

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

APIM: PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL PARA LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA CARTAGENA BOLÍVAR

ELIO ANDRÉS VELASCO DÁVILA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR TIC
CHÍA, 2023

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

APIM: UNA PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL PARA LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA CARTAGENA - BOLIVAR

Presentado Por:
Elio Andrés Velasco Dávila

Asesor:
Nubia Amado

Trabajo presentado como requisito para optar por el título de
Magíster en Innovación Educativa mediada por TIC

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EDUCATIVA MEDIADA POR TIC
CHÍA, 2023

Agradecimientos

A cada persona que ha hecho parte de este tramo de mi vida.
A mi familia por ser mi lugar seguro
A mis Hermanos de la Red Educativa por su confianza y apoyo
A Dios por ser fuente de inspiración de mi vocación.

Dedicatoria

A la Institución Jorge García Usta por este tiempo de crecimiento
A los administrativos, docentes y personal de servicios esenciales
Por cada batalla ganada y por cada sendero labrado.
por cada rostro,
por esta historia que juntos hemos construido,
por cada momento que ha trascendido
con el fin de quedarse en lo más profundo del corazón
y así quiero considerar que estamos un lugar para soñar.

Resumen

La orientación vocacional escolar no está sujeta únicamente a un rol o responsable, es tarea de las Instituciones Educativas instalar las condiciones para crear ambientes innovadores llenos de cultura vocacional que promueva el desarrollo de todos sus estudiantes especialmente los de básica secundaria y media vocacional.

La investigación, basada en el paradigma interpretativo y en el enfoque de Investigación Basada en Diseño (IBD), tuvo como objetivo en la presente investigación diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje para evidenciar procesos de orientación escolar vocacional en la Institución Educativa pública de Cartagena, Bolívar. Los objetivos específicos abordaron el diagnóstico de la realidad escolar, el diseño del ambiente virtual, la implementación de una metodología de orientación, y la validación del potencial del ambiente virtual desde la perspectiva de los orientadores y docentes. Se utilizó el marco teórico para contextualizar la importancia de la orientación vocacional en el proceso educativo.

En conclusión, esta tesis aporta una visión de innovación profunda sobre cómo las TIC, a través de un ambiente virtual de aprendizaje, pueden fortalecer la orientación escolar vocacional en un contexto de vulnerabilidad y rompen las dinámicas y excusas escolares para ofrecer caminos de renovación y orientación preparando a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su futuro. Se plantea el desafío de escalar la implementación a otras instituciones educativas y servir como modelo a seguir en contextos similares.

Palabras claves: jóvenes, acompañamiento vocacional, ambientes virtuales de aprendizaje. AVA

Abstract

School vocational guidance is not only subject to a role or responsibility, it is the task of Educational Institutions to establish the conditions to create environments full of vocational culture that promotes the development of all their students, especially those in basic secondary and vocational middle school.

The research, based on the interpretive paradigm and the Design-Based Research (IBD) approach, had the objective of this research to design and implement a virtual learning environment to demonstrate vocational school guidance processes at the Jorge García Usta Educational Institution. in Cartagena, Bolívar. The specific objectives addressed the diagnosis of the school reality, the design of the virtual environment, the implementation of a guidance methodology, and the validation of the potential of the virtual environment from the perspective of counselors and teachers. The theoretical framework was used to contextualize the importance of vocational guidance in the educational process.

In conclusion, this thesis provides a deep vision of how ICT, through a virtual learning environment, can strengthen vocational school guidance, break school dynamics and excuses to offer paths of renewal and guidance, preparing adolescents to make decisions. informed about their future. The challenge is raised to scale the implementation to other educational institutions and serve as a model to follow in similar contexts.

Keywords: young people, vocational support, virtual learning environments. AVA

Tabla de contenido

Introducción	14
Capítulo 1: Planteamiento del Problema	17
1.1 Antecedentes del problema	17
1.2 Justificación	21
<i>1.3.1 Composición familiar:</i>	28
<i>1.3.2 Escolaridad.</i>	29
<i>1.3.3 Ocupación.</i>	30
<i>1.3.4 Características socioeconómicas:</i>	31
<i>1.3.5 Conectividad.</i>	32
<i>1.3.6 Vivienda.</i>	32
<i>1.3.7 Seguridad social.</i>	32
<i>1.3.8 Nutrición.</i>	33
<i>1.3.9 Entorno</i>	34
1.4 Pregunta de Investigación	34
1.5 Objetivo General	35
1.6 Objetivos Específicos	35
Capitulo 2: Marco Referencial	36
2.1 Estado del Arte	36

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

2.1.1 Local	36
2.1.2 Nacional	41
2.1.3 Internacional	47
2.2 Referentes Conceptuales	53
<i>2.2.1. Una Institución Con identidad</i>	53
<i>2.2.2 Una Apuesta Por La Formación De Jóvenes Con Pensamiento Profesional.</i>	58
<i>2.2.3 Del Acompañamiento Vocacional A Una Cultura Vocacional</i>	63
<i>2.2.4 Un Ambiente Virtual De Aprendizaje Que Propicie La Cultura Vocacional</i>	65
Capítulo 3 Diseño Metodológico	68
3. 1 Enfoque	68
3.2 Diseño y fundamentos de la IBD	69
<i>3.2.1 Enfocar</i>	71
<i>3.2.2 Entender:</i>	72
<i>3.2.3 Definir</i>	73
<i>3.2.4 Concebir:</i>	73
<i>3.2.5 Construir:</i>	74
<i>3.2.6 Testear:</i>	74
<i>3.2.7 Presentar:</i>	75
3.3 Técnicas e Instrumentos	76
Capítulo 4 Prototipo	80

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Capítulo 5 Análisis de Datos	104
5.2 Análisis de la Encuesta a estudiantes de la I.E.....	114
5.3 Análisis de rúbrica aplicada sobre el prototipo implementado APIM.	122
5.4 Análisis DOFA del prototipo APIM con orientadores y docentes.....	129
Capítulo 6: Conclusiones	138
BIBLIOGRAFÍA	143
Lista de Anexos	148

Lista de Tablas

Tabla 1 Lista de Obras Educativas Distrito Lasallista de Bogotá.....	26
Tabla 2 Niveles Educativos familias I.E. Jorge García Usta	30
Tabla 3 Aportes puntuales en investigaciones locales.....	40
Tabla 4 Aportes puntuales de investigaciones nacionales	46
Tabla 5 Aportes puntuales investigaciones internacionales.....	52
Tabla 6 Fase de investigación Enfocar-Entender.....	77
Tabla 7 Muestra de Orientadores y Docentes.....	77
Tabla 8 Distribución de estudiantes encuestados por nivel	78
Tabla 9 Fase de Investigación Definir y Concebir.....	78
Tabla 10 Fase Investigación Concebir, Testear y Presentar	79
Tabla 11 Cronograma de ejecución de fases y técnicas de investigación.....	79
Tabla 12 APIM (6°- 7°)	83
Tabla 13 APIM (8°- 9°)	85
Tabla 14 APIM (10°- 11°)	87
Tabla 15 Criterio 1: Relevancia del Contenido.....	123
Tabla 16 Criterio 2: Interdisciplinariedad.....	124
Tabla 17 Criterio 3 Claridad y Uso.....	125
Tabla 18 Criterio 4 Innovación y aporte educativo.....	126
Tabla 19 Criterio 5: Coherencia con los tramos orientadores.....	127
Tabla 20 Análisis DOFA - Fortalezas.....	130

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Tabla 21 Analisis DOFA - Debilidades	132
Tabla 22 Análisis DOFA - Oportunidades.....	134
Tabla 23 Análisis DOFA - Amenazas.....	136

Lista de Figuras

Figura 1 Árbol de Problemas	21
Figura 2 Mapa de las Obras Educativas de la Red Educativa La Salle	25
Figura 3 Elementos Inspiradores del Horizonte Educativo - Pastoral	55
Figura 4 Utopías Institucionales I.E. Jorge García Usta.....	57
Figura 5 Paradigma Interpretativo	69
Figura 6 Investigación Basada en Diseño (IBD)	71
Figura 7 Distribución de estudiantes por curso.	72
Figura 8 Horizontes, Itinerarios, Trayectos y tramos.	82
Figura 9 DI-APIM 01	89
Figura 10 DI - APIM 02	89
Figura 11 DI-APIM 03	90
Figura 12 DI-APIM 04	91
Figura 13 DI – APIM 05.....	91
Figura 14 DI-APIM 06	92
Figura 15 DI - APIM 07	92
Figura 16 DI - APIM 08	93
Figura 17 DI - APIM 09	94
Figura 18 DI - APIM 10	96
Figura 19 DI – APIM 11.....	96
Figura 20 DI - APIM 12	97
Figura 21 DI - APIM 13	97
Figura 22 DI -APIM 14	98

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Figura 23 DI - APIM 15	98
Figura 24 DI - APIM 16	99
Figura 25 DI - APIM 17	99
Figura 26 DI - APIM 18	100
Figura 27 DI - APIM 19	101
Figura 28 DI- APIM 20	101
Figura 29 DI - APIM 21	102
Figura 30 DI – APIM 22.....	102
Figura 31 Edad de los Docentes I.E Jorge García Usta.....	105
Figura 32 Referencia de estudios de postgrado Equipo Docente y orientación I.E. Jorge García Usta	107
Figura 33 Roles de acompañamiento según estudiantes.....	109
Figura 34 Acciones referidas al Acompañamiento Vocacional.....	113
Figura 35 Rango de edades de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta.....	115
Figura 36 Género de adolescentes encuestados	116
Figura 37 Grados vs estudiantes encuestados.....	117
Figura 38 Estudiantes y condición de vida	118
Figura 39 Rol de acompañamiento - estudiantes	119
Figura 40 Prácticas relevantes dentro del acompañamiento vocacional.....	120
Figura 41 Pertinencia del Acompañamiento vocacional en los estudiantes	121

Introducción

En un contexto de constante evolución educativa, la orientación vocacional se erige como un pilar fundamental para guiar a los jóvenes en su camino hacia el futuro. En este marco, el presente documento representa un avance significativo de la investigación titulada APIM: una propuesta de acompañamiento vocacional para la institución educativa Jorge García Usta Cartagena - Bolívar. Este proyecto se ha desarrollado en el contexto de la Maestría en Innovación Educativa mediada por TIC de la Universidad de La Sabana, ubicada en Chía, Colombia.

El acompañamiento vocacional no solo implica asesorar a los estudiantes en la elección de sus futuras carreras, sino también establecer relaciones empáticas con ellos y comprender las preocupaciones específicas que enfrentan, particularmente durante las etapas de educación básica secundaria y media vocacional en el sistema educativo colombiano. En el contexto actual, marcado por la pandemia, se hace aún más crucial fortalecer las estrategias de acompañamiento y actualizar los enfoques, prácticas y metodologías para abordar las preocupaciones de los jóvenes en entornos educativos.

Este documento comienza proporcionando una visión integral de la realidad de la Red Educativa La Salle y las intenciones investigativas que motivaron este estudio. Luego, se realiza un análisis exhaustivo de la investigación actual relacionada con el acompañamiento vocacional escolar, tanto a nivel local, nacional, regional e internacional, con el objetivo de enriquecer el

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

panorama y brindar aportes significativos para diversos contextos educativos que enfrentan desafíos similares.

El núcleo de esta investigación se encuentra en el tercer capítulo, donde se presenta el diseño metodológico y el modelo del prototipo denominado APIM. Este modelo busca proporcionar un enfoque claro y específico para el acompañamiento de los jóvenes de la básica secundaria y la media vocacional, permitiendo la generación de datos y la capacidad de establecer correlaciones inmediatas para abordar sus necesidades cambiantes.

El cuarto capítulo se centra en el desarrollo del prototipo APIM, haciendo especial énfasis en la experiencia del usuario. Los lectores tendrán la oportunidad de explorar las distintas fases y recorrer un viaje pedagógico que revela los elementos más relevantes de la técnica implementada para el acompañamiento vocacional.

En el quinto capítulo, se presentan y analizan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos propuestos, rastreando los hallazgos en consonancia con los diversos objetivos específicos. Esto permitirá evaluar y proyectar la solución implementada en el marco de esta investigación.

Finalmente, el sexto capítulo presenta las conclusiones de este estudio sobre el acompañamiento vocacional en la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena, que forma parte de la Red Educativa La Salle. Estas conclusiones ofrecen una visión

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

integral de los logros alcanzados y las perspectivas para mejorar y enriquecer el proceso de orientación vocacional en esta institución educativa.

Capítulo 1: Planteamiento del Problema

1.1 Antecedentes del problema

Los cambios vertiginosos que caracterizan la sociedad actual generan un panorama permanente de alta incertidumbre que nos exige estar preparados para asumir grandes retos y desafíos, no basta con estar dispuestos a las nuevas realidades; se necesita una constante observación de los contextos educativos con el fin de ser un actor propositivo que genere un pensamiento crítico para dar respuestas pertinentes a nuevas apuestas que impacten en el sector, especialmente a los jóvenes que son inmediatamente el siguiente grupo poblacional que emerge en un nuevo contexto alterado por una pandemia.

La Red Educativa La Salle dirige su mirada a la formación de todos sus colaboradores del sector educación con el fin de que se pueda construir nuevos escenarios sociales a partir del liderazgo y la innovación, lo que permite observar, revisar y actualizar permanentemente las prácticas, con el fin de proponer soluciones creativas a los desafíos y transformar los entornos personales, familiares y sociales.

Desde hace ocho (8) años la Red Educativa La Salle asumió el liderazgo de la Institución Educativa Jorge García Usta, centro educativo ubicado en la ciudad de Cartagena de Indias D.T. y C que hace parte del macroproyecto de vivienda que desarrolla la Fundación Mario Santo Domingo en un sector de la ciudad.

Al iniciar labores, la Institución contó con un panorama bastante diverso ante la situación actual de los jóvenes que empezaron a habitar sus aulas ya que su procedencia estaba enmarcada por diversas dificultades de violencia intrafamiliar, drogadicción, riñas de pandillas, embarazos a temprana edad, ausencia de figuras de autoridad, nulidad en hábitos de estudio y rutinas diarias.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Este panorama suscitó rápidamente la reflexión pedagógica acerca de potenciar en los jóvenes las capacidades pertinentes para cambiar no solo sus conductas sino también el panorama frente al desarrollo de su proyecto de vida. Era una realidad que necesitaba de parte del equipo directivo y docente establecer pautas de acompañamiento no solo con respecto a su conducta sino a la manera de concebir su vida y su quehacer.

Durante este tiempo la Institución ha venido construyendo su itinerario pedagógico estableciendo una ruta de aprendizaje y acompañamiento que permita contrarrestar esta situación en los jóvenes de básica secundaria y media vocacional con el fin de dar cavidad a un nuevo horizonte.

El equipo directivo y docente ideó estrategias y actividades que sensibilizaran a los jóvenes especialmente de básica secundaria y media vocacional, sin embargo, se ha detectado que el problema del acompañamiento vocacional surge debido a la necesidad de ayuda para tomar decisiones respecto a su futuro desarrollo profesional. En esta etapa los jóvenes se encuentran en una situación de transición entre la infancia y la edad adulta, donde se presentan cambios importantes en su desarrollo físico, emocional, intelectual y social (Perez, 2014). Debido a estas transformaciones, los jóvenes suelen tener dificultad para elegir una profesión y para tomar decisiones respecto a su futuro e incluso de su diario vivir. Por ello, se hace necesario contar con profesionales que puedan brindarles asesoría para guiarles en la toma de decisiones respecto a su futuro desarrollo profesional y lo que parecería normal pero que dentro del contexto focalizado se hace complejo e incluso ambiguo: tomar decisiones (Casseres, 2018, pp. 55-66). Además, el ambiente familiar es clave para que el joven pueda desarrollar capacidades que le permitan establecer decisiones libres y voluntarias acordes a la formación de su propio criterio (Pérez & Fernandez, 2019, pp. 15-27)

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Las realidades de los jóvenes que empezaron a habitar la Ciudadela Bicentenario provenientes de diversos sectores reubicados en este barrio ya sea por la ola invernal o el deslizamiento de la invasión construida a las faldas del Cerro de la Popa y que desembocaron en la comunidad educativa, aumentaron la percepción de facilismo y que se puede tener mucho con un mínimo esfuerzo, a esto se le unió los diferentes subsidios que se otorgan desde el gobierno nacional que garantizan una mensualidad ante su situación de “vulnerabilidad” y que no generaban el interés por desarrollar otro tipo de actividad, ya que el sustento diario estaba garantizado desde el ingreso gubernamental.

Constituye un desafío vertiginoso para estos jóvenes especialmente los que empezaban a construir este proyecto idear caminos de vida que generen esperanza y motiven el desarrollo de una construcción social de lo que se llamaría un proyecto de vida acorde a los parámetros socialmente emergentes y garantes de una supervivencia medianamente consciente, para considerar la misma vida: Digna. Sin repetición de esquemas salientes y cotidianos de acuerdo con sus realidades.

Grupos sociales tales como la familia, primera célula de esta, la escuela: fuente de conocimiento y construcción de formas, hábitos y estilos. La universidad, alma mater de la especificidad y profundización del conocimiento, el gobierno, organismo de división político-administrativo y la Iglesia inspiración y promotor de la formación humana y espiritual tienden a cumplir una misión importante en el desarrollo de la construcción del proyecto de vida dentro de la construcción de sociedad. Sin embargo, frente al panorama de las anteriores instituciones, en la actualidad, los problemas sociales que atañen dentro de la vida escolar a los jóvenes son de otro orden, y la mirada a la nueva generación debe ser inmediata con el fin no solo de publicar

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

estadísticas de atención sino procesos de renovación social acordes al desarrollo que se quiere de una nueva nación.

Será de suma importancia establecer criterios concretos para generar rutas de construcción para un proyecto de vida que, desde diferentes aspectos o dimensiones constituyentes, tales como: afectivo, sexual, social, político, cultural, religioso, espiritual, ecológico, ético, estético, etc. serán determinantes en la fijación de metas, sueños y proyectos. Lo anterior, siempre con el firme propósito de la búsqueda de la integralidad con una leve sensación de libertad, sin prototipos, ni modelos que cumplir. Seguramente el plan de vida hoy por hoy tiene algunas variaciones y el acompañamiento de los jóvenes no es solo una tarea, sino que se convierte en un verdadero desafío emergente para la vida escolar, luego de vivir un confinamiento en el que las relaciones sociales se desplazaron a las pantallas, el video llamadas y las conferencias o simplemente a frases compuestas acompañadas de emojis a través de un chat.

Los ambientes escolares deben ser garantes y radares para atender y entender las nuevas formas, búsquedas, lenguajes, signos y símbolos que los jóvenes construyen dentro de sus realidades con el fin de generar ambientes y procesos de acompañamiento escolares más pertinentes y aterrizados. Es complejo continuar visualizando estrategias que no conectan con los jóvenes y que agudizan problemáticas silenciosas, no generando confianza o simplemente atendiendo a lógicas habituales de resultados y ponderaciones.

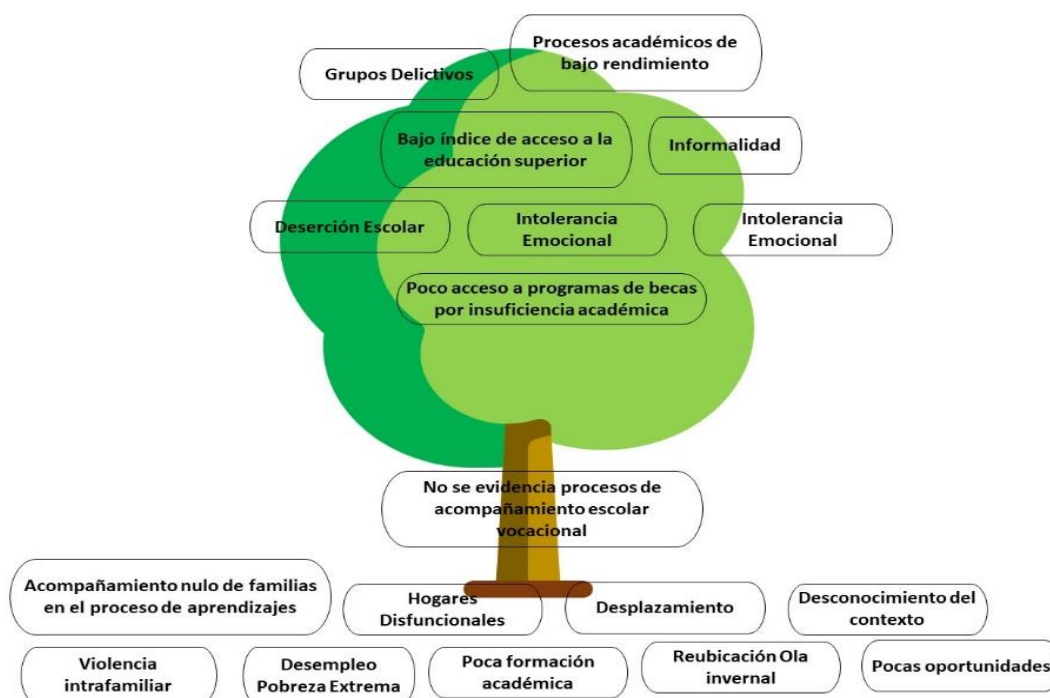
Los procesos de orientación escolar vocacional específicamente deben ser reflexionados con el fin de dar apertura no a más servicios escolares con el fin de diagnosticar o medicar, sino con el objetivo de generar sentido y atender a una generación que se está enfrentando a una

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

reinención de una sociedad más digital, más individualista, poco tolerante y difícilmente empática, luego de haberse reconstruido por las consecuencias del Covid-19.

A continuación, en la figura 1 se presenta el árbol de problemas que acoge en causas y efectos sobre la problemática detectada y que es inspiración para poder iniciar la investigación que se desarrollará a continuación.

Figura 1
Árbol de Problemas



Nota: Información tomada del contexto de la población.

1.2 Justificación

Una nueva realidad escolar emerge luego de varios meses de cambios drásticos que han trastocado el ambiente en todos sus aspectos, las relaciones humanas han dirigido su rumbo a nuevas dinámicas de interacción social, las personas han transformado sus premisas de vida,

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

convicciones, imaginarios sociales y de desarrollo luego de haber sido confinados por una realidad mundial que dejó indefenso al ser humano.

La presente investigación tiene como propósito sistematizar el proceso de acompañamiento entorno a los procesos de orientación vocacional de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional reuniendo las diversas iniciativas que se han establecido en la Institución Educativa Jorge García Usta en la ciudad de Cartagena y aportar una estrategia innovadora mediada por las TIC para generar articulación dentro de los planes y programas que están orientados al fortalecimiento del acompañamiento vocacional dentro de los ambientes escolares en los procesos de transversalización académica, es por ello que siendo consiente del contexto en el que se efectúa esta investigación y teniendo presente los recursos con los cuales se cuenta con el fin de transformar la realidad educativa se ha ideado un AVA como herramienta estratégica de información para docentes y desarrollo para estudiantes.

Hoy por hoy los jóvenes están enfrentando desafíos que los llevan a tomar decisiones más rápidas y que den respuesta casi que inmediata a su contexto, mejore su calidad de vida y soluciones temas económicos, sociales, culturales y por supuesto de proyección y superación personal. Se constituye en una necesidad atender esa brecha de continuidad escolar a partir de una formación clara y estratégica pertinente que se adapte a las necesidades, preocupaciones, discursos, imaginarios que hoy por hoy los jóvenes frecuentan y le dan la relevancia pertinente a la construcción y definición de su proyecto de vida.

El rol del orientador escolar o líder de los procesos de acompañamiento escolar vocacional se incorpora en esta investigación como principal mediador y estrategia de una cultura vocacional dentro de los ambientes escolares que permite generar estrategias de orden transversal para integrar

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

experiencias formativas e integradoras a los espacios académicos donde se pueda fortalecer el acompañamiento escolar vocacional. Sin embargo, para el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se concibe este rol como:

“profesional en ejercicio, idóneo, responsable de definir planes o proyectos que orientan procesos pedagógicos institucionales, encaminados al desarrollo integral del ser humano, comprometidos con el respeto consigo mismos, con su entorno, con competencias inherentes a su profesión que lo capacitan para el quehacer particular de la orientación escolar” (MEN, Plan Nacional de Orientación Escolar, 2021, p. 7)

Según Marín et al (2015), el acompañamiento escolar vocacional es un proceso vital para ayudar a los jóvenes a tomar decisiones acertadas sobre su futuro académico y profesional. El acompañamiento vocacional puede resultar beneficioso para los jóvenes al ofrecerles información y apoyo para elegir una carrera, comprender mejor sus habilidades y capacidades, descubrir sus intereses y desarrollar sus metas académicas y profesionales. Además, el acompañamiento vocacional puede ayudar a los jóvenes a tener una idea mejor de lo que les gusta o no y a desarrollar habilidades sociales y relacionales para el éxito académico y profesional.

Evidenciar un acompañamiento escolar vocacional es de gran necesidad al generar una perspectiva colaborativa de dinámicas que puedan impactar en diferentes contextos y que puedan desarrollarse de forma integral y sistemática dentro de los procesos educativos. Como referentes de iniciativas de fortalecimiento del acompañamiento escolar vocacional se encuentra la propuesta del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en su plan nacional de orientación escolar que propone:

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Brindar orientaciones para el servicio de orientación escolar que contribuyan al desarrollo de capacidades y competencias cognitivas, emocionales, sociales y ocupacionales de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en el marco de su desarrollo integral, su contexto familiar, escolar y comunitario; mediante acciones de prevención, promoción, atención y seguimiento, con carácter continuo y transversal al currículo, en corresponsabilidad con los demás estamentos de la comunidad educativa y en articulación interinstitucional. (MEN, Plan Nacional de Orientación Escolar, 2021, p. 6)

Para los líderes de la Institución Educativa Jorge García Usta teniendo en cuenta el contexto donde promueven procesos educativos es de vital importancia y pretenden ser referentes de los procesos de acompañamiento escolar vocacional haciendo oposición a imaginarios que obedecen al trabajo individualista y poco sistemático de los proyectos de orientación escolar que se materializan en actividades aisladas, anualmente renovadas, no permitiendo la medición de resultados o la generación de procesos y en ocasiones hasta aisladas de los lenguajes y experiencias que actualmente viven y a las que se enfrentan los jóvenes de la básica secundaria (sexto a noveno grado) y la media vocacional (décimo y undécimo grado).

Desde las orientaciones de la Red Educativa La Salle y especialmente sus equipos de liderazgo están llamados a fortalecer y evidenciar los procesos de acompañamiento escolar vocacional dentro de las dinámicas locales, es por eso, por lo que la Institución Educativa Jorge García Usta presenta una propuesta que genera unidad dentro de las experiencias vocacionales y académicas, integrando el diálogo intercultural dentro de los diferentes dinamismos escolares. Por lo tanto, la presente investigación cobra relevancia pedagógica porque permitirá transformar la concepción de aquellos a quienes se consideran responsables de los procesos de acompañamiento escolar vocacional, generando una nueva perspectiva mucho más completa del joven dentro de su

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

paso y desarrollo humano durante la básica secundaria y la media vocacional, integración de saberes, herramientas y estrategias de acompañamiento que posibilitan la construcción formativa de su proyecto de vida.

1.3 Contextualización

La Red Educativa La Salle es:

Una red de comunidades y escuelas lasallistas comprometida con las diversas realizaciones del Reino de Dios, transformando la sociedad por medio de una educación inspirada en la tradición lasallista que parte de la visión cristiana de las realidades, busca el desarrollo integral de la persona, construye fraternidad, promueve el diálogo, la fe, la vida y la cultura, tiene celo ardiente por educar y opta preferencialmente por los pobres (La Salle DLB, 2021, pp. 6-8)

La Red Educativa La Salle es liderada y animada por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas – Hermanos De La Salle en Colombia que desde hace 135 años lideran procesos educativos en diferentes lugares de la geografía colombiana. Actualmente, por organización administrativa, el territorio colombiano cuenta con dos provincias o distritos. La Red Educativa que se hace mención hace parte del Distrito Lasallista de Bogotá. A continuación, se ejemplifica en la figura 2 dentro del mapa de Colombia la ubicación administrativa de la Red Educativa.

Figura 2

Mapa de las Obras Educativas de la Red Educativa La Salle



Nota: Mapa de obras educativas Red Educativa La Salle [Fotografía], por Distrito Lasallista de Bogotá, 2022, www.lasalle.org.co

Además de hacer presencia a lo largo del territorio colombiano, la Red Educativa cuenta con 21 obras educativas de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, técnica, tecnológica y profesional. A continuación, se hacen mención en la tabla 1 “Obras educativas de la Red Educativa La Salle”

Tabla 1

Lista de Obras Educativas Distrito Lasallista de Bogotá

OBRA EDUCATIVA	Ubicación
BOGOTÁ	
Universidad De La Salle	Bogotá, Mosquera, Yopal
I.E.D. Rogelio Salmona	Bogotá
Liceo Hermano Miguel La Salle	Bogotá
I.E.D. José Eustasio Rivera	Bogotá
I.E. D. Juan Luis Londoño La Salle	Bogotá
Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central	Bogotá
Colegio La Salle Bogotá	Bogotá
Instituto San Bernardo De La Salle	Bogotá
CARTAGENA – BOLÍVAR	
Colegio La Salle Cartagena	Cartagena – Bolívar
I.E. Hno. Antonio Ramos De La Salle	Cartagena – Bolívar
I.E. Jorge García Usta	Cartagena – Bolívar
VILLAVICENCIO – META	

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Escuela La Salle Para La Paz Y La Vida	Villavicencio - Meta
Colegio La Salle Villavicencio	Villavicencio – Meta
CÚCUTA – NORTE DE SANTANDER	
I.E. Sagrado Corazón De Jesús	Cúcuta – Norte de Santander
Colegio La Salle Cúcuta	Cúcuta – Norte de Santander
BUCARAMANGA – SANTANDER	
Colegio La Salle Bucaramanga	Bucaramanga - Santander
I.E. San José - De La Salle	Bucaramanga - Santander
SAN VICENTE DEL CAGUAN - CAQUETÁ	
I.E. Dante Alighieri	San Vicente del Caguán – Caquetá
GIGANTE – HUILA	
Escuela Normal Superior	Gigante - Huila
SOGAMOSO - BOYACÁ	
Politécnico Álvaro González Santana	Sogamoso - Boyacá
MAICAO – LA GUAJIRA	
Proyecto Fratelli	
TABATINGA - BRASIL	
Proyecto Fratelli	

Nota: Información tomada de la Red Educativa La Salle www.lasalle.org.co (s.f.)

Teniendo en cuenta la Tabla 1, el contexto de investigación a trabajar es la Institución Educativa Jorge García Usta que se caracteriza por ser un mega colegio de carácter oficial con matrícula contratada, administrado por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del Distrito Lasallista de Bogotá, para la prestación del servicio educativo en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional. Esta institución hace parte del Macroproyecto Ciudad del Bicentenario que está localizado en la vía que conduce de Cartagena a Bayunca, en el Departamento de Bolívar ubicado en la Región Caribe – colombiana. En este territorio la Fundación Mario Santo Domingo viene desarrollando un modelo propio para lograr que los proyectos de vivienda trasciendan los temas inmobiliarios y promuevan la construcción de comunidades sostenibles. A este modelo se le llama Desarrollo Integral de Comunidades Sostenibles (DINCS).

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Con el fin de conocer de forma general el contexto de investigación la siguiente información ha sido obtenida a partir de la aplicación de una encuesta de caracterización (Anexo 1) diligenciada por un representante de cada una de las 575 familias que se tomaron como muestra. Esta muestra equivale al 39% del total de las familias de la Institución, y se utilizó como vehículo la plataforma Gnosoft Académico, sitio web de la institución que permite la comunicación interna. A continuación, el análisis de los resultados obtenidos.

1.3.1 Composición familiar:

Las familias de la I.E Jorge García Usta están conformadas hasta por 13 integrantes en un mismo espacio físico de diferentes generaciones, predominando en su mayoría las familias con 4 y 5 miembros.

Las viviendas son ocupadas generalmente por entre 1 y 2 núcleos familiares, pero se debe precisar que las tipologías familiares son muy variadas, aunque predomina la familia nuclear (52.8%)

En segundo lugar, están las familias monoparentales femeninas (en la que la cabeza del hogar es una mujer sola con uno o varios hijos) correspondientes al 17 %, y finalmente están las integradas por abuelos y tíos en función de cuidadores a cargo, y que representan el 16 % de las familias.

Del total de las familias atendidas, hay un 3.1% procedente de Venezuela; el restante 96.9% son colombianas, procedentes sobre todo de municipios del departamento de Bolívar (Cartagena, Carmen de Bolívar, San Juan Nepomuceno, Mahates, María la Baja, San Andrés, San Jacinto, Córdoba, Mompox, Montecristo, Magangué y Villanueva); también hay una amplia

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

población proveniente de otros departamentos del Caribe como Córdoba, Sucre, Magdalena, Atlántico, Guajira y Cesar.

La principal causa de movilidad de las familias desde sus municipios de origen hacia la Ciudadela de Bicentenario es el desplazamiento forzado (58.5 % de las familias encuestadas). Le siguen la búsqueda de oportunidades de empleo (13.3%), la búsqueda de una mejor calidad de vida (7.4%) y los efectos de la crisis económica que vivieron las familias en sus distintos lugares de origen (6.7 %).

El 52.9% de las familias de la I.E se reconoce como afrodescendiente y es el grupo poblacional predominante. Según la encuesta, el grupo mestizo representa el 32.5 % de las familias, el 7.7 % se reconoce como población blanca, el 5.0 % como indígena, y en menor proporción, como población raizal (1.9%).

En cuanto a la distribución por género de los estudiantes de la Institución, la población se reconoce como mayoritariamente femenina (54.6%). El restante 45.4 % corresponde a la población masculina.

1.3.2 Escolaridad.

Respecto al nivel educativo alcanzado por las personas que están a cargo de los estudiantes (madre, padre o acudiente) la encuesta arroja que el grupo predominante corresponde al bachillerato completo o media académica (48.4 %) de la población total. La distribución de los demás niveles educativos se configura en la siguiente Tabla 2:

Tabla 2*Niveles Educativos familias I.E. Jorge García Usta*

Primaria	Básica	Media	Técnico	Tecnólogo	Profesional
16.6%	5.3%	48.4%	19%	6.1%	3.7%

Fuente: Descripción Poblacional I.E. Jorge García Usta 2022

1.3.3 Ocupación.

Las madres y acudientes mujeres informan en la encuesta que la ocupación predominante es la de amas de casa, seguido por trabajadoras independientes como el servicio doméstico. La encuesta también arroja que un pequeño número de ellas desempeña oficios como brindar masajes en las playas, recepcionistas, atención al cliente, auxiliares de droguería, modistas, asesoras de ventas, impulsadoras, policías de tránsito, y vendedoras. En otra categoría todavía más reducida de ocupaciones están las que se desempeñan como profesoras, comerciantes, camareras, secretarias, tecnólogas en salud y seguridad en el trabajo, auxiliares de educación de la primera infancia, químicas, ejecutivas de compras, asesoras comerciales, enfermeras, psicólogas, esteticistas y una estudiante.

Para el caso de los padres de familia y cuidadores hombres es predominante en variedad de ocupaciones del sector informal. Reportan desempeñarse en oficios como, albañilería y maestros de obra, mototaxistas, vendedores ambulantes, domiciliarios, estibadores, carretilleros, o carpinteros, entre otros. No tienen contratación formal, no hacen aportes a la seguridad social y, por lo tanto, trabajan bajo su propio riesgo en asuntos de salud, pensión y riesgos.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Dentro de los empleos formales, vinculados contractualmente con empresas del sector productivo local o en empleos y servicios del Estado, figuran auxiliares, operadores, soldadores, profesores, pilotos de lancha, ingenieros civiles, policías, entre otros.

Otros padres de familia y cuidadores se desempeñan como trabajadores independientes; tal es el caso de administradores, pintores, jardineros, herreros y gestores logísticos.

1.3.4 Características socioeconómicas:

Como derivado directo de la anterior situación educativa, ocupacional y del poco acceso al empleo formal en la Ciudad, se constató que una inmensa mayoría de los padres de familia y otros responsables del cuidado de los estudiantes de la Institución participa en variadas formas de economía informal (42.5%); como consecuencia, el flujo y volumen de los ingresos es marcadamente irregular y poco seguro. La frecuencia del ingreso es diaria en el 39.7 % de los casos, quincenal en el 33.7 % y mensual en el 27.2 %. El promedio de ingresos por familia es inferior al salario mínimo legal colombiano, según el 55% de los encuestados y el 40 % de las familias alcanza un salario mínimo. En cualquiera de los casos, los encuestados coinciden en afirmar que estos ingresos no son suficientes para cubrir las necesidades básicas del hogar.

Este ingreso debe cubrir gastos como alimentación, transporte, educación, servicios públicos, salud, recreación, y vestuario, siendo la alimentación el mayor nivel de gasto realizado por las familias (un 22.6% del total del ingreso); le siguen en menor proporción el pago del arriendo -en el caso de aquellos que no son propietarios-, los servicios públicos y el transporte. El menor volumen de gasto se destina a la recreación familiar (18.6%).

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

El 55.2 % de las familias cuentan con ingresos provenientes de algún tipo de subsidio: el 88.6 % expresó recibir subsidio del programa Familias en Acción, el 3,6% de Comfenalco, el 3.6 % de Ingreso Solidario y, en menor proporción, de Acción Social, de Comfamiliar y del Programa de Cuidado al Adulto Mayor.

1.3.5 Conectividad.

El 48 % de las familias de la I.E no cuenta con acceso a internet. El 36 % de las familias que lo tienen informaron que la conectividad proviene de datos móviles (53%) y de planes de Internet para el Hogar (39 %). En cuanto a los dispositivos con los que cuentan las familias para acceder a conexiones se encontró que el 68 % cuenta con celular Smart phone; en un menor porcentaje tienen acceso a una tableta o un equipo (el 9% de los hogares) y no cuenta con ningún dispositivo en el 9% de los casos. Cada dispositivo es compartido por entre 2 y 9 miembros del hogar, según lo manifestado por el 44.1 % de los hogares encuestados.

1.3.6 Vivienda.

El tipo de vivienda predominante en el que habitan las familias de la I.E es una casa estándar del Proyecto cuya tenencia es propia en el 54 % de los hogares. Cuenta con acceso a servicios públicos como acueducto, alcantarillado, gas natural, energía eléctrica, recolección de basuras y, en menor porcentaje, internet en el 7 % de las viviendas. Estas viviendas cuentan con 2 o 3 habitaciones en las cuales habitan entre 1 y 5 personas.

1.3.7 Seguridad social.

El 58 % de las familias tiene afiliación al Sisbén. De acuerdo con esta clasificación se constató que el 59.6 % de las familias se encuentra entre las categorías A1 y A5, es decir, en

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

situación de pobreza extrema; el 36.9 % está en situación de pobreza moderada –entre las categorías B1 y B7, y una mínima proporción (3.5%) está categorizada como población vulnerable.

Respecto a la salud, aun cuando se manifiesta que existen diversas enfermedades que afectan al grupo familiar, tales como la hipertensión, las migrañas, la diabetes, el asma, y alergias, entre otras. El 66.6 % de las familias refiere que no existe ninguna enfermedad en el núcleo familiar.

Respecto al estado de salud de los estudiantes, los encuestados lo consideran bueno en general, puesto que el 72.5 % de los padres de familia encuestados refiere que sus hijos no padecen ninguna enfermedad crónica. Sin embargo, el 27.5% manifiesta que sus hijos han sufrido esporádicamente algunas enfermedades como alergias, dificultades visuales, asma, rinitis, enfermedades dermatológicas, gripe, dolores de cabeza, epilepsia, gastritis, enfermedades cardíacas o anemia, entre otras. Finalmente, un 2% de los encuestados reporta que uno de sus hijos sufre algún tipo de discapacidad.

1.3.8 Nutrición

En cuanto a este componente, el 62 % de las familias encuestadas refiere el consumo de 3 comidas diarias, y el 37 % informa que sólo consume alimentos 2 veces al día. En cualquiera de los casos, la cena es la comida que no falta en la alimentación de los hogares. La dieta alimenticia de los hogares es variada; los alimentos que consumen se producen en su mayoría en la región y los más frecuentes son arroz, granos, huevos y, con menor frecuencia, frutas y tubérculos. Tan sólo el 21.7% refiere consumir algún tipo de carne todos los días.

1.3.9 Entorno

Las familias encuestadas perciben en la comunidad diferentes problemáticas que jerarquizan de la siguiente manera: el primer lugar lo ocupan la precariedad, el tráfico y consumo de drogas, la violencia de género y la violencia intrafamiliar. En segundo lugar, reconocen la prevalencia de problemas de comunicación en el hogar, el maltrato a niñas y niños, el irrespeto a los mayores y la falta de autoridad. Por último, perciben otros problemas tales como la inseguridad en el sector, consumo de alcohol, desempleo, embarazos en adolescentes, intolerancia, enfrentamientos entre pandillas, exceso de ruido y la poca presencia de Policías en la comunidad.

Este entorno impacta con diferente intensidad el interior de la estructura y las relaciones de cada familia; los encuestados explican que el factor que mayor impacto negativo genera en sus hogares son las dificultades económicas, que afectan directamente al 40.9 % de las familias encuestadas, seguido por el consumo de drogas en el 19.2 % de los encuestados, y los problemas de comunicación en el hogar, manifestado por el 15.2 % de las familias. Por último, problemas inicialmente expresados como la falta de autoridad, la violencia, el irrespeto o el maltrato, no se perciben como factores que afecten de manera directa a las familias encuestadas.

1.4 Pregunta de Investigación

La base fundamental es en diseñar e implementar un ambiente virtual de aprendizaje que permita sistematizar y fortalecer los procesos de acompañamiento vocacional escolar que lideran orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena, integrando los planes y programas establecidos en perspectiva de acompañamiento vocacional escolar.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Para esto, en el marco de la apropiación de las TIC, el reto de la comunidad formación, sociedad y TIC el dinamismo educativo de los jóvenes luego de la pandemia y sus múltiples problemáticas de un ritmo social que se detuvo y con ello el deseo de optimizar las competencias de acompañamiento, surge la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer los procesos de acompañamiento escolar vocacional en los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena - Bolívar integrando sus prácticas a través de las TIC?

1.5 Objetivo General

Diseñar e implementar un entorno virtual de aprendizaje que facilite la orientación escolar vocacional por parte de los docentes hacia los adolescentes de educación básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta, ubicada en la ciudad de Cartagena, Bolívar.

1.6 Objetivos Específicos

- a. Diagnosticar la realidad escolar desde los procesos de orientación vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena.
- b. Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje de orientación escolar vocacional como herramienta de apoyo a los orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta.
- c. Implementar una metodología de orientación que le permitan a los orientadores y docentes promover una cultura vocacional dentro del ambiente escolar.

- d. Validar el potencial del ambiente virtual de aprendizaje desde la perspectiva de los orientadores y docentes que acompañan el proceso vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta.

Capítulo 2: Marco Referencial

2.1 Estado del Arte

En el siguiente capítulo se expondrán las posturas epistemológicas que apoyan la presente investigación. Inicialmente, se presentan resultados de la búsqueda sobre los referentes investigativos conformes al tipo de planteamiento del problema presentado, creando una atmosfera de conocimiento entorno a intereses investigativos de orden local, nacional e internacional.

Al iniciar la búsqueda conforme al acompañamiento vocacional escolar en cuanto a jóvenes de básica secundaria y media vocacional se encuentran investigaciones que dirigen su mirada a la construcción específicamente del proyecto de vida y el respectivo acompañamiento brindado durante el desarrollo de estas.

2.1.1 Local

Para la presente investigación a nivel local para el contexto de la ciudad de Cartagena se ha indagado y encontrado de mayor relevancia las siguientes investigaciones:

Diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas de Cartagena (Vásquez Peña & Gómez Morales, 2021) este estudio tuvo un enfoque cualitativo y un estudio etnográfico educativo utilizando instrumentos tales como: revisión documental y entrevista con el marco teórico generando una reflexión teórica con una población a estudiar de 106 personas pero una

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

muestra de 22 estudiantes (10 masculinos y 12 femeninos) de grado 11-C con un rango de edades de los 15 a 20 años. Dentro de los hallazgos se hace correlación entre la familia, el estudiante y el ambiente escolar como la triada precisa de influye dentro de la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, los investigadores hacen evidente la mayor formación es este aspecto desde los ambientes educativos con el fin de transformar las motivaciones encontradas dentro de las diferentes entrevistas.

En el año 2018, Lozano llevó a cabo un estudio centrado en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC en los procesos de enseñanza de la Institución Educativa de la Boquilla, ubicada en Cartagena, Colombia. El objetivo principal de la investigación fue analizar la práctica pedagógica de los docentes en relación con las herramientas TIC y su interacción con los estudiantes de la institución, particularmente a través de la implementación de aulas virtuales. Este estudio se desarrolló en dos sedes de educación secundaria: la sede San Juan Bautista, que opera en la jornada de la tarde, y la sede Principal, encargada de ambas jornadas, tanto en la mañana como en la tarde.

La metodología de la investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo, con 35 docentes de muestra, las observaciones revelan que el impedimento más grande que tienen los docentes de la I.E. de la Boquilla, con respecto a las TIC, que aceptan su utilidad, es el hecho de no poder acceder a capacitaciones para aprovechar al máximo los recursos presentados por la institución, una de sus anotaciones más señaladas es que estas herramientas se convirtieron en un recurso administrativo más que en uno académico, así pues, no ha sido un recurso disponible dentro de las clases que cambie el modo de interactuar entre el docente y el modo de impartir las clases.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Otro hallazgo investigativo localizado en la ciudad de Cartagena titulado Aproximaciones a la intervención profesional en los establecimientos educativos. Caraballo y Rangel , (2015) intentan reforzar la orientación vocacional a nivel individual, grupal y familiar como propósito para fortalecer los procesos de participación estudiantil. De lo anteriormente mencionado cabe resaltar la importancia del acompañamiento de un equipo interdisciplinario que ayude al mejoramiento académico de los estudiantes y al mismo tiempo configure la construcción del proyecto de vida de los jóvenes y dando participación a las familias en este proceso integrador asumiendo el que hacer en el sector educativo como un reto que contribuye a la sociedad y que permitirá establecer espacios apropiados para la formación de la población juvenil del país.

Actualmente la política pública educativa de la ciudad de Cartagena ha sido publicada a toda la ciudadanía y tiene como rango de tiempo de ejecución desde el 2024 hasta el 2039 (CONPES D.T.Y C., 2023) una apuesta ciudadana por el mejoramiento de los procesos educativos y la atención a este derecho fundamental. Dentro del análisis hecho a dicho documento tiene cuatro principios: innovación, inclusión, participación y diversidad y presenta los enfoques articuladores de: derechos humanos, género, población diferencial, territorial y ambiental. Para la presente investigación se ha hecho una revisión de dicho documento y se ha encontrado conexión en los puntos críticos 7 y 8 de la educación básica secundaria y media vocacional.

El análisis del Punto Crítico 7 de la política pública de educación en Cartagena (CONPES D.T.Y C., 2023) revela una serie de desafíos significativos en la salvaguarda de los derechos humanos y la promoción de un clima escolar seguro y respetuoso. La desactualización de los Manuales de Convivencia representa una vulnerabilidad, ya que estos no se ajustan a las normas constitucionales de protección de derechos en el entorno escolar, generando un marco normativo insuficiente para garantizar la integridad de los estudiantes. Además, la presencia de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

discriminación y violencia escolar basada en factores como la etnia, la discapacidad, la situación migratoria, la orientación sexual y la identidad de género subraya la urgencia de implementar medidas efectivas para fomentar la igualdad y prevenir situaciones perjudiciales.

La falta de iniciativas para prevenir y detectar tempranamente Violencias Basadas en Género, junto con la ausencia de protocolos integrales e intersectoriales, agrega una capa adicional de complejidad a la problemática. La ocurrencia de delitos sexuales, la presencia de actividades delictivas como riñas, hurtos, porte de armas, y el consumo de sustancias psicoactivas en los Establecimientos Educativos, junto con la escasa participación estudiantil en instancias de gobierno y convivencia escolar, resalta la necesidad de una intervención urgente y coordinada para garantizar un entorno educativo seguro, inclusivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes en Cartagena.

El análisis del Punto Crítico 8 de la política pública de educación en Cartagena (CONPES D.T.Y C., 2023) revela una situación preocupante en cuanto a la calidad de los resultados obtenidos en las pruebas de Estado, evidenciando brechas significativas en diversos aspectos. La comparación entre la educación rural e insular frente a la urbana, así como entre colegios públicos y privados, revela disparidades marcadas. Cartagena muestra resultados deficientes a nivel regional y en comparación con las principales ciudades del Caribe, evidenciando un retroceso en el desempeño relativo a lo largo del siglo XXI, según el análisis de Meisel y Granger (2022).

El incremento en el porcentaje de Instituciones Educativas con categorías C y D, según Cartagena Cómo Vamos (2022), y las crecientes brechas entre la educación oficial y privada, rural y urbana, subrayan la necesidad urgente de abordar los desafíos en la calidad educativa. Las diferencias en las categorías asignadas a colegios privados y oficiales en 2021, con un aumento en

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

las categorías A+ y A en los primeros y una disminución en los segundos, indican una polarización en la calidad educativa. El análisis por localidades resalta las disparidades territoriales, con la zona rural presentando un 100% de Instituciones Educativas en la categoría D. La falta de formación docente, la ausencia de seguimiento a los procesos pedagógicos y la escasa oferta de Pre-ICFES son aspectos clave que contribuyen a la baja calidad educativa, la vulneración de derechos y la ampliación de las brechas de desigualdad social en Cartagena, según testimonios ciudadanos. La atención históricamente desatendida del Estado en las zonas más vulnerables de la ciudad agrava esta problemática estructural, destacando la necesidad de intervenciones integrales para mejorar la calidad educativa y sus repercusiones en el desarrollo social y económico de la comunidad.

A continuación, se presentan de forma más explícita y breve los hallazgos de las investigaciones más relevantes a nivel local para la presente investigación.

Tabla 3

Aportes puntuales en investigaciones locales.

Investigación	Aportes
(Vásquez Peña & Gómez Morales, 2021)	Realiza correlación de la triada familia, joven e institución con respecto al acompañamiento dentro del proyecto de vida identificando obstáculos y motivaciones que impiden el desarrollo de la formulación del proyecto de vida.
(Lozano, 2018)	Analiza la pertinencia de las competencias docentes dentro del manejo de las TIC en el desarrollo de las clases para los estudiantes de grado 11 con el fin de motivar el aprendizaje y nuevas formas de enseñanza.
(Caraballo & Rangel , 2015)	Intenta reforzar la orientación vocacional a nivel individual, grupal y familiar como propósito para fortalecer los procesos de participación estudiantil
Política Pública Educativa 2024-2039 (CONPES D.T.Y C., 2023)	Establece el panorama de la educación cartagenera luego de un análisis profundo contextual y los principales puntos críticos que no han permitido dejar avanzar los procesos de renovación educativo y establece un camino claro y preciso de formulación de iniciativas propias para su mejoramiento.

Nota: La información es un resumen de las investigaciones locales relevantes para la presente investigación

2.1.2 Nacional

Dentro de las diversas fuentes de investigación a nivel nacional dentro del acompañamiento de adolescentes, especialmente en la construcción del proyecto de vida en las etapas de educación básica secundaria y media vocacional, para la presente investigación fueron de suma relevancia los siguientes estudios que se presentan a continuación.

El estudio titulado El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media Díaz-Garay et al. (2020) tuvo como objetivo analizar la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media. El tipo de muestra poblacional contó con cuatro tipos distribuidos de la siguiente forma: estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes que sumaron un total de noventa y ocho personas provenientes de una Institución Educativa colombiana. El desarrollo de este estudio tuvo un enfoque mixto con variables cualitativas y cuantitativas utilizando técnicas tales como: observación participante, grupos focales, cuestionarios tipo Likert, entrevistas no estructuradas. Dentro este estudio cuyos resultados son bastante dicentes en cuanto a la poca claridad de los estudiantes en cuanto a la construcción y planeación de un proyecto de vida, sin embargo, se constata en la información recolectada que hay una desarticulación entre padres de familia y docentes -directivos docentes en cuanto al acompañamiento y orientación vocacional. Además de haber encontrado una desarticulación entre los sujetos entrevistados, se evidenció factores que motivan la sensibilización a iniciar o

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

pensar en la construcción del proyecto de vida sin embargo son motivaciones que no constituyen un proceso articulado y sistemático.

Otro estudio a nivel nacional titulado Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta (zona rural escolar corregimiento de san Faustino) (Santos-Contreras & Ortega-Pérez, 2016), elige un tipo de investigación descriptiva la cual consiste, en caracterizar una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores, tomaron una muestra de 114 jóvenes distribuidos en el rango de edades de 14 a 21 años dentro del niveles de básica secundaria y media vocacional. El diseño implementado para esta investigación fue el diseño de campo aplicando técnicas de entrevistas. Finalmente, este estudio muestra que su intencionalidad parte de la percepción de los investigadores al considerar que los adolescentes muestran carencia en la proyección de sí mismos causado probablemente por la falta de su autoconocimiento, la influencia directa e indirecta de factores familiares, sociales, económicos y culturales de la región que durante tanto tiempo se ha mantenido geográficamente aislada y estancada del contexto nacional e internacional, por su misma condición de frontera. En cuanto a fuentes teóricas este estudio toma como referencia la psicología humanista y los proyectos de vida de forma escrita de los jóvenes de la Institución Educativa a la que pertenecen los entrevistados.

El estudio titulado Orientación vocacional para mujeres en tiempos de revolución tecnológica Cubides (2021) analizó expresiones de 267 mujeres adolescentes, que cursan educación media de instituciones educativas públicas de un sector de Bogotá, Colombia con el fin de visibilizar y motivar en ellas la identificación de oportunidades de participación o formación profesional focalizado en las tecnologías de la información, este estudio utilizó un

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

diseño mixto de recolección de datos. En cuanto a los hallazgos encontrados y al análisis de las percepciones y expresiones se pudo evidenciar un interés en cuanto al acompañamiento de la experiencia de orientación vocacional, así mismo, sus proposiciones estaban dirigidas a la creación de planes y programas para el descubrimiento y fortalecimiento de sus talentos con el fin de ser incluyentes en la integración social y en la generación de competencias laborales en el ámbito tecnológico. Esta investigación dirige su mirada a la importancia de las tecnologías digitales que generan un cambio de rumbo en la reconfiguración de entender la vida de las personas especialmente de los más jóvenes y particularmente en el caso de las mujeres quienes han sido la muestra tomada en este estudio y que se asocia a la idea de disminuir la brecha de género y desigualdad con el compromiso de aportar al mejoramiento de su bienestar y progreso.

El estudio titulado Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media (Castilla et al., 2021) desarrollado en San Marcos Sucre – Colombia, describe la importancia de la orientación vocacional con el propósito de determinar la incidencia del proyecto de vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos, siguiendo una metodología descriptiva con enfoque investigativo mixto, con un diseño anidado incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC) cualitativo. Dentro de los hallazgos obtenidos mediante aplicación de encuestas y entrevistas muestran que desde el plan curricular no se evidencia una programación que articule el tema de investigación con las asignaturas establecidas en el plan de estudio, generando con poca incidencia conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia la orientación vocacional. Para este estudio la muestra tomada fue de 48 integrantes de la Institución Educativa: 44 estudiantes

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

que cursan el grado décimo en la sede principal, dos (2) docentes que orientan la parte de ética en la escuela, un profesional en orientación escolar y un coordinador académico.

La investigación realizada a cabo en Barranquilla, Colombia, bajo el título "Implementación de entornos virtuales como herramienta de apoyo para los procesos de aprendizaje autónomo en la media vocacional de la Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada de Campo la Cruz" (Castellanos, 2014), se enfocó en la incorporación de entornos virtuales como recursos estratégicos para fomentar la adquisición de habilidades de aprendizaje autónomo. Este estudio se basó en la perspectiva de los estudiantes de la media vocacional (grados 10° y 11°), así como en la visión de los docentes y los directivos de la institución.

En el desarrollo de la investigación, se aplicó un enfoque de carácter cuantitativo en un marco de estudio exploratorio. Este enfoque se eligió debido a la necesidad de utilizar herramientas de análisis estadístico en un tema que previamente no había sido investigado en la institución. Las variables examinadas se centraron en tres aspectos clave: el cambio en los roles del maestro y el estudiante en la Sociedad de la Información, la importancia de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo para promover el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo, y la implementación de las TIC en el ámbito educativo.

Los resultados más significativos de este estudio resaltan la necesidad de cultivar habilidades de aprendizaje autónomo desde las etapas iniciales de la educación. Además, se destaca que la incorporación de entornos virtuales como herramientas de apoyo fomenta una cultura de trabajo colaborativo. Por último, se subraya que el papel tanto del maestro como del

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

estudiante experimenta transformaciones significativas en el contexto de la sociedad de la información.

Seguido la investigación titulada: Efecto de la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP) en estudiantes de básica secundaria (Cruz, 2014) se plantea en el contexto de la creciente importancia de la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. El objetivo principal fue analizar el impacto de la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) basado en la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de secundaria básica. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología mixta con un diseño cuasi experimental y una muestra de 80 estudiantes de grado octavo, 3 docentes y un experto en educación ajeno a la institución.

Los hallazgos de este estudio indican que la implementación del AVA basado en ABP tiene un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes mejoraron en la adaptación a cambios en situaciones y contextos de construcción del conocimiento, desarrollaron habilidades de aprendizaje autónomo, iniciativa y liderazgo en la resolución de problemas. Además, se supervisará un fortalecimiento en las habilidades tecnológicas de los estudiantes, que empezaron a utilizar la tecnología de manera más académica. En general, este estudio demuestra que la innovación pedagógica a través de las TIC favorece el desarrollo de competencias y proporciona a los estudiantes herramientas para enfrentar los desafíos del mundo globalizado en su educación y futuras carreras profesionales.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Finalmente, dentro del plan de desarrollo Colombia 2022-2026: Potencia mundial de la vida se pueden encontrar conexiones en consonancia a los intereses de la presente investigación y del propósito y perspectiva del desarrollo del país.

Dentro del Plan de Desarrollo Colombia Potencia Mundial de la Vida, en el catalizador B titulado “Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar” se presenta la inspiración para el acompañamiento oportuno de la educación media y la construcción de proyectos de vida de los adolescentes, manifestando:

Se hará una transformación curricular de la educación media para una formación integral, que tendrá en cuenta los intereses y necesidades de los jóvenes. Se incentivarán mecanismos de articulación de la media – en estrategia de multicampus regionales - con la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), y la educación superior. En este proceso participará el SENA. Se ampliarán las apuestas de la orientación socio-ocupacional y se fomentarán las competencias socioemocionales, la educación económica y financiera, así como la educación ciudadana y para la reconciliación.

A continuación, en la Tabla 4 se hace un breve esbozo de las investigaciones de orden nacional mas relevantes para la presente investigación sintetizando el aporte mas significativo a la misma.

Tabla 4

Aportes puntuales de investigaciones nacionales

Investigación	Aporte
(Díaz-Garay, Narváez-Escorcia, & Amaya-De Armas, 2020)	Analiza la influencia de los elementos educativos en la construcción del proyecto de vida en estudiantes de enseñanza media, constata en la información recolectada que hay una desarticulación entre padres de familia y docentes -directivos docentes en cuanto al acompañamiento y orientación vocacional
(Santos-Contreras & Ortega-Pérez, 2016)	Este estudio muestra parte de la percepción de los investigadores al considerar que los adolescentes muestran carencia en la proyección de sí mismos causado probablemente por la falta de su autoconocimiento, la influencia directa e indirecta de factores familiares, sociales, económicos

	y culturales de la región que durante tanto tiempo se ha mantenido geográficamente aislada y estancada del contexto nacional e internacional.
(Cubides, 2021)	Analizó expresiones de 267 mujeres adolescentes, que cursan educación media de instituciones educativas públicas de un sector de Bogotá, Colombia con el fin de visibilizar y motivar en ellas la identificación de oportunidades de participación o formación profesional focalizado en las tecnologías de la información.
(Castilla Atencia, Barrera Ramírez, & Díaz Cárcamo, 2021)	Describe la importancia de la orientación vocacional con el propósito de determinar la incidencia del proyecto de vida como estrategia pedagógica apoyada en herramientas TIC que contribuya a la orientación vocacional en los estudiantes de la educación media de la Institución Educativa San José, de San Marcos
(Castellanos, 2014)	Analiza las ventajas de implementación de ambientes virtuales autodirigidos en estudiantes de la media vocacional a fin de potenciar sus habilidades con respecto a las TIC y al desarrollo de temáticas propuestas, además de hacer una reflexión pertinente sobre el rol de maestro en su transformación de acompañante y guía en los ambientes virtuales de aprendizaje propuestos.
(Cruz, 2014)	Los hallazgos de este estudio indican que la implementación del AVA basado en ABP tiene un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes mejoraron en la adaptación a cambios en situaciones y contextos de construcción del conocimiento, desarrollaron habilidades de aprendizaje autónomo, iniciativa y liderazgo en la resolución de problemas. Además, se supervisará un fortalecimiento en las habilidades tecnológicas de los estudiantes, que empezaron a utilizar la tecnología de manera más académica
(Colombia G. d., 2022)	El plan nacional de desarrollo titulado “Colombia: Potencia mundial de la vida” permite visualizar el futuro educativo y las líneas de acción por las cuales es necesario y prudente trabajar para el periodo de gobiernos inmediatamente siguiente en el país. Se hizo un análisis de las posibles conexiones que puede tener con respecto a la presente investigación y su ayuda al desarrollo de los adolescentes en los procesos vocacionales.

Nota: La información anteriormente corresponde a un resumen de las investigaciones orden nacional relevantes para la presente investigación

2.1.3 Internacional

Mientras el conocimiento sea universal el proceso de indagación debe persistir con el fin de conocer otras experiencias que nos permiten acercarnos a intuiciones investigativas y contextos similares con el propósito de extrapolar las motivaciones y aprender de colegas

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

investigadores que también se han cuestionado sobre el mismo problema. A continuación, se presentan las investigaciones internacionales de orden relevante para el presente trabajo de investigación.

A nivel internacional podemos encontrar investigaciones que relacionan este proceso en otro orden, tal es el caso del estudio titulado *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión Social* (Yaritza Garcés-Delgado, 2020) desarrollado en España que analizó el proceso de configuración del proyecto de vida en adolescentes en riesgo específicamente de exclusión social. Este estudio reunió relatos de diversos jóvenes con trayectorias e itinerarios de vida diversos acogidos por el sistema de protección de dicho país. En cuanto al diseño metodológico de dicho estudio se utilizaron instrumentos y técnicas cualitativas y cuantitativas optando por una metodología mixta entre entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y diario de campo. Resultado de dicho acompañamiento a jóvenes se evidenció que la configuración de los proyectos de vida se ve obstaculizado en este tipo de jóvenes en riesgo de exclusión social debido a la inadaptación al sistema con una carencia socioemocional bastante inestable y deficiente no facilitando la codificación de pensamientos, estímulos y conductas asertivas y socialmente aceptadas que permiten la construcción de metas y sueños. Dicho estudio concluyó que es necesario facilitar espacios de creación, construcción y adquisición de estrategias socioemocionales, con el fin de prevenir conductas conflictivas consigo mismo y con los demás jóvenes que los rodean, para ello se propuso espacios de atención y apoyo.

En México la investigación titulada *Autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico en adolescentes institucionalizados* (Rojas. & Echeverría Echeverría, 2022) mezcla lo cualitativo-fenomenológico con técnicas de cuestionarios, entrevistas

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

semiestructuradas y el dibujo los jóvenes que integran el albergue en Yucatán fueron los participantes de dicho estudio que evidenció en sus resultados la ausencia de procesos de acompañamiento vocacional en tema de autoconcepto, toma de decisiones autónomas en miras a la construcción de su proyecto de vida. Como solución innovadora se propuso establecer un programa para promover dichas categorías anteriormente mencionadas. Dicho programa contó con doce (12) sesiones cuya duración osciló entre 60 a 90 minutos utilizando una metodología que integró lúdicas, conversaciones, dibujos, cuestionarios generando una participación asertiva. Luego de las doce sesiones y los instrumentos aplicados se estableció una encuesta como recurso de salida que permitiría la validación del avance en cuanto a las categorías de autoconcepto y toma de decisiones en los jóvenes adolescentes.

Se da paso al estudio titulado “Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática” (Serrano et al., 2022) dado en España cuyo principal objetivo fue realizar una revisión sistemática para analizar estudios empíricos sobre Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria, publicados entre los años 2000-2019, con objeto de identificar las dimensiones y variables fundamentales para el diseño de instrumentos de recogida de información sobre ese ámbito de intervención.

Dentro de las categorías analizadas con el fin de generar los instrumentos se pudo evidenciar que adolescentes presentan poco acompañamiento en tema como: toma de decisiones, autoconocimiento de las propias competencias y el conocimiento del mundo académico y laboral.

Continuando con el proceso de análisis, el estudio titulado “Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social” (Garcés-Delgado et al., 2020) desarrollado en la

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Universidad de La Laguna - España, realiza un panorama teórico inicial en el que expresa aquellos factores que condicionan el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida como configuración de la realización del ser humano entre los que se expresa se rescata: la escasa madurez, la falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno sociofamiliar problemático, fracaso escolar, etc. La investigación tuvo como objetivo analizar el proceso de configuración de los proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. Se realizó un estudio de casos múltiples con adolescentes que tuvieran trayectorias de exclusión y hayan sido acogidos al sistema de protección. Este estudio contó con técnicas e instrumentos de orden cualitativo y cuantitativo aplicando entrevistas semiestructuradas, diario de campo y cuestionarios, desarrollando una metodología mixta.

Dentro de los hallazgos presentados en el estudio se evidenció que los menores poseen dificultades para proyectar su futuro al margen de los contextos de exclusión social en los que se han venido creciendo, esto como resultado a la inadaptación al sistema y las pocas bases socioemocionales en miras a conductas asertivas socialmente aceptadas. Se concluye y hace énfasis en la intervención de un programa de acompañamiento en el que se pueda trabajar la adquisición de estrategias socioemocionales y las conductas conflictivas internas y externas que pueden ocasionar exclusión social de los mismos.

La investigación titulada Ser docente virtual: tiempo y presencia en entornos de enseñanza-aprendizaje del Campus Andaluz Virtual realizada en la Universidad de Málaga, España, (Aguilar Trujillo, 2015) abordó, en qué momento, por cuánto tiempo y cómo los profesores deben intervenir a través de procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales. La metodología de estudio implementada fue el enfoque cualitativo de estudio de caso y la etnografía virtual. A través de este expusieron,

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

que, en el estudio de caso, el tiempo y la presencia docente, están unidos y altamente influenciados por los principios pedagógicos particulares del profesorado y el desarrollo de modelos metodológicos concretos y cómo el soporte técnico no es el motor central de la toma de decisiones del profesorado. Aunque se mostraron valores superiores en cantidad de tiempo, podemos hablar de un sentido y percepción del tiempo y presencia distintivos y propios de los procesos didácticos virtuales.

La investigación liderada por Tejedor (2020) titulada “Educación en tiempos de pandemia: reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador” (Tejedor, 2020, pp. 44-51) hizo una comparación de tres países muy impactados por el coronavirus, como son España, Italia y Ecuador. Para ello, se tuvo en cuenta la reflexión de los profesores y aprendices de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, en universidades, durante el aislamiento. En cuanto a la metodología, el estudio es de carácter descriptivo, exploratorio y explicativo, empleó encuestas, en los meses de marzo y abril de 2020 a aprendices y profesores de educación, periodismo y comunicación de la Universidad Autónoma de Barcelona (España), la Universidad de Torino (Italia) y la Universidad Técnica de Machala (Ecuador). Con estas, obtuvieron respuestas de estudiantes y profesores, en total 300 de los primeros y 196 de los segundos. Un alto porcentaje de los aprendientes vio negativamente la virtualidad, ya que esta, se percibía como un incremento de la carga lectiva académica. La formación a través de aparatos electrónicos tuvo un impacto más complejo desde la perspectiva del estudiantado sobre sus docentes, y estos a su vez exigen aptitudes digitales elementales en los universitarios. Los descubrimientos que se observaron, acerca de los profesores, en el campo virtual, es que sus habilidades no solo deben ser de su materia o especialidad, sino además de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

tecnología, de lo pedagógico, lo digital manteniendo un equilibrio. Por lo que el docente debe ser propositivo con sus actividades, meditar en los nuevos tiempos y cambiar con regularidad sus fórmulas metodológicas, y así poder acoger las problemáticas y darle posibles soluciones que se encuentran vigentes en el mundo de la contingencia causada por el COVID 19, al tiempo que trabaja por acercarse a los objetivos académicos planteados en el curso, de modo que, los profesores encuestados, aceptan la necesidad del pensamiento crítico y reflexivo anclado al trabajo en escenarios virtuales y con herramientas TIC.

La investigación desarrollada en Costa Rica titulada “Proyecto de vida en la Adolescencia (García et al., 2012) asemeja los factores que interfieren en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes, desde teorías que estructuran la toma de decisiones y genera diversos aportes importantes para el docente que trabaja con este tipo de población. Esta investigación desarrolló encuestas a un grupo de adolescentes que visitaron una feria vocacional, unas entrevistas a profesionales en el área de orientación y psicología y por último realizaron un taller a unos estudiantes del grado séptimo del Colegio San Luis de Góngora.

Dentro de los hallazgos encontrados se resaltan que la escuela cumple un papel primordial en la formación del sentido de la vida con el fortalecimiento indudable del auto concepto: conocimiento de sí mismo, autoestima, autocontrol y autonomía.

Finalmente, se presenta la tabla 5 con información consignada de forma breve en resumen a las investigaciones internacionales pertinentes y relevantes a la presente investigación.

Tabla 5

Aportes puntuales investigaciones internacionales

Investigación	Aportes
(Yaritza Garcés-Delgado, 2020)	Analizó el proceso de configuración del proyecto de vida en adolescentes en riesgo específicamente de exclusión social. Este estudio reunió relatos de diversos jóvenes con trayectorias e itinerarios de vida diversos acogidos por el sistema de protección de España.

(Rojas. & Echeverría Echeverría, 2022)	Los jóvenes que integran el albergue en Yucatán fueron los participantes de dicho estudio que evidenció en sus resultados la ausencia de procesos de acompañamiento vocacional en tema de autoconcepto, toma de decisiones autónomas en miras a la construcción de su proyecto de vida.
(Serrano, Pérez Herrero , & Lorenzo , 2022)	Realiza una revisión sistemática para analizar estudios empíricos sobre Orientación para el desarrollo de la carrera en educación secundaria, publicados entre los años 2000-2019, con objeto de identificar las dimensiones y variables fundamentales para el diseño de instrumentos de recogida de información sobre ese ámbito de intervención.
(Garcés-Delgado, Santana-Vega, & García, 2020)	Realiza un panorama teórico inicial en el que expresa aquellos factores que condicionan el acompañamiento en la construcción de un proyecto de vida como configuración de la realización del ser humano entre los que se expresa se rescata: la escasa madurez, la falta de identidad, personalidad conflictiva, entorno sociofamiliar problemático, fracaso escolar, etc.
(Aguilar Trujillo, 2015)	aborda, en qué momento, por cuánto tiempo y cómo los profesores deben intervenir a través de procesos de enseñanza-aprendizaje virtuales.
(Tejedor, 2020)	Hace una comparación de tres países muy impactados por el coronavirus, como son España, Italia y Ecuador. Para ello, se tuvo en cuenta la reflexión de los profesores y aprendices de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales, en universidades, durante el aislamiento.
(García, López, Morales, Solano, & Laat, 2012)	Identifica los factores que interfieren en la construcción de proyectos de vida de los adolescentes, desde teorías que estructuran la toma de decisiones y genera diversos aportes importantes para el docente.

Nota: la información corresponde a un resumen de las investigaciones orden internacional que son relevantes para el presente estudio.

2.2 Referentes Conceptuales

2.2.1. Una Institución con identidad

Para abordar un estudio que implica la formación humana de jóvenes y el acompañamiento vocacional es necesario tener claro la importancia de fijar los derroteros específicos que son la columna vertebral de una Institución Educativa. En este caso la I.E. Jorge García Usta como

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

antes se había mencionado hace parte de la Red Educativa La Salle y con ella asume la misión de:

La red de comunidades y escuelas lasallistas tiene por misión formar integralmente, generar conocimiento educativo pertinente, aprender en comunidad, anunciar el evangelio y contribuir a la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable (DLB, 2014, p. 6)

Desde el Horizonte Educativo – Pastoral cada escuela lasallista actualiza esta inspiración misional de acuerdo con el contexto específico, descubriendo las necesidades pertinentes con el fin de formar integralmente en ambientes comunitarios y colaborativos que promuevan el desarrollo humano. En cuanto a este panorama se suma la respectiva visión institucional que traza la factibilidad del ejercicio educativo que se realiza en dicha institución.

En el año 2024 seremos reconocidos por:

En primer lugar, ser comunidades que reflexionan, recrean y oran los procesos de las instituciones educativas que animan.

Seguido configurarnos como una red de comunidades y obras educativas comprometidas con la consolidación de una sociedad pacífica, justa, inclusiva y democrática que promueve el desarrollo humano integral y sustentable.

Finalmente, y no menos importante sin dejar de perder la mirada en la opción preferencial por los pobres en especial la niñez y la juventud. (DLB, 2014, p. 7)

Dentro del ámbito de la visión es clave que la I.E. Jorge García Usta en el contexto donde se encuentra hace vida la opción preferencial por los pobres en especial la niñez y juventud y propone un desarrollo humano desde la reflexión de los procesos educativos que anima. A este

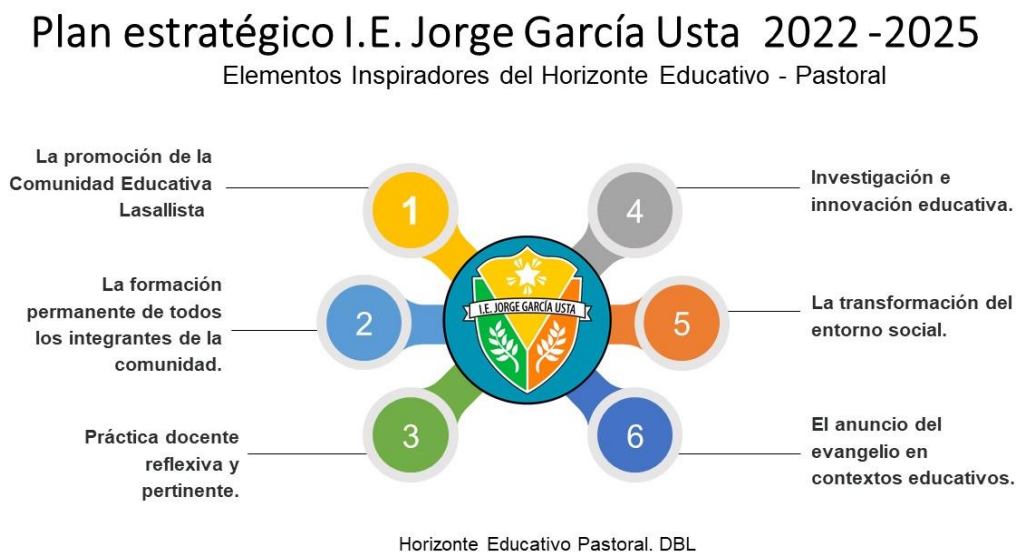
APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

punto, se observa el panorama general de lo trazado para la formación de los jóvenes que se forman en este centro educativo. Pero, es necesario agregar que la Institución Educativa ha venido construyendo y reflexionando los procesos educativos y cada vez traduce el imaginario colectivo de la Red Educativa al contexto en el que impacta. Por lo tanto, es preciso decir que también cuentan con unos elementos inspiradores y una serie de utopías institucionales que permean el proyecto educativo institucional (PEI).

En la Figura 3 se presenta los elementos inspiradores que surgen de la reflexión pedagógica y pastoral del Horizonte Educativo-Pastoral (DLB, 2014) al interior de la Institución y que son derroteros para el establecimiento de su plan estratégico.

Figura 3

Elementos Inspiradores del Horizonte Educativo - Pastoral



Nota: Los elementos son una adaptación para la institución a partir del Horizonte educativo-pastoral del Distrito Lasallista de Bogotá 2022.

En cuanto a la presente investigación por lo menos cuatro de los elementos inspiradores se conectan a la esencia e intencionalidad de este ejercicio investigativo (La Salle DLB, 2021) La

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

formación permanente de todos los integrantes de la comunidad, en cuanto al acompañamiento vocacional escolar de los jóvenes que se encuentran dentro de la Institución Educativa focalizada, con miras a que la implementación del ambiente virtual de aprendizaje permita la transformación social del entorno y la reflexión de la práctica docente desde la conformación de una cultura vocacional que permita constantemente el ejercicio investigativo e innovador de todos sus integrantes.

Dentro del análisis identitario de la Institución Educativa Jorge García Usta, se ha encontrado que posee dentro de su plan estratégico 2022-2025 (I.E. Jorge Garcia Usta, 2021) un apartado titulado “Utopías Institucionales” que expresan las convicciones y apuestas que desean lograr o por lo menos ponerse en movimiento con el fin de avanzar en la consolidación de sus objetivos estratégicos (I.E. Jorge Garcia Usta, 2021)

A continuación, en la Figura 4 Utopías Institucionales se mencionan cada una de ellas y posteriormente su análisis con respecto a la presente investigación.

Figura 4*Utopías Institucionales I.E. Jorge García Usta*

Nota: Corresponden a las utopías institucionales que han sido un ejercicio institucional de proyección en el ejercicio administrativo y pedagógico. 2022.

Con respecto a las anteriores utopías descritas, tres de ellas contribuyen al ejercicio de investigación, ya que teniendo en cuenta la utopía N° 5 “No graduamos bachilleres, formamos jóvenes con pensamiento profesional” (I.E. Jorge Garcia Usta, 2021, p. 14) permite establecer una proyección en cuanto a la puesta en marcha del ambiente virtual de aprendizaje con el fin de fortalecer y sistematizar los procesos de acompañamiento vocacional de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional a fin de conectarse con la utopía N° 6 que proyecta el profesionalismo de los docentes como mediación para que los procesos curriculares y formativos se den de acuerdo al perfil del estudiante establecido, facilitando la transversalización curricular para el acompañamiento vocacional escolar desde todas las asignaturas como hilo conductor y no minimizar este proceso a actividades aisladas.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Finalmente, la utopía N° 2 permite la comprensión de esta investigación como un aporte a la premisa: nuestra Institución como centro de innovación y desarrollo de una nueva sociedad (I.E. Jorge Garcia Usta, 2021, p. 14) ya que permite descentralizar la tarea de acompañamiento vocacional en una oficina o responsable y trasciende al punto de permear los procesos curriculares en miras a la construcción de una cultura vocacional.

2.2.2 Una Apuesta Por La Formación De Jóvenes Con Pensamiento Profesional.

Dentro del marco de comprensión de las utopías institucionales que se ha planteado la Institución Educativa Jorge García Usta en su plan estratégico 2022-2025 la apuesta por formar jóvenes con pensamiento profesional es un tanto ambiciosa. Dando cabida al ejercicio investigativo que se desarrolla en el presente estudio y teniendo en cuenta la muestra poblacional y las edades que acoge este estudio, se hace necesario primero precisar el concepto adolescente con el fin de establecer un panorama más certero a fin de proyectar la utopía institucional con relación a lo que la institución desea lograr.

Desde esta perspectiva de comprensión la OMS con respecto al término adolescencia informa que:

período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y 19 años. Independientemente de la dificultad para establecer un rango exacto de edad es importante el valor adaptativo, funcional y decisivo que tiene esta etapa. (OMS, 2022, párr.2)

Situarse dentro el ambiente de un adolescente con el fin de comprender su realidad y su tiempo de desarrollo enmarcado por su contexto, necesidades, expectativas y otros aspectos que le permiten dentro de este sentirse niño y adulto al mismo tiempo, en un proceso de transición que lo sitúa en una balanza de emociones, pero que en definitiva es un momento transitorio de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

búsqueda e identificación donde se hace más responsable de sus acciones y actitudes, aun dependiendo de un adulto.

Ahora bien, de acuerdo con Pérez y Aliño:

La adolescencia es un concepto relativamente moderno; fue definida como una fase específica en el ciclo de la vida humana a partir de la segunda mitad del siglo pasado, estando ligado este hecho a los cambios políticos, económicos, culturales, al desarrollo industrial y educacional, al papel que comienza a jugar la mujer y al enfoque de género, en correspondencia con la significación que este grupo poblacional tiene para el progreso económico-social. (Pérez & Aliño Santiago, 1999, p. 54)

Como se contextualiza anteriormente la adolescencia se constituye como ámbito de estudio dentro de la psicología específicamente la evolutiva, será para el siglo XIX y con mayor ahínco en el XX que desde la perspectiva del Psicólogo Stanley Hall se aborde con mayor precisión, con la publicación del tratado sobre adolescencia sería este el derrotero para establecer un camino a seguir y un interés particular que establecer por esta etapa que empezaba a surgir.

Para Hall la adolescencia es:

Una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento (tomando esta idea de Rousseau) en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados. (Delval, 1998, p.65)

Pensar en formación de jóvenes con pensamiento profesional implica a todos los actores acompañantes del proceso educativo la oportunidad de entender cada etapa del desarrollo

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

humano y situarse en todo el ambiente cultural, social, político, económico que rodea dicha etapa, ya que encontraremos momentos en los cuales la generalidad del concepto está enmarcada en la especificidad del contexto. Es decir, los adolescentes de los países en proceso de desarrollo poseen prácticas, signos, símbolos, gestos y otro tipo de expresiones y búsquedas dadas para garantizar respuestas a momentos claves y oportunos de su historia. Por lo tanto, es una categoría que enmarca lo general de su desarrollo pero que siempre va a estar condicionada en su comprensión.

Para la presente investigación se ha comprendido el deseo de madurez que quiere propiciar en los estudiantes de la I.E. Jorge García Usta a fin de transformar su entorno como se ha descrito en los anteriores apartados. Se resalta la conciencia y conocimiento efectivo del contexto, pero también se es consciente de lo cambiante en si misma que puede ser la población.

Los jóvenes, los de esta generación, los que han atravesado una pandemia, a los que su ritmo de vida les cambió, pueden considerarse como un ser que se descubre y redescubre dentro de una realidad concreta, afrontando diversos cambios que le permiten entenderse de otra forma y asumir sus propios cuestionamientos con cierta madurez, propiciando en él procesos de autoconocimiento capaces de forjar reflexiones profundas que le dan sentido a su propia existencia permitiendo transportar sueños y apoyarlos mediante educación con procesos formativos sistemáticos, regulares y contextualizados.

Uno de los mejores enfoques para la formación de jóvenes con pensamiento profesional es el programa de educación por competencias. Esta estrategia educativa se centra en el desarrollo de habilidades y competencias, como la comunicación, la habilidad para trabajar en equipo, la creatividad y la resolución de problemas, entre otras (OCDE), 2016). Estas habilidades y competencias son fundamentales para preparar a los jóvenes para el éxito laboral y profesional.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Los jóvenes, quienes en la actualidad con mayor ahínco se encuentran sumergidos ante diferentes sensaciones y sentimientos con respecto a la construcción de su proyecto de vida frecuentemente son sensibles y muy frágiles ante diversas situaciones en las que implica tomar decisiones que cambian de forma significativa sus hábitos, sus costumbres y exigen de parte de ellos mayor disciplina y un compromiso eficaz y verdadero.

Con el paso de las generaciones, las características se hacen más disruptivas y consecuentes con las problemáticas mundiales, las instituciones pierden validez y para los jóvenes la estructura y la formalidad no es el fundamento de una vida bien vivida o simplemente no genera interés por que no cumple sus propias expectativas. Por lo tanto, es conveniente clarificar los desafíos más oportunos para fomentar ese tipo de pensamiento en los adolescentes:

En primer lugar, el desarrollo de una mentalidad de disciplina y eficiencia. Involucrar a los jóvenes en proyectos que les ayuden a desarrollar habilidades como la realización de tareas a tiempo, los roles que generen responsabilidades importantes en momentos cruciales para así afianzar la toma de decisiones garantizarán que es un ejercicio mágico de preguntas y respuestas sino de fortalecer la mentalidad estratégica y eficiente con el objetivo de garantizar resultados óptimos (Barbato et al., 2017)

Seguido a ello es importante establecer una actitud que continua del inmediatez a los procesos eficientes. Como anteriormente lo he mencionado la percepción de los jóvenes de una sociedad que fluye desde la inmediatez, lo ligero, y lo rápido debe propiciar y acrecentar el valor que tiene el tiempo y su respectiva inversión, enseñar a los adolescentes especialmente a administrar el tiempo es fundamental para que desarrollen un pensamiento profesional esto

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

desencadena en ejercicios tales como: aprender a priorizar tareas, asignar tareas y realizar tareas a tiempo evidenciando los respectivos resultados y su incidencia en el aquí y él ahora permitirá el desarrollo de la capacidad de proyección no solo para el éxito sino también para establecer metas y ser consecuentes con los procesos que tomará su mismo proyecto de vida. (Foster et al., 2018)

Continuamos con el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración. Los ambientes educativos deben propiciar no solo la argumentación de ideas o textos sino también la comunicación asertiva de pensamientos propios y escenarios emocionales que permitan un trabajo colaborativo. No es prudente seguir alimentado el individualismo en una sociedad que perfectamente trata de establecer redes y puentes con el fin conectarse. Las habilidades de comunicación y colaboración son fundamentales para el éxito profesional y el desenvolvimiento en diferentes áreas en la que puedan proyectar e incursionar de acuerdo con su proyecto de vida. Los adolescentes deben aprender a trabajar en equipo, escuchar atentamente y comunicarse de manera eficaz (Lorenzo et al., 2019)

Finalmente es necesario y fundamental aprender a tomar decisiones desde un pensamiento crítico. Particularmente en la adolescencia la toma de decisiones suele ser un punto de bastante controversia desde la autosuficiencia, que caracteriza esta etapa, sin embargo, el acompañamiento vocacional debe conducir a forjar el criterio situacional con respecto a ejercicios en los que el adolescente se vea inmerso como principal responsable en diferentes escenarios donde debe ponerse a prueba y evaluar estratégicamente cada paso que pueda dar. (Cecchi et al., 2018) entendiendo que el evaluar las situaciones y los problemas que afronta de manera objetiva será lo

más importante porque garantiza un proceso de decisión informado y seguro avalando posibilidades, consecuencias, reprocesos e inclusive obstáculos. (Ferrari, Scarponi, & Resta, 2019)

2.2.3 Del Acompañamiento Vocacional A Una Cultura Vocacional

El acompañamiento vocacional en adolescentes de básica secundaria y media vocacional es un problema de preocupación para los educadores y padres. La adolescencia es una etapa clave en la vida, en la que los jóvenes tienen que tomar decisiones importantes sobre su futuro, incluyendo su opción profesional. El acompañamiento vocacional ayuda a los adolescentes a tomar decisiones informadas que se ajusten a sus intereses, habilidades y metas. Esto puede mejorar su nivel de satisfacción frente al paso por la etapa escolar y a disminuir ciertos problemas de orden afectivo, emocional y a generar mayor seguridad y confianza con respecto a la proyección profesional (Crawford, 2008)

No obstante, los adolescentes a menudo carecen de un acompañamiento vocacional adecuado. Esto puede deberse a factores como una falta de conocimiento de los recursos disponibles (Kirby, 2012), la falta de apoyo de los padres y profesores (Lamarre, 2010), y el hecho de que a muchos adolescentes les resulta difícil identificar sus intereses y habilidades. Esto puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones irresponsables sobre su futuro, lo que puede tener efectos negativos a largo plazo.

Pasar del acompañamiento vocacional a una cultura vocacional implica: Reconocer que todos somos responsables del proceso que llevamos con respecto a la construcción de nuestro proyecto de vida. Los ambientes educativos deben incorporar un lenguaje propositivo que permita el desarrollo de capacidades en miras de un pensamiento crítico. El acompañamiento en

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

los ambientes educativos no debe comprenderse únicamente en la dualidad sino en lo comunitario, todas las personas que rodean el proceso del estudiante son agentes motivadores y se encuentran capacitados con el fin de orientar y articular los saberes en la construcción de una cultura vocacional.

Desde la presente investigación se hacen los esfuerzos por romper el paradigma del acompañamiento vocacional desde actividades y con un único responsable a un ambiente vocacional que permita orientar, reflexionar, discernir y decidir lo que es más conveniente y acertado.

En este orden de ideas, el II Congreso Continental Latinoamericano de Vocaciones afirmó que la cultura vocacional es:

Un eje fundamental de la pastoral vocacional, pues la determina no solo desde el punto de vista cristiano sino también desde el antropológico. De hecho, la cultura vocacional, que no es un producto terminado sino un proceso continuo de creación y socialización es el modo de vida de una comunidad que deriva de su modo de interpretar la vida y las experiencias vitales y que involucra a sus miembros, de manera personal e interpersonal, en algo que se cree, de lo que todos están convencidos, que genera opciones y compromisos y, así, se convierte en patrimonio común”. (CELAM, 2011)

La cultura vocacional posee tres fases de acuerdo con el proceso de establecimiento y consolidación: mentalidad, sensibilidad y estilo de vida. Los ambientes educativos deben propiciar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades claves para que todos los contenidos puedan correlacionarse con el propósito de considerar la formación en un ambiente saludable de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

todas sus dimensiones. Esto conlleva a la siguiente parte: la sensibilidad como generación de conexión y puente entre el saber y el ser que permite la empatía y traducción a su propio contexto de los contenidos vistos y las enseñanzas enmarcadas. Finalmente, todos los esfuerzos por entender y conectarse pretenden establecer hábitos que transformen los estilos de vida.

La cultura vocacional remite a la comunidad a una revisión constante de su misión y a dar una interpretación actualizada de su sentido de ser. Los itinerarios de Cultura Vocacional buscan ayudar a las personas a no convertirse en hombres y mujeres para sí mismos y los suyos, sino para los demás. Por lo tanto, es importante proporcionar a los adolescentes un acompañamiento vocacional adecuado. Esto puede incluir la elaboración de programas que ayuden a los adolescentes a explorar sus intereses, habilidades y metas (Crawford, 2008), así como el compromiso de los padres y profesores para asegurarse de que los adolescentes reciban el apoyo y orientación necesarios (Lamarre, 2010).

2.2.4 Un Ambiente Virtual De Aprendizaje Que Propicie La Cultura Vocacional

Hoy en día la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) ha tenido un impacto considerable en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aumentando la interactividad y el interés a fin de responder a los desafíos de una generación un tanto compleja de sorprender. Estos intentos de avanzar y llevar los procesos educativos tradicionales a caminos mixtos nos han permitido apreciar y evidenciar plataformas como Moodle, Classroom, Chamilo entre otras que contribuyen al aprendizaje virtual.

Dentro de los principales investigadores y teóricos sobre este concepto se puede verificar que los ambientes virtuales de aprendizaje son escenarios donde se desarrolla el proceso de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

enseñanza, como lo propone Dillenbourg, et al.,(2002) Seguido a ello, se afirma que también son espacios diseñados con la finalidad de crear un ambiente o entorno propicio para que los estudiantes aprendan y establezcan una relación idónea entre ellos y el profesor, favoreciendo el proceso de enseñanza -aprendizaje teniendo en cuenta los recursos didácticos, intereses del estudiante desde cada enfoque pedagógico, promueve la participación activa de los estudiantes y no está limitada la educación a distancia. (Dillenbourg et al., 2002)

Para Otálora (2010) un ambiente de aprendizaje promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. Otalora ofrece elementos conceptuales y metodológicos de la psicología educativa que facilitan el diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias infantiles dentro y fuera del aula. Por una parte, se brinda una definición de ambiente de aprendizaje que permite comprenderlo como un espacio dinámico y complejo de construcción de conocimiento. De otra parte, teniendo en cuenta algunas consideraciones sobre la concepción de desarrollo infantil, se establecen cinco criterios para caracterizar los ambientes de aprendizaje como espacios educativos significativos: situaciones estructuradas, intensivas, extensivas, generativas y ricas en formas de interacción. El concepto de ambiente de aprendizaje no solo se refiere a la totalidad de las actividades que giran alrededor de un objetivo de aprendizaje centrado en un conocimiento específico, un contenido temático sino a las necesidades de los estudiantes que lo motiven a aprender de manera didáctica.

Para Moreno- García y Haya-Fernández (2017) un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) es un entorno educativo que permite a los estudiantes y educadores conectarse, interactuar y aprender en un entorno virtual en línea. Estos entornos permiten a los alumnos recibir instrucción, realizar actividades y ver contenido multimedia a través de un sitio web.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Estos entornos ofrecen una extensa variedad de herramientas para el aprendizaje colaborativo, como foros de discusión, blogs, simuladores de software, videos interactivos y herramientas de evaluación.

En cambio, para Taller y Pérez – Villanueva (2015), la importancia de los AVAs para los adolescentes es que proporcionan un entorno de aprendizaje seguro, flexible y asequible. Estos entornos virtuales proporcionan una amplia variedad de recursos para ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades y conocimientos en un entorno seguro, controlado y con una variedad de recursos disponibles. Los AVAs también permiten a los adolescentes desarrollar habilidades críticas como la colaboración, la organización y el razonamiento analítico, además de proporcionar un entorno en el que se pueden conectar con otros jóvenes de todo el mundo. Esto les ayuda a desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.

Para la presente investigación teniendo en cuenta el estudio pertinente de las TIC dentro de la innovación educativa como mediación se hace oportuno esta creación con el fin de obtener DATA que permita la creación de contenido educativo adecuado pero analizado desde la interacción de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional. Al conocer e identificar que la población hace conexión con las formas interactivas digitales facilitará la apropiación de la metodología que se quiere generar para cultivar un escenario de cultura vocacional.

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Enfoque

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, que persigue una profunda comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes, reconociendo la subjetividad y la complejidad inherentes a las experiencias humanas. Este enfoque se respalda en las contribuciones teóricas de autores destacados como Denzin y Lincoln (2012) quienes abogan por la idoneidad del enfoque cualitativo en la exploración exhaustiva de la problemática.

A partir del paradigma interpretativo se realizó un análisis desde las prácticas institucionales que se vienen adelantando en la Institución Jorge García Usta focalizada desde las perspectiva de los orientadores y docentes que adelantan los procesos de acompañamiento vocacional escolar, con un enfoque mixto fenomenológico: “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias.” (Sampieri, 2014, p. 64), se busca examinar los fenómenos como se experimentan y perciben en los procesos de acompañamiento vocacional en los jóvenes de básica secundaria y media vocacional. Se adopta este paradigma ya que facilita el estudio de las diferentes perspectivas y desde el análisis de cada experiencia que se gesta dentro de los diferentes momentos del desarrollo humano de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional.

Se seguirán estrictos principios éticos, guiados por las pautas de la Declaración de Helsinki y la ética de la investigación cualitativa propuesta por Denzin y Lincoln. Se garantizará la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto a la autonomía de los participantes, asegurando que la investigación no cause daño ni ponga en riesgo su bienestar.

A continuación, en la figura 5 se presentan algunas ideas claves de comprensión del paradigma seleccionado para la presente investigación.

Figura 5

Paradigma Interpretativo



Nota: Creación propia sobre los hallazgos encontrados de la revisión documental.

3.2 Diseño y fundamentos de la IBD

La propuesta de estudio se basa en la Investigación Basada en Diseño (IBD), desde la creación de un ambiente virtual de aprendizaje que permite integrar las estrategias implementadas por orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta en el acompañamiento vocacional escolar desde la transversalidad de planes y programas vigentes aprobados.

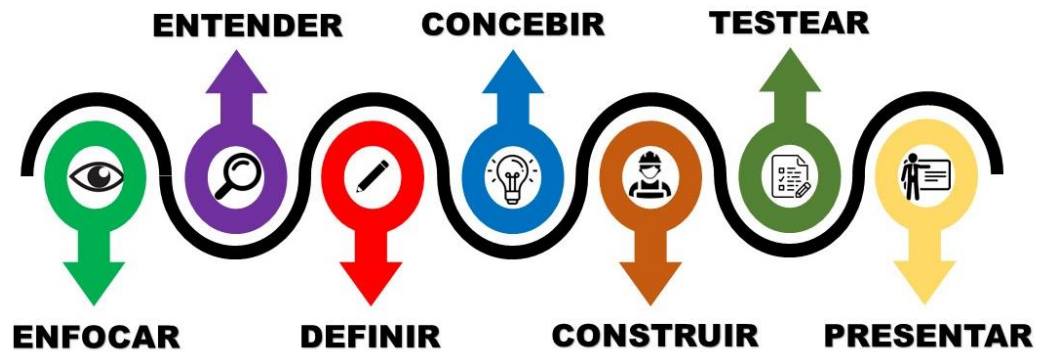
La IBD cobra relevancia actualmente en los procesos educativos porque permite establecer un proceso articulado de creación, elaboración, revisión, implementación y propagación dentro de la elaboración y puesta en común de un producto tecnológico y más dirigido a procesos de aprendizaje y acompañamiento como lo permite el desarrollo de esta investigación. Por lo tanto, el desarrollo de este ambiente será innovador para la población focalizada porque podrá evidenciar de forma interactiva la transversalidad del conocimiento en situaciones prácticas con respecto a las expectativas y necesidades referente a la construcción del acompañamiento vocacional y específicamente al proyecto de vida de cada joven.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Este tipo de investigación, en este contexto educativo focalizado es pertinente y apropiado ya que en palabras de Crosetti y Salinas Ibáñez (2016): “es un tipo de investigación orientado hacia la innovación educativa cuya característica fundamental consiste en la introducción de un elemento nuevo para transformar una situación” (p. 44)

Con el fin de ampliar un poco este tipo de investigación, revisemos el artículo titulado “The logic of design research” de Matthew et al., (2018) quienes tratan de especificar con claridad las etapas de dicha investigación y especificar las particularidades enfocadas a la mejora del aprendizaje desde la dialéctica de la teoría y la intervención en el aula de estas con el fin de impactar en los contextos educativos. Los autores establecen siete etapas que forman un itinerario que permite al investigador establecer un movimiento en que puede avanzar y retroceder con el propósito de consolidar el producto que se piensa introducir con el fin de impactar un contexto y mejorar una situación específica.

A continuación, se evidencia cada etapa que compone la Investigación Basada en Diseño (IBD) de acuerdo con (Easterday et al.,2018) en la figura 6 se ha plasmando el proceso que se desarrolla a fin de poder contextualizar y construir el prototipo de solución innovadora.

Figura 6*Investigación Basada en Diseño (IBD)*

Nota: Ilustración de creación propia tomando de referencia investigativa de: (Easterdaya et al., 2017)

3.2.1 Enfocar: Esta fase se distingue por la delimitación y alcance del proyecto, lo que implica definir claramente la situación problemática además de identificar los respectivos stakeholders implicados dentro del ejercicio investigativo inicial. Es una etapa que establece la distribución de las tareas y la proyección de su respectiva ejecución. (Easterdaya et al., 2017)

Para el caso de esta investigación este momento se encuentra inmerso dentro del objetivo general y los objetivos específicos que menciona a los estudiantes de básica secundaria, media vocacional, orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

A continuación, se presenta en la figura 7 la distribución numérica y de género de la población establecida dentro de la problemática.

Figura 7

Distribución de estudiantes por curso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE GARCÍA USTA
 "FORMACIÓN INTEGRAL PARA LA PAZ Y LA RECONCILIACIÓN"
 Resolución de Aprobación No. 8881 del 9 de Noviembre del 2016
 Nit: 860009985-0 Código DANE: 113001030212

CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR CURSO

28-02-2023 08:36

Cantidad - Estudiantes							
Año Lectivo							
2023							
Curso	Hombres			Mujeres			Total
	Antiguos	Nuevos	Total	Antiguos	Nuevos	Total	
6A	18	3	21 - (48.84%)	18	4	22 - (51.16%)	43
6B	18	3	21 - (48.84%)	20	2	22 - (51.16%)	43
6C	16	3	19 - (45.24%)	21	2	23 - (54.76%)	42
7A	22	0	22 - (50.0%)	21	1	22 - (50.0%)	44
7B	24	5	29 - (65.91%)	12	3	15 - (34.09%)	44
7C	22	3	25 - (58.14%)	17	1	18 - (41.86%)	43
8A	20	0	20 - (47.62%)	22	0	22 - (52.38%)	42
8B	14	3	17 - (38.64%)	24	3	27 - (61.36%)	44
8C	15	5	20 - (45.45%)	22	2	24 - (54.55%)	44
9A	24	2	26 - (63.41%)	15	0	15 - (36.59%)	41
9B	18	2	20 - (46.51%)	21	2	23 - (53.49%)	43
9C	18	2	20 - (50.0%)	18	2	20 - (50.0%)	40
10A	15	2	17 - (41.46%)	21	3	24 - (58.54%)	41
10B	14	2	16 - (40.0%)	21	3	24 - (60.0%)	40
10C	21	1	22 - (55.0%)	16	2	18 - (45.0%)	40
11A	16	0	16 - (42.11%)	21	1	22 - (57.89%)	38
11B	15	0	15 - (39.47%)	23	0	23 - (60.53%)	38
11C	16	1	17 - (45.95%)	19	1	20 - (54.05%)	37

Nota: Información tomada de la oficina de Admisiones y Matriculas I.E. Jorge García Usta. 2023.

3.2.2 Entender: Una vez determinado el alcance de la investigación se procede a entender el contexto que ha sido focalizado, sus respectivas necesidades y las posibles soluciones que pueden recrear los stakeholders. Durante esta etapa se aplican técnicas e instrumentos de recolección de datos conforme al conocimiento actual y si es pertinente fuentes secundarias que permitan entender la naturaleza y causas del problema. (Easterdaya et al., 2017)

Teniendo en cuenta lo anterior, la caracterización de la población de la I.E. Jorge García Usta cumple un papel muy importante durante esta fase del IBD que evidencia como se encuentra constituida y de qué forma puede entenderse con el fin de transformar los procesos de acompañamiento vocacional de una forma innovadora.

3.2.3 Definir: en esta etapa, los investigadores delimitan el problema, incluyendo los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones, limitaciones y pregunta de investigación. Esto implica que un problema indeterminado y que no cuenta con una solución actual tendrá posibilidades de ser resuelto. (Easterdaya et al., 2017)

Para este momento de la IBD se establece la correlación con las técnicas e instrumentos determinados para cada uno de los objetivos específicos que podremos visualizar en un conjunto de tablas más adelante a fin de poder evidenciar y dar respuesta a la situación problémica del fortalecimiento del acompañamiento vocacional en la institución.

3.2.4 Concebir: A este punto del proceso de la IBD se establece la posible solución y se empieza a concebir un primer diseño y análisis del prototipo que será bandera para la implementación e integración del problema de investigación, cabe anotar que en esta fase no se desarrolla de forma concreta. En cuanto a la figura 6 nos encontramos en la mitad del proceso de la IBD, por lo tanto, según Easterdaya et al. (2017) nos encontramos en el corazón y la etapa más importante, puesto que es aquí donde se relacionan todos los componentes, análisis y la información recolectada para dar cabida a una solución innovadora.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

En cuanto a la presente investigación en el capítulo cuatro se podrá evidenciar el paso a paso de la creación del prototipo y los detalles que se construyen con relación al tipo de población y el lenguaje que adorna cada espacio del ambiente virtual de aprendizaje.

3.2.5 Construir: en esta fase de la IBD convierte la solución en un prototipo utilizable, iniciar su desarrollo y materializar la teoría y la posible solución de acuerdo con la situación problemática y el instrumento que se quiere incluir dentro del proceso de acompañamiento vocacional de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional y a la implementación por parte de los orientadores y docentes. (Easterdaya et al., 2017)

La fase de construir para el presente trabajo consiste en compartir la metodología del prototipo a implementar y desarrollar como forma de testear la solución. Se ha optado por tomar como metodología la sinéctica que permite el desarrollo de soluciones desde la creatividad y el ejercicio de suscitar realidades normales hasta abstractas pero que vayan en función de una, obtener una solución. Para ello, la implementación de una rubrica definida ya con anterioridad será la brújula que permite testear y obtener resultados claros para continuar con el mejoramiento de APIM prototipo.

3.2.6 Testear: En este punto de la IBD se pone en contexto con los stakeholders la eficacia, el desarrollo, el comportamiento, la validación del prototipo. En este momento se puede validar una o varias veces con respecto a la fase práctica de la solución ideada. Aquí el investigador debe observar la relevancia, la consistencia y la practicidad del prototipo frente a los stakeholders. (Easterdaya et al., 2017)

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

3.2.7 Presentar: Finalmente, luego de haber recorrido los anteriores pasos de la IBD y haber testeado el prototipo, es función vital del investigador comunicar a los stakeholders las ventajas, potencialidades y alcances del recurso creado con el fin de dar solución o mejorar notablemente el problema relacionándolo con los datos arrojados. En el caso de la presente investigación radica en la comunicación al cuerpo directivo, docente del nuevo ambiente de aprendizaje creado con el fin de apoyar la formación y el acompañamiento vocacional de los estudiantes de la básica secundaria y la media vocacional, una vez presentado es necesario reconocer dichas apreciaciones y es por eso que se conecta con el desarrollo de un DOFA con el fin de conocer una perspectiva amplia de la primera versión y poder continuar su actualización y mejora.

Sin duda, el elemento APIM novedoso para el contexto que, en este caso, se introduce es el ambiente virtual de aprendizaje con el que se pretende fortalecer y sistematizar los procesos de acompañamiento vocacional que la Institución focalizada ha venido adelantando para dar respuesta a una generación en formación deseosa de empezar a cambiar su realidad y acceder a mejores oportunidades.

Dentro del proceso de aplicación de los pasos de la IBD y el presente proyecto surge la necesidad y urgencia clara para sistematizar la experiencia construida en cuanto al proceso de acompañamiento de los jóvenes de básica secundaria y media vocacional en este tema que debe ser innovador y actualizado conforme a sus símbolos, signos, lenguajes y formas de expresarse que conecten con su realidad y garanticen para el equipo y la Institución resultados y métricas pertinentes garantizando así la efectividad de la transversalidad del saber en este tipo de enfoque y acompañamiento.

3.3 Técnicas e Instrumentos

Desde la IBD y teniendo con referente a Crosetti y Salinas Ibáñez (2016) para el desarrollo de esta investigación y con respecto a las técnicas e instrumentos más apropiados para desarrollar afirman que:

Consiste en describir un fenómeno y para ello la observación sistemática de los fenómenos, una vez producidos, es básica. Para esta observación pueden utilizarse distintas técnicas que pertenecen tanto a la metodología cuantitativa (test, encuestas, cuestionarios, etc.) como a la cualitativa (estudios etnográficos...) (p. 50)

Las técnicas de recolección de datos que se emplean en el presente trabajo son de carácter cualitativo que acogen el paradigma interpretativo especialmente para realizar las respectivas lecturas de contextos educativos con el fin comprender y actuar respecto al acompañamiento vocacional que los jóvenes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta se encuentran recibiendo.

A continuación, En la Tabla 6 se mencionan las técnicas, instrumentos y herramientas de recolección de datos con respecto a los objetivos planteados en la presente investigación.

Tabla 6*Fase de investigación Enfocar-Entender*

Fase de investigación: Enfocar - Entender		
Objetivo Específico		
Diagnosticar la realidad escolar desde los procesos de orientación vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta de la ciudad de Cartagena.		
Técnica	Instrumento	Herramienta
Entrevista	Encuesta aplicada a orientadores y docentes de básica secundaria y media vocacional de la I.E. Jorge García Usta	Formato Drive Formulario Digital
Entrevista	Encuesta aplicada a estudiantes de grado 6 a 11 de la I.E. Jorge García Usta.	Formato Drive Formulario Digital

Una entrevista en investigación cualitativa con paradigma interpretativo mixto fenomenológico es una técnica de investigación en la que se busca comprender y describir el significado de la experiencia humana desde la perspectiva de los participantes (Creswell, 2014). Esta técnica se basa en una perspectiva fenomenológica, en la que se exploran las experiencias subjetivas de los participantes, mientras que también se aplica un enfoque interpretativo mixto para explorar la narrativa y el discurso de los participantes. El objetivo de esta técnica es obtener una comprensión profunda de la experiencia humana desde la perspectiva de los participantes. (Creswell, 2014)

Dentro del diagnóstico de la realidad es propicio establecer la muestra poblacional tomada de la I.E. Jorge García Usta como se muestra en la tabla número 7.

Tabla 7*Muestra de Orientadores y Docentes.*

Orientadores	3
Docentes Básica Secundaria	12
Docentes Media Vocacional	6
Total	21

Nota: Información del personal que acompaña la básica secundaria y la media vocacional

Tabla 8

Distribución de estudiantes encuestados por Grado

Grado	Cantidad de estudiantes
6	124
7	43
8	43
9	34
10	135
11	115
Total	494

Nota: Cantidad de estudiantes que corresponden a la muestra consultada.

En la Tabla 8 se ejemplifica la muestra a entrevistar 384 mujeres, 363 hombres de básica secundaria y media vocacional y 21 acompañantes entre maestros de básica secundaria, media vocacional y orientadores de diferentes asignaturas que acompañan los procesos académicos de la I.E. Jorge García Usta con el fin de cimentar las bases de la solución innovadora.

Teniendo en cuenta la relación de la muestra anteriormente mencionada con relación a la población total de la Institución Educativa focalizada se detalla que son analizados el 31,3% del equipo docente y personal de apoyo educativo. Además, del 51,6% de la población estudiantil

Tabla 9

Fase de Investigación Definir y Concebir

Fase de investigación: Definir y Concebir		
Objetivo Específico		
Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje de orientación escolar vocacional como herramienta de apoyo a los orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta.		
Técnica	Instrumento	Herramienta
Entrevista	Grupo Focal	Rúbrica de evaluación sobre el diseño del ambiente virtual de aprendizaje.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Un grupo focal (también conocido como grupo de discusión) es una herramienta de investigación cualitativa utilizada para recopilar información sobre un tema específico a través de un diálogo entre los miembros del grupo. Esta técnica se lleva a cabo bajo el paradigma interpretativo mixto fenomenológico, que combina perspectivas cualitativas y cuantitativas para entender mejor los fenómenos sociales. El diálogo de grupo se centra en los significados, expresiones, motivaciones y actitudes de los participantes (Hauser & Merten, 2012)

El Tabla 10 se muestran los instrumentos y la trazabilidad de objetivos, técnicas, instrumento y herramientas conforme al avance y nivel de la investigación.

Tabla 10
Fase Investigación Concebir, Testear y Presentar

Fase de investigación: Concebir, Testear y Presentar		
Objetivo Específico		
Implementar una metodología de acompañamiento que le permitan a los orientadores y docentes promover una cultura vocacional dentro del ambiente escolar.		
Técnica	Instrumento	Herramienta
DOFA	Cuestionario Online	Formulario.

La Tabla 11 ejemplifica el cronograma de aplicación y desarrollo de cada una de las fases del IBD a lo largo de los semestres cursados.

Tabla 11
Cronograma de ejecución de fases y técnicas de investigación.

FASES	SEMESTRE			
	I	II	III	IV
ENFOCAR				
ENTENDER				
DEFINIR				
CONCEBIR				
TESTEAR				
PRESENTAR				

Capítulo 4 Prototipo

Con el fin de fortalecer los procesos de acompañamiento vocacional dentro de la I.E. Jorge García Usta, sistematizar las actividades y experiencias creadas hasta el momento e integrando la transversalidad curricular se presenta un ambiente de aprendizaje virtual llamado Acompañamiento Pastoral Indivisa Manent - APIM como una solución innovadora y aporte a los procesos educativos de esta Institución.

APIM es un itinerario formativo para los jóvenes de básica secundaria y media vocacional con el fin de establecer procesos más reflexivos a fin de consolidar una cultura vocacional capaz de proyectar a los jóvenes no solo a una decisión profesional sino a fortalecer capacidades que permitan el discernimiento y la toma de decisiones.

Todas las personas, con sus historias y contextos singulares, están comprometidas en un itinerario formativo para toda la vida. Para comprender con mayor ahínco es necesario mencionar que el itinerario de cada persona es único, cada persona emprende un viaje personal al mismo tiempo que se une a otros en una ruta similar hacia un destino común.

La estructura del ambiente virtual de aprendizaje AVA se concibe como un itinerario formativo que acompañará a todos los jóvenes de básica secundaria y media vocacional durante su paso por cada grado hasta finalizar la etapa escolar, este itinerario que todos experimentan posee un horizonte, ese lugar que se vislumbra y que está en una dirección determinada a la que se debe llegar, por lo tanto, el camino no es recto ni mucho menos es corto, es por eso que se

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

encuentra constituido por trayectos y pequeños tramos que van a permitir desarrollar y acompañar etapas claves dentro del crecimiento de cada uno de los momentos claves de los adolescentes y jóvenes que interactúan con el AVA.

Adentrarse a los conceptos del AVA es clave para comprender cada momento debidamente pensado, por eso el horizonte representa los sueños, ideales y utopías hacia dónde se desea llevar a los jóvenes, que se encuentran ya enmarcados en las utopías institucionales y los elementos inspiradores en capítulos anteriormente expuestos dentro de la filosofía de la institución y poner en movimiento a las personas que se atreven y comienzan a dar sus primeros pasos en la básica secundaria y media vocacional. En la medida que caminamos nos encantamos, nos ilusionan y fascinan, los horizontes establecen distancias, criterios, prioridades y plazos. Los horizontes se modifican y se expanden y desarrollan capacidades y cambian nuestra estructura existencial. (La Salle Relal, 2011)

Los trayectos son determinados intervalos en el itinerario que nos van acercando al horizonte establecido en una condición de dinámica de transformación, implican experiencias de cambio creativo favoreciendo el ejercicio de libertad dentro del progreso de cada persona, en este caso de cada adolescente y joven de la Institución. Es importante reconocer que para atravesar estos trayectos se requieren de condiciones para ser construidos desde el ejercicio de libertad antes mencionado y sumándose los juicios y las decisiones que hacen que el horizonte entre en un dinamismo transformador.

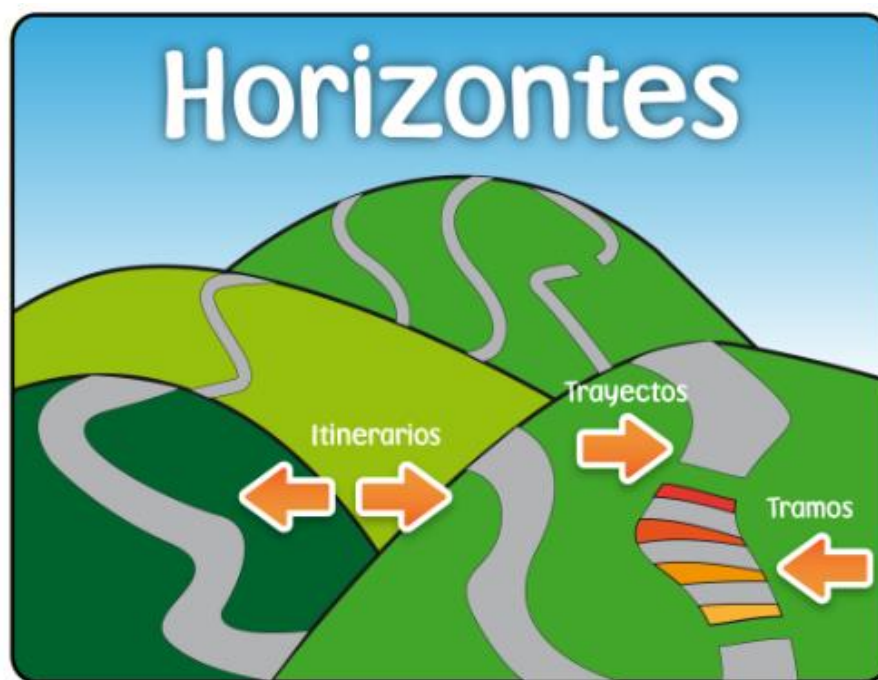
APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Finalmente, los tramos serán los segmentos en que se pueden dividir los trayectos y se constituyen en una serie de actividades o experiencias intencionadas y particularmente conectadas. (La Salle Relal, 2011)

Para comprender un poco más la estructura organizativa del AVA se ejemplifica en la siguiente figura 8.

Figura 8

Horizontes, Itinerarios, Trayectos y tramos.



Nota: Imagen tomada de La Salle Relal, que corresponde a los Itinerarios formativos y de acompañamiento. 2023.

El ambiente de aprendizaje virtual está orientado para propiciar la corresponsabilidad del acompañamiento vocacional desde todos los actores que intervienen en el acompañamiento escolar. A continuación, se presentan los tramos orientadores que son el principal recurso para la creación del contenido del ambiente virtual de aprendizaje.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Las tablas que aparecen a continuación contienen los contenidos que nutren el prototipo APIM con el fin de focalizar y establecer los diferentes itinerarios, tramos y trayectos que dentro de las secciones establecidas para los estudiantes se tienen contempladas. Dentro de este ejercicio panorámico se puede establecer el trabajo de dimensiones constitutivas del ser humano y seguido a ello, el itinerario que durante los dos años se desea empezar a movilizar a los adolescentes dentro de su paso por la básica secundaria y la media vocacional.

Seguido a ello, también se podrá encontrar los trayectos que hacen consonancia con las dimensiones básicas del ser humano y los respectivos tramos que tienen tres perspectivas de trabajo: Mentalidad, cuyo propósito es ejercitar y estimular un pensamiento crítico en el adolescente, seguido a ello se menciona la perspectiva de Sensibilidad, cuyo fin es establecer un encuentro práctico con la realidad suscitada y finalmente la perspectiva llamada Estilo de vida que pretende suscitar resoluciones prácticas en el adolescente.

Cabe recordar que estas tablas de contenido son una adaptación del programa formativo de la pastoral juvenil del Distrito Lasallista de Bogotá, se ha hecho una revisión y se han generado ajustes contextualizados al tipo de institución y contexto a aplicar y desarrollar.

Tabla 12
APIM (6°- 7°)

ITINERARIO	Fortalecer en el preadolescente una identidad Lasallista a través de un proceso introspectivo, que encamine a un compromiso en la proyección social.	
DIMENSIÓN	TRAYECTO	TRAMO
ANTROPOLÓGICA AFECTIVA	Entiendo mi pertenencia al grupo como una oportunidad de crecimiento personal, adoptando responsabilidades e interactuando con apertura en la	MENTALIDAD
		SENSIBILIDAD
		ESTILO DE VIDA

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

	relación con los demás integrantes.	Manifiesto de manera crítica las situaciones que aquejan el entorno que habito, buscando soluciones MENTALIDAD Interiorizo prácticas de cuidado con sentido crítico a través del ejercicio y los hábitos saludables. SENSIBILIDAD Coopero en las relaciones de fraternidad desde mis saberes para potenciar los conocimientos de mis pares en pro de la integración comunitaria ESTILO DE VIDA Colaboro al sostenimiento saludable de mi contexto social desde la participación en las diversas iniciativas de promoción y cuidado.
COMUNITARIA SOCIAL	Desarrollo vínculos estrechos con el grupo, favoreciendo así la vivencia de la experiencia de fe personal y comunitaria en el servicio a los demás.	MENTALIDAD Me quiero y acepto desde mis gustos y preferencias como parte de la construcción de mi personalidad. SENSIBILIDAD Me conmuevo ante las dificultades que pasan las distintas personas de la sociedad y trato de ayudar desde mis posibilidades. ESTILO DE VIDA Integro a la construcción de mi identidad las reacciones sociales de mi entorno, frente, a la expresión de mis emociones. MENTALIDAD Afianzo las prácticas propias que traen descanso a mi cuerpo, alma y espíritu. SENSIBILIDAD Establezco relaciones de diálogo con mis pares en términos de alteridad y equidad con las diferencias en sus diversas expresiones religiosas. ESTILO DE VIDA Autorregulo las reacciones generadas por mis emociones en mis relaciones interpersonales.
ECOLÓGICA		MENTALIDAD

Asumo una postura de liderazgo frente al cuidado de la naturaleza que es la casa común que todos habitamos, mediante la reflexión crítica del daño ambiental producido por el hombre y las acciones reparadoras a favor del ambiente natural.	Integro las vivencias de mi niñez y adolescencia, reconciliándome con mi historia personal.
	SENSIBILIDAD
	Diseño estrategias con mi grupo que promuevan la responsabilidad ecológica.
	ESTILO DE VIDA
	Hago uso de los recursos tecnológicos para difundir a la sociedad soluciones reparadoras del ambiente natural.

Tabla 13
APIM (8°- 9°)

ITINERARIO	Consolidar en el adolescente un liderazgo por medio de un proceso de acompañamiento personal y comunitario, que lleve a una apropiación y proposición de compromisos como Lasallista.	
DIMENSIÓN	TRAYECTO	TRAMO
ANTROPOLÓGICA	Me identifico como ser humano que se va construyendo a través de los diferentes cambios y crisis superadas que se presentan en la adolescencia.	MENTALIDAD
AFECTIVA		Asumo una actitud de servicio a favor de la vida, desde el liderazgo y la reciprocidad en relación con el otro, el entorno natural y el contexto social en el que me desenvuelvo.
		SENSIBILIDAD
		Reflexiono en torno a la importancia de la práctica personal de los valores del Reino de Dios en mí pensar y actuar.
		ESTILO DE VIDA
		Asumo una actitud de corresponsabilidad con mis pares en pro del cuidado y la salud pública de mi comunidad.
		MENTALIDAD
		Aprendo de los diferentes saberes disciplinares que me ayudan a construirme como un ser humano integral.
		SENSIBILIDAD
		Respeto, valoro y protejo mi cuerpo como, templo en el que habita la presencia de Dios

		el cual merece cuidado durante mi desarrollo y crecimiento adolescente.
		ESTILO DE VIDA
		Pongo al servicio de mi contexto social y sus problemáticas mi conocimiento construido para la resolución de conflictos y el fortalecimiento del buen vivir.
COMUNITARIA SOCIAL	Potencio las habilidades sociales y capacidades de mi propio ser como animador pastoral, a favor de la experiencia comunitaria y el servicio desinteresado como miembro de la Iglesia en salida	MENTALIDAD
		Me hago responsable de mis emociones a la luz de mi fe en Dios como parte del desarrollo de mi personalidad.
		SENSIBILIDAD
		Comprendo el papel de las emociones propias y colectivas en la prevención y resolución de conflictos.
		ESTILO DE VIDA
		Autogestiono mejores condiciones de desarrollo humano haciendo uso responsable de los recursos humanos, económicos, naturales y sociales de mi contexto.
		MENTALIDAD
		Comprendo las características de los integrantes de mi comunidad y los elementos en común que nos hacen hermanos, generando pertenencia al grupo
		SENSIBILIDAD
		Me vínculo con respeto a las prácticas religiosas de mi comunidad encontrando los puntos en común que favorecen el crecimiento humano
		ESTILO DE VIDA
		Accedo con autocuidado y responsabilidad a diversos espacios de ocio que traen bienestar a mi cuerpo, alma y espíritu.
ECOLÓGICA	Propicio la conciencia de cuidado por la vida mediante acciones comprometidas con el entorno natural y las criaturas que en él habitan.	MENTALIDAD
		Me acerco al concepto de ecología integral y su relación con el buen vivir.
		SENSIBILIDAD
		Lidero acciones que potencien la integridad personal y la libertad de expresión.
		ESTILO DE VIDA
		Aplico la ecología humana para tomar una postura frente al papel del ser humano y las maneras en que la sociedad usa y afecta el entorno natural.

Tabla 14
APIM (10°- 11°)

ITINERARIO	Facilitar al joven la opción de integrar a su proyecto de vida la identidad del apóstol, a través de un acompañamiento en el anuncio de la Buena Nueva al estilo de Jesús, con el fin de potencializar sus talentos como catequista Lasallista.	
DIMENSIÓN	TRAYECTO	TRAMO
ANTROPOLÓGICA AFECTIVA	Discierno la construcción de mi proyecto de vida, rescatando elementos del compromiso cristiano y social para compartir mis dones	<p>MENTALIDAD</p> <p>Construyo mi proyecto de vida a través del devenir histórico social del contexto en el cual participo y transformo por medio del servicio.</p> <p>SENSIBILIDAD</p> <p>Coopero en amor, libertad y reconciliación para construir experiencias de vida en comunidad.</p> <p>ESTILO DE VIDA</p> <p>Decido con autorregulación sobre mis hábitos de vida saludable y cuidado personal.</p> <p>MENTALIDAD</p> <p>Coopero en los entornos comunitarios, a los que me encuentro vinculado, para agenciar acciones éticas que promuevan el buen vivir.</p> <p>SENSIBILIDAD</p> <p>Me apropio de los saberes escolares, sociales y espirituales que me rodean.</p> <p>ESTILO DE VIDA</p> <p>Construyo mi conocimiento del mundo al estar en diferentes contextos familiares, escolares y sociales por medio de la relación recíproca de servicio para el ejercicio reflexivo y transformador de la ciudadanía.</p>
COMUNITARIA SOCIAL	Comprendo la catequesis y la formación en la fe como escenario fundamental para el crecimiento personal y la oportunidad de servir y hacer	<p>MENTALIDAD</p> <p>Vivo en paz conmigo mismo reconociendo mi historia personal y humanidad en Dios, desde la persona de Jesús, al ejercer de forma consciente el autocuidado</p> <p>SENSIBILIDAD</p> <p>Reflexiono y propongo iniciativas en corresponsabilidad con mi entorno natural a través de espacios comunitarios.</p> <p>ESTILO DE VIDA</p> <p>Vivo en paz con la sociedad en los distintos entornos en los que participo al minimizar de forma consciente, cualquier manifestación de violencia.</p> <p>MENTALIDAD</p>

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

	presente el Reino de Dios.	Acreeiento mi espiritualidad a partir de experiencias de fe, por medio de la persona de Jesús y el discernimiento de los propósitos de Dios para mi proyecto de vida.
		SENSIBILIDAD
		Interiorizo mis emociones como diversas formas de reaccionar para fortalecer mi bienestar psicosocial.
		ESTILO DE VIDA
		Promuevo el manejo empático de las emociones, como base, para la resolución de conflictos en los contextos sociales que participo.
ECOLÓGICA	Promuevo la ecología integral, por medio de la solidaridad con la Casa Común y la proposición de soluciones a las problemáticas ambientales del entorno.	MENTALIDAD
		Aprendo a hacer buen uso de los espacios comunitarios, internet y redes sociales como oportunidad de una sana diversión con el otro.
		SENSIBILIDAD
		Disfruto espacios y experiencias que nutren mi alma y dignifican mi ser.
		ESTILO DE VIDA
		Entretejo prácticas saludables de ocio al acceder y aportar a los escenarios de arte, deporte y enriquecimiento cultural e intelectual de mi sociedad

Nota: Los contenidos anteriormente expuestos son una adaptación del programa pastoral del DBL y del programa pastoral de la I.E. Jorge García Usta. 2023

Seguido a ello, es necesario realizar un esbozo de un diseño instruccional de nuestro ambiente virtual de aprendizaje ya que este es un espacio autodirigido, por lo tanto, es necesario tener claridad y no obviar ningún detalle.

A continuación, se procede a la explicación del paso a paso del ambiente de aprendizaje ideado. El estudiante podrá ingresar a la página web Institucional www.iejorgegarciausta.edu.co

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Figura 9
DI-APIM 01



Nota: A través de la plataforma de acompañamiento estudiantil digita su usuario y contraseña.

Figura 10
DI - APIM 02



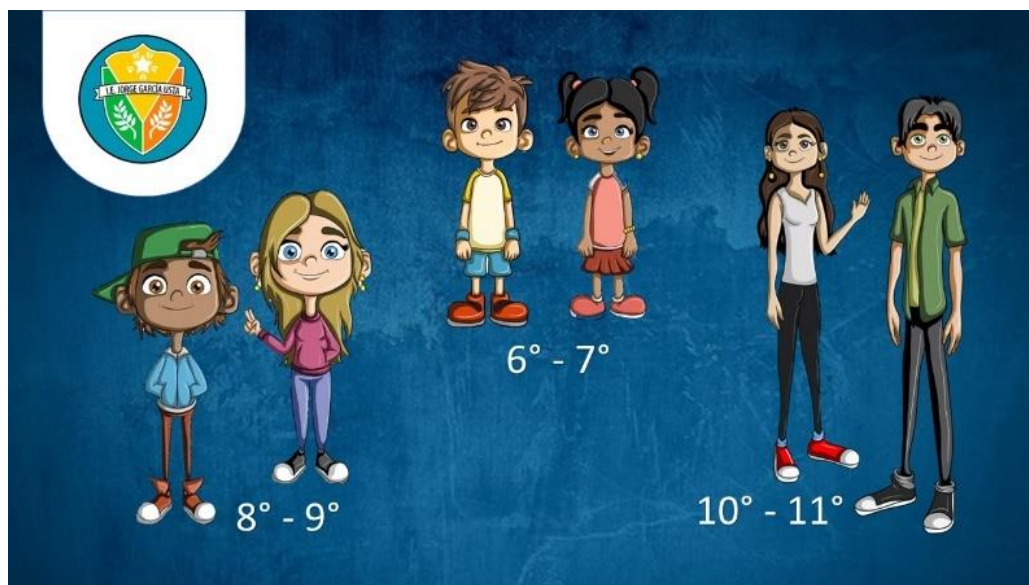
APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nota: Portal de ingreso de cada uno de los estudiantes con el fin de personalizar la experiencia en el AVA

Una vez ingresa a la plataforma a través del código se identificará el segmento al que pertenece, sin embargo, se han ideado avatares de acuerdo con los conjuntos de grado; ejemplo: sexto-séptimo, octavo-noveno, décimo-once.

A continuación, se presentan los avatares que acompañan el proceso autodirigido de los estudiantes de la básica secundaria y la media vocacional.

Figura 11
DI-APIM 03



Nota: La creación de las ilustraciones son propiedad de la presente investigación y solo son utilizadas para las mismas.

Al iniciar el estudiante podrá recibir la bienvenida por parte de los avatares que acompañarán este proceso de aprendizaje.

Figura 12
DI-APIM 04



Nota: El lenguaje cercano, en ocasiones coloquial se ha determinado como engagement dentro de su experiencia al comenzar el itinerario.

Seguido a ello, se procede a contextualizar a cada estudiante acerca de los términos:

Horizonte, trayecto y tramo.

Figura 13
DI – APIM

05



Figura 14
DI-APIM 06



Durante el ejercicio los estudiantes podrán identificar los significados de cada uno de los términos anteriormente mencionados con el fin de comprender la dinámica del AVA. Podrán recurrir de forma general y particular a cada concepto, siempre acompañados de los avatares dispuestos y que se caracterizan de acuerdo con la fase en del proceso en la que se encuentran.

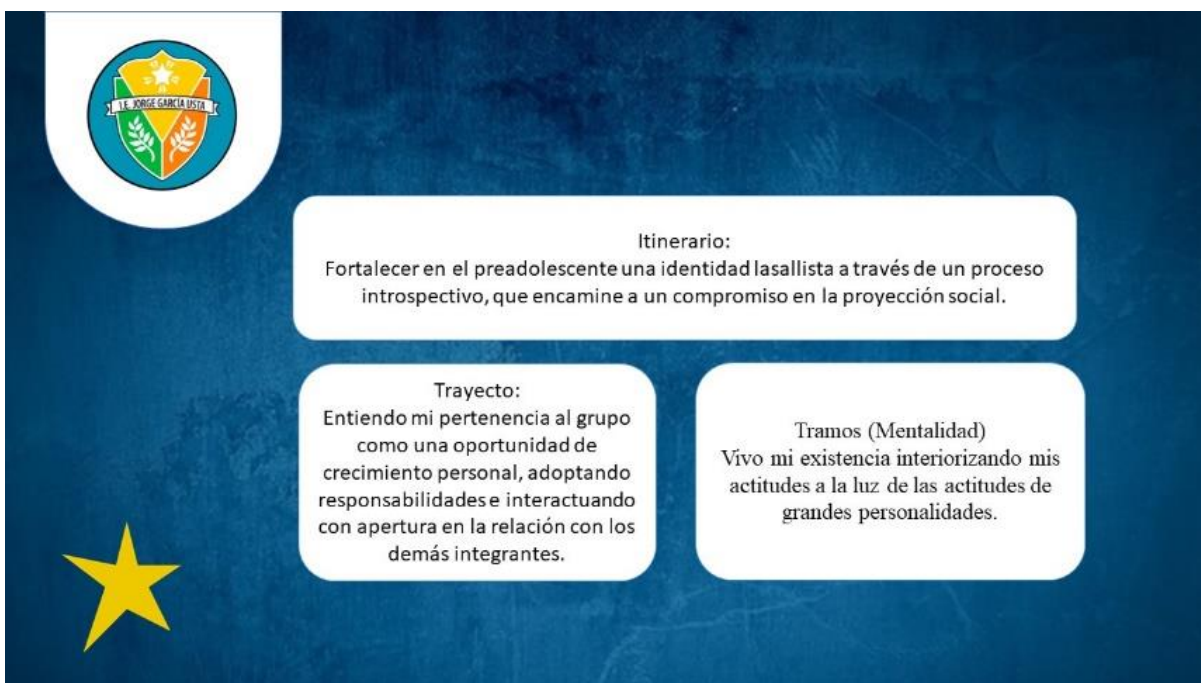
Figura 15
DI - APIM 07



APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Una vez determinado y visto los conceptos establecidos se presenta específicamente el horizonte, el trayecto y el tramo (Mentalidad, sensibilidad o estilo de vida) Se da a conocer el de la respectiva sesión que van a desarrollar los estudiantes como aparece a continuación.

Figura 16
DI - APIM 08



Nota: Dentro de la experiencia del estudiante es importante que él pueda identificar cada momento y lo que se espera de la experiencia que está viviendo.

Así mismo, el respectivo AVA le permite al estudiante conocer paso a paso cómo va a acontecer su desarrollo, de forma dinámica, pedagógica e interactiva con el fin de que sea de fácil comprensión. Además, en todos los slides para avanzar o retroceder siempre son guiados por la estrella Lasallista, icono de fácil comprensión y referencia para los estudiantes.

Figura 17
DI - APIM 09



Nota: Las ilustraciones han sido diseñadas con diferentes expresiones como recurso de apoyo a la interacción que puedan tener los estudiantes durante el desarrollo del tramo

Para el desarrollo del ambiente virtual de aprendizaje se ha tomado como referente la técnica innovadora de solución de problemas: sinéctica.

Para la presente investigación y creación del AVA se hace relevante emplear la sinéctica debido a la composición y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con el fin de buscar su atención y concentración, ya que se comprende como proceso creativo de resolución de problemas a partir de creación de nuevos productos desde la vivencia de cada uno de los estudiantes con respecto al tramos que se presenta de forma intencionada a fin de conjugar sus ideas para dar lugar un proceso de acompañamiento más certero, original y que pueda llenar sus expectativas (Trujillo Torres & Alonso Garcia, 2020)

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

A partir de analogías y metáforas se permite crear caminos y productos claros y aterrizados al imaginario colectivo. Se pueden tener sesiones individuales y grupales que permiten generar un éxito en cuanto a la búsqueda de soluciones. Esta técnica nos permite que, dentro de los contextos educativos, particularmente este, se pueda abordar de forma creativa problemas que tienen soluciones aparentemente sencillas y habituales.

Esta técnica para los estudiantes de la I.E. Jorge García Usta resulta curiosa ya que no es algo que dentro de lo habitual les permita a ellos conectarse, pero al mismo tiempo genera en ellos una conexión de descubrir y poder dominar a la mayor brevedad. Pues la sinéctica nos permite precisamente dejar de lado lo habitual, lo común para darnos paso a lo extraño o poco convencional para que resulten soluciones más creativas e innovadoras.

Las siguientes figuras que se presentan a continuación describen el desarrollo de la sinéctica en la sección de estudiantes de sexto y séptimo en el tramo de mentalidad y conectado con la dimensión antropológica – afectiva.

Si bien en el tramo que se explica en el marco de la contextualización del prototipo de la presente investigación es: Vivo mi existencia interiorizando mis actitudes a la luz de las actitudes de grandes personalidades. Comienza el primer espacio que pretende una analogía directa con respecto a las actitudes generadas desde una realidad distinta a la de los estudiantes, en esta oportunidad se ha tomado como gran personalidad a Malala Yousafz.

Figura 18
DI - APIM 10



Finalizado el video se hace un momento de rastreo con el fin de validar la selección de actitudes durante y la comprensión de acuerdo con el personaje que se presenta. A continuación, se presenta la siguiente actividad.

Figura 19
DI – APIM 11

¿ Qué actitudes consideras más importantes dentro de lo visto en la historia de Malala? Selecciona 7

Moralista	Confiable	Flexible	Empática
Manipuladora	Negativa	Sardónica	Suspicaaz
Pesimista	Agresiva	Inflexible	Altruista
Sumisa	Pasiva	Altruista	Emocional
Positiva	Racional	Emocional	Neutra
Nihilista	Colaboradora	Neutra	Racional

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Una vez establecido el espacio de analogía directa con los estudiantes desde un ejemplo concreto distante a ellos se procede a contextualizar acerca del fin último que se quiere llegar y es hablar un poco de actitudes. Por lo tanto, seguido a ello se muestra la ejemplificación de lo que es y no es una actitud, tal como se ve a continuación en las siguientes figuras.

Figura 20
DI - APIM 12

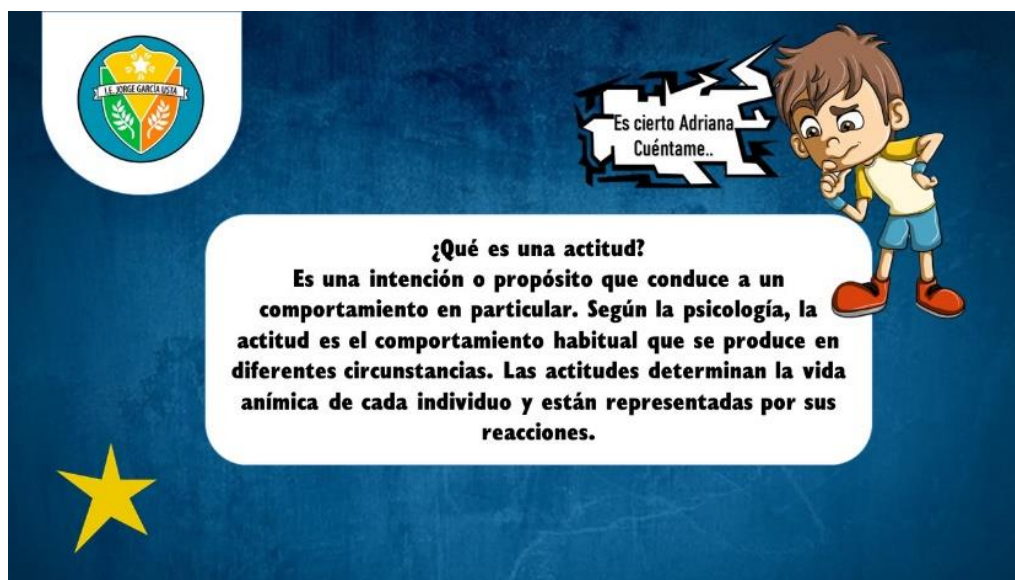


Figura 21
DI - APIM 13



Figura 22
DI - APIM 14

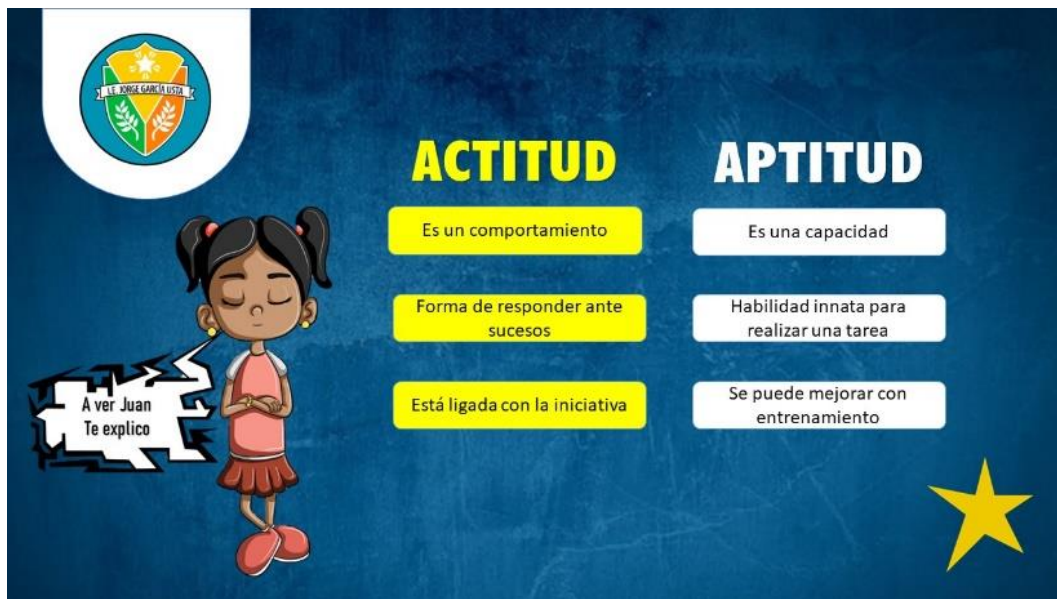


Figura 23
DI - APIM 15



Nota: Las ilustraciones también permiten de forma indirecta reflejar el tramo que se ha expuesto a cada estudiante.

Figura 24
DI - APIM 16



Nota: El lenguaje coloquial y expresiones comunes para ellos aumenta el engagement de la experiencia del AVA

Figura 25
DI - APIM 17



APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Conviene subrayar que los avatares que se han determinado para este segmento de estudiantes llevan un diálogo que pretende también de forma implícita darle una experiencia de usuario más cercana al horizonte, al trayecto y al tramo que se quiere emplear. Las figuras 20 a la 24 detallan ese aspecto de forma gráfica e inclusive con expresiones cotidianas y comunes para ellos.

Seguido a ello, pasamos a la analogía personal que permite a los estudiantes posicionarse frente al problema que se desea abordar en primera persona, identificándose con él y permitiendo empatizar para notificar su postura personal desde su experiencia y conocimientos, con un ejercicio de elección de actitudes se podrá precisar su conocimiento y aclarar con respecto al concepto y a la situación real lo que para cada estudiante pueda significar.

Figura 26
DI - APIM 18



Nota: La experiencia es interactiva lo que permite escribir, interactuar, dar cabida a diferentes funciones.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Continuando con el proceso los estudiantes pasan a desarrollar la analogía simbólica y contraria, permitiendo generar en ellos conceptos contrarios al mismo tiempo que proporciona el límite del tramo a desarrollar permitiendo adoptar nuevas perspectivas que el mismo estudiante considera novedosa aun proporcionándole nuevos conceptos que puede ser de primicia para el mismo.

Figura 27
DI - APIM 19



Figura 28
DI- APIM 20



Figura 29
DI - APIM 21



Finalmente, en la última fase de las analogías que se proponen se cierra la sesión con la analogía fantástica que se permite presentar un acontecimiento o suceso similar desde una perspectiva fantástica separa y distante de una interpretación lógica o concreta dando cabida a nuevos caminos del pensamiento creativo en cuanto posibles alternativas y soluciones.

Figura 30
DI – APIM 22



APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Finalmente, para terminar la sesión se procederá a que el estudiante pueda evaluar y dar su punto de vista, a través de una escala Likert permitiendo generar avances en el desarrollo de la aplicación del AVA como herramienta de acompañamiento al proceso de orientación vocacional.

Capítulo 5 Análisis de Datos

En el siguiente capítulo, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos diseñados específicamente para este estudio. El propósito principal de este análisis es validar cada uno de los objetivos específicos que guiaron nuestra investigación. Para determinar el impacto y la contribución del Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) APIM en la Institución Educativa Jorge García Usta, se realizó un análisis sistemático de los instrumentos utilizados.

Este proceso garantiza que la investigación se alinee de manera coherente con la intención inicial de fortalecer los procesos de acompañamiento vocacional dirigidos a los jóvenes de básica secundaria y media vocacional en la institución. A través de este análisis, se explora en detalle cómo los datos recopilados respaldan y contribuyen a la consecución de los objetivos específicos, proporcionando una visión completa y fundamentada de los resultados de nuestra investigación.

Para los numerales 5.1 y 5.2 que a continuación se presentan su análisis responde a lo propuesto en el objetivo específico número uno y los momentos del IBD de enfocar y entender de la presente investigación que se propone realizar un diagnóstico de la realidad escolar desde los procesos de orientación vocacional de la Institución Jorge García Usta. En esta oportunidad se analizará la perspectiva de los actores que acompañan el proceso y los estudiantes.

5.1 Análisis de la Encuesta a maestros y orientadores de la I.E.

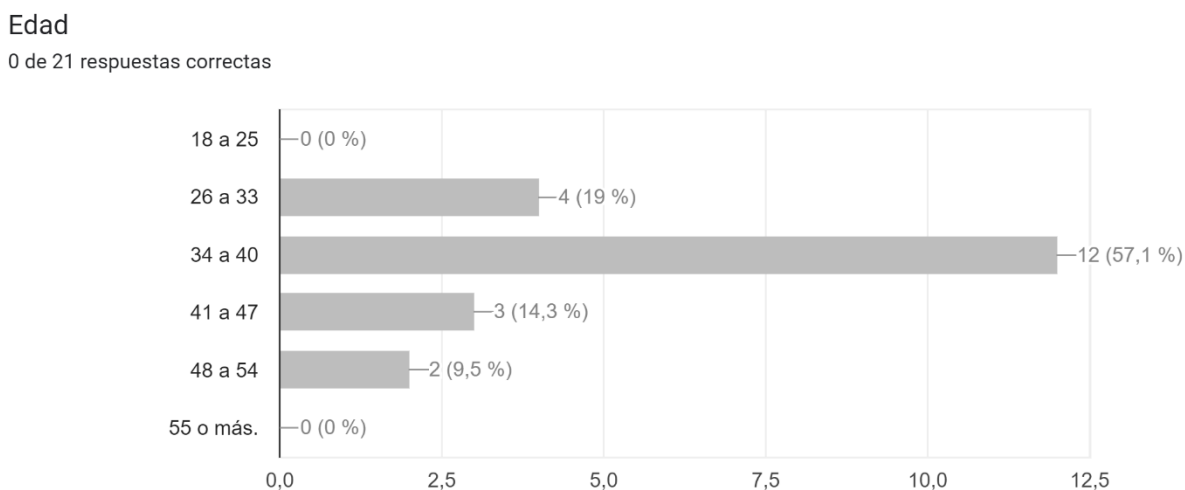
Dentro del marco de la investigación sobre los procesos de orientación vocacional en la Institución Educativa Jorge García Usta de Cartagena, se ha llevado a cabo un análisis detallado de los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a 21 personas que desempeñan roles

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

clave en la educación de los estudiantes, incluyendo docentes de básica secundaria, docentes de media vocacional y orientadores.

Uno de los hallazgos más significativos que se desprenden de estos resultados es la tendencia marcada en cuanto a la edad de los docentes encuestados. Según la Figura 30 que se presenta, se destaca que el 57.1% de los docentes se encuentra en el rango de edad de 34 a 40 años, lo que equivale a 12 de los docentes encuestados. Este hallazgo es relevante ya que nos proporciona una visión demográfica de la fuerza laboral educativa en la institución y sugiere una concentración de experiencia y vitalidad en este grupo de edad específica.

Figura 31
Edad de los Docentes I.E Jorge García Usta



Nota: Los resultados que se presentan en la figura son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

Esta concentración de docentes en el rango de edad mencionado tiene importantes implicaciones para el proceso de orientación vocacional y el acompañamiento de los estudiantes.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Los docentes en este grupo de edad pueden desempeñar un papel fundamental al proporcionar una perspectiva fresca y contemporánea a los jóvenes que están en proceso de consolidar su proyecto de vida. Además, la combinación de experiencia y vitalidad en este grupo de docentes puede resultar altamente inspiradora y beneficiosa para los estudiantes a medida que exploran sus opciones vocacionales y trazan sus metas a mediano y largo plazo.

En el análisis de la cualificación del personal que brinda acompañamiento a los adolescentes en la Institución Educativa Jorge García Usta, se observa una diversidad significativa en términos de formación académica. Esta diversidad puede ser un activo valioso para el proceso de orientación vocacional y el desarrollo de los estudiantes, ya que aporta una amplia gama de perspectivas y conocimientos.

Entre los resultados más destacados se encuentra que un número significativo de las personas encuestadas (10 de ellas) son profesionales licenciados en carreras específicas relacionadas con la educación. Este grupo de profesionales suele estar bien preparado para las tareas educativas y de orientación, ya que su formación académica se alinea directamente con los objetivos de la institución.

Además, es importante notar la presencia de otros profesionales que, si bien no tienen una formación educativa específica, demuestran una afinidad con las áreas establecidas por la ley general de educación, entre ellos están (1) Filósofo, (2) psicólogos, (1) trabajador social, (1) químico, (1) bacterióloga, (1) administrador financiero, (1) lingüista y literato, (1) Administrador Industrial. Esto indica que, si bien su formación puede no ser directamente educativa, sus conocimientos y habilidades pueden ser aplicables de manera efectiva en el entorno educativo.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

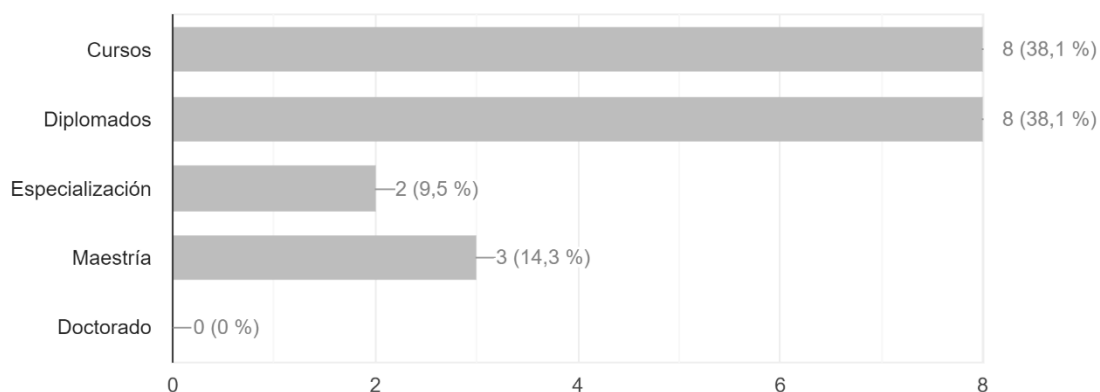
En cuanto a la educación continua, es talentoso observar que el personal docente y de orientación ha realizado estudios posteriores a su titulación a través de cursos, diplomados o maestrías. Esto refleja un compromiso con el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional, lo que puede tener un impacto positivo en la calidad del acompañamiento que brinda a los estudiantes.

A pesar de la diversidad en la formación y la educación continua, es importante señalar que ninguno de los encuestados informó haber cursado el grado de doctorado. Esto puede sugerir áreas de mejora en términos de la formación avanzada del personal.

La Figura 32 proporciona una visión general de los estudios de postgrado que el equipo docente y de orientación ha completado. Este análisis detallado de la cualificación del personal es esencial para comprender la base de conocimientos y habilidades con la que cuentan para apoyar a los estudiantes en sus procesos de orientación vocacional y desarrollo personal.

Figura 32

Referencia de estudios de postgrado Equipo Docente y orientación I.E. Jorge García Usta



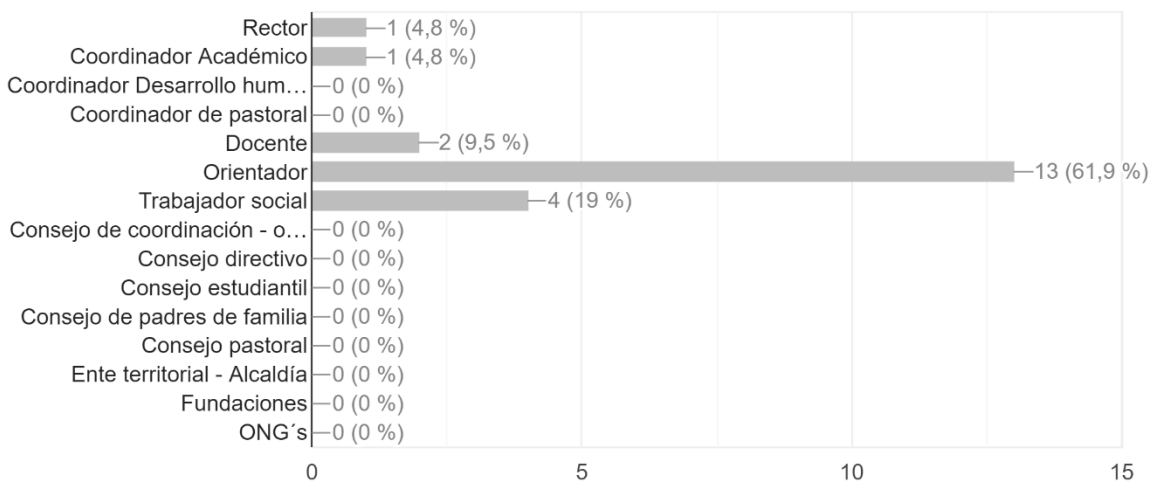
Nota: Los resultados que se presentan en la figura son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

El análisis de los resultados revela un grupo de profesionales en una etapa de adultez temprana. Esta característica tiene importantes implicaciones, ya que sugiere que estos miembros del personal están en un punto de sus vidas en el que pueden desempeñar un papel significativo como modelos a seguir y motivadores para los estudiantes. Además, esta etapa de la vida a menudo se caracteriza por una mayor energía y entusiasmo, lo que puede ser beneficioso para inspirar a los adolescentes en la búsqueda de sus capacidades y metas.

Un aspecto clave que se destaca en el análisis es la constante cualificación y preparación del equipo en términos de sus conocimientos específicos y pedagógicos. Esto demuestra un compromiso con la mejora continua y el desarrollo profesional, lo que se traduce en un ejercicio educativo más reflexivo y efectivo en el contexto de la Institución Educativa. La actualización constante de sus habilidades y conocimientos es esencial para estar al tanto de las mejores prácticas y las tendencias en el campo de la orientación vocacional y la educación en general.

Se ha consultado a la población que dentro de la organización Institucional ¿Quién es el responsable de liderar espacios que fomenten la reflexión respecto al proyecto de vida de los estudiantes? De acuerdo con la siguiente figura se representan los resultados y los sujetos con mayor liderazgo en la reflexión pedagógica dirigida al tema.

Figura 33*Roles de acompañamiento según estudiantes.*

Nota: Los resultados que se presentan en la figura son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

El análisis de la figura 32 revela información valiosa sobre quiénes son percibidos como los principales responsables de liderar espacios de reflexión en relación con el proyecto de vida de los estudiantes en la Institución Educativa Jorge García Usta. Estos hallazgos son fundamentales para comprender la dinámica interna de la institución y la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa sobre el proceso de orientación vocacional y desarrollo personal de los estudiantes.

En primer lugar, es destacable que más del 50% de la población encuestada identifica al orientador como el principal líder en la reflexión directa sobre el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria básica y media vocacional. Esta alta prevalencia sugiere que existe una clara asociación entre el rol del orientador y la orientación vocacional en la mente de los encuestados. Es importante explorar más a fondo la percepción de los encuestados sobre el rol del orientador y entender cómo este se entrelaza con el desarrollo de los proyectos de vida de los estudiantes.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Por otro lado, el trabajador social también es reconocido como un líder en este contexto, aunque su liderazgo no es tan predominante como el del orientador. Esto puede indicar que los encuestados ven un valor adicional en la contribución del trabajador social, posiblemente relacionado con aspectos socioemocionales y de bienestar.

En contraste, el docente, el coordinador académico y el rector son identificados con menos frecuencia como líderes en la reflexión sobre el proyecto de vida de los estudiantes. Esta baja frecuencia podría deberse a una percepción de que estos roles están más centrados en aspectos académicos o administrativos y menos en el apoyo directo a los estudiantes en su desarrollo personal y vocacional.

En resumen, los resultados de esta figura sugieren que en la dinámica escolar de la Institución Educativa Jorge García Usta existe una identificación clara de un sujeto principal a nivel institucional para el desarrollo de procesos de orientación vocacional y reflexión sobre el proyecto de vida de los estudiantes, siendo el orientador la figura más destacada. Sin embargo, es esencial profundizar en la comprensión de cómo estos diferentes roles interactúan y colaboran en beneficio de los estudiantes, así como evaluar la eficacia de este enfoque en el logro de los objetivos de orientación vocacional de la institución.

Entre los desafíos que han sido señalados por los encuestados con respecto al proceso de acompañamiento de los adolescentes, se destaca que el 80% de ellos pone un fuerte énfasis en la necesidad de fomentar la formación de habilidades que les permitan desarrollar su proyecto de vida de manera efectiva, especialmente en lo que concierne a la continuación de sus estudios después de graduarse de la Institución Educativa. Este énfasis refleja la importancia que atribuyen a la planificación de su futuro educativo y profesional.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Este desafío está estrechamente relacionado con la necesidad de cultivar un pensamiento optimista y esperanzador, especialmente considerando las circunstancias y realidades que enfrentan sus familias. Muchos de los encuestados identifican la pasividad, la baja autoestima y un interés limitado en oportunidades más allá de lo convencional como factores que complican su camino hacia la realización de sus proyectos de vida.

Además, aunque en menor medida, se mencionan otros desafíos relacionados con los procesos académicos, la formación en valores, y la adquisición de habilidades lingüísticas, en particular, el dominio de una segunda lengua, dada la naturaleza turística de la ciudad y las oportunidades laborales que esta ofrece en ese sector.

Sin embargo, es perspicaz notar que, en medio de estos desafíos, existe un compromiso palpable por parte de los encuestados para motivar de manera constante el proceso de configuración de los adolescentes en lo que respecta a sus proyectos de vida. Esta actitud positiva y orientada hacia el estímulo es un elemento talentoso y sugiere un potencial para superar los obstáculos identificados y alcanzar sus metas personales y profesionales.

Un análisis profundo sobre el interés y los desafíos que enfrentan los docentes en el ejercicio de su profesión continúa construyéndose, y se ha observado que, aunque existe un interés evidente por parte de los docentes, este interés no siempre se traduce en un rol activo y emergente en el ámbito del acompañamiento vocacional. En su mayoría, los docentes tienden a considerar su papel como orientado principalmente hacia su asignatura específica y no siempre contemplan la oportunidad de contribuir significativamente al proceso de orientación vocacional en su quehacer diario en el aula de clases. En muchas ocasiones, estas responsabilidades quedan relegadas a las indicaciones proporcionadas por los coordinadores durante las reuniones de dirección de grupo.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Por otro lado, en cuanto a las características que los profesionales del equipo deben poseer o desarrollar, se destaca la necesidad de ser innovadores, empáticos, creativos y tener habilidades comunicativas sólidas. También se mencionan capacidades importantes como la resolución de conflictos y la capacidad de escucha activa. En un nivel más subjetivo, se menciona la pasión y la vocación por la educación, así como la importancia de ser un comunicador del evangelio y de tener un interés constante por la formación continua. En un tercer nivel se enfatizan aspectos relacionados con la conducta profesional, como ser un modelo para seguir, ser colaborador y tener habilidades para trabajar en equipo.

En la encuesta realizada a maestros y orientadores, se observa un consenso generalizado en cuanto a la comprensión del concepto de acompañamiento vocacional. Todas las 21 personas encuestadas coinciden en su apoyo a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, proporcionándoles orientación y elementos claros para la toma de decisiones. Se mencionan acciones concretas dentro de este proceso, como la orientación, la guía, la concienciación, la sensibilización y el seguimiento de los estudiantes en la identificación de sus habilidades y capacidades con el objetivo de orientar la construcción de sus proyectos de vida.

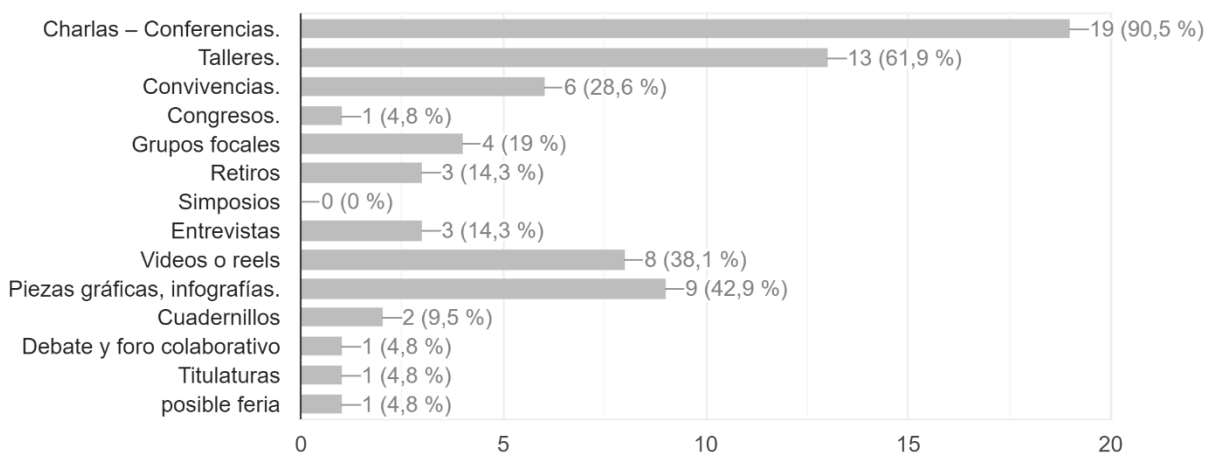
Este análisis indica que, aunque los docentes muestran interés en el acompañamiento vocacional, su rol en este ámbito puede ser más activo y central en la formación integral de los estudiantes. Además, se observa una comprensión común y clara del concepto de acompañamiento vocacional dentro de la población encuestada. Este entendimiento compartido es un punto positivo para el desarrollo de estrategias efectivas de orientación vocacional en la institución educativa.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Una vez analizado el enfoque del acompañamiento vocacional escolar y con el objetivo de obtener un diagnóstico más preciso sobre la cultura vocacional en nuestra institución, procedemos a detallar las acciones que cada persona consultada podría haber implementado en el contexto pedagógico de la institución. Estas acciones se presentan en la Figura 34.

Figura 34

Acciones referidas al Acompañamiento Vocacional.



Nota: Los resultados que se presentan en la figura son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

Según los resultados obtenidos, las acciones que más se destacan en relación con el acompañamiento vocacional escolar son las siguientes: charlas y conferencias, talleres, material gráfico e infografías, videos y reels. Además, las interacciones sociales como las convivencias también son consideradas importantes en este contexto. Es notable que los aspectos visuales y tecnológicos tienen un papel significativo en estas actividades. No obstante, no se puede subestimar la importancia de las charlas y conferencias, ya que, cuando se combinan con los elementos mencionados anteriormente, proporcionan un entorno propicio para el desarrollo y la

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

creación de condiciones de apoyo a diferentes niveles. Como parte de esta investigación, es crucial profundizar en la frecuencia de estas estrategias.

Por último, en el proceso de consulta a nuestro equipo de maestros y orientadores, se ha propuesto la creación de un espacio virtual diseñado para fomentar el acompañamiento vocacional de los adolescentes en los niveles de secundaria básica y media vocacional. Entre las respuestas similares, se ha encontrado que este espacio debe ser autodirigido, interactivo, didáctico y altamente visual, particularmente utilizando elementos animados o avatares que puedan conectarse con los adolescentes. También es importante destacar que, aunque en menor medida, se recomienda que el contenido sea concreto y ejemplificado para una comprensión más efectiva.

Continuamos con el análisis del diagnóstico del acompañamiento vocacional de la Institución educativa Jorge García Usta y con ellos respondiendo a las fases de enfocar y entender establecidas en el IBD y que cumplen su propósito con el primer objetivo específico planteado para el desarrollo de la presente investigación.

5.2 Análisis de la Encuesta a estudiantes de la I.E.

Dentro de los resultados encontrados en la encuesta a los 494 jóvenes encuestados de la básica secundaria y la media vocacional se puede constatar que en un rango de edades que abarca desde los 10 hasta los 19 años, estos jóvenes representan una parte significativa de nuestra comunidad escolar. Entre los hallazgos iniciales, destacamos tres grupos de edad que concentran la mayor población de encuestados. En primer lugar, el 25,1% de la muestra está compuesto por

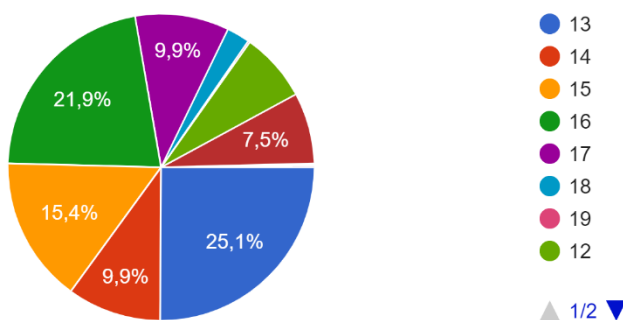
APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

jóvenes de 13 años. En segundo lugar, el grupo de 16 años constituye el 21,9% de la población encuestada. Por último, un 15,4% de los participantes corresponde a adolescentes de 15 años.

La Figura 35 presenta a continuación de manera gráfica la distribución porcentual de las edades en nuestra muestra. Estos datos iniciales son fundamentales para comprender mejor el contexto y las particularidades de los jóvenes encuestados, lo que nos permitirá profundizar en el análisis de sus respuestas y percepciones en futuras secciones de este estudio.

Figura 35

Rango de edades de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta.



Nota: El gráfico representa la edad de los estudiantes encuestados. Los datos son tomados de la encuesta de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta de básica secundaria y media vocacional.

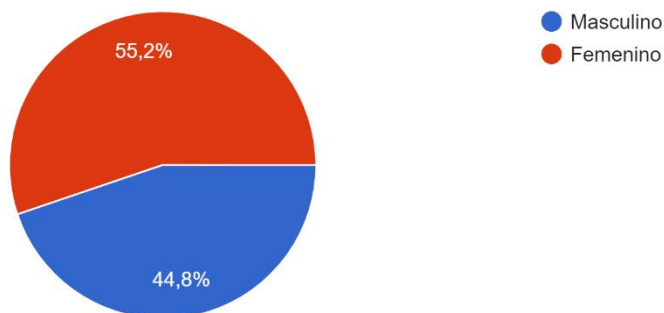
En relación con el género de los estudiantes encuestados, es importante destacar que el 52,2% de los participantes son mujeres, lo que equivale a un total de 271 mujeres encuestadas. Por otro lado, el 44,8% de la muestra está compuesto por 220 hombres encuestados. Estos datos nos permiten observar una distribución relativamente equitativa entre géneros en la encuesta.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Es relevante señalar que la validación de los datos obtenidos en esta consulta representa aproximadamente un 67,9% de la población total de jóvenes de la institución que pertenecen a los niveles de educación básica secundaria y media vocacional. En números absolutos, esto implica que la encuesta se aplicó a un conjunto de 727 estudiantes, tanto hombres como mujeres, que conforman esta población.

Para una representación visual de esta información, se presenta a continuación la figura 36 refleja los datos previamente mencionados. Estos resultados preliminares son esenciales para comprender la composición de género de la muestra y proporcionar una base sólida para el análisis posterior de las respuestas de los estudiantes en relación con otras variables de interés.

Figura 36
Género de adolescentes encuestados



Nota: La grafica representa el porcentaje de en términos de género de los estudiantes encuestados. Los datos son tomados de la encuesta de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta de básica secundaria y media vocacional.

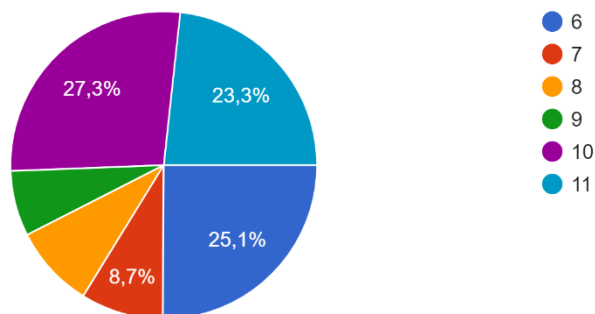
Otro aspecto relevante para considerar al analizar en detalle a los jóvenes encuestados es la distribución de los diferentes grados, lo cual se visualiza claramente en la figura a

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

continuación. Es importante destacar que los porcentajes presentados corresponden a los grados que han tenido una mayor participación en la encuesta:

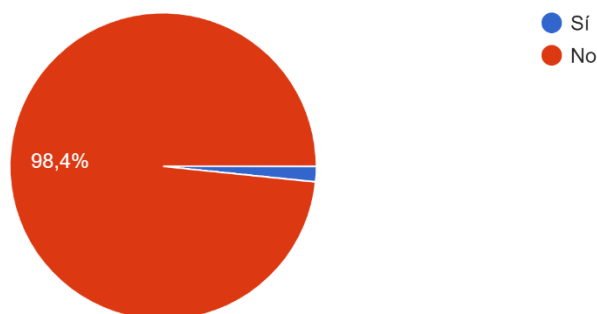
Figura 37

Grados vs estudiantes encuestados



Nota: La grafica visualiza los grados con mayor participación en la encuesta. Los datos son tomados de la encuesta de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta de básica secundaria y media vocacional.

En el marco de la herramienta de recolección de datos, se planteó una pregunta relevante sobre la situación de convivencia de los adolescentes encuestados, específicamente si viven solos o en compañía de otras personas. Los resultados de esta indagación son notables, ya que el 98,4% de los adolescentes encuestados expresaron vivir en compañía de alguien, mientras que únicamente el 1,6% indicó vivir en solitario. Esto se traduce en un total de 8 estudiantes que manifestaron vivir solos. Para una representación visual de esta información, se presenta a continuación la Figura 38 que ilustra la distribución de la situación de convivencia entre los adolescentes encuestados. Estos datos iniciales son fundamentales para comprender mejor el contexto de vida de los jóvenes y serán analizados en profundidad en las secciones posteriores de este estudio.

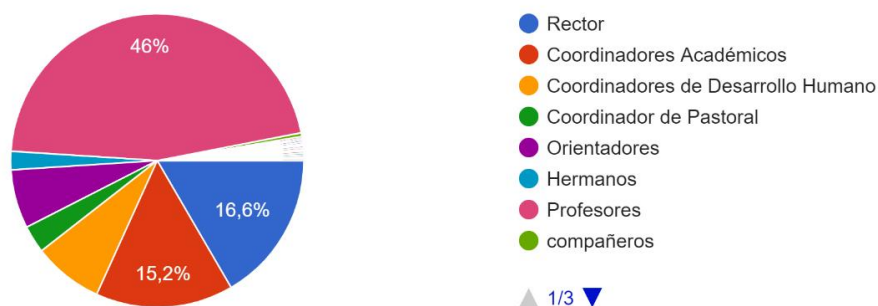
Figura 38*Estudiantes y condición de vida*

Nota: La gráfica representa la condición de convivencia de los adolescentes. Los datos son tomados de la encuesta de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta de básica secundaria y media vocacional.

Seguido a ello, nos enfocaremos en el rol de las personas responsables de animar los procesos de acompañamiento vocacional según la percepción de los estudiantes. Los resultados revelan que, con una marcada preponderancia, el 46% de los estudiantes encuestados sostiene que los docentes desempeñan en su gran mayoría este importante papel. Este porcentaje se traduce en un total de 227 estudiantes dentro de nuestra muestra.

Asimismo, el rector ocupa un lugar destacado, con el 16,6% de las respuestas, lo que representa a 82 estudiantes de nuestra muestra seleccionada. Finalmente, el coordinador académico es mencionado por el 15,2% de los encuestados, equivalente a 75 estudiantes.

Estos hallazgos se visualizan de manera más clara en la siguiente figura, que ilustra la distribución de las percepciones de los estudiantes sobre quiénes son los principales impulsores del acompañamiento vocacional en la institución.

Figura 39*Rol de acompañamiento - estudiantes*

Nota: La gráfica ejemplifica los roles de acompañamiento a jóvenes. Los datos son tomados de la encuesta de adolescentes de la I.E. Jorge García Usta de básica secundaria y media vocacional.

En el análisis de la perspectiva de los profesores, tal como se refleja en el instrumento previamente presentado, destaca el hecho de que, desde la óptica de los estudiantes, son los docentes quienes ostentan el papel principal en el acompañamiento vocacional y en la conducción de los procesos relacionados. Este aspecto resulta intrigante y contrastante, dado que se alinea de manera coherente con la práctica cotidiana que busca materializar el propósito fundamental de nuestra institución: la formación de jóvenes con una mentalidad profesional sólida.

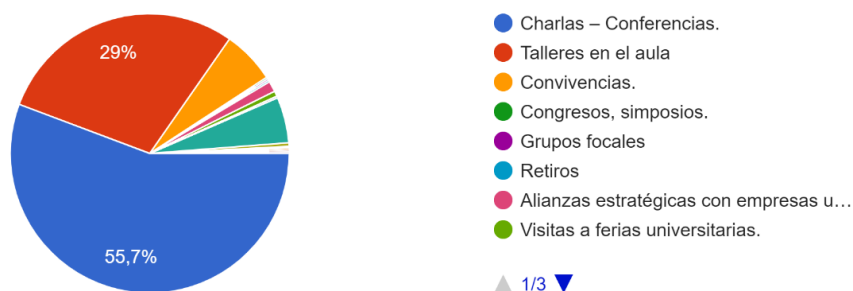
Dentro de la aplicación del instrumento se consultó con los jóvenes qué prácticas ellos han presenciado y participado en la Institución Educativa que conecten con el acompañamiento vocacional que se les ha podido brindar. Los estudiantes consideran de gran relevancia en el contexto del acompañamiento vocacional, es fundamental destacar aquellas que se desarrollan con mayor énfasis y que han sido identificadas como las más apropiadas según su perspectiva. Estas prácticas no solo influyen en su toma de decisiones vocacionales, sino que también contribuyen a su crecimiento personal y profesional. En la figura 40 se muestra este aspecto

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

dando mayor relevancia a las charlas con un 55,7% seguido de talleres en el aula que obtiene un 29%.

Figura 40

Prácticas relevantes dentro del acompañamiento vocacional

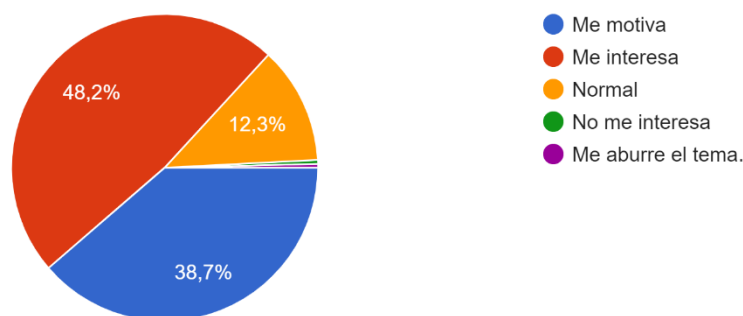


Nota: La gráfica establece la importancia de las prácticas de acompañamiento vocacional para los estudiantes. Los resultados que se presentan en la figura son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

Finalmente, dentro de la presente investigación, se buscó comprender el nivel de interés de los estudiantes consultados en el tema del acompañamiento vocacional, así como su percepción de la relevancia de este asunto en sus vidas académicas y personales. En la figura 40, se reflejan los resultados de esta consulta, donde los estudiantes han expresado si sienten interés o indiferencia hacia el tema del acompañamiento vocacional. Estos datos nos brindarán una visión clara de la actitud de los estudiantes frente al diagnóstico que permite acercarnos a poder alcanzar el primer objetivo de la investigación.

Figura 41

Pertinencia del Acompañamiento vocacional en los estudiantes



Nota: La gráfica establece la pertinencia del acompañamiento vocacional para los estudiantes. Los datos son tomados de los resultados de la encuesta aplicada a maestros y docentes de la I.E. Jorge García Usta.

Un análisis de los resultados revela que el 48,2% de los encuestados, que equivale a una muestra de 238 jóvenes, demuestra un interés genuino en que se aborde el tema del acompañamiento vocacional. Le sigue de cerca el 38,7% de los estudiantes consultados, que se sienten motivados a dialogar o consultar sobre este tema y está representado por 131 estudiantes. En tercer lugar, encontramos la categoría "normal", que abarca el 12,3% de los encuestados, lo que se traduce en 61 estudiantes.

Estos resultados reflejan una disposición clara por parte de la muestra seleccionada a involucrarse en conversaciones y compartir experiencias relacionadas con el acompañamiento vocacional. Este hallazgo no solo señala una necesidad de orientación vocacional, sino también una oportunidad valiosa para mejorar los procesos educativos, teniendo en cuenta los desafíos y las inquietudes que los estudiantes puedan enfrentar en su desarrollo académico y profesional.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Para el numeral 5.3 que se encuentra el análisis de la rúbrica aplicada sobre la mirada de los docentes y orientadores a la presentación del diseño del AVA con el fin de fortalecer el acompañamiento vocacional se presenta el siguiente análisis que responde al objetivo específico número cuatro que se planteó validar el potencial del ambiente virtual de aprendizaje desde la perspectiva de los orientadores y docentes que acompañan el proceso vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta.

5.3 Análisis de rúbrica aplicada sobre el prototipo implementado APIM.

En este apartado, se dan a conocer los resultados derivados de la presentación del primer prototipo del Ambiente Virtual de Aprendizaje (APIM) ante los docentes y orientadores de la Institución Educativa Jorge García Usta. El propósito principal de este ejercicio es recopilar sus apreciaciones y retroalimentación en relación con el diseño y la metodología implementada. Para llevar a cabo esta evaluación, se elaboró una rúbrica de evaluación que incorpora los siguientes criterios: Relevancia del Contenido, Interdisciplinariedad, Claridad y Usabilidad, Innovación y Contribución Educativa, y Coherencia con los Tramos Orientadores.

Estos criterios desempeñan un papel esencial en proporcionar una visión integral de la propuesta innovadora, permitiendo a los docentes y orientadores evaluar su idoneidad y viabilidad como recurso complementario para enriquecer sus prácticas pedagógicas. El objetivo fundamental es que este AVA - APIM pueda ser implementado de manera efectiva como una herramienta adicional para el acompañamiento vocacional de los jóvenes, adaptándose de manera pertinente y coherente a sus necesidades individuales, y brindando la oportunidad de tomar decisiones más informadas en el proceso de orientación vocacional.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

En relación con la muestra de evaluadores, el mismo equipo de trabajo que participó en la aplicación de la herramienta de diagnóstico fue seleccionada para este ejercicio. En total, 21 personas fueron involucradas en la socialización del prototipo. Esto se alinea con el objetivo central de esta investigación, que consiste en diseñar un entorno virtual de aprendizaje de orientación escolar vocacional como una herramienta de apoyo valiosa tanto para los orientadores como para los docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta.

A continuación, se detalla cada criterio y los resultados obtenidos:

Tabla 15

Criterio 1: Relevancia del Contenido

Criterio 1: Relevancia del Contenido	N° Encuestados
Nivel 4 (Excelente): El contenido del prototipo es altamente relevante y está claramente alineado con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM y los tramos orientadores.	11
Nivel 3 (Bueno): El contenido del prototipo es relevante y en su mayoría está alineado con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM y los tramos orientadores.	7
Nivel 2 (Suficiente): El contenido del prototipo tiene algunas áreas de relevancia, pero algunas partes no están claramente alineadas con los objetivos del ambiente de aprendizaje.	3
Nivel 1 (Insuficiente): El contenido del prototipo carece de relevancia y no se alinea con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM ni con los tramos orientadores	0
Total, encuestados	21

Nota: Los datos son tomados de la herramienta de evaluación del prototipo a maestros y orientadores de la I.E. Jorge García Usta.

El criterio de "Relevancia del Contenido" de la rúbrica evalúa la pertinencia y la alineación del contenido del prototipo con los objetivos del Ambiente de Aprendizaje de Orientación Escolar Vocacional (APIM) y los tramos orientadores. En este caso, se ha otorgado una votación de 11 personas que concuerdan con dicho criterio.

Ante el presente resultado sugiere que el contenido del prototipo es altamente relevante y se integra de manera efectiva con los objetivos del APIM y los tramos orientadores establecidos. Esto implica que el material presentado en el prototipo se relaciona de manera coherente con la finalidad educativa y orientadora del APIM. La alta relevancia del contenido es un indicio talentoso de que el prototipo puede ser una herramienta valiosa para guiar a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones vocacionales y desarrollo personal.

Tabla 16*Criterio 2: Interdisciplinariedad*

Criterio 2: Interdisciplinariedad	
	N° Encuestados
Nivel 4 (Excelente): El prototipo demuestra una integración efectiva de múltiples áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad de manera destacada.	5
Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra cierta integración de diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad de manera adecuada.	12
Nivel 2 (Suficiente): El prototipo incluye elementos de diferentes áreas del conocimiento, pero la integración no es totalmente efectiva.	4
Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo no demuestra interdisciplinariedad y no utiliza diferentes áreas del conocimiento de manera significativa.	0
Total, encuestados	21

Nota: Los datos son tomados de la herramienta de evaluación del prototipo a maestros y orientadores de la I.E. Jorge García Usta.

El criterio "Interdisciplinariedad" con una puntuación de 12 en el nivel 3 sugiere que el prototipo logra una integración efectiva de diversas áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Esta interdisciplinariedad es valiosa, ya que permite que los estudiantes se beneficien de una comprensión más holística y rica de los desafíos y las opciones relacionadas a su proyecto de vida, incorporado elementos de distintas áreas del conocimiento de manera coherente y sinérgica. Esto puede enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y brindarles una visión más completa de las implicaciones de sus decisiones vocacionales.

En general, las personas consultadas la ubican en un nivel 3 (Bueno) esto indica que el prototipo ha sido diseñado de manera efectiva para abordar la orientación vocacional de una manera que refleje la realidad de las decisiones vocacionales influenciadas por múltiples factores y áreas de conocimiento.

A continuación, se presenta la relación de resultados con respecto al criterio expuesto y su puntuación de acuerdo con las personas consultadas.

Tabla 17
Criterio 3 Claridad y Uso

Criterio 3: Claridad y Uso	
	Nº Encuestados
Nivel 4 (Excelente): El prototipo es altamente claro y fácil de usar, con una navegación intuitiva y una presentación atractiva.	8
Nivel 3 (Bueno): El prototipo es claro y en su mayoría fácil de usar, aunque podría haber algunas áreas de mejora en la navegación.	9
Nivel 2 (Suficiente): El prototipo es algo claro, pero presenta desafíos significativos en términos de usabilidad y navegación.	4
Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo es confuso y difícil de usar, lo que dificulta la comprensión y la interacción.	0
Total, encuestados	21

Nota: Los datos son tomados de la herramienta de evaluación del prototipo a maestros y orientadores de la I.E. Jorge García Usta.

El criterio de "Claridad y Uso" evalúa la capacidad del prototipo para presentar de manera clara y efectiva su contenido, así como la facilidad de uso y navegación. La mayoría de

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

las personas consultadas lo ha colocado en el nivel 3 (Bueno) la puntuación de 9 en este nivel se sugiere que el prototipo es generalmente claro y fácil de usar. Aunque puede haber algunas áreas de mejora en la navegación, la mayoría de los aspectos del prototipo son efectivos en términos de claridad. Los usuarios pueden interactuar con el prototipo de manera satisfactoria y comprender su contenido de manera adecuada.

En resumen, el nivel de claridad y usabilidad del prototipo del APIM varía según la puntuación otorgada, en esta ocasión estuvo dispersa y casi con rangos similares, a medida que la puntuación aumenta, la claridad y la facilidad de uso mejoran, lo que influye en la efectividad general del prototipo y la experiencia de usuario como una herramienta de apoyo para los estudiantes en su proceso de orientación vocacional.

El criterio 4 supone uno de los más vitales e importantes para la presente investigación ya que establece desde la mirada interdisciplinar, la identidad institucional y las necesidades propias de los estudiantes un aporte a los procesos reales educativos y algo que transforma de manera significativa la vida escolar.

Tabla 18

Criterio 4 Innovación y aporte educativo

Criterio 4: Innovación y Aporte Educativo	
	N° Encuestados
Nivel 4 (Excelente): El prototipo demuestra innovación significativa y ofrece un aporte educativo valioso a los procesos de acompañamiento vocacional.	5
Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra cierta innovación y contribuye de manera positiva a los procesos educativos de acompañamiento vocacional.	11
Nivel 2 (Suficiente): El prototipo tiene elementos innovadores, pero no ofrece un aporte educativo excepcional.	5
Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo carece de innovación y no contribuye de manera significativa a los procesos educativos.	0
Total, encuestados	21

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nota: Los datos son tomados de la herramienta de evaluación del prototipo a maestros y orientadores de la I.E. Jorge García Usta.

El criterio "Innovación y Aporte Educativo" ha recibido una puntuación de nivel 3 (Bueno) para el prototipo, esta puntuación indica que el prototipo exhibe cierto grado de innovación y contribuye de manera positiva a los procesos educativos de acompañamiento vocacional, pero aún puede haber margen para mejoras y avances adicionales.

De las 21 personas consultadas 11 de ellas sugieren que el prototipo introduce elementos innovadores que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en el contexto de la orientación vocacional. Estas innovaciones pueden estar relacionadas con la presentación de contenido y la interacción con el usuario. En resumen, el prototipo ha sido calificado como "Bueno" en términos de innovación y aporte educativo, lo que indica un avance positivo en la dirección correcta. Sin embargo, es importante seguir trabajando en la mejora y el desarrollo de las características innovadoras y educativas del APIM para maximizar su efectividad en la orientación vocacional de los estudiantes.

El criterio 5 que a continuación se presenta permite que todos puedan sentirse parte de los tramos y los trayectos establecidos a fin de que puedan sentirse incluidos con respecto a las unidades temáticas y los contenidos programados de los diferentes espacios académicos.

Tabla 19

Criterio 5: Coherencia con los tramos orientadores

Criterio 5: Coherencia con los Tramos Orientadores	
	Nº Encuestados
Nivel 4 (Excelente): El prototipo se alinea de manera sobresaliente con los tramos orientadores, demostrando una comprensión profunda de los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM.	6
Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra una buena coherencia con los tramos orientadores, aunque podría haber algunas áreas de mejora.	15

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nivel 2 (Suficiente): El prototipo tiene algunas conexiones con los tramos orientadores, pero la coherencia es limitada.	0
Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo carece de coherencia con los tramos orientadores y no se relaciona adecuadamente con los objetivos del ambiente de aprendizaje.	0
Total, encuestados	21

Nota: Los datos son tomados de la herramienta de evaluación del prototipo a maestros y orientadores de la I.E. Jorge García Usta.

El criterio "Coherencia con los Tramos Orientadores" ha sido evaluado con una puntuación de nivel 3 (Bueno) para el prototipo del Ambiente Virtual de Aprendizaje de Orientación Escolar Vocacional (APIM). Esta calificación sugiere que el prototipo exhibe una coherencia adecuada con los tramos orientadores, aunque aún se pueden identificar algunas áreas que podrían mejorarse para lograr una coherencia aún más sólida. Esto implica que el contenido y las características del APIM están en línea con los distintos niveles y etapas de orientación que abarcan los tramos orientadores.

Sin embargo, la mención de "algunas áreas de mejora" sugiere que existen aspectos específicos en los que la coherencia podría fortalecerse. Estas áreas podrían incluir la alineación más precisa de ciertos contenidos o actividades con los objetivos de cada tramo orientador, o la incorporación de elementos adicionales que mejoren la conexión entre el APIM y los diferentes niveles de orientación.

Para el numeral 5.4 finaliza la validación del potencial del ambiente virtual de aprendizaje desde la perspectiva de los orientadores y docentes que acompañan el proceso vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta. La antesala de este último análisis establece la funcionalidad

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

específica y directa de las personas que la implementan y la integran a su dinámica escolar de planeación y acompañamiento

5.4 Análisis DOFA del prototipo APIM con orientadores y docentes

Continuando con el análisis de herramientas establecidas para la presente investigación, se da paso en la presente sección al análisis de un importante instrumento de evaluación que se aplicó a los maestros y orientadores de la Institución Educativa Jorge García Usta. Dicho instrumento se enfocó en el análisis DOFA, el cual es una herramienta que nos permite identificar las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas relacionadas con el potencial del Ambiente Virtual de Aprendizaje (APIM) desde la perspectiva de los profesionales que desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de nuestra institución.

El objetivo del DOFA es validar la percepción y el análisis de los orientadores y docentes con respecto al potencial del APIM como recurso educativo y de orientación. Esta validación es crucial para comprender de manera integral cómo esta herramienta puede contribuir al proceso vocacional de los jóvenes estudiantes. A través de este análisis, se explora las áreas en las que el APIM puede tener un impacto positivo y las áreas que requieren atención y mejora para maximizar su eficacia en el contexto educativo de la Institución Educativa Jorge García Usta.

A continuación se presentan los hallazgos obtenidos dentro de la consulta obtenida por parte de los maestros y orientadores de la Institución.

Tabla 20*Análisis DOFA - Fortalezas***Análisis: DOFA – Fortalezas**

- La Institución cuenta con una infraestructura tecnológica sólida, lo que facilita la implementación de APIM para todos los estudiantes y docentes.
- Es una apuesta desde la Gestión de Direccionamiento Estratégico de la Institución esto facilita el compromiso con el éxito del APIM, respaldando su implementación y promoviendo una cultura vocacional y de innovación.
- El equipo de docentes es altamente capaz y esta dispuestos a utilizar el APIM como una herramienta efectiva para el acompañamiento de los estudiantes. Nos facilita el trabajo.
- Los orientadores del área de bienestar lasallista de la institución desempeñan un papel fundamental en la implementación del APIM, brindando su experiencia y conocimientos para guiarnos en su implementación.
- El curso ofrece flexibilidad en el proceso de aprendizaje, es distinto para los muchachos lo que permite que sea dinámico acceder en cualquier momento y lugar, lo que facilita su participación y la realización.
- Siento que APIM se alinea con el plan estratégico de la institución y nuestro lema: “Jóvenes con pensamiento profesional” y brinda herramientas claves para que sea provechoso y puedan madurar cada vez más.
- Este proyecto llamado APIM conecta con la misión y la visión de la Red Educativa Lasallista, me parece pertinente por que aquello que nos inculcan cada mañana de transformar la vida de los muchachos.
- La implementación de este recurso en el Usta fomenta la retroalimentación constante desde las direcciones grupo y las complementa con algo de innovación y tecnología.
- Este programa nos permite tener datos y realizar ajustes en función de las necesidades y retroalimentación de los estudiantes y nosotros mismos.
- Una fortaleza para este proyecto es la experiencia que tenemos de los estudiantes y el contexto que nos ha permitido acompañar a los estudiantes, damos un paso a la tecnología y a lo que a ellos les gusta, pero con un fin específico y es que sean personas integrales con sueños.
- Siento que podemos personalizar el uso del APIM para abordar de manera precisa las inquietudes y aspiraciones de cada estudiante, podría ser esto la mayor fortaleza.
- Para mí como orientadora me permite aprovechar al máximo las herramientas del APIM para poder trazar un acompañamiento más pertinente a los estudiantes a explorar sus intereses y metas profesionales.
- Siento que es una forma de adaptarse a las nuevas tecnologías y herramientas educativas que surgieron después de la pandemia, y que a la larga nos ayuda a que se interesen por estudiar y hacer las cosas bien y no meterse en problemas.
- Creo que es una estrategia chévere de colaboración entre docentes y orientadores para hablar un mismo idioma sobre los muchachos y los diferentes casos que vemos a diario que se encuentran solos.
- Promueve la sinergia entre diferentes disciplinas y enfoques, optimizando así el uso del APIM para el proyecto de vida de los jóvenes y que todos podamos contribuir con un

granito a esa historia de vida que tanto lo necesitan y que seguramente en casa no los apoyan.

- Creo que la disposición activa de todos nosotros para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece el APIM en términos de crecimiento personal y profesional.
 - Me alegra este espacio porque me permite aprender y adaptarme a nuevas metodologías, como la implementación del APIM.
-

Nota: Los datos son tomados de la consulta DOFA a maestros y orientadores al prototipo de la I.E. Jorge García Usta.

Las fortalezas identificadas en la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (APIM) en la Institución Educativa Jorge García Usta son fundamentales para validar su potencial desde la perspectiva de los orientadores y docentes que acompañan el proceso vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional, puede categorizar estos hallazgos en las siguientes palabras claves que permiten una reflexión más completa de la primera versión de APIM: Infraestructura Tecnológica con el fin del acceso a todos, el compromiso institucional siendo una apuesta desde la alta dirección, seguido a ello el equipo docente que se considera capaz y comprometido con la estrategia, además, de la participación fundamental de los orientadores en el proceso de comprensión a los mismos maestros, uniéndose y resaltando la flexibilidad en el aprendizaje siendo una fortaleza clave vista desde la perspectiva de un currículo que en ocasiones no se permite abrir a nuevas experiencias.

La alineación con el plan estratégico "jóvenes con pensamiento profesional", uniéndose a la conexión con la misión de la Red Educativa La Salle. No se puede dejar de lado el fomento de la retroalimentación y la innovación siempre con el objetivo de garantizar un acompañamiento personalizado adaptándose a las nuevas tecnologías. Finalmente es importante destacar que los docentes comprenden que facilita la colaboración ente docentes y orientadores generando una disposición activa para el crecimiento, aprendizaje y adaptación continua:

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

En conjunto, estas fortalezas respaldan la implementación y el potencial del APIM como una herramienta efectiva para el acompañamiento vocacional de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y la toma de decisiones informadas en sus proyectos de vida.

Tabla 21

Análisis DOFA - Debilidades

Análisis: DOFA – Debilidades

- Considero que la ausencia de tecnología en la casa se puede resumir a un teléfono con datos en casa y que lo pueda manejar el padre de familia, esto genera una brecha Digital
 - La falta de acceso a dispositivos y conectividad de calidad, los famosos llamados “cotoplitos” no garantizarían la participación de algunos estudiantes en casa.
 - Algunos docentes pueden mostrar resistencia al cambio por el tema tecnológico y que genera cierto estrés por su edad.
 - Que la capacitación no solo sea de inducción y que nos dejen ya solos con la plataforma porque eso sí sería más trabajo dentro de lo habitual que ya se tiene.
 - La falta de formación adecuada sobre cómo utilizar APIM podría limitar el acompañamiento de los estudiantes, generando una subutilización de sus recursos.
 - Que sucedan o tenga problemas técnicos al entrar tantos estudiantes al mismo tiempo, por ejemplo, el internet de secretaria de educación es un poco intermitente y podría generar dificultades de acceso o lentitud en la carga de contenidos y así podría afectar negativamente la experiencia de usuario y la satisfacción de los estudiantes.
 - Creo que una debilidad sería la lectura o retroalimentación de los resultados no todos los docentes estarían en la capacidad, son datos delicados y deberían tratarse con prudencia.
 - La retroalimentación constante es crucial para mejorar la efectividad del APIM, para ello hay que programar reuniones y con las demás que ya se tienen dentro de la semana siento que sería más tedioso o no se le daría la importancia suficiente.
 - Es necesario sensibilizar a los estudiantes con respecto a la cultura del desarrollo de los módulos, que no se hagan de afán o por acabar rápido sino a conciencia.
 - Si no se gestiona y se presenta adecuadamente a los estudiantes podría inundar a los estudiantes con una gran cantidad de trabajo, lo que podría resultar abrumador y contraproducente para su proceso de toma de decisiones vocacionales y quedaría como un requisito académico y no complementario.
 - La constancia dentro de la aplicación y ejecución, esto requeriría una actualización continua para mantener su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.
 - Es importante supervisar y garantizar la seguridad en la interacción de los estudiantes en el entorno virtual para que no vayan a cometer groserías, sino se supervisan podría suceder.
-

- Algunos estudiantes pueden mostrar falta de interés o participación en el APIM, lo que podría limitar su eficacia en el proceso de orientación vocacional.
 - La evaluación del progreso y el impacto del APIM en los proyectos de vida de los estudiantes podría ser un desafío, lo que podría dificultar la medición de su efectividad.
 - Que sea algo que suscite interés y no necesariamente obligatoriedad porque pierde la motivación.
-

Nota: Los datos son tomados de la consulta DOFA a maestros y orientadores al prototipo de la I.E. Jorge García Usta.

Las debilidades identificadas en la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (APIM) deben abordarse para garantizar el éxito de la plataforma. En primer lugar, la brecha digital es evidente dentro del análisis contextual de la presente investigación, ya que algunos estudiantes carecen de acceso a tecnología en sus hogares, limitándolos a un teléfono móvil con datos que, además, puede ser manejado por un adulto. Esto crea una disparidad en las oportunidades de participación y acceso al APIM, lo que puede acentuar las desigualdades educativas y solo las limitaría al entorno educativo.

Además, la resistencia al cambio entre algunos docentes, especialmente aquellos que pueden experimentar estrés tecnológico debido a su edad, representa otro desafío. La capacitación inicial puede no ser suficiente para abordar esta resistencia, lo que podría obstaculizar la plena integración del APIM en el proceso educativo. La falta de una formación adecuada y constante sobre cómo utilizar la plataforma también puede llevar a una subutilización de sus recursos y limitar su impacto en el acompañamiento de los estudiantes.

La gestión de problemas técnicos y la garantía de la seguridad en la interacción de los estudiantes en línea son preocupaciones adicionales. Problemas como la intermitencia en la conexión a Internet pueden afectar negativamente, la experiencia del usuario y la satisfacción de los estudiantes. Además, la retroalimentación constante, aunque crucial, podría generar desafíos

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

logísticos al programar reuniones adicionales y gestionar la comunicación de datos delicados.

Estas debilidades deben ser abordadas de manera efectiva para maximizar el potencial del APIM en el acompañamiento vocacional de los estudiantes y su desarrollo integral.

Tabla 22

Análisis DOFA - Oportunidades

Análisis: DOFA – Oportunidades

- La oportunidad de expandir la conectividad en la institución y proporcionar acceso a dispositivos adecuados podría superar la brecha digital, garantizando que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del APIM.
 - La inversión en capacitación continua para docentes y orientadores en el uso efectivo de APIM podría ayudar a superar la resistencia al cambio y permitiría aprovechar al máximo esta herramienta educativa.
 - Continuar con el desarrollo y mejora de la plataforma APIM incluyendo la resolución de problemas técnicos y la optimización de la experiencia del usuario esto permitiría un uso más efectivo y satisfactorio.
 - La oportunidad de utilizar APIM para personalizar el acompañamiento a cada estudiante.
 - Brindar herramientas específicas para abordar sus necesidades individuales y grupales que podrían mejorar la convivencia.
 - Puede ser una fuente rica de datos sobre el progreso de los estudiantes y las necesidades de los estudiantes.
 - La oportunidad radica en utilizar los datos que se puedan obtener de manera estratégica para mejorar las estrategias de orientación y la toma de decisiones a nivel de grados.
 - La plataforma puede fomentar una mayor colaboración entre docentes y orientadores, permitiéndoles hablar un mismo idioma sobre los estudiantes y sus casos individuales y garantizando un enfoque integral.
 - La oportunidad de diseñar la plataforma de manera que suscite cada vez más el interés y la motivación de los estudiantes, en lugar de ser percibido como una obligación, podría mejorar la participación y el compromiso.
 - Explorar formas de medir de manera más precisa el impacto del APIM en los proyectos de vida de los estudiantes ayudaría a evaluar su efectividad y realizar ajustes basados en resultados concretos, específicamente con los egresados.
 - Puede seguir incluyendo contenido multimedia, herramientas interactivas y actividades creativas, para enriquecer la experiencia de aprendizaje.
 - La oportunidad de integrar de manera más profunda en el currículo escolar y la propuesta sello verde, podría garantizar que el acompañamiento vocacional sea una parte integral de nuestra institución.
-

Nota: Los datos son tomados de la consulta DOFA a maestros y orientadores al prototipo de la I.E. Jorge García Usta.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Las oportunidades identificadas representan un camino hacia la mejora de la experiencia de APIM. El acceso universal y conectividad de expandir la conexión y proporcionar dispositivos adecuados para todos los estudiantes es fundamental para superar la brecha digital. Esto aseguraría que ningún estudiante se quede atrás y que todos puedan aprovechar al máximo el AVA, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

La capacitación continua es la inversión específica para los docentes y orientadores con el fin de abordar la resistencia al cambio y garantizar que todos estén preparados para utilizar el AVA de manera efectiva. Esto permitiría maximizar el potencial de la herramienta y enriquecer las estrategias de enseñanza y orientación. Seguido a ello, como no algo ya acabado y que permite la actualización se evidencia la oportunidad de continuar desarrollando y mejorando la plataforma APIM en clave de interactiva para su éxito a largo plazo con más funciones. Esto incluye resolver problemas técnicos, optimizar la experiencia del usuario y mantener la plataforma actualizada con las últimas tendencias tecnológicas, lo que conduciría a un uso más efectivo y satisfactorio.

Estas oportunidades también tienen el potencial de personalizar la experiencia educativa de cada estudiante, fomentar la colaboración entre docentes y orientadores, aumentar la motivación de los estudiantes, medir de manera precisa el impacto del AVA y enriquecer el proceso de aprendizaje con contenido multimedia. Además, la integración profunda en el currículo escolar y la alineación con la propuesta sello verde de la institución asegurarían que el acompañamiento vocacional sea una parte integral de la educación, promoviendo el crecimiento integral de los estudiantes y su preparación para el futuro.

Tabla 23*Análisis DOFA - Amenazas***Análisis: DOFA – Amenazas**

-
- La falta de acceso a dispositivos y conectividad de calidad.
 - La resistencia al cambio o la integración podría afectar la adopción efectiva del APIM en el proceso educativo.
 - La falta de formación adecuada sobre cómo utilizar APIM podría limitar el acompañamiento de los estudiantes y llevar a una subutilización de sus recursos.
 - La capacitación debe ser continua y efectiva para garantizar un uso óptimo de la plataforma.
 - La posibilidad de problemas técnicos, como fallos en la plataforma o interrupciones en la conectividad, podría afectar negativamente la experiencia de usuario.
 - La gestión adecuada de la privacidad de los datos de los estudiantes es crucial. Si no se supervisan adecuadamente las interacciones en el entorno virtual, podrían surgir problemas de seguridad y comportamientos inapropiados.
 - Algunos estudiantes pueden mostrar falta de interés o participación en el APIM, lo que podría limitar su eficacia en el proceso de orientación vocacional.
 - La falta de motivación podría llevar a que perciban la plataforma como una obligación en lugar de una herramienta útil.
 - Si no se gestiona y presenta adecuadamente a los estudiantes, podría percibirse como una herramienta automatizada que despersonaliza la orientación vocacional, en lugar de complementarla.
 - No medir el impacto en los proyectos de vida de los estudiantes.
 - La falta de una evaluación efectiva podría dificultar la medición de su efectividad.
 - La toma de decisiones frente a los procesos de los estudiantes debe estar basada en resultados concretos con tiempos establecidos.
 - La competencia con otras plataformas o recursos educativos podría representar una amenaza si APIM no se posiciona de manera efectiva como una herramienta única y valiosa para la orientación vocacional.
 - No generar un lenguaje institucional frente a la plataforma que acompaña a los estudiantes de forma continua.
 - No informar a los padres de familia y vincularlos en el proceso para que su acompañamiento sea también directo.
 - No alinear y perder el horizonte frente al plan estratégico sin un ejercicio de sistematización continuo.
-

Nota: Los datos son tomados de la consulta DOFA a maestros y orientadores al prototipo de la I.E. Jorge García Usta.

Las amenazas identificadas en la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje (APIM) presentan desafíos significativos. En primer lugar, la falta de acceso a dispositivos y

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

conectividad de calidad entre algunos estudiantes podría exacerbar la brecha digital y dificultar su participación efectiva en el APIM. Esto podría generar desigualdades en el aprendizaje y limitar el alcance de la plataforma para brindar apoyo a todos los estudiantes de manera equitativa.

Además, la resistencia al cambio y la integración de tecnología por parte de docentes y orientadores representan una amenaza, ya que podrían afectar negativamente la adopción efectiva del APIM en el proceso educativo. La falta de capacitación adecuada y continua en la utilización de la plataforma podría limitar su eficacia y llevar a una subutilización de sus recursos. Es esencial garantizar que la capacitación sea efectiva y aborde las necesidades de los usuarios para optimizar el uso de la plataforma y superar la resistencia al cambio tecnológico.

Capítulo 6: Conclusiones

Al concluir la presente investigación basada en diseño es necesario tener presente que se da cumplimiento a la meta trazada con el fin de impactar dentro de los procesos formativos de la Institución Educativa Jorge García Usta, pues se ha diseñado e implementado un ambiente virtual de aprendizaje que ha permitido evidenciar procesos de orientación escolar vocacional desde la transversalidad curricular. La orientación escolar vocacional es un pilar fundamental en el desarrollo de los procesos educativos que hoy por hoy desempeñan un papel crucial en la formación de los jóvenes. En este contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han emergido como herramientas valiosas para fortalecer los procesos educativos de orientación.

El AVA APIM cobra relevancia para el contexto porque introduce una innovación a la comprensión del acompañamiento y la interactividad de los docentes y los estudiantes. De parte de los docentes de poder crear escenarios virtuales de aprendizaje innovadores enfocados al acompañamiento vocacional con el fin de tomar mejores decisiones y aplicar herramientas más pertinentes y de los estudiantes de poder interactuar y aprender con una metodología diferente e interesante facilitando esa relación de tecnología, educación e innovación.

Para este último apartado se pretende especificar el cumplimiento de los objetivos trazados y logros alcanzados y descubiertos durante su ejecución.

En cuanto a los objetivos específicos, en el numeral uno se propuso establecer un diagnóstico de la realidad escolar sobre el acompañamiento vocacional para ello se analizó la perspectiva de los maestros, orientadores y estudiantes, una vez hecho dicho diagnóstico se reconoce una apropiación clara por parte de los estudiantes sobre el reconocimiento no solo de actividades sino de una coherencia en el momento de validar el lenguaje claro y motivacional

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

que ejercen sobre ellos los docentes, orientadores y coordinadores. En su gran mayoría todos hacen referencia que se les inculca un pensamiento motivacional con respecto a la oportunidad de dejarse acompañar y ser acompañados en cuanto a sus dudas, preguntas o inquietudes. Por lo tanto, se evidencian procesos de acompañamiento vocacional, son reconocidos por la población y se encuentran en el ambiente escolar.

Seguido a ellos, en el numeral dos de los objetivos específicos se diseñó APIM un ambiente virtual de aprendizaje de orientación escolar vocacional cuya aplicación es a los estudiantes como herramienta de apoyo a los orientadores y docentes de la Institución Educativa Jorge García Usta que fuera atractivo, coherente y acorde a las edades de los estudiantes de básica secundaria y media vocacional a partir de los intereses que se evidenciaron dentro del diagnóstico propuesto. Se ejecutó para este objetivo una propuesta ilustrativa propia son avatares acordes a los momentos claves de acompañamiento, esto facilitó la creación de una ruta clara y precisa para poder no solo seguir dialogando sobre el acompañamiento vocacional sino empezar a abrir una nueva forma de ver el acompañamiento a los adolescentes desde los espacios educativos.

Para el objetivo específico número tres se propuso implementar una metodología de orientación que le permitiera a los orientadores y docentes promover una cultura vocacional dentro del ambiente escolar. Para dar cumplimiento a este objetivo se estableció no solo el lenguaje de itinerarios, trayectos y tramos que hace parte de la Red Educativa La Salle y sus lineamientos sino también se pudo integrar la metodología sinéctica como un camino de transformación de las formas de acompañar y liderar espacios académicos, generando un pensamiento activo entre los adolescentes y los docentes con el fin de suscitar confianza en el

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

acompañamiento vocacional de los jóvenes. La implementación de esta metodología permitió a los docentes y coordinadores no solo conocerla sino ponerla en práctica desde la realidad de su asignatura y comprender que es posible ser acompañante vocacional de los estudiantes y que no es una acción exclusiva de los orientadores.

Para el objetivo específico número cuatro se propuso validar el potencial del ambiente virtual de aprendizaje desde la perspectiva de los orientadores y docentes que acompañan el proceso vocacional de los adolescentes de básica secundaria y media vocacional de la Institución Educativa Jorge García Usta. Se implementó el ambiente virtual de aprendizaje y validó las expectativas de los docentes en un recurso ya propiamente diseñado y ejecutable conforme a los establecido y hallado desde los itinerarios, trayectos y tramos con la ayuda de la metodología sinéctica permitiendo así reconocer otras formas de llegar a los jóvenes en el desarrollo humano. además, se efectuó una retroalimentación clara y específica de los maestros y orientadores, con respecto al AVA presentado, a través del DOFA se conoció de formar específica las apreciaciones que hacen una validación de lo oportuno, viable y factible del recurso creado, esto permitiendo hacer mejoras y establecer nuevos caminos para su renovación y constante actualización.

Dentro de los obstáculos o impases presentados cabe destacar la necesidad de haber impactado a todos los estudiantes dentro del diagnóstico con el fin de tener una mirada concreta de la realidad o la percepción del acompañamiento vocacional. Además, de poder presentar una metodología diferente a los docentes como lo es la sinéctica, no por su contenido o proceso sino por el proceso de adaptación de los docentes a nuevas formas de enseñanza, para efectos de continuidad del proceso de actualización de APIM continua el desafío de establecer un

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

instructivo formativo de implementación y apropiación de los docentes y orientadores sobre la metodología sinéctica.

En este contexto, esta tesis se sumerge en un análisis profundo de cómo las TIC pueden ser utilizadas de manera efectiva para fortalecer la orientación escolar vocacional, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge García Usta en Cartagena, Bolívar. A través de la investigación y el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje, se buscó proporcionar herramientas útiles a los orientadores y docentes para promover una cultura vocacional en el entorno educativo y tecnológico, preparando a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

No obstante, la investigación permitió abrir un poco el camino hacia la comprensión de nuevas formas de acompañamiento vocacional juvenil dado desde una óptica más general y clave para el desarrollo de ambientes de aprendizaje idóneos en cuanto a la toma de decisiones por parte de docentes y responsables de los jóvenes en cuanto a experiencias escolares.

APIM es dinámico y se transforma conforme a la reflexión de los docentes, orientadores y coordinadores y la experiencia en sitio de los jóvenes que se atienden. Además, se puede aplicar y llevar a diferentes contextos con ayuda de capacitación y actualización. Para la Institución Educativa Jorge García Usta queda un recurso clave para aplicación a todos sus estudiantes que permite la toma de mejores decisiones y monitorear el avance comprensivo de los jóvenes en las diferentes facetas de la básica secundaria y la media vocacional.

Esta investigación sigue retando a hacer caminos para transformar la realidad de los adolescentes en nuestro país Colombia, surge un reto a partir de la implementación de APIM escalarlo a las 21 obras educativas de la Red Educativa La Salle a fin de tener un panorama más concreto del acompañamiento vocacional e impactar a más jóvenes para que pueda mejorar no

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

solo las expectativas de vida sino también la calidad de vida al ingresar a la educación superior. esta investigación aspira a marcar un hito en la educación de los adolescentes de Cartagena, Bolívar y de la Red Educativa La Salle porque la apuesta es integrar a más instituciones en este ambiente virtual de aprendizaje llamado APIM, y servir como un modelo a seguir en otros contextos educativos similares.

BIBLIOGRAFÍA

- (OCDE), O. p. (2016). Educación por competencias para el mundo del trabajo. *Competency based education for tge world of work*.
- Agudelo Valencia, Jhon Alexander, Hernández Valencia, Doris, & Téllez Beltrán, Yuli Natalia. (2022). *Fortalecer el proceso de orientación vocacional en la educación media de la institución educativa*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Aguilar Trujillo, D. (2015). *Repositorio Institucional de la Universidad de*. From Repositorio Institucional de la Universidad de: riuma.uma.es
- Barbato, R., Rodriguez, J., Fernandez - Lazaro, M., De la Torre, I., & Marques , J. (2017). Habilidades clave para una formación profesional. *Revista de Educación* , 25-44.
- Caraballo, & Rangel . (2015). Aproximaciones a la intervención profesional en los establecimientos educativos. Cartagena: CECAR.
- Casseres. (2018). Acompañamiento vocacional para la toma de decisiones profesionales. *Revista de Psicología*, 22(3), 57-66.
- Castellanos, L. A. (2014). *Implementación de entornos virtuales como herramienta de apoyo para los procesos del aprendizaje autónomo en la media vocacional de la Institución Educativa Técnica Comercial La Inmaculada de Campo de la Cruz*. . Barranquilla : Universidad Tecnológico Monterrey Virtual.
- Castilla Atencia, A., Barrera Ramírez, B. Y., & Díaz Cárcamo , I. T. (2021). “Proyecto de vida como estrategia pedagógica para la orientación vocacional en estudiantes de la educación media”. 50-62. San Marcos, Sucre: Fundación Universitaria Los Libertadores.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- Cecchi, P., DePaula, S., Almeida, A., & Marques, D. (2018). Desarrollo de habilidades para tomar decisiones en situaciones profesionales. *Revista de Psicología, 11(2)*, 153-168.
- CELAM. (2011). *II Congreso Latinoamericano de Vocaciones*. Costa Rica: CELAM.
- Colombia, G. d. (2022, Mayo 03). *Plan Nacional de Desarrollo Colombia Potencia mundial de la vida*. From <https://www.dnp.gov.co/plan-nacional-desarrollo/pnd-2022-2026>
- Colombia, G. N. (2022). *Colombia: Potencia mundial de la vida*. Bogotá.
- CONPES D.T.Y C. (2023). *Política Pública Educativa 2024-2039*. Cartagena: Gaceta Distrital Virtual.
- Crawford, L. (2008). Guía para el acompañamiento vocacional: Una revisión a la literatura. *Revista de Orientación Profesional, 15(1)*, 1-14.
- Creswell, J. (2014). *Investigación cualitativa y diseño de investigación: selección entre cinco enfoques*. California: Sage Publications.
- Crosetti, B. d., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016, Junio). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, p. 44.
- Cruz, A. R. (2014). *Efecto de la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP) en estudiantes de básica secundaria*. Bogotá: Universidad Tecnológico de Monterrey Virtual.
- Cubides, Á. P. (2021). Orientación vocacional para mujeres en tiempos de revolución tecnológica. *MLS Educational Research, 7-24*.
- Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. (2012). *Manual de investigación cualitativa*. España: Gedisa.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- Díaz-Garay, I. d., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación. (11(1), Ed.) *Revista Investigación, Desarrollo e Innovación*, 113-126.
- Dillenbourg, P., Schneider, D., & Synteta, P. (2002). Virtual learning environments. . *In Proceedings of the 3rd. Hellenic conference information & communication technologies in education* , 01.
- DLB, L. S. (2014). *Horizonte Educativo Pastoral*. Bogotá: Cuadernillos Distritales de Misión.
- Easterdaya, M. W., Rees Lewis, D., & Gerberb, E. (2017). The Logic of design research. *Learnign: Research and practice*, 1-28.
- Ferrari, P., Scarponi, F., & Resta, E. (2019). Pensamiento critico para la formación profesional. *Revista de Educación*, 3(1), 103-123.
- Foster, J., Lopez, E., & Pena, A. (2018). Admisnitración del tiempo para la formacion profesional. *Revista de Educación*, 2(1), 75-94.
- Garcés-Delgado, Y., Santana-Vega, L., & García, L. F. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de insvestigación educativa*, 149-165.
- García, J., López, G., Morales, M., Solano, G., & Laat, L. &. (2012). Proyecto de vida en la adolescencia. 34-56. Costa Rica.: Universidad de Costa Rica.
- Hauser, D., & Merten, S. (2012). *La investigación cualitativa: Una guía práctica para principiantes*. Londres: Sage.
- I.E. Jorge Garcia Usta. (2021). *Plan Estrategico Institucional 2022 - 2025*. Cartagena: Distrito Lasallista de Bogotá.
- Kirby, S. (2012). El acompañamiento vocacional en la escuela secundaria: Percepciones de los estudiantes, padres y profesores. *Revista de Orientación Porfesional*, 18(3), 25-35.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

La Salle DLB. (2021). *Guía para la elaboración de planes estratégico institucional*. Bogotá:

Cuadernillos para la Misión N° 6.

LA SALLE RELAL. (2011). Itinerarios formativos y de acompañamiento. In RELAL,

Itinerarios formativos y de acompañamiento. Medellín: RELAL.

Lamarre, C. (2010). El acompañamiento vocacional en la escuela secundaria: Perspectivas de estudiantes. *Revista de Orientación Profesional*, 16(4), 1-10.

lorenzo, G., Sanchez, P., & Gomez, M. (2019). Habilidades de comunicación y colaboración para la formación profesional. *Revista de Educación*, 4(1), 45-63.

Lozano. (2018). Uso de las Tics en los procesos de enseñanza en la Institución educativa de la Boquilla, Cartagena. Cartagena, Colombia: UDC.

Marín, A., Merino, S., & López, S. (2015). Acompañamiento vocacional en la adolescencia: Importancia para el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 153-162.

MEN. (2002). *Decreto 3020*

por el cual se establecen los criterios y procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo del servicio educativo estatal que prestan las entidades territoriales y se dictan otras disposiciones. . Bogotá.

MEN. (2021). *Plan Nacional de Orientación Escolar*. Bogotá: MEN.

Moreno-Garcia, M., & Haya-Fernandez, P. (2017). Aprendizaje Colaborativo en entorno virtuales: Experiencias de profesores y alumnos en la Universidad de Murcia. *Revista de Educación a Distancia*, 44.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- Naranjo Velez, E., Uribe Tirado, A., & Valencia de Veizaga, V. (n.d.). La Educación Virtual y su Aceptación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Antioquia.
- oms. (2022, Febrero 28). OMS. From OMS: <https://www.who.int/es>
- Otálora. (2010). Diseño de espacios educativos para el desarrollo de competencias en la infancia. 71-96.
- Perez. (2014). El desarrollo vocacional en los jóvenes de 13 a 19 años. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 35-43.
- Pérez, D. S., & Aliño Santiago, D. (1999). *Manual de Prácticas Clínicas para la atención en la adolescencia*. Cuba: Ministerio de Salud Pública.
- Pérez, J., & Fernandez, A. (2019). La influencia de la familia en el desarrollo vocacional de los jóvenes de 13 a 19 años. *Revista de Psicología de la Educación*, 8(1), 15 - 27.
- Rojas., T. A., & Echeverría Echeverría, R. (2022, Enero a abril). Autoconcepto, proyecto de vida y toma de decisiones: diagnóstico en adolescentes institucionalizados. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, política y valores.*, 2(93), 83-95.
- Sabana, U. d. (2021). *Protocolo comunidades maestría innovación*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Santos-Contreras, E. A., & Ortega-Pérez, D. P. (2016, Enero a Dicimebre). Proyecto de vida de los adolescentes del área metropolitana de Cúcuta, zona rural corregimiento San Faustino. *Eco. Mat*, 7(1), 112-120.
- Serrano, M. E., Pérez Herrero , M. d., & Lorenzo , J. (2022). Orientación para el Desarrollo de la Carrera en Educación Secundaria: una Revisión Sistemática. *Revista de investigación Educativa*, 107-126.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- Taller, J., & Perez-Villanueva, J. (2015). Ambientes educativos virtuales: una alternativa para el aprendizaje colaborativo. . *Revista iberoamericana de Educación a Distancia.*, 18.
- Tejedor. (2020). Educación en tiempos de pandemia: Reflexiones de alumnos y profesores sobre la enseñanza virtual universitaria en España, Italia y Ecuador. 44-51.
- Trujillo Torres, J. M., & Alonso Garcia, S. (2020). Analisis sobre metodologias activas y Tic para la enseñanza y el aprendizaje. 155. Madrid: Dykinson S.l.
- Vásquez Peña , A., & Gómez Morales, L. (2021). Diseño de una estrategia pedagógica que permita la orientación en la construcción del proyecto de vida en los estudiantes de grado 11 de la I.E. San Lucas de Cartagena. CECAR.
- Yaritza Garcés-Delgado, L. E.-V.-G. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión. *Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión*. Departamento de Didáctica e Investigación Educativa Facultad de Educación. Universidad de La Laguna, España.

Lista de Anexos

Anexo 1	Encuesta de descripción poblacional	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2	Encuesta Descripción Poblaciones I.E. Jorge Garcia Usta	150
Anexo 3	Encuesta Jóvenes I.E. Jorge García Usta	158
Anexo 4	Encuesta a Maestros - Orientadores de básica secundaria y media vocacional.....	161
Anexo 5	Invitación de Encuesta a Docentes y orientadores.....	165
Anexo 6	Invitación a jóvenes de básica secundaria y media vocacional	166

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Anexo 7 Rubrica de validación APIM..... 167

Anexo 1*Encuesta Descripción Poblaciones I.E. Jorge García Usta***ENCUESTA DESCRIPCIÓN POBLACIONES I.E. JORGE GARCIA USTA**

Encuesta dirigida a las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge García

Usta para conocer aspectos socioeconómicos que aporten a la construcción del diagnóstico institucional de la misma.

Objetivo: Conocer las características socio familiares de los estudiantes de la I.E Jorge Gracia Usta 2023.

I. Información General

Nombre acudiente que responde la encuesta:

Información de los hijos:

1.1 Enumere la cantidad de hijos o miembros de su núcleo familiar que se encuentran estudiando actualmente en la Institución Educativa.

1 2 3 4 5 6 7 8

1.2 Describa los hijos del núcleo familia que son estudiantes de la I.E especificando el grado que cursan:

Hijo 1: Nombre _____ grado _____

Hijo 2: Nombre _____ grado _____

Hijo 3: Nombre _____ grado _____

Hijo 4: Nombre _____ grado _____

Hijo 5: Nombre _____ grado _____

II.COMPOSICIÓN FAMILIAR

2.1 ¿Cuántas personas habitan en la vivienda?

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.2 ¿Cuántas familias habitan en la vivienda?

1 2 3 4 5 6 7

2.3 Marque con una (x) las personas con quien está compuesta su familia y con los cuales vive:

- Madre- padre e hijos
- Solo madre e hijos
- Solo padre e hijos
- Madrastra o padrastro e hijos
- Madre- padre, hijos y otros familiares
- Madrastra y/o padrastro- hijos y otros familiares
- Madre- padre –hijos y otros familiares
- Otros familiares

2.4 Marque con una x el ultimo grado educativo alcanzado por la madre:

Nivel educativo Alcanzado:

Primaria incompleta Primaria (hasta 5 grado) secundaria (hasta 8 grado) Bachiller
técnico tecnológico profesional especialización

Si estudió una carrera técnica/ tecnología o universitaria, ¿Cuál es el Título obtenido?

Ocupación: independiente ama de casa otro _____

2.5 Marque con una x el ultimo grado educativo alcanzado por el padre:

Nivel educativo Alcanzado:

Primaria incompleta Primaria (hasta 5 grado) secundaria (hasta 8 grado) Bachiller

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

técnico tecnológico profesional especialización

Si estudió una carrera técnica/ tecnología o universitaria, ¿Cuál es el Título obtenido?

Ocupación:

Empleado pensionado independiente desempleado

3.Lugar de Procedencia:

3.1 Escriba el país de origen de la familia

Colombia

Venezuela

Otro Cual

3.2Escriba el departamento de origen del núcleo familiar

Amazonas Leticia

Antioquia Medellín

Arauca Arauca

Atlántico Barranquilla

Bolívar Cartagena de Indias

Boyacá Tunja

Caldas Manizales

Caquetá Florencia

Casanare Yopal

Cauca Popayán

Cesar Valledupar

Chocó Quibdó

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Córdoba Montería

Cundinamarca Bogotá

Guainía Inírida

Guaviare San José del Guaviare

Huila Neiva

La Guajira Riohacha

Magdalena Santa Marta

Meta Villavicencio

Nariño San Juan de Pasto

Norte de Santander San José de Cúcuta

Putumayo Mocoa

Quindío Armenia

Risaralda Pereira

San Andrés y Providencia San Andrés

Santander Bucaramanga

Sucre Sincelejo

Tolima Ibagué

Valle del Cauca Cali

Vaupés Mitú

Vichada

3.3Escriba el municipio de origen del núcleo familiar

3.4 Escriba el motivo de traslado a la Ciudadela del Bicentenario

Desplazamiento forzado emergencia ambiental adquisición de vivienda nueva

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

conformación de nuevo hogar búsqueda de mejor calidad de vida otro _____

3.5 Escriba la dirección de residencia de su núcleo familiar

4. Especifique a que grupo poblacional pertenece la familia.

1. Indígena 2. Afrodescendiente

3. Raizal 4. Mestizo

5. Gitano 6. Blanco

5. Red de Apoyo: ¿Quién guía y supervisa el cumplimiento de los deberes académicos de su hijo en casa?

Madre Padre Hermanos Abuelos otro familiar el mismo estudiante vecino

5.2 Especifique si el estudiante cuenta con otras figuras de apoyo que no vivan en la misma vivienda

Nombre Parentesco o relación con el estudiante:

Dirección

Teléfono

Ocupación

5.3 Si los padres viven juntos, especifique el tipo de unión:

Casados Unión libre

5.4 Si los padres están separados, especifique hace cuanto se separaron:

6. CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS

6.1 ¿Cuántas personas trabajan en la familia?

1 2 3 4 5

6.2 Especifique la fuente de ingreso familiar de los que laboran en la casa:

Empleado con contrato laboral

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Independiente

Informal

6.3 Indique la frecuencia del tipo de ingreso económico en el hogar.

Diario Semanal Quincenal Mensual

6.4 Seleccione el promedio de ingresos en el hogar:

1. Menos de un salario mínimo 2. Un salario mínimo

3. Más de un salario mínimo

6.5 El ingreso cubre las necesidades del hogar?

Sí No

6.6 La familia cuenta con otra fuente de ingresos provenientes de algún subsidio?

Si No

6.7 Especifique el subsidio que recibe la familia:

Familias en acción

Comfenalco

Comfamiliar

Adulto mayor

Jóvenes en acción

7. VIVIENDA

7.1. Tipo de Vivienda: 1. Casa 2. Apartamento 3. Lote

7.2. Tenencia de la vivienda:

1. Propia 2. Arrendada 3. Familiar

7.3 Servicios con que cuenta la vivienda:

1. Acueducto 2. Energía

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

3. Alcantarillado 4. Gas

5. Internet 6. Recolección de basuras

7.4 Sin contar pasillos, baños ni cocina, ¿cuántos cuartos tiene en total esta vivienda?

1 2 3

7.5 Cuántas personas duermen por habitación?

1 2 3 4 5

8.SEGURIDAD SOCIAL

8.1 Los estudiantes de la familia se encuentran afiliados al Sisbén

1. Si 2. No

8.2 ¿Nivel de Sisbén al que pertenece la familia?

A1 A7 B1 B 7 C1 C 18 D1 D 21

8.3 Régimen de Afiliación a Salud de los estudiantes.

1. Subsidiado 2. Contributivo 3. Ninguno

8.4 Eps a la cual se encuentran afiliados.

9.ANTECEDENTES MÉDICOS FAMILIARES

Mencione las enfermedades de las personas con quienes convive su hijo

Diabetes

Hipertensión

10.ANTECEDENTES MÉDICOS PERSONALES

Mencione la (s) enfermedad (es) que sufre su hijo estudiante de la I.E

11. NUTRICION

11.1 Número de comidas consumidas por la familia en el día

1 2 3 4

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

11.2 Indique la frecuencia de consumo del desayuno en el hogar

Todos los días,

1 vez a la semana, De 2 a 3 veces a la semana De 4 a 6 veces a la semana Nunca

11.3 Indique la frecuencia de consumo del almuerzo en el hogar

Todos los días,

1 vez a la semana, De 2 a 3 veces a la semana De 4 a 6 veces a la semana Nunca

11.4 Indique la frecuencia de consumo de la cena en el hogar

Todos los días, 1 vez a la semana, De 2 a 3 veces a la semana De 4 a 6 veces a la semana Nunca

12. ENTORNO

12.1 ¿Cuáles de los siguientes eventos ha vivido su familia durante el último año:

Situaciones de conflicto entre los miembros

Separación de padres

Maltrato intrafamiliar

Consumo de drogas

Muertes cercanas

Enfermedades graves

Secuestro

Pérdidas económicas

Desempleo

12.2 Identifique en su comunidad las principales problemáticas que presentan las familias con la siguiente frecuencia: Muy frecuente, Frecuentemente, A veces o Nunca.

1. Consumo de drogas 2. Violencia Intrafamiliar

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

3. Maltrato a los niños 4. Problemas de comunicación dentro del hogar

5. Dificultades económicas 6. Irrespeto a los mayores

7. Falta de autoridad 8. Otro

12.3 ¿Cuál de estas problemáticas cree usted que afecta más a su familia?

1. Consumo de drogas 2. Violencia Intrafamiliar

3. Maltrato a los niños 4. Problemas de comunicación dentro del hogar

5. Dificultades económicas 6. Irrespeto a los mayores

7. Falta de autoridad

13. REDES DE APOYO DE LA FAMILIA

¿Usted o su familia pertenecen a alguna organización comunitaria y/o participan en algún proyecto comunitario específico?

Si --- No--- Cual ----

Anexo 2

Encuesta Jóvenes I.E. Jorge García Usta

ENCUESTA A JOVENES DE LA I.E. JORGE GARCIA USTA

Apreciado Lasallista

Queremos seguir brindándote experiencia que nutran y aporten de forma significativa tu experiencia por nuestras instituciones educativa. Tus aportes serán importantes para que cada día sea una verdadera aventura cada espacio que pensamos desde la Red Educativa La Salle.

Queremos escucharte, saber lo que piensas, como te sientes y sobre todo qué esperas de los que seguramente tenemos unos años más que tú.

Quieres comenzar

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Si

No

Edad

- a. 13
- b. 14
- c. 15
- d. 16
- e. 17
- f. 18
- g. 19

Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

Actualmente ¿vives solo/a?

- a. Si
- b. No

Si no vives solo/a ¿Con quién convives?

- a. Familia de origen
- b. Familia propia
- c. Pareja sin estar casado
- d. Amigos
- e. Otros.

Quien anima los procesos de acompañamiento vocacional escolar en tu colegio.

- a. Rector
- b. Coordinadores Académicos
- c. Coordinadores de Desarrollo Humano
- d. Coordinador de Pastoral
- e. Orientadores
- f. Hermanos
- g. Profesores
- h. Otros: _____

¿Qué actividades se desarrollan en tu institución educativa para garantizar un acompañamiento en la construcción de tu proyecto de vida?

- a. Charlas – Conferencias.
- b. Talleres en el aula
- c. Convivencias.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- d. Congresos, simposios.
- e. Grupos focales
- f. Retiros
- g. Alianzas estratégicas con empresas u organizaciones.
- h. Visitas a ferias universitarias.
- i. Entrevistas
- j. Videos o reels
- k. Piezas gráficas, infografías.
- l. Cuadernillos, guías de trabajo
- m. Otro: _____

Te presentaremos una situación y deberás escoger la afirmación con la que te sientas más cómodo.

Situación:

Llegan a tu salón de clases y le comentan a la clase lo siguiente:

Lasallistas

Hoy vamos a comenzar a trabajar en la construcción de su proyecto de vida”

- a. Me motiva
- b. Me interesa
- c. Normal
- d. No me interesa
- e. Me aburre el tema.

Aproximadamente ¿con qué frecuencia realizas las siguientes actividades?

	Nunca	Alguna vez al mes o menos	1–2 días a la semana	3–5 días a la semana	Casi todos los días	No quiero contestar
Pasar el rato en la calle, en un parque, en la playa o en otros lugares públicos						
Hacer algún deporte, ir al monte, etc.						
Hacer o asistir a actividades artísticas y formativas (música, pintura, teatro, cursos, charlas, catequesis, etc.)						
Ir a discotecas						

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Estar en centros comerciales, salas de juegos, billares, estadio de fútbol
Reunirte en un local donde sólo estéis el grupo de amigos/as, sin adultos presentes
Hacer actividades con tus padres (hacer deporte, salidas o excursiones, jugar a juegos de mesa)
Fumar cigarrillos
Consumir bebidas alcohólicas
Consumir 5 o más bebidas alcohólicas en un mismo día
Consumir porros, marihuana, cannabis
Consumir otras drogas (cocaína, drogas de diseño...)
Ver material erótico o pornográfico en el celular.

Conozca la política de protección de datos de la Universidad de La Sabana en el siguiente enlace https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos la Universidad/Docs_Institucionales/Politica-de-Proteccion-de-datos-version-5-Universidad-de-La-Sabana.pdf

Anexo 4

Encuesta a Maestros - Orientadores de básica secundaria y media vocacional

ENCUESTA DE INDUCCIÓN A MAESTROS Y ORIENTADORES DE LA I.E. JORGE GARCIA USTA

La presente encuesta tiene como objeto favorecer la investigación del nodo de orientadores con respecto al acompañamiento escolar vocacional y al deseo de fomentar la reflexión de la juventud dentro de los procesos que se adelantan en las obras educativas de la Red Educativa La Salle.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Esta usted interesado en apoyar esta reflexión e investigación.

Acepto

No acepto

Nombre: _____

Edad:

- a. 18 a 25
- b. 26 a 35
- c. 36 a 46
- d. Mayor a 46.

Título profesional:

Obra Educativa:

Otros estudios realizados:

- a. Cursos y diplomados
- b. Especialización
- c. Maestría
- d. Doctorado
- e. Otro: _____

Dentro de la organización Institucional ¿Quién es el responsable de liderar espacios que fomenten la reflexión con respecto al proyecto de vida de los estudiantes?

- a. Rector
- b. Coordinador Académico
- c. Coordinador Desarrollo humano
- d. Orientadores
- e. Consejo pastoral
- f. Otro: _____

¿Qué desafíos como orientador afronta dentro de su obra educativa?

¿Qué características posee un orientador que hace parte de la Red Educativa La Salle?

¿Qué entiende por acompañamiento vocacional escolar?

Seleccione qué estrategias para el acompañamiento vocacional escolar ha implementado durante este año

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

- a. Charlas – Conferencias.
- b. Talleres en el aula
- c. Convivencias.
- d. Congresos, simposios.
- e. Grupos focales
- f. Retiros
- g. Alianzas estratégicas
- h. Entrevistas
- i. Videos o reels
- j. Piezas gráficas, infografías.
- k. Cuadernillos, guías de trabajo
- l. Otro: _____

¿Qué experiencias o proyectos institucionales han implementado para fomentar el acompañamiento vocacional escolar?

Experiencia 1

Nombre:

Objetivo

Experiencia 2

Nombre:

Objetivo

Experiencia 3

Nombre:

Objetivo:

Dentro de su contexto seleccione cinco temas que ponen en riesgo a los jóvenes de 13 a 19 años en la construcción y consolidación de su proyecto de vida.

1. Drogadicción
2. Trabajo infantil
3. Delincuencia
4. Grupos subversivos, armados, o disidencias.
5. Pandillas
6. Embarazos

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

7. Pobreza
8. Poca oferta académica
9. Contexto familia rural, campesino.
10. Trata de blancas

¿Menciones tres retos claves que lo han confrontado durante este año en el acompañamiento a los jóvenes?

1. _____
2. _____
3. _____

¿Si tuviera la oportunidad de tener acceso a un recurso virtual que le permita aplicar diferentes temáticas, técnicas y estrategias para fortalecer el acompañamiento vocacional escolar dentro de su ejercicio de orientación que le gustaría encontrar?

Conozca la política de protección de datos de la Universidad de La Sabana en el siguiente enlace https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_la_Universidad/Docs_Institucionales/Politica-de-Proteccion-de-datos-version-5-Universidad-de-La-Sabana.pdf

Anexo 1*Invitación de Encuesta a Docentes y orientadores***INVITACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES Y ORIENTADORES**

Apreciado Lasallista

Cordial y fraterno saludo lasallista deseando que todas las actividades de cierre de año marchen con éxito.

La Red Educativa La Salle con el fin de seguir generando procesos de reflexión que permitan el conocimiento pertinente y nuevas oportunidades de brindar y fortalecer procesos educativos ha ideado una investigación en torno al acompañamiento vocacional escolar a jóvenes de la Red Educativa.

Es de vital importancia conocer las experiencias que se desarrollan en torno a este tema en los estudiantes de básica secundaria y media vocacional.

Lo invito a que pueda diligenciar la siguiente encuesta con el fin de iniciar el proceso de reflexión en torno a los procesos de acompañamiento vocacional escolar.

1. Propósito: Diagnosticar la realidad escolar desde los procesos de acompañamiento vocacional de la I.E. Jorge García Usta

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

2. Dirigida a: responsables directos del acompañamiento vocacional escolar en la básica secundaria y media vocacional.
3. Tiempo: Entre el 07 y 18 de noviembre de 2022.
4. Resultados: Se realizará un análisis de las prácticas y reconocimiento de las experiencias que se implementan en las obras educativas con el fin de establecer un proceso de acompañamiento a nivel de Red educativa.
5. Enlace: <https://forms.gle/LauAHaYHnXxYcHmh6>

Anexo 2

Invitación a jóvenes de básica secundaria y media vocacional

INVITACIÓN A JÓVENES DE BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA VOCACIONAL

Apreciado Lasallista

Cordial y fraterno saludo lasallista deseando que todas las actividades de cierre de año marchen con éxito.

Para la Red Educativa La Salle de la cual haces parte es de vital importancia conocer tus expectativas y sentires sobre el acompañamiento vocacional escolar que recibes a diario y durante todo este proceso formativo que vives dentro de uno de los colegios de la Red Educativa.

Queremos leer y saber cómo podemos brindar mejores experiencias para que tu experiencia lasallista sea inolvidable.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

1. Propósito: Diagnosticar la realidad escolar desde los procesos de acompañamiento vocacional de la I.E. Jorge García Usta
2. Dirigida a: Estudiantes de básica secundaria y media vocacional de 13 a 19 años.
3. Tiempo: Entre el 07 y 18 de noviembre de 2022.
4. Resultados: Se realizará un análisis de las prácticas y reconocimiento de las experiencias que se implementan en las obras educativas con el fin de establecer un proceso de acompañamiento a nivel de Red educativa.

<https://forms.gle/C14FWKzFvpmApysn9>

Anexo 3

Rubrica de validación APIM

RUBRICA DE VALIDACIÓN APIM

Rúbrica para validar un prototipo en el ambiente de aprendizaje virtual APIM orientado a la corresponsabilidad del acompañamiento vocacional desde diferentes asignaturas, puedes utilizar los siguientes criterios y niveles de desempeño:

Criterio 1: Relevancia del Contenido

Nivel 4 (Excelente): El contenido del prototipo es altamente relevante y está claramente alineado con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM y los tramos orientadores.

Nivel 3 (Bueno): El contenido del prototipo es relevante y en su mayoría está alineado con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM y los tramos orientadores.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nivel 2 (Suficiente): El contenido del prototipo tiene algunas áreas de relevancia, pero algunas partes no están claramente alineadas con los objetivos del ambiente de aprendizaje.

Nivel 1 (Insuficiente): El contenido del prototipo carece de relevancia y no se alinea con los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM ni con los tramos orientadores.

Criterio 2: Interdisciplinariedad

Nivel 4 (Excelente): El prototipo demuestra una integración efectiva de múltiples áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad de manera destacada.

Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra cierta integración de diferentes áreas del conocimiento, promoviendo la interdisciplinariedad de manera adecuada.

Nivel 2 (Suficiente): El prototipo incluye elementos de diferentes áreas del conocimiento, pero la integración no es totalmente efectiva.

Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo no demuestra interdisciplinariedad y no utiliza diferentes áreas del conocimiento de manera significativa.

Criterio 3: Claridad y Usabilidad

Nivel 4 (Excelente): El prototipo es altamente claro y fácil de usar, con una navegación intuitiva y una presentación atractiva.

Nivel 3 (Bueno): El prototipo es claro y en su mayoría fácil de usar, aunque podría haber algunas áreas de mejora en la navegación.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nivel 2 (Suficiente): El prototipo es algo claro, pero presenta desafíos significativos en términos de usabilidad y navegación.

Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo es confuso y difícil de usar, lo que dificulta la comprensión y la interacción.

Criterio 4: Innovación y Aporte Educativo

Nivel 4 (Excelente): El prototipo demuestra innovación significativa y ofrece un aporte educativo valioso a los procesos de acompañamiento vocacional.

Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra cierta innovación y contribuye de manera positiva a los procesos educativos de acompañamiento vocacional.

Nivel 2 (Suficiente): El prototipo tiene elementos innovadores, pero no ofrece un aporte educativo excepcional.

Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo carece de innovación y no contribuye de manera significativa a los procesos educativos.

Criterio 5: Coherencia con los Tramos Orientadores

Nivel 4 (Excelente): El prototipo se alinea de manera sobresaliente con los tramos orientadores, demostrando una comprensión profunda de los objetivos del ambiente de aprendizaje APIM.

Nivel 3 (Bueno): El prototipo muestra una buena coherencia con los tramos orientadores, aunque podría haber algunas áreas de mejora.

APIM: ACOMPAÑAMIENTO VOCACIONAL ESCOLAR

Nivel 2 (Suficiente): El prototipo tiene algunas conexiones con los tramos orientadores, pero la coherencia es limitada.

Nivel 1 (Insuficiente): El prototipo carece de coherencia con los tramos orientadores y no se relaciona adecuadamente con los objetivos del ambiente de aprendizaje.