciclo tuvo una duración de dos semanas divididas en dos sesiones, aplicada la segunda semana del mes de noviembre de 2023. Basado el tópico generativo escogido, teniendo en cuenta los criterios de planificación de la (EpC) se selecciona el tema “¿Como se mide el tiempo? midamos el tiempo para saber a qué horas podemos jugar con nuestros amigos u disfrutar el tiempo libre”, área de sociales para el grado segundo unificándolo con el grado tercero que por ser escuela multigrados se aprovecha la coyuntura que brinda el tema. En la siguiente tabla número 12 se muestra la implementación del tercer ciclo.

Tabla 12. Ciclo de Implementación Tres.

Desempeño de exploración	Resultados de las actividades	
<p>En la actividad 2: Los niños pegaran en su cuaderno un folleto sobre las medidas de tiempo.</p> <p>Actividad 3. Los niños dibujaran los siguientes instrumentos que sirven para medir el tiempo, Calendario o almanaque, reloj, cronometro.</p> <p>Actividad 4. Los niños dibujaron un mapa de la vereda y en el construyeron los diferentes caminos que en ella existen como: el trayecto de la escuela a tu casa, el camino de tu casa a la capilla, el camino de la escuela a la casa de tu mejor vecino, escribe el tiempo que gastas en recorrer cada uno de estos caminos y señala cual es el más cerca, cual es el más lejos, que diferencia de tiempo existen en cada uno de estos caminos.</p>	<p>Imágenes de actividades</p>	<p>Resultados</p> <p>Este folleto con los conceptos de las medidas de tiempo, lo pegaron los niños en sus cuadernos.</p> <p>Los niños con su imaginación dibujaron el calendario o almanaque, reloj y cronometro.</p> <p>Algunas respuestas de los estudiantes.</p> <p>¿cuánto te gastas de la escuela a tu casa? media hora.</p> <p>¿Qué tiempo duras en llegar a la capilla de desde tu casa? 40 minutos</p> <p>¿Qué diferencia de tiempo hay en el recorrido de los dos caminos? 10 minutos</p>

Desempeños de proyecto final de síntesis	Resultados de las actividades	
<p>Actividad 5: En el proyecto final de síntesis el docente les deja a sus alumnos unas actividades, donde con ayuda de sus familiares en casa realizaran, dibuja en un cuarto de cartulina el almanaque del año 2023 y señala de color rojos los meses del año que vas a la escuela, de color azul los meses del año que estas de vacaciones, de color amarillo los días de la semana que asistes a clases y verde los días de la semana en que no hay clases.</p> <p>Actividad 6. Construye en cartón o cartulina un reloj con las manecillas que se puedan mover para indicar las diferentes horas y juega con tus compañeros a</p>	<p>Imágenes de actividades</p> 	<p>Resultados</p> <p>En esta actividad los niños realizaron su proyecto final de síntesis según las instrucciones de su docente, así como lo pueden evidenciar en la imagen.</p> <p>n el proyecto final de síntesis los niños construyeron sus relojes con la cual pudieron jugar en clases aprendiendo las diferentes horas,</p>

señalar las distintas horas que deseen.

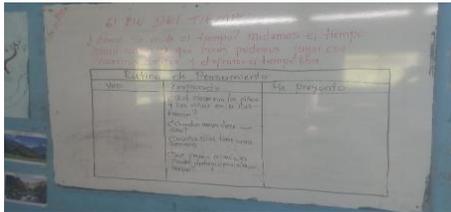
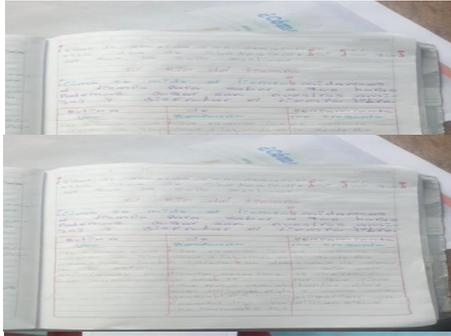


Valoración continua

Resultados de las actividades

Actividad 7: En la valoración continua se tuvieron pendientes todos los instrumentos utilizados en la EpC como: asistencia, actividades realizadas en sus cuadernos, los trabajos hechos en casa con sus familiares y la participación durante toda la clase.

Imágenes de actividades



Resultados

En la valoración continua se tuvieron pendientes todos los instrumentos utilizados en la EpC como: asistencia, actividades realizadas en sus cuadernos, actividades en clase, los trabajos hechos en casa con sus familiares y la participación durante toda la implementación.

El Docente comenzó la clase dándole la bienvenida a sus alumnos, luego oración, organización del salón, auto asistencia, acuerdos pactos de convivencia aplicados en clase, presentación del tópico generativo a trabajar, actividad para conocer los saberes previos para conectar a los estudiantes con la clase, desarrollaron la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto, para realizar esta actividad el docente y alumnos salieron del salón observaron a lo lejos el entorno que los rodeaba y luego mediante unas fotografías impresas que se encontraban pegadas en las paredes de la escuela. Así realizaron la rutina de pensamiento, mediante la aplicación de las diferentes actividades innovadoras realizadas por el docente investigador aplicando la metodología Lesson Study (LS) según la enseñanza para la comprensión (EpC), se pudo notar la motivación de los alumnos en la participación de las actividades en clase.

En el transcurso de la clase como nunca se notaron muchas actividades prácticas, esto causó que fueran muy placenteras e incluso el tiempo se notó corto para abordar las actividades, muy diferente en las clases anteriores a los ciclos de reflexión, donde los alumnos se sentían un poco aburridos y distraídos, las actividades propuestas no le llamaban la atención ya que eran muy monótonas, las clases se hacían muy largas. El profe les entrega el folleto impreso a los alumnos para que lo analicen y lo lean, se pudieron dar cuenta que hay estaban todos los conceptos abordados en la clase, el docente les explicó que no iban a escribir los conceptos, sino que iban a pegar en su cuaderno el folleto, después realizaron las diferentes actividades propuestas por el profesor.

Para el proyecto final de síntesis el docente siempre maneja la idea de que la familia ayuden a los niños, en este ciclo debían elaborar un almanaque o calendario bajo unas instrucciones y un reloj donde sus manecillas se pudieran manejar y así en clase poder mediante el juego practicar y aprender las horas en el reloj, demostraron todo su ingenio con diferentes

creaciones de los almanaque y los relojes, ahí se pudo notar los aprendizajes obtenidos por los alumnos en la clase, cuando con sus actividades demuestran los objetivos alcanzados, el docente se encontró muy satisfecho porque pudo apreciar que la implementación de la (LS) bajo la metodología de Enseñanza para comprensión (EpC) con sus nuevas estrategias estaban dando los resultados esperados.

Evaluación de los aprendizajes

En este proceso como en la implementación de toda la clase se pudo observar la evaluación formativa y continua, esto se observó en los diferentes momentos implementados en la práctica, ya que los aprendizajes se dieron más de una forma activa sin rigurosidad ni amenazas como de pronto se hacía antes de aplicar la Lesson Study, los resultados fueron muy positivos, los alumnos muy atentos y trabajadores en clase, pero la táctica de este resultado fue como siempre en los diferentes ciclos implementar actividades novedosas tendiente al entorno de los estudiantes, es donde el docente se da cuenta que cuando se cambia de actitud y se es novedoso los resultados son positivos y que no son los alumnos los que a veces no responden a los aprendizajes, sí no que a veces los docentes somos tan rutinarios que no causamos expectativas en nuestros estudiantes.

Reflexión de mi Práctica

En cada ciclo de reflexión que pasa se hace muy importante, ya que se afianza más la práctica de enseñanza del docente, la reflexión se volvió un aspecto más de la clase mediante la aplicación de la Lesson Study (LS) en cada aplicación se transforma cada día más la práctica de enseñanza basada en la enseñanza para la comprensión (EpC). Los diferentes momentos

trabajados por los estudiantes donde el docente nota que su práctica está causando un impacto en todas las actividades que hace con los alumnos, esto permite que desarrollen sus intereses, sin dejar pasar los grandes aportes hechos por la triada que han ayudado mediante el trabajo cooperativo con sus comentarios y críticas constructivas que todos tenemos conocimientos que aportar y que pueden ayudar a los demás a mejorar.

Ciclo 4: Los usos del tiempo, utilicemos el tiempo y así sabremos a que horas podemos jugar y divertirnos con nuestros amigos

Para la implementación de este cuarto ciclo de reflexión el docente investigador realiza la planeación de manera individual, para después hacer un análisis de la manera cómo se está haciendo la práctica de enseñanza según la metodología Lesson Study, en el siguiente paso se puso en consideración de sus compañeros de la triada, que mediante el trabajo cooperativo y reflexionando realizan los aportes reflexivos necesarios para mejorar la práctica enseñanza del docente investigador. Este ciclo de reflexión como los anteriores ciclos se realizó en la Institución Educativa San Ramon sede Escuela Nueva La Aguacatera, en el área de Ciencias Sociales, grado segundo por ser escuela y docente multigrados se integró con los niños del grado tercero, la clase se implementó la clase se implementó el día 27 de noviembre del 2023, teniendo en cuenta los resultados previstos de aprendizajes (RPA) de método, propósito y comunicación.

Método, los alumnos emplean comprensión al organizar su tiempo que les permitan de tal manera realizar todas sus actividades diarias. **Propósito**, los alumnos demuestran comprensión al dar un buen uso del tiempo utilizando la organización y la importancia de cada una de sus actividades en torno a su comunidad y a su cotidianidad. **Comunicación**, los alumnos manejarán comprensión al ser capaces de comunicarse con el entorno donde se encuentra para comprender

y entender la importancia de darle un buen uso al tiempo y así lograr realizar las actividades cotidianas.

En la planeación de la clase de este ciclo de reflexión se muestran los pasos seguidos de la práctica de enseñanza mediante la (EpC) Enseñanza para la Comprensión.

Tabla 13. Plantilla de la práctica Enseñanza de la metodología EpC.

República de Colombia					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN					
Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006					
Grado	2	PERIODO	IV	# ESTUDIANTE	5
ÁREA	Sociales	ASIGNATURA	Sociales	FECHA:	27-11-2023
DOCENTE	JAIRO MOREIRA CARDENAS			Inicio	Finalización
SEDE:	ESCUELA NUEVA LA AGUACATERA				
CONCEPTO ESTRUCTURANTE: EL RÍO DEL TIEMPO					
TOPICO GENERATIVO	Los usos del tiempo: utilicemos el tiempo y así sabremos a que horas podemos jugar y divertirnos con nuestros amigos.				
METAS DE COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos comprenderán como usar el tiempo, y la implicación de este en la organización de sus actividades diarias. Los alumnos reconocerán cada uno de los momentos donde se usa el tiempo, y las actividades que se deben realizar en ese momento. Los alumnos apreciarán cada uno de esos momentos donde desarrolla las actividades cotidianas y así aprovechar el tiempo. 				
R. P. A	<p>* Método: los alumnos manejarán comprensión al organizar su tiempo que les permitan de tal manera realizar todas sus actividades diarias.</p> <p>* Propósito: los alumnos manejarán comprensión al dar un buen uso del tiempo utilizando la organización y la importancia de cada una de sus actividades en torno a su comunidad y a su cotidianidad.</p> <p>* Comunicación: los alumnos manejarán comprensión al serán capaces de comunicarse con el entorno donde se encuentra para comprender y entender la importancia de darle un buen uso al tiempo y así lograr realizar las actividades cotidianas.</p>				
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE					
ACTIVIDAD					

DESEMPEÑOS DE EXPLORACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida • Oración • Organización del salón • Auto asistencia <p>Actividad 1. Los niños pensarán en las actividades que realizan diariamente en un día normal, y luego resolverán la rutina de pensamiento dibujo, respondo, pienso.</p> <table border="1" data-bbox="457 590 1075 963" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><i>Dibujo</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Respondo</i></th> <th style="text-align: left;"><i>Pienso</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">Dibuja una cadena de los eventos que realizas todos los días.</td> <td style="vertical-align: top;"> ¿Escribe el nombre de cada una de las actividades que dibujaste? ¿En qué lugares hacen cada actividad? ¿A qué hora crees que realizan cada actividad? y ¿cómo puedes saberlo? </td> <td style="vertical-align: top;"> ¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días? ¿A qué hora las realizas? ¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas? </td> </tr> </tbody> </table>	<i>Dibujo</i>	<i>Respondo</i>	<i>Pienso</i>	Dibuja una cadena de los eventos que realizas todos los días.	¿Escribe el nombre de cada una de las actividades que dibujaste? ¿En qué lugares hacen cada actividad? ¿A qué hora crees que realizan cada actividad? y ¿cómo puedes saberlo?	¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días? ¿A qué hora las realizas? ¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas?
<i>Dibujo</i>	<i>Respondo</i>	<i>Pienso</i>					
Dibuja una cadena de los eventos que realizas todos los días.	¿Escribe el nombre de cada una de las actividades que dibujaste? ¿En qué lugares hacen cada actividad? ¿A qué hora crees que realizan cada actividad? y ¿cómo puedes saberlo?	¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días? ¿A qué hora las realizas? ¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas?					
DESEMPEÑOS DE INVESTIGACIÓN GUIADA	<p>Actividad 2. Los alumnos y el docente harán una lectura compartida “la historia del reloj” luego responde las siguientes preguntas.</p> <p>Si no tuvieras un reloj ¿cómo podrías calcular el transcurso de una hora?</p> <p>¿Por qué crees que se fueron inventando diferentes tipos de relojes?</p> <p>¿Por qué consideras importante medir el paso del tiempo?</p>						

<p>DESEMPEÑOS DE PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p>	<p>Actividad 3: Dibuja la línea de tu vida en un cuarto de cartulina, para lo cual debes leer las siguientes indicaciones: Ten en cuenta tu edad, porque la línea que traces debe estar dividida en el número de años que tienes.</p> <p>Las líneas correspondientes a tus años, deben conservar el mismo espacio entre ellas, ya que todos los años son de 365 días.</p> <p>Cuando hayas pintado la línea con el número de años que tienes debes ubicar en cada una el número de años y un momento importante de esa edad, por ejemplo, en el 0 debe ir tu nacimiento.</p> <p>Para el resto de años ten en cuenta cada evento importante, por ejemplo:</p> <p>El momento en que aprendiste a caminar.</p> <p>La edad en la que se te cayó el primer diente.</p> <p>La edad en la que empezaste a hablar.</p> <p>Cuando dejaste el pañal.</p> <p>Cuando fuiste al jardín o al colegio por primera vez.</p> <p>La edad en la que escribiste tu primera palabra.</p> <p>El momento en el que nació tu hermano o hermana, si los tienes.</p>
<p>VALORACIÓN CONTINUA</p>	

Planeación en colaboración

Para la implementación de este cuarto ciclo, se describe muy minuciosamente el paso a paso de la metodología aplicada, en la planeación colaborativa mediante la implementación de la Lesson Study, bajo el marco de la (EpC) Enseñanza para la comprensión, se les presento a la triada la planeación individual del docente investigador. Los compañeros maestros investigadores de la triada realizaron sus planeaciones de acuerdo con el plan de estudios de sus instituciones, pero utilizando el proceso de la lección implementada, en este caso la del docente investigador es la enseñanza para la comprensión (EpC), en esta se especifican los diferentes momentos que debe tener una planeación de clases como se muestra en el formato anterior.

En el primer momento desempeño de exploración: el docente investigador empieza a implementar la temática a trabajar (EpC), comienza con la rutina de pensamiento llamada: dibujo, respondo, pienso, con el objeto de empezar a conocer los saberes previos del estudiante sobre el tema abordado que en este caso es, LOS USOS DEL TIEMPO. La elaboración de la rutina de pensamiento llevara al docente investigador a conocer los presaberes de los estudiantes.

Segundo momento, desempeño de investigación guiada: como la idea era aplicar actividades innovadoras el docente y sus alumnos realizan una lectura compartida cuyo nombre es “**la historia del reloj**”, donde se encuentran todos los conceptos que se quieren aplicar en la clase, luego responden unas preguntas que tienen que ver con la lectura como: Si no tuvieras un reloj ¿cómo podrías calcular el transcurso de una hora?

¿Por qué crees que se fueron inventando diferentes tipos de relojes?

¿Por qué consideras importante medir el paso del tiempo?

Tercer momento, desempeños de proyecto final de síntesis: esta actividad la realizaron en casa con ayuda de sus familiares, son base fundamental para el proceso de enseñanza, en un cuarto de cartulina dibujaron una línea de vida de cada estudiante, para ello debieron tener en cuenta unas indicaciones, como la edad la línea que trazaron debía estar dividida en partes iguales según el número de años. Cuando ya dibujaron la línea con el número de años que tiene, ubicaron en cada raya que representa un año de su vida, un momento importante, por ejemplo, en el 0 debía ir el nacimiento del estudiante para el resto de años ubicaron un evento importante, por ejemplo: El momento en que aprendió a caminar, la edad en la que se le cayó el primer diente, la edad en la que empezó a hablar, cuando dejó el pañal, cuando fue al jardín o al colegio por primera vez, cuando escribió la primera palabra, el momento en el que nació su hermano o hermana, si los tienes.

Cuarto momento, valoración continua: la clase bajo el marco de la EpC se utilizó los tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, para eso se realizó el antes, durante y después de la lección donde el docente tomo como referente, la observación, el cuaderno de los alumnos y las diferentes actividades realizadas por ellos en el desarrollo de la clase.

En la presente tabla número 14 se muestran algunas modificaciones, que se hicieron en la planeación mediante la reflexión y el trabajo colaborativo haciendo una retroalimentación en triada, mejorando los aspectos un poco débiles y reafirmado los positivos, todas estas recomendaciones sugeridas por el equipo de la Lesson Study de la planeación.

Tabla 14, Modificaciones sugeridas de la planeación.

Retroalimentación	Aspectos positivos	Aspectos por mejorar
José E Cifuentes	Tópico generativo: el asesor hizo el aporte donde le pareció bien la idea del tópico a implementar. Estándares básicos de competencial: el asesor y la triada en general estuvieron de acuerdo con los estándares escogidos para la clase.	Tópico generativo: el asesor hace una retroalimentación sugiriendo que le faltaba otra idea para redondear el tópico.
Alejandro Quintero		Desempeño de investigación guiada: el compañero observo la actividad y propuso que para un próximo ciclo se reforzara con otra actividad
José Ignacio Vaquero	Desempeños de proyecto final de síntesis: El compañero después de observar la actividad, concluyo que es muy acertada para los alumnos, ya que es muy llamativa y los llevan a conocer eventos importantes de su vida, pero que lo más importante es que involucran a la familia en su trabajo y eso es muy significativo.	

Los diferentes cambios de la planeación surgen después de la reflexión colaborativa con los aportes de la triada, quienes analizaron y reflexionaron sobre los resultados previstos de aprendizajes propuestos y las diferentes actividades pertinentes para alcanzarlos. Después de los ajustes propuestos en la planeación el propósito de mejorar, resignificar la planeación mediante los procesos de la práctica enseñanza. En este ciclo de reflexión fue necesario ajustar tópico generativo, desempeño de investigación guiada, para que el docente pudiera llegar al estudiante mediante actividades significativas basadas en el contexto cotidiano y cultural de la comunidad que les permitieran experiencias de aprendizajes significativos. Por lo que el docente investigador decidió diseñar la clase utilizando el entorno y el contexto de la escuela ajustándolo al tópico generativo.

En la tabla anterior numero 8 el docente investigador evidencia la implementación de la clase, recoge las evidencias necesarias de análisis y reflexiones sobre la implementación de la planeación para así mejorar la implementación de un nuevo ciclo de reflexión.

Implementación

La implementación de este ciclo tuvo una duración de dos semanas divididas en dos sesiones, implementada la cuarta semana del mes de noviembre de 2023. Basado en el tópico generativo escogido, teniendo en cuenta los criterios de planificación de la (EpC) se selecciona el tema “Los usos del tiempo: utilicemos el tiempo y así sabremos a que horas podemos jugar y divertirnos con nuestros amigos.”, área de sociales para el grado segundo unificándolo con el grado tercero que por ser escuela multigrados se aprovecha la coyuntura que brinda el tema. En la tabla número 9 se muestra la implementación del primer ciclo.

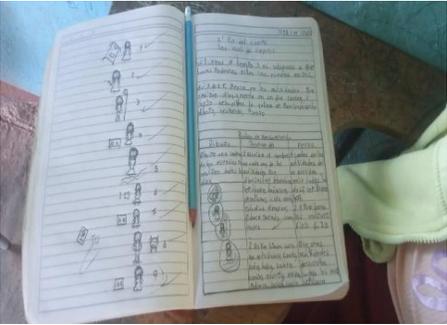
Tabla 15. *Ciclo de implementación uno (4)*

Desempeño de exploración	Resultados de las actividades		
<p>Actividad 1. Los niños pensarán en las actividades que realizan diariamente en un día normal, y luego resolverán la rutina de pensamiento dibujo, respondo, pienso.</p>	<p>Imágenes de las actividades</p>		<p>Resultados Los niños pensarán en los eventos que a diario realizan y empezaron a resolver la rutina de pensamiento.</p> <p>Dibujo: los alumnos dibujaron como lo muestra la evidencia cada uno de los eventos que realizan diariamente-</p> <p>Respondo: ¿Escribe el nombre de cada una de las actividades que dibujaste?</p>
	<p style="text-align: center;">Rutina de pensamiento</p>		
	<p style="text-align: center;"><i>Dibujo</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Respondo</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Pienso</i></p>

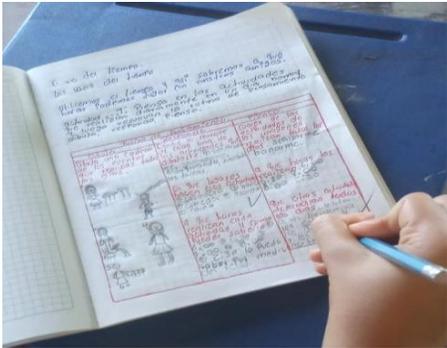
<p>Dibuja una cadena de los eventos que realizas todos los días</p>	<p>¿Escribe el nombre de cada una de las actividades que dibujaste?</p> <p>¿En qué lugares hacen cada actividad?</p> <p>¿A qué hora crees que realizan cada actividad? y ¿cómo puedes saberlo?</p>	<p>¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días?</p> <p>¿A qué hora las realizas?</p> <p>¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas?</p>
---	--	---

me levanto y tiendo la cama, me cepillo los dientes, tomo café luego me baño, me alisto para el colegio, desayuno, estoy en el colegio, hago las tareas, ayudo a mi mamá a regar las matas, juego con mis hermanos, cenamos, converso con mi familia, luego voy a dormir.

Pienso: ¿Cuál de las actividades de las imágenes desarrollas tú todos los días? Cepillarme, bañarme, dormir, comer.



¿A qué hora las realizas? Cepillarme a las 6 de la mañana y después de cada comida, bañarme a las 6 y mediana de la mañana y 5 de la tarde, dormir a las 8 de la noche, comer desayuno a las 7, almuerzo a la 1 y seno a las 6 de la tarde.



¿Qué otras actividades desarrollas todos los días? y ¿a qué horas? Voy a culto y realizo mis tareas, voy a culto a las 6 y 30 de la tarde, realizo mis tareas a las 4 de la tarde.

desempeños de investigación guiada	Resultados de las actividades	
<p>Actividad 2. Los alumnos y el docente harán una lectura compartida “la historia del reloj” luego responde las siguientes preguntas. Si no tuvieras un reloj ¿cómo podrías calcular el transcurso de una hora? ¿Por qué crees que se fueron inventando diferentes tipos de relojes? ¿Por qué consideras importante medir el paso del tiempo?</p>	<p>Imágenes de las actividades</p> 	<p>Resultados</p> <p>Imágenes de los niños realizando la lectura compartida y luego contestaron algunas preguntas.</p> <p>Si no tuvieras un reloj ¿cómo podrías calcular el transcurso de una hora?</p> <p>De pronto con la sombra del sol como a veces lo hacen los abuelos.</p> <p>¿Por qué crees que se fueron inventando diferentes tipos de relojes?</p> <p>Para que cada día se le hiciera más fácil a las personas conocer la hora.</p> <p>¿Por qué consideras importante medir el paso del tiempo?</p> <p>Para a si saber a qué horas nos toca hacer cada cosa.</p>

Desempeños de proyecto final de síntesis	Resultados de las actividades	
<p>Actividad 3: Dibuja la línea de tu vida en un cuarto de cartulina, para lo cual debes leer las siguientes indicaciones: Ten en cuenta tu edad, porque la línea que traces debe estar dividida en el número de años que tienes.</p> <p>Las líneas correspondientes a tus años, deben conservar el mismo espacio entre ellas, ya que todos los años son de 365 días.</p> <p>Cuando hayas pintado la línea con el número de años que tienes debes ubicar en cada una el número de años y un momento importante de esa edad, por ejemplo, en el 0 debe ir tu nacimiento. Para el resto de años ten en cuenta cada evento importante, por ejemplo:</p> <p>El momento en que aprendiste a caminar.</p> <p>La edad en la que se te cayó el primer diente.</p> <p>La edad en la que empezaste a hablar.</p> <p>Cuando dejaste el pañal.</p> <p>Cuando fuiste al jardín o al colegio por primera vez.</p> <p>La edad en la que escribiste tu primera palabra.</p> <p>El momento en el que nació tu hermano o hermana, si los tienes.</p>	<p>Imágenes de las actividades</p>  	<p>Resultados</p> <p>Como se nota en las evidencias los niños realizaron su proyecto final de síntesis, una línea del tiempo, a continuación, algunas respuestas de una niña de siete años del grado segundo.</p> <p>Año 0 nací Año 1 aprendí a comer Año 2 me salió mi primer diente Año 3 empecé a comer sola Año 4 me llevaron al caí Año 5 fui al colegio Año 6 Se me cayó un diente Año 7 me compraron un perro</p>

valoración continua	Resultados de las actividades	
<p>La valoración continua de la clase bajo el marco de la EpC se utilizó los tres tipos de evaluación: la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, para eso se realizó el antes, durante y después de la lección donde el docente tomo como referente, la observación, el cuaderno de los alumnos y las diferentes actividades realizadas por ellos en el desarrollo de la clase.</p>	<p>Imágenes de las actividades</p> 	<p>Resultados</p> <p>En la valoración continua el docente tubo pendiente todos los instrumentos utilizados en la EpC como: asistencia, actividades realizadas en sus cuadernos, los trabajos hechos en casa con sus familiares y la participación durante toda la clase, por ejemplo, en las evidencias se muestran las actividades realizadas por los niños que son tomadas como instrumentos de valoración continua.</p> <p>Evidencia 1: Desempeño de exploración, cadena de evento y rutina de pensamiento.</p> <p>Evidencia 2: Desempeño de investigación guiada, los niños realizando la lectura compartida “el origen del reloj” y resolvieron preguntas.</p> <p>Evidencia 3: proyecto final de síntesis, los niños realizaron como trabajo una línea de tiempo con respecto a su edad.</p>



La clase comienza dándole la bienvenida a los alumnos, luego oración al creador, firma de la auto asistencia, organización del salón de clases y acuerdos de los pactos de convivencia, para que la clase se desarrolle en un clima agradable, el docente realiza una breve explicación del tópico generativo a trabajar y así conocer los saberes previos de los estudiantes, para conectar a los alumnos con la clase se desarrolla la rutina de pensamiento dibujo, respondo, pienso. Los estudiantes con esta actividad estaban motivados ya que son actividades que responden a su vida cotidiana y a su contexto que debido a eso son muy fáciles de realizar. La clase se convirtió en un momento de esparcimiento, de compartir aprendizajes, experiencias y puntos de vista de forma de conversatorio entre los estudiantes y el docente.

A medida que se han aplicado los ciclos de reflexión bajo la metodología de la Enseñanza para la Comprensión (EpC) las clases han dejado de ser monótonas para convertirse en una experiencia agradable para los alumnos, esto conlleva a que la gran mayoría de los alumnos participen y pierdan el miedo a equivocarse y a participar delante de sus compañeros. En cada clase que el profe les sale con este tipo de actividades se nota el entusiasmo por trabajar en las clases, en este ciclo de reflexión no fue ajeno ya que las actividades propuestas llenaron las

expectativas de los estudiantes y las del docente, en la implementación de la clase se notó el compañerismo y el trabajo cooperativo donde se ayudaban mutuamente para realizar las actividades propuestas en la clase.

La actividad realizada en el proyecto final de síntesis donde siempre el docente a utilizado como estrategia que los padres o cuidadores de los niños les puedan colaborar en casa, realizaron la línea de tiempo de su vida con los eventos más importantes que han tenido, presentaron trabajos muy llamativos ya que tienen que ver con sus vivencias, su vida y sus familias donde ellos pueden expresar todas sus emociones y demostrar los aprendizajes obtenidos.

Evaluación de los aprendizajes

En la implementación de la clase se pudo observar una evaluación continua y formativa esto se pudo evidenciar en los momentos implementados en la clase, los aprendizajes se dieron más en una forma práctica y placentera, se dejó atrás la rigurosidad y la modelación que ante se imponía, se logró una transformación donde los alumnos mostraron más interés y participaron voluntariamente de la clase. pero la táctica de este resultado fue implementar actividades novedosas tendiente al entorno de los estudiantes, en donde el docente se da cuenta que cuando se cambia de actitud y se es novedoso los resultados son positivos y que no son los alumnos los que a veces no responden a los aprendizajes, si no que a veces los docentes somos tan rutinarios que no causamos expectativas en nuestros estudiantes.

Reflexión de mi Práctica

Este ciclo de reflexión fue muy importante para el docente, se reflexiona mediante la aplicación de la Lesson Study (LS), de esta manera cuando se transforma la práctica de

enseñanza del docente para basarla en la enseñanza para la comprensión (EpC). En los diferentes momentos trabajados por los estudiantes el docente da cuenta que su práctica es la que hace que sus estudiantes desarrollen su interés por la clase, no se puede dejar pasar por alto los aportes mediante el trabajo cooperativo de la triada que ayudaron con sus comentarios y críticas constructivas que todos tenemos conocimientos que aportar y que pueden ayudar a los demás a mejorar su práctica enseñanza mediante la (EpC).

Capítulo VII. Hallazgos e interpretación de los Datos

En este capítulo se hacen los análisis necesarios de los cambios realizados en la práctica de enseñanza del docente investigador, que surgieron de los ciclos de reflexión implementados bajo la metodología de la Lesson Study. Los hallazgos descritos en este documento fueron detectados teniendo en cuenta cada una de las acciones constitutivas, de la práctica enseñanza del docente investigador. Todo planteado con respecto a las acciones de planeación, implementación y evaluación, realizadas en los ciclos de reflexión teniendo en cuenta el P.I.E.R (planear, implementar, evaluar y reflexionar), bajo el trabajo colaborativo de la triada de la cual hace parte el docente investigador.

En la tabla 16. Se da a conocer el afianzamiento de la matriz estructural de la investigación, donde se presentan las categorías y subcategorías de acuerdo con los resultados, hallados en los ciclos de reflexión.

Tabla 16; *Hallazgo de Categoría y Subcategorías*

CATEGORÍA APRIORÍSTICA	Situaciones observadas mediante trabajo colaborativo de LS y evidencias recolectadas	CATEGORÍAS EMERGENTES CICLOS DE REFLEXIÓN.
ACCIÓN CONSTITUTIVA DE LA PLANEACIÓN	Redacción del tópico generativo a partir de la metodología Enseñanza para la comprensión (EpC).	Concreción curricular
	La planeación se caracteriza por una integración del currículo.	Interdisciplinariedad
	En la planeación se caracterizó el contexto, intereses y saberes de los estudiantes.	Enseñanza situada
ACCIÓN CONSTITUTIVA DE IMPLEMENTACIÓN	En la implementación se generaron espacios en los que se evidenciara el pensamiento de los estudiantes.	Visibilización del pensamiento
	Implementación de actividades que permitan hacer visible el	Relevancia práctica

	pensamiento de los estudiantes de manera práctica.	
	Aplicación de saberes según el contexto y la cotidianidad, involucramiento de las familias en la producción de algunas actividades.	Contexto
ACCIÓN CONSTITUTIVA DE EVALUACIÓN	Valoración continua que permita conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el antes, durante y final del proceso.	Visibilización de comprensiones
	La reflexión de la evaluación de cada uno de los ciclos permitió establecer las acciones de mejora correspondientes.	Reflexión

El docente investigador realiza el análisis y la interpretación de los datos de las categorías apriorísticas correspondiente a la técnica de triangulación. Teniendo en cuenta a Aguilar Gaviria, S., & Barroso Osuna (2015) “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (p.74). a partir de la recolección de los datos se producen una información en el que nacen unas categorías y subcategorías, en la cual el docente investigador con el soporte de algunos teóricos dará cuenta de las comprensiones que ha logrado alcanzar en su práctica enseñanza, que se evidencian a partir del inicio de la investigación.

Este proceso de recolección de datos se tomó a través de fotografías, planeaciones, observación directa, etc. esta serie de evidencias permitieron obtener información para revisar y razonar acerca de la práctica pedagógica, según Cisterna (2005) “es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información” (p.64).

Cada una de las subcategorías fueron objeto de análisis de los resultados en los cuatro ciclos de reflexión, en los hallazgos obtenidos en el proceso de la investigación se nota un verdadero cambio en la práctica enseñanza del docente investigador, en el paso de la investigación se utilizaron variedades de herramientas para la recolección de la información, algunas de las herramientas más utilizadas en el proceso de los estudiantes fueron guías de observación, cuaderno de apuntes, rúbricas, rutinas de pensamientos, carteleras, folletos, etc. Las cuales facilitaron la evaluación de las diferentes actividades de enseñanza, teniendo en cuenta los mecanismos (orales, escritos, prácticos).

Orales: conversatorios, preguntas en clases, videos, exposiciones. **Escritos:** rutinas de pensamiento, folletos elaborados por los estudiantes, cadena de eventos, carteleras, dibujos. **Prácticos:** se utilizaron los proyectos finales de síntesis elaborados por los estudiantes con supervisión del docente y acompañamiento de los padres en casa, entre ellos elaboración de folletos, relojes, carteleras, líneas de vida. Se tuvieron presentes las técnicas como, análisis documental, productos elaborados por los estudiantes, observación directa, etc.

Al darle comienzo a los ciclos de reflexión del docente investigador al tener en cuenta su práctica de enseñanza se da inicio a la metodología de Lesson Study (LS) y el trabajo colaborativo, la aplicación de estos ciclos de reflexión le permitieron al docente investigador analizar ¿Qué enseña? ¿para qué se enseña? ¿a quién se enseña? ¿cómo se enseña?, para que el docente analice como era su práctica de enseñanza antes de la investigación, así pueda razonar sobre esta.

Categoría de Planeación

En el transcurrir de la aplicación de los cuatro ciclos de reflexión por el docente investigador se realizó un análisis de la categoría de la planeación y las subcategorías correspondientes, Concreción curricular, interdisciplinaridad y enseñanza situada. Para esta acción de la planeación se realiza una reflexión de la enseñanza situada, teniendo en cuenta que esta no es una subcategoría de la planeación.

Concreción curricular

Al realizar un análisis de los formatos de planeación en la aplicación de los ciclos de reflexión y de los utilizados antes de la investigación, es observable que hay una gran diferencia en la planeación del docente investigador, donde se nota que es muy superficial, las actividades van dirigidas al meso y micro currículo sin tener en cuenta el contexto dejando atrás el macro currículo, en el meso currículo según Freire, EEE (2019) “en este nivel se elaboran los planes y programas propios de los establecimientos ejemplo planes de estudio, mallas curriculares, etc.” Y el micro currículo “detalla el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los objetivos didácticos, contenidos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y metodología de cada asignatura que se materializará en el aula” (p. 285).

Los docentes dejan atrás el macro currículo que corresponde con los lineamientos nacionales e internacionales establecidos según Freire, EEE (2019) el macro currículo tiene que ver con algo más general que regulados por disposiciones legales, resoluciones y leyes cuya finalidad es guiar al profesor en su práctica, pero sin sustituirle la toma de decisiones educativas de su quehacer. El desconocimiento de los lineamientos del macro currículo y su aplicación en

la planeación muchas veces sucede por la falta de conocimiento del docente, y la falta de interés de capacitarse, esto causa la ausencia de estos componentes en las planeaciones.

La implementación del macro currículo en la práctica del docente investigador comienza en el momento de la planeación del primer ciclo de reflexión, esto se debe a los conocimientos obtenidos en el estudio de la maestría en pedagogía que lo lleva a que retome otro rumbo, demostrándose ya en su quehacer pedagógico lo cual se ve reflejado en la implementación de los demás ciclos, en las nuevas planeaciones se comienza a gestar las nuevas comprensiones del docente investigador de su práctica enseñanza, empieza a notarse la articulación de los tres currículos (macro, meso, micro) dando respuesta a las exigencias nacionales, institucionales y del aula. Según Freire, EEE (2019) “la construcción curricular debe dar respuestas a las exigencias de una sociedad en transición, como la actual, es decir que se está viviendo un momento de cambio y el currículo se convierte en un elemento importante para producir estos cambios” (p. 284).

Interdisciplinariedad

Para lograr la práctica de esta propuesta el docente investigador consiguió centrarse en un currículo integrado (macro, meso y micro) convirtiéndose en un hallazgo relevante en la investigación, permitiendo al maestro la reflexión y apropiación de nuevos conocimientos en marcados en a la realidad, que permitan aportarles a los alumnos unas comprensiones más sólidas teniendo en cuenta, el contexto que rodea al niño y la cultura donde se encuentra inmerso. Según León Rivera & DT-Montaña Correa (2013) “la interdisciplinariedad y su incidencia en la comprensión de aprendizajes, se incluyen en las políticas de mejoramiento de la educación

diseñando diversas estrategias para facilitar la implementación del currículo; determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas” (p.8).

Enseñanza situada

Tras la recolección de los datos e instrumentos recolectados en la investigación, se puede comprender que la puesta en práctica **empiezan a surgir conocimientos del proceso multidimensional**, teniendo en cuenta la cultura, afectividad y las acciones de los estudiantes, ya que todo esto hace parte del contexto de los alumnos para poder alcanzar aprendizajes significativos, a partir del primer ciclo de reflexión el docente investigador se da cuenta que en sus planeaciones anteriores a la maestría no se tenían muy pendiente el contexto y los saberes de los estudiantes, y que había que promover nuevas actividades que causarían la interacción entre los estudiantes, teniendo presente las características del contexto.

Es decir, en planeaciones anteriores el docente investigador pensaba que estaba integrando los intereses de los estudiantes, sin embargo, se dejaba atrás los puntos de vista u opiniones de los alumnos donde no se tenían en cuenta en la planeación ni el desarrollo de la práctica. Cuando se da inicio a la implementación el docente investigador empieza a tener en cuenta en su planeación los saberes previos y los intereses de los estudiantes también comienza la interrelación entre de los saberes entre los mismos alumnos. Según Díaz (2006) enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida “el objetivo de la enseñanza situada es llevar al alumno a adquirir un aprendizaje significativo donde encuentre sentido y utilidad a lo que aprende en el aula” (p.77).

Comentado [TV23]: ¿Como cuáles? Es necesario mencionarlos.

Categoría de la implementación

Durante la aplicación de estos cuatro ciclos de reflexión se realizaron los análisis de la implementación realizada, según la práctica de enseñanza del docente investigador, teniendo en cuenta el antes y el inicio de la investigación se presentan las categorías emergentes analizadas visibilizarían del pensamiento, relevancia de la práctica y contexto, donde el docente comienza a mostrar algunos cambios como resultados de algunas comprensiones adquiridas a lo largo de la maestría.

Visibilizarían del pensamiento

Al inicio de la investigación, bajo la recolección de datos y análisis de la implementación de los ciclos de reflexión, el docente investigador visibiliza que los espacios y actividades propuestas a utilizar para que los estudiantes realizan la actividad de visibilización del pensamiento son completamente nulos. Para lo anterior no hay evidencias que soporten lo sucedido antes de la investigación. A partir de las diferentes revisiones de la planeación de los primeros ciclos, se logró comprobar que la visibilización del pensamiento era un factor que no tenía importancia en las practicas del docente investigador.

Al comienzo de las prácticas antes de la investigación el docente investigador era el centro de la clase donde todo giraba alrededor de él, los estudiantes eran muy pasivos solo escuchaban y aportaban muy poco al proceso, no tenían los espacios relevantes donde ellos pudieran expresar sus pensamientos y opiniones de los temas tratados. El docente solo hacía transmitir y repetir informaciones pues no había comprensiones, el docente no innovaba actividades que permitieran a los alumnos salir de la monotonía de la clase pasiva para convertirla en la clase activa, todo se daba porque su formación no estaba preparada para este tipo de prácticas. Como lo concibe

Morales, & Uribe, (2015) “hacer visible el pensamiento contribuye a tener procesos eficaces de aprendizaje, pues el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus ideas, conocimientos previos, sentimientos sobre lo que hace” (p.p. 92, 93).

De igual forma, la necesidad de hacer visible el pensamiento por el docente investigador empieza a surgir en el primer ciclo de reflexión, esto se dio por el trabajo cooperativo de la triada de investigación de la cual el investigador hacia parte, en el primer ciclo se comienzan a implementar las rutina de pensamiento “ veo, pienso, me pregunto” para crear los espacios donde se pudiera visibilizar el pensamiento por parte de los estudiantes, nacen preguntas y aportes que los llevaban a sustentar sus conocimientos, aunque en este primer ciclo se presentaron dificultades, ya en el segundo se logran mejorar los objetivos que se querían conseguir, es ahí donde las rutinas de pensamientos empiezan hacer parte de las clases del docente investigador, generando actitudes diferentes en los estudiantes quienes las asumieron como parte fundamental de la clase, estas actividades les daba la libertad de reflexionar y explicar sus aportes sin temor alguno.

De la misma manera, estos cambios de actitud sobre el papel del docente en la clase causaron reflexiones en favorecimiento de las comprensiones de los estudiantes. Para generar comprensiones teniendo en cuenta a Perkins, D., & Blythe, T. (2005) “la comprensión es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencia y ejemplos, generalizarlo, aplicarlo, presentar analogías y representarlo de una manera nueva” (p.2), las comprensiones se presentan mediante el aprendizaje como el resultado del pensamiento. Es querer decir que hay que fomentar la participación del estudiante. Para que expresen y manifiesten con toda libertad sus

conocimientos y las escuelas deben ser los espacios propicios de pensamientos para maestros y alumnos.

Relevancia de la práctica

Esta categoría emergente a medida de la aplicación de los ciclos de reflexión surge unos hallazgos, que le permiten al docente investigador demostrar la importancia de la planeación e implementación a la hora de la práctica enseñanza, con actividades que causen en el niño habilidades y conocimientos mediante trabajo activo de los estudiantes, la observación, experimentación y reflexión permiten entender mejor los conceptos y así tener mejores comprensiones. El docente investigador al analizar que salir de la rutina donde los estudiantes escriben y leen constantemente reemplazándolas por actividades mucho más prácticas, con cosas del entorno y del contexto que estén a su alcance pueden entender mejor y más rápido las comprensiones, y esto no solamente en el área de sociales donde el investigador realizo los ciclos de reflexión, también en todas las áreas del conocimiento.

En los ciclos de reflexión implementados en la categoría emergente **relevancia de la práctica** se fortalecieron aspectos entre otros los conceptos estructurantes, en el caso del docente investigador que maneja escuela nueva o multigrados, donde la articulación con las demás áreas permitieron mejorar las habilidades y comprensiones, otro aspecto positivo fue el trabajo colaborativo entre los estudiantes y padres de familia, dado que el la metodología enseñanza para la comprensión (EpC) utilizada por el docente, en las actividades del proyecto final de síntesis los alumnos se apoyaban en casa con sus padres o cuidadores que con sus conocimientos aportaban a las comprensiones de los estudiantes. En estas actividades colaborativas los

estudiantes lograron construir carteleras, folletos, calendarios, relojes para conocer la hora, líneas de tiempo sobre la vida de ellos.

Contexto

Para planear y desarrollar actividades de implementación en la práctica enseñanza se debe partir del contexto, algo que no tenía en cuenta ya que, como docente unitario de escuela nueva, sus clases se basaban en la implementación de guías que no desfasaban el contexto donde implementaba su práctica, esto conllevaba a que no coincidiera la planeación con la realidad del entorno de los alumnos. Este hallazgo permite al docente investigador generar nuevos elementos en su práctica que involucren la cultura, el ambiente, contexto, que rodean al estudiante y a la misma práctica, según Feo, R. (2010) “el contexto es el escenario donde se realiza el encuentro pedagógico, es fundamental que el profesor conozca el ambiente de aprendizaje para el diseño y selección de los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) además de los recursos y medios disponibles” (p.225).

Las estrategias y actividades creadas e implementadas en los ciclos de reflexión por el docente investigador estuvieron acorde al entorno donde desarrolla la práctica, todo esto teniendo en cuenta que los niños tienen unos saberes previos, que les permitieran apoderarse de las actividades para producir comprensiones a través de lo que ya comprendían y lo que su entorno les brindaba.

Categoría de Evaluación

En el desarrollo de los cuatro ciclos de reflexión se tuvieron pendientes los análisis del proceso de evaluación, aplicados en la práctica enseñanza del docente investigador y las sub

categoría pertenecientes al proceso evaluativo. Teniendo en cuenta los ciclos de reflexión, se tuvieron pendientes los cambios surgidos con respecto a la práctica antes del inicio de la investigación.

Visibilización de comprensiones

En los hallazgos realizados en esta categoría emergente se pudo visibilizar que la evaluación que realizaba en la práctica enseñanza del docente investigador, antes del inicio de la investigación no se mostraban las diferentes visibilizaciones de la comprensiones, se manejaba una evaluación meramente sumativa que se realizaba al terminar las clase para tomar una nota, pero se realizaba en antes, duran y después, no se tenían en cuenta los aportes que de pronto realizaban los alumnos en los momentos de la clase. Al dar inicio a la implementación de los ciclos bajo la evaluación formativa surgieron unos cambios donde se comenzaron a evidenciar las comprensiones, el docente empezó a tener en cuenta que la evaluación es continua durante toda la clase y para hacer este seguimiento utilizo unos instrumentos que le permitieron analizar los cambios.

Para visibilizar las comprensiones de los estudiantes en estos ciclos de reflexión en el área de ciencias sociales del grado segundo se utilizaron mucho las rutinas de pensamientos, que permitieron la observación de los niveles de comprensiones de los alumnos. La forma de evaluación e instrumentos utilizados fueron: observación participativa, trabajo de los niños, cuadernos de apuntes, ficha de observación, proyectos finales de síntesis elaborados por los estudiantes. Según Morales & Uribe (2015) “La posibilidad de hacer visible el pensamiento y que los estudiantes lo hagan de forma permanente, debe orientar de manera efectiva en la

evaluación, puesto que pensar ayuda a comprender mejor los conceptos y, sobre todo, a aplicarlos en contextos reales” (p. 92).

Reflexión

Mediante la metodología Lesson Study (LS) a través del trabajo cooperativo se pudieron hacer momentos de reflexión, que permitieron al docente analizar un hallazgo importante que le permite hacer mejoras en las acciones, fortaleciendo la construcción de la práctica enseñanza, ya que la evaluación no podía ser únicamente sumativa, como se realizaba antes de la investigación donde el docente era el que tenía la respuesta correcta y los alumnos debían responder lo que él quería. Al comenzar la investigación y en la aplicación de los ciclos de reflexión se comienza la transformación de la práctica pedagógica del docente investigador. Este proceso comienza con el trabajo cooperativo de la riada que realizaron sus aportes para que cada uno de los integrantes mediante la reflexión mejoraran su práctica enseñanza. Según Suárez Pazos, M. (2002). “En la fase de reflexión se produce un nuevo esclarecimiento de la situación problemática, gracias a la auto reflexión compartida entre los participantes del grupo de i-a. Es el momento de analizar, interpretar y sacar conclusiones” (p.6).

Capítulo VIII. Discusión

En el transcurso de esta investigación surgieron muchos conocimientos sobre la práctica enseñanza del docente investigador y de las acciones constitutivas de la clase, tanto en su carrera como docente o particularmente, esto le permitió fortalecer algunos aspectos de su práctica que antes de la investigación estaban débiles y que a partir de la investigación fueron fortalecidos, gracias al trabajo cooperativo en triada y a la metodología Lesson Study.

El docente investigador al inicio de la investigación dio cuenta que, como maestro multigrados, era necesario que la interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento mediante los conceptos estructurantes y los tópicos generativos pudieran surgir las transformaciones necesarias, consiguiendo que los estudiantes pudieran visibilizar el pensamiento. Para el investigador fue importante el análisis, la observación de su práctica enseñanza y así poder reflexionar sobre su labor para poder proponer acciones que le ayuden a mejorar en cada ciclo de reflexión. Para Domingo (2021). “El docente se convierte en agente activo de la construcción del saber profesional porque no aplica directamente estrategias preestablecidas, sino que las construye a medida para cada necesidad concreta” (p.6).

La planeación como acción constitutiva debe emerger resultados importantes que a través de la reflexión del docente investigador adapte la planeación al entorno donde se desenvuelven los estudiantes, en Colombia las instituciones son autónomas para desarrollar sus planes de estudio de acuerdo a las necesidades de las comunidades educativas, pero siguiendo unos lineamientos y estándares curriculares (macro, meso y micro) emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Ley 115 de 1994, art, 77). En esta acción constitutiva de la planeación es donde el docente implementa su clase, pero tomando en cuenta los factores que puedan incidir en ella como: características de los estudiantes, entorno, cultura, religión, recursos

institucionales, etc. Todo lo anterior hacer parte de la reflexión que le permite al docente diseñar su plan de clases para la mejora de su práctica enseñanza.

En la aplicación de los ciclos de reflexión donde el docente investigador incluyo el contexto al salón de clases multigrados para conseguir mejores aprendizajes y comprensiones, donde se alcanzaron habilidades mediante la integración curricular de las diferentes áreas. Para alcanzar los objetivos propuesto (R.P.A) resultados previstos de aprendizajes del grado segundo áreas sociales donde fueron aplicados los ciclos. La interdisciplinariedad fue de vital importancia para la integración curricular produciendo cambios en la mentalidad de los estudiantes, donde se pueden mirar las comprensiones desde las diferentes áreas:

una modalidad de diseño del currículo, fundamentado en la concurrencia/colaboración/interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro (Illán Pérez, 1999, p. 20).

La gran importancia de esta investigación es ayudar a los estudiantes que se apropien de los conocimientos de manera íntegra, pero asesorados siempre por el docente para conseguir comprensiones significativas, mediante la interdisciplinariedad entre las áreas del conocimiento se consigan los resultados propuestos para sus alumnos. Para Espinoza (2018) “La interdisciplinariedad puede verse como una estrategia pedagógica que implica la interacción de varias disciplinas, entendida como el diálogo y la colaboración de éstas para lograr la meta de un nuevo conocimiento” (p. 79).

La aplicación del instrumento PIER (planear, implementar, evaluar y reflexionar) en la acción constitutiva de la planeación en los ciclos de reflexión del docente investigador, permitió implementar acciones en el conocimiento de los alumnos pero que surgieron a través de las diferentes planeaciones, que dieron pie para cada día reflexionar sobre la práctica y buscar estrategias de mejora al planear las clases en forma clara y precisa, permitiendo alcanzar los resultados previstos de aprendizajes (RPA) por medio de habilidades, recursos, estrategias, etc. Buscando explorar por medio de preguntas los saberes previos de los estudiantes desarrollando en ellos el pensamiento y reflexiones sobre sus aprendizajes. Según Cobos, & Jaramillo, E. S. (2018) “el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar a afirmar y apropiarse de los conocimientos” (p.236).

La evaluación debe ser planeada de forma precisa y concisa teniendo muy claro las acciones aplicadas en esta al implementar los diferentes ciclos de reflexión, esto le va a permitir al docente investigador desde el principio aplicar actividades que vayan de acuerdo con los criterios a evaluar, donde el alumno pueda demostrar sus comprensiones y no tener dificultades que obstaculicen el proceso. Una vez planeada la evaluación de forma precisa y concisa, debió tener en cuenta el investigador el momento de la implementación de los ciclos realizados, que saldrán a flote comprensiones como resultados de la aplicación de las diferentes estrategias utilizadas en la práctica enseñanza, donde el alumno pueda progresar alrededor del ambiente que lo rodea. Para Palacio & Nieto (2006). “La concepción de intervención psicopedagógica como un proceso integrador e integral, supone la necesidad de identificar las acciones posibles según los objetivos y contextos a los cuales se dirige” (p. 218).

El docente investigador se dio cuenta que cuando se planea una clase las estrategias a implementar deben ser presentadas de una forma nítida articuladas con el contexto real, de tal manera que se puedan alcanzar los objetivos planteados en este caso serían los resultados previstos de aprendizajes (RPA) planteados en los diferentes ciclos de reflexión, teniendo en cuenta que todo este proceso se debe ver reflejado en el desarrollo de los estudiantes, fortaleciendo habilidades como la comunicación y la creatividad permitiendo en ellos el trabajo cooperativo, donde cada uno de los alumnos puedan hacer sus aportes al conocimiento de los aprendizajes de una forma agradable, logrando comprensiones establecidas con respecto al concepto estructurante planteado. según Requena, S. H. (2008) “Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo” (p. 27).

En el proceso de mejorar la acción de implementación para conseguir mejores comprensiones, se debe priorizar lo que se quiere enseñar debido a que el proceso de práctica enseñanza del docente investigador, antes de la investigación se conectaba con estrategias monótonas que el docente preparaba y las dirigía de una forma cotidiana sin tener muchas veces en cuenta los saberes que tenían los alumnos con respecto a su entorno, eran enfocadas a un tema. Después del inicio de la investigación cuando ya sucede la transformación del investigado en su práctica enseñanza hay un cambio con respecto a la implementación, ya las actividades van dirigidas para que se vuelva útiles en el desarrollo social y cotidiano de los estudiantes. Para Villalobos (2003). “Las actividades que el docente desee implementar deben motivar el interés del estudiante. Con frecuencia estas actividades enfocan la esfera afectiva y evocan una reacción inicial en el estudiante” (p.173).

Las estrategias y actividades fueron propuestas mediante la metodología escuela nueva ósea multigrados donde la interdisciplinariedad son una base fundamental, para guiar los aprendizajes ya que esta modelo educativo es bastante difícil de trabajar, por tener que atender todos los grados de primaria y los temas no van muchas veces en concordancia, para fortalecer este proceso se utilizó la (EpC) Enseñanza para la comprensión donde se utilizaron las estrategias que permitieran al profesor una mejor implementación y mejorar comprensiones a los estudiantes, con la articulación de la áreas en los ciclos de reflexión se consiguieron resultados positivos y que los estudiantes participaran de una forma más activa. Según Mateos B, (2008). Así pues, podemos afirmar que el entorno que presenta la escuela y en el que se mueve el alumno puede ser un factor importante que influye en el desarrollo escolar y rendimiento académico de los escolares (p. 289).

La evaluación como una acción constitutiva debe propender a el estudiantes aprendizajes significativos, pero donde también puedan reflexionar acerca del proceso de aprendizaje sucedidos en las aulas de clases, convirtiéndose esta en un factor fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación brinda al docente investigador datos importantes sobre las comprensiones obtenidas en la implementación de los ciclos de reflexión, donde se visibilizan alcances, resultados y dificultades presentadas en el proceso. Esta acción de evaluación debe tener inmerso como protagonista principal a los estudiantes, porque es al estudiante quien el docente dirige las actividades, es ahí donde la evaluación formativa se realiza antes, durante y después ósea una evaluación continua que cumpla sus objetivos mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pero sobre todo el trabajo en equipo para alcanzar los resultados. Para Gómez (2006) “La propuesta de una evaluación formativa conlleva a una acción permanente y continua de valoración y reflexión sobre el desarrollo y evolución del aprendizaje

y formación de los estudiantes y es parte consustancial del proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.7).

La investigación mediante la metodología de Lesson Study ha llevado al docente investigador aun proceso de reflexión constante, que ha sido de gran importancia en la transformación de la práctica enseñanza, esta metodología implementada teniendo en cuenta el contexto de la práctica se ha convertido en un eje fundamental en los aprendizajes entre la triada que acompaña al docente investigador, y que permitió con sus críticas reflexivas mejorando las planeaciones con la aplicación de instrumentos como: formato PIER, formato de planeaciones, diario de campo, etc. Que permitieron datos claves para la reflexión y transformaciones de las acciones constitutivas. Para Tallaferró (2006), reflexionar es “cuestionar lo que estamos haciendo, abriéndonos a nuevas opciones o alternativas. Todo lo que hacemos es susceptible de ser reflexionado, cualquier cosa, nuestra vida cotidiana, el trabajo que hacemos, lo que aprendemos, la manera en que nos comunicamos, lo que pensamos o sentimos” (p.18).

Los docentes en su quehacer profesional en sus aulas de clases se ven enfrentados cada día más a retos que los obligan constantemente a reflexionar sobre su quehacer pedagógico, es por esos que el docente de hoy debe ser constantemente un investigado de su práctica enseñanza. En este caso el docente investigador a través de su quehacer se ha dado cuenta que sus acciones constitutivas deben ir reflejadas siempre a la vida diaria y el contexto de los estudiantes, pero para seguir avanzando hay que seguir trabajando en equipo con los compañeros docentes como lo plantea la lesson Study, donde se puedan realizar las retroalimentaciones para alcanzar habilidades investigativas, que logren de forma positiva la transformación de la práctica enseñanza del docente investigador como persona y como profesional.

La propuesta planteada por el docente en la investigación propende a desarrollar

Mediante la interdisciplinariedad el fortalecimiento de la planeación en la escuela multigrados, mejorando la metodología de la práctica enseñanza logrando comprensiones como persona facilitadora de los aprendizajes permitiendo transformar los procesos, logrando hacer cambios de un modelo tradicional a un modelo constructivista donde se construyen los aprendizajes, replanteando concepciones de cómo se enseña el docente se convierta en un instructor o mediador donde el estudiante construya sus comprensiones. Escobar, N. (2011) “La función del mediador no sólo es lograr que el alumno perciba y registre los estímulos de manera significativa, sino que tome conciencia de los objetivos específicos y de las diferentes tareas por realizar” (p. 62). Toda esta investigación conlleva al docente a la reflexión y a la implementación de mejorar la práctica educativa donde se desempeña y a la institución en general.

Capítulo IX. Conclusiones y Proyección

Conclusiones

En esta investigación se ha tratado de plasmar muy minuciosamente el proceso de cambio de la práctica de enseñanza del docente multigrados, apoyándose en la metodología Lesson Study, mediante la (EpC) enseñanza para la comprensión bajo los parámetros de, los conceptos estructurantes y tópicos generativos, buscando crear en los estudiantes cambios que le aporten a su proceso de aprendizaje, mediante destrezas y virilización del pensamiento. En este proceso se hace necesario presentar los objetivos y conclusiones que surgen de la investigación.

Caracterización de las prácticas de enseñanza al inicio de la investigación de un docente multigrados

En el inicio de la investigación de la práctica enseñanza del docente investigador se logró visibilizar que, aunque se realizaba una planeación esta muchas veces no cumplía con los requisitos ya que se hacía con los planes de estudio de la sede principal, que por estar muy cerca del casco urbano manejaba un modelo tradicional, mientras las sedes que se encuentran en zonas rurales alejadas, a la hora de planear no se tenía en cuenta el modelo educativo, el contexto de la escuela y el entorno de los estudiantes ni la totalidad de los criterios emanados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Sin embargo, el docente en las planeaciones implementaba el programa Escuela Nueva, que es un programa manejado por guías de aprendizajes pero que planear para todas las áreas y todos los grados es algo casi imposible de lograr, entonces era necesario mejorar las planeaciones.

En la acción constitutiva de la implementación las clases se realizaban por medio de las guías de Escuela Nueva, donde se seguía el programa y actividades de las cartillas sin tener en

cuenta objetivos claros y precisos tanto para el docente como para los estudiantes, el contexto que rodeaba la escuela y la comunidad en general. El tiempo utilizado para la implementación de temas era inconcluso esto daba como resultados comprensiones muy inconclusas, aunque hay que reconocer que la metodología escuela nueva y la enseñanza para la comprensión tiene momentos muy parecidos ya que en las dos se trata que el centro de atención sea el estudiante y que el docente sea simplemente un orientador, en cuanto a los criterios emanados por el MEN las guías cuentan con algunos, pero otros no como los DBA no están actualizados con respecto a las clases.

En cuanto la acción de la evaluación de los aprendizajes, el docente investigador piensa que esta descontextualizada porque se maneja de una forma general para toda la zona rural del país según las guías de escuela nueva, que debe ser creada teniendo enciente el contexto de cada institución, y se tiene muy pendiente la nota se le daba mucho valor sumativo, porque al fin y al cabo las máximas autoridades educativas les interesa la nota, esto hacía que los estudiantes no pensarán en aprendizajes para su vida diaria, si no que se preparaban para la nota o sea para el momento. Pero el docente investigador también tiene pendiente que no todo lo de escuela nueva es negativo, es consciente que en esta metodología la evaluación es continua antes, durante y después y se utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, de estos hallazgos el docente presenta algunos cambios en la manera de evaluar como implementar nuevos instrumentos de evaluar ejemplo rutinas de pensamientos, lluvia de ideas, etc., implementando actividades contextualizadas a la escuela y a los estudiantes.

Fortalecimiento de las acciones constitutivas de la práctica de enseñanza, mediante la interdisciplinariedad entre las áreas y los conceptos estructurantes en el aula multigrado

Esta investigación se refuerza en una propuesta pedagógica implementada ciclo a ciclo sobre la práctica enseñanza del docente investigador, pero siempre bajo la reflexión del docente, surgiendo nuevas transformaciones para alcanzar la mejora mediante la investigación acción, bajo la metodología de la Lesson Study (LS) y la (EpC) Enseñanza para la Comprensión, que ofrecieron los argumentos al docente investigador que hoy sustentan la transformación de su práctica y la implementación de las acciones constitutivas.

En la planeación el docente investigador piensa que se fortalezca el formato de planeación de las clases en toda la institución, teniendo en cuenta todos los criterios que demanda la (EpC) Enseñanza para la Comprensión con RPA bien estructurados con objetivos claros y realizables, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad en las diferentes áreas, que provoquen en el estudiante un pensamiento claro y organizado, atendiendo los niveles de concreción curricular como los son: (macro, meso, y micro currículo), con conceptos y actividades contextualizadas en alcanzar destrezas y **visibilización** del pensamiento, produciendo comprensiones mediante el trabajo cooperativo, el entorno y la unificación de saberes de los alumnos.

La acción de la implementación se adelantó con todo lo que se tenía planeado, sin dejar atrás la elasticidad frente a los cambios sufridos, siempre teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el alumno el protagonista de la clase haciendo intervenciones valiosas en cada actividad propuesta, dejado atrás el paradigma de que el estudiante debe recibir el conocimiento, el estudiante aporta conocimiento mediante unos

saberes previos que le brinda el contexto, pero la interacción con otros individuos, realización de actividades planeadas y la reflexión que surge de la retroalimentación reconstruye nuevo conocimientos y fortalece los que tenía.

La evaluación como acción constitutiva debe ser formativa, continua, activa y en concordancia con los resultados previstos de aprendizajes y los objetivos propuestos en los ciclos de reflexión que evidencien las comprensiones de los estudiantes, donde la autoevaluación le permitió al estudiante el alcance de su aprendizaje, la coevaluación que lo llevó a fortalecer el trabajo cooperativo en equipo y evaluarse entre los mismos compañeros, la heteroevaluación donde el docente como guiador lo ayuda a reflexionar y superar las dificultades encontradas. Todo este proceso de evaluación mediante unos instrumentos y técnicas serias que contribuyan a la recopilación de resultados, para analizarlos y tomar decisiones a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes que, en concordancia con los RPA, se logre con éxito los objetivos de la evaluación formativa.

Análisis de las prácticas de enseñanza del docente investigador metodología Lesson Study para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de aula multigrado

Mediante la investigación de la práctica enseñanza del docente investigador surgen muchas propuestas de transformación, que aparecen mediante la implementación de los ciclos bajo un trabajo cooperativo y de reflexión de la triada donde se encuentra inmerso el investigador, con aportes significativos del asesor de este trabajo que aclaró muchas dudas concernientes a resolver dificultades presentadas en la investigación, que se dio bajo la

metodología de la Lesson Study, haciendo unas reformas en las acciones constitutivas de la planeación.

Mediante la planeación el docente investigador realiza un cambio pasando de una planeación formateada general obligatoria por la institución a una nueva planeación bien estructurada y organizada, donde estén planteados los niveles de concreción curricular y todas las necesidades de los estudiantes, alcanzar los objetivos priorizados como los RPA planteados en cada ciclo, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad de las áreas fortaleciendo el aprendizaje y las comprensiones en los estudiantes multigrados, bajo un proceso formativo que permitió fortalecer competencias y habilidades en el desarrollo del pensamiento y las comprensiones, de acuerdo a los conceptos estructurantes.

La implementación se hizo a través de un proceso de adaptación del formato de la institución acondicionándolo de tal manera que cumpliera con todos los criterios establecidos en la investigación, permitiendo así de forma organizada mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que el alumno tuviera más protagonismo en las clases y no fuera el docente el centro de ella, en este cambio el estudiante pasaría a ser más analista y constructivista de su propio conocimiento y el docente sería el soporte y orientador para que él alcance los objetivos, y así de esta manera el docente investigador cambiaría la práctica enseñanza. De esta manera en una constante reflexión tomar decisiones que en el proceso de la investigación fue estructurando más los saberes de su práctica.

La evaluación de los aprendizajes de la práctica enseñanza del investigador se da un cambio, se empieza a poner en práctica la evaluación formativa, continua y reflexiva mediante técnicas e instrumentos donde la evaluación deja de ser sumativa que lo importante era establecer

una nota sin tener en cuenta los aprendizajes de los alumnos, para volverse una evaluación reflexiva que permitió a los estudiantes aportar a su propio conocimiento y mejorar la práctica enseñanza del docente.

Proyecciones

Al concluir esta investigación y haber conseguido muchas reflexiones que aportaron a plantear algunas proyecciones, que ayuden a un mejoramiento continuo del docente investigador en su práctica enseñanza.

- El docente debe permanecer en una constante formación profesional permitiéndole seguir transformando la práctica enseñanza, ya que la educación está sufriendo cambios continuos y los docentes deben estar preparados para asumirlos.
- Planear siempre de forma estructurada en el formato aplicado en los ciclos, que cumplan con todos los criterios de la (EpC) Enseñanza para la Comprensión, aplicando los niveles de concreción curricular.
- La interdisciplinariedad debe ser el núcleo primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita la integración de saberes de las diferentes áreas del conocimiento en el aula multigrados.
- En la evaluación fortalecer los medios, técnicas e instrumentos estratégicos utilizados en la evaluación formativa que mediante la reflexión fortalezca los aprendizajes.
- Seguir implementando actividades novedosas que produzcan en el alumno curiosidad que lo lleven a la construcción del conocimiento mediante la interacción de los alumnos entre sí y el docente.

- Proseguir con el uso de rutinas de pensamiento o actividades novedosas para la visibilizarían del pensamiento que permitan alcanzar las comprensiones y los saberes previos de los alumnos.
- En torno a la práctica enseñanza seguir con los pares académicos mediante el trabajo cooperativo, es fundamental hacer la reflexión continua que recomienda la Lesson Study para realizar los análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y así el docente pueda tomar decisiones pertinentes para seguir mejorando.

Referencias

- Carrera, Beatriz; Mozzarella, Clamen (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>.
- García. G. E. (1991). Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 3, 25.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110025A>
- Martínez N. Joram (2008). *La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky*. Cevirtual.
Recuperado de: <https://cevirtual.org/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/#:~:text=%E2%80%9CPara%20Vygotsky%2C%20el%20contexto%20social,%2C%20moldea%20los%20procesos%20cognitivos.%20%E2%80%A6>
- Gómez, V. M. (1995). Una visión crítica sobre la Escuela Nueva de Colombia. *Revista educación y pedagogía*, (14-15), 280-306.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/5592>
- Castellanos Galindo, S. H., & Yaya Escobar, R. E. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. *Sinéctica*, (41), 2-18.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2013000200006&script=sci_arttext
- Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103. Chrome-extension://efaidnbmnribpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf
- Valencia, L. A. T. (2007). Tendencias de la pedagogía en Colombia. *Revista Latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 3(1), 65-76. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1341/134112603005.pdf

Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. RH Sampieri, Metodología de la Investigación, 22.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>

Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico, 1. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero

Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa, 4.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Quero, V. D. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Laurus,

12(Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>

Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=eG5xSYGsdvAC&oi=fnd&pg=PA9&dq=dise%C3%B1o+de+investigacion+accion&ots=qV92epf-sb&sig=rseQEhG5sP1DekNI5ACIA-sb4FM#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20investigacion%20accion&f=false>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgglefindmkaj/http://metabase.uaem.mx/bitstream/
handle/123456789/2792/510_06_color.pdf

Soto-Pérez (2011). Las Lesson Study ¿Qué son? chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgglefindmkaj/https://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/
metodologa%20lesson%20study.pdf

Soto-Pérez (2011). Las Lesson Study ¿Qué son? chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgglefindmkaj/https://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/
metodologa%20lesson%20study.pdf

Litwin, E. (1997). Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior.

Buenos Aires: Paidós, 1997. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/58404>

Wiske, M. S. (1999). Enseñanza Para La Comprensión, La. Paidc"s.

[http://isfdmacia.zonalibre.org/Stone_Wiske_Ense%C3%B1anza%20para%20la%20comprensi%](http://isfdmacia.zonalibre.org/Stone_Wiske_Ense%C3%B1anza%20para%20la%20comprensi%C3%B3n.pdf)
C3%B3n.pdf

Wiske, M. S. (1999). Enseñanza Para La Comprensión, La. Paidc"s.

Perkins, D., & Blythe, T. (2005). Ante todo, la comprensión. revista internacional Magisterio

Educación y Pedagogía, 14, 19-23. Chrome-
extension://efaidnbmnnnibpajpcgglefindmkaj/https://ceice.gva.es/documents/16278450
7/163142369/Comprension.pdf

Caro, L. (7). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Recuperado de [https://www.](https://www.lifeder.com/técnicas-instrumentos-recolección-datos)

[lifeder.com/técnicas-instrumentos-recolección-datos.](https://www.lifeder.com/técnicas-instrumentos-recolección-datos)

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgclclefindmkaj/https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25172w/MICCT05_S3_7_Tecnicas_e_instrumentos.pdf

Wilson, D. (2006). La Retroalimentación a través de la Pirámide. Traducido al español por Patricia León Agustí, Constanza Hazel Wood, María Ximena, Barrera.

chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcgclclefindmkaj/http://fundacies.org/site/wp-content/uploads/2019/08/Retroalimentacion-EdR.pdf

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgclclefindmkaj/https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf

Chaves, C. R. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. Revista de investigaciones Cesmag, 11(11), 113-118.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgclclefindmkaj/https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. Pixel-bit.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgclclefindmkaj/https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/123522/Triangulaci%C3%B3n%20de%20datos.pdf?sequence=1

Freire, EEE (2019). La meso planeación interdisciplinar en la formación del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11 (2), 280-297.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Eudaldo-Espinoza-

Freire/publication/332852090_LA_MESO_PLANEACION_INTERDISCIPLINAR_EN_LA_FORMACION_DEL_PROFESIONAL_DE_LA_EDUCACION/links/5ccce6b6a6fdccc9dd8b40f5/LA-MESO-PLANEACION-INTERDISCIPLINAR-EN-LA-FORMACION-DEL-PROFESIONAL-DE-LA-EDUCACION.pdf

Freire, EEE (2019). La meso planeación interdisciplinar en la formación del profesional de la educación. *Opuntia Brava*, 11 (2), 280-297.

Hrome-

Extension://Efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/Https://Www.Researchgate.Net/Profile/Eudaldo-Espinoza-

Freire/Publication/332852090_La_Meso_Planeacion_Interdisciplinar_En_La_Formacion_Del_Profesional_De_La_Educacion/Links/5ccce6b6a6fdccc9dd8b40f5/La-Meso-Planeacion-Interdisciplinar-En-La-Formacion-Del-Profesional-De-La-Educacion.Pdf

León Rivera, E. A., & DT-Montaña Correa, W. W. (2013). La interdisciplinariedad y su incidencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes de los sextos años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal México de la Ciudad de Ambato.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5312/3/Mg.DECv.Ed.1862.pdf

Barriga, D., & Arceo, A. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mexico City: McGraw Hill.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/imagenes/pdf/decisio_42/decisio42_resenas.pdf

Morales, M. Y., & Uribe, I. R. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. Infancias imágenes, 14(2), p.p 89-100.

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/download/9075/10884>

Perkins, D., & Blythe, T. (2005). Ante todo, la comprensión. revista internacional Magisterio Educación y Pedagogía, p.p 14, 19-23.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://ceice.gva.es/documents/162784507/163142369/Comprension.pdf

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/175/Orientaciones%20b%C3%A1sicas%20para%20el%20dise%C3%B1o%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticas.pdf?sequence=3

Morales, M. Y., & Uribe, I. R. (2015). Hacer visible el pensamiento: alternativa para una evaluación para el aprendizaje. Infancias imágenes, 14(2), 89-100.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/9martaha1,+06-Hacer+visible+el+pensamiento+RV1%20(16).pdf

Suárez Pazos, M. (2002). Algunas reflexiones sobre la investigación-acción colaboradora en la educación.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1835/Algunas%20reflexiones%20sobre%20la%20investigacion-accion%20colaboradora%20de%20la%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: un modelo transformador de la praxis docente. *Zona próxima*, (34), 3-21.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n34/2145-9444-zop-34-3.pdf

Ley 115 de febrero 8 de 1994 (art. 77)

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Illán Romeu, N., & Molina Saorín, J. (2011). Integración Curricular: respuesta al reto de educar en y desde la diversidad. *Educación em Revista*, 17-40.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.br/j/er/a/WWxzNvjG5rKFfhXPqcmQKy/?format=pdf&lang=es

Espinoza-Freire, E. E. (2018). La planeación interdisciplinar en la formación del profesional en educación. *Maestro y Sociedad*, 15(1), 77-91.

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/3311/2923>

Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. In *Revista Anales* (Vol. 1, No. 376, pp. 231-248).

<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769>

Palacio, C. R., López, G. C. H., & Nieto, L. Á. R. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *El Ágora USB Medellín-Colombia*, 6(2), 215-226.

<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-490511>

Requena, S. H. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 5, 26.

chrome-

<extension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>

Villalobos, J. (2003). El docente y actividades de enseñanza/aprendizaje: algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas. *Educere*, 7(22), 170-176.

chrome-

<extension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35602206.pdf>

Mateos Blanco, T. (2008). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. *Cuestiones pedagógicas*, 19, 285-300.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpajpcgiclfefindmkaj/https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14069/file_1.pdf?sequence=1

Gómez, F. J. C. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Revista iberoamericana de educación, 39(7), 1-9.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/aviseras,+1388C%C3%B3rdoba%20(3).pdf

Tallaferro, D. (2006). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. Educere, 10(33), 269-273.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200009

Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. Acción pedagógica, 20(1), 58-73.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/file:///C:/Users/JAIRO/Downloads/Dialnet-LaMediacionDelAprendizajeEnLaEscuela-6222147.pdf

Apéndices

Apéndice A. Formato de Planeación antes de la investigación.

Tabla 17. Formato de planeación antes de la investigación

República de Colombia INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5					
GRADO	2	PERIODO	I		# ESTUDIANTE
ÁREA	Ciencias sociales	ASIGNATURA		FECHA	
DOCENTE	Martha Cecilia Escobar Jaraba			Inicio	Finalización
SEDE:	Principal				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA					
MACRO PREGUNTA	¿Qué estrategias didácticas implementar para fortalecer la dimensión socio-afectiva y el desarrollo de competencias orales y escritas de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón de la zona rural del municipio de Agustín Codazzi?				
MICRO PREGUNTA DEL ÁREA	¿Cómo a través de las Ciencias Sociales se desarrolla las competencias orales, escritas y el fortalecimiento de la confianza en sí mismo de los estudiantes de la Institución Educativa San Ramón?				
TEMA	La comunidad				
ESTÁNDAR	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y desarrollo personal y comunitario				
D.B. A	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.				
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE					
DESEMPEÑO	Cognitiva: Reconozco explico los derechos del estudiante y los deberes familiares y escolares. Ciudadanas: Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.				
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE					
	ACTIVIDAD				RECURSOS

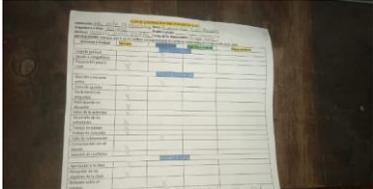
AMBIENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida. ✓ Oración. ✓ Ubicación de tiempo y espacio (fecha) ✓ Organización del salón. ✓ Llamado a lista. ✓ Actividad de ambientación: por medio de ejercicios (anexo 1) ✓ Revisión y retroalimentación de actividades. 	Computador e internet
EXPLORACIÓN	<p>Se hará or medio de ejercicios de acuerdo al tema.</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN: IMPORTANCIA EN LA COTIDIANIDA</p> <p>Los estudiantes sabrán lo que es la comunidad donde ellos viven y que partes importantes hacen parte de ella.</p>	

Apéndice B Formato ajustado mediante el aprendizaje Enseñanza para la Comprensión (EpC) después de la investigación

Tabla 18. Formato ajustado mediante el aprendizaje Enseñanza para la Comprensión (EpC) después de la investigación

República de Colombia				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN				
Resolución N.º 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5				
GRADO	2	PERIODO	III	
ÁREA	Sociales	ASIGNATURA	Sociales	
DOCENTE	JAIRO MOREIRA CARDENAS		# ESTUDIANTE	5
FECHA:	09-10-2023		Inicio	
SEDE:	ESCUELA NUEVA LA AGUACATERA		Finalización	
CONCEPTO ESTRUCTURANTE: NUESTRO ENTORNO Y EL MUNICIPIO				
TOPICO GENERATIVO	EL MUNICIPIO Y SUS PAISAJES: SALGAMOS DEL SALON CAMINEMOS Y OBSERVEMOS A LO LEJOS TODO LO QUE NOS RODEA			
METAS DE COMPRENSIÓN	<ul style="list-style-type: none"> *Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar los paisajes que rodean su municipio *los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar las diferencias de los diferentes paisajes que conforman su municipio. *Los estudiantes desarrollaran comprensión al identificar las características que hacen parte de los paisajes de su municipio y la importancia de ellos en la vida cotidiana. *los estudiantes desarrollaran comprensión al resolver situaciones problemas que tengan que ver con los paisajes del municipio y el beneficio de la vida comunitaria. 			
R. P. A	<ul style="list-style-type: none"> *Conocimiento: los estudiantes comprenderán la importancia de los paisajes que hacen parte de su municipio y las características que lo conforman. *método: los estudiantes desarrollan habilidades para conocer las diferentes clases de paisajes de su municipio y cuáles son sus estructuras. *Comunicación: los estudiantes serán capaces de socializar el concepto de paisajes y las clases de paisajes que hacen parte de su municipio... *Propósito: los estudiantes realizaran sus propios conceptos de paisajes y diferenciaran las clases de paisajes que existen y cuáles son las características de cada uno de ellos. 			
ETAPAS O MOMENTOS DE LA CLASE				
		ACTIVIDAD	RECURSOS	

<p>DESEMPEÑOS DE EXPLORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida. • Oración. • Organización del salón. • Auto asistencia <p>Actividad 1: salgamos del salón y observemos a lo lejos el entorno que nos rodea, luego observemos las fotografías impresas que se encuentran pegadas en las paredes de la escuela y realicemos la rutina de pensamiento Veo, pienso, me pregunto.</p> 	<p>Computador e internet</p>
<p>DESEMPEÑOS DE INVESTIGACIÓN GUIADA</p>	<p>Actividad 2: los estudiantes pegaran el folleto sobre el paisaje geográfico, natural y creado, en su cuaderno</p> <p>Actividad 3: los alumnos después de leer el folleto, harán en su cuaderno un cuadro comparativo sobre las</p>  <p>diferencias entre el paisaje natural y el paisaje humanizado.</p>	
<p>DESEMPEÑOS DE PROYECTO FINAL DE SÍNTESIS</p>	<p>Actividad 4: los estudiantes construirán un folleto, donde invitarán a la comunidad en general a visitar su vereda, describiendo todas las bellezas que el paisaje natural y creado brinda a sus visitantes.</p>	

VALORACIÓN CONTINUA	<p>Actividad 5: los estudiantes utilizarán una autoevaluación, una guía de observación. En la valoración continua se utilizó un guía de observación donde se hicieron los tres momentos de la clase el antes, durante y el después. Esta guía recopila información desde el comienzo de la lección hasta el final teniendo en cuenta el marco de la enseñanza para la comprensión.</p> 	
----------------------------	---	--

Apéndice C. Documento del Ciclo de Reflexión.

Tabla 19: Documento del Ciclo de Reflexión

Nombre del profesor Investigador:	JAIRO MOREIRA CARDENAS
Área/asignatura:	SOCIALES
Nivel/cursó:	SEGUNDO GRADO
Caracterización de los estudiantes:	Niños campesinos vereda la Aguacatera Cuyas edades oscilan entre 7 y 10 años, incrustados en la serranía del Perijá, un extracto socio económico 1, con una economía basada en la agricultura.
Temporalización:	Planeación: 6 horas Implementación: 4 horas académicas Evaluación: 1 horas Reflexión: 1 hora
Nombre de la unidad/proyecto:	Nuestro entorno y el municipio

2. PLANEACIÓN EN COLABORACIÓN¹

ASPECTOS	PROPUESTA INICIAL	REALIMENTACIÓN DE COMPAÑEROS DE TRIADA	PROPUESTA REAJUSTADA
Tópico generativo /Tema llamativo	Deambulemos ante las guitarras visitando los lugares de mi municipio.	Los compañeros me aconsejaron que le faltaba algo para redondear la idea	Volemos con la imaginación y demos un paseo por el entorno y los lugares que quiero visitar y conocer de mi municipio.
Estándares Básicos de Competencias	*Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones. *Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos.)	Los docentes de la triada estuvieron de acuerdo con los estándares establecidos para la clase.	
Derechos Básicos de Aprendizaje	7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos,		

	veredas, localidades y territorios indígenas.		
Resultados Previstos de Aprendizaje	<p>*El estudiante comprenderá la importancia del concepto de municipio y entorno de manera clara y precisa teniendo en cuenta la teoría que lo sustenta.</p> <p>*El estudiante desarrolla habilidades para manejar su ubicación con relación al municipio y al entorno.</p>		
Desempeños de Exploración	<p>rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto. Los alumnos verán una serie de imágenes que les mostrara el profesor del entorno y del municipio donde viven, el docente pegara en el tablero la rutina dibujada en una cartulina, les entregara a los niños papeles de colores para que escriban sus conceptos y luego pasen y los peguen en ella.</p>	<p>Los compañeros docentes de la triada aconsejaron que, para una próxima planeación imprimiera las imágenes y las pegara alrededor del salón, para que los alumnos las observaran como en una especie de exhibición</p>	<p>rutina de pensamiento veo, pienso y me pregunto. Los alumnos verán una serie de imágenes que les mostrara el profesor del entorno y del municipio donde viven, el docente pegara en el tablero la rutina dibujada en una cartulina, les entregara a los niños papeles de colores para que escriban sus conceptos y luego pasen y los peguen en ella.</p>
Desempeños de Investigación Guiada	<p>El docente les entregara a los niños un rompe cabezas donde deberán armar el mapa político del departamento del cesar y así ubicar su municipio.</p> <p>con la realización de las actividades anteriores a través de unas preguntas los niños crearan algunos conceptos.</p> <p>¿Como se llama tu municipio? ¿Qué es un municipio? ¿En qué departamento se ubica tu municipio? ¿Cuál es la primera autoridad de tu municipio y cuáles son sus funciones? ¿En cuántos municipios se divide tu departamento? ¿Con cuales municipios limita tu departamento? ¿Los municipios se organizan en zonas cuáles son?</p>	<p>Los compañeros de triada manifestaron que les parecía acertada las actividades para la implementación de la clase.</p>	<p>A pesar de las recomendaciones de implementar la clase, con imágenes impresas, los compañeros de la triada, con la descripción del docente investigador sobre la clase, e observó que cuando a los alumnos en sus actividades se le incluye el uso de aparatos informáticos, su motivación de un mejor resultado.</p>
Desempeños de proyecto final de síntesis	<p>Con la ayuda de tu familia dibuja una cartelera de tu municipio. En él deben aparecer los sitios o lugares más llamativos e importantes teniendo en cuenta también que acciones se realizan en ellos.</p> <p>Escoge el lugar que más te intereso y explica a tus compañeros porque lo elegiste.</p> <p>Imagina que eres el alcalde o alcaldesa de tu municipio escribe tres acciones que desarrollarías para mejorar las condiciones de las comunidades de tu municipio.</p>	<p>A los docentes, compañeros de la triada les pareció muy bien que se incluyeran a sus familiares en algunas de sus actividades.</p>	<p>Cuando la familia participa en las actividades académicas de sus hijos, se nota un mejor interés por parte de los alumnos, ya que ellos se sienten seres valiosos para sus padres.</p>
Valoración continua	<p>La valoración de la clase se realizará durante su ejecución, teniendo en cuenta los tres momentos antes, durante y</p>	<p>Los docentes estuvieron de acuerdo, ya que en la epc este es un instrumento de valoración</p>	

	después, para ello se tendrá en cuenta la observación y las actividades realizadas y consignadas por los niños en sus cuadernos, que permitirán evidenciar los aprendizajes.	continua, para observación de los aprendizajes de los estudiantes.	
--	--	--	--

4. FORMATO DE DOCUMENTACIÓN DEL CICLO DE REFLEXIÓN 2

1. INFORMACIÓN GENERAL DE REUNIÓN DE LA TRIADA REALIZANDO LS

Nombre del profesor Investigador:	JAIRO MOREIRA CARDENAS
Area/asignatura:	SOCIALES
Nivel/curso:	SEGUNDO GRADO
Caracterización de los estudiantes:	Niños campesinos vereda la Aguacatera Cuyas edades oscilan entre 7 y 10 años, incrustados en la serranía del Perijá, un extracto socio económico 1, con una economía basada en la agricultura.
Temporalización:	Planeación: 6 horas Implementación: 4 horas académicas Evaluación: 1 hora Reflexión: 1 hora
Nombre de la unidad/proyecto:	Nuestro entorno y el municipio

2. PLANEACIÓN EN COLABORACIÓN²

ASPECTOS	PROPUESTA INICIAL	REALIMENTACIÓN DE COMPAÑEROS DE TRIADA	PROPUESTA REAJUSTADA
Tópico generativo /Tema llamativo	El municipio y sus paisajes: salgamos del salón caminemos y observemos a lo lejos todo lo que nos rodea	Los compañeros de triada estuvieron de acuerdo sobre este tópico generativo.	El municipio y sus paisajes: salgamos del salen caminemos y observemos a lo lejos todo lo que nos rodea
Estándares Básicos de Competencias	* Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. * Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.		
Derechos Básicos de Aprendizaje	1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.		
Resultados Previstos de Aprendizaje	* los estudiantes comprenderán la importancia de los paisajes que hacen parte de su municipio y las características que lo conforman. * los estudiantes serán capaces de socializar el concepto de paisajes y las clases de paisajes		

	que hacen parte de su municipio...		
Desempeños de Exploración	En el desempeño de exploración el docente tenía las siguientes actividades Actividad 1: el docente saldrá del salón con los estudiantes, para que observen los diferentes paisajes que los rodean. Actividad 2: los estudios observaran las diferentes imágenes pegadas en las paredes del salón. Actividad 3: los alumnos desarrollaran la rutina de pensamiento veo, pienso, me pregunto.	Los compañeros docentes de la triada aconsejaron que, las tres actividades las resumiera en una sola.	Salgamos del salón y observemos a lo lejos el entorno que nos rodea, luego observemos las fotografías impresas que se encuentran pegadas en las paredes de la escuela y realicemos la rutina de pensamiento Veo, pienso, me pregunto.
Desempeños de Investigación Guiada	Actividad 4: los estudiantes pegaron el folleto con los conceptos del paisaje geográfico, natural y creado en su cuaderno, después de leer el folleto, realizaron en su cuaderno un cuadro comparativo sobre las diferencias entre el paisaje natural y el paisaje humanizado.	Los compañeros le pareció que la actividad era muy llamativa, ya que los alumnos les gusta realizar cosas nuevas.	
Desempeños de proyecto final de síntesis	Actividad 5: Los estudiantes construirán un folleto, donde invitarán a la comunidad en general a visitar su vereda, describiendo todas las bellezas que el paisaje natural y creado brinda a sus visitantes.	Los compañeros de la triada, como aporte recomendaron que, los niños explicaran lo que habían realizado en el folleto.	Los estudiantes construirán un folleto, donde invitarán a la comunidad en general a visitar su vereda, describiendo todas las bellezas que el paisaje natural y creado brinda a sus visitantes, luego en clase los niños explicaran ante sus compañeros, lo que plasmaron en el folleto.
Valoración continua	los estudiantes utilizaran una autoevaluación, una guía de observación. En la valoración continua se utilizó un guía de observación donde se hicieron los tres momentos de la clase el antes, durante y el después.	La triada aporó no olvidar que la evaluación formativa se realiza durante toda la clase.	Los estudiantes a pesar de haber llenado una guía de observación se les tendrá en cuenta todos las actividades y participaciones hechas en clase.

Apéndice D. *Secuencia didáctica como se planeaban las clases en escuela multigrados antes de la investigación*

Tabla 20. Secuencia didáctica como se planeaban las clases en escuela multigrados antes de la investigación

 <p style="text-align: center;">República de Colombia INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN RAMÓN Resolución N° 004742 de 18 de noviembre de 2014 DANE 220013000433 – NIT 824006115-5</p> 				
SEDE:	GRADO: 2	PERIODO: Primero	FECHA:	ÁREA: Matemáticas
DOCENTE:				
UNIDAD: # 1	Más sobre los números hasta el 999			
ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. • Uso representaciones –principalmente concretas y pictóricas– para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. • Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación. • Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. • Identifico regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (calculadoras, ábacos, bloques multibase, etc.). • Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas. • Identifico regularidades y tendencias en un conjunto de datos • Reconozco y genero equivalencias entre expresiones numéricas y describo cómo cambian los símbolos, aunque el valor siga igual. 			
DBA	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo • Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas • Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas 			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
GUÍAS	A Actividades básicas	B Actividades practicas	C Actividades de aplicación	D Actividades libres
Guía# 1 Aprendamos otras escrituras para calcular sumas y restas	Desarrolla las actividades de la 1 a la 6 de las páginas 10 a la 11	Desarrollar las actividades aditivas de la 1 a la 4 en las páginas 12 y 13 de la cartilla del estudiante	Desarrolla las actividades de sustracción de la 1 a la 7 de la página 14 a la 16 de la cartilla del estudiante	Desarrolla las actividades de aplicación de conocimiento de la 1 a la 6 Página 17 a la 19 de la cartilla del estudiante
Guía #2 Conozcamos otras formas de representar los números y sumemos	Desarrollar las actividades aditivas de la 1 a la 12 en las páginas 20 a la 23 de la cartilla del estudiante	Desarrollar las actividades de aprendizaje de escritura rápida para sumar de la 1 a la 3 en las páginas 24 a la 25 de la cartilla del estudiante	Desarrollar las actividades de aprendizaje de cálculo y sumas con el ábaco de la 1 a la 7, en las páginas 26 a la 29 de la cartilla del estudiante	Desarrolla las actividades de aplicación contemos casos y cosas de la 1 a la 6. Página 30 a la 31 de la cartilla del estudiante
#3 Comparemos otras formas de calcular restas	Desarrollar las actividades de 1 a la 3 de la página 32 de la cartilla del estudiante.	Desarrollar actividades de aprendizaje de escritura de cantidades para restar, de la 1 a la 5 de las páginas 33 a la 35 de la cartilla del estudiante	Desarrollar actividades de restas con el ábaco de la página 26 de la cartilla del estudiante	Desarrollar las actividades de comparación de restas, de la página 37 de la cartilla del estudiante
# 4 Resolvamos problemas que exigen repetición	Desarrollar las actividades de la 1 a la 3, de situaciones problemas que	Desarrollar las actividades sobre repeticiones de la 1 a la 9, de la página 40 a la 43	Desarrollar actividades que impliquen filas y columnas de la 1 a la 11, en las páginas 44 a la 46	Desarrollar actividades 1 y 2, practica sobre comprar en la tienda, de la página 47 y 48.

	requieren repetición, de la página 38 y 39.			
Observación				
ANEXOS				

